



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

TÍTULO

PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A", ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA Fanny Maritza Arias Villavicencio

DIRECTORA Lcda. Esther González Quezada Mg.Sc

LOJA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Leda. Esther González Quezada Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA

Haber revisado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución de la tesis y titulado en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A", ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017. De autoría de la Srta. FANNY MARITZA ARIAS VILLAVICENCIO, misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 21 de marzo de 2017



Leda. Esther González Quezada. Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

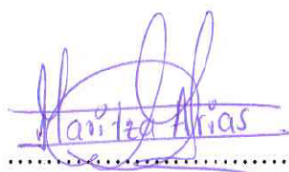
AUTORÍA

Yo, Fanny Maritza Arias Villavicencio, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora Fanny Maritza Arias Villavicencio

Firma



Cédula 1105654287

Fecha Loja, 11 de mayo de 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

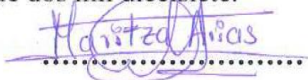
Yo, Fanny Maritza Arias Villavicencio, declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A", ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de mayo de dos mil diecisiete.

Firma



Autora Fanny Maritza Arias Villavicencio

Cédula 1105654287

Dirección Loja, Azuay 17-60 y Lauro Guerrero

Correo electrónico mary3tkm_@hotmail.com

Teléfono 072578683

Celular 0994892701

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis Lcda. Esther González Quezada, Mg. Sc

Presidenta Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc

Primer vocal Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc

Segundo vocal Dr. Jorge Farías Cedeño, Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a los docentes de la Carrera, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

Así mismo expreso mi especial agradecimiento a la Lcda. Esther González. Mg. Sc., Directora de tesis; por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, sin el cual no habría sido posible llevar a cabo el proceso y culminación del presente trabajo investigativo.

Y finalmente a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío, sección vespertina, por su apertura y colaboración en todo el desarrollo del presente trabajo investigativo, sin ellos me hubiera sido imposible efectuar el mismo.

Maritza

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía supremo y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino, aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mi padre Hugo Arias y mi madre Bertha Villavicencio, gracias por su amor incondicional ejemplos de trabajo, responsabilidad, respeto, valores profundos para formar en mí una mujer emprendedora, empática y preocupada por los demás, gracias por impulsarme para lograr mis metas.

A mis hermanos que con sus palabras de esperanza y optimismo lograron sembrar confianza en mí, cada uno de ustedes aportó grandes cosas en mi vida, a mis sobrinos (as) por ser chispas que llenan mi vida de alegría y a toda mi familia en general, me siento muy orgullosa de tenerlos, gracias por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A mi novio, por ser mi motivación, por confiar en mí e impulsarme a seguir logrando propósitos en mi vida gracias amor.

A mis amigas por cada palabra y sonrisa de aliento y por cada momento compartido junto a ustedes, gracias por corregir los errores y ayudarme a ser mejor cada día.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers.

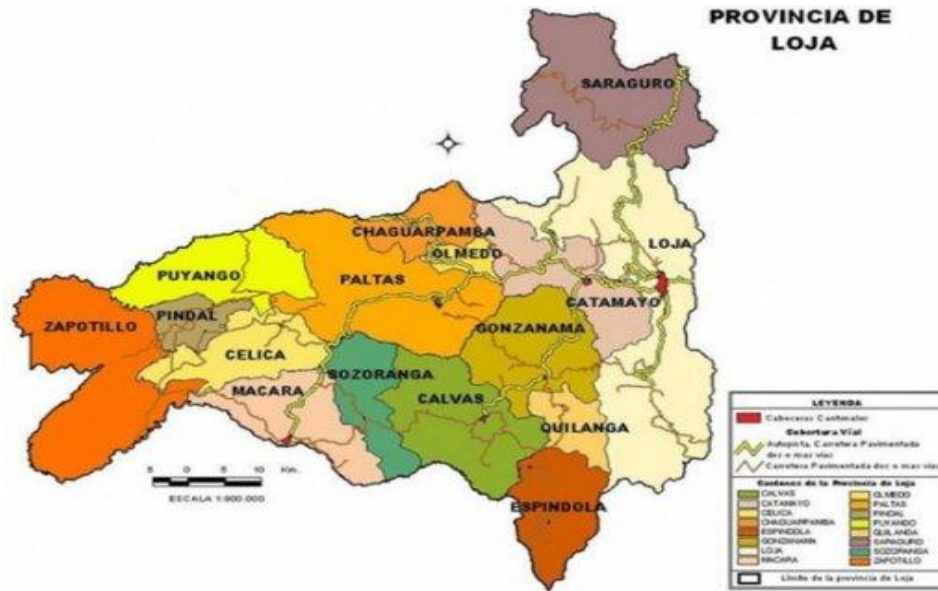
Maritza

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Fanny Maritza Arias Villavicencio PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A", ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017	UNL	2017	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CENTRAL	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación

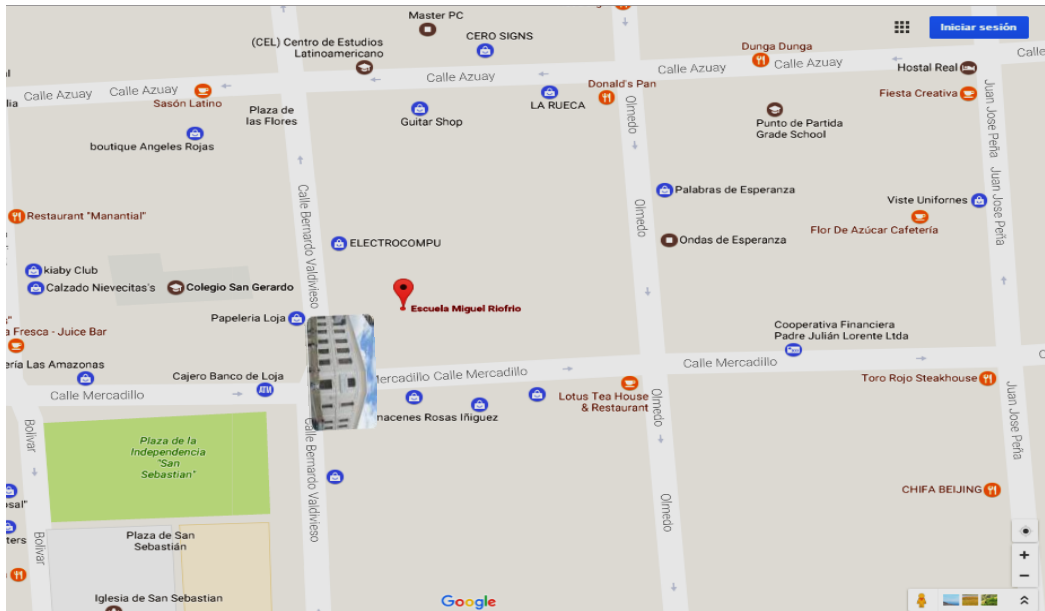
MAPA GEOGRÁFICO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps>

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR,
EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO “A”, ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO,
SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

b. RESUMEN

La investigación trata sobre las pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”, Escuela Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja 2016-2017.; tuvo como objetivo general implementar pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar, en los representantes del tercero “A”, escuela Miguel Riofrío, sección vespertina; el diseño respondió al tipo de estudio pre experimental, transversal, descriptiva y de campo; así mismo se utilizó los siguientes métodos: deductivo, científico, de análisis y síntesis; las técnicas utilizadas fueron la encuestas y un test, se aplicó el cuestionario sobre dinámica familiar de Vásquez GE, et al (2002), sobre 25 padres de familia. Luego del análisis e interpretación de los datos empíricos se obtuvo como resultado que los padres de familia no emplean las pautas educativas de crianza en el hogar afectando así la dinámica familiar, por lo que se concluye que la aplicación de la propuesta educativa basada en las pautas de crianza contribuyó para que los padres de familia adopten el mejor estilo de educación con sus hijos, basándose en las reglas, normas y límites de manera positiva. Por lo que se recomienda a los padres y madres de familia aplicar las diferentes estrategias de clarificación de normas y límites acordes al estilo de crianza que lo identifique y así se mejore la dinámica familiar.

SUMMARY

The research is about of the educational guidelines of child breeding to improve the family dynamics in the representatives of Miguel Riofrío School, third year parallel "A", afternoon section, Loja 2016-2017. ; the general objective was to implement educational guidelines of upbringing to improve the family dynamics, in the representatives of Miguel Riofrío School, third year parallel "A", afternoon section; The design responded to the pre-experimental, transverse, descriptive and field type study; Likewise: deductive, scientific, analysis and synthesis methods were used. The surveys and a test techniques were used too. The family dynamics questionnaire was applied by Vásquez GE, et al (2002), on 25 parents. After, analyzing and interpreting the empirical data, we obtained as a result that parent's don't use in the home the educational guidelines of parenting, and the family dynamics was affected. For this reason, it is concluded that the application of the educational proposal based on the guidelines helped to the parents to adopt the best style to educate their children; it based on positive standards and limits rules. However, it is recommended that parents apply different strategies to clarify norms and limits according to the parenting style, to improve family dynamics.

c. INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza varían de un sistema parental a otro, dependiendo de cada hogar, de la formación y experiencia de aprendizajes que tengan los padres sobre cómo educar a sus hijos de forma conveniente, sin hacerles daño. El contexto al que corresponde cada familia es otro factor, sin embargo a pesar de las desigualdades culturales en cuanto a la crianza, existen ciertas conductas como prototipo de socialización en el mundo.

La realidad nacional no se aleja de la realidad local, ya que mediante la realización de las practicas pre-profesionales y de vinculación con la comunidad educativa y según las observaciones e intercambios con los maestros de la institución investigada, se pudo ver que las pautas educativas de crianza que mantienen los padres y madres causa un efecto negativo en la dinámica familiar saludable y funcional para los niños y niñas investigados, ya que se logra evidenciar a su vez diferentes formas de educar a los niños y niñas muchas de ellas de manera inadecuada para la edad.

En relación al tema de investigación la pregunta que se formuló como problema a investigar fue ¿De qué forma las pautas educativas de crianza pueden mejorar la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”, Escuela Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja 2016-2017?

Por este motivo se ha planteado el siguiente tema de investigación denominado PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO “A”, ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

El objetivo general fue el de Implementar las pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar, en los representantes del tercero “A”, escuela Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja 2016-2017; y, los objetivos específicos que aportaron al cumplimiento de lo propuesto en la investigación fue fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, acerca de pautas educativas de crianza y dinámica familiar; diagnosticar el estado actual de la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”; diseñar una propuesta educativa basado en las pautas de crianza; aplicar las pautas educativas de crianza como propuesta alternativa; y valorar la efectividad de la propuesta alternativa que mejore la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”.

La revisión de la literatura se basó en la explicación teórica de las variables en estudio con sus respectivos indicadores, respecto a la primera variable se explica definición de familia, modos de ser familia, dinámica familiar, tipos de dinámica familiar y roles de los miembros que intervienen en la dinámica familiar. Entre los indicadores de la segunda variable están, la definición de pautas educativas de crianza, requisitos de validez de las pautas educativas y clasificación de los estilos de crianza.

La investigación fue de tipo pre-experimental debido a que se trabajó con un solo grupo de estudiantes, la propuesta elaborada fue aplicada a los padres de familia de tercero “A”; transversal ya que las variables fueron estudiadas en un tiempo determinado; de campo porque se asistió a la institución para el desarrollo del diagnóstico y la aplicación de alternativas; descriptiva puesto que la investigación presentó el estado actual de las variables.

Referente a los métodos de investigación se consideraron: el método inductivo, que permitió observar, clasificar y proponer una solución; el científico para seguir un proceso

sistemático en la investigación; analítico y sintético por medio del cual se estudió y analizó los resultados obtenidos.

Además se utilizó técnicas e instrumentos como la encuesta y un test, los mismos que fueron aplicados a estudiantes y padres de familia el tercero “A”. La información fue analizada e interpretada y sirvió para fundamentar la propuesta de pautas educativas encaminadas a la solución del problema determinado.

Los resultados obtenidos determinaron que los padres de familia no emplean las pautas educativas de crianza acordes con las necesidades y la edad de los niños en el hogar afectando así la dinámica familiar de cada una de las familias investigadas.

Es por ello que se concluye que la aplicación de la propuesta educativa basada en las pautas de crianza contribuyó a que los padres de familia adopten el mejor estilo para educar a sus hijos basándose en las reglas, normas y límites de manera positiva y en concordancia con la edad y necesidades de cada niño.

Por lo tanto se recomienda a los padres y madres de familia aplicar las diferentes estrategias de clarificación de normas y límites acordes al estilo de crianza para así mejorar la dinámica familiar.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se contó con una población de 25 padres y madres de familia del tercero “A” de la institución investigada.

El informe de la investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico, que determina lo siguiente:

“El informe de Tesis contendrá las siguientes partes: Título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.”

En una sección aparte constan los resultados, la discusión de los resultados. A partir de los resultados y discusión se formularon las conclusiones. Frente a las conclusiones se plantean las recomendaciones que se consideran contribuirán al mejoramiento o solución de la problemática investigada.

En las secciones finales del informe se encuentra la bibliografía que señala todas las referencias consultadas que fundamentaron el desarrollo de todo el proceso investigativo y los anexos en los que principalmente se encuentra la planificación (proyecto) de la actividad investigativa ejecutada.

Razón por la cual sería de gran satisfacción para mí, como autora de esta investigación, que este documento llegue hasta sus manos y sea leído y analizado con el propósito de que la información de la misma sea de grandes beneficios para usted como lector o lectora.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La familia

Conceptos

La familia es, desde el punto de vista de Madanes (citado en Watslawick y Nardone, 2000), “un grupo fundamental de autoayuda. Nadie puede ayudar u obstaculizar tanto el bienestar de alguien como quienes mantienen relaciones con él, con su historia, su presente y su futuro”(p.7).

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), afirman que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p.330).

Jiménez (2010) da a conocer que “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. (p. 10).

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por Patricia Arés (2002), la cual conceptualiza a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18).

Todo esto parece confirmar que la familia como ente social, mantiene constante interrelación con los diferentes contextos a los cuales se adapta y también colabora con los procesos de desarrollo, más aun cuando es protagonista de los diversos cambios sociales, culturales, educativos y económicos a los cuales se enfrentan hoy en día.

Habría que mencionar además una definición muy completa por parte de Patricia Ares (2002) “La familia comparte un proyecto vital en común que será duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”(p.18).

Funciones de la familia

Jiménez, A. (2010) expresa que: “los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia”(p.23).

Estas funciones que mencionaremos permiten estructurar de mejor manera la composición familiar; entre las funciones están:

Educar y formar.

Nutrir.

Alimentar.

Desarrollo.

Apoyo

Veamos algunas de estas categorías:

Educación y formación: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.

Desarrollo la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo y sostén Patricia Arés (2002) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”(p. 19).

Permite subrayar que las funciones de la familia en su mayoría están basadas en un sentimiento tan fuerte que facilita el completo y total cumplimiento del resto de funciones, pues este sentimiento es el amor; un amor que rompe barreras y que pretende desarrollar vínculos de protección y apoyo.

Modos de ser familia

De acuerdo a la manera en que se relacionan los miembros de la familia y al tipo de convivencia, Hernández (2013) menciona los siguientes modos de ser familia:

La Familia Rígida: donde los padres tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. No admiten el crecimiento de los hijos, son padres autoritarios y rígidos en sus normas de convivencia.

La Familia Sobreprotectora: hay una preocupación permanente por proteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, hacen de la dependencia un patrón de conducta.

La Familia Centrada en los Hijos: en la cual los padres viven para y por los hijos, olvidando sus roles de pareja. El único tema de conversación son los hijos.

La Familia Permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios, de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

La Familia Amalgamada: acá la familia encuentra felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.

La Familia Inestable: este tipo de familia no alcanza a estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos para dar y recibir afecto.

La Familia Estable: se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres están claros en cuanto a sus roles y los hijos crecen seguros, estables e independientes. (p.3)

Aproximaciones al concepto de dinámica familiar.

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa.(p.56)

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Al respecto, afirma Agudelo, 2005, que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia. (p 9.).

Familia y dinámica interna familiar

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar

entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. (p.6)

Minuchin & Fishman (1985), manifiestan la idea de que la dinámica familiar, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida. (p.7)

Como lo plantean Viveros & Arias (2006), “la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él”(p.7).

Es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio-económicos.

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como:

Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros(p.93).

Se puede condensar lo dicho hasta aquí en cuanto a la dinámica familiar que es lo que mantiene activas las relaciones y acciones de la familia, aun cuando éstas sean positivas o

negativas también, puesto que la familia está en constante cambio y depende del estilo de afrontamiento y resolución de conflictos que mantenga la familia para poder sobrellevar situaciones que conllevan tomas de decisiones y que en efecto afectan a los miembros de la familia.

Al respecto, afirma Agudelo que:

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (...) (Agudelo, 2005, p 9.)

Lo anterior significa que, las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia, historia que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad –orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

Características de la dinámica familiar

La comunicación sintonía de subjetividades familiares La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco

diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”. (p.9).

Este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles.

La tercera tipología comunicativa presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos –este acto puede volverse contraproducente para la dinámica familiar porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta necesidad–, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia. A esta tipología se suele llamar desplazada. Sin embargo, no se puede negar que las familias aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión “clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión” (Agudelo, 2005, p. 9)

Esto que pone en evidencia una modalidad comunicativa desde la perspectiva integrativa, abierta, constructiva y dialógica evidente en los encuentros intersubjetivos y dialógicos entre los miembros del grupo familiar, sin desconocer la diversidad de caracteres y personalidades que allí confluyen.

Magaña (2006), por su parte, insiste que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos (p.334).

Arés (1990), afirma que en la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar (p.335).

Indudablemente la comunicación es indispensable en la familia ya sea que establezca las relaciones o las perturbe y desequilibre, puesto que como se había mencionado con antelación dependiendo del tipo de comunicación que se establezca en la familia se genera un aporte o afecta el proceso de desarrollo de las familias y de manera semejante el vínculo se fortalece o por el contrario se debilita ya que entre mayor comunicación, así mismo mayor comprensión de las situaciones que la familia comparte en los contextos.

Afecto punto central en las relaciones familiares Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar. (p.60)

En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir,

sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño.

Autoridad El diccionario RAE (2010) cita la autoridad como el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia. Desde la sociología la autoridad significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras.

Según Ariza (1999) la autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres (p.166).

Tipos de dinámica familiar

Dinámica familiar estable

La familia se muestra unida, los padres tiene claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, y les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando llegan hacer adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, consecuentemente, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. Según Vacacela (2013) cita a González, M (2007) y menciona las siguientes características de una dinámica familiar estable:

Características de una dinámica familiar estable

Los miembros de la familia muestran un compromiso real y verdadero por el cuidado y soporte mutuo de la familia como una unidad. La familia enfrenta las situaciones de distinta

naturaleza, en forma unida. Mostrando que a todos les afecta, sea algo agradable o desagradable.

Hay respeto por las diferencias individuales, la autonomía de cada uno, las necesidades de unos y de otros son aceptadas y atendidas. Y se estima el desarrollo y el bienestar de los miembros de cada generación-. De los más jóvenes y de los más viejos.

Las parejas practican el respeto y apoyo mutuo. Comparten equitativamente el poder y las responsabilidades.

Hay un liderazgo y autoridad ejecutiva y parental para el afecto, cuidada, atención, protección y socialización de los niños, ancianos, enfermos crónicos y otros miembros vulnerables de la familia.

Hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual. Estos recursos están formados por la propia familia, amistades, iglesias, escuelas y otros elementos de la comunidad. (p.16)

La organización familiar es estable y está caracterizada.

Dinámica Familiar Inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor

por las hostilidades que no expresan y que interiorizan. Según Vacacela (2013) menciona las siguientes características de una dinámica familiar inestable:

Características de una dinámica familiar inestable

Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia.

Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.

Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad, prevaleciendo la negociación y el engaño.

Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver.

Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia.

Los roles familiares son rígidos e inflexibles.

Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén en correcto o sean perfectos, se les enseña a los miembros a esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente. (p. 19)

Roles de los miembros que intervienen en la dinámica familiar.

Roles punto clave en la dinámica familiar. Al interior de la familia se tejen vínculos a través por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar.

Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado.

López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (p.68).

Roles de la familia

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

Becoña, E., Vázquez, F. y Oblitas, L. (2004). “Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia”.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

La historia familiar

La historia intergeneracional

Los valores culturales

La sociedad en la cual vive

La situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

Desde la infancia el sexo se convierte en el marco de referencia para la asignación de papeles o roles. La masculinidad está relacionada con las tareas productivas, económicas y de manutención que dan al hombre autoridad y dominio, en tanto la feminidad lo hace con las tareas reproductivas, afectivas y personales que vuelven a la mujer pasiva y sumisa, estableciéndose así relaciones de poder. (p.36)

Roles de los padres

Es importante que los padres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos.

“Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.”

“La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar, así pues los padres llegan a desempeñar varios roles en pareja, los mismos que son:

Rol biológico La mujer y el hombre que constituyen un hogar, asumen la responsabilidad de perpetuar la especie mediante la procreación de los hijos. Esta función conlleva prepararse adecuadamente para cumplirlo con satisfacción, para ello debe evitarse situaciones que

perjudiquen la salud física de los padres, garantizando la adecuada herencia biológica de los hijos.

Rol educador Es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. Señores padres de familia den ordenes silenciosa a sus hijos siendo modelos a seguir.

Rol económico Cuando los hijos son pequeños es responsabilidad de los padres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos.

Rol de seguridad Es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos.

Rol recreativo Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc. Son algunas alternativas para recrearse juntos.

Rol de promoción Social Incorporar a los hijos la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores.

Rol Comunicador La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia; en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir, etc.”

Roles de los hijos

Dentro de los roles que deberán cumplir los hijos para con sus padres tenemos:

Respetar.- Ser considerados con los padres, pues son ellos los que dan origen a la vida, participan en su sostenimiento, asistencia y protección.

Rol de los hermanos

Los hermanos deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño; en ausencia de los padres son los hermanos mayores los que asumen el cuidado de los menores; los cuales deben cumplir éste encargo con responsabilidad; a veces en su afán de protección expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante.

“La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos, que aun siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente.

Rol de los tíos.

El rol de los tíos es afirmar la autoridad de los padres, colaborar para hacer del niño una persona social y emocionalmente estable y de ninguna manera convertirse en elementos discordantes, que fomenten ideas falsas respecto a uno de los progenitores, éstos a su vez deben ayudar al sobrino en lo que fuese necesario y apoyar en el cuidado de la niña o niño a solicitud de uno de los padres.

Rol de los abuelos

La misión de los abuelos es la de unir a la familia amplia, asesorar cuando se lo soliciten, regulan las relaciones familiares y sobre todo brindan mucho cariño a la familia.

Pautas educativas de crianza.

Concepto

Para Jarque García (2008):

Las pautas son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar. La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida. (p. 15)

Por estos motivos la familia, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez psicológica, emocional y personal evitando impulsividades, egocentrismos (interés en sí mismo), facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás y de las normas sociales, así como del papel personal que se debe desempeñar.

Requisitos de validez de las pautas educativas de crianza

Para que las pautas educativas sean válidas, deben:

Ser la práctica de unos criterios educativos que los justifiquen.

Ser fundamentales. No deben someterse a modas ni estar caducas, ya que para garantizar la madurez del niño, deben ser permanentes y universales en nuestra cultura, no variando con el tiempo.

Ser aplicables a cualquier individuo. No importa la edad, sexo y situación familiar o social.

Tener como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a unas situaciones en las que el individuo podrá adaptarse con seguridad.

Es necesario que los niños dispongan de unas pautas o normas educativas que les van a servir como punto de partida y referencia para poder establecer sus propios juicios.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales. (Escuela de padres, 2013)

La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social. Esta alianza familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Mena, 2006, p. 90).

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.(pág. 54)

Clasificación de los estilos de crianza.

Según Gervilla, (2003) menciona que existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. (p. 77)

Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

Autoritario

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

Permisivo

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea

bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Demócrata o autoritativo

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

Según Cuervo (2009): La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras. (p.39)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

Equipo de computación, material de escritorio, bibliografía especializada, servicio de internet, copias, material de impresión, cámara fotográfica, material didáctico.

Métodos de investigación

Teniendo presente los objetivos que se pretendía cumplir con la investigación, se propuso la utilización de los siguientes métodos:

Método Inductivo

El método Inductivo se utilizó para realizar una etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, y mediante esta observación se logró postular una hipótesis que brindó una solución al problema planteado, es decir el método inductivo nos permitió proponer, una conclusión acerca de las posibles soluciones para dicho tema.

Método Científico

El método científico se lo utilizó para seguir un proceso sistemático en la ejecución del proyecto, así mismo tener un conocimiento científico mediante una investigación teórica acerca del tema que se propuso.

Método de Análisis y síntesis

El método de análisis y síntesis se utilizó para estudiar de forma conjunta a los estudiantes de 3ro "A", se lo aplicó ya que luego de explorar la realidad de la investigación se procedió

a analizar detenidamente el porqué de los resultados obtenidos y buscar alternativas de solución ante el problema existente.

Método Estadístico

El Método estadístico se lo utilizó para visualizar comportamientos y así establecer porcentajes de comparación, mediante la obtención de resultados de encuestas aplicadas.

Tipo de estudio

La investigación respondió al tipo de diseño pre experimental, transversal, descriptiva y de campo por las siguientes razones:

Pre experimental

Por cuanto las pautas educativas de crianza propuesta por la investigadora se pusieron en práctica con todos los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela Miguel Riofrío sección vespertina, y no hubo la comparación con otros paralelos, para incidir de una manera significativa en las estrategias para mejorar la dinámica familiar a través de la forma pedagógica del taller al final del cual se procedió a valorar la eficiencia de la alternativa diseñada

Transversal.

Porque la investigación estudió solamente una parte del desarrollo de las variables que fue en el período 2016 en el que se presentaron las dificultades de la situación problemática que determinaron la necesidad de implementar un proyecto de investigación para la solución de las dificultades que existían en cuanto a la dinámica familiar en un corto tiempo de investigación.

Descriptiva.

Porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron las pautas de crianza y la dinámica familiar

De campo

Porque para la recuperación de la información empírica que contribuyó a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio, la investigación formó parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrolló la investigación.

En ella se permaneció durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres con los que se contribuyó a mejorar la realidad con una educación en pautas de crianza para mejorar la dinámica familiar.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos seleccionados favorecieron para dar respuesta a los objetivos planteados, se utilizaron los siguientes:

Para realizar el diagnóstico de la realidad temática se utilizó una encuesta de mi autoría orientada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A”, con la finalidad de recolectar información sobre la dinámica familiar, este instrumento ha sido estructurado en base a preguntas acerca de situaciones relevantes en torno a la familia.(Anexo 1)

Como instrumento para el pre y post test, se aplicó el Cuestionario sobre dinámica familiar de Vásquez GE,(2002), consta de 85 ítem, utilizando un formato de respuesta de Si, No. La

estructura de las preguntas fueron acomodadas según sus autores sin una secuencia predeterminada, en forma independiente del área de la que procedan para evitar el sesgo de respuestas encadenadas y contempla ocho áreas del comportamiento (Anexo 2)

Población

De la población total de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, sección vespertina, se tomó una muestra de 25 estudiantes del tercero “A” por considerar una población en riesgo por presentar características de disfunción en la dinámica familiar.

Informantes	Población
Padres y Madres de Familia	25
Total	25

Explicación de la metodología

Luego del cumplimiento del trabajo del desarrollo de la investigación, implicó la ejecución de las siguientes actividades:

Fundamentación teórica de las variables

Para la explicación de la fundamentación teórica se siguieron los siguientes pasos:

Se realizó la búsqueda de la información bibliográfica.

Se seleccionó la información relacionada a las variables en estudio

Se organizó la información, en relación a los objetivos que se pretendía cumplir.

Se hizo un estudio de la información, en función de los indicadores establecidos para cada variable.

Se elaboró fichas bibliográficas y de estudio que fundamentaron la explicación teórica del objeto de estudio.

Se redactó la revisión de literatura, siguiendo el orden de las fichas y los indicadores de las variables.

Diagnóstico de las variables.

Se planificó el diagnóstico.

Se revisó y se mejoró los instrumentos de investigación

Se aplicó los instrumentos: con los que se recabo la información de las variables de estudio.

Se tabuló la información empírica. Para el desarrollo de esta actividad fue necesario utilizar la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención del porcentaje de los datos, en el caso de las preguntas cerradas

Se realizó la representación gráfica de la información empírica, lo que permitió la elaboración de cuadros y graficas que facilitó la comprensión de la información para esta actividad se hizo uso del programa informático Microsoft Excel.

Se hizo el análisis e interpretación de datos empíricos actividad en la que se hizo necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en la revisión de literatura de la investigación

Se formularon las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

Para el diseño de alternativas se plantearon las siguientes actividades:

Se analizó las conclusiones del diagnóstico.

Se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnóstico.

Se planificó el taller que se observó en su estructura el título, datos informativos, objetivos y contenidos, recursos, actividades, resultados esperados, evaluación-retroalimentación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Se ejecutaron las actividades iniciales del taller para ello se hizo uso de algunas estrategias que permitieron el aprestamiento para esta actividad.

Se ejecutó las actividades desarrolladas en el taller, para ello se hizo uso de estrategias como: lluvia de ideas, dramatizaciones, mesas redondas, debates y diversas dinámicas que reforzaban el clima de confianza entre el grupo de trabajo y así se compartía conocimientos en cuanto al tema de estilos de crianza para mejorar la dinámica familiar.

Se ejecutaron las actividades finales del taller.

Se aplicó el post test a los estudiantes y padres y madres de familia.

Fases de diagnóstico

Planificación

En esta fase se tomó en cuenta los objetivos que se pretendían alcanzar en relación a la actividad que se planteó.

Una vez delimitados los objetivos se tomó en cuenta las necesidades del grupo de trabajo en cuanto a la implementación de pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar.

Recolección de datos

Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario que contuvo preguntas relacionadas con las dos variables en estudio.

Luego se presentó el cuestionario para la obtención de la información la cual debe hacerse con responsabilidad, objetividad, flexibilidad y apertura frente a las opiniones y apreciaciones del grupo.

Procesamiento de datos

Concluido el acopio de la información, se procedió a la tabulación de los datos mediante cuadros y gráficas que facilitaron la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

Formulación de conclusiones.

El procesamiento de los datos así como su análisis e interpretación permitió puntualizar los principales hallazgos en cada una de las variables con sus correspondientes indicadores en estudio. Los hallazgos que se presentaron a manera de conclusiones, sirvieron como fundamento de la toma de decisiones y se elaboraron en función de los objetivos del diagnóstico y de la información que explicó la situación real de las variables en estudio.

Toma de decisiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se tomó las decisiones más acertadas a cerca de los problemas que requirieron solución dentro del grupo de trabajo.

Evaluación de la efectividad de las alternativas

Se diseñó y aplicó un instrumento que permitió recoger información sobre el cumplimiento de los objetivos y los resultados esperados del taller.

f. RESULTADOS

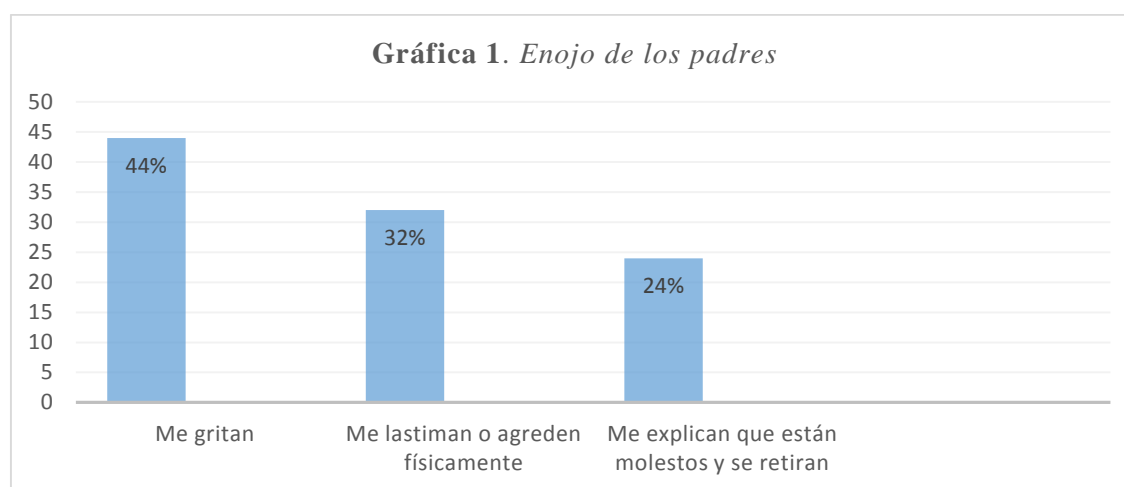
Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del tercer grado, paralelo “A” de la escuela Miguel Riofrío, sección vespertina.

Pregunta 1.

1. ¿Cuándo tus padres están enojados que hacen?

Tabla 1.

Alternativas	f	%
Me gritan	11	44
Me lastiman o agreden físicamente	8	32
Me explican que están molestos y se retiran	6	24
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero “A”

Análisis e Interpretación

Jiménez, M. (2012), afirma que muchos de los padres gritan con demasiada frecuencia, bien para relacionarse con el niño o bien para hacerlo con otras personas, sin considerar el daño que ocasiona en el desarrollo emocional y psicológico del infante y olvidan que son un modelo para sus hijos y que estos repetirán lo que ven hacer para conseguir resolver sus problemas”. (p.54)

Según los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los padres gritan a sus hijos cuando están enojados, algunos de ellos también les lastiman o agreden físicamente; y unos pocos afirman que sus padres les explican la situación y se retiran.

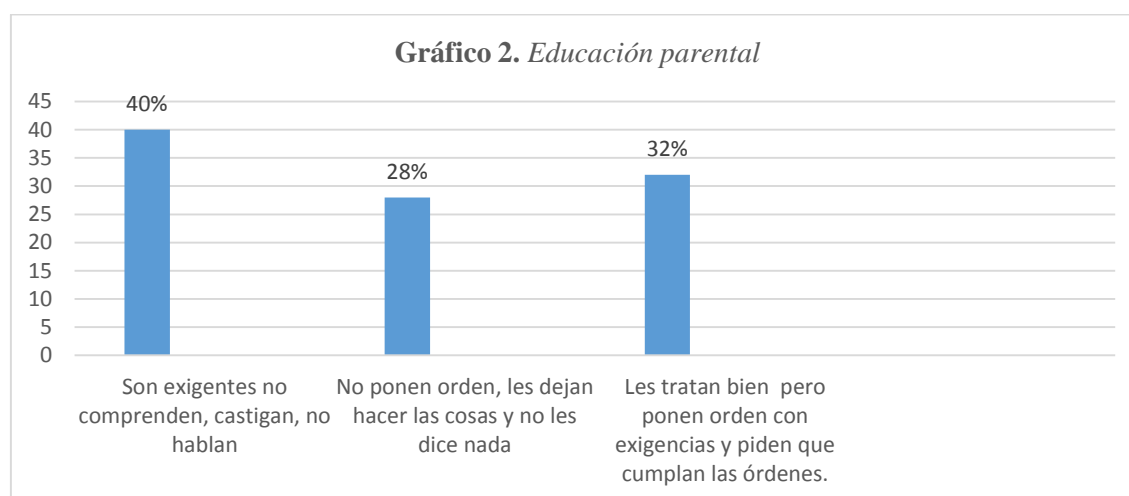
Se concluye que en la mayoría de la población investigada existe una educación parental basada en gritos, que en algunas de las ocasiones llega a las agresiones físicas, siendo esto un factor desencadenante para la inadecuada dinámica afectiva familiar.

Pregunta 2.

¿Cómo es la educación de sus padres contigo?

Tabla 2.

Alternativas	f	%
Son exigentes no comprenden, castigan, no hablan	10	40
No ponen orden, les dejan hacer las cosas y no les dice nada	7	28
Les tratan bien pero ponen orden con exigencias y piden que cumplan las órdenes.	8	32
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero "A"

Análisis e interpretación

Rodríguez, C. (2015) afirma “La regañina debe servir para educar a los pequeños. Es adecuada para modificar determinadas conductas. No debe ser violenta, sino calmada y racional. Es decir; ha de ser con el ejemplo, modelando con una formación constructiva”.(p.2)

La mayoría de los padres son exigentes aunque algunos padres les tratan bien a sus hijos, sin embargo no dejan de poner reglas claras y les gustan que las cumplan y así también existen padres que optan por no poner orden.

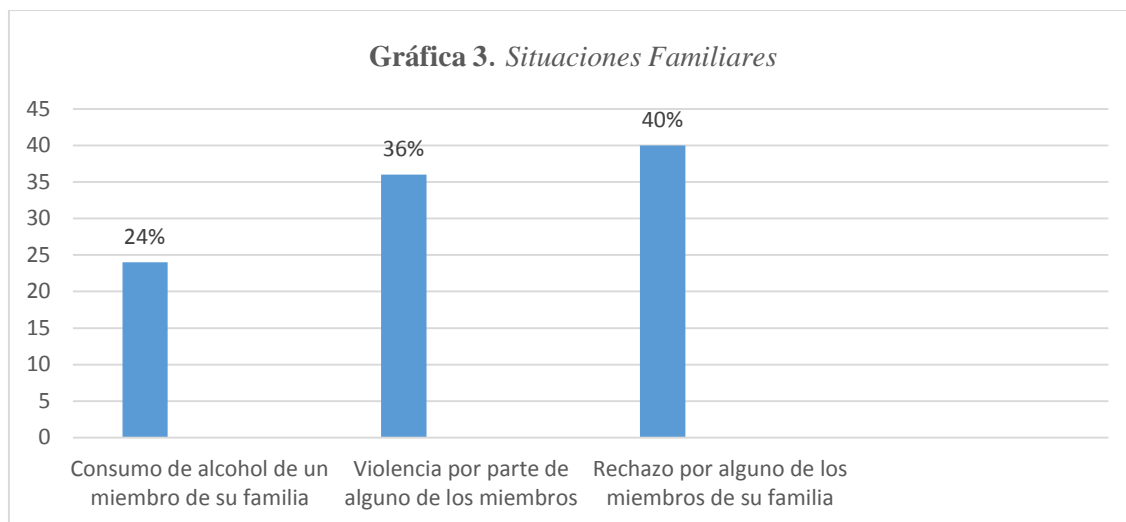
Por tanto; se concluye según los resultados obtenidos que la mayoría de las familias investigadas poseen un estilo educativo autoritario, seguido de un estilo democrático y luego un estilo permisivo, lo mismo que hace referencia a los diferentes modos de educar en casa.

Pregunta 3.

¿Cuál de las siguientes situaciones se vive en su familia?

Tabla 3.

Alternativas	f	%
Consumo de alcohol de un miembro de su familia	6	24
Violencia por parte de alguno de los miembros	9	36
Rechazo por alguno de los miembros de su familia	10	40
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero "A"

Análisis e interpretación

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de las familias de los encuestados evidencian rechazo por alguno de los miembros de su familia; existiendo también algunos que sufren de violencia por parte de alguien de los miembros y muchos de ellos debido al alcohol. Existen

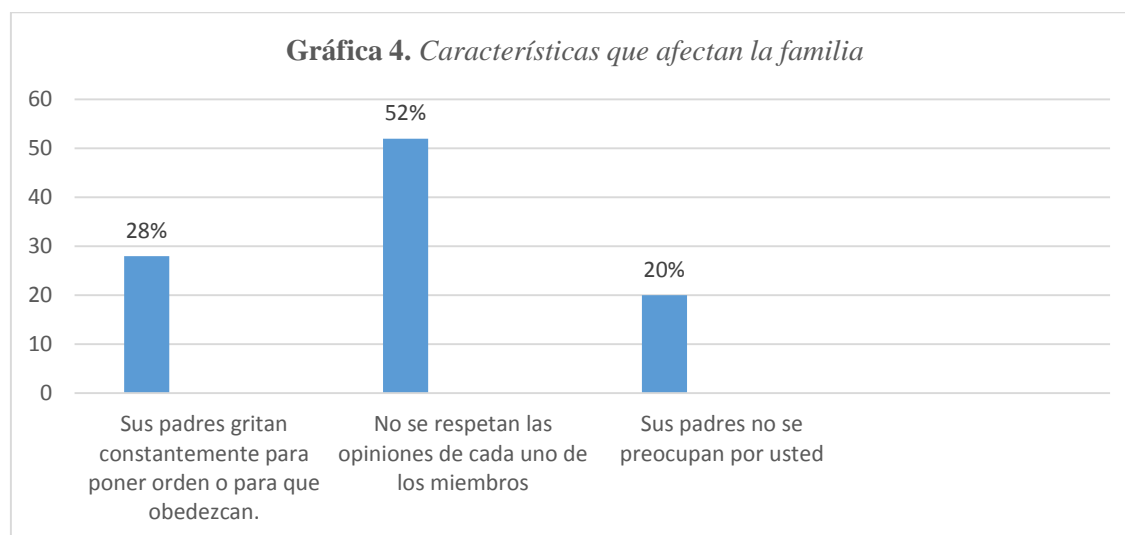
Conclusión: existe en la población investigada un gran número de familias que viven en un ambiente de rechazo, siendo este un impedimento para el adecuado desarrollo funcional psíquico-psicológico, pedagógico y emocional de los niños y niñas.

Pregunta 4.

¿Entre las características que a continuación le presento cuál cree que afecte a su hogar?

Tabla 4.

Alternativas	f	%
Sus padres gritan constantemente para poner orden o para que obedezcan.	7	28
No se respetan las opiniones de cada uno de los miembros	13	52
Sus padres no se preocupan por usted	5	20
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero "A"

Análisis e interpretación

Ginott. (Citado por Charles, 1989), propone que un medio para prevenir el mal comportamiento es utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la situación y, bajo ninguna circunstancia, se debe atacar el autoestima del alumno.

Si bien es cierto que entre los miembros de la familia no se respetan las opiniones, más aun así no es necesario que para poner orden necesariamente deben gritar, sin embargo es alarmante en vista de que los padres no prestan atención a estas situaciones.

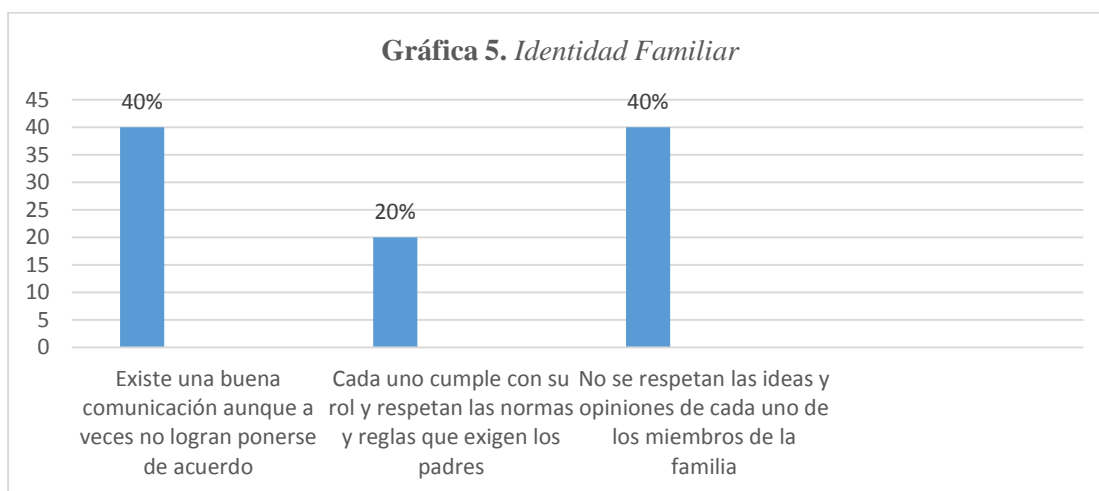
En conclusión, la mayoría de las familias encuestadas tienden a impartir disciplinas con ciertos rasgos primitivos, no respetan la libertad de expresión por parte de los miembros, demostrando así un bajo nivel de comunicación en la familia y una mala interacción como consecuencia de ello.

Pregunta 5.

¿Su familia se identifica por?

Tabla 5.

Alternativas	f	%
Existe una buena comunicación aunque a veces no logran ponerse de acuerdo	10	40
Cada uno cumple con su rol y respetan las normas y reglas que exigen los padres	5	20
No se respetan las ideas y opiniones de cada uno de los miembros de la familia	10	40
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero "A"

Análisis e interpretación

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Los resultados obtenidos muestran que los miembros de la familia, a veces no logran ponerse de acuerdo, es decir no respetan las ideas y opiniones de los miembros de la familia solo les interesa que cada uno cumpla con su rol y respetan las reglas y normas que les exigen sus padres.

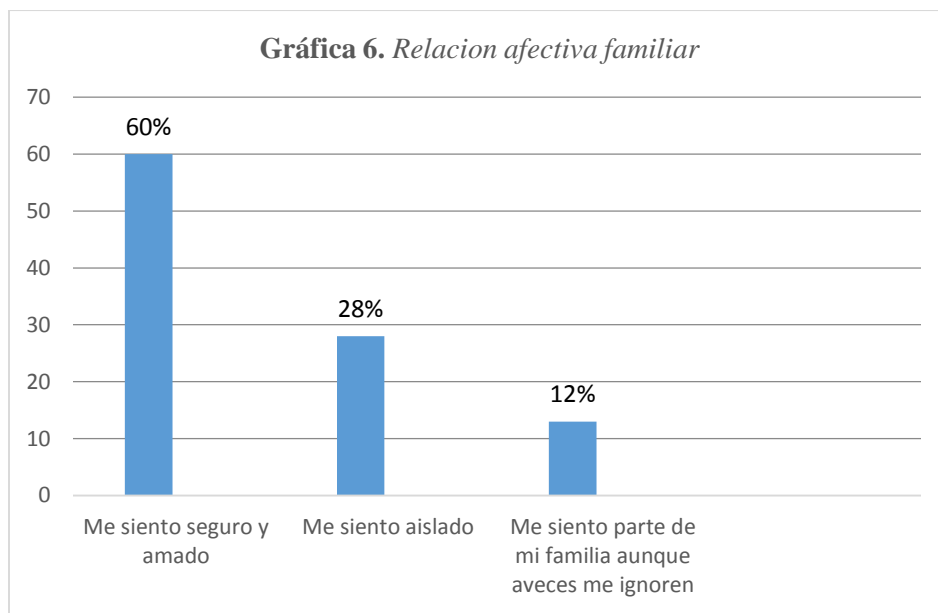
Se concluye que en las familias encuestadas existe un desconocimiento significativo acerca de las formas de comunicación asertiva entre sus miembros familiares, lo que conlleva como resultado una limitada interacción que puede ser considerada como negativa.

Pregunta 6.

¿Cómo te sientes en casa, con tu familia?

Tabla 6.

Alternativas	f	%
Me siento seguro y amado	15	60
Me siento aislado	7	28
Me siento parte de mi familia aunque a veces me ignoren	3	12
Total	25	100



Elaborado Maritza Arias Villavicencio

Fuente Escuela Miguel Riofrío, Sección Vespertina, Tercero "A"

Análisis e interpretación

Formar a nuestros hijos en la afectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar.

El amor se transmite principalmente en la familia.

Los encuestados muestran sentirse amados y seguros en sus familias; sin embargo no dejan de haber miembros de la familia que se sienten aislados en su familia.

Por lo tanto, las familias investigadas a pesar de los inconvenientes afectivos que tienen a nivel de comunicación, rechazo, malos tratos, en su inocencia los niños se sienten queridos por sus progenitores, en este sentido se considera que la relación afectiva en las familias se encuentra dentro de los márgenes aceptables.

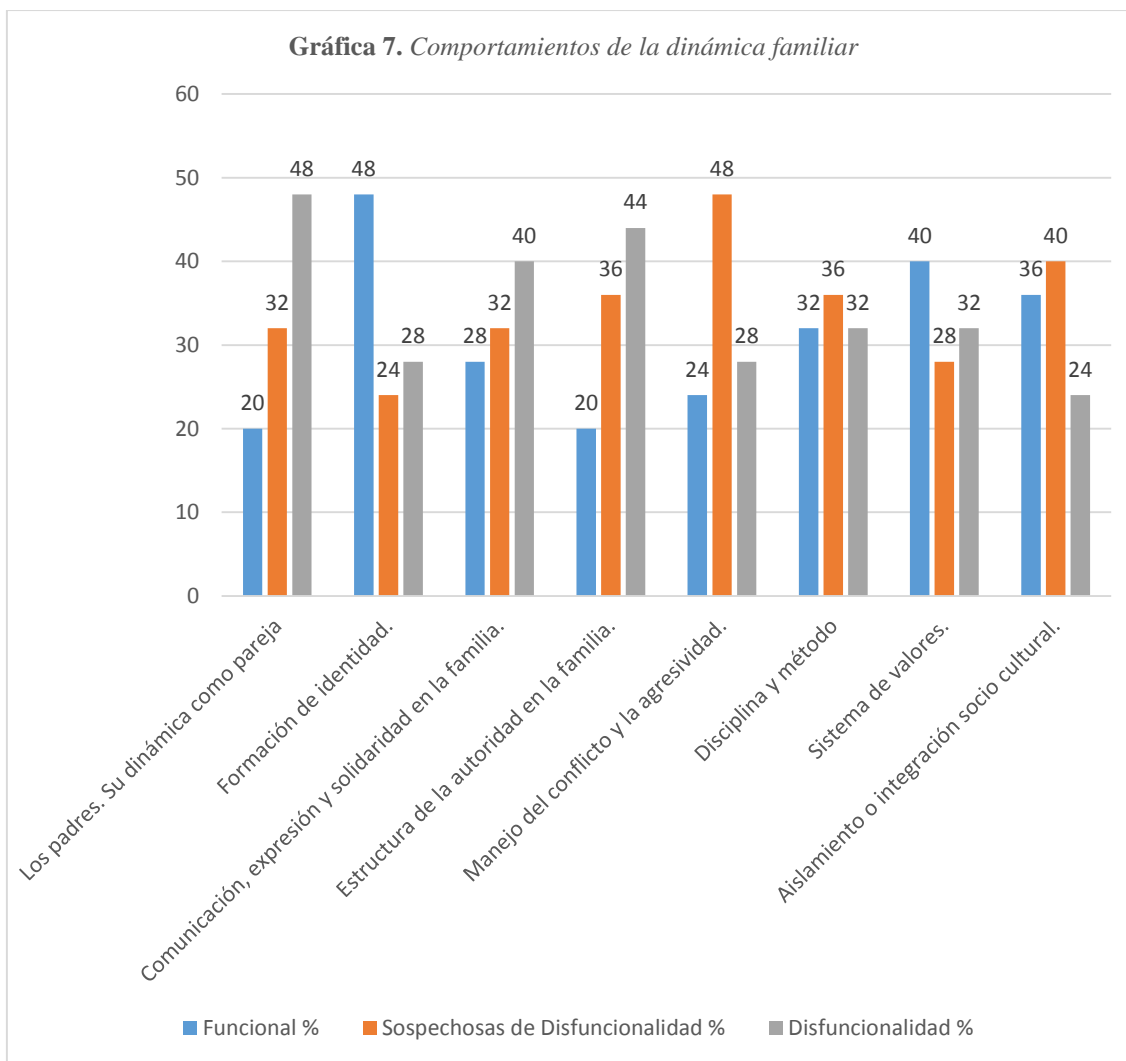
Resultados del cuestionario sobre dinámica familiar de Vásquez Ge, Sánchez te, et al (2002) aplicado a los representantes de tercer grado.

Tabla 7

Comportamientos de la dinámica familiar	Pre-test							
	Respuestas						Total	
	Sospechosas de Disfuncional				Disfuncional			
	F	%	f	%	f	%	f	%
Los padres. Su dinámica como pareja.	5	20	8	32	12	48	25	100%
Formación de identidad.	12	48	6	24	7	28	25	100%
Comunicación, expresión y solidaridad en la familia.	7	28	8	32	10	40	25	100%
Estructura de la autoridad en la familia.	5	20	9	36	11	44	25	100%
Manejo del conflicto y la agresividad.	6	24	12	48	7	28	25	100%
Disciplina y método.	8	32	9	36	8	32	25	100%
Sistema de valores.	10	40	7	28	8	32	25	100%
Aislamiento o integración socio cultural.	9	36	10	40	6	24	25	100%

Fuente: Test aplicado a los representantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, sección vespertina

Elaborado: Fanny Maritza Arias Villavicencio.

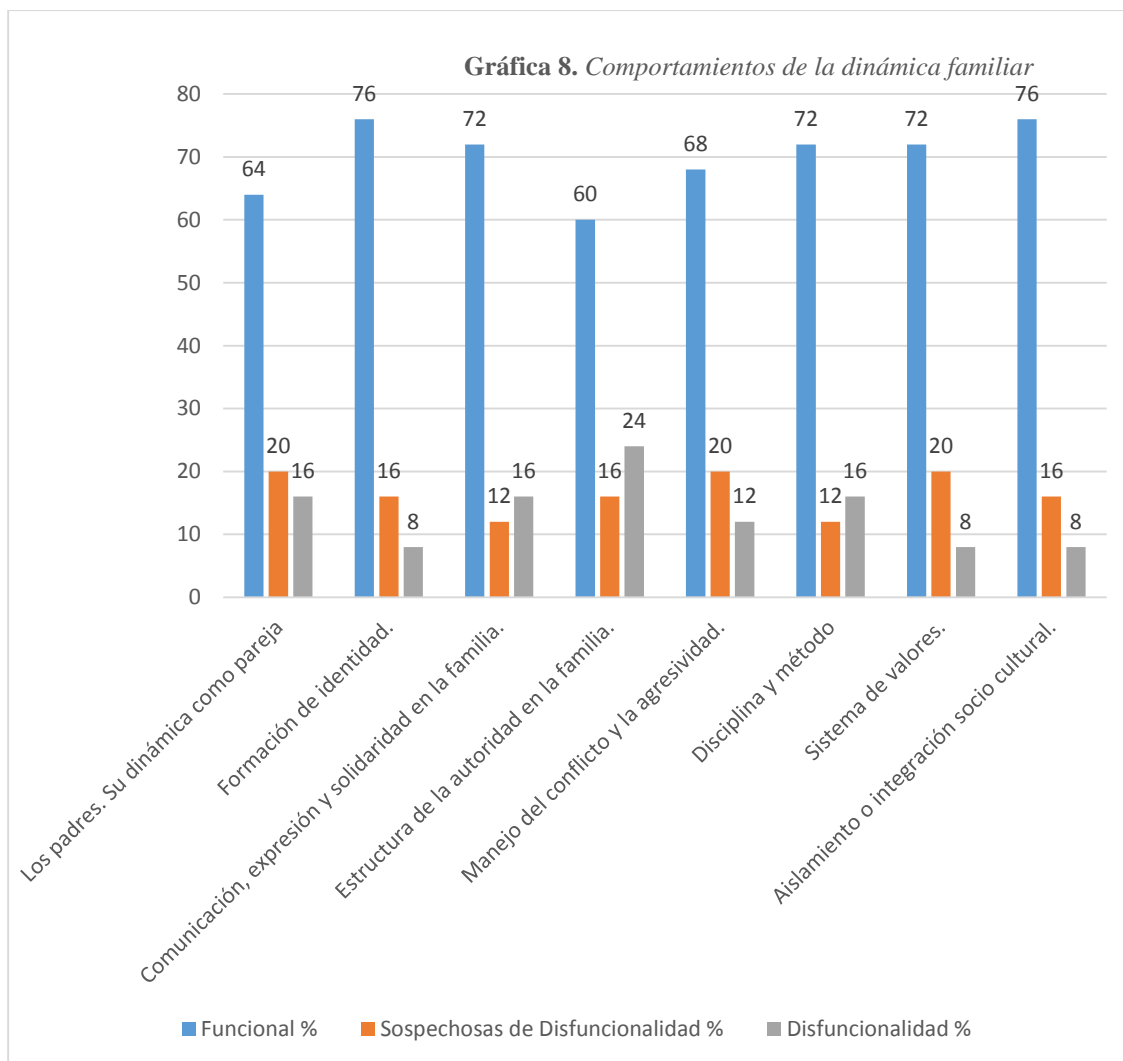


Concluimos mediante la aplicación del pre test que: en las diferentes áreas determinadas importantes según el cuestionario aplicado para evaluar la dinámica familiar existen altos niveles de disfuncionalidad tal es el caso de la relación de los padres y su dinámica como pareja con un 48% de disfuncionalidad; en lo que respecta a la comunicación a nivel familiar existe un 40% de disfuncionalidad; la estructura familiar con un 44% de disfuncionalidad; y la disciplina y el sistema de valores en un 32% de disfuncionalidad.

Comportamientos de la dinámica familiar	Pos-test							
	Respuestas						Total	
	Funcional		Sospechosas de Disfuncional		Disfuncional			
	F	%	f	%	f	%	f	%
Los padres. Su dinámica como pareja.	16	64	5	20	4	16	25	100%
Formación de identidad.	19	76	4	16	2	8	25	100%
Comunicación, expresión y solidaridad en la familia.	18	72	3	12	4	16	25	100%
Estructura de la autoridad en la familia.	15	60	4	16	6	24	25	100%
Manejo del conflicto y la agresividad.	17	68	5	20	3	12	25	100%
Disciplina y método.	18	72	3	12	4	16	25	100%
Sistema de valores.	18	72	5	20	2	8	25	100%
Aislamiento o integración socio cultural.	19	76	4	16	2	8	25	100%

Fuente: Test aplicado a los representantes del tercer grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, sección vespertina

Elaborado: Fanny Maritza Arias Villavicencio



Concluimos que mediante la aplicación del post test se logró evidenciar un mejoramiento aceptable en las diferentes áreas como parte de la dinámica familiar entre ellas en la dinámica como pareja ya disminuyó la disfuncionalidad al 16 %; en la comunicación igual a un 16%; en cuanto a la estructura de la autoridad en la familia a un 24%; disciplina y método a un 16% y el sistema de valores a un 8% de tal modo siendo visible el progreso en cuanto a la alternativa aplicada.

Análisis e interpretación:

El Cuestionario sobre dinámica familiar permite el reconocimiento de la funcionalidad de las familias en las cuales se podrían identificar aquellas familias funcionales, sospechosamente disfuncionales o familias disfuncionales. Para comprender el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos, es necesario citar a Minuchin (1986) el cual manifiesta que: “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p. 25).

En el pre test se hacen hincapié los siguientes resultados que se manifestaron con disfuncionalidad, especialmente en la dinámica como pareja con el 48 %, la estructura de la autoridad en la familia con el 44%, así mismo la comunicación, expresión y solidaridad en la familia con un 40% y para disciplina y método conjuntamente con el sistema de valores familiares con el 32%.

Luego de la intervención verificado a través del pos test se obtiene los siguientes resultados, en cuanto a la dinámica como pareja el porcentaje disminuyo del 48% al 16%, así mismo se vuelve más funcional la estructura de la autoridad familiar del 20% se elevó al 60%; de igual manera la comunicación, expresión y solidaridad en la familia del 28 % de funcionalidad se elevó al 72%; y el sistema de valores conjuntamente con disciplina y método del 32% de disfuncionalidad disminuyo a un 8% y 16% respectivamente.

Dentro de la dinámica familiar es importante que en la familia exista un ambiente de comunicación, afecto, autoridad, adaptabilidad, cohesión y que cada miembro de la familia

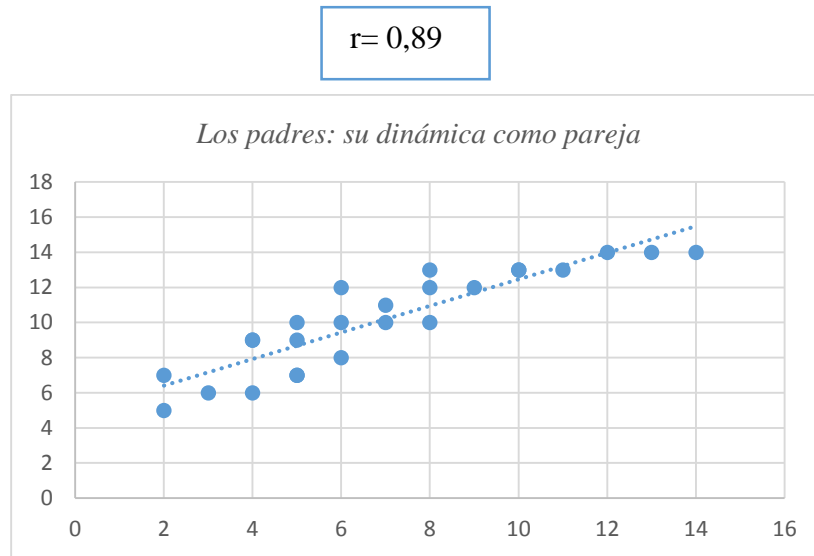
cumpla con los roles establecidos dentro del núcleo familiar. Contrastando los resultados del pre y pos test la intervención ayudó a mejorar la dinámica familiar. Por lo que la propuesta educativa basada en las Pautas de crianza es de suma importancia dentro del ámbito familiar y educativo, así mismo después de la aplicación de los talleres ejecutados en la escuela ayudó a fortalecer la dinámica familiar de los hogares de padres de familia creando un ambiente familiar adecuada.

Resultados de la valoración de las pautas educativas de crianza para Padres a través del coeficiente de Correlación Lineal de Pearson (r)

Área trabajada:

a. Los padres. Su dinámica como pareja

N	X	Y
1	2	5
2	4	6
3	5	7
4	3	6
5	5	7
6	6	8
7	4	9
8	2	7
9	5	9
10	6	10
11	4	9
12	5	10
13	7	11
14	8	12
15	10	13
16	7	10
17	6	12
18	8	13
19	9	12
20	8	10
21	10	13
22	12	14
23	11	13
24	13	14
25	14	14
TOTAL	174	254

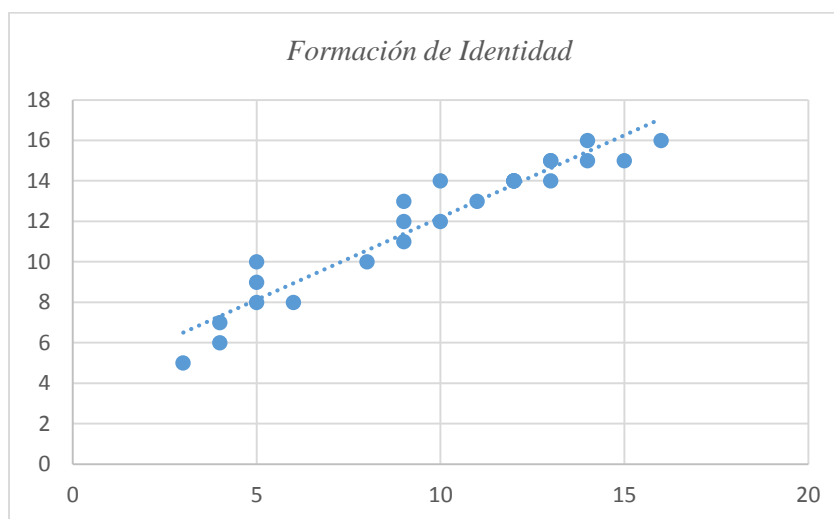


Significado: Por medio de la representación gráfica de la nube de puntos se puede evidenciar la asociación lineal entre las variables X y Y; el valor $r(xy) = 0,89$ que significa una correlación positiva alta.

b. Formación de Identidad

N	X	Y
1	4	6
2	6	8
3	5	9
4	5	8
5	4	7
6	5	10
7	3	5
8	10	12
9	9	13
10	8	10
11	9	11
12	10	14
13	9	12
14	12	14
15	11	13
16	13	15
17	12	14
18	13	15
19	14	16
20	15	15
21	16	16
22	12	14
23	13	14
24	14	15
25	12	14
TOTAL	244	300

$$r = 0,96$$

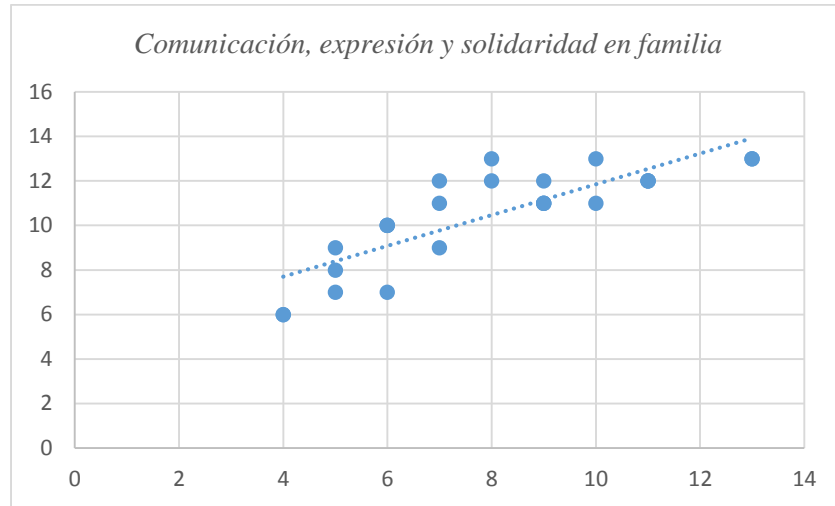


Significado: En la escala del coeficiente de correlación lineal de Pearson se evidencia un resultado de 0,96, siendo una correlación positiva muy alta, es decir la intervención sí influyó para mejorar la dinámica familiar

c. Comunicación, expresión y solidaridad en familia

N	X	Y
1	4	6
2	5	7
3	4	6
4	6	7
5	5	9
6	6	10
7	5	8
8	6	10
9	7	11
10	6	10
11	9	11
12	8	12
13	9	11
14	7	12
15	9	11
16	8	13
17	7	9
18	9	12
19	10	13
20	11	12
21	13	13
22	11	12
23	10	11
24	13	13
25	11	12
TOTAL	199	261

$r = 0,82$

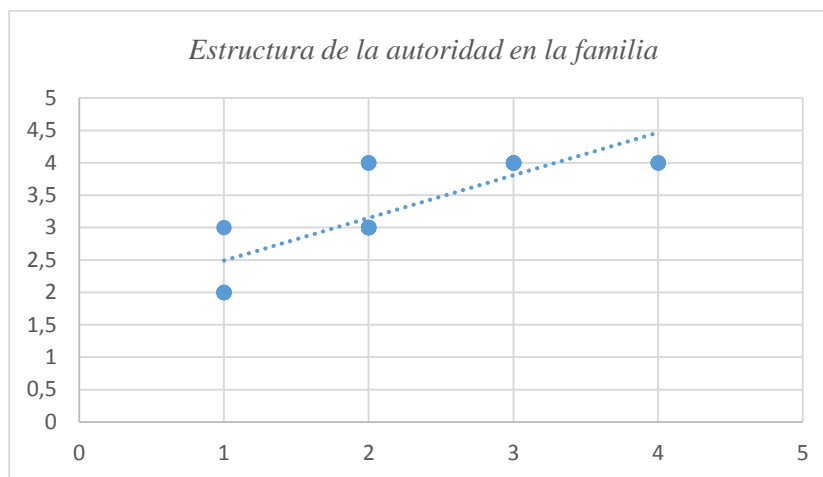


Significado: en los resultados se observa un valor de $r(xy) = 0,82$ que significa una correlación positiva alta, lo que se puede evidenciar que la intervención si influyó en altos niveles. El tema abordado fue “La comunicación familiar” con el apoyo del roleplay, dinámica de motivación.

d. Estructura de la autoridad en la familia

N	X	Y
1	2	4
2	1	2
3	2	3
4	1	3
5	2	3
6	1	2
7	2	3
8	1	2
9	2	3
10	1	2
11	2	3
12	3	4
13	2	3
14	3	4
15	2	3
16	3	4
17	2	4
18	3	4
19	4	4
20	3	4
21	4	4
22	3	4
23	4	4
24	3	4
25	2	4
TOTAL	58	84

$$r = 0,82$$

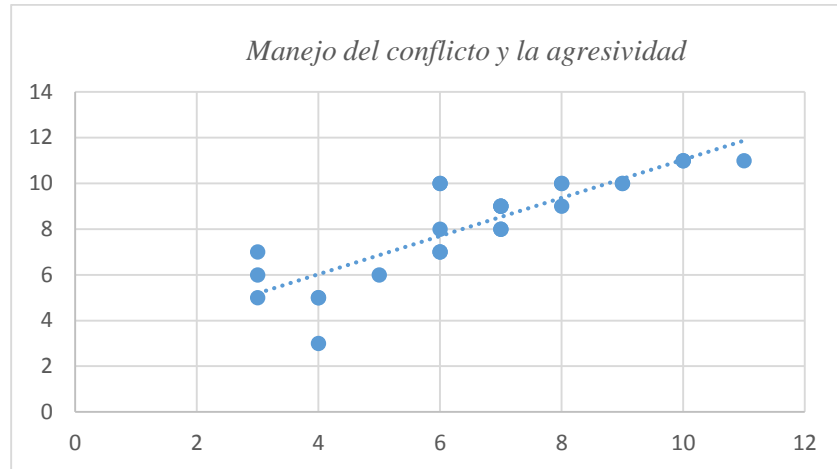


Significado: Basándose en la tabla de valores de la correlación lineal de Frank Pearson el valor $r(xy) = 0,82$ que significa una correlación positiva alta.

e. Manejo del conflicto y la agresividad

N	X	Y
1	3	5
2	4	3
3	3	7
4	5	6
5	4	5
6	3	6
7	4	5
8	6	7
9	7	8
10	6	7
11	8	9
12	7	8
13	6	8
14	8	10
15	7	9
16	6	10
17	7	9
18	8	10
19	7	9
20	6	10
21	10	11
22	9	10
23	11	11
24	9	10
25	10	11
TOTAL	164	204

$r = 0,82$

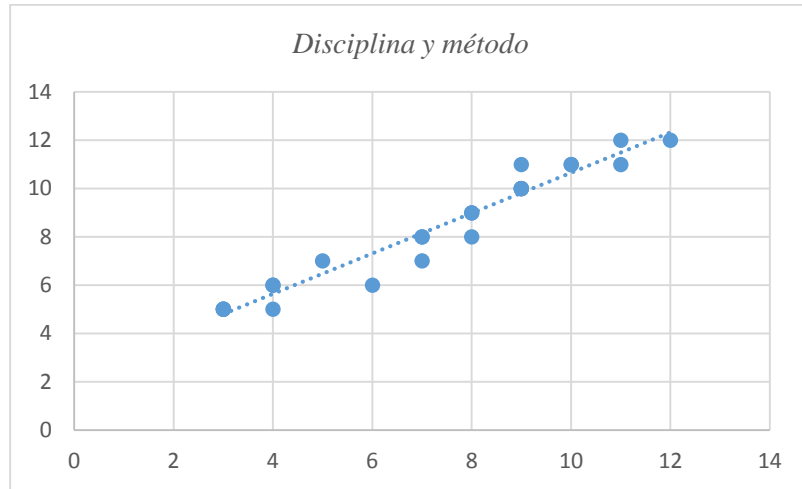


Significado: El valor de la escala de correlación lineal de Pearson r (xy) = 0. 85 positiva alta; permitió mejorar la dinámica familiar.

f. Disciplina y método

N	X	Y
1	3	5
2	4	6
3	3	5
4	4	6
5	4	5
6	3	5
7	5	7
8	3	5
9	9	10
10	7	7
11	8	8
12	6	6
13	7	8
12	8	9
15	9	11
16	7	8
17	8	9
18	9	10
19	10	11
20	11	11
21	12	12
22	10	11
23	9	10
24	11	12
25	9	10
TOTAL	179	207

$$r = 0,97$$



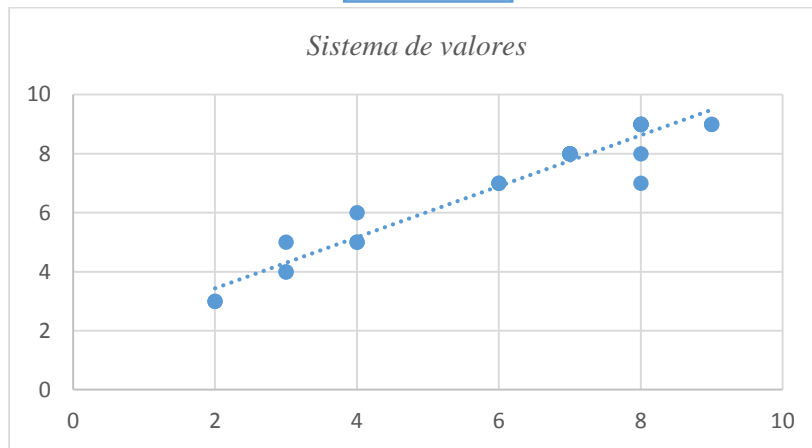
Significado:

En la escala del coeficiente de correlación de Pearson se evidencia un resultado de 0.97, siendo una correlación positiva muy alta, la gráfica representa un nivel de puntos que se orientan hacia arriba de izquierda a derecha.

g. Sistema de valores

N	X	Y
1	3	4
2	4	5
3	2	3
4	4	5
5	3	4
6	4	6
7	3	5
8	2	3
9	6	7
10	7	8
11	6	7
12	7	8
13	8	9
14	7	8
15	8	9
16	9	9
17	8	9
18	7	8
19	8	9
20	7	8
21	8	8
22	8	9
23	9	9
24	8	7
25	7	8
TOTAL	153	175

$$r = 0,96$$

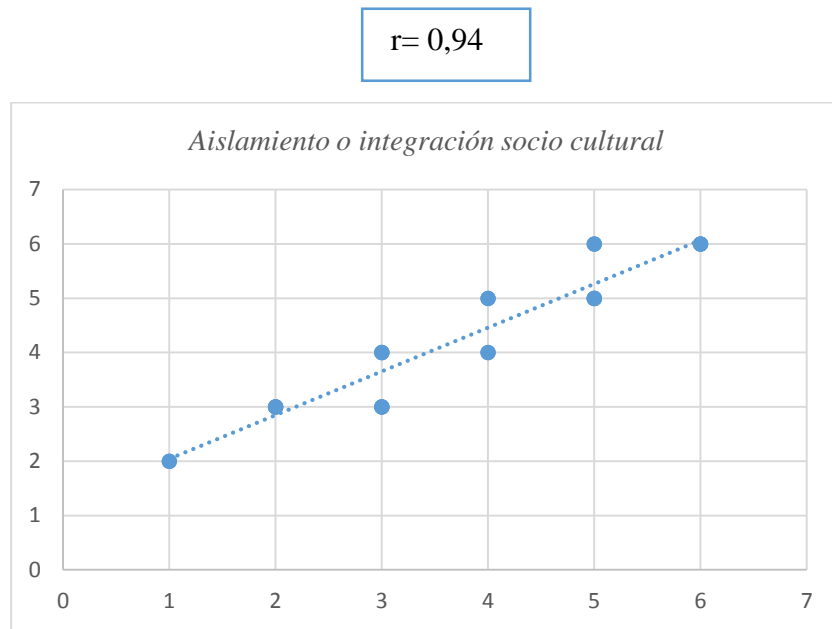


Significado:

La aplicación de la r de Pearson demostró un aumento en el sistema de valores con un resultado de $(xy) = 0.96$, siendo positiva muy alta.

h. Aislamiento o integración socio cultural

N	X	Y
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	1	2
5	2	3
6	1	2
7	3	3
8	4	4
9	3	3
10	3	3
11	3	4
12	4	5
13	3	4
14	4	5
15	3	4
16	4	4
17	5	5
18	6	6
19	5	5
20	5	6
21	5	5
22	6	6
23	5	5
24	6	6
25	5	6
TOTAL	92	105



Significado: En los resultados se observa un valor de $r(xy) = 0.94$ que significa una correlación positiva muy alta, lo que constata que si se logró optimizar moderadamente la dinámica familiar.

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PAUTAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR.

TALLER UNO PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: SENSIBILIZACIÓN



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 9 de Noviembre de 2016

HORA: 18H00 (6 de la tarde)

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

TEMA: Presentación, diagnóstico de la realidad y ejercicio de sensibilización.

OBJETIVO: Presentación del programa, identificar predisposición de los padres y madres de familia frente al trabajo que se va a realizar, aplicación del pre-test

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

SALUDO Y BIENVENIDA

Al iniciar el primer encuentro con los participantes se inicia con un saludo y bienvenida al trabajo propuesto

DINÁMICA

“ME PICA”:

Objetivos:

Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de juego.

Con esta técnica buscamos:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes del juego.

Participantes:

Todo tipo de grupos desde los infantiles hasta grupos de adultos

Tiempo:

Normalmente esta técnica depende del número de personas que formen el grupo, la duración aproximada es de 10 minutos.

Proceso:

En círculo el primero dice su nombre y señala una parte del cuerpo donde “le pica”, el que está a su lado dirá su nombre y donde “le picaba” al primero y a él /ella, la tercera dice su nombre, “el picor” del primero, la segunda y el suyo, así sucesivamente con todos los participantes.

Observaciones:

Comprobaremos si los integrantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente comentaremos la técnica realizada preguntándoles si les gustó, cómo se han sentido, etc...

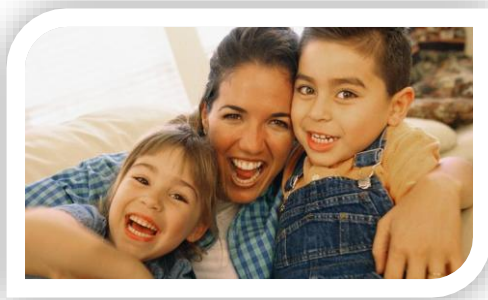
ENCUADRE DE ACTIVIDADES

Establecer acuerdos y compromisos para el desarrollo de los talleres, se dotara a todos los padres de familia los materiales necesarios para cada taller.

CONTENIDO: Se realizó una lluvia de ideas, donde los padres de familia, daban sus opiniones sobre cómo mantener una buena dinámica familiar. Luego se les entregó el Cuestionario de dinámica familiar de Vásquez GE, et al. (2002) con sus respectivas instrucciones para su desarrollo

TALLER DOS PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: CONOCIENDO NUESTROS HIJOS



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 16 de Noviembre de 2016

HORA: 18H00 (6 de la tarde)

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

La prueba de conocimientos específicos se la realizó mediante la aplicación de un cuestionario denominado ¿Qué tanto conozco a mis hijos?, esto con la finalidad de poseer información previa con la que los padres y madres de familia vienen al taller.

OBJETIVO: Ofrecer elementos de juicio que permitan a los padres descubrir la importancia de conocer los aspectos de la vida de sus hijos.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Saludo y bienvenida

Al iniciar el primer encuentro con los participantes se inicia con un saludo y bienvenida al trabajo propuesto

Dinámica

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta

CONTENIDO

Las dificultades que muchas veces se presentan entre padres e hijos, son a causa del poco conocimiento que los padres tienen de sus hijos.

Si tú logras aprender sobre la personalidad de tu hijo, podrás comprender el porqué, de tantas actitudes difíciles de manejar en tu niño.

Te habrás preguntado muchas veces, como hago para que se quede quieto, o como hago para controlar sus berrinches, o como hago para motivarlo, o porque no actúa como su hermano, o por qué no para de hablar que me vuelve loca, o...un sin fin de preguntas que te haces por no conocer la personalidad de tu hijo.

Tu hijo tiene su propia personalidad y tú la tuya, el secreto es conocerla y aprender a manejarlo según ella.

Ahora yo planteo a los padres y madres: Piensa en tus hijos, ¿realmente los conoces? ¿Sabes cómo son? ¿Son como nosotros deseamos que sean? ¿O son cómo nosotros nos empeñamos en verlos?

Estrategia para conocer a nuestros hijos

- ✓ Primero, para conocer a nuestros hijos hay que ser realistas, mirar a nuestros hijos con los cinco sentidos, y no solo con nuestro corazón.
- ✓ En segundo lugar, tenemos que aceptar que nuestros hijos tienen sus virtudes y pero también sus defectos, curiosamente como los tenemos todos los padres y madres.

Y después de haber mirado bien, y de haber aceptado todos los lados del prisma, los bonitos y los feos, debemos profundizar en ese conocimiento de nuestros hijos. Para ello tenemos que preguntar e interesarnos por él en otros escenarios en los que crece, hablando con sus profesores, hablando con nuestra familia, hablando con los padres de sus amigos, con sus amigos.

Y cuando descubras que tus hijos cometen errores, como nosotros, es cuando te darás cuenta que en esos momentos es cuando más nos necesitan. Conociendo a nuestros hijos de forma realista es no tener más planes para ellos que el de acompañarles, guiarles, orientarles y animarles todo lo que podamos.

En cambio, convertir a nuestros niños en nuestras “ilusiones” es una estupenda manera de no disfrutar de nuestros verdaderos hijos, de no disfrutar de nuestra tarea de ser y ejercer de padres. Hacer de los hijos nuestras “ilusiones” es abrir la puerta a la frustración, al rencor, y al desaliento. Privaremos a nuestros hijos de la posibilidad de protagonizar su propia vida.

El diálogo en familia y su importancia

Junto con saber dialogar, es necesario saber escuchar. Pareciera ser tan fácil, sin embargo generalmente nos convertimos en malos escuchantes. Seguramente más de alguna persona le ha preguntado ¿me estás escuchando?, ¡pareciera que no oyes lo que te digo! Cuando esto ocurre, el interlocutor siente la indiferencia por parte del otro, se siente mal y termina desmotivándose, sin desear hablar nuevamente.

Estos sentimientos se repiten con mayor frecuencia cuando las relaciones son más cercanas, por ejemplo, en la familia. Las relaciones de parejas atraviesan por importantes crisis cuando existen estos problemas de comunicación. Asimismo, en la relación padres-hijos ésta se ve deteriorada sobre todo cuando los hijos se sienten incomprendidos.

Dijimos que los padres tenemos gran responsabilidad frente a los efectos de la mala comunicación entre los miembros de la familia.

No nos damos el tiempo suficiente para escuchar a nuestros hijos y cometemos graves errores al respecto. Cuando nos reclaman porque no los escuchamos, solemos tomar una actitud de cuestionamiento y de mayor distancia.

Los psicólogos advierten que un hijo que es poco escuchado tiene graves problemas de autoestima.

Para tener un diálogo fluido con nuestros hijos, requiere que nosotros como padres cambiemos nuestra forma de escuchar:

- Ser capaces de ponernos en el lugar de él o ella de manera de lograr entender los sentimientos que hay detrás de cada mensaje.
- Escuchar es ponernos a disposición del otro. Deja lo que estabas haciendo.

- Involúcrate, míralo a los ojos.
- Escucha sin presionarlo. - No interrumpas.
- Evita juzgarlo, conoce sus necesidades.
- Ten cuidado con tus palabras, las cuales pueden hacerlo sentir valorado o despreciado.
- Busca los momentos adecuados: al desayuno, en el trayecto al colegio, cuando los acostamos.
- Luego que termine de hablar, coméntale lo que interpretaste de sus palabras.
- Pregúntale cómo se siente él acerca de lo que nos contó. Cuáles son sus sentimientos (pena, rabia, tranquilidad, alegría).
- Para continuar la conversación, digamos: Es muy interesante lo que me dices, esto parece muy importante para ti, ¿y tú qué piensas?, podemos hablar de eso si quieres.
- Evita decir: Eso no te incumbe, no debes preocuparte por eso, mejor pregúntale a tu mamá o a tu papá, por qué me preguntas eso.
- Abusar de frases como: tú deberías. Mejor cambiarlas por: qué te parece si..., quizás te convenga...

No nos olvidemos que la comunicación está guiada por los sentimientos. Por lo tanto, expresar nuestros afectos es una forma importante de comunicarnos con los seres queridos. Practiquemos nuevas formas de dialogar con nuestra familia, busquemos mejores alternativas.

TALLER TRES

TEMA: LOS PADRES, LOS PRINCIPALES EDUCADORES



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 23 de Noviembre de 2016

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO: Integrar a los padres de familia en el proceso de formación para mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

CONTENIDO

Los Padres, Principales Educadores

Los niños comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

Por lo tanto, la educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos. Afortunadamente, muchos padres se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

¿Qué es educar?

Educar es formar a nuestros hijos, es ayudarlos a “hacerse”, a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.

Es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año. Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no solo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a

ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria. Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas. Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones. Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

Las 10 actitudes de los padres efectivos

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño. El amor de los padres es vital para construir en

el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral. El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol. El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse. Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

Mayor riesgo de abuso a menores.

Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar

Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.

Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar:

“Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo. En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos. Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.

No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.

No T.V. durante las comidas.

No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.

Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.

Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.

Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.

Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.

Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.

Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.

Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.

Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.

Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.

Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.

Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad. Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.

Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.

Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.

Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios. Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexibles.

Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

Sus reglas son claras.

Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.

Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.

Se interesan en los sentimientos del niño.

Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.

Son un soporte emocional para el niño.

Aman a sus hijos. Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.

Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Técnica: Se expondrá diapositivas con el tema a tratar, luego se realizará grupos de trabajo para ellos se utiliza una dinámica llamada “Ensalada” y se pide a los padres de familia que se formen en ensaladas de tres, en ensaladas de cinco, etc., hasta llegar a formar el número que se desea que conforme cada grupo. Una vez formado los grupos se les presenta a los padres de familia un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos y se les entrega una hoja individual en el que podrán señalar F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero. Luego cada grupo analizara las diez actitudes y expondrán sus conclusiones.

TALLER CUATRO

TEMA: LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 30 de Noviembre de 2016

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

La prueba de conocimientos específicos se la realizo mediante una lluvia de ideas acerca de ¿Qué es para los padres y madres de familia el dialogo en familia? , esto con la finalidad de poseer información previa con la que los padres y madres de familia vienen al taller de comunicación.

OBJETIVO: La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los participantes del Taller reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

ACTIVIDADES

INTRODUCCION

El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres o más que se dan y reciben mutuamente. No se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en el ejercicio de determinados roles, como el supervisor y el de obrero, por ejemplo, sino en de una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes.

MOTIVACIÓN DINÁMICA

Dinámica: Dialogo de sordos

Pedir al grupo lo siguiente:

- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.
- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.
- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Porqué?

BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás. Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres.

CONTENIDO

EXPLICACIÓN ACERCA DE COMO SE DEBE COMUNICAR CON LOS HIJOS E HIJAS CON LA FINALIDAD DE CONOCER MAS DE ELLOS.

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece. (V. Satir, 1991). Cuando un niño llega al mundo, la comunicación se presenta como el factor determinante en las relaciones que establecerá con los demás, y lo que sucederá con cada una de ellas a lo largo de su vida. En este sentido, la comunicación familiar será para el niño el primero y más importante espacio para el aprendizaje de estrategias de relación con su entorno. Además, las relaciones familiares positivas son al mismo tiempo una importante fuente de recursos psicosociales que facilitan, a su vez, procesos adaptativos en el niño y en el adolescente.

En este sentido, se ha constatado que las relaciones positivas entre padres e hijos contribuyen al desarrollo de una autopercepción y de una autoestima positiva, tanto en los dominios familiar como social o académico, constituyendo estos recursos de autoestima un importante factor de protección frente al desajuste adolescente. Todo este aprendizaje se produce desde la familia ya que es la primera instancia y la institución que globalmente tiene más influencia en la formación y desarrollo de niños y adolescentes. El desarrollo de un modelo de comunicación positivo en estas condiciones debe comenzar desde los primeros años de vida para profundizar progresivamente, atendiendo a la madurez que presentan en

cada período evolutivo, de forma que cuando logren la adolescencia el estilo se haya ido adaptando a sus necesidades.

A continuación ofrecemos una serie de habilidades o estrategias que permiten, además de resolver alguna de las dificultades que pueden encontrar los padres en la comunicación con sus hijos, hacer la conversación más agradable y eficaz. Al servir de modelos a nuestros hijos, éstos no sólo las practicarán en el contexto familiar sino que las extenderán al contexto social.

Escucha activa: La comunicación únicamente es eficaz si va acompañada de la suficiente capacidad de escucha. Saber escuchar es tan importante como hablar. La escucha activa consiste en escuchar con comprensión lo que el otro está diciendo, muchas veces estamos más preocupados por la respuesta que por entender al que nos está hablando, pasando por alto algo tan importante como su estado emocional. Cuando no prestamos atención a lo que un hijo cuenta, en realidad lo estamos desatendiendo a él mismo, y nuestro hijo siente que él no significa nada para nosotros.

Saber decir “no”: Decir “no” está lejos de ser sencillo en muchas situaciones en la relación con los demás y, especialmente, entre padres e hijos. Tanto es así que es muy probable que cualquiera de los progenitores, aun teniendo claro que tiene que decir que no a un hijo por un motivo concreto, se sorprenda a sí mismo cediendo a la petición por falta de habilidades para defender su postura.

Hacer críticas: Hacer críticas o decir que a uno no le gusta algo de alguien produce unos sentimientos y sensaciones que van desde la vergüenza hasta el temor o la inseguridad. Tanto es así que incluso pueden llevar a abandonar la idea de hacer una crítica y, si se hace, el discurso está teñido de sentimientos encontrados que lo hacen ineficaz.

Recibir críticas: Cuando se practica la asertividad en la familia, no debería extrañar a los padres que sus hijos utilicen las mismas estrategias con sus padres. Lejos de parecer molesto a los ojos de los padres, debe considerarse como un proceso en el aprendizaje de la comunicación eficaz, sobre todo cuando lo realizan adecuadamente.

Mensajes “yo”: Una de las dificultades a la hora de resolver conflictos es que algunos tienen su origen en malos entendidos. Por tanto, una de las estrategias que pueden arbitrarse es codificar los mensajes de la manera más clara posible. Los mensajes “yo” pueden parecer un poco artificiales, pero cuando se saben utilizar se convierten en una inmejorable técnica de comunicación.

Cómo puedo mejorar la comunicación en mi familia?

A continuación, encontrará algunas maneras importantes de lograr una comunicación saludable:

- **Esté disponible:** Encuentre un momento en la agenda atareada de cada uno para hablar de las cosas con tranquilidad. Tener aunque sea 10 minutos por día, sin distracciones, para que usted y su hijo hablen puede marcar una gran diferencia en la creación de buenos hábitos de comunicación. Apague la televisión o la radio. Bríndele su atención completa a su hijo. Siéntese y mire a su hijo mientras habla. Esos pocos minutos por día pueden ser muy valiosos.
- **Sea una persona que sabe escuchar:** Al escuchar a su hijo, usted lo ayuda a sentirse amado y valorado. Pregúntele a su hijo qué opina sobre un tema. Si lo que dice su hijo no le queda claro, repita lo que escucha para asegurarse de comprender lo que su hijo intenta decir. No necesita estar de acuerdo con lo que dice su hijo para ser una persona que sabe escuchar. Compartir sus pensamientos con usted ayuda a su hijo a calmarse, para que luego pueda escucharlo a usted.
- **Demuestre empatía:** Esto significa sintonizar con los sentimientos de su hijo y hacerle saber que comprende la situación. Si su hijo está triste o disgustado, una caricia suave o un abrazo pueden hacerle saber que usted comprende esos sentimientos tristes o negativos. No le diga a su hijo qué es lo que él piensa o siente. Permítale a él expresar esos sentimientos. Asegúrese de no minimizar esos sentimientos diciendo cosas como "Es tonto sentirse así" o "Lo comprenderás cuando crezcas". Sus sentimientos son reales para él y deben ser respetados.

- **Sea un buen ejemplo a seguir:** Recuerde que los niños aprenden a través de ejemplos. Utilice las palabras y los tonos de voz que desea que su hijo utilice. Asegúrese de que su tono de voz y lo que usted hace envíen el mismo mensaje. Por ejemplo, si se ríe cuando dice "No, no hagas eso", el mensaje será confuso. Sea claro en sus indicaciones. Una vez que logre transmitir su mensaje, deje de recalcar cuál es el punto principal. Si utiliza palabras para describir sus sentimientos, ayudará a que su hijo aprenda a hacer lo mismo. Cuando los padres usan palabras para describir sentimientos, como "Me pone triste que no hagas lo que te pido", en lugar de gritar o insultar, los niños aprenden a hacer lo mismo.

Más consejos para mejorar la comunicación

Se recomienda:

- Proporcionar instrucciones claras y apropiadas para la edad, como "Cuando vayamos de compras, debes ser educado y quedarte a mi lado". Asegúrese de que su hijo comprenda lo que le ha dicho. A veces, los niños no comprenden por completo el significado de las palabras que escuchan y usan.
- Elogiar a su hijo cada vez que pueda.
- Comunicar sus sentimientos con calma.
- Ser sincero.
- Escuchar con atención lo que dice su hijo.
- Utilizar sus momentos para hablar como momentos de enseñanza: no pierda ninguna oportunidad de demostrarle a su hijo qué es una comunicación saludable.
- Haga lo que desea que su hijo haga; predique con el ejemplo.
- Asegúrese de que, cuando esté disgustado con su hijo, este sepa que el problema es su conducta y no él.

No se recomienda:

- Dar instrucciones amplias y generales, como "¡Más vale que te portes bien!".
- Insultar o echar culpas. "Eres malo" debe reemplazarse por "No me gusta la forma en que estás actuando".
- Gritar o amenazar.
- Mentirle o decirle verdades a medias a su hijo.
- Utilizar el silencio para expresar sentimientos fuertes. Los silencios largos asustan y confunden a los niños.

Mantener la calma

Existen momentos en que todos los padres sienten que se les agotó la paciencia. Sin embargo, siempre es importante encontrar distintas maneras de ayudar a su hijo a portarse bien sin herir sus sentimientos. A continuación, encontrará algunas maneras de calmarse cuando se sienta estresado, antes de intentar hablar con su hijo.

- Respire profundo muy lentamente.
- Espere 5 minutos antes de comenzar a hablarle a su hijo.
- Intente encontrar una palabra que exprese lo que siente (como "decepción"). Dígasela a usted mismo y asegúrese de que sea apropiada para su hijo.
- Comparta sus sentimientos de frustración con su cónyuge o con un amigo.
- No guarde rencores. Ocúpese solo del presente.
- Busque ayuda profesional si cree que ha perdido el control.

Una comunicación saludable con su hijo es una de las habilidades más importantes y gratificantes que puede desarrollar como padre. También hace más fáciles y efectivas las partes más difíciles de la crianza de los hijos (como disciplinar a su hijo).

TALLER CINCO

TEMA: AUTORIDAD EN LA FAMILIA



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 7 de Diciembre de 2016

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

OBJETIVO: Ofrecer herramientas eficaces y eficientes a los padres de familia para una autoridad equilibrada, serena y compartida.

DESARROLLO DEL TALLER

Saludo de bienvenida

Se da la bienvenida a los padres de familia y se les agradece por su presencia.

DINÁMICA DE MOTIVACIÓN:

Lectura “Papá no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz, al finalizar la lectura se pide la colaboración a los padres de familia, para que hagan una breve reflexión.

CONTENIDO

LA AUTORIDAD

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia: Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que protegen porque se suprima toda autoridad ¿Qué importancia tiene el hacer un buen uso de la autoridad en la familia? ¿Qué es autoridad? ¿Cómo la ejercemos? ¿Qué tipo de padres somos en relación a la autoridad? La autoridad en la familia es de vital importancia para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía. Veamos ahora qué es la autoridad. En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos. La autoridad así entendida ha de practicarse entonces como un servicio a los demás y no como una imposición arbitraria. En otras palabras, la autoridad no impone, sino que propone las direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado. Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, los padres pueden ir retirando paulatinamente el grado de autoridad o control sobre sus hijos. La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la

autonomía. Esta meta sólo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus hijos de manera efectiva, orientándolos y no confundiéndonos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

Tipos de padres en relación con la autoridad

Hay tantos tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que “todos somos distintos y cada cabeza es un mundo”, al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas, de convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una nueva familia. De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación. Estas nos permiten “clasificar a los padres” en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregir en caso de que no sea el más adecuado. Se presenta el cartel donde se definen los diferentes tipos de padres en relación con autoridad.

1. Padres razonables:

Actitud fundamental: La comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, y la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendiente moral sobre él. No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos. No intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y a la coherencia, enseñándoles a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad. Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tiene a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Pero eso les ayuda a sentirse responsables de sus propios actos, sin permitirles que se sustraigan a las consecuencias naturales que se derivan de ellos

2. Padres autoritarios:

Actitud fundamental: La imposición manifiesta. Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos. Más que la relación

y el éxito de éstos, buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos. El autoritarismo se transmite de padres a hijos como si se tratara de una “reacción en cadena”, pues la represión a que estos padres cometen a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratarán éstos de descargar bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

3. Padres violentos:

Actitud fundamental: Incontrolable agresividad destructiva. Son “padres de mal carácter” (porque en su infancia fueron niños difíciles) Tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios. Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales. Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber “provocado” las iras del padre o de la madre. Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus padres, pero siguen deseando su amor. El retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que sienten de ellos.

4. Padres legalistas:

Actitud fundamental: El culto a la norma. Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque sí”, sumisa y reverencialmente. Buscan la seguridad en la norma y lo irracional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica. De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes. No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y sólo cuando sea asumida por el hijo desde su libertad, logrará su verdadero valor.

5. Padres permisivos:

Actitud fundamental: Desinterés por la educación de los hijos. No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales. De educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida. En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que le lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo, rechazan su papel de padres y como justificación tratan de convertirse en “amigos” o “camaradas” de sus hijos. Otras veces, se refugian en su “exceso” de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: “Al fin y al cabo”, piensan, “ya los educan en la escuela”. La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

6. Padres posesivos

Actitud fundamental: Exceso de protección a los hijos. Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman la iniciativa por ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos. Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que los hijos son propiedad privada. Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar; cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decir adecuadamente. La actitud posesiva agobia, impide crecer, destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia. Una vez terminada la explicación, se realiza las siguientes preguntas: ¿A qué tipo de padres pertenecemos? ¿Cómo estamos educando a nuestros hijos? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra autoridad en la familia? La autoridad en la familia se ejercita básicamente para educar a los hijos; se ejerce en función de la educación de cada hijo, o mejor, de cada miembro de la familia. La autoridad es un componente de todo verdadero amor que ciertamente exige, esfuerzo, incomodidades y perseverancia. También es evidente que no es un fin en sí misma, sino solamente un medio; por definición, orienta hacia el bien de aquel sobre el que se ejerce, pero nunca en función de la comodidad, de la satisfacción o del orgullo de quién la utiliza. Es necesario en toda

educación, porque da seguridad y tranquiliza al niño, pero es también indispensable para formarlo en su libertad y enseñarle a administrar y asumir poco a poco sus responsabilidades. Debemos estar conscientes de que la autoridad que ejercemos sobre nuestros hijos va más allá de un simple regaño, una llamada de atención o un castigo. Por medio de su vida, les enseñaremos a vivir los valores y virtudes que queremos inculcarles, en fin, seremos ejemplo a seguir. De nosotros depende formarlos por el buen camino y hacerlos hombres y mujeres de bien para nuestra futura sociedad.

CIERRE: Se respondió a cualquier inquietud que tengan los padres de familia, luego se procedió a despedirse no sin antes recomendarles que procuren platicar mucho con su familia sobre el tema de hoy, para que se comprendan más y logren la armonía en sus hogares.

TALLER SEIS

TEMA: LOS LÍMITES PARA UNA FAMILIA SALUDABLE



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 14 de Noviembre de 2016

OBJETIVO: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

DINÁMICA

Lista de compras

El grupo forma un círculo, el facilitador empieza por decir “Me voy al mercado a comprar pescado y pollo”. La otra persona añade otro elemento “Me voy al mercado a comprar pescado, pollo y tomate”. El objetivo es de ser capaz de acordarse de todas las cosas que las personas han dicho antes que usted.

CONTENIDO

¿Cómo establecer límites?

Poniendo límites a los niños les ayudamos a aprender a autorregularse, es decir, a ponerse límites a ellos mismos. El proceso del aprendizaje de la autorregulación y el dominio de sí mismo hay que iniciarlo desde los primeros meses, brindándoles seguridad y cuidado y asegurándoles que tienen vínculos estables con otros adultos que cuidan de él.

Desde los primeros momentos es necesario poner límites claros y dar explicaciones breves y sencillas. En la medida que el niño crezca es imprescindible ser coherente cuando establezca reglas o asociaciones de causa-efecto. El niño debe sentirse en todo momento guiado, apoyado, apreciado y nunca juzgado y, mucho menos, rechazado.

Errores frecuentes que deberían evitarse

Es absolutamente comprensible y habitual que los padres que intentan educar a sus hijos se equivoquen; lo importante es intentarlo, procurando revisar y comentar democráticamente las actuaciones. Lo importante es que, tras un período de reflexión y diálogo, los padres consideren, en cada caso, las actuaciones que pueden ser más negativas para la educación de sus hijos, y traten de ponerles remedio.

Los padres suelen cometer errores cuando interaccionan con sus hijos. A continuación presentamos los que con más frecuencia debilitan y disminuyen la autoridad de los padres.

- **La permisividad.** Es imposible educar sin intervenir. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo. Los adultos somos los que hemos de

decirle lo que está bien o lo que está mal. Los niños necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices.

- **Ceder después de decir “no”.** Una vez que los padres han decidido actuar, la primera regla que se debe respetar es la del “no”. Él no es innegociable. Este suele ser el error más frecuente y el que más daño hace a los niños. Cuando los padres vayan a decir “no” a su hijo, es necesario que previamente lo piensen bien, porque desacredita desdecirse y dar marcha atrás. Los niños son muy hábiles en parodiar gestos para producir compasión o bien obtener el perdón de sus padres.

- **Tratamiento del “sí”.** El “sí” se puede negociar. Si usted piensa que el niño puede ver la televisión esa tarde, negocie con él qué programa y cuánto rato.

- **Abusar del autoritarismo.** Es el polo opuesto de la permisividad. El intento de que el niño haga todo lo que los padres quieren tiene como consecuencias la anulación de la iniciativa y personalidad de sus hijos. El autoritarismo sólo persigue la obediencia ciega, haciendo a los hijos sumisos y sin capacidad de autodominio.

- **Falta de coherencia.** En diferentes momentos hemos dicho que los niños han de tener referentes y límites estables. Las reacciones de los padres tienen que estar siempre dentro de una misma línea de coherencia ante los mismos hechos. Nuestro estado de ánimo ha de influir lo menos posible en la importancia que se da a los hechos.

- **Gritar y perder el control.** A veces es difícil mantener el autocontrol necesario ante determinados hechos y los padres sucumbimos más de lo que quisiéramos en mayor o menor medida. Perder el control supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño. Además, no olvidemos que, cuando actuamos por impulso o descontrol emocional, el niño se acostumbra a los gritos y los insultos y lo toma como una rutina más.

- **Sobrepasar la barrera de los gritos.** Gritar conlleva un gran peligro inherente; cuando los gritos no dan resultado, la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación e incluso los malos tratos psíquicos y físicos, lo cual es muy grave. Nunca debemos llegar a este extremo. Si los padres se sienten desbordados, deben pedir ayuda: tutores, psicólogos, escuelas de padres...

- **No cumplir las promesas ni las amenazas.** El niño aprende muy pronto que cuanto más prometen o amenazan los padres menos cumplen lo que dicen. Cada promesa o amenaza no cumplida es un paso atrás en su autoridad. Por ello, las promesas y amenazas deben ser realistas, es decir, fáciles de aplicar y cumplir.
- **No establecer puentes para negociar.** No negociar nunca implica rigidez e inflexibilidad. Supone autoritarismo y abuso de poder y, por lo tanto, incomunicación. Probablemente esta manera de actuar provocará que en la adolescencia se deterioren las relaciones entre los padres y los hijos.
- **No escuchar a los hijos.** Es un clamor entre los padres la queja de que sus hijos no los escuchan. Y el problema es que ellos no han escuchado nunca a sus hijos, ni han establecido la interacción necesaria interesándose por sus problemas o sus ilusiones. Les han juzgado, evaluado y les han dicho lo que debían hacer, pero no les han escuchado ni han intentado mantener un diálogo con asiduidad.
- **Exigir éxitos inmediatos.** El éxito y la competitividad están presentes como una obsesión en bastantes padres. Muchos padres basan su competencia en el éxito académico de sus hijos sin detenerse a analizar su formación en valores éticos y morales.

Llegar a actuaciones concretas y positivas

Una vez que conocemos los errores que debemos evitar, algunas orientaciones sencillas pueden aligerar el problema, ofrecer un desarrollo equilibrado a los hijos y proporcionar paz a la familia. Estas orientaciones pueden contribuir a incrementar la habilidad de padres y educadores para que actúen en la práctica con más coherencia, objetividad y medida.

Entre las orientaciones básicas para llegar a actuaciones concretas y positivas que ayudan a tener prestigio y autoridad positiva ante los hijos, destacaríamos las siguientes:

- Fomentar la objetividad.** Las expresiones tienen diferentes significados. Los niños entienden mejor cuando nos referimos a normas bien concretas y bien definidas; por ejemplo: “Agarra mi mano por la calle”.
- Objetivos claros de lo que pretendemos cuando educamos.** Estos objetivos han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja, de tal manera que los dos se sientan

comprometidos con el fin que persiguen. Requieren tiempo para ser consensuados, incluso a veces papel y lápiz para precisarlos y no olvidarlos. Además, conviene revisarlos si se sospecha que se han olvidado o ya se han quedado desfasados por la edad del niño o las circunstancias familiares.

c) Ser claro y específico. Los límites deben ser claros, específicos, sencillos y positivos; las instrucciones generales y la información vaga o genérica desbordan al niño y nunca sabrá lo que esperamos de él. Lo que sí le será útil son las instrucciones concretas transmitidas con cariño, por ejemplo: “Después de jugar, recoge los juguetes y colócalos en el armario”.

d) Actuar y huir de los discursos. Una vez que el niño tiene claro cuál ha de ser su actuación, es contraproducente invertir tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a cero. Una vez que el niño ya sabe qué ha de hacer y no lo hace, actúe consecuentemente y aumentará su autoridad.

e) Los límites deben formularse de manera positiva. Se debe informar de lo que hay que hacer, y no de lo que no hay que hacer. Por ejemplo, es preferible decir “Cuando te sientes pon la espalda recta”, en lugar de “No te sientes así”. Nos guste o no, el mundo se rige por reglas; estas existen y si no se cumplen nos exponemos a una penalización. Para implementar una educación razonable y exitosa, debemos tener en cuenta que las reglas:

- Deben ser concisas y razonables.
- Deben ser comunicadas claramente.
- Deben ser reforzadas periódicamente.

Como hemos dicho en otros momentos, los niños necesitan y piden límites. Además, el efecto que tiene el establecimiento de unas buenas pautas de orden en una familia es evidente: se disfruta más distendidamente de buenos momentos y se evitan batallas que desgastan la relación interfamiliar.

f) Dar tiempo de aprendizaje. Una vez que hemos dado las instrucciones concretas y claras, las primeras veces que el niño las pone en práctica necesita atención y apoyo mediante ayudas verbales y físicas, si es necesario. Son maneras de actuar nuevas para él y requiere un tiempo y una práctica guiada. Según Phelan (2005), cuando se establece una disciplina razonable,

los chicos no sólo aprenden a aceptar límites, reglas y restricciones sino que “Ellos mismos se las imponen y de esta manera aprenden una regla básica: aplazar la recompensa inmediata por el logro de un objetivo a más largo plazo” (s. p.).

g) Valorar sus intentos y esfuerzos por mejorar. Resaltar lo que hace bien y pasar por alto lo que hace mal. Pensemos que lo que le sale mal no es por fastidiarnos, sino porque está en proceso de aprendizaje. No se les debe exigir por encima de sus posibilidades.

Tampoco es posible que obedezcan a la primera orden. El autocontrol requiere un entrenamiento y como tal necesita repetición y práctica. Si perseveramos conseguiremos que incorporen una regla o un límite. Al niño, como al adulto, le encanta tener éxito y que se lo reconozcan.

h) Ser firmes. Mostrarse firme pero amable es una buena manera de que nuestros hijos presten atención y sigan las instrucciones. Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seriedad en el rostro. Para ello aconsejamos seguir estas instrucciones cuando les vamos a impartir normas:

- Sostenerle quieto por los hombros mientras se le dan las instrucciones.
- Mirarle directo a los ojos.
- Hablarle de una manera clara y con un tono firme.
- Dejar que tu rostro parezca serio mientras le hablas.
- Insistir en ser atendido y obedecido a una instrucción razonable.

Debemos tener en cuenta que “no hay disciplina posible en medio de una batalla” (Phelan, 2005). Tenemos que considerar que si el enojo o estado de irritación es muy grande, se tiende a ser irracional. Y probablemente queramos ganar la batalla a toda costa, pero hiriendo al otro. Los premios y los castigos son muy efectivos para la disciplina, pero no el castigo acompañado de furia o enojo.

i) Ser consistente. Los límites deben cumplirse siempre que las circunstancias sean las mismas; si las circunstancias cambian, los límites deberán ser revisados. Las rutinas y reglas importantes resultarán efectivas aunque se esté cansado o indispuesto.

j) Incorporar a los hijos en el establecimiento de límites. Es la manera de asegurar su cooperación en el seguimiento de las normas y entrenarlo en la práctica y toma de decisiones. Hablar con los hijos de los problemas, límites y normas facilita una guía para su propio comportamiento, el autocontrol y la autodirección.

k) Reconocer los propios errores. Nadie es perfecto, los padres tampoco. El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño y le anima a tomar decisiones aunque se pueda equivocar, porque los errores no son fracasos, sino equivocaciones que nos dicen lo que debemos evitar. Los errores enseñan cuando hay espíritu de superación en la familia.

Cuando se va a hacer alguna advertencia es conveniente siempre comenzar con un comentario acerca de algo positivo, luego dar la indicación correctiva y terminar haciendo hincapié en algún logro. Esto los estimula y los alienta a esforzarse por mejorar.

l) Confiar en nuestro hijo. La confianza es una de las palabras clave. La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo. La confianza permite que la familia evolucione y se mantenga como núcleo generador de vida. Los padres, como guías, deben tener presente que los hijos serán seguidores sólo si son su ejemplo.

En hechos y en palabras, dirigir requiere, en primera instancia, saber a dónde se está llevando a uno mismo, identificar qué se desea, soñar y vivir defendiendo un proyecto personal, para tener derecho a poder influir sobre otros. Guiar implica una dedicación incesante, pero con sentido, posibilitando el ejercicio de la autoridad, entendida como control, guía, ejemplo, acompañamiento y postura abierta en el recorrido de la vida.

Nuestros hijos necesitan desesperadamente referentes claros, posturas abiertas, diálogo permanente, escucha, límites identificables, pero ante todo, que creamos en ellos desde su potencialidad y su bondad, posibilitándoles el «ser» que los lleve al compromiso con la vida, con su realidad.

Tener autoridad positiva equivale a que cualquier actuación humana, en la relación con los hijos, vaya acompañada de dos requisitos imprescindibles: amor y sentido común.

El amor supone tomar decisiones que a veces son dolorosas, a corto plazo, para los padres y para los hijos, pero que después son valoradas de tal manera que dejan un bienestar interior en los hijos y en los padres.

El sentido común es lo que hace que se aplique la técnica adecuada en el momento preciso y con la intensidad apropiada, en función del niño, del adulto y de la situación en concreto. El sentido común nos dice que no debemos matar moscas a cañonazos ni leones con tirachinas. Un adulto debe tener sentido común para saber si tiene delante una mosca o un león. Si en algún momento tiene dudas, debe buscar ayuda para tener las ideas claras antes de actuar. (Sorribas, 2005, s. p). Finalmente, la escucha activa hacia nuestros hijos puede transmitirles confianza en sí mismos y habilidad para manejar sus sentimientos y problemas. Es una escucha respetuosa que les inspira respeto por ellos mismos. El solo hecho de escucharlos activamente hace que a veces nuestro hijo vaya encontrando su manera de resolver su problema sin que tengamos que intervenir.

CIERRE: Se respondió a cualquier inquietud que tengan los padres de familia, luego se procedió a despedirse no sin antes recomendarles que procuren platicar mucho con su familia sobre el tema de hoy, para que se comprendan más y logren la armonía en sus hogares.

TALLER SIETE

TEMA: CONOZCAMOS TU ESTILO DE CRIANZA



DATOS INFORMATIVOS

FACILITADORA: Fanny Maritza Arias Villavicencio

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 Padres de familia

FECHA: 21 de Diciembre de 2016

TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos (1 hora y media)

OBJETIVO: Informar a los padres y madres de familia acerca de los estilos de crianza que manejan en sus hogares y cuál de ellos genera mayores beneficios

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

La prueba de conocimientos específicos se la realizo mediante la aplicación de un cuestionario denominado ¿Conoces que pautas de crianza manejas? , esto con la finalidad de poseer información previa con la que los padres y madres de familia vienen al taller.

ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza son aquellas normas, límites y la forma en que enseñaras a tus hijos, según lo que has aprendido de tus padres o quien haya sido parte fundamental de tu crianza. Ahora bien, no todos los padres enseñan de la misma manera, es por ello que se realizó una segmentación a través de los estilos de crianza. Los cuales vamos a abordar a continuación. Si eres padre o madre, nunca está demás preguntarse en cuál de ellos te encuentras.

MOTIVACIÓN DINÁMICA

EL AMA DE CASA

OBJETIVOS: crear un ambiente de familiaridad y la integración del grupo.

INSTRUCCIONES:

- 1- se forma un círculo con sillas.
- 2-A cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina.
- 3- cada participante ocupa la silla y recibe su nombre.
- 4- luego el moderador dirá el ama de casa paso revisando y vio que faltaba tal objeto de la cocina y la persona que posea el nombre de ese objeto contestara: ese objeto no hace falta, hace falta tal y si se equivoca alguien pasara al lado izquierdo del moderador, rotando así todos los puestos

BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE

Los estilos paternos de crianza han sido definidos por Baumrind (1966) y Maccoby y Marti (1983) como aquellas características conductuales específicas que los padres manifiestan al ejercer sus funciones formativas y de disciplina con sus hijos.

Dichos estilos son importantes porque la forma en que los padres interactúan con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro de su hijo.

Estos estilos de crianza han sido categorizados por sus autores como: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

CONTENIDO

ESTILOS DE CRIANZA.



1.- Estilo de crianza autoritario: Este estilo es uno de los estilos que viene con frases como “*En esta casa se hace lo que yo diga*” Si. No tenías ni opción a reclamo y pataleo. Simplemente había una opción, rendirse y callar con dignidad. Para los padres que tienen este estilo los hijos o hijas que no cuestionaban sus “órdenes” eran muy buenos hijos.



2.- Estilo de crianza permisivo: Este estilo es como el de tu abuelita cuando le decía a tus padres “*Déjalo, si no es para tanto*” ¡benditas abuelas! Pero claro como todo en la vida, los excesos son malos. Este estilo carece de normas y límites, lo cual ya sabemos cómo afecta esto a los niños cuando crecen.



3.- Estilo de crianza sobreprotector: La característica de este estilo es que los padres piensan que el mundo es un lugar muy peligroso para vivir, y que por ellos sus hijos vivieran en Marte. Ya que los padres son excesivamente vigilantes, inseguros y temerosos. Lo cuál trae dificultades en los niños, haciéndolos incapaces de superar las dificultades.



4.- Estilo de crianza negligente: Es términos sumamente sencillos este estilo se caracteriza por padres ausentes y niños con ausencia de límites y normas. Quizás te ha tocado alguno de estos casos. Es aquí donde podemos encontrar con niños que a pesar de la ausencia de sus padres son resilientes. Digno de admirar.



5.- Estilo de crianza democrático: Este estilo está caracterizado por el “Escuchar, dialogar y orientar”. Los padres son aquellos que tienen la capacidad de mezclar las normas y límites, con el hacer reflexionar a sus hijos sobre las consecuencias de su comportamiento. Además, utilizan herramientas como el refuerzo positivo, o brindar la posibilidad de reconocer o reparar los errores.



6.- Estilo de crianza basado en la parentalidad positiva: Este último estilo de crianza se diferencia de los demás por que se basa en “*conocer, comprender y responder adecuadamente a las necesidades del niño o de la niña*” Lo que busca este estilo es velar por un desarrollo adecuado a nivel físico, emocional, social e intelectual de los niños(as).

Como podrás haber notado es de vital importancia identificar de la mejor manera posible el estilo de crianza que tienen las familias con las cuales trabajamos, ya que de esta manera sabremos cómo abordar cada temática y en qué aspectos se debe mejorar.

APLICACIÓN DEL POST TEST

Que nos servirá para validar la efectividad de los talleres aplicados.

g. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos del cuestionario sobre dinámica familiar se realiza una valoración general de los mismos, con el fin de aportar una claridad sobre los principales datos de esta investigación. Para adentrarse al tema retomo el criterio de Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (1996) subrayan que la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Es evidente entonces que la dinámica familiar funcional, no está presente en todas las familias de la población investigada, en el diagnóstico se pudo evidenciar que existe poca comunicación, donde no hay roles, límites y peor aún respeto entre sus miembros, verificando así alta disfuncionalidad familiar.

En el pre test se hacen hincapié los siguientes resultados que se manifestaron con disfuncionalidad, especialmente en la dinámica como pareja con el 48 %, la estructura de la autoridad en la familia con el 44%, así mismo la comunicación, expresión y solidaridad en

la familia con un 40% y para disciplina y método conjuntamente con el sistema de valores familiares con el 32%.

Luego de la intervención verificado a través del pos test se obtiene los siguientes resultados, en cuanto a la dinámica como pareja el porcentaje disminuyo del 48% al 16%, así mismo se vuelve más funcional la estructura de la autoridad familiar del 20% se elevó al 60%; de igual manera la comunicación, expresión y solidaridad en la familia del 28 % de funcionalidad se elevó al 72%; y el sistema de valores conjuntamente con disciplina y método del 32% de disfuncionalidad disminuyo a un 8% y 16% respectivamente

h. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica fortalece el conocimiento dando a conocer que existen diferentes estilos de crianza, que padres y madres de familia deben identificar para mejorar de tal forma la dinámica familia.
- Mediante el diagnóstico realizado a los padres de familia se pudo evidenciar algunas dificultades y obsolencias como: escasas de límites y normas por parte de los padres y madres de familia, una comunicación familiar deficiente y los roles familiares distorsionados.
- La propuesta educativa basada en pautas de crianza como alternativa para mejorar la dinámica familiar permitió desarrollar mayor concienciación en los padres de familia sobre las dificultades que trae consigo manejar un estilo de crianza de forma inadecuada.
- La aplicación de las pautas de crianza contribuyó a que los padres de familia adopten el mejor estilo para educar a sus hijos basándose en las reglas, normas y límites de manera positiva.
- Mediante la valoración del programa psicoeducativo en pautas de crianza a través de talleres, ayudó a los padres y madres de familia, así como también a los estudiantes a mejorar la dinámica familiar del tercero “A”.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres y madres de familia que una vez identificado el estilo de crianza favorecedor en su familia, sea el protagonista de cambios y mejoras en relación a la interacción en su familia; un factor importante con el que se podría dar inicio es; haciendo uso de la comunicación asertiva y la escucha activa con los miembros de la familia.
- Es importante relacionar el trabajo de las autoridades administrativas y docentes con los estudiantes practicantes; para que de tal modo se realicen continuos diagnósticos sobre las diferentes formas de crianza que tienen los padres para con sus hijos, para así lograr identificar las dificultades a tiempo y prevenir situaciones como sentimientos de abandono, problemas en la comunicación, la baja autoestima en los niños, entre otras.
- Diseñar propuestas alternativas, utilizando las pautas de crianza como estrategia por parte de los docentes y autoridades para así mejorar la dinámica familiar y aportar el adecuado proceso formativo de cada uno de los estudiantes empezando desde las relaciones familiares.
- A los padres y madres de familia aplicar los talleres desarrollados por la investigadora desarrollando las diferentes estrategias de acuerdo a cada estilo de crianza, para que mejoren no solo las relaciones afectivas familiares, sino a su vez los estilos de comunicación, relaciones personales y sociales entre otros.
- Valorar por parte de los padres y madres de familia así como también por los estudiantes el impacto del programa psicoeducativo en pautas educativas de crianza aplicados para mejorar la dinámica familiar y la aplicación de las diferentes estrategias acordes al estilo adoptado.

j. BIBLIOGRAFÍA

Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina , C. E. (2013). Familia y Dinámica Familiar. En E. F. Viveros Chavarría, & C. E. Vergara Medina, *Familia y Dinámica Familiar* (pág. 6). Medellín: FUNLAN.

Ana, J. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en. En J. Ana, *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en* . Guatemala.

Evelyn, P. (2012). *La Familia Repositorio*. Obtenido de La Familia Repositorio: repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6355/1/Tesis%20Evelyn%20Pincay.docx

Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 330.

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México.

Patricia, A. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. En A. Patricia, *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Santos. (2009). *La relación adulto niño y las dinámicas familiares*.

Vacacela, Z. (2013). *TESIS: Dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela "Intirayme" del cantón de Saraguro, 2012-2013*. Obtenido del repositorio de la Universidad Nacional de Loja.

Valdebenito, L. & Larrain, S. (2007). *La Violencia intrafamiliar afecta la dinámica familiar. El maltrato deja huella*. Santiago de Chile, edición de 3.500 ejemplares. S.A.

WEBGRAFÍA

Coefficiente de Correlación de Pearson. Obtenido de

http://es.wikipedia.org/wiki/Coefficiente_de_correlaci%C3%B3n_de_Pearson

López, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (enero 2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Revista Psicología Científica.com*, 15(2). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/relaciones-intrafamiliares-madres-hijos>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN**

TEMA

PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA
FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A",
ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-
2017.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del grado
de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención:
Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA Fanny Maritza Arias Villavicencio

LOJA – ECUADOR

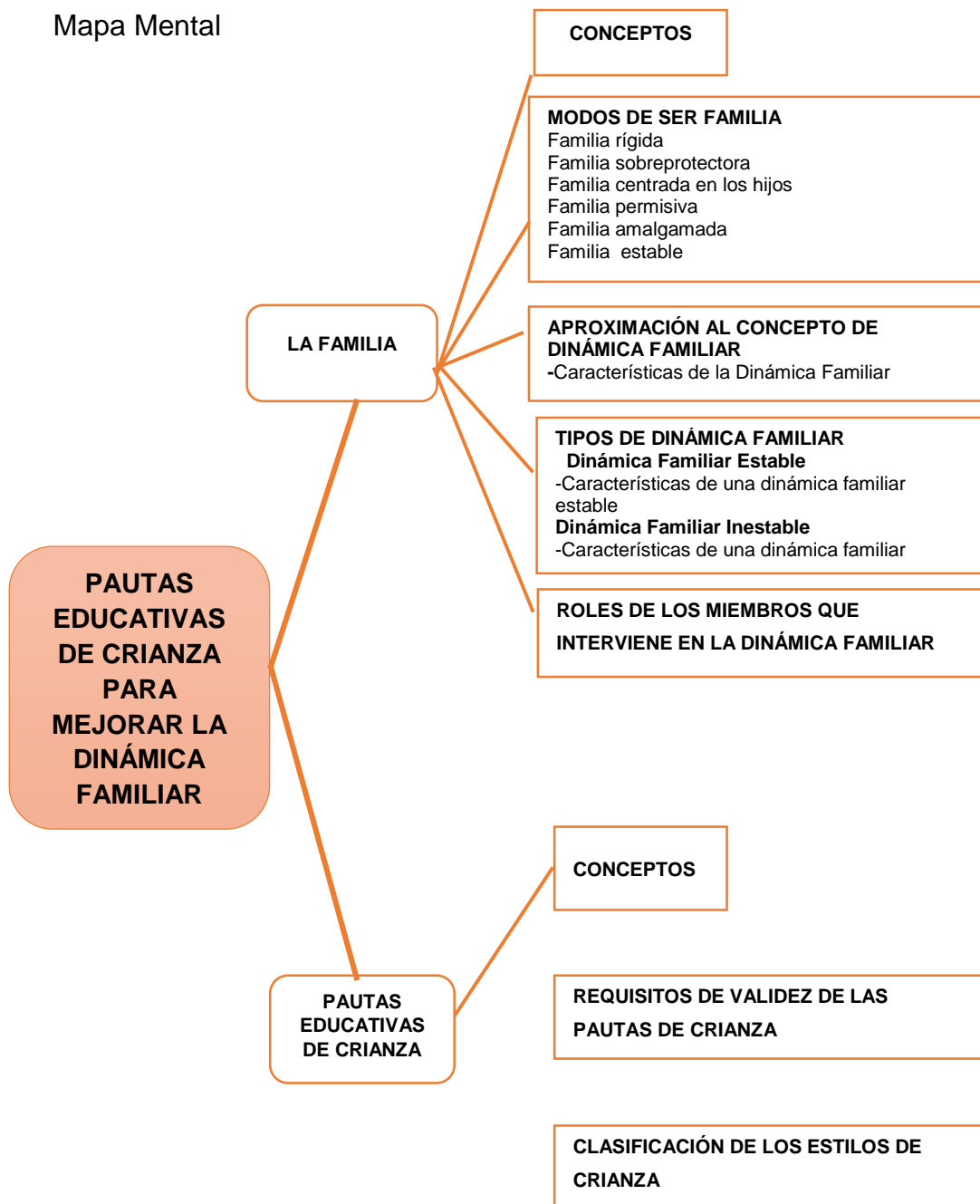
2016

a. TEMA

PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA PARA MEJORAR LA DINÁMICA FAMILIAR, EN LOS REPRESENTANTES DEL TERCERO "A", ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

b. PROBLEMATICA

Mapa Mental



La escuela Miguel Riofrío fue creada el 5 de junio de 1895, su nombre es en homenaje al Dr. Miguel Riofrío Sánchez, quien nació el 7 de Septiembre de 1822 y falleció el 11 de octubre de 1879. Él fue autor de unas de las primeras novelas ecuatorianas, además de ser diputado por Loja, también fue nombrado como el primer realista literario ecuatoriano de tendencia social, por sus novelas de contenidos profundamente realistas.

El primer director de esta escuela fue el Dr. Benjamín Rafael Ayora, hijo de la Sra. Beatriz Cueva de Ayora, y hermano del presidente de la república Dr. Isidro Ayora.

Este digno establecimiento se ha consagrado año tras año, a una vida fecunda dedicada con verdadera unión, sacrificio y apostolado, a la noble misión de forjar el porvenir de miles de niños que han concurrido y concurren a sus aulas a embeberse de Ciencia y de Educación, a lo largo del tiempo llegó a contar con un alto crecimiento de la población estudiantil. Y por estas circunstancias, consideraron las autoridades de aquel entonces crear la escuela Miguel Riofrío N° 2. Esto sucedió el 24 de septiembre de 1976, cuando el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo, Director de Educación, en acuerdo con el Dr. David Auberto Pacheco, Director de la Escuela, decidieron ofertar la jornada vespertina del establecimiento, llevando desde aquel entonces los nombres de Miguel Riofrío N° 1 para la sección matutina y Miguel Riofrío N° 2 para la sección vespertina.

La naciente institución educativa contó con el arduo trabajo realizado por el Lic. Germán Ortega Carvajal, en calidad de Director de la Escuela Miguel Riofrío N° 2. El establecimiento arrancó su labor educativa con 240 alumnos, 13 maestros.

Actualmente, la Escuela de Educación Básica por resolución del Ministerio de Educación, y ejecutada por el Distrito de Educación de la Zona 7, en la que se encuentra la ciudad de

Loja, la Escuela Miguel Riofrío N°2 conjuntamente con la Escuela Miguel Riofrío N°1, forman una sola escuela con el nombre de Miguel Riofrío.

Son muchos los problemas que presentan las familias y esto genera un desequilibrio a nivel social. La sociedad es afectada por tales desequilibrios generados por diversos factores dos de ellos son: los estilos de crianza adoptados por los padres para con ello educar a sus hijos y la dinámica familiar que consigo desarrolla.

Gervilla (2003). Define las pautas de crianza y educación como las formas de educar que aunque puedan variar de una familia a otra presentan en conjunto “regularidades” porque están inmersos en el mismo marco cultural. (p.p. 45)

En la actualidad, producto de la extensa y variada información que por varios medios reciben acerca de la educación y crianza de los niños/as, los padres y madres de familia de nuestra cultura han visto aumentar las presiones que de ellos se tiene en lo que respecta a la posibilidad por la conducta de sus hijos/as.

Frecuentemente padres y educadores nos vemos abocados a conflictos serios en el manejo de la conducta de los niños y cada vez ensayamos métodos nuevos o viejos, tradicionales e innovadores quedándonos un sabor amargo de fracaso o frustración, que nos impulsa a utilizar el castigo como indiscutible y eficaz y ante nuestra culpa, terminamos afirmando: “A mí me castigaron y aquí estoy...”esto hace entonces que perpetuemos el castigo físico de generación en generación como norma educacional por excelencia, que hagamos de la tarea de crianza una lucha de titanes y que el maltrato al menor se convalide como una práctica natural.

Siguiendo a Minuchin & Fishman (1985), la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movediza y variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea de dinámica familiar, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.

La familia española se encuentra en un tiempo de profundas y aceleradas transformaciones cuyo reflejo más claro puede apreciarse en la diversificación de modelos familiares que podemos encontrar en la actualidad en nuestra sociedad.

Así, en las últimas décadas se han reducido drásticamente los hogares múltiples o complejos (aquellos en que convivían distintos núcleos familiares), mientras que, junto a las familias nucleares tradicionales constituidas por una pareja conyugal y sus hijos e hijas, han ido teniendo cada vez más presencia las que se conocen como familias “posnucleares” (Requena y Revenga, 1993, p. 90).

De hecho, son cada vez menos excepcionales las uniones no matrimoniales, las parejas sin descendencia, las familias “reconstituidas”, o “combinadas”, procedentes de uniones anteriores, las familias monoparentales y las que nos ocupan en este informe, las familias homoparentales, aquellas en las que niños y niñas viven con progenitores gays o lesbianas.

Según las observaciones e intercambios con los maestros de la institución Miguel Riofrío sección vespertina, podemos ver que las pautas de crianza que mantienen los padres y

madres causa un efecto negativo en la dinámica familiar saludable y funcional para los niños y niñas investigados, ya que durante las practicas realizadas en la institución y los diferentes acercamientos con los niños y niñas se logra evidenciar no solo abandono y falta de comunicación en la familia, sino a su vez diferentes formas de educar a los niños y niñas muchas de ellas de manera inadecuada para la edad.

En la encuesta aplicada a padres y madres de la institución y enfocándonos específicamente en los niños y niñas de Tercer Año paralelo “A”, se evidencia desconocimiento por parte de los padres y madres de familia en la influencia que tiene la forma o manera en la que educan a sus hijos, en el accionar de ellos a futuro.

Por tal motivo nos planteamos el siguiente problema en la investigación.

¿De qué forma las pautas educativas de crianza pueden mejorar la dinámica familiar en los representantes del Tercero “A”, Escuela Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja 2016-2017?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Delimitación espacial:

El estudio se limitará a la escuela de educación básica Miguel Riofrío, sección vespertina, seleccionado intencionalmente por el investigador.

Delimitación temporal:

La investigación cubrirá un periodo de 6 meses. De Abril a Septiembre del 2016.

Delimitación temática:

El móvil de este trabajo radica en el hecho de averiguar cómo las pautas de crianza de los padres y madres generan una dinámica familiar disfuncional que con ello provoca una pésima formación integral en sus hijos.

c. JUSTIFICACIÓN

Las pautas educativas de crianza varían de un padre a otro, dependiendo de cada hogar, de la formación y experiencia de aprendizajes que tengan los padres sobre cómo educar a sus hijos de forma conveniente, sin hacerles daño. El contexto al que corresponde cada familia es otro factor, sin embargo a pesar de las desigualdades de culturas en cuanto a la crianza, existen ciertas conductas como prototipo de socialización en el mundo.

En todo hogar independientemente de su cultura se espera que los hijos en cada núcleo familiar, sean independientes, responsables, sociables, que no tengan conductas antisociales, que sean auto controlados y así poder socializar en su medio; se espera que tengan conductas pro sociales como compartir, ayudar a otros, ser solidarios.

Las pautas de crianza son los conocimientos, actitudes y comportamientos que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, la importancia del ambiente físico y social que proporcionan a sus hijos, las oportunidades de aprendizaje que dan en el hogar, las habilidades, estrategias y actitudes que deben trabajar los padres en miras de un mejor desarrollo biopsicosocial.

Es clara la importancia de este proyecto para así brindar a los padres de familia, información precisa, oportuna y eficaz acerca del proceso educativo con el fin de fortalecer conductas adecuadas y corregir aquellas que puedan ser impedimento en las pautas de crianza.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, los niños y niñas, padres y madres de familia, sujetos al proceso investigativo,

los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

El proyecto, es importante porque toma variables que cumplen un papel sumamente importante, en la formación de pautas educativas de crianza para padres y madres de familia, con lo cual se busca motivar a los padres en la búsqueda y mejora de la dinámica familiar, ya que consigo se logrará en gran medida fortalecer el aspecto emocional y psicológico del estudiante.

El desarrollo del presente proyecto podría aportar a la familia, docentes, a la sociedad en general e incluso a la investigación, elementos de juicio verificable suficientes para rechazar o complementar aspectos sobre dicho problema, puesto que el mismo contribuirá con alternativas e información de gran relevancia.

Para llevar a cabo este proyecto se cuenta con el aval de la Universidad Nacional de Loja y con los conocimientos previos adquiridos en el proceso de enseñanza y formación como Psicóloga Educativa.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar las pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar, en los representantes del tercero “A”, escuela Miguel Riofrío, sección vespertina, Loja 2016-2017.

Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, acerca de pautas educativas de crianza y dinámica familiar.

Diagnosticar el estado actual de la dinámica familiar de los representantes del tercero “A”, que son sujeto al proceso de investigación.

Diseñar una propuesta educativa basado en las pautas educativas de crianza que mejoren la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”.

Aplicar la propuesta educativa basada en las pautas educativas de crianza para mejorar la dinámica familiar.

Valorar la efectividad del programa psicoeducativo basado en las pautas educativas de crianza que mejoren la dinámica familiar en los representantes del tercero “A”.

e. MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

Conceptos

La familia es, desde el punto de vista de Madanes (citado en Watslawick y Nardone, 2000), “un grupo fundamental de autoayuda. Nadie puede ayudar u obstaculizar tanto el bienestar de alguien como quienes mantienen relaciones con él, con su historia, su presente y su futuro”(p.7).

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), afirman que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p.330).

Jiménez (2010) da a conocer que “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. (p. 10).

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por Patricia Arés (2002), la cual conceptualiza a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18).

Todo esto parece confirmar que la familia como ente social, mantiene constante interrelación con los diferentes contextos a los cuales se adapta y también colabora con los procesos de desarrollo, más aun cuando es protagonista de los diversos cambios sociales, culturales, educativos y económicos a los cuales se enfrentan hoy en día.

Habría que mencionar además que tal como lo manifiesta Patricia Ares (2002), la familia por los vínculos afectivos que los une comparten un proyecto de vida y se comprometen con el bienestar de ese grupo del cual forman parte ya sea porque los lazos de consanguinidad así lo dictan o también porque así lo eligieron.

1.1. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Jiménez, A. (2010) expresa que: “los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia”(p.23).

Estas funciones que mencionaremos permiten estructurar de mejor manera la composición familiar; entre las funciones están:

- Educar y formar.
- Nutrir.
- Alimentar.
- Desarrollo.
- Apoyo

Veamos algunas de estas categorías:

Educación y formación aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.

Desarrollo la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo y sostén Patricia Arés (2002) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”(p. 19).

Conviene subrayar que las funciones de la familia en su mayoría están basadas en un sentimiento tan fuerte que facilita el completo y total cumplimiento del resto de funciones, pues este sentimiento es el amor; un amor que rompe barreras y que pretende desarrollar vínculos de protección y apoyo.

1.2. MODOS DE SER FAMILIA

De acuerdo a la manera en que se relacionan los miembros de la familia y al tipo de convivencia, Hernández (2013) menciona los siguientes modos de ser familia:

La Familia Rígida: donde los padres tienen dificultad en asumir los cambios de los hijos. No admiten el crecimiento de los hijos, son padres autoritarios y rígidos en sus normas de convivencia.

La Familia Sobreprotectora: hay una preocupación permanente por proteger a los hijos, los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos, hacen de la dependencia un patrón de conducta.

La Familia Centrada en los Hijos: en la cual los padres viven para y por los hijos, olvidando sus roles de pareja. El único tema de conversación son los hijos.

La Familia Permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios, de querer razonarlo todo, le permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

La Familia Amalgamada: acá la familia encuentra felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización y realización como adulto.

La Familia Inestable: este tipo de familia no alcanza a estar unida, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos para dar y recibir afecto.

La Familia Estable: se caracteriza por mostrarse unida, donde los padres están claros en cuanto a sus roles y los hijos crecen seguros, estables e independientes. (p.3)

2. APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE DINÁMICA FAMILIAR

Franco (1994) señala tres aspectos básicos relacionados con la familia; el primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Al respecto, afirma Agudelo que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia. (Agudelo, 2005, p 9.)

2.1. FAMILIA Y DINÁMICA INTERNA FAMILIAR

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar

entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Minuchin & Fishman (1985), manifiestan la idea de que la dinámica familiar, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida.

Como lo plantean Viveros & Arias (2006), la dinámica interna es un proceso que usa la familia para aproximarse al mundo, relacionarse con él y mantenerse en él.

Es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio-económicos.

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como:

Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros(p.93).

Se puede condensar lo dicho hasta aquí en cuanto a la dinámica familiar que es lo que mantiene activas las relaciones y acciones de la familia, aun cuando éstas sean positivas o

negativas también, puesto que la familia está en constante cambio y depende del estilo de afrontamiento y resolución de conflictos que mantenga la familia para poder sobrellevar situaciones que conllevan tomas de decisiones y que en efecto afectan a los miembros de la familia.

Al respecto, afirma Agudelo que:

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (...) (Agudelo, 2005, p 9.)

Lo anterior significa que, las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia, historia que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad –orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR

La comunicación sintonía de subjetividades familiares La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios

entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”. (p.9).

Este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles.

La tercera tipología comunicativa presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos –este acto puede volverse contraproducente para la dinámica familiar porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta necesidad–, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia. A esta tipología se suele llamar desplazada.

Sin embargo, no se puede negar que las familias aunque tienen momentos de crisis, también tienen periodos de estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor de hogar permeado por la comunicación directa, entendida como expresión “clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión” (Agudelo, 2005, p. 9), lo que pone en evidencia una modalidad comunicativa desde la perspectiva integrativa, abierta, constructiva y dialógica evidente en los encuentros intersubjetivos y dialógicos entre los miembros del grupo familiar, sin desconocer la diversidad de caracteres y personalidades que allí confluyen.

Magaña (2006), por su parte, insiste que la comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos.

Arés (1990), afirma que en la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar.

Indudablemente la comunicación es indispensable en la familia ya sea que establezca las relaciones o las perturbe y desequilibre, puesto que como se había mencionado con antelación dependiendo del tipo de comunicación que se establezca en la familia se genera un aporte o afecta el proceso de desarrollo de las familias y de manera semejante el vínculo se fortalece o por el contrario se debilita ya que entre mayor comunicación, así mismo mayor comprensión de las situaciones que la familia comparte en los contextos.

Afecto punto central en las relaciones familiares Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir,

sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño.

Autoridad El diccionario RAE (2010) cita la autoridad como “ el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad “significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras” (Medina, Comellas, Chico & Otros; 1990, p.33).

“La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres” (Ariza & De Oliveira, 1999, p., 166).

2.3. TIPOS DE DINÁMICA FAMILIAR

Dinámica familiar estable

La familia se muestra unida, los padres tiene claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, y les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando llegan hacer adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, consecuentemente, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. Según Vacacela (2013) cita a González, M (2007) y menciona las siguientes características de una dinámica familiar estable:

Características de una dinámica familiar estable

Los miembros de la familia muestran un compromiso real y verdadero por el cuidado y soporte mutuo de la familia como una unidad. La familia enfrenta las situaciones de distinta

naturaleza, en forma unida. Mostrando que a todos les afecta, sea algo agradable o desagradable.

Hay respeto por las diferencias individuales, la autonomía de cada uno, las necesidades de unos y de otros son aceptadas y atendidas. Y se estima el desarrollo y el bienestar de los miembros de cada generación-. De los más jóvenes y de los más viejos.

Las parejas practican el respeto y apoyo mutuo. Comparten equitativamente el poder y las responsabilidades.

Hay un liderazgo y autoridad ejecutiva y parental para el afecto, cuidada, atención, protección y socialización de los niños, ancianos, enfermos crónicos y otros miembros vulnerables de la familia.

Hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual. Estos recursos están formados por la propia familia, amistades, iglesias, escuelas y otros elementos de la comunidad.

La organización familiar es estable y está caracterizada. (p. 17)

Dinámica Familiar Inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor

por las hostilidades que no expresan y que interiorizan. Según Vacacela (2013) menciona las siguientes características de una dinámica familiar inestable:

Características de una dinámica familiar inestable

Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia.

Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.

Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad, prevaleciendo la negociación y el engaño.

Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver.

Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia.

Los roles familiares son rígidos e inflexibles.

Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén en correcto o sean perfectos, se les enseña a los miembros a esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente. (p. 19)

2.4. ROLES DE LOS MIEMBROS QUE INTERVIENEN EN LA DINÁMICA FAMILIAR

Roles punto clave en la dinámica familiar. Al interior de la familia se tejen vínculos a travesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que

configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar.

Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado.

López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (López, 1984, p, 68).

Roles de la familia

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

Becoña, E., Vázquez, F. y Oblitas, L. (2004). “Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia”.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- La historia familiar
- La historia intergeneracional
- Los valores culturales
- La sociedad en la cual vive
- La situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

“Desde la infancia el sexo se convierte en el marco de referencia para la asignación de papeles o roles. La masculinidad está relacionada con las tareas productivas, económicas y de manutención que dan al hombre autoridad y dominio, en tanto la feminidad lo hace con las tareas reproductivas, afectivas y personales que vuelven a la mujer pasiva y sumisa, estableciéndose así relaciones de poder”.

Roles de los padres

Es importante que los padres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos.

“Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.”

“La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar, así pues los padres llegan a desempeñar varios roles en pareja, los mismos que son:

Rol biológico La mujer y el hombre que constituyen un hogar, asumen la responsabilidad de perpetuar la especie mediante la procreación de los hijos. Esta función conlleva prepararse adecuadamente para cumplirlo con satisfacción, para ello debe evitarse situaciones que

perjudiquen la salud física de los padres, garantizando la adecuada herencia biológica de los hijos.

Rol educador Es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. Señores padres de familia den ordenes silenciosa a sus hijos siendo modelos a seguir.

Rol económico Cuando los hijos son pequeños es responsabilidad de los padres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos.

Rol de seguridad Es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos.

Rol recreativo Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc. Son algunas alternativas para recrearse juntos.

Rol de promoción Social Incorporar a los hijos la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores.

Rol Comunicador La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia; en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir, etc.”

Roles de los hijos

Dentro de los roles que deberán cumplir los hijos para con sus padres tenemos:

Respetar.- Ser considerados con los padres, pues son ellos los que dan origen a la vida, participan en su sostenimiento, asistencia y protección.

Rol de los hermanos

Los hermanos deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño; en ausencia de los padres son los hermanos mayores los que asumen el cuidado de los menores; los cuales deben cumplir éste encargo con responsabilidad; a veces en su afán de protección expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante.

“La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos, que aun siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente.

Rol de los tíos.

El rol de los tíos es afirmar la autoridad de los padres, colaborar para hacer del niño una persona social y emocionalmente estable y de ninguna manera convertirse en elementos discordantes, que fomenten ideas falsas respecto a uno de los progenitores, éstos a su vez deben ayudar al sobrino en lo que fuese necesario y apoyar en el cuidado de la niña o niño a solicitud de uno de los padres.

Rol de los abuelos

La misión de los abuelos es la de unir a la familia amplia, asesorar cuando se lo soliciten, regulan las relaciones familiares y sobre todo brindan mucho cariño a la familia.

3. PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA

Concepto

Las pautas son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar.

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

Por estos motivos la familia, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez psicológica, emocional y personal evitando impulsividades, egocentrismos (interés en sí mismo), facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás y de las normas sociales, así como del papel personal que se debe desempeñar.

3.1. Requisitos de validez de las pautas educativas de crianza

Para que las pautas educativas sean válidas, deben:

Ser la práctica de unos criterios educativos que los justifiquen.

Ser fundamentales. No deben someterse a modas ni estar caducas, ya que para garantizar la madurez del niño, deben ser permanentes y universales en nuestra cultura, no variando con el tiempo.

Ser aplicables a cualquier individuo. No importa la edad, sexo y situación familiar o social.

Tener como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a unas situaciones en las que el individuo podrá adaptarse con seguridad.

Es necesario que los niños dispongan de unas pautas o normas educativas que les van a servir como punto de partida y referencia para poder establecer sus propios juicios.

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales. (Escuela de padres, 2013)

La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social. Esta alianza familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Mena, 2006, p. 90).

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de

control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.(pág. 54)

3.2. Clasificación de los estilos de crianza

Según Gervilla, (2003) menciona que existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. (p. 77)

Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

Autoritario

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les

dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

Permisivo

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Demócrata o autoritativo

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y

razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo.

f. METODOLOGÍA

Material didáctico

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

Equipo de computación, material de escritorio, bibliografía especializada, servicio de internet, copias, material de impresión, cámara fotográfica, material didáctico.

Métodos de investigación

Tipo de estudio

La investigación responderá al tipo de diseño pre experimental, transversal, descriptiva y de campo por las siguientes razones:

Pre experimental

Por cuanto las pautas educativas de crianza propuesta por la investigadora se llevará a efecto con todos los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela Miguel Riofrío sección vespertina, y no existirá la comparación con otros paralelos.

Transversal.

Porque la investigación estudiará solamente una parte del desarrollo de las variables que será en el periodo 2016 en el que se diagnostica la situación problemática que determina la necesidad de implementar un proyecto de investigación para la solución de las dificultades en cuanto a la dinámica familiar en un corto tiempo de investigación.

Descriptiva.

Porque permitirá construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio serán las pautas educativas de crianza y la dinámica familiar

De campo

Porque para la recuperación de la información empírica que contribuirá a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio, la investigación formará parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrollará la investigación.

En ella se permanecerá durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres con los que se contribuirá a mejorar la realidad con una educación en pautas de crianza para mejorar la dinámica familiar.

Métodos, técnicas e instrumentos

Método Inductivo

El método Inductivo se utilizará para realizar una etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, y mediante esta observación se logrará postular una hipótesis que brindará una solución al problema planteado, es decir el método inductivo nos permitirá proponer, una conclusión acerca de las posibles soluciones para dicho tema.

Método Científico

El método científico se lo utilizará para seguir un proceso sistemático en la ejecución del proyecto, así mismo tener un conocimiento científico mediante una investigación teórica acerca del tema que se propone.

Método de Análisis y síntesis

El método de análisis y síntesis se utilizará para estudiar de forma conjunta a los estudiantes de 3ro “A”, se lo aplicará ya que luego de explorar la realidad de la investigación se procederá a analizar detenidamente el porqué de los resultados obtenidos y buscar alternativas de solución ante el problema existente.

Método Estadístico

El Método estadístico se lo utilizará para visualizar comportamientos y así establecer porcentajes de comparación, mediante la obtención de resultados de encuestas aplicadas.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos seleccionados favoreceran para dar respuesta a los objetivos planteados, se utilizarán los siguientes:

Para realizar el diagnóstico de la realidad temática se utilizará una encuesta de mi autoría orientada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A”, con la finalidad de recolectar información sobre la dinámica familiar, este instrumento ha sido estructurado en base a preguntas acerca de situaciones relevantes en torno a la familia.(Anexo 1)

Como instrumento para el pre y post test, se aplicará el Cuestionario sobre dinámica familiar de Vásquez GE,(2002), consta de 85 ítem, utilizando un formato de respuesta de Si, No. (Anexo 2)

Población y muestra

Para el desarrollo del presente proyecto se contará con la participación de los padres y madres de familia del Tercer Año de la Escuela Miguel Riofrío Sección Vespertina de la ciudad de Loja

Población y Muestra

Nº	Indicadores	Muestra
1	Padres de Familia	25
T		25

Fuente: Escuela Miguel Riofrío Tercer Año

Elaborado: Maritza Arias Villavicencio

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES (Proyecto de Tesis)	2016																	
	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	3°S	4°S	1°S	2°S	3°S	4°S	1°S	2°S	3°S	4°S	1°S	2°S	3°S	4°S	1°S	2°S	3°S	4°S
1. Selección del tema	X	X																
2. Aprobación del tema	X	X																
3. Revisión bibliográfica	X	X																
3.1 Problemática			X	X														
3.2 Justificación			X	X														
3.3 Objetivos			X	X														
3.4 Marco teórico					X	X	X	X	X	X								
3.5 Metodología					X	X	X	X	X	X								
3.6 Cronograma											X							
3.7 Presupuesto											X							
3.8 Bibliografía												X						
3.9 Anexos												X						
4. Presentación y revisión del proyecto													X	X	X	X		
5. Aprobación del Proyecto																X	X	X

ACTIVIDADES (Tesis)	2016-2017																											
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS
1. Preliminares	X																											
2. Título		X																										
3. Resumen		X																										
4. Introducción		X																										
5. Revisión de la literatura			X	X	X	X	X	X	X	X	X																	
6. Materiales y métodos			X	X	X	X	X	X	X	X	X																	
7. Aplicación de alternativa			X	X	X	X	X	X	X	X	X																	
8. Resultados													X	X														
9. Discusión														X	X													
10. Conclusiones														X	X													
11. Recomendaciones														X	X													
12. Bibliografía																										X		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos.

Maestra

Padres de familia

Investigador

Comunidad

Directivos

Materiales

Computadoras, libros, enciclopedias

Cámara fotográfica

Material de escritorio e imprenta

Servicios de reproducción de materiales

Movilización, transporte y comunicación.

NECESIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN	IMPORTE
1. Transporte	\$ 50.00
2. Procesamiento de texto	\$ 100.00
3. Acceso a internet	\$ 30.00
4. Copias	\$ 20.00
5. Impresión de hojas	\$ 35.00
6. Movilización e imprevistos	\$ 25.00
7. Material didáctico	\$ 40.00

i. BIBLIOGRAFÍA

Watzlawick, P. (1991) "A propósito de Gregory Bateson". En Y. Winkin, Bateson. Primer Inventario de una herencia, Nueva Visión, B. Aires, p. 37-46

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 31-56. Universidad Intercontinental. México

Ana, J. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en. En J. Ana, La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en . Guatemala.

Patricia, A. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. En A. Patricia, Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Hernández Córdoba, Á. (2001). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve. Bogotá: El Búho.

Franco, S. (1994). Violencia intrafamiliar, cotidianidad oculta. Medellín: Uryco

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1).

Viveros Chavarría, E. F., & Vergara Medina, C. E. (2013). *Familia y Dinámica Familiar*. En E. F. Viveros Chavarría, & C. E. Vergara Medina, *Familia y Dinámica Familiar* (pág. 6). Medellín: FUNLAN.

Evelyn, P. (2012). *La Familia Repositorio*. Obtenido de *La Familia Repositorio*: repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6355/1/Tesis%20Evelyn%20Pincay.docx

Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 330.

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México.

Magaña, M. L. (2006). *¿Qué es la comunicación?* División de educación continua. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://dec.psicol.unam.mx/capsulas/salud%20emocional/7_Que%20es%20la%20comunicacion.pdf

Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.

Ariza, M. & Oliveira, O. (1999). *Formación y dinámica familiar en México, Centroamérica y el Caribe*. En B. Figueroa, coord., *México diverso y desigual: enfoques sociodemográficos*. V Reunión de investigación sociodemográfica en México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano de El Colegio de México/Sociedad Mexicana de Demografía (Serie Investigación Demográfica México, vol. 4), México.

Vacacela, Z. (2013). *TESIS: Dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela*

“Intirayme” del cantón de Saraguro, 2012-2013. Obtenido del repositorio de la Universidad Nacional de Loja.

López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. Revista Infancia y Aprendizaje, (26), 65-75.

Becoña, E., Vázquez, F. L. & Oblitas, L. E. (2000). Psicología de la salud: antecedentes, desarrollo, estado actual y perspectivas. En L. E. Oblitas y E. Becoña (Eds.), Psicología de la salud (pp. 11-52). México: Plaza y Valdés

García. J. (2008). Escuela para padres. La Mancha

Valdebenito, L. & Larrain, S. (2007). La Violencia intrafamiliar afecta la dinámica familiar. El maltrato deja huella. Santiago de Chile, edición de 3.500 ejemplares. S.A.

OTROS ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL TERCERO “A”

Estimados niños y niñas:

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos con el objetivo de obtener datos relevantes que permiten elaborar un proyecto factible que beneficie a los padres de familia como a los estudiantes.

Por favor conteste con sinceridad cada una de las preguntas planteadas.

Instrucciones

Lea atentamente cada pregunta, y seleccione una sola respuesta con una X

1. ¿Cuándo tus padres están enojados que hacen?

- () Me gritan
- () Me lastiman o agreden físicamente.
- () Me explican que están molestos y se retiran.

2. ¿Cómo es la educación de sus padres contigo?

- () Son exigentes no comprenden, castigan, no hablan
- () No ponen orden, les dejan hacer las cosas y no les dice nada
- () Les tratan bien pero ponen orden con exigencias y piden que cumplan las ordenes.

3.Cuál de las siguientes situaciones se vive en su familia?

- () Consumo de alcohol de un miembro de su familia

() Violencia por parte de alguno de los miembros

() Rechazo por alguno de los miembros de su familia

4. ¿ Entre las características que a continuación le presento cuál cree que afecte a su hogar:

() Sus padres gritan constantemente para poner orden o para que obedezcan.

() No se respetan las opiniones de cada uno de los miembros

() Sus padres no se preocupan por usted

5. ¿Su familia se identifica por?

() Existe una buena comunicación aunque a veces no logran ponerse de acuerdo

() Cada uno cumple con su rol y respetan las normas y reglas que exigen los padres

() No se respetan las ideas y opiniones de cada uno de los miembros de la familia

6. ¿Cómo te sientes en casa, con tu familia?

() Me siento seguro y amado

() Se siente aislado

() Se siente parte de la familia aunque a veces ignorado

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE DINÁMICA FAMILIAR

Estructura

Vásquez GE, Sánchez TE, Navarro LME, Romero VE, Pérez CL, Kumazawa IMR (2002) mencionan que: El instrumento de medición fue estructurado a partir de un cuestionario que consta de una matriz de preguntas con un sistema de puntuación específica para análisis cuantitativo y sistema paramétrico. Está diseñado para ser aplicada en diferentes estratos sociales, educacionales y económicos e identifica patrones de comportamiento familiar considerados “normales”. Rediseñados en la estructura de las preguntas, los cuales fueron acomodados sin una secuencia predeterminedada, en forma independiente del área de la que proceden para evitar el sesgo de respuestas “encadenadas”. (p. 33)

Que mide

Según Vásquez GE, Sánchez TE, Navarro LME, Romero VE, Pérez CL, Kumazawa IMR (2002) Este instrumento de medición de la dinámica familiar contempla ocho áreas de comportamiento que son:

Los padres. Su dinámica como pareja: La pareja representa la parte central o medular de la familia nuclear también entendida como “familia conyugal”. Este concepto conlleva a un proceso fuerte de individualización e independencia y una reafirmación de la unidad familiar: padre, madre e hijos. (p.36)

Formación de identidad: Los hijos necesitan del grupo familiar para lograr descifrar y forjar su identidad personal. Al nacer dependen totalmente de sus padres. Posteriormente, al final en la adolescencia tendrán que afrontar su independencia, la separación de su familia, ser autosuficientes y transferir los valores adquiridos en la niñez a personas fuera de su familia. (p.36)

Comunicación, expresión y solidaridad en la familia: El ambiente emocional que caracteriza a una familia influye en el desarrollo de la personalidad y reacciones sociales

del niño. La identidad individual se fortalece con la comunicación, la expresión y la solidaridad que conforman la identidad familiar que a su vez se apoya en la identidad social de la comunidad. (p.36)

Estructura de la autoridad en la familia: La estructura que ha sido creada para designar y distribuir el poder está relacionada con los fines del grupo familiar. Los esfuerzos unificados de los integrantes de la familia para conseguir fines comunes o similares requieren que cada miembro ejerza un control sobre parte de sí mismo en sus relaciones con los otros miembros. La autoridad con el poder de afianzar tales controles se ha establecido tradicionalmente por consentimiento común o por normas autocráticas que impone el miembro con más poder o fuerza. Para que la familia funciones adecuadamente deben existir límites, jerarquías e intimidad. (p.36)

Manejo del conflicto y la agresividad: Uno de los factores de la personalidad que auxilia o en su defecto dificulta la socialización en la agresividad. Esta, cuando encuentra ciertas formas de expresión adecuada al medio, permite el ajuste social, fomentando la seguridad propia y a un funcionamiento psicosocial adecuado. (p.37)

Disciplina y método: Todos los sistemas vivientes y mecánicos están gobernados por reglas. Estas responden a la pregunta de cómo un patrón dado se repite por sí mismo. Por consiguiente, las reglas que rigen a una familia ofrecen características específicas de su funcionamiento. El término “regla familiar” sugiere normas que respetan la disciplina. Las reglas que mantienen algunos sistemas familiares son mucho más exclusivas y algunas veces no coinciden con las reglas que rigen la disciplina de la comunidad. (p.37)

Sistemas de valores: El desarrollo de la conducta moral, indispensable para la socialización, es un proceso educativo que permite al niño adquirir ciertas normas y prohibiciones razonables con las expectativas de sociedad; mantener el orden social, mostrar respeto por la autoridad, comprender la necesidad de que existan reglas y adquirir una conciencia gobernada por ideales. (p.37)

Aislamiento o integración sociocultural: El grupo primario, como factor de integración sociocultural, es un conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por la comunicación

personal y frecuente y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común asimilada como “nosotros”. En un hecho que la conciencia de pertenecer a uno u otro afecta lo que las personas son y hacen. Cabe pensar que la pertenencia a una determinada clase social influye conscientemente en la actuación de los grupos y personal. (p.37)

El Cuestionario sobre dinámica familiar permite conocer el escrutinio de la funcionalidad de las familias o se podrían identificar aquellas familias sospechosamente disfuncionales o familias disfuncionales. Según Minuchin (1977) por funcionalidad familiar entiende aquellas sistemas que animan a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo y satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y social. Mientras que por el contrario la interacción que se produce en las familias disfuncionales resulta incómoda y es carente entre los miembros.

Instrumento de medición de la dinámica de la familia

Cuestionario sobre dinámica familiar

Conteste con la mayor sinceridad posible marcando con una X, lo que corresponda a su respuesta.

Nr o.	ITEMS	S I	N O
1	¿Ustedes disfrutan el tiempo libre en actividades familiares?		
2	¿Usted se interesa por los asuntos de la escuela de su hijo (a)?		
3	¿Usted cree que la gente con una carrera universitaria vale más?		
4	¿En su familia los deberes se cada quien están claramente definidos?		
5	¿Ustedes luchan en los momentos difíciles por mantener unida a la familia?		
6	¿En su familia hay reglas que deben cumplir?		
7	¿Usted, participa en actividades comunitarias (vecinal, condominios, organizaciones sociales etc.?)		
8	¿Su pareja critica con frecuencia su forma de ser?		
9	¿Usted ha enseñado a su hijo(a) con el ejemplo a prestar ayuda cuando está dentro de sus posibilidades hacerlo?		
10	¿Usted cree que su hijo(a) se siente capaz de contradecirlo (a)?		
11	¿Usted siente que impide madurar a su hijo(a)?		
12	¿A usted le parece útiles los estudios universitarios?		
13	¿Puede decir que su familia es organizada?		
14	¿Su hijo(a) es responsable de todos sus asuntos de la escuela?		
15	¿Usted y su pareja se han agredido físicamente?		
16	¿Para cuestiones importantes usted toma en cuenta la opinión de su hijo(a)?		
17	¿El manejo del ingreso familiar ¹⁷² es compartido en pareja?		
18	¿En su familia se preocupan por comer sanamente?		

19	¿Considera usted que su pareja es un ejemplo a seguir por su hijo?		
20	¿Usted respeta las decisiones de su hijo(a)?		
21	¿Su hijo(a) puede hablar con usted sobre su curiosidad, dudas e inquietudes relacionadas con el sexo?		
22	¿En su casa se puede decir lo que cada quien piensa?		
23	¿A usted generalmente le disgusta el comportamiento de su pareja?		
24	¿Usted convive con los amigos de su hijo(a)?		
25	¿A su hijo le dificulta actuar sin antes consultarlo con ustedes?		
26	¿Usted piensa con frecuencia que su pareja le odia?		
27	¿Su pareja lo(a) golpeado?		
28	¿Usted y su pareja discuten con mucha frecuencia?		
29	¿Frecuentemente su hijo(a) hace algo para molestarlo?		
30	¿Su hijo(a) es ordenado y limpio?		
31	¿Usted y su pareja tienen formas de pensar muy parecidas?		
32	¿La mayoría de decisiones en casa se toman en pareja?		
33	¿Usted es cariñoso(a) con su hijo(a)?		
34	¿En su familia tratan de ayudarse siempre unos a otros?		
35	¿En su familia todos tienen ideas muy parecidas sobre el bien, el mal, la justicia, la religión etc.?		
36	¿Los momentos difíciles pueden resolverlos juntos?		
37	¿Usted tiene amigos de “toda la vida”?		
38	¿Usted le da libertad a su hijo(a) de escoger su ropa?		
39	¿Su hijo(a) cree que le tocó crecer en una buena familia?		
40	¿Su hijo(a) puede hablar con usted de todo lo que sucede?		
41	¿Su pareja ha abandonado por más de 24 horas la casa a consecuencia de un disgusto?		
42	¿Algunos de sus hijos se han marchado de la casa a consecuencia de un problema?		
43	¿En su familia cada quien hace su vida sin importarles los demás?		

44	¿Usted admira a su pareja?		
45	¿Su hijo (a) se siente seguro en su hogar?		
46	¿Usted cree que su unión es para toda la vida?		
47	¿En los momentos de crisis logra la familia ponerse de acuerdo?		
48	¿Usted le ha dicho a su hijo (a) lo que debería estudiar?		
49	¿Acostumbran salir y divertirse juntos en familia?		
50	¿En su casa la disciplina se basa en regaños?		
51	¿Piensa usted que su pareja lo (a) quiere?		
52	¿Usted cree que es más importante ganar dinero que tener un título?		
53	¿Con frecuencia comentan en su casa los problemas del Ecuador?		
54	¿Su pareja depende totalmente de usted?		
55	¿Cuándo discuten frecuentemente alguno pierde por completo el control?		
56	¿Usted se interesa porque su hijo (a) practique deporte?		
57	¿Le han enseñado a su hijo (a) a esperar para obtener lo que desea?		
58	¿Usted trata a su hijo como si fuera más pequeño?		
59	¿Usted platica con su hijo (a) sobre lo que piensa acerca de la moral e inmoralidad?		
60	¿Sus padres influyen mucho en sus asuntos familiares?		
61	¿Usted confía en su hijo?		
62	¿Usted ha enseñado a su hijo a fijarse metas pequeñas?		
63	¿Algunos de ustedes rechaza a su hijo (a)?		
64	¿En su familia la religión es un tema del que se habla mucho?		
65	¿Usted cree que después de los años de vivir juntos conoce a su pareja?		
66	¿Se considera usted un ejemplo que le gustaría seguir a su hijo (a)?		
67	¿Sus hijos le hablan de tu?		

68	¿Usted le pega con frecuencia a su hijo (a)?		
69	¿Cuándo su hijo (a) quieren hacer algo por sí mismo usted le pone obstáculos?		
70	¿El dinero familiar se maneja cuidadosamente?		
71	¿En su familia pelean mucho?		
72	¿Su pareja acostumbra ayudar en el trabajo de la casa?		
73	¿Su hijo (a) tiene un horario para hacer tareas y estudiar?		
74	¿Usted se siente orgullosos de ser ecuatoriano?		
75	¿Después de situaciones difíciles han logrado vivir sin rencor ni resentimiento constante?		
76	¿Se siente separado (a) sentimentalmente de su pareja aunque viven juntos?		
77	¿En su familia siempre se tratan con groserías?		
78	¿Ustedes casi siempre logran ponerse de acuerdo para ordenar algo a su hijo (a)?		
79	¿En su familia cuando se pelean muy fuerte buscan pronto contentarse?		
80	¿Comparte usted, con su pareja sus metas, aspiraciones y proyectos?		
81	¿Muchas veces platica toda su familia junta?		
82	¿Usted impulsa a su hijo (a) a que tome sus decisiones?		
83	¿Las actividades de su familia en su mayoría las planean con anterioridad?		
84	¿En su familia acostumbran a rezar (orar, hacer oración)?		
85	¿Considera usted que su hijo (a) manifieste un medio excesivo a enfrentar dificultades?		

ANEXO 4

MODELO DE CONVOCATORIAS PARA LOS TALLERES A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION
ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO, SECCIÓN VESPERTINA



CONVOCATORIA A TALLER PARA PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES LEGALES DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO PARALELO "A"

"CONOCIENDO NUESTROS HIJOS"

Nadie nació sabiendo cómo ser padres, hay mucho por descubrir y aprender! Si te comprometes con esta responsabilidad el proceso de conocer a sus hijos (y a la vez conocerte como padre), tus hijos se sentirán más aceptados y respetados como personas, y tú podrás ejercer tu rol con Más ímpetu.

Se extiende la cordial invitación a un taller que se llevara a efecto el día **Miércoles 9** de Noviembre del presente año a las **18:00 (6 de la tarde)** en el aula de Tercero "A".

Les esperamos... 😊

Recuerde que: Conocer es amar.

ANEXO 5

Aplicación de la encuesta a estudiantes del Tercer Grado "A"



Aplicación del Pre test a los representantes del Tercer Grado "A"



Aplicación del Pre test a los representantes del Tercer Grado “A”



Aplicación del Pre test a los representantes del Tercer Grado “A”



Agradecimiento y finalización de los talleres con los padres de familia del Tercer Grado paralelo “A”



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
LA FAMILIA	8
FUNCIONES DE LA FAMILIA	9
MODOS DE SER FAMILIA	11
APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE DINÁMICA FAMILIAR	12
FAMILIA Y DINÁMICA INTERNA FAMILIAR	12
CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR	14
TIPOS DE DINÁMICA FAMILIAR	17
ROLES DE LOS MIEMBROS QUE INTERVIENEN EN LA DINÁMICA FAMILIAR	19
PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA	24
REQUISITOS DE VALIDEZ DE LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE CRIANZA	24
CLASIFICACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f. RESULTADOS	38

g. DISCUSIÓN	99
h. CONCLUSIONES	101
i. RECOMENDACIONES	102
j. BIBLIOGRAFÍA	103
k. ANEXOS	105
a. TEMA	106
b. PROBLEMÁTICA	107
c. JUSTIFICACIÓN	113
d. OBJETIVOS	115
e. MARCO TEÓRICO	116
f. METODOLOGÍA	137
g. CRONOGRAMA	141
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	144
i. BIBLIOGRAFÍA	145
INDICE	161