



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

TÍTULO:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DE LA
CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE
LOJA, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

*Tesis previa a la obtención del
grado de Magister en
educación infantil.*

AUTORA: Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña

DIRECTOR: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2015

1859

CERTIFICACIÓN

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes la presente investigación titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de la **Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña**, la cual cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas vigentes en la Universidad Nacional de Loja; por tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja, 27 abril 2015


Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Yolandita Espinosa Montaña

Firma:



Cédula: 1102543020

Fecha: 27 de abril 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Lic. Espinosa Montaña Yolandita Noemí**, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para obtener el grado de Magister en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y siete días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña
Cédula: 1102543020
Dirección: Av. Salvador Bustamante Celi y Miguel Cano
Correo electrónico: noemi_espinosa67@hotmail.com
Teléfono: 0982537667

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero.
Primer Vocal: Dr. Mg. Sc. Wilman Vicente Merino Alberca.
Segundo Vocal: Dra. Mg. Sc. Ana Lucía Andrade Carrión.

AGRADECIMIENTO

Hago ostensible mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado al Programa de Maestría en Educación Infantil, por habernos permitido ingresar a sus aulas y formarme profesionalmente.

A los docentes del Programa de Maestría en Educación Infantil, quienes con solvencia académica, profesional y calidad humana facilitaron la base teórico conceptual en el campo de la investigación.

Al Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc., por haber iniciado la dirección de la tesis; y, quienes con elevada capacidad e ilustrado criterio orientaron y estimularon el desarrollo del presente trabajo.

A los directivos y personal docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, por su apertura para la ejecución de la presente investigación, y en fin a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para la culminación del presente trabajo investigativo.

La autora

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida haciendo posible lograr mis metas; por iluminarme y estar siempre guiando mis pasos para ser mejor persona y profesional.

A mis Padres ESTHELA y GUILLERMO, hermanas y hermanos por su apoyo y consejos para lograr culminar mi carrera profesional, la cual constituye la herencia más valiosa que he recibido de mis padres.

A mis Hijos JESSENIA, PATRICIO y JONATHAN, son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación personal y profesional, quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar.

Quiero también dejarles una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

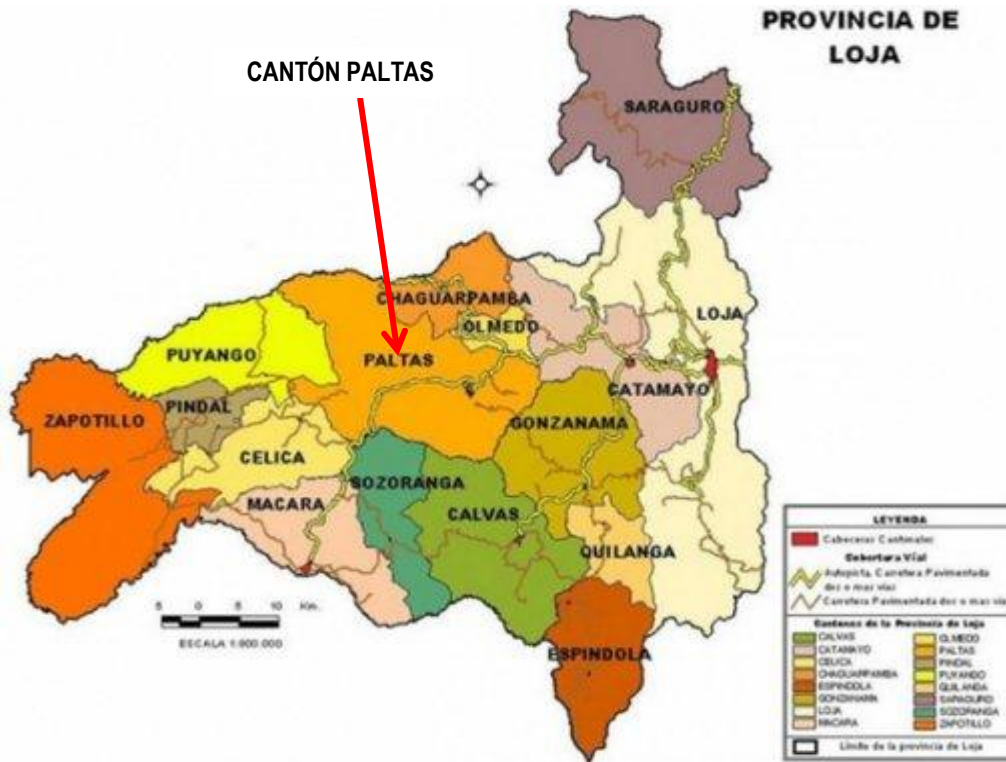
Yolandita Noemí

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS Desagregaciones	NOTAS OBSERBACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	LIC. YOLANFA NOEMÍ ESPINOSA MONTAÑO. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	Catacocha	Ciudad	CD	Magister en Educación Infantil

MAPA DEL CANTÓN PALTAS



UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

DOMINGO CELI



ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Matriz de ámbito geográfico
- Mapa geográfico y croquis
- Esquema de tesis
- a. Título
- b. Resumen (Castellano e Inglés)
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones

- Lineamientos alternativos

- j. Bibliografía
- k. Anexos
- l. Índice

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La estimulación temprana adecuada tiene como propósito principal desarrollar integralmente a las niñas y niños, tomando en consideración las necesidades, capacidades, intereses y destrezas que cada uno presenten brindando a las y los infantes oportunidades para que puedan desenvolverse dentro del medio que los rodea sin prejuicios, temores e inseguridades; el trabajo de investigación se ubica en el campo exploratorio. El objetivo general se orienta a aportar al conocimiento, manejo y desempeño docente de la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja; los objetivos específicos son: determinar las concepciones y prácticas de las docentes de la estimulación temprana; diagnosticar el desarrollo psicomotor; y, relacionar los resultados de las áreas de estimulación en los niveles de desarrollo psicomotor de los investigados. Los métodos utilizados fueron el científico que permitió la estructuración lógica de todo el proceso de la investigación; inductivo, deductivo, analítico-sintético, Los resultados señalan que: la posición teórica asumida acerca de la estimulación temprana ha posibilitado determinar con el criterio de las maestras que la actuación en el aula se la realiza con firmeza, garantizando una estimulación satisfactoria en las niñas y niños; las maestras determinan que la importancia del desarrollo psicomotor de los niños, se presenta cuando se logra un adecuado desarrollo psicomotor de manera efectiva a través del juego; los resultados del Test de Habilidad Motriz son satisfactorios en las áreas de lenguaje, cognitiva, psicomotor, socio-afectiva y de coordinación, por lo que se puede concluir que, existe un alto porcentaje de niñas y niños que han recibido una adecuada y fructífera estimulación temprana, consecuentemente su desarrollo psicomotor es satisfactorio.

SUMMARY

Proper early stimulation has as main purpose to fully develop children, taking into account the needs, abilities, interests and skills that each present and providing the opportunities for infants can develop within the environment around unprejudiced, fears and insecurities; the research lies in the exploration field. The overall objective aims to contribute to knowledge management and teacher performance of early stimulation of psychomotor development of children Education Unit Fiscomisional Sunday Celi Catacocha City Region Paltas province of Loja; specific objectives are to determine the conceptions and practices of teachers of early stimulation; diagnose psychomotor development; and relate the results of the areas of stimulation levels of the investigated psychomotor development. The methods used were the scientist who allowed the logical structuring of the whole process of research; inductive, deductive, analytic-synthetic, The results show that: the theoretical position taken about early stimulation has allowed to determine the criteria of the teachers performance in the classroom is done firmly, ensuring a satisfactory stimulation in girls and children; teachers determine the importance of psychomotor development of children, occurs when an adequate psychomotor development is achieved effectively through play; Test results are satisfactory Motor Skill in the areas of language, cognitive, psychomotor, affective and socio-coordination, so we can conclude that there is a high percentage of children who have received adequate and fruitful stimulation early consequently psychomotor development is satisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro de nuestro contexto existen múltiples necesidades relacionadas con la infancia y las continuas demandas de atención a la estimulación temprana en donde se desarrolle la función psicomotora

La falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje. La explicación científica de este hecho está en las propias particularidades de la edad infantil, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Dichas dificultades son causa de los factores medio ambientales que son la falta de experiencia temprana, dicha experiencia se refiere a la poca estimulación ofrecida al niño o niña por parte de su entorno familiar y social, obstaculizando su normal desarrollo psicomotor y por ende su desarrollo intelectual.

La realización de ésta investigación es para contribuir con el aporte teórico del desarrollo cognoscitivo, desarrollo psicomotor y el progreso de aptitudes y habilidades, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma crear programas de estimulación temprana para que el estudiante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social, logrando éxito futuro.

La familia es un contexto socializador de gran importancia, puesto que en él se produce la primera socialización de los niños y niñas. La familia transmite una cultura determinada, unos hábitos, costumbres y sobre todo imparte enseñanza, estimulando todas sus áreas, las cuales son la base del éxito escolar.

Los padres sólo pueden educar a los hijos en función de sus propias posibilidades educativas, a veces muy limitadas por el grupo social al que pertenecen, no por los conocimientos que hayan adquirido en su profesión, sino por el trabajo que lo realiza diariamente.

Situaciones carenciales de tiempo que no brinden los papás a sus hijos inciden en el proceso de educación (lenguaje, aprendizaje temprano, estímulos sensoriales, motricidad), lo que puede ser paliado con la ayuda y el apoyo oportuno y brindado por profesionales que coadyuven en la canalización adecuada de conocimientos y aprendizajes.

Muchas de las veces surgen una gran cantidad de problemas en la educación de los niños, por lo que es necesario una estimulación mucho más temprana, de tipo terapéutico o de la organización neurológica, en donde se presenta un alto porcentaje de docentes que descuidan por desconocimiento o por falta de capacitación, no actúan de manera preventiva, dando lugar a serias complicaciones en el desarrollo psicomotor del niño.

Establecido el planteamiento del tema, la inquietud es la de conocer la estimulación temprana que emplean los docentes y cómo están incidiendo en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños, preocupación constante que ha motivado la realización de la presente investigación denominada: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Para desarrollar la investigación se planteó como objetivo general, aportar al conocimiento, manejo y desempeño docente de la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad

Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja; los objetivos específicos, fueron para determinar las concepciones y prácticas de las docentes de la estimulación temprana de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja; diagnosticar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja; relacionar los resultados de las áreas de estimulación en los niveles de desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

La población y muestra estuvo conformada por 56 niñas y niños y 3 maestras parvularias.

Los métodos utilizados fueron el científico que estuvo presente durante todos los pasos de la investigación, permitiendo la estructuración lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico, objetivos, métodos, técnicas e instrumentos que se los aplicó en el trabajo de investigación, los mismos que estuvieron relacionados con categorías de investigación científica, para así obtener resultados concisos, claros y constatar si la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celide la ciudad de Catacocha; el inductivo participó durante el proceso de la investigación para establecer el enfoque general del estudio y análisis sobre la intervención que están brindando las maestras parvularias en la estimulación; el deductivo participó en el principio general ya conocido para inferir de consecuencias particulares, se lo utilizó en la presentación de conceptos y principios para luego aplicarlos a casos individuales y llegar a realizar las conclusiones oportunas; y, el analítico-sintético en el análisis y la síntesis de los procedimientos de desarticulación práctica o mental del todo en sus partes y de reunificación del todo a base de sus partes. El análisis es un método que permitió separar algunas de las

partes del todo para someterlas a estudio independiente. En cambio que la síntesis orientó para rehacer o reconstruir en el pensamiento toda la variedad de las vinculaciones del objeto como un todo concreto.

En el marco teórico se revisó los siguientes temas: Estimulación temprana, importancia de la estimulación temprana; definición de estimulación temprana; la interacción de la estimulación temprana; la estimulación satisfactoria, la repetición en la estimulación temprana; las fases de la estimulación temprana; el ritmo (etapa de iniciación, atención, de aceleración, excitación, retirada, recuperación); respuesta; refuerzo; proceso de la estimulación (visión, fijación, rastreo, explotación, audición, tacto, olfato, gusto, movimiento); rol de la familia en la estimulación temprana. El desarrollo psicomotor: concepto de desarrollo psicomotor del niño; características del desarrollo psicomotor infantil; etapas del desarrollo psicomotor del niño; desarrollo psicomotor y movimiento; importancia del desarrollo psicomotor en el niño; aprendizaje motriz-aprendizaje cognitivo; habilidades motoras básicas del niño; clasificación de las habilidades motoras del niño

De la primera hipótesis se expone la discusión de los datos obtenidos de la encuesta a las maestras con los siguientes resultados: la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños, el 67% de maestras establecen que la actuación con firmeza garantiza una estimulación satisfactoria; con los resultados se logra determinar, en base a la experiencia de las maestras, cuando mencionan que el proceso de estimulación temprana, la utilizan en el aula en la exploración de habilidades, destrezas y conocimiento; así lo confirman el 67%; al referirse a las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño, el 67% exponen las maestras que en el proceso educativo se pone mucha atención en el aspecto integral; el 67% de las maestras consideran que la importancia del desarrollo psicomotor de los niños se logra efectivamente a través del juego, porque es el medio ideal para el

aprendizaje, va descubriendo el ambiente que lo rodea y conocerse así mismo; esta es una herramienta que tiene el docente para aplicar una metodología adecuada.

De la segunda hipótesis con la aplicación del test de habilidad motriz de Oserestzky, se identificó el desarrollo psicomotor en las siguientes áreas de estimulación: área de lenguaje, el 84% de niñas y niños presentan la categoría de satisfactorio; área cognitiva, el 84% de niñas y niños presentan la categoría de satisfactorio; área psicomotor, el 91% de niñas y niños presentan la categoría de satisfactorio; área socio-afectiva, el 61% de niñas y niños presentan la categoría de satisfactorio; área de coordinación, el 82% de niñas y niños presentan la categoría de satisfactorio.

Las conclusiones: La posición teórica asumida acerca de la estimulación temprana ha posibilitado determinar con el criterio de las maestras que la actuación en el aula se la realiza con firmeza, garantizando una estimulación satisfactoria en las niñas y niños; la concepción de estimulación temprana como proceso pedagógico y con base a la experiencia de las docentes, ha permitido que hagan uso en el aula la exploración sensorial, afectiva, social e intelectual para las potencialidades de aprendizaje; el principio de las dimensiones y características en el desarrollo psicomotor del niño, se estimulan tempranamente, para ayudar a detectar a tiempo los factores integrales en las áreas cognitivas y socioafectivas de manera positiva en los órganos sensoriales; las maestras determinan que la importancia del desarrollo psicomotor de los niños, se presenta cuando se logra de manera efectiva a través del juego, por considerarse que es el medio ideal para un aprendizaje efectivo; los resultados aplicados del Test de Habilidad Motriz de Oserestzky a las niñas y niños se obtienen resultados satisfactorios en las áreas de lenguaje, cognitiva, psicomotor, socio-afectiva y de coordinación, por lo que se puede determinar que existe un

alto porcentaje de niñas y niños que han recibido una adecuada y fructífera estimulación temprana.

Se recomienda: Fortalecer la estimulación temprana que ejecutan las maestras en el aula a las niñas y niños para que se garantice con firmeza la función docente; fomentar las diversas concepciones sobre estimulación temprana como apoyo a las maestras en el campo pedagógico a fin de potenciar la exploración sensorial, afectiva, social e intelectual de los niños; aplicar las dimensiones y características de trabajo en el aula para que las docentes hagan uso tempranamente de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los niños en las áreas cognitivas y socioafectivas; establecer en la institución educativa estrategias de trabajo sobre la importancia del desarrollo psicomotor de los niños, mediante el juego, para que se establezca como el mejor medio ideal para el aprendizaje de los niños.

Respecto a la estructura del informe consta de: en la parte primera se encuentra el título de la investigación, el resumen y la introducción; en la segunda parte consta la revisión de literatura, relacionada con la construcción del marco teórico; en la tercera parte, se presenta la metodología utilizada en el trabajo de investigación; en la cuarta parte, se integra los materiales y métodos, integrados por el analítico, sintético, inductivo-deductivo, la técnicas e instrumentos utilizados; en la quinta parte constan los resultados de la información; en la sexta parte se encuentran la discusión, conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Fundamentación de la estimulación temprana

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo del niño a través del proceso de la estimulación temprana.

La autora Grenier (2012):

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990-2004-2010 y 2013), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia (p. 23).

La exposición de autora significa que dentro de esta gran masa poblacional infantil de este nuestro mundo de hoy una parte muy vulnerable es la de los niños de 0 a 6 años.

Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia, especialmente las de afecto; son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquicamente si cuentan con un medio social y cultural favorable materializado en la persona del otro, entendiéndose este como la familia unido al cuidador especializado y hasta otro niño más capaz, lo cual se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación temprana de los niños desde el mismo momento de la concepción.

Todo lo que un niño es, o puede llegar a ser, está determinado sobre todo por los seis primeros años de vida; así, en este periodo, la habilidad para captar información es inigualable, de modo que es sabido que los niños están continuamente aprendiendo, poseen un afán insuperable de curiosidad, de explorar el mundo.

Es materialmente inaplicable cualquier intento por frenar este anhelo por aprender; no hay castigo que lo desanime, no puede disuadirse para que no aprenda, se puede disminuir el deseo de aprender de un niño limitando sus experiencias.

Se puede aumentar su aprendizaje solo con quitarle muchas de las restricciones físicas, al igual que se puede multiplicar muchas veces el conocimiento que capta si colaboramos su magnífica capacidad de aprender y se le da oportunidades ilimitadas.

Si se observa a un niño o una niña cómo reacciona ante las cosas que le rodean, se ve que escoge un objeto y lo mira, lo huele, lo palpa, le da muchas vueltas, lo golpea, esto dura algunos minutos hasta reconocerlo completamente, a partir de ahí este objeto ya le aburre.

El autor Arias (2012) enfoca:

La problemática teórico - conceptual sobre la atención a los niños menores de 6 años ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de enfoques que van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen (p. 34).

Por la manera en que se comporta hasta se llega a la conclusión de que es hiperactivo incapaz de prestar atención, cuando la verdad es que está prestando atención a todo; es decir que está pendiente de todo con sus cinco sentidos.

Esto demuestra que está empeñado en aprender y, por supuesto, las personas adultas hacen todo lo que está a su alcance para detenerlo, porque su proceso de aprendizaje es demasiado costoso, así tradicionalmente se ha intentado proteger al niño de estos deseos de aprender, para ello el primer método general se basa en la idea de darle algo que no se pueda destruir para que no juegue, con frecuencia, llevan a la conclusión de que el niño tiene un lapso de atención muy corto y entonces no es muy listo nada más lejos de la realidad

El maestro debe conocer que existe un segundo método general para enfrentar sus intentos por aprender se basa en la idea de mantener al niño en el parque o patio, lo cierto es que si los padres fueran francos, dirían que lo compran pensando en ellos mismos.

Esto no limita únicamente la capacidad del niño por aprender, sino que restringe suavemente su crecimiento neurológico al limitar su capacidad para realizar actividades físicas, a la vez, inhibe el desarrollo de su visión, de su competencia manual, de su coordinación entre su mano y sus cosas, etc., sería mucho más razonable que fuera de tres metros y medio de ancho por siete metros de largo para que el niño aprenda durante estos años vitales.

De esta manera se observa como si debiese ser el proceso de aprender una diversión de la más alta, pues de hecho es el juego más fabuloso de la vida. Pero la palabra aprendizaje no es sinónima de la palabra escolarización, la escolarización empieza a los 6 años, el aprendizaje con el nacimiento.

Los niños pueden aprender absolutamente todo lo que se le presenta de una manera honesta y basada en datos y no les importa nada en absoluto si se trata del conocimiento general de las palabras, de operaciones matemáticas o de tonterías, en último caso, por esta razón los niños están

aprendiendo encada minuto de cada cosa y se les enseña, aunque no se percate de ello.

El problema es que puede ser malo que se le enseñe algo que en realidad no se desee enseñar; de ahí la importancia de clasificar y mediar un fructuoso conocimiento, recogido en un programa de atención temprana adecuado y que este diseñado para enriquecer desde una edad temprana el desarrollo en su conjunto motricidad, lenguaje, comunicación y el desarrollo personal y social para ello se debe ofrecer a cada niño de un programa planificado y sistemático.

En la estimulación temprana se apela al sistema sensorial del niño, que se encuentra basado en los seis sentidos del aprendizaje y que son su contacto con el mundo exterior: visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo y vestibular.

Los estimuladores visuales son sumamente importantes para el desarrollo del niño; además, cuando estos se unen a estimuladores auditivos, son una excelente herramienta para desarrollar los procesos de pensamiento.

Cuando se estimula el sistema auditivo se utiliza el sistema cognoscitivo del pensamiento, lo que ayuda a desarrollar en el bebé el razonamiento, la lógica y la capacidad para solucionar problemas.

Importancia de la estimulación temprana.

El autor Verni (2010) manifiesta que la estimulación temprana se caracteriza por ser un:

Un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con el niño, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del infante sin forzarlo, el pequeño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor

control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo (p. 35).

La estimulación temprana tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionado al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el trabajo en el aula, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación, todo esto contribuirá al desarrollo psicomotor.

Lo que se busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas; además, cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo psicomotor, sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar y para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el niño.

Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir del niño.

La estimulación temprana, es importante porque permite aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Es un proceso ordenado y personalizado de masajes, movilizaciones, ejercicios, actividades y juegos, con la intención de ofrecerle al niño una serie de estímulos repetitivos, constantes de manera individual; respetando y contemplando sus necesidades, estados y etapas de desarrollo.

La estimulación temprana implica brindar estímulos que permitan el desarrollo integral del niño, de modo que sus potencialidades alcancen las posibilidades máximas en las diferentes áreas. Lo importante es no forzar el curso natural de la maduración del sistema nervioso central.

Las técnicas que puedan utilizarse varían de acuerdo con el tipo de estimulación; en la estimulación precoz psíquica, las técnicas aplicadas actuarán esencialmente en el área sensorial utilizando estímulos sensoriales, auditivos y táctiles produciendo conexiones interneuronales y respuestas motoras una vez que llegan al cerebro.

Generalmente está dirigida a niños de 1 a 6 años que presentan capacidades o necesidades diferentes, retraso o riesgo de padecerlo en cualquier área del desarrollo, así también a las familias, docentes y al entorno que los rodea.

Para la educación es muy importante, pues con el contacto diario que tiene el docente con el niño puede encaminar el tratamiento hacia el logro de objetivos.

La autora Barcos (2014) menciona:

La finalidad de la estimulación temprana es contribuir a mejorar resultados lo más rápido posible, considerando el tiempo que pueden llevar algunas deficiencias. Se puede aplicar en un centro especializado y en el mismo hogar del niño, en ambos casos se obtendrán resultados satisfactorios toda vez que el trabajo se sustente con la realidad y se tengan en cuenta todos los factores intervinientes (p. 24).

Para Trufly (2013) expone su criterio:

La estimulación temprana será aplicada por profesionales bien entrenados (médicos, pedagogos, psicólogos, docentes de preescolar y educación especial, enfermeros, psicomotristas, fisioterapeutas, otros), todos los responsables de la labor, y que conozcan el desarrollo neurológico y evolutivo del niño (p. 23).

En muchas ocasiones los padres, a veces sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) durante el desarrollo del niño

De acuerdo como manifiesta Pinto (2014):

El cerebro de nuestros hijos puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia (p. 28).

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro bebé, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a

asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con la satisfacción.

La autora Zabalza (2013), menciona que educar a un niño es, esencialmente, enseñarle a prescindir de nosotros:

Tomando como punto de partida esta premisa, cabe señalar que todas las actuaciones positivas que llevemos a cabo en materia de estimulación con los niños y niñas en edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal. De hecho, involucrar a los niños en actividades educativas desde muy pequeños puede ayudarles a desarrollar de manera precoz competencias motoras, socioafectivas, lingüísticas y cognitivas (p. 57).

De hecho, el cerebro de un bebé recién nacido tiene un 30-60 por ciento más de neuronas que el de un adulto. Además las sinapsis, las uniones entre las neuronas, son más abundantes y alcanzan su densidad máxima en los primeros 15 meses de vida, motivo por el cual resulta fundamental aprovechar este período para promover su estimulación respetando, en todo momento, los períodos sensitivos del niño/a para no excederse.

Por otro lado, y en relación con dichas actuaciones, resulta imprescindible distinguir dos conceptos que, aunque presentan gran similitud en su denominación, guardan importantes diferencias en su desarrollo, estos son: atención temprana y estimulación temprana.

Definición de estimulación temprana.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Según el autor Martínez, (2013) expone que para realizar la definición, así como mencionan otros autores, tienen a describir el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional:

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una

sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma en diferentes actos de la vida (pp. 63-64).

Desde estas apreciaciones del autor Martínez (3013):

Existen Investigaciones que afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando (p. 73).

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

De lo afirmado anteriormente presentan muchas definiciones al respecto a la estimulación temprana, en el caso del autor Carrera (2010):

Es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del bebé, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría, "su finalidad es la de optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales psicomotor, psicointelectual es consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad (p. 54).

La Enciclopedia OCEÁNO (2009):

Estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor duración del sistema nervioso central, entendiéndose por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria con la intervención del cerebro(P. 46).

El autor Jordi (2010) menciona:

Estimulación temprana es ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado; no sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades (p. 35).

El autorGuillespi (2010), afirma:

Estimulación temprana son los cuidados, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollar sanos, fuertes inteligentes, cariñosos, seguros e independientes(p. 24).

El criterio del autor Jackson (2011) menciona que:

.
Estimulación temprana es el proceso natural de desarrollo, manejado en forma de lúdica, para poner en práctica la relación diaria con el niño durante la jornada de trabajo (p. 39).

El autor Guillespi (2010), amplía definiciones en base a sus estudios realizados:

La estimulación temprana se caracteriza por ser una especialidad terapéutica educativa orientada a los niños de 0 a 4 años y con un desvío de hasta + 2, hasta 6 años, con discapacidad o en riesgo bio-psico-social en el marco sociocultural de su familia, sobre todo en los momentos de las actividades curriculares, en las diferentes manifestaciones que desarrolla (p. 26).

El autor Jordi (2010) se refiere a que:

Estimulación psicológica es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales; es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración (p. 48).

La interacción de la estimulación temprana, es un principio de la estimulación infantil, donde el niño aprende más de la interacción que de la observación, donde el infante aprende de la interacción con la gente y los movimientos, antes que solo de la observación y de hecho, el niño no es un ente pasivo receptor de las acciones de los adultos.

La autora Arriola (2010) expone:

Que la interacción de la estimulación temprana es de suma importancia rescatar la concepción de bebé desde la cual se hablará: Se concibe al bebé como un individuo puramente activo, participe de la interacción, no es aquí sólo receptor por el hecho que su lenguaje no sea oral, sino todo lo contrario. El lenguaje que pone en juego la interacción no es solamente oral, el bebé no habla pero sí emite sonidos, se da así entre la madre y el bebé lo que se llama protoconversación; es la conversación de un niño y su madre, teniendo en cuenta la correlación entre las actitudes musculares del niño y la madre, las entonaciones, los turnos de emisión de sonidos variados (p. 23).

El niño que es activo en su desarrollo y aprende a través de sus propias experiencias, por tanto educar significa incitarle a que realice determinadas actividades mediante las cuales el niño puede aprender a solucionar problemas, a distinguir los objetos, las concepciones de las ideas, gráficos, distinguir nociones en sus diferentes expresiones. El estudio de interacción es importante ya que nos brinda la posibilidad de entender las primeras interacciones del bebé, a partir de poder comprender el proceso de subjetivación que se produce en el seno de estos intercambios, teniendo en cuenta la aportación tanto de lo biológico como de lo social

La explicación científica de estas conceptualizaciones son hecho están en las propias particularidades de la edad preescolar, y en el conocimiento en la misma de los períodos sensitivos del desarrollo. Por este término se entiende aquel momento del desarrollo en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento de este desarrollo.

De no propiciarse la estimulación requerida en ese período, la cualidad o función no se forma, o se forma deficientemente. No importa que la estimulación se aplique con posterioridad, transcurrido ya el período sensitivo, es poco lo que se puede hacer, o se puede lograr. Se menciona que estos conceptos integrados a un medio social les puede proporcionar la estimulación, no pudieron realmente completar su proceso de humanización, pues su mundo, cuando su cerebro estaba sensible para asimilar la experiencia humana, no era un mundo humano sino un mundo de lobos, un medio animal.

Por ello, no es condición suficiente para convertirse en un ser humano el hecho de poseer un cerebro humano, se requieren condiciones humanas de vida para que el proceso de humanización se lleve a cabo, y que tiene que considerarse no solamente que existan las condiciones, sino también que las mismas actúen en el momento preciso.

La estimulación satisfactoria.

Es de suma importancia abordar el proceso de interacción y a la vez la satisfacción entre la madre y el niño, proceso que con posterioridad dará lugar a la estructuración subjetiva del psiquismo del niño.

La estimulación temprana resulta ser satisfactoria cuando tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionado al niño una

sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Hay momentos en que el niño no pone atención a la estimulación que se le presenta, su manifestación es el llanto, porque necesita tiempo de interrupción de la estimulación o porque está angustiado por algo, provocándose en este caso una falta de atención.

Cuando se encuentra alerta y moviéndose, sus propias acciones son distractoras y serán la señal para interrumpir la estimulación. Si se encuentra somnoliento ya sea por sobre estimulación, por repetición o por estar completamente exhausto, se dormirá, una vez más, las oportunidades para la estimulación interactiva son muy limitadas.

Para que el niño se beneficie del medio estimulante que se le presente, necesita estar atento, entonces es cuando aprendería mucho más cuando se encuentre poniendo atención, momento en el cual se presenta la satisfacción.

El niño mediante su satisfacción por la estimulación que recibe deberá canalizar o sintonizarse hacia lo que se le presente desechando otros estímulos que haya a su alrededor; pero debe compaginar la estimulación apropiada con el estado de ánimo que presenta, momento en el cual no llora, más bien se nota alegría y afecto hacia quien lo está vigilando o estimulando.

Para que la estimulación temprana sea satisfactoria se debe tomar en cuenta en primer lugar las etapas de desarrollo individual de cada niño y niña, para lo que se requiere de diferentes estímulos, es muy importante respetar este desarrollo para no hacer comparaciones y seguir el ritmo de cada uno.

La estimulación temprana satisfactoria es una experiencia positiva, alegre y divertida, no se debe forzar a hacer ninguna actividad y al realizarla debe ser en forma de juego.

Se puede confundir la estimulación temprana con jugar o experimentar, ya que hay padres que dicen que aplican la estimulación temprana en sus hijos, pero en realidad no lo es, porque no aplican actividades de repetición mínimas, continuadas y no siguen una estructura

Es importante la satisfacción en los niños y niñas al momento que reciban la estimulación temprana porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior.

Según el autor Farfán (2011), da lugar al nacimiento del vínculo entre el niño y sus padres, luego con el vínculo se va construyendo la satisfacción:

Cuando se encuentra alerta y moviéndose, sus propias acciones son distractoras y serán la señal para interrumpir la estimulación, pero si se encuentra somnoliento ya sea por sobre estimulación, por repetición o por estar completamente exhausto, se dormirá, una vez más, las oportunidades para la estimulación interactiva son muy limitadas (p. 73).

Solo cuando se encuentre alerta y quieto se captará la atención, durante los primeros años se sabe cuándo está poniendo atención se observa sus movimientos y sus cambios físicos:

El autor Farfán (2011) expone procesos:

- Su cabeza voltea hacia él estímulo.
- Su expresión facial cambia, puede incluso sonreír.
- Sus pupilas se dilatan y sus ojos parecen agrandarse.
- Su mirada estará fija en el objeto de su atención.
- Mantendrá fija la mirada en él estímulo de 4 a 10m segundos.
- Sus dedos de manos y pies se estiraran como si quisiera tocar él estímulo, pero es un ligero reflejo.
- Su frecuencia cardiaca bajara hasta 6 a 8 latidos menos por minuto.
- Su respiración se vuelve más lenta y pareja.
- Toma de 4 a respiraciones menos por minuto mientras está poniendo atención.
- Su abdomen se relaja.
- Si está utilizando él chupo de entretención, en ese momento su frecuencia de succión disminuye también (p. 42).

Es importante recordar, que no todo lo que el niño ve, oye toca actúa necesariamente como un estímulo efectivo, el efecto de cualquier estimulación es más pronunciado si el niño presta atención y si él estímulo es apropiado a su edad.

Se logra la satisfacción de la estimulación temprana cuando las estrategia bien desarrolladas permiten consolidar las acciones que en salud se ofrezcana los menores de dos años, es la Atención Integrada, entendida como elconjunto de acciones que el personal de salud debe proporcionar a la niña(o)menor de dos años, en cada contacto con la unidad de salud,independientemente del motivo de consulta.

La estimulación temprana es satisfactoria cuando tiene su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural.

Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación adecuada.

La autora Castro (2014) afirma que:

El tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio (p. 41).

La estimulación temprana busca desarrollar la satisfacción y a la vez potenciar las funciones cerebrales de nuestro bebé tanto en el plano físico, como en el intelectual y el plano afectivo mediante juegos, actividades, ejercicios o estímulos que se realizan de manera repetitiva o programada.

Algunos profesionales, la llaman como estimulación oportuna, en contraposición al concepto temprano que pudo haberse entendido en el pasado como antes del momento correcto, lo que se demuestra estar satisfactoriamente en el ambiente.

La estimulación oportuna es la satisfactoria porque se nota estar realizando una adecuada estimulación a los niños y niñas en el momento oportuno. En un principio, la estimulación temprana se tomaba como una terapia clínica o remedial y se realizaba de manera individual y atendía principalmente enfermedades o alteraciones que comprometían el desarrollo físico e intelectual.

Con el tiempo se ha convertido en una práctica preventiva, muy procurada por los padres que esperan desarrollar integralmente todas las potencialidades de sus hijos.

La estimulación temprana para que sea satisfactoria debe ser integral, recordemos que la inteligencia consiste de múltiples factores tanto físico motor como emotivos, intelectuales, sociales; el fin es lograr que nuestro los niños se desarrollen como persona adulta competente y adaptada.

La repetición en la estimulación temprana, existe una línea definida entre la repetición útil y la costumbre o hábito, en este caso la repetición en algunas formas, da memorias excelentes de la infancia, esta es una de las más necesarias iniciar eventos repetitivos con el niño que lo estimularan es para lograr una sensación de seguridad y goce, como es sabido que en los primeros años el niño alcanza desarrollos excelentes en su desarrollo motor y una respuesta a ello es que canta una canción que puede ser maravilloso para él, así algunos padres repiten una frase cariñosa o cantan una canción les interesa y la aprenden.

Cuando se logra habituarse a algo a través de la repetición, ellos dejan de excitar el intelecto, pero para ello se necesita poner más atención puesto que ya no constituye un reto, sino que está todo bajo control. Cuando se utiliza una repetición para enseñarle al niño una figura, por ejemplo, se debe ser suficientemente sensible para no pasar esa línea que separa la repetición del hábito. El niño debe tener la repetición para poder aprender, pero una vez que se habitúa a eso puede aburrirse y desviar su atención.

Los niños aprenden a través de la repetición, es por ello que se debe repetir un estímulo hasta que se produzca el hábito, después suspéndelo, sin embargo suspender la acción por el momento, pero no para siempre, y permitir que el infante guarde la información que ha recibido.

La estimulación es un proceso natural repetitivo que la educadora pone en práctica en su relación diaria con los niños, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al mismo tiempo que descubrirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumenta, por una parte, el control emocional,

proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, y la otra amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

La estimulación temprana o atención temprana infantil se basa, sobre todo en la repetición, a la que los expertos denominan unidades de información o bits. Del mismo modo que aprendemos a decir mamá o papá, repitiendo lo que nos dicen una y otra vez, podemos también aprender a leer, lograr un pensamiento matemático, e incluso desarrollar aspectos sensoriales y sociales.

La repetición sistemática y secuencial de estímulos o ejercicios, y de actividades con base científica, refuerzan las áreas neuronales de los bebés. Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del bebé, sino que también se ampliará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición y su ritmo.

La estimulación temprana se basa en la repetición de los bits o unidades de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que profieren quienes lo rodean), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.

Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente; por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la

curiosidad, la exploración y la imaginación y por, aumentan el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

Nuestros padres y abuelos aprendieron con estos métodos de repetición y mucha disciplina; si repetimos una y otra vez lo que queremos memorizar, una poesía, una lección, idiomas, estamos recorriendo el mismo camino en nuestro cerebro, de forma que las conexiones neuronales se refuerzan a lo largo de ese camino, facilitando luego el poder evocar fácilmente el recuerdo porque el camino está perfectamente reforzado y marcado, es el recuerdo o la repetición de muchos aspectos.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información obits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar.

El cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

Las fases de la estimulación temprana, Las fases de la estimulación temprana deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar, cuyos principios tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del niño y enfatiza la importancia de la relación con él.

Las tres fases de la estimulación temprana deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar. Son principios que tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del niño y enfatiza la importancia de la relación con el mismo.

Estimulación temprana a niños para niños de 0 a 12 años.

Las tres R,s de la estimulación deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar. Son principios que tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del niño y enfatiza la importancia de la relación.

Primera fase:

Ritmo: Describe el ritmo de interacción del recién nacido, la cual ocurre en diversas etapas.

Iniciación: Algún suceso despierta o pone alerta al niño. Puede ser estímulo externo como un sonido fuerte, llamándolo suavemente; una vez que lo escucha orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo, voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención en su intento por acercarse.

Atención: En esta etapa en el bebé se puede observar las siguientes características. Sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo. Pero mientras pone atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración; después comenzara a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.

Aceleración: Al pasar el bebé esta etapa los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

Excitación: En esta etapa o fase los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Retirada: Ya en este estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando cerrando los ojos, volteando la cabeza hacia otro lado.

Recuperación: Al niño le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención; es importante que se tome en cuenta que los bebés no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura. Algunas veces pasan por cada etapa de una manera tan rápida que no se da una cuenta cuando paso del momento de atención al momento de retirada.

Algunos niños se saltan una de las etapas descritas otros se demoran en una etapa durante largo tiempo cada bebé tiene su propio ritmo y la mayoría de los bebés lo han establecido cuando tienen de seis a ocho semanas de nacido. El ritmo del niño fluye como una ola ya que una vez que se lo reconozca se puede proceder a actuar de acuerdo con él; esto nos conduce a la segunda etapa de la estimulación.

Segunda fase

Respuesta: La respuesta que se obtenga del niño va de acuerdo al estímulo que se utilice si le agrada o no, como le demos y sobre todo a los bebés les gustan los cambios graduales, los movimientos bruscos o intempestivos los asustan.

La persona adulta es más adaptable a un niño, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocos con ellos; y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y se deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales

Tercera fase

Refuerzo: Hay quienes creen que alabar a las personas las vuelve perezosas al contrario una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo. Hay que aplicar este principio en la estimulación del niño, y ser generosa con las alabanzas. Se deberá alabar y así se reforzará los intentos del niño así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

Existen muchos refuerzos para el comportamiento; se ha encontrado que los más poderosos son: una mirada, enfrentar ojo con ojo y cara con cara, una palabra, es una alabanza cálida; mientras más palabras se use, más querrá el niño contestar, agradeciendo las palabras. Un contacto físico: Solo tocas a las personas que realmente se quiere o importan.

El tacto es un fuerte comunicador de sentimientos, por ello es importante que se refuerce a través del reconocimiento positivo, cualquier intento que haga el niño para iniciar y mantener intercambios sociales. Hay que asegurarse de sonreír con el niño, es lo más gratificante que él puede recibir, entonces los niños comprenden las sonrisas, así como se espera su sonrisa, el mismo espera la nuestra

Pero también para reforzar hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Motivando su curiosidad, varía los estímulos, cambiándole los juguetes, la música que escucha.
- Al principio no le proporcione muchos estímulos a la vez, el bebé todavía no tiene la capacidad de seleccionarlos.
- Repita los estímulos varias veces para que aprenda se comienza con períodos muy cortos y vaya aumentando el tiempo gradualmente.
- Ofrecerle calor, calma y tranquilidad.

- Recordar que el pequeño percibe el estado de ánimo de las personas, hay que procurar estar relajada en los momentos que se comparte con el niño.

El autor Aubri (2010), al mencionar de las etapas de la estimulación temprana despierta el estímulo, el interés y la atención, al respecto se refiere:

El ritmo

Etapa de iniciación, algún suceso despierta o pone alerta al niño, sino que el estímulo externo como un sonido fuerte, o llamándolo suavemente, una vez que lo escucha orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo, voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención en su intento por acercarse.

Etapa de atención, en esta etapa en el niño puede observar las características: sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo.

Etapa de aceleración, los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

Etapa de excitación, los movimientos del niño añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Etapa de retirada, no tiene otra opción que estirarse y puede hacerlo llorando cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado de manera repetitiva.

Etapa de recuperación: le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención pertinente.

Respuesta, que se obtenga del niño va de acuerdo al estímulo que se utilice si le agrada o no, como le demos y sobre todo a los infantes les gustan los cambios graduales, los movimientos bruscos o intempestivos los asustan.

La persona adulta es más adaptable los niños, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocas con ellos y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y se deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales que las poseen.

Refuerzo, “Hay quienes creen que alabar a las personas las vuelve perezosas al contrario una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo, entonces hay que aplicar este principio en la estimulación del niño, y ser generosos con las alabanzas, luego se deberá alabar y así se reforzara los intentos del niño así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe (pp. 45-48).

Existen muchos refuerzos para el comportamiento del niño, para ello se ha encontrado que los más poderosos son: una mirada para enfrentar ojo con ojo y cara con cara, una palabra para una alabanza cálida, ya que mientras más palabras se use, más querrá el niño contestar y agradeciendo por esas palabras. Para resumir para que el docente practica lo siguiente:

Los refuerzos según el autor Aubri (2010) menciona que son los siguientes:

- Un contacto físico en el cual solo tocas a las personas que realmente se quiere o importan.
- El tacto es un fuerte comunicador de sentimientos.
- Es importante que se refuerce a través del reconocimiento positivo, cualquier intento que haga el niño para iniciar y mantener intercambios sociales.
- Hay que asegurarse de sonreír con el niño, es lo más gratificante que él puede recibir.
- Motivando su curiosidad, varía los estímulos, cambiándole los juguetes, la música que escucha.
- Al principio no le proporcione muchos estímulos a la vez, el niño todavía no tiene la capacidad de seleccionarlos.
- Repita los estímulos varias veces para que aprenda se comienza con períodos muy cortos y vaya aumentando el tiempo gradualmente.
- Ofrecerle calor, calma y tranquilidad.
- Recordar que el pequeño percibe el estado de ánimo de las personas, y por ello hay que procurar estar relajada en los momentos que se comparte con el niño (p. 72).

Al momento de ampliar la información Aubri (2010), con respecto a los procesos de la estimulación temprana, según su obra “Cómo reforzar la estimulación temprana al niño” expone lo siguiente:

Procesos de la estimulación, conoce como proceso en la estimulación temprana, el niño puede llegar a ser, el cual está determinado sobre todo por los seis primeros años de vida.

El niño se encuentra empeñado en aprender y, por supuesto, los docentes hacen todo lo que está a su alcance para detenerlo, porque su proceso de aprendizaje es demasiado costoso, así tradicionalmente se ha intentado proteger al niño de estos deseos de aprender.

Cuando se estimula el sistema auditivo se utiliza el sistema cognoscitivo del pensamiento, lo que ayuda a desarrollar en el bebé el razonamiento, la lógica y la capacidad para solucionar problemas y por ello es que se habla sobre el mundo a través de los sentidos del niño. En el proceso de estimulación temprana del niño intervienen los siguientes aspectos:

La visión, sigue con sus ojos los movimientos que el adulto realiza en este caso el docente; puede diferenciar sus colores; mira el contorno de los objetos, por el contraste entre su forma y el trasfondo; puede distinguir entre diferentes figuras y elegir la que prefiere.

La fijación, el periodo de atención puede ser aumentando mediante la visión repetida de objetos adecuados; así también, como se va desarrollando las funciones fisiológicas.

El rastreo, siguen con la mirada objetos interesantes, se dice que están rastreando, entre más interesante sea el objeto, más intenso y prolongado será el rastreo, aunque durante los dos primeros años de vida el rastreo es difícil, no es imposible, si se usan diseños de gran contraste, como círculos dobles en blanco y negro y se los mueve lentamente a través del campo visual del niño.

La exploración, el niño aprende a ver y a comparar objetos en su calidad de unidades, con el tiempo, esta destreza le ayudara a discernir todos los objetos de su entorno.

La audición, descubre sonidos, volumen, tono y timbre, escucha susurros, sabe ubicar sonidos girando su cabeza a la derecha o a la izquierda; diferencia sonidos del lenguaje verbal del resto de sonidos; coordinar movimientos sutiles de los brazos con el sonido del lenguaje verbal y reconoce las voces de su mama y de su papa.

El tacto, todo ser humano necesita recibir caricias de las personas que lo aman, más aun los niños porque estos les permite desarrollar su autoestima y seguridad.

El olfato, como en los casos anteriores es altamente desarrollado de allí que pueden determinar quién es el padre o la madre por el olor de la ropa, perfume. El olfato no es solo una fuente de sensaciones placenteras para el bebé sino que también promueve los movimientos autónomos y esqueléticos lo cual es importante para el crecimiento motor.

El gusto: Es el momento en que el niño distingue los alimentos que se va a servir, y como se encuentra en cuanto a su presentación, cantidad, color, calor y acercamiento con la persona que le ofrece, se va adecuando y desarrollando esta función.

El movimiento: Es un estímulo vestibular que se relaciona con el cambio de posiciones a los estados de equilibrio estos pueden ser originados por los mismos niños o pueden producirse por estímulos realizados por los padres, la misma que puede también estar conducida por los padres mediante ejercicios suaves, condicionados a su edad; pero también es necesario realizarlos aquellos que son recomendados por el médico pediatra.

Rol de la familia en la estimulación temprana, reviste extraordinaria importancia la atención a los problemas cognitivos y emocionales de los miembros de la familia para que el programa de estimulación temprana diseñado sea eficaz y facilite la preparación adecuada para el trabajo con el niño.

Se en vigencia muchos de ellos; por ser de tanta importancia se describen tomando en cuenta la necesidad y la capacidad para trabajar en la estimulación temprana con los niños:

- Es importante tener presente que todo proceso de estimulación temprana debe concebirse en correspondencia con las capacidades, los intereses, el grado de desarrollo y crecimiento de cada niño.
- Es importante también situar la preparación en función de ciertas condiciones y situaciones como la experiencia de los maestros en la temática.
- Las actividades deben desarrollarse en un ambiente hogareño organizado, tranquilo, higiénico, ventilado e iluminado.
- El lugar debe ser siempre el mismo en donde debe eliminarse los estímulos adicionales que puedan distraer al niño.
- Las actividades deben realizarse, siempre que sea posible, a la misma hora del día, fundamentalmente al inicio del tratamiento.
- Las acciones a realizar dependen del actuar las mismas, es decir, de la evolución del niño(a) frente a las maestras.
- Cuando se haya logrado un objetivo, debe generalizarse.
- Cuando se le pida al niño(a) que realice una actividad, debe llevarse a la práctica con o sin ayuda para evitar el hábito de no responder.
- Cada sesión de trabajo debe concluir con una frase de elogio para el infante, por muy insignificantes que sean sus logros.

- Las actividades deben repetirse cuantas veces sea necesario hasta estar seguros del éxito de las mismas.
- Debe demostrarse afecto al niño(a) en cada actividad que realice, brindarle seguridad y confianza; no reprimirlo nunca ni sancionarlo, sino estimularlo.
- Los juguetes o los materiales a utilizar deben ser atractivos, de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no impliquen peligros.
- La sesión de trabajo debe estudiarse con anterioridad y variarse en función de la situación creada en cada momento.
- Es conveniente anotar los resultados de cada actividad, a fin de valorar la marcha del programa de estimulación (pp. 90-94).

Con los criterios y afirmaciones del autor se establece que la estimulación temprana se trata de una atención integral dirigida al niño y su familia durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir las consecuencias de alteraciones del desarrollo o de una situación de alto riesgo biológico o ambiental.

Su ámbito de aplicación queda reducido a las etapas iniciales del desarrollo del niño: administrativamente se sigue admitiendo la franja de cero a seis años. El ser humano nace con un sistema nervioso que está muy lejos del desarrollo que va tener como adulto.

A partir del nacimiento y a medida que el niño crece, el factor ambiente y la información que le llega por los órganos de los sentidos, va a modificar también el sistema nervioso, y va a promover las posibilidades de que se desarrolle interaccionando con la maduración.

Es por ello que la interacción maduración-aprendizaje implica una relación mutuamente modificante entre el sujeto y el medio. El aprendizaje se conceptúa como un fenómeno complejo que se origina

en la acción exterior a través de estímulos y experiencias, que implican una modificación del sistema nervioso.

Numerosas investigaciones demuestran que el período de la estimulación temprana correspondiente a los dos primeros años de vida es el de mayor crecimiento orgánico, somático y de desarrollo funcional. En dicho período el infante debe recibir una alimentación adecuada y la estimulación necesaria para el desarrollo del sistema nervioso y la proliferación detrítica y conexional del mismo.

Según el autor Ramos (2013), al enfocar que durante el desarrollo del niño en el período de 0 a 6 años son necesarias también condiciones o estímulos “CRITICOS”, específicos para el crecimiento y desarrollo:

La interface naturaleza-nutrición-educación, ocurre en la interacción psicobiológica entre la madre y el niño. Aquí se produce el primer encuentro entre lo heredado y el ambiente psicológico. El potencial natural genético, solo puede ser realizado, cuando es habilitado por la nutrición adecuada y por la educación, en un contexto sensible y afectuoso.

Cuando el contacto visual mutuo es establecido, ambos participantes (niño-madre) saben que el lazo entre ellos ha sido cerrado. La comunicación socio emocional promueve la organización de los sistemas cerebrales adaptativos. Esta primera expresión del juego social con secuencias alternadas de liderazgo, constituye un diálogo altamente organizado de señales visuales y auditivas, con oscilaciones cíclicas de estado de atención y no atención. Las madres estructuran interacciones lúdicas, facilitan el desarrollo del diálogo verbal, promueven capacidad para la autorregulación, generan positividad y mutualismo (p. 83).

DESARROLLO PSICOMOTOR

Generalidades del desarrollo psicomotor, los niños siguen un determinado orden progresivo en su desarrollo motor, sea cual sea la edad en que efectúen cada uno de los adelantos en sus movimientos y no debe ser motivo de excesiva preocupación el que un niño efectúe esos avances antes o después de la edad que nosotros consignamos como normal.

El término psicomotriz constituye en sí mismo, partiendo por su análisis lingüístico, un constructo dual que se corresponde con la dualidad Cartesianamente-cuerpo, el cual refleja la ambigüedad de lo psíquico (psico) y de lo motriz (motricidad) así como de las complejas relaciones entre estos dos polos

El cuerpo y el movimiento son elementos básicos para conocer los objetos y acontecimientos del entorno. También beneficia el movimiento, el mundo relacional del niño y el desarrollo del lenguaje. Por tanto, la psicomotricidad es una técnica básica para el desarrollo integral del pequeño en la escuela infantil.

El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño; este conocimiento es posible gracias al diálogo tónico que implica la relación estrecha entre el individuo con el medio ambiente. Empieza con los reflejos innatos y las manifestaciones corporales que recibe de su madre, que llegan a través de las sensaciones y percepciones, táctiles, auditivas y visuales.

Existen factores que favorecen un adecuado progreso psicomotor; éstos son: una buena nutrición, un sólido vínculo madre-hijo y una estimulación sensorial adecuada y oportuna; las neuronas requieren de oxígeno y glucosa para vivir y desarrollarse. En animales de experimentación se ha demostrado el efecto positivo de la estimulación sensorial tanto en el desarrollo de las neuronas como en el desempeño motor y social.

En niños institucionalizados se ha demostrado el efecto positivo de la estimulación en el progreso de las habilidades, logrando incrementar el cociente intelectual en forma significativa al mejorar la estimulación. Los factores que frenan el desarrollo psicomotor son aquellas condiciones que pueden producir un daño neuronal irreversible como son: una hipoxia mantenida, la hipoglicemia, y las infecciones o traumatismos del SNC.

Otros factores son, la ausencia de un vínculo madre-hijo adecuado y la falta de estimulación sensorial oportuna. Existen además ciertas condiciones congénitas o adquiridas durante la gestación, o posterior al parto que pueden alterar el desarrollo del niño. Los factores de riesgo se pueden dividir en prenatales, perinatales o postnatales.

El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño.

Según la autora Moore (2012) con respecto a los factores prenatales son:

Infecciones intrauterinas (virus de inclusión citomegálica), genetopatías (Síndrome de Down) y otros. Los perinatales son: asfixia neonatal (hipoxemia), hiperbilirrubinemia, prematuridad extrema, hipoglicemia clínica, infecciones neonatales (Sepsis), apneas, síndrome de dificultad respiratoria (hipoxemia), convulsiones neonatales, hipertensión intracraneana y anemia aguda (por hipoxemia, hipovolemia.). Por último, entre los postnatales: hay que mencionar: hipotiroidismo, enfermedades metabólicas (fenilquetonuria), convulsiones de difícil manejo (Síndrome de West), meningitis/meningoencefalitis, traumatismo encéfalo craneano grave e hipoestimulación severa (padres adictos a drogas, depresión materna) que afectan notablemente al niño (p. 72)

El autor Loreto-Vergara (2010) exponen:

Más aún, si un niño nace antes de término, la maduración del cerebro continúa su progreso casi igual que en el útero. Es por esto que al prematuro menor de 36 semanas de edad gestacional se le corrige su edad, restándole a la edad cronológica aquellas semanas que le faltaron para llegar a término (p. 49).

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el

desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

Fundamentación científica del desarrollo psicomotor del niño

La Psicomotricidad, según Pick y Vayer (1969):

Es la acción pedagógica y psicológica, que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño, debemos señalar que este término nace en Francia en 1907, fue Dupré citado por Da Fonseca (1996), el pionero en acuñar ese vocablo; al poner de relieve las estrechas relaciones que unen las anomalías psíquicas y motrices, además entendía al individuo como una dualidad, dividiéndola en dos entidades: mente y cuerpo (p. 27).

Es a partir del siglo XIX que comienza a estudiarse el cuerpo por neurólogos, debido a la necesidad de comprender las estructuras cerebrales, posteriormente por psiquiatras, psicólogos, histólogos, anatomistas y fisiólogos. Inicialmente, en la Psicología se estudiaba de forma aislada tanto la esfera psicológica como la motriz en los sujetos, concibiéndose el desarrollo motor solamente desde el punto de vista físico, condicionado por lo biológico, lo natural, sin importar la parte psíquica de la persona y su influencia en el desarrollo motor del individuo.

La autora Bueno (2013) afirma:

Existieron varios autores, entre ellos debe mencionarse a Henry Wallon (1964) y Jean Piaget (1965) quienes supieron unir lo psíquico y lo motriz como un todo, siendo el primero el que más aportes hizo en relación con el tema en cuestión a fin de determinar la función psicológica (p. 13).

Según Wallon, H, (1925):

Es muy importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó y combatió "la ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica", la acción recíproca entre las funciones

mentales y las funciones motrices, argumentó que la vida mental no resulta de relaciones unívocas o de determinismos mecanicistas; gracias a este autor, el componente psicológico y motor se ven como una unidad dialéctica, para concebir a la Psicomotricidad como un comportamiento físico que tiene un enfoque socio físico; este hecho es de suma importancia para entender que lo motor es educable, ocurre de forma consciente, pues el ser humano puede autorregular su motricidad gracias a su desarrollo psicológico (45).

Por su parte Fonseca, (2012):

Define la Psicomotricidad como "La acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño" (Picq y Vayer, 1969). La investigadora Madelaine Abbadie (1977), definió a la Psicomotricidad como una técnica que favorece el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de los movimientos, descubrimiento de los otros y del medio, no debe limitarse simplemente a una técnica, pues no debe ser reducida solamente a lo motriz ya que existen otros aspectos como son las sensaciones, la comunicación y la afectividad (p. 26).

La Psicomotricidad es un modo de acercamiento al niño, no una técnica y se comparte totalmente con el autor, el criterio de que no solo se descubre a sí mismo sino que en interacción con los otros, el niño comparte sentimientos, emociones y es con los otros con quienes aprende significativamente siempre que sea un sujeto con un mayor desarrollo que el de él; también se defiende la importancia que tiene el medio para el niño, pues en su interacción directa con éste, es que se favorece el desarrollo de los educandos, al enfrentarse a las situaciones diversas que suceden en su entorno.

Estas consecuencias de la vida moderna hacen urgente ese esparcimiento de la fuerza, aglomerada en llama en el cerebro desde los primeros años de vida y la preparación oportuna y previa del edificio que ha de sustentar tal pesadumbre del cuerpo que ha de ser teatro de tales batallas del espíritu se convierte en una fase importante en el proceso del desarrollo del niño que ayuda a la estimulación temprana.

Concepto de desarrollo psicomotor, evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación.

“El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado” (Andraca, 1998).

“Se refiere a que el niño vaya cambiando sus conductas, conocimientos, relaciones sociales y el lenguaje haciéndolos cada vez más completos y avanzados, conforme más edad vaya teniendo” (Avaria, 2005).

“A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos” (González, 2001).

Características del desarrollo psicomotor infantil, Multidimensional:

Cambios que se producen al unísono en diferentes dimensiones: en el físico, en las habilidades motoras, en la capacidad de pensar, de razonar, de sentir y de relacionarse con los demás, la descripción y evaluación de este proceso debe tener en cuenta aspectos que este abarca.

De acuerdo al criterio de Chimbolena (2013) las características del desarrollo psicomotor del niño son:

Integral, todos los componentes interrelacionados por lo que deben ser considerados en conjunto ya que las variaciones que ocurren en una dimensión influyen sobre el comportamiento de las otras.

Continúo, se inicia en el momento de la concepción y continúa a lo largo de toda la vida, es decir que cualquier cambio en las condiciones del medio en que un niño se desarrolla puede afectar la etapa de desarrollo alcanzado.

Interactuante, el niño crece y se desarrolla en un medio físico y social con el cual interactúa, de ahí que la promoción de este proceso no puede estar constituida por acciones dirigidas sólo al niño sino que es necesario actuar sobre el medio, las personas y los objetos con que él se relaciona de manera permanente.

Único, aunque existen determinadas pautas o secuencias en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, el momento en que diferentes hechos ocurren, sus características y velocidad varían de un niño a otro de acuerdo al medio en que se encuentra, a la situación de vida familiar, al contacto con otras personas (p. 73).

Con la información de Cimbolema, se logra establecer que el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de la habilidad.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino, en donde el área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Desarrollo motor grueso, primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervenciónpsicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

Etapas del desarrollo psicomotor del niño, son las siguientes:

Nacimiento y primer mes, el tono muscular, es decir, el estado de contracción que posee el músculo en ese momento) del recién nacido es de flexión. Con esto podemos ver que sus músculos extensores, aquellos que le permitirán más adelante estirar sus extremidades, no se han fortalecido completamente aún.

Lo mismo ocurre con la musculatura del cuello, ésta no se encuentra lo suficientemente fuerte como para lograr levantar y sostener el peso de la cabeza. Sólo logra girar la cabeza de lado a lado estando acostado (Ortiz, 2011) se refiere a las etapas del desarrollo psicomotor del niño:

De 2 - 3 meses, en el segundo mes de vida continúa el tono flexor en el niño, pero ya no tan marcado como en el mes anterior. Al colocarlo en posición boca abajo, el niño logra levantar su cabeza para girarla. .

De 4 - 6 meses, a los 4 meses de edad, el niño al ser colocado boca abajo, levanta la cabeza en un ángulo de 45 grados con apoyo de los codos. Al sentar al niño desde la posición acostado, a los 4 meses será capaz de mantener su cabeza alineada hasta sentarse; y a los 5 meses ya será capaz de realizar un esfuerzo activo de flexión para sentarse.

De 7 - 8 meses, a partir de esta edad el tono muscular de la espalda y cuello se hace mayor, por lo tanto le permitirá al niño llegar a la posición sentada y mantenerse así sin apoyo. Una vez sentados por si solos, pueden avanzar en el desarrollo de la motricidad fina y manipulación de los objetos. Además aparece la capacidad de transferir objetos de una mano a la otra.

De 9-12 meses, en esta etapa el niño se prepara para adquirir la bipedestación y posteriormente la marcha. No se debe obligar a un niño a caminar antes de tiempo, ya que muchas de sus estructuras aún no han madurado lo suficiente como para soportar el peso del cuerpo sin dañarse.

De 1 - 2 años, los primeros pasos empiezan a aparecer cerca del año de edad, se dan con una amplia base de sustentación (piernas abiertas para dar mayor estabilidad) y los brazos abiertos y el cuerpo proyectado hacia delante, con pasos que se dan son cortos y muy rápidos.

De 3 a 5 años en adelante, el niño ya se siente seguro al estar sobre sus pies, y tiene mayor control de la marcha. Puede correr y graduar la velocidad de la carrera, frenar, saltar a pies juntos caminar en puntillas y alternar pies al subir y bajar escalas. A los 5 años, su marcha y equilibrio están bien desarrollados (pp. 34-35).

Con la apreciación y exposición del autor se nota que existe un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

También se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. El segundo paso, es establecer una relación con el medio. El niño puede percibir un objeto, pero no puede alcanzarlo. Cuando logra alcanzar algún objeto que quería, se da cuenta que todos sus esfuerzos no son en vano, y repite la acción continuamente.

Otro aspecto sobresaliente es el manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje. Es también una función de maduración. La importancia de la maduración, el desdoblamiento de los patrones de conducta en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad. Estos cambios son programados por los genes;

es decir, antes que el niño pueda tener control completo de todas las habilidades debe estar biológicamente listo,

Desarrollo psicomotor y movimiento, a través del movimiento exploramos y experimentamos con el mundo que nos rodea y así conocemos los límites de nuestro cuerpo y nuestras capacidades. Éste conocimiento nos proporciona autonomía y por lo tanto seguridad y autoestima.

El autor Olarte (2011) menciona:

Es indispensable un buen conocimiento del entorno y de nuestro propio cuerpo para poder entender y realizar lo que conocemos como abstracción y representación, es decir, la capacidad de plasmar en un papel lo que vemos, decimos, oímos y sentimos, el dibujo y la lecto-escritura, por tanto el desarrollo psicomotor está formado por una serie de aprendizajes que el niño realiza a través del movimiento donde se encuentra (p. 45).

Cuando consiga coordinar el alargamiento del brazo y la mano, conseguirá agarrar aquellos objetos que quiera, con más precisión. La boca, las manos, son las primeras acciones que se desarrollan en la corteza cerebral (conexiones cerebrales).

Hay un orden definido para la adquisición de destrezas motrices y la habilidad de moverse deliberada y acertadamente es progresiva. Las habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano.

Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

Existen diferentes tipos de desarrollo que tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos.

Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La estamina aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Importancia del desarrollo psicomotor en el niño, a lo largo de los primeros años de vida a través de la experimentación con nuestro cuerpo y con nuestro entorno. La primera vez que el niño consigue realizar un movimiento es por casualidad.

Cuando se estimula al niño en su desarrollo psicomotor lo que hacemos no es esperar a que intervenga el azar, sino que le ayudamos nosotros a descubrir sus posibilidades, así por ejemplo: un bebé tiene un juguete al lado que no le llama la atención, es un sonajero.

Al respecto los autores Hernández-Rodríguez (2012) mencionan:

A nivel social, existe una marcada tendencia hacia lo diestro, y años atrás incluso se «forzaba» a niños y niñas de tendencia zurdos a «cambiar». Hoy en día está comprobado el error que supone forzar al niño a este cambio, y lo más conveniente es favorecer y estimular sus habilidades teniendo en cuenta que progresivamente irá manifestando cada vez más su predominio lateral. Respetar e incluso potenciar sus tendencias naturales será positivo para sus aprendizajes, tanto manipulativos como intelectuales (orientación en el espacio, aprendizaje lecto-escritura (p. 63).

Con estas afirmaciones se puede establecer que cada vez existen menos lugares donde los niños puedan desarrollar sus destrezas motrices, ya

que la inseguridad es muy grande, las casas son cada vez más pequeñas y los niños no tienen mucho espacio para moverse y jugar, el exceso de la televisión y los juegos de vídeo actualmente también representan un gran obstáculo en cuanto a la posibilidad de que los niños adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas a nivel motor.

Sin embargo es necesario enfatizar que los niños en edad de estimulación temprana y preescolar requieren de actividades dinámicas, que les den la posibilidad de descubrir sus habilidades y fortalezas por medio del movimiento y la acción de su cuerpo, por lo que resulta trascendental que tanto docentes como padres de familia implementen juegos y actividades que le permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades y destrezas motrices, que les ayuden a adquirir mayor seguridad en sus movimientos y un mejor control de su cuerpo, mientras se divierten y aprenden, puesto que por medio del movimiento se puede también estimular el área socio afectiva, y cognitiva-lingüística.

El autor Mata (2011) menciona:

El juego brinda a niños y niñas oportunidades para entender el mundo, interactuar social y culturalmente con otros, expresarse, controlar emociones, desarrollar capacidades simbólicas, practicar nuevas habilidades, asumir roles, intentar tareas novedosas, resolver problemas complejos que de otra forma no enfrentarían, explorar, descubrir, experimentar utilizando los sentidos, su inteligencia y creatividad (p. 15).

Otro aspecto importante de tomar en cuenta dentro del desarrollo psicomotriz es que el niño tiene que aprender a manejar su cuerpo, controlar sus músculos gruesos antes de poder tomar un lápiz y escribir, el fortalecer el área psicomotriz en la infancia trae múltiples beneficios para un adecuado desarrollo, mejora la autoestima, al ver lo que él es capaz de hacer con su cuerpo, y lo principal, es el medio más adecuado para aprender mientras se divierten.

Aprendizaje motriz-aprendizaje cognitivo, cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que es lo que conocemos como desarrollo psicomotor. El estudio y análisis de estos aprendizajes nos ha proporcionado las tablas de desarrollo psicomotor.

“Lo importancia y utilidad de las tablas de desarrollo psicomotor radica en que nos proporcionan el orden en que se adquieren los aprendizajes, el orden necesario para un desarrollo psicomotor armónico y adecuado” (Álvarez, 2010, p. 34).

Así, el autor Álvarez (2010) expone:

Que se puede considerar el aprendizaje motor como el cambio en las capacidades de un sujeto para realizar una tarea motriz, que debe ser inferido a partir de una mejora relativamente permanente en el rendimiento, como resultado de la práctica o la experiencia. Dado que el aprendizaje no es algo tangible, deberá inferirse a partir de la conducta observable, lo que junto a las características expuestas anteriormente han hecho del aprendizaje motor un objeto de estudio muy afín a la Psicología del Aprendizaje (p.42).

Este aprendizaje será un interesante objeto de estudio para la Psicología, dado que versará sobre el modo en que los sujetos toman control de sus propios movimientos para desenvolverse en su entorno; fundamentalmente, el comportamiento es el principal instrumento humano para lograr una adecuada adaptación al medio.

Las acciones motrices serán, pues, un elemento básico del anterior. Asimismo, la Psicología del Deporte habrá de interesarse por este tema, ya que los resultados de la práctica de la actividad física serán un reflejo del éxito que los participantes hayan tenido durante la adquisición de las habilidades pertinentes.

Las capacidades motrices y psíquicas no son inmediatas ni programadas, no surgen de forma espontánea en un momento determinado del desarrollo, sino que surgen como el resultado de un largo y complejo proceso de aprendizaje y además son dependientes entre ellas

Así, el autor Álvarez (2010) expone:

El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (p. 23).

Como antecedente podemos mencionar a la Gestalt, que consideró al proceso perceptivo como una totalidad, y la existencia de procesos internos al sujeto que median entre los estímulos percibidos y nuestra experiencia, oponiéndose al conductismo, como asociación estímulo-respuesta. El todo para esta teoría es mucho más que la suma de las partes. En la evocación, por ejemplo, al recordar una parte, tiende a surgir el todo en la conciencia, como una estructura. Para esta concepción en las aulas puede enseñarse el todo, y no es necesario hacerlo con esquemas analíticos.

Habilidades motoras básicas del niño, las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas, como correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas, cuyo patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término maduro, que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado, sino con la habilidad.

Por otra parte también se podría hablar de patrón motor evolutivo que se define como todo patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica que cumple los requisitos mínimos de dicha habilidad, pero que, en cambio, no llega a ser un patrón maduro.

Por tanto los patrones evolutivos son relativamente inmaduros y no alcanzan la forma perfecta, por lo tanto, los cambios en la eficacia de los movimientos y la sincronización de patrones evolutivos sucesivos simbolizan el progreso hacia la adquisición de patrones maduros.

Así pues, cada vez es más evidente que el desarrollo de las habilidades motoras es un proceso largo y complicado que se inicia al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas.

El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Por tanto, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora, y además hay que prestar más atención, si cabe, a la investigación de los mecanismos subyacentes de la misma.

De todas formas, si no añadimos al interés por la descripción de lo que tiene lugar en el desarrollo de habilidades la visión del descubrimiento de cómo ocurre, el proceso continuará siendo incompleto y desequilibrado.

Más tarde, se tratará cómo ha ido evolucionando el movimiento en el niño desde el mismo momento de nacer hasta una edad en la que el niño ya va dominando el movimiento a su antojo, aunque aún se pueden desarrollar más las habilidades motrices básicas hasta llegar a la madurez de la que hemos hablado anteriormente.

El movimiento es algo intrínseco a la vida desde que ésta aparece, desde que el niño nace aparece el movimiento; el mismo que es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio.

La ciencia que estudia y examina las fuerzas internas y externas que actúan sobre el cuerpo humano, y los efectos que producen es la biomecánica, en otras palabras, es la mecánica (rama de la física que estudia el movimiento y el efecto de las fuerzas en los cuerpos) aplicada al estudio del movimiento humano.

Es comprensible que el estudio biomecánico se haya vuelto imprescindible para el estudio del desarrollo motor, ya que las leyes de la mecánica proporcionan una base firme y lógica para analizar y evaluar el movimiento.

Además, sirven como norma para medir la validez del movimiento humano y permiten la comprensión del desarrollo motor por encima de un nivel puramente descriptivo.

Los patrones motores se suelen evaluar por su calidad biomecánica; el paso de un estadio evolutivo al siguiente se caracteriza por movimientos que son más eficaces desde ese punto de vista biomecánico.

Otra de las utilidades del enfoque biomecánico se encuentra a la hora de aclarar la importancia de la fuerza muscular en el desarrollo de patrones motores.

Todos sabemos que para que se produzca movimiento es necesario aplicar una fuerza, cuya fuente en el cuerpo humano es la fuerza muscular.

Por eso las adquisiciones motóricas del niño se producen gradualmente, o sea, en un proceso continuo a medida de que el niño vaya adquiriendo la fuerza muscular mínima para poder realizar un movimiento determinado.

Así podríamos decir que el desarrollo motor que se produce en la infancia es la base de lo que sería un proceso abierto, para hay que conocer lo que ocurre en este primer periodo es esencial para comprender el concepto de desarrollo motor a lo largo de la vida.

El desarrollo motor tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño sobre todo en este periodo inicial de su vida, debido a que durante la edad del niño, o sea, durante su desarrollo, aproximadamente, los movimientos del niño, en su origen, son masivos y globales; pueden ser activados o inhibidos por las diferentes estimulaciones externas.

Este proceso continuo de desarrollo de las habilidades motoras como hemos visto, parecen producirse en diversos grados, el mismo que se produce a lo largo de los meses y años, se puede explicar por el aumento de capacidad que acompaña al crecimiento y al desarrollo y en parte por ese proceso natural, no dirigido, que se produce por imitación, ensayo y error y libertad de movimiento.

Ese progreso es más o menos independiente a la actitud, facilitadora o de impedimento, de todas formas una actitud facilitadora, según demuestran

gran cantidad de pruebas, que, se supone, proporciona de aprender la oportunidad de aprender habilidades motoras antes de lo habitual en condiciones suficientemente estimulantes, suele dar un resultado óptimo, o sea, suele responder desarrollando un nivel de habilidad motora superior a la normal con respecto a su edad.

Así pues, es muy importante un apoyo a este proceso natural porque si no se corre el peligro de perder la oportunidad de progresos de orden superior al no haberse realizado un desarrollo óptimo de habilidades motrices. Esa manipulación y control de las circunstancias que influyen en el desarrollo motor y en la adquisición de las habilidades motoras es lo que se puede llamar intervención.

El objetivo principal es evitar el retraso de dichas habilidades motoras intentando ajustar el progreso al momento justo en el que el niño es capaz de mejorar, basándose en su desarrollo, que aunque se marquen unas etapas o estadios dentro del desarrollo del niño varían según cada niño en concreto.

El problema principal de la intervención y el enriquecimiento consiste en determinar qué estímulos, en qué proporción y qué momento de sería el propicio para ofrecerlos con el objetivo de un desarrollo motor óptimo, cuyo concepto de desarrollo óptimo de habilidades es amplio y depende del enfoque que cada uno utilice al estudiar el movimiento.

El desarrollo motor, concepto que hemos estado citando desde el comienzo de la exposición, son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Este forma parte del proceso total del desarrollo humano., que no ha acabado aún al llegar a la madurez y que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales.

Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no deberíamos hablar de habilidades motrices básicas sino de unas habilidades deportivas.

La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte , por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son : andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear.

“Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas” (Pils, 2011, p. 52).

El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas, consiguiente, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora.

La ciencia que estudia y examina las fuerzas internas y externas que actúan sobre el cuerpo humano, y los efectos que producen es la biomecánica, en otras palabras, es la mecánica o rama de la física que estudia el movimiento y el efecto de las fuerzas en los cuerpos, aplicada al estudio del movimiento humano.

Los patrones motores se suelen evaluar por su calidad biomecánica; el paso de un estadio evolutivo al siguiente se caracteriza por movimientos que son más eficaces desde ese punto de vista biomecánico. Otra de las utilidades del enfoque biomecánico se encuentra a la hora de aclarar la importancia de la fuerza muscular en el desarrollo de patrones motores.

Clasificación de las habilidades motoras del niño, estas habilidades físicas básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción: las habilidades motoras básicas consideran una serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, receptar.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son que son comunes a todos los individuos permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos.

El autor Guilman (2012) las clasifica de la siguiente manera:

Locomotrices, andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

De proyección/recepción: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

Locomotrices:

La marcha: Andar es una forma natural de locomoción vertical, su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto permanente con la superficie de apoyo.

Correr: Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho se diferencia de la marcha por la llamada fase aérea. Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire.

Saltar: Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies.

No locomotrices:

Equilibrio, el equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Proyección/recepción:

Lanzar, el desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas.

Coger, coger, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo.

Golpear, golpear es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto; las habilidades de golpear se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con un bate, con una raqueta, con un palo de golf, con un palo de hockey.

Dar patadas a un balón, dar una patada es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. Es la habilidad que requiere del niño el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear (pp. 56-58).

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas: correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término maduro, que dentro del contexto del desarrollo de patrones.

Durante todo este periodo también son destacables los progresos de la prensión y de la manipulación; los movimientos se afinan, se diferencian, se coordinan y se lateralizan. El niño está constantemente en movimiento: inventa, descubre, imita, repite, mejora sus gestos; de ahí surgen infinidad de juegos motores de muy diversa índole: salta, corre, abre y cierra cosas, lleva, tira, empuja, lanza, ,juega a la pelota.

La actividad motórica de los niños de tres a seis años aproximadamente se caracteriza por la libertad, la soltura, y espontaneidad de la movilidad

infantil, que pierde ese carácter brusco e incoordinados y gana una extraordinaria armonía.

El niño observa los movimientos de los demás y es capaz de imitarlos, sin análisis previo, con una total desenvoltura; a los tres años el niño sabe correr, girar, montar en triciclo, echar el balón; a los cuatro años salta a la pata coja, trepa, se puede vestir y desnudarse solo, atarse los zapatos, abotonarse por delante.

Los avances manuales también son destacables: uso de tijeras, mayor habilidad en el dibujo; a los cinco años gana más aún en soltura :patina, escala, salta desde alturas, salta sin problemas.

Entre los cinco y los seis años se puede decir que el niño puede hacer físicamente lo que quiere, dentro siempre de sus fuerzas y posibilidades; Hacia los seis años esa espontaneidad, de la que ha hecho gala el niño hasta esta edad, se desvanece.

Ahora lo que pretende es demostrar sus habilidades, medirse, hacerse valer, en resumen, afirmarse; se podría decir que en este punto el proceso de adquisición o formación de las habilidades motrices básicas tocaría su fin pues como se ha dicho las habilidades motrices básicas ponen las bases a los movimientos más complejos y complementados, ahí estaríamos hablando ya de habilidades deportivas.

Pero de todos modos parece interesante tratar brevemente cómo continúa evolucionando éste aspecto en el niño para así hacerse una idea más amplia sobre dicha evolución motórica en el niño; para este fin se va a citar el estadio siguiente, que comprende las edades entre seis y nueve años aproximadamente y que se caracteriza, motóricamente hablando, por una actividad desbordante, por una intensa expansión motriz, por un movimiento continuo, siempre más fino, más diferenciado y orientado.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales.- En la investigación se utilizaron materiales de escritorio: papel bond INE A4, 75mg, para formularios de encuestas, borrador original y copia del proyecto, tesis, Test de Ozeretski-Guilmain, formularios de encuestas y del Test.

Equipo electrónico.- Computador, impresora, flash memory, diapositivas, CDs y proyector.

Tipo de investigación.- Fue el carácter descriptivo-explicativo , ante una situación dada, de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de 5 años de edad, por lo que se analizó los aspectos que motivaron la problemática, para explicar cada uno de ellos mediante la discusión de resultados, las conclusiones y elaborar las recomendaciones.

CIENTÍFICO: Estuvo presente durante todos los pasos de la investigación, permitiendo la estructuración lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico, objetivos, métodos, técnicas e instrumentos que se los aplicó en el trabajo de investigación, los mismos que estuvieron relacionados con categorías de investigación científica, para así obtener resultados concisos, claros y constatar si la estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”de la ciudad de Catacocha.

INDUCTIVO: Se lo utilizó en el momento de establecer un enfoque general del estudio y análisis sobre la intervención que están brindando las maestras parvularias y si la estimulación aplicada existe el desarrollo psicomotor de las niñas y niños.

DEDUCTIVO: Se aplicó en la presentación de conceptos y principios para luego aplicarlos a casos individuales y llegar a realizar las conclusiones oportunas.

ANÁLITICO SINTÉTICO: Este método se empleó para analizar la problemática, el marco teórico para establecer las conclusiones, plantear recomendaciones, en el desarrollo de la unidad; así como también durante todo el desarrollo de la investigación y el informe final.

Técnicas e instrumentos

Test: El test de Habilidad Motriz de Oserestzky, fue aplicado a las niñas y niños con el fin de recopilar información sobre el desarrollo psicomotor de los educandos de estimulación temprana de la Unidad Educativa Domingo Celi de la ciudad de Catacocha.

Encuestas: Fue aplicada a las docentes con el fin de obtener información sobre la estimulación temprana que ellas brindaron a las niñas y niños.

Población

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"	PARALELO	ESTUDIANTES	
		POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	Paralelo "A"	19	19
	Paralelo "B"	19	19
	Paralelo "C"	18	18
Docentes		3	3
TOTAL		59	59

Fuente: Secretaria del centro educativo

Elaboración: Lic. Yolandita Espinoza Montaña

f. RESULTADOS

◆ Primera hipótesis

Enunciado

La estimulación temprana aplicada por las docentes influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DE LA CIUDAD DE CATACOCHA.

1. De acuerdo a la interacción de la estimulación temprana, ¿Cuáles son los aspectos más significativos que aprecia usted?

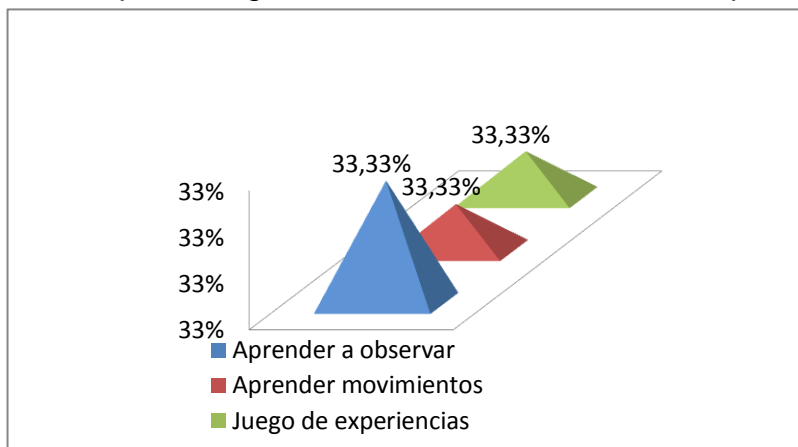
CUADRO1

Aspectos significativos de la estimulación temprana		
Indicadores	f	%
Aprender a observar	1	33,33
Aprender movimientos	1	33,33
Juego de experiencias	1	33,33
Solución de problemas	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 1

Aspectos significativos de la estimulación temprana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a las docentes se destaca en la interacción de la estimulación temprana, aprender a observar, procedimiento que permite recoger información sobre nuestro entorno para construir, reflexionar y ordena nuevos conocimientos; el aprender movimientos se compone de bloques temáticos que contienen actividades que realizarán los estudiantes como el armar, baile, juego; y, el juego de experiencias se desarrolla en un ambiente semejante al de la vida familiar, tratando de lograr una auténtica educación social del niño. Aspectos definidos, observados y realizados con la maestra, lo cual indica tener la relación directa durante el trabajo diario en el aula.

El 33,33% manifiestan que es aprender a observar; el 33,33% exponen que es aprender de movimientos; y el 33,33% afirman que son los juegos de experiencia. Se concluye que en igual porcentaje las docentes tienen el mismo criterio en referencia a los aspectos significativos de la estimulación como; aprender a observar, ejecutar movimientos y la práctica en la experiencia de juegos recreativos.

2. De los elementos descritos, ¿cuáles son los que garantizan una estimulación satisfactoria?

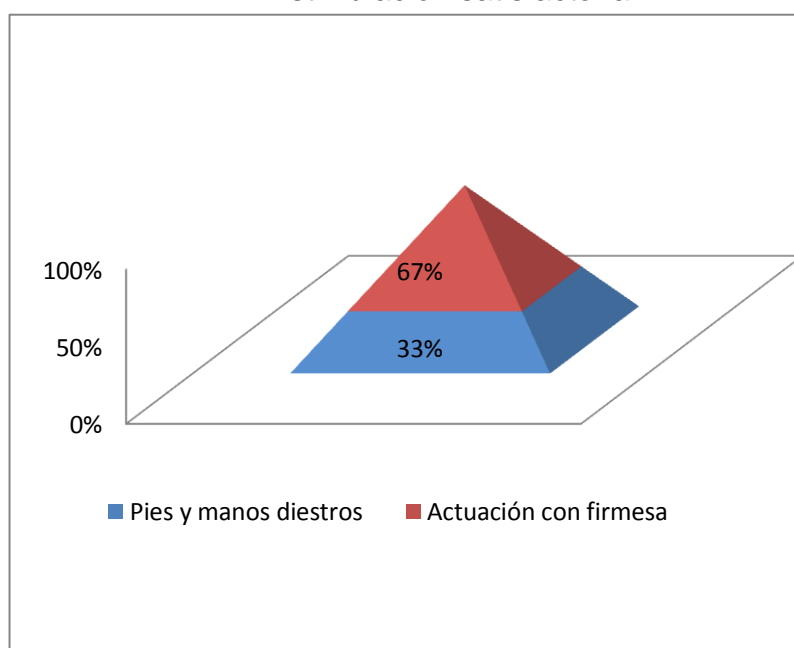
CUADRO2

Estimulación satisfactoria		
Indicadores	f	%
Expresión facial	-	-
Pies y manos diestros	1	33
Actuación con firmeza	2	67
Reconocer nociones	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 2

Estimulación satisfactoria



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como resultado de la encuesta aplicada a las maestras, mencionan que se garantiza una estimulación temprana satisfactoria sobresaliendo los

pies y manos diestras; la lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad; y, la actuación con firmeza es hacervaler eficazmente los derechos propios y respetar los derechos de los niños, cuya firmeza lo inicia, practica y desarrolla la maestra, entonces la relación directa lo dinamiza las docentes en las actividades de aprendizaje .

El 33% mencionan que los resultados positivos de la estimulación temprana se obtienen a través de pies y manos diestras; en tanto que el 67% manifiestan que lo ejecutan mediante la actuación con firmeza. Se concluye que efectivamente la actuación con firmeza y el gusto por realizarlas, permite lograr una estimulación satisfactoria, apoyada por los pies y manos que van desarrollando destrezas.

3. Dentro de las fases de estimulación temprana, ¿qué etapas son las más utilizadas por usted?

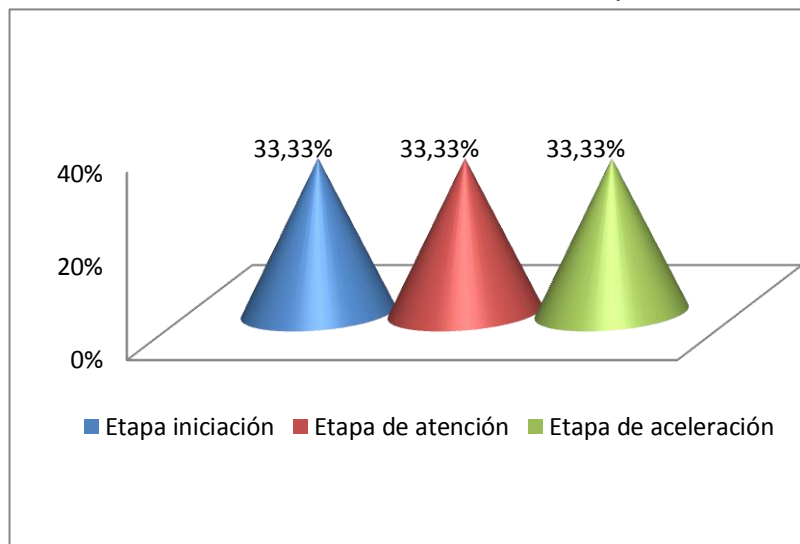
CUADRO3

Fases de la estimulación temprana		
Indicadores	f	%
Etapa iniciación	1	33,33
Etapa de atención	1	33,33
Etapa de aceleración	1	33,33
Etapa de excitación	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 3

Fases de la estimulación temprana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada a las docentes la utilización en las fases de la estimulación temprana conllevan a alcanzar que, la etapa de la iniciación despierta o pone alerta al niño; en la atención, mientras ponen atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración; y, en la aceleración los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo. En este caso las maestras toman en cuenta a los niños de manera predecible y segura, sin embargo, algunas veces pasan por cada fase de una manera tan rápida que uno no se da cuenta cuándo paso del momento de atención al momento de retirada, aspecto que lo han tomado de manera profesional.

El 33,33% manifiestan que es una etapa de iniciación; el 33,33% mencionan que es la etapa de atención; y, el 33,33% es la etapa de aceleración. Se concluye que las 3 docentes coinciden en señalar que las tres etapas se utilizan por igual.

4. De acuerdo a su experiencia, el proceso de estimulación temprana, ¿qué pasos son los más determinantes para usted?

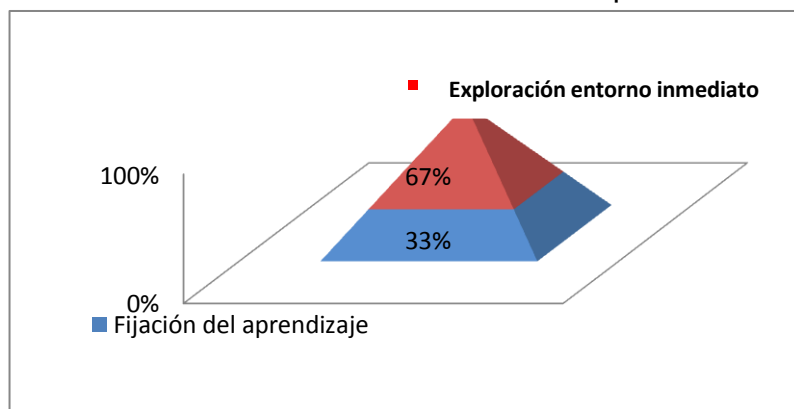
CUADRO 4

Proceso de estimulación temprana		
Indicadores	f	%
Visión de habilidades	-	-
Fijación del aprendizaje	1	33
Rastreo de conocimientos	-	-
Exploración entorno inmediato	2	67
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 4

Proceso de estimulación temprana



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a las maestras señalan que de acuerdo a su experiencia los pasos más determinantes y sobresaliente es la exploración del entorno inmediato el incentivar el descubrimiento, conocimiento y controlar progresivamente su propio cuerpo; y como tal fija el aprendizaje. En este aspecto las maestras toman en consideración las manifestaciones de cada uno de los niños en los procesos de la estimulación en el aula y fuera de ella.

El 67% mencionan que en el proceso de estimulación temprana realizan la exploración del entorno inmediato; y, el 33% del aprendizaje. Se concluye que existe una mayoría de maestras de educación infantil que de acuerdo a su experiencia confirman que la exploración del entorno inmediato es un paso determinante para la estimulación temprana de los niños.

5. Indique con una X las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño que usted pone más atención en el aula.

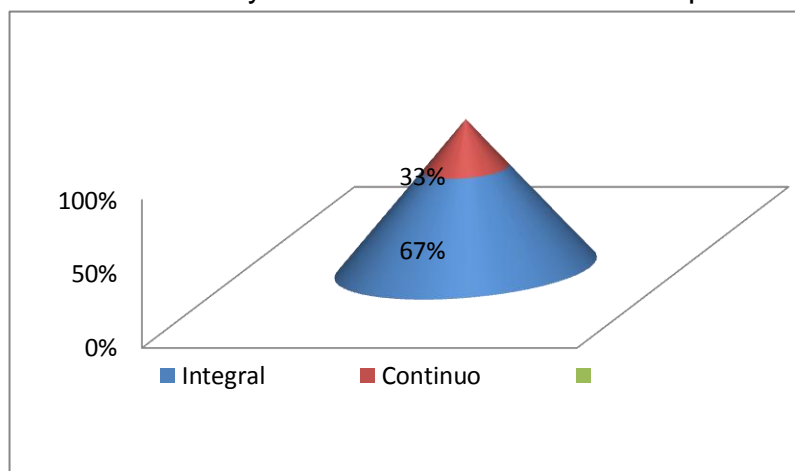
CUADRO 5

Dimensiones y características del desarrollo psicomotor		
Indicadores	f	%
Multidimensional del desarrollo humano	-	-
Integral y oportuna en el desarrollo	2	67
Continuo y eficaz en el proceso	1	33
Interactuante con las ciencias	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 5

Dimensiones y características del desarrollo psicomotor



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las docentes encuestadas dan algunas maneras de expresar dimensiones y características del desarrollo psicomotor de los niños, utilizadas por las maestras para avanzar mucho en el lenguaje, en la motricidad fina y gruesa; y, con el continuo y eficaz ocurre de forma secuencial, es decir al adquirir una habilidad, el control motor llevará una dirección de cabeza a tronco que lo realiza mediante las actividades de forma continua en el proceso educativo.

En los resultados obtenidos de la encuesta a las maestras, el 67% señalan que las dimensiones y características del desarrollo psicomotor integral y oportuna; y el 33% mencionan y eficaz en el proceso educativo. Se concluye que el mayor porcentaje de las dimensiones y características del desarrollo psicomotor se presenta de forma continua y eficaz.

6. Al evaluar el desarrollo psicomotor del niño, ¿qué aspectos son los más predominantes para usted?

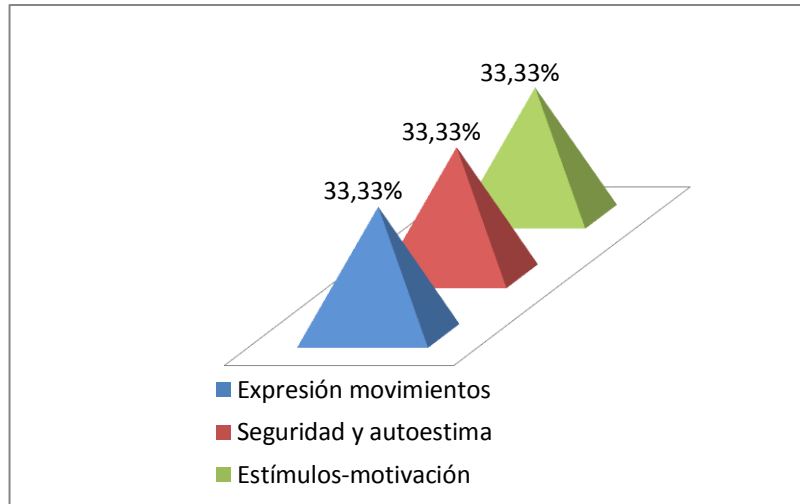
CUADRO6

Evaluación del desarrollo psicomotor		
Indicadores	f	%
Expresión movimientos	1	33,33
Expresión capacidades	-	-
Seguridad y autoestima	1	33,33
Estímulos-motivación	1	33,00
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 6

Evaluación del desarrollo psicomotor



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados en las encuestas a las maestras se destacan algunos aspectos predominantes en el desarrollo psicomotor expresados movimientos, seguridad y autoestima y los estímulos y motivación, todos ellos, designan la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia, relación directa con las actividades que realizan las docentes a diario en el aula de clase.

De la encuesta realizada a las maestras con relación a la evaluación del desarrollo psicomotor, el 33,33% es la expresión de movimientos; el 33,33% definen a las seguridad y autoestima; y, el 33,33% es el estímulo y la motivación. Se concluye que las tres docentes coinciden en señalar que el desarrollo psicomotor utilizan por igual los movimientos, seguridad y autoestima, y los estímulos-motivación

7. En la importancia del desarrollo psicomotor del niño, ¿Cuáles son los logros alcanzados por usted?

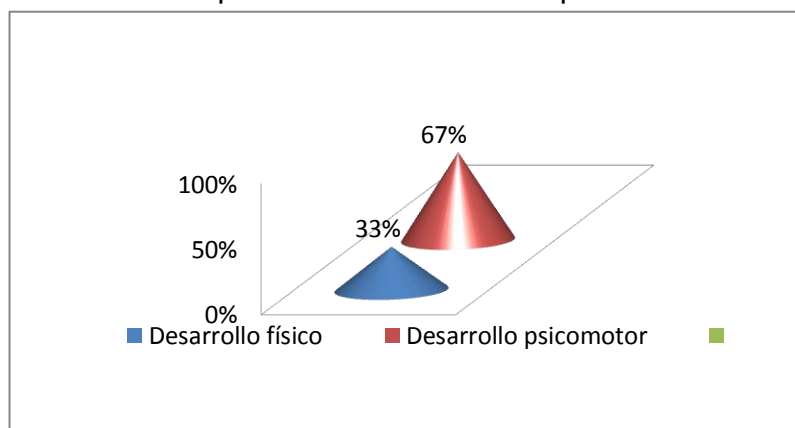
CUADRO7

Importancia del desarrollo psicomotor		
Indicadores	f	%
Desarrollo físico	1	33
Desarrollo mental	-	-
Desarrollo psicomotor	2	67
Cognitivo-motriz	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 7

Importancia del desarrollo psicomotor



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las docentes encuestadas destacan la importancia del desarrollo psicomotor de los niños de manera predominante el desarrollo psicomotor que interviene en la maduración de las estructuras nerviosas, cerebro, médula, nervios y músculos; el físico se desarrolla la habilidad para caminar y la precisión para agarrar, aspectos distintivos de los humanos; situación que las maestras fortalecen a diario mediante las actividades físicas dentro del aula y en el patio.

De la encuesta aplicada a las maestras, el 67% mencionan que más se da importancia del desarrollo psicomotor; y, el 33% al desarrollo psicomotor. Como se evidencia la mayoría de las maestras confirman que la importancia del desarrollo psicomotor de los niños es alcanzar logros satisfactorios mediante el desarrollo psicomotor, apoyado por la práctica del desarrollo mental.

8. Señales las características del aprendizaje motriz-cognitivo que se presentan en su trabajo diario en el aula.

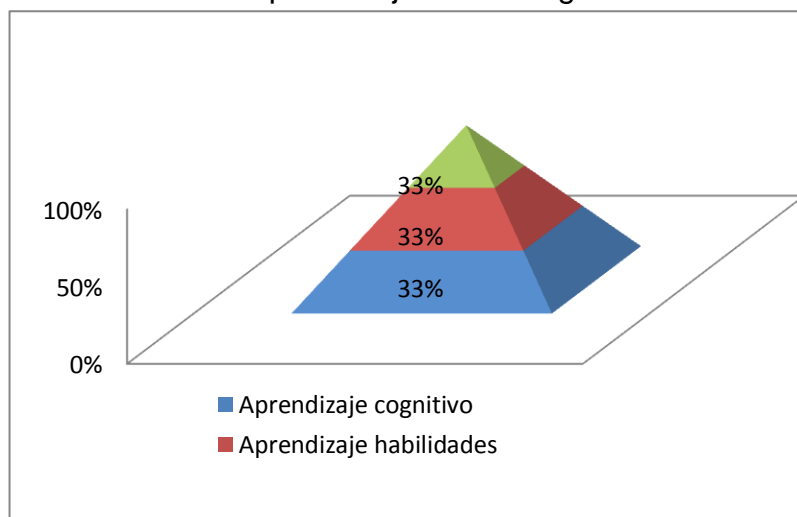
CUADRO8

Aprendizaje motriz-cognitivo		
Indicadores	f	%
Aprendizaje cognitivo	1	33,33
Aprendizaje habilidades	1	33,33
Aprendizaje destrezas	1	33,33
Aprendizaje nocional	-	-
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a maestras UEF Domingo Celi.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

GRÁFICA 8

Aprendizaje motriz-cognitivo



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a las docentes se destacan las características de aprendizaje motriz-cognitivo, en el cual se aprecia el desarrollo ordenado por principios y etapas de enseñanza a través de la psicomotricidad fina y gruesa, en donde las maestras optimizan mediante la aplicación de conocimiento y destrezas.

En los resultados de la encuesta a las maestras sobre las características cognitivas, habilidades y destrezas que se presentan en el trabajo diario en el aula señalan que el 33,33% es el aprendizaje cognitivo; el 33,33% aprendizaje de habilidades; y, el 33,33% es el aprendizaje de destrezas.

Como lo manifiestan las maestras, las características del aprendizaje motriz-cognitivo que se presentan en el trabajo diario en el aula se desarrollan el aprendizaje cognitivo, las habilidades y las destrezas, como proceso activo, efectivo, consciente del sujeto.

Hipótesis 2

Enunciado

- El nivel de logro del desarrollo psicomotor es satisfactorio en las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

RESUMEN DEL TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OZERETSKY-GUILMAIN

ÁREAS DE ESTIMULACIÓN	DESARROLLO PSICOMOTOR							
	Satisfactorio		Poco satisfactorio		Nada satisfactorio		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Lenguaje	47	83,9	8	14,3	1	1,8	56	100
Cognitiva	47	83,9	7	12,5	2	3,6	56	100
Psicomotor	51	91,4	3	5,4	2	3,6	56	100
Socioafectiva	34	60,7	13	23,3	9	16,1	56	100
Coordinación	46	82,1	3	5,4	7	12,5	56	100

FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.

ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

CUADRO 9

Área de estimulación lenguaje

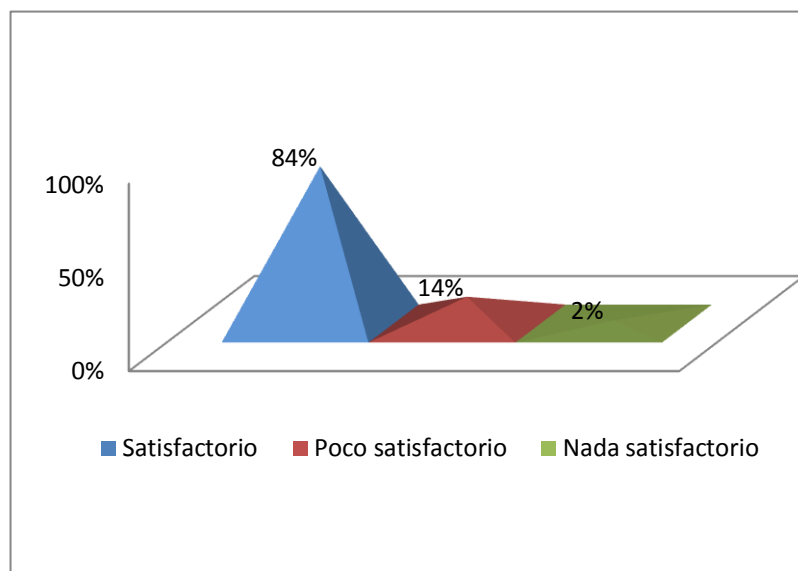
Desarrollo Psicomotor	Área Lenguaje	
	f	%
Satisfactorio	47	84
Poco satisfactorio	8	14
Nada satisfactorio	1	2
TOTAL	56	100

FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.

ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

La capacidad comprensiva de la estimulación del lenguaje, se ha desarrollado el 84%, el mismo que representa a satisfactorio en niñas y niños, pudiéndose entender muchas palabras que son razonadas por ellos; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionar a los niños con cada objeto que manipule o actividad que realice

GRÁFICA 9
Área de estimulación lenguaje



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el análisis se observa que de los 56 niñas y niños investigados el 83% demuestran resultados satisfactorios en el área de lenguaje; 8 estudiantes demuestran resultados poco satisfactorio, lo que representa el 14.3%; mientras que el 1,8% demuestran resultados nada satisfactorio.

Del análisis realizado la mayoría de los estudiantes que se aplicó el test de habilidad motriz de Oseretzky se encuentran en el nivel de satisfactorio en el Área de Lenguaje, mientras que la minoría son poco satisfactorio; y la otra minoría es nada satisfactorio.

CUADRO 10

Área estimulación cognitiva

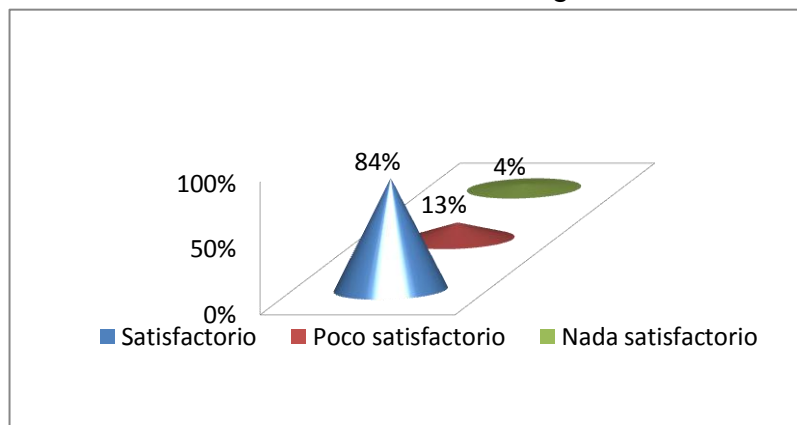
Desarrollo Psicomotor	Área Cognitiva	
	f	%
Satisfactorio	47	83,9
Poco satisfactorio	7	12,5
Nada satisfactorio	2	3,6
TOTAL	56	100

FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaño.

Como se puede evidenciar, en este caso, el niño como ser humano y al llegar a la etapa de la estimulación temprana ya cuenta con el desarrollo de las capacidades: cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten su adaptación al entorno y dar respuesta a las exigencias que el test le permita; es por ello que la respuesta es satisfactoria, correspondiente a un porcentaje de precisión del 83.9% de adaptación.

GRÁFICA 10

Área estimulación cognitiva



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el análisis se observa que las niñas y niños investigados el 83% demuestran resultados satisfactorios en el área cognitiva; 3 estudiantes demuestran resultados poco satisfactorio, lo que

representa el 5%; mientras que el 4% demuestran resultados nada satisfactorio.

Del análisis realizado la mayoría de los estudiantes que se aplicó el test de habilidad motriz de Ozeretsky se encuentran en el nivel de satisfactorio en el Área de estimulación/cognitiva, mientras que la minoría son poco satisfactorio; y la otra minoría es nada satisfactorio.

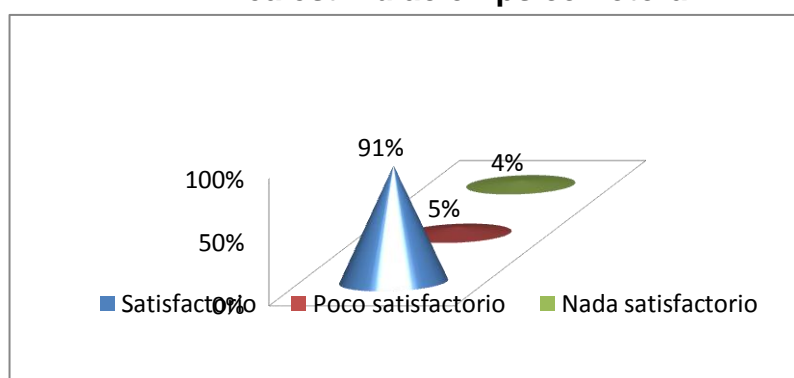
CUADRO 11
Área estimulación psicomotora

Desarrollo Psicomotor	Área Psicomotora	
	f	%
Satisfactorio	51	91
Poco satisfactorio	3	5
Nada satisfactorio	2	4
TOTAL	56	100

FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

La estimulación psicomotora de los niños responden eficientemente de manera satisfactoria, alcanzando un porcentaje del 91%, que están acompañados de la parte afectiva, se evidencia que no tienen problemas especiales, por no requiere más estímulos que los que recibe de forma normal; es decir, responder a las demandas y tratarlo con el afecto que necesita, ya se está logrando una estimulación psicomotriz adecuada

GRÁFICA 11
Área estimulación psicomotora



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el análisis se observa que las niñas y niños investigados el 91% demuestran resultados satisfactorios en el área psicomotora; 3 estudiantes demuestran resultados poco satisfactorio, lo que representa el 5%; mientras que el 4% demuestran resultados nada satisfactorio.

Del análisis realizado la mayoría de los estudiantes que se aplicó el test de habilidad motriz de Ozeretsky se encuentran en el nivel de satisfactorio en el Área de Psicomotora, mientras que la minoría son poco satisfactorio; y la otra minoría es nada satisfactorio.

CUADRO 12
Área de estimulación socioafectiva

Desarrollo Psicomotor	Área Socioafectiva	
	f	%
Satisfactorio	34	61
Poco satisfactorio	13	23
Nada satisfactorio	9	16
TOTAL	56	100

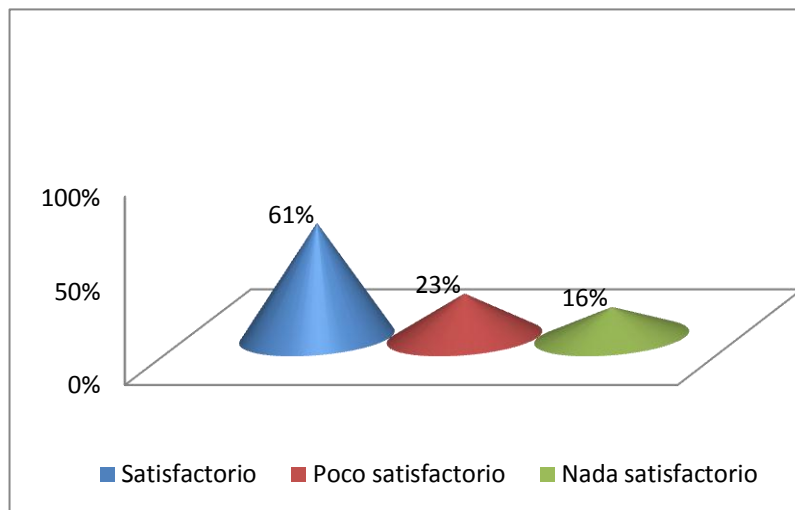
FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.

ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

Dentro del área social de los niños se incluyen experiencias afectivas que le permite a los menores la sensación de sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños y familiarizarse con normas y reglas, es por ello que han alcanzado el nivel de satisfactorio, correspondiente al 61%, evidenciándose el adecuado desarrollo y evolución de esta área es sumamente importante la participación de los padres de familia o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos; es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor; además de ser una de las referencias importantes o ejemplos de cómo comportarse frente a otros.

GRÁFICA 12

Área de estimulación socioafectiva



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el análisis se observa que de los 56 niñas y niños investigados el 61% demuestran resultados satisfactorios en el área de socioafectiva; 13 estudiantes demuestran resultados poco satisfactorio, lo que representa el 23%; mientras que el 16% demuestran resultados nada satisfactorio.

Del análisis realizado la mayoría de los estudiantes que se aplicó el test de habilidad motriz de Ozeretsky se encuentran en el nivel de satisfactorio en el Área Socioafectiva, mientras que la minoría son poco satisfactorio; y la otra minoría es nada satisfactorio.

CUADRO 13

Área de estimulación coordinación

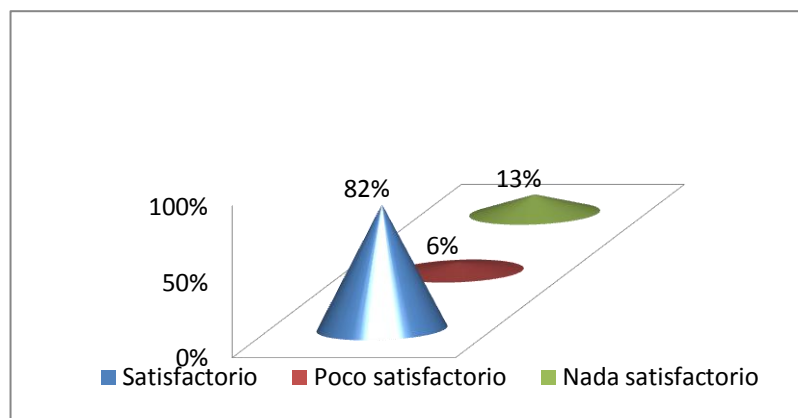
Psicomotor	Coordinación	
	f	%
Satisfactorio	46	82
Poco satisfactorio	3	6
Nada satisfactorio	7	13
TOTAL	56	100

FUENTE: Test de habilidad motriz de Ozeretsky aplicado a niñas y niños.
ELABORACIÓN: Lic. Yolandita Espinosa Montaña.

El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre los niños investigados correspondiente a lo visomanual o visoauditiva, le permite al niño o niña acceder a una gran variedad de experiencias enriquecedoras para el desarrollo cerebral. Las actividades dentro de esta área se relacionan con mostrarle objetos para estimular sus sentidos, hasta copiar formar y dibujar, esto ha permitido que logren alcanzar un nivel satisfactorio del 82%.

GRÁFICA 13

Área de estimulación coordinación



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado el análisis se observa que de los 56 niñas y niños investigados el 82% demuestran resultados satisfactorios en el área de coordinación; 7 estudiantes demuestran resultados poco satisfactorio, lo que representa el 13%; mientras que el 7% demuestran resultados nada satisfactorio.

Del análisis realizado la mayoría de los estudiantes que se aplicó el test de habilidad motriz de Ozeretsky se encuentran en el nivel de satisfactorio en el Área de Coordinación, mientras que la minoría son poco satisfactorio; y la otra minoría es nada satisfactorio.

g. DISCUSIÓN

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis Nº 1:

Enunciado:

- La estimulación temprana aplicada por las docentes influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

Discusión:

1. La estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños, el 67% de maestras establecen que la actuación con firmeza garantiza una estimulación satisfactoria. Al respecto la autora González Claudia (2013) menciona que la actuación con firmeza en la estimulación temprana “tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, así como con la intervención del control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad, goce y habilidad mental.
2. Con los resultados se logra determinar, en base a la experiencia de las maestras, cuando mencionan que el proceso de estimulación temprana, la utilizan en el aula en la exploración de habilidades, destrezas y conocimiento; así lo confirman el 67%; además se apoya esta apreciación, en lo expuesto por la autora López de Bernal María (2013), al exponer que “la exploración en el desarrollo de la estimulación temprana, es un conjunto equilibrado y metódico de

estímulos de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al niño desarrollar sus potencialidades para el aprendizaje escolar.

3. Al referirse a las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño, el 67% exponen las maestras que en el proceso educativo se pone mucha atención en el aspecto integral. Tal como afirma el autor Gómez Gerardo, (2013), al decir que las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño, “se rige por tres leyes universales: ley o principio cefalocaudal, según la cual el desarrollo se va sucediendo en un avance desde la cabeza a la cola o pies; la ley proximadistal, que regula el desarrollo en la dirección de los más cercano a los más distante, desde lo más próximo al eje corporal a los más alejado; la ley general específica, controla los movimientos globales y amplía a los específicos.
4. El 67% de las maestras consideran que la importancia del desarrollo psicomotor de los niños se logra efectivamente a través del juego, porque es el medio ideal para el aprendizaje, va descubriendo el ambiente que lo rodea y conocerse así mismo; esta es una herramienta que tiene la docente para aplicar una metodología adecuada. El autor Viteri Fernando, (2013), manifiesta que el desarrollo psicomotor “es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño, a medida de su crecimiento y desarrollo, porque es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estudios de creciente nivel de complejidad y que determinan los aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje”.

Hipótesis Nº 2

Enunciado:

El nivel de logro del desarrollo psicomotor es satisfactorio en las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

Discusión:

1. Con la aplicación del test de habilidad motriz de Ozeretsky, se identificó el desarrollo psicomotor en las siguientes áreas de estimulación:

- Área de lenguaje, el 84% de niñas y niños presentan un desarrollo psicomotor satisfactorio.
- Área cognitiva, el 84% de niñas y niños presentan un desarrollo cognitivo satisfactorio.
- Área psicomotor, el 91% de niñas y niños un desarrollo psicomotor satisfactorio.
- Área socio-afectiva, el 61% de niñas y niños presentan un desarrollo socio-afectiva satisfactorio.
- Área de coordinación, el 82% de niñas y niños presentan un desarrollo de coordinación satisfactorio.

Con relación a Brazelton, T. (2013), afirma que “analizado el término psicomotriz observamos que psico hace referencia a la actividad psíquica y motriz, se refiere al movimientos corporal lo que constituye un aspecto evolutivo del ser humano que es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del SNC, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso”.

h. CONCLUSIONES

- En la interacción de las maestras con los niños se observa un real cumplimiento y asistencia con las necesidades básicas del educando, dando lugar al proceso receptivo de la estimulación temprana orientada a: aprender a observar, aprender movimientos y juego de experiencias.
- La interacción del niño con el medio es un elemento relevante de crecimiento y experiencia personal; garantiza la estructura receptiva de estímulos externos con la capacidad de respuesta personal a las estimulaciones de pies y manos diestras y saber actuar con firmeza.
- Las fases más significativas en la estimulación temprana más utilizadas por las docentes se mencionan, la etapa iniciación, etapa de atención y la etapa de aceleración.
- La experiencia de las maestras logran identificar significativamente, en los procesos de estimulación temprana los pasos determinantes en el proceso educativo, como son: visión de habilidad, fijación de aprendizaje, rastreo de conocimientos y exploración del ambiente.
- Las dimensiones y características del desarrollo psicomotor que las docentes ponen más atención en el trabajo de aula son: multidimensional del desarrollo humano, la integral y oportuna; continuo y eficaz y ser interactuante con la ciencia.
- Los aspectos más significativos para evaluar el desarrollo psicomotor del niño, existe la predominancia en: la expresión de movimientos, seguridad y autoestima; y, estímulos-motivación.

- Los logros más significativos alcanzados en el desarrollo psicomotor del niño son los siguientes: desarrollo físico y el desarrollo psicomotor.
- Las características más relevantes del aprendizaje motriz-cognitivo que las maestras utilizan en el trabajo diario en el aula son: el aprendizaje cognitivo, aprendizaje habilidades y el aprendizaje de destrezas.
- Los niveles de logro en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños, los más significativos en la interacción de la estimulación temprana son: en el área del lenguaje satisfactorio; área cognitiva satisfactorio; área psicomotora satisfactorio; área socioafectiva satisfactorio; área de coordinación satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A los directivos y maestros sugerir implementar la interacción de profesos-alumnos con la finalidad de mejorar el cumplimiento y asistencia con las necesidades básicas del educando, para fortalecer el aprender a observar, aprender movimientos y juegos de experiencias.
- Practicar la interacción del niño con el medio, como elemento relevante al crecimiento y experiencia personal en el aspecto receptivo y capacidad de respuesta a estimulaciones de pies y manos diestras y saber actuar con firmeza
- Que las profesoras del nivel inicial enfoquen a la estimulación temprana con mayor presencia pedagógica en la etapa iniciación, etapa de atención y la etapa de aceleración.
- Que las docentes parvularias en el proceso de estimulación temprana logren alcanzar la eficacia y la eficiencia en las niñas y niños a través de la visión de habilidad, fijación de aprendizaje, rastreo de conocimientos y exploración del ambiente.
- Que las maestras a través de las dimensiones y características del desarrollo psicomotor pongan mayor atención en la multidimensional del desarrollo humano, la integral y oportuna; continuo y eficaz y ser interactuante con la ciencia.
- Que las docentes del nivel inicial en la estimulación temprana evalúen con preferencia el desarrollo psicomotor del niño, existe la predominancia en: la expresión de movimientos, seguridad y autoestima; y, estímulos-motivación.

- Que las maestras a través de su experiencia logren alcanzar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños mediante actividades del desarrollo físico y el desarrollo psicomotor.
- Que en función de las características del aprendizaje motriz-cognitivo las maestras utilicen en el trabajo diario de aula el aprendizaje cognitivo, aprendizaje habilidades y el aprendizaje de destrezas.
- Que las docentes del nivel inicial en el proceso de la estimulación temprana utilicen el Test de Habilidad Motriz de Ozeretsky para evaluar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños en las áreas: lenguaje, cognitiva, psicomotor, socio-afectiva y de coordinación.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

SEMINARIO TALLER, ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

2. PRESENTACIÓN

Como es características, La Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, provincia de Loja, se encuentra presente en los diferentes cambios que se ocasionan en la sociedad a fin de enfocarlos y darles el tratamiento correspondiente en el proceso educativo; los percibe, analiza y desarrolla alternativas de solución, con lo cual se contribuye efectivamente al desarrollo académico institucional, con la participación activa de autoridades, docentes y padres de familia; analizando la dimensión de la necesidad se ha elaborado el seminario-taller para directivos y docentes para tratar sobre aspectos de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

“La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y

ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando, 2013).

En la práctica educativa diaria del aula infantil, la observación del desarrollo psicomotor debe constituir una de las actividades básicas, pues ayuda a identificar la niña (o) presenta alguna alteración o variación, en su desarrollo motor, que puede ser la única manifestación de un trastorno del sistema nervioso.

La detección precoz de cualquier disfunción, en esta área del desarrollo, contribuye a la realización de una intervención y/o tratamiento temprano evitando o disminuyendo la posible aparición de secuelas, destacando así la función preventiva de la escuela infantil.

Durante la infancia, la adquisición progresiva de habilidades es tarea primordial del sistema nervioso, es el reflejo de esta maduración, se denomina desarrollo

“El desarrollo motor sigue un patrón el cual va paralelo al proceso de maduración neurológica, dicho patrón corresponde al Céfalocaudal, “que se refiere a la progresión gradual en el control del movimiento muscular de la cabeza a los pies y que está presente en la fase prenatal, fetal, y más tarde en el desarrollo postnatal” (<http://www.youtube.com/watch?>).

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Proporcionar bases teóricas y herramientas metodológicas durante la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la unidad educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas.

Objetivos específicos

- Incorporar los cambios curriculares por las docentes que aseguren la continuidad y permanencia institucional en el proceso de estimulación temprana y el desarrollo efectivo de la psicomotricidad de las niñas y niños.
- Introducir estrategias de seguimiento y fortalecimiento en el desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, cognitiva, psicomotor, socio-afectiva y de coordinación.

4. REFERENTES CONCEPTUALES

4.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

4.1.1. Concepto de estimulación temprana

“Mejorar prevenir posibles déficits en el desarrollo del niño, aprovechando el momento de mayor plasticidad, creando un ambiente estimulante y respetando en todo momento el desarrollo madurativo de cada uno”.

“Es el conjunto equilibrado y metódico de estímulos de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al menor lactante o preescolar, desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo, también, para el aprendizaje escolar”.

“La Estimulación temprana es la incitación que hace el adulto respecto de la repetición de algunos eventos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos, motrices y afectivos, con el objeto de mejorar y fortalecer su desarrollo físico mental y social”

“La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades reguladas y continuas llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual, afectiva”.

4.1.2. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es imprescindible para todos los niños y niñas, porque en todas las investigaciones realizadas respecto a este tema, evidencian que es necesario e importante estimular tempranamente en los primeros años de vida del niño/a, porque en esta edad se sientan las bases y los cimientos, para todo el desarrollo posterior del ser humano, constituyen las influencias positivas y negativas que el niño/a reciba y esta determina cómo será el niño/a en el futuro.

Las potencialidades que en el futuro se alcance en los infantes depende de la adecuada estimulación que el niño/a reciban desde el vientre materno, y desde esos momentos se empiezan a establecer las primeras conexiones neuronales que establecerán el desarrollo de sus potencialidades y capacidades para sus aprendizajes.

La observación del proceso de desarrollo en los niños de corta edad es una experiencia fascinante y que nunca cesa de agradar y sorprender a los padres y demás personas que participan en el desarrollo infantil.

El fenómeno más importante que ocurre en el individuo es precisamente el desarrollo, pues de él dependen todas las formas de comportamiento humano. El proceso de desarrollo humano obedece a dos factores esenciales: la madurez y el aprendizaje.

Por la maduración que se da espontáneamente, la estructura del organismo se modifica en respuesta a estímulos presente en el medio

intercelular e intracelular, que en el momento dado, son independientes de la influencia externa.

Pero el desarrollo depende además del aprendizaje, es decir de la investigación externa que representa una modificación de la estructura del

organismo en respuesta a estímulos presentes en el medio ambiente en el momento de la modificación. Por supuesto ambos procesos no se dan aisladamente, al contrario representa una interacción entre el organismo y el medio.

4.1.3. Utilidad de la estimulación temprana

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño.
- Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto al que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en desarrollo integral.

4.1.4. Teorías de la etapa cognoscitiva de Jean Piaget

Gran parte de lo que sabemos sobre el pensamiento de los niños se debe al teórico suizo Jean Piaget (1.896-1.980). La teoría de Piaget fue precursora de la actual revolución cognoscitiva que se centra en los procesos mentales.

Piaget estudió a los niños desde un punto de vista orgánico, considero

como el desarrollo cognoscitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo.

Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Al buscar el pezón, sentir una piedra o explorar los límites de una habitación, los niños pequeños desarrollan una imagen más precisa de lo que los rodea y una mayor competencia para relacionarse con ello.

Piaget describió el desarrollo cognoscitivo como una serie de etapas cualitativamente distintas y se explicó detalladamente en capítulos posteriores), que representan los patrones universales del desarrollo

En cada etapa de mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. De la infancia a la adolescencia, las operaciones evolucionan desde un aprendizaje basado en una actividad sensorial y motora simple, hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

LA ORGANIZACIÓN: Es la tendencia a crear estructuras cognitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorpora cada vez más imágenes precisas de la realidad. Estas estructuras, llamadas esquemas, son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar y actuar en una situación. Conforme los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos, un bebé tiene un esquema simple para la succión, pero pronto desarrolla diversos esquemas para succionar el pecho, un biberón o el dedo.

LA ADAPTACION: Es el término utilizado por Piaget para indicar las formas en que un niño maneja información nueva que parece entrar

en conflicto con lo que ya conoce. La adaptación puede involucrar dos procesos:

- **La asimilación**, tomar la información e incorporarla en estructuras cognitivas existentes test proyectivos.
- **La acomodación**, cambiar las propias estructuras cognitivas para incluir el nuevo conocimiento

EL EQUILIBRIO: La lucha constante por un balance establece dicta un cambio que va de la asimilación a la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras existentes, entonces experimentan desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran a la nueva experiencia, restaurando así al equilibrio.

4.1.5. Enfoque integrador de la estimulación temprana

a estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplinas; este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular:

- **Necesidades Fisiológicas:** Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida que se encuentre adecuadamente alimentando, hidratado, abrigado, higienizado, etc.
- **Necesidad de Seguridad:** Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos de manera permanente. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

- **Necesidad de amor:** Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto los padres juegan un rol sumamente importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza a su confianza en sí mismos.

4.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

4.2.1. Áreas del desarrollo psicomotor

ÁREA MOTORA: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. Lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore. Las adquisiciones motoras son de vital importancia en el desarrollo global del niño a conseguir la coordinación neuromotriz necesaria para moverse libremente, andar, correr, etc.

PIAGET, Jean, 1.976, Estudios de Psicología, Siglo, XXI, México. Los ejercicios de esta área van orientados a conseguir por parte del niño el control sobre su propio cuerpo. Todas estas adquisiciones si bien no habrían podido tener lugar sin la correspondiente maduración neurológica, son también producto de la experiencia personal del niño y niña.

El movimiento se constituye, en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual, porque gracias a él se logra la maduración del sistema nervioso. En esta área se desarrolla la motricidad y psicomotricidad gruesa y fina.

Definición de motricidad: Es la actuación de un niño ante una propuesta que implica el dominio de su cuerpo.

Definición de psicomotricidad: Es la capacidad que tiene el niño de estructurar espacio en el que realiza sus movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo un proceso global.

Definición de psicomotricidad gruesa: Se entiende por motricidad gruesa la facilidad que tiene el niño a realizar todos aquellos movimientos globales y amplios de su cuerpo.

Lapsicomotricidad gruesa, comprende el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático. Dentro del dominio corporal dinámico, se toma en consideración la coordinación general, el ritmo y la coordinación visomotriz.

Dominio Corporal Dinámico, que es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores, tronco, los hace mover siguiendo la voluntad o siguiendo una consigna determinada.

Permite el movimiento, superando las dificultades que los objetos, el espacio y el terreno le impongan, y, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigidez ni brusquedades.

Esta coordinación da al niño una confianza y seguridad en sí mismo, ya que, se dará cuenta del dominio que tiene de su cuerpo en cualquier situación.

Dominio Corporal Estático, Es la vivencia de todo un proceso de movimientos segmentados, unidos armoniosamente y al mismo tiempo con la adquisición de la madurez del sistema nervioso. Dentro del dominio

corporalestático ubicamos a la tonicidad muscular, el auto control, la respiración y la relajación.

También llamamos dominio corporal estático a todas las actividades motrices que llevan al niño/a la interiorización del esquema corporal, fundamentándose en la relajación y la respiración que ayudan al niño/a a percibir la realidad de su propio yo.

- Motricidad general de cada uno de los órganos, velo del paladar, lengua, labios, cuerdas bucales, etc.
 - Coordinación de los diferentes movimientos
 - Automatización del proceso fonético del habla
- Motricidad facial

Su importancia radica en el dominio de los músculos de la cara y que responda a nuestra voluntad, nos permite acentuar los movimientos que nos lleva a exteriorizar los sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es decir, actitudes respecto al mundo que nos rodea.

Podemos reflexionar que esta motricidad facial es una técnica elaborada de comunicación corporal y facial al mismo tiempo.

Motricidad Gestual, el dominio parcial de cada uno de los elementos que componen la mano es una condición básica, para que aquella pueda tener una precisión en su respuesta. Aquí tiene énfasis el dominio de la muñeca que permite una autonomía de la mano respecto al brazo y el tronco, un control y una independencia segmentaria, así como de un tono muscular.

ÁREA COGNITIVA: Le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, siendo el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos del mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área

el niño necesita de experiencias así el niño podrá desarrollar los niveles de capacidad de pensamiento, su capacidad de reforzar, poner atención.

Esta área pretende englobar todas aquellas actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas; la inteligencia está presente en el niño antes que el lenguaje, es decir la capacidad de entender pensar y comunicar

sus manifestaciones son esencialmente práctica, es decir apoyan en conocimientos y percepciones de esta forma el niño llega a captar el mundo que lo rodea y aprenderlo a través de sus conocimientos de los objetos materiales. La capacitación de la realidad exterior solo define a través de manipulaciones y experimentaciones progresivamente más complejas, las cuales no hablan del extraordinario desarrollo mental de esta época evolutiva.

ÁREA DE LENGUAJE: La estimulación en este período se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (vocalizaciones, simples balbuceos, etc., hasta la completa comprensión por parte del niño de lenguaje con la posibilidad de expresar a través de éste.

Adquiere, también, formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, incluyendo toda la forma de comunicación visible y audible. La conducta del lenguaje incluye además imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

El lenguaje articulado es una función socializada que requiere de la existencia de un medio social, pero que, sin embargo depende de la existencia y de los estados de las estructuras corticales y sensorio-motriz.

Nos permite desarrollar un amplio lenguaje: reforzando el aparato fonatorio para la articulación de las palabras, expresan sus ideas sin dificultad. El aprendizaje del lenguaje en el niño/a comprende 3 procesos fundamentales que son:

- Aprender a pronunciar bien las palabras.
- Aumento del vocabulario
- El formar las frases
- Aprender a pronunciar bien las palabras es la primera tarea que padres y educadores deben cumplir para que los niños/as aprendan a pronunciar bien las palabras.
- Los niños/as presentan diferencias muy marcadas en cuanto a los logros de pronunciación y acentuación de las palabras.
- Aumento del vocabulario.

ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse seguro de sí mismo, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes para él. Adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor.

Conforme desarrollemos el área de nuestros niños y niñas estaremos desarrollando algunas funciones subjetivas que componen la personalidad del niño/a, puesto que ésta, no es solamente la suma de los rasgos del carácter y el temperamento de cada individuo, sino la influencia, sino la confluencia de registros muy distintos.

Muchos de los procesos que tienen lugar durante la estructuración del psiquismo del niño se realiza de manera inconsciente o ejerce su acción en esta etapa su vida psíquica y que le permite a su identificación consigo mismo y con los demás.

La experiencia social para niño/a es muy enriquecedora, ofrece oportunidades desde solucionar conflictos psíquicos inconscientes, mediante juegos colectivos, o la proyección hacia otros adultos como educadores, maestros y cuidadores esto lo motiva a establecer relaciones con otros niños/as.

Lo mismo ocurre con un amplio número de habilidades y actitudes del niño; capacidad para alimentarse, higiene, dependencia en el juego, colaboración y reacción adecuada en la enseñanza.

5. OPERATIVIDAD

La propuesta se ejecutará en un seminario-taller de cinco días, en las siguientes actividades en el seminario-taller denominado en la formación de directivos y docentes en la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas.

6. PROGRAMACIÓN DEL EVENTO

SEMINARIO TALLER: ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR

6.1. Objetivo General:

- Proporcionar bases teóricas y herramientas metodológicas durante la estimulación temprana para optimizar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la unidad educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas.

6.2. Objetivos específicos

- Mejorar en las docentes las bases teóricas-metodológicas para el proceso de estimulación temprana y el desarrollo efectivo de la psicomotricidad de las niñas y niños.
- Aplicar estrategias de seguimiento y fortalecimiento en el desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, cognitiva, psicomotor, socio-afectiva y de coordinación.

Fecha: 25 y 26 de septiembre del 2014

Lugar: Catacocha, Paltas

SEDE: Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi

Participantes: Directivo y docentes de la Unidad Educativa

Lunes, 25 de septiembre				
Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Indicadores de Resultados
08:00	Bienvenida e inauguración del taller	Expositiva	Directivo y Autora	Los participantes: crean un clima organizacional adecuado
08:10	Presentación de la agenda	Exposición, Power Point	Directora y Autora	Los participantes conocen la agenda de trabajo
08:20	Presentación de los objetivos del taller, expectativas.	Exposición, gráfica y diálogo	Directivo y Autora	Los participantes se involucran en los temas del taller
09:00	Nociones generales de la estimulación temprana	Enseñanza Recíproca	Autora	Los docentes recuerdan los enfoques de estimulación temprana.
10H00	Sensibilización. Importancia de la estimulación temprana.	Ejercicios vivenciales	Autora	Los participantes demuestran actitudes de aceptación respeto y tolerancia.
11H00	Receso			
11H30	Identidad científica. Utilidad de la estimulación temprana	Exposición: vivencias	Autora	Los participantes conocen, y reflexionan sobre estimulación temprana.
13H00	Almuerzo			
15H30	Teoría cognitiva de la estimulación temprana	Aprendizaje cooperativo	Autora	Los participantes conocen, reflexionaran sobre estimulación temprana.
16H30	Evaluación y cierre	Diálogo	Autora	Documento de soporte

Martes, 26 de septiembre

Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Indicadores de Resultados.
08H00	Revisión de contenidos trabajados en el día anterior	Diálogo	Autora	Los participantes recuerdan los contenidos anteriores
08H20	Desarrollo psicomotor , teoría, enfoques, importancia, uso en el aula	Exposición audiovisual y diálogo	Autora	Los participantes desarrollan actividades sobre el tema.
11H00	Refrigerio			
11H30	Áreas del desarrollo psicomotor: conceptos, teorías, diferencias, normas.	Exposición, reflexión, acción	Autora	Los participantes desarrollan actividades sobre el tema.
12H30	Plenaria	Exposición	Autora	Documento de consenso.
13H00	Almuerzo			
14H00	Áreas del desarrollo psicomotriz: lenguaje, cognitiva, psicomotora, socio-afectiva y coordinación.	Exposición sobre diferentes procesos para mejorar la psicomotricidad.	Autora	Los participantes analizan y desarrollan comentarios de los procedimientos.
15H00	Informe de la Autoevaluación: desempeño escolar	Exposición- reflexión- acción	Autora	Los participantes analizarán las actividades y procedimientos.
16H30	Evaluación y Cierre	Reflexión	Autora	Documento de apoyo

7. EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación del seminario-taller se evidenciará mediante la elaboración de un trabajo al término del evento, que contendrá lineamientos y directrices sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

★ METODOLOGÍA DEL TALLER

La metodología utilizada es la modalidad de la información de la educación y de las actividades formativas previstas en el seminario-taller:

- **Trabajo de contenidos teóricos:** este trabajo lo realizarán los asistentes al seminario-taller sobre las actividades, preparando un esquema teórico de contenidos de estimulación temprana y desarrollo psicomotor.
- **Realización de actividades práctica:** en esta sección de trabajo se realizará con la interacción de grupos, la forma del procedimiento de la integración en la elaboración de esquema de la construcción de los contenidos estudiados.
- **Trabajo autónomo:** el trabajo lo realizarán los directivos y docentes, de manera autónoma en relación con las distintas actividades que contienen el seminario-taller.
- **Pertinencia de los contenidos:**

Debe marcar la relevancia en la medida que promueva la evaluación de los aspectos de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, desde el punto de vista de las exigencias institucional, las cuales deben estar a la vez modernizadas en el contexto social y cultural de los actores del centro educativo.

- **Exposición y dominio**

Se tomará en cuenta la ordenación clara y coherente de contenidos, comenzando por las nociones generales, a manera de presentación, para emprender la continuación, la exposición en sí y lo que quiere comunicarse, mediante la existencia de una estructuración lógica.

- **Asistencia y participación**

Los asistentes aprobarán el seminario-taller, al haber participado el 90% de las horas programadas, las mismas que están relacionadas con el período de la jornada diaria escolar.

8. PRESUPUESTO

Material	Cantidad	Valor unitario	Valor total	financiamiento
Expositor	5 días	0	0	Recursos institucionales
Diapositivas	20 cuadros	5	100	
Papel bond	1 resma	4	4	
Papel periódico	10 pliegos	0,20	4	
Cartulina	4 pliegos	0,40	2	
Marcadores permanentes	4	0,50	2	
Tiza líquida	4	1	4	
Impresiones	50	0,10	5	
Copias	10	0,30	30	
Cinta adhesiva	1	1	1	
Grapas	1 caja	1	2	
Refrigerio	10	1	30	
Carpetas	10	0,30	30	
Material impreso	200 hojas	0.020	4	
Imprevistos			50	
TOTAL:			263	

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aubri, M. (2010). *Cómo reforzar la estimulación temprana al niño*, Editorial Planeta, Bogotá.
- Andraca, I. pino, P. 81998). *Desarrollo psicomotor infantil*. Editorial Labor. España.
- Avaria, M. (2005). *Aspectos biológicos y desarrollo psicomotor del niño*. Editorial CEPOL. Argentina.
- Álvarez, H.F., (2010). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje*, Ediciones CICOE. Colombia.
- Ariola, Paola. (2010). *Interacción estimulación temprana*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- BAILER, I., DOL, L. & WINSBERG, B.G. (1973). *Modified Lincoln-Oseretsky Motor Development Scale*. New York State Department of Mental Hygiene, New York.
- BRAZELTON, T. (2013). *Escala de evaluación psicomotriz*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Castro. María. (2014). *Estimulación temprana satisfactoria*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Carrera, Marcia. (2010). *La estimulación infantil*. Editorial Salvat. Barcelona.
- Chimbolema, Martha. (2013). *Características del desarrollo psicomotor*. Editorial Ariel. Buenos Aires.
- Enciclopedia OCEANO, (2009). *Estimulación temprana*. Editorial Océano.España.
- Farfán, Alexandra. (2011). *Cómo estimular al niño*. Edit. la Siembra, Quito.
- González, Claudia. (2013). *Firmeza de la estimulación temprana*. Ediciones Morata. Barcelona.
- González, C.,(2001). *Desarrollo psicomotor del infante*. Editorial Planeta. Colombia.
- Gómez, Gerardo. (2013). *Dimensiones y características del desarrollo psicomotor*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

- Guillespi, G., (2010). Estimulación temprana. Ediciones Morata. Barcelona.
- Guilman, J., (2011). Habilidades motoras. Editorial Morata. Barcelona.
- Hernández-Rodríguez. (2012). Importancia del desarrollo psicomotor. Editorial McGraw-Hill. México.
- Jackson, G. (2008). Vida feliz y estimulación temprana. Ediciones Círculo de Lectores. Barcelona, España.
- Jordi, S. (2010). La estimulación temprana. Editorial CEAC. Barcelona.
- López de Barnal, María. (2013). Exploración en la estimulación temprana. Editorial McGraw-Hill. México.
- Loreto, A; Vergara, F. (2010). Desarrollo psicomotor. Ediciones Escuela de Kinesiología de la Universidad de Chile.
- Mata, E., Desarrollo psicomotor. Editorial Morata. Buenos Aires.
- Moore, Rosario. (2012). Desarrollo psicomotor. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Olarte, P. (2011). Evaluación y desarrollo del niño. Editorial Plata. Colombia.
- Ortiz, N. (2011). Etqapas del desarrollo psicomotor del niño. Editorial McGraw-Hill. México.
- Pils, E. Brau, L. (2011). Habilidades motoras del niño. Editorial SAUDE, Sao Paulo. Brasil.
- Ramos, Félix. (2013). Estimulación temprana. Editorial El Ateneo. Barcelona.
- Verny, T. (1998). La vida del niño y la estimulación temprana. Editorial URANO. Argentina.
- Viteri, Fernando. (2010). Importancia del desarrollo psicomotor infantil. Editorial McGraw-Hill. México.

k. ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA
CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE
LOJA, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

*Proyecto de tesis previo a la
obtención del grado de
Maister en educación infantil.*

AUTORA: Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña

**Loja – Ecuador
2012**

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “DOMINGO CELI” DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En 1940, se crea esta noble institución educativa con el carácter de Fiscomosional y administrada por las Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, con sede en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, mediante gestión del Vicario de Paltas, con Resolución Ministerial N° 4408 del 2 de mayo de 1941, N° 4408 el 02 de Mayo de 1941; con el nombre de “Domingo Celi”.

En 1985, se la denomina como Unidad Educativa Fiscomisional, conservando el mismo nombre y de tipo coeducativo (mixta), se crea el Bachillerato con Resolución Ministerial N° 2954 del 25 de Abril de 1985 entregando su primera promoción de Bachilleres Técnicos en Comercio y Administración Especialidad Secretariado en Español en el año 2000. Luego contó con la Especialidad del Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialidad Secretariado Contable con Acuerdo Ministerial N° 016 de fecha 09 de junio del 2004.

En la actualidad se encuentra funcionando, El Centro Educativo Inicial Angelitos de Luz que fue transferido a la Unidad Educativa Domingo Celi, como Centro Inicial “Domingo Celi” a partir del 01 de Abril del 2009. La educación Básica de 10 años, las carreras de Bachillerato en Ciencias con especialidad Químico Biológicas y Bachiller Técnico en Comercio y Administración; y, el Centro Artesanal Francisco Valdivieso con las especialidades de Corte y Confección y Belleza

La infraestructura es propia, donde el funcionamiento es adecuada, debido al importante número de estudiantes las autoridades han gestionado e incrementado la estructura física, para brindar un mejor servicio educativo y adecuar espacios frente a las diferentes necesidades. El talento humano lo constituyen: directivos 3; docentes 53;

servicio 5; y, estudiantes 930 en la institución, en estimulación temprana 45 niños.

El Proyecto Educativo Institucional, está en funcionamiento y recoge las aspiraciones en su contexto; la visión y misión se sustenta en el marco de las concepciones filosóficas, sociales, psicopedagógicas y legales que sustentan el currículo conjuntamente con los objetivos institucionales, con las políticas, estrategias y metas; está dirigida a estudiantes que tengan la perspectiva de ir a la Universidad, post-bachillerato, es decir, para la vida y su propia realización.

Cuenta con un **Modelo Pedagógico Cognoscitivista y Socio Constructivista**; el mismo que considera al educando como un ente en dinamia constante, consiente y dueño del mundo psicológico propio y único; parte de una sociedad pluricultural, que cambia su estructura mental constantemente en base a experiencias, ideas, actitudes, aprendizajes, que organiza, reorganiza e incorpora el conocimiento nuevo a estructuras preexistentes en los esquemas mentales de las personas, donde el aprendizaje es un proceso de cambio y modificación de estructuras cognoscitivas que se adquieren a través de la experiencia.

El nuevo referente curricular de la Educación Básica está estructurado sobre la base del sistema conceptual; el perfil de salida es la expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de la Educación General Básica.

Los objetivos educativos del área, orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los niños de estimulación temprana y del primer año de Educación General Básica.

Los objetivos educativos, expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

El mapa de conocimientos se refiere al esquema general que se distribuye con una lógica ascendente en el nivel científico y complejidad, así como los conocimientos esenciales de la estimulación temprana.

El Eje Curricular Integrador del Área, cuenta con el mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria de las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo del estudiante.

El problema de estudio se refiere a la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños; investigación encaminada para conocer las manifestaciones psicológicas, las actitudes, el talento y las forma de reaccionar a las situaciones y estímulos que reciben del medio externo y el desarrollo psicomotor como elemento fundamental para la maduración física, mental y psicológica a la que se encuentra expuesto el niño en desarrollo en el nivel de estimulación temprana y al medio en el cual se desarrolla.

El enfoque de la estimulación temprana en la presente investigación permitirá que los docentes tengan mayor preocupación en la formación de la estructura cerebral sana y fuerte y no dejar al azar la estimulación para después, en otros períodos del desarrollo infantil, para alimentar estos cerebros, con las dificultades que conlleva el trabajar sin haber adaptado el organismo del niño.

Se considera al ser humano desde el momento de nacer, en el cual se inicia la comunicación con el cerebro, recibe desde el exterior a través de reflejos; estos se inician a partir de cinco años de vida, se van formando

una estructura acorde a las necesidades del entorno en el cual se desenvuelva; entonces función esencial del docente ser un estudioso de los procesos, actuar mirando hacia el futuro la fortaleza, construcción y desarrollo psicomotor del niño.

Hacer conciencia en el docente que la falta de estimulación temprana en los niños es perjudicial, porque los priva de desarrollar sus potencialidades psicofísicas, produciendo disminución en las funciones vitales.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

La estimulación temprana que se brinda a las niñas y niños en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, se ejecuta mediante técnicas educativas adecuadas de estimulación, para ayudar a los niños con déficit en el desarrollo psicomotor y susceptible de acarrear desórdenes de atención, relación, comportamiento y trastornos en el aprendizaje.

Muchas de las veces surgen una gran cantidad de problemas en la educación de los niños, por lo que es necesario una estimulación mucho más temprana, de tipo terapéutico o de la organización neurológica, en donde se presenta un alto porcentaje de docentes que descuidan por desconocimiento o por falta de capacitación, no actúan de manera preventiva, dando lugar a serias complicaciones en el desarrollo psicomotor del niño.

Se puede mencionar, cuando el docente no se encuentra en la especialidad de educación infantil o de estimulación temprana, no dan la importancia específica; es decir, que desconocen, que sirve de guía para el desarrollo evolutivo y puede extenderse a toda la población infantil de 0 a 4 años. En este período de vida aparecen adquisiciones básicas como

el control cefálico, coordinación binocular, sedestación, (término posicional cuando la niña o niño le gusta pasar sentado), sonidos, palabras, estructuración del pensamiento y de la personalidad.

Es una preocupación, cuando muy poco el docente asegura el desarrollo funcional teniendo en cuenta las posibilidades del niño, y ayudar el desenvolvimiento de su afectividad y equilibrio, mediante los intercambios con el entorno, lo cual siempre sucede que el maestro y alumno mantienen un aprendizaje pasivo, alejados de las actividades que se generan en la educación activa.

Lo importante es reconocer, apoyar, intervenir, actuar con criterio psicológico y social, para que los programas de estimulación temprana, ayuden a los niños en su desarrollo psicomotor.

Los docentes deben proporcionar actividades adecuadas con el fin de mejorar, en la medida de lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas; así también, deben incorporarse a este proceso los padres y todo el núcleo familiar, con la finalidad de relacionarse con el niño de la mejor manera posible, los ayudan a que se ajusten a la nueva situación y les proporcionan el apoyo necesario para poder educar a su hijo, mediante la adaptación.

Es importante que los docentes estimulen a los padres para que ayuden a sus hijos con mucho amor, cuidados y el soporte necesario para que sean reconocidos y valorados tanto dentro de sus familias como dentro de la sociedad y en función del desarrollo psicomotor.

Para evitar que el niño acumule dificultades, se necesita que el docente le enseñe de un modo diferente, con una metodología más sistematizada, con objetivos más específicos, con pasos intermedios más pequeños, con mayor variedad de materiales y de actividades, con un lenguaje más

sencillo, claro y concreto, poniendo más cuidado y énfasis en los aspectos de motivación e interés, repitiendo más variedad de ejercicios y practicando en otros ambientes y situaciones, inventando cosas nuevas, usando la creatividad y la imaginación y observando los resultados.

Con estos referentes teóricos, se organizó reuniones con las autoridades y maestros de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi", con la finalidad de exponer aspectos relevantes sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de las niñas y niños; en primera instancia se determina la importancia de esta investigación por ser prioritaria y se establece luego de dos reuniones los siguientes aspectos:

- ¿Cómo conciben los docentes a la estimulación temprana?
- ¿Qué tipo de estimulación temprana se está aplicando?
- ¿En la estimulación temprana se apoya al desarrollo psicomotor?
- ¿La estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotor de los niños?

Para resolver estas inquietudes e interrogantes se construyó instrumentos tipo encuesta para aplicarlas a las autoridades y docentes, con la finalidad de obtener información sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor infantil; luego se procedió a tabular, analizar e interpretar, cuyos resultados fueron los siguientes:

El razonamiento y concreción de las autoridades, el 95% manifiestan su complacencia por pensar en el desarrollo de esta investigación; además, consideran que es un aporte a la institución educativa, cuando se está generando investigación y se pretende mejorar la calidad de la educación infantil; por esta razón, se expresa el apoyo logístico y la participación de toda la institución hasta obtener resultados y cambios sustanciales en el nivel de estimulación temprana.

El 68.28% de docentes conciben a la estimulación temprana como un proceso de adaptación del niños, orientación psicológica, relación social, equilibrio de la autoestima, sobre todo, armonía en el desarrollo psicomotor; con respecto al tipo de estimulación temprana que se aplica en el nivel, el 70.34% se inclinan al decir que por la edad de los niños, resulta ser compleja, por tanto, se requiere mayores conocimientos, más técnicas, aptitudes, los cuales se logra a través de la capacitación y la investigación; el 71.83%, se manifiesta que la estimulación temprana es un apoyo al desarrollo psicomotor del niño; y, el 82.73% la estimulación temprana, sí estimula, al desarrollo psicomotor; con todo estos argumentos tiene un valor relevante y por ello hay que aprovechar y dar el apoyo al desarrollo de esta investigación, mediante la participación del cuerpo de docentes de la institución educativa.

Loimportante es lograr que el niño adquiriera las progresivas etapas de su desarrollo de la forma más adecuada y correcta posible, con el mínimo retraso en relación con el progreso que realizan los niños sin dificultades; todo esto en la medida de las posibilidades del niño y su familia obtenga una buena estimulación temprana, acompañada de la adaptación escolar, familiar y social.

2.3. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?

2.3.1. PROBLEMA DERIVADO 1:

¿Cuáles son las prácticas de las docentes en la estimulación temprana de las niñas y niño de la Unidad Educativa Fiscomisional

“Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?

2.3.1. PROBLEMA DERIVADO 2:

¿Cuáles son los niveles del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?

2.4. DELIMITACIÓN

2.4.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL

- La investigación se centrará en el período académico 2012-2013.

2.4.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

- La investigación propuesta se realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

2.4.3. UNIDADES DE ESTUDIO

- Autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”
- Docentes de estimulación temprana de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”.

c. JUSTIFICACIÓN

La instancia fundamental es lograr que el niño adquiera las progresivas fases de la estimulación temprana y de las etapas de su desarrollo psicomotor de la forma más adecuada y correcta posible, con el mínimo retraso en relación con el progreso que realizan los niños sin dificultades; todo esto en la medida de las posibilidades del niño y su familia.

Además la estimulación temprana apunta a normalizar las pautas de vida, ayuda a despertar el interés en los acontecimientos de la vida, y pretende favorecer la autonomía del sujeto y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

Establecido el planteamiento del tema, la inquietud es la de conocer la estimulación temprana que emplean los docentes y cómo están incidiendo en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños, preocupación constante que se manifiestan las autoridades de la institución educativa y de igual manera los docentes del nivel y de la institución educativa.

Se justifica la investigación porque permitirá determinar, describir y establecer la aplicación, uso y formas de la estimulación temprana, mediante técnicas apropiadas, un instrumento de observación y los aportes cualitativos de las niñas y niños, cuyos logros alcanzados serán el desarrollo psicomotor de los niños.

Con los resultados obtenidos se elaborará los lineamientos alternativos para mejorar la estimulación temprana de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi" de la ciudad de Catacocha, y por supuesto el desarrollo psicomotor de los niños, con lo cual se beneficiará a los niños, padres de familia y a los docentes.

Con este trabajo de investigación, es el deseo de contribuir a la solución de un problema de carácter educativo, el mismo que repercutirá directamente en el ámbito metodológico y en el cumplimiento de una norma universitaria, como es, que sus egresados de la Maestría aporten con soluciones a las problemáticas que se encuentren al desarrollar las prácticas profesionales a través del proceso de investigación.

d. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Aportar al conocimiento, manejo y desempeño docente de la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las concepciones y prácticas de las docentes de la estimulación temprana de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.
- Diagnosticar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.
- Relacionar los resultados de las áreas de estimulación en los niveles de desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

e. MARCO TEÓRICO

5.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

5.1.1. Importancia de la estimulación temprana

“La estimulación temprana es un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con el niño, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del infante sin forzarlo, el pequeño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo” (Verny, 1998).

La estimulación temprana tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionado al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el trabajo en el aula, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación, todo esto contribuirá al desarrollo psicomotor. Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros años de vida, y tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Hay que tener en cuenta que la estimulación temprana es una forma de juego que desafía la mente del bebe a la vez que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo psicomotor, mental, emocional y social, entonces este tipo de estimulación producirá

impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo.

Lo que se busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas; además, cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo psicomotor, sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar y para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el niño.

5.1.2. Definición de estimulación temprana

Para una mejor comprensión de lo que es la estimulación temprana se citan varios conceptos que coinciden con la idea y pensamiento de autores.

La estimulación infantil es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del bebé, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría.

“Su finalidad es la de optimizar el desarrollo del niño para que logre la máxima superación de sus potenciales psicomotor, psicointelectual es consiguiendo un equilibrio adecuado que permita un desarrollo integrado de la personalidad”. (Carrera, 1986).

“Estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor duración del sistema nervioso central, entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria. (OCÉANO, 1997).

“Estimulación temprana es ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado” (Jordi, 2000).

“Estimulación temprana son los cuidados, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollar sanos, fuertes inteligentes, cariñosos, seguros e independientes”(Guillespi, 2003).

“Estimulación temprana es el proceso natural de desarrollo, manejado en forma de lúdica, para poner en práctica la relación diaria con el niño” (Jackson, 2008).

“La estimulación temprana se caracteriza por ser una especialidad terapéutica educativa orientada a los niños de 0 a 4 años y con un desvío de hasta + 2, hasta 6 años, con discapacidad o en riesgo bio-psicosocial en el marco sociocultural de su familia”(Guillespi, 2003).

“Estimulación psicológica es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales” (Jordi, 2000).

5.1.3. La interacción de la estimulación temprana

Es un principio de la estimulación infantil, don el niño aprende más de la interacción que de la observación, donde el infante aprende de la interacción con la gente y los movimientos, antes que solo de la observación y de hecho, el niño no es un ente pasivo receptor de las acciones de los adultos, sino que es activo en su desarrollo y aprende a través de sus propias experiencias, por tanto educar significa incitarle a que realice determinadas actividades mediante las cuales el niño puede

aprender a solucionar problemas, a distinguir los objetos, las concepciones de las ideas, gráficos, distinguir nociones en sus diferentes expresiones.

5.1.4. La estimulación satisfactoria

Hay momentos en que él niño no pone atención a la estimulación que se le presenta, llora porque necesita tiempo de interrupción de la estimulación o porque está angustiado por algo, provocándose en este caso una falta de atención.

“Cuando se encuentra alerta y moviéndose, sus propias acciones son distractoras y serán la señal para interrumpir la estimulación, pero si se encuentra somnoliento ya sea por sobre estimulación, por repetición o por estar completamente exhausto, se dormirá, una vez más, las oportunidades para la estimulación interactuada son muy limitadas” (Farfán, 2000).

Para que el bebé se beneficie del medio estimulante que se le presente, él necesita estar atento y con esta actitud aprendería mucho más cuando se encuentre poniendo atención, entonces el niño deberá canalizar o sintonizarse hacia lo que se le presente desechando otros estímulos que haya a su alrededor. Pero se debe compaginar la estimulación apropiada con el estado del infante y no por ello deberá estar llorando, retorciéndose, pataleando, o somnoliento cuando se lo estimula.

Solo cuando se encuentre alerta y quieto se captará la atención, durante los primeros años se sabe cuándo está poniendo atención se observa sus movimientos y sus cambios físicos:

- Su cabeza voltea hacia el estímulo.
- Su expresión facial cambia, puede incluso sonreír.

- Sus pupilas se dilatan y sus ojos parecen agrandarse.
- Su mirada estará fija en el objeto de su atención.
- Mantendrá fija la mirada en él estímulo de 4 a 10m segundos.
- Sus dedos de manos y pies se estiraran como si quisiera tocar él estímulo, pero es un ligero reflejo.
- Su frecuencia cardiaca bajara hasta 6 a 8 latidos menos por minuto.
- Su respiración se vuelve más lenta y pareja.
- Toma de 4 a respiraciones menos por minuto mientras está poniendo atención.
- Su abdomen se relaja.
- Si está utilizando él chupo de entretención, en ese momento su frecuencia de succión disminuye también.

Este último punto es importante porque durante las primeras experiencias de lactancia, cuando la madre y el bebé están aprendiendo este proceso, no se le debe distraer hablándole durante el momento de la comida.

La voz de la madre es más interesante y distractora que el seno, hasta que llega a las dos semanas de edad y comprende lo que implica la lactancia.

Se puede ver al niño prestar atención en periodos muy cortos de tiempo, que duran tan solo segundos, a través de la repetición y la madurez, su margen de atención se ampliara dos segundos o más.

Es importante recordar, que no todo lo que el niño ve, oye toca actúa necesariamente como un estímulo efectivo, el efecto de cualquier estimulación es más pronunciado si el niño presta atención y si él estímulo es apropiado a su edad.

Mientras más dure la atención del niño sobre un determinado estímulo, será mejor para su desarrollo y cuando el bebé se estira para alcanzar un

objeto nuevo a su vista, aparecerán mensajes sobre tamaño, color, forma, sonido, tacto, olor y sabor del objeto que constantemente excitan su cerebro.

Cuando el bebé está atento hace un esfuerzo por comprender lo que sucede en su mundo y trata de agarrarlo o enfrentarlo, es cuando ese momento es cuando el bebé está listo para aprender.

5.1.5. La repetición en la estimulación temprana

Existe una línea definida entre la repetición útil y la costumbre o hábito, en este caso la repetición en algunas formas, da memorias excelentes de la infancia, esta es una de las más necesarias iniciar eventos repetitivos con el niño que lo estimularan es para lograr una sensación de seguridad y goce, como es sabido que en los primeros años el niño alcanza desarrollos excelentes en su desarrollo motor y una respuesta a ello es que canta una canción que puede ser maravilloso para él, así algunos padres repiten una frase cariñosa o cantan una canción les interesa y la aprenden.

La repetición es especialmente útil cuando se trata de aprender, como podría el niño dominar cosas como el alfabeto, la lectura, o las escalas musicales, entender otros idiomas, o memorizar datos históricos importantes mediante la práctica continua.

Cuando se logra habituarse a algo a través de la repetición, ellos dejan de excitar el intelecto, pero para ello se necesita poner más atención puesto que ya no constituye un reto, sino que está todo bajo control.

Cuando se utiliza una repetición para enseñarle al niño una figura, por ejemplo, se debe ser suficientemente sensible para no pasar esa línea que separa la repetición del hábito. El niño debe tener la repetición para

poder aprender, pero una vez que se habitúa a eso puede aburrirse y desviar su atención.

En este caso es importante observar sus signos de atención para ver si mantiene su interés en la estimulación que se le presente y una vez que se encuentra habituado sus respuestas disminuyen y pueden interrumpirse en el momento de parar la estimulación pues su actividad ya no tiene utilidad para él.

Los niños aprenden a través de la repetición, es por ello que se debe repetir un estímulo hasta que se produzca el hábito, después suspéndelo, sin embargo suspender la acción por el momento, pero no para siempre, y permitir que el infante guarde la información que ha recibido.

Esto permite tratar de accionar el estímulo nuevamente y si no está interesado es porque se encuentra cansado o aburrido con el juguete guardarlo y usarlo nuevamente en otra oportunidad, entonces cada vez que el niño haya logrado desarrollar una habilidad, hay que proveerle el máximo de oportunidades para que él la aplique en diferentes contextos.

5.1.6. Las fases de la estimulación temprana

Las fases de la estimulación temprana deben constituir la norma para el programa en los centros educativos y en el hogar, cuyos principios tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del niño y enfatiza la importancia de la relación con él.

5.1.6.1. El ritmo

Etapas de iniciación: Algún suceso despierta o pone alerta al niño, sino que el estímulo externo como un sonido fuerte, o llamándolo suavemente, una vez que lo escucha orienta a sí mismo hacia la fuente del estímulo,

voltea la mirada, la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que atrajo su atención en su intento por acercarse.

Etapa de atención:En esta etapa en el niño puede observar las siguientes características: sus ojos se agrandan, su abdomen se relaja y los dedos de las manos y pies se estiran hacia el estímulo.

Pero mientras pone atención alcanza sus límites, o capacidad de concentración, para luego después comenzará a mover sus brazos y piernas o a retorcerse.

Etapa de aceleración:Al pasar el bebé esta etapa los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone atención al estímulo.

Etapa de excitación:En esta etapa o fase los movimientos del niño añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.

Etapa de retirada:Ya en este estado no tiene otra opción que estirarse y puede hacerlo llorando cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado.

Etapa de recuperación:Al niño le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Es importante que se tome en cuenta que los niños no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura, ya que algunas veces pasan por cada etapa de una manera tan rápida que no se da uno cuenta cuando paso del momento de atención al momento de retirada.

Algunos niños se saltan una de las etapas descritas otros se demoran en una etapa durante largo tiempo cada bebe tiene su propio ritmo y la mayoría de bebes lo han establecido cuando tienen más de los dos años.

5.1.6.2. Respuesta:

La respuesta que se obtenga del niño va de acuerdo al estímulo que se utilice si le agrada o no, como le demos y sobre todo a los infantes les gustan los cambios graduales, los movimientos bruscos o intempestivos los asustan.

La persona adulta es más adaptable los niños, por lo tanto hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocas con ellos y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y se deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales.

5.1.6.3. Refuerzo:

“Hay quienes creen que alabar a las personas las vuelve perezosas al contrario una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo, entonces hay que aplicar este principio en la estimulación del niño, y ser generosos con las alabanzas, luego se deberá alabar y así se reforzara los intentos del niño así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe” (Aubrí, 2000).

Existen muchos refuerzos para el comportamiento del niño, para ello se ha encontrado que los más poderosos son: una mirada para enfrentar ojo con ojo y cara con cara, una palabra para una alabanza cálida, ya que mientras más palabras se use, más querrá el niño contestar y agradeciendo por esas palabras. Para resumir para que docente práctica lo siguiente:

- Un contacto físico en el cual solo tocas a las personas que realmente se quiere o importan.
- El tacto es un fuerte comunicador de sentimientos.
- Es importante que se refuerce a través del reconocimiento positivo, cualquier intento que haga el niño para iniciar y mantener intercambios sociales.
- Hay que asegurarse de sonreír con el niño, es lo más gratificante que él puede recibir.
- Motivando su curiosidad, varía los estímulos, cambiándole los juguetes, la música que escucha.
- Al principio no le proporcione muchos estímulos a la vez, el niño todavía no tiene la capacidad de seleccionarlos.
- Repita los estímulos varias veces para que aprenda se comienza con períodos muy cortos y vaya aumentando el tiempo gradualmente.
- Ofrecerle calor, calma y tranquilidad.
- Recordar que el pequeño percibe el estado de ánimo de las personas, y por ello hay que procurar estar relajada en los momentos que se comparte con el niño.

5.1.7. Procesos de la estimulación

Todo lo que conoce como proceso en la estimulación temprana, el niño puede llegar a ser, el cual está determinado sobre todo por los seis primeros años de vida.

Así, en este periodo, la habilidad para captar información es inigualable, de tal manera que es sabido que los niños están continuamente aprendiendo, poseen un afán insuperable de curiosidad, de explorar el mundo. Se puede disminuir el deseo de aprender de un niño limitando sus experiencias, pero también podemos aumentar su aprendizaje solo con quitarle muchas de las restricciones físicas, al igual que se puede

multiplicar muchas veces el conocimiento que capta si colaboramos su magnífica capacidad de aprender y se le da oportunidades ilimitadas.

El niño se encuentra empeñado en aprender y, por supuesto, los docentes hacen todo lo que está a su alcance para detenerlo, porque su proceso de aprendizaje es demasiado costoso, así tradicionalmente se ha intentado proteger al niño de estos deseos de aprender.

Otro método general para enfrentar sus intentos por aprender se basa en la idea de mantener al niño en el patio de la escuela, lo cierto es que si los padres fueran francos, dirían que lo compran pensando en ellos mismos. Esto no limita únicamente la capacidad del niño por aprender, sino que restringe suavemente su crecimiento neurológico al limitar su capacidad para actividades físicas.

Cuando se estimula el sistema auditivo se utiliza el sistema cognoscitivo del pensamiento, lo que ayuda a desarrollar en el bebé el razonamiento, la lógica y la capacidad para solucionar problemas y por ello es que se habla sobre el mundo a través de los sentidos del niño. En el proceso de estimulación temprana del niño intervienen los siguientes aspectos:

La visión: Le gusta seguir con sus ojos los movimientos que el adulto realiza en este caso el docente; puede diferenciar sus colores; mira el contorno de los objetos, por el contraste entre su forma y el trasfondo; puede distinguir entre diferentes figuras y elegir la que prefiere; percibe la profundidad y tridimensionalidad de los objetos.

La fijación: Inicialmente, el periodo de fijación o atención del niño oscila entre 4 a 10 segundos y cuando se desvanece su interés, cierra sus ojos o desplaza la mirada hacia otro lado. Sin embargo, el periodo de atención puede ser aumentando mediante la visión repetida de objetos adecuados; así también, como se va desarrollando las funciones fisiológicas.

El rastreo: Los niños intentan seguir con la mirada objetos interesantes, se dice que están rastreando, entre más interesante sea el objeto, más intenso y prolongado será el rastreo, aunque durante los dos primeros años de vida el rastreo es difícil, no es imposible, si se usan diseños de gran contraste, como círculos dobles en blanco y negro y se los mueve lentamente a través del campo visual del niño.

La exploración: Al explorar, el niño aprende a ver y a comparar objetos en su calidad de unidades, con el tiempo, esta destreza le ayudara a discernir todos los objetos de su entorno. Algunos niños exploran moviendo sus cabezas, otros moviendo solamente sus ojos, es posible que el niño se demore en observar a los objetos en movimiento pero poco a poca va mejorando su exploración.

La audición: A esta edad descubre sonidos, volumen, tono y timbre, escucha susurros, sabe ubicar sonidos girando su cabeza a la derecha o a la izquierda; diferencia sonidos del lenguaje verbal del resto de sonidos; coordinar movimientos sutiles de los brazos con el sonido del lenguaje verbal y reconoce las voces de su mama y de su papa.

El tacto: Es innegable que todo ser humano necesita recibir caricias de las personas que lo aman, más aun los niños porque estos les permite desarrollar su autoestima y seguridad, sin embargo en los primeros años de vida el tacto tiene como función principal el permitirles descubrir el mundo que los rodea es por ello que su cara, palmas de las manos, pies, columna vertical, ara genital, lado derecho de su cuerpo son altamente sensibles, para estimular este sentido se utilizan técnicas como los masajes, el roce de telas u otros objetos de diferentes texturas, y el uso de agua caliente o fría, definidas como nociones, o distinción de los objetos.

El olfato:El sentido del olfato en los niños como en los casos anteriores es altamente desarrollado de allí que pueden determinar quién es el padre o la madre por el olor de la ropa, perfume, etc.El olfato no es solo una fuente de sensaciones placenteras para el bebé sino que también promueve los movimientos autónomos y esqueléticos lo cual es importante para el crecimiento motor.

El gusto: Es el momento en que el niño distingue los alimentos que se va a servir, y como se encuentra en cuanto a su presentación, cantidad, color, calor y acercamiento con la persona que le ofrece, se va adecuando y desarrollando esta función.

El movimiento:Es un estímulo vestibular que se relaciona con el cambio de posiciones a los estados de equilibrio estos pueden ser originados por los mismos niños o pueden producirse por estímulos realizados por los padres, la misma que puede también estar conducida por los padres mediante ejercicios suaves, condicionados a su edad; pero también es necesario realizarlos aquellos que son recomendados por el médico pediatra.

5.1.8. Rol de la familia en la estimulación temprana

Reviste extraordinaria importancia la atención a los problemas cognitivos y emocionales de los miembros de la familia para que el programa de estimulación temprana diseñado sea eficaz y facilite la preparación adecuada para el trabajo con el niño(a), su mejor entendimiento y el logro de conductas familiares que paulatinamente la eliminación o la atenuación de los desajustes emocionales que pudieran aparecer con el diagnóstico.

Se en vigencia muchos de ellos; por ser de tanta importancia se describen tomando en cuenta la necesidad y la capacidad para trabajar en la estimulación temprana con los niños:

- Es importante tener presente que todo proceso de estimulación temprana debe concebirse en correspondencia con las capacidades, los intereses, el grado de desarrollo y crecimiento de cada niño(a); sus necesidades y potencialidades indican cómo seleccionar, organizar y dirigir las acciones.
- Es importante también situar la preparación en función de ciertas condiciones y situaciones como la experiencia de los maestros en la temática.
- Las actividades deben desarrollarse en un ambiente hogareño organizado, tranquilo, higiénico, ventilado e iluminado.
- El lugar debe ser siempre el mismo en donde debe eliminarse los estímulos adicionales que puedan distraer al niño(a), aunque a veces es conveniente introducirlos poco a poco para que trabaje en situaciones cada vez más naturales.
- Las actividades deben realizarse, siempre que sea posible, a la misma hora del día, fundamentalmente al inicio del tratamiento.
- Las acciones a realizar dependen del actuar las mismas, es decir, de la evolución del niño(a) frente a las maestras.
- Cuando se haya logrado un objetivo, debe generalizarse.
- Cuando se le pida al niño(a) que realice una actividad, debe llevarse a la práctica con o sin ayuda para evitar el hábito de no responder.
- Cada sesión de trabajo debe concluir con una frase de elogio para el infante, por muy insignificantes que sean sus logros.

- Las actividades deben repetirse cuantas veces sea necesario hasta estar seguros del éxito de las mismas.
- Debe demostrarse afecto al niño(a) en cada actividad que realice, brindarle seguridad y confianza; no reprimirlo nunca ni sancionarlo, sino estimularlo. La estimulación oportuna fomenta el deseo de trabajar con agrado y satisfacción.
- Los juguetes o los materiales a utilizar deben ser atractivos, de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no impliquen peligros.
- La sesión de trabajo debe estudiarse con anterioridad y variarse en función de la situación creada en cada momento. Es esencial adaptar las actividades al niño(a) y no viceversa.
- Es conveniente anotar los resultados de cada actividad, a fin de valorar la marcha del programa de estimulación.

5.2. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO

5.2.1. Generalidades

Todos los niños siguen un determinado orden progresivo en su desarrollo motor, sea cual sea la edad en que efectúen cada uno de los adelantos en sus movimientos y no debe ser motivo de excesiva preocupación el que un niño efectúe esos avances antes o después de la edad que nosotros consignamos como normal.

Ningún niño es igual a otro, un mismo movimiento puede aparecer antes o después en la edad cronológica, sin que por ello represente un trastorno digno de tenerse en cuenta, especialmente cuando estas diferencias no superan un número lógico de días.

A pesar de esto, los movimientos se efectúan en la mayoría de los niños en una misma etapa de su vida, y a medida que aumenta su edad cronológica, el niño avanza en su desarrollo motor. Este trabajo tratará precisamente de dicho desarrollo, y de cómo nosotros los adultos podemos influir en el niño. El desarrollo psicomotor, o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). La proliferación de las dendritas y la mielinización de los axones son los responsables fisiológicos de los progresos observados en el niño.

“Más aún, si un niño nace antes de término, la maduración del cerebro continúa su progreso casi igual que en el útero. Es por esto que al prematuro menor de 36 semanas de edad gestacional se le corrige su edad, restándole a la edad cronológica aquellas semanas que le faltaron para llegar a término” (Loreto, 2004).

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

5.2.2. Concepto de desarrollo psicomotor

Evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de

vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación.

En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales que permanentemente se están desarrollando.

“El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado” (Andraca, 1998).

“Se refiere a que el niño vaya cambiando sus conductas, conocimientos, relaciones sociales y el lenguaje haciéndolos cada vez más completos y avanzados, conforme más edad vaya teniendo” (Avaria, 2005).

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo.

“A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar” (González, 2001).

5.2.3. Características del desarrollo psicomotor infantil

- **Multidimensional:** Cambios que se producen al unísono en diferentes dimensiones: en el físico, en las habilidades motoras, en la

capacidad de pensar, de razonar, de sentir y de relacionarse con los demás, por ello, la descripción y evaluación de este proceso en los niños debe de tener en cuenta todos los aspectos que este abarca.

- **Integral:** Todos los componentes interrelacionados por lo que deben ser considerados en conjunto ya que las variaciones que ocurren en una dimensión influyen sobre el comportamiento de las otras. Por ejemplo, en la alimentación del niño se cree que es un elemento clave para su desarrollo físico-es un proceso social en el que, sobre todo en los primeros años de la vida, se produce una interacción entre el pequeño y su madre o la persona encargado de cuidarlo.
- **Continuo:** Se inicia en el momento de la concepción y continúa a lo largo de toda la vida, es decir que cualquier cambio en las condiciones del medio en que un niño se desarrolla puede afectar la etapa de desarrollo alcanzado.
- **Interactuante:** El niño crece y se desarrolla en un medio físico y social con el cual interactúa, de ahí que la promoción de este proceso no puede estar constituida por acciones dirigidas sólo al niño sino que es necesario actuar sobre el medio, las personas y los objetos con que él se relaciona
- **Único:** Aunque existen determinadas pautas o secuencias en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, el momento en que diferentes hechos ocurren, sus características y velocidad varían de un niño a otro.

5.2.4. Etapas del desarrollo psicomotor del niño

- **Nacimiento y primer mes:** El tono muscular, es decir, el estado de contracción que posee el músculo en ese momento) del recién nacido

es de flexión. El niño recién nacido permanece con sus brazos y piernas flectadas durante todo el día, incluso, si procedemos a estirar alguno de sus miembros, al soltar éstos volverán automáticamente a su estado de flexión.

Con esto podemos ver que sus músculos extensores, aquellos que le permitirán más adelante estirar sus extremidades, no se han fortalecido completamente aún.

“Lo mismo ocurre con la musculatura del cuello, ésta no se encuentra lo suficientemente fuerte como para lograr levantar y sostener el peso de la cabeza. Sólo logra girar la cabeza de lado a lado estando acostado” (Ortiz, 2004).

Es aquí donde podemos evidenciar alguna alteración en el tono de un recién nacido. Si el niño da la impresión de sostener la cabeza al levantarlo y presenta las piernas extendidas y rígidas, nos podríamos encontrar frente a un cuadro de hipertensión muscular. Si por el contrario, el niño presenta sus brazos y piernas flácidas y blandas permanentemente, se podría sospechar de un cuadro de hipotonía muscular.

El recién nacido presenta una serie de reacciones llamadas reflejos primitivos, que son desencadenados por estímulos del ambiente. Estos reflejos permiten evaluar el desarrollo, y también llevan al niño a obtener ciertas conductas, ya sean de defensa o que originan patrones de movimientos que darán información sensorial.

En este período, también comienzan a desarrollarse y agudizarse los otros sentidos, tacto, oído, visión, gusto, olfato, y a hacerse cada vez más conscientes.

- **De 2 - 3 meses:** Al comenzar el segundo mes de vida continúa el tono flexor en el niño, pero ya no tan marcado como en el mes anterior. Al colocarlo en posición boca abajo, el niño logra levantar su cabeza para girarla.

El niño patalea y mueve los brazos con más fuerza y frecuencia. Este pataleo promueve el desarrollo de la articulación de la cadera, previniendo posteriores dislocaciones.

El niño ya comienza a explorar sus propias sensaciones y movimientos. Le gusta que lo tomen, que le hagan cariño, que le hablen. Incluso aparece lo que se denomina sonrisa social, cuando el niño sonríe como respuesta a la sonrisa de un adulto.

- **De 4 - 6 meses:** Llegado a los 4 meses de edad, el niño al ser colocado boca abajo, levanta la cabeza en un ángulo de 45 grados con apoyo de los codos. Al sentar al niño desde la posición acostado, a los 4 meses será capaz de mantener su cabeza alineada hasta sentarse; y a los 5 meses ya será capaz de realizar un esfuerzo activo de flexión para sentarse.

Esta fijación de la cabeza le permitirá el mantenimiento de la mirada, y la exploración visual de su medio ambiente. Esta información dispondrá al niño a iniciar el impulso de querer tomar algún objeto y del traslado, y lograr colocarse posteriormente en "cuatro patas" para gatear y alcanzar su objetivo.

También a los 4 meses se comienza a desarrollar la prehensión o capacidad de tomar objetos con las manos y dedos. Al intentar tomar algún elemento, el niño llevará su mano a la línea media y en forma torpe arrastrará el objeto con el lado externo de la mano para cogerlo en rastrillo.

Luego, al siguiente mes, ya será capaz de tomar el objeto con la palma de su mano flexionando los dedos todos juntos.

- **De 7 - 8 meses:**A partir de esta edad el tono muscular de la espalda y cuello se hace mayor, por lo tanto le permitirá al niño llegar a la posición sentada y mantenerse así sin apoyo.

Una vez sentados por si solos, pueden avanzar en el desarrollo de la motricidad fina y manipulación de los objetos. Además aparece la capacidad de transferir objetos de una mano a la otra.

A los 8 meses el niño gatea sin problema. Gatear es fundamental en el desarrollo de la coordinación de ambos lados del cuerpo, y la flexibilidad del tronco y rotaciones.

- **De 9-12 meses:**En esta etapa el niño se prepara para adquirir la bipedestación y posteriormente la marcha. No se debe obligar a un niño a caminar antes de tiempo, ya que muchas de sus estructuras aún no han madurado lo suficiente como para soportar el peso del cuerpo sin dañarse.
- La deambulación forzada puede provocar que el niño pise mal y sus rodillas roten hacia adentro. A los 9-10 meses el niño ya puede mantenerse de pie, con apoyo en un comienzo y luego por sí solo.
- **De 1 - 2 años:**Los primeros pasos empiezan a aparecer cerca del año de edad, se dan con una amplia base de sustentación (piernas abiertas para dar mayor estabilidad) y los brazos abiertos y el cuerpo proyectado hacia delante, con pasos que se dan son cortos y muy rápidos.

Cerca de los 2 años, el niño ya adquiere una mentalidad motriz, es decir, planifica mejor sus acciones, es capaz de subir y bajar escaleras, patear una pelota, girar al caminar. En la motricidad fina mejora la manipulación de los objetos, logrando hacer torres de 3 cubos, tomar la cuchara para comer, arrojar una pelota, y tomar el lápiz para hacer rayas sin intención.

- **De 3 años en adelante:**El niño ya se siente seguro al estar sobre sus pies, y tiene mayor control de la marcha. Puede correr y graduar la velocidad de la carrera, frenar, saltar a pies juntos caminar en puntillas y alternar pies al subir y bajar escalas. A los 5 años, su marcha y equilibrio están bien desarrollados. A los 3 años ya hay un fino desarrollo de coordinación visomotora o coordinar la visión con los movimientos manuales, logra hacer torres de 10 cubos, tomar el lápiz, y arrojar la pelota con una dirección predeterminada.

De a poco comienza a adquirir cada vez más precisión en sus movimientos, hace círculos y monigotes. A los 5 años existe una preferencia lateral marcada, llegando a establecerse una lateralidad definitiva a los 7 años. La precisión y rapidez manual que adquiere llegado a los 7 años con exactitud en los movimientos y coordinación, le permitirá aprender a escribir.

Los progresos psicomotores y la coordinación dinámica van a permitir que los niños sean capaces de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, y que tengan, por lo tanto, una buena adaptación al medio social familiar y escolar.

5.2.5. Desarrollo psicomotor y movimiento

A través del movimiento exploramos y experimentamos con el mundo que nos rodea y así conocemos los límites de nuestro cuerpo y nuestras

capacidades. Este conocimiento nos proporciona autonomía y por lo tanto seguridad y autoestima.

“Es indispensable un buen conocimiento del entorno y de nuestro propio cuerpo para poder entender y realizar lo que conocemos como abstracción y representación, es decir, la capacidad de plasmar en un papel lo que vemos, decimos, oímos y sentimos, el dibujo y la lecto-escritura, por tanto el desarrollo psicomotor está formado por una serie de aprendizajes que el niño realiza a través del movimiento” (Olarte, 2004).

El movimiento humano no es solo el resultado de la contracción de algún músculo, sino que es un acto voluntario orientado a un fin determinado, con un objetivo, algo planificado e intencionado. Este objetivo está situado en el medio que nos rodea, así que la motivación del movimiento dependerá de los estímulos que nos proporcione el entorno.

5.2.6. Importancia del desarrollo psicomotor en el niño

A lo largo de los primeros años de vida a través de la experimentación con nuestro cuerpo y con nuestro entorno. La primera vez que el niño consigue realizar un movimiento es por casualidad.

A partir de aquí se da cuenta de la posibilidad y lo vuelve a intentar, y lo repite infinidad de veces hasta que lo domina. Es decir, hasta que tiene grabado en su cerebro la forma de hacerlo y por lo tanto pasa a ser algo automático. Así aprendemos absolutamente todo a lo largo de nuestra vida, a través de la práctica, incluso de adultos.

Cuando estimulamos y ayudamos al niño en su desarrollo psicomotor lo que hacemos no es esperar a que intervenga el azar, sino que le ayudamos nosotros a descubrir sus posibilidades, así por ejemplo: un bebé tiene un juguete al lado que no le llama la atención, es un sonajero.

Puede ser que lo vea pero no le atraiga, no le interese. Por casualidad le da un golpe y suena. Ahora sí que le interesa y lo intenta hacer sonar otra vez, a veces lo consigue y a veces no, lo hace sonar hasta que aprende como tiene que moverlo para obtener el sonido.

Ha hecho un aprendizaje cognitivo-motriz, y si en vez de dejarlo a su lado le enseñamos que suena para que se interese por el antes? Tal vez ese golpe fortuito tarda en llegar.

Como parte del entorno, podemos influir en el desarrollo psicomotor del niño, ayudándole y favoreciendo que sea armónico y adecuado.

5.2.7. Aprendizaje motriz-aprendizaje cognitivo

Cada habilidad o aprendizaje motriz implica un desarrollo cognitivo que queda grabado en el cerebro. Estos aprendizajes tienen lugar en un orden determinado, que es lo que conocemos como desarrollo psicomotor. El estudio y análisis de estos aprendizajes nos ha proporcionado las tablas de desarrollo psicomotor.

“La importancia y utilidad de las tablas de desarrollo psicomotor radica en que nos proporcionan el orden en que se adquieren los aprendizajes, el orden necesario para un desarrollo psicomotor armónico y adecuado” (Álvarez, 2002).

El que un niño pueda caminar no garantiza un desarrollo psicomotor adecuado sino sabe voltear, rastrear o gatear ya que su equilibrio, coordinación, su orientación en el espacio y el tiempo, su esquema corporal, etc.

Los aprendizajes no se dan en un orden aleatorio, sino que el primero condiciona al segundo, pero también al décimo. Imaginemos que el

cerebro de un niño es un libro en blanco que vamos escribiendo con cada aprendizaje que realiza.

Es en este punto donde la intervención a tiempo puede ayudar al niño en los aspectos del desarrollo psicomotor que no ha aprendido por sí solo. La capacidad del niño para aprender decae a medida que crece y resulta más difícil corregir aquellos aprendizajes que se han adquirido de forma incorrecta.

Las capacidades motrices y psíquicas no son inmediatas ni programadas, no surgen de forma espontánea en un momento determinado del desarrollo, sino que surgen como el resultado de un largo y complejo proceso de aprendizaje y además son dependientes entre ellas

5.2.8. Habilidades motoras básicas del niño

Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas, como correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas.

El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término maduro, que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado, sino con la habilidad.

Por otra parte también se podría hablar de patrón motor evolutivo que se define como todo patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica que cumple los requisitos mínimos de dicha habilidad,

pero que, en cambio, no llega a ser un patrón maduro, por lo tanto los patrones evolutivos son relativamente inmaduros y no alcanzan la forma perfecta por es el deseo de alcanzar.

“Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas” (Pils, 2007).

El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dado por la influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas, consiguiente, hay que estudiar dichos procesos e influencias para explicar cómo se producen cambios observables en la conducta motora, y además hay que prestar más atención, si cabe, a la investigación de los mecanismos subyacentes de la misma.

De todas formas, si no añadimos al interés por la descripción de lo que tiene lugar en el desarrollo de habilidades la visión del descubrimiento de cómo ocurre, el proceso continuará siendo incompleto y desequilibrado.

Más tarde, se tratará cómo ha ido evolucionando el movimiento en el niño desde el mismo momento de nacer hasta una edad en la que el niño ya va dominando el movimiento a su antojo, aunque aún se pueden desarrollar más las habilidades motrices básicas hasta llegar a la madurez de la que hemos hablado anteriormente.

El movimiento es algo intrínseco a la vida desde que ésta aparece. Desde que el niño nace aparece el movimiento en él. El movimiento es la primera forma, y la más básica, de comunicación humana con el medio.

La ciencia que estudia y examina las fuerzas internas y externas que actúan sobre el cuerpo humano, y los efectos que producen es la

biomecánica, en otras palabras, es la mecánica o rama de la física que estudia el movimiento y el efecto de las fuerzas en los cuerpos, aplicada al estudio del movimiento humano.

Es comprensible que el estudio biomecánico se haya vuelto imprescindible para el estudio del desarrollo motor, ya que las leyes de la mecánica proporcionan una base firme y lógica para analizar y evaluar el movimiento.

Además, sirven como norma para medir la validez del movimiento humano y permiten la comprensión del desarrollo motor por encima de un nivel que puede ser puramente descriptivo.

Los patrones motores se suelen evaluar por su calidad biomecánica; el paso de un estadio evolutivo al siguiente se caracteriza por movimientos que son más eficaces desde ese punto de vista biomecánico. Otra de las utilidades del enfoque biomecánico se encuentra a la hora de aclarar la importancia de la fuerza muscular en el desarrollo de patrones motores.

Todos sabemos que para que se produzca movimiento es necesario aplicar una fuerza, cuya fuente en el cuerpo humano es la fuerza muscular, es por eso que las adquisiciones motóricas del niño se producen gradualmente, o sea, en un proceso continuo a medida de que el niño vaya adquiriendo la fuerza muscular mínima para poder realizar un movimiento determinado.

Así podríamos decir que el desarrollo motor que se produce en la infancia es la base de lo que sería un proceso abierto. Conocer lo que ocurre en este primer periodo es esencial para comprender el concepto de desarrollo motor a lo largo de la vida. El desarrollo motor tiene una gran influencia en el desarrollo general del niño sobre todo en este periodo inicial de su vida.

5.2.9. Clasificación de las habilidades motoras del niño

Estas habilidades físicas básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción:

- **Locomotorices:** Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.
- **No locomotrices:** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.
- **De proyección/recepción:** Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

Locomotorices:

- **La marcha:** Andar es una forma natural de locomoción vertical, su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo.
- **Correr:** Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho se diferencia de la marcha por la llamada fase aérea. Correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire.

El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso.

- **Saltar:** Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación.

No locomotrices:

- **Equilibrio:** El equilibrio es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Proyección/recepción:

- **Lanzar:** El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños.

La diversidad de lanzamientos y la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán en la clase de lanzamientos que podemos observar, el lanzamiento que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

- **Coger:**Coger, como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo. El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos; en este caso, otras partes del cuerpo se emplean junto con las manos, la acción se convertirá en el acto.
- **Golpear:**Golpear es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto. Las habilidades de golpear se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con un bate, con una raqueta, con un palo de golf, con un palo de hockey.
- **Dar patadas a un balón:**Dar una patada es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. Es la habilidad que requiere del niño el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Existe una incidencia significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

Hipótesis Específicas

- La estimulación temprana aplicada por las docentes influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.
- El nivel de logro del desarrollo psicomotor es satisfactorio en las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

f. METODOLOGIA

✓ Procedimiento metodológico

En este apartado de la investigación se utilizarán las herramientas metodológicas y técnicas que se considera convenientes en proceso investigativo con la finalidad de obtener resultados y logros en su aplicación. Los métodos apropiados en el presente estudio son los siguientes:

✓ Métodos

Método deductivo: Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Se lo utilizará como herramienta del conocimiento científico, desde la concepción como experiencia humana; luego con el análisis de la información se establecerá una certeza absoluta de lo general a lo particular, desde la hipótesis hasta las conclusiones.

Método inductivo: Parte de concepciones particulares para llegar a lo general y no proporciona certezas absolutas. Será utilizado continuamente para identificar la ciencia, ya que mediante este proceso de investigación, se analizará la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños y luego sintetizar la información del objeto de investigación a través de los resultados estadísticos.

Método analítico: Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Servirá para realizar el análisis de las respuestas de los encuestados, sobre los asuntos relacionados a la estimulación temprana y al desarrollo psicomotor de los niños, detectados en el desarrollo académico; pero lo más

importante es para demostrar, describir las causas y consecuencias de los hechos que han presentado durante el desarrollo de la investigación y en base a ello sacar conclusiones.

Método sintético: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumensignifica que ha permitido reconstruir, volver a integrar las partes del todo de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños; esta operación analítica implica la reconstrucción de la propuesta, lo que permitirá avanzar, comprender aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad del objeto de la investigación.

✓ **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que se utilizarán en la investigación son:

Encuestas: Se aplicará a las docentes para conocer la práctica de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor; y a los niños se aplicará la evaluación de estimulación temprana para conocer el desarrollo de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor.

Los instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de esta investigación son: formularios de preguntas para las encuestas que serán aplicados a maestras y a los estudiantes la ficha de evaluación de estimulación temprana.

Para la construcción de lineamientos alternativos: como es un aporte a la institución en donde se desarrollará la investigación, se pondrá a consideración los respectivos lineamientos alternativos como una forma

de contribuir a mejorar la aplicación de la estimulación temprana y la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"	PARALELO	ESTUDIANTES	
		POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	Paralelo "A"	20	20
	Paralelo "B"	19	19
	Paralelo "C"	18	18
Docentes		3	3
TOTAL		60	60

Fuente: Secretaria del centro educativo.

Elaboración: Lic. Yolandita Noemí Espinosa Montaña.

RECURSOS

Talentos humanos:

- Equipo técnico
- Directivos
- Niñas y niños
- Investigadora
- Asesor del proyecto
- Director de tesis

Materiales:

- Computador
- Flash memory
- CD – room

- Material bibliográfico
- Hojas A4
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

g. RONOGRAMA

Tiempo Actividades	2012												2013																																			
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Construcción del Proyecto	x	X	X	X	X																																											
Presentación del proyecto					X	X																																										
Estudio y certificación									X	x																																						
Designación del Director										x	X																																					
Trabajo de campo (aplicación de instrumentos)													x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																								
Procesamiento de la información																					x	x	x	x	x	x	x	x																				
Elaboración del informe																													x	x	x	x	x	x	x	x												
Presentación y calificación de la tesis																																					x	x	x	x	x	x						
Sustentación pública e incorporación																																													x	x	x	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Material de escritorio	\$ 100.00	\$ 200.00
Impresión de instrumentos	\$ 150.00	\$ 300.00
Movilización	\$ 100.00	\$ 200.00
Levantamiento de tesis	\$ 200.00	\$ 400.00
Investigación de campo	\$ 200.00	\$ 400.00
Anillados y empastados	\$ 100.00	\$ 200.00
Derechos de grado	\$ 150.00	\$ 300.00
TOTAL	\$ 1000.00	\$ 2000.00

Financiamiento:

El financiamiento para el desarrollo de la presente tesis, será financiada por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA.

Aubri, M. (2000). *Cómo reforzar la estimulación temprana al niño*, Editorial Planeta, Bogotá.

Andraca, I. pino, P. 81998). *Desarrollo psicomotor infantil*. Editorial Labor. España.

Avaria, M. (2005). *Aspectos biológicos y desarrollo psicomotor del niño*. Editorial CEPOL. Argentina.

Álvarez, H.F., (2002). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje*, Ediciones CICOE. Colombia.

Carrera, Marcia. (1986). *La estimulación infantil*. Editorial Salvat. España.

Enciclopedia OCEANO, (1977). *Estimulación temprana*. Editorial Océano.España.

Farfán, Alexandra. (2000). *Cómo estimular al niño*. Edit. la Siembra, Quito.

González, C., Núñez, J. (2001). *Desarrollo psicomotor del infante*. Editorial Planeta. Colombia.

Guillespi, G., (2003). *Estimulación temprana*. Ediciones Morata. Barcelona.

Jackson, G. (2008). *Vida feliz y estimulación temprana*. Ediciones Círculo de Lectores. Barcelona, España.

- Jordi, S. (2000). La estimulación temprana. Editorial CEAC. Barcelona.
- Loreto, A; Vergara, F. (2004). Desarrollo psicomotor. Ediciones Escuela de Kinesiología de la Universidad de Chile.
- Olarte, P. (2004). Evaluación y desarrollo del niño. Editorial Plata. Colombia.
- Ortiz, N. (2004). Etqapas del desarrollo psicomotor del niño. Editorial McGraw-Hill. México.
- Pils, E. Brau, L. (2007). Habilidades motoras del niño. Editorial SAUDE, Sao Paulo. Brasil.
- Verny, T. (1998). La vida del niño y la estimulación temprana. Editorial URANO. Argentina.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTUIGACIÓN

Primera Hipótesis:La estimulación temprana aplicada por las docentes influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS
La aplicación de la estimulación temprana en las niñas y niños.	Formas de aplicar, ejecutar y evaluar.	Elementos del currículo de la estimulación temprana	<p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>Importancia de la estimulación temprana</p> <p>Definición de la estimulación temprana</p> <p>La interacción de la estimulación temprana</p> <p>La estimulación satisfactoria</p> <p>La repetición en la estimulación temprana</p> <p>Las fases de la estimulación temprana</p> <p>El ritmo</p> <p>Respuesta</p> <p>Refuerzo</p> <p>Proceso de la estimulación</p> <p>El rol de la familia en la estimulación temprana</p>	<p>De acuerdo a la interacción de la estimulación temprana, ¿Cuáles son los aspectos más significativos que aprecia usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a observar() • Aprender movimientos () • Juego de experiencias () • Solución a problemas() <p>En la estimulación satisfactoria, ¿cuáles le garantizan obtener resultados positivos?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión facial () • Pies y manos diestros () • Actuación con firmeza () • Reconocer nociones () <p>Dentro de las fases de estimulación temprana, ¿qué principios son los más utilizados por usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa iniciación ()

				<ul style="list-style-type: none"> • Etapa de atención () • Etapa de aceleración () • Etapa de excitación () <p>De acuerdo a su experiencia, el proceso de estimulación temprana, ¿qué pasos son los más determinantes para usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión () • Fijación () • Rastreo () • Exploración ()
--	--	--	--	---

Segunda Hipótesis: El nivel de logro del desarrollo psicomotor es satisfactorio en las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS
Nivel de logro del desarrollo psicomotor de las niñas y niños	Actividades curriculares	Desarrollo psicomotor	<p>DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO</p> <p>Generalidades</p> <p>Concepto de desarrollo psicomotor</p> <p>Características del desarrollo infantil</p> <p>Etapas del desarrollo psicomotor</p> <p>Desarrollo psicomotriz y movimiento</p> <p>Importancia del desarrollo psicomotor en el niño</p> <p>Aprendizaje motriz = aprendizaje cognitivo</p> <p>Habilidades motoras básicas del niño</p> <p>Clasificación de las habilidades motoras del niño</p>	<p>Indique con una X las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño, que usted pone más atención en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multidimensional () • Integral () • Continuo () • Interactuante () <p>Al evaluar el desarrollo psicomotor del niño, ¿qué aspectos son los más predominantes para usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión movimientos () • Expresión capacidades () • Seguridad y autoestima () • Estímulos-motivación () <p>Dentro de la importancia del desarrollo psicomotor del niño, ¿Cuáles son los logros alcanzados por usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico () • Desarrollo mental () • Desarrollo psicomotor () • Cognitivo-motriz ()

				<p>Señales las características del aprendizaje motriz-cognitivo que se presentan en su trabajo diario en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje cognitivo ()• Aprendizaje habilidades ()• Aprendizaje destrezas ()• Aprendizaje nocional ()
--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, período 2011-2012. Lineamientos alternativos</p>	<p>¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?</p> <p>PROBLEMA DERIVADO 1:</p> <p>¿Cuáles son las prácticas de las docentes en la estimulación temprana de las niñas y niño de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?</p> <p>PROBLEMA DERIVADO 2:</p> <p>¿Cuáles son los niveles del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja?</p>	<p>Aportar al conocimiento, manejo y desempeño docente de la estimulación temprana del desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Determinar las concepciones y prácticas de las docentes de la estimulación temprana de las niñas y niños de la unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Diagnosticar el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p>	<p>Existe una incidencia significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1</p> <p>La estimulación temprana aplicada por las docentes influye en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</p> <p>El nivel de logro del desarrollo psicomotor es satisfactorio en las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja.</p>

		Formular lineamientos alternativos para dinamizar la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi" de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja..	
--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PROMAEDI

Compañera maestra

Soy egresada del Programa de Maestría en educación Infantil que oferta en nivel de postgrado del Áreas de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro interesada en investigar “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de la unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha, con la finalidad de plantear alternativas que contribuyan a mejorar estos componentes fundamentales. Por lo antes expuesto se solicita su colaboración para el cumplimiento de este propósito, mediante la respuesta sincera de las preguntas que se formulan a continuación.

La encuesta es anónima y la información se utilizará exclusivamente para los fines de la investigación propuesta.

CUESTIONARIO

1. De acuerdo a la interacción de la estimulación temprana, ¿Cuáles son los aspectos más significativos que aprecia usted? Marque con una X las más identificadas por usted.

- Aprender a observar ()
 - Aprender movimientos ()
 - Juego de experiencias ()
 - Solución a problemas ()
2. En la estimulación satisfactoria, ¿cuáles le garantizan obtener resultados positivos? Marque con una X las de su preferencia.
- Expresión facial ()
 - Pies y manos diestros ()
 - Actuación con firmeza ()
 - Reconocer nociones ()
3. Dentro de las fases de estimulación temprana, ¿qué principios son los más utilizados por usted? Marque con una X la de mayor aceptación por usted.
- Etapa iniciación ()
 - Etapa de atención ()
 - Etapa de aceleración ()
 - Etapa de excitación ()
4. De acuerdo a su experiencia, el proceso de estimulación temprana, ¿qué pasos son los más determinantes para usted? Marque con una X las que mayor apoyo le han brindado en la educación de los niños.
- Visión ()
 - Fijación ()
 - Rastreo ()
 - Exploración ()
5. Indique con una X las dimensiones y características del desarrollo psicomotor del niño, que usted pone más atención en el aula.
- Multidimensional ()
 - Integral ()

- Continuo ()
 - Interactuante ()
6. Al evaluar el desarrollo psicomotor del niño, ¿qué aspectos son los más predominantes para usted? Marque con una X las fundamentales para usted.
- Expresión movimientos ()
 - Expresión capacidades ()
 - Seguridad y autoestima ()
 - Estímulos-motivación ()
7. Dentro de la importancia del desarrollo psicomotor del niño, ¿Cuáles son los logros alcanzados por usted? Marque con una X las de mayor logro alcanzado.
- Desarrollo físico ()
 - Desarrollo mental ()
 - Desarrollo psicomotor ()
 - Cognitivo-motriz ()
8. Señales las características del aprendizaje motriz-cognitivo que se presentan en su trabajo diario en el aula. Marque con una X las de mayor apreciación por usted.
- Aprendizaje cognitivo ()
 - Aprendizaje habilidades ()
 - Aprendizaje destrezas ()
 - Aprendizaje nocional ()

GRACIAS POOR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PROMAEDI

Test de Ozeretski-Guilmain

El test de Ozeretski-Guilmain comprende pruebas precisas y contrastadas que permiten una observación objetiva de los elementos fundamentales de la motricidad. R. Zazzo proporciona las correspondencias de las edades en la observación de las conductas neuroperceptivas. (Picq y Vayer, 1985)

Cuando se trata de un "perfil psicomotor" se debe tomar en cuenta la edad, clasificándose según los éxitos logrados en áreas perceptivo motoras de cada prueba. A continuación se hará una breve descripción de cada uno de las pruebas:

Coordinación dinámica de manos (CDM)

La prueba está determinada por edades de 6 a 11 años, para cada una de ellas hay un ejercicio determinado como ser llenar un laberinto, hacer una bolita con cada una de las manos, desarrollar movimientos precisos con los dedos, lanzar una pelota a un blanco, ejecutar movimientos de los dedos con ambas manos, atrapar con ambas manos una pelota.

Coordinación dinámica general (CDG)

También está determinada por edades, cada una de ellas las va ejecutando el niño recorriendo una línea, saltando con un pie la distancia de 5 metros, saltando con impulso por encima de un elástico, con un solo pie empujar una caja de cerillas, saltando un metro sobre la silla, y saltando con ambos pies echando las piernas hacia atrás.

Equilibrio (EQ)

Está determinada por edades como ser mantener sobre una de las piernas, de cuclillas con los ojos cerrados, mantenerse sobre los talones, elevarse sobre las puntas de los pies, mantenerse sobre el pie izquierdo. Estas 3 primeras pruebas fueron desarrolladas por Ozeretski.

Rapidez (RAP)

La prueba de punteado de M. Stambak, consiste en llenar lo más rápidamente una hoja cuadriculada, con ambas manos, determinándose para cada edad un puntaje, donde se puede observar incoordinación, escrupulosidad, impulsividad, ansiedad. Para todas las edades es la misma prueba.

Organización del espacio (OE)

Es una prueba que se determina por edades, cada una de ellas tiene su ejercicio, fue adaptada de la batería de Piaget-Head y descrita por Galifret-Granjon, cada niño, en determinada edad ejecuta movimiento de enseñar su mano derecha e izquierda.

Estructura espacio temporal (OET)

Son ejercicios de estructura rítmicas de Mira Stambak, para todas las edades es el mismo ejercicio, reproduciendo por medio de golpes estructuras temporales, simbolizando por medio de dibujos las estructuras espaciales y simbolizando las estructuras temporales, la puntuación está determinada por edades según el puntaje obtenido.

Lateralidad (LAT)

Es la prueba II del Harris Tests of Lateral Dominance, para todas las edades es el mismo ejercicio determinado cual mano maneja con preferencia, la dominancia de los ojos (prueba III del Harris Tests of lateral Dominance), y dominancia de los pies (Prueba XI de Harris Tests of lateral Dominance).

Sincinecias. Paratonía (SIN-PAR)

La observación de las sincinecias está dada por la prueba de las marionetas observando la calidad de la ejecución y la reproducción.

La paratonía se realiza con el tronco flexionado, balanceo pasivo de los brazos se anota el relajamiento y la rigidez.

Conducta respiratoria (RESP)

Para esta prueba se utiliza el "Respirador de Plent" Tubo burbujeante en la división 10. El niño realiza el ejercicio tras un ensayo haciendo burbujas soplando por la boca en un tiempo determinado. Y se anota según los segundos y la edad correspondiente.

Adaptación al ritmo (RIT)

La utilización del metrónomo es necesaria para ver la cadencia viva de 90 oscilaciones/min y la cadencia lenta de 50 oscilaciones/min. El niño debe reproducir con el brazo y dar palmadas. Anotándose positivamente y negativamente estas oscilaciones.

Desarrollo

Aplicación del Test de Ozeretski-Guilmain

La aplicación del Test de Psicomotricidad (OZERETSKI - GUILMAIN) tiene como objetivo determinar la relación de la edad cronológica con la edad mental, se organizaron grupos de estudiantes según la cantidad de pruebas, (10 grupos) a quienes se los adiestro para cada uno de las pruebas, la cantidad de niños y niñas estuvo formada de 15; 6 niños y 9 niñas, todos procedentes y residentes en la comunidad, en el curso del tercer trimestre de la gestión escolar 2006 se viajó al lugar y se aplicó la prueba, considerando las inconvenientes como ser obtener la autorización del Director Distrital, del Director de la U.E., y más que todo de los profesores, quienes ya tienen una planificación por trimestre de las actividades pedagógicas a realizarse con los niños.

Una vez concertada la visita la Unidad Educativa se aplicó el Test de Ozeretski-Guilmain, separando a los niños por edades, o por niveles y se determinó la cantidad de Hojas de evaluación, cada grupo de estudiantes aplico una sola prueba a cada niño y este realizaba el circuito según los guías quienes les indicaban el lugar de aplicación y la culminación de los 10 ítems.

El tiempo de duración de la aplicación fue de 8 horas, completando hasta el último niño/a, no se consideraron a los niños/as de más edad, la prueba está enmarcada para las edades de 5 a 7 años.

El interés de parte de los profesores y padres de familia fue algo importante, ya que preguntaban que propósito tenía la prueba, "para que sirve", tras una breve explicación y los objetivos a alcanzar se despejaban las dudas.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Certificación.....	li
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Matriz de ámbito geográfico.....	vii
Mapas geográfico y croquis.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen (traducción al Inglés).....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	10
Estimulación temprana.....	10
Desarrollo psicomotor.....	38
Materiales y métodos.....	60
Resultados.....	62
Resultados encuesta a las maestras.....	62
Cuadro N° 1.....	62
Gráfico N° 1.....	63
Cuadro N° 2.....	64
Gráfico N° 2.....	64
Cuadro N° 3.....	65
Gráfico N° 3.....	66
Cuadro N° 4.....	67
Gráfico N° 4.....	67
Cuadro N° 5.....	68
Gráfico N° 5.....	68
Cuadro N° 6.....	69
Gráfico N° 6.....	70

Cuadro N° 7.....	71
Gráfico N° 7.....	71
Cuadro N° 8.....	72
Gráfico N° 8.....	72
Resultados del Test de habilidad motriz Ozeretsky-Guilmain.....	74
Cuadro N° 9.....	74
Gráfico N° 9.....	75
Cuadro N° 10.....	76
Gráfico N° 10.....	76
Cuadro N° 11.....	77
Gráfico N° 11.....	77
Cuadro N° 12.....	78
Gráfico N° 12.....	79
Cuadro N° 13.....	79
Gráfico N° 13.....	80
Discusión.....	81
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	86
Lineamientos alternativos.....	88
Bibliografía.....	106
Anexos.....	108
Proyecto de tesis aprobada.....	109
Tema.....	109
Problemática.....	110
Justificación.....	118
Objetivos.....	120
Marco teórico.....	121
Hipótesis.....	151
Metodología.....	152
Cronograma.....	156
Presupuesto y financiamiento.....	157
Bibliografía.....	158

Encuesta a maestras.....	166
Test de Habilidad Motriz de Ozeretsky-Guilmain.....	169
Índice.....	274