



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014".
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ROSA EDILMA LALANGUI SÁNCHEZ

DIRECTOR:

Dr. JOSÉ GREGORIO PICOITA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctor
José Gregorio Picoita, Mg.Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación de Tesis titulada: "LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS .De la autoría de la Srta. Rosa Edilma Lalangui.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Julio del 2015




Dr. José Gregorio Picoita, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Rosa Edilma Lalangui declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Rosa Edilma Lalangui

Firma: 

Cédula: 1103450118

Fecha: Julio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **ROSA EDILMA LALANGUI SÁNCHEZ** declaro ser autora de la tesis titulada: **"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta Autorización, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de julio dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

Cédula: 1103450118

Dirección: Paletillas

Teléfono:

Correo Electrónico: rosels09@hotmail.com

Celular: 0991226681

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. José Gregorio Picoita, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

Presidenta

Miembro del Tribunal

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia. A las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional.

Al Dr. José Gregorio Picoita Mg. Sc, Director de Tesis, quien con sus orientaciones, hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, Personal Docente, Padres Familia, niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela: "Soldado Francisco Arturo Coronel" por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho cariño:

A Dios, quien me dio fortaleza y sabiduría para desarrollar mi trabajo de grado, a ti Dios por haberme dado una maravillosa familia y llenarme de bendiciones.

A mis padres que me regalaron la vida y son mi pilar fundamental, a ellos que siempre han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo y bendiciones, y son mi fuente de inspiración para culminar con mi carrera y seguir luchando por mis ideales.

A mis hermanos y hermanas por motivarme a continuar con mis estudios.

A mis sobrinos por brindarme su cariño y respeto.

Rosita Edilma

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACION
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - Lineamientos Alternativos
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: "LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El Problema Central de la investigación fue ¿De qué Manera la Nutrición se Relaciona con el Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013 – 2014?

Se formuló el objetivo general: Determinar la Relación de la Nutrición con el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético y Modelo Estadístico; las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta, que se aplicó a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" de la Parroquia Paletillas, con el objetivo de identificar la importancia de la Nutrición en los niños y niñas. Y la Guía de Observación que se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" de la Parroquia Paletillas, para evaluar el Aprendizaje.

De la aplicación de la Encuesta a los padres de familia se concluye que: El 96% de Padres considera que la nutrición incide en el aprendizaje de los niños y niñas; el 4% considera que no incide. Por tal motivo se puede identificar la importancia de la nutrición en los niños y niñas; ya que esta constituye un factor clave en la adquisición de aprendizajes mejorando el desempeño escolar.

De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación se determinó el Aprendizaje en los siguientes rangos: El 80% de niños y niñas observados muestran un Aprendizaje Muy Satisfactorio; el 15% Satisfactorio; y el 5% Poco Satisfactorio; por lo que se puede determinar que existe un porcentaje bajo de niñas y niños que muestran un aprendizaje Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This research work , entitled: " NUTRITION AND ITS IMPACT ON LEARNING CHILDREN OF SCHOOL , FIRST DEGREE GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL " SOLDIER COLONEL FRANCISCO ARTURO " RUBBER GREAT NEIGHBORHOOD , THE PARISH SHOULDERS , CANTON ZAPOTILLO , LOJA PROVINCE , PERIOD 2013-2014." ALTERNATIVE GUIDELINES. It has been structured and developed in accordance with the Rules of the Academic Board of the National University of Loja.

The central problem of the research was How Does Nutrition Learning Relates to the Children of the "Soldier Colonel Arturo Francisco" School Rubber Barrio Grande, the Paletillas Parish, Canton Zapotillo, Loja Province, Period 2013 - 2014?

The overall objective was formulated: To determine the incidence of Nutrition Learning children High School , First Grade Basic General Education , the " Soldier Francisco Arturo Coronel " Rubber Large School District , the Parish Shoulders, Canton Zapotillo, Province of Loja, Period 2013-2014.

The methods used were : Scientist, inductive , deductive , analytical, Statistical Model and Synthetic ; The techniques used were: The Survey , which Parents of School , First Grade Students General Education School " Arturo Coronel Francisco Soldier " on Paletillas Parish was applied in order to identify the importance of nutrition in children . And Observation Guide that was applied to children of School , First Grade Basic General Education School " Arturo Coronel Francisco Soldier " on Paletillas Parish, to assess learning.

App Survey to parents is concluded that: 96% of parents think that nutrition affects learning of children; 4 % believe it has no impact. Therefore you can identify the importance of nutrition in children; since this is a key factor in the acquisition of learning improving school performance.

According to the results of the Observation Guide Learning was determined in the following ranges: 80 % of boys and girls show observed Learning Very Satisfactory; 15% Satisfactory; and 5% Unsatisfactory; so it can be determined that there is a low percentage of children showing learning Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. Una buena nutrición y una dieta balanceada ayudan a que los niños crezcan saludables, es bueno establecer un horario regular para las comidas en familia, servir una variedad de alimentos y refrigerios saludable es decir mantener una dieta nutritiva.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales pues se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información.

El Problema Central de la investigación fue ¿De qué Manera la Nutrición se Relaciona con el Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Escuela “Soldado Francisco Arturo Coronel” del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013 – 2014?

Se formuló el objetivo general: Determinar la Relación de la Nutrición con el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar la importancia de la Nutrición en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

Y Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético y Modelo Estadístico; las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta, que se aplicó a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" de la Parroquia Paletillas, con el objetivo de identificar la importancia de la Nutrición en los niños y niñas. Y la Guía de Observación que se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" de la Parroquia Paletillas, para evaluar el Aprendizaje.

Finalmente se hace referencia a los contenido teóricos correspondientes al primer capítulo: LA NUTRICIÓN: La nutrición; Concepto; Generalidades; Historia de la nutrición; Características de una buena y una mala nutrición en los niños y niñas de 5 años; Tipos de nutrición en los seres vivos; Los principales nutrientes para el desarrollo del niño y sus funciones; La valoración nutricional; Pirámide alimenticia para los niños de 5 a 6 años; ¿Quiénes tienen la responsabilidad de una buena nutrición en los niños?; La nutrición y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

El segundo capítulo se refiere a EL APRENDIZAJE; donde se detallan: Concepto; Generalidades; Importancia del aprendizaje; Características del aprendizaje en niños de 5 años; Condiciones para un buen aprendizaje; Etapas del aprendizaje; Teorías del aprendizaje; Paradigmas del aprendizaje; Elementos que propician un buen aprendizaje; Procesos cognitivos para el aprendizaje; Leyes que rigen el aprendizaje; Circulo de aprendizaje; Problemas del aprendizaje en los niños y niñas

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA NUTRICIÓN

CONCEPTO

Organización Mundial de la Salud (2013). La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición, es decir una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

BUENO Manuel, SARRIA A. (2003) Se puede considerar la nutrición como la resultante de los procesos que están en relación con el crecimiento, mantenimiento y reparación del conjunto del organismo de un ser vivo, y todo ello sometido a la influencia de factores genéticos y ambientales, dentro de los cuales el aporte alimentario y su calidad juegan un importante papel. Si se tiene en cuenta que el máximo exponente de la pediatría es el proceso de crecimiento y desarrollo, se deduce la importancia de la nutrición. los cuales pueden ser utilizados por el cuerpo para una variedad de procesos vitales (suplir energía, formar células o regular las funciones del organismo), son los Hidratos de Carbono, Grasas, Proteínas, Vitaminas y minerales.

La nutrición está determinada por la calidad de ingesta de alimentos la cual debe proporcionar los nutrientes que dan energía a los niños y niñas para que crezcan, aprendan y estén activos; y ésta a su vez, tienen una estrecha relación con el ámbito cultural en donde se desarrolla, así como el nivel económico de la familia.

IMPORTANCIA DE UNA BUENA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Fundación Española de la Nutrición (FEN), (2013) La nutrición tiene un gran papel en la regulación del crecimiento y mineralización del esqueleto. Su papel e importancia se debe considerar doble; ya que, por una parte proporciona los nutrientes claves para el suministro de energía y la formación de estructuras y, por otra, interactúa con hormonas, como la hormona de crecimiento y las gonadotropinas. Un ejemplo evidente se encuentra en el hecho de que un aporte insuficiente de nutrientes inhibe la secreción de gonadotropinas, impidiendo o retrasando el desarrollo, condicionando incluso una menor ganancia de altura durante esa época de la vida.

La nutrición es muy importante, pues está relacionada directamente no solo con el aprendizaje de los niños y niñas, sino también con su desarrollo físico, emocional y social; dentro del desarrollo físico tienen que ver principalmente

con el buen estado de salud, el crecimiento y la energía corporal para la realización de actividades, en el área emocional y social; la hora de la comida es un momento propicio para la interacción familiar, así como para el establecimiento de relaciones sociales, lo que posibilita en los niños el establecimiento de vínculos de afecto principalmente en edades tempranas.

CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA Y UNA MALA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

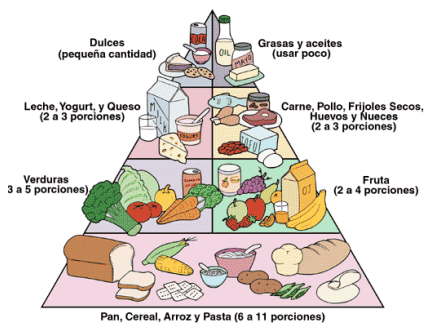
BUENA	MALA
Despierto, alerta	Inactivo
Cabello radiante	Cabello opaco, sin vida
Ojos brillantes, limpios	Ojos opacos, rojos
Encías rosadas y firmes y dientes bien formados	Encías rojas, abultadas, decaídas y dientes faltantes , caries
Abdomen firme	Abdomen inflamado
Músculos firmes y bien desarrollados	Músculos poco desarrollados y flácidos
Estructura ósea bien desarrollada	Piernas arqueadas, pecho abultado
Peso normal	Sobrepeso o bajo peso
Postura erecta	Postura encorvada
Buena energía, rara vez enfermo	Fatiga fácil; enfermedades frecuentes
Apetito saludable	Apetito excesivo o deficiente
Hábitos de sueño saludables y normales	Insomnio en la noche; fatiga durante el día
Eliminación normal	Estreñimiento o diarrea
Estabilidad emocional	Irritable fácilmente, deprimido; corto lapso de atención

Fuente: <http://www.facemama.com/nutricion-ninos/ninos-y-problemas-de-alimentacion.html>

Elaborado por: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

En este gráfico se muestran de manera clara las características físicas que pueden mostrar los niños y niñas que mantienen una mala y una buena nutrición; las mismas constituyen una alerta para los padres, ya que, si notamos algunos de estos síntomas en nuestros hijos es necesario reflexionar sobre la calidad de alimentación que ellos están recibiendo.

PIRAMIDE ALIMENTICIA PARA LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS



Sociedad Española de Nutrición Comunitaria SENC (2001). La pirámide alimentaria es la herramienta más frecuente para dar indicaciones sobre la cantidad y los diferentes tipos de alimentos que necesitamos para tener una dieta

balanceada y mantenernos saludables. Otra herramienta es la rueda de alimentos. Los hábitos alimentarios se adquieren principalmente en casa: los niños observan nuestra forma de comer (tranquilos, de forma compulsiva, a cualquier hora, viendo la televisión...), los alimentos que comemos, los que compramos, cómo cocinamos y así de forma progresiva se van acostumbrando a nuestros hábitos. Es conveniente acostumbrarles a realizar 5 comidas al día. La dieta equilibrada debe repartir las calorías a lo largo del día: desayuno 20%, almuerzo 10%, comida 35%, merienda 10%, cena 25%.

🚦 Realizar un adecuado **desayuno**: Se aconseja consumir lácteos, cereales/pan/galletas y fruta o zumo de fruta fresca. Reducir o eliminar la bollería industrial. Como mínimo deberá incluir una fruta, un lácteo y cereales.

-Fruta: una pieza de fruta entera (mejor opción) o zumo natural. Los zumos envasados no tienen las mismas propiedades.

-Cereales: pan integral (mejor opción), bizcocho casero, cereales de desayuno, (preferentemente integrales y no azucarados), galletas (hechas con aceite de oliva o de girasol). El pan se puede acompañar con aceite de oliva (mejor opción), mermelada, miel, mantequilla o margarinas (ambas sólo ocasionalmente). A la hora de comprar las galletas y los cereales es importante leer, en el etiquetado, los ingredientes.

-Lácteos (semidesnatados o desnatados): leche (mejor opción), queso no graso, yogur o cuajada.

🍴 Para **el almuerzo** (recreo) y merienda, se aconseja prepararles pequeñas raciones para que no les “quite el apetito” a la hora de comer o de cenar. Se aconseja variar cada día:

-Fruta: consumir todo tipo de fruta (mejor de temporada), o verdura cruda como zanahoria o tomates tipo cherri.

- Lácteos semidesnatados o desnatados: leche, yogurt, queso no graso, cuajada.

-Bocadillos pequeños: preparados con pan de panadería (mejor si es integral) y jamón cocido o serrano, jamón o pechuga de pavo o pollo, cinta de lomo, queso no graso, bonito, atún o sardinas en lata preparadas con aceite de oliva o girasol. Se pueden mezclar vegetales con embutidos y

pescados, por ejemplo: tomate con aceite de oliva y jamón serrano; lechuga, tomate y bonito.

-Batidos naturales, hechos en casa, de lácteos y frutas o de zumo natural con frutas. Por ejemplo: plátano con leche, fruta natural, leche o yogur.

-Frutos secos naturales, es decir, sin freír y sin sal.

-Moderar el consumo de carne en los niños, especialmente las procesadas (salchichas, hamburguesas), así como embutidos por la gran cantidad de grasa y sal que llevan

-Reducir el consumo de productos de pastelería, helados, bollería industrial, snacks salados (patatas fritas, “ganchitos”....), por su riqueza en grasa saturada (sobre todo vegetal de coco y palma), grasas parcialmente hidrogenadas, ácidos grasos tras y colesterol; además estos productos tienen exceso de azúcares y de sal, alto contenido energético y escaso valor nutritivo. Son productos muy publicitados y baratos y eso hace que sean consumidos, en exceso. Además corremos el riesgo de que estos alimentos les sacien y no coman a su hora los alimentos que sí deben de comer (comida, cena, merienda). Tampoco se deben utilizar como sustitutos de la merienda, “almuerzo/recreo”.

La pirámide de alimentos es una guía práctica para conocer sobre la clase de alimentos que se puede consumir, para obtener un balance adecuado de

nutrientes en nuestro cuerpo; en la actualidad creo que es deficiente la forma que se mezclan los alimentos para consumirlos; siempre se ingiere unos más que de otros; dependiendo esto, mucho de las costumbres y del medio donde nos encontremos; así por ejemplo en la región costa será más común el consumo de mariscos, en la sierra en consumo de hortalizas y verduras.

LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

POLLIT, Ernesto (1984) La nutrición y el aprendizaje deben de vigilarse y enriquecerse de todas las maneras posibles, ya que una buena alimentación es un sólido comienzo para una vida de crecimiento y aprendizaje diario para los pequeños. La nutrición y el aprendizaje están estrictamente ligados y se tiene un alto impacto en 4 áreas del aprendizaje: El razonamiento, la observación, la vitalidad física y la fortaleza del sistema inmunológico. La nutrición y el aprendizaje se relacionan directamente y con las áreas mencionadas, por ejemplo en lo que se refiere al razonamiento los alimentos como la leche, vegetales y frutas son críticos en los primeros años de vida para dotar al pequeño del crecimiento mental, social y emocional, por lo que se verá reflejado en tu hijo como un logro cuando utilice su imaginación mientras juega.

El niño bien alimentado siempre tendrá la energía necesaria para sus actividades diarias, además existen alimentos que contribuyen directamente con los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, así por ejemplo las hortalizas en especial los tomates son muy buenas para el desarrollo de la memoria. Cuando se presenta anemia existe un déficit de Hierro, y esto puede ocasionar que los niños estén cansados, decaídos, les cueste poner atención o concentrarse. Por otro lado, la ingesta diaria adecuada de Hierro, Magnesio, Zinc y Cobre, fortalecen el sistema inmunológico y de ese modo, los niños tendrán un organismo mejor preparado para combatir enfermedades, que son usuales en la población estudiantil.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

GONZÁLEZ, Diego (2007). El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El

aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

KAMII, Constance (1995) de la Teoría de Piaget: El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

El aprendizaje constituye un proceso continuo donde se encuentran englobados muchos factores; no solo son los procesos cognitivos, aquí interviene de manera directa el medio ambiente en que se desarrolle el niño, la familia, la escuela, la alimentación, la cultura; para la adquisición de un aprendizaje ya sea con educación formal o no formal, dotado de habilidades y destrezas, que ayudaran al niño a su desenvolvimiento oportuno dentro de la sociedad.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

ROJAS, Alfonso (1996) La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido

progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores a través de la y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados.

El aprendizaje es importante; ya que, mediante este se puede continuar con la evolución del ser humano, la trasmisión de saberes, culturas, investigaciones y adelantos científicos; a través del aprendizaje, se obtienen mecanismos fundamentales constituyen la pieza clave para la subsistencia del hombre.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

SHARP, Margaret (1978) Los niños de 5 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación.

Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas. Logra agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida. Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

Los niños menores de cinco años muestran un aprendizaje excepcionalmente dinámico, rápido e interactivo con su medio ambiente; a esta edad los niños aprenden con gran facilidad; y si existe la estimulación y los factores adecuados mucho más aún se verán grandes aprendizajes y desarrollo de habilidades de aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE

AUSUBEL, David (1997). **Aprendizaje significativo.**- de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

-Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

BRUNER, Jerome (1981) **Aprendizaje por descubrimiento.**- El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender, importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

- **Aprendizaje por observación.-** A través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. Éste no se da por ensayo y error, ni por la experiencia directa; sino por la observación o imitación de la conducta de otro ser humano. De acuerdo a Albert Bandura, psicólogo, los pasos necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje son:

1. Adquisición. Consiste en la observación del modelo a imitar, y la identificación de las características centrales de la acción o conducta que efectúa.
2. Retención. Lo observado debe almacenarse en la memoria para su consecuente ejecución.
3. Ejecución. Reproducción de la acción o conducta observada. En este punto recobra importancia los refuerzos positivos, tanto de lo observado en terceros como de lo ejecutado.
4. Consecuencias. Si la conducta reproducida recibe refuerzos positivos, la persona tenderá a realizarla con mayor frecuencia. De lo contrario, tenderá a desaparecer.

- **Aprendizaje repetitivo o memorístico.-** Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda. Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la

lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo.

- **Aprendizaje por condicionamiento:** Significa aprendizaje por asociación. En esta estrategia los objetos y las situaciones que, al principio no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación. “El condicionamiento se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de vida, porque los niños carecen tanto de capacidad de razonamiento como de experiencias”

- **Aprendizaje de mantenimiento.-** Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

- **Aprendizaje innovador.-** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

- **Aprendizaje kinestésico.-** Las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación; son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No

conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

En el contexto educativo se puede encontrar muchos tipos de aprendizajes; y sin duda este ha evolucionado en gran manera; pasando de un aprendizaje tradicionalista basado en la repetición y el memorismo a un aprendizaje significativo e innovador basado en la experimentación, valoración de los conocimientos previos y la participación activa del estudiante como el gestor de su propio conocimiento.

PROCESOS COGNITIVOS PARA EL APRENDIZAJE

Según RIVAS, Manuel (2008) se diferencian tres procesos cognitivos importantes para el aprendizaje.

Atención: Implica concentración en una actividad mental, como la de atender a una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales,

excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos: ruido exterior, objetos del entorno, dureza del asiento, temperatura, etc.

- **Memoria:** Los procesos de la memoria operan, pues, respecto de conceptos, imágenes visuales, olores, melodías, movimientos, etc. que no consisten precisamente en la retención y reproducción literal de determinadas expresiones verbales. La comprensión de la memoria humana no puede limitarse al análisis de la precisión y duración de la retención, con ser tan importantes. Es más importante analizar sus formas, procesos y funciones en el marco del sistema cognitivo, en el procesamiento de la información, la cognición, la acción y el aprendizaje en general.

- **Percepción:** En virtud de la capacidad perceptiva, las personas procesan constantemente información sobre hechos, escenas y objetos, su estructura, propiedades y regularidades, que resulta decisiva en la cognición y la acción. La percepción del mundo a través de los sentidos, de forma inmediata y sin esfuerzo aparente, es uno de los más admirables aspectos de la experiencia humana.

La atención, la memoria y la percepción son habilidades cognitivas o procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, captamos la información y la procesamos, elaboramos juicios, conductas, comportamientos y tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás.

CÍRCULO DE APRENDIZAJE

KOLB, David (1984). El círculo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El círculo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Se describe cuatro fases básicas:

- 1. Experiencia Concreta**
- 2. Observación y Procesamiento**
- 3. Conceptualización y Generalización**
- 4. Aplicación**

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?). El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas:

1. Motivación.- El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

2. Exploración.- El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

3. Desarrollo Conceptual.- El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos,

procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria.

4. Aplicación/Evaluación.- Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades. Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación. Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. El círculo del aprendizaje es una metodología estructurada ordenada mente pensada para, una participación activa del estudiante; que toma en cuenta sus intereses y sus características cognitivas basadas en su grado de madurez cognitiva; y en su capacidad de crear experiencias de aprendizaje en base de la interacción, la exploración, la crítica, el análisis y la investigación.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

SIERRA, María (2010) El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafías y en la aritmética se denomina discalculia. Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona.

Los problemas en el aprendizaje son más comunes de lo que se cree; estos pueden ser causados, por factores biológicas o ambientales, la atención a los niños y niñas con problemas de aprendizaje, está basada en el conocimiento y establecimiento de sus características, necesidades y de las estrategias más adecuadas para la atención educativa. Por tal motivo, es evidente la importancia de la capacitación docente para atender a la diversidad en las aulas; pues el apoyo y comprensión debe ser constante para evitar el fracaso académico.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este método abarca un conjunto de pasos los cuales determinan un proceso indispensable para el éxito de la investigación, se lo utilizó durante la planeación a través de la observación directa para involucrarnos con la realidad de la problemática estudiada; durante la investigación documental permitió la recopilación de información existente sobre el tema en libros, revistas científicas, bancos de información computarizados; posibilitó la obtención de resultados, a través de la encuesta y de una guía de aprendizaje los mismos que fueron analizados e interpretados; finalmente durante las conclusiones posibilitó desprender los datos experimentales en forma de afirmación y proponer las recomendaciones necesarias.

INDUCTIVO.- Es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación. Permitted problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas para obtener información clara y específica gracias a la observación realizada.

DEDUCTIVO.- Es aquel que logra inferir algo observado a partir de una ley general. Desempeñó un papel esencial en el proceso investigativo se utilizó un argumento razonado basándose en la ciencia y la actualidad llegando a las conclusiones y estableciendo algunas recomendaciones. Se aplicó en todo el proceso investigativo para encontrar conclusiones y formular recomendaciones.

ANALÍTICO.- Consiste en la desintegración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudó a diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de todo el proceso investigativo. Se usó para discrepar y luego comprobar algún acontecimiento no previsible.

SINTÉTICO.- Utiliza el razonamiento para reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata de hacer una exposición metódica y breve, en un resumen. Se utilizó para organizar e interpretar los resultados de la información empírica facilitando dar respuesta al problema de investigación y arribó a conclusiones y recomendaciones verdaderas. Se empleó para sintetizar el marco conceptual y establecer las debidas conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Fundamentalmente se aplicó para la elaboración de los cuadros estadísticos,

tablas estadísticas y representaciones gráficas, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo y fundamentalmente para evaluar los instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande para identificar la importancia de la Nutrición en los niños y niñas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel", para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población completa de niñas y niños que cursa sus estudios de Educación Básica de la "Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel"; es de 105 alumnos y 6 Profesores. Al Primer Año de Educación Básica pertenecen en total 51 niñas y niños, 51 padres de familia y 2 maestros que constituyen la muestra de estudio.

MUESTRA:

Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel "				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	Masculino	Femenino		
A	15	10	25	25
B	13	13	26	26
TOTAL	28	23	51	51

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel"

Autor: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL" DEL BARRIO CAUCHO GRANDE PARA IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

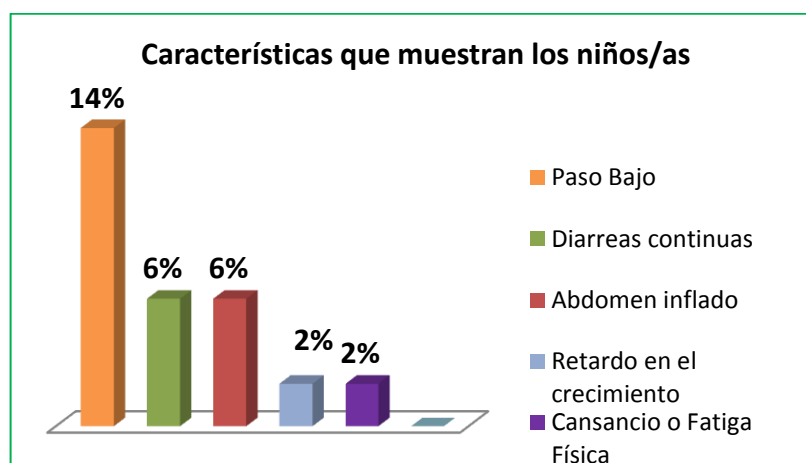
1. ¿Su hijo/a muestra alguna de las siguientes características?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Peso Bajo	7	14%
Diarreas continuas	3	6%
Abdomen inflado	3	6%
Retardo en el crecimiento	1	2%
Cansancio o Fatiga Física	1	2%
Obesidad	0	0%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres de Familia encuestados manifiestan que los niños y niñas muestran las siguientes características: 14% Peso Bajo; 6% Diarreas continuas y Abdomen inflado; 2% Retardo en el crecimiento y Cansancio o Fatiga Física y el 0% Obesidad.

Las características descritas anteriormente son signo de desnutrición; la cual es una enfermedad causada por una dieta inapropiada y también por mala absorción de nutrientes. Es vital que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo y esto se puede evidenciar en su salud física y mental.

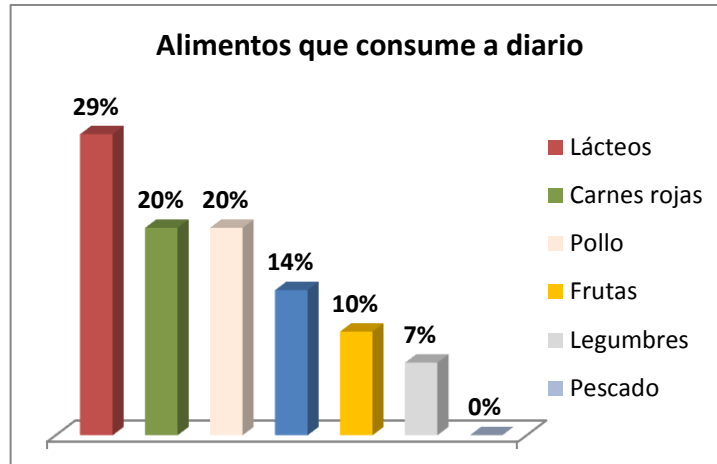
2.- ¿Marque los alimentos que consume su hijo a diario?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Lácteos	15	29%
Carnes rojas	10	20%
Pollo	10	20%
Pan y pastas	7	14%
Frutas	5	10%
Legumbres	4	7%
Pescado	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 29% de Padres de Familia manifiestan que sus hijos/as consumen a diario lácteos; el 20% carnes rojas y pollo; el 14% frutas; el 10% legumbres y el 0% pescado.

El grupo de alimentos que se refieren en la tabla anterior, forman parte de los alimentos con mayor cantidad de nutrientes y sustancias naturales altamente beneficiosas para la salud y energía de los niños y niñas; aportan una variedad y cantidad de vitaminas y minerales; hidratan el organismo rápidamente; ayudan al correcto funcionamiento del aparato digestivo; es decir, son los más recomendados para llevar una dieta balanceada.

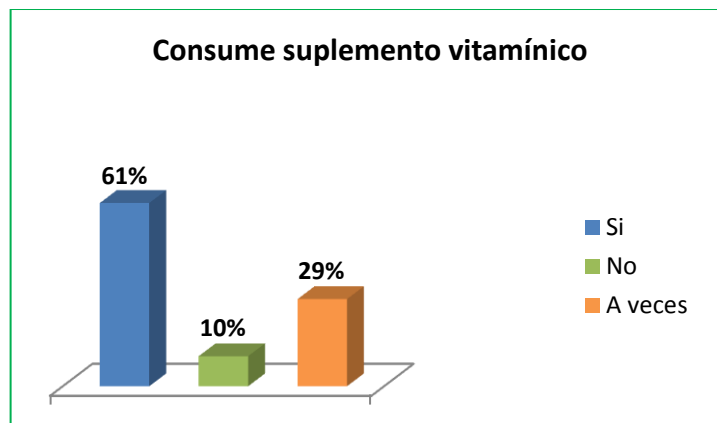
3.- ¿Consume su hijo algún suplemento vitamínico complementario?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Si	31	61%
No	5	10%
A veces	15	29%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres manifiesta que el 61% de sus hijos/as consumen suplementos vitamínicos complementarios; el 29% de niños y niñas a veces consumen estos suplementos vitamínicos; y el 10% no consumen suplementos vitamínicos.

Las vitaminas son elementos importantes para la totalidad de las necesidades nutricionales de su hijo/a. Debido a que el cuerpo humano es

incapaz de producir por sí mismo cantidades adecuadas de vitaminas, estas deben obtenerse de los alimentos. Así, en la edad escolar, si existe una adecuada alimentación los suplementos vitamínicos raramente son necesarios. Sin embargo, en el caso de algunos niños, los pediatras pueden recomendar un suplemento diario. Debe considerarse el uso de un **suplemento vitamínico**, si su hijo/a tiene poco apetito o hábitos alimenticios irregulares. Un suplemento vitamínico es un preparado artificial que contiene vitaminas, se suele utilizar cuando se prevé una carencia de vitaminas; ya sea porque se tenga una alimentación inadecuada o por cualquier motivo (estrés, hacer deporte).

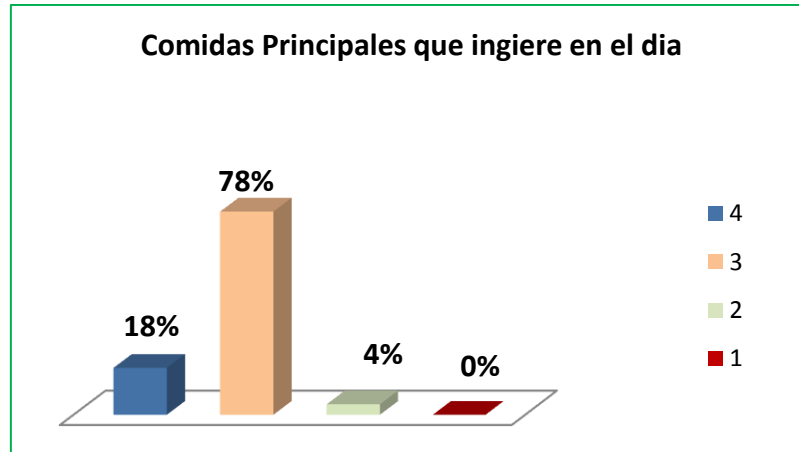
4. - ¿Cuántas comidas principales ingieren en el día?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
4	9	18%
3	40	78%
2	2	4%
1	0	0%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en este gráfico que el 78% de Padres encuestados realizan 3 comidas principales al día; el 18% realizan 4 comidas principales al día; y el 4% dos comidas principales al día.

Tres comidas principales al día son muy importantes para que los niños y niñas mantengan una buena salud y energía en sus actividades diarias; estas están distribuidas en desayuno, almuerzo y cena; sin embargo no se debe dejar de lado la ingesta de alimentos de media mañana y media tarde; ya que son complementarios para que tengan una alimentación equilibrada; es importante saber que la cantidad de comida que deben ingerir nuestros hijos tiene que ser acorde a su edad, a su actividad física y a su individualidad. Los niños y niñas necesitan entre 3 comidas principales, más 2 refrigerios al día; pues estos se encuentran en actividad física y mental

constante; tomando en cuenta que el aporte energético necesario varía en función de la persona, la edad y su ritmo de vida, de la actividad física y mental diaria. Es importante recalcar que se debe establecer horarios para realizar la ingesta de alimentos; pues esto contribuirá con una mejor digestión de los mismos.

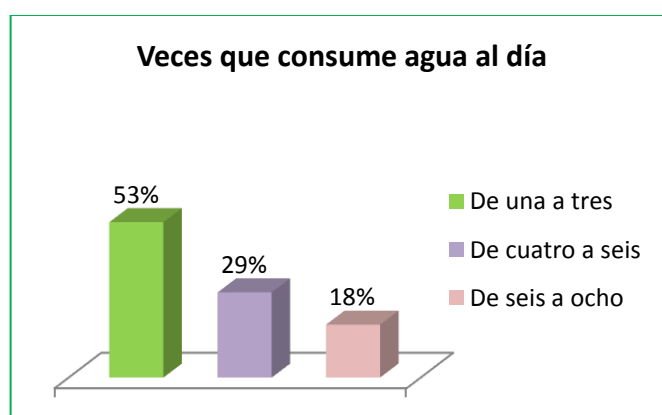
5. ¿Cuántas veces al día consume agua su hijo/a?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
De una a tres	27	53%
De cuatro a seis	15	29%
De seis a ocho	9	18%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de Padres encuestados manifiestan que sus hijos/as consumen agua de una a tres veces al día; el 29% de cuatro a seis; el 18% de seis a ocho.

El cuerpo de los niños y niñas está compuesto en un ochenta por ciento por agua, mientras que el de un adulto está formado por agua en un sesentaicinco por ciento. Por tanto, los niños requieren un mayor recambio hídrico. En general, durante los primeros meses de vida y durante la lactancia, no es necesario dar de beber agua al lactante, salvo en situaciones especiales, como en verano con calor intenso, fiebre o diarrea. Los niños de 5 a 6 años deben beber por lo menos de seis a ocho vasos diarios por la actividad física que como niños realizan.

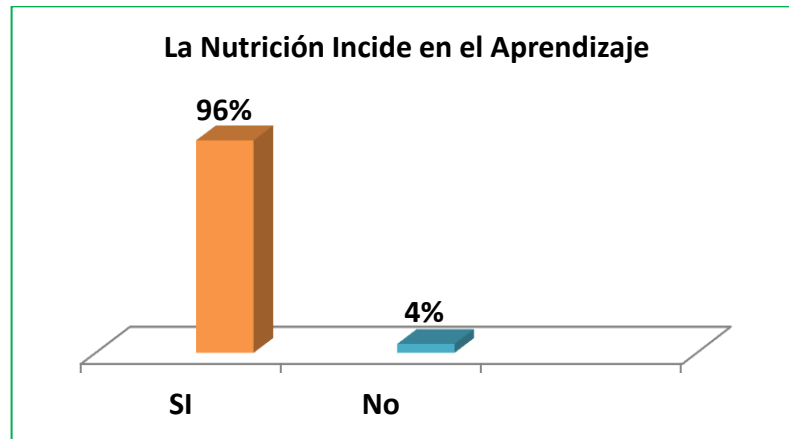
6. ¿Considera usted que la Nutrición se relaciona con el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
SI	49	96%
NO	2	4%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de Padres considera que la nutrición incide en el aprendizaje de los niños y niñas; el 4% considera que no incide.

Una nutrición adecuada sustenta el crecimiento y desempeño escolar. Los padres y las escuelas tienen una función importante en este asunto y asegurarse de que los niños tengan acceso a comidas saludables en intervalos regulares aumenta las chances de éxito en el aula. La nutrición y el aprendizaje se relacionan directamente, por ejemplo en lo que se refiere al razonamiento los alimentos como la leche, vegetales y frutas son críticos en los primeros años de vida para dotar al pequeño del crecimiento mental, social y emocional por lo que una manera de hacerlo es a través de nutrientes como, colina, taurina, hierro, yodo y zinc, por lo que se verá reflejado en tu hijo como un logro cuando utilice su imaginación mientras juega.

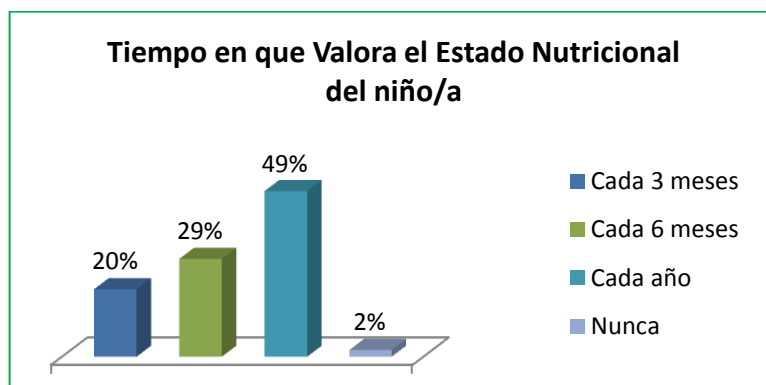
7.- ¿Cada que tiempo acostumbra Valorar el Estado Nutricional de su hijo/a?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Cada 3 meses	10	20%
Cada 6 meses	15	29%
Cada año	25	49%
Nunca	1	2%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanoui Sánchez

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de Padres encuestados manifiestan que Valoran el Estado Nutricional de su hijo/a cada año; el 29% cada 6 meses; el 20% cada tres; y el 2% nunca.

La valoración nutricional tiene como objetivos controlar el crecimiento y estado de nutrición del niño, un estado nutricional óptimo favorece el

crecimiento y el desarrollo, mantiene la salud general, brinda apoyo a las actividades cotidianas y protege al individuo de las enfermedades y trastornos. Cualquier situación de desequilibrio por deficiencia o exceso de nutrientes, comprometerá el estado nutricional y sus funciones vitales. De ahí, la importancia de aplicar técnicas apropiadas para la valoración nutricional, que permitan detectar si hay deficiencias nutricionales en las primeras fases del desarrollo, de esta manera, se podrá mejorar el consumo alimentario antes de que sobrevenga un trastorno más grave que lo lleve a la malnutrición

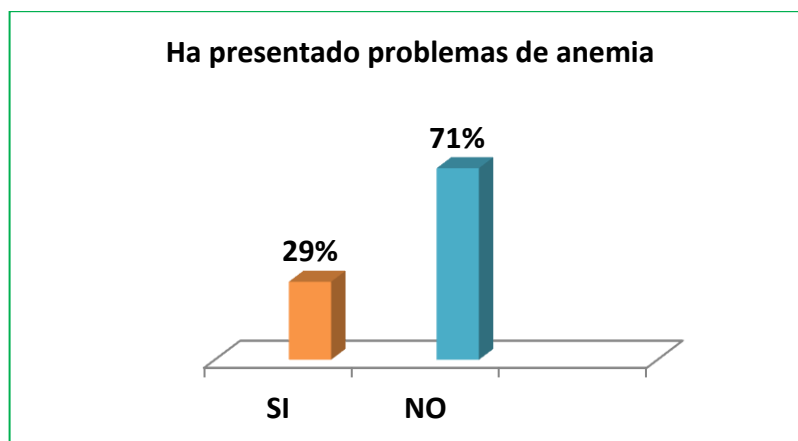
8.- ¿Ha presentado su hijo/a problemas de anemia?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
SI	15	29%
NO	36	71%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de Padres encuestados manifiestan que sus hijos/as no han sufrido problemas de anemia; mientras que el 29% sí han sufrido problemas de anemia.

La anemia, es uno de los trastornos sanguíneos más frecuentes en los niños y niñas causado por problemas nutricionales, por la deficiencia de hierro o de vitaminas; ocurre cuando la concentración de glóbulos rojos o hematíes es demasiado baja; puede ocasionar diversas complicaciones, incluyendo la fatiga y el agotamiento por el sobreesfuerzo de muchos órganos corporales; así mismo es un causante de problemas de concentración y rendimiento en el aprendizaje.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL" DEL BARRIO CAUCHO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.

DÍA LUNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

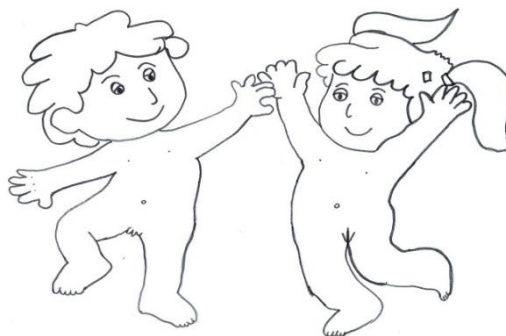
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

DESTREZA: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

Actividad: Identificarse como niño o niña y colorear la imagen según corresponda

Materiales: hojas pre-elaboradas

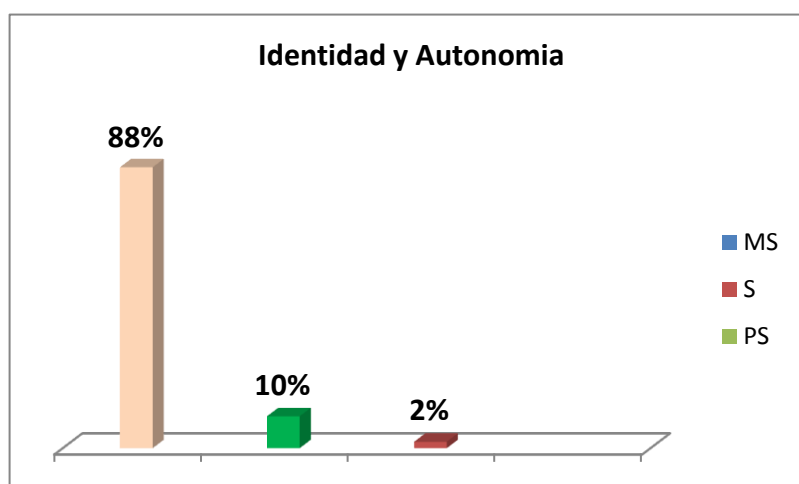


CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Se identifica correctamente y colorea la imagen que corresponde	MS	45	88%
Solo se identifica y no logra colorear la imagen	S	5	10%
No se identifica ni colorea la imagen como corresponde	PS	1	2%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de niños y niñas observados se identificaron correctamente y colorearon la imagen que corresponde equivalente a Muy Satisfactorio; el 10% se identificaron y no lograron colorear la imagen equivalente a Satisfactorio; y el 2% No se identificaron ni colorearon la imagen como corresponde por lo que su apreciación es de Poco Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: Aumenta la autoestima, desarrolla la responsabilidad, fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes; entre muchos otros aspectos que serán claves para que pueda desenvolverse como un individuo sin limitaciones dentro de la sociedad.

DÍA MARTES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

Actividad: Identifica y encierra los modelos positivos de conducta

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones

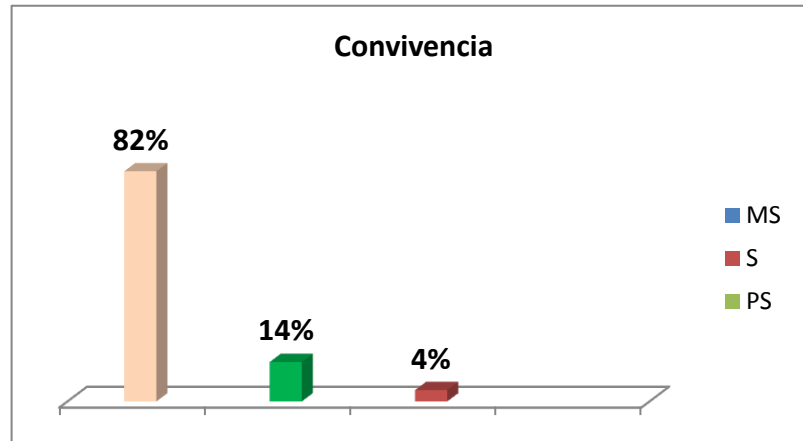


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica y encierra 5 modelos positivos de conducta	MS	42	82%
Identifica y encierra 3 de los modelos positivos de conducta	S	7	14%
Identifica y encierra menos de 3 modelos positivos de conducta	PS	2	4%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de niños y niñas observados identificaron y encerraron 5 modelos positivos de conducta equivalente a Muy Satisfactorio; el 14% identificaron y encerraron 3 de los modelos positivos de conducta equivalente a Satisfactorio; y el 4% identificaron y encerraron menos de 3 modelos positivos de conducta equivalente a Poco Satisfactorio.

La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas. Para esto, a lo largo de su desarrollo el niño/a, crea estructuras como el lenguaje, la escritura, las ciencias o las artes para organizar la vida y permitir mejor socialización en la escuela, la universidad, el trabajo, etc. para lograr que la convivencia sea armónica, existen normas de convivencia que marcan el camino a seguir; y es precisamente en la

etapa escolar el momento propicio para que el niño aprenda y comprenda como mantener una sana convivencia con las personas que lo rodean.

DÍA MIÉRCOLES

BLOQUE N° 1: Mis nuevos Amigos y Yo

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio Natural y Cultural

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad: Reconoce y colorea los alimentos que son nutritivos

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones

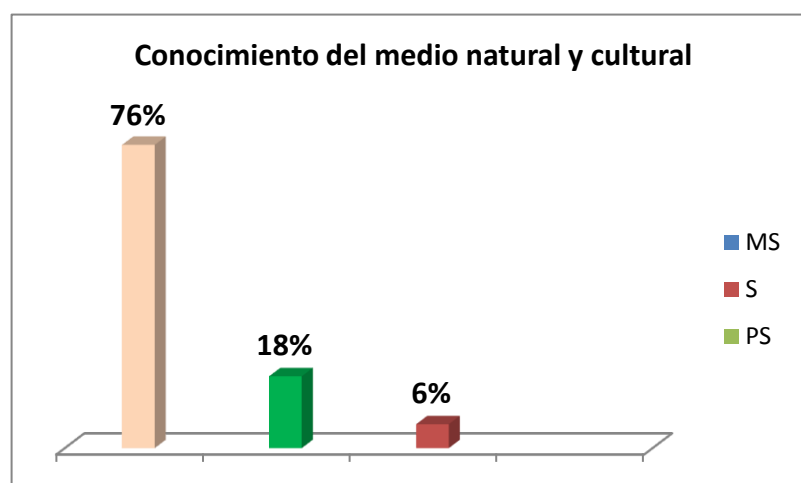


CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Reconoce y pinta correctamente los 11 alimentos nutritivos	MS	39	76%
Reconoce y colorea hasta 7 alimentos nutritivos	S	9	18%
Reconoce y colorea menos de 7 alimentos nutritivos	PS	3	6%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanoui Sánchez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de niños y niñas observados reconocieron y pintaron correctamente los once alimentos nutritivos equivalentes a Muy Satisfactorio; el 18% reconocieron y colorearon hasta siete alimentos nutritivos equivalente a Satisfactorio; y el 6% reconocieron y colorearon menos de siete alimentos nutritivos equivalente a Poco Satisfactorio.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural puede articularse y ayudar a comprender la realidad del mundo que nos rodea y las transformaciones a las que está sometido, dando a conocer que tanto los fenómenos como los acontecimientos que se producen o se suceden en un espacio y un tiempo no son fruto de la casualidad, sino la consecuencia de la respuesta de una sociedad a una situación concreta, en un momento determinado. Los contenidos de esta área permiten alcanzar la comprensión de aspectos ligados a la vida, a la salud, a los recursos naturales y al medio ambiente así como el desarrollo de actitudes responsables hacia dichos aspectos. Es también necesario, que los niños adquieran sólidos fundamentos de una cultura científica, que les permita conocer y comprender el papel de la ciencia y de los conocimientos científicos en el progreso de la humanidad.

JUEVES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

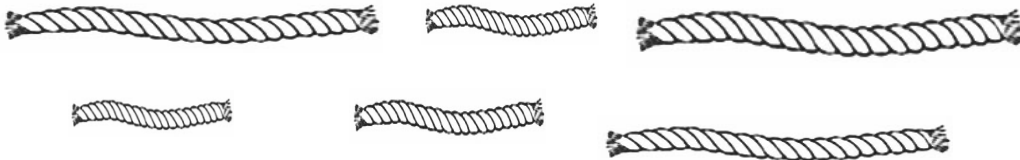
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico-Matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud (largo/corto).

Actividad: Identificar y colorear las cuerdas largas y encerrar las cuerdas cortas

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones.

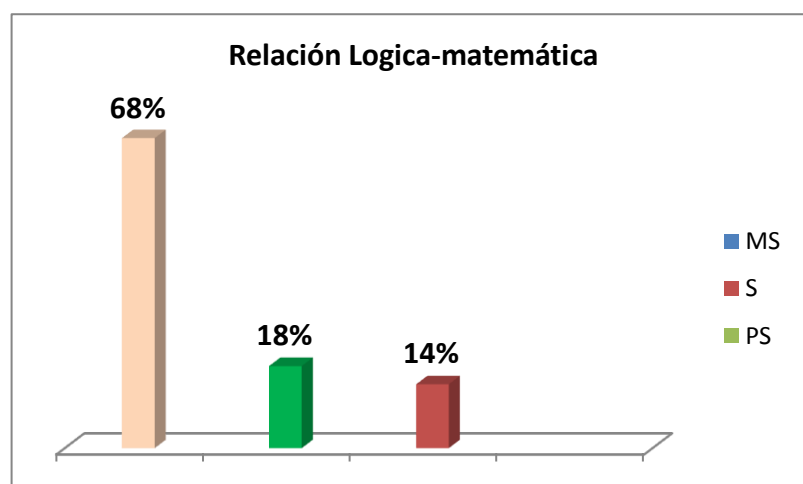


CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Identifica, colorea y encierra las cuerdas en forma correcta	MS	35	68%
Colorea solo las cuerdas largas o solo las cuerdas cortas	S	9	18%
Identifica las nociones largo y corto, pero no colorea ni encierra en forma correcta	PS	7	14%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanui Sánchez

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de niños y niñas observados reconocieron y pintaron correctamente los once alimentos nutritivos equivalentes a Muy Satisfactorio; el 18% reconocieron y colorearon hasta siete alimentos nutritivos equivalente a Satisfactorio; y el 6% reconocieron y colorearon menos de siete alimentos nutritivos equivalente a Poco Satisfactorio.

Esta área de Aprendizaje abarca los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana; así también realiza comparaciones entre dos elementos, en función a su tamaño, clasifica elementos similares utilizando un atributo, identifica secuencias temporales breves ligadas a sus rutinas habituales, distingue algunos conceptos espaciales básicos de ubicación como: dentro/fuera, encima/debajo; cerca/lejos, entre otros.

DÍA VIERNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

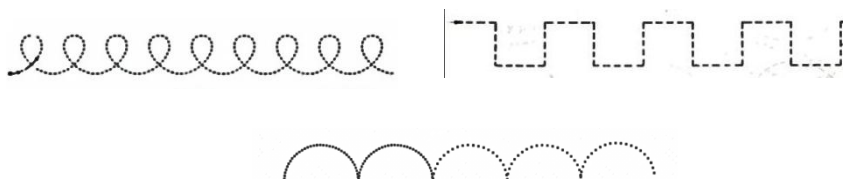
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Actividad: Con tu crayón repasa las líneas punteadas para completar los rasgos caligráficos

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones

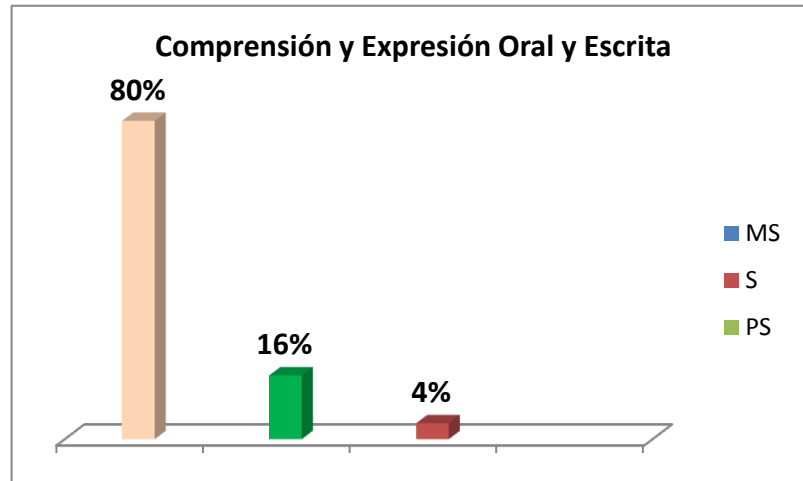


CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Realiza correctamente los 3 rasgos caligráficos	MS	41	80%
Realiza correctamente 2 de los rasgos caligráficos	S	8	16%
No logra completar los rasgos caligráficos	PS	2	4%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de niños y niñas observados realizaron correctamente los 3 rasgos caligráficos equivalentes a Muy Satisfactorio; el 16% realizaron correctamente 2 de los rasgos caligráficos equivalente a Satisfactorio; y el 4% no logra completar los rasgos caligráficos equivalente a Poco Satisfactorio.

Comprensión y expresión oral y escrita atiende a las cuatro destrezas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir y los cuatro planos o aspectos del lenguaje: fonético, semántico, sintáctico y pragmático. Las funciones comunicativas y representativas del lenguaje tanto oral y escrito se dan juntas y su adquisición y desarrollo son posibles gracias a la interacción social. Comprender y aprender una lengua no es únicamente apropiarse de un sistema de signos, sino también de los significados culturales que éstos

transmiten y los modos en que las personas entienden o interpretan la realidad. De la misma manera, el lenguaje contribuye así a construir una representación del mundo socialmente compartida y comunicable así como a la integración social y cultural de las personas.

DÍA LUNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

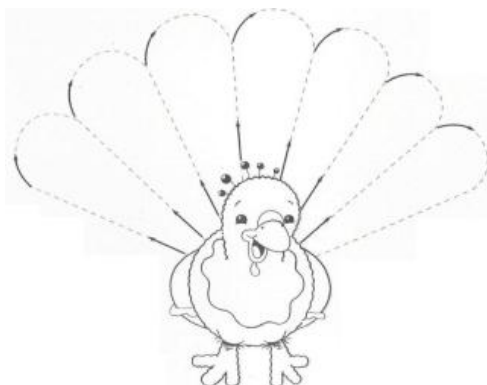
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno.

Actividad: Corrugar papel de distintos colores y decorar la cola del pavo real

Materiales: Hoja pre-elaborada, papel brillante de diferentes colores

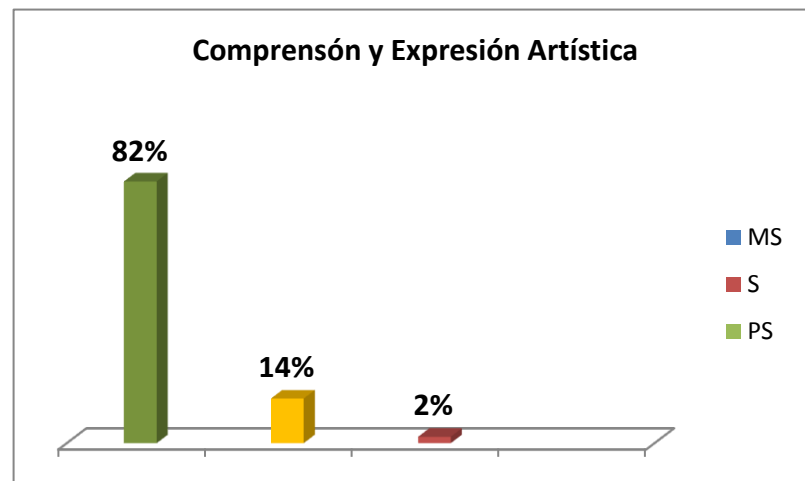


CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Corrugado papel de distintos colores y decora toda la cola del pavo real	MS	42	82%
Corrugado papel y decora algunas partes de la cola del pavo real	S	7	14%
Solo corruga el papel y no decora	PS	1	2%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanqui Sánchez

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de niños y niñas observados corrugaron papel de distintos colores y decoraron toda la cola del pavo real equivalentes a Muy Satisfactorio; el 14% corrugaron papel y decoraron algunas partes de la cola del pavo real equivalente a Satisfactorio; y el 2% solo corrugaron el papel y no decoraron equivalente a Poco Satisfactorio.

La Comprensión y Expresión Artística es importante en la educación porque le permite al niño comunicar sentimientos, ideas y pensamientos mediante la utilización de diversos medios como la música, el teatro, la plástica y el lenguaje corporal, estos medios le facilitan al niño mejorar su desarrollo y potencializa la capacidad creativa. Aquí se estimula un proceso creador para llegar a representar, comunicar creativamente a través de la imagen, las percepciones, las vivencias. Por otra parte esta área tiene su propio lenguaje, que consiste en un conjunto de elementos como: el color, la forma, la textura, etc. que el niño puede percibir a través de la manipulación y la creación.

DÍA MARTES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

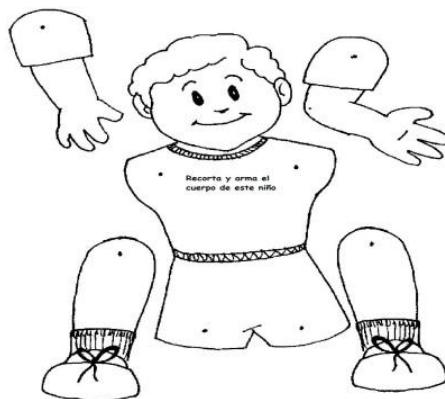
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Expresión Corporal

DESTREZA: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.

Actividad: Reconoce las partes del cuerpo y arma la figura humana

Materiales: Lámina, lana, aguja, punta roma.

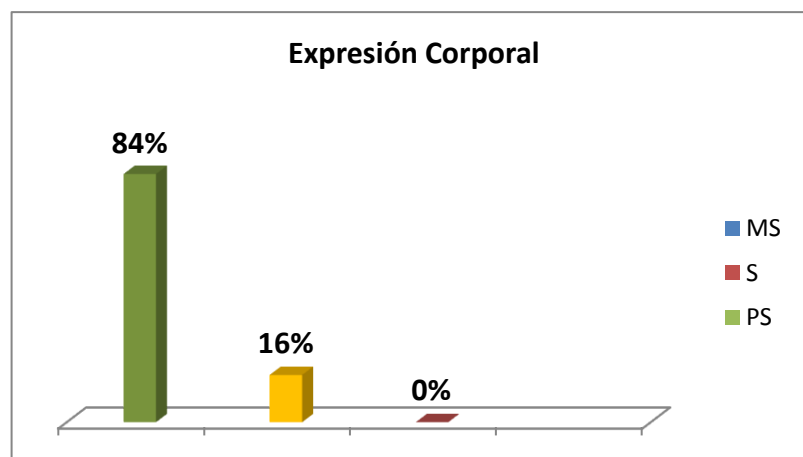


CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.	f	%
Reconoce las partes del cuerpo y arma la figura humana correctamente	MS	43	84%
Reconoce las partes del cuerpo pero no logra armar la figura humana	S	8	16%
No reconoce las partes del cuerpo correctamente	PS	0	0%
TOTAL		51	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
Investigadora: Rosa Edilma Lalanoui Sánchez

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de niños y niñas observados reconocieron las partes del cuerpo y armaron la figura humana correctamente equivalentes a Muy Satisfactorio; el 16% reconocieron las partes del cuerpo pero no lograron armar la figura humana equivalente a Satisfactorio.

La expresión corporal es la herramienta comunicativa del cuerpo, y su utilización comporta mayor conocimiento de su esquema tanto global como segmentario. Las expresiones con diferentes calidades de movimiento comportan una aproximación a la identificación de la energía, el espacio y el tiempo para modificar sus movimientos. El lenguaje corporal contribuye como los demás lenguajes al desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Los lenguajes se convierten en herramienta de aprendizaje y permiten continuar aprendiendo de manera cada vez más autónoma y eficaz. La expresión corporal permite que el alumno tome conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión, entre otras

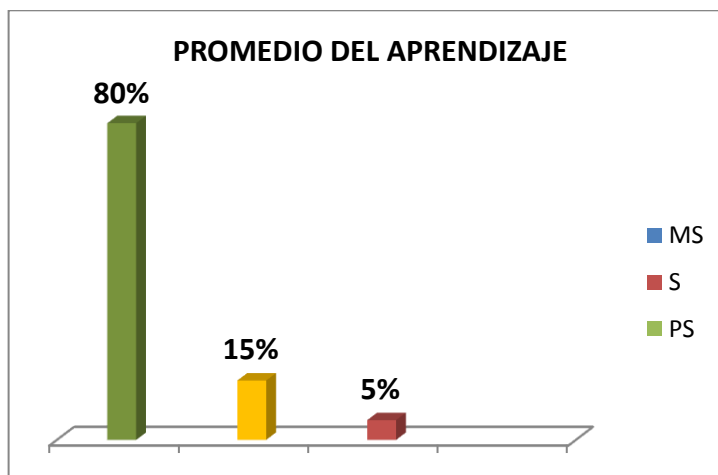
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 16

ACTIVIDADES	MS		S		PS		Total
	F	%	F	%	F	%	
Identidad y Autonomía	45	88%	5	10%	1	2%	100%
Convivencia	42	82%	7	14%	2	4%	100%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	39	76%	9	18%	3	6%	100%
Relación Lógico- matemática	35	68%	9	18%	7	14%	100%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	41	80%	8	16%	2	4%	100%
Comprensión y Expresión Artística	42	82%	7	14%	1	2%	100%
Expresión Corporal	43	84%	8	16%	0	0%	100%
PROMEDIO		80%		15%		5%	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica
 Investigadora: Rosa Edilma Lalangui Sánchez

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de niños y niñas observados muestran un Aprendizaje Muy Satisfactorio; el 15% Satisfactorio; y el 5% Poco Satisfactorio.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Los niños de 5 a 6 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Su desarrollo motriz mejora cada día. Les gusta dar saltos, correr, pararse sobre las cabezas y bailar al compás de la música. La mayoría tienen un buen sentido del equilibrio.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo planteado: Identificar la importancia de la Nutrición de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014. En la presente investigación se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia y se puede manifestar que:

La mayoría de los Padres considera que la nutrición incide en el aprendizaje de los niños y niñas; Por tal motivo se puede identificar que se le da importancia debida a la nutrición; ya que esta constituye un factor clave en la adquisición de aprendizajes mejorando el desempeño escolar.

Para fundamentar este trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo planteado: Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014. Se aplicó la Guía de Observación a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para Evaluar el Aprendizaje y según los resultados, podemos determinar que es elevado el número de niños y niñas que muestran un Aprendizaje Muy Satisfactorio. Por lo que al culminar la investigación se puede determinar que la Nutrición incide en el

Aprendizaje; ya que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren mejorar su Aprendizaje; por lo que se acepta el objetivo general planteado: Determinar la Relación de la Nutrición con el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

❖ La mayoría de Padres encuestados considera que la nutrición incide en el aprendizaje de los niños y niñas. Por tal motivo se puede identificar que tienen conocimiento de la importancia de una buena nutrición en sus hijos/as; pues esta constituye un factor clave para el aprendizaje; ya que, mejora el desempeño escolar; en todos los elementos que intervienen en el mismo como: la percepción sensorial, la cognición, la capacidad de conectarse con el entorno, el interés y el grado de compromiso con sus deberes dentro de la escuela; y la concentración, la misma que permitirá que capten de manera favorable los conocimientos.

❖ Es considerable el número de niños y niñas observados que muestran un Aprendizaje Muy Satisfactorio; determinando así que existe un porcentaje bajo de niñas y niños que muestran un aprendizaje Poco Satisfactorio; a los cuales se les debe brindar especial atención y estimulación en los ejes de aprendizaje donde presentaren problema; teniendo en cuenta que el aprendizaje de los niños y niñas debe ser personalizado y priorizando características individuales de los mismos para obtener mejor resultado en nuestro desempeño como docentes; al momento de alcanzar los objetivos de aprendizajes planteados.

❖ Además se puede concluir que la desnutrición no solo es consecuencia de diferentes problemas de aprendizaje; si no, de una serie de complicaciones médicas que de no ser tratadas a tiempo podrían causar daños irreversibles en la salud de los niños y niñas.

❖ El cuidado de una buena nutrición es un deber de todos, como padres y educadores debemos prestar la atención adecuada porque tanto en la escuela como en la casa los niños gocen de una alimentación sana, que satisfaga sus necesidades para un desarrollo adecuado.

❖ La elaboración del Taller Escuela para Padres **“Aprendamos sobre nutrición sana y equilibrada para las niñas y niños de 5 a 6 años”** permitirá a los padres de familia mejorar sus conocimientos sobre alimentación sana y equilibrada para sus hijos/as, y compartir consejos para crear buenos hábitos alimenticios en los niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

Conociendo los resultados y conclusiones anteriormente enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

❖ A los Padres de Familia para que proporcionen a sus hijos/as una dieta balanceada que permita una buena nutrición de los mismos; ya que con esto se contribuirá de manera importante a que tengan un buen estado de salud físico y mental; permitiéndoles desenvolverse de manera activa en el entorno que les rodea; del mismo modo se debe establecer hábitos alimenticios sanos como comer a las horas y beber la cantidad de líquido necesario.

❖ A las maestras de la Institución Educativa para que estimulen con actividades dirigidas los componentes de los ejes de aprendizaje donde los niños y niñas muestran dificultad, con el fin de mejorar habilidades y destrezas que les permitan un mayor rendimiento escolar; del mismo modo, como docentes crear campañas y dictar talleres sobre nutrición para capacitar a los padre de familia sobre este tema.

❖ A los Padres de Familia para que de igual manera valoren el estado nutricional por lo menos una vez cada seis meses; para buscar indicadores de peso y talla que prevengan futuras complicaciones

❖ A los directivos de la institución para que se establezcan normas de expendio de alimentos sanos y nutritivos en el bar escolar; para así evitar la ingesta de comida chatarra a la hora del lunch.

❖ A los padres de familia asistir al taller escuela para padres, con la finalidad de informarse como mantener una buena nutrición en los niños y niñas y de cultivar en ellos buenos hábitos alimenticios que les permitan mejorar su capacidad de aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **AAMARANTE**, Verónica; **ARIM**, Rodrigo, **SEVERI**, Cecilia, **VIGORITO** Andrea; **ALDABE** Isabel (2007). El estado nutricional de los niños/as y las políticas alimentarias (1ra. ed.). Montevideo, Uruguay. Editorial Zona- Libro **ISBN: 978-9974-7921-9-7**
- **AUSUBEL**, David (1997). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo (2da. ed.). México, Editorial Trillas. **ISBN 968-24-1334-6**
- **BRUNER**, Jerome. (1981) Revisión del trabajo de Vygotsky: Una perspectiva histórica y conceptual. Infancia y Aprendizaje **ISBN 0210-3702.**
- **BUENO**, Manuel; **SARRÍA**, A. (2003) Nutrición en Pediatría (2da ed.). Madrid Ergon **ISBN 9788484731399**
- **Coll** Salvador , **Marchesi** Alvaro , **Palacios**, Jesús (1990) Desarrollo psicológico y educación (1ra ed.). España, Editorial Alianza **ISBN : 84-206-6699-8**
- **CONTRERAS**, Jesús (1995). Alimentación y cultura, necesidades, gustos y costumbres (1ra. ed.). Barcelona, Editorial Publicaciones Universitarias de Barcelona **ISBN: 9788447511037.**
- **DEFIOR**, Sylvia (2000) Las Dificultades del aprendizaje .Un enfoque cognitivo (2da.). Málaga, Madrid, Editorial Aljibe. Pág. 134 **ISBN. 9788487767593**
- **DÍAZ**, Juan (2009) Enfoques Educativos (Vol. 50). Madrid; Editorial Enfoques Educativos, S. L. **ISSN:1988-5830**

- **FUNDACIÓN ESPAÑOLA DE LA NUTRICIÓN (FEN)** (2013): Libro Blanco de la Nutrición En España (1ra.ed.) Madrid, Editorial FEN pág. 66; **ISBN: 978-84-938865-2-3**
- **GIMENO**, José y **PÉREZ** Ángel (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Editorial Morata. **ISBN: 84-7112-373-8**
- **GONZÁLEZ**, Diego (2007) Didáctica o Dirección del Aprendizaje (1° ed.) Madrid. Editorial. Cooperativa Editorial del Magisterio **ISBN 9582009128**
- **KOLB**, David (1984) El aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y el desarrollo. Englewood Cliffs, Nueva Jersey, Editorial Prentice-Hall. Pág. 21 **ISBN 9780132952613**. *versión en inglés traducido en IESE Universidad de Navarra. Pág. 9-10-11-12 [Recuperado 7 mayo del 2014]. Disponible en URL http://web.iese.edu/BMS/GESCO_02/Documentaci%F3n/4b_01978300.pdf*
- **KAMII**, Constance (1995) La teoría de Piaget y la Educación Preescolar (2° ed) Madrid. Editorial Antonio Machado **ISBN: 9788477740322**
- **MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, págs. 37-38
- **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)** [Recuperado 1 de junio de 2014]. Disponible en URL: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- **POLLIT**, Ernesto (1984) Serie de Educación Sobre Nutrición: La Nutrición y el Rendimiento Escolar (Vol. 9). París; Editado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

[Recuperado 7 de Mayo 2014]. Disponible en URL:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062306so.pdf>

- **POZO**, Juan (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. (4ta ed.) Madrid, Editorial Morata. Página 11 **ISBN-13: 978-84-7112-335-0**
- **REVISTA CUBANA** de Alimentación y Nutrición (2009). Medición del Estado Nutricional (Vol. 19) **ISSN: 1561-2929**.
- **RIVAS**, Manuel (2008) Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. España. Editorial. Comunidad de Madrid, Pág. 103,127,164 **ISBN: 978-84-451-3132-9**
- **ROJAS**, Alfonso (1996) Educar para la libertad (1ra. ed.) México DF, Editorial Costa-Amic, Pág. 119. **ISBN-13: 978-9684590366**
- **SHARP**, Margaret (1978) Psicología del aprendizaje infantil. Buenos Aires. Editorial Kapulusz
- **SIERRA**, María (2010). Problemas de Aprendizaje. Editorial Coeducación **ISSN1988-6047**
- **Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC)** (2001). Guía de Alimenta saludable. Madrid; Editorial Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Recopilación de la Pág. 10 a 35 [Recuperado 7 de Mayo 2014]. Disponible en URL:
http://www.nutricioncomunitaria.org/BDProtegidos/guia_alimentacion%20S ENC I 1155197988036.pdf

- **VYGOTSKY**, Lev (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México. Editorial. Grijalbo. **ISBN 9788474231069**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TALLER ESCUELA PARA PADRES

TEMA

“APRENDAMOS SOBRE NUTRICIÓN SANA Y EQUILIBRADA
PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

AUTORA:

ROSA EDILMA LALANGUI

LOJA - ECUADOR

2014

ESQUEMA

PRIMERA PARTE

- Introducción
- Objetivos
- Definición de conceptos

SEGUNDA PARTE

- Retroalimentación (resolver las fichas propuestas con todos los presentes)

TERCERA PARTE

- Aprendamos recetas fáciles y nutritivas para la lonchera de nuestros hijos/as
 - Ensalada de frutas
 - Sanduche de pollo
 - Colada de plátano verde

DESARROLLO 1° PARTE

1.- INTRODUCCIÓN

Alimentarse bien es la base fundamental para la estabilidad física y mental de la vida diaria en las niñas y niños. La cantidad de proteínas, grasas, azúcares y otros nutrientes que consumimos determinan el buen funcionamiento de nuestro cuerpo, por eso es muy importante hablar y conocer aspectos importantes sobre una buena nutrición. En edad escolar es responsabilidad de los padres proporcionar a los niños y niñas una alimentación balanceada que favorezca a su desarrollo integral; rescatando e inculcando siempre buenos hábitos alimenticios tendientes siempre a mantener un buen estado de salud.

En la actualidad, la facilidad de acceso que los más pequeños tienen a la comida chatarra es un agravante a los problemas de mal nutrición; esto unido a la desinformación de los padres de familia sobre los alimentos necesarios que los niños y niñas deben consumir a diario crean deficientes de nutrientes que acarrea grandes consecuencias como: obesidad, anemia, desnutrición...entre otros. La presente Escuela para Padres pretende guiar y dar valiosos consejos para que puedan ofrecer a sus hijos/as una alimentación adecuada; que por ende provea de los nutrientes necesarios para el desarrollo integral de los más pequeños.

2.- OBJETIVOS:

GENERAL:

- Concienciar a la Comunidad Educativa de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " sobre la importancia de una buena nutrición de los niños y niñas de 5 a 6 años.

ESPECÍFICO:

- ❖ Que los padres de familia conozcan y aprendan sobre alimentación sana y equilibrada para sus hijos/as.
- ❖ Compartir consejos para crear buenos hábitos alimenticios en los niños y niñas.

3.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

NUTRICIÓN

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingesta de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. Los nutricionistas son profesionales de la salud que se especializan en esta área de estudio, y están entrenados para proveer consejos dietéticos.

ALIMENTACIÓN

La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan, al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida. Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición; por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud.

UNA BUENA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Una buena nutrición significa consumir muchos macro- y micronutrientes. Los macronutrientes sujetan calorías o llamada también energía como las proteínas, hidratos de carbono y grasas que ayuda a mantener el peso. Micronutrientes contienen vitaminas y minerales, estos aseguran que las células trabajen adecuadamente pero no evitan la pérdida de peso. Durante el período preescolar, la comida desempeña un papel muy importante en al menos tres áreas de su desarrollo.

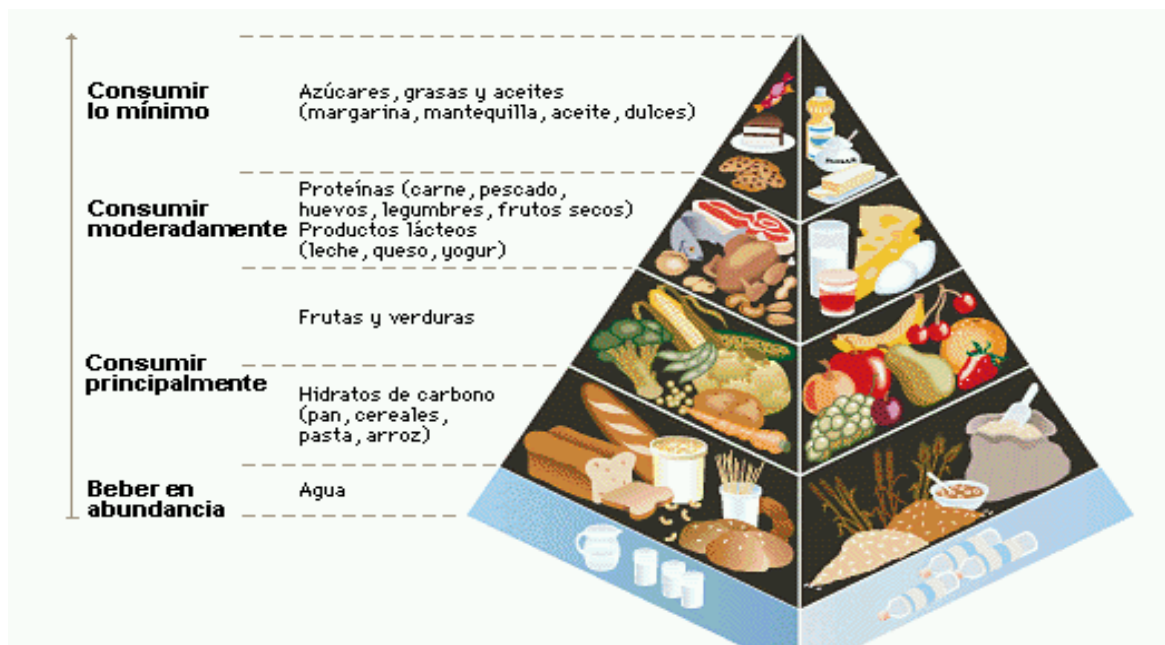
Físicamente: Contribuye al dominio motor y a la coordinación del cuerpo, los ojos, las manos y la boca en las complejas operaciones necesarias para tragar, y supone un buen ejercicio del uso seguro de los músculos de la boca y de la garganta, imprescindibles para las funciones de alimentarse y hablar.

Mentalmente: La alimentación constituye un importante proceso de aprendizaje, pues los hábitos adquiridos en la niñez influyen decisivamente en la configuración de futuras dietas. Además, “una alimentación sana facilita el desarrollo mental a través de la percepción sensorial, lo cual aumenta su capacidad de memoria.

Emocionalmente: La comida es un momento privilegiado para el niño que obtiene seguridad y aprende a amar y a ser amado. Durante la infancia tiene lugar un proceso decisivo para un aporte dietético variado y adecuado de los

alimentos, y que no es más que la maduración del gusto alimentario, que depende fundamentalmente del aprendizaje. En la formación del gusto alimentario intervienen factores genéticos, culturales y sociales, así como el aprendizaje condicionado.

ALIMENTACIÓN BALANCEADA



IMPORTANCIA DE LA VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS

Una valoración nutricional apropiada incluye medidas antropométricas, examen clínico, pruebas bioquímicas y antecedentes dietético-sociales. Entre las medidas antropométricas se incluyen altura, peso y medidas de la cabeza (en niños), parte superior del brazo y los pliegues de la piel. Las medidas de los pliegues de la piel se realizan con un calibrador. Se usan

para determinar el porcentaje de tejido adiposo y muscular en el cuerpo. Las medidas fuera de lo esperado pueden revelar una falla en el crecimiento en niños, gasto (catabolismo), edema u obesidad, que reflejan deficiencias o excesos de nutrientes.

TABLA DE TALLA Y PESO PROMEDIO EN NIÑOS Y NIÑAS (ECUADOR)

EDAD	NIÑOS		NIÑAS	
	Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (Kg)	Talla (cm)
1	9,7	74,7	9,2	73,5
2	12,2	86,6	11,8	84,9
3	14,1	95,0	13,7	93,7
4	15,7	101,9	15,3	100,8
5	17,6	107,9	17,2	107,1
6	19,9	113,4	19,4	112,8
7	22,2	118,6	21,9	118,3
8	24,8	123,7	24,6	123,7
9	27,3	128,7	27,7	128,9
10	29,9	135,5	29,9	133,8
11	32,6	138,1	33	138,8
12	35,7	141,7	37,1	145,6
13	39,7	147,8	42	151,2

MODELOS DE MALOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

- Consumir menos de 2 litros de agua al día.
- No consumir 5 raciones de frutas y verduras al día.
- No incluir en nuestra alimentación pescado 3 veces a la semana.
- Preferir el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, como las fritadas.
- Cocinar con manteca.

- Hacer únicamente dos comidas al día, generalmente saltándose el desayuno.
- Preferir el consumo de bebidas gaseosas en lugar de refrescos de frutas naturales.
- Consumir galletas con relleno, en lugar de galletas integrales.
- No incluir frutas y verduras en los 3 tiempos de comida.
- Consumir en su mayoría alimentos fritos.
- Comer hasta sentirse incómodamente lleno.
- Acostarse después de comer, entre otros.
- Comer mirando la televisión.-

MODELOS DE BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS

- Elige una alimentación variada, esto asegura el consumo de todos los nutrientes necesarios para el mantenimiento de tu salud.
- Come todos los días alimentos de todos los grupos, para asegurar una dieta variada y sana.
- Incluye en tu alimentación 5 raciones de frutas y verduras para garantizar una buena salud.
- Respeta tus horas de comida; recuerda que como mínimo hay que hacer tres comidas al día, aunque lo ideal son cinco comidas: desayuno, merienda a media mañana, comida, merienda y cena.

- Modera el consumo de comidas rápidas como pizza, hamburguesas, patatas fritas, refrescos y chuches. Son alimentos que aportan grandes cantidades de azúcar, sal y grasas saturadas, elementos que se recomienda consumir de forma ocasional, debido a su relación con algunas enfermedades como obesidad, diabetes e hipertensión.
- ¡Disfruta de la comida!, comparte los tiempos de comida con tu familia y/o amigos.
- “No existen alimentos buenos, ni malos... lo que existen son malos hábitos de alimentación. Todos los alimentos pueden formar parte de una alimentación sana y equilibrada, si se respetan las pautas de la pirámide de los alimentos”.
- 8. Evita el picoteo entre comidas. El picoteo no es saludable, pero si no puedes evitarlo, escoge alimentos más saludables, como frutos secos, fruta o yogur.
- 9. Toma suficiente agua a lo largo del día, especialmente antes de practicar algún deporte.
- 10. Masticar cada bocado 25 veces como mínimo antes de tragar, para mejorar la digestión.
- Recuerda enseñar a tus hijos buenos hábitos alimentarios, para evitar futuras enfermedades.

ALGUNAS CONSECUENCIAS DE UNA ALIMENTACIÓN INCORRECTA

Exceso de grasa.- colesterol

Falta de calcio.- osteoporosis

Falta de grasa.- frío

Falta de sales minerales.- anemia y bocio

Falta de vitaminas.- caída del cabello, uñas débiles

Falta de fibra.- estreñimiento

Exceso

UNA LONCHERA NUTRITIVA

La lonchera de sus hijos debe tener alimentos ricos en energía y nutrientes, con el fin de que ellos tengan un adecuado desarrollo y crecimiento, un buen desempeño escolar, y energía durante todo día. Una merienda saludable debe estar compuesta de: alguna fuente de proteína, carbohidratos complejos, calcio para huesos y dientes sanos, y frutas y/o vegetales. Le damos ideas de loncheras saludables y tips como variarlas. Los niños más chicos van a consumir porciones más pequeñas que las que están en esta lista, así que si dice 1 tazas de fresas, usted lo puede reducir a la mitad.

-Leche, huevo duro, galletas y mandarina.

-Pan con pollo, yogurt y manzana.

-Pan con queso, agua de manzana y mandarina.

- Pan con mermelada, leche con azúcar y plátano.
- Dulce de leche, manzana y limonada.
- Leche con azúcar, queque y manzana.
- Pan con pollo, leche y uvas.
- Ensalada de frutas y un vasito de yogurt.
- Pan con tortilla de huevo, leche y plátano.
- Pan con mantequilla, leche y plátano.
- Cereal sin azúcar, yogurt y refresco de fruta sin azúcar.
- Medio choclo chico, queso fresco pasteurizado, refresco chicha morada.

DESARROLLO 2° PARTE

4. RETRO ALIMENTACIÓN DEL TALLER A BASE DE FICHAS PRE-ELABORADAS

FICHA 1.

RESOLVER LA SOPA DE LETRAS ENCONTRANDO LOS CINCO NUTRIENTES BASICOS

Solución:

A	Z	P	I	P	K	A	L	L	O	I	K	A	V
C	A	R	B	O	H	I	D	R	A	T	O	S	I
B	M	O	C	A	A	S	S	S	O	M	T	I	T
D	N	T	H	D	R	R	D	A	I	O	P	O	A
M	L	E	C	P	E	U	C	S	T	L	I	A	M
I	I	I	M	I	N	E	R	A	L	E	S	T	I
P	A	N	A	O	I	Z	A	R	A	C	E	I	N
O	M	A	F	C	S	O	S	G	T	O	P	B	A
B	A	S	A	L	L	A	N	T	O	U	R	X	S

A Z P I P K A L L O I K A V

C A R B O H I D R A T O S I

B M O C A A S S S O M T I T

D N T H D R R D A I O P O A

M L E C P E U C S T L I A M

I I I M I N E R A L E S T I

P A N A O I Z A R A C E I N

O M A F C S O S G T O P B A

B A S A L L A N T O U R X S

FICHA 2

¿MI ALIMENTACIÓN ES ADECUADA?

1. Consumo frutas y verduras a menudo.
2. Rara vez como frutas y verduras.
3. Como chucherías de vez en cuando.
4. Como chucherías a menudo.
5. Como carne, por lo menos tres veces a la semana.
6. Apenas como carne.
7. Como pescado, por lo menos tres veces a la semana.
8. Apenas como pescado.
9. Consumo lácteos a diario.
10. Rara vez consumo lácteos.
11. Bebo refrescos en las comidas.
12. Bebo refrescos muy a menudo.
13. Bebo refrescos de vez en cuando.
14. Para desayunar tomo leche y algún bollo.
15. Normalmente desayuno leche, fruta y pan o cereales.
16. Consumo embutidos a menudo.

FICHA 3

POSIBLES CONSECUENCIAS

Une los nutrientes con los problemas que acarream su exceso o carencia.

FALTA DE VITAMINAS

FRÍO

FALTA DE FIBRA

OSTEOPOROSIS

EXCESO DE GLUCOSA EN SANGRE

ANEMIA, BOCIÓ

FALTA DE CALCIO

CAÍDA DEL CABELLO

EXCESO DE GRASA

CÓLESTEROL

FALTA DE SALES MINERALES

ESTREÑIMIENTO

FALTA DE GRASA

DIABETES



DESARROLLO 3° PARTE

Con la ayuda de todos los presentes preparamos ensalada de frutas, sandwiches de pollo y colada de plátano verde; luego servimos como refrigerio y cierre del taller.

RECETAS

❖ Ensalada de frutas

Ingredientes:

- 1 banana
- 2 naranjas
- 1/2 piña pequeña
- 1 kiwi
- 1 manzana
- 18 uvas
- 2 peras
- 1 rodaja de sandía a trozos



❖ Sanduche de pollo

Ingredientes

- 8 rebanadas Pan De Molde
- 1/4 kilogramo Pechuga de Pollo cosida.
- Lechuga
- 1 ramita Apio
- 1 taza Agua
- Un poco Mayonesa
- 1/2 limón



❖ Colada de plátano verde

Esta colada es muy rica y nutritiva para los niños y es muy fácil de prepararla.

Ingredientes:

- 1 plátano verde
- 1 litro de leche
- Canela y panela al gusto



CRONOGRAMA

CONTENIDOS: Aprendamos sobre nutrición sana y equilibrada para las niñas y niños de 5 a 6 años

Tiempo: 2 horas

Población: 51 Padres de Familia

PARTE	ACTIVIDADES		OBJETIVO	TÉCNICA	TIEMPO
	COORDINADOR	PARTICIPANTE			
I	1. Saludo de bienvenida y presentación y dinámica de integración.	Investigadora y Padres de Familia	Establecer un ambiente de confianza que permita un trabajo participativo de todos los asistentes	Comunicación verbal Proyección de Diapositivas	15 min.
	2. Exposición de la introducción, objetivos y la definición de conceptos	Investigadora	Profundizar en el conocimiento de conceptos y normas básicas referentes a la nutrición equilibrada de los niños y niñas de 5 a 6 años.		45min.
II	3. Retroalimentación y evaluación	Investigadora y Padres de Familia	Evaluar y afianzar los aprendizajes adquiridos por los padres de familia en la primera parte	Comunicación escrita -Resolución de sopa de letras -Cuestionario -Lámina de asociación de conceptos	20 Min.
III	4. Elaboración de recetas fáciles y nutritivas para la lonchera de los niños y niñas Ensalada de frutas, sándwiches de pollo, colada de plátano verde	Investigadora y Padres de Familia	Proporcionar a los padres de familia de ideas para que brinden a sus hijos una lonchera nutritiva con alimentos de la localidad.	Aprendizaje vivencial	40min

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014".
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ROSA EDILMA LALANGUI

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

En la sociedad actual la nutrición en los niños y niñas es un tema primordial; ya que de esta depende su bienestar físico, psicológico, cognitivo; la desnutrición infantil es una de los grandes problemas que enfrenta la sociedad contemporánea, a diario son muchos los niños que mueren por falta de una buena nutrición. Una de las principales causas de este problema es el alto índice de pobreza que existe; los niños son los más afectados, puesto que sus padres o quienes cuidan de él no cuentan con los recursos suficientes para brindarles buenas condiciones de vida, lo cual incluye una sana y moderada alimentación.

Es importante resaltar que uno de los factores que quizá tiene un mayor peso en el origen de una mala nutrición, es el factor educativo, no tanto la educación formal sino la educación sanitaria y nutricional que tengan los padres; ellos como responsables directos de la alimentación de sus hijos.

Los niños que tienen una mala nutrición en sus primeros años de vida; están expuestos a mayores riesgos de muerte y de enfermedad, además esto limita su desarrollo físico e intelectual a la vez que restringe su capacidad de aprendizaje.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información; los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar; estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Luego de una primera observación en la Escuela “Soldado Francisco Arturo Coronel” se pudo evidenciar que existen niños y niñas con características propias de mal nutrición, como el vientre abultado, diarreas constantes y bajo peso; del mismo modo a decir de las maestras durante la hora del receso la mayoría de alumnos no ingieren alimentos saludables; si no los denominados “alimentos chatarra”. También se pudo observar que los niños y niñas presentan algunas dificultades como falta de concentración, problemas de atención y comprensión de los contenidos.

Por lo expuesto se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: **¿DE QUÉ MANERA LA NUTRICIÓN SE RELACIONA CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL” DEL BARRIO CAUCHO GRANDE, DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación denominada: **"LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE,DE LA PARROQUIA PALETILLAS, CANTÓN ZAPOTILLO,PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Se justifica; ya que, en calidad de egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia se posee los conocimientos necesarios para poder contribuir a la solución de este problema.

El presente tema de investigación es relevante; ya que contribuye a determinar la importancia de la Nutricional de los niños y niñas de 5 y 6 años para el Aprendizaje; y de igual manera hace un enfoque sobre los buenos hábitos alimenticios y dieta balanceada para los niños de esta edad lo que ayudará a padres de familia y maestro a solucionar en gran parte la problemática planteada.

La originalidad del trabajo investigativo es posible gracias a que por primera vez se llevará una investigación referente a la problemática planteada; por lo que la comunidad educativa se muestra muy interesada en los resultados que se obtendrá de la misma.

La investigación es factible realizar; ya que, se cuenta con la apertura institucional necesaria y se dispone de los recursos económicos, humanos, materiales y bibliográficos.

Del mismo modo el trabajo investigativo, a más de ser un requisito necesario para la obtención del título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; servirá como medio de consulta para todos los que se interesen por la problemática planteada.

d. OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

Determinar la Relación de la Nutrición con el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la importancia de la Nutrición de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.
- Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del Barrio Caucho Grande, de la Parroquia Paletillas, Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

- Proponer Lineamientos Propositivos, a fin de dar solución a la problemática a investigar.
- Socializar los Lineamientos Propositivos con autoridades, docentes y padres de familia de la escuela.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

- La nutrición
- Concepto
- Generalidades
- Historia de la nutrición
- Características de una buena y una mala nutrición en los niños y niñas de 5 años
- Tipos de nutrición en los seres vivos
- Los principales nutrientes para el desarrollo del niño y sus funciones
- La valoración nutricional
- Pirámide alimenticia para los niños de 5 a 6 años
- ¿Quiénes tienen la responsabilidad de una buena nutrición en los niños?
- La nutrición y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

- Concepto
- Generalidades
- Importancia del aprendizaje
- Características del aprendizaje en niños de 5 años
- Condiciones para un buen aprendizaje.
- Etapas del aprendizaje
- Teorías del aprendizaje.
- Paradigmas del aprendizaje
- Elementos que propician un buen aprendizaje
- Procesos cognitivos para el aprendizaje
- Leyes que rigen el aprendizaje.
- Circulo de aprendizaje
- Problemas del aprendizaje en los niños y niñas

e. MARCO TEÒRICO

CAPÍTULO I

LA NUTRICIÓN

CONCEPTO

La palabra nutrición está asociada al verbo nutrir. Esta acción consiste en incrementar la sustancia corporal a partir de la ingesta de alimentos. La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición, es decir una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. (Organización Mundial de la Salud, 2013: Concepto de nutrición - Definición, Significado)

GENERALIDADES

La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingesta

de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo. “La nutrición es la ciencia que examina la relación entre dieta y salud. Los nutricionistas son profesionales de la salud que se especializan en esta área de estudio, y están entrenados para proveer consejos dietéticos”

MEDINA, R. 1980: Evaluación del Estado Nutricional. Pág. 54

Una nutrición adecuada es la que cubre: Los requerimientos de energía a través de la metabolización de nutrientes como los carbohidratos, proteínas y grasas. Estos requerimientos energéticos están relacionados con el gasto metabólico basal, el gasto por la actividad física y el gasto inducido por la dieta.

- Las necesidades de micronutrientes no energéticos como las vitaminas y minerales.
- La correcta hidratación basada en el consumo de bebidas, en especial el agua.
- La ingesta suficiente de fibra dietética.

Los objetivos dietéticos se representan mediante diferentes recursos gráficos, uno de ellos es la pirámide de los alimentos.

HISTORIA DE LA NUTRICIÓN

Desde la aparición del hombre sobre la tierra, el tipo de alimentos que éste ha tenido que ingerir para su sustento ha variado a través del tiempo, debido a que siempre se vio obligado a adaptarse a aquellos que tenía más próximos y le era más fácil obtener con las escasas herramientas que poseía. Como por ejemplo, sirva citar los estudios sobre los restos del ser humano más antiguo encontrado hasta la fecha.

Se ha llegado a la conclusión de que éste era carroñero, practicaba el canibalismo, y competía por sus alimentos con otros animales de hábitos alimenticios similares. Mientras buscaba comida se iba encontrando con nuevos tipos de alimentos a los que se veía obligado a adaptarse. Utilizaba la caza así como también la pesca.

Esta fase adaptativa empezó hace unos 100.000 años. “Los últimos seres humanos en sufrir estas restricciones, hace unos 30.000 años, han sido los habitantes de unas zonas muy determinadas (dos regiones del Oriente Medio). Sin embargo, en la Península Ibérica hace menos de 20.000 años la carne aún suponía más del 50% de la dieta habitual.” (Freeman, 1981)

“Hace unos 12.000 años se inicia la primera revolución agrícola. Esto conlleva a la disponibilidad de una nueva fuente fija de proteínas. Debemos tener en cuenta la gran variabilidad en las cifras referidas a lo obtenido en las cosechas; se trata de una alimentación irregular que alterna con épocas de hambre. El resultado final de las recolecciones se veía muy afectado por el clima, contra el cual era muy difícil luchar. El almacenamiento de sobrantes, en años buenos de producción, tampoco era el más eficaz”. (CAVALLI, S, 1981:”Historia de la Humanidad” Pág. 45)

Los humanos han evolucionado como omnívoros cazadores - recolectores a lo largo de los pasados 250.000 años. La dieta del humano moderno temprano varió significativamente dependiendo de la localidad y el clima. La dieta en los trópicos tiende a estar basada preferentemente en alimentos vegetales, mientras que la dieta en las latitudes altas tiende más hacia los productos animales.

Los análisis de restos craneales y pos craneales de humanos y de animales del neolítico, junto con estudios detallados de modificación ósea han mostrado que el canibalismo también estuvo presente entre los humanos prehistóricos.

La agricultura se desarrolló hace aproximadamente 10.000 años en múltiples localidades a través del mundo, proporcionando cereales tales como trigo, arroz y maíz junto con alimentos básicos tales como el pan y la pasta. La agricultura

también proporcionó leche y productos lácteos, e incrementó marcadamente la disponibilidad de carnes y la diversidad de vegetales. “La importancia de la pureza de los alimentos fue reconocida cuando el almacenaje masivo condujo a la aparición de casos de contaminación” (**LAGRUTTA, F.** 1998: Evaluación del estado nutricional, monografía Pág. 56)

El cocinar se desarrolló a menudo como una actividad ritualista, debido a la preocupación por su eficiencia y su fiabilidad, requiriendo la adherencia a recetas y procedimientos estrictos en respuesta a la demanda de pureza y consistencia en el alimento

IMPORTANCIA DE UNA BUENA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

El antiguo dicho “Se es lo que se come” es cierto, por supuesto; pero se puede cambiar un poco para que diga “Se es y *se debe ser* lo que se come”. La buena nutrición es esencial para la obtención y el mantenimiento de una buena salud.

Determinar si una persona está en riesgo requiere la elaboración de una valoración nutricional, misma que, de hecho, debe volverse parte de un examen de rutina realizado por parte de un dietista registrado o de otro profesional del cuidado de la salud específicamente entrenado para el diagnóstico de individuos en riesgo. Una valoración nutricional apropiada incluye medidas antropométricas, examen clínico, pruebas bioquímicas y antecedentes dietético-

sociales. Entre las medidas antropométricas se incluyen altura, peso y medidas de la cabeza (en niños), parte superior del brazo y los pliegues de la piel. Las medidas de los pliegues de la piel se realizan con un calibrador. Se usan para determinar el porcentaje de tejido adiposo y muscular en el cuerpo.

Las medidas fuera de lo esperado pueden revelar una falla en el crecimiento en niños, gasto (catabolismo), edema u obesidad, que reflejan deficiencias o excesos de nutrientes. Durante el examen clínico, es posible observar signos de deficiencias de nutrientes. Algunas enfermedades por deficiencia de nutrientes, como el escorbuto, el raquitismo, la deficiencia de hierro y el kwashiorkor, son obvias.

La nutrición en la etapa de crecimiento es esencial para conseguir un desarrollo adecuado en peso y talla y alcanzar un óptimo estado de salud. El papel de los padres en esta fase es fundamental. La alimentación del niño significa más para su crecimiento y desarrollo que la simple actitud de suministrarle los elementos nutritivos que cubran sus necesidades y su crecimiento vegetativo.

Los padres deben ser conscientes de que cuando alimentan a sus hijos no sólo se les proporcionan determinados nutrientes, sino también pautas de comportamiento alimentario. El niño cuando come, se comunica, experimenta, aprende, juega y obtiene placer y seguridad. Así pues, hay que saber elegir la

alimentación que más le conviene y conocer la composición nutritiva de cuanto se le ofrece a la hora de comer. Durante el período preescolar, la comida desempeña un papel muy importante en al menos tres áreas de su desarrollo.

Físicamente: Contribuye al dominio motor y a la coordinación del cuerpo, los ojos, las manos y la boca en las complejas operaciones necesarias para tragar, y supone un buen ejercicio del uso seguro de los músculos de la boca y de la garganta, imprescindibles para las funciones de alimentarse y hablar.

Mentalmente: La alimentación constituye un importante proceso de aprendizaje, pues los hábitos adquiridos en la niñez influyen decisivamente en la configuración de futuras dietas. Además, “una alimentación sana facilita el desarrollo mental a través de la percepción sensorial, lo cual aumenta su capacidad de memoria.

Emocionalmente: La comida es un momento privilegiado para el niño que obtiene seguridad y aprende a amar y a ser amado. Durante la infancia tiene lugar un proceso decisivo para un aporte dietético variado y adecuado de los alimentos, y que no es más que la maduración del gusto alimentario, que depende fundamentalmente del aprendizaje. En la formación del gusto alimentario intervienen factores genéticos, culturales y sociales, así como el aprendizaje condicionado.

Durante la edad escolar se produce una maduración del autocontrol de la ingesta alimentaria, así como una disminución de las necesidades de energía por kg. de peso, con relación a períodos anteriores, que condicionan actitudes que son interpretadas como de disminución del apetito, y que pueden conducir a problemas madre/padre-hijo.

CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA Y UNA MALA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

BUENA

- Expresión alerta
- Cabello brillante
- Complexión limpia con buen color
- Ojos brillantes, limpios
- Encías rosadas y firmes y dientes bien
- Abdomen firme
- Músculos firmes y bien desarrollados
- Estructura ósea bien desarrollada
- Peso normal de acuerdo con la altura

MALA

- Apatía
- Cabello opaco, sin vida
- Complexión grasa, con imperfecciones y mal color
- Ojos opacos, rojos
- Encías rojas, abultadas, decaídas y dientes faltantes o propensos desarrollados a caries
- Abdomen inflamado
- Músculos poco desarrollados y flácidos
- Piernas arqueadas, pecho de “pichón”
- Sobrepeso o bajo peso

-Postura erecta	- Postura encorvada
-Buena energía, rara vez enfermo	-Fatiga fácil; enfermedades frecuentes
-Apetito saludable	-Apetito excesivo o deficiente
-Hábitos de sueño saludables normales	-Insomnio en la noche; fatiga durante el día
-Eliminación normal	- Estreñimiento o diarrea
	-Estabilidad emocional Irritable fácilmente, deprimido; corto lapso de atención

TIPOS DE NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS

• **Nutrición autótrofa.**- La que llevan a cabo los organismos que producen su propio alimento. Los seres autótrofos son organismos capaces de sintetizar sustancias esenciales para su metabolismo a partir de sustancias inorgánicas.

El término autótrofo procede del griego y significa "que se alimenta por sí mismo". Los organismos autótrofos producen su masa celular y materia orgánica, a partir del dióxido de carbono, como única fuente de carbono, usando la luz o sustancias químicas como fuente de energía. Las plantas y otros organismos que usan la fotosíntesis son fotolito-autótrofos; las bacterias

que utilizan la oxidación de compuestos inorgánicos como el anhídrido sulfuroso o compuestos ferrosos como producción de energía se llaman quimiolitotróficos.

Los seres heterótrofos como los animales, los hongos, y la mayoría de bacterias y protozoos, dependen de los autótrofos ya que aprovechan su energía y la de la materia que contienen para fabricar moléculas orgánicas complejas. Los heterótrofos obtienen la energía rompiendo las moléculas de los seres autótrofos que han comido. Incluso los animales carnívoros dependen de los seres autótrofos porque la energía y su composición orgánica obtenida de sus presas proceden en última instancia de los seres autótrofos que comieron sus presas.

• **Nutrición heterótrofa.**- La que llevan a cabo aquellos organismos que necesitan de otros para vivir. Los organismos heterótrofos (del griego "hetero", otro, desigual, diferente y "trofo", que se alimenta), en contraste con los autótrofos, son aquellos que deben alimentarse con las sustancias orgánicas sintetizadas por otros organismos, bien autótrofos o heterótrofos a su vez. "Entre los organismos heterótrofos se encuentra multitud de bacterias y los animales". (MAHAN, Mahan. 1998: Nutrición y Dieta terapia de Krause)

Según el origen de la energía que utilizan los organismos heterótrofos, pueden dividirse en:

-Foto-organotrofos: estos organismos fijan la energía de la luz. Constituyen un grupo muy reducido de organismos que comprenden la bacteria purpúrea y familia de pseudomonadales. Sólo realizan la síntesis de energía en presencia de luz y en medios carentes de oxígeno.

-Quimi-organotrofos: utilizan la energía química extraída directamente de la materia orgánica. A este grupo pertenecen todos los integrantes del reino animal, todos del reino de los hongos, gran parte de las algas y de las arqueobacterias. Los heterótrofos pueden ser de dos tipos fundamentalmente: Consumidores, o bien saprótrofos y descomponedores. Los autótrofos y los heterótrofos se necesitan mutuamente para poder existir.

LOS PRINCIPALES NUTRIENTES PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS FUNCIONES

Para mantener la salud y funcionar apropiadamente, el cuerpo debe ser provisto con **nutrientes**. Los nutrientes son sustancias químicas necesarias para la vida.

Se dividen en seis tipos:

-**Carbohidratos (CHO)**

-**Grasas (lípidos)**

- **Minerales**

- **Agua**

- **Vitaminas.**- Dentro de la nutrición podemos destacar diferentes tipos de nutrientes y alimentos nutritivos que cumplen diferentes funciones en el cuerpo humano como son:

- **VITAMINAS A/ BETA CAROTENO:** Cuya función es mantener el revestimiento de los tejidos, tracto respiratorio, reproductivo, digestivo y urinario, encontrándolos en alimentos como el zapallo, zanahorias, yemas de huevos, col, aceite de hígado de bacalao, brotes de alfalfa, diente de león, perejil, mango, melón, remolachas, papaya, repollitos de Bruselas, arvejas, debemos considerar que cuando más oscura sea la carne, mayor el contenido de vitamina A.

- **VITAMINA B:** Aportando en las reacciones metabólicas y en la producción de energía a nivel celular, además del crecimiento interno. Los podemos encontrar en alimentos como los huevos, quesos, nueces, semillas de girasol, brócoli, limón, bananas, germen de trigo, 18 yogurt, levadura de cerveza, entre otros alimentos ya que hay ocho vitaminas del tipo B que trabajan en conjunto.

- **VITAMINA C (ACIDO ASCÓRBICO):** De gran importancia en diferentes situaciones como el estrés, un nutriente con propiedades antiinflamatorias, antihistamínicas, antioxidante y anti estrés. Encontrándose en alimentos como

las papas, verduras diversas de hojas verdes, avena, germen de trigo, almendras, semillas de girasol.

- VITAMINA E: Sirviendo al cuerpo humano como un antioxidante que protege las membranas celulares, que se encuentran la yema de huevo, verduras de hojas verdes, avena, granos de lima.

- VITAMINA D: Es la encargada de la absorción y utilización del calcio y del fósforo entre ellos tenemos yema de huevo, salmón, sardinas, aceite de hígado de pescado, verduras de hojas oscuras; pescados de aguas frías.

- CALCIO, PROTEÍNAS Y FOSFORO: Proveen de aminoácidos, se ocupan del crecimiento y soporte de la estructura ósea y son importantes en la síntesis de los ácidos ribo y desoxiribonucleicos. Encontrándose en alimentos como huevos, yogurt sin sabor, queso descremado, arroz con porotos, col, nabo, legumbres verdes, almendras, levadura de cerveza, pollo bien cocido, entre otro

El cuerpo puede producir pequeñas cantidades de algunos nutrientes, pero la mayor parte de ellos debe obtenerse de los alimentos para cumplir con las necesidades del cuerpo. A los que están disponibles únicamente en los alimentos se les denomina nutrientes esenciales. Existen casi 40 de ellos y pueden encontrarse en cualquiera de los seis tipos de nutrientes.

Los seis tipos de nutrientes se dividen químicamente en dos categorías: orgánicos e inorgánicos (cuadro 1-1). Los nutrientes orgánicos contienen hidrógeno, oxígeno y carbono. (El carbono es el elemento que se encuentra en todos los seres vivos.) Antes de que el cuerpo pueda usar los nutrientes orgánicos, debe fragmentarlos en sus componentes más pequeños. Los nutrientes inorgánicos ya se encuentran en sus formas más simples cuando el cuerpo los ingiere, con excepción del agua.

Cada nutriente participa en por lo menos una de las siguientes funciones:

- Proporcionar energía al cuerpo
- Construir y reparar tejidos del cuerpo
- Regular procesos corporales

Los carbohidratos (CHO), las proteínas y las grasas (lípidos) proporcionan energía. Las proteínas también se usan para construir y reparar tejidos del cuerpo con la ayuda de vitaminas y minerales. Las vitaminas, los minerales y el agua ayudan a regular los múltiples procesos corporales, como circulación, respiración, digestión y eliminación.

Cada nutriente es importante, pero ninguno actúa por sí solo. Por ejemplo, los carbohidratos, las proteínas y las grasas son necesarios para obtener energía, pero para ello se necesita la ayuda de vitaminas, minerales y agua. Las

proteínas son esenciales para construir y reparar tejidos del cuerpo, pero no son efectivas sin las vitaminas, los minerales y el agua. A las comidas que contienen cantidades sustanciales de nutrientes se les describe como nutritivas o alimenticias

LA VALORACIÓN NUTRICIONAL

Es el Proceso mediante el cual se recogen en el niño indicadores o variables de diverso tipo (clínicas/antropométricas/bioquímicas/dietéticas) que, cuando se analizan integralmente, brindan información sobre su estado nutricional, y permiten diagnosticar el tipo (Por Exceso/Por Defecto) y grado (Leve/Moderado/Grave) de la mala nutrición” (PÉREZ, L. MARVÁN, L. 2009: Alimentos Equivalentes)

La **nutrición**.- Es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, manteniendo el equilibrio de absorción del organismo a nivel molecular y macro-sistémico, y por tanto garantizando que todos los eventos fisiológicos se efectúen de manera correcta, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedades.

PIRAMIDE ALIMENTICIA PARA LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

La pirámide alimentaria es la herramienta más frecuente para dar indicaciones sobre la cantidad y los diferentes tipos de alimentos que necesitamos para tener una dieta balanceada y mantenernos saludables. Otra herramienta es la rueda de alimentos. Los hábitos alimentarios se adquieren principalmente en casa: los niños observan nuestra forma de comer (tranquilos, de forma compulsiva, a cualquier hora, viendo la televisión...), los alimentos que comemos, los que compramos, cómo cocinamos y así de forma progresiva se van acostumbrando a nuestros hábitos.

Es conveniente acostumbrarles a realizar 5 comidas al día. La dieta equilibrada debe repartir las calorías a lo largo del día: desayuno 20%, almuerzo 10%, comida 35%, merienda 10%, cena 25%.

✚ Realizar un adecuado **desayuno**: Se aconseja consumir lácteos, cereales/pan/galletas y fruta o zumo de fruta fresca. Reducir o eliminar la bollería industrial. Como mínimo deberá incluir una fruta, un lácteo y cereales.

-Fruta: una pieza de fruta entera (mejor opción) o zumo natural. Los zumos envasados no tienen las mismas propiedades.

-Cereales: pan integral (mejor opción), bizcocho casero, cereales de desayuno, (preferentemente integrales y no azucarados), galletas (hechas con aceite de oliva o de girasol). El pan se puede acompañar con aceite de oliva (mejor opción), mermelada, miel, mantequilla o margarinas (ambas sólo ocasionalmente). A la hora de comprar las galletas y los cereales es importante leer, en el etiquetado, los ingredientes.

-Lácteos (semidesnatados o desnatados): leche (mejor opción), queso no graso, yogur o cuajada.

✚ Para **el almuerzo** (recreo) y merienda, se aconseja prepararles pequeñas raciones para que no les “quite el apetito” a la hora de comer o de cenar. Se aconseja variar cada día:

-Fruta: consumir todo tipo de fruta (mejor de temporada), o verdura cruda como zanahoria o tomates tipo cherri.

- **Lácteos semidesnatados o desnatados:** leche, yogur, queso no graso, cuajada.

-Bocadillos pequeños: preparados con pan de panadería (mejor si es integral) y jamón cocido o serrano, jamón o pechuga de pavo o pollo, cinta de lomo, queso no graso, bonito, atún o sardinas en lata preparadas con aceite

de oliva o girasol. Se pueden mezclar vegetales con embutidos y pescados, por ejemplo: tomate con aceite de oliva y jamón serrano; lechuga, tomate y bonito.

-Batidos naturales, hechos en casa, de lácteos y frutas o de zumo natural con frutas. Por ejemplo: plátano con leche, fruta variada con zumo de naranja natural, leche o yogur.

-Frutos secos naturales, es decir, sin freír y sin sal.

-Moderar el consumo de carne en los niños, especialmente las procesadas (salchichas, hamburguesas), así como embutidos por la gran cantidad de grasa y sal que llevan

-Reducir el consumo de productos de pastelería, chucherías, helados, bollería industrial, snacks salados (patatas fritas, “ganchitos”...), por su riqueza en grasa saturada (sobre todo vegetal de coco y palma), grasas parcialmente hidrogenadas, ácidos grasos trans y colesterol; además estos productos tienen exceso de azúcares y de sal, alto contenido energético y escaso valor nutritivo. Son productos muy publicitados y baratos y eso hace que sean consumidos, en exceso. Además corremos el riesgo de que estos alimentos les sacien y no coman a su hora los alimentos que sí deben de comer (comida, cena,

merienda). Tampoco se deben utilizar como sustitutos de la merienda, “almuerzo/recreo”.

¿QUIÉNES TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE UNA BUENA NUTRICIÓN EN LOS NIÑOS?

Los Padres: La planificación de la alimentación en la infancia no debe ser estática o inflexible, sino creativa y dinámica, pues precisamente las distintas etapas en el crecimiento y desarrollo del niño son las que marcan la pauta a determinar la mejor alimentación en cada momento. La influencia del adulto en la alimentación del niño es decisiva, por lo que la dieta constituye una de las muchas responsabilidades que los padres tienen hacia sus hijos, sobre todo en los primeros años de la vida.

La Sociedad: “Nuestra sociedad avanzada comprende que muchos de los problemas de salud a los que nos enfrentamos en la edad adulta son consecuencia, al menos en parte, de una desconexión entre dieta y adaptación de nuestro organismo a la misma”. (VELÁSQUEZ, A; PITA, J. 2002: Riesgo Desnutrición Proteico-Energética en Niños Menores)

La Ciencia: La ciencia de la nutrición se ha ocupado tradicionalmente del estudio y prevención de las deficiencias nutricionales específicas, pero en el

momento actual el reto es la prevención desde la infancia de enfermedades comunes y potencialmente letales durante la vida adulta, tales como la aterosclerosis, hipertensión, obesidad, diabetes y cáncer.

LA NUTRICIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La nutrición y el aprendizaje deben de vigilarse y enriquecerse de todas las maneras posibles, ya que una buena alimentación es un sólido comienzo para una vida de crecimiento y aprendizaje diario para los pequeños.

Se han hecho muchos estudios sobre la alimentación de los niños de todas las edades, desde recién nacidos hasta los que están en edad escolar y los especialistas como pediatras, nutriólogos y pedagogos coinciden en que la nutrición y el aprendizaje están estrictamente ligados y se tiene un alto impacto en 4 áreas del aprendizaje: El razonamiento, la observación, la vitalidad física y la fortaleza del sistema inmunológico. La nutrición y el aprendizaje se relacionan directamente y con las áreas mencionadas, por ejemplo en lo que se refiere al razonamiento los alimentos como la leche, vegetales y frutas son críticos en los primeros años de vida para dotar al pequeño del crecimiento mental, social y emocional, por lo que se verá reflejado en tu hijo como un logro cuando utilice su imaginación mientras juega.

Sus hijos ya están en clases y la alimentación es clave para su óptimo desarrollo, crecimiento y un buen rendimiento académico. Si son niños que no comen bien, es recomendable consultar al pediatra y tomar medidas para cambiar ese comportamiento. La nutricionista Gabriela Salazar explicó que los niños aprenden actitudes positivas y negativas hacia la comida al observar los hábitos en su casa y es muy común que durante el periodo escolar consuman lo que venden en las sodas, compartan su merienda con otros compañeros, y se acostumbren a la “comida chatarra”.

De ahí que son los padres quienes deben educar a los infantes para que coman sanamente. “Los niños en etapa escolar deben llevar su merienda, la cual además de nutritiva, también requiere que sea variada y atractiva. Jugos naturales, frutas, emparedados con lechuga y tomate, pan integral, queso bajo en calorías, jamón de pavo, son excelentes alternativas”, (**GALLEGO D, HONEY, P.** 1994. Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora Pág. 78).

Generalmente los padres tienen una idea equivocada con respecto al tamaño de las porciones. De acuerdo con Salazar, “darle a un niño pequeño una cantidad grande de alimentos, es como inducirlo a que los rechace”.

También los padres no deben alarmarse si sus hijos no están comiendo bien, pero si deben solicitar asesoría a su pediatra o médico de cabecera, para que les indique cómo proceder. De acuerdo con la nutricionista, hay micronutrientes que cumplen funciones muy importantes en el organismo de los infantes e influyen en su rendimiento escolar, pero con frecuencia se encuentran en los alimentos que ellos rechazan. Explicó que los niños en su etapa de estudio se vuelven muy selectivos con las comidas y no se alimentan adecuadamente, por lo que componen una población vulnerable al padecimiento de anemia al carecer de las cantidades indispensables de Hierro y Ácido Fólico.

“Cuando se presenta anemia existe un déficit de Hierro, y esto puede ocasionar que los niños estén cansados, decaídos, les cueste poner atención o concentrarse. Por otro lado, la ingesta diaria adecuada de Hierro, Magnesio, Zinc y Cobre, fortalecen el sistema inmunológico y de ese modo, los niños tendrán un organismo mejor preparado para combatir enfermedades, que son usuales en la población estudiantil.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

“El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”· (GONZÁS. 2007: “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio).

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía

GENERALIDADES

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. “De acuerdo con el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas”. (**PÉREZ, G. 1992:** Hacia una Didáctica desarrolladora Pág., 103)

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al

estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

El sujeto aprende, porque los nuevos conceptos o los esquemas derivados de los modelos reales o de modelos lógicos de estructuras formales, tienen significado para él, de manera que en forma selectiva, los conocimientos son incorporados a la circunvalaciones de la corteza cerebral, como algo orgánico no material, los cuales son utilizados en forma autónoma, en el contexto de los estímulos del ambiente y de las circunstancias reales en que se encuentre.

“Las situaciones de ambientación de enseñanza-aprendizaje en cada escuela o localidad son diferentes”, ([http://www. enseñanza-aprendizaje/20/ edip/ com](http://www.enseñanza-aprendizaje/20/edip/com)).

convendría entonces, servirse de las técnicas de la investigación que sean más apropiadas para conocer las condiciones del trabajo pedagógico que hay que realizar y que conduzcan a encontrar procedimientos adecuados para el manejo de las formas de dirección del aprendizaje de niños de seis años, en lo que se refiere a los conocimientos de dominio verbal propio de la edad y conceptos elementales de matemática, que tengan base en sus propias experiencias y sus relaciones con el mundo circundante; y además, dejar en claro las

circunstancias particulares del por qué algunos alumnos llegan a la escuela sistemática, con una serie de temores o deficiencias que hay que tomar en cuenta para que alcancen los niveles educativos de calidad deseados en el aprendizaje.

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores a través de la y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de la enseñanza-aprendizaje y más que esto, de “saber educa y quiere aprender” de las generaciones.

Pitágoras se refería al aprendizaje de la siguiente manera: “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento; bien se dice que la familia es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, y es en la escuela donde se aplican esas aptitudes y actitudes en la vida diaria, es donde pasa

gran parte de su tiempo, allí aprende realmente a compartir, a trabajar en equipo, a escuchar, a respetar, a conciliar y a dirigir, conoce por primera vez problemas reales y es donde verdaderamente conoce el camino hacia el bien o hacia el mal. Es decir, mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, construiremos una sociedad más justa y equitativa, en donde se nos haga entrega de la riqueza cultural asegurando así nuestra propia existencia.

“El aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el porqué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro ,o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función”. (GAGNÉ , 1975: Principios básicos del aprendizaje e instrucción. Diana. Méjico)

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS

La maduración juega un papel importante en el aprendizaje en la edad escolar porque significa que el niño y la niña están listos para avanzar en su desarrollo físico, mental y social. Esto, a su vez, fortalece la inteligencia de los niños y niñas y les prepara para seguir aprendiendo dentro y fuera de la escuela.

El aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria se caracteriza por la imitación. Ésta se refiere a la capacidad que tienen de recordar una acción y de repetirla. Cuando van hacia la escuela pueden recordar cómo su mamá preparaba el desayuno y puede comentarlo con otro compañero y repetirlo.

En el momento de imitar la acción, los niños utilizan imaginariamente diferentes objetos para poder representar cualquier situación de la vida cotidiana. Por ejemplo, para jugar de comidita pueden agarrar piedras para que sean la estufa, palitos que sean los cubiertos, piedras como si fueran los platos. De esta manera realizan el llamado juego simbólico. Durante la preprimaria los niños y niñas utilizan el lenguaje para jugar y comunicarse con los demás. Este desarrollo permite a los niños y niñas utilizar los recuerdos y pensar de diferente manera, de una forma nueva y creativa. Comprenden que las cosas permanecen iguales aunque cambien de color o de tamaño o de posición; además comprenden que unas cosas ocurren después de otras.

“Los niños de 5 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. (**SHARP, M.** 1977: Psicología del aprendizaje infantil. Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina).

La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas. Logra agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida. Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento. El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas. Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

CONDICIONES PARA UN BUEN APRENDIZAJE.

a. Condiciones fisiológicas.

-La salud: Para asegurar la eficiencia en el trabajo intelectual es imprescindible tener una buena salud tanto física como intelectual. La mala salud acarrea consecuencias desfavorables como: nerviosismo, cansancio, falta de atención y concentración, impidiendo de esta manera la asimilación de los conocimientos. No debemos descuidar cualquier anomalía de la vista, al tener una mala visión puede conducir al cansancio visual y llegara a un mayor deterioro de este sentido. Por tal motivo es necesario acudir al especialista para su corrección.

b. Condiciones materiales y ambientales.- En las condiciones ambientales es necesario resaltar el ambiente de trabajo, el mismo que debe poseer buena iluminación, temperatura aceptable y una ventilación suficiente. La iluminación es indispensable para evitar los problemas de visión. La luz natural es más beneficiosa que la luz artificial. La temperatura óptima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual se sitúa entre los 17 y 21 grados centígrados. Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se remueve continuamente. Con una buena ventilación se consigue que el cerebro trabaje menos, se respire mejor y se ayude a eliminar desequilibrios nerviosos. Para un mejor aprendizaje se debe escoger un ambiente cómodo que no sea reducido ni demasiado amplio y que garantice ausencia de ruidos excesivos.

c. Condiciones Psicológicas.- Entre las condiciones psicológicas más importantes tenemos la voluntad, constituyendo un aspecto decisivo en todos los aprendizajes. Para estudiar, así como para realizar cualquier tarea, hay que querer hacer, si el individuo no lo desea, de nada servirá si es obligado a ello; la voluntad es la mayor de las nuestras energías psíquicas. Las mismas que bien encauzada nos llevará a la eficacia y al éxito.

“Realizar un acto voluntario significa transformar una idea en acción”
(**Woolfolk, A.** 2005: Psicología Educativa. 3ra. Edición. Editorial Prentice Hall).

La decisión introduce en la conciencia una fuerza grande que la lleva a la acción. Para fortalecer la voluntad se debe considerar lo siguiente: ser optimista y no dejarse llevar por desalientos, pronunciar con decisión las frases “si voy a hacer”, “si puedo hacer”, planificar las actividades que se desean realizar.

El fortalecimiento de la voluntad son importantes las motivaciones y los intereses que son quienes orientan y encauzan las conductas y responden a una necesidad vital de las personas. La causa profunda de nuestra debilidad e impotencia está en la flaqueza de nuestro querer, cuando se requiere hacer, brotan fuerzas insospechadas aún de organismos débiles.

ETAPAS DEL APRENDIZAJE

Las etapas del aprendizaje para alcanzar una capacidad destacada son cuatro: incompetencia inconsciente, incompetencia consciente, competencia consciente y competencia inconsciente.

La incompetencia inconsciente.- es cuando ni siquiera conocemos la existencia de algo ni, consecuentemente, cómo funciona. Este puede ser el caso de un niño de siete años que no conoce la existencia del correo

electrónico o no ha percibido la existencia del cambio de marchas del coche cuando sus padres lo llevan de viaje.

La incompetencia consciente.- ocurre cuando la persona se da cuenta de que ese algo existe, aunque no sabe muy bien para qué sirve, ni llegue a entender la explicación que le dan. Puede ser el caso del niño que pregunta por la utilidad del correo electrónico o para qué sirve esa palanca que mueven constantemente sus padres en el coche cuando conducen.

La competencia consciente.- es el momento cuando, después de haber recibido las instrucciones, nos ponemos manos a la obra de forma reflexiva, pensando cada paso que tenemos que dar, aunque a veces nos equivoquemos y nos salga mal. Es lo que ocurre la primera vez que nos montamos en el coche y lo queremos poner en movimiento, tenemos que pensar cuál es la siguiente acción a realizar; o cuando enviamos un correo electrónico por primera vez, algunos nos pueden ser devueltos.

La competencia inconsciente.- es el momento en el que la persona alcanza la destreza de esa competencia o habilidad. Es cuando algo nos sale de manera automática, sin pensar. Cuando hacemos un recorrido en coche ya no pensamos qué marcha meter, o cuándo cambiarla, es algo automático. Somos

capaces de clasificar los mensajes recibidos en nuestra cuenta de correo electrónico en carpetas, recibiendo y enviando decenas de mensajes al día.

Las personas alcanzan una destreza en sus habilidades interpersonales siguiendo esta misma secuencia, si bien el tiempo que cada persona requiere para superar las distintas etapas dependerá de sus capacidades, de su grado de motivación y de su autoestima, elementos estos con los que ayuda un coach para minimizar el tiempo de aprendizaje total. (GARTEIZ, J.M. (2009): Artículo <http://www.mycoach.es>)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje significativo.- Todos los profesores lo utilizan para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

-Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

-Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una

memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

-Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

-Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Aprendizaje por descubrimiento.- Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos

propuestos. En otras palabras, “El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”. (BRUNER, J. 1980: importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad)

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Aprendizaje por observación.- A través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. Éste no se da por ensayo y error, ni por la experiencia directa; sino por la observación o imitación de la conducta de otro ser humano. De acuerdo a Albert Bandura, psicólogo, los pasos necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje son:

5. Adquisición. Consiste en la observación del modelo a imitar, y la identificación de las características centrales de la acción o conducta que efectúa.

6. Retención. Lo observado debe almacenarse en la memoria para su consecuente ejecución.

7. Ejecución. Reproducción de la acción o conducta observada. En este punto recobra importancia los refuerzos positivos, tanto de lo observado en terceros como de lo ejecutado.

8. Consecuencias. Si la conducta reproducida recibe refuerzos positivos, la persona tenderá a realizarla con mayor frecuencia. De lo contrario, tenderá a desaparecer.

Aprendizaje repetitivo o memorístico.- Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda. Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo

Aprendizaje por condicionamiento: Significa aprendizaje por asociación. En esta estrategia los objetos y las situaciones que, al principio no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

“El condicionamiento se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de vida, porque los niños carecen tanto de capacidad de razonamiento como de experiencias” (MUSSE, C. 1984: Desarrollo de la personalidad infantil. 2da. Edición Editorial Trillas, México). Para evaluar una situación de modo crítico y reconocer lo irracionales que son muchas de las respuestas emocionales. Después de los comienzos de la niñez, el condicionamiento se limita cada vez más al desarrollo de agrados y desagradados.

- **Aprendizaje de mantenimiento.-** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador.-** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

- **Aprendizaje auditivo.-** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje quinestésico.-** las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación; son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han

desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; en tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela.

Teoría de aprendizaje conductual.- Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios relativamente permanentes que ocurren en el repertorio comportamental de un organismo, como resultado de la experiencia.

Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. Para el conductismo lo fundamental es observar como se manifiestan los individuos, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la influencia de estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación.

Bajo el paradigma Estímulo- Respuesta, el behaviorismo nos explica que; conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. Para llegar a tales conclusiones varios representantes de la

corriente conductista entre ellos Watson y Skinner realizaron experimentos de laboratorio con animales para saber ¿Qué respuestas originan ciertos estímulos? y ¿Qué estímulos generan ciertas respuestas?, y a partir de ello transferir sus descubrimientos a la explicación de la conducta humana.

Teoría de aprendizaje constructivista.- El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El término constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad. **Teoría de aprendizaje cognoscitivista.-** Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados,

almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente (David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

Teoría de aprendizaje histórico- cultural

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social. La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su apareamiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso?, (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser

humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respecto Rubinstein decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma OBJETIVA es posible, su APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana. (MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, págs. 37-38-60-68)

PARADIGMAS DEL APRENDIZAJE

Definiciones de Paradigmas.

“Paradigma es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de desmenuzar la complejidad del mundo real. Un paradigma representa una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias. Es en definitiva, en nuestro campo, una filosofía de la educación”.

Tomás Kunh, define al paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado. La aparición de un nuevo paradigma afecta la estructura cognitiva, procedimental y valorativa, produciendo una crisis que exige modificaciones, hasta alcanzar un desenvolvimiento normal. El paradigma surge cuando se producen acuerdos de fondo entre los científicos sobre los principios para hacer ciencia, de forma implícita o explícita. Se convierte, por lo tanto, en un modelo de acción y reflexión para hacer ciencia.

Paradigma Conductual.- Parte de una concepción mecanicista de la realidad entendida como máquina. Por ello es posible la predicción completa al conocer el estado de la máquina y las fuerzas (conductas) que interactúan en ella a cada momento. De acuerdo con este paradigma el Profesor en el aula es como una máquina dotada de competencias aprendidas, que pone en práctica según las necesidades. Un buen método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje, el alumno es un receptor de conceptos y contenidos cuya única participación es aprender lo que se le enseña. La evaluación se centra en el producto que debe ser medible y cuantificable.

El currículo es cerrado y obligatorio para todos, las experiencias previas del alumno no cuentan, lo importante es el programa; el modelo teórico subyacente es estímulo respuesta, esto es el condicionamiento clásico para obtener respuestas apropiadas. Los principales exponentes de la teoría estímulo respuesta (E-R) son Watson y Pablov y El exponente de la teoría Estímulo-Organismo-Respuesta (E-O-R) es Skinner.

Paradigma Cognitivo.- Ante la inoperancia del paradigma conductual en el aula, surge como alternativa el paradigma cognitivo, cuyo fundamento básico es el organicismo entendido como una totalidad, donde la mente es la que dirige la persona y no los estímulos externos como en el conductismo.

En este paradigma predomina la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, consecuentemente el modelo de enseñanza-aprendizaje se basa en procesos, donde el sujeto que aprende actúa como un procesador capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. El modelo se subordina al aprendizaje del alumno ya que este posee un potencial de aprendizaje que se desarrolla por medio de la interacción Profesor –Alumno. Lo que significa que el profesor debe caracterizarse por ser reflexivo y crítico, utilizando para el análisis, la Reflexión-Acción-Reflexión y convirtiéndose en un constructivista permanente.

Paradigma ecológico contextual.- El paradigma ecológico contextual se basa en los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los actores a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación, estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los alumnos para interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Su principal fundamento es la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente, en donde el aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones. (DURAN, J. y LOZADA, V. (1993): Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Pág. 50)

ELEMENTOS QUE PROPICIAN UN BUEN APRENDIZAJE

Seguridad.- Un elemento fundamental para un ambiente de aprendizaje favorable para los niños del preescolar es la seguridad. Los adultos que forman parte del entorno tienen la responsabilidad de asegurar que las zonas internas y externas estén libres de elementos potencialmente peligrosos, como herramientas mal guardadas, pintura, superficies duras debajo de los artefactos para jugar, tomas de corriente sin cubierta, medicamentos y elementos de primeros auxilios al alcance, fósforos y escaleras abiertas. Crear un entorno de aprendizaje positivo también significa que el personal debe estar capacitado y tener experiencia en prevención e intervención médica ante emergencias.

Salud.- Los ambientes de aprendizaje que promueven prácticas de salud positivas y una nutrición adecuada ayudan a prevenir enfermedades y optimizar el aprendizaje de los más pequeños. Promover prácticas saludables incluye contener a las familias para que puedan acceder a servicios médicos y odontológicos adecuados e inculcar hábitos saludables. Un ambiente de aprendizaje adecuado estará limpio, bien iluminado, ventilado, calefaccionado y refrigerado.

Espacio.- Un ambiente de aprendizaje positivo ofrece espacios para aprender accesibles para los pequeños. El ambiente está dividido en centros de

aprendizaje en los que los niños son libres de practicar, jugar y volverse competentes tanto social como individualmente. Los espacios de aprendizaje son atractivos y atrayentes. En los ambientes de aprendizaje positivos, los niños tienen espacios para almacenar sus pertenencias, así como información, muestras de trabajos y otros artefactos de aprendizaje que pueden compartir con sus padres.

Relaciones Afectivas.- Un ambiente de aprendizaje positivo se crea cuando el personal sabe cómo relacionarse con los niños de forma individual y grupal, conteniéndolos y alentándolos. Los maestros de preescolar deben interactuar con los chicos de manera respetuosa y de formas que alienten el desarrollo del lenguaje, de la capacidad para solucionar problemas y del aprendizaje en general. El personal que trabaje con niños pequeños debe comprender la importancia de las relaciones para el aprendizaje, así como para el desarrollo social y emocional de los chicos.

Elección.- Los niños aprenden mejor mediante actividades que les permitan elegir, accionar con prueba y error, repetir e imitar. Implementar rutinas en los ambientes de preescolar es fundamental para el crecimiento y el desarrollo de los niños. Al tomar decisiones dentro de la rutina, se crea la base para lograr un entorno de aprendizaje saludable y niños felices.

PROCESOS COGNITIVOS PARA EL APRENDIZAJE

En el aprendizaje intervienen algunos procesos cognitivos, que es necesario analizarlos:

- **Atención:** Es una actitud psíquica en la que la conciencia se concentra en determinados contenidos perceptivos, prescindiendo de otros. La atención es un foco en que los acontecimientos se perciben con claridad y un área marginal en la que se perciben con menor claridad. Para un eficiente aprendizaje se debe practicar la atención habitual, en la que la causa de la reacción atenta proviene de los hábitos del sujeto que le inducen a fijar su atención preferentemente en ciertos estímulos.

- **Memoria:** Es la capacidad del hombre de retener durante largo tiempo y de modo inconscientes experiencias pasadas, así como la capacidad de reproducirlas en un momento determinado voluntaria e involuntariamente. “Los procesos de la memoria son: 1 grabación, 2 retención, 3 reproducción y 4 reconocimiento”. (WOODWORTH, F. 1990 Procesos de la memoria Tomo II Pág. 89)

- **Pensamiento:** pensar es un proceso más complejo mediante el cual traspasamos los límites de la percepción que las realidades objetivas, concretas

y nos movemos en el plano de las abstracciones, las generalizaciones y los conceptos para la realización; de los cuales es necesario el uso de símbolos. El significado más simple de pensar es muy parecido al de recordar, pero no nos debemos quedar a ese nivel, sino que abarca más profundamente al plano reflexivo, que consiste en combinar dos o más ideas o hechos de forma que se obtenga una nueva idea o hecho de esta nueva combinación.

Esta actividad lleva a cabo un investigador cuando tiene que resolver un problema complejo, requiriendo a veces horas, días y aún años la combinación de sus hipótesis y datos experimentales, viéndose en la necesidad de trasladar sus ideas a fórmulas matemáticas, o bien exigiendo la concepción de nuevos métodos o formulas mediante las cuales puede resolver nuevos problemas. Cuando el pensamiento se controla rigurosamente de acuerdo con ciertas condiciones, pautas o modelos cuyo estudio incumbe a la lógica, el pensamiento resultante recibe el nombre de racional, y el proceso en sí de razonamiento que está dirigido hacia la solución de una dificultad y se rige por procedimientos rigurosos denominados raciocinios. Los principios lógicos a los que se rige el pensamiento racional son: 1. El de contradicción; 2 el de causalidad y 3 el de relación entre el todo y las partes.

Existen tres modalidades de pensamiento lógico: deductivo, inductivo y analógico. El pensamiento creador participa simultáneamente de las

características del razonamiento y de la imaginación. Muchas de las creaciones de los artistas, poetas, investigadores e inventores se han ido desarrollando gradualmente mediante un proceso de tanteo. Existe un acuerdo unánime en que el proceso de la creación atraviesa tres o cuatro estadios: 1. Preparación, en la que se obtiene la información y datos de una serie de tanteos e intentos de organización previa de los mismos; 2. Incubación, de relativa inactividad, con concurrencia de ideas en torno al problema, pero sin progreso evidente del mismo; 3. Inspiración o iluminación, momento en que las ideas creadoras surgen.

La inspiración puede ser súbita, pero existen numerosos testimonios que indican que por lo general la inspiración no surge tal como la entienden la mayoría de las personas, se dice que mucho de la inspiración es sudoración, aludiendo que lo importante era toda la etapa de preparación, dándole si se quiere menor trascendencia a la etapa de a inspiración, y 4. La verificación, si se trata de una creación científica y la revisión se trata de una creación literaria o artística.

LEYES QUE RIGEN EL APRENDIZAJE.

Hay que seguir ciertas leyes fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo, entre estas anotamos las siguientes:

Ley del Efecto.- Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esa situación y las respuestas se refuerzan; si ocurre lo contrario, la conexión se debilita. Con respecto a esta ley, se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras. En el arte de estudiar se cumple esta ley, porque el estudiante tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellas que no le estimulan. Lo mismo sucede en la elección de carrera o profesión, el sujeto se guía por éxitos parciales que haya tenido, así como por los fracasos.

Ley de Formación de Hábitos.- Mientras más se repiten las respuestas mayores será la retención producida, es decir: La repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio lo debilita. Esta ley tiene dos partes: “La Ley de Uso y la Ley del Desuso”. En la primera el vínculo entre el estímulo o respuesta se fortalece mediante el ejercicio. En la segunda la respuesta se debilita cada vez más. Según esta ley, la habilidad se adquiere mediante el ejercicio, es decir, si se repite continuamente un tema o ejercicio, será difícil que esta se olvide. La mera repetición no cambia la conducta. No se debe repetir lo aprendido hasta el cansancio, sino que es mejor estudiar con cierta regularidad para que realmente sea efectivo. Son las repeticiones distribuidas a través del tiempo las que contribuyen a hacer el aprendizaje duradero.

Ley de la Preparación.- Solo se puede aprender para lo cual existe disposición. Sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes. Para ello es necesario que exista un nivel o edad mental adecuada; y, conocimientos y habilidades previas.

Ley de la Disposición o Motivación.- Solo aquel aprendizaje que es deseado que surge de las necesidades de la persona es fértil y duradero. La ausencia de incentivos, puede anular la disposición para el aprendizaje. Como ejemplo muchas familias que desean que sus hijos estudien pero estos no tienen ningún interés, lo único que consiguen de ellos es “que estén toda una tarde frente a un libro”.

CIRCULO DE APRENDIZAJE

El círculo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El círculo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- 1. Experiencia Concreta**
- 2. Observación y Procesamiento**
- 3. Conceptualización y Generalización**
- 4. Aplicación**

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas por distintos autores (Escalada, 1999; Karplus, 1981). Los autores del OPPS usan el modelo de cuatro fases:

1. Motivación.- El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y preconcepciones sobre el fenómeno.

2. Exploración.- El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las preconcepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

4. Desarrollo Conceptual.- El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o

destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos. Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo. Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

4. Aplicación/Evaluación.- Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación. Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación),

establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos.

En el cuadro siguiente se presenta una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un profesor que enseña de acuerdo a la metodología indagatoria que propicia el ciclo de aprendizaje de un profesor que no usa este enfoque. Seguidamente se presenta otro cuadro con una caracterización que permite distinguir claramente las conductas de un alumno que aprende ciencias haciendo ciencias, desde un enfoque indagatorio, de un alumno pasivo.

PROBLEMS DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia. Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o

superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

CAUSAS:

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomemorias recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las discapacidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos: Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea. Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

CONSECUENCIAS:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
 - Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
 - Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
 - Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
 - Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
 - Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje. (MONTERO, M. 1.984: Psicología. Venezuela Editorial Kapelusz

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles. Se mantendrá en todo el proceso de investigación iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de objetivos el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- Es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos: el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación. Permitirá problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas para obtener información clara y específica gracias a la observación realizada.

DEDUCTIVO.- Es aquel que logra inferir algo observado a partir de una ley general. Desempeñó un papel esencial en el proceso investigativo se utilizó un argumento razonado basándose en la ciencia y la actualidad llegando a las conclusiones y estableciendo algunas recomendaciones. Se aplicó en todo el proceso investigativo para encontrar conclusiones y formular recomendaciones.

ANALÍTICO.- Consiste en la desintegración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudará a diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de todo el proceso investigativo. Se usará para discrepar y luego comprobar algún acontecimiento no previsible.

SINTÉTICO.- Utiliza el razonamiento para reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata de hacer una exposición metódica y breve, en un resumen. Se utilizará para organizar e interpretar los resultados de la información empírica facilitando dar respuesta al problema de investigación y arribó a conclusiones y recomendaciones verdaderas. Se empleará para sintetizar el marco conceptual y establecer las debidas conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Fundamentalmente se aplicará para la elaboración de los cuadros estadísticos, tablas estadísticas y representaciones gráficas, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo y fundamentalmente para evaluar los instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel " del Barrio Caucho Grande para identificar la importancia de la Nutrición de los niños y niñas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel", para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población será estudiada en su totalidad y se la detalla en el siguiente cuadro:

Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel "				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	Masculino	Femenino		
A	15	10	25	25
B	13	13	26	26
TOTAL	28	23	51	51

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel"
Autor: Rosa Lalangui

g. COGRAMA DE TRABAJO

Fecha Actividades	2013 - 2014																																							
	OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Revisión del Proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■																								
Aprobación del Proyecto																	■	■	■	■																				
Aplicación de los instrumentos																	■	■	■	■																				
Análisis y verificación de resultados																					■	■																		
Redacción del primer borrador																									■	■														
Revisión del borrador por el Director																									■	■	■	■												
Presentación del Informe Final																													■	■	■	■								
Sustentación de la tesis e incorporación																																	■	■	■	■				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS.

- **HUMANOS.**

- ❖ Docentes de la Escuela “Soldado Francisco Arturo Coronel”
- ❖ Alumnos de la escuela
- ❖ Coordinador y tutor
- ❖ Investigadora

- **INSTITUCIONALES**

- ❖ Universidad Nacional de Loja
- ❖ Escuela “Soldado Francisco Arturo Coronel”

- **MATERIALES.**

- ❖ Materiales de escritorio
- ❖ Equipos de computación
- ❖ Otros

- **PRESUPUESTO**

RUBROS	VALOR
Adquisición de equipos de computación	750
Adquisición de material para impresiones	90
Elaboración y aplicación de instrumentos	80
Levantamiento del borrador de la tesis	40
Elaboración del texto final	150
Material Audiovisual	80
Transporte.	280
Imprevistos	100
TOTAL	1.570

- **FINANCIAMIENTO**

El presente trabajo investigativo se lo realizará con financiamiento propio.

i. BIBLIOGRAFIA

- **DEFIOR, C.**, 2000 - Las Dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe. Páginas .(134,247).
- **MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, págs. 37-38
- **MEDINA, V.** 1990: Evaluación del estado nutricional.
- **MUÑOZ M**, (2004): Libro Blanco de la alimentación de los Niños. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericanap. 45- 51.
- **LAGRUTTA, F.** (1998). Evaluación del estado nutricional
- **REVISTA CUBANA** de Alimentación y Nutrición. Medición del Estado Nutricional. 1998.
- **VELÁSQUEZ, A.**; (1998): Riesgo Desnutrición Proteico-Energética en Niños Menores. Revista del Hospital Pediátrico Provisional Docente “Mártires de las Tunas”.
- **GALLEGO, D.** (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- **ALONSO, C.**; Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikison.
- **BOWER, G. HILGARD, E.** (1989) Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- **DE GIORGIO, A:** (2000). Mecanismos de aprendizaje.

- **GARCÍA CUÉ, J. L.** (2006) Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación del Profesorado.
- **AUSUBEL, D., NOVAK, J. D. Y HANESIAN, H.** (1968). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976.
- **GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.** (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- **HERNÁNDEZ, G.** (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Madrid: Paidós.
- **NOVAK, J. D.** (1998). Aprendizaje y conocimiento. Madrid: Alianza, 1998.
- **DURAN, J.** Estrategias **Educativas para el Aprendizaje Activo, Pág. 50**
- **MEDINA, R.** 1980: Evaluación del Estado Nutricional. Pág. 54
- **MAHAN, Mahan.** 1998: Nutrición y Dieta terapia de Krause
- **PÉREZ, L. MARVÁN, L.** 2009: Alimentos Equivalentes
- **PÉREZ, G. 1992:** Hacia una Didáctica desarrolladora Pág., 103
- **GAGNÉ ,** 1975: Principios básicos del aprendizaje e instrucción. Diana. Méjico
- **VELÁSQUEZ, A; PITA, J.** 2002: Riesgo Desnutrición Proteico-Energética en Niños Menores
- **WOOLFOLK, A.** 2005: Psicología Educativa. 3ra. Edición. Editorial Prentice Hall
- **POZO, J.** 2006 - Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Página 11

Sitios de Internet

- es.wikipedia.org/wiki/**Nutrición**
- www.monografias.com › [Salud](#) › [Nutricion](#)
- www.nutrinfo.com/
- http.www.enseñanza-aprendizaje/20/ edip/ com
- http: // www. edufuturo. com/ educación
- www.monografias.com › [Educacion](#)
- es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje
- http.www.enseñanza-aprendizaje/20/ edip/ com

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO GRANDE PARA IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NINAS.

Distinguido Padre de Familia tenga la bondad de contestar la presente encuesta:

1. -¿Su hijo/a muestra alguna de las siguientes características?

- | | |
|---------------------------|-----|
| Retardo en el crecimiento | () |
| Diarreas continuas | () |
| Abdomen inflado | () |
| Cansancio o Fatiga Física | () |
| Peso Bajo | () |
| Obesidad | () |

2. -¿Marque los alimentos que consume su hijo a diario?

- Legumbres ()
- Frutas ()
- Carnes rojas ()
- Pollo ()
- Pescado ()
- Lácteos ()
- Pan y pastas ()

3. ¿Consume su hijo algún suplemento vitamínico complementario?

- Si ()
- No ()
- A veces ()

4. - ¿Cuántas comidas principales ingieren en el día?

- a) 4 ()
- b) 3 ()
- c) 2 ()
- d) 1 ()

5. ¿Cuántas veces al día consume agua su hijo/a?

- De Una a tres ()
- De cuatro a seis ()
- De seis a ocho ()

6. ¿Considera usted que la Nutrición se relaciona con el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica?

Si ()

No ()

7.- ¿Cada que tiempo acostumbra Valorar el Estado Nutricional de su hijo/a?

Cada 3 meses ()

Cada 6 meses ()

Cada año ()

Nunca ()

8.- ¿Ha presentado su hijo/a problemas de anemia?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "SOLDADO FRANCISCO ARTURO CORONEL " DEL BARRIO CAUCHO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE

DÍA LUNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

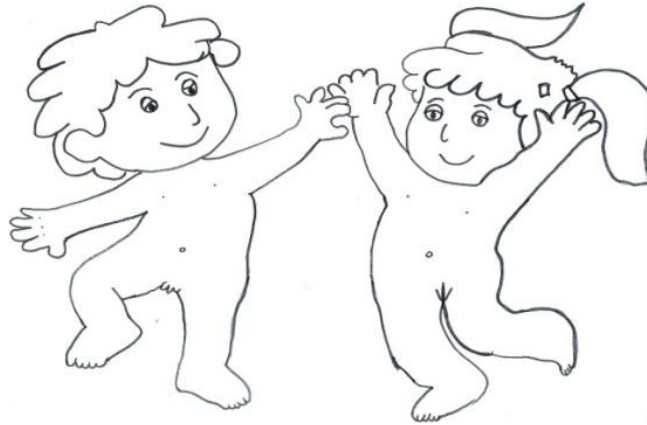
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

DESTREZA: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

Actividad: Identificarse como niño o niña y colorear la imagen según corresponda

Materiales: hojas pre-elaboradas



Evaluación

Se identifica correctamente y colorea la imagen que corresponde	MS
Solo se identifica y no logra colorear la imagen	S
No se identifica ni colorea la imagen como corresponde	PS

DÍA MARTES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

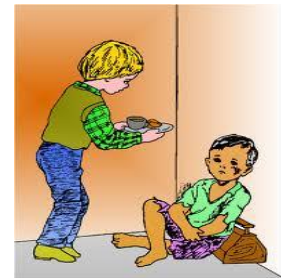
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

Actividad: Identifica y encierra los modelos positivos de conducta

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones



Evaluación

Identifica y encierra 5 modelos positivos de conducta	MS
Identifica y encierra 3 de los modelos positivos de conducta	S
Identifica y encierra menos de 3 modelos positivos de conducta	PS

DÍA MIÉRCOLES

BLOQUE N° 1: Mis nuevos Amigos y Yo

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio Natural y Cultural

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad: Reconoce y colorea los alimentos que son nutritivos

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones



Evaluación

Reconoce y pinta correctamente los 11 alimentos nutritivos	MS
Reconoce y colorea hasta 7 alimentos nutritivos	S
Reconoce y colorea menos de 7 alimentos nutritivos	PS

JUEVES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

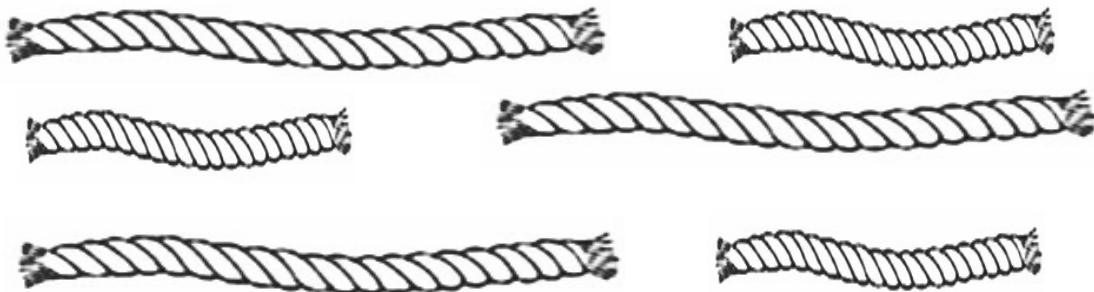
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural Desarrollo personal y social

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Relaciones Lógico- Matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud (largo/corto).

Actividad: Identificar y colorear las cuerdas largas y encerrar las cuerdas cortas

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones.



Evaluación

Identifica, colorea y encierra las cuerdas en forma correcta	MS
Colorea solo las cuerdas largas o solo las cuerdas cortas	S
Identifica las nociones largo y corto, pero no colorea ni encierra en forma correcta	PS

DÍA VIERNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

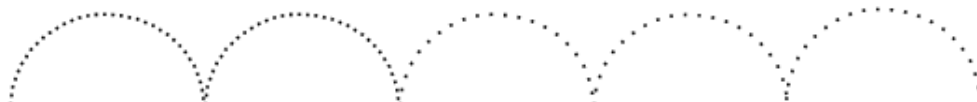
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

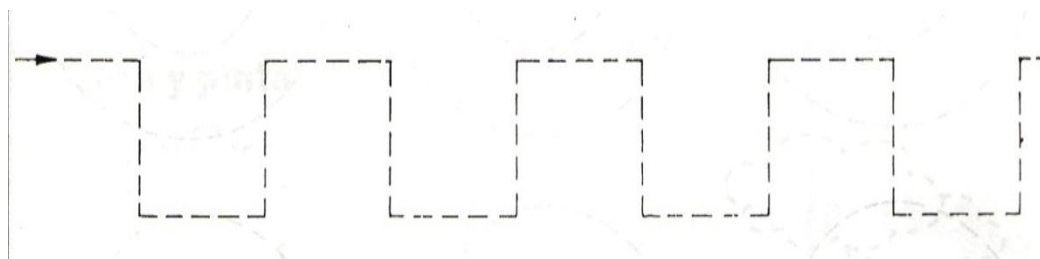
COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Actividad: Con tu crayón repasa las líneas punteadas para completar los rasgos caligráficos

Materiales: Hoja pre-elaborada y crayones





Evaluación

Realiza correctamente los 3 rasgos caligráficos	MS
Realiza correctamente 2 de los rasgos caligráficos	S
No logra completar los rasgos caligráficos	PS

DÍA LUNES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

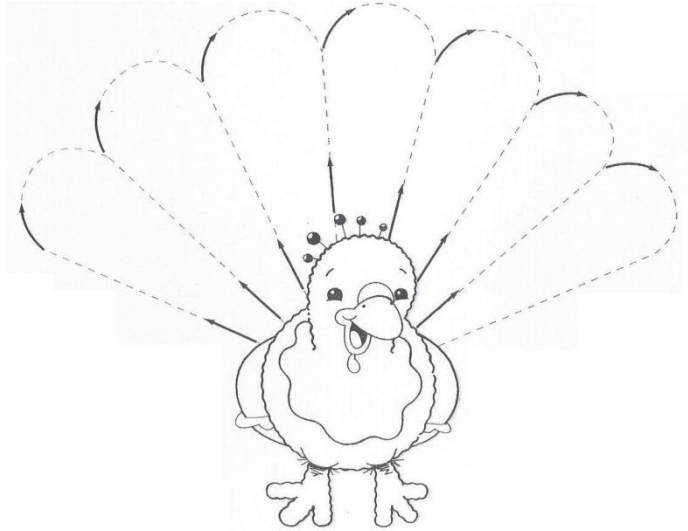
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su entorno.

Actividad: Corrugar papel de distintos colores y decorar la cola del pavo real

Materiales: Hoja pre-elaborada, papel brillante de diferentes colores



Evaluación

Corrugar papel de distintos colores y decorar toda la cola del pavo real	MS
Corrugar papel y decorar algunas partes de la cola del pavo real	S
Solo corrugar el papel y no decorar	PS

DÍA MARTES

BLOQUE UNO: Mis nuevos amigos y yo

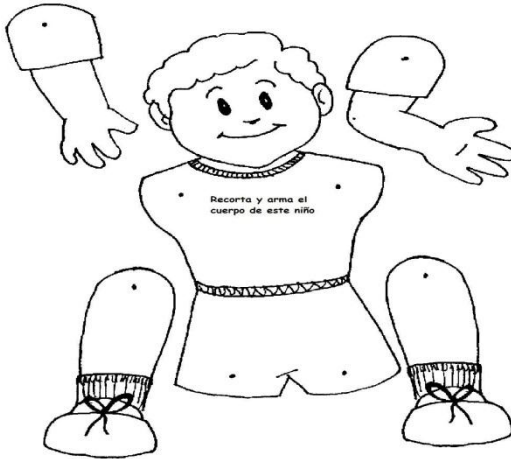
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DE EJE DE APRENDIZAJE: Expresión Corporal

DESTREZA: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.

Actividad: Reconoce las partes del cuerpo y arma la figura humana

Materiales: Lámina, lana, aguja, punta roma.



Evaluación

Reconoce las partes del cuerpo y arma la figura humana correctamente	MS
Reconoce las partes del cuerpo pero no logra armar la figura humana	S
No reconoce las partes del cuerpo correctamente	PS

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	31
g. DISCUSIÓN.....	62
h. CONCLUSIONES.....	64
i. RECOMENDACIONES.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	68
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	72
k. ANEXOS.....	93
ÍNDICE	188