



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Angela Gabriela Balcázar Balcázar

DIRECTORA:

Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreada y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERÍODO 2014-2015. De autoría de la Srta. ÁNGELA GABRIELA BALCÁZAR BALCÁZAR misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 31 de octubre de 2016.

.....
Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ángela Gabriela Balcázar Balcázar, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Firma: -----

Cédula: 1105616237

Fecha: Loja, 16 de noviembre de 2016.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Ángela Gabriela Balcázar Balcázar, **declaro** ser autora de la Tesis titulada: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERÍODO 2014-2015, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de noviembre de dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma:..........

Autor: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Número de cédula: 1105616237

Dirección: Loja, cantón Catamayo, calles: Isidro-Ayora y 9 de Octubre.

Correo electrónico: ange_balky@hotmail.com

Teléfono: 2678 489 Celular: 0987259065

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de tesis: Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

Presidenta: Dra. Daisy Alejandro Cortés

Primer Vocal: Dra. Imelda Esparza Guarnizo

Segundo Vocal: Lcda. Rita Torres Valdivieso

AGRADECIMIENTO

Me satisface agradecer a la Universidad Nacional de Loja por su acogida y las numerosas oportunidades que me ha brindado a lo largo de cada fructífero periodo académico.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación por la oportuna atención e información brindada para facilitar el desarrollo del presente trabajo.

De manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos aportes pedagógicos y humanísticos impartidos a través de los docentes capacitados en cada una de las asignaturas.

A la directora de tesis Dra. Libia Antonieta León Loaiza, por su esfuerzo, conocimientos, paciencia y motivación en cada paso para el desarrollo de esta tesis.

A la Escuela Padre Julio María Matovelle por su acogida y apoyo para el desarrollo del presente trabajo en su establecimiento.

Y un agradecimiento muy especial a las niñas y niños del nivel inicial por su oportuna y favorable colaboración para el desarrollo de esta tesis.

La autora

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme la fortaleza que tanto necesité para llegar hasta aquí y no desmayar frente a los problemas que se me presentaron a lo largo de este camino.

A mi madre que aunque ya no la tengo a mi lado con su ejemplo de mujer luchadora y sacrificada, que con su amor y comprensión fue mi principal apoyo y motivación para iniciar y terminar esta carrera.

A mi padre por el apoyo que supo darme cuando lo necesite.

A mi hijo que quien en su corta edad vivió mi ausencia, y que pese a eso siempre me recibió con una sonrisa después de cada jornada de estudio motivándome con su inocencia a llegar a cumplir con mi meta.

La autora

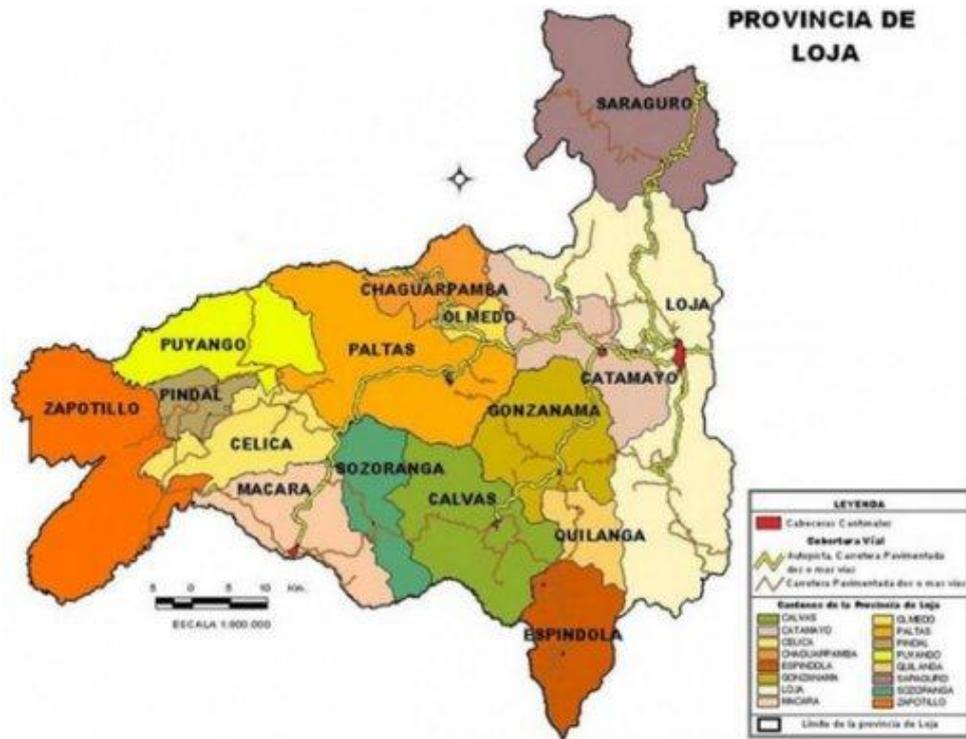
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

| TIPO DE DOCUMENTO | AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO | Fuente | Fecha /Año | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | Otras Desagregaciones | Otras Observaciones |
|-------------------|--|--------|------------|-------------------|----------|-----------|----------|-----------|------------------|-----------------------|---|
| | | | | Nacional | Regional | Provincia | Cantón | Parroquia | Barrio Comunidad | | |
| TESIS | <p>Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.</p> <p>Título: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERÍODO 2014-2015.</p> | UNL | 2016 | Ecuador | Zona 7 | Loja | Catamayo | Catamayo | Trapichillo | CD | Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia |

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN CATAMAYO



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA "PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE"



DISTRITO: 11D02

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL
ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA
ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO PERIODO 2014-2015.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo establecer el juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar en niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la escuela padre julio maría Matovelle de la ciudad de Catamayo, periodo 2014-2015. El tipo de estudio de ésta investigación fue descriptivo y correlacional, los métodos que se utilizaron fueron: el inductivo-deductivo, científico, cuantitativo o tradicional y descriptivo; para la obtención de la información se emplearon algunas técnicas como: la observación de campo y la encuesta y como instrumentos la ficha de asistencia, cuestionario de la encuesta y ficha de observación; se procedió en primer lugar a solicitar el permiso respectivo a la directora del centro para la aplicación de instrumentos y estrategias, se llevó un registro minucioso de la ficha de asistencia, y la ficha de observación diagnóstica se aplicó a los 23 niñas y niños, constatando así, que el 4% de los alumnos faltan al menos 1 de cada 10 días laborables y el 5% falta de 2 ó 3 días de 10 días hábiles, posteriormente se realizaron los diferentes juegos en un periodo de dos semanas. Luego se aplicó una vez más la ficha de observación con la finalidad de contrastar resultados antes y después de la aplicación de la estrategia; los participantes en ésta investigación fueron tres maestras de nivel inicial y 23 niñas y niños de 3 a 4 años de edad. Al finalizar la investigación se llegó a concluir que el control de la asistencia a clases a diario de las niñas y niños permite determinar los casos y tipos de absentismo escolar y los aspectos consecuentes del mismo de manera oportuna; y que el desarrollo de los juegos durante las jornadas de clases, permite que las niñas y niños tengan una visión más atrayente hacia la escuela.

SUMMARY

The present investigative work set yourself an objective establishing the game as motivation's strategy to diminish the school absenteeism in the girls and boys from 3 to 4 years of age of the school padre Julio Maria Matovelle of the city of Catamayo, period 2014-2015. The type of study of this one investigation was descriptive and correlational, the methods that were used were: the inductive - deductive, scientific, quantitative or traditional and descriptive one; for the securing of the information some skills were used as: the field observation and the survey and like instruments the card of assistance, questionnaire of the survey and card of observation; It is proceeded in the first place to request the appropriate permit to the director of the Center for the application of tools and strategies, was a thorough search of the support tab, and the observation form diagnosed was applied to the 23 girls and boys, subsequently made the different games in a period of two weeks. Later the observation card was applied once again for the purpose of contrasting turned out earlier and after the application of the strategy; the participants in this one investigation were three teachers of initial level and 23 girls and children from 3 to 4 years of age. On having finished the investigation, it went so far as to conclude that the control of the assistance to classes every day of the girls and children allows to determine the cases and types of school absenteeism and the consistent aspects of the same one of an opportune way; and that the development of the games during the classes days, allows the girls and children to have a more attractive vision towards the school.

c. INTRODUCCIÓN

En el mundo la cobertura de acceso a la educación inicial se ha expandido considerablemente, al ser ésta admitida como un proceso de suma importancia como acompañamiento al desarrollo integral del niño.

En el año 2014, el número de niñas y niños incorporados al sistema educativo fiscal inicial fue de 242.987 (Informe Ejecutivo Min Educ, 2014, p.3).

Pero sería importante cuestionarse si ¿asiste regularmente a clases el mismo número de niñas y niños matriculados?

En los centros educativos se puede observar reincidente absentismo escolar de niñas y niños, sin un justificativo pertinente. La inasistencia a clases por un lado, evidencia dificultad para que el maestro logre los objetivos planteados para la clase, por otro lado el problema real recae en los niños que al no asistir a clases presentan, escasa relación entre compañeros y con él o la maestra, desarticulación en los temas de clase, problemas de disciplina, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Entre las principales causas de la ausencia de los niños pequeños, se ha podido observar que la escuela es poco agradable y atractiva, casi nunca ocurre algo novedoso, los niños saben lo que viene después de cada actividad, el tiempo de juego es muy limitado, entre otras situaciones que hacen que estos se nieguen a asistir; además no se puede dejar de lado las situaciones de origen familiar.

Ante esto es necesario, analizar si la labor pedagógica está respondiendo a las principales necesidades de los niños a estas edades. Sarlé (2001) comenta que: “Froebel crea el primer kindergarten en 1840 y centra su mirada en el juego y lo jerarquiza, ubicándolo como el método privilegiado de la educación” (p.21)

No obstante, hoy en día en los centros infantiles se utiliza el juego como una actividad para cubrir el tiempo de planificación diaria, más no como una actividad prioritaria en el proceso de desarrollo de los niños a estas edades. Es así que en las aulas de educación inicial se puede observar el erróneo interés de lograr en los niños contenidos de lectoescritura.

Tomando en cuenta los antecedentes anteriormente citados se consideró pertinente investigar: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015; y con ésta propuesta intervenir frente al absentismo escolar desde el centro educativo.

Para el desarrollo de este trabajo se planteó como objetivos específicos los siguientes: Desarrollar diversos juegos para motivar la asistencia a clases de las niñas y niños de 3 a 4 años de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015; diagnosticar la frecuencia del absentismo escolar en las niñas y niños de 3 a 4 años a través de una ficha de observación para identificar los distintos tipos de absentismo escolar; y, como tercer objetivo específico verificar la efectividad del juego en la disminución del absentismo escolar en las niñas y niños de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015.

En la revisión de la literatura se fundamentó con la primera variable que abordó el juego, y refiriéndose y como subtemas: aspectos de la personalidad a los que contribuye el juego, el juego y el niño de 3 a 4 años, el niño, el juego y las rutinas, importancia del juego en la educación inicial y el juego como estrategia de motivación.

En la segunda variable se habla sobre el absentismo escolar y de esta se desprenden subtemas como: tipos de absentismo escolar, clasificación del absentismo escolar por su origen, características de los alumnos absentistas, ¿Por qué abordar el absentismo escolar desde la educación inicial?, principios de intervención frente al absentismo escolar, el papel de los padres frente al absentismo escolar, el papel de las y los

maestros frente al absentismo escolar y, ¿Por qué es importante la asistencia regular a la escuela?

El tipo de estudio de ésta investigación es descriptivo y correlacional, ya que se describió la frecuencia y las características más importantes del problema, así como la relación e incidencia entre las dos variables.

Los **métodos** que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Método **inductivo – deductivo**: que permitió explicar y relacionar el objeto de estudio; **científico**: este método permitió conocer y comprobar teóricamente el problema de la realidad; **cuantitativo o tradicional**: con este método se fundamentó en la medición de las características del absentismo escolar y **descriptivo**: a través de este método se llegó al conocimiento del problema a partir de la definición de un fenómeno, descripción de sus características, interrelaciones de los hechos que lo conforman.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron en esta investigación para obtener la información fueron: La **observación de campo** que permitió un acercamiento al lugar donde ocurre el fenómeno y facilitó el registro de información y aplicación de instrumentos necesarios para la investigación. La **encuesta** se utilizó para obtener información de un grupo de maestras de la institución donde se realizó la investigación.

Como instrumentos para la recolección de la información para el desarrollo de la investigación se utilizó: la ficha de asistencia que sirvió para realizar el control de asistencias de cada niña y niño durante el tiempo de observación, con esta información se llenó los datos de la primera parte de la ficha de observación que corresponde a la reincidencia de inasistencia; el cuestionario de la encuesta que estuvo dirigida a tres maestras de educación inicial y la ficha de observación que fue elaborada en base a la escala de MESSY de Matson, Rotatori y Helsel (1983); una de las cualidades de la ficha es que mide habilidades y competencias apropiadas, y a su vez problemas del comportamiento social. Fue aplicada en dos ocasiones, la primera como diagnóstico y la segunda para la verificación de la efectividad de la estrategia planteada.

Después de realizar el diagnóstico del absentismo escolar se aplicó como **estrategia** para la disminución del mismo, el desarrollo de diferentes juegos para motivar la asistencia a clases de las niñas y niños en un periodo de dos semanas; dependiendo del juego se organizó los grupos. Posteriormente se aplicó una vez más la ficha de observación para verificar la eficacia de la estrategia.

En los resultados obtenidos de absentismo escolar en los estudiantes que faltaban siempre con 3 faltas en la semana fue del 9% de los que faltaban a menudo con 2 faltas en la semana el 13% y de los estudiantes que faltaban a veces con 1 inasistencia a la semana el 17% sumando un total del 39% de incidencia de absentismo escolar que correspondieron a 9 niñas y niños, de los cuales 6 no justificaron sus faltas, cuestionando de esta forma la importancia que dan los padres a la educación de sus hijos al no acercarse al centro a justificar las inasistencias.

Frente a la pertinencia de plantear el juego como estrategia de motivación para procurar la asistencia de las niñas y niños a la escuela el 100% estuvo de acuerdo en que el juego es una estrategia adecuada para lograr la motivación de las niñas y niños frente al absentismo escolar de igual manera el 67% de las docentes consideraron el desarrollo de los juegos como muy importantes en la educación inicial.

En ésta investigación se concluyó: que el juego por su carácter motivador contribuye a disminuir las inasistencias a clases en las niñas y niños de 3 a años; que el control de la asistencia a clases a diario de las niñas y niños permite determinar los casos y tipos de absentismo escolar y aspectos consecuentes del mismo de manera oportuna; y, que el desarrollo de los juegos durante las jornadas de clases, permite que las niñas y niños tengan una visión más atrayente hacia la escuela.

Frente a ello se planteó las siguientes recomendaciones: A las autoridades y docentes de la institución, que se conforme una comisión responsable del control del absentismo escolar durante todo el año lectivo, con la finalidad de que se notifiquen e intervenga oportunamente frente a los casos específicos; a las maestras que empleen el juego como un recurso para el desarrollo diario de sus clases, y que participen en los mismos, de manera que se obtengan los diversos beneficios que se logran con

éstas actividades; a las maestras y padres de familia, que se trabaje en forma conjunta para asegurar la asistencia de las niñas y niños a clases y con ello la práctica de hábitos y valores en lo que respecta a su iniciación en el ámbito educativo, factores que influirán en la formación de la personalidad y consecuentemente en el éxito académico de los infantes.

Éste informe de investigación contiene: resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL JUEGO

Garaigordobil & Fagoaga (2006) definen el juego como:

Una oportunidad para el niño de explorar su lugar en el mundo, sus relaciones con los demás, las formas aceptables de comportarse de las que no lo son, se trata de una oportunidad para conocer a los otros, para valorarlos y aceptarlos o rechazarlos.(p. 30)

Toro (2004) manifiesta: “El juego, además de la diversión, del gozo y de la motivación que proporciona, es necesario para canalizar su incombustible energía y también para aprender y desarrollarse” (p.59).

Partiendo de estas definiciones en la presente investigación se fundamentó en la aplicación del juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar, considerando el juego en los niños como una actividad que realizan por placer y no por obligación, no hay mejor forma de motivación para los niños que realizar una actividad que les resulte gratificante.

Características del Juego

Algunas características que nos facilitan la diferenciación de conductas y comportamientos que son parte del juego.

Ausencia de finalidad

El juego es fin en sí mismo. Esto es, para que un comportamiento sea juego debe estar orientado principalmente a la consecución de placer y no a otros objetivos. Las actividades se centran en el proceso, en el desarrollo de la acción y de la actividad y nunca en el producto o resultado de la misma.

Juguetes-objetos no imprescindibles

Esta característica nos señala que la presencia de un objeto como parte de un juego no es vital para que el desarrollo del juego se realice, los juguetes son elementos complementarios, de apoyo, que condicionan la actividad pero en ningún caso la determinan. En este sentido Martínez (2002) afirma que “en realidad no nos

deberíamos preocupar excesivamente, un niño que quiere jugar siempre encontrará un tema de juego” (p.52).

Ahora bien, si se proporciona un objeto de juego al niño o niña éste debe ser de complejidad moderada que potencien su creatividad e imaginación. Al respecto Delval señala “los juguetes en algunos casos, pueden interferir con la función lúdica del juego debido bien a que su nivel de complejidad excede las competencias del niño o porque no llegue a las mismas”

Motivación intrínseca y voluntariedad

El juego es voluntario relacionándose, de este modo, con la motivación intrínseca. En este sentido, el juego atiende a la motivación interna que le mueve a iniciar diversas formas de juego de modo espontáneo, sin atender a órdenes de terceros. Aquellas actividades impuestas dejarán de ser interesantes y tenderá a finalizarlas, al menos que se gatillen sus propias motivaciones.

Libertad y arbitrariedad

El juego es una experiencia de libertad y arbitrariedad, ya que la característica psicológica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección. A través del juego, los niños y niñas salen del presente, de la situación concreta y se sitúan y prueban otras situaciones, otros roles, otros personajes, con una movilidad y una libertad que la realidad de la vida cotidiana no les permite. (Gutiérrez, 2002, pp. 52-53)

Clasificación del juego

Según Moreno (citado por Camacho, 2012) el juego puede clasificarse en 3 tipos si se toma en cuenta el siguiente criterio.

Juego funcional o de acción esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer. Los 9 primeros meses el niño experimenta con su propio cuerpo, explora sensaciones; por ejemplo, mete los dedos a la boca, luego la mano, explora sus movimientos

psicomotrices y poco a poco va incorporando objetos a sus movimientos, lanza objetos, trapa, golpea, juega con cajas y figuras; las ubica en un espacio determinado. Deval (1994) indica que el juego funcional, a pesar de ser el tipo de juego predominante en los primeros 2 años de vida no desaparece después de esta edad, diferentes formas de juego funcional se van presentando en la vida del niño hasta llegar a la vida adulta: montar bicicleta, jugar y bromear con los compañeros, hasta asistir a una fiesta.

Juego de construcción durante este periodo surgen diversas manifestaciones de juego de construcción. Cuando Moreno hace referencia al juego de construcción, entiende que toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto. Diferentes autores mencionan que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo del hombre, y que no es específico de una edad determinada, apreciando las primeras manifestaciones, aunque no sea estrictamente casos puros de juego de construcción en el periodo sensoriomotor, ya que el niño en esa etapa carece de la capacidad representativa.

El juego simbólico para Huizinga (1972) es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir. A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado “juego simbólico”, representacional o socio-dramático. Este juego es predominante en el estadio pre operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; durante esta etapa predomina en los procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad.

Aspectos de la personalidad a los que contribuye el juego

Se cita a continuación seis aspectos a los cuales el juego aporta significativamente para el desarrollo de la personalidad del niño.

- a) **Físico motor:** aumentando la fuerza, la velocidad y el desarrollo muscular ayudando a la sincronización de movimientos, a la comprensión de la lateralidad, a la

coordinación viso-motora, a la percepción de los sentidos, mejorando la percepción gestual y el lenguaje, etc.

b) Intelectual: facilitando la comprensión de situaciones, la elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos y la resolución de problemas todo ello ayuda a adquirir estructuras cognitivas básicas y a relativizar los puntos de vista egocéntricos, favoreciendo la construcción de un pensamiento lógico objetivo.

c) Creativo: potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando destrezas o habilidades manuales.

d) Emocional: impulsando el control de la autoafirmación por medio de la asimilación y maduración de las situación vividas, expresando verbalmente sus experiencias y superando la frustración ante hechos, que repetidos en el mundo simbólico y en el imaginario, pierden una parte de su carácter traumático o agresivo.

e) Social: preparando situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente, aceptando roles y funciones sociales que ayudan a construir los límites en las relaciones, practicando la cooperación como instrumento de trabajo en grupo y actuando de acuerdo con otros para corresponsabilizarse de las tareas.

f) Cultural: imitando modelos de referencia tomados del contexto social en que se desenvuelve la vidacotidiana, lo cual constituye un medio de aprendizaje y adaptación al mundo adulto, que dependerá de factores como el área geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica.(García & Llull, 2009)

En los niños investigados se observó progresos en el desarrollo motor en cuanto a coordinación de movimientos, lateralidad y velocidad para desplazarse; en el aspecto social se evidenció momentos en los cuales los niños podían interactuar durante el desarrollo de los juegos de manera natural sin presión alguna; en el campo emocional se logró que los niños expresen de forma libre sus sentimientos y emociones, en el aspecto intelectual los niños a través de los juegos pudieron reforzar sus conocimientos en colores, tamaños, formas, nociones de espacio, tiempo, cantidad, exploración del medio entre otros conocimientos, pero de una creativa y divertida en la cuál ellos participaron y disfrutaron.

El juego en la educación

Todas estas expresiones nos remiten al JUEGO en mayúsculas, al juego que se considera que debe hacer presencia en el entorno educativo, al juego que tiene un valor en sí mismo: el que surge espontáneamente de la interacción de las niñas y los niños con el espacio y con los objetos, los que proponen los otros y aquellos que necesitan ser enseñados para que no se pierdan, como los juegos tradicionales.

En esta misma línea, cuando se indaga acerca de a qué van las niñas y los niños menores de seis años a la educación inicial, es común encontrar como respuesta que “van a jugar”; esa contestación podría hacer pensar que se comparte la idea de que el juego es la actividad rectora de la infancia. Sin embargo, cuando se profundiza en su sentido, se encuentra una perspectiva que restringe todo el potencial que en sí misma alberga, puesto que generalmente se usa para lograr un fin como aprenderse los colores, recordar las figuras geométricas, etc. De esta forma, el juego se convierte en un dispositivo dirigido, orientado y simplista que lleva a un aprendizaje concreto en el marco de una participación y diversión aparente. (Naranjo, 2014, p. 22)

El juego- trabajo

El juego se analiza como medio educativo que permite al maestro o la maestra en esta etapa educativa además de ejercitar los sentidos, transformar o encausar la actividad infantil para tomarla productiva, convirtiéndose a la vez en un recurso para la adquisición de conductas sociales que demanda la escuela. Por lo que el juego como actividad propia de la niñez, será necesario respetarlo y brindarle las posibilidades de desarrollo. Y como “trabajo ordenado” u organizado deberá estar presente en los materiales curriculares o didácticos (...). La combinación juego- trabajo, como forma didáctica, encierra un significado dentro de la tarea educativa que realiza la maestra del jardín de infantes, conserva del juego lo placentero y encierra dentro de sí una finalidad de la que sólo participa la maestra ya que el niño la realiza en forma creadora. El juego se transforma así en una actividad útil para el buen desarrollo de la infancia. (Gil, 2004, p, 97)

El juego necesita de alguien que dirija la actividad, de manera que se pueda enriquecer y ampliar los significados que conlleva el acto de jugar. A medida en que un docente se involucre en los juegos va a ir comprendiendo el verdadero sentido del juego en estas edades.

Si se quiere que el niño no se desoriente por la actitud de trabajo que la escuela le impone bruscamente, preciso es comenzar a introducir poco a poco en el seno del juego ciertos elementos propios del trabajo. Esto es lo que hace, en amplia medida, la escuela infantil. Pero esta práctica cesa en la escuela primaria, cuando habría ventaja en continuarla largo tiempo aún (Claparède, 2000). En la mayoría de escuelas se puede evidenciar el espacio de tiempo reducido para el desarrollo de juegos de los estudiantes.

Jugar para trabajar.

Características:

Dada la importancia de esta actividad se sugiere organizarlo con una frecuencia de aproximadamente tres veces por semana.

Por lo general los niños eligen libremente los rincones o sectores donde van a concurrir, puede ser acordado por el grupo antes de la actividad.

La planificación se va modificando y enriqueciendo a medida que los niños tienen oportunidades de desarrollarla.

Se comienza este proceso eligiendo, individualmente o en pequeños grupos, para ver a qué se va a jugar y con quién y luego cómo lo van a hacer, con qué materiales.

En cada sector se desarrollan distintas actividades para los distintos aprendizajes.

En construcciones, se presentan problemas referidos al espacio, a la representación tridimensional, a la coordinación de las acciones entre los niños.

En plástica, tienen la oportunidad de descubrir nuevas maneras de componer las imágenes, explorar los distintos materiales y herramientas.

En el sector de biblioteca, pueden mirar, "leer" distintos tipos de libros, revistas, diarios, folletos, enciclopedias, diccionarios etc. Pueden producir cuentos, poesías, inventar historias etc.

En dramatizaciones aprenden a hablar y actuar desde el personaje, a tener en cuenta a su interlocutor, coordinar los diferentes roles.

En carpintería, pueden explorar formas, tamaños, medidas y la relación entre ellas, el uso de materiales y herramientas, esto hará desarrollar la mayor habilidad para la motricidad fina.

En ciencias, indagarán sobre los diferentes materiales, objetos, partes de plantas y animales, hacer observaciones, relacionar, explorar etc.

En los juegos tranquilos, de mesa o de madurez intelectual, los niños se enfrentan a diferentes tipos de problemas relacionados a la matemática y a otros campos del conocimiento, muchos de los juegos deben ser compartidos con al menos con un compañero esto hará que se expresen diferentes puntos de vista, se respeten las reglas, los distintos turnos etc. (Rubio, 2015, s/p)

Entre más pequeños son los niños, más dependen de los adultos en la realización de los juegos, algunos están orientadas al aprendizaje de ciertos hábitos de orden, higiene, alimentación y cortesía, los saludos, la hora de la comida y el orden de los objetos forman parte de las tareas cotidianas.

Juego dirigido

Es una categoría de juego que se emplea para lograr un objetivo determinado en diferentes campos como la educación, la recreación, la psicología, la industria de juguetes, etc. Se presenta como producto de diferentes manifestaciones ideológicas, motoras, sociales, etc., que al conjugarse, reglamentarse y repetirse como actividad de una manera particular, reflejan el carácter lúdico de un grupo social, constituyéndose en un medio para lograr objetivos educativos, recreativos, psicológicos, deportivos, etc. A los que se les antepone siempre la intención de quien los aplica y en los que casi toda la acción de su desarrollo está prevista de antemano. (Campo, 2004, pp.56-57)

El juego dirigido es en ámbito escolar muy importante. Es sin duda un medio educativo y recurso didáctico en la educación infantil. A través de él, los niños consiguen multitud de aprendizajes de una forma fácil, motivadora y que aporta una gran transferencia para nuevos aprendizajes (Muñoz, 2009). Por todo ello es necesario utilizar el juego más a menudo en nuestras planificaciones de clases.

Juego de reglas

A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños. Los niños comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego. En todos los tipos de juego mencionados en esta tesis, se exigen un entramado de normas, en donde los niños llegan a familiarizarse con las normas, acatan mutuamente las reglas que guiarán la actividad de juego del niño. Ortí (2004) señala:

Los juegos de reglas pueden representar variaciones en cuanto a su componente físico o social. Entre los 2 y 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con el resto de participantes, no hay ganadores ni perdedores, se trabaja con la frase “todos ganan”. (p.21)

Es importante mencionar que también el juego de reglas está sometido por reglas de convivencia insertadas por los tutores o los mismos alumnos, como códigos de respeto por el otro con el fin de convivir en un clima de aula óptimo. Estas tienen muchas ventajas para el desarrollo del niño, pues le da una idea del concepto de la clasificación y orden, además ayudan a que el niño se integre en el proceso de socialización, ya que muchos de estos juegos suelen ser colectivos y necesariamente deberá comunicarse y expresarse con sus compañeros.

El juego y el niño de 3 a 4 años

Hacia los tres años pasa al juego cooperativo con conversación, ya que su lenguaje hablado se encuentra más avanzado, lo que le permite discutir y atribuir los papeles necesarios para una actividad en común.

El juego social con movimiento se da a esta edad y en algunos casos desde antes, ya que el niño puede interactuar siguiendo instrucciones o imitando el movimiento de otro. Tiene más conciencia de su yo. Es espontáneo, su cuerpo expresa todo sin inhibiciones. Siente una gran necesidad de ser querido y alabado, ya que estas actitudes le refuerzan su autoimagen. Es la edad de la gracia, por eso sus juegos serán en ocasiones

representaciones para ser visto y escuchado por los adultos. (Arango, Ospina & López, 2005, p. 21)

Entre los tres y cuatro años los niños ya pueden comprender ciertas normas en los juegos, saben esperar su turno, comparten juguetes, para los niños de esta edad el ganar o perder no tiene mucha importancia su unico objetivo en los juegos es la diversión.

El niño, el juego y las rutinas

Al pensar en la educación de los niños pequeños aparecen dos binomios que se presentan como indispensables: niño-juego, niño-rutinas o hábitos. El juego se identifica como espacio privilegiado de la infancia, su única posibilidad de interacción con el mundo, e ingresa a las instituciones educativas de la primera infancia con fuerza de ley. A partir de allí se crean los espacios de juego que se prolongan en una jornada escolar que parecen dividirse en rutinas y juegos, intercalados por alguna actividad. (Rimoli, 2004, p. 58)

Las y los maestros de educación inicial deben pensar en el hecho de no acelerar los procesos, ni mejorar rendimientos, tampoco de alcanzar conductas anticipadas, sino más bien acompañar y facilitar la iniciación del alumno a su proceso educativo, respetando el desarrollo evolutivo del niño, por tanto se debe trabajar con los infantes en función de sus necesidades, intereses y capacidades, garantizando sus posteriores y más complejos aprendizajes.

Si un niño comienza con una actitud positiva hacia el asistir a la escuela, entonces el patrón puede durar para toda la vida. Si, por otro lado, el patrón de motivación no es óptimo, entonces el niño puede no alcanzar una actitud positiva hacia la escuela. Los hábitos y las actitudes que se forman al comienzo de la infancia preparan el terreno para todo el aprendizaje futuro. (Carlton, 2013)

Importancia del juego en la educación infantil

En educación Infantil desempeña una importancia fundamental el principio lúdico, ya que el juego es una necesidad vital para el niño. El juego permite al niño crear un

mundo independiente semejante al del adulto y doparse de su propia autonomía. Mediante el juego el niño interpreta las pautas espacio-temporales. Se ha comprobado que los niños privados de la posibilidad de jugar cuando van a la escuela son incapaces de hacer construcciones secuenciales. La actividad lúdica facilita la atención activa, la capacidad de concentración y la memorización, requisitos todos para un buen aprendizaje escolar. (...) El juego necesita ser cambiante, variado y dinámico. Es un error pedagógico querer mantener la atención más allá de lo que es capaz el niño; por eso el juego puede y debe cumplir una función: desarrollar la sociabilidad del niño. (Gervilla, 2006, p. 69)

Durante la aplicación de los juegos en la escuela se constató una serie de beneficios que van, desde facilitar la adaptación del niño al centro considerando a este un proceso difícil para el infante, proporcionar situaciones de socialización, se logró trabajar en la seguridad y autoestima del pequeño, trabajar en rutinas y hábitos, a más de diversas actividades de aprendizaje escolar como nociones de tiempo, espacio, tamaño, color y exploración del medio en la excursión que se realizó, durante la cual se observó el deleite que sienten los párvulos al ponerse en contacto directo con la naturaleza.

En muchas instituciones, con el apoyo de los padres, o inducidos por éstos, se da mayor importancia a la instrucción formal que a espacios para el desarrollo de la creatividad y el juego; los niños y niñas son sometidos a presiones excesivas, porque se cree que leer a los 3 años es un logro. Se cree que así se aprende, es decir, saturando al estudiante de conocimientos, sin considerar los criterios de socialización, desarrollo integral y, sobre todo sin tener en cuenta la vivencia cotidiana del educador con los niños y niñas.

Importancia del juego para el aprendizaje en la escuela

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje se transforma en una experiencia feliz.

El juego, como forma de actividad humana, posee un gran potencial emotivo y motivacional que puede y debe ser utilizado con fines docentes, fundamentalmente en la institución educativa.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del niño y en particular su capacidad creadora como:

En el intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

En el conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el afectivo-motivacional se propicia la confianza, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. Por consiguiente se considera que el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentar la curiosidad en el niño. (Bernal & Campoverde, 2011, p.41)

El juego suele considerarse como una actividad extraescolar que se permite hacer a los niños durante la jornada escolar para que descansen y se diviertan y que vuelvan al trabajo con mejor disposición. Por esta situación la actividad lúdica debe pasar a considerarse como parte de la planificación; es decir se debe incluir el juego en el aprendizaje para que los niños y niñas participen activa y placenteramente en una actividad sugerida por la maestra.

El juego infantil y el aprendizaje

Las características del juego hacen que éste sea un vehículo de aprendizaje y comunicación ideal para el desarrollo de la personalidad y de la inteligencia emocional del niño. Paredes (citado por Campo, 2004) “Divertirse a la vez que aprender, sentir y gozar en el aprendizaje hacen que el niño crezca, cambie y se convierta en lo más importante del proceso educativo”. En este sentido

La enseñanza debe cambiar hacia la participación más activa por parte del niño en el proceso educativo. Se debe estimular las actividades lúdicas como medio pedagógico, que junto con otras actividades como las artísticas y las musicales ayudan a enriquecer la personalidad creadora, necesaria para afrontar los retos en la vida. (Campos, 2004, p 35)

A partir del juego se pueden hacer llegar al niño con aprendizajes que de otro modo no serían interesantes para él, ya que el juego es una actividad que le produce placer

y, por tanto, estará dispuesto a aprender todo lo que sea necesario para participar y tener éxito en sus juegos.

El juego, el recurso educativo por excelencia

Teniendo en cuenta todas las razones explicadas anteriormente, podemos declarar que «el juego es el recurso educativo por excelencia» para la infancia. El niño se siente profundamente atraído y motivado con el juego, cuestión que debemos aprovechar como educadores para plantear nuestra enseñanza en el aula.

Siguiendo el proceso evolutivo del niño, debemos contribuir a facilitar la madurez y formación de su personalidad a través de distintos juegos funcionales que pueden ir ayudando a que el niño logre su coordinación psicomotriz, su desarrollo y perfeccionamiento sensorial y perceptivo, su ubicación en el espacio y en el tiempo. Crespillo (2010) p.14

Todo ello exige un ambiente propicio no sólo en la clase, sino también dentro del entorno familiar. Este ambiente requiere espacios, tiempos, material (no sólo juguetes, sino otros recursos) y la presencia de algún adulto conocedor de su papel.

La actitud de la maestra en el desarrollo de los juegos

Si el niño debe ser libre y autónomo, no basta con preparar la sala de juegos, distribuir el material y luego mantenerse retirado observando lo que sucede. La falta de atención y mucho peor todavía el desinterés provoca el descuido de la actividad lúdica. La maestra es el canal que distribuye la afectividad del grupo; si participa en los juegos, si observa a cada uno, ayudará y manifestará su interés y con ello se creará el conveniente clima afectivo.

El educador es el promotor de la sesión, el mediador afectivo, el testigo a tanto del enriquecimiento de cada niño. Su papel consiste en preveer las necesidades, no en poner objetivos o en precipitar los acontecimientos. (Bruehl, Berzi & Bonzom, 2000, p. 24)

El maestro al involucrarse en los juegos, debe pasar a ser un niño más del grupo de tal forma que permita que los pequeños puedan actuar y expresar espontáneamente

sus sentimientos y emociones al percibir la atención y confianza que reciben de su maestro, el hecho de que el docente se integre conlleva a establecer un vínculo armonioso con sus alumnos, a dirigir la adquisición de aprendizajes duraderos y a conocer las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos.

El juego como estrategia de motivación

El mantenimiento de la motivación y del interés a través del juego constituye estrategias que equivalen a dirigir la instrucción; del mismo modo que los profesores consideran muy relevantes fijar a los niños unos objetivos de escritura deben estar dispuestos para advertir un valor igual si no mayor en fijar a los niños objetivos de juegos. (...) En razón de su relevancia y de su motivación sobre los niños, el juego debe impregnar la manera en que los profesores presenten las actividades potenciales de aprendizaje y no quedar encasillado como una actividad incómoda. (Moyle, 2000, p. 104)

Cuando los niños pierden su motivación o peor aún, ha tenido escasa proporción de motivos, pierden con ello el entusiasmo, la energía, y la voluntad para dar lo mejor de sí en las actividades que realizan. Al referirnos al absentismo escolar es importante que desde el centro educativo se motive su asistencia con motivos que sean de su interés, que llamen su atención y despierten su curiosidad.

Ante esto es importante analizar que la estrategia de motivación que se emplee responda a las capacidades y características psicoevolutivas del niño. De manera que el infante disfrute en lo que realiza al tiempo que satisface necesidades.

La comunicación y el juego en la escuela

Puesto que la lengua es el fenómeno comunicacional más complejo y exclusivamente humano, el desarrollo del lenguaje ha de tener un tratamiento especial en la escuela. El lenguaje oral es no sólo instrumento de comunicación, sino también, claro está, de socialización, (especialmente en los 6 primeros años de vida) al posibilitar una comunicación fluida y casi inequívoca. Ya veíamos en el artículo anterior cómo el bebé se inicia en el lenguaje ya en los primeros contactos con la madre y su entorno. El Diseño Curricular Base explica como objetivos generales del lenguaje oral “que en este ciclo – E. Infantil – se pretende que el niño pueda utilizarlo como instrumento de

comunicación en diversas situaciones y contextos, con interlocutores variados, y para expresar diferentes intenciones”. Asimismo se debe favorecer el lenguaje oral, que habrá de ser trabajado en todos sus componentes. Habrá que estimular al niño a narrar y a “participar en conversaciones colectivas o diálogos”. También deberán familiarizarse con la tradición oral, su primera incursión en la cultura verbal. (Zaragoza, 2011, p.23)

Se debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar con el lenguaje, ya que la edad de la primera etapa escolar es una edad fundamentalmente lúdica.

La escuela, para favorecer la comunicación oral en el niño, debe ofrecerle seguridad y confianza, ya que está demostrado que el entorno social y afectivo puede estimular o perjudicar, el desarrollo apropiado y rico del lenguaje.

Para desarrollar el lenguaje el niño ha de satisfacer su necesidad innata de comunicación oral, también con los adultos. Es necesario que los educadores presten atención a lo que el niño dice y estimular su participación oral en las clases.

Cómo aprender normas y límites a través del juego

Durante los primeros años de vida para los niños todo es un juego. A través de esos juegos comprenden como actuamos las personas, nos observan para luego poner en práctica lo que han visto y así aprenden a reconocer emociones, expresarlas y adaptarlas a los diferentes contextos y situaciones. Dicho de otra manera, además de desarrollar sus habilidades de inteligencia emocional, a través del juego aprenden las normas sociales.

Sin embargo, algunos niños tienen dificultades para aceptar las normas. Generalmente esto ocurre en una etapa concreta del desarrollo en la que necesitan poner a prueba los límites y ver qué ocurre tras la desobediencia.

Pero pasada esta fase, hay veces que continúan teniendo ciertas dificultades para aceptar las reglas. En estos casos, los juegos de mesa pueden ser nuestros grandes aliados para ayudar a los peques a entender la función de las normas y hacer que se acostumbren a seguirlas. (Seguranyes, 2015, s/p)

A través de los juegos de reglas se inicia enseñando a los niños que existen normas que se deben cumplir para poder realizar las cosas o actuar de manera correcta, al momento de los juegos se puede explicar las reglas de los juegos asociándolas con normas de la vida cotidiana, por ejemplo que sucede si no se cumplen las normas en el juego y que sucedería si no se cumplen las normas establecidas en para el desarrollo de una jornada escolar.

EL ABSENTISMO ESCOLAR

García (citada por González, 2006) denota que: “En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo”(p.2).

En contraste con lo observado en la investigación desarrollada en la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo con las niñas y niños de 3 a 4 años, el absentismo escolar es la ausencia de niñas y niños a clases, ya sea durante toda la jornada o en ciertas horas que por lo general son al inicio o al final del periodo.

Este absentismo en determinadas horas, se presentó en un porcentaje considerable en este grupo de niños. Que el niño esté presente durante toda la jornada, en el desarrollo de las rutinas al iniciar y culminar la clase, contribuye de manera importante para formar en el niño la seguridad, constancia y regularidad, necesarios tanto para su vida escolar, familiar y en la formación de su personalidad en general.

Con respecto a las rutinas en los niños Driekurs (citado por Algueró, 2015) se refiere:

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.

En la escuela infantil es esencial el mantenimiento de la rutina, ya que es la base fundamental para la adquisición de la autonomía y el aprendizaje de valores en el aula. Aprender hábitos y rutinas es para los niños una forma de ordenar, programar y adquirir hábitos de autonomía, responsabilidad, bienestar y establecer una relación adecuada con los otros niños dentro de la escuela infantil.

La rutina ayuda a los niños a comprender y aceptar las normas sociales, a respetar a los demás, a cuidar el material, a apreciar el valor de las cosas. (s/p)

El absentismo en las últimas horas lleva a que el niño no este presente en el momento que la maestra da indicaciones para el siguiente día, explica la tarea, o solicita algun

material para trabajar en clase, lo cual provocará una serie de situaciones que comprometen el desenvolvimiento y rendimiento escolar del niño.

¿Por qué abordar el absentismo escolar desde la educación inicial?

Cuando se inició ésta investigación, se escuchó mucho sobre la pertinencia de abordar el absentismo escolar desde la educación inicial al no ser este un nivel de educación obligatorio en nuestro país. Sin embargo lo que llevó a continuar con este trabajo investigativo es el cuestionarse si no serán los mismos niños absentistas de educación inicial, los niños absentistas de primaria, jóvenes absentistas de secundaria y de educación superior. Al respecto García (2005) menciona:

Las trayectorias de absentismo escolar tienen una dimensión activa e interactiva en su producción y desarrollo, constituyen una respuesta del sujeto ante la escuela, condicionada, a su vez, por las prácticas pedagógicas de la institución escolar y por las trayectorias escolares previas. Asimismo, estas experiencias pueden tener diferentes implicaciones en función de las trayectorias y expectativas escolares del niño y de su familia. (p. 354)

Intervenir en el absentismo escolar desde este nivel inicial permite por una parte hacer frente a esta realidad tempranamente y por otro lograr en las niñas y niños hábitos de estudio buenos y sobre todo asumir responsablemente su rol de estudiante desde edades tempranas incidiendo desde ya en sólidas bases para su desempeño académico futuro.

Tipos de absentismo escolar

En la teoría sobre el absentismo escolar se encuentran varios tipos de absentismo, Bueno (citado por Flores, 2009) sintetiza dependiendo de su frecuencia en los siguientes:

- a. Absentismo esporádico:** frecuencia baja o moderada (un día a la semana).
- b. Absentismo regular:** frecuencia más elevada (dos/tres días a la semana).
- c. Absentismo puntual:** ausencias observadas en un momento dado sin que haya una continuidad, pero por su número total supera lo tolerable. En este sentido se entiende

por tolerable entre 10 y 12 faltas de asistencia por mes, o un total de entre 80 y 120 días lectivos perdidos por curso académico.

d. Absentismo intermitente: se presenta igual que desaparece, cada cierto tiempo, pudiendo estar falto de causa o responder a algún hecho concreto (...). (pp. 9-10)

Una vez aplicada la ficha de observación y tras seguir un control minucioso de la asistencia de las niñas y niños se encontró casos de diferentes tipos de absentismo, desde absentismos intermitente hasta casos más graves como lo es el absentismo puntual.

El papel de los padres frente al absentismo escolar

Es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no permite llegar muy lejos; sin esquivar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres juega un papel relevante para mejorar los casos de absentismo escolar.

Palla (citado por Rué 2005) menciona: “Las familias y la comunidad, conjuntamente con las escuelas, son responsables de la educación, por lo que cualquier definición de riesgo debe ser sensible a estas fuerzas colectivas” (p. 23). Por lo tanto, para abordar un problema en el ámbito educativo es necesario el compromiso e intervención de todos los miembros de la comunidad educativa.

De los casos de absentistas que se identificaron en el centro, se constató que pese al trabajo realizado para la disminución del absentismo, en ciertos casos se evidenció la fuerte incidencia que tiene la falta de responsabilidad de los padres de familia frente a sus obligaciones para asegurar la asistencia permanente de sus hijos a clases, además de la desvinculación de los mismos con el centro educativo.

Es conveniente que los padres programen ciertas actividades como citas médicas, viajes, eventos de familia u otros compromisos que podrían realizarse en otras horas, días o fechas. Dándole la importancia que corresponde a la asistencia permanente de sus hijos a clases.

La actitud de las maestras frente al absentismo escolar

No es raro que en el momento de afrontar una problemática se busque quienes tienen más responsabilidad con ello, frente al absentismo escolar maestros expresan en la encuesta realizada que son los padres quienes tienen que comprometerse a que sus hijos asistan a clases, por su parte los padres cuestionan que sus hijos se niegan a asistir al centro.

Fernández. (2000). El absentismo escolar debe ser intervenido, en primer lugar, donde se produce, es decir en el centro educativo, mejorando desde las condiciones físicas como áreas verdes, juegos recreativos, adecuaciones de los salones; hasta la flexibilización del currículo, un clima de apego y estrategias de motivación educativa e incluso modificación de horarios de modo que se atiendan las necesidades e intereses de los niñas y niños

En cuanto a la motivación, para que el alumno se dedique a un trabajo escolar o en lo relacionado a su presencia en clase necesita encontrar su motivación interior. Podemos cansarnos de decir a un alumno que asista a clases, pero si no le hemos propuesto las herramientas de emergencia para su motivación, será absurdo esperar algún resultado, de ahí la importancia de proponer herramientas de motivación (Prot, 2005).

Pensemos en los niños absentistas cuyas causas se centran netamente en actuaciones inapropiadas de sus padres o responsables, y que al llegar al centro educativo no encuentran un lugar que atiendan sus necesidades e intereses y motive su asistencia en el mismo, de aquí la importancia de abordar el absentismo escolar desde distintas directrices.

Durante la investigación algo que llamó mucho la atención al respecto es que pese a que un niño que había dejado de asistir desde hace dos meses, la maestra del nivel aún lo notificaba, evidenciando así la falta de compromiso e interés por parte por parte de los docentes y autoridades de los centros educativos para hacer frente a esta problemática, que conlleva a la vez a una serie de problemas escolares.

Características de los alumnos absentistas

- ✓ El ambiente más cercano del alumno absentista está carente de estímulos formativos y es frecuente encontrar dentro de la misma familia uno o varios casos de absentismo, bien en el mismo curso o en otros sucesivos.
- ✓ Son alumnos con mucho retraso académico. En algunos casos la diferencia de conocimientos con el resto de los compañeros conlleva a precisar adaptaciones curriculares significativas.
- ✓ Se aprecia una clara desmotivación en el alumno absentista que, no sólo abarca los contenidos escolares, sino de todo aquello que suponga desarrollo de la personalidad del niño o la niña.
- ✓ Escasa adquisición a nivel de normas, organización o hábitos, debido a la falta convivencia y relación en grupo.
- ✓ En sus relaciones sociales dentro del marco escolar, es habitual encontrar un patrón de conducta desafiante.
- ✓ En vez de hacer uso del diálogo, optan por una actitud de reto como mecanismo de defensa. Con ello, pretenden imponer su voluntad por encima de cualquier norma o límite.
- ✓ La tolerancia a la frustración es muy limitada en estos chicos, puesto que a veces no llegan a asimilar el fracaso.
- ✓ Las normas y valores éticos no están claramente interiorizados, en general estamos hablando de niñas y niños que actúan de manera impulsiva, que fácilmente pierden el control.
- ✓ Poseen cierta falta de empatía, sin llegar a ver las consecuencias que sus conductas pueden tener en los demás.
- ✓ Presentan, además, una clara desmotivación por lo educativo y escasa participación en el aula. (I.E.S, 2009, pp. 4-5)

En la investigación las características más evidentes en los alumnos absentistas fueron las siguientes:

- ✓ Son alumnos con problemas de rendimiento escolar.
- ✓ Se aprecia una clara desmotivación en el alumno absentista que, no sólo abarca los contenidos escolares, sino de todo aquello que suponga desarrollo de la personalidad de niño o la niña.
- ✓ Escasa adquisición a nivel de normas, organización o hábitos, debido a la falta convivencia y relación en grupo.

- ✓ Falta de tolerancia para seguir las rutinas diarias.
- ✓ Aislamiento o individualismo en el momento de jugar o hacer trabajos grupales.

Niños en situación de vulnerabilidad educativa.

El “abandono intermitente” y “la asistencia insuficiente” deben ser asumidos como un problema de todos, donde las causas que lo generan no están sólo en el afuera (familia y niño) y donde la tarea de efectivizar su seguimiento es responsabilidad de la escuela.

Ya no alcanza con cuantificar los casos de “asistencia insuficiente” o de “abandono intermitente” el reto es generar medidas preventivas para retener a los niños, brindarles espacios de participación y fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela.

Es importante ordenar esta información y que el maestro director tenga un registro de cada caso. Una base de datos digitalizada para prevenir nuevas situaciones y monitorear, trabajando codo a codo con el docente de aula, subdirector, maestro adscrito a la dirección, maestros comunitarios de la escuela, maestro de apoyo y profesores especiales. La mirada de estos docentes es fundamental para el conocimiento del niño. Son necesarios los registros informáticos, utilizar una planilla para cada alumno que se encuentre en esta situación. De esta manera se podrá visualizar rápidamente qué es lo que se ha hecho y qué es lo que está faltando hacer en la escuela para retener al niño en la institución al mismo tiempo que recibe una atención que se adecue a sus necesidades. Es responsabilidad del maestro Director realizar el seguimiento del trabajo que se realice con estos niños y apoyar a los docentes en la tarea. El trabajo en red adquiere gran importancia. (Quinquenio, 2014, s/p)

Principios de intervención frente al absentismo

Prevención

Además de las actuaciones dirigidas a reintegrar al alumnado absentista al centro, es de especial importancia las medidas preventivas, haciendo especial incidencia en la Etapa de Educación Infantil y secundaria. Del diagnóstico de las causas que generan la aparición de las primeras ausencias no debidamente justificadas depende el éxito o fracaso de la intervención.

Compensación

El problema cabe interpretarlo como una realidad que se manifiesta en las aulas, pero debe ser considerado como un fenómeno con una dimensión familiar, social y educativa. En aquellos casos en los que se constata una desigualdad de partida (individual y/o familiar), los mecanismos de compensación deben ser puestos en marcha a través de respuestas estimulantes y enriquecedoras que incidan, sobre todo, en las etapas tempranas de la vida.

Colaboración y coordinación interinstitucional:

Dado el carácter complejo del absentismo, las distintas administraciones e instituciones con competencias en dicha materia deben corresponsabilizarse en su prevención y resolución, lo que implica, por lo tanto, la intervención de profesionales de distintos ámbitos, tan necesario para el bienestar de la niña y el niño.

Complementariedad

Las funciones han de distribuirse y jerarquizarse de manera ordenada para evitar duplicidades, solapamientos y lagunas en el proceso de aplicación de las medidas que se propongan.

Inmediatez

Se ha de intervenir de manera contingente, acortando los plazos de decisión y ejecución de modo que las soluciones lleguen a tiempo. (Instituciones Asociadas de España, 2014, p. 5)

Etapas del proceso de intervención del absentismo escolar

Localización: es la primera etapa del proceso y resulta especialmente intensa en el primer trimestre escolar. Esta etapa suele coincidir con las dos primeras fases del Absentismo Escolar: euforia y estancamiento.

Admisión: en esta fase se decide qué alumnos serán seleccionados para ser investigados. Se seleccionan los casos considerando si su porcentaje de Absentismo Escolar es igual o mayor del 25% y que no estén siendo objeto de intervención por ningún otro servicio social.

Indagación: respecto a los alumnos admitidos se investiga aquellos factores que pueden estar influyendo en el Absentismo Escolar desde los tres orígenes siguientes: familiar

escolar y social. Esto hace posible observar en qué medida se encuadra la educación escolar dentro de la dinámica y los motivos que están originando o manteniendo el absentismo del alumno.

Mediación: a partir de la selección las causas que más están incidiendo y favoreciendo la conducta absentista se procede a materializar las actuaciones concretas para lograr que remita el absentismo escolar. Se trata de modificar aquellos indicadores que reflejan los aspectos negativos detectados. Los resultados se obtienen de forma lenta, por la gran obstinación de la persona o la familia a cambiar sus conductas, su forma de organizarse, sus costumbres, valores, etc.

Valoración: siguiendo el esquema trazado en el Plan de Mediación debemos de realizar la correspondiente evaluación comparando la situación inicial con la final, para observar las desviaciones acaecidas. A partir de esta evaluación se determinará si las causas han desaparecido o persisten, pudiendo darse la intervención por concluida o bien implementar acciones correctoras.

Control y Regulación: aunque no existan modelos universales para controlar y regular el Absentismo Escolar, ya que cada Centro Escolar debe identificar su problema específico (causa – efecto) y elaborar su estrategia concreta, para un mejor seguimiento y control del Absentismo Escolar es conveniente establecer un conocimiento continuo sobre la naturaleza, lugar y valoración del mismo en el Centro Educativo. (Ribaya, 2007, pp 11-12)

Clasificación del absentismo escolar

Al considerar las causas, en relación a los sujetos que reinciden en el origen del absentismo escolar se lo puede clasificar de la siguiente manera:

1) De origen escolar:

Este tipo de absentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesora. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos/as que requieren un

tratamiento individualizado. (...). Aparece asociado con frecuencia a ambientes caracterizados por una escasez de recursos económico, sociales y culturales, aunque algunos casos el absentismo está relacionado fundamentalmente con la edad y con la desmotivación. (Cuadrado, 2010, pp.3-4)

En referencia a la clasificación anterior cabe agregar que los casos de absentismo de origen escolar en los niños más pequeños por un lado se debe a la desadaptación del niño al medio escolar me refiero a desadaptación al hecho de que cuando el niño inicia en su primer año escolar la actividad esencial para lograr su adaptación es el juego, pero pasa que posteriormente esta actividad resta su prioridad dejándola en un segundo plano, lo que hace que el niño pierda su interés por asistir a clases.

2) De origen familiar:

Dentro de este tipo de absentismo debemos distinguir a su vez entre:

- ✓ Absentismo de origen familiar activo: es un absentismo provocado por la propia familia, los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.
- ✓ Absentismo de origen familiar pasivo: nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al centro educativo.
- ✓ Absentismo de origen familiar desarraigado: surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el pareja, precariedad en el empleo, adicciones, lo que dificulta la atención a los menores.
- ✓ Absentismo de origen familiar nómada: nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales (feriantes, intinerantes, etc.) , produciéndose la ausencia del discente sólo en períodos determinados. (Cuadrado, 2010, pp.3-4)

3) De origen social:

El alumno/a se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, etc., que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona, es decir que lo que se aprenda en la escuela les va a servir a los discentes para desenvolverse en la vida cotidiana. (Cuadrado, 2010, pp.3-4)

Causas del absentismo escolar

El entorno en el que vive el alumno, como pieza fundamental para el desarrollo de comportamientos y actitudes. La sensación de inutilidad que transmite la institución escolar, al no atender a las necesidades vitales de dichos jóvenes, el seguimiento personal y familiar insuficiente proporcionado y el desinterés que muestra este alumnado, origina que este entorno difícilmente pueda ser reforzante a la hora de prevenir este fracaso. A todo ello, se une que la escuela debe atender y adaptarse a las necesidades de cada colectivo y debe de satisfacer sus expectativas.

La institución escolar. Las medidas que desde la escuela se proponen para hacer frente a esta problemática suelen ser insuficientes, por lo que los índices de fracaso y/o posterior abandono escolar se mantienen y perduran a lo largo del tiempo. El alumno no termina de encontrar su sitio en el sistema educativo, lo que conlleva a distanciarse y terminar rompiendo con el sistema educativo.

La situación familiar. La precariedad económica, nivel educativo, relaciones familiares, expectativas, importancia otorgada a la educación, etc., son entre otros, algunos de los factores familiares asociados al fracaso escolar. Para la elaboración de soluciones posibles a esta problemática, se ha de tener en cuenta la creación de medidas en las que estas familias vieran cumplidas sus expectativas, produciéndose un acercamiento entre los agentes educativos y familiares.

El grupo de iguales. Este grupo, ejerce una influencia en la toma de decisiones, normas, intereses y necesidades del sujeto.

El propio alumno/a. El desinterés que manifiestan muchos jóvenes puede generar, en la mayoría de los casos, una baja autoestima y falta de competencias, lo que podría generar un fracaso y posterior absentismo escolar. Sáez, (citado por Miñaca, 2013)

¿Por qué es importante la asistencia regular a la escuela?

La asistencia regular a la escuela ayudará al niño a tener éxito en su vida futura. Asistir a la escuela todos los días hace que el aprendizaje sea más fácil para el niño y le ayuda a establecer y mantener amistades con otros niños.

Si el niño no aprende las habilidades básicas durante los primeros años escolares, acarrearía con una serie de situaciones que desembocarán en problemas de aprendizaje en los años de educación siguientes.

Con el solo hecho de estar presente en la escuela, el niño está aprendiendo a ser un buen ciudadano al participar en la comunidad escolar, aprende valiosas destrezas sociales, y desarrolla una visión del mundo más amplia.

Llegar a la escuela y a clase puntualmente: asegura que el niño no se pierda las importantes actividades de aprendizaje programadas para temprano en el día, le ayuda al niño a aprender la importancia de la puntualidad y la rutina, le da al niño tiempo para saludar a sus amigos antes de la clase y, por lo tanto, reduce la posibilidad de obstaculizar la clase. (Department of Education & Training, 2010)

La cotidianidad en la escuela y el absentismo escolar

De las exigencias que emergen del desarrollo integral de los niños y los jóvenes?

La respuesta a estas interrogantes pareciera estar en la necesidad de propiciar cambios en el quehacer educativo que destaque el quehacer del maestro como mediador del aprendizaje, cuyo esfuerzo debe estar orientado hacia la búsqueda de alternativas que impulsen el desarrollo integral del educando. (Bridgeland, 2006, p. 18)

La importancia de un ambiente y currículo escolar que realmente implique al alumnado

Los alumnos no deciden de golpe no ir a clase. Con frecuencia siguen una escala creciente de ausencia: Llegar tarde, faltar a una clase, no asistir regularmente a la primera o a la última sesión, faltar toda la jornada escolar,

seguir y mantener un patrón de faltas (ej. lunes y viernes), ausentarse varios días o, incluso, semanas. Por otro, la conducta absentista se gesta en el tiempo y se puede considerar como la manifestación o muestra de que el alumno se ha ido desenganchando o desapegando progresivamente de la escuela; posiblemente como resultado de una serie de experiencias escolares negativas que han ido alimentando las dificultades escolares, la indiferencia, la pasividad, la no implicación en actividades del aula y el centro escolar, etc. (Bridgeland, 2006, p. 18)

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Capítulo VI

DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Art. 168.- Responsabilidad .-La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante. Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

Art. 169.- Control.- El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares es obligatoria.

La ley involucra a toda la comunidad educativa para cumplirla y para evitar o contrarrestar los problemas que se detecten durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que esto se logre con satisfacción cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir su debida responsabilidad.

Consecuencias en los alumnos

El ausentismo escolar conlleva a problemas de trasfondo más graves, los niños son los más vulnerables pues sufren alteraciones en el ritmo de aprendizaje, apareciendo dificultades y trastornos, surgen problemas para continuar posteriormente al ritmo del sistema educativo y todo esto a su vez provoca que los niños abandonen tempranamente las aulas. (Soriano, 2011)

La consecuencia inmediata es la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día el ausente quede un paso atrás con respecto al grupo que integra y más notorio se hace este efecto, en este caso, es común que al organizarse a los niños y niñas este que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros. (Arnal Hernández, 2009)

La pérdida de oportunidades de aprender continua al momento de las tareas hogareñas, que los y las mismas tiene como función primordial, reafirmar los conocimientos adquiridos en aula, y fundamentalmente, el terreno para el nivel siguiente, por lo tanto el niño y niña se encuentra doblemente mermado, no aprendió lo de ayer y no está en condiciones de entender la lección de hoy. La consecuencia más significativa del problema tratado es que el ausentismo escolar, sin ningún lugar a duda, conduce posteriormente a la interrupción definitiva de los estudios. (Arnal Hernández, 2009)

Consecuencias en Profesores

Dentro de ese contexto, el ausentismo, como lo afirma Cuadrado (2010) también

tiene consecuencias para el docente, a quien se le crea la disyuntiva de bien volver atrás y repetir la lección perdida por el niño o niña ausente, en detenimiento del tiempo y atención que los alumnos así lo requieran y merecen o en caso contrario, seguir adelante con el proyecto de estudio. (Arnal Hernández, 2009)

Además como lo afirma García (2010) frente a este problema un número considerado de maestros desarrollan una sensación de fracaso en su carrera, existen profesores incómodos y desmotivados o deprimidos. Frente a esta situación, el ausentismo no solo afecta a los actores principales, sino también a aquellos que forman parte del sistema educativo.

Procedimiento a seguir en caso de ausencia

Cada vez que un estudiante está ausente, excepto cuando es una ausencia previamente aprobada, debe ocurrir lo siguiente:

1. El padre, madre o tutor legal debe llamar a la línea de asistencia de la escuela antes de las 7:45 a.m. para explicar el porqué de la ausencia, o

2. Si no se pudo justificar la ausencia el mismo día, una vez que el/la estudiante regrese, debe llevar a la escuela una excusa escrita y firmada por uno de los padres o tutores legales y debe entregarla a la secretaria de la escuela. La nota debe enumerar la(s) fecha(s) de la(s) ausencia(s) y explicar las razones. No se tomarán en cuenta las excusas que se entreguen tarde y que no contengan las fechas exactas, horas y razones de la ausencia, y por lo tanto la ausencia será injustificada.
3. El director determinará si la razón de la ausencia es justificable de acuerdo a las políticas de la Junta de Educación. La determinación de si una ausencia es justificable o no debe hacerse el día que el/la alumno(a) regresa a la escuela para así poder notificar a los padres o tutores legales si la ausencia es injustificada.
4. El director es el responsable por confirmar y determinar si las razones de las ausencias son válidas. Por tal motivo, el director y/o un miembro del personal de servicios al estudiante puede pedir que el padre, madre o tutor legal del estudiante obtenga una declaración escrita de un proveedor de atención médica certificado, para constatar la condición física o emocional del estudiante. Salvo disposición legal y/o contrario a las políticas de la Junta de Educación, si un padre, madre o tutor legal no cumple con la solicitud de la escuela de proveer información específica acerca de una ausencia y/o si el director cree que la razón de la ausencia no es válida, la ausencia puede registrarse como injustificada o cambiarse de justificada a injustificada. Si la solicitud de un padre, madre o tutor legal es denegada, el director debe avisarle sobre las posibles consecuencias. (Building, 2015, p.3)

La asistencia regular, la convivencia y la disciplina escolar

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

La calidad de una institución docente depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre

todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Cabe, entonces, formularse varias preguntas: ¿cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?, ¿cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase?, ¿cómo promover la disciplina?, ¿en qué medida se puede gobernar una clase sin recurrir a los castigos?, ¿cómo actuar ante conductas irregulares? (Alcázar, 2010, s/p)

La asistencia regular a clases, permite mayores oportunidades de convivencia en el entorno escolar, el niño podrá relacionarse con sus compañeros y maestra, del mismo modo el niño cumplirá hábitos y rutinas que a su vez permiten que se familiaricen con las normas y límites establecidos en las clases, por lo tanto será más fácil para ellos cumplirlos.

Una maestra no puede pedir a un estudiante que cumpla normas que por su absentismo a clases desconoce y no se han terminado de habitar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Computadora

Cds

Pelotas

Balón de fútbol y basquet

Globos

Paracaídas

Canicas

Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó en la recopilación de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, puntualizando en nuevos referentes derivados, con los cuales se consiguió analizar nueva información, necesaria para fundamentar la investigación.

Científico: este método permitirá conocer y comprobar teóricamente el problema de la realidad, ya que todo fenómeno observado tiene distintas explicaciones, a través de este método se conocerá los principios y causas con toda fiabilidad (Quesada, 2004).

Descriptivo: este método fue empleado para detallar aquellas situaciones y eventos que se presentaron durante el desarrollo de la investigación en general y específicamente durante la observación y la aplicación de los juegos con las niñas y niños, alcanzando con ello elementos importantes para el desarrollo de la investigación.

Cuantitativo o tradicional: con este método se interpretó los resultados que se obtuvieron en la medición del absentismo escolar y sus características de la primera aplicación de la ficha de observación en contraste con los resultados de una segunda aplicación a las niñas y niños del nivel inicial con lo que se dio paso a verificar la efectividad de la aplicación de los juegos para la disminución del absentismo, así

como interpretar los comentarios desde los puntos de vista de las maestras recogidos a través de la encuesta.

Analítico sintético: que permitió analizar, resumir, generalizar y organizar estadísticamente los resultados, llegando así el planteamiento de conclusiones y recomendaciones sobre el juego como estrategia de motivación para la disminución del absentismo escolar en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad del nivel inicial de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo.

Las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron en esta investigación fueron:

La **encuesta** se aplicó para obtener información de un grupo de maestras de la institución donde se realizó la investigación, la misma que contribuyó de manera significativa para abordar otras situaciones que se relacionan con el absentismo escolar desde su punto de vista.

La **observación de campo** permitió el acercamiento a la escuela facilitando de este modo el registro de información puntual y la aplicación de instrumentos, con cuyos datos proporcionados se facilitó el desarrollo de la investigación.

Como instrumento para la recolección de la información que se requirió en la investigación se utilizó:

La **ficha de asistencia** se llenó diariamente, con esta se realizó el control de asistencias de cada niña y niño, durante el tiempo de observación. Además con esta información se llenó los datos de la primera parte de la ficha de observación que corresponde a la **reincidencia de inasistencia**.

El **cuestionario de la encuesta** cuyas preguntas fueron abiertas y cerradas, ordenadas alrededor de las dos variables de la investigación, para conocer los criterios de las maestras acerca de la importancia del juego en la educación inicial para disminuir el absentismo escolar. Este cuestionario fue aplicado a la maestra del nivel inicial I; y, a las maestras de asignaturas especiales.

La **ficha de observación** que fue elaborada en base a la escala de MESSY de Matson, Rotatori y Helsel de 1983. Para la utilización en esta investigación se tomaron algunos ítems y se adaptaron otros con fines de investigación. Esta ficha se aplicó dos veces a las niñas y niños del nivel inicial I de la escuela Padre Julio María Matovelle, una al inicio de la investigación de campo para el diagnóstico; y, la segunda aplicación después de haber desarrollado los juegos, con el fin de constatar resultados y verificar si se logró disminuir el absentismo escolar, comprobando que se logro resultados significativos en todos las niñas y niños investigados.

El **procedimiento** fue interinstitucional iniciando con la solicitud de la autorización respectiva a la directora de la escuela donde se realizó la investigación, se entregó con anterioridad el cronograma de las fechas de aplicación de los instrumentos, a la directora del centro, se solicitó la lista certificada de las niñas y niños del nivel inicial I que están asistiendo y la presentación y autorización informal a las niñas y niños del nivel inicial para el desarrollo de la investigación.

La investigación fue de **tipo** descriptivo-correlacional.

La **muestra** de la presente investigación estuvo conformada por: los 23 niñas y niños de 3 a 4 años, tres maestras del nivel inicial.

| Grado | Muestra |
|-----------------|----------------|
| Nivel inicial I | 23 |
| Maestros /as | 3 |
| Total | 26 |

Fuente: Datos proporcionados por la secretaria de la Escuela Padre Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcáz

f. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015.

1. ¿Cómo considera el desarrollo de los juegos en la educación inicial?

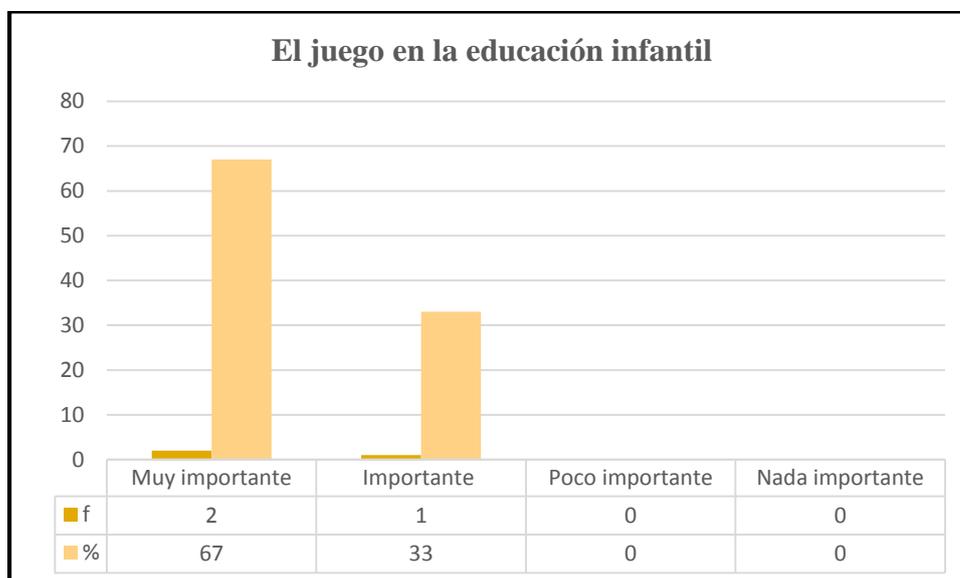
Cuadro 1

| Variable | f | % |
|-----------------|---|-----|
| Muy importante | 2 | 67 |
| Importante | 1 | 33 |
| Poco importante | 0 | 0 |
| Nada importante | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Gervilla (2006) manifiesta:

Es un error pedagógico querer mantener la atención más allá de lo que es capaz el niño, es la actividad lúdica lo que facilita la atención activa, la capacidad de

concentración y la memorización, requisitos todos para un buen aprendizaje escolar.
(p.69)

El 67% de las maestras encuestadas consideraron como muy importante el desarrollo de los juegos en la educación inicial y el 33% manifestaron que es importante.

De los resultados obtenidos se deduce que un alto porcentaje de maestras consideraron al desarrollo de los juegos como muy importantes y en un menor porcentaje manifestaron que el juego en este nivel educativo es importante, evidenciando así, que existen maestros que de alguna manera dejan en un segundo plano al juego lo que palabras de Froebel consideró el “método privilegiado de la educación”.

Los adultos tanto padres como maestras y maestros suelen utilizar el juego como una actividad para que el niño se entretenga y les deje tiempo libre, pero el juego es mucho más que eso, el juego es en la vida del niño el medio a través del cual logra un desarrollo físico, emocional, social, creatividad, capacidad intelectual entre otros, aspectos que garantizan el normal desarrollo de la personalidad del individuo desde sus primeros años.

2. La aplicación del juego como estrategia de motivación para niñas y niños. ¿es necesaria?

Cuadro 2

| Variable | f | % |
|--------------------------------|----------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 3 | 100 |
| De acuerdo | 0 | 0 |
| Ni en acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0 |
| En desacuerdo | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Gráfico 2



Análisis e interpretación

“El mantenimiento de la motivación y del interés a través del juego constituye estrategias que equivalen a dirigir la instrucción” (Moyles, 2000, p.104). Por lo tanto las maestras, particularmente las de nivel inicial deben encontrar en el juego un recurso necesario, y placentero para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los más pequeños; y, no encasillarlo en una actividad incomoda la cual debe desarrollarse únicamente en ciertos momentos de la jornada.

El 100% de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo en la aplicación del juego como estrategia de motivación

Incluso en el currículo de educación inicial, al referirse a la flexibilidad, expresa que es el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, quien debe proponer estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños, de tal forma que este nivel no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante. Sin embargo se puede constatar que el interés de querer alcanzar aprendizajes anticipados en los niños, conllevaba a disminuir la importancia del juego en el nivel inicial.

3. ¿Con que frecuencia desarrolla juegos con los niños y niñas?

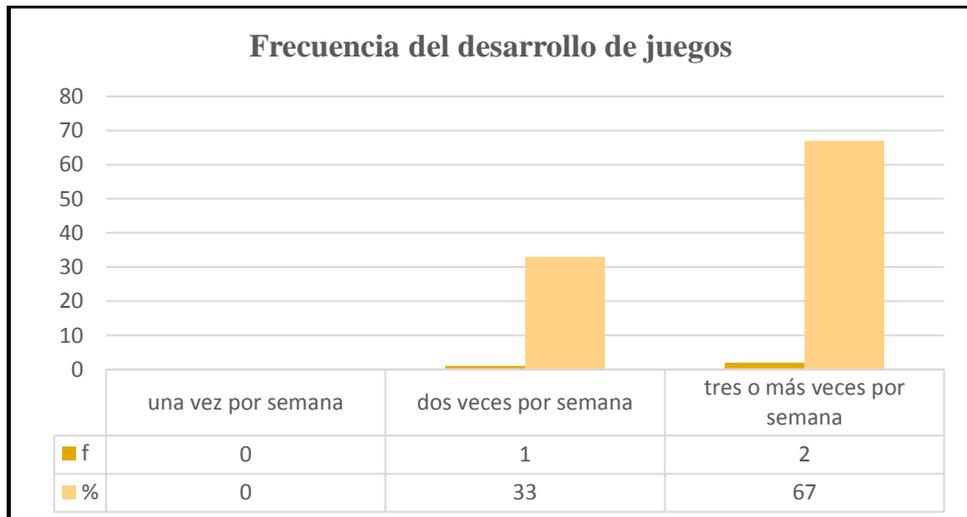
Cuadro 3

| Variable | f | % |
|-----------------------------|---|-----|
| Una vez por semana | 0 | 0 |
| Dos veces por semana | 1 | 33 |
| Tres o más veces por semana | 2 | 67 |
| total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle. .

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Gráfico 3



Análisis e interpretación

Frente a los espacios de juego en una jornada diaria en la escuela Rimoli (2004) menciona:

Al pensar en la educación de los niños pequeños aparecen dos binomios que se presentan como indispensables: niño-juego, niño-rutinas o hábitos. A partir de allí se crean los espacios de juego que se prolongan en una jornada escolar que parecen dividirse en rutinas y juegos, intercalados por alguna actividad. (p. 58)

Con respecto a la frecuencia con la que las maestras desarrollan juegos con las niñas y niños el 67% de las encuestadas realizan juegos de tres a más veces por semana y un 33% lo hacen una vez a la semana.

En los centros educativos es muy común ver que los espacios y periodos destinados para el juego son muy limitados restándole de esta manera al juego el papel que merece en la educación de los más pequeños.

En esta investigación un porcentaje representativo de docentes manifestó que realiza juegos una vez por semana con los párvulos, lo que indica que en las jornadas diarias acontece la prolongación de varias actividades intercaladas por algún juego, contrario a lo que propone el autor anteriormente citado.

4. ¿Qué necesidades de los niños y niñas en edad preescolar atiende e juego?

Cuadro 4

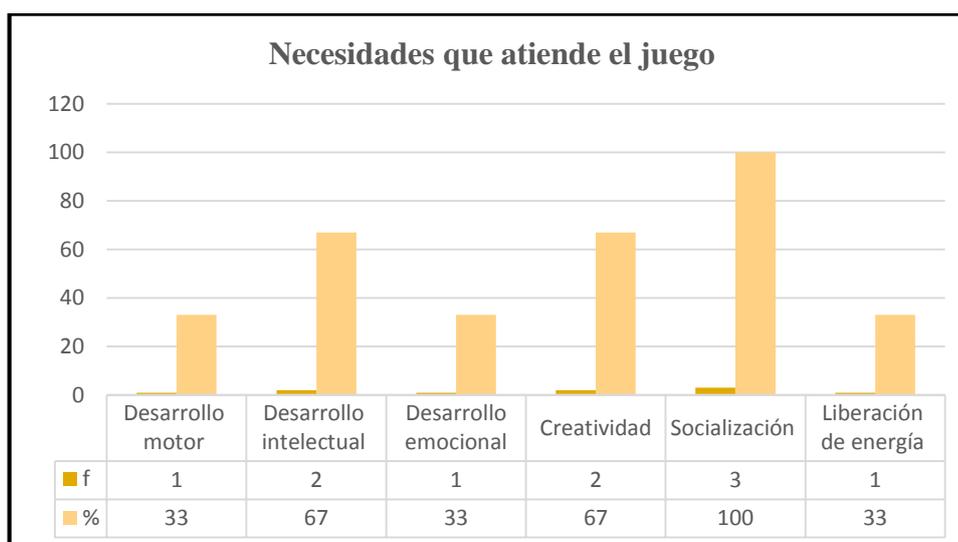
| Variable | f | % |
|------------------------|----------|----------|
| Desarrollo motor | 1 | 33 |
| Desarrollo intelectual | 2 | 67 |
| Desarrollo emocional | 1 | 33 |
| Creatividad | 2 | 67 |
| Socialización | 3 | 100 |
| Liberación de energía | 1 | 33 |
| otros | 0 | 0 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Cuadro con respuestas múltiples.

Gráfico 4



Análisis e interpretación

García y Llul (2009) consideran que el juego contribuye al desarrollo motor por ejemplo ayudando al desarrollo muscular y sincronización de movimientos, aporta al desarrollo intelectual facilitando la comprensión de situaciones, y la resolución de problemas, y con ello ayuda a adquirir estructuras cognitivas básicas, a la estimulación de la creatividad potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico, a la socialización practicando la cooperación como instrumento de trabajo en grupo, entre otras muchos aspectos que deben ser perfeccionados necesariamente para un normal proceso de crecimiento de los niños.

Estos y otros factores como la seguridad, autoestima, y recreación fueron aportes evidenciados durante el desarrollo de los juegos con los párvulos.

El cuadro cuatro, muestra que el 100% de la población consideró que el juego incide en el desarrollo de la socialización de los niños, el 67% señaló que el juego aporta al desarrollo intelectual y a la creatividad y el 33% de la población indicó que el juego contribuye al desarrollo motor, desarrollo emocional y a la liberación de energía.

Sin duda el juego es el elemento a través del cual los maestros pueden desarrollar innumerables capacidades y destrezas en los infantes de una manera divertida y fácil

de tal manera que el niño se desarrolle de manera integral involucrando todos los elementos que se requieren para formar su personalidad.

5. ¿Cómo considera la asistencia continua y puntual de las niñas y niños?

Cuadro 5

| Variable | f | % |
|-----------------|---|-----|
| Muy importante | 3 | 100 |
| Importante | 0 | 0 |
| Poco importante | 0 | 0 |
| Nada importante | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 5



Análisis e interpretación

El Department of Education & Training (2010) manifiesta que llegar a la escuela y a clase puntualmente: asegura que el niño no se pierda las importantes actividades de aprendizaje y le ayuda al niño a aprender la importancia de la puntualidad y la rutina.

En la consideración de la asistencia continua y puntal de las niñas y niños el 100% de las maestras encuestadas lo consideró como muy importante.

La asistencia y puntualidad a la escuela es una actitud que se debe trabajar con los niños desde sus primeros años de vida escolar, partiendo de la importancia de desarrollar buenos hábitos y costumbres en los pequeños hasta los diversos beneficios que se logran en el ámbito educativo.

Si bien es cierto los adultos somos concientes de la importancia que tiene la asistencia de los niños a la escuela, pero ¿cuánto hacemos para motivar esta acción?, Es necesario que el niño observe el valor y atención que se presta al hecho de acudir a la escuela, desde la misma escuela y desde la casa.

6. Enumere de 1 a 3 en el orden de mayor incidencia que considere Ud. En el origen del absentismo escolar.

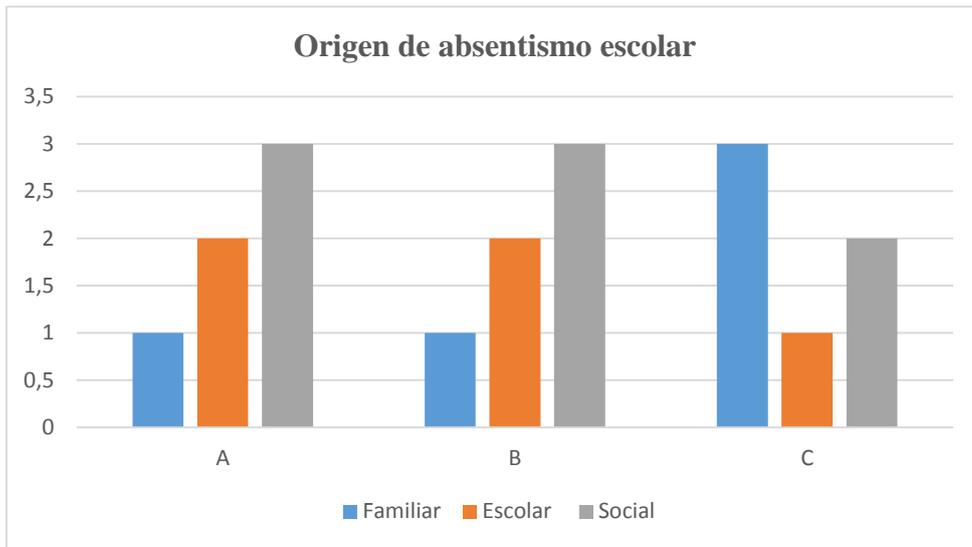
Cuadro 6

| Encuestados | A | B | C |
|--------------------|----------|----------|----------|
| Familiar | 1 | 1 | 3 |
| Escolar | 2 | 2 | 1 |
| Social | 3 | 3 | 2 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 6



Análisis e interpretación

En lo que respecta al origen del absentismo escolar se pidió a las maestras encuestadas ordenar las causas de su origen, en donde expresaron que el absentismo escolar se da por causas dentro de las familias en un primer lugar, por causas en el ámbito escolar en un segundo lugar, y en un tercer lugar por causas sociales.

Los casos de absentismo escolar pueden diferir en las causas de su origen, pero por lo general sus consecuencias son las mismas. De ahí el interés de buscar alternativas para solucionar esta problemática, desde cada una de nuestras competencias, ya sea como padres de familia, maestros, autoridades etc. y mejor aún si se logra un trabajo en conjunto.

7. Cree necesario que el absentismo escolar se atienda desde el lugar donde ocurre; es decir desde el Centro Educativo.

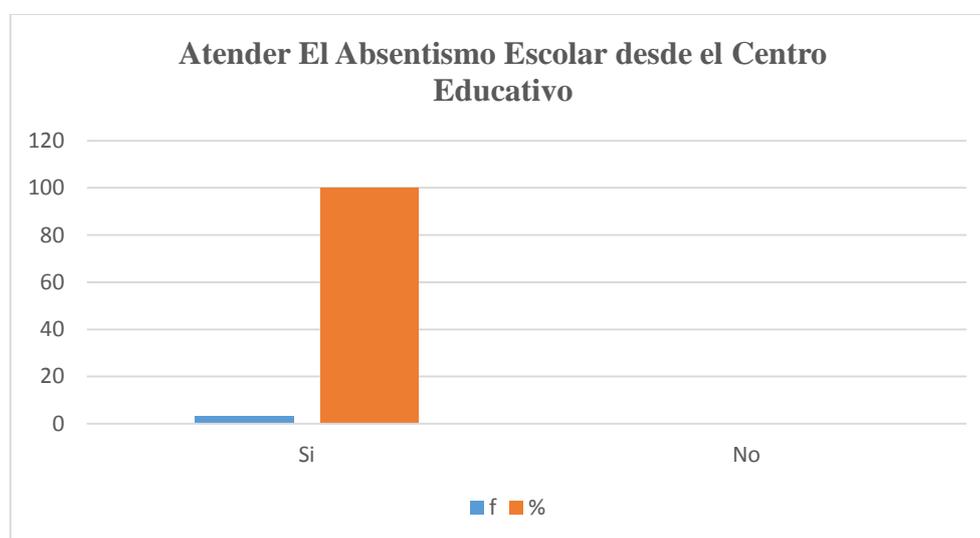
Cuadro 7

| Variable | f | % |
|-----------------|----------|------------|
| Si | 3 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 7



Varios autores expresan que independientemente del origen del absentismo escolar, el lugar de donde se debe empezar a erradicarlo es el establecimiento, pues es el lugar a donde se procura la concurrencia del estudiante. Saéz (2005) afirma:

Es necesario no olvidar que para una actuación óptima con la problemática del absentismo debemos analizar los factores de riesgo: integración en su entorno, situación familiar, responsabilidades asumidas por la institución escolar, situación personal del alumno y examinarlo como un fenómeno de respuesta, resistencia activa del alumno hacia el medio escolar. (p.237)

Al cuestionar sobre la pertinencia de abordar el absentismo escolar desde los establecimientos educativos, dado que es el lugar donde ocurre, el 100% de las encuestadas manifestaron que es pertinente hacerlo.

Por eso es necesario que el personal docente y autoridades educativas se enfoquen en prestar a los estudiantes incentivos necesarios para permanecer escolarizado.

Cuando el centro educativo carece de estos medios personales y materiales para facilitar a sus alumnos, se produce un incremento de posibilidades de que los escolares con algún tipo de problemas de integración educativa sean parte de la cifra de absentistas.

Por supuesto sin quitar el valor importante que tiene el trabajo de corresponsabilidad de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.

8. Está de acuerdo en que el docente esté informado sobre el Absentismo Escolar, para detectar e intervenir en algunos casos.

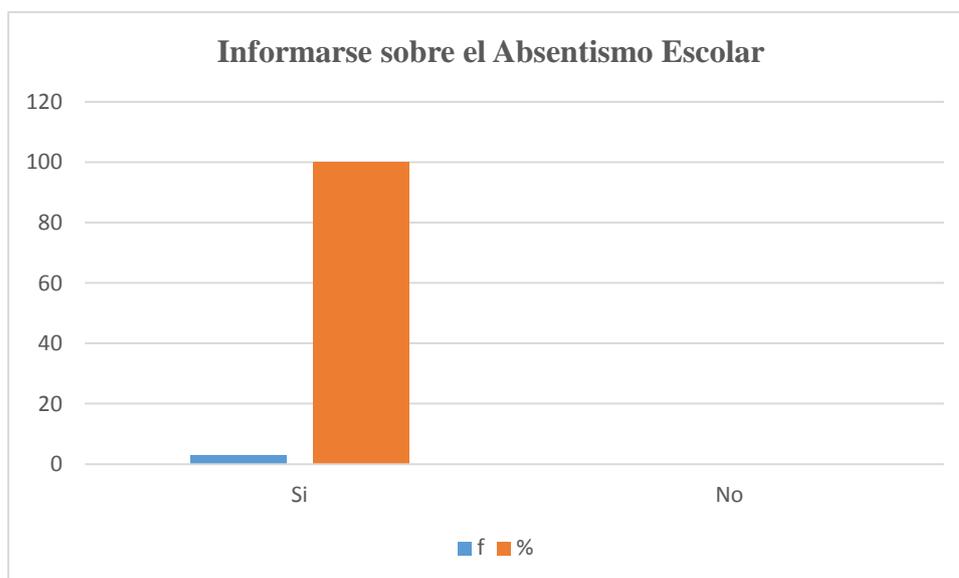
Cuadro 8

| Variable | f | % |
|----------|---|-----|
| Si | 3 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Cisneros (2010) refiere:

Es necesario concientizar a la planta docente y al personal involucrado en brindar atención formal e informal; difundir información acerca de la magnitud del absentismo para facilitar un mejor entendimiento de sus causas y formas de manejar las diversas situaciones que se presenten. (p.21)

En esta interrogante el 100% de las maestras encuestadas ostentó que es importante que los docentes esten informados sobre el absentismo escolar, como tipos, causas y pautas de intervención para detectar e intervenir en algunos casos.

Que los maestros tengan conocimiento de todo lo que concierne al absentismo escolar va a garantizar las actuaciones oportunas para reintegrar al estudiante absentista, de igual manera con la correcta información se podrá emplear mecanismos de compensación pertinentes especialmente en los primeros años de la vida escolar del infante.

Otros factores como la prevención en el mejor de los casos o la corresponsabilidad e inmediatez para actuar de manera ordenada son otros de los beneficios de conocer sobre éste problema.

9. Está de acuerdo en la utilización del juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar en las niñas y niños.

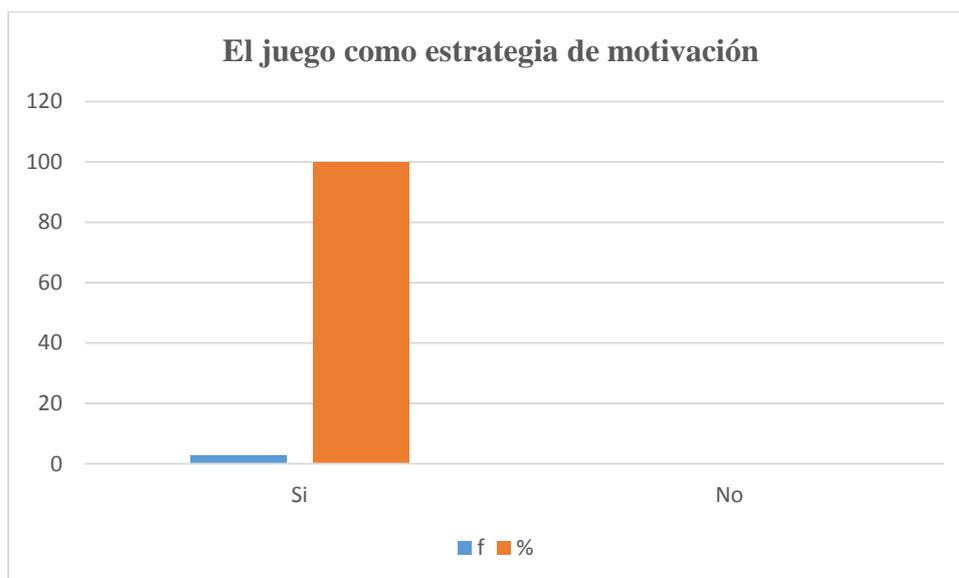
Cuadro 9

| Variable | f | % |
|----------|---|-----|
| Si | 3 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 3 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a las maestras de la escuela Padre Julio María Matovelle.

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 9



Análisis e interpretación

Al ser el juego la actividad innata de los infantes los maestros encuentran en el, el medio para resolver una serie de situaciones que se puedan presentar en el proceso educativo. Crespillo (2010) menciona: “El juego es el recurso educativo por excelencia para la infancia. El niño se siente profundamente atraído y motivado con el juego, cuestión que debemos aprovechar como educadores” (p.14).

El 100% de la población encuestada manifestó estar de acuerdo en aplicar el juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar.

Si se habla de motivación para los niños, ésta se debe hacer considerando el interés de diversión y deleite que tienen los infantes, sin dejar de lado las necesidades de estimulación que requieren para alcanzar un óptimo desarrollo. A estas y otras exigencias se da respuesta con el empleo del juego en la infancia.

El juego en las primeras edades es una necesidad vital para los niños, ya que ellos a través de las actividades lúdicas logran grandes progresos en el ambito social, emocional, motor, intelectual, cultural, creativo, en tre otros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015. PARA EL DIAGNÓSTICO DE CASOS DE ABSENTISMO ESCOLAR.

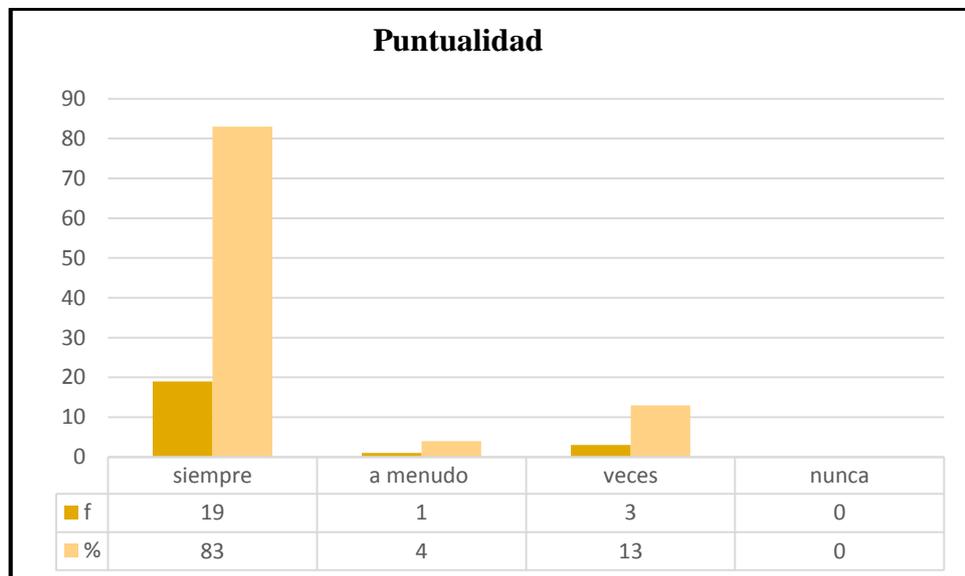
1. Puntualidad al llegar a clases.

Cuadro 10

| Variable | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Siempre | 19 | 83 |
| A menudo | 1 | 4 |
| A veces | 3 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas /os de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 10



Análisis e interpretación

Al referirse a la puntualidad que se debe fomentar en los niños desde edades tempranas González (2010) menciona: “Ésta es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las

normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades” (p.1).

Los datos obtenidos fueron que el 83% de las niñas y niños llegaron puntuales siempre, el 4% llegaron puntuales a menudo, llegando a tiempo cuatro días a la semana, el 13% a veces, quienes llegaron a la hora de ingreso tres o dos días a la semana.

La puntualidad a clases es un factor determinante para un buen desempeño académico y para cultivar valores, que con el tiempo serán parte de los hábitos diarios de los estudiantes, los mismos que incidirán en el desarrollo de la personalidad de los infantes.

En la investigación se pudo observar la diferencia entre los niños que llegaron puntuales y los que llegaron tarde, pues los niños que acudieron al centro a tiempo tenían más confianza y seguridad para ingresar al salón, disfrutaban de unos minutos para saludar a sus compañeros, para ubicar sus cosas y para disponerse sin prisas a iniciar la clase; por su parte los niños que llegaron tarde no querían ingresar al salón, no saludaban y algo muy importante no estaban presentes durante el desarrollo de las rutinas de inicio de cada clase las mismas que contribuyen de manera significativa en la formación de la personalidad de los niños.

Llegar puntual a clases garantiza en el niño una vida escolar más placentera y probablemente más exitosa.

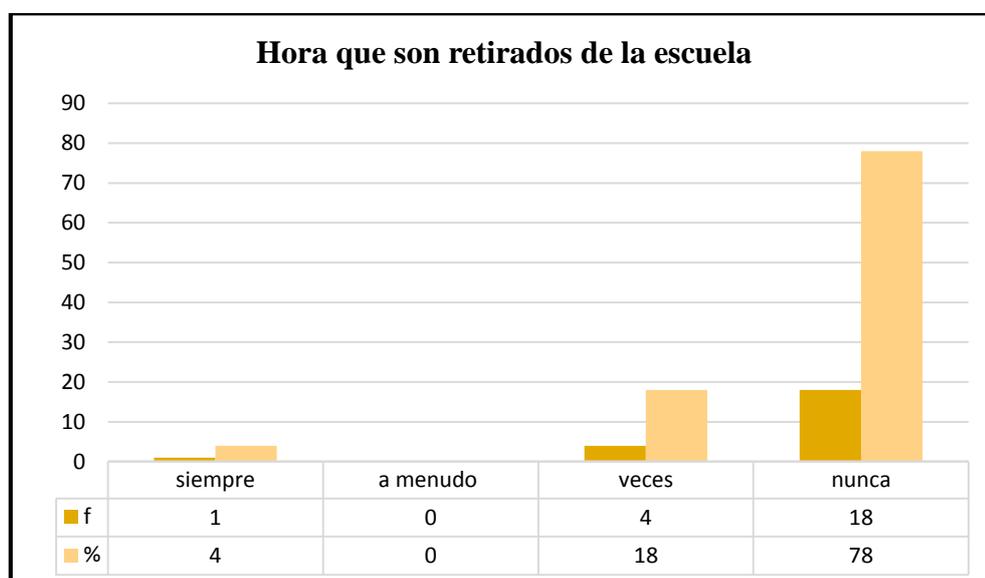
2. Lo retiran antes de la hora de salida

Cuadro 11

| Variable | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Siempre | 1 | 4 |
| A menudo | 0 | 0 |
| A veces | 4 | 18 |
| Nunca | 18 | 78 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 11



Análisis e interpretación

López (2004) en su artículo acerca de “la entrada y salida en la escuela” respecto a la hora de salida refiere que:

Algunas familias tienen grandes dificultades para asistir a las reuniones o, simplemente, están poco implicadas o no saben cómo estar en el centro ni hasta dónde se puede “entrar”. Les da reparo preguntar o sugerir, los momentos de entrada y de salida se convierten, en estas ocasiones, en los únicos medios de comunicación verbal y directa para generar confianza e interés por el centro, dos aspectos vitales en la educación de los más pequeños. (s/p)

De los niños observados el 78% de los párvulos observados fueron retirados a la hora normal de salida, el 18% salieron del centro educativo antes en reiteradas ocasiones y el 4% de los niños fue retirado a diario antes de la hora de salida.

Si un estudiante es retirado antes, implica algunas consecuencias como que el niño no esté presente para la reconstrucción de la jornada, la explicación de la tarea para el día siguiente, el niño no puede despedirse de sus compañeros, entre otras situaciones que comprometen el normal proceso de socialización y desarrollo de actitudes positivas en los pequeños.

Es así que los padres de familia al retirar a sus hijos antes de la hora normal de salida pierden estos pequeños espacios de tiempo que se dan a la hora de salida para comunicarse con la maestra de sus hijos y por lo tanto se da la desvinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Algo importante que se constató también fue que los niños al ser retirados antes, se pierden el momento de relación socio afectivo con la maestra y la motivación al reencuentro del día siguiente.

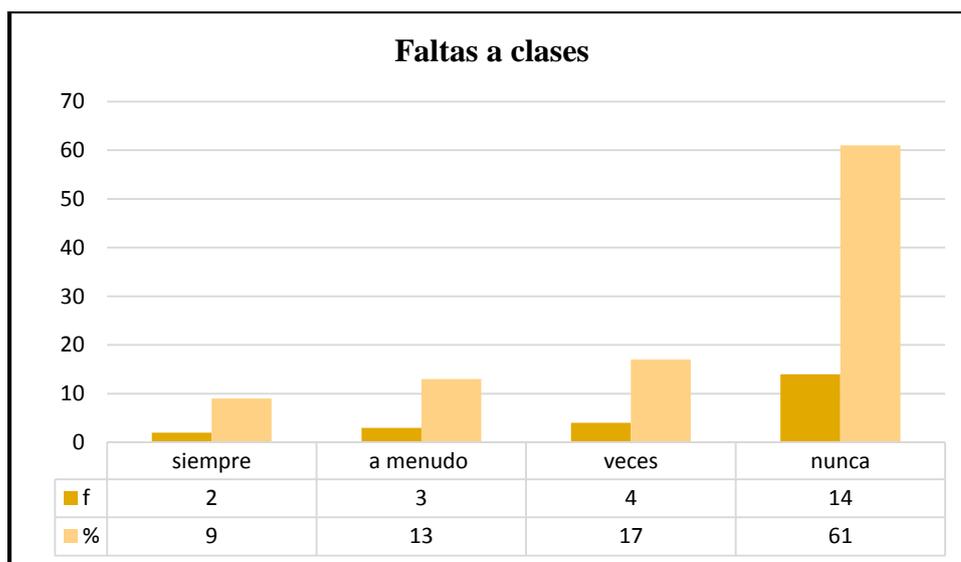
3. Falta a clases

Cuadro 12

| Variable | f | % |
|----------|----|-----|
| Siempre | 2 | 9 |
| A menudo | 3 | 13 |
| A veces | 4 | 17 |
| Nunca | 14 | 61 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 12



Análisis e interpretación

Respecto a la importancia de asistir a la escuela Bolaño (2014) aporta:

En la escuela infantil el niño/a se prepara para ser independiente en la vida escolar posterior. Además es un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo del niño a través de sus interacciones: el diálogo, los sentimientos, las emociones. Es en la escuela donde se potencia todas sus capacidades, brindando una formación que le permita al niño/a enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo, de ahí la importancia de que los niños/as asistan a la escuela infantil. (s/p)

En la investigación se pudo constatar que el 61% de los estudiantes no faltan a clases, el 17 % faltan a veces, el 13% faltan a menudo y el 9 % faltan siempre.

La asistencia diaria a clases asegura en el niño la oportunidad de avanzar en el desarrollo de las actividades paralelamente con sus compañeros, le brinda mayores ocasiones de socialización tanto con sus pares como con las maestras, cumplimiento normas, límites y rutinas necesarios para un adecuado clima de enseñanza-aprendizaje.

Cada día en la escuela se viven experiencias únicas que no podrán ser repetidas por este motivo la importancia de que los niños asistan permanentemente a clases.

Algunos de las desventajas que se evidenciaron en los niños absentistas fueron la desvinculación en el proceso educativo, la relación con sus compañeros no es buena, expresan mucha inseguridad en el momento de realizar las actividades escolares, estas y otras situaciones corroboraron la necesidad de la asistencia permanente a clases.

4. Faltas justificadas

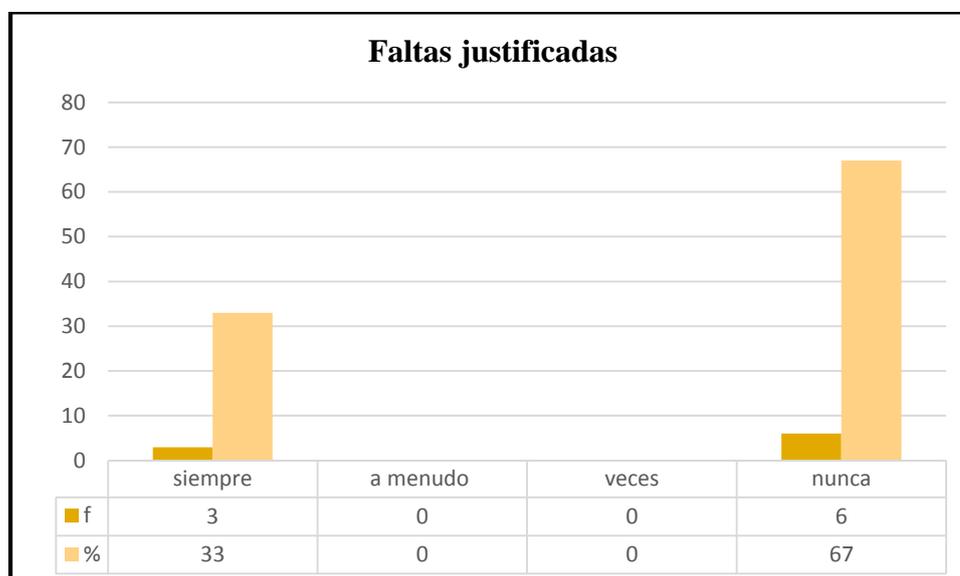
Cuadro 13

| Variable | f | % |
|----------|---|-----|
| Siempre | 3 | 33 |
| A menudo | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 6 | 67 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la esc. P. Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 13



Análisis e interpretación

La justificación de las faltas es la forma de argumentar los motivos por los cuales los estudiantes no asistieron a clases, demuestra además la importancia que dan los padres de familia a la asistencia diaria de sus hijos a la escuela.

Para éste parámetro se consideró únicamente a las 9 niñas y niños que faltaron, de los cuales el 67% de los niños, sus representantes no justificaron sus inasistencias y el 33% si lo hicieron.

El hecho de no justificar las inasistencias en los niños con los que realizó la investigación ratifica la falta de compromiso y prioridad que los padres dan a la educación inicial.

Restando el valor a las ventajas que conlleva en un niño formar bases sólidas en sus primeros años para garantizar un aprendizaje más fácil y duradero.

Es importante que la justificación de las faltas se lo haga frente a los estudiantes, de ésta manera se transmite un lenguaje no verbal a los pequeños, indicando que se debe faltar sólo en situaciones realmente importantes, las cuales la maestra tendrá que conocerlas.

Relación con sus compañeros y maestra

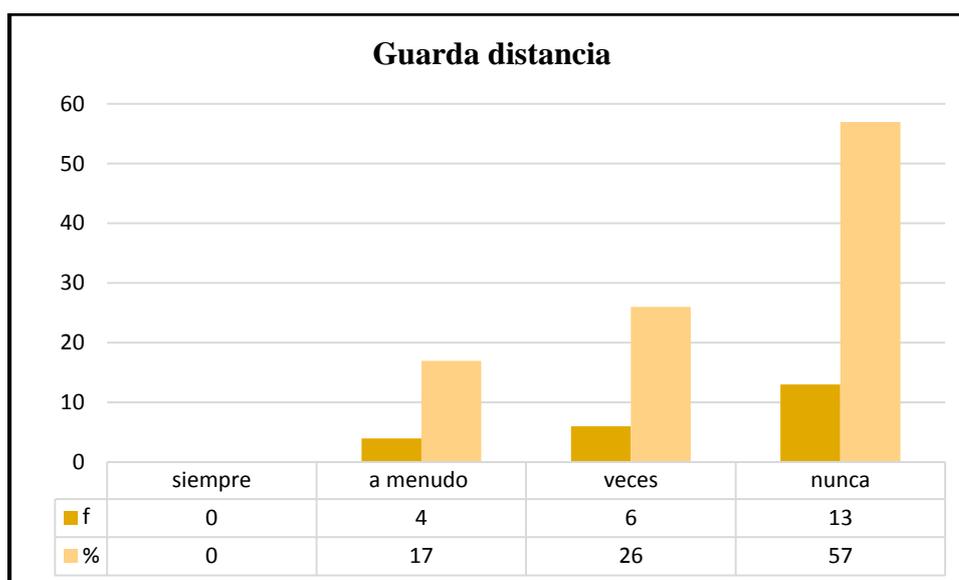
5. En tareas en grupo o juegos permanece aislado o guarda distancia

Cuadro 14

| Variable | f | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| A menudo | 4 | 17 |
| A veces | 6 | 26 |
| Nunca | 13 | 57 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 14



Análisis e interpretación

Trickett, Cols, Musitu, et al (citado por Astorga 2011) con relación al clima escolar se refiere:

El clima de una organización (en este caso la escuela) está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que la integran. Este clima ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. (s/p)

En cuanto a los niños que se aíslan de sus compañeros durante las actividades desarrolladas en clases se comprobó que el 57% de las niñas y niños no guardan distancia frente a sus compañeros, el 26% lo hace a veces y el 17% si guarda distancia a menudo.

Una de las características más comunes de los alumnos absentistas es la escasa relación que establecen con sus pares debido a la inestabilidad de su concurrencia al centro educativo, en la investigación se observó un porcentaje considerable de estudiantes que mantenían distancia en la relación con sus iguales, éste porcentaje lo integraban en su mayoría los niños absentistas.

El niño absentista percibe un clima carente de confianza y comunicación con sus pares, a diferencia de los niños que asisten normalmente quienes encuentran en la escuela un lugar donde se adaptan e integran con mucha facilidad.

La asistencia diaria a clases permite que el niño se adapte y establezca relaciones en un contexto social fuera de su familia, al pasar los infantes un importante espacio del día en la escuela, a través de diferentes actividades que realiza ahí como: actividades en grupo, juegos, participación en clases, entre otras condiciones de interrelación que favorecen el desarrollo de la personalidad de los niños.

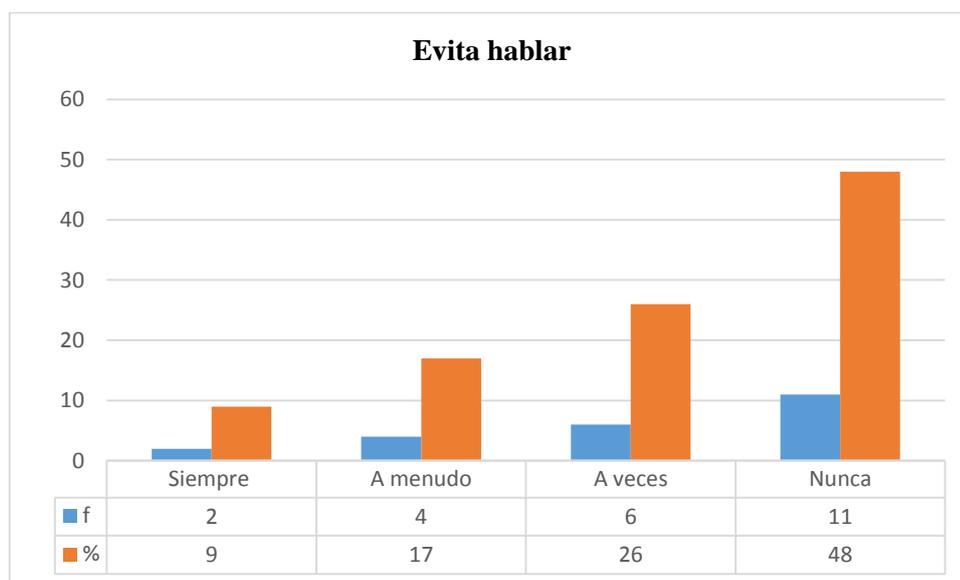
6. Evita hablar incluso si los demás le preguntan le cuesta responder.

Cuadro 15

| Variable | f | % |
|----------|----|-----|
| Siempre | 2 | 9 |
| A menudo | 4 | 17 |
| A veces | 6 | 26 |
| Nunca | 11 | 48 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 15



Análisis e interpretación

Por lo general los alumnos absentistas al tener una escasa convivencia con sus compañeros y maestra, van a presentar una serie de dificultades de adaptación, desmotivación y percepción negativa del centro educativo. (Prieto y Gamonal 2006). Evidenciándose en los menores con actitudes como timidez, cohibición e inseguridad para realizar alguna actividad propuesta en el desarrollo de las clases.

En esta variable el 9% de los menores tiene problemas para relacionarse y hablar con los demás, el 17% a menudo presenta esta dificultad, evidenciando la incidencia de la asistencia continua a clases para la adaptación y convivencia, un 26% de los estudiantes a veces muestra esta actitud de cohibición y un 48% no tiene problemas para expresarse con su maestra y compañeros.

Es incuestionable que la ausencia continua de los menores a clases es uno de los factores que influye en el proceso de adaptación y socialización en el medio educativo, debido a la inestabilidad de convivencia con el grupo que provoca esta problemática.

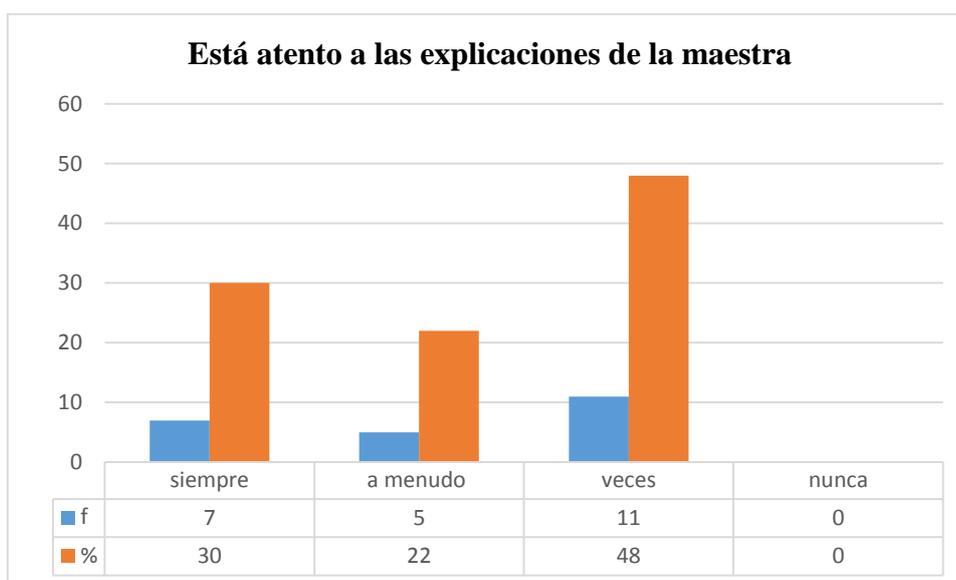
7. Está atento a las explicaciones de la maestra

Cuadro 16

| Variable | f | % |
|-----------------|----------|----------|
| siempre | 7 | 30 |
| a menudo | 5 | 22 |
| veces | 11 | 48 |
| nunca | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 16



Análisis e interpretación

La disciplina en el salón de clases, representan los límites, a los cuales los alumnos deben responder en las distintas situaciones. Las oportunidades de interacción que se dan con la asistencia a clases, son importantes para que los párvulos vayan desarrollando rutinas y con ello la práctica de estas normas de comportamiento.

En relación a las rutinas desarrolladas en clases. Martín (2000) menciona que: Estas rutinas van marcando la vida en la escuela, a través de los cuales las niñas y niños empiezan a concebir una cierta organización en sus actividades y comportamientos.

Respecto a la atención por parte de los niños a la educadora se observó que el 30% estaban atentos siempre, el 48% prestaban atención a veces, el 22% de los alumnos estaban atentos a las explicaciones de la maestra a menudo.

Los resultados obtenidos evidencian que si bien un porcentaje alto de alumnos atendían a la maestra, un porcentaje menor conformado en su mayoría por los alumnos absentistas no atendían las explicaciones y no cumplían normas de disciplina establecidos en la jornada de clases, provocando con esto, un clima escolar poco favorable.

De ahí la importancia de que las niñas y niños asistan a clases continuamente para que así logren familiarizarse con normas, límites y acuerdos determinados que desarrollen un ambiente positivo para el desarrollo de las clases.

8. Protesta de palabra o de hecho cuando le piden hacer algo.

Cuadro 17

| Variable | f | % |
|----------|----|-----|
| Siempre | 0 | 0 |
| A menudo | 17 | 74 |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 6 | 26 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la esc. P. Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 17



Análisis e interpretación

Chaile (2011) afirma: “la clase debe ser motivada desde su organización, de lo contrario los problemas de comportamiento se reflejan con mayor intensidad, (...). Este control se ejerce desde la comunicación con los estudiantes” (p.1). El buen clima en el aula no se improvisa, es cuestión de tiempo y convivencia.

El 74 % de las niñas y niños realiza lo que la maestra le pide que haga, a menudo, y el 26% protesta o se niega.

Una de las características de los alumnos absentistas es la escasa adquisición de normas, límites, hábitos y rutinas; así como la falta de seguridad y confianza para participar en clases, ésta conducta se da en la mayoría de los casos debido a las insuficientes oportunidades de convivencia con su maestra y compañeros.

La actitud de imponencia, frustración y falta de tolerancia en diferentes situaciones es muy común en los alumnos absentistas.

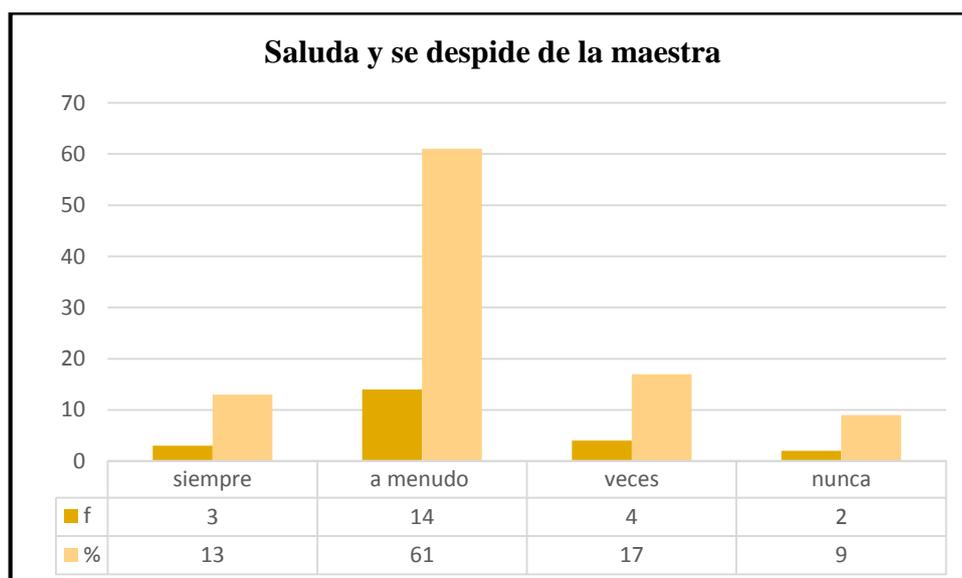
9. Saluda y se despide de la maestra sin que ella o sus padres se lo pidan

Cuadro 18

| Variable | f | % |
|----------|----|-----|
| Siempre | 3 | 13 |
| A menudo | 14 | 61 |
| A veces | 4 | 17 |
| Nunca | 2 | 9 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle
Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar.

Gráfico 18



Análisis e interpretación

Vieira (2007) se refiere: “la forma de relacionarse depende, en gran parte, del tipo de comunicación establecida entre los distintos interlocutores” (p.9).

En la observación se probó que el 61% de las niñas y niños saludaron y se despidieron de la maestra a menudo, el 17% a veces, el 13% saludaron y se despidieron de la maestra y el 9% no lo hicieron nunca.

La relación que establece la maestra con los infantes es importante en el momento de conseguir la adaptación y permanencia de los niños en el centro educativo.

Un alto porcentaje de los niños investigados tienen una relación buena con la maestra, sin embargo un porcentaje menor no establece una relación adecuada con ella, muchos de éstos debido a la escasa convivencia y relación con la parvularia, como son los casos de los alumnos absentistas.

No obstante cierto número de niños que asisten regularmente a clases también suelen mostrar cierta distancia hacia la maestra, esto puede explicarse en la calidad de relaciones establecidas entre alumnos y maestra, cabría mencionar que se requiere de una forma de comunicación eficaz.

Una forma de mejorar la comunicación es involucrarse en las actividades no escolarizadas que realiza el niño como son los juegos, en donde el niño podrá expresarse libremente viendo en su maestra a un integrante más del grupo.

10. Lleva tareas y materiales para trabajar en clases.

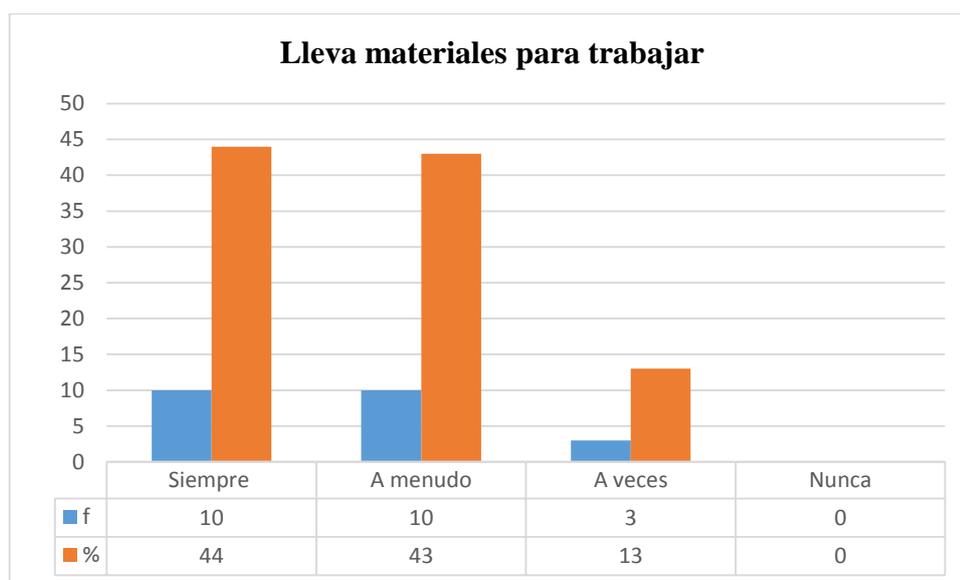
Cuadro 19

| Variable | f | % |
|-----------------|----------|----------|
| Siempre | 10 | 44 |
| A menudo | 10 | 43 |
| A veces | 3 | 13 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 23 | 100 |

Fuente: ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la esc. P. Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Gráfico 19



Análisis e interpretación

El aprendizaje es un proceso que se construye de manera diaria, cuando el niño se ve obligado a incumplir con este proceso se produce una ruptura y un deterioro del aprendizaje lo que repercute de manera negativa sobre su rendimiento académico. (Zambrano, 2012, p.1)

El 44% de los alumnos observados cumplió con sus tareas y materiales para trabajar en clases, el 43% cumplió con ello a menudo y un 13% llevo tareas y materiales a clases a veces.

La asistencia irregular a clases, incide ampliamente en el bajo rendimiento académico, como mencionaba el autor antes citado el proceso de aprendizaje es continuo, por lo tanto un niño que falta constantemente a clases va a desvincularse de este proceso, debido a que va acumulando vacíos en sus experiencias y en sus conocimientos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015. PARA LA VERIFICACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

Cuadro 20

| | FICHA DE OSERVACIÓN DIAGNÓSTICO | FICHA DE OSERVACIÓN POST-APLICACIÓN |
|--|---|--|
| Puntualidad | El 83% de los niños llegaban puntuales a clases El 13% llegaron tarde en 2 ocasiones El 4% llegó tarde al menos un día a la semana | El 87% de los niños llegaron puntuales a clases todos los días El 13% tuvo 1 atraso en la semana |
| Lo retiran antes de la hora de salida | El 78% de los menores salieron a la hora normal de salida El 18% salía antes de la hora de salida 1 vez a la semana El 4% de los menores fueron retirados todos los días antes de la hora de salida. | El 91% de los menores salían a la hora de salida. El 5% eran retirados antes de la hora de salida 1 vez a la semana. El 4% salía todos los días antes de la hora de salida. |
| Falta a clases | El 9% de los estudiantes faltaban al menos 3 días a la semana. El 13% de los estudiantes faltaban 2 días a la semana. El 17% faltaban 1 día a la semana. El 61% no faltaban | El 5% de los estudiantes faltaron 3 días a la semana. El 4% faltaban 2 días a la semana. el 13% faltaban 1 a la semana. El 78% no faltaron. |
| Faltas justificadas | El 67% de los 9 niños que faltaron no justificaron sus faltas. El 33% sus representantes justificaron sus faltas | El 80% de los 5 niños que no asistieron a clases no justificaron sus faltas El 20% sus representantes si justificaron sus faltas. |
| En tareas en grupo permanece aislado o guarda distancia | El 57% de los menores socializaban normalmente con sus compañeros. El 26% tenían dificultad para relacionarse con los demás niños en determinadas situaciones. El 17% de los párvulos pasaban aislados en la mayor parte de las actividades grupales. | El 70% de los menores socializaban con sus pares especialmente durante el desarrollo de los juegos. El 21% de los niños que persistían en guardar distancia con sus compañeros. El 9% de los alumnos se oponían a relacionarse con sus demás compañeros. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Evita hablar</p> | <p>El 48% de los niños estaban no tenían dificultad para expresarse.</p> <p>El 26% tenía problemas para hablar con sus compañeros y maestra, durante actividades individuales.</p> <p>El 26% se limitaban a hablar incluso cuando se les preguntaba algo.</p> | <p>El 48% continuaron con seguridad para expresarse.</p> <p>43% tenían más confianza para hablar.</p> <p>9% se comunicaban con determinadas compañeros a quienes ellos tenían confianza.</p> |
| <p>Está atento a las explicaciones de la maestra.</p> | <p>El 30% de los niños siempre están atentos las explicaciones de la maestra.</p> <p>El 22% presta atención a la maestra pero se distraen con facilidad en otras actividades y no cumple normas.</p> <p>El 48% no cumplen normas.</p> | <p>El 39% de los niños están atentos a las explicaciones de la maestra.</p> <p>El 35% presta atención a la maestra, y cumple algunas normas.</p> <p>El 26% no cumple normas establecidas.</p> |
| <p>Protesta de palabra o de hecho cuando le piden hacer algo.</p> | <p>El 74% de los alumnos realizan lo que la maestra les pide hacer.</p> <p>El 26% de los niños protestan o se niega a hacerlo.</p> | <p>El 85% de los alumnos realizan lo que la maestra les pide.</p> <p>El 15% de los niños protesta o se niegan a hacerlo.</p> |
| <p>Saluda o se despide de la maestra sin que nadie se lo pida</p> | <p>El 13% de los estudiantes saluda y se despide de la maestra.</p> <p>El 61% de los estudiantes saluda y se despide cuando les sugieren los padres.</p> <p>El 17% de los estudiantes lo hacen a veces.</p> <p>El 9% se niegan a saludar o despedirse de la maestra.</p> | <p>El 44% de los estudiantes mejoraron la relación con su maestra. La saludaban y se despedían de la maestra sin que nadie se los pida.</p> <p>El 52% de los niños saluda y se despide de la maestra al ver que los demás compañeros lo hacen.</p> |
| <p>Lleva tareas y materiales para trabajar en clases</p> | <p>El 44% de los menores llevan siempre tareas y materiales para trabajar.</p> <p>El 42% de los menores traen frecuentemente las tareas y materiales para trabajar.</p> <p>El 14% de los menores no llevan tareas ni materiales para trabajar en clases.</p> | <p>El 61% de los menores llevan siempre tareas y materiales para trabajar.</p> <p>El 30% de los menores traen frecuentemente las tareas y materiales para trabajar.</p> <p>9% de los menores no llevan tareas ni materiales para trabajar en clases.</p> |

Fuente: Ficha de observación diagnóstica aplicada a niñas y niños de la Esc. P. Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

Análisis e interpretación

La puntualidad al llegar a clases, permite que el niño se sienta más seguro y asista gustoso a la escuela. Además con la puntualidad se crea rutinas que ayudan al pequeño a ir formando su personalidad.

Matas (2013) menciona:

El niño, a cierta edad, no es demasiado consciente del tiempo. Puede que sólo llegue cinco minutos tarde, para él puede parecer una eternidad. El crío sabe que el día escolar ha empezado y esto provoca una inseguridad en él que puede perjudicarle mucho más de lo que podemos imaginar. (s/p)

En la ficha de diagnóstico se obtuvo que el 83% de los niños llegaban puntuales a clases, el 13% llegaron tarde en 2 ocasiones y el 4% llegó tarde al menos un día a la semana, después de aplicar la estrategia planteada se obtuvo los siguientes resultados, el 87% de los niños llegaron puntuales a clases todos los días y un 13% tuvo 1 atraso en la semana.

La puntualidad a clases fue uno de los logros que se evidenció en los niños, por supuesto, sin escatimar las múltiples mejorías como en el clima escolar, una mejor relación con su maestra y compañeros, respeto de normas y límites dentro y fuera del aula, cumplimiento de rutinas entre otros aspectos que favorecen el desarrollo integral de los infantes.

Después de haber trabajado los juegos y haber dialogado acerca de los sentimientos que provoca la impuntualidad en los niños se observó una disminución muy notoria en la impuntualidad de los escolares.

López (2004) se refiere: “los momentos de entrada y de salida se convierten, en estas ocasiones, en los únicos medios de comunicación verbal y directa para generar confianza e interés por el centro, dos aspectos vitales en la educación de los más pequeños”. (s/p)

En el diagnóstico el 78% de los menores salieron a la hora normal de salida, el 18% salía antes de la hora de salida 1 vez a la semana, el 4% de los menores fueron retirados todos los días antes de la hora de salida, al recalcar la importancia a la maestra y ella a su vez a los padres de familia sobre lo importante de que los niños cumplan los horarios de su jornada escolar se obtuvo que el 91% de los menores salían a la hora de salida, el 5% eran retirados antes de la hora de salida 1 vez a la semana y el 4% salía todos los días antes de la hora de salida.

En el desarrollo de la investigación se observó que los niños al ser retirados a la hora normal de salida tienen más oportunidades para socializar con su maestra y compañeros y a la vez, al ser utilizados estos periodos por la maestra y padres de familia como un espacio para intercambiar inquietudes acerca de los niños favorece las oportunidades de lograr un mejor desempeño en los párvulos.

Que los niños sean retirados una vez terminada la jornada, permite que asuman la noción que existe un tiempo establecido para hacer las cosas, el porcentaje de los escolares que fueron retirados de la escuela a la hora establecida aumentó mejorando de esta manera el desempeño escolar, y las oportunidades de comunicación e información sobre el desenvolvimiento de los educandos.

La asistencia regular a clases garantiza en el niño el desarrollo de sus capacidades y da respuesta a sus inquietudes e intereses que necesita encontrar en personas ajenas a su familia para tener un normal proceso de su socialización, como aporte para el desarrollo de su personalidad.

Respecto a la formación de la personalidad de los niños la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2015) afirma: “La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca” (s/p).

En la ficha de diagnóstico se evidenció que 9% de los estudiantes faltaban al menos 3 días a la semana, el 13% de los estudiantes faltaban 2 días a la semana, el 17% faltaban 1 día a la semana y el 61% no faltaban, en contraste a esto después de haber motivado a los niños para que asistan a clases a través de los juegos se consiguió el 5% de los

estudiantes faltaron 3 días a la semana, el 4% faltaban 2 días a la semana, el 13% faltaban 1 a la semana y el 78% no faltaron.

En función de esto los estudiantes que asistieron con mayor regularidad a clases aprovecharon experiencias únicas e irrepetibles de cada día con las cuales enriquecieron su desarrollo de forma positiva, en cuanto a su desenvolvimiento personal, social y académico.

Otro punto importante que es reflejado en los niños que asisten a clases es la apreciación que tienen estos hacia el centro educativo, hacia la maestra y sus compañeros, dando lugar con ello a un clima escolar favorable que garantiza aprendizajes significativos en los pequeños.

La justificación de las inasistencias a clases de los educandos refleja la atención que dan los padres a la educación de sus hijos.

El compromiso que tengan los tutores con el proceso educativo que han iniciado sus hijos, será el compromiso que sus hijos asuman frente a sus responsabilidades como estudiantes, los valores transmitidos por los progenitores se verán reflejados en los hábitos escolares que los pequeños irán adquiriendo.

Al iniciar la investigación se analizó que el 67% de los 9 niños que faltaron no justificaron sus faltas y un 33% sus representantes justificaron sus faltas, frente a ello tenemos que de 5 niños que faltaron después de la aplicación de la estrategia planteada el 80% no justificaron sus faltas y un 20% sus representantes si justificaron sus faltas.

El hecho de tratarse de infantes en formación hace que la atención y la relación que presenten los padres con el centro educativo cree en los niños una actitud positiva y responsable que motiva su asistencia a la escuela.

Trickett, et al, (citado por Astorga 2011) refieren que el clima escolar incide ampliamente en el desarrollo social, físico e intelectual de los niños, es por ello que con los juegos se motivó a los educandos a asistir a clases para favorecer las oportunidades

de interrelación con sus pares y a la vez mejorar aquellos aspectos originados del absentismo escolar. (s/p)

En este parámetro se obtuvo que 57% de los menores socializaban normalmente con sus compañeros, el 26% tenían dificultad para relacionarse con los demás niños en determinadas situaciones y el 17% de los párvulos pasaban aislados en la mayor parte de las actividades grupales, en la segunda aplicación se obtuvo los siguientes resultados el 70% de los menores socializaban con sus pares especialmente durante el desarrollo de los juegos, el 21% de los niños que persistían en guardar distancia con sus compañeros y el 19% de los alumnos se oponían a relacionarse con sus demás compañeros.

La asistencia continua de los niños mejora la relación con sus compañeros, la interacción diaria de los escolares permite un mayor intercambio de experiencias que contribuyen a establecer un clima escolar satisfactorio para el desarrollo de la jornada diaria.

La seguridad para comunicarse de los niños en la escuela se enriquece a medida en que este se relaciona con sus pares y la maestra, al respecto Zaragoza (2011) opina: “La escuela, para favorecer la comunicación oral en el niño, debe ofrecerle seguridad y confianza, ya que está demostrado que el entorno social y afectivo puede estimular o abortar, según los casos, el desarrollo apropiado y rico del lenguaje” (p.1).

El 48% de los niños estaban no tenían dificultad para expresarse, el 26% tenía problemas para hablar con sus compañeros y maestra, especialmente durante actividades de participación individual y el 26% se limitaban a hablar incluso cuando se les preguntaba algo, estos resultados mejoraron así, se obtuvo que el 48% continuaron con seguridad para expresarse, el 43% tenían más confianza para hablar y el 9% se comunicaban con determinadas compañeros a quienes ellos tenían confianza.

Durante el desarrollo de los juegos los chicos se involucran con normalidad, disfrutando de cada una de las actividades, un niño que se integra al grupo se siente aceptado y tiene más confianza para expresar sus sentimientos, ideas y opiniones.

Se debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar con el lenguaje, ya que la edad de la primera etapa escolar es una edad fundamentalmente lúdica. (Zaragoza, 2011)

En cuanto a la disciplina en el salón la asistencia normal de los niños permite el desarrollo de rutinas como la puntualidad para llegar a clases, periodo establecido para el juego, refrigerio y otros cambio de actividades, que al ser repetidos regularmente, van a permitir que los pequeños vayan dominando poco a poco las primeras nociones temporales y a la vez los comportamientos sociales.

Respecto a los hábitos y rutinas desarrollados en clases Martín (2000) menciona:

Estas rutinas van marcando la vida en la escuela, dándole un carácter estable y regular que va a favorecer que niñas y niños vayan adquiriendo seguridad y confianza para saber qué hacen, lo que les hacen y por tanto, para conocerse y empezar a concebir una cierta organización. (p. 61)

El 30% de los niños siempre están atentos las explicaciones de la maestra, el 22% presta atención a la maestra pero se distraen con facilidad en otras actividades y no cumple normas, el 48% no cumplen normas, frente a esto se alcanzó que el 39% de los niños están atentos a las explicaciones de la maestra, el 35% presta atención a la maestra, y cumple algunas normas y hábitos y el 26% no cumple normas establecidas.

Los resultados obtenidos evidencian que el porcentaje de alumnos que atienden la maestra aumentó significativamente, mejorando a la vez hábitos, y normas de disciplina establecidos en la jornada de clases, los cuales mejoran las situaciones de enseñanza aprendizaje en el grupo, en cuanto a orden, y organización.

Al jugar a menudo con los niños, especialmente juegos reglados, los adultos nos vamos a familiarizar con el hecho de explicar las normas y de asegurarnos que las comprenden. En las situaciones cotidianas, los niños están más receptivos a las normas porque saben que son de utilidad. Además, habrán ganado mucha experiencia en seguir normas y se sentirán confiados. En definitiva, verán las normas como algo positivo. (Saguranyes, 2015)

El 74% de los alumnos realizan lo que la maestra les pide hacer, el 26% de los niños protestan o se niega a hacerlo, el 85% de los alumnos realizan lo que la maestra les pide y el 15% de los niños protesta o se niegan a hacerlo.

Las maestras no podemos imponer las normas y límites en el aula, de manera particular con niños pequeños, es ahí donde a través del juego se introduce en la cotidianidad escolar las primeras normas, los estudiantes a más de pasar un momento divertido empezarán a entender la función social de las normas y estarán mucho más receptivos a ellas.

La relación entre los pequeños y la maestra mejoró con la disminución del absentismo y con la participación de la docente en los juegos que se realizaron, por lo tanto mejoró también el clima escolar para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En el aula la relación pedagógica es más eficaz cuanto más abierta, positiva y constructiva sea la comunicación que se establezca entre los docentes y los estudiantes (Vieira, 2007).

En la aplicación de la ficha de diagnóstico el 13% de los estudiantes saluda y se despide de la maestra, el 61% de los estudiantes saluda y se despide cuando les sugieren los padres, el 17% de los estudiantes lo hacen a veces y el 9% se niegan a saludar o despedirse de la maestra, en la segunda aplicación de la ficha se obtuvo que el 44% de los estudiantes mejoraron la relación con su maestra, la saludaban y se despedían de la maestra sin que nadie se los pida y el 52% de los niños saluda y se despide de la maestra al ver que los demás compañeros lo hacen.

Por lo tanto en la forma como el niño percibe su ambiente, es como él actuará, si un estudiante percibe confianza y afecto por parte de su maestra no tendrá problema en acercarse y expresar su afecto hacia ella.

Estos espacios para el desarrollo de la afectividad son posibles en la medida en que ambos agentes interactúan, convirtiéndose la calidad de esta relación en un aspecto por el cual se procura la asistencia continua de los niños a clases.

El alumno absentista es un alumno que afronta el proceso formativo desde una posición de desventaja por un doble motivo: por un lado, por cuanto el absentismo suele estar unido a problemas de tipo social o familiar que inciden fuertemente en el alumno y, por otro lado, por cuanto la inasistencia reiterada a clase conlleva ineludiblemente la aparición de disfunciones educativas tales como falta de adaptación al grupo-clase o

retraso escolar. Nos encontramos, por tanto, ante lo que se denomina un alumno con "necesidades educativas especiales". (Chamizo, 1998, s/p)

En los primeros resultados se constató que el 44% de los menores llevan siempre tareas y materiales para trabajar, el 42% de los menores traen frecuentemente las tareas y materiales para trabajar y el 14% de los menores no llevan tareas ni materiales para trabajar en clases.

En la investigación se pudo evidenciar en los alumnos cuya inasistencia a clases es repetitiva, problemas educativos tales como desvinculación del ritmo académico, retraso escolar, a su vez incumplimiento de tareas, escasa participación en actividades culturales, entre otras situaciones que harán que los niños se sientan de alguna manera marginados.

g. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito disminuir el absentismo escolar en las niñas y niños de nivel inicial, para ello se planteó como primer objetivo específico: Desarrollar diversos juegos para motivar la asistencia a clases de las niñas y niños de 3 a 4 años de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015.

En el momento de intervenir en la motivación desde la escuela se debe, considerar las necesidades e intereses que los niños esperan satisfacer en este lugar. Moyles (2000) menciona que:

El mantenimiento de la motivación y del interés a través del juego constituye estrategias que equivalen a dirigir la instrucción; (...) el juego debe impregnar la manera en que los profesores presenten las actividades potenciales de aprendizaje y no quedar encasillado como una actividad incómoda. (p. 104).

Es por ello que el 67% de las docentes consideraron el desarrollo de los juegos como muy importantes en la educación inicial y de igual manera el 100% estuvo de acuerdo en que el juego es una estrategia adecuada para lograr la motivación de las niñas y niños frente al absentismo escolar.

La motivación de la asistencia de los niños a clases por parte de los docentes si bien es cierto, al inicio es muy atrayente, mediante la utilización de juegos y actividades entretenidas que presiden el proceso de enseñanza aprendizaje, esta motivación debe mantener una continuidad durante todo el año escolar, el juego en la educación no debe perder su prioridad, dejándolo encasillado como una actividad incómoda para realizar por parte de los maestros.

Como segundo objetivo específico se planteó: diagnosticar la frecuencia del absentismo escolar en las niñas y niños de 3 a 4 años a través de una ficha de observación para identificar los distintos tipos de absentismo escolar.

El absentismo escolar es un problema que se presenta en todos los niveles a lo largo de la vida educativa. García (2005) menciona que: “Las trayectorias de absentismo escolar tienen una dimensión activa en su producción y desarrollo, constituyen una respuesta

del sujeto ante la escuela, condicionada, por las prácticas pedagógicas de la institución escolar y por las trayectorias escolares previas” (354).

El porcentaje de absentismo de los distintos tipos que se diagnosticaron en las niñas y niños observados fue de un 39% correspondiente a 9 escolares que faltaron a clases, de los cuales el 67% no justificaron sus faltas, cuestionando de esta forma por un lado la intervención de los maestros para la disminución de esta problemática y por otro el de los padres quienes al no acercarse al centro a justificar las inasistencias de sus hijos permiten evidenciar la falta de compromiso y responsabilidad por procurar que sus representados acudan regularmente a clases.

La frecuencia del absentismo escolar es muy alta en el nivel inicial, debido a la escasa importancia que se le brinda a este nivel escolar en los niños y consecuentemente la falta de compromiso por parte de las docentes y padre de familia para intervenir frente al mismo. La solución de conflictos en el ámbito educativo requiere el interés de todas las personas que intervienen en este ámbito.

Como tercer objetivo específico se propuso verificar la efectividad del juego en la disminución del absentismo escolar en las niñas y niños de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015.

El juego tiene por naturaleza un aspecto motivador que hace que los niños al jugar sientan gusto y diversión en lo que realizan, es por eso que el juego es muy bien utilizado cuando se inicia la etapa de adaptación de los niños en el ámbito escolar.

El desarrollo de actividades netamente escolares, lleva a los niños a sentir frustración y desmotivación hacia la escuela que un inicio veían como un lugar donde satisfacían sus intereses y necesidades. En este sentido Blanco (2010) menciona:

La mejor forma de promover una adaptación efectiva del educando al preescolar lo representa la utilización de actividades lúdicas ya que a través de ellas se permite la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el afianzamiento de normas valores y aprendizajes. (s/p)

Después del desarrollo de los juegos como motivación para procurar la asistencia a clases en los niños, se aplicó nuevamente la ficha de observación obteniendo el 22% de absentismo escolar, del mismo modo algunos aspectos que se asocian a la disminución del absentismo escolar estuvieron la baja en el porcentaje de niños que se aislaban en actividades en grupo o juegos a un 30%, otro aspecto relevante es la disminución de la cifra de los párvulos que no atendían las explicaciones de la maestra a un 26%.

El juego es una estrategia adecuada para disminuir el absentismo escolar desde la escuela, considerándolo como una actividad propia en la vida de los niños especialmente en sus primeros años.

Con la disminución del absentismo escolar en los estudiantes se logra más oportunidades de socialización, adaptación con el grupo, aprendizaje, y la consolidación de hábitos y valores, todos estos aspectos necesarios para el desarrollo integral de la personalidad y éxito académico en los niños.

Como estrategia para disminuir el absentismo en niños y niñas del nivel inicial I de la escuela Padre Julio María Matovelle se realizarán juegos de acuerdo a la siguiente planificación:

| Día jueves 26 de marzo de 9:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|---|---------------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego con paracaídas / juego Motriz | 30 min | paracaídas Grabadora Cd Jugos de frutas. | Niños Niñas Maestra | Colabora espontáneamente con la maestra para realizar el juego. Se integra con sus compañeros. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se extiende el paracaídas en el piso. 2. Se pide a los niños que separen alrededor de éste. 3. Se realiza movimientos: arriba abajo, lento, rápido, girar por izquierda.derecha. etc. | | | | |

| Día viernes 27 de marzo de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|---|------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego con bolas o canicas / juego tradicional. | 30 min | Bolas o canicas. Tizas. Confites. | Niños Maestra | Incrementa sus posibilidades de integración progresivamente en el juego. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Para este juego se llevará solo a los niños al patio. 2. se les explicará el juego. 3. Se entregará 5 bolas a cada niño. 4. Luego se pedirá que dejen cuatro bolas cada en el círculo trazado previamente con una tiza. 5. Se ubicará a los niños a una distancia adecuada para que lancen la bola y saquen las que están dentro. Gana el niño que más bolas saque. | | | | |

| Día lunes 30 de marzo de 09:00 a 10:00 | | | | |
|---|--------|------------|------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego las topadas / juego tradicional. | 30 min | Confites. | Niñas Maestra | Incrementa sus posibilidades de integración progresivamente en el juego. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Para este juego se llevará solo a las niñas al patio. 2. Se les explicará el juego. 3. Para este juego se empleará además el juego zapatito cochinito para designar que niñas toparán. 4. Las dos niñas que queden al final serán las que topen a las demás. 5. Las niñas que sean topadas serán las que topen. 6. Se continuará con el juego hasta que todas las niñas topen. | | | | |

| Día martes 31 de marzo de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|---|---------------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| baloncesto / juego deportivo | 30 min | Pelota de baloncesto pequeña. Jugos de frutas. | Niñas Niños Maestra | Escucha indicaciones de la maestra y sigue instrucción de reglas sencillas |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Para este juego se dividirá al grupo en niñas y niños, de acuerdo al número de participantes se harán dos grupos de niñas y dos grupos de niños. 2. Se hará un calentamiento corto y ejercicios de lanzamiento. 3. Se dará instrucciones sencillas y se indicará donde deberán encestar. 4. Se jugará un partido de 15 minutos con las niñas y un partido de 15 minutos con los niños. | | | | |

| Día miércoles 01 de abril de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|--|------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Voleibol con globos / juego deportivo | 30 min | Globos de colores. Bomba para inflar globos. Confites. | Niñas Maestra | Demuestra motivación para realizar los juegos. Reconoce los colores de los globos. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Inflar los globos para cada niña. 2. Entregar los globos. 3. Indicar el ejercicio a realizar. 4. Dejar que los niños levanten y tiren los globos libremente. | | | | |

| Día jueves 02 de abril de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|--|------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Voleibol con globos / juego deportivo | 30 min | Globos de colores. Bomba para inflar globos. Confites. | Niños Maestra | Demuestra motivación para realizar los juegos. Reconoce los colores de los globos. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Inflar los globos para cada niña. 2. Entregar los globos. 3. Indicar el ejercicio a realizar. 4. Dejar que los niños levanten y tiren los globos libremente. | | | | |

Día viernes 03 de abril de 09:00 a 11:00

| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
|---|---------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Excursión / juego libre | 2 horas | Jugos de frutas. Pelota. | Niños Niñas. Maestra | Demuestra actitudes de compañerismo con sus compañeros y maestra. Manifiesta preferencia por jugar la mayor parte del tiempo en grupo. |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se reunirá a los niños para dar indicaciones sobre el orden al momento de salir y durante la excursión. 2. Colocar a los niños en pareja en columna. 3. Se realizará la excursión en torno a la escuela, al parque, a la iglesia del barrio. 4. Realizar juegos libres con el balón. (pedir opinión a los niños y niñas) 5. Buscar un lugar adecuado para servirse el refrigerio 6. Regresar a la escuela. | | | | |

h. CONCLUSIONES

Después de haber culminado la presente investigación se concluyó:

- Que el juego por su carácter motivador y al ser una actividad innata en la primera infancia, contribuye a motivar la asistencia a clases en las niñas y niños de 3 a 4 años
- Que el control de la asistencia a clases a diario de las niñas y niños permite determinar los casos y tipos de absentismo escolar así como aspectos consecuentes del mismo de manera oportuna.
- Que el desarrollo de los juegos durante las jornadas de clases, permite que las niñas y niños tengan una visión más atrayente hacia la escuela, de manera que la actividad lúdica es un medio idóneo para disminuir el absentismo escolar particularmente en edades tempranas.

i. RECOMENDACIONES

En base a los objetivos y conclusiones de esta investigación se recomienda:

- A las autoridades y docentes de la institución, que se conforme una comisión responsable del control del absentismo escolar durante todo el año lectivo, con la finalidad de que se notifiquen e intervenga oportunamente frente a los casos específicos.
- A las maestras que empleen el juego como un recurso para el desarrollo diario de sus clases, que participen en los mismos, de modo que se logre los diversos beneficios que se alcanzan con éstas actividades en el desarrollo de los niños.
- A las maestras y padres de familia, que se aproveche la efectividad del juego como medio motivador, trabajando en forma conjunta en actividades lúdicas que involucren a todos los agentes educativos (estudiantes, maestra, padres) para asegurar la asistencia de las niñas y niños a clases y con ello la práctica de hábitos y valores en lo que respecta a su iniciación en el ámbito educativo, factores que influirán en la formación de la personalidad y consecuentemente en el éxito académico de los infantes.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, J. (2010). Convivencia y disciplina escolar. Revista de la lista europea de música en la educación, volumen (5), s/p. Recuperado de <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Alguero, M (2015). La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés. *Guía Infantil. Com.* Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/habitos-y-rutinas-en-la-escuela-infantil-para-ninos-y-bebes/>
- Arango, Ospina & López. (2005). *Juguemos con los niños: actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años*. Colombia: Ediciones Gamma
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2015). El carácter y la conducta de los niños. Guía infantil. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>
- Astorga C, (2011, 22 de noviembre). El clima social del aula. [Web log post]. Recuperado de <http://carolapsicopedagogia.blogspot.com/>
- Bolaños, (2014, 30 de septiembre). La importancia de asistir a la escuela infantil. [web log post]. Recuperado de <http://eimundomagico.blogspot.com/2014/09/la-importancia-de-asistir-la-escuela.html>
- Bridgeland, J.M., DiIulio, J.J. y Morison, C.B. (2006). The Silent Epidemic. Perspectives of High School Dropouts. Recuperado de <http://www.ignitelearning.com/>
- Bruel, Berzi & Bonzom. (2000). *Juegos motores: con niñas y niños de 2 y 3 años*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Bueno, V. (2005). Absentismo escolar y educación social. Indivisa. Boletín de estudios e investigación. Recuperado el 30 de octubre del 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/771/77100616.pdf>
- Campos, M. Chacc, I. & Galvéz. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Carlton, M. (2003, 23 de mayo), Motivación del aprendizaje en niños pequeños [Web log post]. Recuperado de http://www.nasonline.org/resources/translations/motivating_spanish.aspx
- Claparède, E. (2000). *La escuela y la psicología experimental, Barcelona, España: Bile.*

- Cuadrado, J.F. (2010, septiembre). El absentismo escolar en la etapa de la educación primaria. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 05 de noviembre del 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/JOSE%20FELIX_CUADRADO_1.pdf
- Defensor del pueblo Andaluz. (1998). El absentismo escolar un problema educativo y social. s/n. Recuperado de http://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/txt_absentismo_escolar.pdf
- Department of Education & Training. (2010). Asistencia regular a la escuela. Recuperado de http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/language-support/sch_attendance/parent_brochure/par_spanish.pdf
- Fernandez, I (2000). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid, España: Nancea Ediciones.
- García, M. (2005, 19 de enero). *Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria*. *Revista de educación*. (338), p. 345.
- García, A. & Llull, J. (2009). *El juego y su metodología*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Gil, M. P. (2004). *Metodología de la educación física en la educación infantil*, Sevilla, España: Wanceulen S. L.
- González, J. (2010, febrero). *Educación en la puntualidad*. Eduinnova. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/feb2010/PUNTUALIDAD.pdf>
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE*, 4 (1), párr. 40 -52. Recuperado el 10 de noviembre del 2014, de http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1_h.htm
- Goraigordobil, M. & Fagoaga, A. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=QxuyWt0uu6kC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Institutos de Educación Secundaria. (2010). *Plan Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo y Abandono Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*. Recuperado de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2011/09/programa-absentismo-ies.pdf>
- López, R. (2004). La entrada y salida en escuela. *Aula Infantil*. Recuperado de <http://www.grao.com/mmd/NzAzNDgyMTMtYmQyMDAxMGQ0NmNlZjc1Zjc2MDc5NTRhYTdiMmE3ZDUtQUktRVM=>
- Matas, A. (2013, 29 de septiembre). Legar puntual a la escuela. *Cuaderno de maestra*. Recuperado de <http://www.cuadernodemaestra.es/llegar-puntual-a-la-escuela/>
- Ministerio de Educación. (2013). Respuesta oficial _ cse. 2013. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Moyles, J. (2000). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Prot, B. (2005): Pedagogía de la motivación. *Cómo despertar el deseo de aprender*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Rimoli. (2004). *El Juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Rué, D. (2005). *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Barcelona: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA subdirección general de información y publicaciones.
- Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar los rasgos del juego en educación infantil*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Toro, M. (2004). *Inteligencia personal y vital el arte del bien ser y del buen vivir*. Madrid, España: Visión net.
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid, España: Narceas ediciones.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARI

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO 2014-2015.

Proyecto de tesis previo la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ÁNGELA GABRIELA BALCÁZAR BALCÁZAR.

LOJA – ECUADOR

2015



a. TEMA

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR
EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD
DE CATAMAYO PERIODO 2014 – 2015.

b. PROBLEMÁTICA

Marco Contextual.

La presente investigación se va a desarrollar en la Escuela Padre Julio María Matovelle, ubicada en el barrio Trapichillo del catón Catamayo, esta ¹es una institución católica regentada por Religiosas Oblatas. Los servicios que presta esta institución son de formar niños y jóvenes de todos los sectores, con calidad y calidez, promoviendo la justicia, el trabajo, la solidaridad y la participación en un ambiente responsable; conjugando la fe, ciencia y cultura.

La escuela actualmente brinda el servicio educativo desde inicial 1ro a 10mo año de básica, con un paralelo por año escolar, debido a las limitaciones de la infraestructura de la institución, con un total de 385 estudiantes, con 15 docentes.

El mismo hecho de que la escuela cuente con un espacio físico reducido y que los juegos para niños se encuentren en mal estado ha incidido en que los niños no puedan utilizar el juego como una actividad recreativa y prioritaria a su edad, siendo obligados permanecer el mayor tiempo dentro de los salones de clases.

La jornada diaria empieza a las 7:30am a 1:00pm desde primer año de básica y de 8:00 a 12:30 los niños de educación inicial.

¹ Información obtenida de la directora del centro.

Situación Problemática.

En el mundo la cobertura de acceso a la educación inicial se ha expandido considerablemente, al ser esta admitida como un proceso de suma importancia como acompañamiento al desarrollo integral del niño.

Según el Ministerio de Educación (MinEduc, 2013) es indiscutible que la Educación Inicial es un componente clave para el desarrollo integral de niños y niñas, a lo cual hay que añadir que esta debe ser de calidad para que tenga efectos a mediano y largo plazo en su rendimiento escolar, en su comportamiento, salud y aprendizaje a lo largo de sus vidas, y garantice igualdad de oportunidades para todos.

Si bien es cierto la tasa de niños de 3 a 4 años de edad que asisten a programas de Educación Inicial del MinEduc, es del 23% que corresponde a 677.625 niños, esta tasa no incluye a los niños menores de 5 años que están participando en modalidades de desarrollo infantil del MIES-INFA. La cobertura de programas de Desarrollo Infantil del MIES alcanzó a más de 266 mil niños menores de 5 años, según el Censo 2010.

Pero ¿asiste regularmente a clases el mismo número de niños matriculados?

En los centros educativos se puede observar reincidente absentismo escolar en niños y niñas, sin un justificativo pertinente. Aumentando de esta forma el número de absentistas escolares en el país.

Uruñuela (2005) se refiere al absentismo como:

La situación de inasistencia a clase por parte del alumno de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una elección por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. (p.1)

La ausencia de los niños pequeños, se debe entre otras causas, a que la escuela les resulta poco agradable y atractiva, casi nunca ocurre algo novedoso, incluso los niños saben lo que viene después de cada actividad, el tiempo de juego es muy limitado, entre otras situaciones que hacen que estos se nieguen a ir.

La actitud del maestro también es algo fundamental dentro de esta situación ya que un maestro que entra a clases y a los pocos minutos está mirando el reloj, transmite un lenguaje no verbal a los niños, y estos pensarán mi maestro es el primero que no quiere estar aquí.

El absentismo escolar es una realidad ante la cual tanto las autoridades gubernamentales como las institucionales en nuestro país han mostrado indiferencia, no se ve preocupación alguna ante esta situación, tal es el caso que no se conoce un porcentaje de estudiantes absentistas en el país.

Sin embargo en varios países ante el creciente número de absentistas se ha venido haciendo frente a esta problemática con programas, proyectos e incluso multas a los padres de familia que consientan el absentismo injustificado de sus hijos al centro escolar.

En Estados Unidos en un estudio que realizaron la Fundación educacional oportunidad, la universidad Diego Portales y la Universidad de Harvard, mostró que: “En pre-kínder, los niños que fueron observados faltaban a clases en promedio el 22,6% de los días escolares” (Cordano, 2015, párr.3).

En España por ejemplo se llevó a cabo la campaña “con colín todos al cole” (Gilabert, M. 2011). Una campaña en la que se buscaba disminuir el ausentismo escolar, el cual se valió de shows artísticos para niños.

En el 2013 en Almería - España se desarrolló el proyecto de cooperación infantil creado por niños “la chanca camina sola hacia la escuela” (González, 2013). el objetivo de este proyecto era disminuir el absentismo de los niños más pequeños por ello los niños mayores llevan a los niños más pequeños al colegio.

En Uruguay la UNICEF y el Gobierno organizaron una campaña protagonizada por el futbolista Diego Forlán denominada “cero faltas” buscando disminuir el número de absentismo en el país (UnicefUruguay. 2011).

En un acercamiento al lugar donde se desarrollará la investigación ²en varios casos se ha podido observar que los padres dan más prioridad a sus actividades personales dejando en segundo plano el llevar a sus hijos a la escuela, privando a los niños de sus derechos y de las grandes ventajas que tiene el asistir permanentemente a clases.

Esta actitud por parte de los padres se debe a que no conciben a la educación inicial como tal es decir; como un proceso de acompañamiento y complemento para el desarrollo integral de los niños, la poca importancia que le brindan conlleva a un impacto negativo en cuanto al desarrollo de la personalidad del niño especialmente en el ámbito educativo como la pérdida o pobre adquisición de los hábitos escolares como es el mismo hecho de asistir a clases puntual y permanentemente, cumplimiento de las tareas dirigidas, respeto hacia sus compañeros y hacia los docentes entre otros, situaciones que probablemente persistirán en sus años de estudio superiores.

Por otro lado el ausentismo escolar en niños y niñas es una evidencia de varios problemas de índole familiar. La familia es un factor de incidencia educativo y afectivo que favorecen el desarrollo del niño, por lo tanto un hogar falto de afecto, motivación y atención hacia sus hijos, incitará a la presencia de conductas inadecuadas y a la carencia buenos hábitos.

La inasistencia a clases por un lado, va a dificultar que el maestro, logre los objetivos planteados para el grupo ya que tendrá que retrasarse para nivelar a los niños que por alguna causa no asistieron a algunas clases, por otro lado el problema real recae en los niños que al no asistir clases, presentaran escasa relación entre compañeros y con él o la maestra, poco interés por aprender, problemas de disciplina, bajo rendimiento escolar, etc. dando lugar todo ello al fracaso escolar.

² Información obtenida de la directora del centro.

Incluso la frecuencia de faltas podría ser una de las causas de la deserción escolar, ya que el niño al no asistir regularmente a la escuela se va a sentir desvinculado con la misma y no va a sentir deseo de regresar.

García (citado por Martínez, 2009) menciona que el absentismo escolar resulta un fenómeno complejo y heterogéneo en cuya evolución intervienen múltiples factores. Depende de factores externos a la escuela como son los procesos de socialización familiar, relaciones con el grupo de iguales, etc. Pero también de las perspectivas y prácticas pedagógicas del profesorado y del tipo de orientación escolar recibida, sin olvidar la importancia del componente psicológico y actitudinal del propio alumno.

Asistir a la escuela es una de las claves más importantes para garantizar el proceso de socialización y desarrollo integral del niño ya que es en el proceso de escolarización donde el niño adquiere las primeras y más valiosas experiencias que benefician las relaciones que establecerá con personas ajenas a su familia.

Ante esto es necesario, pensar si en la labor pedagógica se está respondiendo a las principales necesidades de los niños a estas edades. Sarlé (2001) comenta que: “Froebel crea el primer kindergarten en 1840, centra su mirada en el juego y lo jerarquiza, ubicándolo como el método privilegiado de la educación” (p.21).

No obstante, hoy en día en los centros infantiles, se utiliza el juego como una actividad para rellenar el tiempo de planificación diaria. Más no como una actividad prioritaria en el proceso de desarrollo de los niños a estas edades.

Hoy en día en las aulas de educación inicial se puede observar el erróneo interés de lograr en los niños la iniciación a la lectoescritura.

Los múltiples estímulos ambientales junto con una mayor transmisión de conocimientos e información sobrecargan el sistema nervioso; siendo especialmente este sobre-flujo de estímulos el que fomenta el estrés. Un niño que asiste a la escuela, la guardería, el internado o llevando a cabo otras exigencias escolares, necesita mucho más la actividad lúdica, que le da frescura corporal y mental disolviendo sus tensiones. (...) Como consecuencia de este estrés cansancio y falta de motivación viene la pérdida de interés por asistir a la escuela. (Benedek, 2006, p.16)

Como estrategia frente a este problema se plantea el juego como estrategia de motivación que contribuya a disminuir el absentismo escolar, al lograr que el niño se interese y motive a asistir a la escuela, concibiendo a la misma como un lugar acogedor, placentero y divertido al que asiste para desarrollar su sociabilidad, para divertirse y para aprender.

El juego es la forma más placentera a través de la cual un niño puede aprender y desarrollarse en diferentes ámbitos entre ellos el socio afectivo, lenguaje, motriz y cognitivo.

En el sistema educativo finlandés, después de cada clase siempre hay un espacio para el recreo, “el período de clase es de 45 minutos y 15 minutos para distraerse y relajarse”. (Emprende y Aprende. 2011).

Entonces, a través del juego se logrará que los niños se motiven a asistir en lo posible la mayor parte de los días escolares, enfatizando que su asistencia es importante para poder desarrollar el juego.

Devolviendo a la vez la esencia fundamental de la educación en la primera infancia que es el juego, ante esto, la situación problemática se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo contribuye el juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la escuela Padre Julio María Matovelle, de la ciudad de Catamayo período 2014-2015?

Y como problemas derivados se puede determinar.

¿De qué manera se puede establecer el juego para contribuir en la disminución del absentismo escolar?

¿Cómo se puede determinar la presencia de absentismo escolar en el centro?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, brinda los conocimientos necesarios que permiten a los estudiantes proyectar alternativas de solución ante los problemas que se presentan en el contexto educativo.

Después de realizar una observación directa en la institución y al haber observado permanente ausentismo en niños de educación inicial, problema que conlleva a varias consecuencias en el desarrollo y adaptación de los niños en el ámbito educativo y que pone en riesgo éxito escolar, se plantea el juego como estrategia de motivación para disminuir el ausentismo escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de la Escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo período 2014 -2015.

Proyecto en el cual se elaborará un plan estratégico factible para trabajar con los niños y niñas inmersos en el absentismo, y de esta forma contribuir en la disminución del mismo.

Al mismo tiempo este trabajo investigativo permite sensibilizar a los estudiantes con respecto a la realidad que se vive en sociedad educativa preparándolos para enfrentar las dificultades y plantear alternativas de solución.

Ya que se cuenta con los recursos económicos, bibliografía actualizada, investigaciones, la autorización del centro educativo, el asesoramiento de los docentes de la Carrera y el tiempo, elementos necesarios para el desarrollo del presente proyecto.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer el juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar en los niños y niñas de 3 a 4 años, de la Escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo período 2014-2015.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar diversos juegos para motivar la asistencia a clases de las niñas y niños de 3 a 4 años de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014-2015.
2. Diagnosticar la frecuencia del absentismo escolar en las niñas y niños de 3 a 4 años a través de una ficha de observación para identificar los distintos tipos de absentismo escolar.
3. Verificar la efectividad de la ejecución de los juegos en la disminución del absentismo escolar en niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo periodo 2014 – 2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. El juego

1.1 definiciones del juego.

1.2 Diferentes teorías sobre el juego.

1.2.1 Teoría fisiológica de Herber Spencer y Frederich Schiller.

1.2.2 Teoría del ejercicio preoperatorio de Carr.

1.2.3 Teoría general del juego de E. J.J Buytendijk.

1.2.4 Teoría Psicoevolutiva de Jean Piaget.

1.2.5 Teoría socio histórica de Lev Vigotsky.

1.3 Características del juego.

1.4 Funciones del juego.

1.5 Tipos de juegos.

1.5.1 juego motriz.

1.5.2 Juego dirigido.

1.5.3 Juego tradicional.

1.5.4 Juegos pre-deportivos.

1.5.5 Juegos cooperativos.

1.5.6 Juegos libres.

1.6 El niño y el juego a través de los años.

1.6.1 0 a 2 años.

1.6.2 2 años.

1.6.3 3 a 4 años.

1.7 Aspectos de la personalidad a los que contribuye la actividad lúdica.

1.8 El juego infantil según el sexo.

1.8.1 El juego de las niñas.

1.8.2 El juego de los niños.

1.9 El perfil del educador lúdico.

1.10 Técnicas específicas para enseñar y organizar los juegos.

1.11 Algunos juegos.

2. Absentismo escolar.

2.1 definiciones del absentismo escolar.

2.2 Causas del Absentismo escolar.

2.3 Clasificación del Absentismo escolar.

- 2.4 Fases del Absentismo escolar.
- 2.5 Tiene algo que ver lo que acontece en la organización escolar.
 - 2.5.1 Clima escolar y relaciones.
 - 2.5.2 Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase.
 - 2.5.3 Estructuras organizativas.
- 2.6 La cotidianidad en la escuela y el absentismo escolar.
- 2.7 Como se ve el problema desde el ámbito educativo.
- 2.8 Aproximándonos algo más a la comprensión del fenómeno.
- 2.9 Actividades que realiza el niño cuando no asiste a la escuela.

e. MARCO TEÓRICO

1. EL JUEGO

1.1. Definiciones del juego

En la actualidad, los psicólogos y pedagogos le dan mucha importancia al juego en el desarrollo del niño, ya que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano.

En base a lo anterior descrito Vasquez (2002) define el juego como: “Una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, como herramienta educativa” (p.5).

Para Biagini y Roing (2008) El juego es: “Una actividad que se desarrolla en un tiempo y en un espacio diferentes de la vida cotidiana sin un objetivo extremo a la actividad lúdica en sí misma en el proceso y no en el resultado final”(p.309).

Loos y Metref (2007) definen el juego como “una forma de exploración y descubrimiento de la propia corporalidad, del movimiento y de la interacción con los demás y con el ambiente circundante, donde la atención debe ponerse en el proceso y no en el resultado final” (p.13).

Se puede decir que el juego es la principal actividad que realiza un niño, que además de ser una forma de diversión y recreación es necesaria para desarrollar su sociabilidad, y contribuye a la maduración física y cognitiva. Así mismo el juego es un elemento utilizado por pedagogos y psicoterapeutas para lograr sus objetivos.

1.2 Diferentes teorías sobre el juego

1.2.1 Teoría fisiológica de Herber Spencer y Frederich Schiller

Para Spencer el juego tiene lugar a causa de un exceso de energía acumulada que debe liberarse de algún modo. El juego es la descarga agradable y sin formalidad de un exceso de energías. (...). Para Schiller el juego está ligado a la aparición de actividades estéticas. Así el juego está relacionado con el exceso de energía y puede manifestarse física o estéticamente. (Delgado, 2011. p.10)

Teorías como la de Spencer y Schiller, encaminan a admitir al juego como una forma de liberar energía, por lo tanto estas teorías orientarán al estudio de los juegos que impliquen, desgaste de energía como los juegos psicomotrices, deportivos, algunos juegos tradicionales entre otros, en los cuales el uso de energía es muy evidente.

1.2.2 Teoría de la relajación de Moritz Lázarus

Para Lázarus “El juego no produce un gasto de energía sino que sirve para recuperarla. Por lo tanto el juego nos ayuda a compensar la fatiga” (Delgado, 2011, p.11).

El argumento de esta teoría equivaldría a decir que un niño juega para descansar y no para cansarse, tomándolo desde el punto de vista en que un cambio de actividad lleva al individuo a descansar, despejarse y recrearse, esto podemos observarlo tanto en adultos como en niños, por ejemplo el espacio de recreo en las escuelas o las dinámicas, que son utilizadas para motivar, divertir y mejorar el ambiente de estudio o trabajo.

1.2.3 Teoría del ejercicio preparatorio de Carr

El juego estimula el crecimiento físico y neurológico. Por otro lado, el juego permite descargar instintos violentos que pueden tener su origen en instintos primitivos heredados o el simple hecho de necesitar descargarse en un momento

dado de un modo inofensivo para uno mismo y para quienes le rodean. (Delgado, 2011. p 12)

Esta teoría estudia al juego como un medio que permite desalojar de forma indirecta propensiones o instintos agresivos que posee todo ser humano y con ello evitar distintas situaciones conflictivas que se pueden presentar en la vida cotidiana. De hecho muchos especialistas utilizan el juego como un medio para lograr el autocontrol y mejorar el comportamiento social del paciente.

1.2.4 Teoría general del juego de E.J.J Buytendijk

“El juego es una actividad propia de la infancia que permite al niño expresar su autonomía a través de un impulso de libertad, el deseo de integración social y la tendencia a la repetición” (Delgado, 2011, p.12).

En esta teoría refleja algunas características del niño como la libertad, la necesidad de integrarse y relacionarse con su entorno, la reinteracción; peculiaridades en el niño que son necesarias fomentar, ya que las mismas están preparando al niño para enfrentar y comportarse de manera correcta en las situaciones de la vida futura del niño.

1.2.5 Teoría psicoevolutiva de Jean Piaget

Piaget es uno de los autores que más se ha destacado en cuanto al desarrollo del niño especialmente en el campo cognitivo, en cuanto a la diferenciación del pensamiento de un adulto y el de un niño.

Para Piaget el juego es una vía de aprendizaje acerca de nuevos objetos y de ampliación de conocimientos y destrezas, así como un modo de integrar pensamiento y acción. (...). El juego es un acto intelectual puesto que tiene la misma estructura del pensamiento pero con una diferencia clave: el acto intelectual persigue una meta y el juego es un fin en sí mismo.

Según piaget los juegos se clasifican en base a la evolución del niño.

- a) Estadio Sensoriomotor (0 – 2 años). Mediante el juego el niño repite una y otra vez las acciones que le resultan placenteras, ya sea porque le causan placer en sí mismas o porque la repetición le permite descubrir las causas de lo que sucede.
- b) Estadio Preoperacional (2 – 6 años). A partir de los dos años aparece el juego simbólico y se prolongará hasta los seis o siete años. El niño actúa entonces como si él mismo fuera otra persona y actuará en un lugar diferente realizando acciones que serían imposibles en la vida cotidiana como volar, curar a otra persona o conducir.
- c) Estadio Operacional concreto (6 – 12 años). El niño ya está preparado para los juegos de reglas en los que asume libremente una serie de normas propuestas por el grupo. El desarrollo moral del niño se constituye sobre las normas sociales que se dan dentro de los juegos. Predomina el juego reglado y de construcción.
- d) Estadio Operacional Formal (a partir de los 12 años). Con el juego reglado y de construcción. (Delgado, 2011, p 13)

Esta teoría explica el porqué un niño en sus inicios prefiere jugar sólo aunque le interese la compañía de otros niños, a medida que el niño madura en su aspecto cognitivo, se le da por compartir sus juguetes y acercarse a otros niños de esta manera el niño avanza en sus habilidades y competencias para ejecutar otro tipo de juegos relacionados a su edad.

1.2.6 Teoría socio histórica de Lev Vigotsky

Para Vygotsky el juego es una acción espontánea de los niños y está orientada a la socialización, que permite la transmisión cultural de la sociedad en la que están inmersos. Además el juego permitiría convertir unas capacidades inmaduras en otras afianzadas, permanentes.

El niño observa a los adultos y en su juego los imita, Vygotsky acuña el término zona de desarrollo próximo para definir la distancia existente entre el nivel de desarrollo que permite a un individuo resolver un problema sin ayuda y el nivel de

desarrollo potencial, que le permite resolver un problema con ayuda de otra persona.(Delgado, 2011, p14)

El niño a través del juego interactúa con otras personas y a la vez observa conductas, vivencia de valores, costumbres, uso del lenguaje, de otros individuos con lo cual el niño va a adquirir nuevos conocimientos acerca del medio en el que se desarrolla y a la vez adquirirá habilidades sociales y personales que le permitirán incorporar nuevas experiencias para su desarrollo.

1.3 Características del juego

De acuerdo a las distintas definiciones que se le ha dado al juego se puede considerar las siguientes características.

- ✓ El juego debe ser **libre, espontáneo y voluntario**: es una actividad que se realiza por propia iniciativa y no necesita ninguna planificación.
- ✓ El juego **produce placer**: la diversión, la risa, la broma, las relaciones sociales, el hecho de ganar son conductas asociadas al juego.
- ✓ El juego es **innato**: jugar es algo innato y se identifica por ser algo propio de la infancia. Interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que éstos necesitan explorar y conocer el mundo que les rodea.
- ✓ El juego **implica actividad**: aunque no todos los juegos requieren ejercicio físico, el jugador siempre está psíquicamente activo durante su desarrollo.
- ✓ El juego **favorece la socialización y tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora**: los juegos pueden ser abiertos y flexibles, permitiendo así, la adaptación de niños de diferentes edades, sexo, razas, culturas, etc.
- ✓ El juego es **un elemento motivador**: utilizando el juego como recurso metodológico, hacemos atractiva cualquier actividad.

- ✓ El juego es **una actividad propia de la infancia** y nos muestra en que etapa evolutiva se encuentra el niño. (...). Al mismo tiempo que el niño crece y se desarrolla, los juegos que realiza van variando en función de las características evolutivas de éste.
- ✓ El juego **permite al niño afirmarse**: muestra a los niños un camino para la resolución de conflictos.(...). El juego ayuda al niño a afirmar su personalidad y a mejorar su autoestima.
- ✓ En el juego **el material no es indispensable**. A cualquier objeto se le puede otorgar una función simbólica. (Venegas, 2013, s/p)

1.4 Funciones del juego

Entre los enunciados mas importantes acerca de la importancia del juego en el desarrollo infantil temos:

Según Freud y Erikson, el juego ayuda al niño a manejar ansiedades y conflictos. Debido a que las tensiones se liberan en el juego. (...). El juego permite al niño liberarse de energía física excesiva y de emociones reprimidas, lo cual incrementa su capacidad para enfrentar los problemas.

Piaget (1962). El juego permite a los niños practicar sus capacidades y habilidades de una forma relajada y agradable. Creía que las estructuras cognoscitivas deben ejercitarse, y que el juego proporciona el ambiente perfecto para este ejercicio.

Vigotsky (1962) también creía que el juego es una actividad exelente para el desarrollo cognoscitivo. Él estaba interesado especialmete en los aspectos simbolicos e imaginativos del juego para mejorar el pensamiento creativo.

Daniel Berlyne (1960) considera que el juego es emocionante y placentero por sí mismo, ya que satisface elimpulso de exploración que todos tenemos. (...). El juego fomenta este comportamiento exploratorio al ofrecer a los niño las posibilidades de la complejidad, la incertidumbre, la sorpresa y la incongruencia.

El juego también permite aprendan acerca de los roles de género. (Santrock, 2007, pp. 508-509)

En relación a lo anterior descrito se puede observar claramente la importancia de la función del juego en el niño, tanto para su desarrollo físico, cognitivo y social al incrementar las oportunidades de las relaciones con sus pares.

1.5 Tipos de juegos

1.5.1 El juego motriz

El juego motriz se constituye en la actividad más natural del ser humano. Por medio del juego motriz, los niños y las niñas realizan movimientos naturales, reflejos ya aprendidos en los cuales emplean el tiempo y la energía, sin ningún interés diferente a la diversión y la satisfacción inmediatas.

El juego motriz se caracteriza por el desarrollo de acciones con sentido de goce, exploración y expresión personal, que generalmente son acciones de autoformación, en las cuales la intención está centrada en la actividad, en el placer y la satisfacción que pueda generar la actividad misma. Por esto, el juego motriz es un medio ideal para el desarrollo de y la formación del niño y de la niña. En el desarrollo de los juegos motrices se presentan interrelaciones entre elementos perceptivos sociales, biológicos, expresivos, comunicativos, afectivos, culturales y cognitivos. (Pavía, 2009, p.29)

1.5.2 Juego dirigido

Es una categoría de juego que se emplea para lograr un objetivo determinado en diferentes campos como la educación, la recreación, la psicología, la industria de juguetes, etc. Se presenta como producto de diferentes manifestaciones ideológicas, motoras, sociales, etc., que al conjugarse, reglamentarse y repetirse como actividad de una manera particular, reflejan el carácter lúdico de un grupo social, constituyéndose en un medio para lograr objetivos educativos, recreativos, psicológicos, deportivos, etc. A los que se les antepone siempre la intención de quien los aplica y en los que casi toda la acción de su desarrollo está prevista de antemano. (Campo, 2004, pp.56-57)

1.5.3 Juego tradicional

El juego tradicional es aquel que es practicado por una gran mayoría de personas de una region, y es transmitido de una generación a otra. Estos juegos son de alto valor pedagógico: contribuyen al desarrollo integral del niño y ñe ayudan a conocer y conservar nuestras tradiciones. Arce & Cordero (2001)

“Los juegos tradicionales son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades. Son juegos que se han practicado desde nuestros primeros antepasados” (MAD-Eduforma, 2006, p.444).

1.5.4 Juegos pre-deportivos

Son formas de actividad física y deportiva aunque recuperando el carácter lúdico. Cada vez se está utilizando más el término juego deportivo-recreativo debido a que el concepto deporte esta demasiado cargado de referentes a lo formal, reglado, estándar y tradicional. (...) buscan la creatividad y autonomía frente a mecanizacion y dependencia. Para ello utilizan modelos abiertos en los cuales nada está prefijado, tomándose las decisiones durante el desarrollo de la actividad, adaptando las reglas y acuerdos constantemente en función de las características de los participantes. No requiere de entrenadores o cuadros técnicos sino simples animadores que se encargan de estimular el trabajo y la dinámica grupal. Ausencia de cualquier estructura institucional como federaciones, árbitros, campeonatos, etc.tampoco es necesario cumplimentar ningún requisito burocrático como fichas, inscripciones, etc. (Orti, 2004, p.24)

1.5.5 Juego cooperativo

La opción lúdica cooperativa profundiza, así, en la libertad de los alumnos creando una situación que les hace:

- Libres de la cooperación. El objetivo es, en este caso, común a todos y el juego demanda la colaboración entre los participantes. De este modo, los alumnos se ven libres de la obligación de tratar de superar a los demás, con lo que el juego es

percibido de una forma distinta y existen más oportunidades para la actuación prosocial.

- Libres de crear. La situación no exige la búsqueda inmediata del rendimiento. Por lo tanto, se crea el ambiente adecuado para la exploración motriz y para el pensamiento divergente y creativo.
- Libres de exclusión. Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como resultado consecuente del error.
- Libres de elección. Las actividades lúdicas de cooperación están abiertas a la posibilidad de que los alumnos tomen decisiones y actúen en consonancia con sus propias elecciones, redundando en beneficio del camino hacia la autonomía personal que representa el hecho educativo.
- Libres de agresión. Dado que el resultado en los juegos de cooperación se alcanza coordinando las propias acciones con las ajenas y no rivalizando en la participación lúdica.

Todas estas características convierten a los juegos de cooperación en un importante medio para la educación global de los alumnos en edad escolar. (Omeñaca, Puyuelo & Ruíz, 2001, p.23)

1.5.6 Juego libre

Es la actividad principal de los niños y niñas menores de tres años. A través de ella los niños tantearán y experimentan con su entorno, lo interpretan y modifican a su antojo, aprenden nociones espacio – temporales y manejan las características de los objetos. También desarrollan el lenguaje, se relacionan con otros niños e interiorizan normas sociales.

A veces podemos tener la sensación de no estarles enseñando cuando les vemos jugar. Es necesario convencerse de que el juego en su manera natural de aprender, y de que solo si juegan mucho, mucho, mucho, estarán en situación de querer aprender mucho más en el futuro. Preparándoles para la escuela posterior, el éxito escolar, exige dejarles jugar ahora.

Realmente el juego libre no es tan libre es un juego limitado por el contexto donde se realiza. Los educadores tienen una gran responsabilidad en dotar de los

elementos oportunos al juego infantil, en establecer un ambiente rico en sugerencias, espacios y materiales, en acompañar a los niños, si es necesario enriqueciendo sus posibilidades de juego, en observándoles para conocerles mejor (Requena & Vicuña, 2009).

1.6 El niño y el Juego a través de los años

1.6.1 0 a 2 años

El juego comienza desde que el niño nace, ya que sus reflejos tienen un sentido funcional. Vemos como juega en un principio con su propio cuerpo, junta las manos se agarra de los pies, etc, apareciendo nuevas formas de juego a medida que el niño empieza a actuar dentro de su mundo y a enfrentarse a él. Entre los seis y ocho meses el niño tratará de incluir en sus juegos a todas las personas presentes, su juego se torna experimental y funcional, pero aún no es capaz de jugar desempeñando papeles o creando nuevas normas.

El juego forma parte importante de la vida del niño entre el noveno y duodécimo mes, ya que esta es esencialmente una etapa de exploración.

En la etapa que abarca de los doce a los 24 meses, el niño adquiere interés por los materiales que manipula y que le sirven a la vez para construir.

1.6.2 2 años

Aparecen aquí los juegos de imitación en los que el niño imita con su acción, comportamiento y actitudes, dándole con su imaginación una nueva interpretación. Mostrar, compartir, dar, recoger y apropiarse de los objetos son la base de sus interacciones sociales. Es capaz de jugar por un corto período de tiempo en grupo. Su bajo nivel de interacción se debe más que todo al interés que para ellos aún tienen los juguetes.

A esta edad diferencia y ajusta adecuadamente la acción al objeto(...). Estos avances significan el comienzo de la representación simbólica y es un requisito para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento abstracto.

1.6.3 3 a 4 años

Hacia los tres años pasa al juego cooperativo con conversacion, ya que su lenguaje hablado se encuentra más avanzado, lo que le permite discutir y atribuir los papeles necesarios para una actividad en común.

El juego social con movimiento se da a esta edad y en algunos casos desde antes, ya que el niño puede interactuar siguiendo instrucciones o imitando el movimiento de otro. Tiene más conciencia de su yo. Es espontáneo su cuerpo expresa todo sin inhibiciones. Siente una gran necesidad de ser querido y alabado, ya que estas actitudes le refuerzan su autoimagen. Es la edad de la gracia, por eso sus juegos serán en ocasiones representaciones para ser visto y escuchado por los adultos. (Arango, Ospina & López, 2005, pp.19 -21)

1.7 Aspectos de la personalidad a los que contribuye la actividad lúdica

A continuación se citará seis aspectos a los cuales el juego aporta significativamente para el desarrollo de la personalidad del niño.

- ❖ **Físico motor:** aumentando la fuerza, la velocidad y el desarrollo muscular ayudando a la sincronización de movimientos, a la comprensión de la lateralidad, a la coordinación viso-motora, a la percepción de los sentidos, mejorando la percepción gestual y el lenguaje, etc.
- ❖ **Intelectual:** facilitando la comprensión de situaciones, la elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos y la resolución de problemas todo ello ayuda a adquirir estructuras cognitivas básicas y a relativizar los puntos de vista egocéntricos, favoreciendo la construcción de un pensamiento lógico objetivo.
- ❖ **Creativo:** potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando destrezas o habilidades manuales.
- ❖ **Emocional:** impulsando el control de la autoafirmación por medio de la asimilación y maduración de las situaciones vividas, expresando verbalmente sus experiencias y superando la frustración ante hechos, que repetidos en el mundo simbólico y en el imaginario, pierden una parte de su carácter traumático o agresivo.

- ❖ **Social:** preparando situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente, aceptando roles y funciones sociales que ayudan a construir los límites en las relaciones, practicando la cooperación como instrumento de trabajo en grupo y actuando de acuerdo con otros para corresponsabilizarse de las tareas.
- ❖ **Cultural:** imitando modelos de referencia tomados del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, lo cual constituye un medio de aprendizaje y adaptación al mundo adulto, que dependerá de factores como el área geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica. (García & Llull, 2009)

1.8 el juego infantil y el sexo

En el momento de practicar un juego, se debe reflexionar, acerca de como es el comportamiento de un niño y una niña, cuales son sus gustos, sus afinidades, la preferencia del tipo de juego, en general en que aspectos concuerdan y en cuales discrepan, ambos sexos.

1.8.1 El juego de las niñas

- ✓ Es disciplinado respetan las reglas y su cumplimiento.
- ✓ Tiene menos iniciativas.
- ✓ Menos arrebatos.
- ✓ No existe jerarquía respecto a líderes.
- ✓ Aceptación por edades.
- ✓ Tienen gran importancia los aspectos verbales y musicales.

1.8.2 El juego de los niños

- ✓ Más indisciplinado, más arrebatos.
- ✓ Tendencia por los juegos de construcción.
- ✓ Terman observó que su coeficiente de masculinidad de los juegos es mayor, es decir que realizan actividades de mayor esfuerzo físico (fútbol, cometa, zancos, natación...)

- ✓ Los juegos de los niños implican destreza y habilidad motriz.(Gutiérrez, 2004, pp. 170-171)

1.9 El perfil del educador lúdico

No existe un modelo unico de maestro, pero es indudable que el maestro es un modelo a seguir de los alumnos, es por eso que la conducta del maestro frente a su grupo es de mucha responsabilidad.

Podemos definir un perfil del educador lúdico, atendiendo a sus cualidades como animador del tiempo libre y motivador del juego infantil. A continuación sedescriben algunas características básicas:

- Resistencia física y nerviosa.
- Medurez emocional, equilibrio y capacidad de autocontrol, que le permitan afrontar las distintas situaciones sin ansiedad ni miedo a la frustración.
- Inteligencia despierta y flexibilidad mental.
- Competencia interpersonal, que le permita establecer relaciones con facilidad, empleando las habilidades de comunicación adecuadas.
- Cierta grado de autoridad ya que ha de mandar sin dirigir.
- Dotes para la planificación y organización del trabajo.
- Sentido de la responsabilidad.
- Capacidad paratrabajar en equipo y espíritu de servicio.
- Cierta habilidad manual y creatividad a la hora de improvisar soluciones.
- Capacidad de animar y motivar con entusiasmo, sustentadaen el buen humor y en una actitud optimista ante la vida.
- Una formación psicopedagogica suficiente y adecuada. (García & Llull, 2009, p.162)

1.10 Técnicas específicas para enseñar y organizarlos juegos.

- ✓ Obtener la atencion de todos los miembros del grupo antes de empezar la explicación de alguna actividad.

- ✓ Después de haber hecho comprender las instrucciones puede decirse el nombre del juego.
- ✓ Los profesores que quieran ahorrar tiempo y energía deben colocar a los alumnos en la posición del comienzo del juego y proceder a una demostración de la actividad.
- ✓ Establezca un periodo de preguntas y respuestas después de la demostración.
- ✓ En juegos de perseguirse, establezca la prohibición de que dos jugadores se atrapen mutuamente con exclusividad, pues de esta forma habrían individuos que monopolizarían el juego.
- ✓ A fin de ahorrar tiempo y redentimientos, rehuya las situaciones en que se requiere a los niños y niñas a que elijan su compañero
- ✓ La capacidad de dirigir y de obedecer se desarrolla con la práctica.
- ✓ Se han empleado con éxito, para hacer colocar a los niños en círculo, las siguientes prácticas:
 - ¡A la línea ! ¡No tan despacio! ¡Vamos! A ver quien es el último en pararse sobre la línea del círculo. Elogie a los niños que llegan primero a su lugar en el círculo.
 - El profesor cierra los ojos, cuenta lentamente hasta diez y los niños se esfuerzan por estar formados en el círculo antes que llegue a diez. (Gilb, 2006, pp.8-12)

1.11 Algunos juegos

El paracaídas

Son varias las actividades que se pueden realizar con el paracaídas y las mismas que permiten muchos beneficios en el desarrollo motor. French & Horvat (2007) mencionan que los profesionales competentes pueden ayudar a cada individuo a desarrollar, rehabilitar o mantener los modelos motores más eficientes incorporando progresivamente las habilidades motoras apropiadas como saltos, las carreras y los brincos.

Además, conceptos que aumentan la conciencia perceptiva como son izquierda, derecha, alto, bajo, detenerse, arrancar, arriba, abajo, por encima y por debajo, pueden incorporarse fácilmente en las actividades con el paracaídas para mejorar el desarrollo motor. Beneficios en el desarrollo socio-emocional, también pueden ayudar a los individuos a aprender formas deseables para tratar con otros y proporcionar oportunidades para la interacción social. (...). Las actividades con el paracaídas pueden llegar a ser uno de los vehículos básicos en el desarrollo social y emocional al incrementar la interacción social entre los participantes. Numerosas actividades con el paracaídas son excelentes para los niños en edad de educación infantil funcionando a un nivel paralelo.

Juego con bolas o canicas

Dividimos a la clase en 4 grupos y les explicamos como se juega a cada uno de los juegos que deberían ir jugando rotativamente.

Cada jugador tiene una bola o canica. En un círculo marcado en el suelo se introducen un número indeterminado de bolas. Los jugadores salen por orden desde una raya marcada a unos cuatro metros del círculo intentando sacar el mayor número de bolas o canicas posibles, sin quedarse dentro del círculo. Si su bola queda dentro del círculo, se ha condenado y queda eliminado. Gana el jugador que mayor número de bolas o canicas ha logrado sacar. (Bailach, Meléndez, Minguillón, Romero, Salvador, 2000, p. 54)

Baloncesto

El baloncesto es una disciplina que permite al niño desarrollar su capacidad de velocidad y resistencia y mejorar su coordinación de movimientos. Además de los físicos, son deportes que fomentan el trabajo en equipo, el compañerismo, la solidaridad y la generosidad entre los pequeños.

El baloncesto se juega con equipos formados por cinco niños cuya misión es introducir el balón por el aro de la canasta, situada a una altura de tres metros, aunque varía en función de la edad de los niños. El baloncesto tiene muchos beneficios físicos para los niños:

- Ayuda al desarrollo de la concentración, la rapidez, el autocontrol, la confianza y el equilibrio.
- Fortalece los músculos de todo el cuerpo y muy en especial los de las piernas.
- Fomenta el desarrollo del aparato locomotor.
- Aumenta la resistencia física de los niños.
- Contribuye a la quema de grandes cantidades de calorías, favoreciendo que los pequeños no sufran problemas como la obesidad infantil.

Voleibol con globos

Un juego acorde para esta edad es el voleibol con globos, los colores de los globos crean un estímulo visual y llamativo. Los colores vivos son preferibles, ya que crean un mayor estímulo e interés para alguien de esta edad. Al ser livianos los globos los pequeños pueden fácilmente levantarlos y tirarlos. Esta actividad ayuda a lograr mejoramiento en coordinación de movimientos, y al rotar su cuerpo se logra tener más agilidad y equilibrio. Las actividades que incluyan música ayudan a que los niños logren ritmo y coordinación. Los niños a estas edades aprenden por imitación por eso es recomendable buscar clases donde puedan participar tanto los niños como los adultos. (Orozco, 2014, s/p)

Las topadas

El objetivo de este juego es desarrollarse de manera adecuada la motricidad gruesa, se realiza con un grupo de niños, se selecciona un niño o niña quien va a correr tras los demás y el niño o niña que es topado va a convertirse en preseguidor y así sucesivamente. Para animar el juego, para seleccionar quienes van a hacer los que topan se puede utilizar el juego zapatito cochinito. (Zapata, 2009, p.58)

Zapatito cochinito

Con este juego además se puede desarrollar la motricidad gruesa y el lenguaje oral. Se realiza un círculo, la maestra canta la canción y luego va señalando los pies de los (as) jugadores(as) y esconden el pie que toque según la canción a

medida que se esconden ambos pies se eliminan los (as) jugadores (as) hasta que quede solo uno (a). (Zapata, 2009, p.58)

La excursión

Muchas son las personas que atienden la excursión como una forma de diversión, los beneficios que conlleva salir de excursión se pueden considerar como una parte del aprendizaje de igual o mayor importancia que la asistencia a clases diarias mismas.

Cualquier salida en grupo sea cual sea el lugar de destino, siempre lleva consigo una serie de aspectos positivos, entre los que rescatamos la recreación, la relación interpersonal el componente lúdico y el aprendizaje fuera de la disciplina escolar. Además, supone un cambio respecto a la que los alumnos están sometidos y de este modo tienen la oportunidad de ver nuevos paisajes y ambientes. A su vez salir de excursión al medionatural aporta una serie de beneficios en función de los objetivos que desean lograr a través de ella. (...). No siendo esta una manera aburrida de aprender para los alumnos, y que además les proporciona un desarrollo intelectual, moral y físico. (Navarro, 2012, párr 2)

2. El absentismo escolar

1.1 Definiciones de Absentismo Escolar

La existencia de varias definiciones que se le ha dado al absentismo escolar deja claramente expuesta, la progresiva concepción y abordaje que se viene dando a esta grave realidad que se presencia cotidianamente en el contexto educativo. Como algunos conceptos se describen los siguientes:

García (citada por González, 2006) denota que “en el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo(...)”(p.2).

Por su parte Uruñuela (2005) menciona que:

El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son

ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia a clase de forma especial a las que tienen lugar en ambos extremos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del Centro a determinadas horas..., y así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. (p. 2)

Gargallo (citado por Olmedilla, 2012)define este concepto como:

La falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo o bien por reiteradas expulsiones de la clase. El indicador que se utiliza habitualmente para cuantificar el absentismo es el número de faltas a la escuela sin justificación.

En relación con estas definiciones dadas se puede decir que el absentismo escolar es la inasistencia del alumno al centro educativo; esta falta de asistencia puede ser por horas o de toda la jornada, situación que se da de manera reiterada y sin una razón justificada, la misma que va a afectar de forma significativa el rendimiento académico, desarrollo de habilidades sociales y hábitos de estudio en general del alumno llegando así al fracaso escolar y peores casos a la deserción escolar.

2.2 Causas del Absentismo Escolar

Posibles causas del Absentismo Escolar:

- La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).
- La marginación social, la falta de integración social.
- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual.
- La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
- La pertenencia a familias con economía “precaria”, la aceptación de cargas familiares.
- El desfase entre edad y curso, la despreocupación por parte de los padres.
- La falta de sensibilidad en determinados Centros Educativos y por parte de la Administración.

- El empleo de los menores en “trabajos” de economía sumergida o negocios.
 - Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación ó ya separados, en prisión, estar tutorados por otras personas del entorno familiar, etc.
 - Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes, etc.
 - Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.
 - El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.
- (Ribaya, 2011, p.582)

Después de mencionar estas posibles causas del absentismo escolar podemos ver la clara incidencia que tiene el entorno escolar, social, y familiar en el absentismo escolar de los alumnos especialmente de los más pequeños. Ante ello es necesario que para actuar frente a este problema se lo haga coordinadamente con los agentes que acontecen el mismo.

No obstante, sin importar las causas, el absentismo escolar debe ser intervenido, en primer lugar, donde se produce, es decir en la institución educativa, mejorando desde las condiciones físicas como áreas verdes, juegos recreativos, adecuaciones de los salones; hasta el plan de estudio que se lleva a cabo en el centro educativo como metodología, planificación de actividades, estrategias, recursos e incluso horarios de modo que se atiendan las necesidades e intereses de los niños y niñas y en su efecto de esta forma motivar su asistencia a la escuela.

2.3 Clasificación del absentismo escolar

Al considerar las causas, en relación a los sujetos que reinciden en el origen del absentismo escolar se lo puede clasificar de la siguiente manera:

- **De origen escolar:**

Este tipo de absentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesora. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos/as que

requieren un tratamiento individualizado. (...). Aparece asociado con frecuencia a ambientes caracterizados por una escasez de recursos económico, sociales y culturales, aunque algunos casos el absentismo está relacionado fundamentalmente con la edad y con la desmotivación.

En referencia a la clasificación anterior cabe agregar que los casos de absentismo de origen escolar en los niños más pequeños por un lado se debe a la desadaptación del niño al medio escolar me refiero a desadaptacion al hecho de que cuando el niño inicia en su primer año escolar la actividad esencial para lograr su adaptación es el juego, pero pasa que posteriormente esta actividad resta su prioridad dejandola en un segundo plano, lo que hace que el niño pierda su interés por asistir a clases.

- **De origen familiar:**

Dentro de este tipo de absentismo debemos distinguir a su vez entre:

- Absentismo de origen familiar activo: es un absentismo provocado por la propia familia, los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.
- Absentismo de origen familiar pasivo: nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al centro educativo.
- Absentismo de origen familiar desarraigado: surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el pareja, precariedad en el empleo, adicciones, lo que dificulta la atención a los menores.
- Absentismo de origen familiar nómada: nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales (feriantes, itinerantes, etc.) , produciéndose la ausencia del discente sólo en períodos determinados.

- **De origen social:**

El alumno/a se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, etc., que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona, es decir que lo que se aprenda en la escuela les va a servir a los discentes para desenvolverse en la vida cotidiana. (Cuadrado, 2010, pp.3-4)

2.4 Fases del Absentismo escolar

El Absentismo escolar es un problema que se inicia de a poco con faltas sin un justificativo válido en raras ocasiones, pero que si los maestros y padres no toman las medidas necesarias para motivar a los niños a asistir a la escuela desde edades tempranas este problema va empeorando progresivamente con inasistencias más frecuentes y con ello un sin número de dificultades educativas y sociales. Ante esto los maestros deben estar atentos a la detección de los casos de absentismo desde sus primeras manifestaciones, para ello es necesario conocer las fases del absentismo escolar que se describen a continuación.

- **Euforia:** Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- **Estancamiento:** Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (empieza a aparecer la frustración).
- **Frustración:** Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del Absentismo Escolar).
- **Apatía:** Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total).
El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Los factores individuales están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.

Los factores organizacionales están constituidos por variables relacionadas con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa relación con los compañeros, insatisfacción con las tareas, conflicto de rol, etc.

Los factores interpersonales hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, "malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc. (Ribaya, 2007, pp.5-6)

2.5 ¿Tiene algo que ver lo que acontece en la organización escolar?

La focalización en los centros escolares ha subrayado diversos aspectos de su organización y funcionamiento que pueden desempeñar un papel importante en el desencadenamiento de situaciones de absentismo, desenganche progresivo y, finalmente, abandono. Aludiré seguidamente a cuatro grandes aspectos: clima y relaciones escolares, estructuras organizativas, currículo y políticas de la escuela sobre control de absentismo.

2.5.1 Clima Escolar y relaciones

Los estilos de enseñanza, las relaciones entre maestros y alumnos, las relaciones entre sus pares y el ambiente de aprendizaje son unos de los factores que se ha comprobado que inciden significativamente en la forma como los educandos se sienten parte del centro educativo al que asisten y por ende su incidencia en el absentismo y abandono escolar. A este respecto Railsback (citado por González, 2006) afirma que:

Quizá el resultado más importante en la investigación referida a la prevención del abandono, asistencia, enganche y escuelas pequeñas eficaces es que es más probable que los alumnos permanezcan y rindan en escuelas en las que las personas cuidan de ellos (...) Si las relaciones entre profesores y alumnos y sus familias van a afectar a los resultados de los estudiantes, deben estar basadas en la

confianza, el respeto, la justicia, y la equidad. La investigación muestra que en las escuelas en las que hay confianza, cuidado y apoyo, hay mayor asistencia, mayor rendimiento del alumno y menor proporción de expulsiones.

2.5.2 Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase

En muchos países el número de alumnos absentistas, en los distintos niveles de educación es considerable tanto así, que ha llevado a las autoridades pertinentes a adoptar medidas frente a esta problemática como ejemplo tenemos que en Badalona-Barcelona-España el alcalde presentó un plan que llevaría a la fiscalía a los padres que consientan el absentismo de sus hijos sin motivos justificables, los mismos que pagarán multas y en las situaciones crónicas de absentismo que supongan un abandono prematuro de los menores. Estos casos podrían conllevar para los padres o tutores penas de prisión de entre 1 y 3 años (Baquero,2014). Recordó García Albiol, alcalde de Badalona.

En todo caso, no parece haber recetas que puedan aplicarse con iguales efectos en todos los casos y, desde luego, la solución a los problemas de absentismo y abandono no radica exclusivamente en disponer de unos u otros reglamentos y procedimientos de actuación. Importa así mismo el cómo se utilicen realmente, las revisiones que periódicamente se realicen de ellos, el grado en que los distintos miembros del centro y la comunidad educativa han participado en su elaboración y los comprenden, o la importancia que se les atribuye para paliar el absentismo y abandono. Pero también es preciso atender a que las dinámicas desarrolladas en las aulas sean motivadoras, interesantes y retadoras para los alumnos y representen, por tanto, un incentivo para que asistan a la escuela. (González, 2006, párr 39).

2.5.3 Estructuras Organizativas

Lleras (citado por González, 2006) menciona que:

El agrupamiento de niños y niñas por niveles o ritmos de aprendizaje, y la separación de los “menos rápidos” en aulas especiales o en unidades escolares externas produce una serie de efectos perversos: el etiquetaje y las consiguientes

bajas expectativas, así como la descalificación por parte del resto de niños y niñas y de la propia comunidad. Lo mismo sucede cuando no se forman grupos y se sigue un ritmo homogéneo para sólo una parte de la clase. La respuesta de los niños y niñas que quedan “atrasados” será el desarrollo de actitudes de resistencia, rebeldía y absentismo.

Estas son también otras formas de prototipo en el que los alumnos no perciben de la institución una relación acogedora que motive su asistencia a clases. Respecto a las estructuras organizativas es necesario mencionar además el espacio físico como un factor importante en el desarrollo de los estudiantes especialmente de los más pequeños, considerando las necesidades significativas de movimiento, desplazamiento, posibilidades de exploración y recreación que tienen los niños en edades tempranas.

2.6 La cotidianidad en la escuela y el absentismo escolar

¿Qué pasa cotidianamente en la escuela? ¿Por qué la práctica escolar crea un vacío y extiende cada vez más la distancia entre los objetivos y los contenidos formales, de las exigencias que emergen del desarrollo integral de los niños y los jóvenes?

La respuesta a estas interrogantes pareciera estar en la necesidad de propiciar cambios en el quehacer educativo que destaque el quehacer del maestro como mediador del aprendizaje, cuyo esfuerzo debe estar orientado hacia la búsqueda de alternativas que impulsen el desarrollo integral del educando. Un maestro mediador con visión del futuro que se involucre con el contexto socio-cultural de la escuela y utilice todos los recursos que éste provea para darle sentido y relevancia al hecho educativo tanto para él como para los alumnos, padres y comunidad en general.

Muchos esfuerzos inspirados en las diversas perspectivas científicas, han hecho aportes a la educación de este siglo con miras a optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Algunos han puesto el énfasis en los contenidos a enseñar, otros en los métodos y tecnologías cada vez más sofisticadas (...). Estos esfuerzos importantes pero parcelados han favorecido algunos aspectos y han descuidado otros, creando desequilibrios que dificultan el abordaje del hecho educativo con una visión global que permita vincular la escuela con el entorno sociocultural para

promover cambios e impulsar el desarrollo integral de los niños y los jóvenes. (Universidad Católica Andrés Bello, 2003, p.135)

En otras palabras el hecho de lograr una educación de calidad y al mismo tiempo el deseo de competencia entre instituciones, aun cuando existe un currículo general de educación ha hecho que los docentes mejoren su papel, pero estos se han orientado más a ciertos factores que tiene que ver con la adquisición de conocimientos en los estudiantes, haciendo a un lado las necesidades y experiencias apropiadas al nivel de desarrollo de los niños.

Este hecho hace que los alumnos pierdan su deseo de asistir a la escuela, ya que en este lugar sus intereses de niños son poco atendidos. Una forma de mejorar esta situación de desmotivación sería precisamente apoyar o más bien prestar más atención a los gustos y necesidades que tienen todos los niños en edades tempranas.

2.7 ¿Cómo se ve el problema desde el ámbito educativo?

El profesorado necesita actualizar su información y formación sobre el absentismo: tipos, causas y pautas de actuación. Debe estar formado para identificar las diferentes causas que en cada caso confluyen y tener una amplia visión de las posibles soluciones.

Además, necesita una actualización en los conocimientos precisos para entender y abordar este fenómeno: legislación básica, psicología evolutiva, psicología del comportamiento, dinámica de grupos, organización flexible de la actividad escolar, principios de educación compensatoria, técnicas de identificación de problemas. (Bueno, 2005, p.270)

Es muy importante que los docentes tomen conciencia acerca de la importancia de su intervención contra el absentismo, ya que generalmente es éste quien conoce las verdaderas causas por la que los niños faltan; en otras palabras la maestra o maestro sabe si las causas del absentismo de los niños dependen de los, padres, la institución o si es cuestión de la metodología o actividades que se realizan o no se están realizando, lo cual lleva al niño a no asistir regularmente a clases.

2.8 Aproximandonos algo más a la comprensión del fenómeno

Para acercarse a la comprensión del absentismo escolar es necesario hacer un análisis de algunas condiciones.

- No puede haber una comprensión del mismo si la escuela y sus funcionamiento administrativos no pierden su coordinación de instituciones al margen del problema.
- No puede darse la comprensión del mismo si especializamos la mirada: sea desde el punto de vista sociológico, psicológico, curricular.
- No puede avanzarse en su comprensión si no escuchamos a las personas absentistas y las razones con las que explican su situación.
- Podemos comprender el fenómeno si cruzamos los distintos puntos de vista e interrelacionamos las distintas investigaciones. (Domingo, 2005, pp. 68-69)

2.9 Actividades que realiza el niño cuando no asiste a la escuela

Al preguntarle a los padres que hacen los niños/as cuando no van a la escuela, la mayoría respondió que se quedan en la casa, mirando TV, o jugando.

Una madre manifestó que se va a jugar a la pelota a la cancha que está detrás de la escuela, a la cual se supone debe asistir.

Cuando preguntaron a los niños/as qué hacen cuando no van a la escuela, los mismos/as respondieron que se quedan en la casa jugando, que se van a jugar a otra parte (a casa de amigos, a la plaza, etc.), se quedan cuidando a sus hermanos o van al médico. (Cerqueiro, Guasco & Rabellino, 2010).

Sobre la base de las consideraciones anteriores de un estudio de caso de los niños que no asisten a clases se puede observar que tanto en las declaraciones de los padres como de los niños coincide el hecho de que cuando los niños no van a clases la actividad principal que realizan es jugar.

De igual manera se observa la permisividad de los padres para acceder a que los niños falten sin motivos que realmente sean justificables.

f. METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se empleará en el presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo-correlacional.

Métodos

Los métodos que se utilizarán en la investigación serán los siguientes:

Método Inductivo – Deductivo

El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc. Que permitirá explicar y relacionar el objeto de estudio, para de esta manera plantear alguna estrategia de solución que pueda aportar de manera significativa a la disminución del problema. Parte de lo general a lo particular (Bernal, 2010).

Científico

Este método permitirá conocer y comprobar teóricamente el problema de la realidad, ya que todo fenómeno observado tiene distintas explicaciones, a través de este método se conocerá los principios y causas con toda fiabilidad (Quesada, 2004).

Cuantitativo o tradicional

Con este método se fundamentará en la medición de las características de los fenómenos sociales, en este caso del absentismo en los niños y niñas del nivel inicial I, partiendo de cuerpos o instrumentos teóricos aceptados por la comunidad científica (Bernal, 2010).

Descriptivo

A través de este método se llegará al conocimiento del problema a partir de la definición de un fenómeno, descripción de sus características, interrelaciones de los hechos que lo conforman, entre otros aspectos necesarios para desarrollar la investigación (López, 2002).

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación para obtener la información necesaria serán:

La observación de campo

Esta técnica es el recurso principal de la investigación descriptiva, (Izquierdo, 2008). La observación de campo permitirá un acercamiento al lugar donde ocurre el fenómeno para facilitar el registro de información y aplicación de instrumentos necesarios para la investigación.

Encuesta

La encuesta se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones o actitudes (Garza, 2009).

Entonces se utilizará la encuesta para obtener información de un grupo de maestras de la institución donde se realizará la investigación.

Como instrumento para la recolección de la información que se requiere para el desarrollo de la investigación se utilizará:

Ficha de asistencia

Esta ficha debe llenarse diariamente, servirá para realizar el control de asistencias de cada niño y niña, durante el tiempo de observación (Garza, 2008). Con esta información llenar los datos de la primera parte de la ficha de observación que corresponde a la reincidencia de inasistencia.

Cuestionario de la encuesta

Es el conjunto de preguntas ordenadas alrededor de un tema que permiten recoger y comparar datos de forma cuantificable (Escudero, 2004). Esta encuesta está dirigida a la maestra del nivel inicial I, a las maestras de asignaturas especiales y a la directora del plantel. A través de esta encuesta se obtendrá información del punto de vista de las maestras acerca del absentismo escolar.

Ficha de observación

Esta ficha fue elaborada en base a la escala de MESSY de Matson, Rotatori y Helsel (1983). Fue diseñado para evaluar el grado de adecuación de la conducta social y presenta dos formatos, para alumnos y profesores respectivamente.

Una de las cualidades es que mide habilidades y competencias apropiadas, a la vez que problemas del comportamiento social. Fue aplicado en otros países como Australia (Spence & Liddle, 1990), China (Chou, 1997), España (Méndez, Hidalgo & Inglés, 2002; Trianes, Blanca, Muñoz, Cardelle-Elawar & Infante, 2002) y Brasil (Martins Teodoro, K  ppler, Martins de Freitas, Lima Rodrigues & Geraldi Haase, 2005), entre otros.

Para la utilizaci3n en esta investigaci3n se tomaron algunos items y se adaptaron con fines de investigaci3n. Esta ficha esta dirigida a los niños y niñas del nivel inicial I de la escuela Padre Julio María Matovelle. Presenta cuatro opciones de respuesta: nunca = 1; a veces = 2; a menudo = 3; siempre = 4. Se han considerado los factores siguientes:

Reincidencia de inasistencia (6 items). Este factor evaluar  si el niño o niña es un caso de absentismo y de que tipo.

Relaci3n con sus compañeros (6 items). En este factor se evaluar  c3mo es la relaci3n del niño con sus compañeros y su maestra.

La puntuaci3n de cada factor se la obtendrá de acuerdo a la suma del puntaje obtenido en cada item; el puntaje más alto que obtendrá un niño será el resultado del número de items de cada factor por el la opci3n de mayor puntuaci3n.

Malave (2007) refiere que en caso que la ficha sea construida con items de actitudes positivas y actitudes negativas las opciones de puntuaci3n se invertirán con el fin de normalizar los resultados.

El baremo será el siguiente:

| | | | | |
|------------------------------------|----------|-------------|--------------|--------------|
| Nivel | | | | |
| Indicadores | 6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Reincidencia de asistencia | | | | |
| Relación con sus compañeros | | | | |

| | | | |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Puntuación | | | |
| Condición | 12- 24 | 25-35 | 36-48 |
| Absentista Regular | | | |
| Absentista Esporádico | | | |
| No absentista | | | |

Estrategias

Como estrategia para disminuir el absentismo en niños y niñas del nivel inicial I de la escuela Padre Julio María Matovelle se realizarán juegos de acuerdo a la siguiente planificación:

| Día jueves 26 de marzo de 9:00 a 10:00 | | | | |
|--|---------------|---|---------------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego con paracaídas / juego Motriz | 30 min | paracaídas Grabadora Cd Jugos de frutas. | Niños Niñas Maestra | Colabora espontáneamente con la maestra para realizar el juego. Se integra con sus compañeros. |
| Procedimiento: | | | | |
| 4. Se extiende el paracaídas en el piso. | | | | |

- 5. Se pide a los niños que separen alrededor de éste.
- 6. Se realiza movimientos: arriba abajo, lento, rápido, girar por izquierda.derecha. etc.

| Día viernes 27 de marzo de 09:00 a 10:00 | | | | |
|---|--------|---|------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego con bolas o canicas / juego tradicional. | 30 min | Bolas o canicas. Tizas. Confites. | Niños Maestra | Incrementa sus posibilidades de integración progresivamente en el juego. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 6. Para este juego se llevará solo a los niños al patio. 7. se les explicará el juego. 8. Se entregará 5 bolas a cada niño. 9. Luego se pedirá que dejen cuatro bolas cada en el circulo trazado previamente con una tiza. 10. Se ubicará a los niños a una distancia adecuada para que lancen la bola y saquen las las que están dentro. Gana el niño que más bolas saque. | | | | |

| Día lunes 30 de marzo de 09:00 a 10:00 | | | | |
|---|--------|------------|------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Juego las topadas / juego tradicional. | 30 min | Confites. | Niñas Maestra | Incrementa sus posibilidades de integración progresivamente en el juego. |

Procedimiento:

7. Para este juego se llevará solo a las niñas al patio.
8. Se les explicará el juego.
9. Para este juego se empleará además el juego **zapatito cochinito** para designar que niñas toparán.
10. Las dos niñas que queden al final serán las que topen a las demás.
11. Las niñas que sean topadas serán las que topen.
12. Se continuará con el juego hasta que todas las niñas topen.

Día martes 31 de marzo de 09:00 a 10:00

| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
|---------------------------------|---------------|--|-----------------------------------|--|
| baloncesto / juego deportivo | 30 min | Pelota de baloncesto pequeña. Jugos de frutas. | Niñas Niños Maestra | Escucha indicaciones de la maestra y sigue instrucción de reglas sencillas |

Procedimiento:

5. Para este juego se dividirá al grupo en niñas y niños, de acuerdo al número de participantes se harán dos grupos de niñas y dos grupos de niños.
6. Se hará un calentamiento corto y ejercicios de lanzamiento.
7. Se dará instrucciones sencillas y se indicará donde deberán encestar.
8. Se jugará un partido de 15 minutos con las niñas y un partido de 15 minutos con los niños.

| Día miércoles 01 de abril de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|--|------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Voleibol con globos / juego deportivo | 30 min | Globos de colores. Bomba para inflar globos. Confites. | Niñas Maestra | Demuestra motivación para realizar los juegos. Reconoce los colores de los globos. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Inflar los globos para cada niña. 6. Entregar los globos. 7. Indicar el ejercicio a realizar. 8. Dejar que los niños levanten y tiren los globos libremente. | | | | |

| Día jueves 02 de abril de 09:00 a 10:00 | | | | |
|--|--------|--|------------------|---|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Voleibol con globos / juego deportivo | 30 min | Globos de colores. Bomba para inflar globos. Confites. | Niños Maestra | Demuestra motivación para realizar los juegos. Reconoce los colores de los globos. |
| Procedimiento: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Inflar los globos para cada niña. 6. Entregar los globos. 7. Indicar el ejercicio a realizar. 8. Dejar que los niños levanten y tiren los globos libremente. | | | | |

| Día viernes 03 de abril de 09:00 a 11:00 | | | | |
|--|---------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Juego / Tipo | Tiempo | Materiales | Recursos | Evaluación |
| Excursión / juego libre | 2 horas | Jugos de frutas. Pelota. | Niños Niñas. Maestra | Demuestra actitudes de compañerismo con sus compañeros y maestra. Manifiesta preferencia por jugar la mayor parte del tiempo en grupo. |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Se reunirá a los niños para dar indicaciones sobre el orden al momento de salir y durante la excursión. 8. Colocar a los niños en pareja en columna. 9. Se realizará la excursión en torno a la escuela, al parque, a la iglesia del barrio. 10. Realizar juegos libres con el balón. (pedir opinión a los niños y niñas) 11. Buscar un lugar adecuado para servirse el refrigerio 12. Regresar a la escuela. | | | | |

Procedimiento

En primer lugar se solicitó por escrito la autorización de la Directora del centro para realizar el proyecto de investigación, luego se comunicó a la maestra del nivel inicial I que se trabajará con su grupo de niños y niñas.

De acuerdo a la fechas del cronograma se aplicará la ficha de observación a cada niño y niña para lo cual se requerirá, realizarla a un grupo de 8 niños por día. Las fichas de observación se aplicarán durante el desarrollo normal de las clases.

Población y muestra

La población de la escuela dónde se realizará la investigación se detalla a continuación:

| Grado | Número de estudiantes | Muestra |
|--------------------------|------------------------------|----------------|
| Nivel inicial I | 23 | 23 |
| Nivel inicial II | 34 | - |
| Educación General Básica | 317 | - |
| Maestros /as | 19 | 3 |
| Total | 399 | 26 |

Fuente: Datos proporcionados por la secretaria de la Escuela Padre Julio María Matovelle

Elaboración: Ángela Gabriela Balcázar Balcázar

La muestra para el presente estudio serán los 23 estudiantes del nivel inicial I, la maestra del nivel inicial I, la maestra de nivel inicial II, la maestra de religión.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| RUBRO | VALOR |
|--|-------------------|
| Computadora, Flash memory, Cds | \$ 1050.00 |
| Internet | \$ 200.00 |
| Adquisición de libros | \$ 300.00 |
| Material didáctico | \$ 100.00 |
| Copias, impresiones, anillados y empastados | \$ 200.00 |
| Transporte | \$ 200.00 |
| Confites y jugos | \$ 50.00 |
| Alquiler de infocus | \$ 10.00 |
| Total | \$ 2110.00 |

El funcionamiento para la presente investigación será cubierto y es de absoluta responsabilidad de la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, Ospina & López. (2005). *Juguemos con los niños: actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años*. Colombia: Ediciones Gamma.
- Arce & Cordero. (2001). *El desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Bailach, Meléndez, Minguillón, Romero & Salvador. (1998). *Unidades didácticas para primaria: Controlamos nuestro cuerpo, nos orientamos en el espacio y con el tiempo, cómo nos gusta jugar! VII*. Zaragoza, España: INDE publicaciones.
- Baquero, Camilo, S. (2014, 28 de octubre). Albiol llevará ante la fiscalía los padres que consientan el absentismo. *El País*. Recuperado de http://ccaa.elpais.com/ccaa/2014/10/27/catalunya/1414444471_502564.html
- Bernal & Campoverde. (2011). *Importancia de la estrategia pedagógica lúdica para el aprendizaje de niños de 5 a 7 años*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Bueno, V. (2005). *Absentismo escolar y educación social*. Indivisa. Boletín de estudios e investigación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/771/77100616.pdf>
- Biangini, H. & Roig, A. (2008). *Diccionario del pensamiento alternativo*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Building, D. (2015). Asistencia y Ausentismo escolar. [web log post]. Recuperado de <https://studentservices.madison.k12.wi.us/asistencia-y-ausentismo-escolar#>
- Campo, S. G. (2004). *El juego en la educación física: juegos pedagógicos y tradicionales*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Cisneros, C. E. (2010). *Innovación de la gestión y cambio de las organizaciones educativas*. Yucatán, Mexico: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Chaile, Noelia. (2011). *Disciplina escolar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Argentina.
- Consejería de servicios sociales ayuntamiento de Algete. (2009). El absentismo escolar desde los servicios sociales de atención primaria de Algete. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zwYt_88j_ZQJ:www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/1_jor_absentismo/ponencias/Ponencia%25206_2.doc+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Cordano, M. (2015, 21 de enero). *Las secuelas del absentismo escolar*. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/secuelas-del-absentismo-escolar/14940800>

- Coronel, G. R. (2006). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27762/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.27-Coronel-Diaz-Moreno.pdf>
- Cuadrado, J.F. (2010, septiembre). *El absentismo escolar en la etapa de la educación primaria. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/JOSE%20FELIX_CUADRADO_1.pdf
- Susana, C. & Susana, G. (Septiembre de 2010). *Aproximación al ausentismo escolar: un estudio de caso*. En s/n (Presidencia), conferencia llevada a cabo en la IX jornada de investigación de la facultad de ciencias sociales, Montevideo, Uruguay.
- Delgado, L. I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=el+juego+y+la+educacion+infantil&hl=es419&sa=X&ei=9gFVIGQGZPLsASahYDACw&ved=0CCwQ6AEwBDgK#v=onepage&q=el%20juego%20y%20la%20educacion%20infantil&f=false
- Emprende y Aprende. (Productor). (2011). Sistema Educativo Finlandés, parte uno [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=Hi0cR2UmH-g>
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural*. Madrid, España: Narcea ediciones.
- French, R & Horvat, M. (2007). *Actividades con el paracaídas*. Barcelona, España: Paidotribo.
- García, A. & Llull, J. (2009). *El juego y su metodología*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Garrido, J. y Grau, S. (2001). *Currículum cognitivo para educación infantil*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=Lr9WaKEJaBAC&dq=definicion+del+juego&source=gbs_navlinks_s
- Gilb, S. (2006). *Juegos para escolares*. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=LsOGPIigP1EC&pg=PA11&dq=guia+de+juegos+para+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ei=FVFhVI8J6T9sASt7YFQ&ved=0CEkQ6AEwCTgK#v=onepage&q=guia%20de%20juegos%20para%20ni%C3%B1os&f=false>
- Gilabert, M. (Productor). (2011). *Absentismo Escolar* [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=11Ywb9IGckA>
- González, A. (Productor). (2013). *Absentismo Escolar – La Chanca Camina Sola Hacia La Escuela* [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=OQLgTiFkmfg>
- González, M. T. (2006). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y

- cambio en educación. Recuperado de
<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/absentismo%20y%20abandono%20escolar.pdf>
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE*, 4 (1), párr. 40 -52. Recuperado de
http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1_htm.htm
- Gutierrez, D.(2004). *La bondad del juego pero... Escuela Abierta*. Recuperado de
https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=uVGzVJXHM7Cw8wfhsIGIAg&gws_rd=ssl#q=la+bondad+del+juego+manuel+gutierrez+delgado
- Loos, S & Metref, K (2007). *Jugando se aprende mucho: expresar y descubrir a través del juego*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Martínez, P. (2009). *El absentismo en la escolaridad obligatoria*. Recuperado de
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=11374>
- Ministerio de Educación. (2013). *Respuesta oficial _ cse. 2013*. Recuperado de
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Naranjo, R. (Ed.). (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá. Editorial Planeta.
- Omeñaca, Puyuelo & Ruíz. (2001). *Explorar, Jugar, Cooperar: Bases Teóricas y Unidades Didácticas para la Educación Física Escolar Abordadas Desde Las Actividades, Juegos y Métodos de Cooperación*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Orozco, A. (2014). *Mami, ¡no quiero ser obeso!*. Nueva York: Peguin.
- Orti, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. España: INDE publicaciones.
- Pavía, V. (2009). *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Medellín, Colombia: Funámbulos.
- Requena, M. & Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid, España: Editex.
- Ribaya, J. (2007). *La ausencia a clase*. Recuperado de
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/archivoPDF%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/archivoPDF%20(2).pdf)
- Saéz S. L. (2005). *Intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar*. Madrid, España: Indivisa.
- Santrock, J.W. (Ed.). (2007). *Desarrollo infantil*. México: The McGraw-Hill Companies.

- Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar los rasgos del juego en educación infantil*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=RPwT_DATPjoC&pg=PA1&dq=libros+de+la+importancia+de+los+juegos+infantiles&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=libros%20de%20la%20importancia%20de%20los%20juegos%20infantiles&f=false
- UnicefUruguay. (Productor). (2011). TPNU- Diego Forlán se sumó a la campaña cero faltas [DVD]. De <http://www.youtube.com/watch?v=srj2OtdJ0Oc>
- Uruñuela, P. (noviembre de 2005). *Absentismo escolar*. “menores en edad escolar: conflictos y oportunidades.
- Velásquez, R. (2002). *El Juego en la Educación Escolar*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=5jl_AgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Venegas, F. M. (Ed.) (2013). *El juego infantil y su metodología*. <http://books.google.com.ec/books?id=HuCcCIqq1WEC&pg=PP1&dq=el+juego+infantil+y+su+metodologia&hl=es419&sa=X&ei=twxoVJKSN4SaNsuTg6AH&sqi=2&ved=0CC0Q6AEwAw#v=onepage&q=el%20juego%20infantil%20y%20su%20metodologia&f=false>
- Zaragoza, C. (2011, 16 de mayo). La comunicación oral en el niño y el papel de la escuela [web log post]. Recuperado de <https://paideiablog.wordpress.com/2011/05/16/la-comunicacion-oral-en-el-nino-y-el-papel-de-la-escuela/>

ANEXOS

MEMORIA GRÁFICA



Aplicación de ficha de observación



Juego básquet



Juego fútbol



Juego con paracaídas



Voleibol con globos



Juego las topadas



Excursión



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL ALUMNO

Nombre:Edad:

Grado:

Centro:

Fecha de Aplicación:

Observadora.....

Rodea con un círculo el número que mejor represente la conducta observada.

| | | | |
|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Alternativas y valores de la escala de Messy.

| Reincidencia de inasistencia | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Es puntual al llegar a clases | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Lo retiran del establecimiento antes de la hora salida | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Falta a clases una vez a la semana | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Falta a clases más de una vez a la semana | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Falta a clases | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Sus faltas son justificadas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Observaciones: | | | | |
| | | | | |
| Relación con sus compañeros y maestra | | | | |
| 1 En tareas en grupo o juegos permanece aislado o guarda distancia. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Evita hablar, incluso si los demás preguntan le cuesta responder. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Está atento/a, a las explicaciones de la maestra | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Protesta de palabra o de hecho cuando le piden hacer algo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Saluda y se despide de la maestra sin que ella o sus padres se lo pidan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Lleva tareas y materiales para trabajar en clases | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Observaciones: | | | | |
| | | | | |

| Nivel | | | | |
|------------------------------------|---|------|-------|-------|
| Indicadores | 6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Reincidencia de asistencia | | | | |
| Relación con sus compañeros | | | | |

| Puntuación | 12- 24 | 25-35 | 36-48 |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|
| Condición | | | |
| Absentista Regular | | | |
| Absentista Esporádico | | | |
| No absentista | | | |



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado (a) docente la finalidad de esta encuesta, es obtener información sobre el empleo del juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo en niños y niñas de 3 a 4 años, por lo que me permito solicitarle de manera muy comedida conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo considera el desarrollo de los juegos en la educación inicial?

Muy importante Poco importante

Importante Nada importante

2. La aplicación del juego como estrategia de motivación para niñas y niños. ¿es necesaria?

Totalmente de acuerdo Ni en acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

3. Con que frecuencia desarrolla juegos con los niños y niñas.

Una vez por semana.

Dos veces por semana.

Tres o más veces por semana

4. ¿Qué necesidades de los niños y niñas en edad preescolar atiende el juego?

fisico-motor intelectual

creatividad Socialización

Cognitivo Liberación de energía otros

¿Cuáles?.....
.....
.....

5. ¿Cómo considera la asistencia continua y puntual de los niños y niñas a clases?

Muy importante Poco importante
Importante Nada importante

6. Enumere del 1 al 3 en el orden de mayor incidencia que considere Ud.en el origen del absentismo escolar.

Familiar Escolar Social

7. Cree necesario que el absentismo se atienda desde el lugar donde ocurre es decir desde el centro educativo.

Si
No

¿Por qué?
.....
.....
.....
.....

8. ¿Está de acuerdo en que el docente esté informado sobre el absentismo como tipos, causas y pautas de intervención para detectar e intervenir en estos casos?

Si
No

¿Por qué?
.....
.....
.....
.....

9. ¿Está de acuerdo en la utilización del juego como estrategia de motivación para disminuir el absentismo escolar de los niños y niñas?

Si
No

¿Por qué?
.....
.....
.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO..... | vii |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS..... | viii |
| ESQUEMA DE TESIS..... | ix |
| a. TÍTULO..... | 1 |
| b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY..... | 2 |
| c. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 9 |
| EL JUEGO..... | 9 |
| Aspectos de la personalidad a los que contribuye el juego..... | 10 |
| El juego y el niño de 3 a 4 años..... | 11 |
| El niño, el juego y las rutinas..... | 11 |
| Importancia del juego en la educación inicial..... | 12 |
| El juego como estrategia de motivación..... | 13 |
| EL ABSENTISMO ESCOLAR..... | 14 |
| ¿Por qué abordar el absentismo escolar desde la educación inicial?..... | 15 |
| Tipos de absentismo..... | 16 |
| Absentismo esporádico..... | 16 |

| | |
|--|-----|
| Absentismo puntual..... | 16 |
| Absentismo intermitente..... | 16 |
| El papel de los padres frente al absentismo escolar..... | 16 |
| La actitud de las maestras frente al absentismo escolar..... | 17 |
| Características de los alumnos absentistas..... | 18 |
| Principios de intervención frente al absentismo escolar..... | 19 |
| Clasificación del absentismo escolar..... | 20 |
| De origen escolar..... | 20 |
| De origen familiar..... | 21 |
| De origen social..... | 22 |
| ¿Por qué es importante la asistencia regular a clases?..... | 22 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 23 |
| f. RESULTADOS..... | 26 |
| g. DISCUSIÓN..... | 57 |
| h. CONCLUSIONES..... | 60 |
| i. RECOMENDACIONES..... | 61 |
| j. BIBLIOGRAFÍA..... | 62 |
| k. ANEXOS..... | 65 |
| a. TEMA | 66 |
| b. PROBLEMÁTICA..... | 67 |
| c. JUSTIFICACIÓN..... | 73 |
| d. OBJETIVOS | 74 |
| e. MARCO TEÓRICO..... | 77 |
| f. METODOLOGÍA..... | 103 |
| g. CRONOGRAMA | 112 |

| | | |
|----|------------------------------------|-----|
| h. | PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO..... | 113 |
| i. | BIBLIOGRAFÍA..... | 114 |
| | ÍNDICE..... | 124 |