

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

XIMENA MARISOL BUELE ESPINOSA

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ MG. SC

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc
DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente durante todo su desarrollo de la Tesis titulada, **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Realizado por la postulante Ximena Marisol Buele Espinoza. Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre del 2016



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc

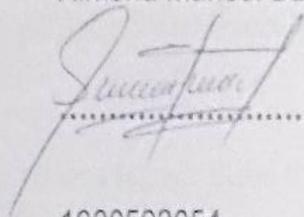
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ximena Marisol Buele Espinosa, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Ximena Marisol Buele Espinoza

Firma: 

Cédula: 1900592054

Fecha: Loja, noviembre del 2016

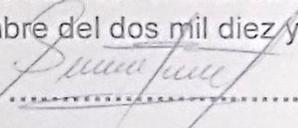
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Ximena Marisol Buele Espinoza, declaro ser autora de la tesis titulada , **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional: Los usuarios pueden consultar los contenidos de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de noviembre del dos mil diez y seis, firma la autora.

Firma: 

AUTORA: Ximena Marisol Buele Espinoza

CÉDULA: 1900592054

DIRECCIÓN: Cantón Zamora-Barrio la Península, calle José María Jara

CORREO ELECTRÓNICO: ximenab21@hotmail.com

TELÉFONO: 0979173466

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mgs. Sc

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

VOCAL: Lic. María del Cisne Suárez E, Mgs. Sc

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, de manera especialmente a la Modalidad de Estudios a Distancia, al personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico

Al Ing. Jaime Chillogallo, Director de Tesis por su asesoría y conducción acertada en la presente investigación.

A la Directora, personal docente, niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Amazonas" del Cantón el Zamora por la información y colaboración que me brindaron desinteresadamente en el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo lo dedico con todo mi cariño a mi querido Dios por ser mi guía, luego a mi esposo Gabriel por ser el pilar fundamental de mi vida, apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se suscitaban para lograr culminar la carrera, a mis hijos Gabriel David y Juan Pablo, por ser la razón de mi vida, fuente de inspiración y superación.

Ximena Marisol

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
									COMUNIDAD		
TESIS	FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA	BARRIO 10 DE NOVIEMBRE	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

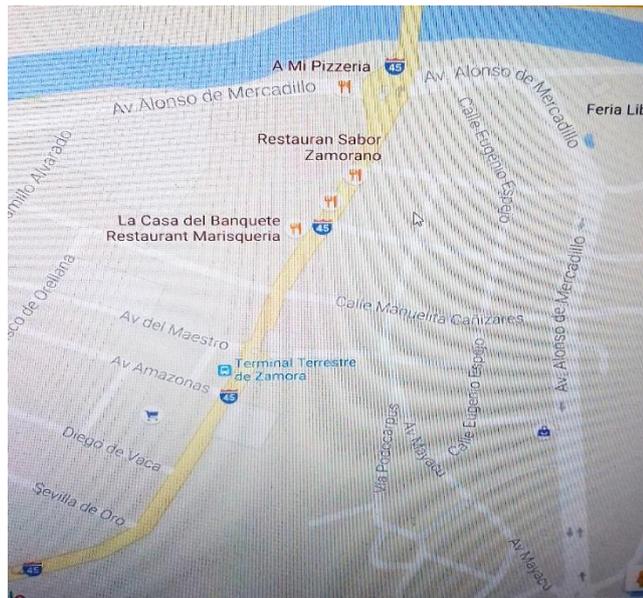
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN ZAMORA



Fuente: <http://bit.ly/2cJrtV7>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA UNIDAD EDUCATIVA” AMAZONAS”



Fuente: Archivos de la Unidad Educativa “Amazonas”

ESQUEMA

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORIA
- iv. AGRADECIMIENTO
- v. DEDICATORIA
- vi. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- vii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE CONTENIDO

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
 - PROYECTO
 - INDICE

a. TÍTULO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: Funcionalidad Familiar y su relación con el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014 – 2015.

El objetivo general en el que se enfocó este estudio fue el de: Analizar la Funcionalidad Familiar y su relación con el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la Ciudad de Zamora

Los métodos utilizados fueron: Científico: se lo utilizó en todo el proceso investigativo y permitió el análisis completo de los problemas existentes como la disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima en la primer infancia. Descriptivo: Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. Inductivo.- Permitted plantear alternativas de solución, conclusiones generales. Deductivo.- La deducción ayudó a la clasificación de la información recopilada sobre el tema planteado.

Las técnicas aplicadas fueron: el Test de APGAR Familiar de Smilkstein con la finalidad de conocer el nivel de funcionalidad de estas familias, y el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken para evaluar el nivel de autoestima de los niños y niñas.

Los principales resultados obtenidos del Test de APGAR Familiar de Smilkstein fueron que el 40% de las familias estudiadas pertenece al grupo de posible disfuncionalidad familiar, un 37% que pertenecen al grupo de familias disfuncionales y el 23% corresponden al grupo de familias funcionalidades. Respecto al test de Autoestima de Lewis R. Aiken el 56% poseen autoestima baja, y el 44% poseen autoestima alta. Como conclusión final podemos decir que se hace evidente que si existe una clara incidencia de la posible disfuncionalidad y disfuncionalidad familiar definida para que no se desarrolle una autoestima óptima de los niños y niñas parte de este estudio.

SUMMARY

This research titled Family Functionality and its relationship to the development of self-esteem of the children of the latter years of General Basic Education Child Development Center "Amazonas Education Unit" of the city of Zamora academic year 2014-2015.

It is structured based on the current guidelines Graduation at the Universidad Nacional de Loja.

The overall objective in this study was focused to: Analyze family functioning and its relationship to the development of self-esteem of the children in the second year of basic general education "Amazonas Education Unit" of the City Zamora

The methods used were scientific, Descriptive, analytic-synthetic, inductive-deductive, and Statistical Model. The techniques used were Test of Family APGAR Smilkstein in order to know the level of functionality of these families, and Self-Esteem Test Lewis R. Aiken to evaluate the self-esteem of children.

The main results of the Test of Family APGAR of Smilkstein were that 40% of the families studied in a group of possible family dysfunction, 37% belonging to the group of dysfunctional families and 23% for the group of family's functionalities.

Regarding test Esteem Lewis R. Aiken 56% have low self-esteem, and 44% have high self-esteem.

As a final conclusion we can say that it is clear that if there is a clear impact of the possible dysfunctional family dysfunction and not defined for optimum self-esteem of boys and girls develop part of this study.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: **Funcionalidad Familiar y su relación con el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014 – 2015.**

Según Palacios 2002, afirma que el “término familia disfuncional se emplea para referirse a aquellos núcleos sociales donde el desarrollo de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a las relaciones o situaciones conflictivas existentes, por lo que se evidencian notables problemas de violencia, falta de comunicación, y baja autoestima en sus integrantes”. Cecilia Quintero Vásquez, 2008, “Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás.”

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Como objetivos específicos para este estudio se planteó: Analizar la funcionalidad familiar y evaluar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la Ciudad de Zamora.

Los métodos aplicados para la ejecución del presente trabajo investigativo fueron: científico, descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron: el Test de APGAR Familiar de Smilkstein con la finalidad de conocer el nivel de funcionalidad de estas familias, y el test de autoestima de Lewis R. Aiken para evaluar el nivel de autoestima de los niños y niñas.

Finalmente esta investigación se estructuró en un marco teórico dividido en dos capítulos así: Capítulo I: La familia, definición, funciones de la familia, familia funcional, características y componentes.

El Capítulo II: Desarrollo del autoestima, definición, el autoestima en niños, el niño con autoestima baja, funcionalidad familiar y la autoestima en los niños, desarrollo emocional en los niños, y auto concepto en los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I.

LA FAMILIA

Según Lévi-Strauss, C. (2010), define a la familia “integrada por un hombre y una mujer unidos por dos o más o menos permanentemente, con la aprobación y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todo tipo de sociedad” <http://bit.ly/1q42Khb> (pág. 196).

Apoyamos la definición del autor Lévi-Strauss, ya que la familia es el elemento fundamental de la sociedad, constituida generalmente por el matrimonio que es el vínculo reconocido socialmente, donde sus miembros comparten un espacio social definido en términos de parentesco, conyugalidad, paternidad y maternidad, aunque nosotros reconocemos a la familia como un entorno que está conformado por el padre, madre e hijos, además los factores que determinan su composición, tamaño y como se forman no tienen que ver solo con factores demográficos, también tienen relación con cuestiones económicas y sociales.

Por otro lado Pérez, A. R. (2007), señala que “la familia es la socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres” <http://bit.ly/22xV7kn> (pág. 92).

Valoramos la definición de Pérez, ya que en la actualidad lo que realmente importa es la capacidad de adaptación a los profundos cambios sociales que tienen que enfrentarse la familia, ya sea en su formación, composición y funcionamiento que se ha visto inmersa por cambios políticos, sociales, culturales, religiosos, pues la familia es el núcleo básico de la sociedad, los primeros educadores, transmitiendo normas, valores, conductas, necesarias para la supervivencia en la sociedad.

Para Sánchez, C. V. (2008), la familia “es aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos, matrimonio, adopción, parentesco, consanguinidad hasta hogares monoparentales” <http://bit.ly/1MhG7ja> (pág. 15).

Coincidimos con el autor ya que en definitiva la familia es el entorno más adecuado para el desarrollo de los niños, es el lugar donde pueden tener contacto con los padres, hermanos, abuelos, tíos, y otros familiares, para desarrollar una figura de apego estable necesaria para su desarrollo, la estabilidad que le puede ofrecer a los niños un hogar que se desenvuelva con armonía, amor, cariño, comprensión, será significativo en su desarrollo, los conflictos y peleas hacen que el niño se sienta inseguro y desconfiado con vínculos afectivos no estables, los padres deben disponer del tiempo y espacio para compartir con sus hijos, para satisfacer sus necesidades

básicas, y sobre desarrollar capacidades cognitivas, disfrutar de su infancia, el contacto y el juego.

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Según Muñoz Silva, A. (2005), dice que “la función de la familia es proporcionar a los hijos alimento, cuidados, protección, afecto y causas para reconocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, con todos los elementos primordiales para su desarrollo.” <http://bit.ly/1RrppQH> (pág. 158).

Valoramos el aporte de Muñoz Silva, ya que la familia es importante en el desarrollo de los niños, siendo el contexto más deseable de crianza y educación, siendo quienes mejor pueden promover el desarrollo de la personalidad, social e intelectual, así mismo de protegerlos ante posibles situaciones de riesgo, aunque la familia no es el único agente que está inmerso en el desarrollo de los niños, también juegan un papel fundamental la escuela, medios de comunicación, la sociedad, la influencia de estos agentes también constituyen mayor parte del desarrollo de los niños y niñas.

Botía, A. B. (2006), cita que “la familia tiene la función de transmitir criterios, actitudes, valores, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación al estudio, trabajo, esfuerzo, equilibrio emocional, desarrollo social, etc., la

familia es el vínculo mediador entre el niño y el entorno que incidirá en el desarrollo personal y social” <http://bit.ly/22xV7kn> (pág. 121)

Apoyamos la definición de autor Botía, ya que no se puede desconocer el papel del contexto familiar en el desarrollo de los niños, a pesar de los diversos tipos de organización que puede darse en la familia de nuestra sociedad, sin embargo; los constantes cambios de organización familiar ha afectado el concepto de infancia y el papel de la familia en el desarrollo de los niños, olvidando que en la actualidad consideramos a los niños como personas que deben ser cuidadas, protegidas, estimuladas de forma socio-afectiva para su correcto desarrollo físico, cognitivo, comunicativo, lingüístico, social y emocional, para los niños es importante ver a su familia unida, en un entorno de amor, comprensión, esto les ayuda a sentirse amados, protegidos con la confianza necesaria para participar en las actividades de sus padres, el cual les ayuda a elevar su autoestima de forma que les es más fácil socializar con los demás en el entorno de la sociedad en la que se desarrolla.

Igualmente Baeza, S. (2013), menciona que “la función específica de la familia es la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece, la socialización de base de los niños y la reproducción de las nuevas generaciones” <http://bit.ly/22pDDXI> (pág. 3).

Apoyamos el aporte del autor Baeza, ya que la familia se considera en la actualidad en un entorno de interacción continua de constante evolución, con

todos los aspectos relacionados en la forma, ideas, pensamientos, sentimientos, emociones que son la base del desarrollo de los niños, además del estilo de relaciones interpersonales que están inmersas en las relaciones afectivas y la forma de socialización de la familia, por esta razón se pretende hacer conciencia en los padres de familia que los niños deben ser protegidos ante cualquier situación que esté poniendo en riesgo su integridad física, emocional e intelectual, que afecte el normal desarrollo de los infantes durante los primeros años de vida, su infancia y adolescencia.

Muñoz Silva, A. (2005), resume que las funciones de la familia con relación a los hijos son las siguientes: <http://bit.ly/1RrppQH> (pág. 149).

- Satisfacer las necesidades fundamentales del niño
- Asegurar la supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportar estimulación que haga de ellos seres humanos con capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Aportar un clima de afecto y apoyo emocional necesario para su desarrollo psicológico saludable.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña.

Valoramos el aporte del autor Muñoz Silva, ya que una de las funciones más importantes de los padres es proveer de los estímulos necesarios que permita

optimizar el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, así mismo seleccionar y organizar objetos, espacios y actividades, que les permita hablar y participar con sus hijos en actividades conjuntas que tengan una finalidad educativa, a través de lo cual se promueve el desarrollo cognitivo, lingüístico y afectivo, ya que la familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de los niños, si los infantes sienten un poca influencia en su desarrollo, tienden a manifestar expectativas pesimistas, pocos valores, respeto, amabilidad y una baja autoestima, aspectos contradictorios a una definición de familia.

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR.

Donati, P., & Di Nicola, P. (2002), dicen que “la familia como estructura cumple determinadas funciones, como una serie de acciones y relaciones que no se explica por sus relaciones del entorno, sino en su función económica, cuidado físico, afectividad, educación y orientación de sus hijos. <http://bit.ly/1ZebVHG> (pág. 122).

Apoyamos el aporte de Donati, & Di Nicola, ya que la familia es la institución más importante para lograr el bienes de los niños, a pesar de los diversos obstáculos que se les presentan en la vida, buscan brindar a sus hijos la posibilidad de crecer en un ambiente sano y ameno necesario para su crecimiento; sin embargo, existen familias que se encuentran en situación de riesgo, disfuncionales, separadas por diversos problemas o situaciones

familiares, que están afectando el entorno de desarrollo del niño, y con ello la posibilidad de ofrecer un mejor futuro a sus hijos.

Para el autor Sánchez Escobedo, P. (2014), la familia es la estructura básica de la educación de los niños, cuando los padres participan en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios, ya que mejora el autoestima, seguridad y confianza del niño” <http://bit.ly/1UHJjGf> (pág. 2).

Valoramos la definición del autor Sánchez Escobedo, ya que la familia tiene la necesidad de una integración social, y es aquí la importancia en la educación de los niños en el desarrollo de habilidades para relacionarse e interactuar en el entorno social donde se desarrollan, aspectos educativos determinantes de la familia que implica el aprendizaje de la identidad, autonomía y la capacidad de comunicación con los demás.

Así mismo Escribá, A. (2006), menciona que “la estructura familiar por un lado ejerce un efecto directo en el promedio educativo o socioeconómico alcanzado por los individuos crecidos en cierto hogar, por otro lado es la transmisión y la correlación entre el estatus ocupacional de la cabeza familiar y el de los hijos” <http://bit.ly/1UnbYIK> (pág. 148).

Aportamos a la definición del autor Escribá, ya que también es necesario recalcar que la familia es el entorno donde se desarrollan habilidades socio-afectivas, fruto de la relación que tienen con sus padres que salvaguardan el

bienestar de sus hijos, por otro lado el debilitamiento de la estabilidad de la familia, cuya disolución depende de la voluntad de cualquiera de sus cónyuges, provoca estragos irreversibles en el desarrollo emocional de los niños, que se ven cada día más propensos a ser excluidos de uno de sus miembros de la familia, recibiendo menos afectividad, cuidado, seguridad, que se ve reflejado en su bienestar personal.

Donati, P., & Di Nicola, P. (2002), menciona los siguientes tipos de estructura familiar:

- **Familia nuclear.-** Se refiere a un grupo domestico conformado por padre, madre, y uno o más hijos biológicos, propios o adaptados de los adultos que cohabitan sexualmente.
- **Familia extensa.-** Pueden incluir padres, hijos, hermanos de los padres con su hijos, miembros de generaciones ascendentes, abuelos, tíos, bisabuelos, también puede abarcar parientes no consanguíneos.
- **Familia monoparental.-** Están compuestas por un solo progenitor sea hombre o mujer y uno o varios hijos.
- **Familia homoparental.-** Se refiere a uniones entre gays, lesbianas, personas transgénero (LGBT) que se convierten en progenitores de uno o más niños de forma biológica o no biológica.

Valoramos el aporte de los autores Donati, P., & Di Nicola, ya que las diversas estructuras familiares que existen en la actualidad el contexto familiar han hecho que existan más hogares disfuncionales, separados por falta de interés

o comprensión por alguno de sus miembros familiares, sabiendo que la familia es la encargada de la crianza de los hijos y el cuidado para su desarrollo, por esta razón las instituciones educativas deben preocuparse por preparar a los padres de familia para afrontar los problemas que se presentan en el hogar, para salvaguardar el bienestar de los niños.

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

Los autores López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009), mencionan que la familia se convierte en el punto de referencia para los niños, permitiendo el logro de estilos de socialización, desarrollo de competencias emocionales, manejo estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, de las prácticas educativas que sus padres ponen en manifiesto dentro del núcleo familiar. <http://bit.ly/1RWvuim> (pág. 787)

Valoramos el aporte de los autores López, & Vesga, ya que la influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños constituye un aspecto ampliamente reconocido dentro del campo de la educación, pues constituye la base de los primeros aprendizajes de los niños donde adquiere valores, conductas, normas y reglas que le ayudan a comportarse de forma adecuada ante los demás seres humanos, además la participación de la familia en las actividades escolares de los infantes constituye uno de los factores primordiales para el aprendizaje, en cambio si no existe un entorno familiar propicio para el desarrollo de la personalidad del niño, este crecerá temeroso,

con miedo, baja autoestima, pocas relaciones afectivas, que no le permitirán socializar con sus compañeros y relacionarse con los demás, y también afectará significativamente en su aprendizaje.

Según Martínez, Á. C. (2010), cita que “la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de los infantes, en los valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante la infancia, las cuales están relacionadas con el manejo y resolución de conflictos y la regulación emocional” <http://bit.ly/1HPOrEh> (pág. 111)

Apoyamos el aporte del autor Martínez, ya que si los niños se desarrollan en un ambiente sin protección familiar, ausencia, inmadurez, abandono, falta de afectividad, baja autoestima, falta de protección, por parte de las personas encargadas de su cuidado, destacando que la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y su vida escolar, tiene que ver con el desarrollo de competencias sociales inculcadas por sus padres, por esta razón los padres constituyen un factor importante en el desarrollo emocional de sus hijos para que no sea vulnerable ante situaciones estresantes por falta de adecuados modelos para el desarrollo emocional e intelectual.

Igualmente Ramírez, M. A. (2005), señala que la familia está formada por estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para

regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en sus hijos”
<http://bit.ly/1LeRMx7> (pág. 167).

Coincidimos con el autor Ramírez, ya que la familia generalmente se caracteriza por ser un sistema que continuamente está cambiando pero también es un entorno de continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo, sin embargo; la participación de los adultos en el desarrollo afectivo de los niños es una característica propia de las familias, como consecuencia del clima educativo que aporta seguridad y confianza, responsabilidad y compromiso que ayudan al empuje emocional de los miembros de la familia constituyéndose en el apoyo necesario para afrontar los diversos problemas que se presenten en la vida.

También es necesario recalcar que la familia independientemente de su estatus económico, social, cultural o religioso no puede garantizar un buen desarrollo cognitivo en los niños, es por esta razón que las instituciones educativas se deben preocupar por que los niños reciban una educación que les permita un adecuado desarrollo cognitivo, emocional, psicológico, afectivo, socio-afectivo, necesarios para desarrollarse con facilidad en esta sociedad tan cambiante, además de ayudar a sus padres a que sus hijos crezcan con valores y normas que les permitan comportarse de forma idónea en el entorno que se desarrollan para su bienestar personal y social.

CAPÍTULO II.

LA AUTOESTIMA

Tarazona, D. (2005), cita que “la autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal” <http://bit.ly/1VAsgXh> (pág. 59).

Coincidimos con el autor Tarazona, ya que el autoestima es un sentimiento valioso de nuestro ser, que nos ayuda a afrontar con responsabilidad los posibles problemas a los que estamos expuestos con seguridad y confianza, una alta autoestima nos permite comunicarnos adecuadamente con los demás, confiar en sí mismo, la baja autoestima puede ocasionar en los seres humanos que se vuelvan tímidos, poco creativos, y en ocasiones puede ocasionar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes.

Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Cava, M. J. (2006), mencionan que “la familia constituye un contexto decisivo en el desarrollo de la autoestima de sus integrantes en todas sus etapas de desarrollo, es un factor de protección frente a problemas emocionales y dificultades comportamentales” <http://bit.ly/1o4kTtG> (pág. 368).

Apoyamos la definición de los autores Pérez, Ochoa, & Cava, ya que la familia debe fomentar el autoestima en los niños elogiándolos, tratarlos con respeto,

aceptarlos tal y como son, escuchar y responder las preguntas e inquietudes, estimular a los niños para que tomen sus decisiones por sí mismos, darles ciertas responsabilidades para que cuando crezcan sean capaces de confiar en ellos y cumplir sus metas, fomentar el interés y habilidades apoyándolos en actividades de que sean de interés para ellos, factores que le permiten a los niños mejorar su autoestima.

Los autores Ferrer, B. M., Pérez, S. M., et al. (2008), citan que “la autoestima tiene un efecto de protección respecto a posibles conductas violentas, de modo que los niños con una elevada conducta familiar tienden a mostrar menor implicación en problemas” <http://bit.ly/1UL4QOq> (pág. 682).

Valoramos el aporte Ferrer, & Pérez, ya que el autoestima es un conjunto de valores que tiene cada ser humano sobre sí mismo como habilidades, capacidades, recursos y potencialidades que lo conducen a desarrollar conductas de responsabilidad y aceptación ante la sociedad, la autoestima en los niños se va desarrollando desde temprana edad de la influencia del medio en el que se desarrolla, aunque puede cambiar a lo largo de la vida.

Aportamos a la definición Ferrer, & Pérez, manifestando que los niños a lo largo de la vida van adquiriendo nuevas experiencias que le producen placer, alegría, satisfacción, etc., y otras como la ansiedad, desilusión o estrés, por esta razón la autoestima se convierte en la suma de confianza y el respeto

que debemos sentir hacia nosotros y también hacia los demás, además ayuda para desarrollar nuestra personalidad mediante la toma de decisiones.

EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

Según Álvarez-Icaza, M. A. V., & Patiño, C. D. (2004), señalan que “una autoestima alta ayuda a las personas a controlar su vida, si tiene una autoestima baja presenta comportamientos de duda, defensa y miedo” <http://bit.ly/1T5kZ0Y> (pág. 19).

Apoyamos el aporte de los autores Álvarez-Icaza, & Patiño, ya que el desarrollo de la autoestima ayuda a la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, tomar decisiones en la vida y en la búsqueda de la felicidad, que nos permitirá llevar una vida plena, la autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina la vida individual y colectiva, aunque todos necesitamos ser motivados de cualquier forma por parte de nuestros padres, familiares y lo que nos rodea para sentirnos aceptados en la sociedad.

Los autores Gutiérrez, T. I. J., Ochoa, G. M., & Pérez, S. M. (2008), explican que la autoestima es un importante recurso de protección frente a problemas de carácter internalizante como la depresión y el estrés” <http://bit.ly/1rHSKUc> (pág. 141)

Coincidimos con los autores Gutiérrez, Ochoa, & Pérez, ya que si los niños no tienen la suficiente motivación por parte de sus padres desde su nacimiento crecerán con una baja autoestima que los hará sentirse inseguros y desconfiados para relacionarse con los demás, lo cual lo llevará a sentirse aislado provocando que se sienta solo, generando conductas agresivas hacia los demás, por este motivo se debe motivar a los niños desde su nacimiento para que crezcan con una autoestima alta que les permita afrontar los problemas que se le presente con total seguridad y confianza.

Bernal, R. F. (2005), menciona que “el desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad, el impulso de la identidad, la autoestima y la confianza, están vinculados por el afecto recibido de los vínculos familiares” <http://bit.ly/1RdWdL3> (pág. 67).

Valoramos la definición del autor Bernal, ya que el desarrollo de la autoestima está influenciada por la participación de la familia, pero también existen otros factores que tiene que ver con aspecto de su desarrollo personal como lo físico, social, emocional académico, factores que están presentes en nuestra vida que se reflejan en nuestros actos, por ello la autoestima es necesaria para el desarrollo de la responsabilidad y el desempeño académico de los seres humanos.

Shutt-Aine, J., & Maddaleno, M. (2003), dicen que “los padres deben desarrollar el autoestima de los niños ya que es determinante para el

bienestar emocional y se considera un factor protector para superar situaciones difíciles” <http://bit.ly/25jetJ5> (pág. 34).

Apoyamos a los autores Shutt-Aine, & Maddaleno, manifestando que a pesar la importancia que cobra la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños, en muchos casos se está dejando de lado este aspecto debido a la disfuncionalidad de las familias que existen, muchos niños solo crecen con el apoyo de su madre o padre, o bajo la tutela de sus familiares por lo que generalmente presentan problemas de baja autoestima, se sienten inseguros y desconfiados al momento de relacionarse con los demás, por el contrario de niños que tienen una vida plena junto a sus padres, demostrando madurez y seguridad al expresar sus sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias sobre sí mismos.

Shutt-Aine, J., & Maddaleno, M. (2003), citan algunos componentes de la autoestima:

- **Seguridad y singularidad.**- Se refiere a cuando el niño se siente seguro y puede actuar con libertad de la manera que le parezca más oportuna y efectiva.
- **Sentido de competencia.**- Se refiere a que el niño se siente capacitado para hacer frente a las distintas situaciones de van ocurriendo durante su desarrollo.

- **Sentido de pertenencia.**- Se refiere a la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo, raza, religión, cultura, etc.
- **Sentido de motivación y finalidad.**- Se refiere a la motivación que es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos.

Concluimos que desarrollar la autoestima en los niños reside fundamentalmente en las relaciones que promueven un ambiente de aceptación y valorización que lo ayudan a sentirse seguro, querido y sobre todo respetados, como lo hemos dicho los padres tienen la enorme responsabilidad de asumir un rol activo en el desarrollo de una buena autoestima.

EL AUTOESTIMA EN LA ESCUELA.

Peradotto, P., Vargas, J., & Valdivia, R. (2005), señalan que el sistema escolar debe ser un espacio de convivencia desde temprana edad como factor relevante en la construcción de la autoestima para los niños, tal como puede ser un entorno familiar” <http://bit.ly/21FFQlv> (pág. 102).

Valoramos el aporte de los autores Peradotto, Vargas, & Valdivia, ya que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestra forma de ser, un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, la autoestima en la educación tiene gran influencia, al docente

le permite la posibilidad de conducir con mayor seguridad y confianza el proceso de enseñanza-aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades a la hora de impartir sus conocimientos, planteándose nuevas metas, inspirando confianza y seguridad a los estudiantes.

Cava, M. J., & Ochoa, G. M. (2001), opinan que el contexto escolar, las relaciones sociales ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como el ajuste de la autoestima personal, y social” <http://bit.ly/1LVxcBH> (pág. 287).

Apoyamos la definición de Cava, & Ochoa, ya que es importante que los docentes conozcan y sepan inculcar en sus estudiantes amor, comprensión, aceptación, actividades que pueden desarrollarse en el proceso de formación de la personalidad a fin de lograr que los estudiantes se sientan bien y aceptados dentro de la comunidad educativa, ya que de la autoestima que posea el estudiante dependerá en gran medida el éxito escolar y el rendimiento académico, de lo contrario no adquiriría los aprendizajes deseados.

Ainscow, M. (2001), mencionan que “el éxito en el aprendizaje está relacionado con el autoconcepto y la autoestima, de tal forma que este necesario el desarrollo de un alto nivel de autoestima en los niños” <http://bit.ly/1Rx6Rbv> (pág. 9).

Coincidimos en el autor Ainscow, ya que para que los niños adquieran un aprendizaje significativo es imprescindible tomar en cuenta el desarrollo afectivo, cognitivo, la relación con el docente, la metodología de enseñanza, la valoración social, es por ello que la autoestima cumple con un papel importante en los éxitos y fracasos escolares, en la satisfacción y el bienestar personal.

Para los autores Fernández, F. J., & Cowie, H. (2006), los docentes pueden promover valores de cooperación y solidaridad en sus clases, para mejorar la autoestima y mayor seguridad en los niños, incrementando las habilidades sociales y de comunicación” <http://bit.ly/1RxAhwq> (pág. 303).

Concluimos con respeto al aporte de Fernández, & Cowie, que el docente debe proveer a los niños de un ambiente ameno y divertido que permita elevar la autoestima de los niños, ya que del grado de autoestima dependerá el desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones que mantenga con el grupo, y a la capacidad para desarrollar actividades, además ayudará a que el niño se sienta seguro consigo mismo, confiando en sus posibilidades para aprender.

DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS.

Los autores López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009), señalan que “la familia es el contexto básico de desarrollo, tiene la acción socializadora del niño, para

llevar a cabo metas y pautas comportamentales vinculadas al control y afecto, para un adecuado desarrollo emocional” <http://bit.ly/1RWvuim> (pág. 787)

Coincidimos con los autores López, & Vesga, ya que el desarrollo emocional de los niños está vinculado a las relaciones de la familia, desde su nacimiento es dependiente a los cuidados que le den sus padres, y comienza a adquirir su primeros aprendizajes fruto de la influencia del medio en que se desarrolla, es por ello que el desarrollo emocional en los niños es importante para su posterior desenvolvimiento en la sociedad durante todas las etapas de desarrollo de su vida, además de aprender a atender y percibir los sentimientos de forma apropiada, con la capacidad suficiente para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente.

Según Martínez, Á. C. (2010), sostiene que “los niños que están afectados por la falta de atención familiar y que su desarrollo emocional y es muy vulnerable ante situaciones estresantes y por falta de modelos adecuados para el desarrollo emocional” (pág. 113).

Apoyamos el aporte de Martínez, ya que un niño que está desarrollado social y emocionalmente puede estar listo para empezar la escuela, adquirir sus primeras experiencias de aprendizaje, formar buenas relaciones con los demás, sabiendo que el desarrollo emocional influye en el desarrollo intelectual del niño, le ayuda a expresar sus sentimientos, está en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas positivamente se

debe reforzar en lo posible este aspecto, de lo contrario un desarrollo emocional poco satisfactorio puede traer consigo consecuencias negativas en el desarrollo intelectual, limitaciones de memoria, dificultades en la percepción y la atención, pocas relaciones sociales.

Jadue, G. (2003), dice que “las alteraciones en la competencia social y emocional, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, observándose bajo rendimiento, problemas de conducta, riesgo de fracaso y la deserción” <http://bit.ly/1DszsLt> (pág. 112).

Valoramos el aporte de Jaude, ya que el desarrollo emocional supone tener la capacidad de empatizar, simpatizar, generar vínculos afectivos e intercambio de sentimientos satisfactorios, una aceptación de sí mismo con la seguridad y autoestima adecuada para hacer frente a nuevos contextos como la educación que juega un papel importante en el proceso de configuración de la personalidad de los niños.

Concluimos que los padres y docentes juegan un papel crucial en la formación del niño durante los primeros años de vida, son quienes le enseñan a establecer vínculos con los demás, a comunicarse, adquirir normas de conducta, valores que les permite consolidar aspectos del desarrollo personal, el apego que se genera del niño con los padres le aporta los estímulos necesarios para desarrollar emociones afectivas que constituirá las

futuras relaciones afectivas que establezca el niño con sus amigos, compañeros, familiares.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos, digitales, materiales de oficina, impresora, laptop, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte.

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El método se lo utilizó en todo el proceso investigativo y permitió el análisis completo de los problemas existentes como la disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima en la primer infancia, partiendo desde la observación empírica de este campo problemático, delimitación del mismo, permitiéndonos escoger el tema, planteamiento de objetivos y su fundamentación teórica. Además en la recolección, organización, análisis e interpretación de resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO.- Este método permitió plantear alternativas de solución, conclusiones generales a partir de premisas particulares. En este método se aplicó mediante cuatro pasos esenciales: la observación del nivel de autoestima en los niños para su registro; la clasificación y el estudio de este hecho; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una

generalización; es decir como la autoestima en los niños puede afectarse debido a un mal ambiente familiar y la contratación entre estas variables.

DEDUCTIVO.- La deducción ayudó a la clasificación de la información recopilada sobre el tema planteado, también permitió emitir criterios acerca de las teorías revisadas de lo general a lo particular y de esta manera poder establecer conclusiones y recomendaciones. Es decir podríamos considerar que en nuestro estudio si la disfuncionalidad familiar afecta gravemente la autoestima de los niños, Todos los niños que provienen de hogares disfuncionales posiblemente tendrán una baja autoestima.

DESCRIPTIVO: Consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, comportamientos naturales sin que estos sean afectados de ninguna forma.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La realización del presente trabajo investigativo se basará en la utilización de instrumentos psicológicos como: **el TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, y el TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN**, los mismos que estarán encaminados a cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.- Se aplicó a los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” y a los padres de familia de los mismos, con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar de estos.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica en la Unidad Educativa “Amazonas” para evaluar el nivel de autoestima de los infantes.

POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizará durante Periodo Lectivo 2014-2015, con niños de los primeros años de educación general básica que acuden a la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora, este centro actualmente cuenta con un total de 587 niños de los cuales se tomará como grupo de muestra solo a aquellos que se encuentren matriculados en segundo año de educación general básica que tengan aproximadamente entre 5 y 6 años de edad es decir un total de 30 niños, con sus respectivos padres y maestros.

EDUCATIVA.	NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad Educativa “Amazonas”	30	30	60
TOTAL.	30	30	60

Fuente: Libro de matrículas de la Unidad Educativa “Amazonas”

Autora: Ximena Marisol Buele Espinoza.

f. RESULTADOS

TEST APGAR FAMILIAR SMILKSTEIN DIRIGIDO A LAS FAMILIAS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PARA ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

- **ADAPTACIÓN**

¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?

CUADRO # 1

OPCIÓN DE RESPUESTA	f	%
Casi Nunca (0)	0	0%
A Veces (1)	25	83%
Casi Siempre (2)	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 1



Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de los padres de familia responde que a veces se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tiene problemas, y el 17% señala que casi siempre se sienten satisfechos con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene problemas.

En el proceso de adaptación las personas cambiamos nuestras actitudes y comportamientos para ajustarnos a las necesidades, o requerimientos del medio social en el que se desenvolvemos; realizando ajustes en nuestra propia individualidad acorde al medio al que deseamos integrarnos.

García y Magaz 1998 sostiene que “La adaptación humana consiste en un doble proceso por un lado el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, y el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive”.

Por lo tanto se concluye que en su mayoría los participantes solo a veces se encuentran satisfechos con la ayuda que reciben por parte de su grupo de apoyo familiar cuando estos presentan algún tipo de problema.

Por lo mismo se recomienda que los jefes de hogar pongan mayor énfasis en la resolución de conflictos ofreciendo espacios de diálogo entre sus integrantes donde se les permita plantear sus problemas, brindándoles el apoyo necesario en la resolución de estos.

2. PARTICIPACIÓN

¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?

CUADRO # 2

OPCIÓN DE RESPUESTA	f	%
Casi Nunca (0)	6	20%
A Veces (1)	19	60%
Casi Siempre (2)	5	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinosa

GRÁFICO # 2



Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de padres de familia manifiestan que algunas veces conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, el 20% indicaron que casi nunca conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, y un 20% indica que casi siempre, conversan entre ellos los problemas que tienen en casa.

Se denomina participación al acto de integrar un movimiento, una sociedad en algún rubro o ser parte de una determinada causa.

La participación familiar se refiere a compartir en diferentes aspectos con los miembros de la familia como son la toma de decisiones y responsabilidades define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros, Para que la dinámica familiar sea saludable, equilibrada los integrantes del sistema deben participar de las decisiones importantes que puedan afectar positiva o negativamente a la familia.

Se concluye con que más de la mitad de los participantes solo a veces y casi nunca hablan sobre los conflictos que puedan existir en casa, evidenciándose un claro déficit en la comunicación familiar.

Se recomienda abrir nuevo canales de comunicación entre los integrantes de la familia como el recurso más adecuado en mejorar el ambiente familiar, considerado como el principal medio de expresión a la hora de resolver conflictos internos.

3. GENERATIVIDAD

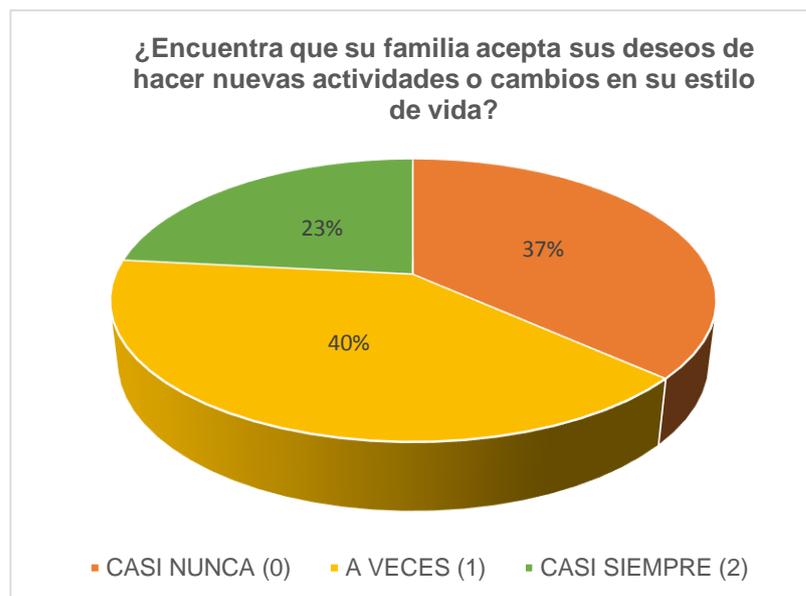
¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?

CUADRO # 3

OPCIÓN DE RESPUESTA	f	%
Casi Nunca (0)	11	37%
A Veces (1)	12	40%
Casi Siempre (2)	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.
Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 3



Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.
Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% considera que solo a veces su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida, el 37% responde que casi nunca su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida, y el 23% indica que casi siempre su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida.

El crecimiento familiar se obtiene con la maduración emocional y física en la autorrealización de sus miembros a través del soporte y fuerza mutua.

Zacarés, J. 1999 determina “la generatividad resulta clave en toda situación en la que alguien es responsable de otros, por lo que existen profesiones que son inherentemente generativas, como la enseñanza, el trabajo social, la medicina”.

En conclusión se hace evidente que un alto porcentaje considera que solo a veces se cubre esta necesidad de cambios en el estilo de vida entre los integrantes aceptando los deseos de sus integrantes en realizar nuevas actividades.

Se recomienda abrir nuevos espacios de disfrute y tiempo de calidad en familia, permitiéndoles así a sus integrantes participar activamente de nuevas actividades familiares que favorezcan las relaciones interpersonales.

4. AFECTO

¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena?

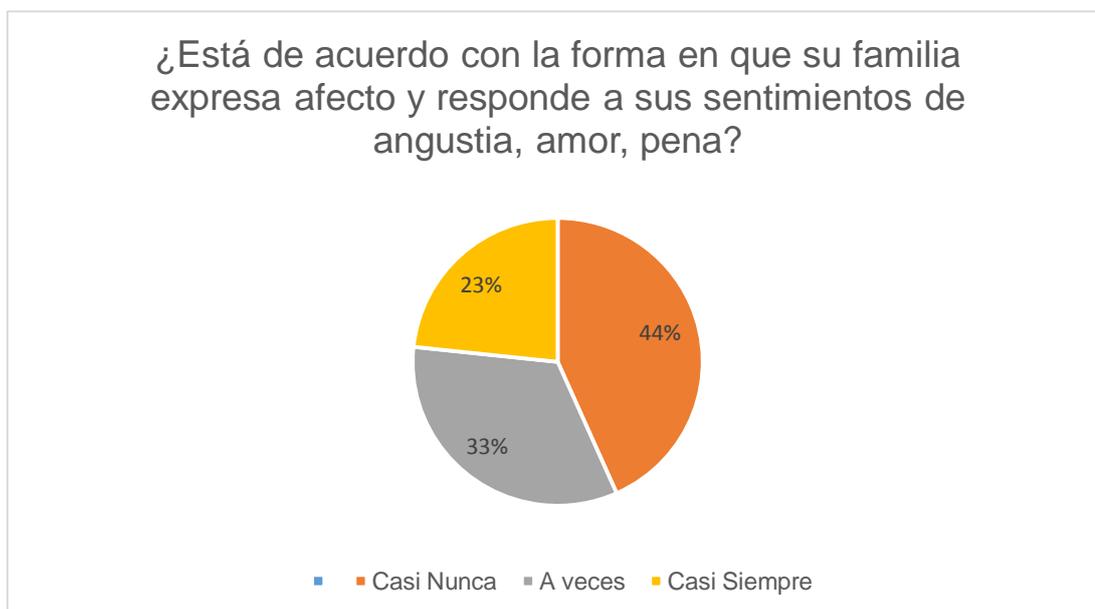
CUADRO # 4

OPCIÓN DE RESPUESTA	f	%
Casi Nunca (0)	13	44%
A Veces (1)	10	33%
Casi Siempre (2)	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 4



Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 44% de los padres de familia refiere que casi nunca está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos, un 33% indica que a veces está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y el 23 % expresa que casi siempre está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto.

El afecto en la familia es una de las necesidades básicas para crecer, desarrollarse y alcanzar la autorrealización, el amor, pertenecer a un grupo social y establecer vínculos estrechos con el padre y la madre.

Cuando esta necesidad no logra ser recompensada, niños y jóvenes presentan sentimientos de desamparo, se tornan tristes, en muchos casos agresivos, y lo más grave, no pueden establecer relaciones adecuadas con sus pares.

En base a este análisis se concluye con que en su mayoría los participantes no están de acuerdo con la forma en que sus familias cubren sus necesidades afectivas, ya que no existe una buena expresividad entre los integrantes de las familias.

Se recomienda trabajar en la expresividad emocional sobre todo de los jefes de hogar quienes son los modelos a seguir para los más pequeños, así como la fuente de afecto primaria para estos.

5. RECURSOS

¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasa juntos?

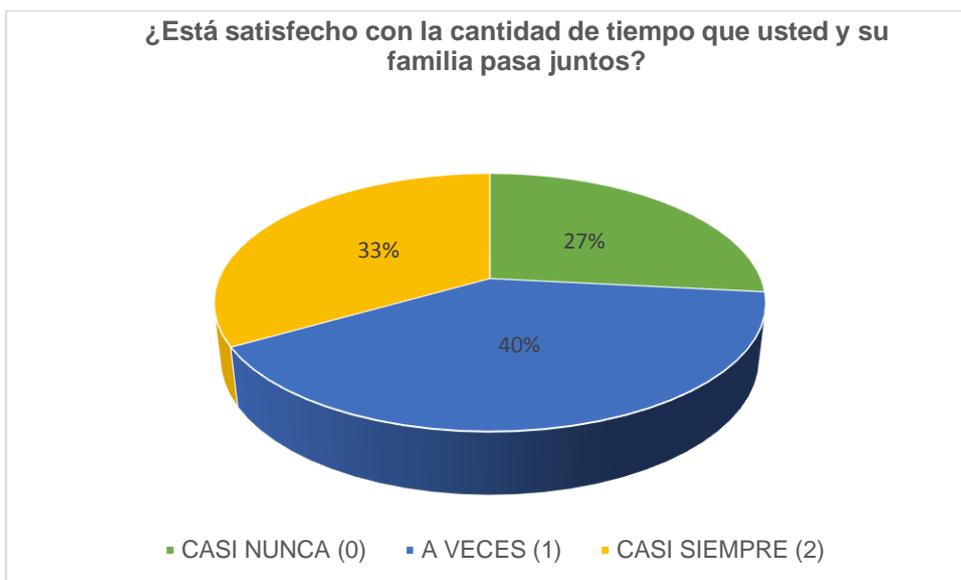
CUADRO # 5

OPCIÓN DE RESPUESTA	f	%
Casi Nunca (0)	8	27%
A Veces (1)	12	40%
Casi Siempre (2)	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 5



Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% de padres de familia responde que solo a veces están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia, el 33% responden que casi siempre están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 27% indica que casi nunca están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia.

Con el estilo de vida actual, los padres necesitan pasar "tiempo de calidad" con sus niños. Tiempo de calidad con el niño es significativo tanto para el padre como para él. Pasar tiempo de calidad significa darle al niño atención incondicional, asegurándose de que los dos se conocen y participando en las actividades que su niño realmente disfruta.

Se concluye con que los participantes consideran que solo a veces se encuentran satisfechos con el tiempo que comparten con sus familias, esto en su mayoría refieren debido a la dificultad de combinar sus horarios de trabajo con el tiempo para disfrutar con sus parejas e hijos.

Se recomienda brindar tiempo tal vez no en cantidad pero si en calidad donde se puedan involucrar los integrantes de la familia, los jefes de hogar deben abrir nuevos espacios para la comunicación, resolución de conflictos y tiempo de disfrute entre los miembros de la familia.

RESUMEN TEST APGAR FAMILIAR SMILKSTEIN

NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

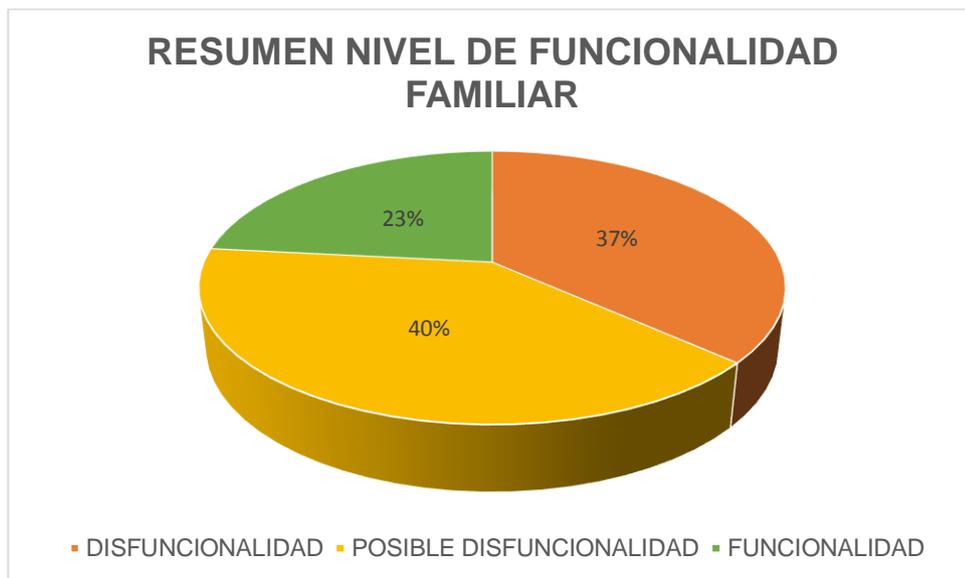
CUADRO # 6

NIVEL DE FUNCIONALIDAD EN FAMILIAS MONOPARENTALES	PUNTUACIÓN	f	%
DISFUNCIONALIDAD	0-3	11	37%
POSIBLE DISFUNCIONALIDAD	4 – 6	12	40%
FUNCIONALIDAD	7 – 10	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a los Padres de Familia.

Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta el 100% de la población tenemos que el 40% de las familias estudiadas pertenece al grupo de posible disfuncionalidad familiar, seguido de un 37% que pertenecen al grupo de familias disfuncionales y el 23% que corresponden al grupo de familias funcionalidades.

Cuando hablamos de familia disfuncional hacemos referencia a los conflictos, la mala conducta, la individualidad de sus miembros y la inadecuada comunicación y relación, esto crea ambientes conflictivos sin solución, lo que lleva a acomodarse a estas acciones ocasionando en los niños la creencia que este tipo de ambiente y actitudes son normales.

En base a los resultados obtenidos se concluye que existe una mayor prevalencia de posible disfuncionalidad en nuestro grupo de familias parte de esta muestra de investigación, esto podría darse por un lado, el hecho de que los jefes de hogar en su mayoría son padres jóvenes, que en su momento concibieron a sus hijos en la adolescencia, por otro lado hogares monoparentales solo la madre como jefe de hogar que viven en los hogares de sus progenitores, y finalmente padres que en su mayoría no han culminado la educación secundaria esto y más podrían conllevar a que los índices de funcionalidad familiar sean bajos.

Es recomendable trabajar en la educación de los padres que en su mayoría, están confundidos en los estilos de crianza de los menores, sin tomar en cuenta lo importante de un buen ambiente familiar que ayude a un desarrollo personal óptimo en los niños y niñas.

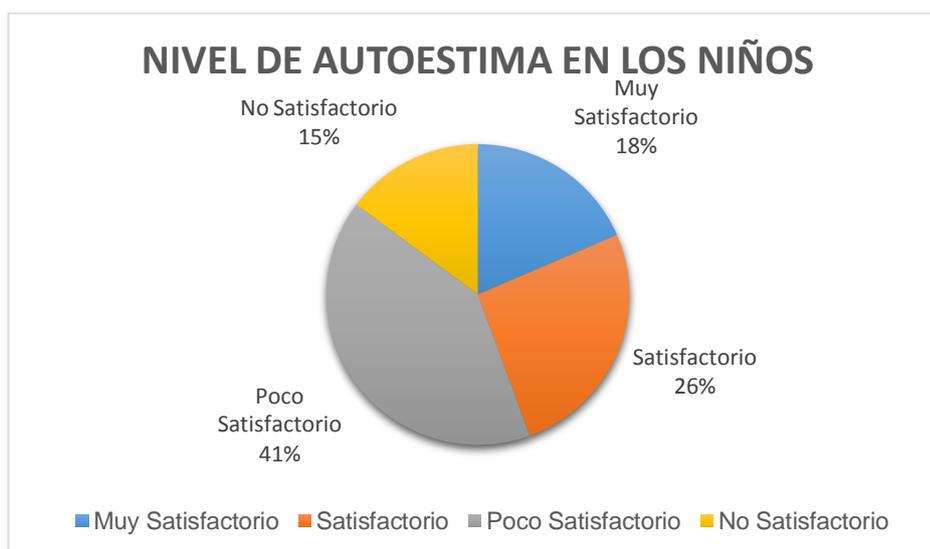
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA.

TABLA # 7

INDICADORES	f	%
Muy Satisfactorio	5	18%
Satisfactorio	7	26%
Poco Satisfactorio	11	41%
No Satisfactorio	4	15%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de los primeros años de EGB.
Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

GRÁFICO # 7



Fuente: Test Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de los primeros años de EGB.
Elaboración: Ximena Marisol Buele Espinoza

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

EL 41% obtienen autoestima de poco satisfactorio; el 26% se ubican en autoestima de satisfactorio; el 18% obtienen autoestima de muy satisfactorio y el 15% se ubican con autoestima de no satisfactorio.

Los niños que tienen autoestima entre muy satisfactorio y satisfactorio se consideran con autoestima alta y los niños con autoestima de poco y no satisfactorio se consideran con autoestima baja.

La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo; interviene como un factor fundamental, que puede ser el motor que impulse al niño a triunfar en la vida y a ser feliz. La autoestima permite al niño aceptarse a sí mismo, con sus cualidades y sus defectos, y superarse ante las dificultades.

En base al estudio realizado se concluye con que el nivel de autoestima en la mayoría de los niños y niñas estudiados es baja, ya sea esto por falta de motivación por parte de los padres o el ambiente en el que estos se desenvuelven, que garantiza un desarrollo óptimo en la primer infancia.

Es recomendable poner mayor énfasis en la salud emocional de los menores, puesto que al mejorar el nivel de autoestima en los niños se denotaran cambios y mejoras importantes en la vida familiar, escolar y personal de los niños.

g. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se puede deducir lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo específico: Es el de analizar la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo del autoestima de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la Ciudad de Zamora.

Con la finalidad de comprobar el primer Objetivo Específico de Establecer la funcionalidad de la Familias que formaron parte de este estudio, se aplicó el test de APGAR Familiar tomando como referencia las preguntas N° 1 ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema? En un alto porcentaje los padres de familia consideran que solo a veces se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tiene problemas, de igual manera en la pregunta N° 4 ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?

En su mayoría los padres de los niños refieren que el núcleo familiar casi nunca está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos.

Por lo tanto en el estudio realizado observamos que del total de las familias estudiadas un gran porcentaje pertenece al grupo de posible disfuncionalidad familiar y disfuncional definida y que una minoría de la muestra corresponden al grupo de familias funcionales, por lo que se comprueba que existe una mayor prevalencia de disfuncionalidad en las familias objeto de esta

investigación, esto posiblemente debido a que la mayoría de los hogares están conformadas por parejas jóvenes, muchos de ellos productos de embarazos concebidos en la adolescencia, o a su vez familias conformadas por un solo progenitor en su mayoría solo la madre, por lo que la crianza de los niños y niñas se vuelve una tarea más difícil para los progenitores.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Se aplicó el test de autoestima de Lewis R. Aiken, obteniendo como resultado que la mayoría de los niños estudiados obtuvieron un nivel de autoestima en el rango de poco satisfactorio.

Considerando la relevancia de los aspectos mencionados anteriormente, en el presente estudio se determina que la funcionalidad familiar influye directamente sobre el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas ya que a menor grado de funcionalidad menor es el nivel de autoestima en los menores y viceversa.

h. CONCLUSIONES

Se establece que del total de la población estudiada en un alto porcentaje y con mayor frecuencia las familias pertenecen al grupo de posible disfuncionalidad familiar y disfuncionalidad familiar definida.

Se considera que esta disfuncionalidad posiblemente se deba a que la mayoría de los hogares estudiados están conformados por parejas jóvenes, muchos de los niños han sido producto de embarazos concebidos en la adolescencia, o a su vez familias conformadas por un solo progenitor en su mayoría solo la madre, por lo que la crianza de los niños y niñas se vuelve una tarea más difícil para los progenitores.

En relación al nivel de autoestima tenemos que en su gran mayoría los niños y niñas parte de estudio se encuentran en el estándar de autoestima baja, puesto que en su mayoría los participantes se encontraban en el rango de poco y no satisfactorio.

Se estima que uno de los factores causales para que se observen bajos niveles de autoestima en los menores, probablemente se dé debido a la falta de motivación e incentivo por parte de los progenitores, ya que al desconocer la importancia de un niño bien estimulado y con una buena autoestima, se minimiza el cuidado y el crecimiento de esta.

Se concluye que el principal causal para que se presente un déficit en la autoestima de los niños y niñas en este estudio, es el nivel de funcionalidad

dentro de la familia, ya que la influencia negativa o positiva contribuirá o no a un buen desarrollo en el infante.

i. RECOMENDACIONES

A nivel Gubernamental se recomienda trabajar intersectorialmente en la implementación de políticas públicas que garanticen la salud mental y emocional de cada integrante de las familias ecuatorianas, buscando estrategias de educación y prevención en aplacar el aumento de las familias disfuncionales en nuestro país.

Al Ministerio de Educación, se recomienda, la implementación de programas de capacitación a los padres de familia que mantengan inscritos a sus hijos en esta entidad, con la finalidad de sensibilizar a los progenitores en la importancia de un buen cuidado en el desarrollo infantil, en especial previniendo problemas a futuro de los más pequeños de la casa.

Se recomienda a los padres de familia de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora, procurar mantener un entorno familiar adecuado y más funcional posible que contribuya a la formación de una autoestima adecuada en los menores.

Al departamento de Consejería y Bienestar estudiantil de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora, tomar en cuenta los resultados obtenidos en este estudio, con la finalidad de que se tomen medidas preventivas con los padres de familia mediante la psicoeducación, sobre el buen trato dentro de la familia, así como la estimulación adecuada de los niños para mejorar autoestima en los mismos.

Finalmente al personal docente en general de la Unidad Educativa “Amazonas” para que desde las aulas se motive a los estudiantes en la importancia de tener una buena autoestima, eje fundamental para un buen desarrollo académico y personal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMAZONAS".

AUTORA:

XIMENA MARISOL BUELE ESPINOZA

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ MG. SC

LOJA – ECUADOR

2016

TÍTULO:

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMAZONAS".

INTRODUCCIÓN:

Es importante señalar que la familia es la unidad social básica, donde las personas se forman desde sus primeros años de vida hasta su edad adulta, conduciéndose como una persona productiva para la sociedad en la que se desarrolla, son los padres los primeros educadores de sus hijos y es el hogar la primera escuela, por lo tanto la funcionalidad familiar y el autoestima del niño y la niña depende mucho de sus padres.

Haciendo referencia a la investigación realizada, se puede manifestar que los padres son responsables de funcionalidad familiar y de la autoestima de los niños y niñas, las malas relaciones entre los padres, la inadecuada comunicación entre ellos, o con los demás miembros de la familia, pueden inducir inconscientemente al niño a que se desmotive, otro factor importante que acarrea al niño a la baja autoestima es la ausencia de los padres,

especialmente la de su madre, ya que es el vacío más grande que puede soportar un niño en los primeros años de vida durante su desarrollo.

Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomenta la baja autoestima, lo cual conlleva a que este se desarrolle con un cierto grado de inseguridad y desconfianza cuando tiene que relacionarse con los demás, también reflejan un alto grado de desconfianza cuando se requiere que participen en actividades recreativas con sus compañeros o demás miembros de la comunidad.

Teniendo en cuenta estos precedentes se elaboró el presente taller para ayudar en parte a la solución de este problema capacitando a los padres de familia, el mismo que se ha denominado: “Como mejorar la funcionalidad familiar y la autoestima en los niños y niñas”, en donde se abordarán temas de gran importancia para una correcta relación y comunicación familiar, temas relacionados a descubrir las facultades, cultivar los valores y actitudes positivas en sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Botía, A. B. (2006), señala que “en los primeros años de vida de los niños la familia es un vínculo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social” (pág. 121).

Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Cava, M. J. (2006), opina que “es indudable que la familia constituye un contexto decisivo en el desarrollo de la autoestima de sus integrantes, en todas sus etapas evolutivas, que van desde su nacimiento hasta su edad adulta” (pág. 369).

Por otro lado Botía, A. B. (2006), dice que “el ámbito afectivo de la familia es un nivel privilegiado para la socialización de criterios, actitudes, y valores, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación para el estudio, esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social.”(pág. 121).

La familia es un elemento natural y fundamental para el desarrollo de la sociedad, la familia como fortalecedora de lazos y vínculos de afectividad, amor, cariño, comprensión, hacia sus semejantes juega un papel muy importante en el entorno social, y más aún en el desarrollo de los niños como fuente educadora desde su nacimiento inculcando valores morales, éticos, respeto, cariño, esfuerzo y dedicación, responsabilidad para que se adapten al medio ambiente que les rodea.

Es conocido que la familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y que constituye un factor muy importante para el crecimiento de una sociedad, a lo largo de los años la visión de la familia ha tenido diversos conceptos con relación a la forma de cuidado y protección que brindan sobre todo a los más pequeños, ya que es el hogar donde los infantes reciben afecto, cariño, comprensión, seguridad y confianza que les ayuda a fortalecer sus relaciones con los demás.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra forma de ser o quiénes somos, un conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, aunque tiene mucho que ver con la formación que recibimos de nuestros padres y el ambiente en que nos desarrollamos frutos de la relaciones que mantenemos con nuestros compañeros, amigos, familiares, se dice que una buena autoestima hace sentirse seguro y confiando para relacionar y actuar frente a los demás, en cambio si se tiene una autoestima baja se tiende a desconfiar de las habilidades y capacidades de uno mismo, y no tiene la suficiente seguridad y confianza para relacionarse con los demás miembros de la sociedad donde nos desarrollamos.

JUSTIFICACIÓN:

Como autora de la presente investigación, después de conocer los resultados, se evidencia en los niños y niñas que no existe una adecuada funcionalidad familia en el entorno donde se desarrollan, ya que muchos de ellos presentan problemas de baja autoestima lo cual no les permite socializar y relacionarse con los demás de forma adecuada, además de la poca participación en las actividades educativas, esto debido a las escasas relaciones afectivas que tienen con sus padres, la poca participación de los mismos en las actividades escolares, el abandono, trabajo, estudios, etc., factores que repercuten en el desarrollo de los infantes.

Por lo tanto, es de vital importancia desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia y docentes, para fortalecer las relaciones familiares de forma que coadyuven en la educación de sus hijos con una participación activa, fomentando además el amor, comprensión, seguridad y confianza en los niños, elevando de esta forma su autoestima.

La razón que nos ha llevado a desarrollar el presente taller sobre la funcionalidad familiar, es con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos de los padres con sus hijos, ya que muchos de ellos presentan una baja autoestima al momento de relacionarse con los demás, lo no les permite expresarse de forma correcta con sus compañeros.

El presente taller es factible de realizarse por cuanto se cuenta con la participación de las autoridades y docentes de la institución educativa objeto de estudio, así mismo la participación de los padres de familia de los niños y niñas de los primeros años de educación básica, además existe la información requerida o necesaria de respaldo en la investigación realizada, igualmente con los facilitadores para el desarrollo del presente taller con sus respectivos conocimientos, materiales y herramientas de apoyo.

El impacto social que producirá este taller será objetivo de vida de las autoridades, docentes y padres de familia, ya que contarán con los conocimientos idóneos que se requieren para fomentar los vínculos afectivos en los niños y niñas durante sus primeros años de vida, con la finalidad de que estos crezcan con una elevada autoestima, que les permita relacionarse de forma fácil con sus semejantes, tener la suficiente confianza y seguridad en sus habilidades y destrezas para participar en su vida académica, con el propósito de tener niños más comprometidos con el aprendizaje y felices de contar con el respaldo y cuidado de sus padres.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Capacitar a los docentes y padres de familia en relaciones y vínculos familiares para mejorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de los primeros años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora.

ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los padres de familia sobre las relaciones familiares como factor estimular la autoestima de los niños y niñas.
- Sensibilizar a los padres de familia para que aprendan a cómo mejorar el ambiente familiar, disminuyendo así los niveles de disfuncionalidad familiar.
- Brindar elementos de apoyo a los docentes para que fortalezcan la autoestima de los niños durante la jornada de trabajo.

DESARROLLO:

ACTIVIDADES:

Con el propósito de dar cumplimiento al siguiente taller se cumplirán las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades de la institución educativa.
- Elaborar el cronograma para la capacitación para el taller.
- Seleccionar los facilitadores.
- Adquirir y elaborar los materiales de apoyo.
- Ejecutar el taller.

Recursos:

Los recursos a utilizarse para la realización del presente taller son:

Humanos:

- Autoridades y docentes de la institución educativa.
- Padres de familia.
- Facilitador.
- Investigadora.

Técnicos:

- Programación.

- Documentos y materiales de apoyo.

Tecnológicos:

- Proyector de imágenes.
- Computador.

Materiales:

- Marcadores de tinta.
- Pizarra.
- Borrador de tinta.
- Carpetas
- Hojas de papel.
- Esferos gráficos.
- Papelotes.

Financieros:

- Autofinanciado.

DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

TALLER N° 1: PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Tema: ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?

Objetivo: Enseñar a los padres de familia como mejorar las relaciones interpersonales entre todos sus miembros.

Recursos: Hojas de papel, esferográficos, folletos, papelotes, marcadores de tinta.

Actividades:

- Bienvenida.
- Conversación con los padres de familia sobre la importancia de las relaciones interpersonales.
- Se les solicita a los padres aportar con ideas e inquietudes.
- Exposición del facilitador.

Lo que se debe hacer para fortalecer las relaciones interpersonales:

- Tener una buena relación entre los padres e hijos, es fundamental y necesario para la formación y educación de los niños.
- Pasar mayor tiempo con los hijos a diario compartiendo actividades divertidas para ambos, como jugar a la pelota, hacer natación, escuchar música, leer.
- Prestar atención a las conductas positivas de los niños describiendo lo que está haciendo y elogiando por las cosas buenas que hace.
- Escuchar lo que dicen los hijos sin criticar ni corregir.

- Elogiar a su hijo a menudo toda vez que muestre conductas adecuadas, pero en forma concreta, por ejemplo: "Hijo me gusta mucho como tratas a tus hermanos".
- Ignorando los episodios menores de mala conducta.
- Comunicándole expectativas concretas, pero sin presión, ni obligación, por ejemplo: "debes hacer las tareas desde las cuatro de la tarde".
- Averiguando a su hijo el comportamiento en la escuela.

Enseñar a los padres estas y otras normas de buena conducta será la misión de la instructora en este taller de mucha importancia para los padres de familia.

TALLER N° 2: PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Tema: ¿Cómo elevar la autoestima del niño?

Objetivo: Enseñar a los padres de familia como elevar la autoestima de los niños y niñas.

Recursos: Hojas de papel, esferográficos, folletos, papelotes, marcadores de tinta.

Actividades:

- Bienvenida.
- Conversación con los padres de familia sobre las ventajas y desventajas de la autoestima de los niños y niñas.
- Se les solicita a los padres aportar con ideas e inquietudes.
- Exposición del facilitador.

Lo que se debe hacer frente a problemas de baja autoestima:

- Establecer las mejores relaciones entre los esposos, entre padres e hijos Establecer modelos de comunicación con afecto, amor, sin imposiciones ni autoritarismos.
- Establecer modelos de disciplina en el hogar.
- Descartar el castigo físico y verbal.
- Respeto mutuo entre padres e hijos.
- Escuchar a los hijos sus criterios.
- Hacerle ver las consecuencias de lo que se considera malo.
- Inculcar el respeto a la sociedad.

- Investigar la conducta de los hijos en la escuela.
- Conversar con los maestros.
- Estar pendientes a los cambios de conducta de los hijos.
- Buscar ayuda profesional en casos extremos.

TALLER N° 3: DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS

Tema: El círculo

Objetivo: Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.

Recursos: Hojas de papel, esferográficos.

Desarrollo:

El profesor explica a los niños y niñas, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas.).

A continuación, los niños y niñas se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros.

Que se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad:

- Que valoren sus cualidades positivas así como las del resto de sus compañeros.
- La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su autoconcepto.
- Que entiendan que todas las personas tienen cualidades positivas, nos caigan mejor o peor.

TALLER N° 4: DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS

Tema: Un paseo por el bosque.

Objetivo:

- Favorecer el conocimiento propio y de los demás.
- Estimular la acción de autovalorarse en los demás compañeros.
- Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.

Recursos: Hojas de papel, rotuladores.

Desarrollo:

El profesor indica a los niños que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos.

Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

A continuación, los niños formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol.

Que se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad:

- Que descubran sus cualidades positivas y sean capaces de reconocerlas.
- Que sean capaces de compartir sus sentimientos con los demás, así como de recoger “los sentimientos de sus compañeros, y comprobar la satisfacción que todo esto procura.

TALLER N° 5: DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS

Tema: ¿Cómo expreso mis sentimientos?

Objetivo: Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas.

Recursos: Hojas de rotafolio para el instructor.

Desarrollo:

El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser: alegría, odio, timidez, inferioridad, tristeza, satisfacción, bondad, resentimiento, ansiedad, éxtasis, depresión, amor celos, coraje, miedo, vergüenza, compasión.

El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (10 minutos).

Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad.

¿Qué se pretende que los alumnos aprendan con esta actividad?

- Que descubran sus cualidades positivas y negativas de los niños.
- El instructor organiza una breve discusión sobre la experiencia.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL TALLER.

LUGAR:					
FECHA	HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
09-11-2015	15h00-16h00	¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los docentes y padres de familia sobre la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales. • Factores que condicionan las relaciones interpersonales con los niños y niñas. 	Hojas de papel. Esferos gráficos. Folletos. Papelotes Marcadores de tinta.	Ximena Marisol Buele Espinosa Lcda. Norma Orellana
10-11-2015	15h00-16h00	¿Cómo elevar la autoestima del niño?	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con los padres sobre las ventajas de motivar a los niños. • Conversar de las desventajas de la baja autoestima. 	Hojas de papel. Esferos gráficos. Folletos. Papelotes. Marcadores de tinta.	Ximena Marisol Buele Espinosa Lcda. Norma Orellana
11-11-2015	09h00-10h00	El círculo	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y valorar las cualidades positivas y negativas de los niños. 	Hojas de papel. Esferos gráficos.	Ximena Marisol Buele Espinosa Lcda. Norma Orellana
12-11-2015	09h00-10h00	Un paseo por el bosque.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un conocimiento propio y de los demás, con los niños. 	Hojas de papel. Rotuladores.	Ximena Marisol Buele Espinosa
13-11-2015	09h00-10h00	¿Cómo expreso mis sentimientos?	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a describir y a expresar emociones. 	Hojas de rotafolio para el instructor.	Ximena Marisol Buele Espinosa

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios directos son los padres de familia ya que participaran de los talleres que les permitirá tomar conciencia y desempeñar de la mejor manera su rol de padres y mi persona en calidad de estudiante.

Los beneficiarios indirectos serán los niños y niñas de los primeros años de educación general básica, ya que al ser capacitados los padres de familia tomaran conciencia del problema que presentan sus hijos y así podrán corregir su comportamiento en actividades cotidianas,

CRONOGRAMA:

AÑO 2015									
N°.	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de toda la información.	■	■						
2	Clasificación de materiales de información.			■					
3	Reunión con los directivos, docentes y padres de familia de la institución educativa.				■				
4	Preparación del facilitador.					■			
5	Taller dirigido a docentes y padres de familia.						■		
6	Evaluación del taller.						■		
7	Conclusiones y recomendaciones							■	■

PRESUPUESTO:

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja.
- Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora.

HUMANOS:

- Ximena Marisol Buele Espinosa.

PRESUPUESTO:

DETALLES	VALOR (\$)
Alquiler de Laptop.	100,00
Alquiler de proyector de imágenes.	75,00
Internet.	20,00
Material impreso de apoyo.	50,00
Teléfono	30,00
Refrigerio	50,00
Movilización	20,00
Imprevistos	20,00
TOTAL	365,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen el desarrollo del presente taller serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

CONCLUSIONES:

Las relaciones interpersonales entre padres de familia y sus hijos se fortalecieron significativamente, después de conocer la importancia de mantener buenas relaciones afectivas con los niños.

Se mostró la predisposición de los padres de familia para participar en las actividades desarrolladas en el presente taller, para conocer como motivar la autoestima de los niños y fortalecer las relaciones familiares.

Se denotó la satisfacción en los docentes, niños y niñas durante el desarrollo de actividades para fomentar el desarrollo de la autoestima y mejorar sus relaciones interpersonales con los compañeros.

Los niños mejoran la autoestima al desarrollarse en un ambiente familiar, donde se observan fuertes relaciones afectivas entre todos los miembros de su entorno.

Se manifiesta la predisposición de docentes, padres de familia, niños y niñas durante el desarrollo de la presente investigación y el desarrollo del taller para fomentar la autoestima en los infantes.

RECOMENDACIONES:

Al director de la institución continuar gestionando talleres para fortalecer los vínculos afectivos, emocionales, psicológicos, sociales, en los niños a través de la capacitación a los docentes y padres de familia.

A los docentes organizar y planificar actividades para fomentar las relaciones familiares y autoestima en los niños durante la jornada de trabajo.

A los docentes planificar actividades pedagógicas conjuntamente entre padres de familia, niños y niñas con la finalidad de fortalecer las relaciones afectivas para mejorar la autoestima de los infantes.

A los padres de familia continuar fortaleciendo las relaciones familiares y sus vínculos afectivos con los niños y niñas.

A los padres de familia realizar actividades recreativas, diálogos, lecturas de cuentos a los niños para fortalecer los lazos de amor, cariño, comprensión, seguridad y autoestima de los infantes.

BIBLIOGRAFÍA:

Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), (pág. 119-146).

Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Cava, M. J. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), (pág. 367-373).

García, J. A., & Sánchez, J. M. R. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), (pág. 76-82).

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Icaza, M. A. V., & Patiño, C. D. (2004). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 27(4), (pág. 19).
- Ainscow, M. (2001). Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. *Notas y referencias bibliográficas*. Extraído el, (pág. 9).
- Baeza, S. (2013). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y psicopedagogía*, 1. (pág. 3).
- Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146.
- Bernal, R. F. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*, (38), (pág. 67-86).
- Cava, M. J., & Ochoa, G. M. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(2), (pág. 297-311).
- Donati, P., & Di Nicola, P. (2002). Lineamenti di sociologia della famiglia. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 4, (pág. 122).
- Escribá, A. (2006). Estructura familiar, estatus ocupacional y movilidad social intrageneracional en España. *Revista internacional de sociología*, 64(45), (pág. 145-170).

- Fernández, F. J., & Cowie, H. (2006). Ayuda entre iguales en las escuelas: desarrollo y retos. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(9), (pág. 291-310).
- Ferrer, B. M., Pérez, S. M., et al. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), (pág. 679-692).
- Gutiérrez, T. I. J., Ochoa, G. M., & Pérez, S. M. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), (pág. 139-151).
- Guevara Niebla, G. (1996). La relación familia-escuela, en *Educación 2001*, 9, (pág. 7).
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (29), (pág. 115-126).
- López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Universidad de Manizales. (pág. 782-787).
- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. *Lecturas de Antropología Social Y Cultural. La Cultura Y Las Culturas*, (pág. 196).
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), (pág. 111-121).

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

XIMENA MARISOL BUELE ESPINOZA

LOJA – ECUADOR

2014 – 2015

a. TEMA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015 LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Según Victoria Verdú (2010) afirma que “el rol de la familia es de vital importancia, puesto que ésta debe propiciar un buen ambiente familiar así como un clima de seguridad emocional que le permita al niño; alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro, desarrollar positivamente el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones, resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día, relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural”. p. 22.

El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de patologías entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, ya que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. La familia acorde a sus posibilidades, debe satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y es el medio fundamental para transmitir a las nuevas generaciones los valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones propias de cada sociedad.

Es por esto que la familia al ser como una unidad con estructura y organización que interactúa con su medio ambiente, y al ser un sistema social, con subsistemas interpersonales definidos por uniones emocionales y diferentes responsabilidades, sujeta a cambios que pueden afectar la estabilidad de uno o de algunos de los miembros que la conforman.

Los niños, como sujetos integrantes fundamentales en la conformación de la familia, presentan distintas formas de reacción y afrontamiento variados y complejos cuando el desarrollo de la autoestima en estos se ha visto afectado.

Una autoestima sana es la armadura que protegerá a un niño frente a los desafíos de la vida. Los niños que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienden a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas.

Por el contrario, para los niños con baja autoestima, los desafíos pueden ser fuentes importantes de ansiedad y frustración. Las personas que tienen una baja opinión de ellas mismas tienen dificultades para encontrar soluciones a los problemas. Si tienen pensamientos autocríticos como "no soy suficientemente bueno" o "no puedo hacer nada bien", pueden volverse pasivos, retraídos y deprimidos. Cuando tienen que hacer frente a un nuevo reto, su respuesta inmediata es "no puedo".

Por esto es de gran importancia conocer el campo de desarrollo de la autoestima de un niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social y afectiva que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

Según Núñez (1996), explica que "esta dimensión de funcionalidad familiar y autoestima juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta". p. 85.

Es por ello que se podría afirmar que esta dimensión fomenta en los niños el respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y convivencia, en el caso de los niños escolares de nuestra comunidad se evidencia un escaso interés en como una buena funcionalidad

familiar puede relacionarse con un buen desarrollo en la autoestima de los niños que les permita convivir íntegramente en sociedad.

Tomando en cuenta los antecedentes antes mencionados se hace evidente la formulación de la siguiente problemática:

¿La funcionalidad familiar está directamente relacionada con un buen o mal desarrollo del autoestima en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014 – 2015. Lineamientos Alternativos?

c. JUSTIFICACIÓN

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante **de querernos y aceptarnos como somos** por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas.

El desarrollo *de la autoestima* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, y para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Es decir el desarrollo de una buena autoestima en los niños va a ser el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

En este sentido la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de una buena autoestima del niño/a, ya que está considerada como la primera fuente de socialización de éstos. Haciéndose imprescindible una buena funcionalidad familiar que le permita dotar a los niños de competencias emocionales para integrarlos en familia y sociedad, propiciando así una autoestima sana y equilibrada.

Es así como nace el interés del presente trabajo investigativo que surge a partir de la observación de la importancia de la funcionalidad familiar frente al desarrollo de una buena autoestima del niño en la primera infancia, tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se ha decidido realizar esta investigación titulada : **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS” DE LA CIUDAD DE ZAMORA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**. Considerándose

factible para su realización, ya que esta investigación permitirá obtener una guía de estudio valiosa con información actual y verídica para la comunidad.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar la Funcionalidad Familiar y su relación con el Desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de los segundos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la Ciudad de Zamora.

ESPECÍFICOS:

- Establecer la funcionalidad de la familia de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014-2015.
- Valorar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014-2015.
- Aplicar y socializar los lineamientos alternativos para fortalecer la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primero año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora periodo lectivo 2014-2015.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: LA FAMILIA

- Concepto y definición
- Tipos de familia
- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia disgregada
- Familia monoparental
- Funciones de la familia
- La funcionalidad familiar
- Características de la familia funcional
- Componentes de la familia funcional

CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS

- Definición
- Desarrollo del autoestima en los niños
- El niño con autoestima baja
- Características de los niños con baja autoestima.
- La Funcionalidad familiar y el autoestima en los niños
- Desarrollo emocional en los niños
- Desarrollo del autoconcepto en los niños.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

Para Minuchin, (2000) considera que “La familia es la unidad social básica, donde las personas se forman desde sus primeros años hasta su edad adulta, conduciéndose como una persona productiva para la sociedad en la que se desarrolla.

La familia es un sistema abierto en transformación, que pese a los cambios permanentes se sostienen a lo largo del tiempo”. p. 12

Según Artola A. & Piezzi (2000) manifiesta que “La familia es una institución donde se enseña valores y pautas de conducta, presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, ilustrando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica” p.35

FUNCIONES DE LA FAMILIA

En cuanto a las funciones que la familia tiene, independientemente del tipo de familia que se trate, cumple ciertas funciones básicas que le son propias.

En segundo término, reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas es normal, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen vestimenta y alimentación, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo

los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y desprotegidos.

Para Palacios (2002) revela que “Ya no basta con la escuela de la vida, esto no es suficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio, que figura como la organización más cercana a la familia la cual ayuda en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir” p.67

TIPOS DE FAMILIA

Según Ríos José (1994) afirma que “la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. p. 12.

La mayoría de familias enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y

demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia disgregada:** Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Según Sarto & Palacios (2001) III congreso Familia y Discapacidad manifiesta que “En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.”

- **La Familia Monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por lo general se da por un embarazo precoz en el que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, en segundo lugar las causas pueden ser varias: muerte del padre, porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres abandono, migración a otros países en busca de mejores oportunidades laborales; por último, el fallecimiento de uno de los cónyuges también puede dar origen a una familia monoparental.

Es la familia que está compuesta por un sólo miembro de la pareja progenitora, hombre o mujer, y en la que los hijos pierden el contacto con los padres por períodos prolongados de tiempo. La Familia Monoparental es aquella familia formada en la mayoría de los casos por la madre e hijos.

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Según Rodríguez (2000). Afirma que “Cuando hablamos de familia funcional decimos que se caracteriza por que las relaciones e interacciones entre los miembros que la integran son buenas, lo que hace que su eficacia sea aceptable y armónica.

En la familia funcional todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor, existe respeto y una comunicación adecuada entre todos sus integrantes, los cuales se apoyan unos a otros y enfrentan los conflictos con la madurez adecuada.

La familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas, cual engranaje en una maquinaria, en dicha composición tenemos al subsistema conyugal (papá y mamá), subsistema paterno-filial (padres e hijos) y subsistema fraternal (hermanos), toda familia tiene características que las pueden hacer parecer distintas o similares a otras, estas son las características tipológicas como son: la Composición (nuclear, extensa o compuesta), el Desarrollo (tradicional o moderna), la Demografía (urbana, suburbana o rural), la Ocupación (campesino, empleado o profesionista), la Integración (integrada, semiintegrada o desintegrada), pero hay otras características que son indispensables conocer ya que según Satir son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar, lo anterior se engloba en el conocimiento de la dinámica familiar y que obliga a conocer la Jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o reciproca con autoridad, los limites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la Comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí y puede ser, directa, enmascarada o desplazada”. p. 19-20

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL

Según Walsh (1993) afirma que para que el sistema familiar sea funcional, se precisan ciertas características, establece diez procesos que caracterizan a las familias funcionales:

- Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y de apoyo mutuo.
- Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, de la más joven a la mayor.
- En las parejas, una relación caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.
- Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
- Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.
- Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan; y para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital.
- Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática.
- Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.
- Un sistema de creencias compartido que permita la confianza mutua, dominio de los problemas, sentimientos de unión con las generaciones pasadas y futuras, valores éticos y morales e interés por la comunidad humana en general.

- Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y el apoyo psicosocial facilitado por una red de personas cercanas y amistades, así como por la comunidad y los sistemas sociales mayores

No cabe duda que estos procesos son muy loables y cada sistema familiar debe tender a asumirlos. Sin embargo, su puesta en marcha resulta difícil de alcanzar y aunque es una meta a la que dirigir toda la actividad de la familia debemos ser condescendientes si apreciamos que determinada familia en estudio no responde plenamente a estos fines. p. 74

COMPONENTES DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

En la práctica, los autores comentan que llegan a sintetizar los diferentes componentes en el ámbito biológico, puesto que la familia funcional exige la salud física de sus miembros, en el ámbito social se requiere una infraestructura adecuada y buena administración de recursos, un sistema familiar desbordado por deficiencias graves en las necesidades básicas, no encuentra razón para ocuparse de consideraciones más sofisticadas o simbólicas. Es necesario que en el matrimonio exista una disposición de aprendizaje y participación en el rol sexual, con fomento de la intimidad y del compromiso mutuo. Para lo cual se requiere un conjunto complejo de destrezas y sentimientos, así como la habilidad para cambiar de un modo de funcionamiento a otro.

El logro de una madurez afectiva sin fomentar dependencias que dificulten o impidan el crecimiento interior y en el ámbito psicológico o personal la salud mental, que se expresa por una actitud realista respecto a uno mismo y al entorno, pero también por la aceptación de los miembros de la familia tal cual son. Pero también el fortalecimiento de la personalidad que permita siempre la adaptabilidad a las circunstancias y a las demandas de los otros miembros de la familia.

Las áreas clave de creencias giran en torno a la lealtad y al comportamiento correcto; sin embargo, todas las áreas de la vida familiar contienen en sí mismas un sistema de creencias, porque cada una nace de una noción con significado. Las creencias familiares centradas en temas fundamentales (religiosos, morales, éticos, etc.) determinan en la familia qué elecciones se consideran aceptables y cuáles no.

Los padres necesitan comprender o intuir las capacidades de sus hijos en las diferentes edades para educarlos de forma apropiada. De ahí que es beneficioso tanto para los padres como para los hijos que los primeros tengan claro que están actuando como un equipo en la educación de los hijos y que los roles de los adultos son diferentes del de los hijos. Son necesarias también directrices educativas comunes y consistentes por parte de los padres. Y aunque cada miembro de la díada parental sirve de modelo de rol para la identificación, mientras que el del sexo opuesto actúa como objeto de amor básico, los hijos son también creativos para encontrar en las demás personas de su entorno modelos de rol.

Los padres tienen una gran influencia en las actitudes de los hijos con respecto a la sexualidad, el sentido que tiene la masculinidad y la feminidad, así como el modo de trasmitirla, teniendo en cuenta que generalmente gran parte de esta conducta es no verbal.

Los hermanos desempeñan un papel importante en el funcionamiento normal de la familia. Cada hermano tiene un rol crucial en el mantenimiento de la homeostasis del sistema familiar, pero también entre ellos se establece un microentorno, entendiéndose por ello el mundo de los hermanos como diferenciado del de sus padres. Los hermanos a menudo colaboran unos con otros cuando sus padres tienen dificultades, se han separado o uno de ellos padece una enfermedad grave. Ese lazo fraterno suele ser el vínculo que hace que una familia sea funcional cuando uno o los dos miembros del matrimonio no pueden ejercer sus roles parentales.

Los hermanos pueden representar una fuente de estrés o un gran apoyo mutuo. El hecho de que éstos se apoyen entre sí es hasta cierto punto una

cuestión de temperamento y edad, pero también es un reflejo del fomento que sus padres hayan hecho del comportamiento amable y de su habilidad para mantener a los hijos fuera del conflicto parental, pero sin embargo cada hermano ha de ser visto también como un individuo por separado.

Según F, López (1996) manifiesta que “Finalmente, los padres enseñan a la generación más joven el modo de adaptación a su cultura, transmitiendo las formas de pensamiento, de sentir y actuar culturalmente apropiadas. Esto incluye las habilidades de comunicación básicas; pero también las creencias, valores y actitudes” p. 68.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS

DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

Según Pérez Campos (2009), manifiesta que “la autoestima es una serie de creencias o sentimientos hacia nosotros mismos, las percepciones que tenemos de nosotros. La manera como nos definimos influye en nuestras motivaciones, actitudes y comportamientos, e influye en nuestra respuesta emocional.

Los patrones de autoestima empiezan muy pronto en la vida. Por ejemplo, un niño pequeño que aprende a hacer algo nuevo experimenta un sentimiento de logro que refuerza la autoestima. Aprender a darse la vuelta después de un montón de intentos fallidos enseña a un bebé una actitud de "puedo hacerlo".

El concepto de éxito como consecuencia de la perseverancia empieza pronto. Cuando los niños intentan algo, fracasan, prueban de nuevo, fracasan otra vez y finalmente lo consiguen, se forman ideas sobre sus propias capacidades. Al mismo tiempo, están creando un concepto de ellos mismos basado en las interacciones con otras personas. Por eso, la implicación parental es fundamental para ayudar a los niños a formarse percepciones de ellos mismos sanas y verdaderas.

La autoestima también puede definirse como sentimientos de capacidad combinados con el sentimiento de ser amado. Un niño que es feliz cuando logra algo pero si no se siente querido puede llegar a experimentar baja autoestima. De la misma manera, un niño que se siente amado pero que duda de sus capacidades puede también acabar sintiendo baja autoestima. Para desarrollar una autoestima sana, se necesita alcanzar un equilibrio correcto.

El conocimiento de sí mismo en el niño se completa con una dimensión valorativa y enjuiciadora del yo: en qué medida valoro mis características y competencias, como de satisfecho o insatisfecho respecto a cómo soy, esta

visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, el aspecto evaluativo del yo, es lo que conocemos como autoestima.

Las dimensiones que son relevantes en la autoestima de niños y niñas van cambiando con la edad y, al igual que ocurre con el autoconcepto, el perfil evolutivo habitual muestra una mayor diversificación y complejidad de la autoestima con la edad.

Desde los años preescolares, niños y niñas parecen ser capaces de describir como son de competentes o hábiles en cada una de las dimensiones; competencia física, competencia cognitiva académica, aceptación por parte de los iguales y aceptación por parte de los padres, pudiendo variar su autoestima de forma considerable de unos dominios a otros". p. 86-87

Conocer la valoración que un niño hace de sí mismo en una de estas facetas no nos asegura que podamos saber lo que ese niño siente respecto a las otras, no obstante, al mismo tiempo que niños y niñas pueden auto valorarse en una serie de facetas distintas, van desarrollando una valoración general de sí mismo no obligada a ningún área de competencia específica, como señala Scheffer (1996), lo que resulta más interesante es que, en contra de lo que ocurre con la autoestima relativa a áreas específicas, esta autoestima global no parece desarrollarse hasta los 7-8 años, momento en el que niños y niñas parecen empezar a ser capaces de autoevaluarse de forma más desligada e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Dado que empíricamente se ha constatado su relación con aspectos como el éxito escolar, la competencia social, o el equilibrio emocional, la autoestima se ha convertido en un rasgo psicológico de gran interés, esta es la razón por la que muchos investigadores se han centrado en explorar los factores asociados con una alta o baja autoestima, de obligada referencia en este terreno es el trabajo pionero realizado por Coopersmith (1967), que puso de manifiesto que el grado de aceptación de las personas más significativas y cercanas, así como el tipo y calidad de las relaciones que con ellas se establecen, parecen destacar entre los factores más determinantes de la autoestima.

Es habitual que niños y niñas de alta autoestima se sientan queridos y aceptados por las personas que les rodean, con las que además mantienen unas relaciones cálidas y positivas. Aparece aquí de nuevo la metáfora del “yo como espejo” pues para que un niño se valore a si mismo necesita sentirse valorado por las personas más cercanas y significativas para niños y niñas que suelen ser los miembros de su familia más inmediata.

Según Palacios (2002) explica que “El niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes, una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores”. p.67.

EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

La autoestima fluctúa a medida que los niños crecen. Con frecuencia cambia y se reajusta, afectada por las experiencias y las nuevas percepciones del niño.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. **Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso.** Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Según los autores, Navarro Tomás y Oliver (2006) afirman que “**una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas**, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional”.p.88, 7-25

La autoestima es **una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia**. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo, brindándoles una buena funcionalidad dentro del hogar.

Según Ríos José (1994) afirma que “Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta”. p.35.

EL NIÑO CON AUTOESTIMA BAJA

La autoestima como ya se mencionó anteriormente es la valoración que uno tiene de sí mismo; interviene como un factor fundamental, que puede ser el motor que impulse al niño a triunfar en la vida y a ser feliz.

La autoestima permite al niño aceptarse a sí mismo, con sus cualidades y sus defectos, y superarse ante las dificultades.

La autoestima es susceptible al cambio; por lo tanto, es variable a lo largo de la vida. Por ello, si detectamos que el niño tiene problemas de autoestima, normalmente podremos actuar fácilmente para tratar de elevarla.

La autoestima del niño depende de muchos factores y se configura en función de las situaciones vividas y de las personas que rodean al niño. Los padres tienen un papel fundamental en la configuración de la autoestima de los niños y, muchas veces, de forma inconsciente, merman esta cualidad en sus hijos.

En el concepto de autoestima podemos destacar cinco de las áreas más importantes que facilitan la comprensión de este concepto y nos ayudan a trabajar sobre él:

- Área social: sentimientos del niño sobre las relaciones con los demás.
- Área familiar: sentimientos del niño como parte integrante de su familia.
- Área académica: aspectos relacionados con su condición de estudiante.
- Área de autoimagen: aspectos relacionados con su aspecto físico y sus capacidades físicas.

Un niño puede tener problemas en alguna de estas áreas, pero su autoestima sólo estará mermada en función de la importancia que le dé al área problemática. Es decir, un niño puede tener excelentes resultados académicos y considerarse bajito. Esto supondrá un problema, si el niño no valora sus resultados escolares, pero le concede gran importancia a su imagen física.

Según Palacios (1999) afirma que “En ocasiones sucede que la imagen que los demás tienen de una persona no corresponde a la imagen que esa persona tiene de sí mismo. Solemos pensar que un niño con amigos, con éxito académico y con buena forma física, por ejemplo, no debería tener la autoestima baja; sin embargo puede ser una suposición falsa, ya que, como hemos dicho, todo depende de la valoración que éste dé a sus logros y fracasos” .p. 13-14.

Un niño con buena autoestima se valora positivamente y se siente satisfecho de sus logros. Ante los fracasos, sabe reaccionar, intenta superarlos e incluso logra extraer consecuencias favorables.

Características del niño con baja autoestima.

- Tiene miedo a equivocarse.
- Tiene dificultades para relacionarse con lo demás.
- Busca constantemente llamar la atención.
- Se encuentra desmotivado y desilusionado.
- No se siente valorado por el resto de los niños.
- No suele sentirse satisfecho con sus logros.
- No valora sus capacidades.
- Se centra en sus fracasos.
- Se bloquea ante los problemas.
- Expresa sentimientos de forma negativa: *“no puedo hacerlo”, “nadie quiere ser mi amigo”, etc.*

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.

Según Núñez y Gonzales (1996) manifiesta que “cuando el niño se desenvuelve en un ambiente familiar sano posiblemente se estará garantizando que el desarrollo de la autoestima en éste sea eficaz, puesto que los padres se esfuerzan por satisfacer todas las necesidades de afecto que el niño necesita desde la primera infancia, fomentando así un buen crecimiento personal en el infante hasta su edad adulta.

Por lo contrario si las críticas son constantes, pueden conllevar a un mal desarrollo de la autoestima, provocando en el niño graves frustraciones. Por lo que es importante evitar:

- La indiferencia. Hay que considerar las opiniones del niño e incluirle en las conversaciones.

- La sobreprotección. Hay que dejar al niño que actúe por sí mismo.
- Las comparaciones con otros niños.
- Exigirle más de lo que pueden dar o menos de lo que son capaces.

Es importante que los progenitores refuercen actitudes que fortalezcan la autoestima de los niños así:

- Elogiarlos cuando hacen algo bien o cuando se aproximan a la conducta deseada.
- Hacerles entender que los errores son normales, tanto en niños como en adultos, y que nos enriquecen, porque nos ayudan a no volver a equivocarnos y a valorar los aciertos.
- Demostrarles cariño.
- Dejarles participar en las decisiones y conversaciones de la casa.
- Sugerirles actividades que puedan hacer con facilidad.
- Cuando se portan mal, separar la actitud de la personalidad. Por ejemplo, evitar regañinas como ésta: *“eres un desastre, un desordenado”, “así no llegarás a ninguna parte”*; sería más apropiado: *“no debes dejar las cosas tan desordenadas, sé que puedes intentarlo para la próxima vez, porque tú eres muy capaz”*.

El diálogo en la familia es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta. Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.” p. 53 -55.

Para actuar sobre la autoestima de los niños es vital que los padres poco a poco intenten enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables.

Los padres y la familia en si son imprescindibles para fomentar una autoestima sana para ello se requiere que sus integrantes refuercen ciertas actitudes como:

- **Poner atención a lo que se dice.** Los niños son muy sensibles a las palabras de los padres. Recordemos elogiar al niño no sólo por el trabajo bien hecho, sino también por el esfuerzo. Pero siendo sinceros. Se debe reconocer el esfuerzo y el trabajo realizado en vez del resultado.
- **Ser un modelo positivo.** Si los padres o uno de los padres es excesivamente duro, pesimista o no realista sobre sus capacidades y limitaciones, el niño acabará siendo su reflejo. Por ello los padres deben ser los primeros en cuidar su propia autoestima y así el infante tendrá un buen modelo a seguir.
- **Identificar y corregir las creencias erróneas sobre el niño.** Es importante que los padres identifiquen las creencias irracionales que tienen los niños sobre ellos mismos, tanto si tienen que ver con la perfección, su atractivo, capacidad u otros aspectos. Enseñar a los niños a establecer criterios más precisos y a ser más realistas al evaluarse les ayudará a desarrollar un concepto más saludable de ellos mismos. Las percepciones erróneas de ellos mismos podrían fijarse y convertirse en una realidad para los niños. Por ejemplo, un niño que va bien en la escuela pero tiene dificultades con las matemáticas podría decir: "No puedo con las mates. Soy un mal estudiante". Esto no es sólo una falsa generalización, es también una creencia que predispondrá al niño al fracaso. Animar al niño es fundamental por lo que se puede reforzar con frases como: "Eres un buen estudiante. Vas muy bien en los estudios. Las matemáticas es sólo una asignatura a la que necesitas dedicar más tiempo. Trabajaremos juntos en ello".
- **Ser espontáneo y afectuoso.** el amor puede ser enormemente importante para estimular la autoestima de un niño. Un abrazo y decir lo orgullosa u orgulloso que está de él. Elogiarlo con frecuencia y de

manera honesta, sin exagerar. Los niños saben reconocer cuando algo sale del corazón.

- **Crear en casa un ambiente de seguridad y amor.** Según argumenta Fernández (1986) afirma que “los niños que no se sienten seguros o son víctimas de malos tratos en su hogar sufrirán inmensamente de baja autoestima. Un niño que es testigo repetidamente de las discusiones y peleas de los padres puede volverse depresivo y retraído. Hay que estar atentos también a los signos que puedan revelar malos tratos de otros, problemas en la escuela, dificultades con los compañeros y otros factores que pueden afectar la autoestima de los niños. Aborde estos temas con sensibilidad pero sin demora”. p.122

Si los padres o maestros sospechan que el niño tiene baja autoestima, deben considerar solicitar ayuda profesional. Los consejeros familiares e infantiles pueden ayudar a descubrir qué problema puede estar impidiendo que el niño se sienta bien consigo mismo.

Según Gómez, (2007) manifiesta que “La terapia puede ayudar a los niños a aprender a verse a ellos mismos y al mundo de manera más positiva. Cuando los niños se ven a ellos mismos de una manera más realista, pueden aceptar quiénes son realmente. Con un poco de ayuda, los niños pueden desarrollar una autoestima sana para tener una vida más feliz y plena”. p.28.

Desarrollo Emocional en los niños.

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad. Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los

demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

En cuanto a la comprensión emocional, a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

Desde los 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza, Ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida del castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

Desarrollo del auto concepto en los niños.

Se refiere lo que tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y las características que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarse de los demás.

El autoconcepto empieza a definirse durante la primera infancia (los niños y niñas desde su nacimiento hasta los dos años).

Inicialmente, las descripciones que niñas y niños de 3 - 4 años realizan de sí mismos suelen basarse en términos simples y globales del tipo de bueno o malo grande o pequeña no siendo habitual que a estas edades se realicen discriminaciones más finas. Poco a poco, y aun antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, más diferenciado, articulado e integrador, de distintas dimensiones y contenidos, de forma por ejemplo, que una niña puede describirse a sí misma como buenas para algunas cosas y como mala para otras.

Según Rodríguez (2000) afirma que “Durante mucho tiempo, la característica que más solía destacarse del autoconcepto de los niños preescolares era la tendencia a describirse basándose en características concretas y observables. No obstante, los datos más recientes hacen necesario matizar la afirmación anterior, porque si bien es cierto que en las descripciones que hacen de sí mismos los niños y niñas de estas edades abundan los atributos personales externos y observables especialmente las características relacionadas con el aspecto físico (tengo el pelo largo) y las actividades que realizan habitualmente (juego mucho a la pelota,) también es posible encontrar ciertas características de índole Psicológica en las auto descripciones de niños incluso de 3 años (me gusta jugar con los otros niños casi siempre hago lo que me dicen mis padres) sobre todo cuando se utilizan una metodología menos basada en la producción espontánea y más en el reconocimiento de afirmaciones .

Cuanto más pequeños son los niños, menos sistemáticos son en sus autoevaluaciones. Así, inicialmente el autoconcepto suele basarse en la información que se recaba de experiencias concretas ocurridas en momentos de terminados (por ejemplo, un niño puede decirnos que es “malo “porque un día se enfadó y le pego a otro niño) fundamentándose así en evidencias externas y cambiantes.

Esto hace que el autoconcepto suela ser durante estos años poco coherente, arbitrario, y cambiante.

En sus auto descripciones, las niñas y niños más pequeños suelen referirse exclusivamente a sí mismos, definiéndose además en términos absolutos (soy alta, soy Fuerte) sin tender a matizar dichas afirmaciones (soy alta para mi edad) ni hacer uso de comparaciones sociales (soy el más fuerte de mis amigos). A medida que crezcan, los niños y niñas irán haciendo un uso cada vez mayor de las comparaciones sociales para llenar de contenido su auto concepto. p. 20.

f. METODOLOGÍA:

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

INDUCTIVO.- El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Nos permitirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

DEDUCTIVO.- Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Marco Teórico nos permitirá comprender y demostrar si la funcionalidad familiar incide en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de 4 a 5 años.

DESCRIPTIVO: consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis

objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

MODELO ESTADÍSTICO: se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente.

Facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La realización del presente trabajo investigativo se basará en la utilización de instrumentos psicológicos como: el TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, y el TEST DE AUTOESTIMA ESCOLAR, los mismos que estarán encaminados a cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.- Dirigido a los niños y niñas de los primeros años de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas” y a los padres de familia de los mismos, con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar de estos.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Dirigido a los niños y niñas de primeros años de educación general básica en la Unidad Educativa “Amazonas” y los profesores de los mismos para evaluar el nivel de autoestima de los infantes.

POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizará durante Periodo Lectivo 2014-2015, con niños de los primeros años de educación general básica que acuden a la Unidad Educativa “Amazonas” de la ciudad de Zamora, este centro actualmente cuenta con un total de 587 niños de los cuales se tomara como grupo de muestra solo a aquellos que se encuentren matriculados en

primer año de educación general básica que tengan aproximadamente entre 4 y 5 años de edad es decir un total de 60 niños, con sus respectivos padres y maestros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	PADRES DE FAMILIA	MAESTROS	TOTAL
Unidad Educativa "Amazonas"	60	60	30	150
TOTAL.	60	60	30	150

Fuente: Libro de matrículas de la Unidad Educativa "Amazonas"

Autora: Ximena Marisol Buele Espinosa.

ACTIVIDADES	2015																															
	MAY				JUN				JUL				AGO				SEPT				OCT				NOV				DIC			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																																
REVISIÓN DEL PROYECTO																																
APROBACIÓN DEL PROYECTO																																
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																																
TABULACIÓN DE INFORMACIÓN																																
ANÁLISIS DE RESULTADOS																																
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																																
REDACCIÓN PRIMER BORRADOR																																
REVISIÓN DEL BORRADOR																																
PRESENTACIÓN INFORME FINAL																																
SUSTENTACIÓN DE TESIS																																

Dr. María Johana...

 12-01-2015

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100.00
Impresión del proyecto	200,00
Copias de documentos de apoyo	150,00
Material de oficina	70.00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	200,00
Trámites	100,00
Imprevistos	40,00
TOTAL	1110.00

RECURSOS

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Unidad Educativa “Amazonas”

HUMANOS

- Directora de Tesis
- Niñas y niños (muestra)
- Padres de Familia de la Unidad Educativa.
- Maestros de la Unidad Educativa.
- Director y asesor de investigación
- Investigadora.

MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aulas

- Computador portátil
- Copias
- Test impresos.
- Internet

i. BIBLIOGRAFÍA

- Artola A., Piezzi R., (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio, pág. 18-2
- Bellido A, J. & Villegas C, E., (2010), Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta el punto de partida, Venezuela, Ed. Pirámide, pág. 144-146.
- Carballo R, J., (1986), Prólogo al volumen la Familia: Convivencia y Conflicto una profundización de sus ideas puede verse, Madrid Ed. ASETES, pág. 43-44.
- Edel R, (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: http://www.campusoei.org/revista/frame_participarhtm
- F. López, (1996) Desarrollo personal-social en el ámbito familiar, Educación en Valores AIDEX, Cáceres, pág. 68-71
- Jaime Rodríguez Sacristán, (2000), Psicología Infantil Básica, Madrid, Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A.) pág. 19-20
- J. Gimeno (1976) Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. INCIE, Madrid, pág. 110.
- J.C. Nuñez, S. González-Pumariega, Motivación y aprendizaje escolar, Actas del Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción (1996), pág. 82-85.
- Guzmán, Téllez (2009), Problemas Frecuentes en niños escolares, disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/saludesc>
- Minuchin, (2000). Familias Y Terapia Familiar, Barcelona: Editorial Gedisa. pág. 12
- Oros, L.B. & Richaud de Minzi, M.C. (en prensa). *La promoción de emociones positivas en la escuela. Propuestas para integrar el desarrollo afectivo al currículo escolar.* Entre Ríos: Universidad Adventista del Plata, pág. 17

- Navarro, E., Tomás, J. M. & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, 88, pág. 23-25.
- Palacios, J., (2002). Familia y Desarrollo Humano, Madrid: Alianza Editorial, S. A, pág. 64-67
- Palacios, Marchesi Á, & y Coll C., Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva, pág. 11-13
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial, pág. 13-14.
- Pérez Campos, G. (2005). La complejidad de los marcos de interacción en educación de padres. *Avances en Psicología Latinoamericana* 23, pág. 177-179.
- Ríos José A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre. Pág. 34-35.
- Sarto Martin, María Pilar. "Familia y Discapacidad". Ponencia presentada en *III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo"*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). España, pág. 19

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN

CRITERIOS DE UBICACIÓN	0 CASI NUNCA	1 AVECE S	2 CASI SIEMPRE
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, cuando tiene un problema?			
b) ¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
c) ¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			
d) ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?			
e) ¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?			

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

- 0: Casi nunca
- 1: A veces
- 2: casi siempre

Interpretación:

0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato - disfuncionalidad

4 a 6: Probable disfunción. Evaluar

7 a 10: Funcionalidad

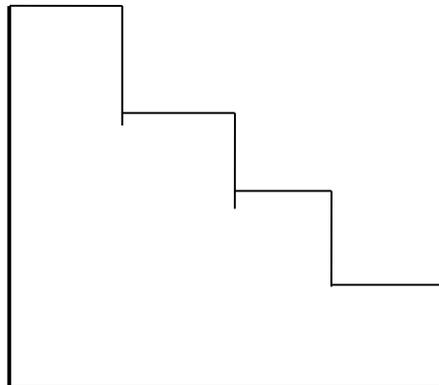
1. TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen

positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio
- **Tercer escalón:** Satisfactorio
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio
- **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	viii
ESQUEMA.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
f. RESULTADOS.....	31
g. DISCUSIÓN.....	45
h. CONCLUSIONES.....	47
i. RECOMENDACIONES.....	49
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	54
j. BIBLIOGRAFÍA.....	76
k. ANEXO . PROYECTO.....	76
INDICE.....	122