



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TÍTULO**

LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL  
COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO  
“A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS  
REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018

Tesis previa a la obtención del Grado  
de Licenciada en Ciencias de la  
Educación; Mención: Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**Autora: Nelly Patricia Calva Cueva**

**Director: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.**

**Loja - Ecuador**

**2018**

## CERTIFICACIÓN

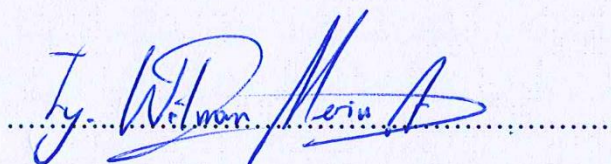
Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018, de autoría de la Srta. Nelly Patricia Calva Cueva misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 5 de Junio de 2018.



Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Nelly Patricia Calva Cueva, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

**Autora:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1106018607

**Fecha:** Loja, 27 de Julio del 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Nelly Patricia Calva Cueva, declaro ser autor (a), de la tesis titulada: “LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y siete días del mes de Julio del dos mil dieciocho.

**Firma:**



**Autora:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Cédula:** 1106018607

**Dirección:** Loja; Barrio Héroes del Cenepa; calles: Sgto. José Robles Carrión y Benjamín Franklin

**Correo electrónico:** patiko05@hotmail.com.ar.

**Teléfono:** 072545-729 / 0992230177

**Datos complementarios:**

**Director de tesis:** Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.

**Tribunal de grado:**

**Presidenta:** Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Lic. Michellè Ivanova Aldeán Riofrío. Mg. Sc.

**Segundo Vocal:** Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Me complace de sobre manera que al culminar una etapa de mi vida estudiantil y empezar una etapa de servicio a la sociedad de manera profesional, quiero exteriorizar a través de este trabajo mi más sincero e imborrable agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación, particularmente a las autoridades y docentes, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con su profesionalismo han contribuido en mi formación académica, profesional y moral, inculcando el amor y servicio a los más pequeños.

A mi director de tesis el Ing. Wilman Vicente Merino Alberca. Mg. Sc.; quien con su experiencia como docente ha sido guía idóneo y pilar fundamental en el planeación, elaboración y ejecución de la tesis, durante este arduo y diligente trabajo de titulación para llegar a una feliz culminación.

Al Sr. Lic. Edgar Alfonso Vargas Montoya, Director de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”, al personal docente, padres de familia y alumnado del primer grado paralelo “A”, y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

**LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Con inmenso amor el presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, quién me ha permitido llegar hasta este momento de mi vida, a mi madre santísima la Virgen María quién ha encendido un amor profundo y sencillo, para esforzarme con amor en las pequeñas cosas y también a mi hermana Yessenia Calva quien al no estar físicamente está muy presente dentro de mi corazón y ha sido una de las más grandes inspiraciones que he tenido para formarme en esta hermosa carrera.

A mis padres y hermanos por ser las personas incondicionales y sinceras que me han sabido apoyar permanentemente en el transcurso de mi formación profesional y humana.

**NELLY PATRICIA**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA Y AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Nelly Patricia Calva Cueva <b>TÍTULO:</b> LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Clodoveo Jaramillo Alvarado	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS  
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



Figura I. [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec).

**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“VICENTE BASTIDAS REINOSO”**



Figura II. [www.googlemaps](http://www.googlemaps). Loja, Barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado.



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo se refiere a un estudio de los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento en los niños de primer grado paralelo “A” de la escuela de educación básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, período 2017-2018; tiene como objetivo general determinar los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento en los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, período 2017 -2018. El tipo de estudio fue descriptivo, correccional y cualitativo los métodos que se utilizaron fueron: el científico, descriptivo, analítico – sintético, el inductivo - deductivo y el estadístico; para la obtención de la información se emplearon algunas técnicas como: la observación de campo y la encuesta, como instrumentos ficha de observación, cuestionario de preguntas. Los participantes en esta investigación fueron dos docentes, 30 padres de familia y 30 niños de 5 a 6 años de edad. A través del registro minucioso de la ficha de observación diagnóstica, se detectó los siguientes resultados, el 53% de niños y niñas tienen un comportamiento Poco Agresivo, el 37% Agresivo; y el 10% Muy Agresivo. El 60 % de niños y niñas tienen un Comportamiento Pasivo, el 27% Comportamiento Muy Pasivo; y, el 13% Comportamiento Poco Pasivo. El 57% de niños investigados tienen un Comportamiento Asertivo, el 23% Comportamiento Poco Asertivo; y, el 20% Comportamiento Muy Asertivo. Al finalizar la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a concluir que los niños poseen comportamientos: agresivos, pasivos y asertivos; y los principios morales más sobresalientes en los niños y sus familias fueron: amor, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad; en base a estos resultados se diseñó la propuesta alternativa. Para superar el problema se aplicó la propuesta alternativa “jugando aprendo el mundo de los principios morales” la cual fue validada positivamente con la post observación que permitió encontrar la diferencia significativa entre el primero y el segundo momento, donde se verificó que los niños superaron los comportamientos agresivos y pasivos, generando comportamientos asertivos.

## **ABSTRACT**

This research project refers to a study, determining family moral principles to improve behavior in children of the first grade "A" of the "Vicente Bastidas Reinoso" Elementary School of the city of Loja, in the period 2017 -2018; has the general purpose of determining family moral principles to improve behavior in children of the first grade "A" of the "Vicente Bastidas Reinoso" Elementary School of the city of Loja, in the period 2017 -2018. The type of research was descriptive, correctional and qualitative. The methods used were: Scientific, descriptive, synthetic-analytic, inductive-deductive and statistical. For data collection, some techniques were employed: Field observation, surveys, instruments like observation sheets, and questionnaires. The participants of this research were a two tutor, 30 parents, and 30 5 to 6 year-old children. Through the thorough register of a diagnostic sheet, the following results were shown: 53% of children have a Low Aggressive behavior, Aggressive 37%; and 10% Very Aggressive. 60% of children have a passive behavior, 27% Very Passive Behavior; and, 23% Low Passive Behavior. 57% of the children investigated have an Assertive Behavior, 23% Low Assertive Behavior; and 20% Very Assertive Behavior. At the end of the investigation and according to the results obtained, it was concluded that the children have behaviors: aggressive, passive and assertive; and the most outstanding moral principles in children and their families were: love, respect, responsibility, honesty and solidarity; Based on these results, the alternative proposal is designed. To overcome the problem the alternative proposal "playing learning the world of moral principles" was applied, which was positively validated with the post observation that made it possible to find the significant difference between the first and the second moment, where it was verified that the children overcame the aggressive and passive behaviors, generating assertive behaviors.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) afirma que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho la protección de la sociedad y del Estado” (p.15). Por consiguiente la célula básica de toda sociedad, etnia o cultura es la familia, que constituyen la cuna de hábitos, normas y límites; de formación, desarrollo y fomento de buenos o malos hábitos, de vicios o virtudes, de valores o antivalores que aún no muy lejano futuro regirán la vida de todo ser humano en su desarrollo integral: físico, cognitivo, social, afectivo y espiritual; por tal razón sino partimos de principios morales bien cimentados desde el hogar, será muy difícil y escasamente encontrar buenos comportamientos en la escuela, porque si se pierde dicho principio; en el mundo actual dará lo mismo hacer el bien que el mal, decir la verdad que mentir, ser leal que traidor, ignorante que sabio, generoso que egoísta.

A nivel global la práctica de los principios morales ha decaído en las familias, en los centros escolares y en la sociedad, no por ausencia sino por sustitución, es decir que hoy en día se van cambiando los valores morales bajo las premisas de derechos o de ideologías. Los principios morales se construyen en el hogar, puesto que los padres tienen la responsabilidad de formar, fomentar y guiar a sus hijos principalmente con el ejemplo, mientras que las instituciones educativas deben afianzar la educación en valores como ejes transversales. Siendo estos dos factores determinantes, los que influyen directamente en la formación de todo ser humano para llegar a ser hombres y mujeres de bien, capaces de desenvolverse y enfrentar diferentes obstáculos o problemas. Al ser afectado los principios morales por diferentes factores como la globalización, el hedonismo, el materialismo y utilitarismo, se ve reflejado en el individuo comportamientos agresivos, egocéntricos, perfeccionistas, antisociales y negativistas.

Estos problemas afectan directamente a las Instituciones Educativas y a las familias Ecuatorianas porque generan desequilibrio en la sociedad, mismo que se da por la crisis, ausencia o decadencia de los principios morales pese a que en el currículo se han adoptado normativas para suplir dicha crisis. “...Nuestra sociedad revela con insistente severidad el

deterioro de valores morales, estimados como referentes que encauzan nuestra conducta hacia una realización personal...” (Oviedo, 2012, p. 1).

La presente investigación nace a partir de constatar que los niños de primero de básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, tienen un escasa práctica de valores morales y sus principales dificultades se ven reflejadas en el actuar de los niños quienes son el espejo de sus padres, mostrando la realidad de sus hogares, sus orígenes y su formación, evidenciándose en los entornos escolares, actitudes agresivas, violentas e irrespetuosas con sus compañeros y en algunas ocasiones con sus docentes que conlleva a una pobre convivencia.

Tomando en cuenta los antecedentes anteriormente citados se consideró pertinente investigar: LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018.

En el desarrollo de la investigación se planteó como objetivos específicos: Fundamentar teóricamente, cómo inciden los principios morales de la familia en el mejoramiento del comportamiento de los niños. Diagnosticar mediante diversas técnicas e instrumentos, los valores morales más sobresalientes y el estado actual del comportamiento de los niños sujetos al proceso de investigación. Generar una propuesta alternativa basada en los principios morales que incentiven la participación familiar y escolar, para desarrollar buenos comportamientos en los niños. Aplicar la propuesta “jugando aprendo el mundo de los valores morales”, para superar los malos comportamientos de los niños. Evaluar el impacto que tuvo la propuesta alternativa y establecer si se perfeccionó el comportamiento de los niños de primer grado.

En la primera variable se fundamentó los principios morales de la familia con: definición de principios morales y familia, características, importancia, clasificación, teorías del desarrollo moral, valor educativo de los principios morales, el papel de la familia, importancia, tipos, funciones y los principios morales como influyen en el comportamiento de los niños.

En la segunda variable el comportamiento los temas son: definición, rasgos, tipos, factores de predisposición, de protección y de mantenimiento, problemas más comunes, técnicas para mejorar comportamiento y los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento.

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes: método científico, permitió buscar y recolectar información confiable y veraz para la sustentación de los resultados; método descriptivo, guío a la identificación y delimitación de problema, a observar y relatar como inciden los principios morales de familia para mejorar el comportamiento y a describir los resultados obtenidos; método inductivo – deductivo, ayudó a plantear los aspectos generales de la problemática, después de la aplicación de los instrumentos se elaboró las conclusiones; método analítico – sintético, facilitó el análisis y recopilación detallado de la información obtenida para la revisión literaria, el planteamiento de conclusiones y recomendaciones; método estadístico, se aplicó para recopilar, elaborar, analizar e interpretar los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de observación, lo cual condujo a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: la encuesta, se aplicó a docente y padres de familia, ayudó a recabar información sobre la influencia de los principales morales en el comportamiento de los niños, la observación de campo, dirigida a los niños, permitió recoger información directa y oportuna de los principales comportamientos que el niño presenta y detectar que principios morales posee y cuales carece. El cuestionario, posee preguntas cerradas planteadas en relación con las dos variables de la investigación aplicada a la maestra y padres de familia y la ficha de observación dirigida a los niños, basada en la escala de MESSY de

Matson, Rotatori y Helsel (1983), se la aplicó dos veces, para verificar si logro disminuir de forma progresiva los malos comportamientos.

Después de realizar el diagnóstico inicial basado en la práctica de los principios morales se constató tres principales comportamientos en los niños, agresivo, pasivo y asertivo para ellos se aplicó la propuesta alternativa “Jugando aprendo el mundo de los principios morales” misma que está estructura en actividades escolares y familiares basadas en lecturas reflexivas, cuentos, ilustraciones, videos, juego - trabajo, dramatizaciones, tarjetas de memoria, dibujos conjuntamente se trabajó con técnicas para mejorar el comportamiento como: economía de fichas, tiempo fuera, reforzamiento continuo, por un período de dos meses.

Como conclusión principal se diagnosticó a través de la ficha de observación que los niños poseen comportamientos: agresivos, pasivos y asertivos; y con la encuesta los principios morales más sobresalientes en los niños y sus familias fueron: amor, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad; en base a estos resultados se diseña la propuesta alternativa.

Frente a los resultados obtenidos se recomienda tanto a los docentes y las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”, incluir en las planificaciones diarias de trabajo la utilización de los principios morales como estrategia metodológica, basado en experiencias de aprendizaje, para mejorar los comportamientos de los niños y a su vez involucrar a los padres de familia.

Finalmente el presente informe de investigación contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Principios Morales**

#### **Definición de principios morales.**

Las exigencias que hoy en día se evidencia en el campo educativo son mucho más amplias, por consiguiente implica mejorar la calidad educativa formando niños y niñas críticos, democráticos, creativos, cívicos y con principios morales bien cimentados, estos últimos se destacan por su vital importancia dentro y fuera de la escuela, familia y sociedad, ya que aportan a los educandos, actitudes éticas y morales, elementos esenciales para el desarrollo de la convivencia, fomento de buenos hábitos y costumbres, dicha práctica cotidiana genera a su vez buenas actitudes y comportamientos en los niños.

Son una codificación de las cosas que el hombre ha descubierto que son malas para el mismo y para los demás en algún momento de su historia. Son tipos de actitudes y comportamientos que hacen de las personas mejores seres humanos representa un conjunto de valores que orientan y norman la conducta de una sociedad concreta. Supone la libertad del individuo como causa, que actúa sin coacción externa, mediante un proceso de socialización. (López, 2018, p. 1)

Los principios morales no son otra cosa sino el reflejo de nuestros deseos, de nuestros pensamientos, de lo que anhelamos y en lo que pensamos constantemente y de lo que queremos decir de nuestro yo interior, y que vamos a evidenciarlo al exterior a través de nuestros comportamientos con nuestros amigos, familia y con toda la sociedad; puede ser en forma positiva o negativa; es decir una persona puede ser estudiada, ser de un muy buena posición económica pero sino no tiene valores y principios harán de él una persona egoísta, egocéntrica e individualista y se mostrará escéptica ante las necesidades de las demás personas e incluso de las personas más cercanas a él.

Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista bondad malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra forma de vivir. (Sánchez , 2016, p. 4)

Los valores morales son la carta de presentación de cada persona que impulsa a defender y crecer en dignidad como ser humano, los cuales a lo largo de su vida y de las múltiples experiencias diarias deben ser desarrollados y perfeccionados. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

### **Definición de familia.**

El término familia no es un término reciente sino es uno muy ambiguo que se viene suscitando a lo largo de la historia desde hacía varias décadas y siglos atrás, dicho de otra manera, desde el inicio de la existencia del género humano puesto que la familia es la célula, el núcleo, la base o la parte fundamental del crecimiento de todas las sociedades, culturas y civilizaciones, y es que dicho núcleo hoy en día se ve muy atacado y deteriorado por filosofías, ideologías que han ido modificándola en su estructura y aún más quieren llegar a cambiar su naturaleza, lo cual si se da paso llegará a un deterioro irreparable e irreprochable que destruirá los lazos de amor, de hermandad, de colaboración, a su vez principios y costumbres propios del núcleo familiar.

Según Smilktein (como se citó en Ruiz & Velepucha, 2012) menciona que la familia es la unidad social básica, en la cual dos o más adultos con o sin hijos, o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse emocional y

físicamente. Deben compartir recursos como tiempo, espacio y dinero. Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en el lugar donde hay la sensación de hogar. (p.57)

La familia como tal es la institución más antigua, estable e importante de la humanidad, puesto que es el grupo o conjunto de personas que conviven juntas bajo el mismo techo en forma regular y poseen algún parentesco o están relacionados por sangre, matrimonio o adopción o también podríamos mencionar a una relación estable durante o más de un año; pero dejando de lado su conformación; en la familia es donde se forma lo más complejo, lo más valiosos y lo inconfundible que nos hace seres únicos e irrepetibles; aquí se forman nuestras creencias, nuestro principios, nuestros valores, nuestra personalidad, nuestras cultura y las cuales nos acompañaran a lo largo de la vida y se harán notables ante los múltiples problemas o dificultades

También podemos definir a la familia como la: “agrupación de dos personas o más integrantes de un mismo núcleo particular emparentados hasta el cuarto grado de consanguinidad (padre, hijos, nietos, abuelos, hermanos, tíos, sobrinos y primos) y segundo de afinidad (esposo, suegro, yerno, hijastro y cuñado)” (Ruiz & Velepucha, 2012, p. 57).

En esta definición se destacan los vínculos extrínsecos e intrínsecos, que pueden existir entre un grupo de individuos, la familia es extremadamente importante e irremplazable ya que forma al ser humano en los diferentes ámbitos tanto biológico, emocional, espiritual, psicológico y social; es aquí donde se incluyen los primeros saberes en la formación inicial, en el desarrollo permanente de los procesos cognoscitivos, en la formación de los componentes afectivos como los valores, las cualidades, los buenos hábitos, el cultivo de virtudes y los rasgos del carácter. La familia toma al ser humano desde su principio de su existencia desde ese mínimo comienzo de vida, la familia toma al ser humano y lo va acompañando, protegiendo educando para llegar a ser verdaderamente útiles a la sociedad.

## **Características de los principios morales.**

Las características pueden ser tantas externas como internas y se entienden por las cualidades o rasgos que nos permiten identificar las semejanzas, las diferencias y ciertas especificaciones de un individuo, de una ciencia o de un objeto. Por consiguiente al hablar de características de principios morales, son guías de acciones en el comportamiento ser humano, pues enseñan al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre lo bueno y lo malo, lo menos y lo más importante, la convicción de nuevas formas de entender la vida, promueven el respeto a los demás y a las diferentes creencias, culturas y costumbres, pero principalmente permiten construir la propia historia personal y social de cada individuo, estas características nos permiten diferenciarlas de otros principios éticos, humanos, etc.

Carmen (como se citó en Criollo, 2016) menciona las siguientes características:

Escala Bipolaridad: considera dos extremos opuestos, uno positivo y otro negativo, por ejemplo: falso – verdadero, no acepta puntos intermedios. Así es como calificamos a las personas buenas o malas, sin ningún punto intermedio, esta calificación es demasiado simple e ineficaz. Escala múltiple: cree también en los dos polos anteriores, pero también admite la posibilidad de otros matices y proporciona a la mente una facilidad para emitir juicios de valor inclinándolos al aspecto positivo, sacándolo del encasillamiento de la bipolaridad. Preferibilidad: es la particularidad de los valores, que atrapa la atención y la voluntad del hombre que los capta, esto no es precisamente una cualidad, es el reflejo de una carencia de algo y tiene la necesidad de complementarla. d) Jerarquización: un valor será más importante que otro, en medida de la calidad y perfeccionamiento del hombre, se ordenan a una escala personal. Trascendencia: perfección de su esencia, deben ir más allá de lo físico. (p.36)

Es evidente que dichas características permiten diferenciarlos de otros valores, pero también existen notorios rasgos o cualidades de los principios morales que podemos aplicarlos en la convivencia o en el diario vivir es decir es necesario la compañía de otras personas para poderlos

poner en práctica y aprender a cohabitar con ellos el resto de la vida. De igual manera estas características nos explican las principales cualidades que debería tener los valores; pero nos damos cuenta que es necesario la trasmisión de padres a hijos para la permanencia de dichos principios en todas sociedades o culturas puesto que sin ellos sería un caos, un desorden y una desorientación total; es así que sin duda es necesario enseñarlos, fomentarlos y practicarlos en la familia y posterior en la sociedad, en la vida de cada persona pero estos pueden ser hasta cierto punto flexibles o ajustables de acuerdo a las necesidades de cada sociedad.

### **Importancia de los principios morales.**

Cabe mencionar que la importancia radica en la práctica que se le a dichos principios morales dentro de la familia y en la sociedad, puesto que son normas que guiarán y regirán las acciones de cada individuo, ya que estas a su vez se verán reflejados en el trabajo, en la convivencia, en su comportamiento en fin en el diario vivir.

Los principios y ética están indiscutiblemente relacionados. La ética se encarga de estudiar aspectos como la moral, y lo cierto es que los principios forman parte de la moral del individuo. Podemos decir que los principios nos ayudan a desenvolvernos en el día a día; estos pueden afectar la vida en general del ser humano (principios como amar al prójimo o respetar a los demás), como la ética en el trabajo; porque en muchas empresas se establecen una serie de principios ante los cuales los trabajadores deben responder y a nivel comunal, los principios son normas de comportamiento que ayudan y fomentan la convivencia entre personas. (Editorial, 2014.s.p.)

Todos somos libres de escoger nuestros valores o principios, de darles el orden y la importancia que consideremos correcta, de acuerdo a nuestro modo de pensar y de ser; sin embargo existen algunos principios básicos y universales que siempre debemos respetar e inculcar a edades tempranas como el respeto a los demás, (sin distinción de sexo, cultura o religión); la tolerancia, la sinceridad, la honestidad y la responsabilidad para conseguir una buena convivencia con los demás. La calidad o el valor de los principios morales, se mide de

acuerdo al actuar, aprecio y estimación de estos, su resultado se verá reflejado en una vida a plenitud, grata, alegre, en paz consigo mismos y con los demás.

Los principios morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida; estas cualidades aprendidas o modelos de comportamiento deben ser practicados desde el hogar y sirven para orientarnos en las diferentes situaciones en la que nos encontremos; un individuo sin principios será un individuo vacío, sin normas ni reglas morales y su comportamiento no estará regido por ningún tipo de objetivo ético, pudiendo así comportarse de forma ruin. A lo largo de la vida nos damos cuenta que las comodidades, los lujos, la buena salud, la inteligencia o un buen título pierden toda su importancia cuando el hombre pierde el sentido de la vida, pierde el rumbo, sus principios y se convierte en una persona inmoral con actitudes de rechazo, desprecio, sin escrúpulos, fría, calculadora e insensible al entorno social.

Fomentar los principios morales en la sociedad actual es realmente importante, porque es la única manera de formar individuos veraces, responsables, capaces a asumir sus errores, de acatar y respetar reglas y límites es la única forma en que los individuos nos comprometamos con nuestra sociedad.

### **Clasificación de los principios morales fundamentales.**

Al hablar de principios morales nos damos cuenta que son el conjunto de valores, creencias, normas, buenas costumbres que orientan y regulan la vida de cada ser humano, nuestro modo de pensar, de ser y de conducirnos a la realidad de nuestra cultura y sociedad. Además son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos de ciertas instituciones educativas, políticas e inclusive religiosas. Es por ello que existen un sinnúmero de principios morales pero estos se acoplan o adaptan de acuerdo a las características y necesidades de cada sociedad o institución específica, pero lo que buscamos en general son acciones concretas y de carácter bueno que hagan de la humanidad mejores seres humanos capaces de vivir en sociedad. Todos los principios morales coinciden en que tiene como fin último mejorar la calidad de vida.

Según el Principles of Biomedical Ethics, Tom L. Beauchamp y James F. Childress, (Siurana, 2010) defienden los siguientes cuatro principios:

Principio de autonomía: El individuo autónomo es el que «actúa libremente de acuerdo con un plan autoescogido». Según afirman estos autores, todas las teorías de la autonomía están de acuerdo en dos condiciones esenciales: a) la libertad, entendida como la independencia de influencias que controlen, y b) la agencia, es decir, la capacidad para la acción intencional. Para estos autores, una acción es autónoma cuando el que actúa lo hace a) intencionadamente, b) con comprensión y c) sin influencias controladoras que determinen su acción. La autonomía de una persona es respetada cuando se le reconoce el derecho a mantener puntos de vista, a hacer elecciones y a realizar acciones basadas en valores y creencias personales. Principio de no maleficencia: hace referencia a la obligación de no infringir daño intencionadamente. Una persona daña a otra cuando lesiona los intereses de ésta. Estos intereses pueden considerarse de manera amplia como son los referidos a la reputación, la propiedad, la privacidad o la libertad. Principio de beneficencia: consiste en prevenir el daño, eliminar el daño o hacer el bien a otros. Mientras que la no-maleficencia implica la ausencia de acción, la beneficencia incluye siempre la acción. Los autores dicen que el principio de beneficencia es una exigencia y no una mera invitación a la acción, por ello es importante distinguir en qué circunstancias hacer el bien es una exigencia. Principio de justicia: la justicia consiste en «dar a cada uno lo suyo». Al tratamiento equitativo y apropiado a la luz de lo que es debido a una persona. Una injusticia se produce cuando se le niega a una persona el bien al que tiene derecho o no se distribuyen las cargas equitativamente. (pp.123-127)

Los principios fundamentales que debe tener toda sociedad se denominan como universales entre ellos tenemos los siguientes: valores biológicos, (la salud) sensibles, (placer, alegría) económicos, (son de uso y de cambio) estéticos, (belleza en todas sus formas) intelectuales, (verdad y conocimiento) religiosos (dimensión de lo sagrado) y morales (bondad, amistad, la responsabilidad, honestidad, la solidaridad, el agradecimiento y la paz).

## Teorías del desarrollo moral.

Para entender este tema es necesario ver sus orígenes, evolución y desarrollo a lo largo de los años, es así que tenemos la descripción de cada uno de ellos en la siguiente tabla:

“Tabla 1”

### *Las primeras teorías sobre los valores y su educación*

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Corrientes teóricas sobre el desarrollo de los valores</b>
Sócrates	407 a.C, - 339 a.C.	Dos elementos: la moral y la lógica. Todos los hombres desean el bien, pero la falta de lógica los conduce a hacer lo que no deberían.
Aristóteles	384 a.C.- 322 a.C.	Trazo una línea de acción considerando los extremos de dos acciones o actitudes para que los individuos lleguen al lugar intermedio de estas dos. Se interesó por virtudes morales.
Hedonismo	Siglo IV a. de J.C.	Búsqueda del placer sensorial e intelectual duradero como único objetivo en toda actividad y la ausencia de dolor.
Bentham	1748-1832	Utilitarismo: placer y dolor. Reducción del propio placer a favor de proporcionar dicha a los demás.
John Stuart Mill	1806-1873	Distinción cualitativa entre los placeres superiores y los inferiores antes de elegir una acción.
Immanuel Kant	1724-1804	Hablaba de actuar según “imperativos categóricos” que constituyen la fuente de los principios y las acciones morales.
Fiedrich Nietzsche	1844-1900	El impulso básico subyacente a toda acción humana es el poder.
John Dewey	1859-1952	La educación en valores no debería tratarse como una mera disciplina más, sino que debería ser algo inherente a todas las disciplinas, experiencias y actividades por las que atraviesa el educando.
Émile Durkheim	1858-1917	Influyeron en el cambio de énfasis, dejando a un lado al individuo y centrándose en la sociedad.



C.L. Stevenson	1936-1944	Perspectiva "Emotivista". El propósito de la discusión moral es llegar a un acuerdo mediante la persuasión.
Kohlberg	1960-1970	Toma como base las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget, articuló una serie de etapas del desarrollo moral.
Hunt Metcalf	1968	Establecen una serie de etapas en el proceso de toma de decisiones, razonamiento moral y de la enseñanza de valores.
BanksFraenkel	1973-1977	

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva.

**Nota.** Recuperado de Penas, 2008, p. 40.

Estas son algunas de las corrientes teóricas sobre el desarrollo de los valores y por ende la aplicación, enseñanza y formación de los valores en la familia, escuela y sociedad, es así que profundizaremos en algunas teorías de algunos autores por su trascendencia y permanencia a lo largo del tiempo.

Teoría psicoanalítica de Freud. La naturaleza humana está regida por impulsos irracionales que hay que controlar. Por ello, los primeros agentes sociales (padres/madres) deben intervenir pronto para introducir una conducta estricta y conforme para el bien individual y social. Estadios: 1. Concepción biologista de la conciencia moral. (asco-impulso sexual y vergüenza-moral) 2. La conciencia moral y el ideal del yo. (Se trata de una sujeción a la norma) 3. El súper-yo y la conciencia moral. (El superyó es el ideal del yo, la moral aparece como mecanismo de defensa) 4. El súper-yo y la moral como cultura. (Los ideales del yo compartidos por la mayoría de los miembros de una cultura). La génesis del juicio moral según Piaget. El juicio moral del niño. Afirma que el desarrollo intelectual del niño se puede distinguir dos aspectos. El aspecto psicosocial, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general y el desarrollo espontáneo, que depende de las capacidades psicológicas innatas, lo que el niño debe aprender por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir sólo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo. Piaget, establece dos fases: 1ª) Fase heterónoma, (4 - 8) "realismo moral", se da por la influencia o presión que ejercen los adultos sobre el niño. Aquí se dan las reglas inviolables y con sanciones. 2ª) Fase autónoma, (9-12) las

reglas surgen de la cooperación entre iguales, consentimiento mutuo y respeto. Estas se interiorizan hasta llegar a la justicia equitativa -no igualitarista- en función de las diferentes situaciones. (Penas, 2008, pp. 40-59)

Tanto Piaget como Freud plantean una especie de visión global de la personalidad, en donde el desarrollo moral punge una parte fundamental del desarrollo socio psicológico, aquí se plantean fases que debe pasar, adquirir o semejarse cada individuo, de iniciarse como un ser egocéntrico a ser un ser social que respeta las normas y las hace respetar por los demás.

Las etapas del desarrollo moral según Kohlberg. Las dimensiones cognitivas del juicio moral definen el desarrollo evolutivo moral, el desarrollo de la acción y del afecto moral. Se establecen 6 etapas y estas a su vez tres órdenes: pre convencional, convencional y post convencional o de principios. 1. Moralidad heterónoma (Recompensa y castigo): El niño se deja llevar por la reacción de sus padres: bueno – recompensa, malo – castigo. 2. Canjes instrumentales: El niño sigue egoísta, pero reconoce también las necesidades de otras personas; entonces les propone negocios. 3. Relaciones mutuas interpersonales: El niño depende del juicio de otras personas que son importantes para él (padres) 4. Dependencia del sistema social y de autoridades: El niño (adolescente, joven) asume los valores morales de la sociedad que lo rodea. 5. Contratos sociales y derechos individuales: participa activamente en la elaboración de valores, y se orienta según el bien de la mayoría. 6. Principios éticos universales: conciencia independiente no depende de otros, sino únicamente de "principios éticos universales". La teoría de Hoffman. Resalta el rol de la simpatía y la empatía en la conducta moral, (c. altruista). Argumenta que los principios morales son «cogniciones calientes» porque se encuentran vinculadas al afecto moral. Se trata, entonces, de guiar las sensibilidades morales a través de la educación, es decir, la misión de la escuela es la de orientar al niño para ocuparse del bien y detestar el mal. Su desarrollo se basa en transmitir normas morales y valores de la sociedad al niño y este debe internalizarlas basado en el cultivo de afecto o empatía. (Penas, 2008, pp. 40-59)

Estas dos teorías tienen como característica común la educación por parte de la familia y la escuela y como primera instancia y agente transmisor de valores morales está la familia, porque es el principal protagonista de su formación y lo que el individuo aprende viendo, escuchando y principalmente el ejemplo que le den sus padres serán las actitudes sociales futuras del niño y segunda instancia esta la escuela que es la que forma, guía y encarrila lo que el niño trae de su hogar; estos dos pilares en cuanto a las etapas de Kohlberg están vinculadas a cambios de edad, son universales, irreversibles y constituyen una "secuencia lógica" y "jerárquica". Cabe mencionar un aspecto muy importante ya que el ser humano puede que muchas de las veces no adquiere un valor, concepto y lo vivencia debido a un posible estancamiento por múltiples factores uno de ellos es la ignorancia, el egoísmo y la falta de madurez.

Las etapas del desarrollo moral de Rawls. Principio de justicia, cada uno de nosotros somos una realidad separada y completa. Mediante el consenso racional se llega a ser miembro de la comunidad o estado y cuyo objetivo es garantizar los contenidos de cada miembro. Parte de tres tipos de moralidades la de autoridad (es la moralidad del niño, puesto que si ama y confía en sus padres tenderá a aceptar sus mandatos) moralidad de asociación (viene dado por las normas morales del individuo en las diversas asociaciones a las que pertenece) y la moralidad de principios (conduce de modo natural, a un conocimiento de las normas de la justicia). Los estadios del razonamiento prosocial de Eisenberg. El razonamiento moral pro social es diferente porque no se basa en el dictamen de la autoridad, las leyes, normas y obligaciones formales. Pero este se sofisticó debido en parte a un incremento de la inteligencia, la capacidad para ponerse en el lugar del otro y la habilidad para pensar en abstracto. Así señala cinco niveles: Hedonismo: (beneficios para el mismo, solo se retribuye si se le necesita o quiere), Sensibilidad (A las necesidades físicas, materiales o psicológicas y deseos de los otros), Sentimientos (estereotipos de las personas buenas y malas, de aprobación y aceptación), Empatía: (Pensar por las otras personas), Interiorización: justificaciones (basados en valores interiorizados, normas o responsabilidades) El modelo de desarrollo moral de Gibbs. Analizó los trabajos de Kohlberg desde la perspectiva de la psicología existencial, proponiendo como

alternativa un modelo de dos fases. Este autor, distingue entre los temas “naturalistas”, de los primeros cuatro estadios y los “metaéticos” de los dos últimos. (Penas, 2008, pp. 40-59)

En cuanto a estas tres teorías lo rescatable es el desarrollo natural de la moralidad del niño guía y conducido por normas, reglas y límites impuestos por los padres, profesores o personas mayores responsables, que deben asimilar pasar de un hedonismo un amor propio al compartir a la empatía por las otras personas.

La teorías más relevantes se basan el proceso moral va a la par con el desarrollo integral del niño es decir con el desarrollo cognitivo, psicomotriz, psicológico, emocional y social este proceso se da se forma intrínseca pero guiado por los diferentes figuras o modelos externos como sus padres o personas que conviven y el tercero que en el trascurso del desarrollo moral es necesario esclarecer con normas y límites fundamentalmente en sus interrelaciones.

### **Valor educativo de los principios morales.**

La educación en principios morales es una necesidad, porque lo que sucede en las aulas tiene una fuerte repercusión de lo que ocurre en la sociedad (conflictos, ideologías, intereses, valores), es ahí donde la escuela debe ejercer el papel de reproducción y de resistencia, reproducir los buenos contenidos, valores y principios de la familia y resistir ante la creación de nuevos valores y contenidos que vayan en contra de la familia, la moral y la vida. “La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social” (Parra, 2013, p. 70).

Entre las décadas del 60 y 70 se vivió una educación instrumental con prevalencia de cientificismo, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones, necesidades y finalidades de la formación de los estudiantes; es a partir de esta situación, donde se ve la necesidad de crear tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real). A partir de esta

nueva reestructuración e implementación en el currículo para enseñar la moral, por un lado permite aclarar el papel que juega maestro, alumno y familia en los procesos de aprendizaje y por otro las razones que están obstaculizando dicha educación.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces desconocido o pasado por alto por los docentes. El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2011, s.p.)

La moral está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de la vida escolar, pero su enseñanza no es una tarea fácil, porque implica traducir el texto escrito a un lenguaje práctico vivido de manera cotidiana, a combatir prácticas discriminatorias y malos comportamientos, pero a pesar de lo problemático que puede ser, creo que uno de los caminos más confiables para lograr dicha transformación tan requerida hoy en nuestras escuelas. Dicho proceso es lento y por lo tanto los resultados no serán inmediatos, puesto que en su adquisición deberá incluir múltiples y variadas técnicas atractivas para los niños que permitan su asimilación manifestada en actitudes y conductas comunes en la escuela.

“Si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en el que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en buenas intenciones” (M. E.N.C., 2011, s.p.)

Hemos escuchado que los valores morales se inculcan desde el hogar de la familia, pero también es necesario hablar de un alianza con la escuela puesto que su adquisición se logra con la repetición de actos concretos, con la imitación de los padres y hermanos, con la lectura de historias y cuentos, con dinámicas de grupos, con actividades colectivas, con preguntas, a través del juego, con hábitos, con dramatizaciones, con disciplina, con reglas, con discusiones, etc.

## **El papel, tipos y funciones de la familia en la formación de los principios morales.**

### *El papel e importancia de la familia.*

Es necesario al abordar este tema partir de la función tanto materna y paterna que asumen los padres en la formación cognitiva, afectiva, moral y social de sus hijos. El papel de la madre radica en la crianza de su hijo a través de sus dones de amor, expresados en sus caricias, en arrullos, en mimos, en canciones de cuna, y en susurros afectivos.

En la familia se produce desde el primer día de nacido la integración del niño al medio social, en el cual sus familiares portadores de la cultura, de las normas sociales, del lenguaje, la afectividad, la inteligencia, los valores, costumbres y muchas otras construcciones milenarias de la humanidad, lo cual hace que esta constituya la primera mediación entre el individuo y la sociedad, sin lo cual no podría formarse lo humano. Desde el mismo nacimiento y durante toda la vida, el complejo proceso de integración y humanización tiene en la familia el factor fundamental y primario sobre lo cual se estructuran otras integraciones sociales (...) (Martín, 2011, p. 11)

La educación y la orientación a la familia, es tarea primordial de muchos profesionales y en particular de educadores, psicólogos, sociólogos y otros, es un proceso de comunicación lleno de interrogantes, emociones, inquietudes, motivaciones, que exige la máxima profesionalidad de los orientadores y su compromiso con el mejoramiento humano, por lo que se requiere una atmósfera humanista, positiva, agradable, de comprensión, apertura, respecto y transformación.

Juan pablo II, (como se citó Suárez, 2008) en la Familiaris Consorcio, dice que: “Nuestra época necesita de sabiduría para poder evangelizar a la familia en donde se reconozcan los valores, se defiendan los derechos del hombre y la mujer y se promueva la justicia en las estructuras mínimas de la sociedad” (p.42).

Por tanto la familia tal vez sea la institución más influyente que necesitamos reconocer y apoyar en la transmisión de los valores morales, puesto que durante la infancia recibimos y aceptamos todo un bagaje de creencias, de costumbre, de conductas y de valores que nuestros padres nos transmiten; puesto que estamos bajo la autoridad, atención y cuidado de nuestros padres que siempre buscan lo mejor para sus hijos, a través de su buen ejemplo, de su modelo sobresaliente basado en confianza, comprensión, respeto y diálogo lo cual favorece sin duda la adquisición de los valores morales. Por el contrario cuando en la familia se viven conflictos, mentiras, agresiones, maltratos, insultos se deteriora o quiebra dicha adquisición de valores y provocan el efecto contrario, devastador y negativo principalmente en los hijos

### ***Tipos de familias.***

Hoy en día hablar de la tipología y características de la conformación de la familia sería algo muy complejo, amplio y extenso, puesto que esta se encuentra en constante cambios y revolución debido a los roles de género, ya que a partir de los años cincuenta y sesenta se ha visto un incremento precipitado de diversas formas de conformación familiar puesto que los individuos tienden a casarse a temprana edad, cantidad de matrimonios vacíos, madres solteras, excesiva dependencia de los hijos con respecto a sus padres, cabe señalar que estos modos de familia no son los más significativos, pero si son los que hoy en día se están suscitando en acelerada cantidad.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 67 señala lo siguiente:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (p. 31)

Los diversos estudios a nivel mundial muestran que los modelos de familia predominan de acuerdo a la historia y cultura de cada país y región, en nuestro país existe un alto índice de mestizaje y población indígena y por tanto se reconoce diversos tipos de familia desde la común o nuclear hasta la disfuncional o por vínculos jurídicos o de hecho. De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que según Solano & Sandoval, (2011) mencionan los siguientes:

La familia Nuclear.- Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer. La familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos; La familia mono parental.- Esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes: Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y, Por el fallecimiento de uno de los cónyuges. Las familias homo parentales.- En aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo. Otros Tipos De Familias.- Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (pp. 20-21)

La estructura familiar ha variado paulatinamente con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y el rol que desenvuelven los padres, puesto que



en cada familia es donde tanto los patrimonios y bienes se transmiten de generación en generación, pero también lo hace las pautas de conductas, las normas de convivencia y sociabilidad y primordialmente los valores, principios y límites que se inculcan en cada tipo de estructura familiar. Puesto que cada integrante de la familia cumple un lugar fundamental dentro de ella, y vemos que hoy en día no son simplemente los lazos de consanguinidad los que unen a las familias, sino los lazos afectivos, económicos o políticos, que en definitiva están determinados por multideterminados contextos de espacio y tiempo en los que trascurren, como proyecto de vida.

### ***Funciones básicas de la familia.***

La familia cumple con una variedad de funciones que hacen de ella una institución única y están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino con una estrecha interdependencia. Pero además, a través de esta constante convivencia, relaciones afectivas, comunicación e interrelaciones se produce constantemente una formación y transformación de la personalidad de cada miembro de la familia. Es decir aquí se da la primera transmisión de conocimientos, habilidades y cualidades propias de la personalidad de cada niño y por ende las posteriores conductas en sociedad. Así que entendemos por socialización al “proceso por el que se adquieren las creencias, valores y conductas que una sociedad considera significativas. Es el medio con el que se regula la conducta de los niños y se controlan sus impulsos, ayuda al crecimiento personal del individuo” (Algeciras, 2017, s.p.).

La parte estructural de la familia está inmersa en la funcionalidad, puesto que la familia cumple importantes funciones para la sociedad y para el propio individuo. Se describen cuatro grandes grupos de funciones biosocial, económica, espiritual – cultural y educativa.

Función biosocial. “Relacionada con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja así como la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia” (Martín & Tamayo, 2013, pp. 60-71). “La familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de

descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes” (Álvarez , 2008, p. 212).

Función económica. “En la realización de actividades para garantizar la obtención y administración de los recursos monetarios y bienes de consumo, en tareas domésticas como: abastecimiento, producción de bienes y servicios, satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados y salud de los integrantes” (Martín & Tamayo, 2013, pp. 60-71).

Función espiritual- cultural. “Implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales” (Martín & Tamayo, 2013, pp. 60-71).

Función educativa. “Influencia de la familia en todo el proceso de aprendizaje y desarrollo individual, contribuye a la formación de valores éticos, morales y de conducta social, así como a la transmisión de la experiencia histórica social” (Álvarez , 2008, p. 212). “La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia” (Martín & Tamayo, 2013, pp. 60-71).

No es posible comprender a la familia y sus funciones por separado, más bien es necesario estudiarla y analizar en su estructura, es sus interacciones y en las diferentes relaciones funcionales complejas que garantizan en el todo una singularidad y una conformación especial. Por tanto dentro de la familia es necesario trabajar en forma conjunta, ya que es importante que exista un sostén económico que garantice el desarrollo normal de cada uno de los miembros pero también es fundamental dar mayor importancia a los aspectos del cuidado y de la educación de los hijos. En conclusión al hablar de familia debemos verla como sistema funcional sociocultural formativo, por su historia, su dinámica, sus saberes, su esencia y sus funciones. La familia potenciadora del desarrollo crea en el hogar un clima de armonía, comunicación, afectos, unión, respeto y solidaridad, que se traduce en bienestar y satisfacción de sus integrantes.

## **Los principios morales como influyen en el comportamiento de los niños.**

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos, como se ha dicho a lo largo de este trabajo investigativo los padres son la base para que los niños desarrollen el sentido moral, pero la escuela ayuda a este proceso de adquisición y tomando como punto de partida los derechos humanos, así al enseñar el respeto, la solidaridad y tolerancia, genera en ellos ámbitos de desarrollo y aprendizaje (identidad y autonomía, convivencia, etc.).

Los valores tienen un alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta; tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias e influencias educativas. (como se citó en Alcocer, Arango & Rodríguez, 2016, p. 5)

Según los profesionales en psicología infantil un recién nacido carece totalmente del sentido moral y ético, pero si podemos observar que los niños a temprana edad ya interiorizan normas, reglas, órdenes y límites que le servirán para diferenciar lo prohibido de lo permitido. Hoy en una sociedad globalizada en la tecnología, es fundamental que el niño tenga bases seguras como la familia y unos principios éticos y morales que le ayuden y propicien un comportamiento positivo consigo mismo y con la sociedad, por consiguiente si se fomenta principios morales en la familia estos ayudarán a regular y mejorar los malos comportamientos.

Paul Bloom, psicólogo en el Infant Cognition Center de la Universidad de Yale, en Connecticut (EE.UU.), estudio la diferenciación entre un comportamiento útil e inútil para indicar un juicio moral y llegó a la conclusión que los bebés ya son capaces de tener un juicio moral. Uno de los experimentos se realizó con marionetas: un gato juega a la pelota en compañía de dos conejos. Cuando la pierde, uno de los conejos recupera la pelota y se la devuelve, pero el otro la roba

y se escapa con ella. En este caso, los niños de cinco meses escogieron al conejo útil. Los de 21 meses fueron más allá e incluso dieron un manotazo en la cabeza al conejo ladrón. (Rivera, 2014, s.p.)

La adquisición del sentido moral y de la expresión de la conducta moral se da en la primera infancia, se afianza a largo plazo y se da por varios factores (familia y agentes socializantes) que se relacionan entre sí con el entorno y con el desarrollo cognitivo del niño, que genera modelos de comportamientos condicionados. Martín, (como se citó en Rivera, 2014) señala que: “el centro moral de los niños comienza con la empatía, porque moviliza a ayudar al otro” (s.p.). Entre las recomendaciones que podemos dar para trabajar el sentido de la moral y la ética están:

Desde casa: Poner ejemplos de la vida cotidiana y buscar referentes positivos dentro del grupo familiar, los amigos y el mundo artístico (música, deporte, escritores, actores, etc.). Leer cuentos y fábulas que fomenten valores como la solidaridad, la amistad, la lealtad, el respeto, la tolerancia. Mirar alguna película (acorde a su edad) y comparar conductas adecuadas. Escuchar música para sensibilizarlos teniendo en cuenta la sonoridad, el timbre, el tono, la intensidad y asociar estos elementos con conductas positivas. Fomentar el juego cooperativo, ayudará a desarrollar empatía, respeto y tolerancia. Contar experiencias adecuadas a su edad y crear debate buscando los principios éticos y morales enseñados. Hacer dibujos con valores positivos para reforzar aquellos que les cuesta asimilar. Y en la escuela: Ante una situación de conflicto con sus compañeros dejarlos que ellos resuelvan el problema y que luego lo comenten en clase (siempre y cuando pueda ser manejable por ellos mismos). Buscar una determinada situación en el grupo y crear debate posicionando las actuaciones positivas y negativas. Recrear mediante un dibujo acciones que sean válidas o no dentro del grupo. La tutoría es clave para sacar a flote asperezas entre sus compañeros y aplicar valores aprendidos. Teatralizar una situación y llamar a la reflexión y la autocrítica. (Rivera, 2014, s.p.)

## **Comportamiento**

### **Definición de comportamiento.**

Muchos de nosotros catalogamos que la conducta y el comportamiento son iguales pero hay una mínima diferencia, porque los comportamientos en su sumatoria dan como resultado la conducta del individuo.

El comportamiento es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, abarca un conjunto de conductas. Es concebido como la manera como los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones y conductas. También se dice que es la forma en que las personas expresan y manifiestan su conducta con arreglo a las normas y a la moral imperante en la sociedad. El comportamiento es una interacción y una resultante de dos factores: Las motivaciones, expectativas y los deseos conscientes e inconscientes de la estructura biopsíquica de la persona lo largo de su compleja evolución biológica y psicológica. Las demandas e influencias que recibe del entorno geográfico, económico, tecnológico, social y cultural. (Cuevas, 2010, s.p.)

Debemos también delimitar al comportamiento como el conjunto de actitudes o fenómenos observables o que son fáciles de detectar y estos a su vez son determinados por la cultura, las emociones, los valores y la genética de la persona. Podemos decir que dicho comportamiento es uniforme y permanente, pero cambiante puesto que está sujeto a diferentes circunstancias ambientales como biológicas que enfrente en su desarrollo.

“El comportamiento es toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o cognición” (Fernández, 2016, pp. 43-47).

En síntesis podemos decir que el comportamiento humano surge de la interacción tanto de los componentes internos (genéticos o biológicos) y los externos (amigos, familia, escuela, sociedad) que vendrían hacer las influencias del entorno social en el que se vive y comparte.

### **Definición de comportamiento infantil.**

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Para lo cual es conveniente entender, interpretar, aceptar el desarrollo evolutivo progresivo del niño, porque los niños varían considerablemente de temperamento, desarrollo y comportamiento, por ejemplo en su primer año de vida el niño desarrolla la conducta de apego.

El comportamiento normal depende del nivel de desarrollo del niño, lo que puede variar sobremanera entre niños de la misma edad. Además, el desarrollo puede no ser parejo, con el desarrollo social del niño atrás del crecimiento intelectual, o viceversa. Además, el comportamiento normal en parte es determinado por el contexto en el que ocurre; es decir, por la situación y tiempo particular, así como por los valores y expectativas propias de la familia del niño y los antecedentes culturales y sociales. (La Academia Americana de Pediatría, 2015,s.p.)

La conducta de un bebé o niño no siempre son iguales, puesto que estos responden de acuerdo al tipo de carácter, al temperamento o las circunstancias particulares de cada uno. Para ellos existen tres categorías de temperamento infantil que son: agradable, reservado, y difícil, lo normal es que él bebe presenten características comunes en más de una categoría. Al hablar de conducta en general nos damos cuenta que se refiera a la forma de comportarse el ser humano de manera general; pero a su vez también existen conductas no observables como la cognición y emoción, pero sí observables indirectamente, a través de la expresión corporal, reacciones fisiológicas, movimiento, palabra etc. La conducta son las acciones que presente el hombre en relación con el medio, circundante o que le rodea pero que busca a su vez un equilibrio entre sus necesidades y el medio que le rodea. Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan de dos dimensiones: la exterior y la interior.

## **Rasgos del comportamiento.**

Los rasgos del comportamiento son aquellos que permiten realizar predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros; a su vez se puede resumir también las diferentes conductas que realizan las personas en diferentes ocasiones o situaciones; también en base a estas características se pueden describir las diferencias individuales e únicas propias de cada individuo. Según Eysenck (como se citó en Coon & Mitterer, 2013) afirma que son: “disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento, pero estos rasgos no son observables sino que se infieren al constatar la tendencia de un individuo al comportarse de una forma repetitiva ante ciertos hechos o situaciones” (p.388). Entre estos rasgos están la personalidad, el carácter y el temperamento.

## ***Personalidad.***

Burger (como se citó en Coon & Mitterer, 2013): “Los psicólogos consideran que la personalidad es el patrón único de pensamiento, las emociones y la conducta de una persona a largo plazo” (p.388). Por tanto al hablar de personalidad se refiere quien es, ha sido y será una persona, donde se evidencia una mezcla de valores, talentos, esperanzas, amores, odios y hábitos, todo este bagaje hacen que cada uno de nosotros sea único, irreplicable y diferente de los demás seres humanos y a su vez a la personalidad se la define como: “los patrones de conducta únicos y relativamente estables de una persona” (Coon & Mitterer, 2013, p. 389).

Podemos decir que la personalidad es una serie de rasgos o características cambiantes, que adquirimos desde el nacimiento puesto que cada individuo posee su propia personalidad y que con el tiempo e influencia de una serie de factores se va modificando; también podemos decir que es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) característicos de cada persona y que nos distinguen de los demás. Es a través de la personalidad que se puede comprender los diferentes motivos que llevan a las personas a comportarse de determinadas maneras, por tanto vemos que aquellas conductas que adquieren los niños en casa

posteriormente serán reflejadas en la escuela. La personalidad se configura por dos componentes o factores: el carácter y temperamento.

### *Carácter.*

Skipton (como se citó Coon & Mitterer, 2013) afirma que: “El carácter implica que una persona ha sido evaluada y no solo descrita” (pp. 235-245). Se lo puede definir también como el conjunto de cualidades estables y características personales que forman el modo de ser de una persona, que muchas de las veces han sido deseables o indeseables.

El carácter es adquirido y no está ligado a factores genéticos sino a factores educativos y culturales, por tanto este si puede ser modificable o cambiante porque se puede educar, a través de la voluntad e inteligencia, pero este cambio es propio del trabajo arduo, constante y personal de cada individuo, los resultados se verán con el transcurso de tiempo.

Lerseh (como se citó en Izquierdo, 2002) afirma que:

El carácter psicológico sería la peculiaridad del individuo que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás. (p. 624)

También podemos ver los orígenes griegos de este término que significa marca grabada, señal que se esculpe o dibuja en algún objeto, es decir que necesita condiciones externas o características adquiridas durante nuestro crecimiento y adecuación a las normas sociales para que se establezca el carácter individual o personal; también se denomina como estilo de vida o sello personal en la manera de actuar, en los hábitos y reglas que adquirió a lo largo de la vida serán el resultado que se pone de manifiesto en el comportamiento del individuo.



### ***Temperamento.***

“Los recién nacidos tienen temperamentos diferentes, lo cual implica que este es heredado” (Coon & Mitterrer, 2013, p. 390). Por tanto es la materia prima que sirve para formar la personalidad de cada uno de los individuos en: “los aspectos heredados de la personalidad, inclusive la sensibilidad, los niveles de actividad, de estado de ánimo prevaeciente, la irritabilidad y la adaptabilidad” (Coon & Mitterrer, 2013, p. 389).

El temperamento no está determinando por factores externos o por aspectos motivacionales, emotivos o culturales, sino en gran parte está determinado por factores biológicos o heredados de padres a hijos o vienen predeterminados por múltiples factores como la alimentación, el clima y el ambiente, por tanto el temperamento vendría hacer inmodificable o podría cambiar dentro de ciertos límites como el aprendizaje, el adiestramiento, el esfuerzo, o el entorno. Según Galeno propuso cuatro temperamentos básicos: “sanguíneo, humor variable, emociones positivas como la alegría (...) el colérico, personalidades activas, independientes y asertivas (...) el melancólico, (...) introversión, la sensibilidad, la creatividad, el perfeccionismo y la inseguridad y el flemático, apatía y una pasividad muy marcadas” (Figueroa, 2016, s.p.). Cabe mencionar que ningún temperamento se da de una forma pura sino que posee características de los cuatro.

### **Tipos de comportamiento.**

La tipología radica de acuerdo a las situaciones y el desarrollo que viven los niños en múltiples ambientes, puesto que al nacer el niño es indefenso, pero por instinto de supervivencia muchas de las veces se muestra agresivo, otras veces llora cuando tiene hambre, sed o cuando está sucio, además actúan con libertad de acuerdo a sus necesidades, lo cual obliga a los demás a estar pendiente de él. Los niños desconocen los derechos y las necesidades de los demás, por lo tanto no pueden respetarlas, es ahí donde la familia debe establecer límites y normas de comportamiento para solucionar los problemas que se le presente. Según José María Acosta Vera, (como se citó en Cueva, 2014) nos muestra tres tipos de comportamientos:

Agresivo. Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. Pasivo. Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: <<No te enfrentes al profesor>>, <<No te enfrentes al poder>>, <<No te enfrentes al jefe>>. Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. Asertivo. Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo. (pp. 23-25)

El comportamiento agresivo generalmente intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. Trata de quedar por encima de la otra persona. Su actitud muchas de las veces supone: Ignorar los sentimientos de los demás; ganar siempre incluso con trampa, utiliza la agresividad para controlar la situación, intenta manipular, utiliza la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro. Pasivo, son solo receptivos y las vivencias negativas tienden a destruir su autoestima, confianza y a ceder ante los demás, pierde el respeto a sí misma como consecuencia, los superiores pueden ignorarlos o tratar con autoritarismo y los compañeros, tenderán a abusar, evitan los conflictos y no muestra enfado. Asertivo.- La persona o niños asertivos expresan pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta a los demás, también defiende sus ideas y derechos sin pasar por encima de los otros, saben expresarse y son responsable de sus acciones. Éste sería el comportamiento ideal, que lleva a unas mejores relaciones con las otras personas y una autoestima más alta.

Existen 4 tipos principales de comportamientos definidos en la Metodología Extended DISC, el comportamiento Dominante, el Influyente, el Estable y el Cumplidor.

Comportamiento Dominante: Son las personas que constantemente indican lo que quieren y hacia dónde quieren ir. Toman la iniciativa y procuran que el grupo les siga. Son personas que hablan de forma rápida, les gusta tomar decisiones y no les preocupa equivocarse. Equivocarse y tomar otra dirección forma parte de

su forma de vivir y de aprender. (...) Enérgicas y decididas. Acostumbradas a tomar decisiones rápidas, aceptar retos y cuestionar el orden establecido. Orientadas a resultados, más preocupados por el <<que>> que por el <<cómo>>. Comportamiento Influyente: dan mucha importancia a las relaciones interpersonales. Para ellos cualquier tipo de futuro pasa previamente por una buena relación personal. Son personas amigables, sonrientes, simpáticas, agradables, abiertas, que se centran en explicar cosas personales para buscar algún tipo de tema que cree un enlace con su interlocutor. (...) popularidad y el reconocimiento público. Comportamiento Estable: (...) personas estables y tranquilas. Saben escuchar. Dan mucha importancia a la seguridad propia. Ante una propuesta de cambio responden con numerosas preguntas con el fin de entender los motivos del cambio y analizar qué es lo que les puede sacar de su zona “segura”. Por ello, cuando estas personas apuestan por el cambio, conocen muy bien los motivos del mismo y se vuelcan en el aportando soluciones. (...) Comportamiento Cumplidor: Este tipo de personas dan mucha importancia a los detalles, a que las cosas estén perfectamente realizadas. Tienen una tendencia a ser perfeccionistas. Son personas muy observadoras y preguntan enseguida cuando hay alguna cosa que no entienden. Se mueven por la lógica. Son metódicos y analistas (...). (Mas, 2014, s.p.)

En cuanto a esta segunda clasificación podemos decir que son aquellas características propias de cada individuo y que constituirán el tipo ideal de comportamiento en cual debe poseer características positivas consigo mismo y con los demás.

### ***Factores de predisposición, de riesgo, de protección y de mantenimiento.***

Son múltiples las causas que pueden producir una predisposición, aceleramiento o aumento de un trastorno del comportamiento infantil; algunas de ellas dependen de factores internos (como biológicos o hereditarios) y otras de características externas, (en cuanto al contexto social, familiar, etc. en que se ve inmerso el niño). Los factores de predisposición más importantes son: el temperamento, el sexo, la genética y las variables socio familiares.

Temperamento: los factores temperamentales constituyen la personalidad del niño o adolescente. Algunas características del temperamento, como la elevada reactividad o la escasa cordialidad, pueden ayudar a desarrollar trastornos en la conducta. Sexo: la totalidad de los estudios indican que es más frecuente en el sexo masculino. Además, los varones presentan síntomas más graves y desde edades más tempranas. Genética: los trastornos del comportamiento tienen una elevada heredabilidad. No se ha identificado ningún gen que tenga un efecto directo; por lo que, probablemente el efecto aparece por la interacción de muchos genes entre sí y de estos con los factores ambientales. Variables sociofamiliares: es importante la influencia etiopatogénica de la presencia de conducta disocial o delincuente en los padres, disciplina familiar dura o inconsistente, consumo de drogas por parte de las amistades o haber padecido abuso sexual. (Rodríguez, 2012, p. 74)

Para poder ayudar o detectar a tiempo ciertos rasgos característicos de los trastornos del comportamiento es indispensable un diagnóstico o epicrisis completa, oportuna y óptima, puesto que así nos permitirá conocer las diferentes situaciones por las que está atravesando el niño y este análisis deberá darse en los diferentes contextos familiar, escolar y social, dichas situaciones podrán constituirse en un factor de riesgo o de predisposición en el desarrollo de trastornos del comportamiento. También podemos decir que no siempre estos son los factores de predisposición pero si son los más frecuentes aunque en ciertos casos sumamente específicos no se llega a cumplir con estos requerimientos, sino más bien con otros sumamente inesperados, pero estos se dan de acuerdo a la cultura, alimentación, etc.

Según Rodríguez (2012) los factores de riesgo más importantes son:

1. Circunstancias de la concepción, embarazo y perinatales: embarazo en la adolescencia; hijos no deseados; hijos concebidos en violaciones; embarazo de riesgo médico; enfermedades graves de la madre o el feto; conductas y situaciones de riesgo prenatal, como el consumo de drogas y los problemas laborales y ambientales durante el embarazo; prematuridad; y sufrimiento fetal.

2. Características de la familia: padres muy jóvenes o muy mayores; conflictos graves y crónicos de pareja; familias monoparentales; enfermedades crónicas, invalidantes o graves en varios miembros de la familia; presencia de trastornos psiquiátricos severos (delirantes, esquizofrenia); trastornos depresivos mayores; intentos de suicidio; trastornos graves de personalidad; y abuso de drogas. Malos tratos y la falta de contacto afectivo y lúdico. 3. Situaciones traumáticas puntuales, tales como: muerte de uno de los padres o un hermano, separación de los padres u hospitalización prolongada. 4. Factores relacionados con los patrones educativos familiares: padres con importantes problemas de tolerancia por las crisis de la infancia y adolescencia; padres que no aceptan la autonomía progresiva de sus hijos; y choques relacionales destructivos o con violencia reiterados entre un progenitor y el hijo. 5. Circunstancias socioeconómicas adversas de la familia: cultura, familias aisladas socialmente, cambios de residencia repetidos y paro sin subsidio de varios miembros de la familia. (...) 6. Antecedentes de trastornos mentales en el niño: trastornos de la alimentación, como: anorexia, bulimia, dietas restrictivas y ritualizadas; trastornos de ansiedad: presencia de fobias, obsesiones y compulsiones, crisis de angustia; manifestaciones somáticas de trastornos emocionales: existencia de quejas sobre dolor de cabeza, cefaleas, abdominalgias, náuseas y vómitos; otros cuadros psiquiátricos definidos: depresión, ideas de suicidio, drogodependencia y/o abusos de drogas, presencia de alucinaciones/delirios. 7. Problemas con la justicia: adolescentes con medidas judiciales, delincuencia y contactos repetidos con fiscalía de menores. (pp. 761-762)

Estas son algunas de las características que se presentan pero también existen otros predictores de dichos comportamientos propias de cada individuo como los factores personales y sociales, es necesario saber que el cúmulo de estas incrementa la probabilidad de la aparición de trastornos de conducta. Otros de los factores que influyen en el comportamiento del niños tienen origen multicausal son los factores de riesgo que se dividen en: biológicos, personales y familiares y dentro de los factores protectores encontramos: características individuales, un soporte familiar adecuado, un soporte social y buena accesibilidad.

La alta o baja probabilidad depende de la situación personal de cada niño y la aparición de éstos trastornos, depende de su gravedad. “El estudio, la comprensión y la valoración de su influencia son importantes tanto para diseñar estrategias preventivas como para realizar su evaluación e intervención una vez establecido el cuadro clínico” (García, et al., 2011, p. 86).

Tabla 2

*Factores de Riesgo y protectores*

<b>Factores</b>	<b>Definición</b>
Factores biológicos	Alta correlación entre los factores biológicos y el desarrollo de trastornos del comportamiento perturbador. Los factores más aceptados actualmente son: el género, los factores pre y perinatales, los factores cerebrales y bioquímicos, la dieta y los niveles subclínicos de plomo.
Factores personales	Parecen estar relacionados con las variables de personalidad (temperamento difícil, neuroticismo y extraversión, impulsividad, inestabilidad afectiva), cognitivas (dificultad en la solución de problemas, impulsividad cognitiva, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas), déficit de habilidades sociales y pobre empatía, baja autoestima, pobre desarrollo moral, bajo rendimiento escolar y otros como drogas.
Factores familiares	La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las conductas perturbadoras pueden incluir: alcoholismo, drogadicción, depresión de los padres, familias desestructuradas.
Factores protectores	Atenúan la influencia que ejercen los factores de riesgo en el desarrollo de las alteraciones psicopatológicas en general y de los trastornos de la conducta perturbadora en particular menciona factores como: características individuales (autoestima), un soporte familiar adecuado, un soporte social y buena accesibilidad.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva.

**Fuente:** García et al., 2011, p. 86

## **Problemas de comportamiento más comunes en el aula.**

Los principales problemas de comportamientos se dan debido a un deterioro o carencia de cualidades estables dentro y fuera del núcleo familiar y la escuela. Conocidos también como conductas antisociales, disruptivas o agresivas, donde no se respetan los derechos, ni las normas.

Los niños con problemas de comportamiento tienen dos características principales que son la inflexibilidad y la baja tolerancia. La inflexibilidad se refiere a la dificultad para cambiar, adaptarse a diferentes circunstancias; y la baja tolerancia a la frustración indica, por una parte, que les resulta muy difícil soportar eventos o situaciones que no estén acordes a lo que ellos quieren o esperan, por una parte; pero también que los tropiezos y limitaciones propios de la vida diaria les afectan más y les cuesta más trabajo soportarlos. ( Moreno & Utria, 2011, p. 41)

A lo largo de proceso educativo cada maestro va dándose cuenta de los diferentes comportamientos o actitudes que manifiestan los niños dentro o fuera del aula, de una manera individual o grupal; positivos o negativos, entre los comportamientos más frecuentes que se vive en el aula están: la falta de atención e interés, la desobediencia, el desorden, la agresividad entre compañeros, irrespeto a la maestra, deterioro de cooperación, desafío y hostilidad hacia las figuras de autoridad entre otros.

La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: llamadas de atención, faltas de respeto hacía compañeros/as o hacía profesores, comportamientos infantiles, miedos, etc. El entorno en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas. El profesor de aula puede jugar en dos aspectos un importante papel de ayuda al niño con trastornos de conducta:

Ayudando a su detección para referirlo a los especialistas. Y ayudando al manejo adecuado de estas conductas bajo la supervisión de los especialistas, el orientador del centro. Las conductas disruptivas más frecuentes en un aula son: Necesidad continuada de llamar la atención. Necesidad de tener éxito en algo. Agresividad. Perfeccionismo. Depresión. Hipocondríacos. Mentiras ante una situación en la que tienen algo que perder. Problemas de Obediencia. (Caparrós, 2012, p. 269)

Los problemas de comportamiento, se dan en general cuándo hay la presencia de patrones de conducta persistente, repetitivo e inadecuado, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a la autoridad, que trae como consecuencia un deterioro en las relaciones familiares, sociales y escolares.

### ***El niño agresivo.***

El comportamiento agresivo en los niños, es uno de los menos o mal controlados por parte de los adultos y de los más frecuentes en los centros escolares.

La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. (Serrano, 2006, p. 5)

Según la teoría del desarrollo, los impulsos o deseos agresivos son innatos y propios del niño, pero a su vez son un aspecto crucial de la fuerza vital psicológica y de la supervivencia. En el curso del desarrollo saludable y de acuerdo a la edad pertinente, se requiere la participación de los padres para controlar estos impulsos que deben ir regulándose, moderándose y canalizándose pero de ninguna manera eliminarlos, porque estos le servirán para que el niño se desenvuelva y venza ciertos obstáculos que se le presentan en el diario vivir, pero sin agredir a los demás.



### ***Trastornos de conducta o comportamiento.***

Al hablar de trastorno del comportamiento hace alusión al aumento o disminución de patrones repetitivos o persistentes de conductas no deseables. “Engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales, (...) a las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación crónica a la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores (...)” (como se citó en García, et al., 2011, p. 16).

El trastorno de conducta, también denominado trastorno disocial, se caracteriza por la persistencia y reiteración de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas. Los síntomas pueden comportar agresión a las personas y animales, destrucción o robo de bienes ajenos y violación grave de las normas familiares y sociales mediante fugas, absentismo escolar o vagabundeo antes de los 13 años. (Alda, Arango , Castro , & Petitbò, 2009, p. 10)

Cuanto existe un trastorno se debe a la acción repetitiva e intensa de dicha conducta, generalmente las personas que lo padecen violan los derechos básicos de los demás, desacatan las normas sociales que existen en el hogar e instituciones, muestran comportamientos agresivos que causan daño a los demás, amenazas, crueldad, pérdidas o daños a la propiedad, fraudes y robos. Estas conductas dañan la convivencia con otras personas especialmente las más cercanas como padres, hermanos, amigos, vecinos y maestros, causando en ellos una notable inconformidad e insatisfacción de dichas conductas. Para el diagnóstico deben darse interferencias significativas en el ámbito académico, social y ocupacional. Las pautas extremas de dichas conductas que pueden ser: antisociales, disruptivas o que alteren el orden social.

En concreto, existen criterios y fuentes para diferenciar lo normal de lo patológico como son: “la información de la familia. La sanción social. La gravedad. La índole de la alteración psíquica. La profundidad en la afectación. Los criterios de CIE 10 ò DSM – V y el concepto de normalidad que empleamos: estadístico, ideal o funcional” (Rodríguez, 2000, p. 30). Para diagnosticar el trastorno se requiere la existencia de tres o más de los 15 síntomas durante un período de 12 meses y, al menos uno, en los últimos seis meses.

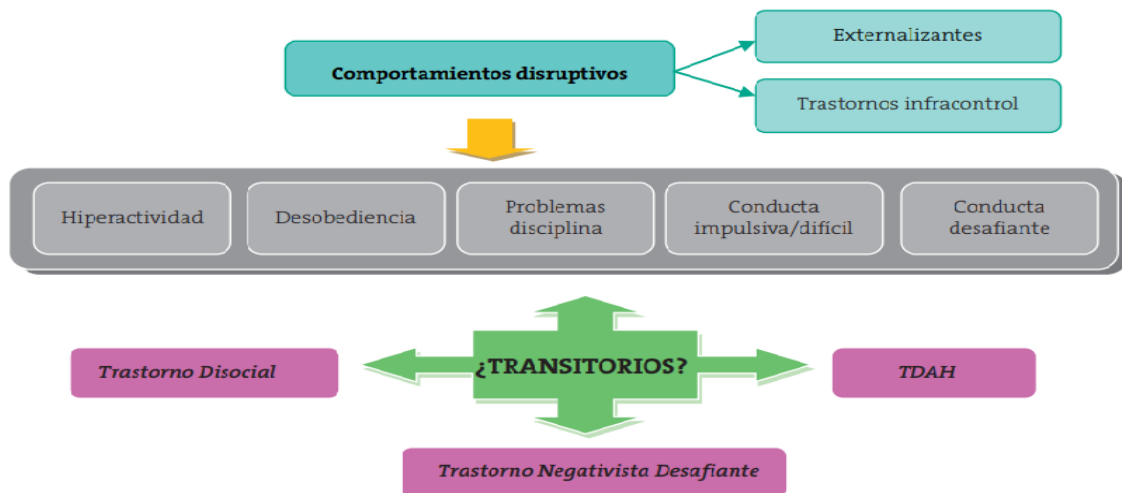


Figura III. Problemas de conducta de inicio temprano.

### Clasificación de los trastornos del comportamiento.

Para realizar una clasificación de los diferentes trastornos se dan de diferentes maneras y de acuerdo a ciertos criterios del DSM V o el CIE -10, que son quienes catalogan o identifican ciertos rasgos de ciertos comportamiento o conductas perturbadoras en este caso los niños.

Las vamos a dividir en funciones elementales, éstas se fraguan en los primeros años de vida, principalmente en el medio familiar. Y en funciones secundarias, las cuales comienzan sobre los seis años y depende de un contacto del niño directamente relacionado con la sociedad y la cultura. Estas funciones son: - Trastornos del sueño: Insomnio, terror nocturno, pesadillas, etc. -Trastornos de la alimentación: Anorexia, caprichos para comer, bulimia. - Trastornos de la actividad: Inquietud, impulsividad, huye del esfuerzo, tics, balanceos, desordenado, etc. - Trastornos del lenguaje: Tartamudez, afasia, disartria, etc. - Trastornos de la afectividad: Arisco, rechazo a las caricias, tímido, vergonzoso. -Trastornos del estado de ánimo: Tristeza, angustia, depresión, miedos, etc. - Trastornos Psicovegetativo: Cefaleas, mareos, dolor de vientre, etc. - Trastornos del aprendizaje escolar: Rechazo escolar, dislexia, rebeldía, novillos. - Trastornos de las relaciones sociales: Solitario, problemas frecuentes, etc. - Trastornos que infringen leyes sociales: Mentiras, robos (...) (Caparrós, 2012, pp. 269-270)

El trastorno de conducta suele estar asociado a otros trastornos entre ellos tenemos: Trastorno Negativista desafiante (TND), Trastorno Disocial (TD) y el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH).

### ***Trastorno Negativista desafiante (TND).***

Según el DSM-IV-TR (APA, 2002) existen algunos criterios generales como: deben durar por lo menos seis meses dichos comportamientos como: a menudo discute con adultos; deterioro significativo en la actividad social, académica o laboral, no solo aparecen en trascurso de estado psicótico o de ánimo y no se cumplen los criterios, si el sujeto tiene 18 años o más.

Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, negativas a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos. Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses. Su frecuencia estimada se encuentra entre el 3 y el 8 %. La edad de aparición se encuentra sobre los 8-10 años, aunque se puede observar en edades más tempranas. (Rodríguez, Santamaría, & Figueroa, 2010, p. 25)

En este trastorno identificamos comportamientos hostiles, desafiantes y negativista que principalmente se dan con las figuras de autoridad como los padres, maestros e incluso con figuras públicas (policías). Se evidencian trasgresiones graves o severas de las normas sociales.

### ***Trastorno Disocial (TD).***

El trastorno disocial es característico de niños con edades por debajo de los 9 a 10 años. Viene definido por la presencia de un comportamiento marcadamente desafiante, desobediente y provocador y por la ausencia de otros actos disociales o agresivos más graves que violan la ley y los derechos de los demás. El trastorno requiere que se cumplan las pautas generales de F91.0.

Trastorno del comportamiento más grave. Se puede definir como situaciones en las que aparece un patrón de comportamiento antisocial que vulnera derechos de las otras personas, así como normas de convivencia o reglas socialmente aceptadas para su edad, siendo estos comportamientos inmanejables por personas cercanas, lo que provoca un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal, relacional y laboral. Su frecuencia estimada se encuentra entre el 1 y el 3%. Y la edad de aparición se sitúa en la preadolescencia y adolescencia. (Rodríguez et al., 2010, p. 27)

La presencia de conductas persistentes y recurrentes no adaptadas a las normas sociales de su edad y que viola los derechos de los demás. Se pueden producir agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, robos y transgresiones graves de las normas sociales, que van en incremento pueden iniciar con leves conductas o agresiones pero están paulatimamente incrementándose y provocando malestar a la sociedad.

### ***Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH).***

Es uno de los trastornos hoy en día más comunes en las aulas de educación primaria, pero es necesario hacer un estudio minucioso de sus características para poder denominar a un niño con dicho trastorno, puesto que la mayoría de los casos son mal diagnosticados.

Es una alteración de la función ejecutiva, término que engloba muchas capacidades (atención, memoria, etc.) necesarias para realizar tareas fundamentales en el funcionamiento cotidiano como: atender, planificar y organizar los distintos pasos para conseguir un objetivo, reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de hacer o decir algo, inhibir la respuesta inadecuada y cambiarla por otra más apropiada, etc. Es el trastorno mental más frecuente en edad escolar (6-12 años), y de los más frecuentes en la adolescencia. (Rodríguez et al., 2010, pp. 9-10)

Este trastorno muchas de las veces inicia a edades tempranas y se trata específicamente de carácter neurobiológico, que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, es decir puede tener una de las tres características o pueden tener todas a la vez y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos semejantes.

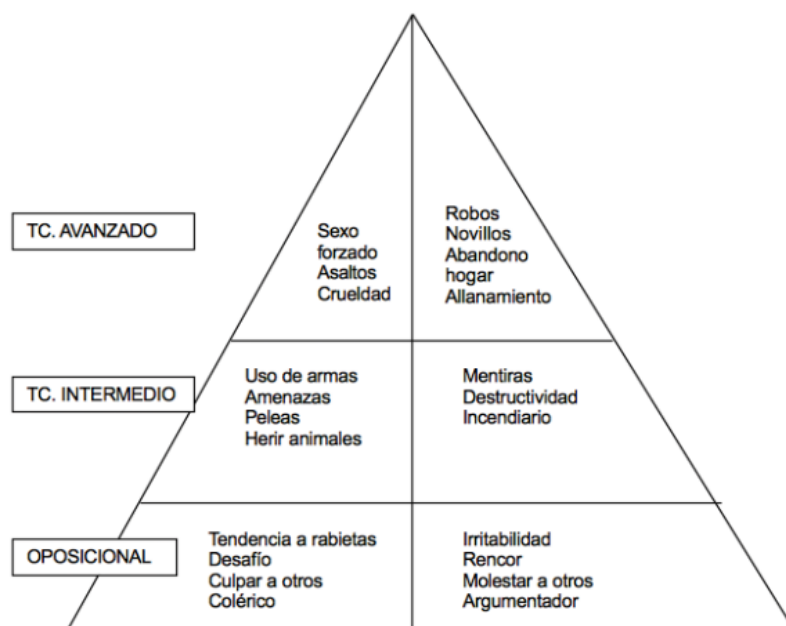


Figura IV. Pirámide de desarrollo de los problemas de conducta. (Fernández y Olmedo 1999: 50).

### **Técnicas Psicopedagógicas para mejorar el comportamiento.**

La aplicación de programas y técnicas cognitivo-conductuales facilitará un contexto de cambio de las conductas del alumno, su implementación deben estar contemplada en un programa bien elaborado y estructurado. Según Olivares y Méndez (como se citó en García, et al., 2011), “las más habituales se incluyen a continuación: Técnicas para mantener e incrementar conductas deseables, técnicas para disminuir conductas no-deseables y técnicas cognitivas”. (p.79)

#### ***Técnicas para mantener e incrementar conductas deseables.***

Estas a su vez se subdividen en: refuerzos positivos, economía de fichas, refuerzo negativo, modelado, moldeamiento y contratos de conducta.

1. Los Refuerzos Positivos: (...) es un evento o consecuencia que, cuando se presenta inmediatamente después de una conducta, provoca que ésta aumente su frecuencia. La utilización del refuerzo positivo tiene que ser consistente, inmediata y contingente a la conducta que se quiera incrementar. Se debe buscar reforzadores valorados por cada alumno, entre ellos se pueden utilizar: - la alabanza: incluir comentarios positivos, - la atención: es un potente reforzador de aplicación rápida y fácil, - la mirada, -la sonrisa, -el contacto físico, -las recompensas y los privilegios, de deben dar después de un conducta adecuada, nunca antes y hay que tener cuidado para que su uso no incremente conductas desadaptadas. 2. Economía de Fichas: consiste básicamente en que el niño consigue fichas, tarjetas o puntos por conductas concretas especificadas con anterioridad o puede perderlas si emite conductas no adecuadas. 3. Refuerzo Negativo: consiste en el incremento en la frecuencia de una respuesta por la terminación de un estímulo aversivo inmediatamente después de que se ejecute la respuesta adecuada. 4. Modelado: una conducta se aprende observando la conducta nueva que se desea conseguir en una persona significativa y comparable al alumno. El niño «copia» la conducta y esta debe ser reforzada positivamente. 5. Moldeamiento: se utiliza para adquirir nuevas respuestas que se encuentran ausentes o presentes de forma elemental en el repertorio del alumno. 6. Contratos de Conducta: cambio conductual en el que se llega a un acuerdo entre las personas que desean que una conducta cambie (padres, profesores) y las personas cuya conducta se quiere cambiar (hijo, alumno) o entre dos o más personas en el que cada uno desea un cambio del otro. (García, et al., 2011, pp. 80-81)

### ***Técnicas para disminuir conductas no-deseables.***

Dentro de las técnicas para disminuir conductas no deseadas se encuentran: extinción, tiempo fuera, castigo, reforzamiento diferencial, control de estímulos y sobrecorrección.

1. Extinción (...) se procura no hacerle caso al niño, excepto si tuviera conductas agresivas hacia sí mismo o los demás, e identificar bien los reforzadores (...)
- 2.- Tiempo Fuera de Reforzamiento o «Time-Out» se trata de hacer que el niño

pase unos minutos en un rincón o sitio aburrido para que medite sobre su mal comportamiento (se recomienda un minuto por cada dos años de edad del niño; para niños mayores de 6 años, con 5 minutos es suficiente, ya que si el niño se habitúa o adapta, el aislamiento pierde su valor). (...) 3. Castigo, se puede realizar de dos formas, retirando un privilegio o presentado una situación molesta para él, acompañado de reforzadores. 4. Reforzamiento Diferencial, posee la ventaja de que depende de la aplicación del reforzamiento y resalta la forma de conseguir la eliminación de conductas inadecuadas mediante procedimientos constructivos. 5. Control de Estímulos, si un estímulo está siempre presente cuando se refuerza una respuesta (y ausente cuando no se refuerza), 6. Sobrecorrección, se penaliza la conducta no deseada con dos actuaciones: - restitución: el individuo restaura el ambiente hacia un estado mucho mejor que el que existía anteriormente a los efectos ambientales de la conducta inapropiada. - práctica positiva: se realiza de manera repetitiva la conducta adecuada (...). (García, et al., 2011, pp. 82-84)

### ***Técnicas cognitivas.***

Estas se subdividen en: autoinstrucciones, detención del pensamiento, resolución de problemas, autocontrol, reestructuración cognitiva y autorregulación.

1. Auto instrucciones: son verbalizaciones internas que van dirigidas a uno mismo para guiar la propia conducta. El sujeto ejecuta antes, durante y después de una tarea o enfrentamiento a una situación difícil para él.
2. Detención del Pensamiento, procedimiento desarrollado para desechar de la mente del niño los pensamientos obsesivos que pueden actuar como detonantes de la conducta agresiva.
3. Resolución de Problemas, se enseña a los niños a generar distintas soluciones alternativas ante un problema, a evaluar las consecuencias de esas soluciones y a planear las acciones necesarias para alcanzar la meta.
4. Autocontrol, su objetivo es regular las conductas desde el propio alumno ante situaciones conflictivas y controlar la expresión de las emociones negativas.
5. Reestructuración cognitiva esta técnica modifica los pensamientos erróneos del

niño que acompañan a sus estados emocionales negativos. Para ello, se enseña al niño a identificar cómo influyen los pensamientos en su conducta, a reconocerlos, analizarlos y buscar pensamientos más adecuados. 6. Autorregulación este método se utiliza para que el niño aprenda a regular su conducta mediante la autoobservación, los autorregistros y los autorrefuerzos contingentes a la realización de tareas adecuadas. (García, et al., 2011, pp. 84-85)

### **Los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento.**

En relación con la influencia e importancia de los padres en la educación del niño, Glen Nimnicht señaló: “la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño cambia de escuela pero la familia permanece” ( Araújo, et al., 2006, p. 21).

El papel primordial que ejerce la familia sobre la enseñanza permanente y constante en los niños, es indispensable en la formación de principios que guíen y regularicen dicha enseñanza, los primordiales a mi modo de parecer son: el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Abrir un espacio a la educación moral es abrir un espacio a la formación en valores, es favorecer buenos comportamientos dentro y fuera del aula, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común. “La familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo” (Martín & Tamayo, 2013, p. 63).

Según Pozo, Correa, & Cordero en la LOEI (2011) en el Art. 2.- Principios, se menciona:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. ( p. 9)



## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### **Materiales**

Para la elaboración del trabajo de investigación se utilizaron hojas de encuestas, hojas de listas de cotejo, materiales de oficina, material didáctico, cámara fotográfica, ordenador, laptop, impresora, altoparlante, libros los cuales fueron adquiridos para tener la facilidad de consulta.

Toda investigación requiere de un sustento teórico de diversas fuentes de consulta, obteniendo de esta manera diferentes concepciones y puntos de vista de diversos autores, realizando una minuciosa investigación bibliografía y documental, la cual sirvió de base para el sustento del problema y variables, como para posibles soluciones al problema planteado.

Para realizar esta investigación se aplicó un conjunto de instrumentos, técnicas y procedimientos metodológicos en torno al objeto de investigación, con la finalidad de esclarecer la problemática y plantear alternativas a la misma

### **Métodos**

Para realizar esta investigación se aplicó un conjunto de instrumentos, técnicas y procedimientos metodológicos en torno al objeto de investigación, con la finalidad de esclarecer la problemática y plantear alternativas a la misma. La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional y cualitativa, en donde utilizaron métodos como:

**Método científico.** “Es el conjunto de actividades y procedimientos lógicamente sistematizados que el investigador utiliza para describir la verdad y enriquecer la ciencia. Se basa estrictamente en las teorías experimentales, las operaciones lógicas y la imaginación racional, se desarrolla mediante aproximaciones sucesivas...” (Izquierdo, 2010, p. 101). Dicho método permitió buscar y recolectar información confiable y veraz para la sustentación de la revisión de la literatura, empleando fuentes bibliográficas de libros, revistas, artículos científicos

revistas indexadas y medios electrónicos como el internet. A su vez ayudó a que la investigación se realice de manera secuencial y lógica, determinando el problema, justificación, marco teórico, objetivos, métodos, técnicas, presupuesto, cronograma y bibliografía.

**Método descriptivo.** “Capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. Se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 113). Este método guio a la identificación y delimitación de problema, a observar y relatar como inciden los principios morales de familia para mejorar el comportamiento de los niños, además este método permitió la descripción de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta “Jugando aprendo el mundo de los principios morales”.

**Método inductivo - deductivo.** “Este método de inferencia se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general)” ( Bernal, 2010, p. 60). Este método facilitó plantear los aspectos generales de la problemática, para fundamentarlos con el marco teórico, posteriormente con la observación directa y las encuestas, se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

**Método analítico – sintético.** “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” ( Bernal, 2010, p. 60). Facilitó el análisis y recopilación detallada de la información obtenida para la revisión literaria para contrastarla de acuerdo a las variables, a su vez se sintetizó los resultados obtenidos, para llegar a posibles soluciones a través de las conclusiones y recomendaciones.

### **Método estadístico.**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una

o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión. (Reynaga, 2014, p. 17)

Se aplicó para recopilar, elaborar, analizar e interpretar los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de observación aplicados a docente, padres de familia y niños, así mismo permitió la representación en cifras a través de los cuadros con porcentajes, lo cual condujo a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnicas.** Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la observación del campo.

**Encuesta.** “Técnica de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. (...) se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas (...) para obtener información” ( Bernal, 2010, p. 194).

La encuesta se aplicó a la docente y padres de familia del primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” con la finalidad de recabar información para conocer la influencia positiva o negativa de los principios morales de familia y los comportamientos más frecuentes del niño dentro y fuera del hogar.

**Observación de campo.** “Observación estructurada aquí se utiliza una guía e instrumento lo que permite ejecutar una observación sistemática para la recopilación de datos, garantizando la objetividad de la información” (Izquierdo, 2010, p. 62). “Cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a que permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado” ( Bernal, 2010, p. 194). Esta técnica consintió recoger información directa y oportuna de los principales comportamientos que el niño presenta y detectar que principios morales posee y cuales carece.

**Instrumentos.** Como instrumentos para la recolección de la información se utilizó:

**Cuestionario de preguntas.** Casas (como se citó en Aparicio, Palacios, Martínez, Verduzco, & Retana, 2013, p. 4) “documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”. Posee preguntas cerradas relacionadas con las dos variables de la investigación, aplicada a las maestras y padres de familia, para conocer los criterios acerca de la importancia de los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños.

**Ficha de observación.** “La guía de observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua” (Lobera, 2010, p. 7). Fue elaborada en base a la escala Messy de Matson, Rotatori y Helsel de 1983, de los cuales unos ítems se tomaron en forma literal y otros se implementaron con fines de investigación. Se la aplicó dos veces a los niños, para obtener datos acerca del comportamiento, la primera como diagnóstico; y la segunda después de la aplicación de la propuesta alternativa “Jugando aprendo el mundo de los principios morales”, con el fin de contrastar los resultados y verificar si se logró disminuir progresivamente, malos comportamientos. (De agresivos a asertivos de pasivos a asertivos).

### **Población y Muestra.**

*Tabla 3*

*Población y muestra.*

<b>Población total investigada.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Niños de primer grado paralelo “A”	30	48.39
Padres de familia del primer grado paralelo “A”	30	48.39
Docentes de primer grado	2	3.22
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Director de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva.

## f. RESULTADOS

### Resultados de la encuesta aplicada a las docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”

#### Pregunta uno.

¿Usted utiliza dentro de sus planificaciones diarias como ejes transversales la enseñanza de los principios morales?

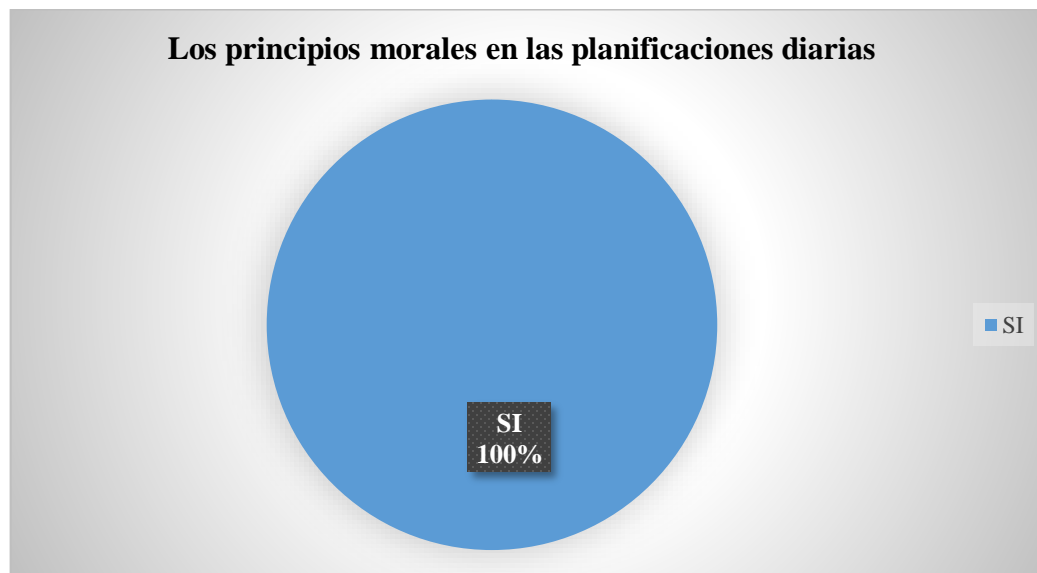
**Tabla 1**

Variable	f	%
SI	2	100
NO	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 1**



### **Análisis e interpretación.**

El estudiante que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio especial ha de establecerse en las secuencias del aprendizaje, también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación. (Davis, Martínez & Zamora, 2010, pp. 101-113)

En tabla 1, se puede determinar que las maestras, que representa el 100% de la población encuestada, manifiestan que SÍ utilizan dentro de sus planificaciones diarias como ejes transversales la enseñanza de los principios morales.

En la investigación realizada, se logró determinar que la docente, si incluyen los principios morales como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando que no se improvisen las actividades educativas para su adquisición y enseñarlos a edades tempranas, puesto que su práctica diaria trae muchos beneficios como: autonomía e identidad, aceptabilidad en el grupo y una buena convivencia con los demás.

### **Pregunta dos.**

¿Cree usted que la práctica de principios morales en las familias influye en el comportamiento de los niños?

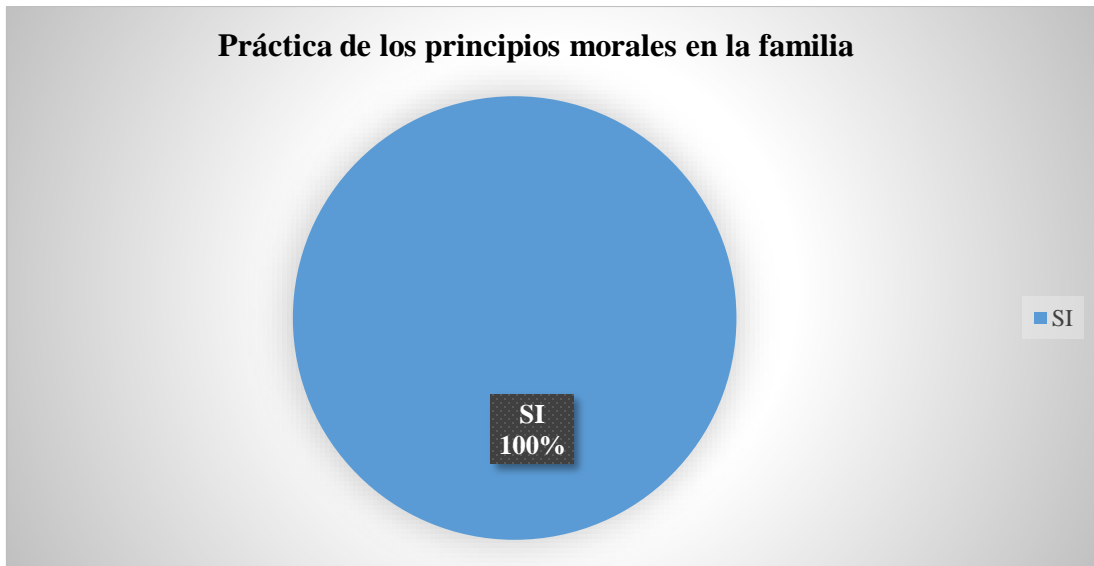
**Tabla 2**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	100
NO	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 2**



**Análisis e interpretación.**

“La educación, para ser eficaz, necesita una autoridad visible, maestros que guíen de manera ejemplar, padres que sepan decir «no» y marcar límites con seguridad” (Cardús, 2006, p. 82).

Cardús (como se citó en Salinas, 2012) Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia; para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos y trabajen coordinadamente con la escuela. (s.p)

Las docentes que simbolizan el 100%, en tabla 2, manifiestan que SÍ influye la práctica de principios morales de las familias en el comportamiento que muestran los niños en la escuela.

Cuando Nelson Mandela afirma que la educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón porque las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan en la familia, porque los niños son el reflejo de lo observan, imitan y aprenden de sus padres, puesto que los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de niños en

cualquier momento o situación cotidiana, su asimilación por ende repercutirá en la escuela. Por tanto se ve la necesidad de trabajar de manera conjunta familia – escuela, en la enseñanza de principios morales, de manera crítica, integral y comprometida.

**Pregunta tres.**

¿Cree usted que existe, relación entre los principios morales y los comportamientos que muestran los niños en la escuela?

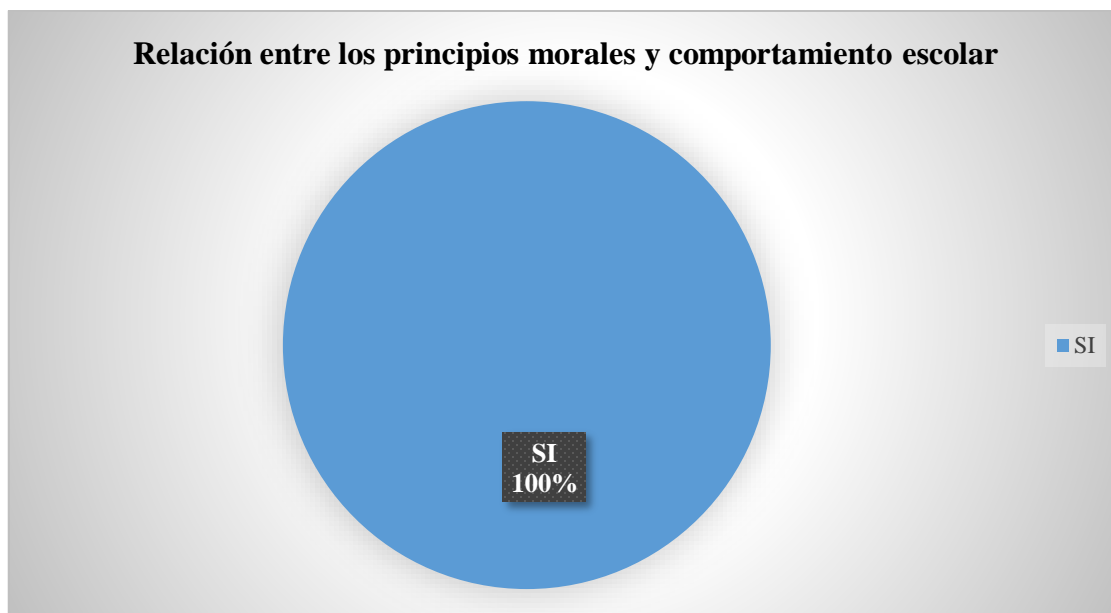
**Tabla 3**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	100
NO	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 3**





### **Análisis e interpretación.**

Concretamente la relación con las familias es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje, y aún más cuando hablamos de la transmisión de valores. Es muy importante que se reflexione sobre las actividades que se van a realizar con los padres, que tiempo se va a dedicar, qué instrumentos se van a utilizar, cómo y cuándo se va a transmitir la información, etc. La participación de los padres debe estar convenientemente planificada y organizada para que no constituya un posible entorpecimiento. ( Martín, 2012, p. 12).

Las docentes de primer grado, que representa el 100% de los encuestados, responden que SI existe relación entre los principios morales y los comportamientos que muestran los niños en la escuela, además indican la existencia de comportamientos agresivos repetitivos por algunos niños en el recreo y en actividades lúdicas.

En este contexto vemos la estrecha relación entre los principios morales y las actitudes o comportamientos que los niños muestran en la escuela, de acuerdo a lo adquirieron en casa, por ello se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria al empezar a dar mayor importancia a la práctica de valores morales desde el seno familiar y reforzar en la escuela a través de múltiples experiencias.

### **Pregunta cuatro.**

¿En el salón de clases ha observado comportamientos negativos en los niños?

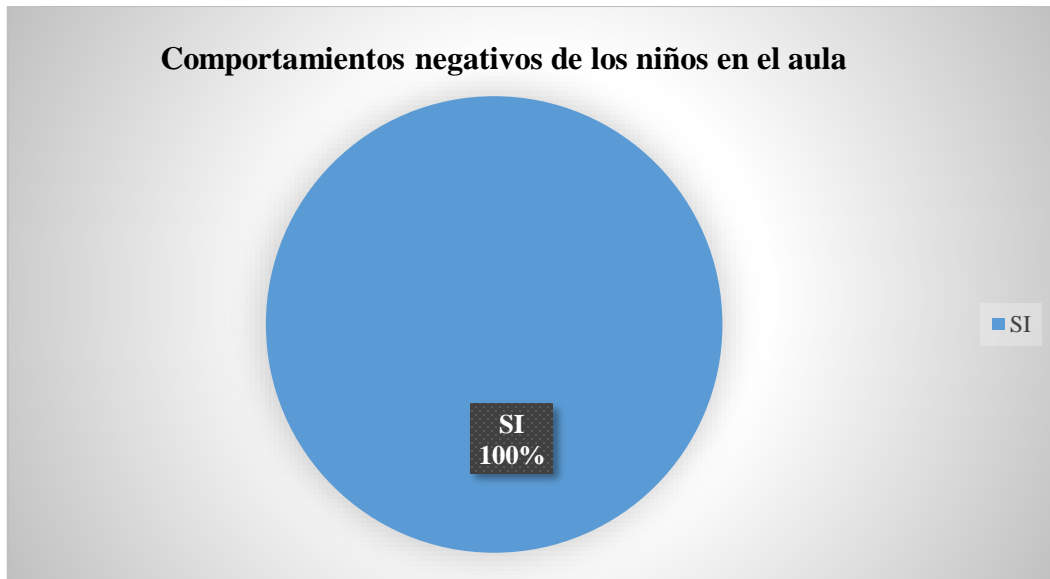
**Tabla 4**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	100
NO	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 4**



**Análisis e interpretación.**

“El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos” (Redacción el tiempo, 2008, s.p.). “Los valores están relacionados con las normas de conducta, pero en ningún caso debemos confundirlos, puesto que ayudan a regular los comportamientos de las personas; por tanto, los valores se basan en las normas que tiene cada sociedad” (Hernandez & Hermosillo, 2005, p. 15).

De los resultados obtenidos en la tabla 4, el 100% correspondiente a dos docentes encuestadas, reveló que SI han observado comportamientos negativos en el salón de clases, además menciono algunos de ellos: desobediencia, indisciplina y riñas entre compañeros.

Esas situaciones pueden obstaculizar la convivencia y el aprendizaje de los niños, por lo que el reto del docente será lograr que los alumnos adquieran el control de sus emociones y actuaciones, sin recurrir a la violencia o a la intimidación, además se debe sostener el respeto mutuo entre el profesor – alumno y la reestructuración de las normas dentro del salón de clases.

### Pregunta cinco.

¿Cuáles son los comportamientos más frecuentes que muestran los niños en la escuela?

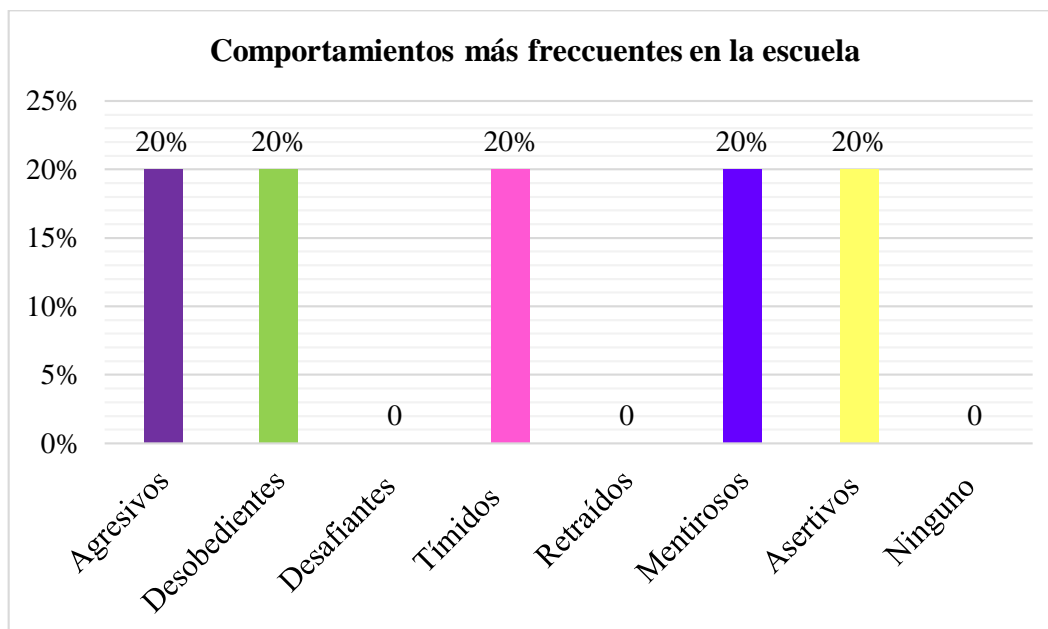
**Tabla 5**

Variable	f	%
Agresivos	1	20
Desobedientes	1	20
Desafiantes	-	-
Tímidos	1	20
Retraídos	-	-
Mentirosos	1	20
Asertivos	1	20
Ninguno	-	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 5**



## **Análisis e interpretación.**

Los problemas de comportamiento, de integración y adaptación al aula debe enfocarse desde tres puntos de vista: La realidad individual del niño/a en su desarrollo emocional y sus necesidades. La realidad familiar del niño/a como generadora de muchas de estas alteraciones. La realidad social del grupo que influye y la necesidad de actuar para paliar o solucionar los problemas de socialización de sus miembros. La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: llamadas de atención, faltas de respeto hacía compañeros/as o hacía profesores, comportamientos infantiles, miedos, etc. (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 2012, p. 269)

En la tabla 5, la pregunta está estructurado bajo la premisa de opción múltiple lo que permite a las docentes encuestadas escoger más de una opción, razón por la que se evidencian una variedad de respuestas. Según los datos estadísticos obtenidos, las docentes que son el 100%, mencionan que los comportamientos más frecuentes son: un 20% son agresivos, un 20% desobedientes, un 20% tímidos, un 20% mentirosos y un 20% asertivos, pero a su vez no han evidenciado ni comportamientos desafiantes ni retraídos.

Estos resultados son importantes porque reafirman la necesidad de educar en principios morales para mejorar el comportamiento de los niños. Estos comportamientos únicamente no se evidencian dentro del aula, sino en tareas o actividades cotidianas, como en el receso, en el juego y en tareas áulicas, que poco a poco ponen en evidencia que existen problemas de comportamiento en los niños. Dichas conductas son el reflejo o la evidencia de escaso control, límites, normas o práctica de principios morales en la familia y escuela; es ahí donde se sustenta el presente trabajo investigativo, en primer lugar se debe detectar conductas repetitivas y en segundo plantear nuevas técnicas y estrategias en pro de mejora de la conducta del niño y acceder al trabajo conjunto y cooperativo, con el entorno externo de la escuela, la familia.

### Pregunta seis.

¿Cómo cree que influyen los principios morales dentro del comportamiento de los niños?

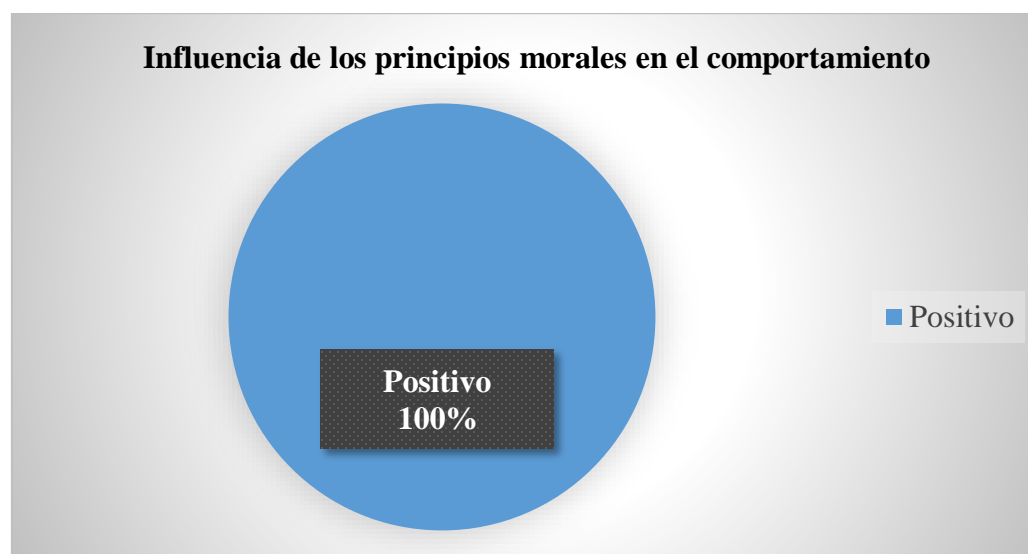
**Tabla 6**

Variable	f	%
Positivo	2	100
Negativo	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 6**



### Análisis e interpretación.

No todo comportamiento humano se hace costumbre pero sabemos que su reiteración puede ser causa de la formación de hábitos que, por una parte, hacen que los seres humanos frecuentemente actúen de una forma casi automatizada y por otra, determinan muchas de sus formas de relacionarse con los demás y con su entorno. Cada comportamiento de una persona puede ser saludable o no. Lo

indispensable para que lo sea es que siempre sea correcto y que, para este propósito, se fundamente en valores morales cultivados y adquiridos preferentemente desde edad muy temprana en su medio familiar y social. (Aguirre, 2011, p. 77-101)

De acuerdo a los datos estadísticos recogidos, en la tabla 6 se evidencia que el 100%, correspondiente a dos docentes encuestadas, creen que los principios morales influyen positivamente en el comportamiento de los niños.

Con estos resultados se puede verificar que en la medida que la docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, práctica y cultivo de principios morales se podrá observar notables mejorías en los comportamientos de los niños. Considero que estos resultados tienen correlación con la observación a los niños porque muy pocos se comportan aceptablemente con las normas y reglas que existen dentro del aula.

**Pregunta siete.**

¿Cuáles de los siguientes principios morales, usted considera más importantes enseñar a los niños, para mejorar su comportamiento?

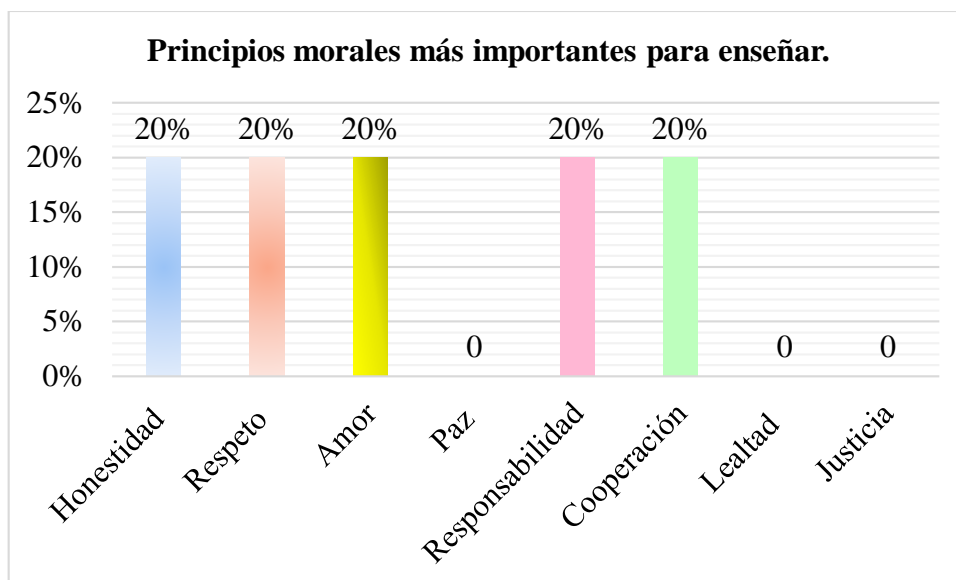
**Tabla 7**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Honestidad	1	20
Respeto	1	20
Amor	1	20
Paz	-	-
Responsabilidad	1	20
Cooperación	1	20
Lealtad	-	-
Justicia	-	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 7**



**Análisis e interpretación.**

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran. Por tanto el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. (Salinas, 2012, s.p.)

En la tabla 7, las maestras tiene la facilidad de marcar más de una respuesta, puesto que en esta pregunta es de opción múltiple, la educadora responde que dentro de los principios morales más importantes que ellas consideran enseñar a los niños para mejorar su comportamiento son: la honestidad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la cooperación, cada uno con un 20%.

En este contexto los datos reflejan que la maestra si considera necesario enseñar los principios morales para mejorar el comportamiento de los niños, y cree que los más importantes son: el amor, el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la honestidad. Por ello para trabajar con estos principios morales, no solo debe quedarse en la teoría sino se los debe llevar a la vivencia diaria y continua, no como una mera imposición, si no como una forma de vida.

**Pregunta ocho.**

¿Considera que la enseñanza de los principios morales ayudará a mejorar el comportamiento de los niños y niñas?

**Tabla 8**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	2	100
NO	-	-
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 8**





## **Análisis e interpretación.**

Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables. Es importante tener en cuenta que en el proceso de inculcar valores a los niños, el ejemplo arrastra y, como bien lo anotó el pensador norteamericano R.W. Emerson, «lo que eres habla tan duro, que no se te escucha lo que dices». (Redacción el tiempo, 2008, s.p.)

En la tabla 8, el 100% que corresponde a dos educadoras encuestadas, responde que SI consideran necesaria la enseñanza de los principios morales para mejorar el comportamiento de los niños en la escuela.

Los principios morales deben inculcarse y transmitirse fuertemente durante la primera infancia, conjuntamente con los otros saberes. Es muy difícil determinar el impacto que una persona puede tener sobre la otra, puesto que somos por excelencia seres sociales, eso quiere decir que nosotros somos el resultado del promedio de las diez personas que están a nuestro alrededor y en constante interacción. Por consiguiente en concordancia con la maestra es vital importancia educar en principios morales, pero no de una manera retórica, simplista y superficial sino con el fomento basado en el ejemplo, en modelos positivos, en experiencias de la vida cotidiana que generen en los ellos aprendizajes significativos.

Estos saberes les acompañaran a lo largo de toda su vida familiar, laboral y social; dicho en otras palabras será la carta de presentación que le acompañara a donde quiera que vayan. Para alcanzar este logro, se requiere trabajar en cooperación y trabajo conjunto con los padres de familia, la escuela y amigos. Su fomento planteará la posibilidad de un mejor futuro, de la construcción de una mejor sociedad respetuosa, democrática y humanizante.

## Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”

### Pregunta nueve.

¿Usted tiene conocimiento sobre que son los principios morales?

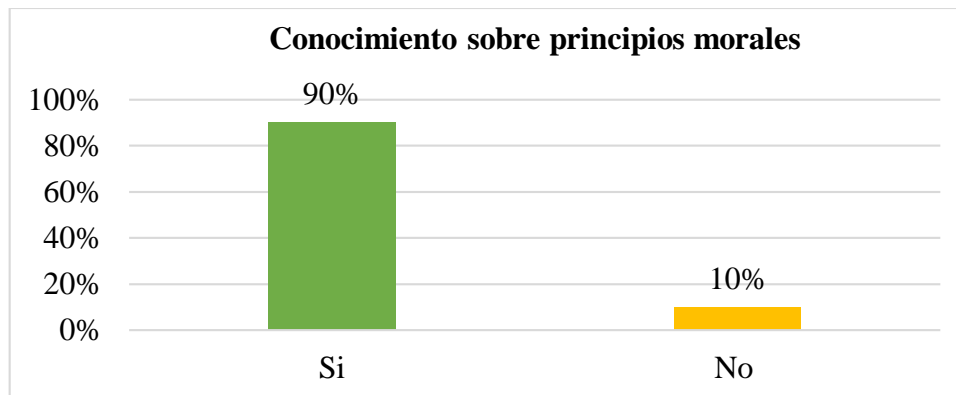
**Tabla 9**

Variable	f	%
Si	27	90
No	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo “A”

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 9**



### Análisis e interpretación.

Los principios, entendidos como «razones para la acción», son entonces un punto de partida, cuya fuerza deriva de que no haya otras razones de tipo superior. En este sentido, se dice que los principios «dibujan líneas» y sirven para justificar las decisiones. Pero «justificar» no es lo mismo que «aplicar» o tomar decisiones. (López, 2002, p. 13-19)

Razón por la cual el 90% de la población que corresponde a 27 padres de familia manifestaron que, si tiene conocimiento sobre que son los principios morales y 3 padres de familia que equivale a un 10% no tienen conocimiento sobre los principios morales.

Estos datos reflejan que a pesar de que hoy en día en pleno siglo XXI, pareciese que ya nadie desconociese sobre este tema aún existe desconocimiento, pero más que desconocimiento existe descuido en la formación por parte de padres y madres de familia, puesto que los valores son convicciones profundas y propias de cada ser humano que determinan su manera de ser y hacer, estos en sus conjunto vendrían a formar costumbres regidos por conductas o comportamientos que determinan a priori los principios éticos y morales que rigen una determinada sociedad.

**Pregunta diez.**

¿Cree que es necesario enseñar principios morales en la familia?

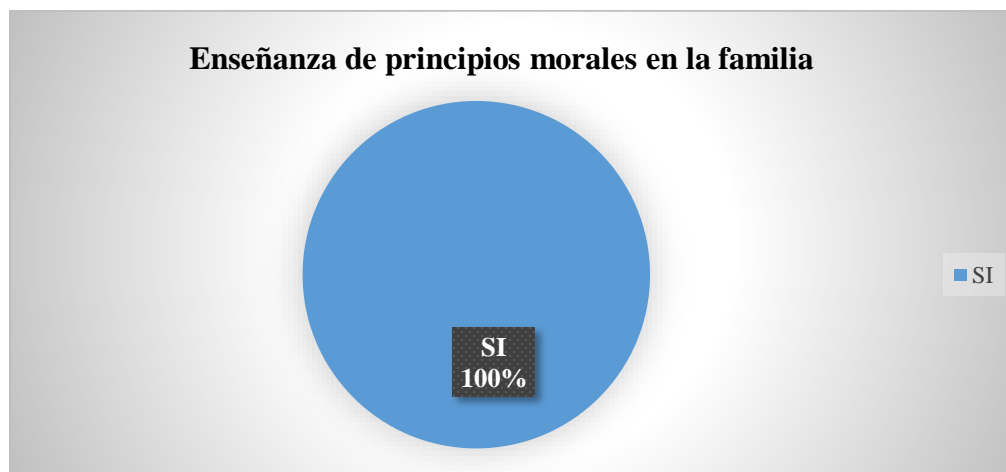
**Tabla 10**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	30	100
No	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo “A”

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 10**



## **Análisis e interpretación.**

Lo principal es que todos los expertos consultados señalan a la familia como el lugar principal donde se descubren los valores. Para la escritora Victoria Cardona, «los padres deben saber que en la primera infancia los niños imitan todo, por lo que es muy importante ser coherentes a la hora de dar testimonio. Los valores no se enseñan. Los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres». La familia, prosigue Cardona, «es núcleo de la sociedad donde se educan por contagio a todos los que la integran. Pero cada familia tiene su estilo y debe estudiar qué valores quiere transmitir». Ahí es donde Javier Borrego, profesor de Ética y Antropología de la Universidad CEU San Pablo hace hincapié en lo siguiente: «Los valores por sí solos no son nada. Sólo tienen su sentido cuando están ordenados y podemos señalar un valor central». (Fominaya, 2012, s.p.)

La información obtenida demuestra el interés que poseen los padres referente a la enseñanza de los principios morales en la familia, puesto que el cuadro 10, el 100% que corresponden a 30 padres de familia encuestados manifiestan que si creen necesario enseñar principios morales.

Es así que vemos la ardua tarea y la gran necesidad de capacitación en pautas o técnicas necesarias para enseñar valores; los padres de familia son los responsables de inculcar y fomentar dichos valores en sus hijos en el hogar y principalmente a través del ejemplo, puesto que los hijos son el reflejo de lo que observan, repiten y aprenden en el hogar de sus padres, hermanos mayores o personas responsables de su cuidado y crianza. Estos resultados se apoyan fundamentalmente con las respuestas emitidas por la docente, ya que ambas partes son conscientes de la necesidad de impartir o mejorar las formas de enseñar principios morales desde el seno familiar y fortalecerlo a lo largo de la vida escolar.

## **Pregunta once.**

¿Qué tipo de principios practican en su familia?

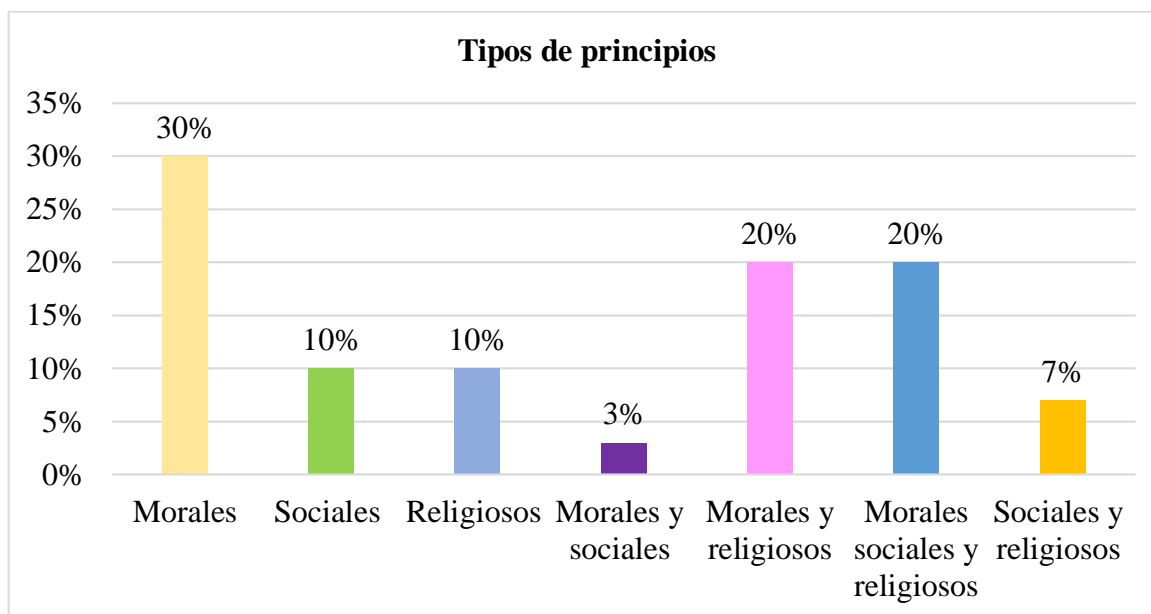
**Tabla 11**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Morales	9	30
Sociales	3	10
Religiosos	3	10
Morales y sociales	1	3
Morales y religiosos	6	20
Sociales y religiosos	2	7
Morales, sociales y religiosos	6	20
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 11**



### **Análisis e interpretación.**

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su

comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios: Valores personales: principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Valores familiares, se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Valores socio-culturales, son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Valores materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir en cuanto a las necesidades básicas. Valores espirituales, aspectos no materiales, son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Valores morales, son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general. ( Jiménez, 2013, p. 24)

En la tabla 11, se formuló una pregunta de carácter múltiple, que permite elegir más de una opción, con respecto a que tipos de principios práctica cada familia en su hogar, los resultados obtenidos, demuestran los resultados siguientes: el 30% que corresponden a 9 padres de familia mencionaron los principios morales, un 10% que representan a 3 padres respondieron los principios sociales, otro 10% los principios religiosos que corresponden a 3 padres, pero también existieron porcentajes de dos opciones el 3% que corresponde a 1 padre de familia manifestó que practican en su casa los principios morales y sociales, el 20% que son 6 padres, los principios morales y religiosos, dos papas que son el 7 % sociales y religiosos y 6 padres de familia que representa el 20% manifestaron que practican los tres tipos de principios los morales, sociales y religiosos.

Es así que podemos decir que existe una amplia tipología o diferentes clasificaciones de los valores y estas se dan de acuerdo al contexto, a la sociedad o a la necesidad surgida pero se ha tomado tres tipos de principios que son representativos en los tres ámbitos del ser humano, el social, el emocional y el conductual, puesto que dichos valores practicados en comunidad orientan comportamiento positivos en relación con los demás. Los resultados obtenidos atribuyen una mayor práctica a los principios morales, misma que le da relevancia a esta investigación, puesto que la familia es el lugar primordial de formación para garantizar que los niños y niñas se conviertan en hombres y mujeres de bien e útiles a la sociedad.

### Pregunta doce.

¿En qué nivel de importancia usted ubica los principios morales dentro de su familia?

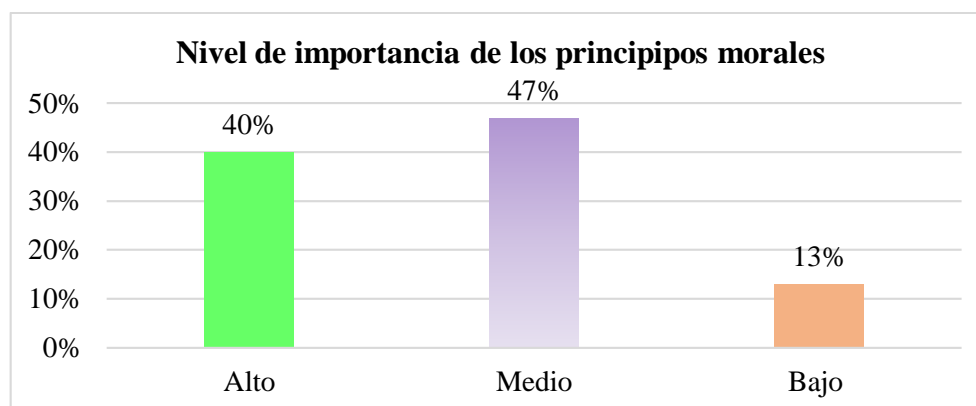
**Tabla 12**

Variable	f	%
Alto	12	40
Medio	14	47
Bajo	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 12**



### Análisis e interpretación.

(...) Hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: «hacer al otro lo que quiero para mí». Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. ( Vallmajó, 2005, p. 5)

De los resultados obtenidos en la tabla 12, se evidencia que 12 padres de familia que representa un 40% ubican a los principios morales en un nivel alto, 14 padres que constituyen el 47% mencionan un nivel medio de importancia y solo 4 padres que simbolizan el 13% manifestaron un bajo nivel de importancia de los principios morales dentro de sus familias.

Estos datos reflejan claramente que las encuestas emitidos a los padres de familia, en su mayoría si le dan la debida importancia a los principios morales porque los ubican en un nivel alto y medio, mientras que una mínima cantidad no muestra interés. Por tanto, la opinión de los padres de familia emitieron es casi unánime respecto nivel de importancia de los principios morales dentro de su familia, lo que demuestra que han interiorizado la eficacia que tiene en el ejercicio de sus funciones, su cultivo diario y constate en la familia, para formar hombre y mujeres de bien que aporten a la sociedad.

### **Pregunta trece.**

¿A través de que enseña usted a sus hijos los principios morales?

**Tabla 13**

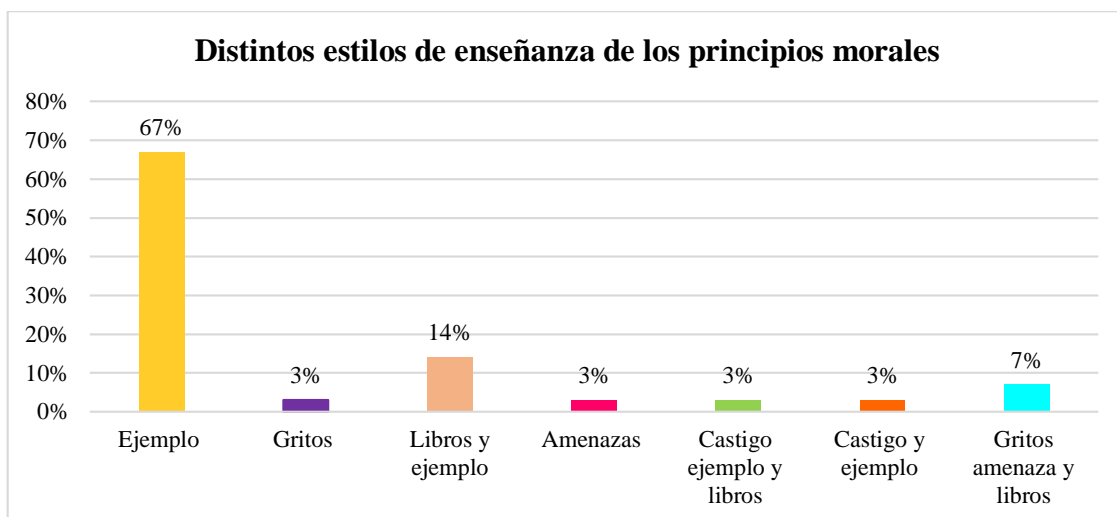
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ejemplo	20	67
Gritos	1	3
Libros y ejemplo	4	14
Amenazas	1	3
Castigo ejemplo y libros	1	3
Castigo y ejemplo	1	3
Gritos amenaza y libros	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva



**Gráfico 13**



### **Análisis e interpretación.**

Sugerencias para fomentar valores en familia: Ser sujetos de respeto y de reconocimiento, que con sus actuaciones exhiben coherencia entre lo que dicen y hacen. Fortalecer la práctica de los valores a través del ejemplo y de la enseñanza intencional. Fomentar la lectura y experiencias cuyos contenidos sean ricos en valores. Generar actitudes críticas ante actitudes y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet. Estimular la igualdad de derechos entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 15)

De los 30 padres de familia encuestados de la institución educativa “Vicente Bastidas Reinoso”, se evidencian múltiples respuestas, pero en este caso para su análisis se tomará los porcentajes más significativas, así tenemos los siguientes: 20 padres de familia que representa el 67% manifiestan que el estilo de enseñanza de los principios morales que practican de padres a hijos lo hacen a través de su ejemplo, 7 padres de familia que equivale a un 14% a través de libros y ejemplo, 2 padres que corresponde a un 7% enseñan a sus hijos a través de libros,

amenazas y gritos mientras que para el 3% que corresponde a 1 padre de familia lo realiza a través de gritos, otro 3% a través de amenazas, otro 3% castigo y ejemplo y un último porcentaje de 3% enseña a sus hijos a través del ejemplo, castigos y libros.

Tal como se puede apreciar existe una calificación favorable respecto a cómo los padres de familia enseñan a sus hijos los principios morales, lo realizan a través del ejemplo; que resulta indispensable en la familia, al obtener estos resultados nos damos cuenta que es fundamental que los padres basen la educación, enseñanza y estilo de crianza de sus hijos a través de ejemplo, de buenos hábitos y costumbres y no basados en modelos autoritativos, que imponen a gritos o amenazas la educación de estos, o en casos opuestos la demasiada permisividad que dan rienda suelta a los gustos y caprichos del niño.

Los resultados demuestran que los padres de familia aún les faltan interiorizar los principios morales y demostrarlos a través de su actividad familiar cotidiana. Vemos necesario la reeducación desde un punto de partida muy subjetivo y propio de cada uno en el reconocimiento de sus actuaciones y en la coherencia de lo que piensan, dicen y finalmente hacen los padres de familia en su hogar, estos tres deben tener una coherencia de vida o ejemplo.

**Pregunta catorce.**

¿Cree que existe relación entre los principios morales y el comportamiento que muestran sus hijos en la escuela?

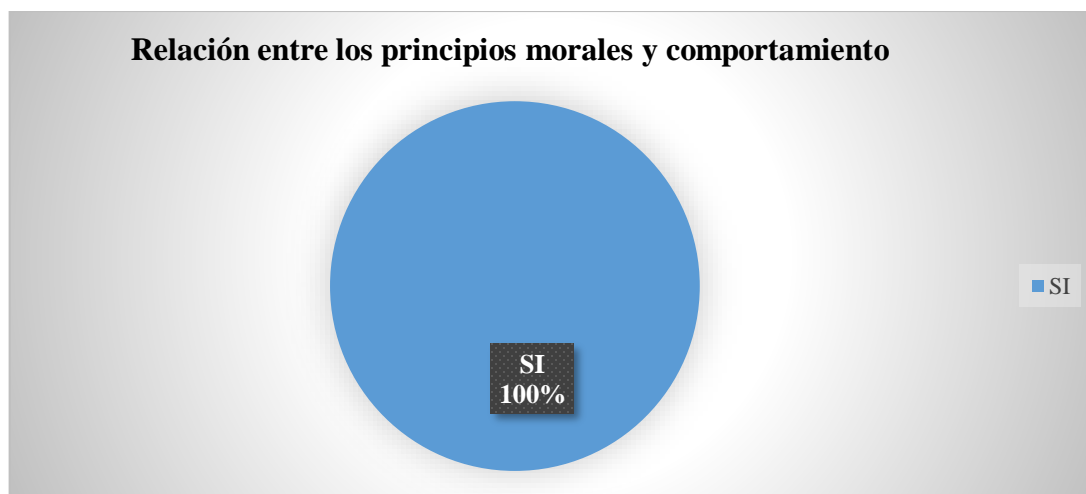
**Tabla 14**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	30	100
No	-	-
<b>Total</b>	30	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo “A”

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 14**



**Análisis e interpretación.**

La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejen en el aula a través de valores como: un buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, compañerismo, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias etc. Por tanto es tarea de los padres poner estos cimientos para que su hijo tenga un comportamiento cívico, tanto en el aula como fuera de ella. Así mismo, corresponde al docente valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores tanto sociales como culturales. ( Sánchez, Ruiz & Martínez, 2012, p. 30)

En la tabla 14, en su totalidad de los encuestados, es decir el 100% manifiestan que si existe relación entre los principios morales y el comportamiento que muestran sus hijos en la escuela.

Al obtener estos datos ratificamos y constatamos la trilogía que existe entre alumno, familia y escuela, puesto que tanto la escuela como la familia, son agentes de socialización, que deberán lograr su convergencia, cooperación y diálogo total, entre estas dos partes para generar nuevas

propuestas de la vivencia de los principios morales perdidos o sustituidos hoy en día por la modernización y la tecnología desmesurada, a través del dialogo, el juego, la recreación en familia, es decir dedicar más tiempo de calidad y describir el mundo interior de cada hijo; ya que padres y profesores son los responsables de entregar a la sociedad hombres y mujeres útiles.

**Pregunta quince.**

¿Qué comportamiento con mayor frecuencia muestra su hijo, cuando usted muestra oposición a sus deseos?

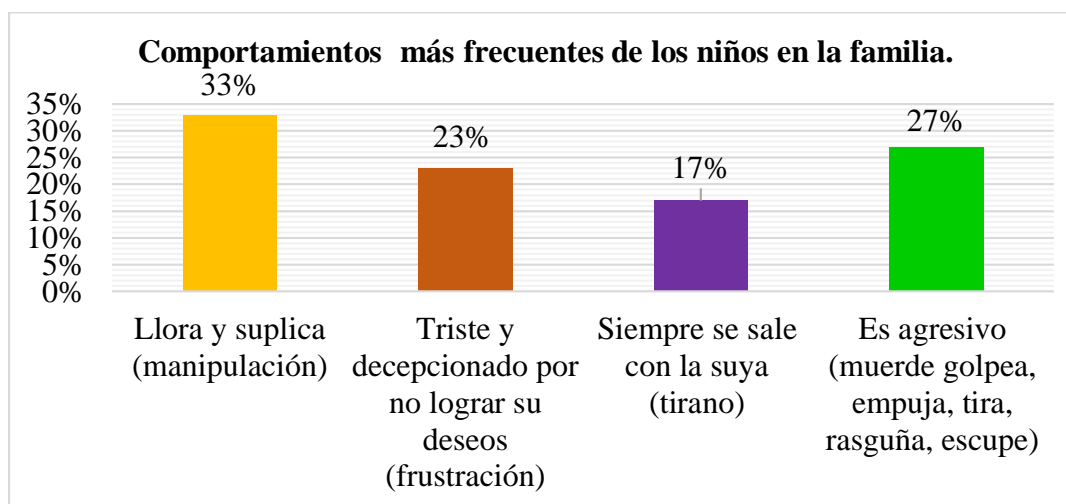
**Tabla 15**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Llora y suplica (manipulación)	10	33
Triste y decepcionado por no lograr su deseos (frustración)	7	23
Siempre se sale con la suya (tirano)	5	17
Es agresivo (muerde golpea, empuja, tira, rasguña, escupe)	8	27
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo “A”

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 15**



## **Análisis e interpretación.**

La ausencia de valores en la convivencia familiar o el predominio de condiciones de vulnerabilidad en una familia conlleva a que niños, niñas y adolescentes pudieran volverse frágiles en la relación social, lo cual abre puertas –a su vez– para prácticas que expresen contravalores como la violencia, la mentira, el fraude y otras, dado que es común que en esas situaciones los referentes de aprendizaje sean precisamente los sujetos quienes viven los riesgos. (Mineduc, 2016, p. 18)

Tomando en consideración los resultados obtenidos, en la tabla 15, esta pregunta fue elaborada en base a opción múltiple, donde debían escoger de las 4 opciones uno de los comportamientos más repetitivos o que con mayor frecuencia se observan cuando el padre o madre muestra oposición a los deseos de sus hijos, de los 30 padres de familia que representan el 100% respondieron así: 10 padres de familia que representan el 33% manifiestan comportamientos de manipulación en sus hijos, 7 padres que constituyen el 23% observan comportamientos de frustración, un tercer dato es que 5 padres que simbolizan el 17% contestaron que ven en sus hijos comportamientos de tiranía y un 27% que corresponden a 8 padres de familia perciben en sus hijos comportamientos agresivos. No obstante, estos resultados obtenidos se los contrastarán y confirmarán a partir de los resultados de la ficha de observación.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que existen resultados significativos en cada una de las categorías de los comportamientos más frecuentes que muestran los niños en sus familias, lo cual permite concluir que la aplicación de la propuesta alternativa basada en los principios morales y desarrolladas en actividades escolares - familiares brindaran mejores resultados en pro de mejora de los diferentes comportamientos. Los comportamiento negativos que los niños muestran ante situaciones cotidianas, muchas de las veces termina en actitudes o conductas desagradables tales como agresividad, desobediencia, mentiras u otras que generan situaciones de riesgos para el niño y la familia, cabe mencionar que a más temprana edad más crítica la situación, porque es aquí donde el niño se está formando y aprendiendo lo bueno de lo malo lo permitido de lo restringido.

### Pregunta dieciséis.

¿Su hijo respeta las normas y límites que hay dentro del hogar?

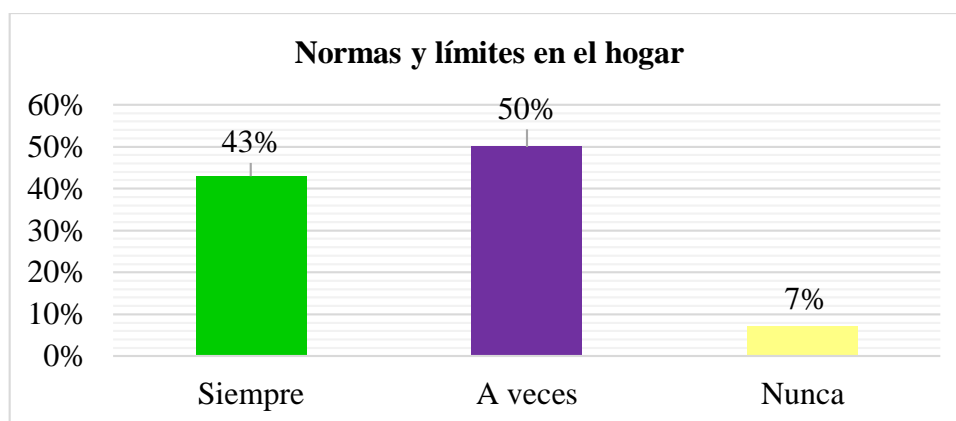
**Tabla 16**

Variable	f	%
Siempre	13	43
A veces	15	50
Nunca	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 16**



### Análisis e interpretación.

Jean Piaget, (como se citó en Garzón, 2016) afirma que:

El aprendizaje de las reglas comienza desde muy pronto ya que los adultos que tratan de socializar a niños ponen una gran insistencia en el respeto a las normas, que es lo que hace posible la convivencia social planteando así que existen tres factores que influyen en el desarrollo moral del niño, tales como «el desarrollo

de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos». (pp.15-16)

Las normas y los límites no son un medio para controlar a los niños/as o conseguir que éstos obedezcan a los adultos, sino un método que les ayuda a integrarse en la sociedad mostrándoles patrones de conductas socialmente admitidas y, por consiguiente, también las que no lo son. Para una buena convivencia tanto familiar como escolar es necesario establecer normas y límites. (La Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y la Prevención, 2012, s.p.)

En la tabla 16, se evidencian los siguientes resultados, de los 30 padres de familia que representan el 100%: el 40% que corresponde a 12 padres de familia respondieron que siempre los niños respetan las normas y límites que les han impuesto en el hogar, un 43% que corresponde a 13 papas a veces respeta las normas y límites y el un mínimo porcentaje del 7% que corresponde a 2 padres de familia respondieron que sus hijos nunca respetan las normas y límites, en este último resultado cabe aclarar la opinión personal de dos madres solteras jóvenes, que manifiestan que tiene muchos problemas con sus hijos ya que rara vez respetan las reglas, normas y límites, que ellas les dan.

Es el contexto familiar donde se establecen las reglas, normas y límites, que los padres establecen a sus hijos de acuerdo a la edad para resguardar la bienestar y formación de sus hijos, puesto que éstas no suponen restricciones de que el niño no puede decir o hacer nada, gracias a estas, en gran parte se reduce y previene la probabilidad de aparición de conductas de riesgo. Cabe mencionar que las reglas que los padres crean convenientes aplicar a sus hijos deben reunir por lo menos con tres características, deben ser claras, pertinentes y razonables, pero manteniendo un equilibrio de no irse a los extremos de la total permisividad o un control absoluto, sino también debe existir libertad para desarrollar en los hijos la capacidad de tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

#### **Pregunta diecisiete.**

¿Tiene conocimiento si la maestra enseña a sus hijos principios morales?

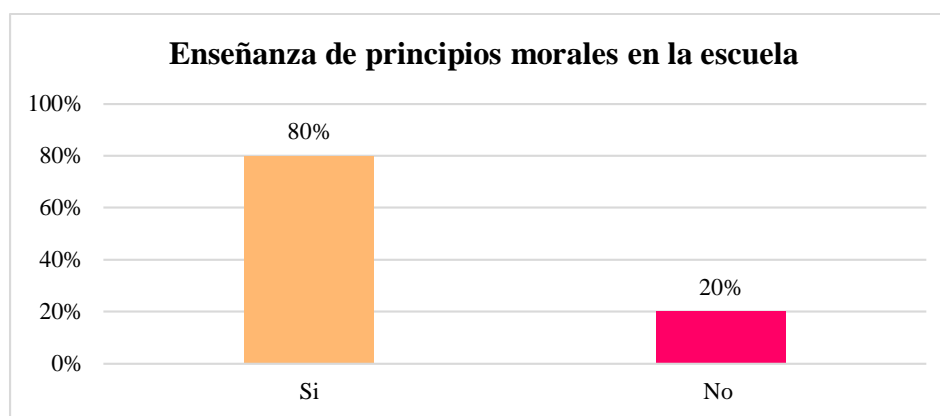
**Tabla 17**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	24	80
No	6	20
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 17**



### **Análisis e interpretación.**

Los profesores tienen una función importantísima en este aspecto, pero es el ejemplo de la familia el que cala de verdad en los hijos. La educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes. «Si un niño ha tenido una buena base afectiva, una base armónica, ese niño tiene mucho ganado. De hecho, la escuela tiene una función importantísima en este aspecto, pero los profesores somos sólo los subsidiarios de dicha educación en valores». (Fominaya, 2012, s.p.)

En la tabla 17, los padres de familia manifestaron que el 80% que equivale a 24 papas si tiene conocimiento de que la maestra enseña a sus hijos principios morales mientras que el 20% que representa 6 padres de familia, manifiestan que no tiene conocimiento de que la maestra enseñe principios morales a sus hijos.



Es fundamental reflexionar sobre estos resultados, porque en su mayor parte si se está demostrando que en la escuela los niños si están recibiendo educación en valores, pero también en un mínimo porcentaje muestran desconformidad en cuanto a la enseñanza de principios morales en el aula por parte de la maestras, mismo que son necesarios fundamentar con la participación, colaboración y comunicación entre padres y educadores para realmente trabajar coordinadamente e integralmente para provecho de los niños; así los esfuerzos que realiza la educadora en las horas de clase tendrán continuidad en casa en los demás ámbitos, produciéndose una retroalimentación entre unos y otros.

### Pregunta dieciocho.

¿Cómo actúa usted cuando su hijo se comporta mal, ante situaciones difíciles (berrinche)?

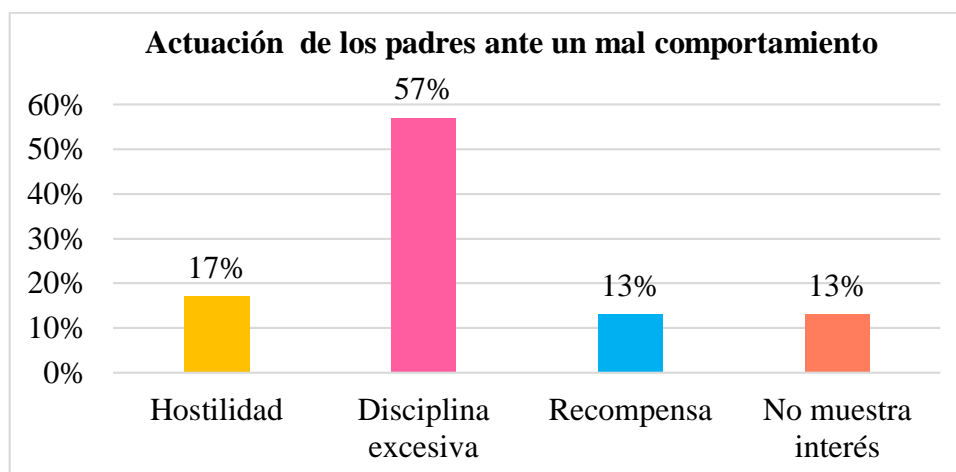
**Tabla 18**

Variable	f	%
Hostilidad	5	17
Disciplina excesiva	17	57
Recompensa	4	13
No muestra interés	4	13
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 18**



## **Análisis e interpretación.**

Cuando el comportamiento del niño o la niña no es adecuado, cuando los niños/as se portan «mal», los adultos solemos tener dos tipos de reacciones que pueden bloquear o facilitar el tratamiento de ese mal comportamiento. Reacciones que bloquean: Reproches y acusaciones «Me molestas, Tú tienes la culpa» Insultos: «Eres tonto, nos sabes hacer nada bien» Expresar órdenes: «¡Vete allí y siéntate!» Emitir frases desagradables: «¡Deja de fastidiar!» Lanzar frases de críticas: «¡Todo lo rompes!» Amenazas: «Si no lo recoges tendrás problemas» Victimismo: «¡Al final vais a conseguir que me vaya de aquí!» Profetizar catástrofes: «Nunca lo conseguirás». (La Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y la Prevención, 2012, s.p.)

Se observa en la tabla 18, que la forma de actuación de los padres frente a un mal comportamiento, en situaciones difíciles (berrinche) es del 57% que corresponde a 17 papas, actúan con disciplina excesiva, un 17% correspondiente a 5 padres actúan con hostilidad, un 13 % que representa a 4 padres de familia actúan dándoles alguna recompensa y un 13% no muestra interés, ante un mal comportamiento.

La familia como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de los valores morales y por ende de corregir las malas conductas. Considero que estos resultados no tiene una situación muy favorable ya que se evidencian modelos de crianza o enseñanza muy marcados y deteriorados en el sentido que son los padres que se ubican en dos extremo o polos desde los padres autoritativos a padres muy descuidados y demasiado permisos, mismo datos que se corroboran con los diferentes comportamientos observados de los niños en el aula a través de la ficha de observación.

### **Pregunta diecinueve.**

¿Señale las acciones que realiza con su hijo o hija?

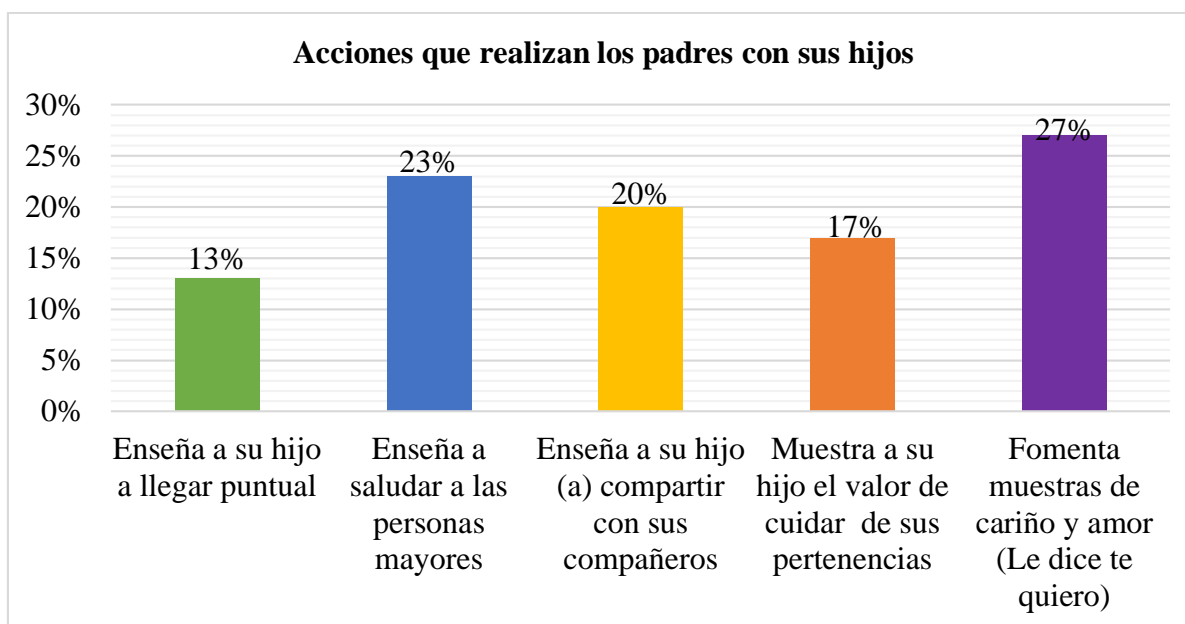
**Tabla 19**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Enseña a su hijo a llegar puntual	4	13
Enseña a saludar a las personas mayores	7	23
Enseña a su hijo (a) compartir con sus compañeros	6	20
Muestra a su hijo el valor de cuidar de sus pertenencias	5	17
Fomenta muestras de cariño y amor (Le dice te quiero)	8	27
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "A"

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 19**



### **Análisis e interpretación.**

La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de

creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia. ( Clavijo, s.f.)

Rodríguez & Zehag (como se citó en Gallego, 2011) anotan que:

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas (...) Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación. (p.9)

En la tabla 19, de los 30 padres de familia encuestados que representan el 100% de la población, encontramos los siguientes resultados: el 13% que equivale a 4 padres de familia, enseñan la puntualidad, el 23% que corresponden a 7 papas fomentan el respeto el saludar a las personas mayores, el 20% que representan a 6 padres fomentan el compartir en casa y posterior con sus compañeros, el 17% que concierne a 5 papas, enseñan a sus hijos que deben cuidar de sus pertenencias y un 27% que simbolizan 8 personas encuestadas, fomentan en su hogar muestras de cariño y amor con sus hijos.

Estos datos reflejan el interés que los padres de familia muestran por transmitir principios morales a sus hijos, claro que todos difieren en sus respuestas de que principio es primordial enseñar en primera instancia y así sucesivamente, por ende este fomento desde el hogar tendrá repercusiones positivas en la escuela porque a la par se está enseñando también buenas normas de comportamiento como lo es saludar y respetar a las personas mayores, el llegar puntual a la escuela lo cual delimita respeto hacia su maestra y compañeros, pero estas costumbre y buenos hábitos se aprenden en casa a través de reglas y experiencias diarias, lo cual a futuro denotarán en los niños una identidad cultural bien marcada en sus principios morales. La formación de valores debe ser continua porque permite innovar cotidianamente formas de motivar su aprendizaje, puesto que enseñar a compartir debe ser un proceso para los niños en su formación de su aprendizaje, porque harán de ellos, personas más solidarias, mas caritativas y serviciales sino caso contrario se volverán personas egoístas, egocéntricas y poco susceptibles a las necesidades de los demás niños y niñas.

**Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños del primer grado paralelo  
“A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”**

**Ítem veinte.**

Características de comportamientos agresivos.

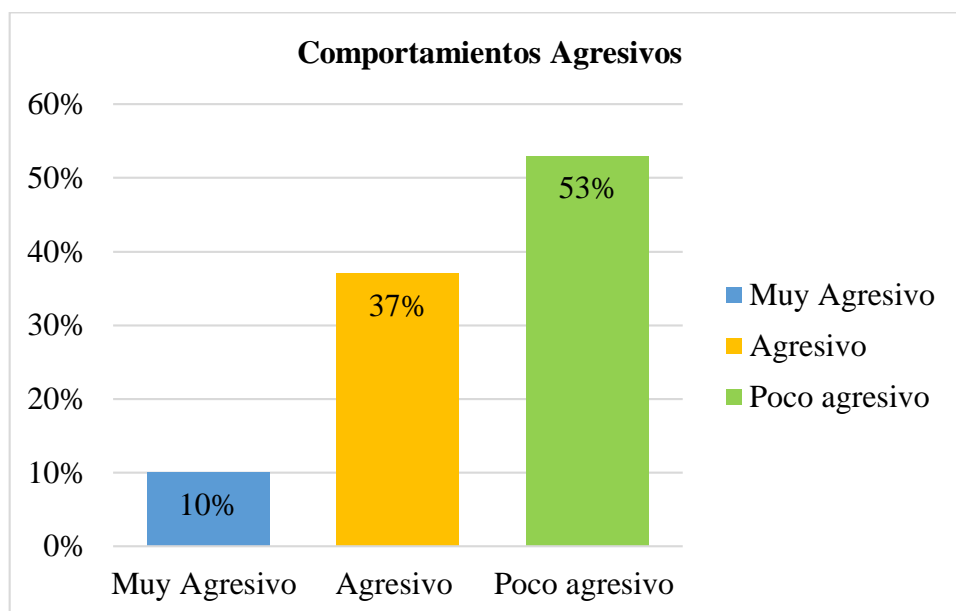
**Tabla 20**

<b>Características</b>	<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Presenta de 6 a 7 características	Muy Agresivo	3	10
Presenta de 3 a 5 características	Agresivo	11	37
Presenta de 1 a 2 características	Poco agresivo	16	53
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños(as) de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 20**



## **Análisis e interpretación.**

Acevedo & Gómez (como se citó en Gallego, 2011) señalan que:

La agresividad se relaciona con «el empuje vital de cada persona», afirmaciones que permiten pensar que todos los seres humanos por naturaleza tienen tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida. Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos. (p.7)

Martínez, Tovar Cuevas, & Rojas Arbeláez (como se citó en Gallego, 2011) afirman que:

La agresividad se puede clasificar en tres tipos: a) agresores crónicos-hace referencia aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida, b) los desistores, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia pero en la edad adulta estas conductas desaparecen; c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamiento que aparecen en la edad adulta. (p.8)

En la tabla 20, se encuentran los resultados de los comportamientos agresivos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Batidas Reinoso”, mismos que se reflejan así: El 53% que corresponde a 16 niños y niñas investigados presentan de 1 a 2 característica equivalente a un comportamiento Poco Agresivo, el 37% que representa a 11 niños, presenta de 3 a 5 características equivalente a Agresivo; y el 10% que pertenece a 3 alumnos presenta de 6 a 7 de características equivalente a un comportamiento Muy Agresivo.

La agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Lo padres son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad en los primeros años de vida del niño, puesto que son los encargados de educar comportamientos socialmente adecuados, para que los maestros investiguen las condiciones, causas y contextos que generan dichas conductas agresivas.

### Ítem veinte uno.

Características de comportamientos pasivos.

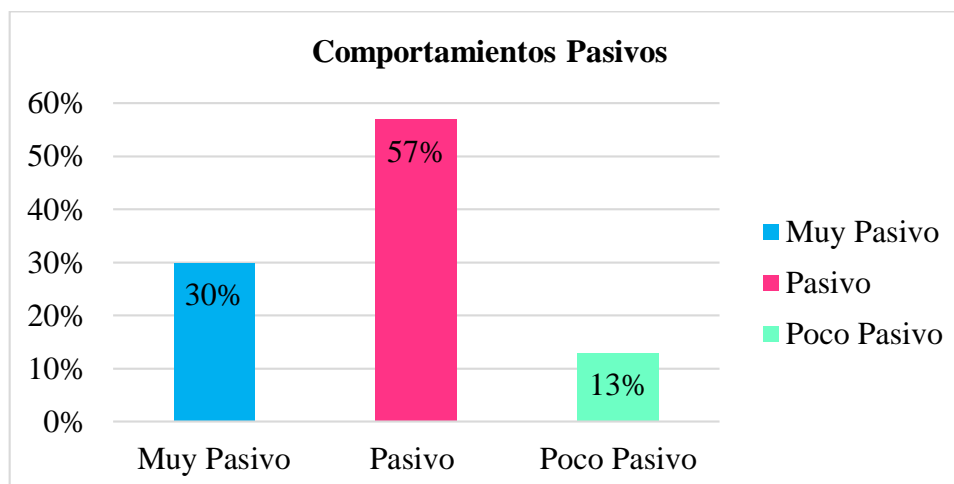
**Tabla 21**

<b>Características</b>	<b>Indicadores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Presenta de 6 a 7 características	Muy Pasivo	9	30
Presenta de 3 a 5 características	Pasivo	17	57
Presenta de 1 a 2 características	Poco Pasivo	4	13
<b>Total</b>		30	100

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños(as) de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 21**



## **Análisis e interpretación.**

Güell y Muñoz (como se citó en Naranjo, 2008) comentan, respecto de la conducta pasiva:

(...) se ha comprobado que se encuentra relacionada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad y sobre todo, con baja autoestima. Las personas pasivas siempre tienen temor de molestar a las demás, tienen dificultad para afrontar una negativa o un rechazo y sufren de un sentimiento de inferioridad. (p.7)

La Conducta No Asertiva o Pasiva se caracteriza por no defender los propios derechos al no expresar correctamente las opiniones porque no se conocen, por no saber el modo de hacerlo o por creer que no son importantes para los demás. La conducta pasiva está provocada a menudo por una falta de confianza en uno mismo y por atribuir superioridad al otro. De forma observable, esta conducta puede caracterizarse, entre otras cosas, por: Evitar la mirada, ojos hacia abajo. Habla poco fluida, con vacilaciones, con silencios. Expresión abatida o preocupada. Volumen bajo de voz. Postura cerrada, tensa, encogida, brazos cerrados. Empleo de muletillas. Movimientos corporales nerviosos o inadecuados. Gestos de huida, alejamiento. (Goroskieta, 2017, p. 107)

De los 30 niños que representan el 100%: El 60% que corresponden a 18 niños y niñas investigados presentan de 3 a 5 características equivalente a un Comportamiento Pasivo, el 27% que representan 8 alumnos que muestran de 6 a 7 característica equivalente a un Comportamiento Muy Pasivo; y el 13% que son 4 niños señalan de 1 a 2 de características equivalente a un Comportamiento Poco Pasivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ve una gran porcentaje de niños que muestran un Comportamiento Pasivo, pero dicho conductas posee varias desventajas en el niño como: no expresa sus propios deseos, necesidades, pensamientos y sentimientos, es muy condescendiente a los deseos de los demás, ignora los derechos propios y permite que los demás impongan sus deseos, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa, también el niño percibe



que no se le está tratando bien pero no hace nada para evitarlo y finalmente los demás niños se aprovechan de él y acaba acumulando un carga de resentimiento y de irritación. La pasividad puede ser una característica normal del estilo de vida de los niños/as, pero se le debe prestar atención cuando en un momento dado se convierte en inactividad, que al no ser controlada, puede llegar a un estado asociado con la depresión infantil.

### Ítem veinte dos.

Características de comportamientos asertivos.

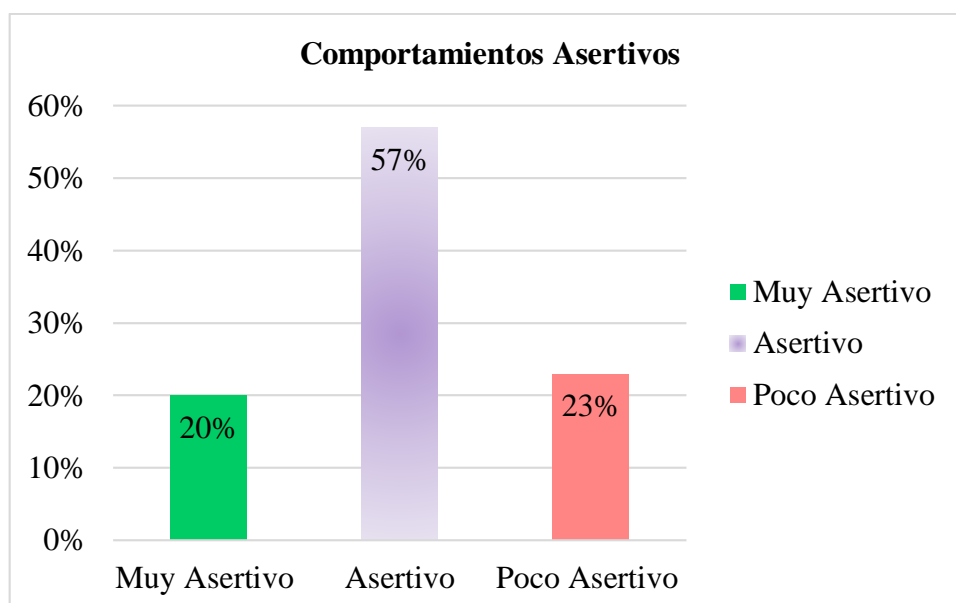
**Tabla 22**

Características	Indicadores	f	%
Presenta de 6 a 7 características	Muy Asertivo	6	20
Presenta de 3 a 5 características	Asertivo	17	57
Presenta de 1 a 2 características	Poco Asertivo	7	23
<b>Total</b>		30	100

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños(as) de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

**Gráfico 22**



## **Análisis e interpretación.**

Riso (como se citó en Naranjo, 2008) define la conducta asertiva como:

Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta. (p.3)

En la tabla 22, se observa los siguientes resultados: El 57% de niños investigados presenta de 3 a 5 de características equivalente a un comportamiento Asertivo, el 23% presenta de 1 a 2 características equivalente a un comportamiento Poco Asertivo; y, el 20% presenta de 6 a 7 característica equivalente a un Comportamiento Muy Asertivo.

Basados en este contexto analizamos los datos obtenidos en la ficha de observación, aplicada a los niños de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” en lo que respecta al Comportamiento Asertivo, se observó que en su mayoría los niños si muestran algunas características de un comportamiento asertivo, pero aún existe otro personaje que debe mejorar.

Cada persona defiende sus propios intereses sin menospreciar los de los demás, a su vez expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y libertad. Las características de la persona asertiva son: Se preocupa por sus derechos y por los de los demás, Por lo general, acaba consiguiendo sus metas, Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, Cumple siempre sus promesas, Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento, Se siente en paz consigo mismo y con los demás. La asertividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse. Esto se consigue mediante las Técnicas denominadas Entrenamiento y es importante para el desarrollo de habilidades básicas y para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria.

Cuadro comparativo de resultados obtenidos antes y después de la propuesta alternativa “Jugando aprendo el mundo de los principios morales” dirigidos a los niños de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” evaluado a través de la ficha de observación.

Tabla 23

*Cuadro comparativo de diagnóstico inicial y resultado final*

<b>Diagnóstico inicial: pre-observación.</b>			<b>Resultado final: post-observación.</b>		
<b>1. Episodios de cólera repetitivos.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	18	60	Nunca	21	70
A veces	9	30	A veces	9	30
Siempre	3	10	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>2. Actos de desobediencia ante la autoridad y desacato de las normas de la escuela</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	8	27	Nunca	16	54
A veces	19	63	A veces	13	43
Siempre	3	10	Siempre	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>3. Amenazas verbales hacia los demás.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	21	70	Nunca	26	87
A veces	6	20	A veces	4	13
Siempre	3	10	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>4. Daños a cosas materiales.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	25	84	Nunca	28	93
A veces	4	13	A veces	2	7
Siempre	1	3	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	19	63	Nunca	20	67
A veces	8	27	A veces	10	33
Siempre	3	10	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**6. Discute y se molesta con sus compañeros sobre todo cuando juega.**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	22	74	Nunca	25	83
A veces	7	23	A veces	5	17
Siempre	1	3	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**7. Gritos y pleitos.**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	15	50	Nunca	28	93
A veces	11	37	A veces	2	7
Siempre	4	13	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**8. Evita las obligaciones al aducir que se le olvidan.**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	20	66	Nunca	22	73
A veces	5	17	A veces	5	17
Siempre	5	17	Siempre	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**9. Demora en la realización de las tareas rutinarias y trabaja con mayor lentitud en forma deliberada.**

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	7	23	Nunca	10	33
A veces	8	27	A veces	19	64
Siempre	15	50	Siempre	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

<b>10. Oculta sus sentimientos.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	15	50	Nunca	22	73
A veces	8	27	A veces	8	27
Siempre	7	23	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

<b>11. Puede pasar inadvertido y estar "en su mundo" ajeno a lo que pasa a su alrededor.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	15	50	Nunca	21	70
A veces	7	23	A veces	7	23
Siempre	8	27	Siempre	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

<b>12. Es desorganizado y poco cuidadoso con sus cosas.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	6	20	Nunca	16	54
A veces	16	53	A veces	13	43
Siempre	8	27	Siempre	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

<b>13. Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	10	33	Nunca	21	70
A veces	15	50	A veces	9	30
Siempre	5	17	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

<b>14. Tiene dificultad para escuchar órdenes y acatarlas.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	3	10	Nunca	12	40
A veces	26	87	A veces	18	60
Siempre	1	3	Siempre	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**15. Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.**

Variable	f	%	Variable	f	%
Nunca	10	33	Nunca	-	-
A veces	13	44	A veces	15	50
Siempre	7	23	Siempre	15	50
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**16. Se respeta a sí mismo, a los demás y consigue sus metas.**

Variable	f	%	Variable	f	%
Nunca	10	33	Nunca	-	-
A veces	16	54	A veces	12	40
Siempre	4	13	Siempre	18	60
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**17. Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento.**

Variable	f	%	Variable	f	%
Nunca	14	47	Nunca	2	7
A veces	15	50	A veces	21	70
Siempre	1	3	Siempre	7	23
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**18. Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores forman parte del proceso de aprendizaje.**

Variable	f	%	Variable	f	%
Nunca	14	47	Nunca	2	6
A veces	14	47	A veces	20	67
Siempre	2	6	Siempre	8	27
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**19. Se siente libre de manifestarse como es.**

Variable	f	%	Variable	f	%
Nunca	9	30	Nunca	-	0
A veces	18	60	A veces	10	33
Siempre	3	10	Siempre	20	67

<b>Total</b>	30	100%	<b>Total</b>	30	100%
<b>20. Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	9	30	Nunca	-	-
A veces	16	53	A veces	10	33
Siempre	5	17	Siempre	20	67
<b>Total</b>	30	100%	<b>Total</b>	30	100%
<b>21. Se afana por hacer el bien de tal manera que gane, pierda o se retire.</b>					
<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	12	40	Nunca	-	-
A veces	15	50	A veces	7	23
Siempre	3	10	Siempre	23	77
<b>Total</b>	30	100%	<b>Total</b>	30	100%

**Fuente:** Resultados antes y después de la ficha de observación.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

### **Análisis e interpretación.**

El sistema educativo de nuestro país, declara los valores como un factor importante en la educación de los niños/niñas; por tanto se preocupa de la formación y fortalecimiento de los valores. Es imprescindible que se reconozca la presencia de los valores en el sistema educativo ecuatoriano. Los maestros de las instituciones educativas debemos estar preparados para atender a niños y adolescentes, aplicando motivaciones para crear una conducta moral encaminada a la formación personal, obtener ciudadanos positivos y optimistas, lo logrará cuando predique lo que dice; orientados a desarrollar un espíritu de amor, afecto y aprendan a diferenciar lo correcto e incorrecto. (Cortéz & Jiménez, 2012, p.18)

En la tabla 23, se representa los datos comparativos de los resultados del diagnóstico inicial como los obtenidos después de la aplicación de propuesta alternativa, es decir de la pre y post observación, se tomarán para su análisis e interpretación, los ítems más relevantes así tenemos: en el ítem 1, 4 y 7 que corresponde a características de comportamientos agresivos, en el ítem 1

episodios de cólera repetitivos, en el diagnóstico inicial; 18 niños que corresponde al 60% nunca los manifestaron; 9 niños que simbolizan el 30% a veces lo realizaba y un 10% que son 3 niños siempre mostraban esta conducta, luego de la propuesta se obtuvo que 21 niños que representan el 70% nunca lo hacían y 9 niños que representan el 30% a veces mantenía este comportamiento. En el ítem 4, daños a cosas materiales, se observó en primera instancia que 25 niños que representan el 84%, nunca lo hacían, 4 que figuran el 13%, a veces lo hacía y un niño que es el 3% siempre lo hacía; en segunda instancia se observó que 28 niños que representan el 93%, nunca lo hacían y 2 niños que constituyen el 7%, a veces lo hacía. En el ítem 7, gritos y pleitos, los resultados iniciales fueron: 15 niños que corresponde al 50% nunca lo hacían, 11 niños que corresponde al 37% a veces y 4 niños que corresponde al 13% siempre se encontraban en pleitos o gritando; los resultados finales fueron que 28 alumnos que corresponde al 93% nunca gritaban o peleaban para resolver un conflicto y 2 niños que son el 7% a veces gritaba o peleaba.

En los ítem 10 y 13 que corresponden a comportamientos pasivos, se obtuvo en el ítem 10, oculta sus sentimientos, 15 niños que corresponde al 50% nunca los ocultaba, 8 niños que son el 27% a veces lo hacía y 7 niños que representan el 23% siempre los oculta. Posteriormente se obtuvo que: 22 niños que corresponde al 73% nunca ocultan sus sentimientos, y 8 niños que representan el 27% a veces mantiene este comportamiento. En el ítem 13, le resulta difícil jugar y trabajar con independencia se encontró que 15 alumnos que representan el 50% a veces les cuesta, 10 niños que son el 33% nunca les cuesta y 5 niños que corresponde a 17% siempre les cuesta, en la pos-observación se encontró que 21 niños que representan el 70% no les resulta difícil hacer sus tareas solos en el salón y 9 niñas que representan el 30% a veces hace sus tareas

En los ítem 16, 19 y 20 que corresponden a comportamientos asertivos, se observó: en el ítem 16, 19 y 20, en el ítem 16, se respeta a sí mismo, a los demás y consigue sus metas se encontró que: 16 niños que son el 54% a veces respeta, el 10 que corresponde al 33% siempre lo hace y 4 niños que son el 13% nunca lo hace. En la post-observación los datos reflejan que 12 niños que representa el 40% a veces lo hace y 18 niños que corresponde al 60% siempre respetan. En el ítem 19, se siente libre de manifestarse como es, se observó la primera vez que 18 niños que corresponden al 60% a veces lo hacía, 9 niños que representan el 30% nunca lo hacían y solo 3 niños que es el 10% siempre lo hacían, los resultados finales fueron que 20 niños que



corresponde al 67% siempre se mostraban como eran, y 10 niños que son el 33% a veces, eran sinceros y mostrarse como eran.

Los datos observados reflejan en forma general, que la mayoría de los niños poseen rasgos característicos de los tres tipos de comportamiento, lo cual se deduce que no siempre vamos a tener un comportamiento netamente puro e único, si no que va existir un comportamiento dominante y otro recesivo, por lo antes expuesto es fundamental formar a los niños en principios morales, porque se ha comprobado notables cambios gracias a su enseñanza, fomento y aplicación dentro del aula y en la familia, dicha mejoría se ve reflejado en el comportamiento de los niños que pasaron de ser niños pasivos a ser asertivos y de agresivos a asertivos. Cabe señalar que no se hubiera obtenido dicha mejoría sino hubiese existido la participación y colaboración de los padres de familia y docente, a su vez la creación de nuevas formas de enseñar los principios morales y acompañados de técnicas para mejorar su conducta.

Las actividades enseñadas a los niños fueron tanto espontáneas (receso) como dirigidas (salón de clases), basadas principalmente el juego – trabajo, en el juego –cooperativo, dibujo libre, expresión de sentimientos, videos, dramatizaciones, hojas pre elaboradas, pintura, títeres, etc. que influyeron positivaste para mejorar su comportamiento.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. ( Nava , 2012, s.p.)

Eyre. Manifiesta que: “Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben”. Tal afirmación es indispensable en toda agrupación humana, porque cuando el comportamiento es saludable y correcto mejora la convivencia pacífica en la familia, instituciones y en la sociedad.

## **g. DISCUSIÓN**

De acuerdo a la investigación, sobre los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento, se planteó como objetivo general el determinar cómo influyen los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento en los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, período 2017 -2018, mismo que fue confirmado a través de los resultados de la encuesta aplicada a maestra y padres de familia. La pregunta planteada a la maestra ¿Cómo cree que influyen los principios morales dentro del comportamiento de los niños?, en su totalidad consideran que si influyen positivamente y en la pregunta planteada a los padres de familia ¿Cree que existe relación entre los principios morales para mejorar el comportamiento que muestran sus hijos en la escuela? en su totalidad manifestaron que si es necesario practicarlos desde casa; ambos resultados coinciden en que si debe enseñar fomentar y practicar los principios morales para mejorar los comportamientos que los niños presenta en la escuela.

Con los resultados obtenidos de la ficha de observación, se pudo notar que los niños si tiene problemas de comportamiento tales como: agresivos y pasivos, en cambio con los resultados obtenidos de la docente en la encuesta, manifiesta que ella trabaja en sus planificaciones diarias como ejes transversales, la enseñanza de los valores morales para evitar posibles problemas en el comportamiento de los niños, pero pese a esto no se ha mejorado, eso quiere decir que hay una inconsistencia entre los resultados obtenidos pues todavía existen problemas de comportamiento por ende se debe trabajar con la maestra, nuevas estrategias enseñanza - aprendizaje de los principios morales para mejorar el comportamiento.

En el presente trabajo investigativo se planteó un objetivo general y cinco objetivos específicos, estos se detallarán uno a uno, para poder llegar a comprobar el objetivo general de la presente investigación que corresponde en identificar los principales problemas que circundan dentro de la Institución Educativa en cuanto a los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños. Realizado el análisis e interpretación de resultados se procede a realizar la siguiente discusión.

Así mismo con la finalidad de cumplir el primer objetivo específico el: Fundamentar teóricamente, cómo inciden los principios morales de la familia en el mejoramiento del comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A”.

Hart (como se citó en Guirao & Silamani, 2015) define la revisión bibliográfica como: “La selección de los documentos disponibles sobre el tema, que contienen información, ideas, datos y evidencias por escrito sobre un punto de vista en particular para cumplir ciertos objetivos (...) nos aproxima al conocimiento de un tema (...)”(s.p.).

La fundamentación teórica se logró alcanzar gracias a que se investigó en diversas bibliotecas físicas - virtuales y se obtuvo la información necesaria de diferentes autores y esto se puede demostrar en la revisión de literatura que se encuentra en la pág. 8 a la 47. Además, esta fundamentación ayudó a concretar los indicadores, para diseñar los instrumentos de investigación y posteriormente para su análisis e interpretación.

En cuanto al segundo objetivo específico el: Diagnosticar mediante diversas técnicas e instrumentos, los principios morales más sobresalientes y el estado actual del comportamiento de los niños sujetos al proceso de investigación.

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (como se citó en Cueto & Mendoza, 2015, p. 5). “El instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados” (Rol de Medios UDO, 2010, s.p.).

El objetivo específico dos se cumplió en el momento en que se indagó información a las educadoras y padres de familia respecto a los principios morales y con la ficha de observación se observó el comportamiento, misma que fue aplicada el primer día de clases y fue una observación directa e indirecta con los niños, donde se evidencio la existencia de problemas en

el comportamiento, dicha ficha se encuentra en anexos en la pág. 198 y cuyos resultados han sido expuestos en el capítulo anterior.

Como tercer objetivo tenemos: generar una propuesta alternativa basada en los principios morales que incentiven la participación familiar y escolar, para desarrollar buenos comportamientos en los niños.

Este objetivo se cumplió en el momento en que se diseñó la propuesta alternativa “jugando aprendo el mundo de los principios morales” misma que consta de actividades tanto escolares como familiares basadas en cinco principios morales: el amor, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad para mejorar el comportamiento de los niños, dicha propuesta alternativa se encuentra en la pág. 102.

En cuanto al cuarto objetivo específico que corresponde: Aplicar la propuesta “jugando aprendo el mundo de los principios morales”, para superar los malos comportamientos de los niños.

Este objetivo se verificó al ejecutar la propuesta alternativa, elaborada con actividades basadas en los principios morales para mejorar el comportamiento de los niños y aplicada por el lapso de 8 semanas para la cual fue fundamental la colaboración y participación de la docente, de los niños y de los padres de familia, misma que se evidenció con resultados satisfactorios, pudiendo ejecutarse de esta forma todas las actividades planteadas.

Referente al quinto objetivo: Evaluar el impacto que tuvo la propuesta alternativa y establecer si se perfeccionó el comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

Este objetivo se lo comprobó mediante la aplicación de la pre-observación y la post-observación, donde se pudo demostrar que las actividades realizadas por estos dos meses fueron de fundamental importancia, ya que la mayoría de niños que presentaban comportamientos agresivos y pasivos mejoraron a comportamientos asertivos.

## **h. CONCLUSIONES**

- La información obtenida de varias fuentes bibliográficas sirvió para comprobar la íntima relación entre las dos variables y a su vez permitió corroborar la influencia positiva que ejercen los principios morales en el comportamiento de los niños.
- Se diagnosticó a través de la ficha de observación que los niños poseen comportamientos: agresivos, pasivos y asertivos y con la encuesta los principios morales más sobresalientes, en los niños y sus familias fueron: amor, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad; en base a estos resultados se diseñó la propuesta alternativa.
- Se elaboró una propuesta alternativa denominada “jugando aprendo el mundo de los principios morales”, basada en cinco principios básicos como: el amor, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad; misma que fue estructurada con objetivos claros, recursos adecuados, materiales llamativos y con la participación familiar – escolar, que permitieron conseguir la atención, motivación y cambios progresivamente positivos en el comportamiento de los niños.
- Se aplicó la propuesta alternativa a través del uso de diversos recursos lúdicos y digitales que permitieron desarrollar todas las actividades enfocadas en los principios morales para mejorar los comportamientos: agresivos y pasivos de los niños.
- Finalizada la aplicación de la propuesta alternativa, fue probada y validada en forma significativa con la post –observación, donde se verificó que los niños superaron los comportamientos: agresivos y pasivos; generando comportamientos asertivos, mismos que se confirman en la buena convivencia escolar.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a las instituciones correspondientes (Ministerio de Educación) brindar a los docentes permanentes capacitaciones actualizadas sobre los principios morales, como estrategia que contribuya a mejorar el comportamiento de los niños en la escuela y a su vez la implementación de un período adicional dentro de la jornada educativa diaria.
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”, implementar talleres dirigidos a los padres de familia y docentes que promuevan la importancia de los principios morales escuela – familia para mejorar los comportamientos.
- A los docentes incluir en las planificaciones diarias de trabajo como estrategia metodológica los principios morales basados en experiencias de aprendizaje, así mismo utilizar la ficha de observación consecutivamente para obtener los progresos, falencias y fortalezas de los niños.
- A los padres de familia la concientización, participación e involucración activa y constante en la práctica de los principios morales desde el hogar para seguir alcanzando resultados favorables para prevenir comportamientos disruptivos en la escuela.
- Una retroalimentación constante de todas las actividades planteadas en la propuesta alternativa “jugando aprendo el mundo de los principios morales” tanto para la familia como para la escuela, así se seguirá reforzando la mejoría de los comportamientos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**JORNADA MOTIVACIONAL QUE IMPULSE LOS  
PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR  
EL COMPORTAMIENTO “JUGANDO APRENDO EL  
MUNDO DE LOS PRINCIPIOS MORALES”**

**AUTORA**

**NELLY PATRICIA CALVA CUEVA**

**DIRECTOR**

**ING. WILMAN VICENTE MERINO ALBERCA. MG. SC.**

**LOJA – ECUADOR**

**2018**

**102**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**1. TÍTULO:**

Jugando aprendo el mundo de los principios morales.

**2. DATOS GENERALES:**

**Establecimiento:** Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Participantes:** Docentes, Padres de familia y Niños de primer grado paralelo “A”

**Período a realizar:** Enero, Febrero y Marzo del 2018

**Alumna:** Nelly Patricia Calva Cueva.

**3. PRESENTACIÓN:**

La familia es la célula fundamental o institución primordial en educar, impartir, formar, desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales de los niños y niñas desde su nacimiento, proporcionándoles los medios necesarios para guiarlos y conducirlos al conocimiento y la convivencia armónica.

Los niños en su primera etapa tanto personal, intelectual, moral y social experimentan grandes cambios puesto que para ellos el nuevo mundo en el que se desenvuelven se torna interesante, variable y circundante, por este motivo es indispensable que la familia sea ese primer contexto en el que un niño sea educado, guiado y formado en el nuevo mundo de los valores morales tales como: el amor, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto, la cooperación y otros valores propios de la familia, ya que lo que aprendamos en esa etapa tendrá efectos tan profundos, penetrantes, amplios e influyentes a futuro en nuestras vidas. La familia es la mayor influencia formativa del niño, es el primer ambiente social del



hombre, en ella se aprende los primeros principios, los valores morales, las nociones de la vida y se forja la personalidad.

El hecho que familia juega un papel prioritario en la socialización de los niños y las niñas no significa que la escuela deje de ser menos importante, la escuela es el segundo ente más importante en dicha formación integral de los niños; por tanto es imprescindible realizar coeducación entre ambas partes familia – escuela y es en la etapa preescolar donde el docente cumple un papel fundamental de fomentar, moldear y cuidar aquellos principios morales con las cuales viene el niño desde su hogar.

Dentro de este marco se presenta la siguiente propuesta alternativa que tiene como finalidad principal el fortalecimiento de los principios morales en la familia y la escuela, que aporten a los educandos los elementos esenciales para que desarrollen la capacidad de convivir dentro del aula, escuela y sociedad, a través de la práctica diaria, cotidiana y constante de valores y hábitos que a priori mostrarán como resultado buenos comportamientos o costumbres y asegurara niños y niñas íntegros, reflexivos y más humanitarios; con la plena aceptación de todos quienes los rodean, brindándoles una gran seguridad en las actividades que llevan a cabo.

En resumen, los maestros a través de la propuesta educativa planteada servirá como guía para implementar nuevas estrategias metodológicas para trabajar en la formación de valores morales tanto para las maestros con los niños en el salón de clases, como para los padres de familia con sus hijos en el hogar, dicha guía contara con un diseño eficaz auxiliar de contenidos y actividades específicas, que conlleven a resultados finales altamente provechosos y positivos para alcanzar el mejoramiento significativo de los comportamientos.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

En esta propuesta se pretende ejecutar regida bajo dos objetivos fundamentales: la primera direccionada a los padres de familia en donde se pretende concientizar sobre el papel fundamental que ejerce la familia en la formación integral de sus hijos y en especial en la

trasmisión de los principios morales; basados en el ejemplo y vivencias que ellos adquieren a lo largo de la primera y segunda infancia, puesto que estas cualidades servirán como sostén irremplazable para que estos niños, lleguen a ser hombres y mujeres de bien y que superen todo dificultad u obstáculo que se le presente en la vida sin pisotear la dignidad de nadie.

En segundo punto será proponer la implementación de nuevas estrategias metodológicas basadas en el juego - trabajo, en el cuento, en la dramatización, en dinámicas y en el aprendizaje significativo de los principios morales cuya finalidad se basa en mejorar ciertos comportamientos negativos de los niños que impiden una normal convivencia.

En este contexto es necesario que se concientice sobre la importancia y el papel fundamental que aporta la familia y escuela como pilares esenciales de esta gran tarea la enseñanza de los principios morales, esta enseñanza busca ser una herramienta que reduzca los malos comportamientos en los niños y fomentar el agrado y práctica constante de valores.

#### **4. OBJETIVOS**

- Diseñar una propuesta alternativa con actividades escolares y familiares basada en principios morales para mejorar el comportamiento en los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” la misma que será considerada como referente de trabajo por la educadora de la referida escuela.
- Fomentar en los niños la importancia de los principios morales a través de juegos, cuentos y videos, para generar comportamientos asertivos en la familia y en la escuela.

#### **5. CONTENIDOS TEÓRICOS**

##### **Definición de principios o valores morales**

Todo principio moral bien cimentado es la base o conjuntos de valores que orientan, rigen o norman la conducta del individuo o sociedad concreta. “Son normas sociales que indican lo

que las personas deberían hacer o lo que deberían evitar. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas” (Caro, 2016, s.p.).

Si definiéramos palabra por palabra, encontramos que “valor” significa precio, algo que es muy significativo o importante. “Moral”, se refiere a las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o de la malicia. Eso no es algo que se tenga que llevar a cabo con los sentidos, sino, que es más bien apreciado por la conciencia. Un valor moral es ese punto de vista que se tiene para referirse a si algo es bueno o malo, para darle importancia. Valor moral pues, lo definimos como ese conjunto de acciones de personas, desde el punto de vista bondad malicia, jerarquizando, dando prioridad, o valorando más una acción de bondad sobre otra. Es muy importante estudiar el sistema de valores, porque éstos van a dictar nuestra forma de vivir. (Sánchez , 2016, pp. 1-5)

Los valores morales no son otra cosa sino el reflejo de nuestros deseos, de nuestros pensamientos, de lo que anhelamos y en lo que pensamos constantemente y de lo que queremos decir de nuestro yo interior, y que vamos a evidenciarlo al exterior a través de nuestras conductas con nuestros amigos, familia y con toda la sociedad; puede ser en forma positiva o negativa; es decir una persona puede ser estudiada, ser de un muy buena posición económica pero sino no tiene valores y principios harán de él una persona egoísta, egocéntrica e individualista y se mostrará escéptica ante las necesidades de las demás.

### **Definición de familia**

Según Smilktein (como se citó en Ruiz, 2012) menciona que la:

Familia es la unidad social básica, en la cual dos o más adultos con o sin hijos, o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse emocional y físicamente. Deben compartir recursos como tiempo, espacio y dinero. Los

miembros de la familia frecuentemente funcionan en el lugar donde hay la sensación de hogar. (p. 57)

La familia como tal es la institución más antigua, estable e importante de la humanidad, puesto que es el grupo o conjunto de personas que conviven juntas bajo el mismo techo en forma regular y poseen algún parentesco o están relacionados por sangre, matrimonio o adopción o también podríamos mencionar a una relación estable durante o más de un año; pero dejando de lado su conformación; en la familia es donde se forma lo más complejo, lo más valiosos y lo inconfundible que nos hace seres únicos e irrepetibles; aquí se forman nuestras creencias, nuestro principios, nuestros valores, nuestra personalidad, nuestras cultura y las cuales nos acompañaran a lo largo de nuestra vidas y se harán notables ante los múltiples problemas o dificultades que se nos presenten en la vida.

### **Importancia de los valores morales**

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Los seres humanos tenemos valores con los que alabamos a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importante que éstos, son los llamados: valores morales. Mediante estos valores decidimos si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral. La vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida. (Filogudix, 2008, s.p.)

Por lo tanto es fundamental la enseñanza - aprendizaje de los valores morales en nuestras vidas puesto que sin ellos actuaríamos por inercia o bajo una serie de instintos propios de los animales y no pondríamos en evidencia nuestro raciocinio como seres humanos, pero por que enseñar a los niños porque es ahí donde aprendemos a diferenciar lo bueno de lo malo es ahí donde el niño aprendemos a ser tratados con dignidad y disfrutar de los derechos pero también es así donde se enseña las responsabilidades y deberes que tiene este mismo niño bajo las vivencia, experiencias cotidianas y la práctica constante es decir que el niño aprenda que tiene derecho a disfrutar de los mismo que el práctica.

### **Clases de valores morales**

Existen una serie de clases de valores pero estos son de mayor relevancia para nuestra propuesta, (Gutiérrez, Llaca, Muriel, Trejo & Vázquez, 2012) mencionan los siguientes:

Amor: actitud del ser humano que busca el bienestar de las demás personas y el encuentro y unión con otro ser que le complementa y alegra su diario vivir. Los sentimientos pueden cambiar pero el amor permanece inalterable. Respeto: capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamarlos de una manera específica y cordial cuando se comente atropellos en contra de uno mismo y de las personas que se aprecian, admiran y se tiene alta estima. Responsabilidad: Es cumplir, llevar a cabo y hacer aquello que se debe o aquello a lo que se está obligado. Todas las personas tienen obligaciones, no importa su edad. Aquellas personas que dan una respuesta o cumplen sin presión alguna, son responsables. Honestidad: proceder con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla sólo con la verdad. Se puede definir como la habilidad de comunicar lo que se ve y se experimenta claramente. Solidaridad: es la adhesión a la causa de otros. Para ser solidarios es necesario interesarse en los demás, por las necesidades que no son de uno, pero que pueden ser propias. (pp.27-38-47-81-166)

## **Rol de la familia, la escuela y el docente en los principios morales**

***Rol de la familia.*** “La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar (o sería lo ideal), es ahí donde realiza sus primeras experiencias” (Leva, 2013, p. 17).

El papel que desempeña la familia, la escuela y el docente para la adquisición de principios morales es de vital importancia puesto que al hablar del primer rol, el rol de la familia vemos que es la base o el fundamento de los otros dos roles, ya que la familia es donde el niño a través de múltiples experiencias, costumbres, normas va adquiriendo y asimilando lo que está bien y lo que está mal cuando es premiada su conducta y cuando es castigada, son los mismos padres quien cimentan buenos o malos principios en el los niños a través del ejemplo.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas y existirá, de una forma u otra, mientras exista el género humano. En el seno familiar, el recién nacido vive el proceso de desarrollo físico y mental hasta llegar a ser autónomo, a la vez que los padres asumen en la función de trasmitirle sus valores y costumbres y prepararle para integrarse en la pauta culturales y sociales vigentes (Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos, 2010, p. 17).

La familia podrá variar o sufrir grandes cambios en la estructura de sus miembros pero lo que no cambiará o variará es los pilares que la forman como lo es el amor, la entrega mutua y el servicio, es así que estos son los valores que unen a dos personas y serán los pioneros para formar a sus hijos con los valores que ellos mismo fueron formados, por consiguiente la familia es la unidad que es la pionera, la base, el fundamento de la sociedad, es esta la que se encarga de formar hombres y mujeres de bien capaces de resolver conflictos del diario vivir de la mejor manera sin provocar más conflictos.

***Rol de la escuela.*** “No se trata de forzar o cargar la formación a la institución escolar sino de acompañar y potenciar una educación en principios morales que forme sujetos críticos, autónomos y responsables a través del ejemplo y la práctica diaria” (Leva, 2013, p. 17).

La escuela es copartícipe de la formación de principios morales, es decir que de una manera indirecta son quienes fortalecen dichos valores inculcados en casa; la escuela a lo largo de varios años son quienes acompañan a los niños en esta ardua tarea. Puesto que para un óptimo aprendizaje es necesario trabajar en equipo padres- niños y escuela.

La formación en valores en el salón de clase es igual e incluso más importante que la enseñanza de los demás contenidos. Por tanto la escuela debería supervisar sobre la manera como los maestros están transmitiendo estos valores a sus educandos; una forma de hacerlo es a través del currículo oculto, ya que aquí no solamente se enseñaría de una manera explícita sino también implícitamente a través de las historias de la vida que se ponen en evidencia en el juego e interacción diaria y cotidiana que realiza el maestro – alumno.

***Rol del docente.*** “Conocer la familia del alumno, permite al docente inferir cuáles son los valores latentes en el seno familiar. El docente notará la diversidad cultural de la cual la escuela es parte integrante, no todos los alumnos comparten los mismos valores” (Leva, 2013, p. 17-19).

El docente es quien potencia aquellos valores, normas y límites con que vienen los niños desde el hogar, a este le tocará la gran tarea identificar y potenciar en la gran diversidad cultural con las que vienen los niños y fomentar valores universales para toda el aula y rescatar aquellos que poseen cada niño.

### **Educación en valores morales en los procesos educativos actuales.**

La educación es una de las armas más poderosas con las que puede contar un individuo y con la cual se combate la ignorancia y la arrogancia; es a raíz de la ignorancia que se tiene desconocimiento de cómo educar en valores en la sociedad actual en la que nos vemos inmersos; pero es uno de los campos que aún hay un ardua labor y tarea que debemos realizar con diligencia, perseverancia, paciencia y amor, ya que todos decimos saber y enseñar

valores, pero realmente a la hora de practicar muy pocas veces se lo realiza o ejecuta aquello que decimos haber aprendido.

Los valores están antes que las reglas y el comportamiento. Los valores son los pilares del comportamiento humano, o más bien diríamos son las directrices de los valores nos permite vivir en plenitud, nos fortalece frente a las injusticias, nos hace madurar en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, nos hace más humanos, más receptivos, más reflexivos porque para tomar una decisión pensamos más de dos veces en los pros y contras que causara esas acción, en síntesis los valores nos permite tomar la vida como un proceso armónico y sostenido que nos conduzca a un puerto seguro (Izquierdo, 2004, p. 63).

Según (Pozo, Correa, & Cordero, 2011) de la LOEI en el Art. 2.- Principios, encontramos:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (p. 9)

Una educación que se imparta por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, respeto a sus costumbres, tradiciones y cultos puesto que desarrollará conciencia solidaria sin distinción.

### **¿Cómo enseñar valores a los niños? Acciones concretas.**

Enseñar valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras claras y sencillas para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Es necesario que la familia tenga claros cuáles son los valores que considera importantes y que desea enseñar. Solamente sabiendo cuál es la meta los adultos serán capaces de reconocer y celebrar



las ocasiones en las que el niño tenga una conducta adecuada al código de valores que desea inculcarle. Entre las acciones más concretas, Contreras, (2012) menciona los siguientes:

Los niños deben aprender a actuar a favor de otras personas sin esperar nada a cambio, para lo cual deben ser educados poco a poco; Para poder enseñar valores es indispensable tenerlos, vivirlos y defenderlos. Comuniquen los valores abiertamente; Hable de porqué los valores son importantes y de cómo los niños, con la práctica de esos valores, serán mejores personas y tomarán buenas decisiones y, por tanto, tendrán una mejor calidad de vida; Reconozca cómo sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo; Los niños copian el comportamiento de sus padres, por lo que el buen ejemplo es fundamental; Considere que sus actitudes y acciones forman la opinión de su hijo; Cerciórese de que los niños han entendido cuáles son los valores de la familia, de su familia; Promueva la vida cotidiana en un ambiente de participación y servicio; Es necesario que el niño y el adolescente sepan qué es lo que sus padres o maestros quieren de él; Explicar al niño la razón de cada orden dada, eso le ayudará a entender el valor de la misma; Buscar que el niño entienda los beneficios que producirá su obediencia; Dar la información en forma clara para que el niño y el adolescente sepan con certeza cuáles son sus obligaciones y deberes; Reforzar en el niño su conducta positiva; Hacerle sentir la aprobación de sus padres o maestros cuando se ejercita algún valor; Enseñar al niño que la desobediencia no siempre lo llevará a conseguir lo que quiere. (pp. 8-11)

Estas son una de las acciones que se debe tener en cuenta para poder mejorar el comportamiento dentro del aula, cabe señalar que son una referencia puesto que la maestra deberá crear otras.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizará es de tipo activa y participativa mediante dinámicas de ambientación, exposición de contenidos, dramatizaciones de los cuentos infantiles, utilización de títeres, juego – trabajo, juego cooperativo, fichas pre elaboradas,

reproducciones de videos y actividades familiares para cada taller. La metodología utilizada tiene como fin educar en conocimientos de los principios morales de la familia y desarrollar comportamientos asertivos para evitar exclusión y conductas disruptivas en la escuela.

Dentro de estas estrategias se utilizarán varios tipos de materiales como: Hojas A4, paleógrafo, marcadores, papel crepe, pinturas, libros con cuentos infantiles, pictogramas, revistas, equipo de audio, computadora, fomix, cárteles, vestuarios variados, títeres y la guía de actividades.

Se ha considerado conveniente ejecutar 5 principios morales: amor, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad; divididos en actividades escolares y familiares, con la duración de dos meses, de una a dos horas pedagógicas (40-80 minutos) por actividad, de acuerdo a lo establecido con la docente del aula, se trabajará en horario matutino después de la jornada del receso, con la participación de los niños, educadora y al finalizar cada taller se realizará una sesión con los padres de familia.

Cada una de las actividades está basada en cuentos, videos, canciones infantiles y en dinámicas, juegos y dramatizaciones educativas que incrementaran en los niños y niñas conocimientos acerca de los principios morales de la familia y a su vez se aplicara técnicas para mejorar los comportamientos agresivos y pasivos.

## 7. OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

JUGANDO APRENDO EL MUNDO DE LOS PRINCIPIOS MORALES.				
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD Y DESARROLLO	MATERIALES	LOGRO
Lunes 29 de enero del 2018	Consolidar conceptos básicos sobre el amor.	<b>Fuimos creados por amor:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica “mi padre pinto un dibujo”, Exposición de contenidos basadas en las preguntas hechas por los niños, Aplicación de la estrategia educativa (Narración: la creación de Dios y dibujo libre) Video “El Puente”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ZGZTZA_SUg">https://www.youtube.com/watch?v=-ZGZTZA_SUg</a> ) Cierre de la sesión	Computadora, Parlantes, Proyector. Láminas de la Creación Marcadores	Expresa verbalmente y gráficamente que es el amor. <b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendiste hoy?
Martes 30 de enero 2018	Aumentar la capacidad de amar a su familia.	<b>El amor empieza en casa:</b> saludo de bienvenida a los niños, canción de ambientación “Mi familia me gusta así”, exposición de contenidos: ¿Mi familia? ¿Qué es el amor en familia? El amor se desarrolla a diario. Aplicación de la estrategia educativa Cuento: “El jardinero y la familia” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Af2jnOiudno">https://www.youtube.com/watch?v=Af2jnOiudno</a> ) Reflexión acerca del cuento. Elaborar álbum familiar. Cierre de la sesión.	Cartel Fotos Canción Computadora Parlantes Proyector.	Se siente miembro y reconoce el amor de su familia. <b>Evaluación:</b> ¿Amas a tu familia?
Miércoles 31 de enero 2018	Desarrollar vivencias personales diarias acerca del amor.	<b>El amor tiene color:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación “la caja preguntona” Exposición de contenidos, Aplicación de la estrategia educativa: Dibujo libre: Dibujar, familia, amigos, mascotas y objetos que más ama el niño. Exposición de los dibujos. Video: “Que es el Amor” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdExBfvY-nQ">https://www.youtube.com/watch?v=wdExBfvY-nQ</a> ) Cierre de la sesión.	Témperas, pinceles, rotuladores, lápices de colores, Hojas de papel, Caja de cartón Tarjetas pre elaboradas	Reconoce lo que más ama. <b>Evaluación:</b> ¿Qué es lo que más amas?

Jueves 1 de febrero de 2018	Descubrir la necesidad de ser amar y ser amado.	<b>Se puede decir te amo:</b> Saludo de bienvenida, Canción de ambientación: “Yo tengo un amigo que me ama”. Exposición de contenidos, Porque amar, Porque dejarse Amar. Aplicación de la estrategia educativa: “Te aprecio porque” Todo el salón se colocara en círculo, y se lanza la pelotita preguntado ¿Por qué me aprecias?, el niño que recibe la pelotita volverá a lanzarla. Video: “El valor de la amistad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU">https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU</a> ). Despedida.	Pelotita Cartelera con dibujos Computadora Parlantes Proyector.	Se esfuerza por ganar y mantener el aprecio de los demás. <b>Evaluación:</b> ¿Por qué aprecias a tus amigos?
Viernes 2 de febrero de 2018	Perfeccionar las interrelaciones de todo el salón de clases.	<b>Dando amor a los demás:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación “El naufrago”. Exposición de contenidos: Formas y gestos de demostrar Amor. ¿Cómo demuestras amor a los demás? Aplicación de la estrategia educativa: Cuento infantil: “Platero y Yo”, “Un pequeño gesto de amor” Todos los niños se pondrán en círculo y harán un gesto de amor a la muñeca las niñas y al oso los niños. Video: “Doblaje de cortometraje mudo” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7BpBWtEF6Y">https://www.youtube.com/watch?v=K7BpBWtEF6Y</a> ) Cierre de sesión.	Oso de peluche y Muñeca. Stikers, Cuadernillo del cuento infantil Hoja pre elaborada Computadora Parlantes. Proyector.	Expresa verbalmente el aprecio por los demás. <b>Evaluación:</b> ¿Cómo demuestras el amor?
Lunes 5 de febrero de 2018	Prevenir situaciones de conflicto, violencia, agresiones verbales o físicas.	<b>El amor se demuestra con actos concretos:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “El globo del amor”. Exposición de contenidos: No basta decir te quiero, se expresa con actos concretos. ¿Es importante demostrar el amor? Aplicación de la estrategia educativa: “Diálogo dirigido” Todo el salón se colocará en círculo y expresará distintas formas de manifestar su afecto. Intercambio de corazones. Video: “La fuente de los deseos” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xw459tIAocw">https://www.youtube.com/watch?v=xw459tIAocw</a> ) Despedida.	Globos de color rojo. Corazones de cartulina pre elaborados. Computadora Parlantes Proyector.	Demuestra su amor con actos concretos como pedir perdón. <b>Evaluación:</b> ¿Por qué es importante demostrar el amor hacia los demás?

Martes 6 febrero de 2018	Elaborar un trabajo manual que refleje el amor.	<b>El Autobús de amor:</b> Saludo de bienvenida, Canción de ambientación “Las ruedas del autobús”. Aplicación de la estrategia educativa: “Actividad manual” los niños deben fabricar una caja de papel en forma de autobús, para colocar chocolates o cualquier otros dulces para regalárselos a un ser querido. Técnica: Economía de fichas. Entregar un reforzador generalizado (carita feliz, fichas, botones) cuando se exhibe una conducta adecuada y se retira cuando se emite una conducta inadecuada. Despedida.	Una hoja de cartulina blanca Tijeras Cinta adhesiva o pegamento Caritas felices Fichas de corazón.	Expresas sus emociones. Elabora y decora su autobús del amor.
Miércoles 7 de febrero de 2018	<b>Actividades familiares sobre el Amor:</b> Concientizar a la familia sobre el verdadero amor.	<b>Familia: corazón de la civilización del amor:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “Yo tengo un tallarín”. Exposición de contenidos: Charla “El verdadero sentido del amor en la familia” Aplicación de la estrategia educativa: Cuento “El Amor no tiene límites” Actividades grupales, Collage. Canción de amor, elaborada por los padres de familia. Video: “Piper”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF-fk2jxKt4">https://www.youtube.com/watch?v=jF-fk2jxKt4</a> ). Cierre.	Libro con el relato Hojas A4 Pinturas o témperas. Computadora Parlantes Proyector.	Aprende a querer y aceptar a cada hijo de manera individual
Jueves 8 de febrero de 2018	Reconocer al otro como persona con necesidades e ideas distintas a las propias.	<b>Yo te respeto y tú me respetas:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “Jirafa-elefante-palmera”. Exposición de contenidos: ¿Qué es el respeto? ¿Qué se tiene que respetar? Aplicación de la estrategia educativa: “Los mellizos”. Pídeles juntarse en parejas. A cada pareja se le da un vaso de plástico y una tira de lana para que se amarren de una pierna con el otro compañero o compañera. Realizaran junto una serie de pruebas. (buscar 5 piedritas, tres palitos medianos, cinco hojas de distinto tamaño) Despedida:	Tiras de lana, Vasos de plástico, Pegamento, Tijeras Pinturas.	Reconoce las necesidades de su compañero. <b>Evaluación:</b> ¿Les gustó la clase? y ¿qué aprendieron?

		«Aplauso del Eléctrico»: tres aplausos, todo el cuerpo se mueve electrocutado y se dice: ¡¡¡¡rrrrrr!!!!.		
Viernes 9 de febrero de 2018	Aprender a utilizar frases respetuosas que facilitan la convivencia.	<p><b>Palabras mágicas: perdón, por favor y gracias:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “Si tú tienes muchas ganas de reír”. Exposición de contenidos: Frases respetuosas. ¿Por qué decirlas? Aplicación de la estrategia educativa: “Palabras mágicas, que abren puertas” Enseñar las palabras mágicas: perdón, por favor y gracias. Dividir el grupo en tres equipos, y entregar a cada grupo un cartelón y pedir que lo decoren. Se narrara una historia donde ellos deberán levantar el cartel cada vez que se mencione la frase que ellos tienen. El grupo que más aciertos lleve será nombrado “el equipo respetuoso de la semana”</p> <p>Video: “ponte en los zapatos de los demás”</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ">https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ</a>) Despedida.</p>	Computadora Parlantes Proyector. Grabadora Carteles pre elaborados	Sabe escuchar a los demás y sabe decir perdón, por favor y gracias. <b>Evaluación:</b> ¿Cuáles son las palabras mágicas?
<b>Semana del lunes 12 al 16 de febrero del 2018, feriado de carnaval y vacación de quimestre.</b>				
Lunes 19 de febrero de 2018	Describir a quien hay que respetar según las circunstancias.	<p><b>¿A quién hay que respetar primero?:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “El cartero”. Exposición de contenidos: Cada persona tiene sus propias ideas, sentimientos y formas de ver la vida. Aplicación de la estrategia educativa: “A quien debe respetar”, dialogo dirigido, donde se expresa situaciones respetuosas e irrespetuosas, el niño debe contestar si, ¿Por qué?, no ¿Por qué? Video: “Parábola de El Amigo Inoportuno”</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0x98EdcbYo">https://www.youtube.com/watch?v=x0x98EdcbYo</a>). Cierre de la clase.</p>	Pelota Computadora Parlantes Proyector.	Expresa a quien se debe respetar. <b>Evaluación:</b> ¿A debemos respetar?

Martes 20 febrero de 2018	Fomentar el respeto hacia las personas mayores.	<b>Respetar las canas:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “El ciempiés”. Exposición de contenidos: Los respetuosos son, Los irrespetuosos son. Aplicación de la estrategia educativa: Cuento infantil “La mesita de la abuela” de los Hermanos Grimm. Sacar moraleja. Graficar escenas. Vídeo: “Debajo del árbol” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ps5FYUc4Z-w">https://www.youtube.com/watch?v=ps5FYUc4Z-w</a> ).	Libro que tenga el cuento. Computadora Parlantes Proyector.	Respetar a las personas mayores. <b>Evaluación:</b> ¿Qué hacen las personas respetuosas?
Miércoles 21 de febrero de 2018	Desarrollar la capacidad de expresar sus propias ideas y escuchar demás.	<b>Reconocer al respetuoso:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica de ambientación: “Yo tengo un tick”. Exposición de contenidos: Obstáculos para el respeto. Acciones respetuosas. Aplicación de la estrategia educativa: Dramatización improvisada sobre el patito feo. Video: “Cuerdas” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-exp1P2IeQE">https://www.youtube.com/watch?v=-exp1P2IeQE</a> ) Cierre: Lluvia aplausos	Cartel. Máscaras o antifaces. Computadora Parlantes Proyector.	Expresas tus ideas y respetar la de los demás. <b>Evaluación:</b> ¿Eres respetuoso?
Jueves 22 de febrero de 2018	Percibir la imagen que damos a los demás.	<b>Juego el espejo respetuoso:</b> Saludo de bienvenida, Canción de ambientación: “El respeto”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oL-euYR7BzY">https://www.youtube.com/watch?v=oL-euYR7BzY</a> ) Exposición de contenidos: Me respeto a mí mismo. Trato a los demás como me gusta que me traten. Aplicación de la estrategia educativa: “Juego del espejo” Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles. Video. “El regalo” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K66eWaLExRY">https://www.youtube.com/watch?v=K66eWaLExRY</a> ) Cierre.	Niños Pito Salón de clases. Computadora Parlantes Proyector.	Percibe la imagen de los demás. <b>Evaluación:</b> ¿Está bien burlarse de los demás?
Viernes 23 de febrero de 2018	Reafirmar los conceptos de que todos somos iguales y por eso	<b>Decoramos un mural maravilloso:</b> Saludo de bienvenida, Canción de ambientación: “Mi carita redondita”. Exposición de contenidos: Respetando mi cuerpo. Aplicación de la estrategia educativa: “Mural” Aquí cada niño llenará su espacio con manitos pintadas en témperas de colores. Técnica:	Temperas Cartulina A3 de color blanco. Cinta	Expresa que es igual a los demás y por eso merece respeto.

	merecemos respeto.	“Relajación” Técnica que consiste en tensar y destensar los diferentes grupos musculares; el empleo de esta técnica permite disminuir los niveles de activación de los músculos y la tensión muscular	Computadora Parlantes Proyector.	<b>Evaluación:</b> ¿Qué aprendiste hoy?
Lunes 26 febrero de 2018	<b>Actividades familiares sobre el Respeto:</b> Afirmar el concepto del respeto, por imitación de roles	<b>Imitación de actitudes:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “La canasta revuelta”. Exposición de contenidos: El respeto en la familia, Mis hijos me imitan. Aplicación de la estrategia educativa: Análisis “Carta del jefe indio” y “Cuento viajero” Se explica a los padres que cada niño deberá llevar un día el libro a casa para continuar con la historia en donde se podrá decorar cada página con dibujos hechos por los niños, recortes, Video: “El águila” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3pjt_NHXCf0">https://www.youtube.com/watch?v=3pjt_NHXCf0</a> ) Cierre de la clase.	Cartón prensado Computadora Parlantes Proyector.	Elabora compromisos para enseñar el respeto a sus hijos.
Martes 27 febrero de 2018	Reflexionar sobre la toma de decisiones.	<b>¿Soy responsable?:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “El barco”. Exposición de contenidos: ¿Qué es la responsabilidad? Para ser responsables. Aplicación de la estrategia educativa: Cuento infantil “La liebre y la tortuga” Esopo. Video: “Responsabilidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C6sPwOXnbv8">https://www.youtube.com/watch?v=C6sPwOXnbv8</a> ). Cierre de la clase.	Libro con el cuento La liebre y la tortuga. Computadora Parlantes Proyector.	Asume sus errores. <b>Evaluación:</b> ¿Respondes por lo que haces?
Miércoles 28 de febrero de 2018	Aprender claramente cuáles son sus derechos y sus obligaciones.	<b>Deberes y derechos:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Tingo tingo tango”. Exposición de contenidos: Tengo derechos pero también obligaciones. Aplicación de la estrategia educativa: Collage, Recortar y pegar en dos cartulinas diferentes mis derechos y mis deberes. Video: “Derechos y Obligaciones de los niños” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JC4f0mP4oGg">https://www.youtube.com/watch?v=JC4f0mP4oGg</a> ) Despedida.	Computadora Parlantes Proyector.	Conoce cuáles son sus derechos y cuáles son sus responsabilidades. <b>Evaluación:</b> ¿Cuáles son tus derechos y deberes?



Jueves 1 de marzo 2018	Aceptar las responsabilidades que estén acordes a sus capacidades.	<b>Mi responsabilidad en el salón de clases:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “La pelota caliente”. Exposición de contenidos: Obstáculos para la responsabilidad. Aplicación de la estrategia educativa: “Compromisos” Se elegirá 6 niños, y se elaborará una lista de actividades que impliquen responsabilidad como: ordenar pupitres, regar y cuidar las plantas, recoger lápices, etc. Cada semana se ira rotando los alumnos; se premiara los buenos comportamientos. Video: “La Varita Mágica”. Despedida: Aplauso del oso.	Cartulina A3 Marcadores Fotografías. Computadora Parlantes Proyector.	Asume sus compromisos responsablemente. <b>Evaluación:</b> ¿Qué compromisos has adquirido?
Viernes 2 de marzo de 2018	Descubrir la necesidad de ayuda mutua para lograr sus metas.	<b>El trabajo en equipo:</b> Saludo de bienvenida, Canción: “La responsabilidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w017N3ZewUw">https://www.youtube.com/watch?v=w017N3ZewUw</a> ) Exposición de contenidos: A lo hecho pecho. Respondo por mis actos. Aplicación de la estrategia educativa: Dramatización del cuento la Gallinita Savia. Se formaran grupos de trabajo y se asignara un personaje. Video: “La Gallinita savia” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZXbGsNkIg6Y">https://www.youtube.com/watch?v=ZXbGsNkIg6Y</a> ). Cierre de la clase.	Mascaras o antifaces Grabadora Computadora Parlantes Proyector	Acepta trabajar en equipo. <b>Evaluación:</b> ¿Qué pasa si uno quiere participar en el cuento?
Lunes 5 de marzo de 2018	Fomentar el deseo de responsabilizarse.	<b>La responsabilidad es de todos:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Un animal muy particular”. Exposición de contenidos: Conductas irresponsables. Aplicación de la estrategia educativa: Cuento infantil “Los tres cerditos”, montar un espectáculo de títeres. Video: “Parábola de Los Talentos”( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM">https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM</a> ) Despedida.	Pizarrón Marcadores Títeres de dedo. Computadora Parlantes Proyector.	Reconoce sus responsabilidades. <b>Evaluación:</b> ¿Si se interpreta un solo personaje que pasa?

Martes 6 de marzo de 2018	Promover trabajos de cooperación y de beneficio común dentro del aula.	<b>Cuido mi planta:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Exploradores”. Exposición de contenidos: Soy responsable con la naturaleza. Aplicación de la estrategia educativa: “Actividad práctica” Se entrega a todos los niños una semilla, (arveja) se la siembra y cada niño debe cuidarla diariamente y adquirir su responsabilidad. Despedida: Aplauso de la lluvia.	Frasco de vidrio o de plástico Semillas Algodón Agua	Riega y cuida su planta. <b>Evaluación:</b> ¿Qué pasa si no riegas tú planta?
Miércoles 7 de marzo de 2018	Identificar las actividades que realizar diariamente.	<b>Entrenamiento asertivo:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Ya viene el tren el tren”. Exposición de contenidos: Conductas responsables. Aplicación de la estrategia educativa: Juego y dibujo libre; El dragón, la tortuga y la persona; Explicación de los personajes del juego: el dragón representa la forma agresiva de relacionarse, la tortuga expresa la forma pasiva y la persona representa la forma asertiva. Luego dibujar con que personaje del juego se identifican. Aplicación de la Técnica: Entrenamiento asertivo, uso de conductas no verbales (mirar a los ojos y sonreír) y conductas verbales (mensajes en primera persona y con contenido positivo). Despedida.	Hojas A4 Lápiz Pinturas Paleógrafo. 3 figuras o fichas: 1 dragón 1 tortuga 1 persona	Identifica las actividades que lleva a cabo cada día de la semana. <b>Evaluación:</b> ¿Qué pasa si no cumples tus responsabilidades?
Jueves 8 de marzo de 2018	<b>Actividades familiares sobre Responsabilidad:</b> Desarrollar la participación en el hogar y enseñar el trabajo a sus hijos	<b>Mi participación en el hogar:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Era una sandía gorda”. Exposición de contenidos: Responsabilidades en el hogar. Aplicación de la estrategia educativa: Tarjeta de Responsabilidades. “Elaborar entre todos los miembros de la familia una tarjeta de responsabilidades como: la limpieza, recreación, alimentación, aseo personal, deportes, etc. Llevar un registro. Video “Responsabilidad Social Individual” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKvxgAf9GIM">https://www.youtube.com/watch?v=cKvxgAf9GIM</a> ). Cierre.	Hojas A3 Pizarrón Marcadores Computadora Parlantes Proyector.	Desarrolla en sus hijos responsabilidades de acuerdo a su edad.

Viernes 9 de marzo de 2018	Ejercitar su mente para distinguir lo verdadero de lo falso.	<b>El valor de la honestidad:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Este es el juego del ritmo”. Exposición de contenidos: Necesidad de ser honestos. Aplicación de la estrategia educativa: “Narración” Relatar hechos reales y de fantasía, Ej.: un elefante nació del vientre de una mujer con alas... Video: “Este Padre Le Miente A Su Hija” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aKcylKJYyNw">https://www.youtube.com/watch?v=aKcylKJYyNw</a> ) Cierre de la clase.	Marcadores Computadora Parlantes Proyector.	Reconoce los hechos verdaderos de los falsos. <b>Evaluación:</b> ¿Por qué es importante ser honestos?
Lunes 12 de marzo de 2018	Valorar que ser honesto es difícil pero a la larga es de gran beneficio para los demás.	<b>El hombre que dijo la verdad:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “La telaraña”. Exposición de contenidos: ¿Qué se necesita para ser honestos? Aplicación de la estrategia educativa: Cuento infantil “El hombre que dijo la verdad” turno de preguntas y respuestas, formar equipos y ver lo positivo y negativo del relato. Video: “Honestidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDOTw1m1xvQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZDOTw1m1xvQ</a> ).Cierre de la clase	Libro donde se encuentra el relato. Computadora Parlantes Proyector	Se esfuerza por ser honesto. <b>Evaluación:</b> ¿Es fácil o difícil decir la verdad?
Martes 13 de marzo de 2018	Descubrir que no siempre decimos la verdad y que mentimos más de lo que imaginamos.	<b>¿Siempre decimos la verdad?:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Este es el juego del ritmo”. Exposición de contenidos: mentimos más de lo que imaginamos. Aplicación de la estrategia: Cuento infantil “Pastorcito mentiroso” Formar 5 grupos y se entregará un cuento por grupo, en conjunto se leerá con la maestra, Sacar un mensaje. Video: “El video más bello de honestidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i4INdfarizU">https://www.youtube.com/watch?v=i4INdfarizU</a> )	Fichas aprendiendo a decir la verdad. Libretos del cuento. Computadora Parlantes Proyector	Idéntica situaciones que ha dicho mentiras y verdades. <b>Evaluación:</b> ¿Qué ganan los mentirosos a la larga?
Miércoles 14 de	Identificar, distinguir y	<b>Juegos de mesa:</b> Saludo de bienvenida, Ejercicios de relajación. Exposición de contenidos: Dichos populares sobre la verdad. Importancia de las reglas. Aplicación de la estrategia educativa: “Juego – trabajo”.	Domino, Cartas de casino, Genga, Castillo, Monopolio.	Manifiesta libremente y es honesto en el juego.

marzo de 2018	conservar las reglas del juego.	Hacer 5 grupos, para explicar cada una de las normas del juego. Luego ir rotando el juego de mesa por cada grupo. Video: “Honestidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UM9TiIg2pOw">https://www.youtube.com/watch?v=UM9TiIg2pOw</a> ). Despedida: Canguil	(Ajedrez) Laptop, Parlantes, Proyector	<b>Evaluación:</b> ¿Qué pasaría si no existieran reglas en el juego?
Jueves 15 de marzo de 2018	Descubrir las ocasiones en que no decimos la verdad, a través del juego.	<b>Juego de memoria:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Dicen que los monos”. Exposición de contenidos: Efectos de la deshonestidad a largo plazo. Aplicación de la estrategia educativa: “Juego – trabajo”. Se inicia con un juego cooperativo “El rey manda” en el patio, luego en el salón se harán grupos de 6 niños y se entregará por cada grupo un paquete de cartas de los valores. Cada niño que vaya encontrando la pareja igual deberá decir la importancia del valor que encontraron. Ganará el equipo que más puntos obtenga. Video: “Decir la verdad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8Ze3ZNbVf4">https://www.youtube.com/watch?v=g8Ze3ZNbVf4</a> ). Despedida: Relojito	Cartas de los valores Pito Computadora Parlantes Proyector	Dice la verdad al momento de jugar y expresa su importancia. <b>Evaluación:</b> ¿Crees que es importante decir la verdad y no hacer trampa en el juego?
Viernes 16 de marzo de 2018	Trabajar en decir la verdad.	<b>El Chismoso:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “El teléfono dañado”. Exposición de contenidos: Deshonestidad. Aplicación de la estrategia educativa: “Actividad practica” El Teléfono, se elaborará un teléfono manual por parejas y se desplazará por todo el salón, diciendo frases de verdaderas. Video: “Transmitamos Valores - Decir la verdad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gh4IH44aS7k">https://www.youtube.com/watch?v=Gh4IH44aS7k</a> ). Despedida: Relojito.	Vasos de plástico Lana, tijeras, cinta. Computadora Parlantes Proyector	Interpreta consigas dadas. <b>Evaluación:</b> ¿Es querida la persona deshonesto?
Lunes 19 de marzo de 2018	Diferenciar experiencias, historias o relatos	<b>Jugando aprendo a decir la verdad:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Juego de la oca”. Exposición de contenidos: Las reglas de la honestidad. Aplicación de la estrategia educativa: Narración. Pintar en el piso un círculo	Tiza de pizarra Cancha	Distingue que es verdad y que es mentira.

	verdaderos o falsos.	grande. La regla es que el interior sirve para mostrar lo verdadero y lo exterior lo falso. Técnica de solución de problemas: Esta técnica es un método sistemático a través del que se consigue pensar y concretar soluciones positivas. Reflexión: pedir al alumno una solución. Despedida		<b>Evaluación:</b> ¿Cómo se sabe que una historia es verdadera o falsa?
Martes 20 de marzo de 2018	<b>Actividades familiares sobre la Honestidad:</b> Elaborar prácticas enseñanzas y recomendaciones de la honestidad, a partir del diálogo.	<b>Tareas creativas para ser honestos:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Shuku- Shaka”. Exposición de contenidos: ¿Qué es la verdad? Importancia de la honestidad. ¿Enseñas a ser deshonesto a tu hijo? Aplicación de la estrategia educativa: “Clase magistral” Elaborar una lista de acciones honestas y deshonestas que viven en el hogar. Explicar los efectos de la deshonestidad a largo plazo. Escribir las acciones deshonestas. Ilustran la honestidad. Compromiso de dar ejemplo. Video: “El valor de la honestidad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9Dg0LPgnyc">https://www.youtube.com/watch?v=I9Dg0LPgnyc</a> )	Computadora Parlantes Proyector Hojas A4 Lápiz, pinturas. Cartulina A3.	Comprende la importancia de la honestidad y da ejemplo de actitudes honestas a sus hijos.
Miércoles 21 de marzo de 2018	Obtener la máxima solidaridad de los niños.	<b>Periódico mural:</b> Saludo de bienvenida, Canción “Los pajaritos que van por el aire” Exposición de contenidos: ¿Qué es la Solidaridad? ¿Somos solidarios? Aplicación de la estrategia educativa: “Periódico mural” se formará 3 grupos, y se asignara un tipo de animal (Terrestres, Acuáticos y Aves), se les dará revistas, láminas, para que recorten, clasifiquen y peguen en el periódico mural el planeta tierra. Video: “Superhéroe de la basura” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yin52yfKQgM">https://www.youtube.com/watch?v=Yin52yfKQgM</a> )	Cartulina, Papel crepe, Tarjetas de animales. Revistas Tijeras, Goma Computadora Parlantes Proyector	Desarrolla habilidades solidarias y de trabajo en equipo. <b>Evaluación:</b> ¿Necesitas ayuda en algunas actividades escolares?

Jueves 22 de marzo de 2018	Favorecer la cooperación y la participación de todos sin que haya exclusión.	<b>Juegos de cooperación:</b> Saludo de bienvenida, Ejercicios de relajación. Exposición de contenidos: Importancia de la solidaridad. Aplicación de la estrategia educativa: Juego cooperativo. “Mini espacio”, Se pegará con cinta de color 4 rectángulo en el suelo, dos de color azul (niños) y dos rosado (niñas), se explica que todos debe entrar y acomodarse de acuerdo a diferentes consignas de agrupación (edad, color de ropa, sexo). Pierde el equipo que se salga del rectángulo. Video: “Cadena de favores” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAlluq1_P3U">https://www.youtube.com/watch?v=VAlluq1_P3U</a> ). Despedida: Relojito	Cinta de color Rectángulos de cartulina Pito Computadora Parlantes Proyector	Participa dentro del grupo y no excluye a nadie. <b>Evaluación:</b> ¿Qué beneficio o prejuicio hay cuando se trabaja solo?
Viernes 23 de marzo de 2018	Desarrollar actitudes de ayuda hacia los compañeros.	<b>Ayuda al prójimo:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Los maniqués”. Exposición de contenidos: La falta de solidaridad. Cruz roja símbolo de solidaridad. Aplicación de la estrategia educativa: Cuento Infantil: “Los hijos del labrador” Esopo, Formar grupo de 6 niños, se les entregara el cuento por grupo para realizar la lectura, preguntas y mensaje que nos deja el cuento. Se entrega una hoja papel boom donde dibujara situaciones solidarias y situaciones egoístas. Video: “Ayuda al Prójimo” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-C5igsz6k1Y">https://www.youtube.com/watch?v=-C5igsz6k1Y</a> ). Despedida: Relojito	Cruz de cartulina Libro del cuento Etiquetas Computadora Parlantes Proyector	Ayuda a sus compañeros. Trabaja para el bien común. <b>Evaluación:</b> ¿Necesitas ayuda en algunas actividades escolares?
Lunes 26 de marzo de 2018	Enseñar que la unión nos hace fuertes.	<b>Juego el escuadrón:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Los maniqués”. Exposición de contenidos: Frases de solidaridad. Aplicación de la estrategia educativa: Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4). Se harán 6 grupos de 5 niños, se hará volar la distancia de 5 m, 1 m cada niño y deberá atravesar un aro de 5 cm, para ellos se dispone	Hojas de papel A4 Cancha Aros Computadora Parlantes	Aporta en el grupo ideas positivas. <b>Evaluación:</b> ¿Necesitas ayuda en

		de tres intentos. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. Se preguntará al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? Hacer la reflexión sobre el trabajo en equipo y solidaridad. Video: “Trabajo en equipo”. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A">https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A</a> )	Proyector	algunas actividades escolares?
Martes 27 de marzo de 2018	Desarrollar conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida del Saraguro.	<b>Collage solidario:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Un animal muy particular”. Exposición de contenidos: Para ser solidarios. Aplicación de la estrategia educativa: Collage, Hacer un collage de la cultura indígena Saraguro, buscar en revistas, fotos que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje, atributos y objetos representativos. Recortar y pegarlas en un paleógrafo. Dibujar lo entendido. Video: “Altruismo o solidaridad” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXRtqZgxWEQ">https://www.youtube.com/watch?v=CXRtqZgxWEQ</a> )	Revistas, Fotos Tijeras, Goma Hojas A4 Paleógrafo Computadora Parlantes Proyector	Adquiere y comparte conocimientos. <b>Evaluación:</b> ¿Necesitas ayuda en algunas actividades escolares?
Miércoles 28 de marzo de 2018	Lograr la máxima cooperación y participación de los alumnos en una meta en común.	<b>Carreras de Globos:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Hoy voy a cazar un león”. Exposición de contenidos: Obstáculos de la solidaridad. Ayudando a mis amigos. Aplicación de la estrategia educativa: Juegos de cooperación, “Carreras de globos”, se divide el salón en 5 grupos de niños, se forma en 5 filas, se nombra un líder o capitán, se explica el juego y sus reglas y se premia al equipo que acabe más pronto. Técnica: Aprendizaje cooperativo: Colaborar y participar en grupos pequeños de manera conjunta, todos lleguen	Globos Pito Computadora Parlantes Proyector	Comprende que es más útil trabajar en equipo que solo. Participa en el grupo para lograr ganar. <b>Evaluación:</b> ¿Necesitas ayuda en

		al conocimiento esperado. Video: “Solidaridad reflexión” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM">https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM</a> ) Cierre.		algunas actividades escolares?
Jueves 29 de marzo de 2018	<b>Actividades familiares sobre el Solidaridad:</b> Canalizar el beneficio de la solidaridad en cada integrante de la familia y regularlo de acuerdo al tamaño y edad de los hijos.	<b>Los deberes del hogar:</b> Saludo de bienvenida, Dinámica: “Un limón, medio limón, cuatro limón”. Exposición de contenidos: Lectura diaria, Los deberes del hogar, los deberes ciudadanos. Aplicación de la estrategia educativa: “Clase magistral”, Explicar dos actividades prácticas familiares: Siembra de una hortaliza en familia, (después de un conceso de cada miembro de la familia decidirán su cooperación, ej.: limpiar, regar, sembrar, cortar o recoger); los hijos panaderos, (Invitar a hornear panques). Elaborar un cartel con los deberes, de cada uno de los integrantes en la familia, procurando organizar la cooperación de dos personas. Video: “Emotivo comercial sobre solidaridad”. Se sacará 3 compromisos. ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=coWMpVhXvZA">https://www.youtube.com/watch?v=coWMpVhXvZA</a> ).	Hoja A4 Hojas A3 Marcadores Computadora Parlantes Proyector	Conserva y adopta trabajos de cooperación con sus hijos.
Viernes 30 de marzo de 2018	<b>Actividad final:</b> Fomentar el trabajo en equipo; trabajar con contenidos ya adquiridos.	<b>Gymkhana de principios morales:</b> Saludo de bienvenida, Exposición de contenidos: pruebas físicas y objetivas. Aplicación de la estrategia educativa: Gymkhana. Formar 5 grupos y se les entregara a cada grupo una cinta de color y el valor al que representan, como: el amor, el respeto, la responsabilidad, honestidad y la solidaridad. Se explicara cada una de las pruebas y las reglas que hay, cada posta tendrán un punto el equipo que mayor puntos obtenga será el ganador. Cierre: Premiar a todos los niños.	Cintas de colores, pito, cucharas, limones, máscaras, pelota, anillo, sorbetes, ulas, botellas, boliches, hojas.	<b>Evaluación sumativa:</b> Todos los contenidos adquiridos para verifica el impacto de propuesta.



## **8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada niño a través de la ficha de observación directa, lista de cotejo y anecdotarios, de las actividades diarias que realizan los niños y como duplica de evaluación de las actividades realizadas dentro y fuera de la escuela, los familiares serán evaluados a partir de su participación dentro de las actividades planificadas. En la culminación de la propuesta se realizará una evaluación sumatoria o sumativa, con la gymkhana para comprobar el logro de los objetivos planteados, a su vez se complementará con los instrumentos de investigación como la: encuesta a la educadora y padres de familia y la ficha de observación para los niños.

### **Aspectos a evaluar.**

- La participación, atención, interés y motivación activa de los niños.
- Los diferentes comportamientos que se observen en cada actividad.
- Los aspectos individuales y los colectivos de cada niño.
- Progresos y mejoría de cada niño en cuanto a la conducta o comportamiento diario.
- La participación de los padres de familia, en las actividades familiares y en los talleres.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Palma, B. (2011). *Los valores morales en la conducta personal*. Enfoque UTE 2  
Obtenido de file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/11-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(documento%20Word%20completo)-48-1-10-  
20130422%20(2).pdf, (p. 77-101).
- Alcocer Aparicio , P., Arango González, J., & Rodríguez Morales, A. (Mayo - Agosto de 2016).  
*Formación docente para promover valores morales en la Universidad de Guayaquil*.  
Revista Universidad y Sociedad, 8(2).
- Alda, J., Arango , C., Castro , J., & Petitbò, M. (2009). *Trastornos del comportamiento en la  
infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo?* Barcelona: Faros, Sant Joan de Déu.  
Obtenido de [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/341.1-Faros\\_3\\_cast.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/341.1-Faros_3_cast.pdf)
- Algeciras Rodríguez, C. (15 de Mayo de 2017). *Los 9 Tipos de Familia que Existen y sus  
Características*. Obtenido de Liferder.com: <https://www.liferder.com/tipos-de-familia/>
- Alelú Hernández, M., Cantín García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (s.f.).  
*Métodos de Investigación*. Obtenido de Estudio de Encuestas:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Cu  
rso\\_10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)
- Álvarez , S. (2008). *Medicina General Integral* (Vol. I Cap.5). Habana: Editorial Ciencias  
Médicas. (p. 212).
- Aparicio, A., Palacios, W., Martínez, A., Verduzco, C., & Retana, E. (2013). *Métodos de  
Investigación Avanzada. El Cuestionario*, (p. 4-11)

Araújo López, I., Idoya Jarabo , M., Silva Salinas, S., & Vázquez , J. M. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil ¿Cómo actuar ante estas situaciones?*. (Primera ed.). España, España: Ideaspropias Editorial, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+comportamiento+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBh76oyN\\_XAhVhxYMKHXRMDBIQ6AEIPTAF#v=onepage&q=que%20es%20el%20comportamiento%20INFANTIL&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+comportamiento+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBh76oyN_XAhVhxYMKHXRMDBIQ6AEIPTAF#v=onepage&q=que%20es%20el%20comportamiento%20INFANTIL&f=false)

Asamblea General Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). *Declaracion universal de los derechos humanos*. Obtenido de Lexis Finder: <http://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/DeclaraUDerHH.pdf>

Arnal Gimeno, A., Bazanbide Bidaburu, M., Bellido Gómez, C., Civera Marín, M., García Romera , Á., González Ramírez, M., . . . Vergara Arroniz, M. (2011). *Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela*. (C. y. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Ed.) *Guía Práctica: Trastornos de la conducta*, 150. Obtenido de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (Tercera ed.). (O. Fernández Palma, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf>

- Cardús, S. (2006). *Bien educados: una defensa útil de las convenciones, el civismo y la autoridad*. Barcelona: Ediciones Paidós. Obtenido de <http://revistadefilosofia.com/cardus.pdf>
- Caro, L. (2016). *¿Qué son los principios morales? (con ejemplos)*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/principios-morales/>
- Caparrós Sánchez, R. (Noviembre de 2012). *Niños/as con problemas de comportamiento en el aula*. *Publicaciones Didácticas*(31), 272-293. Obtenido de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031050/articulo-pdf>
- Clavijo Portieles, A. (s.f.). *La educación en valores desde la familia*. *Educrea*. Obtenido de: <https://educrea.cl/la-educacion-en-valores-desde-la-familia/>
- Coon , D., & Mitterrer, J. O. (2013). *Introduccion a la psicologia. El acceso a la mente y la conducta*. (Duodecima ed.). (M. Rosas , R. Zendejas Espejel, Edits., & I. Creativa, Trad.) Mexico, D.F., Santa Fe, Mexico: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. Obtenido de <http://latinoameria.cengage.com>
- Contreras, M. (2012). *La importancia de los valores en la vida cotidiana* (Segunda edición: junio, 2012 ed.). México, D. F.: D. R. © Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Obtenido de [http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var\\_60.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_60.pdf)
- Cortéz Gutiérrez, J. M., & Jiménez Jara, V. C. (2012). *La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica*. Milagro: Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/964>

Criollo Chiluisa, B. L. (2016). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educacion Parvularia, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26735/1/0502659550%20Blanca%20Licenia%20Criollo%20Chiluisa.pdf>

Cueto, M., & Mendoza, E. (29 de Abril de 2015). *Instrumentos de recoleccion de informacion. Prezi*. Obtenido de: [https://prezi.com/th7vc9awl\\_e9/instrumentos-de-recoleccion-de-informacion/](https://prezi.com/th7vc9awl_e9/instrumentos-de-recoleccion-de-informacion/)

Cueva Robles, E. (2014). *“LA SOBREPOTECCIÓN DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO RICCATI”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014”*. Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, Universidad Nacional de Loja, Departamento de Educacion., <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14650/1/TESIS%20%2c%20ELVA%20CUEVA%20lista.pdf>. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14650/1/TESIS%20%2c%20ELVA%20CUEVA%20lista.pdf>

Cuevas, J. (14 de Noviembre de 2010). *Psicologia y Empresa*. Obtenido de Renovando empresas con talento humano: <https://psicologiayempresa.com/el-comportamiento-humano-como-unidad-biopsicosocial.html>

- Davis, S., Martínez Melgara, I., & Zamora Mora, M. (2010). *Formación de valores morales en la enseñanza del área: "Persona, Cultura y Naturaleza"*. CIENCIA E INTERCULTURALIDAD, VII(2), (pp. 101-113). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/459-1418-1-PB.pdf
- Editorial. (3 de Abril de 2014). *Principios*. Obtenido de Importancia.org: <https://www.importancia.org/principios.php>
- Fernández Parra, A. (2016). *Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos* (p. 43 - 47). Granada: Grupo Editorial Universitario. Obtenido de <http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>
- Figuroa, A. (15 de Octubre de 2016). *Los 4 tipos de temperamento: la teoría de los humores*. (p.25). Obtenido de Vivierendosalud: <https://viviendosalud.com/cuerpo-y-mente/tipos-temperamento>
- Filogudix. (11 de Octubre de 2008). *Importancia de los Valores Morales*. Obtenido de <http://filogudix.blogspot.com/2008/10/importancia-de-los-valores-morales-en.html>
- Fominaya, C. (14 de Diciembre de 2012). *Los valores los incluyen los padres, no la escuela ABC.es Familia*. Obtenido de: <http://www.abc.es/familia/20121201/abci-valores-familia-escuela-201211301206.html>
- Gallego Henao, A. (Mayo-agosto de 2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. (F. U. Norte, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33), 1-20. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

- García, et al. (2011) *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.* (p.79-86) Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Garzón Reyes, I. (2016). *Estrategias para potenciar el respeto en los niños y niñas del grado primero del Liceo Moderno Walt Whithman.* Facultad de Educación. Soacha: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4545/TPED\\_GarzonReyesIsleyYumara\\_2016.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4545/TPED_GarzonReyesIsleyYumara_2016.pdf?sequence=1)
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educacion familiar, conceptos clave situacion actual y valores* (Primera ed.). Madrid, España: Narcea,S.A. de Ediciones. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Goroskieta Solano, V. (2017). *Habilidades Sociales.* Navarra: Escuela Nicasio Landa. Obtenido de [https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap\\_04\\_97122.pdf](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf)
- Guarisma Álvarez, J. (10 de Octubre de 2008 ). *El comportamiento educativo.* Revista Iberoamericana de Educación, 2 - 47. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2769Guarisma.pdf>
- Guirao Goris, A., & Silamani , J. (2015). *Utilidad y Tipos de Revisión de Literatura.* Mi SciELO: *Revista de Enfermería, IX(2).* Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2015000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002)

Gutiérrez Casas, E., Llaca Gaviño, P. L., Muriel Suarez, S., Trejo López, O., & Vázquez Valerio, F. (2012). *Los Mejores Guías Motivacionales de Valores y Hábitos*. . (J. Guitiérrez Roa, Ed.) Tlalnepantla, Estado de México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. Obtenido de [www.euromexico.com.mx](http://www.euromexico.com.mx)

Hernández Guitiérrez, G., & Hermosillo García, M. (2005). *El cine-forum como recurso didáctico para la clarificación de valores*. (p.15) México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/21804.pdf>

Instituto Complutense de mediación y gestión de conflictos. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección general de familia, comunidad de madrid B.O.C.M. Obtenido de [https://issuu.com/sheylajudithpaucarcunyas/docs/lafamiliadialogayllegaacuerdos\\_\\_2](https://issuu.com/sheylajudithpaucarcunyas/docs/lafamiliadialogayllegaacuerdos__2)

Izquierdo Arellano, E. (2010). *Investigación Científica. Métodos y Diseño de Investigación* (Septima edición ed.). Loja, Loja, Ecuador: Imprenta Cosmos.

Izquierdo Martínez, Á. (2002). *Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción*. Revista Complutense de Educación, 13(2), 617-643. Obtenido de <file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/17441-17517-1-PB.PDF>

Jiménez, J. C. (2013). *El Valor de los Valores en las Organizaciones* (Tercera ed.). Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.

La Academia Americana de Pediatría. (21 de Noviembre de 2015). *Comportamiento normal de un niño*. Obtenido de [HealthyChildren.org](http://HealthyChildren.org): <https://www.healthychildren.org/spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/paginas/normal-child-behavior.aspx>



- La Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y la Prevención. (2012). *Pautas de Actuación para Padres, Madres y Profesorado*. Andaluza: Ministerio de sanidad y política social. Obtenido de [http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/adima\\_DISCIPLINA%20Y%20AMOR.pdf](http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/adima_DISCIPLINA%20Y%20AMOR.pdf)
- Leva, A. M. (2013). *Educando valores. Como abordarlos desde una iniciativa escolar* (Primera ed., Vol. I). (V. Narvarte, Ed.) Quilmes, Argentina: Landeira Ediciones S.A.
- Lobera Gracida, J. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. D.R. © CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO , 3-65. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>
- López Gutiérrez , F. (2018). *Principios Morales*. Nicaragua: Scribd. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/310125412/Principios-Morales>
- Lopez Merino, B. L. (2013). *Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito D.M, provincia Pichincha*. Quito: Trabajo de fin de titulación.
- Martín Cala, M. (2011). *Educación Especial en Cuba, diversidad y desarrollo*. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Martín Cala, M., & Tamayo Megret, M. (Julio - Septiembre de 2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. *Redalyc.*, 13(44), 60-71. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

- Martín Grande, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>
- Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria* (Primera ed.). (S. Ojeda, M. Ressia, & M. Joubert, Edits.) Pichincha, Argentina: Troquel S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=BrR\\_xjf7zgUC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=%E2%80%9CLa+escuela+y+la+familia+son+las+dos+instituciones+que+a+lo+largo+de+los+siglos+se+han+encargado+de+criar,+socializar+y+preparar+a+las+nuevas+generaciones+para+insertarse+positi](https://books.google.com.ec/books?id=BrR_xjf7zgUC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=%E2%80%9CLa+escuela+y+la+familia+son+las+dos+instituciones+que+a+lo+largo+de+los+siglos+se+han+encargado+de+criar,+socializar+y+preparar+a+las+nuevas+generaciones+para+insertarse+positi)
- Mas, F. (29 de Diciembre de 2014). *Cómo identificar los 4 tipos principales de Comportamientos*. Obtenido de Blog spot de Formación, Consultoría, Coaching y Desarrollo Personal: <https://francescmas.com/2014/12/29/como-identificar-los-4-tipos-principales-de-comportamientos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación de Valores. Guía del formador*. Quito, Ecuador: Programa Educando en Familia. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (4 de Abril de 2011). *Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia*. Revista Iberoamericana de Educación. OEI.CAEU. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm#4>
- Moreno Méndez, J., & Utria Rodríguez, E. (2011). *Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en*

*niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 200.* Facultad de Psicología .  
Bogotá, D.C: Universidad de San Buenaventura (Colombia). Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n28/n28a04.pdf>

Naranjo Pereira, M. (1 de enero - abril de 2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas.* (U. d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-27. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>

Nava , M. (21 de Julio de 2012). *Blog: Los Valores en la Convivencia Social.* Obtenido de Los  
Valores en el Comportamiento Humano:  
<http://valoresydesarrollohumanointegral.blogspot.com/2012/07/los-valores-en-el-comportamiento-humano.html>

Oviedo Rueda, J. (13 de Agosto de 2012). *Crisis de valores.* La Hora., (p. 1).

Parra Ortiz, J. (2013). *La Educación en valores y su práctica en el aula.* Tendencias Pedagógicas, 69-88. Obtenido de [file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022%20(1).pdf)

Penas Castro , S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña.* Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/2465>

Pozo Barrezueta, H. E., Correa Delgado , R., & Cordero Cueva, F. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento* -- Registro Oficial N° 417(2.000), 48. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.

Redacción el tiempo. (3 de Diciembre de 2008). *La importancia de enseñar los valores a los niños. El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3218232>

Rivera Herrada, J. (4 de Abril de 2014). *Los Niños: La Moral y La Ética*. Obtenido de Blogspot PADRES, ESCUELA Y TRASTORNOS DE CONDUCTA : <http://padresescuelaytrastornosdeconducta.blogspot.com/2014/04/los-ninos-la-moral-y-la-etica.html>

Rodríguez Hernández, P. (2012). *Trastornos del Comportamiento*. Sepeap, (p. 73-84).

Rodríguez Hernández, P., Santamaría Ramiro , M., & Figueroa Quintana, A. (2010). *Trastornos del Comportamiento. Guía Didáctica*. Canarias: Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/content/38e5ab86-39be-11e0-add7-255a9201262a/TrastornosComportamiento.pdf>, *Sepeap*, 73-84.

Rodríguez Sacristán , J. (2000). *Psicopatología Infantil Basica. Teoria y casos clinicos*. . Madrid : Ediciones Piràmide (Grupo Anaya, S.A.).

Rol de Medios UDO. (18 de Febrero de 2010). *Espacio informativo propuesto por el Rol de Medios – UDO – 2010*. Obtenido de <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Ruiz, E., & Velepucha, H. (2012). *Apuntes para la atención familiar*. Loja.

Sánchez Álvarez, P., Ruiz García, M., & de Jorge Martínez, M. (2012). *Familia y Educación Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces* (Primera ed.). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo [www.educarm.es/publicaciones](http://www.educarm.es/publicaciones).  
Obtenido de [http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1000269](http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269)

Sánchez, G. (2016). *Los Valores Morales. Esperanza para la Familia*, A.C.(0161), 1-5.  
Obtenido de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0161.pdf>

Salinas Sánchez, R. (9 de Junio de 2012). *Educación para la vida. La importancia de fomentar valores en educación primaria*. Obtenido de Blogspot Educacion par la vida: <http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentar-valores-en.html>

Serrano Pintado, I. (2006). *El niño agresivo*. Ed. Pirámide. Obtenido de [http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta\\_3-agresividad.pdf](http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (31 de Noviembre de 2012). *Niños/as con problemas de comportamiento en el aula. Publicaciones Didacticas*, ( pp. 271 -293). Obtenido de [www.latindex.org/](http://www.latindex.org/)  
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/031050/articulo-pdf>

Siurana Aparisi , J. (Marzo de 2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural*. (U. d. (España), Ed.) *VERITAS*(22), 121-157. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

Solano Reyes , A., & Sandoval Merchan, M. (2011). *Derechos juridicos articulo 67 de la constitucion de la republica del Ecuador y su impacto a la proteccion de la familia*. Tesis de Grado, Universidad Península de Santa Elena, Escuela de Ciencias Sociales, La Libertad . Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/475/1/Derechos%20jur%C3%ADdicos%20art.%2067%20de%20La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%BAblica%20del%20Ecuador%20y%20su%20impacto%20a%20la%20prote.pdf>

Suárez Higuiera o.p, M. (2008). *Familia y valores. Módulo 1 Escuela de padres- Construyendo lo nuestro* (Segunda edición: 2008 ed.). (J. V. Joven Nuñez, Ed.) Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=IJvNsD0mfeYC&pg=PA41&dq=VALORES+MORALES+Y+FAMILIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjGwr64k63ZAhUIY6wKHTvgAREQ6AEIOTAE#v=onepage&q=VALORES%20MORALES%20Y%20FAMILIA&f=false>

Tamayo Megret, M. (2012). *Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales en niños de 5to año de vida*. Cuba: UCP “Raúl Gómez García”, Guantánamo.

Vallmajó Riera, L. (1 de Septiembre de 2005). *Guía de Filópolis*. Obtenido de Paseo de temas: <http://www.xtec.cat/~lvallmaj/passeig/kohlber2.htm>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL  
ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA**

LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL  
COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO  
“A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS  
REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado  
de Licenciada en Ciencias de la Educación;  
mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA**

NELLY PATRICIA CALVA CUEVA

**LOJA-ECUADOR**

**2018**

**a. TEMA**

LOS PRINCIPIOS MORALES DE LA FAMILIA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017- 2018



## **b. PROBLEMÁTICA**

El presente proyecto de investigación es un trabajo que demuestra la realidad actual de la institución educativa y la sociedad que rodea a la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” influido por los diferentes contextos culturales, políticos y sociales.

La Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” es una entidad pública, ubicada en la comunidad urbana, de la ciudadela Clodoveo Jaramillo Alvarado, en las calles Río de Janeiro Asunción Iquitos y Córdova que pertenecen a la parroquia Sucre de la ciudad de Loja.

La comunidad educativa está conformada por 20 docentes, 1 persona de servicio y 399 estudiantes distribuidos en 210 niños y 189 niñas, su infraestructura consta de dos bloques, el primero destinado al funcionamiento administrativo, financiero y actividades académicas de primer a séptimo grado de Educación Básica y el segundo bloque destinado al funcionamiento de las actividades académicas de nivel inicial. En el primer grado paralelo “A” hay un total de 30 alumnos distribuidos en 15 niñas y 15 niños. Esta institución brinda servicios en horarios matutino, cuenta con servicios públicos de: agua potable, luz, eléctrica, drenaje, colectivos de basura, teléfono público y privado e internet, cuenta con un laboratorio de computo, 15 aulas con capacidad para 22 estudiantes cada una, una biblioteca, dos cafeterías, dos canchas deportivas de fútbol y baloncesto que sirven para realizar conmemoración de fechas históricas, actos, graduaciones entre otras.

La visión de la institución educativa moderna, orientada al desarrollo de las conducciones humanas de sus educandos en todas sus manifestaciones, cuidado y protección de la naturaleza inclusión social, pluriculturalidad y formación ciudadana, que ofrece a la sociedad lojana una educación de calidad, acorde a nuestro Modelo de Gestión Educativa, a los estándares de calidad Educativa, al Currículo Actualizado y Fortalecido de Educación Básica y al Plan Nacional del Buen Vivir.

La misión de dicho establecimiento es la práctica pedagógica de nuestra institución se fundamenta en un sólido modelo pedagógico de vanguardia, que nos permite desarrollar capacidades y competencias de forma integral en las esferas cognoscitivas, psicomotrices y socio afectivo, a través de talleres, rincones de trabajo y el adecuado uso de tecnologías de la información y la comunicación: el personal directivo, docente y de servicio, se actualiza permanente para cumplir con eficiencia y eficacia su rol en las gestión administrativa y liderazgo educativo: la intervención entre los actores de la comunidad educativa se sustenta en un sistema holístico sinérgico de valores, éticos y de la comunidad social.

A nivel mundial vemos que según el «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) afirma que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho la protección de la sociedad y del Estado” (p.15). Por consiguiente la célula básica de toda sociedad es la familia, que constituyen la cuna de formación, desarrollo y fomentos de buenos o malos hábitos, de costumbres, de virtudes o vicios, de valores o antivalores que regirán la vida de todo ser humano en su desarrollo integral: físico, cognitivo, social, afectivo y espiritual; por tanto mientras no se fomente los principios morales y normas de buen comportamiento en la familia, escuela, comunidad y en cualquier otro lugar donde se convive, se seguirá viviendo en un mundo donde es lo mismo decir la verdad que mentir, ser leal que traidor, ignorante que sabio, generoso que egoísta.

Hoy día hablar de principios morales y sus problemas, es un tema que se ha generalizado, fundamentalmente se debe a que existen una gran cantidad de malas prácticas que vienen siendo lo opuesto a la ética y la moral, esto es común en la mayoría de países. Sin embargo, en nuestro país en particular, es un tema recurrente, sobre el cual se dice mucho y la verdad sea dicha, se hace muy poco.

Por tanto según una encuesta realizada por CEDATOS en el mes de marzo del 2016 sobre los principales problemas que los ciudadanos perciben en la urbe de las ciudades del Ecuador los resultados arrojados mayormente puntuados por cada ciudad fueron: inseguridad y delincuencia, mal servicio de transporte /viabilidad, desempleo, pobreza y falta de arreglo de calles y vías; sumados a estos problemas sociales están los problemas morales como: la corrupción, el aborto, la eutanasia, la drogadicción, la prostitución, el suicidio, la agresividad individual y social, y adentrándonos más específicamente según la Unicef los principales problemas que afectan a la niñez ecuatoriana son la desnutrición, la muerte por enfermedades y la violencia, a dichos problemas les sumamos la desintegración familiar, la inmigración, la violencia intrafamiliar y trabajo infantil; que son el resultado de una incesante decadencia de principios morales en los cuales nos vemos inmersos la familia, la sociedad y el país esto no quiere decir que no existan, sino más bien que dichos valores se han modificado o suplantado por otros tras el logo de derecho pero que tras este logo existe un gran malicia que nos lleva a ser más inhumanos, conformistas y materialistas.

Estos problemas afectan directamente a las Instituciones Educativas y a las familias Ecuatorianas porque generan desequilibrio en la sociedad y dicho desequilibrio es dado por la crisis o decadencia de los principios morales pese a que en el currículo se adoptado normativas para suplir dicha crisis. “...Nuestra sociedad revela con insistente severidad el deterioro de valores morales, estimados como referentes que encauzan nuestra conducta hacia una realización personal...” (Oviedo, 2012, p. 1). Esta carencia de valores se refleja en el actuar de los niños quienes son los espejos que dejan ver la realidad de sus hogares, sus orígenes y su formación, evidenciándose en los entornos escolares, actitudes agresivas, violentas e irrespetuosas con sus compañeros y en algunas ocasiones con los docentes.

Por lo que es inevitable e imposible vivir en una sociedad sin principios morales, ya que se convertiría en un caos, los principios morales se construyen desde el hogar, puesto que los padres tienen la responsabilidad de formar, fomentar y guiar en sus hijos buenas experiencias que les ayuden a lo largo de toda la vida a ser personas de bien, responsables y confiables,

mientras que las Instituciones Educativas deben afianzar la práctica de valores dentro de su formación académica.

Con respecto al tema los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños no se ha hecho ninguna investigación sobre el mismo, solamente se ha hecho reportes periódicos y participaciones en actos cívicos sobre la problemática, pero no se incluye la decadencia de principios morales por la que está pasando la familia, ya que se debe en gran parte por la cultura y la sociedad materialista, hedonista e individualista en la que nos vemos inmersos.

A través de la observación directa se ha podido evidenciar los diferentes comportamientos que varían de acuerdo a las circunstancias temporales por las que esté pasando el niño en su familia como por ejemplo situaciones de estrés, nacimiento de un hermano, divorcio o muerte de un familiar, ya que pueden desencadenar en conductas hostiles, agresivas o perturbadoras, dando como resultado niños rebeldes, egoísta y desafiantes que impiden la convivencia positiva y agradable entre todos los miembros de la familia - escuela.

Es así que la gran mayoría provienen de hogares disfuncionales, de acuerdo a conversaciones con la docente de grado, de familias autoritarias que basan su educación con amenazas y castigos; familias desintegradas que ocasionan inestabilidad en los niños, familias descuidadas en la crianza, educación y protección de sus hijos, dejándolos al cuidado de terceras personas que en muchos casos son castigados física, psicológicamente y emocionalmente y otras veces un tanto permisivas que dejan que los niños hagan y deshagan de los adultos, es un problema que puede constituir un peligro para sí mismo y para la sociedad, notándose la ausencia de los principios morales y de convivencia social- educativa.

Además se puede señalar que los niños son poco participativos, son dependientes de sus padres, inseguros, en algunos casos muestran conductas agresivas y a la defensiva, con mucha

frecuencia hasta se muestran irrespetuosos con la maestra y existe inestabilidad en cada comportamiento frente a sus compañeros, todas estas son características propias de niños con una escasa solidez de principios morales y una desestabilidad familiar dentro de su hogar, siendo la causa principal para que a futuro no puedan interactuar con sus pares de manera positiva, limitándolos a integrarse educativa, afectiva y socialmente con su entorno.

El estudio se limitará a la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, ubicada en la ciudadela Clodoveo Jaramillo Alvarado, en la que se realiza la observación directa a los párvulos y el contacto con la docente del aula. La investigación cubrirá un periodo de quince meses, de Julio del 2017 a Noviembre del 2018. Es por ello que en la escuela antes mencionada, se ha visto la necesidad de investigar cuáles son los principios morales de las familias y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A”; de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, determinando el comportamiento de los niños frente a las actividades a realizarse.

En consecuencia y por las razones antes expuestas se plantea el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida influye los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, período 2017- 2018?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de investigación es de vital importancia para la comunidad educativa, científica y social, porque aporta nuevos conocimientos considerando que la moral no se impone se vive desde la familia y a su vez brindará pautas para reestructurar o revitalizar los principios morales que deben regir en toda familia como son el amor, el respeto, la solidaridad, el servicio a los demás y la responsabilidad, en especial a los padres y madres, ya que son los entes principales para formar y educar a los niños a través del ejemplo y práctica diaria y poder formar niños íntegros para la sociedad.

Es necesario que la familia y sociedad tomemos conciencia de la necesidad indiscutible de aprender, adquirir y practicar los principios morales, puesto que somos una sociedad netamente social y por ende vamos a estar en continua interacción todo el tiempo los unos con los otros, por consiguiente si queremos un mundo diferente, una sociedad más justa y un futuro más alentador, por lo tanto es indispensable la enseñanza – aprendizaje de hábitos, rutinas, normas y valores que deben ser fomentados por los padres de familia en el hogar, fortalecidos por los docente en la escuela y demostrados a diario por niños y adultos en la sociedad. Dicha práctica de vivir a diario los principios morales se evidenciará notablemente en la conducta o comportamiento que los niños muestran espontáneamente en las diferentes actividades que realizan.

Las razones que motivaron a realizar el presente proyecto se enmarcan en la crisis o ausencia de principios morales, sociales y espirituales por los que actualmente la familia, instituciones educativas y sociedad estamos viviendo, dicha carencia repercute en el comportamiento de los niños que muestran principalmente problemas de orden: psicológicos, sociales, emocionales culturales y afectivos, dando como resultado niños con baja autoestima, niños descuidados, niños agresivos, con bajo rendimiento académico y poca asimilación de los contenidos, dichas conductas se ven alteradas principalmente por la situación que está viviendo o experimentando el niño en su familia como: padres divorciados, alcohólicos, padres inmigrantes, padres autoritativos y padres evasores de responsabilidades.

Otra de las razones para realizar esta investigación, es que servirá como aporte para los maestros y padres de familia, ya que estos tiene como meta que los niños sean instruidos en los principios morales humanos, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien, que posean cualidades necesarias que les ayuden a superar con éxitos todas las dificultades que se les presenten; es así que al obtener los resultados servirán como base confiable en la toma de decisiones y medidas para crear planes, programas o proyectos en beneficio tanto de los niños, docentes, padres de familia o personas que se encuentran a cargo de los niños y así conjuntamente enfrentar este problema.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos, maestros, padres de familia y niños de la institución educativa “Vicente Bastidas Reinoso” para que exista una mayor veracidad en los resultados que se obtendrán es indispensable el aporte individual de cada miembro. Podemos decir que es factible ya que los principios morales implica a toda la sociedad, porque siempre van a ser la carta de presentación de cada ser humano, de esta forma se logrará que los niños adquieran dichos valores a través de los ejemplos y vivencias que cada padre, educador y formador que le pueda brindar; estos a su vez se verán reflejados en las conductas diarias que muestra el niño en la escuela.

Es factible ya que se cuenta con diferentes espacios de tiempo en las actividades cotidianas que realizan los niños dentro de la institución educativa, se cuentan también con los recursos económicos necesarios para la realización y ejecución del proyecto y los diferentes instrumentos necesarios para cumplir la meta propuesta que favorecerá de manera positiva el proceso educativo.

El presente proyecto de investigación constituirá un aporte al sistema familiar, social y educativo, puesto que se implementará nuevas técnicas, estrategias, talleres en la enseñanza – aprendizaje de los principios morales partiendo del ejemplo y la práctica constante que deberán inculcarse desde el seno familiar como por ejemplo: el amor, la alegría, la abnegación, el respeto, la honestidad, el compañerismo, la integridad, el liderazgo y la disciplina; dando como resultado un mejor comportamiento en la escuela.

Tendrá un aporte social - educativo puesto que a través de las múltiples estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, implementadas por el docente, se observará un decremento de malos comportamientos y se evidenciará más compañerismo, solidaridad y respeto entre todos los niños- maestra y familia. Por lo tanto al establecer buenas relaciones sociales e intrafamiliares se estarán fijando una nueva sociedad, cargada de hombres y mujeres íntegros capaces de vivir sus principios morales dentro y fuera de casa y no serán presa fácil de chantaje, extorción, corrupción o ideologías nocivas para el ser humano.

Este proceso investigativo beneficiará significativamente de manera directa a los treinta niños y niñas del primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” y de forma indirecta a las autoridades, docentes y padres de familia de la institución educativa, promoviendo el aporte y contribución a la comunidad educativa.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Determinar cómo influyen los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento en los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, período 2017 -2018

##### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente, cómo inciden los principios morales de la familia en el mejoramiento del comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A”.
- Diagnosticar mediante diversas técnicas e instrumentos, los principios morales más sobresalientes y el estado actual del comportamiento de los niños sujetos al proceso de investigación.
- Generar una propuesta alternativa basada en los principios morales que incentiven la participación familiar y escolar, para desarrollar buenos comportamientos en los niños.
- Aplicar la propuesta “jugando aprendo el mundo de los principios morales”, para superar los malos comportamientos de los niños.
- Evaluar el impacto que tuvo la propuesta alternativa y establecer si se perfeccionó el comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

## Esquema de Marco Teórico

### Capítulo I

#### 1. Principios morales de la familia.

##### *1.1. Definición.*

*1.1.1. Principio.*

*1.1.2. Moral.*

*1.1.3. Principio moral.*

*1.1.4. Familia.*

##### *1.2. Características de los principios morales.*

##### *1.3. Clasificación y jerarquización de los principios morales.*

*1.3.1. Clasificación.*

*1.3.2. Jerarquización.*

##### *1.4. Teoría del desarrollo moral.*

##### *1.5. Rol de la familia, la escuela y el docente.*

##### *1.6. Estilos de educación familiar.*

##### *1.7. Los valores morales en el ámbito escolar.*

### Capítulo II

#### 2. Comportamiento.

##### *2.1. Definición.*

##### *2.2. Rasgos del comportamiento.*

*2.2.1. Personalidad.*

*2.2.2. Carácter.*

*2.2.3. Temperamento.*

##### *2.3. Características del comportamiento.*

##### *2.4. Tipos de comportamiento.*

##### *2.5. Factores que afectan el comportamiento.*

*2.5.1. Factores biológicos.*

*2.5.2. Factores ambientales.*

##### *2.6. Normas de comportamiento en el aula.*

##### *2.7. Educación en valores morales en los procesos educativos actuales.*

##### *2.8. Los principios morales de la familia y su importancia en el comportamiento educativo de los niños y niñas.*

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo I**

#### **1. Principios morales de la familia.**

##### *1.1. Definición.*

###### *1.1.1. Principio.*

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), proporcionan diversos significados de la palabra principio así: “Base, fundamento, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurrendo en cualquier materia. Causa primitiva o primera de una cosa, o aquello que de otra cosa procede de cualquier modo” (p.518).

Por tanto todo principio es la base o fundamento de la cual procede todo conocimiento, habilidad o destreza, siendo indispensable para su adquisición puesto que es el primer paso previo o punto de donde parte, nace un surge una cosa.

Todo principio es la razón, fundamento, base o cimiento de todo conocimiento y aprendizaje en el que se basa las ciencias, fenómenos, acciones, artes u otras estructuras tanto materiales como inmateriales en que se apoya en algo para sostenerlo, mantenerlo y dar paso a nuevos conocimientos y conductas, pero estas bases deben ser fuertes, constantes y que no varíen. (Manso, 2005, p. 519)

Es así que toda ciencia o filosofía o conocimiento deber partir de un principio, cimiento o base sino este sería totalmente irrelevante e indiferente sin ninguna credibilidad, puesto que carece de fundamento; por eso es necesario que dichos principios sean bien fundados y con suficiente credibilidad y veracidad.

###### *1.1.2. Moral.*

La moral se la utiliza en muchos ámbitos de la vida y sobre todo es la base para establecer buenas relaciones familiares, sociales y culturales. Esta es una de las partes que nos hace diferentes de los animales, el ser racionales y capaces de distinguir el bien del mal.

La palabra moral proviene del latín “moralis” y tiene que ver con las acciones de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia. La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus reacciones entre sí y con la sociedad. (Izquierdo, 2004, p. 43)

El ser humano es un ser integral y un ente biopsicosocial y espiritual, por tanto si el ser humano se dedicase únicamente a cuidar de su salud y trabajo y descuidase su parte afectiva - social, sentiría que le falta algo y le sería imposible convivir armoniosamente con los demás, y es la moral la disciplina filosófica que se encarga del estudio del comportamiento humano de las personas en una comunidad, de diferenciar lo bueno de lo malo, de determinar ciertas normas, reglas, obligaciones en la cuales deben regirse para el bien propio y el de los demás.

### *1.1.3. Principios Morales.*

Todo principio moral bien cimentado es la base o conjuntos de valores que orientan, rigen o norman la conducta del individuo o sociedad concreta. “Son normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que deberían evitar. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas” (Caro, 2016).

Entonces al unir estos dos términos principio y moral da como resultado una norma social que todo individuo debe regirse para el óptimo desarrollo de sí mismo y de los demás con quien está en continua interacción, por tanto al regirse en estas normas las personas sabremos qué debemos hacer y que debemos evitar, es decir será un aporte a nuestro propio conocimiento diferenciar cuales son nuestras virtudes para potenciarlas y cuales son nuestro defectos para erradicarlos. Todo principio moral bien cimentado en la sociedad será el preámbulo para su desarrollo, progreso y bienestar de cada uno de sus miembros.

De igual forma, Garzón y Garcés (como se citó en Izquierdo, 2013) afirma que: “los valores serían la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marca de referencia en su interacción con los demás” (p.13).

Por tanto los valores son aquellas instancias que nos acompañaran a lo largo de toda la vida y serán la llave que abrirá muchas puertas hacia la verdadera felicidad, la libertad, el éxito y la paz interior; puesto que los valores que hayamos adquirido en el hogar serán nuestra referencia ante los demás. Por consiguiente es necesario aprender de grandes y chicos lo bueno que reflejan en sus vidas y evitar sus defectos sin criticarlos puesto que no estamos libres de caer en esos mismos errores o defectos.

#### *1.1.4. Familia.*

Según el diccionario de la Lengua Española menciona las siguientes definiciones de familia, (como se citó en Ortiz, 2010) define a la familia como:

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que conviene y tiene un proyecto de vida común y sus hijos, cuando los tienen: la familia estaba formada por la madre, el padre y los dos hijos. (p. 35)

Esta definición pone énfasis en la familia como primer contexto, medio, espacio o célula fundamental donde el niño inicia su aprendizaje básico de buenas o malas costumbres, de normas, reglas, límites, creencias, valores, roles, comportamientos e interrelaciones a lo largo de toda la vida a través de muchas vivencias, estímulos y experiencias. “La palabra familia proviene del latín “Famulus”, que significa sirviente o esclavo doméstico, puesto que antiguamente se consideraba que la familia agrupaba los esclavos y criados de una propiedad...”. (Gervilla, 2008, p. 14)

En la actualidad esta definición ha sufrido grandes cambios ya que en la familia cada miembro adquiere responsabilidades, normas y límites de acuerdo a las exigencias de los padres,

pero eso no quiere decir que los padres o los hijos se vuelve esclavo o sirvientes los unos de los otros, no, sino todo lo contrario, todos los miembros de la familia padres e hijos, participaran activamente en bien y mejora de la familia y en la repartición de las arduas tareas cotidianas que existen en el hogar, es decir que en la familia se aprende a ser coparticipes de las responsabilidades, de las alegrías, de las tristezas, de los triunfos y derrotas por ellos es primordial que los padres enseñen a sus hijos a compartir las responsabilidad haciéndoles responsables de pequeñas tareas acordes a la edad del niño y cimentar valores morales como la responsabilidad, el amor, el servicio, la solidaridad , etc.

Durán, et al. (2004) refiere que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. (p.25)

En esta definición la familia no es únicamente en la que se entablan lazos sanguíneos, sino también lazos de afectividad y de amor entre todos los miembros; familia no es solamente en la que se nace, sino en la que es nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer, este es el lugar fundamental donde se dan las relaciones interpersonales, y sera el fundamento de nuestra vida y es el modelo de toda organización social.

La familia por tanto es una comunidad natural donde se tiene la primera experiencia y el primer aprendizaje del convivir humano, en ella se descubre la relación personal entre el «yo» y el «tú», sino que se da el paso al «nosotros». La entrega recíproca del hombre y de la mujer unida en matrimonio, crea un ambiente de vida, de estabilidad y de comprensión en el niño el cual puede desarrollar sus potencialidades, habilidades, destrezas, tomar conciencia de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepitible. En este clima de afecto natural que une a los miembros de la comunidad familiar.

## ***1.2. Características de los principios morales.***

Los atributos de los principios morales varían según los autores y los contextos en donde se desarrollan pero existen características comunes por las que atraviesan todos los individuos y la sociedad que es la construcción de sus propios principios morales y a su vez cada individuo elaboran su sistema moral. Los valores morales poseen algunas características, que sirven para identificarlos y generar cualidades propias, entre estas se enuncian las siguientes:

Tabla 4.

### *Características de los valores morales*

<b>Características</b>	<b>Definición</b>
Durabilidad	Los valores se reflejan en el curso de la vida; ya que hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
Integralidad	Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, es decir que no es divisible.
Flexibilidad	Se establecen de manera general para una amplia gama de situaciones, por eso deben ser flexibles puesto que cambian acorde a las necesidades y experiencias que tengan las personas.
Satisfacción	Entendida como la complacencia que genera la práctica de los valores en las personas en su vida diaria.
Polaridad	Todo valor tiene un sentido positivo y negativo; sin embargo todo valor lleva un contravalor.
Jerarquía	Hay valores que son consideraciones superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). La jerarquía de valores no es rígida ni predeterminada; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de las personas.
Consistentes entre sí	Ser consistentes entre sí, al cumplir las demandas de un principio moral, no se debería atentar contra otro de ellos.
Relatividad	Son variables de acuerdo a cada cultura, religión y trascurso del tiempo pero a su vez estos son construcciones individuales.

**Nota.** Recuperado de Franco Pérez, J. 2011, (p.20). Los valores morales.

Existen varias características de los valores morales y estas varían de acuerdo al autor o enfoque que se le dé, de acuerdo a la divergencia ente la sociedad o grupos sociales diferentes; los valores morales están basados en la cultura, en la tradición, en lo cotidiano y en la educación de determinado pueblo, sin embargo existen algunos valores universales dados en su mayoría por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, pero esto no quiere decir que unos valores sean más relevantes o importantes que otros, pero si existe una jerarquía entre ellos, una integralidad y durabilidad.

### ***1.3. Clasificación y jerarquización de los principios morales.***

1.3.1. *Clasificación.* Se puede elaborar una enorme lista de valores, pero cada sociedad incluso cada persona tiene su propia tabla de valores que es la que guía su comportamiento; sin embargo, es posible agruparlos por tipos de valores:

Tabla 5.

#### *Clasificación de los valores*

<b>Clasificación de los valores</b>	
Vitales	Buena salud, la falta de buenos hábitos provoca su pérdida y se consiguen con una adecuada educación física e higiénica.
Morales	Integran el valor clásico del bien. Conducen a la bondad, valentía, veracidad, justicia, templanza, amor a la patria, etc. Se alcanzan a través de la educación moral y cívica.
Sociales	Encaminados al bien común, no al egoísmo ni al individualismo, están el altruismo como el secreto del ser humano, así como la responsabilidad, la honradez, libertad, decisión, compromiso y derechos humanos.
Hedónicos	Conducen al placer y la alegría y se fomenta mediante el hábito de observar la naturaleza, educación moral y artística.
Económicos	Conducen a las cosas útiles, se consideran valores de uso y de cambio, se alcanzan a través de la educación económica y social



---

Valores de conocimiento científico	Dan acceso a la verdad y llevan a la aproximación, a la probabilidad y a la exactitud. Se consiguen por la educación científica.
Estéticos	Corresponden al valor clásico de la belleza; traen como consecuencia la gracia, la elegancia y la apreciación de la belleza en todos los seres.
Psicológicos	Incrementan la individualidad original del ser humano, la seguridad que principia en la familia, la pertenencia de sentirse útil, la convivencia.
Religiosos y espirituales	Se persigue llegar a la santidad, a la gracia y a la bienaventuranza. Perfeccionan más profundamente la calidad de vida se trata de la paz, la confianza en Dios y seguir los principios del Creador.

---

*Nota.* Recuperado de Buzali Marina Valores y Virtudes. Panorama Editorial. Décima edición y Guitiérrez et. al, (2012) Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información (pp. 22 - 23).

Así mismo existen diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de estas incluye la categoría de valores éticos y valores morales que han variado a lo largo de los años pero es necesario coger la clasificación más completa y actual.

### 1.3.2. Jerarquización.

La correcta jerarquía de los valores está en la práctica de los mismos como ente principal de orientación de nuestra vida, los valores tiene una escala unos sobre otros pero no significa que sean menos o más importantes, sino complementarios.

Según Luis J. González (como se citó en Aguilar, 2014) una clasificación bastante generalizada de los valores los agrupa de la siguiente manera: valores útiles, valores vitales, valores lógicos, valores estéticos, valores éticos y valores religiosos.

Tabla 6.

*Jerarquización de los valores según varios autores.*

<b>Max Scheler 2000</b>	<b>Marín Ibáñez 1976</b>	<b>Francisco Leocata, 1991</b>
Valores vitales, espirituales y religiosos	Valores económicos y utilitarios.	Valores económicos
Valores materiales	Valores vitales	Valores sensitivo - afectivo
Valores intelectuales	Valores estéticos	Valores estéticos
Valores estéticos	Valores intelectuales	Valores intelectuales
Valores éticos	Valores morales	Valores morales
Valores morales	Valores transversales	Valores religiosos

*Nota.* Recuperado de Aguilar (2014) Sociología de los valores y juventud.

Comprendemos que la jerarquización es el proceso por el cual a través de la organización y categorización se clasifica personas o cosas en distintos niveles desde el de mayor a menor relevancia. Es así que podemos observar entre otros los valores vitales, éticos, morales, etc.

***1.4. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.***

“Los trabajos de Kohlberg parten de los estudio de Piaget, pero se centran en las normas y el desarrollo moral como formación de valores, creencias y capacidades que sirven de guía en relación con lo considerable una conducta aceptable” ( Coon & Mitterer, 2013, p. 105).

Vemos que a lo largo de la historia se han dado grandes avances en diferentes campos de estudio y conocimiento, es así que la teoría del desarrollo moral es una teoría planteada por Jean Piaget, quien dejó grandes pautas o bases para que más tarde, su discípulo Lawrence Kohlberg profundizará en los estudios acerca del desarrollo moral, completando y ampliando la teoría de Piaget. Por tanto dicha teoría se aplicó bajo el concepto piagetiano según el desarrollo de los estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Se define juicio moral al proceso cognitivo para reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos según la importancia o relevancia que le demos en nuestras vidas, para adquirir dicha postura es necesario asumir roles es decir la capacidad de ponerme en el lugar del otro.

Kohlberg parte del siguiente supuesto fundamental: todos los seres humanos disponen de una instancia cognitiva de reflexión moral. Existen tres niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales presenta dos fases. Estas seis fases no son categorías del carácter de una persona, sino la expresión de una idea de justicia. (Lûdecke Plûmer, 2007, p. 115)

Como se mencionó anteriormente Kohlberg tomo como base los estudios del desarrollo cognitivo de Piaget el cual se divide en diferentes etapas o estadios que el ser humano va adquiriendo a lo largo de toda la vida; en el desarrollo moral se divide en forma similar, esta primeramente divide en tres niveles y subdividida en seis categorías por las cuales el ser humano va pasando, para dar como resultado el desarrollo de principios morales y éticos.

Tabla 7

*Breve descripción de las fases del juicio moral.*

<b>Fases del juicio moral</b>		
Nivel preconvencional	Fase 1: Moral Heterónoma	Juicios basados en la recompensa y el castigo y desde el aspecto de la amenaza física.
	Fase 2: Individualismo	Juicios basados en el esquema “a cada uno lo suyo”, “Lo que me hagas a mí, te hare yo a ti”, perspectiva de reciprocidad e individualista concreta.
Nivel convencional	Fase 3: Relaciones interpersonales	Juicios basados en el principio de la regla de oro: “No hagas a otros, lo que no quieres que te hagan a ti”
	Fase 4: Sistema social y conciencia	Juicios basados en la ley y el orden: respeto de los derechos y obligaciones sociales, principio de igualdad.
Nivel posconvencional	Fase 5: Contrato y derechos.	Fase de la idea del contrato social, respeto de los derechos fundamentales. Perspectiva de la sociedad.
	Fase 6: Principios éticos y universales	Fase de los principios éticos universales, imperativo categórico. Se reconoce a las personas como fines en sí mismas y deben ser tratadas como tal.

**Nota.** Recuperado de las seis etapas del juicio moral según Kohlberg, Clark & Higgins, 1997, p.22

Cabe mencionar que dichas fases no son estrictamente universales, es decir que todos los seres humanos debemos pasar por ellas, estas varían de acuerdo a la realidad e individualidad de cada ser humano puesto somos seres únicos e irrepetibles.

### ***1.5. Rol de la familia, la escuela y el docente en los principios morales.***

#### ***1.5.1. Rol de la familia.***

“La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar (o sería lo ideal), es ahí donde realiza sus primeras experiencias” (Leva, 2013, p. 17).

El papel que desempeña la familia, la escuela y el docente para la adquisición de principios morales es de vital importancia puesto que al hablar del primer rol, la familia es la base o el fundamento de los otros dos roles, es aquí donde el niño a través de múltiples experiencias, costumbres, normas va adquiriendo y asimilando lo que está bien y lo que está mal cuando es premiada su conducta y cuando es castigada, son los mismos padres quien cimentan buenos o malos principios en el los niños a través del ejemplo y convivencia diaria.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas y existirá, de una forma u otra, mientras exista el género humano. En el seno familiar, el recién nacido vive el proceso de desarrollo físico y mental hasta llegar a ser autónomo, a la vez que los padres asumen en la función de transmitirle sus valores y costumbres y prepararle para integrarse en la pauta culturales y sociales vigentes. (Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos, 2010, p. 17)

La familia podrá variar o sufrir grandes cambios en la estructura de sus miembros pero lo que no cambiará o variará son sus pilares como: el amor, la entrega mutua y el servicio, es así que estos son los valores que unen a dos personas y serán los pioneros para formar a sus hijos con los valores que ellos mismo fueron formados, por consiguiente la familia es la pionera de la unidad, la base, el fundamento de la sociedad, donde se forman hombres y mujeres de bien capaces de resolver conflictos del diario vivir.

### *1.5.2. Rol de la escuela.*

La escuela es copartícipe de la formación de principios morales, es decir que de una manera indirecta son quienes fortalecen dichos valores inculcados en casa; la escuela a lo largo de varios años son quienes acompañan a los niños en esta ardua tarea. Puesto que para un óptimo aprendizaje es necesario trabajar en equipo padres- niños y escuela.

“No se trata de forzar o cargar la formación a la institución escolar sino de acompañar y potenciar una educación en principios morales que forme sujetos críticos, autónomos y responsables a través del ejemplo y la práctica diaria” (Leva, 2013, p. 17).

La formación en valores en el salón de clase es igual e incluso más importante que la enseñanza de los demás contenidos. Por tanto la escuela debería supervisar sobre la manera como los maestros están transmitiendo estos valores a sus educandos; una forma de hacerlo es a través del currículo oculto, ya que aquí no solamente se enseñaría de una manera explícita sino también implícitamente a través de las historias de la vida que se ponen en evidencia en el juego e interacción diaria y cotidiana que realiza el maestro – alumno.

### *1.5.3. Rol del docente.*

En cuanto al rol que debe ejercer el docente es fundamental puesto que debería, implantar la enseñanza de los valores dentro de las planificaciones diarias como ejes transversales; puesto que dentro de la malla curricular se habla de una formación integral. “Conocer la familia del alumno, permite al docente inferir cuáles son los valores latentes en el seno familiar. El docente notará la diversidad cultural de la cual la escuela es parte integrante, no todos los alumnos comparten los mismos valores” (Leva, 2013, pp. 17-19).

El docente es quien potencia aquellos valores, normas y límites con que vienen los niños desde el hogar, a este le tocará la gran tarea identificar y potenciar en la gran diversidad cultural con las que vienen los niños y fomentar valores universales para toda el aula y rescatar aquellos que poseen cada niño.

### *1.6. Estilos de educación familiar.*

Baumrind, Maccoby y Martin (como se citó en Gervilla, 2002) piensa que: “Los estilos educativos familiares, son un pilar fundamental en la interacción padres – hijos ya que serán el pilar fundamental en la formación de la personalidad, conducta de sus hijos existen importantes postulaciones sobre los diferentes estilos de educación familiar”. (p. 18)

Diversos son los estilos de crianza o educación familiar pero cada padre de familia es quien eligen como criar a sus hijos, cabe mencionar que una cosa es educar y formar y otra muy distinta es domesticar a los hijos, por ello vamos hacer un aclaración sobre domesticar es acostumbrar a realizar un tarea, norma o a obedecer algo para obtener un premio o recompensa es decir que se lo hace mecánicamente y no razonando porque o para que lo hace, pero en cambio enseñar, formar y educar son términos distintos pero que forman el mismo proceso educativo donde los padres son los primeros responsables de dicha educación puesto que deben cimentar en sus hijos principios que lo acompañen lo largo de toda la vida.

Educación familiar o parental, serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas. (Blanco, Reveco, & Umayahara, 2004, p. 29)

Lo esencial de un estilo de educación familiar, no se centra en que estilo adoptar, tampoco se centra en la figura del padre o de la madre, o en el estatus, en el honor, en la posición económica, sino la relación que debe construirse entre todos sus miembros y posteriormente con otras personas; es decir que todos sean partícipes de este proceso sin dejar de lado la autoridad y respeto de los hijos hacia los padres.

Tabla 8

*Estilos de educación familiar.*

<b>Estilos</b>	<b>Definición</b>
Estilo autoritativo – recíproco	Fija las normas dentro de la familia con flexibilidad y comprensión, conjuntamente con las opiniones de los hijos. Los padres ejercen un control firme, se promueve los deberes y derechos, la autonomía personal, la autoestima y toleración.
Estilo autoritativo – represivo	Se inhibe a los hijos cualquier intento de cuestionar la autoridad paterna se basan en castigos, absolutismo y acatamiento indiscutible, se imponen las reglas y los niños son poco creativos.
Estilo permisivo - indulgente	Los padres no establecen normas estrictas ni minuciosas dentro del hogar, actuando de forma tolerante y condescendiente ante los caprichos de sus hijos. Los niños son poco seguros e inmaduros.
Estilo permisivo – negligente	Los padres se implican en lo mínimo con sus hijos por comodidad y para evadir responsabilidades, no se complican en la crianza de sus hijos, los dejan que actúen de la forma que ellos consideren, para luego tranquilizar su conciencia con regalos materiales. Los niños presentan un auto concepto negativo, graves carencias en autoconfianza, autorresponsabilidad y conductas hacia drogas, etc.

**Nota.** Recuperado de (Lopez Apolo, 2017) (Quintana, 2003).

Los estilos educativos paternos constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar, por tanto es importante que en las familias se informen, eduquen y aprendan sobre las prácticas educativas, las pautas y estrategias con que deberían enseñar a sus hijos para la adquisición de responsabilidades, de hábitos y reglas dentro del seno familiar, puesto que aquí, se partirá todo conocimiento, enseñanza o valor.

Para establecer el mejor estilo familiar es necesario basarse en el criterio de no irse a los extremos, es decir mantener un equilibrio entre dar amor, cariño, respeto y tiempo a los hijos; pero también es necesario establecer normas, límites y reglas, corregirlos ante una falta, enseñar responsabilidades acordes a la edad, formar y practicar buenos valores.

Todos los modelos sugieren que los padres son la base para formar o desarrollar la personalidad del niño puesto que al comparar los distintos estilos parentales (estilo autoritario, estilo no restrictivo o permisivo y estilo autoritativo o democrático, permisivo –negligente), proporcionan una adecuada seguridad emocional y auto concepto, por ejemplo los padres autoritarios manifiestan altos niveles de control sobre la conducta de los hijos y muy bajos niveles de comunicación y afecto, es decir son muy rígidos y con frecuencia abusan de los castigos físicos y se evita la opinión de sus hijos solo su autoridad vale; los efectos que causan en los niños muchas de las veces son negativos por que tienden a mostrar conductas de agresividad e impulsividad, baja autoestima, son poco creativos, etc; por otro lado los niños de padres democráticos, comparados con los de padres autoritarios o permisivos, son más maduros y competentes.

### ***1.7. Los valores morales en el ámbito escolar.***

“La escuela debe tener bases sólidas y concretas respecto a que valores quiere transmitir” (Leva, 2013, p. 27). Como bien lo sabemos en el hogar los niños adquieren buenas o malas costumbres, buenos o malos valores, pero es en la escuela donde se ve el reflejo de dichos valores que vienen desde el hogar; por ello la escuela debe mostrar y tener claras bases sólidas y concretas de los valores que se van a cultivar y practicar durante todo el período lectivo.

Es así que estas bases sólidas se ven de una manera general en la misión y visión que hay dentro de cada institución educativa; pero al ser más específicos la efectiva trasmisión de valores se da en cada grado o paralelo; por eso es necesario a la hora de enseñar tener presente la equidad y la diversidad e individualidad de cada alumno.

Al encontrarnos en una situación de crisis de valores, de desequilibrio familiar es necesario trabajar en educación moral como lo menciona Izquierdo (2004) con ciertos principios básicos:

1. Debemos construir la moral sobre la confianza y la simpatía, a las que hay que conservar a toda costa.



2. La educación supone una compenetración de la conciencias y esta tiene un nombre amor.
3. Responder a la confianza del niño con simpatía, comprensión y respeto que reclama.
4. La educación moral ha tenido éxito cuando el niño en crecimiento conserva durante todo su curso, hasta el final de su desarrollo, su confianza y simpatía por educador y los demás.
5. Saber reprimir con delicadeza y firmeza al niño, capaz que se dé cuenta que es por su bien y así conserve la confianza y crezca sin molestia y sin trabas.
6. No hacer nada que no podamos confesar a aquellos a quienes amamos.
7. Es necesario adoptar la educación moral a los intereses infantiles, en cada fase de su evolución.
8. Modelar las disposiciones afectivas que harán del niño un ser efectivamente social y moral.
9. La cultura intelectual contribuye brindando al espíritu conocimientos bien fundados, dotándolo de métodos fecundos de reflexión, afirmando más tarde el sentido crítico, exento de prevención y de precipitación.
10. Debe el maestro formar en el niño hábitos sanos que aseguren su adaptación a la vida social, a su género y a sus usos.
11. La educación moral debe servir al niño y al joven, para desprenderse de sus instintos primitivos con una fecunda formación en valores, predispone la virtud de la generosidad. (pp. 46-47)

Estos son algunos de los criterios, que debemos poner mucho interés y análisis para aprender acerca de cómo enseñar principios morales a los niños, padres de familia y sociedad. En cada una de estas normas antes mencionadas que debe existir en la escuela, es imprescindible aplicarlas desde el ejemplo tanto de maestros como de padres de familias, puesto que el niño asimilar dicho conocimiento al ver reflejado la teoría que se le enseña y la práctica que ejerce el maestro en la clase sobre los diferentes tipos de valores. Pero principalmente se puede llegar a un logro significativo, si hasta el final se conserva y existe la simpatía, el respeto y amor que el educador muestre a sus alumnos y viceversa; para ello el maestro debe ser creativo, propositivo y debe ajustarse a los intereses de los niños para poder fomentar su práctica diaria.

## Capítulo II

### 2. Comportamiento.

#### 2.1. Definición.

El comportamiento proviene del prefijo *con-*, que es equivalente a completamente; el verbo *portare*, que es sinónimo de llevar; y el sufijo *-miento*, que puede traducirse como instrumento. Por tanto es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. (Merino & Pérez, 2014, s.p.)

El comportamiento es la forma en que nos portamos, es decir como reaccionamos ante ciertas situaciones que se nos presentan en el diario vivir como situaciones de estrés, de dolor, de felicidad, de miedo, de angustia y estas reacciones por lo general las exteriorizamos y manifestamos a nuestro entorno. Nos damos cuenta que todos los seres vivos mostramos una infinidad de comportamientos, estas conductas pueden aumentar o disminuir de acuerdo a factores externos o internos en que se desarrolle.

Según Aldana (como se citó Caiza, 2017) afirma que: el comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (p. 15)

El comportamiento humano es el reflejo de lo que queremos, por ejemplo al inicio de vida vemos que los niños aún no han desarrollado el lenguaje verbal, pero los bebés manifiestan a través de diferentes comportamientos corporales lo que necesitan, lo que les agrada o desagrada, a la hora de la alimentación, higiene o de descanso, los niños es a través de sus conductas expresan lo que quieren; puesto que el comportamiento es el conjunto de conductas por medio de las cuales el ser humano expresa o manifiesta su forma de ser, de pensar y sentir en las diferentes actividades que realiza día a día.

El comportamiento humano posee dos grandes componentes tanto el ambiental como biológico por tal motivo el ser humano, piensa, siente y se comporta de diferente forma los unos de los otros “...este permite que una persona pueda realizar movimientos, sentir y reaccionar ante un evento” (National University College, 2013, p. 34).

Los factores que determinan el desarrollo del comportamiento humano están basados en la interacción constante de la estructura biológica, psicológica y social, permitiendo a su vez la interrelación con el medio físico, social y cultural. Por tanto existen dos factores que determinan el comportamiento y son los: factores internos o biológicos y los factores externos o ambientales ambos influyen directamente en la posterior conducta del ser humano. Los factores biológicos o internos: están compuesto por la herencia (sistema nervioso) y la maduración (sistema endocrino) y los factores ambientales o externos: comprenden tanto el medio físico que nos rodea, el medio social y el medio cultural en el cual nos desenvolvemos.

También “el comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo” (Universidad Nacional de San Luis, 2011, p. 99).

Vemos que el resultado de lo que pensamos, sentimos y queremos es el comportamiento que exteriorizamos hacia los demás, o el ambiente que nos rodea, este se modifica o cambia de acuerdo a la situación por la que se esté pasando de manera positiva o negativa. Muchas de las veces ante un mismo problema se reacciona de diferentes maneras y en otras ocasiones de vuelve a repetir una y mil veces la misma conducta, por lo que es necesario sacar provecho de dichas experiencias para aprender lo bueno y lo malo.

El ser humano es único, irreplicable e integral puesto que en su comunicación utiliza sonidos, muecas, llantos, sonrisas, posturas de sus cuerpos, en conjunto conductas que a su reflejan que: “el comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo” ( Araújo, Idoya, Silva y Vázquez , 2006, p. 1).

## ***2.2. Rasgos del comportamiento.***

Los rasgos del comportamiento son aquellos que nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta y la de los otros; a su vez se puede resumir también las diferentes conductas que realizan las personas en diferentes ocasiones o situaciones; también en base a estas características se pueden describir las diferencias individuales de cada individuo, puesto que son únicas. Según Eysenck son disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento, pero estos rasgos no son observables sino que se infieren al constatar la tendencia de un individuo al comportarse de una forma repetitiva ante ciertos hechos o situaciones.

### ***2.1.1. Personalidad.***

Burger (como se citó Coon & Mitterer, 2013) “Los psicólogos consideran que la personalidad es el patrón único de pensamiento, las emociones y la conducta de una persona a largo plazo” Por tanto al hablar de personalidad se refiere quien es, ha sido y será una persona, donde se evidencia una mezcla de valores, talentos, esperanzas, amores, odios y hábitos, todo este bagaje hacen que cada uno de nosotros sea único, irrepetible y diferente de los demás seres humanos y a su vez son “los patrones de conducta únicos y relativamente estables de una persona” (Coon & Mitterer, 2013, p. 389).

Podemos decir que la personalidad es una serie de rasgos o características cambiantes, que adquirimos desde el nacimiento puesto que cada individuo posee su propia personalidad y que con el tiempo e influencia de una serie de factores se va modificando; también podemos decir que es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) característicos de cada persona y que nos distinguen de los demás. Es a través de la personalidad que se puede comprender los diferentes motivos que llevan a las personas a comportarse de determinadas maneras, por tanto vemos que aquellas conductas que adquieren los niños en casa

posteriormente serán reflejadas en la escuela. La personalidad se configura por dos componentes o factores: el carácter y temperamento.

### *2.1.2. Carácter.*

Skipton (como se citó Coon & Mitterer, 2013) afirma que: “El carácter implica que una persona ha sido evaluada y no solo descrita” (pp. 235-245). Se lo puede definir también como el conjunto de cualidades estables y características personales que forman el modo de ser de una persona, que muchas de las veces han sido deseables o indeseables.

El carácter es adquirido y no está ligado a factores genéticos sino a factores educativos y culturales, por tanto este si puede ser modificable o cambiante porque se puede educar, a través de la voluntad e inteligencia, pero este cambio es propio del trabajo arduo, constante y personal de cada individuo, los resultados se verán con el transcurso de tiempo.

Lerseh (como se citó Izquierdo, 2002) afirma que: el carácter psicológico sería la peculiaridad del individuo que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás (p. 624).

También podemos ver los orígenes griegos de este término que significa marca grabada, señal que se esculpe o dibuja en algún objeto, es decir que necesita condiciones externas o características adquiridas durante nuestro crecimiento y adecuación a las normas sociales para que se establezca el carácter individual o personal; también se denomina como estilo de vida o sello personal en la manera de actuar, en los hábitos y reglas que adquirió a lo largo de la vida serán el resultado que se pone de manifiesto en el comportamiento del individuo.

### *2.1.3. Temperamento.*

“Los recién nacidos tienen temperamentos diferentes, lo cual implica que este es heredado” (Coon & Mitterrer, 2013, p. 390). Por tanto es la materia prima que sirve para formar la personalidad de cada uno de los individuos en: “los aspectos heredados de la personalidad, inclusive la sensibilidad, los niveles de actividad, de estado de ánimo prevaeciente, la irritabilidad y la adaptabilidad” (Coon & Mitterrer, 2013, p. 389).

El temperamento no está determinando por factores externos o por aspectos motivacionales, emotivos o culturales, sino en gran parte está determinado por factores biológicos o heredados de padres a hijos o vienen predeterminados por múltiples factores como la alimentación, el clima y el ambiente, por tanto el temperamento vendría hacer inmodificable o podría cambiar dentro de ciertos límites como el aprendizaje, el adiestramiento, el esfuerzo, o el entorno. Según Hipócrates realizó una distinguió de cuatro tipos de temperamentos: el colérico, el sanguíneo, el melancólico y el flemático. El temperamento sanguíneo y el colérico, se caracterizan por una fácil excitabilidad y bajos intereses. Los temperamentos melancólico y flemático, son lo contrario, se caracterizan por una persistente, pero lenta, excitabilidad del interés, siendo este débil en el flemático e intenso en el melancólico. Cabe mencionar que ningún temperamento se da de una forma pura sino que posee características de los cuatro. Los rasgos de la personalidad son aquellas cualidades estables que la persona exhibe en casi todas las situaciones de estudio, salud, en el éxito del matrimonio y en el trabajo. Una vez identificado los rasgos de personalidad, estos se pueden usar para pronosticar la conducta o comportamiento futuro del niño o persona.

### *2.3. Características del comportamiento.*

“Toda conducta está determinada por factores genéticos o hereditarios (factores innatos) y por factores situacionales o del medio ambiente (factores aprendidos). Al respecto, los especialistas señalan que son tres los principios que determina la conducta de las personas” (Vazquez, 2017, p. 118)

Tabla 9

*Principios que determinan la conducta de las personas*

<b>Principio</b>	<b>Definición</b>
Causalidad	Toda conducta es causada, esto es que siempre está presente una causa interna o externa que origina el comportamiento humano
Motivación	Toda conducta está motivada por algo, o lo que es lo mismo todo comportamiento es motivado y son los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, los motivos de dicho comportamiento
Finalidad	Hay propósito en todo comportamiento humano, puesto que también existe una causa que lo origina y por ello siempre se verá orientado hacia cierto objetivo

**Nota.** Recuperado de Estimulación Escolar Vázquez , 2017, p. 118.

En conclusión vemos que existe una estrecha relación entre la conducta o comportamiento que adquirimos o aprendimos tanto en el contexto familiar como escolar y las diferentes características que estos poseen son la causalidad, donde toda conducta es causada de manera externa o interna, es decir debe existir una causa, un motivo; la motivación puede ser positiva o negativa direccionada a obtener algo para el beneficio de quien ejerce esa conducta o de lo contrario provocará un prejuicio y la finalidad es el propósito o meta direccionada a un fin determinado.

#### ***2.4. Tipos de comportamiento.***

El tipo de comportamiento se evidencia o determina en las diferentes situaciones cotidianas o del diario vivir en que las personas nos vemos inmersas. Existen distintas maneras o diferentes modos de proceder o comportarse, estos varían de acuerdo a los intereses, motivos o a las diferentes circunstancias en la que nos vemos inmersos, en relación a nuestro entorno o mundo de estímulos, por ello los clasificaremos de acuerdo a varios autores para establecer puntos de semejanzas o diferencias entre ellos así:

Tabla 10

*Tipos de comportamiento según autores*

<b>Autor</b>	<b>Tipo de comportamiento</b>	<b>Definición</b>
Pérez Julián y Merino	Consciente	Es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento.
María 2014	Inconsciente	Se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción
	Privado	Tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas
	Público	Es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad
José María Acosta Vera 2014	Agresivo	Comportamiento natural del niño con agresión verbal, sarcasmo o ironía, este no facilita las relaciones con los demás.
	Pasivo	Comportamiento aprendido que se revise a través de admoniciones desde la niñez “No”. Este no genera respeto con los demás.
	Asertivo	Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo

**Nota.** Recuperado de (Pérez Porto & Merino., 2014) José María acosta Vera 2014 ( Echavarría Hooker , 2014)

Todos tenemos una personalidad propia e individual, porque somos únicos e irrepetibles podemos coincidir en ciertas cualidades o defectos pero nunca seres iguales, ni los mismos gemelos univitelinos son iguales, por lo tanto cada individuo posee unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la



que podemos englobar a todas las personas. Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento pasivo, el agresivo y el seguro.

Vemos que estos comportamientos también varían en el niño puesto que ellos nacen indefensos; involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia es agresivo, irritable y muchas de las veces fastidioso; llora cuando tiene hambre, sed, frío, cuando el pañal está sucio o cualquier otro problema. Actúa con libertad y de acuerdo a sus necesidades siendo el centro de atención; pero la libertad que arrebató a los que lo rodean, él no se da cuenta que lo hace porque estos se ven obligados a estar siempre pendientes de él. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites y hábitos para hacer más llevadera esta etapa de la vida del niño y de los padres.

### ***2.5. Factores que afectan el comportamiento.***

“Los factores determinantes del comportamiento humano, no son más que aquellos patrones influenciadores en su desarrollo, en su personalidad, siendo éstos: los factores biológicos (herencia y maduración) y los ambientales (medio natural y sociocultural)” (Ampuero, 2010, p. 310). Dichos factores externos como internos, van a influir de una u otra manera en el comportamiento del niño (persona) ya que son parte esencial en el desarrollo de la personalidad.

*2.5.1. Factores biológicos.* Estos factores hacen referencia al dicho comportamiento innato (instintivo), propio del individuo al momento del nacimiento.

Está dado por la herencia y maduración, cabe mencionar que la conducta no se hereda, pero si ciertos rasgos o estructuras físicas como: el sistema nervioso, glandular y temperamento; pero sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos alimentación, medicinas y estados emocionales en el embarazo. (Ampuero, 2010, p. 310)

Estos dos factores están íntimamente relacionados y en continua interacción a lo largo de la vida del ser humano puesto que por un lado está los factores internos y dentro de ellos encontramos a la herencia que es el conjunto de características biológicas y psicológicas que se transmiten de padres a hijos por consiguiente es conveniente señalar que el comportamiento no es hereditario directamente, pero las estructuras físicas que si son determinadas por los genes pueden influir sobre la conducta. Por otro lado está la maduración que es el proceso complejo, gradual, que hace que termine el desarrollo psíquico y biológico en función del tiempo y de la edad; por consiguiente todo lo que se aprende y adquiere es el resultado del aprendizaje y maduración del ser humano.

*2.5.2. Factores ambientales.* Dentro de estos se encuentran los factores culturales, sociales y psicológicos. “La cultura y subcultura es el determinante de los deseos y del comportamiento de las personas” (Luna, 2015, s.p).

Los niños conformen crecen adquieren una serie de valores, precepciones y preferencias, la subcultura incluyen nacionalidades, religiones, grupos raciales y zonas geográficas. El hombre es un ser social y se influencia por lo que pasa afuera en la familia, en los amigos y en los medios de comunicación.

Los factores ambientales son el medio físico o el medio ambiente en el cual se desarrolla una persona y que muestra muchas de las veces una mayor influencia en el actuar del individuo y se muestra como factor determinante en el comportamiento.

El medio social, nos damos cuenta que los seres humanos son meramente sociales y por ende estamos en constante interacción con los demás, puesto que desde el nacimiento el ser humano, vive en estrecha relación con otras personas. Este conjunto o conglomerado grupo de personas que conviven a diario con nosotros y están a nuestro alrededor es lo que conforma el “ambiente o medio social” y este ejerce una gran influencia sobre el ser humano.

Los principales entes que conforman este medio son: la familia, los amigos, los vecinos, la escuela, los centros de escolares, de trabajo quienes a su vez, poseen normas, costumbres, creencias, ideas, etc.; que van influenciando en las personas en: su manera de ser, pensar, actuar, sentir, etc.

El medio cultural, todo lo que crea el ser humano es “cultura”, por lo que el ser humano se relaciona, vive y convive con diversas y múltiples culturas y con diferentes estereotipos que ejercen un influencia notable en el comportamiento del ser humano como lo es la: radio, televisión, computadora, libros, periódicos, normas de moral, obras de arte, mercados, medios de transporte, etc., es decir, con todos los objetos materiales o espirituales creados por el hombre.

El ser humano vive en contacto estrecho con el medio físico, social y cultural, los mismo que influyen de manera decisiva en la vida, metas, proyectos, sueños del ser humano, a su vez inciden ya sea positiva o negativamente en su manera de ser, pensar, sentir y actuar.

### ***2.6. Normas de comportamiento en el aula.***

Fran (como se citó en Caiza, 2017) menciona que: las normas de comportamiento que se deben aplicar dentro de la institución son las siguientes:

- No se permite salir del Centro durante las horas lectivas y hay que ser puntual.
- No existe el concepto de “hora libre”. En caso de ausencia de un profesor, se permanecerá en silencio y se avisará al profesor de guardia.
- Mantener limpia el aula y cuidar los materiales propios, de los compañeros y de la misma aula y no comer NADA en clase.
- Respetar a los compañeros y al profesor, así como sus opiniones.
- No reñir por nada, ni violentarse con nadie.
- Levantar la mano antes de hablar y hacerlo sólo si el profesor te da permiso.

- Mantener una postura correcta en clase, con los pies en el suelo o en la barra de la mesa, con la espalda recta y con las cuatro patas de la silla apoyadas en el suelo.
- Mantener un ambiente de trabajo en el aula y no hacer nada que perturbe el normal desarrollo de la clase.
- No hay que traer móvil, cámara de fotos o videos al centro

Varias podrían ser las normas de un buen comportamiento pero cabe mencionar que es necesario enumerar las más relevantes y accesibles para trabajar en un salón o aula de clases, estas deben ser prácticas, cortas, claras y sencillas de ejecutar, para despertar en los alumnos un mayor interés por aprenderlas y posteriormente convertirlas en hábitos del diario vivir; pero cabe señalar como fundamental que es necesario la práctica constante y diaria por parte del docente, que dichas normas formen parte del diario vivir del docente y alumnos.

### ***2.7. Educación en valores morales en los procesos educativos actuales.***

La educación es una de las armas más poderosas con las que puede contar un individuo y con la cual se combate la ignorancia y la arrogancia; es a raíz de la ignorancia que se tiene desconocimiento de cómo educar en valores en la sociedad actual en la que nos vemos inmersos; pero es uno de los campos que aún hay un ardua labor y tarea que debemos realizar con diligencia, perseverancia, paciencia y amor, ya que todos decimos saber y enseñar valores, pero realmente a la hora de practicar muy pocas veces se lo realiza o ejecuta aquello que decimos haber aprendido.

Los valores están antes que las reglas y el comportamiento. Los valores son los pilares del comportamiento humano, o más bien diríamos son las directrices de los valores nos permite vivir en plenitud, nos fortalece frente a las injusticias, nos hace madurar en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, nos hace más humanos, más receptivos, más reflexivos porque para tomar una decisión pensamos más de dos veces en los pros y contras

que causara esas acción, en síntesis los valores nos permite tomar la vida como un proceso armónico y sostenido que nos conduzca a un puerto seguro (Izquierdo, 2004, p. 63).

Al corroborar y validar dicha afirmación de que los valores son las directrices para vivir en plenitud, ..., nos hace más humanos; me hace reflexionar sobre si le estamos dando el valor necesario a su enseñanza- aprendizaje y práctica diaria, puesto que si todos al menos hiciéramos el firme propósito de practicar un valor al año, poco a poco experimentaríamos un cambio notable profundo y radical en nuestras vidas y en la de quienes nos rodean. Ya que la base de la paz interior y del bien común simplemente radica en practicar los valores.

Dentro la ley orgánica de educación intercultural (2011) en el Art. 2.- Principios, encontramos la educación en valores menciona que:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Pozo Barrezueta, Correa Delgado , & Cordero Cueva, 2011, p. 9).

Una educación que se imparta por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, respeto a sus costumbres, tradiciones y cultos puesto que desarrollará conciencia solidaria y se eliminará toda conducta de discriminación. La educación es un elemento fundamental en el desarrollo de un país y una estrategia para el desarrollo de la sociedad basada en un régimen democrático, de deberes y derechos que cada ciudadano debe cumplir y hacer cumplir, es decir dicha educación debe ser para todos sin distinciones ni diferencias.

En la LOEI, si existen normativas que dan respaldo a la enseñanza y práctica de valores, indispensables para hacer de esta sociedad, una sociedad más justa, democrática e igualitaria; puesto que el sistema educativo es uno de los sistemas que deben impulsar la trasmisión de

valores que posteriormente se convertían en normas que rijan y guíen la conducta de los niños, de los maestros y de los directivos en las diferentes y distintas escuelas.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del proceso escolar es indispensable que exista una continuidad en la enseñanza- seguimiento – aprendizaje y práctica de valores, puesto que es necesario formar, desarrollar y fortalecer valores esenciales o primordiales en los niños y a raíz de estos se deriven otros, estos valores son: el amor, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, dichos valores deben ser puestos en práctica en la vida cotidiana del niño que se da a través de juego y múltiples experiencias, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.

### ***2.8. Los principios morales de la familia y su importancia en el comportamiento educativo de los niños y niñas.***

En relación con la influencia e importancia de los padres en la educación del niño, Glen Nimnicht señaló: “la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño cambia de escuela pero la familia permanece” ( Araújo et. al. 2006, p. 21).

Es así que una vez más que se reconoce el papel primordial que ejerce la familia sobre la enseñanza permanente y constante en los niños, se puede decir que es indispensable que en la familia existan principios que guíen y regularicen dicha enseñanza, los primordiales a mi modo de parecer son: el amor, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, estos cuatro valores serán la base o el fundamento de otros valores; puesto que por amor se pueden realizar grandes sacrificios, hazañas y entregas voluntarias y desinteresadas; es así que en la familia se aprende a realizar el bien, a ser justos, a servir y aportar a la sociedad lo fundamental del ser humano el servir a los demás desinteresadamente, el amar y dejarse amar; por tanto el inicio y el culmen de nuestra formación debe ser el amor. Abrir un espacio a la educación moral es abrir un espacio a la formación en valores, es favorecer buenas conductas o comportamientos en el aula y fuera de ella. Pero, sobre todo, contribuir a la formación de ciudadanos rectos, orientados hacia el bien común.

Los principios morales están presentes tanto en la familia como en la escuela, puesto que son "... las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos" (Martíña, 2003).

Cuando un niño muestra conductas tales como rabietas, desobediencia, irrespeto, reiteradas fugas y mentiras; no son sino el resultado de algún conflicto que está viviendo consigo mismo, con su familia, o con sus compañeros; para lo cual es necesario detectar la causa del malestar para combatirla y mejorar dichas conductas que a la larga causan malestar a docente y alumnos. Por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. Es decir pasar a un proceso de enculturación de cada uno de los estudiantes.

Los docentes y los padres son los primeros responsable de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien "los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo tiene". (Fuentes, 2009, p. 52)

El proceso que no tiene fin sin duda es el proceso de educación y formación, el cual asumen cada uno de los padres de familia con sus hijos; y que posteriormente se hacen corresponsables directos los maestros quienes deben establecer una nueva metodología para enseñar de manera más eficaz los valores morales. Los valores son parte fundamental del hombre y la mujer; para formar, enseñar y practicar se necesita el tripode educativo, familia, escuela, niño que a su vez necesita la colaboración activa de los padres de familia, docentes y la sociedad o comunidad en general, porque si se utiliza los principios morales como estrategia o técnica de mejoramiento del comportamiento se verán grandes y notables cambios, en los niños no a media plazo sino largo plazo ya que se darán progresivamente.

## **f. METODOLOGÍA**

Para la elaboración del presente proyecto de investigación es necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos con el fin de dar confiabilidad, validez y rigor a la misma.

El tipo de estudio que se empleará en el presente proyecto de investigación es el descriptivo – correlacional y cualitativo ya que trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad de problema, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Es por ello que este proyecto se basa en la interacción de los principios morales en la familia, obteniendo así conocimiento directo de su incidencia en el comportamiento escolar.

La investigación empleará la modalidad experimental, puesto que trabajará en la aplicación de una propuesta alternativa basadas en cinco principios morales, buscando incidir positivamente en el mejoramiento del comportamiento de los niños de primer grado paralelo “A” de Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

### **Métodos de investigación**

Los métodos que se utilizarán en la investigación serán los siguientes:

**Método científico.** Permitirá buscar información que más se ajuste al tema de investigación, misma que deberá ser confiable y veraz, esta servirá para la sustentación del marco teórico empleando fuentes bibliográficas de libros, revistas, artículos científicos, revistas indexadas y medios electrónicos como el internet.

**Método descriptivo:** Facilitará llegar al conocimiento de la problemática puesto que en ella se describirán, las características, las interrelaciones y la realidad actual del problema a investigar.



**Método analítico – sintético.** Se lo utilizará para realizar el análisis detallado de la información obtenida y su vez permitirá recopilar la información para la problemática y marco teórico, sintetizando los aspectos de mayor relevancia. También permitirá el planteamiento de conclusiones y recomendaciones puesto que se sintetiza los resultados obtenidos.

**Método inductivo - deductivo.** Este método facilitará plantear los aspectos generales de la problemática que parte de la realidad nacional a la realidad local que se contrastará con el marco teórico y a la elaboración de conclusiones pues éstas se articulan a los resultados que se obtendrán en el presente trabajo investigativo.

**Método estadístico.** Este método se aplicará para recopilar, elaborar, analizar e interpretar los datos numéricos en base a los resultados que se obtendrán de la tabulación de los datos para su posterior organización, análisis e interpretación para llegar a las recomendaciones.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas que se utilizarán para la realización del presente proyecto investigativo serán:

**Observación de campo.** Esta técnica es el recurso principal de la investigación descriptiva, puesto que la observación de campo permitirá recoger información directa donde ocurre el fenómeno para facilitar el registro de información e identificación del problema en cuanto a la influencia de los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento educativo de los niños de primer grado.

**Encuesta.** La encuesta se aplicará a la docente y padres de familia del primer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” con la finalidad de recabar información para conocer la influencia de los principios morales de familia en el comportamiento de los niños y niñas.

## **Instrumentos**

Los instrumentos para la recolección de información que se manejarán para el desarrollo de la investigación, serán los siguientes.

**Ficha de observación:** esta ficha fue elaborada en base a la escala de MESSY de Matson, Rotatori y Helsel (1983). Mide habilidades, competencias apropiadas y a la vez problemas del comportamiento social. Este instrumento está dirigido a los niños y se utilizará en el transcurso de la investigación para observar los cambios de forma progresiva suscitados en el comportamiento de acuerdo a los indicadores.

El baremo de la ficha de observación será el siguiente:

### **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Agresivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Agresivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco agresivo

### **COMPORTAMIENTO PASIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Pasivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Pasivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco Pasivo

### **COMPORTAMIENTO ASERTIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Asertivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Asertivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco Asertivo

**Cuestionario de preguntas:** se elaborará para la maestra y padres de familia.

## Población y muestra

La presente investigación se la realizará a treinta niños de primer grado paralelo “A”, a treinta padres de familia y a dos docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja.

Tabla 11

### *Población y muestra.*

<b>Población total investigada.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Niños de primer grado paralelo “A”	30	48.39
Padres de familia del primer grado paralelo “A”	30	48.39
Docentes de primer grado	2	3.22
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Director de la Escuela de Educación Básica “Vicente Bastidas Reinoso”.

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva.

**g. CRONOGRAMA**

	AÑO 2017																AÑO 2018																																											
MES	Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																																												
1. Elaborar un diagnóstico situacional en el Centro Educativo investigado	■																																																											
2. Selección del tema de investigación.	■																																																											
3. Elaboración de la problematización, justificación y objetivos.	■																																																											
4. Elaboración del marco teórico.	■																																																											
5. Presentación del proyecto.	■																																																											
6. Revisión y aprobación del proyecto.	■																																																											
7. Ejecución del trabajo de campo.	■																																																											
8. Organización y procesamiento de la información	■																																																											
9. Elaboración del borrador de tesis.	■																																																											
10. Presentación y aprobación del borrador.	■																																																											
11. Presentación del segundo borrador con correcciones.	■																																																											
12. Trámites previos a la sustentación de tesis.	■																																																											
13. Sustentación privada	■																																																											
14. Sustentación pública y graduación.	■																																																											

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Recursos Humanos**

Maestra

Niños investigados

Padres de familia

Investigador

Directivos

Tabla 12

*Presupuesto estimado.*

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
<b>Recursos Materiales</b>			
Resma de papel boom	4	5,00	20,00
Reproducción bibliográfica	500	0,02	10,00
Materiales para los talleres	5	20,00	100,00
Adquisiciones de textos	8	30,00	240,00
Servicio de internet	100	1,00	100,00
Material audiovisual	4	6,00	24,00
Material de escritorio e imprenta	1	120,00	120,00
Comunicación	1	200,00	200,00
Movilización	60	5,00	300,00
Imprevistos			300,00
<b>Total presupuesto estimado</b>			<b>\$ 1414,00</b>

**Elaboración:** Nelly Patricia Calva Cueva

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Mora, M. F. (2014). *Familia-Escuela, valores y estilos de vida en niños y adolescentes de los centros educativos Juan Leon Mera y 13 de Julio de la ciudad de Paccha, provincia del El Oro en el año lectivo 2012 - 2013*. Paccha: Centro Universitario Zaruma.

Araújo López, I., Idoya Jarabo , M., Silva Salinas, S., & Vázquez , J. M. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil ¿Cómo actuar ante estas situaciones?* (Primera ed.). España, España: Ideaspropias Editorial, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+comportamiento+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBh76oyN\\_XAhVhxYMKHXRMDBIQ6AEIPTAF#v=onepage&q=que%20es%20el%20comportamiento%20INFANTIL&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&dq=que+es+el+comportamiento+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiBh76oyN_XAhVhxYMKHXRMDBIQ6AEIPTAF#v=onepage&q=que%20es%20el%20comportamiento%20INFANTIL&f=false)

Ampuero. (2015). Obtenido de Copyright: Attribution Non-Commercial (BY-NC): <https://es.scribd.com/doc/32062510/FACTORES-DETERMINANTES-DEL-COMPORTAMIENTO-HUMANO>

Caiza, C. (2017). *El comportamiento en los estudiantes*. Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4071/1/T-UTC-0284.pdf>

Caro, L. (2016). *¿Qué son los principios morales? (con ejemplos)*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/principios-morales/>

Castillo Atoche, I., & Castillo Atoche, I. (21 de Marzo de 2009). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.com/>

Coon, D., & Mitterer, J. O. (2013). *Introducción a la psicología. El acceso a la mente y la conducta*. (Duodécima ed.). (M. Rosas , R. Zendejas Espejel, Edits., & I. Creativa,

Trad.) Mexico, Santa Fe, Mexico: Cengage learning. Obtenido de <http://latinoameria.cengage.com>

Durán Gervilla, et al., A. ( 2004). *Manual didáctico para la escuela de padres* (5ª Edición ed., Vol. V). (P. y. Fundación para el Estudio, Ed.) Valencia: Gráficas Díaz, S.L. - San Vicente/Alicante. doi:V. 1.023-2002

Echavarría Hooker , E. E. (12 de Mayo de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/x2chhfe5xybk/diferentes-tipos-de-comportamientos-del-ser-humano/>

Fuentes, E. (2009). *Educando en valores: Valores en movimiento*. Eduinnova, 57. Obtenido de [http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando\\_valores.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf)

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar, conceptos clave situación actual y valores*. Madrid, España: Narcea.

Gervilla, E. (2002). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea.

Grenier Díaz, M. E. (4 de Octubre - diciembre de 2000). La formación de valores en la edad preescolar. (I. T. Domingo, Ed.) *CIENCIA Y SOCIEDAD*, XXV(4), 552-560.

Gutiérrez Casas , E., Llaca Gaviño , P., Muriel Suárez , S., Trejo López , O., & Vázquez, F. (2012). *Los mejores guías. Motivacionales de valores y hábitos*. (J. Gutiérrez Roa, Ed.) Tlalnepantla, México , México: Ediciones euroméxico, S.A. de C.V. Obtenido de [www.euromexico.com.mx](http://www.euromexico.com.mx)

Instituto Complutense de Mediación y Gestión de Conflictos. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección general de familia, comunidad de madrid B.O.C.M. Obtenido de

[https://issuu.com/sheylajudithpaucarcunyas/docs/lafamiliadialogayllegaaacuerdos\\_\\_2\\_](https://issuu.com/sheylajudithpaucarcunyas/docs/lafamiliadialogayllegaaacuerdos__2_)

Izquierdo Arellano, E. (2004). *Educacion en Valores. Proyecto de vida y sociedad*. (Primera ed., Vol. I). Loja, Loja, Ecuador: PIXELES. doi:9978-43-544-1

Izquierdo Martínez, Á. (2002). Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 617-643. Obtenido de file:///C:/Users/PC%20IMPORT/Downloads/17441-17517-1-PB.PDF

Leva, A. M. (2013). *Educando valores. Como abordarlos desde una iniciativa escolar* (Primera ed., Vol. I). (V. Narvarte, Ed.) Quilmes, Argentina: Landeira Ediciones S.A.

Llano Gil et al., A. (2007). *Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información*. (F. Pérez Hernández, Ed.) *Gaceta Médica Espirituana*, 2-9. Obtenido de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)\\_19/p19.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_19/p19.html)

Lopez Apolo, K. L. (Marzo de 2017). Apoyo social percibido, estilos familiares de educacion y características socio-economicas de los niños de quinto y sexto de educación básica, de la parroquia San Sebastian de la ciudad de Loja. *Trabajo de Titulacion*. Loja, Ecuador.

Lopez Merino, B. L. (2013). *Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Marquesa de Solanda de la ciudad de Quito D.M, provincia Pichincha*. Quito: Trabajo de fin de titulacion.

Lûdecke Plûmer, S. (Febrero de 2007). *La enseñanza de valores y principios morales en los centros de formacion profesional*. *Revista Europea de Formacion Profesional* (41), 115 - 128. Obtenido de file:///C:/Users/Robin/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeValoresYPrincipiosMoralesEnLosCentros-2365850%20(3).pdf



- Luna, M. (8 de Abril de 2015). *Prezi Inc.* Obtenido de Prezi Inc.:  
<https://prezi.com/q5fzdkybl2ba/factores-que-afectan-el-comportamiento-humano/>
- Manso, R. M. (Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época. Vol. 12. 2011 (65-136) de Diciembre de 2011). *Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época.* (U. C. Oviedo, Ed.) Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época:  
<http://revistas.ucm.es/index.php/ANDH/article/view/ANDH0505110511A/20864>
- Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: una alianzanecesaria* (Primera ed.). (S. Ojeda, M. Ressa, & M. Joubert, Edits.) Pichincha, Argentina: Troquel S.A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=BrR\\_xjf7zgUC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=%E2%80%9CLa+escuela+y+la+familia+son+las+dos+instituciones+que+a+lo+la+rgo+de+los+siglos+se+han+encargado+de+criar,+socializar+y+preparar+a+las+nu+evas+generaciones+para+insertarse+positi](https://books.google.com.ec/books?id=BrR_xjf7zgUC&pg=PA12&lpg=PA12&dq=%E2%80%9CLa+escuela+y+la+familia+son+las+dos+instituciones+que+a+lo+la+rgo+de+los+siglos+se+han+encargado+de+criar,+socializar+y+preparar+a+las+nu+evas+generaciones+para+insertarse+positi)
- Merino., M & Pérez Porto, J.,. (2014). *WordPress.* Obtenido de WordPress: (<https://definicion.de/comportamiento/>)
- National University College. (2013). Bases Biologicas del Comportamiento. *III*, 34. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PSYC\\_2510\\_M3.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PSYC_2510_M3.pdf)
- ONU, Organismo de Naciones Unidas. Facultad de Traducción de la Universidad de Salamanca. (19 de Noviembre de 2015). *Naciones Unidas.* Obtenido de Naciones Unidas, temas mundiales la familia: <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Ortiz, D. (2010). *Familia y educación* (Primera ed.). Quito, Cuenca, Ecuador: Universitaria Abya - Yala. doi:978-9978-10-068-4

Oviedo Rueda, J. (13 de Agosto de 2012). Crisis de valores. *La Hora lo que necesitas saber.*, pág. 1.

Pozo Barrezueta, H. E., Correa Delgado , R., & Cordero Cueva, F. (31 de Marzo de 2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417(2.000)*, 48. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.

Quintana, J. (2003). *Pedagogia familiar*. Madrid, España: Narcea.

Real Academia Española (RAE), (2014) *Principio*, Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=UC5uxwk>

Universidad Nacional de San Luis (U.N.S.L). (11 de Octubre de 2011). *Comportamiento, historia y evolución*. (M. L. Galarsi, Ed.) *Fundamentos en humanidades, II*, 89 -123. Obtenido de <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>

Vázquez Valerio, F. J. (2017). *Estimulación escolar* (Primera ed.). (J. Guitierrez Roa, Ed.) Tlalnepantla, Estado de Mexico, Mexico: Master Books,S.A. de C.V.

## OTROS ANEXOS



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA DOCENTE

Estimada (o) docente:

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted comedida y respetuosamente se digne facilitar su valiosa información, con el propósito de efectuar una investigación referente a los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños, sírvase responder a las siguientes preguntas:

**Instrucciones:** Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

1. ¿Usted utiliza dentro de sus planificaciones diarias como ejes trasversales la enseñanza de los principios morales?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Cree usted que la práctica de principios morales en las familias influyen en el comportamiento de los niños?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Cree usted que existe, relación entre los principios morales y los comportamientos que muestran los niños en la escuela?

SI ( )

NO ( )

4. ¿En el salón de clases ha observado comportamientos negativos en los niños?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Cuáles son los comportamientos más frecuentes que muestran los niños en la escuela?  
Agresivos ( )  
Desobedientes ( )  
Desafiantes ( )  
Tímidos ( )  
Retraídos ( )  
Mentirosos ( )  
Asertivos ( )  
Ninguno ( )
6. ¿Cómo cree que influyen los principios morales dentro del comportamiento de los niños?  
Positivamente ( ) Negativamente ( )
7. ¿Cuáles de los siguientes principios morales, usted considera más importantes enseñar a los niños, para mejorar su comportamiento?  
Honestidad ( ) Amor ( ) Responsabilidad ( ) Lealtad ( )  
Respeto ( ) Paz ( ) Cooperación ( ) Justicia ( )
8. ¿Considera que la enseñanza de los principios morales ayudará a mejorar el comportamiento de los niños y niñas?  
SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**Estimada (o) padre de familia:**

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted comedida y respetuosamente se digne facilitar su valiosa información para el presente proyecto investigativo, referente a los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento de los niños, misma que será estrictamente utilizada para fines investigativos. Sírvase responder a las siguientes preguntas:

**Instrucciones:** Marcar con una X la respuesta que usted crea conveniente

1. ¿Usted tiene conocimientos sobre que son los principios morales?  
SI ( )                      NO ( )
  
2. ¿Cree que es necesario enseñar principios morales en la familia?  
SI ( )                      NO ( )
  
3. ¿Qué tipo de principios practican en su familia?  
Morales ( )                      Sociales ( )                      Religiosos ( )
  
4. ¿En qué nivel de importancia usted ubica los principios morales dentro de su familia?  
Alto ( )                      Medio ( )                      Bajo ( )
  
5. ¿A través de que enseña usted a sus hijos los principios morales?  
Ejemplo ( )      Gritos ( )      Libros ( )      Amenaza ( )      Castigo ( )

6. ¿Cree que existe relación entre los principios morales y el comportamiento que muestran sus hijos en la escuela?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Qué comportamiento con mayor frecuencia muestra su hijo, cuando usted muestra oposición a sus deseos?

- Lloro y suplica (manipulación) ( )
- Triste y decepcionado por no lograr un deseo (frustración) ( )
- Siempre se sale con la suya (tirano) ( )
- Es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe) ( )

8. ¿Su hijo respeta las normas y límites que hay dentro del hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Tiene conocimiento si la maestra enseña a sus hijos principios morales?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Cómo actúa usted cuando su hijo se comporta mal, ante situaciones difíciles (berrinche)?

Hostilidad ( ) Disciplina excesiva ( ) Recompensa ( ) No muestra interés ( )

11. ¿Señale las acciones que realiza con su hijo o hija?

- Enseña a su hijo a llegar puntual ( )
- Le enseña a saludar a las personas mayores ( )
- Enseña a su hijo (a) compartir con sus compañeros ( )
- Muestra a su hijo el valor de cuidar de sus pertenencias ( )
- Fomenta muestras de cariño y amor (Le dice te quiero) ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS NIÑOS**

Nombre:.....Edad:.....

Grado: ..... Paralelo: .....

Fecha de aplicación: .....

Observadora: .....

<b>Indicadores:</b>	<b>Escala de puntuación</b>	
Comportamientos Agresivos (1-7 ítems)	NUNCA	1
Comportamiento Pasivos (7-14 ítems)	A VECES	2
Comportamientos Asertivos (15-21 ítems)	SIEMPRE	3

Ficha de observación basada en las alternativas y valores de la escala de Messy

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS</b>				
1	Episodios de cólera repetitivos			
2	Actos de desobediencia ante la autoridad y desacato de las normas de la escuela (el niño interrumpe la clase y se levanta de sus asiento)			
3	Amenazas verbales hacia los demás (interrumpo a los demás cuando están hablando)			
4	Daños a cosas materiales. (No cuida de sus pertenencias)			
5	Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias (se muestra iracundo o resentido y pega a los demás cuando esta rabioso)			
6	Discute y se molesta con sus compañeros sobre todo cuando juega (El niño hace trampa para ganar)			
7	Gritos y pleitos (grita para pedir un cosa y se enfada con facilidad)			
<b>COMPORTAMIENTOS PASIVOS</b>				
8	Evita las obligaciones al aducir que se le olvidan			
9	Demora en la realización de las tareas rutinarias y trabaja con mayor lentitud en forma deliberada			

10	Oculto sus sentimientos. (Me gusta estar solo)			
11	Puede pasar inadvertido y estar "en su mundo" ajeno a lo que pasa a su alrededor			
12	Es desorganizado y poco cuidadoso con sus cosas			
13	Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia			
14	Tiene dificultad para escuchar órdenes y acatarlas			
<b>COMPORTAMIENTO ASERTIVO</b>				
15	Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. (Niño colabora en grupo de trabajo)			
16	Se respeta a sí mismo, a los demás y consigue sus metas. (Sabe cómo hacer amigos)			
17	Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento			
18	Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores forman parte del proceso de aprendizaje (Acepta sus limitaciones)			
19	Se siente libre de manifestarse como es (comparte lo que tiene con otros)			
20	Puede comunicarse con la gente de cualquier nivel			
21	Se afana por hacer el bien de tal manera que gane, pierda o se retire (Participo en los juegos con otros niños)			

Para la tabulación de resultados se tomará en cuenta el siguiente baremo:

#### **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Agresivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Agresivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco agresivo

#### **COMPORTAMIENTO PASIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Pasivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Pasivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco Pasivo

#### **COMPORTAMIENTO ASERTIVO**

<b>Características</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Indicadores</b>
Presenta de 6 a 7 de características	15-21	Muy Asertivo
Presenta de 3 a 5 de características	8-14	Asertivo
Presenta de 1 a 2 de características	7	Poco Asertivo



## MEMORIA GRÁFICA



Aplicación de ficha de observación



Actividades de propuesta alternativa



Ejerciendo responsabilidad. Mi responsabilidad en el salón de clases, trabajo en equipo.



Dinámica, osito de peluche (Valor Amor)



Dinámica, de la muñeca.



Actividad familiar: El amor no tiene límites. Respetando mi turno y cooperación de todos.



Dibujo: Lo que más ama. Pintura: palabras mágicas. Dramatización improvisada



Honestidad, Juego de memoria. Talleres a padres de familia sobre los valores morales.

Gingana de valores, que demuestran el amor, el respeto, la cooperación, la responsabilidad



## ÍNDICE

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN ..	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
Principios Morales.....	8
Características de los principios morales.....	11
Teorías del desarrollo moral.....	15
Valor educativo de los principios morales.....	19
El papel, tipos y funciones de la familia en la formación de los principios morales .....	21
<i>El papel e importancia de la familia.</i> .....	21
<i>Tipos de familias.</i> .....	22
<i>Funciones básicas de la familia.</i> .....	24
Los principios morales como influyen en el comportamiento de los niños.....	27
Comportamiento .....	28
Definición de comportamiento. ....	28
Definición de comportamiento infantil.....	29
Rasgos del comportamiento.....	30
<i>Personalidad.</i> .....	30
<i>Carácter.</i> .....	31
<i>Temperamento.</i> .....	32
Factores de predisposición, de riesgo, de protección y de mantenimiento.....	34
Problemas de comportamiento más comunes en el aula.....	38

Trastornos de conducta o comportamiento.....	40
Clasificación de los trastornos del comportamiento.....	41
<i>Trastorno Negativista desafiante (TND)</i> .....	42
<i>Trastorno Disocial (TD)</i> .....	42
<i>Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH)</i> .....	43
Técnicas Psicopedagógicas para mejorar el comportamiento.....	44
Los principios morales de la familia para mejorar el comportamiento.....	47
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	48
f. RESULTADOS.....	52
g. DISCUSIÓN.....	97
h. CONCLUSIONES.....	100
i. RECOMENDACIONES.....	101
• PROPUESTA ALTERNATIVA.....	102
j. BIBLIOGRAFÍA.....	129
k. ANEXOS.....	142
a. TEMA.....	143
b. PROBLEMÁTICA.....	144
c. JUSTIFICACIÓN.....	149
d. OBJETIVOS.....	152
e. MARCO TEÓRICO.....	154
f. METODOLOGÍA.....	183
g. CRONOGRAMA.....	187
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	188
i. BIBLIOGRAFÍA.....	189
OTROS ANEXOS.....	194
ÍNDICE.....	203