



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ".

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGA CLÍNICA

AUTORA:

PAOLA DEL CISNE ABAD GUARNIZO

DIRECTORA:

DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ GARCÍA, MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2017

Que ninguna conquista
te conquiste...
que ninguna derrota
te derrote...

DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ GARCÍA, MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Loja, 03 de enero 2017

Dra. María Susana González García, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

Certifica

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y revisado con pertinencia la ejecución de la tesis titulada: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”**, de autoría de la Srta. **Paola del Cisne Abad Guarnizo**, con número de cedula **1104510142**, la misma reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma, exigidos y estipulados en el reglamento de Régimen Académico, de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación.



.....
Dra. María Susana González García, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Paola del Cisne Abad Guarnizo, con número de cedula 1104510142, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Todos los criterios, opiniones, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones, y todos los demás aspectos vertidos en la presente tesis cuyo tema es: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”** son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Firma:

Cédula: 1104510142

Fecha: 03 de enero de 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Paola del Cisne Abad Guarnizo, declaro ser la autora de la tesis titulada: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”**, como requisito para obtener el título de Psicóloga Clínica, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y de exterior con cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de enero del dos mil diecisiete.

Firma:

Autora: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Cédula: 1104510142

Dirección: Zamora Huayco, Río Coca y Río Napo

Correo electrónico: paoabad14@gmail.com

Teléfono: 072139166 **Celular:** 0996159776

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de tesis:

Dra. María Susana González García, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero

Psic. Clin. Karina Cecibel Flores Flores

Lic. Efraín Fernando Muñoz Silva

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, va dedicado principalmente a Dios pilar fundamental de mi vida, guía y autor de todas las bendiciones recibidas, de igual manera a San Vicente Ferrer protector mío y de mi familia.

A mis padres, Egidio y Gloria, quienes han creído en mí y luchado por ver que todas mis metas se cumplan, han sido y serán la dicha más grande de mi vida.

A mis hermanos, María y Cristian, que me han brindado su apoyo incondicional, impulsándome a creer en mí, y a crecer en valores y profesionalmente, haciéndome cada día mejor ser humano.

A mis sobrinos, Nicolás e Ignacio, a quienes quiero con locura y son una de las razones para seguir siempre adelante.

A todos y cada uno de los que estuvieron de una manera u otra apoyándome para el cumplimiento de esta meta profesional.

Paola del Cisne

AGRADECIMIENTO

Por medio del presente, dejo constancia de mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la carrera de Psicología Clínica del Área de la Salud Humana, por ser la institución que me permitió dar mis primeros pasos y adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para un buen desenvolvimiento profesional.

De igual manera agradezco a todos los docentes que estuvieron a lo largo de mi formación académica, los mismos que impartieron sus conocimientos de manera desinteresada, guiándome a una formación de calidad y orientándome para ser una buena profesional.

De manera especial, mi gratitud y aprecio sincero a la Dra. María Susana González García, quien con ahínco y alto nivel de profesionalismo, humanidad y comprensión asumió con responsabilidad la asesoría y dirección de mi tesis, sabiendo guiarme hacia la culminación de la misma.

Agradezco a la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, principalmente al Director Lic. Wagner Piedra y profesores titulares, por su buena disposición, calidad humana, y valiosa colaboración, brindándome así todas las facilidades para la realización de mi proyecto de tesis.

Finalmente agradezco a todos los miembros del tribunal de revisión y sustentación, por sus valiosas contribuciones en el trabajo final, por el tiempo, paciencia y dedicación brindados.

Paola del Cisne

ÍNDICE

PORTADA	i
AUTORÍA	2
CARTA DE AUTORIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
1. FAMILIA	7
1.1. Definición.....	7
1.2. Funciones de la familia	7
1.3. Ciclo vital de la familia	8
1.4. Tipos de familia.....	9
Clasificación según las Naciones Unidas:.....	9
Clasificación según Berger:	9
1.5. Funcionamiento familiar	10
Familia funcional.....	11
Familia disfuncional.....	11
1.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad.....	12
1.7. La familia como entorno potencialmente conflictivo	13
2. VIOLENCIA	14
2.1. Concepto	14
2.2. La violencia en el Ecuador	14
2.3. Clasificación.....	15
2.4. Violencia intrafamiliar	15
Definición.....	15

Tipos	16
Causas	18
Factores de riesgo	18
Ciclo de la violencia	20
Consecuencias	21
<i>Consecuencias para la mujer</i>	21
<i>Consecuencias sobre los hijos víctimas o testigos de violencia:</i>	21
La violencia familiar como modelo de aprendizaje	23
3. ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO	24
3.1. Introducción	24
3.2. Definición.....	25
3.3. Fases de adaptación.....	26
3.4. Características personales que influyen en la adaptación al ámbito académico	26
3.5. Áreas vinculadas con la adaptación académica	27
3.6. Alteraciones en el proceso de adaptación académica	28
4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO	29
4.1. Introducción	29
4.2. Relación.....	29
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
Población y muestra	31
Técnicas.....	32
Procedimiento.....	34
f. RESULTADOS	35
g. DISCUSIÓN	43
h. CONCLUSIONES	46
i. RECOMENDACIONES	47
j. PLAN PSICOEDUCATIVO	48
Tema:.....	50
Justificación.....	51
Objetivos	52
General y Específicos.	52

Marco teórico	53
1. Violencia Intrafamiliar	53
2. Adaptación escolar	56
k. BIBLIOGRAFÍA:	68
I. ANEXOS	73
Anexo N°1 - Cuestionario de la Unicef 2006	74
Anexo N°2 - Adaptación del Inventario de adaptación de conducta (IAC).....	77
Anexo N°3 - Consentimiento Informado	82
Anexo N°4 - Certificados.....	85

a. TÍTULO

***VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ
DE GONZÁLEZ”.***

b. RESUMEN

La violencia es una constante en la vida de un gran número de personas en todo el mundo, cada año aproximadamente, más de 1,6 millones de personas pierden la vida y muchas más sufren lesiones no mortales como resultado de la violencia autoinfligida, interpersonal o colectiva. (OMS, 2014). La presente investigación fue realizada con la finalidad de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, además se indagó los tipos de violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación al ámbito académico, elaborando finalmente una propuesta psicoeducativa encaminada a mejorar las relaciones intrafamiliares y las habilidades sociales de los evaluados, familiares y personas interesadas en esta problemática. Se realizó un estudio cuantitativo - descriptivo, correlacional, de corte transversal, en el cual se seleccionó una muestra de 99 estudiantes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de la Unicef para encontrar los tipos Violencia intrafamiliar, y el Inventario de Adaptación de Conducta, acondicionado únicamente con la finalidad de medir el ámbito escolar. De acuerdo a los datos obtenidos se concluyó que el tipo de violencia intrafamiliar predominante es el psicológico, existiendo además una mayor frecuencia de violencia intrafamiliar a los 14 años de edad. Los evaluados que presentaron violencia de tipo psicológico, tienen un nivel de adaptación alto 55% y medio 43,75%, los que tienen violencia de tipo físico, presentan una adaptación media y baja (46,67% cada uno), y el 75% de los evaluados que presentaron violencia de tipo sexual tienen una adaptación baja, es decir niveles importantes de desadaptación al ámbito académico. Con la finalidad de dar solución al problema existente, se consideró oportuno ejecutar actividades preventivas frente a la violencia intrafamiliar, consolidadas a través de proyectos de psicoeducación social que sensibilicen a la población para que pueda actuar frente a este problema, asumiendo responsabilidades que eviten que más hogares engendren violencia.

Palabras clave: Violencia, violencia intrafamiliar, violencia doméstica, adaptación escolar.

SUMMARY

Violence is a constant in the lives of a large number of people around the world. Approximately 1.6 million people die every year and many more suffer non-fatal injuries as a result of self-inflicted, interpersonal or collective violence (WHO, 2014). The present research was carried out with the purpose of determining the relationship between domestic violence and the skills of adaptation to the academic environment of students from 12 to 20 years of the Educational Unit "Elvia Bélgica Jiménez de González", also the types of intrafamilial violence; and adaptation skills to the academic environment, finally developing a psychoeducational proposal aimed at improving the intrafamilial relationships and the social skills of the evaluated ones, relatives and people interested in this problem. A quantitative - descriptive, correlational, the type cross - sectional study was carried out in which a sample of 99 students from the Educational Unit "Elvia Bélgica Jiménez de González" was selected. The applied instruments were the Unicef Questionnaire to find the types intrafamilial violence, and the Behavior Adaptation Inventory, conditioned only for the purpose of measuring the school environment. According to the data obtained, it was concluded that the predominant type of intrafamily violence is psychological, and there is a greater frequency of intrafamily violence at 14 years of age. Those evaluated who presented psychological violence, have a high level of adaptation 55% and a medium 43,75%, those who have physical violence, have a medium and low adaptation (46.67% each), and 75% of the evaluated, who presented sexual violence, has a low adaptation, that is, significant levels of maladjustment to the academic environment. In order to solve the existing problem, it is considered opportune to carry out preventive activities against domestic violence, consolidated through social psychoeducation projects that sensitize the population so that it can act in response to this problem, assuming responsibilities that prevent more homes engender violence.

Keywords: Violence, intrafamily violence, domestic violence, school adaptation.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es un lugar de crecimiento, aprendizaje, pertenencia, amor y seguridad, que permite conocer y explorar el mundo que nos rodea, es en el contexto familiar donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad, un ambiente familiar adecuado permite una buena adaptación en todos los aspectos de vida del individuo (Bernal, 2005).

Entendemos como adaptación a la capacidad que tiene la persona para proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio, importante para aprender y ajustarse a las normas imperantes en el ambiente social en el que se mueve, las habilidades de adaptación están en constante cambio y formación (Trianes, 2006).

En el ambiente escolar es principalmente donde se evidencian dificultades en las habilidades de adaptación, y aunque varían de un individuo a otro, estas se ven seriamente comprometidas en situaciones de violencia familiar, presentando desajustes frente a las exigencias educativas de la institución y desacuerdo con profesores y compañeros.

Existen algunos factores que pueden interferir en el funcionamiento familiar, el principal es la violencia, su impacto negativo, no solo se limita a la víctima, sino que provoca un gran trastorno en el sistema familiar (Berger, 2007).

Las repercusiones de la violencia intrafamiliar pueden ser físicas, psicológicas, sociales, y adaptativas, más aun si la víctima cursa su proceso de desarrollo académico y formativo; los individuos que viven en hogares violentos tienen dificultades en la expresión y regulación de emociones, presentando déficits en la competencia social, reflejados en una escasa sensibilidad interpersonal, falta de empatía, falta de habilidades para la resolución de problemas, inhibición social y aislamiento (Bernal, 2005).

Reconociendo estos aspectos nos damos cuenta que la violencia es una temática digna de indagar, por lo que esta investigación permitirá mejorar los conocimientos existentes, brindándonos información adecuada, para evitar las posibles repercusiones y/o planear posibles estrategias de intervención, estos aportes no solo se limitan a las personas víctimas, sino que proporciona un aporte para la sociedad en general.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo denominado: *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”*. Para lo cual se planteó como objetivo general: Determinar la relación de la Violencia Intrafamiliar con las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de edad de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, y como objetivos específicos: determinar los tipos de violencia Intrafamiliar, indagar cuales son las habilidades de adaptación al ámbito académico, determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación, y por último elaborar una propuesta psicoeducativa con la finalidad de mejorar las habilidades de adaptación al ámbito académico y mejorar las relaciones familiares.

Para la obtención de datos estadísticos se aplicó a los estudiantes el Cuestionario de la Unicef para encontrar los tipos Violencia intrafamiliar, y el inventario de adaptación de conducta (IAC), con la finalidad de medir únicamente el ámbito escolar, los mismos que nos permitieron verificar y cumplir los objetivos planteados, determinado que el tipo de violencia predominante es la psicológica.

Con la propósito de una mayor comprensión y sustento científico de las variables, dentro de la revisión de literatura, se propone las siguientes temáticas: Familia (funciones, ciclo vital, tipos, funcionamiento, etc.), violencia intrafamiliar (Causas, factores de riesgo, tipos, influencia en la familia, etc.), adaptación al ámbito académico, relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación al ámbito académico. Finalmente se propone un plan psicoeducativo encaminado a mejorar las habilidades de adaptación al ámbito académico y las relaciones intrafamiliares de las personas involucradas o interesadas en esta temática.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1. FAMILIA

1.1. Definición

- “Unidad básica de la sociedad, consta de los individuos, varones o mujeres, jóvenes o adultos, con una relación legal o no, emparentados genéticamente o no, que son considerados por los restantes como las personas importantes para ellos” (Kozier, 2005).
- “Es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja” (Olivar, 2006).
- El Diccionario de la Real Academia Española (2014) la define, entre otras cosas, como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, que comparten alguna condición, opinión o tendencia”.

Debemos tener en cuenta que las formas de vida familiar son muy diversas, dependen de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. Por lo tanto, la concepción del termino familia es complejo, pero sin duda la familia es un grupo de personas, con vínculos afectivos y emocionales, que forman el eje principal de la sociedad.

1.2. Funciones de la familia

Tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, y son obligaciones o tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo atendiendo las necesidades que surjan en este sistema.

Berger (2007) listó las siguientes funciones de la familia:

- Proporcionar alimentos, vestimenta y resguardo.
- Fomentar el aprendizaje.
- Ayudar a desarrollar la dignidad.

- Cultivar las relaciones interpersonales con sus pares.
- Asegurar armonía y estabilidad.

1.3. Ciclo vital de la familia

Explica la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros, figurativamente se lo entiende como un ciclo o una espiral que involucra a todos los miembros de la familia (Berger, 2007).

Duvall (1977) describe el ciclo Vital en 8 etapas:

- Etapa 1: formación de la pareja hasta el momento del primer hijo.
- Etapa 2: crianza inicial de los hijos hasta los 30 meses del primer hijo.
- Etapa 3: familia con niños pre-escolares hasta los 6 años del primer hijo.
- Etapa 4: familia con niños escolares hasta los 13 años del primer hijo.
- Etapa 5: familia con hijos adolescentes hasta 20 años del primer hijo.
- Etapa 6: familia plataforma de lanzamiento hasta que el último hijo deja la casa.
- Etapa 7: familia de edad media hasta el fin del periodo laboral activo de uno o ambos miembros de la pareja.
- Etapa 8: familia anciana hasta la muerte de uno o ambos miembros de la pareja.

Arriaga (1994) considera las siguientes etapas en el ciclo familiar:

- Etapa inicial: pareja joven sin hijos donde el jefe de hogar o cónyuge es menor de 36 años.
- Etapa I de constitución de familia: hogares donde el hijo mayor del jefe, tiene menos de 13 años.
- Etapa II de familia: hogares donde el hijo mayor del jefe tiene entre 13 y 18 años.
- Etapa III de familia: hogares donde el hijo mayor del jefe, tiene 19 años y más.

- Etapa del nido vacío: pareja adulta sin hijos, donde la cónyuge es mayor de 35 años y no tienen hijos que vivan con ellos.

1.4. Tipos de familia

Clasificación según las Naciones Unidas (1994):

- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Clasificación según Berger (2007):

Familias biparentales

- Familia nuclear: consiste en el marido, mujer y sus hijos biológicos.

- Familia de padrastros: consiste en padres o madres divorciados que viven con los hijos del matrimonio anterior.
- Familia mezclada: una familia de padrastros que incluye niños de diversas familias, como los hijos biológicos de la nueva pareja.
- Familia adoptiva: consiste en marido y mujer que adoptan a sus hijos.
- Familia polígama: marido con varias esposas, cada una con sus hijos.

Familias monoparentales

- Madre soltera, no casada.
- Madre soltera, divorciada.
- Padre soltero, no casado.
- Padre soltero, divorciado.

Otros tipos de familia

- Familia extendida: estructura de parentesco que habita en el mismo hogar y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.
- Abuelos solos: estructura familiar en la que los abuelos toman el rol de los padres.
- Familia homosexual
- Familia de acogida: acogen a la persona en un hogar determinado ppor un tiempo limitado.

1.5. Funcionamiento familiar

Una familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento (Prados, 2007). Se clasifica a las familias según el nivel óptimo o no de

funcionamiento que estas tengan, así entonces tenemos: familias funcionales y disfuncionales (Berger, 2007).

Familia funcional

Las familias funcionales se definen como familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, es decir, en donde se mantiene una estabilidad emocional en sus individuos que hacen que las buenas relaciones y el entendimiento se perpetúen hacia cada una de sus miembros (Horwitz, 1990).

Según Berger (2007) estas se caracterizan por los factores siguientes:

- Existen límites entre las jerarquías de la familia.
- Padre y Madre comparten la autoridad de forma balanceada.
- Los límites para el comportamiento son claros y legítimos, se cumplen y se defienden.
- Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
- Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
- Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros.
- La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
- Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
- El control de la conducta es flexible.

Familia disfuncional

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo

que lleva a sus miembros a adaptarse a tal situación, percibiendo tal aspecto como algo normal (Berger, 2007).

Bevia (2001), afirma que existen características comunes que se presentan las familias disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia.
- Negación, referente al abuso sufrido.
- Límites inadecuados o inexistentes, tanto para uno mismo como para los demás.
- Extremos en conflicto, no hay respuesta o la misma es muy agresiva.
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad, habilidades, raza, etc.

Se ha observado que personas que viven en un ambiente familiar disfuncional o negativo, tienden a desarrollar múltiples problemas emocionales que permanecen a lo largo de su vida, y que generalmente replican en sus nuevos hogares (Bernal, 2005).

1.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece oportunidades para desarrollar las capacidades personales, es por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde temprana edad, para luego ser capaces de actuar en él, es en el contexto familiar donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad (Bernal, 2005).

Cuando una persona vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles, se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad (Gallego y Pérez, 2001).

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos,... durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad (Gallego y Pérez, 2001).

1.7. La familia como entorno potencialmente conflictivo

Uno de los factores más relevantes a la hora de explicar la elevada incidencia de la violencia familiar es el hecho de que la familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta (Straus y Gelles 1986).

Entre estas características tenemos, según Straus y Gelles (1986):

- La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria.
- La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.
- El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.
- El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control social.

2. VIOLENCIA

2.1. Concepto

La violencia adopta diferentes formas y puede ser definida de distintas maneras de acuerdo al contexto histórico y social en que se enmarque, en este sentido, distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas (Blair, 2009).

Una de las razones por las que apenas se ha considerado a la violencia como una cuestión de salud pública es la falta de una definición clara del problema. La violencia es un fenómeno sumamente difuso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, ya que es una cuestión de apreciación. La noción de lo que son comportamientos aceptables e inaceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión a medida que los valores y las normas sociales evolucionan (OMS, 2002)

La Organización Mundial de la Salud (2002) define a la violencia como: “El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.”

2.2. La violencia en el Ecuador

La violencia a nivel mundial es un problema de derechos humanos que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas y repercute en el desarrollo de las comunidades y la sociedad, Ecuador no escapa a esta realidad, los problemas de salud asociados a la violencia, aparecen entre las primeras causas de enfermedad y muerte, en casi todos los perfiles epidemiológicos por ciclos de vida: una de cada tres mujeres y uno de cada dos niños o niñas y adolescentes, refieren haber vivido o sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar (VIF), sin mencionar las experiencias de violencia que se viven en otros ámbitos públicos, privados e institucionales de nuestra sociedad (MSP, 2009).

El diario El Universo (2013) manifiesta “Las formas de violencia más importantes del Ecuador son: física, psicológica o emocional, sexual, infantil, familiar, de género y económica, la violencia física es fácil de reconocer porque deja huellas visibles en el cuerpo de la víctima, e implica el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a hacer algo en contra de su voluntad e incluso contra su propia integridad”

2.3. Clasificación

Según José Sanmartin (2006) se divide a la violencia de manera general en:

- Familiar (o intrafamiliar) es la que se produce dentro del hábitat cotidiano de la persona, es decir, su familia. En este caso los agresores directos pueden ser cualquiera de las personas que conviven con la víctima y que tienen a cargo su educación, formación y cuidado.
- Extrafamiliar es la que se produce fuera del ámbito familiar, aquí se suele incluir: explotación laboral, abuso sexual, consumismo, etc.

La OMS (2002), la divide en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia, división altamente utilizada, a su vez, estas tres amplias categorías se subdividen para reflejar tipos de violencia más específicos:

- La violencia autoinfligida: comportamiento suicida y autolesiones.
- La violencia interpersonal: violencia intrafamiliar y violencia comunitaria.
- La violencia colectiva: social, política y económica.

2.4. Violencia intrafamiliar

– Definición

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo; es

decir, es todo acto u omisión en el ambiente familiar realizado por uno de sus integrantes, que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad (Novoa et al. 1992).

La OMS (2002) define a la violencia intrafamiliar como: “Los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos”.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2009) el concepto de Violencia Familiar se refiere a todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia, esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia.

Espinosa et al. (2011) afirma que, “se entiende por violencia intrafamiliar la totalidad de situaciones violentas que tienen cabida dentro del hogar, se asume que cualquier miembro puede ser dañado y cualquiera puede dañar”.

– **Tipos**

La Unicef (2009), señala que en la familia podemos encontrar tres categorías o tipos de violencia:

- Violencia que afecta a los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años: señalada también como maltrato infantil en la familia, y que es ejercida por los padres o cuidadores.
- Violencia de pareja o violencia doméstica: cuando afecta a algún miembro de la pareja.
- Violencia contra Adultos Mayores: cuando el maltrato afecta a los abuelos o abuelas de una familia, es decir, las personas de la tercera edad.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (2006), la clasifica a la violencia en dos grandes grupos:

Según a quien va dirigida:

- Violencia conyugal
- Maltrato Infantil
- Violencia cruzada
- Maltrato a ancianos

Según la forma de la violencia:

- Violencia psicológica
- Violencia Física
- Violencia Sexual
- Violencia Económica

En Ecuador, la Ley contra la violencia a la mujer, artículo 4, que fue aprobada el 29 de noviembre de 1995, que rige hasta la actualidad, divide a la violencia intrafamiliar en:

- **Violencia física:** Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.
- **Violencia psicológica:** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiéndole miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

- **Violencia sexual:** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

– **Causas**

No existe un factor que explique por sí solo por qué una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace, ni por qué una comunidad se ve desgarrada por la violencia mientras otra comunidad vecina vive en paz, la violencia es un fenómeno sumamente complejo que hunde sus raíces en la interacción de muchos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos (OMS, 2002).

Tanto el hombre como la mujer son responsables de violencia intrafamiliar, mientras el hombre es más propenso a maltratar físicamente, la mujer lo hace psicológicamente, de todas maneras, el porcentaje es mucho mayor de parte de los hombres, con una relación de 2 a 1, frente a las mujeres (Fernández, 2003).

Según Fernández et al. (2003), “Las actitudes socioculturales (desigualdades de género), condiciones sociales, relaciones conyugales, conflictos familiares y los aspectos biográficos como personalidad, historia de abusos y de violencia en la familia de origen, se han relacionado con su aparición”.

– **Factores de riesgo**

Entre los factores de riesgo más destacados según la OMS (2016) tenemos:

- Un bajo nivel de instrucción (autores y víctimas);
- La exposición al maltrato infantil (autores y víctimas);

- La experiencia de violencia familiar (autores y víctimas);
- El trastorno de personalidad antisocial (autores);
- El uso nocivo del alcohol (autores y víctimas);
- El hecho de tener muchas parejas o de inspirar sospechas de infidelidad en la pareja (autores);
- Las actitudes de aceptación de la violencia (autores y víctimas).

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2011), los factores de riesgo más destacados son:

- La observación de agresiones entre el padre y la madre (o quienes fueron los modelos de crianza).
- Altos niveles de tensión y/o estrés.
- El abuso del alcohol y/o drogas.
- Los patrones de crianza hacia los hijos/as en los que se confunde violencia con disciplina o autoridad.
- El establecimiento de relaciones violentas en la pareja.
- La aceptación cultural que hace la sociedad de la agresión física, psicológica y sexual a las mujeres y las personas.
- La creencia de que la violencia es un mecanismo para resolver los conflictos.
- La ausencia o debilidad de valores humanos (libertad, respeto, solidaridad) en las relaciones humanas cotidianas.
- La migración de los progenitores afectando la estructura familiar.
- La presencia de enfermedades, discapacidades o pobreza que pueden crear ambientes familiares de inestabilidad.

– **Ciclo de la violencia**

No es necesario que todos los pasos del ciclo se cumplan a cabalidad, en ciertos casos puede faltar alguno de ellos, el ciclo puede tardar períodos largos o cortos de tiempo, comúnmente, en la medida que continúa el patrón, aumenta la violencia, y la gravedad de los ataques también puede aumentar. (Rodríguez, 2008).

Según Rodríguez, cada vez que el ciclo da una vuelta:

- La violencia se va consolidando,
- La fase de calma, reconciliación o luna de miel tiende a desaparecer, y
- La violencia se hace más frecuente y sus consecuencias más graves.
 - Según Ruíz, Quemada, y Prieto (2004), las fases del ciclo de la violencia son:
- Fase de tensión: se caracteriza por una escala gradual de tensión que se manifiesta en actos que aumentan la fricción y los conflictos en la pareja, el abusador expresa hostilidad y la víctima intenta calmar la situación.
- Fase de agresión: en la que estalla la violencia, física, psíquica y/o sexual. Puede ocurrir una vez o varias veces, el abuso siempre es intencional y nunca es accidental. La motivación detrás de cualquier tipo de abuso es herir, humillar o tener poder y control sobre una persona.
- Fase de alejamiento o separación temporal: la persona se puede alejar brevemente del agresor o intentar buscar ayuda.
- Fase de conciliación o “luna de miel”: en la que el abusador se arrepiente y pide perdón, hace promesas de cambio, o a su vez da regalos a la víctima con la única finalidad de que ella olvide lo ocurrido.

– **Consecuencias**

Consecuencias para la mujer

Según la OMS (2016):

A nivel físico: Lesiones de todo tipo, traumatismos, heridas, quemaduras, relaciones sexuales forzadas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos de riesgo y abortos, muerte.

A nivel psicológico: Trastornos por estrés post-traumático, ansiedad, depresión, intentos de suicidio, abuso del alcohol, las drogas y los psicofármacos, trastornos por somatización, disfunciones sexuales, uso de la violencia con sus propios hijos (aprendizaje de conductas), etc.

A nivel social: aislamiento social, pérdida de empleo, absentismo laboral, etc.

Consecuencias sobre los hijos víctimas o testigos de violencia:

Según la Unicef (2009), a corto plazo y a largo plazo son:

Consecuencias inmediatas:

- Físicas: lesiones que se presentan como moretones, rasguños, mordeduras, fracturas, lesiones internas, traumatismos encefalocraneales, quemaduras, etc. hasta la muerte. También tiene efectos en el desarrollo físico: pueden crecer menos de lo esperado, tener más enfermedades, entre otros.
- Psicológicas: trastornos emocionales como retraimiento, baja autoestima, inseguridad, angustia, depresión infantil, problemas de atención, concentración y mayor tolerancia a la violencia.
- Problemas escolares: problemas conductuales y de rendimiento escolar, trastornos del aprendizaje.

- Problemas psicosociales: posible tendencia a incursionar en drogas y alcohol como modo de escape y evasión de la situación. Abandono del hogar.

Consecuencias a largo plazo:

- Mayor probabilidad de convertirse en padres y madres maltratadores de sus hijos o hijas, a este fenómeno se le ha denominado transmisión transgeneracional de la violencia.
- Mayor tolerancia a la violencia y a encontrar natural su uso.
- Personas adultas con dificultad para defender sus derechos.
- Problemas psicológicos como depresión, baja autoestima, angustia, entre otros.

Según la ONU (2006):

Los niños, niñas y adolescentes que crecen en ambientes con violencia son víctimas directas de este problema, con tremendas consecuencias para su desarrollo biológico, psicológico y social:

- Problemas de socialización y adaptación en el sistema educativo.
- Trastornos psicológicos (alimenticios, alteraciones del sueño, dificultad de manejo de emociones, depresión, autoagresión, inclusive el suicidio).
- Tendencia a repetir los comportamientos de violencia que experimentan al interior de su hogar.
- Además, es un factor determinante para que incurran en problemas de consumo de alcohol y drogas, como un mecanismo para afrontar la situación que viven.

Otras consecuencias pueden ser: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social, estos aspectos pueden afectar fuertemente al individuo en la escuela, primero que todo el rendimiento académico y sobretodo la interacción de este con sus demás compañeros (Casado, Díaz, y Martínez, 1997).

– **La violencia familiar como modelo de aprendizaje**

Existen efectos, a largo plazo, que se pueden asociar a la exposición de los niños y adolescentes a situaciones de violencia familiar, el más importante es que este tipo de situaciones constituye un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a factores tales como los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta, han demostrado poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta. (Fernández et al., 2003).

La vivencia de situaciones de violencia en la niñez y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno, los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo (Blair, 2009).

De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social. Las relaciones familiares, especialmente los estilos de crianza y la relación entre los padres, influyen sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales (Bernal, 2005).

Estos primeros patrones de funcionamiento social, aprendidos y reforzados dentro de la familia, se aplican después a las interacciones con los iguales, de esta forma, los niños que

exhiben estrategias interpersonales agresivas e inconsistentes con aquellas del grupo de iguales normativo, tienen una alta probabilidad de no ser aceptados entre sus compañeros (OMS, 2014).

En el caso de los niños que no sólo son testigos del maltrato hacia su madre sino que, a la vez, también son víctimas de esa violencia, la pérdida es, mucho más desequilibrante, pues afecta a un componente absolutamente necesario para el adecuado desarrollo de la personalidad del menor, el sentimiento de seguridad y de confianza en el mundo y en las personas que lo rodean el menor queda entonces a merced de sentimientos como la indefensión, el miedo o la preocupación sobre la posibilidad de que la experiencia traumática pueda repetirse, todo lo cual se asocia a una ansiedad casi siempre paralizante, y que puede prolongarse no solo en la adolescencia, sino también en la edad adulta (Patró y Limaña, 2005).

La violencia intrafamiliar es un grave problema social que tiene importantes consecuencias para las víctimas, tanto para su calidad de vida, como su salud física y mental, tiene a su vez efectos significativos en la sociedad en general, pues es un obstáculo para el ejercicio de los derechos, implica importantes pérdidas económicas para el país y afecta distintos ámbitos de la vida social, educacional y productiva de quienes la padecen (Unicef, 2015).

3. ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO

3.1. Introducción

La adaptación alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social, una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí mismo; se considera competente y exitosa; muestra autonomía e independencia; es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida (Sarason, 1977).

Cuando el comportamiento que emite el individuo es generalmente adecuado con sus propósitos o con las expectativas de los demás, se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de desadaptación se refiere a la desviación de su comportamiento en relación con las expectativas propias o con las expectativas dominantes en su ambiente (Hernández y Jiménez, 1983).

García y Magaz (1998) afirman que “la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”.

El Diccionario de la Real Academia Española (2014) lo define como “acomodarse, ajustar algo a otra cosa, o avenirse a diversas circunstancias o condiciones, etc.”.

La adaptación al ámbito académico, puede suponer la aparición de conductas de rechazo, en razón de que no todos los individuos ni sus familias, actúan o reaccionan de la misma forma al cambio, aproximadamente entre el 20 y 30% de la población escolar experimenta problemas de adaptación y se encuentra en riesgo de presentar dificultades interpersonales y emocionales en sus futuras generaciones (Aragón y Bosques, 2012).

3.2. Definición

Se conceptúa como el adecuado desempeño del estudiante dentro de la dinámica de la institución educativa lo cual le permite responder eficientemente a los requerimientos académicos, a las demandas de interacción social y a las necesidades de autodesarrollo (Trianes 2006).

3.3. Fases de adaptación

El proceso de adaptación escolar es variable y particular de cada uno, en unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda puede tardar un mes o un trimestre completo, según Vásquez (2009), tenemos:

- Fase de protesta: puede durar una semana o más. En esta etapa, se toma conciencia de que está "solo" y la protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente, puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia, pero empieza a aceptar el entorno.
- Fase de adaptación: a lo largo del primer mes de estancia en la institución educativa, la mayoría termina por adaptarse a la nueva situación, supera la ansiedad, acepta al tutor y comienza a relacionarse con otros compañeros.

3.4. Características personales que influyen en la adaptación al ámbito académico

Los alumnos alegres, seguros, equilibrados emocionalmente y con un buen apoyo familiar tienen gran facilidad para adaptarse al medio escolar, por otro lado, los agresivos, con problemas de comportamiento, frecuentemente suelen interrumpir las actividades de clase, razón por la cual suelen rechazarlos generando problemas de aceptación y por tanto dificultades de adaptación al medio escolar (Trianes, 2006).

Los problemas de conducta (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas) como ya se ha mencionado, muchas veces se presentan principalmente en los alumnos maltratados físicamente; estos tienen además mayores síntomas depresivos, baja autoestima y

desesperanza en cuanto al futuro, todo lo cual genera escasas habilidades de interacción social y por consiguiente dificultades para integrarse al grupo de iguales, lo que desencadena en situaciones de desadaptación escolar (Slapak et al., 2000).

Según Trianes (2006), otros factores que pueden influir en la adaptación escolar son:

- Provenir de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares
- La pubertad, pues puede generar ciertas complicaciones de socialización y concentración.

3.5. Áreas vinculadas con la adaptación académica

Según Aragón y Bosques (2012), las áreas que se relacionan con la adaptación escolar son:

- Escuela: considera que el estudiante se encuentra a gusto en su escuela y puede presentar un adecuado desempeño de sus obligaciones escolares sin alteraciones conflictivas.
- Familia: parte de la consideración de que el alumno se encuentra a gusto en su hogar, considerando que las relaciones entre sus padres, sus hermanos y él son adecuadas, afectivas y sin fricciones.
- Personal: manifiesta que el sujeto posee un alto grado de confianza en sí mismo, está libre de temores y establece un buen contacto con la realidad, con control adecuado de las tensiones emocionales a las que es expuesto.
- Social: asume que el estudiante tiende a establecer adecuadas relaciones interpersonales y encuentra pocos problemas para desenvolverse en situaciones sociales.

Los conflictos de adaptación/desadaptación en cualquiera de las áreas básicas de desempeño ocasionan dificultades en la adaptación escolar.

3.6. Alteraciones en el proceso de adaptación académica

Los efectos de una deficiente adaptación escolar se reflejan negativamente en algunas de las áreas de su rendimiento académico y la social, la persona muestra un limitado desarrollo que puede generar fracaso escolar y con la consecuente afectación emocional, sin embargo es necesario considerar que los problemas de adaptación son variables y no constituyen un cuadro permanente, sino un síntoma emergente de algo más que aqueja al alumno (Aragón, 2012).

Las dificultades en el proceso de adaptación escolar suelen tomar dos configuraciones según Thompson (2006): la inadaptación y la desadaptación, cada una de ellas con sus características propias.

- La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse a la institución educativa, esta circunstancia puede ocurrir por problemas neurológicos leves, de aprendizaje, de desarrollo, etc. considerando que son niños con un potencial intelectual normal sin déficits sensoriales significativos y ausencia de lesiones cerebrales severas.
- La desadaptación escolar frecuentemente ocurre por causas emocionales, se registra cuando un alumno está adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas disruptivas; esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas como el divorcio de sus padres, por crisis familiares, por violencia doméstica, por el fallecimiento de un ser querido, cambio de escuela o en general algún cambio de esquemas.

4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO

4.1. Introducción

La violencia intrafamiliar tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, niña y adolescente, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías (Berger, 2007).

Los niños y adolescentes son presas fáciles de la violencia intrafamiliar, sintiendo diversidad de secuelas como maltratos, humillaciones, etc., lo que incide drásticamente en la adaptación académica, afectando también el ambiente donde ellos se muevan o interactúan, si no se les brinda una ayuda adecuada, podrían exteriorizar de manera inapropiada estas emociones, incluyendo la posibilidad de agresión y violencia, porque como siempre se dice, violencia genera violencia; y ella sólo podrá ser combatida mediante la razón, intercediendo por una buena educación que comienza en el hogar, y que se fortalece en la escuela.

4.2. Relación

La violencia intrafamiliar está relacionada con la aparición de ansiedad, depresión, dificultades en la adaptación, entre otros, las personas que son víctimas directas o indirectas de la violencia, incluyendo abuso físico, psicológico o sexual en la escuela, el hogar o la comunidad, corren el riesgo de volverse violentos hacia sí mismo o hacia otros, y cada vez que se convierten en testigos mudos de estas situaciones que socavan la personalidad (Aguado, 2001).

Además del medio familiar, también la escuela representa un escenario muy significativo en la vida de la personas y, por tanto, la experiencia en este ámbito parece ser un importante factor relacionado con el ajuste y la violencia, en este sentido, los alumnos que menos se implican en conductas violentas tienden a informar de una actitud favorable hacia la autoridad institucional,

la escuela y el profesorado, mientras que aquéllos más violentos presentan actitudes más negativas hacia la escuela, los profesores y los estudios, e informan de una pobre autoestima escolar (Trianes, 2006).

En síntesis, la evidencia empírica disponible nos permite afirmar que tanto las variables familiares, como las escolares, están relacionadas entre sí, estableciendo que la violencia de cualquier tipo en la familia, puede ocasionar la aparición de conductas disruptivas que afecten toda la vida del individuo víctima (directa o indirectamente), y que en múltiples ocasiones se perpetúan hasta las siguientes generaciones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio cuantitativo - descriptivo, correlacional de corte transversal:

Tipo de enfoque

- **Cuantitativo:** pues se recolectaron datos o componentes sobre diferentes aspectos de la población estudiada para realizar un análisis y medición, aquí se investigó sobre violencia intrafamiliar y habilidades de adaptación al ámbito académico.
- **Descriptivo:** pues describió los características de las personas víctimas de violencia intrafamiliar y su capacidad de adaptación, mediante la aplicación de instrumentos documentales y de campo
- **Correlacional:** debido a que se investigó la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación al ámbito académico.
- **Transversal:** ya que midió las variables en una sola ocasión, durante el período 2015 – 2016.

Métodos

- **Bibliográfico:** Se utilizó el método bibliográfico el cual facilitó la recopilación de la información a través de libros, revistas, sitios web que permiten obtener cualquier dato sobre violencia intrafamiliar y habilidades de adaptación al ámbito académico (Campos, 2009).

Población y muestra

- **Universo:** Estuvo constituido por los 107 alumnos de la modalidad vespertina de la Unidad Educativa “Bélgica Jiménez de González”.

- **Muestra:** Se tomó una muestra de 99 estudiantes de ambos sexos cuyas edades se ubican entre los 12 y 20 años.

Criterios:

De inclusión

- Estudiantes de 12 a 20 años de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Consentimiento firmado por su padre o representante.

De exclusión

- Estudiantes con discapacidad: sensorial, motoras y psíquica que impidan o comprometan su participación en la investigación.
- Estudiantes que no asistieron a la Unidad Educativa durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la presente investigación.

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta estructurada con la finalidad de obtener datos a través de la aplicación de reactivos.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- **Cuestionario sobre presencia de violencia intrafamiliar elaborado por la UNICEF (2006):** que evalúa características generales del evaluado y su familia, de la madre y del padre e impacto del maltrato o violencia. Está formado por los siguientes acápites: características generales del evaluado y su familia, características de la madre y del padre: impacto del maltrato, presencia o ausencia de determinadas conductas referidas a la relación de los evaluados con su padre y su madre, o figuras de remplazo. Para

determinar la existencia o no de violencia en el interior de la familia, se establecieron diferentes categorías, cuya presencia de acuerdo al concepto de recurrencia determina cual era el tipo de violencia del que es víctima el evaluado. Presenta las siguientes categorías:

- Sin violencia
 - Violencia psicológica
 - Violencia física leve y grave
 - Violencia Sexual
- **Inventarió de adaptación de la conducta (IAC):** que evalúa el grado de adaptación de la persona al ámbito personal, familiar, escolar y social. El test fue adaptado con la finalidad de cumplir los objetivos de la presente investigación. Está formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar. Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: adaptación personal, familiar, escolar y social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.
- Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
 - Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
 - Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
 - Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 12

Se utilizó únicamente el apartado que evalúa el ámbito escolar, en donde se obtienen datos relacionados a la capacidad de adaptación al ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

Procedimiento

- Observación y análisis de la población evaluada.
- Realización de la solicitud al rector de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, con la finalidad de que se de apertura para la aplicación de los instrumentos necesario para la elaboración de la presente investigación.
- Previa aceptación del rector de la institución Lic. Wagner Piedra, se procedió a la aplicación de los instrumentos necesarios, de la siguiente manera:

Primer Momento

- Entrega de los consentimientos informados.

Segundo Momento

- Aplicación de la encuesta de la Unicef para medir tipos de violencia.

Tercer Momento

- Aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta, con la finalidad de medir las habilidades de adaptación escolar.

Cuarto momento

- Recolección y tabulación de los datos obtenidos.

Quinto Momento

- Entrega de los resultados obtenidos y de la propuesta psicoeducativa a la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”.

f. RESULTADOS

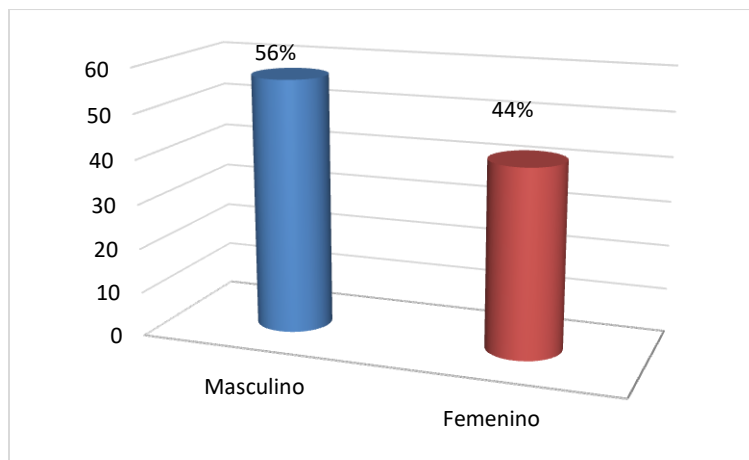
Tabla 1

Violencia intrafamiliar de acuerdo al sexo

Sexo	f	%
Masculino	55	56%
Femenino	44	44%
Total	99	100%

Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos a través de la encuesta sobre violencia intrafamiliar realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, el 56% corresponden al sexo masculino y el 44% pertenecen al sexo femenino.

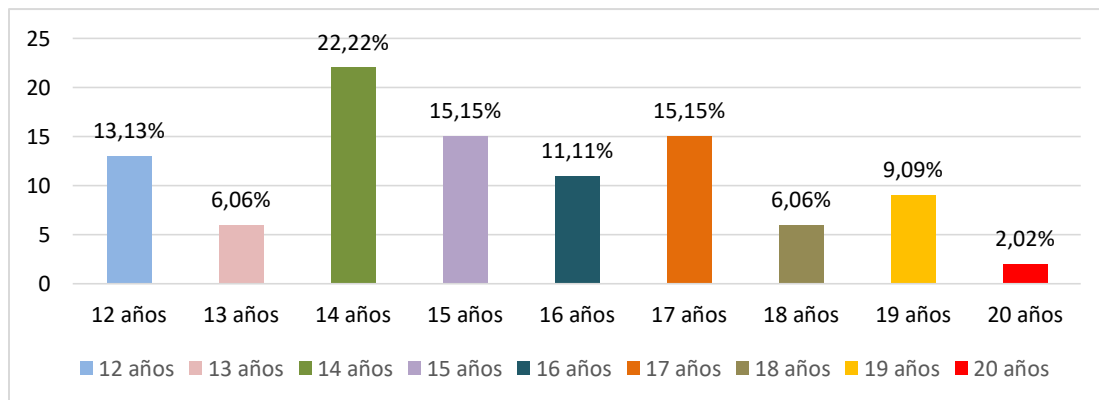
Tabla 2

Violencia intrafamiliar según edades

Edad	Total	%
12 años	13	13,13%
13 años	6	6,06%
14 años	22	22,22%
15 años	15	15,15%
16 años	11	11,11%
17 años	15	15,15%
18 años	6	6,06%
19 años	9	9,09%
20 años	2	2,02%
Total	99	100%

Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

La población evaluada está comprendida entre 12 a 20 años de edad, encontrando que el 22,22% de la población tiene 14 años de edad, el 15,15% de los estudiantes tiene de 17 años de edad, el 15,15% tiene 15 años de edad, y el 2,02% de la población evaluada tiene 20 años. Encontrando que el mayor porcentaje de evaluados que presentan violencia intrafamiliar tiene 14 años de edad.

Objetivo 1 Determinar los tipos de Violencia Intrafamiliar en las familias de los estudiantes de 12 a 20 años de edad de la unidad educativa “Elvia BÉlgica Jiménez de González”

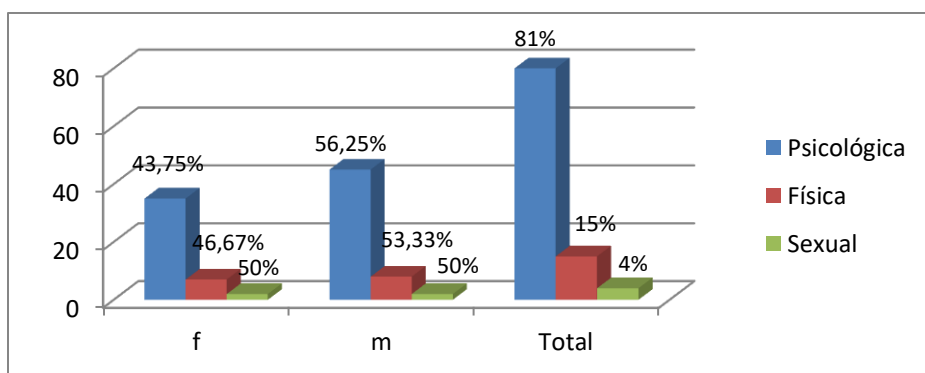
Tabla 3

Tipos de Violencia Intrafamiliar

Tipos	f		m		Total	%
	F	%	F	%		
Psicológica	35	43,75	45	56,25	80	81%
Física	7	46,67	8	53,33	15	15%
Sexual	2	50,00	2	50,00	4	4%
	44		55		99	100%

Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

El 81% de la población evaluada presenta violencia de tipo psicológico, siendo el 56,25% de género masculino y el 43,75% de género femenino, en menor proporción se observa la violencia de tipo física con un porcentaje del 15%, seguida de la violencia de tipo sexual con un porcentaje del 4%.

Objetivo 2: Indagar cuales son las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes de 12 a 20 años de edad víctimas de violencia intrafamiliar de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”

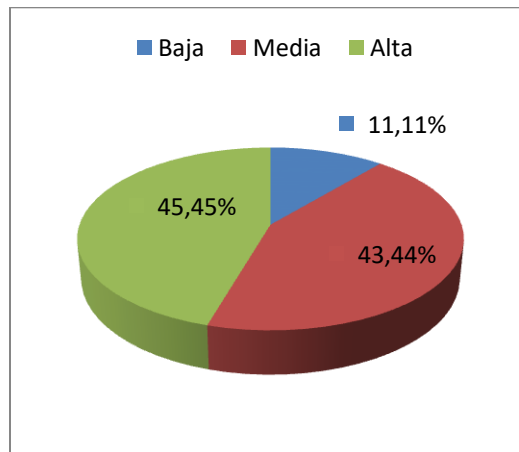
Tabla 4

Adaptación al ámbito académico

Variables	Estudiantes	%
Baja	11	11,11%
Media	43	43,44%
Alta	45	45,45%
Total	99	100%

Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación).

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación).

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

De acuerdo a los baremos del Inventario de Adaptación de Conducta, el 45,45% tienen un alto nivel de adaptación al ámbito escolar, el 43,44% tienen un nivel de adaptación media, y por último el 11,11% tienen una adaptación baja.

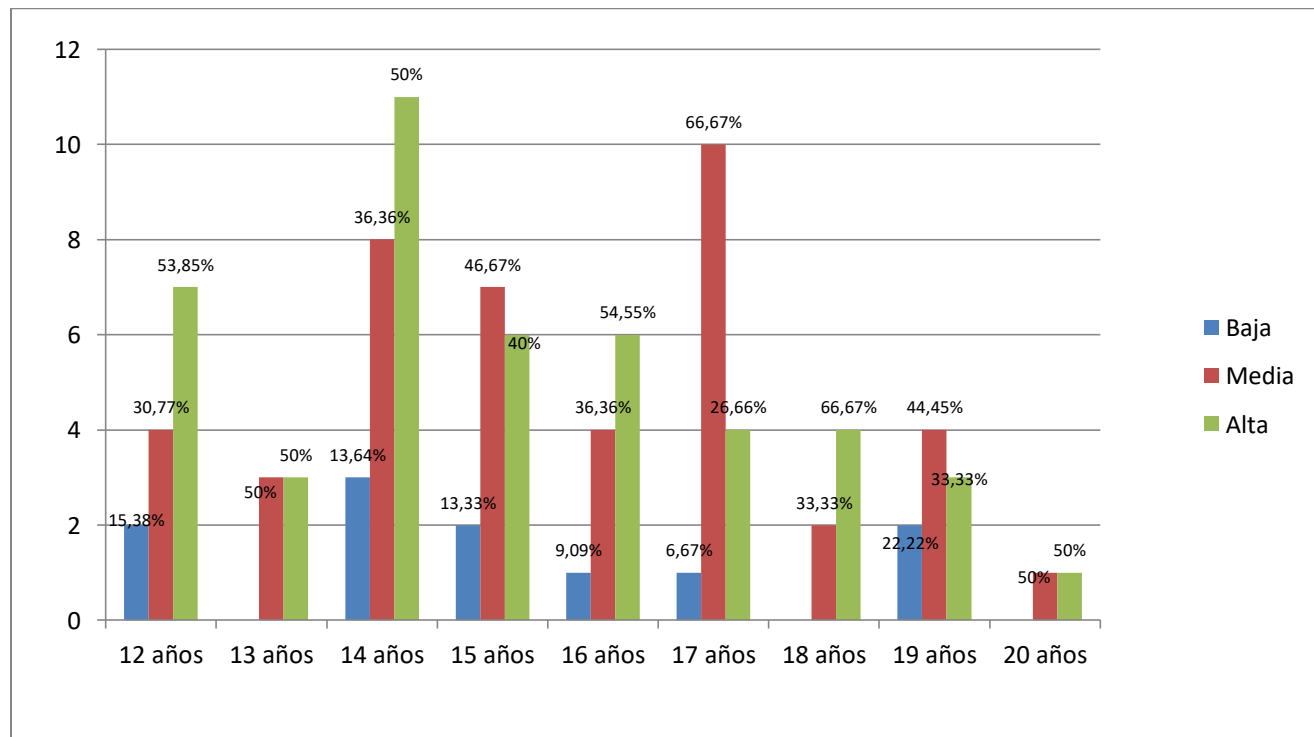
Tabla 5

Adaptación al ámbito académico según edades

EDAD	Baja		Media		Alta		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12 años	2	15,38	4	30,77	7	53,85	13	13,13%
13 años			3	50,00	3	50,00	6	6,06%
14 años	3	13,64	8	36,36	11	50,00	22	22,22%
15 años	2	13,33	7	46,67	6	40,00	15	15,15%
16 años	1	9,09	4	36,36	6	54,55	11	11,11%
17 años	1	6,67	10	66,67	4	26,66	15	15,15%
18 años			2	33,33	4	66,67	6	6,06%
19 años	2	22,22	4	44,55	3	33,33	9	9,09%
20 años			1	50,00	1	50,00	2	2,02%
Total							99	100%

Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación).

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación).

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

Entre los datos más relevantes el presente gráfico nos indica que, los evaluados de 14 años de edad, el 50% tiene una adaptación alta, el 36,36% tiene una adaptación media, y el 13,64% baja, en los estudiantes de 15 años de edad, 46,67% tienen un nivel de adaptación media, 40% alta y 13,33% baja.

Objetivo 3 Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación académica de los estudiantes de 12 a 20 años de edad víctimas de violencia intrafamiliar de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”

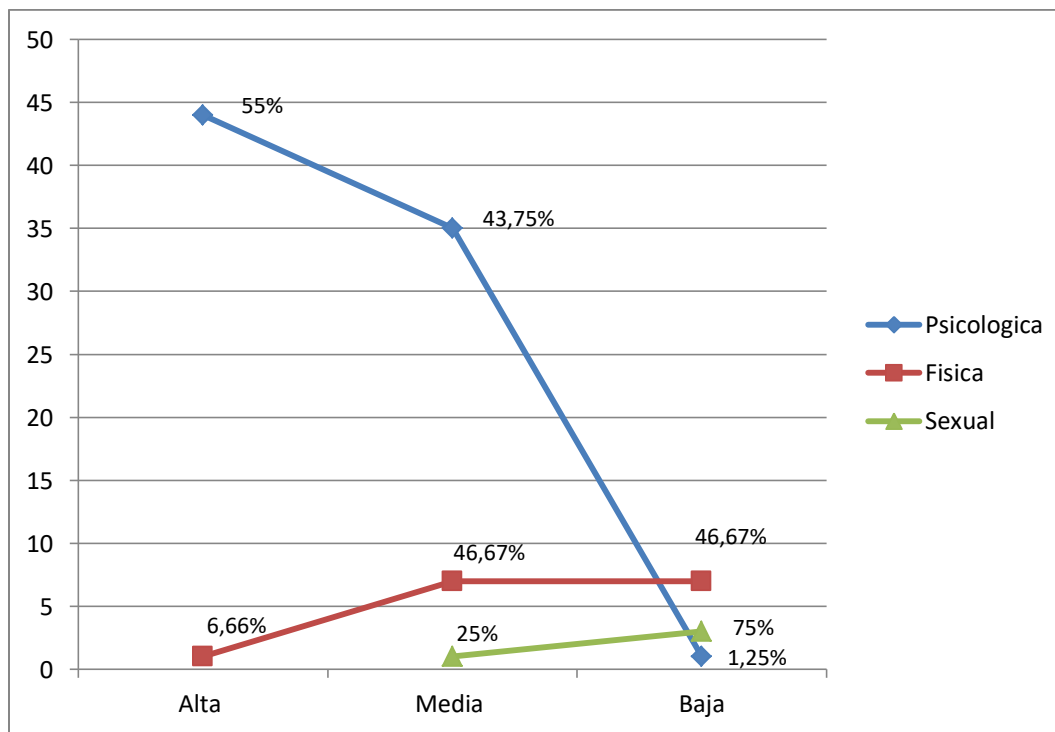
Tabla 6

Relación violencia intrafamiliar y adaptación al ámbito académico

		Adaptación al ámbito académico						
Relación		Alta		Media		Baja		Total
Violencia		F	%	F	%	F	%	
	Psicológica	44	55,00	35	43,75	1	1,25	80
	Física	1	6,66	7	46,67	7	46,67	15
	Sexual			1	25,00	3	75,00	4
	Total	45		43		11		99

Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación) y Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo



Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones (Adaptación) y Encuesta basada en el Cuestionario del Tercer Estudio de Maltrato Infantil UNICEF 2006

Aplicado por: Paola del Cisne Abad Guarnizo

Análisis e interpretación

Este gráfico nos indica que los estudiantes que tienen violencia de tipo psicológico tienen una adaptación al ámbito escolar alto con un porcentaje del 55% y medio con 43,75%, mientras tanto los evaluados que sufren violencia de tipo físico tienen un nivel de adaptación medio y bajo con un porcentaje de 46,67% cada uno, los que padecen violencia de tipo sexual tienen un porcentaje de desadaptación del 75%.

g. DISCUSIÓN

Se determinó que la violencia psicológica ocupa el primer lugar con 81%, seguida de la violencia física con un 15% y la violencia sexual con 4%. La prevalencia es ligeramente mayor en hombres con un 56%, respecto a las mujeres con 44%., a los 14 años de edad se observa una mayor frecuencia de violencia intrafamiliar.

En lo relacionado a la adaptación al ámbito académico, la mayor parte de la población se sitúa entre el nivel de adaptación alto con un 45,45% y medio con 43,44%, se considera que los evaluados que tienen un nivel de ajuste alto, tienen un buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución, y ajuste positivo frente a profesores y compañeros.

Los evaluados que tienen una adaptación media, aceptan en cierta medida las reglas de la institución educativa en condiciones normales, y el trato con profesores y compañeros es regular, y los que tienen un nivel de adaptación bajo presentan dificultades para acatar las normas de la institución educativa y están en desacuerdo con profesores/compañeros.

Relacionando las dos variables, encontramos que las personas que sufren violencia de tipo psicológico, el 55% tienen una adaptación alta y 43,75% media, estas cifras decaen drásticamente si la violencia psicológica ejercida es de una intensidad fuerte. Los evaluados que sufren violencia de tipo física, tienen una adaptación media y baja (46,67% cada uno), el porcentaje de adaptación alta es casi nulo. En la violencia de tipo sexual es donde existe el mayor nivel de desadaptación (adaptación baja) con un porcentaje del 75%, la adaptación media corresponde al 25%, observando que la mayoría de personas que sufren este tipo de violencia tienen niveles importantes de desadaptación.

Mariela Almenares, Isabel Louro y María Ortiz, en el 1999, en su estudio denominado *Comportamiento de la violencia*, publicado por la revista Scielo, obtuvieron violencia

psicológica en el 90 % de las familias estudiadas, la violencia física se observó en un 34%.

Resultados similares obtuvo Tomás León, Marcela Grez, Juan Prato, Rafael Torres, y Sergio Ruiz, en un estudio publicado el 2014 en la revista *Scielo*, denominado *Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática*, establecen aquí que la violencia intrafamiliar es cada día más frecuente, el tipo de violencia que resultó notoria fue la psicológica, seguida por la violencia física y por último la sexual. Ambos estudios demuestran que la violencia de tipo psicológica es la principal forma de violencia, resultados que concuerdan con los obtenidos en la presente investigación donde la prevalencia de violencia de tipo psicológico corresponde al 81%.

En un estudio publicado por la Unicef (2014), estableció que 7 de cada 10 adolescentes entre 15 y 19 años, sufrieron de violencia psicológica, física y/o sexual. En Ecuador, se registró en el 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), datos de estos estudios concuerdan en gran medida con los conseguidos en nuestra investigación, en el cual las edades comprendidas entre 14 - 17 años tienen una mayor prevalencia de violencia intrafamiliar.

Cira Carrasco y M^a Victoria Trianes, en un estudio publicado el 2010 denominado: *Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria*, establecen que la violencia sufrida principalmente la grave, tiene un papel relevante y predice variables de desadaptación, señalando el efecto demoledor del hecho de sufrir violencia cotidiana, entre los efectos están disminución de autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, que dificultan la integración en el medio escolar y

disminuye el del rendimiento académico, resultados coinciden con los datos obtenidos, en los cuales se observa que la violencia intrafamiliar, principalmente la grave, tiene repercusiones en el grado de adaptación al ámbito académico, el mismo que afecta a todas las áreas de relación que el individuo tiene.

Es así que en calidad de investigadora, después de un análisis pertinente comparto los resultados obtenidos del trabajo de investigación, pues demuestran que la violencia intrafamiliar si repercute de manera importante en el adaptación de los estudiantes, estos resultados nos concientizan a continuar investigando, y a elaborar medidas preventivas relacionadas con la violencia intrafamiliar y sus repercusiones negativas.

h. CONCLUSIONES

- Se evidenció que el tipo de violencia intrafamiliar que predomina en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” es de tipo psicológico, seguido por violencia física y en menor medida la sexual, siendo a los 14 años de edad donde se encontró mayor prevalencia de violencia.
- Se determinó que los estudiantes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, tienen un nivel de adaptación alto y medio, aceptando en cierta medida las reglas de la institución educativa en condiciones normales, el trato con profesores y compañeros es regular.
- Se estableció que los evaluados tienen un tipo de adaptación alta y media si la violencia es de tipo psicológico, la violencia de tipo físico posee un nivel de adaptación medio y bajo, y por último si la violencia ejercida es de tipo sexual, se observa niveles de desadaptación.

i. RECOMENDACIONES

- Promover con las autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes de Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, la elaboración de espacios de formación relacionados con la prevención de la violencia y la mejora de las habilidades sociales.
- Motivar a las autoridades de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” para la realización de programas de intervención que busquen la integración de distintos profesionales, como los psicólogos clínicos, médicos, y trabajadores sociales, que aborden y den solución a las diversas problemáticas existentes en la institución.
- Impulsar a los profesores de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” a que elaboren temáticas que permitan fomentar los valores molares, potenciar las habilidades sociales y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa.
- Difundir los resultados obtenidos en la presente investigación a los, profesores, padres de familia y estudiantes de Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, con el propósito de que se informen y adopten medidas de prevención.
- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” a que implementen en el plan psicoeducativo, el mismo que está dirigido para los maestros, padres de familia y estudiantes de la institución.

j. PLAN PSICOEDUCATIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

PLAN PSICOEDUCATIVO ENCAMINADO A MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”.

AUTORA:

PAOLA DEL CISNE ABAD GUARNIZO

DIRECTORA:

DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ GARCÍA, MG. SC.

LOJA - ECUADOR

1859

2017

Tema:

***PLAN PSICOEDUCATIVO ENCAMINADO A MEJORAR LAS HABILIDADES
SOCIALES Y RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”***

Justificación

La violencia intrafamiliar es un grave problema social que tiene importantes consecuencias para las víctimas, tanto para su calidad de vida, como su salud física y mental, además tiene a su vez efectos significativos en la sociedad en general, pues es un obstáculo para el ejercicio de los derechos, implica importantes pérdidas económicas para el país y afecta distintos ámbitos de la vida social, educacional y productiva de quienes la padecen.

Aproximadamente el 93% de los estudiantes de la modalidad vespertina de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” sufren de algún tipo de violencia ya sea psicológica, física o sexual, que tienen muchas repercusiones negativas incluyendo la disminución en la capacidad de adaptación al ámbito académico. Es por ello que se ha creído pertinente realizar una propuesta psicoeducativa, dirigida a los estudiantes de la institución anteriormente mencionada, la misma que está organizada en una serie de talleres y charlas educativas, apoyadas de material didáctico acorde a la temática, con la finalidad de prevenir la aparición de violencia, mejorar las relaciones intrafamiliares y las habilidades de adaptación al ámbito académico de los estudiantes.

Los talleres psicoeducativos constituyen una herramienta importante, ya que están orientados a promover las motivaciones, actitudes, y pautas de comportamientos saludables. Esta propuesta trata por lo tanto de brindar los conocimientos necesarios para lograr prevenir la violencia, que puede ocasionar problemas en todas las áreas de vida de los individuos que la padecen y que por falta de conocimiento no son tomadas en cuenta. A su vez permitirá proporcionar a la institución educativa un material con connotaciones científicas que servirá de soporte a futuras generaciones estudiantiles.

Objetivos

General

- Mejorar las habilidades de adaptación al ámbito académico y las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González” a través de charlas psicoeducativas.

Específicos.

- Proporcionar talleres psicoeducativos acerca de la violencia intrafamiliar y sus repercusiones.
- Realizar charlas informativas relacionadas con la importancia de las habilidades de adaptación escolar.
- Enseñar estrategias para mejorar las relaciones intrafamiliares y potenciar las habilidades de adaptación escolar.
- Concientizar a los estudiantes e interesados, sobre la importancia de la prevención como estrategia para evitar cualquier forma de violencia.

Marco teórico

1. Violencia Intrafamiliar

El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar, generalmente en las familias en las que aparece la violencia su organización es jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone (Shaffer, 2007).

Concepto

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Tipos

- Físico: toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables.
 - Físico leve: cuando alguien lanza cosas, le tira el pelo o las orejas, empuja o zamarrea, da cachetadas o palmadas a un niño, niña o adolescente.
 - Físico grave: cuando alguien patea, muerde o da un puñetazo; quema con algo (cigarro, objeto, agua caliente); golpea o trata de golpear con objetos; da una golpiza, amenaza con un cuchillo o armas, usa cuchillos para agredir a un niño, niña o adolescente.

- Psicológico: se trata del hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. Se incluyen también en esta categoría el rechazo, el aislamiento, aterrorizarlos, ignorarlos o corromperlos. El ser testigo de violencia entre los padres también es una forma de violencia.
- Sexual: Es todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo

Factores de riesgo

- Existencia de agresión física entre los padres.
- Consumo excesivo de alcohol en el hogar.
- Padres con baja tolerancia a la frustración y falta de habilidades parentales.
- Padres que fueron maltratados física o psicológicamente cuando niños.

Consecuencias de la violencia intrafamiliar niños, niñas y adolescentes

- **Consecuencias a nivel físico:** se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Cuando existe maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales.

- **Consecuencias a nivel psicológico:** es frecuente observar conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, timidez, dificultades para comunicarse o relacionarse, descuido en la apariencia física.

Cómo prevenir la violencia intrafamiliar: padres

- Conocer las etapas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para que los padres o adultos a cargo de su cuidado sepan qué esperar de ellos.
- Fomentar el diálogo y la comunicación entre padres e hijos.
- Reforzar a los niños y niñas con palabras y conductas cariñosas.
- Ponerle límites, normas y reglas claras.
- Prácticas de buen trato:
 - Escuchar activamente y con empatía.
 - Enseñarle a expresar y manejar adecuadamente sus emociones.
 - Resolver los conflictos de manera no violenta.
 - Valorar el diálogo como instrumento de resolución del conflicto.
 - Generar confianza.
 - Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes para resolver peleas cotidianas.
 - Las normas deben ser comunicadas de una manera muy clara y precisa.

2. Adaptación al ámbito académico

La adaptación humana es un proceso doble: por un lado, ajusta la conducta de la persona a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades y, por otro, ajusta la conducta a las circunstancias del entorno en que vive.

Concepto

Se entiende como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, es decir hace referencia a la acomodación o ajuste hacia algo determinado.

Cuando los estudiantes poseen sentimientos positivos de sí mismo, no tiene dificultades de relación, se sienten satisfechos con su vida, se habla de una adecuada adaptación al ámbito académico.

Influencia de la adaptación escolar en la estabilidad emocional

Una buena adaptación académica se relaciona con una integración social y un rendimiento adecuado y con satisfacción en el contexto escolar (Aguado, 2001).

Por el contrario, la desadaptación, que aparece con más frecuencia entre los 14 y los 17 años, puede imposibilitar la consecución de los objetivos académicos y ser un indicador de; conductas violentas, disruptivas, consumo de sustancias tóxicas, depresión y ansiedad, de absentismo y/o abandono escolar, malas relaciones con el profesorado, agresividad, incapacidad para resolver conflictos, entre otros (Berger, 2007).

3. Violencia intrafamiliar y adaptación al ámbito académico

La violencia intrafamiliar está relacionada con la aparición de ansiedad, depresión, dificultades en la adaptación, entre otros, las personas que son víctimas directas o indirectas de la violencia, incluyendo abuso físico, psicológico o sexual en la escuela, el hogar o la comunidad, corren el riesgo de volverse violentos hacia sí mismo o hacia otros, y cada vez que

se convierten en testigos mudos de estas situaciones que socavan la personalidad (Aguado, 2001).

Además del medio familiar, también la escuela representa un escenario muy significativo en la vida de la personas y, por tanto, la experiencia en este ámbito parece ser un importante factor relacionado con el ajuste y la violencia, en este sentido, los alumnos que menos se implican en conductas violentas tienden a informar de una actitud favorable hacia la autoridad institucional, la escuela y el profesorado, mientras que aquéllos más violentos presentan actitudes más negativas hacia la escuela, los profesores y los estudios, e informan de una pobre autoestima escolar (Trianes, 2006).

Materiales y métodos

Localización Física

- Instalaciones de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”, barrio, Rumizhitana, parroquia Malacatos, cantón Loja.

Participantes

- Docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
- Población interesada.

Talleres psicoeducativos:

Todos los talleres tendrán un cierre con la finalidad de potenciar los conocimientos adquiridos, y estarán planificados de acuerdo a la temática correspondiente. Los mismos se darán en grupos diferentes:

- 1er Grupo: Estudiantes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
- 2do Grupo: Padres de familia de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
- 3er Grupo: Autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”

Programación de los talleres

- Taller #1: Violencia Intrafamiliar, con una duración de 120 minutos.
- Taller #2: Habilidades de adaptación escolar, con una duración de 60 minutos.

- Taller #3: Mejorando nuestras relaciones intrafamiliares, con una duración de 90 minutos.
- Taller # 4: Potenciando nuestras habilidades de adaptación, con una duración de 120 minutos.

Recursos a utilizar en el proceso

- Recursos humanos:
 - Padres de familia y/o representantes de las estudiantes.
 - Tutores y profesores de la unidad educativa.
 - Expositor preparado en la temática.
- Recursos materiales:
 - Infocus.
 - Computadoras.
 - Documentos.
 - Películas y videos.

TALLER # 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivo	<ul style="list-style-type: none">- Implementar estrategias que permitan concientizar a la población acerca de la violencia intrafamiliar y sus repercusiones.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">- Activa- Participativa
Población	<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
Duración aproximada	<ul style="list-style-type: none">- 120 minutos
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">- Terapeuta- Estudiantes- Profesores
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Infocus- Computador- Diapositivas- Película
Contenidos	<p>Violencia Intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Tipos- Factores de riesgo- Consecuencias- Como prevenir la violencia
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del expositor.

Actividades

- Introducción y explicación sobre las temáticas a presentar.
 - Dinámica planificada.
 - Análisis e interpretación de la temática a tratar.
 - Realización de actividad diaria planificada: Dramatización.
 - Resolución de dudas e interrogantes.
 - Debate.
 - Cierre: Conclusiones y recomendaciones.
 - Despedida.
 - Video: Afianzamiento de lo aprendido.
 - Dinámica “El gato y el ratón”
 - Dramatización
 - Exposición de la temática
 - Conclusiones
 - Fragmento de la Película: Cicatrices, 2005 Director: Paco del Toro - Reparto:
Rodrigo Abed, Nora Salinas
-

TALLER # 2: HABILIDADES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Objetivo	<ul style="list-style-type: none">– Fomentar en la población adecuadas habilidades sociales que permitan mejorar su capacidad de adaptación escolar.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">– Activa- Participativa
Población	<ul style="list-style-type: none">– Estudiantes de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
Duración aproximada	<ul style="list-style-type: none">– 60 minutos
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">– Terapeuta– Estudiantes– Profesores
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">– Infocus– Computador– Diapositivas– Video “Psicología de la adaptación escolar”
Contenidos	Adaptación escolar <ul style="list-style-type: none">– Concepto– Principales características– Influencia de la adaptación escolar en la estabilidad emocional– Influencia del hogar en la adaptación escolar
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">– Presentación del expositor.– Introducción y explicación sobre las temáticas a presentar.– Dinámica planificada.

Actividades

- Análisis e interpretación de la temática a tratar.
 - Realización de actividad diaria planificada: Dramatización.
 - Resolución de dudas e interrogantes.
 - Debate.
 - Cierre: Conclusiones y recomendaciones.
 - Despedida.
 - Video: Afianzamiento de lo aprendido.
 - Dinámica “Alfabeto de valores”
 - Exposición de la temática
 - Conclusiones
 - Video: “Psicología de la adaptación escolar”
 - Conclusiones y recomendaciones
-

TALLER # 3: MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Objetivo	– Mejorar las relaciones interpersonales en la familia.
Metodología	– Activa- Participativa
Población	– Estudiantes de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
Duración aproximada	– 90 minutos
Recursos humanos	– Terapeuta – Estudiantes – Profesores
Recursos materiales	– Infocus – Computador – Diapositivas
Contenidos	Estrategias para mejorar la vida en familia
Procedimiento	– Presentación del expositor. – Introducción y explicación sobre las temáticas a presentar. – Dinámica planificada. – Análisis e interpretación de la temática a tratar. – Realización de actividad diaria planificada: Dramatización. – Resolución de dudas e interrogantes. – Debate. – Cierre: Conclusiones y recomendaciones. – Cambio de roles: Mi familia

Actividades

- Despedida.
 - Afianzamiento de lo aprendido: Importancia de la familia.
 - Dinámica “Cambio de roles”
 - Dramatización
 - Estrategias de cambio
 - Conclusiones
-

TALLER # 4: POTENCIANDO NUESTRAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN

Objetivo	<ul style="list-style-type: none">– Establecer estrategias de cambio que permitan mejorar las habilidades de adaptación y sociales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">– Activa- Participativa
Población	<ul style="list-style-type: none">– Estudiantes de la unidad educativa “Elvia Bélgica Jiménez de González”
Duración aproximada	<ul style="list-style-type: none">– 120 minutos
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none">– Terapeuta– Estudiantes– Profesores
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">– Infocus– Computador– Diapositivas
Contenidos	Estrategia para potenciar nuestras habilidades sociales y mejorar nuestra adaptación escolar
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">– Presentación del expositor.– Introducción y explicación sobre las temáticas a presentar.– Dinámica planificada.– Análisis e interpretación de la temática a tratar.– Realización de actividad diaria planificada: Conociéndome a mí mismo y a mis compañeros.– Resolución de dudas e interrogantes.

Actividades

- Debate.
 - Conclusiones y recomendaciones.
 - Afianzamiento de lo aprendido: Potenciando mis habilidades sociales.
 - Cierre y despedida: Importancia de todas las temáticas tratadas.
 - Dinámica “La silla caliente”
 - Exposición de la temática
 - Dinámica “Conociendo a mis compañeros”
 - Reflexión: Conociéndome a mi mismos
 - Conclusiones
 - Cierre
 - Evaluación de lo aprendido: afianzando conocimiento
-

k. BIBLIOGRAFÍA:

- Aguado, M. (2001). *Convivencia escolar y prevención de la violencia* Recuperado de:
http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_preencion_de_violencia.pdf
- Arriaga, I. (1994). Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas. *Revista de la CEPAL N°65*, 14.
- Alonso, M. d. (2003). *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*. Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de Sociedad española de medicina y familia:
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Aragón, L. y Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar y escolar de adolescentes*. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 17. Recuperado de:
<http://www.cneip.org/documentos/16.pdf>
- Arriaga, I. (1994). Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas. *Revista de la CEPAL N°65*, 14.
- Bel, M. (2000). *La familia en la historia*. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A. p. 16.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana, pp. 300 – 306
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito educativo*. Madrid: Rialp, S.A. p. 56.
- Bel, M. (2000). *La familia en la historia*. Madrid: Ediciones Encuentro, S.A. p. 16.
- Blair, E. (2009) Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y Cultura, otoño 2009, núm. 32, p. 9-33.*
- Campos, M. (2009). Métodos y técnicas de investigación académica: *Fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. p. 17.

- Casado, J., Díaz, J., & Martínez, C. (1997). *Niño maltratado*. Madrid: Díaz de Santos.
- Cifras de la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2011).
- Espinosa, M., Alazales, M., Madraso, B., García, A., y Presno, M. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Scielo*, 27. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100011
- Fernández, M. et al. (2003). *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad*. Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de Sociedad española de medicina y familia: http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2009). *Informe mundial contra la violencia en niños y niñas*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2014). *La violencia de genero contra las mujeres en el Ecuador*. Quito. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2015). *4° Estudio de maltrato infantil en chile, estudio comparativo*. Chile; Andros impresores. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Maltrato-Infantil.pdf>
- Florenzano, R. (1986). *Ciclo vital del individuo y de la familia*. Santiago de Chile. Corporación de Promoción Universitaria.
- Gallego, R. y Pérez, M. (2001). *Didáctica constructivista: aportes y perspectivas*. Actualidad educativa. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19856/2/articulo14.pdf>

- Hernández, P. y Jiméncz, J. (1983): *Intervención Psicoeducativa y Adaptación: Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Universidad de La Laguna. p. 4
- Hidalgo, C., y Carrasco, E. (1999). *Salud familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria*. Chile: Universidad Católica de Chile, p. 6.
- Horwitz, N. (1990). Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6(1).
- Kozier, B. (2005). *Fundamentos de enfermería: Cuidado Familia*. ed. 7. Vol. 2. Madrid: McGraw-Hill. P. 326
- La hora Loja, n. (2013). La violencia intrafamiliar preocupa en Loja: Noticias Loja: La Hora Noticias de Ecuador, sus provincias y el mundo. Recuperado de: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101360947/1/La_violencia_intrafamiliar_preocupa_en_Loja.html#.VsITm_nhDIU.
- Levi-Strauss, C. (1956). *Seminarios de culturas*. Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia. Recuperado el 27 de 02 de 2016 de: https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/la-familia-_claude-l__vi-strauss_.pdf.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2009). *Norma y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida*. Quito: PH Ediciones, p. 13.
- Monroy Cabra, M. (2012). *Derecho de la familia, infancia y adolescencia*. 14th ed. Bogotá: ABC, pp.15 - 38.
- MSP. (2011). *Ministerio de salud pública*. Recuperado el 24 de marzo de 2016, de <https://instituciones.msp.gob.ec/dps/pichincha/images/stories/normas%20y%20protocolos%20de%20atencin.pdf>

- Novoa, F., De la Barra, F., Alvarez, P., Gilchrist, A., Alvarez, N., y Gamboa, R. (1992).
Maltrato infantil en Chile. *Rev Chil Pediatr*; 63 (2), 1-12.
- Olivar, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. 2da ed.
Bellareta: Universidad Autonoma de Barcelona.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington.
Organización mundial de la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- OMS. (2014). *Situación mundial de la prevención de la violencia*. Suiza.
- OMS. (2016). *Violencia contra la mujer: Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*.
Organización mundial de la Salud. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Organización de Naciones Unidas. (2006). *Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
- Patró, R., y Limaña, R., (2005). *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Murcia. vol. 21(1), 11-17.
- Prados, M. (2007). *La espiral del ciclo vital familiar*. España. Formación Médica Continuada en Atención Primaria. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/240929991_La_espiral_del_ciclo_vital_familiar.
- Real Academia Española. (2014). 23va ed. Madrid: Espasa Libros, S. L.U.
- Rodríguez, M. J. (2008). *S.O.S Mujeres Maltratadas*. Madrid: Pirámide.
- Ruíz, C., Quemada, J., & Prieto, P. (2004). *La violencia contra las mujeres*. España: Díaz de Santos.

- Sarason, I. (1977). *Psicología anormal: Los problemas de la Conducta Desadaptada* (1). México: Trillas.
- Sanmartin, J. (2010). *Reflexiones sobre la violencia*. México; Siglo XXI. pp. 11- 33.
- Slapak, S., Sautu, R., Cervone, N., Luzzi, A.M., Moraleja, N., Padawer, M., Ramos, L., Rodríguez, M., D'Onofrio, M. y Martínez-Mendoza, R. (2000). El papel de la educación en la socialización de niños con problemas de conducta. *Psico-logos*, 10, 5- 17.
- Straus, M. y Gelles, R. (1986). *Societal change and change in family violence from 1975 to 1985 as revealed by two National Surveys*. *Journal of Marriage and the Family*. pp. 465-479.
- Thompson, R. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Torres, L. E. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 32-34.
- Trianes, V. (2006). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolar*. España; Pirámide.
- Vásquez, M. (2009). *Eroski consumer, el diario del consumidor*. Recuperado de:
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>

I. ANEXOS

Anexo N°1 - Cuestionario de la Unicef 2006



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA BASADA EN EL CUESTIONARIO DEL TERCER ESTUDIO DE MALTRATO INFANTIL UNICEF 2006

INSTRUCTIVO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estimado alumno (a), usted ha sido seleccionado para responder esta encuesta, que tiene como objeto escuchar sus opiniones, pensamientos y necesidades. Les pedimos que contesten con la mayor tranquilidad y sinceridad las preguntas que se muestran a continuación. No existen respuestas buenas ni malas, y es absolutamente confidencial, por lo que en ningún momento se les pedirá que escriban su nombre.

Fecha: _____

Comencemos con algunos datos personales:

1. ¿Cuántos años cumplidos tienes tú?

2. Sexo

Hombre	()	Mujer	()
--------	-----	-------	-----

3. ¿Con qué personas vives en casa?

Padre	()	Madre	()	Hermanos	()	Abuelos	()	Otros	()
-------	-----	-------	-----	----------	-----	---------	-----	-------	-----

4. ¿Cómo calificarías la relación con las personas que vives?

Muy Buena Regular Mala

5. A continuación hay una lista de conductas que se presentan en el hogar, revisalas y contesta marcando una "X" la frecuencia con que actúan de esa manera las personas que viven en tu casa.

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Los que viven en tu casa pelean mucho					
En tu casa se respetan					
En tu casa se insultan o se dicen malas palabras					
Te cuidan con exageración y no te dejan solo					
Te gritan					
Te dicen que no te quieren					
Te encierran					

Te insultan o te dicen groserías					
Te hacen burla frente a terceros					
No te hablan por un periodo largo o te ignoran					
Te amenazan con golpearte o tirarte algún objeto					
Te tiran el pelo o las orejas					
Te empujan o jalonean					
Te dan cachetadas o palmadas					
Te patean, te dan puñetazos, pellizcos					
Te queman con algo (cigarrillo, objeto o agua caliente)					
Te golpean o tratan de golpearte con objetos (cinturones, correa, cables, etc)					
Te dan una golpiza					
	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Te amenazan con cuchillos o armas					
Usan cuchillos para agredirte					
Te lanzan cosas					
Tienes cicatrices porque te castigaron					
Se preocupan por tu salud					
Se preocupan por tu escuela					
Cuando sacas malas notas en la escuela te pegan					
Cuando sacas buenas nota en la escuela no te hacen caso					
Tus padres te revisan las tareas					
Te ayudan en tus tareas o a estudiar en la casa					

6. Alguna vez un adulto

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Te ha propuesto tocarte tus genitales u otra parte de tu cuerpo					
Te ha tocado tus genitales u otra parte de tu cuerpo					
Te ha propuesto que toques sus genitales u otras partes de su cuerpo					
Te ha obligado a tocarle los genitales u otra parte de su cuerpo					

7. Las siguientes preguntas se refieren a tus padres o las personas que cumplen el papel de padres

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te golpearon a tal punto que sangraste, quedaste con moretones o con alguna fractura?					
¿Has tenido que ir alguna vez de tu vida al hospital, o al consultorio producto de los castigos que has recibido					

por alguno de tus familiares que viven contigo?					
¿Alguna vez en tu vida has ido a la policía, o al juzgado producto de los castigos de tus papas o familiares?'					

8. De tus familiares que viven contigo. ¿Quién es el más agresivo cuando se enoja?

Mamá	()	Papá	()	Padrastro	()	Madrastra	()	Hermano	()	Hermana	()
------	-----	------	-----	-----------	-----	-----------	-----	---------	-----	---------	-----

Abuela	()	Abuelo	()	Tía	()	Tío	()	Otros	()
--------	-----	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-----

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo N°2 - Adaptación del Inventario de adaptación de conducta (IAC)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)



Fuente: Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones.

CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a las preguntas de un amigo. En cada frase podrás contestar “si” o “no”, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?), pero lo mejor es que decidas entre el “si” o el “no”.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así: Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca la casilla “si”, “no” o “?”, según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. – Me pone triste estar solo

A.	SI	?	NO
----	----	---	---------------

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla “no” porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido. Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.

7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
9. Si eres chica: preferiría ser un chico.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
15. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
28. La disciplina del colegio es demasiado dura.
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste.
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.

38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

42. Tengo amigos en todas partes
43. A menudo me siento realmente un fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mí mismo “¡Qué tonto he sido!”, después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí, mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio me hace perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.

71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva “la voz cantante” en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca “voluntad” para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se te diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen que “esta vida es un asco”.
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música o reunirte con tu familia a ver la televisión o comprar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Edad: Sexo:
 Curso: Número: Ciudad:

1	SI	?	NO
2	SI	?	NO
3	SI	?	NO
4	SI	?	NO
5	SI	?	NO
6	SI	?	NO
7	SI	?	NO
8	SI	?	NO
9	SI	?	NO
10	SI	?	NO
11	SI	?	NO
12	SI	?	NO
13	SI	?	NO
14	SI	?	NO
15	SI	?	NO
16	SI	?	NO
17	SI	?	NO
18	SI	?	NO
19	SI	?	NO
20	SI	?	NO
21	SI	?	NO
22	SI	?	NO
23	SI	?	NO
24	SI	?	NO
25	SI	?	NO
26	SI	?	NO
27	SI	?	NO
28	SI	?	NO
29	SI	?	NO
30	SI	?	NO
31	SI	?	NO
32	SI	?	NO
33	SI	?	NO
34	SI	?	NO
35	SI	?	NO
36	SI	?	NO
37	SI	?	NO
38	SI	?	NO
39	SI	?	NO
40	SI	?	NO
41	SI	?	NO

42	SI	?	NO
43	SI	?	NO
44	SI	?	NO
45	SI	?	NO
46	SI	?	NO
47	SI	?	NO
48	SI	?	NO
49	SI	?	NO
50	SI	?	NO
51	SI	?	NO
52	SI	?	NO
53	SI	?	NO
54	SI	?	NO
55	SI	?	NO
56	SI	?	NO
57	SI	?	NO
58	SI	?	NO
59	SI	?	NO
60	SI	?	NO
61	SI	?	NO
62	SI	?	NO
63	SI	?	NO
64	SI	?	NO
65	SI	?	NO
66	SI	?	NO
67	SI	?	NO
68	SI	?	NO
69	SI	?	NO
70	SI	?	NO
71	SI	?	NO
72	SI	?	NO
73	SI	?	NO
74	SI	?	NO
75	SI	?	NO
76	SI	?	NO
77	SI	?	NO
78	SI	?	NO
79	SI	?	NO
80	SI	?	NO
81	SI	?	NO
82	SI	?	NO

83	SI	?	NO
84	SI	?	NO
85	SI	?	NO
86	SI	?	NO
87	SI	?	NO
88	SI	?	NO
89	SI	?	NO
90	SI	?	NO
91	SI	?	NO
92	SI	?	NO
93	SI	?	NO
94	SI	?	NO
95	SI	?	NO
96	SI	?	NO
97	SI	?	NO
98	SI	?	NO
99	SI	?	NO
100	SI	?	NO
101	SI	?	NO
102	SI	?	NO
103	SI	?	NO
104	SI	?	NO
105	SI	?	NO
106	SI	?	NO
107	SI	?	NO
108	SI	?	NO
109	SI	?	NO
110	SI	?	NO
111	SI	?	NO
112	SI	?	NO
113	SI	?	NO
114	SI	?	NO
115	SI	?	NO
116	SI	?	NO
117	SI	?	NO
118	SI	?	NO
119	SI	?	NO
120	SI	?	NO
121	SI	?	NO
122	SI	?	NO
123	SI	?	NO

Anexo N°3 - Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este apartado tiene como propósito informarle e invitarlo(a) a participar en el proyecto de investigación titulado: ***VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ”***, que tiene como objetivo evaluar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de adaptación al ámbito académico, para el diseño de un plan terapéutico basado en los datos obtenidos.

Su participación en el presente proyecto consistirá en permitirnos la aplicación de los reactivos o test psicológicos necesarios. Por favor considere que:

- En el transcurso del estudio usted podrá pedir información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.
- Su participación es voluntaria.
- Si decide participar en el estudio, puede retirarse cuando lo desee, pudiendo informar o no las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad, sin embargo los datos obtenidos hasta el momento serán usados por el investigador.
- El estudio no conlleva ningún riesgo, ni se juzgará la información obtenida por parte de la persona evaluada.
- No se le pedirá ni ofrecerá ningún tipo de pago por su participación.
- El manejo de su información es confidencial y esta será utilizada con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos en el presente estudio.

- No se proporcionara información a una tercera persona bajo ninguna circunstancia, y su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.
- La información proporcionada será revisada únicamente por la persona a cargo de la investigación.
- Su participación será un aporte importante que contribuirá a diseñar estrategias a incluirse en un plan terapéutico que ayudara a las personas interesadas y a la sociedad en general.

Si considera que no hay dudas o preguntas acerca de su participación en la investigación, puede firmar la carta de consentimiento que se adjunta en este documento.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, he leído y comprendo la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos pueden ser difundidos con fines científicos y tratados confidencialmente, aceptando así participar en el estudio llevado a cabo por **Paola del Cisne Abad Guarnizo**, estudiante del décimo módulo de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Firma: _____

CI:

En caso de ser necesario:

Nombres completos del tutor: _____

Firma: _____

CI:

Anexo N°4 - Certificados

Unidad Educativa "Elvia BÉlgica Jiménez de González"

Lic. Wagner Piedra

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ

A petición de la interesada

CERTIFICA

Que, la **Srta. Paola del Cisne Abad Guarnizo**, con número de cédula **1104510142**, acudió a la institución, para la realización de lo requerido para su proyecto de tesis titulado: **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ"**, realizando el siguiente procedimiento:

- ✓ Pedido verbal realizado el día lunes 09 de mayo de 2016 y corroborado el día lunes 16 de mayo de 2016.
- ✓ Emisión de la solicitud por parte de la coordinación de la carrera de Psicología Clínica dirigida al Lic. Wagner Piedra para la aplicación de reactivos necesarios para la realización del proyecto de investigación el día miércoles 18 de mayo de 2016.
- ✓ Aplicación de reactivos (violencia y adaptación), realizado en dos partes, los días:
 - 1ra parte:
 - ✓ De octavo a décimo año de educación básica: jueves 19 y viernes 20 de mayo de 2016.
 - ✓ De primero a tercero de bachillerato: lunes 23 de mayo de 2016.
 - 2da parte:
 - ✓ De octavo a décimo año de educación básica: miércoles 8 de 2016.
 - ✓ De primero a tercero de bachillerato: jueves 9 de junio de 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Rumizhitana, 25 de julio del 2016


Lic. Wagner E. Piedra
RECTOR



Rumizhitana, Malacatos - Loja - Ecuador



Lic. Yohana Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE ADAPTACIÓN AL ÁMBITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDAINTES DE 12 A 20 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ" autoría de la Srta. Paola del Cisne Abad Guarniza con número de cédula 1104510142, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 20 de Diciembre de 2016



Lic. Yohana Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH CÍA LTDA.

Líderes en la Enseñanza del Inglés

Fine-Tuned English Cía. Ltda. | Teléfono 2578899 | Email venalfine@fintunedenglish.edu.ec | www.fintunedenglish.edu.ec

LOJA: Fine-Tuned English, Macará entre Miguel Rialta y Rocafuerte. 2578899, 2563224, 2574702
ZAMORA: Fine-Tuned Zamora, García Moreno y Pasaje 12 de Febrero. Teléfono: 2608169
CATAMAYO: Fine-Tuned Catamayo, Av. 24 de Mayo 08-21 y Juan Montalvo. Teléfono: 2678442

