



859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N° 1” DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

LOURDES GABRIELA NAREA CASTILLO

DIRECTORA

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

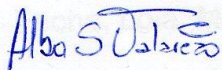
Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GABRIELA MISTRAL Nº 1" DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012- 2013, de la autoría de la egresada: Lourdes Gabriela Narea Castillo, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que se considera que cumple con las normas de graduación del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Septiembre del 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Lourdes Gabriela Narea Castillo**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Lourdes Gabriela Narea Castillo

Firma: 

Cédula: 1104123193

Fecha: Loja, Mayo de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **Lourdes Gabriela Narea Castillo** declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GABRIELA MISTRAL Nº 1 DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012- 2013,, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos; muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días del presente mes firma la autora.

Firma: 

Autora: Lourdes Gabriela Narea Castillo

Cédula: 1104123193

Dirección: Catamayo

Correo electrónico: alex-lu-29@hotmail.com

Teléfono: 0981614917

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente del tribunal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg.Sc.

Vocal: Dr. Luis Valverde Jumbo Mg.Sc.

Vocal: Dra. María Lorena Muñoz Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme impartido sus sabios conocimientos y experiencias en mi formación profesional.

A la Directora de Tesis Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc. quien me supo guiar con acierto en el desarrollo de esta investigación.

Al Director, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “GABRIELA MISTRAL N° 1” del cantón Catamayo, de la provincia de Loja, que me ofrecieron su generosa colaboración en el desarrollo de este trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo de nuestra creación.

A mis padres, por su apoyo incondicional.

A mi esposo e hijos por ser la motivación para la alcanzar esta meta.

A todos mis familiares y amigos que contribuyeron en la construcción de mi perfil profesional para llegar a feliz culminación.

Lourdes Gabriela

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusión
 - i. Recomendación
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Proyecto.
- Índice

a. TÍTULO

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL Nº 1” DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012- 2013.

b. RESUMEN

La presente tesis cuyo título es: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N° 1” DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012- 2013” fue desarrollada en base a lo establecido en el el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general planteado en el proyecto de tesis fue investigar la dinámica familiar existente y su relación con el desarrollo de destrezas en el eje de desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1” del Cantón Catamayo.

Este trabajo investigativo es de carácter descriptivo, los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Sintético y Descriptivo, y; el Modelo Estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: la Encuesta que fue aplicada a los padres de familia para conocer el tipo de dinámica familiar existente en su hogar y la Guía de observación aplicada a los niños y niñas para conocer la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social.

Con la aplicación de la encuesta se conoció que el 100% de los padres encuestados manifiesta que en su dinámica familiar se evidencia Adaptabilidad Familiar, Cohesión y Comunicación Familiar.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. De la aplicación de la guía de observación se determinó que El 84% de niños evaluados han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social que equivalen a muy satisfactorio; mientras que el 15 % de niños han adquirido destrezas con criterio de desempeño en este eje que equivalen a satisfactorio; mientras que el 5% de niños ha adquirido destrezas con criterio de desempeño en el mencionado eje del aprendizaje, que equivalen a poco satisfactorio. Lo que hace deducir que estos niños y niñas poseen un buen desarrollo personal y social, en lo referente a adquisición de destrezas con criterios de desempeño, que su desarrollo se ha llevado a cabo en función de las diferentes relaciones familiares existentes en cada hogar.

SUMMARY

The present thesis whose title is: "THE FAMILY DYNAMICS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACQUISITION OF DEXTERITY WITH APPROACH OF ACTING IN THE AXIS OF THE PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF THE CHILDREN and GIRLS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "GABRIELA MISTRAL Nº 1" OF THE CANTON CATAMAYO, OF THE COUNTY DE LOJA, PERIOD 2012 - 2013" was developed based in regulation the Academic Regimen of Régime of the National University of Loja.

The general objective outlined in the thesis project was to Investigate the family existent dynamics and its relationship with the development of dexterity in the axis of the children's of the first year of Basic Education of the school personal and social development "Gabriela Mistral Nº 1" school Catamayo Cantón.

This investigative work is descriptive character, the methods used were: Scientific, Inductive-deductive, Synthetic and Descriptive, and; the statistical pattern. The techniques used were: the Survey that was applied the family parents to know the type of family existent dynamics in their home and, the observation Guide applied the children and girls to know the acquisition of dexterity with acting approach in the axis of personal and social development.

With the application of the survey became known that one hundred percent of parents surveyed report that in their family dynamics Family Adaptability and Family Cohesion Communications evidenced.

The family type in which is born and a boy is raised it affects significantly to the beliefs, values, expectations, lists, behaviors, and interrelate that he will have throughout his life. Of the application of the observation guide it was determined that 84% of evaluated children has acquired dexterity with acting approach in the axis of the personal and social development that you/they are equal to very satisfactory; while 15% of children has acquired dexterity with acting approach in this axis that you/they are equal to satisfactory; while 5% of children has acquired dexterity with acting approach in the mentioned axis of the learning that you/they are equal to not very satisfactory That makes deduce that these children and girls possess a personal and social good development, regarding acquisition of dexterity with approaches of acting that their development has been carried out in function of the existent different family relationships in each home

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo hace referencia a: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N° 1” DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

La Dinámica Familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia”

Las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia, que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad – orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

El Eje del desarrollo Personal y Social y sus dos componentes tiene carácter rector del proceso educativo y deberán estar presentes en toda la

práctica docente en función de alcanzar los objetivos deseados los componentes del aprendizaje identidad, autonomía y convivencia constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño que interactúa como ser social en la vida con sus semejantes y el entorno. Hace referencia al progresivo conocimiento que los niños/as van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que a través de este conocimiento va configurándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.(MEC,2012).

En este proceso de identidad y autonomía resultan relevantes, además de la calidad de las interacciones del niño/a con el entorno, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar el tipo de relación familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Gabriela Mistral N° 1". Evaluar las destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Gabriela Mistral N° 1", y diseñar una guía de actividades para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Gabriela Mistral N° 1".

Este trabajo investigativo es de carácter descriptivo, los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Sintético, Descriptivo; y, el Modelo Estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: la Encuesta que fue aplicada a los padres de familia para conocer el tipo de dinámica familiar existente en su hogar; y, la ficha de observación aplicada a los niños y niñas para conocer la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social.

La presente investigación se encuentra estructurada en dos capítulos: CAPÍTULO I, se denomina: DINÁMICA FAMILIAR, Concepto, Funciones, Tipos de Familias, Indicadores de la dinámica familiar, Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo personal y social del niño y el CAPÍTULO II, denominado: ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, Concepto de desarrollo, componentes del eje del desarrollo personal y social; Destrezas con criterio de desempeño, Relación de la dinámica familiar y el desarrollo personal y social del niño

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

DINÁMICA FAMILIAR

DEFINICIÓN

“Es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia—padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones”

La Dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia”(AGUDELO, 2005)

Las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia, que aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad – orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos—asumen

diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

Influencia de la dinámica familiar en el desarrollo personal y social del niño

“La dinámica interna se entiende como el ambiente que la familia construye, y los roles como los papeles que asumen los sujetos de manera individual a partir del estatus que ha establecido una familia.

Los roles familiares tienen una relación directa con los procesos familiares, que como se mencionó anteriormente son: enculturación, socialización, humanización, subjetivación e identificación. Puede afirmarse, que la familia es el primer grupo humano en el que los niños y las niñas aprenden a asumir y ejercer papeles que son tenidos en cuenta por otros seres significativos para el acompañamiento y el control de los comportamientos; de ahí que sea la familia la responsable de esa primera relación que establecen los infantes.”(Viveros, 2010)

“La familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo a las exigencias vigentes del contexto”(Franco, 1994)

Históricamente la familia ha tenido connotaciones tales como: núcleo u organización básica social; unión de un hombre y una mujer con el fin de procrear, e institución encargada de propiciar la socialización primaria, sin embargo, estas definiciones no exigen, necesariamente, la consideración de la consanguinidad para constituirse en grupo familiar, en tanto esta se puede asumir como un escenario de encuentro social en el que las reciprocidades contribuyen en la construcción de la historia personal de cada sujeto; historia que se materializa en el vínculo y la acogida; en este orden de ideas, es necesario anotar que no existe una única definición de este concepto.

Ahora bien, sea cual sea su conceptualización, en la familia se gestan los primeros acercamientos según Berger Luckmann al mundo objetivo y subjetivo. La familia por naturaleza ha asumido la responsabilidad – implícita– de socializar a sus integrantes.(BERGER, 2008) En este orden de ideas, hacer énfasis en la familia como núcleo esencial es necesario, porque esta posibilita que el sujeto niño afirme su identidad a partir de los modelos o referentes que tiene allí y construya la autoestima y la confianza en sí mismo, la familia es una institución que permite la construcción equilibrada del niño, y por lo tanto de la sociedad, en tanto la figura materna y paterna proporcionan modelos legítimos que permiten la inserción del hombre al contexto cultural, político y educativo.(Sánchez, 2004)

Asimismo, por excelencia la familia es el escenario propicio en el cual los hijos adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y

legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, estado necesario para vivir en sociedad.

De otro lado, cabe anotar que en la actualidad y en este contexto social circulan nuevas imágenes de familia, es decir, en las conversaciones públicas y privadas se nombra que a partir de la libertad de la mujer –ingreso al mercado laboral– y la búsqueda de la igualdad entre la pareja ha modificado la dinámica familiar y por ende los roles que se asumen o ejercen allí. En coherencia con lo anterior, los roles en la socialización primaria están condicionados a la distribución de tareas y a la posición que se ocupa en el núcleo familiar.

Ahora bien, los roles con respecto a la socialización secundaria implican asimilar y desempeñar otros papeles, habitualmente relacionados con la distribución del trabajo; significa entonces, que en la familia, los roles son esenciales porque ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar, en tanto cada uno desempeña en sí misma roles tales como el cuidado, la seguridad, estabilidad y la transmisión de la cultura, los valores y los principios; a la vez genera lazos y vínculos entre sus participantes que permiten satisfacer las necesidades que se presentan en el diario vivir.

Funciones de la familia

La convivencia dentro de un grupo familiar tendrá necesariamente repercusiones tanto en los adultos como en los niños por tanto la familia cumple diferentes funciones, entre ellas tenemos:

La familia primer grupo de socialización infantil

“La familia, como grupo social, ha tenido a lo largo de la historia funciones que resultaban útiles, incluso indispensables, para el conjunto de la sociedad. Berk señala entre ellas la de asegurar la reproducción y la supervivencia de la propia especie; la de construir un lugar en el que los sujetos reciben apoyo afectivo y emocional útil para reducir tensiones y conflictos propios de la vida en sociedad y la de ser una fuente esencial de socialización en la que los miembros adultos instruyen a los más jóvenes en las pautas de comportamiento propias del contexto social en el que se desarrollan.”

La familia es fuente de información y transmisión de valores.- La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control.- de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños.- Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida

Tipos de Relaciones Familiares

“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia Mixta. Son aquellas en las cuales los padres se divorcian y después contraen matrimonio con otra persona, o muere uno de los dos y vuelve a contraer matrimonio. Existen varios tipos de familias mixtas:

1. Una mujer con hijos se casa con un hombre sin hijos.
2. Un hombre con hijos se casa con una mujer sin hijos.
3. Un hombre y una mujer que tienen hijos de una relación previa

Estilos de crianza

Estilo de crianza autoritativo: Donde los padres exigentes atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo de crianza autoritario: Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padre generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros.

Estilo de crianza permisivo: Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

Estilo de crianza negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento. (Salazar, 2009)

CAPÍTULO II

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Concepto

La Reforma Curricular Consensuada sostiene que una destreza es un "saber hacer"; esto es, potenciar en cada alumno(a) una capacidad para poder aplicar o utilizar de manera autónoma conocimientos, actitudes y habilidades cuando la situación lo requiera, "se ha añadido los "criterios de desempeño" para precisar y orientar los niveles de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico- cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otras.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, sobre la base de desarrollo y sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad"(Ecuador, 2010)

**PRINCIPALES DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A
ALCANZARSE EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

EJE DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	<p>Reconocer las características físicas desde la observación y observación, identificación, descripción y valoración y cuidado</p> <p>Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás</p> <p>Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina, para generar autonomía en las actividades que realiza</p> <p>Manifestar autonomía en situaciones y experiencias nuevas</p> <p>Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos</p> <p>Identificar sus datos personales para reconocer su nombre y el lugar donde vive</p> <p>Proponer ideas en situaciones cotidianas y defender sus opiniones con argumentos de acuerdo a su edad</p> <p>Practicar hábitos de alimentación, higiene y de cuidado personal con autonomía</p> <p>Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad</p>

		<p>Elegir con seguridad las actividades que desea realizar</p> <p>Aceptar respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse al mismo</p> <p>Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar</p> <p>Expresar sus emociones y sentimientos de manera espontánea</p> <p>Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas</p> <p>Reconocerse como una persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo a sus necesidades</p> <p>Identificar y valorar su historial personal y familiar para sentirse miembro de su familia</p>
	Convivencia	<p>Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias</p> <p>Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad</p> <p>Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés</p> <p>Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan, para valorar el beneficio que brindan a la sociedad</p>

		<p>Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean</p> <p>Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve</p> <p>Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente</p> <p>Practicar normas de respeto consigo mismo y con y con los demás seres que lo rodean</p> <p>Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de vida natural</p> <p>Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en ellas</p> <p>Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres folclóricas del medio para respetarlas y valorarlas</p> <p>Identificar el significado de fiestas costumbres y tradiciones de la comunidad donde vive</p>
--	--	--

(Ecuador, 2010)

Evaluación

Al finalizar cada bloque curricular se presenta una evaluación de contexto de lo trabajado.

La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño

Las destrezas específicamente las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas

Proceso para Evaluar Destrezas con criterio de desempeño

Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación: inicial, procesual, final

Seleccionar: Destrezas con criterio de desempeño

Diseñar: Instrumento de evaluación (según la naturaleza de la destreza y su grado de complejidad.

Interpretar: Resultados

Meta evaluación: Reflexión sobre el proceso de aprendizaje

Diseño de los instrumentos de evaluación, es clave si ya previamente se han sustentado los pasos anteriores, como también será las posteriores que constituyen pasos

Los Instrumentos de Evaluación: fase en la evaluación de las destrezas.

Las primeras fases de los procesos de evaluación son esencialmente elaboradas externamente porque dependen de los documentos de la actualización curricular como es la destreza con criterio de desempeño prescrita en los bloques curriculares. En cuanto se refiere a los instrumentos de evaluación, su construcción debe incluir métodos, técnicas e instrumentos y se requiere una solvencia técnica y cultural. Los otros pasos, Evaluar, Interpretar y la meta evaluación constituyen acciones que realizadas con prolijidad y con aproximación a las pruebas externas de las pruebas ser, (modelos publicados por el ministerio)

Diagnóstico

El objetivo de la aplicación de esta prueba es que el docente tenga una referencia cualitativa del desarrollo del niño en relación con los ejes de aprendizaje. De esta manera puede evidenciar el nivel de: expresión y comprensión oral y escrita, escritura del nombre, expresión y comprensión artística – dibujo del esquema corporal, razonamiento lógico matemático.

Permite al docente planificar la programación curricular, adaptando sus necesidades a la realidad de los estudiantes.

Esta prueba es el inicio de una evaluación de proceso. Los indicadores que se utilizan para la prueba son: inicio – proceso – dominio. (Martinez, 2012)

Estructura curricular del primer año

Por las características pedagógicas y psicológicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos, en esta primera etapa de la Educación General Básica, los bloques curriculares se han estructurado tomando en cuenta el interés de los estudiantes de este año, pero articulados en ejes del aprendizaje y componentes de los ejes del aprendizaje, en función de alcanzar las destrezas de desempeño. Y se refleja en el siguiente cuadro:

ESTRUCTURA CURRICULAR					
EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	BLOQUE CURRICULARES			
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza y yo	Mi comunidad y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE			
	convivencia				
Conocimiento del medio natural y cultural	Conocimiento del medio natural y cultural				
	Relaciones lógico-matemáticas				
Comunicación verbal y no verbal	Compresión y expresión oral y escrita				
	Compresión y expresión artística				
	Expresión corporal				

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de la Educación, 2010.

EJES DE DESARROLLO

En la sección Preescolar los ejes de desarrollo y bloques curriculares se expresan las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes, relaciones y actividades básicas que debe desarrollar el niño(a) de cinco años y alrededor de las cuales se organiza el trabajo en este nivel.

Existen tres ejes de desarrollo y cada uno de ellos contempla un mínimo de dos y un máximo de cinco bloques de experiencias destinados a movilizar y optimizar, bajo los criterios de pertinencia, alcance, secuencia e integración.

El Eje Nro.1 se denomina de “Desarrollo Personal” y abarca tres bloques: Identidad y Autonomía Personal, Desarrollo Físico (Salud y Nutrición) y Desarrollo

Social (Socialización). En los dos primeros bloques la coherencia con el Eje de Interculturalidad está ausente, mientras que en el tercero se incluyen dos estrategias que se podrían considerar parte de la noción de Interculturalidad:

1. Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales; y,
2. Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno

PROYECCIÓN DEL EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este eje del aprendizaje y sus dos componentes tiene carácter rector del proceso educativo y deberán estar presentes en toda la práctica docente en función de alcanzar los objetivos deseados. Los componentes del aprendizaje: identidad, autonomía y convivencia constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño que interactúa como ser social en la vida con sus semejantes y el entorno.

Hace referencia al progresivo conocimiento que los niños/as van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que a través de este conocimiento va configurándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Ecuador, 2010)

En este proceso de identidad y autonomía resultan relevantes, además de la calidad de las interacciones del niño/a con el entorno, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.

Los contenidos de este ámbito vienen recogidos en 3 bloques

- Identidad y autonomía personal
- Desarrollo social (Socialización)

Constituye el núcleo integrado del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales del crecimiento: Formación del yo personal social (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social(interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social). Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización).

Identidad y Autonomía

“La identidad psicológica es consecuencia de las distintas experiencias que el niño va teniendo en relación con el entorno físico y especialmente con su entorno social.

La idea que el niño va teniendo de quién es él, cómo es, etc., se va forjando gracias a los elementos que le llegan a través de múltiples vías, desde las sensaciones que producen en su cuerpo las caricias, a la imagen que le devuelve el espejo, al nombre que se le da, a las etiquetas que se pone”(Del Barrio, 2002)

Concepto de sí mismo o Auto concepto

“El auto concepto o concepto de sí mismo es la imagen que las personas tienen de sí mismas. El sentido de sí mismo tiene también un aspecto social,

los niños/as incorporan en su autoimagen el creciente entendimiento que tienen de cómo los ven los demás.

El concepto de sí mismo, que es un “compuesto de pensamientos que constituyen la conciencia que tiene la persona de su existencia individual, su concepto de quién es”, contiene la imagen del individuo que tiene de sí mismo...El concepto que tiene el niño sobre sí mismo como persona es una “imagen en el espejo” de lo que cree que la gente significativa piensa de él.”(Harris, 2009)

Autoestima

A medida que se desarrollan, los niños no sólo entienden cada vez más acerca de sí mismos y constituyen autorretratos más complicados, sino que también comienzan a evaluar sus cualidades, esto es lo que llamamos autoestima.

La evaluación que los niños hacen de sí mismos y sus competencias es un aspecto sumamente importante del yo ya que puede influir en todos los aspectos de su conducta y su bienestar psicológico.

Los niños con una autoestima alta están fundamentalmente satisfechos con el tipo de persona que son ya que pueden reconocer sus puntos fuertes, pueden reconocer sus debilidades y generalmente se sienten bastante positivos sobre sus características y competencias. Por el contrario los niños

con autoestima baja se ven bajo una luz menos favorable, pues a menudo prefieren hacer hincapié en las inadecuaciones percibidas en lugar de apoyarse en cualquier ventaja que puedan”(HURLOCK, 2007)

El desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural.

La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

La social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia

de los demás, quizás por eso es su interés aprender a escribirlo. A comienzo del año, cuando aún no hemos memorizado los nombres de todos los niños, es conveniente colocarles sobre el pecho una tarjeta con su nombre para lograr un trato más personal que facilite la adaptación.

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros. Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres.

“La identidad cultural, por su parte, está relacionada con las costumbres, creencias, tradiciones, lenguajes propios de un contexto geográfico sociocultural en el que nacen y crecen la niña y el niño. Para Vigotsky, psicólogo e investigador ruso, en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social, entre las personas (interpsicológica) y después en el ámbito individual, en el interior del propio niño (intrapsicológica).

En este sentido, se plantea que todo aprendizaje va de lo social a lo individual. Es durante su proceso de socialización, cuando la niña y el niño, a partir de los diversos mensajes y modelos que reciben, van estructurando su identidad cultural y su cosmovisión o forma de ver el mundo (MICHELSON,1987).

CONVIVENCIA

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento lo que permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Por esta razón es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidez y calidad que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción e la familia y en la escuela y comunidad, es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el convivir diario.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal, constante que involucra a la familia, la sociedad y a las instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Los estudiantes como parte de la convivencia en sociedad deben aprender a demostrar y practicar: su aseo personal; su comportamiento al entrar y salir de la institución educativa, lo importante que es saludar y despedirse de los demás; participación en las actividades de su entorno con alegría; el respeto a sus compañeros y las personas mayores , la importancia de por favor y gracias; el cuidado de sus materiales; la diversión sin causar daño; el valor y respeto por las costumbres y tradiciones de su entorno, de las otras regiones del país y participar en campañas de protección del medioambiente, entre otras, es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices.(Ecuador, 2010)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados y sistematizados y que mediante la experimentación y con un razonamiento inductivo se desarrollan las ciencias.

Se inició de conceptos, principios, definiciones o leyes generales de los diferentes tipos de dinámicas familiares existentes los que permitieron conocer e identificar las dinámicas de las familias de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral N° 1, y relacionarlas con los problemas que presentan estos niños en su desarrollo personal y social, lo que ayudó para estructurar la revisión de la literatura, es decir, el marco teórico orientó para realizar las fundamentaciones científicas. Y finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones respectivas

INDUCTIVO – DEDUCTIVO

El método inductivo es un proceso que parte del estudio de casos o hechos singulares para llegar a principios generales, lo que implica pasar de un nivel de observación y experimentación a un sustento científico de categoría, o sea la formulación de leyes o teorías.

El método deductivo sigue un proceso sintético-analítico, en el que se presentan conceptos, principios, leyes y definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se aplican o se examinan casos particulares sobre la base de afirmaciones generales presentadas.

Con el uso de este método a través de la investigación de campo se conoció las causas y efectos de los problemas de autonomía convivencia y socialización que presentan los niños y las niñas, se identificó la relación existente en la dinámica familiar y la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños de Primer Año de Educación Básica, a través de este método se analizó la problemática, para extraer los resultados que permitieron fundamentar la conclusiones y recomendaciones de esta investigación

ANALÍTICO SINTÉTICO

Es aquel mediante el cual se reconstruye el todo uniendo sus partes, que estaban separadas facilitando la comprensión cabal del asunto que se estudia o analiza.

Este método fue aplicado luego del acopio bibliográfico y del análisis de la información documental como de la aplicación de los instrumentos, permitió esquematizar y organizar para luego extraer resultados, que luego se lo utilizó en la redacción del informe final de esta investigación.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se sitúan en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que se hace la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con una finalidad preestablecida

Se lo usó en la descripción actual de los hechos, fenómenos y casos que se analizaron, procurando la interpretación racional y el análisis de los objetivos de la misma, para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.-

Un modelo estadístico es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta.

Permitió la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estuvo dirigida a los padres de familia, para conocer el tipo de dinámica familiar existente en su hogar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.-La misma que fue aplicada a los niños y niñas de primer año de Educación Básica para determinar la adquisición de destrezas de desempeño en el eje de desarrollo personal y social

POBLACIÓN.- Se conforma por los padres de familia y los niños y niñas de primer año de Educación Básica, de la escuela fiscal “Gabriela Mistral” N° 1 del Cantón Catamayo.

Paralelo	Niñas	Niños	Padres de familia
A	18	7	25
B	23	3	26
C	15	6	21
TOTAL	56	16	72

Fuente: Libro de Matrículas de la Escuela Gabriela Mistral N°1
Elaboración: Gabriela Narea

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N°1” PARA IDENTIFICAR LA DINÁMICA FAMILIAR EXISTENTE EN SUS HOGARES

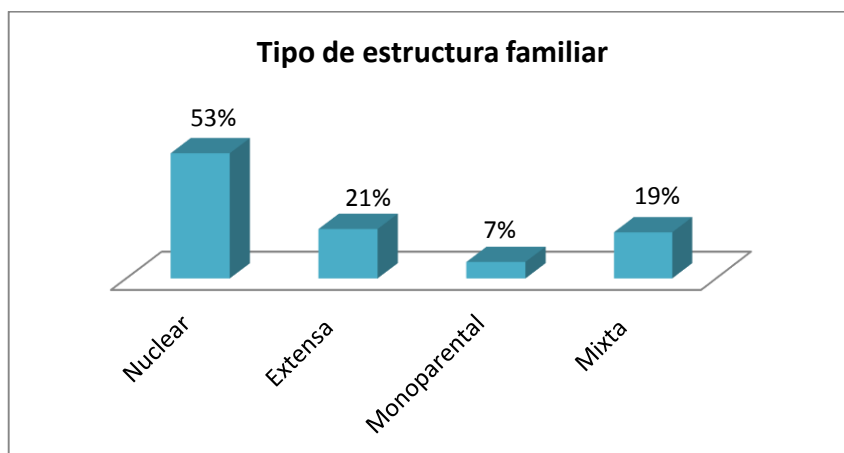
1. A qué tipo de estructura familiar se incluye

CUADRO N° 1

INDICADORES	f.	%
Nuclear	38	53%
Extensa	15	21%
Monoparental	5	7%
Mixta	14	19%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de padres de familia encuestados indican que su estructura familiar es nuclear, el 21% de los encuestados manifiestan que pertenecen a una familia extensa; el 19% de los encuestados corresponde a una familia mixta.

La familia **nuclear** es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia **extensa** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia **monoparental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Mixta. Son aquellas en las cuales los padres se divorcian y después contraen matrimonio con otra persona, o muere uno de los dos y vuelve a contraer matrimonio. Existen varios tipos de familias mixtas: Una mujer con hijos se casa con un hombre sin hijos, un hombre con hijos se casa con una mujer sin hijos, un hombre y una mujer que tienen hijos de una relación previa.

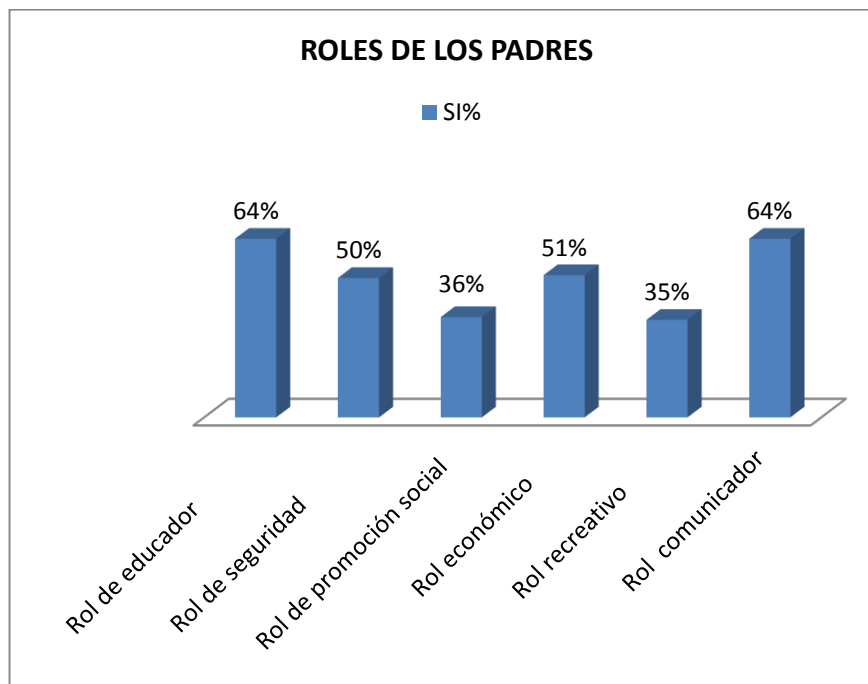
2. ¿Cómo padre o madre, cuál de los siguientes roles desempeña en su hogar?

CUADRO N° 2

FRECUENCIA INDICADOR	f	%
Rol de educador	46	64%
Rol de seguridad	36	50%
Rol de promoción social	26	36%
Rol económico	37	51%
Rol recreativo	25	35%
Rol comunicador	60	64%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de padres de familia encuestados manifestaron que el rol que desempeñan en el hogar es el rol de educador y el rol de comunicador; el 51% de los encuestados representan un rol económico, el 50% rol de seguridad, el 36% rol de promoción social y el 35% un rol recreativo

Rol educador.- es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social

Rol Comunicador.- La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada

uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia.

Rol económico.- Cuando los hijos son pequeños es responsabilidad de los padres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos.

Rol de seguridad.- Es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos

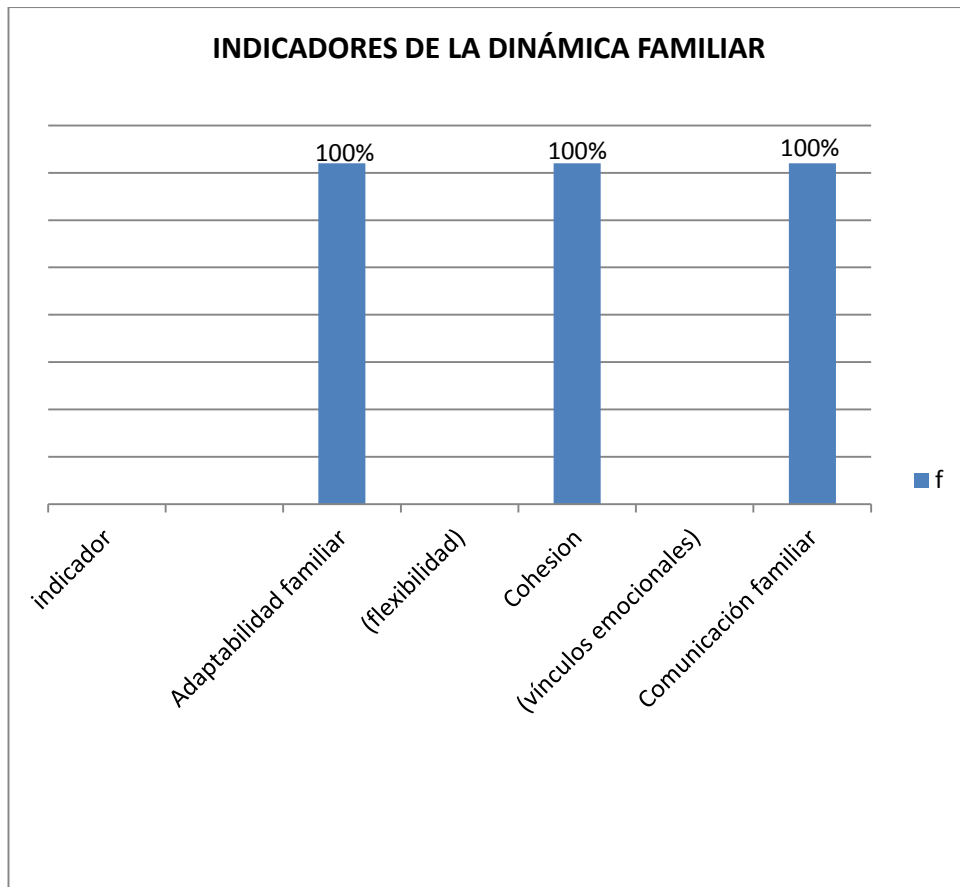
Rol de promoción Social.- Incorporar a los hijos la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores.

Rol recreativo.- Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc. Son algunas alternativas para recrearse juntos

3.- Marque con una x cuál de los siguientes indicadores de la dinámica familiar existe en su hogar?

INDICADOR	f	%
Adaptabilidad familiar (flexibilidad)	72	100%
Cohesión (vínculos emocionales)	72	100%
Comunicación familiar	72	100%

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres encuestados manifiestan en su dinámica familiar Adaptabilidad Familiar, Cohesión y Comunicación Familiar

La adaptabilidad familiar.- Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La cohesión.- es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

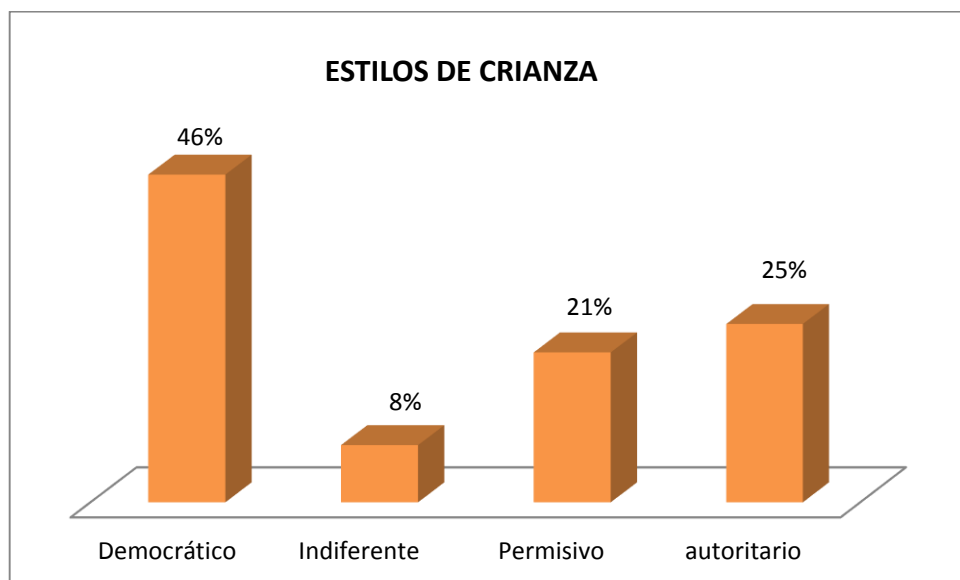
4. ¿Qué estilo de crianza se aplica en su hogar?

CUADRO N° 4

INDICADORES	F	%
Democrático	33	46%
Indiferente	6	8%
Permisivo	15	21%
autoritario	18	25%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta el 46 % de los padres de familia encuestados manifiestan que en su hogar aplican un estilo de crianza democrático; el 25% indican que su estilo de crianza es autoritario, el 21% de padres de familia educa a sus hijos con un estilo permisivo; y el 8% de padres cría a sus hijos con un estilo indiferente.

El estilo de crianza **democrático** fomenta un acercamiento racional y respetuoso entre padres e hijos, este estilo de crianza y educación promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos. Se basa en la progresiva capacidad de razonamiento infantil y la impulsa mediante su puesta en práctica a través de distintos ámbitos.

Estilo autoritario se da cuando los padres entienden que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables y que su papel es velar por dicho cumplimiento, los niños son vistos como sujetos pasivos. Los puntos de vista de los niños o no se tienen en cuenta o se infravaloran, desde el convencimiento de los padres de que les falta capacidad y experiencia.

Estilo permisivo los padres que crían bajo la permisividad están relacionadas con una visión afectiva de las relaciones entre ellos y sus hijos. Los padres se muestran cariñosos y atentos con sus hijos. Su visión de los

niños es la de seres que han de desarrollarse por sus propios medios y que su capacidad como adultos para interferir en dicho proceso es mínimo, por ello se sienten muy poco responsables del mismo.

Estilo indiferente supone una paternidad no responsable. En ella, la implicación emocional de los padres con sus hijos es baja y se combina con una falta de exigencia. Los padres indiferentes intentan que la educación de sus hijos conlleve el mínimo esfuerzo posible por su parte. Así, pueden acceder a los deseos de sus hijos si estos pueden satisfacerse de forma fácil y si ello revierte en su comodidad a corto o medio plazo.

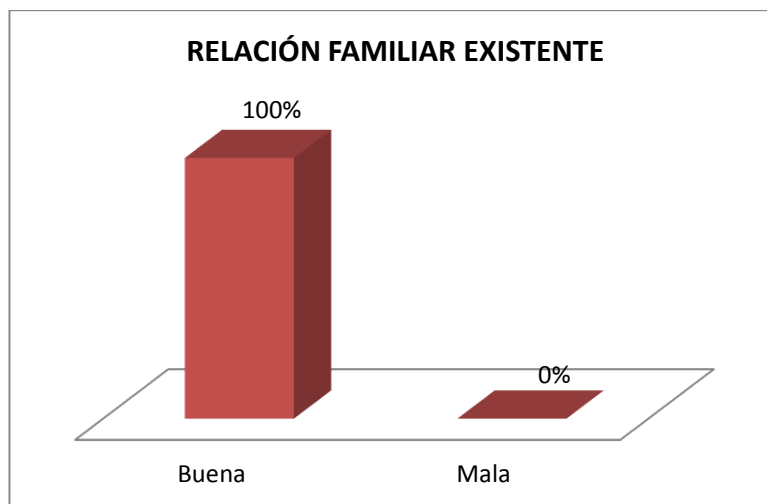
5. ¿Cómo califica la relación familiar existente en su hogar?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Buena	72	100%
Mala	0	0%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 100% de padres de familia encuestados indican que en su hogar la relación entre padre y madre es buena

Se ha considerado, que una buena relación Familiar es la que tiene afinidad en el hogar y comprensión donde la conversación es honesta igual en el hablar alta urbanidad, con principios y refinada educación. La escena no fingida, se difunde con espontaneidad por la trascendencia de principios sanos y morales que conlleva al trato de unión cariño y hermandad que se difunde por doquier, al igual que los modales La base es la decencia, la honestidad lealtad y unión es la exigencia y el querer complacer, a la sociedad que se recibe como orden por ser ya una imposición para distinguirse como una buena relación familiar

0

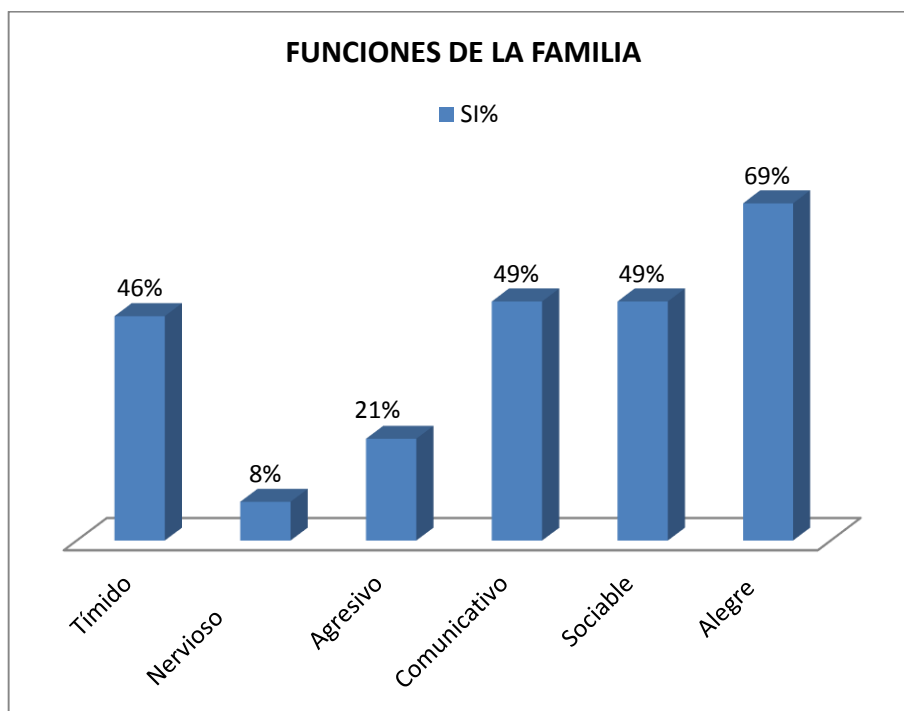
6. ¿Cuál cree usted, son las funciones de la familia?

CUADRO N° 6

INDICADOR	f	%
Función de socialización	50	69%
Función de transmisión de valores	33	46%
Función de control	15	21%
Función de imitación e identificación de modelos	35	49%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los padres encuestados indican que la familia cumple como Función de Socialización, el 49% Función de imitación e identificación de modelos, el 46% Función de transmisión de Valores y el 21% Función de Control.

Función de socialización.- “La familia, como grupo social, ha tenido a lo largo de la historia funciones que resultaban útiles, incluso indispensables, para el conjunto de la sociedad. Berk señala entre ellas la de asegurar la reproducción y la supervivencia de la propia especie; la de construir un lugar

en el que los sujetos reciben apoyo afectivo y emocional útil para reducir tensiones y conflictos propios de la vida en sociedad y la de ser una fuente esencial de socialización en la que los miembros adultos instruyen a los más jóvenes en las pautas de comportamiento propias del contexto social en el que se desarrollan.”

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños.-

Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida.

La familia es fuente de información y transmisión de valores.-

La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control.-

de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.

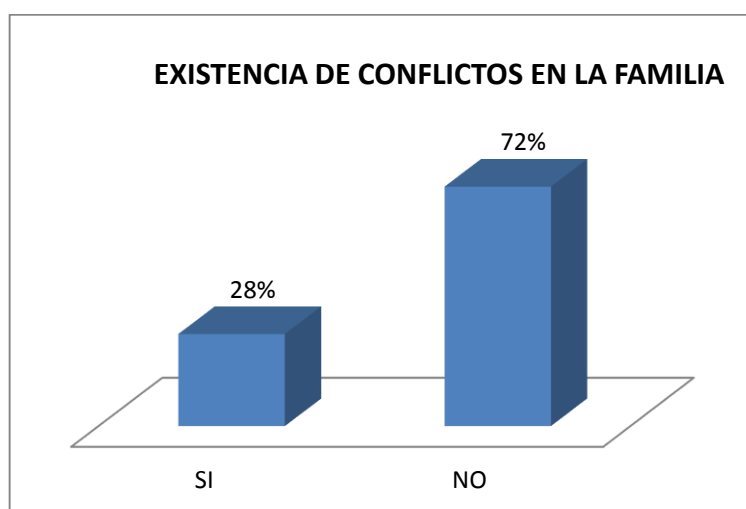
7. ¿Considera que existe dentro de su familia alguna clase de conflicto?

CUADRO N°8

INDICADORES	f.	%
SI	20	28%
NO	52	72%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de personas encuestadas manifiestan que dentro de su familia no existe ningún tipo de conflicto, mientras que el 28% ha respondido que si existen conflictos en su familia

Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose. La familia puede identificar a uno de sus miembros como "el que causa el conflicto", al que se señala como "el problema". Este suele ser el más vulnerable. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos, de crecimiento de la familia que atraviesan todos los seres humanos. No obstante, hay crisis que se acarrean durante toda la vida y pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

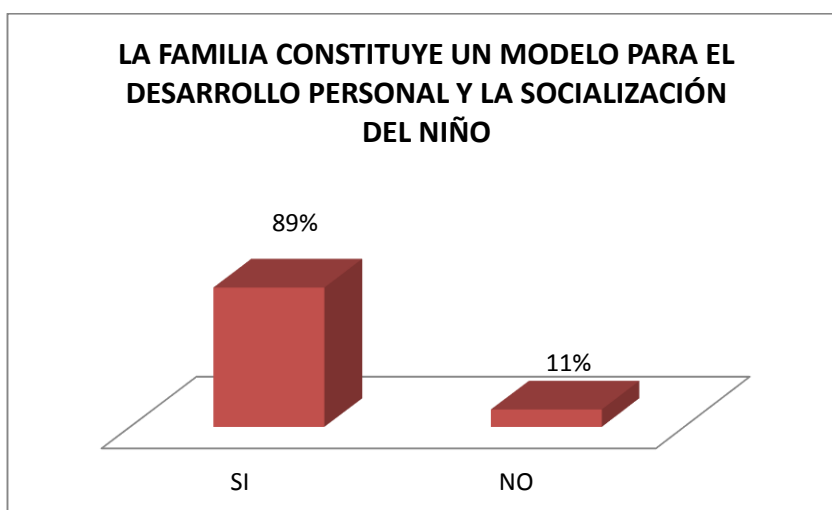
8. ¿Considera Usted que la familia constituye un modelo para el desarrollo personal y la socialización del niño

CUADRO N°9

INDICADORES	F.	%
SI	64	89%
NO	8	11%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, el 89% respondieron que la familia si constituye un modelo para el desarrollo personal y la socialización del niño; el 11% opina que no.

El Desarrollo Personal consiste en una experiencia, en que cada uno se convierte en objeto de aprendizaje. Estos aprendizajes afectan a todo nuestro ser, tanto en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Es decir, involucra nuestra vida particular, la forma de relacionarnos, el cómo nos vemos y como nos ven los demás.

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

La familia se constituye en un agente socializador muy importante para los niños y niñas. Ella está fundamentalmente encargada de proporcionar las bases del desarrollo socio-afectivo, intelectual y valorativo, sin negar el papel de otras instancias distintas al núcleo familiar. La familia se convierte en el fundamento de la sociedad pues la forma y la sostiene, brinda protección a los miembros que la conforman y es la principal transmisora de la cultura. Quizás por ello ha sido considerada como el escenario fundante de las individualidades y el núcleo afectivo por excelencia donde se socializan las nuevas generaciones.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL N°1 DEL CANTÓN CATAMAYO

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: identificar sus datos personales, para reconocer su nombre y el lugar donde vive

Actividad. Responder las interrogantes sobre su identidad

Contesta las siguientes interrogantes

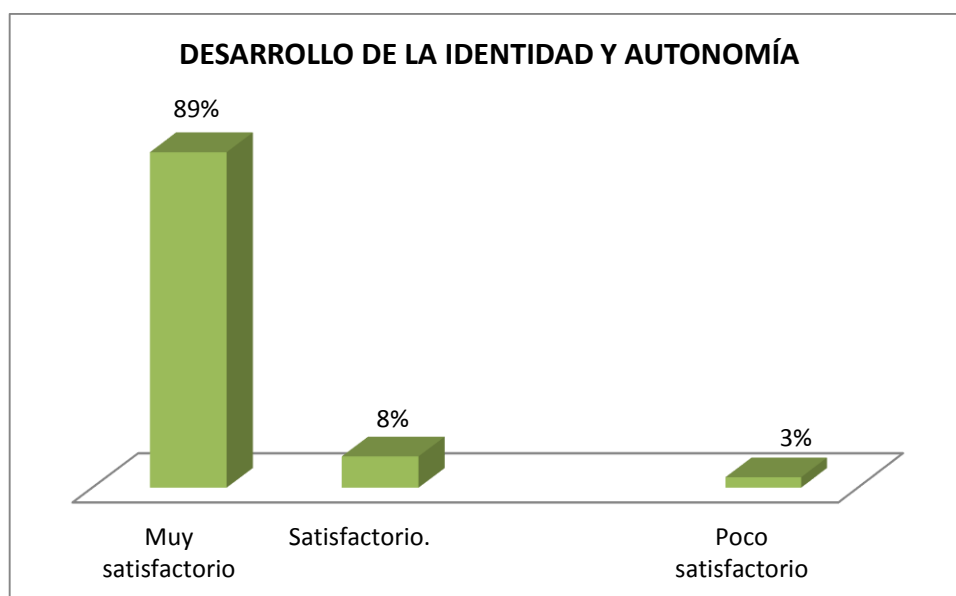
- **¿Cuál es tu nombre y apellido?**
Correcto () incorrecto ()
- **Cuál es el nombre y apellido de tus padres**
Correcto () incorrecto ()
- **Cuál es el nombre de tu maestra**
Correcto () incorrecto ()
- **Cuál es la dirección de tu domicilio**
Correcto () incorrecto ()

CUADRO N° 10

INDICADORES	Parámetro	f.	%
Conoce sus nombres, el de sus padres , maestra, y la dirección de su domicilio	Muy satisfactorio	64	89%
Conoce su nombre. el de sus padres, y el de su maestra, pero desconoce la dirección de su domicilio	Satisfactorio.	6	8%
Conoce su nombre y el de sus padres pero desconoce el nombre de su maestra y la dirección de su domicilio	Poco satisfactorio	2	3%
TOTAL		72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños /as del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de niños investigados conoce su nombre, el de sus padres, maestra y la dirección de su domicilio, lo que equivale a muy satisfactorio; 8% de niños evaluados conoce su nombre, el de sus padres, maestra, pero desconoce la dirección de su domicilio; lo que equivale a satisfactorio; y el 3% de niños investigados conoce su nombre, el de sus padres pero desconoce el de su maestra y la dirección de su domicilio, lo que es equivalente a poco satisfactorio.

La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia de los demás

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros. Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres

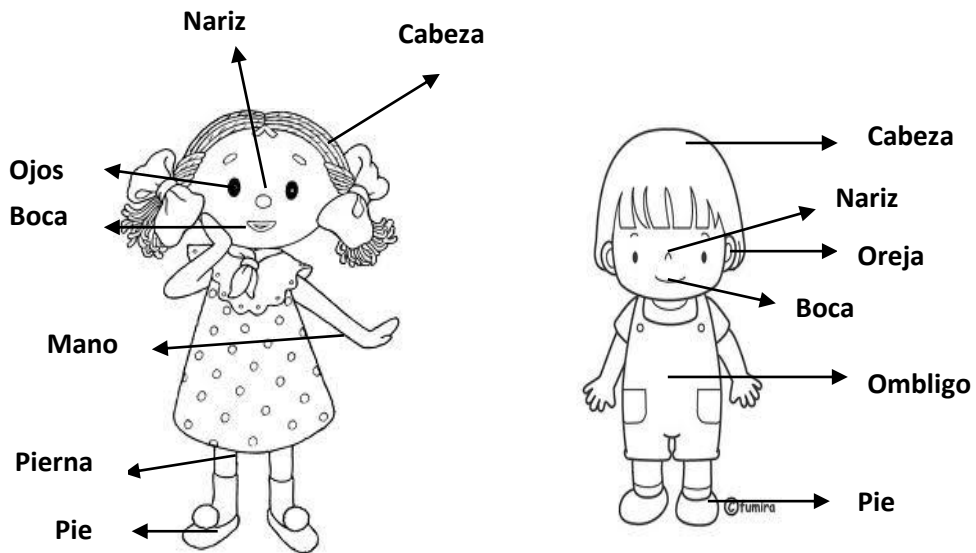
MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación con su género.

ACTIVIDAD Identifica la figura según tu género y píntala

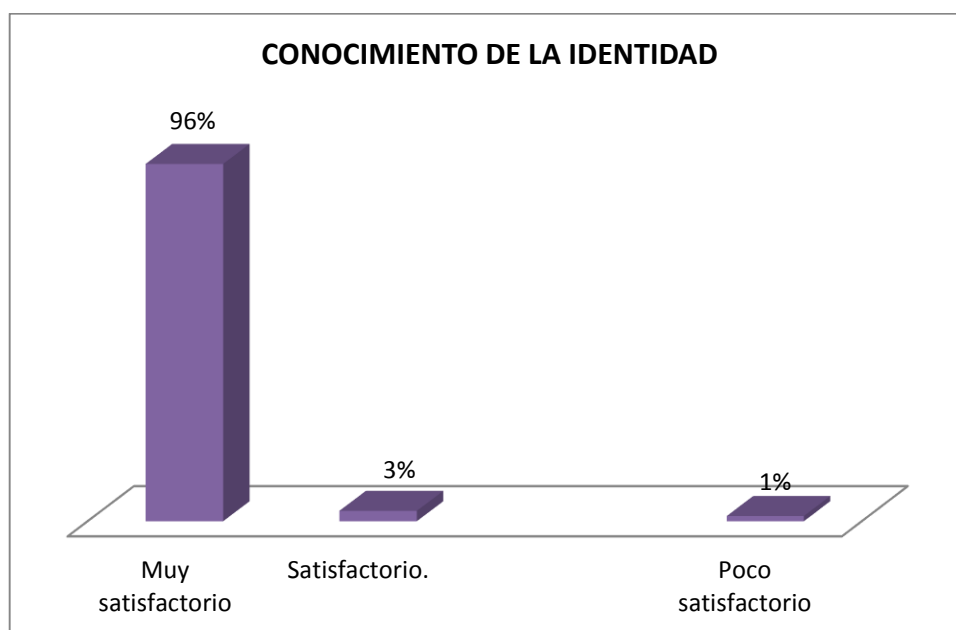


CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Parámetro	f.	%
Se identifica con la figura, según su género y pinta correctamente	Muy satisfactorio	69	96%
Se identifica con la figura, según su género y pinta incorrectamente	Satisfactorio.	2	3%
Se identifica con la figura, según su género y no pinta	Poco satisfactorio	1	1%
TOTAL		72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños /as del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de niños investigados se identifica con la figura según su género y pinta correctamente, que equivale a muy satisfactorio; mientras que el 3% de niños evaluados se identifica con la figura, según su género y pinta incorrectamente lo que equivale a satisfactorio; el 1% de niños se identifica con la figura, según su género y no pinta lo que equivale a poco satisfactorio.

El proceso de desarrollo de la identidad, va manifestándose de acuerdo a ciertas destrezas tales como: formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. Y ciertas destrezas tales como: reconocer, identificar y representar las partes fundamentales de su cuerpo y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

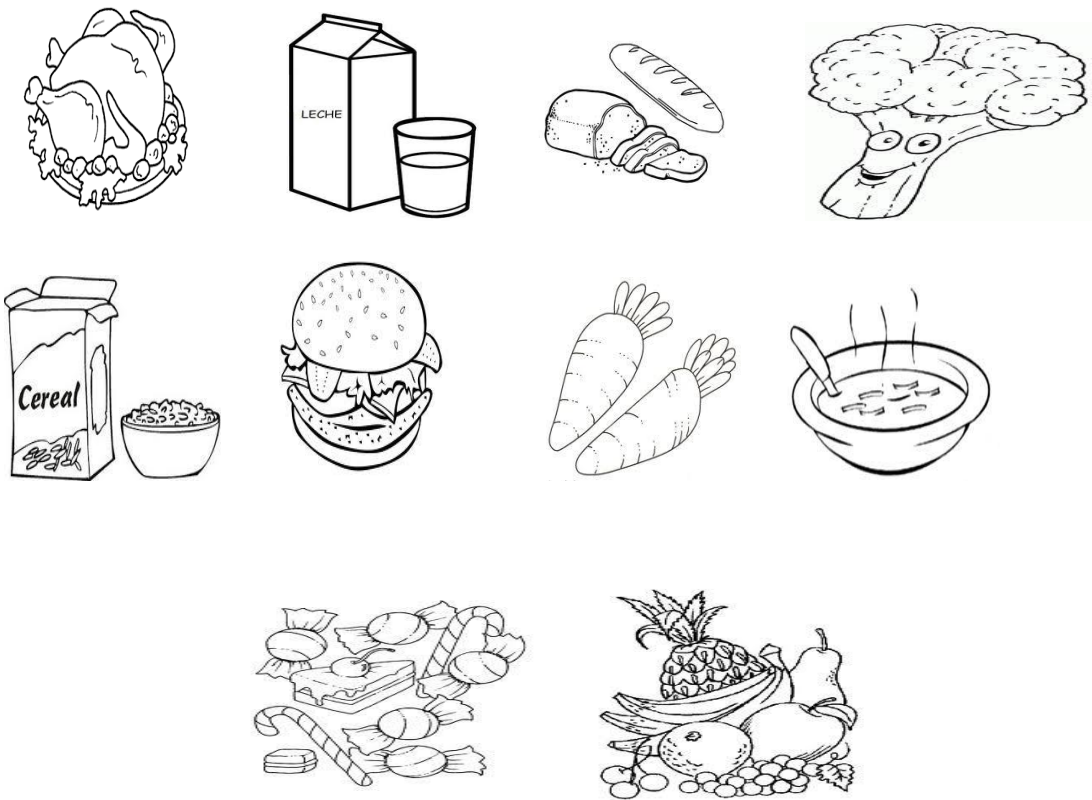
MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

Destrezas con criterio de desempeño: practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía

Actividad: encierra en un círculo y pinta 5 alimentos nutritivos

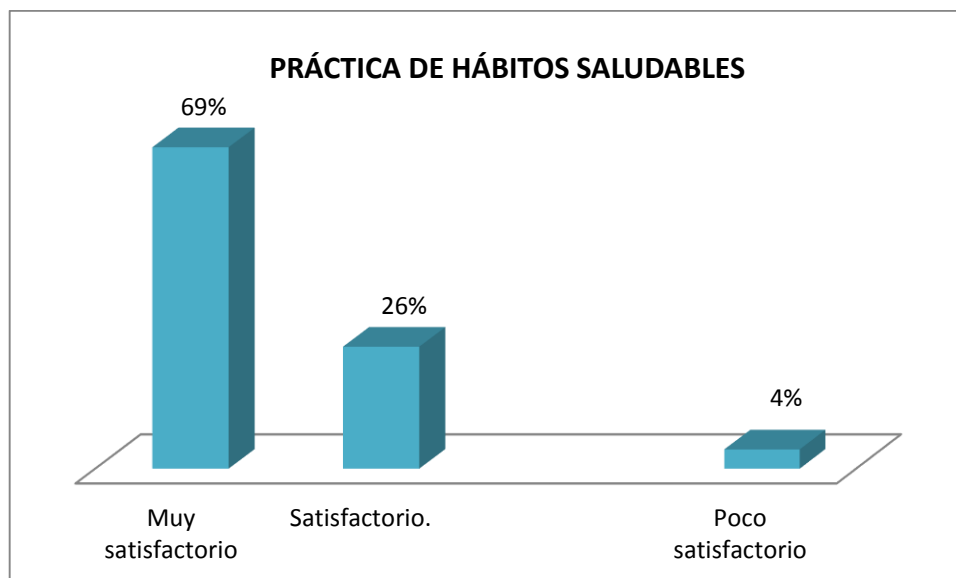


CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Parámetro	f.	%
Identifica 5 alimentos nutritivos , y pinta correctamente	Muy satisfactorio	50	69%
Identifica 2 alimentos nutritivos, y pinta correctamente	Satisfactorio.	19	26%
identifica 1 alimentos nutritivos y no pinta correctamente	Poco satisfactorio	3	4%
TOTAL		72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los niños evaluados identifican 5 alimentos nutritivos, y pintan correctamente, lo que equivale a muy satisfactorio; el 26% de niños investigados Identifica 2 alimentos nutritivos, y pinta correctamente, lo que equivale a satisfactorio, mientras que el 4% identifica 1 alimento nutritivo y no pinta correctamente, lo que equivale a poco satisfactorio

La identidad y autonomía hace referencia al progresivo conocimiento que los niños/as van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que a través de este conocimiento va configurándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

En este proceso de identidad y autonomía resultan relevantes, además de la calidad de las interacciones del niño/a con el entorno, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: reconocer su identidad como parte del núcleo familiar

Actividad: identifícate en el núcleo familiar y pinta la figura que te representa

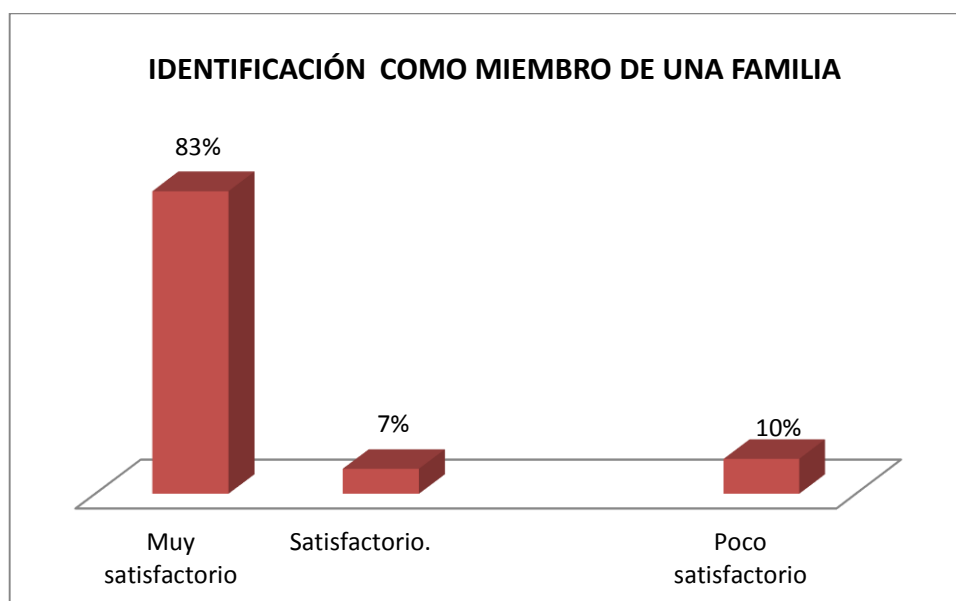


CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Parámetro	f.	%
Se identifica con la figura, del núcleo familiar y pinta correctamente	Muy satisfactorio	60	83%
Se identifica con la figura, del núcleo familiar y pinta incorrectamente	Satisfactorio.	5	7%
No se identifica con la figura, del núcleo familiar y no pinta	P. satisfactorio	7	10%
TOTAL		72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños/as del Primer Grado de EGB de la E.Gabriela Mistral N°1 **Investigadora:** Gabriela Narea

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de niños encuestados se identifican con la figura, del núcleo familiar y pinta correctamente, lo que equivale a muy satisfactorio; el 10% se identifica con la figura, del núcleo familiar y pinta incorrectamente, lo que equivale a satisfactorio; mientras que el 7% de niños investigados no se identifica con la figura, del núcleo familiar y no pinta

La familia es, para la mayoría de las personas, el primer contexto de desarrollo, un contexto en el que el niño modelará su construcción como persona, en el que establecerá las primeras relaciones con otros y en el que desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. Y este desarrollo se producirá en un escenario de relaciones, intenciones y actuaciones en las que el niño desempeñará un papel protagonista y activo. La calidad y cualidad de las relaciones interpersonales que viva en este contexto dejarán sin duda una huella significativa en su esencia como ser individual y social

VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: convivencia

Destrezas con criterio de desempeño: conocer y valorar las costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.

Actividad: unir con una línea al personaje según la cultura a la que pertenece

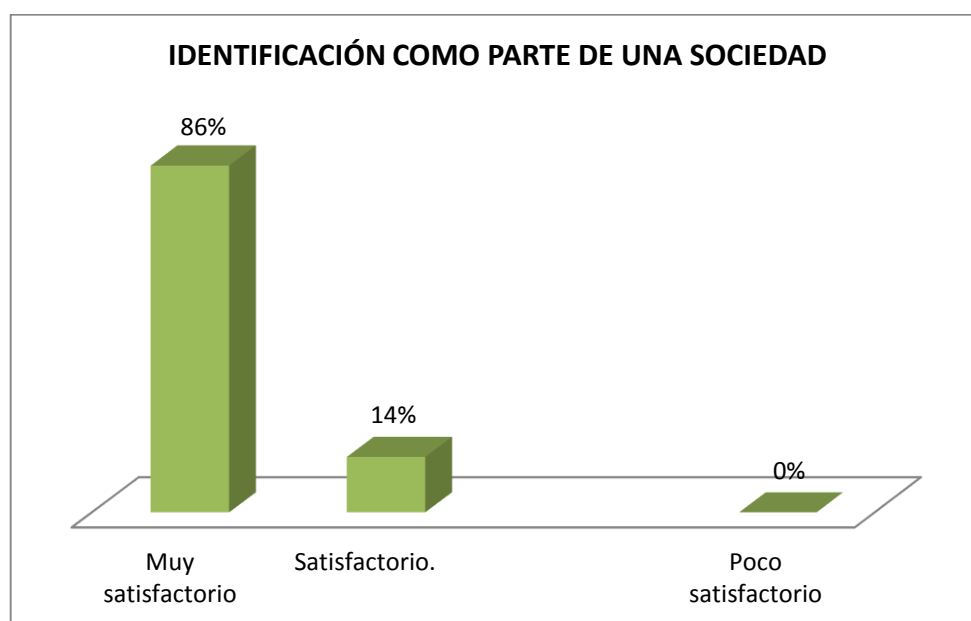


CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Parámetro	f.	%
Reconoce y une cuatro culturas correctamente	Muy satisfactorio	62	86%
Reconoce dos culturas y une correctamente	Satisfactorio.	10	14%
No reconoce ninguna cultura ni une correctamente	P. satisfactorio	0	0%
TOTAL		72	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños /as del Primer Grado de EGB de la E. Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de niños investigados reconoce y une cuatro culturas correctamente, lo que equivale a muy satisfactorio; el 14% de niños evaluados reconoce dos culturas y una correctamente, lo que equivale a satisfactorio

La socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los miembros de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

El producto de la socialización es la adquisición de un estilo de vida característico de la sociedad en la que vive el individuo.

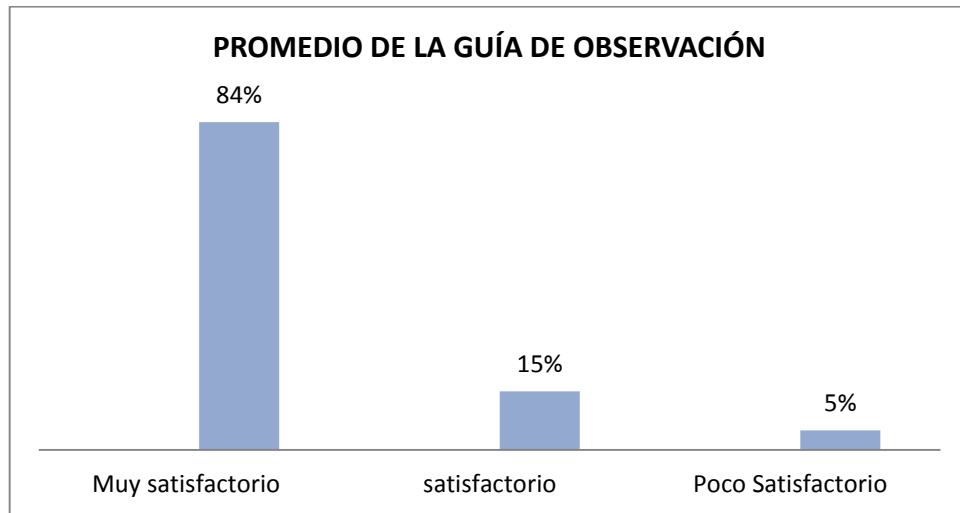
RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

CUADRO N° 15

ACTIVIDADES		MS	S	PS.
Lunes	identifica sus datos personales, para reconocer su nombre y el lugar donde vive	89%	8%	3%
Martes	Reconoce sus características físicas desde la observación, identificación con su género	96%	3%	1%
miércoles	practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía	69%	26%	4%
Jueves	reconoce su identidad como parte del núcleo familiar	83%	7%	10%
Viernes	Conoce y valorar las costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.	86%	14%	0%
Promedio		84%	15%	5%

Fuente: Guía de observación aplicada a niños /as del Primer Grado de EGB de la escuela Gabriela Mistral N°1
Investigadora: Gabriela Narea

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de niños evaluados han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social que equivalen a muy satisfactorio; mientras que el 15 % de niños han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social que equivalen a satisfactorio; mientras que el 5% de niños ha adquirido destrezas con criterio de desempeño en el mencionado eje del aprendizaje, que equivalen a poco satisfactorio

El eje del aprendizaje desarrollo personal y social, y sus componentes del aprendizaje identidad, autonomía y convivencia constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño que interactúa como ser social en la vida con sus semejantes y el entorno.

De los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación podemos determinar que los niños y niñas han alcanzado un nivel muy satisfactorio, lo que hace deducir que estos niños y niñas poseen un buen desarrollo personal y social, en lo referente a adquisición de destrezas con criterios de desempeño.

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico establecido para esta investigación: Determinar la dinámica familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”. Se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de primer año de Educación Básica.

Se tomó como referencia los resultados de la pregunta N° 3 ¿Marque con una x cuál de los siguientes indicadores de la dinámica familiar se evidencia en su hogar?, en donde el 100% de los padres de familia encuestados manifiesta que en su dinámica familiar se evidencia Adaptabilidad Familiar, Cohesión y Comunicación Familiar.

Para comprobar el segundo objetivo: Evaluar las destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”. Para lo cual se aplicó una ficha de observación a los niños y a las niñas para evaluar la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social, de lo que se pudo determinar que: El 84% de niños y niñas evaluados han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social que equivalen a muy satisfactorio; el 15 % han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del

desarrollo personal y social que equivalen a satisfactorio; el 5% de niños ha adquirido destrezas con criterio de desempeño en el mencionado eje del aprendizaje, que equivalen a poco satisfactorio

El Tercer objetivo planteado es: Diseñar una guía de actividades para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”. Para comprobar este objetivo se elaboró una guía en la que se proponen diferentes actividades para que las maestras de Primer Año de Educación Básica puedan hacer uso de la misma para impulsar el desarrollo del eje de desarrollo personal y social en los niños y niñas.

Con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se concluye que la Dinámica Familiar incide significativamente en la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Gabriela Mistral N° 1” del Cantón Catamayo, periodo lectivo 2012-2013..

h. CONCLUSIONES

- El 100% de los padres de familia encuestados manifiesta que en su dinámica familiar se evidencia Adaptabilidad Familiar, Cohesión y Comunicación Familiar.
- El 84% de niños evaluados han adquirido destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social que equivalen a muy satisfactorio; mientras que el 15 % de niños han adquirido destrezas con criterio de desempeño en este eje que equivalen a satisfactorio; mientras que el 5% de niños ha adquirido destrezas con criterio de desempeño en el mencionado eje del aprendizaje, que equivalen a poco satisfactorio. Lo que hace deducir que estos niños y niñas poseen un buen desarrollo personal y social, en lo referente a adquisición de destrezas con criterios de desempeño, que su desarrollo se ha llevado a cabo en función de las diferentes relaciones familiares existentes en cada hogar.

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades de la Escuela “Gabriela Mistral N° 1”, para que realicen charlas, conferencias, escuela para padres, paseos, entre otras actividades destinadas a los padres de familia, para mantener y mejorar la dinámica familiar existente en los hogares ya que la familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo personal y social de los niños.
- A las maestras que realicen actividades innovadoras, para impulsar el desarrollo de la identidad, autonomía y la socialización de los niños y niñas, con la finalidad de alcanzar nuevas destrezas con criterio de desempeño, en el eje del desarrollo personal y social, que servirán de base para un buen aprendizaje en todos los niveles educativos.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ANTECEDENTES

La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos , en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer

Los niños y las niñas llegan a la escuela con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

Tomando en cuenta lo expuesto se ha elaborado una guía de actividades para mejorar la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y las niñas.

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: SUPERESTRELLAS

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

SEMANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta y qué le disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).

MATERIALES: Una hoja de papel amarillo para cada niño; tijeras crayolas o lápices de colores; hilo, clips; patrón de una estrella

PROCEDIMIENTO

- ❖ Hacer una superestrella para cada niño.
- ❖ Decirles que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros

cuerpos, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia, etc. Dejar que los niños compártanlo que consideran sus características especiales.

- ❖ Pedirles que se dibujen en el centro de la estrella.
- ❖ Dictarán al maestro sus características especiales " para que el maestro las escriba en las puntas dela estrella.
- ❖ Animarlos a que compartan sus estrellas ron sus compañeros y después las cuelgan en el techo"

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: VAMOS A AYUDAR

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Apoya y da sugerencias a otros

MATERIALES: Video y televisión

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Se mostrará a los alumnos películas sobre accidentes, terremotos, etc.
- ❖ Los niños explicarán lo que harían si se encontraran en semejante situación: ¿qué harían? ¿a quiénes ayudarían?, ¿cómo los ayudarían? ¿Qué sugerirían para que ya no pasaran este tipo de situaciones?, etcétera.

- ❖ Los niños pueden dramatizar una situación de emergencia, en donde un equipo es el afectado y otro equipo es el de auxilio; puede simularse un hospital en donde entre todos suben a los accidentados o afectados a una camilla y en donde sugiere a un colega doctor que no sabe qué hacer con un enfermo, sobre la mejor solución a seguir.
- ❖ El maestro hablará sobre la importancia de ayudar a quien lo necesite y sobre el valor de sugerir algo positivo a alguien.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: YO DIGO “NO”

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa explorando y preguntando

MATERIALES: Papel y rotuladores

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro hablará sobre qué son las drogas.
- ❖ Explicará sobre la diferencia entre la medicina recetada por un doctor cuando está enfermo, la medicina autor recetada y las drogas, que son ilegales.
- ❖ Hacer énfasis en que sólo deben tomar los medicamentos que le den sus padres o el doctor.
- ❖ Preguntar a los niños qué les pasa a quienes consume drogas ilegales.

- ❖ Un niño representará a un vendedor de drogas que trata de animal a otro niño a probarlas. Enseñarles a gritar: "No, ¡váyase!
- ❖ Hacer que los niños digan otras frases y actitudes para alejarse de esas personas, sugieran a quién deben informar que alguna persona les ha ofrecido drogas, etc.

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: ¡YA PUEDO!

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Se pedirá a los niños que piensen sobre algo que no podían hacer cuando eran más pequeños, pero que sí pueden hacer ahora.
- ❖ Hacer que completen (dictándole al maestro) esta frase, "yo no podía... pero ahora ya puedo" (por ejemplo: yo no podía montar en bicicleta, pero ahora ya puedo y lo hago muy bien).

- ❖ Pedir a los niños que mencionen algo que les gustaría hacer pero todavía no han logrado, y por qué no lo han conseguido.
- ❖ Entre todos los niños y con ayuda del profesor, hacer que los niños logren hacer la actividad que siempre han querido hacer (si no existieran actividades que hacer por parte de los niños, el maestro deberá proponer alguna actividad).
- ❖ Una vez que el niño realice la actividad debe manifestar: ¿cómo se siente| ¿cómo lo logré?, etcétera" Hacer nuevamente lo que se indica en el punto 2.

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: SI NOS ESFORZAMOS PODEMOS

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZAS: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieran

PROCEDIMIENTO:

- ❖ La actividad puede ser realizar un mural alusivo a una festividad importante.
- ❖ Todos los niños en grupo deciden sobre qué tema realizarán el mural para decorar el salón para el festival referido. No deben dejar espacios en blanco.

- ❖ Se determinan los materiales y la división de funciones. La maestra da un tiempo determinado que estime suficiente, por ejemplo 1 hora.
- ❖ Faltando 15 minutos les dirá que se está terminando el tiempo; propiciar que, al sentirse presionados, los niños que hayan terminado sientan el compromiso de ayudar a sus compañeros y logren el objetivo en equipo en el tiempo establecido. Si dejan espacios la maestra invitará a que observen su mural de lejos y descubran los espacios para rellenarlos.
- ❖ Al finalizar, en grupo analizan haber alcanzado su objetivo trabajando en equipo.

ACTIVIDAD N° 6

TEMA:EL VENADO

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Expresa cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Esta actividad se puede llevar a cabo cuando el grupo está inquieto.
- ❖ Ustedes han visto que hay personas que cuando van en la calle en sus autos, se enojan y desesperan, tocan el claxon, gritan palabras altisonantes y se enojan, ¿verdad? A esas personas les cuesta trabajo controlar sus impulsos porque de pequeños no ejercitaron

para controlarlos. Nosotros vamos a actuar un ejercicio para auto controlarnos. Vamos a jugar al venado. ¿Sabes qué es un venado? ¿dónde vive?, ¿qué come? ¿cómo camina?, ¿quiénes son sus enemigos?

Vamos a jugar a que ustedes son los venados y yo soy el león, ustedes van a caminar en silencio por todo el salón, tal y como lo hacen los venados. Voy a pronunciar el nombre de quien haga ruido y éste se quedará sentado y congelado sin moverse durante un minuto. Así hasta ver quien logra salvarse moviéndose tan despacio y silenciosamente como esos hermosos animales.

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: NO TE ENOJES

ASPECTO: desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Cuando se presenta una discusión entre dos o más niños que se estén agrediendo física o verbalmente; es necesario llamar a los niños involucrados y escucharlos uno a uno sin que el otro o los otros interrumpen, para desarrollar la escucha.

- ❖ Preguntar a cada parte qué es lo que realmente le enoja y por qué, cómo empezó la situación.
- ❖ Cuando cada uno de los niños esté hablando el maestro puede repetir lo que escuchó, ejemplo: A ti te enoja que te digan tonto y él te dijo tonto...¿Por qué crees que te lo haya dicho? ¿Tú crees que eres tonto? Entonces, si no eres tonto, no te lo decía a ti; si tú le haces caso cuando lo dice te enojas, ¿qué pasaría si le contestaras que no eres tonto? ¿Qué crees que haría él?
- ❖ ¿Creen ustedes que pueden estar en paz y jugar juntos si se disculpan?
- ❖ El maestro hace que se disculpe cada una de las partes diciéndolo que le molestó al otro.

ACTIVIDAD N° 8

TEMA:“PONTE GUAPO”

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Cuida de su persona y se respeta a sí mismo

MATERIALES: Dos ilustraciones, una con un niños limpio y en la otra, un niño desaliñado, es conveniente tener en el salón de clases un espejo grande de preferencia de cuerpo completo) y una mesa con un Peine o cepillo para cada niño, un atomizador, crema, pasadores, etcétera.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro presentará las imágenes de los dos niños: el arreglado y el desarreglado.
- ❖ Pedirá que describan las imágenes.
- ❖ Verán las semejanzas y las diferencias de cada personaje.
- ❖ Se identificarán con los personajes y dirán los sentimientos que tienen cuando están limpios y arreglados ¿Cómo se sienten cuando están bañados y arreglados?, ¿cómo los tratan los demás? ¿Qué les dice su mamá cuando están aliñados? ¿Qué sienten cuando están sucios, manchados y desarreglados? ¿Cómo les gusta estar?
- ❖ El maestro les dirá que en su salón habrá un espacio donde antes de irse a casa podrán peinarse y arreglarse para que cuando los vean sus familiares que los recogen de la escuela, los vean bien arreglados. Podrán hacer un ejercicio de práctica.

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: ¿Te ayudo?

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: apoya a quien percibe que lo necesita.

MATERIALES: 2 rompecabezas de 50 piezas o más

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro divide a los niños en grupos de tres alumnos y los numera.
- ❖ A cada grupo se le dará un rompecabezas un poco difícil para su edad; los grupos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento en que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas.
- ❖ La ayuda la proporcionará primero un alumno, posteriormente ingresará otro hasta que estén todos armando el rompecabezas.
- ❖ Cada niño se acercará diciendo: ¿puedo ayudarles? O algún niño del grupo que está armando el rompecabezas podrá decir: ¿puedes ayudarnos?
- ❖ Una vez armado el rompecabezas comentarán sobre qué sintieron cuando les pidieron ayuda, en qué momento decidieron solicitar ayuda, etcétera.
- ❖ El maestro comentará la importancia de solicitar y proporcionar ayuda a quien lo necesite.

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: VOY YO Y SIGUES TÚ

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Comprende que hay criterios, reglas Y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Toma en cuenta a los demás (Por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales

MATERIALES: Pizarrón, marcadores Para pizarrón, hoja de papel y plumones o colores.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Los niños se sientan en círculo

- ❖ El maestro comentará un suceso de la vida en el que tienen que esperar su turno para ser atendidos y las consecuencias que pueden tener cuando no lo respetan.
- ❖ se preguntará al grupo: ¿Quién ha visitado un banco? ¿Qué tienen que hacer para realizar un trámite? ¿En qué otra situación tienen que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo se debe comportar uno en esas situaciones?
- ❖ Comentar entre todos las consecuencias de no respetar a los demás y esperar su turno
- ❖ El maestro escribirá en el pizarrón ejemplos de sanciones que se imponen a las personas que no saben respetar los turnos.
- ❖ Entre todos elaborarán una regla de grupo para que respeten turnos y lugares de la fila, la escribirán en un papel y la colocarán a la vista de todos

Nota: durante la actividad los niños esperarán su turno; de no hacerlo serán separados del grupo por un minuto; esto ayudará a que sigan las reglas Y esperen su turno

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: SIN HABLAR

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar

MATERIALES: piedritas, botones, tapa roscas, palitos, semillas grandes 4 o 6; bolsas según el número de equipos, 4 ó 6 colores diferentes de listón: rojo, amarillo, azul, verde, naranja negro, etc. Uno para cada niño.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ se forman equipos de 4 a 6 participantes; cada miembro del equipo usará un listón del mismo color para diferenciarse del resto

- ❖ indicarles que tendrán que reunir los elementos iguales que les toquen hasta que estén todos o la mayor parte, pero no podrán hablar tendrán que conseguir lo que requieren pidiéndolo a sus compañeros, cambiándolo o regalándolo.
- ❖ Se asignan los materiales: los azules deben reunir todas las semillas; los amarillos, piedras; los negros, botones, etc. Los miembros de cada equipo juntarán los elementos y los meterán en la bolsa
- ❖ Entregar a cada niño un montón de materiales y dar la indicación de iniciar
- ❖ Durante 5 minutos intercambian los materiales
- ❖ El maestro pide que se sienten por equipos para contar los objetos reunidos
- ❖ Se pide que comenten cómo le hicieron para reunir sus materiales.
¿Cómo se sintieron sin poder hablar? ¿Para qué sirve hablar?
¿Cuándo debemos hablar?

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: CUMPLO LAS NORMAS

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro explicará en forma clara y sencilla la necesidad de las normas o reglas para regular la vida de las personas y de los grupos
- ❖ Pedirá a los alumnos que aporten ejemplos del cumplimiento e incumplimiento de reglas o normas. Puede poner un ejemplo de las

normas que debía cumplir cuando él era niño y no se cumplían dichas reglas o normas.

- ❖ Pedirá a los niños que comenten qué tipo de normas existen en su escuela, en su salón de clases y en su casa, si esas reglas se respetan o no y qué pasa cuando no se respetan
- ❖ Pedir que sugieran qué otras normas se pueden establecer dentro del salón de clases y para qué servirían esas normas.
- ❖ El maestro jugará con los niños volibol o básquetbol, dará a conocer las reglas y de vez en cuando el maestro romperá alguna regla o norma para ejemplificar la consecuencia del no cumplimiento de una norma

ACTIVIDAD N° 12

TEMA: JUEGO EN SOLITARIO

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; expresar sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

MATERIALES: Trompos, baleros

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro explicará en que consiste la convivencia y pondrá ejemplos adecuados sobre el tema.
- ❖ Pedir a los alumnos que describan situaciones en las que jueguen ellos solos, con sus amigos, sus compañeros o con sus padres o

hermanos. Hacer que el niño se dé cuenta que cuando juega solo, tiene libertad, y no debe dar cuenta a nadie de lo que hace; en cambio, cuando juega en compañía de otros niños ha de plegarse a las normas o reglas del juego.

- ❖ Pedir a los niños que jueguen solos con un balero o un trompo durante algunos minutos ¿qué pasa? , ¿cómo se sienten?
- ❖ Posteriormente realizar un torneo de trompo o balero ajustándose a ciertas normas o reglas que ellos mismos establezcan, ¿cómo se sintieron?, ¿hubo orden?, ¿todos cumplieron las normas o reglas?
- ❖ Se explica que esto también pasa en los trabajos de sus padres: existen normas como la hora de entrada a ahí mismo en la escuela, hora de entrada y salida, etcétera.

ACTIVIDAD N°13

TEMA: MIRA ESTO

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular tus emociones muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando).

MATERIALES: Medios de transporte (caballo, automóvil, camión, tren, avión, barco); pueden ser juguetes o imágenes muy vistosas.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Con los niños en círculo, explicar cómo el ser humano fue inventada y utilizando los medios de transporte.

- ❖ Mostrará uno por uno los objetos o imágenes que tiene del caballo, mientras plática cómo se empleaban los que estén fuera de uso o sean poco conocidos por los niños.
- ❖ Los niños irán observando el caballo y lo pasarán al siguiente compañero para que haga lo mismo.
- ❖ Los demás esperarán su turno y aprovecharán para mirar detenidamente el objeto en un tiempo razonable hasta que haya pasado por todos.
- ❖ Luego, el maestro mostrará el automóvil y hará lo mismo que con el caballo.
- ❖ La actividad continúa hasta agotar los materiales.
- ❖ Concluida la reseña, el maestro les preguntará cómo se sintieron al estar esperando el avión mientras lo observaban sus compañeros, ¿por qué es importante esperar su turno? ¿Qué tienen que hacer para que su cuerpo pueda esperar?

ACTIVIDAD N°14

TEMA: EL PRESIDENTE

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular tus emociones muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Acepta asumir y compartir responsabilidades.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro comentará las funciones de los poderes de la Unión: el poder ejecutivo, el Legislativo y el Judicial: el Ejecutivo ordena inspecciones, hace proyectos de presupuestos, lo ayudan sus secretarios; el Legislativo formado por diputados y senadores, aprueba o desaprueba el presupuesto y hace leyes, y el Judicial se encarga de castigar a quienes no cumplen las leyes.

- ❖ Es importante que los niños conozcan esta información para llevar a cabo la dinámica. Una vez explicado cada poder, se formarán tres grupos, los que estarán formando el poder Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial.
- ❖ Se les invita a pensar qué leyes, órdenes o sanciones pondrían en práctica en la escuela.
- ❖ Se dará un tiempo para que los niños discutan.
- ❖ Finalmente, el maestro hablará acerca de la responsabilidad que cada quien tuvo de acuerdo con el papel que desempeñó, y con la forma como nos desempeñamos en la casa, en la colonia y en otros aspectos de la vida.

ACTIVIDAD N°15

TEMA: COOPERAMOS

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular tus emociones muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Con los niños sentados en círculo, invitarlos a pensar sobre algunas situaciones que se podrían mejorar y cómo hacerlo:

a) En la escuela: que nuestro jardín luzca más bonito, para que nuestra escuela sea más atractiva, para mantener siempre limpio nuestro salón de clases, etc.

b) En la casa: cómo colaborar con los padres en las tareas de la casa. a) En la escuela: que nuestro jardín luzca más bonito, para que nuestra escuela sea más atractiva, para mantener siempre limpio nuestro salón de clases, etc.

c) En la casa: cómo colaborar con los padres en las tareas de la casa.

- ❖ Por grupos los niños debatirán sobre las soluciones ' posibles a los problemas comentados.
- ❖ Ayudados por la maestra, los niños formularán las soluciones más apropiadas y comentarán el porqué.
- ❖ Conversar sobre la posibilidad de formar equipos que diariamente se encarguen, por ejemplo, de regar las plantas de la escuela, recoger la basura después del recreo, bar en el salón de clases, borrar el pizarrón, etcétera

ACTIVIDAD N°16

TEMA: ADORNAMOS EL SALÓN

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

MATERIALES: Aprovechar el adorno del salón de alguna festividad cercana; cadenas de colores, adornos, frisos con siluetas, etcétera.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ La maestra comenta acerca de la festividad que se aproxima, por ejemplo, navidad.

- ❖ Pregunta cómo y dónde les gustaría que darán los adornos que tienen, por ejemplo las siluetas de los personajes. Los niños podrán sugerir: en el friso de atrás del salón, en las ventanas, en el espacio del periódico mural, etcétera.
- ❖ Preguntar a los niños menos participativos qué opinan al respecto, y por qué creen que quedarían mejor ahí.
- ❖ En grupo y participando todos, decidirán la mejor ubicación y colocarán los materiales según lo hayan acordado.
- ❖ La importancia tomar en cuenta la sugerencia de los niños menos participativos para que adquieran confianza y seguridad de que son escuchados.
- ❖ Realizar la actividad con otros materiales como las cadenas de papel, arbolito,-esferas, etcétera.

ACTIVIDAD N°17

TEMA: LLEVAR UNAS U OTRAS COSAS

ASPECTO: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

DESTREZA: Adquiere gradualmente mayor autonomía

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas.

MATERIALES: Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro pondrá a la vista los materiales y dirá: hoy aprenderemos cómo transportar estos materiales para no maltratarlos y prevenir algún accidente.

- ❖ Cogerá el libro por la parte media c0n las dos manos y lo llevará a otro lugar del salón. Luego, lo tomará otra vez, mencionando que debe tener las manos limpias para no maltratarlo o ensuciarlo, y regresará al escritorio; pedirá que algún niño realice la misma acción como lo mostró.
- ❖ Luego tomará una silla y colocando una mano sobre el respaldo y la otra en el asiento, la levantará y la llevará sin que se levanten mucho las patas para no lastimar a alguien, y caminata por el salón. Pedirá a los niños lleven de ese modo su silla por el salón, hasta regresar a su lugar.
- ❖ El maestro cogerá las tijeras c0n la mano izquierda, con la derecha la empuñará con las hojas de acero hacia atrás para luego pegarlas ligeramente a su cuerpo sin que las puntas salgan, para evitar lastimarse; pasará a algunos niños a repetir el ejercicio

ACTIVIDAD N°18

TEMA: LA CAJA MISTERIOSA

DESTREZA: Desarrollo de la identidad y autonomía personal:

OBJETIVO: Desarrollen un positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

SE MANIFIESTA Y FAVORECE CUANDO: Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas).

MATERIALES: Una caja con tapa y un orificio a un costado de la misma donde quepa la mano del maestro; varios objetos del salón.

PROCEDIMIENTO:

- ❖ El maestro pedirá algunos objetos que se encuentren en el salón de clases como: un peine, un lápiz, el borrador, instrumento musical, juguete, etc., y los irá metiendo a la caja, frente a los niños.

- ❖ Pasará a un niño y le pedirá saque el lápiz; meterá la mano y al tacto deberá reconocer el objeto pedido y sacarlo de la caja. Pasará otro que saque el borrador, etc. y así con todos los materiales.
- ❖ Meter toda otra vez en la caja; el maestro con la mano dentro de la caja dirá: Es un objeto que sirve para hacer música, ¿qué es? Los niños irán cuál es objeto es en cada caso.
- ❖ En otra ocasión se puede realizar este ejercicio y los niños harán la adivinanza
- ❖ Para que sus compañeros adivinen el objeto.

j. BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO. (2005). Descripción de la dinámica interna de la familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas. Revista Lationamerica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- BERGER, P. L. (2008). La construcción social de la realidad. Buenos Aires.
- DEL BARRIO, M. V. (2002). Emociones Infantiles. Madrid: Pirámide.
- ECUADOR, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica de la Educación.
- FRANCO, S. (1994). Violencia Intrafamailiar. Medellín.
- HARRIS, P. (2009). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza.
- HURLOCK, E. (2007). Desarrollo Píscológico del niño. Madrid.
- MARTINEZ, A. P. (2012). *la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño.*
- MICHELSON, L. S. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona.
- NORMA, S. (s.f.). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de oprimaria. Revista electrónica de Píscología.
- SALAZAR, n. (2009). En *Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria.*
- SÁNCHEZ, E. (2004). Familias rotas y educación de los hijos. Madrid.
- VIVEROS Edison, R. (2010). Patriarcado y dinámica interna familiar.

VIVEROS, E. (2010). Patriarcado y dinámica interna familiar. Revista Virtual
Universidad Católica del Norte, núm. 31.

Internet.

- <http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>

- http://es.shvoong.com/books/162782-influencia_familiar/#ixzz2B6LKEYOU

- <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-456-1-agresividad-y-timidezconsejos-a-la-familia.html>

- <http://www.google.com.ec/url?sa>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS,
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "GABRIELA MISTRAL N° 1" DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012- 2013

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

LOURDES GABRIELA NAREA CASTILLO

LOJA - ECUADOR

2012-2013

a. TEMA:

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N° 1” DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2012-2013

c. PROBLEMÁTICA.

La dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia—padre, madre e hijos— al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

La familia como un grupo social presenta diferentes dinámicas, ya que ésta representa un núcleo de formación de la sociedad; la familia con el pasar de los años ha sufrido diferentes modificaciones, así vemos que actualmente el concepto de familia difiere notablemente lo que era hace algunos años atrás, la familia tradicional que se conformaba por el papá, la mamá y los hijos, actualmente, vemos diferentes tendencias de familias tanto a nivel internacional, nacional y a nivel local, esto ha traído consigo la alteración en los diferentes tipos de roles que asumen los miembros de la familia.

La dinámica familiar afecta o influye directamente en sus miembros, ya que la familia es la primera escuela de formación del individuo, en este caso vemos que los padres cumplen con el rol de preparar al ser humano desde su infancia para poder relacionarse socialmente, este rol es asumido consciente o inconscientemente, la familia aporta en el desarrollo biológico del niño y de la niña, el desarrollo personal del niño se ve marcado por la calidad de vida que desarrolle dentro de su familia, ésta es la encargada de

posibilitar que el niño satisfaga sus necesidades y propiciar su desarrollo personal.

Vemos que en nuestra sociedad existen diferentes tipos de familias las mismas que son funcionales y disfuncionales, en el caso de estas últimas afectan el desarrollo de los niños, estos se pueden tornar tímidos, agresivos o con otro comportamiento negativo, ya que copian el modelo de comportamiento que sus padres presentan al interno del hogar, los niños se ven afectados de manera negativa ya que presentan dificultades en su desarrollo personal y social lo cual puede traer problemas en su aprendizaje y en desarrollo de su personalidad, por tanto, es de suma importancia conocer la dinámica familiar de cada niño para poder determinar los posibles efectos en la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño , que son adoptadas por la educación General Básica; las destrezas con criterio de desempeño, se refiere a un “saber hacer”, que caracteriza el dominio de la acción, constituyen un referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de las clases y las tareas de aprendizaje

Mediante sondeo realizado en la Escuela Gabriela Mistral N° 1 del Cantón Catamayo, mediante un conversatorio con las maestras del primer año de Educación General Básica y a través de la observación a los comportamientos y actitudes de los niños se pudo conocer la problemática existente en el eje del desarrollo personal y social de los niños de primer año de Educación Básica, tal es así, que podemos encontrar, niños y niñas

que presentan dificultades en su desarrollo personal y social, pues se manifiestan al observar una inadecuada comunicación, falta de capacidades para trabajar en equipo, falta de aceptación y práctica de las normas sociales de convivencia.

Ciertos niños y niñas no progresan en el desarrollo de su autonomía e independencia, demuestran inseguridad y cierto temor a expresarse o tomar decisiones, por ejemplo, no han alcanzado ciertas destrezas que deberían ejecutar de acuerdo a su edad biológica, esto se nota al observar la realización con dificultad de ciertas actividades tales como reconocer sus características físicas desde la observación y valoración del cuidado de su cuerpo, en actividades cotidianas como vestirse solos, alimentarse sin ayuda de otra persona, atarse los cordones de los zapatos, practicar hábitos de higiene, así también ciertos niños tienen problemas de socialización: timidez, falta de comunicación, retraimiento, falta de adaptación con sus compañeros y maestras, baja autoestima, agresividad, aislamiento social, mal comportamiento, entre otras conductas negativas

Es importante conocer de qué manera se relaciona la dinámica familiar con las principales dificultades que encontramos en el desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral N° 1 de la ciudad de Catamayo, por este motivo se busca concienciar a los padres de familias, sobre el papel determinante que desempeña la dinámica familiar, para que estos, corrijan ciertos

comportamientos nocivos que podrían incidir de manera negativa en el desarrollo personal y social de los niños, con ejemplos positivos, para lograr de esta manera que a futuro estos niños en la edad adulta, sean personas asertivas, que sean capaces de mantener buenas relaciones interpersonales con sus semejantes

Por esta razón me he propuesto a investigar este tema trascendental, por lo que se ha formulado el problema siguiente: **¿De qué manera se relaciona la dinámica familiar con la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1” de la ciudad de Catamayo, periodo lectivo 2012-2013?**

Entre los principales subproblemas o problemas derivados encontramos:

- Niños dependientes o con escaso desarrollo de su autonomía
- niños agresivos con sus compañeros
- niños inquietos durante el desarrollo de la jornada de clases
- Niños que presentan timidez
- niños con baja autoestima
- niños con problemas para relacionarse con sus compañeros

c. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional Loja, Modalidad de Estudios a Distancia impulsa la investigación científica, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno, lo cual permite el estudio de la realidad social nacional y local, de acuerdo a los diferentes problemas relacionados con la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, enfocados en la formación de profesionales con amplio sentido crítico y visión humanística y social.

Desde el ámbito social, esta investigación permitirá conocer la relación existente entre la dinámica familiar y la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños de primer año de Educación básica de la escuela Gabriela Mistral No 1, tomando en consideración que la dinámica familiar juega un papel importante y determinante en este eje del aprendizaje de los niños, ya que es la familia la primera escuela de los niños

Con esta investigación se busca motivar y concienciar a los padres de familia y maestros de la escuela “Gabriela Mistral N°1” sobre la importancia de fortalecer las relaciones personales y sociales con los niños, para

estimular su crecimiento y maduración, a través de un ambiente familiar adecuado

El presente proyecto de investigación se justifica desde el ámbito institucional, ya que cuento con la formación académica recibida en los módulos universitarios de la carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia, como también cuento con los recursos bibliográficos y económicos suficientes, por tanto es factible, ya que cuento con la colaboración del Director, maestros y alumnos de la escuela “Gabriela Mistral” para realizar la investigación.

Desde el punto de vista académico cumple con los requisitos previstos por La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, para optar por el título de Licencia en Psicología Infantil y Educación Parvularia, que me permitirá ejercer la docencia de manera adecuada

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Investigar la Dinámica Familiar existente y su relación con el desarrollo de destrezas en el eje de desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1” del Cantón Catamayo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la Dinámica Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”.
- Evaluar las destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”.
- Diseñar una guía de actividades para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Gabriela Mistral N° 1”.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

DINÁMICA FAMILIAR

Concepto de Dinámica Familiar

Funciones de la familia

Modificaciones de la Dinámica familiar.

Normas en la dinámica familiar

TIPOS DE FAMILIAS

Familia funcional

Características genéricas de una familia funcional

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable.

Estilos de crianza

FAMILIA DISFUNCIONAL

Características de la disfunción familiar genérica

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Dinámica de las familias disfuncionales

Los niños en familias disfuncionales

CAPÍTULO II

EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Concepto de desarrollo

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Desarrollo personal del niño de cinco años

COMPONENTES DEL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Características de las destrezas.

La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño

Relación de la dinámica familiar y el desarrollo personal y social del niño

f. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

DINÁMICA FAMILIAR

Concepto de Dinámica Familiar

Oliveira, Eternod y López (en García, 1999) mencionan que la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

“El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad”¹

“Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.) La familia como microsistema en que se

¹GARCÍA, B. (coord.) (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía

interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.”²

En éste contexto el concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además, una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

²Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia), acceso:[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO

Así la dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

“Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.

Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.

Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar (entre los miembros de la familia, independientemente del sexo de sus miembros y de acuerdo a la edad de cada uno de ellos).”³

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder.

Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros. Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como

³MC. DANIEIS., Campbell T. y Seaburn D., "Orientación Familiar en Atención Primaria", Nueva York, Springer, 1998.

familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

Funciones de la familia

La convivencia dentro de un grupo familiar tendrá necesariamente repercusiones tanto en los adultos como en los niños por tanto la familia cumple diferentes funciones, entre ellas tenemos:

La familia primer grupo de socialización infantil

“La familia, como grupo social, ha tenido a lo largo de la historia funciones que resultaban útiles, incluso indispensables, para el conjunto de la sociedad. Berk señala entre ellas la de asegurar la reproducción y la supervivencia de la propia especie; la de construir un lugar en el que los sujetos reciben apoyo afectivo y emocional útil para reducir tensiones y conflictos propios de la vida en sociedad y la de ser una fuente esencial de socialización en la que los miembros adultos instruyen a los más jóvenes en las pautas de comportamiento propias del contexto social en el que se desarrollan.”⁴

⁴ Hidalgo C. y Carrasco E., "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria", Ediciones Universidad Católica de Chile, 2007.

La familia se constituye en un agente socializador muy importante para los niños y niñas. Ella está fundamentalmente encargada de proporcionar las bases del desarrollo socio-afectivo, intelectual y valorativo, sin negar el papel de otras instancias distintas al núcleo familiar. “La familia se convierte en el fundamento de la sociedad pues la forma y la sostiene, brinda protección a los miembros que la conforman y es la principal transmisora de la cultura. Quizás por ello ha sido considerada como el escenario fundante de las individualidades y el núcleo afectivo por excelencia donde se socializan las nuevas generaciones.”

El potencial multiplicador de la familia, la convierte en el escenario primordial a la hora de transmitir estereotipos culturales y de reproducir pensamientos, actitudes y conductas a sus integrantes; “siendo lugar de intercambios simbólicos e imaginarios, donde se inscribe el proceso de construcción de la subjetividad y en donde se tejen consiente e inconscientemente relaciones fundamentales, que perfilan una manera de hacer y ser de los individuos y de la sociedad.

Desde los primeros momentos de la vida, entre los miembros de la familia (adultos y bebés) se establecen vinculaciones afectivas que resultaran esenciales para el progreso de dichas relaciones. Esta función ha sido denominada como socialización de los afectos y se lleva a cabo como consecuencia del establecimiento de un marco emocional y de apoyo que resulta imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico y social.

Otra misión de la familia respecto a los hijos es la de dotarles de referentes básicos que les capaciten para comprender y actuar de forma cada vez más adecuada dentro del entorno físico y social en el que se desarrollan. Uno de los elementos fundamentales de esta capacitación son las herramientas de comunicación (el lenguaje) y las normas sociales. Ambas son transmitidas tanto de forma explícita por los padres como, implícitamente, a través de sus propios comportamientos.

Los comportamientos o conductas son, por tanto, también objeto de socialización. La socialización de este ámbito tiene como un afecto añadido la transmisión y perpetuación de los esquemas de actuación de la familia y se produce durante los primeros años fundamentalmente, pero se extiende también a lo largo de la infancia.

La interacción entre los padres y los hijos es una fuente esencial de crecimiento psicosocial. Es importante resaltar, además, que dicha interacción no es unidireccional, sino multidireccional.

Satisfacción de las necesidades fundamentales del niño por sí misma o, como mediadora, con el apoyo de otras instituciones sanitarias y educativas. Si la familia no ejerce bien esta función, el resto de los servicios sociales suelen tardar en detectar estas carencias puesto que su forma de actuar consiste más bien en atender peticiones de ayuda hechas desde la familia o la sociedad en general, y, si las detectan tienen una capacidad limitada para

suplirá la familia. En el caso de las necesidades emocionales que hemos descrito, la capacidad de respuesta de los sistemas de apoyo social es especialmente limitada, salvo en los casos en que pueda tomarse la medida de adopción.

La familia es fuente de información y transmisión de valores.- La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control.- de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños.- Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida.

La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones estresantes.- Cuando un miembro de la familia tiene una

dificultad, toda la familia la comparte con él, le ayuda a buscar respuestas adecuadas, comparte sus emociones, busca ayuda externa, etc.

Los propios miembros de la familia están atentos a los indicadores que puedan revelar el sufrimiento o la dificultad de cualquiera de sus miembros, ayudándole a explicitar el problema.

La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de esfuerzos, tensiones o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado sea cual sea su dificultad.

La familia es un lugar de participación activa del niño; en ella participa en las decisiones que le afectan, se entrena en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda, etc.

De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional

En conclusión, según Rodríguez “la familia como grupo social primario, trasmite al individuo sus primeras experiencias y es la encargada de

educarlo desde sus inicios, es quien brinda conocimientos, habilidades, normas y patrones de comportamientos que pueden ser favorecedores o entorpecedores del mismo, con una repercusión tanto positiva como negativa en el desarrollo del individuo y en su personalidad.”⁵

Existen diferentes aspectos que determinan o modifican la dinámica familiar entre ellos tenemos los siguientes:

Roles de los miembros de una familia.- Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

⁵RODRÍGUEZ N. (2010), Agresividad y timidez: consejos a la familia, Revista electrónica psicologiacientifica.com, disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-456-1-agresividad-y-timidezconsejos-a-la-familia.html>

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

“Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niñas y niños; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que tenemos dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás...MennieGregoire escribe: “La vitamina de la inteligencia y de la sensibilidad es la madre. La vitamina del dinamismo es el padre”.⁶

⁶ROCHE, R. y Sol, N. (1998). Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares. Barcelona: Blume.

Hoy en día la familia está sufriendo una crisis en lo que refiere a las funciones inherentes a cada rol. Obviamente los hijos exigen que las funciones de providencia, autoridad, cuidado y nutrición sigan ejerciéndose, pero madres y padres ya no saben con seguridad cuales roles les corresponde a cada uno.

Roles de los padres.

Es importante que los padres se comprometan con su presencia a orientar la educación, y establecer relaciones de confianza que consoliden el vínculo afectivo y la valoración personal de los hijos. Establecer jerarquías claras en la familia en las que los padres ocupen una posición directiva, no implica dejar de propiciar el intercambio de puntos de vista y fomentar relaciones democráticas.

La pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar.

Rol biológico.- La mujer y el hombre que constituyen un hogar, asumen la responsabilidad de perpetuar la especie mediante la procreación de los hijos. Esta función conlleva prepararse adecuadamente para cumplirlo con satisfacción, para ello debe evitarse situaciones que perjudiquen la salud

física de los padres, garantizando la adecuada herencia biológica de los hijos.

Rol educador.- Es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. Señores padres de familia den ordenes silenciosa a sus hijos siendo modelos a seguir.

Rol económico.- Cuando los hijos son pequeños es responsabilidad de los padres obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades. Aunado a una buena administración de los mismos.

Rol de seguridad.- Es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos.

Rol recreativo.- Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, etc. Son algunas alternativas para recrearse juntos.

Rol de promoción Social.- Incorporar a los hijos la cultura de su grupo social, vivenciar las creencias, costumbres, hábitos, tradiciones, conocimientos, valores, comportamientos que le son necesarios para su incorporación en sociedad como seres creativos, participativos y cooperadores.

Rol Comunicador.- La comunicación familiar es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia; en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir, etc.

Roles de los hijos

Respetar.- Ser considerados con los padres, pues son ellos los que dan origen a la vida, participan en su sostenimiento, asistencia y protección. Esta consideración debe estar basada en el afecto mutuo y no el temor.

Obedecer.- Los hijos deben acatar órdenes y mandatos impartidos por sus padres de acuerdo a la edad, sexo y condición. La ejecución de los mandatos hacerse en forma consiente y responsable sin enfrentarse o caer en murmuraciones.

Honrar.- Evitar en todo momento hacer o decir expresiones que deshonren el apellido de los padres, más bien hacer quedar bien a sus progenitores.

Asistir.- La gratitud y ayuda a los padres, son valores que los hijos deben practicar. Brindar ayuda en los momentos de necesidad, compartir lo que posee es permitirse así mismo la satisfacción, por lo tanto los hijos no deben adoptar la actitud de dar a sus padres lo que le sobra o dárselos de mala gana, sino hacerle sentir que es un privilegio el poder corresponder en alguna manera lo recibido.

Rol de los hermanos

Los hermanos deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño; en ausencia de los padres son los hermanos mayores los que asumen el cuidado de los menores; los cuales deben cumplir éste encargo con responsabilidad; a veces en su afán de protección expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante.

La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos, que aun siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente.

“La familia triunfa cuando todos sus miembros triunfan, ayudarse a salir adelante y estar unidos en los momentos de desgracia son expresiones de solidaridad fraterna.”⁷

Rol de los tíos.

El rol de los tíos es afirmar la autoridad de los padres, colaborar para hacer del niño una persona social y emocionalmente estable y de ninguna manera convertirse en elementos discordantes, que fomenten ideas falsas respecto a uno de los progenitores, éstos a su vez deben ayudar al sobrino en lo que fuese necesario y apoyar en el cuidado de la niña o niño a solicitud de uno de los padres, colaborar en mantener la unidad familiar mediando como elemento apaciguador entre padres e hijos.

Rol de los abuelos

La misión de los abuelos es la de unir a la familia amplia, asesorar cuando se lo soliciten, regulan las relaciones familiares y sobre todo brindan mucho cariño a la familia. Los abuelos deben intervenir con inteligencia, reconocer que la responsabilidad en la conducción de la familia ya no es la suya; quienes como depósito de la sabiduría familiar enseñan a los niños

⁷GASSIER J. (2008). Manual del Desarrollo Psicomotor del Niño. Las etapas de la socialización. Los grandes aprendizajes. La creatividad. Editorial Masson

conocimientos y capacidades especiales, lo cual difiere del rol de madre o padre.

El rol de los tíos y abuelos, y demás familiares es ayudar a ampliar la visión de la vida. Cuanta más diversidad haya en este sentido, la amplitud del niño será mayor.

Tipos de Relaciones Familiares

“La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura

otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia Mixta. Son aquellas en las cuales los padres se divorcian y después contraen matrimonio con otra persona, o muere uno de los dos y vuelve a contraer matrimonio. Existen varios tipos de familias mixtas:

1. Una mujer con hijos se casa con un hombre sin hijos.
2. Un hombre con hijos se casa con una mujer sin hijos.

3. Un hombre y una mujer que tienen hijos de una relación previa.”⁸

Normas en la Dinámica Familiar

Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas. Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas, son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas. Por el contrario, las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen, aquí podríamos mencionar por ejemplo, que todos saben que deben ser leales y guardar un secreto familiar.

FAMILIA FUNCIONAL

La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una

⁸MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa

serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia.

De los sucesos que puedan ocurrir en esta etapa temprana dentro de la familia, el niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamientos, sentimientos, ideas y creencias, y a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno. La familia, ante el nacimiento de un nuevo integrante o la inclusión de un nuevo miembro (matrimonio de uno de los hijos, adopción, convivencia, etc.), modifican muchos de los elementos que en ésta subsisten desde la forma disposicional de ubicarse en la estructura familiar, hasta la manera como se comunican entre ellos, el desempeño de roles formales y roles complementarios, el tiempo de permanencia en casa y el lugar de permanencia en ella, las actividades que se venían realizando, la distribución racional del tiempo, etc.

Los patrones funcionales o disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de ésta y por ende la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida. También contradictoriamente sus falencias y conductas -a veces inespecíficas- van a contribuir al surgimiento de patologías en su membresía. Existen características que son universales dentro de la concepción de familia, pero además existen también ciertas características particulares que

sin ser universales pueden considerarse como funcionales por que facilitan el crecimiento individual de su membrecía en lo concerniente a la salud mental y como productores sociales.

Características genéricas de una familia funcional

Son dialécticas

Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinado momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membrecía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.

• Son dinámicas

La acción o conducta lícitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares

sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa, pero sino es saludable la repercusión tampoco lo será.

- **Ser relativas**

Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también -de manera contradictoria- puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y perjuicios para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en Disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

- **Estar en una situación relacional y compatible**

Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento

histórico de su ciclo vital puede desempeñar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse éstas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistenciales y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

Por tanto podemos manifestar que un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Indicadores de Dinámica Familiar saludable.

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar

Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión.- es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

Es importante indicar que los factores antes anotados tienen estrecha relación con el estilo educativo que adoptan los padres que de una u otra manera marcan el desarrollo personal y social de los niños, anotamos a continuación los diversos estilos educativos:

Estilos educativos

Se denominan estilos educativos a las pautas y estrategias educativas que los padres emplean en las interacciones con sus hijos. Estas pautas educativas tienen como objetivo fundamental la socialización emocional y conductual de los hijos. Sabemos, además, que estas prácticas tienen grandes consecuencias sobre el desarrollo psicosocial de los individuos. La perspectiva tradicional de los estudios sobre los estilos educativos parentales hacía hincapié únicamente en esta “dirección” en las relaciones entre padres e hijos. Sin embargo, los modelos actuales parten de las siguientes premisas a la hora de explicar los estilos educativos en el contexto de la familia:

1. Las relaciones padre-hijo son bidireccionales, de forma que la elección de un estilo educativo también está influido por características propias del niño y su respuesta al mismo.
2. Factores como la historia personal de los padres, su representación acerca de cuál debe ser su rol como educador, sus creencias sobre el desarrollo y sus expectativas sobre los hijos tienen gran importancia a la hora de elegir una estrategia educativa u otra.
3. Los estilos educativos utilizados por los padres son tendencias que pueden modificarse tanto entre un hijo y otro como con cada hijo, dependiendo de las circunstancias, los contextos, el objetivo de la interacción, etc. pero, sin embargo, suelen constituir formas de comportamiento conscientes.

Los estudios clásicos sobre los que se asientan gran parte de las investigaciones actuales acerca de los estilos educativos son los de Baumbrind. Esta autora observó las interacciones que se producían entre padres y sus hijos preescolares y clasificó dichas interacciones en dos grandes categorías: exigencia y receptividad. La categoría exigencia recogía si, en las interacciones, los padres eran o no rígidos a la hora de imponer normas y hacer que sus hijos las cumplieran. Así mismo, tomaba en cuenta otra dimensión: si los padres eran o no sensibles o receptivos ante las demandas que les hacían sus hijos.

Atendiendo a estas dos dimensiones y a su combinación, Baumbrind propuso diversos estilos educativos: si eran exigentes y receptivos, el estilo educativo era democrático. Si no era exigente pero sí receptivo, se denominó permisivo, y si era exigente pero no receptivo se denominaba autoritario al estilo educativo.

Estilo educativo democrático

Los padres que utilizan un estilo educativo democrático tienen una visión de sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Además, dotan de gran importancia al afecto y la emoción en dicho proceso.

Las normas y su cumplimiento son vistos como elementos necesarios para el progreso de los niños, pero los padres establecen una jerarquía de importancia respecto a la cualidad y al cumplimiento de las mismas. Además, se fomentan el razonamiento y el diálogo sobre estas normas.

Como señala Berk, la educación democrática fomenta un acercamiento racional y respetuoso entre padres e hijos. La pauta de comportamiento propia de este estilo de crianza y educación promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos. Se basa en la progresiva capacidad de razonamiento infantil y la impulsa mediante su puesta en práctica a través de distintos ámbitos, con complejidad creciente. Por otra parte, proporciona un marco adecuado de aprendizaje y desarrollo de la

toma en consideración de los puntos de vista y motivos de los otros, características que son elementos fundamentales de la autonomía.

Distintas investigaciones han mostrado que los niños que han sido educados siguiendo estas pautas democráticas, muestran desde los años preescolares un concepto de sí mismo y una autoestima superiores a los niños cuyos padres utilizan otros estilos educativos. De igual manera, los niños muestran una mayor capacidad de relación e interacción así como una mayor madurez emocional.

Estilo autoritario

Cuando los padres entienden que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables y que su papel es velar por dicho cumplimiento, nos encontramos ante un estilo educativo autoritario.

Ahora los niños son vistos como sujetos pasivos. No pueden razonar o pensar sobre las normas. Los puntos de vista de los niños o no se tienen en cuenta o se infravaloran, desde el convencimiento de los padres de que les falta capacidad y experiencia. Por ello, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuesta a su desacato es en castigo. Además, los padres que utilizan este estilo de crianza entienden el ajuste perfecto a las normas como un signo de respeto. En lo que se refiere al afecto, no se considera importante el aspecto emocional de las relaciones entre padres e hijos.

Este estilo fomenta la dependencia, además de interferir en el progreso de la capacidad de crítica y razonamiento. Por otra parte, no resulta un buen modelo para el aprendizaje de capacidades de relación y toma en consideración del otro.

Se ha encontrado que los niños educados siguiendo este estilo educativo autoritario muestran, con frecuencia, un comportamiento ansioso y hostil. Tienen un nivel de frustración alto y se conducen de forma insegura. También es propio de este estilo promover entre los niños actitudes de introversión y un bajo nivel de autoestima.

Estilo educativo permisivo

Las pautas generales de comportamiento de los padres que educan bajo la permisividad están relacionadas con una visión afectiva de las relaciones entre ellos y sus hijos. Los padres se muestran cariñosos y atentos con sus hijos. Su visión de los niños es la de seres que han de desarrollarse por sus propios medios y que su capacidad como adultos para interferir en dicho proceso es mínimo, por ello se sienten muy poco responsables del mismo.

Crean que el conocimiento y el cumplimiento de las normas no es un elemento importante de progreso y evitan demandar a sus hijos dicho cumplimiento e, incluso, intentan evitar exhibir un comportamiento impaciente ante ellos.

Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente, de la forma que crean oportuno o les apetezca, siendo el control de los padres muy escaso, tomando decisiones que, en muchas ocasiones, no les competen o para las que aún no se encuentran preparados.

Como consecuencia de todo ello, los niños educados de forma permisiva presentan, a menudo, comportamientos inmaduros y un control de sus impulsos bastante deficiente. A la vez, su competencia social es baja y tienden a ser muy demandantes e inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

Estilo educativo indiferente.

Este estilo educativo supone una paternidad no responsable. En ella, la implicación emocional de los padres con sus hijos es baja y se combina con una falta de exigencia. Los padres indiferentes intentan que la educación de sus hijos conlleve el mínimo esfuerzo posible por su parte. Así, pueden acceder a los deseos de sus hijos si estos pueden satisfacerse de forma fácil y si ello revierte en su comodidad a corto o medio plazo.

Los niños educados con indiferencia muestran un desarrollo bastante deficiente, ya que carecen de vínculos emocionales de calidad así como de estimulación afectiva y cognitiva. En sintonía con esto, su capacidad y

competencia en las relaciones sociales es escasa, mostrando, sobre todo con los adultos, una acusada tendencia a la dependencia. Los niños educados en este estilo se muestran poco respetuosos con las normas, infringiéndolas constantemente o aceptándolas ciegamente si provienen de adultos con los que se vinculan afectivamente. Una baja autoestima y auto concepto, así como inestabilidad psicológica y emocional, son otros de los rasgos que promueve la crianza basada en la indiferencia. El caso extremo de una crianza indiferente supone la negligencia, es decir, la falta absoluta de interés y preocupación por procurar las condiciones físicas y emocionales básicas para el desarrollo de los niños, lo que supone, sin duda, una forma de maltrato.

La elección de un estilo educativo está condicionada por una serie de factores, entre ellos las características de personalidad del niño. Es probable que un niño con buen autocontrol y capacidades de relación contribuya a que los padres se dirijan a él en un tono conciliador, establezcan con él unas relaciones afectivas fáciles y que, además, la disciplina sea en gran medida innecesaria. Un niño excesivamente revoltoso o inquieto contribuirá a que sus padres traten de ejercer sobre él un mayor control. No obstante, con la edad los padres tienden a variar el peso del control sobre el niño, de manera que van acercándose cada vez más a estilos democráticos.

Durante las últimas décadas bastantes estudios muestran que la clase social es un elemento que se encuentra relacionado con la elección de una pauta

de crianza u otra. En general, se observa una mayor tendencia a seguir un estilo autoritario entre las familias de clase baja. Las preocupaciones propias de la falta de recursos y sus efectos psicológicos sobre los padres podrían estar relacionadas con la puesta en práctica de este estilo. Las investigaciones también establecen relación entre un estatus social más acomodado y la elección de un estilo más democrático.

FAMILIA DISFUNCIONAL

“Un patrón de conductas des adaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”⁹

- a. Se define como un patrón porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.
- b. Son **conductas des adaptativas** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.
- c. **indeterminadas**, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativo, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.

⁹ PAPALIA, Diane (2001) Psicología del Desarrollo Colombia. Editorial McGraw-Hill

d. Son **indeterminadas** por qué no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en su membrecía.

e. Es **permanente** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar. Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia, no la convierten en Disfuncional por cuánto.

El término disfunción bajo el encuadre de la familia como sistema. Esta conceptualización proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y mores. Y cuando nos referimos a lo «Disfuncional» aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración.

Dichas características pueden presentarlas uno o varios de los integrantes.

El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas des adaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa

ascendencia e influencia ante sus integrantes que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como disfuncional.

Estos requieren necesariamente estar en relación directa con los demás miembros para que se genere una dinámica anómala. Dicha relación, propiciará un clima psicológico o psicopatológico que los afecte de manera específica o inespecífica.

Para que se constituya como disfuncional requiere el patrón de características tener permanencia en su membrecía.

Características de la disfunción familiar genérica

1. Su dinámica familiar no es saludable

Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

2. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible

En todo grupo familiar las características psico-culturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que

estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membrecía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

4. Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membrecía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

5. Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas Recurrentes

Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinado momentos de su

historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará -paradójicamente-el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membresía.

El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas precurrentes, en base a las cuales se vana insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo. Pero en las familias disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas recurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

Proceso de disfunción familiar genérica

Existen familias en que por una defectuosa concepción de los elementos de su entorno y por ende equivocado desempeño de Roles Complementarios impiden en sus integrantes el entrenamiento y ejercicio de conductas y funciones. Esto torna a estas personas en dependientes de otras situándolas en condiciones de riesgo para la instalación de conductas patológicas afines.

Estas conductas pueden ir desde un trastorno de conducta hasta una alteración psiquiátrica severa. Bien sabemos que una relación deficitaria y no saludable de un integrante de la familia con otro de su membresía no solamente los afecta a ambos, sino que también alcanza a los demás integrantes de la familia afectándolos de una manera específica o inespecífica pudiendo originar la aparición de formas anómalas del comportamiento.

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

a. **Familias disfuncionales** Familias disfuncionales: generan comportamientos o neuróticos en su membresía. Ante la prueba del inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, puntúa más de 11, sobre una escala de 24 puntos en el eje de neuroticismo / estabilidad

b. **Familias disfuncionales.-** generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su membresía y frialdad en los afectos.

c. **Familias disfuncionales.-** propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas: disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes en su membresía compatibles con cuadros de antisocialidad

d. Familias disfuncionales / adicto génicas.-condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

Evolución de las características de la familia: de lo funcional a lo disfuncional

Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionalidad dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o individual. No existe una disfuncionalidad transitoria, es decir que una familia no puede ser funcional en un determinado momento y disfuncional posteriormente dado que para que sea considerada como tal es necesario que permanezcan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido produciendo trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.

La confusión puede surgir en los trastornos transitorios de las familias causadas por los conflictos intrafamiliares, crisis accidentales o naturales y que producen reacciones inadecuadas en su membresía.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Dinámica de las familias disfuncionales

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unido).
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).

- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).
- Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

Los niños en familias disfuncionales

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los siete roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:¹⁰

¹⁰Hernández, D. (2008). *Género y roles familiares: la voz de los hombres*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Antropología Social. México: Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.

- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).¹¹
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los

¹¹García, M. y Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. No. 7, pp.785-802.

plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).

- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
- Entrar en un culto o secta, para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos)

CAPÍTULO II

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Concepto de desarrollo “El desarrollo del niño, que comprende la incorporación de una cultura mediante la inducción llevada a cabo por los miembros más capaces, es inseparable de las circunstancias culturales en las que el niño está inmerso”¹²

Del contexto donde se ubica. Así, la sociedad proporciona diferentes contextos, con distintos tipos de experiencias, que van a condicionar el desarrollo de los nuevos miembros de la sociedad estando relacionados con los valores de la cultura del contexto social (La casa, 1989). Las dimensiones sociales del contexto están determinadas por quienes participan en una situación y por lo que hacen (el qué, el cuándo y el dónde), por las relaciones establecidas entre los objetos y las personas y entre las personas.

Vygotsky citado en López, enfatiza que el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social

¹²COLE, M. (1984). “La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente”. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17

proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas u otras.”¹³

Son cuatro los factores de acuerdo a los cuales la cultura condiciona el desarrollo del niño:

1. La cultura organiza la presencia o ausencia de entornos problemáticos básicos a los que el niño ha de enfrentarse y que están incorporados a las prácticas culturales.
2. La frecuencia con la que los niños realizan ciertas actividades, que se consideran básicas en un grupo social, están culturalmente organizadas.
3. La cultura determina también las pautas de acuerdo con las cuales ciertos sucesos se presentan conjuntamente.
4. La cultura regula el nivel de dificultad de las tareas que han de realizarse en un determinado contexto.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El Desarrollo Personal consiste en una experiencia, en que cada uno se convierte en objeto de aprendizaje. Estos aprendizajes afectan a todo

¹³LÓPEZ, F. (1981). “Los orígenes de la socialización: la vinculación afectiva”. *Infancia y Aprendizaje*, 15, 7-18

nuestro ser, tanto en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Es decir, involucra nuestra vida particular, la forma de relacionarnos, el cómo nos vemos y como nos ven los demás.

Según Brito Challa, especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones".¹⁴ Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Desarrollo personal del niño de cinco años

Los niños progresan a partir de una consciencia que se despierta a su realidad como individuos independientes, hasta llegar a una comprensión sólida de quiénes son y cómo su yo se relaciona con los demás. Los niños mejoran desde un primer reconocimiento de sí mismos en un espejo hasta saber su nombre, su género y lo que les pertenece, y después llegan a saber lo que necesitan y lo que quieren de su familia, de sus amigos, y cómo obtenerlo.

¹⁴SALLES, V. Y TUIRÁN, R. (1996). Vida Familiar y democratización de los espacios privados, en *La familia: Una investigación y política pública* (pp. 47-55). México: unicef, dify El Colegio de México.

Los niños empiezan a percibirse gradualmente no sólo en términos de sus atributos físicos o de sus conductas, o aptitudes características, sino también en términos de sus disposiciones y rasgos. Tienen un concepto de sí mismos que puede incluir el reconocimiento de ciertas tendencias psicológicas.

La comprensión psicológica que tienen sobre sí mismos y sobre los demás todavía es muy limitada. No captan la complejidad de la personalidad o la variabilidad de las competencias de una persona. Tampoco distinguen claramente entre las diferentes causas psicológicas de sus acciones o habilidades. El crecimiento de la autoconsciencia aparece con una claridad mayor que en cualquier otro episodio en sus negociaciones con los demás.

Normalmente se forma una impresión de sí mismos bastante general y positiva sobreestiman sistemáticamente sus propias capacidades. La mayoría de los niños piensan que son capaces de todo, competentes en todas las habilidades físicas e intelectuales. Se hacen cada vez más conscientes y se preocupan más de la evaluación que hacen las otras personas sobre su conducta.

Los niños se encuentran en la etapa de iniciativa frente a la culpabilidad, asumen con ansia nuevas tareas y actividades de juego, y se sienten culpables cuando sus esfuerzos dan como resultado el fracaso o la crítica. Su entusiasmo por aprender y dominar muchas cosas se deriva, en parte, de

su creciente sentido de la participación en una cultura de un ámbito más amplio, como miembros activos, y de un deseo de adquirir las habilidades propias de los ciudadanos y de los trabajadores. Cuando falla la iniciativa, el resultado se traduce en culpabilidad, una emoción que trasciende las posibilidades porque depende de la internalización de la conciencia y del sentido del yo.

Con el desarrollo de la autonomía y la iniciativa, se van desvinculando de sus padres, exploran nuevos territorios, aprenden juegos nuevos y establecen nuevas relaciones. La amistad con otros niños y compañeros influyen de manera continua hasta que en la niñez media, los amigos llegan a ser tan importantes como los padres, e incluso más.

El proceso de identificación, por el cual un niño no solamente imita las acciones de otra persona, sino que realmente adquiere muchas de sus características personales, se explica en diversas formas. Tanto Freud como Erikson recurren a la teoría psicoanalítica para explicar la identificación de un niño con el progenitor de su mismo sexo

Cuatro procesos interrelacionados establecen y fortalecen la identificación: los niños creen que comparten determinados atributos físicos o psicológicos con el modelo; experimentan emociones sustitutas similares a las que está experimentando el modelo; desean ser como el modelo y adoptan opiniones y el modo de ser del modelo.

Probablemente, el comportamiento característico masculino o femenino está determinado por cierta combinación de hormonas y educación. En la mayoría de las culturas, los hombres son más agresivos y autoritarios que las mujeres, y por lo general desempeñan trabajos peligrosos que exigen gran esfuerzo físico, mientras que las mujeres por lo común realizan trabajos de rutina dentro del hogar. Estas pautas se desarrollan debido a diferencias anatómicas.

COMPONENTES DEL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En la sección Preescolar los ejes de desarrollo y bloques de experiencias expresan las capacidades, destrezas, habilidades, actitudes, relaciones y actividades básicas que debe desarrollar el niño(a) de cinco años y alrededor de las cuales se organiza el trabajo en este nivel.

Existen tres ejes de desarrollo y cada uno de ellos contempla un mínimo de dos y un máximo de cinco bloques de experiencias destinados a movilizar y operativizar del eje, bajo los criterios de pertinencia, alcance, secuencia e integración.

El Eje Nro.1 se denomina de “Desarrollo Personal” y abarca tres bloques: Identidad y Autonomía Personal, Desarrollo Físico (Salud y Nutrición) y Desarrollo Social (Socialización). En los dos primeros bloques la coherencia con el Eje de Interculturalidad está ausente, mientras que en el tercero se

incluyen dos estrategias que se podrían considerar parte de la noción de Interculturalidad:

1. Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales; y,
2. Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno¹⁵.

Los componentes de este eje son los siguientes: Desarrollo Identidad y autonomía personal y social Convivencia

Este eje del aprendizaje y sus dos componentes tienen un carácter “rector” del proceso educativo, y deberán estar presentes en toda la práctica docente en función de alcanzar los objetivos deseados. Los componentes del aprendizaje Identidad y autonomía, y Convivencia, constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno.

Uno de los objetivos de la escolaridad es formar niñas y niños participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a participar en la vida social, política y económica del país, de una manera positiva. Por ello, desde sus primeros años, se debe dar las herramientas a niñas y niños para fomentar su autonomía y para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento.

¹⁵Ministerio de Educación y Cultura MEC - Consejo Nacional de Educación, *Propuesta Consensuada Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito, 1998, p. 20

La docente o el docente cumple un papel importante porque tiene que enseñar a sus estudiantes a realizar solos sus actividades: vestirse, ir al baño, amarrarse los zapatos, trabajar, es decir, desenvolverse de una manera autónoma. Hay que tomar en cuenta que las niñas y los niños no van a llegar a ser autónomos por si solos, es su maestra o maestro quien tiene que estar presente en todo el proceso, por lo tanto es el profesorado el responsable de brindar seguridad, apoyo y enseñarles el camino para realizar las cosas por sí mismos.

El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe pedir apoyo a todos los responsables del cuidado de las niñas y los niños para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera, será un trabajo conjunto entre escuela y hogar en favor de su desarrollo. Si las niñas y los niños están acostumbrados, desde muy temprana edad, a resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas, en el futuro, serán capaces de abordar resoluciones más complejas e importantes. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que fomentar la autonomía no significa gozar de una libertad ilimitada, es decir, hacer lo que se desea sin considerar el punto de vista de los demás; por lo tanto, es necesario que las niñas y los niños se den cuenta que deben tomar sus decisiones sin atropellar los derechos de los demás ya que viven en sociedad.

Otro aspecto a desarrollar en este componente es la identidad en los niños y niñas. Es importante que tengan una imagen positiva de sí mismos, que se sientan parte de una sociedad, una comunidad, una familia y por último de una institución educativa. El sentirse parte de... ayuda a tener seguridad en uno mismo. Para esto, la docente o el docente tiene que dirigirse a las niñas y los niños siempre con expresiones positivas como: tú puedes, inténtalo otra vez, yo te ayudo y luego tú lo haces solo, yo te acompaño, yo estoy contigo, yo te enseño, tú siempre lo logras, entre otras.

El desarrollo de la autonomía y la identidad en las niñas y los niños, favorecerá a tener ciudadanas y ciudadanos participativos, responsables, respetuosos, críticos y que aporten positivamente al país. Convivencia Este componente prioriza el saber ser, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás.

El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar una imagen positiva de sí mismo o sí misma, para adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los demás. La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las personas que le rodean en forma espontánea y con entusiasmo para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Las niñas y los niños, como parte de la convivencia en sociedad, deben aprender a demostrar y practicar: su aseo personal, su comportamiento al entrar y salir de la institución educativa, lo importante que es saludar y despedirse de los demás, la participación en las actividades de su entorno con alegría, el respeto a los compañeros y a las personas mayores, la utilización de por favor y gracias, el cuidado de sus materiales, la diversión sin causar daño, el valor y respeto por las costumbres y tradiciones de su entorno y de las demás regiones del país y participar en campañas de protección del medio ambiente, entre otras. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices.

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

“La autonomía es una cualidad resultante de procesos interdependientes, que se facilitan si se brinda a los niños la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales y familiares; percibir y actuar conforme a las

propias posibilidades y limitaciones, adquiriendo recursos para influir en su ambiente, a la vez que vivencian, identifican y generan estados y situaciones que se asocian con la seguridad, la confianza, la serenidad, el gozo y la satisfacción, para desarrollar gradualmente un estilo de vida saludable y de bienestar integral.”¹⁶

Identidad

Las niñas y niños necesitan sentirse seguros, confiados, queridos y aceptados para poder desarrollar plenamente los procesos de diferenciación de los otros, descubrirse y conocerse a sí mismos como individuos singulares, valorar y apreciar sus características personales y familiares y afianzar relaciones interpersonales satisfactorias para sí mismos y los demás. Estos procesos requieren, además de la internalización de las normas y valores que la sociedad transmite, el control y regulación del propio comportamiento y el respeto ámbito de experiencias para el aprendizaje

La adquisición gradual de la identidad se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como sujeto independiente de los otros, y mediante el descubrimiento de las características y atributos que le sirven para definirse como persona con entidad y características propias, diferenciada de los demás. En este proceso, los niños construyen su

¹⁶ Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA Unidad de Curriculum y Evaluación ISBN 956-7933-76-6. Santiago, Octubre de 2001

identidad sexual que es un juicio sobre su figura corporal, ser hombre o ser mujer, y su identidad de género, que es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias de la niña o el niño.

Durante la construcción de la identidad, los niños van apreciando y asignando valor a sus auto descripciones y evaluando afectivamente el concepto que tienen de sí mismos; de este modo consolidan su autoestima. La autoestima positiva de un niño es en gran parte la interiorización de lo que le demuestran los que lo rodean, de la confianza que en él se deposita y de sus propias experiencias de logro y satisfacción personal.

Convivencia.- La convivencia con las personas constituye, en los primeros años de vida, un aspecto clave para la formación integral de las niñas y niños, y para potenciarlos procesos personales antes descritos. Aprender a convivir es un proceso interactivo en el que confluyen un conjunto de elementos y factores que se relacionan fundamentalmente con el conocer, disfrutar y estimar a los otros, en un contexto de respeto y mutua colaboración. En este proceso son aspectos fundamentales el establecimiento de vínculos afectivos, la adquisición de normas, costumbres y valores socialmente compartidos y el sentirse parte y miembro activo de su familia y su comunidad.

La creciente sensibilidad que van desarrollando los niños y niñas ante las personas que los rodean se manifiesta a través de un comportamiento

solidario que se expresa en actitudes de preocupación hacia los otros, ayuda e iniciativa frente a determinadas situaciones y deseos de compartir, constituyéndose todo ello en un valioso aporte para la convivencia social.

En este sentido, las experiencias de juego y trabajo colectivo son una fuente constante de aprendizaje social.

Dada la importancia de la familia en la vida de toda persona, y en especial en los párvulos, se enfatiza en este ámbito la necesidad de brindar experiencias de aprendizaje para que identifiquen y respeten las características y la historia de su propia familia; descubran las diferencias y semejanzas con las familias de otros niños, de lugares cercanos y lejanos, y desarrollen un sentido de respeto por la diversidad cultural. Este ámbito, además de reforzar y apoyar los vínculos familiares, busca también favorecer el sentirse parte de un grupo de referencia mayor, con el cual se comparte formas de vida, valores, costumbres, creencias y prácticas. El sentido de pertenencia se desarrollará en la medida que el niño conozca y valore las tradiciones y la cultura de su familia, su comunidad, su región y país, accediendo gradualmente a las nociones de ser parte de la Humanidad en un mundo global, y se enriquecerá en el respeto a la diversidad.

La diferenciación y construcción de la identidad, la autonomía y autoestima positiva, junto a los valores y experiencias afectivas provenientes del ambiente familiar y la convivencia con otros significativos, contribuyen al desarrollo de personas pensantes y conscientes de sus actos, integradas y

armónicas, propositivas, positivas y activas, preocupadas de sí mismos y delos demás, felices y capaces de disfrutar

Estos componentes del eje del aprendizaje desarrollo social y personal, hacen referencia al progresivo conocimiento, que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la autoimagen que a través que a través de este conocimiento va configurándose y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

En este proceso de identidad y autonomía resultan relevantes, además de la calidad de las interacciones del niño con el entorno, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el difícil proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.

A lo largo de este ciclo, las experiencias de los niños con el entorno deben ayudarles a conocer su cuerpo y sus posibilidades perceptivas y motrices; a identificar las sensaciones que experimentan, a disfrutar con ellas y a servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. La adquisición de una mayor seguridad y autonomía (en el desplazamiento, en el comer, en el vestir, etcétera), afirma su individualidad e impulsa el desarrollo de su personalidad. El reconocimiento de sus características individuales, así como de las de sus compañeros, es una condición básica para su desarrollo y para la adquisición de actitudes no discriminatorias. Se

atenderá asimismo al desarrollo de la afectividad potenciando el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus

clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Características de las destrezas

- Es un saber,
- Es un saber aprender,
- Es un saber hacer,
- Es una capacidad que se usa de manera autónoma,
- Es una forma de actuar cuando la situación lo requiere,
- Es un saber vivir juntos.

Al destacar el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas se espera que los alumnos actúen con propiedad en determinadas situaciones, que hagan algo útil; que sepan para qué y cómo se usan.

Entre las destrezas que debe adquirir un niño de primer año de educación básica tenemos las siguientes:

- Reconocer sus características físicas desde personal y autonomía la observación, identificación, descripción y social valoración del cuidado de su cuerpo.

- Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.
- Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.
- Manifestar iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.
- Ser perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.
- Identificar sus datos personales para identificar su nombre y el lugar donde vive.
- Proponer ideas en situaciones cotidianas y defender sus opiniones con argumentos de acuerdo a su edad.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.
- Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.
- Elegir con seguridad las actividades que desea realizar.
- Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.
- Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.
- Expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Convivencia

- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.
- Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.
- Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.
- Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.
- Demostrar solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.
- Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.
- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.
- Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
- Demostrar interés y respeto por las manifestaciones de la vida natural.
- Participar en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.
- Reconocer las fiestas cívicas y sociales de su comunidad con el fin de participar en ellas.

- Vivenciar y comunicar hechos ocurridos y costumbres folclóricas del medio para respetarlas y valorarlas.
- Identificar el significado de fiestas, costumbres y tradiciones de la localidad donde vive.

La Evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas

Relación de la dinámica familiar y el desarrollo personal y social del niño

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisface, a aprender a

expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Los niños y las niñas llegan al primer año de educación básica con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia

común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor– y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones (físicas, de apariencia o comportamiento) y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la

relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de habilidades en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que podamos dar a las fallas en el aprendizaje de los niños debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales.

Dentro de la familia, sus miembros expresan similitudes y diferencias en su manera de interactuar. Los rasgos del carácter y los talentos de cada

individuo completan o complementan los rasgos y talentos de los otros familiares, o bien se convierte en la fuente de frustración de las necesidades y de los deseos de los demás, y por lo tanto producen conflicto y fragmentación en la familia.

En su teoría Erikson también habla con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera y en algunos casos, una cuarta generación al cuadro. La mayoría de personas han sido influenciadas por sus abuelos y ellos por sus nietos.

“Lo que se ha analizado a través de la historia no ha sido la vida concreta de grupos domésticos, no se han detenido a describir la dinámica interna o psicosocial de una familia en cuanto grupo existencial, las alegrías, proyectos, gozos y problemas cotidianos de padres, maridos, mujeres, hijos u otras personas particulares unidas por vínculos de parentesco, sino la relación global, abstracta, entre familia y sociedad, entre institución familiar y estructura social.”¹⁷

¹⁷PÉREZ CORREA, Gabriela, El desarrollo del ego[en línea] (2006 abril 27)

Si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños y de acuerdo a Erikson encontrándose en un estadio preescolar y/o escolar, se puede inferir que los contactos sociales del niño son bastante escasos.

“Los padres juegan un rol importante en el cultivo de la competencia, destrezas sociales, resistencia psicológica y mental, logros educativos y salud física.”¹⁸

¹⁸<http://es.shvoong.com/books/162782-influencia-familiar/#ixzz2B6LKEYOU>

g. METODOLOGÍA.

MÉTODOS

CIENTÍFICO

Se partirá de conceptos, principios, definiciones o leyes generales de los diferentes tipos de dinámicas familiares existentes lo cual nos permitirá conocer e identificar las dinámicas de las familias de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral N° 1, y relacionarlas con los problemas que presentan estos niños en su desarrollo personal y social, lo que ayudará para estructurar la revisión de la literatura, es decir, el marco teórico orientará la fundamentaciones científicas. Y finalmente podremos elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas

INDUCTIVO – DEDUCTIVO

Con el uso de este método a través de la investigación de campo podré conocer las causas y efectos de los problemas de autonomía convivencia y socialización que presentan los niños y las niñas, e identificar la relación existente en la dinámica familiar y la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje de desarrollo personal y social de los niños de Primer Año de Educación Básica, a través de este método se analizará la

problemática, para extraer los resultados que me permitirán fundamentar la conclusiones y recomendaciones de esta investigación

ANALÍTICO SINTÉTICO

Este método será aplicado luego del acopio bibliográfico y del análisis de la información documental como de la aplicación de los instrumentos, me permitirá esquematizar y organizar para luego extraer resultados lo que me ayudará en la redacción del informe final de esta investigación.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Se lo usará en la descripción actual de los hechos, fenómenos y casos que se analizarán, procurando la interpretación racional y el análisis de los objetivos de la misma, para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.- Permitirá la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- dirigida a los padres de familia para conocer el tipo de dinámica familiar existente en su hogar y como ésta se relaciona con la

adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños y niñas de primer año de Educación Básica.

Guía de Observación.- se aplicará por el lapso de un mes, a los niños y niñas del primer año de Educación Básica durante su permanencia en la institución

Aspectos a observarse.

Comportamiento en relación a maestros, compañeros actividades dirigidas.

Manifestaciones de comportamiento.-El niño se manifiesta agresivo, tímido, deprimido, desanimado, tranquilo alegre, dinámico

Población.- Se conforma por los padres de familia y los niños y niñas de primer año de Educación Básica, de la escuela fiscal “Gabriela Mistral” N° 1 del Cantón Catamayo.

Paralelo	Niñas	Niños	Padres de familia
A	18	7	25
B	23	3	26
C	15	6	21
TOTAL	56	16	72

Fuente: Libro de Matrículas de la Escuela Gabriela Mistral N°1
Elaboración: investigadora

h. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2013														
	MARZO	ABRIL		MAYO	JUNIO		JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
	SEMANAS	SEMANAS		SEMANAS	SEMANAS		SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	
Selección y definición problema objeto de estudio	█	█	█												
Elaboración del Proyecto Investigación y Aplicación		█	█	█	█	█	█								
Desarrollo del Marco Teórico de la Tesis							█	█	█						
Aplicación Encuestas								█	█	█	█	█			
Verificación de objetivos										█	█	█			
Presentación del primer borrador											█	█	█		
Presentación del Informe Final												█	█	█	
Revisión privada por el tribunal														█	█
Sustentación y defensa de la Tesis															█

i. PRESUPUESTO y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Investigadora
- Asesor de proyecto
- Padres de familia, niños y niñas

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela “ Gabriela Mistral N° 1” del Cantón Catamayo

FINANCIAMIENTO

El desarrollo de esta tesis será financiada en su totalidad por la autora de la investigación Lourdes Gabriela Narea Castillo

Detalle	Valor
Libros	300.00
Papel bond tamaño INEN	100.00
Digitación del texto	250.00
Material de escritorio	200.00
Transporte	150.00
Copias	180.00
Empastado de tesis	150.00
Material para recopilación de la información	150.00
Investigación de campo	200.00
Total	1,680.00

h. BIBLIOGRAFÍA

- COLE, M. (1984). "La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente". *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17

- GARCÍA, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía

- García, M. y Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. No. 7, pp.785-802

- GASSIER J. (2008). *Manual del Desarrollo Psicomotor del Niño*. Las etapas de la socialización. Los grandes aprendizajes. La creatividad. Editorial Masson

- HERNÁNDEZ, D. (2008). *Género y roles familiares: la voz de los hombres*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Antropología Social. México: Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social

- Hidalgo C. y Carrasco E., "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria", Ediciones Universidad Católica de Chile, 2007.

- LÓPEZ, F. (1981). "Los orígenes de la socialización: la vinculación afectiva". *Infancia y Aprendizaje*, 15, 7-18

- MC. DANIEIS., Campbell T. y Seaburn D., "Orientación Familiar en Atención Primaria", Nueva York, Springer, 1998.

- Ministerio de Educación y Cultura MEC - Consejo Nacional de Educación, *Propuesta Consensuada Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito, 2000, p. 20

- MINUCHIN S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa

- PAPALIA, Diane (2001) *Psicología del Desarrollo Colombia*. Editorial Mc Graw-Hill

- REDALYC .-Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

- ROCHE, R. y Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares*. Barcelona: Blume.

- Rodríguez N. (2010), *Agresividad y timidez: consejos a la familia*, Revista electrónica *Psicología Científica*.

- SALLES, V. Y TUIRÁN, R. (1996). Vida Familiar y democratización de los espacios privados, en La familia: Una investigación y política pública (pp. 47-55). México: UNICEF, dif y El Colegio de México.

- Pérez Correa Gabriela, El desarrollo del ego[en línea] (2006 abril 27)

Internet.

- <http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>

- http://es.shvoong.com/books/162782-influencia_familiar/#ixzz2B6LKEYOU

- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-456-1-agresividad-y-timidezconsejos-a-la-familia.html>

- <http://www.google.com.ec/url?sa>

i. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS,
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a padres de Familia

Señor Padre de familia, solicito su valiosa colaboración respondiendo la siguiente encuesta, la misma va encaminada a conocer su criterio a cerca de la relación existente entre la dinámica familiar con la adquisición de destrezas con criterio de desempeño en el eje del desarrollo personal y social de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral N°1 de la ciudad de Catamayo.

1.A qué tipo de relación familiar se incluye

- Nuclear ()
- Extensa ()
- Monoparental ()
- Mixta ()

2. Como Padre o madre, ¿cuáles de los siguientes roles desempeña en su hogar, frente a su hijo?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Rol de educador () | Rol económico () |
| Rol de seguridad () | Rol recreativo () |
| Rol de promoción social () | Rol comunicador () |

3. Marque con una X cuáles de los siguientes indicadores de la dinámica familiar existe en su hogar

- Adaptabilidad Familiar ()
Cohesión ()
Comunicación Familiar ()

4. ¿Cuál es el estilo educativo que aplica en su hogar?

- Democrático () Permisivo ()
Indiferente () Autoritario ()

5. Cómo califica la relación existente en su hogar entre padre y madre

- Buena () Mala ()

6. ¿Cuál cree usted son las funciones de la familia?

- Función de socialización ()
- Función de transmisión de valores ()
- Función de control ()
- Función de imitación e identificación de modelos ()

7. ¿Considera que existe dentro de su familia alguna clase de conflicto?.

SI ()

NO ()

8. ¿Considera usted que la familia constituye un modelo para el desarrollo personal y socialización del niño?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración



PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL EJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL N° 1 DEL CANTÓN CATAMAYO, DE LA PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012, 2013

Fecha:

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: identificar sus datos personales, para reconocer su nombre y el lugar donde vive

Actividad. Responder las interrogantes sobre su identidad

Conoce sus nombres, el de sus padres , maestra, y la dirección de su domicilio	MS
Conoce su nombre. el de sus padres, y el de su maestra, pero desconoce la dirección de su domicilio	S
Conoce su nombre y el de sus padres pero desconoce el nombre de su maestra y la dirección de su domicilio	PS

Contesta las siguientes interrogantes

LUNES

- **¿Cuál es tu nombre y apellido?**

Correcto () incorrecto ()

- **Cuál es el nombre y apellido de tus padres**

- Correcto () incorrecto ()

- **Cuál es el nombre de tu maestra**

- Correcto () incorrecto ()

- **Cuál es la dirección de tu domicilio**

Correcto () incorrecto ()

MARTES

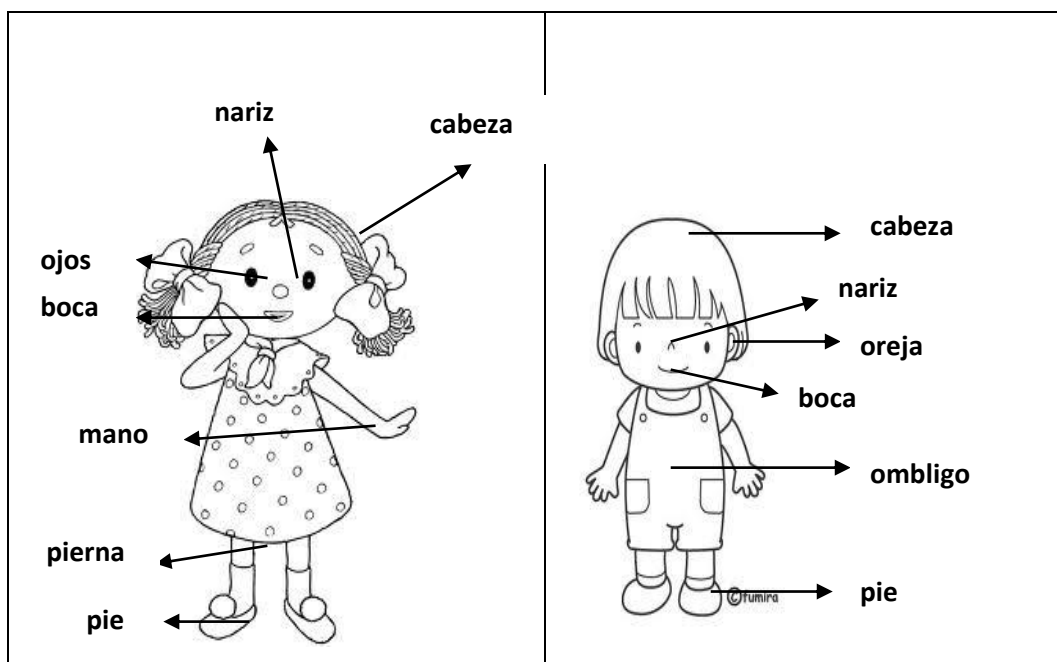
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación con su género.

Se identifica con la figura, según su género y pinta correctamente	MS
Se identifica con la figura, según su género y pinta incorrectamente	S
Se identifica con la figura, según su género y no pinta correctamente	PS

Identifica la figura según tu género y píntala



MIÉRCOLES

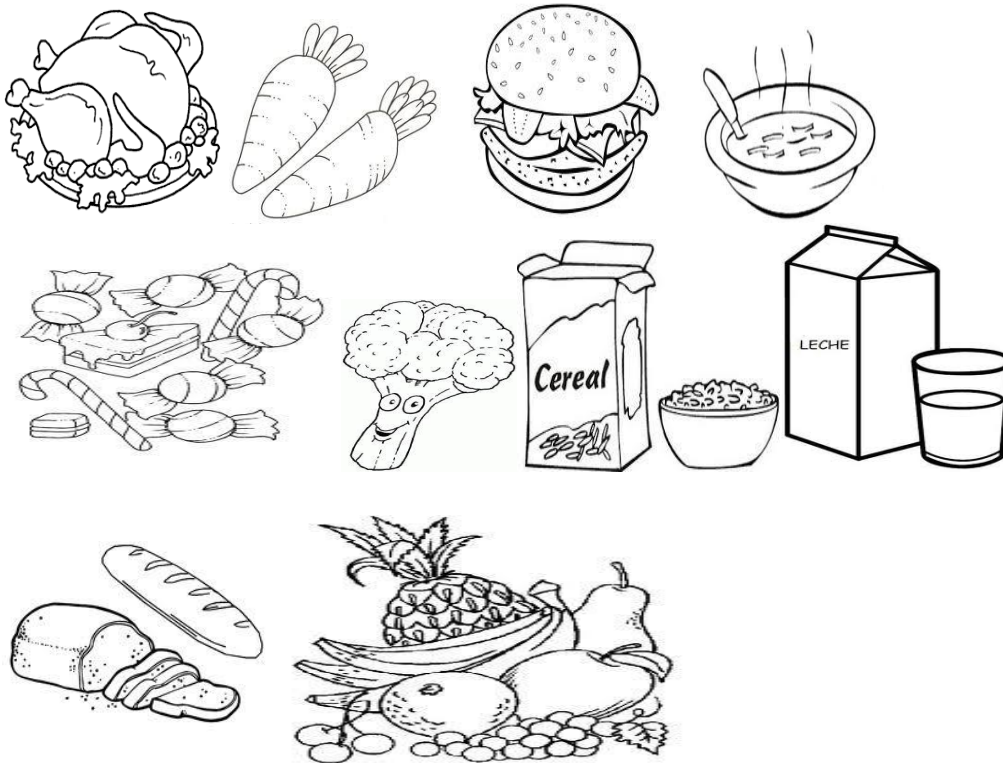
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

Destrezas con criterio de desempeño: practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía

Actividad: encierra en un círculo y pinta 5 alimentos nutritivos

Identifica 5 alimentos nutritivos , y pinta correctamente	MS
Identifica 2 alimentos nutritivos, y pinta correctamente	S
identifica 1 alimentos nutritivos y no pinta correctamente	PS



JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: Identidad y autonomía

Destrezas con criterio de desempeño: reconocer su identidad como parte del núcleo familiar

Actividad: identificate en el núcleo familiar y pinta la figura que te representa

Se identifica con la figura, del núcleo familiar y pinta correctamente	MS
Se identifica con la figura, del núcleo familiar y pinta incorrectamente	S
No se identifica con la figura, del núcleo familiar y no pinta	PS



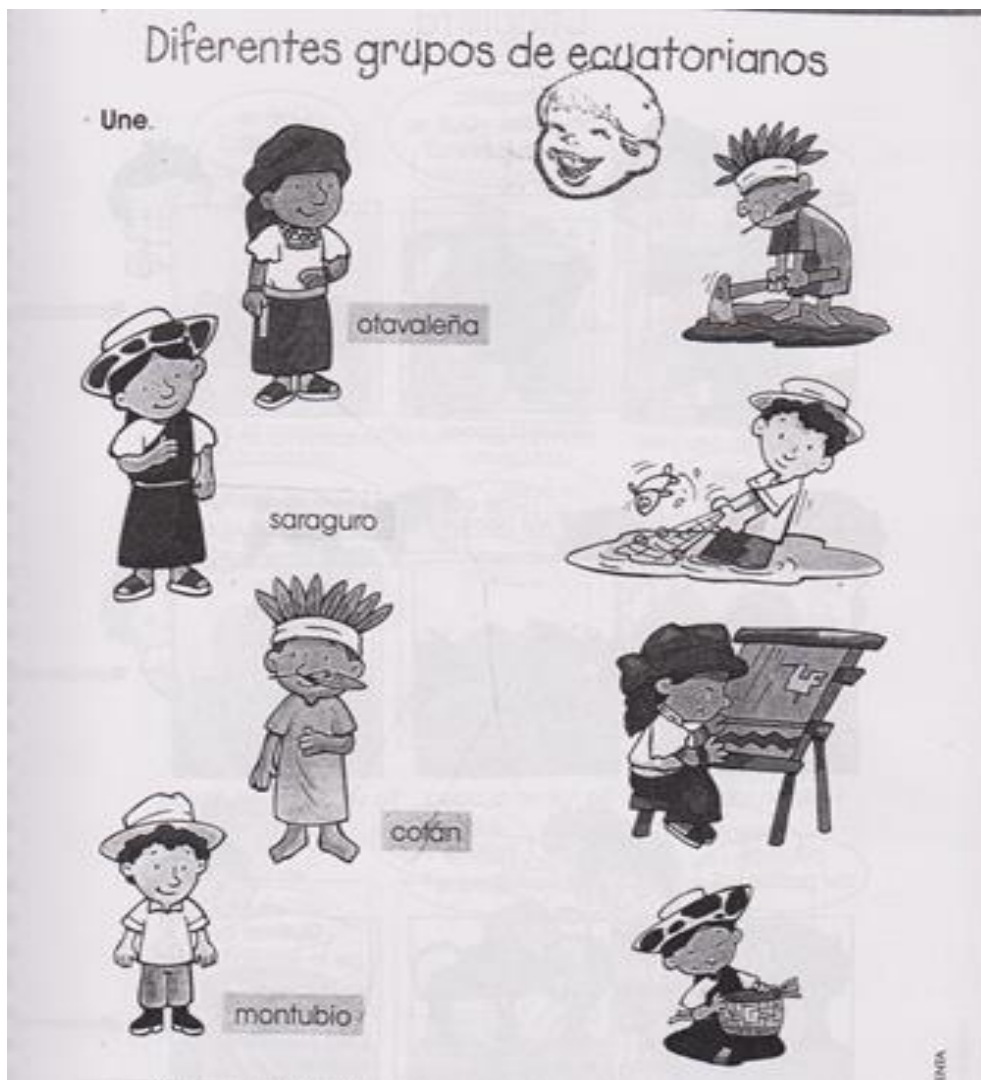
VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE DEL EJE DE APRENDIZAJE: convivencia

Destrezas con criterio de desempeño: conocer y valorar las costumbres para identificarse como miembro de una comunidad.

Actividad: unir con una línea al personaje según la cultura a la que pertenece



ÍNDICE

▪ PORTADA	i
▪ CERTIFICACIÓN.....	ii
▪ AUTORÍA.....	iii
▪ AGRADECIMIENTO.....	v
▪ DEDICATORIA	vi
▪ ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen (Summary).....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	7
e. Materiales y Métodos.....	31
f. Resultados	35
g. Discusión.....	75
h. Conclusiones.....	77
i. Recomendaciones.....	78
j. Bibliografía.....	119
k. Anexos.....	121
Proyecto.	121
Índice.....	219