



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

DENNIS ELIANA ÁVILA SÁNCHEZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. CECILIA DEL CARMEN COSTA SAMANIEGO, MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2018



CERTIFICACIÓN

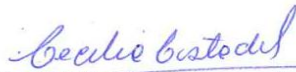
Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Que el trabajo investigado **Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.**, de la autoría de Dennis Eliana Ávila Sánchez, ha sido monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación de la defensa privada o reservada, así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 06 de abril del 2018




Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Dennis Eliana Ávila Sánchez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Dennis Eliana Ávila Sánchez
Firma: .....
Número de Cédula: 1104810062
Fecha: Loja, 05 de junio del 2018


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Dennis Eliana Ávila Sánchez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.**, como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los cinco días del mes de junio de dos mil dieciocho.

Firma:	
Autora:	Dennis Eliana Ávila Sánchez
Número de Cédula:	1104810062
Dirección:	Loja, Cdma. Las Pititas, calle: Pablo Palacio
Correo electrónico:	deavilas@unl.edu.ec
Celular:	0988079361

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente	Dr. Jhonny Héctor Sánchez Landín Mg. Sc.
Primer Vocal	Dr. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc
Segundo Vocal	Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo, dejo constancia de eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por permitir que se cumplan mis aspiraciones al brindarme educación; así mismo a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal directivo y administrativo, al director y docentes de la Carrera de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la Directora de Tesis, Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, sugerencias y habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también al Dr. José Pardo Granda, Director de la Unidad Educativa José Ingenieros, especialmente a la Lic. Martha Elizabeth Celi Guerrero y a los estudiantes y padres de familia de los niños del cuarto grado “A”, por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de los seminarios talleres constitutivos de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por todo lo que ha puesto en mi camino; con profundo cariño a mis padres Mercedes Amalia Sánchez Guamán y Cristóbal Colón Ávila Alverca y a toda mi familia, a quienes amo con todo mi corazón.

La autora

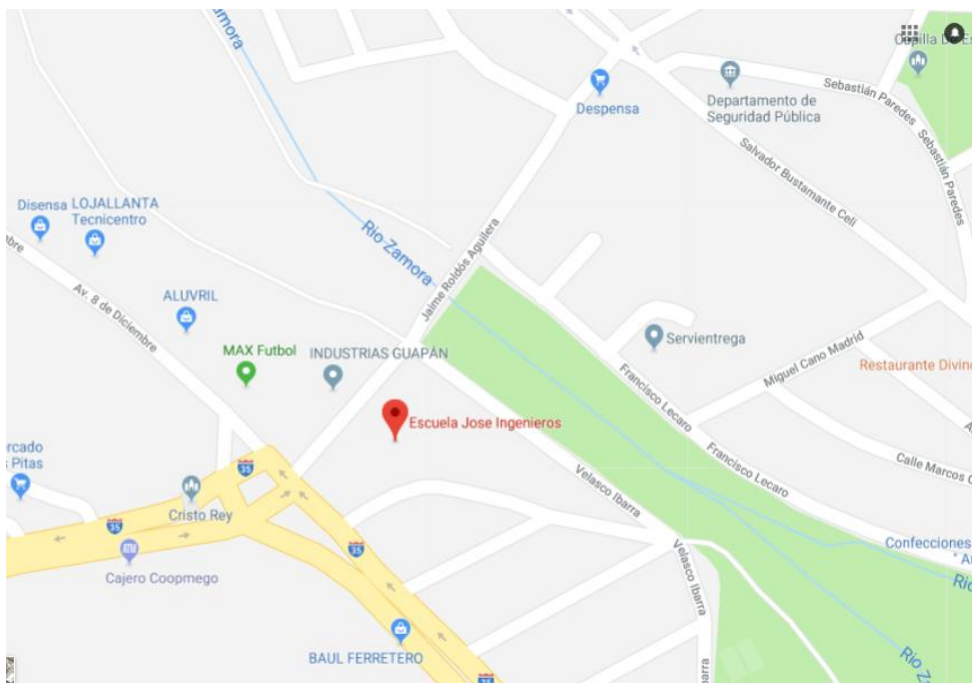
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Dennis Eliana Ávila Sánchez Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017-2018.	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJS	EL VALLE	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ INGENIEROS”



Fuente: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

b. RESUMEN

La investigación **Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.**, tiene como objetivo general emplear las estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017-2018. El tipo de estudio es descriptivo, diseño cuasi-experimental; métodos aplicados el científico, descriptivo, inductivo, deductivo, analítico, sintético, estadístico; las técnicas: observación, encuesta, entrevista; instrumentos: ficha de observación, cuestionario y banco de preguntas; procedimientos desarrollados en base a la fundamentación teórica, diagnóstico, propuesta, aplicación y validación de la alternativa. Como resultado la docente desconoce la concepción y manejo de estrategias metodológicas colaborativas, anulando su aplicación. Población investigada: una docente y 30 estudiantes. La docente presenta constantes prácticas tradicionales repercutiendo en el aprendizaje de los educandos.

ABSTRACT

The research Collaborative methodological strategies to improve the learning of Social Studies in the fourth grade students "A" of the José Ingenieros Educational Unit of the Loja canton, period 2017-2018; Its general objective is to employ collaborative methodological strategies through pedagogical workshops to improve the learning of Social Studies in the students of the fourth grade "A" of the José Ingenieros Educational Unit of the Loja canton, period 2017-2018. The type of study is descriptive, quasi-experimental design; applied methods the scientific, descriptive, inductive, deductive, analytical, synthetic, statistical; the techniques: observation, survey, interview; instruments: observation sheet, questionnaire and question bank; procedures developed based on the theoretical foundation, diagnosis, proposal, application and validation of the alternative. As a result, the teacher is unaware of the conception and management of collaborative methodological strategies, nullifying their application. Population investigated: one teacher and 30 students. The teacher presents constant traditional practices reverberating in the learners' learning.

c. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental para mejorar el aprendizaje. Así, John Dewey (como se citó en Matamala, 2005) sostiene que las estrategias colaborativas buscan propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Valorando lo expuesto por el autor, a través de dichas estrategias se conseguirá que el educando sea responsable de su propio aprendizaje; requiriendo que los ambientes generados para el proceso de aprendizaje sean ricos en posibilidades que propicien el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, para alcanzar la meta en colaboración con otros.

Mediante las observaciones realizadas en el cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros, durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, se evidenció que la docente no emplea estrategias metodológicas colaborativas durante las clases, presentándose desconcentración y desinterés en los estudiantes.

Por lo expuesto, el presente trabajo investigativo titulado Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018., tiene como objetivo general emplear estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Como objetivos específicos que orientaron el proceso investigativo se plantearon: Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada y literatura científica las estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018; determinar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado

“A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja periodo 2017- 2018; proponer estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018; aplicar estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018; y, validar las estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Este trabajo incluye dos variables la primera se denomina: estrategias metodológicas colaborativas, de la cual se desprenden los siguiente subtemas: definición, características, ventajas, estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales y rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas. La segunda variable se denomina: aprendizaje en la educación primaria con los siguientes subtemas: definición, tipos, el aprendizaje y su relación con la motivación de los estudiantes, tipos de motivación en el aprendizaje, fases de la motivación durante el desarrollo de una clase, características de un alumno motivado y rol del docente frente a la motivación en el aprendizaje.

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo; los métodos empleados fueron: científico que permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo; descriptivo para el análisis, registro, interpretación y descripción de la información; analítico permitió identificar y clasificar la información recopilada para la referencia de literatura; sintético coadyuvó al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones; inductivo para la elaboración del marco teórico; deductivo permitió determinar el problema; y, el estadístico aplicado en los resultados de la encuesta.

Como técnicas se emplearon la guía de observación, encuesta y entrevista; y, como instrumentos: ficha de observación, cuestionario y banco de preguntas. Los procedimientos se desarrollaron en base a la fundamentación teórica, diagnóstico, propuesta, aplicación y validación de la alternativa. Entre los resultados obtenidos se destaca que la docente no

emplea estrategias metodológicas variadas, desarrollando clases repetitivas, cayendo en una práctica tradicional, donde no se genera un ambiente interactivo para el intercambio de criterios y, por ende, el estudiante se convierte en un sujeto pasivo; mero receptor de información.

Por lo tanto, se concluye que la fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; resultó importante para el desarrollo de la investigación, fortaleciendo el conocimiento de manera gratificante e induciendo a la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje de los niños; además, en el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto antes mencionado, se detectaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su conocimiento; obteniendo bajas calificaciones en esta asignatura.

Como consecuencia de lo expuesto, se recomienda a los directivos de la institución, con urgencia, brindar capacitación a sus docentes sobre el manejo de estrategias metodológicas colaborativas, para impulsar una práctica docente de calidad; así también, se solicita a la docente utilizar con frecuencia y de manera variada las estrategias metodológicas colaborativas al abordar diversas temáticas en Estudios Sociales.

Finalmente, se ratifica la importancia de emplear estrategias metodológicas colaborativas en el PEA, pues benefician el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura estudiada; además, resulta imperativo manifestar que este trabajo fue realizado con rigurosidad científica, debidamente sistematizado y ordenado; por ello, puede ser empleado como referente para futuras investigaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Aprendizaje de Estudios Sociales en la educación primaria

Un factor que impide a los estudiantes alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje es la falta de situaciones favorables para generar dicho proceso. Según Vigostky (como se citó en Príncipe, 2013) sostiene que la interacción social es una situación clave para el aprendizaje y la transmisión de cultura.

Considerando lo expuesto, la interacción entre estudiantes es sumamente valiosa, la razón radica en que los procesos desarrollados grupalmente serán internalizados por cada uno de los miembros, conformándose así, parte de su propio constructo cognoscitivo.

Además, es primordial comprender el desempeño docente durante el PEA. Según Sola, C. (2005) sostiene:

El docente ya no tiene como objetivo único o principal estimular la adquisición de contenidos de su disciplina, sino promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento complejo y crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo pluridisciplinar y la toma de decisiones. (p. 23)

Es sustancial que los docentes comprendan y reflexionen, sobre la necesidad de desarrollar en los estudiantes diversas habilidades para promover un aprendizaje eficiente; para ello, en la mayoría de casos los docentes deberán replantear muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de la clase, suscitando espacios que propicien el trabajo colaborativo, el diálogo y reflexión. Resulta importante advertir que modificar la forma de enseñar y aprender, es una transformación desafiante, que necesitará de la participación, motivación y compromiso de toda la comunidad educativa.

Definición de aprendizaje

González, V. (2013) define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 12).

Gagné (1975) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

Ratificando los criterios expuestos, se conceptualiza al aprendizaje como un proceso activo en el que cumplen un papel fundamental la atención, memoria, imaginación y razonamiento que el alumno realiza para asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente a partir de estructuras definidas y coordinadas.

Tipos de aprendizaje

Dentro del enfoque pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “El pedagogo busca conjuntar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra” (p.9).

Concordando con lo manifestado, el docente en su función de guía y mediador, debe brindar apoyo al estudiante generando situaciones de andamiaje y actividades que desarrollen conflictos cognitivos, propiciando de esta manera que ellos construyan activamente su conocimiento sobre la temática abordada.

Los seres humanos perciben y aprenden de formas distintas pues poseen habilidades y potencialidades propias de cada individuo, así Gardner (como se citó en Shannon, 2013) reconoce que las personas son diferentes y poseen diversas capacidades de pensar y aprender.

Valorando lo expuesto por la autora, se demuestra que cada alumno es único resaltando la necesidad del empleo de una gama de estrategias por parte del docente. Actualmente, las diversas investigaciones aseveran que no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

Así, los diversos tipos de aprendizaje son:

- *Aprendizaje de tipo implícito:* Es un aprendizaje cognitivo no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y radica en la ejecución automática de una conducta motora.
- *Aprendizaje de tipo explícito:* En contraposición al implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello.
- *Aprendizaje observacional o por imitación:* En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje.
- *Aprendizaje memorístico:* Éste se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados.
- *Aprendizaje receptivo:* Es un aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender.
- *Aprendizaje colaborativo:* Es un tipo de aprendizaje en grupo, su objetivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades. Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea.
- *Aprendizaje significativo:* Este aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional; supone un proceso de organización de la información, conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende.
- *Aprendizaje por descubrimiento:* En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo (Latorre y Seco, 2013).

El aprendizaje y su relación con la motivación de los estudiantes

Vivar, M. (2013) afirma. “La motivación es el motor que posibilita que el estudiante se mueva en una dirección y con una finalidad determinada” (p.12).

En concordancia con el aporte del autor, es imposible ignorar la estrecha relación que existe entre motivación y aprendizaje, a partir de este principio, se generan situaciones tales como que los alumnos no aprenden porque no están motivados, pero también, que muchos de ellos no están motivados porque no aprenden; de allí que las actividades que intenta estimular el maestro en la clase, no encuentran eco en los estudiantes. Donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje.

Por su parte, Durand y Huertas (2010) definen: “La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable” (p. 3).

Compartiendo lo expuesto por los autores, la motivación académica incentiva a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje, genera una actitud caracterizada por el involucramiento permanente en las actividades que realiza, lo que anularía el cansancio y aburrimiento de los mismos a lo largo de la clase.

Cada discente se motiva por razones diferentes, es decir, un incentivo puede repercutir positivamente en un alumno pero no en otro, es necesario entonces, que los docentes realicen una indagación previa sobre las características de los alumnos, enfocándose en el conocimiento de sus intereses.

Con estas premisas, desde tiempos de antaño hasta la actualidad abordar ciertas asignaturas ha resultado una labor tediosa tanto para docentes como estudiantes, ejemplo de ello, son los Estudios Sociales. Ésta asignatura estudia la interacción del ser humano en sociedad en el pasado y presente; con este horizonte, el Ministerio de Educación elaboró la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica, a través de la cual, busca que las generaciones venideras comprendan el entorno en el que se desenvuelven, analicen los diversos conflictos que aquejan a la sociedad y actúen en ella, brindando solución a dichas problemáticas.

Resulta apremiante dejar de lado el aprendizaje memorístico, para dar paso a la creación de un espacio que incentive la criticidad y la capacidad de adaptación del estudiante ante una realidad dinámica; en donde se propugne la necesidad de tender puentes entre las disciplinas.

Características de un alumno motivado

De todas las acciones ejecutadas por los estudiantes, la que resulta más importante es aquella que los impulsa a conocer, comprender, buscar y aprender sin depender de ningún condicionante externo. En este sentido, según Barca (como se citó en Junco, I. (2010): “El alma del niño no es una masa maleable que se pueda formar y deformar, aumentar y

disminuir o modificar a voluntad” (p.23), aunque frecuentemente se evidencia todo lo contrario en el proceso educativo.

Apoyando lo expuesto por el autor, concebir al niño como una masa maleable, equivaldría a ignorar las necesidades, deseos y tendencias propiamente infantiles de los niños, ocasionando que rechacen de forma categórica una determinada aportación del exterior. Se enfatiza sin duda alguna, que el aprendizaje sin motivación es irrealizable.

Según Junco, I. (2010) afirma: “Se consideran motivados en cuanto al rendimiento aquellos alumnos que el profesor describe como asiduos, aplicados y ambiciosos” (p. 3).

Valorando lo manifestado por Junco, la motivación impulsa al niño a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva, siendo decisiva en cualquier actividad que realice. De acuerdo a lo investigado considero que un alumno que se encuentra motivado durante el desarrollo de una actividad presenta las siguientes características:

- Disfruta lo que hace
- Se concentra en la tarea
- Participa con interés
- Interactúa con agrado
- Se muestra seguro confiado

Tipos de motivación en el aprendizaje

Se han identificado dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

De la primera, García, F. (2008) manifiesta: “La motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que produce el mismo aprendizaje” (p.33).

Asintiendo lo expuesto por García, en la motivación intrínseca la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación es el objetivo perseguido por el

estudiante. Dicha motivación nace del propio sujeto y está bajo su control teniendo la capacidad de auto-reforzarla.

Con respecto a la segunda García, F. (2008) afirma: “Se habla de motivación extrínseca cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje; para obtener recompensas, para que se reconozca su valía, etc.” (p.34).

En concordancia con su aporte, este tipo de motivación impulsa al estudiante a realizar una actividad con el único propósito de obtener un premio o recompensa.

Fases de la motivación durante el desarrollo de una clase

Es momento de analizar el término clase, así Lemke (como se cita en Correa y Pérez, 2015) la concibe como una actividad social, que tiene un modelo de organización, una estructura determinada, una serie de eventos que tienden a sucederse uno tras otro en un orden más o menos definido. Tanto profesores como estudiantes deben captar mutuamente su atención hacia una misma actividad y luego cooperar para producir la secuencia de eventos que podemos reconocer como clase.

Apoyando lo manifestado, la clase es un escenario que contempla como actores al docente y estudiantes, los cuales establecen un conjunto de interacciones llevadas a cabo mediante la comunicación; basada principalmente en el diálogo, recurso esencial al cual el mismo Freire lo concibe como una arma valiosa que indiscutiblemente debe ser empleada entre docente y discente día a día.

El desarrollo de la clase por su complejidad exige la constante actuación del profesor para despertar el interés de los alumnos. Hernández, P. (2014) afirma:

La motivación debe englobar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo necesario el compromiso de los docentes y alumnos por realizar una serie de actividades antes, durante y después del proceso para mantener o aumentar la motivación por el aprendizaje o lo que es lo mismo, para que el aprendizaje forme una parte importante es su realización como alumno. (p. 9)

Reforzando lo expuesto por el autor se podría asertivamente establecer que la motivación debe estar presente a lo largo de toda la clase, desarrollándose en fases, así:

- *Motivación inicial:* Es aquella que produce en el individuo un primer incentivo, propicia el proceso interno mediante el cual se despertara el interés por abordar un aprendizaje; sitúa al individuo en una buena disposición respecto al tema de aprendizaje.
- *Motivación durante el proceso de aprendizaje:* Es aquel que sostendrá al estudiante en su esfuerzo por mantener la conducta que es necesaria para alcanzar ese aprendizaje. Está constituida por una serie de detalles o actitudes con los que el profesor puede contribuir a ella.
- *Motivación final:* Es aquella que tiene como fin situar al alumno en condición adecuada para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Estrategias metodológicas colaborativas

El actuar del ser humano frente a los diversos contextos se rige a los conocimientos que a lo largo de la vida ha asimilado; el proceso de adquisición y construcción se lo conoce como aprendizaje.

Éste desarrollo se genera gracias al proceso que surge junto a él; la enseñanza, que no puede entenderse de manera aislada sino en relación al aprendizaje. Por ello, Meneses, G. (2010) define: “El proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.31).

En concordancia con lo expuesto por Meneses, la enseñanza-aprendizaje se unifica en un proceso concomitante, en el cual, el discente con la ayuda brindada por el docente, progresivamente logra adquirir conocimientos, resolver tareas y con ello, contribuir al desarrollo de su autonomía.

En correspondencia al bajo nivel académico y desinterés hacia el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, se justifica la necesidad de rescatar el valor de las estrategias metodológicas que manejan los docentes durante el desarrollo de la clase. A las

mismas Ocampo, R. (2011) define: “Son los procedimientos utilizados en la enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (p. 53).

Valorando lo expresado, las estrategias metodológicas constituyen procesos que empleados por el docente pretenden facilitar intencionalmente el procesamiento más profundo del conocimiento. De ahí que, el trabajo pedagógico hace hincapié en el aprendizaje y exige desarrollar estrategias diferenciadas y acoplarlas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

Definición de estrategias metodológicas colaborativas

En el campo pedagógico Latorre y Seco (2013) afirman: “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

Por otra parte Cabrera y Pesantez (2015) definen:

Las estrategias metodológicas colaborativas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas. (p.46).

Ratificando lo manifestado, las estrategias metodológicas colaborativas son un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la utilización de procedimientos; además, poseen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses de los discentes y propiciar el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo conjunto.

Características de las estrategias metodológicas colaborativas

Según la Universidad Francisco de Paula Santander (2012) afirma: “Para preparar las estrategias metodológicas colaborativas de manera acertada, se fundamenta el proceso educativo, ya que la esencia del aprendizaje se da por la mediación del profesor y las estrategias que éste utilice a la hora de enseñar” (p.5).

Asintiendo este enunciado y al comprender que el aprendizaje es un proceso complejo, las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental, sirviendo como herramientas empleadas por el pedagogo, quien busca propiciar la asimilación de conocimiento en los estudiantes alcanzado el fin del PEA, un aprendizaje duradero.

Según Ocampo, R. (2011) las estrategias colaborativas deben poseer determinadas características, tales como:

- Pertinencia: Apropriadas para el desarrollo del conocimiento.
- Eficacia: Examinar si permiten alcanzar los aprendizajes esperados.
- Innovación: Constatar si permiten producir un conocimiento o procedimiento nuevo.
- Flexibilidad: Comprobar si se adaptan a los interés, ritmos de aprendizaje o se toman en cuenta las diferencias individuales.
- Tiempo: Verificar si el tiempo es adecuado para su desarrollo (p. 53)

Reforzando lo expuesto por Ocampo, las estrategias colaborativas deben cohesionar los parámetros establecidos para obtener un resultado positivo en el aprendizaje de los estudiantes; el hecho de ignorarlas llevaría a una praxis pedagógica deficiente, y lo que es peor, un aprendizaje insignificante, perjudicando irremediabilmente a los estudiantes.

Una vez analizadas las características de las estrategias abordadas, resulta necesario recalcar los aspectos a considerar para su elección:

- La edad y nivel escolar de los estudiantes;
- El tipo de objetivos que se intentan conseguir;
- Los materiales a emplear; y
- La necesidad de variar las técnicas.

Ventajas de las estrategias metodológicas colaborativas

El aprendizaje colaborativo propone que el ser humano no se desarrolla en aislamiento, sino, en interacción con sus semejantes. Por ello, Valcárcel, Basilotta y López (2013) afirman: “Las principales ventajas que los docentes atribuyen al aprendizaje colaborativo se relacionan con el desarrollo de competencias transversales y la interacción entre alumnos” (p. 69).

Por su parte Príncipe, N. (2013) manifiesta:

Las estrategias metodológicas colaborativas, posibilitan incluir de forma eficiente la educación dentro del proyecto de vida y vincular el crecimiento personal con el desarrollo de un proyecto colectivo que favorezca la cohesión, promoviendo procesos dialógicos que lleven a la confrontación de diversas perspectivas y a la negociación características propias de la dinámica de todo aprendizaje que conduzca al desarrollo. (p. 33).

Valorando lo expuesto por los autores, en esta perspectiva es dónde el concepto de aprendizaje colaborativo y sus estrategias afines toman real importancia, pues promueven el trabajo conjunto entre individuos para alcanzar objetivos de aprendizaje resultando altamente beneficioso.

Con base en lo investigado considero que las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal son:

- Aumento de cercanía y apertura.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Incrementa la satisfacción por el propio trabajo.
- Se valora a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Se genera un lenguaje común, y se establecen normas de funcionamiento grupal.
- Favorece a la motivación por el trabajo, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo.

Y, las ventajas observadas a nivel personal son:

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Refuerzo de los sentimientos de auto-eficiencia.
- Disminuye el temor a la crítica.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal.

Estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales

Según Ocampo, R. (2011) afirma: “No se puede hablar del aprendizaje de Estudios Sociales sin analizar y explicar el sentido de la experiencia cotidiana como base para entender la realidad social” (p. 40).

Apoyando lo manifestado por la autora, en la experiencia cotidiana surgen aquellos problemas relevantes que requieren de un análisis profundo y un conocimiento más sistemático de los estudios sociales; además, la cotidianidad se constituiría en un laboratorio, donde el educando pondrá reflexionar y buscar posibles soluciones a los conflictos.

Por su parte, Cuenca R. (2013) sostiene:

Las estrategias colaborativas no son únicas para una asignatura específica, sino que dependen del desarrollo evolutivo del estudiante, de la coherencia lógica de la asignatura, la priorización y adecuación de los nuevos contenidos, la interrelación entre ellos y de otros factores que intervienen en la tarea educativa. (p.59)

En efecto, la asignatura de Estudios Sociales al comprender una gran variedad de contenidos, exige el empleo de estrategias diversificadas, cuyo fin será que el estudiante construya y asimile nuevos conocimientos, modificando y reordenando la información previa.

Así, las principales estrategias metodológicas colaborativas empleadas en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales son:

- El aprendizaje basado en problemas (ABP): El ABP toma como centro al estudiante buscando que aprenda a analizar, indagar y utilizar información para integrarla a su conocimiento.
- Estudio de caso: Favorece el desarrollo de habilidades entre las que se resalta la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, a la vez, posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, afirma rasgos personales como actitudes y valores éticos.
- Lectura comentada: Propicia el diálogo activo permanente para una interacción y aventura compartida, es indispensable que los estudiantes relacionen el tema tratado con su experiencia personal.
- Línea de tiempo: Es utilizada frecuentemente en Historia, considerada como una línea cronológica, que parte de un eje hasta constituirse en un gráfico que permite representar periodos históricos y sucesos.
- Debate: Es utilizado en Estudios Sociales para el inter-aprendizaje; el docente presenta la información propiciando activación de conocimientos previos, para luego organizar trabajos en equipo, a los mismos que se les presentará una versión distinta. Posteriormente, defenderán y refutarán dichas versiones.
- Juego de roles: Estrategia dinámica de grupo que incentiva la generación de relaciones sociales y la empatía entre los diferentes alumnos. Consiste en la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas, donde intervienen diversas posturas que tienen que ser combinadas.
- Juegos de simulación: Facilita el aprendizaje pues representa un modelo simplificado de la realidad mediante el empleo de juegos basados en tableros, cartas, etc., o empleando la tecnología con juegos de Pc; los cuales están orientados a la temática de aprendizaje.
- Rompecabezas: Permite motivar a los estudiantes y procesar la información con suficiente profundidad para enseñársela a los compañeros.
- Diarios de diálogo: Posibilita conectar el trabajo de la asignatura con la vida personal de los estudiantes e interactuar entre ellos.
- Dramatización: Consiste en la representación de una determinada historia, situación o hecho.
- Preguntas y respuestas: Es recomendable para trabajo en parejas, consiste en que un participante formular preguntas acerca de un tema mientras el otro responde; luego se invierten los papeles.

- Viajes a lugares: Permite que los estudiantes obtengan información mediante la observación directa (Cuenca, 2013).

Rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas

Frente a los desafíos por conseguir mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes, los docentes deben emplear estrategias metodológicas colaborativas que faciliten dicho proceso.

Según Gómez y Rodríguez (2014) afirman: “En la formación del profesorado de cualquier nivel educativo es necesario la adquisición de una serie de competencias docentes que permitan al futuro profesor desenvolverse correctamente en el aula” (p. 4).

Por su parte, Príncipe, N. (2013). “El docente es responsable de alentar, promover y crear el espacio y estrategias adecuadas que permitan la construcción del conocimiento” (p. 28).

Considerando lo expuesto por los autores, resulta perentorio que el docente se encuentre armado de una variedad de estrategias, con el fin de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives a la adquisición de conocimientos, a nivel personal y colectivo.

Para el manejo de estrategias metodológicas colaborativas son imprescindibles los recursos didácticos, pues se constituyen como elementos facilitadores dentro del proceso educativo, sin embargo, se debe recordar que un recurso no es relevante por sí solo, pero una estrategia metodológica colaborativa apoyada de un recurso pertinente genera un eficaz aprendizaje.

Ogalde y Bardavid (como se citó en Cuenca, 2013) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.

- Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón.
- Materiales Impresos: Libros
- Materiales mixtos: Películas, vídeos
- Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware)

Asintiendo lo manifestado, existe una amplia clasificación de recursos didácticos según sus características, los mismos despiertan el interés y motivación en los estudiantes, a la vez que permiten organizar la información transmitida por docente.

Diagnóstico

Definición

El diagnóstico es una fase significativa dentro del proceso investigativo; es así que, según Marí, R. (2011) afirma: “El diagnóstico es un proceso que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma” (p. 612).

Por su parte Vallejos, Y. (2008) sostiene: “Es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal” (p.130).

Valorando lo expuesto por el autor, el diagnostico permite la comprensión de un hecho, permitiendo el análisis de las variables relacionadas, así como sus interrelaciones en la búsqueda de aquellas explicaciones que permitan una intervención para la mejora de la situación existente.

Funciones del diagnóstico

El diagnóstico supone un amplio sentido de utilidad, por ello, Vallejos, Y. (2008) afirma:

El diagnóstico cumple las siguientes funciones:

- Permite conocer mejor la realidad, identificando fortalezas y debilidades.
- Entender las relaciones entre distintos actores sociales de un medio determinado.
- Prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención.
- Permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. (p. 133)

Apoyando lo expuesto por el autor, la etapa de diagnóstico tiene gran importancia teniendo como función principal ser el punto de partida del cambio planificado para la optimización del proceso educativo.

Proceso del diagnóstico

Según García. N, (2001) afirma: “Se distinguen las siguientes etapas en el proceso de diagnóstico:

- Recogida de información
- Análisis de la información
- Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones
- La evaluación del proceso diagnóstico” (p. 417).

Analizando lo manifestado por García, se llega a comprender que la etapa diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una fase científico-profesional.

Taller pedagógico

Definición

Según Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) afirman:

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. (p.26)

Así también, el Ministerio de Educación Pública (1993) define:

El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias; es ante todo un espacio para escuchar, es ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo. (p.10)

Valorando lo manifestado por los autores, el taller es un modo de estructurar la acción que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a las interrogantes planteadas en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Así también, permite organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

Estructura

El taller se fundamenta en el aprender haciendo, posee una estructura flexible; sin embargo, cuando se lleva a cabo un taller pedagógico existen etapas que deben ser cubiertas como:

- *Datos informativos:* Abarca toda la información general del taller tal como nombre del taller, fecha, dirección, responsables, participantes, loca, etc.

- *Objetivos:* Los objetivos responden al para qué se desea emprender una actividad o trabajo, se ajustan a la búsqueda de logros y resultados vinculados con la necesidad de establecer una relación estrecha entre la teoría y la práctica, principio fundamental de todo taller pedagógico. Entre los objetivos que se pueden mencionar para efectos del taller están:
 - Conocer el taller pedagógico como una realidad integrada y compleja que conduce al análisis y a la reflexión.
 - Inferir la dinámica metodológica del taller como una modalidad pedagógica interdisciplinaria.
 - Juzgar el taller pedagógico como una alternativa operativa que posibilita niveles de socialización y convivencia, entre los participantes.
 - Actualizar conocimientos para promover una educación ciudadana activa, participativa y democrática.
 - Promover el desarrollo de habilidades y destrezas que conduzcan al fortalecimiento de los principios educativos como: la creatividad, la autonomía, la libertad, el juego, la actividad, entre otros.
 - Valorar los talleres pedagógicos como una realidad integrada y compleja para producir conocimientos bajo una dimensión teórico-práctica.

- *Actividades:* Conjunto de acciones ordenadas sistemáticamente y que guardan estrecha relación entre sí. Dichas actividades podrían guardar la siguiente secuencia:
 - *Actividades introductorias:* Son todas aquellas actividades que están dirigidas a lograr un acercamiento entre los organizadores del taller y los participantes.
 - *Actividades motivacionales:* Buscan despertar el interés de los participantes.
 - *Actividades de observación:* Radican en la aplicación de una observación dirigida o libre que enlace muy bien con la idea de despertar el interés de los participantes por la temática que se abordará.

- *Actividades de expresión corporal:* Con estas actividades se pretende lograr animar a los participantes mediante el juego, las dinámicas didácticas y la plática.
 - *Actividades intelectuales:* Estas actividades son las que están intencionalmente bien dirigidas para que los participantes actualicen conocimientos y se capaciten de acuerdo con sus necesidades.
- *Metodología:* Abarca un grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica.
 - *Recursos:* Contemplan un conjunto de elementos que se emplearan para el desarrollo de actividades.
 - *Descripción de resultados:* Radica en la descripción de los resultados obtenidos durante el desarrollo del taller.
 - *Conclusiones:* Preposiciones finales a las que se llega luego del análisis de resultados y que se obtienen a partir de los resultados.
 - *Recomendaciones:* Las resoluciones a las que se llega luego de haber culminado el proceso.
 - *Bibliografía:* Hace referencia a todas las fuentes de consulta que permiten sustentar teóricamente el trabajo.

Aplicación de la alternativa

- *Inicio:* La etapa de inicio es de vital importancia, con ella se pretende dar un motivo al participante para interesarse por el taller y el trabajo por realizar. Es uno de los momentos más significativos, puesto que se puede dejar muy interesados a los asistentes. Se la puede desarrollar de distintas formas y en función de la temática por trabajar.
- *Desarrollo:* En esta etapa conviene que los facilitadores establezcan la plataforma teórico conceptual con la que se trabajará, esta puede ser mediante una exposición que se desarrolle, para luego, dar paso a la parte práctica del taller, en la que los participantes darán sus aportes. El trabajo de los asistentes se planificará de

acuerdo con el tema por tratar y al público meta que participará en el taller. Además, debe emplear material de apoyo.

- *Cierre:* Es la etapa final por ello es recomendable desarrollar una plenaria que le permita al coordinador de la actividad obtener conclusiones para dar por terminado el taller.

Evaluación

Definición

En el taller cuando se habla de evaluación, según Betancourt et al (2011) se trata de dos instancias o niveles: la evaluación que hay que realizar de los aprendizajes, del rendimiento o desempeño de los alumnos o participantes y la que se debe realizar del taller mismo como instrumento y proceso educativo didáctico.

Concordado con lo expuesto por el autor, se observa que la evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora o aprecia los cambios que ocurren a nivel de los participantes o del medio donde ellos se desenvuelven.

Metodología de evaluación

- *Observación:* Proceso mediante el cual se observa atentamente el objeto a estudiar, hecho o caso; se toma información y registra para su posterior análisis; se percibe de manera directa las características, y los elementos o fenómenos de un objeto de estudio.
- *Criterios:* Son el conjunto de puntos a evaluar dentro del comportamiento y el rendimiento de un alumno con respecto a un tema en específico.
- *Juicio de valor:* El juicio de valor es un análisis basado en un conjunto particular de creencias, formas de vida o de valores.
- *Toma de decisiones:* Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones problemáticas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales tecnológicos como computadora, proyector, impresiones, internet, cámara, celular, flash memory y parlantes; de escritorio, hojas de papel boom, láminas, esferos, lápiz; y, por último, como talento humano estudiantes, docente y autora de la tesis.

Además, de acuerdo a la naturaleza de la realidad temática y a las características del objeto de estudio se desarrolló mediante el siguiente esquema:

Tipo de estudio

La presente investigación es de estudio descriptivo dado que se describieron, analizaron, registraron e interpretaron las condiciones de la realidad educativa.

Métodos

Los métodos aplicados fueron:

- El método científico permitió determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo.
- El método descriptivo, facilitó realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de la clase tal y como se desarrolla. Además, permitió la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron.
- El método analítico, coadyuvó a la identificación y descripción de la información recopilada para la revisión de literatura y análisis de los datos.
- El método sintético, permitió realizar la descripción de aspectos relacionados con las estrategias metodológicas colaborativas y su incidencia en el aprendizaje.
- El método inductivo, consintió la configuración del conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación. Permitió la elaboración de la revisión de literatura.

- El método deductivo, ayudó a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron, facilitando la determinación de problema y conclusiones.
- El método estadístico se lo empleó al momento de reunir, organizar y analizar los datos numéricos.

Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron: observación, aplicada durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales en el cuarto grado “A” recogiendo las características propias del empleo actual de las estrategias metodológicas colaborativas; y la encuesta para recolección de datos; además se aplicó la técnica de la entrevista a la docente.

Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron: ficha de observación, cuestionario de base estructurada y banco de preguntas.

Procedimientos

La lógica seguida para el desarrollo del presente trabajo se inició con la observación aplicada para detectar los problemas existentes en el cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; a partir de ella, se planteó el tema y la problemática a investigar; seguidamente se realizó el diagnóstico, a través de la aplicación de la encuesta y entrevista que evidenciaron dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales; a continuación se elaboró un conjunto de talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; se continuó con la aplicación de los talleres pedagógicos; y, finalmente, se validó la propuesta mediante la aplicación del post test logrando verificar la efectividad de la misma.

Población y muestra

La investigación se realizó en el cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros, participaron una docente y 30 estudiantes. En el caso del cuarto grado “A” al poseer una población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajó con toda la población.

Explicación de la metodología por objetivos

- Fundamentación teórica
- Para diagnóstico de variables
- Para diseño y aplicación de la alternativa
- Evaluación de la efectividad de la alternativa

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiante y la entrevista a la docente, sobre las estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje.

Encuesta a los estudiantes en relación a las estrategias metodológicas colaborativas

Pregunta 1.

¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza la docente durante la clase de estudios sociales?

Tabla 1

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Resúmenes y lectura	18	60
Resúmenes y collage	7	23
Debate	--	--
Exposición	--	--
Lluvia de ideas	--	--
Dramatizaciones	--	--
Trabajo grupal	--	--
Lectura	5	17
Cuadro sinóptico	--	--
Juego de roles	--	--
Preguntas y respuestas	--	--
Mesa redonda	--	--
Total	30	100

Gráfica 1



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

Sáez y Ruiz (2013) afirman: “Una estrategia metodológica colaborativa potencia un espíritu emprendedor y una autonomía, tomando decisiones y valorando los distintos puntos de vista y perspectivas de otros compañeros” (p.4).

Analizando los datos se puede evidenciar que la docente emplea de forma recurrente estrategias como: los resúmenes que consisten en redacciones que describen las ideas principales de un texto; lectura que radica en la significación y comprensión de algún tipo de información a partir de un código; y, collage que reside en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc. que representan una información; pero, no emplea estrategias metodológicas colaborativas tales como: el debate que es utilizado en Estudios Sociales para el inter-aprendizaje; el docente presenta la información propiciando activación de conocimientos previos, para luego organizar trabajos en equipo, los mismos que defienden versiones distintas; dramatización que consiste en la representación de una determinada situación o hecho a partir de la interpretación; trabajo grupal radica en el trabajo realizado por varios individuos donde todos mancomunadamente apuntan hacia un objetivo en común; lluvia de ideas facilita el

surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado en un ambiente relajado. Por ello, se logra deducir que la docente desarrolla clases repetitivas, en donde, no se genera un ambiente interactivo, elemento sustancial establecido por la teoría para el intercambio de criterios y toma de decisiones; convirtiendo a los estudiantes en sujetos pasivos; meros receptores de información.

Pregunta 2.

¿Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en estudios sociales, mejora tu aprendizaje?

Tabla 2

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Si	--	--
No	30	100
Total	30	100

Gráfica 2



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

González, V. (2013) define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 12).

Mediante los resultados obtenidos, se puede constatar que las estrategias empleadas por la docente durante las clases no contribuyen a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, constituyéndose en un grave problema, a consecuencia de que los conocimientos adquiridos no son suficientemente aprehendidos por los estudiantes, generando dificultades en el desarrollo del individuo, pues, como lo afirma la ciencia el aprendizaje lo faculta para actuar sobre su entorno y resolver problemas.

Pregunta 3.

¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza la docente en Estudios Sociales para afirmar su conocimiento?

Tabla 3

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Gráficos	--	--
Fotografías	--	--
Revistas	--	--
Relatos	--	--
Videos	--	--
Mapas	--	--
Textos	30	100
Grabadora	--	--
Total	30	100

Gráfica 3



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

Lucero, J. (2014) define “Comprenden todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Constituyen un factores importantes para favorecer la enseñanza del profesor y, de hecho, el aprendizaje de los estudiantes” (p. 41).

A través de los datos se puede corroborar que la docente utiliza como único recurso al texto de estudio, cabe recalcar que este no ha perdido vigencia, pero debe ofrecer calidad y esto se lo consigue utilizándolo con flexibilidad y sentido común, más no con un esquema rígido; dicha realidad desafortunadamente refleja que la gran variedad de recursos existentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales han quedado rezagados, entre ellos: los mapas que se catalogan de gran valor para el aprendizaje pues no representan una simple imagen, sino que pretenden hacer de puente entre la realidad y el estudiante; los videos considerablemente beneficiosos, pues permiten obtener información audiovisual a la vez que despierta el interés de los educandos; y, los gráficos, fotografías y revistas que posibilitan al discente acceder a la información a través de la

observación factor que resulta atractivo para los estudiantes. A partir de lo expuesto, se puede concluir que los recursos se constituyen beneficiosos para conectar a los estudiantes con el contenido; y al omitirlos se afecta dicha conexión disminuyendo así la motivación e interés de los educandos, generando dificultades en su proceso de aprendizaje.

Pregunta 4.

¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje la docente facilita su interacción activa mediante el planteamiento de preguntas y respuestas?

Tabla 4

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Si	--	--
No	30	100
Total	30	100

Gráfica 4



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

Según Vigostky (como se citó en Príncipe, 2013) sostiene que la interacción social es una situación clave para el aprendizaje y la transmisión de cultura.

El análisis de los datos permite afirmar que la docente no promueve la interacción activa en los estudiantes, situación sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, el intercambio de experiencias, ideas, reflexiones u opiniones entre los estudiantes aportan a la transmisión, transferencia y construcción del conocimiento en ellos.

Pregunta 5.

¿La docente respeta y hace respetar la opinión y participación de todos los estudiantes durante la aplicación de las estrategias metodológicas?

Tabla 5

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Si	--	--
No	30	100
Total	30	100

Gráfica 5



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

Granja, C (2013) "El diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente" (p. 67).

Mediante los resultados analizados, se establece que la docente no está promoviendo el respeto a la opinión y participación de los estudiantes, constituyéndose en un error garrafal, debido a que, la comunicación adecuada entre alumno-docente y alumno-alumno es sumamente importante para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, constituye la base para la formación integral del individuo.

Pregunta 6.

¿Te gustaría conocer una variedad de estrategias metodológicas colaborativas?

Tabla 6

Alternativa	Estudiantes	
	f	%
Si	30	100
No	--	--
Total	30	100

Gráfica 6



Elaboración: Dennis Eliana Ávila Sánchez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros.

Análisis e interpretación

Pimienta, J. (2013) sostiene: "Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre es conveniente utilizar las estrategias metodológicas colaborativas de forma permanente y variada, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretenden desarrollar" (p. 3).

Con los datos obtenidos, se puede demostrar el gran interés de los estudiantes por conocer diversas estrategias metodológicas colaborativas, requerimiento ignorado por la docente; desencadenando una situación alarmante, ya que, como la teoría lo sostiene dichas estrategias por sus características resultan incluíbles para el proceso de aprendizaje, adaptándose a la edad, necesidades e intereses de los educandos.

Entrevista realizada a la docente en relación a las estrategias metodológicas colaborativas

1. ¿Qué entiende por estrategias metodológicas colaborativas?

Las estrategias metodológicas colaborativas son un conjunto de actividades que el docente utiliza para abordar el tema de estudio.

Con lo manifestado, se confirma que la docente define de manera poco precisa las estrategias metodológicas colaborativas y la importancia del empleo de recursos didácticos junto a ellas.

2. ¿Usted ha recibido capacitación sobre el manejo de estrategias metodológicas colaborativas?

No he recibido capacitación sobre el manejo de estrategias metodológicas por parte de la institución; y por mi cuenta siendo franca no he investigado ni tampoco he seguido cursos.

A través de lo expuesto, se evidencia que la institución no se preocupa por capacitar a los docentes, además, se corrobora el desinterés que tienen los mismos por seguir instruyéndose, factor que disminuye eficiencia en su labor.

3. ¿Usted está de acuerdo en que sean empleadas las estrategias metodológicas colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si - No ¿Por qué?

Sí, porque es una buena idea y alternativa para desarrollar aprendizaje en los estudiantes, aunque las que aplico son suficientes para generar aprendizajes.

Mediante lo expresado por la docente, se puede ratificar la necesidad de aplicar estrategias metodológicas colaborativas durante el desarrollo de la clase, siendo importante para incrementar el interés y motivación en los estudiantes logrando su interacción y participación activa.

4. ¿Usted utiliza estrategias metodológicas colaborativas dentro del desarrollo de la clase?

Si - No

Sí, aunque las utilizo muy pocas veces durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales.

Por lo expuesto, se puede manifestar que la docente reconoce la importancia de dichas estrategias para que los estudiantes construyan conocimientos.

5. ¿Cuáles son las que más utiliza?

Lluvia de ideas y trabajos grupales empleando el juego.

Por lo mencionado, se evidencia que la docente desconoce la gama de estrategias metodológicas colaborativas existentes para abordar la asignatura de Estudios Sociales.

6. ¿En qué momento del proceso de enseñanza-aprendizaje usted aplica estrategias metodológicas colaborativas?

Inicio ()

Desarrollo ()

Cierre (X)

La docente emplea estrategias metodológicas colaborativas al cierre de la clase; por su parte la teoría sostiene que dichas estrategias resultan beneficiosas aplicarlas a lo largo de todo el PEA, principalmente durante el desarrollo de la clase; pues posibilitan a los estudiantes interactuar y participar activamente en la construcción de su conocimiento.

7. Una de las estrategias metodológicas colaborativas más conocida es el trabajo grupal ¿usted lo emplea en su clase?

Si - No ¿Por qué?

Sí, pero muy pocas veces como un 10% porque los estudiantes se distraen constantemente conversando y jugando.

Con lo manifestado, se evidencia que la docente no tiene dominio sobre el desarrollo y manejo del trabajo grupal como estrategia colaborativa, puesto que, los estudiantes no tienen claro lo que deben realizar, y a consecuencia de ello, se distraen.

8. ¿Considera usted que su participación en capacitación sobre talleres relacionados con las estrategias metodológicas colaborativas, mejorarían el aprendizaje de sus estudiantes?

Si - No ¿Por qué?

Si, sería excelente, porque en su mayoría los docentes no estamos actualizados y eso sería interesante para conocerlas y aplicarlas, así enriquecemos nuestro conocimiento y a la vez podríamos compartirlas a otro compañero docente para que él también las use y mejore el aprendizaje de los estudiantes.

A través de lo manifestado, se puede colegir que la docente considera importante e imperativo aplicar estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a la vez que expone la necesidad en que todos los docentes las empleen durante el desarrollo de las clases.

Resultados sobre la efectividad de la aplicación de alternativa



UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ INGENIEROS” REGISTRO DE CALIFICACIONES AÑO LECTIVO: 2017-2018



ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES AÑO DE EGB CUARTO “C” DOCENTE LIC. ELIZABET CELI		QUIMESTRE DOCENTE DIRECTOR	PRIMER QUIMESTRE LIC. B. ELIZABET CELI C. Dr. JOSÉ GRANDA P			
N°	NOMINA	SEGUNDO PARCIAL	TERCER PARCIAL	PUNTOS DE MEJORA	% DE MEJORA	
1	ABAD MOROCHO JHON ALEJANDRO	7,00	9,50	2,50	25,0	
2	AYORA CANGO CRISTOPHER ANTONIO	9,86	10,00	0,14	1,4	
3	BAEZ SANMARTIN LISETH ESMERALDA	9,26	10,00	0,74	7,4	
4	BELTRAN GUAMAN MILADY VIVIANA	8,30	9,98	1,68	16,8	
5	CHAMBA CANGO EDISON ALEXIS	8,46	9,84	1,38	13,8	
6	CAPA TORRES JOSE LUIS	7,00	9,56	2,56	25,6	
7	CONDOY TIGRE MAIKELL JOSUE	7,80	9,74	1,92	19,2	
8	CONTENTO CUENCA MARIO ANIBAL	7,00	9,43	2,43	24,3	
9	CUENCA UCHUARI ANA CRISTINA	8,06	9,84	1,78	17,8	
10	GARCIA PACHECO ASHLEY SAMANTHA	9,76	10,00	0,24	2,4	
11	GONZALEZ IÑIGUEZ DAVIS LEONEL	7,00	9,82	2,82	28,2	
12	GONZALEZ IÑIGUEZ ERIKA YESSENIA	7,00	9,34	2,34	23,4	
13	GUACHANAMA ANGAMARCA VICTOR	8,45	9,97	1,52	15,2	
14	JARRO GUAMAN EMILIN DANIELA	7,70	9,83	2,13	21,3	
15	LIMA ZHUNLAULA LENIN DANIEL	9,56	10,00	0,44	4,4	
16	LUCERO CARRION DANIEL ALEJANDRO	9,60	10,00	0,40	4,0	
17	MACAS MORENO MAYERLY NAOMI	9,66	10,00	0,34	3,4	
18	MARIZACA GOMEZ ESLEIVER GABRIEL	8,30	10,00	1,70	17,0	
19	MAZA QUILLE ALEXANDER PAUL	7,00	9,43	2,43	24,3	
20	MAZA RAMIREZ CRISTOFER JOEL	8,46	9,76	1,30	13,0	
21	MEJIA ORDOÑEZ PATRICIA	9,78	10,00	0,22	2,2	
22	MONTAÑO ROMERO ROBERTH ALEXANDER	9,36	10,00	0,64	6,4	
23	NAMICELA PUCHAICELA CARLA YANELA	8,96	10,00	1,04	10,4	
24	PINTA MOROCHO ANGEL FERNANDO	7,00	9,95	2,95	29,5	
25	SALTOS MALLA JHORDI EFRAIN	9,18	10,00	0,82	8,2	
26	SANCHEZ CAJAMARCA JANDRY SANTIAGO	7,00	10,00	3,00	30,0	
27	SARITAMA VARGAS KEVIN ANDRES	7,00	9,63	2,63	26,3	
28	SUQUILANDA MOROCHO MAGALY	9,12	10,00	0,88	8,8	
29	TENELEMA QUISHPE MIREYA LISBETH	7,00	9,72	2,72	27,2	
30	VELEZ BENITEZ DOMENICA NICOLE	7,00	9,65	2,65	26,5	
PROMEDIO		8,22	9,83	1,61	16,11 %	

g. DISCUSIÓN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas colaborativas son altamente relevantes al ser un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades de los discentes, mediante utilización de procedimientos; además, tienen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses de los discentes y que propiciando el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo en conjunto.

Los beneficios proporcionados por las mencionadas estrategias se enmarcan tanto a nivel personal como en la dinámica grupal, tomando en cuenta siempre para su selección aspectos como la edad y nivel escolar de los estudiantes; el tipo de objetivos que se intentan conseguir; los materiales a emplear; y, la necesidad de variar técnicas.

Para un mejor conocimiento sobre las estrategias metodológicas colaborativas se debe acudir a los criterios emitidos por autores e investigadores que las han analizado con mayor profundidad, así, en esta parte del trabajo, alrededor de los cinco objetivos específicos se suscita la siguiente discusión:

Alrededor del **primer objetivo específico** Riera, G. (2011) las conceptualiza como un conjunto de estrategias en las que se organizan pequeños grupos de trabajo; en donde cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo, posibilitando interacciones entre individuos, gestando la comunicación y desarrollo del pensamiento crítico.

Según el planteamiento del autor citado, la docente estaría en el deber de utilizar correctamente estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción activa de los estudiantes. Estas deben resultar efectivas, cumpliendo el objetivo para lo cual están siendo diseñadas. Al realizar actividades donde el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, la docente debe evaluar que tan beneficiosos son para la clase, situación que no se genera en el paralelo investigado, pues los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales. Pero en la práctica, según las preguntas dirigidas a la docente como a los estudiantes, la docente describe con poca claridad la

definición de estrategias metodológicas colaborativas; y los estudiantes en un 60% afirman que la docente emplea resúmenes y lectura; el 23% resúmenes y collage; y, un 17% collage. Dichos resultados demuestran que la docente no aplica estrategias metodológicas colaborativas durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, situación que se evidencia en la problemática que presentan los estudiantes para adquirir conocimientos en dicha asignatura.

Con respecto al **segundo objetivo específico** se analizaron las calificaciones de los estudiantes obtenidas en Estudios Sociales durante el segundo parcial alcanzando un promedio grupal de 8,22; además, a través de la encuesta aplicada a los estudiantes en la pregunta *¿Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en Estudios Sociales, mejoran tu aprendizaje?* El 100% manifestó que las estrategias metodológicas empleadas por la docente no mejoran su aprendizaje; así también, en la pregunta *¿La docente respeta y hace respetar la opinión y participación de todos estudiantes en sus clases de Estudios Sociales?* El 100% de estudiantes expusieron que la docente no respeta su opinión ni participación.

Por su parte en la entrevista aplicada a la docente, con respecto a la pregunta *¿Qué entiende por estrategias metodológicas colaborativas?* Expresó una definición no convincente en relación a las estrategias metodológicas colaborativas; y, en la interrogante *¿Usted utiliza estrategias metodológicas colaborativas dentro del desarrollo de la clase?* Manifestó que utiliza mínimamente las estrategias metodológicas colaborativas, lo cual influye desfavorablemente en el aprendizaje de sus alumnos.

Basándose en dicha información, resulta necesario el empleo de estrategias metodológicas colaborativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues como lo exponen Collazos, Guerrero y Vergara (2013) favorecen la cohesión, a través de ellas los docentes animan a los estudiantes a participar en diálogos abiertos y significativos, en los que utilizan su propio conocimiento y lo comparten mutuamente; desarrollando así, su pensamiento crítico y reflexivo.

El planteamiento sugerido por el autor, en la práctica no se evidencia dentro del aula de clase, sin embargo, es necesario recalcar que las estrategias empleadas durante el desarrollo de la clase constituyen un factor significativo para los estudiantes a la hora de

adquirir conocimiento, por ello, se deben considerar las estrategias metodológicas colaborativas, pues les permite interactuar, emitir su opinión sin ningún temor y aprender mancomunadamente.

En el **tercer objetivo específico**, se propone un conjunto de talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas, tomando como referencia las necesidades de la población, mismas que se visibilizan en el cuestionamiento planteado a los estudiantes *¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza la docente durante la clase de Estudio Sociales?* Un 60% señalaron que la docente emplea como estrategia metodológicas la lectura y el resumen; el 23% los resúmenes y collage; y, un 17% la lectura.

Por su parte, en la entrevista dirigida a la docente en la pregunta *¿Usted está de acuerdo en que sean empleadas las estrategias metodológicas colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Expuso que está de acuerdo en que las estrategias metodológicas colaborativas sean empleadas en el PEA, aunque aseguró que con las que aplica es suficiente para generar conocimiento en los estudiantes.

Basándose en los resultados de las interrogantes planteadas a los estudiantes y la respuesta dada por la docente, se puede colegir que se requiere de la propuesta urgente de estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres; pues por sus aportes resultan altamente beneficiosos. Para reafirmar lo expuesto, Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) manifiestan: “El taller como forma de organización es relevante, pues, se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo” (p.5).

Aunque muchos docentes las ignoran, las estrategias metodológicas colaborativas que se presentan en los talleres se consideran imprescindibles para trabajar las temáticas de la asignatura analizada; todas ellas, promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción constante de los estudiantes, que siendo conscientes de la dificultad que presentan trabajan de manera autónoma.

El **cuarto objetivo específico** se refiere a la aplicación de talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas que mejoran el aprendizaje del estudiante en Estudios Sociales, los cuales fueron impartidos durante una semana obteniendo excelentes resultados.

Por lo mencionado en renglones anteriores, se explica la importancia de la aplicación del taller, pues, posee varias ventajas entre las que se destacan: desarrolla el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas; estimula el trabajo colaborativo; prepara para el trabajo en grupo y, ejercita la actividad creadora y la iniciativa Betancourt, Guevara y Fuentes (2011).

Es importante recalcar que, en la entrevista dirigida a la docente en la pregunta *¿Considera usted que su participación en capacitación sobre talleres relacionados con las estrategias metodológicas colaborativas, mejorarían el aprendizaje de sus estudiantes?* Manifestó que son sumamente necesarios dichos talleres, pues le brindan la oportunidad de capacitarse y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del **quinto objetivo específico** se validan los talleres impartidos, pues contribuyeron a generar interacciones entre los estudiantes, adquiriendo conocimientos mancomunadamente y manteniendo un respeto mutuo en las relaciones generadas entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante; mejorando así, su aprendizaje.

Es importante mencionar que los talleres dieron el resultado esperado cumpliendo así el objetivo general del presente trabajo investigativo que fue emplear estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017-2018.

Además, se analizaron las calificaciones de los estudiantes obtenidas en Estudios Sociales durante el tercer parcial, elevando su promedio grupal de 8,22 a 9,83; a través de esta información se puede constatar que la propuesta alternativa tuvo un impacto del 16,11%; arrojando resultados excelentes evidenciándose mejora en el aprendizaje de Estudios Sociales. Por tal razón se valida positivamente la propuesta ejecutada.

Resulta importante contrastar los resultados obtenidos en dicha investigación con el trabajo de Díaz y Placencia (2015) quienes en su investigación titulada: El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay, concluyen que los docentes en la asignatura de Estudios Sociales deben aplicar continuamente las estrategias metodológicas colaborativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en la construcción de conocimientos.

Dicho aporte ratifico en la presente investigación con los resultados obtenidos en la aplicación de talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas, pues, se fomentó la participación de los alumnos, la capacidad de comunicación dentro y fuera del grupo; la exposición de sus ideas con claridad, predisposición al intercambio de opiniones y sensación de seguridad; lo que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales y el desempeño docente.

Finalmente, se afirma que las estrategias metodológicas colaborativas resultan imprescindibles aplicarlas en el PEA, pues benefician al aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales; además, resulta imperativo manifestar que este trabajo fue realizado con rigurosidad científica, debidamente sistematizado y ordenado; por ello, podría ser empleado como referente para futuras investigaciones.

h. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales resultó importante, fortaleció el conocimiento de manera gratificante induciendo a la utilización de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para potencializar el aprendizaje en los niños. En este contexto, el aporte teórico de Riera, G. (2011) ha sido muy significativo.
- Mediante el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros se detectaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento.
- Se elaboró una propuesta alternativa, que abarca información y una variedad de estrategias metodológicas colaborativas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; accesibles para todos.
- La aplicación de la propuesta alternativa sobre estrategias metodológicas colaborativas mediante la ejecución de talleres pedagógicos, para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros, resultó efectiva, arrojó los resultados esperados.
- Se validó la propuesta alternativa con la aplicación del pre test y post test obteniendo resultados positivos, pues se logró desarrollar del pensamiento crítico, incrementar la interacción y participación de los estudiantes; mejorando así su aprendizaje y las relaciones establecidas entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

i. RECOMENDACIONES

- Utilizar estrategias metodológicas colaborativas y fundamentalmente el planteamiento de Riera, G. (2011) porque destaca que cada miembro del grupo tiene objetivos en común posibilitando interacciones entre individuos y privilegiando de sobremanera la comunicación y desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de aprendizaje.
- Mantener una política de diagnóstico permanente en la asignatura motivo de investigación, para conocer las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje, con el propósito de detectar el problema y aplicar eficazmente la solución.
- Elaborar con frecuencia y de manera variada estrategias metodológicas colaborativas al abordar diversas temáticas en la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de conseguir una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar con las actividades del taller cuando se requiera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, empleando las estrategias metodológicas colaborativas recursos didácticos llamativos y variados, puesto que, esta fusión logra despertar el interés y motivación de los estudiantes.
- Cuando se aplique los talleres para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales ejecutar una prueba de conocimientos con un pre test y post test, porque nos permite visualizar los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA ALTERNATIVA

Implementación de talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros.

AUTORA:

DENNIS ELIANA ÁVILA SÁNCHEZ

DIRECTORA DE TESIS

DRA. CECILIA DEL CARMEN COSTA SAMANIEGO, MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2018

Introducción

En el presente trabajo de investigación se plantea un conjunto de talleres para dar solución a la situación problemática: ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas colaborativas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros periodo 2017- 2018? la cual se identificó a través de la guía de observación ejecutada durante el desarrollo de las clases. La propuesta alternativa beneficiará tanto a la docente como a los discentes, pero, principalmente a estos últimos permitiéndoles mejorar su aprendizaje en Estudios Sociales.

Justificación

La alternativa Implementación de talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; resulta altamente importante, pues, busca que la docente se desvincule de lo tradicional y dinamice los procesos educativos implementando situaciones de significado educativo que incentiven el diálogo, discusión, análisis y criticidad en los estudiantes, con ello, se les brindará la posibilidad de aprender activa, lúdica y colaborativamente, haciendo de la clase su momento más satisfactorio.

Durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales en el cuarto grado “A” se evidenciaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento; obteniendo bajas calificaciones en esta asignatura.

Esta propuesta alternativa resulta factible, pues, se cuenta con el apoyo del director de la institución, docente, padres de familia y estudiantes; cabe recalcar que dicho lineamiento está sustentado en procesos teóricos y metodológicos que contribuirán eficientemente a los resultados.

El impacto de la propuesta radica en informar a la comunidad educativa sobre la importancia del empleo de estrategias metodológicas colaborativas en el desarrollo de las

clases, puesto que, mejorarán el aprendizaje de los estudiantes a través de la interacción y participación constante.

Objetivo general

Diseñar un conjunto de talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas colaborativas, sostenidos en una solvente base científica, para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros de Loja.

Objetivos específicos

- Aplicar los talleres pedagógicos sobre estrategias metodológicas colaborativas, la práctica de apropiadas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros de Loja.
- Evaluar los talleres pedagógicos aplicados sobre estrategias metodológicas colaborativas, adecuadas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros de Loja.

Fundamentación Teórica

Estrategias metodológicas colaborativas

En el campo pedagógico Latorre, M. y Seco, C. (2013) afirma: “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

En concordancia con lo expuesto por los autores, una estrategia colaborativa se considera como un conjunto de actividades encaminadas a la consecución de un propósito planteado. Su carácter intencional exige la planificación previa de las mismas, dado que,

pretenden el alcance de un objetivo; es importante recalcar que las mismas dan lugar a una construcción de significado al compartir experiencias personales.

Las estrategias metodológicas colaborativas toman real importancia ya que implican el trabajo conjunto de individuos para alcanzar objetivos de aprendizaje resultando altamente beneficioso.

Con base en lo investigado considero que las ventajas observadas en relación a la dinámica grupal son:

- Aumento de cercanía y apertura.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Incrementa la satisfacción por el propio trabajo.
- Se valora a otros como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Se genera un lenguaje común, y se establecen normas de funcionamiento grupal.
- Favorece a la motivación por el trabajo, puesto que hay una mayor cercanía entre los miembros del grupo.

Y, las ventajas observadas a nivel personal son:

- Aumento y/o desarrollo de las habilidades sociales.
- Refuerzo de los sentimientos de auto-eficiencia.
- Disminuye el temor a la crítica.
- Incentiva el desarrollo del pensamiento.
- Aumenta la autoestima y la integración grupal.

Taller pedagógico

Según Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) afirman:

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el

seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. (p.26)

Valorando lo manifestado por el autor, el taller es un modo de estructurar la acción que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a las interrogantes planteadas en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Así también, permite organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

Entre las ventajas del taller Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) mencionan:

- Desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.
- Estimula el trabajo colaborativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.
- Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar.

Metodología

Para la realización de la propuesta se utilizaron los siguientes métodos:

- Análisis y síntesis: a través de estos métodos se puede precisar las actividades con las que se va a solucionar los diferentes aspectos que constituyen el problema; contribuyendo así al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Inducción y deducción: permitieron realizar las inferencias necesarias en relación con los resultados académicos de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad

Educativa “José Ingenieros”; a la vez efectuar la aplicación de una clase de calidad en relación con la problemática investigada.

Desarrollo

Algunas recomendaciones para la aplicación de los talleres

- Se aconseja una lectura cuidadosa de las actividades antes de ponerlas en práctica.
- La actitud de cualquier persona que desee aplicar o ejecutar éste taller es muy importante ya que debe mostrar aceptación hacia lo expresado por los niños y profesores que están participando, sin juzgar, y valorando todas las aportaciones.
- Las actividades también habrán de adaptarse a la edad cronológica; para ello, se sugiere que en cada actividad se ejecuten modificaciones si se consideran oportunas para una adecuada adaptación.

Taller 1

Información general

Nombre del taller	Aprendizaje y estrategias metodológicas colaborativas
Fecha:	01-03-2018
Duración:	2 horas
Responsable	Dennis Eliana Ávila Sánchez
Participantes del taller	Autoridades, docente y padres de familia de los estudiantes de cuarto grado “A” de E.G.B.
Local	Aula del 4to grado de E.G.B. “A”

Objetivo

Lograr que los participantes conozcan acerca del proceso de aprendizaje y las estrategias metodológicas colaborativas a través de conferencias para que optimicen su contribución al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Contenidos

- Aprendizaje
 - Antecedentes
 - Definición
 - Tipos

- Motivación en el aprendizaje
 - Definición
 - Tipos
 - Características de un alumno motivado

- Estrategias metodológicas colaborativas
 - Definición
 - Características
 - Beneficios

- Tipos

Actividades iniciales

- Se reunirá a todos los participantes en el aula del 4 grado “A”.
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Presentación del tema

Actividades de desarrollo

- Explicación del objetivo del taller
- Observación de video “Trabajo colaborativo”
- Diálogo dirigido
- Desarrollo de la conferencia.

Actividades finales

- Preguntas y respuestas
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Entrega de un tríptico con la información más relevante.
- Refrigerio.

Talento humano

- Padres de familia
- Docente
- Autoridades
- Investigadora

Recursos materiales

- Video
- Computadora
- Proyector
- Diapositivas
- Trípticos

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
01-03-2018	16:00	Presentación Se reunirá a todos los participantes en el aula del 4 grado “A”. Presentación de los participantes. Explicación del trabajo que se va a desarrollar. Presentación del tema.		
01-03-2018	16:15	Explicación del objetivo del taller La investigadora manifestará y explicará el propósito de este taller.		
01-03-2018	16:20	Observación de video “Trabajo colaborativo” Los participantes observarán el video. link: https://www.youtube.com/watch?v=grJaQxNBGzs	Video Computador Proyector Parlantes	
01-03-2018	16:25	Diálogo dirigido A partir del video observado los participantes expondrán sus opiniones acerca del mismo. ¿Qué entendieron?, ¿Están de acuerdo?, etc.		Opinión crítica
01-03-2018	16:40	Conferencia La investigadora expondrá una conferencia que abordará la temática planteadas.	Diapositivas Computador Proyector	
01-03-2018	17:10	Preguntas y respuestas Se generará un espacio en el cual los participantes tendrán la oportunidad de manifestar sus dudas las cuales serán contestadas por la conferencista		Nivel de comprensión
01-03-2018	17:25	Establecimiento de conclusiones y recomendaciones. A partir de toda la conversación generada los estudiantes manifestarán una idea que resuma todo lo abordado.		Interiorización del conocimiento
01-03-2018	17:40	Entrega de tríptico. A continuación se entregará un tríptico que contendrá la información más relevante de la conferencia.	Tríptico	
01-03-2018	17:45	Refrigerio.		

Resultados

Con el desarrollo del taller se logró que:

- Los participantes se informen acerca de la importancia y beneficios del aprendizaje colaborativo y sus estrategias metodológicas.

- Los directivos desarrollaron capacitaciones docentes sobre el manejo de las diversas estrategias metodológicas colaborativas.
- La docente empleó estrategias metodológicas colaborativas durante el desarrollo de sus clases.
- Los padres de familia desde el hogar aplicaron estrategias metodológicas al aorientar a sus hijos en la realización de las tareas escolares.

Evaluación-retroalimentación

Participantes	Evaluación	Indicadores
Docente	Excelente	Participación activa en el taller Puntualidad Aporte teórico en cada intervención
Padres de familia	Excelente	Participación activa Puntualidad
Investigadora	Excelente	Correcta organización de todas las actividades. Empleo pertinente de los recursos Aclaración de dudas

Conclusión

El aprendizaje colaborativo y sus estrategias resultan significantes a nivel de escolaridad, posibilitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, a la vez que potencializa habilidades de interacción al ejecutar trabajos con sus compañeros. Por ello, resulta imprescindible que autoridades, docentes y padres de familia dominen esta información para que mancomunadamente contribuyan a la mejora del aprendizaje de los educandos.

Recomendación

Es realmente importante que las autoridades de la institución organicen capacitaciones para docentes y escuelas para padres, con el afán de que todos trabajen en pro del aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Granja, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia: Imágen.

Paris, L. (Productor). (2016). Trabajo en equipo [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=grJaQxNBGzs>

Taller 2

Información general

Nombre del taller	Charla sobre aprendizaje colaborativo para los niños
Fecha:	02-03-2018
Duración:	1 hora y 30 minutos
Responsable	Dennis Eliana Ávila Sánchez
Participantes del taller	Docente y estudiantes del cuarto grado de E.G.B.
Local	Aula del 4to grado de E.G.B. “A”

Objetivo

Lograr que los estudiantes conozcan acerca del aprendizaje colaborativo y sus estrategias mediante una charla participativa para mejorar el aprendizaje.

Contenidos

- Aprendizaje colaborativo
 - Definición
 - Características
- Beneficios de las estrategias metodológicas
- Video “Trabajo colaborativo”

Actividades iniciales

- Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado “A”.
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Ejecución de la dinámica “Si tú tienes muchas ganas”
- Presentación del tema

Actividades de desarrollo

- Explicación del objetivo del taller
- Observación del video “Trabajo colaborativo”

- Charla participativa a partir del video.

Actividades finales

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Juego
- Refrigerio.

Talento humano

- Estudiantes
- Docente
- Investigadora

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Video

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
08-03-2018	16:00	<p>Presentación Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado “A”. Presentación de todos los participantes Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar Ejecución de la dinámica “Si tú tienes muchas ganas” Presentación del tema</p>	Canción	
01-03-2018	16:30	<p>Explicación del objetivo del taller La investigadora manifestará y explicará el propósito de este taller.</p>		
01-03-2018	16:35	<p>Observación de video “Trabajo colaborativo” Los estudiantes observarán atentamente el video.</p>	Video Computador Proyector Parlantes	

01-03-2018	16:40	Charla participativa	Opinión crítica
		A partir del video observado los estudiantes darán sus opiniones acerca del mismo. ¿Qué entendieron?, ¿Están de acuerdo?, etc.	
01-03-2018	17:00	Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	Conclusiones planteadas
		A partir de toda la conversación generada los estudiantes manifestaran una idea que resuma todo lo abordado.	
01-03-2018	17:15	Refrigerio	

Resultados esperados

Con el desarrollo del taller se logró que:

- Los estudiantes se informen acerca de las ventajas del aprendizaje colaborativo y las estrategias colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estudiantes comprendan la importancia de su interacción y participación activa durante el desarrollo de las clases.

Evaluación-retroalimentación

Participantes	Evaluación	Indicadores
Estudiantes	Excelente	Participación activa Puntualidad Exposición de interrogantes
Investigadora	Excelente	Correcta organización de todas las actividades. Empleo pertinente de los recursos Aclaración de dudas

Conclusión

El aprendizaje colaborativo y sus estrategias resultan importantes a nivel de escolaridad, posibilitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, a la vez que potencializan habilidades de interacción al realizar trabajos con sus compañeros. Todo

lo expuesta permitirá al discente aplicar su conocimiento en el transcurso de la vida escolar.

Recomendación

Es realmente importante informar a los estudiantes acerca del aprendizaje colaborativo y sus ventajas para que de esta manera ellos la apliquen en su proceso de aprendizaje y en diversas circunstancias de la vida.

Bibliografía

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Granja, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia: Imagen.

Paris, L. (Productor). (2016). Trabajo en equipo [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=grJaQxNBGzs>

Taller 3

Información general

Nombre del taller	Estrategias metodológicas colaborativas aplicadas en clase
Fecha:	Del 05-03-2018 al 07-03-2018
Duración:	6 horas
Responsable	Dennis Eliana Ávila Sánchez
Participantes del taller	Docente y estudiantes del cuarto grado de E.G.B.
Local	Aula del cuarto grado de E.G.B. "A"

Objetivo

Lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas colaborativas para mejorar su aprendizaje en Estudios Sociales.

Contenidos

- Tema 1
 - Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad. Reserva natural Machalilla, Parque Nacional Yasuní y Parque Nacional Cayambe Coca
- Temas 2
 - Personajes de ayer y hoy. Eloy Alfaro, Manuelita Sáenz, Juan León Mera, Juan Montalvo y Matilde Hidalgo de Procel.
- Tema 3
 - Terremotos y temblores fenómenos naturales.

Actividades iniciales

- Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado "A".
- Presentación
- Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar
- Explicación del objetivo del taller

Actividades de desarrollo

- Presentación del tema
- Ejecución de la dinámica
- Formación de grupos de trabajo
- Distribución de la temática

Actividades finales

- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Refrigerio.

Talento humano

- Estudiantes
- Docente
- Investigadora

Recursos materiales

- Video
- Computadora
- Proyector

Tema 1

Programación

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
05-03-2018	16:00	Presentación Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado "A". Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar.		
05-03-2018	16:15	Presentación del tema Presentación del tema Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad. Reserva natural Machalilla, Parque Nacional Yasuní y Parque Nacional Cayambe Coca		
05-03-2018	16:25	Ejecución de la dinámica "El barco se hunde" para la formación de grupos		

05-03-2018	16:35	Designación de responsabilidades Indicar a los estudiantes que cada grupo debe elegir un dirigente (encargado del cumplimiento de las normas) y un secretario (anotara los apuntes en la hoja de trabajo).		Organización y toma de decisiones
05-03-2018	16:45	Observación del video Reservas naturales Observar el video denominada reservas naturales.	Video Computador Proyector	
05-03-2018	16:55	Entrega de láminas a cada grupo de trabajo y hoja de trabajo. Serán entregadas tres láminas. Una cada 20 min. Cada lámina contiene una imagen y una lectura de cada reserva natural.	Láminas Hoja de trabajo	
12-03-2018	17:00	Lectura grupal Realizarán una lectura grupal de la lámina entregada.		
05-03-2018	17:15	Rueda de ideas Explicar que la finalidad de la rueda de ideas es generar muchas más. Los miembros de los grupos, actuaran por turno, que correrá en el sentido de las agujas del reloj, mencionando las características principales de la reserva analizada. La actividad continúa de un alumno a otro hasta que hayan participado todos.		Opinión crítica Toma de decisión
05-03-2018	17:35	Construcción de una tabla comparativa En la hoja de trabajo que contiene una tabla comparativa el secretario anotara las principales características consensuadas en grupo.	Hoja de trabajo Lápiz Borrador	Ideas principales
05-03-2018	17:50	Refrigerio		

Temas 2

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
06-03-2018	16:00	Presentación Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado "A". Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar.		
06-03-2018	16:15	Presentación del tema Tema: Personajes de ayer y hoy. Eloy Alfaro, Manuelita Sáenz, Juan León Mera, Juan Montalvo y Matilde Hidalgo de Procel.		

06-03-2018	16:20	Ejecución de la dinámica “La sandía”		
06-03-2018	16:30	Formación de grupos de expertos Se formarán 6 grupos de 5 integrantes. La formación de grupos se realizará mediante la caja mágica. La caja contiene 30 fichas. Cada estudiante escogerá una ficha. Todos los estudiantes que contengan la ficha con la misma imagen conformarán el grupo.	Caja mágica	
06-03-2018	16:40	Entrega de biografía sobre un personaje a cada grupo de trabajo. Serán entregadas una lectura que contiene la biografía de un personaje.	Fichas Biografía de cada personaje	
06-03-2018	16:50	Lectura grupal Realizaran una lectura grupal de la biografía entregada.		
06-03-2018	17:10	Desarrollo de actividad De manera grupal los estudiantes resolverán el crucigrama entregado.	Crucigrama	Interiorización del conocimiento
06-03-2018	17:30	Rompecabezas Los estudiantes pasan de sus grupos de expertos a los nuevos grupos de rompecabezas en los que cada alumno actúa como el único experto sobre su tema específico, cada uno de los cuales está preparado para enseñar su tema. En estos grupos, los expertos enseñan el material y dirigen el diálogo acerca de su tema.	Lámina con la imagen de cada personaje.	Interacción entre los estudiantes Capacidad para comunicar información
06-03-2018	18:00	Responder a las preguntas planteadas. En la hoja de trabajo que contiene un conjunto de preguntas de manera grupal darán respuestas a las mismas.	Hoja de trabajo Lápiz Borrador naje	Conocimiento asimilado
06-03-2018	18:15	Refrigerio		

Tema 3

Fecha	Hora	Actividades	Recursos	Evaluación
07-03-2018	16:00	Presentación Se reunirá a todos los estudiantes en el aula del 4 grado “A”. Explicación sobre el trabajo que se va a desarrollar.		

07-03-2018	16:10	Presentación del tema Tema Terremotos y temblores fenómenos naturales.	Video Computador Proyector	Nivel de criticidad
07-03-2018	16:15	Observación del video Observación del video “Desastres naturales”		Criterio personal Respeto hacia las ideas ajenas.
07-03-2018	16:25	Lluvia de ideas A través de un diálogo dirigido sobre el tema se plantearán interrogantes para que sean contestadas por los estudiantes y puedan manifestar su opinión		
07-03-2018	16:40	Formación de parejas La formación de las parejas se la realizará mediante la dinámica “Terremoto”		
07-03-2018	16:45	Entrega de datos y tabla de juego Serán entregados a cada pareja un dado y una tabla de juego.	Dados Tabla de juego	de
07-03-2018	17:15	Desarrollo del juego Se informarán las indicaciones para el desarrollo del juego “Jugando aprendo”		Aplicación del conocimiento o aprendido.
07-03-2018	17:30	Refrigerio		

Resultados

Con el desarrollo del taller logró en los estudiantes:

- Interacción y participación exponiendo sus opiniones sobre las temáticas abordadas en la asignatura de Estudios Sociales.
- Desarrollen el pensamiento crítico a través del empleo de estrategias metodológicas colaborativas en el desarrollo de las clases.
- Adquieran confianza para sin temor exponer sus dudas e ideas.

Evaluación-retroalimentación

Participantes	Evaluación	Indicadores
Estudiantes	Excelente	Participación activa Intercambio de ideas Interacción constante entre compañeros Respeto a las opiniones de los compañeros Adquisición de conocimientos
Investigadora	Excelente	Correcta organización de todas las actividades. Empleo pertinente de los recursos Aclaración de dudas

Conclusión

Conocer la biografía de personajes ilustres que aportaron al desarrollo de la sociedad ecuatoriana; las reservas naturales del Ecuador como patrimonio de la humanidad y los terremotos y temblores como fenómenos naturales son temáticas importantes en este nivel de escolaridad, por ello, a través de las estrategias empleadas el estudiante desarrolla la competencia crítica y analítica que le permitirá interiorizar el conocimiento y ser capaz de aplicarlo en el transcurso de su vida.

Recomendación

Dentro del desarrollo de las clases de estudios sociales es necesario que la docente utilice las estrategias de rueda de ideas, rompecabezas y lluvia de ideas, pues, a través de ellas permitirá a sus estudiantes potenciar los conocimientos en dicha asignatura.

Bibliografía

Ministerio de Educación. (2016). *Texto del estudiante de cuarto grado de Estudios Sociales*. Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional.

Sala, S. (Productor). (2010). El Parque Nacional Yasuní, Único en el Mundo [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WG3XYwQzRxU>

Márquez, J. (Productor). (2015) Desastres naturales, educación para niños [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vdmovKQ3Cuo>

Anexos de la propuesta

Reserva natural Machalilla



El Parque Nacional Machalilla forma parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador, ubicado en la costa sur de la provincia de Manabí. Es una de las áreas protegidas más extensas de la costa ecuatoriana y comprende dos zonas: una terrestre (56.184 hectáreas) y una marina (14.430 hectáreas). El Parque Nacional Machalilla fue establecido en julio de 1979. Toma su nombre de la antigua cultura precolombina que habitó parte de la zona, Machalilla. El Parque protege una gran franja que va desde las cimas de la cordillera costanera de Chonchón – Colonche hasta los ambientes marinos que rodean la Isla de la Plata.

En todos estos paisajes se disfruta de una gran diversidad de flora y fauna. En el bosque de garúa crecen árboles de amarillo, palo de ajo, fernán sánchez, tillo blanco, tagua o cade y paja toquilla, y una gran cantidad de orquídeas y bromelias. Entre las aves se observan pavas de monte, tucanes, tangaras, carpinteros y trepatroncos.

El guacamayo verde mayor es un ave emblemática de la región. Entre los mamíferos hay tigrillo, jaguar, pecarí o saíno de collar, venado de cola blanca, mono aullador y mono capuchino. En las zonas más bajas de la cordillera se encuentran bosques secos y semisecos. Aquí la vegetación está adaptada a la escasez de agua; una prueba de esta situación es la presencia de cactus, palosantos, muyuyos y guayacanes, así como de los hermosos ceibos. Entre las aves que frecuentan estos espacios están el motmot, el periquito o viviña, el pájaro brujo, el hornero –que construye nidos de barro en las ramas de árboles– y el gavilán valdivia o halcón reidor.

Entre los mamíferos que viven en estos bosques están venados, armadillos, osos hormigueros y murciélagos fruteros. Cerca de las playas hay matorrales con monte salado y realito o rompeolla. Las cuatro especies de tortugas marinas registradas en el Ecuador anidan en las playas del parque: carey, verde, golfina y baula.

En los ambientes submarinos destacan los arrecifes rocosos y las comunidades coralinas, en especial alrededor de la Isla de la Plata. Hay langostas, pepinos de mar, caracoles como los dos pututos y el spondylus u ostra espinosa. Se han reportado 143 especies de peces que incluyen sierra, mero, huayaibe blanco, plumero, varias especies de tiburón (incluyendo el ballena) y los llamativos pez mariposa y pez loro.

Parque Nacional Cayambe Coca



El Parque Nacional Cayambe-Coca es un parque del Ecuador, localizado a lo largo de la línea ecuatorial a unos 100 kilómetros de Quito. El parque abarca un área de 3.700 km².

Las grandes aves como el cóndor andino y el águila parda son comunes en los cielos por encima de la reserva. Los osos, los zorros y venados constituyen algunos de los más grandes animales de la reserva. Los conejos y armadillos son la fauna más pequeña. Hay 106 especies de mamíferos (incluyendo el tapir andino, el puma y el culpeo), 395 especies de aves, 70 de reptiles y 116 de anfibios.

Hábitats varían desde los pastizales del páramo a los bosques lluviosos montanos. Los ichu, helechos y licopodios son las plantas más comunes. Hay más de 100 especies de plantas endémicas.

Parque Nacional Yasuní



El Parque nacional Yasuní es un parque nacional ecuatoriano, que se extiende sobre un área de aprox. 10.200 kilómetros cuadrados en las provincias de Pastaza, y Orellana entre el río Napo y el río Curaray en plena cuenca amazónica a unos 250 kilómetros al sureste de Quito. El parque, fundamentalmente selvático, fue designado por la Unesco en 1989 como una reserva de la biosfera y es parte del territorio donde se encuentra ubicada la nación huaorani. Dos facciones wao, los tagaeri y taromenane, son grupos en aislamiento voluntario.

Yasuní es un santuario de biodiversidad. Las investigaciones realizadas en la última década reflejan cifras impresionantes no registradas antes en ninguna otra área de bosque tropical de la región y aunque los datos podrían variar con el transcurso de los años, nos dan una idea de lo que alberga este parque nacional: más de 2.000 especies de árboles y arbustos, 204 especies de mamíferos, 610 especies de aves, 121 de reptiles, 150 de anfibios y más de 250 especies de peces.

En una hectárea del Yasuní, por ejemplo, se reportaron 650 especies de árboles, lo que representa más que las encontradas en toda Norteamérica. El bosque de tierra firme, aquel que no se inunda, constituye el principal ecosistema del parque. En la gran alfombra verde del Yasuní hay árboles que pueden alcanzar 50 metros de altura y con troncos de más de 1,5 metros de diámetro. Además de su extraordinario tamaño, algunos, como ceibos, sangres de gallina y canelos, forman raíces enormes que se abren en triángulo en la base del árbol. Otros, como sangres de drago, cruz caspi, chunchos y cacaos de monte, de igual o menor tamaño, carecen de estas singulares raíces. Entre los grandes árboles encontramos

también un grupo de plantas muy abundantes en los bosques tropicales: las palmas. Son frecuentes las chontas, chambiras, unguahuas y pambiles. Yasuní es hogar de 12 especies de monos; los hay desde los más grandes, como arañas, chorongos y aulladores, hasta el mono más pequeño del mundo, el leoncillo o mono de bolsillo. También tenemos los chichicos bebeleche, llamados así por sus hábitos de chupar la savia de ciertos árboles. Otros mamíferos son el jaguar, el felino más grande de América, y el capibara, el roedor más grande del mundo. También hay pumas, tapires amazónicos, osos hormigueros, saínos o chanchos silvestres, y mamíferos más pequeños como guatines, venados, tigrillos y cusumbos.

Las aves son otro grupo espectacular. En grandes bandadas cruzan los cielos los coloridos guacamayos y loros. Entre el follaje de las plantas saltan los tucanes, sigchas, comemoscas, carpinteros, trepatroncos y gran variedad de colibríes. En el suelo caminan los trompeteros y los tinamúes. Sobre las ramas de arbustos y hierbas se agazapan las ranas arborícolas de color verde intenso y enormes ojos; en el suelo, bajo hojas y piedras, están las diminutas ranas nodrizas que cuidan las puestas de huevos. En los ríos y lagunas, como Añangu y Tambococha, viven los delfines rosados, pequeños delfines grises, manatíes y nutrias gigantes. Cerca del agua hay infinidad de garzas, hoatzines y cormoranes, así como las tortugas charapas. En los ríos también vive la gigante anaconda y una gran variedad de peces como cachamas, paiches, palometas, bocachicos, bagres, sábalos y tucunaris.

Hoja de trabajo

Integrantes:

Coordinador/a:

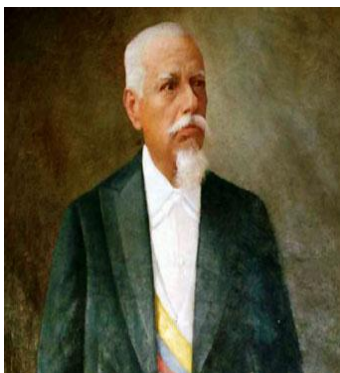
Secretario/a:

Fecha:

Tabla comparativa sobre las reservas naturales del Ecuador

Lugar Característica	Reserva natural Machalilla	Parque nacional Cayambe-Coca	Parque Nacional Yasuní
Provincia			
Flora			
Fauna			

Biografía de Eloy Alfaro



José Eloy Alfaro Delgado nació en Montecristi, provincia de Manabí, el 25 de junio de 1842. Militar y político ecuatoriano, máximo representante del liberalismo radical, que fue presidente de la república por los periodos de 1895 a 1901 y de 1906 a 1911.

Era hijo del comerciante español Cap. Manuel Alfaro González y de la Sra. Natividad Delgado López. Fue un autodidacta y en su vida tuvo la oportunidad -por razones políticas- de vivir muchos años fuera del país.

El ambiente en que transcurrieron los primeros años de Alfaro fue el manabita del siglo XIX, diferente del de Guayaquil del mismo periodo. Y ciertamente distinto del de la sierra. El futuro caudillo liberal creció en medio de la vida rural, en contacto diario con los campesinos, con sus costumbres, sus fiestas, y su cosmovisión.

Desde joven demostró capacidad de liderazgo. Se identificó con el liberalismo anticlerical, doctrina que se conoció posteriormente como el liberalismo radical ecuatoriano. Luchó contra los presidentes García Moreno, Borrero, Veintemilla y Caamaño, por lo que la tradición lo conoce como el "Viejo Luchador" o "el General de las Derrotas".

Durante su presidencia reforma diversas leyes para dar seguridad jurídica a los ciudadanos; estableció un Estado laico separando el poder político de la influencia eclesiástica; procuró por todos los medios la unidad nacional; le dio principal atención a la educación creando normales para formar nuevos profesores con nueva mentalidad y actitudes, hizo una verdadera revolución educativa, creó nuevos colegios de enorme prestigio como el Colegio Mejía en Quito, Colegio Olmedo en Portoviejo, entre otros.

La guerra a muerte entre las facciones liberales culminó en sangre y tragedia el 28 de enero de 1912, con el asesinato de Eloy Alfaro. Una turba enloquecida asaltó la cárcel de Quito, donde el General Alfaro se encontraba preso. Lo capturaron y arrastraron junto a otros liberales, finalmente en el parque El Ejido fue incendiado en la "Hoguera Bárbara".

Biografía de Manuelita Sáenz



Nació como Manuela Sáenz Aizpuru, el 27 de diciembre del año 1797, en la ciudad de Quito, en Ecuador. La pronta muerte de su madre marcó su ingreso al Convento de las Monjas Conceptas donde recibiría educación y cuidado. Luego completó su educación en el Monasterio Santa Catalina de Siena, la cual incluyó los típicos quehaceres domésticos que una señorita de ese tiempo debía conocer a la perfección.

Para 1817, asentada en Perú, Manuela contrae matrimonio con un rico médico inglés mucho mayor que ella y a partir de este momento queda totalmente aceptada y vinculada a la aristocracia del Virreinato de Perú. También para este tiempo se produciría su acercamiento a las ideas emancipadoras y por tanto realizaría una importante cantidad de actividades en este sentido. Por tales acciones recibió de parte de José de San Martín la distinción de Caballera de la Orden El Sol del Perú.

En 1822 regresa a su patria para reclamar una herencia y allí conocerá a Simón Bolívar, quien pronto se convertiría en su gran amor y amante y juntos estarían hasta el último día de la vida de éste. Manuela acompañó a Bolívar en muchas de sus campañas y una vez que finalizó la liberación se asentaron en Santa Fe de Bogotá.

A pesar de estar formalmente unida a otro hombre, Manuela, se negó sistemáticamente a regresar con él y eligió a Bolívar como el gran compañero de su vida. Cuando Bolívar fallece en el año 1830, la situación de Manuela se complica y es desterrada a Colombia para luego exiliarse en Jamaica.

En el año 1835 intenta regresar a su país pero la revocación de su pasaporte se lo impide y entonces se asienta en la ciudad peruana de Paita. En este lugar pasaría el resto de su vida dedicándose a la venta de tabaco y a realizar traducciones en inglés. Una epidemia de difteria termina con su vida el 23 de noviembre del año 1856, a los 59 años de edad

Biografía de Juan León Mera



Juan León Mera Martínez nació en Ambato el 28 de junio de 1832 y murió en la misma ciudad el 13 de diciembre de 1894, fue un ensayista, novelista, político, y pintor ecuatoriano.

Hijo del Sr. Pedro Antonio Mera Gómez, hombre de negocios que lo abandonó a temprana edad, y de la Sra. Josefa Martínez Vásconez, quien ante las dificultades económicas de la época, no pudo enviarlo a la escuela.

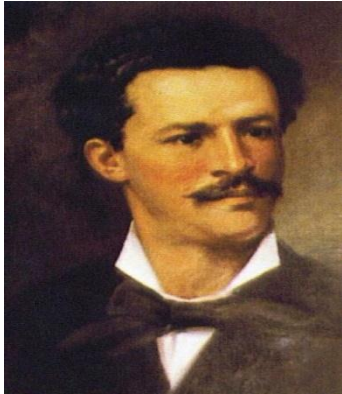
Mera vivió una modesta infancia en la propiedad de Los Molinos (Ambato). En búsqueda de un mejor futuro, decide viajar a la ciudad de Quito en 1852. Su primera producción literaria se publicó en 1858 bajo el título de “Poesías”, libro que contenía sátiras, fábulas, poemas y epigramas.

Fundó la Academia Ecuatoriana de la Lengua, fue miembro de la Real Academia Española, y Presidente del Ateneo de Quito. Luego de ganar fama por su inteligencia y patriotismo es elegido diputado de la Asamblea Nacional Constituyente de 1861.

En 1865 el Dr. Nicolás Espinoza, Presidente de la Cámara del Senado, le pidió que escribiera los versos para una canción patriótica que merezca ser considerada como Himno Nacional del Ecuador. Así lo hizo y posterior aprobación del congreso, fue musicalizada por Antonio Neumane.

Una de sus obras más notables constituye, su novela “Cumandá”, publicada en 1879, en la que describe con claridad todo el espíritu del alma nativa ecuatoriana, haciendo patéticas y bellas descripciones sobre nuestro oriente y sus costumbres folklóricas. El 13 de diciembre de 1894 fallece en la finca Los Molinos -propiedad de su tío Pablo- en Atocha.

Biografía de Juan Montalvo



Fue hijo de del Sr. Marcos Montalvo Oviedo (comerciante hijo de un inmigrante andaluz) y de la Sra. María Josefa Fiallos y Villacreses. Realizó sus primeros estudios en su ciudad natal, luego de lo cual, a los catorce años de edad fue enviado a Quito para ingresar al Convictorio de San Fernando donde obtuvo el grado de Maestro en Filosofía.

El 17 de febrero de 1857, el Presidente de la República, Gral. Francisco de Robles, lo designó Adjunto Civil de la Legación del Ecuador en Roma, Italia, a donde partió de inmediato junto con el Dr. Francisco Javier Salazar.

Volvió al Ecuador en 1860, durante el mandato del Dr. Gabriel García Moreno. En septiembre de ese mismo año dirigió al gobernante una carta, en la que le dio algunas opiniones en cuanto a su gobierno, exponiendo sus puntos de vista y dándole algunos consejos que consideraba necesarios para salvar el honor de la República, que por ese entonces atravesaba momentos muy difíciles. De alguna manera, esta carta fue el inicio de una lucha que habría de sostener con García Moreno durante toda su vida.

Cuando García Moreno impulsó la llamada "Carta Negra", Montalvo decidió expatriarse, temiendo por su vida. Radicado en París vivió rodeado del respeto y la admiración de los más selectos círculos intelectuales y, especialmente, gozando del aprecio y el respaldo de su amigo y benefactor don Agustín Leonidas Yerovi. Murió en París, Francia, el 17 de enero de 1889, a causa de una pleuresía.

Biografía de Matilde Hidalgo de Procel.



Nació en Loja el 25 de septiembre de 1889. Proveniente de un hogar liberal, se enriqueció con el legado cultural Alfarista, y sin importarle los prejuicios, luchó y logró cambiar los esquemas culturales de su época. Sus padres fueron Manuel Hidalgo Pauta y Carmen Navarro del Castillo, oriundos de Venezuela. Después de que su padre murió, su madre tuvo que trabajar como costurera.

Estudió en la escuela de la Inmaculada Concepción de las Hermanas de la Caridad. Al graduarse de sexto grado, quiso seguir estudiando. Sus estudios secundarios los realizó en el Colegio Bernardo Valdivieso. El director de la escuela, el Dr. Ángel Ojeda, estuvo de acuerdo. Fue la primera mujer bachiller del Ecuador en 1913. Continuó sus estudios en la Universidad de Cuenca, obteniendo el doctorado en Medicina el 21 de noviembre de 1921, convirtiéndose en la primera mujer ecuatoriana de recibir tal título. Dos años más tarde, Matilde se casó con el abogado Fernando Procel, y tuvo dos hijos.

Durante la presidencia de José Luis Tamayo, Matilde anunció que iba a votar en las siguientes elecciones presidenciales. Ante su insistencia la empadronaron, pero se elevó la consulta al Parlamento y al H. Consejo de Estado y, este en su sesión del 9 de Junio de 1924, resolvió por unanimidad, que las mujeres ecuatorianas gozaban del derecho de elegir y ser elegidas. En 1924, pudo votar en Loja, convirtiendo al Ecuador en el primer país del continente que conquistó el voto femenino.

Sentó el precedente de sujeto político femenino para el país y sus logros siguieron sumándose, en 1941 se convirtió en la primera mujer candidata y la primera mujer elegida administradora pública en Loja con el cargo de Diputada Suplente. Ejerció la medicina en Guayaquil hasta 1949, cuando obtuvo una beca para realizar una especialización en Pediatría, Neurología y Dietética en Argentina. A su regreso al Ecuador, se dedicó a desarrollar obras sociales. Falleció en 1971 por un ataque de apoplejia y su velación se realizó en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Guayaquil, en donde era decano su hijo Fernando.





j. BIBLIOGRAFÍA

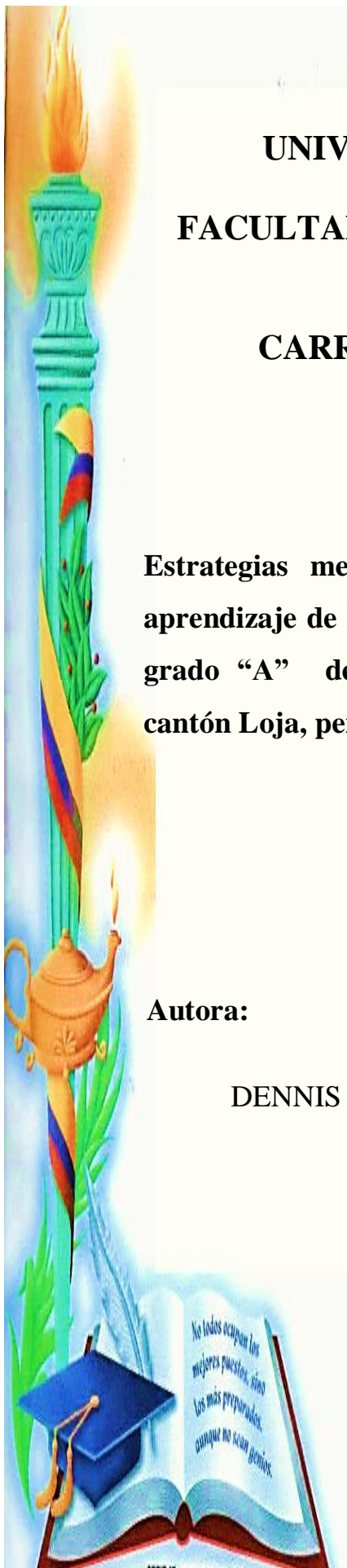
- Betancourt, H., Guevara, J., y Fuentes, C. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas. (Tesis de maestría). Universidad La Salle. Colombia.
- Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: Cargraphics Impresión digital.
- Correa, C. y Pérez, V. (2015). La clase escolar. *Revista 12*, 4(2), Recuperado de: <http://revistaifd12.com.ar/index.php/R12/article/viewFile/89/118>
- Collazos, C., Guerrero, A., y Vergara (2013). *Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor*. Punta Arenas, Chile: Luz.
- Cuenca, R. (2013). Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios Sociales, de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el octavo año de educación general básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Díaz, G. y Placencia, B. (2015) El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para Enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo Año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay. (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
- Durand, A. y Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Monterrey, México: Séneca.
- Gagné (1975). *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*. Diana, México: Paidós.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Bogotá, Colombia: OMAGRAF.

- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, *Revista de Investigación Educativa*, 19 (2) 415-431 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4780/478047207007/>
- Gómez, C. y Rodríguez, R. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *Revista de la red estatal de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. Recuperado de: http://redu.net/redu/documentos/vol12_n2_completo.pdf
- González, V. (2013). *Aprendizaje escolar: Una nueva perspectiva*. Madrid, España: Edebé.
- Granja, C. (2013). *Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno*. Bogotá, Colombia: Imagen.
- Hernández, P. (2014). La motivación en los procesos de aprendizaje: diseño de un plan de actuación docente en la etapa de educación infantil. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Junco, I. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Andalucía, España: Abril.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología: estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu.
- Lucero, J. (2014). *Recursos didácticos para Ciencias Sociales*. Cali, Colombia: Águila.
- Matamala, R. (2005). Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Chile.

- Marí, R. (2011). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón*, 59(4), 611-626. Recuperado de: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&sour=s>
- Márquez, J. (Productor). (2015) Desastres naturales, educación para niños [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vdmovKQ3Cuo>
- Meneses, G. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Sao Paulo, Brasil: Grupo Abril.
- Ministerio de Educación Pública (1993). *Los talleres en las escuelas líderes*. San José, Países Bajos: PROMECE.
- Ocampo, R. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Consejo.
- Paris, L. (Productor). (2016). Trabajo en equipo [DVD]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=grJaQxNBGzs>
- Pimienta, J. (2013). *Estrategias metodológicas de aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México, México: Pearson.
- Príncipe, N. (2013). El uso de estrategias colaborativas mediadas por la tecnología. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 100-112.
- Saez y Ruiz (2013). Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana. *Revista Complutense de Educación*, 2(1), 115-134. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/35/>
- Shannon, A. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza en español. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca. Salamanca, España.

- Sola, C. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas. De la Teoría a la Práctica*. México, México: Trillas.
- Universidad Francisco de Paula de Santander (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. Cúcuta, Colombia: Nueva Granada.
- Valcárcel, A., Enríquez, V. y López, C. (2013). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria*. Barcelona, España: Galaxia.
- Vallejos, Y. (2008). Formas de hacer un diagnóstico en investigación. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2) 129-145.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje*. Piura, Perú: Chirre
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

k.. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

Autora:

DENNIS ELIANA ÁVILA SÁNCHEZ

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja periodo 2017- 2018.

b. PROBLEMÁTICA

La clase constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, en ella se materializa el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre los objetivos, el contenido y los métodos, para brindar a los alumnos, los conocimientos, habilidades, hábitos y lograr el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

A lo largo de los años ha sido evidente el grave problema que ha tenido la educación, debido a los métodos tradicionalistas que ha utilizado el docente para impartir los contenidos cognoscitivos a los alumnos, siendo indudable su deficiencia desde el punto de vista epistemológico. Este aspecto es aún más evidente, en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, ya que, dentro de ella se abordan contenidos teóricos con estrategias metodológicas inadecuadas o repetitivas, a consecuencia de ello no resultan interesantes para los estudiantes provocando así aburrimiento.

En el campo pedagógico Latorre, M. y Seco, C. (2013) afirma: “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

Valorando lo expuesto por Latorre, las estrategias metodológicas colaborativas son un conjunto de actividades cuyo fin es que los estudiantes adquieran un verdadero aprendizaje significativo. Su carácter intencional exige la planificación previa de las mismas, dado que pretenden el alcance de un objetivo; es importante recalcar que las mismas dan lugar a una construcción de significado al compartir experiencias personales.

En las observaciones previas a la investigación realizada en el cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros, durante el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, se evidencian algunas dificultades, entre las que se destacan:

- Insuficiencia en la preparación metodológica de la docente.
- Se manifiesta en la docente paradigmas conductistas y tradicionales a la hora de impartir la clase.

- Los alumnos no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento.
- Los estudiantes presentan desconcentración y desinterés en las diferentes clases.
- Bajas calificaciones en la asignatura de Estudios Sociales.

Con base en los antecedentes identificados se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo motivar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales? y ¿Qué fallas didácticas y pedagógicas existen en el desarrollo de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?

La mala práctica docente dentro del aula ha impedido el despliegue de todo ese potencial cognitivo que tiene cada estudiante, a consecuencia los contenidos impartidos en la asignatura de Estudios Sociales no les resulta significativos, motivadores y útiles para su desarrollo y crecimiento personal, para este problema se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas colaborativas en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros periodo 2017- 2018?

c. JUSTIFICACIÓN

Desde su fundación la Universidad Nacional de Loja, se ha preocupado por ofertar carreras que contribuyan al desarrollo y beneficio de la colectividad. Por tal razón, se crea la carrera de Educación Básica, cuya visión es la formación de docentes con un alto nivel científico-técnico, solidarios, con valores éticos y socialmente comprometidos con la revalorización de los conocimientos ancestrales y la recreación de conocimiento científico, todo ello, en un proceso de interacción permanente con todos los sectores sociales que inciden en el desarrollo humano sustentable del Ecuador. A consecuencia de lo expuesto y con la finalidad de obtener el título académico, se realiza el presente proyecto ejecutado en la Unidad Educativa José Ingenieros, con la intención de brindar servicio a la comunidad educativa y al mismo tiempo adquirir una experiencia en el ámbito pre profesional.

Durante el desarrollo de la clase de Estudios Sociales en el cuarto grado “A” se evidenciaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica del profesor al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento.

Por las razones mencionadas, es importante reflexionar y proponer estrategias metodológicas colaborativas para la enseñanza de Estudios Sociales, permitiendo al docente desvincularse de lo tradicional y dinamizar los procesos educativos implementando situaciones de significado educativo que provoquen diálogo, discusión, análisis y criterio en los estudiantes, con ello, se les brindará la posibilidad de aprender activa, lúdica y colaborativamente, haciendo de la clase su momento más satisfactorio.

De acuerdo con lo anterior y en relación con la situación problemática, se propone éste proyecto, con el cual, se pretende beneficiar tanto a docentes como estudiantes; a partir, de la aplicación de estrategias metodológicas colaborativas que buscan mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, a la vez, que concientiza a los educadores sobre la irrefutable importancia de esta materia en la formación integral de los discentes.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es posible, ya que se cuenta con el respectivo permiso y predisposición de los directivos y docentes de la unidad educativa.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Emplear estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente mediante la utilización de bibliografía actualizada y literatura científica las estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Determinar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja periodo 2017- 2018.

Proponer estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Aplicar estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

Validar las estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.

e. MARCO TEÓRICO

1. Estrategias metodológicas colaborativas

Desde la antigüedad, el ser humano inició su proceso de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea, con el único propósito de adaptarse al medio en el que se desarrollaba; a medida que pasa el tiempo e incrementa su necesidad por poseer conocimiento surge la enseñanza intencional.

En la actualidad, el actuar del ser humano frente a los diversos contextos se rige a los conocimientos que a lo largo de la vida los ha ido asimilando. Este proceso de adquisición y construcción de conocimientos que le permiten al individuo desenvolverse en su contexto se lo conoce como aprendizaje. A través del análisis constante del proceso de aprendizaje se identifican factores tanto cognitivos como de carácter emocional, social y cultural que una persona aplica con el propósito de alcanzar un objetivo planteado.

Éste desarrollo se genera gracias al proceso que surge junto a él; la enseñanza, dicha acción consiste en la transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades realizada por el docente basándose en una serie de métodos y materiales.

En consecuencia, la enseñanza-aprendizaje se unifica en un proceso concomitante, en el cual el discente con la ayuda brindada por el profesor, progresivamente logrará adquirir conocimientos, resolver tareas y con ello contribuir al desarrollo de su autonomía.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa presente, se justifica la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en tareas de aprendizaje. Actualmente, las relaciones que se han establecido entre la inteligencia y el aprendizaje exigen examinar las estrategias metodológicas, puesto que la inteligencia no es una, sino varias, por consiguiente la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha evidenciado que la inteligencia no es fija, sino susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa; desde el enfoque constructivista el estudiante es concebido como un ser activo que construye sus propios conocimientos; el aprender está relacionado al pensar y enseñar, es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

De ahí que, el trabajo pedagógico hace hincapié en el aprendizaje y exige desarrollar diversas estrategias metodológicas diferenciadas y acoplarlas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de un conjunto heterogéneos de alumnos, dignificando el trabajo con el planteamiento de actividades que propicien la indagación, exploración y cimentación de contenidos; todo ellos para ejecutarse de forma individual, grupal y colaborativamente.

1.1. Definición de estrategias metodológicas colaborativas

En el campo pedagógico Latorre, M. y Seco, C. (2013) afirma: “Una estrategia metodológica colaborativa es un conjunto finito de acciones siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p.15).

En concordancia con lo expuesto por los autores, una estrategia colaborativa se considera como un conjunto de actividades encaminadas a la consecución de un propósito planteado. Su carácter intencional exige la planificación previa de las mismas, dado que pretenden el alcance de un objetivo; es importante recalcar que las mismas dan lugar a una construcción de significado al compartir experiencias personales.

Estas estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas de un determinado momento del proceso, hacen referencia a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

Por otra parte Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015) definen:

Las estrategias metodológicas colaborativas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas. (p.46)

Apoyando lo expuesto por los autores, las estrategias permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la

utilización de procedimientos; además, tienen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo.

Ausubel, autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

En el aprendizaje significativo existe una correspondencia entre el conocimiento previo y el nuevo, generándose una transformación del saber, el mismo que perdurará en el consciente del individuo y que podrá ser utilizado en los diferentes escenarios en los que sean necesarios. Ello, propicia la independencia del estudiante, logrando que éste realice con autonomía sus actividades.

El aprendizaje buscado se fundamenta en el desarrollo y potencialización de destrezas y competencias de carácter superior tales como: análisis, síntesis, descripción, inferencias, etc. tomando como fundamento diferentes temáticas consideradas como básicas. En este sentido, prioritariamente, el docente debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase con una indagación de lo que los alumnos ya conocen como resultado de sus experiencias y previo aprendizaje escolar, para posteriormente conducirlos gradualmente a lo que ellos desean saber.

1.2. Características de las estrategias metodológicas colaborativas

Las estrategias metodológicas colaborativas al ser propuestas y desarrolladas con un fin específico donde los conocimientos se adquieren de una forma eficaz y eficiente, deben poseer determinadas características, tales como:

- Concreta: Formula los conceptos, reglas, formas de solucionar problemas a partir de datos y soluciones concretas.
 - Presenta información:
 - Visual: videos, mapas, etc.

- Auditiva: sonidos característicos de un elemento.
 - Táctil.
 - Olfativa.
 - Gustativa.
- Activa: Los alumnos aprender de la experiencia por lo que las nuevas adquisidores de conocimientos se producirán a través de la interiorización de experiencias vividas.
 - Realización de casos prácticos.
 - Formulación de preguntas y diálogos que obliguen a elaborar conclusiones propias.
- Progresiva: Descomponer un trabajo en fases o dosis facilitara la comprensión de todos sus elementos.
 - Ir siempre de lo simple a lo complejo.
 - De lo concreto a lo abstracto.
 - No presentar nuevas dificultades hasta que se haya superado las anteriores.
- Variada: La repetición de una misma actividad durante demasiado tiempo provoca una tendencia a no responder los estímulos.
 - Cambiar los estímulos.
 - Cambiar los métodos.
 - Cambiar los medios didácticos.
- En grupo: Las dinámicas de grupo nos proporciona un amplio abanico de posibilidades de cara a su aprovechamiento como elemento de aprendizaje.
- Individualizada: Es necesario conocer individualmente a los alumnos, tener en cuenta su personalidad y tratarlos según su naturaleza. Es decir, personalizar al máximo la formación.

- Estimulante: Utilizando un refuerzo se consolida las respuestas que se perciben como satisfactorias.

1.3. Estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales

Las actividades didácticas de Estudios Sociales forman parte de un proceso de inter-aprendizaje impulsado por la intervención pedagógica del docente, a través del cual, el estudiante construye y asimila nuevos conocimientos y significados, modificando y reordenando sus concepciones previas.

Las principales estrategias metodológicas colaborativas empleadas en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales son:

1.3.1. El aprendizaje basado en problemas (ABP).

Éste es un modelo educativo, que desarrolla actividades a partir de un problema de la realidad inmediata al estudiante, con el fin de que aprenda analizar, buscar y utilizar información que recoga, para de este modo, integrarla al conocimiento.

El ABP toma como centro al estudiante y orienta el auto-aprendizaje, desarrollando de esta manera el “aprender a aprender”, frente a ello, el rol del docente debe ser de mediador o facilitador, acompañando al estudiante en la construcción del conocimiento, estimulando el análisis, la discusión y la reflexión.

Así, el ABP ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias, entre ellas:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.

Esta metodología se desarrolla en pequeños grupos, a través del trabajo autónomo, se recomienda que por grupo se encuentren entre 5 a 8 integrantes, esta estrategia metodológica favorece la posibilidad de interrelacionar diversas asignaturas o disciplinas. El ABP puede utilizarse como una estrategia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que favorece a que los estudiantes gestionen eficazmente los conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación pueda llevar a cabo la tarea, de tal manera que todos los integrantes asuman un compromiso real y significativo de sus aprendizajes.

La aplicación de la estrategia metodológica de ABP puede seguir fases determinadas que permiten identificar el proceso:

1. Leer y analizar el escenario del problema.
2. Realizar una lluvia de ideas.
3. Hacer una lista con aquello que se conoce.
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce.
5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse.
6. Definir el problema
7. Obtener la información.
8. Presentar resultados.

1.3.2. Proyectos Educativos.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, tiempo concreto, con recursos establecidos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Implica identificar un problema, sus causas y consecuencias y a partir de ello plantear un proceso para alcanzar un aprendizaje que permita la solución total o parcial. Se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades como en los recursos.

En el área de Estudios Sociales, la metodología por proyectos concibe al aprendizaje de manera diferente, pues ofrece a estudiantes y docentes la oportunidad de vivir experiencias que rompen la formalidad del programa regular de clases y llevan a los estudiantes a encontrar el conocimiento por sí mismos, en un espacio que no siempre es el aula.

Los criterios para la selección de proyectos son:

- **Significativos:** Que ayuden al estudiante a comprender la realidad.
- **Relevantes:** Que tengan conexión con problemas o asuntos, importes de la vida de la estudiantes.
- **Interesantes:** Que interesen y apasionen a los estudiantes hasta el punto de comprometerles activamente en el aprendizaje.
- **Desafiantes:** Que tengan la capacidad de extender los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.
- **Coherentes:** Que tengan sentido como un todo, y que sus conexiones sean evidentes y explícitas.

1.3.3. Estudio de caso.

El estudio de caso es una modalidad investigativa que se utiliza ampliamente, con excelentes resultados. El objetivo del estudio de caso, es estudiar a profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional. Para el método del caso, la unidad de análisis, “el caso” objeto de estudio es comprendido como un sistema integrado que interactúa en un contexto específico con características propias. El caso o unidad de análisis puede ser una persona, un grupo, etc.

El uso de dicha técnica o estrategia pedagógica favorece el desarrollo de habilidades tales como capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información, a la vez, posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo en equipo, pero de igual manera afirma rasgos personales como actitudes y valores éticos, si el caso es bien conducido.

Esta metodología aporta al aprendizaje en Estudios Sociales desde una mirada cualitativa descriptiva, ya que estudia un hecho o fenómeno específico, el mismo que es

comprendido como parte de un sistema integrado, por lo que requiere un análisis que logre interpretar y reconstruir el sistema.

A los estudiantes les ayuda a generar interpretaciones, definir temas relevantes, aplicar técnicas de recolección de datos, interpretación, validación y la redacción del informe de lo investigado en el caso.

1.3.4. Lectura comentada.

Es importante señalar que este tipo de lectura es aplicada en circunstancias y condiciones planteadas por el maestro, y debe considerar fundamentalmente que la explicación oral del docente en el acompañamiento de la lectura permitirá la reflexión individual y grupal de la clase, razón por la cual, es indispensable que los estudiantes relacionen el tema tratado con su experiencia personal y con el propósito de la asignatura de Estudios Sociales. Esta técnica, conducirá la actividad educativa en un permanente diálogo activo, en una interacción y aventura compartida.

Una vez elegido el texto correspondiente al área de Estudios Sociales, la lectura es guiada por las preguntas y sugerencias por parte del profesor, ya en el desarrollo de la actividad cada estudiante subraya, anota y comenta las observaciones y sugerencias que va obteniendo; en la asignación del tiempo, se recomienda que los 2/3 sean para la explicación y la lectura en sí, mientras el 1/3 se lo designe al coloquio, en el cual se debe procurar la máxima participación de los estudiantes, en este plano la intervención del docente no debe monopolizar el uso de la palabra, y sin críticas contundentes que inhiban la participación del aula; también es fundamental aplicar los oportunos refuerzos y correctivos que direccionen la actividad hacia el fin anhelado.

La evaluación de esta actividad se la sugiere de dos formas no excluyentes entre sí, por un lado calificando positivamente los aportes más sugerentes y rigurosos en los coloquios y por otra parte realizando algún ejercicio escrito de comentario de un texto, destrezas que deben ser desarrolladas en el Octavo de Básica, tal como lo plantea en la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Los principales usos de la lectura comentada son:

- Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.
- Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

1.3.5. Línea de tiempo.

Esta estrategia es utilizada frecuentemente en Historia, la misma que parte de un eje, se considera como una línea cronológica, es un gráfico con el que representamos periodos históricos y sucesos. Tiene cuatro partes: el eje sobre el que se marcan los datos (que puede ser una línea o una barra rectangular), los años que se marcan para indicar la escala, los periodos históricos y los acontecimientos señalados con líneas. Se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Estas pueden ser sencillas como secuencia de eventos, pero también pueden crearse líneas complejas en las que se observe no sólo la secuencia sino la sincronía de eventos procesos.

Las líneas de tiempo permiten sobreponer información e imágenes de forma creativa, configurando un panorama amplio en la representación gráfica de los procesos históricos. Las líneas de tiempo permiten fragmentar en los segmentos que se desea profundizar, destacando aquellos aspectos que considere relevantes.

Esta estrategia es un proceso de creación colaborativa de estos productos, en las que los estudiantes pueden trabajar grupalmente, teniendo la posibilidad de discutir y reflexionar juntos, con lo que se enriquecerá su comprensión del hecho histórico.

1.3.6. Confrontación de diferentes versiones.

Esta estrategia es utilizada para el interaprendizaje en Historia, en la que el docente presenta la información propiciando activación de conocimientos previos, produciendo una reflexión del para qué aprende, a través de una breve exposición-discusión del maestro. Para luego organizar trabajos en equipo, a los mismos que se les presenta una versión

distinta en formato escrito del tema a tratar. En base a la información suministrada cada equipo deberá elaborar un discurso de convicción para presentar en el cierre.

Para el cierre de esta estrategia se aplica el debate entre las diferentes versiones a través de la defensa y refutación de las mismas. El docente deberá enfatizar la importancia de considerar la diversidad de puntos de vista a la hora de abordar el estudio de la historia.

La evaluación de esta estrategia se lo realiza por medio de la información, aplicando entrevistas, en dos momentos, el primero: realizadas por el docente, con el fin de decidir la formación de los equipos de trabajo, en donde se asigna la función a cada integrante,

Una vez finalizado el debate, en dos vertientes que comprenderán el desempeño individual (autoevaluación) y grupal (coevaluación).

1.3.7. Foro.

Generación de debates y discusión sobre un determinado tema. Los foros pueden estructurarse de diferentes maneras, y cada mensaje puede ser evaluado por los compañeros. Los mensajes también se pueden ver de varias maneras, incluir mensajes adjuntos e imágenes incrustadas. Al suscribirse a un foro los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón personal de correo electrónico. El profesor puede forzar la suscripción a todos los integrantes del curso si así lo desea.

1.3.8. Juego de roles.

Es una técnica de dinámica de grupos que incentiva la generación de relaciones sociales y la empatía entre los diferentes alumnos. Consiste en la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diversas posturas que tienen que ser combinadas.

1.3.9. Juegos de simulación.

Los juegos de simulación: facilita el aprendizaje ya que representa un modelo simplificado de la realidad mediante el empleo del juego basados en tableros, cartas etc., o

empleando la tecnología con juegos de Pc; los mismo que están orientados a la temática de aprendizaje.

1.3.10. Elaboración de videos.

Material audiovisual que permite desarrollar la imaginación, creatividad, actitud crítica e informar sobre fenómenos y aspectos de difícil observación.

1.3.11. Dibujo.

Pueden utilizarse afiches u hojas grandes en los que los grupos representan sus ideas sobre un determinado tema.

1.3.12. Plataformas educativas.

Permiten tener acceso a aplicaciones y recursos que generen una interfaz amigable para abordar temáticas específicas. A la vez posibilitan al maestro observar el trabajo y progreso del alumno.

1.3.13. Dramatización.

Representación de una determinada historia, situación o hecho.

1.3.14. Radios comunitarias.

Escuchar y analizar grabaciones de algunos programas.

1.3.15. Viajes a otras comunidades.

Visitar lugares de relevante importancia donde los estudiantes conozcan diversas costumbres y tradiciones.

1.3.16. Representación de obras de teatro con actores o títeres.

Durante el proceso educativo el alumno va construyendo su propio conocimiento, encontrándole sentido a la vez que los emplea en la solución de problemas o diversas situaciones. El docente se percatará que con el empleo simultáneo de las diversas estrategias el estudiante disfrutará mientras aprende, encontrándose cada vez más fascinado e interesado por abordar diferentes temáticas.

1.4. Rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas

La planificación de una clase abarca una perspectiva general de la unidad a abordar, conocer los conocimientos previos de los discentes para tener una referencia acerca del punto de partida, plantearse metas, escoger los diferentes métodos y medios pertinentes para facilitar el proceso educativo de los alumnos, éstos encaminarán el éxito y perfeccionamiento de la preparación de una clase de calidad.

Frente a los desafíos por conseguir mayores y mejores aprendizajes se debe emplear estrategias metodológicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de un conjunto de ellas, con el fin de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives a la adquisición de conocimientos, de manera personal y colectiva como ya se ha mencionado con anterioridad.

Para ello, el docente debe propiciar las siguientes acciones:

- Crea un ambiente de confianza y alegría: Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por el profesor, no presentará interés en o que este le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismos niños, requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños: Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes

a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. Actividades que les brinden la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera e siempre, sino de aprender distintas formas de hacerla, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

- Proponer problemas: Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la formulación de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.
- Posibilitar aprendizajes útiles: Cuando la actividad propicia aprendizaje que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por el contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.
- Estimularlos a trabajar con autonomía: Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resulto altamente significativa solo porque no se les permite actuar con libertad. Si se busca corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles “modelos correctos”, para que imiten y reproduzcan; los niños no participan con gusto. Es necesario estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen.

2. Aprendizaje en la educación primaria

Es muy común, en la actualidad, encontrarse dentro de las aulas con una situación paradójica; los estudiantes de manera constante exponen que las clases son poco atractivas y esta situación les genera aburrimiento, por el contrario, los docentes se quejan de la falta de interés que los estudiantes presentan durante el desarrollo de la clase. Es evidente entonces, que cada uno busca el fallo del otro; suprimiendo responsabilidades que les competen, esto desemboca en una tragedia eminente, el fracaso escolar.

Algunos factores que impiden que el estudiante alcance con éxito los objetivos de aprendizaje son: la falta de conocimientos previos que les permitan la adquisición de nuevos conocimientos; la carencia de actividades personales de aprendizaje y la falta de actitudes favorables hacia dicho proceso. Estos aspectos están interrelacionados y son, al mismo tiempo, causa y consecuencia unos de otros. Sin embargo, el origen de esta situación es un hecho único; la falta de motivación para el aprendizaje.

2.1. Definición de aprendizaje

González, V. (2013) define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (12).

Gagné (1975) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

Valorando las definiciones expuestas por los autores existen algunos puntos de coincidencia, en especial aquéllas que hablan sobre un cambio de conducta como resultado de la experiencia. Así, el aprendizaje es un proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto que se basa en la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.2. Tipos de aprendizajes

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Dichos análisis han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas sosteniendo afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que

comer dificulta el aprendizaje. Actualmente, las diversas investigaciones aseveran que no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. Por ello, a continuación se detallan los diversos tipos de aprendizaje postulados hasta la actualidad:

2.2.1. Aprendizaje de tipo implícito.

El aprendizaje implícito, es un aprendizaje “ciego”, ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo. Las características principales de este aprendizaje cognitivo, es que es no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y que resulta en una ejecución automática de una conducta motora.

Ciertas actividades requieren de un aprendizaje no intencional como pueden ser hablar o caminar. Muchas de las cosas que aprendemos son sin darnos cuenta, de forma implícita.

2.2.2. Aprendizaje de tipo explícito.

En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender.

2.2.3. Aprendizaje cooperativo y colaborativo.

El aprendizaje cooperativo, es un tipo de aprendizaje en grupo. Por ejemplo, un alumno que aprende junto a su compañero o compañeros. El objetivo que persigue este aprendizaje cognitivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea.

Un aprendizaje similar (pero no igual) a éste, es el aprendizaje colaborativo. En este tipo de aprendizaje, generalmente es una persona fuera del grupo (ya sea un profesor, educador etc.) quién propone un tema y se desarrolla en grupo.

2.2.4. Aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Éste supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad.

2.2.5. Aprendizaje asociativo.

El aprendizaje asociativo define la asociación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso. En el caso de los perros de Pavlov el sonido de una campana con la llegada de comida, lo que se traducía en que los perros empezaban a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana.

2.2.6. Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.

Estos dos procesos están incluidos dentro del mismo tipo de aprendizaje: el no asociativo. Éste define un cambio nuestro ante un estímulo continuo.

El aprendizaje de habituación es un aprendizaje de tipo primitivo que permite adaptarnos al medio. Es un fenómeno cotidiano y muy frecuente en nuestro día a día. Se produce cuando dejamos de prestar atención a un estímulo. Un ejemplo de aprendizaje de habituación lo encontramos en aquellas personas que viven cerca de una carretera muy ruidosa. El primer día escucharán mucho el ruido, pero a medida que van pasando las semanas, se habituarán al ruido, y dejará de molestarles como lo hacía al principio.

Por otro lado, el aprendizaje por sensibilización, es el caso contrario al anterior: Nuestra respuesta se incrementa ante un estímulo repetido. Eso significa que cuantas más veces se

nos presente el mismo estímulo, más veces daremos la misma respuesta. La sensibilización es un tipo de aprendizaje muy adaptativo y muy primitivo.

2.2.7. Aprendizaje por descubrimiento.

Cuando se busca activamente información y lo que mueve al cerebro es la curiosidad, estamos aprendiendo por descubrimiento. En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo.

2.2.8. Aprendizaje observacional o por imitación.

Este tipo de aprendizaje vicario se sirve de un modelo a seguir para, posteriormente, imitarlo. En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje.

2.2.9. Aprendizaje emocional.

Este tipo de aprendizaje implica un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones. (Test de inteligencia emocional).

Además, la emoción juega un papel muy importante dentro del aprendizaje que señalaremos más adelante.

2.2.10. Aprendizaje de tipo experiencial.

Nuestras experiencias son el mejor libro para aprender. Según las experiencias que nos brinda la vida, vamos aprendiendo las lecciones de ésta. Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente.

2.2.11. Aprendizaje memorístico.

Como su propio nombre indica, este tipo de aprendizaje cognitivo se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este tipo de aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo.

2.2.12. Aprendizaje receptivo.

Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pupitre.

2.2.13. Estrategias metacognitivas.

Es importante señalar este otro tipo de estrategias de aprendizaje para entender un poco mejor nuestra forma de aprender. Estas estrategias implican conocer el propio proceso de aprendizaje. Aprender a aprender. Conocerse a uno mismo, sus actitudes y sus aptitudes, para así saber cómo aprender mejor según el caso.

Cada persona es un mundo y no hay un método de aprendizaje idóneo que sirva a la perfección para todo el mundo. Por ello, saber las propias fortalezas y las propias debilidades es un plus a la hora de aprender.

2.3. El aprendizaje y su relación con la motivación de los estudiantes

Vivar, M. (2013) afirma. “La motivación es el motor que posibilita que el estudiante se mueva en una dirección y con una finalidad determinada” (p.12).

Valorando el aporte del autor el interés, sin duda alguna, depende del historial de éxitos y fracasos que haya tenido un estudiante, pero también, del enfoque que se le brinde al abordar una temática, es decir, se explique el por qué y para qué se la aprende.

Por su parte, Durand, A. Y Huertas, C. (2010) definen: “La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable” (p. 3).

Compartiendo lo expuesto por los autores la motivación académica incentiva a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje, genera una actitud caracterizada por el involucramiento permanente en las actividades que realiza, lo que impediría el cansancio y aburrimiento de los mismos a lo largo de toda la clase.

Es imposible refutar sobre la estrecha relación que existe entre motivación y aprendizaje, por esta razón, se genera situaciones en las que los alumnos no aprenden porque no están motivados, pero también, que muchos estudiantes no están motivados porque no aprenden. De allí que las actividades que intenta estimular el maestro en la clase, no encuentran eco en los alumnos. Donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje.

Sin embargo cabe recalcar, cada discente se motiva por razones diferentes, es decir, un incentivo puede repercutir positivamente en un alumno pero no en otro, es importante entonces, que los docentes realicen una indagación previa sobre las características de los alumnos, enfocándose en el conocimiento de sus intereses.

Un aspecto que es importante resaltar es que la motivación no solamente debe estar presente en los estudiantes, sino, que se considera una condición indispensable también para el maestro. Resultando en un elemento causa-efecto ya que si los alumnos no están motivados, enseñar se transforma en una labor tediosa, agotando la energía y vocación de los docentes.

2.4. Tipos de motivación en el aprendizaje

Se han identificado dos tipos de motivación: intrínseca y la extrínseca.

De la primera García, F. (2008) manifiesta: “La motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que produce el mismo aprendizaje” (p.33).

Valorando lo expuesto por García, en la motivación intrínseca la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación es el objetivo perseguido por el estudiante. Dicha motivación nace del propio sujeto y está bajo su control teniendo la capacidad de auto-reforzarla. Esto se evidencia, en el caso de un estudiante que aprende la lista de jugadores de equipo de futbol, porque realmente le llama la atención, le motiva, representa algo para él, y lo hace por satisfacción y disfruta al aprender; sin espera una recompensa.

Con respecto a la segunda García, F. (2008) afirma: “Se habla de motivación extrínseca cuando un alumno realiza las actividades de aprendizaje por motivos distintos al propio aprendizaje; para obtener recompensas, para que se reconozca su valía, etc.” (p.34).

En concordancia con lo expuesto por el autor, este tipo de motivación impulsa al estudiante a realizar una actividad con el único propósito de obtener un premio o recompensa. Ésta se evidencia, cuando un niño realiza la tarea con el fin de que su madre le permita jugar o evitar ser regañado.

Además, hay un tipo de motivación denominada internalizada que se puede ubicar entre las dos anteriormente mencionadas, aunque con mayor inclinación por la motivación intrínseca puesto que se trata de una automotivación. Se trataría de la motivación de aquellos estudiantes que realizan las actividades no por el disfrute de realizar las actividades ni por la satisfacción de aprender; sino porque han internalizado, han asumido ciertos valores como propios que anteriormente eran externos y transmitidos por los agentes socializadores para orientar su conducta.

2.5. Fases de la motivación durante el desarrollo de una clase

Se podría hablar entonces de las fases de la motivación durante el desarrollo de una clase que son:

- Motivación inicial: Es aquella que produce en el individuo un primer incentivo, propicia el proceso interno mediante el cual se despertara el interés por abordar un

aprendizaje; sitúa al individuo en una buena disposición respecto al tema de aprendizaje.

Para dicha motivación convendría que el docente:

- Presentará el contenido de aprendizaje como un factor que constituya una necesidad.
 - Informará claramente los objetivos del aprendizaje a conseguir.
 - Responsabilizar a los estudiantes de hacer suyos los objetivos de aprendizaje.
 - Estimulara a los estudiantes para que participen en la búsqueda de alternativas para alcanzar dichos objetivos.
-
- Motivación durante el proceso de aprendizaje: Es aquel que sostendrá al estudiante en su esfuerzo por mantener la conducta que es necesaria para alcanzar ese aprendizaje. Está constituida por una serie de detalles o actitudes con los que el profesor puede contribuir a ella, tales como:
 - Valorar todo esfuerzo que aproxime al logro de los objetivo.
 - Graduar el trabajo para alcanzar números aciertos, lo cual estimula a quien está realizando el trabajo.
 - Brindar las suficientes orientaciones en el trabajo.
 - Revisar el trabajo de cada alumno y propiciar el incremento de su autoestima, con el fin de que el alumno se sienta importancia.
 - Motivación final: Es aquella que tiene como fin situar al alumno en condición adecuada para el intento de nuevos aprendizajes.

Para ello, podría el docente en esta fase de motivación:

- Manifestar la complacencia por los resultados obtenidos.
- Analizar con los alumnos que lograron los objetivos, las posibles causas del fallo, así como nuevos caminos para intentar alcanzar los mismos objetivos.
- Entusiasmar a los estudiantes para que el nuevo aprendizaje sea alcanzado en menor tiempo y con mayor profundidad.

La motivación, no es solo necesaria para que se genere un aprendizaje exitoso y fértil; se tiene también la tarea de despertar y afianzar en los alumnos motivos duraderos. La formación de motivos, es decir, la formación de intereses y valores, es un objetivo importante del aprendizaje. Para converse de ellos basta pensar en concreto qué es lo que finalmente perseguimos con la enseñanza.

Desde tiempos de antaño hasta la actualidad abordar ciertas asignaturas ha resultado una labor tediosa tanto para docentes como para estudiantes, ejemplo de ello, es la asignatura de Estudios Sociales.

Los estudios sociales constituye una asignatura del are de Ciencias Sociales del currículo, estudia al ser humano en sociedad en el pasado y en el presente y la forma como este interactúa con su medio ambiente social y natural.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno y sobre todo, a soñar con la patria que vive dentro de nuestros sueños y de nuestros corazones.

La asignatura de Estudios Sociales contribuye a que el alumno esté en condiciones de identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotoras del desarrollo, cooperación y conflictos en Ecuador, reconocerá y analizará la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluará críticamente los avances y limitaciones de esta relación. Además de analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los deberes de las personas y la identidad, el alumno contribuirá a las relaciones pacíficas y de convivencia sana en su comunidad y municipio, participará y liderará iniciativas democráticas en su medio escolar y comunidad con criterios de justicia, solidaridad, equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos; aportando de esta manera, a la construcción del perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Las primeras aproximaciones que los alumnos tengan a estos saberes serán clave y dejarán huellas en su manera de mirar e interpretar la realidad social. A su vez, la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales apuesta a ampliar los horizontes culturales de los alumnos y a recoger los múltiples desafíos, problemas, certezas e incertidumbres de la sociedad actual.

Es necesario seleccionar saberes relevantes para que los niños tengan la oportunidad de pensar la realidad social y de recuperar sus biografías personales en cuanto a sujetos constructores de conocimiento.

Finalmente, resulta imprescindible en el momento actual dejar de lado el aprendizaje memorístico para dar paso a la creación de un espacio que incentive la criticidad y la capacidad de adaptación del estudiante ante una realidad dinámica; en donde se propugne la necesidad de tender puentes entre las disciplinas y de explotar de manera satisfactoria la revolución tecnológica.

2.6. Características de un alumno motivado

Un alumno que se encuentra motivado durante el desarrollo de una actividad presenta las siguientes características:

- **Disfruta lo que hace:**
 - Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
 - Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
 - Expresa alegría al trabajar.
 - No manifiesta cansancio o aburrimiento.
 - Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
 - Goza apreciando y mostrando su trabajo.

- **Se concentra en la tarea:**
 - Presta atención en lo que hacen.
 - No sustituye su actividad por otra.
 - Expresa desagrado al ser interrumpido.

- La presencia del maestro no le incomoda o distrae.
- **Participa con interés:**
 - Realiza preguntas expresando curiosidad.
 - Hacen propuestas o tienen iniciativa.
 - Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
 - Relata experiencias o conocimientos previos.
 - Presenta su trabajo al profesor o sus compañeros
- **Interactúa con agrado:**
 - Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
 - Trabaja activamente en sus grupos.
 - Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
 - Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
 - Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.
- **Se muestra seguro confiado:**
 - Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
 - Se expresa verbalmente con libertad.
 - Resuelve dificultades con ideas originales.
 - Realiza más de lo que se les pide.
 - Muestra su trabajo con naturalidad.

2.7. Rol del docente frente a la motivación en el aprendizaje

Dentro del enfoque pedagógico Latorre, M. y Seco, C. (2013) afirma: “El pedagogo busca conjuntar la teoría y la práctica a través de su propia acción a fin de obtener una conjunción lo más perfecta posible entre una y otra” (p.9).

Apoyando lo expuesto por los autores, el docente debe plantear actividades que propicien la vinculación de la teoría abordada y la puesta en práctica de la misma; dicho factor suscitará la adquisición de los contenidos.

En consecuencia, el docente en su función de guía y mediador, debe brindar apoyo al estudiante generando situaciones de andamiaje, promoviendo actividades que produzcan conflictos cognitivos para fomentar que ellos construyan activamente su conocimiento sobre la temática abordada en clase.

El docente, a partir de esta dirección, se constituiría en un diseñador y orientador de experiencias de aprendizaje, que impulsa la evolución del conocimiento, expresado en una mejor comprensión y actuación del estudiante frente a la realidad. Para posibilitar dicha relación se debe emplear el lenguaje como función mediatizadora que cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre docentes y estudiantes.

Motivo por el cual, los actores del proceso educativo de manera conjunta construyen su conocimiento, logrando de forma gradual con el empleo de las estrategias necesarias impulsar la autonomía de los estudiantes.

Mediante preguntas el docente, debe guiar a sus alumnos a pensar, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje, para ello, se debe apoyar en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Un alumno motivado con base en sus propios intereses y necesidades, estará en mejores circunstancias para aprender. Por ello, la motivación debe ser una preocupación constante de los docentes, ya que, no solo despierta, sino sostiene una forma de conducta; debe ser por lo tanto un proceso permanente que en cada una de las etapas desempeña un papel específico.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este trabajo de investigación, de acuerdo a sus características es de carácter mixto, con el fin de descubrir indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado que durante el desarrollo de la investigación este permite una observación sistemática, estudiando la realidad educativa, además describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

Diseño

El tipo de diseño a aplicar en este trabajo es cuasi experimental puesto que la asignación de los sujetos u objetos de investigación no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador.

Participantes

El proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa José Ingenieros, que se encuentra ubicada en el sector “Las Pitás”, Parroquia El Valle de la ciudad de Loja. En dicho proceso participarán una docente, 30 estudiantes, 17 niñas y 13 niños de entre 8 y 9 años de edad y una investigadora.

Población y muestra

En el caso del cuarto grado “A” al poseer una población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajará con toda la población, sin tomar ninguna muestra aleatoria.

Técnicas

Para su desarrollo se empleará la técnica de observación que se desarrollará sistemáticamente por parte de la investigadora en los niños del cuarto grado “A” de

educación básica recogiendo las características propias del empleo actual de las estrategias metodológicas; y la encuesta como técnica de recolección de datos. La parte docente también será intervenida mediante la técnica de la entrevista.

Instrumentos

Los instrumentos empleados serán: guía de observación, cuestionario de base estructurada y banco de preguntas.

Métodos

Los métodos a emplearse serán:

- El método científico permitirá determinar con claridad los procesos y resultados en la ejecución de la investigación tanto en su parte teórica como de campo.
- El método descriptivo, permitirá realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa de la clase tal y como se desarrolla. Además, posibilitará la descripción, análisis, registro e interpretación de las condiciones que se evidenciaron. Además, se obtendrá información sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos posibilitarán relacionarlos con el objeto de la investigación.
- El método analítico, permitirá identificar, clasificar y describir las características de la información recopilada para el marco teórico, identificación de variables, análisis de los datos y estructuración del esquema de proyecto.
- El método sintético permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores. Facilitará la descripción de los principales aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y su incidencia en la motivación para el aprendizaje.
- El método inductivo, permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que

servieron de base para la investigación. Posibilitará la elaboración del marco teórico, es decir, obtener y seleccionar la información de las principales categorías de la investigación.

- El método deductivo servirá para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ayudará a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación facilitando la determinación de problema, así también, para llegar a las conclusiones particulares que tienen relación con el problema a investigarse.
- El método estadístico se lo ocupará al momento de reunir, organizar y analizar datos numéricos. Además, posibilitará la exposición de resultados y elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos durante el trabajo.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2017																2018																																			
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Búsqueda del planteamiento del tema del problema	■	■																																																		
Desarrollo de problemática, justificación y objetivos			■	■																																																
Construcción del marco teórico					■	■	■	■																																												
Indagación y Elaboración de instrumentos de investigación.											■																																									
Diseño de la metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento.											■	■																																								
Revisión de la Bibliografía y Anexos.												■	■																																							
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.													■	■	■																																					
Pertinencia y coherencia del proyecto de investigación																■																																				
Construcción de los preliminares del informe de tesis.																	■	■	■	■																																
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción.																					■	■																														
Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.																							■	■	■	■	■	■																								
Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.																									■	■																										
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																													■	■																						
Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																															■	■																				
Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director.																															■	■	■	■	■	■																
Obtención de la Aptitud Legal																																																				
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																																																				
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																																				
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																																				
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																																				
Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																																■				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento humano

- Investigadora: Dennis Eliana Ávila Sánchez.
- Docente y alumnos del cuarto grado “A” de la unidad educativa José Ingenieros.

Recursos materiales

- Cámara fotográfica
- Libros
- Internet
- Computadora y material de oficina
- Flash memory

PRESUPUESTO

Elemento	Costo
Material de oficina	100.00
Internet	100.00
Portátil	500.00
Cámara fotográfica	200.00
Transporte	50.00
Alimentación	100.00
Impresión del proyecto	10.00
Total	1 060.00

Todos los gastos económicos que se realicen para el desarrollo del presente trabajo serán solventados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, E. y Pesantez, M. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia. Cargraphics Impresión digital.
- Durand, A. Y Huertas, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Monterrey, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Bogotá, Colombia. OMAGRAF.
- Gagné (1975). *Principios básicos del aprendizaje e instrucción*. Diana, México. Paidós Editorial
- González, V. (2013). *Aprendizaje escolar: Una nueva perspectiva*. Madrid, España. Edebé.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología: estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú. Visionpcperu.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje*. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

La presente ficha de observación permitirá verificar la aplicación de las estrategias metodológicas empleadas por la docente en Estudios Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

a) Datos generales

Institución Unidad Educativa José Ingenieros

Docente Lic. Bertha Celi

Grado: 4^{to} "A"

Fecha:

b) Desarrollo

1. ¿La docente emplea estrategias metodológicas?

Si () No ()

2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas colaborativas utilizadas?

Resúmenes () Debate () Dramatizaciones ()

Exposición () Lluvia de ideas () Trabajo grupal ()

Juego de roles () Mesa redonda () Cuadro sinóptico ()

Lectura () Preguntas y respuestas () Collage ()

Otros.....

3. ¿En qué momento del PEA emplea cada estrategia metodológica?

Inicio ()

Desarrollo ()

Cierre ()

4. ¿Utiliza recursos didácticos para potenciar el aprendizaje?

Si () No () Cuales.....

5. ¿La docente promueve la participación analítica, crítica, reflexiva, especialmente la interacción de los estudiantes durante el PEA?

Si () No ()

6. ¿Su participación activa se deriva o se evidencia cuando la docente utiliza estrategias metodológicas colaborativas?

Si () No ()

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes

Ruego comedidamente contestar las siguientes preguntas relacionadas a las estrategias metodológicas colaborativas que utiliza la docente en la asignatura de estudios sociales, considerando que estas son un conjunto de acciones realizadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que ayudan en su conocimiento.

Instrucciones:

- a. Leer atentamente cada pregunta.
- b. Resolver la encuesta de forma individual y responsable.
- c. Marque con una (X) en el respectivo paréntesis la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza la docente durante la clase de Estudio Sociales?

Resúmenes ()	Debate ()	Dramatizaciones ()
Exposición ()	Lluvia de ideas ()	Trabajo grupal ()
Juego de roles ()	Mesa redonda ()	Cuadro sinóptico ()
Lectura ()	Preguntas y respuestas ()	Collage ()

2. ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en Estudios Sociales, mejora tu aprendizaje?

Si () No ()

¿Por qué?

.....

3. ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza la docente en Estudios Sociales para afirmar tu conocimiento?

Gráficos ()	Videos ()
Fotografías ()	Mapas ()
Revistas ()	Textos ()

Relatos () Grabadora ()

Otros.....

4. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje la docente facilita su interacción activa mediante el planteamiento de preguntas y respuestas en Estudios Sociales?

Si () No ()

5. ¿La docente respeta y hace respetar la opinión y participación de todos estudiantes en sus clases de Estudios Sociales y de manera especial durante la aplicación de las estrategias metodológicas?

Si () No ()

6. ¿Te gustaría conocer una variedad de estrategias metodológicas colaborativas?

Si () No ()

¿Por qué?

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTE

a) Datos generales

Institución Unidad Educativa José Ingenieros

Docente Lic. Martha Celi

Grado que imparte: 4^{to} “A”

Buenas tardes Lic. Martha Celi mi nombre es Dennis Eliana Ávila Sánchez, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, solicito muy encarecidamente conteste las siguientes preguntas para el desarrollo de la investigación relacionada con las estrategias metodológicas colaborativas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

b) Desarrollo

9. ¿Qué entiende por estrategias metodológicas colaborativas?

10. ¿Usted ha recibido capacitación sobre el manejo de estrategias metodológicas colaborativas?

11. ¿Usted está de acuerdo en las estrategias metodológicas colaborativas sean empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Si - No ¿Por qué?

12. ¿Usted utiliza estrategias metodológicas colaborativas dentro del desarrollo de la clase?
Si - No ¿Porque?

13. ¿Cuáles son las que más utiliza?

14. ¿En qué momento del PEA usted aplica estrategias metodológicas colaborativas?

Inicio ()

Desarrollo ()

Cierre ()

15. Una de las estrategias metodológicas colaborativas más conocidas es el trabajo grupal ¿usted lo emplea en su clase?

Si - No ¿Por qué?

16. ¿Considera usted que su participación en capacitación de talleres sobre estrategias metodológicas colaborativas mejorarían el aprendizaje de sus estudiantes?

Si - No ¿Por qué?

REGISTRO DE CALIFICACIONES
AÑO LECTIVO: 2017-2018

ASIGNATURA	ESTUDIOS SOCIALES	QUIMESTRE	PRIMER QUIMESTRE
AÑO DE EGB	CUARTO “C”	DOCENTE	LIC. B. ELIZABET CELI C.
DOCENTE	LIC. ELIZABET CELI	DIRECTOR	Dr. JOSE GRANDA P

N°	NOMINA	SEGUNDO PARCIAL
1	ABAD MOROCHO JHON ALEJANDRO	7,00
2	AYORA CANGO CRISTOPHER ANTONIO	9,86
3	BAEZ SANMARTIN LISETH ESMERALDA	9,26
4	BELTRAN GUAMAN MILADY VIVIANA	8,30
5	CHAMBA CANGO EDISON ALEXIS	8,46
6	CAPA TORRES JOSE LUIS	7,00
7	CONDOY TIGRE MAIKELL JOSUE	7,80
8	CONTENTO CUENCA MARIO ANIBAL	7,00
9	CUENCA UCHUARI ANA CRISTINA	8,06
10	GARCIA PACHECO ASHLEY SAMANTHA	9,76
11	GONZALEZ IÑIGUEZ DAVIS LEONEL	7,00
12	GONZALEZ IÑIGUEZ ERIKA YESSANIA	7,00
13	GUACHANAMA ANGAMARCA VICTOR	8,45
14	JARRO GUAMAN EMILIN DANIELA	7,70
15	LIMA ZHUNAUULA LENIN DANIEL	9,56
16	LUCERO CARRION DANIEL ALEJANDRO	9,60
17	MACAS MORENO MAYERLY NAOMI	9,66
18	MARIZACA GOMEZ ESLEIVER GABRIEL	8,30
19	MAZA QUILLE ALEXANDER PAUL	7,00
20	MAZA RAMIREZ CRISTOFER JOEL	8,46
21	MEJIA ORDOÑEZ PATRICIA	9,78
22	MONTAÑO ROMERO ROBERTH ALEXANDER	9,36
23	NAMICELA PUCHAICELA CARLA YANELA	8,96
24	PINTA MOROCHO ANGEL FERNANDO	7,00
25	SALTOS MALLA JHORDI EFRAIN	9,18
26	SANCHEZ CAJAMARCA JANDRY SANTIAGO	7,00
27	SARITAMA VARGAS KEVIN ANDRES	7,00
28	SUQUILANDA MOROCHO MAGALY	9,12
29	TENELEMA QUISHPE MIREYA LISBETH	7,00
30	VELEZ BENITEZ DOMENICA NICOLE	7,00

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Aprendizaje de Estudios Sociales en la educación primaria	7
Tipos de aprendizaje	8
El aprendizaje y su relación con la motivación de los estudiantes	9
Características de un alumno motivado	10
Tipos de motivación en el aprendizaje	11
Fases de la motivación durante el desarrollo de la clase	12
Estrategias metodológicas colaborativas	13
Definición de estrategias metodológicas colaborativas	14
Características de las estrategias metodológicas colaborativas	15
Ventajas de las estrategias metodológicas colaborativas	16
Estrategias metodológicas colaborativas para el aprendizaje de Estudios Sociales	17
Rol del docente en el manejo de estrategias metodológicas colaborativas	19
Diagnóstico	20
Taller pedagógico	21

Estructura	22
Aplicación de la alternativa	24
Evaluación	25
Metodología de la evaluación	25
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
f. RESULTADOS	29
g. DISCUSIÓN.....	43
h. CONCLUSIONES	48
i. RECOMENDACIONES	49
➤ PROPUESTA ALTERNATIVA.....	50
j. BIBLIOGRAFÍA	83
k. ANEXOS	87
a. TEMA	88
b. PROBLEMÁTICA.....	89
c. JUSTIFICACIÓN	91
d. OBJETIVOS	92
e. MARCO TEÓRICO.....	93
f. METODOLOGÍA	118
g. CRONOGRAMA.....	121
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	122
i. BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS.....	124
ÍNDICE	131