



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



TITULO:

“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO.

AUTOR:

DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMÉNEZ

DIRECTOR:

LIC. EFRAÍN FERNANDO MUÑOZ SILVA, MG. SC.

LOJA- ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Lic. Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de tesis titulado **“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015 – 2016”**, realizado por el estudiante, Daniel Alejandro Lanche Jiménez, ha sido elaborado bajo mi dirección, el mismo que se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución. Por lo que autorizo se de presentación ante el organismo competente para que le dé el trámite correspondiente.

Loja 14 de diciembre de 2016



Lic. Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA.

Yo Daniel Alejandro Lanche Jiménez, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

AUTOR: Daniel Alejandro Lanche Jiménez.

FIRMA.....



NUMERO DE CEDULA: 1104113582

FECHA: 08 de febrero de 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

Yo Daniel Alejandro Lanche Jiménez, declaro ser el autor de la tesis titulada: “Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de lectura, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, periodo 2015 – 2016”, como requisito para optar el grado de psicólogo clínico, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RLD. En las redes de información del país o del exterior. Con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio, copia que se realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los ocho días del mes de Febrero del dos mil diecisiete, firma del autor.

Firma..........

Autor: Daniel Alejandro Lanche Jiménez.

Cedula: 1104113582

Dirección: Ciudad Alegría Av. Eloy Alfaro y Manzana U

Correo Electrónico: danny7good1@hotmail.com

Telf: 2112483

Celular: 0939635422

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. Sc.

Dra. María Susana González García, Mg. Sc.

Lic. Adrián Felipe Vásquez Escandón, Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto, superando todos los obstáculos que solo Él y yo sabemos, pero sin duda por darme esta capacidad de resiliencia para volver a sonreír logrando mis metas y objetivos además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre

Por ser mí pilar fundamental, haberme apoyado y confiar en mí en todo momento, por sus consejos, valores, cariño constante por aquellos regaños, por soportar mi mal humor, por ser ese amor incondicional que todo me perdona y haber influido positivamente en mi para culminar mi carrera con éxito.

A mis hermanos/as y sobrino

Quienes han estado presentes a mi lado brindándome su cariño, consejos y apoyo incondicional, en el transcurso de mis estudios.

A mi compañera de la vida quien con su sola presencia significa todo para mí, por darme esa oportunidad de estar bien con la vida reivindicándome con ella y enseñándome lo difícil que es, por decidirse a luchar junto a mí y por su desinteresado amor que me hace sentir por primera vez amado.

A mis amigos/as

Con quienes conocí el verdadero valor de la amistad la que creció en el transcurso de la Universidad, la cual permanecerá eternamente ocupando un lugar muy especial en mi corazón, gracias sobre todo por apoyarme en mis peores momentos.

Con todo mi cariño esta tesis se la dedico a ustedes.

DANIEL ALEJANDRO

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo, merecen expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja y a la Carrera de Psicología Clínica, por ser mi escuela de formación profesional, durante el trayecto académico y por haber inculcado valores para el ejercicio profesional.

Agradezco de manera especial a la Mgs. Mayra Adelina Rivas Paladines anterior directora de mi tesis por sus sabios consejos y gran apoyo moral; también al Lic. Efraín Fernando Muñoz Silva, Mg. Sc., director de tesis, por ser mi guía durante el proceso, por brindarme su apoyo y por creer en mí.

A la Unidad Educativa Colegio Bernardo Valdivieso, por abrirme las puertas para el desarrollo y ejecución del presente trabajo, y mi total gratitud a los estudiantes de dicha institución y sus familias quienes estuvieron dispuestos a colaborar en la ejecución de la investigación, ya que sin ellos este trabajo no hubiera podido realizarse.

EL AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
1. LA LECTURA	7
1.1 Definición	7
1.2 La lectura en Latinoamérica	8
1.3 La lectura en Ecuador	8
1.4 La lectura en Loja	9
2. LOS HÁBITOS DE LECTURA	10
2.1 Definición	10
2.2 Formación de los hábitos de lectura	11
2.3 Causas de la pérdida del hábito de lectura en el estudiante	12
2.4 Dificultades para adquirir un hábito de lectura	14
3. FUNCIONES COGNITIVAS	15
3.1 Definición	15
3.2 Clasificación	16
3.2.1 Atención	16
3.2.2 Concentración	16
3.2.3 Memoria	17
3.2.4 Lenguaje	17
3.2.5 Percepción	18
3.2.6 Orientación	19
3.2.7 Abstracción	19

3.3 Las funciones cognitivas en la lectura	20
3.4 Beneficio de la lectura a nivel cognitivo en las diversas edades	21
e. MATERIALES Y METODOS	24
f. RESULTADOS	26
g. DISCUSIÓN	31
h. CONCLUSIONES	34
i. RECOMENDACIONES	35
PROPUESTA PSICOEDUCATIVA	36
MATRÍZ DE ACTIVIDADES	41
j. BIBLIOGRAFÍA	44
k. ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

1. TABLA 1 Actividades realizadas en los momentos libres	26
2. TABLA 2 Actividades que motivan los maestros	27
3. TABLA 3 Motivaciones para leer	28
4. TABLA 4 Habilidades cognitivas desarrolladas	29
5. TABLA 5 Resultados globales del test WAIS	30

ÍNDICE DE ANEXOS

• Encuesta estructurada para estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso	47
• Consentimiento Informado	49
• Test de WAIS	50
• Hoja de resultados del WAIS	50
• Certificaciones y aprobación de la tesis	56
• Proyecto de Tesis	64

a) TÍTULO:

“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”

b) RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de analizar la incidencia de los hábitos de la lectura en el desarrollo de las funciones cognitivas, de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, periodo 2015-2016, respondiendo a un estudio científico social de carácter transversal con enfoque cuanti-cualitativo, en el que participaron 482 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta que permitió identificar con qué frecuencia se dedicaban a leer. Evidenciando que solo el 17% de estudiantes dedicaba su tiempo libre para esta actividad, aplicándoles la Escala Abreviada de Inteligencia de Wechsler-WAIS (David Wechsler, 1999), para determinar que habilidades cognitivas han potenciado. Entre los resultados obtenidos se destaca que aquellos estudiantes que tenían una inclinación a la lectura el 2.47% de estudiantes presentaron un nivel superior, lo cual indica que estos estudiantes tienen un hábito de lectura bien estructurado alcanzando un desarrollo y un nivel superior en sus funciones cognitivas; el 24.69% estudiantes presentaron un nivel arriba de lo normal, determinando que también tienen un hábito de lectura muy bien definido, logrando alcanzar un adecuado desarrollo de sus funciones cognitivas; finalmente el 72.84% estudiantes se mantuvieron en un nivel normal por lo tanto sus hábitos de lectura no están bien estructurados y no son continuos. Además se demostró que de los estudiantes que tienen una inclinación a la lectura ninguno reflejó puntuaciones debajo de lo normal, evidenciándose que esta actividad permite potenciar adecuadamente el desarrollo de las funciones cognitivas o mantenerlas lucidas. Finalmente, se planteó la propuesta psicoeducativa, denominada: “Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, para potenciar sus funciones cognitivas”.

Palabras Clave: Lectura, Hábitos, Funciones Cognitivas, test WAIS.

SUMMARY

The research was carried out with the purpose of analyzing the incidence of reading habits in the development of the cognitive functions with Baccalaureate students from Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, academic period 2015-2016, in response to a social scientific research of transverse character with a quantitative-qualitative approach, in which 482 students participated in the survey, it also allowed the researcher to identify how often students read. It showed that only 17% of students spent their free time in this activity, applying the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence-WAIS (David Wechsler, 1999), to determine what cognitive abilities have maximized. Among the results obtained it is important to highlight that those students who had an inclination to read; 2,47% of students showed a higher level, which indicates that these students have a well-structured reading habit which allow them to reach a higher level and development of their cognitive functions; 24.69% of students evidenced a higher than normal level, determining that they also have very well defined reading habits, managing to reach an appropriate development of their cognitive functions; finally 72.84 of students kept a normal level therefore their reading habits are not well structured and continuous. Moreover it was demonstrated that students who are interested in reading, none of them presented less than normal levels, evidencing that reading activities allow students to intensify a suitable development of their cognitive functions or keep them lucid. Finally, a psychoeducational proposal was set out, with the following title: "Promotion of reading habits with the Baccalaureate students from Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, in order to enhance their cognitive functions".

Key Words: Reading, Habits, Cognitive Functions, WAIS test.

c) INTRODUCCIÓN

Existen muchas ventajas al leer un libro, sea este digital o físico, ya que así se consigue enriquecer el vocabulario, ejercitar la memoria y la capacidad para mantener una atención y concentración, mejorar la ortografía, ayuda a describir, narrar mejor, como recurso estimulante y relajante. Un estudiante comprende a cabalidad lo que lee, cuando al utilizar una serie de habilidades o estrategias cognitivas es capaz de trasladar los conceptos o ideas recibidas en el texto, primero a la memoria permanente y luego a la praxis, de una manera significativa. (Bravo, 2006).

Sin embargo, en la época actual se vive la cultura de la imagen, a través de los medios de comunicación y el avance de las tecnologías, todo el conocimiento se presenta como una realidad ya digerida, esto provoca un empobrecimiento de nuestra capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla, de ahí que se desprende la importancia de adquirir el hábito de la lectura, que en este siglo XXI se está perdiendo. La lectura es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente en los niños y adolescentes.

Por tal razón, la investigación: “Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de lectura, de los estudiantes de bachillerato, de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, periodo 2015-2016”, se llevó a cabo en base a esta problemática. Para lo cual se planteó; analizar la incidencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las funciones cognitivas; Indagar la frecuencia de lectura dentro y fuera de la institución; determinar si existe ventajas de las funciones cognitivas mediante el test WAIS en los estudiantes que poseen hábitos de lectura y relacionarlos; y elaborar una propuesta psicoeducativa.

En el proceso, se utilizó literatura en la cual se abordó temas como: la lectura en Latinoamérica; la lectura en Ecuador, la lectura en Loja; los hábitos de lectura, formación de los hábitos de lectura; causas de la pérdida del hábito de la lectura en el estudiante, las dificultades de adquirir o mantenerlos; funciones cognitivas; clasificación, atención, concentración, memoria, lenguaje, percepción, orientación, abstracción; las funciones cognitivas en la lectura; y beneficios de la lectura a nivel cognitivo en las diversas edades.

Metodológicamente, se trató de una investigación científico social de carácter transversal con enfoque cuanti-cualitativo, la cual contó con la autorización y aprobación de las autoridades del colegio, para la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos. La muestra estuvo conformada por 482 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta estructurada verificando que estudiantes les gusta la lectura y establecer si esta es un hábito, de los cuales se seleccionó al 17% de estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de WAIS determinando el nivel de sus funciones cognitivas y la existencia o no de un hábito.

Los resultados obtenidos en los datos estadísticos, análisis e interpretación y discusión, permitieron llegar a las siguientes conclusiones: se logró determinar que de 482 estudiantes encuestados solo el 17% leen ya sea libros, revistas o el periódico además prefieren consultar o realizar las actividades y deberes que envían sus maestros en libros; a estos estudiantes se les aplicó el test WAIS para determinar el nivel de sus funciones cognitivas; además se evidenció que ningún estudiante logró porcentajes o puntajes debajo de lo normal.

De lo cual se planteó recomendaciones, como; 1) el dotar a la biblioteca del colegio Bernardo Valdivieso de una amplia variedad de textos, de diferentes temáticas, acordes a los intereses y beneficios de los adolescentes, que no sean solo académicos, fomentando en ellos el interés por la lectura; 2) un abordaje psicoeducativo dirigida a la población en general,

orientado a introducir la lectura en nuestro diario vivir incluso llegándolo hacer un hábito para potenciar y mantener activas las funciones cognitivas ya que esta es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente en los niños y adolescentes; 3) que se capacite a la planta docente mediante talleres psicoeducativos, para que logren fomentar el hábito de lectura y sean conscientes del beneficio cognitivo que brinda la misma, transmitiendo esto a sus estudiantes, previa a una instauración del hábito lector en ellos.

Finalmente, se planteó la propuesta psicoeducativa, denominada: “Fomento de los hábitos de lectura de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, para potenciar sus funciones cognitivas”.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. LECTURA

1.1 Definición

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura ya que son múltiples y acertadas en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

- 1) La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, interpretar una poesía, un cuento, una novela u otra obra literaria, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza (Renero, 2002).
- 2) También se puede tomar a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto (Arenzana & García, 1995).
- 3) El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. (Gómez 1996).

1.2 La lectura en Latinoamérica

El Centro para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe-CERLAC, (2012), realizó un estudio sobre “Hábitos de lectura” en seis países de la región: Argentina, Colombia, Chile, Brasil, México y Perú. Los principales resultados fueron los siguientes: a) En lectura de libros, Argentina está al frente con un índice del 55%, seguido de Chile 51%, Brasil 46%, Colombia 45%, Perú 35% y México 20%, lo cual significa que en promedio el 41% de la población, en los países participantes, lee libros con una frecuencia que va de al menos una vez al mes hasta una vez al año; b) En relación a la cantidad de libros leídos al año por habitante, Chile y Argentina encabezan la lista con 5.4 y 4.6 respectivamente, mientras que México 2.9 y Colombia 2.2 están al final de la lista; c) Chile encabeza la relación de más lectores de revistas, ya que el 47% de la población encuestada dice leerlas con frecuencia, Brasil tuvo el 42%, México el 37% y al final estuvo Colombia con solo el 26%; d) En lectura de periódicos, el líder en Latinoamérica fue Perú con un índice del 71%, Chile con 36%, mientras que en México solo el 15% de la población encuestada afirmó leer periódicos.

1.3 La lectura en Ecuador

En lo que se refiere a Ecuador, el CERLAC (2012), registraba una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año, ubicándolo lejos de Chile y Argentina que registran un 5,4 y 4,6, respectivamente, de libros leídos al año por habitante. A modo de seguimiento sobre los hábitos de lectura en Ecuador, se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo; Por otro lado este informe, mostraba que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos el 83% de los jóvenes, de entre 16 y 24 años, le dedica una hora semanal a la lectura.

El hábito de la lectura “ha mejorado”, sin embargo, eso se ve reflejado únicamente en las ciudades grandes de Quito, Guayaquil o Cuenca y en las escuelas privadas mientras en las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas escolares y hay un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional”. Otro de los problemas, es que en las escuelas y colegios, los docentes tampoco leen y es difícil fomentar la lectura en los niños. INEC (2012).

En el Ecuador, Bolivia y Paraguay no cuenta con un Plan Nacional de Lectura y eso es grave porque no hay un eje que rijas esta actividad que es fundamental ya que es la base de todo aprendizaje”, Ya que todavía falta fomentar la lectura desde la escolaridad. Esto refleja que Ecuador, en materia de lectura, está por lejos de Argentina, que registra un mayor hábito de lectura con un índice del 55%, seguido de Chile 51%, Brasil 46%, Colombia 45%, Perú 35% y México 20%. La lectura ocupa un lugar secundario en las actividades de tiempo libre, en los países con más lectores, como Argentina y Chile, aparece en el quinto lugar de las actividades preferidas, por detrás de ver la televisión, escuchar música, reunirse con amigos o hacer deporte esto según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2000).

1.3.1 La lectura en Loja

A pesar que el problema social de la falta de lectura, tiene un menor impacto en Loja, uno porque no hay datos que indiquen el real índice de lectura en nuestra tierra y dos porque la ciudad en donde nacieron Pablo Palacio, Pío Jaramillo, Benjamín Carrión, Ángel F. Rojas, Alejandro Carrión y muchos otros, merece la presunción de que al ser culta se practica la lectura. Lamentablemente este tipo de presunciones admiten prueba en contrario, por lo que es deber inexcusable de todos los lojanos demostrar que en Loja se honra a la lectura,

practicándola en forma diaria; de lo contrario estaríamos viviendo de glorias alcanzadas en el pasado sin honrarlas (Valdivieso, 2013).

Con el afán de mejorar el comportamiento lector y conseguir que éstos se aproximen a lo mejor de la literatura lojana, ecuatoriana y universal, la Casa de la Cultura Núcleo de Loja y la Fundación Loja Lee y la campaña de lectura Alejandro Carrión Aguirre, buscan fortalecer las potencialidades intelectuales de los estudiantes por medio del ejercicio de la lectura así como potenciar sus facultades cognitivas a fin de prepararlos para un futuro profesional.

2. LOS HABITOS DE LECTURA

2.1 Definición

- 1) Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”, así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc.
- 2) Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito de la lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo

modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona.

- 3) Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado por cada población. Ello ha representado motivo suficiente para establecer fechas conmemorativas destinadas a la difusión de los hábitos de lectura en la población latinoamericana, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema devenida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto (Coll, 1991).

2.2 Formación de los hábitos de lectura

Estos 4 puntos contrarrestan aquellos errores y ayudan a que los estudiantes disfruten de la lectura. Algo que no solamente les distraerá, sino que les enriquecerá y hará crecer mucho más saludable en todos los aspectos:

- 1) Establecer un tiempo de lectura habitual para los estudiantes, un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 o 45 minutos diarios podría valer y un momento muy valioso para compartir con ellos.
- 2) Enseñar con el ejemplo como en muchos otros aspectos de la vida, los niños y los estudiantes no aprenderán del gusto por la lectura si no lo ven haciendo a los demás, por ello es recomendable establecer una rutina en la que se lea juntos, además todo momento refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes.

- 3) Se debe tener una biblioteca con libros en la casa, con temas interesantes que puedan usar todo el tiempo, novelas y libros de consulta, sobre todo que puedan elegir ellos, no se necesitan muchos libros, y muchos de ellos se pueden conseguir de las bibliotecas públicas.
- 4) Compartir esta importante habilidad y entrenamiento les da una gran satisfacción a los jóvenes que es imprescindible para su desarrollo, si se logra que los hijos se acostumbren a buscar en los libros conocimiento e incluso ocio, se habrá ganado la mitad de la batalla (Condemarin, 1993).

2.3 Causas de la pérdida del hábito de la lectura en el estudiante

Algunas causas fundamentales por las que se da la pérdida del hábito de la lectura en la actualidad, citando en primera instancia el factor socio-tecnológico que en el siglo XXI ha tomado protagonismo, seguido del factor educativo contemporáneo junto con el factor hogareño, para diagnosticar la inquietante realidad basada en que el lector ecuatoriano lee en promedio apenas medio libro al año.

Factor socio-tecnológico

Es un hecho innegable el estar viviendo y experimentando los nuevos cambios de época, la misma que está influenciada en todos sus ámbitos por la alta tecnología y la rápida comunicación, un siglo donde los maestros de carne-hueso y consciencia están perdiendo preponderancia educativa, las actividades de lectura están siendo reemplazados por la máquina inteligente y el mínimo esfuerzo que esa plantea, constituyendo una mal llamada, educación virtual. Esta generación aprendió a leer textos audiovisuales, los textos escritos perdieron total validez para ellos, y se convirtieron en la materialización de una práctica que

desde su perspectiva no les ofrece nada por ende es común ver estudiantes que no saben cómo expresar una idea sin utilizar muletillas. (Prieto, 2011).

El problema no radica en la revolución de las nuevas tecnologías, sino en el mal uso y poca responsabilidad de consumo. No se puede negar los beneficios que brindan los “e-books” o libros electrónicos que pueden estar incorporados en ordenadores, tablets, ipads, iphones, entre otros dispositivos, si bien estos libros virtuales ahorraran espacio, no son la solución del problema, además de acuerdo a Álvarez (2013) *“El cerebro se adapta a leer libros electrónicos en siete días”*.

Factor educativo

En términos psicopedagógicos, si se quiere descubrir otra de las causas directas por las cuales se ha perdido el hábito de la leer en los jóvenes, se debe retroceder en el tiempo y explorar como fue la formación educativa del estudiante cuando atravesaba la niñez y por ende la adolescencia. El problema medular de la educación, en especial del ambiente físico, radica en que la educación sigue teniendo un matiz obligatorio, competente y tecnocrático, una educación con mayores recursos pero con menos calidad, una educación plagada de información pero estéril en cuanto a consciencia crítica se refiere. En síntesis, no ha sido erradicada la concepción "bancaria" del sistema educativo (Freire, 1970).

Factor hogareño-familiar

El hogar es una de las principales causas para la formación educativa del individuo, no importa la educación cuán grande o desintegrado este en una familia, lo importante será la capacitación psicopedagógica hacia los hogares, así mismo existen claras distinciones de los estudiantes que son habituados a la lectura desde su casa y su ambiente familiar, consideran que: Una diferencia importante, por ejemplo, entre los niños que aprenden a leer en casa y los

que aprenden únicamente en la escuela es que los del primer grupo aprenden a leer con textos que les fascinan, mientras que los del segundo aprenden las habilidades de descifrar y reconocer palabras en textos sin contenido significativo que degradan la inteligencia del pequeño. (Silva 2002).

2.4 Los problemas para mantener o practicar hábitos de lectura

Principalmente encontramos que para mantener o practicar un hábito de la lectura el problema radica en el poco interés de un niño, adolescente, joven o adulto en la lectura, no suena lógico desde el punto de vista en que si no está leyendo, ¿cómo puede saber que no le interesa?, lo que puede estar sucediendo es que la persona no recibe o no recibió apoyo durante el proceso de aprendizaje y luego no se le da tiempo ni se le "modela" el hábito de la lectura. Si los adultos no se toman la molestia de contribuir en su educación, podemos ayudarles a descubrir la belleza de la lectura.

Otro problema tiene que ver que para los adultos es más fácil sentar a los niños a ver televisión o a jugar con sus computadoras, que dedicarles tiempo para alimentar su espíritu a través de la lectura, sumémosle que los adultos casi no leen en este país se leen 0.5 libros al año por cada ecuatoriano UNESCO (2012) y si tomamos en cuenta que los libros que leen los jóvenes más bien son los de texto que encargan los colegios, pues no es que haya amor o interés por la lectura, más bien hay obligación.

Por tal motivo, el nivel de aprovechamiento académico es pobre porque no comprenden bien lo que leen, de ahí que las pruebas de enlace les resulten difíciles a algunos niños y jóvenes, ya que la clave de dar con la respuesta correcta yace en comprender perfectamente lo que les están preguntando, por ende, a menor aprovechamiento, menor calidad de los egresados de las diferentes carreras y esto nos lleva a un profesionalismo mediocre.

3. LAS FUNCIONES COGNITIVAS

3.1 Definición

- Según Parra, (2005) se define cognición como un término común para designar todos los procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento, como la percepción, el recuerdo, la representación, el concepto y también la conjetura, la expectativa y el plan, él mismo autor señala el uso informal del término en distintas tendencias de la psicología, partiendo de aquellas que niegan su existencia, pasando por las que la consideran una función psicológica superior de la que se deriva otras como el pensamiento, el lenguaje, la percepción o la creatividad.
- Según Hilgard (2006), la mente humana se integra en tres áreas básicas: cognición (pensamiento), afecto (sentimiento) e intencionalidad (voluntad). Las habilidades cognitivas básicas se interrelacionan para dar pie a las operaciones mentales y al relacionarse con las otras del pensamiento, originan las habilidades del pensamiento, así una función cognitiva es una unidad de funcionamiento mental que se puede unir o complementar con otras para formar una unidad de orden superior.
- Las funciones cognitivas son las condiciones mentales esenciales para la existencia de operaciones del pensamiento y de cualquier otra función del comportamiento, la palabra clave en esta definición es condición, las funciones cognitivas se definen como condiciones en las cuales se realizan las operaciones mentales (Feuerstein, 2005).

3.2 Clasificación

Nuestro cerebro, además de regular todas las actividades, también es el responsable de los procesos mentales necesarios para manejarnos adecuadamente en el día a día. Estos procesos son las funciones cognitivas, necesarias para la vida cotidiana y las principales son: Atención y concentración: para escuchar y estar atentos; Memoria: para recordar y aprender con ello; Lenguaje: para comunicarnos; Percepción y reconocimiento: para reconocer personas y objetos; Orientación: para saber dónde estamos y hacia dónde vamos.

3.2.1 Atención

La atención según Arbieto Torres (s.f.) quien cita a Reategui (1999) es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Él mismo autor cita a Rubenstein (1982) quien indica que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

3.2.2 Concentración

La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un

determinado tema. La distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa (Corbella, 1994a).

La pérdida de la capacidad para concentrarse es frecuente en muchos trastornos psicológicos, como la depresión, que se acompaña de una disminución de la atención, con lo que el deprimido, que se queja de no tener memoria, es incapaz de concentrarse. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiéndole centrarse. El aburrimiento, el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la concentración.

3.2.3 Memoria

En psicología, la memoria es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. La memoria humana es la función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas. Permite a los seres humanos retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis. Es el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se le necesita. (Corbella, 1994b).

3.2.4 Lenguaje

El lenguaje es un hábito manipulatorio sin embargo Watson (1992), consideró que esta definición carece de sentido práctico, ya que más allá de manipular el lenguaje brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas.

Ríos (2009) cita a Chomsky (1957) quien expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

3.2.5 Percepción

El planteamiento ecologista de Gibson (1974) defiende la teoría de que la percepción es un proceso simple; en un estímulo esta la información, sin necesidad de procesamientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales subyacentes en cada organismo, están las claves intelectuales de la percepción como mecanismos de supervivencia, por tanto el organismo solo percibe aquello que puede aprender y le es necesario para sobrevivir.

Según la psicología clásica de Neisser (1990), la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya a la existencia del aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo, constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

3.2.6 Orientación

Capacidad que nos permite ser conscientes de la situación en la que estamos en cada momento. Y poseemos tres tipos de orientación:

Orientación personal: capacidad de integrar información relativa a la historia e identidad personal; Orientación temporal: capacidad de manejar información relativa al día, hora, mes, año, momento de realizar conductas, festividades, estaciones, etc.; Orientación espacial: capacidad de manejar información relativa a de dónde viene, dónde se encuentra en un momento específico, a dónde va, etc.

3.2.7 Abstracción

La abstracción es un proceso que implica reducir los componentes fundamentales de información de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes con el objetivo de formar categorías o conceptos. Por ejemplo, abstraer de un sauce el concepto de árbol, implica retener solamente la información, características, funciones, etc., del sauce que se pueden aplicar para ser incluido dentro de la categoría general de los árboles. (Castañeda, 2004).

Una pregunta esencial en psicología consiste en intentar explicar este proceso de abstracción. Por ejemplo, cómo las personas logran formar conceptos a partir de experiencias con objetos individuales.

El psicólogo Piaget (1960) propone que el sujeto extrae información de los objetos (abstracción simple) o de sus propias acciones sobre los objetos (abstracción reflexiva). En educación, la idea de abstraer se relaciona con el momento en que el conocimiento entra a formar parte de la vida del sujeto y se confirma con un comportamiento explícito que nos permite ver que se ha logrado la "abstracción".

3.3 Las funciones cognitivas en la lectura

La lectura al considerarla como la capacidad de concentrarse en una sola tarea sin interrupciones, nos permite hacer uso pleno de nuestras funciones cognitivas. Y aunque antes de la lectura, cazadores y artesanos habían cultivado su capacidad de atención, lo cierto es que sólo la actividad lectora exige "la concentración profunda al combinar el desciframiento del texto y la interpretación de su significado.

La lectura es un proceso forzado, la mente recrea cada palabra activando numerosas vibraciones intelectuales, poniendo en marcha diversas funciones intelectuales, como: la atención-concentración, la memoria su percepción y enriqueciendo sobre todo su lenguaje y su capacidad resolutive en cuanto aspectos de la vida (Barbero, 1993).

Se ha relacionado el nivel de lectura y escritura con un aumento de la reserva cognitiva. No importa el género, no importa el autor, ni aún menos el idioma en que estén escritos esos libros que devoramos día tras día. El sencillo acto de leer con regularidad nos aporta grandes beneficios a nivel cognitivo. Mejoramos nuestra capacidad de abstracción, nuestra imaginación y nuestra memoria. Se desarrolla además nuestra capacidad de comprensión y de inferencia, todas ellas que van gestando nuevas conexiones neuronales en nuestro cerebro.

Cuando leemos se incrementa notablemente la actividad cerebral, sobre todo en el hemisferio izquierdo. Las personas que leen con regularidad, después de los 70 años, tienen un menor riesgo de desarrollar la enfermedad de Alzheimer, por lo menos durante los siguientes veinte años” (Chóez. 2011).

Un estudiante comprende a cabalidad lo que lee, cuando al utilizar una serie de habilidades o estrategias cognitivas, es capaz de trasladar los conceptos o ideas recibidas en el texto, primero a la memoria permanente y luego a la praxis, de una manera significativa. La comprensión es un proceso mental complejo, este proceso incluye algunas destrezas como:

- **Retener (memoria):** conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas generales y específicas, detalles aislados, detalles coordinados, relaciones entre los hechos.
- **Organizar (atención-concentración):** establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.
- **Interpretar (percepción):** formarse una opinión, obtener ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.

3.4 Beneficios de la lectura a nivel cognitivo en las diversas edades

La lectura es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente los niños, pocos padres consideran los beneficios que puede generar esta actividad en sus hijos, especialmente durante la etapa escolar, esta actividad tiene la ventaja no sólo de entretener, sino también de fortalecer y ejercitar la mente de forma simultánea. Los beneficios cognitivos de la lectura son numerosos sobre todo en la niñez, a continuación se describirán aquellos que la mayoría de los padres buscan fomentar en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico.

- **Beneficia la fluidez y decodificación.** Se sabe que entre más se practique una actividad, más fácil se hará realizarla, esto aplica de igual forma para la fluidez y decodificación en la lectura, cuando se habla de fluidez se refiere a la velocidad con la que lee una persona, para adquirir velocidad es preciso lograr decodificar las palabras con facilidad y de forma acertada.
- **Beneficia la comprensión de lectura.** Cuando un niño adquiere la habilidad de decodificar letras y sonidos, puede concentrar su atención y esfuerzos cognitivos en comprender el contenido de la lectura, si en un niño no se ha logrado fortalecer la habilidad de decodificar, es importante elaborar estrategias de apoyo durante la lectura para que lentamente se produzca un entendimiento global del material.
- **Beneficia la adquisición y aumento de vocabulario.** El método más efectivo para aumentar el vocabulario en una persona es la constante exposición a la palabra escrita, la palabra oral no tiene el mismo poder ya que usualmente en una conversación cotidiana el uso de palabras inusuales es poco común.
- **Beneficia al fortalecimiento de la memoria.** La lectura ayuda a la retención de información principalmente cuando esa información es de interés y de un nivel acorde con el lector, si se acostumbra a realizar preguntas durante o al final de la lectura sobre la misma, esto fortalece el proceso de recordar, existen diversas estrategias para ejercitar la memoria por medio de la lectura: hacer dibujos de lo leído, contestar preguntas o describir una escena de la historia, actuar alguna parte favorita del libro, entre otras.
- **Beneficia la atención-concentración.** La acción de leer ayuda a fortalecer la atención sostenida y la concentración en los niños, para lograrlo, lo primordial es que el material utilizado sea de interés para el lector, se debe tomar en cuenta que el fortalecimiento de esta habilidad debe ser paulatino, no se puede pretender que a un niño a quien se le dificulta permanecer sentado y enfocado logre leer un libro completo en un corto tiempo.
- **Beneficia el razonamiento verbal.** Esta destreza se puede ejercitar por medio de la lectura haciendo preguntas acerca de lo leído, cuestionamientos tales como ¿Qué pasó?, ¿Por qué crees que pasó eso?, ¿Qué hubiera pasado si este personaje no hubiera hecho tal cosa?, ¿Qué harías diferente al personaje para que esto no te sucediera?,

¿Qué pasará después?, ¿Cómo crees que se siente el personaje? son formas de provocar el razonamiento verbal en los niños.

Así, Limón & Carretero (1995) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar en el curso de la enseñanza obligatoria además que se alcanzarían con el simple hecho de que un estudiante tenga o adquiriera un hábito de lectura:

Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación; Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación; Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados: Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento.

En los Adultos los beneficios de la lectura a nivel cognitivo son el aumento de la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones neuronales y si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad, nuestro cerebro, para que goce de una buena salud, necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos, la actividad mental es primordial para mantener las funciones intelectuales en la tercera edad ya que disminuye sus niveles de estrés, al observarse que la lectura opera como una herramienta que combate los sentimientos de ansiedad, angustia, soledad o nerviosismo e incluso previene el Alzheimer (García, 2000).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo descriptiva y transversal con enfoque cuanti-cualitativo, ya que mediante la aplicación de reactivos psicológicos permitió identificar el estado de las funciones cognitivas de los estudiantes del Bernardo Valdivieso; la cual se la realizó durante un tiempo limitado y se utilizaron métodos científicos como inductivo, deductivo, analítico-sintético y empírico que se apoyan en el uso de técnicas e instrumentos para la investigación del problema planteado.

Elementos de inclusión.- Estudiantes legalmente matriculados del nivel bachillerato y quienes de forma libre y voluntaria a través del consentimiento informado acepten ser parte de la investigación

Elementos de exclusión.- Estudiantes que no reúnan los elementos de inclusión.

• UNIVERSO Y MUESTRA

La Unidad Educativa Bernardo Valdivieso estuvo conformada por 3900 estudiantes, de los cuales se seleccionó solo a los alumnos del bachillerato de la sección matutina que se encontraban distribuidos en 5 paralelos de primero de bachillerato, 6 paralelos de segundo de bachillerato y 5 paralelos de tercer de bachillerato, cada paralelo contaba con un aproximado de 30 a 35 estudiantes, dando un total aproximado de 560, de ellos tomando en cuenta los elementos de inclusión y exclusión nos dio un aproximado de 482 evaluados, siendo ésta una muestra significativa para la investigación.

• TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos permitieron que esta investigación cuente con una encuesta sociodemográfica, estructurada y un instrumento psicológico como la Escala

Abreviada de Inteligencia de Wechsler (WAIS). Para su aplicación se realizó la petición a la directora del colegio, misma que autorizó el empleo de dichos instrumentos que formaron parte de la metodología de trabajo.

- **Encuesta.-** Estuvo compuesta por 7 preguntas de opción múltiple y una pregunta abierta en las que previamente se dio las instrucciones a cada uno/a de los/as investigados/as para su correcto desarrollo; se contó con el material físico de apoyo: encuestas, papel, lápiz etc. Su aplicación se realizó dentro de sus ambientes de trabajo en los horarios de clase establecidos y en los cuales se brindó la debida apertura por parte de las autoridades.
- **Escala Abreviada de Inteligencia de Wechsler (WAIS).-** es un test psicométrico desarrollado por David Wechsler, nos provee de cuatro puntuaciones: Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento y una quinta que se denomina Cociente Intelectual Total. El WAIS es un test construido para evaluar la inteligencia global, de individuos entre 15 y 64 años, de cualquier raza, nivel intelectual, educación, orígenes socioeconómicos y culturales, el mismo que permitirá recabar información acerca del nivel de las funciones cognitivas de cada estudiante. Para ello se brindó el instrumento en físico, y su desarrollo se efectuó en los ambientes de trabajo de los investigados, solicitando se llenará con esferográfico cada subescala de las cuales la de vocabulario y semejanzas se las realizó en forma grupal y las escalas de diseño de cubos y razonamiento de matrices se las efectuó individualmente con el respectivo material de apoyo.

f. RESULTADOS

Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso

OBJETIVO UNO

- Indagar la frecuencia de lectura dentro y fuera de la institución de los estudiantes de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

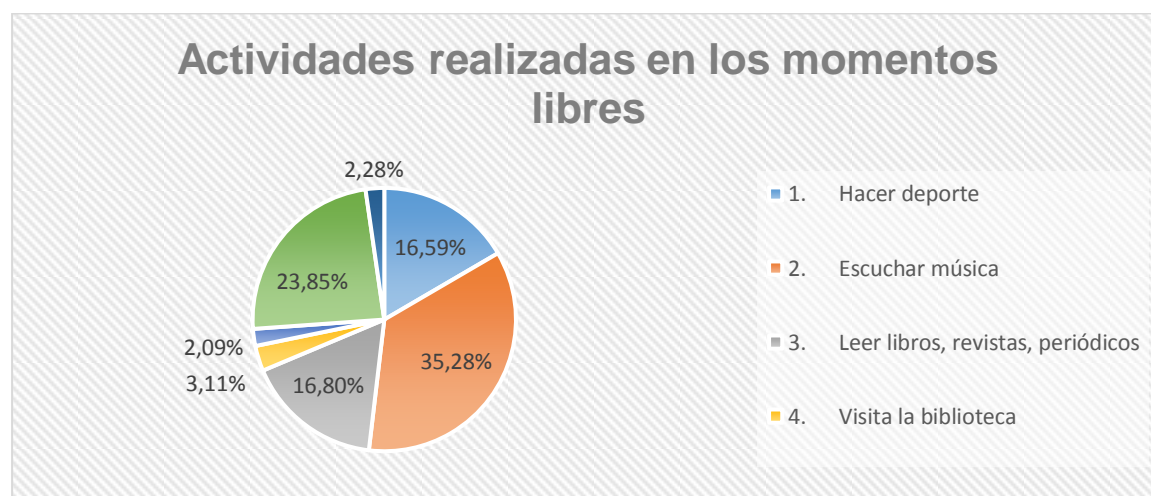
MATRIZ N°1

Actividades realizadas en los momentos libres	f	%
1. Hacer deporte	80	16.59%
2. Escuchar música	170	35.28%
3. Leer libros, revistas, periódicos	81	16.80%
4. Visita la biblioteca	15	3.11%
5. Visita audiovisuales	10	2.09%
6. Hace uso de Internet, celular, etc.	115	23.85%
7. Otros	11	2.28%
TOTAL	482	100%

Fuente: Encuesta estructurada aplicada a las estudiantes

Investigador: Daniel Lanche Jiménez. Año 2016

Grafico N°1



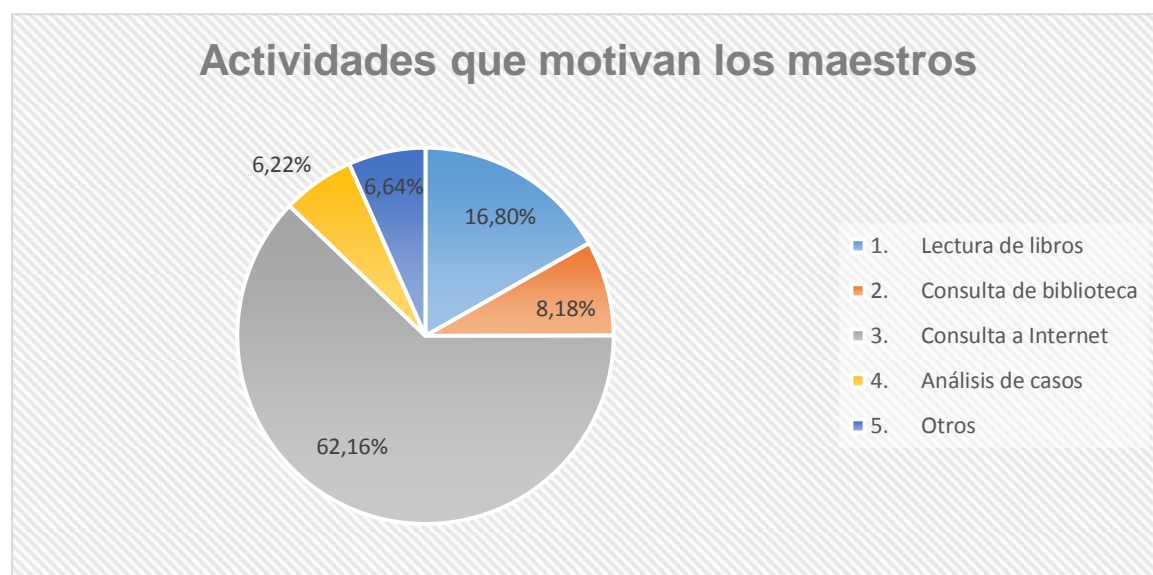
Interpretación.- En la encuesta realizada a 482 estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso se determinó que: el 35.28% de entrevistados, escucha música en sus tiempos libres; seguido de hacer uso del internet, en un 23.85%; leer ya sea libros, revistas o el periódico en un 16.80%; realizan deporte el 16.59%; visitan la biblioteca el 3.11%; otras actividades el 2.28% y visitan audiovisuales el 2.09%.

Matriz N°2

Actividades académicas que motivan los maestros	f	%
1. Lectura de libros	81	16.80%
2. Consulta de biblioteca	40	8.18%
3. Consulta a Internet	300	62.16%
4. Análisis de casos	30	6.22%
5. Otros	31	6.64%
TOTAL	482	100%

Fuente: Encuesta estructurada aplicada a las estudiantes

Investigador: Daniel Lanche Jiménez. Año 2016

Grafico N°2

Interpretación.- En lo referente a las actividades que motivan los maestros y que son asumidas por los estudiantes para realizar sus tareas, podemos observar que: el 62.16%, investiga en internet; el 16.80%, lee libros; el 8.18% consulta en las bibliotecas; el 6.22% lo realiza por otros medios y el 6.22% hace análisis de casos. Por ello despejado nuestro objetivo a los estudiantes que tienden a leer se les aplicó el test WAIS para determinar quiénes en realidad tienen un hábito de la lectura.

OBJETIVO DOS

- Determinar los hábitos de lectura y los beneficios cognitivos de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

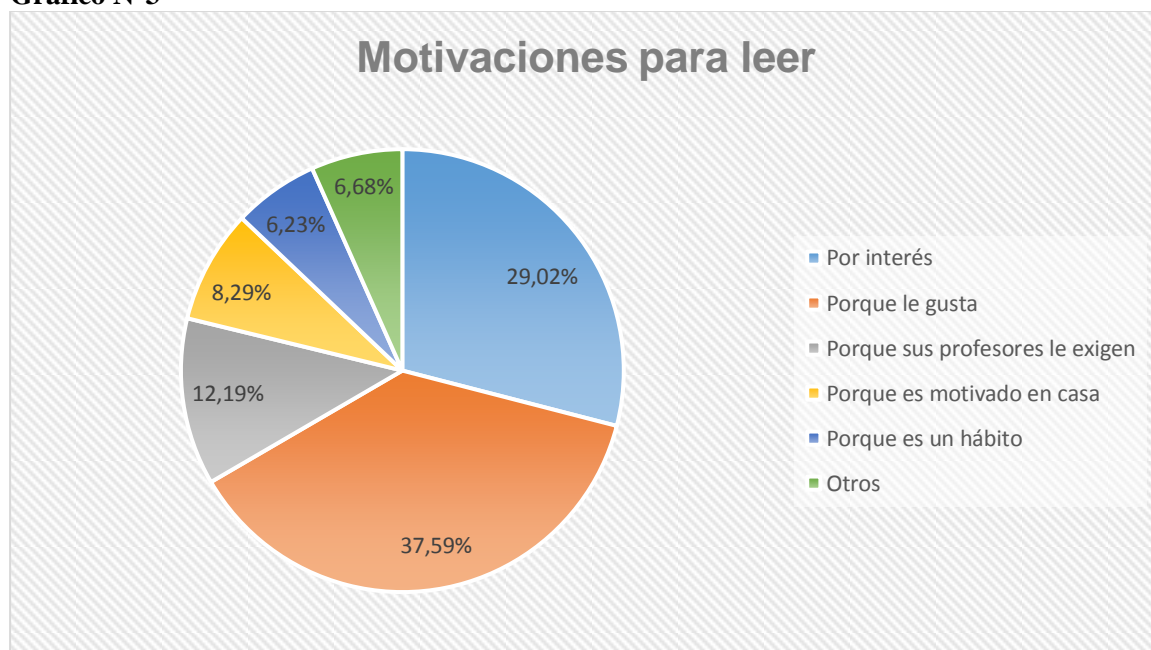
Matriz N°3

Motivaciones para la leer	F	%
1. Por interés	140	29.02%
2. Porque le gusta	180	37.59%
3. Porque sus profesores le exigen	60	12.19%
4. Porque es motivado en casa	40	8.29%
5. Porque es un hábito	30	6.23%
6. Otros	32	6.68%
TOTAL	482	100%

Fuente: Encuesta estructurada aplicada a las estudiantes

Investigador: Daniel Lanche Jiménez. Año 2016

Gráfico N°3



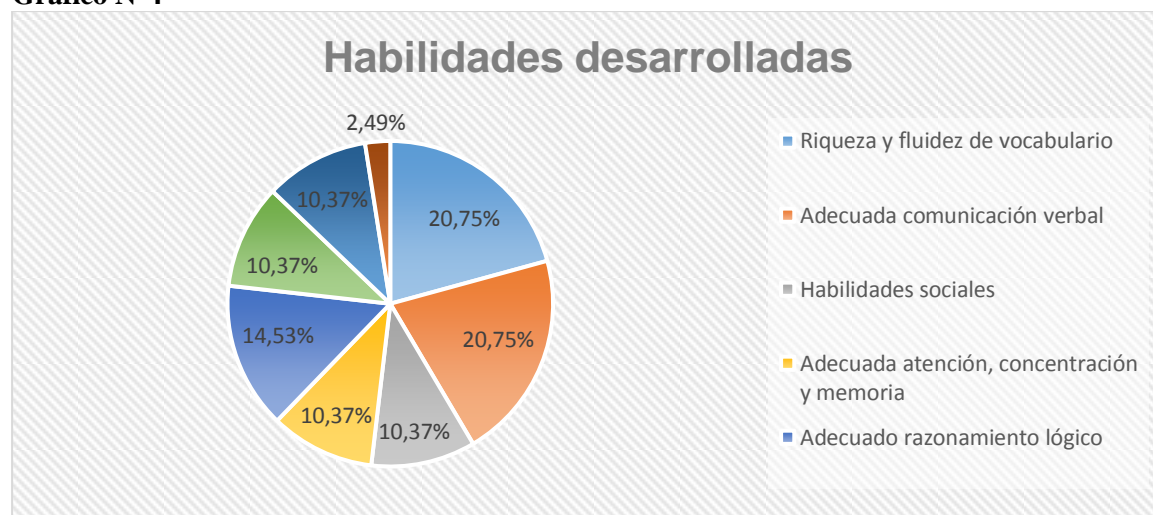
Interpretación.- Según la gráfica, el 37.59% cuando leen lo hacen porque les gusta; el 29.02% lee por interés; el 12.19% leen porque sus profesores les exigen; el 6.68% realiza la lectura por otras motivaciones y el 6.23% leen porque es un hábito. Determinando que el método de lectura es voluntario y no impuesto.

Matriz N°4

habilidades desarrolladas por mantener hábitos de lectura	f	%
1. Riqueza y fluidez de vocabulario	100	20.75%
2. Adecuada comunicación verbal	100	20.75%
3. Habilidades sociales	50	10.37%
4. Adecuada atención, concentración y memoria	50	10.37%
5. Adecuado razonamiento lógico	70	14.53%
6. Creatividad e imaginación	50	10.37%
7. Adecuado desarrollo de sus funciones cognitivas	50	10.37%
8. Otras	12	2.49%
TOTAL	482	100%

Fuente: Encuesta estructurada aplicada a los estudiantes

Investigador: Daniel Lanche Jiménez. Año 2016.

Grafico N°4

Interpretación.- Según la gráfica, el 20.75% que leen han desarrollado habilidades como la riqueza y fluidez de vocabulario, adecuada comunicación verbal; el 14.53% han desarrollado un adecuado razonamiento lógico; el 10.37% han desarrollado o potenciado sus funciones cognitivas además de habilidades sociales y creatividad e imaginación. Confirmando las ventajas en el uso de las funciones cognitivas en los estudiantes que leen.

OBJETIVO TRES

- Determinar si existe ventajas de las funciones cognitivas mediante el test WASI en los estudiantes que poseen hábitos de lectura.

Test WAIS-Resultados globales, nivel de funciones cognitivas

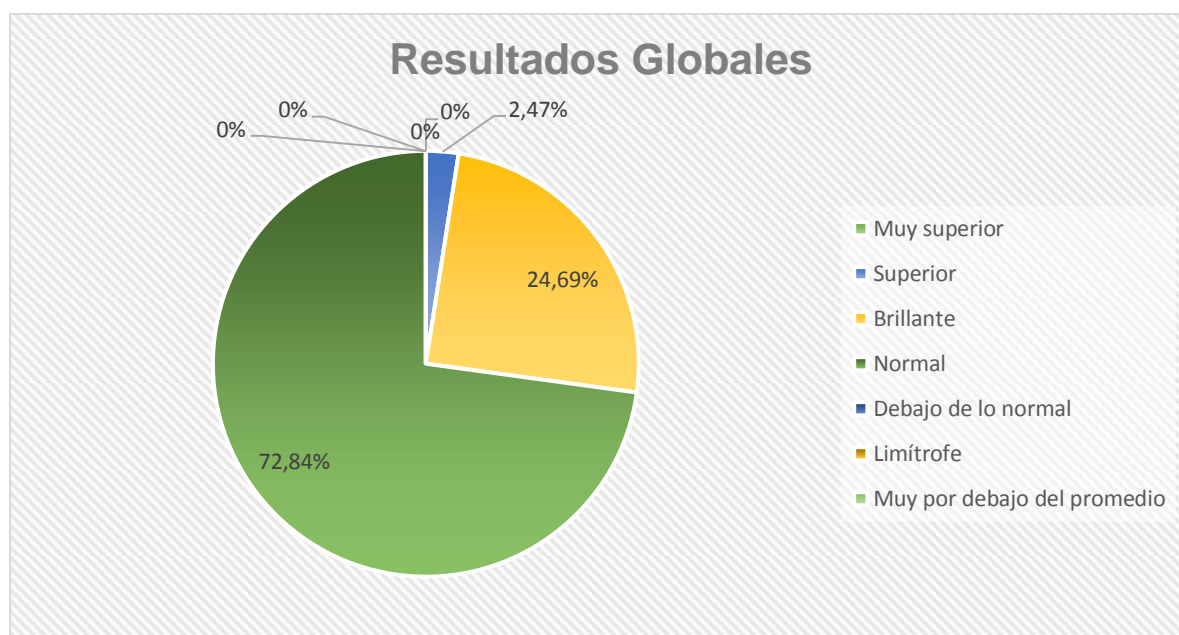
MATRIZ N°5

PUNTAJES	CLASIFICACIÓN	NIVEL DE FUNCIONES COGNITIVAS (CI)	%
130 y por encima	Muy superior	0	0%
120-129	Superior	2	2.47%
110-119	Brillante	20	24.69%
90-109	Normal	59	72.84%
80-89	Debajo de lo normal	0	0%
70-79	Limítrofe	0	0%
69 y hacia abajo	Muy por debajo	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Escala Abreviada de Inteligencia de Wechsler (WAIS),

Investigadora: Daniel Lanche Jiménez. Año 2016

Grafico N°5



Interpretación.- De los 81 estudiantes que se les aplicó el test WAIS, 2,47% alcanzaron un nivel superior en sus funciones cognitivas; el 24,69% alcanzaron un nivel arriba de lo normal (brillante) y finalmente el 72,84% se mantuvieron en un nivel normal. Determinando que el hábito de lectura potencia las funciones cognitivas.

g. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación denominada: “Estudio de las funciones cognitivas, según los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato, de la Unidad Educativa colegio Bernardo Valdivieso, periodo 2015-2016”, confirma la existencia de una relación directa entre; Los hábitos de lectura y las funciones cognitivas.

Concluyendo que de 482 estudiantes, el 17% incurrieron a la lectura más allá de la exigencia académica de los cuales se determinó, según el test WAIS su desarrollo y potencial cognitivo, donde; el 4.47% alcanzaron un nivel superior, indicando que estos estudiantes tienen un hábito de lectura muy bien estructurado; el 24.69% lograron un nivel brillante, por tanto también poseen un hábito de lectura bien definido, ya que mantienen un nivel por arriba de lo normal en sus conocimientos debido al continuo aprendizaje, además el 72.84% restante, alcanzaron un nivel normal, ya que si bien no tienen un hábito de lectura establecido, si incurren a la misma mediante temas académicos, dándoles ese ejercicio cognitivo necesario para tener sus funciones cognitivas lucidas.

No se han encontrado investigaciones similares en nuestro medio, ni a nivel nacional, sobre esta temática en particular. Sin embargo se puede mencionar una tesis realizada por (Suárez, 2011) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, denominada: “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”: en la que concluye:

Que los altos lectores del grupo de estudiantes de tercero de secundaria, utilizan y han desarrollado estrategias de las mencionadas también en la presente investigación como riqueza y fluidez de vocabulario, Adecuada comunicación verbal, adecuada atención, concentración y memoria y en si un buen desarrollo de sus funciones cognitivas, para antes, durante y después de leer. De igual manera se pudo constatar que los altos lectores tienen una

creencia de autoeficacia con la cual se reconocen como lectores eficientes además afirman que les gusta leer incluso haciéndolo un hábito el cual les ha dado estos beneficios.

También cabe mencionar y destacar la investigación de (Pressley & Afflerbach, 1995) quienes encontraron que los lectores maduros utilizaban diversas estrategias antes, durante y después de la lectura. (Blachowics & Ogle, 2001) en la misma línea observaron y enumeraron varias características de los buenos lectores entre ellas el uso de estrategias y la capacidad de autorregulación, como su alta capacidad analítico-crítica. (Palincsar & Brown, 1989) documentan características de los buenos lectores estableciendo que ellos se reconocen como lectores eficientes y con capacidades cognitivas lucidas y siempre se encuentran motivados a leer. Además concluyeron que la lectura es una de las actividades más beneficiosas para la salud, pues se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales". Mientras leemos obligamos a nuestro cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, mejoramos nuestra capacidad intelectual, el nivel de lectura y escritura mejorando la capacidad de expresión, el vocabulario, además de la ortografía y la síntesis de conceptos dándose una mayor reserva cognitiva mejorando nuestras funciones.

En nuestro medio no se ha puesto en evidencia estos beneficios ya que no hay investigaciones o tesis que lo demuestren por lo cual no se abordado el nivel de funciones cognitivas en personas que han desarrollado un hábito de lectura. En la literatura revisada no se encuentra información que explique cómo es que algunos lectores con hábitos de lectura estructurados logran potenciar sus funciones cognitivas; por qué hay alumnos que al término de su educación básica, aun cuando pueden decodificar de manera correcta un texto no han logrado un nivel de lectura óptimo y menos aún convertirlo en hábito. Los hallazgos de esta investigación aportan información a la teoría existente al mostrar que todos aquellos que tienen inclinación a la lectura mantienen un nivel adecuado su sus funciones cognitivas y

aquellos que tienen un hábito de lectura estructurado logran alcanzar un nivel brillante y superior de sus funciones. En el capítulo previo se presentaron datos que muestran de qué manera las estudiantes alcanzaron estos niveles.

En otra investigación de (Limón & Carretero, 1995) En busca de los beneficios lectores sintetizan cuatro tipos de habilidades que se alcanzarían con el simple hecho de que un estudiante tenga o adquiriera un hábito de lectura: Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación; Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación; Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados. Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento. Y estos resultados apoyan a lo de esta investigación, ya que mediante el test WAIS se determinó que aquellos estudiantes que se inclinan por la lectura se desarrollan adecuadamente logrando una gran comprensión verbal, desarrollo del lenguaje, capacidad de aprendizaje, consolidación de la información, riqueza de ideas, memoria, formación de conceptos, conocimiento adquirido, habilidad verbal general, pensamiento abstracto, expresión verbal y cognición y lucido estado de sus funciones cognitivas.

h. CONCLUSIONES

Se determinó que de 482 estudiantes encuestados solo el 17% leen libros, revistas o el periódico además que solo estos estudiantes prefieren consultar o realizar las actividades académicas que envían sus maestros en libros o textos físicos; además no se reflejó que los estudiantes son obligados a leer como reflejan otras investigaciones y artículos científicos ya que la mayor parte de los estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso del bachillerato cuando leen tienden a hacerlo porque les gusta y no por un método obligado.

Los estudiantes que tienen el hábito de lectura mostraron mayores destrezas cognitivas ya que han desarrollado habilidades como: la riqueza y fluidez de vocabulario, una adecuada comunicación verbal, buenas habilidades sociales, una correcta atención, concentración y memoria, gran razonamiento lógico, buena creatividad e imaginación, logrando potenciar sus funciones cognitivas.

Según el test WAIS se ha podido concluir que de los 81 estudiantes seleccionados el 2.47% alcanzaron un nivel superior, lo cual indica que tienen un hábito de lectura bien estructurado alcanzando un desarrollo y un nivel superior en sus funciones cognitivas; el 24.69% alcanzaron un nivel arriba de lo normal determinando que también tienen un hábito de lectura muy bien definido logrando alcanzar un adecuado desarrollo de sus funciones cognitivas y el resto estudiantes, se mantuvieron en un nivel normal por lo tanto, sus hábitos de lectura no están bien estructurados y no son continuos. Además se evidenció que ningún estudiante logro porcentajes o puntajes debajo de lo normal, determinando que la lectura permite mantener un nivel normal y mayor de las funciones cognitivas.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda dotar a la biblioteca del colegio Bernardo Valdivieso de una amplia variedad de textos de diferentes temáticas acordes a los intereses y beneficios de los adolescentes que no sean solo académicos fomentando en ellos un interés por la lectura.

Se recomienda un abordaje psicoeducativo dirigida a la población en general, orientado a introducir la lectura en nuestro diario vivir incluso llegándolo hacer un hábito para potenciar y mantener activas las funciones cognitivas ya que está es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente en los niños y adolescentes.

Se recomienda que se capacite a la planta docente mediante talleres psicoeducativos para que logren fomentar el hábito de lectura y sean conscientes del beneficio cognitivo que brinda la misma, transmitiendo esto a sus estudiantes previa a una instauración del hábito lector en ellos.

Se recomienda realizar la propuesta psicoeducativa planteada en esta investigación para lograr los objetivos de la misma consiguiendo poner nuevamente en evidencia los beneficios de la lectura a nivel cognitivo.

PROPUESTA PSICOEDUCATIVA

Tema: “Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, para potenciar sus funciones cognitivas”.

Presentación:

El plan psicoeducativo está dirigido a los estudiantes, de bachillerato de la “Unidad Educativa Bernardo Valdivieso”, con la finalidad de promover el hábito de lectura para potenciar el desarrollo de las funciones cognitivas, fortaleciendo sus habilidades sociales y rendimiento académico.

Así mismo, involucrar a profesores y padres de familia para que se conviertan en actores fundamentales en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, y garantizar con ello que los mismos sean entes sociales probos que ayuden al crecimiento y desarrollo social de Loja y el país.

Justificación:

La elaboración del plan psicoeducativo titulado: “Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, para potenciar sus funciones cognitivas”; está encaminada a mejorar el desarrollo de sus habilidades cognitivas además de sociales y fortalecer el ámbito educativo”, orientado a brindar a los estudiantes, docentes y padres de familia, estrategias académicas y psicológicas como herramientas de control y cuidado para que ayuden a sus alumnos e hijos a no perder el interés por la lectura ya que derrochan grandes beneficios.

Objetivo:

- Sensibilizar a las autoridades competentes y a la planta docente incluso a los padres de familia mediante charlas psicoeducativas acerca de la importancia de una adecuada instauración de los hábitos de lectura para potenciar las funciones cognitivas logrando un mejor desarrollo a nivel cognitivo y evitando inclusive el daño en la salud mental de la “Unidad Educativa Bernardo Valdivieso”.

Metodología:

Metodológicamente las charlas psicoeducativas serán explicativas, magistrales, didácticas y cooparticipativas, en la cual se utilizará material de apoyo como afiches, trípticos, registros, diapositivas, encaminadas a informar las temáticas planteadas en las diferentes charlas psicoeducativas y más actividades planificadas en el presente Plan psicoeducativo.

Planificación de la propuesta psicoeducativa

Fase 1: Socialización del Plan Psicoeducativo y gestión para la ejecución

Fase 2: Desarrollo del Plan Psicoeducativo

Charla Nro. 2.1. Que son las funciones cognitivas y como se las potencia.

Charla Nro. 2.2. Como se instaura un hábito de lectura.

Fase 3: Evaluación del proceso

Fase 4: Cierre

ACTIVIDADES:

Fase 1: Socialización del Plan Psicoeducativo y gestión para la ejecución

- Gestión ante las autoridades de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso para la ejecución del plan psicoeducativo denominado: “Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Bernardo Valdivieso sección matutina del primero, segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, para potenciar sus funciones cognitivas”

- **Fase 2: Desarrollo del Plan Psicoeducativo**

Charla Nro. 1. Que son las funciones cognitivas y como se las potencia.

Para ayudar a delinear interacciones de aprendizajes que impliquen el desarrollo cognitivo, están las funciones cognitivas. “Las funciones cognitivas son las condiciones mentales esenciales para la existencia de operaciones del pensamiento y de cualquier otra función del comportamiento. La palabra clave en esta definición es condición. Las funciones cognitivas se definen como condiciones en las cuales se realizan las operaciones mentales” (Feuerstein, 2005, p.131)

Las funciones cognitivas ya están desarrolladas en un adolescente e instauradas como tales sin embargo en muchos casos los estudiantes no logran potenciarlas ya sea por poca actividad cognitiva, por mala alimentación o por alguna enfermedad y es ahí donde entra la estimulación cognitiva la cual da beneficios en todas las edades y para ello existe una amplia gama de actividades para potenciarlas.

- Mediante la dinámica el Detective los participantes, salvo un voluntario, se sentarán en el suelo y la persona que ha quedado fuera será "el detective" que tendrá como máximo 1min para observar bien al resto y luego cuando el encargado le diga "cierra los ojos", una persona se cambiará de sitio y se le dirá al "detective" que abra los ojos y adivine

que es lo que ha cambiado. Si falla o no encuentra la solución, la persona que se cambió pasará a ser el nuevo "detective" pero si acierta seguirá jugando. A medida que avanza el juego o al principio, en vez de cambiarse se le dará a alguien un objeto destacable como una bufanda y poco a poco ir avanzando en el grado de dificultad; luego se realizara una conferencia magistral sobre la definición, clasificación y para que nos sirven las Funciones cognitivas y como potenciarlas haciendo hincapié en la lectura y su hábito la cual es la parte fundamental y primordial a promocionar para el desarrollo de las mismas; posterior se realizará un coffee break; conversatorio acerca de la conferencia magistral; se proyectara un video de cómo se desarrollan las funciones cognitivas y que actividades podemos adoptar para potenciarlas poniendo énfasis en la lectura y la importancia de hacerla un hábito; para finalizar se pedirá formar grupos de 5 estudiantes para realizar juegos visoperceptivos mediante imágenes ilustrativas.

Charla Nro. 2 Como se instaura un hábito de lectura.

Comenzará con un video sobre que es la lectura y sus beneficios en los adolescentes; se brindara una conferencia magistral acerca de definición de lectura, hábitos y un hábito de lectura como tal, cuales son los libros más utilizados para adolescentes y sus beneficios, cuales son las dificultades para hacer de la lectura un hábito y finalmente como instaurarlo para aprovechar al máximo las funciones cognitivas; coffee break; debate acerca de lo expuesto; se formarán grupos de 5 estudiantes y plasmar mediante papelotes todo lo aprendido en el taller.

Fase 3. Evaluación del proceso

Para esta fase se contará con material didáctico de apoyo como libros que no sean académicos y de mayor interés para los jóvenes, sumada una actividad grupal de evaluación en donde por medio de carteles se plasme los conocimientos más relevantes como las habilidades para sintetizar un texto extraer lo más importante y retener lo mayor posible.

Fase 4: Cierre

Llevar a cabo una casa abierta del libro y del beneficio de este a nivel cognitivo el cual no sea académico y que lleve al estudiante a relacionarse más con la lectura logrando hacerla un hábito para fomentar en la sociedad lojana el adecuado desarrollo de las funciones cognitivas a través de la lectura.

MATRIZ DE ACTIVIDADES

Fase 1.- Propuesta de intervención psicoeducativa

Fecha	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
09-04-2016	Planteamiento de propuesta de intervención psicoeducativa, denominada “Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, para potenciar sus funciones cognitivas”; para las autoridades y docentes del Colegio Bernardo Valdivieso en base a los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis • Propuesta de intervención psicoeducativa, (impresa). 	Daniel Lanche

Fase 2.- Desarrollo de la propuesta psicoeducativa

Charla No.1

Título: Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Bernardo Valdivieso sección matutina del primero, segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, para potenciar sus funciones cognitivas.

Tema: Que son las funciones cognitivas y como se las potencia

Fecha	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
18-04-2017	Introducción.- La expositora explicará la importancia de brindar la temática del presente día.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis • Propuesta de intervención psicoeducativa, (impresa). 	Daniel Lanche
			<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Encuadre.- Se dará a conocer un esquema general sobre los temas a tratar en las 2 sesiones junto con su respectiva actividad.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlante 	
	Exposición.- Abordando la primera parte respecto a las	45		

	funciones cognitivas y como potenciarlas, se tratara los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Qué son las funciones cognitivas • Clasificación • Para que nos sirven • Como mantenerlas y potenciarlas • La lectura y su relación con las funciones cognitivas Proyección de video	minutos		
	RECESO	10 minutos		
	Espacio para interrogantes	10 minutos		
	Evaluación.- Devolución al grupo por la expositora. Se pedirá formar grupos de 5 estudiantes para realizar juegos visoperceptivos mediante imágenes ilustrativas, realizando una síntesis de lo aprendido.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop 	

Charla No.2

Título: Fomento de los hábitos de lectura en los estudiantes del Colegio Bernardo Valdivieso sección matutina del primero, segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, para potenciar sus funciones cognitivas.

Tema: Como se instaura un hábito de lectura

Fecha	Actividades	Tiempos	Recursos	Responsable
19-04-2017	Exposición.- abordando la segunda parte de la propuesta correlacionada con los hábitos de la lectura y como adoptarlo, se tratara los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video • ¿Qué es la lectura y un hábito? • ¿Qué es un hábito de lectura? • Dificultades para hacer de la lectura un hábito • Cuáles son los libros más utilizados para adolescentes y 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlante 	

	sus beneficios <ul style="list-style-type: none"> • como instaurar el hábito de la lectura para aprovechar al máximo las funciones cognitivas 			Daniel Lanche
	RECESO	10 minutos		
	Espacio para interrogantes	10 minutos		
	Debate grupal.- Se realizaran 5 grupos de estudiantes y plasmar mediante papelotes todo lo aprendido en el taller.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Marcadores 	

Fase 3.- Evaluación

Sesión Nro.1		Sesión Nro.2	
Fecha:	18-04-2017	Fecha:	19-04-2017
Actividad:	Se evaluará la temática del día por medio de una devolución al grupo por la expositora. Se realizara una síntesis de los aspectos más relevantes tratados y una lectura del proceso.	Actividad:	Se realizaran 5 grupos de estudiantes en los cuales se les asignara un libro de diferentes temáticas, en el cual tendrán que dar las mejores razones y beneficios para adoptar ese tipo de libro.

Fase 4.- Cierre Se planteará a docentes y autoridades se realice una casa abierta del libro y del beneficio de este a nivel cognitivo el cual no sea académico y que lleve al estudiante a relacionarse más con la lectura logrando hacerla un hábito para fomentar en la sociedad lojana el adecuado desarrollo de las funciones cognitivas a través de la lectura.

j. Bibliografía

- Álvarez. (23 de abril del 2013). Impacto de la tecnología en la lectura. Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Arbieto Torres (s.f.). La atención, Psicopedagogía. Obtenido de: <http://www.psicopedagogia.com/ate>
- Arenzana & García (1995). Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, p. 17
- Barbero (1993). Nuevos modos de leer en: Revista de crítica cultural. Colombia, p19-23.
- Blachowicz & Ogle (2001). Aprender sobre la comprensión de los buenos lectores. NY: Guilford Press.
- Bravo (2006). Lectura inicial y psicología cognitiva. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile. Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: Manual Moderno.
- CERLAL (1981). Estudio sobre hábitos y orientaciones de lectura en América Latina - Marco teórico y metodológico. Bogotá
- Chóez (10 de diciembre del 2011). La lectura desarrolla habilidades cognitivas. Obtenido de <http://www.ppdigital.com.ec/noticias/zoo/1/la-lectura-desarrolla-habilidades-cognitivas>
- Coll (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: Paidós.
- Condemarín (1989): Lectura temprana. Chile: Andrés Bello
- Corbella, J. (1994). Percepción, memoria y atención. Barcelona: Folio.
- Feuerstein (2005). La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. Saragoza: Mira Editores S.A. Universidad Tecnológica del valle del Mezquital A. Obtenido de:

http://www.milenio.com/firmas/universidad_tecnologica_del_valle_del_mezquital/habito-Lectura-Estilo-Vida_18_470533011.html

Freire (1970). "México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa" En la Jornada (Ene. 15), pp. 1-2

García (2000). La importancia de la lectura y su problemática. Mexico, SEP : Mcgraw-Hill, p. 47-48

Gómez (1996). La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 19-20 2

Gibson (1974) La percepción del mundo visual. Buenos Aires, Ediciones infinito.

Hilgard (2006). Teorías del Aprendizaje. México: Editorial Trillas.

INEC (2012). Hábitos de lectura en Ecuador, Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Ecuador.

Limón & Carretero (1995). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Buenos Aires, Paidós.

Neiseer (1981) Procesos cognitivos y realidad. Principios e implicaciones de la Psicología cognitiva, Madrid: Marova

OECD (2000). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD, pp.12-19.

Palincsar & Brown (1984). Enseñanza Recíproca de Comprensión-Fomento y Actividades de Monitoreo de Comprensión. Cognición e Instrucción, USA: ASCD Yearbook.

Parra (2005). Tendencias de estudio en cognición, creatividad y aprendizaje. Bogotá, D. C.: Javegraf.

Piaget (1969). "Psicología cognitiva". Editorial Anthropos, España

Prieto (30 de marzo de 2011). Consecuencias de la falta de hábitos de lectura. Obtenido de <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura>.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española.

Renero (2002). La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 19-20

Ríos (29 de junio del 2009). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Sánchez (1987): El libro y la lectura en el Perú. Ediciones Amaru y Grafital Editores, Lima

Silva (2002). "Expertos estudian lectoría" En Noticias en el Universal. Caracas: El Universal, p. 2

UNESCO (2000). Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183

Valdivieso (2013). La lectura en Loja [Entrada de blog] Recuperado de <https://ec.linkedin.com/in/santiago-armijos-valdivieso-a4315a40>

Watson (1992) El conductismo. Buenos Aires, Editorial Paidós.

k. ANEXOS

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO

Sr. (a) estudiante, en calidad de egresado de la carrera de Psicología Clínica del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja e interesado por indagar los hábitos de lectura que mantienen los estudiantes de este colegio y cómo influyen en el desarrollo de sus funciones cognitivas. Solicito a usted de la manera más comedida, responder el presente cuestionario, el mismo que es anónimo y la información adquirida se guardara con absoluta reserva.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nivel de bachillerato y paralelo: Primero () Segundo () Tercero ()

1. SEÑALE CON UNA VIÑETA LO QUE MÁS LE AGRADA A USTED REALIZAR EN SUS MOMENTOS LIBRES (RECREO O EN CASA).

- Hacer deporte ()
- Escuchar música ()
- Leer libros, revistas, periódicos ()
- Visita la biblioteca ()
- Visita audiovisuales ()
- Hace uso de Internet, celular, etc. ()
- Otros. () Explique _____

2. MARQUE CON UNA X EN LA SIGUIENTE LISTA, CUALES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS MOTIVAN SUS MAESTROS A REALIZAR DENTRO DEL AULA Y FUERA DE ELLA, CON MAYOR FRECUENCIA.

- Lectura de libros ()
- Consulta en biblioteca ()
- Consultas en internet ()
- Análisis de casos ()
- Otros () ¿Explique cuáles? _____

3. LA EDUCACION FORMAL EN ALGUNAS OCASIONES SELECCIONA LIBROS, REVISTAS, PERIODICOS ETC, PARA FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES HABITOS DE LECTURA. MARQUE CON UN X, QUE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS LE GUSTA LEER CON MÁS FRECUENCIA.

- Científicas ()
- Sociales ()
- Política ()
- Cuentos ()
- Obras literarias ()
- Experimentos ()
- Ciencia ficción ()
- Religión ()
- Otros () Cuáles _____
- Porqué? _____

4. ELIJA LA OPCIÓN POR LA QUE USTED CONSIDERE QUE SE MOTIVAN A LA LECTURA.

- Por interés ()
- Porque le gusta ()
- Porque sus profesores le exigen ()
- Porque es motivado en casa ()
- Porque es un hábito ()
- Otros ()

Explique _____

5. DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE EN ESTE COLEGIO, HA OBSERVADO O HA NOTADO EN SUS COMPAÑEROS QUE MANTIENEN HÁBITOS EN LA LECTURA, QUE LES AYUDADO A DESARROLLAR INTERESES EN:

- Actualizar conocimientos a través de la lectura ()
- Desarrollar actitudes y aptitudes que le ayuden a ser mejor su personalidad ()
- Decodificar grafías y pronunciarlas cada vez mejor ()
- Identificar ideas principales de lo que quiere comunicar el autor ()

6. SI TE GUSTA LEER Y MANTIENES HÁBITOS EN LA LECTURA, EN LA SIGUIENTE LISTA, MARCA CON UNA X, QUE TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

- Subrayado de ideas principales y secundarias ()
- Notas de margen ()
- Vocabulario ()
- Análisis y síntesis ()
- Reflexiones y críticas ()
- Otras ()

Explique

7. DE ACUERDO A LA RESPUESTA DE LA PREGUNTA 6, SELECCIONA CON UNA X, LAS HABILIDADES QUE CREES HABER DESARROLLADO POR MANTENENR LOS HABITOS EN LA LECTURA

- Riqueza y fluidez de vocabulario ()
- Adecuada comunicación verbal ()
- Habilidades sociales ()
- Adecuada atención, concentración y memorización ()
- Adecuado razonamiento lógico ()
- Creatividad e imaginación ()
- Adecuado desarrollo de sus funciones cognitivas ()
- Otras ()
- Explique: _____

8. PODRÍAS SUGERIR, QUE ACCIONES ACADEMICAS SE DEBERÍAN ASUMIR EN TU COLEGIO PARA MOTIVAR Y FORTALECER LOS HÁBITOS DE LECTURA Y MEJORAR LAS FUNCIONES COGNITIVAS.

¡Gracias por su colaboración!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____, con cedula de identidad _____, certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida respecto a la investigación por Daniel Alejandro Lanche Jiménez egresado de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Clínica, acerca de las intenciones de investigar **“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”**, quien de manera clara y precisa me ha explicado que la misma tiene fines exclusivamente de recolección de datos de información y que no afecta mi integridad personal, por lo cual por mi propia voluntad acepto ser partícipe de este proceso para que el investigador proceda a estudiar las funciones cognitivas a través de técnicas e instrumentos para indagar los hábitos que mantengo en la práctica de la lectura y el provecho cognitivo en mi proceso de aprendizaje.

Persona Responsable del Estudiante
C.I:

Estudiante del Bernardo Valdivieso
C.I:

Investigador
C.I:

TEST WASI



ESCALA ABREVIADA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER

FORMA DE REGISTRO

NOMBRE _____ FOLIO _____
 ESCUELA _____ ESCOLARIDAD _____
 EXAMINADOR _____

	AÑO	MES	DÍA
FECHA DE PRUEBA			
FECHA DE NACIMIENTO			
EDAD			

PUNTAJE		
SUBTEST	PUNTAJE	PUNTAJE T
VOCABULARIO		
DISEÑO CON CUBOS		
SEMÉJANZAS		
RAZONAMIENTO DE MATRIZ		
	Verbal	EJECUTIVO
SUMA DE PUNTAJE T	4 - ESCALAS	2-ESCALAS
	ESCALA TOTAL	



	PERFIL DE PUNTAJE				PERFILES Puntuación CI		
	Verbal		EJECUCION		VIQ	PIQ	FSIQ
	V	S	BD	MR			
160							
155							
150							
145							
140							
135							
130							
125							
120							
115							
110							
105							
100							
95							
90							
85							
80							
75							
70							
65							
60							
55							
50							
45							
40							
35							
30							
25							
20							

	Puntuación CI WASI				INTERVALOS DE PREDICCIÓN			
	SUMA DEL PUNTAJE T	IQ	PUNTAJE	CONFIANZA INTERVALOS	WISC-III		WAIS-III	
					90%	68%	90%	68%
VERBAL								
DESEMPEÑO								
TOTAL-1								

TOTAL-2				
---------	--	--	--	--




1. VOCABULARIO

				
PUNTO DE INICIO EIDADES 6-8: Item 5 EIDADES 9-89: Item 9	REGLA DE REVERSA TODAS LAS EIDADES: APLICAR EL ITEM DE LA 1-4 EN SECUENCIA PROGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 Ó 1 EN EL ITEM 5 Ó 6 EIDADES DE 9 - 89: APLICAR LOS ITEMS DEL 5 - 8 EN SECUENCIA REGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 Ó 1 EN EL ITEM 9 Ó 10	REGLA DE DESCONTINUIDAD DESPUES DE 5 CEROS CONSECUTIVOS	PUNTO TERMINAL EIDADES 6-8: despues Item 30 EIDADES 9-11: despues Item 34 EIDADES 12-16: despues Item 38 EIDADES 17-89: NO HAY ITEM PARA TERMINAR	REGLA DE PUNTUACION Items 1-4: 0 o 1 Items 5-42: 0, 1, o 2

CONCEPTO	RESPUESTAS	PUNTUACION
1. PEZ		(0 or 1)
2. PALA		
3. MAPA		
4. CONCHA		
 5. CAMISA		(0, 1, 2)
6. ZAPATO		
7. LINTERNA		
8. CARRO		
 9. PAJARO		
10. CALENDARIO		
11. NUMERO		
12. CAMPANA		
13. ALMUERZO		
14. POLICIA		
15. VACACIONES		
16. MASCOTA		
17. GLOBO		
18. TRANSFORMAR		
19. CAIMAN		

CONTINUA 

1. VOCABULARIO (continuación)




CONCEPTO	RESPUESTAS	PUNTUACION (0, 1, 2)
20. CARRETA		
21. CULPA		
22. BAILAR		
23. PROPOSITO		
24. ENTRETENER		
25. FAMOSO		
26. REVELAR		
27. DECADA		
28. TRADICION		
29. REGOCIO		
6-8  30. ENTUSIASTA		
31. IMPROVISAR		
32. IMPULSAR		
33. PRECIPITACION		
9-11  34. TENDENCIA		
35. INTERMITENTE		
36. DEVOTO		
37. IMPERTINENTE		
12-16  38. NICHOS		
39. PRESUNTUOSO		
40. FORMIDABLE		
41. RUMIAR		
42. PANACEA		































Maximum Raw Score

EDADES 6-8: 56
 EDADES 9-11: 64
 EDADES 12-16: 72
 EDADES 17-89: 80

Total

2. DISEÑO DE CUBOS

 INICIO EDADES 6-8: DISEÑO 1 EDADES 9-89: DISEÑO 3	 REGLA DE REVERSA EDADES DE 9-89: APLICAR ITEMS 1-2 EN SECUENCIA REGRESIVA SI EL PUNTAJE	 REGLAS DE DESCONTINUAR DESPUES DE 3 CEROS CONSECUTIVOS	 REGLA DE PUNTUACION Items 1-4: 2 PARA UN DISEÑO CORRECTO EN EL ENSAYO 1 1 PARA UN DISEÑO CORRECTO EN EL ENSAYO 2 0 PARA UN DISEÑO INCORRECTO EN EL ENSAYO 1 Y 2 Items 5-13: 0-7
---	--	---	--






DISEÑO	TIEMPO LIMITE	DISEÑO INCORRECTO		TIEMPO TERMINO	DISEÑO CORRECTO	PUNTUACION (ENCIERRE LA PUNTUACION APROPIADA PARA CADA DISEÑO)					
		Trial 1	Trial 2			0	1	2			
1. 	30"	Trial 1 	Trial 2 		Y N	0	1	2			
2. 	60"	Trial 1 	Trial 2 		Y N	0	1	2			
3. 	60"	Trial 1 	Trial 2 		Y N	0	1	2			
4. 	60"	Trial 1 	Trial 2 		Y N	0	1	2			
5. 	60"				Y N	0	21"-60" 4	16"-20" 5	11"-15" 6	1"-10" 7	
6. 	60"				Y N	0	21"-60" 4	16"-20" 5	11"-15" 6	1"-10" 7	
7. 	60"				Y N	0	21"-60" 4	16"-20" 5	11"-15" 6	1"-10" 7	
8. 	60"				Y N	0	21"-60" 4	16"-20" 5	11"-15" 6	1"-10" 7	
9. 	60"				Y N	0	21"-60" 4	16"-20" 5	11"-15" 6	1"-10" 7	
10. 	120"				Y N	0	66"-120" 4	46"-65" 5	31"-45" 6	1"-30" 7	
11. 	120"				Y N	0	76"-120" 4	56"-75" 5	41"-55" 6	1"-40" 7	
12. 	120"				Y N	0	76"-120" 4	56"-75" 5	41"-55" 6	1"-40" 7	
13. 	120"				Y N	0	76"-120" 4	56"-75" 5	41"-55" 6	1"-40" 7	

EXAMINADOR

PUNTUACION MAXIMA
TODAS EDADES 71

Total

3. SEMEJANZAS

				
INICIO EIDADES 6-8: Ítem 1 EIDADES 9-11: Ítem 5 EIDADES 12-89: Ítem 7	REGLA DE REVERSA EIDADES DE 9 A 89: APLICAR ÍTEMS 1 - 4 EN SECUENCIA PROGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 O EN LOS ÍTEMS 5 O 6 EIDADES DE 12 A 89: APLICAR ÍTEMS 5 Y 6 EN SECUENCIA REGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 O 1 EN EL ÍTEM 7 U 8	REGLA DE DISCONTINUACION DESPUES DE 4 CEROS CONSECUTIVOS	PUNTO TERMINAL EIDADES 6-8: despues ítem 20 EIDADES 9-11: despues ítem 24 EIDADES 12-89: NO HAYTES PARA TERMINAR	REGLA DE PUNTUACION Ítems 1-4: 0 o 1 Ítems 5-26: 0, 1, o 2

CONCEPTO	RESPUESTAS					PUNTUACION (0 or 1)
	BARCO	AUTÓBUS	BICICLETA	TREN		
1. 4 LLANTAS						
2. UTENCILIOS DE COMIDA	CUCHARA	SARTEN	TAZON	ABRELATAS		
3. ROPA	CUERDA	PELOTA	ZAPATO	CRAYOLA		
4. FRUTAS	PLATANO	FRIJOL	CALABAZA	PAPA		
5. ROJO-AZUL						(0, 1, 2)
6. CIRCULO- CUADRADO						
7. UVAS-FRESAS						
8. VACA-OSO						
9. AVION-AUTÓBUS						
10. CAMISA-SACO						
11. PLUMA-LAPIZ						
12. TAZON-PLATO						
13. AMOR-ODJO						
14. TELEVISION-PERIODICO						
15. SUAVE-RUGOSO						
16. HOMBRO-TOBILLO						
17. SENTAR-CORRER						
18. NIÑO-ADULTO						
19. VAPOR NUBE						
20. PAJÁRO-FLORES						
21. MAS-MENOS						
22. FOTOGRAFIA-CANCION						

CONTINUA 

3. SEMEJANZAS

INICIO	RESPUESTA	PUNTUACION
23.	PAZ-GUERRA	(0, 1, 2)
24.	CAPITALISMO-SOCIALISMO	
25.	TRADICION-HABITO	
26.	LIBERTAD-LEY	

9-11

PUNTAJE MAXIMO

EADES 6-8: 36
 EDADES 9-11: 44
 EDADES 12-89: 48


Total

4. RAZONAMIENTO CON MATRICES




INICIO
 APLICAR PRIMERO LA MUESTRA DEL ITEM A Y B

EADES 6-8: Item 1
 EDADES 9-11: Item 5
 EDADES 12-44: Item 7
 EDADES 45-79: Item 5
 EDADES 80-89: Item 1



REGLAS DE REVERSA
 EDADES DE 9-11 Y DE 45-79: APLICAR ITEMS 1-4 EN SECUENCIA REGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 EN LOS ITEMS 5 O 6


EDADES DE LA 12-44: APLICAR ITEMS 1-6 EN SECUENCIA REGRESIVA SI EL PUNTAJE ES DE 0 EN LOS ITEMS 7 U 8



REGLAS DE DESCONTINUAR
 DESPUES DE CUATRO CEROS CONSECUTIVOS O DESPUES DE CUATRO PUNTAJES DE 0 EN 5 ITEMS CONSECUTIVOS



PUNTO TERMINAL
 EDADES 6-8: DESPUES Item 28
 EDADES 9-11: DESPUES Item 32
 EDADES 12-44: NO HAY ITEM PARA TERMINAR
 EDADES 45-79: DESPUES Item 32
 EDADES 80-89: DESPUES Item 28



REGLAS DE PUNTUACION
 Items 1-35: 0 o 1

Item	OPCION DE RESPUESTAS (ENCIERRE UNO)	PUNTUACION (0 or 1)
A.	1 2 3 4 5 DK	
B.	1 2 3 4 5 DK	
1.	1 2 3 4 5 DK	
2.	1 2 3 4 5 DK	
3.	1 2 3 4 5 DK	
4.	1 2 3 4 5 DK	
5.	1 2 3 4 5 DK	
6.	1 2 3 4 5 DK	
7.	1 2 3 4 5 DK	
8.	1 2 3 4 5 DK	
9.	1 2 3 4 5 DK	
10.	1 2 3 4 5 DK	
11.	1 2 3 4 5 DK	
12.	1 2 3 4 5 DK	
13.	1 2 3 4 5 DK	
14.	1 2 3 4 5 DK	
15.	1 2 3 4 5 DK	
16.	1 2 3 4 5 DK	
17.	1 2 3 4 5 DK	

Item	OPCION DE RESPUESTAS (ENCIERRE UNO)	PUNTUACION (0 or 1)
18.	1 2 3 4 5 DK	
19.	1 2 3 4 5 DK	
20.	1 2 3 4 5 DK	
21.	1 2 3 4 5 DK	
22.	1 2 3 4 5 DK	
23.	1 2 3 4 5 DK	
24.	1 2 3 4 5 DK	
25.	1 2 3 4 5 DK	
26.	1 2 3 4 5 DK	
27.	1 2 3 4 5 DK	
28.	1 2 3 4 5 DK	
29.	1 2 3 4 5 DK	
30.	1 2 3 4 5 DK	
31.	1 2 3 4 5 DK	
32.	1 2 3 4 5 DK	
33.	1 2 3 4 5 DK	
34.	1 2 3 4 5 DK	
35.	1 2 3 4 5 DK	

6-8 80-89 STOP

9-11 45-79 STOP

PUNTUACION MAXIMA

EADES 6-8: 28
 EDADES 9-11: 32
 EDADES 12-44: 35
 EDADES 45-79: 32
 EDADES 80-89: 28

Total



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA SALUD HUMANA
 SECRETARIA GENERAL

Trámite N°. 008533

Of. N°. 02776 SG – ASH – UNL
 Loja, 15 de noviembre de 2016

Licenciado
 Efraín Muñoz Silva, Mg. Sc.
DOCENTE DEL AREA DE LA SALUD HUMANA
 Presente.-

De mi especial consideración:

Con la finalidad de atender el pedido presentado por la Dra. Anabel Larriva Borrero, Coordinadora de la Carrera de Psicología Clínica, mediante Of. N°. 662 CPSCI ASH UNL de 11 de noviembre de 2016, recibido en esta secretaría el 15.11.16; de conformidad a lo establecido en el Art. 163 del Reglamento de Régimen Académico; y, en vista de que la Dra. Mayra Rivas Paladines, ya no presta sus servicios profesionales en esta unidad académica; me permito designar a usted como Director de la tesis denominada **"ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS SEGÚN LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIAZO PERIODO 2015-2016"**, de autoría de Daniel Alejandro Lanche Jiménez, estudiante de la carrera de Psicología Clínica.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA
 ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA**


 Dr. Miguel Marín Gómez
DIRECTOR





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N°. 199- CPSCL-ASH-UNL
Loja, 19 abril de 2016

Lic.
Diego Segundo Andrade Mejía., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Ciudad

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 7 de julio del 2009", me permito remitir a usted el Proyecto de tesis "**ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS (ATENCIÓN Y MEMORIA) DEL SUJETO LECTOR Y NO LECTOR EN LOS HABITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015-2016**", de la autoría del señor **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ**, estudiante de IX Módulo de la carrera de Psicología, con el fin de emitir el **informe de pertinencia sobre la estructura y coherencia del mismo**.

Asimismo me permito recordar que de acuerdo a lo establecido en el Reglamento, dicho informe se lo deberá hacer dentro de los ocho días laborables.

Con los sentimientos de mi especial consideración y estima.
Muy atentamente

CIPIC
Dra. Ana Catalina Puertas Azanza .,
**COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



C/c **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ, CARPETA ESTUDIANTE Y ARCHIVO**

Elaborado: Lic. Mariudka Terán Palacios

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.

Teléfonos: 2571379 – Ext.110



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N°. 137- CPSCCL-ASH-UNL
Loja, 28 de marzo de 2016

Señor

Daniel Alejandro Lanche Jiménez
ESTUDIANTE DEL NOVENO MODULO
DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
Ciudad

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 7 de julio del 2009", me permito comunicarle que su Proyecto de tesis: "ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS (ATENCIÓN Y MEMORIA) DEL SUJETO LECTOR Y NO LECTOR EN LOS HABITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015-2016", ha sido aprobado, por lo cual debe continuar con el trámite respectivo, debiendo solicitar la PERTINENCIA en su estructura y coherencia.

Particular que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Muy atentamente,

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza
COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

C/c CARPETA ESTUDIANTE Y ARCHIVO

Elaborado: Lic. Mariudka Terán Palacios

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.

Teléfonos: 2571379 – Ext.110



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N°. 310.- CPSCL-ASH-UNL

Loja, 10 de mayo de 2016

Dra.

Mayra Adelina Rivas Paladines., Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Ciudad.

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 7 de julio del 2009" una vez que ha cumplido con todos los requisitos, y considerando que el proyecto de Tesis tiene informe favorable en su estructura y coherencia.

Me permito hacerle conocer que esta Coordinación ha designado a Usted, Directora de Tesis del Proyecto adjunto, titulado: **"ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS SEGÚN LOS HABITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO. PERIODO 2015-2016"**, de la autoría del/la señor/ita **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ**, estudiante del X Módulo de la Carrera de Psicología Clínica.

Con los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Muy atentamente,

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.,
**COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



C/c SECRETARIA GENERAL, **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ**,
CARPETA ESTUDIANTE Y ARCHIVO

Elaborado: Lic. Mariudka Terán Palacios

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.

Teléfonos: 2571379 – Ext.110

Loja- Ecuador, 19 de julio de 2016

DRA. PAOLA KATHERINE MALDONADO RIOFRIO
ORIENTADORA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO

CERTIFICA

Haber supervisado y acompañado al Sr. Daniel Alejandro Lanche Jiménez con CI: 1104113582 egresado de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Nacional de Loja , los días 9 y 10 de junio del presente año en los paralelos del A al I del primero de bachillerato con el fin de realizar su investigación pertinente denominada "ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA SECCIÓN MATUTINA DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016" y en lo posterior a las entrevistas los días 16 y 17 de junio donde se envió los consentimientos informados a los padres de familia y finalmente la semana del 27 al 30 a realizar la aplicación de los reactivos psicológicos, previa a la autorización de la Rectora de la institución.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente documento para los fines correspondientes.

ATENTAMENTE


Dra. Paola Katherine Maldonado Riofrío
Orientadora DECE UEM-BV



Loja- Ecuador, 19 de julio de 2016

DRA. VALERIA MARIBEL ORDOÑEZ MONTAÑO
ORIENTADORA DE PRIMERO DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO

CERTIFICA

Haber supervisado y acompañado al Sr. Daniel Alejandro Lanche Jiménez con CI: 1104113582 egresado de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Nacional de Loja , los días 8 y 9 de junio del presente año en los paralelos del A al I del primero de bachillerato con el fin de realizar su investigación pertinente denominada "ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BERNARDO VALDIVIESO DE LA SECCIÓN MATUTINA DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016" y en lo posterior a las entrevistas los días 16 y 17 de junio donde se envió los consentimientos informados a los padres de familia y finalmente la semana del 20 al 24 a realizar la aplicación de los reactivos psicológicos, previa a la autorización de la Rectora de la institución.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso del presente documento para los fines correspondientes.

ATENTAMENTE


Dra. Valeria Maribel Ordoñez Montaña
Orientadora DECE UEM-BV

Dra. Valeria Ordoñez M.
ORIENTADORA
DECE - U.E.M.B.V.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio No. 367.- CP5CL- ASH-UNL

Loja, 24 de mayo de 2016

Dra.
Giovanna Reinoso., Mg. Sc.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO
Ciudad

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo y a la vez solicitarle muy comedidamente, se digne autorizar a quien corresponda, se de todas las facilidades al señor **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ**, estudiante del X Módulo de la Carrera de Psicología Clínica, a fin de aplicar los reactivos para la investigación del Proyecto titulado: **"ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS SEGÚN LOS HABITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO. PERIODO 2015-2016"**.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Muy atentamente

CPIC

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.,

**COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



C/c **DANIEL ALEJANDRO LANCHE JIMENEZ, CARPETA ESTUDIANTE Y
ARCHIVO**

Elaborado: Lic. Mariudka Terán Palacios

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.

Teléfonos: 2571379 – Ext.110

CERTIFICACIÓN

Lcda. Elsa del Rocío Sánchez Poma.

Docente en Ciencias de la Educación Mención: Idioma Inglés

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción del resumen de español a inglés de la tesis titulada “ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”, bajo la responsabilidad del egresado Daniel Alejandro Lanche Jiménez con el número de cédula 1104113582.

Lo certifico y autorizo a la parte interesada para que haga uso legal de esta certificación.

Loja, Febrero del 2017

Lcda. Elsa del Rocío Sánchez Poma
EFL Teacher



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



TEMA:

“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”

AUTOR:

Daniel Alejandro Lanche Jiménez

LOJA - ECUADOR

Proyecto de Tesis previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico.

1859

a) TEMA:

“ESTUDIO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS, SEGÚN LOS HÁBITOS DE LECTURA, DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO, PERIODO 2015-2016”

b) PROBLEMÁTIZACIÓN:

Hoy en día la mayoría de la población desestima los beneficios de la lectura por lo cual se genera una gran problemática ya que se deja de lado esta actividad perdiéndose completamente los hábitos de lectura y los beneficios de los mismos. Hay que leer con intensidad, despacio, con cuidado, viviendo cada palabra, el poder de la mente es tan fuerte que recrea lo imaginado, activando las mismas áreas cerebrales que se accionarían si se ejecutara la acción en la realidad.

Por lo cual las funciones cognitivas se activan en su plenitud y no solo se centran en la atención y concentración sino que también el beneficio se expande a la calidad del lenguaje, de abstracción y sobre todo tener una memoria lucida según la revista *Psychological Science*. No obstante el problema no está en el déficit de lectura si no en el desconocimiento de los beneficios de la misma, ya que si la sociedad fuera consciente de esto sin duda optaría por tener un libro en sus manos, (Raymond Mar, 2006).

La lectura es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente en los niños y adolescentes. Pocos padres consideran los beneficios que puede generar esta actividad en sus hijos, especialmente durante la etapa escolar. Esta actividad tiene la ventaja no sólo de entretener, sino también de fortalecer y ejercitar la mente de forma simultánea. El hábito de la lectura y el placer de realizarla se deben fomentar desde muy temprana edad para que más adelante durante la etapa escolar, los jóvenes no perciban el acto de leer como algo tedioso, aburrido y sin sentido.

En cuanto a estadísticas los números a favor del Ecuador no son alentadores un estudio elaborado por el Centro para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, sobre los “Hábitos de lectura”; Registra a Ecuador con una cifra de lectura de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año leído por habitante. (CERLAC, 2012).

A nivel local, en Loja encontramos la Casa de la Cultura, en la cual sus administrativos, ante la consulta manifiestan que se cuenta con proyectos y programas que mantienen con el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas, para incentivar en los estudiantes el hábito de la lectura como medio de crecimiento cognitivo, sin embargo las actividades en pro del desarrollo de los hábitos de la lectura no han tenido el impacto que se ha esperado quedando los proyectos en el peor de los casos sin culminar.

Al visitar el Colegio Bernardo Valdivieso, la primera institución educativa más importante del país; que tiene como misión y visión ser una institución educativa líder de la región, reconocida a nivel nacional e internacional, que promueva la excelencia académico-humanista desde el nivel inicial hasta su culminación, teniendo como resultado bachilleres emprendedores, altamente competitivos, con identidad nacional y visión universal; que propendan al desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada con conciencia social, ecológica y cultural. La misma que forma bachilleres con alta preparación académico-humanística, con juicio crítico, convicciones sólidas y amor a la naturaleza; capaces de insertarse a la Educación Superior y/o al mundo laboral.

Al mantener un acercamiento con el DECE, y entrevistar a la Coordinadora de este departamento y al consultarle acerca de los hábitos de la lectura que la institución desarrolla en la formación educativa con sus estudiantes, expreso: “El Colegio Bernardo Valdivieso, es reconocido a nivel nacional por la calidad de estudiantes que saben representarlo en muchos concursos de lectura y oratoria; sin embargo existen jóvenes que muy poca importancia le dan a esta actividad cognitiva, y otros no se interesan por mantener este hábito”; por otra parte se entrevistó a dos docentes de literatura, frente a la misma interrogante manifestaron: “existen estudiantes destacados que mantienen este buen hábito, y que de hecho se han caracterizado por ser los mejores de la clase, tienen criterio propio, crítico, analítico y reflexivo”.

Por lo cual no se está generando en nuestro medio los posibles beneficios de la lectura, generándose una gran problemática ya que esto se da por desconocimiento de los mismos y por una poca iniciativa por parte de la población para acercarse o darse el tiempo de leer.

Por todo lo expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué planes o programas formativos mantiene el Colegio Bernardo Valdivieso para incentivar y desarrollar en sus alumnos hábitos de lectura?

¿Tienen hábitos de lectura los estudiantes del Colegio Bernardo Valdivieso?

¿Los hábitos de lectura, despiertan interés en los estudiantes bernardinos y han logrado beneficios a nivel cognitivo?

¿Es la lectura uno de los principales motivadores cognitivos para mejorar la capacidad de abstracción, imaginación y memoria?

c) **JUSTIFICACIÓN:**

En la época actual se vive la cultura de la imagen, a través de la televisión, videojuegos, anuncios y cines, todo el conocimiento se presenta como una imagen y una realidad ya digerida, esto provoca un empobrecimiento de nuestra capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla, de ahí que se desprende la importancia de adquirir nuevamente el hábito de la lectura que en esta generación indudablemente se está perdiendo.

Pérez Esáin, (2012) docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, explica que la lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva en los escolares, “pues conforme se avanza en los estudios, el porcentaje de conocimientos y capacidades a alcanzar depende de la lectura, de libros de texto en edad escolar; pero también de apuntes, libros, artículos científicos, notas técnicas y separatas en la universidad. Un alumno con problemas de comprensión de lectura tendrá serios problemas en el mundo académico”.

La psicología clínica, desde el abordaje científico considera que en la identificación, estudio y tratamiento de los problemas de lectura, sea como un hábito o por dificultades especiales para practicarlo, se distinguen tradicionalmente dos tipos de dificultades; la dislexia y el retraso lector, lo que permite entender la necesidad de que los profesionales de la psicología investiguen las causas o factores de riesgo que impiden o limitan el ejercicio del hábito de la lectura y promuevan y logren instaurar el mismo.

El desarrollo de la funciones cognitivas, se garantiza con el ejercicio de los hábitos de lectura, sin embargo la falta de hábitos de lectura tiene repercusiones como, ver estudiantes que no saben cómo expresar una idea sin utilizar muletillas, un pobre vocabulario y una significativa deficiencia ortográfica, además dificultad para capturar ideas, relacionar

situaciones y comprender textos, sin embargo a nivel de estudiantes de bachillerato en instituciones educativas fiscales como el Colegio Bernardo Valdivieso sección matutina, un pequeño porcentaje de los estudiantes práctica este hábito lo cual ha generado bachilleres eficientes y profesionales probos que han representado al país en la justicia, la salud, la educación, etc.,

Por lo tanto la presente investigación se justifica porque permitirá conocer la realidad de los hábitos de la lectura a nivel local y específicamente en el colegio Bernardo Valdivieso y su influencia en el desarrollo de las funciones cognitivas ya que no se han realizado estudios en relación a la problemática mencionada y no se cuenta con datos estadísticos a nivel local y se ha considerado que a través de esta investigación se podrá ofrecer un estudio científico académico y social que ayude a mitigar este problema, ya que a través de él se logrará mejorar los estilos de vida orientados a desarrollar un hábito de lectura, y porque no potenciar las funciones cognitivas, al mismo tiempo que permitirá proporcionar a la comunidad universitaria y sobre todo a estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica un aporte de datos y resultados de investigación para afrontar científica, técnica y metodológicamente esta problemática.

d) OBJETIVOS**OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar la incidencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las funciones cognitivas, de los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato de la sección matutina de los estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja periodo 2015-2016.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Indagar la frecuencia de lectura dentro y fuera de la institución de los estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso.
- Determinar los hábitos de lectura y los beneficios cognitivos de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.
- Determinar si existe ventajas de las funciones cognitivas mediante el test WASI en los estudiantes que poseen hábitos de lectura y relacionarlos.
- Elaborar una propuesta psicoeducativa encaminada a motivar en los estudiantes del colegio Bernardo Valdivieso los hábitos de la lectura y potenciar con ello las funciones cognitivas.

Esquema del Marco Teórico

1. LA LECTURA

1.1. Historia

1.2. Definición

1.3. Tipos de lectura

1.4. La lectura a nivel de Latino América

1.5. La lectura a nivel Nacional

1.5.1. La lectura en Loja

1.6. Los Hábitos de lectura

1.6.1. Definición

1.6.2. Tipos de hábitos

1.6.3. Formación de los hábitos de lectura

1.7. Causas de la pérdida del hábito de la lectura en el estudiante

1.8. Características de los malos hábitos de lectura

1.9. Las dificultades o problemas de adquirir o mantener los hábitos de la lectura

2. FUNCIONES CONGNITIVAS

2.1. Antecedentes

2.2. Definición

2.3. Clasificación

2.3.1. Atención

2.3.2. Memoria

2.3.3. Lenguaje

2.3.4. Percepción

2.3.5. Orientación

2.3.6. Abstracción

2.4. Las funciones cognitivas en la lectura

2.5. Beneficios de la lectura a nivel cognitivo en las diversas edades

e. MARCO TEÓRICO

4. LECTURA

4.1 Historia

El inicio de la lectura, va ligada a la escritura, en la Roma de los primeros siglos, el uso de la escritura debe considerarse circunscrito al cuerpo sacerdotal y a los grupos gentilicios, depositarios de los conocimientos fundamentales de la ciudad.

En el 181 a.C. fueron encontrados los llamados «libros de Numa», rollos de papiro envueltos en hojas de cedro. Estos rollos que en parte eran griegos y de contenido filosófico-doctrinal, fueron quemados porque eran contrarios a la religión institucional.

San Agustín (354-430 D.C.) fue el primero en practicar la lectura silente, antes la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diariamente y disciplinadamente en los monasterios. ¿Qué tiene que ver esto con los hábitos de lectura de los jóvenes aquí y ahora? Mucho, si se aborda el tema en relación a las capacidades intelectuales a las que obliga la lectura.

Antes de San Agustín, en los monasterios un sacerdote letrado leía en voz alta la Biblia y dictaba a la vez la glosa. Lo hacía ante un auditorio de discípulos que copiaban literalmente la glosa. La lectura silente fue un hito en la historia de la libertad. En lugar de obedecer la imposición emanada en el “dictatio” el silencio permitió la introspección, y la interpretación interior. Hoy, el sonido es esencial e inherente a ciertas formas de socialización juvenil. Y el silencio es escaso.

4.2 Definición

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura ya que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías

conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza RENERO, M. A. (2002).

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información, ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. ARGÜELLES, J. D. (2008)

De acuerdo a los hallazgos de Joao, O y sus colaboradores dan a conocer que la lectura es una “actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”, lo cual se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares quien emite que “La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes” (2005).

4.3 Tipos de Lectura

Lectura fonológica.- Apoya en la búsqueda de significados en nivel inicial, su énfasis está en la eficiencia de los recursos expresivos de la expresión oral como: 1) Pronunciación clara de las palabras. 2) Modulación sugestiva de la voz con buen ritmo. 3) Mirada hacia el público. 4) Reconocimiento del significado y función de signos como comillas e interrogantes⁷.

Lectura denotativa.- Implica una comprensión primaria o literal del texto en cuanto a las proposiciones más simples, por ejemplo: ¿de quién se habla en el texto? La comprensión se

localiza en un párrafo u oración del texto, o en el significado de un término dentro de una oración. Su fin es encontrar el conocimiento objetivo de la estructura intelectual del escrito.

Enfatiza en: 1) Elaborar síntesis o resúmenes. 2) Buscar el esquema lingüístico del autor. 3) Llevar a desentrañar las ideas del autor; utilizando sus propios argumentos. 4) Explicar el lector con sus propias ideas, la tesis que plantea el autor en la obra.

En este nivel conviene trabajar la técnica de las siete preguntas que valoran un nivel de comprensión medio: ¿quién?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿dónde? También es importante en este nivel fomentar la adquisición del nuevo vocabulario: las distintas áreas y años de educación tienen su propio vocabulario, referido a los conceptos que se enseñan a los alumnos; una estrategia para lograrlo sería elaborar un listado del vocabulario específico que en cada ciclo específico se pretende incorporar al bagaje cultural del alumnado, de esta manera se podría planificar la comprensión conceptual a lo largo de la etapa.

Lectura connotativa.- Esta dirigida a la búsqueda del significado indirecto, sugerido, implícito, no evidente que el texto conlleva. La pregunta típica es: ¿qué nos quiere decir el autor? Para contestar, el lector requiere distinguir entre lo principal y lo secundario, necesita captar las relaciones (temporales, causales, especiales) que unen las afirmaciones más importantes; de esa manera puede recrear en sus mentes las ideas originales del propio autor. Por eso, corresponde a una comprensión secundaria de un texto y más global, donde se analizan los ejes argumentativos, las afirmaciones principales y la conexión de ideas. Enfatiza en: 1) Descubrimiento e interiorización del sentido del texto. 2) Hallar significados, mensajes y demás elementos implícitos.

Lectura de extrapolación.- Implica la investigación para profundizar en el tema e interiorizar los contenidos para transformarlos en prácticas cotidianas de valores. Involucra

un nivel de comprensión profunda, que va —más allá del texto, porque el lector reflexiona sobre el contexto en que es leído. Esta comprensión conlleva la habilidad de relacionar el texto con conocimientos previos; y de —tomar distancia con el texto, es decir, la habilidad de emitir juicios de valor. Enfatiza en: 1) Sustentación o refutación de las ideas del autor con base en la investigación y el pensamiento propio. 2) Comprensión integral tanto en la obra como en el contexto histórico, social y cultural. (Ramírez Elsa Leyva, 2009).

4.4 La lectura en el contexto internacional

Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias. Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. (UNESCO, 2002).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que “El concepto de

capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”. Asimismo, al referirse a la importancia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales este organismo multilateral ha especificado que “Las actuales circunstancias están obligando a los individuos en todo el planeta a reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada en dicha fuente con el conocimiento obtenido de otros textos, de tal suerte que los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento del mundo... Los lectores deben en los nuevos contextos, ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se dice y de lo que se intenta en un texto, y deben contrastar la representación mental derivada del texto frente a lo que sabe y cree, bien sobre la base de información previa, bien sobre la base de información encontrada en otros textos, utilizando tanto conocimientos generales como específico, así como la capacidad de razonamiento abstracto”. (OCDE, 2000).

A fin de rivalizar la capacidad de la lectura en el desarrollo de los seres humanos en el contexto mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico recientemente ha emprendido una amplia investigación para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros. Las conclusiones de estas investigaciones han sido publicadas en el documento denominado “Programme for

International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2000. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy”

Como se puede concluir de este estudio auspiciado por la OCDE, la lectura representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades, tal es el caso de España por ejemplo, donde se ha revelado que el 51% de la población no es afecta a la lectura, otro país altamente desarrollado donde está vigente esta misma problemática es los Estados Unidos de Norteamérica, donde estudios recientes ponen de manifiesto que “Más de una tercera parte de la población norteamericana tiene problemas de lectura, a tal grado que se estima que 60 millones de norteamericanos son analfabetos funcionales. De acuerdo a un informe confidencial presentado conjuntamente entre the U.S. Department of Education and the U.S. Department of Labor se advierte que en el año 2000, los norteamericanos en edad de trabajar no podrán competir en el mercado por carecer de las habilidades básicas de la lectura y de la escritura. Otro dato revelador de esta problemática de la sociedad norteamericana señala que las puntuaciones de comprensión lectora, sobre todo las habilidades de interpretar y sintetizar muestran una disminución notable entre los estudiantes de todos los niveles educativos, lo mismo sucede con el tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura, que se ha visto reducido en más de un 6 % cada año durante un día normal en todos los niveles educativos”. (OCDE, 2000).

En el caso de los países menos desarrollados que pertenecen a la OCDE, la problemática de la lectura es aún más grave, tal como lo revelan las conclusiones del Estudio PISA 2000, realizado recientemente por este organismo internacional y que nos muestra que 13 países miembros entre los que destacan México, Luxemburgo, Latvia, Rusia, Portugal, Grecia, Polonia, Hungría, Liechtenstein, Italia y la República Checa, presentaron índices de

lectura significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura. La UNESCO por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales...”

A fin de contar con una mayor información confiable sobre la problemática lectora a nivel mundial y poder revertir esta tendencia a mediano y largo plazo, la UNESCO ha realizado por su parte diversas investigaciones al respecto entre sus países miembros. Estos estudios han demostrado que Japón tiene el primer lugar mundial con el 91% de la población que ha desarrollado el hábito de la lectura, seguido por Alemania con un 67% y Corea con un 65% de su población que tiene hábitos de lectura.” En lo que respecta a los países más atrasados en hábitos de lectura, México ocupa el penúltimo lugar mundial, de 108 países evaluados con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura. (OCDE, 2000).

4.4.1 La lectura a nivel de Latino América

En el año 2012 el Centro para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLAC), organismo dependiente de la UNESCO, realizó un estudio sobre “Hábitos de lectura” en seis países de Latinoamérica. Los países de América latina que participaron fueron: Argentina, Colombia, Chile, Brasil, México y Perú. Algunos de los principales

resultados del estudio fueron los siguientes: En lectura de libros, Argentina está al frente con un índice del 55%, seguido de Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (20%). En España el índice es del 61%. Lo cual significa que en promedio el 41% de la población, en los países participantes, lee libros con una frecuencia que va de al menos una vez al mes hasta una vez al año. En relación a la cantidad de libros leídos al año por habitante, Chile y Argentina encabezan la lista con 5.4 y 4.6 respectivamente, mientras que México (2.9) y Colombia (2.2) están al final de la lista. Chile encabeza la relación de más lectores de revistas, ya que el 47% de la población encuestada dice leerlas con frecuencia, siendo un punto porcentual más alto que en España (46%). Brasil tuvo el 42%, México el 37% y al final estuvo Colombia con solo el 26%. En lectura de periódicos, el líder en latinoamérica fue Perú con un índice del 71%, bastante cercano a España (78%) y muy separado de los demás, ya que el más cercano fue Chile con 36%, mientras que en México solo el 15% de la población encuestada afirmó leer periódicos. (El Universal, 2002).

4.5 La lectura a nivel Nacional

En lo que se refiere a Ecuador, En 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de la Unesco, registraba una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año, ubicándolo lejos de Chile y Argentina que registran un 5,4 y 4,6, respectivamente, de libros leídos al año por habitante. A modo de seguimiento sobre los hábitos de lectura en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta en 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. Por otro lado, este informe mostraba que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos. El 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura. (INEC, 2013).

Para la escritora ecuatoriana Leonor Bravo, el hábito de la lectura “ha mejorado”. Sin embargo, eso se ve reflejado únicamente en las ciudades grandes (Quito, Guayaquil o Cuenca) o en las escuelas privadas. “En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas escolares y hay un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional”. Otro de los problemas es que en las escuelas y colegios, los docentes tampoco leen y es difícil fomentar la lectura en los niños, además, que la lectura de textos académicos es totalmente distinta que el acceso a otro tipo de literatura. (Andes, 2000).

En el Ecuador, Bolivia y Paraguay no cuenta con un Plan Nacional de Lectura, y eso es grave porque no hay un eje que rijan esta actividad que es fundamental, ya que la lectura es la base de todo aprendizaje”, recalzó Bravo, quien enfatizó en que todavía falta fomentar la lectura desde la escolaridad. Esto refleja que Ecuador, en materia de lectura, está por lejos de Argentina, que registra un mayor hábito de lectura con un índice del 55%, seguido de Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (20%). La lectura ocupa un lugar secundario en las actividades de tiempo libre. En los países con más lectores, como Argentina y Chile, aparece en el quinto lugar de las actividades preferidas, por detrás de ver la televisión, escuchar música, reunirse con amigos o hacer deporte. (OCDE, 2000).

4.5.1 La lectura a nivel local

La falta de interés por la lectura en el Ecuador se la palpa a diario, lo cual nos ubica en enorme desventaja frente a países en los cuales la lectura es el mecanismo perfecto para ejercitar el intelecto, acrecentar la cultura y mejorar la calidad de los profesionales. De la escasa lectura que practicamos, la mayor parte se limita a textos faranduleros, sensacionalistas y de culebrones políticos, dejando de lado todo aquello que implica incremento sustancioso de nuestra cultura general: ensayos, novelas literarias, editoriales, reportajes, biografías, estudios históricos, revistas geográficas, ensayos filosóficos, etc., con

el agravante de que nuestra insuficiente conducta intelectual es ejemplo observado y memorizado por nuestros niños y jóvenes, a quienes difícilmente podremos exigir hábitos y prácticas que no forman parte de nuestra personalidad. A pensar que el problema social de la falta de lectura, tiene un menor impacto en Loja, uno porque no hay datos que indiquen el real índice de lectura en nuestra tierra, y dos porque la ciudad en donde nacieron Pablo Palacio, Pío Jaramillo, Benjamín Carrión, Angel F. Rojas, Alejandro Carrión y muchos otros, merece la presunción de que al ser culta se práctica la lectura. Lamentablemente este tipo de presunciones admiten prueba en contrario, por lo que es deber inexcusable de todos los lojanos demostrar que en Loja se honra a la lectura, practicándola en forma diaria; de lo contrario estaríamos viviendo de glorias alcanzadas en el pasado sin honrarlas. (Santiago Armijos Valdivieso, 2013).

Con el afán de mejorar el comportamiento lector de los niños y jóvenes, y conseguir que éstos se aproximen a lo mejor de la literatura lojana, ecuatoriana y universal continúa la Casa de la Cultura Núcleo de Loja y la Fundación Loja Lee, la campaña de lectura Alejandro Carrión Aguirre. Este proceso busca fortalecer las potencialidades intelectuales de los estudiantes por medio del ejercicio de la lectura; así como potenciar sus facultades cognitivas a fin de prepararlos para un futuro profesional, es lo que manifestó Félix Paladines, presidente de la entidad rectora de la cultura provincial.

4.6 LOS HABITOS DE LECTURA

4.6.1 Definición

Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. Así son los hábitos los que desarrollan los escolares, al

trabajar con instrumentos, los que se adquieren en la lectura, la escritura, en el razonamiento lógico-matemático, en la práctica del deporte, etc. En esta misma línea de pensamiento se ubica Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”. Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”. El que una acción o un conjunto de acciones se conviertan en hábitos significa que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsciente, pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del hombre a los fines de la actividad en general.

Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se desarrolla, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos. El hábito es un mecanismo esencial en la vida del ser humano, permite funcionar rápida, suave y cómodamente, aunque éstos pueden ser perjudiciales o beneficiosos. "Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación

de esfuerzo. En general los hábitos, son cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

4.6.2 Tipos de hábitos

A principios del siglo XX William James, uno de los padres de la psicología moderna y gran difusor del pragmatismo como corriente filosófica, escribió su artículo “Habit” (Hábito). En él desarrolló ampliamente su idea de plasticidad cerebral, y lo que ésta implicaba en el comportamiento animal y humano. Para este autor, existen dos clases de hábitos. Por una parte, aquellos que son innatos y vienen determinados por la naturaleza, y a los que solemos llamar instintos. Según James, se trata de hábitos muy arraigados en las especies, pero no dejan de ser eso, costumbres. Por otra parte se encuentran aquellos hábitos que se adquieren a lo largo de la vida, que son aprendidos. William James (1842-1910).

Pese a que ambos tipos de hábitos dirigen conjuntamente la mayor parte de actuaciones, e incluso pensamientos, de nuestra vida, los humanos generalmente están más interesados en aquellos que son adquiridos, ya que en nuestro caso están muy ligados a la capacidad de razonar. De hecho, según James, mientras que las funciones inferiores se ocupan del comportamiento automático, las funciones superiores se ocupan de los procesos intelectuales exclusivamente humanos.

Los hábitos tienen un papel destacado en el día a día de todo individuo: simplifican los pasos necesarios para obtener un determinado resultado, hacen que dichos pasos sean más adaptativos y exactos, y disminuyen la fatiga. Asimismo, hacen que la atención consciente dedicada a la ejecución de esos actos sea menor, automatizando la conducta y haciéndola más fluida.

4.6.3 Formación de los hábitos de lectura

Estos 4 puntos contrarrestan aquellos errores y ayudan a que los estudiantes disfruten de la lectura. Algo que no solamente les distraerá, sino que les enriquecerá y hará crecer mucho más saludable en todos los aspectos (físico, intelectual, moral y social) Estos son:

- Establecer un tiempo de lectura habitual (en contraposición de Falta de tiempo para leer): Tenemos que establecer para los estudiantes un horario fijo de lectura para que se convierta en rutina habitual y lo vean como un aspecto importante de su vida diaria. Con solo 30 o 45 minutos diarios podría valer. Además un momento muy valioso para compartir con ellos. Si les leemos, o leemos juntos, van a estar esperando todo el día a ese momento compartido con aquellos a los que quieren. Y van también a reconocer la importancia que tienen para nosotros que apartamos este tiempo para dedicárselo exclusivamente.
- Enseñar con el ejemplo (en contraposición de Los adultos no leen) Como en muchos otros aspectos de la vida, los niños y los estudiantes no aprenderán del gusto por la lectura si no lo ven haciendo a los demás. En esto no vale el viejo dicho de “haz lo que digo, no lo que hago”. Por ello es recomendable establecer una rutina en la que leamos juntos. Ellos pueden estar leyendo su libro favorito y nosotros otro libro o el periódico. O incluso podemos leerles el libro, dependiendo de la edad. Además todo momento que pasemos con ellos refuerza los lazos de unión entre padres e hijos y hará más fácil que puedan compartir sus inquietudes con nosotros.
- Tener una biblioteca en casa (en contraposición de No hay que leer en casa): Si no hay libros en la casa, poco van a poder leer. Debemos tener una biblioteca con libros en la casa, con libros interesantes que puedan usar todo el tiempo, (novelas y libros

de consulta). Y sobre todo que puedan elegir ellos, entre los similares a los que hemos escogido nosotros. No se necesitan muchos libros, y muchos de ellos los podemos sacar de las bibliotecas públicas.

- Es una labor de todos lograr hacer lectores habituales. Compartir esta importante habilidad y entrenamiento les da una gran satisfacción a ellos, y los momentos que disfrutemos juntos son imprescindibles para su desarrollo. Si logramos que nuestros hijos se acostumbren a buscar en los libros conocimiento e incluso ocio, habremos ganado la mitad de la batalla. Entonces les invitamos que escojan esta misma tarde un libro y comportan con sus seres queridos. Ellos se lo agradecerán. (Condemarin, 1993 pag 8).

4.7 Causas de la pérdida del hábito de la lectura en el estudiante

Se plantea algunas causas fundamentales por las que se da la pérdida del hábito de la lectura en la actualidad, citando en primera instancia el factor socio-tecnológico que en el siglo XXI ha tomado protagonismo, seguido del factor educativo contemporáneo junto con el factor hogareño para diagnosticar la inquietante realidad basada en que el lector ecuatoriano lee en promedio apenas medio libro al año.

Factor socio-tecnológico

Es un hecho innegable el estar viviendo y experimentando los nuevos cambios de época, la misma que está influenciada en todos sus ámbitos por la alta tecnología y la rápida comunicación, un siglo donde los maestros de carne-hueso y consciencia están perdiendo preponderancia educativa, las actividades de lectura están siendo reemplazados por la máquina inteligente y el mínimo esfuerzo que esa plantea, constituyendo una mal llamada “educación virtual”. Según Fromm, (1968):

Un espectro anda al acecho entre nosotros y sólo unos pocos lo han visto con claridad. Una sociedad completamente mecanizada, dedicada a la máxima producción y al máximo consumo de materiales y dirigida por maquinas computadoras. En el consiguiente proceso social, el hombre mismo, bien alimentado y divertido, aunque pasivo, apagado y poco sentimental, está siendo transformado en una parte de la maquina total. (p.13)

El problema no radica en la revolución de las nuevas tecnologías, sino en el mal uso y poca responsabilidad de consumo. No se puede negar los beneficios que brindan los “e-books” o libros electrónicos que pueden estar incorporados en ordenadores, tablets, ipads, iphones, entre otros dispositivos. Si bien estos libros virtuales ahorraran espacio, no son la solución del problema, además de acuerdo a Alvarez (20013) “el cerebro se adapta a leer libros electrónicos en siete días. (pag.63)

En concordancia con este descubrimiento, no varía tanto que la actividad lectora se la realiza por medio del papel impreso o del canal electrónico, pero si inquieta que hay muchos estudiantes que no leerían un solo libro así tuviesen en sus manos todas las obras que se hayan podido publicar, ya sea o por el medio electrónico o el impreso.

Factor educativo

En términos psicopedagógicos, si se quiere descubrir otra de las causas directas por las cuales se ha perdido el hábito de la leer en los jóvenes, se debe retroceder en el tiempo y explorar como fue la formación educativa del estudiante cuando atravesaba la niñez y por ende la adolescencia. El problema medular de la educación, en especial del ambiente físico, radica en que la educación sigue teniendo un matiz obligatorio, competente y tecnocrático, una educación con mayores recursos pero con menos calidad, una educación plagada de

información pero estéril en cuanto a consciencia crítica se refiere. En síntesis, no ha sido erradicada la concepción "bancaria" del sistema educativo, Freire (1970) declara que:

En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y dispositivos que los educandos, meras incidencias, reciben parcialmente, memorizan y repiten. Tal es la concepción "bancaria" de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan (p.78)

Los niños y adolescentes por lo general aprenden por imitación operacional a sus padres o algún familiar con el que este conviviendo, es decir, los padres son los primeros pedagogos del ser humano, además es necesario tomar en cuenta que el niño es manejable y receptivo por su desarrollo inicial de sus estructuras, mentales y personalidad. Si el niño ve a su padre leer, pues por su misma naturaleza lo imitara, así mismo si el niño vive con padres que poseen el hábito a la lectura, el niño tendrá más oportunidad de una formación temprana del habla, la escritura y todos los ámbitos de su expresión lingüística, incluso antes que ingrese a la educación inicial.

Por otra parte, en el niño y el adolescente influyen innegablemente el ambiente o entorno social para crear hábitos y desarrollar el lenguaje desde corta edad, manteniéndolos y desarrollándolos. Por ejemplo, de acuerdo a, Merani (1962):

Si en una isla solitaria hubiese una comunidad de sordomudos no reeducados para la palabra, y un naufragio, propio de los viajes de Gulliver, dejase allí recién nacidos normales. Ninguno de estos, al volverse hombres, llegaría a crear un lenguaje abstracto simbólico. (p. 189)

Factor hogareño-familiar

El hogar es una de las principales causas para la formación educativa del individuo. No importa la educación cuán grande o cuán desintegrado este en una familia, lo importante será la capacitación psicopedagógica hacia los hogares. Así mismo existen claras distinciones de los estudiantes que son habituados a la lectura desde su casa y su ambiente familiar. Downing & Thackray (1974) consideran que:

Una diferencia importante, por ejemplo, entre los niños que aprenden a leer en casa y los que aprenden únicamente en la escuela es que los del primer grupo aprenden a leer con textos que les fascinan, mientras que los del segundo aprenden las habilidades de descifrar y reconocer palabras en textos sin contenido significativo que degradan la inteligencia del pequeño. (p.38)

Este criterio lleva a analizar que no depende únicamente de un solo factor la pérdida del hábito de la lectura, sino que es necesaria la existencia de una relación armónica entre los centros educativos, el hogar y el contexto socio-tecnológico para solucionar el problema del apego a la lectura. A lo largo de toda la historia educativa del Ecuador, poco o nada se ha estimado a la formación educativa dentro del hogar, la familia y el núcleo afectivo en donde conviva el estudiante, problema que ha ocasionado un modelo educativo carente de bases formativas, trasluciéndose en realidades preocupantes como por ejemplo la drogadicción, anorexia, alcoholismo, embarazos adolescentes, y desde luego, la pérdida de hábitos cognitivos y producentes como la lectura.

En las instituciones educativas lamentablemente se obstruye el desarrollo de una verdadera educación, creando tan solo una mecanización de las materias, pruebas y destrezas, en donde no interesan los hábitos educativos sino tan solo calificar, en donde los profesores esclavizados al sistema histórico-psicoeducativo, produciéndose de esta manera un ambiente negativo hacia la educación, el colegio y la vida misma, y lo que es peor, contagiando este

mismo ambiente al educando, sintiéndose este oprimido, sin aprender a decir su palabra, su condición, sus intereses, sus necesidades, sin ser educado para la libertad sino tan solo para la obligación de profesionalizarse. He aquí la necesidad de un nuevo paradigma educativo enfocado en la estimulación de hábitos en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde el hogar junto con el centro educativo hacia el estudiante. José Ingenieros (1923) visionó ya desde hace un siglo sobre este problema educacional al manifestar que “no hay peor maestro que el animado por simples fines de lucro, ni peor pedagogía que la practica sin amor, (...) no será un autómata repetidor de programas, que otros hacen y el no comprende, sino un animador de vocaciones múltiples. (122)

4.8 Características de los malos hábitos de lectura

1. La regresión: Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. Muchas veces, se hace de forma inconsciente. La regresión provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Todavía hay muchos lectores que creen que con este medio se reafirma la comprensión de lo leído.

2. La vocalización: Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla. Así se distrae la atención de lo fundamental.

3. Movimientos corporales: La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

4. Vocabulario deficiente: El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que harán que nuestra lectura sea lenta. Es un círculo cerrado: hasta que no se empiece a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debiera.

4.9 Los problemas para mantener o practicar hábitos de lectura

Principalmente encontramos que para mantener o practicar un hábito de la lectura el problema radica en el poco interés de un niño, adolescente, joven o adulto en la lectura, no suena lógico desde el punto de vista en que si no está leyendo, ¿cómo puede saber que no le interesa? Lo que puede estar sucediendo es que la persona no recibe o no recibió apoyo durante el proceso de aprendizaje y luego no se le da tiempo ni se le "modela" el hábito de la lectura. Si los adultos no se toman la molestia de contribuir en su educación, podemos ayudarles a descubrir la belleza de la lectura.

Otro problema tiene que ver que para los adultos es más fácil sentar a los niños a ver televisión o a jugar con sus computadoras (léase cualquier juego tecnológico), que dedicarles tiempo para alimentar su espíritu a través de la lectura. Sumémosle que los adultos casi no leen (en este país se leen 0.5 libros al año por cada ecuatoriano) y si tomamos en cuenta que los libros que leen los jóvenes más bien son los de texto que encargan los colegios, pues no es que haya amor o interés por la lectura, más bien hay obligación.

Por tal motivo, el nivel de aprovechamiento académico es pobre porque no comprenden bien lo que leen. De ahí que las pruebas de ENLACE les resulten difíciles a algunos niños y jóvenes, ya que la clave de dar con la respuesta correcta yace en comprender perfectamente lo que les están preguntando. Por ende, a menor aprovechamiento, menor calidad de los egresados de las diferentes carreras (quienes terminan la carrera) y esto nos

lleva a un profesionalismo mediocre y bueno, para qué ir más lejos ¿acaso no vivimos en un país con muchas carencias derivadas de una pobre educación?

Además, como es bien sabido la lectura para ser eficaz tiene que convertirse en hábito y para muchos estudiantes es muy difícil adquirirlo o en su defecto mantenerlo, pues carecen de estímulos ya que ¿qué pueden leer y para qué?, además con el desarrollo industrial con la aparición y expansión de la televisión y sobre todo el internet y si a esto se le suma que la mayor parte de estudiantes se encuentran sin hábitos ni práctica de lectura. Naturalmente que hoy en día no hay mejor medio eficaz para transmitir información a la sociedad que a través de la tecnología pues más no conocimiento ya que este se lo encuentra netamente en los libros.

Y en resumen la lectura hoy en día ha sido dejado de lado a causa de los aparatos electrónicos, ahora los niños y jóvenes se interesan más por la: televisión, Tablet, playstation, computadoras todo lo que este conectado a Internet y les permita ingresar a redes sociales por ejemplo: Facebook, twitter, instagran, Skype, entre otros.

5. LAS FUNCIONES COGNITIVAS

5.1 Antecedentes

Los antecedentes del modelo cognitivo se localiza en la nueva orientación de la psicofisiología que interpreta la conducta como algo más que la simple respuesta a los estímulos y trata de comprender el verdadero proceso de la conducta que es la mente humana.

El aprendizaje es un cambio constante de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas como de la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, Sus esquemas mentales entraran en juego para captar un conocimiento que desemboca en la adquisición de representaciones mentales. Lo

que identifican a las diferentes teorías cognitivas, que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos técnicos, el educando es quien construye nuevos aprendizajes. Construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento, estableciendo, de este modo, ideas de significado que enriquecen el conocimiento personal.

Según Villarroel Jorge (1995) “El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales”.

El Cognitivismo se preocupa por explicar los procesos cognitivos básicos que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo. El educando es el único responsable del aprendizaje, pero no excusa de responsabilidad al maestro, ya que se construye en un medidor entre los contenidos y el estudiante, lo cual favorece y facilita a la que el estudiante puede procesar y asimilar la información que recibe.

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y

cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cognitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

Constantemente en cualquier contexto escolar. Existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales. El mentor como primera condición, debe partir de la idea de un alumno activo que aprende de manera significativa, que aprende a aprender. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logran estos fines. Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus colegiales el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello es necesario que procure en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

5.2 Definición

Según Parra, J. (2005) se define cognición como un término común para designar todos los procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento, como la percepción, el recuerdo, la representación, el concepto y también la conjetura, la expectación y el plan. El mismo autor señala el uso informal del término en distintas tendencias de la psicología, partiendo de aquellas que niegan su existencia, pasando por las que la consideran una función psicológica superior de la que se deriva otras como el pensamiento, el lenguaje, la percepción o la creatividad. Siendo la Cognición la facultad de procesar información a partir de la percepción, la experiencia y características subjetivas que permiten valorar la información. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos

abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres superiores.

Según Hilgard (1980), la mente humana se integra en tres áreas básicas: cognición (pensamiento), afecto (sentimiento) e intencionalidad (voluntad). Las habilidades cognitivas básicas se interrelacionan para dar pie a las operaciones mentales y al relacionarse con las otras del pensamiento (afecto e intencionalidad), originan las habilidades del pensamiento. Así, una función cognitiva es una unidad de funcionamiento mental que se puede unir o complementar con otras para formar una unidad de orden superior.

Feuerstein manifiesta que para ayudar a delinear interacciones de aprendizajes que impliquen en desarrollo cognitivo, están las funciones cognitivas. “Las funciones cognitivas son las condiciones mentales esenciales para la existencia de operaciones del pensamiento y de cualquier otra función del comportamiento. La palabra clave en esta definición es condición. Las funciones cognitivas se definen como condiciones en las cuales se realizan las operaciones mentales” (Feuerstein, 2005, p.131)

El autor (Feuerstein, 2005, p.131) resalta la importancia de diferenciar, cuando tratamos aspectos referentes al aprendizaje, el proceso de pensamiento de la operación en sí misma. Afirma que el proceso comienza creando las condiciones cognitivas necesarias para que esa operación sea activada, estas condiciones son las que se manifiestan como funciones y aparecen en diversas habilidades. Las condiciones cognitivas deben prestarse al análisis, pero también a la conciencia para poder ser manipuladas, detectadas, descritas y controladas. Las condiciones cognitivas son universales y relevantes a cualquier operación sin considerar su contenido.

5.3 Clasificación

Nuestro cerebro, además de regular todas las actividades, también es el responsable de los procesos mentales necesarios para manejarnos adecuadamente en el día a día. Estos procesos son las funciones cognitivas, necesarias para la vida cotidiana y las principales son:

- Atención y concentración: para escuchar y estar atentos.
- Memoria: para recordar y aprender con ello.
- Lenguaje: para comunicarnos.
- Percepción y reconocimiento: para reconocer personas y objetos.
- Orientación: para saber dónde estamos y hacia dónde vamos.

5.3.1 Atención y la lectura

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

5.3.2 Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

5.3.3 Memoria

En psicología, la memoria es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. La memoria humana es la función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas. Permite a los seres humanos retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis.

Es el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se le necesita. Alarcón, Mazzoti y Nicolini (2005).

5.3.4 Lenguaje

Watson (1924) define el lenguaje como un hábito manipulador. Considero que esta definición carece de sentido práctico, ya que más allá de manipular el lenguaje brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas. Este aspecto deja a un lado el elemento manipulador otorgado por Watson.

Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

5.3.5 Percepción

El planteamiento ecologista de Gibson defiende la teoría de que la percepción es un proceso simple; en el estímulo está la información, sin necesidad de procesamientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales subyacentes en cada organismo están las claves intelectuales de la percepción como mecanismos de supervivencia, por tanto el organismo solo percibe aquello que puede aprender y le es necesario para sobrevivir.

Según la psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya a la existencia del aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo, constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

5.3.6 Orientación

Capacidad que nos permite ser conscientes de la situación en la que estamos en cada momento. Y poseemos tres tipos de orientación:

Orientación personal: capacidad de integrar información relativa a la historia e identidad personal; Orientación temporal: capacidad de manejar información relativa al día, hora, mes, año, momento de realizar conductas, festividades, estaciones, etc.; Orientación espacial: capacidad de manejar información relativa a de dónde viene, dónde se encuentra en un momento específico, a dónde va, etc.

5.4 Las funciones cognitivas en la lectura

Según Vaughan Bell, polifacético psicólogo e investigador del King's College de Londres, "la capacidad de concentrarse en una sola tarea sin interrupciones representa una anomalía en la historia de nuestro desarrollo psicológico". Y aunque antes de la lectura cazadores y artesanos habían cultivado su capacidad de atención, lo cierto es que sólo la

actividad lectora exige “la concentración profunda al combinar el desciframiento del texto y la interpretación de su significado”, Así mismo el pensador Nicholas Carr en su libro Superficiales (Taurus). “Aunque la lectura sea un proceso forzado, la mente recrea cada palabra activando numerosas vibraciones intelectuales, poniendo en marcha diversas funciones intelectuales, como: la atención-concentración, la memoria su percepción y enriqueciendo sobre todo su lenguaje y su capacidad resolutive en cuanto aspectos de la vida”.

Estudios han relacionado el nivel de lectura y escritura con un aumento de la reserva cognitiva. No importa el género, no importa el autor, ni aún menos el idioma en que estén escritos esos libros que devoramos día tras día. El sencillo acto de leer con regularidad nos aporta grandes beneficios a nivel cognitivo. Mejoramos nuestra capacidad de abstracción, nuestra imaginación y nuestra memoria. Se desarrolla además nuestra capacidad de comprensión y de inferencia, dimensiones todas ellas que van gestando nuevas conexiones neuronales en nuestro cerebro.

“Cuando leemos se incrementa notablemente la actividad cerebral, sobre todo en el hemisferio izquierdo. Las personas que leen con regularidad, después de los 70 años, tienen un menor riesgo de desarrollar la enfermedad de Alzheimer, por lo menos durante los siguientes veinte años”, señaló el psicólogo Alberto Chóez. (2008).

Hay muchas ventajas al leer un libro, sea este digital o físico, ya que así se consigue enriquecer el vocabulario, ejercitar la memoria y la capacidad para mantener una atención y concentración de envidia, mejorando la ortografía, además de ayudar a describir y narrar mejor; se puede decir que es un estimulante, un relajante y lo mejor de todo: siempre se aprende algo de un libro, sin importar de lo que este trate.

Un estudiante comprende a cabalidad lo que lee, cuando al utilizar una serie de habilidades o estrategias cognitivas, es capaz de trasladar los conceptos o ideas recibidas en el texto, primero a la memoria permanente y luego a la praxis, de una manera significativa.

La comprensión es un proceso mental complejo, este proceso incluye algunas destrezas como:

- **Retener (memoria):** conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas generales y específicas, detalles aislados, detalles coordinados, relaciones entre los hechos.
- **Organizar (atención-concentración):** establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.
- **Interpretar (percepción):** formarse una opinión, obtener ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.

5.5 Beneficios de la lectura a nivel cognitivo en las diversas edades

La lectura es una de las actividades que más beneficia los procesos cognitivos de quienes la realizan, particularmente los niños. Pocos padres consideran los beneficios que puede generar esta actividad en sus hijos, especialmente durante la etapa escolar. Esta actividad tiene la ventaja no sólo de entretener, sino también de fortalecer y ejercitar la mente de forma simultánea.

Los beneficios de la lectura en el desarrollo cognitivo infantil comienzan mucho antes de que se inicie la habilidad misma de leer. El hábito de la lectura y el placer de realizarla se deben fomentar desde muy temprana edad para que, más adelante durante la etapa escolar, los niños no perciban el acto de leer como algo tedioso, aburrido y sin sentido. Si se logra crear un

vínculo positivo entre el niño y los libros, este experimentará mayores beneficios al leer que aquel niño cuya conexión sea débil o negativa.

Los beneficios cognitivos de la lectura son numerosos sobre todo en la niñez. A continuación se describirán aquellos que la mayoría de los padres buscan fomentar en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico.

- **Beneficia la fluidez y decodificación.** Se sabe que entre más se practique una actividad, más fácil se hará realizarla. Esto aplica de igual forma para la fluidez y decodificación en la lectura. Cuando se habla de fluidez se refiere a la velocidad con la que lee una persona. Para adquirir velocidad es preciso lograr decodificar (traducir la palabra escrita en sonido) las palabras con facilidad y de forma acertada. La posterior afecta directamente a la anterior. Entre mayor sea la exposición a la palabra escrita y su sonido, será más fácil para un niño dominar estas habilidades. De forma contraria, cuando un niño utiliza mucha de su energía mental en tratar de decodificar palabras, queda poca energía disponible para lograr comprender el contenido de aquello que leyó.
- **Beneficia la comprensión de lectura.** Cuando un niño adquiere la habilidad de decodificar letras y sonidos (por ende leyendo más rápido y fluido) puede concentrar su atención y esfuerzos cognitivos en comprender el contenido de la lectura. Si en un niño no se ha logrado fortalecer la habilidad de decodificar, es importante elaborar estrategias de apoyo durante la lectura para que lentamente se produzca un entendimiento global del material. Un ejemplo sería pedirle al niño que lea lentamente la oración. Al finalizar, pedirle que la vuelva a leer (usualmente la leerán más rápido y fluido porque ya realizaron la acción de decodificar las palabras lentamente). Al leer la oración por segunda vez, sus esfuerzos se concentrarán en comprender lo que están leyendo y no en pronunciar las palabras correctamente. De forma general, la comprensión de lectura se fortalece preguntando “¿Qué es lo que acaba de suceder en la historia?” ya sea después de leer un párrafo o al final de la lectura completa. Con esta práctica, al niño se le hará habitual hacerse esa misma pregunta de forma

automática mientras realiza la actividad, asegurándose que ha entendido lo que ha leído.

- **Beneficia la adquisición y aumento de vocabulario.** Estudios norteamericanos en la Universidad de Berkeley han llegado a demostrar que el método más efectivo para aumentar el vocabulario en una persona es la constante exposición a la palabra escrita. La palabra oral no tiene el mismo poder ya que usualmente en una conversación cotidiana el uso de palabras inusuales es poco común. Esto limita el aprendizaje de vocabulario nuevo, aún en niños. Este beneficio cognitivo llega a tomar más importancia cuando el niño se encuentra en un proceso de aprendizaje bilingüe. Difícilmente tendrá un buen dominio del segundo idioma (de forma oral y escrita) si no acostumbra leer.
- **Beneficia al fortalecimiento de la memoria.** La lectura ayuda a la retención de información principalmente cuando esa información es de interés y de un nivel acorde con el lector. Si se acostumbra a realizar preguntas durante o al final de la lectura sobre la misma, esto fortalece el proceso de recordar (obtener información almacenada en la memoria inmediata). Existen diversas estrategias para ejercitar la memoria por medio de la lectura: hacer dibujos de lo leído, contestar preguntas o describir una escena de la historia, actuar alguna parte favorita del libro, entre otras.
- **Beneficia la atención-concentración.** La acción de leer ayuda a fortalecer la atención sostenida y la concentración en los niños. Para lograrlo, lo primordial es que el material utilizado sea de interés para el lector. Se debe tomar en cuenta que el fortalecimiento de esta habilidad debe ser paulatino. No se puede pretender que a un niño a quien se le dificulta permanecer sentado y enfocado logre leer un libro completo en un corto tiempo. Se debe empezar a leer durante períodos cortos (dependiendo del grado de atención-concentración ya existente) e ir aumentando conforme el niño vaya mejorando esta destreza. El utilizar voces animadas o gestos que acompañen la lectura harán que esta sea más divertida y capture la atención del niño.

- **Beneficia el razonamiento verbal.** Esta destreza se puede ejercitar por medio de la lectura haciendo preguntas acerca de lo leído. Cuestionamientos tales como ¿Qué pasó?, ¿Por qué crees que pasó eso?, ¿Qué hubiera pasado si este personaje no hubiera hecho tal cosa?, ¿Qué harías diferente al personaje para que esto no te sucediera?, ¿Qué pasará después?, ¿Cómo crees que se siente el personaje? son formas de provocar el razonamiento verbal en los niños. Pedirles que se pongan en la situación de alguno de los personajes también ayuda a la empatía, las habilidades sociales y la solución de problemas, todos ligados al razonamiento verbal.

Estos beneficios también radican y se dan a nivel de los adolescentes, jóvenes y adultos pero son exclusivos de los niños ahora en cuanto a los adolescentes no solo se ven diferentes de los niños pequeños; también piensan y hablan diferente. Su velocidad de procesamiento de información continúa en aumento, aunque no de manera tan espectacular como en la tercera infancia. Aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y sofisticados juicios morales; así mismo pueden plantear de manera más realista para el futuro.

Junto con la capacidad para razonar de forma abstracta y lógica, los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información (estructuración significativa de los materiales para el recuerdo, por ejemplo). La acumulación de conocimientos que va aparejada al crecimiento en estas edades (a través de las experiencias educativas formales e informales) facilita asimismo la mejora de estas habilidades en el procesamiento de la información y de razonamiento; es el caso de las diferencias entre expertos y novatos en una tarea a la hora de afrontar la resolución de un problema. Por último, los adolescentes desarrollan sustancialmente sus habilidades para pensar sobre el pensamiento (metacognición), que implica ser capaz de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos y desplegar un control sobre su ejecución: saber por qué una

determinada estrategia para resolver una tarea no funciona y seleccionar otra diferente. En conjunto, estas tendencias evolutivas en el ámbito del desarrollo cognitivo en la adolescencia tienen importantes repercusiones sobre el aprendizaje escolar.

Así, Limón y Carretero (1995) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar en el curso de la enseñanza obligatoria además que se alcanzarían con el simple hecho de que un estudiante tenga o adquiriera un hábito de lectura:

- Habilidades de razonamiento: razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- Habilidades de resolución de problemas: selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- Estrategias de aprendizaje: técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- Habilidades metacognitivas: Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (conciencia de sus propias habilidades, capacidades...). Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

En los Adultos los beneficios de la lectura a nivel cognitivo son el aumento de la capacidad de concentración, promueve la empatía, favorece las conexiones neuronales y, si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas asociadas a la edad. “Nuestro cerebro, para que goce de una buena salud, necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos”, algo que no siempre hacemos, señala el doctor Guillermo García Ribas, (2000).

Diversos estudios han constatado que un cerebro activo no sólo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta ya que, mientras se lee, se obliga al cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, lo que permite mejorar la capacidad intelectual estimulando nuestras neuronas.

En el adulto mayor los beneficios de la lectura a nivel cognitivos son:

La actividad mental es primordial para mantener las funciones intelectuales en la tercera edad. Un análisis representativo acerca de calidad, comprobó que leer es una medida protectora del bienestar mental de los adultos mayores ya que disminuye sus niveles de estrés, al observarse que la lectura opera como una herramienta que combate los sentimientos de ansiedad, angustia, soledad o nerviosismo.

Por otra parte, se promueve la creatividad y la imaginación ya que, a diferencia de la televisión, el producto debe procesarse. Las palabras están relacionadas a una imagen que puede ser diferente para cada lector. Y en si los beneficios de la lectura en la Tercera Edad a nivel cognitivos son:

1. Potencia la capacidad de observación, concentración y atención.
2. Ayuda a estimular la memoria, haciéndoles recordar momentos propios a través de la lectura.
3. Una buena historia puede hacerse sanamente adictiva y liberar dopamina y serotonina creando así una gran sensación de bienestar.

e) METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo Descriptiva y Transversal con enfoque cuantitativo ya que mediante la aplicación de reactivos psicológicos permitirá identificar los el estado de las funciones cognitivas y la obtención de datos numéricos; de tipo transversal o sincrónico ya que se la realizara durante un tiempo limitado (periodo marzo-julio 2016) de esta manera también se utilizaran Métodos científicos como inductivo, deductivo, analítico y sintético así como métodos empíricos que se apoyan en el uso de técnicas e instrumentos para la investigación del problema planteado.

Método inductivo-deductivo: con el inductivo se pretende estudiar y analizar los hechos y fenómenos del problema planteado en el tema de la investigación. Y el deductivo que permitirá por medio del razonamiento lógico, las teorías, y verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a los objetivos planteados y así comprobar su validez.

Método analítico-sintético: que permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para establecer una explicación tentativa y revisar ordenadamente cada una de las variables de la investigación, a partir de la revisión de la literatura y el análisis de gran número de fuentes bibliográficas.

Método de Estadística Descriptiva o General: Permitirá la recolección, tabulación, presentación, descripción, análisis e interpretación, y discusión de los resultados de la investigación de campo, para luego representarlos de forma gráfica, llegando de esta forma a alcanzar los objetivos planteados.

INSTRUMENTOS

Test: en esta investigación se utilizara el test WASI con la finalidad de medir el nivel de las funciones cognitivas en los estudiantes del primero, segundo y tercero de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso el cual es un test psicométrico desarrollado por David Wechsler. Nos provee de cuatro puntuaciones (Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo y Velocidad de Procesamiento), y una quinta que se denomina Cociente Intelectual Total. El WAIS es un test construido para evaluar la inteligencia global, entendida como concepto de CI, de individuos entre 15 y 64 años, de cualquier raza, nivel intelectual, educación, orígenes socioeconómicos y culturales y nivel de lectura.

Es individual y consta de 2 escalas: verbal y de ejecución. Está basada en la teoría bifactorial de Spearman. Inteligencia, tomada desde un punto de vista global, ya que está compuesta por habilidades cualitativamente diferentes (rasgos), pero no independientes. Pero esta suma de habilidades no sólo se expresa en función de su calidad, sino también de factores no intelectuales como puede ser la motivación. La inteligencia implica cierto grado de competencia global.

TECNICAS

En esta investigación se empleó varias técnicas entre ellas la entrevista, la cual será dirigida a la Rectora, Psicóloga Clínica y profesores de literatura de la unidad educativa “Bernardo Valdivieso”, para conocer sobre la problemática en cuanto a los hábitos de lectura de la institución y si los mismos tienen conocimiento de los beneficios de estos en el desarrollo de las funciones cognitivas. Otra técnica a utilizar será la encuesta la misma que se aplicaran a los estudiantes para determinar si poseen hábitos de lectura, además de contrastar ciertos aspectos científicos con la realidad objetiva que se presenta en la localidad.

UNIVERSO Y MUESTRA

La población de estudiantes del “Bernardo Valdivieso” es de 3900 en total, en la sección matutina se cuenta con un aproximado de 2300 estudiantes que corresponde al Bachillerato dividiéndolo en 5 paralelos de primero de bachillerato, 6 paralelos de segundo de bachillerato y 5 paralelos del tercer año de bachillerato. Se tomará en cuenta como muestra a los paralelo que a través de la entrevista con los profesores se indique que hay estudiantes con posibles hábitos de lectura cada paralelo cuenta con un aproximado de 30 a 35 estudiantes, dando un total aproximado de cerca de 100 investigados, siendo ésta, una muestra significativa representada en el 1% del total de la población.

ELEMENTOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes legalmente matriculados.
- Ser estudiantes de primero a tercero de bachillerato del colegio Bernardo Valdivieso.
- Estudiantes investigados que tengan un hábito de lectura para la aplicación de reactivo.

ELEMENTOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes del nivel básico del Bernardo Valdivieso
- Estudiantes investigados que no incurran a la lectura.

PROCEDIMIENTO

Conjunto de procedimientos prácticos, en vista al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos. Entre los principales utilizaremos: Observación y Entrevista Permitirá obtener un criterio objetivo de la estructura física como departamental de la entidad, así como también una observación del

desenvolvimiento de los estudiantes en sus actividades diarias. Además se realizó la Solicitud respectiva a la Rectora del Instituto para la autorización respectiva de poder realizar el proyecto de investigación en el Colegio antes mencionado.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS.

Los recursos humanos considerados para la presente investigación consisten en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso”.

RECURSOS MATERIALES:

PRESUPUESTO

Material Bibliográfico	\$ 1000
Levantamiento de Textos	\$ 500
Impresión y reproducción	\$ 300
Material de Apoyo	\$ 300
Movilización	\$ 350
Suministros informáticos	\$ 150
Imprevistos	\$ 250
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$ 2850

FINANCIAMIENTO

La presente investigación será autofinanciada por el autor

BIBLIOGRAFIA

- Sánchez Lihón, Danilo: Diagnóstico de la documentación e información educacional en el área regional del oriente peruano. Lima: Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, 1980.
- Estudio sobre hábitos y orientaciones de lectura en América Latina - Marco teórico y metodológico. Bogotá: CERLAL, 1981.
- Margarita Gómez Palacios y otros. La lectura en la escuela. México: SEP, 1996. pp. 19-20
- Ana Arenzana y Aureliano García. Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, 1995. p. 17; Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R.: La importancia de la lectura y su problemática.
- GABRIEL MUGNY Y JUAN A PÉREZ“Psicología Social del Desarrollo Cognitivo” Editorial del Hombre 1998
- JESÚS GARCÍA MARTÍNEZ, MIGUEL GARRIDO FERNÁNDEZ Y LUIS RODRÍGUEZ FRANCO“Personalidad, procesos cognitivos y psicoterapia” Editorial Fundamentos 1998.
- . “Psicología cognitiva” Edición 2000 Editorial Anthropol 2000
- Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Judith Mece. Desarrollo del niño y del adolescente: Compendio para educadores. México : SEP : Mcgraw-Hill, 2000. pp. 247-248
- 7 UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid : UNESCO : Santillana, 2000. p. 183
- 8 Carlos Paul y Ángel Vargas. “México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe

silenciosa” En la Jornada (Ene. 15)), 2001.pp. 1-2 Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R.: La importancia de la lectura y su problemática.

- Margarita Gómez Palacios y otros. La lectura en la escuela. México : SEP, 1996. pp. 19-20 2 Ana Arenzana y Aureliano García. Espacios de lectura : estrategias metodológicas para la formación de lectores. México : FONCA, 1995. p. 17
- Mabel Silva Silva. “Expertos estudian lectoría” En Noticias en el Universal. Caracas : El Universal, 2002. p. 2
- UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid : UNESCO : Santillana, 2000. p. 183 8
- Carlos Paul y Ángel Vargas. “México inmerso en el analfabetismo funcional, una catástrofe silenciosa” En la Jornada (Ene. 15)), 2001.pp. 1-2
- Feuerstein, R. (s.f). La Teoria de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. Saragoza: Mira Editores S.A.

LINCOGRAFÍA

- http://www.milenio.com/firmas/universidad_tecnologica_del_valle_del_mezquital/habito-Lectura-Estilo-Vida_18_470533011.html
- <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- <http://www.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura>.
- <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html#7547>
- <http://fomentarlalectura.blogspot.com/2009/06/beneficios-para-los-jovenes.html>
- http://www.livestrong.com/es/importancia-lectura-adolescentes-info_1574/
- http://www.milenio.com/firmas/universidad_tecnologica_del_valle_del_mezquital/habito-Lectura-Estilo-Vida_18_470533011.html
- <http://www.apsicat.com/sitio/articulos/44-saludemocional/74-ique-son-los-habitos.html>
- <http://marcaladiferencia.com/archives/formando-habitos>
- <http://www.apsicat.com/sitio/articulos/44-salud-emocional/74-ique-son-los-habitos.html>
- <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3382>
- <http://www.grupfisioderm.com/las-funciones-cognitivas/>
- <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- <https://prezi.com/niwwayddsg-o/desarrollo-cognitivo-en-la-adolescencia/>
- <http://ministeriojuvenil.com>

- <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- <http://mejorconsalud.com/5-grandes-beneficios-de-leer-libros-para-tu-cerebro/>
- <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/cinco-beneficios-de-la-lectura-para-la-salud-mental-noticia-704689/4>
- <https://cogniland.com/beneficios-de-la-lectura-para-el-cerebro/>
- <http://sarmival.blogspot.com/2013/12/indice-de-lectura-en-ecuador-y-loja.html>
- http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2