



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social

Tesis previa a optar el Título de
Licenciada en Trabajo Social

AUTORA

Noralba Torres Anguisaca

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Cecilia Merino Armijos Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

SERIE 17 DERECHOS RESERVADOS

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos Mg. Sc
Docente de la carrera de Trabajo Social
De la Facultad Jurídica, Social y Administrativa
De la universidad Nacional de Loja
Director de tesis

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación previo optar el Grado de Licenciada en Trabajo Social de la egresada y de autoría de la señorita Noralba Torres Anguisaca con el tema titulada, **LA INFLUENCIA DE PADRES PERMISIVOS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO TAMBO BLANCO Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL**, por considerar que cumple con los requisitos correspondientes, autoriza su presentación para la sustentación y defensa ante el Tribunal de Grado

Loja, 29 de marzo del 2018



Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos Mg. Sc
Director de tesis.

AUTORÍA

Yo, Noralba Torres Anguisaca, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca- Virtual

FIRMA: -----



AUTORA: Noralba Torres Anguisaca

CEDULA: 1104579485

FECHA: Loja, 09 de Agosto 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Noralba Torres Anguisaca declaro ser la autora de la tesis titula: **La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, en la Universidad Nacional de Loja , autorizo al sistema bibliotecario de esta universidad para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la institución , a través de la visibilidad de su contenido en el repositorio digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en las redes de la información (RDI) del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copias de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 09 días del mes de Agosto del 2018.

Firma:.....

Autora: Noralba Torres Anguisaca

Cedula: 1104579485

Correo: norigatita@hotmail.com

Celular: 0959055163

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Dra. Beatriz Carrión Berrú Mg. Sc

Vocal: Lic. Natalia Zárate Castro Mg. Sc

Vocal: Lic. Beatriz Honores Ortega. Mg. Sc.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico Dios por nunca desampararme, por darme fuerzas en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre María Angelina Anguisaca me motivo a estudiar a seguir la universidad, por ser mi apoyo incondicional, mi confidente mi fiel amiga, mi compañera en los mejores y peores momentos, por enseñarme que en esta vida todo sacrificio tiene su recompensa a pesar que Dios te llamo a su lado te dedico esta tesis. Esto es para ti y por ti mi viejita.

A mi padre Joaquín Torres que ha sido un ente primordial en todo este proceso que ha sabido brindarme amor, comprensión y sabios consejos que han sabido motivarme en todo momento, un ejemplo de vida y superación, a mis hermanas, hermanos, sobrinos/as, cuñadas/os que siempre me brindaron una palabra de aliento para seguir adelante

A mi princesa Nathaly Daniela Pullaguari Torres, quien supo comprender el motivo de mis ausencias, mi principal razón para yo nunca desfallecer y seguir adelante en todo momento, por ser mi rayito de luz en cada día.

Al amor de mi vida por ser una persona que siempre estuvo ahí conmigo brindándome apoyo, y ayudarme en todo este proceso.

Noralba

AGRADECIMIENTO

Al finalizar una etapa de vida muy importante y quizá la más esperada de mi parte y de mi familia es inevitable no sentirme feliz, emocionada y con muchos recuerdos que marcarán una huella imborrable en mi vida. Por ello mi principal agradecimiento a Dios que ha estado conmigo en todo momento dándome las fuerzas necesarias para culminar este trabajo.

A la universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica Social y Administrativa, y en especial a la Carrera de Trabajo Social y la planta docente que son profesionales éticos comprometidos en formar profesionales de calidad, por haberme brindándome así una educación integral.

Al Sr. Segundo Francisco Pullaguari Quinche. Presidente del barrio “Tambo Blanco” a las madres, padres de familia y a las niñas, niños del barrio, que me brindaron el espacio necesario para desarrollar el proceso de investigación y permitieron enriquecer mis conocimientos como futura profesional.

La Autora

a. TITULO

La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social, como requisito para optar el título de Licenciada en Trabajo Social.” Realizada en el barrio Tambo Blanco parroquia Imbana de la Provincia de Zamora Chinchipe, permitió cumplir con el objetivo general que se planteó “Identificar causas y efectos de las madres y padres de familia permisivos que influyen en el desarrollo social de las niñas y niños” para presentar una propuesta de acción social que permitirá la disminución de dicha problemática.

Conjuntamente con los objetivos específicos, que permitieron sustentar las categorías de análisis del objeto de estudio a través de los conocimientos teóricos científicos a la vez determinar cómo afecta la permisividad de las madres y padres de familia en el desarrollo social de las niñas y niños del Barrio “Tambo blanco”, de esta manera se pudo establecer una estrategia de intervención y alternativas de solución a la problemática actual.

La metodología utilizada en dicha investigación fue basada en un estudio científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético, que sirvió para explicar y dar alternativas de solución al problema de investigación, con ayuda de los instrumentos de investigación como la ficha de observación, y la encuesta que fueron aplicadas a padres, madres de familia y a las niñas y niños que habitan en el barrio Tambo Blanco. La población

investigada fue de 15 padres, madres de familia y a 26 niñas y niños en edades comprendidas entre 7 y 12 años.

Dentro del proceso investigativo el principal hallazgo que se ha podido encontrar que existe la presencia de padres/madres permisivas que esto a su vez repercute en el adecuado desarrollo de las niñas y niños, en donde la principal causa es que no establecen correctas normas de convivencia en el hogar y las pocas reglas que establecen no se preocupan que estas sean cumplidas, no los controlan les dan total libertad para que tomen sus propias decisiones sin restricción o control alguno porque no quieren incomodarlos y de esta manera evitar disgustos, no les dan la importancia que como niñas y niños necesitan, olvidando que el ejemplo viene del hogar y la madre y el padre están en la obligación de formar a sus hijas/os para que sean responsables dentro y fuera del hogar capaces de cumplir con sus obligaciones, deberes a ellos(as) encomendadas.

A partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación amerita una propuesta de acción social con la finalidad de fomentar el correcto desarrollo social de las niñas y niños para ello se realizó la propuesta de Intervención Social, debe contar con la participación de padres/madres de familia, presidente del barrio e instituciones anexas y así se dará cumplimiento al objetivo general de la investigación que nos permitirá: “Disminuir la presencia de madres/padres permisivos en el barrio Tambo Blanco a través de la intervención de Trabajador Social.

ABSTRACT

This research work entitled **The Influence of Permissive Parents on the Social Development of Girls and Children of the Tambo Blanco District and the Intervention of the Social Worker**, Held in the Tambo Blanco neighborhood of the Imbana parish of the Province of Zamora Chinchipe, with the general objective that was raised "Identify causes and effects of permissive mothers and fathers that influence the social development of girls and boys to present a proposal for social action that will allow the reduction of this problem".

Together with the specific objectives, which allowed to sustain the categories of analysis of the object of study through theoretical scientific knowledge to determine how it affects the permissiveness of mothers and fathers of family in the social development of the girls and boys of the Neighborhood "Tambo blanco", in this way it was possible to establish an intervention strategy and alternative solutions to the current problem.

The methodology used in this research was based on a scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic study, which served to explain and provide alternative solutions to the research problem, with the help of research instruments such as the observation file, and the This survey was applied to parents, mothers and children who live in the

Tambo Blanco neighborhood. The population investigated was 15 fathers, mothers and 26 girls and boys aged between 7 and 12 years.

Within the research process the main finding that has been found that there is the presence of permissive parents that this in turn affects the proper development of girls and boys, where the main cause is that they do not establish correct rules of coexistence in the home and the few rules that establish do not worry that these are fulfilled by their children, they do not control them, they give them total freedom to make their own decisions without restriction or control because they do not want their children to incomoden, do not give them the importance that as children need, forgetting that the example comes from home and mom, dad are obliged to train their children to be responsible inside and outside the home with their obligations.

From the results obtained in the research process merits a proposal of social action in order to promote the proper social development of girls and boys for it was made the proposal of Social Intervention, it must have the participation of parents / Mothers of the family, president of the neighborhood and related institutions, and this will fulfill the general objective of the research that will allow us to: "Diminish the presence of permissive mothers/fathers in the Tambo Blanco neighborhood through the intervention of a Social Worker.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad dialogar de madres/padres permisivos es realmente muy importante, porque los progenitores son los encargados de brindarle a las niñas y niños una adecuada protección, amor, comprensión, ya que en esta etapa de la niñez se desarrolla la personalidad del ser humano y por ende demanda un alto compromiso de los padres/madres de familia en que desde muy corta edad acaten órdenes y reglas que les servirá para un adecuado desarrollo.

Desde este enfoque problemático de la investigación que ha sido realizada en el barrio “Tambo Blanco” perteneciente a la parroquia Imbana, Cantón Zamora, Provincia de Zamora Chinchipe; y, hace referencia directamente al estilo de crianza permisivo que influyen significativamente en la personalidad y comportamiento de las niñas y niños, fortaleciendo su personalidad para que tome decisiones correctas en la vida, problemática que permite la intervención del rol del Trabajador Social en la familia cuyo accionar es de investigar, capacitar, organizar, orientar, mejorando así las relaciones familiares.

La investigación **titulada La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social, como requisito para optar el**

título de Licenciada en Trabajo Social, se enfoca principalmente en la familia

Para mayor comprensión del presente trabajo investigativo se lo ha realizado en los siguientes apartados:

APARTADO 1

REVISIÓN DE LITERATURA

Se conceptualiza de manera científica cada una de las categorías en relación al objeto de estudio desde la conceptualización de varios autores, las definiciones serán en relación a PADRES PERMISIVOS, DESARROLLO SOCIAL, TRABAJO SOCIAL EN FAMILIAS.

APARTADO 2

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se relaciona a la aplicación del método científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, ayudó a la obtención de datos y la interpretación de los resultados de la investigación, además de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información como: la ficha de observación y la encuesta que fue aplicado a 15 madres/padres de familia y a 26 niñas y niños los cuales permitieron sustentar con datos fundamentales el desarrollo del trabajo.

APARTADO 3

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se registra los principales hallazgos que permitió corroborar los diferentes resultados de la investigación mediante el análisis cualitativo y la interpretación cuantitativa. Que son el resultado de las encuestas aplicadas a madres y padres de familia y a las niñas/os.

APARTADO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Obtenidas en la investigación reflejadas desde la síntesis y análisis del trabajo de campo y la revisión de literatura, que explican las causas y efectos del problema objeto de estudio que contribuyen a la propuesta de Intervención enfocada en el objeto de estudio.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. LA FAMILIA

1.1. CONCEPTO DE FAMILIA

Por familia se “Señala que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutina. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”. (Instituto Interamericano del Niño. Concepto de familia, s.f.)

“La familia, según el concepto actual, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por el lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio. En un sentido más amplio se menciona, que la familia comprende, además de los padres y los hijos (as), las mujeres de los hijos e hijas, y las mujeres de los nietos y sus hijos. Pero el análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no sólo nos revela una gran variedad de familias, que no entran en el estudio de la familia conyugal” (HERNÁNDEZ, 2007)

“Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”.
(Aronne, 12 noviembre, 2007)

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.
(DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, 1948)

El autor (Romero G, 2006) en su libro orientación y consejería escolar hace referencia “la familia es la unidad básica de la sociedad, es una comunidad de amor. El ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esa realización.

Los autores manifiestan que la familia es considerada como el sistema más importante de la sociedad porque proporciona las bases necesarias para el fortalecimiento social de sus miembros, interactúan entre sí, comparten normas de convivencia que mantiene el equilibrio entre sus miembros, donde existe un vínculo de amor y protección para

cada uno de sus integrantes que ayuda al desarrollo social de cada persona.

La familia es la primera escuela en la vida del ser humano donde se aprende la manera correcta de relacionarse con los demás. Los padres y madres están en la obligación de educar a sus hijos e hijas, enseñándoles hacer personas de valores y principios capaces de dar y recibir amor, siendo a su vez progreso, lo cual servirá de ayuda a futuro cuando tengan que desenvolverse por sí mismos.

1.2. Objeto de la familia

Se señala que “la teoría de los sistemas familiares concibe a cada familia como un sistema social complejo con sus propias y únicas características y necesidades. Aunque se reconozcan los miembros individuales de la familia, los individuos se constituyen para formar una unidad familiar cuya globalidad es mayor que la suma de sus partes. La familia como sistema se desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencias y prioridades”. (BROWER, 2008)

“Señala que al brindar un mejor desarrollo integral es necesario recursos físicos y emocionales para llegar al desarrollo pleno de sus potencialidades hasta lograr su individualización. Es decir, la familia intenta lograr la formación de hombres autónomos, responsables ante

ellos mismos y ante su sociedad, con capacidad para ser creativos y saber compartir con otros en forma armónica la aventura de su vida. La familia también tendrá como objeto brindar a los adultos que la integran la oportunidad para reproducirse y perpetuar la especie; así mismo, ofrecer el apoyo necesario para que estos alcancen la madurez emocional, sepan enfrentar su vejez y enfrentar la muerte”. (MONROY)

La familia tiene como objetivo principal formar individuos con bases sólidas en valores principios tanto éticos como morales y capaces para enfrentar los distintos retos que se presenten en el diario vivir, cabe destacar que la familia es la base primordial para la continuidad de la cultura, valores, tradiciones, historia, y creencias, proporcionando a sus integrantes la capacidad de desarrollarse de manera óptima.

1.3. ¿Qué significa ser padres?

“Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela”. (Corpoeducación., 2007)

En lo personal pienso que ser padres/madres engloba un sin número de responsabilidades en todo el sentido de la palabra, pues son los encargados de fortalecer los valores, son los que les dan las pautas necesarias a sus hijas e hijos para que se desenvuelvan en la sociedad,

les brindan lo necesario para su bienestar tanto físico como emocional partiendo siempre de la base fundamental que son los valores, porque las niñas y niños reflejan fuera de casa lo que su madre y padre les enseñan dentro del hogar.

2. TIPOS DE FAMILIA

A continuación, autores como Estrella y Suarez (2006) y Eguiluz (2007), describen los tipos de familia más comunes en la actualidad.

2.1. Monoparentales

Es aquella familia con un solo padre y su(s) hijo(s) pudiendo tratarse de un padre soltero, separado/divorciado o viudo (Estrella y Suarez, 2006). De acuerdo con (Guispert, 2003) las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o el divorcio del matrimonio, la viudez de uno de los cónyuges o el ser madre soltera; los problemas y dificultades que el progenitor único debe soportar son variados: problemas económicos, excesivo apego a los hijos porque estos se convierten en el apoyo emocional, baja disciplina y poco control del comportamiento de los hijos.

2.2. Nucleares o elemental:

Familia con dos adultos cónyuges que ejercen el rol de padres y viven con sus respectivos hijos, sean estos biológicos, incluyendo a la fertilización in vitro o adoptivos (Estrella & Suarez, 2006)

2.3. Extendidas o consanguínea

Estrella y Suarez (2006) afirman que se trata de una familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

En los estudios realizados por Eguiluz (2003) se ha mostrado que la familia extensa desempeña un papel como red social de apoyo familiar; la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad; está comprobado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establecen redes de relación con familiares y parientes, esto hace que vivan muy cerca entre sí o bajo el mismo techo y que se influyan entre si las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros en especial en la educación de los menores de edad que viven en ella, la presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o padre biológicos desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías que puede confundirlo al intentar marcar límites y adoptar los roles familiares que tendrían que mantener.

2.4. reconstituidas o ensambladas.

Una familia ensamblada es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de relaciones anteriores. (Estrella & Suarez, 2006)

2.5. Disfuncionales

“Hay diversos tipos de familias disfuncionales en parte se debe a diferentes problemas como negación, problemas psicológicos, abuso y adicciones. Veremos ahora algunas de las características más notorias en familias disfuncionales.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Muchas veces se cree que el maltrato es la única forma de corregir. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado). La libertad de expresión, el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar”. (Gladys, 2013)

2.6. Parejas cohabitantes o unión de hecho

Son aquellas familias que se conforman sin la necesidad de establecer el vínculo matrimonial, son de unión libre, pero conviven como marido y mujer y como tal mantienen descendencia, este tipo de familia no difiere mucho de las demás debido a que su desenvolvimiento social igual es incidido si se convive dentro de otros grupos familiares o de manera independiente.

2.7. Parejas sin hijos

Son aquellas familias que por motivos biológicos o formación social no mantienen la concepción o descendientes, los mismos que permanecen solo como un matrimonio entre la unión de un hombre y una mujer, son uniones que pueden mantener la adopción como alternativa para establecer una familia". (Treviño, Mayo 2010)

"De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y del grupo en la formación psíquica del individuo. Se considera que, a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente el centro quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas" (PRESTI, 2011)

Según la definición de los autores existen diferentes tipos de familia, cabe destacar que no importa cómo se encuentra constituida cada familia lo importante es que existan entre ellos vínculos de afecto, de amor, donde faciliten la armonía y la convivencia entre ellos. Donde cada integrante se sienta con libertad de expresar de manera libre sus sentimientos y donde compartan responsabilidades entre los mismos, tal es el caso que por medio de la entrevista.

planteada a las personas involucradas en la pregunta numero 1 el 80% contestaron que viven en familias estructuradas donde constan de padre, madre e hijos.

3. Funciones de la Familia

“La familia como institución cumple una serie de funciones sociales.

Entre las más importantes están:

- 3.1. Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

- 3.2. Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

- 3.3. Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

- 3.4. Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.

- 3.5. Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

- 3.6. Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

- 3.7. Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

- 3.8. Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. (Ericka, 2009)

4. Áreas funcionales de la familia:

“Las 3 áreas funcionales de la familia son:

4.1.Las Funciones Psico-biológicas:

- Reproducción
- Desarrollo y crecimiento hijos
- Adquisición del sentido de identidad familia

4.2. Las Funciones sociales, culturales y educativas

- Transmite valores y creencias
- Transmite conocimientos y habilidades

4.3. Las Funciones económicas

- Producción de bienes y servicios
- Consumo”. (L., 1999)

5. Fundamentación legal

Código de la Niñez y Adolescencia de la República del Ecuador.

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas,

económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

ART. 9.- FUNCIÓN BÁSICA DE LA FAMILIA

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

ART. 10.- DEBER DEL ESTADO FRENTE A LA FAMILIA

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior. (ADOLESCENCIA, 2013)

La familia cumple funciones muy importantes en la que permite determinar el adecuado o inadecuado desarrollo social de cada uno de sus integrantes, proporcionando seguridad, eficiente comunicación, buenas relaciones familiares proporcionándoles las bases y pautas

fundamentales y necesarias a los menores para relacionarse y desenvolverse en la sociedad, sin embargo dichas funciones pueden verse afectadas por el nivel de instrucción y a su vez el desconocimiento de dicho tema por parte de las madres/padres de familia factor que influye significativamente el incumplimiento de dichas funciones como es el caso de las familia del barrio “Tambo Blanco” en la encuesta aplicada se pudo identificar que el 93% han expresado que tienen culminada solamente la primaria, partiendo de esto el desconocimiento acerca de la importancia que tiene dialogar sobre deberes y derechos con las niñas y niños.

6. ROLES DE LA FAMILIA

Roles. García De la Cruz & Colón (2007) menciona que los roles son pautas de comportamiento vinculados para el individuo y cuya obligatoriedad esta institucionalizada, están prescritos independientemente de la opinión propia o de cualquier otra. Los roles son patrones de comportamiento designados por la cultura, es decir que ya están determinados en cada individuo y se dan de acuerdo al rango que ocupa en relación con otros. (García De la Cruz, 2007)

“La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la concesión inconsciente de roles complementario a los miembros de la familia. Las funciones de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar”. (McDaniel, 1998)

Los roles en las familias que van de acuerdo a lugar que ocupan dentro del entorno familiar es decir la mamá cumple roles como el de ser protectora, cuidadora, ser buena madre y ser buena esposa cumplir con las necesidades de sus hijos con el medio, muy cerca de ella se encuentra el padre figura de autoridad cumple con los roles de protector, proveedor en el sustento económico. Cabe recalcar que los roles en el subsistema conyugal son compartidos ya que ambos tienen el compromiso de proteger, brindar amor y sobre todo de educar a sus hijos e hijas.

Así como tienen roles que cumplir los padres también la tienen los hijos e hijas la función de obedecer a sus padres/madres y cumplir con las tareas designadas, a su vez brindar afecto y ayuda a sus padres. Cabe destacar que en el proceso de investigación se ha podido evidenciar que los roles dentro de las familias son los hijos e hijas los que no cumplen con las actividades que a ellos les compete. Hacen las cosas sin restricción alguna e incumplen con las tareas designadas.

7. LIMITES DE LA FAMILIA

(Guadamarra Rico, 1998) expresa que: los límites están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera, su función es proteger la diferenciación del sistema Para que exista funcionalidad familiar deben existir normas y reglas familiares ya que estas marcan las

fronteras de cada subsistema en cuanto a las funciones y tareas de los mismos y a la vez evitan la inversión de roles.

citado a Minuchin,” en su estudio con familias clasifica a los límites de la siguiente manera: claros, difusos y rígidos.

- ❖ Claros: se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y reglas establecidas.
 - ❖ Difusos: cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas en la familia.
 - ❖ Rígidos: cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil, y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia”.
- (Sánchez, 2004)

Según manifestado por los autores la presencia de límites en la familia es parte fundamental para mantener una buena relación entre los integrantes del núcleo familiar, cuando la familia presenta problemas de límites es porque las reglas de funcionamiento no están claras. De acuerdo a lo que manifiesta Minuchin existen tres tipos de límites los claros, difusos y rígidos, en los cuales en la pregunta #6 aplicada a los padres de familia acerca de ¿sus hijos e hijas cumplen o no con las reglas establecidas en el hogar? de 15 personas entrevistadas entre padres y madres de familia el 87% contestaron que los hijos incumplen con dichas reglas. Claramente se observa centra en los límites difusos ya que los padres/madres no dejan claro los límites a sus hijos e hijas, las reglas

débiles prevalecen y esto repercute en que los hijos(as) hagan y deshagan lo que quieren y esto repercute en el comportamiento y desarrollo de las niñas y niños, convirtiéndose en niñas(os) con bajo grado de madurez, inseguros, tienen problemas al momento de relacionarse con los demás y por ende rechazo a las figuras parentales.

8. PADRES PERMISIVOS

8.1. CONCEPTO DE PADRES PERMISIVOS

“La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros”. (Lyford-Pike, 2010.)

(Hertfelder, 2010) ,expresa: “El estilo permisivo, en la actualidad es un modelo familiar. Es utilizado en las familias para la educación de los hijos, los padres sobrevaloran lo afectivo, los padres buscan ser mejores amigos.

Cuando los padres ejercen un estilo de crianza permisivo; los hijos suelen presentar algunas de las siguientes conductas:

- ❖ caprichosos que no toleran la más mínima frustración.
- ❖ no son capaces de controlarse emocionalmente.
- ❖ No entienden la importancia de ninguna clase de normas.

- ❖ No aprenden a conocerse ni a conocer sus limitaciones o potencialidades, porque no se han tenido que esforzar casi nunca por nada.”

8.2. Esto es lo que pasa si eres un padre permisivo

Los padres permisivos son los padres que no quieren problemas, que no quieren conflictos y mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos. En este estilo de crianza predomina la indulgencia o no aportar normas, límites y firmeza a la crianza de los hijos.

Los padres, cuando tienen un estilo de crianza permisiva y los niños son pequeños, es posible que no se den cuenta de la magnitud de las consecuencias de seguir con este estilo de crianza en el futuro. Puede afectar al desarrollo del hijo, a sus habilidades sociales y la relación y vínculo afectivo entre padres e hijos.

8.3. Cuáles son las características de un padre permisivo

Un padre permisivo se caracteriza porque se puede definir fácilmente. Además de que no quiere confrontaciones con sus hijos y que no establece normas y límites, existen otras características que pueden revelar que un padre (o una madre) tienen un estilo de crianza demasiado permisivo. Las más destacadas son:

- El padre es sensible pero poco exigente.

- El padre hace pocas demandas de responsabilidad o conducta hacia el hijo y acepta lo que el hijo dice en cada momento.
- Acepta los deseos e impulsos de sus hijos y le cubre todos los caprichos que el niño demanda.
- No saben decir no ni establecen límites o directrices a sus hijos.
- Son indulgentes y no hacen valer la autoridad o la imposición de controles o restricciones.
- No exigen a los niños un comportamiento adecuado como que hagan las tareas del hogar, los deberes o que mantengan los modales en la mesa.
- No existen reglas ni rutinas en casa y menos si al niño no le apetece. En lugar de permitir al niño que escoja entre varias opciones pensadas primero por el adulto, les deja que controlen su propia conducta y toma de decisiones.
- No hay reglas en cuanto al tiempo de ver la televisión, ni organización del tiempo, ni tampoco existe una hora de comer fija.

8.4. Qué es lo que pasa si tienes un estilo de crianza permisivo

Pero ser un padre permisivo puede tener graves consecuencias en el desarrollo de los niños. Además, aunque por parte de los padres buscan acercarse emocionalmente a los hijos, la realidad es que ocurre todo lo contrario los niños no se sienten seguros ante unos padres que no saben poner normas y límites y se alejan emocionalmente.

Es decir, este estilo de crianza parece tener más cosas negativas que positivas. Si quieres conocer algunos ejemplos de lo que ocurre cuando se es un padre permisivo, lee los siguientes puntos:

- Los niños suelen tener comportamientos impulsivos y agresivos por no haber trabajado el autocontrol.
- Carecen de independencia y de responsabilidades personales, piensan que los demás deben hacerles las cosas y que ellos no tienen por qué mover un dedo.
- Sienten gran inseguridad a causa de la falta de límites.
- Los niños se pueden convertir en personas exigentes, egoístas y déspotas.
- Los padres pueden ser sobreprotectores. (mamá, s.f.)

8.5. Consecuencias de ser padres permisivos

Optar por un estilo de crianza siendo padres permisivos puede ser un arma de doble filo porque lo que los niños entienden es que sus padres no tienen autoridad sobre ellos y que pueden hacer siempre lo que les venga en gana, pudiendo caer en el riesgo de que los niños se vuelvan en pequeños tiranos, que son el centro del mundo y que sus padres deben ser sus siervos.

Las consecuencias de ser padres permisivos en la educación de los niños es la misma que si se optara por un estilo de crianza autoritario o demasiado exigente... los niños se convierten en tiranos. En el caso de

los padres permisivos se vuelven tiranos porque son el centro del mundo y en el caso de padres autoritarios o exigentes, por todo lo contrario; porque se revelan ante unos padres demasiado exigente. Ambos casos diferentes entre sí, pero con el mismo y desastroso resultado en el comportamiento de los chicos.

Las reglas y los límites lejos de ser algo negativo para la educación de los hijos son totalmente necesarias puesto que es la única manera que los niños entiendan las consecuencias de sus actos, de poder inculcarles valores y sobre todo para que se sientan seguros y protegidos dentro de un hogar estable y equilibrado.

Existen muchas consecuencias de ser padres permisivos en la educación de los hijos como, por ejemplo:

- Sin una buena orientación por parte de los padres y con demasiada libertad los niños no tendrán habilidades sociales suficientes para resolver los problemas por ellos mismos.
- Los niños con padres permisivos pueden tener problemas de autoestima y de inseguridad personal.
- Tendrán mayor riesgo de problemas de conducta a causa de no haber fijado normas y límites a tiempo. (Diaz., s.f.)

8.6. Características del estilo educativo permisivo

- El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o

inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.

- Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad.
- Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo.
- En principio son niños más alegres que los criados en un ambiente autoritario, pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles que transgreden las normas sociales en busca de límites externos. (PADRES PERMISIVOS, s.f.)

El estilo de crianza que predomina actualmente en nuestra sociedad es el estilo permisivo, puesto que los padres/madres acceden con facilidad a los caprichos y deseos de sus hijas e hijos sin ningún problema con la justificación de que todavía son niños(as) y cuando crezca

aprenderá el valor de las cosas, dejan de la lado las reglas y los límites que son muy necesarias ya que es la única manera en la que una niña y niño aprendan a limitarse en sus actos muchas de las veces los padres y madres se sienten confundidos entre ser padres/madres o ser amigos(as), y no establecen normas de comportamiento, permitiendo que los hijos e hijas actúen con total libertad. De acuerdo a los autores las hijas e hijos que son criados bajo el estilo permisivo adoptan ciertas características negativas ya que son criados(as) con bajos niveles de control y disciplina, donde no tienen un horario, ni reglas a seguir se olvidan que como tienen deberes derechos también tienen obligaciones, muchas de las veces les cuesta aceptar la negatividad de sus progenitores, difícilmente aceptan órdenes esto a su vez conlleva a tener problemas en sus relaciones interpersonales, familiares, problemas de autoestima los padres que optan por este estilo de crianza piensan que es la manera de retribuirlos por la deficiente dedicación que les brindan como padres, la inadecuada comunicación entre los miembros del núcleo familiar, de esta manera no les proveen recursos ni las herramientas necesarias para que en la vida puedan desenvolverse de una manera correcta en el medio que les rodea, debido a la falta e inadecuada practica de valores, el incumplimiento de los roles familiares

9. ESTILOS DE CRIANZA

(Arias Negrete, 2012), “expresa que los estilos de crianza implican una amplia gama de actitudes de los padres que se traducen en prácticas

específicas que influyen en los comportamientos infantiles, el elemento principal para identificar el estilo de crianza es el control ejercido por los padres hacia los hijos”.

Baumrind citada (Kathleen, 2007) describe las características de cada uno de los estilos de crianza.

9.1. Estilo de crianza autoritario

Estilo de Crianza autoritaria es el estilo practicado por padres autoritarios, este estilo se caracteriza por conductas demasiado rígidas de parte de los padres, que no dan lugar a discusión, para ellos su palabra es la ley, y la mala conducta se castiga con rigor; aplican reglas claras y patrones de referencia muy elevados, no esperan que sus hijos emitan sus opiniones, poco conversan sobre las emociones, creen que por su edad y experiencia saben lo mejor para sus hijos por eso ellos deben hacer lo que se les dice; pocas veces muestran afecto y apoyo a sus hijos, más se basan en el control firme, imposición de normas y castigos.

Como se puede observar en este estilo de crianza predomina la disciplina y las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos, más que el dialogo y el afecto. Los padres ejercen su autoridad con un control excesivo, aplican reglas estrictas y velan por que se cumplan a cabalidad, no admiten conductas inmaduras y son pocos afectivos en las relaciones con sus hijos, no dan importancia a sus sentimientos, creen que el castigo

corrige las malas conductas, la relación con sus hijos y el tiempo que les dedican a ellos gira en torno a la obediencia de normas y la comunicación entre ellos es pobre.

9.2. Estilo de crianza permisiva.

Es el estilo de crianza practicado por padres permisivos caracterizado por padres que tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan, aplican poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños, son altamente cariñosos y aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten emociones sin restricciones, tratan de ayudar a sus hijos. Sin embargo, no se sienten responsables de su conducta, ya que hay falta de control y de límites. Los padres permisivos generalmente no establecen reglas y si las hay no velan por que se cumplan, tienden a ser tolerantes hacia el comportamiento del hijo, no corrigen su mal comportamiento, no aplican sanciones, ya que creen que aprenderán en el futuro, sólo se inclinan por darles afecto y cariño, tienden a ser más amigos de su hija ya que los escuchan habitualmente, estos hijos tienen mucha libertad, pero poca dirección de lo que hacen. En este estilo de crianza prevalece el afecto con una escasa disciplina; es decir dan mucho a sus hijos, les consienten en todo, pero hacen poco por regular sus comportamientos.

9.3. Estilo de crianza democrático.

Es el estilo de crianza practicado por padres disciplinarios, caracterizado por padres que aplican límites y normas; escuchan las

demandas de sus hijos y sus preguntas, conversan sobre los sentimientos y los problemas, exigen madurez en los niños siendo cariñosos y comprensivos, habitualmente perdonan y no castigan cuando el hijo no logra la madurez deseada, son flexibles cuando el hijo explica una razón particularmente buena para una excepción, actúan como guías y no como autoridades. Estos padres ayudan a sus hijos a que se valgan por sí mismos y a discernir lo correcto de lo incorrecto, hacen un seguimiento para que se cumplan las reglas y tareas de una forma cálida y afectiva, involucran a sus hijos en las normas del hogar, aplican un control de sus conductas sin descuidar la comprensión y la flexibilidad; reconocen y refuerzan el buen comportamiento de sus hijos. En sí en este estilo de crianza los padres mantienen un equilibrio entre el afecto, la comunicación, el control firme y la negociación de normas.

Al hablar de los estilos de crianza hace referencia a las actitudes que los padres y madres tienen con los hijos e hijas, los cuales se los relaciona con el cuidado, afectos, normas, mediante un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y niña.

Respecto a los diferentes estilos de crianza los padres que practican con más frecuencias la comunicación, comprensión y apoyo en cada etapa de crianza fortaleciendo de una manera correcta los valores, roles, reglas e imponiendo y dejando claro los límites, normas y reglas necesarios desde muy temprana edad les darán las herramientas necesarias para su

correcto desarrollo social y así tendrán una buena comunicación y un acercamiento correcto y favorable con sus hijos e hijas mientras que los que utilizan un estilo de crianza incorrecto autoritario, los que utilizan castigos físicos a menudo, tendrán un nivel de relación con sus hijos(as) será inadecuado, el estilo de crianza permisivo este estilo le impide un desarrollo social adecuado a los niñas y niños al no contar con las bases suficientes para desenvolverse en la sociedad.

10.DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

10.1. CONCEPTO

En primer lugar, debemos destacar que los aspectos del desarrollo social, se relacionan con el desarrollo de la personalidad, por ello es importante estudiarlos y entenderlos, de manera que podamos comprender mucho mejor la forma en que los niños se desarrollan, y con ellos su personalidad. (social d. , s.f.)

El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niña y niño que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de

sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El recién nacido, con un programa genético personal y una identidad sexual que le viene dada, es muy indefenso. Su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero tiene, desde el momento del nacimiento, una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitado de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social. El grupo social, por otra parte, necesita a los individuos para mantenerse y reproducirse. Ambos, por tanto, se necesita mutuamente, el individuo necesita el grupo social para sobrevivir y resolver sus necesidades biológicas, emocionales, interpersonales y sociales. El niño es, desde este punto de vista, un ser reorientado socialmente que solo puede resolver sus necesidades y “lograrse” como persona en la sociedad con otras personas.

Pues bien, todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal. (Feliz López)

El desarrollo social de las niñas y niños se basa en el desarrollo personal, en la forma que se relaciona con los demás, se enfoca principalmente en el estudio del proceso de socialización, sensibilización,

mediante el cual se aceptan las normas y reglas que existen en el entorno en el que se desenvuelve y son los padres y madres los encargados de establecer y brindarles los conocimientos necesarios para dar cumplimiento a las necesidades básicas de la niñez, de dicho conocimiento impartido por sus progenitores las niñas y niños van adoptando actitudes que influyen significativamente ya sea de forma negativa o positiva, por ende podemos decir que los padres son los encargados de que sus niñas y niños tengan un desarrollo social adecuado a cada etapa de su infancia

En la encuesta que fue aplicada a los involucrados objetos de estudio las niñas y niños en la pregunta #8 el 85% han manifestado que por la actitud que ellos presentan se les dificulta el relacionarse con las demás personas y su familia.

10.2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. (aldeas infantiles, s.f.)

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo social de sus hijos e hijas permitiendo el involucramiento de los padres, desde el nacimiento de los mismos hasta su adultez de esta manera se van generando vínculos afectivos, recalcando que la educación es un proceso arduo y por ende las niñas y niños necesitan mayor atención cabe recalcar que son los padres/ madres que influyen significativamente en la personalidad de las niñas y niños, la formación del carácter siendo la responsabilidad de los progenitores que las niñas y niños forjen una actitud positiva

La etapa de la niñez donde se forma la personalidad de cada individuo y depende de los padres de las madres que las niñas y niños de la actitud

y del estilo de crianza para que los hijos e hijas adopten personalidades que les ayuden a desarrollarse de manera correcta o incorrecta.

11. TRABAJO SOCIAL

11.1. CONCEPTO

“La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social.” (AIETS, 2014)

Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.

El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales.

El licenciado en Trabajo Social busca contribuir al desarrollo de las potencialidades de las personas a partir de la interacción social de estas;

para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, así como la disposición al trabajo multi e interdisciplinario.

De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida. (Universidad Nacional Autónoma de México , s.f.)

El Trabajo Social según Ezequiel Ander-Ogg: Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido:

- * ¿Qué vamos a hacer?
- * ¿Cómo lo vamos a hacer?
- * ¿Para qué lo vamos a hacer?
- * ¿Es posible lo que se planea hacer?

En cuanto a la organización es fundamental para realizar cualquier cosa y más si es una investigación, creo que teniendo ya ideas claras, plantear el objetivo, las tareas, los instrumentos de investigación, etc. Se organiza la información, se planea la investigación, para agrupar y hacer consensos para la toma de decisiones y teniendo ya todo a la mano se pasa a la acción dirigida, hacia la finalidad de actuar según el objetivo. Según María del Carmen Mendoza, el objeto de intervención de Trabajo Social, entiendo que es el espacio que hay entre las necesidades del hombre y los satisfactores, de manera que el trabajador social es un intermediario que gestiona los satisfactores hacia el necesitado o bien respondiendo a las necesidades que manifieste la comunidad o población.

Esta expresión ha ido reemplazando, en muchos países de América latina a las de asistencia social y servicio social, para algunos se trata de un modo de acción que se da a partir del proceso de Re conceptualización, que supera los enfoques y la concepción de asistencia social y el servicio social.

Con este alcance, y para el caso latinoamericano, no debe confundirse con social-work norteamericano pues difieren sustancialmente en lo que hace a la concepción y la intencionalidad; menos en lo referente a la metodología (...). El trabajo social así concebido, pretende ser una respuesta latinoamericana a los problemas latinoamericanos, dentro del

ámbito de acción propio de esta profesión. De ahí que se le atribuya una función de concientización, organización y movilización del pueblo.

Función que es compartida por otros ámbitos profesionales y otras esferas de actuación. Lo específico son los proyectos o intervenciones propias ya sea en la prestación de servicios o en la acción social que procuran generar un proceso o promoción del autodesarrollo interdependiente de individuos, grupos y comunidades, para que insertos críticamente y, dentro de lo posible, actuando y participando en sus propias organizaciones, contribuyan a la transformación social.

En la medida que toda acción social tiene su significación última, considerada a partir del marco ideológico-político desde el que se promueve o realiza, el trabajo social apunta a la realización de un proyecto político que significa el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica, social y cultural del país. Esta participación y este modo de actuación deben ayudar a crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. (Ander-egg, 1986)

Según lo manifestado por los autores y expresando mi criterio propio el Trabajo Social es una de las disciplinas encargada de contribuir al desarrollo de las potencialidades del ser humano y de esta manera contribuye a la búsqueda de alternativas de solución para sus problemas. Trabajo Social es una profesión netamente humanista que vela por los

grupos mas vulnerables buscando el bienestar común de los grupos o individuos.

Es una profesión que permite trabajar e intervenir en distintos ámbitos y mantener contacto directo con las personas que necesitan de sus servicios promoviendo el cambio basados siempre en la defensa de los derechos humanos y apegados a la justicia social.

11.2. Funciones del Trabajador Social en el ámbito familiar

Las funciones del trabajador social inciden en el conocimiento y descripción de la familia donde el rehabilitado convive a diario, así se verifica si consta en el perfil de la disfuncionalidad u otra anomalía familiar que se deba establecer una intervención de refuerzo para superar dichos percances.

11.3. Función preventiva: actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social. Elaboración y ejecución de proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.

11.4. Función de atención directa: responde a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de

presentar problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.

11.5. Función de planificación: es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma. Esta función se puede desarrollar a dos niveles: macrosocial, que comprende el diseño de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales y macrosocial, que comprende el diseño de programas y servicios sociales.

11.6. Función docente: con el objetivo de impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales, tanto en las propias escuelas universitarias de Trabajo Social, como en otros ámbitos académicos, así como contribuir a la formación teórico-práctica pregrado y posgrado de alumnos/as de Trabajo Social y de otras disciplinas afines. Los diplomados en Trabajo Social/asistentes sociales, son los profesionales idóneos

para impartir la docencia en las materias de Trabajo Social y servicios sociales.

11.7. Función de promoción e inserción social: se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. También mediante el diseño y la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.

11.8. Función de mediación: en la función de mediación el diplomado en Trabajo Social/asistente social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.

11.9. Función de supervisión: proceso dinámico de capacitación mediante el cual, los diplomados en Trabajo Social/asistentes sociales responsables de la ejecución de una parte del programa de un servicio, reciben la ayuda de un profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y

habilidades y perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellos mismos como para el servicio.

11.10. Función de evaluación: tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados. También la de asegurar la dialéctica de la intervención. Indica errores y disfunciones en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorece las aportaciones teóricas al trabajo social.

11.11. Función gerencial: se desarrolla cuando el trabajador social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

11.12. Función de investigación: proceso metodológico de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y

científicas a fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

11.13. Función de coordinación: para determinar mediante la metodología adecuada las actuaciones de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o pertenecientes a diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto. (social t. , s.f.)

11.14. Función Organizar: “la palabra se utiliza como proceso organizador para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, los procedimientos y los recursos necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionado”

11.15. Función Promover: “forma de acción social que tiene como finalidad generaren las personas, grupos o comunidades, una forma de convivencia de los propios valores y capacidades. La promoción busca proporcionar la participación activa responsable de la gente para que ella

tenga un protagonismo en las transformaciones, económicas, sociales y culturales” (Anderegg)

Las funciones que cumple en Trabajador Social en el ámbito familiar son sumamente importantes ya que ayuda a la intervención del individuo o grupo social, analizar y evaluar lo que, a estos afecta, permitiéndole la toma de decisiones de acuerdo a la situación o problemas sociales que estén afrontando y de esta manera buscar la alternativa de solución de acuerdo a la situación que estén atravesando, de esta manera estaremos logrando el bienestar social.

Es por ello que en la experiencia adquirida durante todo el proceso de investigación en el barrio “Tambo Blanco” he podido constatar lo importante que es el profesional de dicha carrera en el ámbito familiar manteniendo contacto directo con los actores sociales.

12.ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL

12.1. “Consultor-asesor-orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. (alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, cuidado de niños y o ancianos, etc....) Ayuda a utilizar más

efectivamente los servicios existentes y a poner a los individuos y grupos en contacto con ellos.

12.2. Proveedor de servicios: Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente los que estén en situaciones de emergencia para guiarlos hacia la solución de problemas, generar conductas que sirvan para que la persona resuelva el problema por sí mismo.

12.3. Informador: Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles. Además, informa sobre los servicios que ofrece para hacerlos más accesibles al mayor número de personas posible. Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

12.4. Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales de carácter individual, grupal o comunal.

12.5. Planificador: Ayuda a los individuos de grupos, organizaciones o colectividades a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades,

resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida. Además, programa sus propias actividades, elabora proyectos específicos y planifica actividades en su área de trabajo.

12.6. Evaluador: las actividades propias, las actividades y funcionamiento de las instituciones donde trabaja y los programas en que interviene de manera directa o indirecta.

12.7. Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario o intercesor entre los usuarios y la institución. Además, sugiere reformas en la organización y funcionamiento de los Servicios Sociales para que estos sean lo más eficaces y útiles para los usuarios.

12.8. Identificador de situaciones: Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que puedan afectar al individuo o comunidad e identifica recursos que puedan ser de ayuda a la situación particular que se pretenda resolver.

12.9. Educador: Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades. Es un catalizador de los procesos de cambio usando diferentes modalidades de intervención para crear condiciones favorables.

12.10. Animador-facilitador-movilizador-concientizado:

Facilitando el acceso a ámbitos de participación social, fomentando la creación de grupos y organizaciones, Asesorando a la gente para que puedan a través de sus organizaciones crear actividades que sirvan para mejorar las condiciones de vida, estimulando la creación de nuevas formas de participación social.” (jsanchez, s.f.)

El Trabajo Social es una profesión muy privilegiada que permite la relación directa con el individuo, y con el medio que lo rodea, esto permite una correcta vinculación para conocer sus necesidades y situaciones de vulnerabilidad, obteniendo información de primera fuente y necesaria para buscar las distintas alternativas de solución: cabe destacar que es la única profesión que trabaja de manera íntegra con el ser humano.

El trabajador social sin duda alguna es un ente indispensable en la sociedad más aun el trabajo en familias, debido a que es la familia la base fundamental para la sociedad, aparte de que es multifacético permite la interacción en diferentes ámbitos y a su vez ejerce varios roles como el de investigador, educador, planificador, mediador etc. Con la finalidad de buscar la mejor alternativa y dar las mejores pautas para los diferentes problemas que se presentan en el núcleo familiar.

13. TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

El Trabajo Social ha tenido desde sus orígenes como profesión un fuerte compromiso con la familia. Reynolds (1942) afirma que ninguna otra profesión se ha centrado tan consistentemente como el Trabajo Social en los problemas cotidianos de la vida familiar. Ninguna otra profesión desarrolló tan tempranamente una clara visión acerca de las diversas formas como el ambiente físico y social podía apoyar o dificultar el funcionamiento de la familia. Finalmente, el Trabajo Social fue la primera profesión que se acercó a las familias en el lugar donde ellas vivían, conociéndolas al interior de sus hogares, y esto le permitió desarrollar una comprensión compleja de las familias en su contexto social, que no es atribuible a otros profesionales.

Pincus y Minahan, 1981, el Trabajo Social Familiar puede ser definido en términos generales como la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social. (Solar, 1945)

13.1. Intervención del Trabajador Social en el ámbito de bienestar social y familiar

“El Trabajo Social en el campo de bienestar social es el conjunto de procedimientos encaminados a investigar los factores sociales que afectan la salud psicológica y emocional de la colectividad, a fin de proponer, coordinar y ejecutar alternativas viables que modifiquen dichos factores. La intervención del trabajador social desempeñaba con las

funciones de orientación y ayuda a la población a buscar alternativas de solución a sus problemas.

El objetivo del Trabajo Social en el ámbito de bienestar social y familiar es contribuir a la concientización y organización de la comunidad para que participe en el desarrollo social. Lo anterior deja claro que el quehacer del trabajo social en el ámbito de bienestar social y familiar es primordial, considerando que el nivel de salud psicológica, emocional e integral de cada país es el reflejo de las condiciones socioeconómicas, de este; en un subsistema de la situación en general.” (El Trabajo Social en el ámbito de bienestar social y familiar, 1992)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación titulada: **La Influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños del Barrio Tambo Blanco y la Intervención del Trabajador Social**; se utilizaron los siguientes materiales y métodos:

Los materiales utilizados para la investigación son:

MATERIALES: Bibliográficos:

- ❖ Libros
- ❖ Tesis
- ❖ Internet
- ❖ Revistas

Materiales de Almacenamiento de información y evidencias:

- ❖ Flash
- ❖ Cámara
- ❖ Encuestas

Materiales de Oficina

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Copias
- ❖ computadora

- ❖ esferos
- ❖ Solicitudes y oficios

Recursos humanos

- ❖ Docente de Titulación: Dra. Cecilia Moreno Armijos
- ❖ Directora de tesis: Dra. Cecilia Merino Armijos
- ❖ Presidente del barrio: Sr. Segundo Pullaguari
- ❖ Familias del barrio Tambo Blanco: 15 padres y madres de familia
- ❖ Niñas y niños: 26
- ❖ Estudiante investigadora

Recursos Institucionales:

- ❖ Universidad Nacional de Loja
- ❖ La carrera de Trabajo Social
- ❖ Barrio Tambo Blanco

MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló con la utilización del método científico y sus metidos auxiliares.

❖ MÉTODO CIENTÍFICO

El Método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, y establecer relaciones entre los hechos que permitan obtener, conocimientos, motivo por el cual fue utilizado en la presente investigación

para la orientación, veracidad y factibilidad del conocimiento científico de acuerdo al objeto de estudio. Su desarrollo se realizó a partir de referente teórico, trabajos de campo, etc.

❖ **MÉTODO INDUCTIVO**

Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión que involucre a todos esos casos, razón por la cual facilito el entendimiento, claro y preciso del objeto de estudio sobre la existencia de padres permisivos y su influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio “Tambo Blanco”. Se utilizó la técnica de observación, conversatorios, y dinámicas de participación, facilitando la vinculación directa con los involucrados para la obtención de la información pertinente.

❖ **MÉTODO DEDUCTIVO**

El presente método facilitó por medio de la Revisión de Literatura provenientes de las fuentes primarias y secundarias, contextualizar clara y coherentemente al objeto de estudio, de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a las madres/padres de familias y a las niñas y niños del barrio, recabando información necesaria para la investigación realizada. Se utilizó como técnica las encuestas para la obtención de información necesaria.

❖ **MÉTODO SINTÉTICO**

Este método facilitó establecer las causas y efectos del objeto de estudio, para este método se utilizó la técnica de la encuesta, se realizó el análisis de los datos que se obtuvo se logró sintetizar toda la información mediante el análisis cuantitativo y la interpretación cuantitativa en donde se verificó la relación con los objetivos planteados es así que se generó la discusión de datos y respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que están relacionadas al objeto de estudio.

MÉTODO ANALÍTICO

Este método permitió el estudio y fundamentación de las variables a investigar tanto de la variable Independiente (padres permisivos y Dependiente (desarrollo social de las niñas/os) permitiendo profundizar su conocimiento. Para ello se aplicó la técnica de la encuesta a madres/padres de familia, niños/as al objeto de estudio con la finalidad de obtener datos que facilitaron analizar cada una de las preguntas en la cual se consiguió información relevante elaborando tanto la tabla de frecuencia como las representaciones gráficas.

f. RESULTADOS

En los resultados se dará la interpretación y análisis de datos de la encuesta aplicada a madres/padres de familia y a las niñas y niños, como un instrumento para medir el objeto de investigación “¿Cuáles son las causas y efectos de la influencia de padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio tambo blanco y la intervención del Trabajador Social?”

De la intervención realizada en el Barrio Tambo Blanco

Encuesta aplicada a padres y madres (as) de familia del barrio Tambo Blanco

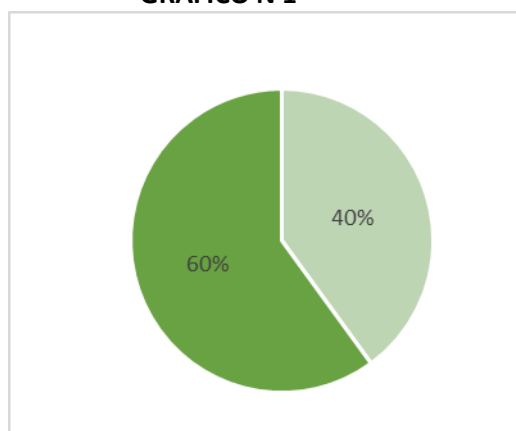
SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

DATOS PERSONALES

CUADRO N 1

VARIABLE	F	%
Masculino	6	40 %
Femenino	9	60 %
TOTAL	15	100 %

GRAFICO N 1



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del barrio Tambo Blanco, se evidenció que el 60% de las encuestas contestadas pertenece al sexo femenino, mientras que un 40% corresponde al sexo masculino.

ANÁLISIS CUALITATIVO

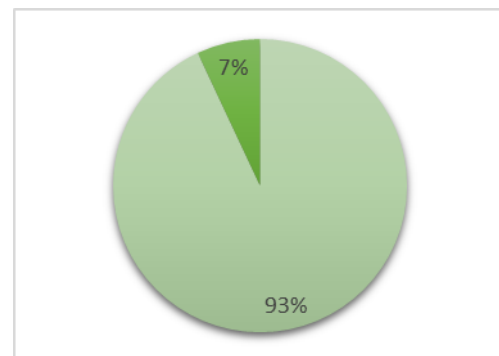
De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas al barrio “Tabo Blanco” se evidencia que el sexo femenino tiene mucho más porcentaje en comparación al sexo masculino, aquí se puede demostrar que cuando se trata de una reunión, las madres son las que se dan tiempo para asistir, cabe recalcar que la educación de sus hijas e hijos no se la delega ni a la mamá ni al papá es muy importante la participación de los dos pilares fundamentales del hogar cuando se trata de las hijas e hijos es trabajo en equipo tanto del papá como el de la mamá están en la obligación de acudir a programas o reuniones que se presenten en pro y beneficio de las niñas y niños. La interacción que exista entre ellos hace que las relaciones familiares sean mucho más llevaderas y satisfactorias.

CUADRO N 2

VARIABLE	F	%
Primaria	14	93 %
Secundaria	1	7 %
Superior	0	0 %
TOTAL	15	100 %

¿Cuál es su nivel de instrucción?

GRAFICO N 2



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la información obtenida a través de la encuesta aplicada acerca de la instrucción a los padres de familia del barrio Tambo Blanco, se evidenció que 14 padres de familia que equivale al 93 % tienen el nivel de instrucción hasta la primaria, mientras que 1 persona que equivale al 7% contestó tener el nivel secundario.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los padres y madres de familia tienen el nivel de instrucción hasta la primaria, es muy importante tener en cuenta que ser padres y madre es amor incondicional, afecto, cariño, perdón, son valores, es educación, es impartir los conocimientos a las hijas/as, es dar las herramientas y pautas necesarias para que una niña y niño crezca pueda enfrentarse al mundo.

Si un padre/madre no tiene claro esto o su comportamiento no va dirigido hacia este objetivo peligra que el comportamiento se vuelva tóxico, crecen pensando que es algo normal, la poca educación que tienen las madres y padres refleja el poco conocimiento acerca de la importancia de establecer normas, reglas, límites que necesitan sus niñas y niños, aumentando la existencia de padres permisivos en el barrio "Tambo Blanco". Cabe recalcar que ser padre, madre de familia en estos tiempos es un reto cada día más complejo ya que se necesita de buenas bases, para fomentar un adecuado desarrollo a las niñas y niños.

Las necesidades básicas de los niños y las niñas son múltiples y cambian a medida que crecen: son evolutivas. Los padres/madres para dar satisfacción a las mismas, deben disponer no sólo de recursos y capacidades, sino también de suficiente plasticidad como para que sus repuestas se adecuen a cada etapa del desarrollo de los hijos e hijas.

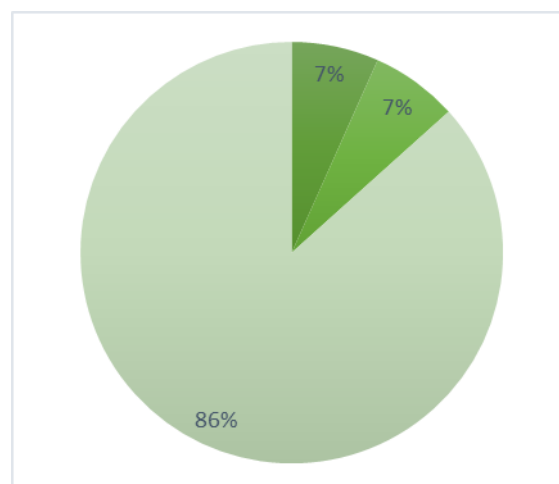
¿Cuál es su estado civil?

CUADRO N 3

VARIABLE	F	%
Soltera/o	0	0%
Divorciada/o	1	7%
Casada/o	13	86%
Viuda/o	1	7%
Unión Libre	0	0%
TOTAL	15	100%

**INTERPR
ETACIÓN
CUANTIT
ATIVA**

CUADRO N 3



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

De la información derivada de la encuesta en cuanto al estado civil han contestado el 86% que son casados, el 7% ha manifestado que son divorciados, 7% que es viuda.

ANÁLISIS CUALITATIVOS

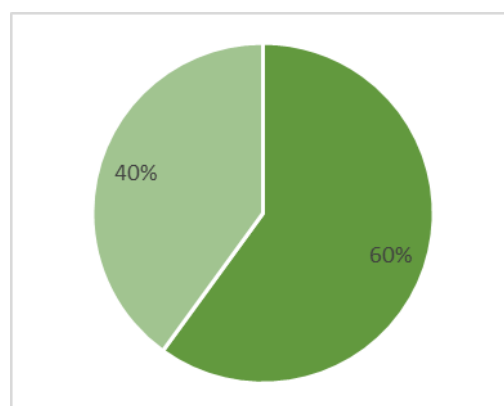
La importancia de mantener un núcleo familiar estable permite que los niños y niñas se sientan en un ambiente de protección frente a las

diversas situaciones que les toca enfrentar, fortaleciendo los lazos de seguridad en sí, mismos brindando las bases necesarias para que se enfrenten a los distintos retos que se les presenten en su vida cotidiana. La familia es la base fundamental de una sociedad, según las encuestas planteadas a los padres y madres de familia la mayoría ha manifestado que son casados, a pesar que la mamá y el papá cumplen roles diferentes, contribuciones totalmente diferentes a la crianza de los hijos es muy importante señalar que la cercanía del padre y la madre es beneficiosa para el desarrollo del niño/niña, preocupándose por las necesidades de sus hijo/as, los acompañan y cría con amor se convierte en un referente fundamental en su vida. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres/madres es necesaria desde la niñez hasta la edad adulta, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma

¿Cuál es su ocupación?
CUADRO N 4

VARIABLE	F	%
Agricultura	9	60%
Ganadería	6	40%
TOTAL	15	100

GRÁFICO N 4



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del barrio “Tambo Blanco” se evidencia los siguientes resultados referentes a la ocupación que el 60% se dedica a la agricultura, el 40% a la ganadería.

ANÁLISIS CUALITATIVO

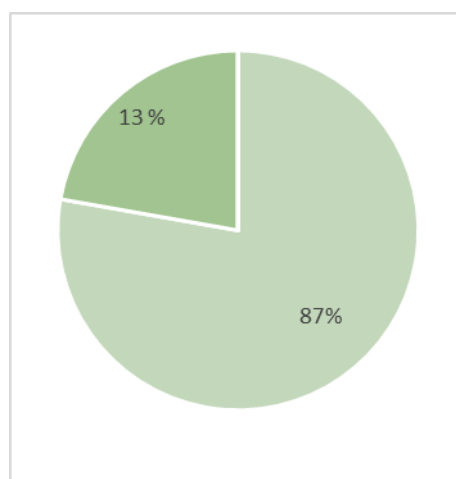
De los resultados obtenidos se evidencia que tanto padres como madres de familia se dedican a la actividad de la agricultura y a la ganadería, recalcando que los dos pilares fundamentales del hogar realizan trabajo en el campo, esto hace que los niños en la casa queden la mayor parte del tiempo queden solos, responsabilizándose cada quien de sí mismo.

1. ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?

CUADRO N 5

VARIABLE	F	%
mamá, papá e hijos/as	13	87
mamá e hijos/as	2	13
papá e hijos/as	0	0
solo hermanos/as	0	0
Tíos/as, abuelos/as, primos/as	0	0
TOTAL	15	100

CUADRO N 5



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la información obtenida a través de la encuesta han manifestado que el 87% está conformado su núcleo familiar por papá, mama e hijos/as, mientras que el 13% solo está constituida por mamá e hijos/as.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según expone Claude Lévi-Strauss, " es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio" los mismos que son encargados de brindar apoyo y amor así como establecer límites y reglas de convivencia que ayudan al desarrollo de sus integrantes.

En la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del barrio tambo blanco se puede evidenciar que el mayor porcentaje de las familias son hogares donde su estructura familiar consta de papá, mamá y hermanos siendo que la familia considerada, como el núcleo principal de toda sociedad, es la única institución que proporciona el desarrollo social adecuado de todos sus miembros, los mismos que mantienen una relación constante y permanente. La estructura familiar tiene en cuenta la composición de la familia, que es muy importante para el fortalecimiento y desenvolvimiento social. Los padres y madres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas, establecer y fortalecer lazos de comunicación.

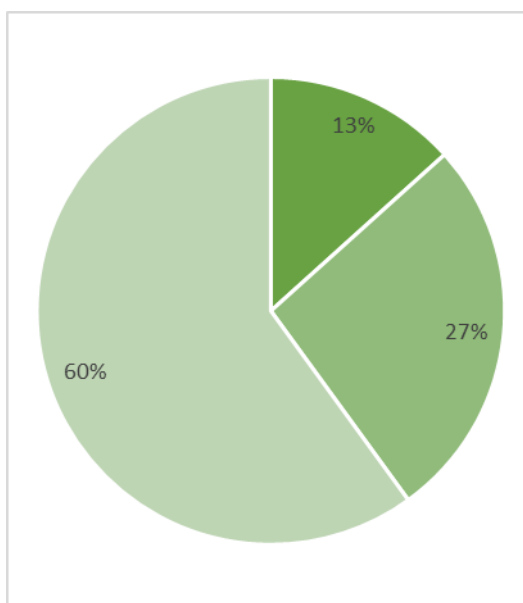
Enseñarles los principios y valores, entender que las relaciones familiares son más importantes que cualquier otro éxito en la vida.

2. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijos (as)?

CUADRO N 6

VARIABLE	F	%
Excelente	0	0%
Buena	2	13%
Regular	4	27%
Mala	9	60%
TOTAL	15	100%

GRÁFICO N 6



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la información obtenida a través de la encuesta se ha podido manifestar que el 60% de los padres y madres han manifestado que su relación con los hijos e hijas es mala, mientras que el 27% es regular, culminando así con el 13% de los padres y madres de familia han contestado que la relación con sus hijos e hijas es buena.

ANÁLISIS CUALITATIVO

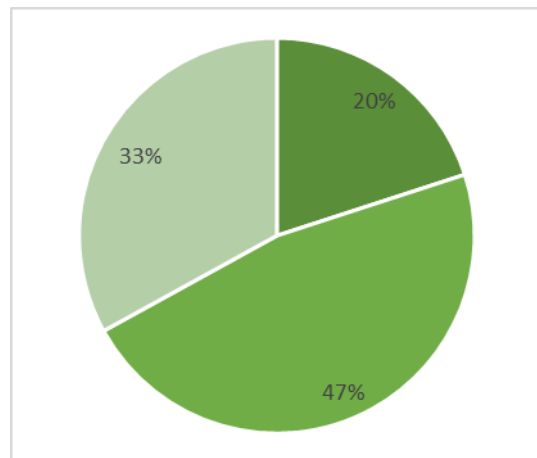
La relación entre las niñas y niños, es un factor muy importante para el bienestar familiar, donde existen vínculos que fortalecen la convivencia, y permite el funcionamiento conveniente, de sus miembros, tomando en cuenta que una buena relación entre los padres/madres de familia y sus hijas e hijos permitirá un adecuado funcionamiento de ámbito familiar, generando oportunidades para el desenvolvimiento social de las niñas y niños, los mismos que mejorarán lazos sociales, vinculándose de manera correcta a su entorno de desarrollo acatando cada regla que son impuestas por sus padres , es por ello que se considera apropiado resaltar que los padres/madres de familia del barrio “tambo blanco”, no mantiene una buena relación con sus hijos donde se resalta la que no existe una buena vinculación adecuada entre los miembros permitiendo que todo lo antes mencionado no llegue a cumplirse inestabilizando el entorno y la armonía dentro de la familia.

3. ¿En qué ocupa su tiempo libre?

CUADRO N 7

VARIABLE	F	%
Familia	3	20
amigos/os	7	47
Deporte	5	33
Otros	0	0
TOTAL	15	100

GRAFICO N 7



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres y madres de familia hemos podido evidenciar que el 47% ocupa el tiempo libre con sus amigos, el 33% en el deporte, el 20% en la familia.

ANÁLISIS CUALITATIVO

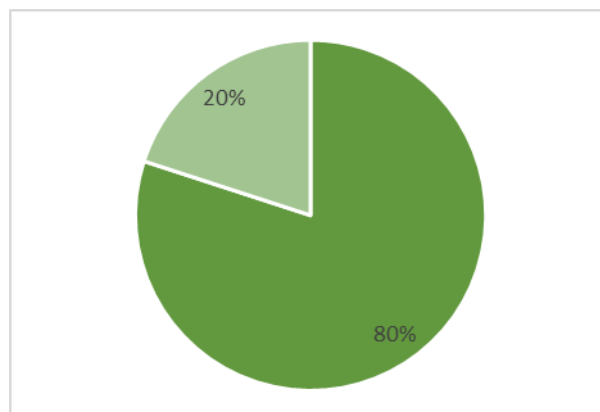
Mediante la interpretación del cuadro estadístico se observa que el mayor porcentaje de los padres y madres de familia olvidan que la tarea más importante que tienen es el de ser padres/madres y ocupan su tiempo libre en sus amistades, deporte y en bajo porcentaje en sus hijos e hijas, el hecho de que los padres/madres no compartan tiempo de calidad con sus hijas e hijos hace que exista un distanciamiento entre los miembros del grupo familiar, ya que no están al tanto de lo que les sucede a sus hijas/os.

4. ¿sus hijos e hijas le piden permiso al momento de salir?

CUADRO N 8

VARIABLE	F	%
No	12	80%
Si	3	20%
TOTAL	15	100%

GRAFICO N 8



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres/madres de familia han manifestado que el 80% sus hijos e hijas no les piden permiso para salir de su casa, mientras que el 20% han manifestado que si les piden permiso

ANÁLISIS CUALITATIVO

Analizando el cuadro número ocho podemos evidenciar que la mayoría de las niñas y niños del barrio Tambo Blanco no piden permiso al momento de salir de sus casas a su corta edad ellos salen y retornan de su casa sin contar con la autorización de sus progenitores, tienen un desconocimiento total de la importancia que tiene el papá la mamá sepan dónde van, con quien van, a qué hora salen y la hora en la que vuelven a

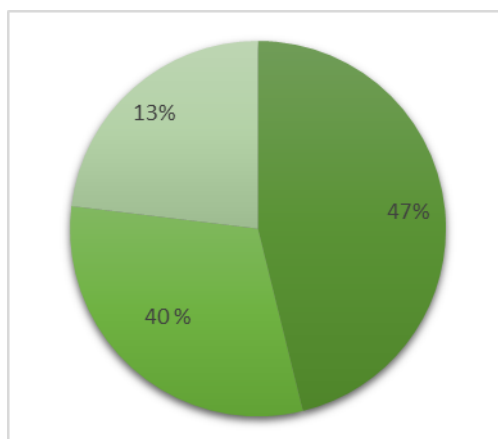
sus hogares de esta manera los infantes están faltando el respeto a las principales autoridades en el hogar que es la mamá y el papá no les dan la importancia que ellos se la merecen. Para cualquier padre/madre es una gran satisfacción escuchar que su hijo/hija está bien educado(a). Es el reconocimiento a una ardua tarea que los progenitores deben iniciar desde muy temprana edad. Inculcar a las niñas y niños buenos modales y normas de comportamiento le ayudará en el futuro en su proceso de socialización y le permitirá adquirir valores y actitudes imprescindibles para relacionarse con los demás.

5. ¿Cuáles son las reglas básicas que en su hogar deben cumplirse?

GRAFICO N 9

CUADRO N 9

VARIABLE	F	%
Horario de alimentación	7	47%
Horario de entrada y salida del hogar	2	13%
Aseo de casa	6	40%
TOTAL	15	100



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres/madres de familia del barrio “Tambo Blanco” han manifestado que existen reglas dentro del hogar

como el 47% en horario de la alimentación, 40% aseo de casa y por último 13% en el horario de entrada y salida del hogar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

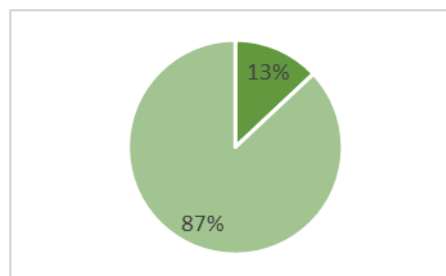
Analizando la interpretación cuantitativa se puede observar que los padres/madres de familia si tienen normas establecidas dentro del entorno familiar. En el caso de la familia con niños/niñas resulta esencial, adoptar un conjunto de normas, esto permitirá a las niñas y niños tener claridad y seguridad de cómo deben comportarse dentro de su entorno familiar o fuera de ella.

6. ¿sus hijos e hijas cumplen con dichas reglas?

CUADRO N 10

VARIABLE	F	%
Si	2	13%
No	13	87%
TOTAL	15	100%

GRAFICO N 10



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres/madres de familia han manifestado que el 87% de sus hijos incumplen con dichas reglas y el 13% ha manifestado que si lo hacen.

ANÁLISIS CUALITATIVO

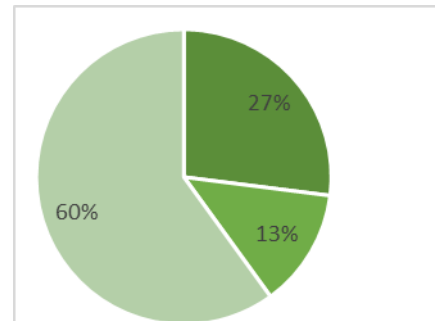
Analizando la interpretación cuantitativa se puede observar que las niñas y niños en su mayoría no cumplen con dichas reglas provocando desacuerdos entre sus integrantes. En el barrio tambo blanco cada vez más común que las niñas/os se les dificulte seguir las reglas que han sido impuestas por sus progenitores o reglas de convivencia en otro lugar de la sociedad. Las niñas/os forman sus propias reglas y ellos mismos establezcan sus propios límites, ocasionando que cada vez sea más difícil a las niñas/os acatar las reglas impuestas por alguien más.

7. ¿usted les llama la atención a sus hijos e hijas cuando incumplen las reglas del hogar?

CUADRO N 11

VARIABLE	F	%
Siempre	4	27 %
A veces	2	13 %
Nunca	9	60 %
TOTAL	15	100 %

GRAFICO N 11



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres/madres de familia han manifestado que el 60% nunca les llaman la atención cuando sus órdenes no son acatadas, el 27% siempre les llaman la atención y el 13% a veces.

ANÁLISIS CUALITATIVO

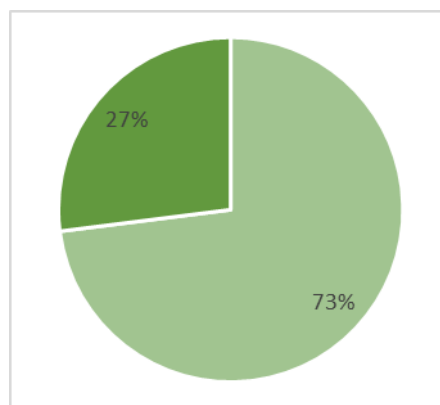
Según E White, Como padres tenemos un trabajo importante respecto de este tema, pues somos los primeros responsables de hacer que nuestros hijos comprendan y entiendan, mediante la práctica en el hogar, que las reglas y los límites no son unas cadenas que nos restringen, sino que son el principio básico del respeto y la convivencia. Analizando la interpretación cuantitativa se puede observar que la mayoría de padres de familia no les llaman la atención a sus hijos cuando incumplen con dichas reglas que existen dentro del hogar, el no llamarles la atención a sus hijos imposibilita que las niñas/os se involucren de manera correcta en las actividades hogareñas, y de esta manera no se genera una convivencia familiar favorable, las niñas/os se mantienen en un ambiente donde no les exigen responsabilidad, puntualidad y compromiso con las actividades cotidianas. Tomando en cuenta que es en el hogar donde empieza la educación del infante.

8. ¿usted considera que sus hijos e hijas tienen problemas para relacionarse con los integrantes de la familia?

CUADRO N 12

VARIABLE	F	%
SI	11	73 %
NO	4	27 %
TOTAL	15	100 %

GRAFICO N 12



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los padres/madres de familia han manifestado que el 73% tienen sus hijos problemas para relacionarse con los demás integrantes de su familia, 27% no tienen problema al relacionarse con los demás.

ANÁLISIS CUALITATIVO

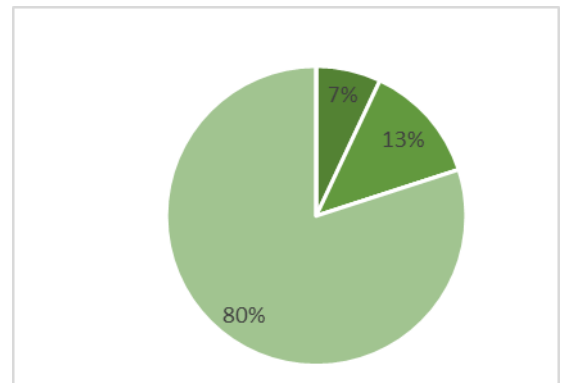
La mayoría de los padres/madres han manifestado que sus hijos e hijas si tiene problemas para relacionarse con los demás integrantes de su familia, debido a los patrones de conducta que estos presentan, es importante mencionar que las buenas relaciones entre los miembros de la familia son de gran importancia para que exista una buena convivencia y educación de los(as) menores, que luego reflejarán en su vida adulta, principalmente en los ámbitos sociales y laborales, sin embargo, este puede verse afectado por múltiples situaciones o emociones como la timidez, el miedo, la inseguridad, y la vergüenza, que afectan en el ámbito personal, como dificultades que mantiene los niños/niñas para relacionarse socialmente, que son considerados como un sentimiento habitual, que todas las personas mantienen en algún lapso de su vida.

9. ¿Si su hijo e hija tiene algún problema a quien acude?

CUADRO N 13

VARIABLE	F	%
Papá	1	7 %
Mamá	2	13 %
Docente	0	0 %
Amigos/as	12	80 %
Otros	0	0 %
TOTAL	15	100 %

GRAFICO N 13



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De las encuestas aplicadas a los padres/madres de familia san contestado que el 80% confían en amigos para contar sus problemas, el 13% en la mamá, y siendo un menor porcentaje del 7% al papá.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El diálogo es el método más eficaz que permite relacionarse con los demás de manera afectiva, más aún si se trata del diálogo entre padres/madres e hijos/hijas cuando se trata de dificultades en las relaciones sociales, en este caso de los niños/as del barrio Tambo Blanco, los mismos que al mantener ciertos problemas ellos, la mayoría de infantes prefieren comunicarse, con los amigos y en un bajo porcentaje lo hacen con el papá o la mamá quienes son los responsables de escucharlos y facilitarles opciones para la solución de sus problemas.

Encuesta aplicada a las niñas y niños del barrio “Tambo Blanco”

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MUESTRA QUE SE TOMO DE CADA NÚCLEO FAMILIAR

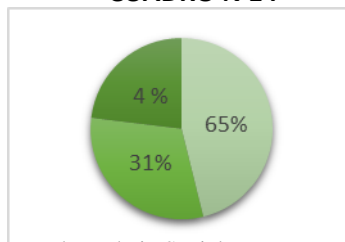
DATOS PERSONALES

Parámetros de edad

CUADRO N 14

VARIABLE	F	%
4 – 7	1	4 %
7 – 9	8	31 %
9 – 12	17	65 %
Total	26	100 %

CUADRO N 14



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los resultados otorgados de la encuesta aplicada a los niños y niñas el parámetro de edad, el 65% entre los 9-12 años, el 31% de 7-9 años y 4% de 4-7 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO

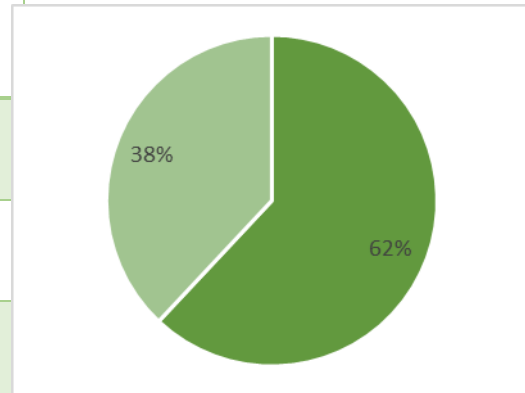
Las niñas y niños oscilan entre los siete a los doce años en la cual es una edad perfecta donde se puede aplicar disciplina a las niñas y niños y además es lo mejor para que en casa haya una armonía y un orden a medida que han ido conociendo poco a poco las consecuencias a sus actos, por lo tanto, emerge el sentido de conciencia. Pueden seguir las reglas e incluso ayudar con tareas en casa.

Sexo

CUADRO N 15

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Femenino	16	62 %
Masculino	10	38 %
TOTAL	26	100 %

GRAFICO 15



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los resultados otorgados de la encuesta aplicada a los niños y niñas el que predomina es el sexo femenino con un porcentaje de 62%. Mientras que el 38% pertenece al sexo masculino

ANÁLISIS CUALITATIVO

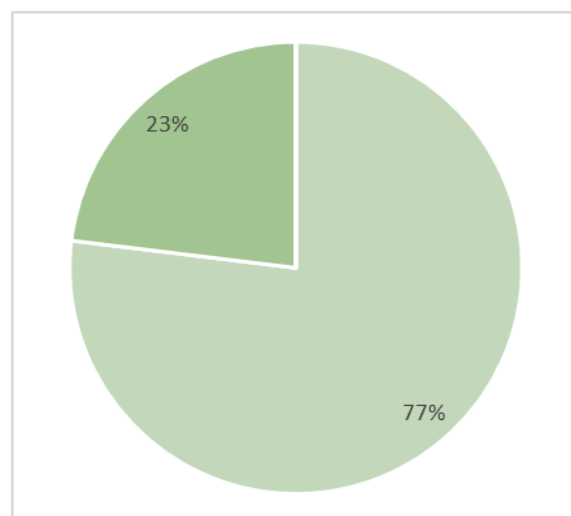
Cada niño y niña tienen personalidades diferentes, desde muy corta edad manifiesta su propio carácter. De acuerdo a los resultados evidenciados en dicho barrio existen más niñas que niños. El accionar de las niñas y niños está condicionado por el medio que lo rodea. Sin embargo, hay una parte de la personalidad que traen al nacer, que permanece a lo largo de la vida y que se manifiesta con independencia del trato y educación que reciban.

1. ¿Cuál es su estructura familiar?

CUADRO N 16

VARIABLE	F	%
mamá, papá y hermanos(as)	20	77
mamá e hijos(as)	6	23
papá e hijos(as)	0	0
solo hermanos(as)	0	0
tíos(as), abuelos(as), primos(as)	0	0
TOTAL	26	100

GRAFICO 16



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De la encuesta aplicada a los niños y niñas del barrio el 77% de los niños han manifestado que viven con papá, mamá y hermanos, el 23% mamá y hermanos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

“Según Eguisluz (2003) señala los siguientes tipos de familia de acuerdo al número de integrantes que la conforman: Familias nucleares: el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo. Se puede apreciar que los

participantes de la encuesta en un mayor porcentaje conviven con la madre y el padre correspondiente al tipo de familia nuclear o tradicional”.

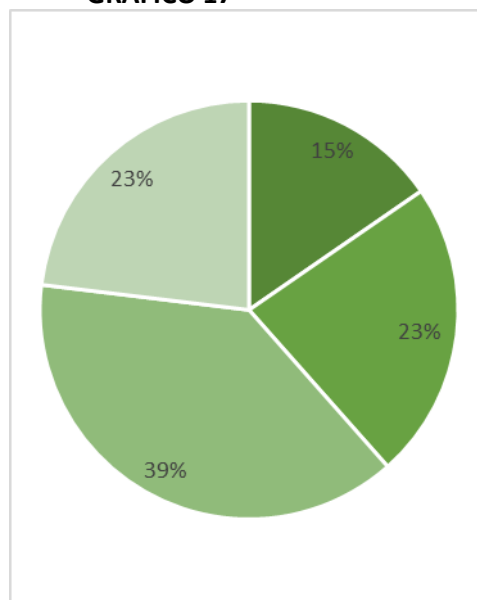
De acuerdo a los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de las encuestas y contrastando con el autor se puede establecer que la mayoría de niñas y niños permanecen a una familia nuclear donde cuentan con la presencia de sus dos progenitores haciendo hincapié en la importancia de cumplir con los roles de padres satisfaciendo las necesidades básicas de sus hijos e hijas, permitiendo que las niñas/os se sientan en un hogar estable, esto permite que se sienta en un ambiente de protección frente a cualquier circunstancia que este atraviere.

2. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?

CUADRO N 17

VARIABLE	F	%
Excelente	4	15 %
Buena	6	23 %
Regular	10	39 %
Mala	6	23 %
Total	26	100 %

GRAFICO 17



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños del barrio tambo blanco han manifestado que la relación con sus padres el 39% en regular, el 23% es mala, el 23% es buena y el 15% es excelente

ANÁLISIS CUALITATIVO

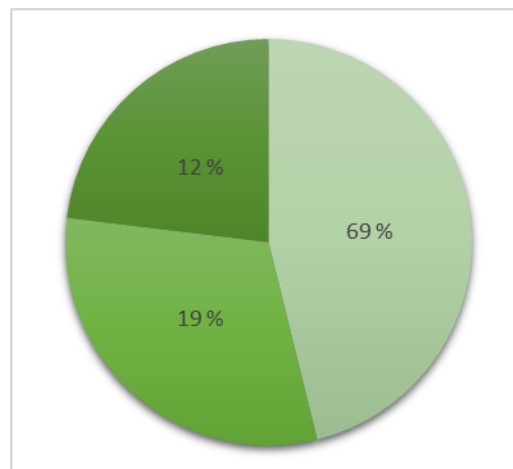
La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños/niñas es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida, además cabe resaltar la importancia de convivir con ellos y practicar unas buenas relaciones sociales, convirtiéndose así en niñas/os seguros de sí mismos, una comunicación adecuada y acertada permite una buena relación entre los integrantes del núcleo familiar. Según la interpretación de los resultados la mayoría de las niñas/os ha manifestado que la relación con sus padres es regular, esto no permite un desarrollo sano y favorable entre los integrantes de la familia, cabe mencionar que las buenas relaciones entre la familia, facilita inculcar valores de responsabilidad en sus labores diarias.

3. ¿En qué ocupa su tiempo libre?

CUADRO N 18

VARIABLE	F	%
Familia	3	12 %
Amigos	18	69 %
Deporte	5	19 %
Otros	0	0 %
TOTAL	26	100 %

GRAFICO 18



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños del barrio tambo blanco han manifestado ocupan su tiempo libre en amigos con un 69%, el 19% en el deporte, el 12% en la familia

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los niños y niñas tienen derecho al juego, al descanso y al esparcimiento, pero es necesario tener claro que como tienen derecho también tienen obligaciones que cumplir dentro del hogar. Según se puede evidenciar en la interpretación de los resultados la mayoría de las niñas/os prefieren compartir tiempo con sus amigos que, con su familia, evitando así un acercamiento esencial e importante con sus padres/madres y demás integrantes del núcleo familiar a pesar de que son muchas las obligaciones y ajetreos, que muchas de las veces tienen

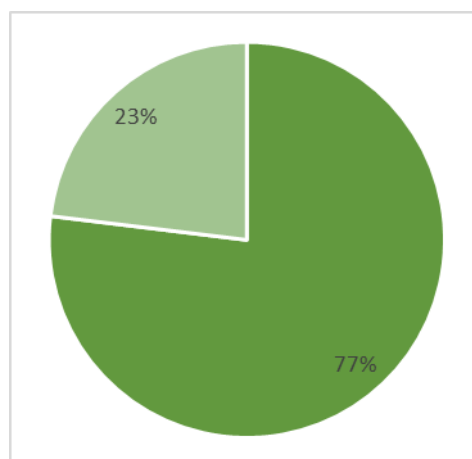
los padres y madres tienen, esto hace que en ocasiones los padres/madres no dispongan del tiempo suficiente para compartir con su familia, provocando así que las niñas y niños ocupen su tiempo libre con las amistades. Se debe tener en cuenta la importancia que les dediquen a sus hijos e hijas un tiempo para convivir con ellos(as), entender que lo realmente importante para los niños/niñas es la calidad del tiempo que sus progenitores les dediquen y no la cantidad del mismo.

4. Cuándo usted desea salir ¿pide permiso a su mamá/papá?

CUADRO N 19

VARIABLE	F	%
No	20	77
Si	6	23
TOTAL	26	100

GRAFICO 19



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños, el 77% ha manifestado que no pide permiso al momento de salir, mientras que el 23% dice pedir permiso al momento que desea salir.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Es relevante señalar que los límites son parte importante de la relación entre padres/madres e hijos/hijas, pues esto permite tener cierto grado de vigilancia sobre sus hijos(as), y posibilitan al mismo tiempo que conozcan los márgenes dentro de los cuales pueden moverse, estando seguros y protegidos. Por ello es importante que, desde las primeras etapas del desarrollo, se establezcan acuerdos y normas claras, de modo que los hijos e hijas puedan ir desarrollando la responsabilidad, el autocontrol y la autonomía.

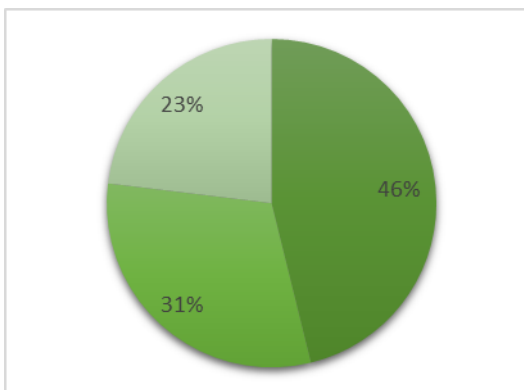
Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que son la mayoría de las niñas/os que no piden a sus progenitores permiso al momento que desean salir de casa, no respetan la autoridad principal que es su padre/madre, salen y regresan a su casa cuando los infantes creen conveniente. Esto provoca un quebrantamiento en las relaciones del entorno familiar.

5. ¿Cuáles son las reglas básicas que existe en su hogar?

CUADRO N 20

VARIABLE	F	%
Horario de alimentación	12	46%
De entrada y de salida del hogar	8	31%
Aseo del hogar	6	23%
TOTAL	26	100

CUADRO N 20



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños, el 46% ha manifestado que existe un horario de alimentación, el 31% un horario de entrada y salida del hogar, el 23% aseo de la casa.

ANÁLISIS CUALITATIVO

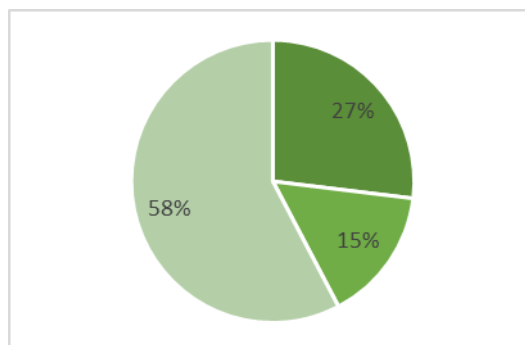
Es importante recalcar que la familia es la base principal de una sociedad, la primera escuela, donde las niñas y niños aprenden las reglas básicas de comportamiento, valores y políticas a seguir de una manera respetuosa y adecuada, lo que el niño y la niña aprende en casa lo refleja fuera de ella. Según la interpretación de los resultados la mayoría de los niños y niñas han manifestado que si existen normas dentro del hogar. Como horario de alimentación, aseo del hogar, un horario de entrada y salida del hogar. Las existencias de las reglas dentro del entorno familiar ayudan a los niños/as a seguir ciertas actividades hogareñas en las que ellos fácilmente pueden verse involucrados. A medida que los niños y niñas vayan creciendo, deben ir aprendiendo las distintas normas, reglas o políticas que deben acatar, y empezar a una corta edad y desde casa es un buen inicio para que las niñas y niños se adapten con mayor facilidad a cualquier ámbito que se tengan que enfrentar.

6. ¿cumple usted con dichas reglas?

CUADRO N 21

VARIABLE	F	%
Siempre	7	27 %
A veces	4	15 %
Nunca	15	58 %
Total	26	100

GRAFICO 21



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños el 58% nunca cumplen con las reglas, el 27% siempre lo hace y el 15% siempre realiza dichas tareas.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El cumplimiento de las normas o reglas dentro y fuera del hogar son importantes porque permite que la familia y a la vez la sociedad funcione ordenadamente y puedan convivir en armonía. Según la interpretación de los resultados la mayoría de los niños y niñas han manifestado en su mayoría no cumplen con las reglas que son establecidas en el entorno familiar, el ser humano por naturaleza es un ser sociable y vive en sociedad y para vivir en armonía es conveniente tener buenas relaciones con nuestros semejantes, por lo que es

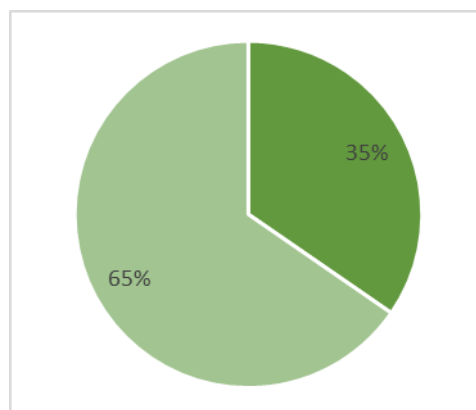
indispensable que en un hogar existan normas y reglamentos a cumplir. Las niñas y niños reconocen la importancia de aprender valores, costumbres hasta proporcionarles los medios necesarios para su formación personal, pero también son los padres quienes establecen normativas para el convivir diario en familia, mismas que moldean el comportamiento de cada miembro del hogar, y deben ser cumplidas a cabalidad.

7. ¿sus padres le llaman la atención cuando incumple las reglas del hogar?

CUADRO N 22

VARIABLE	F	%
Si	9	35 %
No	17	65 %
TOTAL	26	100 %

GRAFICO 22



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños el 65 % de los padres no les reclaman cuando o cumplen con las tareas, el 35% si les llaman la atención,

ANÁLISIS CUALITATIVO

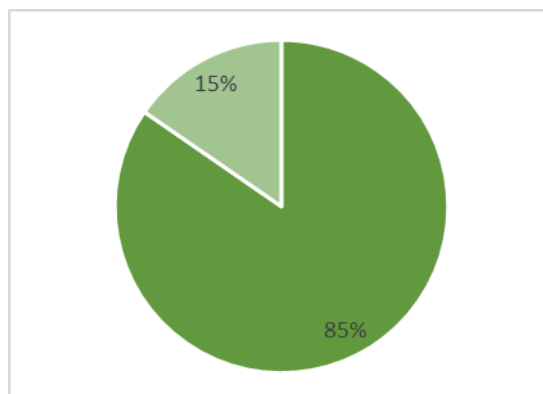
Según la interpretación de los resultados la mayoría de los niños y niñas han manifestado que sus padres no les dicen nada al momento de incumplir con dichas reglas originando así la permisividad de los padres frente a sus hijos ya que no cuentan con las herramientas necesarias para controlar a sus hijos de forma adecuada, como conclusión podemos obtener niñas y niños con dificultades al momento de relacionarse con los demás.

8. ¿tiene usted problemas para relacionarse con los demás integrantes de la familia?

CUADRO N 23

VARIABLE	F	%
Si	22	85
No	4	15
TOTAL	26	100

GRAFICO 23



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños el 85% presenta dificultades para relacionarse con los demás y el 15% no presentan dicho problema.

ANÁLISIS CUALITATIVO

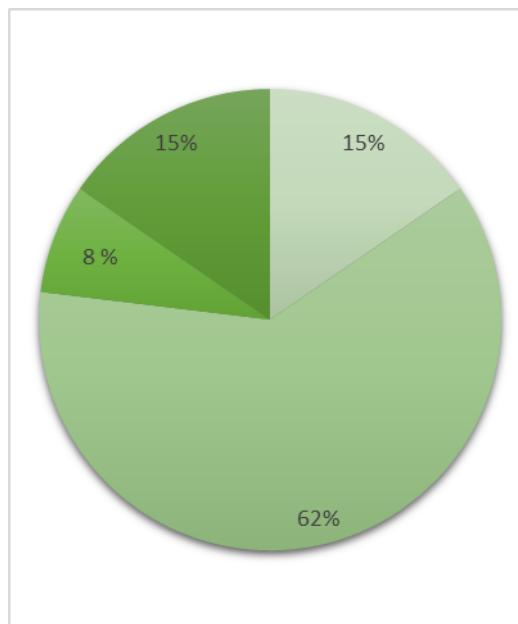
Vivir en armonía, tranquilidad dentro del núcleo familiar es muy importante por ello las relaciones familiares deben ser la adecuadas. Debido a ciertos comportamientos que no son los adecuados esto se podrían ver afectados tal es el caso que según los resultados obtenidos de las encuestas planteadas un gran porcentaje han manifestado que presentan dificultades al momento de relacionarse con los demás. La capacidad de fortalecer lazos familiares en sin duda, es un tema que permite adentrarse a lo que la familia considera como importante dentro de su medio de desarrollo, lo que involucra el adecuado funcionamiento de sus habilidades, a través de las relaciones sociales, los cuales fundamentan la autovaloración y autoestima ya que son reflejados que constantemente se presentan en el diario vivir, he ahí la importancia de mantener una buenas relaciones en la familia, ya que son los lineamientos que proporcionan la guía para relacionarse con los demás, valor necesario que generara un adecuado manejo frente a conflictos que me mantenga en la familia.

9. ¿Si usted tiene algún problema a quien acude?

CUADRO N 24

VARIABLE	F	%
Papá	0	0 %
Mamá	4	15 %
Amigos/as	16	62 %
Docente	0	0 %
Hermanos/as	2	8 %
Otros	4	15 %
TOTAL	26	100

GRAFICO 24



Elaborado por: Noralba Torres estudiante de la carrera de Trabajo Social
fuente: Encuesta aplicada a las familias del barrio Tambo Blanco

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Según los resultados de la encuesta aplicada a las niñas y niños el 62% dicen que acuden con sus amigos al momento que se les presenta un problema, el 15% acuden a la mamá, 8% hermanos; el 15% a otros.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La buena comunicación entre los miembros del núcleo familiar no sólo es indispensable sino también que es disfrutable facilitando la armonía y la interacción entre los mismos reafirmando los lazos afectivos, por ello es importante que las niñas y niños acudan a sus progenitores al momento de tener alguna complicación o una buena noticia que tengan

para compartir, ya que el papá y la mamá tendrán las palabras necesarias para incentivar, motivar, felicitar a sus hijas e hijos. De los resultados obtenidos por medio de las encuestas, las niñas/os del barrio Tambo Blanco han manifestado que cuando tienen algún problema ellos acuden a sus amistades en lugar que sus progenitores esto da como resultado que no existe una buena comunicación entre padres/madres e hijos/hijas.

g. DISCUSIÓN

Los resultados determinados en respuesta del primer objetivo planteado en la investigación a través de una exhaustiva investigación bibliográfica para analizar mediante los referentes teóricos de los diferentes autores las causas y efectos que generan madres/padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños de las familias tomadas en la muestra para el proceso de investigación en sus primeros resultados se puede identificar:

- ❖ Que la investigación señala de la muestra tomada de 15 familias conformadas en sus núcleo familiar como monoparentales descartando la disfuncionalidad en ellas con una característica fundamental de análisis que se direcciona a un nivel de un 93% en el nivel primario y de igual manera resaltando como ocupación en agricultura un 60% y ganadería 40% como ocupación familiar que incluye a la mamá y en algunos casos a todo el grupo familiar; disminuyendo de esta manera la relación entre padres/madres e hijos/hijas por la separación en las actividades cotidianas de la familia, lo que afecta a un adecuado funcionamiento en el desarrollo familiar.

- ❖ Otra causa que permite explicar el segundo objetivo de la investigación que se direcciona en la observación de los

porcentajes que marcan en las variables de la ocupación del tiempo libre de los padres/madres resaltándose que el 47% del tiempo es utilizado en actividades sociales de los padres/madres, el 33% en la ocupación de los deportes estos porcentajes al confrontarlos con la pregunta # 2 que se refiere a la relación que tienen los padres/madres con los hijos e hijas se puede notar que el porcentaje de mayor relevancia es de las variables mala relación con sus hijos e hijas en un 60%, seguida por regular con un 27%, demostrando que una de las causas que la investigación requiere como análisis en los resultados.

- ❖ Otra de las causas las reglas fundamentales de convivencia dentro de las familias en su referencia las variables planteadas con mayor relevancia reflejan tres elementos esenciales en una normativa de convivencia familiar: horario de alimentación, horario de entrada y salida del hogar para todos los miembros de la casa y contribución al aseo de la casa, dando un porcentaje del 47% en el horario de la alimentación y connotándose en el aseo en el aseo de casa, pero descuidando el horario de entrada y salida de los miembros del hogar, normativas que deben ser fijadas de manera vertical para evitar el desconocimiento de autoridad en los grupos familiares, a este resultado se ratifica a través de la pregunta #6 en la que los padres/madres de familia responden con un 87% sus

hijos/hijas no cumplen con las reglas básicas para una mejor convivencia familiar.

- ❖ La permisividad ejerce un estilo de crianza de madres/padres e hijos(as) que suelen generar estilos de conducta como caprichos o no tolerancia poca capacidad controlar emociones, incumplimiento o normas y en algunos casos no conocen o aprenden a identificar sus limitaciones o potencialidades para alcanzar sus objetivos personales así lo refiere Hetfeder (2010). A este referente que señala el autor se comprueba lo que en la investigación con la pregunta #8 realizada a los padres de familia sobre los problemas de relacionarse sus hijos con todos los integrantes de la familia dando como resultado un 73% en esta variable, la misma que se confirma al explicarse de acuerdo a los resultados de la confianza, de acercamiento a los padres marcando con un 80% en la variable amigos, este análisis que se refiere en los resultados a la información otorgada por los padres de familia se explica en el factor efecto que generan las respuestas de las niñas y niños de los grupos familiares investigados, en las que se comprueban en cada una de ellas lo ya explicado de acuerdo a las variables y porcentajes que se corroboran en la información de las niñas y niños para buscar una explicación al objeto de estudio en su afectación al desarrollo social de los investigados.

- ❖ La presente investigación permite analizar a través de los resultados de las causas y efectos que generan ser padre/madres permisivos y como afecta en el factor desarrollo social de sus hijos e hijas este objetivo de análisis ha sido confrontado con cada uno de los resultados de los diversos análisis de investigaciones similares, la importancia de comprender la crianza a través de las normas establecidas que fomenten en los integrantes de un grupo familiar conductas que se acoplen a un desarrollo social sin obstáculos que afectan a su formación personal.

- ❖ Finalmente, el tercer objetivo que señala la investigación permite enfocar como solución mediante una propuesta de acción social para disminuir la presencia de madres y padres permisivos en el barrio “Tambo Blanco” y lograr un cambio a través de la intervención del Trabajador Social.

h. CONCLUSIONES

Desde la discusión que genera la investigación se determinó las siguientes conclusiones:

- ❖ La presencia de padres/madres permisivas influye significativamente en el desarrollo social de las niñas y niños, debido a que tienen poco conocimiento de la importancia de hacer cumplir las reglas y normas que hay dentro del hogar, los infantes no piden permiso al momento que desea salir de su hogar, la poca disciplina que hay de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas, esto repercute significativamente en el momento de convivir o relacionarse con el entorno que lo rodea.

- ❖ El poco conocimiento acerca de la importancia de que cada integrante de la familia cumpla con su rol que le que corresponde respectivamente, esto provoca la desigualdad entre sus integrantes, existiendo en la actualidad ciertos estereotipos donde la mujer a pesar de que ayuda a laborar en el campo a su conyugue es ella la encargada de realizar las actividades del hogar y el cuidado de sus hijas e hijos

- ❖ Debido a la problemática encargada se elabora la propuesta para disminuir la presencia de padres permisivos y mejorar el desarrollo social de las niñas y niños del Barrio “Tambo Blanco”

i. RECOMENDACIONES

Una vez identificadas las conclusiones de la investigación se procede a recomendar lo siguiente:

- ❖ A los padres/madres de familia unificar esfuerzos que permita crear espacios de diálogo con sus hijos/as para establecer normas y reglas, enfocándose en la importancia que estas sean cumplidas, para fomentar la comunicación y mejorar así la convivencia familiar, asegurando un adecuado desarrollo social de las niñas y niños.

- ❖ Los padres y madres de familia, hijas e hijos ejerzan cada quien los roles que les corresponde dentro del hogar y tener presente que la responsabilidad de la educación, cuidado de los infantes no es solamente de la madre sino trabajo en equipo. Compartir tiempo de calidad realizando actividades que permita fortalecer la convivencia familiar.

- ❖ Finalmente se unifiquen las autoridades parroquiales con las madres/padres de familia con el objetivo direccionado en esta investigación, se ejecute la propuesta planteada como solución a este objeto de estudio y se beneficie a las niñas/os y las familias del barrio “Tambo Blanco”

j. BIBLIOGRAFÍA

Arrone, L. E. (12 noviembre, 2007). concepto de familia. *Psicología Integral* "Múltiples Miradas".

ADOLESCENCIA, C. D. (03 de ENERO de 2013).

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

f. Recuperado el 20 DE JUNIO 2018, de

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

f

AIETS, F. (2014). DEFINIENDO AL TRABAJO SOCIAL NORBERTO ALAYÓN UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. *Trazos Digital REVISTA CANARIA DE TRABAJO SOCIAL*.

aldeas infantiles. (s.f.). Obtenido de

<http://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia>

Ander-egg. (1986). diccionario de trabajo social.

Anderegg, E. (s.f.). *Diccionario de trabajo social*. Mexico: editorial ateneo p.p7t 10 edición corregida y aumentada.

Arias Negrete, J. (2012). *Relación entre estilo de crianza y estilo directivo, un análisis exploratorio*. . México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Aronne, L. E. (12 noviembre, 2007). concepto de familia. *Psicología Integral "Múltiples Miradas"*.
- BROWER, D. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: Línea.
- Corpoeducación. (Enero de 2007). *¿ Cómo participar en los procesos educativos en la escuela?* Obtenido de Recuperado el 18 de julio de 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/1959/articles-120646_archivo_pdf,pdf
- DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (1948). *Asamblea General de las Naciones Unidas.*, (pág. 34).
- Diaz., M. R. (s.f.). Obtenido de word.press.com.
- Ericka, R. A. (13 de junio de 2009). *Familia: Tipos y Funciones* . Recuperado el 19 de julio del 2018, de <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>: <http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/>
- Estrella, E., & Suarez, M. (2006). En E. Estrella, & M. Suarez, *Introduccion al estudio de la dinamica familiar* (págs. 42-43). Fasciculos CADEC.
- Feliz López, I. E. (s.f.). DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL.
- García De la Cruz, J. &. (2007). *La familia discapacitada. España. ESPAÑA*.
- Gladys, R. (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso. En U. P. Salesiana. cuenca.
- Guadamarra Rico, L. (1998). *Dinamica familiar y television: un estudio sistémico*. México: : UAEMEX.

HERNÁNDEZ, Ó. (2007). *Sociología de la Educación*,. Mexico: editorial Santander.

Hertfelder, C. (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. . Madrid España.

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF, I. I. (s.f.).

Instituto Interamericano del Niño. Concepto de familia. (s.f.). Obtenido de recuperado de

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

jsanchez. (s.f.). *trabajo social*. Obtenido de Url:

www1.uprh.edu/jsanchez/roles_trabajadorsocial.doc.

Kathleen, S. (2007). *Psicología del desarrollo*. . España: Médica, Panamericana.

L., R. (1999). *Manual de atención familiar (2 tomos)*. Granada: Editado por la Fundación para el estudio de atención a la familia, Fundesfam.

Lyford-Pike, D. (2010.). *"TERNURA Y FIRMEZA CON LOS HIJOS CON LOS HIJOS"*. Chile.: Alfaomega.

mamá, e. (s.f.). <https://eresmama.com/lo-pasa-padre-permisivo/eresmama> .

McDaniel, S. C. (1998). *Orientación familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud*. EE.UU: Science & Business Media.

MONROY, A. r. (s.f.). *Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud*. Obtenido de recuperado de <http://books.google.com.ec>

PADRES PERMISIVOS. (s.f.). Recuperado el 20 de FEBRERO de 2018, de [www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres - autoritarios-permisivos.blogsecretosdeunamadre](http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos.blogsecretosdeunamadre).

PRESTI, P. L. (2011). *El Educador y la Familia Disfuncional*,. Alirio.

Romero G, R. .. (2006). Familia y educación. En *Orientación y consejería escola* (págs. 59-60). ECUADOR: Ecuador: CODEU, Tecnologia educativa .

Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. MEXICO: PLAZA Y VALDÉS.

social, d. (s.f.). Recuperado el 15 de enero de 2028, de <https://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/TEMA+5.+Desarrollo+social+y+emocional.+Identidad+y+moral>.

social, t. (s.f.). Obtenido de <http://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/funciones-de-las-y-los-trabajadorases-sociales.html>

Solar, N. A.-M. (1945). *"El Trabajo Social como profesión"*. santiago.

Treviño, C. D. (Mayo 2010). *plan de familia, infancia y adolescencia de la ciudad de Madrid*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid.

Universidad Nacional Autónoma de México . (s.f.). Obtenido de <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

McDaniel, S., Campbell, T., & Seaburn, D. (1998). Orientación familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud. EE.UU.: Springer Science & Business Media.

Selltiz, C. (s.f.). *Métodos de investigación en las relaciones Sociales*.

Madrid : RIALP SA.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE INTERVENCION

PROPUESTA PARA DISMINUIR LA PRESENCIA DE PADRES PERMISIVOS Y MEJORAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL BARRIO "TAMBO BLANCO" A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

AUTORA:

NORALBA TORRES ANGUISACA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CECILIA MERINO ARMIJOS Mg. Sc



1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. NOMBRE Y APELLIDOS

Noralba Torres Anguisaca

1.2. CORREO

norigatita@hotmail.com

1.3. PERIODO ACADÉMICO

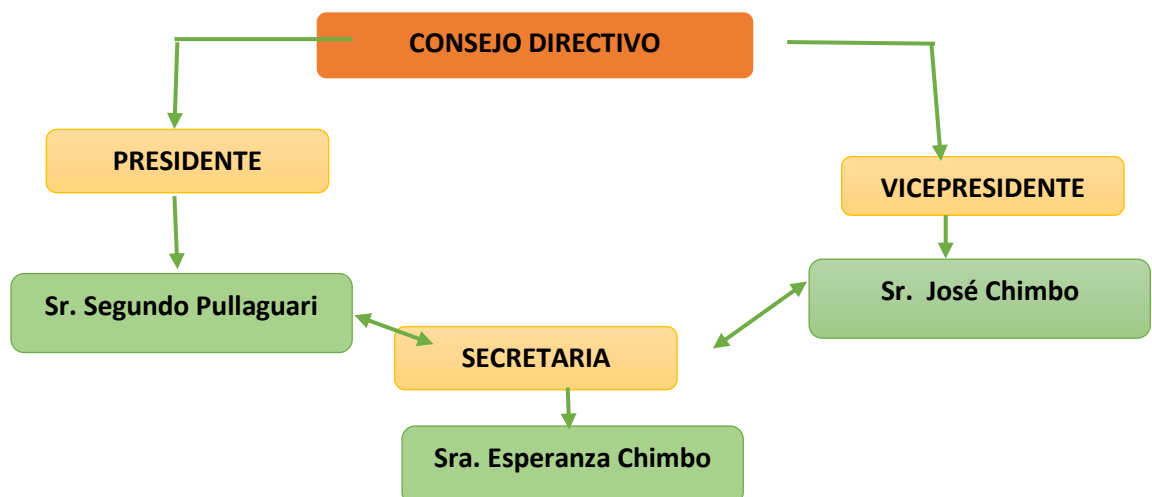
Abril 2017 - Agosto 2017

2. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

2.1. NOMBRE DEL BARRIO

Barrio Tambo Blanco

2.2. CONSEJO DIRECTIVO



2.3. DIRECCIÓN

El barrio Tambo Blanco se encuentra ubicado a 35 kilómetros de la ciudad de Loja.

2.4. TELÉFONO DEL PRESIDENTE DEL BARRIO

Teléfono fijo: (07) 3039140

3. PROPUESTA

La presente propuesta está orientada a disminuir la existencia de padres permisivos y mejorar el desarrollo social de las niñas y niños del barrio “Tambo Blanco”. A través de la intervención del Trabajador Social.

4. PRESENTACIÓN O DESCRIPCIÓN

La presente propuesta está direccionada al requerimiento de los moradores del barrio que da un total de 15 familias que constituye el barrio Tambo Blanco, a través de un plan de acción para cumplir objetivos direccionados a capacitaciones mediante talleres prácticos y dinámicos para concientizar sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del entorno familiar y fomentar métodos y estrategias de los padres de familia para orientar a sus hijos en un buen desarrollo social.

Esta propuesta a través de estrategias, teóricas, prácticas permitirá unificar al grupo familiar e identificar los roles y funciones que cumplen cada uno de los integrantes de la familia, previniendo el comportamiento de padres permisivos y la desorientación de las obligaciones y responsabilidades de los hijos.

La propuesta tiene un espacio de ejecución de 5 meses con un soporte de apoyo interinstitucional de los GAD parroquial y directivos, moradores, centro educativo de formación primaria del barrio.

5. FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque esta direccionada a beneficiar a los padres de familia y en especial al grupo familiar de los moradores del barrio tambo blanco como un aporte direccionado a atender el requerimiento de capacitación en la educación de sus hijos evitando ser permisivos y mejorando el desarrollo social de los mismos.

La propuesta nace desde una investigación profunda de identificación de necesidades que afectan a los grupos familiares por la permisividad de los padres hacia sus hijos, unificando esfuerzos entre la comunidad y los grupos familiares para fortalecer y ejecutar las actividades que esta genera a través de un plan de acción.

6. MARCO INSTITUCIONAL

La propuesta orientada a la disminución de padres permisivos está diseñada para las familias y las niñas y niños del barrio, con el apoyo de las principales autoridades y las instituciones anexas como la GAD Parroquial y el GAD Provincial de Zamora Chinchipe.

6.1. LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

El barrio Tambo Blanco es uno de los barrios más reconocido de la parroquia Imbana del cantón Zamora, debido a su diversidad y amabilidad de su gente ubicado a 17km de la ciudad de Loja.



7. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL Y ADMINISTRATIVA



8. OBJETIVOS

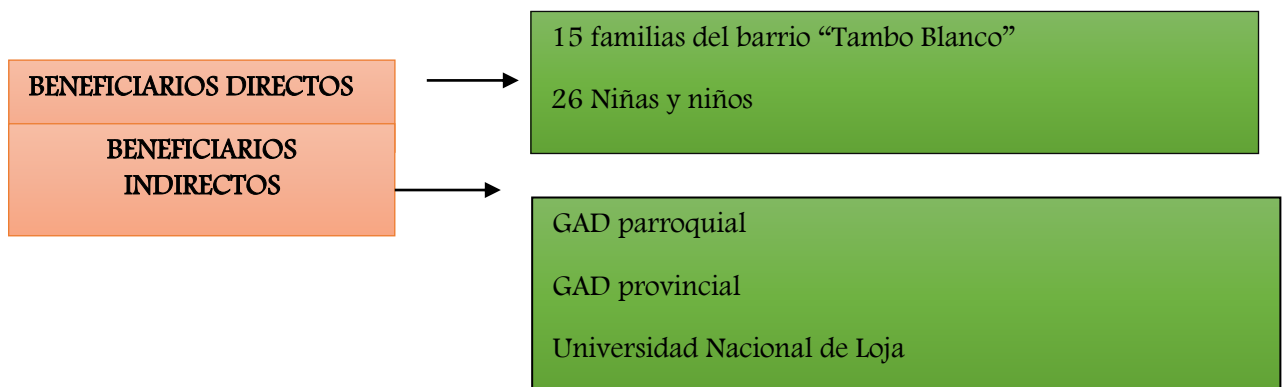
OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Disminuir la presencia de padres permisivos en el barrio Tambo Blanco a través de la intervención del Trabajador Social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Sensibilizar mediante talleres a las familias sobre las causas y consecuencias de la permisividad en el desarrollo social de las niñas y niños.
- ❖ Capacitar mediante charlas a los padres de familia de la importancia de establecer y hacer cumplir con las reglas dentro del entorno familiar.

9. Beneficiarios



MATRIZ DE OBJETIVOS A CUMPLIR

¿?	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBJETIVO	RESPONSABLE	MATERIALES	EVALUACIÓN
Sociodrama dirigidas a las madres y padres de familia sobre las causas y consecuencias de la permisividad en el desarrollo social de las niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convocatorias ❖ Reuniones ❖ Hojas volantes ❖ Reunión las madres y padres de familia ❖ Desarrollo del sociodrama 	2 mes	Involucrar a las familias en el proceso de sensibilización sobre las causas y consecuencias en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente de la Escuela Antonio Ante. ❖ Presidente del barrio ❖ GAD parroquial 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente de la escuela ❖ Presidente del barrio ❖ GAD parroquial <p>De oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcadores ❖ Hojas de papel bom ❖ Cartulinas ❖ Hojas volantes <p>Informáticos y Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Proyector ❖ Flash ❖ Parlantes. 	Participación y cooperación Comunicación Responsabilidad Dedicación
Capacitar mediante charlas y videos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación en 	2	Concienciar a los padres de familia sobre la	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presidente 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presidente del barrio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciativa

<p>reflexivos a los padres y madres de familia sobre d la importancia de establecer y hacer cumplir con las reglas dentro del entorno familiar.</p>	<p>talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversatorios ❖ Charlas ❖ Reuniones ❖ Videos ❖ Criterio personal 		<p>importancia de establecer y hacer cumplir las normas dentro del hogar</p> <p>Fortalecer lazos familiares, entre padres e hijos.</p>	<p>del barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Profesionales en el campo social ❖ Psicóloga, ❖ Trabajo Social, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GAD parroquial ❖ Padres de familia ❖ Profesionales en el campo social <p>De oficina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcadores ❖ Cartulinas ❖ Esferos ❖ Borradores ❖ Carpetas <p>Informáticos y Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Proyector ❖ Flash ❖ Parlantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto a ideas y decisiones ❖ Asistencia ❖ Puntualidad ❖ Compromiso ❖ interes
--	---	--	--	--	--	--

SEGUNDA MATRIZ

TEMAS:	OBJETIVOS	NO.	ACTIVIDADES		DURACIÓN		CONTENIDOS		EVALUACIÓN		RECURSOS		RESULTADOS			INVOLUCRADOS		
			De carácter comunitario		horas	mes	T	pr	Forma de evaluación		Tipo de recursos		Por evento			Tipo de actores que participan en el evento		
			acción	fin			te	ác	Por	Por	fin	pr	día	s	m	INTER	EX	AN
						ó	t	event	rendi	ancia	opi		e	e	NOS	TE	EX	
						ric	ic	o	mient	do	os		a	s		RN	OS	
						os	os	s	o y/o							OS		
									tarea									
									s									
Búsqueda de recursos humanos y materiales para la ejecución de la propuesta de intervención.	Obtención de los recursos necesarios para la propuesta	1	Dar a conocer la propuesta	Motivarlos .	2	1		x	x			x			x	Barrio Tambo blanco	GAD parroquial y provincial	Carrera de Trabajo Social
Concienciación : Colaboración del presidente las familias, los niños y las niñas en la propuesta de intervención.	Lograr la participación de los miembros mediante Desarrollo de habilidades y destrezas.	2	Taller .	Fortalecimiento de habilidades y destrezas.	4	2	x	Tal	x			x			x	Docente de la escuela	GAD parroquial y provincial . UNL	Carrera de Trabajo Social.

Motivar a los padres de familia en la participación de la propuesta	Incluir a las principales autoridades	2	Medios de difusión convocatorias	Participación activa de los moradores del barrio	2	1	x	x	x			x		x	Padres de familia y sus hijos	UNL, GAD parroquial y provincial	
Capacitación: Estrategias de liderazgo dirigidas al presidente del barrio	Incentivar al liderazgo en el barrio	3	charlas	Fortalecimiento del liderazgo.	4	2	X	x	x		x			x	Presidente del barrio padres de familia	UNL GAD PARR OQ UIAL	Carrera de T.S, Carrera de psicología
Capacitar a los jefes de hogar sobre la importancia de establecer normas de convivencia dentro del entorno familiar	Fortalecimiento de los roles y la participación de los jefes de hogar.	3	Talleres	Fortalecimiento de familias.	4	2	X	x	x		x			x	Jefes de hogar	UNL	Carrera de T.S y de psicología.

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				RESPONSABLES	LUGAR		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Construir la propuesta de intervención desde la perspectiva social.																									Noralba Torres	Barrio Tambo Blanco		
Socializar la propuesta planteada con los moradores del barrio																											Principales autoridades del Barrio	Barrio Tambo Blanco
Establecer el compromiso de ejecución de la propuesta.																												
Taller 1. talleres de motivación																									Presidente del barrio GAD parroquial y provincial	Barrio Tambo Blanco		
Taller 2 talleres de capacitación sobre la influencia padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños																											Presidente del barrio GAD parroquial y provincial	Barrio Tambo Blanco
3. Las relaciones familiares como parte fundamental en los hogares.																												
Reunión con las autoridades competentes																									Presidente del barrio GAD parroquial y provincial	Barrio Tambo Blanco		

PRESUPUESTO

Recursos/actores	Rubros	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Valor total	Total final	Aporte de cada entidad
Sociales							
Investigadora	Refrigerios	▪ Refrigerios	40	\$1.00	\$40	\$40	\$40
GAD provincial	Profesionales	▪ Capacitadores	3	\$300	\$900	\$900	\$900
GAD parroquial	Psicólogo Trabajador Social		Capacitadores				
COMUNIDAD	Apoyo logístico	▪ Aula	3 mesas	\$7	\$21	\$21	\$ 261
		▪ Mesas	40 sillas	\$ 5	\$200	\$200	
		▪ Sillas	2 pizarrones	\$20	\$40	\$40	
		▪ Pizarrones					
		▪ Material didáctico					
TOTAL					\$1,201	1,21	\$1,201



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Estimado niño/a, como estudiante de la Carrera de Trabajo Social me dirijo a usted para solicitarle se digne contestar el presente cuestionario, con la finalidad de obtener información, para el desarrollo de la investigación científica que estoy realizando en su comunidad sobre "La influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños", la información que será utilizada para el informe de tesis previo a optar el título de licencia en trabajo social.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

1. ¿Cuál es su estructura familiar?

Mamá, Papá, e Hijos/as () Mamá e hijos/as ()

Padre e hijos/as () Entre hermanos(as) ()

Tíos/as, abuelos/as, primos/as ()

¿Cuáles?.....
.....

2. ¿Cómo es la relación que tiene con su familia?

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

¿Porqué?.....
.....

3. ¿En qué ocupa su tiempo libre?

Familia () Amigos () Deporte () Otros ()

¿Cuáles?.....
.....

4. ¿Cuándo usted desea permisos sus padres le conceden sin ningún problema?

Si () No ()

¿Porqué?.....
.....

5. ¿Cuáles son las reglas básicas que en su hogar deben cumplirse?

- Horario de alimentación ()
- Horario de entrada y salida del hogar ()
- Aseo del hogar ()

6. ¿cumple usted con dichas reglas?

Si () No ()

¿Porqué?.....
.....

7. ¿sus padres le reclaman cuando incumple las reglas del hogar?

Si () No ()

¿Porqué?.....
.....

8. ¿tiene usted problemas para relacionarse con los demás?

Si () No ()

¿Porqué?.....
.....

9. ¿Si usted tiene algún problema a quien acude?

Papá () mamá () amigos () docentes () otros ()

¿Cuáles?.....
.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los padres de familia del barrio “Tambo Blanco”, como estudiante de la Carrera de Trabajo Social me dirijo a usted para solicitarle se digne contestar el presente cuestionario, con la finalidad de obtener información, para el desarrollo de la investigación científica que estoy realizando en su comunidad sobre La influencia de Padres Permisivos en el Desarrollo Social de las Niñas y Niños”, la información que será utilizada para el informe de tesis previo a optar el título de licencia en Trabajo Social.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Estado civil

Soltero/a () Casado/a () Viudo/a ()

Divorciada/a () Unión libre ()

Ocupación

Agricultura () Ganadería ()

Otros ()

¿Cuáles?.....

....

1. ¿Cómo está compuesto su núcleo familiar?

Mamá, Papá, e Hijos/as () Mamá e hijos/as ()

Padre e hijos/as () Entre hermanos/as ()

Tíos/as abuelos/as, primos/as ()

Otros ()

¿Cuáles?.....

....

2. ¿Cómo es la relación que tiene con sus hijos?

• Excelente ()

• Buena ()

- Regular ()
- Mala ()

¿Porqué?.....

3. ¿En qué ocupa su tiempo libre?

Familia () Amigos/as () Deporte () Otros ()

¿Cuáles?.....

4. ¿sus hijos le piden permiso al momento de salir?

Si () No ()

¿Porqué?.....

5. ¿Cuáles son las reglas que en su hogar deben cumplirse?

- Horario de alimentación ()
- Horario de entrada y salida del hogar ()
- Aseo del hogar ()

6. ¿sus hijos cumplen con dichas reglas?

Si () No ()

¿Porqué?.....

7. ¿usted les llama la atención a sus hijos cuando incumplen las reglas del hogar?

Si () No ()

¿Porqué?.....

8. ¿usted considera que sus hijos tienen problemas para relacionarse con los demás?

Si () No ()

¿Porqué?.....

9. ¿Si su hijo tiene algún problema a quien acude?

Papá () mamá () amigos () docentes () otros ()

¿Cuáles?.....

Gracias por su colaboración



Universidad Nacional de Loja

En los tesoros de la sabiduría, está la glorificación de la vida.

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE TESIS

La influencia de padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio Tambo Blanco y la intervención del Trabajador Social

PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL

AUTORA: Noralba Torres Anguisaca

Loja – Ecuador

1859

TEMA:

La influencia de padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio Tambo Blanco y la intervención del Trabajador Social.

PROBLEMÁTICA:

“La permisividad; un estilo de paternidad patológico que se caracteriza principalmente por un exceso de desatención en una de las dos responsabilidades básicas de todo padre que son formar y proveer. Los padres permisivos, probablemente sean buenos o excelentes proveedores, sin embargo, la parte formativa que también les corresponde no la atienden adecuadamente.”¹

“A algunos padres les produce un verdadero malestar negarle hasta el más mínimo capricho a sus hijos. Sienten que les hacen infelices y que por tanto se ganaran su antipatía. “No quiero que mi hijo me odie” o “no soporto ver a mi hijo triste” son algunas de las frases que muchos de estos progenitores repiten cuando algún familiar o amigo les reprocha su permisividad. También es cierto que ellos han podido sufrir una educación muy estricta, llena de injusticias e incomunicación que no desean repetir por nada del mundo con los suyos. Desean que su infancia sea todo lo dulce y feliz que no fue la de ellos, buscan la constante aprobación del niño, cómo en su Momento buscaron la de los padres, equivocándose en no construir límites para sus hijos.”²

Los padres permisivos es una actitud negativa que ejercen los padres con sus hijos ya que no les permiten un desarrollo social saludable, provocándoles un desequilibrio emocional y conductual provocando que no respeten las reglas establecidas en la sociedad. En la actualidad cada vez se hace más visible la existencia de padres que no se preocupan de

¹ <http://www.gabrielbello.com/index.php/multimedia/articulos-de-interes-para-adolescentes-y-sus-padres/153-los-padres-permisivos>

² <http://gabinetedepsicologia.com/padres-permisivos-hijos-inmaduros-psicologos-madrid-tres-cantos>.

sus hijos lo suficiente y esto ha generado que los niños no tengan el debido control haciendo que ellos se sientan inseguros o muy liberados no respetan las reglas hacen y deshacen las cosas a su antojo convirtiéndose así en un problema relevante para la sociedad.

Debido a esta realidad social el barrio Tambo Blanco se ve afectado por dicho problema la existencia de padres permisivos, ya que existe un alto índice de padres de familia que desconocen sobre la importancia de establecer reglas o normas de convivencia en su hogar, es por ello que se plantea el siguiente tema de investigación. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de padres permisivos en el desarrollo social de las niñas, niños del barrio Tambo Blanco y la intervención del trabajador social.?

JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo se justifica con fines académicos ya que, según las normas establecidas por la Universidad Nacional de Loja, es un requisito indispensable llevar a cabo un proyecto de investigación que da paso a la elaboración de la tesis previo a optar por el título de Licenciada en Trabajo Social.

Socialmente consientes de la problemática que atraviesa el barrio “Tambo Blanco” la existencia de padres permisivos que afecta al desarrollo social de las niñas y niños de dicho barrio considero pertinente llevar a cabo el siguiente problema objeto de estudio ya que es un tema de relevancia dentro del entorno social, frente a esta realidad

Personalmente estando inmersa en la carrera de trabajo Social y comprometida con la profesión y cada una de sus roles y funciones encaminadas a buscar el bienestar de las grandes mayorías, corresponde abordar problemas sociales, mediante una propuesta de intervención que brinde alternativas de solución que permitan generar espacios de

confianza y tranquilidad, previniendo hace situación de conflicto en los integrantes del núcleo familiar y la sociedad.

Este proyecto es factible de abordar porque se cuenta con colaboración y la participación de las principales autoridades del barrio y las familias involucradas, y esta contribución hace que el estudio propuesto llegue a tener éxito.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- ❖ Identificar causas y efectos de los padres de familia permisivos que influyen en el desarrollo social de las niñas y niños para presentar una acción social.

Objetivos Específicos:

- ❖ Sustentar las categorías de análisis del objeto de estudio a través de los conocimientos teóricos científicos.
- ❖ Determinar la influencia de padres permisivos que afecta al desarrollo social de las niñas y niños.
- ❖ Elaborar una propuesta para disminuir la existencia de padres permisivos y mejorar el desarrollo social de las niñas y niños del barrio "Tambo Blanco".

MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

1.1. CONCEPTO DE FAMILIA

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen algún tipo de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa. (Giddens, 1989).

1.2. TIPO DE FAMILIA

Tipo de familia en situación de vulnerabilidad. Son los casos por ejemplo de las familias que cuentan con la presencia del papá y de la mamá, pero hacen frente a problemas cotidianos para lograr el bienestar de sus hijos; asimismo, debe incluir a las familias que han transitado procesos de reconstitución, pero encuentran obstáculos considerables para brindar oportunidades de crecimiento a los hijos o a los menores de edad que están a su cargo. Mención especial debe hacerse de los casos cada vez más comunes de familias integradas por adultos mayores que reciben pocos beneficios (o ninguno) de los sistemas de pensión y seguridad social, en las cuales no es inusual la experiencia de abandono y aislamiento. En cualquier situación familiar, se trata de una solidaridad que debe expresarse en el apoyo y promoción de programas públicos y privados efectivos y eficientes, orientados hacia la atención de sus necesidades y derechos fundamentales. (Carrasco, 2013).

1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La función educativa, vista como una supra función de las demás, incluye elementos importantes dentro de los cuales están.

Función de crianza: Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternales y paternales adecuados.

Función de culturalización y socialización: La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas.

La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento

e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social.

La familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y que experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

Función de apoyo y protección psicosocial: Ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, la familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social. (P, 2002)

2. PADRES PERMISIVOS

2.1 CONCEPTO

Los padres permisivos son aquellos que tienen poco control sobre sus hijos. Para ellos, la educación se basa en la falta de normas y límites. Algunos son muy afectuosos emocionalmente convirtiendo este medio en el único vínculo de relación que establecen con sus hijos, por lo que pueden descuidar o poner poca atención en la parte formativa. Por lo general, los padres permisivos dan total libertad a sus hijos para que ellos tomen sus propias decisiones de lo que quieren hacer, cuándo y cómo; además de ser excesivamente tolerantes aun con conductas que nos les parecen adecuadas. Como no tienen un esquema estructurado de disciplina basado en reglas y horarios, terminan cediendo a todas las demandas de los hijos, y el colmo es que, a veces, incluso terminan cumpliendo las obligaciones o responsabilidades que le al menor. (Saade)

En nuestra sociedad como en gran parte del mundo, existe actualmente una crisis de autoridad dentro de la familia. Esta crisis tiene tres: por un lado deteriora el papel de la institución familiar como núcleo básico de la organización social, por otro, perjudica la formación de niños y jóvenes para una vida adulta provechosa. Esta debilidad formativa, a su vez, inhabilita a los jóvenes de hoy para educar a la generación siguiente, es decir sus propios hijos acentuando un progresivo deterioro en cadena hacia la decadencia de la sociedad. (Lyford-Pike, 2003)

Los padres permisivos generalmente no establecen reglas y si las hay no velan por que se cumplan, tienden a ser tolerantes hacia el comportamiento del hijo, no corrigen su mal comportamiento, no aplican sanciones, ya que creen que aprenderán en el futuro, solo se inclinan por darles afecto y cariño, tienden a ser más amigos de sus hijos ya que los escuchan habitualmente. En este estilo de crianza prevalece el afecto con una escasa disciplina; es decir dan mucho a sus hijos, les consienten en todo, pero hacen poco por regular sus comportamientos.

3. DESARROLLO SOCIAL

3.1. CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo se podría definir como el desplazamiento ascendente de una sociedad a lo largo de un continuum en cuyos extremos estarían, por un lado, las sociedades más avanzadas y, por el otro, las más atrasadas. Por avance o atraso se entiende un conjunto de bienes y prácticas que tienen que ver con la tecnología, la productividad, la afluencia y la mayor distancia respecto a la mera supervivencia.

El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades

impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos. (Uribe Mallarino, 2004)

3.2. DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Tres son los factores que inciden directamente en la configuración del desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales.

APRENDIZAJE SOCIAL

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar: Un desarrollo de la competitividad y motivación en el éxito. Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres.

Para las muchachas, este orden podrá ser alterado o invertido, siendo para ellas el éxito social más importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, la educación recibida, etc.

NORMATIVIDAD ÉTICO-SOCIAL

Aunque los precursores de la conciencia y de las normas morales pueden observarse en los años preescolares, los años de la niñez representan un periodo crítico durante el cual la conciencia se desarrolla rápidamente.

Es a partir de los cinco-seis años cuando la conciencia, en la mayoría de los niños, comienza a estar menos limitada a conductas específicas y a guardar relación con el desarrollo de normas abstractas más generalizadas; ahora está menos exclusivamente determinada por el

descontento y los atractivos externos y más por las sanciones internas, y comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que se debe hacer.

RELACIONES INTERPERSONALES

Este apartado engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene, a saber: familia, escuela y grupo de iguales. Familia Como resumen de la interacción habida entre padres e hijos, se puede decir que:

- a) La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente. En tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.
- b) En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo. De esta naturaleza triple se deriva su fundamental importancia.
- c) Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño.
- d) La interacción paterno filial esta notablemente influida por las actitudes de los padres ante los hijos y ante el hecho de la paternidad.
- e) Como cimiento de todos los demás sectores de interacción, el espíritu o atmosfera de la vida familiar tiene fundamental importancia.
- f) Los tipos de interacción familiar son específicos y están muy individualizados; varían de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital. (Gonzalez, 1986).

4. TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA

4.1. CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA

Germain (1968) nos aporta en esta perspectiva cuando afirma que la práctica centrada en la familia es una modalidad de práctica del Trabajo Social que pone a la familia como centro de su unidad de atención o de su campo de acción.

A la luz del marco de referencia ecológico sistémico que Germain postula, la práctica centrada en la familia surge de dos premisas que orientan todo su quehacer. La primera es que los seres humanos sólo pueden ser entendidos y ayudados en el contexto de los íntimos y poderosos sistemas humanos de los cuales forman parte. Uno de estos sistemas es la familia de origen que se ha desarrollado a través de las generaciones en el tiempo, la cual tiene efectos profundos y de gran alcance en sus miembros. Otro es el actual sistema familiar o red de relaciones íntimas, que desempeña un rol esencial en la vida de la mayoría de la gente (Hartman y Laird, 1983).

La segunda es que las relaciones y transacciones del sistema familiar con el medio ambiente son esenciales, en la medida que este ambiente es el que aporta a las familias los elementos indispensables para el desarrollo humano de sus miembros. En el proceso continuo de transacciones entre las familias y sus ambientes, surgen dificultades y discrepancias entre las necesidades y capacidades de las familias, por una parte, y las cualidades y recursos del ambiente. (Solar N. A., Enero 2002).

4.2. ROLES Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL

Educativa: Modificación de hábitos, creación de positivos, dando medios y elementos al usuario que se lo facilite. Potenciar relaciones familiares positivas, descubriendo valores y recursos propios, a la vez que se favorecen nuevas inquietudes. Todo ello potenciando la autonomía personal.

Preventiva: Observar y detectar situaciones de riesgo, previniendo que se puedan dar, favoreciendo intervenciones profesionales adecuadas al problema.

Sociabilizadora: Trabajar las relaciones sociales y familiares para conseguir una buena integración o reintegración social.

Asistencial: Atención personal, pequeñas gestiones, apoyo en las carencias y necesidades para afrontar las dificultades de la vida cotidiana. (perfil del trabajador social)

El Trabajo Social con Familias puede desarrollarse en todos los campos y niveles de intervención que se encuentran en la profesión. El trabajador social centrado en la familia puede encontrarse en diversas instituciones, desempeñar diferentes roles y trabajar en cualquier nivel de intervención. "Tanto el analista de políticas sociales como el que diseña proyectos, el que administra una institución, el que trabaja en un servicio de salud mental, pueden poner su foco de atención en la familia.

El trabajador social centrado en la familia puede, en diversos momentos, reunirse con la familia extendida o con miembros de la red social, investigar un tema específico de familia, luchar por obtener más recursos, mediar entre una familia y una institución de la comunidad, buscar sustitutos para una función que la familia no puede desempeñar, o trabajar con la familia para mejorar sus dificultades de comunicación. (Solar N. A., Enero 2002).

4.3. INTERVENCIÓN TRABAJO SOCIAL EN FAMILIA

Dicha intervención está orientada a acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación, así como a facilitar los cambios de aquellas situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, promoviendo los recursos de la política social, las respuestas innovadoras y la creación de recursos no convencionales, basados en el potencial solidario de las personas. Para tal fin, afirma la autora que no sólo se actúa profesionalmente con la gente y su ambiente más próximo, como es la familia, amigos y vecinos, sino que se intenta intervenir también en los contextos que condicionan o limitan sus posibilidades de desarrollo, teniendo como referentes la Declaración Internacional de los Derechos Humanos y la promoción de la justicia.

De ahí que la intervención en Trabajo Social esté centrada tanto en la persona como en el medio social, partiendo de un enfoque global y plural. Intervención profesional que se inscribe en un contexto social, histórico, político, económico y cultural de la realidad social. La misma parte de los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, basados en una concepción dinámica de la persona y del mundo. Los objetivos específicos y los modos concretos de llevar a cabo la intervención están supeditados a las características de la realidad de las personas y del contexto social, a los niveles y modelos de intervención del Trabajo Social desde los cuales se intervenga. (EXPÓSITO, 2000).

METODOLOGÍA

MÉTODO CIENTÍFICO

El Método científico es el procedimiento ordenado y sistemático que determina todas las características de los sucesos estudiados y construye conocimiento. Por tanto, será útil en esta investigación para orientar y comprobar la factibilidad o veracidad del conocimiento adquirido respecto al problema objeto de estudio, haciendo posible su validez científica frente a la sociedad; basado de métodos auxiliares como el inductivo-deductivo, analítico-sintético, donde permitirá sistematizar todo los productos de la investigación, partiendo por los referentes teóricos así como el análisis del trabajo de campo en la tabulación e interpretación cuali y cuantitativa de datos.

Técnicas

Observación: La técnica de la Observación ayudara al investigador para captar mediante los órganos de los sentidos la situación que se vive en el barrio Tambo Blanco, referente a los padres permisivos para la obtención de datos empíricos.

Encuestas: La técnica de la encuesta permitirá obtener datos cualitativos acerca del problema objeto de estudio, misma que se aplicara al grupo

humano seleccionado, siendo posible la obtención de resultados a través de la tabulación.

Herramientas

Ficha de observación

Guía de entrevista

Cuaderno de campo.

MÉTODO INDUCTIVO

El Método Inductivo conjuntamente con la investigación de campo será útil en la investigación para familiarizarse con el objeto de estudio, ya que se partirá desde la inmersión del investigador en el barrio Tambo Blanco, para palpar la realidad de forma directa y obtener información empírica acerca de los problemas más relevantes.

Técnicas

La observación: nos permite palpar la situación que se vive referente a padres permisivos, para más adelante contrastar los datos obtenidos con referentes teóricos.

Entrevista semiestructurada; La técnica de la entrevista permitirá obtener información relevante en cuanto al objeto de estudio proveniente de los moradores del barrio, mediante el acercamiento y dialogo participativo con los mismos.

Herramientas

Cuaderno de capo

Guía de la entrevista.

MÉTODO DEDUCTIVO

El Método Deductivo orientara al investigador en el contraste de datos empíricos con referentes teóricos, obtenidos en base a la Investigación.

Técnicas

Revisión bibliográfica y documental que servirá en la obtención de información basada en teorías, proveniente de fuentes primarias y secundarias para la comparación y fundamentación de aspectos principales del objeto de estudio.

Herramientas

Libros

Internet

Biblioteca.

MÉTODO ANALÍTICO

El Método Analítico hará posible es desglose de las variables Independiente (padres permisivos) y Dependiente (Desarrollo social) para profundizar el conocimiento de cada una de ellas en los diferentes contextos sociales y a su vez establecer algún tipo de relación entre las mismas. Valiéndose de la Investigación Experimental y nivel descriptivo donde el investigador podrá describir todas las características del objeto de estudio, es decir, La influencia de padres permisivos en el desarrollo social de las niñas y niños del barrio “Tambo Blanco” y la intervención del trabajador social.

Técnicas

Cuestionario: se aplicará el cuestionario a los padres de familia niños, niñas moradoras del barrio

Entrevistas: se realizará a los líderes del barrio.

Herramientas

Guía de la entrevista

Guía del cuestionario

MÉTODO SINTÉTICO

El Método Sintético, permitirá al investigador la comprensión total de las variables del objeto de estudio (padres permisivos, desarrollo social) de las que ya se conocen sus particularidades, para la selección de alternativas de solución que coadyuven en la disminución del problema.

Técnicas

Interpretación de datos: revisar e interpretar la información obtenida.

Herramientas

Uso de gráficos respectivos

Computadora

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El Barrio Tambo Blanco, cuenta con una población total de 15 familias.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Recuperado el 1 de junio de 2017, de perfil del trabajador social:

http://www.atfc.cat/web_castella/perfil_c.htm

Carrasco, F. P. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos* (Primera edición: 2013 ed.). Mexico.

EXPÓSITO, C. B. (2000). Obtenido de Rua.ua.es:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf

Giddens, A. (1989). *familia definiciones* (1992 ed.). Madrid: Alianza.

Gonzalez, M. d. (1986). EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO . *Educar* , 3-16.

Lyford-Pike, D. A. (2003). Tenura y Firmeza con los Hijos. En D. A. Lyford-Pike, *tenura y firmeza con los hijos* (pág. 17). Santiago: Universidad Católica de Chile.

P, A. (2002). *psicología de la familia*. La Habana: Felix Varela.

S., N. A. (Enero 2002). TRABAJO SOCIALFAMILIAR. Chile: Universidad Católica de Chile.

Saade, L. V. (s.f.). *encauza*. Obtenido de http://www.encauzaconsultoria.com/padres_permisivos.pdf.

Uribe Mallarino, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, , 13.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
TITULO	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
MATERIALES Y MÉTODOS.....	53
RESULTADO	57
DISCUSIÓN.....	90
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	101
INDICE.....	134