



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JÚRIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

La Familia en el proceso educativo de los Niños/as de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos y la Intervención del Trabajador Social

Tesis previa a optar el título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Magali Cecibel Faican Maza.

DIRECTORA DE TESIS

DRA. RINA NARVÁEZ ESPINOSA Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018



CERTIFICACIÓN

Dra. Rina Del Cisne Narvárez Espinosa Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada:
**LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MUNICIPAL MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS Y LA
INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**, de autoría de la Srta. **MAGALI
CECIBEL FAICAN MAZA**, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la
investigación para la graduación de Licenciada en Trabajo Social, del Área Jurídica Social y
Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones
reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo pertinente y sustentación
pública.

Loja, Febrero de 2018



Dra. Rina del Cisne Narvárez Espinosa Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Yo Magali Cecibel Faican Maza declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

Autora: Magali Cecibel Faican Maza

Firma: 

Cédula: 1106043076

Fecha: Loja, 15 de febrero de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **MAGALI CECIBEL FAICAN MAZA** declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL** Como requisito para optar el grado de: **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de febrero del 2018 firma la autora.

Firma:



Autor: Magali Cecibel Faican Maza

Cedula: 1106043076

Dirección : Loja, Barrio Consacola

Correo electrónico: cecibeldf@gmail.com

Teléfono: 2541166

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Rina Del Cisne Narváez Espinosa Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidenta: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg Sc.

Vocal: Lic. Natalia Zárate Castro Mg Sc.

Vocal: Dra. Beatriz Carrión Berrú Mg Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, la Facultad Jurídica Social y Administrativa en especial a la Carrera de Trabajo Social con cada uno de sus directivos y docentes que supieron brindar los conocimientos necesarios para formar profesionales creativos, comprometidos, éticos e innovadores que sepan enfrentarse en cada dificultad de la vida profesional.

A la Directora Lic. Sonia Guajalo, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Mons. Jorge Guillermo Armijos, quienes con su predisposición, apoyo y apertura necesaria se logró realizar eficientemente cada actividad planteada.

A la Dra. Rina Narváez, Directora de Tesis, que con dedicación, paciencia y ética profesional supo guiar y orientar con éxito la realización, ejecución y culminación del trabajo investigativo transmitiendo conocimientos y experiencias significativas para llevar a cabo cada actividad propuesta.

La Autora

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada primeramente a Dios y la Virgen del Cisne quienes supieron colmarme de bendiciones y guiarme por el buen camino para enfrentarme a las adversidades de la vida y culminar con éxito cada meta planteada.

A mis padres Cesar y Martha quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, me enseñaron a luchar por mis sueños y no darme por vencida ante los diversos obstáculos que se presentan en la vida, brindándome un amor incondicional enseñándome que aunque la situación sea difícil siempre tengo que cristalizar cada sueño y anhelo llevando por delante la humildad y solidaridad con los demás.

A mi hermano Alex por su apoyo incondicional motivándome cada día para alcanzar cada una de mis metas planteadas, a mi novio Geovanny quien me brindó apoyo incondicional motivándome para alcanzar mis metas. De una forma muy especial a mis abuelitos aunque no están físicamente conmigo fueron mi inspiración para no rendirme ante nada y seguir hasta lograr mis sueños.

“En la vida los sueños se cristalizan si luchas y te esfuerzas, no importa que tan largo sea el camino sino la victoria conseguida”

Magali

a. TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS
NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MONS.
JORGE GUILLERMO ARMIJOS Y LA INTERVENCIÓN DEL
TRABAJADOR SOCIAL**

b. RESUMEN

El proceso investigativo titulado “**La familia en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos y la intervención del Trabajador Social**” se desarrolló en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos cuyo propósito se enmarca en fortalecer el involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños/as de la institución mediante alternativas de solución que permita que los padres tomen conciencia de cuán importante es involucrarse en cada actividad que realiza en la escuela y la conexión que debe existir entre representante – docente con la finalidad de contribuir a un desempeño y desarrollo educativo.

Los objetivos específicos planteados permitieron sustentar la tesis mediante la argumentación teórica de las categorías de análisis, se identificó las causas y consecuencias que esclarecieron los motivos del deficiente involucramiento familiar que limitan la participación de los padres en el proceso educativo para así plantear una propuesta de acción social desde la perspectiva del Trabajo Social, con la finalidad de fortalecer el involucramiento de los padres y madres en la institución.

Mediante la aplicación del método científico acompañados de los métodos inductivo - deductivo, analítico – sintético y la utilización de técnicas como la entrevista y encuesta aplicada a 60 niños/as , 60 padres/madres de familia y 5 docentes que sirvieron de apoyo total para obtener la información relevante acerca del objeto de estudio lo cual permitió un

acercamiento directo a realidad que viven los estudiantes planteando las posibles soluciones para fortalecer el involucramiento de padres y madres .

Los principales hallazgos obtenidos en la investigación de campo demuestran el deficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo en donde una de las principales causas es por motivos de trabajo de sus representantes ya que llegan a sus hogares cansados y estresados por lo cual no se dan el tiempo suficiente para entablar una conversación con su hijo/a sobre que realizaron durante su jornada académica y el cumplimiento de tareas encomendadas por el docente , mientras que en otros casos los padres trabajan fuera de la ciudad y solamente llegan los fines de semana evadiendo su responsabilidad dejándolos a cargo de abuelos, tíos y hermanos mismos que no acuden a la institución por lo tanto niños/as no cuentan con la participación de sus padres y madres en el proceso enseñanza aprendizaje .

Desde los resultados obtenidos se ha visto necesario elaborar una propuesta de intervención social direccionada a fortalecer el involucramiento de los padres / madres en el proceso educativo de sus hijos/as.

SUMMARY

The research process entitled "The family in the educational process of the children of the Educational Unit Mons. Jorge Guillermo Armijos and the intervention of the Social Worker" was developed in the Municipal Education Unit Mons. Jorge Guillermo Armijos whose purpose is framed in strengthening the family involvement in the educational process of the children of the institution through alternative solutions that allow parents to become aware of how important it is to be involved in each activity that takes place in the school and the connection that must exist between the student-teacher the purpose of contributing to educational performance and development.

The specific objectives raised allowed to support the thesis through the theoretical argument of the categories of analysis, identified the causes and consequences that clarified the reasons for the poor family involvement that limit the participation of parents in the educational process to propose a proposal for action social from the perspective of Social Work, with the purpose of strengthening the involvement of parents in the institution.

Through the application of the scientific method accompanied by the inductive - deductive, analytical - synthetic methods and the use of techniques such as the interview and survey applied to 60 children, 60 parents and 5 teachers who served as full support to obtain the information Relevant about the object of study which allowed a direct approach to reality that students live by raising possible solutions to strengthen the involvement of fathers and mothers.

The main findings obtained in the field research show the poor involvement of parents in the educational process where one of the main causes is for work reasons of their representatives as they arrive at their homes tired and stressed which is why they give themselves enough time to start a conversation with their child about what they did during their academic day and the fulfillment of tasks entrusted by the teacher, while in other cases the parents work outside the city and only arrive on weekends evading their responsibility leaving them in charge of grandparents, uncles and brothers themselves who do not go to the institution therefore children do not have the participation of their parents in the teaching-learning process.

From the results obtained it has been necessary to elaborate a social intervention proposal aimed at strengthening the involvement of parents in the educational process of their children.

c. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo describe la intervención que se realizó en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos donde se logró detectar el deficiente involucramiento de los padres / madres en el proceso educativo de los niños/as, teniendo como propósito actuar frente a la problemática detectada para lograr la vinculación familia –escuela para un buen desarrollo educativo , es así que el proceso metodológico utilizado en la construcción de la investigación se enmarca en método científico apoyado de los métodos lógicos auxiliares como el inductivo – deductivo, analítico-sintético y técnicas como la observación, entrevista y encuesta donde se describe cada uno de los procedimientos que permitieron abordar el objeto de estudio y el desarrollo del trabajo de campo para generar una propuesta de intervención social para el involucramiento de los padres en las actividades educativas.

Su importancia se basa en fortalecer el involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, donde los educadores y familia deben trabajar de forma conjunta para articular estrategias que posibiliten una interacción proactiva para mejorar el clima escolar de los niños /as de la unidad educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos.

Para una mejor comprensión el trabajo de investigación se lo ha estructurado en los siguientes apartados

Apartado I. **REVISIÓN DE LITERATURA:** Sustenta las categorías relacionadas con el objeto de estudio familia, tipos, importancia, funciones características, familia en el proceso educativa, funciones de la familia en el proceso educativo, involucramiento familiar en el proceso educativos y trabajo social en el ámbito educativo.

Apartado II. **MATERIALES Y MÉTODOS :** La aplicación del método científico mediante la utilización de los métodos auxiliares como inductivo-deductivo- analítico y sintético que permitieron conocer cuál es la realidad que viven los niños/as de la institución así mismo se utilizó diferentes técnica para recolectar los datos como la observación , la encuesta y entrevista proporcionando datos para obtención de los resultados .

Apartado III: **RESULTADOS:** Hace énfasis a los resultados obtenidos en la cuantificación de datos de la encuesta y la entrevista a niños/as, padres/madres de familia y docentes de la institución realizando cuadros y gráficos con la respectiva interpretación cuantitativa y análisis cualitativo de la información.

Apartado IV: **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Se fundamentó las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos aplicados en el proceso investigativo que permitió plantear una propuesta encaminada a fortalecer el involucramiento familiar en el proceso educativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. FAMILIA

(Prieto, 2002) Señala que la familia es el grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo que viven juntos por un período indefinido considerándose la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido, salud, educación entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos/as para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla, cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir valores .Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar , conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona. Uno de los papeles que desempeña la familia es en la educación, donde se involucra y contribuye a aumentar su formación para que puedan educarlos como ciudadanos libres, críticos y felices. (Acevedo Quiroz, 2005)

La familia es considerada también como la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan por medio de la familia se introduce en la sociedad a las personas existiendo vínculos de cariño y afecto. La familia está involucrada en diversos aspectos del individuo uno de ellos es en el proceso educativo de

sus hijos/as en donde brindan las condiciones necesarias para que se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos/as. (Santiago, 2001)

La familia en el proceso educativo del niño/a en los primeros años de vida juega un rol trascendental porque es ahí donde empieza la socialización y el aprendizaje del papel del propio niño/a dentro de un grupo, que será primero la familia y luego se extenderá a las instituciones educativas, amigos y resto de la sociedad.

La familia es quien forma en valores y ayuda a la adaptación al mundo real al niño/a, mientras que la institución educativa ayuda a conseguir en sus alumnos el aumento de la autonomía, la madurez, el crecimiento en libertad y la responsabilidad.

Contrastando los criterios de los diferentes autores la familia es el pilar fundamental para el ser humano porque es ahí donde el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y las pautas necesarias para su desarrollo pleno y de esas manera poder enfrentarse en la sociedad, es ahí donde provee las condiciones necesarias para potencializar dichos aprendizajes de manera que le permita facilitar la integración social de sus hijos/as a la escuela mediante acciones como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer

los logros académicos y el comportamiento de los hijos/as con la finalidad conseguir el aumento de la autonomía, la madurez, el crecimiento en libertad y la responsabilidad. Cabe recalcar que en la institución educativa Mons. .Jorge Guillermo Armijos no existe el involucramiento de los padres/madres de familia en el proceso educativo de sus hijos/as mediante la aplicación de la entrevista a los docentes manifestaron que los representantes acuden solamente al iniciar el año lectivo luego dejan a sus hijos/as solos sin preocuparse de las actividades que se llevan a cabo en la institución lo cual provoca que los niños/as se sientan desmotivados y su proceso enseñanza aprendizaje se vea afectado.

1.1 TIPOS DE FAMILIA

Existen diversos tipos de familia los que se detallan a continuación:

- Familia nuclear: La conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- Familia monoparental: Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

- Familia adoptiva: Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.
- Familia de padres separados: En donde los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres/madres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo/a sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones aunque la madre sea en la mayoría de ocasiones la que viva con el hijo.
- Familia compuesta: Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo/a además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- Familia extensa: Se caracteriza porque la crianza de los hijos/as está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. (Gongalez, 2008)

En la sociedad actual existen diversos tipos de familia pero la familia tradicional es la nuclear misma que está conformada por los padres/madres e hijos/as los cuales brindan la estabilidad emocional , cuidado , protección y sobre todo pautas para una buena educación que permita enfrentarse a la sociedad mismo que son responsables de la educación de sus hijos/as involucrándose directamente en las actividades diarias que

cumple el niño/a pero eso no se evidencia en la población investigada ya que existe un deficiente involucramiento familiar debido a que sus padres/madres ocupan la mayor parte de tiempo en sus labores afectando a un desempeño escolar de su representado . En la unidad educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos los resultados reflejan que el 82% de los niños/as viven junto a sus padres/madres conformando una familia nuclear mismos que se encargan de la educación de sus hijos/as mientras que un 13% viven junto a su tíos/as y un 3% a sus abuelitos/as ya que sus padres/madres de la población mencionada se encuentran fuera de la ciudad por el trabajo y en unos casos han emigrado por esta razón existe deficiente participación de la familia en el proceso educativo de los niños/as.

1.2 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado la familia brinda la protección, cuidado y cariño al individuo enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma .Por otro lado los factores más importantes de la familia, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros. (González 2008)

La familia es importante ya que es el lugar donde se nace y crece, encontramos protección y seguridad, ella es la célula en donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud. Es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; la familia es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar . (Fernandez, 2013)

La familia es muy importante en la vida del ser humano ya que es quien brinda las pautas necesarias para enfrentarse a la sociedad y sobre todo en ella se obtiene valores que permitirán plasmarlos en la vida diaria por otro lado la familia es muy importante en la educación del individuo siendo responsable de supervisar e involucrarse en las actividades de sus hijos mediante una participación activa en su proceso educativo.

Sin embargo en la Unidad Educativa no se ve reflejado ya que la familia no cumple con el compromiso ni responsabilidad de la educación de sus hijos/as ya que los dejan solos en su proceso educativo obstaculizando el vínculo entre padres/madres-hijos/as.

1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Entre las principales funciones de la familia tenemos las siguientes:

- **Función biológica o demográfica:** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.
- **Función educadora y socializadora:** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos/as. Los padres/madres sirven de modelo de imitación de sus hijos/as. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.
- **Función económica:** La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.
- **Función de seguridad:** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.
- **Función recreativa:** La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos,

voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.
(Fernandez, 2013)

La familia cumple diversas funciones en el individuo mismas que permiten la estabilidad emocional, desarrollo y satisfacción de necesidades para desenvolverse en la diferentes actividades que realiza diariamente pero una de la más importantes es la función de educadora la cual permite la transmisión de conocimientos, valores, normas, principios , la formación de hábitos y actitudes ,la misma que está ligada a la función económica lo cual permite de brindar el apoyo necesario para el cumplimiento de actividades planteadas.

En la investigación de campo se refleja la función educadora, misma que no está bien desempeñando ya que los padres de familia no se involucran en el proceso educativos de sus hijos/as debido a su trabajo no dedican el tiempo necesario para participar de las actividades que llevan a cabo sus hijo/a dejándolos solos en los actos que participan en la institución.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Las características relevantes de la familia son las siguientes:

- Tener buena comunicación.
- Pasar tiempo junto.
- Compartir valores.
- Practican el amor y el reconocimiento.

- Tienen metas e intereses comunes.
- Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis.
- Los miembros de la familia brindan confianza.
- Involucrarse en las diferentes actividades uno de ellas es en la educación acerca de cómo ayudar a los hijos en las tareas, actividades, decisiones y planificaciones relacionadas en el proceso educativo. (Diaz, 2002)

Dentro de la familia es importante tener una buena relación y comunicación entre los miembros ya que son fundamentales e indispensables para intercambiar ideas e interactuar entre los miembros de la familia buscando bienestar y armonía lo cual va a repercutir en la educación de los niños/as

Por ende se evidencia en la institución Mons. Jorge Guillermo Armijos este vínculo de relación y comunicación no existe entre niños/as - padres/madres ya que el 60% de los niño/as tienen malas relaciones con sus padres /madres lo cual impide que los padres se involucren en las diferentes actividades educativas así mismo por esta mala relación existen discusiones en el hogar afectando directamente al menor en su estado de ánimo lo cual acarrea consecuencias en su educación , afectando a su proceso enseñanza- aprendizaje.

2. LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

El hombre es un ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida y hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) , surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación y mecanismos de participación que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño/a una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. La familia tiene un papel fundamental en el proceso educativo de sus hijos/as ya que del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Es por ello que se debe cuidar la relación y procurar que sea un paso facilitador para consecución de una buena formación educativa aprovechando de los recursos que las padres/madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar. (Bernal, 2003)

Por otro lado (Quintana, 2000)menciona que la educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo es así que es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela necesitándose de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración

de los padres/madres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres/madres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. La familia y la escuela tienen como labor primordial compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación de los niños/as ayudando a establecer pactos y acuerdos para lograr el apoyo y eficacia esperada.

La familia es importante en el proceso educativo de sus hijos/as ya que mediante ello brinda las pautas de responsabilidad en cada una de las actividades que debe e cumplir en la escuela en donde deben estar en constante relación con los docentes conociendo como se desenvuelve el niño/a y si está cumpliendo con las tareas educativas. Por ende el apoyo que brinde sus padres/madres depende el éxito escolar que tengan sus representados ya que así existirá un desempeño óptimo y una vinculación de los padres/madres. Pero en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos no existe el involucramiento de la familia en el proceso educativo ya que los padres/madres en un 60% no acude a la institución educativa a supervisar el desempeño escolar o dialogar con el docente sobre su rendimiento educativo, así mismo no apoyan a sus hijos/as a la realización de tareas sino que simplemente se rigen a firmarlas dejando de lado la participación y acompañamiento en sus actividades educativas.

2.1 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La educación es una tarea compartida entre padres/madres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los niños/as. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy

fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir el involucramiento de la familia el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. Es por ello que es importante que la escuela comparta con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas, conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres. (Jimenez, 2003)

La importancia radica en que los padre/madres son aquellos que apoyan y motivan a sus hijos/as en las labores educativas en donde están pendientes de cada actividad que realizan en las tareas lecciones y trabajos así mismo participan de cada actividad que realiza la institución acompañando a su hijo/a en cada una de ellas mediante este involucramiento se podrá evitar problemas como deserción escolar , bajas calificaciones y desinterés por el estudio mediante este involucramiento de los padres podremos lograr un mejor desempeño y éxito en la escuela.

Pero sucede lo contrario en la institución Mons. Jorge Guillermo Armijos debido que los padres/madres de familia cuando sus hijos/as tienen algún problema en su desempeño educativo hacen caso omiso a los llamados por parte de los docentes existiendo irresponsabilidad y falta de interés en la educación de su representado ya que solamente asisten al finalizar el año lectivo justificándose que por motivos de trabajo no cuentan con

el tiempo necesario dejando a sus hijos /as solos en el cumplimiento de actividades académicas.

2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La familia es esencial en el proceso educativo de sus hijos/as son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se cumple las siguientes funciones:

- Asistir a las reuniones Conocer a los maestros/as y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.
- Asistir a los eventos escolares: Asistir a los eventos deportivos y culturales que organiza la institución
- Infórmese sobre lo que ofrece la escuela: Lea la información que la escuela envía a los hogares y hable con otros padres/madres de familia para saber qué programas ofrece la escuela.
- Manténgase en contacto con la escuela y los maestros de su hijo/a: A veces es difícil mantener el contacto con los maestros de su hijo/a si tiene varios, pero por lo menos llegue a conocer al consejero escolar y al maestro favorito de su hijo/a.

Entre más visible sea usted, más fácil y frecuente será la comunicación con los educadores.

- Supervise el progreso de su hijo/a en la escuela: Los informes y las notas son una indicación de cómo se está desempeñando su hijo en la escuela. (Jiménez , 2003)

La familia en el escuela cumple diversas funciones lo cual permite conocer que es lo que realiza su hijo/a en la escuela y como se está desempeñando en cada ámbito, asistir a la reuniones esto permite conocer calificaciones, si existe el cumplimiento de tareas e informarse de las programaciones, ayudar a realizar y supervisar cada una de las actividades ayudando a que sus hijos/as puedan desenvolverse activamente y sobre todo sentir el respaldo y apoyo de sus padres/madres.

En la investigación de campo se pudo verificar que dichas funciones no cumplen los padres de familia ya que en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución los padres/madres de familia no participan de las mismas siendo los docentes quienes motivan al niño/as para que no se sienta solo , así mismo en un 63% señala que cuando existe un llamado por parte del docente a la institución los padres /madres hacen acaso omiso justificándose que no cuenta con el tiempo necesario para ir a dialogar con los docentes.

2.3 EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La familia se denomina el espacio de “socialización primaria” a través de la cual el niño/a

se convierte en parte de la sociedad. La escuela es también otro de los principales agentes de socialización junto con los padres/madres. En este sentido la conexión entre estos distintos espacios cobra una importancia significativa ya que ejerce una influencia primordial en la educación de los niños/as. Por una parte la familia influye a nivel psicológico generando determinadas expectativas y aspiraciones y por otra parte genera vinculación tanto a nivel intrafamiliar como de la familia con la escuela. La vinculación entre familia y escuela fundada en la interacción comunicativa entre apoderados y docentes constituiría un ambiente de relaciones capaz de afectar la disposición, gusto, motivación al logro y desarrollo de la autonomía en niños y niñas. Por este motivo los educadores, la familia y la comunidad deben trabajar de forma asociada en la tarea educativa para mejorar el clima escolar, proveer a las familias de apoyo social, incrementar las habilidades y la posibilidad de éxito tanto en la escuela como en la vida futura de los niños/as. (Abbagnano, 2001)

El rol de los padres/ madres de familia para con sus hijos e hijas, establecen una incidencia directa en la formación de criterio y pensamiento de sus hijos/as, es por ello que su papel de involucrarse de manera directa en los procesos educativos es elemental, con el afán de fortalecer sus conocimientos y reforzar su sentido crítico de lo que aprecia y conoce diariamente dentro o fuera del establecimiento educativo, la familia incide en su formación para su desenvolvimiento dentro de la sociedad de manera independiente, tratando de eliminar los prejuicios de la personalidad como son la inseguridad, la timidez, la tristeza, entre otros factores que limitan su desarrollo de pensamiento y crítica de su entorno para la toma de sus propias decisiones. Para que el rol de los padres se cumpla por completo se debe tomar en cuenta dos aspectos importantes:

- Apoyo educativo desde la familia
- Ambiente de familia que motive el aprendizaje (el apoyo de los padres y las madres define el éxito académico de un estudiante).
- Expectativas altas
- Padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos e hijas en la escuela y la comunidad
- Prácticas para que promueven el proceso educativo.
- Demostrar afecto y valorar lo que hacen los hijos e hijas.
- Participar en las actividades y espacios de encuentro de familias en la escuela.
- Responder a las necesidades de ellos/as.
- Firmeza en la corrección y reglas, ser consistentes. (Castro, 2001)

La familia cumple roles importantes en la educación de sus hijos/as en el cual deben ser agentes activos mediante el involucramiento de las diferentes actividades escolares existiendo interacción y comunicación entre padres/madres de familia y docentes formando así un ambiente de relaciones capaz de afectar la disposición, motivación al logro y desarrollo de la autonomía en niños y niñas por tal razón los educadores y la familia deben trabajar de forma asociada en la tarea educativa para mejorar el clima escolar, proveer a las familias de apoyo social, incrementar las habilidades y la posibilidad de éxito tanto en la escuela como en la vida futura de los niños/as.

Pero en la institución Mons. Jorge Guillermo Armijos los padres/madres de familia no cumplen con los roles establecidos ya que los padre/ madres en un 57% no participan de los actos escolares que realiza la institución, no dialogan con el docente , no colaboran en la realización y supervisión de tareas , trabajos y exámenes ya sea por el limitado tiempo por las extensivas carga laborales lo cual llegan a sus hogares cansados y estresados por lo cual no se dan el tiempo suficiente para entablar una conversación con su hijos/as sobre que realizaron durante su jornada académica, así también los padres/madres trabajan fuera de la ciudad y también ya sea por el desinterés de los padres de acudir a la institución lo cual solo se dirigen al finalizar el año lectivo.

3. INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO

Es la participación regular de padres y madres en los procesos educativos y otras actividades que se relacionan con el crecimiento de sus hijos/as. Esto le permite a padres y madres tengan un rol activo en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos/as, estar motivados para involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos/as y convertirse en acompañantes y aliados activos del proceso de desarrollo de sus hijos/as. (Labake, 2005)

Según (Nericio, 2002)el involucramiento familia en el proceso educativo es entendida como la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes,

padres/madres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. Lo esencial del involucramiento es la implicación activa de los padres/madres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as desde cualquier perspectiva, la participación educativa hoy es clave para el éxito de los niños/as. Desde esta perspectiva el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos/as por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres/madres y escuela.

Según (Carrascal, 2005) es la participación activa y permanente en la gestión educativa existiendo una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Los padres y madres son de hecho un recurso importante para los niños y niñas. Para que ellos comprendan que son importantes, hace falta tener en cuenta tres factores fundamentales: Primero ellos deben sentirse significativos; y percibir las razones la razón para ayudar, la importancia que tiene y cómo pueden ayudar. Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas es así que el involucramiento de la familia en la educación no es un fenómeno que ocurre espontáneamente, sino que requiere de un compromiso real y

constante. Este proceso implica cooperación y coordinación entre las partes, teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades de la institución educacional como de los padres/madres.

El involucramiento familiar es la participación activa de los padres/madres de familia en la educación de sus hijos/as esto conlleva a participar de los actos educativos, apoyar a sus hijos/as, dialogar con el docente, en la ayuda de tareas siendo un compromiso constante cooperando en lo que la institución lo requiera es por ello que en la investigación de campo se logró constatar que en la institución no existe este involucramiento familiar ya que el 58% de niños/as manifiestan que los padres/madres no acuden a las reuniones , ni cuando presentan dificultades en su educación dejándolos completamente solos en su proceso enseñanza aprendizaje ya que los padres tienen que ser agentes activos siendo responsables en todas las actividades encomendadas por la institución .

3.1 CONDICIONES PARA EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

Para que las familias y cualquier otro miembro de la comunidad educativa se involucren en la escuela, deben darse unas condiciones como el querer, saber y poder participar.

Es por ello que para que se involucren es necesario que los padres/madres, profesores/as y alumnos quieran participar sepan cómo hacerlo y tengan la posibilidad de participar es así que la motivación será la primera condición necesaria para que se dé el involucramiento. Pero no sólo bastará con que tengan la motivación y quieran participar, también es necesario

que sepan cómo hacerlo, por tanto la segunda condición será la de formarse para aprender a participar. Cuando se dan estas dos primeras condiciones ya sólo queda que se dé la posibilidad de participar de las diferentes actividades que se organiza en la institución. (Nericio 2002)

3.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

- **Parentalidad:** Se refiere a un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan al proceso educativo de los niños/as y su mejor comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada edad y nivel de desarrollo.
- **Comunicación:** Este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños/as. Esto se puede hacer a través de actividades tales como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año; envío semanal o mensual a los hogares de una carpeta con el trabajo de los estudiantes para la revisión o comentarios de los padres/madres.

- **Voluntariado:** Se refiere a reclutar y organizar apoyo de los padres/madres como voluntarios que pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.
- **Aprendizaje en el hogar:** Consiste en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas con su educación
- **Participación en la toma de decisiones:** se refiere a un tipo de práctica orientada a incluir a los padres en las decisiones de la institución escolar, lo que favorece el desarrollo de padres líderes y representativos.
- **Colaboración con la institución:** Consiste en identificar e integrar recursos y servicios para fortalecer los programas de la escuela.

Los factores que influyen el involucramiento familiar entre lo más importantes son la colaboración con la institución en beneficio del bienestar estudiantil, la comunicación que debe existir entre padres/madres- docentes , padres/madres .hijos/as con la finalidad que exista un participación de la trilogía escolar lo que permitirá obtener buenos resultados al finalizar el año escolar en donde los niños y niñas se sentirán apoyados por sus padres sintiéndose motivados desarrollando al máximos sus destrezas y habilidades y por último en el hogar ya que les responsabilidad de los padres reforzar los conocimientos que obtienen en la escuela mediante actividades realizadas en casa .

Por ende en la institución Mons. Jorge Guillermo Armijos los padres/madres de familia no cumplen a cabalidad con los factores que influyen en el involucramiento familiar por un lado tenemos la comunicación en donde en un 40% no existe los vínculos de comunicación entre padres e hijos afectando directamente en sus desempeño , aprendizaje en el hogar tampoco existe ya que los madres/madres en un 72% dedican menos de una horas en la supervisión de tareas o refuerzo en el hogar , y la colaboración con la institución el 60% no acude a la institución peor aún colabora en actividades planificadas por la misma.

3.3 TIPOS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

El involucramiento de los padres en las actividades educativas de sus hijos /as muestra dos tipos claramente definidos. El primero corresponde a familias que muestran una alta implicación en el ámbito escolar, que mantienen una comunicación frecuente con el centro, que presentan un mayor sentido de pertenencia al mismo y que muestran un mayor interés en la formación de sus hijos/as. El segundo corresponde a padres/madres con una participación meramente formal, menor sentimiento de pertenencia al centro y con una comunicación menos fluida con sus hijos/as.

3.4 MODELOS DE INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

Existen tres modelos de involucramiento familiar los cuales son:

- Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres/madres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos/as, pero el docente toma las decisiones aún.
- Modelo usuario: El profesor respeta a los padres/madres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se encuentra bajo el control de los padres/madres, quienes selecciona lo que consideran adecuado y oportuno.(Labake , 2005)

3.5 INTERACCIÓN ENTRE PADRES/MADRES Y MAESTROS/AS PARA EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos:

- Los padres/madres son los responsables de la educación de sus hijos/as por lo cual en los centros educativos deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Los profesores/as deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar,

mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

- Los padres/madres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir , tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización con la finalidad que exista una interacción padres/madres de familia – docente para conocer todos que sucede en la institución educativa . (Labake , 2005)

3.6 LIMITACIONES DEL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO

Existe una serie de limitaciones y riesgos para que los padres/ madres no se involucren en las actividades educativas de sus hijos/as entre los más importantes tenemos:

- El horario de los padres/madres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela.
- Los padres/madres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos/as en la escuela.
- Migración.
- El desinterés que sienten muchos padres/madres con respecto a la educación de sus hijos/as y deciden no acudir.

- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores/as que no es su obligación la de organizar actividades para los padres/madres.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

3.7 CONSECUENCIAS DE LAS LIMITACIONES DEL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los niños/as que no reciben la participación de sus padres/madres en su proceso educativo presentarán los siguientes problemas:

- Posibilidad de una buena formación se ve disminuida.
- Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, mentiras, etc.
- Bajo rendimiento académico.
- Deserción escolar.
- Desinterés por el estudio.
- Problemas de drogas y alcohol. Labake Julio (2005)

Al no existir un involucramiento familiar correcto se ven afectando directamente los niños y niñas trayendo consigo causas y consecuencias que afectan en su proceso educativo esto se logró evidenciar en la institución ya que los padres/madres al no asistir a reuniones y llamados por parte de los docentes no están informados de los acontecimientos educativos entre las principales causas tenemos por motivos de trabajo 60%, migración 17% , disfunción familiar 17% , desinterés 1% y bajos niveles de comunicación que impiden que los padres/madres cumplan con sus responsabilidad en las actividades educativas de sus hijos/as teniendo así carencia de afecto y sobre todo afectando a su proceso educativo como el rendimiento académico 27% , incumplimiento de tareas , desinterés por el estudio 41% y mal comportamiento lo cual impide que los niños/as pueden desenvolverse en cada una de sus obligaciones dentro de la institución.

4. NORMATIVA LEGAL

4.1 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Artículo 26.

(1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

(2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

4.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos/as una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

4.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo V

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- **Derechos.-**

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

- b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,
- k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones.-

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

La ley orgánica de educación intercultural está conformada por derechos que tienen los padres/madres de familia y estudiantes los mismos que se enmarcan en una educación de calidad y sobre todo el rol que deben cumplir los padres / madres en la educación de sus hijos/as ya sea perteneciendo a los comités de padres/madres de familia, dirigir a la instrucción vigilando el proceso educativo de sus hijos/as, solicitar -acceder a la información de su representado y por otro lado están las obligaciones en donde tienen que propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares, la recreación y-esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo, apoyar - motivar a sus representados/as especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa y

apoyar mediante un seguimiento al aprendizaje de sus representados atendiendo a los llamados y requerimientos de los/as profesores/as y autoridades de los planteles.

Sin embargo en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos de acuerdo a la investigación realiza se pudo constatar que existe contradicción ya que los padres/madres están irrespetando las normas existentes en el Ecuador como son la constitución , leyes y los reglamentos debido a que los representantes por no tener el tiempo necesario o motivos de trabajo no acuden a la unidad educativa a dialogar con los docentes sobre el proceso educativo por lo cual delegan a hermanos/as , abuelos/as y tíos/as para informarse sobre labores académicas de sus hijos/as, también muchos de ellos acuden solamente al finalizar el año lectivo para conocer las calificaciones de los niños/as y por otro lado no existe la ayuda de los padres/madres en casa ya que no brindan la supervisión de tareas , trabajos y exámenes enviadas por el docente por tal razón dejan a sus hijos/as solos evadiendo responsabilidades que por ley les compete mismas que están enfocadas en velar por el bienestar de los niños/as .

5. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que

facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente. Si concebimos el proceso educativo como un todo en el que se pretende conseguir que el alumno tenga una situación tal que posibilite su desarrollo libre y armónico, tendremos en cuenta que son necesarias acciones, no sólo por parte de los educadores, sino también por parte de otros profesionales (psicólogos/as, pedagogos/as, trabajadores/as sociales, entre otros). Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños/as que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.

Trabajadores sociales en el ámbito educativo son las personas que trabajan con estudiantes, familias y maestros para hacer frente a los problemas que afectan al éxito educativo. Estos problemas pueden incluir cosas como problemas de aprendizaje, problemas de conducta y trastornos mentales, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, y absentismo escolar. Los profesionales que intervienen, tienen su razón de ser porque vienen a cubrir lagunas existentes en el propio sistema educativo, tanto en el desarrollo en sí, mediante la superación de las dificultades individuales y colectivas que encierran, como en su acción preventiva. La actividad del

trabajador/a social no es sino un eslabón en la cadena; su grado de eficacia será mayor cuando más se realice dentro del trabajo y actividades del equipo educativo.

El/la Trabajador/a Social en el área educativa, ya que como en todas las aristas competentes al desempeño profesional, deben adaptarse a las condiciones del medio, integrando equipos de trabajo que persiguen objetivos comunes. En este contexto el Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinario , tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora e integral , que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo trabajando conjuntamente con los docentes, padres/madres de familia y niños/as con la finalidad evitar problemas que afectan a los niños/as y sobre todo que el clima escolar sea satisfactorio para un buen desempeño dentro de la institución.

4.3 INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para

alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias. (Cardenas, 2001).

4.4 MODELOS DE INTERVENCIÓN/ACTUACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Según (Namicela & Narváez, 2010) plantean que el Trabajo Social cuenta con dos modelos principales, que son:

- **Modelo de investigación-acción:** La investigación-acción es un método de trabajo por el que un grupo de profesionales, conscientes de unas necesidades, ponen en práctica un proceso de cambio para satisfacer las mismas. La actuación profesional de los miembros del equipo es diferenciada, pero basando esta diferencia exclusivamente en sus distintos roles profesionales y en sus distintas áreas de competencias.
- **Modelo de Intervención por Programas:** Este modelo debe partir de un análisis de necesidades y demandas de la comunidad educativa y, a partir de ahí, el trabajador/a social, como miembro integrante de un equipo interdisciplinario, elaborará, junto con el resto del equipo y tras una negociación con cada centro escolar, un plan de actuación general que se estructurará en diferentes programas

adaptados a cada contexto específico. Habrá que lograr implicar a un grupo de profesores que sean capaces de dinamizar un determinado programa desde el propio centro, dándoles la información y formación necesaria que les capacite para poder desarrollar las diferentes actividades del programa, pero contando siempre con el asesoramiento técnico y profesional necesario por parte de uno o varios especialistas que coordinen dichas actividades.

Para ello se utilizan las siguientes estrategias metodológicas atinentes al Trabajo Social en educación:

- Investigación
- Expediente acumulativo
- Entrevistas
- Visitas domiciliarias
- Seguimiento de casos especiales
- Informes sociales
- Estadísticas y graficación
- Registro

4.5 FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL

Sus funciones específicas serán las siguientes:

- Investiga la problemática social en el ámbito familiar y escolar.
- Programa, dirige y coordina la ejecución de programas y proyectos educativos, culturales y sociales dirigidos a maestros/as, padres/madres de familia y alumnos.
- Ayuda y orienta al estudiante para lograr su evolución normal en el aspecto psicológico y social.
- Desarrolla estrategias adecuadas para la obtención de beneficios como becas y atención médica.
- Elabora diagnósticos sociales para establecer las situaciones problemáticas del estudiante.
- Realiza seguimiento de los casos sociales para determinar el tipo de ayuda que requiere.
- Trata problemas a nivel estudiantil y familiar de tipo afectivo y baja autoestima.
- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presentan los estudiantes.
- Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

- Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa

Por otro lado la intervención del Trabajador/a Social en el ámbito educativo es ayudar a los estudiantes al examinar el panorama general (qué factores están afectando su aprendizaje y el éxito en la escuela). Estas son algunas de las tareas, funciones y responsabilidades que este trabajo implica:

- Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades. Para empezar, determinar qué factores están afectando el éxito académico de un estudiante, y qué se puede hacer para mejorar la situación. Esta información es obtenida a través de la observación, entrevistas y hablar con los profesores/as y las familias, y luego se usa para crear metas a corto y largo plazo.
- Trabajar con los profesores y el personal: Trabajar con las maestras, psicólogos/as escolares, terapeutas y otros profesionales para ayudar a crear planes educativos especiales adaptados a las necesidades del estudiante. Conocer y consultar a estas personas a menudo para controlar el progreso y realizar cambios en el plan de educación según sea necesario.

- Programas de prevención: Contribuir al desarrollo de políticas que contribuyan a los ambientes escolares seguros, como los programas para prevenir el absentismo escolar, la violencia y la intimidación.
- Educación: Ayudar a los estudiantes y a sus familias a comprender mejor los factores que están afectando a un estudiante, y les enseñan cómo hacer cambios positivos.
- Terapia: Trabajo de individualizado o en grupo, mostrar a la gente cómo superar obstáculos, lidiar con el estrés y la ansiedad, tomar decisiones eficaces, desarrollar habilidades positivas y rasgos de personalidad.
- Consejería: Ayudar a los estudiantes, familias y personal que necesitan consejos o ayuda para tomar decisiones difíciles relacionadas con la educación, o de cualquier otra cuestión afectan la vida de un estudiante.
- Coordinación de recursos: Ayude a los niños/as a obtener acceso a los recursos, apoyos comunitarios, y programas sociales que son relevantes y útiles para ellos.
- Mejorar el ambiente de aprendizaje: Hacer recomendaciones sobre cómo mejorar el ambiente de aprendizaje mediante la introducción de nuevas políticas y programas, o mediante la eliminación de los factores que inhiben el aprendizaje.
- La intervención en crisis: Trabajar activamente para prevenir situaciones de emergencia y crisis, e intervenir con rapidez y eficacia cuando se presentan.
- Defensa o Soporte: Servir como la voz de los estudiantes, las familias o el distrito escolar. Abogar por la financiación, los recursos y los nuevos programas que se necesitan. (Sanchez M. , 2005)

En relación al criterio del autor las funciones del trabajador/a ya que realiza fichas de diagnóstico de los alumnos con problemas de aprendizaje o inadecuada adaptación a los procesos educativos, para así realizar seguimiento respectivo, para luego determinar los factores individuales y familiares que inciden en dicha actitud negativa a la formación educativa y social. Para poder buscar el bienestar una vez detectado los problemas individuales y familiares es necesario que en base a su conocimiento propongan actividades de abordaje y de solución a los problemas enunciados buscando la interacción de los padres/madres de familia en los procesos educativos, con la coordinación y control de la trabajadora social, con la finalidad de que exista un vínculo de responsabilidad entre los padres/madres de familia, hijos e hijas y docentes dentro de estas actividades que ayudarán en mejorar los ambientes familiares y de trabajo para integrarlo en los procesos educativos fortaleciendo sus conocimientos y aplicación de valores en su entorno. Por tanto en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos los docentes reconocen que es primordial la función del trabajador/a social con la finalidad de dar seguimiento a los padres/madres de familia y brindar el apoyo necesario a los niños/as ya que el deficiente involucramiento familiar afecta a su proceso educativo para ello creen conveniente que se realice charlas motivadoras y actividad recreativas que permitan interactuar entre padres/ madres – hijos/as con el propósito de fortalecer la participación, colaboración y apoyo de los padres/madres en los actos escolares que se llevan a cabo durante el año lectivo.

4.6 ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Promotor: Este rol hace hincapié en el desarrollo de planes, programas y proyectos relacionados con la promoción al interior del establecimiento.
- Prevención: A partir de este rol, permitir una mejor eficiencia de las actuales políticas diseñadas en este sentido, sobre todo en relación con sexualidad y vulnerabilidad social (delincuencia, drogadicción, alcoholismo).
- Guía: De los procesos y cambios que se generan al interior del establecimiento, como reconocimiento de una realidad que es dinámica y cambiante.
- Facilitador: Este rol se relaciona con el anterior y se centra en la idea de que el Trabajador Social no impone procesos ni cambios, sino que facilita y apoya los propios procesos.
- Informador: De las actividades que se desarrollan a todos los estamentos y elementos que constituyen el establecimiento. (Fernandez T. , 2001)

4.7 COMPETENCIAS TRABAJADOR SOCIAL

El trabajador social desarrollara las siguientes competencias o prácticas profesionales:

ÁMBITO EDUCATIVO.

- Identifica y formula explicaciones sobre los problemas de carácter social, en el

ámbito de la familia en general y del alumno en general.

- Realizar seguimiento de casos sociales.
- Usar los instrumentos diseñados para la sistematización de la investigación formativa.
- Aplica métodos para la intervención profesional.
- Elabora informes sociales reservados de acuerdo a la problemática que presenten los estudiantes
- Promueve la participación de los integrantes del equipo interdisciplinario en la resolución de los conflictos estudiantiles
- Interviene en los problemas de disciplina y rendimiento escolar que presenten los estudiantes.

INTERRELACIÓN CON EL ESTUDIANTE.

- Estimular la confianza mediante el dialogo
- Descubrir y tratar problemas que incidan en su proceso educativo.
- Planificar acciones y estrategias de acuerdo a las necesidades.
- Preparación de actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes, donde se potencie su participación y toma de conciencia. (Roselló, pág. 12)

En este contexto el Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinario , tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora e integral , que tenga en cuenta todos

los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones , como profesional que forma parte de un equipo, tiene una aportación específica, pero su trabajo, al igual que el de los/las demás profesionales, no tiene sentido si se realiza en solitario, ya que debe coordinarse siempre estrechamente tanto con los demás profesionales , en el campo de la educación debe ser denominado un agente educador-orientador social, incentivando la cooperación igualitaria de las partes involucradas encaminadas al mejoramiento del rendimiento del estudiante y de la comunidad educativa. Además se debe caracterizar por incentivar en el sujeto un sentimiento reflexivo de asumir soluciones viables a sus problemas, interactuando y coordinando con alumnos/as, docentes y padres/madres de familia, utilizando técnicas e instrumentos propios de la profesión (entrevistas, observación, visitas domiciliarias, entre otras). Por otra parte el/la Trabajador/a Social debe asumir en forma directa el rol de investigador y al mismo tiempo de guía en la búsqueda de las causas de las situaciones conflictivas que se dan entre maestros, alumnos/as y padres/madres de familia..

Finalmente en la instrucción educativa investigada el/ la trabajador/a social cumple un gran rol en este caso el deficiente involucramiento familiar trabaja con la familia mediante visitas domiciliarias que permitan obtener información y conocer la situación que está atravesando el niño/a es así que también se recomienda que se realice charlas , videos , dinámicas y juegos recreativos que permitan tomar conciencia sobre la importancia de la participación de los padres en la educación en donde estas actividades

tiene que realizarse conjuntamente padres/madres-hijos/as para lograr una interacción directa obteniendo resultados fructíferos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

4.8 INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR CON LA FAMILIA.

El trabajador Social con la familia del estudiante interviene en los siguientes aspectos:

- Conocimiento de la realidad donde viven, mediante la visita domiciliaria, con el fin de analizar su entorno
- Organizar con ellos, grupos de apoyo que se encarguen del cumplimiento de los programas de estudio.
- Orientar en la solución de conflictos socio familiares que inciden directamente el desempeño del proceso educativo de los hijos/as.
- Proveer información relacionada a la realidad por la que atraviesan para el cambio de actitud propio.
- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a la familia.
- Orientar en temas de evolución y desarrollo infantil, adolescente y juvenil.
- Animar en la participación estable en actividades del centro.
- Alentar la puesta en marcha de escuela para padres/madres.
- Motivar a los padres/madres para que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que puedan plantearse en los distintos niveles educativos.
- Difundir entre los padres la importancia de la participación en las actividades escolares. (Hernández Manuel , 2003)

Por tanto, el accionar del Trabajador/a Social con la familia en el ámbito educativo se basa en ser educador social y popular, asesor, proveedor de recursos, informador, organizador y planificador, para apoyar la calidad y mejoramiento del proceso educativo, involucrando en esta tarea a la comunidad educativa (estudiantes, padres/madres de familia, profesionales que apoyan el proceso y autoridades), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su transformación psicofísica y social. También debe contribuir a la definición de su personalidad, impulsando sus intereses y aspiraciones así informando a los padres el rol esencial que cumple en la institución generando estrategias que permitan mantener el vínculo entre padres/madres y docentes obteniendo resultado en el desempeño de los niños/as.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para la elaboración de la tesis se utilizó los siguientes materiales:

- Internet
- Impresiones
- Copias
- Computador
- Transporte
- Materiales de Escritorio
- Cámara fotográfica
- Proyector o infocus
- Anillado
- Empastado
- CD

Métodos

Se utilizó un conjunto de procedimientos que permitieron alcanzar los objetivos planteados en el objeto de estudio mediante la utilización de métodos y técnicas pertinentes que posibilitaron conocer cómo afecta el deficiente involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos.

El método científico: Mediante el ordenamiento lógico de inducción deducción análisis y síntesis se define la problemática objeto de estudio relacionado con el deficiente involucramiento familiar afecta en el proceso educativo de los niños/as y la categorización de teorías que dan sustento al marco de referencia.

Método Inductivo: Este método se utilizó para tener el primer contacto con la realidad a investigar donde se realizó el análisis y observación de los hechos de carácter particular para poder enunciar aspectos de manera general de tal forma que se pueda llegar a conceptos e interpretaciones que sean válidas para toda la población investigados. De igual manera con la modalidad de campo permitió palpar la realidad estableciendo las diferentes problemáticas existentes que estaban aquejando a los niños/as en su proceso educativo. Con la ayuda de la técnica de la **Observación** se logró obtener la información sobre el contexto de la unidad educativa municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos visualizando el problema que aqueja a los niños/as.

Método Deductivo: se estableció el conocimiento general de hechos relacionados con la problemática a ser investigada a nivel mundial, nacional y local basándose en un proceso ordenado que partió de la comprensión de la realidad y la modalidad de investigación exploratoria lo que posibilitó establecer la relación docentes –padres/madres de familia , lo que viabilizó determinar el problema científico objeto de estudio de mayor relevancia relacionado de cómo afecta el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños y niñas .

Mediante método analítico : Este método se utilizó en el instante en que el problema es desintegrado racionalmente en sus componentes para establecer sus caracteres generales y específicos, sus cualidades, examinando las relaciones entre dichos componentes indagando los aspectos relevantes de cómo afecta el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo para ello se aplicó **Entrevista** y **Encuesta** a 60 padres /madres de familia, niños/as y 5 docentes direccionadas al objeto de estudio e instrumentos como **Guía de entrevista** y **Cuestionario** con preguntas enfocadas al involucramiento familiar y su incidencia en el proceso educativo de los niños /as. con la finalidad de obtener datos que se facilitó analizar cada una de las preguntas planteadas como de selección múltiple, abiertas y cerradas en el cual se consiguió información relevante elaborando tanto la tabla de frecuencia como las representaciones gráficas. También se utilizó la modalidad documental-bibliográfica en donde facilitó recabar información para la argumentación de las categorías de análisis realizando un contraste con la información que se obtuvo con los actores involucrados.

Método sintético: Se realizó el análisis de los datos que se obtuvo, se logró sintetizar toda la información mediante la elaboración de representaciones gráficas y el análisis cuantitativo y la interpretación cuantitativa en donde se verificó la relación con los objetivos plateados es así que se generó la discusión de datos y respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que están ligadas al objeto de estudio.

f. RESULTADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “ MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS ”

Por considerarse preguntas abiertas no se elabora cuadro estadístico, por lo que se detalla cada una de las opiniones vertidas por los docentes:

PREGUNTA 1.

¿Considera importante que los padres/ madres se involucren el proceso educativo de los niños y niñas?

- Es fundamental que los padres/ madres se involucren para así tener una mejor educación en los niños
- Es importante ya que son el pilar fundamental en la formación de sus hijos/as hoy en día se puede ver que los padres/ madres trabajan y los niños/as disponen de su tiempo con cualquier actividad poca educativa por lo cual tienen comportamientos inadecuados
- Es importante que estén pendientes de sus hijos/as para que tengan un buen desarrollo en sus actividades educativas.
- Los padres/ madres tiene que preocuparse por sus hijos/as para un mejor comportamiento y avance en sus estudios

- La primera base de educación viene del hogar por ende es importante que los padres/madres de involucren en el desarrollo de hábitos de estudio y no lleguen a tener problemas en el futuro.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Se evidencia la importancia que tiene el involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as siendo el pilar fundamental ya que en el hogar son quienes supervisan las tareas escolares que realizan sus hijos/as, por lo tanto en ella se debe fomentar hábitos de estudio que permitan desarrollarse positivamente en todas las actividades escolares sin problema alguno ya que muchas de las veces los padres/ madres evaden responsabilidades dejando a sus hijos/as solos lo cual provoca que se resistan a cumplir con sus obligaciones afectando su formación educativa .

Por otro lado los padres/ madres de familia son el apoyo fundamental para el docente existiendo una íntima conexión, permitiendo brindar la información pertinente del desarrollo educativo de su representado con la finalidad que todo funciones con sin éxito sin existir ningún problema al finalizar el año lectivo.

PREGUNTA 2.

¿Cuál es el rol que cumple los padres/madres en la educación de sus hijos/as?

Ser responsables en las actividades organizadas por la escuela e inculcar valores para que

se desenvuelvan con éxito en la escuela

- Es un rol muy importante y el principal ya que la educación sale de la casa y ellos son los responsables que cumplan con cada una de las obligaciones educativas.
- Los padres deberían estar frente de sus hijos/as directamente con ellos revisando sus tareas y dirigiendo las mismas con la finalidad que el proceso enseñanza – aprendizaje sea cumplido.
- El rol es que deben estar siempre pendiente de sus tareas y todas las actividades que tienen sus hijos/as.
- Estar pendiente de todas las actividades escolares que deben cumplirse diariamente y cumplidas puntualmente.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los padres/madres cumplen un rol importante y principal ya que son el pilar fundamental porque son quienes están al frente de la educación de sus hijos/as primeramente inculcando valores que permitan desarrollarse con éxito en sus actividades diarias y por otro lado en el cumplimiento responsabilidades escolares como tareas, lecciones y trabajos para que sean entregados a tiempo con la finalidad que el proceso enseñanza – aprendizaje sea cumplido. Así mismo son quienes acuden al centro educativo a dialogar con el docente sobre el desempeño de su hijo/a preocupándose sobre el rendimiento académico, comportamiento, asienten a reuniones y sobre todo brindar el apoyo necesario en las actividades planificadas por la institución obteniendo una educación de calidad y calidez.

PREGUNTA 3.

A que causas y consecuencia atribuye el poco involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as

Causas:

Trabajo

Migración

Familias Disfuncionales

Bajos niveles de comunicación

Consecuencias:

Carencia de afecto

Bajo rendimiento

Incumpliendo de tareas

Desinterés por el estudio

Mal comportamiento

ANÁLISIS CUALITATIVO

Mediante la entrevista con los docentes entre las principales causas del deficiente involucramiento familiar son por motivos de trabajo, migración, disfunción familiar y bajos niveles de comunicación que impiden que los padres/madres cumplan con sus responsabilidades en las actividades educativas de sus hijos/as teniendo así carencia de afecto y sobre todo afectando a su proceso educativo como el rendimiento académico, incumplimiento de tareas, desinterés por el estudio y mal comportamiento lo cual impide que los niños/as puedan desenvolverse en cada una de sus obligaciones dentro de la institución.

PREGUNTA 4.

Cuando el niño/a tiene algún problema en su desempeño educativo los padres/madres acuden inmediatamente a la institución

- Algunas veces en muchas ocasiones no llegan o lo que más terrible justifican que por motivo de trabajo lo cual perjudica a sus hijos/as en su proceso académico como calificaciones, tareas, exámenes y actividades culturales.
- No, muchos de ellos no ponen atención cuando se los llama
- Algunos padres si acuden a ver qué sucede con su hijos/as , otros no van ni se preocupan
- No, porque existe una irresponsabilidad por parte de los padres/madres que no asisten para nada y muchos de los padres de familia vienen al culminarse el año lectivo a preocuparse por sus hijos/as .

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los padres/madres de familia cuando sus hijos/as tienen algún problema en su desempeño educativo hacen caso omiso a los llamados por parte de los docentes existiendo irresponsabilidad y falta de interés en la educación de su representado ya que solamente asisten al finalizar el año lectivo justificándose que por motivos de trabajo no cuentan con el tiempo necesario y por otro lado en una minoría los padres de familia acuden a la institución debido a que existe preocupación de la educación de sus hijos/a.

PREGUNTA 5.

En las actividades planificadas por la institución los padres/madres participan activamente en cada una de ellas.

- A veces en el caso de reuniones no asisten todos y son los mismos que siempre faltan
- No van solamente cuando tiene que dar dinero lo dan pero no acompañan a sus hijos/as en las actividades que ellos participan y el docente es quien motiva para que el niño/a no se sienta solo.
- No porque en algunas ocasiones muchas veces se excusan por el trabajo ya que existen madres solteras que solventan los gastos y no asisten asignando responsabilidad a otras personas como abuelos/as, tíos/as y hermanos/as.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En las diferentes actividades que se llevan a cabo en la institución los padres/ madres de familia no participan de las mismas apoyando solo económicamente en donde los docentes son quienes motivan al niño/as para que no se sienta solo, así mismo no acuden por motivos de trabajo ya que en algunos casos solo viven con su mamá la cual solventa los gastos del hogar tomándose la mayoría de tiempo en sus ocupaciones por esta razón delegan a otras personas como tíos/as, hermanos/as y abuelos/as para que acompañen en las actividades académicas

PREGUNTA 6.

¿Qué sugerencias daría usted para que exista el involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo?

- Que se brinde charlas a los padres/madres de familia y que tengan responsabilidad con sus hijos/as.
- Que los padres tomen conciencia que sus hijos/as necesitan de ellos ya que son reflejo mediante charlas, diálogo y videos
- Trabajar con charlas para los padres/ madres de familia que los conlleven a reflexionar
- Actividades conjuntas padres/madres e hijo/as para que exista una interacción y obtener resultados fructíferos en el proceso enseñanza- aprendizaje mediante juegos recreativos y dinámicas.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La sugerencia que brindan los docentes para lograr el involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de los niños /as es que se realice charlas, videos, dinámicas y juegos recreativos que permitan tomar conciencia sobre la importancia de la participación de los padres en la educación en donde estas actividades tiene que realizarse conjuntamente padres/madres – hijos/as para lograr una interacción directa obteniendo resultados fructíferos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS**

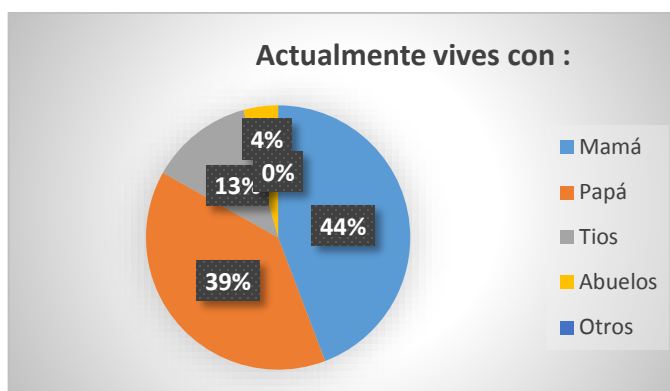
PREGUNTA 1.

Actualmente vives con:

CUADRO Nro. 1

Categoría	F	%
Mama	42	44%
Papá	37	39%
Tíos	4	13%
Abuelos	12	4%
Otros		0%
Total		100%

GRÁFICO Nro. 1



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos

Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los a los resultados obtenidos los niños y niñas en un 44% viven con la mamá, 39 % con el papá, 13% con los tíos /as y 4% señala que vive con los abuelos/as.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En los resultados se evidencia que el tipo de familia que tiene mayor prevalencia es la familia nuclear, que tradicionalmente es la básica formada por los miembros de un único núcleo familiar, por los padres y sus hijos. (Gongalez, 2008)

Por lo expuesto en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos la mayoría de los niños y niñas viven junto a sus padres/madres mismos que brindan el cuidado y la educación para poder enfrentarse a las actividades diarias dentro de la sociedad, por otro lado en su minoría viven con sus tíos/as y abuelos/as quienes asumen la responsabilidad ya que sus padres/madres por motivo de trabajo o porque han emigrado no pueden estar junto a ellos apoyando en lo que necesiten para su educación.

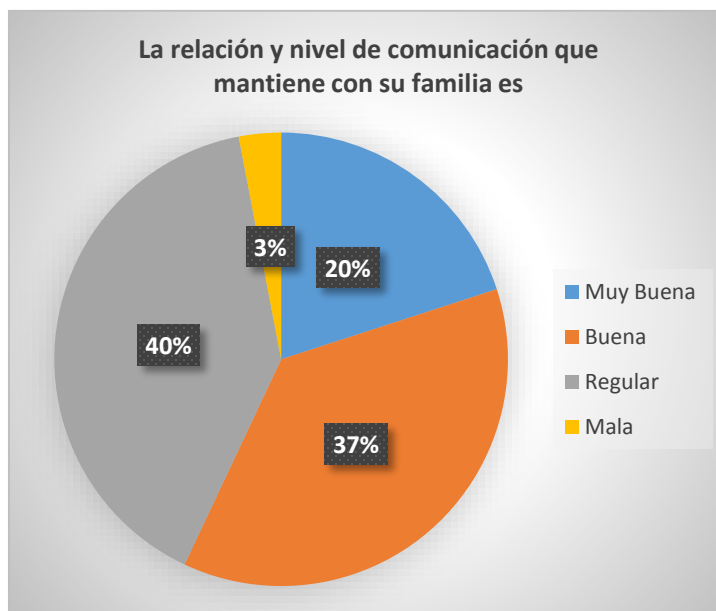
PREGUNTA 2.

La relación y nivel de comunicación que mantiene con su familia es:

CUADRO Nro 2

Variables	f	%
Muy buena	12	20%
Buena	22	37%
Regular	24	40%
Mala	2	3%
Total	60	100%

GRÁFICO Nro 2



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Se evidencia en el siguiente gráfico que la relación y el nivel de comunicación que mantiene los niños/as con su familia son regular en un 40%, buena 37%, muy buena 20% y mala 3%

ANÁLISIS CUALITATIVO

Para las relaciones afectivas se manifiestan a través de estados de ánimo, emociones y sentimientos que expresan la relación que existe entre las necesidades y la satisfacción que

procede del medio (Prado, 2006). Es por ello que los niños/as no tienen una buena relación y comunicación con sus padres/madres ya que no prestan atención en sus actividades diarias dejando de lado a sus hijos/as, existiendo discusiones en el hogar afectando directamente al menor en su estado de ánimo lo cual acarrea consecuencias en su educación , seguidamente es buena porque dentro del hogar los padres/madres a pesar de sus ocupaciones dialogan con sus hijos/as existiendo este vínculo de confianza y apoyo en sus actividades educativas , muy buena debido a que los padres/madres comparten mayor tiempo con sus hijos/as ayudando en lo que necesitan , brindando confianza y resolviendo problemas y dificultades por medio de la comunicación y finalmente mala porque los padres/madres trabajan lejos y no comparten con sus hijos/as despreocupándose totalmente de lo que su hijo/a realiza y en muchos de los casos solo reciben apoyo económico mas no afecto y cariño primordial para que los niños/as se puedan sentir bien dentro del núcleo familiar.

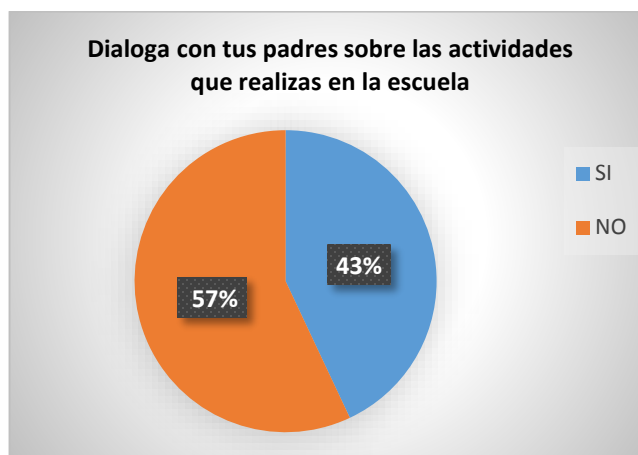
PREGUNTA 3.

¿Dialoga con sus padres/madres sobre las actividades que realiza en la escuela?

CUADRO Nro. 3

Variables	F	%
SI	26	43%
NO	34	57%
Total	60	100%

GRÁFICO Nro. 3



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

Interpretación cuantitativa

En relación a la pregunta No. 3 del total de personas encuestadas el 57% de los niño/as no dialogan con sus padres de las actividades que realizan en la escuela mientras que un 43% si lo hacen.

Análisis cualitativo

El diálogo permite establecer contacto con las personas para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro y para unirnos o vincularnos a través del afecto y empatía. (Abarca, 2005) . Es así que de acuerdo a los datos obtenidos estos vínculo de diálogo de las actividades que los niños/as realizan en la escuela no existen ya que los padres/ madres por motivos de trabajo llegan a sus hogares cansados y estresados

por lo cual no se dan el tiempo suficiente para entablar una conversación con su hijos/as sobre que realizaron durante su jornada académica , mientras que en otros casos los padres/madres trabajan fuera de la ciudad y solamente llegan los fines de semana justificando su actitud que pasan muy ocupados en sus actividades con la finalidad de brindar todas las comodidades a sus representados dejando de lado su responsabilidad y sobre todo la atención que deben brindar para que exista un buen desarrollo en el proceso educativo , también este contacto se ve afectado ya que muchos de los padres/madres designan responsabilidades a los abuelos/as, tíos/as y hermanos/as quienes tienen que asumir este rol pero ellos por su diversas ocupaciones y por el poco interés no dialogan con los niños/as dejándolos solos sin preocuparse por lo que puede estar pasando en la institución educativa y por otro lado los padres dialogan con sus hijos/as debido a que se preocupan, se interesan y existe ese compromiso con la institución de velar porque el niño/a cumpla con todas sus obligaciones para su formación educativa.

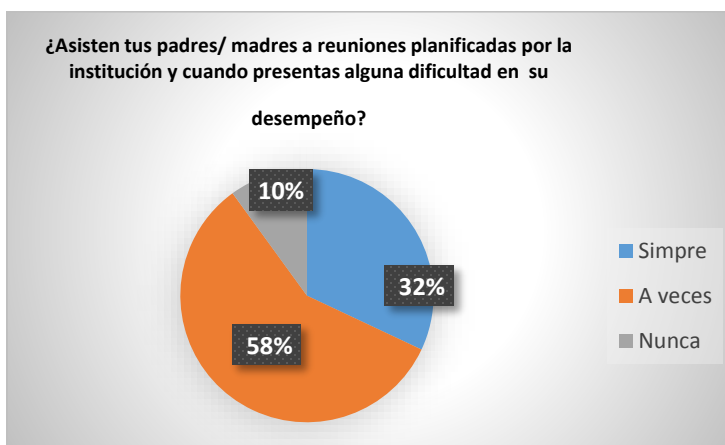
PREGUNTA 4.

¿Asisten tus padres/ madres a reuniones planificadas por la institución y cuando presentas alguna dificultad en su desempeño?

CUADRO Nro. 4

Categorías	f	%
Siempre	19	32%
A veces	35	58%
Nunca	6	10%
Total	60	100%

GRÁFICO Nro. 4



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 60 niños/as encuestados/as el 58% de los niño/as mencionan que a veces los padres asisten a reuniones planificadas por la institución y cuando presentas alguna dificultad en su desempeño, el 32% siempre y el 10 % nunca asiste a la institución.

Análisis cualitativo

Según (Velez, 2006) participar de las reuniones de permite informarse de las diversas actividades y acciones que se llevaran a cabo, este es un vínculo entre los padres/madres de familia y docentes que permiten que todo el entorno del niño/a, tanto familiar como

académico lo ayude a crear y sostener estrategias para el éxito de su proceso educativo, pero esto no se ve reflejado en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos ya que los padres/ madres de familia no asisten a las reuniones planificadas por la institución ni cuando presentan alguna dificultad porque trabajan el tiempo completo y muchas veces fuera de la ciudad , viven en otro país despreocupándose totalmente de sus responsabilidades y en otros casos simplemente no desean asistir por que tienen que cuidar a los demás hijos/as desinformándose totalmente de del proceso educativo de los niños/as y finalmente los padres/madres que asisten es porque se preocupan por sus hijos/as y que al finalizar el año lectivo no tengan ninguna dificultad para poder culminarlo con éxito .

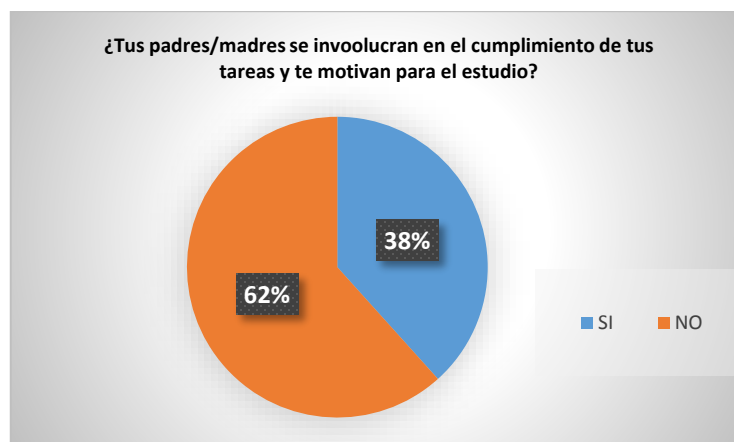
PREGUNTA 5.

¿Tus padres/madres se involucran en el cumplimiento de tus tareas y te motivan para el estudio?

CUADRO Nro. 5

Categoría	F	%
SI	23	38%
NO	37	62%
Total	60	100%

GRÁFICO Nro. 5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo al gráfico el 62% de los niño/as mencionan que los padres/madres de familia no se involucran en el cumplimiento de las tareas ni los motivan para el estudio mientras el 38% si lo hacen.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Desde el primer día de estudio de los hijos, el objetivo primordial de los padres de familia es que sus niños obtengan excelentes calificaciones en el colegio. Uno de los aspectos importantes para lograr esa meta es el involucramiento de los padres en las tareas con sus hijos. (Abbagnano, 2001)

Por este motivo es fundamental la colaboración de los padres/madres de familia en las tareas escolares controlando o supervisando el cumplimiento de cada una de ellas sin embargo en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos no existe el compromiso y responsabilidad de la revisión de tareas ya que al finalizar el día llegan cansados de sus actividades simplemente se rigen a firmar las tareas , en otros casos no las revisan confiando en que sus hijos/as las cumplen tampoco.

Así mismo no existe motivación para el estudio esto se debe a las excesivas horas de trabajo, esto conlleva que los padres y madres no logren dedicar tiempo de calidad a los niños/as, interfiriendo en su proceso educativo porque es de vital importancia que los niños/as tengan momentos para convivir con su familia y aprender de ellos, por tanto queda comprobado que los padres y madres se desligan de las verdaderas responsabilidades que tienen en la educación.

PREGUNTA 6.

¿Qué tiempo le dedican sus padres/madres para apoyarle a realizar sus tareas académicas en casa?

CUADRO Nro. 6

Categorías	F	%
Menos de media hora	25	42%
Menos de un hora	18	30%
Menos de dos horas	8	13%
Dos horas o mas	9	15%
Total	60	100%

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los estudiantes encuestados mencionan en un 42% los padres/ madres dedican menos de media hora para apoyar a realizar las tareas, el 30 % lo hace menos de una hora, mientras el 15% dos horas y más y finalmente 13% menos de dos horas.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Es necesario atender en tiempo y espacio correcto a los menores, con materiales y con talento humano preparado y comprometido los aspectos más relevantes de esta etapa del desarrollo de las niñas y los niños, con el fin de promover aprendizajes significativos que estimulen a su vez el desarrollo integral de todas sus capacidades. Para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un período especialmente sensible para la constitución emocional y la salud mental del ser humano. (“Mies”, 2013)

Es importante que los padres/madres dediquen el tiempo necesario para realizar las tareas con sus hijos/as pero la realidad es otra ya que la mayoría dedica menos de dos horas para el cumplimiento de las mismas demostrando poco interés en su educación por sus diversas ocupaciones laborales o personales ya que el tiempo lo dedican al trabajo , pero la realidad tendría que ser otra independientemente de las ocupaciones es necesario que dediquen un tiempo prudencial con la finalidad que exista compromiso ,acompañamiento y guía en el proceso educativo.

PREGUNTA 7.

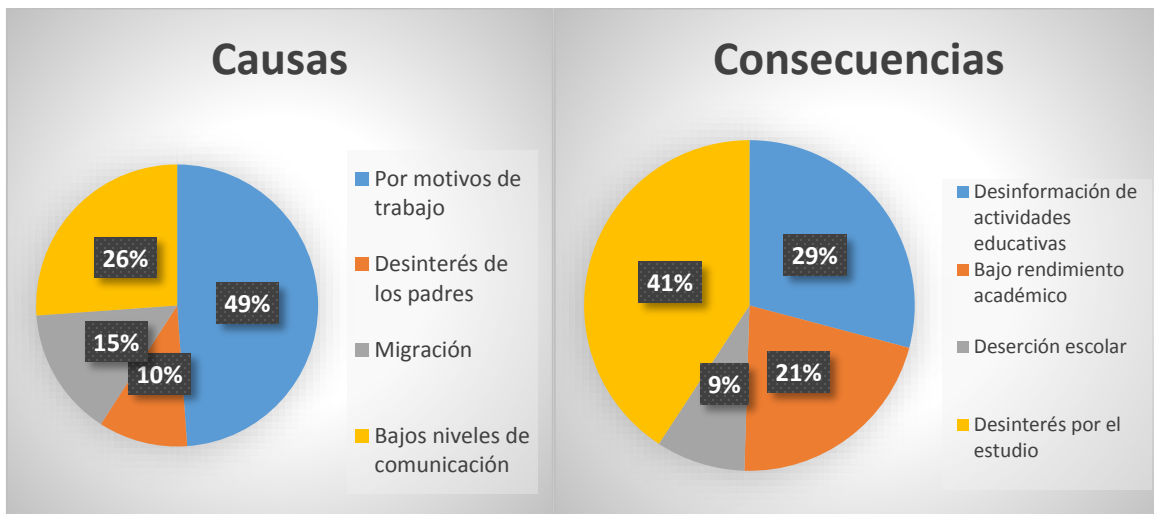
¿Cuáles considera que son las causas y consecuencias para que sus padres/madres no brinden el acompañamiento necesario en el cumplimiento de tus actividades académicas?

CUADRO Nro. 7

Categoría	f	%	Categoría	f	%
Causas			Consecuencias		
Por motivos de trabajo	43	49%	Desinformación de actividades educativas	30	29%
Desinterés de los padres/madres	9	10%	Bajo rendimiento académico	22	21%
Migración	13	15%	Deserción escolar	9	9%
Bajos niveles de comunicación	2 3	26%	Desinterés por el estudio	42	41%
TOTAL		100%	TOTAL		100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

GRÁFICO Nro. 7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El de la población encuestada manifiesta que las causas para que los padres/madres no brinden el acompañamiento necesario en el cumplimiento de las actividades académicas de sus hijos/as son en 49% por motivos de trabajo, 26% bajos niveles de comunicación, 15% migración y en un 10% por el desinterés de los padres/madres dando como consecuencias el 41% desinterés por el estudio, 29% desinformación en las actividades educativas, 21% bajo rendimiento académico y 9% deserción escolar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El deficiente involucramiento familiar se da por las siguientes causas por motivos de trabajo lo cual no brindan tiempo de calidad a sus hijos/as, desinterés de los padres/madres la falta

de compromiso y responsabilidad en la actividades que realiza su representando en la escuela , migración y bajos niveles de comunicación al no contar con el tiempo necesario el vínculo de comunicación se ve afectado dejando de lado la interacción entre padres/madres e hijos/as lo cual impide que exista dialogo y así cumplan con sus responsabilidades acarreado así la desinformación de actividades educativas provocando que los padres/madres no conozcan de las actividades planificadas por la institución , desinterés por el estudio, bajo rendimiento y deserción escolar impidiendo que los niños/as pueden desenvolverse en cada una de sus obligaciones dentro de la institución afectando directamente a su proceso enseñanza – aprendizaje.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES/MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MUNICIPAL MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS**

PREGUNTA 1.

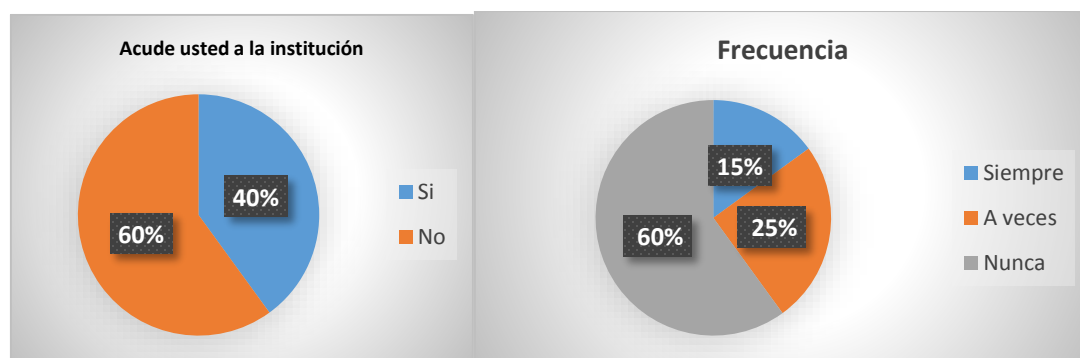
¿Acude usted a la institución a conocer sobre el avance académico de su hijo/a?

CUADRO Nro. 1

Categoría	f	%
SI	24	40%
NO	36	60%
TOTAL	60	100%
Con que frecuencia lo hace		
Siempre	9	15%
A veces	15	25%
Nunca	36	60%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

GRÁFICO Nro. 1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres/madres de familia manifiestan en un 60% no acude a la institución a conocer sobre el avance académico de su hijo/a, , mientras 25% mencionan a veces, y el 15 % señala que siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos ayudando a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación y ese apoyo y eficacia esperada. (Diaz, 2002)

Es necesario que los padres/madres de familia acudan a la institución educativa para conocer el avance académico de sus hijos/as donde se conviertan en sujetos activos con el propósito de favorecer en el desarrollo escolar de los niños y niñas. De acuerdo a los resultados obtenidos en la unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos los padres / madres de familia no acuden a la institución a conocer sobre el desempeño de sus hijos/as debido a su extensivos horarios de trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para acudir a la escuela delegando a sus hermanos y tíos a informarse sobre labores académicas de sus hijos/as o dejan a sus representados a cargo de abuelos/as, acudiendo solamente al

finalizar el año lectivo para conocer las calificaciones de los niños/as lo cual impide tener un conocimiento sobre el rendimiento académico o los problemas que presenta el niño/a en la institución.

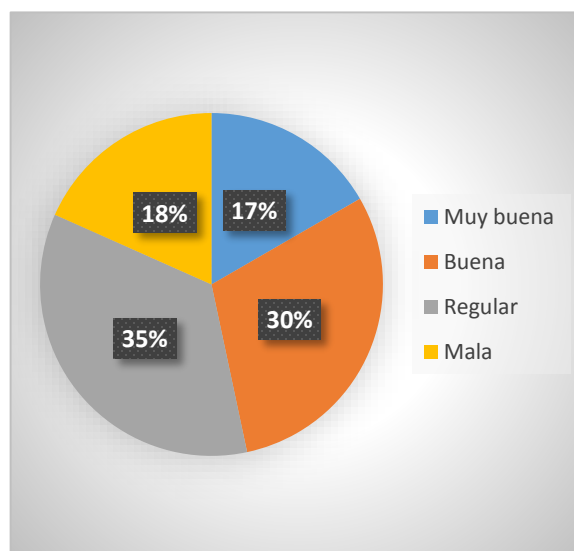
PREGUNTA 2.

Las relaciones afectivas y el nivel de comunicación que mantiene con su hijo/a son:

CUADRO 2

Categoría	f	%
Muy buena	10	17%
Buena	18	30%
Regular	21	35%
Mala	11	18%
Total	60	100%

GRÁFICO 2



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Mediante los resultados obtenidos las relaciones afectivas y el nivel de comunicación que mantiene los padres/madres de familia con su hijo/a es regular 35%, buenas 30, mala 18 % y muy buena 17%.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Las relaciones afectivas y el nivel de comunicación son vínculos que permiten entablar confianza entre padres/madres e hijos/as permitiendo mantener un dialogo sobre las actividades que realizan los niños/as durante su jornada educativa pero en la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos esto no se ve reflejado ya que no existe este

vínculo ya que muchos de los hogares al no contar con el tiempo necesario o el desinterés por parte de los padres/madres las relaciones se ven afectadas lo cual repercute en la educación de su representado/a , cabe mencionar también que en otro casos la mamá es quien afronta los gastos del hogar ocupando la mayor parte de su tiempo en sus actividades dejando a sus hijos solos por ende no cuenta con el tiempo de calidad para brindar a la educación de calidad.

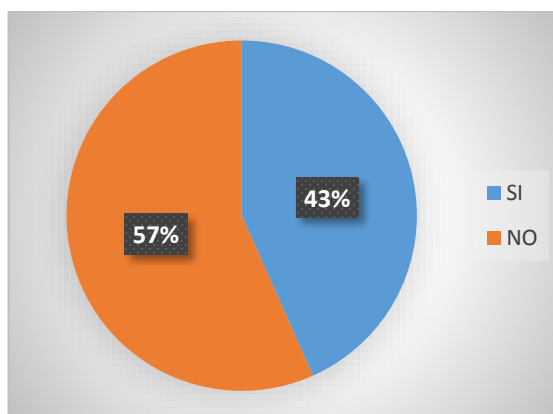
PREGUNTA 3.

¿Dialoga con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela?

CUADRO Nro. 3

Categoría	f	%
SI	26	43%
NO	34	57%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO Nro. 3



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los padres/madres de familia manifiestan que en un 57% no dialogan con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela mientras un 43% si dialogan.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El diálogo entre padres/ madres de familia y sus hijos/as es primordial para desempeño educativo pero esto no existe en la institución ya que los padres/madres por sus jornadas laborales extensas llegan cansados y no preguntan a sus hijos/as sobre sus día en la escuela, tareas, lecciones y exámenes desconociendo de cada una de ellas , los niños/as no tienen la

suficiente confianza dejando de lado conversaciones sobre su proceso educativo , al no tener el vínculo de confianza los niños/as tienen temor de contar sobre los problemas que está atravesando en la escuela lo cual conlleva a bajar sus calificaciones y dificultades en su aprendizaje . Para ello es importante que los padres/madres de familia dialoguen con sus hijos/as sobre lo que realizan diariamente en la escuela o si tienen alguna dificultad para que sus padres tomen alternativas de solución frente a su problema.

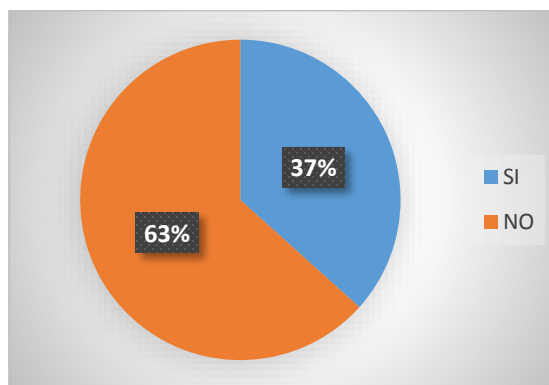
PREGUNTA 4.

¿Cuándo su hijo/a presenta alguna dificultad en la escuela acude al llamado de atención por parte del docente?

CUADRO Nro. 4

Categoría	f	%
SI	22	37%
No	38	63%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO Nro. 4



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO

De los/as 60 padres y madres encuestados el 63% señalan que no acuden al llamado de atención por parte del docente de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos, mientras que el 37% si acuden al llamado por parte de los docentes.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según (Díaz, 2002) El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad. La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres

es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

Es fundamental que los padres/madres tengan el contacto directo con la institución para conocer cómo va su hijo/a en su educación pero esto no sucede en la escuela debido a que pasan ocupados en sus extensivas horas de trabajo lo cual no permite dirigirse a la institución a dialogar con el docente sobre los problemas que presenta el niño/a repercutiendo al finalizar el año lectivo en su rendimiento académico, por otro lado también es el desinterés de los padres por conocer como esta su hijo/a en sus calificaciones o desempeño en actividades escolares.

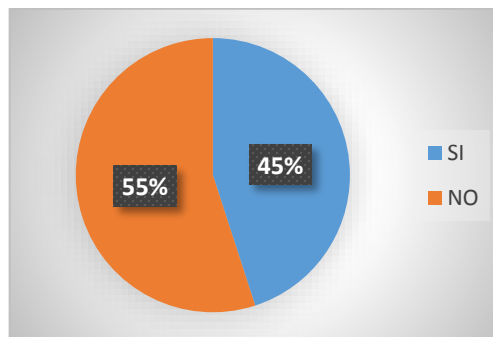
PREGUNTA 5.

¿Consideran que el apoyo que le brinda a su hijo/a para desarrollar las actividades escolares ayuda para que su proceso académico sea óptimo?

CUADRO Nro. 5

Categoría	F	%
SI	27	45%
No	33	55%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO Nro. 5



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los datos obtenidos los padres/madres mencionan que el apoyo que brindan a su hijo/a no es óptimo para su proceso educativo en un 55% mientras que 45% dicen que sí

ANÁLISIS CUALITATIVO

El apoyo que se debe brindar a sus hijos/as en su proceso educativo de ser de calidad para obtener resultados fructíferos al finalizar el año lectivo pero los padres/madres de familia no brindan a sus hijos/as apoyo eficiente y óptimo para que tengan un desempeño escolar de calidad ya que no existe la preocupación e involucramiento por las actividades escolares como

tareas, lecciones y exámenes, también no acuden a dialogar con el docente acerca del desempeño lo cual obstaculiza el buen desarrollo de la educación. Los padres/ madres mencionan que el apoyo que brindan a sus hijos en la escuela no es óptimo debido a que ellos no participan, apoyan , colaboran ni cumplen con sus responsabilidades dentro de la institución lo cual de desligan de su compromiso con sus hijo/as, docentes y la institución.

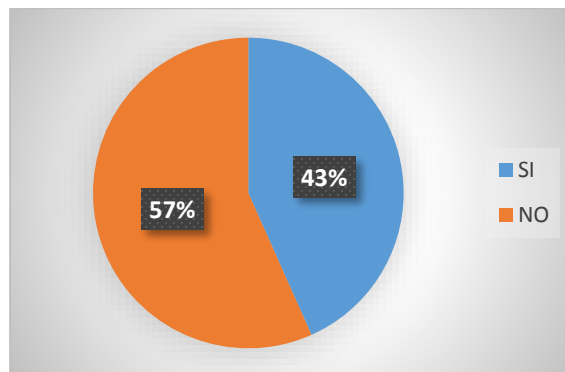
PREGUNTA 6.

¿Usted participa de los actos escolares (reuniones, actos culturales, fiestas, etc.) organizadas por la institución?

CUADRO Nro. 6

Categoría	f	%
SI	26	45%
No	34	57%
TOTAL	60	100%

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los padres/madres de familia en un 57% no participan de los actos escolares de sus hijos/as mientras que el 43% si lo hacen.

ANÁLISIS CUALITATIVO

(Labake , 2005) Las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades

que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. En la Institución Mons. Jorge Guillermo Armijos los padres/madres de familia no participan de las actividades escolares de sus hijos/as debido a sus diversas ocupaciones tanto personales como laborales porque el trabajan fuera de la ciudad dejándolos a cargo de abuelos/as y hermanos/as es por ello que les impiden acompañar y motivar a sus hijos/as en los diferentes actos que ellos participan.

Debido al tiempo limitado que poseen por sus trabajos brindan solo el apoyo económico a sus hijos/as dejándolos solos en los actos educativas.

PREGUNTA 7.

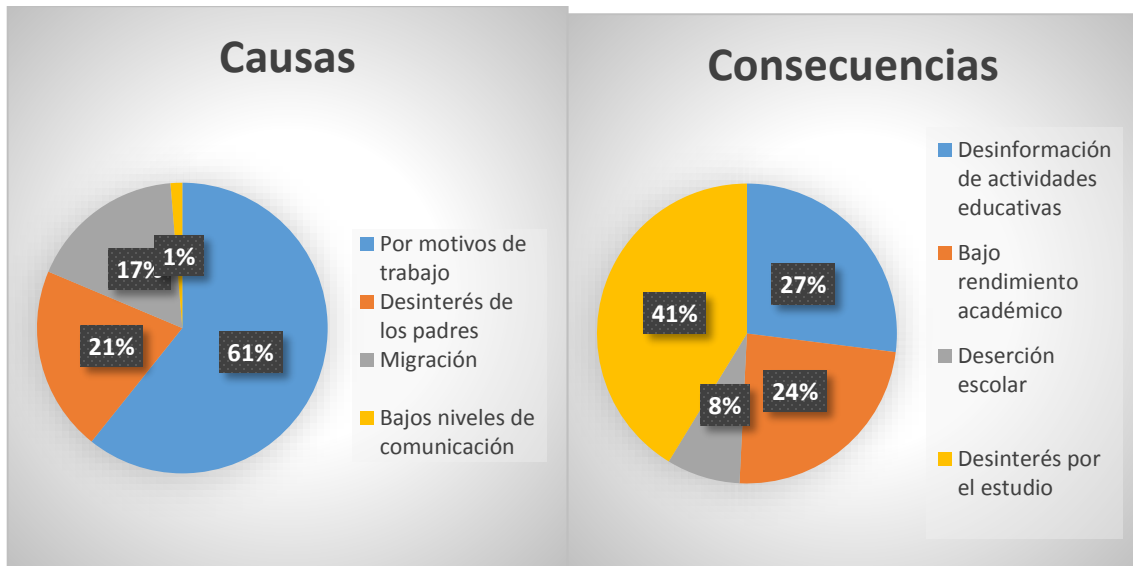
¿A qué causas y consecuencia atribuye el poco involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as?

CUADRO Nro. 7

Categoría	f	%	Categoría	f	%
Causas			Consecuencias		
Por motivos de trabajo	56	61%	Desinformación de actividades educativas	34	27%
Desinterés de los padres/madres	19	21%	Bajo rendimiento académico	30	24%
Migración	16	17%	Deserción escolar	10	8%
Bajos niveles de comunicación	14	1%	Desinterés por el estudio	52	41%
TOTAL		100%	TOTAL		100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos
Elaborado por: Magali Faican

GRÁFICO Nro. 7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo al gráfico 7 las causas del deficiente involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as son un 61 % por motivos de trabajo, 21 % desinterés de los padres/madres, 17% migración y en un 1% por el desinterés de los padres dando como consecuencias en un 41% desinterés por el estudio, 27% desinformación en las actividades educativas, 24% bajo rendimiento académico y 8 % deserción escolar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

El deficiente involucramiento familiar se da por las siguientes causas por motivos de trabajo extensas horas de trabajo impide que los padres participen de las actividades

escolares de sus representados , desinterés de los padres/madres no se preocupan de la educación de los hijos/as dejando solos o cargo de otras personas que acudan a la institución olvidándose de las responsabilidades como representantes , migración y bajos niveles de comunicación que impiden que los padres/madres asistan a la institución lo cual conlleva desinformación de actividades educativas, desinterés por el estudio, bajo rendimiento y deserción escolar impidiendo que los niños/as pueden desenvolverse en cada una de sus obligaciones dentro de la institución.

PREGUNTA 8.

¿Qué sugerencias daría usted par que exista un buen nivel de participación de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as?

- Charlas de la importancia del involucramiento familiar en la educación de sus hijos/as
(Padres/Madres e hijos/as)
- Videos que permitan tomar buna conciencia critica
- Dinámicas

ANÁLISIS CUALITATIVO

Es fundamental que en la institución se trabaje conjuntamente con los padres/madres de familia y los estudiantes mediante actividades que generen el desarrollo de destrezas y habilidades llevándose a cabo charlas y videos para tomar conciencia ciencia y conocer la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños /as y también realizar dinámicas generando espacios de recreación- diversión tornándose un ambiente ameno y sobre todo fortalecer los vínculos de comunicación y afectivos .

g. DISCUSIÓN

La familia se constituye en el pilar fundamental en el hogar generando valores para su formación y por otro lado en el apoyo social que posee el individuo, en el cual tiene que estar involucrado y participar en la educación de sus hijos/as brindando todo el apoyo para su buen desempeño.

Por lo tanto contrarrestando por estudios realizados por la Universidad de Harvard (HFRP) menciona “Los niños no dejan de aprender cuando salen de clases, por lo que las familias pueden apoyarlos para que cultiven sus intereses fuera del aula , las que pueden apalancar el lazo escuela-familia para así mejorar los resultados académicos El involucramiento familiar se transforma en un elemento necesario para el mejoramiento escolar, las escuelas generan un clima de confianza y respeto visualizan a los padres/madres como socios que pueden ser agentes de cambio, no solo para sus hijos/as sino también para otros apoderados”. (Heather Weiss, 2005). Por este motivo es fundamental que los padres/madres asistan, participen y colaboren en el proceso educativo de sus hijos /as siendo agentes activos para que así sus representados se puedan desenvolver positivamente durante el año lectivo sin tener ninguna dificultad sintiéndose motivados y apoyados por su padres y madres en la institución.

Mediante la investigación se comprobó que existe un deficiente involucramiento familiar cual fue el problema objeto de estudio; llevado a cabo para hacer hincapié en cómo influye en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo

Armijos en base a los resultados esto se ve reflejado ya que en las diferentes actividades educativas los padres/madres de familia no existe el compromiso y responsabilidad en las mismas ya sea por el trabajo extensas cargas laborales ya que llegan a sus hogares cansados y estresados por lo cual no se dan el tiempo suficiente para entablar una conversación sobre que realizaron durante su jornada académica , mientras que en otros casos los padres trabajan fuera de la ciudad justificando su actitud que pasan muy ocupados en sus actividades dejando de la lado el apoyo en tareas, lecciones, dialogo con el docente y exámenes acudiendo únicamente a la institución al finalizar el año lectivo afectando en su proceso educativo.

El mecanismo factible para lograr el involucramiento familiar en el proceso educativo es mediante la implementación de actividades encaminadas a que los padres/madres de familia tomen conciencia sobre la importancia del involucramiento familiar en la escuela, así puedan desarrollarse positivamente en todas las actividades escolares sin problema alguno en su vida educativa.

Los objetivo se cumplieron mediante el objetivo general “Fortalecer el involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños/as en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja “siendo fructífera cumpliendo con el tercer objetivo específico diseñando la propuesta de acción social la misma que será ejecutada con la finalidad de lograr la participación, colaboración y apoyo de la familia en el proceso educativo de los niños/as.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Se comprueba que existe el deficiente involucramiento familiar ya que los padres/madres de familia no participan de las actividades escolares de sus hijos/as y tampoco acuden a la institución a dialogar con el docente sobre el desempeño de sus hijos/as debido a sus diversas ocupaciones tanto personales, laborales y el trabajo fuera de la ciudad dejando a los niños/as a cuidado de terceras personas es por ello que impiden acompañar y motivar a sus hijos en el proceso educativo asistiendo únicamente al finalizar el año lectivo para conocer las calificaciones .
- Es importante que los padres/madres se involucren en el proceso educativo de los niños y niñas ya que son la base para fomentar hábitos de estudio y así puedan desarrollarse positivamente en todas las actividades escolares sin problema alguno.
- Los padres/ madres evaden responsabilidades dejando a sus hijos solos y no dialogan con ellos sobre lo que realizan en la escuela afectando en el cumplimiento de tareas , exámenes y trabajos lo cual provoca que se resistan a cumplir con sus obligaciones educativas.

- El involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares controlando o supervisando el cumplimiento de cada una de ellas es fundamental sin embargo en la institución no existe este involucramiento ya que al finalizar el día llegan a casa cansados de sus actividades y simplemente se rigen a firmar las tareas sin revisarlas, en otros casos no las revisan confiando en que sus hijos/as las cumplen dejando de lado la motivación por el estudio porque no tienen tiempo para entablar un diálogo sobre qué es lo que sus hijos/as desean a futuro.

i. RECOMENDACIONES

Se considera las siguientes recomendaciones:

- Los padres/ madres de familia dediquen tiempo de calidad a su hijos distribuyendo de una mejor manera y así puedan estar presentes en los actos escolares, reuniones y planificaciones institucionales motivándolos e incentivando ya que es en el hogar donde se brinda las pautas necesarias para que pueda cumplir con sus responsabilidad cotidianas
- Los padres/ madres de familia contar con el horario de clases y el nombre de la docente encargada de la asignatura con la finalidad de vigilar el cumplimiento de tareas, fechas de exámenes y entrega de trabajos.
- Los padres/ madres de familia se dirijan constantemente a la institución a dialogar con los docentes acerca del desempeño de sus hijos con el propósito que al finalizar el año lectivo no exista ningún inconveniente en su proceso educativo.
- Es esencial que los docentes generen estrategias que permitan establecer vínculos de interacción entre padres/madres-docentes –niños/ niñas como actividades recreativas, elaboración de objetos con material reciclable y charlas que involucre padres/madres- hijos/as con la finalidad de motivarlos y así se involucren en las

acciones educativas y exista la preocupación , dialogo y participación de los representantes en cada una de las depara conocer porque el niño/as presenta problemas en su proceso educativo y así comunicar inmediatamente a sus padres / madres para actuar frente a ello.

- Que la directora de la institución ejecute la propuesta de acción mediante la intervención del Trabajador Social en las actividades en beneficio de los niños/as para una intervención de los padres de familia y así haya una interacción padre e hijo, padres docentes, alumnos docentes y viceversa.



Propuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo

Armijos



PROPUESTA DE ACCIÓN

SOCIAL PARA INVOLUCRAR A LA

FAMILIA EN EL PROCESO

EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS

AUTORA: Magali Cecibel Faican Maza

LOJA – ECUADOR

1. ZONA ACTUACIÓN

Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos



1.1.ANTECEDENTES

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio. Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativa, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que impiden el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de evolutivo humano.

1.2. VISIÓN

Entregar a la sociedad lojana estudiantes críticos, científicos, productores, emprendedores, con altos niveles en lo cognitivo, afectivo y expresivo, aplicando un modelo pedagógico de avanzada y herramientas tecnológicas, que conjuguen los componentes teóricos y prácticos de la enseñanza de las competencias, encaminados al mejoramiento continuo de la casa grande que los acoge.

1.3. MISIÓN

Brindar un servicio educativo de calidad, con desempeños profesionales que alcancen perfiles de líderes democráticos, prácticos, innovadores, asertivos y artífices del desarrollo futuro. Con alumnos que toman las herramientas que les brindan sus mediadores para que encuentren sentido a sus vidas y llenen de sentido las nuestras. Con capital humano (docentes mediadores, administrativos) capaces de desempeñarse con eficacia y eficiencia, puntuales, responsables, productivos, idóneos, disciplinados que generan valor al servicio ofertado. Con Padres de Familia comprometidos con la labor educativa coadyuvando a la excelencia. (Loja, 2000)

2. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	
"UNIDAD EDUCATIVA MOS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS "	
Fecha de creación de la institución	Mayo 2012
Población:	106 niños/as
Muestra :	60 niños/as- 60 padres de familia- 5 docentes
Dirección :	Consacola
Correo :	guillermoarmijos1964@gmail.com
Tiempo de duración de la propuesta :	<ul style="list-style-type: none">• 6 meses

3. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

El involucramiento de la familia el cimiento primordial para la educación de los niños/as



4. BENEFICIARIOS

UNIDAD EDUCATIVA MONS. JORGUE GUILLERMO ARMIJOS	
DESCRIPCION	CANTIDAD
Padres de familia	60
Niños/as	60
Docentes	5

5. DESCRIPCIÓN

La familia y la escuela es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

Pero cuando no existe esta conexión afecta directamente en el proceso educativo de los niños/as ya que la tarea de formación no depende simplemente de los docentes sino del aporte participativo de cada representante esto es lo que se evidencia en la Unidad Educativa Mons. Gorgue Guillermo Armijos en donde los padres de familia no se involucran en el la educación de sus hijos ya sea por falta de tiempo, trabajan todo el día, familias

disfuncionales y trabajos lejos de la ciudad acarreado consigo varios problemas como no asistir a las actividades educativas , desinterés en el estudio, deserción escolar, dificultad en el aprendizaje y bajo rendimiento académico . Es por ello que es necesario trabajar con la familia con pilar fundamental mediante talleres charlas y dinámicas recreativas para fortalecer los lazos de involucramiento concientizando la importancia que tiene la colaboración activa , responsabilidad , supervisar y dar seguimiento en las actividades educativas de sus hijos siendo agentes activos en el proceso educativo.

6. OBJETIVOS

Objetivo General

- Fortalecer el involucramiento de los padres/madres de familia para un proceso educativo óptimo de los niños/as de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos.

Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres/ madres de familia sobre la importancia del involucramiento en el proceso educativo de sus hijos /as.
- Motivar a los padres/madres de familia que se involucren en las actividades educativas de sus hijos /as mejorando su proceso educativo mediante estrategias participativas como charlas , elaboración de material reciclable y dinámicas.
- Ejecutar la propuesta de acción social encaminada a fortalecer el involucramiento familiar en el proceso educativo de niños/as mediante estrategias dinámicas.

ACTIVIDADES



- Talleres
- Charlas
- Videos
- Trípticos
- Actividades recreativas
- Sociodrama
- títeres
- Dinámicas
- Elaboración de carteleras
- Elaboración de objetos con material reciclable
- Volantes




7. RESULTADOS ESPERADOS

- Padres/Madres de familia consientes de la importancia de involucrarse en las actividades educativas de los niños/as convirtiendo en agentes activos en la educación de sus hijos/as .
- Los niños/as tengan el apoyo y seguimiento de sus padres en la realización de sus tareas educativas

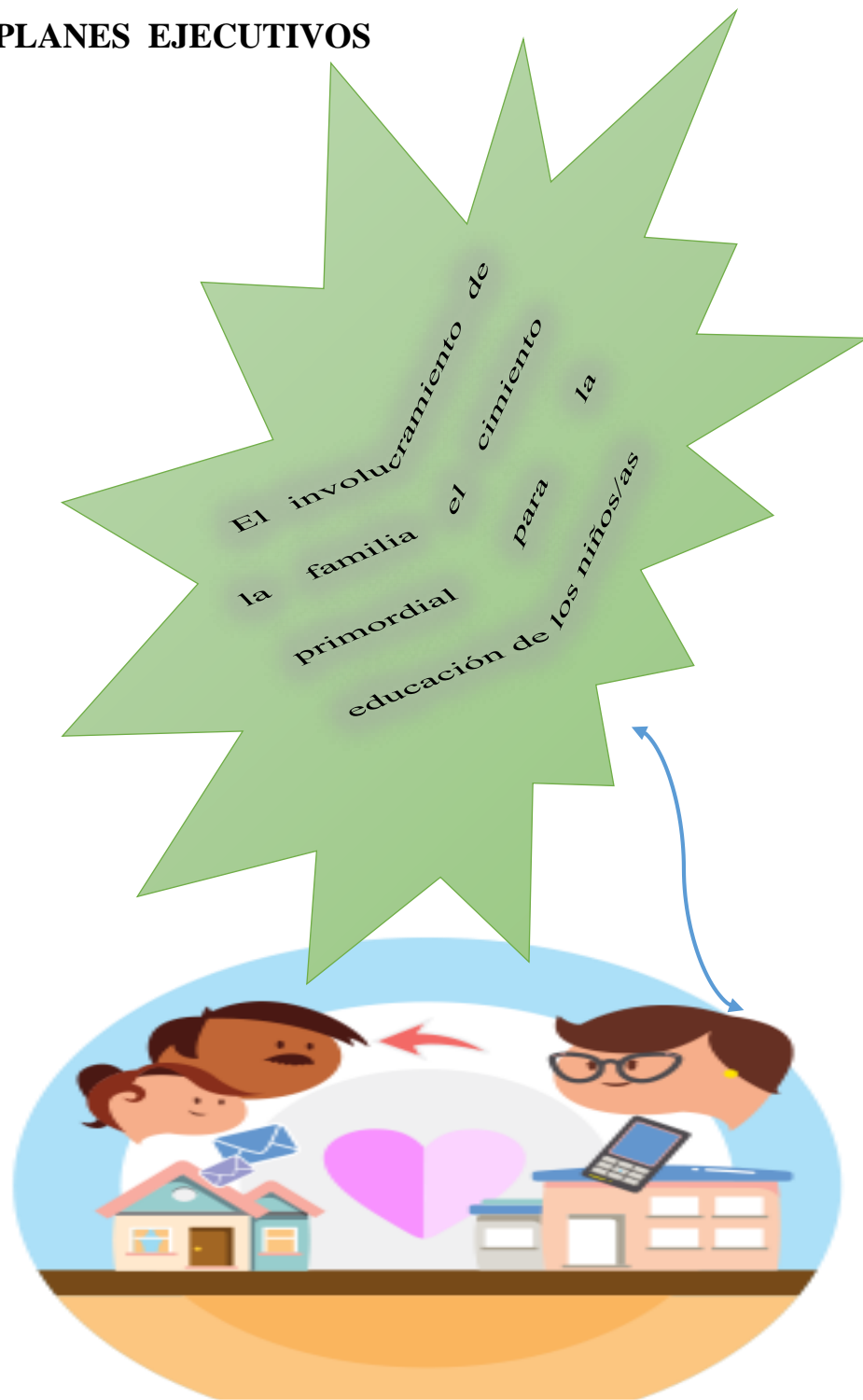
- El docente cuente con la colaboración activa de los padres/madres en las actividades planificadas por la institución

8. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	OBJETIVO	LEMA	TIEMPO	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Taller sobre la importancia de la familia en la escuela</p> 	<p>Brindar información sobre la familia en la escuela potenciando el involucramiento de los padres/madres en la educación de sus hijos/as.</p>	<p>Todos somos parte de la escuela ...Involucrémonos.....</p>	<p>1 mes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro • Expositor 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres/madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de asistencia
<p>Charla Valores que debo practicar en la escuela</p> 	<p>Fomentar la práctica de valores en los niño/as logrando el cumplimiento de actividades educativas y armonía en la institución</p>	<p>Mis valores en la escuela</p>	<p>1 mes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro • Expositor 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos
<p>Taller sobre El involucramiento y cooperación de la familia en el proceso educativo</p>	<p>Capacitar a los padres sobre la importancia del</p>	<p>Educación en familia la mejor opción</p>	<p>1 mes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres/madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de asistencia

	<p>involucramiento y cooperación en el proceso educativo de sus hijos/as.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Expositor 		
<p>Tarde deportiva y Dinámicas recreativas</p> 	<p>Vincular a los padres de familia, docentes y niñas/as mediante dinámicas recreativas logrando la interacción entre la trilogía escolar.</p>	<p>Jugando en familia</p>	<p>Se realiza una vez por mes durante el año lectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres/madres de familia • Niños/as • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos
<p>Concurso de destrezas y habilidades</p> 	<p>Fomentar el trabajo en equipo y cooperación entre padres/madres, hijos/as y docentes</p>	<p>Yo ayudo a la educación de mi hijo</p>	<p>Se realiza una vez por mes durante el año lectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres/madres de familia • Niños/as • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos

1. PLANES EJECUTIVOS



- **TALLER DIRIGIDO A PADRES/MADRES DE FAMILIA**



1. TEMA:

- **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA**



2. PRESENTACIÓN

La vinculación entre familia y escuela es importante ya que constituiría un ambiente de relaciones capaz de afectar la disposición, gusto, motivación al logro y desarrollo de la autonomía en niños y niñas. Por este motivo los educadores y la familia deben trabajar de forma asociada en la tarea educativa para mejorar el clima escolar, proveer a las familias de apoyo social, incrementar las habilidades y la posibilidad de éxito tanto en la escuela como en la vida futura de los niños/as. Es por ello que se llevara a cabo el taller **“Todos somos parte de la escuela....Involúcrate”** dirigida a los padres de familia para brindar información sobre las cuán importante es la familia en la colaboración activa en la educación de uso hijos/as (Velasco, 2004)

3. OBJETIVO:

- Brindar información sobre la familia en la escuela potenciando el involucramiento de los padres/madres en la educación de sus hijos/as.

4. DESARROLLO DEL TALLER

LEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRESUPUEST	RECURSOS
<p>0</p> <p>Todos somos parte de la escuela ...Involucrémonos.....</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Proyección de video denominado la libreta de calificaciones • Dinámica ¿Qué mensaje me dejo el video? • Información sobre: Familia en la escuela , importancia de la familia en la escuela , funciones de la familia en la escuela , roles de la familia en la escuela • Dinámica ‘ Yo me comprometo ‘ • Entrega de trípticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras en grupo sobre roles y funciones de la familia en la educación mediante material didáctico y exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio(4 \$) • Movilización(4 \$) • Material didáctico (15\$) 	<p>Recursos</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Material didáctico • Cámara • Lana • Sorbetes <p>Talento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro • Expositor

- **TALLER DIRIGIDO A NIÑOS/AS**



1. TEMA:

- Valores que debo practicar en la escuela

2. PRESENTACIÓN

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación obedeciendo a la necesidad no solo de difundir conocimientos básicos sino también la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad y su conjunto , la familia y la escuela es decir no es tarea exclusiva de la institución pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos ,es decir en todo momento de la vida escolar .Por lo tanto se llevara a cabo el taller “**Mis valores en la escuela**” con la finalidad de fomentar valores en la institución . (Sandra, 2006)

3. Objetivo:



- Fomentar la práctica de valores en los niño/as logrando el cumplimiento de actividades educativas y armonía en la institución

4. DESARROLLO DE LA CHARLA

• TALLER DIRIGIDO A PADRES/MADRES DE FAMILIA



LEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	RECURSOS
Mis valores en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Proyección de videos • Importancia de la valores en la escuela • Valores que debo practicar en la institución, y la importancia de los valores mediante 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de títeres • Elaboración de muñecos de fomix que representen un valor 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio(3 \$) • Movilización(4 \$) • Material didáctico (20\$) 	<p>Recursos</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Material didáctico • Cámara • tela • Sorbetes • Hilo • Tijeras • Guantes • Medias

	<p>la exposició n de títeres. Dinámica los sorbetes</p>		<p>Talento</p> <p>Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro • Expositor
---	---	---	--

1. TEMA:

El involucramiento y cooperación de la familia en el proceso educativo



2. PRESENTACIÓN

El involucramiento familiar en el proceso educativo es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres/madres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. Lo esencial de la involucramiento es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos desde cualquier perspectiva, la participación educativa hoy es clave para el éxito de los niños/as. Desde esta perspectiva el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos/as por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela es así que se llevara a cabo el taller **“Educar en familia la mejor opción”** (Lopez, 2004)

3. OBJETIVO:

- Capacitar a los padres sobre la importancia del involucramiento y cooperación en el proceso educativo de sus hijos/as.

4. DESARROLLO DEL TALLER

LEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRESUPUEST	RECURSOS
<p>Educar en familia la mejor opción</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Proyección de video denominado Carta del maestro a los padres • Información sobre: Involucramiento o familiar, tipos, importancia y beneficios. • Cooperación de s padres en actividades organizadas por la institución • Dinámica “ El globo “ • Entrega de volantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensajes reflexivo del taller • Realización de sociodrama 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de escritorio(7 \$) • Movilización(4 \$) • Material didáctico (10\$) 	<p>Recursos</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Material didáctico • Cámara • Globos <p>Talento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajador Social del centro • Expositor

**DEPORTES Y DINÁMICAS CON PARTICIPACIÓN
DE PADRES /MADRES DE FAMILIA, NIÑAS/AS Y
DOCENTES.**





1. TEMA:

- El involucramiento y cooperación de la familia en el proceso educativo

2. OBJETIVO:

- Vincular a los padres de familia , docentes y niñas/as mediante dinámicas recreativas logrando la interacción entre la trilogía escolar

3. DESARROLLO DEL TALLER

LEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	RECURSOS
<p>Jugando en familia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Conformación de grupos por padres/madres, hijos/as y un docente • Denominación de nombres a cada grupo • Cada grupo tendrá un color que lo identifica • Al finalizar la tarde el equipo que tenga más puntos será el ganador 	<ul style="list-style-type: none"> • Indor • Básquet <p>Dinámicas recreativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de la torre de vasos • Encestar el limos en el vaso • Llenar recipiente con agua • El tren • Baile del tomate • Baile de la silla • Capitán manda • La cuerda • Huevo y la cucarra 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilización(4 \$) • Material didáctico (5 \$) 	<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balones • Tomates • Recipientes • Vasos • Limones • Sillas • Cuerda • Huevos • Cucharas <p>Talento Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajador/a Social del centro

- Concurso con participación de los padres /madres de familia , niños/as y docentes




1. TEMA:

- Concurso de destrezas y habilidades

2. OBJETIVO:

- Fomentar el trabajo en equipo y cooperación entre padres/madres, hijos/as y docentes

3. DESARROLLO DEL TALLER

LEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRESUPUEST	RECURSOS
			O	
Yo ayudo a la educación de mi hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Cada estudiante tendrá que elaborar un objeto con material reciclable que sea decorar la institución en donde los padres/madres tendrán que 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del objeto para la decoración de la institución ya sea floreros, animales, maseteros etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilización(4 \$) • Material didáctico (6 \$) 	<p>Recursos</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periódico • Botellas • Cartón • Llantas • Tijeras • Latas • Pintura



- ayudar a sus hijos/as.
- Cada docente supervisa el trabajo de cada estudiante
- Al finalizar tendrá que exponer su utilidad y con qué material lo realizaron



Talento Humano

- Trabajador/a Social del centro

j. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, F. (2005). Dialogo . *Portal de revista* , 10-13.
- Abbagnano. (2001). *Historia de la pedagogia / familia en la escuela* . Mexico : Editorial Nuevo Mexico.
- Acevedo Quiroz, L. (2005). La familia . *Realyc*, 27-32.
- Altagracia , P. (2008). Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso educativo . *Monografias.com* , 3-4.
- apoyar a las para promover la equidad. (2009). En S. M. Heather B. Weiss, *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educacion* (pág. 2). bogota: Reframing Family Involvement in Education Supporting Families.
- Bernal, A. (2003). *Educacion familiar / Familia en el proceso educativo*. Buenos Aires : Poetry.
- Cardenas, L. (2001). Trabajo social en educacion . *Yumpu*, 7-13.
- Carlos, L. (2004). Involucramiento de la familia. *Familia en la escuela*, 18-21.
- Carlos, L. (2004). Involucramiento Familiar . *Familia en la escuela* , 18-21.
- Carrascal, R. E. (2005). La familia en el proceso educativo . *Scielo* , 25-32.
- Castro, P. (2001). Prepracion pedagogica de la familia . *Revista Fermentum*, 30-33.
- Cortese, I., & Vallejos, P. (2015). *Factores de la familia que afectan al proceso educativo*. Chile : valoras 2ª Edición.
- Diaz, G. (2002). Familia . *Altagama*, 10-16.
- Fernandez, R. (2013). Importancia de la familia . *El recreo* , 14-16.

- Fernandez, T. (2001). *Fundamentos de Trabajo Social*. Mexico: Oceano.
- Gongalez, V. (2008). *Familia* . Colombia : Espacio.
- Gubbins, V. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza . *SciELO - Scientific Electronic* , 3-4.
- Heather B. Weiss, S. M. (diciembre de 2009). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación*. Obtenido de <http://www.hfrp.org>
- Heather Weiss. (2005). *Familia en la Educación* . La Tercera.
- Hernández Manuel . (2003). *Trabajo Social Campo Educativo* . Gobierno de Canarias: Universidad de Laguna.
- home. (13 de octubre de 2014). *Red PaPaz*. Obtenido de <http://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org>
- Jimenez, R. (2003). *Sociologia de la educacion / Familia en la educacion* . Buenos AIRES : Ediciones S&M.
- Juana, C. (2012). Relaciones afectivas. *Caliescribe*, 12-14.
- Labake, J. C. (2005). *La participacion de los padres en la escuela* . Mexico: Editorial Pax .
- Loja, M. d. (2000). Unidades Municipales . *Unidades Municipales de Loja* , 1-15.
- Lopez, C. (2004). Involucramiento familiar . *Familia en la escuela* , 18-21.
- Nericio, I. (2002). *Hacia una didactica general / involucrmiento familiar* . Mexico : Fondo editorial.
- Prado, J. (2006). Relaciones afectivas . *El recreo*, 14-16.
- Patrikakou , E., Muñoz , L., & Saldarriaga, L. M. (2014). El poder del involucramiento parental. *Red papaz*, 1.

- Pérez Porto, J., & Merino, M. (11 de mayo de 2013). *DEFINICIONES*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>
- Prieto, X. M. (2002). *Antropología de la familia* . España : Katharsis.
- Quintana, M. (2000). *Sociología de la educación / familia en el proceso educativo* . Mexico: Editorial Trillas .
- R, N. &. (2010). Trabajo Social en el ámbito educativo. 6-10.
- Roselló, N. (s.f.). Reflexiones del trabajo social el ámbito educativo. *Universidad de Alicante*, 25-40.
- Sanchez M. . (2005). Trabajo Social en Educación . *TRABAJO SOCIAL*, 7-9.
- Sandra, A. (2006). *Los valores*. Bogota-Colombia : Casa Editorial El tiempo .
- Santiago, F. M. (2001). *Antropología de la familia* . España : Planeta.
- v. (s.f.).
- Velasco, J. (2004). La Familia y Educación . *UMS*, Lima-Perú.
- Velez, M. (2006). Participación familiar . *Boletín UMC*, Lima -Perú.

k. ANEXOS

Anexo 1. PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MONS. JORGE GUILLERMO ARMIJOS Y
LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**

PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A
OPTAR EL GRADO DE

AUTORA:

MAGALI CECIBEL FAICAN MAZA.

DIRECTORA DE PROYECTO

DRA. RINA NARVAEZ

LOJA – ECUADOR

a. Tema

La familia en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos y la intervención del Trabajador Social

b. Problemática

La familia y la escuela es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

Según la OREAL/UNESCO (Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe), menciona que existe un deficiente involucramiento de los padres o representantes de los estudiantes ya que cada uno de diez niños no concluye con sus estudios de educación primaria debido a que tienen muchos problemas en el proceso educativo ya que es la responsabilidad de mostrar a sus representados el aspecto educativo como prioridad.

Por ende de acuerdo “Participación de los padres en la educación hacia una taxonomía para América Latina”, del Harvard Institute for International Development, se analiza la participación de los padres en la educación en base a los diversos problemas que los niños/as acarrear a lo largo de su formación educativa en donde permite identificar falencias en este

proceso. De acuerdo dicha investigación se determinó que existe mayor problema en la predisposición de los padres o representantes a colaborar con su tiempo en la institución educativa, ayudar a sus hijos o representados en las tareas y actividades programadas por las entidades educativas . (Heather B. Weiss, 2009)

En el Ecuador según estudios realizados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) los padres y madres dedican a sus hijos un promedio de una hora semanal en lo que concierne a la ayuda en tareas escolares de sus hijos. Es por ello que dedican aproximadamente doce minutos del día en esta actividad observándose casos en centros educativos de alumnos/as con un deficiente desempeño en su vida escolar fruto del deficiente involucramiento familiar reflejándose en la repitencia de grado, deserción escolar, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas.

En la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja no es la excepción ya que mediante entrevistas a autoridades, docentes y estudiantes se identifica diferentes problemáticas relacionadas con Mal comportamiento , Migración , Deficiente involucramiento familiar en el proceso académico , Desinterés en las actividades escolares, Abandono familiar , Familias disfuncionales, Problemas familiares, Bajos niveles de comunicación familiares, siendo de prioridad de acuerdo a los resultados obtenidos el problema de mayor relevancia el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo y por requerimiento institucional ya que demanda de preocupación debido que es indispensable el involucramiento de padres y madres en el proceso educativo de sus

hijos/as, son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano.

Mediante el conversatorio con los padres de familia manifestaron que no se involucran en el proceso educativo de sus hijos por falta de tiempo, trabajan todo el día, familias disfuncionales, trabajos lejos de la ciudad lo cual impide que exista este acercamiento a la Unidad Educativa el mismo que está provocando problemas en el proceso educativo de sus hijos. Es por ello que la familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento, por lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores, mismo que deben ser agentes activos en el proceso educativo.

Finalmente de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que el 70% de los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de los estudiantes por el cual se ha planteado el siguiente problema:

¿Cómo afecta el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños/as de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja en el periodo Septiembre 2016-Noviembre 2017 y la intervención del Trabajador Social?

c. Justificación

El deficiente involucramiento familiar es un problema que afecta directamente en el proceso educativo de los niños/as y al no existir este vínculo acarrea consigo varios problemas como no asistir a las actividades educativas, desinterés en el estudio, deserción escolar, dificultad en el aprendizaje entre otras, siendo la familia el eje principal en la educación de sus hijos los cuales deben involucrarse directamente en las actividades ya que la tarea de formación no depende simplemente de los docentes sino del aporte participativo de cada representante, es por ello que es necesario trabajar con la familia con pilar fundamental en el proceso educativo para fortalecer los lazos de involucramiento familiar con la finalidad de contrarrestar y dar solución a la misma.

El proyecto es factible porque se cuenta con la participación institucional, docentes, estudiantes y padres de familia, mismos que colaboraran activamente en el proceso de investigación con la finalidad de plantear alternativas de solución frente al problema latente, se cuenta con los recursos financieros suficientes, información necesaria para la fundamentación teórica de las categorías de análisis y con el asesoramiento de los docentes de la Carrera de Trabajo Social.

En lo académico el presente proyecto de investigación se enmarca con los parámetros de la Universidad Nacional de Loja, siendo un requisito previo para la obtención del título en licenciada en trabajo social ya que mediante el proceso de investigación permite que los

estudiantes se involucren de forma crítica y estratégica dentro de los problemas de la realidad que se han encontrado y visualizado en el campo de investigación.

Finalmente como estudiante de la Carrera Trabajo Social se tiene el compromiso de ayudar y mejorar las actuales condiciones de vida con la finalidad de convertirse en los ejes multiplicadores y ejecutores de nuevas propuestas viables existiendo un compromiso con la sociedad y sus instituciones, por lo que se ha considerado conveniente llevar a cabo esta investigación que permitirá combinar la teoría con la práctica elaborando una propuesta de acción para plasmar actividades con el objetivo de fortalecer la participación activa de padres de familia de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos , estableciendo compromisos entre cada uno con miras de lograr resultados positivos en el proceso educativo de los niños y niñas .

Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños/as mediante una propuesta de acción social en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja

Objetivo Especifico

- Argumentar teóricamente las categorías de análisis del objeto de estudio en relación a involucramiento familiar , proceso educativo e intervención del trabajador social
- Identificar causas y consecuencias que afectan el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños/as Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja-
- Diseñar una propuesta de acción social que permita fortalecer el involucramiento familiar en el proceso escolar de los niños/as de Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja.

d. MARCO TEORICO

Involucramiento familiar

El apoyo más potentes, pero poco valorados para el aprendizaje y la formación de los niños es la participación familiar dentro y fuera de la escuela, el involucramiento familiar es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños, y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia. La familia se visualiza como socios de la escuela en su educación y la formación en donde deben reconocer sus intereses y responsabilidades

comunes respecto de los niños y trabajan de manera conjunta en la elaboración de mejores programas y oportunidades para ellos. (Heather B. Weiss S. M., 2009, pág. 2)

Es un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Se define como la participación regular de padres y madres en los procesos académicos académico y otras actividades que se relacionan con el crecimiento de sus hijos. Esto le permite a padres y madres:

- Tener un rol activo en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos
- Estar motivados para involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos
- Convertirse en acompañantes y aliados activos del proceso de desarrollo de sus hijos.

En una alianza, los padres crean familias como escuelas, lo que implica que reconocen que cada niño es también un estudiante. Las familias refuerzan la importancia de la escuela, de las tareas escolares y de las actividades que desarrollan las destrezas de los estudiantes y que contribuyen a que se sientan exitosos (Patrikakou , Muñoz , & Saldarriaga, El poder del involucramiento parental, 2014, pág. 1)

Importancia del involucramiento familiar

El involucramiento familiar se transforma en un elemento necesario para el mejoramiento escolar, las escuelas generan un clima de confianza y respeto, los niños cuyos padres se involucran en su educación tienen mejores habilidades en su proceso educativo

Así mismo un desarrollo socio-emocional en el cual aprende a reconocer y manejar las emociones, a cuidarse a sí mismo y a los demás, a tomar decisiones responsables y a construir relaciones positivas con los demás. La evidencia muestra que el desarrollo de habilidades socio-emocionales mejora la comprensión y el aprendizaje, la motivación y el compromiso escolar. El desarrollo de estas habilidades socio-emocional ha cobrado un papel fundamental en el involucramiento familiar, pues se sabe que al estar involucrados, los padres promueven este tipo de habilidades, y esto a su vez previene riesgos tales como el consumo de alcohol, la violencia familiar, la intimidación escolar, entre otros. (Cortese & Vallejos, 2015)

El involucramiento de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as, deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general. La familia y la escuela es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento

de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios. (Gubbins, 2016, págs. 2-4)

Proceso educativo

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social. (Pérez Porto & Merino, 2013)

Educación integral

Los docentes tienen el compromiso de educar desde la integralidad para responder a los nuevos retos de la sociedad actual, que necesita, hombres y mujeres capaces de responder al desarrollo humano. Aplicar metodologías creativas en los estudiantes y sobre todo una educación que promueva los valores, desde la participación y la solidaridad. La educación integral debe llevar a integrar todo el ser y qué hacer de cada día, es importante que no se deje de educar en todas las dimensiones, educar para una cultura ecológica, debe fomentarse

en los alumnos el profundo respeto por la vida en todos los espacios; una educación en la multiculturalidad donde se valore y se respete la cultura de cada ser humano.

Importancia del proceso educativo

El proceso de la educación en cada niño tiene su fundamento en la iniciación a actividades que sean de provecho. Indiscutiblemente, el concepto de valioso o provechoso es un tema que da lugar a múltiples discusiones, debates y desacuerdos. Sin embargo, se puede decir con total seguridad que cualquier persona que considere que el proceso de educación de los niños es de vital importancia, ha de preocuparse, en principio, de que la iniciación del niño en la vida escolar sea a través de actividades que merezcan la pena por el provecho que suponen. De hecho, existen profesores que llevan a cabo actividades inútiles.

Debemos suponer que todo profesor que esté comprometido en cualquier proceso educativo, está motivado a educar a sus alumnos. La sociedad moderna exige que los niños vayan al colegio con el fin de aprender y cultivar las habilidades necesarias para llegar a ser "personas integrales". Por naturaleza, la mayoría de los niños no van conscientemente en busca del conocimiento y, por tanto, es deber del profesor presentarles las vías de acceso al conocimiento de una manera natural. Si no se domina la técnica de estimular el aprendizaje del alumno, la tarea del profesor será imposible. Antes de repartir el material que ha seleccionado, el profesor debe tener bien definidos sus objetivos principales. De hecho, la selección depende de los objetivos mismos y éstos han de ser claros para decidir la forma de

motivar a los alumnos. En cualquier clase, el objetivo primordial del enseñante es el de ofrecer a sus alumnos una variada gama de experiencias de aprendizaje que sean de utilidad para que éstos puedan adquirir ciertas destrezas, actitudes y capacidades de comprensión. A través de ellas, el alumno podrá acercarse a un nivel de competencia aceptable dentro del área de conocimiento que está estudiando. El profesor debe facilitar el acercamiento del alumno a una comprensión profunda y a una conciencia del conocimiento recién adquirido, para que éste pueda emitir un juicio razonado con respecto al uso del material recibido. Al inicio del proceso educativo, el profesor debe tener en cuenta la capacidad de aprendizaje de cada alumno. Sin embargo, ser consciente de esta capacidad no es suficiente en sí mismo, hace falta interés y voluntad por parte del alumno para que el proceso sea eficaz.

Involucramiento familiar en el proceso educativo

La familia en el proceso educativo de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos quienes proponen un modelo comprensivo e inclusivo de la familia, en el cual ubican en el centro al niño y sus logros académicos, en donde actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos. Luego, de manera ecosistémica, se centran en las interacciones escolares que se dan en las tareas escolares, en motivar el estudio, entre otros ámbitos. En un tercer ámbito se encuentran las interacciones generales que se dan entre padres e hijos en la selección de sus propios intereses.

El involucramiento familiar en el proceso educativo engloba fenómenos tan dispares como las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos, el control familiar del grado de cumplimiento de sus hijos de los deberes escolares, la intensidad de la implicación de los adultos en la ayuda a la hora de hacer los deberes, o la frecuencia con que los padres están físicamente presentes en la escuela. Algunos de estos conceptos corresponden a conductas que pueden ser promovidas o que dependen de una decisión personal de los padres. Otros, como las expectativas, son los efectos asociados a terceras variables, que son las verdaderas causas, dando un giro espurio a la aparente correlación entre la participación de los padres y el logro educativo. (Altagracia , 2008, págs. 3-4)

Trabajo social en el ámbito educativo

Para entender las nuevas tendencias de intervención profesional del Trabajador Social en la política de la educación, cabe mencionar la importancia de la interacción que existe entre educación y trabajo exigida por el modelo capitalista y el sector productivo”. Esto permite ver que la educación está vinculada a la esfera de la producción como un medio de obtener mano de obra que contribuya y acelere el desarrollo económico del país. El Estado determina y precisa las políticas de operación del sistema educativo, regulando las relaciones entre los hombres de la sociedad y las instituciones, que viene a constituir una de las líneas de acción de las políticas sociales del Estado vinculadas orgánicamente a la esfera económica en relación directa con la productividad.

TORREGO, J.C. El trabajador social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia , la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de todo la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores. El recorrido por los casi treinta años de presencia del trabajo social en este campo educativo permitirá ilustrar.

e. Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales que se utilizara para alcanzar los objetivos planteados en el objeto de estudio mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos. Pertinentes para ser aplicados a la realidad actual.

Métodos

En la presente investigación se utilizara el método científico mismo que mediante un ordenamiento lógico se procederá a indagar el objeto de estudio para su fundamentación

científica el cual consta de método deductivo-inductivo y método analítico –sintético que permitirán al investigador estar en contacto directo con la realidad.

- **Método científico:** Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico el mismo que permite conocer el objeto de estudio como es el deficiente involucramiento familiar y el proceso educativo.

- **Método lógico inductivo :** Permitirá el conocimiento de los aspectos singulares de la Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos para establecer una relación lógica con la diferentes problemáticas existentes con la finalidad analizar el problema de mayor relevancia para llegar a un conocimiento científico de la realidad que se está investigando. Por otro lado se utilizara la modalidad de campo que determinará un contacto directo para palpar la realidad con la finalidad de conocer las diferentes problemáticas existentes.

- **Método deductivo :** Determinara la problemática de mayor relevancia como es el involucramiento familiar y su incidencia en el proceso académico para conocer sus causas y consecuencias que afecta directamente a los niños /as para ello se utilizara modalidad de investigación como el exploratorio el mismo que ayudara a tener una noción clara de lo que se va a investigar el conocimiento por qué se da el deficiente involucramiento familiar en el proceso académico tomando opiniones de los actores

sociales involucrados y el descriptivo que establecerá describir como el presente el problema actualmente en la unidad educativa .

- **Método analítico:** Permitirá analizar los aspectos relevantes del involucramiento familiar con la finalidad de verificar si las variables establecen una relación estrecha para un estudio más concreto. Es por ello que la modalidad documental- bibliográfica brindará la oportunidad recabar información relevante para la argumentación de las categorías de análisis realizando un contraste desde las diferentes posiciones de los autores fundamentando correctamente el marco teórico

- **Método sintético :** A partir del análisis implica llegar a comprender porque se da el deficiente involucramiento familiar la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad al objeto de estudio, mediante la exploración de cada uno de las categorías. Se utilizara el nivel correlacional para identificar las variables tanto dependientes como independientes analizando el grado de relación que tienen entre sí como es el deficiente involucramiento familiar y el proceso académico de los niños/as. El plan que se empleara para procesar la información recogida será de acuerdo a la técnica utilizada, se tomara la información relevante para así realizar un análisis tanto cualitativo como cuantitativo los mismos que serán evidenciados en representaciones gráficas. Finalmente el plan de análisis interpretación de resultados permitirá verificar la relación con los objetivos planteados para así generar

las respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que deben estar ligadas a lo que se está investigando.

Técnicas e instrumentos

Técnicas:

- **Observación :** Permitirá el primer acercamiento con la realidad para analizar e interpretar el problema latente en este caso el deficiente involucramiento familiar de una forma holística
- **Encuesta:** Está conformada por un conjunto de preguntas abiertas, cerradas, selección múltiple entre otras , diseñadas para la recolección de información la misma que se aplicará a los niños/as y los padres de familia para conocer sobre el involucramiento familiar.
- **Entrevista estructura :** Se entablara un diálogo con los docentes de la unidad educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos para obtener información como afecta el deficiente involucramiento familiar en el proceso educativo de los niños y niñas

Instrumentos:

- **Guía de entrevista.-** Contara con preguntas básicas las mismas que serán aplicadas a los docentes con la finalidad de obtener información veraz y pertinente.

- **Cuestionario:** Constara de preguntas enfocadas al involucramiento familiar y su incidencia en el proceso académico de los niños /as.

Población y muestra

Población

La Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos está ubicada en AV. Pablo Palacios y Primicias actualmente está conformada por 106 estudiantes.

Muestra probabilística

Fórmula.

$$n = \frac{N * O^2 * P * Q}{E^2(N - 1) + O^2 * P * Q}$$

En donde:

n	=	Tamaño de la muestra.	=	¿?
N	=	Tamaño de la población.	=	106
O	=	Nivel de confianza 95%.	=	1,96
P	=	Probabilidad de éxito.	=	0,90
Q	=	Probabilidad de fracaso.	=	0,10
e	=	índice de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{106 * (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}{(0.05)^2(106 - 1) + (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{106 * 3.84 * 0.9 * 0.1}{(0.0025) (105) + (3.84) * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{36.6336}{0.2625 + 0.3456}$$

$$n = \frac{36.6336}{0.6081}$$

$$n = 60,2$$

$$\mathbf{n = 60}$$

Las encuestas se deben aplicar a 60 personas .

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT																																																																								
AÑOS		2016												2017																								2018																																		
Meses-Semanas		No noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo						
N	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Preliminar (Análisis de Contexto)	X	X	X																																																																				
2	Diagnóstico Encuesta Pílo to			X	X	X																																																																		
3	Identificación y Priorización de Problemas					X	X	X																																																																
4	Selección del Objeto de Estudio							X																																																																
5	Revisión de Literatura					X	X	X																																																																
6	Elaboración del Proyecto							X	X	X	X	X	X																																																											
7	Elaboración de Marco Teórico											X	X	X	X	X	X	X																																																						
8	Elaboración y Aplicación de Encuestas													X	X	X	X																																																							
9	Procesamiento de Datos															X	X	X	X																																																					
10	Análisis y Discusión de Resultados																			X	X	X	X	X																																																
11	Conclusiones y Recomendaciones																									X	X	X	X	X																																										
12	Elaboración de Propuesta																													X	X	X	X																																							
13	Redacción del Informe Final																																	X	X	X																																				
14	Presentación del Informe Final																																					X	X	X	X																															
15	Sustentación y Defensa del Informe																																									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												

f. Presupuesto- financiamiento

La elaboración y desarrollo de la presente investigación constara con la utilización de recursos materiales y económicos, mismos que en su totalidad serán financiados por la autora.

Recursos materiales

Para el presente trabajo se utilizara el siguiente material:

- Internet
- Impresiones
- Copias
- Computador
- Transporte
- Materiales de Escritorio
- Cámara fotográfica
- Proyector o infocus
- Anillado
- Empastad
- CD

Recursos económicos

Los valores monetarios necesarios se estiman en 570.05 dólares americanos, el mismo que se detallan a continuación:

ITEMS		RECURSOS ECONOMICOS		
	DETALLES	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	- Internet	9/m	15.00	135.00
2	- Impresiones	800	0.10	80.00
3	- Copias	1000	0.02	20.00
4	- Transporte	-	0.30	81.00
5	- Materiales de Escritorio	-	50.00	50.00
7	- Anillado	5	1.50	7.50
8	- Empastado	5	12.00	60.00
9	- CD	5	1.00	5.00
SUBTOTAL				438.5
IMPREVISTOS			30%	131.55
TOTAL				570.05

g. BIBLIOGRAFÍA

- Cortese, I., & Vallejos, P. (2015). *Factores de la familia que afectan al proceso educativo*. Chile : valoras 2ª Edición.
- Gubbins, V. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza . *SciELO - Scientific Electronic* , 3-4.
- Patrikakou , E., Muñoz , L., & Saldarriaga, L. M. (2014). El poder del involucramiento parental. *Red papaz*, 1.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (11 de mayo de 2013). *DEFINICIONES*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>
- Altagracia , P. (2008). Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso educativo . *Monografias.com* , 3-4.
- apoyar a las para promover la equidad. (2009). En S. M. Heather B. Weiss, *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educacion* (pág. 2). Bogota: Reframing Family Involvement in Education Supporting Families.
- Heather B. Weiss, S. M. (diciembre de 2009). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación*. Obtenido de <http://www.hfrp.org>

Anexo2. MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTEXTO

Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos

Contexto social donde se da la problemática		ANTECEDENTES
Unidad educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos		
Lugar	Ubicación	La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.
Barrio Consacola	AV. Pablo Palacios y Primicias (Redondel)	
Historia		Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio. Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativa, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que impiden el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de evolutivo humano. En la actualidad, las Unidades Educativa
Fecha de creación: Mayo de 2002	Grados: INICIAL II a 7° grado	
Población actual: 186 estudiantes.		
SONDEO		

<p>Previo conversatorio con la directora de la Unidad educativa municipal manifestó que en la institución que labora existen problemáticas que afectan en el bienestar integral de los estudiantes</p> <p>Señala que no existe un involucramiento el proceso académico de los estudiantes a esto se suma mal comportamiento, migración , desinterés en las actividades escolares, abandono familiar, familias disfuncionales, problemas familiares y bajos niveles de comunicación familiar , siendo prioridad el deficiente involucramiento familiar en el proceso académico de los estudiantes .</p>	<p>Municipales cuentan con sus acuerdos de creación debidamente legalizados, cambiando su denominación a Escuelas Municipales que ofertan educación escolarizada desde Nivel Inicial II a Séptimo grado Educación General Básica.</p>	
<p>HERRAMIENTAS</p>	<p>PROBLEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal comportamiento • Migración • Deficiente involucramiento familiar en el proceso académico • Desinterés en las actividades escolares • Abandono familiar • Familias disfuncionales • Problemas familiares • Bajos niveles de comunicación familiar • 	
<p>Los medios que se utilizó para recoger información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista no estructura (Directora de la Institución Narcisa Granda) 	<p>PROBLEMA DE MAYOR INCIDENCIA</p>	
<p>Mediante lo expresado por la directora se puede evidenciar que el problema de mayor incidencia es el bajo involucramiento familiar en el proceso académico del estudiante</p>		
<p>DIAGNOSTICO</p>	<p>EVIDENCIAS EMPÍRICAS</p>	

<p>La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as. Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general</p> <p>Por ende mediante la aplicación de técnicas de investigación como la entrevista no estructurada se pudo evidenciar que la familia es el eje principal en el proceso educativo, los mismo que deben involucrarse directamente en las actividades de sus hijos ya que la tarea de formación no depende simplemente de los docentes sino del aporte participativo de cada representante es por ello que es necesario trabajar con la familia con pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes</p>	<p>El involucramientos de los padres de familia en el proceso educativos es muy importante siendo una práctica conjunta y recíproca con el fin de atender a las actividades educativas, que a su vez implica una mayor comunicación, dedicación, compromiso, conocimiento, interés y entendimiento para así tener un adecuado involucramiento en el desarrollo de las tareas que hacen los niños y las niñas.</p> <p>Sin embargo de acuerdo a la experiencia de la directora de la unidad educativa municipal supo manifestar que el 70% de los padres de familia no acuden a los llamados de la institución en base a registros de los padres de familia que asisten a las reuniones lo cual afecta directamente a los estudiantes , puesto que solo se presentan a retirar las calificaciones de sus hijos afectando directamente en su proceso educativo ya que es responsabilidad de los padres supervisar y dar seguimiento al proceso escolar.</p> <p>Por otro lado de los padres mencionan que por motivos de trabajo no asisten a las reuniones ni actos sociales de la institución ya que sus hijos quedan a cargo de familiares ya que son el sustento del hogar por esta razón no tienen el tiempo necesario para poder asistir a la institución</p>
<p>SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA</p>
<p>La familia y la escuela han sido factores claves en la historia de la educación, los grandes cambios acaecidos en la sociedad están influyendo no solo en el desarrollo de su visión sino también el de desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad, lograr la interacción y participación de los padres en los procesos educativos es un reto .</p>	<p>Página web del Municipio de Loja</p> <p>http://www.loja.gob.ec/contenido/unidades-educativas-municipales</p>

Durante la vida escolar de los niños y niñas es necesario el apoyo económico y sobre todo el respaldo afectivo de los padres y madres, los niños y niñas necesitan una guía que pueda orientarlos y motivarlos a continuar en el proceso de formación académica. Cuando los estudiantes se sienten abandonados se pueden generar muchos problemas académicos, sociales, psicológicos y familiares

Según la OREAL/UNESCO (Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe), uno de cada diez jóvenes de entre 15 y 19 años no concluyó con sus estudios de educación primaria. Esto plantea la referencia de que existe una insuficiente participación de los padres o representantes de los estudiantes, ya que de ellos es la responsabilidad de mostrar a sus representados el aspecto educativo como prioridad. Una investigación elaborada por la OREAL/UNESCO concluyó que en el año 2010, en Latinoamérica, la pobreza siguió siendo considerada un obstáculo para la educación, pues afecta a un tercio de la población de cada país. En una familia de escasos recursos, el representante debe suplir las necesidades básicas del hogar con excesivas horas de trabajo, las mismas que dejan poco tiempo para que pueda incluirse en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Por otro lado en el Ecuador según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), reveló que en promedio, los ecuatorianos dedican una 1 hora semanal en lo que concierne a la ayuda en tareas escolares de sus hijos. Si consideramos que son 5 días laborales por semana, quiere decir que de lunes a viernes los padres de familia utilizan aproximadamente 12 minutos del día en esta actividad. Sin embargo, cuando contrastamos esta información con la cantidad de tiempo que se dedica por ejemplo en ver televisión, evidenciamos que existe una inadecuada priorización de actividades, ya que diariamente se utiliza 1 hora con 30 minutos en esta actividad (la misma que se considera como de menor relevancia)

Finalmente en la ciudad de Loja en el centro educativo objeto de estudio, mediante entrevistas realizadas a autoridades, padres de familia y estudiantes se determina que el 60% de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de los niños afectando directamente en su proceso educativo ya que es responsabilidad de los padres supervisar y dar seguimiento al proceso escolar.

Anexo 3. Ficha de observación

<p>Fecha:</p>	<p>Ubicación: Unidad Educativa Municipal .Mons. Jorge Guillermo Armijos Dirección: Barrio Consacola</p>
<p>Objetivo: Conocer la realidad que atraviesa la unidad educativa</p>	
<p>Mediante la observación se pudo constatar que los padres de familia no acuden a la institución educativa para conocer sobre el desempeño de sus hijos, se logró observar en el registro académico que muchos de los niños tienen un rendimiento académico bajo y por otro lado el registro de asistencias de las reuniones la mayoría de los padres no asisten cabe recalcar que son los mismo padres los que no acuden.</p> <p>Los docentes mencionan que cuando existe algún llamado a los padres de familia no acuden se ha enviado notas informativas pero hacen caso omiso a los llamados, sin embargo los padres se preocupan por sus hijos al finalizar el año lectivo cuando ya presentan problemas graves .</p> <p>Para verificar todo lo observado en ese momento se llevaba a cabo un acto cívico planificado por la institución en donde los docentes convocaron a los padres de familia pero existía la presencia de muy pocos en donde demostraron que ellos no se involucran en actividades escolares de sus hijos</p>	
<p>Observación: Los niños /as de la institución cuenta con el involucramiento necesario de la familia en su proceso educativo</p>	<p>Elaborado por: Magali aican</p>

Anexo 4. Formato de encuesta y entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA *Carrera de Trabajo Social*

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante

Solicitamos de la manera más comedida, dar contestación a la presente encuesta que tiene como finalidad conocer como el deficiente involucramiento familiar afecta al proceso educativo de los niños/as, para establecer una propuesta de intervención social encaminada a fortalecer el involucramiento familiar en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja.

1. Actualmente vives con:

- Mamá ()
- Papá ()
- Tíos ()
- Abuelos ()
- Otros ()

2. La relación y nivel de comunicación que mantienes con tu familia es:

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

Porque.....
.....
.....

3. ¿Dialogas con tus padres /madres sobre las actividades que realizas en la escuela?

- SI () NO ()

Porque.....
.....
.....

4. ¿Asisten tus padres/madres a reuniones planificadas por la institución y cuando presentas alguna dificultad en tu desempeño académico?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿Tus padres/madres se involucran en el cumplimiento de tus tareas y te motivan para el estudio?

- SI ()
- NO ()

Porque.....
.....
.....

6.? Que tiempo te dedican tus padres para apoyarte a realizar tus tareas académicas en casa?

- Menos de media hora ()
- Menos de una hora ()
- Dos horas o más ()
- Menos de dos horas ()

7. Cuales consideras que son las causas y consecuencias para que tus padres no te brinden el acompañamiento necesario en el cumplimiento de tus actividades académicas

Causas

- Por motivos de trabajo ()
- Desinterés de los padres/madres ()
- Migración ()
- Bajos niveles de comunicación ()

Consecuencias

- Desinformación de actividades educativas ()
- Bajo rendimiento académico ()
- Deserción escolar ()
- esinterés por el estudio ()

Otras:

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
Carrera de Trabajo Social

ENCUESTA PARA PADRE/MADRES DE FAMILIA

Estimado padre/madre de familia

Solicitamos de la manera más comedida, dar contestación a la presente encuesta que tiene como finalidad conocer como el deficiente involucramiento familiar afecta al proceso educativo de los niños/as, para establecer una propuesta de intervención social encaminada a fortalecer el involucramiento familiar en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja.

1. Acude usted a la institución a conocer sobre el avance académico de su hijo

Si () No ()

Porque.....
.....
.....
.....

Con qué frecuencia lo hace

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. Las relaciones afectivas y el nivel de comunicación que mantiene con su hijo/a son

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

Porque.....
.....
.....
.....

3. Dialoga con su hijo/a sobre las actividades que realiza en la escuela

SI () NO ()

Porque.....
.....
.....
.....

4. Cuando su hijo/a presenta alguna dificultad en la escuela. acude al llamado de atención por parte del docente.

SI () NO ()

Porque.....
.....
.....

5. ¿Consideran que el apoyo que le brinda a su hijo/a para desarrollar las actividades escolares ayuda para que su proceso académico sea óptimo?

SI () NO ()

Porque.....
.....
.....

6. ¿Usted participa de los actos escolares (reuniones, actos culturales, fiestas, etc.) organizadas por la institución?

SI () NO ()

Porque.....
.....
.....

7. A que causas y consecuencia atribuye el poco involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as.

Causas		Consecuencias	
Por motivos de trabajo	()	Desinformación de actividades educativas	()
Desinterés de los padres	()	Bajo rendimiento académico	()
Migración	()	Deserción escolar	()
Bajos niveles de comunicación	()	Desinterés por el estudio	()

Otras:
.....
.....

8. Que sugerencias daría usted par que exista un buen nivel de participación de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as.

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
Carrera de Trabajo Social

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Estimado Docente:

Solicitamos de la manera más comedida, dar contestación a la presente entrevista que tiene como finalidad conocer como el deficiente involucramiento familiar afecta al proceso educativo de los niños/as, para establecer una propuesta de intervención social encaminada a fortalecer el involucramiento familiar en la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos de la ciudad de Loja.

:

- 1. Considera importante que los padres/madres se involucren el proceso educativo de los niños y niñas**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

...

- 2. Cuál es el rol que cumple los padres/madres en la educación de sus hijos /as**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 3. A que causas y consecuencia atribuye el poco involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo de sus hijos/as**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 4. Cuando el niño/a tienen algún problema en su desempeño educativo los padres/madres acuden inmediatamente a la institución**

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

5. En que asignatura el niño/a presenta mayor dificultad y que acciones ha tomado frente al caso

.....
.....
.....
.....

6. En las actividades planificadas por la institución los padres /madres participan activamente en cada una de ellas

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Que sugerencias daría usted para que exista el involucramiento de los padres/madres en el proceso educativo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

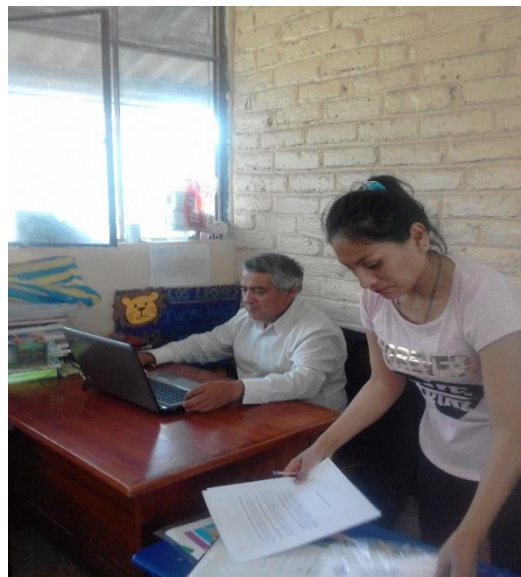
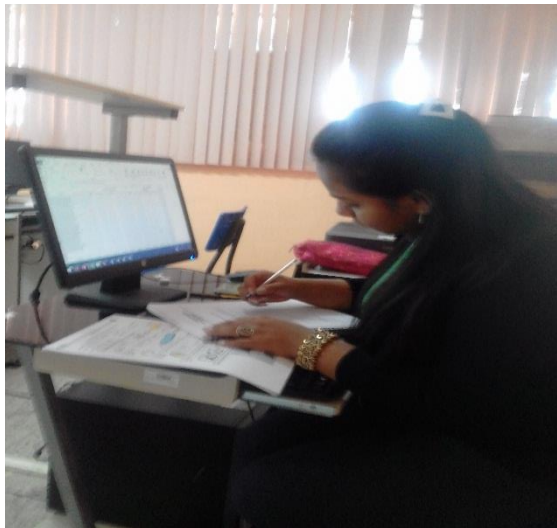
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: Memoria Fotográfica

Unidad Educativa Mons. Jorge Guillermo Armijos



Aplicación del instrumento



Entrevista con los docentes de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos



Encuesta a los niños/as y padres/madres de familia de la Unidad Educativa Municipal Mons. Jorge Guillermo Armijos

ÍNDICE

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a.TÍTULO.....	1
b.RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
c.INTRODUCCIÓN.....	6
d.REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	53
f.RESULTADOS.....	56
g.DISCUSIÓN.....	95
h.CONCLUSIONES.....	97
i.RECOMENDACIONES.....	99
j.BIBLIOGRAFÍA.....	120
k.ANEXOS.....	123
ÍNDICE.....	160