



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO
DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO
2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación; mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

DANIELA PAOLA VIÑAN SOTO

DIRECTOR

Ing. WILMAN VICENTE MERINO ALBERCA Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato plasmado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada:, **EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO "E" DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018**, de autoría de la egresada Daniela Paola Viñan Soto. Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja Julio de 2018



Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Daniela Paola Viñan Soto, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Daniela Paola Viñan Soto

Firma: 

Cédula: 1900717701

Fecha: Loja, Agosto 15 del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Daniela Paola Viñan Soto, declaro ser la autora de la tesis titulada: **EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018**, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de Agosto del año dos mil dieciocho.

Firma:



Autora: Daniela Paola Viñan Soto

Número de Cédula: 1900717701

Domicilio: Zamora Chinchipe, Zumbi, Barrio San Antonio. Calles: Cariamanga y Macara

Correo Electrónico: paodanvinst_90@hotmail.com

Teléfono: 0982909638

Director de Tesis: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por la valiosa formación académica recibida.

A mi director de tesis, Ing. Wilman Merino Alberca por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A los directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, de la ciudad de Loja, cantón Loja por su colaboración para llevar a efecto esta investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida,

A mis queridos Padres, José Celiano Viñan Jiménez,

Angélica Leonila Soto Valarezo, por enseñarme que la perseverancia

y el esfuerzo son el camino para lograr las metas propuestas.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

En especial, a mi pequeño hijo Daniel Sebastián por ser mi

inspiración para prepararme y salir adelante.

Con respeto y amor

Daniela Paola

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Daniela Paola Viñan Soto EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	Tebaida Baja	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCION: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2017-2018

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2017-2018**, se encuentra estructurada en base a los lineamientos de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja. El objetivo general fue: Determinar el Núcleo Familiar y el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja año lectivo 2017 - 2018. Los métodos utilizados fueron: Científico, Analítico Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo, Estadístico, mientras que la encuesta aplicada a padres de familia y guía de observación a niños, fueron las técnicas empleadas. La muestra utilizada para el análisis de resultados fue de 28 niños/as y 27 padres de familia. El resultado obtenido de las encuestas aplicadas arrojó que las familias que priman en la institución son las Familias Disfuncionales, caracterizadas principalmente por falta de empatía, comprensión, sensibilidad, desigualdad y en ciertos casos falta de respeto. En lo que se refiere a los resultados de la guía de observación se detectó la existencia de desinterés en el estudio, desmotivación para participar de las actividades dentro del aula, e indiferencia para interactuar, lo que afecta directamente en el rendimiento escolar de los educandos. En este contexto es que, se concluye que, si existe relación entre el Núcleo Familiar y el Rendimiento Académico, debido a que el primer vínculo trascendente en la vida del individuo es la relación familiar ya que éste es el pilar fundamental en el contexto para el desarrollo de una adecuada personalidad. Por lo tanto, se recomienda mejorar los lazos familiares, los cuales permitirán saber manejar emociones, problemas, comunicarse adecuadamente, hacer cambios si se requieren, enfrentar la vida, que a la par permite contar con personas más sanas e independientes, brindando con ello un entorno positivo a los niños y niñas cuyo resultado en este caso se evidenciará en su desempeño escolar.

ABSTRACT

This research entitled: THE FAMILY NUCLEUS TO ENHANCE THE SCHOOL PERFORMANCE OF PARALLEL PREPARATORY "E" CHILDREN OF THE SCHOOL ALONSO DE MERCADILLO OF THE CITY OF LOJA. LEGAL YEAR 2017-2018, is structured based on the graduation guidelines in force at the National University of Loja. The general objective was: To determine the Family Nucleus and the School Performance of the children of parallel High School "E", of the School Alonso de Mercadillo of the city of Loja year 2017 - 2018. The methods used were: Scientific, Analytical Synthetic, Inductive - Deductive, Descriptive, Statistical, while the survey applied to parents and observation guide to children, were the techniques used. The sample used for the analysis of results was 28 children and 27 parents. The result obtained from the surveys applied showed that the families that prevail in the institution are the Dysfunctional Families, characterized mainly by lack of empathy, understanding, sensitivity, inequality and in some cases lack of respect. Regarding the results of the observation guide, there was a lack of interest in the study, demotivation to participate in activities within the classroom, and indifference to interact, which directly affects the students' school performance. In this context, it is concluded that, if there is a relationship between the Family Nucleus and Academic Performance, because the first transcendent link in the individual's life is the family relationship since this is the fundamental pillar in the context for the development of an adequate personality. Therefore, it is recommended to improve family ties, which will allow to know how to handle emotions, problems, communicate adequately, make changes if required, face life, which at the same time allows to have healthier and independent people, providing with it a positive environment for girls whose results in this case will be evident in their school performance.

c. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación titulado: **EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018**, pretende poner de manifiesto el impacto que tiene la familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Al respecto Amaya (2001) menciona “El rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo” (p. 77)

Efectivamente la intervención de la familia en la labor educativa comprende la colaboración activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como intermediarios del aprendizaje. En este contexto se puede decir los padres son piezas fundamentales en la educación de los hijos, cuando las escuelas y los padres trabajan unidos, cuando los padres apoyan el aprendizaje, el beneficio para los estudiantes es bastante bueno.

Por su parte el rendimiento académico de un estudiante se ve influido por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su desempeño el cual es menor cuando los alumnos se ven afectados por problemas en el núcleo familiar.

En el desarrollo de la investigación se planteó como objetivos específicos: Fundamentar teóricamente lo relacionado al núcleo familiar en correlación con el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años. Diagnosticar la relación entre los núcleos familiares y el rendimiento escolar de los niños de preparatoria. Formular una propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños de preparatoria. Aplicar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños de preparatoria.

Evaluar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños de preparatoria.

Los métodos utilizados para la recolección de datos fueron: Científico para avanzar en orden y en forma sistemática el presente estudio, Analítico Sintético para realizar el análisis de la información, Inductivo – Deductivo, encargados del estudio y análisis de hechos particulares y generales que intervinieron en la recolección de los datos, Descriptivo para describir y analizar la información obtenida y Estadístico utilizado para la exposición de resultados, todos ellos mediante actividades determinadas y con los recursos suficientes permitieron detectar los argumentos establecidos en la presente investigación. Las técnicas aplicadas fueron: La encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria de la Escuela Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, para identificar la realidad del problema planteado, y, guía de observación aplicada a los niños y niñas de Preparatoria paralelo “E” de la escuela Alonso de Mercadillo para evaluar el rendimiento escolar.

En la revisión bibliográfica se estructuraron dos variables la primera: Núcleo familiar, funciones de la familia, tipos de familia, relaciones humanas en el núcleo familiar, ventajas e importancia de una actitud positiva en el núcleo familiar, comunicación familiar y desempeño académico.

Dentro de la segunda variable: El rendimiento escolar, en el que se tocaron temas tales como: Alternativas para mejorar desde casa rendimiento escolar, y ambiente en casa para mejorar rendimiento escolar

Entre los resultados más relevantes de la presente tesis se menciona: El tipo de funcionalidad familiar de los hogares de los niños y niñas investigados es disfuncional, las cuales se caracterizan por falta de empatía, comprensión, sensibilidad, desigualdad y en ciertos casos falta de respeto. En la mayoría de casos, el rendimiento escolar se encuentra en los límites de medio y satisfactorio. En los casos en los que el rendimiento es bajo, es como consecuencia de la falta de apoyo e interés del alumno y de su familia.

De igual manera en el siguiente apartado constan los resultados de las encuestas, así como también de la observación ejecutada, en base a dichos resultados se estructuró

una propuesta educativa, basada en las evidencias detectadas sea con la encuesta o guía de observación, en lo que tiene que ver a la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento académico que tienen hoy en día los educandos. En dicha propuesta se esquematizó principalmente objetivos a cumplir, compromisos establecidos por padres de familias, evaluación de aprendizajes y resultados esperados, todo ello enfocado como alternativa de solución a la problemática bajo análisis.

Finalmente, el presente informe contiene: Título, resumen, abstract, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

NÚCLEO FAMILIAR

Es el todo porque es nuestra esencia misma, nuestra forma de ser, nuestro pasado y nuestro futuro. En definitiva, nuestra organización natural en la sociedad.

La familia es considerada como el eje principal o guía central de cada individuo. En el núcleo familiar es donde tenemos los primeros acercamientos de afecto, cariño, hermandad, constituye la principal guía en lo que tiene que ver con el desarrollo de nuestra personalidad y de sociabilidad con el resto de personas. Aprendemos el verdadero sentido de la unión, comprensión y respeto con uno mismo y con los demás, es decir formamos nuestra personalidad desde pequeños de acuerdo al ambiente familiar en el que vivimos y socializamos.

Un verdadero hogar es el lugar donde cada uno podemos integrarnos como humanos con sentimientos, con aciertos y errores. Es lo más importante que cada uno tenemos y que identifica nuestras raíces.

Desde que nacemos empezamos a relacionarnos primero con los seres más cercanos a nosotros y después con las demás personas. Ninguna persona podría desarrollarse sin tener a nadie cerca. La inseguridad en la vida familiar te puede llegar a convertir en una persona vulnerable e inestable.

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, parecido, adopción entre otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa comunidad. (Lévi-Strauss , 2013, p.55)

Por su parte Palacios (2014) recalca que “la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando patrones, costumbres, valores que favorezcan en la madurez y autonomía de sus hijos” (p.83).

Desde mi punto de vista la familia es un grupo de personas unidas, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja, Constituye el lugar donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En este contexto es que los adultos, los padres son estándares a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Funciones de la Familia

La familia es tan importante, porque reproduce valores, saberes y tradiciones que enriquecen al hombre desde el seno de la misma y eso se traslada y contagia hacia la sociedad. La familia, cualquiera que sea la manera como esté constituida, influye directamente en la formación y protección de sus miembros, así como en la toma de decisiones. Su papel y apoyo son claves en todas las etapas del desarrollo de la persona, desde la infancia hasta la adultez mayor.

Como cualquier otra institución la familia tiene sus propias funciones, entre las cuales destacan las siguientes:

Económica

En la familia conviven personas productivas e improductivas y se transmite el patrimonio. La familia es una unidad de consumo. En ella se desarrolla el trabajo no remunerado que se lleva a cabo en su mayor parte por las mujeres. Roles de género.

Reproductora

Tradicionalmente es la principal función que se adjudicaba a la familia, esto hoy hay que replantéaselo.

Socializadora

A través de la familia se transmiten valores, función que se comparte con otras instituciones como la escuela.

Psicológica

Se satisfacen las necesidades afectivas de sus miembros. (Rocamora, 2012, p34). Considero importante mencionar que las funciones de la familia han evolucionado con los cambios sociales y económicos que se producen hoy en día, no es indiferente pretender que sólo se puede llamar “familia” a la compuesta por el padre, la madre, hijas/os, ya que esto significa olvidar y dejar fuera a muchas personas que, bien por necesidad o por opción personal deciden otras formas de convivencia.

Tipos de Familia

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas, es decir la familia es el lugar donde nos desarrollamos, es el agente socializador que más influye en nosotros. (Corbin, 2012, p.124)

Satir (2009) señala que “Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles” (p.34)

Independientemente de lo que signifique la familia para nosotros, para la sociedad y por la época que nos toca vivir, se distinguen varios tipos de familia. Así según Arranz (2010) estos tipos son:

Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos

Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

Familia ensamblada, reconstituida o mixta: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

Familia por convenio: Familia que se conforma por una alianza de dinero o por convenio.

Hay que destacar también que en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, entre la más importantes la escuela, que para algunas personas es otro tipo de hogar, dependiendo de la relación existente entre docente y alumnos.

Para mi criterio personal considero que la familia sí es aquella que nos proporciona apoyo y seguridad; aquella por la que sentimos responsabilidad y no una obligación; la que nos hace actuar con la mejor versión de nosotros mismos por amor y no por culpa o sometimiento; aquella que es feliz si somos felices y no busca que cumplamos expectativas.

Relaciones humanas en el núcleo familiar

Desde la niñez, la familia debe brindar las oportunidades necesarias para que cada miembro desarrolle sus destrezas, preferencias, valores, potencialidades; y esto se logra no solo con las posibilidades que la educación y el centro educativo ofrecen, sino que cobra especial importancia que la familia favorezca un desarrollo integral mediante la participación en actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras.

De igual manera es importante la existencia de una buena comunicación principalmente, en la cual padres e hijos aprendamos a escuchar, no solamente a oír, a los otros, sino tener la libertad suficiente para decir lo que sentimos y también para recibir opiniones de los demás.

El verdadero amor consiste en valorar al otro por lo que es, no por lo que tiene o consigue. Un hogar debe basarse en el equilibrio humano, donde exista un clima en el que cada uno de sus miembros sienta verdaderamente que son valiosos para el resto de integrantes.

Por otro lado, los sistemas familiares se organizan no solamente por fuerzas conscientes, sino también por fuerzas inconscientes. Eso es así, porque la familia es un haz de tensiones positivas y negativas que tienden al equilibrio. La familia es como una gran masa de agua: podemos contemplar los objetos de la superficie, pero las corrientes subterráneas del fondo pasan inadvertidas. (Erikson, 2011, p.58)

Por lo tanto, el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo psicológico del niño, que debe sentirse amado, aceptado y comprendido, no solo cuidado, por todos los miembros familiares, principalmente por los padres, es decir los primeros maestros en relaciones humanas son los padres y su entorno familiar. Si los padres saludan y dan las gracias los hijos aprenden a saludar y a dar las gracias. Si los padres se tratan con vulgaridades los hijos aprenden a ser vulgares. Si los padres o su entorno se retan a golpes los hijos aprenden a golpear. Los hijos imitan las relaciones humanas de sus padres y de su entorno familiar.

Existen algunas claves que nos pueden ayudar a crear un clima de felicidad en las familias (siempre y cuando las necesidades primarias estén cubiertas)

1. Padres e hijos debemos aprender a escuchar, no solamente a oír, a los otros. La familia sana es aquella que permite decir todo lo que siente y también está capacitada para recibir (sin descalificaciones) las opiniones de los demás.

La comprensión mutua entre los miembros de la familia es un eje fundamental para la mejora del vínculo afectivo y clima familiar.

2. El diálogo es una manera de expresar una “escucha atenta”. El escuchar las opiniones del resto de los miembros de la familia, es muy importante ya que este aspecto se ve reflejado en el nivel de confianza y preocupación por los demás.

3. La familia es una unidad dinámica y cambiante por esencia: salen y entran nuevos miembros, crecen unos, otros envejecen. La familia, pues, es esencialmente cambio y, por lo tanto, todos sus miembros deberán adaptarse a las nuevas situaciones. (Satir, 2009, p.94)

En este contexto y según lo mencionado anteriormente puedo recalcar que la esencia de la familia está en el verdadero amor que consiste en valorar al otro por lo que es, no por lo que tiene o consigue. Una familia que camina hacia la felicidad, será aquella que cree un clima en el que cada uno de sus miembros sienta verdaderamente lo siguiente: “Soy valioso para los míos”.

González (2013), nos indica “en una familia sana sus miembros tienen una autoestima alta, comunicación directa, clara, específica y sincera, las normas son flexibles y se mantiene un vínculo abierto y confiado con la sociedad que le rodea” (p.13).

Para mi criterio la verdadera autoestima nace desde el hogar, lugar donde nuestros padres elegían nuestros logros y nos ayudan a formarnos como mejores personas aceptarnos tal y como somos con virtudes y defectos, todo este vínculo es de gran ayuda para el desarrollo de nuestra personalidad en otros ambientes como la escuela, eje de nuestra educación.

Ventajas e importancia de una actitud positiva en el núcleo familiar

Alberdi (1999) “la actitud positiva o negativa se transmite tanto en la familia como en los ambientes en los que nos desenvolvemos”(p.25).

Nosotros como padres debemos tener claro que esta actitud se imita o se aprende, por lo que es muy importante trabajarla con nuestros hijos desde pequeños y reforzarla para que se mantenga a pesar de las circunstancias que se presenten.

¿Cómo fomentar una actitud positiva?

Para fomentar una actitud positiva es importante tener en cuenta lo siguiente:

Adquirir habilidades para solucionar los problemas de manera correcta, promoviendo la cooperación, estableciendo metas y cumpliéndolas, permitiendo que

todos desarrollen sus capacidades, aceptándose los unos a los otros teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, manteniendo el equilibrio dentro del núcleo familiar y para ello es importante demostrar amor y cariño, respetar los derechos, pensamientos y sentimientos de los demás, crear momentos y espacios para conversar sobre temas de interés, reconocer y festejar los logros de todos, fomentando la autoestima, planificando actividades individuales y grupales y aceptando los cambios.

Comunicación familiar y desempeño académico

Los padres somos los principales educadores de nuestros hijos, nuestra tarea empieza en la concepción y se prolonga durante toda la vida”. Este juicio objeta la creencia que los docentes son los únicos responsables de la educación de las niñas y niños y advierte que, si no se da un acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia, existe la probabilidad que no se logren los resultados esperados. (García, 2010, p.68)

Palacios y Oliva (2003) señalan “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela (institución) ejercen gran influencia en el proceso de aprendizaje” (p.68).

La familia todavía no acaba de encontrar el rol que le corresponde en la educación de los hijos, ya que los niveles de comunicación familiar son cada vez más diferentes, por lo que necesitan espacios de encuentro, diálogo, reflexión, clima de buen humor y tiempo para educar y aconsejar a los hijos, para así afrontar algunas situaciones y responder a las demandas de esta generación. (Ferrer, Delgado y Lemonte, 2011, p.80)

Para mi criterio la familia cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende del rendimiento escolar, el apoyo constante en tareas, reuniones y sobre todo en la atención, afecto, cariño que podemos demostrar a los pequeños, constituye un mecanismo claro mejora continua, a través del interés que demuestran los alumnos en temáticas que incluyan la familia, comunidad sociedad y convivencia ciudadana.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado alcanzado por un estudiante en un determinado periodo académico. Se puede utilizar diferentes tipos de herramientas para la obtención de resultados, tales como evaluaciones escritas, orales, exposiciones, trabajos teóricos, prácticos, entre otros, en los cuales podemos detectar el nivel de aprendizaje obtenido.

Cuando el rendimiento escolar es alto, es cuando evidenciamos que los contenidos fueron captados correctamente. En caso contrario si es bajo, hay varios factores que intervienen como: Problemas en el hogar, falta de concentración e interés por aprender, falta de comunicación, lo cual conlleva a que se dificulte el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo. (Ruiz, 2012, p.44)

Es por eso que hay que tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. (Torres, 2006, p.58)

Para mi criterio el rendimiento académico/escolar es una medida de las capacidades del alumno, expresada de acuerdo a lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y que involucra además la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos, es decir se vincula directamente con la aptitud.

Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Díaz, 2017, p.14)

En otro ámbito lo describe Guerra (2005), “el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo” (p.65).

Para complementar lo enunciado por el autor, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno, horas de estudio, competencia y el entrenamiento para la concentración que ejerció bajo la asesoría del docente educador o padre de familia.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos.

Según lo comenta Morillo(2005), “otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones”(p.91)

En base al análisis de los diferentes autores, estimo que el rendimiento escolar está ligado a diversos factores, pero que a la vez es indispensable la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Tipos de Rendimiento Escolar

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Calderón, 2014)

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Alternativas para mejorar desde casa rendimiento escolar

Como docente, día a día, debo impartir conocimientos adecuados a mis estudiantes, utilizando diversas estrategias, técnicas y recursos para mejorar su proceso de aprendizaje; sin embargo, la carencia de afecto, los problemas emocionales y económicos, pueden llevar a que un estudiante no se concentre, pierda el interés, o manifieste conductas inadecuadas que afecten su desarrollo intelectual. (Herrera, 2006, p.80)

Ante esta iniciativa considero importante que como docentes y padres de familia desarrollemos una comunicación y colaboración activa y positiva para mejorar el aprendizaje de los niños, brindando apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es el pilar para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, regularizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida. Para ello:

1. Reúnase con la maestra de su hijo. Tan pronto como comience el año escolar, busque la manera de reunirse con la maestra de su hijo e infórmele que desea ayudar a su hijo a aprender. Dígale con claridad que, si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente. Hablar con la maestra de su hijo ofrece muchas ideas para empezar una colaboración.

2. Aprende quién es quién en la escuela de su niño. En la escuela de su niño hay muchas personas dedicadas a ayudarlo a aprender, crecer social y emocionalmente, y transitar por el ambiente escolar. Quién es quién en la escuela de su niño es una lista selecta sobre el personal docente y administrativo así como las organizaciones a nivel de distrito. Cada escuela es diferente, pero este artículo les ofrecerá una introducción general a las personas que trabajan en la escuela de su hijo. (Pérez, 2013, p.59)

3. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar. Las escuelas por lo regular ofrecen anualmente una o dos conferencias para los padres. Usted puede asistir con alguien que sirva como intérprete o puede pedirle a la escuela que se lo proporcione. Usted también puede solicitar

reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono. Sugerencias para el éxito de las reuniones entre padres y maestros en la escuela de su hijo ofrece algunas ideas para preparar para estas reuniones.

Apoye los esfuerzos académicos de su hijo

4. Averigüe cómo le está yendo a su hijo en sus cursos. Pregúntele a la maestra cómo le está yendo a su hijo en comparación con los demás estudiantes. Si su hijo se está rezagando, especialmente en la lectura, consulte qué puede hacer usted o la escuela para ayudar. Es importante actuar oportunamente antes de que su hijo se retrase demasiado. Lea los reportes o informes escolares de su rendimiento académico.

5. Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita. Si su hijo está teniendo problemas de aprendizaje, solicite que la escuela lo evalúe en el idioma que más domina. Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones" en la clase para su hijo. Si la escuela concluye que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, usted podrá recibir ayuda adicional libre de costo.

6. Supervise la tarea. Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar a su niño con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones como el televisor y llamadas sociales. (Pérez, 2013, p.59)

7. Busque quién le ayude a su hijo con las tareas. Si se le dificulta ayudarle a su hijo con las tareas o los proyectos escolares, consulte para encontrar a alguien más que pueda ayudarle. Comuníquese con la escuela, los grupos de tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo.

8. Ayude a su hijo preparar para las pruebas. Su hijo puede dar una o más pruebas estandarizadas durante el año escolar y es posible que el maestro de su hijo dedique tiempo de clase a la preparación para el examen a lo largo del año. Como padre o madre, hay muchas formas de apoyar a su hijo antes y después de dar una prueba estandarizada, así como también hay muchas formas de apoyar los hábitos de estudio de

su hijo a diario, que lo ayudará a estar mejor preparado cuando llegue el momento de la prueba. Cómo ayudar a su hijo a prepararse para las pruebas estandarizadas ofrece ideas para la preparación de pruebas estandarizadas y generales.

9. Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela. Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la escuela. Usted puede contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase de su hijo o en la biblioteca o con comida para algún evento escolar. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo ofrece algunas ideas, especialmente para los padres ocupados.

10. Haga preguntas. Si algo le preocupa acerca del aprendizaje o comportamiento de su hijo, pregúntele a la maestra o al director sobre dicho comportamiento y busque asesoría. Sus preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Qué problemas específicos tiene mi hijo con la lectura? ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo con este problema? ¿Cómo puedo evitar que otros niños intimiden a mi hijo? ¿Cómo le puedo ayudar a mi hijo a hacer las tareas? y ¿A qué grupo de lectura pertenece mi hijo?

11. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación. Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante-que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta.

12. Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet. Los niños invierten una mayor proporción de su tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos como el Nintendo que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares. Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos y ayude

a que su niño aprenda a usar el Internet adecuada y efectivamente ofrecen algunas sugerencias para ayudar a su niño a utilizar los medios con sensatez.

13. Hable con su niño. Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje que necesitarán para tener éxito aprendiendo a leer a través de lo que escuchan a sus padres decir, las charlas entre los miembros de su familia y cómo son alentados a responder.

14. Anímelo a usar la biblioteca. Las bibliotecas son lugares de aprendizaje y descubrimiento para todos. Al ayudar a su niño a descubrir la biblioteca usted lo iniciará en un camino seguro hacia el aprendizaje independiente.

15. Aliente a su niño a ser responsable y trabajar independientemente. Tomar mayor responsabilidad y trabajar independientemente son cualidades importantes para el éxito escolar. Fomente la responsabilidad, la independencia, y el aprendizaje activo ofrece algunas sugerencias para ayudar a su niño a desarrollar estas cualidades.

Relación entre el núcleo familiar y rendimiento académico

Dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje encontramos diversas fases de la inteligencia, donde se evidencia como va evolucionando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en su proceso de formación; a su vez cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, los factores socio-económicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal que presentan los mismos. (Benítez, Giménez y Osicka, 2013, p80)

Howard Gardner (2012) establece un planteamiento sobre las inteligencias múltiples en el cual indica que “ser inteligente es una cualidad inherente al ser humano y está precisamente localizada en distintas áreas del cerebro que se

relacionan de manera colectiva o individual con factores previos que pueden estar en el escenario familiar y que serán propicios para su desarrollo.” (p.50)

En este contexto, por lo general dichos factores pueden estar relacionados directamente con el entorno familiar de cada niño que en cierta medida podrían estimular o por el contrario bloquear cada una de las inteligencias que se van consolidando en el crecimiento de cada uno.

El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto, no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual. En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social.

Por tanto, es evidente que en las aulas de clase se observan estudiantes sobresalientes que, de un momento a otro, empiezan a presentar cambios en su rendimiento académico y esto, está asociado con sus sentimientos, emociones, actitud, que por situaciones adversas que están pasando los llevan a reflejarlo en su diario vivir.

Otros estudios realizados por Pitininuwat y Reed (2013) demuestran que existe una influencia importante en la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. El acoger a los hijos, escucharlos y darles sensación de protección influirá en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y la capacidad para rendir adecuadamente. (p115)

Se puede concluir a partir de estas investigaciones que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales.

Se utilizó los siguientes materiales para la elaboración y aplicación de los instrumentos, encuesta aplicada a los padres de familia y la guía de observación a los niños y niñas: Hoja de papel bond, computadora, carpetas, guía de observación, hojas pre-elaborada de encuestas para padres de familia, guía de observación para los niños y niñas, cuaderno de apuntes, esferos, calculadoras, libros Internet, revistas.

Así también, estuvo enmarcado en los postulados de los siguientes métodos y técnicas investigativas.

Métodos.

Científico. -Este método permitió avanzar en orden y en forma sistemática el estudio, aplicando con objetividad los instrumentos investigativos, sin perder de vista los objetivos planteados. Ayudó a organizar la tesis, y revisar la bibliografía para tener una idea más clara de la importancia del Núcleo Familiar en el Rendimiento escolar de los niños y niñas

Analítico-sintético. -Permitió realizar el análisis de la información recopilada sobre el tema de investigación permitiendo contrastar con los resultados del trabajo de campo.

Se utilizó este método, para analizar las técnicas investigativas en lo que tiene que ver con la problemática. Sirvió para llegar a las conclusiones y recomendaciones y luego sintetizar realizar la redacción del informe final de la investigación.

Inductivo-deductivo. - Ayudó en el estudio y análisis de los hechos particulares sobre la problemática. Con los datos generales ya conocidos se pudo producir las consecuencias particulares del desarrollo del rendimiento escolar.

Descriptivo. - Este método sirvió para la descripción de los datos a través del análisis la organización y clasificación de la información obtenida, mediante la técnica bibliográfica y permitió realizar la descripción actual del problema que se enfocó en la

necesidad de un adecuado Núcleo Familiar para propender el mejoramiento del Rendimiento Escolar en los niños y niñas.

Método estadístico. - Posibilitó la exposición de los resultados. Se elaborarán cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitió realizar el análisis e interpretación recolectada en torno al Núcleo Familiar en niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”, de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Técnicas e instrumentos:

Encuesta. -Dirigida a los Padres de Familia de Preparatoria paralelo “E”, de la escuela Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, para establecer la Núcleo Familiar

Guía de observación. - Elaborada y dirigida los niños y niñas de Preparatoria, paralelo “E” para determinar el Rendimiento Escolar.

Diseño metodológico. - El cual se basó en:

- Enfoque de la investigación (cualitativo (utilizamos para ello la observación directa y estudio de la problemática) cuantitativo (elaboramos encuestas y ejecutamos el análisis matemático - cuantitativo y cualitativo)
- Objetivos planteados.
- Problema: Núcleo familiar
- Hipótesis formulada: El rendimiento escolar está relacionado directamente con el núcleo familiar.

Tipo de investigación. - Utilizamos:

- Investigación correlacional: Este tipo de estudios busca determinar la relación entre dos o más variables utilizando información estadística. En nuestro caso las variables bajo estudio fueron el núcleo familiar y el rendimiento escolar.
- Investigación aplicada: Se trata de un tipo de investigación centrada en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo

concreto. Utilizada para abordar un problema específico, en este caso el núcleo familiar.

Población

Para la presente investigación se contó con 27 padres de familia, 18 niños y 10 niñas de Preparatoria Paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Detalle de muestra para investigación

Variable	Población	Muestra
Padres de familia	119	27
Niñas/os	120	28
Total	239	55

Fuente: Director de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a Padres de familia

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____

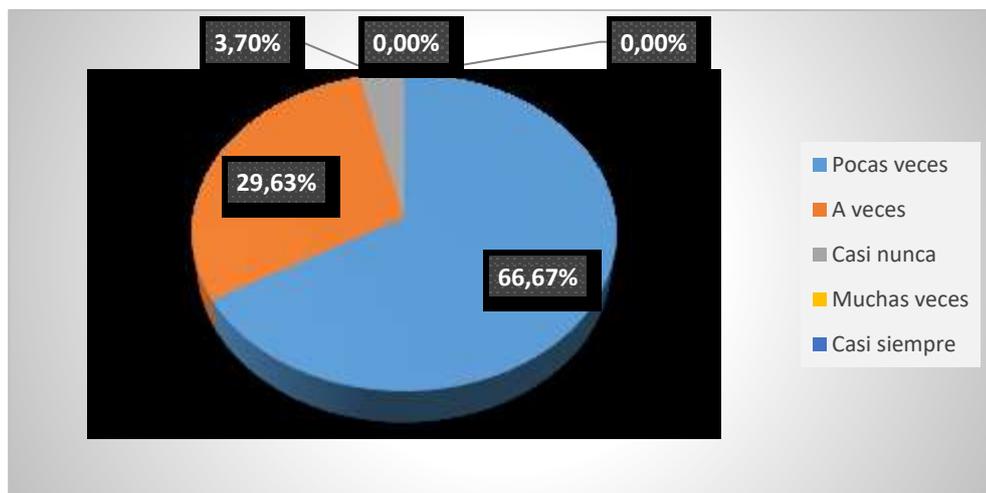
Cuadro 1

Indicadores	f	%
Pocas veces	18	66.67
A veces	8	29.63
Casi nunca	1	3.70
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 1



Análisis e Interpretación

Padres e hijos debemos aprender a escuchar, no solamente a oír, a los otros. La familia sana es aquella que permite decir todo lo que siente y también está capacitada para recibir (sin descalificaciones) las opiniones de los demás. (Arranz, E. y Oliva, A, 2010, sp)

Según los datos proporcionados por parte de los padres de familia encuestados referente a que, si las decisiones familiares se toman entre todos, 18 padres de familia que corresponden al 66.67% indicó que “Pocas Veces”, 8 que corresponden al 29.63% “A veces” y uno que corresponden al 3.70% “Casi Nunca”.

En este contexto, podemos evidenciar que en la mayoría de hogares existe falta de diálogo y comunicación, lo que ocasiona que decisiones importantes para el círculo familiar sean tomadas a la ligera y no consultadas e informadas a todos sus miembros como debería ser. Por lo tanto, es necesario fomentar la confianza, libertad de expresión y comunicación para ir forjando una unión familiar.

2. En mi casa predomina la armonía.

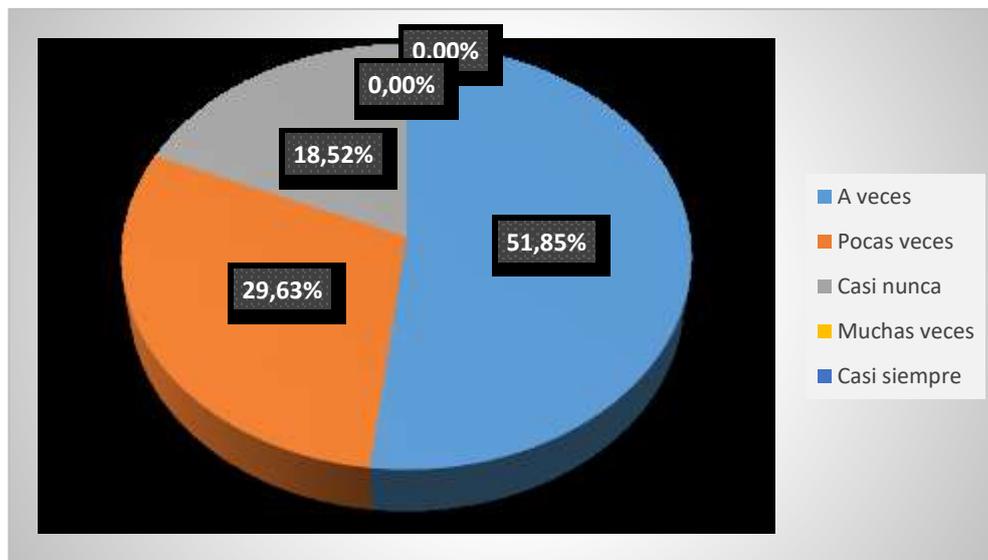
Cuadro 2

Indicadores	f	%
A veces	14	51.85
Pocas veces	8	29.63
Casi nunca	5	18.52
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 2



Análisis e Interpretación

Un verdadero hogar es el lugar donde cada uno podemos integrarnos como humanos con sentimientos, con aciertos y errores. Es lo más importante que cada uno tenemos y que identifica nuestras raíces. (Alberdi, I, 1999, 25)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que armonía en el hogar se refiere, 14 padres de familia que corresponden al 51.85% indicaron que predomina “A veces”, 8 que corresponden al 29.63 % “Pocas veces” y 5 que corresponden al 18.52% “Casi nunca”.

La existencia de armonía en el hogar es un factor clave para una buena relación padres-hijos, no solo los adultos necesitamos un lugar tranquilo luego de nuestras obligaciones laborales; los niños lo necesitan por igual, ya que ellos también enfrentan durante la jornada de clases las presiones de la escuela, es decir debe primar la libertad familiar de todos sus miembros para que creen y confíen firmemente en las capacidades de cada uno.

3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.

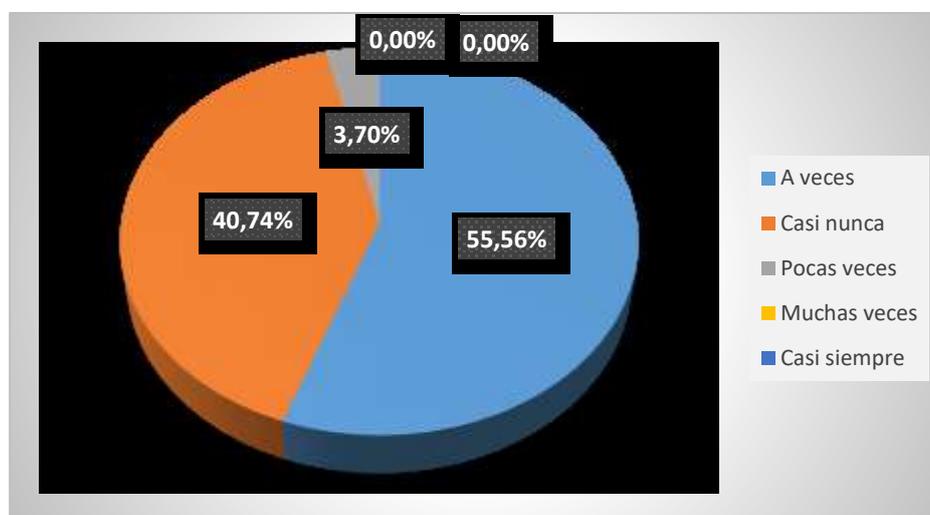
Cuadro 3

Indicadores	f	%
A veces	15	55.56
Casi nunca	11	40.74
Pocas veces	1	3.70
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 3



Análisis e Interpretación

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando patrones, costumbres, valores que favorezcan su madurez y autonomía, para con los demás (Ares, P., sa, sp)

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, en lo que a cumplimiento de responsabilidades que cada uno tiene en el hogar se refiere, 15 padres de familia que corresponden al 55.56% indicaron que “A veces”, 11 que corresponden al 40.74% “Casi nunca” y uno que corresponde al 3.70% “Pocas veces”.

Es importante que los padres y los hijos socialicen las normas del hogar y hablen en familia de sus dudas al respecto, ya que, de lo contrario, se presentarán nuevos enfrentamientos debido a esta falta de comunicación o guía familiar.

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

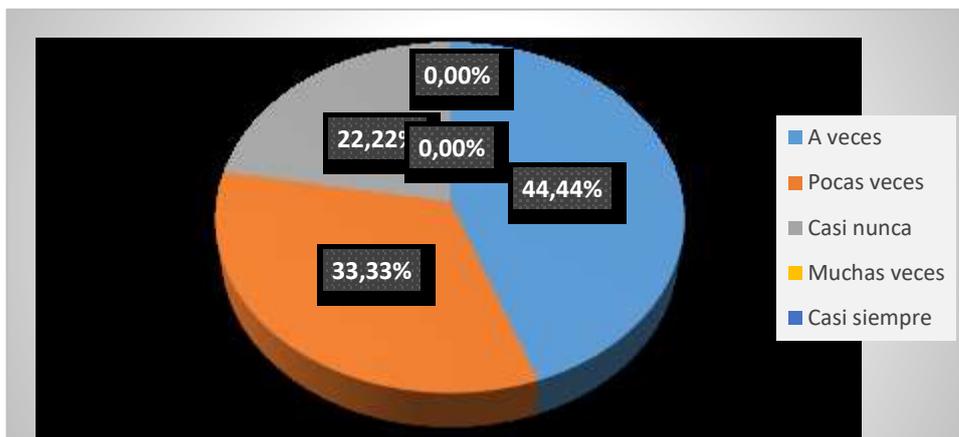
Cuadro 4

Indicadores	f	%
A veces	12	44.44
Pocas veces	9	33.33
Casi nunca	6	22.22
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 4



Análisis e Interpretación

El verdadero amor consiste en valorar al otro por lo que es, no por lo que tiene o consigue. Un hogar debe basarse en el equilibrio humano, donde exista un clima en el que cada uno de sus miembros sienta verdaderamente que son valiosos para el resto de integrantes. (Arranz, E. y Oliva, A, 2010, sp)

Luego de las encuestas realizadas a los padres de familia, en lo que, a existencia de manifestaciones de cariño en el hogar, 12 padres de familia que corresponden al 44.44% indicaron que “A veces”, 9 que corresponde al 33.33% “Pocas veces”, y 6 que corresponde al 22.22% “Casi nunca”.

Las manifestaciones de cariño o vínculos afectivos, son necesarios en los niños, ya que tienden a marcar su conducta, actitudes, y pensamientos, resulta importante que exista un mayor compromiso de padres a hijos, a través del compartir diario de experiencias, situaciones, escucharse el uno al otro, compartir juegos y expresar afecto, para una mejora en la comprensión familiar.

5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

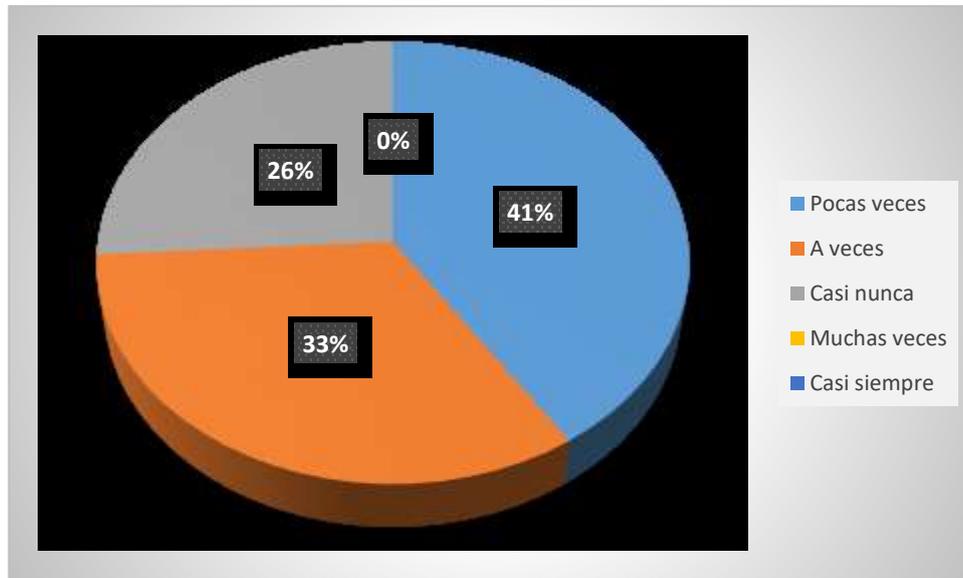
Cuadro 5

Indicadores	f	%
Pocas veces	11	41
A veces	9	33
Casi nunca	7	26
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 5



Análisis e Interpretación

Es importante la existencia de una buena comunicación principalmente, en la cual padres e hijos aprendamos a escuchar, no solamente a oír, a los otros, sino tener la libertad suficiente para decir lo que sentimos y también para recibir opiniones de los demás. (Alcántara, J, 1993, p39)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que a existencia de libertad de expresión en el hogar se refiere, el 41% (11) indicó que “Pocas veces”, el 33% (9) “A veces”, y el 26% (7) “Casi nunca”.

La libertad para comunicarse de forma clara y directa es fundamental en el hogar, es respeto y responsabilidad. Cuando existe, cada uno puede decir lo que siente y piensa, aunque eso vaya en contra de lo que crea el jefe del hogar, todo gracias a la tolerancia, que nos permita encontrar solución a los conflictos o problemas que puedan presentarse en el hogar.

6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.

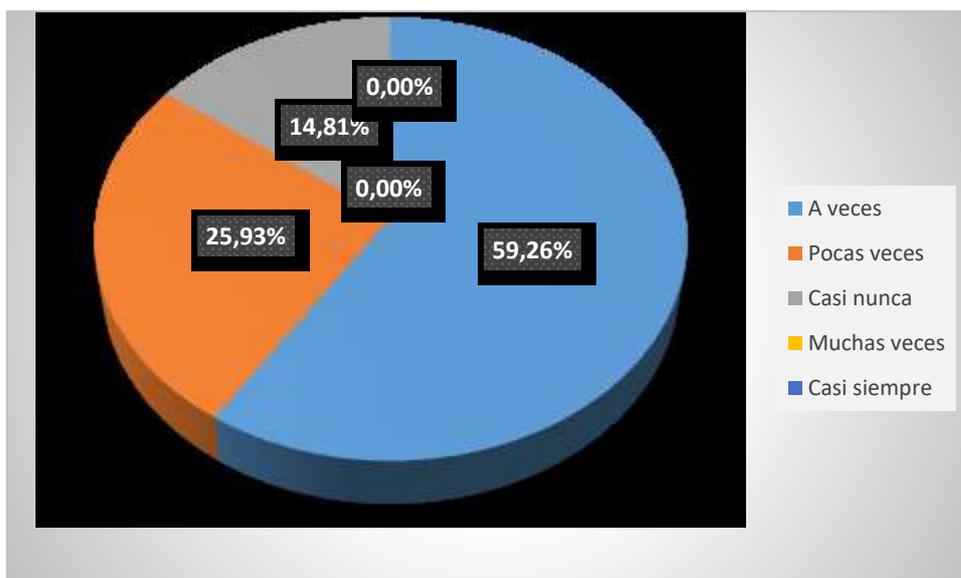
Cuadro 6

Indicadores	f	%
A veces	16	59.26
Pocas veces	7	25.93
Casi nunca	4	14.81
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 6



Análisis e Interpretación

Un verdadero hogar es el lugar donde cada uno podemos integrarnos como humanos con sentimientos, con aciertos y errores. Es lo más importante que cada uno tenemos y que identifica nuestras raíces. (Ares, P, 2010, p89)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que aceptación de defectos de los demás y facilidad para sobrellevarlos se refiere, 16 padres de familia que corresponden al 59.26% indicaron que “A veces”, 7 que corresponden al 25.93% “Pocas veces” y 4 que corresponden al 14.81% “Casi nunca”

La aceptación de defectos de las demás es el aprender a reconocerse a sí mismo, aceptar los propios defectos, las debilidades, los errores, siendo una de las tareas más complicadas en algunos hogares, lo ideal sería cambiar la percepción en el hogar, aceptarnos los unos a los otros de forma libre, siendo tolerantes con nuestros hijos e impartiendo en ellos valores como son respeto ya aceptación hacia los demás.

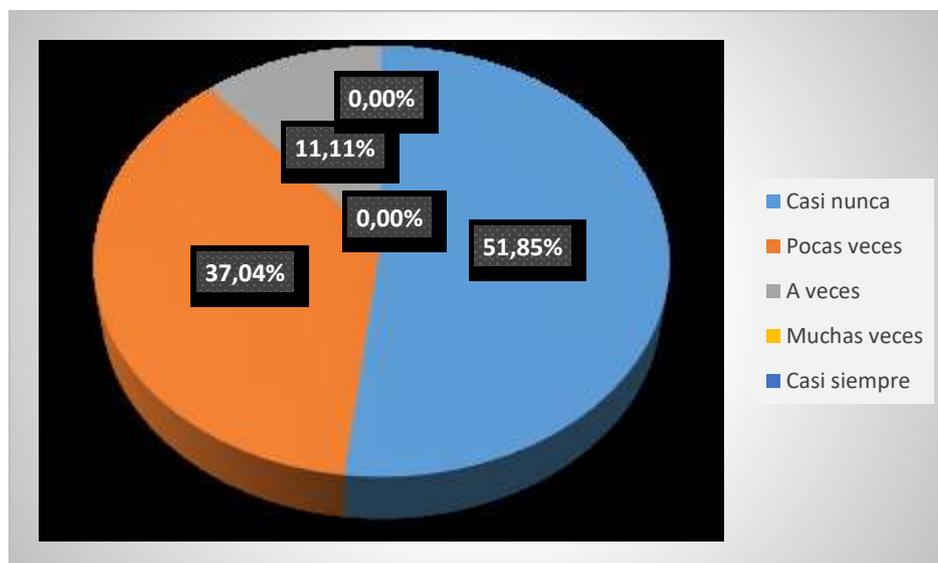
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

Cuadro 7

Indicadores	f	%
Casi nunca	14	51.85
Pocas veces	10	37.04
A veces	3	11.11
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 7



Análisis e Interpretación

En una familia sana sus miembros tienen una autoestima alta, comunicación directa, clara, específica y sincera, las normas son flexibles y se mantiene un vínculo abierto y confiado con la sociedad que le rodea. (Arranz, E. y Oliva, A, 2010, Sp.)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que, a consideración de experiencias familiares ante situaciones difíciles para guía, se refiere, 14 padres de familia que corresponden al 51.85% indicaron que “Casi Nunca”, 10 que corresponden al 37.04% “Pocas veces” y 3 que corresponden al 11.11% “A veces”.

Es normal que haya desavenencias y diferencias, sobre todo cuando las familias pasan por momentos de crisis, los cuales para ser solventados requieren del apoyo y unión de todo el círculo familiar (padres – hijos). Es en estos momentos en que se debe tratar de buscar las mejores soluciones hablando, escuchando y entendiendo su afectación.

8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

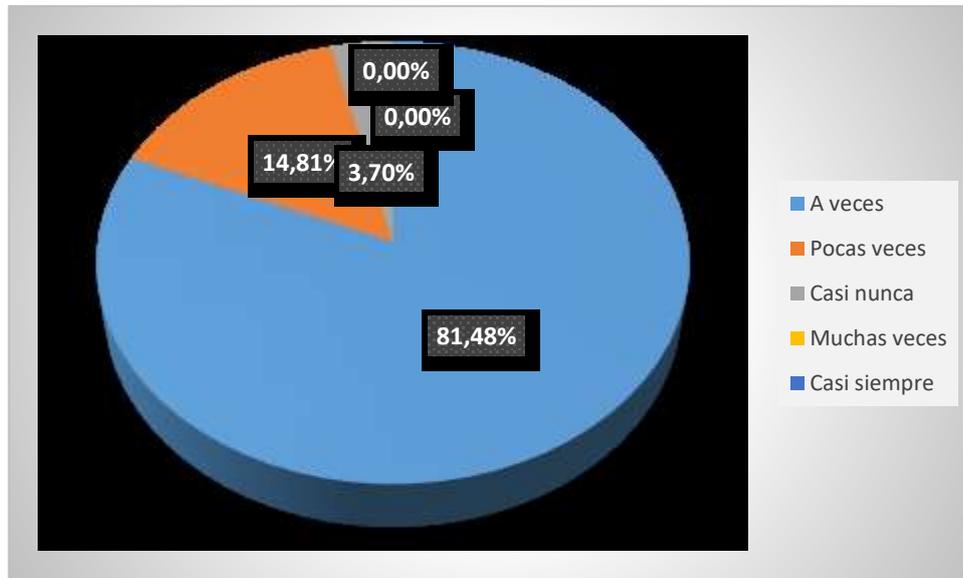
Cuadro 8

Indicadores	f	%
A veces	22	81.48
Pocas veces	4	14.81
Casi nunca	1	3.70
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 8



Análisis e Interpretación

Padres e hijos debemos aprender a escuchar, no solamente a oír, a los otros. La familia sana es aquella que permite decir todo lo que siente y también está capacitada para recibir (sin descalificaciones) las opiniones de los demás. (Alberdi, I, 1999, Sp.)

Luego de las encuestas realizadas, respecto a si cuando alguien de la familia tiene algún problema los demás lo ayudan, 22 padres de familia que corresponden al 81.48 % indicaron que “A veces”, 4 que corresponden al 14.81 que “Pocas veces” y uno que corresponde al 3.70% “Casi nunca”

El apoyo familiar es un factor primordial de la convivencia en el hogar, es decir hay que aprender a conciliar nuestras diferencias, pues los conflictos deben convertirse en oportunidades para crecer en la convivencia.

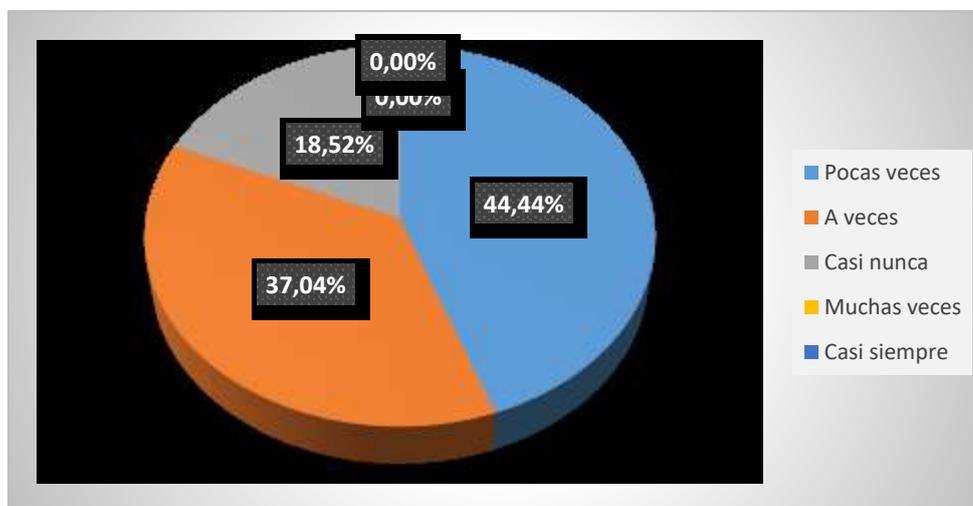
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.

Cuadro 9

Indicadores	f	%
Pocas veces	12	44.44
A veces	10	37.04
Casi nunca	5	18.52
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 9



Análisis e Interpretación

Desde la niñez, la familia debe brindar las oportunidades necesarias para que cada miembro desarrolle sus destrezas, preferencias, valores, potencialidades; y esto se logra no solo con las posibilidades que la educación y el centro educativo ofrecen, sino que cobra especial importancia que la familia favorezca un desarrollo integral mediante la participación en actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras. (Ares, P, 2010, p89)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que a distribución equitativa de tareas en el hogar se refiere, 12 padres de familia que corresponde al 44.44% indicaron que se distribuyen “Pocas veces”, 10 que corresponde al 37.04% “A veces” y 5 que corresponde al 18.52% “Casi nunca”.

Cuando se trata de distribuir las tareas en el hogar no se trata de imponer a nadie que realice o no diferentes labores, sino de que las partes lleguen a un consenso para realizar las tareas con cierta satisfacción, es decir que el reparto debe hacerse entre todos los miembros de la familia, incluidos los hijos, adaptándonos a su edad y circunstancias.

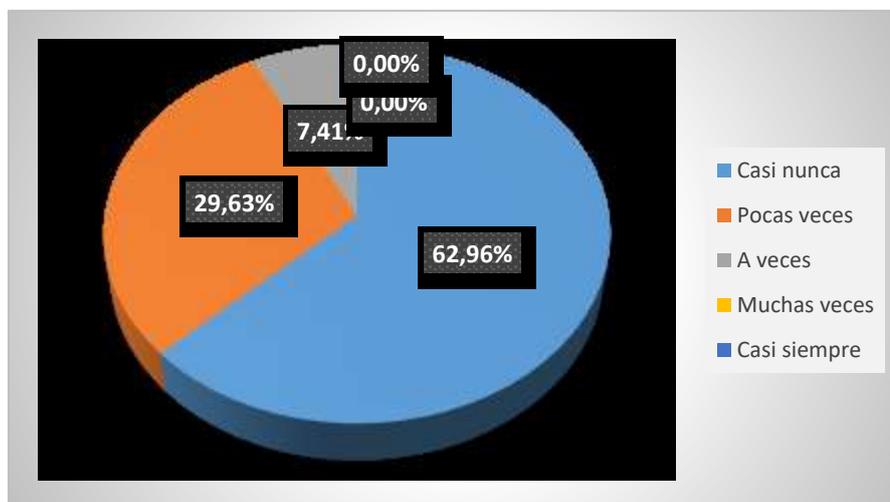
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Cuadro 10

Indicadores	f	%
Casi nunca	17	62.96
Pocas veces	8	29.63
A veces	2	7.41
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 10



Análisis e Interpretación

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas, es decir la familia es el lugar donde nos desarrollamos, es el agente socializador que más influye en nosotros. (Ares, P, 2010, p92)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que, a modificación de costumbres familiares ante determinadas situaciones, 17 que corresponde al 62.96% indicaron que “Casi nunca”, 8 que corresponde al 29.63% “Pocas veces” y 2 que corresponde al 7.41% “A veces”.

Las familias sólidas y fuertes tienen costumbres familiares, porque reconocen que las tradiciones proporcionan un sentido de continuidad, entendimiento y acercamiento que une a todos sus familiares. En los niños pequeños esto es especialmente importante, porque los niños buscan un lugar que les permita pertenecer a la familia y a la sociedad.

11. Podemos conversar diversos temas sin temor

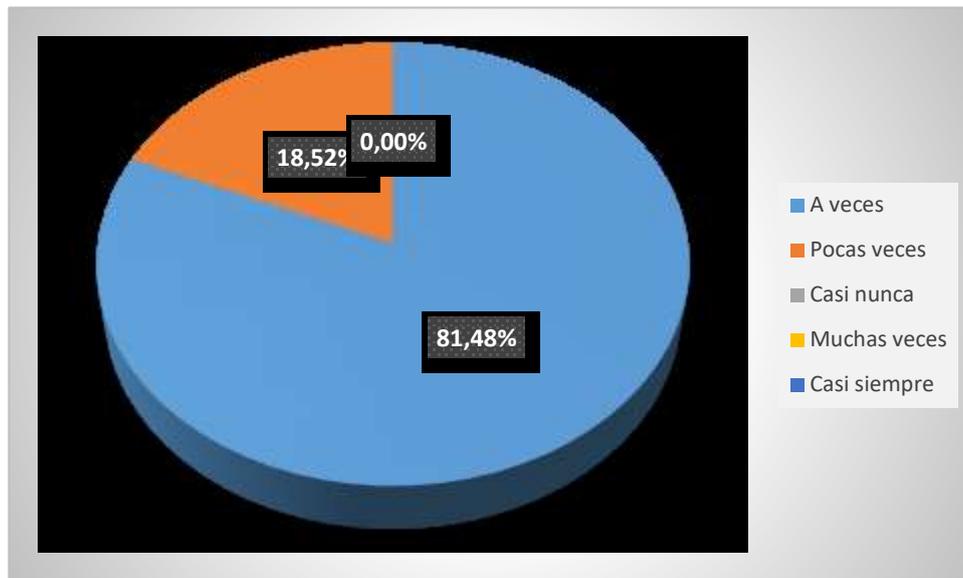
Cuadro 11

Indicadores	f	%
A veces	22	81.48
Pocas veces	5	18.52
Casi nunca	-	-
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 11



Análisis e Interpretación

La familia es tan importante, porque reproduce valores, saberes y tradiciones que enriquecen al hombre desde el seno de la misma y eso se traslada y contagia hacia la sociedad. La familia, cualquiera que sea la manera como esté constituida, influye directamente en la formación y protección de sus miembros, así como en la toma de decisiones. Su papel y apoyo son claves en todas las etapas del desarrollo de la persona, desde la infancia hasta la adultez mayor. (Arranz, E. y Oliva, A, 2010, sp)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que, al diálogo de diversos temas sin temor en el hogar, 22 padres de familia que corresponde al 81.48% indicaron que “A veces” y 5 que corresponde al 18.52% “Pocas veces”.

La existencia de un vínculo adecuado entre los miembros de la familia está encaminada en una actitud abierta dispuesta a escuchar, eligiendo el momento y el lugar adecuado, no usar etiquetas, aprender a ser coherente y no reprochar a nuestros hijos.

12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

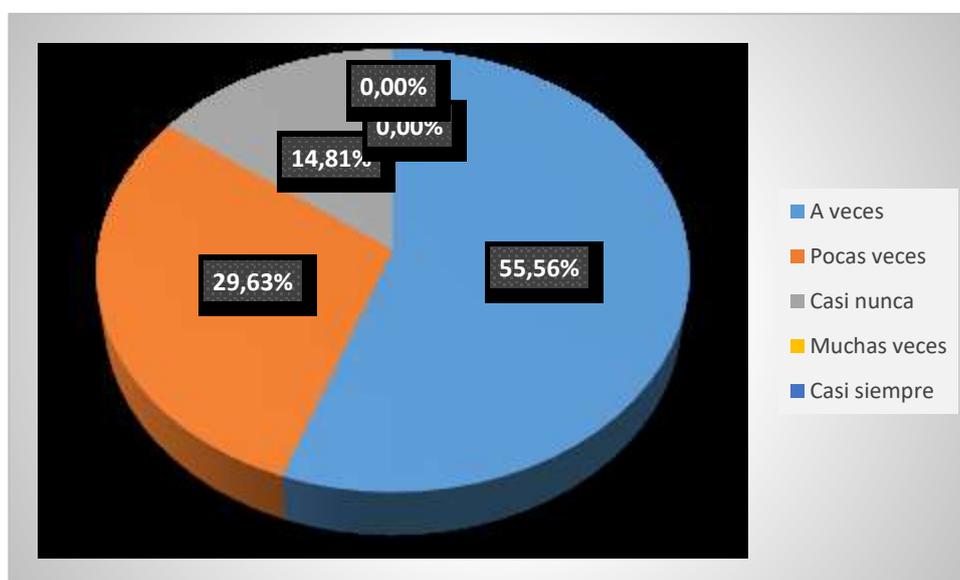
Cuadro 12

Indicadores	f	%
A veces	15	55.56
Pocas veces	8	29.63
Casi nunca	4	14.81
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 12



Análisis e Interpretación

La familia es considerada como el eje principal o guía central de cada individuo. En el núcleo familiar es donde tenemos los primeros acercamientos de afecto, cariño, hermandad, constituye la principal guía en lo que tiene que ver con el desarrollo de nuestra personalidad y de sociabilidad con el resto de personas. (Ares, P, 2010, p96)

Luego de las encuestas realizadas, en lo que a situaciones difíciles y búsqueda de ayuda en otras personas se refiere, 15 padres de familia que corresponde al 55.56%, indicaron que “A veces”, 8 que corresponde al 29.63% “Pocas veces” y 4 que corresponde al 14.81% “Casi Nunca”.

Los padres podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar habilidades para resolver problemas si les damos la oportunidad de enfrentarlos y una orientación adecuada, desde temprana edad, orientándolos y apoyándolos en sus diferentes etapas de desarrollo.

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

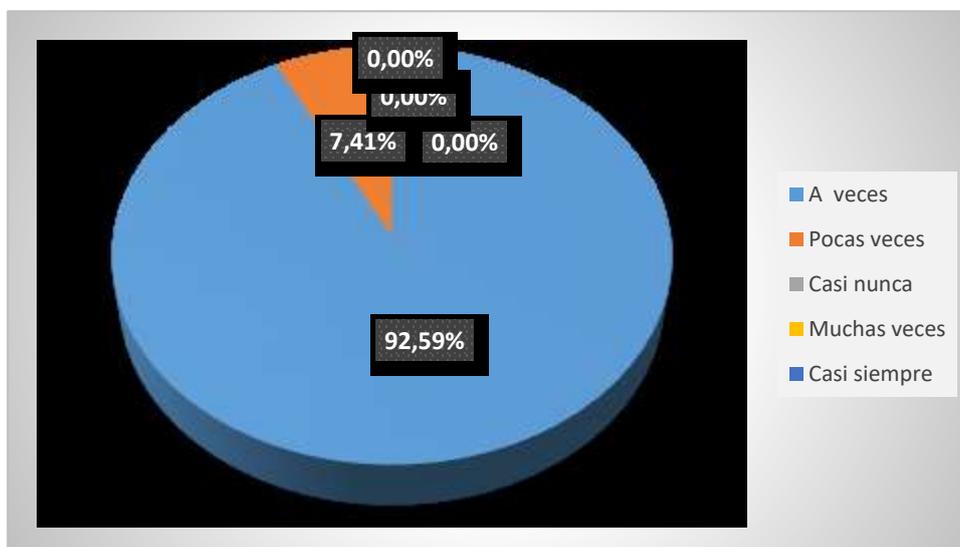
Cuadro 13

Indicadores	f	%
A veces	25	92.59
Pocas veces	2	7.41
Casi nunca	-	-
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 13



Análisis e Interpretación

Desde la niñez, la familia debe brindar las oportunidades necesarias para que cada miembro desarrolle sus destrezas, preferencias, valores, potencialidades; y esto se logra no solo con las posibilidades que la educación y el centro educativo ofrecen, sino que cobra especial importancia que la familia favorezca un desarrollo integral mediante la participación en actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras. (Alberdi, I, 1999, sp)

Luego de realizadas las encuestas, en lo que a intereses y necesidades de cada cual, y si son respetadas por el núcleo familiar, 25 padres de familia que corresponde al 92.59% indicaron que “A veces” y 2 que corresponde al 7.41% “Pocas veces”.

Cada familia es encargada de establecer reglas y normas de comportamiento que permitan mantener con orden y armonía la conducta de sus miembros, dependiendo del nivel de tolerancia y de formación de buenas actitudes como: ceder a caprichos y dejar de lado el egoísmo.

14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

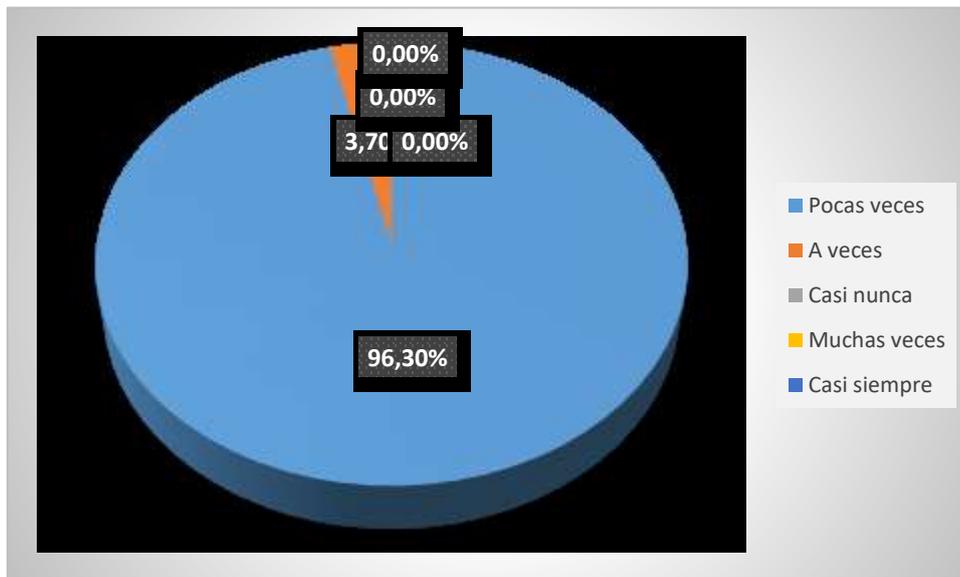
Cuadro 14

Indicadores	f	%
Pocas veces	26	96.30
A veces	1	3.70
Casi nunca	-	-
Muchas veces	-	-
Casi siempre	-	-
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaboración: Daniela Viñan Soto

Gráfico 14



Análisis e Interpretación

Es importante la existencia de una buena comunicación principalmente, en la cual padres e hijos aprendamos a escuchar, no solamente a oír, a los otros, sino tener la libertad suficiente para decir lo que sentimos y también para recibir opiniones de los demás, sin temor a ser juzgados (Ares, P, 2010, p102)

Luego de los resultados obtenidos, de las encuestas realizadas, en lo que a demostración de cariño se refiere, 26 padres de familia que corresponde al 96.30% manifestó que se da “Pocas veces” y uno que corresponde al 3.70% “A veces”.

La demostración de afecto en el hogar es una de las funciones básicas a partir de las cuales transmitimos apoyo e interés hacia el resto de miembros del hogar, lo cual se constituye en características valiosas e importantes para cada uno, dar consejos, cuidado y apoyo de manera permanente. Brindar calidez y acentuar más lo positivo que lo negativo, de manera tal que formemos personas con alta autoestima y confianza en sí mismas.

Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Puntuación Total: 34

Para ejecutar el análisis de resultados se utilizó una encuesta dirigida a padres de familia, cuyas respuestas tienen un valor según la frecuencia con que ocurre la situación. Es decir, Casi Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5). Al sumar cada valor según la respuesta obtenida en cada pregunta, el total nos da como resultado si se trata de una familia: Funcional (70 – 57 puntos), moderadamente funcional (56 - 43 puntos), disfuncional (42 – 28 puntos), severamente disfuncional (27 – 14 puntos). En nuestro caso el resultado final fue 34 puntos, lo que significa que estamos frente a Familias Disfuncionales las cuales se caracterizan por falta de empatía, comprensión, sensibilidad, desigualdad y en ciertos casos falta de respeto.

Resultados de la Guía de Observación Aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, de la Escuela “Alonso de Mercadillo” para determinar el Rendimiento Escolar

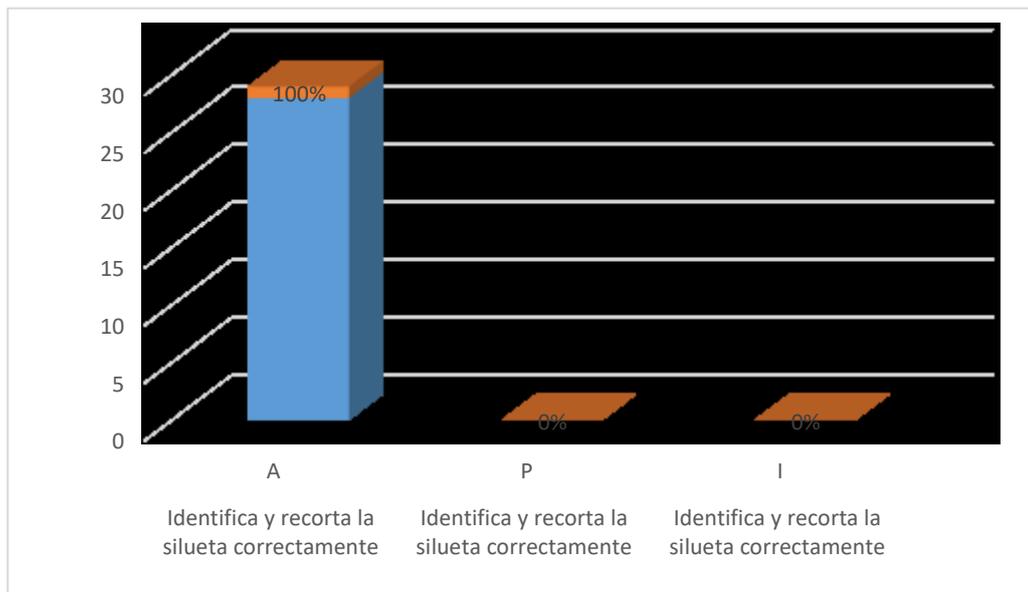
Cuadro 15

EJE	IDENTIFICADOR	C	f	%
Desarrollo personal y social	Identifica y recorta la silueta correctamente	A	28	100
	Identifica y recorta la silueta correctamente	P	-	-
	Identifica y recorta la silueta correctamente	I	-	-
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Grafico 15



Análisis e Interpretación

La identidad y autonomía en el transcurso del crecimiento de los niños y niñas es un largo camino que va de la dependencia más absoluta a la independencia y autonomía individual y social. Un individuo es autónomo cuando procede con objetivos y criterios propios. Uno de los objetivos de la educación es que nuestros hijos vayan alcanzando todas las capacidades y habilidades para, en su camino hasta ser adultos, alcanzar su autonomía. Murillo (2005, Sp)

En los resultados de la guía de observación, 28 niños que corresponden al 100% identifican, y recorta la silueta correctamente equivalente a un conocimiento Adquirido (A), enmarcado dentro del eje de Desarrollo personal y social.

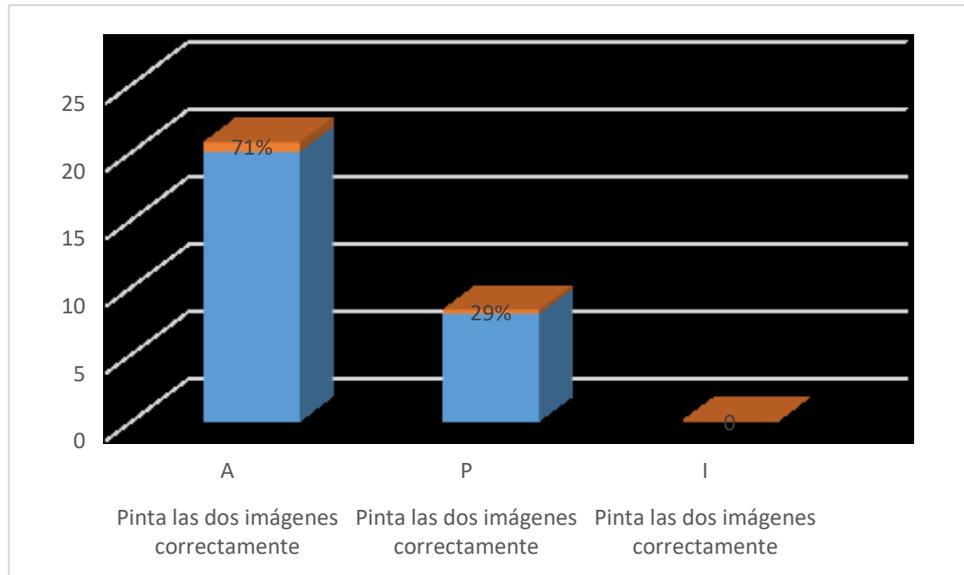
En este contexto, mi criterio es que si un niño es autónomo no significa que pueda hacer lo que quiera: tiene que ser consciente de las consecuencias de sus actos. Y, por tanto, de aceptar los efectos de sus propias acciones, sin perder el ánimo y superando la frustración. Esto lleva tiempo, y necesita tenacidad, constancia y el apoyo de la familia. Y lo importante es que seamos capaces de irle concediendo cada vez más libertad, más capacidad de decisión y más responsabilidad.

Cuadro 16

EJE	IDENTIFICADOR	C	f	%
Desarrollo personal y social	Pinta las dos imágenes correctamente	A	20	71
	Pinta las dos imágenes correctamente	P	8	29
	Pinta las dos imágenes correctamente	I	-	-
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 16



Análisis e Interpretación

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser, dentro de su formación integral. Es primordial desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le ayudará a relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad., por esto es necesario que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros (Díaz, 2017, p126)

En los resultados obtenidos, se evidencia que, 20 niños/as que corresponde al 71% observa y pinta 2 imágenes correctas obteniendo un conocimiento de Adquirido (A), mientras que 8 que corresponde al 29% en proceso (P) enmarcado dentro del eje de Desarrollo personal y social.

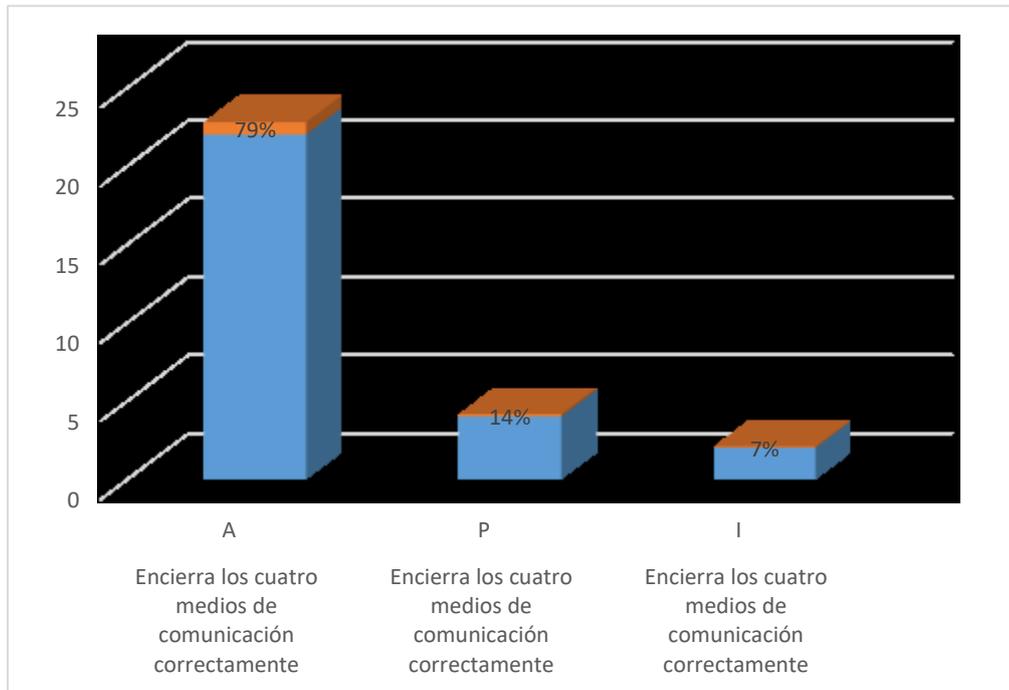
Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, una educación intercultural, en definitiva, para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales de la sociedad actual.

Cuadro 17

EJE	IDENTIFICADOR	C	f	%
Conocimiento del medio natural y cultural	Encierra los cuatro medios de comunicación correctamente	A	22	79
	Encierra los cuatro medios de comunicación correctamente	P	4	14
	Encierra los cuatro medios de comunicación correctamente	I	2	7
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 17



Análisis e Interpretación

Las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el componente: Descubrimiento y Comprensión del Mundo Natural y Cultural, sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno. (Farías, 2011, p49)

En los resultados obtenidos, se evidencia que 22 niños/as que corresponde al 79% encierra cuatro medios de comunicación correctamente equivalente a conocimiento Adquirido (A), 4 que corresponde al 14% encierra tres medios de comunicación correctamente equivalente a un Proceso (P) y 2 que corresponde al 7% encierra un medio de comunicación correctamente equivalente a Inicio(I).

Por lo tanto, es necesario realizar con los estudiantes actividades como paseos, excursiones, entre otras; es decir darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

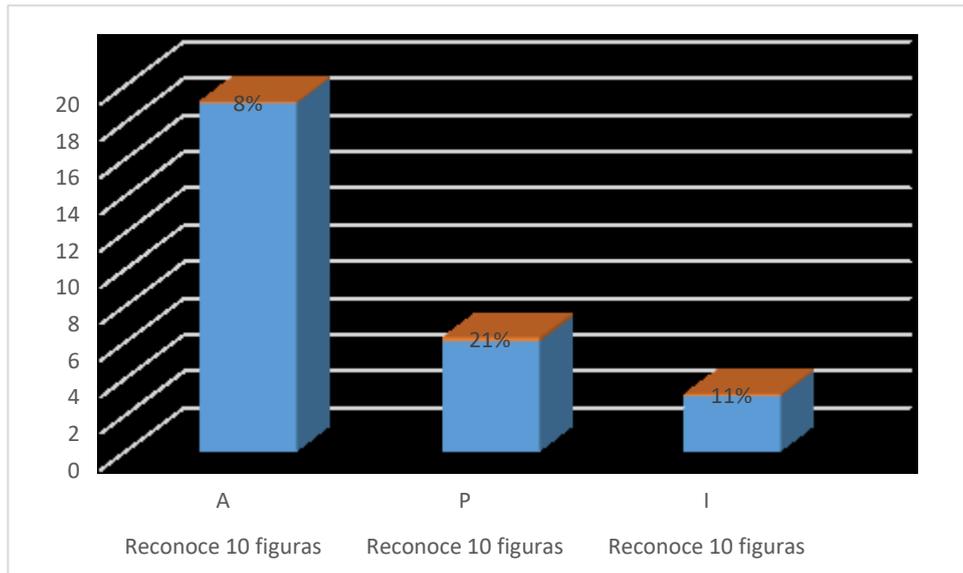
Cuadro 18

EJE	INDICADORES	C	f	%
Conocimiento del medio natural y cultural	Reconoce diez figuras	A	19	68
	Reconoce diez figuras	P	6	21
	Reconoce diez figuras	I	3	11
	TOTAL		28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 18



Análisis e Interpretación

El componente de Lógico-Matemáticas motiva al niño en infinitas situaciones informales de juego o de intercambio, los niños utilizan números, tienen contacto con ellos y aprenden de forma visual los números, símbolos y figuras geométricas, es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático coordinando las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos. (Díaz F, Hernández G (2017, p84)

En los resultados obtenidos, se evidencia que 19 niños/as que corresponde al 68% reconoce diez figuras y colorea correctamente equivalente a un conocimiento Adquirido, 6 que corresponde al 21% tiene un conocimiento en Proceso, y 3 que corresponde al 11% en Inicio.

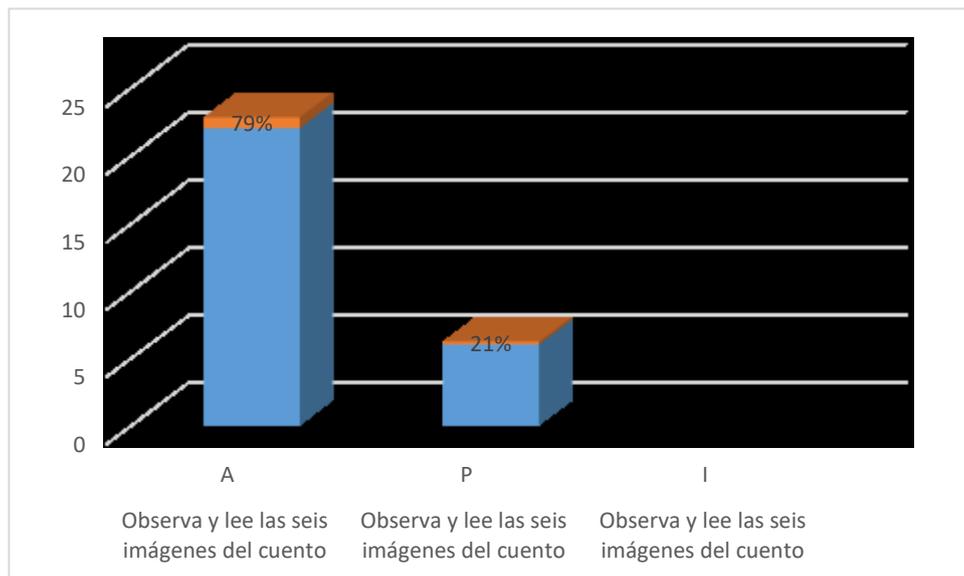
El conocimiento lógico-matemático está consolidado por distintas nociones que se desprenden según el tipo de relación que se establece entre los objetos, el incentivar desde pequeños en la adquisición de destrezas es de primordial importancia para el desarrollo intelectual de nuestros hijos/as.

Cuadro 19

	INDICADORES	C	f	%
Comunicación verbal y no verbal	Observa y lee las seis imágenes del cuento	A	22	79
	Observa y lee las seis imágenes del cuento	P	6	21
	Observa y lee las seis imágenes del cuento	I	-	-
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 19



Análisis e Interpretación

En el componente de Comprensión y Expresión Oral y Escrita es importante que los educandos conozcan los tipos de textos con el que trabajan, puesto que están en capacidad de comprender la diferencia entre una rima, un poema, un listado una receta, una instrucción, una explicación, una opinión o descripción, entre otros elementos,

igualmente se crea en ellos conciencia de que los textos sirven para comunicarse, para que otros los entiendan o entender a otros, y para ello deberán producirlos y entenderlos, esto se logra mediante el desarrollo y la reflexión sobre lo que se dice, lo que se escucha, lo que se lee y lo que se escribe. (López, 2015, Sp)

En el resultado obtenido, se evidencia que 22 niños/as que corresponde al 79% observa y lee seis imágenes del cuento, cuyo conocimiento equivale a Adquirido (A), mientras que 6 que corresponde al 21% tiene un nivel de conocimiento en Proceso (P).

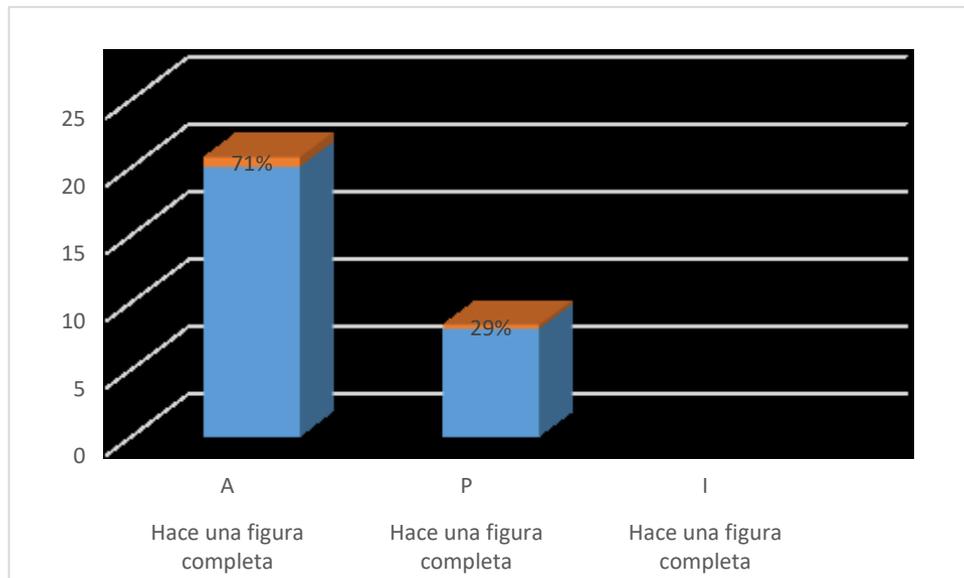
El mejorar e incentivar en los niños/as la lectura, involucra distintos factores como son: atención, imaginación, habilidades y destrezas para dibujar, pintar, entre otras, que poco a poco se pueden ir puliendo en las distintas actividades que se ejecuten en el salón de clases.

Tabla 20

EJE	INDICADORES	C	f	%
Comunicación verbal y no verbal	Hace una figura completa	A	20	71
	Hace una figura completa	P	8	29
	Hace una figura completa	I	-	-
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 20



Análisis e Interpretación

La Comprensión y Expresión Artística es importante para el niño, lo es para su proceso mental, su desarrollo perceptivo y afectivo, su progresiva toma de conciencia personal y social y por supuesto para su desarrollo creador. Cada niño tiene una forma única de expresión. Nuestra función como maestras es ayudarles a explorar esa forma, a desarrollarla, no imponerles modelos de una manera particular de crear, sino facilitar el proceso de creación propio. (Díaz F Hernández, 2017, p 104)

En los resultados obtenidos, verificamos que, 20 niños/as que corresponde al 71% modela una figura completa con plastilina, cuyo conocimiento se califica como Adquirido (A), y 8 que corresponde al 29% calificado como en Proceso (P).

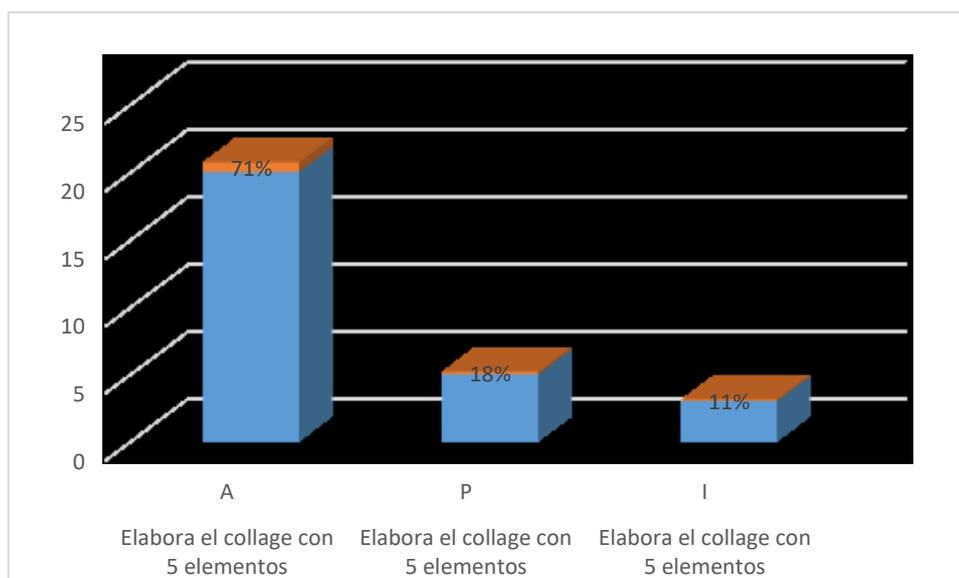
En la expresión artística con los niños, no hay una respuesta que sea la buena, cada niño tiene una respuesta propia para resolver un problema y debemos estimular a que el niño se haga preguntas a partir de diferentes estímulos y que llegue a encontrar sus respuestas propias.

Tabla 21

EJE	INDICADORES	C	f	%
Desarrollo personal y social	Elabora el collage con 5 elementos	A	20	71
	Elabora el collage con 5 elementos	P	5	18
	Elabora el collage con 5 elementos	I	3	11
TOTAL			28	100

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 21



Análisis e Interpretación

La comprensión y expresión artística es la canalización de ideas y sensaciones intelectuales hacia el exterior y hacia los demás mediante una disciplina artística. La expresión es, metafóricamente, el barniz que engloba y protege los recuerdos y las estructuras simbólicas. Esto es algo comprobado en la metodología de estudio: cuando se juntan dos compañeros para estudiar algún tema, el que lo retiene con más facilidad y precisión es el que trata de explicárselo al otro. (Guerra, J 2015, Sp)

Según los resultados obtenidos, 20 niños/as que corresponde al 71% elabora un collage con 5 elementos equivalente a un conocimiento calificado como Adquirido (A), 5 que corresponde al 18% calificado como en Proceso, mientras que 3 que corresponde al 11% calificado como en Inicio (I).

A lo largo de su desarrollo, los niños van haciéndose una representación mental del mundo que les rodea o lo van idealizando de forma simbólica, construyendo una estructura intelectual que más tarde les ayudará a “conducirse” por la sociedad y por el entorno.

PROMEDIOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

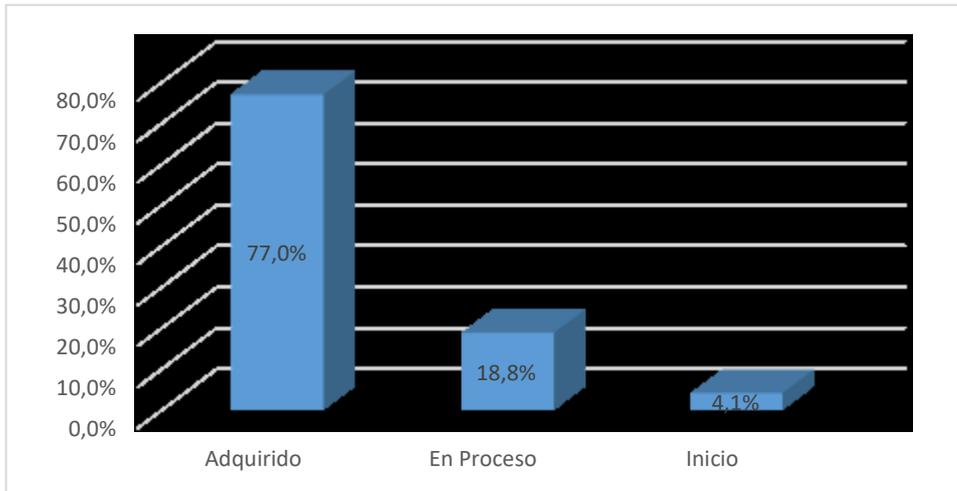
Tabla 22

EJES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ANTES			DESPUÉS		
		A	P	I	A	P	I
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	100	-	-	100	-	-
Desarrollo personal y social	Convivencia	71	29	0	80	20	-
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural	79	14	7	85	15	-
Conocimiento del medio natural y cultural	Relaciones Lógico-Matemáticas	68	21	11	75	25	-
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y Expresión oral y escrita	79	21	-	88	12	-
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y Expresión artística	71	29	-	85	15	-
Desarrollo personal y social	Expresión Corporal	71	18	11	90	10	-
PROMEDIO		77%	18.8%	4.1	86.2%	13.8%	-

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

Gráfico 22



Análisis e Interpretación

El 77% de los niños y niñas investigados según la escala de apreciación se encuentran en un nivel de conocimiento Adquirido; 19% se encuentran en Proceso; y un 4.1% en Inicio.

Considerando los resultados obtenidos se puede decir que el Núcleo Familiar incide significativamente en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria, de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Ello debido a que el rendimiento escolar es el resultado del entorno que rodea al estudiante lo cual influye en su personalidad, lo cual a su vez desemboca en su rendimiento escolar debido a que siente que no cuenta con el apoyo de sus padres, no existe la comunicación debida, el estudiante demuestra desinterés por aprender.

Resultados de la Aplicación de la Propuesta

En la aplicación de la propuesta se consideró como parte fundamental la utilización y aplicación de material del taller sobre funcionalidad familiar dirigido a Padres de Familia, buscó constituir una oportunidad de análisis y reflexión, sobre aspectos básicos para portar de manera directa en mejorar prácticas familiares que desemboquen a su vez en el mejoramiento del rendimiento escolar y con ello el desarrollo social de los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela: “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017 – 2018. Dichas actividades tuvieron una duración de 3 semanas y

estuvieron dirigidas a 27 padres de familia y 28 niños y niñas de Preparatoria del establecimiento antes indicado. Los resultados evidenciados y tal como se esperaba se cumplieron satisfactoriamente, ya que sí se contó con la participación mayoritaria de los padres de familia, y de acuerdo a lo establecido los padres se comprometieron a:

Tabla 23

Indicadores de los compromisos establecidos	f	%
Conocer y respetar los derechos de sus hijos	3	11
Solucionar situaciones problemáticas por medio del diálogo, el respeto y la escucha activa, dando mayor tiempo a la convivencia familiar	5	19
Preocuparse por escuchar, y permitir que sus hijos se expresen y prestar atención a lo que dicen, a lo que no dicen, y a sus actitudes y desenvolvimiento escolar, para suscitar un espacio de diálogo en su familia.	9	33
Reflexionar acerca del entorno que están ofreciendo a sus hijos, sus acciones y el impacto que estas tienen.	10	37
PROMEDIO	27	100

Fuente: Compromisos establecidos con los padres de familia de Preparatoria de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

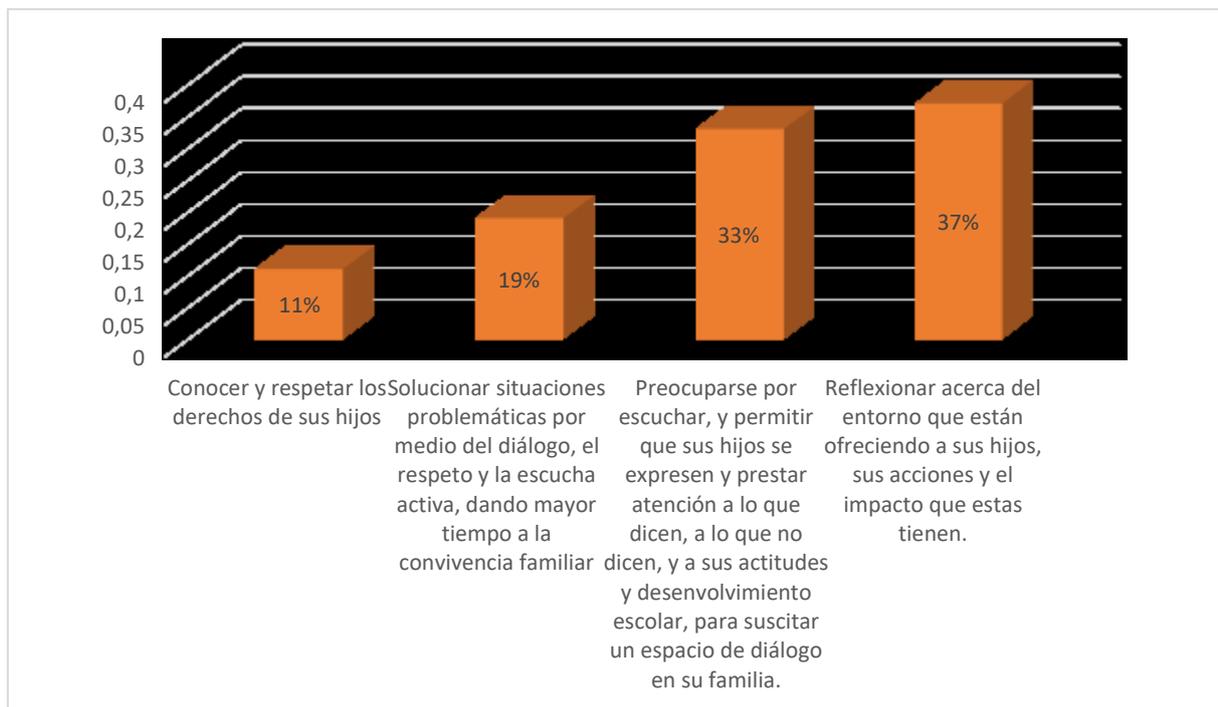


Gráfico 23

Evaluación de la propuesta

Se espera que luego de su ejecución, según el cronograma establecido, se continúe con un seguimiento a cada uno de los procesos, organizando reuniones cada cierto tiempo para conocer las mejoras existentes en cada familia. De igual manera asegurando la existencia de retroalimentación en lo que tiene que ver con el núcleo familiar y rendimiento escolar, de forma permanente.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta aplicada a los padres de familia y la guía de observación se pudo determinar la existencia en mayor porcentaje de familias disfuncionales, en las cuales predomina la falta de empatía, desigualdad y en ciertos casos falta de respeto, en el caso de los niños y niñas se estableció que un porcentaje significativo mostro conocimientos adquiridos un menor porcentaje en proceso y un número menor en un proceso de inicio.

En relación al cumplimiento de los objetivos se planteó como objetivo general: Determinar el Núcleo Familiar y el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 – 2018, mismo que fue confirmado a través de la pregunta 13 de la encuesta que dice: ¿Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar? La mayoría de encuestados señaló que sólo a veces se da esto

Así mismo se corroboró con la pregunta 11 que manifiesta ¿Podemos conversar diversos temas sin temor? De la misma manera fue la mayoría quien señalo que solo lo hacen a veces, lo cual evidencia falta de comunicación y confianza en el entorno familiar.

El primer objetivo específico planteado decía: Fundamentar teóricamente lo relacionado al núcleo familiar en correlación con el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años, el cual se corroboró mediante la revisión de literatura y la búsqueda de información en torno a este tema. Como segundo objetivo específico se planteó Diagnosticar la relación entre los núcleos familiares y el rendimiento escolar de los niños de Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018. El cual se confirmó con las respuestas dadas en las preguntas 2 ¿En mi casa predomina la armonía?, para lo cual hubo una mayoría que respondieron que sólo a veces existe armonía en el entorno familiar y la 4 ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana? En esta pregunta también hubo mayoría en señalar que esta manifestación se da sólo a veces. Siendo estas expresiones importantes para que exista un ambiente de confianza que favorezca el entorno de los niños

Como tercer objetivo se determinó formular una propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 – 2018, para lo cual se propuso la ejecución de un Taller sobre la funcionalidad familiar y estrategias para potenciar el rendimiento escolar en los niños y niñas. Como cuarto objetivo se indicó: Aplicar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 – 2018, dicha propuesta fue aplicada y se obtuvo una mejora significativa tanto a nivel familiar como en el rendimiento escolar de los estudiantes, como quinto objetivo se tuvo: Evaluar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.

En los resultados de la investigación de campo, se encuentra la predominancia de Familias Disfuncionales, ya que de la suma de los resultados obtenidos en cada componente se obtuvo un resultado de 34 puntos. Por tanto, es necesario saber manejar emociones, problemas, comunicarse adecuadamente, hacer cambios si se requieren, enfrentar la vida, lo cual permitirá contar con personas más sanas e independientes, brindando con ello un entorno positivo a los niñas y niños que permitirá también que mejore su desempeño escolar.

En referencia al Rendimiento académico se constató mediante la Guía de Observación que un 77%, de niños y niñas mostraron resultados Muy Satisfactorios, el 19 % Satisfactorios y 4% Poco Satisfactorios, lo cual demuestra que el entorno o núcleo familiar si afecta en el Rendimiento Escolar, puesto que existen niños que por no contar con una estructura familiar normal, presentan desinterés en el estudio, desmotivación por participar de las actividades dentro del aula, e indiferencia para interactuar, lo que afecta directamente en su Rendimiento Escolar como en su formación integral. Es evidente que si en su familia el niño o niña recibe amor, comprensión, cariño, seguridad se formarán hijos con buena autoestima, con interés por el estudio, responsables y sociables.

En cuanto a la relación se constató que sí existe relación entre el Núcleo Familiar y el Rendimiento Académico, ello en vista que el primer vínculo trascendente en la vida del individuo es la relación familiar ya que éste es el pilar fundamental en el contexto para el desarrollo de una adecuada personalidad, pienso entonces que la familia es la base encargada de proveer las pautas necesarias para el desarrollo de la personalidad y desempeño de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

- Mediante la revisión bibliográfica con un estudio detallado, selectivo y crítico que integra la información esencial se llegó a fundamentar que los niños que viven en hogares donde tiene problemas realmente son factibles a tener serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario.
- La aplicación de la Guía de Observación me permitió diagnosticar la relación entre los núcleos familiares y el rendimiento escolar de los niños de Preparatoria paralelo “E”, el acompañamiento en el desarrollo de tareas y actividades escolares.
- Se formuló la propuesta didáctica para mejorar la relación de niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños de preparatoria obteniendo resultados favorables.
- Se aplicó la propuesta alternativa contando con actividades para niños y sus progenitores fortaleciendo conceptos y actividades que ayudaron en la investigación.
- Se evaluó la propuesta alternativa la misma que mejoró la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños.

i. RECOMENDACIONES

- Fortalecer escuela para padres de forma periódica en la institución que fortalezca al núcleo familiar y por ende al rendimiento escolar.
- Diagnosticar frecuentemente las bajas en rendimiento escolar de los niños de la escuela Alonso de Mercadillo. Para abordar el tema y dar solución.
- Diseñar propuestas de Actividades Lúdicas que permitan mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- Sugerir y aplicar actividades lúdicas a los niños, padres de familia y comunidad educativa para un mejor rendimiento escolar de los niños.
- A los maestros y padres de familia: Aprovechar de las actividades lúdicas para mejorar el rendimiento escolar de los niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

La funcionalidad familiar y estrategias para potenciar el rendimiento escolar en
los niños y niñas

AUTORA

Daniela Paola Viñan Soto

LOJA-ECUADOR

2018

a. Título

La funcionalidad familiar y estrategias para potenciar el rendimiento escolar en los niños y niñas.

b. Introducción

Uno de los factores que contribuye al mejoramiento del Rendimiento Académico es el vínculo que se establece entre padres e hijos, éste debe basarse en respuestas y condiciones de empatía hacia el menor, de acuerdo a las circunstancias y estados emocionales que éste tenga. Es importante establecer conversaciones significativas con ellos en las que se aborden temas mediante los cuales se genere confianza.

Por ello el presente taller sobre Funcionalidad Familiar dirigido a Padres de Familia, pretende constituir una oportunidad de análisis y reflexión, sobre aspectos básicos que se espera aporten de manera directa en mejorar prácticas familiares que desemboquen en el mejoramiento del Rendimiento Escolar y con ello el desarrollo social de los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela: “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017 – 2018. Dichas actividades tendrán una duración de 3 semanas y estarán dirigidas a 28 padres de familia y 28 niños y niñas de Preparatoria del establecimiento antes indicado.

La implementación de la presente propuesta se justifica en virtud que se encontró que los estudiantes presentan dificultades de atención y concentración, así como la poca participación en las diferentes actividades establecidas en el plan de estudios, interfiriendo en su proceso de aprendizaje, ello debido a deficiencias existentes en el Núcleo Familiar de algunos de los estudiantes, lo cual permite que surja la necesidad de actuar ante esta situación problemática, misma que se debe atacar, para alcanzar la uniformidad en cuanto al alto rendimiento que se requiere. De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismos, reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

De ahí la importancia de la misma, que consiste en impartir talleres que favorezcan las relaciones familiares y con ello de manera indirecta se mejore el desempeño académico de los niños y niñas en mención, a más de ello se sugiere

estrategias para desarrollar con los niños y niñas y fomentar con ellas la participación de los estudiantes. de manera activa.

c. Objetivos

Objetivo General:

- Realizar un Taller para los padres de familia en donde se dé a conocer la importancia que tiene el Núcleo Familiar, en el mejoramiento del Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

Objetivos específicos:

- Planificar un taller que proporcione estrategias de trabajo en equipo entre padres y docentes para estimular el Rendimiento Académico de los niños y niñas.
- Aplicar el taller dirigido a los padres de familia con el fin de mejorar las relaciones familiares y con ello fomentar el desarrollo del Rendimiento Académico en los niños y niñas.
- Aplicar las estrategias destinadas a los niños y niñas para favorecer su Rendimiento Escolar.

d. Metodología:

Inicialmente refiérase a que primero socializará con la Directora y docentes los resultados de la investigación, aspecto que motivará para que le acepten la realización del taller. Luego diga que va a entregar la propuesta para que sea analizado por la autoridad correspondiente y puedan sugerir mejoras.

Ya en el desarrollo se aplicará las siguientes estrategias:

Las estrategias metodológicas aplicadas serán la observación, comparación, análisis reflexivo y síntesis de las aspiraciones futuras. Las mismas que permitieron la unión de los procesos motivacionales con los contenidos curriculares. En el desarrollo de cada uno de los procesos se comprueba constantemente, haciendo énfasis en las actividades que estamos realizando y que se enfoca en el rendimiento.

Observación: Este método me permitirá establecer una relación concreta con el hecho y los actores sociales, en este caso el Núcleo Familiar y el Rendimiento Académico, a partir de lo cual pude sugerir la presente propuesta.

Comparación: Por medio de ello, pudo determinar qué manera las actividades sugeridas beneficiaron a los participantes, ya que pude evidenciar un antes y un después de la aplicación de la propuesta.

Análisis Reflexivo: A través de este análisis pude explorar la problemática encontrada, analizar de primera mano la situación, exteriorizar los resultados y proponer posibles soluciones.

Síntesis: Entendiéndose como la simplificación de lo analizado, tomando en consideración los puntos importantes.

FASE 1: ENCUADRE CON EL GRUPO**1ra técnica: Recoja su alegría.****Marzo 2018 Del 5 al 16**

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS
2 horas	Escribir tarjetas con diferentes frases vinculadas a la familia, cada miembro toma una tarjeta y la lee al grupo. Con posterioridad de la lectura se presenta al grupo haciendo referencia a su nombre, ocupación, estado civil. Después el moderador realiza el encuadre de las actividades explicándole a los participantes los objetivos de las sesiones, días, horas, temáticas (se llega a un acuerdo) Asimismo se exploran las expectativas que tienen con relación a estas actividades. Este paso es muy importante ya que despierta el interés, la motivación de los participantes y constituye el enganche de nuestro trabajo.	Tarjetas pequeñas	Genera interés de hablar y preocuparse permitiendo que sus hijos se expresen y presten atención a lo que dicen.
2 horas	Escribir en el pizarrón o papelógrafo la palabra familia y a participar de las letras que componen este vocablo se	Pizarrón, tizas, papelógrafo, lápices	Reflexiona en función al entorno que se ofrece a sus hijos

	escriben adjetivos o palabras que describan la dinámica familiar de los hogares de los participantes. Estas palabras se van cruzando como en un crucigrama.		
2 horas	Pedir a los participantes que se sienten en círculo. Cada uno desde su asiento o desde el centro, utilizando el lenguaje extraverbal, le trasmite el sentimiento que vivencia en este día al compañero del grupo que escoja. Así cada uno de los miembros se va comunicando. Después se analiza el sentimiento expresado y el recibido.	Participantes	Comunica los sentimientos, pensamientos e interacción social
2 horas	Escribir en el pizarrón (o papel) oraciones que expresan de forma inadecuada las emociones. Los participantes deben elaborar una nueva oración utilizando la comunicación positiva en la expresión de los sentimientos. Se le pone ejemplo Comunicación	Frases escritas en pizarrón o papelógrafo	Reflexiona sobre su actitud y desenvolvimiento con su hijo
2 horas	Participar en una rifa donde habrá premios. Los participantes se agruparán como pertenecientes a una familia y así se conformarán tantas familias como consideren.	Tarjetas de premiación, papelitos numerados para la rifa, bolsa.	Conoce la importancia del trabajo en equipo

	Tomar de la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el coordinador buscará en el listado el premio que le corresponde. Ejemplo: recibirás un piropo, se puede leer una frase de aliento, escucharás una poesía dedicada a ti, te dedicaremos una canción, recibe un abrazo, te cantaremos felicidades, etc.		
1 hora	Escribir un telegrama a su familia expresándole un consejo para que puedan mejorar sus expresiones de afecto. Se modela.	Participantes, lápiz y papel	Comunica sus emociones
1 hora	Enlistar de las personas de su hogar que realizan de más o menos actividades.	Bolígrafos papel	Toma conciencia de la valoración familiar en el desempeño de roles hogareños
2 horas	Ejecutar la actividad: cada participante toma una tarjeta de la bolsa que emite un mensaje que genere alegría.	Tarjetas y bolsa	Se anima y participa
1 hora	Los participantes se sientan en círculo, en el medio se coloca una mesa con periódicos. Tomar los periódicos que están sobre la mesa y hacen lo que deseen excepto leerlos y/o hablar.	Periódicos	Reflexiona en grupo

1 hora	Escribir aquella carga de la que quiere desprenderse. En papeles que se guardan en una bolsa, se leen al grupo. Es de significar que los mensajes son anónimos. Si alguien desea brindar algún consejo acerca de lo leído se lleva al grupo.	Tarjetas, Lápices	Reconoce sus problemas
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------

Estrategias para potenciar el Rendimiento Escolar

Marzo 2018

Estrategia 1: Proyecto de vida

DURACIÓN	ACTIVIDAD	MATERIALES	LOGROS
1 hora	Cumplir la dinámica explicada: En conversaciones con los niños y las niñas, los aspectos de su pasado y estos responden en las hojas con los recortes o dibujos, luego dentro de la figura de su preferencia (flor, mariposa, ave), coloque su nombre identifique, posteriormente se les preguntará que recorte en revistas o periódicos la imagen que refleja lo que quieren ser cuando grandes. Cada niño y niña pasará al frente para explicar su trabajo al grupo y exponer sus trabajos en la cartelera de la escuela	Papel Bond, tijeras, recortes de libros o revistas	Desarrolla habilidades cognitivas
2 horas	Trabajar en casa el árbol genealógico, en el centro del mismo colocar su nombre y compartir con sus hijos relatos sencillos referente a su familia	Cartulina, marcadores, pinturas o temperas	Reconoce a la familia

Marzo 2018

Estrategia 2: Semillitas de vida

2 horas	Traer una plantita de casa o se sembrará una semilla en el aula cada uno en su propia maceta para el reconocimiento del proceso de la planta, canciones y poesías como refuerzo del conocimiento	Hojas, lápices, pinturas, semillas, macetas, agua	Estimula la actividad práctica y lúdica
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------

	adquirido.		
1 hora	Escribir en una hoja de cartulina frases como: Mi nombre es, seré una, para esto debo. El objetivo de la estrategia es que los estudiantes compartan sus deseos en cuanto su meta en su edad adulta.	Cartulinas, y lápices de colores	Se anima y participa
Marzo 2018			
Estrategia 3: Manitas creativas			
2 horas	Elaborar títeres con diferentes materiales y representación dramática de personajes	Medias, Lana Botones, Hilo, Ojos locos, Silicona líquida Escarcha, Lentejuelas, etc	Desarrolla la creatividad y la imaginación
	<p>Elaborar y exponer sencillos experimentos científicos. Por ejemplo, un volcán en erupción.</p> <p>Un caso es el que se produce cuando se mezclan dos materiales que se pueden encontrar en cualquier cocina: bicarbonato de sodio y vinagre.</p> <p>El resultado es una espuma que enseguida gana volumen. Si se encuentra en un recipiente, pronto tiende a elevar su nivel y, en ciertos casos, a rebosar y derramarse. Esta experiencia gana mucho atractivo si se crea una maqueta de un volcán para hacer que entre en erupción.</p>	Carteleros, Mesas, bicarbonato, vinagre, periódico.	Elabora y expone sencillos experimentos científicos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alcaina, T. (s.f.). (2001). Sicopatología e Interacción Familiar. Pág. 36.
- ✓ Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.
- ✓ Arranz, E. y Oliva, A. (2010), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
- ✓ Ares, P. (2010). Situación actual y propuesta para el fortalecimiento familiar. Conferencia dictada en el Taller Nacional de Intercambio de Experiencias del Programa de los Trabajadores Sociales, Granma. Pág. 89.
- ✓ Alcántara, J. (1993) “Cómo educar la autoestima” España. Edit. CEAC. S.A. Pág. 39.
- ✓ Berk, Laura E. (1999). “Temperamento y desarrollo”, en Desarrollo del niño y del adolescente. España. (Cuarta Edición). Prentice Hall Iberia, Pág. 68
- ✓ Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. México: Edit. Paidós. Pág. 29
- ✓ Coopersmith, S.(1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco: Freeman.
- ✓ Cortéz Bohigas, M. M. (2012) Definición de rendimiento escolar. Pág. 58.
Donini, A. (2005). Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI.Ed. Noveduc. Bs. As. Pág. 35.
- ✓ Díaz F, Hernández G (2017). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo 2da Edición Editorial Mc. Grawhill.
- ✓ Farias Sara (2011) Artículo científico – Rendimiento escolar
- ✓ González, M-M.; Díez, M.; López, F.; Martínez, E. y Morgado, B. (2013). Diversidad Familiar y estrategias de conciliación familiar en Andalucía. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- ✓ Herrera, M. y López, M. (2006). La eficacia escolar. Caracas: Centro de Investigaciones Culturales y Educativas.
- ✓ Lévi-Strauss, C (2013). Antropología estructural. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- ✓ Lozano A, Burgos J (2008). Tecnología Educativa. Editorial Linusa, México Dto Federal. Año

- ✓ Murillo, F.J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- ✓ Palacios, J. (2014). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, SA.
- ✓ Rocamora B (2012) Relaciones humanas en el núcleo familiar
- ✓ Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación.
- ✓ Satir V.(2009) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- ✓ Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO
DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO
2017-2018.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

DANIELA PAOLA VIÑAN SOTO

LOJA- ECUADOR

2017

a. TEMA

EL NÚCLEO FAMILIAR PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO
DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela Fiscal de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, está ubicada en la provincia, cantón y ciudad de Loja, en la parroquia San Sebastián, dicha institución fue fundada en 1958, en sus inicios fue municipal, pero luego paso al estado, su historia al servicio de la educación es de 47 años, tiene una oferta académica que comprende los niveles de Pre- básica I y II y Educación Básica de Primero a Séptimo, su misión está enfocada en formar integralmente a niñas y niños en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con prácticas de valores, pensamiento crítico, destrezas y habilidades, que fomenten el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, a través del paradigma holístico que contribuya con actitudes positivas al cuidado del medio ambiente y el respeto de la interculturalidad.

Actualmente la institución cuenta con un equipo de 39 docentes incluida el señor director que con profunda calidad humana orientan a sus educandos en el cultivo de los más elevados valores que son los cimientos para la formación del ser humano; educándose novecientos noventa y seis estudiantes entre niñas y niños.

Su horario de labores es de 7:30 a 12:30. La escuela “Alonso de Mercadillo” en los próximos cinco años será una institución educativa de excelencia en todos los niveles, que alcance los estándares de aprendizaje, líder en la innovación, investigación científica y tecnológica, con un equipo de docentes de alta calidad humana y profesional, comprometidos con la educación holística del estudiante y enmarcados en los principios básicos del buen vivir

La familia es el pilar fundamental para que los niños y niñas alcancen un desarrollo integral en el proceso educativo, si bien es cierto los problemas que se dan en el hogar inciden de forma directa en los pequeños, quienes son la parte más vulnerable de esta estructura, cuyos efectos en los mismos son evidentes.

El buen o mal funcionamiento del entorno familiar es determinante en la formación de los niños, siendo que la familia es su primer núcleo de convivencia y de actuación, a través de ella irá modelando su personalidad, sus relaciones, su desarrollo

en general. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro del ambiente que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Si hablamos a nivel mundial por ejemplo los problemas de carácter familiar han ido en aumento, esto debido a múltiples factores como el poco tiempo que los padres dedican para sus hijos lo que conlleva problemas futuros como alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento académico y baja autoestima, así lo señala una investigación desarrollada en los Estados Unidos según los expertos de ISEP Clinic (www.iseclinic.es), centro de atención clínica del Instituto Superior de Estudios Psicológico, los resultados arrojaron que los estudiantes que presentaban problemas de conducta, y bajo rendimiento eran hijos de padres que no les dedicaban tiempo por múltiples factores, trayendo así problemas en su núcleo familiar.

Así también América Latina no es ajena a esta realidad, en nuestro país los problemas en el núcleo familiar ya son de uso común, tomando en consideración que ello es la base como antes se menciona para que exista un correcto desarrollo en el infante y potencie entre otras cosas el rendimiento académico, por lo antes indicado, considero primordial la sustentación que la familia puede dar al niño, ya que de no haber un buen soporte familiar se pueden desencadenar problemas de adaptación, frustraciones y bajo rendimiento escolar.

En el núcleo familiar los niños y niñas reciben un nombre, experimentan lo que significa amar y ser amado, es aquí donde conoce el significado de familia, problemas sociales, toma roles de conducta, forma hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas que luego las demostrará en la sociedad. Por ello es la familia la base para un adecuado desarrollo del individuo en todos los ámbitos de su vida.

En este contexto nuestra provincia no está excluida de problemas en el entorno familiar, un ambiente nocivo en la familia trae consigo sin lugar a dudas problemas evidentes en los infantes que son los más vulnerables. La escuela “Alonso de Marcadillo”, en el cantón Loja, no está fuera de esta problemática, puesto que existen niños que, por no contar con una estructura familiar normal, presentan desinterés en el estudio, desmotivación por participar de las actividades dentro del aula, e indiferencia

para interactuar, lo que afecta directamente en su Rendimiento Escolar como en su formación integral.

Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio:
¿CÓMO INCIDE EL NÚCLEO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO “E” DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA AÑO LECTIVO 2017-2018?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia ya que se pretende demostrar como el Núcleo Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria Paralelo “E” de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja Año Lectivo 2017-2018., Este trabajo es relevante, sumamente importante y válido ya que el Núcleo Familiar constituye un factor clave para el desarrollo de los niños y niñas.

Además, se estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia y que como estudiante universitario colabore brindando posibles alternativas a los problemas que ocurren en niñas y niños, dentro de la Familia para el Rendimiento Escolar. No cabe duda que académica y socialmente es necesario, ya que un análisis de estudio sobre el núcleo familiar nos permitirá tener una verdadera visión de la importancia de la misma.

Así también es factible gracias a que se cuenta con los recursos humanos, materiales, bibliográficos, económicos y de la apertura institucional necesaria para la realización del mismo; al igual que del asesoramiento de los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

Finalmente se convierte en un aporte para las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, cuyo objetivo es la formación de profesionales con un perfil académico que sean capaces de ofrecer posibles soluciones a los de problemas de estudio, a ello se suma el hecho que se tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias, proponiendo alternativas viables para su aplicación y ejecución; el mismo que en el futuro próximo servirá para el desarrollo intelectual y la práctica profesional.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar como el Núcleo Familiar inciden en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.

Objetivo Específico:

- Fundamentar teóricamente lo relacionado al núcleo familiar en correlación con el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años.
- Diagnosticar la relación entre los núcleos familiares y el rendimiento escolar de los niños de Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.
- Formular una propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.
- Aplicar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.
- Evaluar la propuesta alternativa para mejorar la relación de los niveles familiares y el rendimiento escolar de los niños Preparatoria paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2017 - 2018.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Núcleo familiar

1. Núcleo familiar
2. Funciones de la Familia:
 - Económica
 - Reproductora
 - Socializadora
 - Psicológica
3. Tipos de Familia
4. Relaciones humanas en el núcleo familiar
5. Ventajas e importancia de una actitud positiva en el núcleo familiar
6. Comunicación familiar y desempeño académico

Capítulo II: Rendimiento escolar

- 2.1. Rendimiento escolar
- 2.2. Alternativas para mejorar desde casa rendimiento escolar
- 2.3. Ambiente en casa para mejorar rendimiento escolar

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. Núcleo familiar

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (Lévi-Strauss , 2013, p55).

Por su parte Palacios (2014) recalca que “la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos”(p.83).

Desde mi punto de vista la familia es un grupo de personas unidas, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja, Constituye el lugar donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En este contexto es que los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

2. Funciones de la Familia

Como cualquier otra institución la familia tiene sus propias funciones, entre las cuales destacan las siguientes:

Económica

En la familia conviven personas productivas e improductivas y se transmite el patrimonio. La familia es una unidad de consumo. En ella se desarrolla el trabajo no remunerado que se lleva a cabo en su mayor parte por las mujeres. Roles de género.

Reproductora

Tradicionalmente es la principal función que se adjudicaba a la familia, esto hoy hay que replantéaselo.

Socializadora

A través de la familia se transmiten valores, función que se comparte con otras instituciones como la escuela.

Psicológica

Se satisfacen las necesidades afectivas de sus miembros. (Rocamora, 2012, p34).

Considero importante mencionar que las funciones de la familia han evolucionado con los cambios sociales y económicos que se producen hoy en día, no es indiferente pretender que sólo se puede llamar “familia” a la compuesta por el padre, la madre, hijas/os, ya que esto significa olvidar y dejar fuera a muchas personas que, bien por necesidad o por opción personal deciden otras formas de convivencia.

3. Tipos de Familia

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas, es decir la familia es el lugar donde nos desarrollamos, es el agente socializador que más influye en nosotros. (Corbin, 2012, p124)

Satir(2009) señala que “Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles”(p34).

Independientemente de lo que signifique la familia para nosotros, para la sociedad y por la época que nos toca vivir, se distinguen varios tipos de familia

- **Familia nuclear:** formada por los progenitores y uno o más hijos
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- **Familia ensamblada, reconstituida o mixta:** en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- **Familia homoparental:** aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- **Familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.
- **Familia sin hijos por elección:** en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.
- **Familia por convenio:** Familia que se conforma por una alianza de dinero o por convenio. (Arranz, 2010, p 22)

Hay que destacar también que en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, entre la más importantes la escuela, que para algunas personas es otro tipo de hogar, dependiendo de la relación existente entre docente y alumnos.

Para mi criterio personal considero que la familia sí es aquella que nos proporciona apoyo y seguridad; aquella por la que sentimos responsabilidad y no una obligación; la que nos hace actuar con la mejor versión de nosotros mismos por amor y no por culpa o sometimiento; aquella que es feliz si somos felices y no busca que cumplamos expectativas.

4. Relaciones humanas en el núcleo familiar

Los sistemas familiares se organizan no solamente por fuerzas conscientes, sino también por fuerzas inconscientes. Eso es así, porque la familia es un haz de tensiones positivas y negativas que tienden al equilibrio. La familia es como una gran masa de

agua: podemos contemplar los objetos de la superficie, pero las corrientes subterráneas del fondo pasan inadvertidas. (Erikson, 2011, p 58)

Por lo tanto, el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo psicológico del niño, que debe sentirse amado, aceptado y comprendido, no solo cuidado, por todos los miembros familiares, principalmente por los padres, es decir los primeros maestros en relaciones humanas son los padres y su entorno familiar. Si los padres saludan y dan las gracias los hijos aprenden a saludar y a dar las gracias. Si los padres se tratan con vulgaridades los hijos aprenden a ser vulgares. Si los padres o su entorno se retan a golpes los hijos aprenden a golpear. Los hijos imitan las relaciones humanas de sus padres y de su entorno familiar.

Existen algunas claves que nos pueden ayudar a crear un clima de felicidad en las familias (siempre y cuando las necesidades primarias estén cubiertas)

- Padres e hijos debemos aprender a escuchar, no solamente a oír, a los otros. La familia sana es aquella que permite decir todo lo que siente y también está capacitada para recibir (sin descalificaciones) las opiniones de los demás.

La comprensión mutua entre los miembros de la familia es un eje fundamental para la mejora del vínculo afectivo y clima familiar.

- El diálogo es una manera de expresar una “escucha atenta”.

El escuchar las opiniones del resto de los miembros de la familia, es muy importante ya que este aspecto se ve reflejado en el nivel de confianza y preocupación por los demás.

- La familia es una unidad dinámica y cambiante por esencia: salen y entran nuevos miembros, crecen unos, otros envejecen. La familia, pues, es esencialmente cambio y, por lo tanto, todos sus miembros deberán adaptarse a las nuevas situaciones. (Satir, 2009, p94)

En este contexto y según lo mencionado anteriormente puedo recalcar que la esencia de la familia está en el verdadero amor que consiste en valorar al otro por lo que es, no por lo que tiene o consigue. Una familia que camina hacia la felicidad, será

aquella que cree un clima en el que cada uno de sus miembros sienta verdaderamente lo siguiente: “Soy valioso para los míos”.

González (2013), nos indica “en una familia sana sus miembros tienen una autoestima alta, comunicación directa, clara, específica y sincera, las normas son flexibles y se mantiene un vínculo abierto y confiado con la sociedad que le rodea” (p13).

Para mi criterio la verdadera autoestima nace desde el hogar, lugar donde nuestros padres elegían nuestros logros y nos ayudan a formarnos como mejores personas aceptarnos tal y como somos con virtudes y defectos, todo este vínculo es de gran ayuda para el desarrollo de nuestra personalidad en otros ambientes como la escuela, eje de nuestra educación.

5. Ventajas e importancia de una actitud positiva en el núcleo familiar

Alberdi (1999) “la actitud positiva o negativa se transmite tanto en la familia como en los ambientes en los que nos desenvolvemos” (p25).

Nosotros como padres debemos tener claro que esta actitud se imita o se aprende, por lo que es muy importante trabajarla con nuestros hijos desde pequeños y reforzarla para que se mantenga a pesar de las circunstancias que se presenten.

¿Cómo fomentar una actitud positiva?

Para fomentar una actitud positiva debemos, adquirir habilidades para solucionar los problemas de manera correcta, fomentando la cooperación, estableciendo metas y cumpliéndolas, permitiendo que todos desarrollen sus capacidades, aceptándose los unos a los otros teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, manteniendo el equilibrio dentro del núcleo familiar, demostrándose amor y cariño, respetando los derechos, pensamientos y sentimientos de los demás creando momentos y espacios para conversar sobre temas de interés, reconociendo y festejando los logros de todos, fomentando la autoestima, planificando actividades individuales y grupales, aceptando los cambios, comunicación familiar y desempeño académico

Los padres somos los principales educadores de nuestros hijos, nuestra tarea empieza en la concepción y se prolonga durante toda la vida”. Este juicio objeta la creencia que los docentes son los únicos responsables de la educación de las niñas y niños y advierte que, si no se da un acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia, existe la probabilidad que no se logren los resultados esperados. (García, 2010, p68)

Palacios y Oliva (2003) señalan “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela (institución) ejercen gran influencia en el proceso de aprendizaje” (p68).

La familia todavía no acaba de encontrar el rol que le corresponde en la educación de los hijos, ya que los niveles de comunicación familiar son cada vez más diferentes, por lo que necesitan espacios de encuentro, diálogo, reflexión, clima de buen humor y tiempo para educar y aconsejar a los hijos, para así afrontar algunas situaciones y responder a las demandas de esta generación. (Ferrer, Delgado y Lemonte ,2011, p80)

Para mi criterio la familia cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende del rendimiento escolar, el apoyo constante en tareas, reuniones y sobre todo en la atención, afecto, cariño que podemos demostrar a los pequeños, constituye un mecanismo claro mejora continua, a través del interés que demuestran los alumnos en temáticas que incluyan la familia, comunidad sociedad y convivencia ciudadana.

Capítulo II

1. Rendimiento escolar

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo. (Ruiz, 2012, p44)

Es por eso que hay que tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están

involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. (Torres, 2006, p58)

Para mi criterio el rendimiento académico/escolar es una medida de las capacidades del alumno, expresada de acuerdo a lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y que involucra además la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos, es decir se vincula directamente con la aptitud.

Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud. (Díaz, 2017, p14)

En otro ámbito lo describe Guerra (2005), “el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo” (p65).

Para complementar lo enunciado por el autor, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno, horas de estudio, competencia y el entrenamiento para la concentración que ejerció bajo la asesoría del docente educador o padre de familia.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos. Según lo comenta Morillo(2005), “otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos

por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones”(p91).

En base al análisis de los diferentes autores, estimo que el rendimiento escolar está ligado a diversos factores, pero que a la vez es indispensable la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2. Alternativas para mejorar desde casa rendimiento escolar

Como docente, día a día, debo impartir conocimientos adecuados a mis estudiantes, utilizando diversas estrategias, técnicas y recursos para mejorar su proceso de aprendizaje; sin embargo, la carencia de afecto, los problemas emocionales y económicos, pueden llevar a que un estudiante no se concentre, pierda el interés, o manifieste conductas inadecuadas que afecten su desarrollo intelectual. (Herrera, 2006, p80)

Ante esta iniciativa considero importante que como docentes y padres de familia desarrollemos una comunicación y colaboración activa y positiva para mejorar el aprendizaje de los niños, brindando apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es el pilar para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, regularizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida. De igual manera resulta necesario:

Asistir a las reuniones de padres y docentes, mantenerse en contacto con el docente durante el año escolar, supervisar tareas, ayudarlo a prepararse para las diferentes pruebas, reducir al mínimo las distracciones, conversar y escucharlo con atención organizar su horario de estudio, fomentar la lectura, adecuar un lugar tranquilo, elogiar su esfuerzo, brindarle una alimentación adecuada

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo, estará enmarcado en los postulados de los siguientes métodos y técnicas investigativas.

Métodos.

Científico. -Este método permitirá ir avanzando en orden y en forma sistemática el estudio, aplicando con objetividad los instrumentos investigativos, sin perder de vista los objetivos planteados. Nos ayudará a organizar la tesis, y revisar la bibliografía para tener una idea más clara de la importancia del Núcleo Familiar en el Rendimiento escolar de los niños y niñas

Analítico-sintético. -Permitirá realizar el análisis de la información recopilada sobre el tema de investigación permitiendo contrastar con los resultados del trabajo de campo.

Se acudirá a este método, cuando se analice las técnicas investigativas en lo que tiene que ver con la problemática. Posteriormente servirá para llegar a las conclusiones y recomendaciones y luego sintetizar realizar la redacción del informe final de la investigación.

Inductivo-deductivo. – Servirá en el estudio y análisis de los hechos particulares sobre la problemática. Con los datos generales ya conocidos se podrá producir las consecuencias particulares del desarrollo del Rendimiento Escolar.

Descriptivo. - Este método servirá para la descripción de los datos a través del análisis la organización y clasificación de la información obtenida, mediante la técnica bibliográfica y permitirá realizar la descripción actual del problema que se enfocó en la necesidad de una adecuado Núcleo Familiar para propender el mejoramiento del Rendimiento Escolar en los niños y niñas.

Método estadístico. - Posibilitara la exposición de los resultados. Se elaborarán cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá realizar el análisis e interpretación recolectada en torno al Núcleo Familiar en niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”, de la escuela “Alonso de Mercadillo”

Técnicas e instrumentos:

Encuesta. -Dirigida a los Padres de Familia de Preparatoria paralelo “E”, de la escuela Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, para establecer la Nucleo Familiar

Guía de observación. - Elaborada y dirigida los niños y niñas de Preparatoria, paralelo “E” para determinar el Rendimiento Escolar.

Población

Para la presente investigación se contó con 27 padres de familia, 18 niños y 10 niñas de Preparatoria Paralelo “E”, de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Tabla 1

Detalle de muestra para investigación

Variable	Población	Muestra
Padres de familia	119	27
Niñas/os	120	28
Total	239	55

Fuente: Director de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja

Elaboración: Daniela Paola Viñan Soto

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2017				2018																																															
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Aprobación del proyecto.																																																				
2. Diseño y aprobación de instrumentos.																																																				
3. Aplicación de instrumentos.																																																				
4. Procesamiento de la información.																																																				
5. Análisis y tabulación de los resultados																																																				
6. Elaboración de la discusión.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

Detalle de material y costo total

Detalle	Valor total
Copia de material bibliográfico	100,00
Impresión del proyecto	260,00
Copias de documentos de apoyo	200,00
Material de oficina	80,00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	500,00
Trámites	200,00
Imprevistos	150,00
Total	1740,00

Financiamiento: Los gastos que generen el presente trabajo irán por cuenta de la investigadora.

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela Fiscal Mixta “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.

Recursos humanos

- Director de Tesis
- Padres de Familia del Centro Educativo
- Niñas y niños
- Director y asesor de investigación
- Investigadora

Recursos materiales

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010), Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide
- Bonilla, R. (2012) Definición de rendimiento escolar.
- Cortéz Bohigas, M. M. (2012) Definición de rendimiento escolar.
- Díaz F, Hernández G(2017).Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo 2da Edición Editorial Mc. Grawhill.
- Erikson(2011), Nucleo familiar, Argentina, Editorial Padox
- Farias Sara (2011) Artículo científico – Rendimiento escolar
- González, M-M.; Díez, M.; López, F.; Martínez, E. y Morgado, B. (2013). Diversidad Familiar y estrategias de conciliación familiar en Andalucía. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Guerra J, Amaya P (20155). Fracazos y Falacias de la Educación Actual. Editorial Trillas 1era Edición México año
- Herrera, M. y López, M. (2006). La eficacia escolar. Caracas: Centro de Investigaciones Culturales y Educativas.
- Lévi-Strauss, C(2013). Antropología estructural. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- Lozano A, Burgos J (2008). Tecnología Educativa. Editorial Linusa, México Dto Federal. Año
- Murillo, F.J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- Palacios, J.(2014). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, SA.
- Rocamora B (2012) Relaciones humanas en el núcleo familiar
- Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación.

Satir V.(2009) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en Psicología.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Determinar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Preparatoria paralelo “E”

LUNES

EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

ACTIVIDAD: Recorta el cuerpo humano con el que te identificas

MATERIALES: Crayones, tijeras, hoja pre elaborada

INDICADORES	CALIFICACION
Recorta el cuerpo humano con el que te identificas	A
Recorta el cuerpo humano con el que te identificas	P
Recorta el cuerpo humano con el que te identificas	I

MARTES

EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: CONVIVENCIA

ACTIVIDAD: Encierra con un círculo los medios de comunicación que conoces

MATERIALES: Crayones, hoja pre elaborada

INDICADORES	CALIFICACION
Encierra con un círculo los medios de comunicación que conoces	A
Encierra con un círculo los medios de comunicación que conoces	P
Encierra con un círculo los medios de comunicación que conoces	I

MIÉRCOLES

EJE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO

NATURAL Y CULTURAL

ACTIVIDAD: Pinta las imágenes donde las personas están cuidando el medio ambiente

MATERIALES: hoja pre elaborada, lápiz

INDICADORES	CALIFICACION
Pinta las imágenes donde las personas están cuidando el medio ambiente	A
Pinta las imágenes donde las personas están cuidando el medio ambiente	P
Pinta las imágenes donde las personas están cuidando el medio ambiente	I

JUEVES

EJE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD: Reconoce y pinta las 10 figuras geométricas del dibujo.

MATERIALES: Hoja pre elaborada, crayones

INDICADORES	CALIFICACION
Reconoce y pinta las 10 figuras geométricas del dibujo.	A
Reconoce y pinta las 10 figuras geométricas del dibujo	P
Reconoce y pinta las 10 figuras geométricas del dibujo	I

VIERNES

EJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ACTIVIDAD: Leer el cuento de los Tres Cerditos mediante las imágenes presentadas

MATERIALES: Rincón del cuento, cuento los Tres Cerditos.

INDICADORES	CALIFICACION
Leer el cuento de los Tres Cerditos mediante las imágenes presentadas	A
Leer el cuento de los Tres Cerditos mediante las imágenes presentadas	P
Leer el cuento de los Tres Cerditos mediante las imágenes presentadas	I

LUNES

EJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL.

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

ACTVIDAD: Moldea con inventiva una figura con plastilina.

MATERIALES: Plantilla de madera, plastilina de diferentes colores, mandil.

INDICADORES	CALIFICACION
Moldea con inventiva una figura con plastilina.	A
Moldea con inventiva una figura con plastilina.	P
Moldea con inventiva una figura con plastilina.	I

MARTES

EJE: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

ACTVIDAD: Realiza un collage con fluidez

MATERIALES: Cartulina, tijeras, goma, revistas, libros usados, mandil

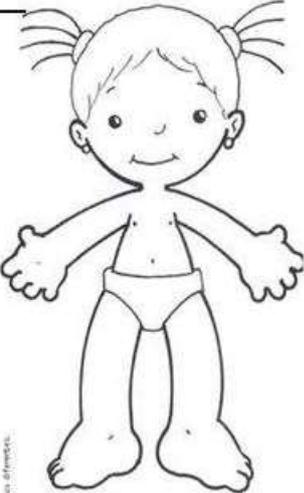
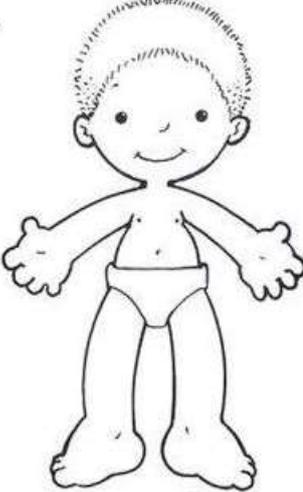
INDICADORES	CALIFICACION
Realiza un collage con fluidez	A
Realiza un collage con fluidez	P
Realiza un collage con fluidez	I

Hojas Pre elaboradas

Recorta el cuerpo humano con el que te identificas

NOMBRE: _____

YO SOY UN _____

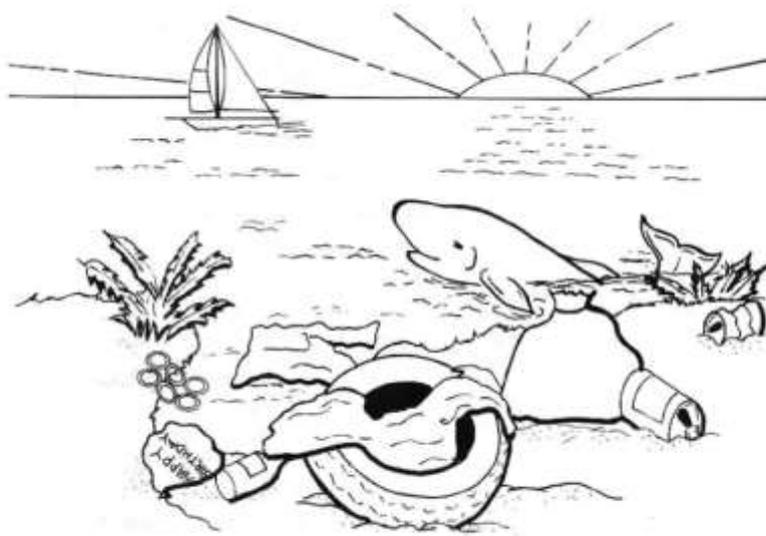


YO SOY UNA _____

© 2004 de France

Pinta las imágenes donde las personas están cuidando el medio ambiente





Encierra con un círculo los medios de comunicación que conoce



Figuras geométricas



hexágono



estrella



círculo



óvalo



triángulo



rectángulo



cuadrado



rombo

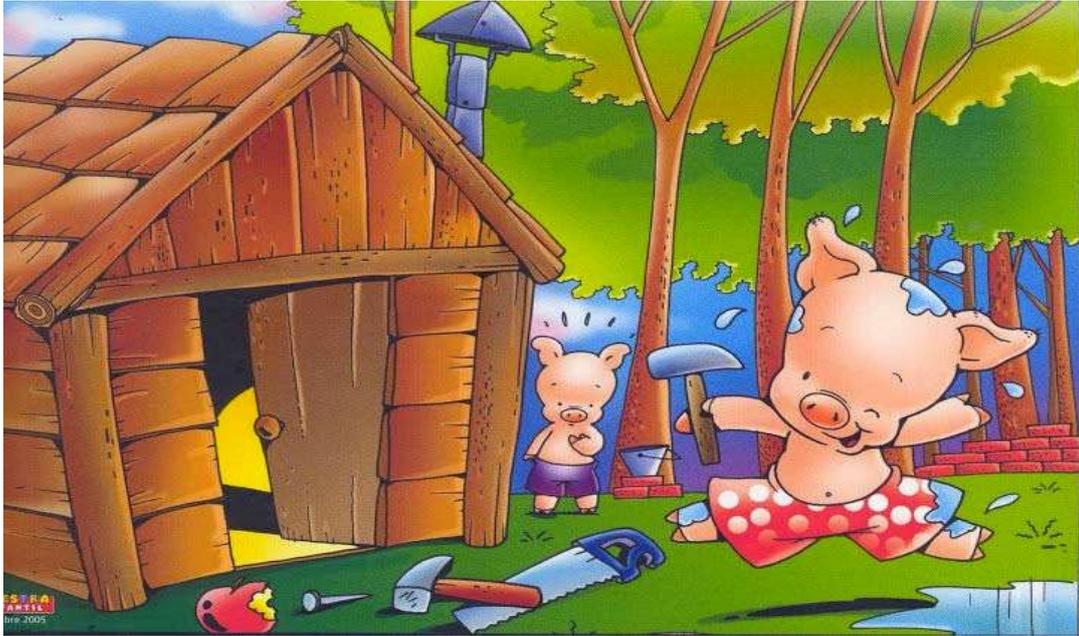
Leer el cuento de los Tres Cerditos mediante las imágenes presentadas



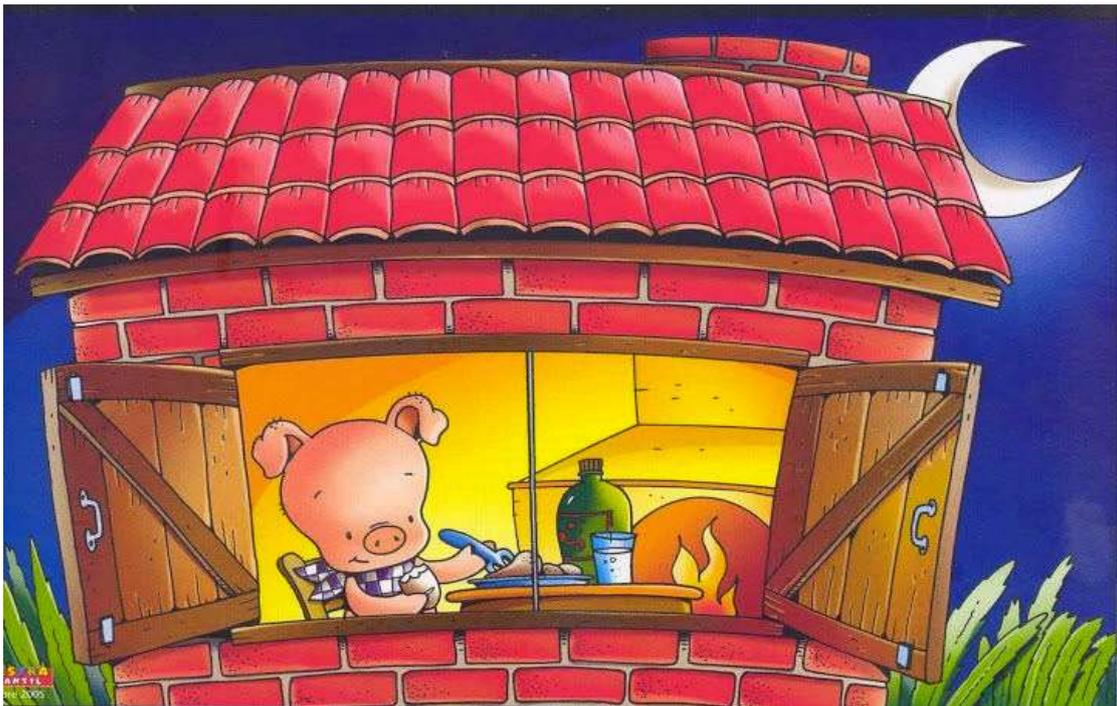
http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



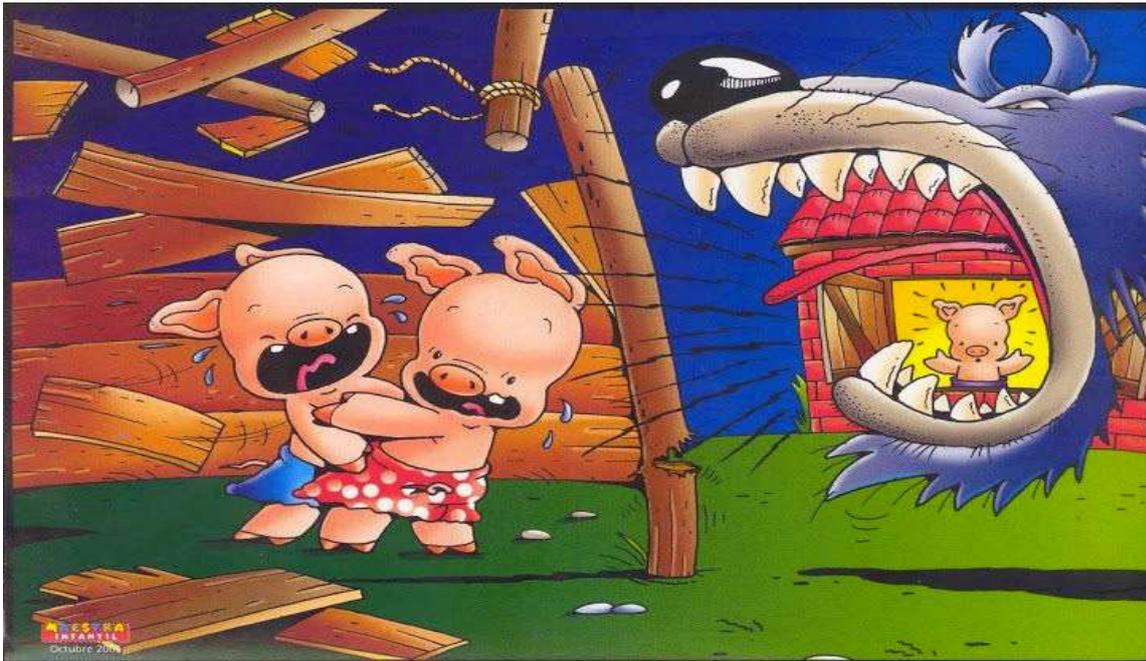
http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



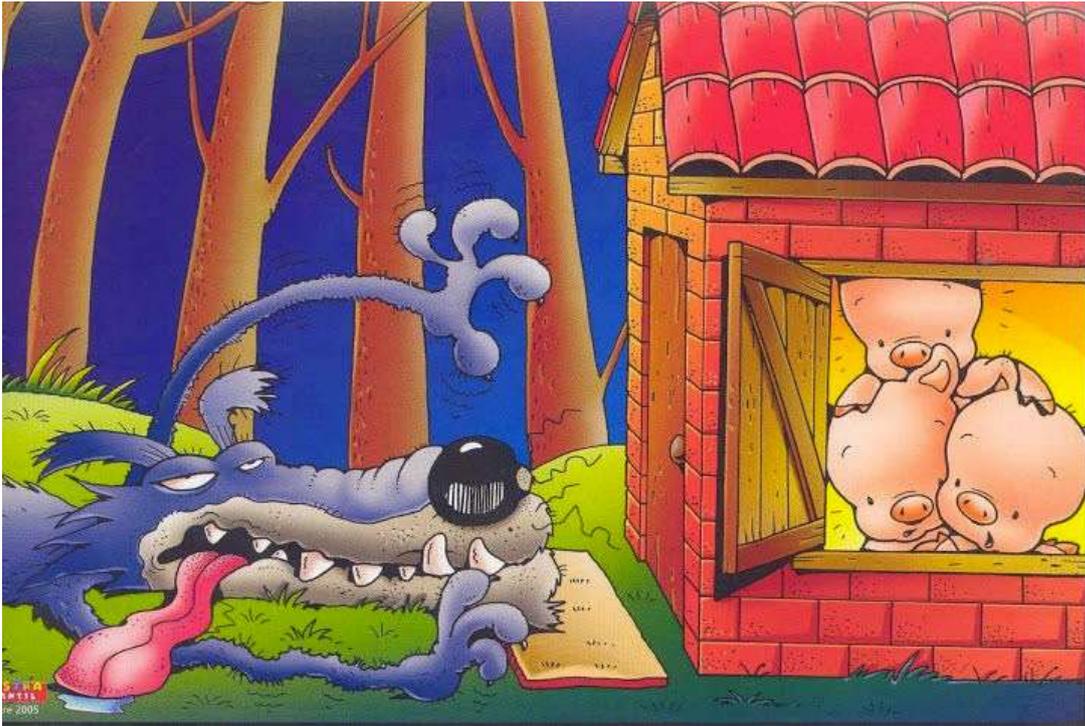
http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



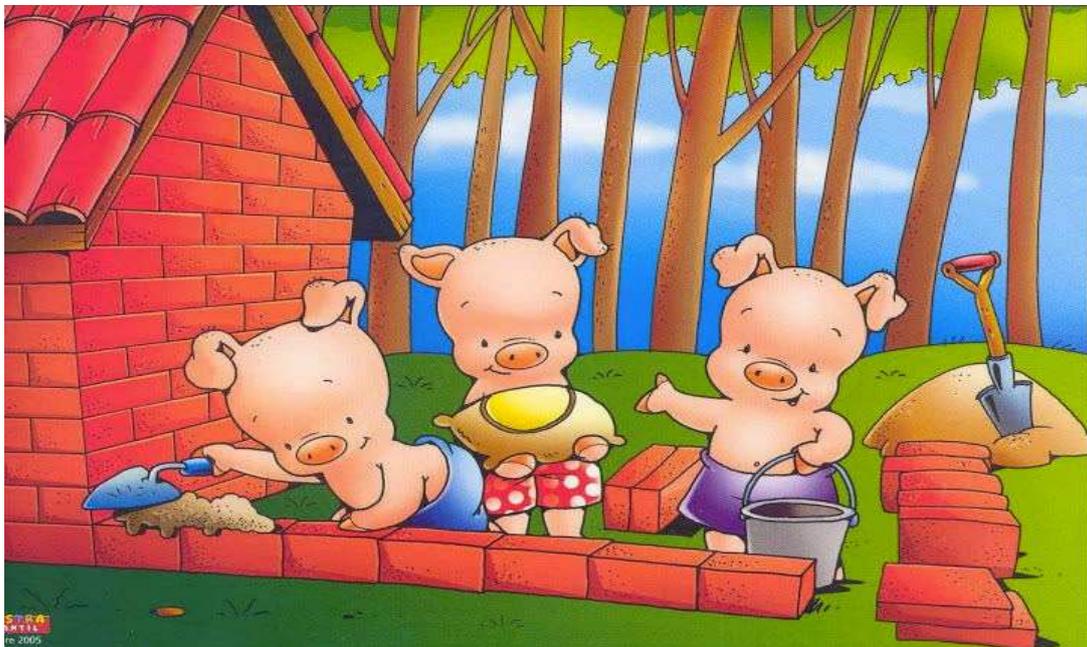
http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



http://antesdedormir.com.ar/ver_cuento_compartir_historia.asp?codigo=52



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Establecer el Núcleo Familiar de los niños y niñas

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

1. Casi nunca (1).
 2. Pocas veces (2)
 3. A veces (3).
 4. Muchas veces (4).
 5. Casi siempre (5)
15. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
16. En mi casa predomina la armonía. _____
17. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
18. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
19. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
20. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____

21. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. _____
22. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
23. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
24. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
25. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
26. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

27. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

28. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

Resumen

De 70 a 57 puntos. Familias funcionales

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Número de pregunta y las Situaciones Variables que mide

1. 1 y 8 Cohesión
2. 2 y 13 Armonía
3. 5 y 11 Comunicación
4. 7 y 12 Permeabilidad

5. 4 y 14 Afectividad
6. 3 y 9 Roles
7. 6 y 10 Adaptabilidad

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles reglas ante una situación que lo requiera

FOTOGRAFÍAS







ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE MERCADILLO"

**Dirección: Tebaida Baja- Pío Jaramillo y Cuba Teléf. 2571795. Nº 17 – 101
Loja - Ecuador**



Loja, 12 de Julio de 2018

Mg. JUAN ALFREDO MARTÍNEZ LALANGUI DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE MERCADILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA.

CERTIFICA:

QUE: En la Escuela Alonso de Mercadillo, la señorita, **VIÑAN SOTO DANIELA PAOLA**, con cédula N°. 1900717701 egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la UNL. Realizó la **INVESTIGACIÓN DE CAMPO** con los alumnos del PRIMER DE EGB. Paralelo "E", de la escuela de EGB "Alonso de Mercadillo".

Las actividades asignadas a la señorita Viñan Soto Daniela Paola, fueron desarrolladas con responsabilidad, eficiencia y aportaron al cumplimiento de la misión de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que creyera conveniente.

Atentamente:


Mg. Juan A. Martínez Lalangui.
DIRECTOR



Dirección: Tebaida Baja- Pío Jaramillo y Cuba Teléf. 2571795. Nº 17 – 101
Correo: alonsodemercadillo@gmail.com
Loja - Ecuador

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
NÚCLEO FAMILIAR	7
Funciones de la Familia	8
Económica.....	8
Reproductora.....	8
Socializadora.....	8
Psicológica	9
Tipos de Familia.....	9
Relaciones humanas en el núcleo familiar	10
Ventajas e importancia de una actitud positiva en el núcleo familiar	12
Comunicación familiar y desempeño académico.....	13
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	14
Alternativas para mejorar desde casa rendimiento escolar	17
Relación entre el núcleo familiar y rendimiento académico	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS	23
f. RESULTADOS.....	26
g. DISCUSIÓN	61
h. CONCLUSIONES	64

i.	RECOMENDACIONES	65
	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	66
j.	BIBLIOGRAFÍA	76
k.	ANEXOS	78
	a. TEMA.....	79
	b. PROBLEMÁTICA.....	80
	c. JUSTIFICACIÓN	83
	d. OBJETIVOS	84
	e. MARCO TEÓRICO	86
	f. METODOLOGÍA	94
	g. CRONOGRAMA	96
	h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	97
	i. BIBLIOGRAFÍA	99
	ÍNDICE	118