



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA: GINA KARINA GARCÍA TORRES

DIRECTOR: Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, Mg. Sc

LOJA - ECUADOR

1859
2016

CERTIFICACION

Ing.

Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que la presente tesis titulada, **“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS** presentada por la egresada; fue dirigida, orientada, y revisada en todas sus partes, misma que cumple con los requerimientos establecidos por la normativa pertinente para la graduación en la Universidad Nacional de Loja, por lo cual autorizo su presentación.

Loja, febrero de 2016



.....
Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ Mg. Sc,

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Gina Karina García Torres declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Gina Karina García Torres.

Firma:



Cédula: 1103432256

Fecha: Loja, 13 de febrero de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y SU PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Gina Karina García Torres.**, declaro ser Autora de la Tesis Titulada **“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**. Como requisito para optar por el **Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia.**: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia que esta autorización en la ciudad de Loja a los 13 días del mes de Febrero del 2016, firma la autora.

Firma:.....

Autora: Gina Karina García Torres.

Cédula: 1103432256

Dirección: Loja- Américo Vespucio 27-70 y Leonardo Davinci

Correo Electrónico: mishicusa@hotmail.com

Teléfono: 2548017

Celular: 0994631518

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, Mg. Sc

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

Miembro del Tribunal: Mgs. Isabel María Enrríquez Jaya.

Miembro del Tribunal: Mgs. María del Cisne Suarez E.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al **Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ Mg. Sc** Director de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica del instituto “**ANTONIO PEÑA CELI**” de la ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante y especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres y hermanos por ser las personas que me acompañaron durante todo mi trayecto estudiantil, en especial a mi padre que se fue al llamado del Señor deseando ver este logro en mi vida.

A mis hijos que son lo más importante en mi vida, el motivo que me inspira a continuar y seguir luchando.

A mí querido esposo por su apoyo y confianza que día a día me brinda, motivando a seguir en la lucha diaria.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Karina García

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA TESIS

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Tipo de documento	Autor/nombre del Documento	Fuente	Fecha /año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras Degradaciones	Notas Observaciones
				Nacional	Regional	Provincial	Cantón	Parroquia	Barrio/comunidad		
TESIS	Gina Karina García Torres “ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Sagrario	Central	Cd	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
Lineamientos Propositivos
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - proyecto de investigación
 - índice

a. TÍTULO

“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

b. RESUMEN

La presente investigación trata de **“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, la misma que ha sido realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema principal de la investigación me llevó a profundizar en ¿Cómo la estructura y funcionalidad familiar guarda correspondencia con el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación general básica?

Se planteó el siguiente objetivo general: Analizar la importancia que tiene la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015. Los métodos utilizados para el presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo; Analítico Sintético y el Modelo Estadístico; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la investigación. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia o representantes de los niños y niñas, con la finalidad de conocer sobre la Estructura y Funcionalidad Familiar y una Guía de Observación a los niños y niñas, para determinar el Aprendizaje.

De la encuesta aplicada a los padres de familia, se concluye que el 83% de los padres de familia de los niños y niñas del Instituto “Antonio Peña Celi” pertenecen a una familia nuclear o elemental, 13% pertenece a una familia monoparental, el 3% a una familia de madre soltera, el 1% corresponde a una familia extensa o consanguínea, de lo que se desprende que en estos hogares el mecanismo familiar básico la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que ejercen como un acumulado impalpable de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman.

La aplicación de la Guía de Observación a las niñas y niños para evaluar el Aprendizaje, los resultados comprueban que: el 65% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 26% Satisfactorio y el 9% Poco Satisfactorio. El Aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.

SUMMARY

This research is "ANALYZING THE STRUCTURE AND FUNCTIONALITY CORRESPONDENCE WITH FAMILY KEEPS LEARNING CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION INSTITUTE GENERAL" ANTONIO PENA CELI" CITY OF LOJA, LOJA PROVINCE, PERIOD YEAR 2014 -2015 ". GUIDELINES PROACTIVE, the same as have been done in accordance with the provisions of Regulation of Academic System of the National University of Loja. ¿How family structure and functionality relates to the learning of children first year of basic education?.

He raised the overall objective: Analyze the importance of family structure and functionality in relation to the learning of children from First Year of General Basic Education Institute "Antonio Peña Celi" of the city of Loja, 2014-2015 school year. The methods used for this research work were: Scientific, inductive-deductive; Synthetic and analytical statistical model; the same that served as support to achieve efficient research. The techniques and instruments used were: a survey of Parents or guardians of children, in order to learn about family structure and functionality and an Observation to children, to determine Learning.

In the survey of parents, it is concluded that 83% of parents of children of the Institute "Antonio Peña Celi" belong to a nuclear or elementary family, 13% owned by a single parent, the 3% to a family of a single mother, 1% is extensive or inbred family, which shows that in these homes the basic family mechanism compose the husband (father), wife (mother) and children who serve as an impalpable cumulative functional demands that organize the ways in which they interact each of the members who constitute it.

Applying the Observation Guide for children to assess learning, the results prove that: 65% of girls and boys have an equal investigated Very Satisfactory Learning, 26% and 9% Satisfactory Unsatisfactory. Learning is the set of activities undertaken by children according to their abilities and skills where previous experience and knowledge interact to obtain based on changes in their behavior concerning the psychomotor, emotional, social outcome, evolutionary and intellectual.

c. INTRODUCCIÓN

La estructura y funcionalidad familiar es el elemento fundamental de la sociedad, constituye el módulo de reproducción y sustentación de la especie humana. La familia a lo largo de la historia ha venido tolerando evoluciones paralelas a los cambios de la colectividad. Los métodos de proteger cuidar, formar, educar y socializar a sus integrantes las participa más a menudo con, otros organismos sociales como contestación a obligaciones de la cultura.

El Aprendizaje en los niños y niñas viene siendo un factor indispensable desde sus inicios de vida para educar, personalizarse y socializar. Se aprende a conducirse y a responder ante situaciones vitales; se aprende emocional, social, familiar y profesionalmente. El interés que la familia tenga depositado en el aprendizaje y educación debe ser un factor determinante; incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran apoyo en casa de lo que ellos hacen en la escuela, evidentemente, esto motivará su trabajo.

Gimeneo, Adelina, 1999 expresa que “ La estructura familiar es el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” o dicho de otro modo “ el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento” (pág., 201)

El problema central proyectado para el actual trabajo investigativo fue: ¿Cómo la estructura y funcionalidad familiar guarda correspondencia con el aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2014-2015?

En la presente investigación se planteó como objetivo general: Analizar la importancia que tiene la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica y como objetivos específicos: Determinar cómo se encuentra la Estructura y Funcionalidad Familiar; y conocer el nivel de Aprendizaje de las niñas y niños investigados.

La metodología que se utilizó en la investigación fue la siguiente: Los métodos científico, Inductivo, deductivo, analítico-Sintético, el modelo estadístico, las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La encuesta que se aplicó a los padres de familia y una Guía de Observación dirigida a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” para determinar el aprendizaje.

La Revisión de Literatura está compuesto por dos capítulos, el CAPÍTULO I: ESTRUCTURA y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, concepto de familia, definición de estructura familiar, características de la estructura familiar, definición de funcionalidad familiar, características de la funcionalidad familiar, límites de los sistemas familiares, tipos de estructura

familiar, funciones de la familia, modo de ser familia, los valores de la familia.

EL CAPÍTULO II: EL APRENDIZAJE, definición de aprendizaje, factores que intervienen en el aprendizaje, aprendizaje y desarrollo, principios del aprendizaje, tipos de aprendizaje, el rol de la familia en el proceso del aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

CONCEPTO DE FAMILIA

Desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (pág.34).

Según Minuchin (1986) señala que: “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p.25).

Por su parte Gutiérrez (2002) expresa que: Dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia y por otro lado la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño, el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de

su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, entre otros (pág. 46)

De igual forma el autor expresa que: La familia no es permanente, pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra. La familia no es una matriz independiente, sino que oscila a los compas de otras estructuras. Los pasos o etapas por donde ha pasado la familia hasta llegar a la contemporánea son todavía materia de estudio (pág. 52).

Podemos señalar que la familia es el intermedio por el cual un individuo despliega sus capacidades, valores y la manera de ver e interpretar el mundo de manera general, mediada por normas, patrones y conductas, para conducirlo e integrarlo de manera exitosa a la sociedad.

DEFINICIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Definido por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Asimismo el autor manifiesta que: “Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (p. 86).

Determinado por Quintero (2007), La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización

de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (pág. 43)

Estas definiciones manifiestan visiblemente que la Estructura Familiar, en todo circunstancia y orden debe ser fija, estable con el objetivo de poder conservar a la familia en deberes, normas, pautas, intereses, funciones y a su vez, que le permita sentirse protegida y segura.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

GIMENEO, Adelina, (1999), en su obra La Familia: El desafío de la diversidad, establece un conjunto de características, mismas que están ordenadas de la siguiente manera:

Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles.

Alianzas: Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. (pág. 298)

Triangulación.- Para CIBANAL, Luis, (2006) La triangulación también puede ser utilizada como una etiqueta para definir una forma de división, en una relación diádica en conflicto, en el que se incluye a un tercer miembro de la familia, con el fin de enfrentarlos una contra la otra, con lo que se logra el encubrimiento y desactivación del conflicto. Por lo general la persona que realiza la división o triangulación también participará en la difamación. Con el fin de armonizar el sistema familiar en conflicto, se establecen alianzas abiertas o encubiertas con un tercero restaurando así el equilibrio. Otras formas de evitar un conflicto incluyen generar un problema a propósito, normalmente un hijo, al que se fuerza a generar una conducta problemática (delegación), convirtiéndose así en un cabeza de turco” (pág. 62).

López (1984) en su estudio La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia señala que: “La división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (pág. 68).

En conclusión, las características de la estructura familiar hacen referencia al ambiente creado entre los miembros del grupo y al nivel de afinidad, dependiendo como se lleven a cabo las jerarquía, los roles, la autoridad, el apego, la comunicación; y se cumplan las reglas, las normas. El fervor afectuoso será agradable o la disparidad creando situaciones de estrés y desconcierto en los miembros del grupo, concibiendo profundos estados de alejamiento, dejadez, en la familia.

.

DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

MARTÍN Enrique, (2000) en su obra La Familia y la Sociedad, manifiesta que “La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados”, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- ✓ La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- ✓ La transmisión de valores éticos y culturales.

- ✓ La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros. cohesión
- ✓ El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- ✓ El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- ✓ La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual”. (pág. 220).

Según UMBARGER, Carter (1982): “La familia funcional, tiene facilidad para superar las alianzas y coaliciones por la capacidad de adaptación y flexibilidad a los cambios, de manera que ninguno de los miembros se queda adherido para siempre en un agrupamiento selecto” (pág. 62).

Hernández, Ángela. (2005) expresa que: “El adecuado funcionamiento familiar es un factor del desarrollo, en tanto que la disfunción familiar es un factor predisponente de la aparición de dificultades psicosociales es un factor de riesgo” (pág. 13).

La funcionalidad familiar aborda características comparativamente estables, por las cuales se relacionan interiormente como conjunto humano, los sujetos que la conforman, son las relaciones interpersonales que se crean en lo íntimo de cada familia, confiriéndole identificación propia.

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando se habla de funcionalidad familiar, según Ares y Louro (2004) sostiene que; Las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos. En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa. (pág. 23)

Moya (2000) describe que: Una familia funcional, se caracteriza por tener un sistema común de valores; una preocupación recíproca que apunte al bienestar de sus miembros, no a la desvalorización mutua, respetando los límites y la independencia de cada uno de sus miembros; una amplia gama de sentimientos: ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc. , que permita sacar los conflictos, confrontarlos, disputarlos, con una intención de clarificar el clima familiar y generar alternativas de solución; la voluntad de confiar; tanto en los miembros de la familia como los de afuera de ella, de creer que tienen buenas intenciones, no son hostiles y tendientes al rechazo; así mismo, la oportunidad de dialogar, permitiendo que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo, pero sin embargo permita manifestar su propia posición. (13).

Podemos señalar que la característica fundamental para una apropiada funcionalidad familiar es, una comunicación adecuada cimentada en valores firmes, donde les permita conocer, enfrentar y resolver los problemas que en diario vivir se suscitan de la mejor manera posible, respetando el desenvolvimiento de cada uno de los miembros que conforman la familia.

LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Según Minuchin, S (1982) los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños pueden acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso

Minuchin reconoce tres tipos de límites:

Claros.- Son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas

Difusos.- Son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.

Rígidos.- En las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Sólo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia.

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia. La diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Otras familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil. Estos dos extremos de funcionamiento de límites son designados como aglutinamiento y desligamiento (pág. 126)

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Según Golemak (2006), existen varios tipos de estructura familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes:

“La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se hallan separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos). (pág. 32)

Sea cual sea la estructura familiar que poseamos, lo importante debe ser las formas adecuadas de formar, educar a nuestros hijos, siempre basando en buenos principios y valores, buscando tener como resultado que los niños y crezcan estables, seguros, con la capacidad de dar y recibir cariño y en su adultez demostrar independencia, eficacia y capacidad de manifestar sus necesidades

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para RIESGO, MENDEZ, Luis, (1993) “La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar”.

De igual manera el autor hace referencia de que existen las siguientes funciones, siendo estas:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos. (pág. 58)

El niño o niña que se va integrando dentro del seno familiar, está convocado a desplegar poco a poco su ente único e irrepetible, practicando su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por tanto el argumento familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

MODOS DE SER FAMILIA

Según Golemak (2006), existen varios modos de ser familias o existen familias conocidas como:

Rígidas: En donde los padres presentan dificultad para asumir los cambios de los hijos e hijas. Los padres usualmente, brindan un trato a los niños de adultos. No aceptan el crecimiento de sus hijos. “Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres quienes son permanentemente autoritarios”

Sobreprotectora: En la cual existe una sobre protección o una preocupación excesiva sobre los hijos e hijas. Los padres no admiten que ellos se desarrollen normalmente y alcancen su autonomía. “Generalmente, este tipo de familias producen hijos que no saben ganarse la vida, ni defenderse, obtienen excusas para todo. Los padres retrasan la madurez de sus hijos e hijas y al mismo tiempo, hacen que ellos dependan extremadamente de sus decisiones”

La Familia Centrada en los Hijos: A este tipo de familias se le atribuye el hecho de centrar su atención en los hijos porque los padres no son capaces de enfrentar sus propios conflictos. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos e hijas y depende de ellos para sentirse satisfechos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando

que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son Activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (págs. 35-39)

Así como existen diferentes tipos de estructura familiar, existen variados modos de ser familia y que cada una adopta, de acuerdo a la forma que mantienen sus miembros de relacionarse.

LOS VALORES DE LA FAMILIA

Para Ortega Y Mínguez (2001) el valor es “un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor” (pág. 20).

López Hortensia (2005). “Los valores no se ven con los ojos como los colores, ni siquiera se entienden como los números ni los conceptos. Solo cabe estimarlos y desestimarlos.” (pág. 59)

Coello Lourdes (2010) “Los valores pueden tener su origen en las necesidades vitales de los individuos; pero, siempre contienen una gran influencia de la sociedad con la que están en relación. No es que los valores sean distintos en cada lugar, sino que son las formas culturales y las manifestaciones de esa sociedad, las que los hacen diferentes” (pág. 17)

La importancia de destacar en la familia, la búsqueda perseverante de valores como lo bueno, lo imparcial, lo admirable, lo noble, lo útil, lo positivo, ya que serán las directrices que guíen la orientación de los miembros de la familia dando sentido y confianza a su vida.

Aquí están mis 10 valores esenciales de la familia.

1. Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. Las personas son más valientes y más dispuestas a correr riesgos si saben que tienen un lugar seguro para volver cuando las cosas no funcionan. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempo junto como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

2. Flexibilidad. Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento. Imagina un miembro de la familia piensa siempre que tienen la razón y hace cumplir a su manera como se debe hacer las cosas. Esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.

3. Respeto. Esto es un poco más difícil de definir. Para mi familia, respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo.

El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.

4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto

cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

5. Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.

Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.

6. Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

7. La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con

nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

8. Comunicación. La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente llegan a la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz.

Yo diría que este es el valor más importante que las familias tienen. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa – esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos – todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo.

9. Responsabilidad. A todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son

decididamente menos. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.

10. Amor. El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, el amor es el sentimiento más importante de los seres humanos, es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través de él podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean, sentimos amor por nuestros padres, por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea, por nuestros hermanos, amigos, animales, por nuestra familia En nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu.

La Educación en valores empieza y se forma con única eficacia en el seno familiar. Teniendo la responsabilidad primordial, irreemplazable de transmitir los valores y de formar a las nuevas descendencias, de modo que reconozcan y vivan los grandes principios del buen obrar. Tener perfectamente definidos los valores familiares ayuda a fraguar las bases para un hogar fuerte y unido.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Hablar de este contenido es suficientemente complejo, ya que no se encuentra un único enunciado que englobe el concepto. La definición de aprendizaje se modificará de acuerdo a la perspectiva epistémica que la sustente.

Molina Victor (2006) explica que: El aprendizaje es un proceso mediante lo que los individuos se apropian de y asimilan específicos elementos de la o las culturas que les rodean, enriqueciendo con ello su propio desarrollo y construcción como sujeto. Por otro lado considera el desarrollo como un proceso en que cada uno de los individuos están embarcados como parte de su ontogénesis humana, procesos privilegiadamente alimentados por sus aprendizajes (pág.52)

Para Shunk, D (1997) El aprendizaje se constituye como una variable fundamental dentro de lo que comprende el estudio en cuestión. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales (pág. 2)

Por su parte Andrade Norma (2005) dice que: “en torno a los hechos de aprendizaje hay una notoria diversidad de definiciones y explicaciones teóricas, lo cual puede ilustrarse a través de un resumen sencillo como el siguiente” (el cual sólo se presenta a manera de ilustración):

Vygotsky

Se aprende porque

- i.- Las personas usan signos o estímulos artificiales autogenerados, y
- ii.- Ese uso, transforma las estructuras psicológicas, hecho que
- iii.- Permite nuevas formas de conducta

Bruner

Se aprende porque

- i.- Las personas adquiere en códigos, mediante ellos se
- ii.- Categoriza la realidad y se
- iii.- Trascienden los hechos, por que
- iv.- Se crean estructuras de pensamiento jerarquizadas y ramificadas, que
- v.- Facilitan la búsqueda de alternativas, porque se
- vi.- Capacita para hacer inferencias y predicciones

Bandura

Se aprender porque

- i.- Por los estímulos visual eso auditivos que se reciben
- ii.- Las personas observan a otras (modelos)
- iii.- Realizar acciones, si
- iv.- Estas acciones o conductas son recompensadas

v-. El observador reproduce esas conductas, las imita.

Tolman

Se aprende porque

i-. Los organismos reciben estímulos externos y

ii.-Responden a ellos, si

iii.-Tienen una expectativa de llegar a la meta

iv.-Lo harán de la manera más rápida (pág. 37)

En palabras de Schmeck (1988): “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (pág. 171)

El aprendizaje en los niños no se origina inmediatamente se requiere de diferentes circunstancias de enseñanza. Los métodos de transformación de conocimiento son lentos y suponen continuadas preparaciones. Los niños cimientan significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Siempre nos hacemos la interrogante de que depende el aprendizaje, al revisar varios impresos y conceptos veo que influyen Factores externos e internos en los estilos o maneras de aprender de los niños y niñas.

Lo anteriormente expuesto se ratifica en la teoría expuesta por Rita y Kenneth Dunn (1975) que plantea que: "La utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje" citado por (Alonso et al. 1997) (pág. 44).

Según Dunn y Dunn (1975) describen el estilo de aprendizaje como: "la manera en la que 18 elementos diferentes, que proceden de 4 estímulos básicos, afectan la habilidad de una persona para absorber y retener información, valores, hechos y conceptos". (Guild y Garger, 1998, pp. 100).

Estos elementos en un inicio eran 18 y subsiguientemente se agregaron 6, formando los 24; siendo estos:

Estímulo medio ambiente: sonido, luz, temperatura, diseño

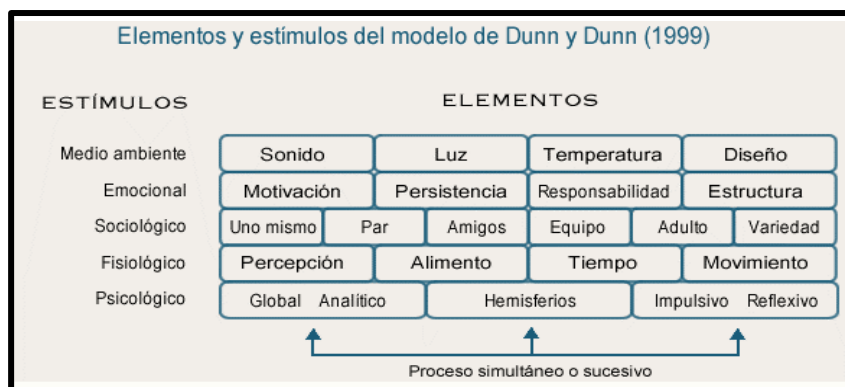
Estímulo emocional: motivación, persistencia, responsabilidad, estructura

Estímulo sociológico: trabajo independiente, con par, equipo.

Estímulo fisiológico: percepción, alimento, tiempo, movimiento,

Estímulo psicológico: global analítico, hemisferios, impulsivo reflexivo

El siguiente cuadro a continuación mostrado explica la forma de los elementos antes mencionados y su forma de agrupación"



Fuente: Lozano 2000 (pág. 63)

El patrón más conocido y manejado en el ámbito de los estilos de aprendizaje es el de Dunn y Dunn. “Desde el punto de vista pedagógico, su modelo ha servido para tratar de prescribir secuencias didácticas que se ajusten a las variedades de alumnos cuyas preferencias no encajan en los estándares convencionales de las escuelas” (Lozano, 2000, p. 69).

Todos sabemos que los escolares no asemejan la información de idéntica forma. Es decir, poseen diferentes modos de aprendizaje, por tal razón es substancial tener en cuenta las estrategias que beneficiarán esos estilos al momento de la destreza en el aula, para alcanzar un óptimo rendimiento y sean todos favorecidos.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Piaget (1964) definió el desarrollo como: “La construcción activa del conocimiento y el aprendizaje como la formación pasiva de asociaciones”. Tenía interés en la construcción del conocimiento y pretendía que antes del aprendizaje debe darse el desarrollo cognoscitivo, es decir, el niño debería estar cognoscitivamente “listo” para aprender. Señaló que “el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa” (pág. 17)

Vygotsky (1978), en oposición al postulado de Piaget, reputaba que el aprendizaje es un proceso activo que no requiere esperar que el aprendiz “esté listo”. De hecho, “El aprendizaje organizado de manera adecuada da como resultado el desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que serían imposibles separados del aprendizaje” (pág. 90)

Vygotsky (1934), indagó sobre la correspondencia entre aprendizaje y desarrollo, y finiquitó, sus definiciones, en tres perspectivas teóricas, que serán explicadas a continuación:

- La primera fue a partir de la perspectiva piagetiana, en donde deduciendo que los avances del desarrollo del niño son autónomos del aprendizaje, es decir, la orientación del desarrollo precede al aprendizaje “Según estas teorías, el aprendizaje es un proceso puramente externo paralelo en cierto modo al desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo en vez de adelantarse en su curso y de cambiar su dirección (...) el aprendizaje es una súper estructura del desarrollo y esencialmente no hay intercambios entre los dos momentos” (pág. 23 y 25).

- La segunda se dio a partir de la aseveración que el aprendizaje es desarrollo, ya que esta postura “atribuye al aprendizaje un valor de primer plano en el desarrollo del niño” (pág. 25)

- La tercera plantea que el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos pero relacionados entre sí. “Por una parte el proceso de desarrollo está concebido como un proceso independiente del de aprendizaje, pero por otra parte este mismo aprendizaje- en el curso del cual el niño adquiere todo una nueva serie de formas de comportamiento- se considera coincidente con el desarrollo. Esto implica una teoría dualista del desarrollo” (pág. 26).

Molina Víctor (2006) apunta que: La educación es un proceso que representa una novedosa manera de resolver dos problemas biológicos más fundamentales: la evolución y el desarrollo” (pág. 52).

Piaget (1969) y Vygotsky (1934), concuerdan en que “Entre aprendizaje y desarrollo existe la solidaridad y la interdependencia propia de dos niveles distintos de procesos que, sin embargo, conforman una unidad” (Molina, 2006:56).

Durante períodos se han generado y se seguirán estableciendo variadas cuestiones acerca de la relación que sostiene el aprendizaje y el desarrollo, diferentes autores exponen esta relación a través de diversas perspectivas. Este argumento es primordial para entender el objeto de este estudio, puesto que representar el oportuno aprendizaje, puede ser en sí mismo un proceso de desarrollo humano.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Desde la postura de Vosniadou (2000), quien afronta el aprendizaje desde la interrogante ¿cómo aprenden los niños y niñas?, propone doce principios, donde cada principio se explica por sí mismo, y se entienden mejor como un todo organizado en donde cada uno soporta o apoya a los otros (pág. 7).

Siendo estos los principios:

1. El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante.

2. El aprendizaje es primordialmente una actividad social, y para que éste ocurra es fundamental que el alumno participe en la vida social de la escuela.

3. Actividades significativas: Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes.

4. Relacionar nueva información con conocimiento previo: El nuevo conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya se entiende y se cree.

5. Uso de estrategias: El empleo de estrategias efectivas y flexibles ayuda al estudiante a entender, razonar, memorizar y resolver problemas.

6. Autorregulación y reflexión: Los estudiantes deben saber cómo planear y monitorear su aprendizaje, determinar sus propias metas de aprendizaje y corregir sus errores.

7. Reestructurar el conocimiento previo: Algunas veces el conocimiento previo puede obstaculizar el aprendizaje nuevo. Los estudiantes deben aprender cómo resolver las inconsistencias internas y, cuando es necesario, reestructurar los conceptos preexistentes.

8. Comprender, más que memorizar: Se aprende mejor cuando el material está organizado alrededor de explicaciones y principios generales que cuando se basa en la memorización de hechos aislados y procedimientos.

9. Aprender a transferir: El aprendizaje se torna más significativo cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana.

10. Dar tiempo para la práctica: Aprender es una tarea cognitiva compleja que no puede ser apresurada. Requiere un tiempo considerable y períodos de práctica para comenzar a construir experiencias en el área.

11. Diferencias de desarrollo e individuales: Los niños aprenden mejor cuando sus diferencias individuales son tomadas en cuenta.

12. Alumnos motivados: El aprendizaje está fuertemente influido por la motivación del alumno. La conducta y las afirmaciones de los maestros puedan motivarlos.

Según los principios propuestos por la autora Vosniadou nos damos cuenta que el aprendizaje requiere de varias circunstancias para que se vea reflejado en los alumnos, nunca el aprendizaje se dará solo, se requiere de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Según el autor Valle Arias Ángel (1993) nos propone los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Todos estamos de acuerdo que la familia es uno de los factores más significativos para que el niño y la niña tengan éxito en su proceso de aprendizaje. A lo largo de la historia, han acontecido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., estos cambios también se han dado en la familia y en los lugares de formación estudiantil.

Actualmente variados estudios pretenden exteriorizar la realidad de las relaciones que existen entre la familia y escuela, todos concuerdan en recalcar la necesidad educativa de impulsar la colaboración entre las familias y los centros escolares, igualmente resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los estudiantes como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Hess y Holloway, (1984) (citado por Papalia (1992) sostienen que “Una revisión reciente de literatura sobre la relación entre la familia y los colegios muestran la importancia del papel activo de la familia en la variedad de tareas relacionadas con el colegio”.(pág. 442).

Papalia (1992) menciona cinco tareas de compromiso que debe existir entre los padres de familia y el centro escolar las cuales se describen a continuación:

1. **El hablar a sus hijos:** los niños que tienen éxito en sus estudios, es porque sus padres pasan tiempo con ellos, les leen y los escuchan cuando leen, les piden información aun cuando ellos sepan la respuesta y son estimulados para que hablen bien y tomen parte de las conversaciones familiares.
2. **Las expectativas de los padres acerca de sus hijos:** estos padres tienen grandes esperanzas, motivan a sus hijos para que dominen

desde temprana edad tareas que le ayudarán a desarrollarse y desempeñarse bien en el colegio y en sus carreras.

3. **Las relaciones cordiales con sus hijos:** estar cerca de sus hijos los nutren afectivamente, los alaban cuando hacen bien las cosas y rara vez los restringen o castigan.

4. **El estilo autoritario de crianza:** son firmes pero razonables esperan que los niños recuerden y cumplan rutinas diarias, tareas, horarios; tienden a no ser ni muy permisivos ni muy autoritarios.

5. **Creer en sus hijos:** la creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien, estimula la autoestima de los niños, la motivación, las expectativas de sí mismo en su desempeño. Así mismo, sobre la ayuda de los padres en la obtención del éxito en los niños, el autor sostiene que: “tales padres ayudan a los niños asumir un papel en la organización de su medio ambiente, brindándoles la materia prima de la experiencia y ayudándolos a aprender a resolver problemas, de modo que sepan y apliquen habilidades educativas útiles” (p.442).

Se puede decir que la colaboración de la familia en el aprendizaje del niño debe ser significativa, en gran parte el buen rendimiento académico depende de la colaboración familiar; en el aprendizaje el niño formula sus opiniones, utilizando herramientas necesarias para llevar a cabo un aprendizaje efectivo

que consiste principalmente en moldear la estructura cognoscitiva del niño, para que él alcance un aprendizaje efectivo y que consiga participar en familia y cimiento en el hogar aquello que ha asimilado en el centro escolar.

e. MATERIALES Y METODOS

Para el presente trabajo investigativo se utilizaron:

MATERIALES

Los recursos materiales fueron:

- Material bibliográfico,
- Material de oficina
- Materiales de impresión
- Impresiones,
- Fotocopias
- Encuadernaciones.
- Equipo de computación
- Software aplicado
- Internet, copias.

MÉTODOS:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesaria la aplicación de métodos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos

CIENTÍFICO.- Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

En la presente investigación, este método será el encargado de brindarle confiabilidad a la investigación, toda vez que los procesos a seguirse estarán encaminados a los lineamientos que el mismo nos proporciona.

INDUCTIVO.- Es un modo de razonar que nos lleva de lo particular a lo general; de una parte a un todo; por lo tanto, el método inductivo es un proceso analítico-sintético.

En el caso de la presente investigación, permitirá conocer los criterios individuales de cada uno de los informantes seleccionados, a fin de realizar los análisis correspondientes.

DEDUCTIVO.- Estudia un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces diríamos que su proceso es sintético analítico.

En esta investigación, el método deductivo, va a permitir sintetizar las distintas teorías y conceptos sobre las variables identificadas, a fin de brindar las explicaciones correspondientes.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

En la investigación que se pretende llevar a cabo, este método servirá para analizar cada uno de los aspectos de la problemática identificada, a efectos de conocer sus particularidades.

MÉTODO SINTÉTICO: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

En el presente caso, de esta investigación, servirá para ir reuniendo los criterios de los informantes, a efectos de hacer las abstracciones correspondientes.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este método, servirá para organizar la información debidamente tabulada, en cuadros y gráficos, con el propósito de que se hagan las explicaciones correspondientes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas para la recolección de la información, se empleó:

ENCUESTA.- Para llevar a cabo la encuesta, se aplicará un cuestionario, a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se la aplicará a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” para evaluar el Aprendizaje, para lo cual se elaborará una guía previamente estructurada, basado en los Ejes de Aprendizaje y los Componentes de los Ejes de Aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Año de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por Padres de Familia, Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi”, conforme el cuadro adjunto:

INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	13	31	31
“B”	15	16	31	31
“C”	19	11	30	30
TOTAL	40	45	92	92

FUENTE: Registro de Matrícula del Instituto “Antonio Peña Celi”
ELABORACIÓN: Gina Karina García Torres

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI”, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

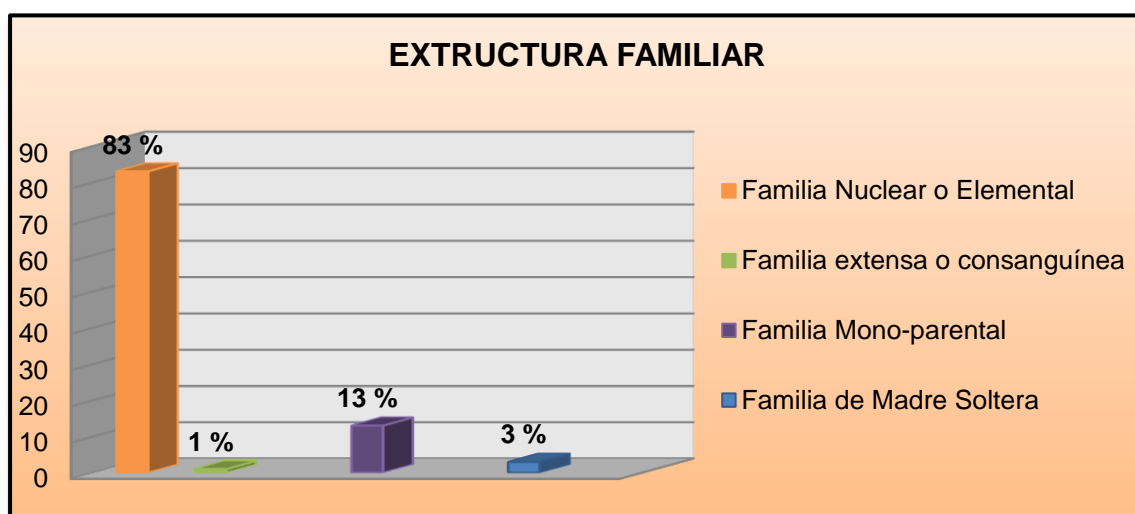
1) ¿La Estructura familiar de su hogar es?

CUADRO NRO 1

INDICADORES	f	%
Familia Nuclear o Elemental	76	83
Familia extensa o consanguínea	1	1
Familia Mono-parental	12	13
Familia de Madre Soltera	3	3
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

GRÁFICO NRO 1



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el 83% de los padres de familia respondieron que su estructura familiar pertenece a una familia nuclear o elemental, 13% pertenece a una familia monoparental, el 3% a una familia de madre soltera, el 1% corresponde a una familia extensa o consanguínea.

Si apreciamos los resultados vemos que la gran mayoría de hogares conforman familias nucleares, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, la familia nuclear, instituida en la alianza entre hombre y mujer, es el patrón trascendental de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad.

La familia es un espacio muy propio y complejo, en este sentido, y siguiendo a Gimeno (1999), comprobadamente la familia ha experimentado modificaciones en tres grandes frentes relacionados entre sí: las funciones que se le atribuyen, los miembros que la componen, y los roles que éstos desempeña. Lo importante de una estructura familiar es su papel como el principal contexto de crianza y desarrollo psicológico infantil, cualquiera que sea su estructura familiar.

La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras, Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

Como recomendación lo substancial de una estructura familiar es su función como el primordial argumento de formación y desarrollo psicológico infantil, cualquiera que sea su estructura familiar.

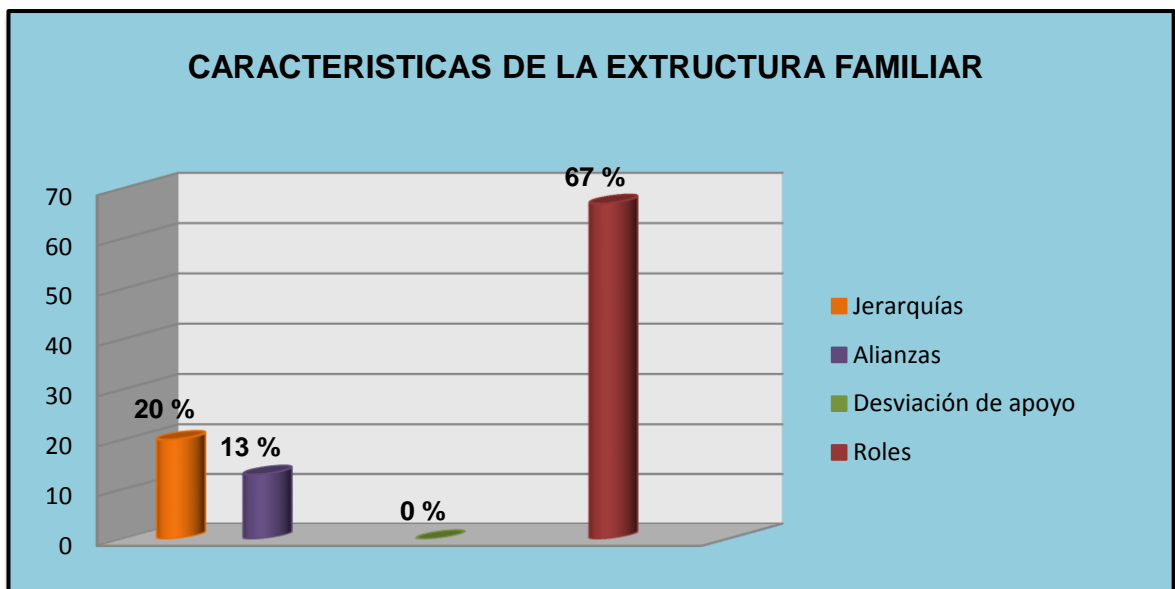
2) ¿Cuáles son las características de la Estructura Familiar que aplica Ud. en su hogar?

CUADRO NRO 2

INDICADORES	f	%
Jerarquías	18	20
Alianzas	12	13
Desviación de apoyo	0	0
Roles	62	67
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

GRÁFICO NRO 2



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 67% de los padres de familia respondieron que su estructura familiar se caracteriza por roles, 20% dijo que su estructura familiar está caracterizada por jerarquías, 13% posee una característica familiar de alianzas

Por lo que se evidencia en los resultados, la características más sobresaliente de la estructura familiar esta dada por roles, cada uno de los miembros sabe que función debe cumplir, es decir que estamos hablando de funcionalidad familiar.

López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (pág. 68).

Dentro de la organización familiar la relación con los roles, definen las tareas que uno espera que cada miembro cumpla y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad y relaciones del sistema familiar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Se recomienda mantener y respetar los roles definidos para cada miembro de la familia, de esta manera estamos manteniendo una adecuada funcionalidad familiar

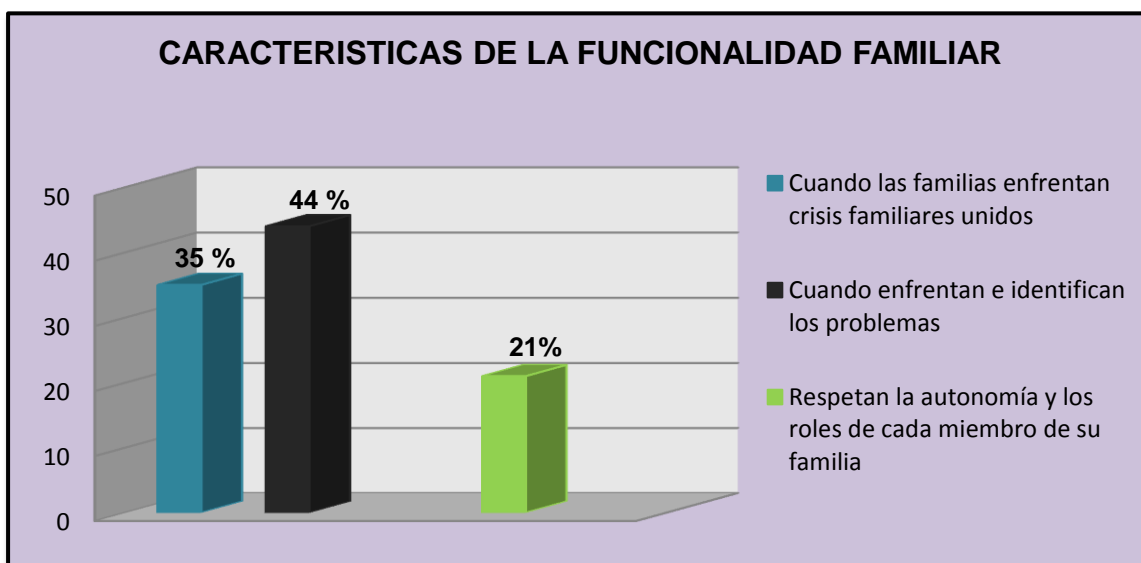
3) ¿Cree usted que las características de la Funcionalidad Familiar son?

CUADRO NRO 3

INDICADORES	f	%
Cuando las familias enfrentan crisis familiares unidos	32	35
Cuando enfrentan e identifican los problemas	41	44
Respetan la autonomía y los roles de cada miembro de su familia	19	21
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

GRÁFICO NRO 3



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante el 44% de los padres de familia respondieron que su funcionalidad familiar se caracteriza por enfrentar e identificar los problemas, el 35% cuando las familias enfrentan crisis familiares unidas, 21% respetan la autonomía y los roles de cada miembro de su familia

Por lo que se evidencia la funcionalidad familiar de estos hogares figuran que cada miembro de hogar acepta un papel con compromiso para afrontar e identificar problemas respetando la forma de ser de cada uno, reflexionando que al hacer frente a los problemas demuestran la alianza y la tranquilidad de todos en conjunto, en donde manifiesten respeto, atención, ayuda mutua con el propósito de sentirse queridos, protegidos, apoyados por cada uno de los que conforman el hogar.

Cuando se habla de funcionalidad familiar, según Ares y Louro (2004) sostiene que; “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos. En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa. (pág. 23)

El admitir una capacidad de reconocer, afrontar e identificar problemas y resolverlos en familia de una forma unida, tomando decisiones y buscando soluciones de acuerdo con las normas apropiadas, harán que se llegue a tener un conjunto de características que hacen que algo sea práctico y utilitario.

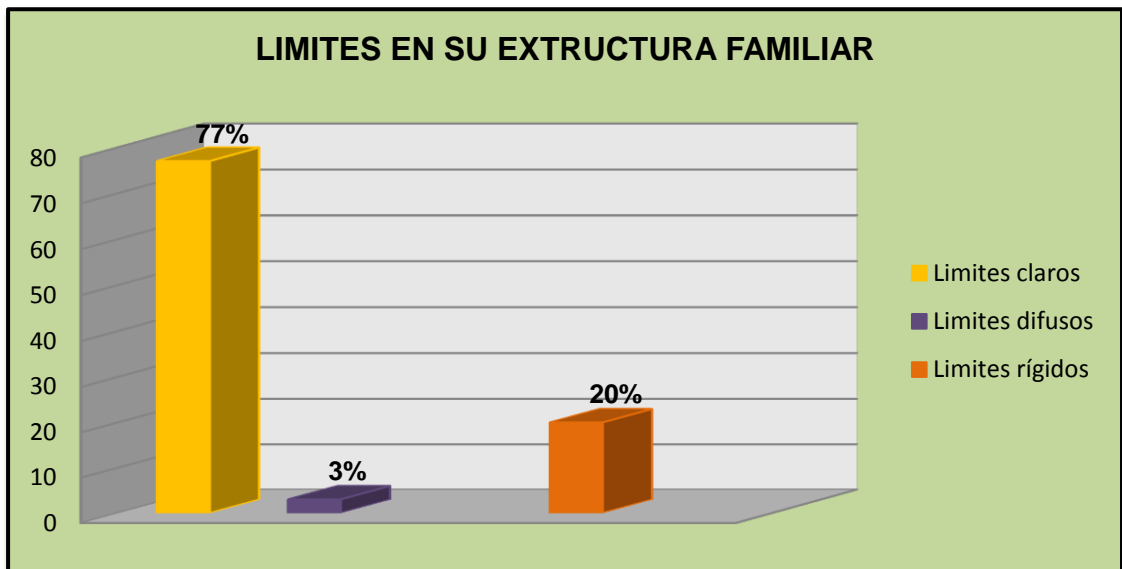
4) ¿Cuáles son los límites en su Estructura Familiar?

CUADRO NRO 4

INDICADORES	f	%
Límites claros	71	77
Limites difusos	3	3
Limites rígidos	18	20
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 4



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se manifiesta que el 77% de los padres de familia encuestados manifestaron los límites en su estructura familiar son límites claros, el 20% límites rígidos, el 3% límites difusos.

Lo evidente en esta encuesta es que la mayoría de familias tienen claros los límites de su estructura familiar: un subsistema parental que incluya a un abuelo o a un hijo parental puede desempeñar perfectamente bien siempre que las líneas de poderío y de compromiso estén definidas nítidamente. Normalmente pueden cohabitar diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia, el tener claro los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento

Para EBEE L. G. (2009) los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema y permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía).

Cuando la familia asienta términos claros permiten un funcionamiento familiar apropiado. Como indicadores de un funcionamiento familiar adecuado puede considerarse la flexibilidad en las reglas y roles familiares, es decir que estas no sean rígidas, que no se impongan, sino que sean claras y que se asuman conscientemente por los miembros existiendo complementariedad entre los integrantes del sistema familiar para su cumplimiento, con el objetivo de evitar la sobrecarga y sobre exigencia en algún miembro.

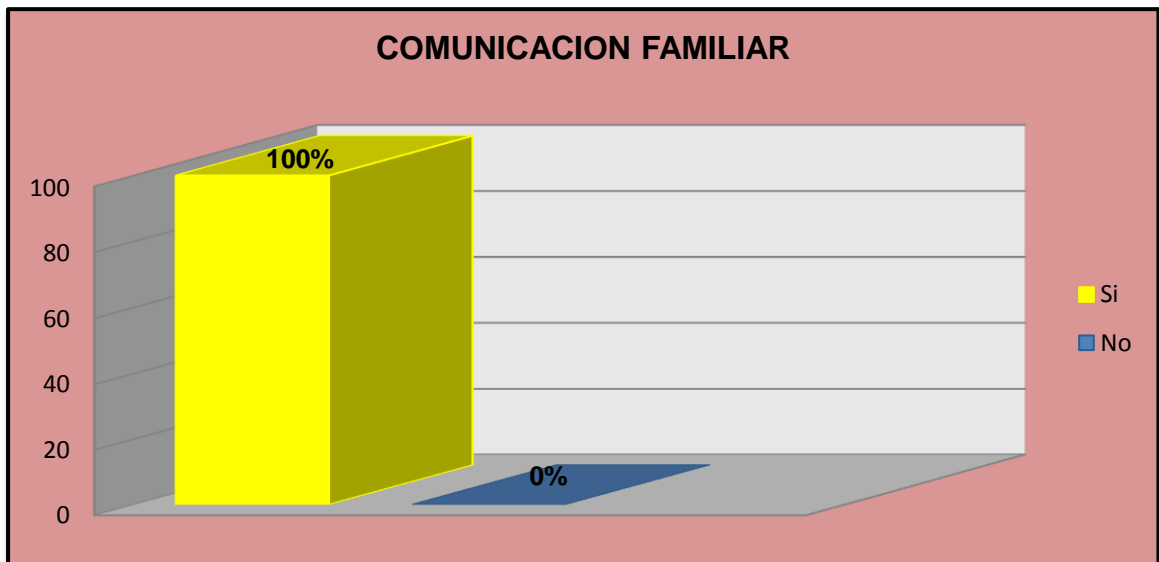
5) ¿Mantiene una buena comunicación familiar?

CUADRO NRO 5

INDICADORES	f	%
Si	92	100
No	0	0
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRAFICO NRO 5



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta incógnita el 100% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que sí mantiene una buena comunicación familiar.

La comunicación con los hijos es esencial tanto para ellos como para los padres, únicamente dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y de esa manera poder ejecutar una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es determinante ya que muchos de los conflictos que suelen suceder son imputables a una incorrecta comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino directo hacia la sana relación entre sus miembros y por tanto, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Ebee León Gross (2004). p. 116. "Los padres con buenos niveles de comunicación razonan con sus hijos, dan explicaciones, piden opiniones a los niños y los escuchan. Mientras que los padres con escasos niveles de comunicación acceden ante los llantos del niño o utilizan la técnica de distracción

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo por la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también por la dificultad personal de comunicarse con un persona que va desarrollando y evolucionando, en una o varia direcciones, con unas formas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar. Pero a pesar de esas circunstancias en contra debemos buscar la manera de tener una adecuada comunicación familiar de esta manera solucionaríamos muchos conflictos por no saber comunicarnos.

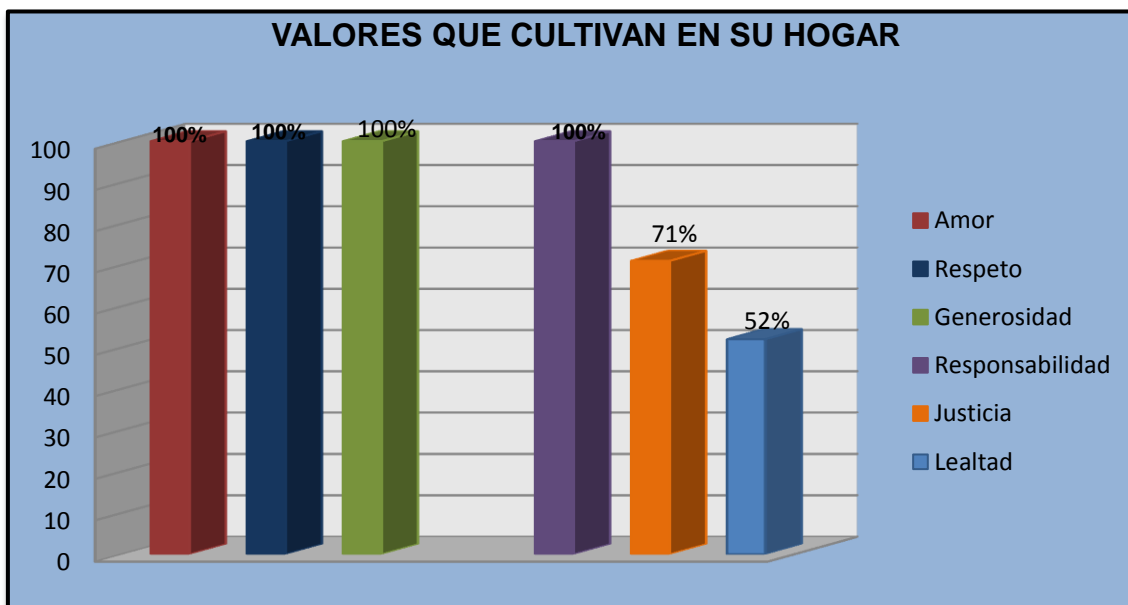
6) ¿Qué valores usted cultiva en su hogar?

CUADRO NRO 6

INDICADORES	PERSONAS QUE CONTESTARON	%	PERSONAS QUE NO CONTESTARON	%	TOTAL %
Amor	92	100	0	0	100
Respeto	92	100	0	0	100
Generosidad	92	100	0	0	100
Responsabilidad	92	100	0	0	100
Justicia	65	71	27	29	100
Lealtad	48	52	44	48	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 6



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se constata que el 100% de los Padres de Familia encuestados, indica que los valores que cultiva en su hogar son: amor, respeto, responsabilidad y generosidad; el 71% justicia; y el 52% lealtad.

En la familia pueden hallarse ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad y buscamos que el valor primordial sea el amor generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos engrandecen y nos convierten hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la generosidad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores.

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito. ARES P. (1990).

La familia nos otorga seguridad, disciplina, generosidad, ternura, etc. y la oportunidad de ofrecer testimonio de todo los valores.

Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida. Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de

base para el buen desarrollo de la misma. Debemos pues formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, en fin todo el cumulo de valores positivos que formen auténticas personas integrantes de la sociedad para el bienestar de la misma.

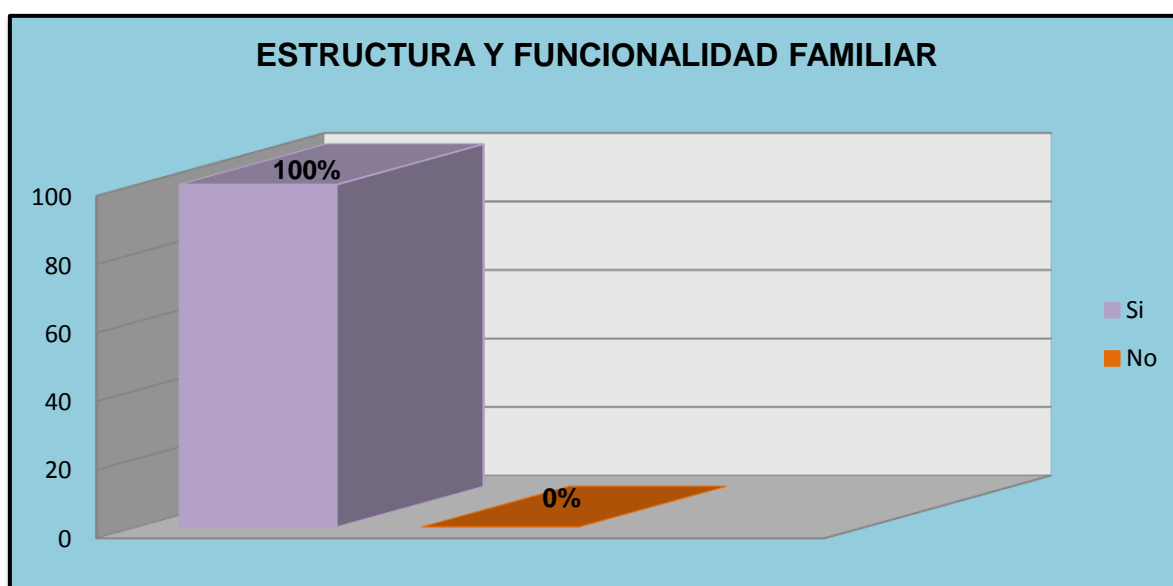
7) ¿Considera que la Estructura y Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo del Aprendizaje?

CUADRO NRO 7

INDICADORES	f	%
Si	92	100
No	0	0
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 7



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 100% de los Padres de Familia encuestados considera que la Estructura Familiar sí incide en el Desarrollo del Aprendizaje.

La Familia como una estructura será el pilar fundamental que proporcione las primeras experiencias para que el Aprendizaje sea dinámico y variado. El proceso de aprendizaje de los niños, se alcanza de manera más completa y satisfactoria cuando el niño a través de su vida cotidiana es valorado, comprendido y ayudado, por los adultos con quienes a diario comparte su vida.

De allí que según Pérez Esclarín (1984) dice: "la familia sea el enlace fundamental del proceso de aprendizaje del niño en la transición del hogar a la escuela".

La familia constituye el medio por el cual el niño en formación, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales, Es así que la familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder, por lo tanto, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

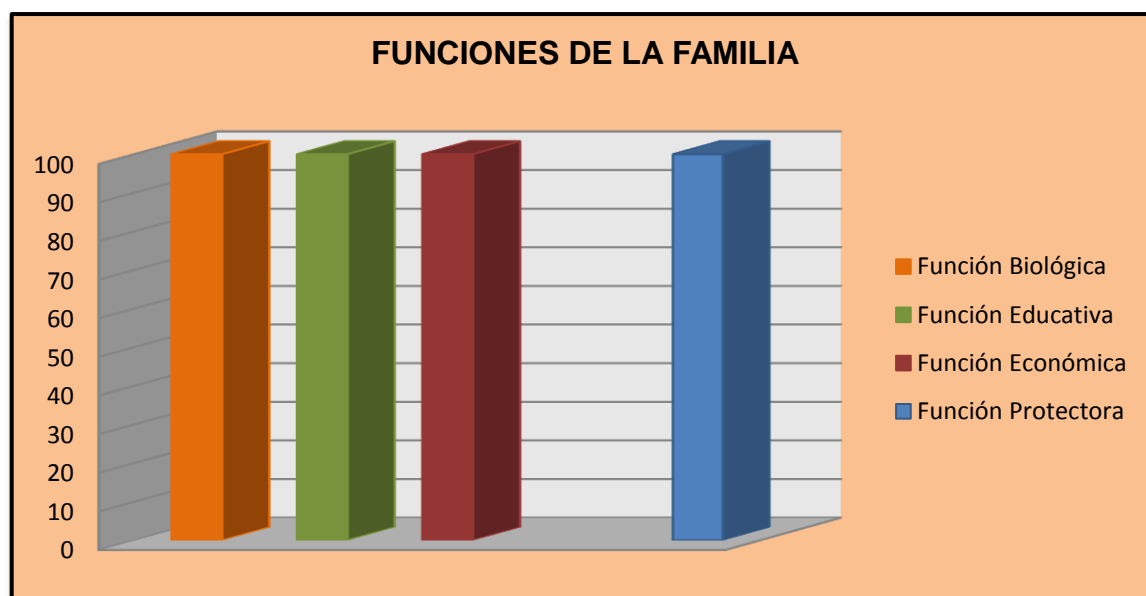
8) Indique cuáles son las funciones de la Familia.

CUADRO NRO 8

INDICADORES	f	%
Función Biológica	92	100
Función Educativa	92	100
Función Económica	92	100
Función Protectora	92	100
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 8



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el 100% de los Padres de Familia encuestados, manifiesta que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas o funciones, que poseen correspondencia directa con la conservación de la vida humana, formar nuevos individuos a la sociedad. Velar por su desarrollo, educación y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica.

Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos. (RIESGO, MENDEZ, Luis, 1993, Lo que los padres deben aprender, pág. 58).

Cada una de estas funciones cumplen un papel importante en la familia y el niño, al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE.

LUNES

EJE: Desarrollo Personal y Social

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

ACTIVIDAD: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

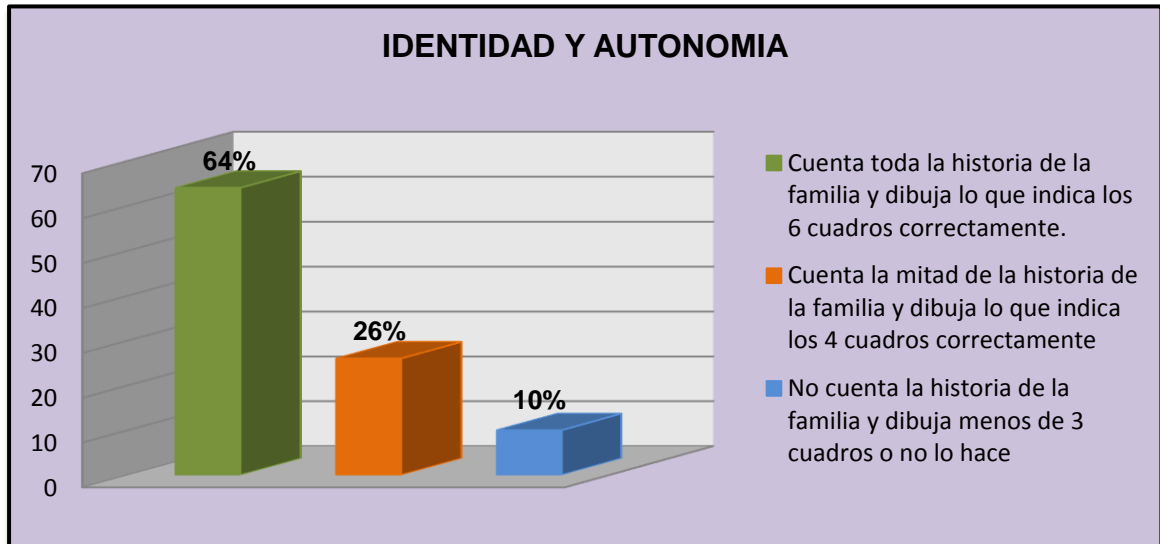
CUADRO NRO 9

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente.	MS	59	64
Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente	S	24	26
No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace	PS	9	10
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 9



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B
Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante el 64% de las niñas y niños observados Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 26% Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 10% No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía es la posibilidad que poseen las niñas y niños de tomar decisiones de una manera sencilla, dependiendo de las facultades y de los niveles de conocimientos que tenga. Uno de los propósitos de la educación es formar estudiantes que participen, espontáneos, creativos y críticos para que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país, de una manera positiva. Por tanto, desde sus años iniciales, se les debe dar los instrumentos necesarios para fomentar su autonomía.

Es necesario tomar en cuenta que los escolares no van a llegar a ser autónomos por sí solos, es su maestro y sus progenitores quienes tienen que estar presente en todo el proceso; por lo tanto, son ellos los responsables de brindar seguridad y apoyo para que se puedan desenvolver por sí mismos.

MARTES

EJE: Desarrollo personal y Social

BLOQUE Nro. 1: Mis nuevos amigos y yo

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan en casa.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones

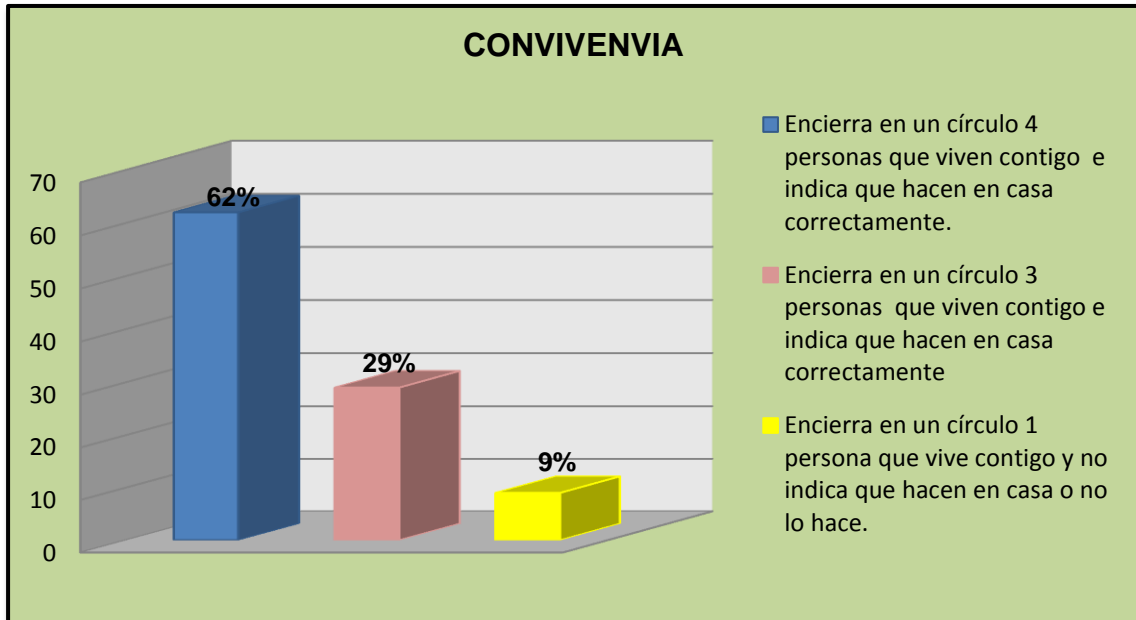
CUADRO NRO 10

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.	MS	57	62
Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente	S	27	29
Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace.	PS	8	9
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 10



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se constata que el 62% de las niñas y niños investigados observados Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 29% Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 9% Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Convivencia; es el que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir es el que fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario en el niño desarrollar su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus

emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario vivir, por esta razón es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar una persona y la de otros.

MIÉRCOLES

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencias.

ACTIVIDAD: Identifica y comenta sobre las necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir.

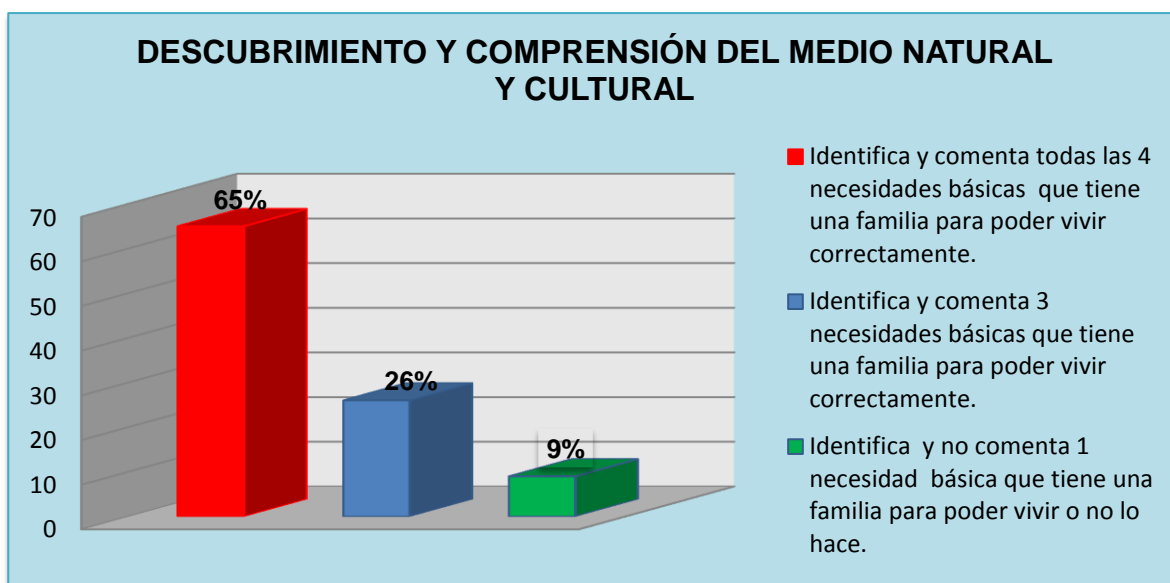
RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas.

CUADRO NRO 11

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.	MS	60	65
Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.	S	24	26
Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace.	PS	8	9
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 11



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se comprueba que el 65% de las niñas y niños investigados Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 26% Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 9% Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el componente: Descubrimiento y Comprensión del Mundo Cultural y Natural, sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben recordar que en la actualidad existen varios tipos de familia, padre y madre con hijos, madre con hijos, padre con hijos, abuelos con nietos, tíos con sobrinos, padrinos

con ahijados, entre otros; por lo tanto hay que ayudar a los estudiantes a reconocer el núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él.

JUEVES

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación de elementos del entorno.

ACTIVIDAD: Escribe en orden los números del primero al último lugar.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones

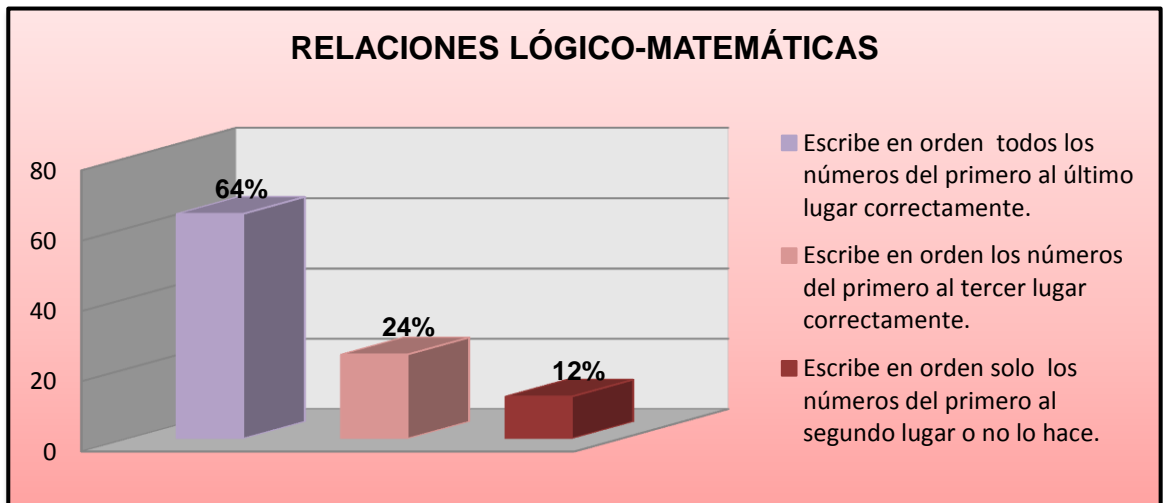
CUADRO NRO 12

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente.	MS	59	64
Escribe en orden los números del primero al tercer lugar correctamente.	S	22	24
Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace.	PS	11	12
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B

Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 11



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 64% de las niñas y niños investigados Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 24% Escribe en orden los números del primero al tercer lugar correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 12% Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas tiene como objetivo desarrollar el pensamiento y alcanzar las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Las principales actividades pueden ser tratadas a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la noción de conversación de cantidad, necesaria para que posteriormente puedan comprender el concepto de número y de cantidad.

Las docentes crearán “conflictos cognitivos” para que las niñas y niños a través de procesos de equilibrio y desequilibrio cognitivo avancen en el desarrollo del pensamiento, estos conflictos deben estar basados en experiencias previas de sus estudiantes, su contexto, juegos e intereses.

VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral.

ACTIVIDAD: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une con los gráficos correspondientes.

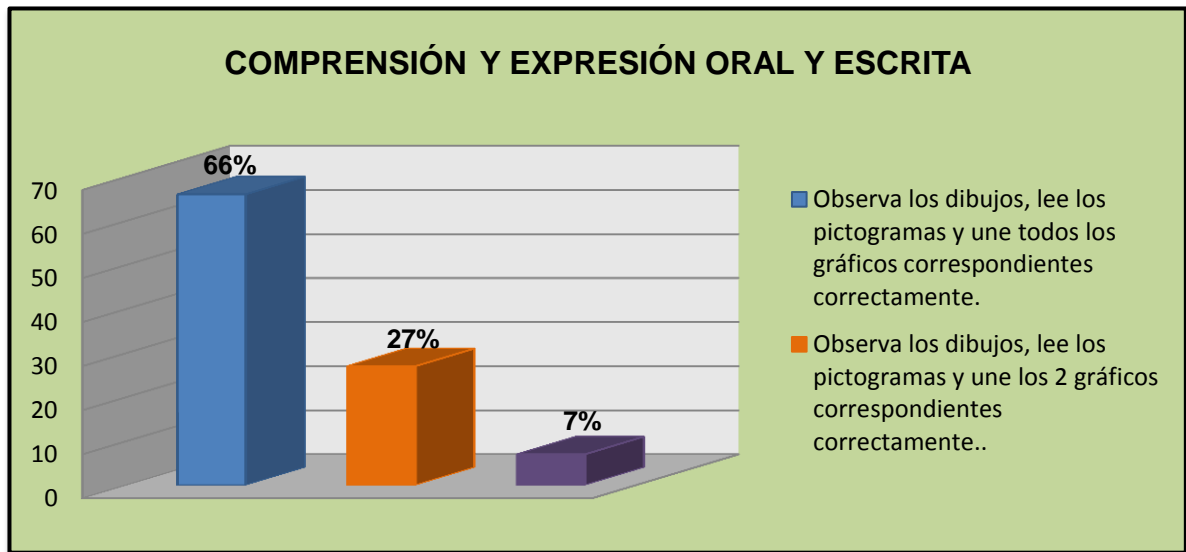
RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

CUADRO NRO 13

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Observa los dibujos, lee los pictogramas y une todos los gráficos correspondientes correctamente.	MS	61	66
Observa los dibujos, lee los pictogramas y une los 2 gráficos correspondientes correctamente..	S	25	27
Observa los dibujos, no lee los pictogramas y une 1 gráficos correspondiente incorrectamente	PS	6	7
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRAFICO NRO 13



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el 66% de las niñas y niños investigados Observa los dibujos, lee los pictogramas y une todos los gráficos correspondientes correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 27% Observa los dibujos, lee los pictogramas y une los 2 gráficos correspondientes correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% Observa los dibujos, no lee los pictogramas y une 1 gráfico correspondiente incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El principal objetivo de la educación es que cuando los estudiantes concluyan su etapa estudiantil se conviertan en competentes comunicativos, esto quiere decir que sean capaces de tener una excelente comunicación tanto de forma oral y escrita, produciendo y

comprendiendo cualquier tipo de texto, sea cual sea la situación que se les presente en la vida cotidiana.

A través del componente Comprensión y Expresión Oral y Escrita los maestros desean desarrollar en los educandos destrezas comunicativas, es decir que posean la capacidad de comunicar, expresar, opinar, ser partícipes de conversaciones; para lograrlo es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz al concluir su educación básica.

LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

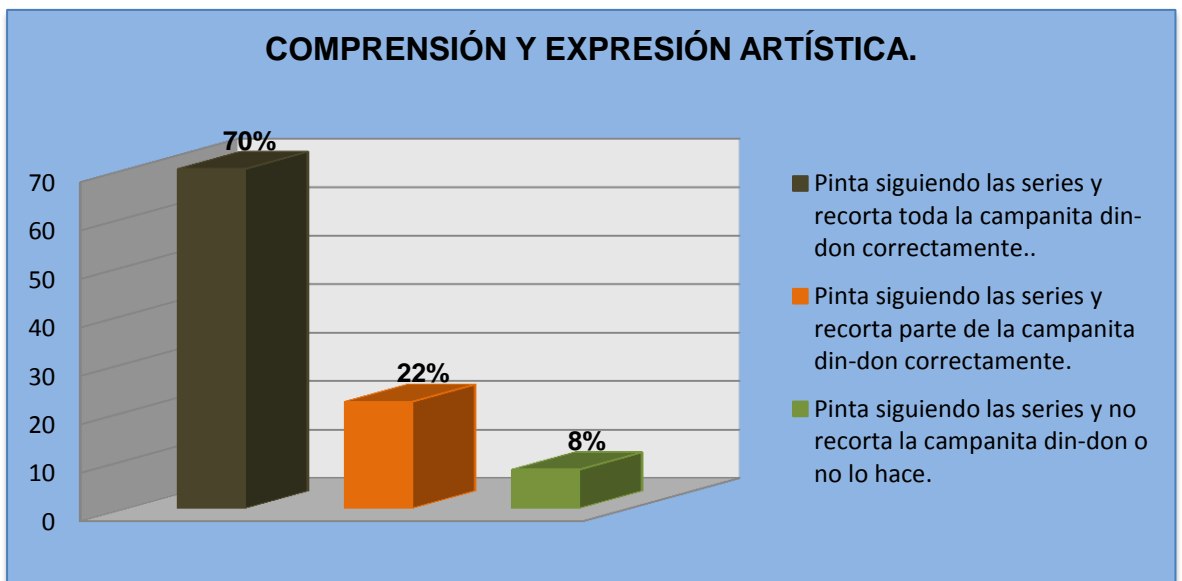
RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

CUADRO NRO 14

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente..	MS	65	70
Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente.	S	20	22
Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace.	PS	7	8
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 14



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se demuestra que el 70% de las niñas y niños investigados Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 22% Pinta siguiendo las series y recorta parte de la 77campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 8% Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Comprensión y Expresión Artística se cumplen algunos objetivos tales como: desarrollo de la Motricidad Fina, la Creatividad, aptitudes artísticas, conocimiento y el debido uso de los cada uno de los materiales a utilizar, para obtener estos objetivos es necesario ejecutar diferentes técnicas como: dibujo, pintura, estampado, collage o mosaico, cosido, modelado, torcido, rasgado, construcciones, entre otras, que tienen que ser periódicas y ejercidas de una sistemáticamente y de una forma natural y lúdica

La maestra debe tener presente y clara la importancia que tiene el realizar las diferentes técnicas y que cada trabajo realizado posea posean una significación.

MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Reconocer su simetría corporal y Reconocer las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

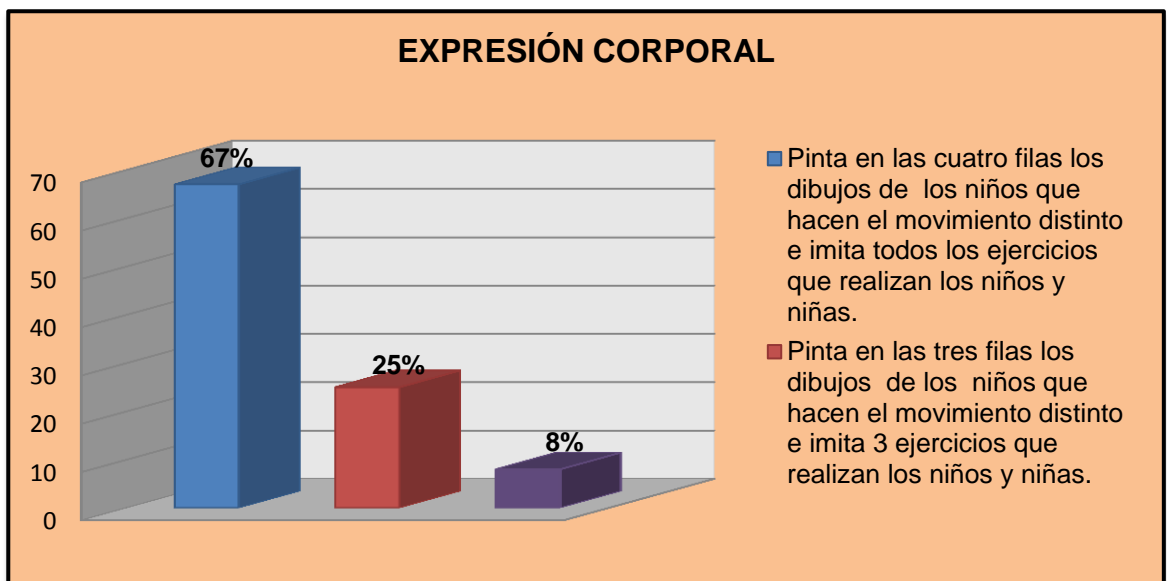
RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

CUADRO NRO 15

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACION	f	%
Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas.	MS	62	67
Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas.	S	23	25
Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace..	PS	7	8
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

GRÁFICO NRO 15



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Gina Karina García Torres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante el 67% de las niñas y niños observados Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 25% Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 8% Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El desarrollo de la Expresión Corporal en el niño/a se obtiene mediante el juego o la recreación que reúnen el movimiento, los mismos que nos sirven y ayudan en su integración como ser social y al mismo tiempo aprender a relacionarse con sus compañeros y personas que los rodean. Es necesario conocer que la construcción del esquema corporal se logra, por sobre todas las cosas, por el uso y la experiencia de las posibilidades del cuerpo y también por la conciencia de sus limitaciones.

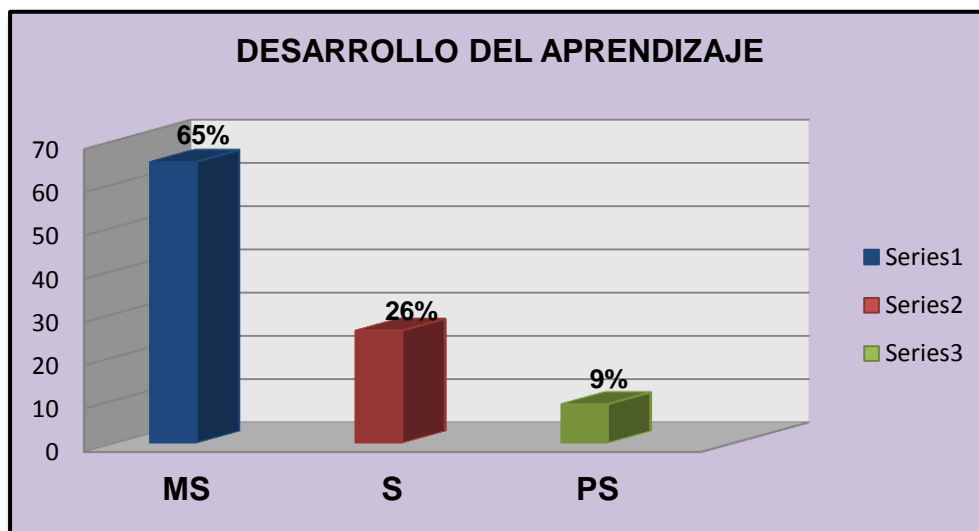
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS

CUADRO NRO 16

INDICADORES DE EVALUACION	CALIFICACIÓN %		
	MS	S	PS
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	64	26	10
CONVIVENCIA.	62	29	9
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	65	26	9
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	64	24	12
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	66	27	7
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.	70	22	8
EXPRESIÓN CORPORAL	67	25	8
TOTAL	65	26	9

Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B
Investigadora: Gina Karina García Torres

GRÁFICO NRO 16



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer grado de E.G.B
Investigadora: Gina Karina García Torres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el 65% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 26% Satisfactorio y el 9% Poco Satisfactorio.

El 65% de niñas y niños observados tienen un Aprendizaje equivalente a una calificación de Muy Satisfactorio, el aprendizaje se desarrolla de manera efectiva durante los primeros años de vida, pues se implanta la búsqueda de satisfacer las necesidades de los niños y niñas. La educación se intensifica en el desarrollo, crecimiento e individualidad integral y general del infante, es por tal razón que la familia debe involucrarse totalmente en el ámbito educativo durante el transcurso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole a su hijo un entorno familiar acogedor, agradable y seguro, rodeado del amor de su padres o de las personas que convivan con el niño y así poder empezar a un mejor vivir.

El 26% de las niñas y niños obtuvieron una calificación de Satisfactorio, lo que determina que todas las actividades que realizan se encuentran en un proceso de aprendizaje y que entre la ayuda de su entorno familiar y sus docentes conseguirán incorporarse a nuevos aprendizajes de manera positiva.

El 9% de las niñas y niños obtuvieron una calificación de Poco Satisfactorio, este resultado en los niña/os, se debe a que se encuentran en un proceso de asimilación es decir están llevando un cambio pausado de su anteriores

conocimientos con los nuevos. Para subir los niveles de calificación en estos niños /as se necesitara la ayuda de su entorno familiar y maestras, y así conseguir el avance dentro de la enseñanza-aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de evidenciar el primer objetivo específico: Determinar cómo se encuentra la Estructura y Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja y así determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares, tomando como referencia las preguntas 1 y 8, las mismas que formulan: ¿La Estructura familiar de su hogar es? e Indique cuáles son las funciones de la Familia.

La gran mayoría de padres de familia respondieron que su estructura familiar pertenece a una familia nuclear o elemental, de lo que se desprende que en estos hogares el mecanismo familiar básico la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que ejercen como un acumulado impalpable de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman.

En tanto que todos los de los padres de familia encuestados declararon que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora, las mismas que posibilita a la familia forjar exitosamente con los objetivos y funciones que le están establecidos, para poder vivir absolutamente la vida familiar.

En relación al segundo objetivo específico: Conocer el nivel de Aprendizaje de las niñas y niños de Primer año de Educación General

Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015, se aplicó una Guía de Observación a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la escuela antes mencionada para evaluar el Aprendizaje, los resultados comprueban que: la mayor cantidad de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, la minoría Satisfactorio y muy pocos niños/as un aprendizaje Poco Satisfactorio.

El Aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, y verificando el objetivo general: Analizar la importancia que tiene la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica, se concluye que La Estructura y Funcionalidad Familiar tiene relación significativa con el Aprendizaje de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, provincia de Loja. Período lectivo 2014-2015.

La familia como una organización y desempeñando las funciones establecidas dentro de su contenido, es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como una estancia natural donde todos experimentan, enseñan y aprenden.

h. CONCLUSIONES.

Luego de los resultados obtenidos y la discusión correspondiente se llega a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia encuestados respondieron que su estructura familiar pertenece a una familia nuclear o elemental. De lo que se desprende que en estos hogares el mecanismo familiar básico la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que ejercen como un acumulado impalpable de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman. El padre y la madre, crean a los hombres y mujeres del mañana, desde los inicios de su ciclo de vida, por tal razón es de gran importancia, el hecho que las familias están bien establecidas y organizadas, y que los hijos se críen y formen en un espacio acogedor, afectivo y lleno de amor.

- En su totalidad los padres de familia declaran que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora. Las mismas que posibilita a la familia forjar exitosamente con los objetivos y funciones que le están establecidos, para poder vivir absolutamente la vida familiar. El rol que cumple la familia es de suma importancia ya que facilita el funcionamiento y se encarga de entregar protección, amor y respeto. Siendo el primer espacio en

donde los niños y niñas no solo aprenden a caminar o hablar sino que se les inculcan todos los valores que necesitan

- La guía de Observación aplicada a los niños y niñas establece en su gran mayoría que tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio y en un mínimo Satisfactorio, Poco Satisfactorio. El Aprendizaje es el cumulo de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.
- El aprendizaje es un proceso donde se adquieren ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos; y se logra desarrollar toda su agilidad mental. El éxito del aprendizaje es gracias a la fructífera labor de las maestras y también a la colaboración y responsabilidad de los padres de familia y de las personas que están a cargo de los niños/as evaluados.
- Al concluir el presente trabajo investigativo y considerando los resultados adquiridos, la información procesada, examinada y explicada, se concluye que La Estructura y Funcionalidad Familiar si

guarda correspondencia con el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la Ciudad de Loja, Provincia de Loja, Periodo Lectivo 2014-2015.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y a las conclusiones manifestadas anteriormente se recomienda:

- A las Autoridades del Establecimiento Educativo antes mencionado, que organicen reuniones, talleres y dicten charlas a los Padres de Familia, con temas que traten sobre la familia y la importancia de la misma en el aprendizaje de los niños y niñas , para que puedan ayudar y orientar a sus hijos desde temprana edad y se desenvuelvan de mejor manera dentro de la sociedad.

- A los maestros y maestras que diseñen y ejecuten proyectos que ayuden a los padres de familia a entender el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que muchos ignoran la forma de enseñanza actual, y seria excelente que todas las escuelas tengan un apoyo de un departamento Psicológico, para poder solucionar los problemas que se presentan más a fondo y que en el aula no pueden resolver.

- Que las maestras/os continuamente se estén formando en los Referentes Curriculares en Educación General Básica, con el propósito de aprovechar todas las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas y así desarrollar el nivel intelectual y

cognitivo, los mismos que los prepararán para los aprendizajes posteriores de manera significativa.

- A Los padres puedan impulsar una mejor estabilidad biológica , psicológica y social para que los niños y niñas crezcan en un ambiente de seguridad, estima, afecto. Teniendo siempre presente la importancia de mantener hogares estables, llenos de respeto, amor y sobre todo el cuidado y protección de los niños, Así mismo, establezcan los mecanismos de comunicación formal e informal que den funcionalidad y armonía al acto educativo.

- A los Padres de Familia que fomenten la unidad en sus hijos, e involucren valores desde su infancia para que cosechen constancia y coherencia en su adultez, y que día a día para ellos sea una de las principales causas para mantener un equilibrio adecuado en sus familias.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO "ANTONIO PEÑA CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

AUTORA: GINA KARINA GARCÍA TORRES

LOJA - ECUADOR

2016

1859

TEMA:

TALLER PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

INTRODUCCION

La importancia de la familia radica especialmente en dos factores primordiales para la existencia del ser humano: uno de ellos es que la familia brinda al niño protección, cuidado y cariño .Pero otro de los factores, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros individuos, fenómeno que le permitirá luego al niño adaptarse a la sociedad en la que convivirá con otras personas; situación que se logra mediante una adecuada educación.

En la actualidad la estructura familiar varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, siendo en algunos casos muy extendida y en muchos otros limitarse solamente a los componentes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Habitualmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc. De esta manera podemos decir que la funcionalidad familiar depende en su totalidad de como sea la estructura familiar.

Dado que la palabra taller se utiliza en diversos enfoques y situaciones, se parte de plantear esta propuesta de taller desde una perspectiva educativa, como una alternativa de aprendizaje, en este caso, para el trabajo con maestros, padres de familia y alumnos y otros agentes educativos.

Se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente, basándose en características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios desde el punto de vista pedagógico.

FUNDAMENTACIÓN

Para Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p.25).

MARTÍN Enrique, (2000) en su obra La Familia y la Sociedad, manifiesta que “La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados”(pág. 220)

Partiendo de los conceptos anteriores presentados por esos importantes autores se ha elaborado este taller, pensando en los padres y en sus intereses con respecto al tema de la funcionalidad familiar, siempre teniendo presente que son los creadores de la familia, reiterando en ellos un gran compromiso en la educación de sus hijos; además de ser los responsables de mantener una excelente comunicación en el núcleo familiar para enriquecer las relaciones con cada persona que integra este grupo.

He Considerado que a través de las sesiones y con el soporte de las dinámicas de trabajo ayudaremos a los padres a conocer e informarse de las diferentes formas de mejoramiento en el funcionalidad familiar para que las logren transmitir a sus hijos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo procuramos establecer una meditación que lleve a

los padres a no recaer la responsabilidad de la educación de sus hijos a los profesores, ya que es la familia la primera instancia que educa.

Pensando en nuestro objetivo a alcanzar, diseñamos las sesiones de acuerdo a nuestro trabajo de investigación iniciando con el concepto de familia y algunas de sus funciones; de modo que en este capítulo hacemos un paréntesis porque en este apartado se anexaron algunas sesiones que hacen alusión a los padres de como colaborar en las actividades escolares de sus hijos; con el fin de alcanzar un acercamiento más entre padres-hijos.

Finalmente, hemos elaborado este trabajo con el objetivo de apoyar a los padres a mejorar su funcionalidad familiar dentro de sus hogares y apoyar el desempeño escolar de sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

El presente taller se justifica, debido a que los padres de familia, deben estar concienciados sobre la enorme importancia de la funcionalidad familiar en el aprendizaje de las niñas y niños, enfoca un problema vigente en muchos de los hogares; por lo tanto, el análisis que se llevará a cabo, será de mucho beneficio familiar y a la vez, institucional.

Con la aplicación de esta propuesta los beneficiados serán los niños y niñas de la escuela, los mismos que al sentirse seguros en su hogar, su rendimiento serán en gran sentido satisfactorio, lo cual es importante para el proceso de la enseñanza –aprendizaje.

El trabajo será de utilidad, toda vez que, será una importante guía para los padres de familia y/o apoderados y maestros.

En el plano institucional, se cuenta con todo el apoyo de las Autoridades del Instituto y de los Padres de Familia y/o apoderados, a fin de que los resultados sean satisfactorios.

OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Planificar los taller para los padres de familia con el fin de contrarrestar los inconvenientes que ocasionan las relaciones y funcionalidades familiares y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación general básica del instituto “Antonio Peña Celi” de la Ciudad De Loja, provincia de Loja, período lectivo 2014-2015”.

ESPECÌFICOS:

- ✓ Elaborar contenidos reflexivos que generen en los Padres De Familia un criterio de ayuda mutua ante la escuela para mejorar el Aprendizaje de los niños y niñas del instituto.
- ✓ Socializar con los padres de familia sobre los problemas que atañen a las familias y que perjudican en su funcionalidad, y buscar posibles soluciones.

MARCO TEORICO

LA FAMILIA.

DEFINICION.

“La familia se perfila como un sistema dinámico y abierto al cambio en dos sentidos diferentes, los mismos que se señalan a continuación” (Tabera, 2004)

Los cambios planificados: Cuando se producen innovaciones en la interacción de la familia, atendiendo a las capacidades de los menores, un ejemplo claro de esto puede ser, el hecho de que los padres promuevan que sus hijos realicen actividades que contribuyan a su autonomía y por consiguiente al desarrollo de sus capacidades.

Los cambios imprevistos: Esto se refiere a determinados hechos que pueden afectar de manera significativa la interacción familiar, por ejemplo, la muerte de un familiar.

“La familia es la unidad básica de la experiencia humana” (Tabera, 2004)

Las percepciones de la familia son muy amplias y variadas; sin embargo, todas concuerdan en presentarla como la institución o sistema básico por excelencia. La familia es el marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades. Tomando en consideración que la familia no solo es el

lugar en donde los niños tienen lo necesario para la supervivencia física; sino que, por medio de diferentes mecanismos, esta juega un papel esencial en el desarrollo integral de los sujetos dentro de la sociedad; es necesario, considerar que es en este escenario en el cual los niños por muchos años irán creciendo y es la familia quien sirve de filtro para las posteriores relaciones sociales.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DEFINICIÓN

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”. (Louro, 2004).

En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa. Las familias disfuncionales no expresan los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles. (Louro, 2004).

Los investigadores de la familia, que generalmente provienen del campo de la terapia familiar, debaten actualmente la pertinencia de las dimensiones que deben conformar el concepto de funcionamiento familiar así como los indicadores para su evaluación; sus métodos evaluativos son fundamentalmente clínicos, lo que ha traído consigo que hiperbolicen el valor de uno u otro de estos procesos interactivos como causantes de las disfunciones familiares, a la vez que descontextualizan la familia de su entorno socio-cultural y obvian el valor de lo personal lógico e intersubjetivo en el proceso de hacer familia.

A pesar de esas limitaciones, las investigaciones para la evaluación del funcionamiento familiar han aportado métodos y teorías de indudable valor, aunque en la bibliografía consultada sobre el tema “funcionamiento familiar” hallamos una gran variedad de acepciones y descripciones del concepto.

Así se ha definido que la funcionalidad familiar no es sólo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los convivientes en el seno de esta institución, es decir, que funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones entre familiares.

La mayoría de los autores coinciden en aceptar que, el funcionamiento familiar se concreta a partir de dos procesos esenciales, que operan a partir de la dinámica relacional sistémica en el seno de la familia

BENEFICIARIOS:

Padres de familia

Niños y niñas de primer año de educación básica.

Docentes de la institución

TALLER NRO 1

FECHAS	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Lunes 22 de junio de 2015</p> <p>Hora: 18H00 a 20H00</p>	La Familia	Mejorar las Relaciones Familiares	<p>Presentación, Saludo y bienvenida.</p> <p>Dinámica: La pelota preguntona</p> <p>Exposición sobre el tema: la Familia</p> <p>Reflexiones y conclusiones</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Expositor. -Padres de familia <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material expositivo -Instalaciones -Anexos del aula -Material de oficina
<p>Observaciones: al este primer taller se vio que la asistencia y participación de los padres de familia no fue tan masiva como se esperaba.</p>				

TALLER NRO 2

Cronograma	Tema	Objetivos	Actividades	Recursos
<p>Martes 23 de junio de 2015</p> <p>Hora: 18HOO a 20HOO</p>	<p>Nuestro tiempo en Familia</p>	<p>Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia</p>	<p>Presentación, Saludo y bienvenida.</p> <p>Dinámica: la madeja de lana</p> <p>Exposición sobre el tema: nuestro tiempo en Familia</p> <p>Reflexiones y conclusiones</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Expositor. -Padres de familia <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material expositivo -Instalaciones -Anexos del aula -Material de oficina
<p>Observaciones: la participación de los padres de familia fue más activa.</p>				

TALLER NRO 3

Cronograma	Tema	Objetivos	Actividades	Recursos
<p>Miércoles 24 de junio de 2015</p> <p>Hora: 18HOO a 20HOO</p>	<p>¿Sabemos comunicarnos?</p>	<p>Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos</p>	<p>Presentación, Saludo y bienvenida.</p> <p>Dinámica: el juego de cubiertos</p> <p>Exposición sobre el tema: ¿Sabemos comunicarnos?</p> <p>Reflexiones y conclusiones</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Expositor. -Padres de familia <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material expositivo -Instalaciones -Anexos del aula -Material de oficina
<p>Observaciones: Hubo más asistencia en parejas de padres de familia.</p> <p>Este taller estuvo muy participativo y con gran animo de colaboración.</p>				

TALLER NRO 4

Cronograma	Tema	Objetivos	Actividades	Recursos
<p>Jueves 25 de junio de 2015</p> <p>Hora: 18HOO a 20HOO</p>	<p>¿Cómo fortalecer ambientes familiares adecuados para el desarrollo de la Práctica de valores?</p>	<p>Descubrir la importancia de los valores dentro del entorno familiar</p>	<p>Presentación, Saludo y bienvenida.</p> <p>Dinámica: algo de ti</p> <p>Exposición sobre el tema: ¿Cómo fortalecer ambientes familiares adecuados para el desarrollo de la Práctica de valores?</p> <p>Reflexiones y conclusiones</p>	<p>a. Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Expositor. -Padres de familia <p>b. Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material expositivo -Instalaciones -Anexos del aula -Material de oficina
<p>Observaciones: Una de las maestras compartió que los niños son el reflejo de sus padres y que por eso se los debe educar con amor, respeto comprensión y dedicación. Termino su opinión con un refrán muy común y conocido “Lo que siembras cosechas”</p>				

TALLER NRO 5

Cronograma	Tema	Objetivos	Actividades
<p>Viernes 26 de Junio de 2015</p> <p>Hora: 18H00 a 20H00</p>	<p>Con ejemplo y amor y dedicación educamos mucho mejor</p>	<p>Sensibilizar a padres de familia y maestros de la importancia que tiene la familia en el aprendizaje de los niños</p>	<p>Presentación, Saludo y bienvenida.</p> <p>Dinámica: algo de ti</p> <p>Exposición sobre el tema: Con ejemplo y amor y dedicación educamos mucho mejor</p> <p>Reflexiones y conclusiones</p>
<p>Observaciones: Los padres manifestaron y pidieron que debieran continuar con los talleres puesto que les resulto de gran interés.</p> <p>- El compromiso de los padres fue de trabajar conjuntamente con las maestras para lograr un adecuado aprendizaje en los niñas y niños y mejorar su funcionalidad familiar evitando en lo posible perjudicar al niño/a.</p>			

CONCLUSIONES:

- ✓ Al finalizar el taller los padres de familia supieron expresar cuán importante es la familia y que por varios motivos no le dan la importancia que ella requiere. Comprendieron la prioridad e importancia que debe tener la familia en el diario vivir de cada padre de familia.

- ✓ Los asistentes expresaron que muchas de las grandes dificultades que se presentan en la funcionalidad familia es por falta de comunicación, que deben dejar comunicarse a los hijos, saberlos escuchar y frente a los problemas buscar las mejores soluciones que favorezcan el entorno familiar.

- ✓ Los padres aceptaron que están perdiendo la práctica de valores que son de gran importancia en la vida familiar, que sin la práctica de valores no se tendrá un ambiente familiar propicio para el desarrollo y educación de sus hijos.

- ✓ Los participantes conocieron y entendieron la responsabilidad que como familia poseen y que apoyados con los maestros podremos construir ambientes que propicien un adecuado aprendizaje en los niños y niñas.

RECOMENDACIONES:

- ✓ A las autoridades del instituto organizar talleres motivacionales con los padres de familia con el propósito de mejorar el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas.

- ✓ A los maestros trabajar de acuerdo a las necesidades más preocupantes de sus paralelo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los niños.

- ✓ A los padres de familia que asistan a los talleres para padres familia, los mismos que permitirán adquirir conocimientos, aclarar dudas y reforzar los saberes sobre la familia y el aprendizaje de sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFIA

Tabera, M. V. Intervención con familias y atención a menores: EDITEX. España-2004 (pág. p.56).

Louro Bernal I. (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.

Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Gedisa: Barcelona

Martin, E. (2000). Familia y Sociedad. Madrid: Rialp.

ANEXOS



Fuente: Padres de Familia de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres



Fuente: Padres de Familia de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres

j. BIBLIOGRAFIA.

Alonso, A. (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao, España.

Andrade, N (2005). EVALUACIÓN FORMAL DE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Tesis para optar al grado de Doctora en Educación, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA LIBERTADOR. Venezuela

Ares, P. (1990). Mi familia es así. La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano.

Ares , P. (2007), Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Ares P, Benítez. (2010). Tendencias que marcan los cambios que experimentan las familias en Cuba. Conferencia dictada la Universidad de Matanzas.

Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil. Barcelona, España:EDITORIAL PAIDOS. ISBN 84-7509-207-1

Cristina, M (1997): Hacia una educación Inicial Integral. República Dominicana: Alfagrama. Pág. 114

Cibanal, L. (2006). Introducción A La Sistémica Y Terapia Familiar. San Vicente: Editorial Club Universitario. ISBN: 9788484544876

Castellón, S. (2003). Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar. Tesis en opción al grado de máster en Psicología de la salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana.

Coello Lourdes (2010). “Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pinto”, durante el año lectivo 2008-2009”. Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca. Carrera de pedagogía. Macas:Ecuador.

Durán, A; Valdés, Y; Chávez, E; Alfonso, T. (2001). Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. La Habana, Cuba: Departamento de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

Ebee León Gross. (2004). CONOCE A TUS HIJOS. España: Editorial LIBSA.

Enciclopedia De Psicología Y Pedagogía. (2003). Barcelona (España): Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002

Feldman Robert S. (2004). Psicología Con Aplicaciones En Países De Habla Hispana. (6ta Ed). México: Mcgraw-Hill/International Editores, S.A. De C.V. ISBN 9701053486.

Gimeneo, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.

Golomak, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: GRAO

- Hernandez, Ángela.** (2005). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Bogotá: Edit. El Búho.
- Quintero, Angela.** (2007) Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Louro L.** (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria. La Habana, Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública.
- López, F.** (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia. Revista Infancia y Aprendizaje,(26).
- Lopez Hortencia** (2005). Pauta de trasmisión de valores en el ámbito familiar. Murcia, España. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Facultad de Educación.
- Lozano, A.** (2000). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de Estilística Educativa México: Trillas
- Martin, E.** (2000). Familia y Sociedad. Madrid: Rialp.
- Minuchin, S.** (1979). Familias y terapias familiares (2da Ed). Barcelona: Editorial Gedisa. ISBN 978817432012.
- Minuchin, S.** (1982). Familias y Terapia Familiar. Gedisa: Barcelona
- MOLL, L.** (2005).“Vygotsky y la educación”.Buenos Aires. Argentina: Aique. ISBN: 987-95615-8-9
- MUÑOZ, A.** (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- Ortega, P. y Mínguez, R.** (2001a). Los valores en la educación. Barcelona: Ariel.

Papalia, D. (1992). Psicología del Desarrollo. Bogotá: 5ta. Edición. MC Graw-Hill.

Parramon. (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.

Pérez Esclarin, A. " influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del niño". Ensayos, Buenastareas.com. Junio,2010

Piaget, J. Desarrollo evolutivo del niño, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 2000.

Pozo, J (1996.). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Editorial.Morata ISBN 987-95615-8-9

Riesgo Méndez, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.

Riesgo Méndez, Luís. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.

Riva Amella, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.

Schunk, D.(1991).Teorías del aprendizaje.Editorial Prentice hispanoamericana. S.A (2da ed).

Soria, R.(2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso,vol. 13, Núm. 3.

Schmeck, R. (1988). Una introducción a las estrategias y estilos de aprendizaje. New York: McMillan

UMBARGER, Carter.(1982). Terapia Familiar estructural, págs 225.

Vigotsky, L. (1934-95). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires,Argentina. Fausto, 1996.

Vosniadou, S. (2000). Cómo aprenden los niños. Academia Internacional de Educación, Palais des Académies, 1, rue Ducale, 1000 Bruselas, Bélgica y la

Oficina Internacional de Educación (IBE), P.O. Box 199, 1211 Génova 20, Suiza. Traducida Al Español Por Ceneval.

WADDINGTON, C.H. (1963). El animal ético. Buenos Aires, Argentina: Editorial Eudeba.

CITAS DE INTERNET

Ferrari, A. (2013). La integración familiar: concepto y características de la familia. Santa fe, Bogotá. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>.

Sterky, A. (2010). La integración familiar: Identidad familiar. Santa fe, Bogotá. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar>.

<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#ixzz3divHbTKe>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA: GINA KARINA GARCÍA TORRES

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA:

“ANALIZAR CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR GUARDA CORRESPONDENCIA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”

b. PROBLEMÁTICA

Para poder tener un amplio conocimiento sobre “La estructura y funcionalidad familiar y su relación con el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, provincia de Loja, período lectivo 2014-2015”, es necesario partir por algunos aspectos esenciales que permitirán orientar adecuadamente al objeto de estudio e investigación; motivo por el cual, se inicia el análisis de la problemática, explicando lo que es y en qué se constituye la familia, como núcleo central de la sociedad.

“La Familia, como categoría histórica social y psicológica, se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea”. (Ares P. 1990)

Tomada a la familia desde el punto de vista social, hay que indicar que, esta importante comunidad humana, se constituye en el primer centro de formación psicológica, social, cultural educativa de todo ser humano, por lo tanto, desde aquí nacen las primeras orientaciones y valores, que las personas asimilan para su desenvolvimiento en el propio hogar, la sociedad y en el caso de los niños y niñas, en la institución educativa.

La estructura familiar es fundamental en el normal desarrollo de los niños y niñas, toda vez que ello, garantiza niveles de organización y desempeño eficaz y eficiente de los integrantes de la familia.

En lo que respecta al aspecto funcional, la familia se encarga del desarrollo: bio-social, económico y la cultural – espiritual, mismos que emergen como el resultado del funcionamiento normal de sus miembros.

A la estructura y al aspecto funcional, debemos tomar muy en cuenta el medio social, en razón de que el mismo, se constituye en un importante mecanismo para el funcionamiento y desarrollo de la familia como grupo.

Tomando en consideración estos criterios preliminares, es importante señalar que “La familia como una estructura y cumpliendo las funciones establecidas dentro de su contexto, es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan y aprenden”. (Ebeé León Gross, 1990)

En líneas anteriores, se indica que la familia es la primera comunidad educativa de los niños y niñas, por lo tanto, la fuente primaria del aprendizaje es la familia. Aquí se aprenden las nociones elementales de comportamiento, sus costumbres, hábitos, valores y otros aspectos más, que a la postre inciden directamente en el desarrollo de los niños y niñas.

Si se va a hacer un estudio sobre la estructura y funcionalidad de la familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, tomaremos una definición específica de aprendizaje misma que servirá de guía en la investigación.

“El Aprendizaje es una serie de actos que realiza el padre de familia con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los niños la posibilidad de sentirse seguros y estables para poder adquirir aprendizajes, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.” Alonso, A. (1990).

Para poder conocer de cerca la realidad del objeto de investigación, se hizo un acercamiento, a través de un diagnóstico piloto sobre la estructura y funcionalidad familiar, misma que contó con la participación de las docentes y padres de familia, quienes dieron sus criterios y permitieron identificar el problema principal.

Así tenemos que las docentes en un número de dos, que constituyen el 100%, manifiestan que existen ciertos problemas en los niños y niñas del primer año, por cuanto, en algunos casos, los padres viven fuera del país y, los escolares, están bajo el cuidado de los abuelitos, tías y/o hermanos mayores, lo que a la postre incide en la estructura y funcionalidad familiar.

El 100% de las maestras, también indican que existen problemas de aprendizaje, por la falta de cuidado a los niños y niñas, por parte de ciertos padres de familia y/o apoderados.

Con estos elementos de juicio, se identificó el problema principal, mismo que responde a lo siguiente: **¿CÓMO LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR SE RELACIONA CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS?**

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica, porque se enmarca en lo que determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto, se toman en cuenta las disposiciones reglamentarias que demanda.

La temática es de actualidad, revierte fundamental importancia, porque enfoca un problema vigente en muchos de los hogares; por lo tanto, el análisis que se llevará a cabo, será de mucho beneficio familiar y a la vez, institucional.

El trabajo será de utilidad, toda vez que, será una importante guía para las maestras y padres de familia y/o apoderados.

En el plano institucional, se cuenta con todo el apoyo de las Autoridades del Instituto y de los Padres de Familia y/o apoderados, a fin de que los resultados sean satisfactorios.

Los beneficiarios serán los niños y niñas, por cuanto, las orientaciones que se le brinden, estarán encaminadas a brindarles una adecuada formación.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Analizar la importancia que tiene la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica.

ESPECÍFICOS:

- Determinar cómo se encuentra la Estructura y Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja.
- Conocer el nivel de Aprendizaje de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Concepto de Familia.

Definición de Estructura Familiar.

Características de la Estructura Familiar.

Definición de Funcionalidad Familiar.

Características de la Funcionalidad Familiar.

Límites de los sistemas familiares

Tipos de Estructura Familiar.

Funciones de la Familia.

Modos de ser Familia.

Los Valores de la Familia.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje

Factores que intervienen en el Aprendizaje.

Aprendizaje y desarrollo

Principios del aprendizaje

Tipos de Aprendizaje.

El Rol de la Familia en el proceso del Aprendizaje.

.

e. MARCO TEÓRICO

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

CONCEPTO DE FAMILIA

Desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo” (pág.34).

Según Gutiérrez (2002): “Se podría decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño, el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, entre otros (pág. 46)

“La familia no es permanente, pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra. La familia no es una matriz independiente, sino que oscila a los compas de otras estructuras. Los pasos o etapas por donde ha pasado la familia hasta llegar a la contemporánea son todavía materia de estudio” (pág. 52).

Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (p.25).

En resumen y partiendo de estos conceptos, puedo decir que la familia es el intermedio por el cual un individuo despliega sus capacidades, valores y la manera de ver e interpretar el mundo de manera general, mediada por normas, patrones y conductas, para conducirlo e integrarlo de manera exitosa a la sociedad.

DEFINICIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Definido por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (p. 86).

A la vez a esto, en el Modelo Estructural, según describe Rocío Soria Trujano (2010), “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar” (p.90).

Quintero (2007): “La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas”. (pág. 43)

Estas definiciones manifiestan visiblemente que la Estructura Familiar, en todo circunstancia y orden debe ser fija, estable con el objetivo de poder conservar a la familia en deberes, normas, pautas, intereses, funciones y a su vez, que le permita sentirse protegida y segura.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Por su parte, GIMENEO, Adelina, (1999), quien en su obra La Familia: el desafío de la diversidad, establece un conjunto de características, mismas que están ordenadas de la siguiente manera:

Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las

características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles.

Alianzas: Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. (pág. 298)

Triangulación.- para CIBANAL, Luis, (2006) “La triangulación también puede ser utilizada como una etiqueta para definir una forma de división, en una relación diádica en conflicto, en el que se incluye a un tercer miembro de la familia, con el fin de enfrentarlos una contra la otra, con lo que se logra el encubrimiento y desactivación del conflicto. Por lo general la persona que realiza la división o triangulación también participará en la difamación. Con el fin de armonizar el sistema familiar en conflicto, se establecen alianzas abiertas o encubiertas con un tercero restaurando así el equilibrio. Otras formas de evitar un conflicto incluyen generar un problema a propósito,

normalmente un hijo, al que se fuerza a generar una conducta problemática (delegación), convirtiéndose así en un cabeza de turco” (pág. 62).

López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (pág. 68).

En conclusión, las características de la estructura familiar hacen referencia al ambiente creado entre los miembros del grupo y al nivel de afinidad, dependiendo como se lleven a cabo las jerarquía, los roles, la autoridad, el apego, la comunicación; y se cumplan las reglas, las normas. El fervor afectuoso será agradable o la disparidad creando situaciones de estrés y desconcierto en los miembros del grupo, concibiendo profundos estados de alejamiento, dejadez, en la familia.

.

DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

MARTÍN Enrique, (2000) en su obra La Familia y la Sociedad, manifiesta que “La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados”, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- ✓ La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- ✓ La transmisión de valores éticos y culturales.
- ✓ La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros. cohesión
- ✓ El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- ✓ El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- ✓ La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual”. (pág. 220).

UMBARGER, Carter (1982): “La familia funcional, tiene facilidad para superarlas alianzas y coaliciones por la capacidad de adaptación y flexibilidad a los cambios, de manera que ninguno de los miembros se queda adherido para siempre en un agrupamiento selecto” (pág. 62).

Hernández, Ángela. (2005) “el adecuado funcionamiento familiar es un factor del desarrollo, en tanto que la disfunción familiar es un factor predisponente de la aparición de dificultades psicosociales es un factor de riesgo” (pág. 13).

La funcionalidad familiar aborda características comparativamente estables, por las cuales se relacionan interiormente como conjunto humano, los

sujetos que la conforman, son las relaciones interpersonales que se crean en lo íntimo de cada familia, confiriéndole identificación propia.

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando se habla de funcionalidad familiar, según Ares y Louro (2004) sostiene que; “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos. En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa. (pág. 23)

Moya (2000) describe que una familia funcional, se caracteriza por tener un sistema común de valores; una preocupación recíproca que apunte al bienestar de sus miembros, no a la desvalorización mutua, respetando los límites y la independencia de cada uno de sus miembros; una amplia gama de sentimientos: ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc. , que permita sacar los conflictos, confrontarlos, disputarlos, con una intención de clarificar el clima familiar y generar alternativas de solución; la voluntad de confiar; tanto en los miembros de la familia como los de afuera de ella, de creer que tienen buenas intenciones, no son hostiles y tendientes al rechazo; así mismo, la

oportunidad de dialogar, permitiendo que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo, pero sin embargo permita manifestar su propia posición. (13).

Puedo decir que la característica fundamental para una apropiada funcionalidad familiar es, una comunicación adecuada cimentada en valores firmes, donde les permita conocer, enfrentar y resolver los problemas que en diario vivir se suscitan de la mejor manera posible, respetando el desenvolvimiento de cada uno de los miembros que conforman la familia.

LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Según Minuchin, S (1982) los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños pueden acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso

Minuchin reconoce tres tipos de límites:

Claros.- Son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas

Difusos.- Son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre

subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.

Rígidos.- En las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Sólo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia.

“La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia. La diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Otras familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil. Estos dos extremos de funcionamiento de límites son designados como aglutinamiento y desligamiento” (pág. 126)

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Por otro lado, según Golemak (2006): Existen varios tipos de estructura familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes”

(pág. 32)

“La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden

ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se hallan separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos). (pág. 32)

Sea cual sea la estructura familiar que poseamos, lo importante debe ser las formas adecuadas de formar, educar a nuestros hijos, siempre basando en buenos principios y valores, buscando tener como resultado que los niños y crezcan estables, seguros, con la capacidad de dar y recibir cariño y en su adultez demostrar independencia, eficacia y capacidad de manifestar sus necesidades

FUNCIONES DE LA FAMILIA

RIESGO, MENDEZ, Luis, (1993) “La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida

humana, así como de su desarrollo y bienestar”. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos. (pág. 58)

El niño o niña que se va integrando dentro del seno familiar, está convocado a desplegar poco a poco su ente único e irrepetible, practicando su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por tanto el argumento familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

MODOS DE SER FAMILIA

Según Golemak (2006), existen familias conocidas como:

Rígidas: En donde los padres presentan dificultad para asumir los cambios de los hijos e hijas. Los padres usualmente, brindan un trato a los niños de adultos. No aceptan el crecimiento de sus hijos. “Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres quienes son permanentemente autoritarios”

Sobreprotectora: En la cual existe una sobre protección o una preocupación excesiva sobre los hijos e hijas. Los padres no admiten que ellos se desarrollen normalmente y alcancen su autonomía. “Generalmente, este tipo de familias producen hijos que no saben ganarse la vida, ni defenderse, obtienen excusas para todo. Los padres retrasan la madurez de sus hijos e hijas y al mismo tiempo, hacen que ellos dependan extremadamente de sus decisiones”

La Familia Centrada en los Hijos: A este tipo de familias se le atribuye el hecho de centrar su atención en los hijos porque los padres no son capaces de enfrentar sus propios conflictos. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos e hijas y depende de ellos para sentirse satisfechos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando

que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son Activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (págs. 35-39)

Así como existen diferentes tipos de familias, existen variados modos de ser familia y que cada una adopta, de acuerdo a la forma que mantienen sus miembros de relacionarse.

LOS VALORES DE LA FAMILIA

Para Ortega Y Mínguez (2001) el valor es “un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor” (pág. 20).

López Hortensia (2005). “Los valores no se ven con los ojos como los colores, ni siquiera se entienden como los números ni los conceptos. Solo cabe estimarlos y desestimarlos.” (pág. 59)

Coello Lourdes (2010) “Los valores pueden tener su origen en las necesidades vitales de los individuos; pero, siempre contienen una gran influencia de la sociedad con la que están en relación. No es que los valores sean distintos en cada lugar, sino que son las formas culturales y las manifestaciones de esa sociedad, las que los hacen diferentes” (pág. 17)

La importancia de destacar en la familia, la búsqueda perseverante de valores como lo bueno, lo imparcial, lo admirable, lo noble, lo útil, lo positivo, ya que serán las directrices que guíen la orientación de los miembros de la familia dando sentido y confianza a su vida.

Aquí están mis 10 valores esenciales de la familia.

2. Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. Las personas son más valientes y más dispuestas a correr riesgos si saben que tienen un lugar seguro para volver cuando las cosas no funcionan. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempo junto como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

2. Flexibilidad. Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento. Imagina un miembro de la familia piensa siempre que tienen la razón y hace cumplir a su manera como se debe hacer las cosas. Esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.

3. Respeto. Esto es un poco más difícil de definir. Para mi familia, respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo.

El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.

4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto

cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

5. Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.

Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.

6. Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

7. La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con

nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

8. Comunicación. La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente llegan a la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz.

Yo diría que este es el valor más importante que las familias tienen. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa – esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos – todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo.

9. Responsabilidad. A todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son

decididamente menos. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.

10. Amor. El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, el amor es el sentimiento más importante de los seres humanos, es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través de él podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean, sentimos amor por nuestros padres, por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea, por nuestros hermanos, amigos, animales, por nuestra familia En nuestra familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu.

La Educación en valores empieza y se forma con única eficacia en el seno familiar. Teniendo la responsabilidad primordial, irremplazable de transmitir

los valores y de formar a las nuevas descendencias, de modo que reconozcan y vivan los grandes principios del buen obrar. Tener perfectamente definidos los valores familiares ayuda a fraguar las bases para un hogar fuerte y unido.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Hablar de este contenido es suficientemente complejo, ya que no se encuentra un único enunciado que englobe el concepto. La definición de aprendizaje se modificará de acuerdo a la perspectiva epistémica que la sustente.

Molina Víctor (2006) explica que el aprendizaje es “un proceso mediante lo que los individuos se apropian de y asimilan específicos elementos de la o las culturas que les rodean, enriqueciendo con ello su propio desarrollo y construcción como sujeto. Por otro lado considera el desarrollo como un proceso en que cada uno de los individuos están embarcados como parte de su ontogénesis humana, procesos privilegiadamente alimentados por sus aprendizajes” (pág.52)

Para Shunk, D (1997) “El aprendizaje se constituye como una variable fundamental dentro de lo que comprende el estudio en cuestión. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales (pág. 2)

Para Andrade Norma (2005) “en torno a los hechos de aprendizaje hay una notoria diversidad de definiciones y explicaciones teóricas, lo cual puede ilustrarse a través de un resumen sencillo como el siguiente (el cual sólo se presenta a manera de ilustración):”

Vygotsky

Se aprende porque

- i.- Las personas usan signos o estímulos artificiales autogenerados, y
- ii.- Ese uso, transforma las estructuras psicológicas, hecho que
- iii.- Permite nuevas formas de conducta

Bruner

Se aprende porque

- i.- Las personas adquiere en códigos, mediante ellos se
- ii.- Categoriza la realidad y se
- iii.- Trascienden los hechos, por que
- iv.- Se crean estructuras de pensamiento jerarquizadas y ramificadas, que
- v.- Facilitan la búsqueda de alternativas, porque se
- vi.- Capacita para hacer inferencias y predicciones

Bandura

Se aprender porque

- i.- Por los estímulos visual eso auditivos que se reciben
- ii.- Las personas observan a otras (modelos)
- iii.- Realizar acciones, si
- iv.- Estas acciones o conductas son recompensadas
- v.- El observador reproduce esas conductas, las imita.

Tolman

Se aprende porque

i.- Los organismos reciben estímulos externos y

ii.-Responden a ellos, si

iii.-Tienen una expectativa de llegar a la meta

iv.-Lo harán de la manera más rápida (pág. 37)

En palabras de Schmeck (1988): “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (pág. 171)

El aprendizaje en los niños no se origina inmediatamente se requiere de diferentes circunstancias de enseñanza. Los métodos de transformación de conocimiento son lentos y suponen continuadas preparaciones. Los niños cimientan significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Siempre nos hacemos la interrogante de que depende el aprendizaje, al revisar varios impresos y conceptos veo que influyen Factores externos e internos en los estilos o maneras de aprender de los niños y niñas.

Lo anteriormente expuesto se ratifica en la teoría expuesta por Rita y Kenneth Dunn (1975) que plantea que "la utilización adecuada de los estímulos ambientales, emocionales sociológicos, físicos y cognitivos conduce al aprendizaje" citado por (Alonso et al. 1997) (pág. 44).

Según Dunn y Dunn (1975) describen el estilo de aprendizaje como "la manera en la que 18 elementos diferentes, que proceden de 4 estímulos básicos, afectan la habilidad de una persona para absorber y retener información, valores, hechos y conceptos". (Guild y Garger, 1998, pp. 100). Estos elementos en un inicio eran 18 y subsiguientemente se agregaron 6, formando los 24; siendo estos:

Estímulo medio ambiente: sonido, luz, temperatura, diseño

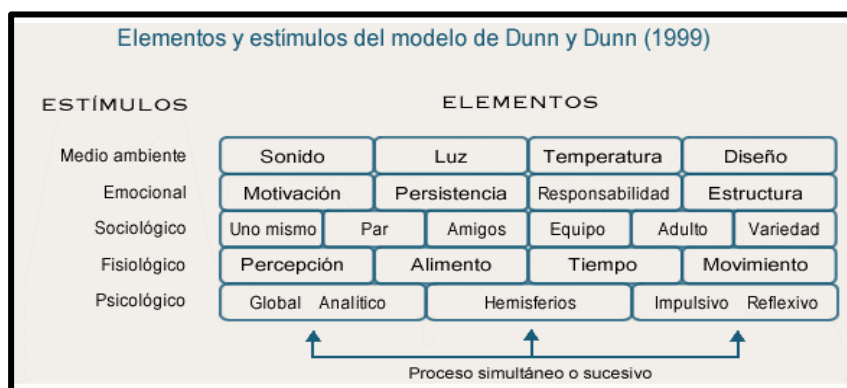
Estímulo emocional: motivación, persistencia, responsabilidad, estructura

Estímulo sociológico: trabajo independiente, con par, equipo.

Estímulo fisiológico: percepción, alimento, tiempo, movimiento,

Estímulo psicológico: global analítico, hemisferios, impulsivo reflexivo

El siguiente cuadro a continuación mostrado explica la forma de los elementos antes mencionados y su forma de agrupación"



Fuente: Lozano 2000 (pág. 63)

El patrón más conocido y manejado en el ámbito de los estilos de aprendizaje es el de Dunn y Dunn. “Desde el punto de vista pedagógico, su modelo ha servido para tratar de prescribir secuencias didácticas que se ajusten a las variedades de alumnos cuyas preferencias no encajan en los estándares convencionales de las escuelas” (Lozano, 2000, p. 69).

Todos sabemos que los escolares no asemejan la información de idéntica forma. Es decir, poseen diferentes modos de aprendizaje, por tal razón es substancial tener en cuenta las estrategias que beneficiarán esos estilos al momento de la destreza en el aula, para alcanzar un óptimo rendimiento y sean todos favorecidos.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Piaget (1964) definió el desarrollo como “la construcción activa del conocimiento y el aprendizaje como la formación pasiva de asociaciones”. Tenía interés en la construcción del conocimiento y pretendía que antes del aprendizaje debe darse el desarrollo cognoscitivo, es decir, el niño debería estar cognoscitivamente “listo” para aprender. Señaló que “el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa” (pág. 17)

Vygotsky (1978), en oposición al postulado de Piaget, reputaba que el aprendizaje es un proceso activo que no requiere esperar que el aprendiz “esté listo”. De hecho, “el aprendizaje organizado de manera adecuada da como resultado el desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que serían imposibles separados del aprendizaje” (pág. 90)

Vygotsky (1934), indagó sobre la correspondencia entre aprendizaje y desarrollo, y finiquitó, sus definiciones, en tres perspectivas teóricas, que serán explicadas a continuación:

- La primera fue a partir de la perspectiva piagetiana, en donde deduciendo que los avances del desarrollo del niño son autónomos del aprendizaje, es decir, la orientación del desarrollo precede al aprendizaje “Según estas teorías, el aprendizaje es un proceso puramente externo paralelo en cierto modo al desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo en vez de adelantarse en su curso y de cambiar su dirección (...) el aprendizaje es una súper estructura del desarrollo y esencialmente no hay intercambios entre los dos momentos” (pág. 23 y 25).

- La segunda se dio a partir de la aseveración que el aprendizaje es desarrollo, ya que esta postura “atribuye al aprendizaje un valor de primer plano en el desarrollo del niño” (pág. 25)

- La tercera plantea que el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos pero relacionados entre sí. “Por una parte el proceso de desarrollo está concebido como un proceso independiente del de aprendizaje, pero por otra parte este mismo aprendizaje- en el curso del cual el niño adquiere todo una nueva serie de formas de comportamiento- se considera coincidente con el desarrollo. Esto implica una teoría dualista del desarrollo” (pág. 26).

Molina Víctor (2006) apunta que la educación “es un proceso que representa una novedosa manera de resolver dos problemas biológicos más fundamentales: la evolución y el desarrollo” (pág. 52).

Piaget (1969) y Vygotsky (1934), concuerdan en que “entre aprendizaje y desarrollo existe la solidaridad y la interdependencia propia de dos niveles distintos de procesos que, sin embargo, conforman una unidad” (Molina, 2006:56).

Durante períodos se han generado y se seguirán estableciendo variadas cuestiones acerca de la relación que sostiene el aprendizaje y el desarrollo, diferentes autores exponen esta relación a través de diversas perspectivas. Este argumento es primordial para entender el objeto de este estudio, puesto que representar el oportuno aprendizaje, puede ser en sí mismo un proceso de desarrollo humano.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Desde la postura de Vosniadou (2000), quien afronta el aprendizaje desde la interrogante ¿cómo aprenden los niños y niñas?, propone doce principios, donde “cada principio se explica por sí mismo, y se entienden mejor como un todo organizado en donde cada uno soporta o apoya a los otros” (pág. 7).

Siendo estos los principios:

1. El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante.

2. El aprendizaje es primordialmente una actividad social, y para que éste ocurra es fundamental que el alumno participe en la vida social de la escuela.
3. Actividades significativas: Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes.
4. Relacionar nueva información con conocimiento previo: El nuevo conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya se entiende y se cree.
5. Uso de estrategias: El empleo de estrategias efectivas y flexibles ayuda al estudiante a entender, razonar, memorizar y resolver problemas.
6. Autorregulación y reflexión: Los estudiantes deben saber cómo planear y monitorear su aprendizaje, determinar sus propias metas de aprendizaje y corregir sus errores.
7. Reestructurar el conocimiento previo: Algunas veces el conocimiento previo puede obstaculizar el aprendizaje nuevo. Los estudiantes deben aprender cómo resolver las inconsistencias internas y, cuando es necesario, reestructurar los conceptos preexistentes.
8. Comprender, más que memorizar: Se aprende mejor cuando el material está organizado alrededor de explicaciones y principios generales que cuando se basa en la memorización de hechos aislados y procedimientos.

9. Aprender a transferir: El aprendizaje se torna más significativo cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana.

10. Dar tiempo para la práctica: Aprender es una tarea cognitiva compleja que no puede ser apresurada. Requiere un tiempo considerable y períodos de práctica para comenzar a construir experiencias en el área.

11. Diferencias de desarrollo e individuales: Los niños aprenden mejor cuando sus diferencias individuales son tomadas en cuenta.

12. Alumnos motivados: El aprendizaje está fuertemente influido por la motivación del alumno. La conducta y las afirmaciones de los maestros puedan motivarlos.

Según los principios propuestos por la autora Vosniadou nos damos cuenta que el aprendizaje requiere de varias circunstancias para que se vea reflejado en los alumnos, nunca el aprendizaje se dará solo, se requiere de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Según el autor Valle Arias Ángel (1993) nos propone los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Todos estamos de acuerdo que la familia es uno de los factores más significativos para que el niño y la niña tengan éxito en su proceso de aprendizaje. A lo largo de la historia, han acontecido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., estos cambios también se han dado en la familia y en los lugares de formación estudiantil.

Actualmente variados estudios pretenden exteriorizar la realidad de las relaciones que existen entre la familia y escuela, todos concuerdan en recalcar la necesidad educativa de impulsar la colaboración entre las familias y los centros escolares, igualmente resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los estudiantes como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Hess y Holloway, (1984) (citado por Papalia (1992) sostienen que “una revisión reciente de literatura sobre la relación entre la familia y los colegios muestran la importancia del papel activo de la familia en la variedad de tareas relacionadas con el colegio”.(pág. 442).

Papalia (1992) menciona cinco tareas de compromiso que debe existir entre los padres de familia y el centro escolar las cuales se describen a continuación:

- f. **El hablar a sus hijos:** los niños que tienen éxito en sus estudios, es porque sus padres pasan tiempo con ellos, les leen y los escuchan cuando leen, les piden información aun cuando ellos sepan la respuesta y son estimulados para que hablen bien y tomen parte de las conversaciones familiares.
- g. **Las expectativas de los padres acerca de sus hijos:** estos padres tienen grandes esperanzas, motivan a sus hijos para que dominen

desde temprana edad tareas que le ayudarán a desarrollarse y desempeñarse bien en el colegio y en sus carreras.

- h. **Las relaciones cordiales con sus hijos:** estar cerca de sus hijos los nutren afectivamente, los alaban cuando hacen bien las cosas y rara vez los restringen o castigan.

- i. **El estilo autoritario de crianza:** son firmes pero razonables esperan que los niños recuerden y cumplan rutinas diarias, tareas, horarios; tienden a no ser ni muy permisivos ni muy autoritarios.

- j. **Creer en sus hijos:** la creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien, estimula la autoestima de los niños, la motivación, las expectativas de sí mismo en su desempeño. Así mismo, sobre la ayuda de los padres en la obtención del éxito en los niños, el autor sostiene que: “tales padres ayudan a los niños asumir un papel en la organización de su medio ambiente, brindándoles la materia prima de la experiencia y ayudándolos a aprender a resolver problemas, de modo que sepan y apliquen habilidades educativas útiles” (p.442).

Se puede decir que la colaboración de la familia en el aprendizaje del niño debe ser significativa, en gran parte el buen rendimiento académico depende de la colaboración familiar; en el aprendizaje el niño formula sus opiniones, utilizando herramientas necesarias para llevar a cabo un aprendizaje efectivo

que consiste principalmente en moldear la estructura cognoscitiva del niño, para que él alcance un aprendizaje efectivo y que consiga participar en familia y cimiento en el hogar aquello que ha asimilado en el centro escolar.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El **método científico**, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la **subjetividad** del científico en su trabajo.

En la presente investigación, este método será el encargado de brindarle confiabilidad a la investigación, toda vez que los procesos a seguirse estarán encaminados a los lineamientos que el mismo nos proporciona.

INDUCTIVO Es un modo de razonar que nos lleva de lo particular a lo general; de una parte a un todo; por lo tanto, el método inductivo es un proceso analítico-sintético.

En el caso de la presente investigación, permitirá conocer los criterios individuales de cada uno de los informantes seleccionados, a fin de realizar los análisis correspondientes.

DEDUCTIVO: Estudia un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces diríamos que su proceso es sintético analítico.

En esta investigación, el método deductivo, va a permitir sintetizar las distintas teorías y conceptos sobre las variables identificadas, a fin de brindar las explicaciones correspondientes.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

En la investigación que se pretende llevar a cabo, este método servirá para analizar cada uno de los aspectos de la problemática identificada, a efectos de conocer sus particularidades.

Método Sintético: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

En el presente caso, de esta investigación, servirá para ir reuniendo los criterios de los informantes, a efectos de hacer las abstracciones correspondientes.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías;

empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este método, servirá para organizar la información debidamente tabulada, en cuadros y gráficos, con el propósito de que se hagan las explicaciones correspondientes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Para llevar a cabo la encuesta, se aplicará un cuestionario, a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se la aplicará a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi” para evaluar el Aprendizaje, para lo cual se elaborará una guía previamente estructurada, basado en los Ejes de Aprendizaje y los Componentes de los Ejes de Aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Año de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por Padres de Familia, Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica del Instituto “Antonio Peña Celi”, conforme el cuadro adjunto:

INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	13	31	31
“B”	15	16	31	31
“C”	19	11	30	30
TOTAL	40	45	92	92

Fuente: Registro de matrícula del instituto “Antonio Peña Celi”

Elaboración: Gina Karina García Torres

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	ACTIVIDADES	OCTUBRE 2014 – DICIEMBRE 2015																																																																															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																								
	Elaboración del proyecto de tesis.	█																																																																															
	Presentación del proyecto de tesis.					█																																																																											
	Revisión literaria.									█																																																																							
	Campo de trabajo.													█																																																																			
	Presentación análisis de información.																	█																																																															
	Elaboración de informe final de tesis.																					█																																																											
	Presentación del borrador de tesis.																									█																																																							
	Estudio privado y calificación.																													█																																																			
	Sustentación pública.																																	█																																															

Aprobado
 30 - 01 - 2015
Alicia Aguirre

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Modalidad de Estudios a Distancia carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Instituto “Antonio Peña Celi”

HUMANOS

- Investigadora Gina Karina García Torres
- Niños y niñas del primer año de EGB del Instituto “Antonio Peña Celi”

MATERIALES

- Material bibliográfico,
- Material de oficina
- Materiales de impresión
- Impresiones,
- Fotocopias
- Encuadernaciones.
- Equipo de computación
- Software aplicado
- Internet, copias.

FINANCIEROS

- Asesoría docente interna
- Asesoría docente externa

- Movilización
- Alimentación
- Reproducción de documentos de tesis
- Alquiler de equipos

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	\$ 300,00
Procesamiento de texto	\$ 300,00
Xerox copias	\$ 100,00
Internet	\$ 50,00
Bibliografía	\$ 500,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 300,00
Certificaciones	\$ 150,00
Empastado y anillados	\$ 200,00
Transporte	\$ 250,00
Aranceles universitarios	\$ 50,00
TOTAL	\$ 2600,00

El desarrollo del proyecto de investigación (Tesis de grado en Psicología Infantil y Educación Parvularia) tendrá un costo aproximado de USD 2.600.⁰⁰

FINANCIAMIENTO:

Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- **Alonso, A.** (1990). *Formación de conceptos y aprendizaje temprano*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- **Ares, P.** (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano.
- **Ares, P.** (2007), *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- **Ares P, Benítez.** (2010). *Tendencias que marcan los cambios que experimentan las familias en Cuba*. Conferencia dictada la Universidad de Matanzas.
- **Ausubel, D.** (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona, España: EDITORIAL PAIDOS. ISBN 84-7509-207-1
- **Cristina, M (1997):** *Hacia una educación Inicial Integral*. República Dominicana: Alfagrama. Pág. 114
- **Cibanal, L.** (2006). *Introducción A La Sistémica Y Terapia Familiar*. San Vicente: Editorial Club Universitario. ISBN: 9788484544876
- **Castellón, S.** (2003). *Vulnerabilidad familiar y características biopsicosociales de niños en edad escolar*. Tesis en opción al grado de máster en Psicología de la salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana.
- **Durán, A; Valdés, Y; Chávez, E; Alfonso, T.** (2001). *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*. La Habana, Cuba:

Departamento de Estudios sobre Familia. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

- **Ebee León Gross.** (2004). *CONOCE A TUS HIJOS*. España: Editorial LIBSA.
- **Enciclopedia De Psicología Y Pedagogía.** (2003). Barcelona (España): Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002
- **Feldman Robert S.** (2004). *Psicología Con Aplicaciones En Paises De Habla Hispana*. (6ta Ed). México: Mcgraw-Hill/International Editores, S.A. De C.V. ISBN 9701053486.
- **Gimeneo, A.** (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- **Louro L.** (2004). *Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. La Habana, Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública.
- **Martin, E.** (2000). Familia y Sociedad. Madrid: Rialp.
- **Minuchin, S.** (1979). *Familias y terapias familiares* (2da Ed). Barcelona: Editorial Gedisa. ISBN 978817432012.
- **MOLL, L.** (2005). "Vygotsky y la educación". Buenos Aires. Argentina: Aique. ISBN: 987-95615-8-9
- **MUÑOZ, A.** (1994). *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Editorial Popular.
- **Parramon.** (2003) *Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI*, Madrid.

- **Pérez Esclarin, A.** " influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del niño". Ensayos, Buenastareas.com. Junio,2010
- **Piaget, J.** *Desarrollo evolutivo del niño*, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 2000.
- **Pozo, J** (1996.). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Editorial.Morata ISBN 987-95615-8-9
- **Riesgo Méndez, Luís.** (1993) *Lo que los padres deben aprender*. Palabra.
- **Riesgo Méndez, Luís.** (1994) *Familia y Empresa*. Madrid. Palabra.
- **Riva Amella, J.L.** (2009) *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Océano.
- **Schunk, D.** (1997).*Teorías del aprendizaje*. Editorial Pearson. Ciudad de México.
- **Schmeck, R.** (1988). *Una introducción a las estrategias y estilos de aprendizaje*. New York: McMillan
- **Vigotsky, L.** (1934-95). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires,Argentina. Fausto, 1996.
- **Vosniadou, S.** (2000). *Cómo aprenden los niños*. Academia Internacional de Educación, Palais des Académies, 1, rue Ducale, 1000 Bruselas, Bélgica y la Oficina Internacional de Educación (IBE), P.O. Box 199, 1211 Génova 20, Suiza. Traducida Al Español Por Ceneval.
- **WADDINGTON, C.H.** (1963). *El animal ético*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Eudeba.

CITAS DE INTERNET

Ferrari, A. (2013). *La integración familiar: concepto y características de la familia*. Santa fe, Bogotá. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>.

Sterky, A. (2010). *La integración familiar: Identidad familiar*. Santa fe, Bogotá. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar>.
<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#ixzz3divHbTKe>



ANEXOS 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI”, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

Preguntas:

1) ¿La Estructura familiar de su hogar es?

- | | |
|--------------------------------|-----|
| Familia Nuclear o Elemental | () |
| Familia extensa o consanguínea | () |
| Familia Mono-parental | () |
| Familia de Madre Soltera | () |

2) ¿Cuáles son las características de la Estructura Familiar que aplica Ud. en su hogar?

- | | |
|---------------------|-----|
| Jerarquía | () |
| Alianzas | () |
| Desviación de Apoyo | () |

Roles ()

3) ¿Cree usted que las características de la Funcionalidad Familiar son?

Cuando las familias enfrentan crisis familiares unidos ()

Cuando enfrentan e identifican los problemas ()

Respetan la autonomía, y los roles de cada uno de los miembros de su familia ()

4) ¿Cuáles son los límites en su Estructura Familiar?

-Límites claros ()

-Límites difusos ()

-Límites rígidos ()

5) ¿Mantiene una buena comunicación familiar?

Si () No ()

6) ¿Qué valores usted cultiva en su hogar?

Amor ()

Respeto ()

Generosidad ()

Responsabilidad ()

Justicia ()

Lealtad ()

7) ¿Considera que la Estructura y Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo del Aprendizaje?

Si () No ()

8) Indique cuáles son las funciones de la Familia

Función Biológica ()

Función Educativa ()

Función Económica ()

Función Protectora ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO “ANTONIO PEÑA CELI” PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE.

Estructura curricular comprendida en:

EJES DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social, Conocimiento del medio natural y cultural; y comunicación verbal y no verbal.

COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística, Expresión Corporal.

BLOQUES CURRICULARES: Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo, Mi país y yo.

LUNES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo Personal y Social

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

ACTIVIDAD: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

EVALUACIÓN:

MS: Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente.

S: Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente.

PS: No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

CUENTA LA HISTORIA DE TU FAMILIA Y DIBUJA LO QUE INDICA CADA CUADRO.

Mi historia de vida

1 Un día mis padres se conocieron.

2 Después de un tiempo, ellos decidieron tener un hijo.

3 Mi mamá se quedó embarazada.

4 Entonces nací.

5 Después nació mi hermano.

6 Ahora, esta es mi familia.

- ¿Quiénes forman tu familia?
- **Pregunta** a tu familia cómo eras de chiquito, dónde naciste, qué hacías y qué te gustaba.
- ¿Qué pasa en cada gráfico?

- **Cuenta** la historia de tu familia.
- **Dibuja** lo que indica cada cuadro.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

70

Fuente: Texto escolar de Primer año de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador

MARTES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo personal y Social

BLOQUE Nro. 1: Mis nuevos amigos y yo

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan en casa.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa.

EVALUACIÓN:

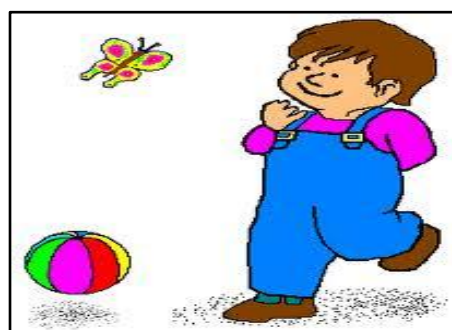
MS: Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.

S: Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.

PS: Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

**ENCIERRA EN UN CÍRCULO A LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO E
INDICA QUE HACE EN CASA**



Fuente: Texto escolar de Primer año de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador

MIÉRCOLES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencias.

ACTIVIDAD: Identifica y comenta sobre las necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir.

EVALUACIÓN:

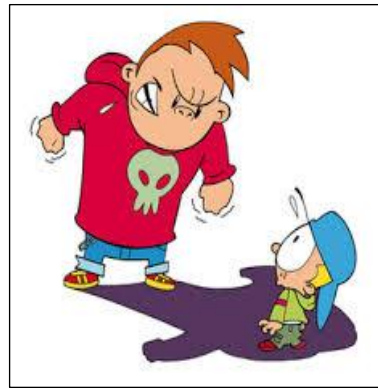
MS: Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.

S: Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.

PS: Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas,

IDENTIFICA Y COMENTA SOBRE LAS NECESIDADES BÁSICAS QUE TIENE UNA FAMILIA PARA PODER VIVIR.



Fuente: Texto escolar de Primer año de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador

JUEVES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación de elementos del entorno.

ACTIVIDAD: Escribe en orden los números del primero al último lugar.

EVALUACIÓN:

MS: Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente.

S: Escribe en orden los números del primero al tercer lugar correctamente.

PS: Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace.

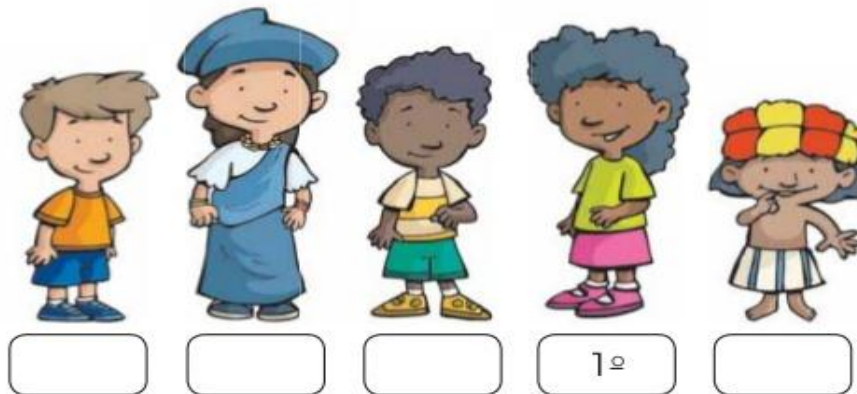
RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

ESCRIBE EN ORDEN LOS NÚMEROS DEL PRIMERO AL ÚLTIMO LUGAR.

Números ordinales

¿En qué lugar van?

• Escribe.



• Escribe en orden los números del primero al último lugar.

Componentes de los ejes del aprendizaje

Destreza: • Utilizar los números ordinales del primero al quinto en la ubicación de elementos del entorno.

151

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

VIERNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral.

ACTIVIDAD: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une con los gráficos correspondientes.

EVALUACIÓN:

MS: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une todos los gráficos correspondientes correctamente.

S: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une los 2 gráficos correspondientes correctamente.

PS: Observa los dibujos, no lee los pictogramas y une 1 gráficos correspondiente incorrectamente.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

OBSERVA LOS DIBUJOS, LEE LOS PICTOGRAMAS Y UNE CON LOS GRÁFICOS CORRESPONDIENTES.

Conciencia semántica

• **Observa.**



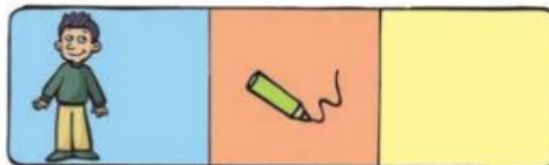
• **Lee.**



El niño pinta con marcador.




La niña pinta con crayones.



El señor pinta con pincel.



- **Observa** y **expresa** lo que hace cada persona.
- **Observa** los dibujos, **lee** los pictogramas y **une** con los gráficos correspondientes.

Componentes de los ejes del aprendizaje 

Destreza: • Comprender el significado de las palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.

LUNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

EVALUACIÓN:

MS: Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente.

S: Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente

PS: Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

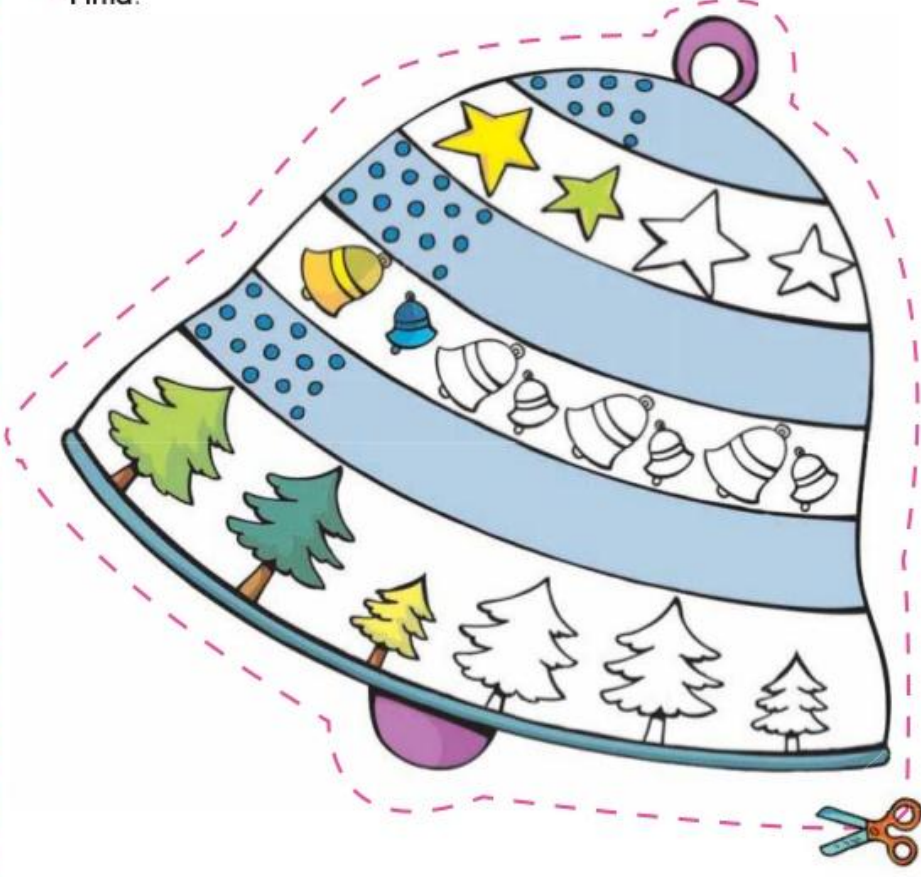
PINTA SIGUIENDO LAS SERIES Y RECORTA LA CAMPANITA DIN-DON

Taller

Expresión artística

Campanita din-don


• Pinta.



• Pinta siguiendo las series y recorta.

Destreza: • Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafoplástica.

Componentes de los ejes del aprendizaje



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

89

Fuente: Texto escolar de Primer año de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador

MARTES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Reconocer su simetría corporal y Reconocer las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

EVALUACIÓN:

MS: Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas.

S: Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas.

PS: Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

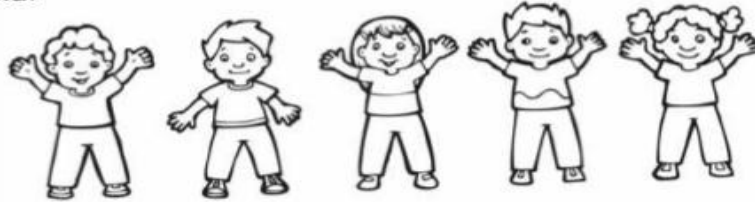
**PINTA EN CADA FILA DE DIBUJOS EL NIÑO QUE HACE EL
MOVIMIENTO DISTINTO E IMITA LOS EJERCICIOS QUE REALIZAN LOS
NIÑOS Y NIÑAS.**

Expresión Corporal

Busca

Realizar ejercicios en los que se utilicen las piernas, los brazos y ambas extremidades, por ejemplo: imitar el nacimiento de una flor o representar las aspas de un molino moviendo los brazos en dos direcciones.

• **Pinta.**



- En el patio, **realiza** con tu maestra o tu maestro los ejercicios que aquí aparecen.
- **Pinta** en cada fila de dibujos, el niño o la niña que hace el movimiento distinto.

Componentes de los ejes del aprendizaje



Destreza: Reconocer su simetría corporal y reconocer las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.



Fuente: Niños y niñas de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres



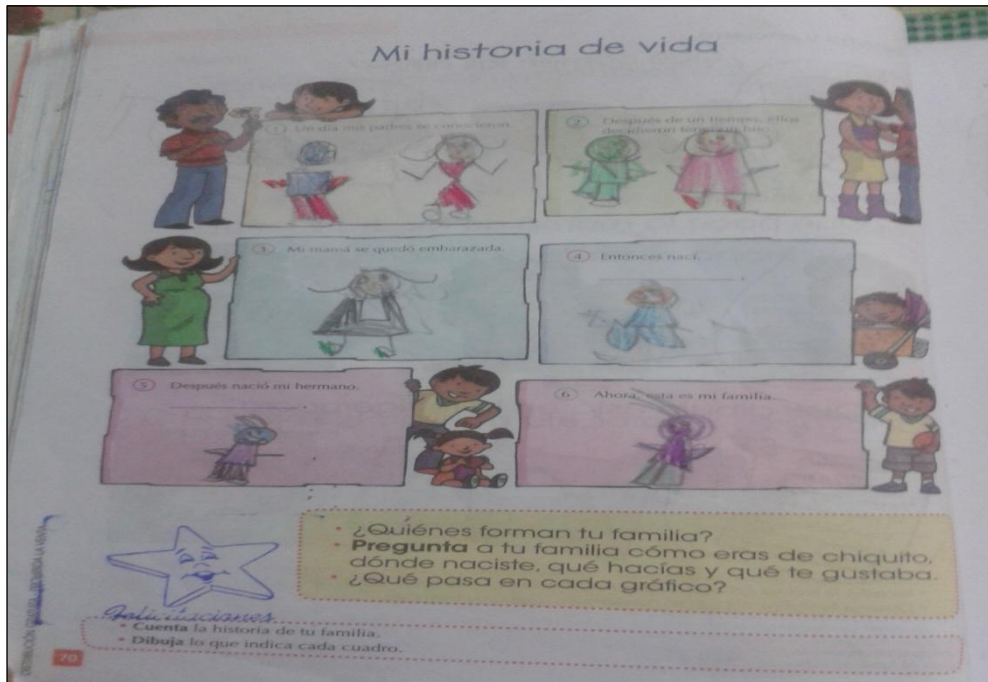
Fuente: Niños y niñas de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres



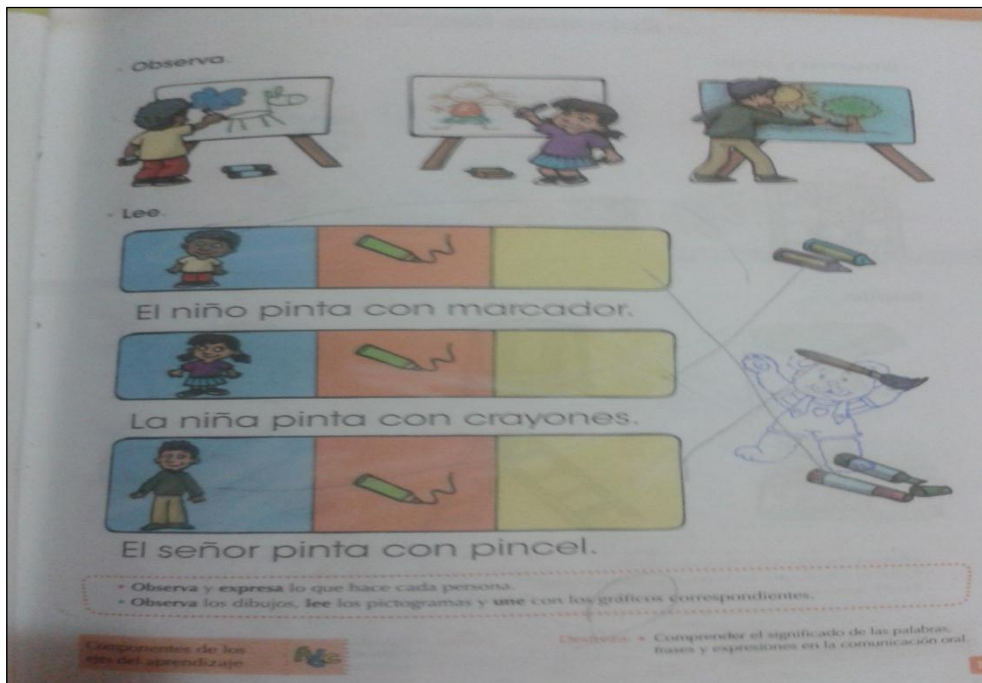
Fuente: Niños y niñas de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres



Fuente: Niños y niñas de primer año de EGB del Instituto "Antonio Peña Celi"
Investigadora: Gina Karina García Torres



Fuente: Ficha de observación de los niños y niñas del instituto "Antonio Peña Celi"
 Investigadora: Gina Karina García Torres



Fuente: Ficha de observación de los niños y niñas del instituto "Antonio Peña Celi"
 Investigadora: Gina Karina García Torres

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCION.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
f. RESULTADOS	44

g. DISCUSIÓN.....	78
h. CONCLUSIONES.....	81
i. RECOMENDACIONES.....	84
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	86
j. BIBLIOGRAFÍA.....	107
k. ANEXOS.....	112
ÍNDICE.....	187