



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área De Salud Humana
Carrera De Psicología Clínica

TITULO

"LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN
LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS
ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA
PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD
DE LOJA PERIODO 2015 - 2016"

Tesis Previa a la
Obtención del Título
de Psicóloga Clínica

AUTORA

Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo

DIRECTOR

Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg. Sc.

Loja - Ecuador
2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Que la presente investigación titulada “**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016**”, previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica, realizada por la autora: Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo, ha sido prolijamente revisada, dirigida y orientada con sus respectivas sugerencias y observaciones señaladas para el presente trabajo investigativo, considero que reúne las condiciones necesarias, para su presentación ante el Tribunal competente consecuentemente para la exposición y defensa pública.

Loja, 30 de Noviembre del 2016.

Atentamente



1103782411

Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo con cédula de identidad 1105652455 declaro ser autora del presente trabajo de investigación, y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del presente trabajo en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo



Firma:

Cédula: 1105652455

Fecha: Miércoles 30 de Noviembre del 2016.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo, declaro ser la autora de la tesis titulada “**LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016**”, como requisito para obtener el título de Psicóloga Clínica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los treinta días del mes de Noviembre del dos mil dieciséis.

FIRMA:



Autora: Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo

Cedula: 1105652455

Dirección: Héroes de Cenepa, Sgto. Segundo Chimborazo 31-57 y Tnte. Geovany Calles

Correo electrónico: anyaguirre30@hotmail.com

Teléfono: 2547424

Celular: 0999277132

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg. Sc

TRIBUNAL DE TESIS

Presidente/a: Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. Sc

Vocal: Psic. Clin. Karina Cecibel Flores Flores

Vocal: Lic. Adrián Felipe Vásquez Escandón

DEDICATORIA

El presente estudio investigativo va dedicado en primer lugar a Dios por regalarme el privilegio de estar viva y haber podido elegir esta hermosa carrera, por regalarme fortaleza y ser la brújula en mi vida; a mi amada familia, mis padres Oswaldo y Rita quienes son mis maestros, el motor de mi vida y fuente de inspiración, quienes me brindan apoyo y me motivan en momentos de debilidad, a mis hermanos Carlos y Pablo, por su amor incondicional y por ser quienes me motivan a cada día ser mejor, a través de su ejemplo, a mis abuelitos Luz María y Luis Antonio, por inculcar principios y valores a cambio de ser una buena profesional, a mi compañero sentimental Cristopher, por haber estado presente durante mi formación profesional y ser mi apoyo incondicional en momentos de dificultad, a mi amigo de estudio constante Carlos, porque al mantener una competencia sana siempre me apoyo para que cada vez realice un esfuerzo mayor, en fin a todos quienes estuvieron presentes a lo largo de mi vida y preparación académica y a la vida por lo aprendido, lo alcanzado y por el camino recorrido.

Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo.

AGRADECIMIENTO

Por medio de la presente dejo constancia de mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Salud Humana, a la Carrera de Psicología Clínica, por ser la institución de formación superior en la cual adquirí la mayor parte de mis conocimientos teóricos, para poder alcanzar un título profesional y estar preparada para un futuro competitivo y poder servir a la sociedad en general.

Además agradezco a todos los docentes que supieron impartir de manera profesional sus conocimientos y encaminarme por el sendero de la superación y el progreso.

Mi gratitud y estima al Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg. Sc. Director de Tesis, quien con sus acertados conocimientos me guio a lograr este nivel profesional y por su invaluable entrega a la dirección de este trabajo investigativo.

A la Dra, Mónica Granda, Directora de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja y a su equipo de docentes, por la apertura y las facilidades brindadas para poder desarrollar este trabajo investigativo.

Anahy del Cisne Aguirre Collahuazo

a. ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. ÍNDICE	vii
b. TÍTULO.....	1
c. RESUMEN	2
SUMMARY	3
d. INTRODUCCIÓN.....	4
e. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
ESQUEMA	8
1. LA SOBREPOTECCIÓN	9
1.1. Definición	9
1.2 Formas de Sobreprotección.....	10
1.3 Causas de la sobreprotección a los hijos.....	11
1.4 Características del niño sobreprotegido	14
1.5 Características de los padres sobreprotectores	15
1.6 Consecuencias de sobreproteger a los hijos	16
2 AUTOESTIMA.....	19
2.1 Definición	21
2.2 Tipos de Autoestima	22
2.2.1 Autoestima positiva o alta.....	22
2.2.2 Autoestima media o relativa.....	23
2.2.3 Autoestima baja	23
2.3 Importancia de la Autoestima	23
2.4 Autoestima y sobreprotección.....	24
2.5 Pautas para fortalecer autoestima en los niños.....	27
f. MATERIALES Y MÉTODOS	32
1. MÉTODOS	32
1.1 CIENTÍFICO.....	32
1.2 DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO	32

1.3	CORRELACIONAL.....	32
2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	33
4.	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	33
5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
5.1	TÉCNICAS.....	33
5.1.1	<i>La Observación Directa.....</i>	33
5.1.2	<i>La entrevista.....</i>	33
5.1.3	<i>La encuesta estructurada.....</i>	33
5.2	INSTRUMENTOS.....	34
5.2.1	Test de Autoestima Escolar (TAE).....	34
5.2.2	Encuesta Estructurada.....	35
6.	PROCEDIMIENTO.....	36
g.	RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.....	37
	Tabla 1: <i>Presencia de Sobreprotección.....</i>	37
	Figura 1: <i>Presencia de Sobreprotección.....</i>	37
	Tabla 2: <i>Niveles de Autoestima.....</i>	39
	Figura 2: <i>Niveles de Autoestima.....</i>	39
	Tabla 3: <i>Relación entre la sobreprotección y niveles de autoestima.....</i>	41
	Figura 3: <i>Relación entre la sobreprotección y niveles de autoestima.....</i>	41
h.	DISCUSIÓN.....	43
i.	CONCLUSIONES.....	48
j.	RECOMENDACIONES.....	49
k.	PLAN PSICOEDUCATIVO.....	50
l.	BIBLIOGRAFIA.....	60
m.	ANEXOS.....	63
	ANEXO 1.....	63
	ANEXO 2.....	65
	ANEXO 3.....	66
	ANEXO 4.....	75
	ANEXO 5.....	77

b. TÍTULO

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016.

c. RESUMEN

En la presente investigación se abordan dos variables de estudio: Sobreprotección y Autoestima, ambas con relación directa en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas. Se planteó como objetivos, determinar cómo incide la Sobreprotección en los niveles de Autoestima, indagar la existencia de Sobreprotección, identificar los niveles de Autoestima y establecer la relación entre Sobreprotección y los niveles de Autoestima de los y las estudiantes de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja. Para la consecución de la investigación se empleó los métodos científico, descriptivo y explicativo; la muestra fue de 104 estudiantes comprendidos entre las edades de ocho a once años; luego de haber considerado los criterios de inclusión y exclusión; los instrumentos aplicados fueron el Test de Autoestima Escolar (TAE), además de una Encuesta Estructurada para Evaluar Sobreprotección. Los resultados permiten evidenciar que, un grupo de 43 estudiantes son Sobreprotegidos lo que representa el 41,35% y predomina la baja Autoestima en 31 estudiantes que corresponde al 29,81%, seguido del nivel de Autoestima media en 8 estudiantes que equivale al 7,69% y finalmente 4 estudiantes que son el 3,85% tienen alta Autoestima; existe relación entre las variables Autoestima y Sobreprotección, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de Sobreprotección, tienen un menor nivel de Autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor Autoestima. Finalmente se plantea un plan psicoeducativo relacionado con las estrategias para el mejoramiento de Autoestima.

Palabras claves: Estilos de crianza parental, autovaloración y autoconcepto, sobreprotección infantil.

SUMMARY

This research paper explores two variables: overprotection and self-esteem, both addressed in direct relationship with the evolutionary development of children. The objectives proposed were defined to research the existence of overprotection, identify levels of self-esteem and establish the relationship between overprotection and self-esteem levels among the students of the private school Eugenio Espejo in the city of Loja. To meet the objectives outlined, scientific, descriptive and explanatory research methods were implemented, the sample consisted of 104 students between the ages eight to eleven, after considering the criteria for inclusion and exclusion, the instruments applied were the Scholar Self-esteem Test (TAE), in addition to a structured survey. The results showed evidence that: A group of 43 students are being overprotected which represents 41,35% of the sample, 31 students showcased low self-esteem levels equivalent to the 29,81% of the sample, followed by 8 students with average self-esteem levels equivalent to 7,69%, and finally 4 students with high self-esteem equivalent to 3,85% of the sample. There is an existing correlation between the variables between self-esteem and overprotection, considering that, from the student sample the individuals who showcased a higher level of overprotection also developed lower levels of self-esteem, while students who were less overprotected developed higher self-esteem levels. Finally, a psycho-educational plan is being proposed with strategies to improve self-esteem levels.

Keywords: Styles of parental upbringing, self-esteem and self-concept, child overprotection.

d. INTRODUCCIÓN

La Sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección es evitar que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenderán a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrán que afrontar necesariamente con el pasar de los años (Mendoza, dramendozaburgos.com, 2010)

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan y conciencia del éxito en las tareas que realiza, la misión de los padres no es sólo criar hijos felices sino también formar futuros adultos felices, autoeficientes y con buenos niveles de autoestima.

La sobreprotección a nivel mundial tiene una gran incidencia en el proceso de adaptación de los niños en las instituciones educativas (Caiza, 2012), por ejemplo en Estados Unidos, atrás quedaron los tiempos en los que los niños iban solos a su institución, es así, que el porcentaje de escolares que llegan solos a la escuela ha caído del 21% en 1969 a sólo un 13% en 2001, las cosas, sin embargo, están empezando a cambiar; afirman los expertos que uno de los factores puede ser la crisis económica, pues muchos padres estadounidenses -un tercio, según algunas encuestas- han tenido que suprimir los numerosos privilegios con los que esperaban poder situar mejor a sus hijos en la vida. (Gil, 2010)

(Bacardí, 2012) en su artículo denominado Vida Emocional, indica que, en el Ecuador la sobreprotección puede ser un factor desfavorable para el desarrollo de los niños y que existe un 8,3% de sobreprotección familiar, lo cual conlleva a generar conflictos y dificultades que repercuten en el desarrollo emocional y psicológico de los niños; las consecuencias de sobreprotección son evidenciadas en el ámbito escolar, es así que un autoconcepto académico

inadecuado y propio de niños/as con baja autoestima pueden conllevar a presentar dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relacionan con sus compañeros, muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, incluso algunos niños con frecuencia piden ayuda para realizar sus tareas, tal vez por el miedo de hacerlo mal, o porque se acostumbraron a que otras personas las hagan por ellos, aun siendo actividades sencillas para su edad, deduciendo que Loja, no es ajena a la problemática, se consideró importante poder plantear esta investigación en relación a Sobreprotección y su incidencia en los niveles de Autoestima.

Los niños necesitan que se les dedique gran cantidad de tiempo y esfuerzo para ayudarlos a adquirir conciencia de su potencial y es a los padres a quienes corresponde la responsabilidad de inculcar una perspectiva sana de la vida y, en consecuencia, deben reflexionar detenidamente con el fin de aplicar métodos educativos que fomenten la autoconfianza de los hijos.

La combinación de diversos factores algunos propios de los hijos y otros relacionados con el tipo de dinámicas manejadas por los padres asociados a la sobreprotección darán como resultado formar hijos dependientes, con poca o ninguna iniciativa de afrontar retos, conformistas, algunos con características autoritarias y otros con características sumisas, con tendencia a desarrollar niveles de baja autoestima.

En base a lo manifestado, se lleva a cabo la presente investigación titulada “La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre ocho a once años de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja período 2015-2016”; planteando como objetivo general: determinar cómo incide la sobreprotección en los niveles de autoestima de los y las estudiantes; y, como objetivos específicos; indagar la existencia de sobreprotección, identificar los niveles de

autoestima y establecer la relación entre la sobreprotección y los niveles de autoestima de los y las estudiantes.

A demás cuenta con la revisión literaria acorde a los objetivos y a los resultados encontrados en donde se aborda temática relacionada a las dos variables; definición de sobreprotección, formas de sobreprotección, causas, características del niño sobreprotegido, características de los padres sobreprotectores, consecuencias de sobreproteger a los hijos y en lo que se relaciona con la autoestima, se plantea su definición, tipos, su importancia, relación de autoestima con sobreprotección y pautas para fortalecer autoestima en los niños.

El tipo de investigación corresponde a un estudio cuanti-cualitativo de corte transversal dado que se realizó en un sólo momento del tiempo, se obtuvieron datos estadísticos y se realizó un diseño descriptivo simple de las variables, Sobreprotección y Autoestima. Se desarrolló con una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos, se consideró el método científico, que facilitó el análisis, síntesis y organización del trabajo, mediante una base científica, para ampliar el conocimiento en el manejo del marco teórico, así mismo permitió tener una percepción de la problemática por medio de la observación directa, diálogo con los maestros, lecturas y análisis de documentos que orientaron a identificar la realidad existente. Otros métodos empleados fueron, descriptivo, porque facilitó la redacción teórica de la problemática en cuestión, explicativo porque se plantean definiciones de manera ordenada y sistemática y el método correlacional, que fue empleado para establecer la relación entre Autoestima y Sobreprotección.; los instrumentos considerados aptos para el desarrollo de la investigación fueron el test de autoestima escolar (TAE), que mide el nivel de autoestima de los y las estudiantes; está dividido en dos partes la primera aplicada para los estudiantes y la segunda a los docentes, esta segunda parte permite corroborar las respuestas y dar validez al test; para comprobar la existencia de sobreprotección se aplicó una encuesta estructurada

donde se plantearon preguntas relacionadas con conductas sobreprotectoras de los padres y manifestaciones de sobreprotección de los hijos.

Finalmente, considerando los resultados obtenidos en la investigación, se propone el Plan Psicoeducativo relacionado con las Estrategias para el Mejoramiento de Autoestima de los y las Estudiantes.

e. REVISIÓN DE LITERATURA

ESQUEMA

1) SOBREPOTECCIÓN

1.1 Definición

1.2 Tipos

1.3 Causas

1.4 Características del niño sobreprotegido

1.5 Características de los padres sobreprotectores

1.6 Consecuencias de sobreproteger a los hijos

2) AUTOESTIMA

2.1 Introducción

2.2 Definición

2.3 Tipos

2.3.1 Autoestima positiva o alta

2.3.2 Autoestima Relativa o media

2.3.3 Autoestima Baja

2.4 Importancia

2.5 Autoestima y sobreprotección

2.6 Pautas para fortalecer autoestima en los niños

1. LA SOBREPOTECCIÓN

1.1. Definición

Existen distintas definiciones en relación a sobreprotección las mismas que se mencionan a continuación:

Engels la define como “tendencia a mostrarse excesivamente sobreprotector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El objetivo sobreprotector se emplea sobre todo aplicado a los padres con relación a sus hijos” (Engels, 1970)

La sobreprotección etimológicamente significa “algo que vas a allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior” (Szapiro, 2006)

“La sobreprotección se conoce como el cuidado excesivo por parte de los padres hacia los niños, limitándoles en todas aquellas acciones que demuestren un reto o dificultad, logrando de esta manera un control total del niño e interrumpiendo su desarrollo normal” (Gómez, 2012)

La sobreprotección es cuando los padres cuidan demasiado a sus hijos y no les dejan tomar riesgos. “A lo largo de su desarrollo los padres evitan que los hijos cometan errores y con ello les quitan la gran oportunidad de aprender de ellos. El mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en exageradamente cautelosos prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres. ” (De Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2014)

Incluso la sobreprotección puede llegar a considerarse “una forma más de maltrato, pues se limita al niño y no se le permite explotar al máximo sus capacidades” (Climent, 2011)

Todos los padres actúan de acuerdo al instinto que les impulsa a proteger a sus hijos/as ante cualquier situación que pueda suponerles un riesgo de cualquier tipo que este sea, lo que obliga a estar siempre alerta a fin de evitar que por su propia inercia esta protección pase a ser sobreprotección. Es imposible no proteger al niño/a en sus primeros meses de vida. Sin embargo existen hogares en donde ambos esposos o solo uno de ellos prolonga sus cuidados

más allá del periodo habitual, convirtiéndolo en sobreprotección, impidiendo de este modo que el niño/a pueda desarrollar la inteligencia, la responsabilidad y la madurez emocional para una correcta adaptación en su medio social.

1.2 Formas de Sobreprotección

Dentro de la sobreprotección se pueden encontrar dos categorías diferentes, la sobreprotección paternal indulgente y severa esta denominación se establece según (Adrados, 1985)

1.2.1 *La sobreprotección paternal indulgente*: se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo/a. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de características agresivas en la personalidad del niño/a. Estos padres piensan que hacen algo maravilloso al dar a sus hijos todos los lujos posibles y todas las comodidades del mundo. “Con esta actitud, el momento en que los hijos hacen algo mal será muy difícil que asuman la responsabilidad porque están acostumbrados a tener todo lo material y esperan que sus padres les den todo” (De Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2014); por ejemplo el niño obtuvo una baja calificación en su tarea y para contrarrestar su sentimiento de frustración su madre realiza la tarea con la finalidad que su hijo pueda sentirse bien obteniendo una buena calificación aun a pesar de no haber realizado el mínimo esfuerzo.

1.2.2 *La sobreprotección paternal severa*: este tipo de sobreprotección se caracteriza por el cuidado excesivo de los padres y en especial del padre quien tiende a limitar excesivamente al niño a realizar cualquier actividad que implique un contacto con las cosas que lo rodean. El padre punitivo y demasiado estricto puede provocar tensiones inquietantes y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y

hostilidad; por ejemplo: el padre prohíbe que su hijo salga de casa para jugar con sus amigos, manifestando que se puede golpear, caer o lastimar.

Los dos tipos de sobreprotección son extremos y no permiten que el niño/a genere autonomía desde temprana edad. La sobreprotección infantil está en la base de algunas dificultades emocionales manifestadas cuando se es adulto como son la inseguridad, la dificultad para hacerse cargo de uno mismo, el miedo intenso a algunas dificultades adultas, etc.

“El bebé va creciendo y en un proceso muy lento, va necesitando cada vez menos esa protección. Irá aprendiendo a hacer cosas por sí mismo e incluso en un momento determinado pedirá hacerlo de la manera que él crea correcto. Los adultos tendrán que ir retirando gradualmente esta protección en función de las necesidades de esta etapa vital, porque es muy importante que el niño pueda enfrentarse a las dificultades propias de su edad con el apoyo de sus padres, por supuesto, pero con el nivel de sostén adecuado para ese momento” (Gómez, 2012)

1.3 Causas de la sobreprotección a los hijos.

Existen muchas razones del “porque” los padres sobreprotegen a sus hijos, la ansiedad, frustraciones o malas experiencias que han tenido cuando ellos fueron niños hacen que den una iniciación a sobreproteger a sus hijos, entre las principales y las más frecuentes se pueden mencionar las siguientes según (Gómez, La Sobreprotección de los padres, 2012)

- a. En primer lugar, no es nada fácil como padre o madre tener que tolerar el malestar de un hijo/a. Es lógico que lo primero que necesita el adulto cuando ve que su hijo/a tiene una dificultad sea acudir a resolverla. La motivación que puede mover a este padre es aliviar el malestar de su hijo/a y con este, el suyo propio.
- b. Influyen mucho las figuras de apego (padres o cuidadores) que hayan tenido los padres en su infancia. A través del aprendizaje procedimental aprendemos a cuidar del

otro y, en la vida adulta, los padres reproducen, muchas veces sin darse cuenta, patrones de conducta que a su vez sus padres realizaron con ellos. Así, personas que hayan sido sobreprotegidas por sus padres tendrán mayor probabilidad de sobreproteger a sus hijos.

A más de las anteriores se señalan las siguientes:

- c. La llegada del primer hijo siempre produce muchas inseguridades que de alguna manera son transmitidas al pequeño durante su crianza. (Quilis, 2012)
- d. Los padres se convierten en sobreprotectores porque inconscientemente pueden apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre. (La Sobreprotección Familiar, 2001)
- e. La sobreprotección consigue aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y en la gran mayoría esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho. (Barocio, 2004)

De igual forma, en una investigación relacionada al maltrato psicológico en niños, (Paredes, Garcia, & Quintero, 2007) se plantea las siguientes causas de sobreprotección:

- f. Para poder justificar una frase muy común empleada por los padres "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- g. La sobreprotección llena el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- h. Porque intentan compensar la ausencia de una de las figuras paternas. Los padres pueden estar separados, uno de los padres puede ser inmigrante, alcohólico, tener alguna enfermedad, excesivamente trabajador, ser indiferente o tratar mal al niño/a;

de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales por eso llega a creer que si esta falta no es compensada, con amor, cuidados, atenciones o con objetos materiales el niño/a no va a poder ser plenamente feliz.

- i. Se sobreprotege para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- j. Para cambiar el comportamiento del niño/a. Cada vez que el niño/a tiene un berrinche, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente en lo que quiere. Así el niño/a aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Finalmente es importante tomar en cuenta que

- k. Los padres desconocen las consecuencias adversas que puede tener la sobreprotección.
- l. Los hijos/as que nacen producto de un embarazo riesgoso, cuando existen pérdidas de hijos anteriores o cuando existieron dificultades para que la madre pudiera quedar embarazada y tras varios intentos incluso por años, lo consigue, existe mayor predisposición a que sean sobreprotegidos por sus padres, por la satisfacción que generó su nacimiento.
- m. El niño/a es mucho más consentido cuando es hijo/a único, al no tener con quien compartir el afecto u objetos materiales todos los cuidados son hacia él o ella, todas sus peticiones son cumplidas y acostumbrados a este estilo de vida sus padres los colocan en una burbuja de cristal para que puedan disfrutar de todo cuanto tienen.

1.4 Características del niño sobreprotegido

“Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño” (Quilis, 2012), como las siguientes:

- a. Niños con baja autoestima, nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños, muestran una dependencia extrema hacia sus padres, con mayor frecuencia hacia la figura materna.
- b. Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- c. Poca tolerancia a la frustración.
- d. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan
- e. Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades
- f. Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, maestros, familiares, hermanos mayores.
- g. Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a una institución educativa. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.
- h. Poco interés por conocer sus talentos y habilidades.
- i. No se preocupan por las necesidades del resto de las personas.
- j. Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- k. Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo.
- l. Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales.

1.5 Características de los padres sobreprotectores

A continuación se mencionan algunas de las características que tienen los padres cuando son sobreprotectores de sus hijos/as:

- a. Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no les dejan tomar riesgos, impiden que puedan conocer diferentes entornos o situaciones fuera de casa.
- b. Los padres sobreprotectores justifican dichos comportamientos alegando que es para demostrarles su cariño.
- c. Los padres salen a rescatar a sus hijos todo el tiempo, evitando que ellos queden mal o sufran de alguna carencia, evitan cualquier tipo de contratiempo menor a su hijo, para que no experimenten sentimientos de frustración.
- d. Suelen evitarle al niño cualquier esfuerzo normal, prefieren hacerlo ellos para que su hijo no tenga que esforzarse.
- e. Hacen lo que en realidad les corresponde a los niños.
- f. Conceden a sus hijos casi todos los caprichos, sin ningún esfuerzo por su parte y sin desarrollar la capacidad de esperar y aplazar lo que desea.
- g. No desarrollan su autonomía personal en aspectos básicos como: vestido, aseo personal, comida o sueño.
- h. Los padres solucionan la mayoría de los problemas que podrían y debería resolver el propio niño
- i. Asumen las consecuencias de los actos que realiza el niño, intercediendo por ellos o disculpando su comportamiento cuando es inadecuado.

Si los padres consideran que su hijo/a tiene una edad adecuada para enfrentarse sólo a lo que le está ocurriendo, pueden y deben dejar que lo haga, tomando en cuenta que sí es importante mantenerse atentos por si necesita algo de ellos y en caso de que así fuera, los

padres pueden esperar a que la pida y entonces, le brinden su apoyo, le dan un consejo y le expliquen cómo lo puede hacer, pero nunca deben hacerlo por él o ella.

1.6 Consecuencias de sobreproteger a los hijos

La sobreprotección genera que los padres estén siempre pendientes de las necesidades que su hijo/a pueda tener, satisfaciéndole plenamente todas estas necesidades; sin embargo el niño/a probablemente no experimenta placer por haber realizado las cosas por sí solo, pues no requiere de ningún esfuerzo para tener todo lo que desea.

“El ambiente familiar es de gran influencia para el desarrollo integral del niño, el mismo que puede perjudicar o favorecer en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo o social. Por esto, la sobreprotección puede causar un retraso en el desarrollo cognitivo, causando inmadurez de los procesos cognitivos, esto se puede dar porque no se le permite al niño realizar las cosas, analizar las diversas situaciones y actuar ante ellas.” (Trianes, 2007)

La sobreprotección afecta al niño en varias áreas del desarrollo así por ejemplo una de las áreas que se puede ver afectada es:

a) Lenguaje pues los niños/as al ser muy mimados, tienden a mantener el acento de un bebé, pues es la forma cómo consiguen las cosas, incluso este problema se da porque los padres siempre están a la expectativa de lo que el niño quiere y no le dan la oportunidad para pedir o expresar lo que necesita.

b) En cuanto al área motriz, considerando la existencia de dos tipos, motricidad gruesa y fina se puede mencionar con respecto a la motricidad gruesa que todo niño sobreprotegido es en cierta forma inútil, sus movimientos son inseguros, ya que al ser protegido no le permiten moverse libremente por el temor excesivo de que puedan resbalar, caer o tener un golpe mínimo. Para desarrollar la motricidad fina se necesita de mayor precisión, y en los niños ésta se va desarrollando poco a poco; una etapa crucial para este desarrollo es en los primeros años de preescolar, ya que empieza la manipulación de objetos y realización de trabajos que

le permiten mayor movilidad de sus dedos. Pero si un niño es sobreprotegido, lo más probable es que no alcance este desarrollo o que no se realice de una manera adecuada, por lo general se daría de forma lenta ya que los niños al ser dependientes de sus mayores, esperan y piden que se les dé haciendo las cosas.

c) El desarrollo afectivo se involucra directamente con la autoestima y autonomía del niño, es el auto-concepto de persona “no válida”. Si la persona, desde los primeros momentos de su vida, va acumulando experiencias en las que los demás tienen que hacer las cosas por él o ella, es muy probable que desarrolle una imagen de sí mismo como “incapaz”, esto se debe a que el niño/a no ha podido experimentar el hacer las cosas solo, no ha podido darse cuenta que puede ser útil y bueno para realizar ciertas actividades, y tampoco ha podido disfrutar de la independencia de aprender por sí solo y asumir responsabilidades.

d) El desarrollo de habilidades sociales, es fundamental para el crecimiento tanto personal e intelectual, que el niño logre integrarse al medio en el que se desenvuelve le permitirá aprender de las experiencias de los demás. En la mayoría de casos cuando existe sobreprotección, se ve afectada la adaptación social del niño, esto sucede porque el niño durante mucho tiempo ha estado, metafóricamente hablando, en una caja de cristal la cual se han encargado de crear los mismos padres para evitar cualquier peligro que la vida les puede presentar. La adaptación social es influenciada directamente en el desarrollo de la personalidad del niño, de este depende mucho el desenvolvimiento y adaptación en su medio escolar. En el ámbito educativo las consecuencias son muy significativas, en la etapa inicial todas las áreas del desarrollo se complementan unas con otras, por lo tanto es importante que el niño pueda desarrollarlas de forma integral. La sobreprotección afecta principalmente a la socialización lo cual es muy importante en la etapa inicial, ya que la mayor fuente de conocimiento de los niños a esta edad es la interacción con sus pares, como lo menciona Vigotsky: “el conocimiento se adquiere a través de la cultura y la interacción en ella”. Acerca

de los problemas causados en la socialización se puede decir que los niños que no socializan con las personas que les rodean no se sienten integrados en su medio, en este caso podemos referirnos al medio escolar como sus compañeros, profesores, personal administrativo, entre otros. Es oportuno mencionar que, para que el niño tenga un buen desarrollo escolar necesita ser parte del medio, pues solamente así se sentirá a gusto de realizar las diversas actividades, además que los niños en esta etapa aprenden muchas cosas cuando pueden relacionarse con los pares. Una consecuencia en el ámbito escolar es que tienden a no realizar las diversas actividades de clase porque no se sienten capaces de poder lograrlo, de esta manera están siendo afectados en su rendimiento escolar.

En edad más avanzada incluso cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales, el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades. Si la persona tiene una autoestima baja tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea, al haber crecido con escasos límites educacionales y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no sepa dar valor a las cosas ni tolere la frustración, apareciendo conductas egocéntricas o poco empáticas.

Probablemente las consecuencias más graves de la sobreprotección son la baja autoestima y que el niño cuando sea adulto y establezca su familia realice una réplica del modelo de crianza y continúe en su círculo familiar la sobreprotección.

2 AUTOESTIMA

La autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desenvuelva. Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida (Trujillo, 2009)

El niño cuando llega al mundo no tiene pasado ni experiencia previa de comportamiento, carece de una escala de comparación para valorarse a sí mismo. Por lo tanto el niño depende de experiencias que adquiere con las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican acerca de los valores que caracterizan a una persona.

“Cada palabra, expresión facial, gesto o acción de parte de los padres o adultos significativos, transmiten un mensaje al niño, que conlleva a un valor” (Posada, Gómez, & Ramírez, 2005). Es importante considerar además, que los niños aprenden a comportarse según los modelos que disponen. Si los adultos cercanos (padres, tíos, abuelos, profesores, etc.) se sienten realizados, están llenos de culpas o tienen una baja autoestima, a pesar que les digan a los niños que sean todo lo contrario, ellos adoptarán para sí mismos dicha actitud, que producirá angustia y como consecuencia problemas de autoestima en los niños/as.

Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse amado, respetado, acariciado, mimado o aceptado. Es esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, dando además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. También en ocasiones existen diversas enfermedades que comprometen al cuerpo entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad son un factor para determinar la autoestima en los niños.

“El niño no siente este valor de sí mismo, ante los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia” (Kedmay & T, 2007) En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no solo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo. Es por ello que en el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de la imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otro, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que permitirá ser más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y la crítica externa.

El desarrollo de la autoestima es importante en las distintas etapas del desarrollo infantil es por esta razón que la autora (Madrazo, 1998) menciona que: en la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones. Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades, competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos del niño/a.

Según lo propuesto por Coopersmith, un reconocido experto en la materia, la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia (Papalia, 1992)

1. Autorreconocimiento: surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo.
2. Autodefinición: aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y, hacia los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quién es) y el yo ideal (quién le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima.
3. Autoconcepto: se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años). Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal. Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto.

2.1 Definición

La autoestima es un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en la sociedad actual. La mayoría de la personas han incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se aborda sobre el tema, razón por la que se considera importante poder establecer definiciones que permitan una mejor comprensión de la temática, a continuación se plantean algunas definiciones desde el posicionamiento de distintos autores.

Rosenberg entiende la autoestima como “un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (Rojas, 2009)

De igual forma la autoestima puede ser considerada como “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.” (Acosta & Hernández, 2004)

Otra forma que hace alusión a la autoestima podría definirse como “el aprecio y valoración que una persona tiene por sí misma y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad. La autoestima que se tiene influirá en casi todo lo que uno hace, como por ejemplo; influirá en la toma de decisiones, podrá modificar acciones, aspiraciones, gustos y muchas otras cuestiones que forman el ser, la felicidad y la vida de una persona” (Lopez, 2016)

La autoestima es la función de evaluarse uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como lo son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, la vergüenza, el sentirse vacío y la culpa.

La autoestima es la unión de dos sentimientos:

- Capacidad personal (yo puedo), es la habilidad para enfrentar las situaciones
- Valía personal (yo valgo)

2.2 Tipos de Autoestima

(Coopersmith, 1976), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

2.2.1 Autoestima positiva o alta. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro

lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, son expresivos, asertivos, con éxito académico y social, tienen creatividad y caminan hacia metas realistas.

2.2.2 Autoestima media o relativa. El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), dependen de aceptación social, sus expectativas son moderadas al igual que las competencias que sienten tener.

2.2.3 Autoestima baja: Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor por el otro, son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, incapaces de expresarse y defenderse, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones que generan ansiedad.

2.3 Importancia de la Autoestima

Existen varias razones por la que la autoestima se considera importante a continuación se mencionan algunas de ellas según: (Valle, 2008)

- a. Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.
- b. Porque apoya a la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas más originales.

- c. Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- d. Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños/as y los jóvenes.
- e. Porque determina la autonomía personal: el niño/a con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.
- f. Porque permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia.
- g. Porque aseguran planes para el futuro: cuando el niño se auto-valora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales buscan de acuerdo a su capacidad.

“En definitiva la importancia reside en que ella constituye la plataforma desde la cual proyectamos las diversas áreas de nuestra vida. Si una persona se considera valiosa, puede lanzarse a ser más creativo, más productivo, mantener relaciones más saludables y, en consecuencia, disfrutar más de la vida. Si aceptamos que la autoestima constituye ese ámbito a partir del cual no proyectamos, resulta evidente la importancia que tiene trabajar para mejorarla” (Montoya & Sol, 2004)

2.4 Autoestima y sobreprotección.

Uno de los factores de riesgo inherentes a las pautas de educación familiar es la sobreprotección por parte de los padres, por temor, fundamentalmente, a que su hijo pueda tener un accidente. En este sentido, la hiperprotección puede conducir a un desvalimiento del niño, se sentirá inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Puede llevar a una baja percepción de autoeficiencia y control, lo que conlleva a una disminución de las expectativas

de su propia conducta y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan desempeñar con éxito las conductas que le permitirán afrontar su vida cotidiana. (Remor, Ulla, Ramos, Arranz, & Hernández, 2003)

La autoestima de una persona es fundamental, y a fin de motivar a que los niños/as desarrollen este valor personal, es importante protegerlos en lugar de sobreprotegerlos. Esto quiere decir que se podrían evitar hacer comentarios que les hagan sentir abrumados por las decisiones que ha tomado. “Durante años el niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Muchas veces además, las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a que se tenga un autoconcepto negativo” (El gran peligro de la sobreprotección, 2003).

Cuando los hijos se equivocan, es importante disponer de tiempo para hablar sobre el hecho y reflexionar sobre cómo podría hacer algo diferente. Muchas veces pasa que cuando los hijos cometen errores, se sienten juzgados por su padres y prefieren no intentarlo nuevamente por temor de volverse a equivocar, la parte esencial para que sientan el deseo de cambiar no radica solamente en tener una segunda oportunidad, sino en cómo reaccionan los padres, porque son ellos quienes tendrán mejores posibilidades de influenciar sobre sus hijos, protegerlos y orientarlos, razón por la cual si se comparte con los hijos aspectos positivos de su persona y se les ayuda a entender cómo los puede utilizar para tomar decisiones más acertadas, seguro ellos enteran con más claridad la situación y su autoestima se verá fortalecida.

“Según la teoría de del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y la salud mental” (Miñambres Redondo & Ruiz Porras, 2012).

Existen creencias erróneas en relación a la protección hacia los hijos, algunos padres consideran que al sobreprotegerlos lo único que se quiere conseguir es cuidar su autoestima, evitándoles disgustos, dolores o frustraciones, sin notar que en realidad lo que se está afectando es su salud mental porque estas conductas son parte de un proceso de desarrollo que permiten que los niños generen autonomía.

Una investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. Las emociones negativas son necesarias para que los niños las resuelvan y aprendan a crecer emocional y socialmente (Rovati, 2007)

Considerando que los componentes de autoestima están determinados por los niveles de auto-confianza, auto-aceptación, auto-respeto, que en la infancia se configuran por los mensajes, y actitudes positivas de los padres como afirmaciones, elogios o corrección sin violencia, fortalecen niveles de autonomía e independencia de acuerdo al desarrollo evolutivo de los niños, sin lugar a duda esto fortalecerá sus niveles de autonomía, independencia, seguridad personal, libertad de opinión, reconocimiento de sus propias capacidades y limitaciones sin compararse o percibiendo que tienen menor valía respecto a los demás; así mismo los límites y las normas que favorecen la tolerancia a la frustración hace que los niños/a se desarrollen con niveles adecuados de autoestima y seguridad, y, al existir un entorno desfavorable determinado por comportamientos sobreprotectores de los padres o adultos de cuidado, existirá mayor tendencia a que niños/as presenten una baja autoestima.

Es de importancia enfatizar que la sobreprotección paterna o materna tiene una directa relación con la autoestima que el niño/a pueda desarrollar, el entorno familiar demasiado rígido o sobreprotector no permite que el niño/a tenga una percepción personal de eficacia, por el contrario se sentirá inútil, tendrá mayor tendencia a elegir actividades que sean más fáciles, si se tiene una alta autoeficacia el niño/a tenderá a perseverar más y a esforzarse en mayor medida, considera que lo va a lograr y pone más empeño en ello. Si se tiene una baja autoeficacia se tiende a un mayor nivel de abandono de las actividades, además los comentarios que se reciba de otras personas especialmente de quienes conforman el entorno familiar estimulan las propias creencias, el hecho de considerar que el niño/a tendrá o no éxito, puede ser un mensaje implícito que influya sobre su auto-eficiencia, que se trasmite a través de acciones y comportamientos, el niño/a suele tener en cuenta sus propias posibilidades de éxito en función de lo que observa en su entorno.

Considerando todo lo mencionado, se puede señalar que cuando la persona se agrada o se siente bien consigo misma, es decir si se auto valorase, su autoestima obviamente se incrementa lo que a su vez aumenta su sentido de autoeficacia, existe mayor probabilidad de que se puede enfrentar la vida desde una postura de dignidad, sinceridad, con fortaleza y amor, está reflejando que su autoestima fue desarrollada en forma positiva.

2.5 Pautas para fortalecer autoestima en los niños

Cuando un niño/a está en su etapa de desarrollo, se está formando su autoestima, y la autoestima en los niños/as es especialmente vulnerable, considerando que tiene pocas experiencias con las que forman una idea sobre sí mismo/a. Si el niño desarrolla una baja autoestima, le perjudicaría en la formación de su personalidad. Las inseguridades propias de la edad o los temores a fracasar ante lo desconocido, hacen que la autoestima sea inestable durante esta edad. Para aliviar esos episodios y lograr que el niño/a se convierta en una persona más feliz, es importante fortalecer su autoestima.

A continuación se señalan algunas pautas consideradas por (Prieto, 2001)

- a. Elogiar a los hijos. A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.
- b. Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.
- c. No pedir perfección. Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de si mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.
- d. Escuchar y responder a los hijos Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, ellos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

- e. Estimular a que tomen decisiones por sí mismos. Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.
- f. Dar responsabilidades a los hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.
- g. Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva. Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y

no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

- h. Fomentar los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.
- i. Evitar las actitudes de culpabilidad. La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal. Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse nuevamente, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si los hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.
- j. No exigir a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo. Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.
- k. Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos. Para evitar las actitudes de sobreprotección, se debe limitar a dar información verbal. En el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo.
- l. Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo. El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama. Mientras seamos humanos haremos más cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro. Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.

- m. Prodigar elogios apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad. Apenas muestre su interés por el esfuerzo, y en general en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias.
- n. Promover hábitos de autonomía y responsabilidad: es prudente incitarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama, guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes.

f. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde a un estudio cuanti-cualitativo de corte transversal dado que se realizó en un sólo momento del tiempo, sin dar más seguimiento, se obtuvieron datos estadísticos y se realizó un diseño descriptivo simple de las variables, Sobreprotección y Autoestima. Se desarrolló en la Escuela Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, utilizando los siguientes métodos, técnicas e instrumentos que permitieron obtener resultados fiables para el cumplimiento de los objetivos planteados.

La investigación se basó en los siguientes métodos:

1. MÉTODOS

1.1 CIENTÍFICO; empleado para realizar el “análisis, síntesis y organización del trabajo, mediante una base científica, para ampliar el conocimiento en el manejo del marco teórico” (Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática, 2005), permitió realizar una observación de la realidad por medio de los siguientes recursos: observación directa, diálogo con los maestros, lecturas y análisis de documentos físicos y de sitio web, para sustentar marco teórico.

1.2 DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO; porque facilitó la redacción teórica de la problemática en cuestión de manera ordenada y sistemática; y poder establecer una explicación fundamentada de los resultados obtenidos

1.3 CORRELACIONAL; que fue empleado para establecer la relación existente entre Autoestima y Sobreprotección

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo estuvo constituido por 115 estudiantes que tienen edades comprendidas entre ocho y once años. Tomando en cuenta que el número de estudiantes no era excesivo, se pretendía realizar la investigación con el total, sin embargo, al considerar los criterios de exclusión se estableció una muestra de 104 estudiantes.

3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Los y las estudiantes que tengan edades comprendidas entre ocho a once años, padres de familia de los/las estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos de evaluación y docentes guía de cada paralelo.

4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se descartó la posibilidad de trabajar con estudiantes que tengan discapacidad intelectual en razón de que por su propia condición requieren mayor atención, autoridades del establecimiento educativo, como su directora y subdirectora, estudiantes que no deseen participar o que sus hojas de respuestas no estén correctamente realizadas.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos con el objetivo de obtener la información relevante necesaria para cumplir los objetivos planteados.

5.1 TÉCNICAS: Entre las técnicas utilizadas se encuentran:

5.1.1 *La Observación Directa*, constituyó el primer recurso para realizar un acercamiento a la realidad y poder identificar datos que contribuyeron al desarrollo de la investigación, además se aplicó para observar y registrar las manifestaciones de los niños/as en el aula de clase, en relación a posibles características de sobreprotección.

5.1.2 *La entrevista*, fue otra técnica empleada, a través de ella, se pueden obtener datos, estableciendo un diálogo entre dos personas que en este caso sería el entrevistador "investigadora" y la persona entrevistada "maestras"; se realizó con el fin de obtener información de parte de esta última, para conocer si, la Sobreprotección es una realidad presente en la institución educativa.

5.1.3 *La encuesta estructurada*, fue la técnica de investigación que se consideró adecuada para ser dirigida a los padres y madres de familia con la finalidad de poder determinar la existencia de sobreprotección.

5.2 INSTRUMENTOS

5.2.1 Test de Autoestima Escolar (TAE)

El test que se utilizó en la presente investigación es el Test de Autoestima Escolar (TAE) para niños/as de las autoras: Teresa Marchant, Isabel Margarita Haeussler y Alejandra Torreti, el mismo que permitió evaluar el nivel de autoestima de los y las estudiantes y determinar si el predominio de autoestima es alto, medio o bajo. El test se divide en dos partes la primera está dirigida para el alumno y la segunda para el docente.

a) Test de Autoestima Escolar, Alumno (TAE- alumno)

Evalúa la autoestima de los alumnos de Educación General Básica (tercero a octavo básico), vía autopercepción.

Este test está compuesto por 23 afirmaciones (ítems) frente a cada una de las cuales el niño debe contestar si o no. El test puede ser administrado en forma individual o colectiva. El tiempo de administración del instrumento varía, según la edad del niño y el grado de dominio lector que tenga, entre 15 y 25 minutos. En cuanto a los criterios de evaluación del test, se asignará un punto por cada respuesta positiva, lo cual dará un puntaje bruto, el que luego será transformado a un puntaje T, éste puntaje dará la categoría o nivel de autoestima del alumno. Son tres categorías: Alta cuando los puntajes T son mayores o iguales a 40 puntos, media: cuando los puntajes T se encuentran entre 30 y 39 puntos, baja: cuando los puntajes T son menores o iguales a 29 puntos.

b) Test de Autoestima Escolar, Profesor (TAE- Profesor)

El Tae-Profesor, evalúa la autoestima de los alumnos de Educación General Básica (Tercero a octavo básico), a través de la percepción que tiene de ellos el profesor que los atiende, la evaluación se realiza en el contexto escolar a través de la observación que el profesor efectúa de la conducta del niño.

El test consta de 19 ítems o afirmaciones con cuatro posibilidades de respuestas (rara vez, a veces, generalmente o siempre) que dicen relación con la frecuencia en que cada una de ellas aparece. El profesor debe marcar la alternativa que mejor describe la conducta del niño/a asignándole un puntaje de 1 a 4 puntos, dando como puntaje mínimo 19 y un máximo de 76, lo que quiere decir, que entre más alto es el puntaje, mejor es la autoestima. Los puntajes T mayores o iguales a T40 equivalen a un nivel de normalidad u alta autoestima, entre T30 y T39 puntos corresponden a nivel de autoestima media y los puntajes T iguales o menores a T29 reflejan baja autoestima. El test es de administración individual. El profesor debe completar para cada niño el protocolo que contiene los 19 ítems. Este test fue estandarizado en 1997 en una muestra de 3078 niños de 3° a 8° básico, de ambos sexos, de tres niveles socioeconómicos, provenientes de diversos colegios ubicados en 9 comunas de la región metropolitana, los mismos colegios utilizados en el TAE alumno.

Esto indica que las dos partes del test, miden un mismo aspecto de la Autoestima, desde dos puntos de vista: del profesor y del propio niño, considerando que el test desarrollado por el profesor sirve solamente para corroborar la información del estudiante; es decir si el alumno obtiene un puntaje equivalente a autoestima alta, pues el test del profesor deberá reflejar el mismo resultado, sin embargo el resultado de la interpretación del test del alumno es el válido para determinar el nivel de autoestima.

5.2.2 Encuesta Estructurada

La encuesta está dirigida para los padres de familia, se encuentra compuesta por 20 preguntas distribuidas en dos partes, en la primera responderán 10 preguntas relacionadas con las actitudes que mantienen los padres con sus hijos y la segunda en igual cantidad 10 preguntas relacionadas con las actitudes que mantienen los hijos. Las opciones de respuesta son sí o no, que deberán marcar con una X. En la primera parte de la encuesta, se establecen 6 preguntas centrales (2,3,4,5,6,8) y cuatro preguntas complementarias (1,7,9,10)

considerando que las preguntas complementarias sirven para afianzar la sobreprotección identificada mediante las preguntas centrales.

Se determina que existe sobreprotección cuando 4 de las preguntas centrales de la primera parte son afirmativas más la presencia de 4 o más afirmaciones de la segunda parte.

A (4p centrales) + B (4p o más) = Sobreprotección.

6. PROCEDIMIENTO

Para estructurar el presente trabajo investigativo, primero tuve la oportunidad de establecer un diálogo con padres de familia y docentes de la Institución Educativa, quienes ponen de manifiesto la existencia de la problemática de Sobreprotección.

Posterior se solicitó una entrevista con la directora de la escuela Mg Sc. Mónica Granda con la finalidad de plantear la posibilidad de que este tema se pudiera establecer para el proyecto de Tesis, siendo su respuesta favorable, se procede a realizar la solicitud de autorización y facilitación de recursos para poder realizar el trabajo de campo.

Para la aplicación de los instrumentos; se llevó a cabo con las y los alumnos, de acuerdo a un cronograma establecido por la directora, los test para padres de familia fueron enviados en las agendas de los estudiantes y posterior entregados a sus docentes guías. Los test que correspondían a ser llenados por las docentes, lo hicieron de forma individual y posterior entregados a la investigadora.

Finalmente se realizó la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y de esta manera se establecieron conclusiones y recomendaciones.

g. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Objetivo1. Indagar la existencia de sobreprotección, en los y las estudiantes en edades comprendidas entre 8 a 11 años de la escuela particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja

Tabla 1:

Presencia de Sobreprotección

Sobreprotección	F	%
SI	43	41,35
NO	61	58,65
TOTAL	104	100%

Nota: Fuente: Encuesta estructurada aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora.

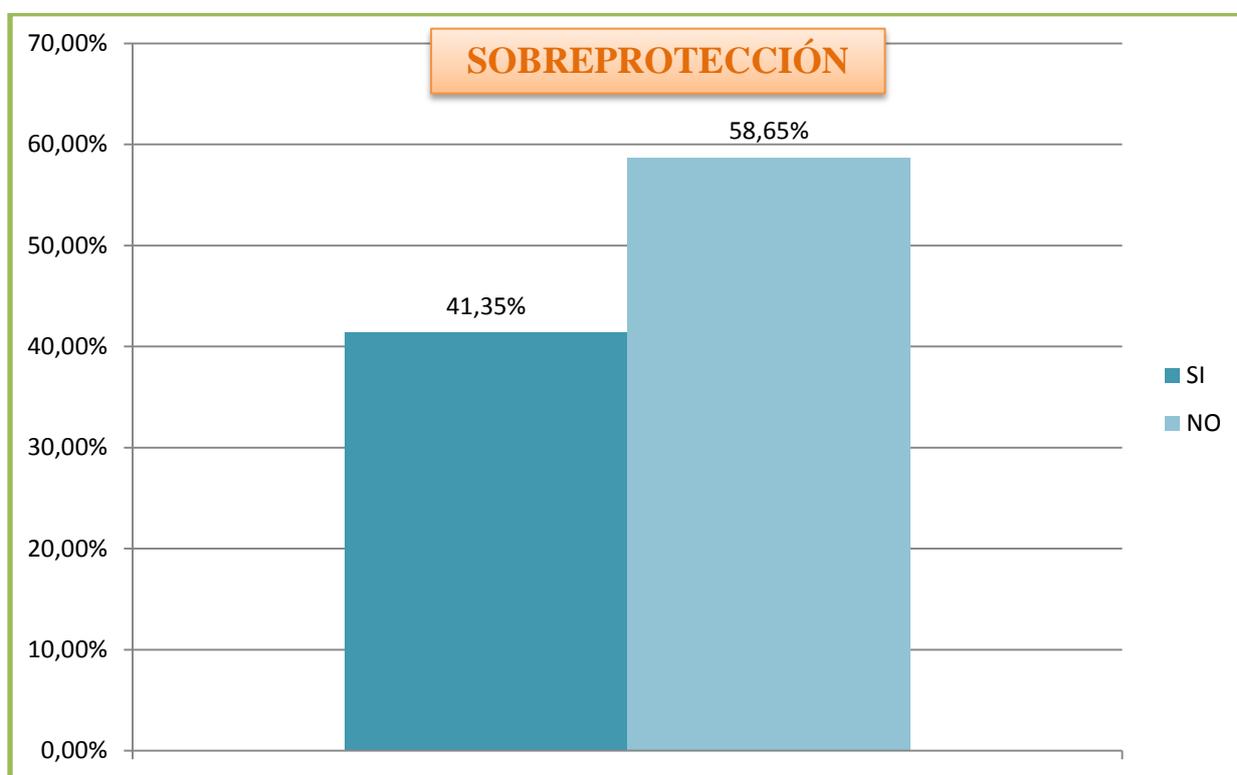


Figura 1: Fuente: Encuesta estructurada aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora.

Análisis e interpretación de resultados

Los datos estadísticos obtenidos, mediante la aplicación de la encuesta estructurada permiten evidenciar que del total de la población encuestada que son 104 estudiantes que, corresponden al 100%, existen 43 casos de sobreprotección, es decir el 41,35%; y en 61 casos equivalente al 58,65%, no existen manifestaciones de sobreprotección.

Objetivo 2: Identificar los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre 8 a 11 años de la escuela particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja

Tabla 2:

Niveles de Autoestima

Niveles de autoestima	F	%
Alta	29	27,88%
Media	34	32,70%
Baja	41	39,42%
TOTAL	104	100%

Nota: Fuente: Test de Autoestima Escolar TAE (Marchant, Haeussler y Torreti 1997) aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora

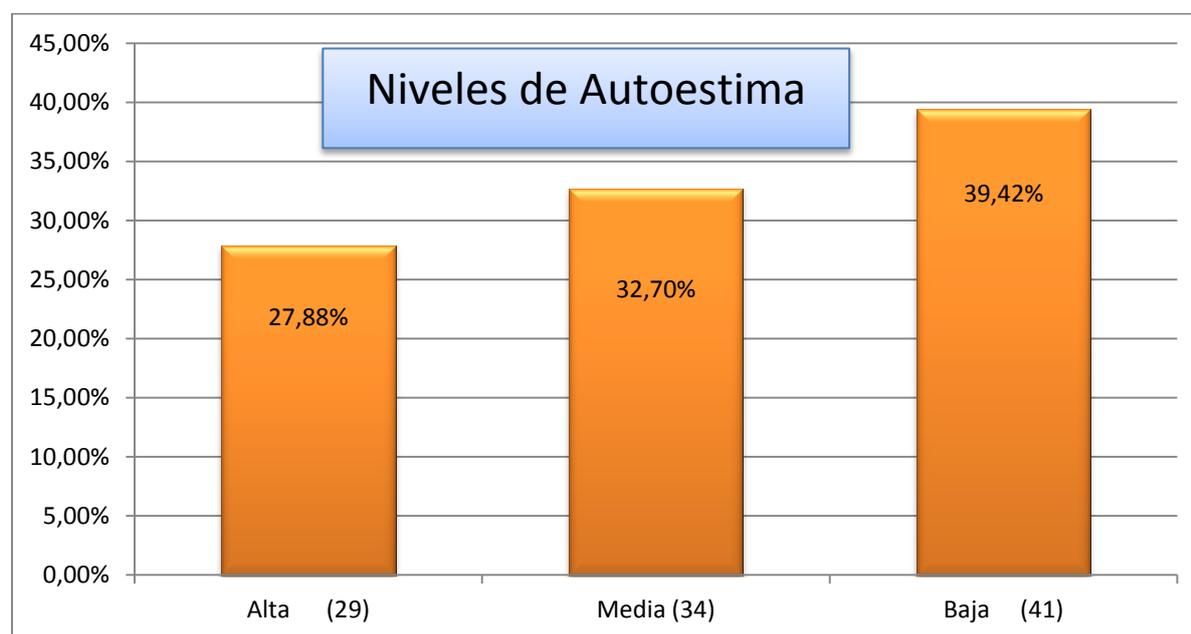


Figura 2: Fuente: Test de Autoestima Escolar TAE (Marchant, Haeussler y Torreti 1997) aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora.

Análisis e interpretación de Resultados

Los resultados recopilados con la aplicación del Test de Autoestima Escolar, permiten determinar que del total de 104 estudiantes encuestados, que son el 100%; 34 estudiantes que equivalen al 32,70% tienen un nivel de autoestima medio, y 41 estudiantes que son el 39,42% manifiestan características que corresponden a un nivel de autoestima baja. Existiendo predominio en este último nivel.

Objetivo 3: Establecer la relación entre la sobreprotección y los niveles de autoestima de los y las estudiante en edades comprendidas entre 8 a 11 años de la escuela particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja

Tabla 3:

Relación entre la sobreprotección y niveles de autoestima

Autoestima	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PRESENCIA	4	3,85	8	7,69	31	29,81	43	41,35
AUSENCIA	39	37,49	12	11,54	10	9,62	61	58,65
TOTAL							104	100%

Nota: Fuente: Test de Autoestima Escolar TAE (Marchant, Haeussler y Torreti 1997) y encuesta semiestructurada, aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora.

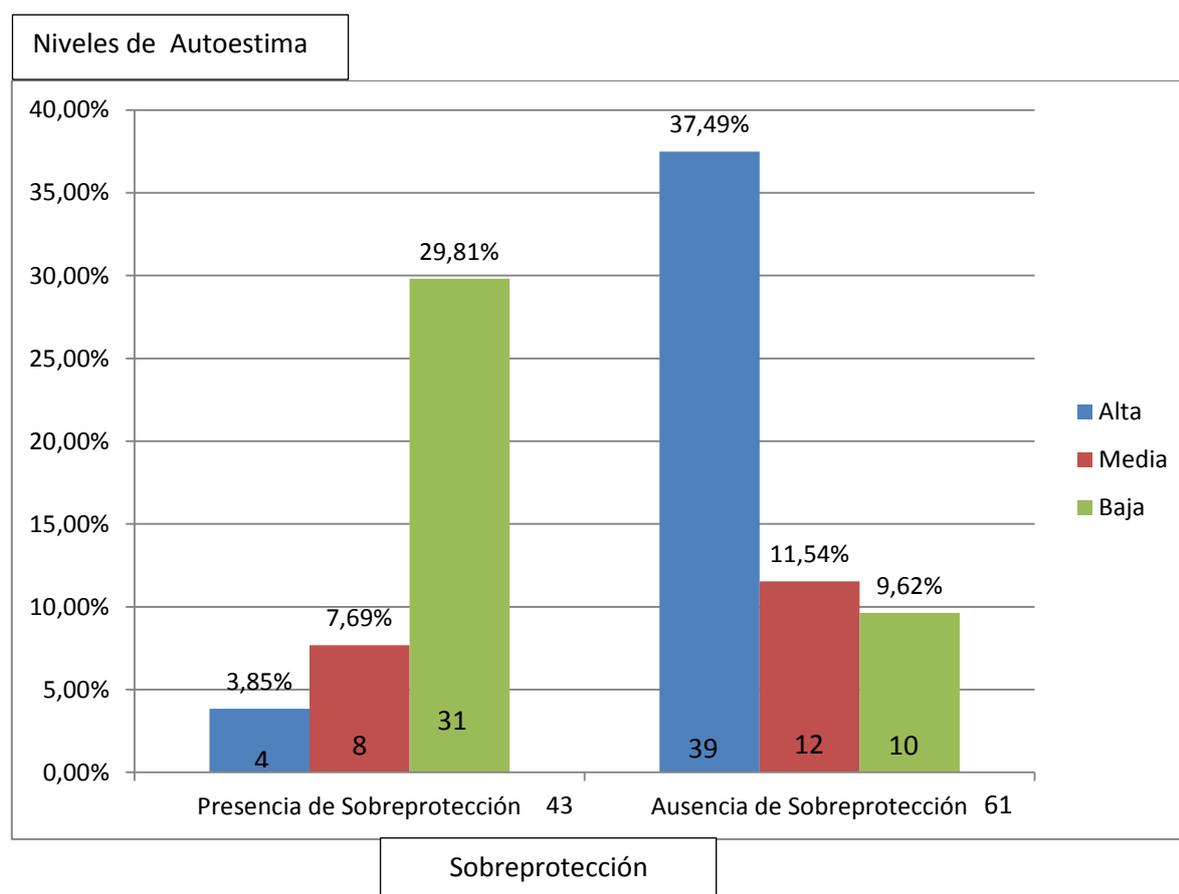


Figura 3: Fuente: Test de Autoestima Escolar TAE (Marchant, Haeussler y Torreti 1997) y encuesta semiestructurada, aplicada en el colegio particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja, mayo-junio 2016.

Elaborado por: Autora.

Análisis e interpretación de Resultados.

Los resultados obtenidos permiten determinar que ante la presencia de sobreprotección en 43 casos que corresponden al 41,35%, los niveles de autoestima de 4 estudiantes son en un 3,85% alta, en 8 estudiantes que equivalen al 7,69% su autoestima es media y de 31 estudiantes que corresponden a un 29,81% es baja, existiendo mayor predominio en el nivel de autoestima baja. Considerando la ausencia de sobreprotección en 61 casos, los niveles de autoestima de 39 estudiantes que son el 37,49% es alta, de 12 estudiantes que equivalen al 11,54% es media y finalmente de 10 estudiantes que reflejan el 9,62% es baja, existiendo predominio en un nivel de autoestima alta. Estos resultados permiten establecer que cuando existe mayor incidencia de sobreprotección es menor el nivel de autoestima y que mientras menor es la presencia de sobreprotección mayor es el nivel de autoestima.

h. DISCUSIÓN

La sobreprotección es una situación social relacionada con estilo educacional en el hogar “es evitar que los hijos vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (Mendoza, dramendozaburgos.com, 2010) y que en términos prácticos, se puede decir que es “poner un límite o colocar un obstáculo en el desarrollo de los hijos” (González, 2012) probablemente esta forma de actuar no se la realiza con el afán de perjudicar, sino tiene un trasfondo positivo y amoroso; sin embargo, la sobreprotección solo brinda el beneficio al padre o la madre, ya que este refuerza su expresión de amor, y para el hijo (a) es el mensaje constante de que no puede, de que sus decisiones son inadecuadas, que su forma de resolver problemas no es la pertinente, la evitación de manejar su frustración ante nuevas actividades donde no tengan las habilidades adecuadas para resolverlas y una de las consecuencias de mayor consideración es que se vea alterada la autoestima del niño/a.

Los resultados de la presente investigación relacionada con la sobreprotección y niveles de autoestima, indican que del grupo de estudiantes evaluados en un 41,35% son sobreprotegidos por sus padres; estos resultados no difieren ampliamente de los obtenidos en una investigación desarrollada en la ciudad de Quito, por (Tufiño, 2012), la misma que fue realizada a 46 estudiantes del quinto año de educación básica sección vespertina de la escuela “Mercedes de Jesús Molina” N° 2, donde se evidenció que 23 estudiantes que equivale al 50% son sobreprotegidos, lo cual se denota en conductas de inseguridad, falta de confianza en sí mismos, piden ayuda para realizar actividades escolares y no toman decisiones ellos solos. Estos resultados difieren en un 9, 65% respecto a la población investigada en el presente estudio, donde además las características de sobreprotección mencionadas por Tufiño, también fueron consideradas en esta investigación, identificando que en ambos estudios, existe dependencia de los niños a los adultos en la ejecución de tareas escolares.

Otro trabajo investigativo, de igual forma, realizado en la ciudad de Quito, en el que se planteó como objetivo determinar la influencia que causa la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil “Nuestro Futuro” del sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011, determinó que los niños y niñas adolecen de una exagerada sobreprotección por parte de sus padres y familiares directos con los que pasan la mayor parte de su tiempo, esta afirmación se corrobora con el resultado encontrado equivalente a que del total de la población, 60 niños, es decir el 79% son sobreprotegidos. (Defaz, 2011)

Así mismo, con un porcentaje no muy distante se establecen los resultados de una investigación realizada en Ambato en relación a la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir en la cual luego de la investigación de campo, se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al centro, existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia situación que afectan la capacidad de los niños y niñas para realizar actividades por si solos, dificultando la autonomía y autosuficiencia de los infantes. (Borja, 2012)

Continuando con la consideración de la variable de sobreprotección en la etapa infantil se toma en cuenta la investigación realizada en la provincia de Tungurahua, en el centro de desarrollo infantil “Mi Casita de Campo” sobre la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad, se obtuvieron resultados que indica que de los 30 niños evaluados a través de sus padres de familia en el 48,89% de los niños existen manifestaciones de sobreprotección, y en el 51,11% no, resultados que difieren solo con un 3% en relación a la existencia de sobreprotección de la presente investigación. (Pacheco, 2012). Finalmente, en otra investigación realizada en Loja en el centro Educativo “José Miguel García Moreno” en el periodo 2010-2011, con el tema la sobreprotección influye en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación

básica, de los resultados obtenidos se pudo verificar que el 66% de padres de familia sobreprotegen a sus hijos y el 34% no, siendo los padres conscientes de qué están creando limitaciones en los niños. (Loján, 2013). Es así que, con estas investigaciones se puede indicar que la sobreprotección es una realidad en la sociedad actual y, que existe mayor predominio de sobreprotección a edades tempranas, entre 1 y 5 años, pero que no deja de estar presente en edades posteriores como los 8 y 11 años cuando los niños y niñas ya deberían haber desarrollado características de autonomía e independencia y con ellas tener un buen nivel de autoestima como indican los resultados de la investigación realizada en la Universidad de San Buenaventura, Bogotá, sobre la autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público, en la cual al realizar el análisis, se obtuvo el puntaje global de 58.20% del nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes, donde se evidenció que en general el grupo tiene un nivel moderadamente alto, (Moreno, y otros, 2011) los resultados probablemente indican que los niños están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de una forma adecuada para que estos sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla (Mussen,2000). En la presente investigación, los resultados relacionados con la variable de autoestima permiten determinar que del grupo de 104 estudiantes evaluados el 27,88% tienen autoestima alta, 32,69% media y 38,42% baja autoestima, existiendo a diferencia de la investigación mencionada, mayor predominio en el nivel de autoestima baja; sin embargo es importante considerar que la investigación en Bogotá fue realizada en un colegio público mientras que la presente investigación es desarrollada en un una escuela particular, y según percepciones sociales es el estrato y la condición económica de los padres, así como los roles en los micro sistemas familiares factores que determinan esta diferencia en los resultados, poniendo a consideración que en las dos investigaciones citadas están establecidos los mismo rangos de edad.

Una investigación similar relacionada con autoestima, establecida en edades de 7 a 12 años, sobre la negligencia familiar y su incidencia en los niveles de autoestima de 35 niños que se encuentran en Acogimiento Institucional temporal de la Fundación Proyecto Don Bosco 2014 (Salán, 2014), determinó que el nivel de autoestima de los niños es baja en un 60%, media 31% y alta 9%. Estos datos comparados con los del presente trabajo permiten señalar que el predominio en relación al nivel de autoestima de los niños en los dos trabajos investigativos corresponde al nivel de autoestima baja, donde la posible razón puede estar en que los individuos que comprenden edades entre los 9 y 25 años tienen una menor autoestima, la cual va aumentando con el paso de los años, hasta alcanzar su punto máximo al inicio de la sexta década de vida, para después volver a decaer a medida que se envejece, tal como lo señalan los investigadores Ulrich Orth y Richard Robins, ambos de la Universidad de California, en Davis, EE. UU. (EFE, 2013).

En cuanto a la relación entre la sobreprotección y la autoestima, un estudio bastante similar al planteado en el presente trabajo, se llevó a cabo en la Ciudad de Ambato referente a la sobreprotección de los padres y su incidencia en la autoestima de 40 niños y niñas de Primer año de educación básica de la unidad educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012, donde se obtuvieron resultados en los que se determina que el 80% de los padres son sobreprotectores, y que la autoestima de los niños y niñas corresponde a un 54% autoestima alta y 46% autoestima baja (Jenny León, 2012), existiendo una relación de sobreprotección con alta autoestima, estos resultados comparados con los de la presente investigación se muestra que en los dos grupos evaluados existe sobreprotección en un importante porcentaje y varían en un 38,65% considerando que en la investigación desarrollada en Ambato es mayor la incidencia de sobreprotección. En cuanto a la variable de autoestima en la presente investigación el porcentaje de baja autoestima es mayor, mientras que en la investigación mencionada los evaluados presentan predominio de un nivel alto de autoestima, pero estos

resultado puede estar relacionado con la edad de los niños y niñas, “considerando que entre uno y cinco años aun no es tan definida su autoestima, pero a medida que el niño va creciendo, su autoestima se fortalece o debilita” (Russek, 2011)

Al analizar estos estudios se puede indicar que existe relación entre sobreprotección y autoestima, considerando que cuando los niños/as son limitados por el temor de sus padres a que les suceda algo, les impiden realizar por sí solos actividades que fortalecen su sentimiento de valía o cuando se complace lo que pide para evitar berrinches, los niños desarrollarán actitudes como no tolerar la frustración, esperan conseguir todo fácilmente, piden ayuda constante para resolver problemas, tienen dificultad para tomar decisiones y desarrollan un nivel bajo de autoestima.

i. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, se puede concluir que

- Existe sobreprotección en un grupo considerable de estudiantes que representan casi la mitad del total de evaluados.
- La autoestima de los estudiantes entre 9 y 11 años de edad, en su mayoría corresponden a un nivel de autoestima baja, seguida de autoestima media y en menor porcentaje se evidencian estudiantes con autoestima alta.
- Existe relación entre las variables planteadas en la investigación, al considerar que, los estudiantes que presentan un mayor nivel de sobreprotección, tienen un menor nivel de autoestima, mientras quienes son menos sobreprotegidos desarrollan un nivel de mayor autoestima.

j. RECOMENDACIONES

- A la Institución, incluir en su Proyecto Educativo Institucional, jornadas de formación, capacitación o charlas de psi-coeducación dirigidas a los padres de familia, en temas relacionados con sobreprotección.
- A los padres de familia, de los y las estudiantes, asumir el compromiso de asistir y participar activamente, en los procesos de formación, a fin de revisar actitudes y roles en la familia para promover cambios positivos.
- Al personal de planta docente capacitarse sobre técnicas y estrategias para poder fortalecer el autoestima de las y los estudiantes; y guiar a padres de familia.
- A los profesionales del área de psicología de la institución educativa desarrollar el plan psicoeducativo planteado en el presente trabajo investigativo, para fortalecer o desarrollar características de una buena autoestima, y de ser el caso brindar intervención de tipo especializada.

k. PLAN PSICOEDUCATIVO

TEMA

Taller Autoestima: Aprendiendo a quererme

Institución:	Escuela Particular Eugenio Espejo
Capacitadora proponente	Anahy Aguirre
Duración	4 horas y media, distribuidas en dos jornadas y receso
Fecha	A ser acordada con directora de establecimiento educativo
Propósito:	El taller se lleva a cabo para contribuir a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorar o fortalecer autoestima de los y las estudiantes

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La autoestima influye en cada situación que se experimenta, en las decisiones que se deben tomar y por tanto puede modelar el tipo de vida que creamos para nosotros mismos. El concepto que tengamos de nosotros puede afectar a muchas facetas de la vida, los factores sociales, “las etiquetas” que cada quien se pone y que otros ponen, el sentimiento de culpa, factores económicos y emocionales, carecer de tiempo personal y un espacio propio pueden dificultar el desarrollo de autoestima, como de metas personales. Considerando esta situación es importante que la autoestima de las personas sea fortalecida desde temprana edad, para que con el paso del tiempo la persona pueda desenvolverse de forma autónoma en las distintas circunstancias vitales

Tomando como referencia el componente teórico y los resultados obtenidos en la presente investigación que permiten determinar la existencia de sobreprotección en 43 estudiantes, es decir el 41,35% del total de la población y que existen en 41 estudiantes que corresponden al 39,42% características que corresponden a un nivel de autoestima baja; estimando que estos valores son considerables se cree adecuado poder plantear el taller relacionado con

autoestima, basándose además en que la población a la que está dirigido está conformada por un grupo de estudiantes próximos a ingresar a un nivel de instrucción secundaria donde los requerimientos sociales son mayores y deberán afrontar adecuadamente situaciones nuevas, para ello deben tener un buen nivel de autoestima.

Alcance.

El presente plan de taller es dirigido a los y las estudiantes que tengan edades comprendidas entre ocho y once años, de la Escuela Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Loja.

OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

General

- Fortalecer la autoestima de los y las estudiantes de 8 a 11 años de edad de la escuela Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja.

Específicos

- Reconocer los factores negativos que han influido en el autoestima, para luego, fortalecer y potenciar los factores positivos
- Contribuir a que los y las estudiantes identifiquen sus cualidades personales
- Desarrollar en los y las estudiantes una percepción positiva de sí mismos

META.

Capacitar al 95% de los y las estudiantes

DESARROLLO DEL PROCESO METODOLÓGICO

a. Materiales

- Cartulinas
- Marcadores

- Hojas de Lectura
- Hojas de Trabajo

b. Actividades

- Dinámica de presentación e inicio

El epitafio: los y las participantes dibujan en una hoja de papel un retrato que represente su fotografía, escribe en la base su nombre completo y en la parte posterior una frase corta que ellos/ellas elijan para poner en su lápida, este ejercicio refleja los valores que cada persona desea que los demás sepan de sí mismos, 20 min.

- Factores que afectan negativamente a la autoestima, se propone trabajar en grupo el documento de trabajo # 1, los grupos se estructurarán de acuerdo a numeración, para la actividad se disponen de 15 min.
- Exposición grupal del trabajo desarrollado en 15 min
- Reflexión sobre el impacto de los factores negativos en la autoestima, técnica “la foto rota”, el facilitador/a irá mencionando distintas situaciones y cada vez que los/las participantes identifiquen características de baja autoestima romperán un pedazo de la foto que anteriormente fue dibujada, hasta que quede en pedacitos, se recomienda guardar con cuidado todos los pedazos. Se empleará 15 min
- Factores que influyen positivamente a la autoestima, se propone trabajar en grupo el documento # 2, para la actividad se dispone de 20 min
- Exposición grupal del trabajo realizado en un tiempo de 15 min
- Reflexión sobre el impacto de los factores positivos en la autoestima, técnica “la reconstrucción de la foto rota” el facilitador/a irá mencionando distintas situaciones y cada vez que los/las participantes identifiquen características de buena autoestima irán pegando un pedazo de la foto, hasta que quede completamente reconstruida se emplearán 15 min.

- Descanso de 15 min
- Recopilación de aprendizajes con las actividades realizadas y exposición de la parte teórica relacionada con Autoestima: ¿Qué es?, tipos de autoestima, causas y consecuencias de baja autoestima, como fortalecer la autoestima. La actividad será desarrollada por el facilitador/a en un tiempo estimado de 30 min.
- Trabajo individual: mi imagen personal documento de trabajo individual # 3, tiempo estimado 10 min.
- Programación del yo quiero ser, trabajo individual en el documento # 4, tiempo estimado 15 min
- Ejercicio de sentir la lectura: el facilitador/a dará lectura al documento # 5 con un tono de voz adecuado que hará sentir identificados a los y las participantes, para con esto realizar el cierre y que cada uno/a vaya dando un aprendizaje del taller.

CONTENIDOS DEL TALLER

Sesión # 1

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO
Presentación	Actividad de Inicio	15 min
Factores que afectan negativamente a la autoestima,	se propone trabajar en grupo el documento de trabajo # 1	20min
Exposición grupal del trabajo desarrollado		15min
Reflexión sobre el impacto de los factores negativos en la autoestima,	técnica “la foto rota”	15min
Factores que influyen positivamente a la autoestima,	se propone trabajar en grupo el documento # 2	20min
Exposición grupal del trabajo desarrollado		15min
RECESO		15min

Documento de Trabajo grupal # 1

De la lista de factores negativos, converse con sus compañeros de grupo y elijan 4, los que consideren más importantes, luego cópielos en un papelote para que comparta con todos y explique por qué generan baja autoestima.

Gritos	
Insultos	
Discriminación	
Maltrato físico	
Poner apodos	
Rechazarlo	
No compartir materiales de trabajo	
Que la maestra se burle	
No hacerlo jugar con los compañeros	
Burlarse en clases	



Documento de Trabajo grupal # 2

De la lista de factores positivos, converse con sus compañeros de grupo y elijan 4, los que consideren más importantes, luego cópielos en un papelote para que comparta con todos y explique por qué ayudan para tener una buena autoestima.

Cariño	
Apoyo	
Comprensión	
Respeto	
Cuidado cuando está enfermo	
Piden su opinión	
Lo incluyen en los grupos	
Comparten sus cosas	
Lo aceptan como es	
Le dicen halagos	



Sesión # 2

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO
Recopilación de aprendizajes con las actividades realizadas y exposición de la parte teórica relacionada con Autoestima: ¿Qué es?, tipos de autoestima, causas y consecuencias de baja autoestima, como fortalecer la autoestima.	Exposición	30 min.
Trabajo individual: mi imagen personal,	documento de trabajo individual # 3	10 min.
Programación del yo quiero ser,	trabajo individual en el documento # 4,	15 min
Ejercicio de sentir la lectura, con esta actividad se realizará el cierre y que cada uno/a irá dando un aprendizaje del taller.	el facilitador/a dará lectura al documento # 5	20 min

Documento de Trabajo individual # 3

AUTO RETRATO (Univeridad Central del Ecuador, 2008)

Mi personaje favorito/a es

.....

Si pudiera tener un deseo, sería

.....

Me siento feliz cuando

.....

Me siento triste cuando

.....

Me siento muy importante cuando

.....

Me enojo cuando

.....

Siempre pienso en

.....

Me da miedo cuando

.....

Me siento valiente cuando

.....

Me veo a mismo/a como

.....

Algo que hago bien es

.....

Soy inteligente cuando

.....

Me quiero porque

.....



Documento de Trabajo individual # 4

PROGRAMACIÓN DEL YO QUE QUIERO SER

Tomando en cuenta todo lo que hemos aprendido con las tareas realizadas y con la exposición, escriba en la primera columna las cosas que desea conservar de cómo es usted, en la segunda las cosas que cree que no están bien y en la tercera las cosas que de ahora en adelante voy a realizar.

COSAS QUE CONSERVARÉ	COSAS QUE ELIMINARÉ	COSAS QUE QUIERO AÑADIR



Documento de lectura y reflexión # 5**MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA****(Virginia Satir, 1975)****Yo soy yo**

En todo el mundo no existe nadie exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero en ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece: mi cuerpo, todo lo que hace; mi mente, con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca, y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces, o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Son míos mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes, puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mí ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en ese momento del tiempo.

Puedo ver, oír, sentir, decir, y hacer, tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y me amo como soy

Yo soy yo y estoy bien.

I. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, R., & Hernández, J. (2004). LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. *Límite*, 82-95.
- Adrados, I. (1985). *La Orientación del Niño*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Bacardí, Z. (2 de Febrero de 2012). *Repositorio UNL*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3742/1/JARAMILLO%20CHOA%20SILVIA%20ALEJANDRA.pdf>
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor como poner límites sin ahogarse en la culpa*. Ciudad de Mexico: Pax Mexico.
- Borja, D. (7 de Mayo de 2012). *Repositorio Digital*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCION%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%20OS%20Y%20NI%20AS%20DEL%20C.pdf>
- Caiza, E. (5 de Enero de 2012). *Repositorio uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/627>
- Climent, A. (22 de Noviembre de 2011). *Blog Educative*. Obtenido de <http://www.educatube.es/sobreproteccion-una-forma-mas-de-maltrato/>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- De Acevedo, A., Nelsen, J., & Erwin, C. (2014). *LOS PADRES QUE AMAN DEMASIADO*. Barcelona España: Norma.
- Defaz, P. (09 de Junio de 2011). *dspace.uce*. Recuperado el 09 de Agosto de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/240/1/T-UCE-0010-37.pdf>
- EFE. (08 de Junio de 2013). *efefuturo.com*. Obtenido de <http://www.practicaespanol.com/los-altibajos-de-la-autoestima-sube-y-baja-con-la-edad>
- El gran peligro de la sobreprotección*. (2003). Obtenido de <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>
- Engels, F. (1970). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: El Progreso.
- Gil, P. (15 de 03 de 2010). *El Mundo.es*. Obtenido de http://www.elmundo.es/america/2010/03/14/estados_unidos/1268562396.html
- Gómez, E. (26 de Abril de 2012). Obtenido de http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-04-26/la-sobreproteccion-paterna_588360/
- Gómez, E. (26 de Abril de 2012). La Sobreprotección de los padres. *Diario El Confidencial*.

- González, J. (8 de Diciembre de 2012). *Fundación UNAM*. Recuperado el 22 de Agosto de 2016, de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/sobreproteccion/>
- Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática. (2005). *inegi.org.mx*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/22-%20CURSO%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- Kedmay, & T. (3 de Marzo de 2007). La Autoestima en los niños. *Diario digital HOY*.
- La Sobreprotección Familiar. (2001). *UTOPIA*, 15.
- Loján, A. (7 de Febrero de 2013). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3879/1/CANAR%20NADIA%20-%20LOJAN%20ADRIANA.pdf>
- Lopez, N. (19 de Abril de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/rkohtf8adfbw/la-autoestima-podria-definirse-como-el-aprecio-y-valoracion/>
- Madrazo, M. (24 de Enero de 1998). *Mi Pedriatria*. Obtenido de <http://www.mipediatria.com/infantil/autoestima.htm>
- Mendoza, M. (7 de Abril de 2010). *dramendozaburgos.com*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Mendoza, M. (7 de Marzo de 2010). *dramendozaburgos.com*. Recuperado el 18 de Agosto de 2016, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://dramendozaburgos.com/bl og/sobreproteccion/>
- Miñambres Redondo, M., & Ruiz Porras, D. (1 de Febrero de 2012). *Sobreprotección infantil y salud mental*. Obtenido de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/27/30/58/27305833484740012420898744579912553161>
- Montoya, M. Á., & Sol, C. E. (2004). *Autoestima, Estrategias para vivir mejor con PNL y desarrollo humano*. México: editorialpax.
- Moreno, J., Muñoz, Á., Catañeda, B., Castebianco, P., Lopez, N., & Ailyan, M. (16 de Mayo de 2011). *redalyc.org*. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Pacheco, F. (9 de Abril de 2012). *Reposatotio Digital*. Recuperado el 10 de Agosto de 2016, de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4049/1/tp_2012_287.pdf
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo 5ª ed*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Paredes, M. F., Garcia, Y., & Quintero, Y. (Mayo de 2007). *DIARIO DE CAMPO*. Obtenido de file:///C:/Users/colla_000/Downloads/MALTRATO%20PSICOL%C3%93GICO%20A%20NI%C3%93S%20DE%20PREESCOLAR%20PERTENECIENTES%20A.pdf

- Posada, Á., Gómez, J. F., & Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. Bogotá: Editorial medica internacional.
- Prieto, D. (2001). *Psicología de la Persona*. Madrid.
- Quilis, J. (22 de enero de 2012). *Cuidado infantil*. Obtenido de Cuidado infantil:
<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>
- Remor, E., Ulla, S., Ramos, L., Arranz, P., & Hernández, F. (24 de Abril de 2003). *iberohemofilia. net*.
Obtenido de http://www.iberohemofilia.net/pdf/psiquis_2003_vol24_4.pdf
- Rojas, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg. *SCIELO*, 137.
- Rovati, L. (20 de Octubre de 2007). *WeblogsSL*. Obtenido de
<http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>
- Russek, S. (27 de Julio de 2011). *crecimiento-y-bienestar-emocional.com*. Obtenido de
<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/formacion-autoestima.html>
- Salán, L. E. (23 de Agosto de 2014). *repo.uta.edu.ec*. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8680/1/Sal%C3%A1n%20Tite,%20Luis%20Eduardo.pdf>
- Szapiro, B. (26 de Agosto de 2006). *enplenitud.com*. Obtenido de <http://www.enplenitud.com/de-donde-nace-la-sobreproteccion.html>
- Trianes, M. V. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Piramides.
- Trujillo, A. (2009). *Consejos y Orientaciones para una infancia feliz*. Malaga: Copyringht.
- Tufiño, A. (06 de 09 de 2012). *Repositorio Digital*. Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/297?mode=full>
- Univeridad Central del Ecuador. (2008). *Formación de Formadores, desarrollo de habilidades y destrezas para el Cambio*. Quito: Visión.
- Valle, C. (29 de Octubre de 2008). *blogspot*. Obtenido de <http://claseautoestima.blogspot.com/>

m. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N°. 352- CPSCL-ASH-UNL
Loja, 20 de mayo de 2015

Mg.
Mónica Granda
DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO
Ciudad

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo y a la vez solicitarle muy comedidamente, se digne autorizar a quien corresponda se de todas las facilidades a la señorita **ANAHY DEL CISNE AGUIRRE COLLAHUAZO**, estudiante del X Módulo de la Carrera de Psicología Clínica, a fin de aplicar los reactivos para la investigación del Proyecto titulado: **"LA SOBREPOTECCION Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2015- 2016.**

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Muy atentamente

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.,
COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



C/c **ANAHY DEL CISNE AGUIRRE COLLAHUAZO, CARPETA ESTUDIANTE Y ARCHIVO**

Elaborado: Lic. Mariudka Terán Palacios

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.

Teléfonos: 2571379 – Ext.110

ANEXO 2

Dra. Paola Moreno Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE IDIOMA INGLÉS DE LA UNL

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE OCHO A ONCE AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2015-2016”**, de autoría de Aguirre Collahuazo Anahy del Cisne, egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Certifico y autorizo hacer uso del presente para fines académicos.

Loja, 28 de noviembre de 2016



Dra. Paola Moreno Mg. Sc.

1103219083

ANEXO 3

ACTIVIDAD: OBSERVACIÓN INICIAL, PREVIA A LA APLICACIÓN DE REACTIVOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EXISTENCIA DE PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO

POBLACIÓN: ESTUDIANTES SELECCIONADOS POR DOCENTES GUIAS

Estudiantes	Paralelo	Conductas						Piden u ordenan a sus compañeros que hagan actividades por él/ella
		Aislamiento	Compañeros, se burlan de él	Gestos de frustración	Agresividad	Lenguaje que corresponde a niños/as de menor edad	Frases “no puedo”/ “profesora ayúdeme”	
A.C	5-JMR	X				X	X	
F.M	5-JMR		X		X			X
J.B	5-JMR		X		X	X		
A.L	5-EK		X	X			X	
E.G	5-EK			X	X			
G.I	6-AMR							
M.C	6-AMR	X					X	X
A.V	7-GF						X	
A.B	7-GF							
L.L	7-GF	X	X		X			
G.J	7-SCC	X		X				

ANEXO 4
PROTOCOLO TAE-ALUMNO

RESULTADOS	
Puntaje Bruto.....	Puntaje T.....
Categoría.....	

Nombre..... Curso.....		
Edad..... Fecha de Evaluación.....		
1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	NO
2. Soy una persona feliz	SI	NO
3. Soy astuto/a, soy inteligente	SI	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	NO
5. Cuando sea grande voy a hacer una persona importante	SI	NO
6. Soy bueno/a para hacer mis tareas	SI	NO
7. Me gusta ser como soy	SI	NO
8. Generalmente me meto en problemas	SI	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	NO
10. Yo soy el/la último/a que eligen para los juegos	SI	NO
11. Soy buen/a mozo/a	SI	NO
12. Yo quiero ser diferente	SI	NO
13. Me doy por vencido/a fácilmente	SI	NO
14. Tengo muchos amigos	SI	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	NO
16. Me siento dejado/a de lado	SI	NO
17. Mi familia esta desilusionada de mí	SI	NO
18. Tengo una cara agradable	SI	NO
19. Soy torpe	SI	NO
20. En los juegos y en deporte, yo miro en vez de jugar	SI	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	SI	NO
23. Soy una buena persona	SI	NO

PAUTA DE CORRECCIÓN TAE – ALUMNO

1. Mis compañeros se burlan de mí	SI	NO
2. Soy una persona feliz	SI	NO
3. Soy astuto/a, soy inteligente	SI	NO
4. Me molesta mi aspecto, el cómo me veo	SI	NO
5. Cuando sea grande voy a hacer una persona importante	SI	NO
6. Soy bueno/a para hacer mis tareas	SI	NO
7. Me gusta ser como soy	SI	NO
8. Generalmente me meto en problemas	SI	NO
9. Yo puedo hablar bien delante de mi curso	SI	NO
10. Yo soy el/la último/a que eligen para los juegos	SI	NO
11. Soy buen/a mozo/a	SI	NO
12. Yo quiero ser diferente	SI	NO
13. Me doy por vencido/a fácilmente	SI	NO
14. Tengo muchos amigos	SI	NO
15. Cuando intento hacer algo todo sale mal	SI	NO
16. Me siento dejado/a de lado	SI	NO
17. Mi familia esta desilusionada de mí	SI	NO
18. Tengo una cara agradable	SI	NO
19. Soy torpe	SI	NO
20. En los juegos y en deporte, yo miro en vez de jugar	SI	NO
21. Se me olvida lo que aprendo	SI	NO
22. Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas	SI	NO
23. Soy una buena persona	SI	NO

NORMAS POR EDAD (8 A 13 AÑOS) TAE – ALUMNO

PUNTAJE T

PUNTAJE BRUTO	8 AÑOS	9AÑOS	10AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS
1						22
2						22
3	23		22		22	25
4	23		25		22	26
5	25		25		26	27
6	25		26	26	27	29
7	29	22	27	29	27	29
8	31	29	30	29	29	30
9	33	30	31	31	31	31
10	34	32	33	34	34	32
11	36	34	35	35	35	36
12	39	36	37	36	37	37
13	40	39	39	38	39	37
14	41	41	40	39	39	38
15	43	44	42	41	42	39
16	45	45	45	43	44	42
17	48	47	46	46	47	45
18	50	49	49	48	49	48
19	53	52	51	50	52	50
20	57	54	55	54	55	53
21	60	58	58	57	58	58
22	67	65	64	63	64	63
23	81	81	81	81	81	81

Equivalencia

- **Alta:** cuando los puntajes T son mayores o iguales a 40 puntos.
- **Media:** cuando los puntajes T se encuentran entre 30 y 39 puntos.
- **Baja:** cuando los puntajes T son menores o iguales a 29 puntos.

PROTOCOLO TAE-PROFESOR

Nombre del alumno/a..... Fecha..... Curso.....	RESULTADOS Puntaje Bruto..... Puntaje T..... Categoría.....
---	--

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda.

Ítems	Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1. Expresa lo que siente: con gestos o palabras (yo sé que está sintiendo e l niño/a)				
2. Es capaz de valorar positivamente sus experiencias personales y sus trabajos (o reconoce que lo hizo bien)				
3. Comparte sus sentimientos con sus compañeros.				
4. Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.				
5. Se siente capaz, útil, importante para sus compañeros.				
6. Se comporta en forma agradable con sus compañeros.				
7. Tiene amigos.				
8. Se considera una persona inteligente.				
9. Conoce y valora sus cualidades y habilidades (las personales como simpatía, generosidad; las académicas como esfuerzo, notas; las deportivas).				
10. Reconoce y acepta sus debilidades o defectos.				
11. Tiene sentido del humor.				
12. Es solidario con sus compañeros.				
13. Es solidario con el maestro, la escuela.				
14. Es capaz de plantearse metas.				
15. Se siente exitoso, autoeficaz (se siente contento cuando lo hace bien y logra algo).				
16. Tolerar frustraciones				
17. Se esfuerza por lograr lo que se propone				
18. Tiene una influencia positiva en los demás, sus opiniones son consideradas por los otros.				
19. Se atreve a pensar o hacer cosas distintas a los otros.				
TOTAL				

Normas por Curso
TAE – Profesor

NORMAS POR CURSO (PUNTAJES T)

Puntaje Bruto	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
19			22	
20	22		22	
21	22	26	22	
22	26	26	22	
23	26	26	22	
24	26	26	25	
25	26	26	25	
26	26	27	26	
27	26	29	28	
28	27	30	29	
29	28	30	30	22
30	30	31	31	25
31	30	33	32	26
32	32	33	33	30
33	33	34	33	31
34	34	35	34	31
35	35	36	35	32
36	36	36	35	33
37	37	36	36	35
38	38	37	38	35
39	39	37	39	36
40	39	38	40	36
41	40	38	41	37
42	40	39	41	39
43	41	40	42	40
44	43	40	43	41
45	44	41	44	41
46	45	43	44	42
47	46	44	46	43
48	46	44	46	43
49	47	45	47	44
50	48	46	48	45
51	48	47	48	46
52	49	48	49	47
53	50	49	50	48
54	51	50	51	49

55	51	51	51	50
56	52	52	52	50
57	54	52	53	51
58	54	53	53	51
59	55	54	54	52
60	56	54	55	53
61	57	55	56	54
62	58	56	57	55
63	59	57	57	56
64	60	58	58	57
65	61	58	59	58
66	62	59	60	59
67	63	60	61	60
68	64	61	61	61
69	65	62	61	62
70	66	63	62	64
71	67	64	64	65
72	68	66	66	66
73	69	67	67	69
74	71	69	69	70
75	74	70	73	72
76	81	81	81	81

Normas por edad (5 a 13 años)

TAE – Profesor

NORMAS POR EDAD (PUNTAJES T)

Puntaje Bruto	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años
19	23	23							23
20	23	23				23			23
21	25	25				23	22	25	23
22	25	25			23	27	22	25	23
23	25	25	22		23	27	22	25	23
24	27	26	22		23	27	22	26	23
25	28	27	22		23	27	22	26	23
26	28	27	22		25	27	25	26	25
27	29	28	22		28	27	27	28	25
28	30	29	22	22	29	27	29	29	25
29	30	29	27	26	30	28	29	30	26
30	31	30	29	26	30	28	31	31	28
31	31	32	30	26	31	28	33	32	30
32	33	32	31	28	32	31	33	32	32
33	33	33	32	30	32	32	34	33	32
34	34	34	33	31	33	32	36	33	33
35	35	34	33	32	35	34	36	35	33
36	36	35	34	32	36	35	37	35	34
37	36	35	34	33	37	36	37	36	35
38	38	35	36	34	38	37	38	37	36
39	38	37	38	34	38	37	38	38	37
40	39	38	38	36	39	38	39	39	38
41	40	39	38	36	40	39	39	40	38
42	40	39	40	37	40	40	40	41	40
43	41	40	40	37	41	41	40	41	41
44	42	40	41	38	41	42	41	42	42

PAUTA DE CORRECCIÓN TAE – PROFESOR

Rara vez	A veces	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

- Anule aquellos ítems en que haya marcada más de una alternativa de respuesta.
- Para sacar el puntaje total sume los puntajes obtenidos por el sujeto en cada categoría.
- Luego sume los totales de las cuatro categorías. Ese puntaje corresponde al puntaje bruto (P.B) obtenido por el niño.
- Complete el Cuadro de resultados que está en la esquina superior del protocolo del niño: Escriba el puntaje bruto obtenido por el niño. Para determinar el puntaje T consulte la tabla con las normas por curso y/o por edad.

Determinación del Nivel de Autoestima Alcanzado por el Niño.

Tal como se mencionara anteriormente, el TAE – Profesor permite situar el nivel de autoestima del niño en categorías.

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- **Normalidad u alta autoestima**

Los puntajes T mayores o iguales a T40 en el test, es decir, los puntajes que se encuentran o sobre el promedio o hasta una desviación estándar bajo el promedio.

- **Media**

Los puntajes T entre T30 y T39 puntos, es decir, los puntajes que se encuentran a más de una y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio.

- **Baja Autoestima**

Los puntajes T iguales o menores a T29, es decir, los puntajes que se encuentran a más de dos desviaciones estándar bajo el promedio.

Se debe registrar en el protocolo la categoría en que se ubica el nivel de autoestima del niño: Alta, media o baja autoestima.

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA.

Respetados padres y madres de familia.

La presente encuesta tiene como objetivo realizar una investigación en relación al desarrollo psicológico de los y las estudiantes de este plantel educativo.

Instrucciones

1. Lea de forma detenida, antes de dar respuesta a las preguntas plantea en el siguiente cuestionario.
2. No existen respuestas buenas ni malas, solo se pretende recoger opiniones y percepciones, que serán el insumo para el planteamiento de una propuesta psicoeducativa que permita mejorar la calidad de vida de los estudiantes y padres de familia.
3. La presente encuesta será manejada con absoluta confidencialidad, por lo que se considera importante su honestidad.

Edad de su hijo/a () Siglas del nombre de su hijo/a ()

Cuestionario.

De las siguientes opciones indique que actitudes mantiene usted con su hijo/a

1. Complace en lo que pide para evitar que su hijo/a haga un berrinche SÍ() NO()
2. Evita a su hijo/a cualquier situación desagradable, difícil o resuelve por él/ella sus problemas SÍ() NO()
3. Usted siente demasiado miedo que a su hijo/a le suceda algo por realizar solo/a una actividad SÍ() NO()
4. Se siente culpable cuando no puede ayudar en todas las actividades de su hijo/a SÍ() NO()

5. Se pone en contacto con la maestra de la escuela 3 o más veces al mes para saber cómo evoluciona su hijo/a SÍ() NO()
6. Asiste a la escuela durante los recesos para asegurarse que su hijo/a este consumiendo alimentos saludables, no esté siendo agredido por sus compañeros o para ver si le hace falta algo. SÍ() NO()
7. Aun cuando su hijo/a puede realizar su tarea escolar, le ayuda usted para que esta sea perfecta SÍ() NO()
8. Considera que cuantos más cuidados ofrezca a su hijo/a, reflejará más el amor que siente por él/ella SÍ() NO()
9. Cuando su hijo/a le pide permiso para realizar con amigos de su edad alguna actividad. No le deja si no les conoce, o habla con sus padres antes SÍ() NO()
10. Cuando su hijo/a comete algún error usted lo ignora, tapa o justifica. SÍ() NO()

Marque cuál de las siguientes actitudes mantiene su hijo/a

- | | SÍ | NO |
|---|-----------|-----------|
| 1. Duerme solo/a | () | () |
| 2. Come solo/a | () | () |
| 3. Se baña solo/a | () | () |
| 4. Tiene conductas más infantiles de lo que le corresponde para su edad | () | () |
| 5. No tolera la frustración | () | () |
| 6. Es inseguro, antes de tomar una decisión la consulta con usted | () | () |
| 7. Requiere constante ayuda en la escuela para realizar sus actividades | () | () |
| 8. Cuando tiene algún problema no lo sabe enfrentar y pide su ayuda | () | () |
| 9. Asume su responsabilidad cuando sabe que cometió un error | () | () |
| 10. Le reclama porque usted interfiere en sus actividades | () | () |

Gracias por su colaboración.

ANEXO 6

