



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA, PERIODO 2013 – 2014

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa

AUTORA:

Flor María Romero Procel

DIRECTORA:

Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez

DOCENTE DEL NIVEL DE GRADO DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación: **ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA, PERIODO 2013 - 2014**, de autoría de la Srta. Flor María Romero Procel ha sido asesorado, dirigido y revisado en todas sus fases, cumpliendo con el proceso teórico, conceptual y metodológico exigido por la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación y defensa.

Loja, 02 de junio del 2014



Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Flor María Romero Procel declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

F:  _____

Autora: Flor María Romero Procel

CI: 0705003390

Fecha: 02 de junio del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Flor María Romero Procel declaro ser autora de la tesis titulada: **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA, PERIODO 2013 – 2014”**, como requisito para optar al grado de licenciada en ciencias de la educación, mención; Informática Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Por la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 2 días del mes de junio del 2014, firma la autora.

Firma:  _____

Autora: Flor María Romero Procel

Cédula: 0705003390

Dirección: Zaruma

Correo Electrónico: florma_r@yahoo.es

Celular: 0989632126

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez Mg. Sc

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Gabriel Gonzalo Gómez Gómez Mg. Sc.

Miembro 1: Dr. Sixto Rene Ruiz Salazar Mg. Sc

Miembro 2: Ing. Majhy Cumanda Chuquirima Conza Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de tesis quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja Carrera Informática Educativa por permitirme ingresar a sus aulas a formarme como profesional.

A los docentes de esta institución que me impartieron sus conocimientos, al Colegio Nacional 26 de Noviembre institución educativa en la que desarrolle la tesis.

A la Directora de Tesis Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez por su ayuda en la revisión y corrección del presente trabajo, al Ing. Vinicio Sánchez Docente de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica por su valiosa colaboración.

A mis familiares, amigos y compañeros de grupo que de una u otra manera me supieron ayudar en lo que necesitaba para cristalizar esta meta.

DEDICATORIA

A Dios el que me acompaña siempre y me da la voluntad para continuar adelante porque los sueños son posibles; a mis padres Ángel y Luz mis guías los que siempre me han demostrado que las cosas se logran con esfuerzo; a mis hermanos Jimena, Fernanda y Lenin con quienes he compartido momentos maravillosos, a mis pequeños sobrinos que con sus sonrisas y travesuras me alegran la vida.

A mis familiares, amigos y conocidos que me dieron palabras de aliento que me motivaron a culminar mi meta.

Flor María Romero Procel

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	ROMERO PROCEL FLOR MARIA, ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION DEL COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE ZARUMA PERIODO 2013-2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	EI ORO	ZARUMA	ZARUMA	CENTRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa.

MAPA GEOGRÁFICO

Imagen 1: Mapa de la ubicación geográfica de la investigación

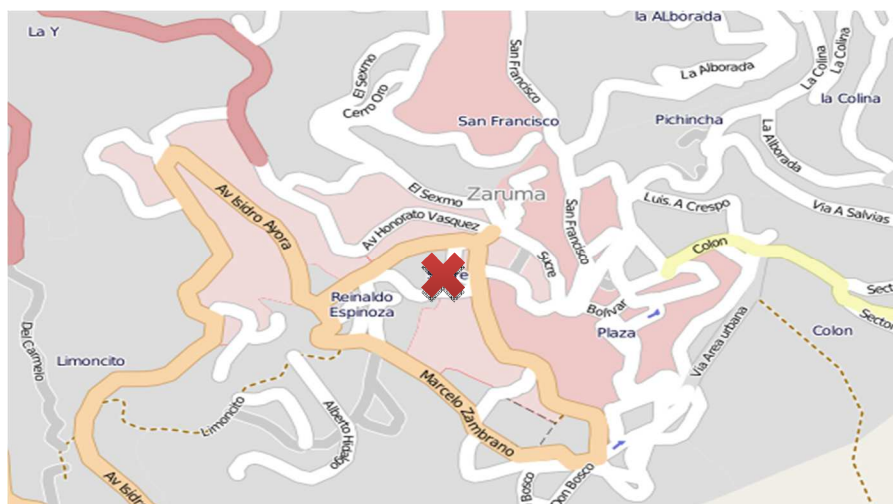
Mapa Físico del Cantón Zaruma



Fuente: Página de turismo del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Zaruma-
<http://www.visitezaruma.com/>

Año: 2012

Imagen 2: Croquis de la ciudad e institución educativa



Fuente: Google Map's

Año: 2012

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Carátula

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico de la investigación

Mapa geográfico

Esquema de contenidos

a. Título

b. Resumen

Abstract

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

l. Tabla de contenidos

a. TITULO

ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA PERIODO 2013- 2014

b. RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente, la inclusión de las mismas es limitada, los docentes no están familiarizados con su uso ni se han diseñado elementos encaminados a ello, este es el caso del Colegio Nacional 26 de noviembre, por lo que desarrolle este trabajo de investigación.

Desde el punto de vista geográfico el presente trabajo de investigación se desarrolló en la Región 7, Provincia de El Oro, Cantón Zaruma, Parroquia urbana Zaruma, Colegio Nacional 26 de noviembre.

Para recoger la información de campo que justifica la investigación se recurrió a técnicas como la encuesta a 40 estudiantes que se estructuró de 7 preguntas entre ellas de opción múltiple y cerradas cuya finalidad fue identificar aspectos pedagógicos y técnicos a ser innovados en el curso virtual y una ficha de evaluación al docente estructurada de 7 preguntas para que el docente emita sus criterios y sugerencias sobre los recursos didácticos del curso virtual.

La realización de la investigación logró que docentes y estudiantes se integren en el uso del curso virtual, se determinen recursos didácticos específicos y se incorporen los contenidos de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica.

SUMMARY

The new technologies of information and communication have the potential to support learning recognized, the social construction of knowledge and development of skills and abilities to learn independently, including their use is limited, teachers are not familiar with its use elements are designed and aimed at it, this is the case of the National College November 26, so to develop this research.

From the geographical point of view the present investigation was conducted in Region 7, El Oro Province, Cantón Zaruma, urban parish Zaruma, National College Nov. 26.

To collect field data that justifies the study utilized survey techniques such as 40 students was structured to 7 questions including multiple choice and closed the aim was to identify pedagogical and technical aspects to be innovated in the online course and the teacher evaluation form 7 structured questions for the teacher to issue its opinions and suggestions about the teaching resources of the virtual course.

Conducting research managed to integrate teachers and students in the use of the virtual course, specific teaching resources are identified and the contents of the subject of Financial Products and Services and Basic Safety are incorporated.

c. INTRODUCCIÓN

El incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación se convierte en una tarea primordial de todos los que integran la comunidad educativa, pero estas exigen que se suplan necesidades que hasta el momento en la educación tradicional no se les daba la importancia del caso.

El docente no está acostumbrado a hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo general lleva a la practica un modelo de enseñanza tradicional en el que es un simple emisor de conocimientos y el estudiante es un ente pasivo.

Los recursos didácticos que se emplean en el aula son comunes y no están diseñados para un contenido específico ni se enmarcan a suplir las necesidades del estudiante; el proceso de enseñanza – aprendizaje está limitado en espacio y tiempo, los canales de comunicación son limitados.

Ante esta realidad y después de hacer un análisis de la problemática existente con el asesoramiento de los docentes de la Carrera de Informática Educativa, para obtener mi título decidí desarrollar un curso

virtual en el Colegio Nacional 26 de noviembre para el manejo de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica.

El presente trabajo de investigación se justifica porque busca mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje ya que se introduce en el aula como un material didáctico que involucra a docentes y administradores, es decir ellos se preocupan por poseer la infraestructura adecuada y capacitarse en el uso del mismo.

Además reemplaza al proceso tradicional de aprendizaje pues hace del mismo un proceso dinámico, interactivo y constructivo y proporciona información fresca y actualizada acorde a la tecnología.

Esta investigación es importante porque me ha permitido plasmar los conocimientos adquiridos durante mi formación académica en la Universidad Nacional de Loja, es una herramienta de apoyo que permite que interactúe el docente y estudiante y además es un apoyo para que los padres de familia refuercen los conocimientos de sus hijos en casa.

La metodología que se utilizó en la investigación comprende el método inductivo con el que se analizó la documentación para esquematizar los contenidos; el método deductivo para establecer conclusiones y

recomendaciones y el método estadístico con el que se organizó la información obtenida de encuesta y ficha de evaluación al docente.

En cuanto a la metodología de desarrollo del curso virtual se trabajó con el método en cascada que consta de las fases de análisis, diseño, implementación, evaluación y mantenimiento; además se mantuvo diálogos con el docente de la asignatura quien me proporciono los contenidos a ser implementados en mi curso virtual.

El resultado de la investigación es la implementación de mi curso virtual desarrollado en la herramienta Moodle para la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica y el uso de parte de docentes y estudiantes; la discusión permitió conocer que el curso virtual desarrollado motiva a adquirir conocimientos y rompe esquemas.

Considero que mi sencillo trabajo va a resolver la problemática planteada ya que hasta el momento no se han realizado este tipo de trabajos académicos es así que se pudo cumplir con los objetivos propuestos como son:

Desarrollar el curso virtual con enfoque constructivista y su implementación, para el ambiente educativo virtual Moodle, dirigido a la asignatura Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del

Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración enmarcado en los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación y ejecutados en el colegio 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma;

Además se elaboró las planificaciones diarias de acuerdo al formato establecido en el Colegio 26 de Noviembre, considerando los contenidos teóricos, evaluaciones y refuerzos;

Se diseñó los recursos didácticos para cada bloque de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y Seguridad Básica del colegio 26 de noviembre tomando en cuenta los recursos tecnológicos que ofrece la herramienta Moodle en la elaboración del curso; se implementó el curso virtual de la asignatura en el entorno de la institución.

Concluida la investigación se logró que docentes y estudiantes se integren en el uso del curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica elaborado en la herramienta Moodle gracias a los recursos y actividades interactivas implementadas en el mismo.

Asimismo se incorporó los contenidos de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica en el curso virtual conforme lo determina el Ministerio de Educación y la realidad institucional y se

determinó recursos didácticos específicos para la aplicación de los contenidos planificados en el curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica.

a. REVISIÓN DE LITERATURA

La Educación

La palabra educación viene del latín: de **educare**, criar, alimentar, nutrir y de **educere** (ex – ducere) conducir, llevar, sacar afuera. Según versiones este término se aplicó primero a la crianza, cuidado y pastoreo de animales para extenderse después al cuidado y conducción de los niños. Llama la atención el doble significado del término, indicando en primer lugar la acción de nutrir, de alimentar, es decir la acción que se ejerce de afuera hacia adentro; y luego la de guiar, llevar, conducir, sacar de adentro hacia afuera, es decir desarrollar, desenvolver.

En efecto la actividad educativa es un doble juego de acciones en donde primero hay una función nutritiva, orgánica y espiritual lo suficientemente acentuada, como para proceder luego a una acción que estimula, guía y que es direccional.(Lermus, 1982)

Pedagogía

Es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación; se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, solución del hecho educativo.

El origen del término “pedagogía” se remonta a la antigüedad griega, aunque la educación como ciencia es un hecho más reciente. Como ocurre con las disciplinas científicas primero se da el hecho y después se especula y teoriza sobre él; primero se realiza la acción educativa y después nace la pedagogía que trata de recopilar datos sobre este hecho, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y deducir de ellos una serie de principios normativos.

La palabra “pedagogía” deriva del griego **paidos** niño y **agein** guiar conducir. Pedagogo es el que instruye a los niños.(Lermus, 1982).

Modelos Pedagógicos. Teorías

Una teoría de aprendizaje es un conjunto de creencias sobre como aprenden los seres humanos y cómo, en consecuencia se debe enseñar. Las teorías de aprendizaje trabajan en preguntas como: ¿Qué significa aprender: memorizar, comprender o aprender a hacer? ¿En qué consiste la enseñanza: transmitir información; permitir el desenvolvimiento espontáneo de las capacidades del niño o impulsar el desarrollo del niño mediante la manipulación de los objetos de la cultura? ¿Cómo se supone que aprende el ser humano? ¿Cómo evoluciona la capacidad de los seres humanos para aprender? ¿Qué papel se supone que cumple cada uno

de los actores y de los contextos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los centros educativos escogen un modelo pedagógico que se enmarque en sus ideas y que cumplan con los objetivos propuestos; para ello los docentes deben analizarlos y comprenderlos y buscar lo mejor de ellos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.(Lermus, 1982)

Según (Araujo, 2009) existen varios modelos pedagógicos y teorías los mismos que se presentan a continuación:

EFECTOS	MODELOS PEDAGOGICOS. TEORIAS			
	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA ACTIVA O NUEVA	CONSTRUCTIVISMO	ENFOQUE SOCIOCRTICO
CONTEXTO SOCIAL	Transición entre sociedad feudal y sociedad burguesa. Se educa para cubrir las necesidades de la producción capitalista.	La sociedad reivindica el valor único del individuo con sus potencialidades, quien no puede ser reducido a cumplir un rol en la producción.	La ciencia, especialmente la Psicología, reconoce que para el aprendizaje es necesario tener en cuenta el ser que aprende.	Recoge aciertos del activismo y constructivismo. Nace con la intención de subsanar las falencias de los enfoques anteriores.
AUTORES	Lancaster	Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Cecil Readie y Decroly	Piaget, Ausubel, Bruner, Gagné y Vygotsky	Ausubel, Vygotsky y Bruner
PRINCIPIOS	El niño es un ser que debe moldearse de acuerdo a las buenas costumbres, para que pueda insertarse en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> La escuela debe responder a la necesidad, el deseo, la espontaneidad, la disciplina interior y la libertad de los 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del sujeto. El individuo es el que construye el conocimiento por sí mismo (no se enseña se aprende). 	<ul style="list-style-type: none"> Considera las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano. Revalora la cultura y la ciencia (conocimiento

		<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación debe seguir el desenvolvimiento natural del niño. • Para aprender hay que <<hacer>> 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo es anterior al aprendizaje y su condición es única. 	<p>acumulado por la humanidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.
ROL DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad del estudiante. • Moldeador del estudiante. • Poseedor del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivador del estudiante. • Facilitador de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparador de actividades y experiencias para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediador de todos los aprendizajes. • Orientador de los aprendizajes.
ROL DEL ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Receptor pasivo. • Objeto de modelación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de su educación. • Guía de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actor y evaluador de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de aprendizaje. • Co-mediador de aprendizajes de sus compañeros.
PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Moldear el comportamiento del niño según el ideal del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar al estudiante para la vida. • Hacer del estudiante un ser feliz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar integralmente al individuo (intelectual, socioafectivo y práxico). • Dar al estudiante

				<p>fundamentos teóricos de las ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y actitudes (higiene y urbanidad). • Información (productos de la ciencia). 	De acuerdo a los intereses, necesidades y deseos del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas (saber hacer). • Procedimientos. • Procesos mentales (observar, buscar información, analizar, clasificar, etc.). • Responden a los intereses del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos (de la ciencia: procesos y productos). • Procedimentales (aprender a hacer). • Actitudinales (valores y actitudes). • De acuerdo con el contexto del estudiante.
SECUENCIA	Sucesión acumulativa y cuantitativa (lineal o cronológica) de informaciones de	Flexible de acuerdo con el desarrollo de intereses del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • De lo más cercano a lo más lejano. • Flexible, no hay una secuencia: todo se 	Según se requiere un contenido para el siguiente (de prerequisites a nuevos contenidos o de zona de

	semejante nivel de abstracción y complejidad.		conoce integralmente.	desarrollo efectivo a zona de desarrollo próximo).
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización mecánica. • Repetición, imitación y copia. • Premios y castigos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y cooperativo. • Relación entre el individuo y el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activismo. • Aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas. • Actividades de invención, experimentación e investigación. • Inmersión de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Va de lo que el individuo ya sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador. • El docente proporciona el camino, el andamiaje y la retroalimentación. • Facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de la información (manuales). • Iconos negativos de los hábitos y actitudes. • Premios y castigos (regla, orejas de burro, medallas, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto, excursiones y experimentos. • Contexto sociocultural del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vida real. • Laboratorio, estudio de campo e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según el contexto de los estudiantes. • Materiales bibliográficos.

EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación numérica. • Carácter homogenizante y jerarquizador. • Orientada al premio o sanción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizada. • Cualitativa. • Integral. • Valoración del niño como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo es válido y correcto. • Se evalúan procedimientos (portafolio). • De acuerdo al ritmo de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. • Describe y explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento. • Favorece la reflexión y la metacognición. • Tipos según el momento del aprendizaje: diagnóstica, de proceso y final. • Tipos según los actores: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
-------------------	---	--	--	---

La Planificación

Según (Araujo, 2009) es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase.

La planificación como un proceso mental se visibiliza en la diagramación o diseño que se vuelca en el papel. Este proceso informa a los mismos docentes y a otros sobre los alcances del plan o proyecto trazado.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que el docente e institución crean convenientes:

- Objetivos específicos de aprendizaje para el período cuya planificación fue realizada.

- Actividades de evaluación diagnóstica para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos específicos de aprendizaje.
- Actividades o experiencias de aprendizaje diseñadas para ayudar a los estudiantes a cumplir los objetivos específicos de aprendizaje (junto con las actividades se debe considerar la metodología y los recursos didácticos).
- Indicadores esenciales de evaluación y actividades de evaluación que permitan determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.(Araujo, 2009)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las Tics

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son el conjunto de elementos que permiten el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información a través de imágenes, sonido y datos contenidos dentro de un sistema de información integrado e interconectado.

Estas tecnologías constituyen herramientas por medio de las cuales nos relacionamos con el mundo. Cada innovación tecnológica produce transformaciones radicales en la sociedad porque conlleva un cambio en la forma de conocimiento y de relación que tiene el ser humano.

Si bien es cierto que la tecnología influye en la sociedad, es la sociedad la que permite la aparición de una determinada tecnología.(U.N.L., 2005)

Clases de Tecnologías de Información y Comunicación

Tecnologías de la Comunicación

Radio.- sistema de comunicación mediante ondas electromagnéticas que se propagan por el espacio. Se utilizan ondas radiofónicas de diferente longitud para distintos fines; por lo general se identifican mediante su frecuencia, que es la inversa de la longitud de onda de la radiación. Las ondas más cortas poseen una frecuencia (número de ciclos por segundo) más alta; las ondas más largas tienen una frecuencia más baja (menos ciclos por segundo).

Televisión.-transmisión instantánea de imágenes, tales como fotos o escenas, fijas o en movimiento, por medios electrónicos a través de líneas de transmisión eléctricas o radiación electromagnética (ondas de radio).

Telefonía Convencional- diseñada para transmitir señales acústicas por medio de señales eléctricas a distancia.

Tecnologías de la Información

Computadora.- dispositivo electrónico capaz de recibir un conjunto de instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información.

El mundo de la alta tecnología nunca hubiera existido de no ser por el desarrollo del ordenador o computadora. Toda la sociedad utiliza estas máquinas, en distintos tipos y tamaños, para el almacenamiento y manipulación de datos. Los equipos informáticos han abierto una nueva era en la fabricación gracias a las técnicas de automatización, y han permitido mejorar los sistemas modernos de comunicación. Son herramientas esenciales prácticamente en todos los campos de investigación y en tecnología aplicada.

Teléfonos Celulares.- Son, en esencia, unos “radioteléfonos” de baja potencia. Las llamadas pasan por transmisores de radio colocados dentro de pequeñas unidades geográficas llamadas células. Las células cubren la casi totalidad del territorio, especialmente las zonas habitadas y las vías de comunicación (como carreteras y vías de ferrocarril), desde donde se

realizan la mayoría de las llamadas. Los transmisores de radio están conectados a la red telefónica, lo que permite la comunicación entre ellos y con teléfonos fijos.

Multimedia.- en informática, forma de presentar información que emplea una combinación de texto, sonido, imágenes, animación y vídeo. Entre las aplicaciones informáticas multimedia más corrientes figuran juegos, programas de aprendizaje y material de referencia. La mayoría de las aplicaciones multimedia incluyen asociaciones predefinidas conocidas como hipervínculos, que permiten a los usuarios moverse por la información de modo más intuitivo e interactivo.

Red de Computadoras.- conjunto de computadoras independientes (hots) capaces de comunicarse electrónicamente. La comunicación mediante computadoras es una tecnología que facilita el acceso a la información científica y técnica a partir de recursos informáticos y de telecomunicaciones. Por eso, decimos que una red es, fundamentalmente, una forma de trabajo en común, en la que son esenciales tanto la colaboración de cada miembro en tareas concretas, como un buen nivel de comunicación que permita que la información circule con fluidez y que pueda llevarse a cabo el intercambio de experiencias.

El internet.- es interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente mediante el conjunto de protocolos TCP/IP, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales.

También existen sistemas de redes más pequeños llamados intranets, generalmente para el uso de una única organización, que obedecen a la misma filosofía de interconexión.

La tecnología de internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Videotex.- sistema de comunicación bidireccional que permite al estudiante acceder a la información utilizando la red telefónica y cualquier individuo o institución pueda participar como proveedor y como usuario de la información.

Correo Electrónico.- es un sistema de envío y recepción de correo mediante el uso de un ordenador o computadora u otro dispositivo electrónico, de manera que se utilice una red de área local (LAN), internet o conexiones inalámbricas para su transmisión y recepción. Se conoce también como e-mail, término que deriva de electronic mail, “correo electrónico”; “mensajería electrónica” es una acepción más restrictiva, que suele referirse a mensajes enviados desde dispositivos de comunicaciones, como teléfono. **(U.N.L., 2005)**

Entornos virtuales

El concepto de “entorno virtual” fue acuñado por el Instituto de Tecnología de New Jersey en 1995. Un entorno virtual es un ambiente de enseñanza-aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediado por una computadora. Se trata de un espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje, y donde interactúan entre sí y acceden a información relevante.

Características de los Eva

Para Boneu (2007) hay cuatro características básicas, e imprescindibles, que cualquier plataforma de e-learning debería tener:

Interactividad

Conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

Flexibilidad

Conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.

Escalabilidad

Capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.

Estandarización

Posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM

La elección de la plataforma donde residirán los cursos es importante. La mayoría de las plataformas tienen recursos similares: manejo de

contenidos, uso de medios de comunicación sincrónicos y asincrónicos, y gestión de alumnos (registro y seguimiento). Se diferencian en cómo muestran la información, en la flexibilidad de adaptación y en la creación de contenidos.

La calidad de los contenidos y el fundamento de los expertos que proveenlos mismos son primordiales. Sin embargo, desarrollar un curso a distancia no consiste en una simple adaptación de contenidos; hay que tener en cuenta aspectos como el procesamiento de información y la generación de diálogo didáctico.

Herramientas tecnológicas para la creación de entornos virtuales.

Plataforma educativa

Es una herramienta física o virtual que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. Las plataformas virtuales constituyen herramientas de gran utilidad a la hora de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente las de código abierto ya que permiten un uso más libre y personalizado de manera gratuita.

Las plataformas educativas se pueden clasificar de acuerdo a diferentes criterios, entre los que se destacan los siguientes:

Modalidad de enseñanza

Presencial: son aquellas que necesitan que las personas involucradas en la relación de enseñanza-aprendizaje estén en una ubicación determinada para su correcto funcionamiento, como por ejemplo sitios virtuales que brindan los pasos para ejecutar prácticas que necesitan la interacción con sistemas automatizados que deban encontrarse forzosamente en algún laboratorio.

Virtual: no requiere la presencia de las personas que hagan uso de la herramienta, ya que está diseñada para establecer el aprendizaje a distancia e independiente de la ubicación geográfica. Aquellas aplicaciones que permiten hacer todas las tareas necesarias para completar cursos académicos en cualquier ubicación donde exista conectividad a internet caen dentro de esta categoría.

Comercial: el utilizar la herramienta tiene un costo y puede que dicho costo aumente o disminuya en base a características como número de usuarios y disponibilidad de opciones.

Gratuita: puede ser utilizada por prácticamente cualquier usuario que logre tener acceso a la herramienta. Actualmente el internet es el medio de distribución gratuito.

Entre las plataformas más conocidas tenemos las siguientes:

Proyecto Agrega.- es una plataforma de contenidos digitales educativos pensada para la comunidad docente y compuesta como una federación de repositorios de todas las comunidades autónomas, de acceso gratuito y de carácter colaborativo.



Virtusbooks.- encontrarás diferentes formatos (flash, libro zoom, libro web, libro epub, scorm, etc). Cada editorial decide su formato y contenido. Acceder a la plataforma **virtusbooks** es completamente gratis, pero tienes que pagar por la licencia del libro.



Eleven.-es una plataforma educativa multieditorial, que ofrece a los centros educativos todo tipo de recursos y contenidos digitales para el entorno de la Escuela2.0



Moodle.- es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial, es software libre por lo que su utilización y redistribución es gratuita y su código es público.

Moodle ofrece numerosas ventajas para todos aquellos profesores/as que quieran enriquecer su trabajo en el aula con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje.

Esta plataforma permite al profesorado crear un curso virtual con diversas finalidades u objetivos:

- Como expositor de contenidos formativos para ofrecer a los estudiantes apuntes, documentación, recursos
- Como espacio de encuentro para sus alumnos/as, no sólo para el seguimiento de los contenidos del curso sino también como lugar de debate y red social de aula (protegida y segura) gracias a la utilización de los foros, chat, correo y mensajería, entre otros.
- Como espacio de trabajo en el que los alumnos/as además de acceder a recursos y documentación, podrán también acceder, realizar y entregar sus tareas al profesor/a.
- Como espacio de trabajo colaborativo, ya que Moodle ofrece la posibilidad de crear y organizar grupos de trabajo.

En resumen, Moodle ofrece al profesorado un amplio abanico de magníficas posibilidades ya que permite desde una utilización básica del mismo (como repositorio de recursos para los alumnos/as) a una utilización más completa como espacio de aprendizaje (curso de formación en red que permite a los alumnos/as interactuar entre sí, acceder a los contenidos, realizar tareas y actividades mientras que el profesorado puede hacer un seguimiento completo de su actividad en el aula presencial y virtual).(Suarez, 2004)



Herramientas de autor

Las herramientas de autor son aplicaciones que permiten un trabajo multimedia y constructivista para generar un entorno de aprendizaje dinámico. Dentro de las funcionalidades que este tipo de herramientas presentan se puede destacar la posibilidad de crear actividades o pequeñas aplicaciones desde la misma herramienta. Las herramientas de autor proveen generalmente módulos desde los cuáles se pueden organizar actividades o se pueden interconectar pequeños componentes y se pueden adecuar a los objetivos, los conocimientos y habilidades que se busque desarrollar por parte del autor. (Fuente Wikipedia)

Algunas de las herramientas de autor más utilizadas son:

Ardora



Aplicación informática que permite crear más de 34 tipos de actividades (crucigramas, sopas de letras, paneles gráficos, relojes, etc.) en html de

forma sencilla. Ardora es multilingüe, en el menú idioma se puede escoger el idioma deseado.

Hot Potatoes



Un programa con el que es posible crear 6 tipos de ejercicios (opción múltiple, ordenación, asociación, rellenado de huecos...) acompañados de retroalimentación e integrando audio y vídeo.

Edilim



Un entorno para crear programas educativos que solo precisa bajar unos archivos al ordenador. Permite crear libros (archivos) y actividades interactivas (páginas) del tipo rompecabezas, sopas de letras o bien páginas descriptivas. Además de actividades educativas, Edilim permite elaborar presentaciones o libros interactivos.

JClic



Entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en Java. JClic permite realizar diversos tipos de actividades: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas. Las actividades suelen presentarse en proyectos (conjunto de actividades) y siguiendo una secuencia.

Adobe Flash



Se trata de una aplicación de creación y manipulación de gráficos vectoriales con posibilidades de manejo de código mediante un lenguaje de scripting llamado ActionScript. Flash es un estudio de animación que trabaja sobre "fotogramas" y está destinado a la producción y entrega de contenido interactivo para diferentes audiencias alrededor del mundo sin importar la plataforma.

Adobe Photoshop CS4



Photoshop está principalmente orientado a tratar y manipular imágenes, o bien creadas por otros programas, o digitalizadas por un escáner o máquina fotográfica. Entonces, una vez introducida la imagen en el programa se podrá retocarla, transformarla y editarla con un sinfín de posibilidades.

Sin duda esta herramienta es indispensable en el proceso de desarrollo de materiales educativos computarizados, ya que en ellos las imágenes son un elemento esencial.(Rosario, 2005)

Prezi



(Pérez, 2013), en su manual de Prezi lo describe así: “es un editor y alojador de presentaciones en línea que permite el embebido y republicación en otros entornos. Así como la descarga a modo local para poder recorrer la animación sin necesidad de estar conectado a internet.

Está basado en tecnología flash. Se trata, básicamente, de la colocación de los elementos textuales y gráficos en un panel único en el que se

diseña un recorrido para secuenciar su exhibición, aunque este recorrido puede ser modificado por el visitante final de la presentación.

Por otro lado, se puede jugar con el zoom para resaltar elementos que hasta un momento determinado han estado casi ocultos. No todos los elementos tienen la misma importancia.”

Programa de Estudios Anual de la Asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica (Sanchez, 2013)

Unidad I

Principales Características del Sistema Financiero Ecuatoriano.

Tiempo Aproximado: 20 Periodos Clase

Conceptuales

- Qué es el sistema financiero
- Cómo funciona el sistema financiero.
- El sistema financiero ecuatoriano
- Los mercados financieros.
- Productos y activos financieros.

- Intermediarios financieros
- Entidades financieras

Unidad II

Productos y Operaciones Bancarias

Tiempo Aproximado: 10 Periodos Clase

Conceptuales:

- Introducción productos y operaciones bancarias, la cuenta bancarias
- Proceso de apertura de cuentas bancarias
- Aspectos básicos de funcionamiento de una cuenta bancaria.
- Las cuentas corrientes y de ahorros
- Cancelación y liquidación de cuentas bancarias.

Unidad III

Presentación de Resultados

Tiempo Aproximado: 20 Periodos Clase

Conceptuales:

- Estudio de Mercado
- Especificaciones del Producto
- Posibles Consumidores
- La oferta y la demanda
- El Precio

Unidad IV

Evaluación Financiera

Tiempo Aproximado: 15 Periodos Clase

Conceptuales:

- Flujo de Caja
- Valor presente neto
- Tasa Interna de Retorno
- Índice de rentabilidad

Unidad V

Características de la Capitalización y Actualización Simple y Compuesta

Tiempo Aproximado: 15 Periodos Clase

Conceptuales:

- El interés
- El interés simple
- El interés compuesto

Unidad VI

Características y Tipos de Rentas y Préstamos

Tiempo Aproximado: 15 Periodos Clase

Conceptuales:

- Productos y operaciones bancarias activas
- Productos y operaciones bancarias pasivas.

- Operaciones de servicios.

Unidad VII

Entidades de Seguros

Tiempo Aproximado: 10 Periodos Clase

Conceptuales:

- El Seguro: Conceptos Básicos
- Contrato de seguros
- Clases de seguros

Unidad VII

La Oficina Bancaria

Tiempo Aproximado: 20 Periodos Clase

Conceptuales:

- Oficina bancaria

- Organización de una oficina bancaria.
- Etapas y estrategias del proceso de negociación con clientes.
- Las nuevas tecnologías en las oficinas bancarias.
- La comunicación en las oficinas bancarias

Unidad IX

La Oficina de Seguro

Tiempo Aproximado: 20 Periodos Clase

Conceptuales:

- Organización de una oficina de seguro tipo
- Operación informativa
- La organización descentralizada

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización, investigación y elaboración del presente trabajo de investigación se ha utilizado los siguientes materiales, métodos y técnicas:

Recursos materiales

- Materiales bibliográficos (libros, revistas)
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Anillado y empastados
- Útiles de oficina (esferos, corrector, hojas, etc.)
- Copias
- USB Memory Flash

Métodos

Método Inductivo.-con este método se analizó la documentación de la planificación de la asignatura para en base a ello esquematizar los contenidos que deberían ser implementados en el curso virtual.

Método Deductivo.- este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación.

Método Estadístico.- Se utilizó para poder organizar la información obtenida de la encuesta aplicada a estudiantes y la ficha de evaluación al docente en cuadros estadísticos y gráficos.

Técnicas

Ficha de evaluación.- dirigida al docente de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica en forma estructurada o formal para recopilar información, ideas, opiniones y para evidenciar la validez del curso virtual desarrollado.

Encuesta.- dirigida a 40 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración la cual tuvo como propósito validar aspectos de estética, homogeneidad y pedagógicos.

Metodología de desarrollo del Eva

Para el desarrollo del curso virtual se utilizó el método en cascada que consta de las fases de análisis, diseño, implementación, evaluación y mantenimiento.

Fase de Análisis.- en esta fase el docente con su experiencia señaló los bloques que usualmente presentan dificultad al ser impartidos.

A continuación con esta información se elaboró un plan anual, nueve planes por bloques curriculares y treinta y nueve planes de clase en un formato estándar establecido en concordancia con las exigencias del Ministerio de Educación.

Fase de Diseño.- en esta fase se tomó en cuenta aspectos como la homogeneidad al establecer la adopción de estándares y la estética al definir colores, tipo de imágenes, tamaño de imágenes, tipo de letra entre otros.

La homogeneidad y estética intervinieron al momento de realizar la portada de la asignatura, al elaborar planes de clase, al diseñar los referentes teóricos y recursos didácticos informatizados.

Fase de Implementación.-se construyó los archivos en Word, Power Point, Pdf de los referentes teóricos, videos en YouTube, actividades en la plataforma Moodle como el chat, foro, glosario, tarea, cuestionario, paquete scorm, recursos como archivo, etiqueta, pagina, url.

Se elaboraron las actividades en Edilim como sopa de letras, relacionar palabras, la palabra secreta, identificar imágenes entre otras.

Luego se procedió a subir el curso virtual en la plataforma Moodle es decir se subieron los planes de clases y los recursos digitales de cada bloque de la asignatura para lo cual se contó con usuario y clave con rol de docente.

Fase de Evaluación.- en esta fase se evaluaron aspectos de homogeneidad, estética y pedagógicos para lo cual se utilizó una ficha de evaluación dirigida al docente y una encuesta a 40 estudiantes.

Para verificar la validez del curso virtual docentes y estudiantes usaron la plataforma virtual específicamente el curso virtual proporcionándoles usuario y clave para el ingreso.

Fase de Mantenimiento.- En base a los resultados obtenidos de la ficha de evaluación al docente y encuesta a los estudiantes se realizó los cambios pertinentes en el curso virtual para que este cumpla las necesidades planteadas.

f. RESULTADOS

Para la realización del curso virtual se utilizó el método en cascada que consta de las fases de análisis, diseño, implementación, evaluación y mantenimiento.

En la **fase de Análisis** como primer paso se trabajó en la determinación de las deficiencias de conocimientos que tienen los estudiantes en la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato “H”, el docente con su experiencia señaló los temas que usualmente presentan dificultad al ser impartidos.

Los temas que presentan dificultad al ser impartidos son: Cancelación y Liquidación de Cuentas Bancarias y la Tasa Interna de Retorno.

En base a esta información y con la asesoría del docente de la asignatura se elaboró un plan anual, nueve planes por bloques curriculares y treinta y nueve planes de clase en un formato estándar establecido en concordancia con las exigencias del Ministerio de Educación. (Ver Anexo 2).

En la **Fase de Diseño** se consideró aspectos como la homogeneidad y estética es decir se tomó en cuenta todos los detalles para lograr que el curso sea agradable para el usuario.

Se planifico colocar los elementos del curso virtual en el siguiente orden:

- Imagen en la parte superior conformada así en el lado izquierdo una imagen que representa al Colegio Nacional 26 de noviembre y en el lado superior derecho el escudo de la Universidad Nacional de Loja con el rótulo **Entorno Virtual de Aprendizaje Año Lectivo 2013 – 2014**
- Nombre del curso en letras mayúsculas, color de fuente azul, tamaño 18, fuente Georgia.
- Archivo en Word del plan anual, plan por bloques curriculares y planes de clase.
- Bloques de asignatura en el orden correspondiente los cuales constan de una imagen que los representa; nombre de los bloques en letras mayúsculas y temas en letras minúsculas con una viñeta común en todos; al final de cada bloque se colocó el cuestionario y las actividades; cada bloque se separó con líneas horizontales.

Ilustración Nro. 1 Plantilla del Curso

IMAGEN Y NOMBRE DEL COLEGIO.

ESCUDO DE LA UNL. Y RÒTULO DEL NOMBRE DEL ENTORNO.

NOMBRE DEL CURSO VIRTUAL EN LETRAS MAYUSCULAS, COLOR AZUL, TAMAÑO DE LETRA 18, FUENTE GEORGIA.

ARCHIVOS EN WORD DE PLANIFICACIÒN CURRICULAR.

NOMBRE DEL BLOQUE DE LA ASIGNATURA LETRAS MAYUSCULAS, COLOR NEGRO TAMAÑO DE LETRA 14, FUENTE ARIAL 14

IMAGEN REPRESENTATIVA DEL BLOQUE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DEL TEMA EN LETRAS MINUSCULAS, COLOR NEGRO CON VIÑETA

RECURSOS DIDÀCTICOS

ACTIVIDADES EN EDILIM

CUESTIONARIO

Se estableció que en el curso virtual se tome en cuenta los siguientes aspectos:

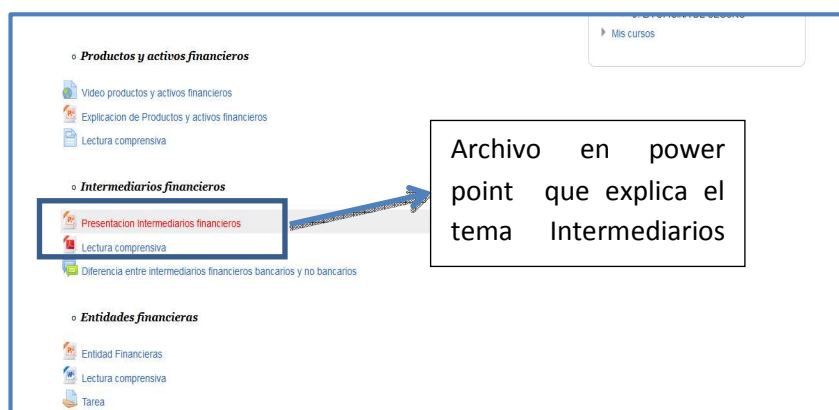
- Tipo de letra: Fuente Georgia tamaño 18 para el nombre del curso virtual, tamaño 14 para nombre de los temas; Arial tamaño 14 para nombre del bloque de la asignatura.

- Color de fuente: negro para nombres de los bloques de la asignatura y temas, azul para nombre de las actividades.
- Para ingresar a las actividades, videos, foros, se debe hacer clic sobre el recurso.



Fase de Implementación.- Se construyó los archivos en Word, Power Point, Pdf de los referentes teóricos, videos en Youtube, actividades en la plataforma Moodle como el chat, foro, glosario, tarea, cuestionario, paquete scorm, recursos como archivo, etiqueta, pagina, url.

Ilustración Nro. 2 Recursos Disponibles



Los archivos en formato Power Point, Pdf, Word, etc se utilizaron para que el estudiante como primer paso haga la interpretación de los contenidos del tema de estudio.

Ilustración Nro. 3 Video



Los videos se utilizaron para que los usuarios mediante imágenes y sonidos interpreten de mejor manera la información del tema, se colocaron en los temas en que se disponía del recurso.

Actividades de Moodle.- las actividades permitieron que los alumnos intercambien ideas entre ellos, se evalúen y se fijen los conocimientos sobre los temas de estudio.

Chat



En el chat los estudiantes intercambian sus ideas y opiniones sobre un tema de interés.

Foro



El foro es una actividad en que los estudiantes discuten en forma armoniosa un tema que es planteado por uno de los miembros del grupo; aquí se logra que los estudiantes emitan criterios.

Glosario



Al realizar el glosario los estudiantes están enriqueciendo su vocabulario al conocer el significado de palabras que son nuevas para ellos.

Tarea



Permite que el estudiante pueda subir al curso tareas y ahí explote su imaginación, creatividad y refuerce los conocimientos.

Cuestionario



Los cuestionarios permiten evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el curso.

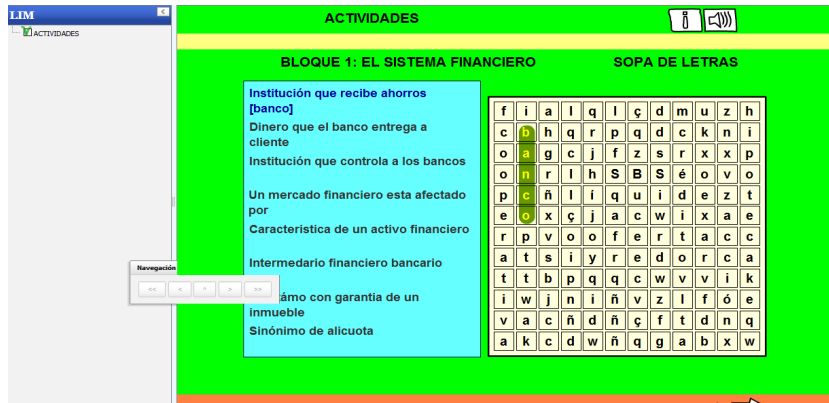
Paquete Scorm



En el paquete scorm se subieron las actividades realizadas en Edilim como: sopa de letras, identificar imágenes, relacionar, palabra secreta, etc. entre otras de las que puedo citar:

Sopa de letras.- en la que se cita un enunciado y el estudiante debe buscar en esta actividad la respuesta que corresponda y sombrearla.

Ilustración Nro 4. Actividades en Edilim – Sopa de Letras



Esta actividad tiene como objetivo que el estudiante refuerce los conocimientos y adquiera la habilidad de memorización de temas.

Identificar imágenes.- esta actividad consiste en reconocer la imagen que representa a un enunciado.

Ilustración Nro. 5 Actividades en Edilim – Identificar imágenes



En esta actividad el estudiante aprende a observar y a relacionar una imagen con un concepto.

Recursos en Moodle.- los recursos permitieron subir al entorno todos los recursos digitales elaborados para el curso.

Archivo



Etiqueta



Página



Url

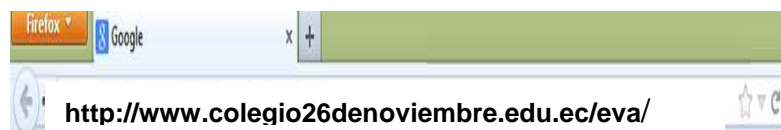


Organizados todos los recursos didácticos elaborados se procedió a subirlos en el entorno virtual siguiendo un orden lógico, tomando como base las planificaciones realizadas; se utilizó separadores y etiquetas para facilitar la navegación e identificación de los estudiantes de los contenidos del curso.

Se permitió el acceso al docente y a los estudiantes al curso virtual para lo cual se interactuó con ellos dándoles las indicaciones generales para

que ingresen al curso virtual para ello en el internet explorer deben digitar la dirección electrónica <http://www.colegio26denoviembre.edu.ec/eva>

Ilustración Nro. 6 Dirección Electrónica Entorno Virtual de Aprendizaje



Al digitar la dirección electrónica aparece el portal del Colegio 26 de Noviembre con una galería de imágenes, un menú principal, enlaces a la página del Ministerio de Educación y Ministerio del Interior además de Servicios en Línea como el Curso de Capacitación de Moodle para Docentes, y el Entorno Virtual de Aprendizaje que comprende los cursos de las asignaturas para todos los años de educación.

Ilustración Nro. 7 Portal del Colegio 26 de noviembre



Para ingresar al entorno virtual se debe hacer clic en la opción **Acceder** de la pantalla que lo identifica en el portal del Colegio Nacional 26 de Noviembre

Ilustración Nro. 8 Ingreso a la opción Acceder del entorno



Luego de hacer clic en la opción **Acceder** aparecerá una pantalla que muestra todos los cursos del entorno virtual con una portada, nombre del profesor; nombre del curso, para acceder a los mismos se debe hacer clic en su nombre.

Ilustración Nro. 9 Portal del Curso



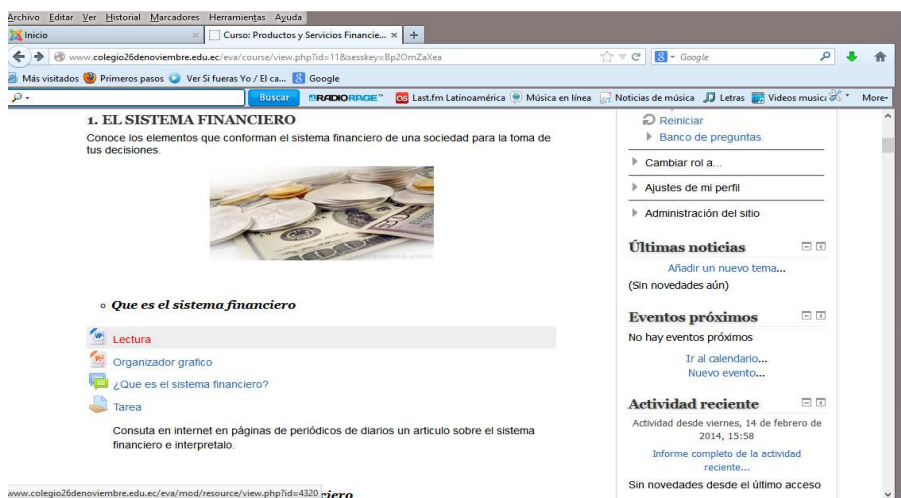
Al hacer clic en el nombre del curso virtual aparece una pantalla en que se debe digitar el usuario y clave las mismas que fueron creadas para permitirles el acceso; el usuario y clave está conformada por el nombre del estudiante unido por un guion bajo el apellido y como contraseña Productos.2013 la cual puede cambiar si desea al ingresar al curso.

Ilustración Nro. 10 Cuenta de estudiante



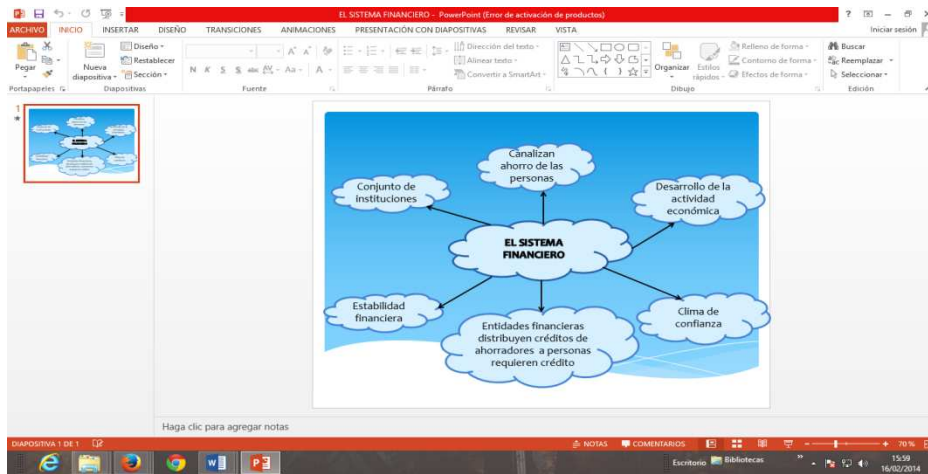
El usuario al estar en el curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica puede ir navegando y haciendo uso de los recursos que tiene a su disposición; en esta pantalla se muestra el primer tema del curso con los recursos que dispone.

Ilustración Nro. 11 Bloque 1. El Sistema Financiero



En esta pantalla se muestra el organizador grafico del Tema 1 de la asignatura el cual se realizó para que el estudiante adquiriera los conocimientos y relacione estos con los demás recursos del curso virtual.

Ilustración Nro. 12 Organizador gráfico El Sistema Financiero




En esta pantalla se muestra una actividad del Tema 1 en la que el estudiante debe seleccionar la respuesta correcta a la pregunta planteada al hacer clic en este icono  descubre si contestó correctamente la pregunta o no, le aparece un mensaje indicando esto.

Ilustración Nro. 13 Actividades Edilim Respuestas

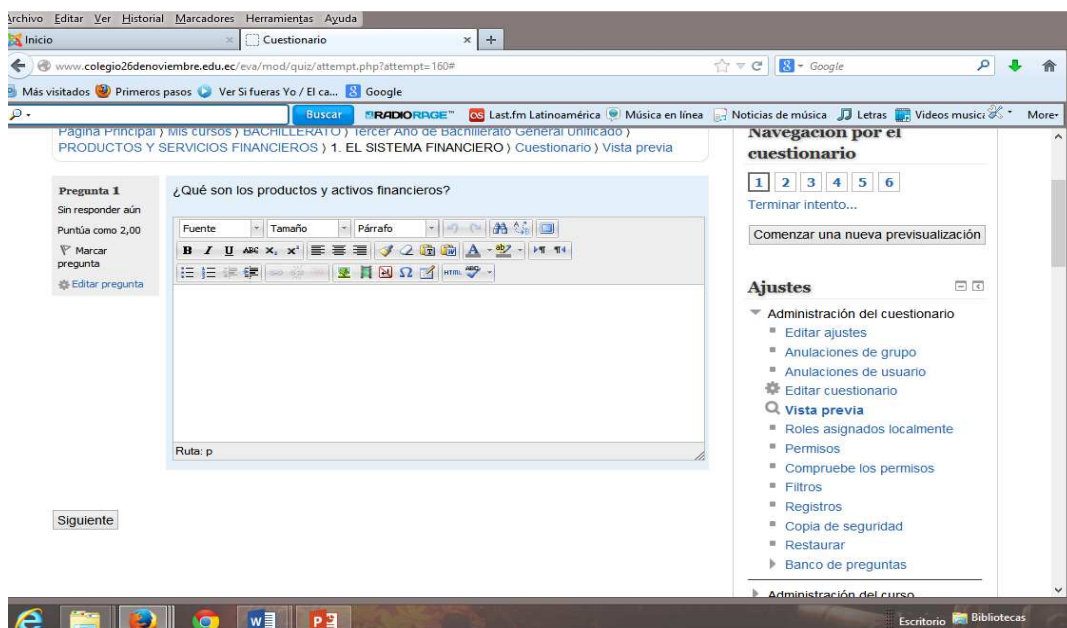
The interface shows a question in a green box: "¿QUE PORCENTAJE DE PARTICIPACION TIENEN LOS BANCOS EN EL MERCADO DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO?". Below the question is a cartoon illustration of a bank and a person. To the right of the illustration are four numbered options:

- 1 90% DE OPERACIONES
- 2 15% DE OPERACIONES
- 3 75 % DE OPERACIONES
- 4 50% DE OPERACIONES

At the bottom of the interface, there is a navigation bar with a checkmark icon, a left arrow, and the number 4. The text "SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA" is visible at the bottom of the question area.

Y por último se indica el recurso Cuestionario en la que el estudiante debe contestar preguntas de Verdadero y Falso, emitir criterios personales, selección múltiple entre otras a continuación se muestra una pantalla del Cuestionario del Tema 1 El Sistema Financiero de la asignatura.

Ilustracion Nro 14. Cuestionario



Fase de Evaluación.- en esta fase se reviso si se habían tomado en cuenta los estándares establecidos en un principio para la elaboración del curso virtual como la homogeneidad y estética, además de conocer mediante el uso del curso virtual por parte de docente y estudiantes sus criterios y sugerencias para realizar las correcciones necesarias en el curso. Esta evaluación se la realizó mediante la utilización de una ficha de evaluación al docente y una encuesta a 40 estudiantes.

Al aplicar la ficha de evaluación al docente se obtuvieron los siguientes resultados:

El docente de la asignatura nos manifestó que él había desarrollado el módulo de estudios de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica ya que el Ministerio de Educación no ha diseñado aun un módulo de esta asignatura

El docente indica que los contenidos de la asignatura son de fácil comprensión es así que para el estudiante será fácil comprender los contenidos del curso virtual; que la bibliografía está acorde a las exigencias de la sociedad sobre el perfil del futuro profesional.

El docente considera que el curso virtual no ha aportado nuevos conocimientos al estudiante sino que ha reforzado los conocimientos impartidos por el con diversos recursos y actividades propios de las nuevas tecnologías; que la comunicación en los cursos virtuales es efectiva porque permite que los estudiantes intercambien ideas mediante el chat, foros que en muchas ocasiones por timidez no lo pueden hacer personalmente.

Los foros son una gran oportunidad para que los estudiantes entren a debates y reflexiones sobre un tema de interés, el docente considera que los foros estuvieron de acuerdo con los bloques que se estudió.

Refiriéndose el docente a la interacción con los alumnos manifestó que fue adecuada y frecuente a la planificación establecida

El docente considera que el curso virtual es un gran aporte para la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica ya que es una forma de trabajo innovadora que rompe los esquemas de la educación tradicional sin embargo el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es escaso en nuestro medio es así que el docente indica que ayudo poco al estudiante ya que la institución no cuenta con la infraestructura adecuada.

En cuanto a la propuesta de plan de trabajo le resultó útil ya que hubo actividades individuales y foros interesantes en el curso. El docente indicó que no participo en foros, las evaluaciones en el curso le agradaron que sean individuales ya que considera que se puede detectar los conocimientos que no fueron captados por el estudiante.

En lo que se refiere a la encuesta esta se aplicó a 40 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración obteniéndose los siguientes resultados:

1.- ¿El Entorno Virtual de Aprendizaje es fácil de manejar?

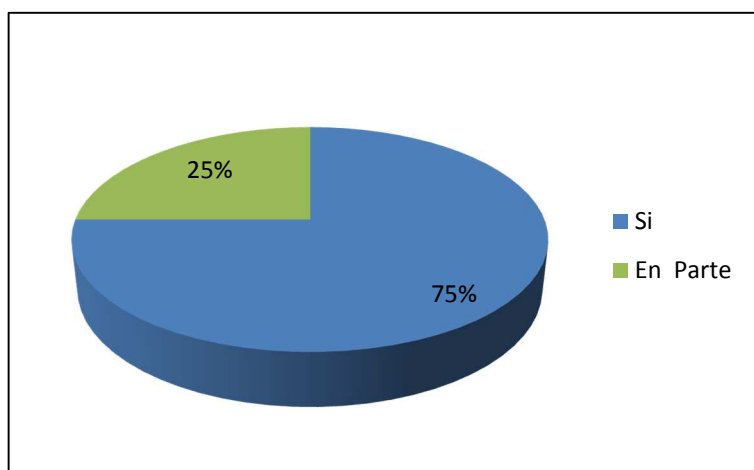
CUADRO Nº 1: Facilidad de manejo del entorno virtual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	75%
No	0	0%
En Parte	10	25%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".

AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO Nº 1: Facilidad de manejo del entorno virtual



INTERPRETACION Y ANÁLISIS.- El 75% de los estudiantes encuestados indican que el entorno virtual SI es fácil de manejar mientras el 25% considera que EN PARTE.

En la creación del entorno virtual para el Colegio 26 de noviembre se trató que sea fácil su manejo tanto en navegación y contenido es así que los cursos virtuales se elaboraron lo más comprensibles posibles para lograr una buena asimilación de conocimientos en el estudiante.

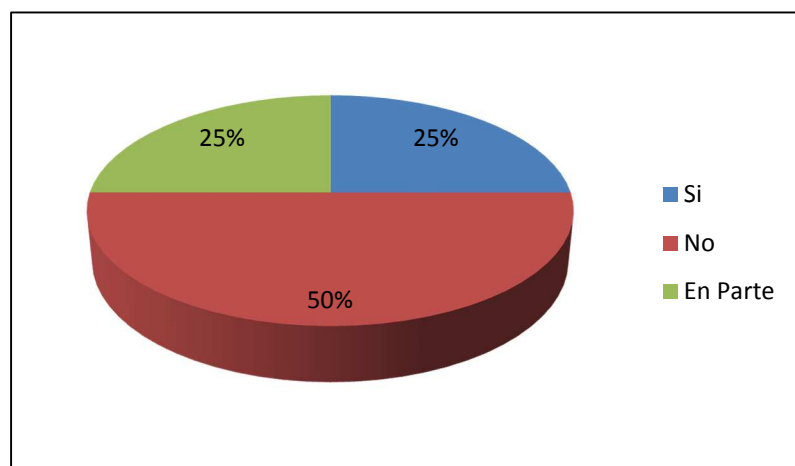
2. ¿El docente hace uso del entorno virtual en clase?

CUADRO N° 2: Uso del entorno virtual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	20	50%
En Parte	10	25%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO Nº 2: Uso del entorno virtual



INTERPRETACION Y ANÁLISIS.- El 50% de los estudiantes encuestados indican que el docente NO usa el entorno virtual en clase, el 25% SI, mientras que el restante 25% EN PARTE.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es limitado en esta institución educativa debido a que no cuentan con la infraestructura adecuada ni los docentes tienen conocimientos sobre las mismas, es así que ellos no utilizan herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje ante ello se planteó el uso de un curso virtual que apoye estos procesos.

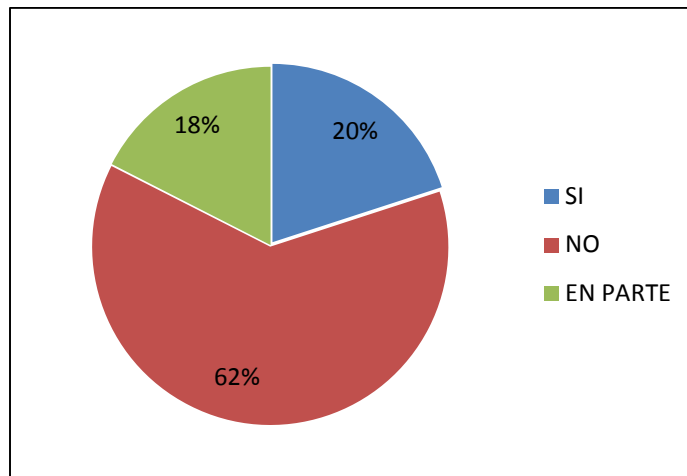
3. ¿El docente envía trabajo extra clase, mediante el uso del entorno?

CUADRO Nº 3: Envió de trabajos extra clase usando el entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	20%
No	25	62%
En Parte	7	18%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO Nº 3: Envió de trabajos extra clase usando el entorno



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.- El 62% de los estudiantes encuestados indican que el docente NO envía trabajos extra clase usando el entorno virtual; mientras que el 20% SI y el 18% EN PARTE.

Un gran número de estudiantes manifiesta que el docente no envía trabajos extra clase usando el entorno es una realidad en la institución educativa.

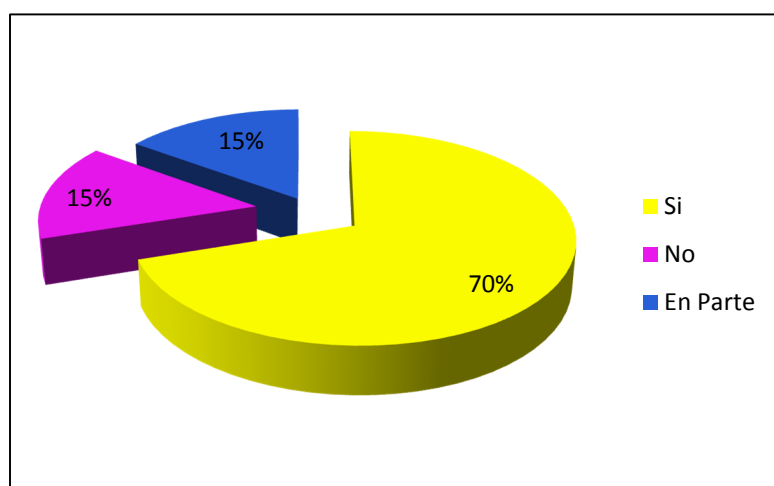
4. ¿Te gustaron las actividades del entorno virtual?

CUADRO N° 4: Agrado de las actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	70%
No	6	15%
En Parte	6	15%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO N° 4: Agrado de las actividades



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.- El 70% de los estudiantes encuestados indican que SI les agrada las actividades del entorno, mientras el 15% NO y el 15% EN PARTE.

Los docentes necesitan del uso de las tecnologías de la información y comunicación en clase es así que al implementar el curso virtual en el aula el estudiante logra una mejor fijación de conocimientos ya que esta herramienta es un apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

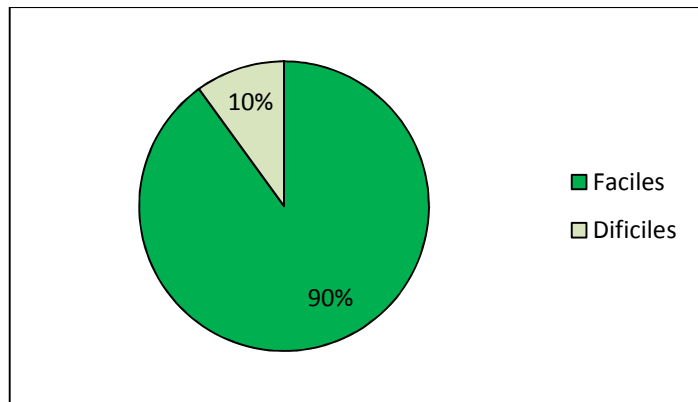
5. ¿Las actividades a resolver te resultaron?

CUADRO N° 5: ¿Las actividades a resolver te resultaron?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fáciles	36	90%
Difíciles	4	10%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO Nº 5: ¿Las actividades a resolver te resultaron?



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.- El 90% de los estudiantes encuestados indican que Si les resultan fáciles las actividades mientras el 10 % NO.

Las actividades que incluye un curso virtual lo que pretenden es que el estudiante capte de una mejor manera los conocimientos, y adquiera habilidades y destrezas que le serán útiles en su perfil profesional.

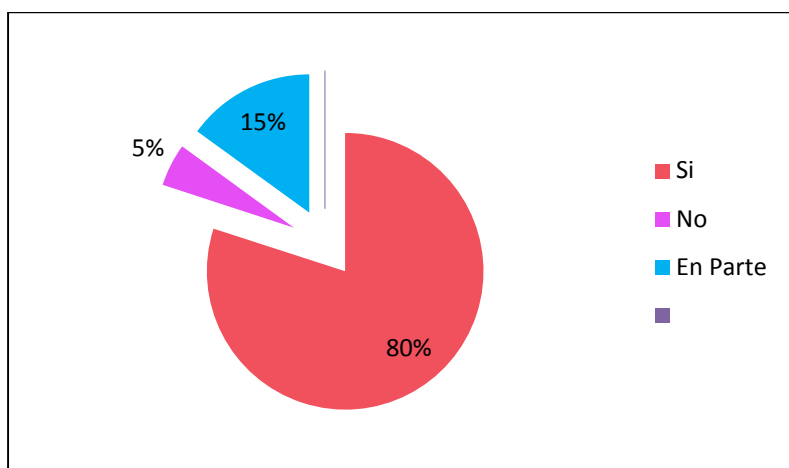
6. ¿Son comprensibles las indicaciones en el Entorno de Aprendizaje?

CUADRO Nº 6: Indicaciones en el entorno de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	2	5%
EN PARTE	6	15%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRAFICO Nº 6: Indicaciones en el entorno de aprendizaje



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.- El 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que SI son comprensibles las indicaciones del entorno, 15 % EN PARTE y el 5% NO.

Las indicaciones del entorno de aprendizaje son comprensibles para la mayoría de estudiantes se ha tratado de utilizar términos comunes para lograr que el estudiante use el entorno virtual con facilidad.

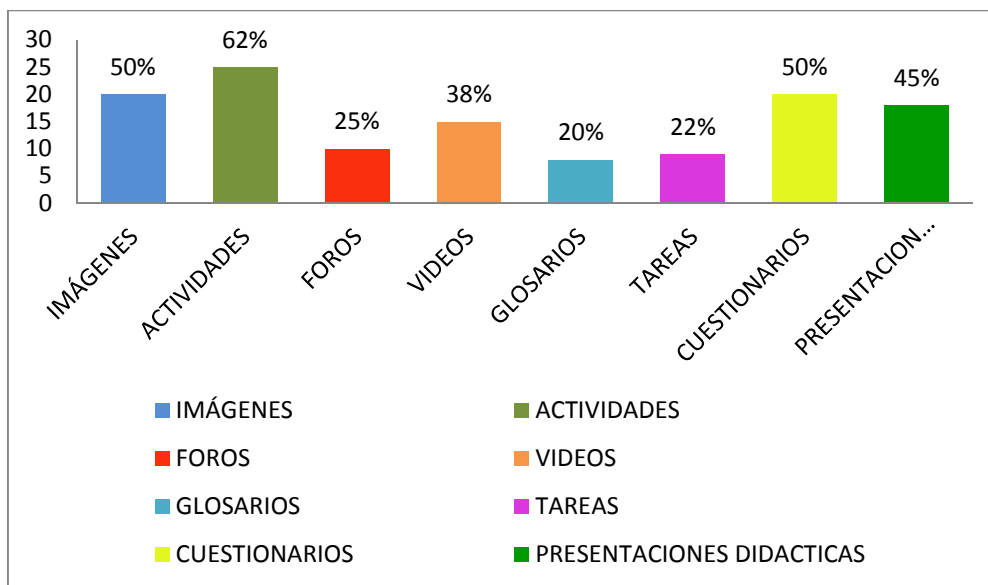
7. ¿Qué te llamó más la atención en el Entorno Virtual de Aprendizaje?

CUADRO NRO 7: ¿Qué te llamo más la atención del entorno virtual de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NO CONTESTA		TOTAL	TOTAL
			FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMÁGENES	20	50%	20	50%	40	100%
ACTIVIDADES	25	62%	15	38%	40	100%
FOROS	10	25%	30	75%	40	100%
VIDEOS	15	38%	25	62%	40	100%
GLOSARIOS	8	20%	32	80%	40	100%
TAREAS	9	22%	31	78%	40	100%
CUESTIONARIOS	20	50%	20	50%	40	100%
PRESENTACIONES DIDACTICAS	18	45%	22	55%	40	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de 3er Año de Bachillerato Paralelo "H".
AUTORA: Flor María Romero Procel

GRÁFICO NRO 7: ¿Que te llamo más la atención del entorno virtual de aprendizaje?



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.- De los 40 estudiantes encuestados, el 62% (25 estudiantes) indicaron que les llamó la atención del entorno virtual de aprendizaje las actividades, 50% (20 estudiantes) las imágenes y los cuestionarios, 45% (18 estudiantes) las presentaciones didácticas, 38% (15 estudiantes) los videos, 25% (10 estudiantes) los foros, 22% (9 estudiantes) las tareas y 20% (8 estudiantes) los glosarios.

Las imágenes, actividades, foros, presentaciones didácticas, videos, glosarios, tareas, cuestionarios dispuestos en el entorno permiten que los estudiantes se interesen en la materia de estudio y adquieran habilidades y destrezas con lo que se mejora los procesos de enseñanza – aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

En la actual época tecnológica para lograr una educación de calidad es imprescindible el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; ya que las mismas sirven de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al constatar que en la institución educativa objeto de investigación no existen cursos virtuales y considerando que es un aporte para que el docente pueda impartir de manera efectiva y didáctica los bloques de su asignatura se diseñó e implemento un curso virtual en la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato de la Especialidad de Contabilidad y Administración del Colegio Nacional 26 de noviembre.

Para desarrollar el curso virtual se recopiló cierta información del docente de la asignatura como la planificación que realizaba y los contenidos de la materia, información con la cual se elaboró la planificación curricular en la cual se plantearon los recursos y actividades a ser implementadas en el curso virtual.

En cuanto a la metodología de desarrollo del curso virtual se utilizó el método en cascada, este permitió determinar que el curso virtual debe ser

elaborado de acuerdo a las necesidades de la institución educativa, los objetivos planteados en la investigación para que los métodos y técnicas pedagógicas sean utilizados adecuadamente.

El presente trabajo de investigación de acuerdo a las técnicas aplicadas encuesta y ficha de evaluación al docente establecieron que es importante, necesario y adecuado a la enseñanza; correcto en el conocimiento científico de los aprendizajes.

En definitiva el uso del curso virtual por parte de docentes y estudiantes permite conocer que motiva a adquirir conocimientos, rompe esquemas y da la satisfacción de que se cumplieron los objetivos planteados al inicio de la investigación.

h. CONCLUSIONES

Se logró que docentes y estudiantes se integren en el uso del curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica elaborado en la herramienta Moodle gracias a los recursos y actividades interactivas implementadas en el mismo.

Se incorporó los contenidos de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica en el curso virtual conforme lo determina el Ministerio de Educación y la realidad institucional.

Se determinó los recursos didácticos específicos para la aplicación de los contenidos planificados en el curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica.

i. RECOMENDACIONES

Que los demás docentes de la institución incorporen el uso de cursos virtuales; creando su propio curso virtual.

Se recomienda que los contenidos de todas las asignaturas se integren en un curso virtual específico para mejorar la calidad educativa de la institución.

Que se actualice de manera permanente el curso virtual desarrollado en la herramienta Moodle.

Que el Ministerio de Educación implemente los cursos virtuales en todo el sistema educativo nacional.

.

j. BIBLIOGRAFIA

ARAUJO, Betty y Cols "Curso para Docentes" Tomo V, VI. Grupo Santillana. 2009. Quito – Ecuador. Pág. 8- 13, 46 – 50

LERMUS Luis Arturo. "Pedagogía Temas Fundamentales". Primera Edición. Editorial Kapelusz. 1982. Argentina. Pág. 50

MONCAYO, María Gabriela, 2009, Documentos Pedagógicos Plan Amanecer, Disponible en World Wide Web: <http://www.planamanecer.com>

NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Argentina, Kapelusz, 1974, 4 de febrero del 2013

ROSARIO, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)". Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>

SUAREZ, Cristobal. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación [Universidad de Salamanca]. Disponible en World Wide Web

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Comunicación Informática y su Fundamento Matemático, Loja, 2005, 2 de febrero del 2013

k. ANEXOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

Elaboración e Implementación del Curso Virtual de la Asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Nacional 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma, periodo 2013 – 2014

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA

AUTORA:

Flor María Romero Procel

DIRECTORA:

Dra. Sophia Catalina Loayza Rodriguez

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA; PERIODO 2013-2014

b. PROBLEMÁTICA

Los sistemas educativos del mundo buscan lograr la excelencia académica de sus educandos; esta tarea se convierte en algo difícil puesto que tienen muchas barreras que enfrentar como escasez de profesionales preparados, infraestructura inadecuada, bibliotecas obsoletas y la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación entre otras.

Las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una herramienta indispensable en casi todas las actividades humanas, son un elemento primordial en el desarrollo de la sociedad.

En este contexto el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes fomenta el uso de las mismas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las considera como recursos didácticos en las planificaciones curriculares.

En la actualidad la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es mínima en los centros educativos por cuanto los docentes no tienen los conocimientos suficientes para implementarlas y además no se elaboran proyectos encaminados al logro de este objetivo.

Un elemento importante que contribuye a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación son los entornos virtuales en el que se produce la relación entre los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, y donde interactúan entre si y acceden a información relevante.

Para la elaboración de un entorno virtual es necesaria la utilización de herramientas tecnológicas, basarse en un modelo pedagógico y contar con el aporte de los docentes para que el mismo contribuya a mejorar la calidad y efectividad de la educación.

Seria optimo que las instituciones educativas cuenten con cursos virtuales por cada asignatura que imparten a sus estudiantes.

Con los antecedentes expuestos y con la convicción de aportar con un elemento que permita la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación se consideró conveniente construir el proyecto Elaboración e Implementación del Curso Virtual de la Asignatura Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Nacional 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma; periodo 2013-2014

El Colegio Nacional 26 de noviembre se encuentra ubicado en la Calle Honorato Márquez fue fundado por Acuerdo Ministerial Nro. 610 fecha 14 de mayo de 1941 trabaja en la modalidad matutina y vespertina con cinco especialidades Físico – Matemática, Químico Biológicas, Sociales, Aplicaciones Informáticas y Contabilidad y Administración, integrado por 85 docentes y 1333 alumnos, el mismo posee dos laboratorios de computación con internet.

El Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración cuenta con treinta y seis estudiantes los cuales reciben las asignaturas de Inglés, Computación, Matemática, Estadística, Economía, Modulo de Gestión Administrativa de los Recursos, Modulo de Formación y Orientación Laboral, Ciencias Sociales, Optativa (Contabilidad), Modulo de Formación en Centros de Trabajo y Modulo Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos.

La asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguros Básicos es importante en la formación de los estudiantes reciben ocho periodos de clase a la semana, el docente de la asignatura considera que es un gran aporte la elaboración de un curso virtual para la misma ya que se lograra una mejor fijación de los conocimientos y además la institución no cuenta con los recursos económicos y el equipo humano capacitado para la elaboración de estos.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja y el Área de la Educación, El Arte y la Comunicación Carrera Informática Educativa tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en los niveles de educación básica, bachillerato y postbachillerato al formar profesionales en ciencias de la educación que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

Al ser egresada de la Carrera de Informática Educativa y conocer la situación de la educación y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y recibido la apertura necesaria de un centro de educación secundaria que posee los recursos necesarios básicos se ha planteado el proyecto de tesis Elaboración e Implementación del Curso Virtual de la Asignatura Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración del Colegio Nacional 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma; periodo 2013-2014.

Este proyecto se lo realiza para cumplir con un requisito para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa y se encamina a suplir las necesidades que tienen los estudiantes con una herramienta tan importante como son los cursos virtuales y se elaborara en concordancia con las planificaciones

curriculares exigidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y se recibirá el aporte valioso del docente de la asignatura.

Asimismo se capacitara al docente en el uso del curso virtual para que tenga un buen desempeño al integrarlo en su cátedra

d. OBJETIVOS

General

Desarrollar el curso virtual con enfoque constructivista y su implementación, para el ambiente educativo virtual Moodle (LMS), dirigido a la asignatura Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración enmarcado en los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación y ejecutados en el colegio Técnico 26 de Noviembre de la ciudad de Zaruma.

Específicos

Elaborar las planificaciones diarias de acuerdo al formato establecido en el Colegio Técnico 26 de Noviembre, considerando los contenidos teóricos, evaluaciones y refuerzos;

Diseñar los recursos didácticos para cada bloque de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y Seguridad Básica del colegio Técnico 26 de noviembre tomando en cuenta los recursos tecnológicos que ofrece la herramienta Moodle en la elaboración del curso;

Implementar el curso virtual de la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración en el entorno de la Institución.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- Educación
- Pedagogía
 - Modelos Pedagógicos, Teorías
- La Planificación
 - Elementos esenciales de una planificación.
- TICs
 - Tecnologías de la comunicación
 - Tecnologías de la información
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Herramientas para desarrollo de recursos didácticos
 - Hot Potatoes
 - Lim
 - Clic
 - Constructor Atenex
 - ExeLearning
 - Adobe Flash, etc
- Plan de estudio de la asignatura

f. METODOLOGÍA

Los humanos hemos desarrollado una técnica para enfrentarnos a la complejidad. Realizamos abstracciones, incapaces de dominar en su totalidad a un objeto complejo, decidimos ignorar sus detalles no esenciales, tratando en su lugar con el modelo generalizado del objeto (Shaw, 1981).

En relación los objetos de aprendizaje los primeros trabajos se enfocaron al aspecto de almacenamiento y recuperación de información, que con los adelantos tecnológicos como el almacenamiento digital y las telecomunicaciones permiten grandes colecciones de información y una amplia distribución, se prevé que con el concepto de “metadatos”, los objetos de aprendizaje retomaran fuerza e interés tanto en los administradores de la información cómo en los investigadores educativos (Darzentas, 1999).

En relación a la metodología que se utilizará en el presente proyecto, ésta consta de dos fases principales. En cada una de ellas hay una serie de actividades de evaluación que definirá si se realiza nuevamente el ciclo de la fase. Las fases definidas son: Pedagógica y Tecnológica.

Respecto a la fase pedagógica la elaboración de la metodología de construcción de cursos virtual se centra en sentar las bases para alcanzar un perfil determinado en el alumno, para esto se trabajará en la determinación de las deficiencias de conocimientos que tienen los estudiantes en la asignatura de Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración, que en primer lugar será el docente quien con su experiencia señalará los bloques que usualmente presenta dificultad al ser impartidos.

A continuación con esta información se elaboran los planes de clase y los referentes teóricos en formatos de uso común (*.doc, *.odt, *.pdf, *.ppt, odp, *.mpg?), en éstos se indica de manera esquematizada los temas a tratarse en la clase.

Una vez definido el enfoque para el diseño pedagógico del curso virtual se continúa con la parte del proceso tecnológico del modelo, que inicia con la fase de diseño. En esta fase se debe considerar los aspectos de homogeneidad y estética; la homogeneidad se logra mediante la especificación y adopción de estándares, como ejemplo se puede señalar, el adoptar las rúbricas de evaluación como instrumento guía para el docente al momento de consignar una calificación. Estética al momento de considerar los colores e iconografía de la Carrera de Informática

Educativa y del establecimiento educativo al cual va dirigido el trabajo investigativo. Estos dos aspectos (homogeneidad y estética), intervienen al momento de preparar: la portada de la asignatura, al elaborar los planes de clase, al diseñar los referentes teóricos, al diseñar los recursos didácticos informatizados, así como también hacer conocer cuáles son los aspectos (rúbricas) que el estudiante debe cumplir al realizar las actividades autónomas (extraclase).

Fase de desarrollo: En esta fase, se construye los archivos en formato pdf de los referentes teóricos, archivos en formato powerpoint (ppt) o impress (odp), videos y actividades propias del entorno virtual de enseñanza como lo son: el chat, foro, encuestas, cuestionarios.

Fase de implantación: En esta fase se pretende maquetar el curso en el entorno virtual; esto se logra, mediante la solicitud de una cuenta con el rol de docente al responsable del entorno virtual, para construir el curso virtual considere lo siguiente:

- 1 Registrar los planes de clase (fecha y presentación) una entrada por cada plan de clase;

- 2 Por cada plan de clase, subir los recursos didácticos elaborados, en un orden lógico, empezando por la descripción de la clase, así como también las actividades;
- 3 Permitir el acceso al estudiante a matricularse (inscribirse) en el curso virtual de la asignatura.

Finalmente la fase de evaluación: En esta fase se verifica los aspectos de homogeneidad y estética del curso virtual de la asignatura, así como también la usabilidad del curso virtual es decir cuán comfortable se siente el docente y estudiante en la plataforma virtual y de forma específica en el curso virtual de la asignatura.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Director de Tesis
- Investigadora: Flor María Romero Procel
- Sujetos investigados: Personal docente

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Pendrive, CD
- Libros, Internet
- Hojas de papel bond A4, Lápices, Esferos, Cuadernos, Borrador,
- Carpetas
- Copias
- Cartuchos

RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos económicos para la elaboración del trabajo de investigación serán financiados por el investigador que constará como presupuesto.

RUBRO	COSTO USD.
Proyecto	300.00
Alquiler de Hosting	100.00
Investigaciones (Internet, Libros)	100.00
Transporte	150.00
Materiales de oficina	50.00
Computadora	150.00
Copias	50.00
Impresiones	150.00
Imprevistos	50.00
TOTAL	1100.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- NASSIF Ricardo, Pedagogía General, Argentina, Kapelusz, 1974, 4 de febrero del 2013
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Comunicación Informática y su Fundamento Matemático, Loja, 2005, 2 de febrero del 2013
- SUAREZ, Cristóbal. Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación [Universidad de Salamanca]. Disponible en World Wide Web: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_sua rez.htm
- ROSARIO, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- MONCAYO, María Gabriela, 2009, Documentos Pedagógicos Plan Amanecer, Disponible en World Wide Web: <http://www.planamanecer.com>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE

PLAN DIDÁCTICO ANUAL
AÑO LECTIVO 2013 – 2014

QUIMESTRE	INICIA/FINALIZA	DURACIÓN EN DÍAS	DURACIÓN EN SEMANAS
PRIMERO	MAYO A SEPTIEMBRE	100	20
SEGUNDO	OCTUBRE A FEBRERO	100	20
TOTAL		200 DÍAS	40 SEMANAS

CÁLCULO DEL TIEMPO REAL:	Semanas	Periodos	Subtotal	(-) 10%	TOTAL
		38	152	152	12

BACHILLERATO TÉCNICO EN:		COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN			
CURSO:	TERCER AÑO	ESPECIALIZACIÓN:	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN		
MÓDULO O ASIGNATURA:	Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica	ÁREA:	ADMINISTRACION		

OBJETIVO GENERAL	- Definir los productos y servicios financieros, sus características fundamentales y procesos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Que los conocimientos adquiridos sean puestos en práctica en la vida profesional. - Formar en el estudiante el pensamiento crítico; que manifieste sus ideas, sus críticas ante situaciones que se presentan. - Desarrollar en el individuo la organización y conocimiento de los entornos.

Nº	BLOQUES CURRICULARES	PERIODOS
1	EL SISTEMA FINANCIERO	20
2	PRODUCTOS Y OPERACIONES BANCARIAS	10
3	PRESENTACION DE RESULTADOS	20
4	EVALUACIÓN FINANCIERA	15
5	CARACTERISTICAS DE LA CAPITALIZACIÓN SIMPLE Y COMPUESTA	15
6	CARACTERISTICAS Y TIPOS DE RENTAS Y PRESTAMOS	10
7	ENTIDADES DE SEGUROS	10
8	LA OFICINA BANCARIA	20
9	LA OFICINA DE SEGURO	20
	TOTAL DE PERIODOS ANUALES	140

BIBLIOGRAFÍA:	MODULO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA
----------------------	--

PROFESOR (A)	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

F)

Director de área:

F)

Dirigente de Curso:

F)

Fecha de Presentación:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

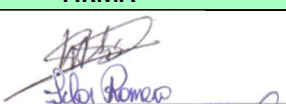
AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
1	

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION					
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO				
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA	ÁREA:	ADMINISTRACION		
BLOQUE Nº:	1	TIEMPO ESTIMADO:	20 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:	
NOMBRE DEL BLOQUE:	EL SISTEMA FINANCIERO				
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conocer el significado y el funcionamiento del sistema financiero.				

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es el sistema financiero 2. Cómo funciona el sistema financiero. 3. El sistema financiero ecuatoriano 4. Los mercados financieros. 5. Productos y activos financieros. 6. Intermediarios financieros 7. Entidades financieras 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de que es un sistema financiero y cómo funciona el mismo. - Relación de conocimientos adquiridos del sistema financiero con el país. - Criterios personales de lo que conocemos de los mercados financieros. - Comprensión de la importancia de los intermediarios financieros. - Reconocimiento de las instituciones bancarias que existen en el medio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar los nuevos conceptos. - Participación activa y espontánea en grupo. - Valoración a nuestra riqueza. - Imaginación y respeto a los criterios de los demás - Orden y pulcritud en las acciones realizadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las actividades propuestas para la fijación de los conocimientos. - Elaboración de esquemas que sinteticen los conocimientos adquiridos. 	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F) _____
 F) _____
 F) _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
1	

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	2	TIEMPO ESTIMADO:	10 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	PRODUCTOS Y OPERACIONES BANCARIAS					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conocer los productos y operaciones bancarias					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Introducción productos y operaciones bancarias, la cuenta bancarias 2. Proceso de apertura de cuentas bancarias 3. Aspectos básicos de funcionamiento de una cuenta bancaria. 4. Las cuentas corrientes y de ahorros 5. Cancelación y liquidación de cuentas bancarias.	- Exposición de lo que es una cuenta bancaria. - Conocimiento de los pasos para la apertura de una cuenta bancaria. - Conocimiento de los aspectos básicos de funcionamiento de una cuenta bancaria. - Diferenciación de las cuentas corrientes y de ahorro - Definición de como se cancela y liquida cuentas bancarias.	- Escuchar las ideas del grupo. - Participación activa de los miembros del grupo. - Descifrar conceptos e ideas. - Orden en la ejecución de acciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Enlazar palabras claves que resuman lo aprendido. Seleccionar textos relacionados con los temas estudiados.	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F) _____
 F) _____
 F) _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
1	

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	3	TIEMPO ESTIMADO:	20 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	PRESENTACION DE RESULTADOS					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conocerlos los elementos que una empresa considera para la toma de decisiones que le permitan alcanzar éxito.					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Estudio de Mercado 2. Especificaciones del Producto 3. Posibles Consumidores 4. La oferta y la demanda 5. El Precio	- Identificación de la importancia de un estudio de mercado. - Conocimiento de las especificaciones de un producto. - Reconocimiento de los posibles consumidores de un mercado. - Análisis de la oferta y la demanda - Interpretación del concepto de precio.	- Valoración del entorno para la toma de decisiones. - Identificar las características más relevantes de un objeto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F) _____
 F) _____
 F) _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
1	

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	4	TIEMPO ESTIMADO:	15 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	EVALUACION FINANCIERA					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conocer los elementos que se consideran para realizar una evaluación financiera.					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1. Flujo de Caja 2. Valor presente neto 3. Tasa Interna de Retorno 4. Índice de rentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de lo que es un flujo de caja - Conocimiento de lo que es el valor presente neto - Identificación de lo que es una tasa contable de retorno - Interpretación de lo que es un índice de rentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del entorno. - Actitud positiva para asimilar nuevos conceptos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F)

F)

F)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
1	

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION					
CURSO:		TERCER AÑO DE BACHILLERATO			
MÓDULO O ASIGNATURA:		PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA		ÁREA: ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	5	TIEMPO ESTIMADO:	15 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:	
NOMBRE DEL BLOQUE:		CARACTERÍSTICAS DE LA CAPITALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SIMPLE Y COMPUESTA			
OBJETIVO DEL BLOQUE:		Aprende a calcular el interés simple y compuesto que genera un préstamo			

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - El interés - El interés simple - El interés compuesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de lo que es el interés. - Conocimiento de lo que es interés simple y compuesto. - Desarrollo de ejercicios de interés simple y compuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar nuevos conceptos. - Razonamiento - Valoración del entorno
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F)

F)

F)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
	2

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	6	TIEMPO ESTIMADO:	15 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE RENTAS Y PRÉSTAMOS					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Identifica las operaciones bancarias activas, pasivas y operaciones de servicios.					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Productos y operaciones bancarias activas - Productos y operaciones bancarias pasivas. - Operaciones de servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las operaciones bancarias activas, pasivas y de servicios. - Diferenciación de las operaciones bancarias activas, pasivas y de servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar los conocimientos. - Razonamiento - Identificar las características más relevantes de un objeto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F)

F)

F)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
	2

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	7	TIEMPO ESTIMADO:	10 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	ENTIDADES DE SEGUROS					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conoce lo que es un seguro para decidir si es favorable contratarlos.					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - El Seguro: Conceptos Básicos - Contrato de seguros - Clases de seguros 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de lo que es un seguro. - Reconocimiento de los elementos de un contrato de seguros. - Diferenciación de las clases de seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar los conocimientos. - Razonamiento - Identificar las características más relevantes de un objeto. -
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F)

F)

F)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES

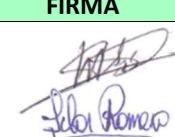
AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
	2

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	8	TIEMPO ESTIMADO:	20 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	LA OFICINA BANCARIA					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conoce los elementos que conforman una oficina bancaria.					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Oficina bancaria - Organización de una oficina bancaria. - Etapas y estrategias del proceso de negociación con clientes. - Las nuevas tecnologías en las oficinas bancarias. - La comunicación en las oficinas bancarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de lo que es una oficina. - Identificación de los elementos de una oficina bancaria. - Interpretación de las etapas y estrategias del proceso de negociación con clientes. - Diferenciación de las tecnologías en las oficinas bancarias - Reconocimiento de las formas de comunicación en las oficinas bancarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar los conocimientos. - Razonamiento - Identificar las características más relevantes de un objeto. - Comparar los entornos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	

PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	

Vicerrector:

Director de área:

Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F) _____

F) _____

F) _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL "26 DE NOVIEMBRE"

PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES


AÑO LECTIVO: 2013 - 2014

Quimestre:

PRIMERO	SEGUNDO
	2

BACHILLERATO TECNICO EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION						
CURSO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO					
MÓDULO O ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA			ÁREA:	ADMINISTRACION	
BLOQUE Nº:	9	TIEMPO ESTIMADO:	20 PERIODOS	Nº ACTIVIDADES PROPUESTAS:		
NOMBRE DEL BLOQUE:	LA OFICINA DE SEGUROS					
OBJETIVO DEL BLOQUE:	Conoce los elementos que conforman una oficina de seguros					

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Organización de una oficina de seguro tipo - Operación informativa - La organización descentralizada 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los elementos de una oficina de seguros. - Diferenciar las formas de comunicación - Comprender el concepto de organización descentralizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva para asimilar los conocimientos. - Razonamiento - Identificar las características más relevantes de un objeto. - Relacionar los conceptos con el entorno.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Desarrollo de actividades propuestas. Trabajo individual Trabajo en equipo Razonamiento	


PROFESOR	FIRMA
Ing. Vinicio Sánchez Srta. Flor María Romero	


Vicerrector:


Director de área:

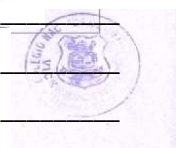
Dirigente de Curso:

Fecha de Presentación:

F) 

F) 

F) 



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE
PLAN DE CLASE N° 1

AÑO DE BASICA/BACHILLERATO:		TERCER AÑO DE BACHILLERATO		PARALELO:		FECHA:	
AREA:	ADMINISTRACION			ASIGNATURA:	Productos y Servicios Financieros y de Seguridad Básica		
BLOQUE:	EL SISTEMA FINANCIERO					HORAS CLASE:	
DOCENTE:	Ing. Vinicio Sánchez Prac. Flor María Romero		EJE DEL BLOQUE:	Conocer el significado y el funcionamiento del sistema financiero.			
TEMA:	QUE ES EL SISTEMA FINANCIERO						
METODOS:	B- LEARNING			TECNICAS:	UTILIZACION DE ENTORNO VIRTUAL, TRABAJO SOCIALIZADO, METODO DE INVESTIGACION		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES			RECURSOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Explicar que es un sistema financiero y su importancia en la economía de un país, sus efectos positivos y negativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva del tema presentado en Word. - Observar presentación en Power Point. - Participación en foro emitiendo criterio sobre lo que es el sistema financiero. - Realizar tarea: Consulta en internet en páginas de diarios un artículo sobre el sistema financiero e interprétalo. 			Work Power Point Plataforma Edilim Internet		<ul style="list-style-type: none"> - Criterio personal - Trabajo individual - Trabajo en grupo. 	
BIBLIOGRAFÍA	MODULO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA						

OBSERVACIONES:


DOCENTE


VICERRECTOR.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

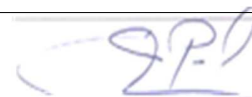



COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE
PLAN DE CLASE N° 2

AÑO DE BASICA/BACHILLERATO:		TERCER AÑO DE BACHILLERATO		PARALELO:		FECHA:	
AREA:		ADMINISTRACION		ASIGNATURA:		PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA	
BLOQUE:		EL SISTEMA FINANCIERO				HORAS CLASE:	
DOCENTE:		Ing. Vinicio Sánchez Prac. Flor María Romero		EJE DEL BLOQUE:		Conocer el significado y el funcionamiento del sistema financiero.	
TEMA:		COMO FUNCIONA EL SISTEMA FINANCIERO					
METODOS:		B- LEARNING			TECNICAS:		UTILIZACION DE ENTORNO VIRTUAL, TRABAJO SOCIALIZADO, METODO DE INVESTIGACION
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		ACTIVIDADES			RECURSOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer cómo funciona el sistema financiero.		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación en Pdf del tema de estudio. - Realiza la tarea: Usa tu creatividad y elabora un mapa conceptual de cómo funciona el sistema financiero con imágenes y animaciones. 			Pdf Plataforma Edilim		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Creatividad
BIBLIOGRAFÍA		MODULO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA					

OBSERVACIONES:


DOCENTE


VICERRECTOR.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA



COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE
PLAN DE CLASE Nº 3

AÑO DE BASICA/BACHILLERATO:	TERCER AÑO DE BACHILLERATO	PARALELO:		FECHA:	
AREA:	ADMINISTRACION	ASIGNATURA:	PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA		
BLOQUE:	EL SISTEMA FINANCIERO			HORAS CLASE:	
DOCENTE:	Ing. Vinicio Sánchez Prac. Flor María Romero	EJE DEL BLOQUE:	Conocer el significado y el funcionamiento del sistema financiero.		
TEMA:	EL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO				
METODOS:	B- LEARNING		TECNICAS:	UTILIZACION DE ENTORNO VIRTUAL, TRABAJO SOCIALIZADO, METODO DE INVESTIGACION	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES		RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Conocer como es el sistema financiero ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las imágenes en Power Point e interpretarlas. - Lectura comprensiva del tema de estudio. - Elabora un mapa conceptual en base al archivo publicado en el entorno sobre el tema. 		Power Point Word Edilim Plataforma	<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento - Trabajo individual - Creatividad 	
BIBLIOGRAFÍA	MODULO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BASICA				

OBSERVACIONES:


DOCENTE


VICERRECTOR


FICHA DE EVALUACION APLICADA AL DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN AL DOCENTE

Datos de estudio

Asignatura:

Profesor:

Indique si usted es el autor del Módulo de estudios Si () No ()

Sobre Materiales

1. Bloques de la asignatura:

Didácticos y claros ()

Adecuados ()

Poco comprensibles ()

2. Sobre la bibliografía propuesta

Adecuada a la materia ()

Excesiva ()

¿Cree que les aportó conocimientos nuevos a los alumnos?

Mucho () Poco () Nada ()

La comunicación en el Campus Virtual:

1. Su comunicación con los Alumnos cree que ha sido:

En tiempo: ()

Adecuada: ()

Con demoras ()

2. La participación de los Alumnos en foros considera que fue:

Pertinentes a la cursada ()
Poco pertinentes ()

3. La interacción con los Alumnos considera ha sido:

En tiempo: ()
Adecuada: ()
Con demoras ()

El dictado de la Asignatura cumplió sus expectativas de manera:

Muy satisfactoria ()
Satisfactoria ()
Poco satisfactoria ()

La interacción entre los alumnos cree que ha sido:

Intensa ()
Frecuente ()
Escasa o Nula ()

Cree que ayudó en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

PROPUESTA PEDAGOGICA

	Si/No	Le resultó Útil	Le resultó Necesario	No Utiliza
La propuesta de Plan de Trabajo				
Las Actividades propuestas individuales				
Las Actividades propuestas Grupales				
Se propuso Foros				
Como docente intervino en Foros (durante y haciendo cierre)				
Cree que Motivó la participación de los alumnos?				
Propuso Evaluaciones Individuales				
Propuso Evaluaciones Grupales				

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA DE ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio Nacional 26 de Noviembre

Cantón Zaruma

Fecha:.....

Año:..... Paralelo:.....

1. ¿El Entorno Virtual de Aprendizaje es fácil de manejar?

Si ()

No ()

En Parte ()

2. ¿El docente hace uso del entorno virtual en clase?

Si ()

No ()

En Parte ()

3. ¿Docente, envía trabajo extra clase, mediante el uso del Entorno virtual?

Si ()

No ()

En Parte ()

4. ¿Te gustaron las actividades del entorno virtual?

Si ()

No ()

En Parte ()

5. ¿Las actividades a resolver te resultaron?

Fáciles ()

Difíciles ()

6. ¿Son comprensibles las indicaciones en el Entorno de Aprendizaje?

Si ()

No ()

En Parte ()

7. ¿Qué te llamó más la atención en el Entorno Virtual de Aprendizaje?

- | | |
|---------------------------|--------|
| Imágenes | () |
| Actividades | () |
| Foros | () |
| Videos | () |
| Glosarios | () |
| Tareas | () |
| Cuestionarios | () |
| Presentaciones didácticas | () |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Lcdo. Humberto Shungur Toapanta

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL “26 DE NOVIEMBRE”

CERTIFICA:

Que la Srta. Flor María Romero Procel, con número de cédula 070500339-0 egresada de la Carrera Informática Educativa de la Universidad nacional de Loja, a socializado su curso virtual denominado **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL 26 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ZARUMA, PERIODO 2013 – 2014”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facilitando a la interesada hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Atentamente;



Lic. Humberto Shungur Toapanta
RECTOR

Ing. Vinicio Sánchez

PROFESOR DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

CERTIFICA:

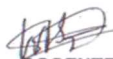
Que la egresada Flor María Romero Procel, portadora de la CI N° 070500339-0 estudiante de la Universidad Nacional de Loja, en el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa ha desarrollado en el Colegio Nacional 26 de Noviembre, un **CURSO VIRTUAL PARA LA ASIGNATURA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGURIDAD BÁSICA PARA EL TERCER AÑO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN**, aportando con el proceso de enseñanza - aprendizaje de las nuevas tecnologías como un tipo de relación comunicativa en la sociedad novembrina, para la conectividad a este mundo digital.

Trabajo, realizado en coordinación con mi persona demostrando perseverancia, responsabilidad y profesionalismo en el desarrollo de su compromiso, el mismo que ha sido revisado y corregido para su presentación de la plataforma virtual Moodle.

Es todo lo que puedo certificar en honor de la verdad, pudiendo la interesada hacer uso en lo que crea conveniente.

Zaruma, diciembre del 2013

Atentamente;



Ing. Vinicio Sánchez
DOCENTE DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

Lic. María Elena Ramírez Procel
C.I N° 070417161-0

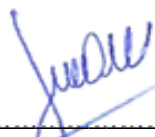
CERTIFICA:

Yo, **Lic. María Elena Ramírez Procel**, con cédula de identidad No. 070417161-0, que la egresada Flor María Romero Procel con cédula No. 0705103810, de la Carrera Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja me ha solicitado que revise y corrija su resumen de inglés del informe de tesis, el mismo que ha sido revisado y corregido por mi persona.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Zaruma, 13 de diciembre del 2013

Atentamente,



Lic. María Elena Ramírez Procel

FOTOS



Fotografía 1: Infraestructura del Colegio 26 de Noviembre



Fotografía 2: Práctica de los estudiantes en el curso virtual



Fotografía 3: Práctica de los estudiantes en el curso virtual

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AMBITO GEOGRAFICO.....	vii
MAPA GEOGRAFICO.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN LITERARIA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
f. RESULTADOS.....	45
g. DISCUSIÓN.....	72
h. CONCLUSIONES.....	74
i. RECOMENDACIONES.....	75
j. BIBLIOGRAFÍA.....	76
k ANEXOS.....	78