



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### TÍTULO

EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA** Johanna Adelaida Vega Condolo

**DIRECTORA** Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

## CERTIFICACIÓN

Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018**, de autoría de la Srta. Johanna Adelayda Vega Condolo. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 02 de agosto de 2018.



Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Johanna Adelayda Vega Condolo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

**Autora:** Johanna Adelayda Vega Condolo



**Firma:**.....

**Cédula:** 1150105243

**Fecha:** Loja, 02 de agosto de 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johanna Adelayda Vega Condolo, declaro ser autora de la tesis titulada: EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de agosto de dos mil dieciocho.

**Firma:**.....

**Autora:** Johanna Adelayda Vega Condolo.

**Número de cédula:** 1150105243.

**Dirección:** Loja, Cdla "Nueva Granada", Av. 8 de Diciembre y Soria.

**Correo electrónico:** johanna\_199420@hotmail.com

**Teléfono:** 688350                      **Celular:** 0981463757

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Directora de Tesis: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

Presidenta: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Como próximo a empezar mi vida profesional y finalizar una etapa como estudiante universitario, quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por abrir sus puertas y de esta manera brindarme la oportunidad de alcanzar uno de mis sueños en el aspecto profesional. A la facultad de Educación, el Arte y la Comunicación por dirigir nuestra carrera con dedicación, esfuerzo para hacer de esta una de las mejores en el ámbito académico, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia particularmente a los docentes y directivos de la misma quienes impartieron enseñanzas de una formación sólida e inquebrantable tanto en lo profesional como en lo personal.

A la Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc. Directora de Tesis, por su paciencia, sabiduría y comprensión, al orientarme para que este trabajo de investigación culmine con éxito.

Y a todas las autoridades, docentes, padres de familia y niños de la Escuela Teniente Hugo Ortíz quienes de una u otra manera colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

***AUTORA***

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y gratitud dedico este trabajo de investigación, primeramente a Dios quien es guía de mi camino en el transcurso de mi vida y periodo estudiantil, a mis amados padres y hermanos quienes supieron brindarme todo el apoyo moral y económico, lo cual me llenó de fortaleza y me impulsó para alcanzar mis metas.

A mis amigas/os quienes con su apoyo incondicional me brindaron fuerza para alcanzar el objetivo propuesto y de esta manera culminar con éxito mi propósito.

*Johanna Adelaida*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras desagregaciones	Otras observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
<b>TESIS</b>	Johanna Adelayda Vega Condolo EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	El Valle	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**  
**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ**





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo denominado el rol de la familia para potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil de los niños de primer grado de educación general básica paralelo “C” sección matutina de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, de la ciudad de Loja Período 2017-2018, tiene como objetivo general determinar el rol de la familia para potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil. Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación fueron: método científico, analítico-sintético, inductivo, deductivo y estadístico; para la obtención de información se emplearon técnicas como: la encuesta a docentes y padres de familia, observación y escala de estimación aplicada a los 22 niños objetos de investigación, en donde se pudo constatar que el 81,81% de los niños muestran asombro al escuchar hablar de sus genitales, cuestión que se relaciona con el parámetro que alude, si los padres hablan sobre sexualidad con los hijos, posteriormente se llevó a cabo el desarrollo de las actividades para potenciar la educación sexual infantil, la cual tuvo una duración de ocho semanas. Con la finalidad de constatar los resultados antes y después de la ejecución de la propuesta, se aplicó una vez más la escala de estimación en donde se obtuvo que el 90,91% en donde los niños no muestran asombro al escuchar hablar sobre sus partes íntimas en relación a estos notables resultados de progreso; Finalmente se concluye que una de las herramientas que proporciona estrategias para formar en educación sexual infantil fue, la programación de talleres para los padres con la función clave de proveer información veraz y confiable en función de una búsqueda de bienestar personal y social, ante esto, se recomienda a los padres que deben informarse con investigaciones actuales sobre, sexualidad infantil para educar, guiar y enseñar aspectos como proponer normas de seguridad de su cuerpo, de tal manera que sirva como herramienta de prevención ante abusos infantiles en sus hijos, ya que los padres son los personajes principales en la vida de los niños y de esta manera potenciar el desarrollo y estimulación de los mismos.

## **ABSTRACT**

This investigation is named the family roll for potency the development of the child sexual education of first grade basic general education class "C" ,morning section of Teniente Hugo Ortiz School, of Loja city period 2017-2018, it has as general objective determine the family roll for potency the development of the child sexual education. The methods that were used in the investigation were: scientific, analytic-synthetic, inductive, deductive and statistical method; in order to get the information were used different kind of techniques like: surveys to teachers and parents, observation and estimation scale applied to 22 children, were it could be verify that 81,81% of children show astonishment when they hear about their genitals, it is relates to the parameter that alludes, if the parents talk about sexuality with their children, later it is carry out the development of the activities for potency the child sexual education, it has a duration of eight weeks. In order to check the results before and after the execution of the approach, one more time the estimation scale was applied and it was obtained that 90, 91% of the children do not shows astonishment when they hear about their private parts, in relation to this positives results; finally it concludes that one of the implement that provides strategies to work in child sexual education was the workshop programming to the parents with the principal function is provide truthful and reliable information based on a search a social and personal wellness, it recommends to the parents inquire with current investigations about child sexuality in order to educate, guide and teach aspects like propose safety rules for their bodies, in such a way it serves as a prevention implement in face of the child abuse of their children, being that the parents are the principal personages in a children's life and in this way potency the development and stimulation of these.

### **c. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la formación es la pieza clave no solo para el éxito, sino para lograr la construcción de seres íntegros y competentes en todos los campos de la vida, de tal manera, que se alcance los proyectos de vida planteados en donde gran influencia sobre cae en la familia para alcanzar una formación oportuna y adecuada.

De esta manera la familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsable de que estos se formen exitosamente como seres afectivos, sociales productivos, intelectuales, y sexuales.

En nuestra sociedad la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de un individuo, por ello no podemos olvidar que la educación sexual consigue un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que ellos son con quienes el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación porque son sus primeros maestros, la educación inicia en el hogar y se complementa con las enseñanzas de los centros educativos en donde la sociedad también forma parte de esta instrucción.

“En los niños y niñas, la sexualidad es una de las puertas a través de la que desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad” (Schwartz, 1990, p. 173).

Muchos padres piensan que si el hijo asiste a la escuela, ellos pueden desentenderse de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos, pero es necesario para los niños, contar con el apoyo, la confianza y la comprensión, para aclarar sus dudas y conflictos, que solo un canal idóneo de comunicación afectiva entre padres e hijos puede lograr.

Ahora bien en los centros educativos se puede observar que la formación es la base para el crecimiento del ser humano, siendo la educación sexual parte de esta formación ya que potencia el desarrollo de su personalidad y establece relaciones de afectividad como ya lo habíamos mencionado anteriormente. Entonces el problema principal recae en los niños siendo estos receptores, principalmente de los padres y maestros quienes

promueven la educación, sin embargo no se puede dejar de lado todo cuanto les enseña el medio en el que viven, aprendizajes que moldea la familia más aún lo relacionado con sexualidad, de esta manera se puede mencionar la importancia que tiene el que los padres posean la información adecuada con lo cual podrán transmitir a sus hijos. Por otro lado la formación de la docente toma un papel esencial en los niños, ya que es ella quien debe contribuir, afianzar, brindar, complementar la educación sexual de los mismos.

Entre las principales causas de no formar en educación sexual infantil dentro de las familias se encuentra; la desinformación, el desinterés, prejuicios religiosos, tradicionalismo, las mismas que se evidencian en los niños del centro educativo con respecto a los conocimientos que muestran sobre sexualidad, siendo estos en su mayoría deficientes. El hablar de todas las partes de su cuerpo particularmente de sus genitales no es de su total agrado, por lo cual manifiestan asombro, miedo, vergüenza, desinformación, etc.

Como ya se lo expresó en los centros educativos es poca la importancia que se le brinda al desarrollo y estimulación de la instrucción sexual infantil, debido a esto los maestros no construyen conocimientos orientados a la formación sexual como eje transversal para potenciar el desarrollo de los niños, por lo tanto, la institución como tal no ofrece el apoyo necesario para guiar a la familia y esta pueda tomar pautas y estrategias para formar a sus hijos.

Tomando en cuenta los antecedentes antes mencionados se consideró pertinente investigar: EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018.

Para el desarrollo de este trabajo se planteó como objetivos específicos los siguientes: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el desarrollo psicosexual de los niños; analizar la realidad de los niños mediante un diagnóstico inicial, a través de una escala de estimación que permita comprobar el estado en que se encuentra el desarrollo psicosexual de los niños;

programar talleres de educación para la familia que brinden estrategias que facilite la formación sexual infantil de los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz; como cuarto objetivo tenemos, ejecutar los talleres con la familia para potenciar la formación de los niños; finalmente validar la efectividad del taller a través del diagnóstico final para conocer los niveles de comprensión sobre el desarrollo de la educación sexual infantil alcanzados durante su aplicación.

En la revisión de la literatura se fundamentó con la primera variable que abordó el rol de la familia refiriéndose a subtemas como; la familia, concepto de pareja, tipos de familia; democráticas, autoritarias, negligentes, indulgentes, indiferentes, sobreprotectora, amalgamada, centrada en los hijos, con un solo padre, roles de la estructura familiar, padres primeros educadores, educación moral, la familia como ámbito de socialización de los hijos, inseguridad de los padres, confianza y comunicación, el amor como sentido de la comunidad familiar, el rol de la familia en la formación de los niños, la educación sexual infantil, la sexualidad es un elemento definidor de la persona y parte de su proyecto.

La segunda variable trata sobre la educación sexualidad infantil y de esta se desprenden subtemas como; la sexualidad, ¿Cómo debemos entender la sexualidad infantil?, identidad sexual del niño, etapa de la educación sexual infantil, conciencia sexual en la infancia, la sexualidad infantil no es una sexualidad prematura, momentos de la educación sexual infantil; prenatal, perinatal, postnatal, rasgos de la sexualidad infantil, comunicación y curiosidad sexual infantil, enfoques de la sexualidad, la exploración como fuente de conocimiento, abuso sexual infantil, alerta de abuso sexual, mitos y falsas creencias sobre sexualidad infantil.

Valencia, (2015) Se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral. (p.36)

Los métodos que se aplicaron en la investigación fueron: Método Científico sirvió para la construcción del marco teórico; Método Analítico–Sintético, este método

estuvo presente al momento de determinar las conclusiones; Método Inductivo este se aplicó en el desarrollo de la problemática; Método Deductivo fue usado dentro del desarrollo de las recomendaciones; Método Estadístico fue utilizado para recopilar e interpretar los datos numéricos de las encuestas y escala de estimación.

Técnicas e Instrumentos que se utilizaron en esta investigación para obtener información fueron; la observación se lo aplicó en el desarrollo de la escala de estimación a los niños; Encuesta fue aplicada a los padres y docentes; y por último la Escala de Estimación se usó con los niños y niñas del centro educativo Teniente Hugo Ortiz del primer grado de educación general básica paralelo “C”.

Los resultados obtenidos a través de la escala de estimación revelaron datos como que, en su gran mayoría los niños muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales, o que existe un porcentaje alto de los niños que no reconocen normas de seguridad sobre su cuerpo, siendo estos aspectos de vital importancia para su desarrollo y protección por lo tanto se considera que esta destreza debería ser adquirida de manera global por los niños. Por otro lado, la encuesta guiada a los padres de familia en su más alto índice manifiesta no tener conocimientos sobre la sexualidad infantil, y una menor cantidad que hablan con sus hijos aspectos sobre sexualidad.

En esta investigación se concluyó que: Una de las herramientas que proporciona estrategias para formar en educación sexual infantil fue, la programación de talleres para los padres con la función clave de proveer información veraz y confiable en función de una búsqueda de bienestar personal y social. Así mismo mediante la ejecución de talleres se pudo constatar que, son de gran utilidad, tomando en cuenta temáticas como: el rol de la familia, comunicación entre padres e hijos, abuso sexual para de esta manera, se creó fuentes de información, padres consientes de los beneficios y de las consecuencias que conlleva el educar en sexualidad a sus hijos, al mismo tiempo sirvió para desarrollar las destrezas planteadas en la escala de estimación.

Frente a ello se planteó las siguientes recomendaciones: A la maestra programar talleres para los padres que eduquen a los mismos, de la misma manera complemente las enseñanzas formadas en el hogar con planes de clase con actividades innovadoras, que promuevan el desarrollo de la sexualidad de los niños, para de esta manera trabajar



en conjunto por el crecimiento global del niño, así mismo a los padres de familia deben informarse con investigaciones actuales sobre, sexualidad infantil para educar, guiar y enseñar aspectos como proponer normas de seguridad de su cuerpo, de tal manera que sirva como herramienta de prevención ante abusos infantiles en sus hijos, ya que los padres son los personajes principales en la formación de los hijos para potenciar el desarrollo y estimulación de los mismos.

Este informe de investigación contiene: resumen, introducción, revisión de literatura, materiales, métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA FAMILIA**

“Pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la familia económicamente y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común” (Gervilla, 2008, p. 13).

Por lo tanto la familia tiende a ser la base fundamental para el desarrollo de la estructura y crecimiento familiar, tomando en cuenta que sin ella no habría origen de vínculos entre los seres, siendo los integrantes de la misma quienes le dan forma y valor a su estructura, la familia genera lazos inquebrantables que jamás terminan lo que conlleva a que cada uno de los integrantes sean parte activa de la misma, contribuir en el desarrollo y hacer de esta un grupo que proporcione seguridad y formación tanto integra como académica, concibiendo de tal manera una contribución para la sociedad como personas de bien.

Goode (como se citó en Gervilla, 2008) añade algunas peculiaridades de la institución familiar.

- La familia es la única institución social que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa.
- Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas en terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales.
- Aunque las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre con otras, casi todos las cumplen. Las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su incumplimiento para el individuo son un instrumento de control más eficaz que las sanciones formales.
- Puesto que toda la gama de actividades del individuo se percibe más fácilmente desde el interior de la familia, esta puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus energías y recursos y actuar como eficaz agente de control de la sociedad.

Por lo tanto, la familia es un conjunto de personas o miembros que son base esencial para la sociedad, tomando en cuenta que además de las relaciones afectivas que se establecen dentro de la misma también forman una estructura que genera estabilidad

social en relación a que estas familias deben cumplir con deberes y obligaciones. Otro de los puntos claves de la familia es que generen aprendizajes en los miembros desde el nacimiento los cuales son la formación más importante para que se desenvuelvan en lo posterior de una manera óptima en el campo de la vida, incluido el desarrollo de destrezas y habilidades académicas, personales, afectivas lo que quiere decir que el desarrollo de la sexualidad entra como pieza clave para un desarrollo global del ser.

La Organización Mundial de la Salud entiende por familia a los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción y matrimonio. Por otro lado, el Diccionario de la Lengua Española señala que la familia debe entenderse como el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas, unidad básica del desarrollo y la experiencia, de realización y fracaso. (Gervilla, 2008, p. 14)

### **Pareja como base de una familia**

El principio de una familia es un par de seres, los cuales son base de construcción y edificación de un hogar, personajes que unen sus vidas para conformar un grupo y de esta manera entablar lazos afectivos, afines, metas, sueños, proyectos.

Antiguamente la mayoría de las parejas estaban constituidas por un par de personas de distintos sexos que decidían contraer matrimonio. Actualmente ninguna de las dos cosas es necesaria para que un entorno social considere que dos personas constituyen una pareja. Se considera pareja estable la unión libre y pública, en una relación de afectividad analógica a la conyugal, con dependencia de su orientación sexual. (Gervilla, 2008, p. 16)

De esta manera una pareja está determinada por un par de seres que deciden compartir una convivencia diaria, y vincular sus vidas mediante relaciones afectivas, biológicas entre otras, muy aparte de si contraen matrimonio ya que en nuestra actualidad las parejas no se definen a través de contraer nupcias sino con el hecho de compartir sus existencias.

### **Tipos de familia según Gervilla.**

#### **Democráticas.**

“En este tipo de familias, los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado”. (Gervilla, 2008)

Es decir, los padres influyen en el para que cuando cometa algún error lo supere y no estanque sus emociones en el fracaso, entonces en este tipo de familia los padres son un factor fundamental para el niño, dado el caso que son impulsores, guían a los niños a superar las adversidades mediante su autoestima y control . Utilizan el castigo acertado, solo como último remedio para resolver un conflicto. Los hijos de familias democráticas son independientes, con juicios de criterios bien formados guiados por la responsabilidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

### **Autoritarias.**

Algunas características de este tipo de estas familias son:

Bien, al hablar de familias autoritarias, a simple percepción el nombre connota a sobreentender que refieren a padres arbitrarios, en donde se genera un ambiente de convivencia opresor hacia los niños, siendo este un aspecto negativo para su crecimiento tomando en cuenta que al imponerse ante sus hijos estos no tendrán la oportunidad de expresar sus emociones, criterios, juicios, percepciones sobre su vida y el ambiente en el que se desenvuelven, dentro de estas familias los padres forzan al niño a realizar acciones que provocan tensión ansiedad, no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona, actitudes de mal humor frecuente en los padres, en estas familias suele ser el padre o la madre quien maneja la vida de los niño siendo estos objetos de manipulación ante las acciones que los adultos desean que realice, su opinión es obviada o poco importante en relación a lo que desea, mantiene agresividad verbal constante gritos y groserías al momento de la comunicación, excede de normas y consignas sobre su hijo.

Los hijos tienden a ser infelices y reservados tienen dificultades para confiar en los demás manifiestan grados más bajos de autoestima se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones realizan sus actividades por miedo al castigo, su temor hacia los padres es quien gobierna su vida por así decirlo. (Gervilla, 2008)

### **Negligentes.**

Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos. El desinterés que caracteriza a este tipo de familias causa problemas al momento de establecer relaciones afectivas entre padres e hijos, tomando en cuenta que si los padres no muestran interés y afecto a sus hijos, tampoco ellos lo harán. La formación de los niños es poco preocupante

para este tipo de padres ya que la mayoría de tiempo muestra permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión.

No expresan afecto, ni comprensión, en resumen, ni controlan, ni son afectuosos. Por ellos, los hijos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales, y crecen con vacíos afectivos e intelectuales, y sus conductas suelen ser poco aprobadas por la sociedad. (Gervilla, 2008)

### **Indulgentes.**

Los padres de este tipo suelen ser benévolo y no tienen normas rigurosas. La permisividad que los caracteriza hace perder el rango adecuado de autoridad que deben tener los padres en sus hogares, su facilidad para perdonar y juzgar las actitudes con poca severidad en algunos casos suele ser perjudicial porque los niños suelen rebasar la autoridad de sus padres.

Pero por otro lado los hijos de estas familias muestran alta autoestima, autoconfianza, creatividad y altos logros escolares por las relaciones afectivas positivas que estos proporcionan a sus hijos. (Gervilla, 2008)

### **Indiferentes.**

El padre permite que el niño actúe de acuerdo a todos sus impulsos. Las acciones de sus hijos no les causan relevancia sean buenas o malas a los padres y les interesa poco apoyar a su hijo adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias, lo que con lleva que los niños muestren desinterés en todas las actividades que realizan, la aprobación o desaprobación de sus actos por parte de los padres son poco importantes debido a la falta de atención que muestran los mismos.

Son padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar. Además, a este modelo le interesa poco ser un ejemplo consistente para su hijo, es decir el prototipo que les brindan a sus hijos es poco importante. Sus hijos son pasivos, no toleran los límites, ni las normas, se les tacha de desobedientes no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones, por lo tanto, las conductas que suelen tener causan molestia a los demás por qué consideran ser “libres”.

### **Sobreprotectora.**

Preocupación por sobre proteger a los hijos, a través de acciones de resguardo, creando de esta manera una barrera del mundo para el niño, no permite el desarrollo y autonomía de sus hijos, tomando en cuenta que los niños aprenden a través del contacto y las experiencias con el mundo exterior. El cuidado extremo para con sus hijos que caracteriza a este tipo de familia tiende a orientar a que los niños crezcan en un ambiente de facilismo y conformidad, los padres sobreprotectores son una de las causas de que los niños no se sientan lo suficientemente competentes para realizar alguna actividad por miedo al fracaso.

Estos niños no saben ganarse la vida, ni defenderse tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia pretende proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades, cuidándolos de una manera exagerada basados en miedos innecesarios. (Gervilla, 2008)

### **Amalgamada.**

Encuentran felicidad en hacer todos juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización, es decir el desarrollo particular no es admitido en este tipo de familias, el realizar actividades por separado no es lo suyo, no conciben la idea de desenvolverse por sí mismos. Sus logros se caracterizan por realizar acciones en conjunto, tratan de compartir al máximo con los demás.

Esta situación ocasiona que los hijos se conviertan en personas inhibidas, con tención por no querer separarse, suelen tener actitudes negativas cuando alguien habla de la probabilidad de realizar cosas aparte, no tiene libertad pues están atados a los demás, son inseguros y desconfiados debido a que originan un miedo de incompetencia si se encuentran solos.

### **Centrada en los hijos.**

Hay ocasiones en que los padres no pueden afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; esta es una de las características que rige a este tipo de padres, en donde los hijos se adentran a situaciones familiares que no les corresponde sobrellevar por su edad, de tal manera que los niños están tan involucrados en la vida adulta de los padres que tratan temas de la pareja, las familias centradas en los hijos también se identifican porque dentro de sus situaciones traen siempre a la

conversación tema acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de esto para su satisfacción. Es decir, su vida gira alrededor de la de sus hijos literalmente viven de ellos y para ellos.

En este tipo de familias tiene como costumbre que, el hijo participe en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres y contrarios del otro teniendo como consecuencia el inclinar el afecto del niño hacia uno de ellos. (Gervilla, 2008)

### **Con un solo padre.**

Con frecuencia observamos que, en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre en mayor y en especial en del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no corresponde, no aprende hacer ni a compartir con sus compañeros o hermanos lo que corresponde a su edad y se convierte en la imagen de padre para su familia. (Gervilla, 2008).

### **Roles de la estructura familiar.**

En primera instancia la actitud de los padres genera un impacto positivo o negativo dentro de la familia cualquiera que sea el caso, primeramente, la preocupación y prioridad que los padres le dan a la formación de sus hijos es fundamental porque este interés hace que los niños se sientan queridos e importantes dentro del núcleo familiar y al mismo tiempo buscan el hacer las cosas bien y lo correcto dentro de sus hogares y fuera de ellos.

Es decir si los niños ven a sus padres emocionados por su instrucción de igual manera ellos sentirán que proporcionan felicidad con sus actitudes y comportamientos por lo tanto continuarán con actitudes positivas, por los contrarios actitudes de desinterés y despreocupación por parte de los padres en la educación de los hijos harán que estos tengan conductas y comportamientos podrían ser positivos, negativos o neutrales tomando en cuenta que cualquier cosa que ellos hagan a sus padres no les disgusta ni les alegra. (Georgiou, 1996)

En el apartado anterior se estableció la vital importancia del rol que cumplen los padres dentro de una estructura familiar. Ahora se pasará a mencionar el rol del padre particularmente, el cual hace referencia a un rol instrumental o contribuyente, visto como la base de una familia porque de él dependía hasta fechas próximas pasadas, la economía familiar pues era el único que aportaba recursos económicos y era considerado cabeza de la familia por el papel que desempeña dentro de la misma, entonces cabe destacar que dado el caso el padre es promotor principales de una familia, y sustento principal de la misma, por lo tanto se establece una conexión en donde también es un participante fundamental para la instrucción de sus hijos.

Se puede decir que según lo anteriormente mencionado, dentro del rol paterno esta la formación de sus hijos desde un ámbito psico educativo y afectivo, esta formación se puede brindar a través del ejemplo por otra parte los niños aprenden por modelamiento y observación, imitan permanentemente lo que los padres hacen. Por ejemplo, muchos niños aprenden desde su infancia patrones “machistas” cuando observan la distribución de roles sexistas predominantes en su familia. (López, 2015)

Ahora se destacará es el desempeñado por la madre, si ella fuera el eje fundamental, configuraría la familia matriarcal, como lo repite la sabiduría popular, son muchas las mujeres que capitanean y soportan el entramado familiar, por lo tanto, se podría mencionar que una familia como muchas ya existentes puede ser gobernada por una madre como cabeza de la misma.

El rol materno se califica de rol expresivo, porque mediatiza las manifestaciones mutuas entre sus miembros y adereza cuanto permite exteriorizar el gozo o el dolor; o de rol emocional, porque se cree que su personalidad depende de la hoy llamada inteligencia emocional, psicoanalíticamente la madre representa la seguridad, el conservadurismo, la precaución, la prudencia, la tímida ponderación, el inmovilismo, entonces las cualidades y características que presentan las madres son esencial es en una familia o dado el caso de que una madre no exista, la imagen de este rol para que guie una formación. La mujer tenía envidia de lo fálico; vivía acomplejada. (Gervilla, 2003)



### **Padres primeros educadores.**

La familia durante toda la vida de los hijos y singularmente en los primeros años, es un lugar privilegiado para la educación. Por lo tanto, los padres como tal son el núcleo de la familia. Los padres, en cuanto a la importancia y al tiempo, son los primeros educadores de sus hijos, pues quienes han dado el ser (la crianza) han de dar también el modo de ser (la educación), una formación positiva y acorde con su edad. Estas definiciones de participación de los padres en la educación del hijo abarcan diversos aspectos que afectan el desarrollo del niño.

Grolnick, (1997) describen tres tipos de participación en la educación del niño:

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela. El involucramiento cognitivo - intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente. El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela. (p. 538)

Este apartado también refiere particularmente al ejemplo de los padres para con sus hijos, se podría mencionar que son actores principales en una película muy atractiva para sus hijos siendo los personajes que ellos desean ser, de tal manera que son imitadores de sus actos, como ya se lo menciona los niños aprenden a través de sus percepciones, imitan lo que escuchan, lo que observan y lo que sienten, en estos aspectos es en donde los padres deben ser cautelosos ya que cualquier mal ejemplo que sus hijos perciban será reflejado por el simple hecho de que lo hicieron sus padres y por lo tanto ellos lo pueden hacer, así mismo afecta mucho los factores externos como lo es la tecnología, radio o televisión estos medios podrían hacer que los niños reflejen conductas inadecuadas porque simplemente las vieron realizar en la calle, escuela, televisión, etc.

### **Educación moral.**

El rol de los progenitores en cuanto a los valores más humanizantes, íntimos y personales es para los padres una tarea ineludible e insustituible de una especial responsabilidad. Tomando en cuenta que estos se brindan desde el inicio de su existencia para que sirvan como camino hacia el éxito de sus vidas en todos los ámbitos de la misma.

En el hogar los niños, además de dar los primeros pasos y recibir los primeros alimentos, aprenden también los primeros valores morales a través del vocabulario, la interpretación de los hechos, el ejemplo como tal, así como las respuestas a los interrogantes de lo que es bueno y malo. Como por ejemplo los padres tienen la posibilidad de seleccionar uno u otro canal de televisión, comprar uno u otros libros, diarios o revistas, castigar o premiar unos determinados comportamientos, valorar las conductas de los demás, organizar y distribuir las tareas domésticas, según ellos crean pertinentes para el andamiaje de los mismos, etc. La fuerza de estas valoraciones es mayor aún en las primeras edades, por cuanto el escaso desarrollo de la razón hace que la moral de los hijos sea una moral heterónoma, prestada de los padres bueno o malo será lo que ellos consideran como tal en sus explicaciones y, sobre todo con su ejemplo siempre.

Es decir, mientras los hijos sean más pequeños es en donde más formación necesitan para su desarrollo. Las respuestas a los porqués nunca son neutrales. La neutralidad, es poco recomendada y deseable a todo ello generará un clima un tanto incorrecto para el niño en relación que si las respuestas no son encontradas en el hogar serán resueltas de otra manera. (Gervilla, 2003)

Como ya se lo mencionó los padres son los principales orientadores con relación a la formación en valores se pueden mencionar aspectos establecidos por Gervilla para una adecuada educación de los valores entre ellos tenemos los siguientes:

- La felicidad de los valores no se muestra se demuestran.
- Los valores se proponen no se impone porque la fuerza de los mismos consiste en convencer, no en vencer
- No es posible la educación en valores sin la admisión interior del educando. La educación supone querer educarse
- No siempre se viven valores obligados, se educa en valores.
- Obligar a vivir valores es tan ilógico como obligar a un sordo a oír o a un ciego a ver. No es posible dar o vivir lo que no se tiene.
- Los valores se presentan por contagio en el ambiente. El ejemplo posee la doble fuerza de ser contenido y vida.
- Los valores se presentan y viven en la cooperación no en la competencia.

- Alcanzar el valor conlleva esfuerzo y lucha para superar el antivalor, así como el sacrificio de valores inferiores.
- Para educar en valores es necesario, además de tener buena voluntad, poseer conocimiento, (2003, p. 62)

### **La familia como ámbito de socialización de los hijos.**

El individuo humano no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita asimilar un lenguaje y otros modos concretos de pensar de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. Entonces el hombre como tal necesita de aprender y explorar el mundo para su enseñanza. Con razón Dice los antropólogos culturales que el hombre está condenado a la cultura. Como especie biológica tiene, al nacer unas necesidades específicas, pero que nace desposeído de instrucciones genéticas que le indiquen la manera concreta de satisfacerlas. Por lo cual, al cumplir con sus necesidades biológicas y culturales se está formando, adquiere conocimientos para su educación como ser integro.

Aunque al niño no le faltase el alimento corporal y la necesidad de protección contra la agresión del entorno físico, dejaría incluso de alcanzar el desarrollo biológico esperado, entonces el aporte y formación de los padres es esencial para su desarrollo y que si este no se daría causarían diferentes consecuencias entre estas, vacíos en su crecimiento óptimo si se le privase de un entorno sociocultural adecuado con todo lo que esté implica. Afortunadamente, los padres ofrecen al niño, junto al alimento corporal, el alimento de una cultura con unas pautas específicas y el estímulo de unos modos concretos de interacción brindando las herramientas y en los modos concretos de interacción con el mundo exterior.

El niño debe ser visto como un actor activo en la sociedad, como un ente el cual interactúa en su medio y se hace parte de una sociedad. Los padres son agentes socializadores no sólo cuando se proponen unos objetivos concretos y explícitos y unas estrategias que promuevan la interacción de ellos y los suyos. (Quintana, 2003, p. 32)

### **Inseguridad de los padres en la educación.**

La inseguridad de los padres promueve la inseguridad de los hijos, por el hecho de que cuando los padres sienten miedo, indecisión al momento de formar a sus hijos, el no

saber si su ejemplo o de las enseñanzas que brindan son las correctas o al responder las cuestiones o interrogantes de sus hijos sienten desatino al proporcionarlas. No se puede criar a un hijo sin que en un momento u otro desarrolle temporalmente un síntoma de duda o angustia.

Para los padres, este síntoma es con frecuencia inquietante, el niño invierte en él una energía que no es creativa, y que ellos no interpretan claramente o sienten que su crianza es un tanto inadecuada y errónea. Por otro lado, los padres deben optar por responder con serenidad, así el niño alivia las tensiones que sufre, y los padres sienten tranquilidad si sus respuestas son acertadas y apropiadas. (Dolto, 1999, p 57)

### **Confianza y comunicación.**

Tener autoconfianza implica desarrollar y usar una mente madura, ser una persona capaz y poder actuar independientemente. La mejor manera de alentar a tu hijo a desarrollar este tipo de fe en él mismo es guiarlos hacia un horizonte de autoestima, de creer y considerara que sus capacidades son increíbles y que puede crecer y ser bueno como él se lo proponga. Por otro lado, el generar confianza en la relación padre e hijo es también algo fundamental de aquí parte el que los niños consideren que sus padres son los primeros personajes en quien pueden desahogar sus dudas, evitar hacer elogios demasiados generalizados o elogios basados en su capacidad, y concentrarte en dar un feedback realmente específico cuando tu hijo hace las cosas bien.

Otra importante función de los padres y los miembros de la familia es compartir cosas con las que están teniendo dificultades. De este modo, los niños aprenden que tener dificultades y cometer errores son aspectos normales. Los niños quieren y necesitan que les den la mano. (Claxton, 2016)

Después de haber establecido la importancia de la confianza en la relación padres-hijos, existe un lazo que interviene en la confianza, este es la comunicación, siendo esta de fundamental importancia ya que debido a esta se puede causar mucha infelicidad de esta se deriva confusiones, accidentales o explicaciones desacertadas los primeros puestos de la lista de preocupaciones de muchos padres se centra en la comunicación o expresión de los sentimientos está el caso de que sus niños no pueden comunicarse con ellos o ellos no pueden llegar a sus hijos.

Los niños son famosos por los gruñidos y mascullidos que suelen ofrecer a sus padres en respuesta a sus preguntas, es aquí en donde la intervención de los padres es primordial para establecer una comunicación acorde con sus hijos, desde pequeños enseñar a expresar lo que sienten de manera correcta y establecer una relación en donde el dialogo sea un aspecto fundamental dentro del vínculo padre-hijo.

No hay caminos fáciles para encontrar oportunidades para que tu hijo aprenda a experimentar y a poner nombre a toda una amplia gama de sentimientos. Sin esto ellos no pueden expresarse a sí mismos afectivamente. Los padres se encargan de entablar una comunicación acorde con sus hijos y crear un ambiente en donde el dialogo y las conversaciones son parte del respeto y la confianza entre estos. Se trata siempre de que trates de crear un clima en el que los niños se sientan capaces de expresar sus sentimientos y ser escuchados mientras lo hacen. (Claxton, 2016, p. 165-166).

### **El amor como sentido de la comunidad familiar.**

La sexualidad humana es la que se vive como lenguaje, expresión y escuela del amor personal. El amor se constituye en una fuente vital en la comunidad familiar pues cada uno se descubre a sí respecto de los demás, en función de su promoción integral. Cada uno de sus integrantes crecerá en la medida en que se ha amado, el afecto que se le brinde ayudará a potenciar su desarrollo positivamente.

La vida familiar es, por tanto, un continuo acontecimiento de descubrimiento de valores personales y de su realización en forma de virtudes. Y esto muestra que la familia es fuente de amor, pero también revela lo que es el amor y, además, lo comunica a través del sentir: la familia no sólo se genera desde el amor, sino que la experiencia primaria que revela a la persona lo que el amor es. Otro punto son las carencias de amor en familia producirán consecuencias como: heridas retrasos o bloqueos en el desarrollo personal.

El amor familiar se vive en plenitud de modo espontáneo, constituye una tarea de aprendizaje y experiencia de toda la vida: constituyen un camino, un método, el amor es el método para la construcción de la familia. El amor es el método educativo, y socializante y personalizante por excelencia. Constituye el fundamento de toda

pedagogía familiar, porque sólo el amor al otro es plenificante de uno mismo y del otro. (Domínguez, 2007, p. 236)

Las experiencias de los niños que son vividas con sus padres son vivencias que se quedan marcadas en sus vidas, al igual que la educación que es guiada desde el nacimiento por los padres es inquebrantable siempre y cuando esta formación haya sido basada en buenos ejemplos y llena de perseverancia no habrá dificultades que cuando el niño crezca vaya a cambiar sus bases de formación con las que creció, es por ello la importancia del contacto de la familia con los hijos, con certeza se podría referir a que una verdadera formación vivida con los padres es más sólida que una educación guiada por cualquier otra persona. Su presencia no es una presencia nominal, sino activa, cercana y comprometida.

### **El rol de la familia en la formación de los niños.**

Baeza, (2000) Afirma que la familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que:

Es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones. Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. (p.1)

La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que se aprende dentro de la familia, se forman estructuras que sirven como base para la adquisición de conocimientos posteriores, la instrucción de origen que se logra formar en los niños brindará la apertura de las nuevas y mejores puertas que lo evolucionarán a través del tiempo, de esta manera se tiene claro que la educación proporcionada por los padres desde edades muy tempranas, es la fuente fundamental para continuar y mejorar con el desarrollo óptimo en los niños hasta su edad adulta.

En los intercambios que se generan entre las personas y lo que causan estas relaciones se podría argumentar que si bien una familia genera aspectos positivos dentro de la sociedad proporcionándose a sí misma mejoras en ambientes económicos

afectivos y sociales, también existen familias que por lo contrario generan caos e impactos negativos para la sociedad por lo cual en estas relaciones es en donde la educación de los padres y maestros son el factor principal para conservar la esencia de la formación positiva en los seres humanos y optar por ser seres que contribuyan con argumentos óptimos y positivo en el ambiente que los rodea y admitir que la convivencia con personas que no aportan con un bien, hagan de su desarrollo un fracaso y limiten sus posibilidades de seguir creciendo.

### **La educación sexual infantil**

La Educación Sexual implica no solo brindar información sobre esta, lo que más necesitan es formación: y la formación implica facilitar la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad

Valencia, (2015) Se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral. (p.36)

El educar en sexualidad es parte fundamental para el desarrollo y formación de la personalidad, es una estrategia de protección para todos. El enfoque que le dan la mayoría de los centros escolares es aséptico. Se presentan una serie de datos relativos a la anatomía, la fisiología y la función sexual; se explican las diversas vías de prevención de un embarazo indeseado, así como la manera de interrumpirlo, pero esto se brinda en la etapa de adolescencia dejando a un lado la niñez, por la supuesta causa que los niños por su edad no requieren el desarrollo de este tipo de educación. Por ello, entendemos que el papel de la familia en la enseñanza de la sexualidad es indiscutible. Sería imprudente creer que los niños son capaces de encontrar por si solos un criterio correcto al respecto, entonces se puede referir que los padres son formadores principales en el tema de sexualidad de sus hijos.

### **Los criterios de la educación sexual para padres como educadores.**

El objetivo de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuada humana y humanizadora, en un clima de respeto y consideración con

los demás. Este se establece como un criterio fundamental para el bienestar de los niños, en donde la familia cumple con su rol educativo hacia ellos, proporcionando de manera adecuada la información y formación idónea con un lenguaje adecuado para su edad.

Todo lo que se haga en el arte de la educación sexual a detener este último objetivo como criterio. Por ello uno de los retos a los que ha de hacer frente todo educador y todo padre es la comprensión más adecuada posible de lo que es y lo que debe ser una vida sexual humana madura, ahora veremos algunos criterios básicos que han de orientar las acciones de los padres como educadores. (Mora, 2005)

**La sexualidad es un elemento definidor de la persona y parte de vida de su proyecto.**

El hecho sexual no es una anécdota, o un aspecto colateral de las personas; ya que la identidad genera la construcción de la personalidad de los niños, el conocer su sexualidad también ayuda a potenciar el desarrollo de su personalidad, es un elemento que nos define y nos constituye. Las únicas personas que existen son las personas reales y estas son hombres y mujeres. Evidentemente no todos los hombres son iguales como no lo son las mujeres; pero no hay más manera de ser, de evolucionar, de sentir, de pensar, de relacionarse con los demás, de tender a la plenitud.

El rol que ellos establecen indistintamente de su género también es guiado por la semejanza física que encuentran entre su padre y su madre. La sexualidad no puede reducirse a la genitalidad, o a enseñar el nombre de las partes de cuerpo, sino que configura toda la existencia de una persona. Todos somos seres sexuados, nacemos siéndolo, y todo en nosotros lleva la impronta de nuestra sexualidad.

Por otra parte la sexualidad no solo ha de ser conocida y asumida, sino integrada en el proyecto global de la persona, es parte del ser y genera la satisfacción necesaria a cada ser humano una vez establecida. La sexualidad humana es muy compleja y se encuentra en ella una gran riqueza de virtualidades.

La tarea antropológica y moral que tienen los hijos, por una parte, aprender a ser y a actuar como personas y por otra, aprender a integrar su sexualidad en este proyecto total de ellos mismos. Tal tarea o vocación propia de los hijos por el hecho de existir, marca el punto central del arte educador de los padres en donde la escuela



también aporta con esta ardua tarea como lo es la formación; han de poner todas sus fuerzas al servicio de este lento proceso de madurez humana sexual. Acompañar a los hijos en su camino hacia su vida humana digna integrando en ella sus fuerzas sexuales no es fácil, pero es una misión que vale la pena asumir y vivir. (Mora, 2005, p. 12)

## **LA SEXUALIDAD**

Abarca tanto las relaciones sexuales como el erotismo, la intimidad y el placer, la misma que es expresada mediante los pensamientos, acciones, deseos y fantasías, también establecida como una necesidad biológica del hombre, y un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

Lejos de la creencia bastante generalizada aún de la sexualidad, como equivalencia a órganos y relaciones sexuales. La sexualidad envuelve a toda la persona, es la manera propia de ver, sentir y vivir el hecho de ser sexuados (ser hombre o mujer), la forma en que nos relacionamos con la pareja, con un familiar o un amigo y amiga, relación como hombres o mujeres que somos. La sexualidad forma parte de todo ser humano y aprender a vivirla satisfactoriamente hace más fácil la comprensión de sí mismo y de los demás.

Habiendo establecido características que definen a la sexualidad se puede adentrar al termino sexo en donde, Días, (2000) refiere que: Es la condición común al ser humano y a los animales superiores. Gracias al contacto sexual se realiza la función reproductora, creadora de nueva vida. Por lo cual, se establece que él es una necesidad biológica del ser humano fundamental para su desarrollo como ser vivo. El sexo es pues un factor de capital importancia en la transmisión de la vida; y no solo como elemento de transmisión, sino que además determina en cierto modo la vida misma del ser de esta manera el hombre ha generado una sociedad en la cual es parte de esta.

Si la sexualidad animal es netamente instintiva, la sexualidad humana es racional, tomando como referencia que los animales tienen un instinto incontrolable en el caso de obtener satisfacción sexual al contrario de los seres humanos que controlan sus emociones y deseos carnales. La naturaleza humana designa la autonomía del acto libre y por tanto voluntario, racional y en consecuencia responsable porque es conocedor de las consecuencias como de la satisfacción que conlleva el ejecutar la actividad sexual.

La condición racional del ser humano es su principal atributo que lo coloca por encima de la naturaleza animal. Así el impulso sexual como cualquier otro, está sujeto a la voluntad y en consecuencia es libre, consiente y transformable no se trata de un instinto a la manera animal; preferimos designarlo como apetito sexual. Apetito que atrae al hombre y a la mujer unirse sexualmente y espontáneamente es modificado (p. 75).

### **¿Cómo debemos entender la sexualidad infantil?**

Cuando se habla de sexualidad infantil se refiere de niños y niñas cuyos órganos genitales están poco desarrollados, es decir, sus partes íntimas aún no han alcanzado su proceso máximo y totalitario, los caracteres sexuales secundarios que influyen en el apetito sexual apenas han aparecido entre estas la cantidad de hormonas.

Por otro lado, se puede formar en sexualidad a través de la familia y educadores tomando en cuenta que la responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia. Si bien la familia ha sufrido la consecuencia de los cambios económicos y sociales del liberalismo avanzado y con ellos numerosas evoluciones, traspasando las barreras del convencionalismo, reconoceremos el concepto de familia desde el punto de vista del menor porque es él quien convive y recibe todo el afecto de sus padres y demás.

En este refugio afectivo y social se encuentra los primeros instructores del niño y la niña y el lugar más adecuado para ofrecer con amor y cariño una educación sexual que difícilmente puede lograrse en otros espacios y exponer a que reciban tal educación de miembros externos poco recomendados. (Sánchez, 2008)

Entonces la formación en sexualidad, el crecimiento y desarrollo de los seres humanos van de la mano desde la infancia hasta la edad adulta, experiencias aprendidas en la niñez es casi imposible que tiendan a perderse con el paso de los años. Sin embargo, la niñez es el periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad, y el respeto a esta ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio y los tres años, la escuela es quien se encarga de reafirmar esta adquisición o apoyar a orientarse si todavía no lo ha hecho. Por otro lado, se puede establecer vínculos y aspectos que pueden durar durante toda la etapa de su vida porque la actitud hacia el sexo y la relación amorosa están muy condicionadas por la experiencia positiva o negativa que haya vivido el niño y la niña durante su infancia.

### **Identidad sexual del niño.**

Dolto, (1999). "Los comportamientos que los padres adoptan con relación a su hijo según su sexo, no hay una exageración precoz que tiende a encerrar a cada sexo en su rol, más que dejarlo desarrollarse libremente" (p. 168).

Kraft, (2016) Más o menos a los dos años de edad, los niños son conscientes de las diferencias físicas entre los niños y las niñas. Antes de su tercer cumpleaños, la mayoría de los niños se identifican fácilmente, ya sea como niño o niña. A los cuatro años de edad, la mayoría de los niños se sienten estables con su identidad de género. Más o menos durante esta etapa de la vida, los niños aprenden las conductas y los roles del género lo que quiere decir, hacer "las cosas que hacen los niños" o "las cosas que hacen las niñas".

Argumentando lo anteriormente expuesto se puede mencionar que antes de cumplir los tres años de edad, los niños pueden diferenciar los juguetes que usan normalmente los niños y las niñas y empiezan a jugar con niños de su propio género en actividades identificadas con ese género. Por ejemplo, una niña puede gravitar hacia las muñecas y jugar a la casita. Por el contrario, un niño podría participar en juegos más activos y disfrutar los soldados de juguete, bloques y camiones de juguete.

De tal manera que se puede decir que a los seis años un ser humano está completamente definido como hombre o mujer. Por cuanto el hecho simple de pertenecer a un sexo, condiciona sustancialmente la forma, comportamiento y actitud del sujeto dentro de la sociedad en la que vive, por lo tanto progresivamente va creciendo como parte activa de un grupo en particular dentro de una sociedad cumpliendo los roles y funciones que le corresponden como tal.

### **Etapas de la educación sexual infantil.**

Como ya se lo mencionó es un momento clave para establecer un clima de confianza en comunicación con los niños y niñas, el hablar de este tema igual que se habla de cualquier otro proporciona tranquilidad y crea barreras protectoras ante la niñez. Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos, base para una verdadera comunicación y relación afectiva en lo posterior seguirá siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de los adultos. Cambiará el estilo y el contenido del

vínculo mediante el dialogo, pero continuará siendo substancialmente el mismo en las distintas etapas evolutivas.

Muchos problemas se ahorrarían empezando la educación sexual por la etapa infantil, considerando que es una etapa vulnerable en donde sus protectores son la familia porque esta fase en la que las criaturas son más espontáneas, exploran su cuerpo y la curiosidad se hace presente, reclaman la verdad sobre temas de educación sexual porque se encuentran ante un grupo de iguales nuevo y heterogéneo, que les brinda la oportunidad de compartir y realizarse a través de las experiencias y la convivencia con tales.

Pueden verse expuestos a situaciones de riesgo, abuso sexual y para las cuales deben estar preparados. Si los adultos están informados podrán ofrecer orientación sencilla a los pequeños en cuanto a prevención y, si los abuso no se pudieron impedir y estos ya fueron víctimas de un agresor, podrán enseñarles la importancia de comentar lo sucedido para evitar que se repita, lo relevante que tiene una comunicación acorde con sus padres y el escudo que estos representan en la niñez.

También se debe tener en cuenta que un alto porcentaje significativo del abuso se producen durante la etapa infantil por motivo de que en esta etapa son personajes vulnerables, tomando como referencia que por ser niños son manipulables y temerosos, presas fáciles para que un abusador haga uso de ellos y estos se queden callados por motivos de desconocimiento, falta de confianza, poca comunicación, miedo, falta de afecto entre otras. Otro punto clave es que el abuso se ejerce por personas de entorno familiar y social, por lo que el papel de la escuela es de vital importancia, bien sea para orientar a la familia, como para ofrecer herramientas de prevención, apoyo y ayuda a niños y niñas. (Sánchez, 2008)

### **La sexualidad infantil no es una sexualidad prematura.**

Opone el lenguaje de la ternura del niño al de la pasión del adulto, dos cosas totalmente diferentes en relación a que la sexualidad de un niño no se compara con la de un adulto. El niño no puede dar sentido al lenguaje sexual del adulto. Pero si bien la pasión tiene una connotación de violencia y la ternura una idea de inocencia, asimilar ternura e inocencia seria dar muestra de una visión demasiado chata del sentido común.

Este desconocimiento del lenguaje de la sexualidad infantil en el adulto no se aplica sólo a casos patológicos y a sujetos predispuestos, es decir el lenguaje adecuado para educar en sexualidad es de vital importancia muy aparte de sí el niño en formación posee algún tipo de capacidad diferente, al momento de hablar sobre sexualidad en todos los niños sin distinción alguna se debe hacer uso de un lenguaje idóneo y comprensible para su edad. El adulto, por el hecho mismo de que está dotado de una sexualidad genital, se encuentra en una posición difícil para representarse que puede ser el erotismo infantil puro.

Freud, “en la doble preocupación de mostrar la naturaleza sexual del adulto y la del niño expone que, la sexualidad infantil se considera como el esbozo prematuro de la sexualidad genital” (Widlocher, 2004, p. 24).

### **Conciencia sexual en la infancia.**

En el periodo de Educación Infantil de 3 a 6 años, queda formada la conciencia sexual del niño o niña, es decir a esta edad el niño o niña reconoce su identidad sexual empieza a establecer diferencias entre géneros. Es importante que se sepa y valore positivamente como niño o niña. Para ello es imprescindible el apoyo de la familia para ayudarlo a ir realizando estas conquistas:

- Descubrir y asumir las diferencias anatómicas de sexo.
- Respirar en su entorno familiar y social una igualdad de oportunidades para uno y otro sexo, refiere a reconocer al otro como un ser con valor y respetarlo como tal.
- Vivir positiva y gozosamente su propio sexo, sentir orgullo por su ser.
- Evitar prejuicios y roles sexistas, potenciar el respeto hacia los otros.

Hess y Doren distinguen una triple conquista en el niño: la de su autoconcepto, su identidad y su autoestima.

En el autoconcepto predomina lo cognitivo, consiste en la inversión de sus percepciones mediante estas el niño y la niña establecen diferencias por medio de las características semejantes y diferentes que puede notar que existe entre él y los demás. Cuando tiene tres años, normalmente ya sabe si es niño o niña, crea conciencia de a qué grupo pertenece.

La identidad sexual es el sentirse y experimentarse como persona de un sexo determinado, respetarse y amarse tal como es. Es la experiencia permanente de la propia individualidad, del propio comportamiento y de las propias vivencias como claramente masculina o femenina. El logro de tal identidad no es automático; requiere un proceso de una evolución en el crecimiento del niño y resulta de la interacción de factores biológicos y educacionales que este reciba del entorno en el que se desenvuelve. La conservación de la identidad sexual se adquiere en la mayoría de los niños entre el 5 y 6 año de vida.

Pero la adquisición de los aspectos fundamentales de rol y de la identidad sexual suelen realizarse antes de los tres años, por lo tanto, a partir de los 6 años es que ellos empiezan a identificar los roles que ocupan en la sociedad como personas de un sexo ya establecido.

La autoestima expresa el nivel de amor propio que el individuo tiene hacia todo aquello que él es y hacia todo lo que hace y el respeto que tiene por los demás. En el niño refleja la forma en que va educándose, construye una estructura de sí mismo de una manera buena, va adquiriendo evaluaciones positivas o negativas. Ambos procesos se relacionan mucho entre sí ya que los dos tienen como origen la retroalimentación que procede de personas que son significativas para el niño, por lo cual el ejemplo de los padres y el afecto que se brinde serán primordiales para fortalecer la autoestima del niño.

### **Momentos de la educación sexual infantil.**

#### **Prenatal.**

Franco (2005), En el que junto a las bases biológicas se está formando la urdimbre afectiva, con la aceptación o no de éste o aquel sexo, con el deseo, preparación, etc. De los padres; todo ello va a ir trazando unas bases psicológicas no indiferentes para el nuevo ser que se está gestando (p. 48).

Este es el inicio de una identificación sexual que atraviesan los niños, en donde los padres inician las relaciones afectivamente que promueven la aceptación del ser del niño ya sea niño o niña.

### **Perinatal.**

Franco (2005), En el que cabe destacar: la aceptación positiva o no por parte de la familia, sociedad, etc., de la nueva vida en su realidad concreta: como niño o como niña; los mensajes ocultos que el bebé asimila, que le pueden provocar problemas en la capacitación de su identidad sexuada. Se va trazando con toso ello el entramado social necesario para llegar a descubrir su ser con otros del mismo sexo y de otro distinto desde unos determinados condicionamientos (48).

### **Postnatal.**

Franco (2005), Que deberá tratar de integrar el desarrollo de estas tres dimensiones, biológica, psicológica y social del niño como ser sexuado, con una acción educativa positiva, estimuladora, armónica, que tenga presente las necesidades del niño en cada etapa y supere prejuicios y tabúes del adulto y de la sociedad (48).

### **La libido**

El primer parámetro de desarrollo fija etapas relacionadas con la fuente de donde arranca la libido.

Aunque todo el cuerpo es generador de energía libidinal, hay zonas privilegiadas, las zonas erógenas. Estas zonas son tres y señala fases evolutivas porque van poniéndose en marcha gradualmente siguiendo el proceso de desarrollo neurológico del niño: oral, anal, y genital. Según Freud serán:

La teoría genética de la personalidad de Freud se basa en la idea de que el individuo llega a ser un adulto, determinado con una estructura patológica y no en virtud del tipo de experiencias vividas durante su infancia y adolescencia, es decir el padre del psicoanálisis refiere que las vivencias del niño o joven no determinan en si la estructura del individuo como tal.

Él bebe aprende pronto a preocuparse por satisfacciones similares a las que experimenta cuando cumple con una de sus necesidades biológicas de alimentarse, a partir de ahí el niño pone en su boca todo objeto que se encuentre y la succión de su dedo pulgar, proporcionándole una estimulación placentera al tiempo que conociéndolo y familiarizándose con el medio que lo rodea; en estos momentos la madre es

reconocida como la fuente de alimento y de placer y convertida consecuentemente en primer objeto de amor con el cual ya comparte relaciones y vínculos de afecto.

A partir de aproximadamente el año y medio la zona oral es sustituida como zona erógena por la anal, la parte que rodea al recto, debido además de a la sensación primaria agradable de la excreción y siente placer al evacuar convirtiéndose en la zona de placer, y enfocándose al aprendizaje del control de esfínteres.

En la etapa fálica, a partir de los tres o cuatro años aproximadamente, órgano que empieza a despertar mayor interés y se convierte en fuente de placer auto erótico con los genitales, el pene en el varón y el clítoris en la mujer al conocerlos mediante la exploración los infantes sienten placer y satisfacción al hacerlo, en esta etapa la familia es de fundamental importancia tomando en cuenta que son sus partes íntimas y que deben ser cuidadas y tratadas con la mayor delicadeza y respeto ya que aparece la curiosidad por la anatomía del otro sexo y por los misterios del nacimiento, así como la actividad masturbatoria. (Serrano S. Y Millan. M, 2002)

Ahora se expondrá conceptos claves sobre cada una de las etapas antes mencionadas y establecidas por Freud que propone en primer lugar a la etapa oral o caníbal: En donde el niño en los primeros años de vida centra todo su interés y todo su contacto con el mundo a través de la boca. Lo lleva todo a la boca por una doble razón:

Para conocerlo, pues la boca es realmente su órgano de conocimiento y exploración, es decir el placer en esta etapa la obtiene a través del contacto con su boca. Porque el contacto de cualquier objeto ya sea su propia mano, ya sea un objeto externo con la mucosa bucal, que es la más finamente sensibilizada, le produce un enorme placer sensual o sexual. Por eso se denomina periodo oral.

Esta corresponde a los primeros seis meses de vida. La boca es la zona erógena por excelencia y la manera de conocer el mundo es la integración. El primer episodio es la succión, por medio de la cual el recién nacido recibe la leche materna, y todas las estimulaciones sensoriales que le llegan generan una intensa satisfacción libidinal.

Valarezo en su escrito menciona al padre del psicoanálisis Freud quien “denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás” (Valarezo, 2010, p.44)



En el momento en el que el niño está nervioso, tenso, ansioso, reduce la emoción desagradable procurándose una satisfacción auto erótica: el bebé aprende rápidamente a succionar su pulgar o alguna otra parte de su cuerpo.

Naturalmente esta etapa es sin lugar a duda una de las primeras ya que en esta se genera satisfacción usando la parte oral de su cuerpo específicamente la boca como primera instancia para complacer sus necesidades, refiere específicamente a la succión, mediante esta el bebé cumple con su deseo libido el cual hace referencia a un afecto o emoción vinculado a una pulsión concreta, o manifestación de los procesos vitales que toman la fuerza de un deseo.

En la segunda etapa esta establecida por Freud como la etapa anal, Zabarain Cogollo, S. J., (2011) realizan un análisis y la denominan como:

Sádico anal, y se extiende entre el segundo y tercer año de vida. Las tensiones tienen una forma principal de descarga: la defecación. Por lo tanto, éste es el momento adecuado para iniciar con el proceso de control de esfínteres, que comprende un logro importante para la independencia y autonomía del niño. (p.75)

De esta manera cabe recalcar que, para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal que puede ser aumentada por medio de la retención.

Después de cumplir con la etapa oral, se presenta la etapa anal que se caracteriza por tomar como primacía la zona erógena anal mediante la cual el niño satisface sus necesidades por evacuación o retención, proporcionándole placer al realizarlas, el apoyo de los padres para aprender a controlar sus esfínteres es básico para que la etapa anal madure, tomando en cuenta que para Freud ésta es la segunda pulsión experimentada por los niños.

En continuidad a lo anteriormente mencionado Freud expone a la etapa fálica como tercera y última etapa sexual en la infancia. En la cual establece que el desarrollo de esta etapa se da entre los tres y los cinco años. Storino y Silvia., (2004) mediante las investigaciones realizadas afirman que:

Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen en las zonas erógenas y de producción de placer. La tensión de esta etapa se descarga por

medio de la masturbación y exploración de sus partes íntimas. Es el momento en donde se constituyen las relaciones afectivas con los otros. El complejo de Edipo y Electra así llamado por el psicoanálisis tiene una importancia primordial en el desarrollo de las relaciones afectivas y señala principalmente la elección del objeto de amor (p.83).

El complejo de Edipo establece el enamoramiento inconsciente que siente un niño por su madre, y el de Electra como la atracción de las niñas hacia su padre, guiando este afecto a un sentimiento incontrolable hacia sus progenitores claramente expuesto por Freud, el cual menciona que en esta etapa el complejo de Edipo es superado.

Otra característica que emerge en esta etapa es el complejo de castración en los niños, el cual consiste en dejar los deseos hacia su madre por otro lado en la niña aparece este complejo junto a lo que se denomina envidia del pene lo cual hace que sienta cierta inclinación hacia su padre.

### **Rasgos de la sexualidad infantil**

- El ser humano es sexuado desde el primer momento de su vida.
- Durante los primeros años de su vida el niño y la niña van configurando su sexualidad y con ella su personalidad y actitud ante la vida, ante sí mismo, ante los demás y ante la sociedad.
- La sexualidad infantil está en la base de la sexualidad adulta, la configura, y, de algún modo, la condiciona.
- Las manifestaciones sexuales del niño y de la niña son, por naturaleza, pre genitales, autoerótica. Su objeto sexual es su propio cuerpo, no se orienta hacia otras personas, es egocéntrico.
- Inicialmente las manifestaciones sexuales aparecen unidas a las funciones fisiológicas que satisfacen sus necesidades más importantes, pero enseguida se independizan de la satisfacción de estas necesidades.
- Todo el cuerpo es fuente de placer en el niño, aunque, a medida que va madurando su Sistema Nervioso, va cobrando mayor sensibilidad las diversas zonas (boca, ano, genitales) que dan nombre a las etapas: oral, fálica, y que constituyen las zonas erógenas prioritarias, pero no exclusivas, de la infancia.
- La sexualidad se desarrolla y expresa a través de la curiosidad: observación. Manipulación, autodescubrimiento, preguntas, etc.; y el juego: exploración, imitación, identificación, etc. (Franco, 2005, p. 54-55)

### **Comunicación, y curiosidad sexual infantil.**

Ravinovich, (2006) El desarrollo de la conducta y las actitudes y sentimientos sexuales está íntimamente entrelazado no solo con la educación sexual, sino con la educación general, con los aprendizajes generados por el mundo que lo rodea. Estamos formados por lo que vemos y sentimos en nuestra casa, en las casas de amigos, la escuela, exploramos y vivimos experiencias que generan los conocimientos que perdurarán a lo largo de nuestras vidas.

Una de los mecanismos a los que recurren los niños en el momento de mostrar interés, y de aprender todo lo relacionado con el sexo es comunicar información, ideas y sentimientos. Entre los 4 y 6 años los niños bromean en torno al tema de la sexualidad; ríen y secretean sobre los órganos genitales, las relaciones sexuales o los roles de los niños y niñas. Hacen referencia a palabrotas de contenido sexual, como gases, excrementos u órganos sexuales que no entienden completamente, pero sí que esto impida que se diviertan placenteramente al especular u oír comentarios relacionados a ellos. En esta edad presentan cierto tipo de interrogantes y dudas en lo que refiere a la educación sexual, la curiosidad y la manera en la que tratan de adquirir información sobre el tema es propia de los niños y en la cual la familia es la que se encarga de responder a este conocimiento.

Durante muchos años, fundamentalmente con la era industrial, se fomentó la creencia de que los niños carecían de toda práctica y pensamientos sexuales por la edad que tienen o por ser personajes que aún no estaban desarrollados por completo. Se postulaba la inocencia infantil, por lo cual los adultos evitaban hablar con los niños de temas sexuales o relacionados con la reproducción humana y cualquier manifestación de los menores con respecto a la sexualidad era severamente sancionada, silenciada considerada anormal o impropia, hasta era interpretado como mala conducta (p. 10-11).

Se puede referir al párrafo citado anteriormente el cual alude que en periodos pasados las creencias de las familias y humanidad no permitía que los niños se eduquen sexualidad, siendo esto tomado como un tema inadecuado e innecesario para la formación de los niños, en la actualidad la comunicación y educación sobre sexualidad ha tomado mucha importancia debido a varias situaciones y problemas ocasionados por no brindar la información y formación adecuada y requerida en la infancia,

dificultades como el desconocimiento, los abusos sexuales infantiles, irrespeto a su cuerpo y demás, han generado un impacto en la sociedad, por lo tanto se podría argumentar que la evolución de los tiempos requieren de un interés primordial en donde esta generación debe educarse en sexualidad, esta instrucción debe ser tomada como apoyo a los padres y como estrategia vital para evitar cualquier problema generado por la negación de educar en sexualidad desde la niñez

Lo antes mencionado contrasta con una situación que se vive hoy en día como lo es la curiosidad de los niños con relación a la sexualidad en donde. Sainz C. Y Argos J, (2005) aluden que la curiosidad es una expresión espontánea del proceso de desarrollo, crecimiento y realización del niño, el explorar su cuerpo es una forma de conocerse. Tienen muy diversas manifestaciones: la observación, la exploración motriz y manipulativa, las preguntas a las personas cercanas. Es el medio privilegiado que tiene para ir conquistando su entorno, su medio y relacionarse entre sí y los demás. A través de ella va formando sus diseños motores y psíquicos que se ira complementando con la trama social que le ofrece su entorno y que proporciona el clima en que se desarrolla, además de eso descubre no solo las diferencias anatómicas entre el niño y niña, sino también los distintos roles sexuales, es tarea de la familia, padres y educadores ayudar al niño en esta búsqueda, llegar a cumplir sus metas sin proyectar sobre él sus propios prejuicios y temores que ellos padecieron (p. 47-48).

### **Enfoques de la sexualidad.**

Primeramente se puede mencionar el enfoque pedagógico en donde es posible pensar en la educación sexual desde una perspectiva de género en el jardín, considerando la sexualidad como una dimensión de la vida humana presente en todas las etapas de la vida, trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad. Esta nueva perspectiva favorece la educación sexual en su vínculo con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y de los demás, de sus emociones y expresiones. (Monroy, 2003, p.52, 53)

Los padres, los educadores y todas aquellas personas cuyo trabajo nos pone en contacto con niños y adolescentes guiados a potenciar las buenas emociones y sentimientos en ellos, debemos centrarnos bien en la vida y fijar los objetivos que busquemos al educar y formar, basándonos en la realidad en que vivimos sin perder la vista del futuro tomando en cuenta lo que le servirá para la vida y lo que se convertirá

en barrera en el camino; además, debemos informarnos de los principales conceptos de la educación sexual y tomar relevancia sobre ellos.

La educación sexual es parte solo de la educación integral del individuo porque desarrolla las partes integras del ser y debe iniciarse desde que nace él bebe hasta su edad adulta.

Ahora continua a un enfoque biológico que menciona, que las conductas sexuales del individuo están programadas desde el nacimiento o sea afirma lo que antes se había mencionado que los seres humanos nacen siendo seres sexuados.

Las personas que exponen la teoría biológica se basan más o menos en la naturaleza instintiva del impulso sexual lo comparan como necesidades básicas humanas como el comer o beber entonces se podría decir que esta teoría refiere a la sexualidad como un instinto básico el cual debe ser saciado para el bienestar del ser humano, aun siendo que la necesidad sexual no puede ser considerada como primaria, pues si no se satisface el ser humano no muere. (Willan. S. t Jhon G., 2005)

Visto ya desde un enfoque biológico continúa con una perspectiva socio- cultural en el cual el autor Willan. S. t Jhon G., (2005) alude que estos factores sociales y culturales son los líderes ante la influencia primaria para la formación del desarrollo psicosexual, en lugar de la naturaleza biológica del mismo. Los sociólogos refutan dos conceptos básicos de la teoría freudiana:

- Rechazan el hecho de que la conducta sexual sea la expresión de un impulso primordial, es decir, estos autores niegan totalmente que la sexualidad tenga un origen biológico.
- Después de admitir que existe continuidad entre la sexualidad infantil y adulta no aceptan la tesis de que las experiencias infantiles determinan la conducta sexual adulta, por lo tanto, establecen que la sexualidad o experiencias sexuales que los niños experimentan de niños no tienen lugar en una sexualidad desarrollada como la es la de los adultos.

Por lo cual determinan que la niñez durante este periodo, es la capacidad del niño para prescribir placer o desagrado con relación a la sexualidad y su capacidad de

relacionarse con otros mediante la misma, no son expresiones de necesidad biológica sino unas de las primeras formas de aprendizaje social.

Y como último enfoque se tiene una interpretación cognoscitiva, el cual refiere que en la actualidad se puede decir que la conducta en general del ser humano, y la sexualidad en particular es el producto final de diversos sistemas que interactúan, es decir, para su desarrollo interviene varios factores que cambian a través del tiempo entonces en la sexualidad participan en cada persona factores biológicos individuales como son la maduración del sistema nervioso y endocrino para de esta manera general y potenciar el perfeccionamiento de la sexualidad en los individuos. (Willan. S. t Jhon G., 2005).

### **La exploración como fuente de conocimiento.**

Bentancur, (1998) El contacto físico es la vía principal y también la más natural y espontánea para expresar emociones a las personas que nos rodean. Es necesario recordar que el primer canal del conocimiento del niño es el táctil y se consolida como el medio que le permite estar cerca del otro. Estudios realizados con adultos demuestran que aquellos que tienen problemas en su sexualidad, fueron niños con falencias en el contacto físico y las caricias. Los contactos físicos enseñan al niño a relacionarse con los demás y son importantes para el ajuste de la edad madura (p.22).

En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual al conocimiento y búsqueda de todas las partes del cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer y lo hará por la sensación que les genera.

La exploración es la manera más eficaz de conocerse, las sensopercepciones que generan sus sentidos con llevan al aprendizaje, por lo cual al hacer uso de sus manos para sentirse y conocer las partes de su cuerpo guían una experimentación de sí mismos, el observarse como tal construirá conceptos significativos sobre su cuerpo y el reconocimiento de su género.

### **Abuso sexual**

Sileo, (2000), afirma que existe abuso sexual: Cuando se somete a un niño o un adolescente como víctima a la exposición de un estímulo sexual inapropiado para su

edad y el nivel de desarrollo psicológico e intelectual. Sin embargo, para evitar ambigüedad también se puede decir que el abuso sexual en el niño se puede referir a:

- Incidentes de asalto donde hay empleo de fuerza física en el cual un niño es la víctima.
- Contacto sexual o interacción (tal como coito, manipulación de genitales, exhibiciones, sodomía, etc.) entre un niño y otra persona de cualquier edad en la cual la participación del niño ha sido lograda a través de maniobras coercitivas, soborno, etc.
- Contacto sexual o interacción entre un niño y un adulto, aun con la libre cooperación del niño, cuando tal actividad es legalmente prohibida por la edad del niño y la asumida madurez de la otra persona (p. 43).

#### **Alerta de abuso sexual.**

- Niño que permanece más tiempo en su casa de lo habitual.
- Niño que no desea ir a la escuela.
- Niño que llora sin provocación aparente.
- Niño que se baña o se asea excesivamente
- Niño con enuresis o encopresis reciente.
- Gonorrea positiva.
- Leucorrea persistente, inflamación uretral, sangramiento.
- Historia de juegos inapropiados para la edad.
- Comentarios o indicios de experiencias sexual con adultos. (Sileo, 2000, p. 45)

#### **Mitos y falsas creencias sobre sexualidad infantil.**

Hernandez, A. P., (2018), Nuestra actual generación presenta una serie de mitos o falsas creencias sobre la sexualidad, que originan actitudes perjudiciales hacia los objetivos de una educación sexual y a su total aceptación, lo que también nos hace plantear la urgencia de sustituir estos mitos y reemplazarlos por enunciados científicos fundamentados en bases teóricas propias de las disciplinas de las ciencias de la conducta. Para el cual se muestra un cuadro comparativo con una orientación hacia el cambio (p. 71-72).

Table 1

*Mitos y Realidad*

<b>Mitos</b>	<b>Realidad</b>
- Los niños son seres asexuados	- El niño tiene una sexualidad propia que expresa a través de múltiples manifestaciones.
- Ignorar la sexualidad del niño es lo ideal.	- El ignorar la sexualidad del niño no impide su expresión, por el contrario, puede ser origen de futuros problemas.
- El desconocimiento de lo sexual implica su inexpressión.	- El desconocimiento de lo sexual implica riesgos.
- El conocimiento de lo sexual implica conductas sexuales inadecuadas, inapropiadas, etc.	- El conocimiento implica mayor responsabilidad en el comportamiento sexual.
- “Si a mis niños yo no les hablo de sexo, ellos permanecerán puros”.	- El niño busca respuesta a preguntas a sus preguntas en otras fuentes, no siempre bien intencionadas.
- Frente a cualquier mensaje sexual, los adultos dicen: “Eso no tienen los niños”	- Las canciones, conversaciones, telenovelas, publicidad, y todos los medios de comunicación masivos, constantemente están transmitiendo actitudes ante lo sexual.
- No hay que hablar de educación sexual a los niños y a los adolescentes.	- Existe una educación sexual informal en toda sociedad, en toda cultura.
- “Cuando seas grande ya sabrás de sexo”.	- Esta educación sexual informal comienza antes del nacimiento.
- La escuela es la que debe impartir la educación sexual.	- La verdadera educación sexual comienza en la familia, a lo que deben integrarse los otros



- 
- factores de socialización: escuela grupos de padres, medios de comunicación e instituciones.
- Si le damos a nuestros adolescentes información sexual relativa a fisiología, relaciones sexuales, anticonceptivos, etc., estamos creando una generación libertina.
  - “Yo formo a mis hijos como me formaron a mí”.
  - “Yo tuve mis problemas y los resolví solo”.
- A medida que la educación sexual sea progresiva, integral y continua estaremos creando una generación más responsable.
  - La ignorancia de lo sexual es sin duda alguna, la principal causa de disfunciones sexuales en nuestro país.
  - El criterio correcto es: “educar desde la infancia, para no tener que reeducar en la adultez”.
- 

**Fuente:** Manejo de la sexualidad en niño y jóvenes

**Elaboración:** Johanna Adelayda Vega Condolo

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Los materiales utilizados durante el transcurso del desarrollo del trabajo de investigación fueron: computador, memoria USB, hojas, lápiz, esferos, libros, revistas, papelografos, marcadores, pinturas, tijeras, cartulina, pizarra, proyector, parlantes, papel crepe, borrador, temperas, títeres.

El enfoque de esta investigación, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos en la cual fue necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitieron desarrollar todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados.

### **Métodos.**

Los métodos que sirvieron de apoyo para el desarrollo en todo el proceso investigativo fueron:

#### **Método Científico.**

Bonilla y Rodríguez (2000), “El método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida” (p. 58).

Se refiere a la serie de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica, este método estuvo presente durante todo el desarrollo del marco teórico en donde se recolecto una serie de información con fundamentos comprobados científicamente por autores.

#### **Método Analítico–Sintético.**

Estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). (Bernal, 2010, p. 60)

Es decir, de la desgregación del cuerpo de investigación se hizo uso de este método en el momento de analizar el rol de la familia y la educación sexual de los niños para finalmente sintetizar el tema establecer las conclusiones.

### **Método Inductivo.**

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares. Aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Bernal, 2010, p. 59)

Entonces esto implica pasar de los resultados particulares a universales, este método se usó al momento de analizar el rol de la familia en la educación sexual infantil desde un ámbito institucional, de tal manera que el análisis contribuya al desarrollo de la problemática, creando una visión general del problema no solo como una deficiencia específica del centro educativo sino a nivel global de la sociedad.

### **Método Deductivo.**

“Método según el cual se debe partir de unos principios generales y sobre ellos estructurar, mediante el razonamiento, un cuerpo doctrinal o teoría. Aplicando dicha teoría a casos particulares, describe y explica el comportamiento de los fenómenos”. (Parra, 2004)

Este método va desde lo general a lo particular, en este caso sirvió para analizar el concepto del rol de la familia y la educación sexual infantil en un ámbito general desde una visión científica para llegar a lo particular que implica adentrarse al medio institucional en la cual se elaboró la investigación, por lo tanto, se usó para establecer las recomendaciones según las conclusiones a las que se pudo llegar.

### **Método Estadístico.**

Reynaga (2014), El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación (p. 17).

Dentro del trabajo de investigación fue utilizado para recopilar e interpretar los datos numéricos de los instrumentos aplicados a niños, padres y docentes, para con ello poder realizar el análisis e interpretación de los resultados.

### **Técnicas e Instrumentos.**

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo del presente trabajo fueron:

#### **Técnica de la Observación.**

Bernal (2010), menciona que es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (p.257).

Esta técnica sirvió para obtener información directa, específicamente en el desarrollo del plan de clase desarrollado con los niños, en donde se pudo mediante esta mirar, y observar directa y detenidamente el desenvolvimiento de los niños, de tal manera que permita determinar una valoración en la escala de estimación aplicada.

#### **Encuesta.**

Es un conjunto de preguntas diseñadas para general los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (Bernal, 2010, p. 250)

Se hizo uso de este instrumento para elaborar un cuestionario de preguntas que proporcione la obtención de información, la cual sirva para establecer un diagnóstico del estado de la educación sexual infantil en los niños, y fue aplicada a los padres y docentes.

#### **Escala de Estimación.**

Dorado (2014) afirma que; Es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño. Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (p. 1).

Esta serie de interrogantes fue elaborada en base al currículo de educación general básica y usada para obtener un diagnóstico inicial y final de los niños, la misma que sirvió para obtener datos cuantitativos sobre el tema de investigación y a través de esta determinar el nivel de conocimiento que poseen, y así poder elaborar una propuesta de

trabajo que promueva la educación sexual infantil. La misma que fue aplicada a los niños y niñas del centro educativo Teniente Hugo Ortiz del primer grado de educación general básica paralelo “C”.

### **Población y muestra.**

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con la participación de: 4 docentes de primer grado de educación general básica, 22 niños de primer grado de educación general básica, 22 padres de familia, de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

Tabla 2

Escuela Teniente Hugo Ortíz

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Niños de primer grado de Educación General Básica	88
Padres de familia de primer grado de Educación General Básica	88
Docentes de primer grado de Educación General Básica	04
<b>Muestra</b>	<b>Número</b>
Docentes de primer grado de EGB	04
Estudiantes de primer grado de EGB paralelo “C”	22
Padres de familia de primer grado de EGB paralelo “C”	22
<b>Total</b>	<b>48</b>

**Fuente:** Secretaría de la Escuela Teniente Hugo Ortiz

**Elaboración:** Johanna Vega Condolo

## f. RESULTADOS

### Resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia de los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.

#### Pregunta uno

¿Se interesa usted por el bienestar de su hijo/hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?

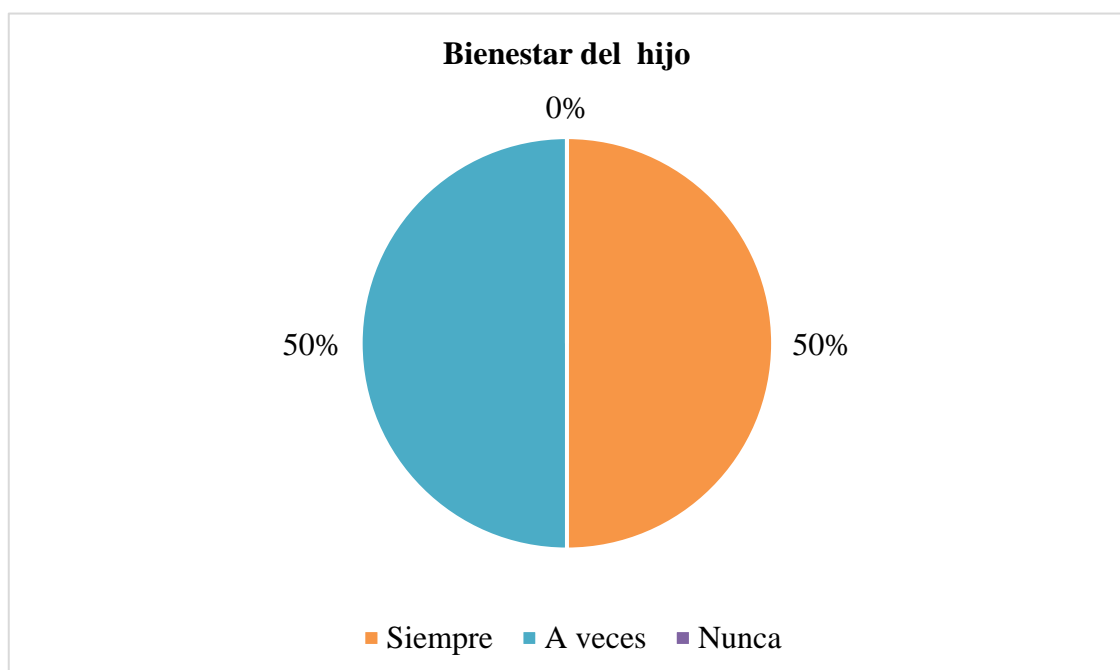
**Tabla 1**

Variables	f	%
Siempre	11	50
A veces	11	50
Nunca	-	-
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortiz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Grafico 1**



## **Análisis e interpretación.**

Como en un escrito se menciona que más allá del aspecto físico de los niños es primordial el desarrollo psicológico ya que este debe considerarse como una serie de procesos por medio de los cuales las tendencias de cada individuo heredadas genéticamente interactúan con los factores ambientales particulares para modelar el curso de una trayectoria en el comportamiento del niño. (Abregó, 2012)

Se observa que existe un porcentaje dividido en donde 11 padres de familia que representa al 50% se interesan en el bienestar de sus hijos más allá de su aspecto físico, y los 11 restantes que simbolizan el otro 50% lo hace, pero solo a veces.

Datos que reflejan que no todos los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene el cuidar del desarrollo psicológico y afectivo de los niños para potenciar el desarrollo de su personalidad y desarrollo en todos los aspectos de su formación como ser humano, por lo tanto la mitad de los padres están dejando de lado el interés de este aspecto, lo cual podría tener como consecuencia que los niños se queden con dudas y vacíos durante el desarrollo de su ser.

### **Pregunta dos**

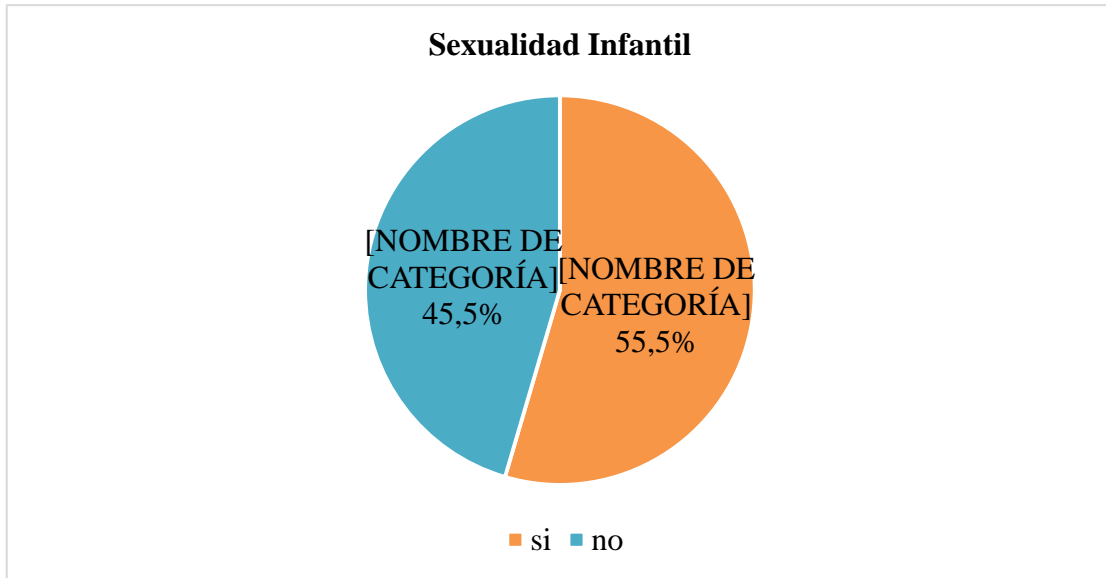
¿Conoce usted que es la sexualidad infantil?

**Tabla 2**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	12	54.5
No	10	45.5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Vega Condolo

**Grafico 2**



**Análisis e interpretación.**

Campos, Á., y Salas, J. M. (2002). “Manifiestan que éste es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen. Freud quien realizó varias investigaciones sobre la sexualidad en los niños, observó científicamente que: “Los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre” (p.60).

Con relación al conocimiento sobre sexualidad en su mayoría 12 padres de familia que simbolizan al 54,5 % del porcentaje global los padres contestaron que, si poseen conciencia sobre este tema, por otro lado, 10 que significan el 45,5 % de padres de familia respondieron que no conocen sobre el mismo.

De esta manera se establece la fundamental relevancia que tiene el que los padres conozcan sobre sexualidad infantil, en su gran mayoría como se muestra en los datos se está brindando una verdadera formación a sus hijos, por otro lado, existe un índice que genera preocupación, el cual señala que no conocen sobre el tema, debido a esto se puede decir que hay niños expuestos a que sea la sociedad quien eduque en sexualidad guiándolos hacia posibles confusiones y desinformación.



### Pregunta tres.

¿Habla con su hijo/hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?

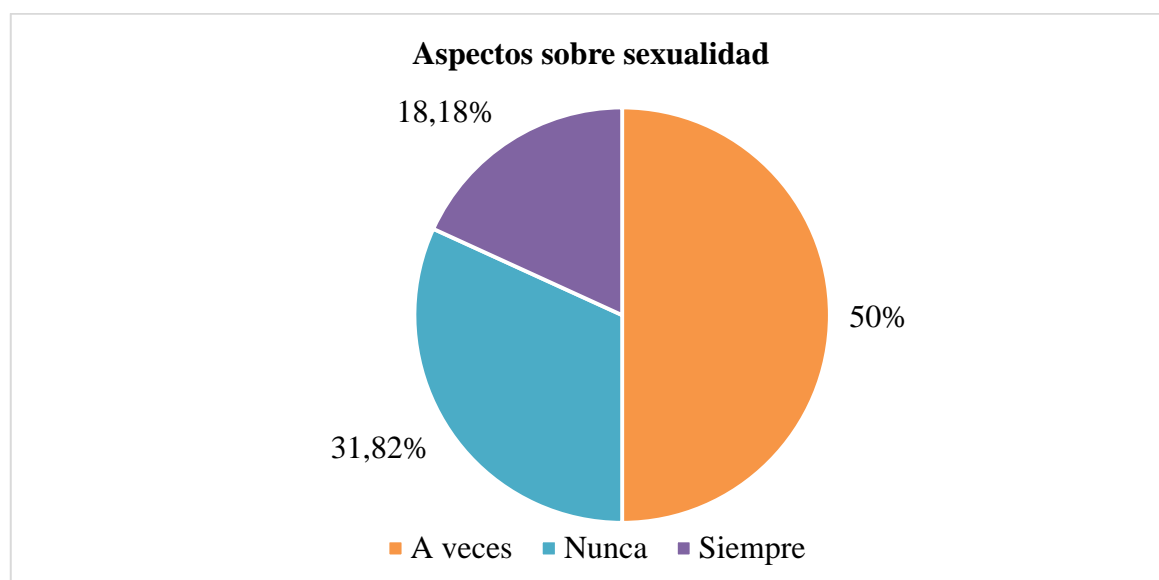
**Tabla 3**

Variables	f	%
Siempre	4	18.18
A veces	11	50
Nunca	7	31.82
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 3**



### Análisis e interpretación.

Medina, (2010) afirma que: “A edades muy tempranas por curiosidad los niños empezarán a cuestionar sobre sexo. En muy pocos hogares se dará la importancia necesaria a estas preguntas, en otros se obviarán por desinterés y por ser un tema complicado tratándose de niños” (p. 30).

Los datos revelan que 4 padres de familia, siendo esto el 18,18% tratan de temas sobre sexualidad con sus hijos en sus hogares, 11 de los padres que representan al 50%

lo suele hacer a veces, y los 7 últimos padres de familia encuestados, que refieren al 31,82 % de los padres menciona que nunca se habla del tema con sus hijos.

En este contexto es alto el porcentaje expone que, los padres de familia nunca tratan de temas relacionados con la sexualidad de sus hijos y como los manifiesta Medina en su apartado, a esta edad los niños suelen ser exploradores y curiosos con relación a su desarrollo sexual, es aquí en donde los padres cumplen con su rol ya que estos deben ser los protagonistas principales de la educación de sus hijos, y emisores de brindar una información y formación adecuada a su edad en cuanto a sexualidad, lo cual generara que sus hijos crezcan positivamente.

#### Pregunta cuatro

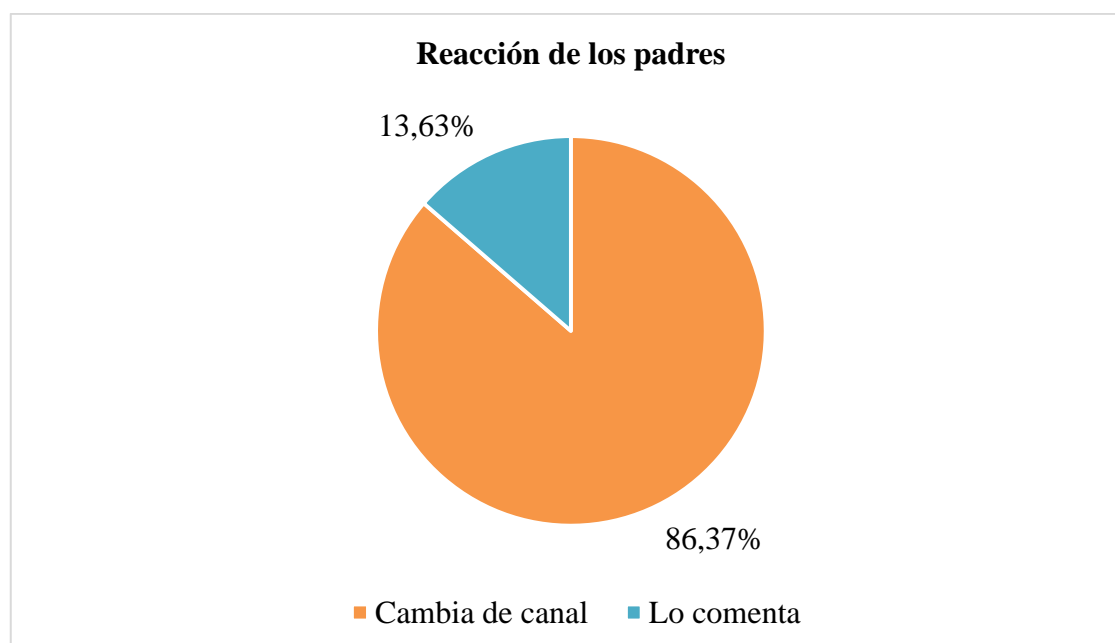
¿Cómo actuaría si mira junto a su hijo/hija un programa en el que existen escenas de sexo?

**Tabla 4**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Lo comenta	3	13,63
Cambia de canal	19	86,37
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 4**



### **Análisis e interpretación.**

Hernández y Jaramillo, (2003) Las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público, la educación sexual también se muestra en las formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil. Las criaturas son como esponjas, atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentidos y pensamientos más allá de las palabras. Los niños siempre aprenden de hechos, actitudes y conducta de los mayores que les educan (p. 37).

Los datos observados muestran que 19 de los padres de familia encuestados que representan el 86,37% cambian de canal ante una escena de sexo vista en televisión por sus hijos, y 3 de los padres de familia que representan el 13,6% lo comentan con sus hijos.

Se considera que las actitudes de los padres son de vital importancia para los hijos en relación a temas sobre sexualidad infantil porque, como se manifiesta claramente los niños en la edad que atraviesan son como esponjas adquieren conocimientos a través de todos sus sentidos, aprenden mediante lo que perciben, exploran su propio cuerpo para conocerlo, muestran curiosidad, por lo tanto, las reacciones o actitudes que los padres muestren ante sus hijos es fundamental, a través de éstas crearán conocimientos positivos o negativos sobre la sexualidad.

#### **Pregunta cinco.**

¿Cuándo habla con su hijo/hija utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

**Tabla 5**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	14	63,63
No	8	36.37
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 5**



**Análisis e interpretación.**

Hernández, (2008) Si los ojos, brazos, nariz, boca, etc. Tienen un solo nombre porque los órganos genitales tienen tantos nombres. Sin palabras adecuadas no es fácil aprender que la vulva es lo que hace que sea la niña, y el pene es lo que hace que un niño sea niño, cada cosa debe llamarse por su nombre. Cuando no se hace así se está creando barreras de lenguaje que surgen obviamente de valores sociales (p, 41).

Los datos estadísticos recogidos señalan que 14 de los padres de familia encuestados que corresponde al 63,63 %, llaman a las diferentes partes de su cuerpo por su nombre, y 8 de los padres que representa al 36,37 % usan otros nombres para referirse a las mismas.

De igual manera existe un porcentaje en donde los padres, no utilizan los nombres correctos para referirse a cada parte de su cuerpo, lo que refiere específicamente a los órganos genitales, tomando en cuenta que esto es una de las diferencias claves para identificar su género, y una característica que define el ser, si los padres nombran de manera incorrecta e inadecuada a las partes íntimas del cuerpo de sus hijos, unas de las consecuencias que se crea es la confusión y desinformación, lo cual podría llegar a un problema de identidad de género en la infancia. Por otro lado al cumplir con la

enseñanza de manera correcta y positiva, se promueve el respeto a su cuerpo y al de los demás, se genera conciencia en el valor de su cuerpo.

### Pregunta 6

¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo/hija le hace?

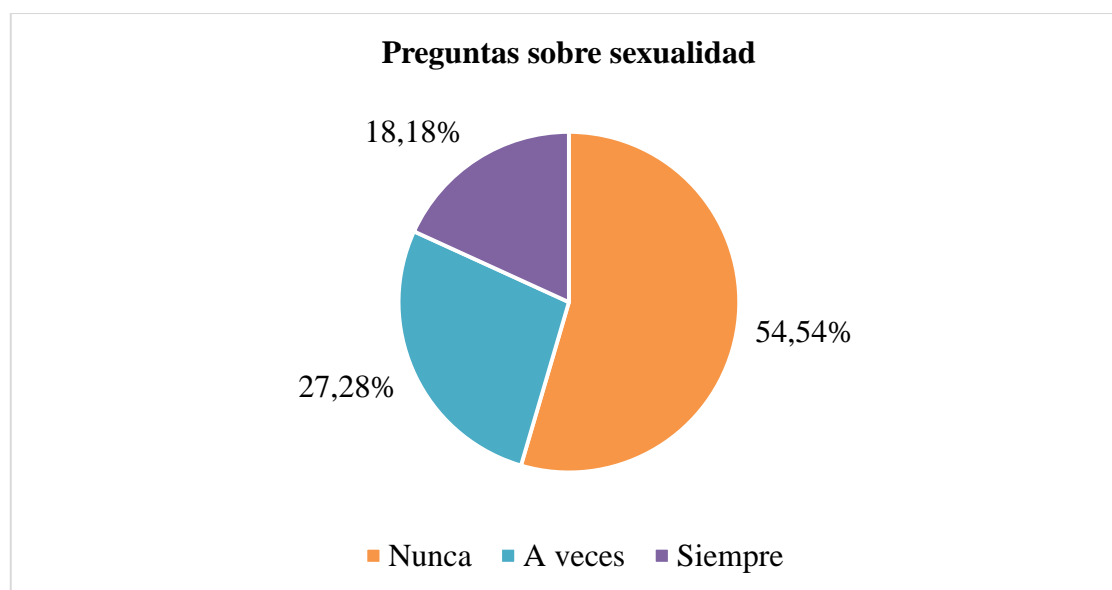
**Tabla 6**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	4	18,18
A veces	6	27,28
Nunca	12	54,54
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 6**



### Análisis e interpretación.

Epstein D, Johnson R, (1920) mencionan a que, este tipo de procesos son importantes para comprender la producción de la identidad sexual. Estudiar de qué forma los niños se apropian o rechazan sus versiones, sus creencias, sus curiosidades, de donde vienen, o que es el sexo para ellos, en sí, hay que tener una comunicación más explicativa y razonable para que puedan comprender, hacerles saber que están en una etapa de

desarrollo es un poco difícil pero se lo puede lograr con un lenguaje adecuado a su edad y al tema (p. 26).

El 54,54 % que atañe a 12 de los padres mencionaron que nunca responden preguntas sobre sexualidad a sus hijos, mientras que 6 padres que simbolizan el 27, 28 % de los padres respondieron que lo hacen a veces y 4 de los padres de familia que representan el 18,18 % manifestaron que siempre contestan a sus hijos preguntas sobre sexualidad.

Esto muestra la importancia que los padres le dan a la formación de los hijos en su gran mayoría se observa que, no dialogan con sus hijos sobre temas de sexualidad quizá por la edad que poseen, por conservadurismo, o aspectos de religión, desinformación muchas pueden ser las causa de no hacerlo, sea el caso que sea si los padres no responden las curiosidades de sus hijos exponen a que estos se encarguen de averiguarlo por otros medios, arriesgándose a que sus hijos se eduquen inadecuadamente por el ambiente que los rodea, por el contrario responder ante las inquietudes de sus hijos están construyendo una barrera de protección y seguridad, y otro punto positivo es que se le está educando con la verdad y de una manera adecuada para su desarrollo global como seres íntegros de una sociedad.

### **Pregunta 7**

¿Considera usted importante que los maestros de su hijo/hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

**Tabla 7**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	22	100
No	-	-
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelayda Vega Condolo

### **Análisis e interpretación.**

Ariza C, Cesari M, y Galan, (1991) Desde la perspectiva, hay que observar que el crece en ambos ambientes, familiares y escolar; por tanto, su educación afectivo sexual habrá

de desarrollarse en el seno de la familia y en la escuela. Los maestros han de recordar siempre la responsabilidad que tienen los padres y buscarán siempre el acercamiento a ellos para compartir información, actitudes que dan respuesta a la educación sexual mantener el dialogo abierto que permita no llegar tarde y espetar el ritmo de los educandos (p, 58).

La información obtenida refleja que 22 padres de familia que corresponde al 100% de los padres consideran que se debería formar en sexualidad a los niños dentro de los establecimientos educativos.

Entonces se considera que la educación sexual es una estrategia clave y que los maestros podrían usar como apoyo dentro de los centros educativos, de igual manera para con los padres y de esta forma potenciar el desarrollo de la educación sexual de los niños, y algo fundamental e importante como es, construir escudos de protección ante los abusos infantiles, y por otro lado también estimular la comunicación entre la familia y la escuela para un fin en común como lo es el bienestar y progreso de los niños.

**Resultados de las encuestas aplicadas a las docentes de los niños de primer grado de educación general básica, de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.**

**Pregunta 1**

¿A su juicio cree que se debería iniciar la educación sexual en la niñez?

**Tabla 8**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	4	100
No	-	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo.

**Análisis e interpretación.**

Monroy, (2003) La educación sexual empieza en el hogar y su inicio es tanto un privilegio como una responsabilidad de los padres pues ellos deciden los valores familiares en los que desean que sus hijos crezcan y se desarrollan ópticamente, el ideal sería que el padre y la madre unidos y de común acuerdo iniciaran y continuaran esta educación, pues así lograrían mejores frutos la niña y el niño aprenderían los valores y los puntos de vista de ambos (p, 17).

Los análisis realizados abordan que 4 docentes que representan al 100 % de los encuestados creen que el desarrollo psicosexual debe iniciarse en la niñez.

Por lo tanto, es primordial que los padres inicien con la educación sexual de sus hijos dentro de los hogares con responsabilidad para que, de esta manera los niños adquieran valores duraderos, basados en el amor propio y para con los demás, y su desarrollo sea encaminado por los mismo, para de esta manera lograr potenciar sus habilidades y estimular la formación de su personalidad.



### Pregunta dos

¿Incluye en su plan micro-curricular contenidos sobre la educación sexual?

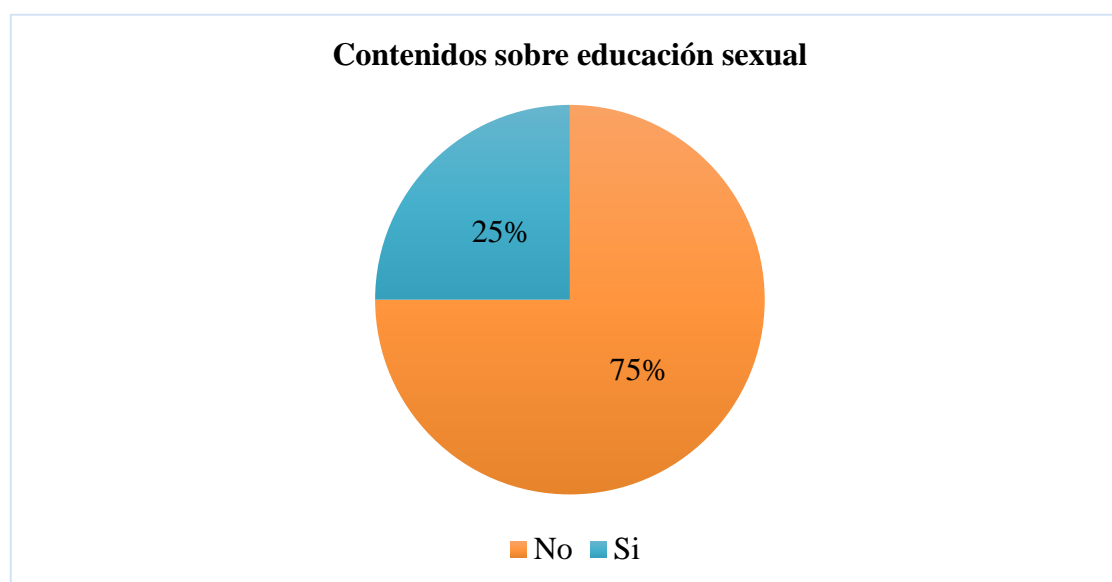
**Tabla 9**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25
No	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 9**



### **Análisis e interpretación.**

G. Barreno Hernández y E. Martínez Celi, (2015). El papel de la institución educativa y de los docentes se concentra en apoyar el desarrollo integral de niños, niñas a partir del aprendizaje de contenidos, conductas, valores y experiencias, todas ellas contenidas en un currículo. Es obvio que en este mismo propósito de apoyar el desarrollo integral, las familias deben coincidir con los educadores en actividades compartidas, como privilegiar el sentido amplio de la educación de la sexualidad, acompañar la expresión de las emociones, promover el afecto de niños, niñas y adolescentes con los adultos de la familia, en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo (p, 16).

Los resultados obtenidos expresan que 3 de los docentes encuestados, que representan que el 75% de las docentes no incluyen contenidos sobre sexualidad dentro de su plan curricular para la formación de los niños, y 1 docente que representa el 25% desarrolla temas referidos a esta formación sexual.

La importancia que las instituciones deben brindar con relación a la educación sexual es esencial para estimular el desarrollo de los niños, tomando en cuenta que, la escuela debe colaborar para que los niños reciban educación sexual, crear ambientes de confianza entre los niños y sus familias, pero sin embargo según lo que se observó en los datos estadísticos no se realiza este tipo de formación integran dentro de los salones, lo cual se considera como un aspecto negativo para la formación de los niños, quienes si en sus hogares no son educados en sexualidad, tampoco podrán conseguir esta formación dentro de su institución.

### **Pregunta tres**

¿Con que frecuencia usted forma a los niños en educación sexual infantil?

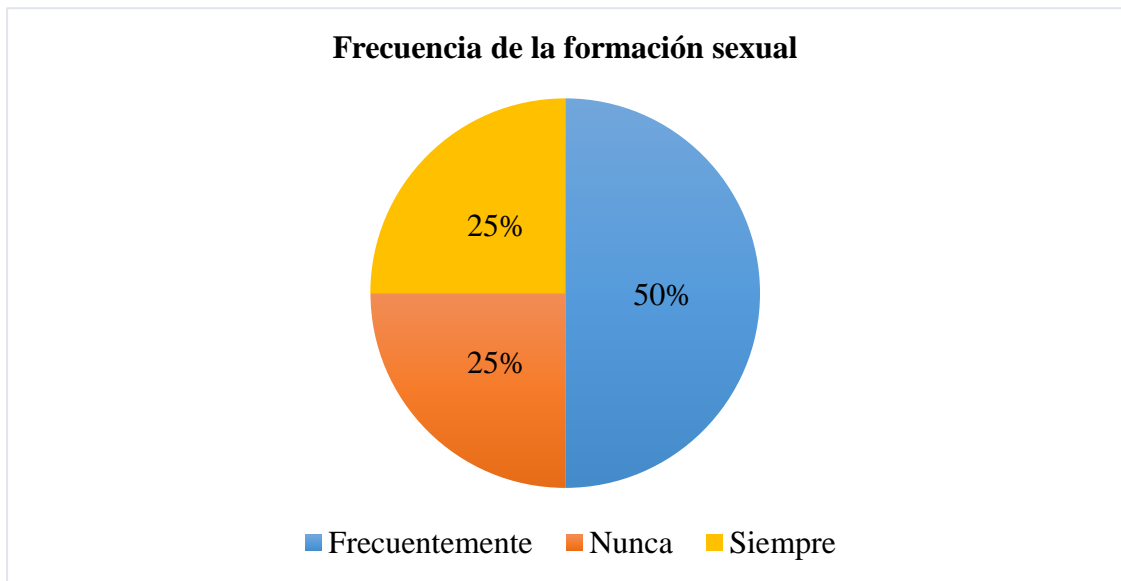
**Tabla 10**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	1	25
Frecuentemente	2	50
Nunca	1	25
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 10**



**Analisis e interpretación.**

Monroy, (2003) La educación sexual es parte de la educación integral. Por ello, querámoslo o no, comienza a partir de su concepción, pues desde entonces es deseado o no, hecho que implica mucho para la aceptación final del bebé y de su sexo, la curiosidad del niño y de la niña tiene que ser satisfecha en cuanto aparece y la demuestran (p, 13-14).

2 de las docentes que representa al 50 % expuso que la formación en sexualidad es brindan a los niños es frecuente, mientras que 1 docente que representa al 25% de los encuestados menciona que lo realiza siempre, quedando de esta manera 1 maestra que simboliza el otro 25% la cual menciona que no lo realiza nunca.

Encajando lo antes mencionado se revela que la educación sexual es primordial desde su nacimiento, y para la óptima formación debe realizarse constantemente y se considera correcto y apropiado para potenciar el progreso de los niños desde edades tempranas para que crezca como un ser humano íntegro con principios y valores que le generen aspectos positivos a lo largo de su vida.

### Pregunta cuatro

¿Tiene usted conocimientos sobre el desarrollo psicosexual de los niños?

**Tabla 11**

Variables	f	%
Si	2	50
No	2	50
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 11**



### Análisis e interpretación

Según Freud citado en Hernández (2008) la sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tienen las mismas características que se le da a los adultos, al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de diferentes etapas de la vida dando lugar a respuestas como excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (p.54). Por lo tanto, las etapas psicosexuales que establece Freud son: oral, anal, fálica, y genital.

La información obtenida revela que 2 de las docentes encuestadas que representan el 50 % conoce sobre el desarrollo psicosexual de los niños, y las 2 docentes restantes que simbolizan el 50% menciona que desconoce el tema.

Los datos exponen que la mitad de las docentes conocen sobre el desarrollo psicosexual, el cual se define como un proceso gradual, que pretende entender la secuencia de la sexualidad desde su nacimiento hasta la edad adulta por etapas, según vaya evolucionando en cuanto a su edad. Por lo tanto siendo las docentes conocedoras de estos temas, su aporte debería ser dirigido hacia los padres y alumnos para un mejor desenvolvimiento de la comunidad educativa, guiando de esta manera hacia una sociedad más preparada académica e integralmente. Tomando en cuenta que si se educa a la niñez esta será en un futuro la sociedad presente con el fin de que la misma este llena de respeto y amor hacia ellos y los demás.

#### **Pregunta cinco**

¿Contesta usted a las curiosidades acerca de sexualidad de sus alumnos brindando la información adecuada y necesaria a los niños?

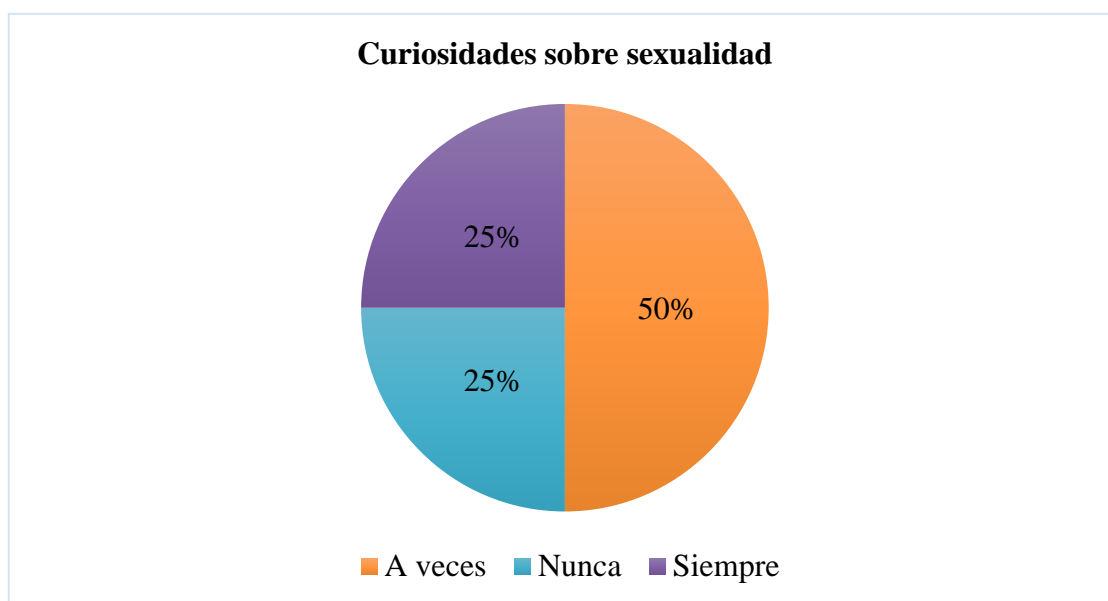
**Tabla 12**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	1	25
A veces	2	50
Nunca	1	25
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 12**



**Análisis e interpretación.**

Soler, (2003) No se trata de un curso abreviado, ni de darles una conferencia. Se trata de educar en el sentido de conocer sus necesidades, su manera de instintiva de satisfacerlas, ayudarle a evolucionar, evitar los errores. La curiosidad de los niños y niñas en esta etapa se centra en: el origen de los niños, por donde salen los niños, como se hacen los niños, porque se besan las parejas, etc. Basta con darles explicaciones sencillas y adaptarlas a su edad. Las respuestas deben tener veracidad, claridad y naturalidad (p. 61).

En este caso se observa que 2 de las docentes encuestadas que corresponde al 50 % respondieron que a veces contesta a las curiosidades sobre sexualidad a sus estudiantes, en donde, y por otro lado 1 docente que representa el 25% manifestó que lo hace siempre, finalmente 1 docente que simboliza el 25% refirió que nunca lo hace.

Aquí se corrobora la importancia de la comunicación de los docentes para con sus estudiantes, el saber informar de manera adecuada y concreta sin llegar a causar asombro e inquietud en los niños es un factor fundamental para la comprensión de los mismos, en contraste con lo mencionado se proporcionaría conocimientos positivos y por lo contrario se evitaría que la información sea adquirida de manera negativa por otros medios.

### Pregunta seis

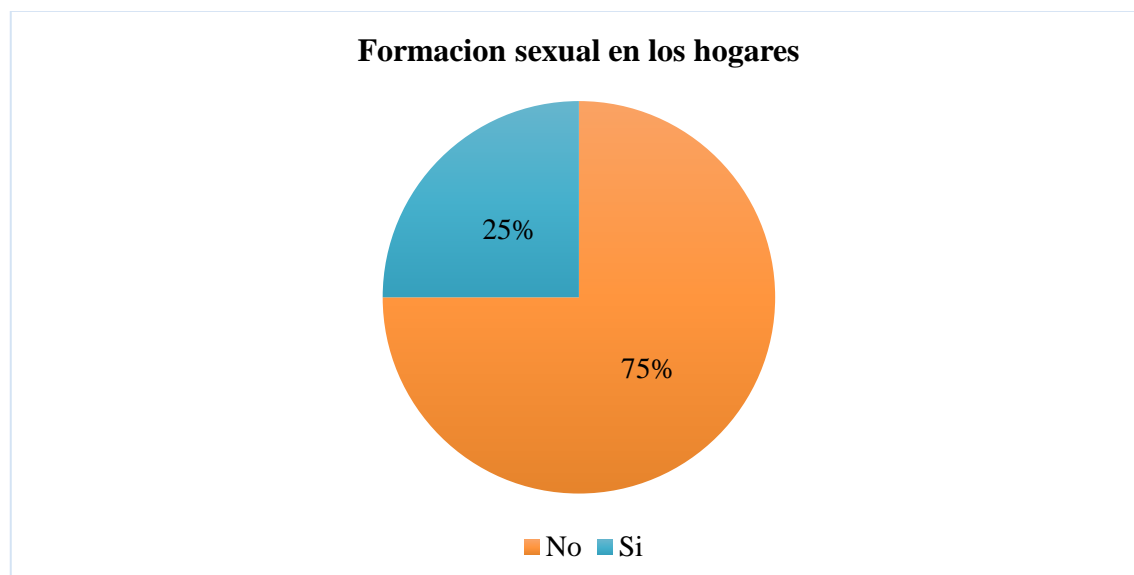
¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños sobre la sexualidad, dentro de cada uno de sus hogares?

**Tabla 13**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25
No	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortiz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 13**



### Análisis e interpretación.

G. Barreno Hernández y E. Martínez Celi, (2015) Antes que nada conviene remarcar que algunos aprendizajes sociales se consiguen en las familias y son los entornos privilegiados para ello. Es decir, hay aprendizajes sociales indelegables. Esta misión de la familia en el caso de educar la sexualidad de sus hijos e hijas es indelegable. Se estima una participación de padres y madres en varios frentes: Padres y madres debieran conocer claramente los propósitos de la educación de la sexualidad y afectividad, y gestionar la adopción de consensos apoyados en los mecanismos de gobierno escolar y código de convivencia. Padres y madres debieran participar en

eventos de educación de la sexualidad y afectividad, junto con sus hijos, en la institución educativa (p, 16).

Los datos expuestos informan que 3 de las docentes que representan el 75 % de los encuestados considera que, la información que se brinda en los hogares con respecto a sexualidad debe ser complementada, y 1 docente simboliza el 25% de los encuestados considera que, sí es suficiente la formación en el hogar con relación al tema.

Esto establece que es fundamental la interacción entre padres e hijos pero debe ser complementada con el apoyo de las instituciones, es decir para educar es esencial que estos dos factores se unan (padres- docentes), que sirvan de promotores para sacar a los niños adelante a los niños y lograr con el objetivo de potenciar la educación sexual de los mismos, obteniendo completar su proceso de formación, de exploración y aprendizaje sobre aspectos que se relacionen con la sexualidad, entonces el resultado será una sociedad formada positivamente en sexualidad.

#### **Pregunta siete**

¿Se realiza una adecuada prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

**Tabla 14**

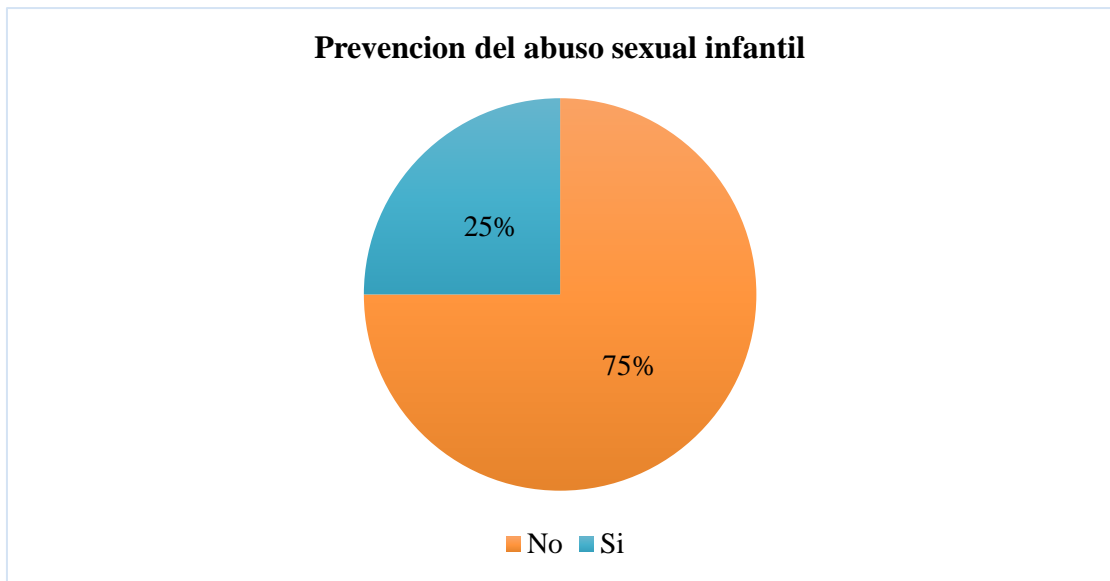
<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25
No	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortiz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo



**Gráfico 14**



**Análisis e interpretación.**

Aberastury & Knobel, (1966) afirman que: El abuso sexual ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro) o la gratificación de un observador. Implica toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo (p.54).

Los datos que reflejan los resultados son, 3 de las docentes que representa un 75 % de los encuestados respondieron que, la institución no se realiza una adecuada prevención contra el abuso infantil, mientras que 1 docente que corresponde al 25% refiere que, si se la realiza.

La mayoría de los datos expuestos revelan que en la institución no se da la prevención de abusos infantiles siendo estos, actos de violencia sobre los niños desde hablar temas no apropiados para su edad hasta la interacción sexual, en relación a los resultados se puede argumentar que el contenido es, muy poco tratado lo que genera una deficiencia educativa con respecto a la formación sexual de los niños. De esta manera exponiendo a los niños tratándose actualmente como una sociedad que hoy en día es vulnerada, por motivos de desinformación, falta de confianza, en donde el desinterés de las autoridades del centro educativo es evidente en los niños y padres de familia.

### Pregunta ocho

¿Se siente usted como psicólogo infantil capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

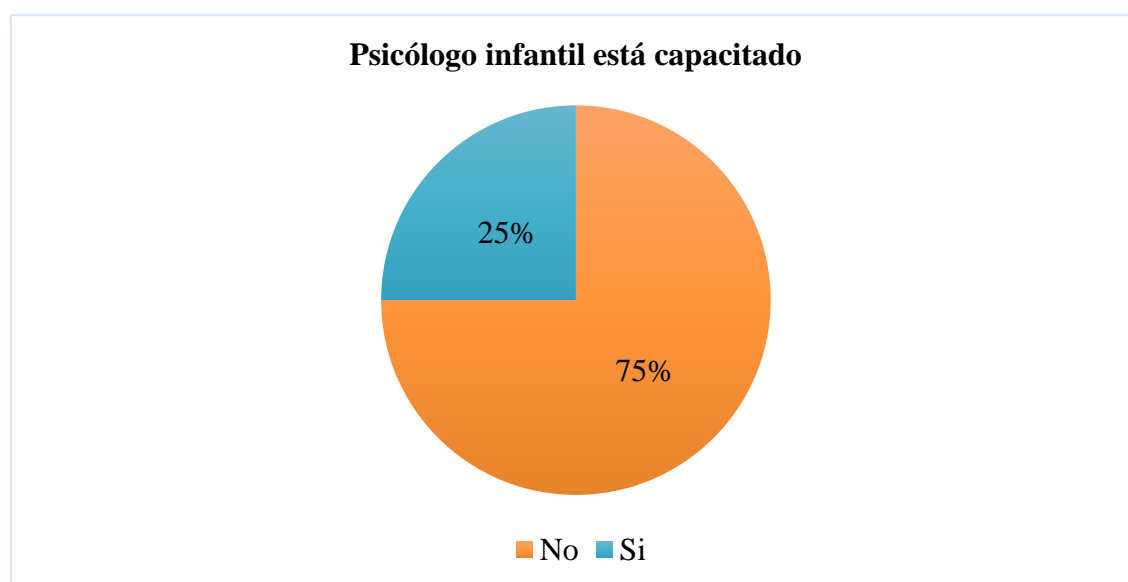
**Tabla 15**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25
No	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortiz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 15**



#### **Análisis e interpretación.**

Cedron, (2000) La sexualidad incluye el conocimiento de cuáles son las actitudes y valores que cualquier persona tienen respecto a los otros. Por eso planeamos que, al igual que en otros ámbitos, pero de manera especial en este, en la educación sexual es necesario reflexionar sobre que selección cultural proponemos, que los valores potenciamos, que actitudes favorecemos. La información sexual, tiene una clara intención de proveer al alumno de conocimientos, muchas veces definimos, un poco al aire, como educación sexual una serie de acciones que apuntan esencialmente a brindar

información sexual. La escuela debe informar, y al hacerlo de un modo constructivista, se investiga y se trastorna la realidad (p. 48).

Los datos emergen los siguientes resultados, 3 de las docentes del representa al 75% de los encuestados, quienes expresan que como psicólogo infantil no se siente capacitado para ejecutar la formación a los padres, mientras 1 docente que corresponde al 25% de los encuestados menciona que si lo está.

La preparación de los profesionales es fundamental para que la información que se vaya a difundir sea elocuente, correcta y servicial para las familias, promueve la protección de los niños, mientras más capacitados se encuentre el personal mejor serán los resultados. Ya que la formación primeramente se debe iniciar en las familias para que éstas transmitan a sus hijos en sus hogares y como complemento de dicha educación los aportes de las docentes son esenciales para sus desarrollo.

#### **Pregunta nueve**

¿Con qué frecuencia cree usted que se debe dictar charlas a los padres acerca de cómo educar a los niños en sexualidad?

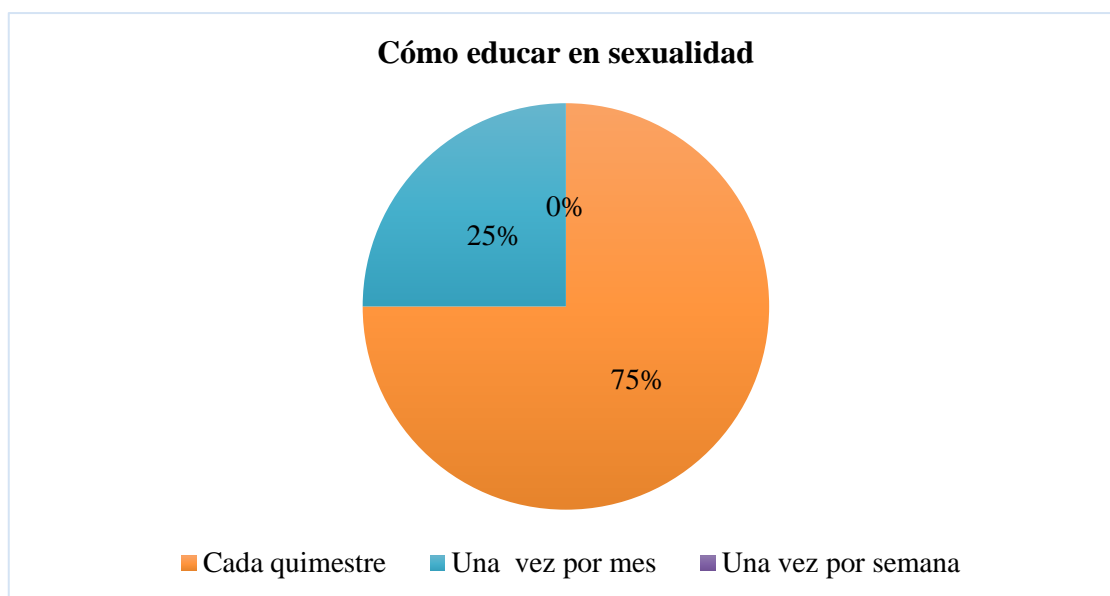
**Tabla 16**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Una vez por semana	-	-
Una vez al mes	1	25
Cada quimestre	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 16**



**Análisis e interpretación.**

Valencia, (2015) Se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte que integra el desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral. (p.36)

Del análisis de resultados se evidencia que 3 de las docentes que representa el 75 % de las docentes encuestadas considera que, cada quimestre se debería impartir charlas de como formar a los hijos en sexualidad, y 1 docente que corresponde al 25% de los encuestados manifiesta que, una vez al mes seria lo indicado.

El porcentaje que arrojan los resultados refleja que, en su gran mayoría se considera apropiado educar en sexualidad como lo menciona Valencia en su apartado, el cual refiere que, es un componente básico que genera el desarrollo de la personalidad del niño, siendo esto un factor positivo que brindará información y formación a los padres de familia quienes se encargaran de replicarlo con sus hijos para estimular el desarrollo en su totalidad como seres humanos íntegros.

### **Pregunta diez**

¿A su juicio los padres son los principales responsables sobre la educación sexual de sus hijos?

**Tabla 17**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	4	100
No	-	-
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de los niños de primer grado de EGB de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

### **Análisis e interpretación.**

Suarez e Higuera, (2001) Los principales responsables de la educación sexual de los hijos son los padres aquellos que le dieron la vida, la educación, es la continuación de la procreación. Los padres son el modelo y ejemplo que los hijos imitan; es en el hogar donde aprenden a amar y sobre todo una buena educación sexual. La educación sexual cubre todas las dimensiones del ser humano, son los que a nivel cultural orientan el comportamiento del hombre y de la mujer (p, 16).

4 que es el total de las docentes que evidentemente representa al 100% de las encuestadas consideran que, los padres son los principales responsables de guiar los aprendizajes de sus hijos, siendo de esta manera vistos como, actores principales en la educación sexual.

Se considera que los padres como progenitores son efectivamente los personajes influyentes en la formación de sus hijos, específicamente de la educación sexual, enseñando con el ejemplo, y siendo modelo a seguir, por lo tanto, las dimensiones sobre sexualidad que los niños adquieran tienen que ver con la instrucción que los padres han sabido brindar para potenciar el desarrollo unánime del ser humano como tal.

## Resultados de la Escala de Estimación Basada en el Currículo de Educación General Básica, de los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.

### Pregunta uno

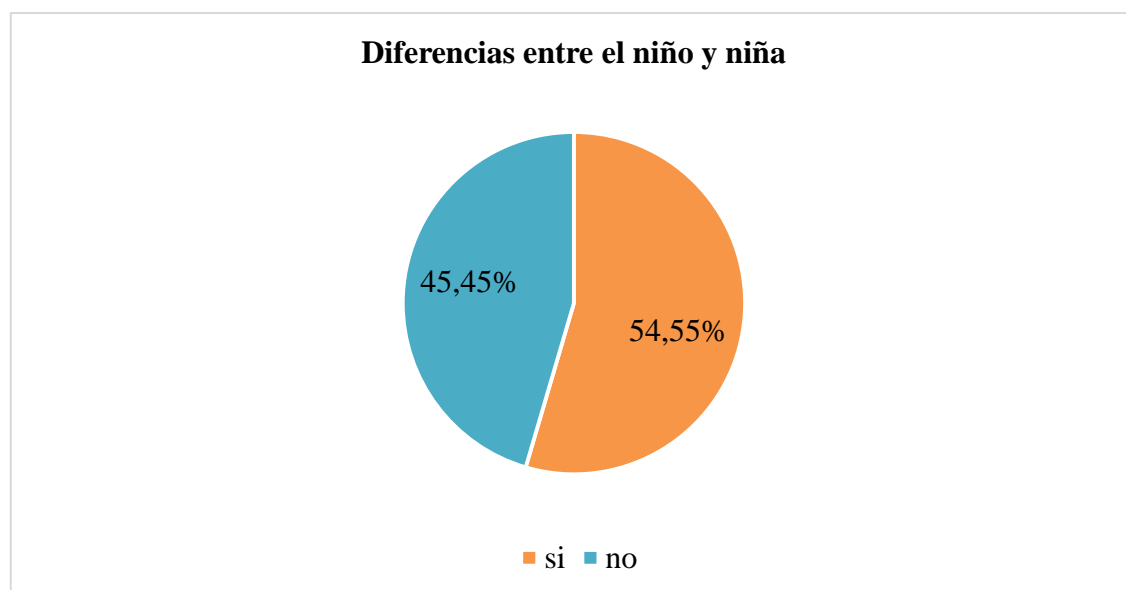
- Identifican las diferencias que existe entre el cuerpo de un niño y niña

**Tabla 18**

Variables	f	%
Si	12	54,54
No	10	45,45
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortiz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 18**



### **Análisis e interpretación.**

Kraft, (2016) Más o menos a los dos años de edad, los niños son conscientes de las diferencias físicas entre los niños y las niñas. Antes de su tercer cumpleaños, la mayoría de los niños se identifican fácilmente, ya sea como niño o niña. A los cuatro años de edad, la mayoría de los niños se sienten estables con su identidad de género. Antes de cumplir los tres años de edad, los niños pueden diferenciar los juguetes que usan normalmente los niños y las niñas y empiezan a jugar con niños de su propio género en actividades identificadas con ese género.

Los datos abordados reflejan que 12 niños que representan el 54,54 % de los resultados si identifican las diferencias corporales entre los diferentes sexos, y 10 de los niños que simboliza el 45,45 % del resultado restante manifiesta no reconocer las mismas.

Existe un alto porcentaje de niños que no identifican las diferencias del cuerpo de una niña frente al de un niño, siendo esto imprescindible para concientizar las características de su género y así sentirse parte de uno de ellos. Este reconocimiento también se orienta al respeto y cuidado de cada una de las partes de su cuerpo y el desarrollo psicosexual adecuado a la edad según la edad que se encuentre atravesando.

**Pregunta dos.**

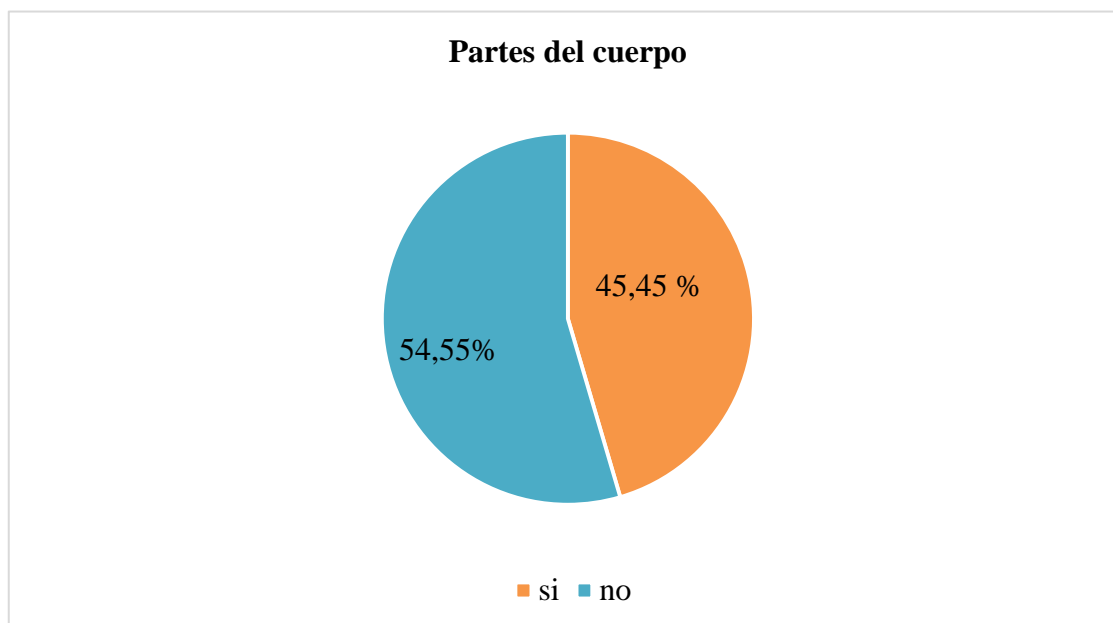
- Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo

**Tabla 19**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	10	45,45
No	12	54,55
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños de primer grado paralelo “C” de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 19**



### **Análisis e interpretación.**

Hernández S. C, (2008) Llamar a las cosas por su nombre permite identificar cada parte y apropiarse de ellas. Si lo niños adquieren el hábito de emplear los nombres correctos adquieren un buen vocabulario que llegará a parecerles, más naturales que pipi, o tutu, o cosita. Identificar los genitales con los nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo (p, 41).

Los datos estadísticos arrojan que 10 niños que representan el 45,45 % de los resultados reflejan que si llaman correctamente al nombre de las partes de su cuerpo, mientras que 12 niños, que representa el 54,54 % de los niños reflejan no nombrar idóneamente a las partes de su cuerpo.

El conocimiento e identificación correcta de las partes de su cuerpo permiten que, los niños nombren con naturalidad y hablen de ello como algo normal, referido particularmente en el llamado de sus órganos genitales. Se refleja un mayor porcentaje en donde los niños aun no generan llamar a cada parte de su cuerpo correctamente, por lo que esto puede generar, desconocimiento, irrespeto, vergüenza y asombro al tratar de estos. El concebir este tipo de hábitos en los hijos promueve la identificación, el amor, cuidado y el respeto a su cuerpo y el de los demás.

### **Pregunta tres**

- A semejan las prendas de vestir de acuerdo a su género.

**Tabla 20**

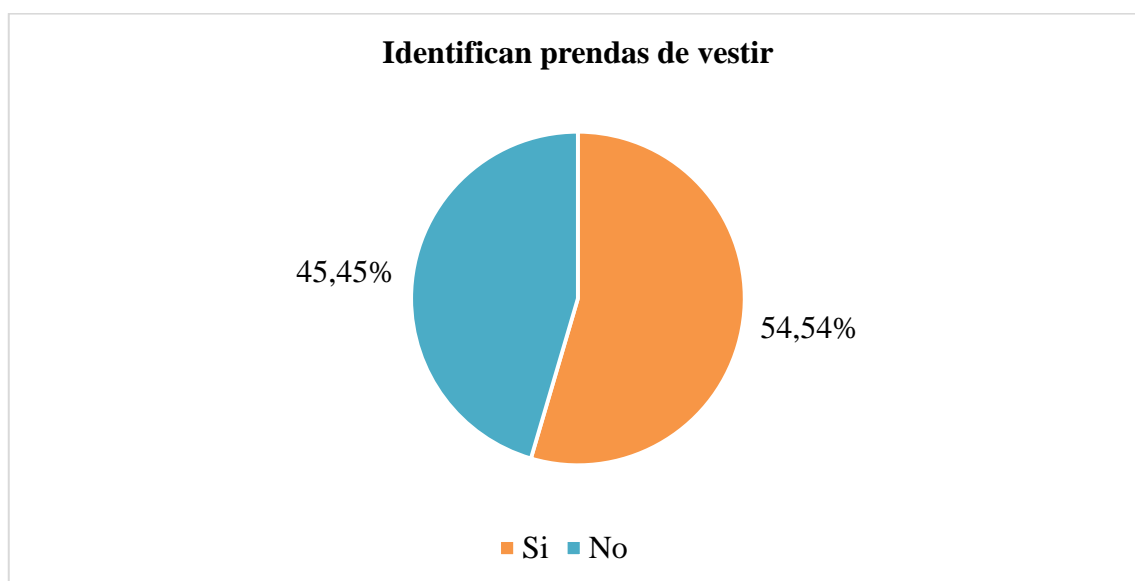
<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	12	54,54
No	10	45,45
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz

**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo



**Gráfico 20**



**Análisis e interpretación.**

García, (2001) Las niñas y los niños mientras crecen van adquiriendo una identidad sexual (soy niña o soy niño), en función de las peculiaridades biológicas de su cuerpo, pero antes adquieren una identidad de género que supone la asimilación de las asignaciones sociales que se derivan de cada uno de los sexos que encuentra el sujeto (vestimenta, roles) características que relacionan al ver a su figura paterna o figura materna (p, 23).

Los resultados del análisis muestran que 12 de los niños que representa el 54.54 % del resultado muestran, identificar las prendas de vestir según su sexo, mientras que 10 que representa el 45,45 % de los niños manifiesta no reconocer.

Existe un alto porcentaje en donde, los niños no identifican las prendas de vestir según su género, lo cual es un aspecto negativo, ya que a través de ciertas características como estas va adquiriendo identidad sexual y si no logra identificarlas atravesaría un proceso de confusión sobre, a qué grupo pertenece.

### Pregunta cuatro

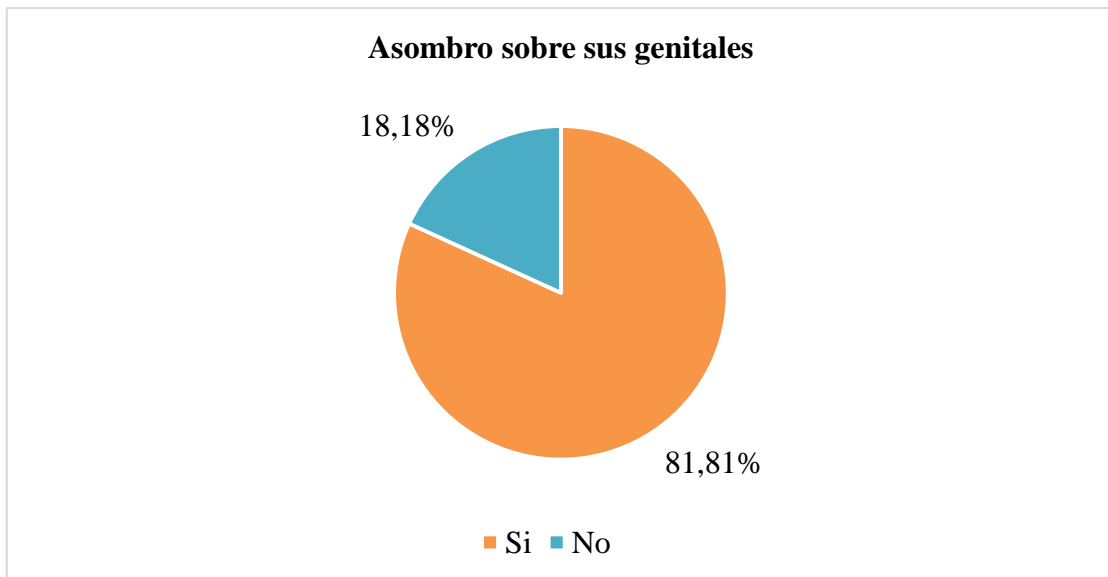
- Muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales.

**Tabla 21**

Variables	f	%
Si	18	81,81
No	4	18,18
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños de primer grado paralelo "C" de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 21**



### Análisis e interpretación.

Bronfman, (2006) Su asombro parte de la creencia general de que lo sexual aparece con la pubertad, pero hasta ese entonces los niños comienzan a tener preguntas o empiezan a tocarse los genitales. Podemos afirmar que la educación sexual a esa edad por que los padres se ven obligados a dar una respuesta a estas tempranas manifestaciones (p, 125).

La información obtenida muestra que 18 de los niños que representa el 81, 81 % de los encuestados muestran, asombro al escuchar hablar de sus genitales, y 4 de los niños que simboliza el 18,18% de los encuestados son quienes, reflejan el relacionar este aspecto como algo natural.

El mayor índice se ve expuesto en el asombro de los niños ante los genitales, siendo este un tema que debería ser de conocimiento por todos los niños, tomando como referencia que vienen con estos aprendizajes desde sus hogares y estas destrezas deberían encontrarse desarrolladas. Como se lo menciona anteriormente la curiosidad de los niños es mayor en edades tempranas lo cual, provoca ciertas inquietudes en donde la familia debe actuar como agentes instructores, para despejar ciertas dudas y aprovechar la oportunidad para formar en sexualidad y crear hábitos que promuevan el bienestar del niño.

**Pregunta cinco**

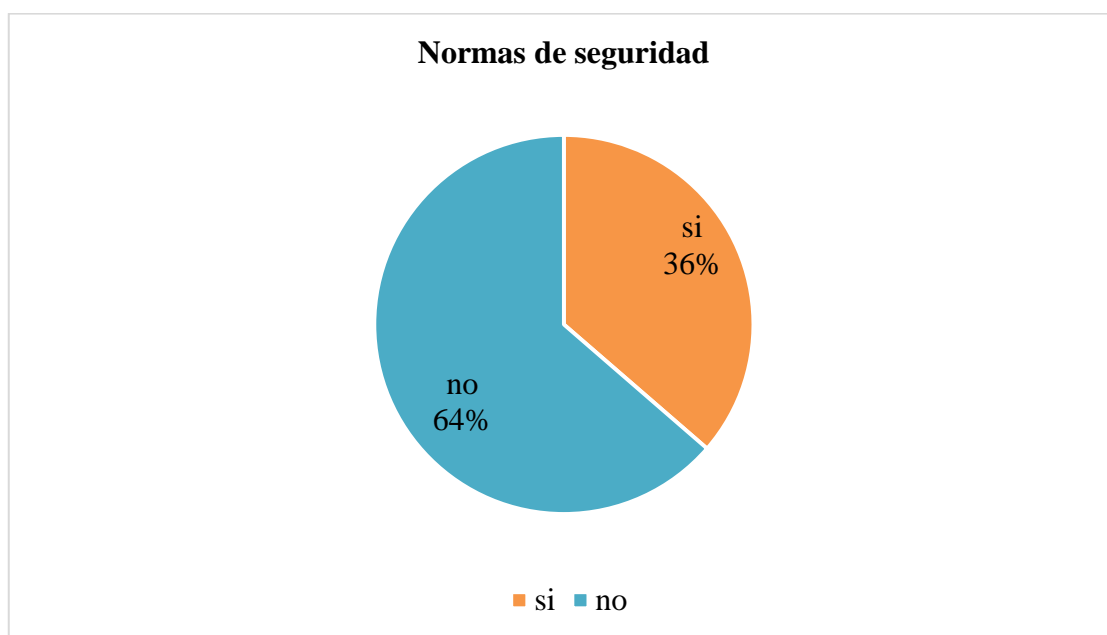
- Reconoce normas de seguridad por ejemplo que no debe dejar que otras personas toquen las partes íntimas de su cuerpo.

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	8	36
No	14	64
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Tabla 22**

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños de primer grado paralelo “C” de la Escuela Teniente Hugo Ortíz  
**Elaboración:** Johanna Adelaida Vega Condolo

**Gráfico 22**



**Análisis e interpretación.**

Rabinovich, (2003) La idea de mi cuerpo mi territorio debe ser un lema para los niños y niñas. Eso incluye no solo la violencia sexual, sino también el castigo físico. Indicar las partes íntimas de su cuerpo. Aun con niños y niñas pequeñas se pueden realizar ejercicios para que sepan cuáles son sus partes íntimas. Saber que es el abuso sexual, explicarle que existe el abuso sexual infantil (p, 44-48).

La información expuesta revela que 8 de los niños que representa el 36 % de los resultados, reconocen normas y reglas de seguridad, mientras que 14 de los niños que simboliza el 64% de los resultados muestran, no reconocer dichas normas de seguridad para con su cuerpo.

Se considera que existe un gran porcentaje de niños que, aún no reconocen sobre la protección de su cuerpo lo que genera preocupación, siendo un tema de relevante importancia, debido a que las normas de seguridad proporcionan protección y seguridad para sí mismos. Por lo tanto, el valorar, cuidar y amar su cuerpo crea una barrera que genera bienestar y felicidad.

**Cuadro comparativo del taller práctico de estimación lúdica temprana dirigido a las niñas y niños de la Escuela de General Básica Teniente Hugo Ortiz y evaluado a través de la Escala de estimación.**

<b>Diagnóstico Inicial</b>			<b>Diagnóstico final</b>		
<b>1. Identifican las diferencias que existen entre el cuerpo de un niño y niña.</b>					
<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	12	54,54	<b>Si</b>	22	100
<b>No</b>	10	45,45	<b>No</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>2. Lllaman por su nombre cada parte de su cuerpo.</b>					
<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	10	45,45	<b>Si</b>	20	90,91
<b>No</b>	12	54,54	<b>No</b>	2	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>3. Asemejan las prendas de vestir de acuerdo a su género.</b>					
<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	12	54,54	<b>Si</b>	22	100
<b>No</b>	10	45,45	<b>No</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>4. Muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales.</b>					
<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	18	81,81	<b>Si</b>	2	9,09
<b>No</b>	4	18,18	<b>No</b>	20	90,91
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>
<b>5. Reconoce normas de seguridad por ejemplo que no debe dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.</b>					
<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Indicador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	8	36	<b>Si</b>	22	100
<b>No</b>	14	64	<b>No</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## **Análisis e interpretación.**

Valencia, (2015) Se debe educar para la sexualidad ya que es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, ya que en ella radican las características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en lo biológico como en el psicológico, cultural y moral. (p.36)

El objetivo de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuada humana y humanizadora. En un clima de respeto y consideración con los demás todo lo que se haga en el arte de la educación sexual a detener este último objetivo como criterio. Por ello uno de los retos a los que se ha de hacer frente todo educador y todo padre es la comprensión más adecuada posible de lo que es y lo que debe ser una vida sexual humana madura. (Mora, 2005)

Los resultados obtenidos mediante el post-test se revelaron satisfactorios para los niños de Primer Grado de Preparatoria paralelo "C", de la Escuela Teniente Hugo Ortiz. Ya que a través de la ejecución y seguimiento de estas actividades se observó un cambio positivo en la educación sexual de los mismos. Los niños que poseían algunas dificultades en la adquisición de las destrezas mencionadas en la escala de estimación, mediante el proceso que se llevó a cabo con cada una de las actividades realizadas en la ejecución del pos-test se observó que, muchos niños lograron adquirir las mismas y mínimas cantidades no se lograron potenciar el desarrollo de las mismas, de esta manera se puede mencionar que en su gran mayoría hubo un cambio positivo, en la formación sexual de los niños.

Por esta razón se puede recalcar que la formación en educación sexual infantil, nos brinda la oportunidad de, ofrecer a los niños una educación positiva basada en el amor propio, respeto para consigo mismo y los demás de esta manera, poder potenciar su desarrollo personal e íntegro como un ser humano y parte activa de una sociedad, yendo más allá de solo conocimientos académicos, tomando en cuenta que el educar en sexualidad coopera en la construcción de su ser y complementa la instrucción global de una persona. Además, la educación sexual infantil promueve la comunicación y relaciones afectivas entre padres e hijos, como también con quien lo rodea.

Por otro lado, se construye barreras de protección ante posibles abusos infantiles y se siembra hábitos de cuidado con su cuerpo y el respeto al cuerpo de los demás, de igual manera se potencia la identidad de género, por lo tanto la educación sexual infantil es fundamental para el crecimiento óptimo de los niños dentro de sus hogares y sociedad.

## **g. DISCUSIÓN**

La presente investigación tuvo como finalidad contribuir al proceso de formación de los padres y niños, mediante la construcción de conocimientos con relación a la educación sexualidad.

Como primer objetivo específico se planteó fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el desarrollo psicosexual de los niños lo cual, se consiguió mediante la recopilación de conceptos relevantes que sustenten la importancia del tema.

Hernández (2006), La teoría es el basamento de la investigación, por ello, adquiere el carácter de sostén, pilar, estructura, cimiento. Su importancia, radica en que dice lo que es y lo que no es, manifestando una forma de comprender los fenómenos estudiados y estableciendo límites y alcances. Tiene como funciones: prevenir errores, orientar la realización del estudio, ampliar el horizonte del estudio, documentar la necesidad de realizar el estudio, producir nuevo conocimiento, proveer de un marco de referencia, explicar la realidad (p. 1).

Como segundo objetivo se planteó, analizar la realidad de los niños y comprobar el estado en que se encuentra el desarrollo psicosexual de los mismos, a través de la aplicación del Pre-test, en base a una escala de estimación fundamentada en las destrezas del currículo de Educación Inicial.

Dorado (2014) afirma que este instrumento es un conjunto de criterios específicos fundamentales que permiten valorar el nivel en el que se encuentran los alumnos y permite valorar el aprendizaje por medio de indicadores de desempeño. Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de este o de una determinada actitud o conducta (p. 1).

Por lo tanto, esta herramienta proporcionó los siguientes resultados; en el aspecto que menciona si los niños identifican las diferencias que existen entre el cuerpo de una niña y un niño, 12 de los niños investigados que corresponde al 54,54 % reflejaron alcanzar esta destreza, por otra parte 10 de los niños investigados que representa al 45, 45% no lograban identificar las diferencias corporales entre género. Continuando con



el análisis, en el ítem que expresa si los niños llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo, 10 de los infantes con el 45,45% tiene desarrollada la mencionada habilidad, mientras que 12 de los menores con un 54,54% reflejan no dominar esta habilidad, en cuanto al aspecto sobre asemejar las prendas de vestir de acuerdo a su género 12 niños que representan el 54,54% posee esta habilidad adquirida, por otra parte 10 de los investigados que simboliza el 45,45% no desarrolla esta habilidad, mientras que en el parámetro que menciona si muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales 18 de los niños que concierne al 81,81% del resultado muestran poseer este ítem, en donde los 4 niños restantes que representan el 18,18% reflejan no mostrar asombro al escuchar hablar sobre sus genitales y como último parámetro que señala la escala de estimación es, reconoce normas de seguridad en cuanto al cuidado de su cuerpo aludiendo a las partes íntimas, 8 niños investigados con el 36% consiguieron tener la habilidad desarrollada, por el contrario los 14 niños restantes con un 64% arrojaron no tener la mencionada habilidad. Con estos datos que brindó el instrumento de valoración se pudo notar que, existe un bajo nivel de educación sexual infantil, lo cual se origina por la falta de información, importancia y desinterés de los padres al momento de formar a sus hijos desde los hogares, tomando en cuenta que son estos los primeros educadores sin dejar de lado la complementación que los docentes deben ofrecer dentro de las instituciones.

Debido a esta problemática que se vivenció en los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, se vio la necesario plantear una propuesta basada en talleres de educación para la familia con la finalidad de, brindar estrategias que faciliten la formación sexual infantil de los niños, lo que promueve potenciar el desarrollo psicosexual de los mismos, en la propuesta se plantearon actividades de trabajo con niños con el objetivo de contribuir a la familia como un apoyo para la construcción de conocimientos en sexualidad, y a los padres se informó y formó con relación al rol que cumplen como familia en el desarrollo de la formación sexual de sus hijos.

Mediante la ejecución de los talleres de educación para padres se dio a conocer la importancia de educar a sus hijos en sexualidad y algunos contenidos relevantes como; La curiosidad y exploración como fuente de conocimiento de los niños, comunicación dentro de la familia, educación en valores y el abuso sexual infantil, etc. Los cuales brindaron pautas para la educación sexual infantil, por otra parte en las actividades que se desarrollaron con los niños se trabajó contenidos fundamentales para la formación

de su personalidad y el desarrollo psicosexual entre estos la identidad de género, partes del cuerpo, valores, el amor entre otros.

Tuvo una duración de 8 semanas, la misma que se llevó a cabo el día jueves 01 de febrero y culminó el día viernes 30 de marzo, mencionadas actividades se ejecutaron por las mañanas las mismas que potenciaron el desarrollo de la sexualidad en los niños, y por las tardes dos veces por semana se dictó los talleres a los padres de familia.

Para comprobar la validez de la propuesta realizada se efectuó una segunda evaluación mediante un Post-test en base a la misma escala de estimación aplicada en el inicio de la investigación, en el cual se obtuvo una variación significativa de resultados evidenciando que en la destreza de, identifica las diferencias que existen entre el cuerpo de un niño y niña 22 de los niños investigados que corresponde al 100 % reflejaron alcanzar esta destreza. Continuando con el análisis, en el ítem que expresa si los niños llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo, 20 de los infantes con el 90,91% tiene desarrollada la mencionada habilidad, mientras que 2 de los menores con un 9,09% reflejan no dominar esta habilidad, en cuanto al aspecto sobre asemejar las prendas de vestir de acuerdo a su género 22 niños que representan el 100% posee esta habilidad adquirida, mientras que en el parámetro que menciona si muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales, 2 de los niños que concierne al 9,09 % del resultado muestran asombro sobre al hablar sobre sus genitales, en donde los 20 niños restantes que representan el 90,91% reflejan no asombrarse sobre el tema y como último parámetro que señala la escala de estimación es, reconoce normas de seguridad en cuanto al cuidado de su cuerpo aludiendo a las partes íntimas, 22 niños investigados con el 100% consiguieron tener la habilidad desarrollada. Debido a estos resultados se pudo observar que la formación en educación sexual infantil tuvo aceptación por los niños y niñas que, a través de las diversas actividades realizadas se logró potenciar su desarrollo en como ser humano, para su bienestar y el de la sociedad, sin dejar de lado el trabajo mancomunado realizado con los padres de familia que contribuyó para mejorar y alcanzar las destrezas propuestas.

Por lo tanto se llegó a concluir que la educación sexual infantil brindada por los padres y en cooperación con la docente de nivel, si promueve el desarrollo psicosexual de los niños y niñas de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, ya que a través de las actividades realizadas los niños potenciaron la educación sexual infantil, aspectos de

relación y confianza entre padres e hijos como crea conocimientos que le proporcionarán bienestar al niño y a sus semejantes como también crea una barrera de protección para consigo, de tal manera que observando los efectos obtenidos la maestra, padres e hijos deben trabajar en comunidad para desarrollar las diversas destrezas en los niños, para su óptimo crecimiento.

## **h. CONCLUSIONES**

- La recopilación de información de diversos autores fue fundamental para constatar la relevante importancia de, potenciar el desarrollo psicosexual del niño.
- La escala de estimación aplicada a los niños sirve como instrumento de apoyo para, analizar el estado en el que se encuentran los mismos, en relación al desarrollo de la educación sexual infantil, la cual ayudo a detectar falencias en la identidad de género, el desconocimiento de normas de seguridad personal entre otras.
- Una de las herramientas que proporciona estrategias para formar en educación sexual infantil fue, la programación de talleres para los padres con la función clave de proveer información veraz y confiable en función de una búsqueda de bienestar personal y social.
- Mediante la ejecución de talleres se pudo constatar que, son de gran utilidad, tomando en cuenta temáticas como: el rol de la familia, comunicación entre padres e hijos, abuso sexual para de esta manera, se creó fuentes de información, padres consientes de los beneficios y de las consecuencias que conlleva el educar en sexualidad a sus hijos, al mismo tiempo sirvió para desarrollar las destrezas planteadas en la escala de estimación.
- El uso del post-test proporciona información con respecto a la efectividad de la propuesta en los niños, mediante esta evaluación se pudo comprobar el cambio que se obtuvo en los niños, en cuanto al fortalecimiento de la identidad de género, normas de seguridad, conocimiento de su propio cuerpo y otras, en donde la mayoría de los niños investigados muestran conocimientos concretos y certeros sobre los beneficios de cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los estudiantes universitarios continuar con investigaciones que aporten información que ayude como base para demostrar la importancia del tema, tomando en cuenta que la información que existe sobre el tema es limitada, ya que esta recopilación brindará aportes que generarán formación teórica.
- A la institución educativa aplicar la escala de estimación continuamente para que proporcione información sobre la realidad de la educación sexual en que se encuentran los niños de tal manera, poder potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil.
- A la maestra programar talleres para los padres que eduquen a los mismos, de la misma manera complemente las enseñanzas formadas en el hogar con planes de clase con actividades innovadoras, que promuevan el desarrollo de la sexualidad de los niños, para de esta manera trabajar en conjunto por el crecimiento global del niño.
- Los padres de familia deben informarse con investigaciones actuales sobre, sexualidad infantil para educar, guiar y enseñar aspectos como proponer normas de seguridad de su cuerpo, de tal manera que sirva como herramienta de prevención ante abusos infantiles en sus hijos, ya que los padres son los personajes principales en la formación de los hijos para potenciar el desarrollo y estimulación de los mismos.
- A los directivos de la Institución la implementación de una escuela para padres, tomando como evidencia la efectividad que tuvo los talleres impartidos, con la cual se fomentará las habilidades parentales, que son esenciales para la instrucción sexual infantil de tal manera que se promueva el cuidado y la protección de los mismos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

Plan De Actividades “Conozco Mi Cuerpito” Para Potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil de los niños de primer grado de Educación General Básica paralelo “C” sección matutina de la Escuela Teniente Hugo Ortíz, de la ciudad de Loja, período 2017-2018.

**AUTORA** Johanna Adelayda Vega Condolo

**DIRECTORA** Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

**LOJA-ECUADOR**

**2018**

## **1. Título.**

Conozco mi cuerpito

➤ **Duración:** 8 semanas.

## **2. Presentación.**

Los padres de familia son los primeros en brindar aportes para el desarrollo de la sexualidad de sus hijos desde el nacimiento para que les sirva en la vida adulta, estos ayudan a moldear su personalidad dentro de ella el amor a sí mismos y a los demás, de esta manera potenciar el respeto entre géneros e identificarse con uno de ellos.

Por otro lado, los niños son fuente de recepción del medio que los rodea, aprendiendo a través de la exploración de su cuerpo, ambiente, la satisfacción de sus necesidades, obteniendo placer y creando vínculos de afecto hacia los demás, empezando por su familia.

## **3. Justificación.**

El presente proyecto propone concientizar a los padres sobre la importancia del rol que cumplen en el desarrollo psicosexual de sus hijos, ya que al potenciar este además de formar positivamente a sus hijos, proporcionan conocimientos que servirán como barrera ante posibles abusos que se generan tomando en cuenta que la niñez es una etapa vulnerable dentro de una sociedad.

Por medio del desarrollo de la sexualidad contribuyen con el proceso de formación de la personalidad para llegar a ser seres íntegros y de esta manera ser seres activos en una sociedad y disfrutar plenamente del medio que los rodea.

Por otro lado, la relevante importancia que tiene el tratar estos temas dentro del hogar y las instituciones para brindar una verdadera educación y completar un individuo en su totalidad, generando relaciones de comunicación y confianza que establecen vínculos de afecto y apego dentro de un ambiente familiar y escolar.

## **4. Objetivos.**

- Involucrar a la maestra en actividades que contribuyan al fortalecimiento de la educación sexual dentro del salón de clases, para de esta, manera sea un apoyo para el rol de la familia, y en lo posterior continúen con las enseñanzas.

- Dar a conocer a los padres de familia, el rol que cumplen en el la educación sexual del niño, mediante talleres educativos que formen conocimientos adecuados para la construcción de barreras de protección en sus hijos.

- Potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil dentro del salón de clases con el uso de material didáctico, que promueva sobre su identidad sexual y el respeto a la misma y la de los demás.

## **5. Contenidos teóricos.**

### **a. El rol de la familia en la formación de los niños.**

Baeza, (2000) Afirma que la familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que:

Es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones. Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.  
(p.1)

La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que se aprende dentro de la familia, se forman estructuras que sirven como base para la adquisición de conocimientos posteriores, la instrucción de origen que se logra formar en los niños brindará la apertura de las nuevas y mejores puertas que lo evolucionarán a través del tiempo, de esta manera se tiene claro que la educación proporcionada por los padres desde edades muy tempranas, es la fuente fundamental para continuar y mejorar con el desarrollo óptimo en los niños hasta su edad adulta.

En los intercambios que se generan entre las personas y lo que causan estas relaciones se podría argumentar que si bien una familia genera aspectos positivos dentro de la sociedad proporcionándose a sí misma mejoras en ambientes económicos afectivos y sociales, también existen familias que por lo contrario generan caos e impactos negativos para la sociedad por lo cual en estas relaciones es en donde la educación de los padres y maestros son el factor principal para conservar la esencia de



la formación positiva en los seres humanos y optar por ser seres que contribuyan con argumentos óptimos y positivo en el ambiente que los rodea y omitir que la convivencia con personas que no aportan con un bien hagan de su desarrollo un fracaso y limiten sus posibilidades de seguir creciendo.

#### **b. La educación sexual infantil**

Posse R. y Melgosa J, (2001) Hoy en día existen programas escolares de educación sexual que descubren estos temas y evitan la ignorancia sobre la educación sexualidad y la producción. Entonces el educar en sexualidad es una estrategia de protección para todos. El enfoque preferido por la mayoría de los centros escolares es aséptico. Se presentan una serie de datos relativos a la anatomía, la fisiología y la función sexual; se explican las diversas vías de prevención de un embarazo indeseado, así como la manera de interrumpirlo, pero esto se brinda en la etapa de adolescencia dejando a un lado la niñez. Por ello, entendemos que el papel de la familia en la enseñanza de la sexualidad es indiscutible. Sería imprudente creer que los niños son capaces de encontrar si solos un criterio correcto al respecto, estos son formadores principales en el tema de sexualidad (p. 111-112).

#### **c. Los criterios de la educación sexual para padres como educadores.**

El objetivo de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuada humana y humanizadora. En un clima de respeto y consideración con los demás Todo lo que se haga en el arte de la educación sexual a detener este último objetivo como criterio. Por ello uno de los retos a los que se ha de hacer frente todo educador y todo padre es la comprensión más adecuada posible de lo que es y lo que debe ser una vida sexual humana madura, ahora veremos algunos criterios básicos que han de orientan las acciones de los padres como educadores. (Mora, 2005)

#### **d. La sexualidad es un elemento definidor de la persona.**

El hecho sexual no es una anécdota, o un aspecto colateral de las personas; ya que la identidad genera la construcción de la personalidad de los niños, el conocer su sexualidad también ayuda a potenciar el desarrollo de su personalidad, es un elemento que nos define y nos constituye. Las únicas personas que existen son las personas reales y estas son hombres y mujeres. Evidentemente no todos los hombres son iguales como no lo son

las mujeres; pero no hay más manera de ser, de evolucionar, de sentir, de pensar, de relacionarse con los demás, de tender a la plenitud.

El rol que ellos se establecen indistintamente de su género también es guiado por la semejanza física que encuentran entre su padre y su madre. La sexualidad no puede reducirse a la genitalidad, sino que configura toda la existencia de una persona. Todos somos seres sexuados, y todo en nosotros lleva la impronta de nuestra sexualidad. (Mora, 2005)

#### **e. Abuso sexual**

Sileo, (2000), afirma que: Cuando se somete a un niño o un adolescente como víctima a la exposición de un estímulo sexual inapropiado para su edad y el nivel de desarrollo psicológico e intelectual. Sin embargo, para evitar ambigüedad también se puede decir que el abuso sexual en el niño se puede referir:

- Incidentes de asalto donde hay empleo de fuerza física en el cual un niño es la víctima.
- Contacto sexual o interacción (tal como coito, manipulación de genitales, exhibiciones, sodomía, etc.) entre un niño y otra persona de cualquier edad en la cual la participación del niño ha sido lograda a través de maniobras coercitivas, soborno, etc.
- Contacto sexual o interacción entre un niño y un adulto, aun con la libre cooperación del niño, cuando tal actividad es legalmente prohibida por la edad del niño y la asumida madurez de la otra persona (p. 43).

### **6. Metodología.**

Las labores que se han planteado para la ejecución de este taller seguirán un proceso de secuencias que tienen como objetivo el uso de herramientas que promuevan la de interacción de los niños, padres y maestros con lo cual guie el desarrollo de la educación sexual infantil.

Dentro de las técnicas que se desarrollarán con los niños se hará uso de diversos materiales entre estos: paleógrafos, hojas preelaborada, marcadores, imágenes, pinturas, marcadores, acuarelas, lápiz, etc. Los cuales aportarán con el desarrollo de las actividades, por lo, tanto se aportará con la formación en educación sexual.

Los padres son actores principales ya que estos son quienes recibirán talleres sobre el desarrollo de la educación sexual infantil de sus hijos, entonces promoverán y transmitirán a los emisores que en este caso son los niños las aportaciones que se les ha brindado, con el fin de potenciar el desarrollo psicosexual.

Los niños serán parte fundamental para la ejecución de las actividades las cuales se orientarán desde un punto teórico-práctico por lo cual pasaremos de una breve explicación e interacción entre responsable y niños.

Después de haber aplicado y desarrollado las actividades, la evaluación se realizará mediante el seguimiento individual de cada niño o niña según el proceso en el que se va desarrollando las actividades de la propuesta planteada. La participación de los padres en los talleres y actividades que se requieran cumplir según el proyecto para determinar una secuencia en los planes de trabajo. Al finalizar la ejecución de la propuesta se realizará una evaluación sumatoria para corroborar el logro de los objetivos propuestos a través de los siguientes instrumentos: encuesta a los padres de familia, escala de estimación a los niños y niñas, encuesta a la docente. Tomando los siguientes aspectos de evaluación.

- Interacción de los niños dentro de la ejecución de las actividades.
- Participación activa de los padres de familia y la docente de nivel ante los temas tratados.
- Apoyo en la formación de la educación sexual de los niños por parte de la docente.
- Cooperación de los padres de familia a la educadora a su hijo.
- Aclaración de dudas e interrogantes de los padres de familia ante los contenidos tratados dentro de los talleres.

## 7. Operatividad.

Fecha	Contenidos	Actividad	Participantes	Materiales	Logros Alcanzados
Jueves 01 de Febrero.	La Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los padres sobre la familia y los tipos de la misma.</li> <li>- Debatir sobre los conceptos expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Diapositivas.</li> </ul>	Conoce el concepto de familia y sus tipos.
Viernes 02 de Febrero	Miembros que conforman la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar un cuadro con imágenes de los integrantes de la familia.</li> <li>- Recortar y pegar el grafico de la familia sobre la cartulina entregada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja preelaborada</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Cartulina.</li> </ul>	Identifica a los integrantes de su familia.
Lunes 05 de Febrero	Convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer un artículo sobre la convivencia dentro de una familia, argumentos positivos y negativos dentro de esta.</li> <li>- Mencionar las ideas principales y escribirlas en el papelógrafo.</li> <li>- Debatir sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>	Identifica la importancia de los aspectos positivos dentro de la convivencia en familia.

Martes 06 de Febrero	Rol de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar sobre los roles que cumple mamá y papá dentro del hogar.</li> <li>- Pintar las actividades que realizan el papá y la mamá dentro en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinturas.</li> <li>- Hoja preelaborada</li> </ul>	Menciona las actividades que realiza la familia en casa.
Miércoles 07 de Febrero	Roles del hombre y la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar las características particulares del hombre y la mujer.</li> <li>- Nombrar las funciones que cumplen los hombres y las mujeres, oficios en los que se destacan.</li> <li>- Recortar y pintar el pictograma del rol de hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Video</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Pinturas.</li> </ul>	Identifica los roles del hombre y mujer.
J ueves 08 de Febrero	La familia en la educación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar en el rol de la familia en la educación sexual.</li> <li>- Lectura comprensiva sobre el tema.</li> <li>- Debatir sobre el rol y la comunicación en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Tarjetas</li> </ul>	Reflexiona sobre el rol que cumple con relación a la educación sexual infantil.

Viernes 09 de Febrero	Partes del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar un papelógrafo con los cuerpos humanos.</li> <li>- Exponer las partes del cuerpo humano.</li> <li>- Ubicar la huella dentro del papelógrafo en la parte mencionada.</li> <li>- Dibujar la silueta de su cuerpo.</li> <li>- Pintar la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Temperas.</li> <li>- Hojas preelaborada</li> <li>.</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Pinturas.</li> </ul>	Nombra y reconoce correctamente las partes del cuerpo.
Lunes 12 y martes 13 de Febrero	Feriado de carnavales				
Miércoles 14 de Febrero.	Conceptos sobre sexualidad infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los padres de familia sobre: los niños como seres sexuados.</li> <li>- Debatir sobre los conceptos expuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Diapositivas.</li> </ul>	Conoce el significado, origen y existencia sobre sexualidad infantil.
Jueves 15 de Febrero.	Desarrollo sexual de 0-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer sobre el desarrollo de la sexualidad desde el nacimiento hasta los 6 años de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>	Conoce el desarrollo sexual infantil.

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar organizador sobre la secuencia del desarrollo sexual.</li> <li>- Establecer ideas principales del desarrollo por edades.</li> </ul>			
Viernes 16 de Febrero	Identidad de genero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en grupo la clasificación de prendas.</li> <li>- Jugar: dinámica el rey manda</li> <li>- Presentar las prendas de vestir de niño y niña.</li> <li>- Rasgar, trozar, arrugar papel y pegar en la hoja preelaborada sobre el niño o niña según corresponda su sexo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijera</li> <li>- Goma</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Prendas de vestir de niña y niño.</li> </ul>	Clasifica e identifica las prendas de vestir según su sexo.
Lunes 19 de Febrero.	Diferenciación de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar su sexo.</li> <li>- Dibujar según sea el caso niña o niño.</li> <li>- Unir con una línea según corresponda la vestimenta del niño o niña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel.</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Borrador</li> </ul>	Nombra el sexo al que pertenece e identifica las prendas de vestir según corresponda.

---

		- Dibujar el cuerpo humano con sus partes.		- Papelógrafo. - Hojas preelaborada .	Nombra y reconoce correctamente las partes del cuerpo.
Martes 20 de Febrero.	El cuerpo	- Mencionar las partes del cuerpo realizadas en el dibujo. - Tocar las partes de su cuerpo frente a los compañeros mencionando cada una de ellas.	- Niños - Investigadora	- Lápiz. - Pinturas.	
Miércoles 21 Febrero.	Problemas de la sexualidad infantil.	- Presentar video sobre los problemas de sexualidad infantil. - Discutir e interactuar sobre el tema.	- Padres - Docente - investigadora	- Proyector - Ordenador - Diapositivas.	Conoce sobre los problemas de sexualidad infantil.
Jueves 22 de Febrero.	Diferencias entre hombres y mujeres	- Presentar video sobre las partes íntimas de su cuerpo y sus diferencias entre hombres y mujeres. - Mencionar las partes íntimas de su cuerpo. - Entregar tarjetas con el nombre de las partes íntimas.	- Niños - Investigadora	- Papelógrafo - Proyector - Ordenador - Videos - Tarjetas	Fortalece la identidad de género en relación a las partes íntimas de su cuerpo.



---

		- Pegar las mismas sobre el papelógrafo del niño o la niña según corresponda			
Viernes 23 de Febrero.	Masturbación en la infancia.	- Dar a conocer conceptos sobre la masturbación infantil. - Dialogar con los padres sobre el tema. - Debatir sobre los diferentes puntos de vista que se presenten durante la interacción.	- Padres - Docente - Investigadora.	- Papelógrafo - Imágenes. - Marcadores	Conoce sobre el significado de masturbación infantil.
Lunes 26 de Febrero	Partes íntimas del hombre y mujer.	- Presentar las partes íntimas del cuerpo a través de imágenes. - Nombrar cada una de ellas. - Recortar la silueta del niño o niña según le corresponda.	- Niños - Investigadora	- Imágenes - Papelógrafo - Marcador - Hoja preelaborada - Tijera. - Imágenes	Identifica y nombra adecuadamente las partes íntimas de su cuerpo
Martes 27 de Febrero	Conciencia Sexual en la Infancia	- Brindar información sobre la conciencia sexual de los niños.	- Padres - Docente - Investigadora.	- Videos - Computador - Marcadores	Reconoce la existencia de sexualidad en los niños desde su nacimiento.

---

---

		- Presentar un power point con puntos claves que serán analizados dentro del grupo.			
Miércoles 28 de Febrero.	La sexualidad y la persona.	- Leer un artículo que relata sobre el tema. - Sacar las ideas principales. - Escribirlas en la pizarra. - Exponer las ideas que fueron escritas en un dialogo interactivo.	- Padres - Docente - Investigadora	- Marcadores - Papelógrafo - Computador	Conoce que la sexualidad es parte de la personalidad d los individuos.
Jueves 01 de Marzo.	Identidad sexual	- Identificar la parte intima que le corresponde. - Nombrar la parte intima correctamente de él y de su sexo opuesto. - Pintar la parte intima correcta la cual le corresponda.	- Niños - Investigadora	- Música - Hoja preelaborada - Pinturas - Imágenes de las partes íntimas.	Diferencia e identifica las partes íntimas de entre un niño y una niña.
Viernes 02 de Marzo.	Momentos del desarrollo sexual infantil.	- Exponer sobre la etapa prenatal, postnatal y la libido en relación a la sexualidad infantil.	- Padres - Docente - Investigadora	- Papelógrafo - Fichas - Imágenes - Marcadores	Menciona las características principales de cada momento en el desarrollo sexual de los niños.

---

---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacar ideas principales de cada momento.</li> <li>- Establecer ideas concretar de cada momento.</li> <li>- Diferenciar las características de cada momento.</li> </ul>			
Lunes 05 de Marzo.	Confianza y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar un cuento con títeres sobre la confianza de los hijos en los padres.</li> <li>- Dialogar con los niños sobre la importancia de la comunicación con los padres.</li> <li>- Mencionar a sus personas de confianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Ordenador</li> <li>- Diapositivas.</li> </ul>	Conoce la importancia de comunicarse con su familia, menciona a las personas en quien confían.
Martes 06 de Marzo.	Desarrollo psicosexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer un artículo sobre la importancia de la sexualidad infantil.</li> <li>- Mencionar las ideas principales y escribirlas en el papelógrafo.</li> <li>- Debatir sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>	Identifica la importancia del desarrollo psicosexual.

---

Miércoles 07 de Marzo.	Etapa oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer sobre el desarrollo de la etapa oral, concepto y características.</li> <li>- Escribir pautas principales que describan la misma.</li> <li>- Armar conjuntamente con los padres un concepto clave sobre esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Imágenes.</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	Menciona características principales de la etapa oral.
Jueves 08 de Marzo.	Educación moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizar con títeres sobre: consejos de buen comportamiento y mal comportamiento para con los demás.</li> <li>- Armar un círculo para charlar.</li> <li>- Establecer los comportamientos adecuados dentro del salón de clases con sus compañeros y en su hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Títeres</li> <li>- Música</li> <li>- Computador</li> <li>- Parlantes</li> </ul>	Identifica la buena conducta con sus compañeros y en su casa.
Viernes 09 de Marzo.	Valor del respeto al sexo opuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el respeto al sexo opuesto: actividad lúdica en grupos, desarrollo: vendar a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelota</li> <li>- Venda</li> <li>- Cuerda</li> </ul>	Respeto a su sexo opuesto.

---

		<p>un integrante del grupo, ayudar a que su compañero o compañera a encontrar el objeto escondido, mientras los demás desorientan al participante.</p> <p>- Jugar colectivamente.</p>		<p>- Objeto sonoro</p>	
Lunes 12 de Marzo	Etapa anal	<p>- Dar a conocer significado y características de la tapa anal en el desarrollo de la sexualidad.</p> <p>- Armar un organizador gráfico con el concepto de la etapa estudiada.</p> <p>- Mencionar las características que describen a la misma.</p>	<p>- Padres</p> <p>- Docente</p> <p>- Investigadora</p>	<p>- Papelógrafo</p> <p>- Imágenes.</p> <p>- Marcadores</p>	<p>Conoce y menciona las características principales de la etapa anal.</p>
Martes 13 de Marzo.	Cuidado y respeto de su cuerpo.	<p>- Exponer normas de aseo personal, cuidado y respeto por sus genitales.</p> <p>- Pintar las imágenes de la hoja preelaborada.</p> <p>- Recortar y pegar en el</p>	<p>- Niños</p> <p>- Investigadora</p>	<p>- Papelógrafo.</p> <p>- Temperas.</p> <p>- Hojas preelaborada</p> <p>- Lápiz.</p> <p>- Pinturas.</p>	<p>Conoce normas de aseo personal, cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.</p>

---

		Papelógrafo imágenes sobre el cuidado de su cuerpo.			
Miércoles 14 de Marzo.	Etapa Fálica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la definición de la etapa fálica, sus más relevantes características.</li> <li>- Nombrar cada una de ellas.</li> <li>- Dialogar sobre la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Marcador</li> <li>- Hoja preelaborada</li> <li>- Tijera.</li> </ul>	Identifica y nombra adecuadamente las partes íntimas de su cuerpo
Jueves 15 de Marzo.	Exploración del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar aspectos relacionados con la sexualidad infantil.</li> <li>- Realizar organizador sobre identidad sexual.</li> <li>- Hablar sobre curiosidad y exploración del cuerpo.</li> <li>- Establecer conclusiones y recomendaciones sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>	Conoce sobre la exploración dentro de la identidad sexual.
Viernes 16 de Marzo.	Cuidado y respeto de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer normas de aseo personal, cuidado y respeto por sus genitales.</li> <li>- Pintar las imágenes de la hoja preelaborada.</li> <li>- Recortar y pegar en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Temperas.</li> <li>- Hojas preelaborada</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Pinturas.</li> </ul>	Conoce normas de aseo personal, cuida y respeta su cuerpo y el de los demás.

---

		- Papelógrafo imágenes sobre el cuidado de su cuerpo.			
Lunes 19 de Marzo.	Comunicación familia-hijos	- Exponer sobre: la comunicación familia-hijos. - Presentar video sobre el rol de los padres. - Discutir e interactuar el tema	- Padres - Docente - Investigadora	- Proyector - Ordenador - Diapositivas.	Conoce la importancia de la comunicación entre padres e hijos.
Martes 20 de Marzo.	Valores: respeto a sí mismos y demás.	- Leer un cuento sobre valores e interactuar en clase. - Presentar video sobre el respeto entre amigos sin distinción alguna. - Concientizar en de valores: respeto a sí mismos y demás, amor propio.	- Niños - Investigadora	- Proyector - Ordenador - Videos	Desarrolla el amor propio y respeto a todos sin excepciones
Miércoles 21 de Marzo.	Interpretación biológica del desarrollo psicosexual.	- Presentar diapositivas que detallen el desarrollo psicosexual desde un punto biológico. - Analizar mutuamente los puntos expuestos.	- Padres - Docente - Investigadora	- Proyector - Ordenador - Power point - Marcadores.	Reconoce el desarrollo psicosexual de los niños desde una interpretación biológica.

---

---

		- Debatar los diferentes puntos de opinión encontrados.			
Jueves 22 de Marzo.	Prevención y desinformación	- Dialogar sobre la prevención y las consecuencias de no educar en sexualidad. - Presentar video sobre la desinformación. - Debatar sobre el tema.	- Padres - Docente - Investigadora	- Papelógrafo - Imágenes - Videos - Computador - Marcadores	Conoce las consecuencias de no educar en sexualidad infantil.
Viernes 23 de Marzo.	Seguridad con relación a la sexualidad.	-Dramatizar con títeres sobre: Normas de seguridad preventivas. - Armar un círculo para charlar. - Mencionar las principales normas de seguridad con relación a la sexualidad.	- Niños - Investigadora	- Títeres - Música - Computador - Parlantes	Identifica las normas de seguridad con relación al cuidado y respeto de su cuerpo
Lunes 26 de Marzo	Interpretación Sociocultural del desarrollo psicosexual.	- Brindar información sobre el desarrollo psicosexual desde un punto sociocultural. - Debatar e interactuar sobre el tema.	- Padres - Docente - Investigadora	- Marcadores - Pizarra - Borrador	Conoce los puntos que expone la interpretación sociocultural del desarrollo psicosexual.

---



---

Martes 27 de Marzo	Mitos sobre la educación sexual infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar sobre mitos de la educación sexual infantil.</li> <li>- Mencionar las ideas sobre educar sexualidad infantil.</li> <li>- Entregar de imágenes.</li> <li>- Expresar lo que entienden de las imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Imágenes.</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	Conoce e identifica los mitos y realidades sobre la sexualidad.
Miércoles 28 de Marzo	Prevención y desinformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar sobre la prevención y las consecuencias de no educar en sexualidad.</li> <li>- Presentar video sobre la desinformación.</li> <li>- Debatir sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Videos</li> <li>- Computador</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	Conoce las consecuencias de no educar en sexualidad infantil.
Jueves 29 de Marzo	¿Cómo educar a los niños en sexualidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar pautas para hablar sobre sexualidad con los niños.</li> <li>- Establecer preguntas frecuentes de los niños.</li> <li>- Debatir e interactuar sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Borrador</li> </ul>	Propone pautas sobre cómo educar en sexualidad a los niños.

---

---

Viernes 30 de Marzo	Abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer sobre el abuso sexual infantil, alertas de abuso</li> <li>- Proponer estrategias de protección.</li> <li>- Establecer normas de seguridad conjuntamente con los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Docente</li> <li>- Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Computador.</li> <li>- Diapositivas.</li> </ul>	<p>Conoce el significado de abuso sexual infantil, propone estrategias de protección y seguridad.</p>
------------------------	--------------	---	--	---	---

---

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Aberastury, A., & Knobel, M. (1966). *La masturbación y los mecanismos maníacos*.

Recuperado de:

<http://www.apuruguay.org/apurevista/1960/168872471966080301.pdf>

Ariza C, Cesari M, y Galan. (1991). *programa integrado de pedagogia sexual en la escuela*. Madrid: Narcea S.A. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=aTbECHWaDUYC&pg=PA58&dq=EDUCACION%20SEXUAL+EN+LA+ESCUELA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewj3uqSXjNnZAhVudt8KHcs6AqgQ6AEISjAH#v=onepage&q=EDUCACION%20SEXUAL%20EN%20LA%20ESCUELA&f=false>

Abregó, K. (01 de Diciembre de 2012). *Salud y Medicina*. Recuperado el 05 de Marzo de 2018, de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/GuianiD/desarrollo-psicologico-del-nio>

Baeza, S. (2000). “*El rol de la familia en la educación de los hijos*”. Panamá.

Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.

Año 1 No. 3 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura Recuperado de <http://psico.usal.edu.ar/psico/acerca-estudiossuperiores>.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (O. Fernández, Ed.) Bogota, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda. doi:978-958-699-128-5

Bronfman, Z. (2006). *Guia Para Padres*. Buenos Aires: Galerna. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=dqqIjSA9ncQC&pg=PA125&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos+cual+es+su+asombro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi1kb\\_v9NvZAhWkSt8KHZhKAZ0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos%20cual%20es%20su%20asombro&f](https://books.google.com.ec/books?id=dqqIjSA9ncQC&pg=PA125&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos+cual+es+su+asombro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi1kb_v9NvZAhWkSt8KHZhKAZ0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos%20cual%20es%20su%20asombro&f)  
=

Bentancur, B. R. (1998). *la sexualidad en la Educacion*. colombia: colombia: ediciones Gama S.A.

- Claxton, G. (2016). *Para educar a Ruby. (S. Alcines, Trad.)*. Madrid, España: Narcea, s.a. de ediciones. doi:978-84-277-2203-3
- Campos, Á., & Salas, J. M. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/448/44812819002.pdf>
- Cedron, S. (2000). *valores cultura y sociedad, la educacion en los primeros años*. Argentina: novedades educativas. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=TydShVDc50AC&pg=PA48&dq=importancia+de+informar+sobre+sexualidad+a+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjio46nlN7ZAhUBvFkKHYPxBeQQ6AEIKzAB#v=onepage&q=importancia%20de%20informar%20sobre%20sexualidad%20a%20los%20ni>
- Días, A. (2000). *Participación de la Escuela en la Educación Sexual*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional del Niño y la Familia. Recuperado el 8 de Febrero de 2018
- Dolto, F. B. (1999). *La educación en el núcleo familiar. (T. d. Amo, Trad.)*. barcelona : Mexico, Buenos Aires : Paidós. Recuperado el 27 de enero de 2018
- Domínguez, X. (2007). *Antropología de la familia*. Madrid: Madrid, España: Torán S.A. Julio. doi:978-84-7914-889-8
- Dorado, P. (03 de junio de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/AlexandraLeyvaM/escala-valorativa-35456456>
- Epstein D, Johnson R. (1920). *sexualidades e institucion escolar*. Madrid: MORATA, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=L5phOJFn7BYC&pg=PA26&dq=cuales+son+las+curiosidades+en+la+edduacion+sexual+del+nino&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiS5aLAidnZAhUCS6wKHbQcA-QQ6AEITDAI#v=onepage&q=cuales%20son%20las%20curiosidades%20en%20la%20edduacion%20sexual%](https://books.google.com.ec/books?id=L5phOJFn7BYC&pg=PA26&dq=cuales+son+las+curiosidades+en+la+edduacion+sexual+del+nino&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiS5aLAidnZAhUCS6wKHbQcA-QQ6AEITDAI#v=onepage&q=cuales%20son%20las%20curiosidades%20en%20la%20edduacion%20sexual%20del%20nino)

- Franco, T. (2005). *Educación Infantil contenidos, procesos y experiencias*. Madrid, España: narcea, s.a. de ediciones. doi:84-277-1241-3
- Georgiou, S. ((1996).). *Parental Involvement in Cyprus. Boston: International Journal of Educational Research*. Boston:.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y Educación Familiar*. Madrid, España: narcea. Recuperado el 27 de Enero de 2018
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar*. Madrid, España: Narcea, s. a de ediciones. Recuperado el 27 de enero de 2018
- Grolnick, W. ((1997)). “*Predictors of Parent Involvement in Children’s Schooling*. Canada: Candá: Journal of Educational Psychology. Obtenido de file:///C:/Users/FML%20RAMIREZ/Downloads/1538Escobedo.pdf
- Garcia, C. F. (2001). *L educacion de las mujeres Nuevas Prespectivas*. Sevilla: Universidad de sevilla y fundacion el Monte. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FOCEreiWZxEC&pg=PA23&dq=los+niños+diferencian+la+ropa+su+genero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjn2qSRm9nZAhWoUt8KHTFeDeMQ6AEIMjAC#v=onepage&q=los%20niños%20diferencian%20la%20ropa%20su%20genero&f=false>
- Hernandez.S. (2008). *Educacion sexual*. Madris: NACEA EDICIONES. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=r60Dyie8qZcC&pg=PA46&dq=la+educacion++sexual+infantil,+dentro+de+loshogares&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi--9jD8NbZAhUD7qwKHZ13DTEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=la%20educacion%20%20sexual%20infantil%2C%20dentro%20de%20loshogares&f=false>
- Hernandez S. C (2008). *Educacion sexual*. Madris: NACEA EDICIONES. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=r60Dyie8qZcC&pg=PA46&dq=la+educacion++sexual+infantil,+dentro+de+loshogares&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi--9jD8NbZAhUD7qwKHZ13DTEQ6AEIJTAA#v=onepage&q=la%20educacion%20%20sexual%20infantil%2C%20dentro%20de%20loshogares&f=false>
- Hernandez, Concepción Jaramillo. (2003). *la educacion sexual de la primera infancia*. España: Neturity. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=6aVw5gzShkoC&pg=PA37&dq=como+actuar+frente+a+un+nino+sobre+en+la+educacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTmdaZdjZAhWBPN8KHQVzCbcQ6AEIKjAB#v=onepage&q=como%20actuar%20frente%20a%20un%20nino%20sobre%20en%20la%20educaci>  
o

Hernandez, A. P. (2018). *Manejo de la Sexualidad en Niño y Jóvenes con Retardo Mental*. Quito: Quito, Ecuador: Instituto Nacional del Niño y la Familia. doi:150-632

Kraft, C. A. (5 de Mayo de 2016). *Healthy Children*. Obtenido de American Academy of Pediatrics (AAP): <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/gradeschool/paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>

López, P. C. (octubre de 2015). *Mundo Bebé*. Obtenido de Mundo Bebé: <http://www.mundobebe.com/contenido/El-rol-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-sus-hijos-1440>

Medina Valarezo. (2010). *Elaboración De Una Guía Sobre Educación Sexual Para Las Niñas De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Elvira Ortega*. (Tesis de grado). . Universidad técnica de Cotopaxi. Ecuador.

Monroy, A. (2003). *Nuestros Niños y el sexo*. Mexico: Pax Mexico, Librería Carlos Cesarman S.A Av. Cuauhtemoc 1430. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=bbjKBDORCmsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Mora, G. (2005). *Pedagogía familiar*. Madrid, España: narcea, s.a. de ediciones. doi:84-277-1009-7

Monroy, A. (2002). *Guía práctica para los padres y educadores Salud Y Sexualidad*. Mexico: Ediorial Pax Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=6PIEILKj5Q4C&pg=PA97&dq=persona+l+capacitado+para+la+educacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiF9dnFgNfZAhWOUt8KHXDIDbAQ6AEIMDAC#v=onepage&q=personal%20capacitado%20para%20la%20educacion%20sexual&f=false>

- Monroy, A. (2003). *Nuestros Niños y el sexo*. Editorial Px Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=bbjKBDORCmsC&pg=PA17&dq=se+deberia+iniciar+educacion+sexual+en+la+ninez&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjO5uHd3tbZAhXNct8KHWcpDnYQ6AEIQzAG#v=onepage&q=se%20deberia%20iniciar%20educacion%20sexual%20en%20la%20ninez&f=false>
- Parra, I. (2004). *Los modernos alquimistas: epistemología corporativa y gestión del conocimiento*. Madrid, España: Universidad Eafit,2014. doi:9588173736, 9789588173733
- Posse R y Melgosa. (2001). *para el niño el arte de saber educar*. España: España: Editorial SAFELIZ S.L. Obtenido de Bentancur, B. R. (1998). *la sexualidad en la Educación*. Colombia: ediciones Gama S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=U7zLbxtGVfUC&pg=PT32&dq=sexualidad+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMhaujZAhVFC6wKHaPbC-w4ChDoAQg2MAM#v=onepage&q=s>
- Quintana, J. (2003). *PEDAGOGIA FAMILIAR*. Madrid: narcea, s.a. de ediciones. Recuperado el 27 de Enero de 2018
- Ravinovich, J. (2006). *Educación sexual desde la primera infancia*. Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas de Mexico. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=OkfLLjnUZYAC&pg=PA52&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLv\\_a\\_nJDZAhVFL6wKHaOyBP4Q6AEINjAD#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=OkfLLjnUZYAC&pg=PA52&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLv_a_nJDZAhVFL6wKHaOyBP4Q6AEINjAD#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos&f=false) Parra, I. (2004). *Los modernos alquimistas: epistemología corporativa y gestión del conocimiento*. Madrid, España: Universidad Eafit,2014. doi:9588173736, 9789588173733
- Reynaga, J. (23 de Enero de 2014). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 19 de Febrero de 2018, de UNAM: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>

- Rodríguez, E. B. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Ediciones Uniandes, 1997. doi:9589057721, 9789589057728
- Sánchez, C. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid, España: narcea, s.a. de ediciones.es. doi:978-84-227-1576-9
- Serrano., Miguel A. Millan. (2002). *Psicología y familia*. España: España: caritas Española Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=yKjUakhlKqEC&pg=PA23&dq=las+etapas+del+desarrollo+psicosexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHpaufsJrZAhUHCawKHQs3CTEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=las%20etapas%20del%20desarrollo%20psicosexual&f=false>
- Schwartz, I. (1990). *valores y rol del padre y madre de familia hacia los hijo*. Recuperado de: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4821/1/teb\\_2009\\_33.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4821/1/teb_2009_33.pdf)
- Sainz .C Y Argos J. (2005). *Educación Infantil, Procesos y Experiencias*. Madrid: Narcea, S.A ediciones Madrid. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=sEeBQ1LNB\\_QC&pg=PA85&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLv\\_a\\_nJDZAhVFL6wKHaOyBP4Q6AEITTAI#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=sEeBQ1LNB_QC&pg=PA85&dq=la+educacion+sexual+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLv_a_nJDZAhVFL6wKHaOyBP4Q6AEITTAI#v=onepage&q=la%20educacion%20sexual%20en%20los%20ninos&f=false)
- Sileo, E. (2000). *manejo de la sexualidad en niño y jóvenes con retardo mental*. Quito, Ecuador: Pediatric Annals. doi:150-632
- Storino y Silvia. (2004). *la educación sexual en la familia* . Costa rica . Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Suarez Higuera. (2001). *familia y valores*. colombia: cooperativa editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8iA8zEoY1CEC&pg=PA16&dq=los+padres+son+los+principales+responsables+sobre+la+educaci%C3%B3n+sexual+de+sus+hijos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjJ6Lm98NvZAhUMhuAKHarOD1cQ6AEIKzAB#v=onepage&q=los%20padres%20son%20los%20principales>



Soler, N. L. (2003). *Curso de educacion afectivo-Sexual*. Madrid: Nerbiblo S.L.

Obtenido de

[https://books.google.com.ec/books?id=t1Ir4lqL\\_jkC&pg=PA60&dq=curiosidades+de+la+educacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFjM3c59bZAhXDmOAKHfxkBxUQ6AEIJTAA#v=onepage&q=curiosidades%20de%20la%20educacion%20sexual&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=t1Ir4lqL_jkC&pg=PA60&dq=curiosidades+de+la+educacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFjM3c59bZAhXDmOAKHfxkBxUQ6AEIJTAA#v=onepage&q=curiosidades%20de%20la%20educacion%20sexual&f=false)

Valencia, H. M. (2015). *Educacion Sexual y valores: Un propuesta formativa para estudiantes del Grado 302 jornada tarde del colegio Nuevo San Andres de los Altos*. Bogota. Obtenido de

<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/147/HildaMilenaGomezValencia.pdf?sequence=2>

Widlocher, D. (2004). *Sexualidad Infantil y Apego*. Buenos Aires, Argentina: siglo xxi editores argentina, s.a. de c.v. doi:968-23-2509-9

Willan. S. t Jhon G. (2005). *conducta Sexual*. Canada: la sociedad humana y la sexualidad Ediciones .

Werneman C, Di Virgilio M. y Chami. N (2008). *La escuela y la educacion Sexual*.

Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=d-95P0dzQ04C&pg=PA43&dq=se+imparten+clases+de+educacion+sexual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiprue619bZAhXvYd8KHdvuD6QQ6AEIJTAA#v=onepage&q=se%20imparten%20clases%20de%20educacion%20sexual&f=false>

Zabarain-Cogollo, S. J.. . (2011). *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. Madrid:

Pensando Psicología. 7(13), 75-90. Obtenido de

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**TEMA**

EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2017-2018.

Proyecto de tesis previo la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

JOHANNA ADELAYDA VEGA CONDOLO

**LOJA-ECUADOR**

**2017**

**a. TEMA**

EL ROL DE LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” SECCIÓN MATUTINA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTÍZ, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La Escuela Teniente Hugo Ortiz de Loja está ubicado en una comunidad de tipo Rural, pertenece a la parroquia El Valle, cuenta con una extensión territorial amplia para el desarrollo del proceso docente educativo. La comunidad educativa está conformada por 29 docentes, 2 administrativos, y 750 estudiantes, dirigida actualmente por la licenciada Luz Angélica Cabrera.

Esta institución brinda servicio en turno matutino, y vespertino de la misma manera están ubicados los servicios de transporte colectivo. Dentro de otros servicios públicos con que cuenta la Escuela encontramos: agua potable, luz eléctrica, drenaje, colectivos de basura, teléfono privado e internet.

La misión de la institución se basa en proporcionar a la niñez una formación integral de calidad, con solidez científica, fomentando los valores humanos y conocimientos acordes a la nueva tecnología, que les permita a los estudiantes integrarse a la sociedad.

La visión se caracteriza por ser un establecimiento que se proyecta a satisfacer las demandas de la comunidad Educativa y está dispuesta a promover los cambios radicales hacia la Educación de Calidad. Entregará a la Comunidad alumnos equilibrados, con un desarrollo bio-psico social armónico muy competente, capaz de continuar sus estudios en cualquier Institución de su interés. Gozará del apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus autoridades fomentando el progreso y el desarrollo de Loja.

A partir de estos antecedentes y tomando en cuenta que en la institución antes mencionada posee una colectividad vulnerable como lo son los niños quienes a través de la educación en primera instancia de sus hogares van adquiriendo formación y en lo posterior esta educación se enlaza para ser fortalecida mediante las enseñanzas de las escuelas.

En la actualidad la formación es la pieza clave no solo para el éxito, sino para lograr la construcción de seres íntegros y competentes en todos los campos de la vida por lo tanto las enseñanzas que se brinden deben ser globales de tal manera que se alcance los propósitos. El rol de los padres aun en la realidad se encuentra limitado a brindar un aporte únicamente económico, sobrepasando el aspecto moral y afectivo, creando una

dificultad para su óptimo desarrollo y una debilidad tomando como referencia aspectos que al no potenciar el desarrollo psicosexual de los niños se generan problemas de desinformación, confusión y una de las causas principales del abuso infantil.

Según las cifras estadísticas de UNICEF en 2001 se practicaron 13.352 dictámenes sexológicos por abuso o violencia, El 86% de todos los dictámenes se hicieron en menores de dieciocho años, siendo una edad afectada la de 5 a 9 años (25%), y la de 1 a 4 años (10%), los datos revelan que entre las causas del abuso familiar se encuentra la falta de educación sexual en los niños, seguido de esta factores como una comunicación débil, tendencia a mantener secretos, mensajes en los medios de manera incorrecta, carencia de afecto., Se estima que más de cien mil niños en América Latina son víctimas de explotación sexual.

En Ecuador la familia no están preparada para brindar educación sexual a los hijos, se escandalizan con la presencia de sexualidad y los reprimen violentamente, esto muchas veces puede producir verdaderos traumas y cuando el niño sea un adulto puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente con los demás, como también frustración en su ser, la falta de educación sexual por parte de los padres de familia es una barrera para su enseñanza y en la posible implementación de programas de educación sexual en nivel pre-escolar tomando en cuenta que son ellos quien guían de cerca la educación de sus hijos, otro factor que influye negativamente, es la falta de atención, desinterés que los progenitores han puesto hacia los temas de sexualidad infantil.

El desconocimiento sobre el desarrollo psicosexual en las familias de los niños genera problemas difíciles como anteriormente ya se lo mencionó, al no instruir a los niños en educación sexual se correría el riesgo de convertirlo en un personaje vulnerable para los abusadores, agresores, permitiendo que la falta de respeto y el abuso sean situaciones que se viven dentro de los hogares e instituciones.

Primar la seguridad de los niños también es parte del rol de los padres, al educar en sexualidad se forma una estructura de protección la cual será un escudo para crecer en una sociedad en donde se violan los derechos de los más vulnerables.

Son muchos los problemas que conspiran en la familia ecuatoriana, la sociedad es víctima de la desinformación debido a diversos factores, muchas veces por desinterés,

vergüenza o desconocimiento sobre la sexualidad infantil no se educa en este ámbito o no se le da la importancia adecuada a la situación y a las posibles consecuencias que podría traer, tomando como referencia que es un tema de total relevancia en la actualidad ya que cada vez es más alto el índice de abusos en los niños, el respeto como tal es más deficiente en las generaciones actuales. La sexualidad infantil aún se torna confusa para la sociedad y aun no es tomada como puente para la instrucción y modelamiento de los seres y protección de los mismos.

“En los niños y niñas, la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad” (Schwartz, 1990, p. 173). Es decir, es en esta etapa donde la instrucción en educación sexual es trascendental en la formación integral del ser humano, cuyo objeto emisor principal son los padres, entonces se considera que la sexualidad infantil es un tema que crea controversia, por el hecho de que es difícil aceptar que sus hijos nacen como seres sexuales por lo tanto no se da cumplimiento con el desarrollo psicosexual en los mismos.

Con respecto al rol que cumple la familia en el desarrollo de la sexualidad infantil en los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, no se ha hecho ninguna investigación sobre el mismo. A través de diversos instrumentos y técnicas se podría detectar la situación actual de la población a ser investigada, se podría averiguar cómo los padres intervienen en la educación del desarrollo psicosexual de sus hijos.

Cava, M. J., Musitu, G., y Murgui, S.x, (2006) De igual forma aseguran que “El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable” (p.65). De esta manera la instrucción llega más allá de impartir conocimientos académicos, la verdadera formación incluye preparar para la vida, como lo expresa Manuel Barroso sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, la persona que está contenida.

El estudio se limitará a la Escuela Teniente Hugo Ortiz, ubicado en el Barrio el Valle, del Municipio de Loja, seleccionado intencionalmente por el investigador, la investigación cubrirá un periodo de 15 meses de junio del 2017 a noviembre del 2018. El móvil de este trabajo radica en el hecho de averiguar como el rol de la familia incide en el desarrollo de la educación infantil de los niños de primer grado de educación básica general de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, descubriendo la importancia y

actitud de los padres frente al desarrollo psicosexual de los niños así mismo se podrá conocer el nivel actual en el que se encuentran los niños en relación a la formación en educación sexual y constatar que su desconocimiento provocaría una formación deficiente en sus hijos.

Se presume que dentro de las instituciones se brinda una escasa información sobre la educación sexual infantil hacia los niños, ya sea por motivos de desconocimiento, descuido por parte de los padres de familia a sus hijos, de las autoridades de las instituciones, maestras como tal que no le dan la importancia necesaria que amerita el tema, y no apoyan con estrategias a los padres para instruir a lo mismo de esta manera facilitar el desarrollo de la sexualidad infantil y potenciar el desarrollo en los niños se llegaría a evidenciar la importancia sobre el rol que cumple la familia en el proceso de crecimiento como seres íntegros y competentes en la sociedad.

Por lo tanto el desarrollo de la educación sexual infantil actualmente no es considerado como un puente directo para colaborar con una verdadera formación a sus hijos, el abandono sobre el tema ha llegado a ser un aspecto negativo en la vida de los niños, y una barrera para los padres y educadores, se podría manifestar que para potenciar el desarrollo de la sexualidad infantil de los niños se debe poseer una preparación adecuada y actual sobre el tema para la difusión de la información, proporcionando de esta manera pautas para los padres que son quienes desde un inicio los protagonistas del proceso de crecimiento de sus hijos y no crear un caos, confusión o controversias al instruir en estos temas .

Con los datos antes expuestos se considera pertinente plantear la siguiente pregunta: ¿Qué rol cumple la familia en la educación sexual infantil de los niños de primer año de educación general básica paralelo “C” de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, de la ciudad de Loja período 2017-2018?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene gran importancia ya que facilitará la intención de hacer conciencia en el rol que desempeña la familia, tomando en cuenta que son los principales emisores en la vida de sus hijos desde que nacen, siendo estos responsables de su formación positiva llena de principios y valores al igual que brindar las herramientas necesarias para su crecimiento y preparar para la vida en todos los aspectos en que sean necesarios, o por lo contrario dejar y permitir que sus hijos acojan enseñanzas de la sociedad quien en la actualidad no se limita al exponer aspectos y situaciones según la edad de los individuos.

Así mismo esta investigación determinará la influencia que tiene la familia en el desarrollo de los niños proporcionando algunas pautas sobre la formación en el ámbito referido creando así una herramienta valiosa de prevención sobre la sexualidad y su problemática, obteniendo como tal el objetivo buscado, formar y preparar a un niño en todos los campos de la vida para que sea un ser integro y competente para la sociedad.

Las razones que motivaron a realizar este proyecto se enmarcan en evitar las consecuencias que conllevan el no contribuir en el desarrollo de la educación sexual infantil, el cual al no ser desarrollado crea problemas como el abuso infantil, el desconocimiento, poca asimilación de los contenidos, inconformidad en los niños, falta de información y difusión del tema, la educación sexual en los niños aún es un tabú, para toda la sociedad el hablar de sexualidad infantil aun causa asombro y negación las familias no creen que los niños desde que nacen poseen deseos y placer relacionado a la sexualidad, pero con marcadas diferencias de los adultos, por lo tanto esta falta de información se ve reflejado en sus hijos.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, a las familias, los niños sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta que consiste en determinar el rol de los padres en la educación de los niños de esta manera contribuir positivamente con su crecimiento.

Tendrá un gran aporte social a través de las estrategias metodológicas, de aprendizaje y educativas teniendo en cuenta la educación como un proceso social que fortalecerá el crecimiento de la sociedad con seres morales y proporcionados, permitirá



orientar a la familia para que esta sea guía de sus hijos y el andamiaje que brinden sea oportuno, eficaz y contribuya al éxito de los niños guiándolo también a aspectos sobre de la educación sexual de sus hijos, promoviendo de esta forma una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, sino como parte del desarrollo de los mismos.

Por otro lado, se tratará de evitar las consecuencias que conllevan la falta de información, creará un clima en donde los niños puedan acostumbrarse a plantear cuestiones sobre temas relacionados con la sexualidad, sin temor ni miedo a ser reprendido o, no contestado, beneficiando tanto a padres, docentes y demás personas que interactúan y se comunican con el niño.

El clima que se desempeñe con los niños en relación a su desarrollo psicosexual será tarea de los padres que trabajarán de la mano con las instituciones para lograr potenciar el desarrollo de la educación sexual de los niños, y priorizar el tema como se lo merece dada la total importancia que tiene.

Desde el ámbito institucional la Universidad Nacional de Loja, en su afán por formar buenos profesionales en el campo de la Psicología Infantil y la Educación Parvularia se interesa por inculcar a los futuros profesionales que reciben enseñanzas en sus aulas el pensamiento investigativo cuyo propósito es acercar a los estudiantes a realidades diversas las mismas que están inmersas en el contexto de la educación inicial, lo que quiere decir que a través de la investigación los estudiantes pueden lograr vivir experiencias que los harán seres exploradores de las diferentes realidades que se sitúan dentro de la sociedad como tal y comprender las mismas.

La presente investigación ayudará a enriquecer el conocimiento sobre los beneficios que poseen el formar a los niños en educación sexual, a través de la construcción de conocimientos que lleven a los padres a instruir de manera global y positiva a sus hijos, de esta manera poder plantear alternativas de solución ante las dificultades que se viven con respecto a la falta de educación sexual infantil.

Por otro lado, las herramientas que se brinden como apoyo a la instrucción sean difundidas para lograr una total aceptación, pero en donde los educadores sean partícipes de este desarrollo conjuntamente con la familia para cumplir con la formación de los niños.

A sí mismo desde el punto de vista educativo el presente trabajo de investigación es viable, por su aporte significativo en la educación, ya que trabajar con los padres permitirá fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Determinar el rol de la familia para potenciar el desarrollo de la educación sexual infantil de los niños de primer grado de educación general básica paralelo “C” sección matutina de la Escuela Teniente Hugo Ortiz, de la ciudad de Loja, Período 2017-2018.

##### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el desarrollo psicosexual de los niños
- Analizar la realidad de los niños mediante un diagnóstico inicial, a través de una escala de estimación que permita comprobar el estado en que se encuentra el desarrollo psicosexual de los niños.
- Programar talleres de educación para la familia que brinden estrategias que facilite la formación sexual infantil de los niños de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.
- Ejecutar los talleres con la familia para potenciar la formación de los niños.
- Validar la efectividad del taller a través del diagnóstico final para conocer los niveles de comprensión sobre el desarrollo de la educación sexual infantil alcanzados durante su aplicación.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

### 1.El rol de la familia

- 1.1 La familia.
- 1.2 El rol de la familia.
- 1.3 El rol de la familia en la educación de los niños.
- 1.4 Nuestra actitud como padres frente al aprendizaje de nuestros hijos e hijas.
- 1.5 Formas para educar a los hijos.
  - 1.5.1 Los padres educan a través del modelaje.
  - 1.5.2 Los padres educan a través del contacto
- 1.6 Factores esenciales en la convivencia familiar
  - 1.6.1 Amor
  - 1.6.2 Autoridad participativa
  - 1.6.1 Tiempo de convivencia
- 1.7 Influencia de los padres en la educación sexual de los niños.
- 1.8 La comunicación en la familia.
- 1.9 La postura de los padres frente al pudor de los niños.
- 1.10 La familia y la educación sexual de los hijos.
- 1.11 Hablar de sexualidad con su hijo.

### 2. Educación Sexualidad Infantil

- 2.1 La sexualidad.
- 2.2 Sexualidad humana.
- 2.3 Sexualidad infantil.
- 2.4 Teorías sexuales infantiles.
- 2.5 Desarrollo sexual de 0 a 5 años.
  - 2.5.1 0 a 1 año.
  - 2.5.2 1 a 3 años 6 meses.
  - 2.5.3 3 años y 6 meses a 6 años.
- 2.6 Etapas del desarrollo psicosexual
  - 2.6.1 La etapa oral.
  - 2.6.2 La etapa anal.
  - 2.6.3 La etapa fálica.
- 2.7 Problemas de la sexualidad infantil.
- 2.9 Reconocer y valorar el propio cuerpo.
  - 2.9.1 Autoexplorarse.
- 2.10 Construcción de los roles masculino y femenino.
- 2.11 Masturbación en la infancia.
- 2.12 Abuso sexual.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. El rol de la familia**

#### **1.1 La familia.**

Como es de conocimiento general la familia es el principal núcleo de interacción social, es la base primordial de influencia que tienen los niños desde que nacen, Plata (como se citó en Quiroz 2016) afirma que “es el principal grupo social donde pueden satisfacerse las necesidades, aprender principios y valores” (p.13). En conclusión, es el grupo adecuado para desarrollar el adecuado nacimiento, crecimiento de un individuo. La satisfacción y la influencia son generadas directamente por la familia en la vida de los individuos.

Quiroz, (2016) asevera que la familia es el vínculo central de una sociedad en donde:

Cristina Puga (como se citó en Quiroz 2016) clasifica a la familia como los protagonistas sociales. Al ser la familia un grupo primario por excelencia, cada sujeto llega a este conglomerado no por decisión personal, sino por nacimiento en donde debe aceptar las normativas internas que en ella se establecen. Conjuntamente a esto los individuos al nacer ya forman parte de esta como lo menciona en su escrito la familia es su primera y más natural forma de organización colectiva, la que otorga a los hombres su sentido de pertenencia a un grupo, les genera lealtades y les establece jerarquías. (p.3)

Por lo tanto la familia tiende ser la base fundamental para el desarrollo de la estructura y crecimiento familiar, tomando en cuenta que sin ella no habría origen de vínculos entre los seres siendo los integrantes de la misma quien le dan forma y valor a su estructura, la familia genera lazos inquebrantables que jamás terminan lo que conlleva a que cada uno de los integrantes ser parte activa de la misma, contribuir en el desarrollo y hacer de esta un grupo que proporcione seguridad y formación tanto integra como académica, concibiendo de tal manera una contribución para la sociedad como personas de bien.

#### **1.2 El rol de la familia.**

Cava, M. J., Musitu, G., y Murgui, S.x (2006) manifiestan que:

El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. La educación que los padres necesitan impartir a los hijos, no es una educación académica (aunque no queda excluida del rol), sino una educación para la vida y el desempeño exitoso. (p.65)

Es decir, sacar los elementos intrínsecos de un individuo para de esta manera explotar el interior de los seres por lo tanto se puede asegurar que la formación que brinda la familia es la base para garantizar el desarrollo integro de los niños, y que los hacen competentes para el delicado arte de la vida.

Si bien los padres sirven de puente para la educación y formación de los hijos, desde su nacimiento crean lazos que sirven como herramienta para su andamiaje, es la familia quien proporciona una educación basada en valores, principios, las primeras y fundamentales instrucciones que reciben sus hijos son las que regirán el desarrollo y crecimiento de sus futuros tomando en cuenta que los padres son el ejemplo de los niños por ejemplo; si dentro de la familia se vive un ambiente armónico guiada por el respeto, el amor y la comprensión esto será reflejado fuera de los hogares pero si por lo contrario la familia padece de dificultades para relacionarse y el clima familiar está lleno de problemas, agresividad y falta de respeto se podría asegurar que los niños reflejarán el mismo comportamiento y las mismas conductas fuera del hogar.

### **1.3 El rol de la familia en la educación de los niños.**

Baeza, (2000) Afirma que la familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que:

Es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones. Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. (p.1)

La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que se aprende dentro de la familia, se forman estructuras que sirven como base para la adquisición de conocimientos posteriores, la instrucción de origen que se logra formar en los niños brindará la apertura de las nuevas y mejores puertas que lo evolucionarán a través del tiempo, de esta manera se

tiene claro que la educación proporcionada por los padres desde edades muy tempranas, es la fuente fundamental para continuar y mejorar con el desarrollo óptimo en los niños hasta su edad adulta.

En los intercambios que se generan entre las personas y lo que causan estas relaciones se podría argumentar que si bien una familia genera aspectos positivos dentro de la sociedad proporcionándose a sí misma mejoras en ambientes económicos afectivos y sociales, también existen familias que por lo contrario generan caos e impactos negativos para la sociedad por lo cual en estas relaciones es en donde la educación de los padres y maestros son el factor principal para conservar la esencia de la formación positiva en los seres humanos y optar por ser seres que contribuyan con argumentos óptimos y positivos en el ambiente que los rodea y omitir que la convivencia con personas que no aportan con un bien hagan de su desarrollo un fracaso y limiten sus posibilidades de seguir creciendo.

#### **1.4 Nuestra actitud como padres frente al aprendizaje de nuestros hijos e hijas.**

Cuando nos involucramos conocemos e interesamos por lo que nuestros hijos viven y aprenden en el establecimiento educativo, mediante la implicación con sus ambientes ellos perciben si sus actividades nos importan o no, si notamos su evolución en el aprendizaje o por lo contrario ni siquiera se nota los errores que cometen. Y en la medida en que ellos ven que nos concierne su educación, a ellos también les importa. Al contrario, si no demostramos interés, es probable que ellos tampoco se interesen, por lo tanto, son el reflejo de las actitudes de los padres (Rojas, 2013).

En primera instancia la actitud de los padres genera un impacto positivo o negativo dentro de la familia cualquiera que sea el caso, primeramente la preocupación y prioridad que los padres le dan a la formación de sus hijos es fundamental porque este interés hace que los niños se sientan queridos e importantes dentro del núcleo familiar y al mismo tiempo buscan el hacer las cosas bien y lo correcto dentro de sus hogares y fuera de ellos, es decir si los niños ven a sus padres emocionados por su instrucción de igual manera ellos sentirán que proporcionan felicidad con sus actitudes y comportamientos por lo tanto continuarán con actitudes positivas, por los contrarios actitudes de desinterés y despreocupación por parte de los padres en la educación de los

hijos harán que estos tengan conductas y comportamientos podrían ser positivos, negativos o neutrales tomando en cuenta que cualquier cosa que ellos hagan a sus padres no les disgusta ni les alegra.

Nuestro rol como familia es por lo tanto fundamental, pues nuestros hijos e hijas se miran en nosotros, cabe mencionar los padres son el espejo de los hijos. Si creemos que la educación les dará a nuestros hijos mejores oportunidades en la vida y más posibilidades de surgir, facilitaremos que ellos creen lo mismo y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos para alcanzar sus metas. (Rojas, 2013, p.8)

De esta manera si celebramos sus logros, reconocemos sus talentos, muy particularmente demostrándoles actitudes positivas ante estos aportaremos en el desarrollo de su ser como en el desarrollo cognitivo, la manifestación del interés hacia ellos estimulará su afán por aprender. Por lo tanto, el interés en todos los aspectos de la vida de los hijos es primordial esto incluye el desarrollo del aspecto sexual del niño, lo cual proporcionará seguridad y fortalecerá la confianza entre los dos entes (Rojas, 2013).

## **1.5 Formas para educar a los hijos.**

### **1.5.1 Los padres educan a través del modelaje.**

Los padres educan a través del ejemplo, en hechos, acciones y actitudes, modelando competencias para la vida a través del estilo de vida que proyectan, los hábitos que exhiben, los comportamientos que expresan y los vínculos que construyen.

Los niños aprenden primariamente por imitación, observando (viendo, oyendo y sintiendo) a los padres. Buena parte del aprendizaje de los hijos viene por imitación que ellos hacen de las actitudes y conductas de los padres. En esos primeros años papá y mamá son los modelos a que los hijos aspiran ser. Papá y mamá no son sólo modelos sino los héroes de sus hijos. (Madrona, 2003, p.78)

Este apartado refiere particularmente al ejemplo de los padres para con sus hijos, se podría mencionar que son actores principales en una película muy atractiva para sus hijos siendo los personajes que ellos desean ser, de tal manera que son imitadores de sus actos, como ya se lo menciona los niños aprenden a través de sus percepciones,



imitan lo que escuchan, lo que observan y lo que sienten, en estos aspectos es en donde los padres deben ser cautelosos ya que cualquier mal ejemplo que sus hijos presiban será reflejado por el simple hecho de que lo hicieron sus padres y por lo tanto ellos lo pueden hacer, así mismo afecta mucho los factores externos como lo es la tecnología, radio o televisión estos medios podrían hacer que los niños reflejen conductas inadecuadas porque simplemente las vieron realizar en la calle, escuela, televisión, etc.

### **1.5.2 Los padres educan a través del contacto**

Brazelton, (1989) en su análisis enfatiza que. Los padres son creadores de la vida. Con la vida va la energía, el aprecio y la autoestima del hijo por sí mismo. El padre para cumplir su rol de educador y formador necesita estar presente, hacer contacto con los hijos, formar parte de la trama y la experiencia de ellos. (p. 148)

Por lo tanto desde el nacimiento los hijos vienen al mundo con sentimientos de afecto hacia sus padres, estos poseen el mayor aprecio de sus hijos por cuanto ellos guían su vida y crecimiento, el contacto y la convivencia brindará seguridad y cuidado en ellos, de esta manera mientras las relaciones sean mayores estos ganarán mayor autoridad y proporcionarán más formación en sus hijos, una verdadera educación basada en principios que guiarán desde pequeños hasta mayores haciendo de los niños seres exitosos y potenciadores de un bienestar particular y general en la sociedad.

Las experiencias de los niños que son vividas con sus padres son vivencias que se quedan marcadas en sus vidas, al igual que la educación que es guiada desde el nacimiento por los padres es inquebrantable siempre y cuando esta formación haya sido basada en buenos ejemplos y llena de perseverancia no habrá dificultades que cuando el niño crezca vaya a cambiar sus bases de formación con las que creció, es por ello la importancia del contacto de la familia con los hijos, con certeza se podría referir a que una verdadera formación vivida con los padres es más sólida que una educación guiada por cualquier otra persona. Su presencia no es una presencia nominal, sino activa, cercana y comprometida.

Barros, (2000) En sus estudios comenta que:

Es presencia que forja lazos, vínculos e intimidad en las relaciones. Es una presencia que se traduce en tiempo y espacio de calidad. Hay padres que pernotan y gravitan

en el hogar como “buenos proveedores”, pero su presencia no se siente, no se nota a través de las vivencias compartidas, o la palabra oportuna en momentos de dificultad y confusión, o el abrazo consolador cuando se necesita. La presencia deja una huella indeleble en la experiencia de los hijos en sus recuerdos y memorias en su personalidad. (p. 220)

Por consiguiente la calidad de formación en primera instancia son los padres quien la proporcionan, tomando en cuenta que la educación no se trata de inscribir a los hijos en las escuelas más costosas, y que una verdadera formación no la brinda quien más dinero tiene, ni quien mejor estatus posee, sino quien brinda convivencia y contacto para vivir y compartir con sus hijos sabiendo que la educación empieza en los hogares y que de esta parte la instrucción de los maestros, siendo la familia la encargada de fomentar las bases necesarias para el óptimo crecimiento de sus hijos.

El contacto es la base de toda experiencia y aprendizaje, no se puede educar con ausencia o a control remoto, sino a través de la presencia porque solo siendo emisores de los niños se logrará un aprendizaje significativo, el brindar afecto, confianza y seguridad es deber y prioridad de los padres, tomando en cuenta que la edad que poseen aún no están preparados para la vida, pero que están en una etapa de desarrollo, en donde reciben aprendizajes que el mundo exterior le proporciona, es aquí en donde la familia debe construir barreras de protección para el desarrollo de sus hijos.

El afecto que ellos requieren es aún mayor al de un adulto considerando que este le ayuda a crecer como un ser sensible y emocional para con los demás y consigo mismo, de igual manera ocurre con la seguridad que necesitan sentir de sus padres como protectores, la cual solo se brinda a través de la convivencia.

### **1.6 Factores esenciales en la convivencia familiar**

Es fundamental la presencia de los siguientes elementos que nos dice García, (2010)

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno. (p.54)

Entonces el clima que se vive dentro de las familias no está determinado por el destino sino por las acciones y actitudes de cada uno de los integrantes de la familia, si estos colaboran en común por un ambiente positivo este será quien guie ya convivencia y por otro lado si son los integrantes de este grupo quien irrumpe la tranquilidad del clima pues la consecuencia será el clima negativo, como ejes principales los padres son los encargados de mantener a flote el ambiente familiar y de corregir y modificar comportamientos inadecuados en sus hijos siempre y cuando ellos sean el origen de una buena instrucción correcta y adecuada.

### **1.6.1 Amor**

Que los padres quieran a sus hijos/as es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta muy evidente. Lo importante es que el niño/a se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos el apoyo y la ayuda en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándonos comprensivos y pacientes (García, 2010).

Ahora bien el afecto es un factor clave para el desarrollo de los hijos si bien este sentimiento proporciona estabilidad emocional, seguridad, y confianza entre quien lo brinda y quien lo recibe, pero no basta con expresarlo mediante palabras sino con acciones, dentro de la familia el amor se puede demostrar de múltiples maneras, con detalles, con preocupación y prioridad hacia la persona, hasta con la corrección de los errores que cometen en el día a día, el proporcionar felicidad también es una muestra de amor para con los hijos, la calidad de tiempo, entre otros.

### **1.6.2 Autoridad participativa**

Bonino, (2003) en los estudios realizados nos dice que. Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es indiscutible que los padres deben saber cómo ejercerlo. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad como padres en la educación de los hijos e hijas. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera decisiva cuando los hijos son pequeños; y, de manera participativa cuando ya sean mayores (p.76).

Dentro del rol de los padres también se encuentra el de ejercer una imagen como autoridad en los hogares para de esta manera guiar el orden de los mismos, pero parte de la responsabilidad como familia, no se puede exigir respeto sabiendo que no se lo está brindando, tampoco se debe confundir autoridad con superioridad y como entes primarios de una familia se debe prever participación de los niños y no solo imposición.

### **1.6.3 Tiempo de convivencia**

Para mantener un buen ambiente familiar debemos poseer suficiente tiempo para compartir con los hijos/as. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que nos permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa y que podamos ayudarnos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo corto que tengamos lo utilicemos correctamente. (Haldre, 2016, p.67.)

Aquí es donde entendemos la calidad de tiempo de convivencia que se requiere para compartir con los nuestros, no se trata de dejar nuestros deberes externos como profesionales sino de programar tiempo para convivir en familia, la calidad de tiempo hace referencia al dedicar espacios de convivencia plenos y fructíferos, que potencien la comprensión familiar dentro del hogar, es necesario dedicar momentos para nuestras familias en esto radica la importancia y el interés que le da a la misma.

### **1.7 Influencia de los padres en la educación sexual de los niños.**

Morales y Arely, (2003) en sus análisis manifiestan que es:

Importante promover la interiorización y el ejercicio de normas, cualidades y modos de actuación basados en la equidad y colaboración entre los sexos, a través de juegos y actividades, en las que se estimula al intercambio de roles, a dibujar, construir, y a interactuar con modelos y patrones flexibles y responsables sobre la sexualidad, las relaciones de pareja, la familia, la maternidad y la paternidad. (p.9)

Se debe desarrollar la identidad y constancia de género, a través de la asimilación de los conocimientos, representaciones y conductas acerca de las diferencias y semejanzas permanentes entre los sexos, las funciones respectivas en el proceso de fecundación, embarazo, parto, lactancia y atención de los hijos y familiarizar a los niños con las

actividades domésticas, institucionales y comunitarias que se adecuen a sus posibilidades individuales y no al sexo como tal, a fin de romper con los estereotipos sexuales culturales.

Desde años atrás los padres optaban por tomar actitudes en donde no era permitido que los niños y niñas jueguen juntos creando estereotipos en donde los niños cumplían con funciones totalmente diferente al de las niñas no se les era permitido intercambiar roles, peor aún hablar de temas tan importantes como lo es la sexualidad, negaban rotundamente que los niños desde su nacimiento poseen deseos y sentían placer situación que en la actualidad aún existe, anteponiendo de esta manera una barrera en la educación de sus hijos y proporcionando vulnerabilidad en los niños al desconocer totalmente sobre el respeto así su cuerpo y el de los demás. El identificar las partes íntimas de su cuerpo y reconocer su identidad de género no era tan importante como realmente lo es, tomando en cuenta que si los niños estuvieran informados sobre temas de sexualidad impedirían que otra persona abuse de ellos por desconocimiento.

El hacer conocedores a los niños sobre estos temas conlleva ventajas muy importantes como lo es hacer y respetar al otro como tal. Desde este punto se podría mirar la influencia que toman los padres sobre los hijos la educación viene desde casa y los padres son responsables de lo que desean que sus hijos conozcan o desconozcan sobre ciertos temas tanto académicos como humanísticos.

La función de la familia comprende el educar en todos los campos de la vida, el hacer optimo su desarrollo comprende la formación de su sexualidad como manifestaba Morales es de índole relevante el potenciar el conocimiento de su identidad y asimilar las representaciones de los distintos sexos.

### **1.8 La comunicación en la familia.**

Rojas (2013) “La comunicación es un modo de establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información” (p.13). Por lo tanto si dentro de la familia existe una buena comunicación puede desarrollarse varios aspectos positivos como afectividad, cooperación, las relaciones de respeto entre los integrantes de la familia.

Este es un factor sumamente relevante porque a través de la comunicación se establecen múltiples relaciones, se establecen vínculos de afecto y confianza por lo tanto es un factor clave para adquirir información, formar y fortalecer vínculos, la familia son los pioneros para el crecimiento y desarrollo de la comunicación, el saber llevar una convivencia llena de confianza hará que los integrantes de la familia convivan en una manera armónica y guiada por la comprensión y tolerancia.

La comunicación adecuada se forma con el diario vivir, es fundamental el apoyo de los padres que brinden a sus hijos, de tal manera que son elementos que se aprenden dentro del hogar, pero las cuales podrían no ser permanentes, por el contrario, son habilidades que se pueden mejorar y modificar constantemente (Rojas, 2013).

### **1.9 La postura de los padres frente al pudor de los niños.**

Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, (2005) Exponen que según sus analisis:

Es normal que, niños y niñas manifiesten cierto pudor, es algo que debemos respetar. De tal manera la familia debe apoyar en estas etapas dentro de los niños, ofrecer modelos de aceptación del propio cuerpo, con sus virtudes y defectos, la comprensión y la tranquilidad serán fundamentales para dar a conocer las partes de su cuerpo, enseñar a que lo respeten y respeten el de los demás. (p.157)

El pudor es normal en los niños tomando en cuenta que al ir explorando su cuerpo conocerán sus partes y por timidez o vergüenza no permitirán que ser vistos, aquí es en donde cumplen con el rol los padres de familia al explicar sobre los mismos y que mientras se educa en sexualidad se establezcan normas de respeto con su cuerpo y en el de los otros, la tranquilidad con la que lo expliquen será muy importante no es necesario alarmar a los niños, simplemente generar situaciones en donde se pueda brindar la información necesaria, referir las partes de su cuerpo de manera correcta y siempre primando el respeto por el mismo.

### **1.10 La familia y la educación sexual de los hijos.**

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. El culto a la belleza, al físico y la seducción en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la

sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. (Valarezo M, 2010, p. 36)

Lo antes mencionado factores externos podrían mal informar y brindar una educación negativa a los niños como claramente lo expone los medios de comunicación no toman cordura para transmitir información, peor aún toman en cuenta la edad de los usuarios ocasionando de esta manera confusión e irrespeto con temas relacionados a la sexualidad de los niños, `pero si bien los usuarios de los medios de comunicación no toman cartas en el asunto, los padres lo deberían hacer, se puede manifestar que el interés de los padres hacia sus hijos también se debe guiar por saber qué es lo que sus hijos ven o escuchar entre otras de esta manera podrían aclarar sus dudas, evitar confusión e informar de la mejor manera.

Entonces se puede establecer que las malas influencias conllevan consecuencias perjudiciales al niño y de manera general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia, son los promotores de filtrar las enseñanzas negativas.

Como en la Investigación de Valarezo, (2010) afirma que:

La familia debe mantener comunicación con los hijos, es beneficioso vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando sea necesario. Por lo cual la educación es un proceso que brinda la oportunidad de corregir, mejorar las concepciones sobre el tema en lo que la intervención de los padres es fundamental para el desarrollo y formación de los mismos. (p.37)

Actualmente la familia se dedica a instruir en conocimientos académicos, de la vida cotidiana, hábitos, etc., pero en donde queda la educación sexual, en realidad aún es un tabú generar diálogos sobre sexualidad con los niños. Teniendo en cuenta que por la edad temprana que posees “no es necesario”, sin tomar en cuenta que la enseñanza de la misma con trae beneficios y al mismo tiempo evita consecuencias mayores.

Como en un apartado revela Escardó, (1999) que:

La información sexual adecuada protege a tu hijo: Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la

información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc., les protegerá. (p.125)

Entre una de las ventajas de hablar con los hijos sobre sexualidad sin duda alguna es la prevención de algún tipo de abuso, el dejar que los niños se queden con dudas hará que la información que los padres ni los maestros brindan se obtenga externamente ocasionando desinformación y malos entendidos sobre estos temas.

### **1.11 Hablar de sexualidad con su hijo.**

En su investigación Medina, P. (2010) afirma que:

“A edades muy tempranas por curiosidad los niños empezarán a cuestionar sobre sexo. En muy pocos hogares se dará la importancia necesaria a estas preguntas, en otros se obviará por desinterés y por ser un tema complicado tratándose de niños” (p. 30).

La sexualidad como tal es un tema delicado y muy importante de tratar, pero la labor de los padres es hacer de esta la mejor instrucción para no confundir ni mal informar a sus hijos, los niños por su edad naturalmente suelen ser espontáneos, realizan ciertas cuestiones de una manera directa, por lo tanto la familia es quien debe resolver sus dudas antes de que alguien externo lo haga, el omitir la respuesta no es bueno la intriga de los niños les llevará a cuestionar a otras personas quienes no se sabe si brindarán la información adecuada y correcta para su edad, entonces la mejor manera de hablar con los hijos sobre sexualidad es diciendo la verdad con respuestas no más allá de lo que se ha preguntado.

Rubel, (2002) en su apartado manifiesta que:

“Una de las estrategias que ayudarán en el momento de dialogar con los niños está en mantenerse firme, jamás inventar o mentir, no evadirse de la pregunta y no contestar más de lo que tu hijo pregunte” (p.30). Lo correcto es hablar de sexo, pero con un límite en partes pequeñas y concretas, de esta, manera solo se proporcionará información que sacie la curiosidad del niño, quedará conforme con la respuesta y se evitará dudas y contradicciones. Es favorable hablar de sexo con tu hijo desde el



momento en que él empiece a conocer y explorar su cuerpo y a nombrar cada una de sus partes íntimas.

Como es adecuado enseñar cada uno de los nombres de su cuerpo, sin el uso de seudónimos, como se puede analizar en este ejemplo si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre.

Como lo afirma Hegeler y Sten, (2005) que:

“Más importante que responder a su hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, el estar o no tranquilos, todo eso es captado por el niño en forma de información” (p.54)

## **2. Educación sexual infantil**

### **2.1 La sexualidad.**

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

La sexualidad esta entendida como las características que posee cada sexo, o al deseo o placer generado por el sexo como tal, en donde se vinculan directamente las emociones y sensaciones referidas a la sexualidad.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías. Entonces la sexualidad se define como una necesidad biológica, también como diversas condiciones que caracterizar a cada sexo, así mismo una serie de elementos guiados al sexo como medio de satisfacción personal.

Con relación a este apartado se podría argumentar que las relaciones sexuales son parte de la sexualidad, las características de los sexos y todo lo relacionada comprende el tema. En la infancia se podría hablar de sexualidad infantil o desarrollo psicosexual de los niños con relación a conocer y explorar su cuerpo, prevalecer el respeto en el mismo y a que las cuestiones y cambios que ocurres cuando mayores sean de total conocimiento con cierto límite en los niños, no hay aspectos negativos que conlleve el

informar a la niñez sobre estos temas siempre y cuando la información se proporcione de manera correcta y segura, apartando de esta manera a la información brindada por los medios mediante canciones, publicidad entre otros

De forma que Alzate, (1974) manifiesta que: “la sexualidad humana posee unos códigos biológicos definidos genéticamente: la estructura y la disposición de los órganos genitales responden de una forma perfecta a la función reproductora, la fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin” (p.85).

## **2.2 Sexualidad humana.**

Ariole (1994) define a la sexualidad humana como “el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales” (p. 17).

De acuerdo con lo anteriormente descrito la sexualidad es parte del ser de cada ser humano, y el hombre hace uso de ello como elemento de identidad y lo adopta como un acto que le proporciona placer con el cual nace y evoluciona al pasar del tiempo, formando parte de él como un ser.

Por otro lado, la sexualidad humana se rige primeramente por las cualidades del hombre como poseedor de un sexo, seguido de placeres y deseos sexuales, lo cual lo lleva a la satisfacción de sus necesidades biológicas creando de esta manera la humanidad como tal a través de la reproducción.

## **2.3 Sexualidad infantil.**

Campos, Á., y Salas, J. M. (2002). “Manifiestan que, este es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen. El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene del padre del psicoanálisis Freud” (p.60).

Por lo tanto este apartado alude al desconocimiento de la sexualidad infantil en la familia y mayor aún en la formación sobre ésta, en la actualidad aun la sexualidad infantil es un tabo para muchos, el creer que los niños por su edad no merecen ser ilustrados en estos temas, para muchas personas el deseo y el placer sexual no les

concierno a los niños, es aquí en donde Freud centro sus investigaciones y determino que los niños desde que nacen poseen deseos y placeres relacionados con la sexualidad, en si descubrimiento del desarrollo psicosexual el cual inicia desde el momento del nacimiento y se desarrolla por etapas a lo largo de su vida, claramente la sexualidad y los deseos infantiles son muy diferentes a los del hombre en su total crecimiento. .

Freud (1913) quien realizó varias investigaciones sobre la sexualidad en los niños, el padre del psicoanálisis Observó científicamente que: “Los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre” (p.255).

En este tipo de apartados es en donde Freud expone los factores encontrados en la sexualidad infantil, tomando como referencia el deseo del hambre que es seseado a través de la lactancia, el placer de sentir en los infantes se encuentra desde el momento de su nacimiento, pero notablemente se puede evidenciar que los placeres y satisfacciones infantiles son muy diferentes a las de los adultos.

Dando lugar a los placeres desde el nacimiento conjuntamente especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden con la realidad ya expuesta los niños son seres sexuales desde el momento de nacer como se lo mencionó anteriormente sin dejar a un lado las diferencias existentes entre la sexualidad de un niño y un adulto.

Principalmente tomando en cuenta que el niño no conoce de cultura, ni conductas adecuadas, ya que los deseos no han sido aprendidos, ni asume la conciencia de lo correcto e incorrecto, los niños no ejecutan sus deseos sexuales como algo malo o pervertido, el sentir es parte de su ser. Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento y exploración del mundo, para desarrollar su afectividad, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer, comunicarse con los demás.

#### **2.4 Teorías sexuales infantiles.**

Desde la infancia los niños comienzan a distinguir la diferencia de sexos tanto por características anatómicas evidentes, el padre del psicoanálisis revolucionó el mundo al descubrir que los niños nacen como seres sexuales, desató una serie de investigaciones

acerca del tema originando verdaderas teorías sexuales, Freud asombró al mundo al descubrir este pensamiento infantil, que cumple un papel muy importante en su desarrollo sexual.

Como refiere “La primera y más importante de las teorías sexuales infantiles es la que Freud denominó supremacía universal del falso. Por esta fantasía, el niño cree que hombres y mujeres tienen como órgano genital el pene” (Storino, 2004, p.56). En esta fase, la fálica, los niños admiten únicamente el masculino como órgano genital para ambos sexos, las diferencias físicas entre el hombre y la mujer son las que el niño reconoce, pero no las vincula con una diferencia en sus órganos genitales.

Ha sido vivida por muchos padres, donde sus hijos hombres y mujeres creen tener el órgano genital masculino, esta es la primera etapa descubierta por Freud la cual también causo, mucho impacto tomando en cuenta que para los para las personas obviaban la existencia de sexualidad en los niños por tan motivo desconocían del desarrollo psicosexual y sus etapas.

## **2.5 Desarrollo sexual de 0 a 5 años.**

Para Hernandez (2008) en su análisis y contrastando con las teorías de Freud la sexualidad infantil es un:

Proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tienen las mismas características que se le da a los adultos, al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de diferentes etapas de la vida dando lugar a respuestas como excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo, la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica. (p.54)

Por lo tanto, el desarrollo sexual en esta edad va evolucionando, pero con un enfoque distinto a la sexualidad de los mayores, de tal forma que los niños tratan de satisfacer sus necesidades por medio del placer, pero con intervenciones castas por así manifestarlo, como lo antes mencionado la succión o en otro caso la defecación.

Dentro del desarrollo psicosexual se establecen factores como los son los placeres, deseos, excitaciones genitales precoces, es delicado y a tal punto un tanto alarmante

para los padres que los niños posean excitaciones pero es corroborado en las investigaciones de Freud la existencia de las mismas, quizá para la familia no será muy bien visto que los niños posean desde esta edad excitación genital, pero Freud asegura una total normalidad en sus crecimiento, ya que desde su nacimiento son seres sexuales y estas etapas corresponden a su desarrollo psicosexual.

Por lo tanto, el psicoanálisis habla de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital, las cuales como menciona Fernández y Freud se desarrollan con el crecimiento de los seres humanos y evoluciona dependiendo de su edad.

### **2.5.1 0 a 1 año.**

La sexualidad en los primeros meses de vida está ligada a la relación y el apego con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado.

De esta manera el bebé vive a través de los cuidados de la familia, y establece una relación afectiva mediante la comunicación por sensaciones, por lo tanto, el niño desarrollará una sensación de confianza que es fundamental y fortalecerá el óptimo desarrollo en la vida tanto en el ámbito social como en el sexual. “La actitud de los padres es principal en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento fundamental para el desarrollo de su identidad” (Raninovich, 2009, p.78 ).

La primera etapa se establecen vínculos de afecto con los padres desde el vientre el bebé ya sabe quien es su madre y reconoce su voz por lo tanto se establecen vínculos de comunicación desde su vientre, los padres en esta etapa son quienes proporcionan seguridad y bases para su óptimo desarrollo y preparándolo para el reconocimiento e identificación de su identidad sexual, el apego hacia la madre es fundamental por el simple hecho de que es ella quien satisface necesidades como la de alimentarse y la familia colabora con su cuidado y calor de hogar se van formando lazos inquebrantables entre estos.

### **2.5.2 1 a 3 años 6 meses.**

En sus investigaciones Raninovich y Crooks (2009) afirman que:

Esta etapa es en la que los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, de la misma forma al explorar sus genitales, tocarlos, observarlos, la deposición como tal. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer. (p.11)

En esta edad de desarrollo la satisfacción de las necesidades los realiza mediante la percepción al momento del reconocimiento y exploración de sus partes íntimas, estableciendo la construcción de conocimientos adecuados a su edad y alcanzando la satisfacción idónea. Las sensaciones placenteras que experimentan los niños son acordes a su edad, la exploración de sus genitales se debe tomar muy en cuenta ya que esta exploración al ser placentera podría causar costumbre y hasta enfermedades al sentir satisfacción el niño tratara de hacerlo muchas veces sin imaginar que podría estar con las manos sucias entre otras dificultades y es aquí en donde los padres deben estar muy pendientes de sus hijos, para controlar esta exploración.

Esta etapa también saca a flote la importancia que los padres les dan a sus hijos, además de estar pendientes es en estos momentos en donde se debe fortalecer el respeto por su cuerpo y el de los demás.

### **2.5.3 3 años y 6 meses a 6 años.**

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje. Es una etapa en donde las emociones y sensaciones positivas de vitalidad en donde le permite relacionarse con los amigos y familia. Este período se identifica por una etapa llamada por Freud como el "complejo de Edipo" en el caso de los varones y "complejo de Electra" en el caso de las mujeres, la cual consiste en un periodo de enamoramiento de los padres. (Hernández, 2008, p.123)

En esta parte del desarrollo las emociones y sentimientos que los niños salen a flote con preferencias en particular, los niños expresan sensaciones claras hacia sus madres, particularmente simula un enamoramiento y lo mismo ocurre con las niñas hacia sus padres sienten un apego muy particular, pero los padres deben ser quien ayuden a sus hijos a superar esta etapa de desarrollo en los niños. Cabe destacar que Freud expone que no todos los niños presentan manifestaciones claras sobre este proceso, según este

exponente este complejo les permite la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

Otra de las características de esta etapa es los roles que asumen los niños y niñas indistintamente, suelen realizar actitudes opuestas a las de su sexo particularmente las niñas roles que realiza el papá y ocurre lo viceversa con los niños, de entre estos podemos destacar la vestimenta las ocupaciones o hasta los gustos que observan que cada uno de sus géneros realizan.

Como lo expresa Raninovich (2009) sustentando que:

La familia puede ser de gran apoyo y soporte para la construcción de la identidad con relación a la distinción de sexo cabe recalcar que en caso de que los niños representen conductas que simbolicen al sexo opuesto no deben ser recriminados ya que a su edad no tienen conocimientos específicos sobre su sexo. “Los niños van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres del mismo sexo y en la siguiente etapa se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños” (p.57-58 ).

El castigar a los niños por representar a su sexo opuesto puede causar muchas dificultades en su desarrollo de entre estas generar pensamientos equivocados como que esta mal ser niño o niña, o cohibir sus preferencias, y hasta generar conductas inadecuadas como malos comportamientos porque no lo dejan jugar con cosas de niño o por lo contrario de niña, en la etapa no es conciente de los roles de identidad sino solo de explorar el mundo a través de su cuerpo.

## **2.6 Etapas del desarrollo psicosexual**

A partir de los diferentes modos en los que la etapa de crecimiento de los niños condiciona la aparición de uno u otro tipo de fijación, mediante la evolución de su cuerpo y mente se desarrollan estas etapas, Sigmund Freud formuló la teoría que uniría la sexualidad con el desarrollo del inconsciente freudiano y las etapas del desarrollo que en lo posterior serán nombradas. (Valarezo, 2010)

Freud expone claramente que el desarrollo psicosexual se enlaza con el inconsciente de esta manera hace referencia al ello que según Freud todos tenemos y es parte de nuestra personalidad es aquí en donde se desarrollan los instintos sexuales y

agresivos, los cuales son controlados por el yo quien es responsable de la relación con la realidad, este es quien se encarga de controlar los impulsos del ello.

### **2.6.1 La etapa oral.**

Esta corresponde a los primeros seis meses de vida. La boca es la zona erógena por excelencia y la manera de conocer el mundo es la integración. El primer episodio es la succión, por medio de la cual el recién nacido recibe la leche materna, y todas las estimulaciones sensoriales que le llegan generan una intensa satisfacción libidinal. Valarezo en su escrito menciona al padre del psicoanálisis Freud quien “denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás” (Valarezo, 2010, p.44).

En el momento en el que el niño está nervioso, tenso, ansioso, reduce la emoción desagradable procurándose una satisfacción auto erótica: el bebé aprende rápidamente a succionar su pulgar o alguna otra parte de su cuerpo.

Naturalmente esta etapa es sin lugar a duda una de las primeras ya que en esta se genera satisfacción usando la parte oral de su cuerpo específicamente la boca como primera instancia para complacer sus necesidades, refiere específicamente a la succión, mediante esta el bebé cumple con su deseo libido el cual hace referencia a un afecto o emoción vinculado a una pulsión concreta, o manifestación de los procesos vitales que toman la fuerza de un deseo.

### **2.6.2 La etapa anal.**

Zabarain y Cogollo, (2011) en sus análisis estos autores denominan:

Sádico anal, y se extiende entre el segundo y tercer año de vida. Las tensiones tienen una forma principal de descarga: la defecación. Por lo tanto, éste es el momento adecuado para iniciar con el proceso de control de esfínteres, que comprende un logro importante para la independencia y autonomía del niño. (p.75)

De esta manera cabe recalcar que, para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal que puede ser aumentada por medio de la retención.



Después de cumplir con la etapa oral, se presenta la etapa anal que se caracteriza por tomar como primacía la zona erógena anal mediante la cual el niño satisface sus necesidades por evacuación o retención, proporcionándole placer al realizarlas, el apoyo de los padres para aprender a controlar sus esfínteres es básico para que la etapa anal madure, tomando en cuenta que para Freud está es la segunda pulsión experimentada por los niños.

### **2.6.3 La etapa fálica.**

El desarrollo de esta etapa se da entre los tres y los cinco años. Storino y Silvia, (2004) mediante las investigaciones realizadas afirman que:

Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen en las zonas erógenas y de producción de placer. La tensión de esta etapa se descarga por medio de la masturbación y exploración de sus partes íntimas. Es el momento en donde se constituyen las relaciones afectivas con los otros. El complejo de Edipo y Electra así llamado por el psicoanálisis tiene una importancia primordial en el desarrollo de las relaciones afectivas y señala principalmente la elección del objeto de amor. (p.83)

El complejo de Edipo establece el enamoramiento inconsciente que siente un niño por su madre, y el de Electra como la atracción de las niñas hacia su padre, guiando este afecto a un sentimiento incontrolable hacia sus progenitores claramente expuesto por Freud, el cual menciona que en esta etapa el complejo de Edipo es superado.

Otra característica que emerge en esta etapa es el complejo de castración en los niños, el cual consiste en dejar los deseos hacia su madre por otro lado en la niña aparece este complejo junto a lo que se denomina envidia del pene lo cual hace que sienta cierta inclinación hacia su padre.

### **2.7 Problemas de la sexualidad infantil.**

Portellano, (2012) aclara en qué uno de los problemas que contrae la sexualidad es “El trastorno de identidad sexual se manifiesta desde el momento del nacimiento y consiste en una contradicción entre el cuerpo de niño o de niña y cómo realmente se sienten” (p.18).

De esta manera se puede establecer que al no identificar su cuerpo y definir su sexo sufre un rechazo hacia sus genitales y hacia todo lo que se relaciona con su sexo. Tomando en cuenta que su confusión parte de que, si es niño, pero se siente como niña o desearía ser del sexo opuesto, principalmente crea una inconformidad con su identidad de esta manera genera sentimientos de insatisfacción con lo que es ya sea hombre o mujer lo que con lleva a sentirse mal con él mismo, de tal manera que siente desprecio por su cuerpo y su género. Problemas de este tipo deben ser atendidos por profesionales, por lo tanto, los padres son los responsables del estado emocional de sus hijos y de proporcionar la ayuda necesaria para salir adelante con estas dificultades.

## **2.8 Educación Sexual Infantil.**

Díaz, A., Sugg, C., & Valenzuela, M, (2004) en sus estudios manifiestan que:

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta. Por lo tanto, que el desarrollar la sexualidad infantil implica descubrir para generar estructuras de construcción de la personalidad. (p.58)

Formar en la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; evadirla sería dañar un importante episodio en la vida que, aunque no determina el desarrollo de la personalidad si contribuye al desarrollo óptimo de un ser integro que conlleva a la realización plena y la felicidad.

Como Freud lo menciona en sus investigaciones el desarrollo psicosexual empieza desde el nacimiento, y va evolucionando a través del tiempo, ahora bien, el educar en sexualidad específicamente infantil conlleva un gran compromiso primeramente por parte de los primeros instructores en la vida de los niños los padres. La familia actual quizá se encuentra dispuesta a educar en sexualidad a sus hijos, pero aún se conserva mucha desinformación por parte de la misma.

La verdadera formación contiene muchas barreras, pero de los padres es responsabilidad brindar y hacer de esta una base sólida para en lo posterior evitar cualquier tipo de dificultad que causa la desinformación del tema. Personajes como los maestros quienes son los segundos formadores en los niños también están inmersos en

la educación particularmente como lo determina el tema la sexualidad en los niños de estos también depende el crecimiento y desarrollo de los niños en todos los aspectos de la vida tanto personales como académicos, la educación de calidad también se basa en la formación humanística de los seres, para colaborar y fortalecer la instrucción que se brinda en los hogares.

## **2.9 Reconocer y valorar el propio cuerpo.**

García, (2009) Afirma que:

Reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que niños puedan generar un concepto concreto y certero con respecto a su sexo dentro del reconocimiento de cuerpo existen varias maneras para lograrlo con las cuales también aprenden a valorarlo y cuidarlo por lo cual se destacará una de ella. La más relevante en realidad. (p.78)

Identificar las características del cuerpo, establecer diferencias con el sexo opuesto, aprender a valorar lo que somos y y aceptarlo es indispensable para amarse así mismo, el amar el cuerpo de cada uno es lo que genera autoestima por lo que somos y orgullo de nuestro genero sexual, por lo que consigue el cuidado y y estima por el mismo.

### **2.9.1 Autoexplorarse.**

Irigaray, (2009) éste autor en su análisis comenta que:

Los Niños necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo usando como fuente sus sentidos. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con las sensaciones agradables y placenteras, son tomadas como tal como una producción de placer y por más nada. Cuando empiezan a manipular y tocar todo lo que les rodea se topa con sus propias partes de su cuerpo como piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. (p.54)

En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual al conocimiento y búsqueda de todas las partes el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de

descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer y lo hará por la sensación que les genera.

La exploración es la manera más eficaz de conocerse, las sensopercepciones que generan sus sentidos con llevan al aprendizaje, por lo cual al hacer uso de sus manos para sentirse y conocer las partes de su cuerpo guían una experimentación de sí mismos, el observarse como tal construirá conceptos significativos sobre su cuerpo i el reconocimiento de su género.

### **2.10 Construcción de los roles masculino y femenino.**

Valarezo, (2010) en su investigación nos manifiesta que:

La construcción de la identidad refiere a una conciencia sobre sí mismo, el descubrimiento de las características que nos hacen diferentes al otro sexo esta etapa de identificación suele darse sobre los dos años, cuando los niños tienden a distinguirse de los demás en elementos como un espejo e inicia con el uso de los pronombres personales de entre él y ella. La identidad categorial es el acumulado de características y atributos que sirven para definirse a uno mismo como persona con identidad y características propias. (p.36)

La identidad de género es muy importante en los niños a través de ésta se forman los roles guiados por lo que cada uno acepta ser, es fundamental formar una estructura con la que se guie su identidad y con la cual pueda diferenciar características de su género opuesto, el tener como imagen a mamá y papá proporciona ventajas como compararse y aprender a reconocer que rol ocupamos ya sea el masculino como femenino, una vez establecidos se puede inclinar por ciertos que corresponden a cada género indistintamente.

Por otro lado, la identidad existencial nos descubrimos como seres diferentes de los demás, y la identidad categorial sabemos cómo somos, cuáles son los atributos que nos definen como personas. Dentro de la identidad categorial está implícito la identidad de género. La identidad sexual es un juicio: soy niño, soy niña, que lógicamente atañe a la propia figura corporal de entre los dos.

La identidad de género es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño y de la niña. Los niños por su edad no difieren

entre estos conceptos, pero es aquí en donde los padres cumplen un proceso educativo, su rol específicamente por eso es primordial el apoyo, e intervención educativa de los padres en esta etapa.

Entre los dos años y medio la mayor parte de los niños pueden nombrar el sexo al que pertenece. Ahora bien, la adquisición de la identidad sexual y el género continua un triple proceso: Reconocimiento conductual, la existencia de dos tipos de vestidos, adornos, actividades, juguetes, en estos procesos los niños identifican conceptos más complejos como lo son conductas, vestimenta, una serie de actividades que los diferencia y según estas vinculaciones inician a tener preferencias por afines correspondientes a su sexo.

La Auto clasificación en una de las dos categorías sexuales: "yo soy como mi papá" "yo soy como mi mamá". Supone no solo un conocimiento social de la identidad sexual y de género de los demás, sino también un conocimiento de sí mismo. La serie de juicios cognitivos que hacen los niños y niñas indistintamente pueden ser entre los 36 meses de edad, conceptos como "no vestiré ese vestido porque es de niña", el conocimiento de la identidad sexual y de género generan la definición de sus preferencias y valoraciones guiados por el sexo con el cual cada uno se identifica. (García, C. G., Arnal, et al., 2016)

El saber si son niño o niña genera un proceso mental en el cual asume un rol, y emite juicios sobre quien es, y se ubica dentro de una clasificación de género guiado por su aspecto físico y características que lo definen hacia su sexo. De tal manera que los aportes que los padres brinden como apoyo para que sus hijos identifiquen su género serán esenciales para categorizarse sobre uno.

## **2.11 Masturbación en la infancia.**

Aberastury & Knobel, (1966).Enfatiza sobre el tema manifestando que:

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable. A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a

conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad. (p.84)

Por lo tanto, la masturbación es una forma de autoerotismo mediante la cual obtienen placer sexual claramente con distintas intenciones a las de un adulto, la manipulación de los órganos genitales, sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc., son estrategias usadas para sentir el placer, de esta manera cabe de mencionar que la autoexploración es esencial para el desarrollo de una sexualidad saludable

La masturbación a partir del placer que genera hará que los niños repitan estas conductas, por lo que los padres son de vital importancia en esta etapa de la vida de un niño, siendo el guía que oriente esta situación, realmente ningún padre tomaría a bien saber que su hijo que aún posee una edad menor tienda a masturbarse, los padres en la actualidad ni quiera saben que los niños por muy menores que sean suelen masturbarse inconscientemente de los conceptos de perversidad que un adulto tenga sobre esto.

Esta autoexploración como tal causa furor en cualquier familia, más aun en la sociedad, haciendo de esta algo malo y degenerativo, calificando al acto como un aspecto repugnante e inaceptable y a quien lo realiza como un ser inapropiado para la sociedad, conceptos como estos son los que generan polémica y son una barrera impuesta por la sociedad para continuar con la difusión de la información sobre el desarrollo psicosexual de los niños, por otro lado la información sobre la masturbación proporcionara pautas a los padres y maestros que hacer en caso de que sus hijos o sus alumnos lo está realizando de manera inapropiada y que vaya a perjudicar su bienestar.

A partir de lo mencionado Manrique, (2005) Manifiesta que:

Los niños se masturban desde los 18 meses de edad. La masturbación es muy común entre los niños. Se estabiliza cuando los niños llegan a los 3 o 5 años y luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. Los niños se masturban por placer, para tranquilizarse, o simplemente para explorarse. Se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten por su cuerpo. (p.85)

De esta manera es normal la autoexploración, pero está aquí el educar, el rol de la familia cubre gran parte de llevar esta etapa al éxito, el explicar que no se realiza en

lugares públicos, y tratar de distraer y plantear otras actividades que llame su atención de tal manera disminuir la masturbación. Si la masturbación se genera en la escuela, el dialogar con la maestra y llegar acuerdos beneficiará el trato de la conducta.

Por lo que se puede argumentar que dentro del desarrollo psicosexual comprende la masturbación, y que la tarea de los hogares y las escuelas es aportar con estrategias que generen la superación de este periodo en los niños y niñas.

El juego y la autoexploración sexual son elementos que contribuyen con el desarrollo sexual infantil, establece beneficios como el conocer su cuerpo, establece reglas sociales y culturales que guían el comportamiento sexual.

Sin embargo, merece referir a que ciertos comportamientos sexuales en los niños indican algo más que una simple curiosidad. Si se da el caso de conductas sexuales que pongan en riesgo su bienestar y el de otros o que atenten con su seguridad, o después de haber dialogado sobre limitar o dejar de hacerlo continúa realizándolo se debe acudir a un pediatra o especialista que ayude con lo mencionado.

El juego como tal sirve como medio de autoexploración y experimentación de los niños con su cuerpo y el mundo, mediante este se proporciona vivencias que en lo posterior se convierten en aprendizajes significativos, el relacionarse con los demás a través del juego genera conocimientos sobre su identidad y la de los demás.

## **2.12 Abuso sexual.**

Aberastury & Knobel, (1966) afirman que:

El abuso sexual ocurre cuando un niño es utilizado para la estimulación sexual de su agresor (un adulto conocido o desconocido, un pariente u otro) o la gratificación de un observador. Implica toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo. (p.54)

De acuerdo con esto el abuso sexual infantil se define como la agresión sexual en donde la víctima es un niño, y se violan sus derechos, el abuso parte desde obligar o manipular a un niño para que este realice actos sexuales cosa que a su edad no está preparado con o sin su consentimiento se está pasando por encima de sus derechos.

El abuso casualmente se realiza por familiares, amigos o personas cercanas al niño, el daño que le ocasionan al niño mediante una violación es irreparable las víctimas sufren desde su integridad física, moral, su intimidad, la privacidad, generando de esta manera una interrupción en la armonía en la que se desarrollaba su vida y dejando secuelas que durarán toda su vida.

El contacto sexual entre un adolescente y un niño o una niña más pequeños es catalogado como abuso si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño o si existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias, tomando en cuenta que un niño no concibe la naturaleza de lo que implica tener y ser parte del acto sexual.

La interacción abusiva puede ocurrir con o sin contacto sexual esta comprende:

- Los manoseos, frotamientos, contactos y besos sexuales
- El coito interfemoral (entre los muslos)
- La penetración sexual o su intento, por vía vaginal y bucal.
- El exhibicionismo y el voyeurismo
- Actitudes intrusivas sexualizadas (hablar sobre intimidad inapropiadamente)
- La exhibición de pornografía.

Estas son las formas en las cuales un niño puede ser abusado y violentado sus derechos, el abuso sexual no tiene víctimas en particular, todos los niños y niñas sin distinción alguna podrían ser parte de éste. La desinformación que existe en nuestra sociedad es uno de los factores que han llevado a que se realicen abusos infantiles, la falta de comunicación entre padres e hijos, entre otros son elementos que sirven a los agresores aprovecharse de personas vulnerables como lo es la niñez.

En la actualidad muchos padres o integrantes de la víctima o la víctima misma no denuncian el abuso por distintos factores como el miedo, la intimidación por parte del agresor, el reproche y el qué dirán de la sociedad.



## **f. METODOLOGÍA**

El enfoque de esta investigación, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos en la cual será necesario la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan desarrollar todos los aspectos relacionados con los objetivos formulados.

### **Métodos.**

Los métodos que servirán de apoyo para el desarrollo en todo el proceso investigativo serán:

#### **Método Científico.**

Se refiere a la serie de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento válido con una visión científica, este método estará presente durante todo el transcurso de la investigación.

#### **Método Analítico–Sintético.**

Partirá de la descomposición del objeto de estudio sobre el rol de la familia en la educación psicosexual de los niños para en lo posterior agrupar las partes y analizarlas de forma integral, este método estará presente al momento de determinar las conclusiones.

#### **Método Inductivo.**

Esto implica pasar de los resultados particulares a universales, a partir de este se logrará contrastar información obtenida desde un ámbito específico para relacionarlo con un ámbito general de tal manera poder llegar a las conclusiones sobre el rol de familia en la educación sexual de los niños este método se aplicará en la problemática.

#### **Método Deductivo.**

Este método va desde lo general a lo particular, en este caso se partirá desde el concepto del rol de la familia en un ámbito general para llegar a lo particular que implica adentrarse al medio de la institución en la cual se elaborará la investigación, por lo tanto, este método será usado dentro del desarrollo del marco teórico.

### **Método Estadístico.**

Será usado para recopilar e interpretar los datos numéricos de esta manera en lo posterior poder realizar el análisis para la interpretación del resultado de la encuesta.

### **Técnicas e Instrumentos.**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el desarrollo del presente trabajo son:

#### **Técnica de la Observación.**

Consiste en mirar detenidamente el objeto de estudio será guiado a observar de manera directa, será aplicado en la ejecución de la escala de estimación a los niños.

#### **Encuesta.**

Cuestionario de preguntas que tiene como objetivo recopilar información para en lo posterior establecer un diagnóstico, será aplicada a los padres y docentes.

#### **Escala de Estimación.**

Serie de interrogantes que serán evaluadas y señaladas posteriormente a la ejecución de un plan de clase a través de la observación. Se aplicará a los niños y niñas del centro educativo Teniente Hugo Ortiz el mismo que permitirá determinar el grado de conocimiento sobre aspectos con relación a la sexualidad y corroborar el desarrollo de la misma.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

Para el desarrollo de la presente investigación se contará con la participación de: 4 docentes de primer grado de educación general básica, 22 niños de primer grado de educación general básica, 22 padres de familia, de la Escuela Teniente Hugo Ortíz.

Tabla 2

### **Escuela Teniente Hugo Ortíz**

	Número
Docentes de primer grado de educación general básica	04
Estudiantes de primer grado de EGB paralelo “C”	22
Padres de familia de primer grado de EGB paralelo “C”	22
Total	48

**Fuente:** Secretaría de la “Teniente Hugo Ortíz”

**Elaboración:** Johanna Vega Condolo

**g. CRONOGRAMA**

MES	AÑO 2017																AÑO 2018																																											
	Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
SEMANA S	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																																												
1. Elaborar un diagnóstico situacional en el Centro Educativo investigado																																																												
2. Selección del tema de investigación.																																																												
3. Elaboración de la problematización, justificación y objetivos.																																																												
4. Elaboración del marco teórico.																																																												
5. Presentación del proyecto.																																																												
6. Revisión y aprobación del proyecto.																																																												
7. Ejecución del trabajo de campo.																																																												
8. Organización y procesamiento de la información																																																												
9. Elaboración del borrador de tesis.																																																												
10. Presentación y aprobación del borrador.																																																												
11. Presentación del segundo borrador con correcciones.																																																												
12. Trámites previos a la sustentación de tesis.																																																												
13. Sustentación privada																																																												
14. Sustentación pública y graduación.																																																												

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Recursos Humanos**

- Estudiante de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Docentes Universitarios
- Docentes de la Escuela Teniente Hugo Ortiz
- Niños del primer grado de la Escuela Teniente Hugo Ortiz
- Padres de familia de la Escuela Teniente Hugo Ortiz

Tabla 3

### *Presupuesto*

Presupuesto Estimado			
Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Humanos			
Movilización	60	5	300,00
Recursos Materiales			
Resma de papel boom	3	4	12,00
Reproducción bibliográfica	500	0,02	10,00
Adquisiciones de textos	5	20,00	100,00
Servicio de internet	70	1,00	70,00
Material audiovisual	10	10,00	100,00
Reproducción de insumos técnicos	200	0,02	4,00

Recursos, cantidad y costos.

El financiamiento estará a cargo exclusivo del autor (a).

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Aberastury, A., & Knobel, M. (1966). *La masturbación y los mecanismos maníacos*.

Recuperado de:

<http://www.apuruguay.org/apurevista/1960/168872471966080301.pdf>

Alvarez Marante, Antoinette. *Como educar la identidad de género*. Ponencia./

Antoinette Recuperado:

[http://www.uh.cu/sites/default/files/Programa\\_cientifico\\_UNIV\\_2016](http://www.uh.cu/sites/default/files/Programa_cientifico_UNIV_2016)

Alcalay, L., Milicic, N., y Torretti, A. (2005, 2 de noviembre) *Alianza Efectiva Familia-*

*Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres*, Redalyc, Recuperado:

<http://www.redalyc.org/pdf/967/96714212.pdf>

Alzate, H. ( 1974). La sexualidad humana y el médico. *Revista Colombiana de*

*Obstetricia y Ginecología* . 25(2), 85-93. Recuperado de

<https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/1684>

Baeza, S. (2000). “*El rol de la familia en la educación de los hijos*”. Panamá.

Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.

Año 1 No. 3 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la

Ciencia y la Cultura Recuperado de [http://psico.usal.edu.ar/psico/acerca-](http://psico.usal.edu.ar/psico/acerca-estudiossuperiores)

[estudiossuperiores](http://psico.usal.edu.ar/psico/acerca-estudiossuperiores).

Barros, V. (2000.). *Sexualidad Infantil*. Revista psicogente. España, 9 (15), 66-93.

Recuperado de

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2668/2695>

Bonino, (2003) Las nuevas paternidades. *Centro de Estudios de la Condición Masculina*

.Recuperado de:

[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/105\\_estudios\\_genero/material/archivos/las\\_nuevas\\_paternidades.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/material/archivos/las_nuevas_paternidades.pdf)

- Brazelton T.; Greenspan S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó. Recuperado de file:///C:/Users/FML%20RAMIREZ/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracionFamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415.pdf
- Campos, Á., & Salas, J. M. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/448/44812819002.pdf>
- Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S.x. ( 2006 ). *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*. cuba : Psicothema.18(3)367-373. Recuperado de [http://www.redalyc.org/pdf/727/Resumenes/Resumen\\_72718306\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/727/Resumenes/Resumen_72718306_1.pdf)
- Díaz, A., Sugg, C., & Valenzuela, M. (2004). *Embarazo en la adolescencia*. Revista Sogía Barcelona. 11(3)79-83. Recuperado de <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3embarazo.pdf>
- Escardó, F. (1999 ). *Educación sexual en los niños y niñas para una buena formación*. Revista Educare 18(3) 54-59. Recuperado de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000300006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000300006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Freud, S. (1908). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Obras completas, 9, 183-201. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/211796.pdf>
- García, J. L. (2009). *Mi primer libro de educación sexual y afectiva*. Argentina. Recuperado de : <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2601>
- García, C. G., Arnal, R. B., Llario, M. D. G., Calvo, J. C., & Rodríguez, I. D. (2016). *Roles de género y agresividad en la adolescencia*. International Journal of

- Developmental and Educational Psychology. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 373-382. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/2038>
- Haldre, K. (29 de 12 de 2016). *como se enseña la sexualidad*  
Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/modelos-de-educacion-sexual-en-el-mundo/494703> temprana. Edición Nuevo Extremo, . Santiago de Chile. .
- Hegeler, S. (2005). *Educación Sexual Infantil*. Buenos Aires. Recuperado de [http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fd-inicial\\_0.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fd-inicial_0.pdf)
- Hernández, Carmen (2008). *Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. ed. Nárcea: Madrid,
- Madrona, f, (2013). *El rol de los padres*, Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/infantil/los-roles-de-los-padres-parte-i.html>
- Manrique, F. (2007) Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Revista. Av. Enfermería*, 25(2), 101-111. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12814>
- Medina Valarezo, (2010). *Elaboración De Una Guía Sobre Educación Sexual Para Las Niñas De Primer Año De Educación Básica De La Escuela Elvira Ortega*. (Tesis de grado). Universidad técnica de Cotopaxi. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Morales, Arely Beatriz. *Reflexiones sobre la educación de la sexualidad en la Educación Preescolar*, / Arely Beatriz Ascuy Morales, Antoniette Alvarez Morante. --La Habana, ISP "Enrique José Varona", 1995(artículo mimeografiado de la Facultad de Pedagogía).



- . Psicología evolutiva. . Madrid, : Editorial Paidós. Recuperado de  
[http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia\\_t/decargar\\_etapas-del-desarrollo-psiquico.pdf](http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia_t/decargar_etapas-del-desarrollo-psiquico.pdf)
- Raninovich, C. ( 2009). *el desarrollo psicosexual del niño*. Recuperado de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/Tesis.pdf>
- Schwartz, I. (1990). *valores y rol del padre y madre de familia hacia los hijo*.  
Recuperado de:  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4821/1/teb\\_2009\\_33.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4821/1/teb_2009_33.pdf)
- Storino, S. ( 2004). *la educacion sexual en la familia* . Costa rica . Recuperado de  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Rojas Ciceronte. (2013). *Aprendiendo en la familia*. Santiago de Chile: Unidad de transversalidad ministerio de educación. Recuperado de  
<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Aprendiendo%20en%20Familia.pdf>
- Rubel, Doris. (2002) *¿De dónde vienen los bebés?*. ed. Elfos: Barcelona, Recuperado de  
<https://www.amazon.es/%C2%BF-Donde-Vienen-Los-Bebes/dp/8484231186>
- Zabarain-Cogollo, S. J. (2011 ). *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. Madrid :  
Pensando Psicología,. Psicología. 7(13), 75-90. Recuperado de  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>
- Zabarain-Cogollo, S. J. . (2011). *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. Madrid:  
Pensando Psicología. 7(13), 75-90. Recuperado de  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/39>

➤ OTROS ANEXOS

Anexo 1



Universidad Nacional de Loja  
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia  
Escala de Estimación Basada en las Destrezas del Currículo de Educación para los niños

Indicador  Nomina	Identifican las diferencias que existe entre el cuerpo de un niño y niña.	Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.	A semejan las prendas de vestir de acuerdo a su género.	Muestran asombro al escuchar hablar sobre sus genitales.	Reconoce normas de seguridad por ejemplo que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Nomenclatura:**

Adquirida = A

En proceso = EP

Iniciada =

I



Universidad Nacional de Loja

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Encuesta Dirigida a los Docentes de la Institución

Estimado (a) docente:

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia le solicitó respetuosamente se digne a facilitar su valiosa información, con el propósito de efectuar una investigación referente al rol que desempeña la familia en la educación sexual de los niños, para la cual sírvase responder a las siguientes preguntas.

1. ¿A su juicio cree que se debería iniciar la educación sexual en la niñez?

Si ( )

No ( )

2. ¿Se imparten clases sobre educación sexual en su institución?

Si ( )

No ( )

3. ¿Cree usted que es importante que los niños reciban una educación con énfasis en el aspecto sexual, dentro del primer año de educación básica?

Si ( )

No ( )

4. ¿Tiene usted conocimientos sobre el desarrollo psicosexual de los niños?

Si ( )

No ( )

5. ¿Contesta usted a las curiosidades acerca de sexualidad de sus alumnos brindando la información adecuada y necesaria a los niños?

A veces ( )

Siempre ( )

Nunca ( )

6. ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben los niños sobre la sexualidad, dentro de cada uno de sus hogares?

Si ( )

No ( )

7. ¿Se realiza una intensa prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

Si ( )

No ( )

8. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

Si ( )

No ( )

9. ¿Cree usted que serviría de apoyo y formación el dictar charlas acerca de cómo educar a los niños en sexualidad?

Si ( )

No ( )

10. ¿A su juicio los padres son los principales responsables sobre la educación sexual de sus hijos?

11. Si ( )

12. No ( )



Universidad Nacional de Loja

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Encuesta Dirigida a los Padres de Familia

Estimado (a):

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia le solicito respetuosamente se digne a facilitar su valiosa información, con el propósito de efectuar una investigación referente al rol que desempeña la familia en la educación sexual de los niños, para la cual sírvase responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Se interesa usted por el bienestar de su hijo/hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Conoce usted que es la sexualidad infantil?

Si ( )

No ( )

3. ¿Habla con su hijo/hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Cómo actuaría si mira junto a su hijo/hija un programa en el que existen escenas de sexo?

Lo comenta ella ( )

Cambia de canal ( )

5. ¿Cuándo habla con su hijo/hija utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Si ( )

No ( )

6. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo/hija le hace?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Considera usted importante que los maestros de su hijo/hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

Si ( )

No ( )

### Anexo 3



## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACION .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS .....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	9
LA FAMILIA.....	9
Pareja como base de una familia .....	10
Autoritarias.....	11
Indulgentes.....	12
Sobreprotectora.....	13
Roles de la estructura familiar.....	14
Padres primeros educadores.....	16
La familia como ámbito de socialización de los hijos.....	18
Confianza y comunicación.....	19
El amor como sentido de la comunidad familiar.....	20
El rol de la familia en la formación de los niños.....	21
La educación sexual infantil.....	22



La sexualidad es un elemento definidor de la persona y parte de su vida y proyecto.....	23
LA SEXUALIDAD.....	24
¿Cómo debemos entender la sexualidad infantil? .....	25
Etapas de la educación sexual infantil. ....	26
La sexualidad infantil no es una sexualidad prematura.....	27
Conciencia sexual en la infancia. ....	28
Momentos de la educación sexual infantil. ....	29
Postnatal. ....	30
Rasgos de la sexualidad infantil .....	33
Enfoques de la sexualidad. ....	35
La exploración como fuente de conocimiento. ....	37
Alerta de abuso sexual.....	38
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	41
f. RESULTADOS. ....	45
g. DISCUSIÓN.....	79
h. CONCLUSIONES.....	83
i. RECOMENDACIONES.....	84
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA .....	86
j. BIBLIOGRAFÍA.....	106
k. ANEXOS.....	114
a. TEMA.....	115
b. PROBLEMÁTICA.....	116
c. JUSTIFICACIÓN.....	120
d. OBJETIVOS.....	123
e. MARCO TEÓRICO .....	125
f. METODOLOGÍA .....	153

g. CRONOGRAMA .....	156
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	157
i. BIBLIOGRAFÍA.....	158
OTROS ANEXOS .....	162
ÍNDICE.....	168