



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO

“Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social.”

TESIS PREVIA A OPTAR EL
GRADO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL.

AUTORA:

Alvita Celeste Cordero

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Cecilia Merino Mg.Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación previo a optar por el Grado de Licenciada en Trabajo Social de la egresada Srta. Alvita Celeste Cordero, con el tema titulado “Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A Y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social.” la cual se encuentra desarrollada dentro del cronograma establecido: cumple con los requisitos exigidos por la carrera, autorizando su presentación y sustentación y defensa ante el tribunal de Grado.

Loja, Marzo del 2018



Dra. Cecilia Merino Mg.Sc

Directora de Tesis

AUTORÍA

Yo, Alvita Celeste Cordero, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Alvita Celeste Cordero

Firma:



Cédula: 1103163844

Fecha: Loja, agosto 2018


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA UTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Alvita Celeste Cordero, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DE VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL”** como requisito para optar al título de Licenciada en Trabajo Social; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 9 días del mes de agosto del dos mil diecisiete, firma la autora.

Firma: 

Autora: Alvita Celeste Cordero

Cédula: 1103163844

Dirección: Loja 18 de Noviembre y Rocafuerte

Correo electrónico: celestecordero1998@hotmail.com

Teléfono celular: 0991157224

Datos complementarios:

Directora de tesis: Mg. Sc. Cecilia Isabel Merino Armijos

Tribunal de grado:

Presidenta de tribunal: Dra. Beatriz Carrión Berrú Mg. Sc

Vocal: Dra. Rina Narváez Mg. Sc

Vocal: Lic. Natalia Irene Zárate Castro. Mg. Sc

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico primeramente a Dios, por darme la vida, sabiduría, las fuerzas necesarias y a las personas correctas que me brindaron todo su amor y apoyo incondicional tanto moral como económico para cristalizar mis aspiraciones profesionales.

A mi querida y respetada madre, a mi hermana Mishell por ser una persona maravillosa que siempre está alentándome a seguir adelante, a mi hijo Palermo que es la razón e inspiración de mi vida, a mi sobrina Damaris por ser un apoyo más en este trayecto de mi vida, a Helena mi niña consentida.

Celeste.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por sobre todas las cosas, ya que es el soporte principal de mi vida y el responsable de la culminación de mi carrera.

Así mismo expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad Jurídica Social y Administrativa, en especial a la carrera de Trabajo Social y a todos los docentes por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional.

De manera especial un profundo y sincero agradecimiento a la Dra. Cecilia Merino Mg. Sc. Por ofrecerme su apoyo incondicional durante el proceso enseñanza – aprendizaje para la elaboración del informe de tesis, como también cumpliendo el rol de directora de tesis ofreciendo su valioso tiempo para guiarme con dedicación y paciencia en el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

A todas las instituciones que estuvieron prestas a colaborar con el desarrollo de mi vida profesional durante la realización de las prácticas preprofesionales, y de manera especial a las autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes, padres y madres familia de la Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja por haberme brindado su valiosa colaboración para la ejecución del presente trabajo investigativo.

A mi hermana Mishell por su apoyo incondicional, a mi hijo Palermo, a mis compañeros/as, amigos/as que compartieron agradables experiencias y me brindaron siempre su apoyo, y a todos quienes de una u otra manera estuvieron involucrados durante todo el proceso educativo.

La Autora.

a. **TITULO.**

“FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DE VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

b. RESUMEN.

El presente trabajo investigativo, se orienta en un estudio realizado a los/as estudiantes, padres, madres de familia y docentes de la Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja.

Una sociedad basada en valores es la clave para una convivencia sana, así como para el desarrollo social de la misma que permiten tener tranquilidad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia, responsabilidad unos con otros, todo esto a través de normas y reglas que son inculcadas como valores permitiendo a los individuos ser más humanos y conviviendo con las demás personas de manera armónica. Los valores han sido de gran interés desde el inicio de la historia de la humanidad, pero con el paso del tiempo y los cambios drásticos que se han producido en la sociedad se ve que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales se presenta una pérdida de valores de gran relevancia, siendo una problemática que día a día se va incrementando de manera profunda en todos las clases y espacios sociales entre ellos el educativo afectando de manera directa a niños/as y adolescentes dentro de la convivencia escolar presentándose este problema concretamente en los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Dentro del proceso investigativo se encontraron algunos hallazgos como el desconocimiento y la importancia que los/as estudiantes tienen acerca de los

valores, fundamentalmente el valor del respeto, responsabilidad y honestidad, manifestándose en comportamiento y actitudes negativas que presentan dentro de la institución educativa lo que les afecta directamente a las relaciones interpersonales, aprendizaje y rendimiento académico alterando el ambiente trabajo en la convivencia escolar, a esto se le atribuye que algunos/as estudiantes provienen de hogares monoparentales donde la responsabilidad y cuidado integral de los hijos e hijas está a cargo de un solo progenitor, ausentándose considerable tiempo del hogar por trabajo y poder cumplir con la satisfacción de las necesidades básicas como son alimentación, vivienda, vestido, atención médica, educación etc. O estudiantes que están bajo la responsabilidad de hermanos u otros familiares, afectando el nivel de comunicación y las relaciones familiares, las muestras de afecto, atención, amor, cariño aspectos muy importantes y necesarios para la enseñanza y transmisión de valores así como para guiar el buen comportamiento. Los estudiantes al encontrarse solos y sin contar con la supervisión de algún adulto se dedican a estar pendientes de la tv y redes sociales expuestos a programas y contenidos contradictorios, existe la influencia de amistades que muchas veces los conducen a conductas negativas. Desconocimiento por parte de algunos padres y madres de familia acerca del tema valores y la creencia de que la escuela es la responsable de la educación de los mismos.

Para el proceso investigativo se utilizó la metodología del método científico sustentándose en los métodos inductivo, deductivo, analítico sintético, estadístico. Las técnicas con las cuales se trabajó fueron: la observación directa, encuesta,

entrevista no estructurada, los instrumentos que se utilizaron fueron: cuaderno de campo, cuestionario.

La muestra con la que se trabajó consta de 46 estudiantes, 46 padres y madres de familia, 7 docentes correspondientes a los novenos años pálelos A y B y una autoridad administrativa. Dando un total de 99 actores inmersos en la investigación.

Para concluir el presente trabajo investigativo se construyó las respectivas conclusiones y recomendaciones que surgieron del análisis bibliográfico como de los resultados obtenidos a través de los sondeos realizados a los diferentes actores implicados en el problema objeto de estudio las mismas que permitieron diseñar una “Propuesta de intervención social con actividades y estrategias encaminadas a fortalecer la práctica de los valores en los y las estudiantes para mejorar la convivencia escolar”.

Palabras claves: convivencia escolar, estudiantes, familia y valores.

SUMMARY.

The present investigative work is oriented in a study made to the students, parents, mothers and teachers of the Fourth Centenary School of the City of Loja.

A society based on values is the key to a healthy coexistence, as well as for the social development of the same that allow to have tranquility, respect, solidarity, honesty, tolerance, responsibility towards each other, all this through rules and regulations that are instilled as values allowing individuals to be more human and coexisting with other people in a harmonious way. The values have been of great interest since the beginning of the history of humanity, but with the passage of time and the drastic changes that have taken place in society it is seen that in many organizations, families and in interpersonal relationships there is a loss of values of great relevance, being a problem that every day is increasing profoundly in all classes and social spaces including education directly affecting children and adolescents within the school coexistence presenting this problem specifically in the ninth grade students of basic education parallel A and B of the Fourth Centenary school of the city of Loja.

Within the research process, some findings were found such as ignorance and the importance that students have about values, fundamentally the value of respect, responsibility and honesty, manifesting in negative behavior and attitudes that present within the educational institution what it directly affects interpersonal relationships, learning and academic performance by altering the work environment

and school coexistence, this is attributed to some students coming from single-parent homes where the responsibility and comprehensive care of the children is in charge of a single parent, absent considerable time from home for work and be able to meet the satisfaction of basic needs such as food, housing, clothing, medical care, education, etc. Or students who are under the responsibility of siblings or other family members, affecting the level of communication and family relationships, the samples of affection, attention, love, affection very important and necessary aspects for the teaching and transmission of values as well as to guide the good behavior. Students being alone and without the supervision of an adult are dedicated to watching TV and social networks exposed to contradictory content and programs, there is the influence of friendships that often lead to negative behavior. Lack of knowledge on the part of some parents about the values and the belief that the school is responsible for their education.

For the research process, the methodology of the scientific method was used, based on the inductive, deductive, synthetic analytical, statistical methods. The techniques with which we worked were: direct observation, survey, unstructured interview, the instruments that were used were: field notebook, questionnaire.

The sample with which we worked consists of 46 students, 46 fathers and mothers of family, 7 teachers corresponding to the ninth years of A and B and an administrative authority. Giving a total of 99 actors immersed in research.

To conclude this research work, the respective conclusions and recommendations that emerged from the bibliographic analysis were constructed, as well as from the results obtained through the surveys conducted to the different actors involved in the problem under study, which allowed designing a "Proposal for intervention social with activities and strategies aimed at strengthening the practice of values in students to improve school coexistence".

Keywords: school coexistence, students, family and values.

c. INTRODUCCION.

Según María de los A Pérez. “Los valores son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque inexcusablemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad, respetar y actuar con responsabilidad siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona”.

En la actualidad la sociedad a nivel mundial, nacional y local vive un sin número de problemas por la ausencia de valores. El temor, la violencia física y verbal, la corrupción, la mentira, el engaño, la envidia, el irrespeto, la irresponsabilidad. Injusticias, deshonestidad, surgimiento de bandas; prostitución, embarazos prematuros y no deseados, robos, transculturación, abortos en jóvenes a temprana edad, relaciones sexuales promiscuas, mal comportamiento, etc. Son algunos de los problemas que se han introducido en los diferentes ámbitos familiar, social,

político, económico, cultural, y religioso, el ámbito educativo no está exento de los mismos, presentándose dificultades que generan confusión, desorientación y conductas perjudiciales que afectan directamente en la convivencia escolar a los y las estudiantes. La ausencia de valores se presenta por diferentes causas y situaciones como: la desintegración, los conflictos, problemas y discusiones familiares, los divorcios, la situación económica, deserción escolar; desobediencia, deficiente comunicación entre padres, madres e hijos, migración y otros tantos factores que lentamente acaban creando problemas conductuales en los hijos e hijas. Siendo de suma importancia la participación de la familia en la enseñanza y transmisión de valores desde las etapas más tempranas de la vida para que aprendan a valorar las conductas y comportamientos que les ayudarán a tomar decisiones asertivas en la vida a vivir en una mejor condición y a sentirse conformes en el ambiente en el que se hallen, en tanto que la escuela y la sociedad contribuyen al fortalecimiento de los mismos.

Con este motivo se ha formulado el presente tema investigativo denominado “Fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los y las estudiantes de noveno año de educación básica paralelos “ A” y “B” de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador/a Social. La relevancia de la investigación se fundamenta concretamente en que los y las estudiantes conozcan que son los valores, cuales son, para qué sirven, y de esta manera los puedan practicar en la vida diaria tanto en su hogar, en la escuela y en el lugar en el que se encuentren para esto es muy necesario que tanto los padres como las madres de familia tomen conciencia de la responsabilidad del cuidado

integral y sobre todo en la formación de valores en sus hijo/as, ayudándolos a conducir sus actitudes y comportamiento y por ende en la formación de su personalidad.

En este aspecto es muy importante la intervención del/la Trabajador Social en el ámbito educativo trabajando en unión de la familia, estudiantes y docentes para hacer frente no solo al problema investigado sino a todas las dificultades, peligros, problemas, conflictos e inconvenientes que se presenten en la vida cotidiana procedentes de factores personales, colectivos, familiares, sociales y del entorno escolar que afectan a la convivencia, éxito educativo y a las relaciones interpersonales, trabajando a través de la orientación, prevención, atención y reducción de los mismos, promoviendo su colaboración, participación y aportación en la diversas actividades escolares y sociales encaminadas a buscar siempre el desarrollo integral (físico, emocional, social e intelectual) para mejorar la calidad de vida de los/as estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Al término de la investigación y para una mejor comprensión de la misma se concreta los siguientes apartados:

Apartado 1. Revisión de literatura. Se encuentra la revisión de literatura científica desde la información que hacen varios autores. Las definiciones y conceptos están en relación a las variables que presenta el problema de

investigación como es: deficiente práctica de valores, convivencia escolar y Trabajo Social lo que conlleva a su sistematización teórica.

Apartado 2. Materiales y métodos. El presente proceso de investigación se trabajó con el método científico que permitió conocer la situación actual de los estudiantes, complementándose con métodos como: inductivo, deductivo, analítico, sintético, bibliográfico y estadístico, junto con la aplicación de las técnicas como la observación directa, encuesta, haciendo el uso de instrumentos como: cuaderno de campo, el cuestionario que fue aplicado a 46 estudiantes, 46 entre padres y madres de familia y 7 docentes, la entrevista se la realizó a la inspectora de la institución educativa. Dicha información recogida permitió conocer las causas y consecuencias que derivan el problema y plantear alternativas de solución.

Apartado 3. Discusión de resultados. Se encuentran los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, como la entrevista realizada a la inspectora del establecimiento educativo, los cuales han sido representados en cuadros y gráficos estadísticos explicados mediante la interpretación cuantitativa y el análisis cualitativo..

Apartado 4. Conclusiones y recomendaciones. Se realizan a partir de la discusión de resultados en la misma se hace la comprobación de los objetivos cumplidos a través del proceso de investigación

Para concluir se programó el diseño de una Propuesta de Intervención Social, la cual se basa en una gran variedad de actividades y estrategias con el objetivo a ser cumplidas por los actores internos como externos de la comunidad educativa y poder reducir el problema investigado. Así mismo se adjunta la bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

MARCO REFERENCIAL.

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta un grupo de habitantes preocupados de la CREACIÓN DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO, el mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de éste importante barrio.

Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma única comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, el 20 de enero de 1961, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vacas Gómez, apruebe la creación de la Escuela “Cuarto Centenario” acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de ésta nueva Institución Lojana el 27 de febrero de 1961, fecha de profundo contenido cívico para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, donde estuvo presente el señor Gobernador, Lic. Javier Valdivieso, así como el señor Director Provincial de Educación de Loja, Lic.

Luis Antonio Enrique, y otras autoridades locales, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron éste importante acontecimiento.

Posteriormente, para dar inicio a las labores educativas fue designado como Director de esta escuela, el profesor Carlos Manuel Orellana Rivas, quien contó con el apoyo de 5 maestros, quienes comenzaron las labores educativas con 160 niños. En el año de 1966, el señor Alcalde del Cantón de Loja, Lic. Vicente Burneo, realizó la donación del lote de terreno para que se realice la construcción del edificio escolar, que fue construido en forma inmediata por el Ministerio de Educación e inaugurado por quien fue elegido el segundo director de la escuela, el Lic. Serbio Tulio Fernández, quien considerando que el número de alumnos se había incrementado, gestionó ante la Dirección Provincial de Educación de Loja la separación de alumnos por sexo, pedido que fue atendido y por ese motivo otro personal pasó a laborar en la sección vespertina.

Laborando en dos secciones: Matutina y Vespertina hasta Octubre del 2016 en donde nuevamente se realiza la fusión de las dos secciones y actualmente laboramos en una sola sección, la sección matutina.

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUARTO CENTENARIO”, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte Nuestra escuela cuenta con los docentes para cada AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como:

- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Laboratorio de Computación
- Área de Inglés
- Área de Cultura Física

En la actualidad la escuela cuenta con 650 alumno, distribuidos en 23 paralelos incluidos Básica Superior.

Quienes formamos parte de ésta prestigiosa Institución Educativa, nos enorgullecemos por ser protagonistas principales de una Educación de Calidad y Calidez, con las que perennizamos la importante labor que han desarrollado los Directores, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia y la comunidad en general que han contribuido para el engrandecimiento de nuestro centro Educativo, que es digno de reconocimiento de las autoridades y la sociedad actual.

MISION.

Nuestra escuela formara personas integras, autónomas: capaces de construir su propio proyecto de vida, con una equilibrada formación académica con mentalidad crítica y reflexiva, de valores y principios, aportando a la construcción de una sociedad justa, solidaria e inclusiva, involucrando en ellas todos los miembros de la comunidad educativa

VISION.

La escuela de educación Cuarto Centenario, es un centro educativo comprometido con el mejoramiento al servicio educativo que brinda una educación orientada a desarrollar las potencialidades intelectuales, afectivas emocionales y físicas de los alumnos/as con una mirada crítica de la realidad y perseverante espíritu de superación.

1. VALORES.

1.2 Definición.

(Peiró i Gregori, 2000, pág 38) “haciendo una síntesis de las obras de Martin (1976), Escames y Ortega (1986) y Ortega, Mínguez y Gil (1996). ‘Los valores son como patrones que guían la vida de los hombres. Son expresiones idealizadas relativas a las necesidades humanas. Por tanto, orientan toda la actividad del hombre en las situaciones concretas de su vida. Por consiguiente, son el fundamento por el que en un determinado momento se hace o se deja de hacer una acción.

Por tanto, mediatizan la percepción que nos formamos de los demás y de nosotros mismos. Esto porque establecen las bases para juzgar a los otros. Facilitan nuestra relación con terceros; así, ciertos valores como la obediencia, la cortesía, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad o el autocontrol tienen como función primordial la aceptación del sujeto por los demás”.

(Sánchez, 2000) Tomando la definición que realiza González Lucina acerca de los valores afirma que son normas o pautas de conducta” La familia es quien inculca los primeros valores, la educación los refuerza, la transmisión de estos valores crea un vínculo afectivo que ayuda a su desarrollo integral.

(Peñaranda Martínez, 2004, pag. 44) “Afirma que se puede definir a los valores como las cualidades, virtudes o características que dan sentido al ser humano que se encuentra en si mismo, en otras personas y las cosas, con el fin de satisfacer sus necesidades. Los valores son, pues, elaboraciones mentales que el ser humano hace para expresar cualidades o características de los seres”.

(Juan Carlos Jiménez.) Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que

valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Los valores son las normas o pautas de conducta con los cuales el sujeto define su personalidad, influyen de forma positiva en la vida de cada persona lo cual hace que las relaciones con sus semejantes sean armónicas, estables y duraderas. Cabe indicar que la familia juega un rol muy importante en la educación y formación de los mismos, sin olvidar que también está a su cargo en el refuerzo de los mismos la educación. Y que es muy trascendental inculcar desde los primeros años de vida tanto en el hogar, en la escuela y la comunidad en la que se encuentra inmerso el sujeto. Permiten a la persona que los practica plantearse objetivos, retos y proyectos personales como colectivos, expresan intereses, sentimientos, emociones, bienestar, felicidad y convicciones, existe una gran variedad de valores todos muy importantes y cada uno con su respectiva función como son el respeto, la honestidad, responsabilidad, justicia, veracidad, solidaridad, libertad, paz, honradez etc. con la práctica de los mismos se actúa de manera correcta dándole el verdadero sentido al ser humano en cualquier ámbito y etapa de su existencia y que sea aceptado por su entorno, así mismo ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales proporcionando una convivencia armónica.

Según lo mencionado anteriormente los valores son patrones que guían la vida de las personas y fortalecen las relaciones interpersonales, según los

resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y la entrevista realizada a la autoridad administrativa de la institución educativa el problema que más afecta a los estudiantes en la educación básica es la deficiente práctica de valores, lo que queda expuesto en actitudes y comportamientos negativos que obstaculizan las relaciones interpersonales generando un clima no apto para la convivencia, así tenemos que un 39% de estudiantes no practica el valor del respeto, un 33% de estudiantes falta al valor de la responsabilidad, un 17% no practica la honestidad y un 11 % no practica el valor de la solidaridad, Los valores son elementos indispensables que sirven para facilitar las relaciones con los semejantes aceptando al sujeto tal cual es, la falta de poner en práctica los mismos crea un clima no deseado para el normal desarrollo de las actividades en este caso y la convivencia escolar.

1.3 Significado de los valores.

(Lopez de Bernal & Gonzalez Medina, 2003) Etimológicamente valor significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno digno de aprecio y de estimación: De los valores depende que tengamos una vida grata, alegre en armonía con nosotros mismo y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en ella podamos desarrollarnos plenamente como personas. Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, en este sentido los valores son necesarios y deseables.

1.4 Importancia de los valores.

Los valores morales orientan la conducta de las personas y con base a ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos presenta la vida. Los valores están relacionados con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general, en esta medida le dan sentido y mérito a los demás. Su práctica nos hace más humanos y mejores personas porque nos acerca a la bondad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, el compromiso y el amor entre otros.

Los valores tienen un significado positivo, es decir que constituyen lo mejor de las cualidades, virtudes y características, dignos de ser apreciados por todos los seres humanos ya que al ponerlos en práctica se toma conciencia de los efectos que causan en el sentir de los demás, permiten llevar relaciones sociales armoniosas y mejorar la calidad de vida de las personas. Según la investigación 78% de los estudiantes no conoce la extraordinaria importancia y significado que tienen los valores en la vida personal y colectiva, aceptando como normal las actitudes negativas y contradictorias que deterioran la convivencia escolar. La importancia de los valores radica en la orientación y formación de la conducta humana, tomándolos como patrones se resuelve cómo actuar frente a los diferentes contextos que se presentan en la vida. Tienen que ver especialmente con los efectos que se crean en las otras personas, en la familia, en la comunidad y sociedad en general.

1.5 Clasificación de los valores.

(Peñaranda Martínez, 2004, pag. 48) Respecto a la clasificación de los valores nos dice que podemos encontrar varias según el punto de vista de cada autor así tenemos que los **Valores básicos** podemos definirlos como aquellos valores que resultan muy importantes para la satisfacción de las necesidades del ser humano y, por lo tanto, para su realización personal.

Podemos señalar como valores básicos:

A los valores relacionados con la dimensión corporal y biológica del ser humano: salud, deporte, descanso, belleza física, presentación, vida sexual, alimentación como también los siguientes.

- ♣ Los valores económicos.
- ♣ Los valores intelectuales y culturales.
- ♣ Los valores familiares y sociales.
- ♣ Los valores estéticos.

Aunque todos estos valores son muy importantes, el valor real de las personas no depende de los valores básicos. Así, por ejemplo, como persona no vale más una mujer hermosa que otra que no lo sea tanto; o un hombre adinerado que otro que no tenga dinero, o una persona que domine tres o cuatro idiomas que otra

prácticamente analfabeta, los valores que realmente, le dan el verdadero sentido y valor a la persona son los valores morales.

Es importante mencionar que para el autor Peñaranda Martínez, la clasificación de los valores depende del punto de vista de cada persona, así tenemos por ejemplo que los valores económicos, intelectuales, culturales, familiares y sociales, son muy importantes para la formación y realización del ser humano, pero los que de verdad le dan sentido y valor a la persona son los valores morales, hace mayor relevancia al significado de los valores morales porque son los principios esenciales que guían el actuar y perfeccionan la dignidad de la persona. Son la raíz que orientan a tomar buenas decisiones y fortalecen la conducta humana según el nivel de valores particulares de cada individuo.

2 Valores morales.

Según (Vera, Cornejo, & Rivas y otros, 2014. p. 225) Los valores morales son los pilares que sustentan los comportamientos y formas de vida de los seres humanos, pues “los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, desarrollo económico, religión”

Admin. los valores son estándares validos de calidad de una persona o grupo social que surgen frecuentemente de necesidades y deseos Así mismo, “los valores morales son las necesidades más significativas de los hombres, traducidos en las tendencias del desarrollo social y expresadas en forma de ideal; son los intereses de la sociedad traducidos al plano de la conciencia moral” Son valores morales los que se dan en los actos humanos, solo si son realizados consciente y libremente por hombres a quienes se le puede atribuir responsabilidad moral.

Según (Admin) Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. Los valores morales importantes en términos generales se pueden mencionar, la paz, la solidaridad, la amistad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad, entre otros, que entran en esa importante lista, pero los más relevantes que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad en todos los aspectos de su vida son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad sobre los cuales se fundamentan el resto de valores.

Valores morales. Son aquellas características que indican el valor real de cada persona y que, por tanto, se refieren al cumplimiento de la misión que cada uno tiene en el mundo y a su realización como persona.

Los valores morales son la estructura que respaldan las conductas, ideología y la forma de relacionarse de los seres humanos así como también son la base del avance y desarrollo de cada sociedad. Los valores actualmente son el resultado de los cambios económicos, sociales, científicos, tecnológicos de la información, y de las telecomunicaciones, ocasionando una profunda transformación en el individuo tanto en la manera de pensar como en la forma de actuar en casi todos los sectores de actividad social: económico, político, familiar, cultural, escolar, efectos de vivir en un mundo globalizado. No obstante cada pueblo tiene su escala de valores los cuales los pone en práctica dependiendo su cultura y de los intereses de cada uno de sus miembros. Es muy trascendental que cada individuo sepa identificar la importancia de los valores morales y actuar acorde a los mismos frente al resto de personas siendo justos, honestos, honrados, solidarios etc. Ayudando al crecimiento y desarrollo de la sociedad. Los valores básicos más importantes que se deben practicar en todo momento para optimizar el comportamiento de cada persona son: el respeto, la honestidad y la responsabilidad sobre estos se basan y se fundamentan el resto de valores como, justicia, veracidad, solidaridad, libertad, paz, honradez etc. que dan sentido al ser humano en cualquier ámbito y etapa de su existencia, así mismo ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales proporcionando una convivencia armónica.

2.1 Entre los principales valores morales podemos mencionar:

2.2 El respeto. Según la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones.

Según lo que manifiesta la Real Academia Española el respeto es un valor que se presenta mediante la consideración, aceptación, atención, apreciación y valoración por las cualidades, condiciones, forma de pensar y actuar como de los derechos de cada individuo y de la sociedad en general, el respeto es la base de las relaciones humanas y de la vida en comunidad. El respeto también se manifiesta hacía las leyes, normas y principios haciendo que los diferentes grupos sociales lleven una sana convivencia dentro del ámbito en el que se encuentren ejerciendo

sus diferentes roles y funciones. Mediante el sondeo que se realizó se conoció que el 39% de los estudiantes no practica el valor del respeto lo que se manifiesta en actitudes como agresiones físicas y verbales, conflictos que se generan entre compañeros o hacia los profesores, aunque los docentes en conversatorios manifestaron que estas formas de actuar de algunos estudiantes no suelen ser comunes pero que cuando se presentan son un obstáculo para el normal desarrollo de las relaciones interpersonales necesarias para lograr el bienestar colectivo y por ende crear un ambiente agradable para la comprensión de las actividades escolares..

2.3 La veracidad.- es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.”

2.4 La justicia.- La justicia es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son; el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

2.5 La justicia. Como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad. Un hombre que valore la justicia y luche por ella, sin lugar a dudas vale más como persona que otro dedicado a oprimir y explotar a sus hermanos.

2.6 La responsabilidad.- se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

La responsabilidad es un valor y una cualidad de la persona, siendo capaz de comprometerse y responder ante las obligaciones y el cuidado de hacer o decir algo frente a cualquier circunstancia, la persona que actúa de manera responsable no solamente lo hace frente a un jefe o a una persona superior a su cargo sino que actúa de manera responsable a nivel personal y social. Dentro de la colectividad se espera que todo individuo actúe de forma responsable acorde a sus derechos y obligaciones, ser responsable implica actuar bajo normas y principios éticos y morales, la irresponsabilidad no solo afecta a la vida e imagen personal de quien cae en esta falla sino a los que lo rodean impidiendo el desarrollo personal y colectivo. Hay que recalcar que dentro del problema investigado el 33% de estudiantes no actúa de manera responsable en cuanto al cumplimiento de roles, funciones y obligaciones, faltando a la capacidad de compromiso consigo mismo y para con los demás sin medir las consecuencias negativas de sus actos, interfiriendo en el normal desarrollo de las actividades escolares. Una de las tareas

más importantes de la familia es el compromiso de brindar apoyo y educación integral a sus hijos/as y sobre todo a enseñarles a ser responsables de todos sus actos y consecuencias, el valor de la responsabilidad se lo debe inculcar desde etapas muy tempranas de la vida del individuo para evitar a futuro problemas. Para mejor comprensión del verdadero sentido que tiene el valor de la responsabilidad en los estudiantes es muy importante que tanto padres de familia y docentes trabajen de manera conjunta en estrategias de información, orientación, paciencia, perseverancia, confianza y seguridad, pero sobre todo con el factor más esencial que es el de enseñar con el ejemplo, permitiéndoles ser partícipes de todas las actividades escolares y enseñándoles a asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

2.7 La honradez. Aparte de ser un valor moral es además una cualidad de algunas personas porque es una característica que lo define como una persona justa en todos los aspectos que se le presenten. Una persona honrada valora como una gran virtud el poder inspirar confianza en los demás demostrando siempre que es un individuo íntegro y que en todos los ámbitos de su vida la equidad es quien protagoniza su actuar.

La honradez deriva o alude del honor por eso la persona que es honrada es digna de respeto porque es un ser leal y recto al momento de realizar cualquier acción. La persona honrada tiene como principio de vida la justicia, y la aplica siempre en todos los aspectos de su vida, sobre todo al momento de acatar las normas impuestas

tanto en su sistema jurídico como aquellas que son tomadas como normas de costumbre en su comunidad.

2.8 La honestidad. Del término latino honestitas, es la cualidad de honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE). La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. Todo ello da lugar a que se establezca que poseer dicha honestidad es algo imprescindible en la naturaleza del ser humano pues se convierte en pieza clave en todo tipo de relaciones. Así, es eje en la amistad, en el seno de la familia, en la relación amorosa y de igual manera en cualquier tipo de relación social.

La honestidad es un valor moral y una cualidad de la persona que actúa de manera justa, decente, recta y transparente frente a sí y a los demás. La persona honesta siempre tiene una actitud real acorde con la verdad, imprescindible del ser humano para establecer cualquier tipo de relación social y poder llevar una convivencia armónica con la colectividad. Según los resultados de la investigación el 17% de los estudiantes manifiesta no practicar el valor de la honestidad llegando a incurrir en faltas como el engaño, mentira, falsedad, discordia y desorden afectando de forma negativa las relaciones interpersonales y estableciendo un perfil negativo de su propia persona.

2.9 La solidaridad. La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación.

La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presenta a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

2.10 El servicio.- El valor del servicio habla del alto sentido de colaboración para hacer la vida más placentera a los demás. La persona servicial ayuda a los demás de manera espontánea, en una actitud permanente de colaboración. La persona servicial lo es en el trabajo, con su familia, lo mismo en la calle ayudando a otras personas en la búsqueda de un mejor destino. Es bonito el espíritu de servicio que trae consigo cada ser humano, el cual permite que en los momentos difíciles, cuando ocurre un accidente, o un caso lamentable, siempre aparece alguien que te rescata, te salva la vida o te extiende la mano.

2.11 La libertad.- La libertad se considera un derecho del ser humano y también un valor. Aparece en diversos ámbitos como en la Filosofía, Religión, Ética y Moral.

El tema de la libertad y ser libre forma parte de la naturaleza humana, aunque no existe una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno. Se suele aceptar que la libertad individual se debe ejercer con respeto y responsabilidad moral.

A pesar de que se trata de una de las características y derechos fundamentales del ser humano, la libertad en muchos casos se ve condicionada por factores externos que impiden la realización de la persona.

2.12 Amistad. Según (Admin, 2012) La amistad se define como una relación afectiva entre dos personas, sean del mismo sexo u opuestos. Este valor ético es uno de los más extendidos, pues la mayoría de nosotros tenemos al menos un amigo. En la vida de una persona existen diferentes tipos de amistades, que se diferencian por el grado de compromiso entre los amigos.

Se considera a la amistad una experiencia de vital importancia, pues con ella los seres humanos se relacionan de manera social con otras personas, fomentando el compañerismo y la afectividad.

Una amistad se puede demostrar con acciones como preocupación por el bienestar de la otra persona, el apoyo en momentos difíciles y la celebración de los logros y triunfos obtenidos por el amigo. La amistad es uno de los mejores valores, ya que propician y fomentan todo tipo de demostraciones de preocupación por la otra persona.

3. Características de los valores.

Existen ciertas características que se toman como parámetro para definir lo valioso:

- ♣ Universalidad. De validez general que rija para todos.
- ♣ Polaridad. De dos sentidos, uno positivo (justicia) y otro negativo (injusticia).
- ♣ Utilidad. Muy importante para fortalecer las relaciones interpersonales y procurar una convivencia armónica.

Los valores tienen diferentes características que se toman en cuenta para definir lo valioso e importante que son en la vida del ser humano así tenemos que los valores son: Universales como se menciona son un conjunto de reglas y principios de convivencia del ser humano considerados como formas positivas y válidas en una época determinada, es imprescindible para la subsistencia humana tener presente los valores. Se consideran innatos a la naturaleza humana, porque facilita las relaciones interpersonales y mejoran el desarrollo de la sociedad, se mencionan

algunos valores que comparten los seres humanos, el respeto, la libertad, la bondad, la justicia, la igualdad, el amor, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, la valentía, la amistad, el honor y la paz. Los valores son aceptados universalmente, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática.

Existe polaridad en los valores ya que siempre a un valor positivo corresponde un negativo que quiere decir lo bueno y lo malo o contravalores, los contravalores son los obstáculos, maneras hostiles o negativas que crean disfunciones en la sociedad e impiden el desarrollo armónico del ser humano.

Darles la utilidad que se merecen los valores es muy imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, procurando que subsistan y se concreten en las relaciones sociales, desde un aspecto de cohesión e integración en la convivencia. Al momento de practicarlos en la vida diaria ayudan al individuo a ser mejor y a crecer como persona, llevar un estilo de vida sano frente a la sociedad desde cualquier lugar en el que se desarrolle, a pesar de que los valores son lo mejor que le puede pasar al ser humano, los resultados de las encuestas aplicadas arrojaron algo distinto puesto que un 72% de los estudiantes no le dan utilidad o no practican los valores como tiene que ser, siendo esto motivo para que las relaciones interpersonales se tornen difíciles presentándose problemas en la convivencia escolar.

4. Tipología de valores.

(Zacarías, 2014) El grupo de valores puede clasificarse de diferentes maneras, dependiendo del objetivo de la tipificación o del pensamiento filosófico específico que se trate.

4.1 Tipología de valores según Mario Bunge:

4.1 Personales: (biológicas) salud, longevidad

4.2 Psicológicos:(sentimientos) de bienestar, de ser querido

4.3 Naturales: necesarios para la vida del hombre (aire, agua)

4.4 Económicos: trabajo, medios de producción, productos

4.5 Políticos- sociales: (libertad, igualdad, justicia)

4.6 Éticos: de conducta moral (bien, honor, felicidad, deber).

4.7 Estéticos: de equilibrio (belleza)

4.8 Científicos: verdad

Como lo menciona el autor Zacarías los valores tienen diferente tipología así tenemos los valores personales que están relacionados con la salud y el bienestar del ser humano, los psicológicos que hacen referencia a los sentimientos, emociones y la necesidad de querer y ser querido por todos los que lo rodean, los naturales asociados con la naturaleza y que hacen referencia al agua y al aire muy importantes para la supervivencia del hombre, los económicos que se refieren al

trabajo y que todo ser humano tiene derecho para poder crecer y desarrollarse de forma personal y colectivamente, los políticos - sociales de vital importancia ya que la persona que ejerce un cargo público tiene que actuar de forma correcta con honestidad, responsabilidad, transparencia y equidad ya que todos los seres humanos tienen los mismos derecho, valores éticos o morales son muchos y variados entre ellos tenemos la honestidad, respeto, tolerancia, libertad, comprensión, responsabilidad, etc. que son las principales características del ser humano que lo conducen a formar su personalidad y forma de relacionarse con sus semejantes, los valores estéticos que hacen referencia a la belleza del arte, objetos en general, y en cuanto a la belleza de la persona hace referencia no solo a lo físico sino a lo más importante a todo aquello que enriquece al individuo en cuanto a sentimientos y buenas acciones. Según los resultados de la investigación un 78% de los estudiantes menciona no conocer cuáles son los valores y mucho menos la importancia de los mismos por lo que su proceder y comportamientos no son los más adecuados tanto para ellos, para sus docentes y su entorno, generando malestar, razón importante para reforzar la enseñanza sobre los diferentes tipos de valores si se toma en cuenta que solo a través del conocimiento pueden vivir en coherencia con los mismos y saber si lo que están haciendo es o no lo correcto en cualquier situación.

5. Los valores tienen carácter sociocultural.

(Castro, 2008) “Las normas sociales aparecen definidas como “pautas de conducta y de valores reconocidos en determinados grupos en forma de prescripciones normalmente no escritas que desencadenan expectativas de

comportamiento y contribuyen a generar un sentimiento de seguridad y la orientación y liberación de temores y recelos” (diccionario de psicología y educación-1999-)

Las normas son propias de cada sociedad nos vienen, impuestas, y los individuos las asumimos mediante un proceso de aprendizaje social. Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. (...) Cada sociedad posee su propio sistema de valores e ideales en el cual se anuncian sus conocimientos, técnicas, actitudes etc. En todo este entramado, el sistema sociocultural como el antecedente fundamental del sistema de valores. Tendremos que acercarnos a las claves que definen los espacios culturales actuales, para adentrarnos en el análisis, en profundidad, de los valores de la sociedad”.

(Castro, 2008) “Las diferentes sociedades están regidas por normas y principios sociales que rigen la conducta de sus habitantes aparecen definidas como “pautas de conducta y de valores reconocidos en determinados grupos en forma de prescripciones normalmente no escritas que desencadenan expectativas de comportamiento y contribuyen a generar un sentimiento de seguridad y la orientación y liberación de temores y recelos” (diccionario de psicología y educación-1999-)

Los valores son de carácter sociocultural porque es el conjunto de modales, creencias, principio, normas de conducta que forman parte de una sociedad que no necesariamente están escritas y que representan el comportamiento del individuo creando una sensación de seguridad, guía y liberación de miedos y tenciones. Los individuos los adquieren a través del llamado proceso de aprendizaje social es decir a través del patrón observado por el individuo dentro de la sociedad o medio que lo rodea y en el cual se desarrolla, para el aprendizaje de los valores dentro de la sociedad es muy importante que las diferentes entidades públicas como privadas creen espacios donde se transmitan los valores que fortalezcan el comportamiento y conducta de los integrantes de dicha sociedad.

Los valores se transmiten de generación en generación y en el cual los actores más importantes que intervienen en la enseñanza es el núcleo familiar dentro de los hogares, con el pasar del tiempo se siguen aprendiendo a lo largo de la vida en tanto el ser humano interactúe con la sociedad. De este modo los valores tienen carácter sociocultural porque admiten que la persona se relacione de forma correcta con individuos de un mismo grupo social, es decir que, comparta y luche por las mismas metas, los valores socioculturales intervienen en el alcance de los objetivos, la satisfacción de las necesidades y el bienestar común.

6 La familia y su importancia en el proceso de enseñanza en valores

6.1 Familia.

(Romero G, 2006) La familia es la unidad básica de la sociedad, es una comunidad de amor. El ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los

demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esa realización. Cuando se habla de familia se habla de aquella institución formada por padre, madre, hijos/as abuelos etc. es decir una gran integración parental. La mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor.

(Blanco, Bruno, Eroles, Fazzio, & Franco, 2001) La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con él y trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones.

Para los autores Romero, Blanco la familia es el núcleo fundamental imprescindible para el desarrollo de la sociedad está integrada por padre, madre, hijos, y en su tarea socializadora la familia cumple el deber de protección y cuidado de forma integral de los hijos y en especial con el compromiso de enseñar y transmitir los valores a sus vástagos. La familia es el escenario privilegiado para para la transmisión de motivaciones, costumbres, normas, principios, sentimientos, ideología, cultura y por sobre todo los valores que guían y orientan la personalidad del individuo mediante la práctica de los mismos, uno de los principales factores de transmisión de valores es con el ejemplo que la familia da a sus hijos/as, la existencia de una adecuada comunicación, así como también a través del contacto afectivo de los padres para con los hijos. Se presentan ocasiones en que padres y

madres de familia por estar ocupados en sus trabajos no les queda mucho tiempo para dedicarles y dialogar acerca de los valores, otro factor que impide la enseñanza de valores es el desconocimiento que tienen algunos padres y madres acerca del tema, en otros casos tienen la convicción de que la institución educativa es la responsable de la educación en valores.

6.2 Familia y educación en valores.

(Ruiz & Vallejo, 2004) Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de y el desarrollo de una personalidad integrada. Todavía se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc., constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas. Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos.

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio sociofamiliar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas

instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. Hoy ya nadie duda que el mundo de los saberes o conocimientos que los alumnos deben adquirir en la sociedad de la información desborda ampliamente los límites estrechos del recinto escolar. No es tanto la información que la escuela transmite lo que ahora se valora, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma.

6.3 La familia como patrón de conducta.

Si atendemos a la familia como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a las escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores (y antivalores) a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia (Beltrán, 2001). Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio sociofamiliar. «(de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta» (Flaquer, 1998, 36). Esto obliga a pensar en la institución escolar de «otra manera»,

a modificar su estructura tradicional y a revisar en profundidad las propuestas escolares en el ámbito de los valores. Constituye un error seguir haciendo propuestas educativas para la resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia (Ortega, 1997; Cerezo, 2001), cuando el conflicto en las aulas tiene un origen socio familiar (Ortega, Mínguez y Saura, 2003)

La familia es el patrón de conducta más asertivo a seguir de los hijos/as, tomando en cuenta que padre y madre son quienes tienen la obligación de educar y enseñar valores tanto dentro del hogar como fuera de él, cuando dentro del hogar no se practican ni se habla sobre los valores en forma general se quita a los niños/as y adolescentes la posibilidad de vivir una infancia feliz y la posibilidad de tener los padres que requieren para volverse adultos íntegros, eficaces y seguros, hay que recordar que los hijos/as son el fiel reflejo de lo que son los padres y madres por lo tanto los patrones conductuales que tengan los progenitores son muy significativos a la hora de formar la personalidad y comportamiento de los hijos/as. Dentro de la investigación se encontró estudiantes que proviene de familias estructuradas confirmando que sienten que tienen todo el apoyo, amor y seguridad como también un buen ejemplo de conducta por parte de los padres, pero la mayoría vive en hogares desestructurados, dato proporcionado por los propios estudiantes esta situación tiene diferentes orígenes algunos casos por divorcios o separaciones voluntarias, fallecimiento de algunos de los cónyuges o separación por trabajo es decir no cuentan con una familia integrada por padre y madre donde la responsabilidad del cuidado y protección integral de los hijos/as esta cargo de un solo progenitor u de otros familiares (tíos/as, primos/mas,

abuelos/as,) y un mínimo porcentaje menciona que vive bajo el cuidado de sus hermanos donde se hace más complicado poder brindar un apoyo fundamental para el desarrollo de cada integrante del hogar, a pesar de estas situaciones la escuela a través de los docentes está en constante promoción de los valores, pero que es muy importante la participación e involucramiento de la familia como patrones formadores de la conducta.

7 Familias disfuncionales y/o desestructurales.

(Vílchez Martín, 2002) “Conviene distinguir entre familias desestructuradas y familias disfuncionales. Las primeras son aquellas cuya estructura y composición aparecen alteradas y tal alteración (por ejemplo, separación, divorcio, etc.) provoca problemas en los hijos y dificultades en su desarrollo. Las segundas son familias “normales” en apariencia, pero no cumplen o no cumplen bien, algunas de las funciones de la familia: protección, educación, inculcación de valores, apoyo afectivo, etc.

(Romero G, Orientacion y Consejeria Escolar, 2006) La familia considerada históricamente como la célula de la sociedad se halla en muchos casos desintegrada, familias que se quedan sin el padre, la madre, los hermanos, los amigos; quedando los hijos al cuidado de parientes, vecinos, amigos, o personas que están en los últimos años de su vida.

7.1 Factores comunes en las familias desestructuradas y/o disfuncionales que impiden dar una buena educación en valores.

(Vílchez Martín, 2002) Para sustentar su estudio toma como referencia a investigaciones de (Amorós y Ayerbe, 2000; Botin y Durming, 1997; Comunidad de Madrid, 1999; Instituto Navarro, 2000 de Bienestar Social) donde señalan El riesgo educativo en situaciones relativamente “normales” y por supuesto, aumentado cuando nos encontramos en situaciones de familias desestructuradas o disfuncionales suele provenir de fuentes como estas.

- ♣ **Analfabetismo emocional.** Es verdad que en la educación familiar parecen primar los afectos, pero paradójicamente no se saben manejar bien. Muchos padres querrían implicarse lo más posible en la educación de sus hijos, pero no saben cómo. Falta de inteligencia emocional (Goleman).

- ♣ **El desentendimiento** en el día a día educativo, traslado a otras instancias, singularmente a la escuela y sus profesores, papeles y funciones que corresponden a los padres.

- ♣ **La poca habilidad, e incluso de valentía,** para atreverse a educar y que se expresa en la dificultad práctica de muchos padres y madres para conjugar aspectos de la educación solo contradictorios en apariencia como pueden ser tolerancia- disciplina, comprensión-exigencia, normas- libertad.

8. Causas y consecuencias de la deficiente práctica de valores.

Causas:

(Ramirez, Ramirez, & Alarcón, 2015) El hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, los cambios sociales y económicos implica un reflejo de alteración de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares.

Esta situación trae como consecuencia el descarrilamiento de los jóvenes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección ni orientación y lo más importante, la falta de amor por estas personas que están a cargo de ellos. Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración, y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; deficiente comunicación; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; agresiones físicas y verbales; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas; mal comportamiento; incumplimiento de tareas etc.

9. Educación.

9.1 Definición

(Ortíz Ocaña) Según el diccionario Larousse define el término educación como el proceso a través del cual se desarrollan las capacidades físicas, intelectuales y morales, siendo la educación un complemento de la instrucción que se refiere especialmente a dar conocimiento. Según el diccionario universal de la Enciclopedia Británica, educar es formar, guiar, encaminar y enseñar. Ayuda a desarrollar cualidades, a la transmisión de valores, hábitos, fomenta el desarrollo de la creatividad, y estimula el crecimiento personal (...) La educación garantiza la formación de convicciones, ideales, valores, actitudes y normas de conducta.

(Bermudez, 2010) Nos dice según el diccionario Larousse que “la educación es un conjunto de costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad”. Se sabe que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento.

La educación es un factor muy importante para el progreso y perfeccionamiento del hombre, a través de la cual se experimenta el desarrollo de todas las capacidades físicas, intelectuales y morales, de igual forma es el conjunto adquirido de costumbres y buenos modales acorde a determinadas pautas, reglas

y tradiciones de la sociedad que garantiza la formación del individuo en un ser honesto, respetuoso acorde con sus semejantes, tomando como referencia estos conceptos es muy importante que los estudiantes dentro de la institución educativa aparte de recibir los conocimientos científicos básicos para su desarrollo intelectual, físico y emocional tengan un espacio para ser instruidos y fortalecer la educación en valores, que por desconocimiento de los mismos se presentan problemas entre compañeros/as.

9.2 Educación en valores.

(Peiró i Gregori, 2000,pag. 44) Peiró i Gregori toma la definicion de Robb,W,M Es una actividad que puede suceder en cualquier situación, no necesariamente en el sistema educativo. (...) (Peiró i Gregori) hace referencia Aquí enfocamos la educación axiológica en tanto que se da en una organización, en la cual la gente puede ser asistida por otros, que pueden ser mayores, en autoridad o en experiencia, para ser explicitos esos valores, subrayando sus propias consecuencias en el comportamiento. Todo esto para evaluar la efectividad de tales valores y los comportamientos asociados para sí mismo y para otros, en miras al bienestar a largo plazo, y reflejando y adquiriendo otros valores y comportamientos que ellos mismo persiven como mas efectivos a largo plazo para el bienestar de sí mismos y de otras personas.

Educar en valores es comprometer al sujeto para que establezca opciones de renuncia respecto a cosas por otras, enjuiciadas como mas importantes. De aquí que, al final de este proceso, el educando se encuentre con un escala de valores propia que marca el camino del deber.

(Perez de Guzman & Perez Serrano, 2011) Manifiestan que la educacion en valores se hace imprescindible en la sociedad actual, debido a las nuevas formas de vida. Los valores guian las conductas de las personas (dado que constituyen el impulso por el que se realiza un acto en un momento determinado, y orientan el sentido de la vida del mundo y de la dignidad de la persona.

La educacion en valores es una activivada que no solamente se la puede impartir en una institucion esducativa los mismos pueden ser adquiridos en diferentes circunstancias, situaciones y de diferentes maneras estos valores son los que definen al individuo como persona dentro de la sociedad, así por ejemplo los valores se aprenden primero dentro del entorno familiar al ser el primer grupo que esta presente en la vida del niño/a en todo momento, el siguiente entorno en cumplir un rol importante en la enseñanza y aprendizaje de los valores, es lo que muchos llaman el segundo hogar, es decir la escuela o el colegio aquí es donde se refuerzan los valores adquiridos en el hogar, dentro y fuera del colegio pueden existir múltiples grupos sociales con los que se adquieren variedad de valores, e incluso, antivalores dependiendo del tipo de grupo con el que se socialice por ejemplo, en el colegio se puede estar en un grupo social de personas trabajadoras,

aplicadas pero fuera del mismo es viable relacionarse con grupos sociales que pueden ser una influencia negativa.

La educación de un niño, niña y adolescente va mucho más allá es fruto del desarrollo de su propio yo, donde la influencia de la familia en la que vive es de vital importancia, también de su relación con sus iguales, y del ámbito social en el que se desenvuelve, no solamente depende de la escuela a la que asiste. En la actualidad la sociedad presenta graves problemas debido a los grandes cambios que ha sufrido políticos, económicos, sociales, religiosos etc. Por lo que es muy imprescindible la educación en valores comprometiendo a la persona a ser cada día más humana, solidaria, respetuosa etc.

9.3 Valores básicos en la educación.

(Alonso A, 2004) Expresa que para tener una buena educación se debe tener en cuenta los siguientes valores básicos y sus correspondientes valores interdependientes.

Libertad – responsabilidad: actuar en consecuencia con lo que es el sistema de valores y creencias, con las obligaciones asumidas, y afrontar las consecuencias y resultados de esas acciones.

9.4 Valores interdependientes de la libertad – responsabilidad.

- ♣ Tomar responsabilidades
- ♣ Aceptar las normas
- ♣ Fidelidad a la palabra
- ♣ Honradez
- ♣ Ser consecuente
- ♣ Perseverante
- ♣ Evaluación a las propias actuaciones
- ♣ Ser útil
- ♣ Limpieza, puntualidad, orden

Solidaridad. Es la manera de sentirse unido a las demás personas y cooperar con ellas.

Valores interdependientes de la solidaridad.

Compartir

Compromiso

9.5 La educación como medio para la difusión de los valores.

(Guevara, Zambrano de Guerrero, & Evies, s.f.) Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su

relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida. La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”

9.6 ¿Cómo educar en valores?

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

9.7 ¿Para qué educar en valores?

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor.

Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas. En tal sentido, Garza J y Patiño, S (2000) refieren que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

La sociedad actual en la que se vive pasa por momentos muy críticos debido a la gran cantidad de problemas y conflictos que se presentan: corrupción, inseguridad, problemas familiares, drogadicción, embarazos prematuros etc. Como resultado de la pérdida de valores, en los diversos ámbitos, tanto en lo familiar, político, cultural, religioso etc. En épocas anteriores la justicia, honestidad, integridad, respecto, responsabilidad, la solidaridad y muchos valores más eran las guías del

accionar y buen comportamiento de las personas, hoy ya no se les da mucha importancia por lo que cada quien actúa como mejor le conviene sin importar lo que sientan y piensen los demás, frente a esta situación es muy necesario que la escuela brinde una educación integral donde no solo se instruya el conocimiento científico sino también que promueva y fortalezca la cultura de la enseñanza de los valores en cada individuo desde edades muy tempranas, instruir para desarrollar un ser que sea honesto que se respete a sí mismo a los demás y a todo lo que le rodea, que aprenda a ser responsable de sus actos y solidario en los momentos de dificultad, actitudes y características básicas del ser humano que le ayudan a formar su personalidad. De los resultados obtenidos de la investigación el 71% de los docentes manifestaron que a pesar de no tener un horario destinado a impartir específicamente la enseñanza en valores consideran que es muy necesario que los estudiantes crezcan conociendo el significado de los valores y los pongan en práctica para ello hacen un espacio en las horas de clases con el objetivo de dialogar y enseñar a los alumnos/as sobre la importancia de practicar los valores en la vida diaria y que sepan dar mayor relevancia a las conductas y comportamientos que les ayudan a mejorar y crecer como seres humanos recalcándoles lo importante que es llevar una vida llena de valores para mejorar la convivencia y sentirse bien en el ambiente en el que se encuentran, ante esta situación ponen sobre todo énfasis en los valores del respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad que es donde mayormente están fallando, de la misma manera expresaron que los padres de familia son el pilar fundamental de la educación y protección integral de los hijos/as sin la contribución de los mismos no se podrán obtener resultados positivos.

10. Convivencia.

10.1 Definición de convivencia.

(Arias Castaneda, Perales Franco, & Bazdresch Parada, 2014) La convivencia es el reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, implica el modo de ser de cada persona e interrelación con los otros, donde cada sujeto pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones el conocimiento adquirido, etc. La convivencia es generalmente visualizada como una actividad orientada hacia mejores formas de vida en sociedad, donde se va incluyendo la pluralidad heterogénea de proyectos vitales, lenguajes, modelos organizativos y económicos con sus respectivas pautas de comportamiento ético y moral.

Conforme a lo expresado por los autores Arias Castañeda, Perales Franco y otros la convivencia es el reflejo de la cultura que se expresa a través del modo de ser de cada persona mediante las relaciones interpersonales que se vive día a día con los semejantes, lo importante dentro de la convivencia es que cada sujeto pone en práctica las buenas costumbres, ideología, creencias y valores que va adquiriendo a lo largo de su vida en pos de mejorar las condiciones de vida en sociedad, donde se incluye y se acepta la diversidad de pensamiento, proyectos, planes, modelos organizativos etc. siempre con normas y principios que fortalezcan la convivencia. Los resultados de la investigación proyectaron que los y las estudiantes en lugar proveer un ambiente positivo para el desarrollo de todas sus actividades, fomentan un clima negativo al no poner en práctica buenas costumbres

y valores, afectando las relaciones interpersonales y por ende generando un clima no apto para la buena convivencia.

11. La convivencia en la escuela.

(Perez de Guzman & Perez Serrano, 2011) La escuela es un ámbito especialmente significativo, donde los alumnos puedan recibir conocimientos, así como desarrollar actitudes y ámbitos de convivencia. (...) A través de la educación, los alumnos se han de ir formando para dar respuesta a los problemas sociales y comprometerse con su comportamiento.

11.1 La convivencia escolar está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, a respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad y donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás y sus ideas y donde el proceso de aprendizaje de convivencia se hace a diario con los propios compañeros/as de aulas, los compañeros/as de otros salones así como con los maestros y autoridades de la institución.

11.2 El alumno debe aprender a convivir con los demás.

(Perez de Guzman & Perez Serrano, 2011) A la vez que aprender a resolver de forma pacífica los conflictos. El aula debe ser un lugar no solo de estudio y

aprendizaje, sino también de convivencia con los otros. Convivir significa relacionarnos con los otros, lo que nos brinda posibilidades, a la vez que invita al respeto de los derechos y los deberes de cada uno.

11.3 Principales aspectos para fomentar la convivencia escolar.

- ♣ Comunicación
- ♣ Respeto mutuo
- ♣ Participación

La convivencia en la escuela es la oportunidad para que los alumnos/as capten de forma positiva todos los conocimientos científicos así como el desarrollo de las capacidades y habilidades tanto individuales como colectivas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje también es un lugar preciso para el fortalecimiento de las actitudes y conductas positivas, donde se fundamenta la enseñanza de los valores como el dialogo, la solidaridad, el respeto, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia etc. para poder relacionarse con sus semejantes. Con relación al aula no solo constituye un lugar de estudio sino que es un lugar donde se aprende a convivir con los demás respetando los derechos y deberes de cada uno. Según los resultados obtenidos de la investigación se pudo conocer que el 72% las y los estudiantes no llevan una adecuada práctica de valores esto hace que se generen conflictos entre compañeros/as y se

pierda el verdadero sentido de lo que es la convivencia escolar, impidiendo un adecuado cumplimiento de los objetivos educativos y el desarrollo integral del estudiante.

11.4 Como mejorar la convivencia.

(Perez de Guzman & Perez Serrano, 2011) Manifiestan que si un centro quiere mejorar la convivencia tiene que prestar atención a la participación, comunicación y relaciones que establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa. Hay que buscar espacios para el protagonismo de los alumnos y facilitar y potenciar su corresponsabilidad, compartir los problemas y la búsqueda de soluciones, y estimular y promover la colaboración entre todos.

11.5 Normas dentro de la institución educativa para mejorar la convivencia.

(Perez de Guzman & Perez Serrano, 2011) Nos dicen que la institución debe tener clara las normas a seguir. Contar con ellas solo por escrito no contribuye a favorecer la convivencia, es preciso fomentar el diálogo, el consenso y el compromiso por parte de todos. Las normas, para ser entendidas y acatadas por todos, deben elaborarse y teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los

implicados, así como las características del entorno, mas importante trabajar en equipo alumnos, padres de familia y docentes.

Para ejercer una buena convivencia en la institución educativa, es necesario que la misma cuente con normas claras de convivencia cuyo objetivo es mantener un clima escolar apropiado, estas normas deben estar basadas principalmente en el respeto es muy importante que toda la comunidad educativa (docentes, padres y madres de familia, alumnos/as y personal no docente) intervenga en la elaboración de las mismas considerando las necesidades, derechos, deberes y obligaciones de cada uno, y de la misma manera poner las medidas correspondientes para respetarlas y hacerlas cumplir. Es muy trascendental que el propio centro educativo y en concreto los docentes instruyan acerca de las mismas a los/as estudiantes como a padres y madres de familia para que sepan cómo comportarse y que hacer en cada momento.

11.6 Los valores en la convivencia escolar.

(Pujol i Pons & Gonzáles, 2003) La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar en nuestros hijos el respeto hacia las personas y cosas, enseñarles a dialogar correctamente o a cooperar codo con codo con los demás no redundara en una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

11.7 Factores que afectan en la convivencia escolar.

(Martínez & Pérez, 2001) Manifiestan que: Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros, definición que asevera que la vida humana solo es posible merced a participación de los demás. Como bien lo recuerda Marías (1996, 39), la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia. Se han establecido algunos factores que afectan en la convivencia escolar.

- ♣ **La violencia.** Es la fuerza que se ejerce en contra de otra u otras personas. Estas acciones intencionales orientadas a dañar al prójimo admiten gradación. En el ámbito escolar encontramos agresiones físicas a compañeros y educadores que varían en intensidad, robos, deterioro intencionado de material, insultos, burlas, amenazas, etc. estas serían algunas manifestaciones de violencia física o psicológica que se repiten en los centros escolares?

- ♣ **Desinterés académico o rechazo al aprendizaje** (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, Septiembre 2012) Las conductas de desinterés académico o de rechazo al aprendizaje como las denomina Calvo (2003), hacen referencia a aquellos comportamientos del alumno, habitualmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor. Son conductas de desinterés

académico acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a clase, no traer los deberes hechos de casa.

Este tipo de comportamientos no suele afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros de clase pero sí perturba, considerablemente, la labor del docente y su capacidad de respuesta educativa. Podemos decir que el desinterés académico algunas veces es causa y otras efecto de la conflictividad escolar (Ortega y Del Rey, 2003).

♣ **Conducta disruptiva.** Es uno de los problemas de convivencia que más perturban la dinámica de clase. Aparece como el segundo problema que más afecta al profesorado, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria. Cuando se habla de interrupción se hace referencia a un conjunto de conductas inapropiadas dentro del aula, que suele retrasar o impedir el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, molesta a docentes y compañeros/as, afecta al rendimiento del grupo y genera un clima de clase bastante tenso que se traduce en unas malas relaciones interpersonales entre todas las partes (Fernández, 2011). Son conductas que van desde levantarse sin motivos de su sitio y deambular por la clase, preguntar insistentemente al profesorado con el ánimo de retrasar, interrumpir las explicaciones, hacer ruidos diversos, hasta actuar de forma impulsiva casi sin pensar.

♣ **Conductas agresivas hacia los compañeros/as.** Las conductas de maltrato entre iguales por abuso de poder que se producen en los centros

escolares son una más de las situaciones que alteran o deterioran la convivencia en los centros. Siguiendo a Rugby, es definido de una forma genérica como “un abuso sistemático de poder”, y más específicamente como un comportamiento intencional y repetido (que incluye maltrato físico, verbal o psicológico), que puede ser realizado por un individuo o un grupo que adopta un papel dominante en virtud de su fuerza o en virtud de ser mayores, provocando deliberadamente daño o miedo en otra persona más débil que él o ellos mismos y no por una buena razón.

La convivencia es la vida en relación con los demás ya que la vida humana no sería posible sin la interacción con nuestros semejantes, manifiestan la importancia de hablarles a los hijos e hijas acerca de los valores especialmente del respeto por las demás personas como también por todo lo que le rodea al ser humano, mantener un dialogo adecuado y a cooperar de forma desinteresada para lograr un bienestar colectivo y por ende una convivencia en armonía, elementos importantes para el desarrollo de la sociedad, sin embargo no todas las personas son conscientes de que las buenas actitudes, acciones y los diálogos asertivos fortalecen las relaciones interpersonales, esto porque jamás tuvieron conocimiento de los valores generándose conflictos que perjudican la convivencia. A través del trabajo investigativo se pudo conocer que la deficiente práctica de valores que ejercen algunos estudiantes se evidencia en ciertos factores como: violencia física y verbal a compañeros que no son de gran intensidad pero que se

presentan de manera reiterada, robos, destrucción de material y útiles escolares, insultos, burlas, etc.

12. Trabajo Social.

(Tello, 2008)“Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos –individuales o colectivos- que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado. Su acción deviene de lo social y recae en lo social, precisamente en el punto de intersección que genera la relación sujeto, problema, contexto. La intervención de trabajo social es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social. La participación del sujeto es indispensable, para hablar de una acción de trabajo social.

12.1 Trabajo social en el ámbito educativo.

“Según el departamento de educación del Gobierno de Puerto Rico.- Trabajo Social Escolar aspira a la formación integral del estudiante mediante la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan su desarrollo óptimo. Además, fomenta su participación en diversas experiencias educativas y sociales dirigidas a fortalecer o propiciar el desarrollo de sus aspectos físicos, emocionales e intelectuales para que mejore su calidad de vida y desarrolle los principios y valores necesarios para contribuir a la sana convivencia, a la justicia y a la paz social. Está

adscrito al área de Servicios de Ayuda al Estudiante y tiene como propósito principal prevenir, disminuir y eliminar aquellos factores personales, familiares y del ambiente escolar que afectan negativamente el ajuste social y el aprovechamiento escolar del estudiante.”

12.2 Área de atención y enfoques básicos en el ámbito educativo.

El Programa de Trabajo Social Escolar dirige su atención a las necesidades biopsicosociales del/la estudiante. El campo de acción incluye: al estudiante, su familia, el personal escolar y la comunidad. Los enfoques básicos son la prevención e intervención terapéutica. Se trabaja de forma individual o grupalmente con los estudiantes, sus familiares, el personal escolar y la comunidad.

12.3 Roles y funciones del Trabajador Social en la educación en valores.

- **Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades.** Para empezar, determinar qué factores están afectando el éxito académico de un estudiante, y qué se puede hacer para mejorar la situación. Esta información es obtenida a través de la observación, entrevistas y hablar con los profesores y las familias, y luego se usa para crear metas a corto y largo plazo.

- **Trabajar con los profesores y el personal.** Trabajar con las maestras, psicólogos escolares, terapeutas y otros profesionales para ayudar a crear planes educativos especiales adaptados a las necesidades del estudiante. Conocer y consultar a estas personas a menudo para controlar el progreso y realizar cambios en el plan de educación según sea necesario.
- **Programas de prevención.** Contribuir al desarrollo de políticas que contribuyan a los ambientes escolares seguros, como los programas para prevenir el absentismo escolar, la violencia y la intimidación.
- **Educación.** Ayudar a los estudiantes y a sus familias a comprender mejor los factores que están afectando a un estudiante, y les enseñan cómo hacer cambios positivos.
- **Terapia.** Trabajo de individualizado o en grupo, mostrar a la gente cómo superar obstáculos, lidiar con el estrés y la ansiedad, tomar decisiones eficaces, desarrollar habilidades positivas y rasgos de personalidad.
- **Consejería.** Ayudar a los estudiantes, familias y personal que necesitan consejos o ayuda para tomar decisiones difíciles relacionadas con la educación, o de cualquier otra cuestión afectan la vida de un estudiante.

- **Coordinación de recursos.** Ayude a los niños a obtener acceso a los recursos, apoyos comunitarios, y programas sociales que son relevantes y útiles para ellos.
- **Mejorar el ambiente de aprendizaje.** Hacer recomendaciones sobre cómo mejorar el ambiente de aprendizaje mediante la introducción de nuevas políticas y programas, o mediante la eliminación de los factores que inhiben el aprendizaje.
- **La intervención en crisis.** Trabajar activamente para prevenir situaciones de emergencia y crisis, e intervenir con rapidez y eficacia cuando se presentan.
- **Defensa o Soporte.** Servir como la voz de los estudiantes, las familias o el distrito escolar. Abogar por la financiación, los recursos y los nuevos programas que se necesitan.

12.4 Trabajo Social con familias.

El Trabajo Social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer

las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias. El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción.

Richmond y Addams marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de Trabajo Social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrolló vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

El trabajo Social centrado en la familia tiene en sí la potencialidad de superar la tradicional división en métodos de caso, grupo y comunidad. El marco en el que se centra le permite ubicarse en un nivel diferente de intervención, integrando elementos de métodos tradicionales como de los nuevos aportes de la profesión. El utilizara técnicas de caso, grupo, comunidad según sean necesarios para los propósitos de la intervención.

El Trabajo Social familiar es la intervención profesional cuyo objeto son las interacciones conflictivas entre las familias y su medio social; son estas relaciones conflictivas las que se constituyen en el foco del Trabajo Social y le exigen ampliar su intervención profesional hacia el interior de la familia y hacia el medio que lo rodea.

Las familias afectadas por problemas en su mayoría plantean demandas al Trabajador Social por iniciativa propia, pero también pueden ser detectadas a través de la práctica, referidas por otros profesionales o enviados por una autoridad que las condicione u obligue, como es el caso de los servicios judiciales. Abordar la problemática de la familia exige hoy la presencia de una gran variedad de profesionales, una de las destrezas específicas de quienes se desempeñan en esta área debe ser la capacidad de trabajar conjuntamente en equipos multidisciplinarios, potenciando de este modo aportes específicos de cada disciplina o profesión para prestar un mejor servicio a la familia; donde se destaca que el Trabajador Social es uno de los profesionales que primero detecta los problemas existentes en la familia que le corresponde atender.

e. MATERIALES Y METODOS.

Para la realización de la presente investigación denominada: “fortalecimiento de la práctica de valores para una buena convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el rol del Trabajador Social.” se utilizó los siguientes materiales:

MATERIALES:

Recursos humanos:

Estudiantes y docentes de noveno año de educación básica paralelos “A” y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

Personal administrativo.

Padres de familia.

Tutora: Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos Ms.

Investigadora: Alvita Celeste Cordero.

Recursos económicos:

- ❖ Transporte.
- ❖ Internet.

- ❖ Impresiones.
- ❖ Copias.
- ❖ Empastados.
- ❖ Gastos imprevistos.

Recursos materiales:

- ❖ Cámara.
- ❖ Computadora.
- ❖ Libros.
- ❖ Revistas científicas.
- ❖ Periódicos.
- ❖ Impresora.
- ❖ Materiales de Oficina.
- ❖ Tesis.

METODOLOGIA:

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación: es la siguiente:

Método Científico.

Este método permitió el primer contacto directo con los actores de la investigación como son los alumnos, padres y madres de familia, docentes y autoridad administrativa

de la institución educativa y abordar la realidad de cómo la deficiente práctica de valores afecta en la convivencia escolar de los/as estudiantes. Fue útil para orientar y comprobar la factibilidad y veracidad del conocimiento adquirido respecto al problema objeto de estudio, haciendo posible su validez científica frente a la sociedad. Las técnicas que se utilizó fue la observación que permitió observar de manera directa la realidad actual de cómo afecta la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar. La encuesta permitió obtener datos cuantitativos y cualitativos acerca del problema objeto de estudio, los resultados que arrojaron las mismas mediante la tabulación y posterior análisis tanto cuantitativo como cualitativo sirvieron para contrastarlos con los contenidos teóricos científicos obtenidos a través de diferentes fuentes tanto bibliográficas como documentales. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario a través del cual se formularon una serie de preguntas que permitieron medir las variables del problema objeto de estudio y el cuaderno de campo donde se plasmó de forma sistemática la información obtenida a través de la observación de forma sistemática.

Método Inductivo.

El Método Inductivo conjuntamente con la investigación de campo y nivel exploratorio fue útil para conocer mejor el problema objeto de estudio desde el primer momento de la inmersión del investigador en la institución educativa para profundizar la realidad de manera directa y lograr obtener la información veraz y oportuna para la correspondiente investigación. Las técnicas que se utilizó fue la

observación directa y la encuesta que se aplicó a los actores principales de la comunidad educativa con la finalidad de lograr obtener la información más relevante sobre el objeto de estudio, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario que consistió en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los encuetados.

Método Deductivo.

El Método Deductivo oriento al investigador en el contraste de datos empíricos obtenidos a través del contacto directo e información de los diferentes actores con los referentes teóricos científicos que se obtuvo en base a la Investigación documental y bibliográfica provenientes de fuentes científicas primarias y secundarias para la fundamentación de los aspectos principales de las variables del objeto de estudio. Las técnicas que se utilizó fue la observación directa para conocer cuáles son los valores en los que están fallando y como les afecta en la convivencia escolar. El instrumento a utilizar fue el cuaderno de campo en el cual se anotó la información recopilada en el transcurso de la investigación, para luego poder ordenarla de manera sistemática y dar sentido a la investigación.

Método Analítico – Sintético.

El método analítico permitió analizar cada una de las variables para profundizar el conocimiento de cada una de ellas en los diferentes contextos y a su vez establecer algún tipo de relación entre las mismas (causa–efecto), el método sintético permitió analizar la información recopilada a través de las encuestas y entrevista, para plantear

las debidas alternativas de solución a la problemática encontrada e investigada. Para fundamentar estos métodos se llevaron a cabo mediante la tabulación y análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los diferentes actores involucrados en el problema objeto de estudio.

Método Estadístico.

Se utilizó para la tabulación y representación de datos recogidos a través de las encuestas aplicadas a los 98 actores inmersos en el problema objeto de estudio, mediante una interpretación cuantitativa y el análisis cualitativo se determinó la sistematización de resultados, que servirán para complementar la investigación, la discusión y finalmente sus conclusiones y recomendaciones.

f. RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA
PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. Edad de los señores estudiantes.

Cuadro # 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
13 Años	11	24%
14 Años	18	39%
15 Años	15	33%
17 Años	2	4%
Total	46	100%

Gráfico # 1



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 1 en relación a la edad de los 46 estudiantes encuestados el 39% tiene 14 años, el 33% 15 años, el 24% 13 años y el 4% restante 17 años.

Análisis cualitativo.

La edad de los estudiantes que pertenecen al noveno año paralelos A y B oscila entre 13 a 17 años, esto manifiesta que están en una etapa compleja donde sufren cambios físicos como emocionales, se incrementan las relaciones interpersonales,

es una ciclo en el que asumen nuevas responsabilidades y experimentan sensaciones de independencia, ponen en práctica valores transmitidos en su primera infancia, permitiéndoles convertirse en adultos comprometidos y responsables, pero por sobre todo se necesita del cuidado y protección de los padres.

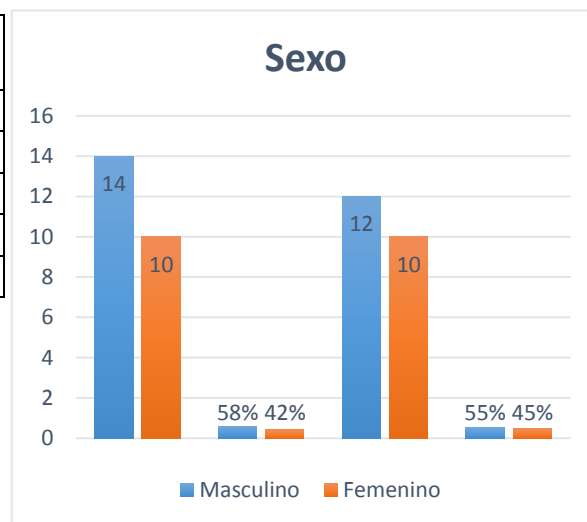
2. Sexo.

Cuadro # 2

Sexo	NOVENOS			
	A		B	
	F	%	F	%
Masculino	14	58%	12	55%
Femenino	10	42%	10	45%
Total:	24	100%	22	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Gráfico # 2



Interpretación Cuantitativa.

En relación al sexo de los estudiantes los resultados del cuadro # 2 indican que el paralelo "A" el 58% es de sexo masculino y el 42% de sexo femenino, en tanto que el paralelo "B" el 55% es de sexo masculino y el 45% de sexo femenino.

Análisis Cualitativo.

Es evidente que las/os estudiantes encuestados son de sexo masculino y femenino, la institución educativa a la que asisten los prepara para ser personas integra, autónomas capaces de construir su propio proyecto de vida, con una equilibrada formación académica con mentalidad crítica y reflexiva, de valores y

principios, aportando a la construcción de una sociedad justa, solidaria e inclusiva, involucrando en ellas todos los miembros de la comunidad educativa.

3. ¿Con quién vive en el hogar?

Cuadro # 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	18	39%
Mamá	16	35%
Papa	5	11%
Hermanos	3	7%
Otros familiares	4	9%
Total:	46	100%

Gráfico # 3



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Según los resultados obtenidos del cuadro # 3 con respecto a con quien viven en el hogar los estudiantes, 39% vive con sus padres, 35% vive solo con mamá, el 11% vive solo con papá, 9% vive con otros familiares y un 3% vive solo con hermanos.

Análisis Cualitativo.

Según Gabriela Oria “La presencia activa de la madre y del padre en casa, interactuando con sus hijos en una vida familiar sana, garantiza que se experimenten la justicia y el amor entre hermanos, la función de la autoridad manifiesta en los padres, Y es que lo que se vive dentro de la familia repercute en forma directa en la sociedad, para bien o para mal; pues como todos sabemos, la familia es la célula primordial de la sociedad”

Los datos observados indican que la mayoría de los estudiantes no viven dentro de un hogar nuclear es decir conformado por madre, padre y hermanos/as, ya que algunos provienen de hogares monoparentales o desestructurados donde viven con un solo progenitor padre o madre en otros casos solo con hermanos/as y unos pocos viven con otros familiares (abuelos, primos, tíos), esto por diferentes motivos como separaciones, divorcios fallecimiento de alguno de los progenitores, por trabajo y en algunos casos por migración. Cabe resaltar que la responsabilidad del hogar y cuidado de los hijos/as por parte de un solo progenitor impide una buena relación familiar al tener menos control e interacción directa con los hijos por el hecho estar mucho tiempo fuera del hogar. Es muy importante que los hijos/as se desarrollen habitualmente dentro de un hogar conformado por ambos padres tomando en cuenta que la familia es el principal factor de formación donde se adquieren y cultivan los valores y principios, sin embargo no siempre es así ya que por algún motivo de fuerza mayor siempre existirán hogares donde falte algún miembro que fortalezca la unión familiar.

4. ¿Conoce que son los valores?

Cuadro # 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43%
No	26	57%
Total	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Gráfico # 4



Interpretación cuantitativa.

De los resultados obtenidos del cuadro # 4 en relación a si los estudiantes conocen los valores el 43% manifestó si conoce, el 57% dijo no conocer.

Análisis cualitativo.

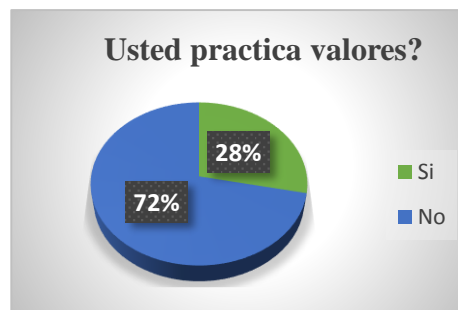
Según lo manifestado por los/las estudiantes un alto porcentaje no conocen que los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, justicia, libertad, la tolerancia la paz, la solidaridad, amistad, etc. Son las normas de conducta, virtudes, cualidades y características positivas según las cuales se expresa el comportamiento y pensar del ser humano, además están relacionados con lo que se considera justo y correcto, por lo tanto practicarlos fortalece la personalidad. Por este motivo la forma negativa de actuar de algunos estudiantes sin darse cuenta si sus actos son correctos o incorrectos, si lo que hacen está bien o está mal afectando las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

5. ¿Usted práctica valores?

Cuadro # 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	28%
No	33	72%
Total	46	100%

Gráfico # 5



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 5 en relación a si los estudiantes practican valores el 72% manifiestan que no practican, el 28% si practican valores.

Análisis cualitativo.

(Reina Castillo) Los valores contribuyen a una mejor manera de pensar, y también orientan el comportamiento adecuado en las personas. Ser bondadoso, ser misericordioso, ser generoso, ser justo, entre mil virtudes y cualidades más, causan valiosos beneficios entre las personas, dondequiera que se practiquen los valores.

Como observamos claramente la mayoría de los/as estudiantes no practican valores, y esto también lo afirman los docentes al calificar de mala su forma de actuar, proceder no solo frente a sus compañeros sino que también frente a las disposiciones q hacen los mismos, lo que produce un clima negativo y tenso para el

desarrollo de las actividades escolares como también para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, muchos actúan por actuar sin tomar en cuenta el verdadero sentido de la práctica de valores. Es muy importante que los/as estudiantes practiquen los valores en el diario vivir para poder socializar y convivir con el resto de compañeros /as así mismo los valores les ayudaran a tomar buenas decisiones ante las diferentes situaciones a las que se tienen que enfrentar, también les ayudan a una formación y realización plena.

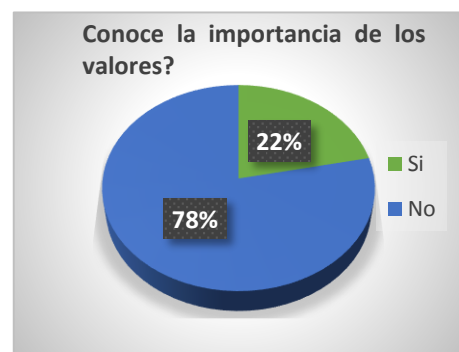
6. ¿Conoce la importancia de los valores?

Cuadro # 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	22%
No	36	78%
Total	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA- UNL

Gráfico # 6



Interpretación cuantitativa.

De los resultados del cuadro # 6 respecto a si los estudiantes conocen la importancia de los valores se pudo evidenciar que un 78% no conocen, en tanto que un 22% si conocen la importancia.

Análisis cualitativo.

Según la federación de enseñanza de CC. OO. “Los valores son fruto de la reflexión colectiva de los grupos humanos y de la acción comunicativa sobre los modos de satisfacer las necesidades humanas naturales y culturales y de mejorar las situaciones personales y sociales, imaginando otras situaciones individuales y colectivas deseables y posibles”. De acuerdo a lo manifestado por la mayoría estudiantes no conocen la importancia de poner en práctica los valores debido a que no tienen un previo conocimiento de los mismos porque nadie les ha hablado de la importancia, de ahí nace su comportamiento que se da dentro del salón de clases imposibilitando que se viva en un ambiente armónico y saludable para el aprendizaje, afectando la convivencia escolar. Por eso es muy importante que los estudiantes tengan bien claro la conceptualización de cada uno de los valores para poderlos aplicar en su diario vivir.

7. ¿Los valores son importantes para usted?

Cuadro # 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	65%
No	16	35%
Total	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja

Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero estudiante CTS- FJSA-UNL.

Gráfico # 7



Interpretación cuantitativa.

Los resultados obtenidos del cuadro # 7 con relación a, si los valores son importantes para los estudiantes, el 65% manifiesta que los valores si son importantes, mientras que el 35% manifiesta que los valores no son importantes.

Análisis cualitativo.

(Guevara: & Amarilis, 2007) Nos dicen que, los valores actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social. Al respecto, Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14).

El resultado obtenido permite conocer el nivel de importancia que tienen los valores para la mayoría de los/as estudiantes a pesar de haber manifestado anteriormente no tener un conocimiento efectivo de los mismos, pero previa explicación declararon que al ponerlos en práctica de manera permanente les permitirán llevar una vida armónica, tranquila libre de problemas no solo frente a sus compañeros/as y docentes sino en todo lugar que se encuentren además les permiten desarrollarse como personas de bien. Así mismo existe un grupo que manifiesta que los valores no son importantes pero es porque no tienen el debido conocimiento de lo que significan los valores en su vida por eso el comportamiento y conductas negativas que presentan dentro del salón de clases afectando

directamente el clima escolar, por eso es muy necesario que los padres y madres hablen con sus hijos/as acerca de los mismo.

8. ¿Cómo es su práctica de valores con sus compañeros de escuela?

Cuadro # 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	2%
Buena	14	30%
Regular	21	46%
Mala	10	22%
Total	46	100%

Gráfico # 8



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero” estudiante CTS- FJSA- UNL

Interpretación Cuantitativa.

De acuerdo a los resultados del cuadro # 8 en relación a como es su práctica de valores con sus compañeros de escuela, el 46% de estudiantes manifestó que es regular, un 30% que es buena, un 22% es mala, un 2% que su práctica de valores es muy buena.

Análisis cualitativo.

Se evidencia que la práctica de valores de los/las estudiantes no es efectiva, la mayoría menciona que es regular y en menor proporción es mala lo que indica que

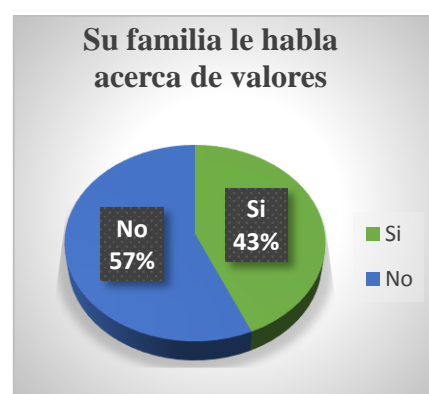
dentro del aula no existe un ambiente de paz, tranquilidad o armónico para el desarrollo de las actividades escolares porque algunos estudiantes con sus actitudes negativas molestan e incomodan al resto de compañeros/as.

9. ¿Su familia le hablan acerca de valores?

Cuadro # 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43%
No	26	57%
Total	46	100%

Gráfico # 9



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Se observa el resultado del cuadro # 9 en relación a, si la familia le habla acerca de valores, el 57% de estudiantes manifestó que la familia no le habla acerca de valores, un 43% manifestó que si les hablan acerca de los valores.

Análisis cualitativo.

(Mikelly) "El hombre inicia el aprendizaje, la práctica de valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde le van a permitir integrarse a la sociedad. Uno de los fines de la familia es alcanzar la armonía, convivencia

familiar, es decir practicar el respeto, la tolerancia, la comprensión la responsabilidad, honestidad y la cooperación entre los miembros de la familia.”

Como se puede observar un alto porcentaje manifiesta que su familia no le habla acerca de valores debido a la poca comunicación que existe dentro del hogar por parte los progenitores hacia sus hijos/as ya que muchos de ellos salen a realizar su jornada de trabajo desde muy temprano hasta altas hora de la noche restándoles tiempo para poder compartir momentos importantes de calidad junto a sus hijos e hijas.

10. ¿Con que frecuencia sus padres le hablan acerca de la importancia de los valores?

Cuadro # 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	28%
Casi siempre	9	20%
A veces	20	43%
Nunca	4	9%
Total	46	100%

Grafico # 10



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero” estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Los resultados obtenidos del cuadro # 10 en relación a con qué frecuencia sus padres le hablan acerca de la importancia de valores el 43% su respuesta es a veces,

el 28% menciona que siempre, 20% su respuesta es casi siempre y un 9% indican que nunca le hablan acerca de valores.

Análisis Cualitativo.

(Pinto-Archundia, 2016) Manifiesta que “La familia es donde se inicia la formación de valores, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas.

La familia tiene un papel predominante en la educación en valores, tanto madre como padre basados en la ayuda mutua y la responsabilidad compartida, dentro de la interpretación de los datos se puede conocer que hay padres/madres que se interesan por hablarles acerca de la importancia de los valores a sus hijos/as, sin embargo la gran mayoría de los progenitores no lo hace manifestando que dedican la mayor parte de su tiempo a diferentes actividades, por otro lado según los resultados obtenidos se conoce que un alto porcentaje de padres y madres de familia desconocen sobre el tema de los valores lo que hace difícil poder transmitirlos o enseñarlos, así mismo la deficiente comunicación que existe dentro del hogar por parte de los padres para con sus hijos/as hace imposible un dialogo asertivo, en otros casos hay estudiantes que viven solo con hermanos u otros familiares que por estar ocupados en trabajos particulares no les dedican el debido tiempo en atención y cuidado lo que demuestra el poco o casi nada de interés por tener una buena relación y comunicación para con sus familiares. La importancia de la comunicación en la transmisión de valores dentro de la familia beneficia las

relaciones, se crean ambientes de cohesión, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, cariño y confianza, fortaleciendo la personalidad del individuo, por eso es muy importante que dentro del hogar los padres y madres de familia se interesen por transmitir valores a sus hijos/as tanto a través del dialogo como con el ejemplo.

11. ¿De la siguiente lista de valores cual es el que menos practica?

Cuadro # 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	18	39%
Responsabilidad	15	33%
Honestidad	8	17%
Solidaridad	5	11%
Perdón	0	0%
Honradez	0	0%
Justicia	0	0%
Total:	46	100%

Gráfico # 11



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación Cuantitativa.

Los resultados expuestos en el cuadro # 11 con respecto a, de la siguiente lista de valores cual es el que menos práctica el 39% de estudiantes declaran no practicar el valor del respeto, 33% el valor de la responsabilidad, 17% la honestidad y un 11% no práctica la solidaridad.

Análisis cualitativo.

Como podemos darnos cuenta del resultado de los datos obtenidos no todos los estudiantes fallan en s mismos valores, un porcentaje no practica el valor del respeto, algunos fallan en el valor de la responsabilidad, otros no practican la honestidad y un mínimo porcentaje no practica la solidaridad generando malestar dentro de la convivencia escolar tanto para el resto de compañeros como para los docentes.

“El respeto es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal, es el reconocimiento de los derechos que son innatos a toda la humanidad. Es por lo tanto, la esencia de las relaciones humanas y de la vida en comunidad.” De acuerdo a lo declarado por los/as docentes, la falta de respeto manifestado por los alumnos/as se evidencia en el rechazo y la falta de reconocimiento a las capacidades y habilidades de los compañeros /as, burlas e insultos que rebajan la dignidad y sensibilidad de los que sufren este tipo de acciones, y rebeldía hacia los docentes, generando conflictos que afectan a las relaciones interpersonales de los/as estudiantes y deterioran la convivencia escolar. La falta del valor de la responsabilidad se manifiesta en el incumplimiento del compromiso de sus roles y funciones como estudiantes

(trabajos, tareas, deberes y lecciones) lo que les afecta en su rendimiento académico. Y en un menor porcentaje no practica el valor de la honestidad que se observa en actitudes como tomar lo ajeno ya sea dinero, objetos o material de trabajo, copiar trabajos, exámenes o pruebas ya que no es honesto estar pendiente de la hoja del compañero o revisar a apuntes que no son permitidos en las horas de evaluación. Problemas comunes que se presentan dentro de la convivencia escolar que alteran y afectan el aprendizaje y desempeño académico como a las relaciones interpersonales de los estudiantes.

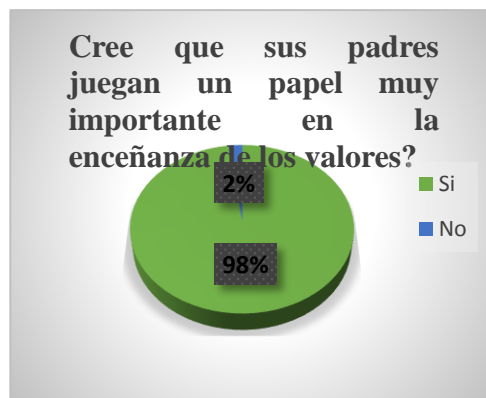
12. ¿Cree que sus padres juegan un papel muy importante en la enseñanza de los valores?

Cuadro # 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	98%
No	1	2%
Total	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Gráfico # 12



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 12 en relación a, que si los estudiantes creen que sus padres juegan un papel muy importante en la enseñanza de los valores, el 98% manifestaron que sí, un 2% manifestó no.

Análisis cualitativo.

(Juan Fernando Gómez) enseñanza de valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el colegio los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente. Como se observa en los resultados la mayoría de estudiantes tienen una respuesta positiva de que sus padres y madres si juegan un rol muy importante a la hora de la enseñanza en valores, pero que casi nunca lo hacen porque no les queda tiempo por estar ocupados en sus quehaceres diarios, a lo que señalaron que les gustaría que sus padres y madres de familia les dedicaran más tiempo para estar juntos y compartir diferentes actividades donde el objetivo principal sea la unión familiar y el fortalecimiento de los diferentes valores para poderlos practicar en la institución educativa mejorando las relaciones interpersonales y por ende la convivencia escolar.

13. ¿Es responsable con el cumplimiento de las tareas y trabajos dispuestos por los docentes?

Cuadro # 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	43%
No	26	57%
Total	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero” estudiante de CTS- FJSA-UNL

Gráfico # 13



Interpretación cuantitativa.

De los resultados del cuadro # 13 en relación a, si los estudiantes son responsables con el cumplimiento de las tareas y trabajos dispuestos por los docentes, el 57% no es responsable con el cumplimiento de tareas y trabajos, mientras que un 43% si es responsable con el cumplimiento de tareas y trabajos.

Análisis Cualitativo.

Según lo manifestado por la mayoría de los propios estudiantes estos no cumplen con las tareas y trabajos tanto dentro de la escuela como las encomendados para el hogar, es decir que no siguen al ritmo del resto de los/las estudiantes que si los cumplen haciendo que se retrasen en su aprendizaje, obstaculizando así el avance de las actividades académicas para el resto de compañeros/as como para los docentes, la falta de responsabilidad en el incumplimiento de sus roles como estudiantes según lo manifestaron los docentes les afecta en su rendimiento académico y esto a su vez trae como consecuencia la pérdida del año escolar en algunos casos.

14. ¿Cuándo esta solo o tiene tiempo libre a que se dedica?

Cuadro # 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Actividades deportivas	10	22%
Leer	5	11%
Ver tv.	10	22%
Internet	15	33%
Amigos	6	13%
Total:	46	100%

Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FISA-UNL

Gráfico # 14



Interpretación cuantitativa.

Según los resultados expuestos en el cuadro # 14 con respecto a, ¿cuándo esta solo o tiene tiempo libre a que se dedica?, el 33% de estudiantes se dedica a estar conectado a internet, un 22% a ver tv, otro 22% se dedica a actividades deportivas, un 13% a estar con amigos y un 11% se dedica a leer.

Análisis cualitativo.

Es muy importante que los padres y madres estén pendientes a que dedican el tiempo los hijos/as cuando están solos o libre de cualquier trabajo o tarea académica ya que muchas de las actividades a las que se dedican son: a estar conectados a internet, ver tv y a estar con amigos, tomando en cuenta que los medios de comunicación e información (Internet y tv) son canales de transmisión de mensajes que influyen en la forma de pensar y comportamiento de los adolescentes ya que

muchas veces la programación a la que están expuestos está cargada de violencia, irrespeto por los semejantes.

15. ¿Desde su punto de vista donde cree sé que se aprenden los valores?

Cuadro # 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Hogar	36	78%
Escuela	10	22%
Amigos	0	0
Total	46	100%

Gráfico # 15



Fuente: estudiantes escuela IV Centenario de la ciudad de Loja
Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 15 en relación a ¿desde su punto de vista donde cree se aprenden los valores? el 78% de estudiantes manifestó que los valores se aprenden en el hogar, un 22% expresa que los valores se aprenden en la escuela.

Análisis cualitativo.

Un elevado porcentaje manifiesta que los valores se aprenden en el hogar a través de la familia, donde se enseñan los primeros valores los mismos que sirven de base para la formación del ser humano a lo largo de su vida, por eso es muy importante que dentro del seno de la familia se practiquen sentimientos de

afectividad y buenos patrones conductuales todo esto lo aprenden los hijos/as a través de la dinámica familiar el buen dialogo y sobres todo con el ejemplo, para que puedan vivir y desarrollarse en una sociedad que está en constante transformación y cambios. La activa representación de la familia en la formación y enseñanza de valores es extraordinariamente importante para la formación de los hijos/hijas.

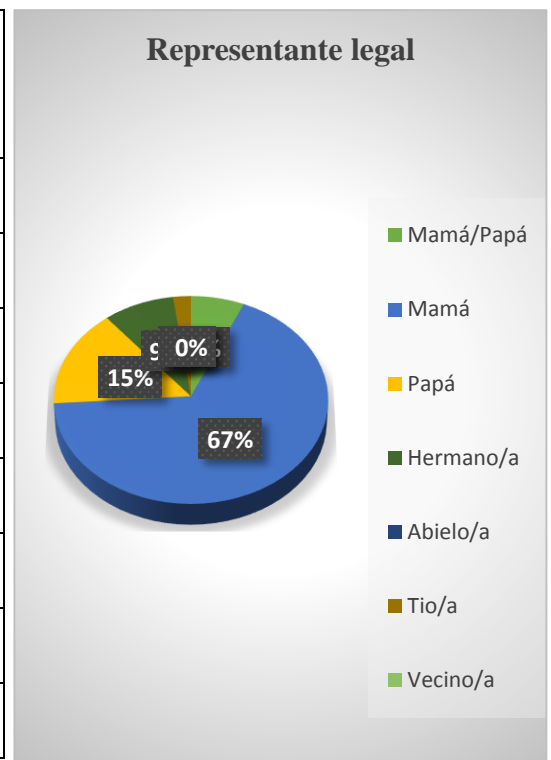
Encuesta aplicada a los señores padres de familia.

1. Representante legal.

Cuadro # 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/Papá	3	7%
Mamá	31	67%
Papá	7	15%
Hermano/a	4	9%
Abuelo/a	0	0%
Tío/a	1	2%
Vecino/a	0	0%
TOTAL	46	100%

Gráfico # 1



Fuente: padres de familia

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 1 en relación al representante legal de los estudiantes, de los 46 padres y madres de familia encuestados el 67% son las madres, un 15% sus padres, un 9% los hermanos, un 7% es su madre y padre, y el 2% es el tío.

Análisis cualitativo

Es muy importante la presencia activa de los representantes legales ya que esto es un vínculo que permite tener conocimiento del desarrollo y desenvolviendo de todas las actividades de los estudiantes tanto en lo personal como en lo colectivo, además de ser un apoyo moral y emocional de los representados.

2. ¿Cuál es jornada de trabajo diaria?

Cuadro # 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
8 horas	15	33%
10 horas	20	43%
12 horas	11	24%
Total:	46	100%

Fuente: padres de familia.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Gráfico # 2



Interpretación cuantitativa.

Según los resultados del cuadro # 2 con respecto a, cuál es la jornada de trabajo diaria de los padres y madres de familia el 43% manifestó 10 horas diarias, el 33% de 8 y el 24% de 12 horas.

Análisis cualitativo.

Según los resultados expuestos una minoría de padres y madres de familia realizan una jornada laboral de 8 horas diarias lo que revela que si les queda tiempo para poder relacionarse con sus hijos demostrándoles el cariño, afecto y cuidado integral que se merecen, mientras que la mayoría de padres y madres indican que realizan una extensa jornada laboral los cuales salen desde muy temprano desde sus hogares quedando los hijos/as solos o al cuidado de otros familiares y retornan a altas horas de la noche encontrándolos dormidos, esta situación impide que tanto padres como hijos tengan un tiempo donde poder compartir juntos momentos de calidad a través de los cuales los padres puedan inculcar los valores, siendo de vital importancia para el desarrollo de la personalidad de los mismos.

3. ¿Conoce que son los valores?

Cuadro # 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	65%
No	16	35%
Total	46	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL.

Gráfico # 3



Interpretación cuantitativa.

Según los resultados del cuadro # 3 en relación a, si los padres y madres de familia conocen que son los valores el 65% si conoce que son los valores, el 35% no conoce que son los valores.

Análisis cualitativo.

Los valores corresponden a las acciones, actitudes o comportamientos positivos o negativos, permiten diferenciar el bien del mal, de lo que se debe y lo que no, lo justo de lo injusto; por ende se puede decir que los valores involucran nuestros sentimientos y emociones;

Según lo manifestado por la mayoría de los padres de familia, si conocen lo que son valores lo que les permite poder enseñar y guiar a sus hijos a través de los mismos, pero hay un porcentaje significativo que manifiesta no conocerlos y por este motivo se les dificulta poder explicarles y transmitirles a sus hijos, y la carencia con la que crecen los hijos de saber lo que en realidad significan los valores es lo

que demuestran con su conducta negativa que desconocen la autoridad de sus docentes y faltan al respeto que deben guardar al resto de compañeros, ocasionando toda clase de conflictos que ponen en peligro la estabilidad de la convivencia escolar.

4. ¿Con que frecuencia le habla acerca de valores a su hijo/a?

Cuadro # 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	43%
Casi siempre	6	13%
A veces	20	43%
Nunca	0	0
Total	46	100%

Gráfico # 4



Fuente: padres de familia

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Según los resultados del cuadro # 4 en referencia a, con qué frecuencia los padres les hablan acerca de valores a su hijo/a el 43% les habla siempre, así mismo otro 43% les habla a veces y un 13% casi siempre.

Análisis cualitativo.

Como podemos observar si hay padres y madres de familia que les habla siempre acerca de valores a sus hijos, manifiestan que lo hacen porque esto les enseña a ser mejores seres humanos, les ayuda a formar su personalidad y mejorar sus relaciones interpersonales como también a crecer seguros de sí mismo, también manifestaron que el tiempo para estar con sus hijos es corto por las diferentes actividades que tienen que realizar siempre tratan de que sea un momento muy importante para demostrarles todo su amor y afecto, pero así mismo se tiene que el porcentaje que le habla solamente a veces acerca de los valores también es elevado y esto es preocupante porque los hijos/as crecen con el vacío de saber que son los valores y la importancia de ponerlos en práctica lo que les dificulta poder tener buenas relaciones interpersonales, en tanto que un significativo porcentaje de padres de familia declararon que solamente a veces les hablan de valores, aduciendo diferentes razones como la llegada tarde al hogar por trabajo y estar cansados no les permite tener una buena relación y comunicación con sus hijos, y otros declararon no conocer del tema y por ende no estar preparados para hablar del mismo con sus hijos.

5. ¿En su hogar practican valores?

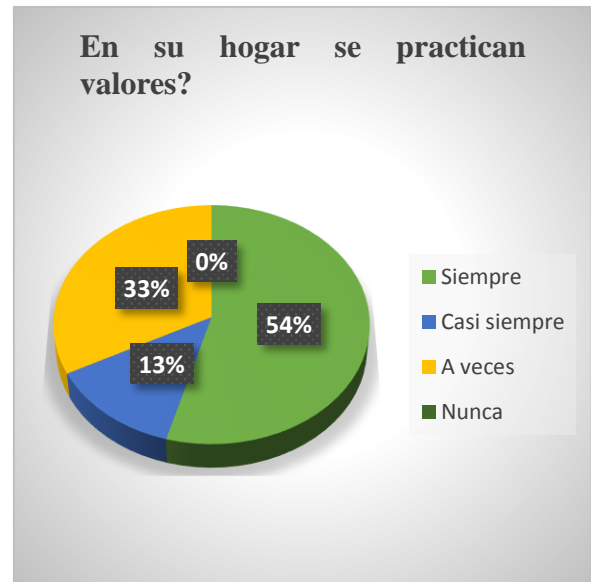
Cuadro # 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	54%
Casi siempre	6	13%
A veces	15	33%
Nunca	0	0
Total:	46	100%

Fuente: padres de familia.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL.

Gráfico # 5



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro el # 5 en relación a, si en su hogar se practican valores, el 54% de los padres y madres de familia practican siempre, un 33% a veces, y un 13% casi siempre.

Análisis cualitativo.

Del total de padres investigados solo un 54% manifiesta que siempre practica valores en su hogar ya que consideran que es muy importante para que sus hijos sigan un buen patrón de conducta y comportamiento, declararon que lo hacen mediante el ejemplo y no únicamente con el dialogo. Cabe indicar que la responsabilidad prioritaria de la enseñanza en valores es totalmente de la familia, empezando por el hogar de donde provienen los estudiantes para lo cual es muy transcendental la existencia de un buen dialogo participativo tanto de padres y

madres hacia sus hijos. La escuela y otras instituciones son lugares secundarios donde los hijos/as refuerzan el aprendizaje de los valores.

6. ¿Si dentro de su hogar no se habla acerca de valores cual es la causa?

Cuadro # 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Desconocimiento del tema	12	26%
Poca comunicación entre padres e hijos	12	26%
Patrones conductuales	5	11%
Falta de tiempo por trabajo	11	24%
Obligación de la escuela	6	13%
Total:	46	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Grafico # 6



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 6 con respecto a, si dentro de su hogar no se habla acerca de valores cual es la causa, 26% por desconocimiento del tema, otro 26% por la deficiente comunicación, un 24% falta de tiempo por el trabajo, el 13% expresa que es obligación de la escuela y un 11% por patrones conductuales.

Análisis cualitativo.

Un alto porcentaje de los padres de familia manifiesta que no les habla de valores a los hijos/as porque desconocen del tema lo que se les dificulta poder enseñar o transmitirlos, así mismo la poca o escasa comunicación que existe de parte de los

padres y madres hacia los hijos/as por el hecho de llegar tarde y cansados del trabajo muchas veces los encuentran dormidos impidiendo poder dedicar tiempo de calidad y poder interactuar de forma expresiva y positiva, también está la forma de pensar de algunos padres y madres de familia que creen que la escuela es la encargada de educar en valores dejando la responsabilidad a la misma, hay que recalcar que la escuela se encarga de reforzar lo aprendido en el hogar en cuanto a valores se refiere, pero la familia está en toda la obligación de enseñar y transmitir los valores, factores y manera de pensar de algunos progenitores impiden la enseñanza de valores y trae como consecuencia los problemas de comportamiento en los estudiantes los mismos que trascienden el ámbito familiar, el escolar y otros entornos sociales.

7. ¿Su hijo/a practica valores en el grupo familiar?

Cuadro # 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	46%
Casi siempre	9	20%
A veces	14	30%
Nunca	2	4%
Total	46	100%

Fuente: padres de familia.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Gráfico # 7



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 7 en relación a si los hijos/as practican valores en el grupo familiar, 46% de los padres y madres de familia manifiestan que sus hijos/as practican siempre valores, un 30% respondió que a veces, un 20% manifestó que casi siempre y un 4% nunca práctica valores.

Análisis cualitativo.

En la actualidad muchos de los jóvenes se pierden en diferentes vicios y esto les trae como consecuencias graves problemas en su vida tanto personal, familiar, y social esto se debe a que muchos no tienen una guía de formación en valores dentro de sus hogares, lugar donde se siembra la enseñanza en valores.

Según las opiniones de un alto porcentaje de los padres y madres de familia sus hijos/as siempre practican valores en el hogar, esto según manifestaron porque siempre están al tanto del cuidado no solo de las necesidades básica sino que también se preocupan de enseñarles y promover los valores, pues les interesa que sean personas de bien por eso a pesar de que están ocupados en sus trabajos se dan tiempo para hablarles lo que son los valores, pero así mismo un porcentaje no tan elevado de padres y madres de familia que asegura que sus hijos/as casi siempre practican valores en sus hogares, así mismo un pequeño porcentaje de padres de familia menciona que sus hijos/as a veces o nunca practican valores en el hogar

recalcando que como padres no tienen tiempo para dedicarse a enseñarles la importancia de los valores debido a que pasan la mayor parte del tiempo ocupados en sus trabajos esto conlleva a que los hijos/as muchas veces presenten comportamientos y conductas negativas dentro del hogar como fuera del mismo.

8. ¿Considera que la práctica de valores en la institución educativa es indispensable para una buena convivencia escolar?

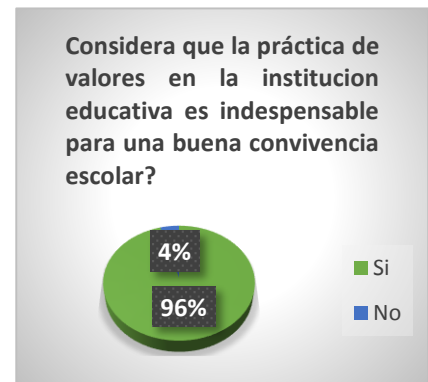
Cuadro # 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	96%
No	2	4%
Total	46	100%

Fuente: padres de familia

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL

Grafico # 8



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 8 en relación a, que si los padres y madres de familia consideran que la práctica de valores en la institución educativa es indispensable para una buena convivencia escolar, el 96% manifestaron que si es indispensable el 4% manifiestan que no.

Análisis cualitativo.

Se puede observar que casi la totalidad de los padres de familia manifiestan que es muy indispensable el fortalecimiento de la práctica valores en los estudiantes por parte de la institución educativa haciendo preciso señalar lo que son y cómo se vive en base a ellos lo cual permitirá a los estudiantes manejarse de acuerdo a ellos no solamente dentro de la institución educativa, sino de manera permanente en su vida diaria, mencionaron que esto sería de gran ayuda tanto para ellos como padres, porque muchas veces no tienen el tiempo necesario para poderles explicar a sus hijos lo que son y para qué sirven los valores y en otros casos los padres y madres de familia no están preparados o no tienen el conocimiento suficiente para poder dialogar acerca de los mismo.

9. ¿La institución educativa a la que asiste su hijo/a realiza actividades para fomentar la práctica de valores?

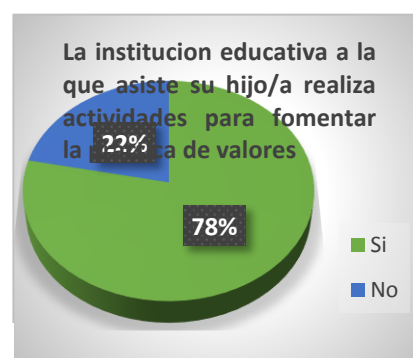
Cuadro# 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	78%
No	10	22%
Total	46	100%

Fuente: padres de familia.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL.

Gráfico # 9



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro #con respecto a, la institución educativa a la que asiste su hijo/a realiza actividades para fomentar la práctica de valores, el 78% de padres y madres de familia expresaron que si realiza actividades para fomentar la práctica de valores en tanto que un 22% manifiesta que no realizan actividades.

Análisis cualitativo.

La mayoría de padres de familia expresa que la institución educativa si realiza actividades para fomentar los valores, especialmente cuando son festividades y en ellas se incluyen actividades relacionadas a fomentar los valores, pero que se deberían crear más espacios donde se incluya la participación de la trilogía educativa para el fortalecimiento de los mismos. En conversatorios que se tuvo con los mismos manifestaron que les gustaría que les ayuden con información de los mismos a través de talleres para tener mayor conocimiento

Encuesta aplicada a los señores docentes.

1. ¿Existe deficiente práctica de valores en los estudiantes?

Cuadro # 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: docentes.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Gráfico # 1



Interpretación cuantitativa.

Según los resultados del cuadro # 1 realizada a los docentes en relación a si existe deficiente practica de valores en los estudiantes, el 100% mencionó que si existe deficiente práctica de valores en los estudiantes.

Análisis cualitativo.

El total de docentes supo manifestar que si existe una deficiente práctica de valores en los/las estudiantes, lo que se manifiesta en la conducta y comportamientos inadecuados como es en la pérdida de respeto hacia la autoridad y hacia sus compañeros, la impuntualidad e incumplimiento de tareas, en algunos

casos no continuos agresiones físicas y verbales, siendo factores que obstaculizan una buena convivencia y que interfieren en la enseñanza /aprendizaje.

2. ¿Cómo define la práctica de valores entre compañeros?

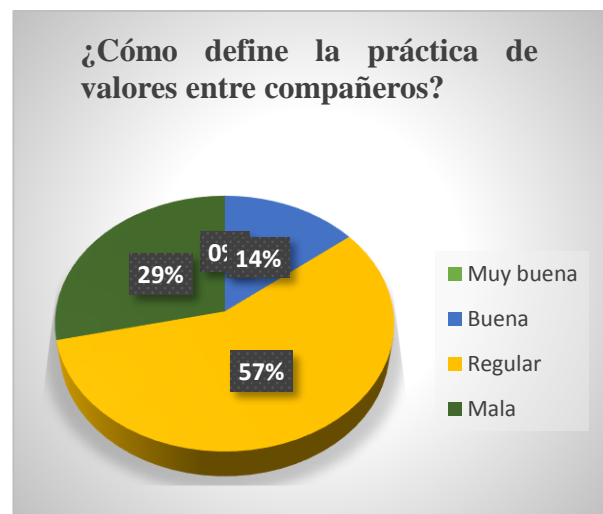
Cuadro # 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	1	14%
Regular	4	57%
Mala	2	29%
Total:	7	100%

Fuente: docentes

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero"
estudiante CTS- FJSA-UNL

Gráfico # 2



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 2 en relación a, cómo los docentes define la práctica de valores entre compañeros el 57% manifestaron que la práctica de valores entre compañeros es regular, un 29% manifestó que es mala, un 14% manifestó ser buena.

Análisis cualitativo.

Es importante tomar en cuenta este dato donde un alto porcentaje de los docentes afirma que la práctica de valores entre compañeros es regular, mencionan que las actitudes y comportamientos negativos que demuestran dentro del salón de clases les afecta tanto en sus relaciones interpersonales, en el aprendizaje como también

en su rendimiento académico, convirtiéndose en un problema que perjudica la convivencia escolar.

3 ¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiantes acerca de valores?

Cuadro # 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
Casi siempre	1	14%
A veces	1	14%
Nunca	0	0
Total:	7	100%

Gráfico # 3



Fuente: docentes

Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero”
estudiante CTS- FJSA-UNL

Interpretación cuantitativa.

Según los resultados del cuadro # 3 en relación a, con qué frecuencia los docentes dialogan con sus estudiantes acerca de valores, un 71% de docentes manifiestan que siempre, un 14% casi siempre, y otro 14% manifiesta que les habla a veces.

Análisis cualitativo.

Cabe mencionar que la mayoría de los docentes encuestados si dedican tiempo para dialogar acerca de valores con sus estudiantes, resaltan que no tiene un tiempo

definido para realizar esta actividad pero que buscan un espacio dentro de sus horas de trabajo para enseñarles acerca de la importancia de poner en práctica los valores, están conscientes que como docentes no solo tiene a cargo la educación pedagógica sino que también le interesa que sus estudiantes crezcan en valores orientando su comportamiento en función de realizarse como personas, regular su conducta para el bienestar social y crear un ambiente de convivencia armonioso.

4 ¿De los siguientes valores cuales son los que menos practican los/as estudiantes?

Cuadro # 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	3	43%
Responsabilidad	2	29%
Honestidad	1	14%
Solidaridad	1	14%
Perdón	0	0%
Honradez	0	0%
Justicia	0	0%
Total:	7	100%

Gráfico # 4



Fuente: docentes

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA-UNL.

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 4 en relación a, de los siguientes valores cuales son los que menos practican los/as estudiantes el 43% de los docentes manifiestan que los estudiantes no practican el valor del respeto, 29% indican no practican el valor de la responsabilidad, el 14% manifiesta que los estudiantes no practican la honestidad, así mismo un 14% declara que los estudiantes no practican el valor de la solidaridad.

Análisis cualitativo.

Podemos observar que un alto porcentaje de docentes deja en claro que un grupo de alumnos no practican el valor del respeto dentro del aula, esta conducta negativa se presenta en los estudiantes según lo manifestaron porque muchos padres y madres de familia son muy permisivos con sus hijos/as al no imponer normas, reglas límites y fomentar los valores a tiempo dentro del hogar, acotaron que sin la buena orientación de los mismos y con excesiva libertad los hijos/as no serán capaces de formar su carácter y personalidad factores esenciales para prevenir cualquier tipo de conflictos y poder resolver los problemas que se presentan dentro del aula de manera pacífica por si solos, por otro lado aunque en menor porcentaje se mencionó que también existen estudiantes que fallan con respecto al valor de la responsabilidad, por la experiencia que tienen los docentes indican que los estudiantes no cumplen con las tareas, trabajos y obligaciones a tiempo tanto dentro del aula como las que se envían a realizar en el hogar y que no toman en cuenta las consecuencias de sus actos, la falta de honestidad es otro problema que mencionan algunos docentes por parte de unos estudiantes trayendo graves consecuencias en

los mismos, así tenemos que hay estudiantes que a la hora de rendir un examen o prueba y presentar trabajos y tareas están a la expectativa de quien les pueda ayudar o prestar las tareas y simplemente copiar, así mismo cuando surge algún problema dentro del aula los estudiantes no aceptan su error transformando el proceso en algo más difícil, la toma de objetos y materiales ajenos y no tener la delicadeza de devolverlos es otro acto de deshonestidad que trae conflictos y complicaciones a la convivencia escolar.

5 ¿Considera usted que el medio familiar en el que se desarrollan los estudiantes influye en la formación de valores?

Cuadro # 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total:	7	100%

Fuente: docentes
Elaborado: investigador “Alvita Celeste Cordero”
 estudiante CTS- FJSA-UNL

Gráfico # 5



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 5 en relación a si los docentes consideran que el medio familiar en el que se desarrollan los estudiantes influye en la formación de valores, el 100 manifiesta que el medio familiar en el que se desarrollan los estudiantes si influye en la formación de valores.

Análisis cualitativo.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la formación de valores de los hijo/as. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes, modos y costumbres de ser que el niño va asimilando según se va desarrollando. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

La familia tiene gran influencia en el comportamiento y formación de la personalidad de los hijos/as por eso es muy importante que dentro del hogar se viva acorde a principios y valores puesto que los hijos/as van asimilando todo el ejemplo que observan de sus padres, influye de manera positiva o negativa, en algunos casos pocos son los/as estudiantes que cuentan con una familia estructurada donde reciben toda clase de afecto, amor y cuidado integral factores importantes que forman su personalidad y fortalecen las relaciones interpersonales, otros proviene de hogares desintegrados por diferentes razones viviendo solo con su madre o solo con su padre y en algunos casos se han quedado con hermanos por motivos de trabajo de sus progenitores lo que dificulta el interés de los miembros del hogar por la enseñanza de valores, creciendo con un vacío y carencia de los mismos lo cual ocasiona que los/as estudiantes presenten conductas negativas dificultando la convivencia, por eso la importancia de la familia en la transmisión de valores hacia los hijos/as ya que facilitan la relación con otros individuos y aumentan su nivel de bienestar. Los valores no solo que se enseñan sino que los descubren los hijos/as a través del ejemplo de los padres.

6 ¿Los problemas que se generan por la deficiente práctica de valores dependen sobre todo del contexto familiar del estudiante?

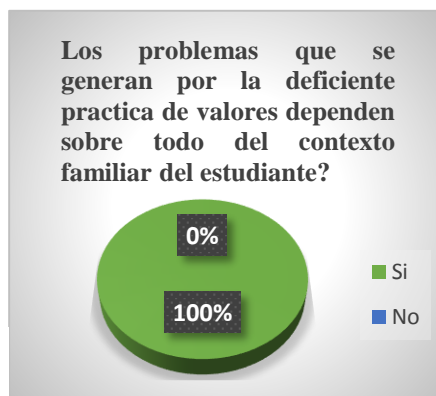
Cuadro # 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0
Total	7	100%

Fuente: docentes.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA-UNL

Gráfico # 6



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 6 en relación a, si los problemas que se generan por la deficiente práctica de valores dependen sobre todo del contexto familiar del estudiante, el 100% de los docentes manifiestan que la deficiente práctica de valores si depende del contexto familiar del estudiante

Análisis cualitativo.

Todos los docentes encuestados manifestaron que la deficiente práctica de valores de los/as estudiantes depende del contexto familiar sobre todo porque es la responsabilidad de los padres de enseñar, educar y transmitir valores y buenos ejemplos a los hijos/as dentro de la familia, las relaciones que mantienen los adultos tienen influencia y se reflejan en las actuaciones, comportamientos y la transmisión de valores a los hijos e hijas. En el caso de los/as estudiantes los padres siempre está pendiente por darles una educación en valores a los hijos/as así mismo algunos

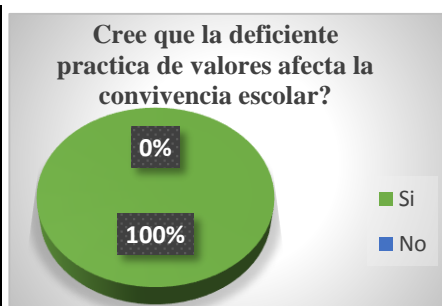
padres y madres de familia por estar ocupados en sus trabajos no les queda tiempo para dedicarles a los hijos/as, algunos viven solo con la madre o solo con el padre, en otros casos pero en menor cantidad viven con hermanos y otros familiares aquí por diferentes factores como trabajo, cuidado de hijos o hermanos, menores, situación económica crítica, o la responsabilidad de atender a todas las necesidades del hogar por una sola persona, en estas situaciones los conflictos se presentan con mayor frecuencia reflejando menos habilidades y capacidades de los padres, madres y familiares para la enseñanza e instrucción de valores, por ende los hijos/as no tienen buenos patrones conductuales.

7 ¿Cree que la deficiente práctica de valores afecta la convivencia escolar?

Cuadro # 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Gráfico # 7



Fuente: docentes.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS- FJSA- UNL.

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 7 correspondiente a si cree que la deficiente práctica de valores afecta la convivencia escolar, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que la deficiente práctica de valores si afecta a la convivencia escolar de los estudiantes.

Análisis cualitativo.

De los resultados expuestos por los docentes se desprende que la deficiente práctica de valores si afecta a la convivencia escolar de los/as estudiantes, ya que la falta de respeto y de honestidad que se refleja en algunos estudiantes perjudican las relaciones interpersonales de los mismos, así como la falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, trabajos y deberes retrasan el avance de las actividades escolares y afectan el rendimiento académico de lo/as estudiantes.

8. ¿Desde su experiencia qué efectos genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar?

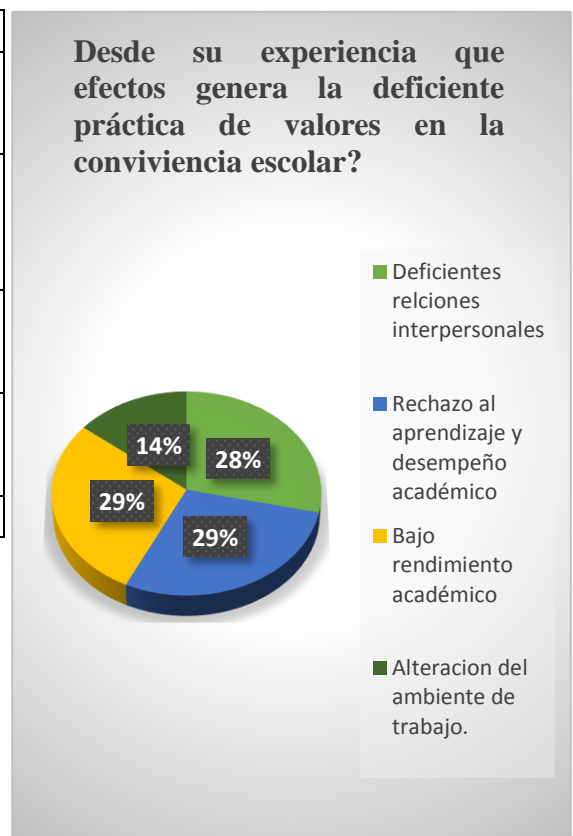
Cuadro # 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Deficientes relaciones interpersonales.	2	29%
Rechazo al aprendizaje y desempeño académico	2	29%
Bajo rendimiento académico	2	29%
Alteración del ambiente de trabajo.	1	14%
Total:	7	100%

Fuente: docentes.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA -UNL

Gráfico # 8



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 8 en relación a la experiencia que tienen los docentes en cuanto a los efectos que genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar, 29% de docentes manifiesta genera deficientes relaciones interpersonales, otro 29% manifiesta que se genera rechazo al aprendizaje y desempeño académico, así mismo otro 29% declara que se presenta un bajo rendimiento académico y un 14% manifiesta que se presenta alteración en el ambiente de trabajo.

Análisis cualitativo.

Según la experiencia y expresión de los docentes los efectos que se generan por la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar son: por la falta de respeto y honestidad se generan deficientes relaciones interpersonales, y por la falta de responsabilidad rechazo al aprendizaje, desempeño académico, bajo rendimiento académico y alteración del ambiente de trabajo.

9 ¿Para reducir los efectos causados por la deficiente práctica de valores es necesario involucrar a las familias, docentes y alumnos?

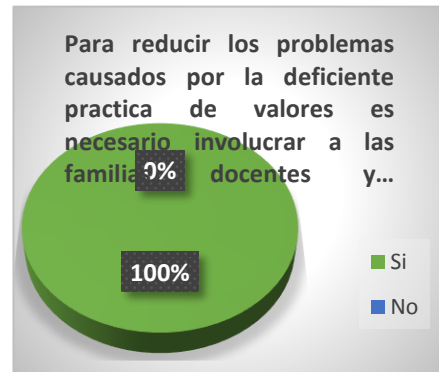
Cuadro # 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: docentes.

Elaborado: investigador "Alvita Celeste Cordero" estudiante CTS-FJSA -UNL

Gráfico # 9



Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro # 9 en relación a que, si para reducir los efectos causados por la deficiente práctica de valores es necesario involucrar a las familias, docentes y alumnos, el 100% de docentes manifestaron que si es necesario que se involucre a las familias, docentes y alumnos.

Análisis cualitativo

En su totalidad los docentes manifestaron que es muy importante que se involucren familia, docentes y alumnos para trabajar de manera coordinada en la enseñanza de valores y poder reducir los efectos negativos que se presentan en la institución educativa. En especial los padres tienen que ser los consejeros, guías, y brindarles todo el apoyo emocional a sus hijos.

10. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución educativa se fortalezcan los valores, qué actividades propondría para lograr el objetivo?

Por ser pregunta abierta se detallan algunos puntos de vista:

Todos los docentes responden estar de acuerdo que la institución educativa fortalezca los valores, para lo cual propusieron las siguientes actividades,

- ♣ Talleres, charla y conferencias respecto a valores.
- ♣ Casa abierta con la participación de la trilogía educativa
- ♣ Proyección de videos con temas sobre la importancia de la responsabilidad de los padres de familia en la enseñanza de valores
- ♣ Desarrollar e implementar actividades de comunicación asertiva que fortalezca las relaciones interpersonales tanto de padres con hijos como entre estudiantes.
- ♣ Documentales que sensibilicen a los estudiantes a ser respetuosos y honestos con sus semejantes como también responsables con sus actividades tanto escolares como familiares.
- ♣ Capacitar a los padres y madres de familia en el tema de valores para que puedan transmitirles a sus hijos y sobres todo les brinden mayor atención.

Análisis cualitativo.

La deficiente práctica de valores dentro de la institución educativa es un problema que afecta no solamente a los estudiantes involucrados en la

investigación, las actitudes y comportamientos negativos repercuten en los más pequeños. Por este motivo todos los docentes proponen la realización de algunas actividades que sirvan para fomentar y promover los valores en los estudiantes dándoles la utilidad concreta que corresponde, ya que son características y cualidades indispensables en cualquier etapa y ámbito de la vida del ser humano, además son la base del bienestar y desarrollo social como de la convivencia en sociedad. Así también proponen trabajar con los padres y madres informándoles sobre la importancia de los mismos para que a su vez los transmitan a sus hijos/as.

Entrevista realizada a la Sra. inspectora de la escuela y docente de los estudiantes de noveno año paralelos A y B. de la escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja.

1. ¿Cómo define la práctica de valores de los estudiantes de manera general?

La práctica de valores de los señores estudiantes es muy deficiente debido a que casi siempre quieren hacer lo que se les parece sin pensar si está bien o mal, en algunos casos no obedecen a los docentes y entre compañeros se faltan el respeto, existiendo agresiones verbales y en raros casos se llega a la agresión física, toman los materiales que no les pertenecen, no les gusta trabajar de forma colectiva, son inquietos e interrumpen el normal desarrollo del clima enseñanza – aprendizaje.

2. ¿Cuáles son las principales causas para que se dé la deficiente práctica de valores?

Muchos de los estudiantes provienen de hogares desintegrados en algunos casos por separación voluntaria de los padres, otros por divorcios, y padres que han emigrado por situación económica y han dejado la responsabilidad del cuidado de los hijos a otros familiares o a los hijos mayores, los padres o madres salen a trabajar y los hijos pasan la mayor parte del tiempo solos aprovechando para relacionarse con amistades que muchas veces influyen de manera negativa, o estar frente a la tv en programas que fomentan la violencia y la pérdida del respeto por la persona, y por otro lado los patrones conductuales familiares, y los padres permisivos que no saben fijar reglas ni límites a tiempo ni exigen a los hijos un comportamiento adecuado como respetar a sus semejantes o ser responsables con las tareas tanto del hogar como escolares, añadió que, la ausencia de los padres, los problemas o conflictos en algunos hogares hacen que los hijos crezcan carentes de toda clase afecto, cariño, cuidados básicos y sobre todo de la enseñanza de valores necesarios para la formación de la conducta del individuo, recalco que el descuido y abandono en la enseñanza de valores por parte de algunos padres se debe a que están convencidos de que la escuela es la responsable de educar en este aspecto a los estudiantes.

3. ¿Cuáles son las consecuencias que se presentan en los estudiantes por la deficiente práctica de valores?

Las principales consecuencias que se presentan en los estudiantes por la deficiente práctica de valores tenemos: baja autoestima ya en el momento que se les llama la atención por las faltas que cometen no tienen la suficiente capacidad de responsabilidad para afrontar las mismas, rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad en cuanto al cumplimiento de sus tareas y deberes, se presenta un inadecuado comportamiento con sus compañeros siendo una mala influencia para el resto de estudiantes especialmente para los más pequeños.

4. ¿Cuáles son los valores que más incumplen los señores estudiantes?

Los valores más evidentes que incumplen los estudiantes por su forma de actuar negativamente son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad, y en un menor porcentaje la solidaridad, valores muy importantes que tienen que ser practicados día a día para un buen funcionamiento social no solo dentro de la institución sino fuera de ella.

5. ¿Qué factores cree usted inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de valores?

Los principales factores para la enseñanza y transmisión de valores en los estudiantes primeramente es la familia ya que ella es la responsable de proveer todo tipo de protección, amor y cariño para formar la personalidad y conducta de los hijos para en el futuro ser personas de bien útiles a la sociedad, luego los centros educativos donde los estudiantes refuerzan lo aprendido en el hogar donde la responsabilidad principal la tienen los docentes, y el contexto social que los rodea.

g. DISCUSIÓN.

Los valores son las cualidades, características y principios propios del ser humano guías indispensables para el desarrollo de la personalidad del mismo como también del desarrollo de la sociedad, mediante los cuales la persona demuestra su forma buena, sensible o correcta de ser a través de las actitudes, comportamientos y sentimientos, en este sentido los valores permiten diferenciar las conductas, actuaciones y proceder del ser humano tanto buenos y malos, correctos e incorrectos, lo justo de lo injusto, perfeccionan y enaltecen a las personas, entre ellos se logra destacar el valor del respeto, la gratitud, la amistad, la responsabilidad, lealtad, generosidad, la prudencia, perseverancia, el amor, solidaridad, tolerancia, honestidad, humildad, dignidad, bondad, justicia entre otros. Practicar algunos de ellos o todos en el diario vivir, sin lugar a dudas hará la vida más próspera, las personas que viven conforme a los valores son más felices que aquellos que deciden vivir en contra de los mismos o la falta de compromisos ya que los valores forman parte del bienestar integral del ser humano.

Los valores son muy relevantes a la hora de fortalecer las relaciones interpersonales porque son la base para lograr un ambiente armónico dentro de la convivencia en cualquier ámbito de la vida social, permitiendo regular la conducta del individuo para el bienestar colectivo ayudándolo a relacionarse y aceptar a los demás sin ningún tipo de discriminación, respetando las ideas, costumbres y creencias.

Son de carácter universal por ser propios del ser humano, en el proceso de enseñanza y transmisión de los mismos los factores más importantes que intervienen son la familia, educación y sociedad.

Los principales hallazgos obtenidos en la investigación de campo realizada en escuela de educación básica Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, determinan que existe la deficiente práctica de valores donde se hace énfasis al respeto, responsabilidad y honestidad que los estudiantes no ponen en práctica. Las causas se generan por diferentes motivos expuestos por los/las estudiantes al no tener conocimiento pleno sobre la importancia de los valores lo que conlleva a actitudes y comportamientos negativos que se presentan dentro de la institución educativa a esto se atribuye a que estudiantes provienen de hogares monoparentales, y disfuncionales donde la responsabilidad y cuidado integral de los hijos está a cargo de un solo progenitor, provocando efectos contradictorios en el contexto escolar donde se evidencia relaciones interpersonales deficientes y bajo rendimiento académico. Otra de las causas es la deficiente comunicación y relaciones familiares que se presentan por las largas jornadas de trabajo de los padres y madres, ausencia que es aprovechada por los estudiantes a realizar actividades como ver tv, estar conectados al internet, frecuentar amistades que muchas veces influyen de manera negativa. Algunos padres no tienen el conocimiento necesario acerca de los valores y consideran que la escuela es la responsable de inculcar en los estudiantes la buena práctica de valores, teniendo la familia el compromiso inculcar valores a sus hijos en el hogar

Dando respuesta al objetivo general sobre determinar cuáles son los efectos que genera la deficiente práctica de valores en los/as estudiantes dentro de la convivencia escolar, se evidencia que la falta de respeto crea conflictos que afecta directamente a las relaciones interpersonales reflejándose en la indisciplina y estados de comportamientos negativos, por la falta de responsabilidad se manifiesta en el incumplimiento de los roles como estudiantes (trabajos, tareas y lecciones) afectándoles en el aprendizaje, desempeño y rendimiento académico, la falta de honestidad entre compañeros al asumir actitudes como tomar objetos y material de trabajo, copias de trabajos, pruebas o exámenes, ya que no es honesto estar pendiente de los trabajos de los compañeros que no son permitidos en evaluaciones, problemas comunes se presentan dentro de la convivencia escolar que alteran y afectan que afectan y alteran el ambiente de trabajo.

h. CONCLUSIONES.

Al finalizar el presente trabajo investigativo y luego del análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

Los valores son características y cualidades positivas que el ser humano adquiere a lo largo del proceso y desarrollo de la vida, los cuales ayudan a orientar y construir de manera asertiva su conducta y personalidad, los mismos se los conquista mediante la práctica habitual demostrándolos siempre a los demás, así se fortalecen las relaciones interpersonales y se crean ambientes armónicos para la convivencia. La responsabilidad de la enseñanza y transmisión de los mismos está a cargo de la familia en tanto que la escuela los refuerza.

La deficiente práctica de valores que presentan los/as estudiantes especialmente es la falta de respeto, responsabilidad y honestidad responden al poco conocimiento e importancia que les dan a los mismos, al adquirir comportamientos negativos que observan a través de los medios tecnológicos ya que muchas veces la información está cargada de violencia y agresividad, a la falta de atención y educación en valores por parte de los padres y madres de familia como también a la influencia de amistades negativas, provocando efectos contradictorios en la convivencia escolar como: deficientes relaciones interpersonales, rechazo al aprendizaje, bajo rendimiento académico, y alteración en el ambiente escolar.

Finalmente se plantea una propuesta de acción social en la cual se incluye la realización de diferentes actividades y estrategias que fortalezcan la práctica de valores en los/as estudiantes para mejorar la convivencia escolar tomando en cuenta el involucramiento y participación de trilogía educativa.

i. RECOMENDACIONES.

En relación a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

A la institución, en sus autoridades administrativas y docentes que fortalezcan el conocimiento e importancia acerca de los valores especialmente el valor del respeto, responsabilidad y honestidad a través de la creación de espacios donde se brinden charlas, diálogos y conferencias a los estudiantes y padres y madres de familia para que genere una constante práctica de valores y reduzca los efectos negativos que se presentan en la convivencia escolar.

2. A los padres y madres de familia que sean constantes en el cuidado y atención, priorizando el tiempo que les brindan mejorando la comunicación e interacción como también a estar pendientes de la programación y contenidos que observan a través de la tv y redes sociales y conocer las amistades que frecuentan sus hijos/as .

Finalmente se recomienda poner en marcha la propuesta de acción social encaminada a mejorar la práctica de valores para la convivencia escolar de los /as estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

j. BIBLIOGRAFÍA.

MARTÍNEZ, V., & Pérez, O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de educacion*, 296-.

Periódico Gregori, S. (2000). *Educación en función de los valores*. Alicante: Espagráfica.

Pinto-Archundia, R. (Enero – Junio de 2016). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html>

Vílchez Martín, L. F. (2002). Familia y sociedad. En U. C. Cela, *Enciclopedia de pedagogía* (pág. 827/828). España: ESPASA CALPE, S. A.

Alonso A, J. M. (2004). Planeación general de la educación en valores. En J. M. Alonso A, *La educación en valores en la institución escolar* (págs. 1008 - 110). México: Plaza y Valdez. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Arias Castaneda, E., Perales Franco, C., & Bazdresch Parada, M. (2014). Noción de convivencia escolar. En A. C. Cristina Perales Ffranco, *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (pág. 14). Guadalajara: Institutos Tecnológicos y de Estudios Superiores de Occidente.

Bermudez, R. (03 de 05 de 2010). *books.google*. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Blanco, L., Bruno, M. L., Eroles, C., Fazzio, A., & Franco, M. (2001). El Concepto de Familia. En C. Eroles, *Familia y Trabajo Social* (pág. 131). Buenos Aires: Espacio.

Cabrera, A. T. (Jueves 26 de Mayo de 2011). *tsocialyeducacion*. Obtenido de tsocialyeducacion.blogspot.com

Castro, S. P. (2008). *books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?>

de Chavarría, A. C. (2004). Funciones de la familia. En A. C. Chavarría, *DERECHO SOBRE LA FAMILIA Y EL NIÑO* (págs. 27 - 30). Costa RICA: UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

Federacion de Encenanza de CC.OO. de Andalucia. (Septiembre 2012). Tiposde problemas que deterioran la convivencia escolar. *Rervista digital para profesionales de la enceñanza*, 3,4,5,6.

Fominaya, C. (14 de 12 de 2012). *abc.es/familia*. Obtenido de <http://www.abc.es/familia>

Guevara:, B., & Amarilis, S. d. (Enero/junio de 2007). *uc.edu*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias>

Ortíz Ocaña, D. (s.f.). *books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec>

Peiró i Gregori, S. (2000). Una breve análisis terminológico de valor y conceptos de su campo semántico. En S. P. Gregori, *Educación en función de los valores* (pág. 38). Alicante: Espagrafic.

Peñaranda Martínez, J. (2004). *Opcion de vida* . Bogota: Martin Alberto Sepúlveda.

Perez de Guzman, M. V., & Perez Serrano, G. (2011). La convivencia en la escuela. En M. V. Perez de Guzman, & G. Perez Serrano, *Aprender a convivir* (pág. 117). Madrid: Narcea, S. A. de ediciones Madrid.

Pujol i Pons, E., & Gonzáles, I. L. (2003). *Valores para la convivencia*. Barcelona: Parramón, Ediciones, S. A.

Romero G, R. (2006). Familia y Educacion. En R. R. G, *Orientación y Concejeria Escolar* (pág. 59). Ecuador: CODEU, Tecnologia Educativa, 2006.

Romero G, R. (2006). *Orientacion y Consejeria Escolar*. Ecuador: CODEU, Tecnología Educativa, 2006.

Ruiz, P. O., & Vallejo, R. M. (Marzo de 2004). *Univresidad de Salamanca*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/>

Sánchez, M. P. (2000). Diferenciacion terminologica y ambitos principales de la relacion. En M. P. Sánchez, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximacion conceptual* (pág. 156). Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.,.

Tello, N. (13 de Agosto de 2008). *cursots*. Obtenido de <https://cursots.wordpress.com>

Zacarías, T. H. (2014). *books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec>



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIAL

SEMBRANDO VALORES PARA VIVIR MEJOR

**DEDICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA
CIUDAD DE LOJA**

AUTORA:

ALVITA CELESTE CORDERO

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CECILIA MERINO ARMIJOS Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1 Apellidos y nombres de la autora.

Cordero Alvita Celeste

1.2 Correo electrónico.

Celestecordero1998@hotmail.com

1.3 Periodo académico.

2. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION.

2.1 Nombre:

Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja

2.1.1 Consejo directivo:

Directora

Inspectora

Secretaria

2.2 Dirección:

Lauro Guerrero entre Miguel Riofrío y Rocafuerte

3. PROPUESTA.

Propuesta de Acción Social para fortalecer la práctica de valores en los y las estudiantes de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y mejorar la convivencia escolar.

“SEMBRANDO VALORES PARA VIVIR MEJOR”

4. DESCRIPCION.

La presente propuesta de intervención social se basa en la realización de un conjunto metodológico y ordenado de actividades de información, orientación, capacitación, integración y estrategias que están destinadas a concientizar y fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja. Con la colaboración de padres de familia y docentes de la institución.

Está diseñada para su ejecución en el lapso de 6 meses, y se contara con la participación de personal profesional capacitado y especializado dando cumplimiento a los objetivos propuestos. Para una mejor comprensión y realización de las actividades se las ha clasificado de la siguiente manera: taller uno dedicado a la trilogía educativa que comprende la realización de conferencias, taller dos dedicado a los padres/madres de familia y estudiantes comprende la realización de actividades deportivas y recreativas, taller tres destinado a los padres de familia

comprende la realización de charlas educativas sobre valores, el presupuesto destinado para la ejecución de la propuesta es de un total de \$1.700 mismos que junto a los materiales e instrumentos, como la estructura física donde se realizará correrán con la responsabilidad de los actores involucrados en la misma.

5. JUSTIFICACION

Tomando en cuenta las causas y consecuencias por las que se genera una deficiente práctica de valores y sus efectos en la convivencia escolar de los estudiantes de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja se plantea realizar la siguiente propuesta de intervención social.

En búsqueda de dar una respuesta a esta problemática se ha determinado como objetivo principal ‘Concientizar la buena práctica de valores para una buena convivencia escolar en estudiantes de noveno año de educación básica paralelos a y b de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, a través del diseño de una Guía de actividades’ que será aplicada por los directivos de la Institución Educativa.

6. MARCO INSTITUCIONAL

ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Al finalizar la década de los años cincuenta, entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta un grupo de habitantes preocupados de la CREACIÓN DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO, el mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro Carlos Manuel Orellana Rivas, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del Barrio Cuarto Centenario de la ciudad de Loja y el apoyo permanente de los padres de familia y habitantes de éste importante barrio.

Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma única comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, el 20 de enero de 1961, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época Dr. José María Velasco Ibarra, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, Lic. Humberto Vacas Gómez, apruebe la creación de la Escuela “Cuarto Centenario”, acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de ésta nueva Institución Lojana el 27 de febrero de 1961, fecha de profundo contenido cívico

para nuestra patria y que con gran fervor fue organizado por todos los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, donde estuvo presente el señor Gobernador, Lic. Javier Valdivieso, así como el señor Director Provincial de Educación de Loja, Lic. Luis Antonio Enrique, y otras autoridades locales, quienes junto con los padres de familia y la comunidad celebraron éste importante acontecimiento.

Posteriormente, para dar inicio a las labores educativas fue designado como Director de esta escuela, el profesor Carlos Manuel Orellana Rivas, quien contó con el apoyo de 5 maestros, quienes comenzaron las labores educativas con 160 niños. En el año de 1966, el señor Alcalde del Cantón de Loja, Lic. Vicente Burneo, realizó la donación del lote de terreno para que se realice la construcción del edificio escolar que fue construido en forma inmediata por el Ministerio de Educación e inaugurado por quien fue elegido el segundo director de la escuela, el Lic. Serbio Tulio Fernández, quien considerando que el número de alumnos se había incrementado, gestionó ante la Dirección Provincial de Educación de Loja la separación de alumnos por sexo, pedido que fue atendido y por ese motivo otro personal pasó a laborar en la sección vespertina. Laborando en dos secciones: Matutina y Vespertina hasta Octubre del 2016 en donde nuevamente se realiza la fusión de las dos secciones y actualmente laboramos en una sola sección, la sección matutina.

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CUARTO CENTENARIO”, está ubicada en el barrio Cuarto Centenario, calle Lauro Guerrero y Rocafuerte Nuestra

escuela cuenta con los docentes para cada AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y sus respectivos paralelos, además de las áreas especiales como:

- Laboratorio de Ciencias Naturales
- Laboratorio de Computación
- Área de Inglés
- Área de Cultura Física

En la actualidad la escuela cuenta con 650 alumno, distribuidos en 23 paralelos incluidos Básica Superior.

Quienes formamos parte de ésta prestigiosa Institución Educativa, nos enorgullecemos por ser protagonistas principales de una Educación de Calidad y Calidez, con las que perennizamos la importante labor que han desarrollado los Directores, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia y la comunidad en general que han contribuido para el engrandecimiento de nuestro centro Educativo, que es digno de reconocimiento de las autoridades y la sociedad actual.

MISION.

Nuestra escuela formara persona integras, autónomas: capaces de construir su propio proyecto de vida, con una equilibrada formación académica con mentalidad crítica y reflexiva, de valores y principios, aportando a la construcción de una sociedad justa, solidaria e inclusiva, involucrando en ellas todos los miembros de la comunidad educativa

VISION

La escuela de educación Cuarto Centenario, es un centro educativo comprometido con el mejoramiento al servicio educativo que brinda una educación orientada a desarrollar las potencialidades intelectuales, afectivas emocionales y físicas de los alumnos/as con una mirada crítica de la realidad y perseverante espíritu de superación.

7. LOCALZACION FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

La presente propuesta se desarrollara en la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja, ubicada en la calle Lauro Guerrero entre Miguel Friofrío y Rocafuerte, dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

8. OBJETIVOS:

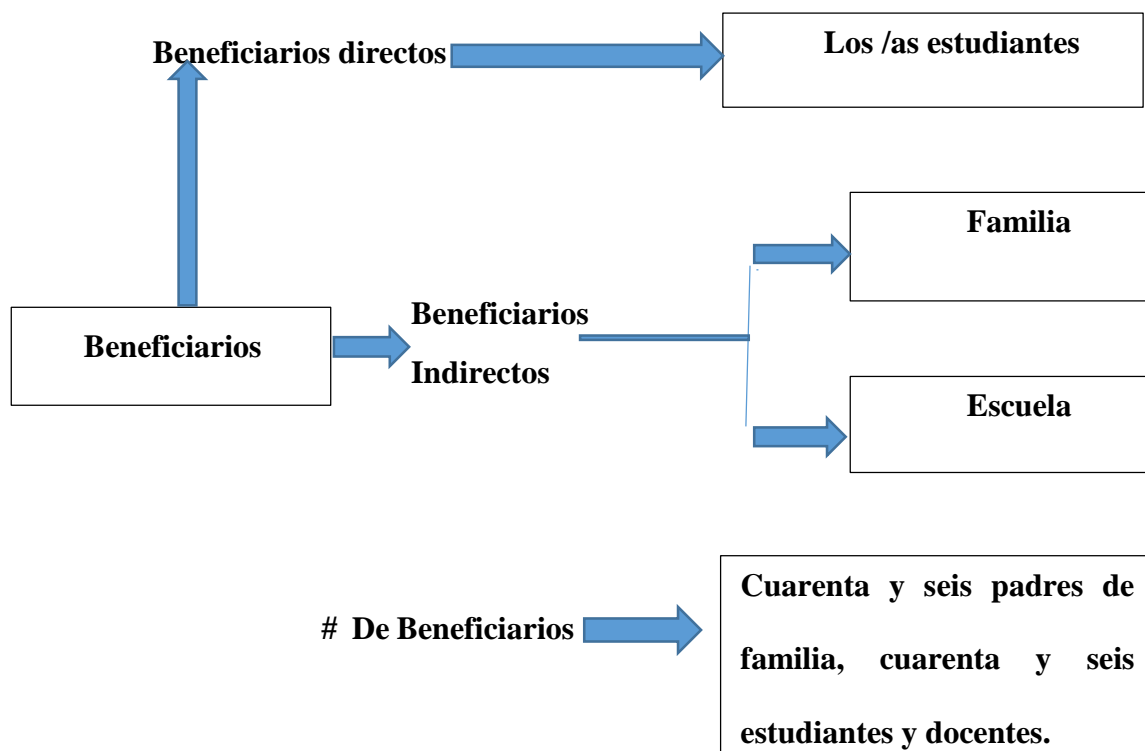
OBJETIVO GENERAL.

Concientizar la buena práctica de valores en estudiantes de noveno año de Educación Básica Paralelos A y B de la Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja, a través de diferentes actividades encaminadas a mejorar la convivencia escolar.


OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ♣ Motivar a los estudiantes a la práctica de valores a través de conferencias programados con la trilogía educativa
- ♣ Involucrar a los estudiantes y padres de familia y docentes en actividades lúdicas y recreativas para reforzar la práctica de valores
- ♣ Capacitar a los padres y estudiantes sobre la importancia de practicar valores mediante charlas educativas de información y orientación que contribuyan a fortalecer la convivencia escolar.

9. BENEFICIARIOS:



							<p>Dinámicas referentes al respeto</p> <p>https://www.omo.com/cl/ensuciarse-hace-bien/ser-padres/juegos-para-fomentar-respeto-y-tolerancia.html</p> <p>-Como poner en práctica los valores- Consecuencias de no practicar valores Agradecimiento</p>		<p>-Estudiantes</p> <p>-Docentes</p> <p>-Padres de familia</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	N.- DE TALLER	NOMBRE	FIN	TIEMPO		ACTIVIDAD A CUMPLIRSE	TEMATICA	MATERIALES	RESPONSABLES
Involucrar a los estudiantes, padres y madres de familia como también a docentes en actividades deportivas recreativas para reforzar la comunicación	2 	La comunidad educativa unida por el fortalecimiento de las relaciones familiares.	Mejorar las relaciones familiares.	Horas 24, 3 por seman a	Meses 2 – 3	Realización de actividades deportivas y recreativas	-Juegos - deportes -Bingos -Realización de manualidades Dramatizaciones -Actividades musicales -Caminatas familiares Voluntariado: -En actividades de limpieza y mejoramiento de la institución educativa	-Canchas de la institución educativa - Implementos deportivos -Cartolas de bingo -Tijeras - Instrumentos musicales -Materiales e instrumentos para	-Institución educativa -Docentes -capacitadores y entrenadores -Padres de familia y estudiantes Beneficiarios directos: -Estudiantes y padres de familia Beneficiarios indirectos -Autoridad administrativa -Docentes

y las relaciones familiares							-Concursos de lecturas	manualidades	
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------	--------------	--

OBJETIVO ESPECIFICO	N.-DE TALLER	NOM BRE	FIN	TIEPMO		ACTIVI DAD A CUMPL IRSE	TEMATICA	MATERIALES	RESPONSA BLES
Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de practicar y enseñar valores. Mediante charlas educativas de información y orientación que contribuyan al conocimiento de los mismos.	3	Conozco práctico y enseño valores.	Padres de familia capacitados sobre la importancia de practicar valores	Horas 12, 3 por semana	Meses 4 – 5	Charlas educativas encaminadas a conocer la importancia de los valores	<p>-Saludo. -Presentación. -Temas a tratar: -Importancia de educar en valores, https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores -Cómo educar en valores https://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html</p> <p>Los padres educando en valores. Guía Educar para proteger.</p>	<p>-Salón social de la institución -Internet Computadora Impresiones Material de escritorio -Mesas -Sillas -Refrigerio</p>	<p>Institución educativa. Docentes Conferencistas: Psicólogo Orientador a Trabajador/a Social</p> <p>Beneficiarios directos Padres de familia</p>



							www.andaluciaedigital.es/educarparaproteger/menoresde3a11/..educandovalores.ht		Beneficiarios indirectos. Estudiantes
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

12. PRESUPUESTO.

La presente propuesta tiene un costo \$ 1.700 los mismos que serán cubiertos por autoridades, docentes y padres de familia de la institución.

	Actividades	Responsables	Me s	Hora	Presupuest o
1	Conferencias	Psicólogo/a Orientador/a	1	2h/seman a	\$ 150.00 \$ 150.00
	RECURSOS TECNOLÓGICOS : Computadora Proyector Internet Parlantes Cámara LOCAL. Salón social de la institución Mesas Sillas Manteles Materiales de escritorio Energía eléctrica Bocados	Institución Educativa y padres de familia			\$ 100,00 \$ 200.00
2	Realización de actividades lúdicas y recreativas	Docentes Estudiantes Padres y madres familia	2/3	12 h	
	Recursos materiales: Canchas de la institución Implementos deportivos, cartolas de bingo, instrumentos				\$ 200.00

	musicales. Materiales e instrumentos para manualidades; tijeras, goma, cintas, material reciclable etc.				
3	Charlas educativas	Conferencistas Psicólogo/a Orientador/a			\$ 400.00 \$ 400.00
	Recursos materiales: Salón social de la institución Internet, Computadora Impresiones Parlantes Material de escritorio Mesas Sillas, refrigerio	Docentes, padres y madres de familia.	4/5		\$ 100.00
	Total:				\$ 1.700

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta para alumnos.

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos más relevantes para la realización de la investigación, es por ello que le pido de la manera más encarecida se permita a contestar de forma honesta ya que dicha información servirá para la elaboración del informe de tesis previo a optar el título de Lic. en Trabajo Social.

1. Edad de los señores estudiantes.

()

2. Sexo

(F) (M)

3. ¿Con quién vive en el hogar?

Padres ()

Mama ()

Papa ()

Hermanos ()

Otros familiares.

4. ¿Conoce que son los valores?

Si ()

No ()

5. ¿Usted práctica valores?

Si ()

No ()

6. ¿Conoce la importancia de los valores?

Si ()

No ()

7. ¿Los valores son importantes para usted?

Si ()

No ()

8. ¿Cómo es su práctica de valores con sus compañeros de escuela?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

9. ¿Su familia le habla acerca de los valores?

Si ()

No ()

10. ¿Con que frecuencia sus padres le hablan acerca de la importancia de los valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

11. ¿De la siguiente lista de valores cual es el que menos práctica?

Respeto ()

Responsabilidad ()

Honestidad ()

Solidaridad ()

Perdón ()

Honradez ()

Justicia ()

12. ¿Cree que sus padres juegan un papel muy importante en la enseñanza de los valores?

Si ()

No ()

13. ¿Es responsable con el cumplimiento de las tareas y trabajos dispuestos por los docentes?

Si ()

No ()

14. ¿Cuándo esta solo o tiene tiempo libre a que se dedica?

Actividades deportivas. ()

Leer. ()

Ver tv. ()

Internet. ()

Amigos. ()

15. ¿Desde su punto de vista donde cree sé que se aprenden los valores?

Hogar ()

Escuela ()

Amigos ()

Gracias por su colaboración.



ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estimado/a Padre, Madre de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos relevantes para la realización de mi investigación, es por ello que le pido de la manera más encarecida se permita a contestar de forma honesta ya que dicha información servirá para la elaboración del informe de tesis previo a optar el título de Lic. en Trabajo Social.

1. Representante legal

Mamá/Papá ()

Mamá ()

Papá ()

Hermano/a ()

Abuelo/a ()

Tío/a ()

Vecino/a ()

2. ¿Cuál es jornada de trabajo diaria?

8 horas

10 horas

12 horas

3. ¿Conoce que son los valores?

Si ()

No ()

4. ¿Con que frecuencia le habla acerca de valores a su hijo/a?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿En su hogar practican valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Si dentro de su hogar no se habla o se practica valores cual es la causa?

Desconocimiento del tema ()

Deficiente comunicación ()

Negativos patrones conductuales dentro de la familia ()

Falta de tiempo por trabajo ()

7. ¿Su hijo/a practica valores en el grupo familiar?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera que la práctica de valores en la institución educativa es indispensable para una buena convivencia escolar?

Si ()

No ()

9. ¿La institución educativa a la que asiste su hijo/a realiza actividades para fomentar la práctica de valores?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración.



ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado/a docente:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger datos relevantes para la realización de mi investigación, es por ello que le solicito de la manera más encarecida se digne a contestar de forma honesta ya que dicha información servirá para la elaboración del informe de tesis previo a optar el título de Lic. en Trabajo Social.

1. ¿Existe deficiente práctica de valores en los estudiantes?

Si ()

No ()

2. ¿Cómo define la práctica de valores entre compañeros?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

3. ¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiantes acerca de valores?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿De los siguientes valores cuales son los que menos practican los estudiantes?

Respeto ()

Responsabilidad ()

Honestidad ()

Solidaridad ()

Perdón ()

Honradez ()

Justicia ()

5. ¿Considera usted que el medio familiar en el que se desarrolla el estudiante influye en la formación de valores?

Si ()

No ()

6. ¿Los problemas que se generan por la deficiente práctica de valores dependen sobre todo del contexto familiar del estudiante?

Si ()

No ()

7. ¿Cree que la deficiente práctica de valores afecta la convivencia escolar?

Si ()

No ()

8 ¿Desde su experiencia qué efectos genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar?

Deficientes relaciones interpersonales. ()

Rechazo al aprendizaje y desempeño académico. ()

Bajo rendimiento académico. ()

Alteración del ambiente de trabajo. ()

9 ¿Para reducir los efectos causados por la deficiente práctica de valores es necesario involucrar a las familias, docentes y alumnos?

Si ()

No ()

10 ¿Está de acuerdo que dentro de la institución educativa se fortalezcan los valores, qué actividades propondría para lograr el objetivo?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración.

The seal of the Universidad Nacional de Loja is a circular emblem. It features a central figure of a person holding a book, with a building and a torch below. The Latin motto "IN THESAVRIS SAPIENTIAE GLORIFICATIO VITAE" is inscribed around the perimeter. The background is divided into green, red, and yellow sections.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

“FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DE VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A
OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL.**

AUTORA:

Alvita Celeste Cordero

1859

Loja- Ecuador

a. TEMA:

“FORTALECIMIENTO DE LA PRACTICA DE VALORES PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

b. PROBLEMÁTICA.

Los valores morales son muy importantes en la vida al igual que en las relaciones con las demás personas ya que se basa en las actitudes y es la entrada de la personalidad. Está ocurriendo que la sociedad es afectada por la pérdida de valores especialmente los valores morales, este fenómeno cada vez aumenta y está presente en el entorno escolar. El tema de los valores morales, ha sido una de las inquietudes para una parte de la humanidad ya que es una responsabilidad para la sociedad poder practicarlos y así obtener un mejor desarrollo en las relaciones interpersonales.

Cuando se habla de valores morales de su formación y desarrollo hace referencia a un cambio de conducta. Integrando los valores al aprendizaje de una manera intencional o consciente no solo es para tenerlos como conocimiento sino que sean algo significativo de la realidad y poder practicarse dependiendo al entorno en que nos encontremos, ya adquirido esto los alumnos podrán tener otro carácter u otra conducta.

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Es quizás, este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. la carencia de valores en las personas es porque muchas

crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales.

Algunas de las causas por las que se da la deficiente práctica de valores es por la ausencia de los principales pilares de la estructura familiar, los padres, los adolescentes al encontrarse solos sin el apoyo moral de sus progenitores se refugian en amistades que muchas veces son negativas, es allí en donde juegan un papel trascendental los valores que inculque la familia, como la base para comenzar a forjar un esquema cultural sólido y respetuoso para la sociedad, otro factor es la falta de educación de los padres , la influencia de los medios de comunicación y redes sociales promotores de antivalores como lo es la violencia, todo esto obstaculiza a un buen desarrollo integral de los adolescentes.

La deficiente práctica de valores morales en las escuelas está haciendo daño a nuestros estudiantes y causando problemas en la sociedad. Si una persona nunca ha aprendido los valores morales, ¿cómo ella o él pueden discernir la diferencia entre el bien y el mal? Esa es básicamente la esencia de la puesta en práctica los valores morales, Desafortunadamente, muchos de los modelos de conducta de los jóvenes están estableciendo malos ejemplos.

Está problemática está presente en la ciudad de Loja y concretamente en los estudiantes de la escuela “Cuarto Centenario”, que mediante un sondeo preliminar a través de la aplicación de técnicas de investigación como la lluvia de ideas que se trabajó con 46 estudiantes de noveno año de educación básica paralelos a y b, y la realización de conversatorios con los docentes del mismo establecimiento se

pudo determinar la existencia de muchos problemas que aquejan a los alumnos, tales como: migración, hogares disfuncionales, conflictos familiares, divorcios, estudiantes que viven solos la mayor parte del tiempo porque sus padres salen a trabajar, bajo rendimiento escolar, pero se determinó que el problema de mayor predominación es la deficiente práctica de valores lo que se refleja en conductas y comportamientos no adecuados, agresiones físicas y verbales, falta de respeto hacia los docentes y demás compañeros, siendo estos factores que impiden buenas relaciones interpersonales y generando un clima social no adecuado para la convivencia escolar

Por todo lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación **¿Cómo afecta la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja?**

c. JUSTIFICACION.

Desde la parte académica la presente investigación permitirá consolidar, fortalecer y concretar los conocimientos obtenidos durante la vida estudiantil en la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios Presencial, de la Carrera de Trabajo Social, institución formadora y creadora de grandes profesionales, expertos comprometidos a trabajar y luchar por la justicia, igualdad y libertad de los grupos más vulnerables.

Desde la parte social, es muy importante realizar la presente investigación puesto que con ello se podrá determinar cuáles son las causas y efectos que genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad Loja, ya que se han observado conductas y comportamientos inadecuados por parte de los alumnos lo que genera un anormal desarrollo y desenvolvimiento tanto en las relaciones interpersonales como en las actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa. La misma servirá para ayudar encontrar una posible solución al problema detectado que ira en beneficio tanto de los alumnos, padres de familia, docentes.

En lo personal se considera factible la realización de la presente investigación ya que se cuenta con los diferentes actores inmersos en el problema. Además el presente trabajo servirá como aporte para la aprobación del título de licenciada en Trabajo Social.

d. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

Determinar los efectos que genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela “Cuarto Centenario” de la ciudad de Loja para diseñar una propuesta de acción social encaminada a fortalecer la práctica de valores.”

4.2 Objetivos específicos:

- ♣ Fundamentar teóricamente las categorías del objeto de estudio, a través de los conocimientos teóricos científicos.

- ♣ Describir las causas y efectos que genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

- ♣ Diseñar una propuesta de acción social encaminada a mejorar la práctica de valores para la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año de educación básica paralelos A y B de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

e. MARCO TEORICO:

1. ¿Qué son valores?

1.1 Definición:

Los valores son atributos, ideales, virtudes que le asignamos a la conducta humana o a las cosas; por ejemplo cuando decimos que tal persona es “honesta” o aquella pintura es “bella”. Los valores siempre son calificaciones de sentido positivo como “lealtad” o “eficiencia”. Lo contrario sería lo negativo, como “deslealtad” o “ineficiencia”. Como se observa, cada valor tiene su antivalor. La sociedad promueve los valores y condena los antivalores. (Grass, 2004)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. (Jiménez, 2008)

2. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Todos los valores tienen en común que persiguen como fin último mejorar nuestra calidad de vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

❖ **Morales.**-Su práctica nos acerca a la bondad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, paz, lealtad, amistad y el agradecimiento, entre otros.

❖ **Sociales.**-Perfeccionan al ser humano en su relación con los demás. Por ejemplo: la amabilidad, honestidad, solidaridad, el servicio, patriotismo. Afectivos: amistad, familia, amor.

❖ **Intelectuales.**-Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria.

❖ **Vitales.**-Referentes a la vida física, vivencias cotidianas, deseo de diversión, ilusión y fantasía; también necesidades básicas, naturaleza y bienestar personal.

❖ **Económicos.**-Proporciona todo lo que nos es útil; son valores de uso y cambio.

❖ **Técnicos.**-Perfeccionan al ser humano, ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

❖ **Biológicos.**-Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

❖ **Éticos.**-Nos permiten percibir lo correcto o incorrecto, tanto para la humanidad (paz, justicia, ecología) como para el individuo (bondad, honradez, entre otros).

❖ **Estéticos.**-Nos muestra la belleza en todas sus formas.

❖ **Producción.**-Relacionado con la actividad laboral y la adquisición y posesión de bienes: dinero, éxito, poder, entre otros.

❖ **Desarrollo.**-Relacionado con la madurez y la realización personal y profesional: felicidad, familia, realización en el trabajo, cualidades personales valoradas.

❖ **Religiosos.**-Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
(Rodríguez Carrillo, 2010)

3. VALORES MÁS FRECUENTES.

Existen 3 valores primarios conocidos por todos ya sea porque nos fueron enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición y que como mencionamos antes, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios.

Los tres valores primarios o valores más importantes son:

- ❖ -Respeto
- ❖ -Honestidad
- ❖ -Responsabilidad

3.1. Respeto.-Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual, comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías y luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

3.2. Honestidad.-Mantener un compromiso permanente con la verdad, evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas y mantener congruencia entre pensamientos dichos y acciones.

3.3. Responsabilidad.-Hacerme cargo de mis acciones y de sus consecuencias, cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás.

4. INFLUENCIA DE LOS VALORES EN NUESTRA VIDA.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos. Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma ante la sociedad en que vive, los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta: están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan. En nuestra época, podemos identificar valores que son aceptados universalmente, en todo tiempo y lugar, porque posibilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática. Hay quienes sostienen que los valores existen "en sí", independientemente de que los apreciemos o no. Por eso hablan de que percibir un valor no es crearlo, sino descubrirlo: estos son valores trascendentes. Los valores trascendentes no dependen de la estima o acciones de una persona aislada, porque valen en sí mismos (derecho y respeto a la vida, verdad, libertad, equidad, fraternidad, justicia, espiritualidad) (Olmos, 2002)

5. CONVIVENCIA

5.1 Definición.

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con

otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

En ciertos países, dados los elevados precios de alquiler de viviendas, los inmigrantes se ven obligados a compartir pisos, y la convivencia entre personas de diferentes nacionalidades puede ser tan enriquecedora como complicada. Sin lugar a dudas, el racismo se encuentra entre los peores ingredientes de una vida en común, y puede acarrear resultados muy lamentables; por otro lado, convivir con una persona cuya nacionalidad tenga connotaciones negativas para nosotros puede convertirse en el mejor camino para entender que generalizar es desperdiciar tiempo y energías, y que un pasaporte no dice mucho acerca de un individuo.

Pero todos los problemas no son tan graves y profundos como el desprecio por una raza; una mera diferencia de horarios puede despertar roces y enfrentamientos que entorpezcan la convivencia. Lo mismo ocurre con los hábitos de limpieza, los gustos musicales y las costumbres culinarias. En el mejor de los casos, siempre es posible llegar a un acuerdo que cada parte se adapte a las necesidades de las demás para que nadie deba soportar situaciones molestas o hirientes. Si el diálogo no funciona, o si se llega a la conclusión de que un cambio no es posible, entonces el mejor camino es una separación pacífica.

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos

de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable. (Gadrey, 2010)

5.2 NORMAS DE CONVIVENCIA

Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

5.3 Características

Las normas de convivencia se caracterizan por:

- ❖ Son aprendibles y mutables, casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan.
- ❖ Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
- ❖ Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
- ❖ Deben ser válidas.

- ❖ Deben ser eficaz, responder a las necesidades reales de las personas.
- ❖ Pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza.

La concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas lugares y cosas y de responsabilidad, entendida como respuesta personal mediante los modos de actuación.

El respeto a las normas de convivencia posibilita:

- ❖ Un trabajo de calidad.
- ❖ La formación de hábitos de trabajo saludables.
- ❖ La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.

El incumplimiento de las normas de comportamiento posibilita la toma de medidas correctivas. (Normas de convivencia, s.f.)

6. CONVIVENCIA ESCOLAR.

6.1. Definición de convivencia escolar.

Para trabajar estos conceptos tomamos como referencia lo que indican los documentos que el MINEDUC entrega, ya que buscamos definir de acuerdo a la

realidad educativa más cercana, por otra parte, buscamos trabajar en un establecimiento particular subvencionado, estos se basan por el marco curricular regulatorio que ofrece dicho ministerio, de igual forma tomaremos como referencia otros autores, pero daremos especial énfasis a éste. “La convivencia escolar corresponde a un proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye la forma de interacción de los distintos estamentos que conforman una comunidad educativa, tales como alumnos, apoderados, equipo docente y paradocente, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa. ((MINEDUC (c), s.f.)

7. TRABAJO SOCIAL

7.1. Definición

La profesión de Trabajo Social es una disciplina en permanente construcción, integrante de las ciencias sociales y humanas, su objeto de estudio e intervención es el ser humano de los sectores en situación de riesgo (familia, niños, adolescentes, tercera edad, discapacitados, etc.) por lo tanto la carrera otorga al estudiante una formación que le permita solucionar problemas a través de la aplicación de los conocimientos científicos, habilidades y destrezas, procedimientos y métodos para investigar causas que los generan, e intervenir mediante procesos participativos,

con los individuos, grupos y comunidades, en la búsqueda de lograr el precepto constitucional del buen vivir nuevo paradigma de desarrollo. (Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social IASSW)

8. EL TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO EDUCATIVO.

“Estamos observando en la actualidad problemas de gran magnitud, que se presentan con mucha frecuencia dentro del ámbito educativo relacionados con el Aprendizaje, en los que están inmersos problemas conductuales, emocionales, ausentismo, deserción y baja autoestima que afecta al rendimiento escolar, se atribuye como causas principales al ambiente familiar, social y educativo en el que se desenvuelven los estudiantes, la falta de comunicación, los conflictos familiares como también la falta de metodologías adecuadas utilizadas por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, pues actualmente el maestro está inmerso en la pedagogía tradicional como estrictamente transmisores de conocimientos no se ha pensado en nuevos instrumentos integradores que permitan interrelacionar la escuela con la sociedad con el fin de lograr una mejor formación en aspectos sociales, ambientales, éticos, permitir un aprendizaje significativo a partir de la conexión de las disciplinas con los problemas y necesidades del entorno Se evidencia que no se ha logrado mejorar la calidad de la educación a pesar de ser este un problema que arrastra décadas y los esfuerzos e inversiones realizadas. Los problemas de calidad se han transformado en el principal cuello de botella del sistema.

Por lo tanto, de manera fundamental se deduce que, el buen o mal desarrollo psicosocial, equilibrio emocional, adaptabilidad y rendimiento académico que las niñas, niños y adolescentes van a tener, depende básicamente del ambiente familiar, social y educativo en el que se esté desarrollando, siendo así que sus pensamientos, triunfos, fracasos, acciones y comportamientos van a ser el resultado de todas las particularidades que estos ambientes les proporcionaron.

Por lo que la intervención del Trabajador Social en los diferentes escenarios del ámbito educativo, deben estar orientados al bienestar integral de las y los estudiantes y la familia.”

“El Trabajo Social tiene una doble y paradójica referencia: por un lado la asistencia frente al sufrimiento social, y por otro los ideales democráticos de promoción, auto-organización y de emancipación de las persona” Y añade que “para llevar a cabo esta doble referencia debe asumir una parte de ilegalidad: no estar completamente identificado con las instituciones sociales aunque éstas sean su empleador y estar en resonancia con las personas que trata de ayudar.

Los Trabajadores Sociales tenemos obligaciones respecto de la sociedad más que hacia las instituciones. Somos “agentes de cambio” involucrados en el destino de las personas, en especial de las más frágiles, vulnerables y silenciadas.

Nuestra profesional se siente cansada y con un importante y complejo reto al que quiere responder y lo mismo que Miranda, también ella desea más formación y más poder para esta profesión, por supuesto, sin dejar de ser fiel a esos objetivos profesionales que definieron aquellas maravillosas mujeres que en unas circunstancias muy difíciles supieron configurar con su esfuerzo y su compromiso lo que ahora conocemos como TRABAJO SOCIAL.

f. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.

La metodología que se utilizara para el desarrollo de la presente investigación abarca métodos como: el método científico, método inductivo, deductivo, estadístico. Además de técnicas como: observación, entrevista y encuesta, que permitieran trabajar de una forma eficaz. Población y muestra.

Método Científico

El Método científico es el procedimiento ordenado y sistemático que determina todas las características de los sucesos estudiados y construye conocimiento. Por lo tanto, será útil en esta investigación para orientar y comprobar la factibilidad o veracidad del conocimiento adquirido respecto al problema objeto de estudio, haciendo posible su validez científica frente a la sociedad; basado de métodos auxiliares como el inductivo-deductivo, analítico-sintético, donde permitirá sistematizar todo los productos de la investigación, partiendo por los referentes

teóricos así como el análisis del trabajo de campo en la tabulación e interpretación cualitativo y cuantitativa de datos; para el diseño de una propuesta de acción social.

Técnicas:

Observación: permitirá observar la realidad de cada uno de los estudiantes para conocer cómo afecta la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar.

Encuesta: permitirá obtener datos cuantitativos y cualitativos acerca del problema objeto de estudio, la misma que será aplicada a los 46 estudiantes seleccionados, a 46 padres y madres de familia y 7 docentes, los resultados serán reflejados mediante la tabulación de datos.

Entrevista no estructurada: mediante la entrevista se obtendrá información necesaria y relevante sobre el problema objeto de estudio la cual se la aplicara a la máxima autoridad de la institución.

Instrumentos:

Cuestionario: se formularan preguntas que permitirán medir las variables del problema, además posibilitara observar los hechos a través de la valoración de los mismos que hace el encuestado o la persona entrevistada adentrándose siempre a responder sobre el problema objeto de estudio.

Ficha de observación: Esta es una ficha de observación, en ella se recogerán de una forma sistemática, el resultado de las observaciones realizadas tanto las dificultades encontradas dentro de la unidad educativa como los logros y aprendizajes obtenidos con la investigación.

Método Inductivo

El Método Inductivo conjuntamente con la investigación de campo y nivel exploratorio será útil en la investigación para conocer mejor el objeto de estudio, ya que se partirá desde la inmersión del investigador en la “escuela Cuarto Centenario” para profundizar la realidad de manera directa y lograr obtener la información correspondiente y oportuna.

Técnicas:

Encuesta: se aplicara a los actores principales de la comunidad educativa con la finalidad de obtener la información relevante sobre el problema objeto de estudio.

Instrumentos:

Cuestionario: Consistirá en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los encuetados.

Método Deductivo

El Método Deductivo orientara al investigador en el contraste de datos empíricos con referentes teóricos, estos últimos obtenidos en base a la Investigación Documental y Bibliografía permitirá obtener información basada en teorías, provenientes de fuentes primarias y secundarias para la fundamentación de los aspectos principales del objeto de estudio.

Técnicas:

Cuaderno de campo: permitirá anotar la información necesaria que se vaya recopilando en el transcurso de la investigación, para luego ordenarla de manera sistemática y dar sentido a la investigación.

Observación directa: esta técnica permitirá observar directamente a los estudiantes de la “Escuela Cuarto Centenario” cuyo objetivo es observar como la deficiente práctica de valores de los estudiantes afecta en la convivencia escolar, para mejorar esta observación se trabajara directamente con docentes y principales autoridades de la institución.

Método Analítico

El Método Analítico hará posible es extracción de las variables Independiente (la deficiente práctica de valores) y Dependiente (como influye en la convivencia escolar) para profundizar el conocimiento de cada una de ellas en los diferentes contextos sociales y a su vez establecer algún tipo de relación entre las mismas. Aquí el investigador podrá describir las características del objeto de estudio que es

la deficiente práctica de valores como influye en la convivencia escolar de los estudiantes de noveno año paralelos a y b de la escuela ‘Cuarto Centenario de la ciudad de Loja’ para determinar la relación causa - efecto.

Técnicas:

Observación: Consistirá en observar el fenómeno, los hechos que suceden en el objeto de estudio tales como casos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para dicha investigación.

Entrevista no estructurada: Se realizará a los involucrados dentro de la investigación como son estudiantes, docentes y padres de familia.

Instrumentos:

Cuestionario: El cuestionario, será útil para la elaboración y selección de preguntas abiertas y cerradas que estén orientadas de manera lógica al problema objeto de estudio.

Método Sintético

El Método Sintético, permitirá al investigador la comprensión total de las variables del objeto de estudio (la deficiente práctica de valores y su influencia en la convivencia escolar) para la selección de alternativas de solución que contribuyan en la disminución del problema. Esta permitirá organizar la información mediante

los datos obtenidos y se detallara a través de gráficos y su respectiva interpretación cuantitativa y su análisis cualitativo.

Técnicas e instrumentos a utilizar.

Observación: permitirá conocer más a fondo las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes.

Ficha de entrevistas: Permitirá ordenar la información obtenida en la entrevista.

Instrumentos:

Guía de entrevista: La guía de entrevista orientará al investigador en las preguntas e inquietudes que tiene respecto al objeto de estudio para obtener la información más relevante y necesaria para fundamentar la investigación.

Universo:

En la presente investigación el universo de la institución a intervenir está constituido por la totalidad de 560 estudiantes: entre varones y mujeres, la totalidad de docentes es de 29 y una autoridad administrativa.

Muestra:

La muestra con la cual se trabajara en la investigación está determinada de forma no aleatoria, a los 46 estudiantes del noveno año de educación básica

paralelos A y B, 46 padres de familia y 7 docentes y una autoridad administrativa de la escuela Cuarto Centenario de la ciudad de Loja.

CRONOGRAMA

MESES	2017												2018																
	DICIEM	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTI	OCTU	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ													
ACTIVIDADES	Semanas																												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Sondeo preliminar																													
Reconocimiento institucional																													
Encuesta piloto																													
Caracterización de problemas																													
Diagnostico																													
Priorización de problemas																													
Selección del objeto de estudio																													
Revisión de literatura																													
Elaboracion del proyecto																													
Aprobación del proyecto																													
Revisión de literatura																													
Elaboración y aplicación de instrumentos observables																													
Procesamiento de datos																													
Análisis y discusion de resultados																													
Conclusiones y recomendaciones																													
Diseño de de la propuesta																													
Elaboración del informe final																													
Presentacion del borrador del informe																													
Correcciones del borrador																													
Presentacion de tesis																													
Sustentacion de la Tesis																													

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para la realización y ejecución del presente proyecto se utilizara los siguientes recursos mismos que serán financiados en su totalidad por la autora.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO				
RECURSOS	CANTIDAD	DETALLE	V.UNITIRO	V.TOA
MATERIALES		Suministros y materiales de oficina	100	100
	100	Material impreso	40,00	40,00
	6	CDS	6,00	6,00
	4	Impresiones de proyecto	3,00	12,00
	100	Copias	0,02	2,00
	4	Anillados de proyecto	5,00	20,00
	1	Empastado de tesis	10,00	10,00
RECURSOS		Viáticos y otros	300	300
TÉCNICOS	1	Computador	100	100
		Internet	350,00	350,00
	6 meses	Teléfono	15,00	90,00
	6 meses	Luz	25,00	150,00
	1	Cámara	0	0
	SUBTOTAL:			1.180
	IMPREVISTOS 10 %			118,00
	TOTAL :			1.298

Bibliografía.

Normas de convivencia. (s.f.). Obtenido de https://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia

(MINEDUC (c), 2. p. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/mediacionescolar/convivencia-escolar-10595694>

Alvarado, A. G. (s.f.). monografias.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores2.shtml>

Gadrey, J. P. (2010). Definicion.de: Definición de convivencia (<http://definicion.de/convivencia/>). Obtenido de <http://definicion.de/convivencia/>

Grass, J. E. (2004). Google. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=C8zwOFnviN0C&pg=PA138&dq=tipo+y+jerarqu%C3%ADa+de+valores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8wvaC-qXUAhVMPCYKHb2fBHoQ6AEIIDA#v=onepage&q=tipo%20y%20jerarqu%C3%ADa%20de%20valores&f=false>

Jiménez, J. C. (2008). firefox. Obtenido de firefox:
<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Olmos, A. C. (Marzo de 2002). Obtenido de
<http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

Rodríguez Carrillo, S. M. (2010). firefox. Obtenido de firefox:
<http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>

valores, C. d. (2010). firefox. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>

INDICE

CERTIFICACION	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a) TITULO	1
b) RESUMEN	2
c) INTRODUCCIÓN	8
d) REVISION DE LITERATURA	13
e) MATERIALES Y MÉTODOS	69
f) RESULTADOS	74
g) DISCUSIÓN	124
h) CONCLUSIONES	127
i) RECOMENDACIONES	129
j) BIBLIOGRAFIA	130
k) ANEXOS	150
INDICE	189