



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y la Comunicación

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA”, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Marisol de Fátima Jumbo Sarango

1859

ASESORA

Dra. Carlota Ortega Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2013

CERTIFICACION


Dra. Carlota Ortega. Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que la presente tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Titulada **“LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA”, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012**, fue elaborada por la egresada Marisol de Fátima Jumbo Sarango, y ha sido construida, asesorada y analizada bajo la dirección de la suscrita, por lo que al culminar el informe considero que reúne los requisitos establecidos en el reglamento institucional. Por lo tanto autorizo su presentación.

Loja, Diciembre del 2012.



Dra. Carlota Ortega. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

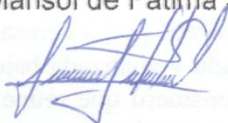
AUTORÍA

Yo, Marisol de Fátima Jumbo Sarango declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional–Biblioteca Virtual.

Autora: Marisol de Fátima Jumbo Sarango

Firma:



Cédula: 110378914-3

Fecha: Loja, 06 de junio de 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los directivos y docentes de la Carrera de Educación Básica, por los conocimientos impartidos durante el proceso de formación, en la persona del Dr. Oswaldo Minga Mg. Sc. Director de la Carrera.

De manera especial a la Dra. Carlota Ortega Mg. Sc, por su dedicación y valioso aporte desinteresado durante el desarrollo de la investigación.

A los Directivos, Padres de Familia, niñas y niños del Centro Educativo de la ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA por su valiosa colaboración en la ejecución del trabajo.

Marisol de Fátima

DEDICATORIA.

Este trabajo de tesis lo dedico a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres, quienes con mucho cariño y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como madre y futura profesional.

A mis hijos, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión , quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograrlo.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

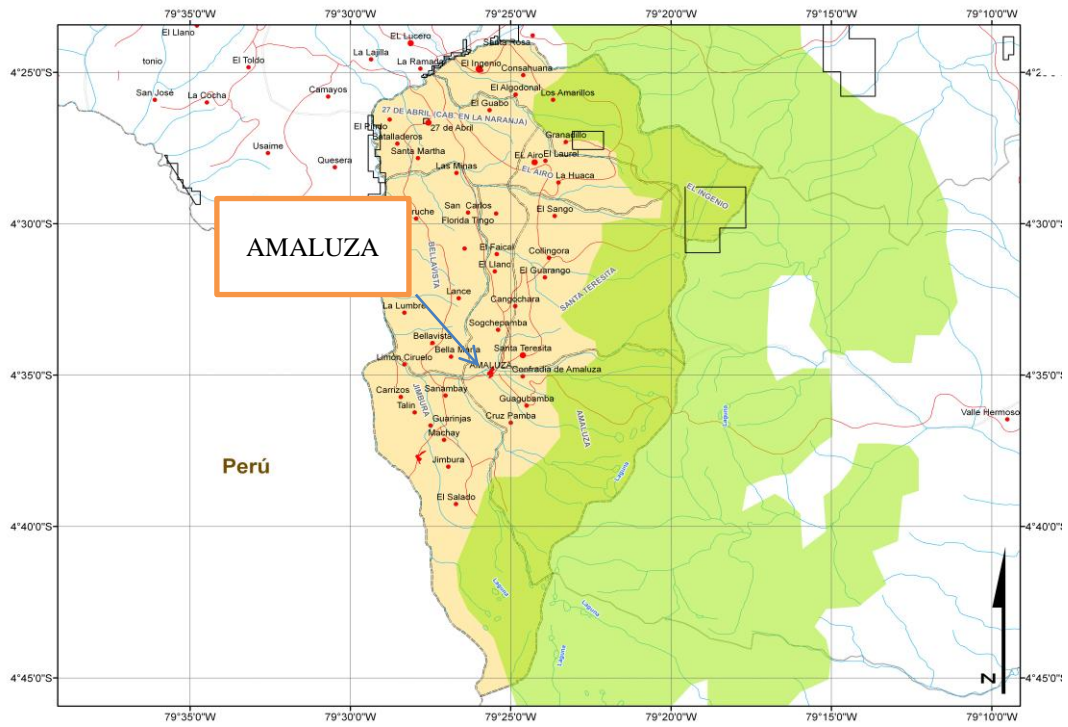
Igualmente a la Dra. Carlota Ortega Mg. Sc, por su tolerancia, asesoramiento y orientación en la realización de este trabajo que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento de mi vida.

Marisol de Fátima

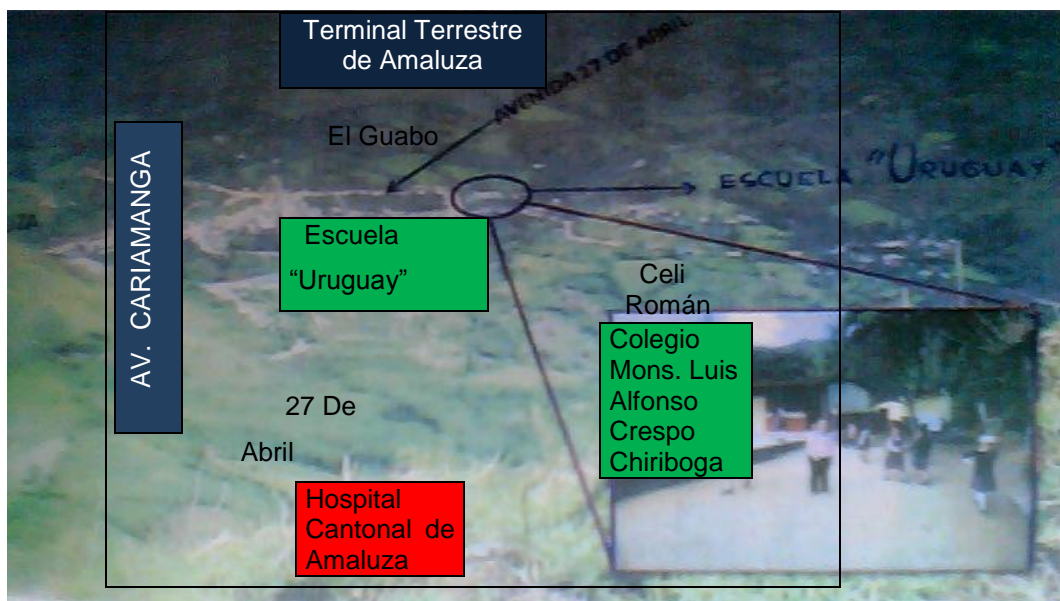
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	Marisol de Fátima Jumbo Sarango LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE 4 ^{to} / 5 ^{to} / 6 ^{to} / y 7 ^{mo} / AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "URUGUAY" DE LA CIUDAD DE AMALUZA CANTÓN ESPÍNDOLA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ESPÍNDOLA	AMALUZA	EL GUABO	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.

SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



UBICACIÓN DE LA ESCUELA "URUGUAY" EN LA CIUDAD DE AMALUZA



ESQUEMA DE TESIS

- CERTIFICACIÓN.
- AUTORÍA.
- AGRADECIMIENTO.
- DEDICATORIA.
- SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN
- ESQUEMA DE TESIS.

- a. TÍTULO.
- b. RESUMEN EN ESPAÑOL
SUMMARY.
- c. INTRODUCCIÓN.
- d. REVISIÓN DE LITERATURA.
- e. MATERIALES Y MÉTODOS.
- f. RESULTADOS.
- g. CONCLUSIONES.
- h. RECOMENDACIONES.
- i. BIBLIOGRAFÍA.
- j. ANEXOS.
PROYECTO DE TESIS.

a. TÍTULO.

LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA”, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012.

b. RESUMEN.

El trabajo investigativo denominado LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA. DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012. Se planteó un objetivo general Investigar el tipo y práctica de valores que potencia la familia y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de la escuela “Uruguay” de la Ciudad de Amaluza, Cantón Espíndola, durante el período lectivo 2011-2012. Los específicos son: Determinar qué tipo de valores se potencian desde la familia a los estudiantes de la Escuela “Uruguay” y como estos determinan el desarrollo personal de los mismos. Verificar si la potenciación de la práctica de valores desde la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Uruguay”. Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta pedagógica que permita promover, integrar, desarrollar diversas formas de prácticas basadas en la formación de valores en los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo grado. Terminado el trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: La práctica de valores que se enseña a los niños y niñas de la Escuela “Uruguay” por parte de la familia incide en el rendimiento académico de los niños y niñas debido a que el 65% de encuestados contestan que siempre se está fortaleciendo valores morales, éticos, cívicos, intelectuales y sociales entre otros. Y el 100% de coinciden que la buena práctica de valores es la principal incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas; De las observaciones realizadas a los niños y niñas de la escuela “Uruguay” un gran número de ellos practican valores como la responsabilidad, la solidaridad respeto creatividad y criticidad, disciplina y presentación personal, existiendo así mismo otro grupo que aún debe continuar reafirmando dichos valores por parte de los padres de familia; El uso del manual “Cuentos y fábulas del ayer ... forman valores hoy” les permitirá a los alumnos la práctica de valores no solo en la escuela sino también en la familia.

Una vez concluida la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Que las familias de los niños y niñas de la escuela “Uruguay” continúen potenciando la práctica de valores, ya que estos inciden en el rendimiento académico de sus hijos; Los niños y las niñas influenciados por los padres de familia formen conciencia social, desarrollando actitudes intelectuales, comunicación activa, desarrollo de empatía y solidaridad con el otro estableciendo una relación de transversalidad con los adultos, sobre todo en la construcción de valores tomando en cuenta su papel activo dentro de la sociedad; Se sugiere que se concientice a los padres de familia la responsabilidad que atañe a ellos, sobre potencial la educación en valores y facilitar el manual a las escuelas vecinas para que se incorporen en la práctica de valores y así podamos iniciar un proceso de transformación en las conductas de los estudiantes.

Cabe recalcar que la potencialización de los valores incide positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

SUMMARY

The research work called potentiated VALUES EDUCATION FROM FAMILY AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS FOURTH, FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL "URUGUAY" THE PARIS AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA. DURING THE PERIOD 2011-2012. Se LECTIVO raised a general objective and practical Research the type of power family values and academic performance achieved by the students of the school "Uruguay" of the parish of Amaluza, Cantón Espíndola, during the period 2011-2012. The specifics are: Determine what type of values are enhanced from the family to the students of the School "Uruguay" and how they determine the personal development of the same. Check for empowerment practice from family values affects the academic performance of students of the School "Uruguay". Design, develop, and evaluate a pedagogical allowing promote, integrate, develop various forms of practices based on the formation of values in children of the fourth, fifth, sixth and seventh grades. After the work was reached the following conclusions: The practice of values that teaches children of the School "Uruguay" by the family affects the academic performance of children because 65% of respondents answer always is strengthening moral, ethical, civic, intellectual, social and other. And 100% agree that good practice is the main values impact on the academic performance of children, from the observations made children of the school "Uruguay" a large number of them practice the values of responsibility, solidarity, creativity and critical respect, discipline and personal presentation, likewise there is another group that still must continue to reaffirm these values by parents, the use of the manual "Stories and fables of yesterday ... today values are" les allow students to practice values not only in school but also in the family.

After the present investigation the following is recommended:

That the families of the children in the school "Uruguay" continue promoting the practice of values, as these affect the academic performance of their children's children influenced by parents forming social consciousness, developing attitudes intellectual, active communication, development of empathy and

solidarity with others linking and mainstreaming with adults, especially in building values by taking into account their active role in society, is suggested that parents be made aware of family responsibility with respect to, for potential values education and facilitate manual neighboring schools to be incorporated into the practice of values so that we can begin a process of transformation in the behavior of students.

It is noteworthy that the potentiation of the values positively affects the academic performance of children.

c. INTRODUCCION

Los padres de forma intencional o no intencionada hacen de sus hijos lo que en realidad desean que ellos sean son el núcleo principal sobre el que gira la formación de los hijos, son parte de la formación física y psíquica del ser como tal. Por lo tanto, una educación sólida en valores, potenciada desde la familia, se podría expresar como una herramienta vital, que genera en los niños/as bases consistentes y eficientes para un desarrollo estándar del ser como patrón que oriente cada uno de nuestros actos.

Las normas de convivencia armónica en una sociedad, no son el cartel que debe guiar nuestras relaciones este proceso, en realidad deben ser el extracto de nuestro pensamiento, que refleje nuestra personalidad, es decir que broten del sentimiento más íntimo del ser, y que su norte sea la convivencia armónica en una sociedad de diferentes estilos de pensamiento, pero con un fin único, que es el buen vivir.

La educación de nuestra sociedad, no deja al margen la formación en valores sea éticos o morales; sino que enfatiza en ello, por tales razones en la Actualización Curricular en vigencia, se puede evidenciar que la educación debe suscitarse desde estas etapas, expresado textualmente de la siguiente manera “promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Con estas bases fidedignas a la educación ecuatoriana, y con la experiencia de vida en una sociedad que hace caso omiso a la valoración de los demás, haciendo comparaciones de la niñez que se educa en tiempos actuales, con la de décadas anteriores, se puede notar cambios notables de manera

especial en el campo de los valores; es por estas razones que he estimado necesario realizar esta investigación a fin de verificar las razones exactas y los orígenes reales del fenómeno, con el propósito de descubrir las causas y frente a ellas proponer recomendaciones que vayan a mejorar el comportamiento de los alumnos y por ende tratar de diezmar el objeto de estudio denominado como “La educación en valores potencializada desde la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la escuela Uruguay de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, durante el período lectivo 2011 -2012”

La investigación tiene como base la formulación de objetivos; en esta caso un general denominado: Investigar el tipo y práctica de valores que potencia la familia incide en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, Cantón Espíndola, durante el período lectivo 2011-2012; además se formuló los específicos siguientes:

- Determinar qué tipo de valores que se potencian desde la familia a los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la Escuela “Uruguay” y como estos determinan el desarrollo personal de los mismos.
- Verificar si la potenciación de la práctica de valores desde la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la Escuela “Uruguay”.
- Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta pedagógica que permita promover, integrar, desarrollar diversas formas de prácticas basada en la formación de valores en los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo grado

Las orientaciones situados en líneas anteriores, están guidas por la estructura lógica del método científico, y de ciertos métodos particulares o

etapas que no deben faltar en una investigación de esta naturaleza como son: el descriptivo, el analítico, sintético y el dialéctico: además se utilizaron técnicas vitales para la recolección de información real de la naturaleza del problema como son, la técnica de la encuesta con instrumento el cuestionario previamente diseñado.

Además se ha realizado la extracción de resultados que son el extracto de la realidad del fenómeno, ya que en ellos se plasma la objetividad expresada por los facilitadores de la información sobre el fenómeno en estudio, en este caso con los padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela Uruguay de la ciudad de Amaluza. Los resultados están descritos, analizados y sintetizados con una proyección epistemológica, que orienta hacia la solución de las falencias educativas; el marco teórico apoya científicamente a este proceso lo que finalmente ha permitido la comprobación de las hipótesis diseñadas empíricamente por apreciaciones externas a la realidad del problema de investigación. Frente a los resultados se establece conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

LA POTENCIACIÓN DE VALORES DESDE LA FAMILIA

La familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Ser parte de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, se puede decir que la familia supone:

- ✓ “Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- ✓ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- ✓ Un escenario de encuentro intergeneracional,
- ✓ Una red de apoyo para las transiciones y las crisis,

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se “inscribe” la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado “currículum del hogar”. Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

EL ENTORNO FAMILIAR

Definición.-La familia es el contexto de la socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos....

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas de comportamiento social.

“Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenecen”¹.

¹www.google.com, ROJAS Henry, Psicología Educativa, Desarrollo Socio- Afectivo del Niño, UNEFA.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

ESTILOS EDUCATIVOS

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos:

- ✓ **Autoritativo recíproco**, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- ✓ **Autoritario-represivo**, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- ✓ **Permisivo-indulgente**, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- ✓ **Permisivo-negligente**, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, son importantes porque nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

CICLO DE VIDA FAMILIAR Y VALORES

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (Vidal, 1991).

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

VALORES Y REGLAS.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

¿Qué son los valores?

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y se relacionan con estados ideales de vida. Responden a nuestras necesidades como personas, nos proporcionan criterios para evaluar a los otros, acontecimientos que nos rodean y a nosotros mismos. Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás.

TIPOS DE VALORES:

- **Valores morales:** Se refiere a las costumbres o a las reglas de conducta; tiene que ver con lo que es bueno y es malo².
- **Valores éticos:** son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

²LEVINSTEIN Raquel, Lo voy a Lograr, México, 2010.

- **Los Valores Cívicos:** son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, que se espera que todo ciudadano practique y respete.
- **Valores Intelectuales:** Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase. Podemos mencionar los relacionados con el arte.
- **Valores Sociales:** Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

EL PROYECTO EDUCATIVO DE VIDA EN LA FAMILIA

Todo este proceso pasa por llevar adelante el proyecto educativo de la familia. Se trata de un acuerdo no escrito que define la forma en que se organizan las familias, cómo se dividen las tareas y qué expectativas generan sus miembros.

Estos valores, actitudes y confianzas se materializan bajo un método que determina sus señas de identidad, plasmadas en un estilo con el que se transmiten los contenidos del aprendizaje y que diferencia a unas familias y a otras. Así, se distinguen varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres-hijos: la cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/materna que se plasma en la relación padres/madres e hijos.

De esta forma, según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro tipos de familias:

- ❖ **Familias con autoridad recíproca.** En ellas estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado y a la vez se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres y madres.

- ❖ **Padres y madres autoritarios-represivos.** Si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, no está acompañado de reciprocidad, por lo que se vuelve rígido y no deja espacio a los hijos para el ejercicio de la libertad.
- ❖ **Padres y madres permisivos-indulgentes.** En este caso no existe control por los progenitores, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres y madres están muy implicados afectivamente y atentos a las necesidades de sus hijos.
- ❖ **Padres permisivos-negligentes.** En este caso la permisividad no está acompañada de implicación afectiva y se parece mucho al abandono.

VISIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivenciar y que a continuación se detallan:

- ✓ El valor del perdón
- ✓ El valor de la Generosidad
- ✓ El valor de la Humildad.
- ✓ El valor de la Tolerancia.
- ✓ El Valor del respeto.
- ✓ El Valor del diálogo.
- ✓ El valor del trabajo.

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos.

ENSEÑAR CON EL EJEMPLO

“La principal referencia de la conducta moral del niño será la actuación de sus padres. Estos deben establecer unos límites claros y razonables y

convertirse en un ejemplo. Para conseguir que un hijo sea respetuoso, hay que tratar con respeto a él, a la familia y a los vecinos.

Si se quiere que sea honesto, no hay que mentirle nunca. Si se desea que sea responsable de sus actos y pida disculpas, hay que pedirle perdón cuando se cometa un error. Si oye que las cosas se piden por favor y se dan las gracias, también el será educado.

Los hijos tratan de identificarse con los padres y se comporta como ellos. Si se le dice al niño que no se debe pegar a nadie y al él le pegan, si se le dice que valore a los demás y comprueba que se es intolerante, lo que aprenderá de verdad es lo que los padres hacen más que lo que dicen que hay que hacer”³.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Es el nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudios, autoestima, etc.”⁴.

El rendimiento académico se lo puede entender como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

³GISPert, Carlos. Como Estimular el Aprendizaje. Grupo editorial Océano. España

⁴CANDA Moreno, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición MMV.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

El rendimiento educativo es importante ya que a más de ser el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la medida en que cada escolar tenga éxito en el establecimiento, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque hayamos analizado el rendimiento académico como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, fundamentalmente fuera de nuestro país.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Este documento de investigación, está diseñado en consideración a fundamentos teóricos deductivos en estrecha relación con las exigencias del proceso metodológico de una investigación científica, a fin de realizar un estudio, analítico descriptivo de la realidad absoluta del fenómeno de estudio; toma como base el impacto de la familia en la educación y formación de sus hijos, en un momento temperó-espacial, y genera las consecuencias revertidas de ello a lo largo de toda la vida, por lo que plantea exigencias diarias y consecuentes tanto a docentes, niños/as y padres de familia a fin de perseguir una educación polivalente en beneficio de la transformación progresiva de la sociedad.

Además hace introducción a los espacios socioeducativos, con un enfoque en la pedagogía constructivista encaminada a la formación integral de los estudiantes, debido a la observación directa de la realidad del fenómeno denominado como; “La educación en valores potencializada desde la familia y su incidencia el rendimiento académico de los alumnos de cuarto , quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Uruguay de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, durante el período lectivo 2011 -2012” y en concordancia con el problema de investigación, los objetivos, la fundamentación teórica, se utilizó los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODOS:

Descriptivo: Con este método se logró demostrar y detallar la problemática planteada. Se combinó con los demás, procurando su interpretación racional y el análisis del mismo.

Analítico. El proceso investigativo en marcha contribuyó al estudio del tema para llegar a conclusiones, conociendo la incidencia que tiene la educación en valores potenciada desde la familia frente a las múltiples obligaciones que tiene el alumno en el plantel y que generan un rendimiento académico.

Sintético: Este método permitió analizar todos los datos bibliográficos como los de la realidad, para interpretar la información.

Dialéctico: me permitió lograr deducir las causas de mayor impacto que determinan el problema investigado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para la presente investigación se aplicó técnicas como la encuesta que fue aplicada a los padres de familia y maestras, la guía de observación que nos permitirá verificar si la potenciación de la práctica de valores desde la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela "Uruguay".

Sobre la base de los datos obtenidos se levantaron cuadros estadísticos, para dar a conocer como se presenta cualitativamente el hecho que investigamos, para luego mediante los elementos teóricos y la herramienta conceptual necesaria, formular las conclusiones y recomendaciones sustanciales que apunten al mejoramiento de la adaptación de los niños y niñas.

POBLACIÓN INVESTIGADA

La población investigada estuvo compuesta por 30 estudiantes de cuarto a séptimo año de la escuela “Uruguay”, 5 docentes y 20 padres de familia.

CUADRO DE POBLACIÓN

INSTITUCIÓN INVESTIGADA	ITEMS	N°
Escuela “Uruguay”	Padres de familia de los niños y niñas	20
	Docentes del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica	5
	Alumnos del 4 ^{to} , 5 ^{to} , 6 ^{to} , 7 ^{mo} Grado	30
	TOTAL	55

Fuente: Escuela “Uruguay”

Elaborado por: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

f. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haberse aplicado las técnicas de investigación consideradas para este tema, tanto a los alumnos, docentes como a los padres de familia de la escuela Uruguay, expongo los datos y resultados procesados a través de la organización, sistematización, análisis e interpretación de la información recolectada durante el proceso de investigación.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “URUGUAY”.

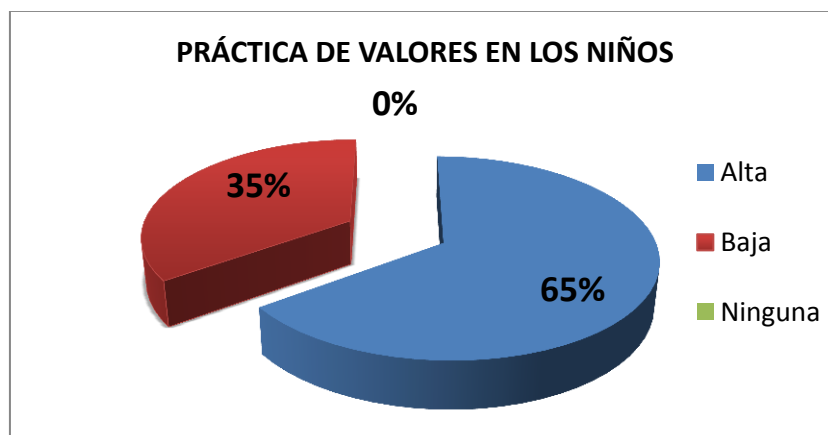
1.- ¿Cómo considera la práctica de valores de su hijo(a)?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	F	%
Alta	13	65%
Baja	7	35%
Ninguna	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de Familia de los alumnos de la Escuela “Uruguay”.
AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 65% consideran que la práctica de valores en sus hijos o hijas es ALTA debido a que ellos en sus hogares constantemente están potenciando valores, y de la misma forma conoce que lo hacen en la escuela donde se educa su hijo o hija donde la práctica es diaria; y que realizan actividades como son: saludar, poner la basura en su lugar, la honestidad, la responsabilidad, el amor, el respeto a las personas adultas, entre otras.

Sin embargo los padres de familia en un 35% manifiestan que la práctica de sus valores de sus hijos o hijas es BAJA debido a que a pesar de que sus padres potencian no los practican, ya que no se los orienta; por lo que no conocen el valor real de las cosas, y se ven implicados en no dar sentido a la vida, ni reconocer y respetar la dignidad de los seres humanos, entre otros parámetros que permitan visualizar una limitada práctica de valores.

2. ¿Cree usted que la práctica de valores que manifiesta su hijo (a) incide en su rendimiento académico?

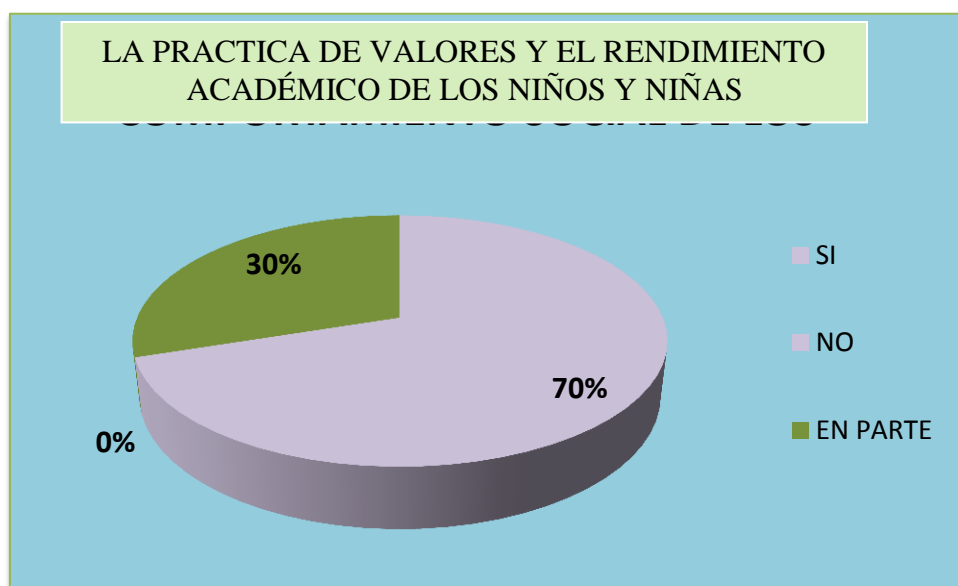
CUADRO 2

ALTERNATIVAS	F	%
SI	14	70%
NO	0	0
EN PARTE	6	30%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de Familia de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados responde que la práctica de valores si incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, esto se da porque es necesario que los niños se relacionen bien con los demás, incorporen buena práctica de valores y además se comporten de forma adecuada frente a la sociedad, es decir que el niño se desenvuelva en una ambiente lleno de amor y comprensión y que lo refleje luego en su rendimiento.

Mientras que en un mínimo porcentaje equivalente al 30% de los padres de familia encuestados contestan que en parte incide la práctica de valores en el rendimiento académico, esta opinión es respetable pero no se la comparte ya que todos sabemos que si un niño y niña, no práctica valores corre el riesgo de no ser aceptado y ese rechazo puede su actitud perjudica en su comportamiento y por ende en su rendimiento académico.

Cabe recalcar que debe darse la transmisión de valores, y es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas que son significativas en su vida, de ello depende su rendimiento académico, ya que una persona es

valiosa cuando posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos, en el presente caso si el niño no estudia, no cumple sus tareas, no puede obtener un buen rendimiento académico.

3. ¿En su familia se potencian valores a sus hijos?

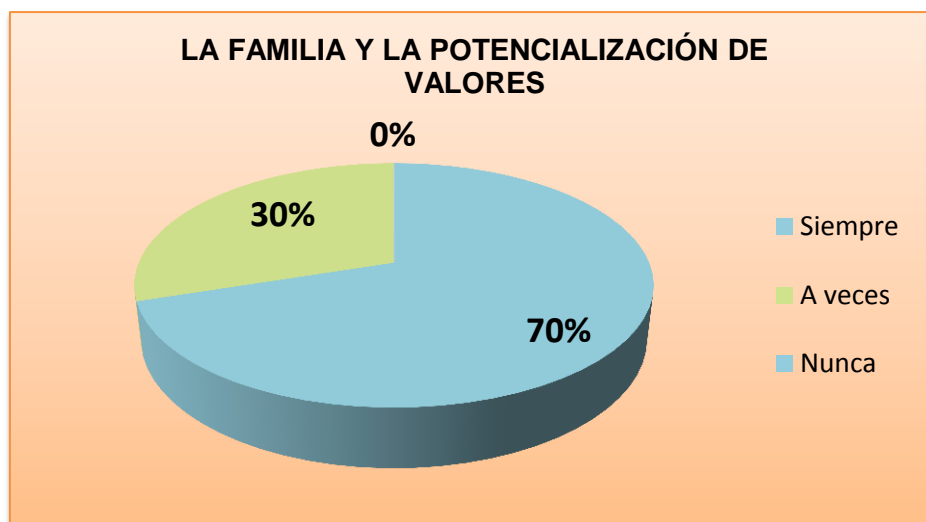
CUADRO 3

ALTERNATIVAS	F	%
Siempre	14	70%
A veces	6	30%
Nunca	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de Familia de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 70% manifiesta que la familia siempre se preocupa por potenciar valores en los niños y niñas ya que contribuye a

formar la personalidad de los mismos, de esta forma se favorece a la madurez personal, por lo tanto los valores dotan de herramientas necesarias para afrontar problemas y brindar soluciones adecuadas a los mismos.

En cambio el 30% de encuestados responde que la familia a veces se preocupa por potenciar valores, esto puede ser porque los padres no han percibido valores desde sus hogares, tienen poco tiempo para dedicarlo a los niños y niñas, entre otras razones, sin darse cuenta que los únicos perjudicados son sus hijos.

La familia es el pilar fundamental que es la encargada de potenciar valores y se torna indispensable el modelo y ejemplo que la familia muestre al niño, para que se de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por otro lado es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de una comunicación más abierta para de esta forma participar activamente en la toma de decisiones y en las aportaciones sobre asuntos familiares, de este modo se logrará que se inserte en forma eficaz en la vida social y familiar.

4. ¿Cuáles de los siguientes valores se potencian más en su familia?

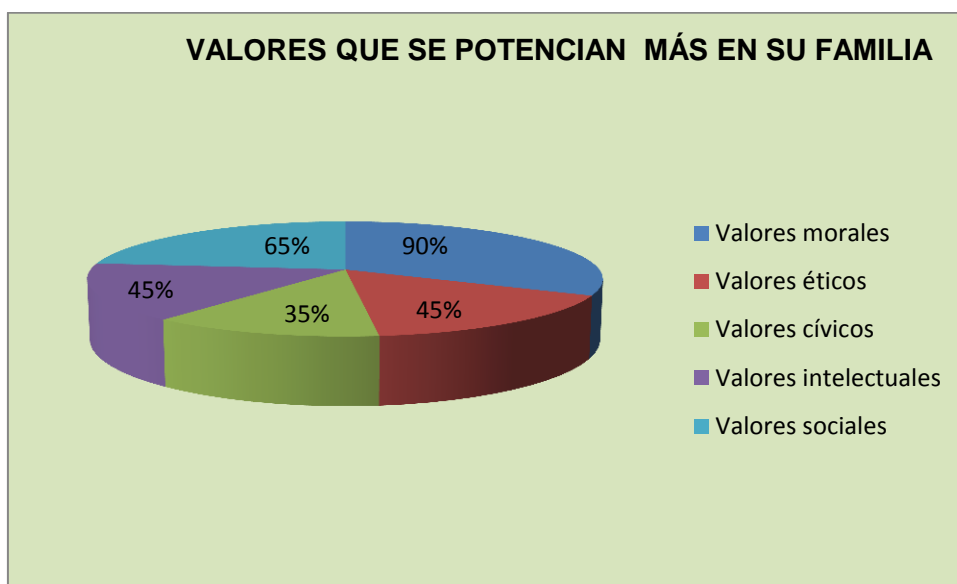
CUADRO 4

ALTERNATIVA	F	
Valores morales	18	90%
Valores éticos	9	45%
Valores cívicos	7	35%
Valores intelectuales	9	45%
Valores sociales	13	65%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de Familia de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los padres de familia encuestados responden que se potencia dentro de su familia la práctica de valores morales que son los que permiten llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa, además que esto ayudan a acondicionar la vida de los seres humanos. El 65% opina que se potencia los valores sociales que son los que encaminan a los niños a tomar contacto directo con las realidades sociales de nuestro medio a fin de que se sientan tocados en su sensibilidad y reaccionen valorando la dignidad humana. El 45% responde que se potencian valores éticos e intelectuales, que están destinados a desarrollar en los niños el respeto y la conducta virtuosa, además de respetar los logros de los demás y saber diferenciar el bien del mal.

El 35% contesta que se potencian valores cívicos como es el respeto por nuestros símbolos patrios, realizar actividades de trascendencia y compromiso social, cumplir a cabalidad con sus actividades académicas y practicar su buen rol de estudiantes, entre otras actividades que coadyuven a obtener un buen rendimiento académico. Además es necesario potenciar la práctica de valores sociales, encaminados a tener experiencias que pongan a los niños y niñas en

contacto directo con las realidades sociales como son la pobreza, la miseria, la violencia, de forma valoren los privilegios que muchos de ellos disfrutaban.

5. ¿El rendimiento académico alcanzado por su hijo (a) se debe a la potencialización de valores tanto en la familia como en la escuela?

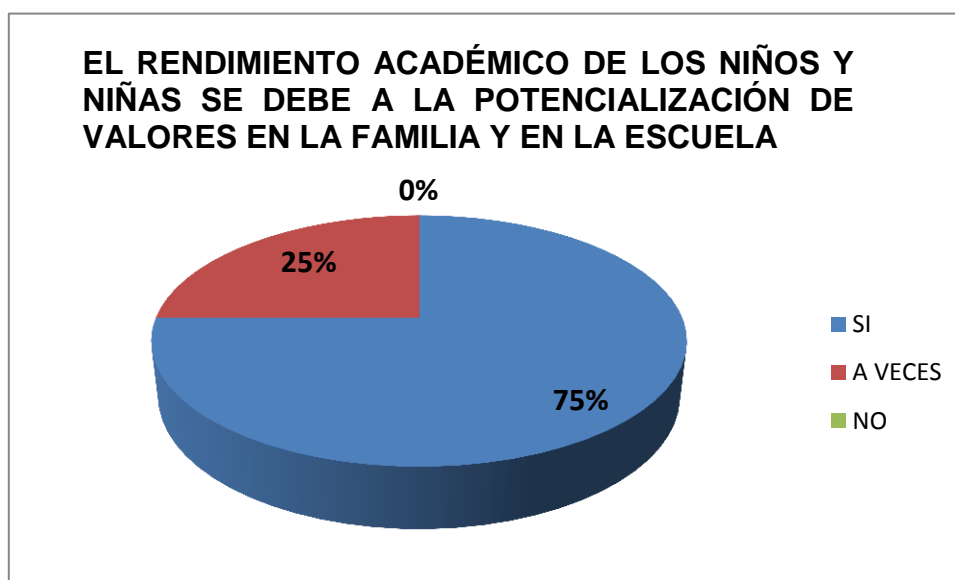
CUADRO 5

ALTERNATIVAS	F	%
SI	15	75%
A VECES	5	25%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de Familia de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 75% manifiesta que el rendimiento académico de los niños y niñas se debe a la buena o mala potenciación de valores tanto en la familia como en la escuela, sin embargo es importante analizar que la tarea de educar en valores no queda solo en el ámbito escolar, la familia y la sociedad tiene también sus espacios sociales comprometidos en esta responsabilidad.

De todas formas en la escuela los docentes tienen la ardua tarea de contribuir a que los niños se descubran a sí mismos y descubran el mundo que les rodea a más del profundo significado que conlleva vivir en sociedad.

El 25% de encuestados opinan que el rendimiento académico no depende de la buena o mala potenciación de valores recibidas en su familia, sin embargo el niño y niña y su inclusión en el mundo global de cualquier forma que sea, debe adquirir una actividad valorativa sobre sí mismo y sobre los demás.

La educación en valores contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz desarrollando la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses. Es decir que los valores moldean y adecuan los intereses y disposiciones de los niños y niñas para establecer las interrelaciones humanas.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “URUGUAY”

1. ¿En cuál de las siguientes características Ud. podría definir el significado de la palabra valor?

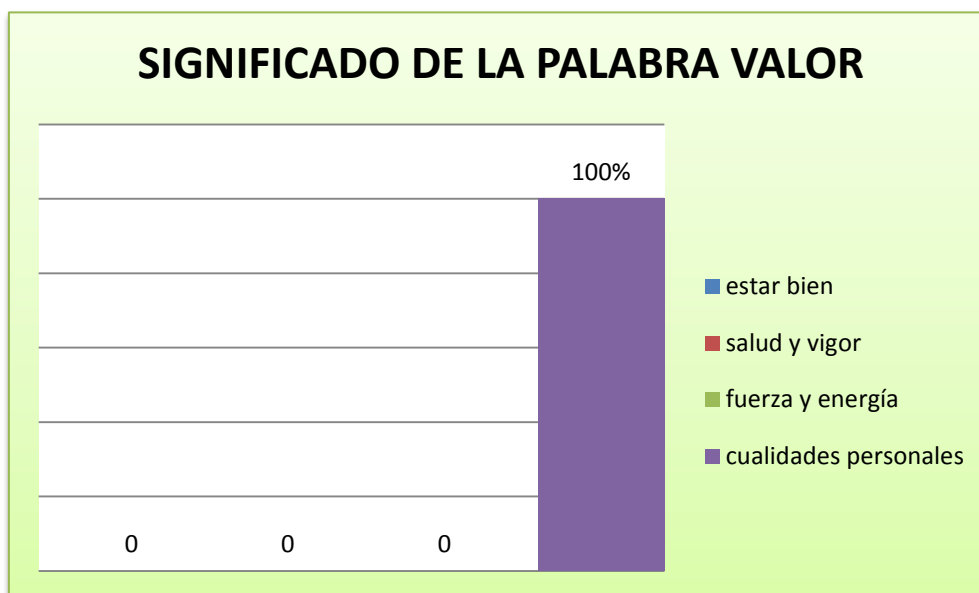
CUADRO 6

ALTERNATIVAS	F	%
Estar bien	0	0
Tener salud, vigor	0	0
Tener fuerza y energía	0	0
Cualidades de las personas que nos permiten actuar de forma positiva frente a los demás.	5	100%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de los alumnos de la Escuela “Uruguay”.

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestro encuestados el 100% manifiesta que la palabra valor significa las cualidades que manifiestan las personas, es decir cuando se actúa de forma positiva frente a los demás, se trata por lo tanto de potenciar a diario valores en los estudiantes a fin de que tengan claro el objeto de su existencia y sobre todo que valoren por qué y para que vale la pena el esfuerzo por aprender y educarse bien.

Es importante plantearse preguntas al respecto de la potenciación de valores y cuál es la incidencia de los mismos en el rendimiento académico de los niños y niñas, es bueno decir que para enfrentarse al sinnúmero de problemas cotidianos que nos presenta el mundo se requiere tomar decisiones que reflejen la complejidad la vida de los seres humanos y por ende si no se tiene claridad en el sistema de valores de la sociedad va a existir desorientación de la existencia humana.

Es necesario tomar en cuenta que los valores no existen sin el ser humano, el centro de los valores es entonces el niño o niña que diariamente se educa, es decir que toda acción educadora se encamina a provocar un proceso un proceso que viene marcado por acciones tales como optar, preferir o adherirse a un sistema de valores adecuados.

2. ¿Considera Ud. que la práctica de valores que demuestran sus estudiantes, inciden en su rendimiento académico?

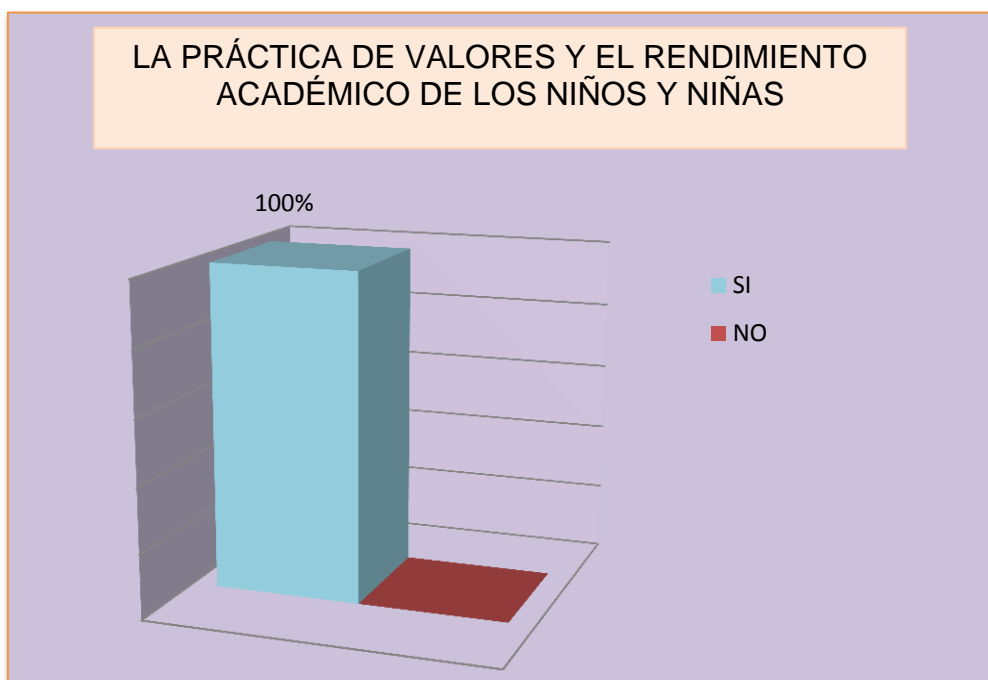
CUADRO 7

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras manifiesta que la práctica de valores que demuestran sus estudiantes SÍ incide en su rendimiento académico, por lo tanto la práctica de valores en los niños y niñas incide positivamente en el rendimiento académico de los mismos, ya que el conocimiento de los valores, hacen actuar correctamente en la sociedad.

Además ayuda a integrarse al grupo, a tener buenas relaciones interpersonales, aprenden a compartir, a ayudar, a participar, a expresar lo que piensan, entre otros que son de vital importancia para el normal desarrollo social e intelectual de los educados.

Es importante la práctica de valores en el ámbito afectivo y el proceso de valores, ya que en la educación de valores se plantea la urgencia de encontrar los medios adecuados para llevar adelante objetivos que permitan recuperar o potenciar el proceso valorativo y el desarrollo en este ámbito, el apoderarse de

los valores es un proceso que va integrándose de forma progresiva y definitiva en la vida de los niños y niñas.

3. De los valores más frecuentes que se potencian en la familia de sus alumnos, ¿Cuál cree usted que es el de mayor importancia?

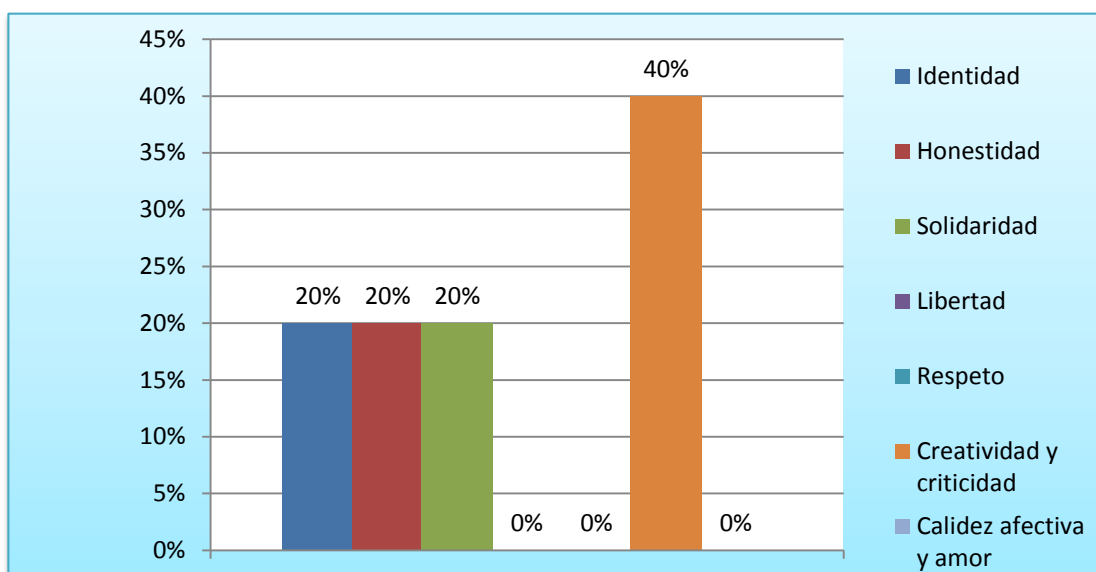
CUADRO 8

ALTERNATIVAS	F	%
Identidad	1	20%
Honestidad	1	20%
Solidaridad	1	20%
Libertad	0	0
Respeto	0	0
Creatividad y criticidad	2	40%
Calidez afectiva y amor	0	0
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los valores tiene su importancia capital; sin embargo el 40% de entrevistados piensan que la creatividad y criticidad es muy necesaria, ya que nuestra sociedad exige entre críticos y creativos que den soluciones inmediatas a los problemas que se presentan día a día, es por ello que estas son valiosas en lo afectivo y resulta fundamental para el progreso individual, profesional, organizacional y social.

Se requiere ser creativo y críticos para tratar de contribuir con un granito de arena al mejoramiento de las familias y las instituciones a las cuales pertenecemos tanto como docentes como alumnos.

Referente a la identidad, honestidad y solidaridad que se manifiesta en un mismo porcentaje equivalente al 20%, es indispensable que dentro de las familias apliquen estos valores con el fin de ayudar al desarrollo de ética y de los principios morales, se trata pues de desarrollar un proceso de aprendizaje y experimentación continuo, es decir que se requiere ser honesto para lograr el éxito, y esto es precisamente lo que se debe lograr en los niños, personas que siempre tengan por delante proyectado un futuro y puedan ir cumpliendo sus metas desde que son niños. Cabe recalcar que todos los valores son muy importantes ya que gracias a estos las personas tendrán mayor acogida dentro de la sociedad.

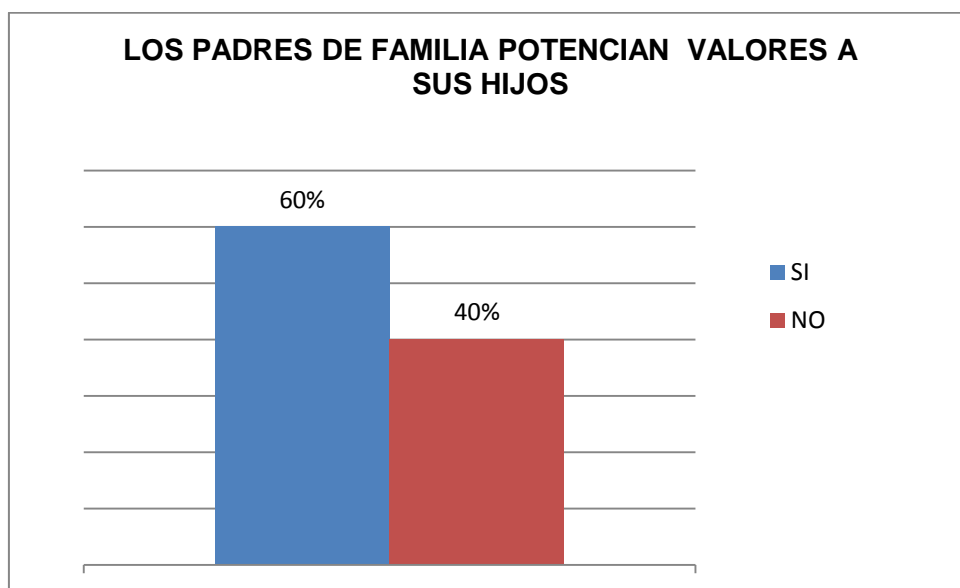
4. ¿Usted como docente considera que sus padres de familia potencian valores a sus hijos?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de los alumnos de la Escuela "Uruguay".
AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes investigados el 60% manifiesta que los padres de familia si son potenciadores de valores, ya que en la familia el niño se desarrolla y forma su personalidad es el ambiente en donde se educa el niño y la niña lo que después se verá reflejado en la escuela y en su rendimiento académico, es la familia la que sienta las bases de la socialización y posterior ingreso activo a la sociedad. Por lo tanto la labor educativa de los padres es ardua y complicada ya que su incidencia se extiende a todos los niveles de la personalidad del sujeto.

El 40% de encuestados responden que no se potencian valores en la familia, de pronto esta respuesta se da porque no se les da seguridad a los niños, no se forma conciencia social, o posiblemente no se desarrollan aptitudes intelectuales, buena comunicación debido a que la mayoría de padres y madres de familia trabajan fuera de casa y no cuentan con el suficiente tiempo para dedicarlo a los niños y dejan que los mismos maduren y se desarrollen sin una guía.

5. ¿Cuál de las siguientes características desarrollan en el alumno su identidad y autonomía personal?

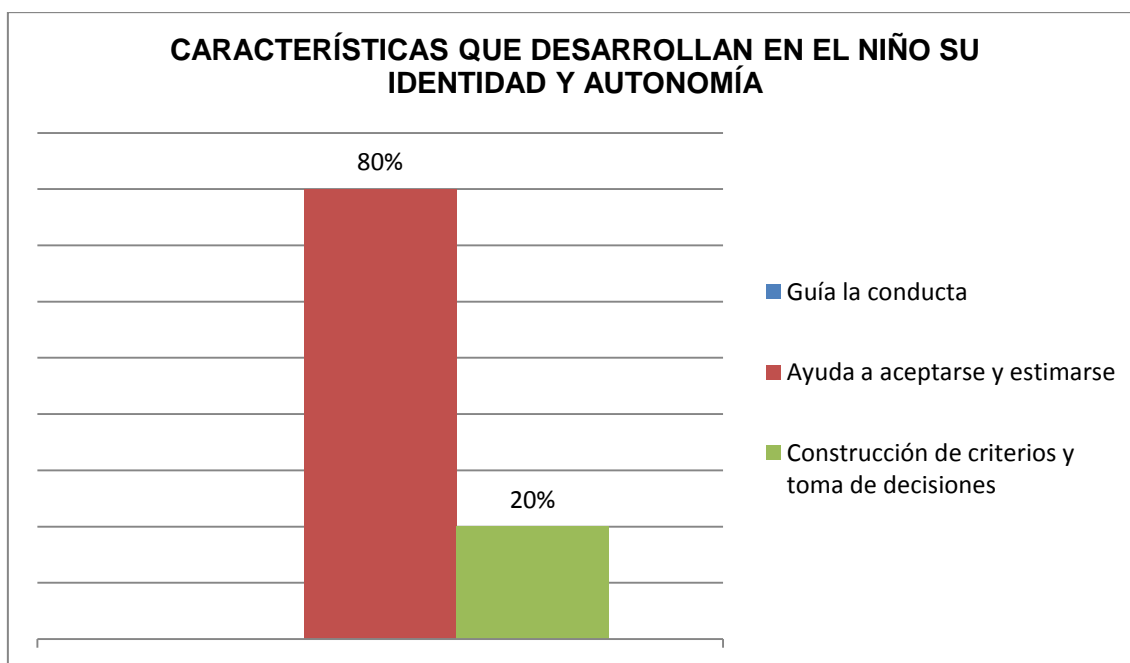
CUADRO 10

ALTERNATIVAS	F	%
Guía la conducta de las personas	0	0
Ayuda a aceptarse y estimarse	4	80%
Facilita la construcción de criterios y la toma de decisiones.	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados dan a conocer que las características desarrollan en el alumno su identidad y autonomía personal en un 80% es aceptarse y estimarse, porque las actividades que realizan los hacen con mucho furor, además de que valoran mucho su trabajo, se sienten plenos a nivel personal, el trabajo se lo realiza con satisfacción y regocijo tratando en lo posible de cumplir a cabalidad siempre.

Y en un mínimo porcentaje equivalente al 20% de encuestados responden que el niño desarrolla su identidad mediante la construcción de criterios y toma de decisiones, de todas formas la respuesta es aceptable debido al saber elegir una alternativa que ellos creen es la correcta de todas las existentes al fin de seleccionar de mejor forma los problemas planteados.

El niño y la niña debe por lo tanto aprender a vivir de un modo consiente, descubrir su identidad, tener un buen auto concepto de sí mismo, es decir que se considere como una persona capaz de dominar su cuerpo, alma, mente, facultades, vocación, intereses, esto implica tener un conocimiento claro, una toma de conciencia de quien es, para adquirir el sentido de confianza, de autonomía, de iniciativa y realización personal, de intimidad e identidad y de integración y pertenencia, como indicadores esenciales de la autoestima, para poseer conciencia de los propios intereses.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “URUGUAY”

1. RESPONSABILIDAD

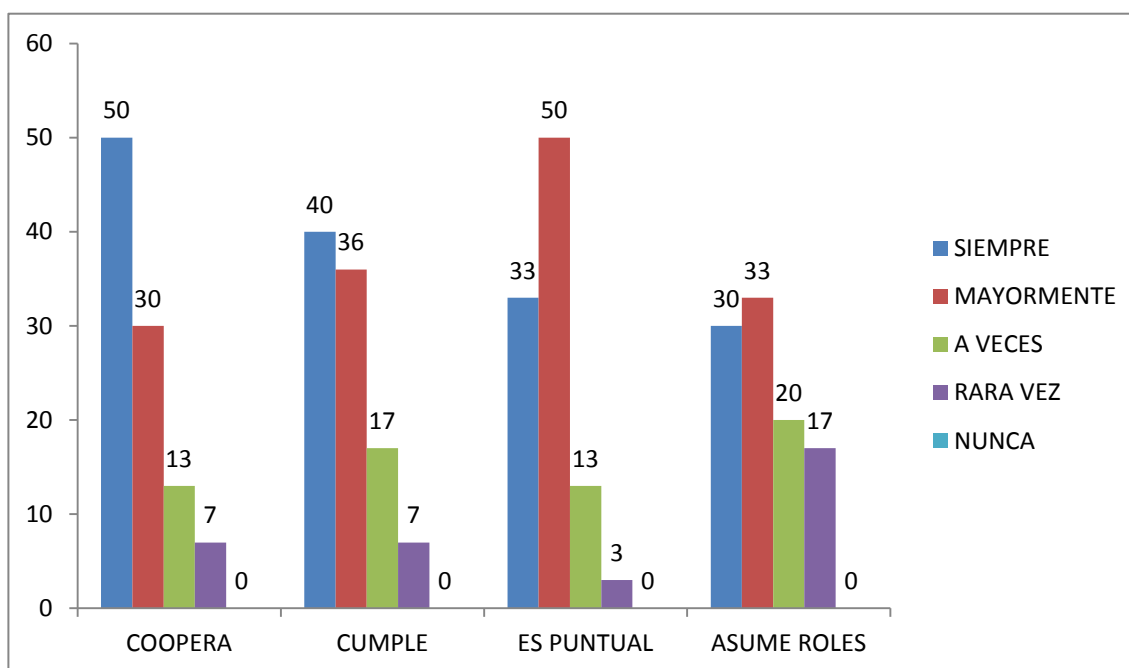
CUADRO 11

PARÁMETROS	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca		f	%
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%		
Coopera con sus compañeros voluntariamente	15	50%	9	30%	4	13%	2	7%	0	0	30	100%
Cumple a cabalidad con sus tareas	12	40%	11	36%	5	17%	2	7%	0	0	30	100%
Es puntual y cumple con los horarios	10	33%	15	50%	4	13%	1	3%	0	0	30	100%
En la realización de trabajos grupales asume el rol asignado	9	30%	10	33%	6	20%	5	17%	0	0	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela “Uruguay”.

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS DE RESULTADOS

La responsabilidad es fácil detectar en la vida diaria, es por ello que al realizar las observaciones correspondientes se pudo ver que siempre o mayormente son responsables, esto implica cooperar voluntariamente con sus compañeros de clase, cumplir a cabalidad con sus tareas, ser puntual y cumplir con los horarios establecidos, asumir los roles asignados en la realización de trabajos grupales individuales, entre otros parámetros que permite medir si el niño o niña es responsable o irresponsable.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos.

La responsabilidad es un valor que permite a los niños y niñas poder convivir en sociedad de forma pacífica y equitativa, permite cumplir con lo que se ha comprometido. Debemos por lo tanto potenciar este valor en la familia y en la escuela ya que si se pierde la confianza es muy difícil de recuperar. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestros propios actos y decisiones, es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo a las nociones de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos, es decir que son los cimientos de nuestra convivencia.

2. SOLIDARIDAD

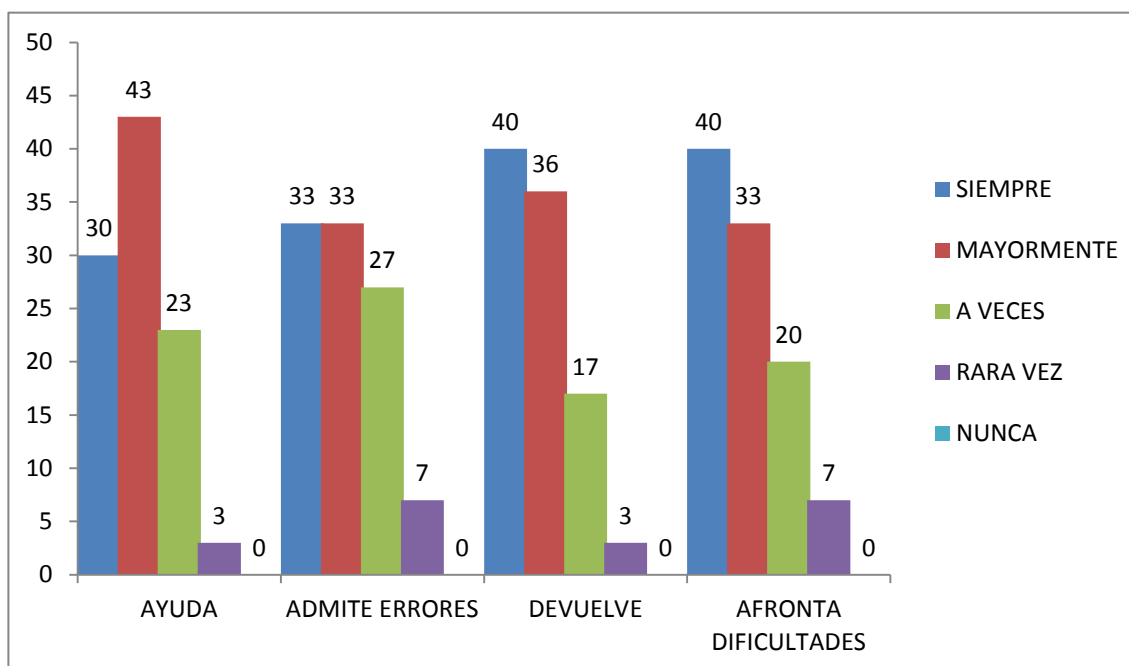
CUADRO 12

PARÁMETROS	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca			
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Trata de ayudar a los demás	9	30%	13	43%	7	23%	1	3%	0	0	30	100%
Admite sus errores y los enmienda	10	33%	10	33%	8	27%	2	7%	0	0	30	100%
Devuelve lo que le prestan	12	40%	11	36%	5	17%	1	3%	0	0	30	100%
Afronta sus dificultades solo	12	40%	10	33%	6	20%	2	7%	0	0	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 12



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En lo referente a la solidaridad, de las observaciones realizadas se pudo concluir que siempre y mayormente son solidarios; es decir que tratan de ayudar a los demás, admiten sus errores y los enmiendan, devuelven lo que les prestan, afronta sus dificultades solo, entre otros que permiten visualizar claramente que si existe solidaridad.

Pero existe un grupo que merece especial atención y es que ubica en la opción a veces son solidarios, esto indica que se tiene que trabajar más fuerte en la potenciación de este valor que es sumamente importante y necesario aplicarlo en la vida cotidiana, ya que la solidaridad es un valor que se expresa en una idea de unidad, cohesión y colaboración mutua, es decir que todos necesitamos de todos.

3. RESPETO

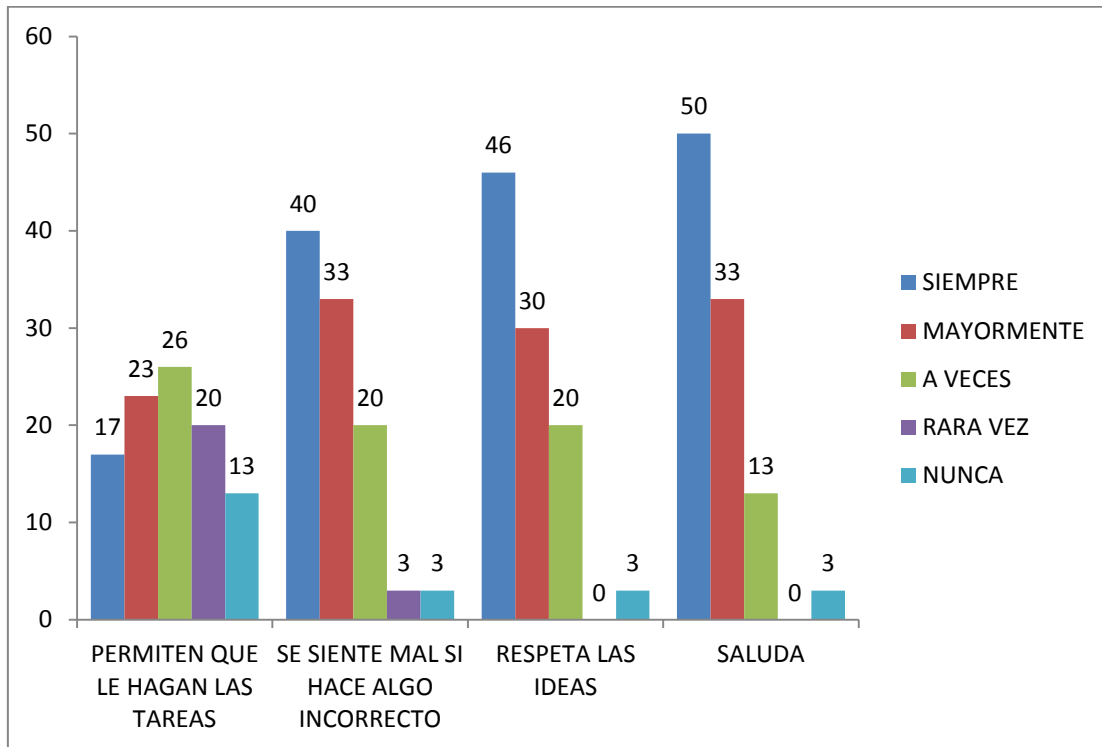
CUADRO 13

PARÁMETROS	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Permiten que le hagan las tareas	5	17%	7	23%	8	26%	6	20%	4	13%	30	100%
Se siente mal si hace algo incorrecto	12	40%	10	33%	6	20%	1	3%	1	3%	30	100%
Respetan las ideas de los demás	14	46%	9	30%	6	20%	0	0	1	3%	30	100%
Cuando entra una persona adulta al salón de clase saluda.	15	50%	10	33%	4	13%	0	0	1	3%	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la observación del respeto, es importante analizar que la mayoría siempre y mayormente lo practican, esto es que no permiten que les hagan las tareas, se sienten mal cuando hacen algo indebido, son respetuosos de las ideas de los demás, y cuando entra una persona adulta entra al salón siempre saludan, esto es importante ya que el respeto comienza en la propia persona y luego se trasmite a los demás.

Cuando se crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones estamos inculcando respeto y consideración.

4. CRITICIDAD Y CREATIVIDAD

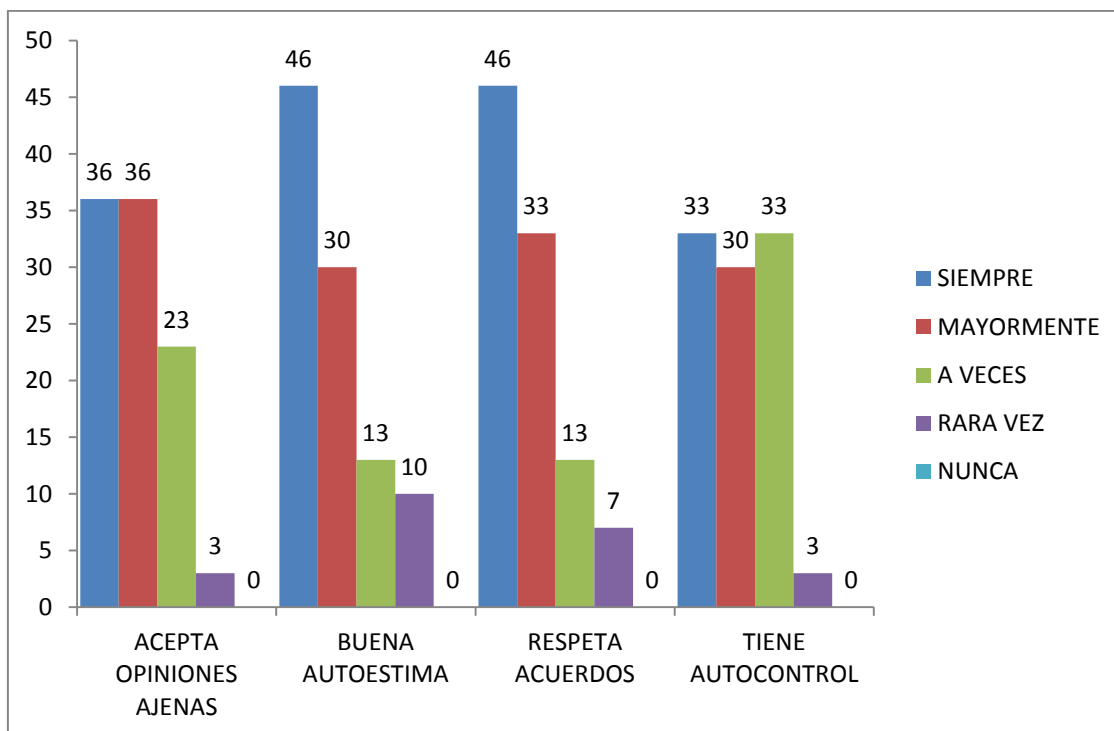
CUADRO 14

PARÁMETROS	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca			
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Difícilmente acepta las opiniones	11	36%	11	36%	7	23%	1	3%	0	0	30	100%
Tiene buena autoestima	14	46%	9	30%	4	13%	3	10%	0	0	30	100%
Respetar los acuerdos realizados	14	46%	10	33%	4	13%	2	7%	0	0	30	100%
Tiene autocontrol de sí mismo	1 ^o	33%	9	30%	10	33%	1	3%	0	0	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente al valor de la criticidad de igual forma se observa que siempre y mayormente se lo practica debido a que por ejemplo acepta opiniones ajenas, respeta los acuerdos realizados, tiene autocontrol de sí mismo, tiene buena autoestima, entre otros parámetros que se observaron y que permiten analizar que si cumple a cabalidad con este valor.

Practicar este valor es importante ya que se desarrolla la madurez humana, tener un auto concepto positivo de sí mismo, el niño desarrolla su propio yo a medida que va conociendo a los demás, los va tratando y se relaciona adecuadamente. es decir que los demás lo aprecian el desarrolla una actitud positiva y si es lo contrario su autoestima bajará considerablemente.

5. DISCIPLINA

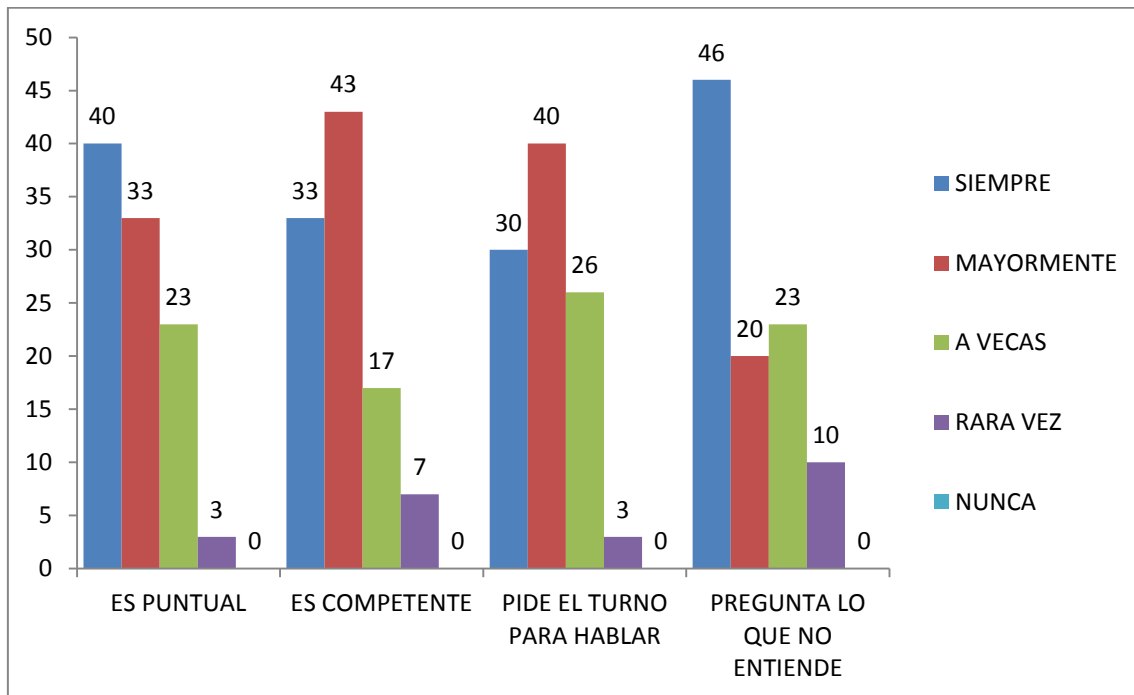
CUADRO 15

PARÁMETROS	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es puntual	12	40%	10	33%	7	23%	1	3%	0	0	30	100%
Es competente con sus tareas	10	33%	13	43%	5	17%	2	7%	0	0	30	100%
Pide el turno para hablar o participar	9	30%	12	40%	8	26%	1	3%	0	0	30	100%
Pregunta lo que no entiende	14	46%	6	20%	7	23%	3	10%	0	0	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la observación realizada otro valor que es muy practicado fue la disciplina, es decir que la mayoría de observados eran puntuales, componentes con sus tareas, piden el turno para hablar, preguntar lo que no entienden, esto debido a que el docente se plantea objetivos que deben ser cumplidos a finalizar la clase, además de inculcar auto exigencia, de modo que se logren resultados de forma eficaz y rápida.

Cabe recalcar que la disciplina es indispensable para optar con persistencia por el mejor de los caminos, es decir que es necesario saber reconocer y cumplir con sus responsabilidades y deberes, sobre todo poner en marcha la disciplina.

6. PRESENTACIÓN PERSONAL

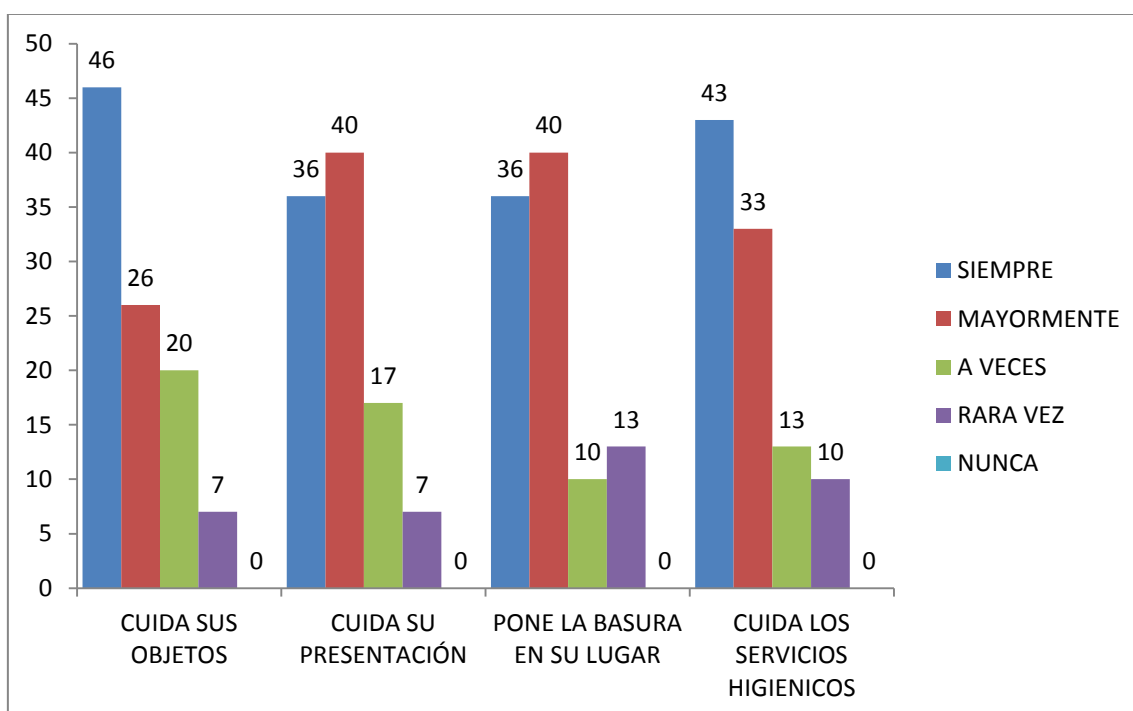
CUADRO 16

PARÁMETRO	OPCIONES										TOTAL	
	Siempre		Mayormente		A veces		Rara vez		Nunca			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuida sus objetos personales	14	46%	8	26%	6	20%	2	7%	0	0	30	100%
Cuida su presentación personal	11	36%	12	40%	5	17%	2	7%	0	0	30	100%
Pone la basura en su lugar	11	36%	12	40%	3	10%	4	13%	0	0	30	100%
Cuida y mantiene limpios los servicios higiénicos.	13	43%	10	33%	4	13%	3	10%	0	0	30	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los alumnos de la Escuela "Uruguay".

AUTORA: Marisol de Fátima Jumbo Sarango.

GRÁFICO 16



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la presentación personal se observó que la mayoría de niños van bien ordenados, cuidan sus objetos personales, ponen la basura en su lugar, cuida y mantiene limpias las paredes, limpios los servicios higiénicos, es decir este valor es bien practicado.

Este valor se relaciona con el ambiente, ya que en un lugar bien presentado, aseado, limpio, ordenado, bien dispuesto, estético, es un mensaje mudo pero elocuente de los valores que se encarnan y una invitación a seguirlos conservando y cuidando.

g. DISCUSIÓN

De los padres de familia encuestados el 65% consideran que la práctica de valores en sus hijos o hijas es ALTA debido a que ellos en sus hogares constantemente están potenciando valores, en un 35% manifiestan que la práctica de sus valores de sus hijos o hijas es BAJA debido a que a pesar de que sus padres potencian no los practican,

El 70% de los padres de familia encuestados responde que la práctica de valores si incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, el 30% de los padres de familia encuestados contestan que en parte incide la práctica de valores en el rendimiento académico,

De los padres de familia encuestados el 70% manifiesta que la familia siempre se preocupa por potenciar valores en los niños y niñas y el 30% de encuestados responde que la familia a veces se preocupa por potenciar valores.

El 90% de los padres de familia responden que se potencia dentro de su familia la práctica de valores morales que son los que permiten llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa. El 65% opina que se potencia los valores sociales que son los que encaminan a valorar la dignidad humana. El 45% responde que se potencian valores éticos e intelectuales, que están destinados a desarrollar en los niños el respeto. El 35% contesta que se potencian valores cívicos como es el respeto por nuestros símbolos patrios.

De los padres de familia encuestados el 75% manifiesta que el rendimiento académico de los niños y niñas se debe a la buena o mala potenciación de valores. El 25% de encuestados opinan que el rendimiento académico no depende de la buena o mala potenciación de valores recibidas en su familia.

De los maestros encuestados el 100% manifiesta que la palabra valor significa las cualidades que manifiestan las personas y que la práctica de valores si incide positivamente en el rendimiento académico de los mismos, ya que el conocimiento de los valores, hace que actúen correctamente en la sociedad.

El 40% de entrevistados piensan que dentro de los valores más relevantes esta la creatividad y criticidad es muy necesaria, ya que nuestra sociedad exige entre críticos y creativos que den soluciones inmediatas a los problemas y en un 20% manifiestan los valores como la identidad, el otro 20% la honestidad y en igual porcentaje la solidaridad.

De los docentes investigados el 60% manifiesta que los padres de familia si son potenciadores de valores, El 40% de encuestados responden que no se potencian valores en la familia.

Los docentes encuestados dan a conocer que las características desarrollan en el alumno su identidad y autonomía personal en un 80% es aceptarse y estimarse, en un mínimo porcentaje equivalente al 20% de encuestados responden que el niño desarrolla su identidad mediante la construcción de criterios y toma de decisiones.

En los niños, la responsabilidad es fácil detectar en la vida diaria, es por ello que al realizar las observaciones correspondientes se pudo ver que siempre o mayormente son responsables, solidarios, respetuosos, practica la criticidad, es disciplinado, les gusta andar bien presentados,

h. CONCLUSIONES

- La práctica de valores que se enseña a los niños y niñas de la Escuela “Uruguay” por parte de la familia incide en el rendimiento académico, debido a que el 65% de encuestados contestan que siempre se está fortaleciendo valores morales, éticos, cívicos, intelectuales y sociales entre otros.

- Los docentes en un 100% coinciden que la buena práctica de valores es la principal incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que ayuda a asumir roles que conlleven a la convivencia mutua, armonía, cariño, comprensión, fortalecimiento de la identidad, además de convertirse en valores trascendentales para la vida y de esta forma conseguir los objetivos planteados y el éxito deseado en su rendimiento académico.

- De las observaciones realizadas a los niños y niñas de la escuela “Uruguay” un gran número de ellos practican valores como la responsabilidad, la solidaridad respeto creatividad y criticidad, disciplina y presentación personal, existiendo así mismo otro grupo que aún debe continuar reafirmando dichos valores por parte de los padres de familia, ya que es un componente principal para coadyuvar en la institución en la que se educan sus hijos para lograr una educación de calidad y parte fundamental del desarrollo personal de los niños y niñas y un buen rendimiento académico.

- La potencialización de los valores incide positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

- La falta de práctica y acciones de valores, provoca actitudes de separación en la familia, por lo que los estudiantes lo reflejan en su conducta en el centro educativo.

- El seno familiar es el responsable de aportar y asumir su rol de ejemplo, en la formación de sus hijos en principios y valores, para la convivencia diaria.

- La acción realizada para reducir la falta de valores en los niños de cuarto a séptimo grado fue muy favorable ya que se les hizo a los padres de familia tomar conciencia mediante el taller sobre la importancia de inculcar valores.

- El uso del manual “Cuentos y fábulas del ayer ... forman valores hoy” les permitirá a los alumnos la práctica de valores no solo en la escuela sino también en la familia.

i. RECOMENDACIONES.

Una vez concluida la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Que las familias de los niños y niñas de la escuela “Uruguay” continúen potenciando la práctica de valores, ya que estos inciden en el rendimiento académico de sus hijos, por lo tanto la familia junto a los docentes deben inculcar en los niños y niñas valores trascendentales para la vida, además de emociones y sentimientos firmes que los conduzcan al propio conocimiento, la autocrítica y al comportamiento con los demás y crear nuevas ideas que permitan solucionar los problemas propios y ajenos.

- La familia como ente formador tenga claro el contexto idóneo para la trasmisión de valores, ya que dentro de ella es donde se establecen las relaciones únicas entre las generaciones y que tienen un gran peso efectivo y protector, en cuyo interior el niño o niña encuentre apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal, de modo que estos aspectos fundamentales del individuo ayuden en la buena práctica de valores y principios morales precisamente por las características que presenta la familia a otros grupos sociales.

- Los niños y las niñas influenciados por los padres de familia formen conciencia social, desarrollando actitudes intelectuales, comunicación activa, desarrollo de empatía y solidaridad con el otro estableciendo una relación de transversalidad con los adultos, sobre todo en la construcción de valores tomando en cuenta su papel activo dentro de la sociedad.

- Se sugiere que se concientice a los padres de familia la responsabilidad que atañe a ellos, sobre potenciar la educación en valores. ya que ellos representan una fuerza muy importante dentro de la labor docente y ayuda a solucionar las dificultades de los alumnos y que ellos puedan salir adelante.

- Facilitar el manual a las escuelas vecinas para que se incorporen en la práctica de valores y así podamos iniciar un proceso de transformación en las conductas de los estudiantes.

PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

Establecer en nuestra sociedad una práctica de valores es sinónimo de educar a la persona para que se oriente en el valor real de lo que le rodea. La declaración sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentir de los hombres y mujeres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Partiendo que la familia es el núcleo de la sociedad vemos con preocupación que la falta de práctica de valores desde las familias está provocando cambios en las conductas en el rendimiento académico de los estudiantes que ven en el día a día un estilo de vida en donde reina la injusticia, el irrespeto, la falta de solidaridad, poca hospitalidad entre otros.

Y si vemos a nuestro alrededor observamos que las personas le dan distinta jerarquización a los valores lo que provoca no sea vivencial ni parte de lo interno de la persona sino más bien en un hábito que se dejó de hacer.

Se ha vuelto tan natural que los padres de familia pretendan que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos e hijas. Por tal razón como egresada de la carrera de Educación Básica. Me sentí en la obligación de aportar como propuesta del taller el Manual para el docente “Cuentos y fábulas del ayer... forman valores hoy”, no solo practicar el valor en el aula, sino que también se puede trabajarlos con los padres de familia. Sumado a lo anterior enriquece las actividades que ya tiene planificadas en el Currículo, logrando así una integración de diferentes áreas como: Comunicación y Lenguaje, matemáticas, expresión, Ciencias Naturales y sociales en todas las áreas en las que se pueda involucrar los valores.

OBJETIVOS

- Sensibilizar a padres de familia y maestros de la importancia del ejemplo en la práctica de valores.
- Desarrollar un manual que permita realizar actividades que integren la práctica del valor no solo en la escuela sino también en la familia.
- Capacitar a los maestros en el uso del manual “Cuentos y fabulas del ayer ... forman valores hoy.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELEVANTES

- Diseño de formatos para la realización de un taller con padres de familia y maestros.
- Selección de videos para sensibilizar a los participantes.
- Elaboración de preguntas de reflexión para recolección de productos del taller.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Duración: 2 horas

El taller en la escuela estuvo orientado a brindar a los padres de familia y maestros de la Escuela “Uruguay, los conocimientos, habilidades y herramientas para la práctica de principios y valores desde la familia, las cuales contribuyen a que sus hijos formen conductas que favorezcan una educación integral y que le permita la toma de decisiones adecuadas a su realidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes de sus potenciales, generadores de cambio y orgullosos de ser Lojanos.

TEMA A DESARROLLAR

- ❖ La práctica de valores en la familia.

En este tema se discutirá el concepto del valor descubriendo en la propia experiencia el significado de los elementos constitutivos de dicha definición; se trabajará el valor como un concepto íntimamente ligado a las acciones humanas, a la libertad y al verdadero bien en el obrar humano. Se analizará la importancia del rol del padre de familia en la formación en valores y reconoceremos la responsabilidad que como familia poseen y que apoyados con los maestros podremos construir ambientes que propicien la vivencia de los valores. La metodología a utilizar es a través de proyección de los videos: El ejemplo, yo necesitaba más tiempo, la honradez, irresponsabilidad, que permitirá a los participantes ver que somos ejemplo y que nuestras actitudes, nuestra forma de tratar a las personas, nuestra forma de expresarnos está comunicando.

Caer en cuenta que en determinado momento hemos puesto una escala de valoración negativa que está generando conductas en los estudiantes negativas. En trabajo de tríos se hará la reflexión que la educación es una acción y un compromiso de todos. Posteriormente se dará la oportunidad de expresar sus comentarios.

TALLER CON MAESTROS Y MAESTRAS

- ❖ La práctica de valores en la escuela.

Este tema se trabajó con maestros de la escuela “Uruguay” para comprender la importancia de generar actividades que faciliten la práctica del valor en el aula. A través de ejercicios prácticos de los Valores: Justicia, Solidaridad, Respeto, disciplina, perseverancia, tolerancia, discernimiento, hospitalidad, responsabilidad y cortesía, se brindará a los maestros un manual que pueden implementar en el aula e ir construyendo su propio diario de valores con aportes de la familia y la comunidad. Se dará a conocer un ejemplo sencillo de cómo traducir estos valores en un documento comprensible por los alumnos,

de manera que sirva como base para un programa de acción y así poder guiar los esfuerzos de la comunidad escolar en la formación del carácter moral de los alumnos.

Derivado de los talleres realizados con maestros y padres de familia se diseñó el Manual “Cuentos y fábulas del ayer... forman valores hoy” que no es más que la recopilación de cuentos y fábulas que permiten trabajar un valor.

Se diseñaron herramientas para practicar el valor entre ellas: Velocidad en la lectura, ampliando el vocabulario, secuencia lógica, encontrando palabras y practicando el valor. Al final se agregó una sección de “pintando el valor” sección que va dedicada a los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo grado.

El manual pretende que trabajando con los maestros se pueda aplicar en sus salones de clase, en sus reuniones con padres de familia y que sea realimentado con nuevas fábulas, cuentos o con nuevas actividades.

PRODUCTOS DEL TALLER

- ❖ Se contó con la asistencia de 35 padres de familia y 6 maestros de la escuela.
- ❖ Se trabajó en tríos y en el plenario se recolectó la siguiente información:
- ❖ El análisis de videos les pareció interesante y muchos se vieron reflejados en los ejemplos planteados.
- ❖ Algunos padres expresaron que gritaban a sus hijos, que era necesario brindar atención a los hijos porque otros en la calle si les prestan atención y los orientan mal.
- ❖ Una madre de familia compartió su vivencia en un bus con una persona de la tercera edad que el piloto no le quiso parar en su parada y nadie dijo nada.
- ❖ Una madre de familia compartió que los niños pequeños de su vecindario utilizaban un vocabulario muy soez y que estaba preocupada porque sus papás no le ponen interés.

- ❖ Los padres externaron que ojalá hubiera un taller 2 para dar continuidad a este tema que les pareció muy interesante.
- ❖ Otros padres opinaron que si se pueden cambiar los malos hábitos.

Con los maestros se trabajaron en tríos la resolución de las siguientes preguntas:

¿Qué lugar tiene hoy en la escuela la educación en valores?

La mayoría coincidió que un papel secundario y que hace falta el apoyo desde la casa.

Manifestaron además que se enseñan, se hablan pero no se viven los valores. No hay coherencia.

¿Cuáles son las principales dificultades que afrontamos en la escuela para la formación en valores?

La mayoría coincidió que no hay respaldo desde los padres de familia y que hay maestros que no han caído en cuenta que son ejemplo para sus estudiantes.

En la educación en valores ¿es importante el testimonio de los adultos? Por qué.

Todos respondieron que sí es importante el testimonio porque un gesto dice más que mil palabras, Confirmaron que los estudiantes son imitadores lo que se vive en casa y de lo que aprenden en la escuela. Fue muy gratificante tener un taller con videos y dinámicas que les permitiera ver la importancia de la práctica de valores. También solicitaron un taller 2.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

Manual para el docente “Cuentos y fábulas del ayer... forman valores hoy”



Valor educativo:

AMISTAD



Arena y piedra

Por el ardiente desierto del Sahara, llevando una pesada carga sobre los hombros, iban caminando dos amigos, Farouk y Ramsés. Habían perdido a sus camellos varios días antes y estaban agotados por la enorme distancia que habían recorrido a pie.

Llevaban casi una semana sin probar alimento y el agua se les terminaba bajo el inclemente rayo del sol. Las piernas les dolían de tanto caminar y tenían

quemada la piel del rostro y los brazos.

Aunque entre los dos habían elegido esa ruta, Farouk le reclamó a Ramsés haber escogido un camino largo y desconocido. Su furia iba en aumento: gritaba, manoteaba, le dijo un insulto y otro. Incluso llegó a darle una bofetada. Ramsés se quedó callado y la nariz le sangró un poco, pero no respondió a la agresión. Con mirada profunda de tristeza se sentó y escribió sobre la arena con su dedo índice: "Hoy mi mejor amigo me pegó en la cara". A Farouk le sorprendió este hecho, pero no le preguntó nada. Por el ardiente desierto del Sahara, llevando una pesada carga sobre los hombros, iban caminando dos amigos, Farouk y Ramsés.

Habían perdido a sus camellos varios días antes y estaban agotados por la enorme distancia que habían recorrido a pie.

Llevaban casi una semana sin probar alimento y el agua se les terminaba bajo el inclemente rayo del sol. Las piernas les dolían de tanto caminar y tenían quemada la piel del rostro y los brazos.

Aunque entre los dos habían elegido esa ruta, Farouk le reclamó a Ramsés haber escogido un camino largo y desconocido. Su furia iba en aumento: gritaba, manoteaba, le dijo un insulto y otro. Incluso llegó a darle una bofetada.

Ramsés se quedó callado y la nariz le sangró un poco, pero no respondió a la agresión. Con mirada profunda de tristeza se sentó y escribió sobre la arena

con su dedo índice: “Hoy mi mejor amigo me pegó en la cara”. A Farouk le sorprendió este hecho, pero no le preguntó nada.

Intrigado, Farouk le preguntó:

—¿Por qué ayer que te ofendí escribiste en la arena y hoy has escrito en la piedra?

Ramsés le explicó sonriendo:

—Los errores de nuestros amigos se los lleva el viento por la noche. Cuando amanece y el sol sale de nuevo ya no podemos recordarlos. Sus pruebas de lealtad, sin embargo, quedan grabadas para siempre en nuestro corazón.

Valor educativo:

GENEROSIDAD



El rico y el pobre

En algún lugar del norte de Europa vivía el conde Walsegg, dueño de una enorme fortuna: entre sus bienes se contaban casas, tierras y animales. Sus negocios lo obligaban a viajar

Con frecuencia y solía llevar consigo una bolsita con una importante cantidad de monedas de oro. Una vez se le perdió en el camino, pero como llevaba mucha prisa no se detuvo a buscarla.

A la orilla de ese camino vivía Roderick, un hombre muy pobre, dentro de una modesta choza en la que apenas tenía lo necesario. Una mañana que salió a buscar algunas hierbas para comer, se encontró la bolsita llena de relucientes monedas. En el pueblo cercano preguntó si no sabían quién era su dueño, pues quería devolvérsela. No logró saberlo.

Esperó varios meses a que apareciera el propietario. Como nadie llegó a pedírsela, después de un año pensó que podía usar las monedas sin sentirse culpable por hacerlo. Con ellas compró una granja y le regaló su chocita a un pobre hombre que no tenía dónde dormir. Mediante su esfuerzo la finca fue prosperando poco a poco. Llegó a ser una de las más hermosas y productivas de la región: contaba con lechones, pollitos y vacas que producían abundante leche.

Pasaron muchos años. Una tarde el conde Walsseg andaba por el mismo camino. Como se hacía de noche se acercó a la finca y preguntó si podía quedarse allí. Roderick lo invitó a pasar, le asignó una habitación y le propuso que cenaran juntos.

Animados por el calor de la fogata y una jarrita de vino comenzaron a charlar. El visitante, admirado por el orden y riqueza de la finca, le preguntó cuándo y cómo la había comprado.

—La adquirí hace varios años gracias a una pequeña bolsa de monedas de oro que encontré en el camino. Nunca pude hallar a su dueño —explicó Roderick.

—¿Cómo era esa bolsa? —preguntó el visitante.

—Pequeña, de piel marrón, con un lazo... ¡Espere! ¡Voy a buscarla para mostrársela!

Al verla, el conde reconoció que era la bolsa perdida años atrás y se lo informó a su anfitrión

—Entonces toda esta finca le pertenece a usted. Con gusto se la puedo entregar —dijo Roderick.

—No querido amigo. Eres un hombre trabajador y honrado que supo aprovechar bien ese hallazgo y se merece lo que tiene. Disfrútalo —asentó Walsseg antes de despedirse.

Valor educativo:

GRATITUD



El pescador de hojas

Eduardo, un buen padre de familia, era pescador en la costa del mar Adriático, pero no alcanzaba a alimentar a sus cinco hijos. Una vez pasaron diez jornadas sin que obtuviera un solo pescado. Los vecinos lo lamentaban, pues era trabajador y conocedor de su oficio.

En una ocasión el rey Julián, alto y de negro cabello rizado, pasó cerca de la casa del pescador y escuchó que los pequeños se quejaban de hambre. Preguntó qué ocurría y, al conocer los méritos y situación de Eduardo, pensó ayudarlo.

—Cada vez que atrapes algo con tu red, tráelo al palacio para que lo coloquemos en el platillo de mi balanza. En el otro platillo pondré el mismo peso en monedas de oro para ti —le informó.

Feliz por la promesa, Eduardo se hizo al mar por tres largos días. Remaba, lanzaba la red y la traía de vuelta al barco. Pero siempre estaba vacía. Desilusionado, tomó la ruta de regreso.

Ya en el puerto, echó la red por última vez. Al retirarla encontró una hoja de roble muy dañada por el agua del mar. Su amigo Antonio pasaba por allí.

—Llévasela al rey —le recomendó.

—Después de todo, fue lo único que pesqué... —respondió Eduardo y se dirigió al palacio. Al verlo, el rey comenzó a reír.

—Amigo, esa hoja tan liviana no hará que la balanza se mueva ni un poco. Pero hagamos la prueba —le dijo.

El pescador puso la hoja sobre el platillo. Para sorpresa de todos, éste bajó como si estuviera cargado de plomo. El tesorero comenzó a poner monedas en el otro platillo. Tuvo que colocar sesenta para equilibrarlos.

Eduardo se fue con ellas a comprar todo lo necesario para su familia. El rey conservó la hoja y convocó a los sabios, que la examinaron por días. Nunca dieron con la explicación de su misterio.

Ni siquiera Eduardo alcanzó a saber qué había pasado. El secreto de la hoja dormía en su infancia. El pescador tenía tres o cuatro años de edad cuando un labrador vecino arrancó un pequeño roble que había surgido en los límites de su propiedad. El pequeño Eduardo lo recogió y lo plantó en un sitio que nadie cultivaba.

El ahora enorme árbol había aprovechado la oportunidad para agradecer a quien le había salvado la vida.

Valor educativo:

GRATITUD



La tortuga blanca

Mao Pao era un jovencito chino de apenas quince años. Sin embargo, ya se preparaba para ser un guerrero y vestía la elegante indumentaria que correspondía. Después de un arduo entrenamiento fue a refrescarse a la corriente cercana del río.

Amarillo. Despojado de su uniforme, se echó a nadar. Unos metros más adelante vio a un pescador.

—¿Qué haces por estas aguas? —Le preguntó.

—Vengo a buscar algo para vender en el mercado —respondió. De repente el pescador se echó al río para atrapar un animal con las manos. Cuando las sacó, Mao Pao vio a una pequeña tortuga blanca. —¡Lo logré. Todos querrán comprarla para hacer una buena sopa! —exclamó aquel hombre.

El joven guerrero se acercó, y le conmovió ver los ojos pequeños y pacientes de la tortuga que era apenas del tamaño de su mano.

—Déjala ir —pidió.

—No. Necesito el dinero —respondió el pescador.

—Te propongo algo. Dámela a mí y llévate mi uniforme nuevo que está tendido de aquel lado. Puedes venderlo bien. Sólo déjame algo para cubrirme. Así se hizo. El pescador le entregó la tortuga y se llevó la ropa. Mao Pao salió del agua y se puso una túnica, la sola prenda que le había quedado. Se llevó consigo a la tortuga, temiendo que, si la dejaba allí, el pescador regresara por ella. En el camino la soltó en un estanque cercano. La tortuga se fue nadando poco a poco.

Pasaron cincuenta años. Mao Pao había llegado a ser general durante el reinado de la dinastía Chin. Su país vivía una época de luchas y enfrentamientos por el poder. Tras perder una batalla, había quedado solo, abandonado por sus hombres.

Corría y corría para salvar la vida. De repente llegó al Río Amarillo de su juventud. Si cruzaba a la otra orilla estaría a salvo. Pero parecía imposible. Era época de lluvias y el caudal estaba más crecido que nunca. Los hombres de Tigre de Piedra (así se llamaba el general enemigo) estaban a

punto de prenderlo. Sin embargo, ya en la orilla del río, Mao Pao vio acercarse un enorme caparazón blanco, casi de su mismo tamaño. De éste asomó la cabeza y el general reconoció los mismos ojos inocentes de la tortuga que había salvado años atrás.

Sin pensarlo, se subió a ella, y se prendió del sólido caparazón. La tortuga, acostumbrada a las crecidas del río, no tardó en llevarlo a la otra orilla, donde lo dejó sano y salvo.

Cada uno siguió su camino, aunque dicen que volvieron a encontrarse.

Valor educativo:

HONESTIDAD



Un juego de dados

Había en la ciudad de Benáres un hombre, llamado Apu, aficionado a los juegos de mesa. Solía practicarlos en compañía de su amigo Amir. Sin embargo, entre ambos había una gran diferencia. Apu era honesto y sabía perder. Amir no: cuando iba ganando seguía con el juego; cuando iba

perdiendo, sin que Apu se diera cuenta, se metía con maña el dado a la boca y lo mantenía escondido debajo de la lengua para deshacerse de él más tarde.

—¡El dado se perdió! No lo veo por ningún lado—decía hablando de una forma muy peculiar.

Como si estuviera muy preocupado, fingía buscarlo debajo de la mesa, en las prendas de su ropa, entre los pliegues de la alfombra y terminaba por decir:

—Ni modo. El juego se acabó porque el dado no aparece.—

Aun no tardó en darse cuenta de esta trampa y decidió darle una lección a su amigo. Al día siguiente, antes de la acostumbrada cita para jugar, tomó el dado que iban a emplear y lo metió en una mezcla líquida de especias muy picantes. Lo sacó, lo dejó secar y como el dado era amarillo no parecía extraño.

Amir llegó y comenzó el acostumbrado juego. Todo fue bien durante las tres primeras rondas, pues iba ganando. Pero en el cuarto juego estaba a punto de perder. Le pareció sencillo usar el truco acostumbrado y se metió el dado a la boca. Pero en cuanto eso ocurrió sintió como si tuviera verdadera lumbre bajo la lengua.

—¡Socorro! ¡Socorro!— gritaba mientras corría de un lado al otro de la habitación.

Apu le preguntó, con malicia, qué le pasaba. Amir ya no podía hablar y sólo alcanzó a sacarse el dado de la boca. Apu le acercó una bebida que ya tenía preparada, a base de mantequilla, aceite de palma, miel de abeja y jugo de caña, especial para quitar el gusto picante. Amir la apuró de un sorbo sintiendo un gran alivio. Pronto estuvo en condiciones de hablar:

—¿Por qué me hiciste eso?— preguntó Amir.

—Porque me di cuenta de que me hacías trampa en el juego y no lo podía aceptar.

—¿Pero por qué te pareció tan importante, si jugamos sólo para entretenernos?— cuestionó Amir.

—Porque quise enseñarte que entre los amigos existe un compromiso de lealtad y que en cualquier situación, por simple que sea, hay que conducirse con rectitud. Vivir haciendo trampas sólo te traerá problemas, como este picante dado que te sorprendió. ¿Gustas otro?

—*Cuento budista incluido en la antología Jataka*

Frase 1:

La honestidad es siempre digna de elogio, aun cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho. — Marco Tulio Cicerón

Frase 2:

Si no dices la verdad sobre ti mismo, difícilmente podrás decir la de las otras personas. — Virginia Woolf

Reflexiona

¿Cómo crees que se sentía Apu al saber que su amigo Amir constantemente le hacía trampa en el juego?

¿Por qué crees que era necesario que Apu le diera una lección a Amir cuando simplemente jugaban para entretenerse?

¿Cómo influye el valor de la honestidad en las relaciones entre los seres humanos?

Aplicalo en...

TU PERSONA: ¿Por qué es importante no engañarse a si mismo?
LA FAMILIA: ¿En qué situaciones te cuesta más trabajo decir la verdad?
LA ESCUELA: ¿Cuál es la mejor forma de ganar amigos?
¿Crees que quien dice la verdad conquista el respeto de los otros?
LA COMUNIDAD: ¿Has observado acciones deshonestas en otros? ¿Qué crees que podrías hacer?

Valor educativo:

TOLERANCIA



El patito feo

Era verano y todo florecía. Una pata estaba empollando sus huevos y esperaba que sus polluelos rompieran el cascarón. Pronto así ocurrió. De cada uno comenzó a salir un pequeño pico y poco a poco fueron surgiendo las diminutas aves, que más bien parecían bolas de algodón dorado.

—¡Qué crías tan preciosas! —comentó una vieja pata vecina que pasaba por allí.

—Todas se parecen a su padre —respondió orgullosa la pata. Sin embargo, aún faltaba por romperse un cascarón: el del huevo más grande de todos. Al cabo de unas horas salió de él un patito negro y grandullón. —Está muy feo —opinó la vecina.

—Es diferente a todos, pero yo lo encuentro hermoso. Como mi pequeño que es lo educaré junto con sus hermanos y lo llevaré a conocer a los demás patos

—sostuvo la madre.

Pero sus hermanos, los otros patos y hasta algunas otras aves de corral lo rechazaban. Según ellos era tonto y no debía pertenecer a su grupo. Las cosas empeoraban cada día. Finalmente el patito decidió huir y buscar más suerte en otra parte. Estuvo en una granja donde tampoco lo trataban bien, pasó el invierno con mucho frío y sin alimentos suficientes. Al cabo de meses llegó la primavera y él siguió buscando su fortuna.

Una mañana pasó cerca de un lago y vió a un hermoso conjunto de cisnes que nadaban en él, bajo las ramas de los árboles en flor. —¿Me puedo meter al agua con ustedes? —les preguntó. —Claro que sí. Eres uno de los nuestros —respondió el mayor. —No se rían de mí, ya se que soy bastante feo. —No es burla, mira tu reflejo en el agua. El patito no podía creer lo que estaba viendo. En el curso del invierno se había transformado en un cisne tan blanco y elegante como los que estaban en el lago. Así pues, se echó a nadar con los otros. Los niños que vivían por allí lo miraron emocionados: —¿Ya vieron al nuevo cisne? Es el más hermoso de todos —opinaron. Cuando los patos lo vieron se dieron cuenta que toda criatura viviente guarda, secretamente, su propia belleza y está llena de dignidad. Lamentaron no haberlo reconocido a tiempo.

Él no podía creer lo que estaba ocurriendo. Mientras lo elogiaban pensó para sí: “Nunca soñé tanta felicidad cuando era el Patito feo”.

—*Adaptación del cuento de Hans Christian Andersen*

Frase 1:

La tolerancia es sólo una actitud provisional. Permite soportarse mutuamente a aquellos que no se aman, mientras llegan a amarse. — Vladimir Jankelevitch

Frase 2:

El valor se pone a prueba cuando somos minoría. La tolerancia se pone a prueba cuando somos mayoría. — Ralph W. Sockman

Reflexiona

¿Por qué razón rechazaron sus hermanos y demás aves al último patito en nacer? ¿Qué crees que haya sentido el patito feo al no ser aceptado por los demás?

¿Por qué crees que los demás patos estaban actuando incorrectamente?

¿Por qué crees que sea importante respetar las diferencias físicas, de carácter y culturales de los demás?

¿Qué crees que quiere decir la frase “ponte en los zapatos ajenos”? ¿Cómo crees que se relaciona esta frase con el valor de la tolerancia?

Aplícalo en:

TU PERSONA: ¿Reconoces en ti algo que te haga diferente a los demás?

LA FAMILIA: ¿Cómo podrías favorecer un ambiente de paz en tu casa?

LA ESCUELA: ¿En tu escuela hay diversidad de razas y culturas? ¿Qué entiendes por raza? ¿Por cultura?

LA COMUNIDAD: ¿Qué acciones pueden ponerse en práctica para mejorar la convivencia con tus vecinos?

Valor educativo:

ESFUERZO



En busca del tesoro

Dos hermanos tenían algún dinero ahorrado y pensaban cómo emplearlo para asegurar su futuro. Al recorrer un camino que no conocían vieron un plantío de vides que estaba a la venta.

Parecía abandonado. Llamaron a la puerta de la casa contigua y conversaron con el dueño.

—¿Por qué lo vende? —preguntaron.

—Lo compré hace tiempo porque decían en el pueblo que aquí estaba escondido un tesoro. Lo busqué pero no lo encontré. Me aburrí, me quedé sin dinero y ahora quiero irme a probar fortuna en otra parte, allá cruzando las montañas.

—¿Si compramos el plantío y lo hallamos será nuestro?

—Dudo que aparezca, pero hagamos el trato.

Los hermanos llevaron la suma y, a cambio, recibieron la propiedad. Cuando tomaron posesión de ésta, todas las plantas estaban marchitas. La tierra que las rodeaba era seca, lisa y compacta.

—Bueno, manos a la obra —exclamaron y se pusieron a trabajar desde el primer día. Comenzaban cuando salía el sol, y acababan cuando éste se ponía. Retiraron toda la basura y hojas secas acumuladas. Humedecieron la tierra para que se aflojara. Después empezaron a cavar con sus palas. En los primeros dos meses abarcaron apenas la mitad. El tesoro no aparecía y ellos siguieron buscando.

Pasó más tiempo sin que tuvieran éxito. Pero notaron que algo estaba cambiando. Por una parte, se habían vuelto más fuertes. No experimentaban la fatiga de los primeros días, además, sus brazos y manos ya eran poderosos. Por otro lado, al recibir agua suficiente y extender sus raíces por la tierra floja, las vides comenzaron a dar grandes racimos de uvas.

Había transcurrido un año. Un día se les ocurrió llevar las uvas al mercado y lograron venderlas bien. Pronto todos buscaban su fruta para preparar jaleas y mermeladas. Recuperaron el costo del plantío, y siguieron ganando más a lo largo de los años. Con el tiempo supieron cuál era el tesoro oculto en aquel terreno: la recompensa al esfuerzo continuo.

Frase 1:

La gota perfora la roca no por su fuerza sino por su perseverancia. — Publico Ovidio Nason

Frase 2:

Es duro caer, pero es peor no haber intentado nunca subir. — Theodore Roosevelt

Reflexiona

¿Por qué crees que valió la pena el arduo trabajo que realizaron los dos hermanos y el largo tiempo que esperaron sin obtener éxito alguno?
¿Cómo crees que se habría sentido el dueño si hubiera llegado a tener conocimiento sobre lo que lograron hacer los dos hermanos gracias a su esfuerzo en el plantío que decidió vender?
¿Cuáles crees que sean las desventajas que podría afrontar una persona incapaz de esforzarse bajo ninguna situación? Por el contrario, ¿Qué recompensas puede traer consigo el actuar con perseverancia, disciplina, laboriosidad y esfuerzo?

Aplícalo en...

TÚ PERSONA: ¿Qué debes de hacer cuando las cosas no te salgan bien a la primera?

LA FAMILIA: ¿Cómo ayudas en tu casa?

LA ESCUELA: ¿Por qué es importante cumplir con tus tareas cada día?

LA COMUNIDAD: ¿Cuándo has participado en actividades que beneficien a tu comunidad?

Valor educativo:

PAZ



La paloma de la paz

Hace miles de años hubo en Asia dos príncipes enemigos que constantemente se amenazaban aprovechando el menor pretexto.

Uno de ellos decidió declarar la guerra y ordenó a los habitantes de su nación que se prepararan para luchar.

El otro príncipe aceptó el desafío. Sin embargo, como habían pasado más de quince años desde la última batalla, no recordaba dónde estaban guardadas su armadura y su ropa de combate. Cuando faltaba un día para el enfrentamiento pidió a su madre que le llevara su casco. La señora regresó con las manos vacías.

—¿Por qué no lo trajiste? —le reclamó.

—No pude cargarlo, pesa mucho —contestó ella.

—Yo mismo iré por él.

—No, por favor no lo toques —pidió la madre mientras le impedía el paso.

—¿Cómo piensas que puedo ir a la guerra sin casco? —preguntó él.

—Mira hijo, dentro de tu casco, que estaba en el patio trasero, una paloma hizo su nido, y dentro de él hay tres pequeñas crías. Las palomas son las aves de la paz: nunca hacen daño a nadie. Todos los días su madre les trae de comer lo que encuentra. ¿Cómo puedo destruir su nido? Cuando vea que quiero tomar el casco, la madre se irá volando y dejará llorando a los polluelos. Eso traerá desgracias a nuestro país..

El príncipe no quería discutir con su madre y se presentó al combate sin casco. Al verlo, su enemigo quedó sorprendido.

—¿Cómo se te ocurre combatir así?

—Mi madre halló que en el casco viven una paloma y sus polluelos. No quisimos hacerles daño.

El otro príncipe no podía creer lo que escuchaba y pidió a uno de sus hombres que comprobara si la historia era cierta.

—Pues sí. Dentro del casco hay tres palomas muy pequeñas con su madre. Se me hace que apenas rompieron el cascarón —confirmó el enviado. Entonces el príncipe le tendió la mano a su enemigo. —Hagamos la paz para siempre. Le propuso. Tu madre no quiso destruir el nido de la paloma y sus polluelos ¿cómo podemos querer tú y yo destruir los hogares de miles de personas?

Desde aquel día, los dos reinos fueron amigos y la paloma se convirtió en símbolo de la paz.

—Leyenda de Bakú, Azerbaiyán.

—Tal vez sea mejor ponerlos cerca de una laguna o un estanque.
—No pienses eso. Nuestros ancestros siempre los pusieron aquí. Si el mar viene y se los lleva le daré una lección —afirmó el papá.
Mamá puso los huevos en la orilla y momentos después los dos pajaritos se fueron volando en busca de comida.

Cuando regresaron se dieron cuenta de que las olas estaban muy crecidas. Buscaron sus huevos y notaron que el mar se los había llevado. Ambos rompieron en llanto. Pasado un rato, él dijo:

—Ya no llores. Sé muy bien lo que vamos a hacer. El mar se arrepentirá de su mala acción.

Al día siguiente convocó a una conferencia de todos los pájaros de por allí y les explicó lo ocurrido.

—Piensen que lo que me pasó a mí también les puede ocurrir a ustedes. Tenemos que hacer algo —los urgió.

En conjunto decidieron llamar al águila real, la más importante de todas las aves para pedir su consejo.

Ésta se disgustó mucho al escuchar lo acontecido.

—Aunque yo pongo mis huevos en las alturas, comprendo la preocupación de ustedes y les propongo hacer algo. Llamaré a todas las águilas para que bebamos el agua del mar hasta dejarlo seco y darle así su merecido —explicó y se alejó para ponerse en acción. Oculto en un acantilado se hallaba Visnú, un viejo sabio, conocido por su equidad, que tenía poder sobre el agua y los animales. Escuchó con preocupación lo que éstos habían decidido. Así que

salió de su escondite y aguardó a que volvieran las águilas. Ver volar la enorme bandada era un espectáculo excepcional.

—Un momento —les dijo— piensen bien lo que van a hacer. Comprendo que están tristes y enojados con el mar, pero si secan sus aguas acabarán con todos sus habitantes que nada malo han hecho. También impedirán que nazcan cientos de pececillos que están por hacerlo y tienen tanto derecho a vivir como ustedes. En pocas palabras: para cobrarse una injusticia ustedes piensan cometer otra.

Todos los pájaros, chicos y grandes, comprendieron la verdad que había en esas palabras:

—¿Entonces qué nos propones? —preguntaron.

—Les propongo hablar con el mar para que nunca más se lleve sus huevos. Así lo hizo. Le explicó el riesgo que corrían él y sus criaturas si seguía tomando lo que no era suyo. Arrepentido de su acción, el mar devolvió a la playa todos los huevos que se había llevado. Reunidos sobre la arena brillaban como piezas de marfil. Unas semanas después los polluelos ya habían roto su cascarón y tomaban las primeras lecciones de vuelo.

Dicen que desde entonces, las olas de Sri Lanka son cuidadosas y cortas. Jamás arrastran consigo los huevos que se ocultan en la arena.

—*Adaptación de una leyenda del Panchatantra.*

Frase 1:

El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral, el respeto a los otros, nuestras costumbres. — Laurence Sterne

Frase 2:

¡Que delicia es respetar a las personas! — Anton Chejov

Reflexiona

¿Por qué querían las gaviotas y el águila real darle una lección al mar?
¿Por qué crees que la decisión que tomaron los pájaros en su conjunto para vengarse del mar, antes de que apareciera Visnú para aconsejarlos, no era la correcta?

Las dificultades en ocasiones hacen a las personas actuar pasando por encima de las reglas, y hasta de las demás personas para conseguir sus fines a costa de lo que sea. ¿Por qué crees que sea correcto/incorrecto actuar así?

Menciona cinco ejemplos de cómo puedes ejercer el valor del respeto en tu vida diaria.

Aplicalo en...

TU PERSONA: ¿Crees que es importante respetarte a ti mismo? ¿Cómo puedes hacerlo?

LA FAMILIA: ¿Cómo manifestamos nuestro respeto a los miembros de nuestra familia?

LA ESCUELA: ¿Qué acciones dan cuenta de un trato respetuoso entre compañeros?

LA COMUNIDAD: ¿Cómo podemos promover un trato digno y respetuoso a las diferentes personas con las que convivimos?

Valor educativo:

RESPETO



Micha y su abuelo

El abuelo, el mayor de la casa, era muy anciano. Sus piernas ya no soportaban su peso, sus ojos ya no podían ver, sus oídos no escuchaban y en su boca no quedaba un solo diente. Su hijo y su nuera no le servían la comida en la mesa, sino al lado de la estufa, para que no ensuciara. Una vez le pusieron la comida en un tazón. Cuando el viejecito quiso levantarlo, lo dejó caer sin querer, y el traste se rompió. Todo se derramó sobre el piso. Muy disgustada, su nuera le reprochó que dañara los objetos de la casa y que rompiera así los trastes de su vajilla. Empleando un tono grosero, le dijo que a partir de ese día le servirían de comer en una cubeta de madera, como las que se usaban para dar su alimento a los animales.

El anciano suspiró hondamente pero no dio respuesta alguna a esas palabras que lo habían lastimado. Pasó algún tiempo desde esa ocasión. Un día estaban en la casa el hijo y la nuera del anciano.

Los dos esposos miraban con mucha atención al pequeño niño de ambos. El infante estaba en el suelo, jugando con unos bloques de madera. Los

acomodaba de una manera y de otra, como si quisiera darle forma a un objeto en particular.

—¿Qué figuras estás haciendo con esos pedazos de madera, hijo? —

Preguntó con curiosidad su padre.

—Estoy haciendo una cubeta de madera papá. De esa forma, cuando tú y mamá sean tan viejos como el abuelo podré usarla para servirles su comida —
informó el pequeño Micha.

Sin decir palabra, el hombre y la mujer se pusieron a llorar. Sentían vergüenza de haber tratado al abuelo de aquella manera. Desde aquel día le sirvieron nuevamente la comida en la mesa, y lo cuidaron bien.

Valor educativo:

NOBLEZA



El noble jardinero

Los rosales vivían felices. Sin duda, estaban cuidados con esmero y amor.

Junto a uno de ellos, crecían también unas **florcitas de color** amarillo, muy bonitas.

Un día, el jardinero las notó decaídas...

-¿Qué sucede?-les preguntó.

Una de ellas respondió:

-Pues está claro, las rosas son admiradas por su belleza, en cambio nosotras, tan insignificantes, nadie percibe nuestra existencia, eso nos pone tristes-.

Entonces el jardinero replicó:

- Yo las quiero y valoro tanto como a **los rosales**, deben aceptarse como son, no olviden que son únicas en este lugar.

Vivan felices también ustedes-

Y a partir de ese día, ya no volvieron a sentirse tristes, y crecieron más, y fueron apreciadas por todos los que visitaban **el jardín**.

Fin

Valor educativo:

HUMILDAD

Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
La vanidad desata en los demás de los deseos de proporcionar lecciones de humildad muy dolorosas	Un jardín floreado	Una mariposa y una cucaracha



El concurso de belleza

En un precioso jardín vivía la mariposa más bonita del mundo. Era tan bonita y había ganado tantos concursos de belleza, que se había vuelto vanidosa. Tanto que un día, la cucaracha lista se hartó de sus pavoneos y decidió darle una lección.

Fue a ver a la mariposa, y delante de todos le dijo que no era tan bonita, que si ganaba los concursos era porque los jurados estaban comprados, y que todos sabían que la cucaracha era más bella.

Entonces la mariposa se enfureció, y entre risas y desprecios le dijo *a tí te gano un concurso con el jurado que quieras. "Vale, acepto, nos vemos el sábado"*, respondió la cucaracha sin darle tiempo. Ese sábado todo fueron a ver el concurso, y la mariposa iba confiada hasta que vio quiénes formaban el jurado:

cucarachas, lombrices, escarabajos y chinches. Todos ellos preferían el aspecto rastrero y el mal olor de la cucaracha, que ganó el concurso claramente, dejando a la mariposa tan llorosa y humillada, que nunca más volvió a participar en un concurso de belleza.

Por suerte, la cucaracha perdonó a la mariposa su vanidad y se hicieron amigas, y algún tiempo después la mariposa ganó el premio a la humildad

Valor educativo:

HUMANIDAD, GENEROSIDAD, SENCILLEZ



Cuento de navidad de charles dickens

El señor Scrooge es un hombre avaro, tacaño y solitario, que no celebra la Navidad, y solo piensa en ganar dinero.

Una víspera de Navidad, Scrooge recibe la visita del fantasma de su antiguo socio, muerto años atrás. Este le cuenta que, por haber sido avaro en vida, toda su maldad se ha convertido en una larga y pesada cadena que debe arrastrar por toda la eternidad. Le anuncia que a él le espera un destino aún peor, y le avisa de que tendrá una última oportunidad de cambiar cuando reciba la visita de los tres espíritus de la Navidad. Scrooge no se asusta y desafía la predicción.

Esa noche aparecen los tres espíritus navideños: el del Pasado, que le hace recordar a Scrooge su vida infantil y juvenil llena de melancolía y añoranza antes de su adicción por el trabajo y su desmedido afán de dinero.

El del Presente hace ver al avaro la actual situación de la familia de su empleado Bob, que a pesar de su pobreza y de la enfermedad de su hijo Tim, celebra la Navidad.

También le muestra cómo todas las personas celebran la Navidad; incluso su propio sobrino, Fred, quien lo hace de una manera irónica pero alegre, ya que nadie quiere la presencia del avaro. Antes de desaparecer a medianoche, el espíritu muestra a un par de niños de origen trágicamente humano.

El terrible y sombrío Espíritu del Futuro le muestra el destino de los avaros. Su casa saqueada por los pobres, el recuerdo gris de sus amigos de la Bolsa de Valores, la muerte del pequeño Tim y lo más espantoso: su propia tumba, ante la cual Scrooge se horroriza de tal forma que suplica una nueva oportunidad para cambiar. Entonces, el avaro despierta de su pesadilla y se convierte en un hombre generoso y amable, que celebra la Navidad y ayuda a quienes le rodean.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AGUIRRE, José, La Educación en el Ecuador.
- ✓ ANDORRO, Roberto. Bioética y dignidad de la persona. Madrid, Tecnos, 1998.
- ✓ ARDONIO, J. La perspectiva política de la educación. Madrid, Edit, Nancea, 1980 pág. 14.
- ✓ BAUDOUIIN, Jean y BLONDEAU, Danielle. La ética ante la ciencia y el derecho a morir. Barcelona, Herder, 1995.
- ✓ BELTRÁN, Jesús, y otros. Fragmento de Psicología de la educación. Cap. 1
- ✓ BORDIEU, PIERRE Y PASERON, C. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Editorial Laia 1972
- ✓ BUNGE, Mario. Ética y Ciencia. Buenos Aires, Siglo XXI, 1972.
- ✓ CANDA Moreno, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición MMV.
- ✓ CHAMBA, Salcedo Kléber. Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo. Editorial universitaria. UNL. Junio 1999. Loja-Ecuador.
- ✓ DESCARTES, René. Discurso del método. Madrid, Alfaguara, 1987.
- ✓ Documento base: Tercera Consulta Nacional, Ecuador Siglo XXI, p. 8
- ✓ DURKHEIM. Emilio. Educación y sociología. Buenos Aires, Schapire Editor, 1974. p. 16. Colecciones Tauro
- ✓ ECHEVERRIA, Javier. "El pluralismo axiológico de la ciencia". En: Isegoría 12 (1995).
- ✓ EL EDUCADOR, Órgano de Información oficial de la UNE de Loja. Agosto 2005 p. 16
- ✓ FINGERMANN, Gregorio. Lógica y teoría del conocimiento. Buenos Aires, Ateneo, 1990.
- ✓ GISPERT, Carlos. Como Estimular el Aprendizaje. Grupo editorial Océano. España.
- ✓ LEVINSTEIN, Raquel. Lo voy a Lograr. México, 2010.

- ✓ MORA, Estela. Psicopedagogía Infanto- Adolescente. Tomo I, cultural, SA. Polígono Industrial Arroyo molinos, Madrid España
- ✓ www.google.com, ROJAS Henry, Psicología Educativa, Desarrollo Socio- Afectivo del Niño, UNEFA.

k. ANEXO N°1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y la Comunicación

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "URUGUAY" DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Marisol de Fátima Jumbo Sarango

1859

ASESOR:

Dr. Segundo Emiliano Ortega Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2012

a. TEMA:

LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA”, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012”.

b. PROBLEMÁTICA

Al sur de la provincia de Loja en el lindero de la patria se encuentra localizado el cantón Espíndola cabecera cantonal Amaluza que fue fundada el 24 de Agosto de 1546 por San Bartolomé de las Casas, caracterizada por múltiples aspectos sociales, políticos, religiosos, educacionales, entre otros. En este sector encontramos instituciones educativas como es: dos colegios Agropecuarios y cuatro escuelas fiscales, es de mi estudio la Escuela Uruguay está ubicada al Este de nuestro cantón a pocos pasos del terminal terrestre en esta institución encontramos notables novedades originadas por causas internas y externas pero principalmente acerca de la educación y falta de valores no solo en los niños si también los maestros y padres de familia en lo cual Yo he verificado mediante las entrevistas, encuestas y test que he realizado para verificar el tema. La era postmoderna ha generado grandes transformaciones en el mundo, haciéndose evidente principalmente a través del surgimiento de corrientes ideológicas que vienen abriéndose campo en lo que tiene que ver con el avance de la ciencia y de la tecnología, y preconizan el progreso. Sin embargo, contradictoriamente éste progreso ha determinado a la humanidad una pesada cuota que tiene que pagar: la pobreza, la miseria, una sociedad deshumanizada, la acelerada pérdida de valores, el neocolonialismo, la dependencia determinada por la política neoliberal de los estados asociados a la nefasta política de endeudamiento internacional, a los intereses del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, así como también el Banco Interamericano de Desarrollo y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, entre otros organismos que favorecen al modelo económico - político vigente en el actual modo de producción.

Los consensos mundiales sobre problemática educativa permiten enfrentar una nueva etapa de desarrollo de los aprendizajes inspirados en los rediseños de las filosofías y de los esquemas curriculares institucionales con miras a propiciar en la niñez y juventud una instrucción promisoría donde sus anhelos

no constituyan un castillo de sueños, sino mejor una realidad visible, más si entendemos que esta etapa es un mundo nuevo con una conformación psicosomática frágil, vulnerable y lastimosamente dependiente; también es necesario aclarar que este período de la vida se mueve en torno a un sentido de curiosidad, de hiperactividad y esperanzas.

La comprensión del conocimiento como fuente de riqueza redimensiona el sentido social de la educación desde varias perspectivas:

- a. Las relaciones entre educación y empleo conducen a nuevas condiciones que sustituyen a quienes participan en el mundo del trabajo.
- b. “El valor creador del conocimiento sólo aparece cuando a partir de los datos y del caos de la información se descubren patrones y significados, cuando procediendo en forma abstracta se logra construir nuevos modelos, analogías y categorías”⁵.
- c. La calidad de la educación se deriva de la aplicación del conocimiento en los productos, bien sea como ciencia o como tecnología, motivo por el cual el ser humano dispone de la libertad y la obligación de ponerla al servicio de los demás.

La sociedad del futuro está directamente influenciada por la capacidad del ser humano para generar conocimientos sobre la base del desarrollo cualitativo de su pensar, sentir y actuar. La calidad de vida de un individuo, de un grupo de individuos, de una región o de un país, depende en esencia, del valor agregado que se incorpore a un objeto o servicio.

La educación será el hecho clave del cambio social en nuestro continente, es por ello que la principal ruta para aumentar los conocimientos y las habilidades,

⁵ AMAYA, E. La escuela, el maestro y su formación, poligrafiado, Santa Fe de Bogotá. 1994.
MORALES, Gonzalo .El giro cualitativo de educación p.28 Educación 200 UNCEF p. 30

En suma, de agregar valor a los procesos productivos, es la educación. Pero utópicamente en el Ecuador la inversión en educación, cada vez es menor. “La idea dominante debe ser hoy por hoy, dar primacía a una educación que prepare a los alumnos, a una nueva generación que piense de una manera diferente sobre culturas, la ecología y las diferencias sociales”⁶.

El desarrollo de la personalidad integral, es coherente con la educación propiamente dicha proveniente del hogar, más aún en la época en la que vivimos que está revestida de constantes cambios, transculturizaciones y transformaciones sociales en las que participamos directa o indirectamente y, en todos estos procesos sociales, la educación está presente, ventajosamente la condición de educadores, nos ubica como parte del problema y de la solución del mismo en un proceso dialéctico.

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”⁷.

Pero de qué equidad podemos hablar mientras cada año se incrementa el número de niños y jóvenes que no pueden acceder a una educación básica, cuando decenas de niños mueren de hambre cada minuto por no acceder a un servicio de salud, es que el modelo neoliberal tiene puesta la mira en los servicios básicos de los ecuatorianos para no permitirles su desarrollo, sin embargo se plantean cada vez reformas educativas que señalan que la educación debe estar inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos,

⁶ MORALES, Gonzalo: El Giro Cualitativo de la Educación, p.28. 3 EDUCACIÓN 2000. UNICEF, p. 30.

⁷ Constitución de la República del Ecuador, 2008, Capítulo Segundo, Sección Quinta, Art. 26

humanistas y científicos, que promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Pese a ello, la educación ecuatoriana está en crisis. Varios son los organismos nacionales e internacionales que, en estos últimos años, han identificado o detectado problemas en la educación Ecuatoriana. LA UNESCO, por ejemplo, señala problemas de asignación de responsabilidades y estructura organizacional a escala central y provincial. Escasa identidad de algunas unidades como supervisión, planeamiento, administración provincial, administración de personal, etc. En lo que corresponde a presupuesto se nota el desequilibrio que hay entre las remuneraciones y otros gastos de funcionamiento. Creación caótica de escuelas, colegios y universidades de carácter particular con lo cual la educación se vuelve un privilegio de los más pudientes. En lo que concierne a eficacia dentro del sistema, destaca una clara diferencia entre la educación rural y urbana. Insinúa problemas de acceso y rendimiento en todos los niveles debido a los enormes vacíos que tienen los alumnos. Destaca la alta deserción y el atraso de la niñez y juventud, especialmente del campo, a su incorporación a la escuela.

En estas consideraciones, la existencia de una reforma curricular que desde 1996 está en vigencia y que a decir de las autoridades educaciones en el 2010 se ha fortalecido, pretende promocionar la investigación, la docencia y en general la reflexión pedagógica, ha considerado necesario que el docente debe sortear una serie de evaluaciones que lo único que pretenden es desestabilizar la garantizada profesión docente, sin darse cuenta que estamos inmersos en una sociedad que cada día pierde sus valores por efecto de la falta de una verdadera educación ética desde las familias, como aporte elemental para el

desarrollo de la personalidad. Señala en forma particular que el proceso de enseñanza aprendizaje se debe fortalecer con el cultivo de los ejes transversales que a su vez se sustentan en los valores, sin embargo no podemos hablar de ello cuando en el seno familiar hace mucha falta una verdadera práctica de los mismos, haciendo eco que el ejemplo enseña mucho más que el contenido.

La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia.

Ser familia implica vínculos afectivos y morales que se mantienen a lo largo de la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la tradición y la ley recogen, los que, de violarse, crean problemas que la sociedad censura, afectando de hecho directa o indirectamente a transgresores, perjudicados y, por extensión, de un modo u otro, a todo el grupo familiar. La persona aprende en su familia el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en el sistema de comunicación social, lo cual resulta, a todas luces, peligroso a su salud mental.

La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que guían y orientan a sus hijos.

Los que vivimos hace medio siglo en una sociedad en revolución, hemos sido testigos de excepción de cómo muchos de los conflictos de valores que se producen en la macro sociedad se reflejan, a su modo, hacia el interior de la

familia, influidos por diversos factores entre los cuales descuellan los intereses que se representan, las convicciones que se sustentan, el *status* económico, la procedencia social y el ejemplo de las figuras parentales, el nivel educacional, el acceso a la información, el trabajo y la profesión de sus integrantes, las tradiciones familiares y culturales, el funcionamiento e integración psicodinámica de la familia, la influencia de los medios de comunicación y de las organizaciones sociales en la vida hogareña, por citar sólo algunos de ellos. La familia porta valores y, en estos, también están presentes, a su modo, los conflictos que pugnan por su hegemonía en la conciencia social.

Particularizando nuestro caso, a pesar de la implantación de la Reforma Curricular para la Educación General Básica a la que se hace referencia anteriormente, el rendimiento académico de los alumnos no ha sido superado, toda vez que el cimientamiento de la responsabilidad concebida como valor esencial en la familia no ha sido desarrollado en el seno familiar

En lo referente a la educación en valores en la familia, ésta ha sido criticada muchas veces por descuidos de orden metodológico. Las que han trabajado directamente con los hijos puede decirse que son las que han aumentado la validez y fiabilidad de los resultados, al tratar de las relaciones entre sus representaciones y los valores finales a los que adhieren los hijos.

Cuando se ha solicitado a las personas que asocien el concepto de familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar la gran mayoría de ellas señalan como importante el valor de la seguridad, seguidos por los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad. Se han realizado también estudios transculturales sobre las representaciones que los niños y adolescentes se han formado de la relación padres-hijos en el marco de la familia y a la vez sobre los valores de los mismos padres.

En esas investigaciones realizadas se pone énfasis en la relación entre los valores y sus representaciones de las actitudes y comportamientos educativos parentales por un lado, y por otro, en la relación entre los valores y los padres por otro.

Sintetizando, se puede decir que existen interacciones significativas, aunque de poca intensidad, entre la representación del niño en cuanto a los roles y las funciones de sus padres y de su propio sistema de valores. La dimensión principal de los niños relacionada con el factor comprensión, es la que presenta más correlación con los diferentes valores. Los hogares donde predomina la armonía, el bienestar, el afecto refuerzan el rendimiento académico de sus hijos notablemente.

De otra parte, la educación en valores inculcados desde la familia refuerza el desarrollo de las destrezas fundamentales de cada área de estudios, a pesar de ello, quedan las siguientes interrogantes fundamentales que no permiten verificar su desarrollo:

- ¿La educación en valores que realizan los padres de familia, se fundamenta procesualmente en las etapas de desarrollo de los hijos?
- ¿Los procedimientos aplicados por los padres de familia para enseñar valores permiten fortalecer el desarrollo de las destrezas fundamentales de los estudiantes?
- ¿Los valores adquiridos en casa por los estudiantes de la Escuela “Uruguay”, sirven de base para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio?

Frente a estas circunstancias el tema se lo puede expresar de la siguiente manera:

¿La educación en valores potencializada desde la familia y su incidencia en el rendimiento académico permite a los alumnos de la Escuela “Uruguay”, elevar el rendimiento académico?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Analizada de esta manera la problemática en el campo valorativo de la Escuela “Uruguay”, se ha podido evidenciar que el rendimiento académico alcanzado requiere de una serie de factores, entre los que se encuentra la educación en valores potenciados desde la familia, de tal manera que permita que la misma sea aplicada en forma práctica durante todo el proceso de estudio de los estudiantes.

DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El avance científico tecnológico exige desterrar los tabúes en cuanto a la educación en valores con los cuales se ha venido desempeñando la sociedad y la educación, para dar paso al desarrollo potencial de tal educación que permitan un mejor desenvolvimiento del alumno. Razón por la cual se ha delimitado el período 2011-2012, para que se lleve a cabo la presente investigación.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea el tema de investigación, de la siguiente manera: **LA EDUCACIÓN EN VALORES POTENCIALIZADA DESDE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “URUGUAY” DE LA CIUDAD DE AMALUZA, CANTÓN ESPÍNDOLA”, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011 -2012”.**

c. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se justifica plenamente por la facilidad y desarrollo de valores que tiene la familia y el entorno que muchas veces enfrentan los estudiantes para practicar satisfactoriamente los valores que se inculcan y se fomentan desde la familia, y dado que durante mi formación profesional la Universidad siempre se preocupó de impulsar la investigación científica caracterizada por el proceso dialéctico en el desarrollo socio-cultural de la comunidad, al egresar de la misma me propuse aportar en la investigación de los estudiantes de la Escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, donde tengo mi residencia, por lo cual realice algunos acercamientos para determinar la presente problemática a investigar.

De allí que el presente trabajo investigativo está basado en un sondeo de opinión realizado entre autoridades, docentes y estudiantes del plantel a investigar, como también en la experiencia propia, a través de esto se pretende destacar el mérito que tiene formarse en valores desde la familia frente al desarrollo de una sociedad cada vez más avanzada y que le permite al estudiante superar las dificultades encontradas en su proceso de formación.

La formación científica, técnica y metodológica recibida en el Nivel de Pregrado en la Carrera de Educación Básica permitirá realizar la presente investigación, en la misma se hará un análisis crítico en el proceso de educación en valores desde la familia y a la vez correlacionarlo con el rendimiento académico.

La factibilidad con la que cuenta esta investigación se debe a que los docentes del plantel investigado han reconocido la existencia de este problema y del apoyo que he recibido por parte de las autoridades.

Finalmente justifico la presente investigación porque será un valioso aporte para la comunidad educativa motivo del presente trabajo y a nivel personal me permitirá cumplir con un requisito previo a la obtención del título profesional de licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Investigar el tipo y práctica de valores que potencia la familia, e incide en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año de la escuela “Uruguay” de la ciudad de Amaluza, Cantón Espíndola, durante el período lectivo 2011-2012.

ESPECÍFICOS.

- Determinar qué tipo de valores se potencia desde la familia a los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Uruguay” y como estos determinan el desarrollo personal de los mismos.
- Verificar si la potenciación de la práctica de valores desde la familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Uruguay”.
- Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta pedagógica que permita promover, integrar, desarrollar diversas formas de prácticas basada en la formación de valores en los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo grado

e. MARCO TEÓRICO

1. CONTEXTO REFERENCIAL SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

En la república del Ecuador, provincia de Loja, cantón Espíndola se encuentra localizada la ciudad de Amaluza como cabecera Cantonal del mismo, esta ciudad cuenta con diferentes factores culturales, étnicos y religiosos también cuatro escuelas fiscales y dos colegios agropecuarios, entre ellas, la Escuela Fiscal Mixta Uruguay localizada en el barrio el Guabo junto a la avenida circunvalación 27 de Abril. Esta entidad educativa fue creada el 30 de abril del año 1918, se inició con 18 niñas y un solo docente, ya que en aquellas épocas se la consideraba unigénita y posteriormente para el año de 1990 paso a ser mixta y fueron incrementándose cada vez más niños.

En la actualidad cuenta con 183 niños/as y 10 profesores titulares y un conserje que trabajan diariamente en el desempeño de sus funciones para la realización de actividades educativas, sociales y culturales.

Esta institución posee una infraestructura en buenas condiciones, cuenta con 9 aulas metálicas cada una equipadas con pupitres de madera, dos estantes, y mesa para el docente, pero por incremento notable de los estudiantes existe la necesidad de realizar adecuaciones obligatorias en el reducimiento de las mismas, aspecto que aporta a la problemática de los ambientes pedagógicos institucionales.

Además cuenta con dos bloques de batería higiénica en estado regular para el uso de todo el personal institucional. La institución está protegida con cerramiento metálico a fin de garantizar la seguridad de sus estudiantes como también de los bienes muebles e inmuebles con los cuales cuenta la escuela, además se está incorporando a la educación aspectos de tecnología como es el uso de aparatos e instrumentos informáticos, para lo cual se ha hecho la

adecuación de una aula de computo equipada con cuatro computadoras para el uso de todos los niños y maestros poco equipada pero con el propósito de trabajar temas relacionados a este campo y mejorar la enseñanza de los estudiantes. La educación de los niños constituye la tarea más difícil para la docencia ya que por número elevado de estudiantes, existen notables influencias de diversos tipos de carácter y comportamiento individual, lo que impacta directamente en la conducta de los estudiantes y la modificación de los ambientes institucionales especialmente en el campo humano, razones influenciadas por niños que vienen de familias diversas especialmente del sector rural y hasta con conductas agresivas, lo cual es uno de los aspectos más duros para el ejercicio docente y requiere de un control estricto dentro y más que nada fuera de aula, por esta razones es objeto de estudio teórico, analítico y descriptivo el siguiente documento

1.1. LA POTENCIACIÓN DE VALORES DESDE LA FAMILIA

Hablar de familia en la actualidad lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que se debe referir a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que se quiere rescatar, la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia

común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Por lo que se hará expresa referencia a la que se anotó como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con

los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse, consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Se parte de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, se puede decir que la familia supone:

- ✓ “Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- ✓ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- ✓ Un escenario de encuentro intergeneracional,
- ✓ Una red de apoyo para las transiciones y las crisis”⁸.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se “inscribe” la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los

⁸Bronfenbrenner, Urie (1987): La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós

miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la señal de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- ✓ Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se pide de parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- ✓ Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- ✓ Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.

- ✓ Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

1.2. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, son importantes porque nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿O los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del microsistema, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una “buena familia”.

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfen Brenner el microsistema “constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”. La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Este marco teórico permite estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez

afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo.

De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

1.2.1. CICLO DE VIDA FAMILIAR Y VALORES

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (Vidal, 1991).

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

- ✓ Constitución de la pareja, cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tienen que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.
- ✓ Nacimiento de los hijos (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.

La cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a “estrenar”, tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.

- ✓ Adolescencia de los hijos, que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.
- ✓ Partida de los hijos del hogar parental, es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad de reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.
- ✓ Pareja nuevamente sola, que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto".

Cada una estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

1.2.2. VALORES Y REGLAS.

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. (Gimeno, 1999).

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es “no tenemos conflictos”, se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quien se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

1.3. LA FAMILIA: CLAVE EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

Los padres y madres, y la sociedad en general, están cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de niños y jóvenes. El consumo de drogas, la proliferación de la violencia, las frecuentes faltas de

respeto, el acoso a compañeros en las aulas o los malos resultados académicos son problemas tan visibles como crecientes y llevan a hablar de una crisis de valores.

Aunque sus causas y factores varían, los expertos coinciden en que la familia juega un papel crucial en su solución. Por lo tanto, a pesar de las dudas que se ciernen sobre ella, la familia sigue siendo el nudo esencial en la conformación de la personalidad y en la socialización de los hijos en los valores comunes de la colectividad.

¿Qué son los valores?

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y se relacionan con estados ideales de vida. Responden a nuestras necesidades como personas, nos proporcionan criterios para evaluar a los otros, acontecimientos que nos rodean y a nosotros mismos.

Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás. El primer contexto de su aprendizaje se halla en la familia, que no sólo va a ser transmisora de esos principios y reglas: en ella se comparte un proyecto vital en el que se da un compromiso emocional; se ofrece un contexto de desarrollo de las personas, sean hijos, padres o abuelos, y posibilita un encuentro intergeneracional; y sin duda, es una red de apoyo para los cambios y las crisis. Pero no sólo supone esto para los niños y las niñas. Ellos son también agentes activos en el proceso de su construcción, en la medida en que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es, de ida y vuelta, aunque sea de carácter asimétrico.

Esto significa que no sólo cambian los valores de los niños, sino también los de los adultos. Por ejemplo, después de tener hijos una persona puede dar más valor a la seguridad que al reconocimiento social. Las reglas familiares son en

general implícitas, se transmiten de generación en generación y pueden funcionar como vehículos de expresión de los valores, pero deben ser consideradas como flexibles, puesto que han de cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Por eso, el cultivo de los valores no sólo se hace modificando las conductas de los hijos o la de los padres, sino con la transformación de los tipos de relación en la estructura familiar.

1.4. EL PROYECTO EDUCATIVO DE VIDA EN LA FAMILIA

Todo este proceso pasa por llevar adelante el proyecto educativo de la familia. Se trata de un acuerdo no escrito que define la forma en que se organizan las familias, cómo se dividen las tareas y qué expectativas generan sus miembros.

Estos valores, actitudes y confianzas se materializan bajo un método que determina sus señas de identidad, plasmadas en un estilo con el que se transmiten los contenidos del aprendizaje y que diferencia a unas familias y a otras. Así, se distinguen varios estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padres/madres-hijos: la cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/materna que se plasma en la relación padres/madres e hijos.

De esta forma, según se combinen el afecto y la exigencia, surgirán cuatro tipos de familias:

Familias con autoridad recíproca. En ellas estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado y a la vez se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres y madres.

Padres y madres autoritarios-represivos. Si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, no está acompañado de reciprocidad, por lo que se vuelve rígido y no deja espacio a los hijos para el ejercicio de la libertad.

Padres y madres permisivos-indulgentes. En este caso no existe control por los progenitores, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres y madres están muy implicados afectivamente y atentos a las necesidades de sus hijos.

Padres permisivos-negligentes. En este caso la permisividad no está acompañada de implicación afectiva y se parece mucho al abandono.

1.5. VISIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

La consideración pedagógica de los valores debe estar presente en todo el recorrido del proceso educativo. La pedagogía de la intervención requiere un patrón de los valores que guíe las actividades participativas de los individuos hacia la optimización humana, lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar. El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar.

El proceso de la educación hace referencia siempre a algún modelo axiológico, en cuanto intenta reproducir los valores, actitudes, hábitos, técnicas y conocimientos que predominan en una sociedad determinada. Las condiciones sociales y tecnológicas de nuestro tiempo exigen un nuevo replanteamiento y quizás más profunda revisión de las funciones que tradicionalmente se le asignan a la educación.

Las instituciones sociales tales como la familia, escuela, los medios de comunicación social, etc. Proporcionaba pautas de conductas armonizadas con las exigencias institucionales. Las instituciones a su vez responden a un sistema de valores, cuyo mantenimiento y reproducción coadyuvan las prácticas comunicativas y las formas de la relación interior de las mismas.

Pero además de las instituciones sociales, existen otros ámbitos de mantenimiento de valores entre los que destaca la práctica de la religión. Esta mantiene abierto el universo de las creencias de las relaciones comunicativas con Dios, que es la clave de bóveda del universo valorativo religioso social. No cabe imaginar una crisis de valores desligada de una crisis religiosa.

El gran dinamismo de los medios de comunicación e información nos abruma con multitud de sistemas de valores que inundan los hogares que nos obligan a la elección de algunos de ellos. Con frecuencia se presentan como contrarios o contradictorios, dependiendo de la formación inicial de la persona y de su capacidad crítica e innovación.

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias, las primeras enseñanzas, percibe los comportamientos iniciales. Allí prácticamente se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a lo largo de su vida en el seno de la comunidad familiar transcurre la primera y fundamental parte del proceso de socialización. Los testimonios de sociólogos, pedagogos y psicólogos coinciden en esta afirmación. El niño pasa los primeros años de su vida inmersa en la comunidad familiar, y es en esta donde se afirman los cimientos de su personalidad antes de que incidan otras influencias. La familia puede educar por asimilación o hasta por rechazo, pero en cualquier caso, su influencia es profunda y duradera.

La mejor educación nace y se desarrolla en el hogar. Es ahí donde aprende a despertar interés por la vida, a confiar en sí mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo. Los padres tienen la posibilidad de mostrar con su presencia y su atención atenta los caminos de la verdad y del amor, el espíritu de trabajo, la ayuda a los demás, impulsarles a ser ellos mismos, a desarrollar sus cualidades, a potenciar su autoestima, sin que tenga imitar a

nadie o a buscar por los desiertos de la vida lo que tienen y poseen dentro de su persona.

La familia es, en su más profundo sentido, comunidad, comunicación. Es la primera comunidad de vida de amor, pero es al mismo tiempo la primera escuela del saber, del civismo y de la ciudadanía. Es la primera escuela de los hijos. La familia es la sociedad creada para educar a las generaciones. Unos padres que sepan educar, que no van a la improvisación, sino que sean sabido preparar para esta tarea tan sublime de saber ser padre.

Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que la modernidad y la posmodernidad han puesto en crisis los valores; por lo tanto el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados a despertar aquellos valores dormidos.

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el “ser” del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, o mejor dicho se dice que es “la esencia del hombre es su existencia”, es decir, que la esencia no nos es dada de antemano y para siempre, sino que somos nosotros mismos quienes, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad.

Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores.

Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como “la pedagogía del amor”, porque se centra en los distintos aspectos de la educación. No obstante nos preguntamos ¿qué es la pedagogía del amor? Se podría decir que esta, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la

personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al próximo.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivenciar y que a continuación se detallan:

- ✓ El valor del perdón dentro de la familia es de suma importancia ya que ayuda a vivir en libertad; cada vez que se perdonan están haciendo una ofrenda de amor a la pareja, a sus hijos y a la sociedad.
- ✓ El valor de la Generosidad en el hogar debe ser la entrega total, el desprendimiento de sí mismo para dar la vida por el otro.
- ✓ El valor de la Humildad dentro de la familia no es humillarse, ni golpear la dignidad de la persona, sino que es, un aproximarse, un acercarse al otro, es ver la realidad tal cual es; por eso, es edificante y constructiva.
- ✓ El valor de la Tolerancia en el hogar no es pasividad, no es un simple aguantarse: es fortaleza, serenidad, es decir, es una puerta abierta a la vivencia de los valores; esta, exige diálogo, esfuerzo, respeto, honestidad,

verdad, etc. Acepta el error personal y ajeno, tiene como signos la libertad, la verdad y la paz.

- ✓ El Valor del respeto implica la valoración de la dignidad del ser humano. Se alimenta de la verdad, la justicia, la honestidad y la reciprocidad.
- ✓ El Valor del diálogo es aprender a comunicar lo esencialmente importante, se basa en una escucha mutua, es decir, es estar con todos los sentidos atentos ante la otra persona, para poder entender lo que realmente quiere decir.
- ✓ El valor del trabajo tiene un sentido profundo, ya que el trabajo bien hecho, se convierte en camino de satisfacción y medio para lograr el mejor servicio a los demás.

La familia está llamada a recuperar su tiempo y espacio para compartir cada uno de los momentos que les ayude a crecer juntos.

2. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico, “proviene del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”⁹.

“Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”¹⁰.

El rendimiento académico se lo puede entender como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Se lo puede definir también como la forma operativa y tácita, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. Demuestra el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

⁹Enciclopedia de pedagogía y psicología, Madrid 2009

¹⁰ Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Chadwick, D (1979)

“El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”¹¹.

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- f. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- g. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- h. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- i. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- j. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

¹¹ Navas, J. (1991). “Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen. Santo Domingo: CPE

2.2. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo es importante ya que a más de ser el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.1. RENDIMIENTO INDIVIDUAL

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe

considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3.2. RENDIMIENTO SOCIAL

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4. EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran unos conocimientos, habilidades, instrumentos, que los transformen en individuos socialmente productivos.

En la medida en que cada escolar tenga éxito en el establecimiento, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar.

Según el profesor Santiago Rodríguez, “el concepto de rendimiento académico es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto”¹².

¹²Rodríguez Espinar, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Ed. Oikos - Tau. Barcelona 1.982. Pág. 35

Esto nos lleva a la Teoría del Capital Humano, en el que se considera la Educación como el principal capital humano, "en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo". En este sentido, es una inversión como cualquier otra.

Como inversión hecha por los poderes políticos, está sometida a control y se pretende que "genere beneficios".

Así, el rendimiento académico se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque hayamos analizado el rendimiento académico como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, fundamentalmente fuera de nuestro país.

Cuando Gloria Pérez Serrano (1981) realizó su estudio relacionando el rendimiento académico con el origen social, sólo había un estudio previo, el de Carlos Lerena (1976).

Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral (1993), "recoge los estudios de Samper y Soler en 1982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel

económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos”¹³. A conclusión es semejantes llegan Molina García y García Pascual en 1984.

Entre los autores y las autoras que defienden la determinación sociológica o socioeconómica en el rendimiento académico, podemos distinguir 3 tendencias fundamentales:

La primera ve al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social. El rendimiento académico es la manifestación de este hecho y son los pobres quienes más fracasan.

Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Académico.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado.

¹³Tesis Doctoral " El entorno sociocultural y su influencia en el Rto. Educativo" MARÍN CAPITAS, A. 1.993

Quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación Basil Bernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar.

Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

2.5. FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relación es de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes (Cooksey, 1997; Wu, 1996; Fergusson, Horwood y Lawton, 1990; Fergusson y Lynskey 1996; McLanahan, 1988, 1985; Manlove, 1997) y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos. Sobre este último tipo de relación versará el análisis del presente trabajo.

Entre los intereses de los estudiosos de este temase encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia a que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina.

Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y McDevitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

La propuesta teórica de Baumrind (1965, 1966,1967, 1972) acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas delos padres”.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas(os), y la exigencia y

supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los

hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

En sus primeros trabajos, Baumrind estudió familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años (Baumrind, 1971, 1973). Sus últimos trabajos fueron realizados con adolescentes Baumrind (1991).

Los trabajos de Baumrind han sido la base de una gran cantidad de investigaciones en Estados Unidos y otros países cuyos objetivos fundamentales han sido determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos (Asili y Pinzón, 2003; Lamborn y Felbab, 2003).

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estado unidense utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987). Encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

En esta misma línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo autoritativo, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico. En esta línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994) realizaron un estudio de tipo longitudinal con adolescentes estadounidenses que cursaban la educación media, en este trabajo evaluaron los efectos de los

estilos parentales de los padres e indicadores académicos de los hijos; encontrando que aquellos adolescentes que tenían padres con estilos autoritativos fueron los que presentaron un auto concepto académico más alto y obtuvieron las mejores calificaciones.

Un dato interesante es que los adolescentes con padres con estilo negligente decrementaron de manera significativa su auto concepto académico y sus calificaciones entre la primera y segunda evaluación que se hicieron de estos factores.

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnico se indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias. Estos autores encontraron que los adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes.

En estos trabajos, los investigadores incluyeron muestras de diferentes grupos étnicos de la sociedad estadounidense: blancos, afroamericanos, asiáticos e hispanos. Uno de los resultados importantes fue encontrar que en familias asiáticas con adolescentes, los estilos parentales autoritativo y autoritario no presentaban los mismos efectos en el desarrollo de los hijos, especialmente en el rendimiento académico, como se presentó en las familias americanas blancas. Esto ha generado una serie de estudios cuyo objetivo fundamental ha sido analizar el efecto de los estilos parentales en el desempeño académico de los hijos de familias asiáticas. En esta tónica, el trabajo de Chen, Dong y Zhou(1997) se propuso determinar los efectos de las prácticas parentales autoritativas y autoritarias en la ejecución escolar de niños de 8 y 9 años,

encontrando que el autoritarismo en los padres se asoció con niños con mayor agresividad y rechazo por parte de los compañeros, así como un menor rendimiento académico. Aquellos niños cuyos padres tenían prácticas hacia ellos de tipo autoritativo presentaron los índices de ajuste social y rendimiento académico más altos.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993). Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

En México se ha dado un interés cada vez mayor en utilizar los planteamientos de los estilos parentales para el estudio de las familias (Asili y Pinzón, 2003; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002) aunque estas investigaciones no se han propuesto estudiar los efectos de los estilos parentales y el desempeño académico, se han desarrollado una serie de instrumentos e información que seguramente serán de gran utilidad para futuras investigaciones mexicanas sobre las relaciones entre las condiciones de la familia y el desempeño académico de los hijos. De hecho, existe un trabajo que se inicia entre la Universidad Veracruzana y académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM donde se está trabajando la aproximación de los estilos parentales para estudiar la influencia de la familia en el desarrollo de los hijos, donde se piensa incorporar a las actividades de investigación de estos dos grupos la relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de los hijos.

Como se puede observar por este breve recuento de investigaciones, la propuesta de los estilos parentales de Baumrind ha sido un enfoque ampliamente utilizado para estudiar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de diferentes áreas de la vida de sus hijos, aunque en sus inicios este planteamiento influyó principalmente en la investigación sobre familias estado unidenses, en los últimos años el uso de esta aproximación teórica se ha extendido a muchos otros países. Existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez. También se cuenta con estrategias metodológicas que han demostrado ser útiles para la investigación sobre este tópico que van desde estudios observacionales hasta el uso extensivo de cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que avances de las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Por todo ello, es importante destacar que este planteamiento de los estilos puede ser útil para ahondar en esta relación entre la familia y el desempeño académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo.

f. METODOLOGÍA

Para la realización del presente trabajo investigativo se hará uso de métodos y técnicas, entre los cuales se puede anotar:

MÉTODOS

- **Descriptivo:** con este método se logrará demostrar y detallar la problemática planteada. Así como también para detallar el análisis de la incidencia de la educación en valores inculcada desde la familia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela “Uruguay”, Cantón Espíndola, Provincia de Loja.

La observación actual del problema en estudio guiará la identificación y delimitación precisa del mismo; para formular debidamente los objetivos e hipótesis; además la recolección y elaboración de los datos (organización, comparación e interpretación); y finalmente ayudará a extraer conclusiones y recomendaciones.

- **Analítico:** El proceso investigativo en marcha se concentrará en conocer la incidencia que tiene la educación en valores proyectada desde la familia frente a las múltiples obligaciones que tiene el alumno en el plantel y que generan un rendimiento académico. Además se analizará si los valores aprendidos por los estudiantes pueden ser aplicados eficientemente en su vida.

El proceso analítico será proyectado desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa, tratando en lo posible de no quedándose en la simple cuantificación de la información obtenida, sino que a más de eso se intentará explicar la realidad a través del marco teórico, el mismo que se

sustenta en aspectos epistemológicos fundamentales que puedan explicar la lógica del proceso investigativo.

- **Sintético:** Gracias a este método se podrá encontrar coherencia teórica, lógica y metodológica a lo largo del trabajo, basándonos para ello en la realidad de la demanda social y la educativa que está presente en el plantel investigado con el apoyo de la revisión documental que sostenga la posición hipotética.

- **Dialéctico:** La dialéctica considera a la naturaleza, a la sociedad y el propio pensamiento humano en perpetuo movimiento, desarrollo, crecimiento, cambio y transformación. Desde este enfoque, este método permitirá aceptar los avances y retrocesos de la investigación hasta lograr descubrir las causas de mayor impacto que determinan el problema detectado como objeto de estudio.

TÉCNICAS

En la perspectiva de obtener la información necesaria durante el proceso de investigación se considerará pertinente partir de las técnicas de investigación documental, para luego ingresar a la investigación de campo, en la cual se emplearán las técnicas de observación directa y la encuesta. La información de campo obtenido servirá para la comprobación hipotética.

Entre los instrumentos que se emplearán en este proceso, se encuentran las fichas de trabajo (nematécnicas, bibliográfica, etc.) las guías o registros de observación y los cuestionarios para encuestas.

Para alcanzar mayor confiabilidad, las diferentes actividades se llevarán a cabo en forma personal y directa, de esta manera se fundamentará adecuadamente el trabajo investigativo en lo que se refiere a conceptos, informaciones

recomendaciones y generalizaciones; argumentadas dentro de los campos: filosóficos, sociológicos, psicológico, educativo, etc.

Como instancia previa a la aplicación de los instrumentos, estos serán sometidos a una prueba que consistirá en determinar una pequeña muestra con la finalidad de verificar la validez de los mismos. En primer lugar se determinará el objetivo de la investigación. Una vez comprobado el instrumento, se aplicará durante el primer trimestre del año lectivo 2011 - 2012.

En lo que corresponde al ámbito del marco contextual, se elaborará basándose en las observaciones realizadas a los estudiantes de la Escuela "Uruguay", seleccionado para la investigación; así como, del diagnóstico preliminar que se obtendrá a través de diálogos, encuestas y entrevistas que se lleve a cabo.

Una vez compilada la información empírica, se elaborará el marco contextual abarcándolo desde una perspectiva global para luego ir a sus partes más específicas motivo de nuestro estudio.

El marco teórico se elaborará primeramente recolectando toda la bibliografía referente al tema de investigación y a través de la contextualización se irá argumentando científica y formalmente la información empírica que se obtenga, posteriormente se le dará un enfoque emotivo, para que la investigación sirva a todos los padres de familia y docentes que deseen un cambio transformador en la calidad de la educación y de vida de sus hijos y estudiantes.

POBLACIÓN

La población de la presente investigación está integrada por los 30 alumnos de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado de la Escuela "Uruguay", así como de

cinco docentes, y 20 padres de familia que fueron los que asistieron a una sesión previa conforme se detalla en el siguiente cuadro:

CUADRO DE POBLACIÓN A INVESTIGAR

AÑO DE EDUCACION BÁSICA	NÚMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	NÚMERO DE DOCENTES
Cuarto a séptimo año	30	20	5
TOTAL	30	20	5

FUENTE: Escuela Uruguay

ELABORADO POR: Marisol de Fátima Jumbo sarango

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	2012 – 2013											
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST.	SEPT.	OCT.	DICIEM.	FEBRE.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Tema	■											
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■							
Aprobación del Proyecto			■			■	■					
Aplicación de Instrumentos				■	■	■	■	■	■			
Procesamiento de la Información						■	■	■	■	■	■	■
Presentación del Informe y Calificaciones Privadas									■	■		
Sustentación Pública											■	■

h. RECURSOS Y PRESUPUESTO.

Recursos Institucionales.

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Fiscal “Uruguay”

Recursos Humanos.

- Personal docente de la Escuela Fiscal “Uruguay”
- Alumnos del séptimo año
- Padres de familia
- Director y asesor del proyecto de investigación Dr. Segundo E. Ortega.
- Investigadora
- Director de tesis por designarse.

Recursos Materiales.

- Materiales para la reproducción del texto
- Revistas periódicos
- Aula
- Computador
- Disquetes
- Copias
- Encuestas
- Internet.
- Esferográficos
- Papel periódico

PRESUPUESTO.

❖ Movilización	\$200.00
❖ Copia de documentos	\$50.00
❖ Material de oficina	\$100.00
❖ Instrumentos de investigación	\$50.00
❖ Levantamiento de texto definitivo	\$100.00
❖ Copias de documentos de bibliografía básica	\$100.00
❖ Imprevistos	\$100.00
TOTAL	\$700.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ AGUIRRE, José, La Educación en el Ecuador.
- ✓ ANDORRO, Roberto. Bioética y dignidad de la persona. Madrid, Tecnos, 1998.
- ✓ ARDONIO, J. La perspectiva política de la educación. Madrid, Edit, Nancea, 1980 pág. 14.
- ✓ BAUDOUIIN, Jean y BLONDEAU, Danielle. La ética ante la ciencia y el derecho a morir. Barcelona, Herder, 1995.
- ✓ BELTRÁN, Jesús, y otros. Fragmento de Psicología de la educación. Cap. 1
- ✓ BORDIEU, PIERRE Y PASERON, C. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona, Editorial Laia 1972
- ✓ BUNGE, Mario. Etica y Ciencia. Buenos Aires, Siglo XXI, 1972.
- ✓ CHAMBA, Salcedo Kléber. Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo. Editorial universitaria. UNL. Junio 1999. Loja-Ecuador.
- ✓ DESCARTES, René. Discurso del método. Madrid, Alfaguara, 1987.
- ✓ Documento base: Tercera Consulta Nacional, Ecuador Siglo XXI, p. 8
- ✓ DURKHEIM. Emilio. Educación y sociología. Buenos Aires, Schapire Editor, 1974. p. 16. Colecciones Tauro
- ✓ ECHEVERRIA, Javier. "El pluralismo axiológico de la ciencia". En: Isegoría 12 (1995).
- ✓ EL EDUCADOR, Órgano de Información oficial de la UNE de Loja. Agosto 2005 p. 16
- ✓ FINGERMANN, Gregorio. Lógica y teoría del conocimiento. Buenos Aires, Ateneo, 1990.

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN ENCUESTA PARA DOCENTES

Con la finalidad de conocer sobre la educación en valores potenciada desde la familia, solicito de la manera más comedida se digne colaborar respondiendo al siguiente encuesta.

1. En cuál de las siguientes características usted podría definir el significado de la palabra valor.

- a. Estar bien
- b. Tener salud y vigor
- c. Tener fuerza y energía
- d. Son las cualidades de las personas que no permiten actuar de forma positiva frente a los demás.

2. Considera Usted que la práctica de valores que demuestran sus estudiantes incide en su rendimiento académico

Si () No ()

¿Por qué?.....

3. De los valores más frecuentes que se inculca en la familia ,cuál cree Usted que es el de mayor importancia

- Identidad ()
- Honestidad ()
- Solidaridad ()
- Libertad ()
- Respeto ()
- Creatividad y Criticidad ()
- Calidez afectiva y amor ()

Por qué:.....

4. ¿Usted como docente considera que sus padres de familia potencian valores a sus hijos?

Si () No ()

Por qué.....

5. ¿Cuál de las siguientes características desarrollan en el alumno identidad y autonomía personal?

a. Guía la conducta de las personas ()

b. Ayuda aceptarse y a estimarse ()

c. Facilita la construcción de criterios y la toma de decisiones ()

Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°3



NACIONAL DE LOJA. ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN. CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Con la finalidad de conocer sobre la educación en valores potenciada desde la familia y el rendimiento académico de sus hijos, solicito de la manera más comedida se digne colaborar respondiendo al siguiente encuesta.

1. ¿Cómo considera la práctica de valores de su hijo (a)?

- a. Alta ()
- b. Baja ()
- c. Ninguna ()

Por qué.....

2. ¿Cree usted que la práctica de valores que manifiesta su hijo (a) incide en su rendimiento académico?

Si () No () En parte ()

Por qué.....

3. ¿En su familia inculcan valores a sus hijos (as)?

- Siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()

Por qué.....

4. ¿Cuáles de los siguientes valores se potencian más en su familia?

Valores morales () Valores éticos () Valores cívicos () Valores intelectuales () Valores sociales ()

Por qué:.....

5. ¿El rendimiento académico alcanzado por su hijo (a) se debe a la buena o mala potenciación de valores tanto en la familia como en la escuela?

Si () A veces () No ()

Por qué:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°4



NACIONAL DE LOJA. ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN. CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA URUGUAY.

Con la finalidad de conocer sobre la educación en valores potenciada desde tu familia y el rendimiento académico que has alcanzado hasta la presente fecha, te solicito de la manera más comedida te dignes responder a la siguiente encuesta.

1. ¿Frente a cada valor que a continuación te señalamos señala el parámetro correspondiente en el que actúas?

PARÁMETROS:	Siempre	Mayoritaria -mente	A veces	Rara vez	Nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: 					
Tratas de ayudar a los demás					
Admites tus errores y los enmiendas					
Devuelves lo que te prestan					
Afrontas tus dificultades solo					
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto: 					
Permites que te hagan las tareas					
Te sientes mal si haces algo incorrecto					
Respetas las ideas de los demás					

Cuando entra una persona adulta saludas					
<ul style="list-style-type: none"> • Criticidad y Creatividad: Aceptas las opiniones ajenas Tienes buena autoestima Respetas los acuerdos realizados Tienes autocontrol de sí mismo 					
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina: Eres puntual y tienes buen rendimiento académico Sois competente con tus tareas Eres disciplinado en tus actividades Preguntas lo que no entiendes 					

2. **¿Crees que la práctica de valores que manifiestas influye en tu rendimiento académico?**

Si () No () En parte ()

Por qué.....

3. **¿En tu familia te inculcan valores?**

Siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





INDICE

CERTIFICACION.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	vii
ESQUEMA DE TESIS	viii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCION.....	6
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	20
f. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
g. DISCUSIÓN.....	49
h. CONCLUSIONES.....	51
i. RECOMENDACIONES.....	53
PROPUESTA	55
j. BIBLIOGRAFÍA.....	89
k. ANEXO N°1	91
a. TEMA:.....	92
b. PROBLEMÁTICA.....	93
c. JUSTIFICACIÓN.....	101
d. OBJETIVOS	102
e. MARCO TEÓRICO.....	103
f. METODOLOGÍA.....	139
g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	143
h. RECURSOS Y PRESUPUESTO.....	144
i. BIBLIOGRAFÍA.....	146
ANEXO	147