



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO.

LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

EGRESADA. ELA JANETH ZUMBA MONTAÑO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. JOSÉ PÍO RUILOVA PINEDA, MG. SC.

LOJA – ECUADOR.

2014

DOCTOR JOSÉ PÍO RUILOVA PINEDA, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

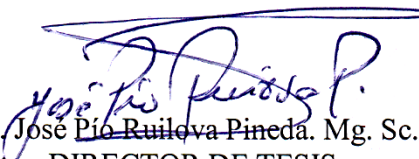
Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014. De autoría de la señorita; Ela Janeth Zumba Montaña.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la hipótesis ha sido formulada en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, abril 29 de 2014.


Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ela Janeth Zumba Montaña, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña.

Firma:



Cédula: 190067050-4

Fecha: 09 de Junio de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, ELA JANETH ZUMBA MONTAÑO, declaro ser autora de la tesis titulada: **LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014.**

Como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 09 días del mes de junio del dos mil catorce. firma la autora.

Firma: 

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña.

Cédula: 190067050-4

Dirección: La Tebaida

Correo Electrónico: janezub@hotmail.com

Teléfono: Celular: 0939120685

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc

Tribunal de Grado:

Presidente del Tribunal: Dra. Esthela Mariana Padilla Buele, Mg. Sc

Miembro del Tribunal: Jhimi Bolter Vivanco Loaiza, Mg. Sc.

Miembro del Tribunal: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, Área de la Comunicación, el Arte y la Educación y a la Carrera de educación Básica, a todos los docentes, directivos, e integrantes quienes conforman dicha Institución Educativa, por su incansable labor en la formación de los maestros, para poder difundir sus conocimientos.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza; un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien. Y en especial al director de tesis Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc, quién me ayudó en todo momento, con su paciencia, experiencia y ética profesional supo ayudarme y orientarme para culminar con éxito el presente trabajo investigativo.

A todas las autoridades, padres familia y estudiantes de la escuela “IV Centenario N° 1”, quienes me abrieron las puertas y me permitieron realizar el trabajo investigativo en tan prestigioso establecimiento educativo.

También a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a mi familia, mi madre la Sra. Beatriz Montaña y a mi padre el Sr. Lauro Zumba, a mi esposo, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

Ela Janeth Zumba Montaña.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mi madre la honorable Sra. Beatriz Montaña a mi padre el Sr. Lauro Zumba, a mi esposo, a mis hermanos y toda mi familia quienes fueron los pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general, que sin ellos, no hubiese podido ser, y en especial a Dios por lo otorgado.

Ela Janeth Zumba Montaña

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Ela Janeth Zumba Montaño. LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 - 2014.	UNL	2014	Ecuador	Zona7	Loja	Loja	Sucre	IV Centenario.	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

ESQUEMA DE TESIS

- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA.
- CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS
- AGRADECIMIENTO.
- DEDICATORIA.
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS.
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014.

b. RESUMEN

La investigación relacionada con el tema: **Los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje en los niños de Cuarto Grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la escuela “Cuarto Centenario N°1” de la ciudad de Loja, año 2013 -2014.** El objetivo general de este tema a investigar es, conocer cómo influye la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica. Para llevar a cabo el proceso investigativo fue necesaria la utilización de una serie de métodos como son: Método Científico, Método Descriptivo, Método Analítico-Sintético y el Método Hipotético-Deductivo. Además se utilizó la técnica de la observación directa y la encuesta, la misma que se aplicó al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, con el fin de obtener la información oportuna. En el proceso investigativo participaron los siguientes talentos humanos: dos docentes, 40 estudiantes y 40 padres de familia. Luego del análisis e interpretación de datos, se obtuvieron los siguientes resultados: el 82% de los resultados evidencia que influye la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños. Por lo expuesto, se ha concluido que se estableció como conclusión principal que la ayuda de los padres de familia en las tareas de los hijos mejora el rendimiento en el aprendizaje de sus hijos logrando aprendizajes significativos. Por lo que se recomienda a los docentes para que promuevan estrategias de intervención para la ayuda de los padres de familia en las tareas de los hijos, es decir que el adulto busque estrategias de motivación que despierte el interés por aprender del estudiante.

SUMMARY

The research related to the topic: Adults as facilitators in the learning development in children Sublevel Fourth Grade Basic General Education Elementary School "Cuarto Centenario N ° 1" of the city of Loja. Year 2013 -2014. The overall objective of this research topic is to know how aid affects adults as a factor for development of learning in fourth graders Sublevel Basic General Education Elementary. To carry out the research process was necessary to use a number of methods such as Scientific Method, Description Method, Analytic - Synthetic Method, and the hypothetical – deductive. Furthermore, the technique of direct observation and survey, the same that was applied to the principal, teachers, students and parents of the school, in order to obtain timely information was used. In the research, process involved the following human talents, two teachers, and 40 students' parents. 82% of the results evidence that influences adult help as a factor in the development of learning in children: After the analysis and interpretation of data, the following results were obtained. For these reasons, it has been concluded that it was established as the main conclusion that the support of parents in the work of the children improves the learning performance of children achieving significant learning. As teachers are recommended to promote intervention strategies to help parents in the work of the children, ie the adult motivational strategies seek to awaken interest in student learning.

c. INTRODUCCIÓN

La interacción del ser humano con el medio en que se desarrolla está mediatizada por la cultura desde el mismo momento del nacimiento, y los padres, los educadores, los adultos y en general las personas que rodean al niño actúan desde el principio como agentes de esta mediación. El desarrollo de las distintas capacidades psicológicas que les permiten interpretar el medio físico y social, actuar en él y elaborar la propia identidad personal estaría, pues, fuertemente vinculado al tipo de patrones culturales dominante en su entorno, al tipo de prácticas sociales en que se plasman esos patrones y al tipo de aprendizajes específicos realizados en el marco de dichas prácticas.

El trabajo de investigación denominado: Los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje en los niños de Cuarto Grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la escuela “Cuarto Centenario N°1” de la ciudad de Loja, cuyos objetivos específicos estuvieron orientados a destacar la importancia de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños. Determinar el grado de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica, de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja y sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solución de la problemática detectada.

Las categorías fundamentales que se discutieron están en relación con los adultos como facilitadores con el desarrollo del aprendizaje, puesto que es de gran importancia la participación de los adultos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de todas las áreas de conocimiento.

Los métodos utilizados fueron: Método Científico, permitió establecer el nexo existente entre la inobservancia de la necesidad de inculcar al adulto a relacionarse con la educación del niño lo cual me sirvió para fundamentar mi tesis, Método Descriptivo, este método me sirvió para analizar los datos recopilados de las encuestas así como también a obtener los resultados finales del verdadero problema al no dar la importancia necesaria de la vinculación del adulto en el proceso de enseñanza de los niños, Método Analítico-Sintético, contribuyó a la desmembración de cada elemento, y

el Método Hipotético-Deductivo, permitió interpretar las diferentes situaciones con los que expondré los objetivos de esta investigación. Además se utilizó la técnica de la observación directa y la encuesta, la misma que se aplicó al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, con el fin de obtener la información oportuna. El universo de investigación estuvo conformado por 82 talentos humanos.

- Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo establecieron conclusiones, destacándose entre las principales que la ayuda de los padres de familia en las tareas de los hijos mejora el rendimiento en el aprendizaje de sus hijos logrando aprendizajes significativos, como también existe despreocupación de los padres de familia en las tareas enviadas a casa por el docente debido al poco interés en sus actividades escolares, delegando esta responsabilidad a sus hermanos.

Luego de las conclusiones establecidas se recomienda lo siguiente: A las autoridades de la institución para que fomenten la comunicación del adulto en el aprendizaje de los niños, fomentando una cultura de participación de los padres de familia en los procesos enseñanza aprendizaje. Esto se lo podría concretar en el desarrollo de talleres de escuela para padres, como también se recomienda A los docentes para que promuevan estrategias de intervención para la ayuda de los padres de familia en las tareas de los hijos, es decir, lograr que se inmiscuyan en el proceso educativo de sus hijos, ya que en la actualidad es indispensable el triángulo pedagógico, docente, estudiante y padres de familia.

Con esto quiero llegar a los padres de familia y a todas las autoridades de la institución que tomen conciencia y así ayudar a la educación de los estudiantes para que así se pueda trabajar conjuntamente padres de familia autoridades y estudiantes.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La ayuda de los adultos.

Para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas de todos y todas sus estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, se precisa, además de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela común, identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos y de todas.

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. Es por esta razón que mi investigación, permite mostrar, el desarrollo que ha tenido la educación en el país a través de los años, así como los principios fundamentales del Sistema Educativo sin dejar atrás sus falencias; además se presentan los diversos factores que influyen en la enseñanza de los niños y la vinculación de los adultos para el aprendizaje.

Por otro lado, la colaboración de los adultos en la Escuela cuenta con tradiciones muy diferentes en distintos países. En algunos, existen prácticas muy asentadas y experimentadas de participación. En otros, por el contrario, apenas existen algunos casos aislados de colaboración. Y sin embargo, cualesquiera que sean las tradiciones particulares, en unos países y otros se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los más pequeños: se postula un contacto estrecho entre padres y educadores, se buscan formas de cooperación, se ensayan estrategias que la hagan posible y eficaz, se toma la participación de los padres como uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa de un determinado centro, etc. ¿A qué se debe esta diferencia? Hay al menos tres razones que la explican:

Especificidad de los aprendizajes: una vez que ingresa en la escuela obligatoria, el niño ve cómo en ella se trasciende su experiencia individual, su mundo y sus rutinas cotidianas; la escuela enfrenta a quienes a ella asisten con realidades que no están

presentes, con conceptos complejos que no derivan ya de la experiencia vivida, sino del saber culturalmente organizado. El aprendizaje de los más pequeños está muy enraizado en su vida cotidiana, en sus experiencias y vivencias. Durante los años previos a la escolaridad obligatoria los aprendizajes de niñas y niños se entremezclan y se confunden con sus vivencias, por lo que todo lo que hacen y viven fuera del centro escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Los maestros son sin duda conscientes de este hecho y tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración y participación de los padres parece imprescindible.

Necesidad de complementar la acción educativa sobre el niño: tanto padres como profesores son conscientes de la necesidad de complementar mutuamente su acción educativa. Frecuentemente, madres y padres se sienten incompetentes para aportar al niño los aprendizajes y las vivencias que le son necesarias antes de su incorporación a la escolaridad obligatoria. Por su parte, maestras y maestros conocen sobradamente que su actuación con los niños debe estar conectada con sus experiencias fuera del recinto del centro educativo para poder mejor asegurar la personalización que en la educación de los más pequeños es tan importante y también para que las experiencias educativas de la Escuela Infantil tengan apoyo y continuidad en las experiencias familiares.

Los datos de la investigación sobre la educación preescolar y su impacto sobre el niño: las investigaciones ligadas al desarrollo de programas de educación infantil concebidos con fines compensatorios para niños cuya cultura familiar es muy diferente de la escolar han demostrado que en general son todos eficaces a corto plazo, mientras que sólo algunos consiguen que los efectos positivos permanezcan varios años después.

Uno de los rasgos comunes de todos los programas de efectos más duraderos es la implicación de los padres en el proyecto educativo desarrollado en torno al niño en el centro educativo. Y cuanto más estrecha y activa es esa implicación, mejores y más satisfactorios resultan ser los efectos sobre el niño. Parece que la implicación de los padres les da otra perspectiva sobre el niño y su educación, les aporta nuevas actitudes

y nuevos estilos de relación, ideas y prácticas más estimulantes. Además, esas actitudes y esas prácticas se aproximan más a las que los educadores desarrollan en el centro educativo, por lo que se asegura una mayor continuidad familia-escuela, que resulta beneficiosa para niñas y niños.

Por todo ello, la participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro educativo se ha tomado y se sigue tomando como un criterio de calidad y como una garantía de eficacia de la acción educativa. No el único criterio, desde luego, pero sí uno de los más importantes.

La Familia en el Proceso Educativo.

(MARTINEZ 2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante".

Según (LOPEZ 2009), los logros del desarrollo de niños, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Podríamos decir entonces que la escuela y la familia son agentes de socialización para potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar.

En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos:

- a) Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos.
- b) Establecer criterios educativos comunes

- c) Que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el alumnado
- d) Que la escuela de a conocer su función educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que "para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una vinculación efectiva entre la familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad". Este organismo incluye los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico, índice de hacinamiento, índice de acceso a medios de comunicación, escolaridad de padres y madres, porcentaje de alumnos.

En cuanto (López y Tedesco2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Las familias que favorecen el proceso educativo de hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un ambiente cultural, valorativo y educativo que permiten que niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Integración

La integración escolar, es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas.

Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto, aquellos padres, si hacen una diferencia.

Para (Heinsen, 2007), la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. Padres y madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre sus niños.

Es por esto que forman parte importante del programa educativo de sus hijos, aprenderán y las escuelas mejorarán si se puede hacer que padres y madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos.

También sugiere Heinsen, formas con las que los padres se pueden integrar a la escuela: Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro, expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño. Acompañando a su hijo a las actividades, recogiendo las evaluaciones personalmente, realizando las tareas con sus hijos y entregándolas a tiempo, reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día? Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades.

Otras formas para integrar padres y madres a la escuela son escogiendo un día para compartir un momento de la mañana con sus hijos, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística, de la escuela.

La unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela.

El papel de los adultos en el aprendizaje de los niños.

El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los cambios producidos en el interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una *educación para la libertad*, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia centrar del papel de los adultos.

Es importante *educar a los adultos* sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos.

En el ámbito familiar se ha de producir una *estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía* infantil.

Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva.

El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo.

Las funciones principales de la familia incluyen el *cuidado y protección* de los niños y la tarea de *socialización que supone* educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Cada vez más se habla de un *proyecto educativo familiar* o curriculum del hogar, en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia.

Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia: *reglas claras* que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores *biológicos* (como la genética) y *factores ambientales*. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia.

Un estilo educativo familiar apropiado debe reunir los siguientes ingredientes:

1). que se *hable* en casa sobre los problemas del niño, que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, que desea, qué prefiere, no sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos.

2) que se *exija* a cada niño, según su edad, determinadas actividades, no hay que olvidar que aprendemos según vamos viviendo distintas situaciones y nos vamos enfrentando a diferentes demandas del medio. Si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras.

3) que se establezcan unas *normas* en casa y se hagan cumplir con flexibilidad estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Asimismo, las consecuencias del incumplimiento de estas normas también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares.

4) por último, hay que *expresar afecto* a nuestros hijos, hay que demostrarles que nos gustan sus características, que nos agrada lo que hacen, hay que colgar en casa alguno de sus dibujos o manualidades, tenemos que besarles, abrazarles por lo menos hasta que nos dejen.

De esta manera, la familia cumplirá la función esencial que desempeña en el desarrollo del sentido de competencia del niño, otorgándole así la capacidad de funcionar de forma equilibrada a nivel emocional.

Enseñanza y Aprendizaje.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

(HERNANDEZ 1989). Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término **enseñar** puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa, es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno).

Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

❖ **El proceso de aprender:** Es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Camino hacia el aprendizaje.

Aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje:

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría es de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno.

Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablo también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Espacio de Aprendizaje colaborativo de los niños y adultos.

El propósito de este trabajo es provocar una reflexión en torno la experiencia de un ambiente particular, bajo la premisa de que los niños y los adultos podemos explorar y disfrutar formando unidades de aprendizaje para compartir saberes y divertirse mucho.

Esto nos plantea el análisis de la falacia de la organización escolar que promueve la estandarización por edades y que asume que sin esa condición no es posible generar un ambiente adecuado de aprendizaje.

En la propuesta estoy proponiendo la vinculación de la familia desde actividades que tomen como pretexto y como camino la comunicación y la vinculación de la fase de desarrollo del aprendizaje del niño.

Hay aprendizajes que rescatar, otras que vale la pena repetir, situaciones que hay que planear con más cuidado, otras que es preciso delimitar.

(VIGOTSKY, 1989).El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad.

Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y en esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo. La infancia es principalmente, el periodo de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social. En el proceso de esta conquista, el hombre como un bio-tipo determinado se transforma en un hombre como un socio-tipo y el organismo humano se convierte en una personalidad humana. El dominio social de este proceso natural se denomina educación.

Esta cita del gran psicólogo soviético me lleva, una vez más, a la necesidad de replantearme la tarea educativa desde el paradigma competencial, inclusivo y democrático en el cual la maestra o el maestro dejan de ser un mero aplicador de técnicas y procedimientos, convirtiéndose en un curioso investigador que sabe abrir espacios para que el aula se convierta en un lugar de aprendizaje compartido.

(BRUNER, 1997), Esta visión del aprendizaje que da importancia al contexto y a la influencia mediadora del diálogo en el aula. En donde el diálogo en el aula no es sólo un lugar para aprender “ciertas cosas”, para adquirir la “caja de herramientas” a través de la cultura, sino también para construir la propia imagen de sí mismo.

(GERGEN, 2001). Gran parte de la crítica post-fundacional ha centrado o restaurado a la cultura, la cual ha sido declarada natural, esto es, reemplazando la asunción de verdad verificada por la naturaleza por una verdad creada en comunidad. En términos de los anteriores argumentos, esta es una mirada al conocimiento como un producto secundario no de mentes individuales sino de relaciones comunitarias.

Bajo esta concepción, por tanto, no tienen cabida recursos tan tristemente habituales en la escuela segregadora como son las fichas individuales y las Adaptaciones Curriculares Individualizadas, ya que es el conjunto del curriculum el que debe vertebrarse en torno a la totalidad del alumnado en su diversidad, así como el apoyo realizado por parte de los especialistas correspondientes sólo tiene sentido dentro del aula ordinaria, pues lo contrario no sólo atenta a la dignidad y los derechos del niño o la niña, razón ya de por sí suficiente, sino que es pedagógicamente contraproducente

bajo una concepción como la nuestra que parte del principio Vigotskiano de que el aprendizaje tiene un origen social y sólo se da si se produce en compañía con los otros. (VIGOTSKY, 1994). Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación.”

Para mí la enseñanza es un modo de "hacer aprender a otros, aprendiendo uno mismo" y de ahí emerge nuestro compromiso: el aprender unos de otros a construir modelos democráticos donde desarrollar una cultura escolar en la convivencia para que las niñas y los niños aprendan a ser personas demócratas y libres desde la propia convivencia. Precisamente al considerar la enseñanza como un oficio moral, ésta se encuentra cargada de intencionalidad, tiene valor. La enseñanza reflexiva es más que una mera colección de conocimientos y destrezas técnicas, mucho más que un conjunto de procedimientos, muchísimo más que un puñado de cosas que han de aprenderse. La enseñanza es un compromiso social y una responsabilidad moral.

De acuerdo a lo anteriormente expresado, la finalidad fundamental y básica cuando se trabaja de manera cooperativa en la escuela es el saber buscar vías de solución conjuntas a las dificultades de enseñanza y aprendizaje que suelen darse en un aula a través de las aportaciones y reflexiones compartidas de todas y todos.

Como dicen (BERGER y LUCKMAN 1986) hay que hacer una nueva construcción social de la realidad". Partimos de la consideración de que los niños son protagonistas de su aprendizaje y son conjuntamente con su maestra quienes elaboran los proyectos de investigación.

(HARGREAVES 1996). De esta manera evitamos lo que denomina como balcanización de la enseñanza cuando los grupos de trabajo son cerrados y los aprendizajes y comportamientos individualistas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados que coadyuvaron al desarrollo del trabajo propuesto fueron los libros, textos, enciclopedias especializadas, así como los recursos informáticos y material de oficina

MÉTODOS

En el proceso de investigación, apliqué el **método científico**, como camino a seguir para encontrar la verdad acerca de la problemática determinada. La concreción del método científico hipotético-deductivo me permitió seguir el camino en la investigación propuesta; pues, partiendo de las hipótesis y con la ayuda de ciertas condiciones procedimentales, procedí al análisis de las manifestaciones objetivas de la realidad de la problemática de la investigación, para luego verificar el cumplimiento de la hipótesis, mediante la argumentación, la reflexión y la demostración.

Método Científico.- Implicó determinar el tipo de investigación, y concreté en una investigación en el ámbito de la educación primaria tanto con sus caracteres sociológicos como dentro del sistema educativo; esto es, relativo al efecto social que cumplió la norma o a la carencia de ésta en determinadas relaciones sociales. De modo concreto procuré establecer el nexo existente entre la inobservancia de la necesidad de inculcar al adulto a relacionarse con la educación del niño lo cual me sirvió para fundamentar mi tesis.

Método Inductivo-Deductivo.- Me sirvió para comprobar las hipótesis planteadas durante el desarrollo de la investigación, también me ayudo a establecer las conclusiones y recomendaciones, y la realización de la revisión de literatura, así como el de introducción y resumen, adicionalmente me ayudo a revisar y redactar la propuesta alternativa al problema investigado.

Método descriptivo.- Este método me sirvió para analizar los datos recopilados de las encuestas así como también a obtener los resultados finales del verdadero problema al

no dar la importancia necesaria de la vinculación del adulto en el proceso de enseñanza de los niños.

Método Analítico-Sintético.- Este método hace posible integrar los elementos de una unidad nueva, en una comprensión total de la esencia de lo que se conoce en todos sus elementos y particularidades, es decir se desintegra en todas sus partes para su posterior reconstrucción.

En la presente investigación el análisis partió de la identificación de cada uno de los problemas que se enmarcan dentro del proceso de enseñanza y el desarrollo del aprendizaje de los niños con la ayuda de los adultos, y así poner dentro de una encuesta en la cual se ve reflejado los resultados de dicha observación.

Técnicas

Los procedimientos de observación, análisis y síntesis fueron los que me permitieron realizar la investigación propuesta, auxiliado de técnicas de acopio teórico documentos y de técnicas de acopio empírico, como la encuesta y la entrevista que reforzó la búsqueda de la verdad objetiva sobre la problemática.

La investigación de campo se concretó en consultas de opinión a estudiantes y padres de familia conocedoras de la problemática de Educación Básica, de por lo menos treinta personas para las encuestas y diez personas para las entrevistas; en ambas técnicas se plantearon cuestionarios derivados de la hipótesis general y de las subhipótesis, cuya operativización partió de la determinación de variables e indicadores.

Los resultados de la investigación empírica se presentan en centrogramas y en forma discursiva con deducciones derivadas del análisis de los criterios y datos concretos, que sirvieron para la verificación de objetivos y contrastación de hipótesis y para arribar a conclusiones y recomendaciones.

f. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CUARTO CENTENARIO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013-2014.

1. Usted cree que las vinculaciones del adulto en el aprendizaje de los niños es:

Los docentes supieron manifestar que la vinculación del adulto en el aprendizaje de los niños, es una necesidad imperiosa, puesto que se trata de la educación de su hijo, por tal motivo, debe ser primordial.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El núcleo familiar es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia.

De acuerdo al criterio de los docentes, coinciden en señalar que si bien la educación se la imparte en la escuela, es en casa donde se afianzan los conocimientos, La participación de los padres en el proceso educativo y en el mismo centro de educación, es una garantía de eficacia de la acción educativa.

Entonces, la colaboración familia-escuela debe estar dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los compromisos educativos como una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

2. Los padres de familia se acercan a hablar con el profesor de cuarto grado para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Siempre; Pocas veces; Muy pocas veces.

Los docentes puntualizan que los padres de familia pocas veces se acercan a hablar con ellos, manifestando que no lo hacen más seguidamente por falta de tiempo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Los docentes demuestran preocupación por la despreocupación de los padres de familia en asistir al centro educativo a dialogar con ellos, la ausencia de los padres de familia es uno de los factores principales que limitan al estudiante al proceso de enseñanza al no interesarse los padres de familia en el desempeño de las actividades de sus hijos; esto no garantizaría un buen cumplimiento de las tareas escolares y así mismo se disminuiría el autoestima de los niños por la cual los padres de familia deberían asistir semanalmente a informarse sobre los aprendizajes de sus hijos para así lograr un aprendizaje de los niños.

3. A las sesiones de informes de evaluación los padres de familia de los niños asisten.

Siempre; Pocas veces; Muy pocas veces

Lo docentes enfatizan que son pocas veces que los padres de familia asisten a las sesiones de sus hijos, aduciendo el poco tiempo que poseen.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia deben buscar hacer una interrelación de apoyo y de comunicación; con su hijo con su esposa y con el mismo maestro, para que esa buena educación que el padre desea para su hijo se lleve a cabo de una manera más integral, y su hijo pueda desarrollarse como un buen ciudadano y un buen ser humano.

La falta de interés de los padres seguirá siendo el mayor obstáculo en el proceso de enseñanza pues si desde casa no se apoya este proceso la calidad de educación no mejorara

La atención en el momento evolutivo del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo del niño. Conocer a los maestros y a todo el personal de la escuela. Escuchar sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y tratar de comprender por qué eligieron esos objetivos debe convertirse en el horizonte de los padres a la hora de su educación.

4. Piensa usted que los padres de familia ayudan a los hijos en las tareas.

En esta pregunta los docentes entrevistados coinciden en que los padres de familia si ayudan a sus hijos en las tareas, con lo que su rendimiento escolar mejorará, esto no quiere decir que se limitan a su revisión sino más bien en ayudar a despejar inquietudes que tiene el niño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos.

Es de vital importancia diferenciar entre realizarles las tareas y ayudarle a resolver o despejar inquietudes. Los padres son los que afianzan los conocimientos adquiridos en la escuela. Mencionan los docentes que en esta etapa muchos de los padres de familia

al darle realizando las tareas truncan el proceso de enseñanza, por lo que se debe diferenciar entre la ayuda y el apoyo a resolver y realizar las tareas, aclarando dudas, resolviendo problemas, es decir, siendo consecuentes con el proceso de enseñanza.

5. Como considera usted el apoyo de los padre de familia a sus hijos.

Muy malo; Malo; Bueno; Excelente

Aquí se puede una vez más constatar que los padres de familia si se involucran en el aprendizaje de sus hijos pues los docentes entrevistados señala que es bueno el apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor"

Es importante aclarar que el protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación docente-alumno y padres son el eje principal de la educación.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas.

6. Usted cree que los padres de familia participan en todas las actividades de la escuela.

Ayudan a los niños en las participaciones; Colaboran en la escuela; Incentivan a sus hijos a participar; Ellos realizan actividades

En esta pregunta los docentes manifiestan que los padres de familia ayudan a los niños en las participaciones pero a la vez también ayudan con la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos.

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo del niño y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los docentes de la educación manifiestan que pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas en diferentes actuaciones, de ahí la trascendencia de la intervención oportuna y participación de los padres en su educación.

7. De qué manera considera usted el aprendizaje que obtiene los niños.

Muy bueno; Bueno; Regular; Malo

Los docentes al referirse a esta pregunta manifiestan que el aprendizaje del niño es bueno, sin embargo recalcan que la ayuda de los padres de familia es escasa puesto que los niños no aprenden ni tienen el interés para aprender si los padres no muestran interés en ellos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de

aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador (que toca.) Es común la combinación de estilos de aprendizaje primario y secundario.

El tiempo y el espacio de educación son esenciales para responder a necesidades actuales como los problemas de aprendizaje, la evaluación y apoyo a los niños con sus necesidades educativas, la integración de la familia en la diversidad y la corresponsabilidad educativa dependerá la calidad de aprendizaje que obtengan.

Debemos mencionar que es difícil educar sin el consentimiento y la aprobación de los padres y madres y conseguir una intensa comunicación y complicidad entre la escuela y la familia, si no es desde el inicio del proceso escolar, porque es cuando las familias se configuran.

8. Como los niños alcanzan al nivel deseado de aprendizaje en la escuela.

Dedicándose a poner atención en la clase; Con la ayuda mutua de los padres de familia; No realizando las tareas de casa; Sin asistir a clases diariamente.

En esta pregunta los docentes coinciden en que el nivel de aprendizaje que alcanza el niño se debe a que se dedica a poner atención en la clase, pero también es fundamental la ayuda mutua de los padres, esto para alcanzar un nivel de aprendizaje deseado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes aprenden, se deciden y motivan cuando se utilizan diferentes espacios y medios, pues ellos son personas que están descubriendo con el día a día, no gustan de la rutina, es decir se deben estar modificando las estrategias.

Con este refuerzo de los padres podremos conseguir un aprendizaje mejor y se podrá establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar para el exitoso desarrollo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1.

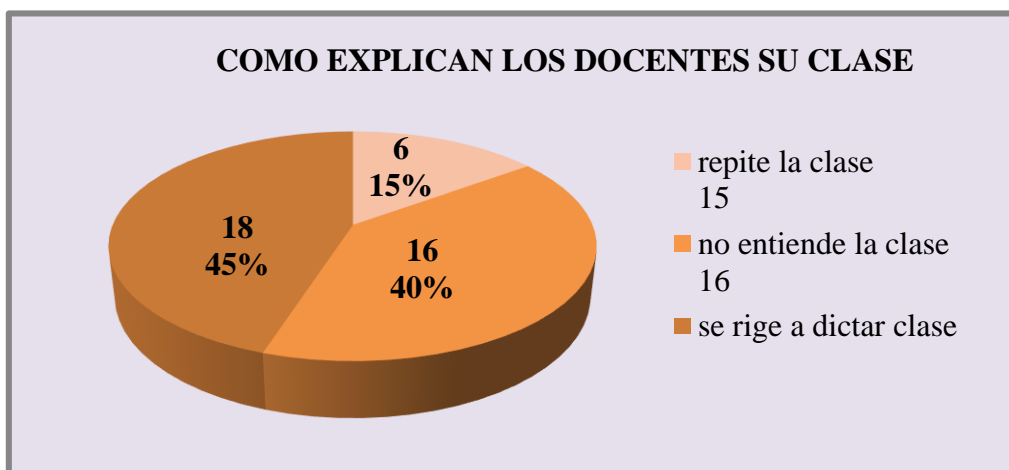
1. Los profesores cuando explican las clases entiendes con facilidad.

Tabla 1

Alternativas	f	%
Repiten la clase para que entiendas	6	15
No entiendes la clase	16	40
Los docentes se rigen a dictar la clase	18	45
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 1



La comunicación eficaz oral y escrita es tan importante en cada etapa de la vida que los maestros de cada grado deben darle prioridad.

Además, los docentes deben enfatizar la expresión clara debido a que el papel de la enseñanza se evidencia a la hora de la evaluación.

En consecuencia el ámbitos de intervención las competencias de los docentes están relacionadas con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que ellos mismos tienen y que les permitan proporcionar respuestas adecuadas y pertinentes a las necesidades de los niños en cada momento. Las respuestas sensibles y de empatía de

los profesionales incluyen notar las señales de los niños, interpretarlas adecuadamente y responder de forma apropiada a sus necesidades.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos en el cuadro Nro. 1, seis estudiantes que corresponden al 15% indican que los profesores repiten la clase para que entiendan, 16 estudiantes que corresponden al 40% manifiestan que no entienden las clases, mientras que un total de 18 estudiantes que corresponden al 45% indican que los docentes se dedican a dictar su clase.

Se puede deducir entonces que la mayoría de estudiantes encuestados coinciden que los docentes simplemente cumplen con su función, sin tomar en cuenta si entendieron o no los contenidos o temas tratados.

Esto conlleva a un acto que debe ser tratado con la vocación y la ética del maestro, puesto que, debe ser un modelo de actuación, de comprensión y afecto, y, consecuentemente, se utilice los métodos y actividades pertinentes para que pueda lograr el interés por el aprendizaje en sus estudiantes.

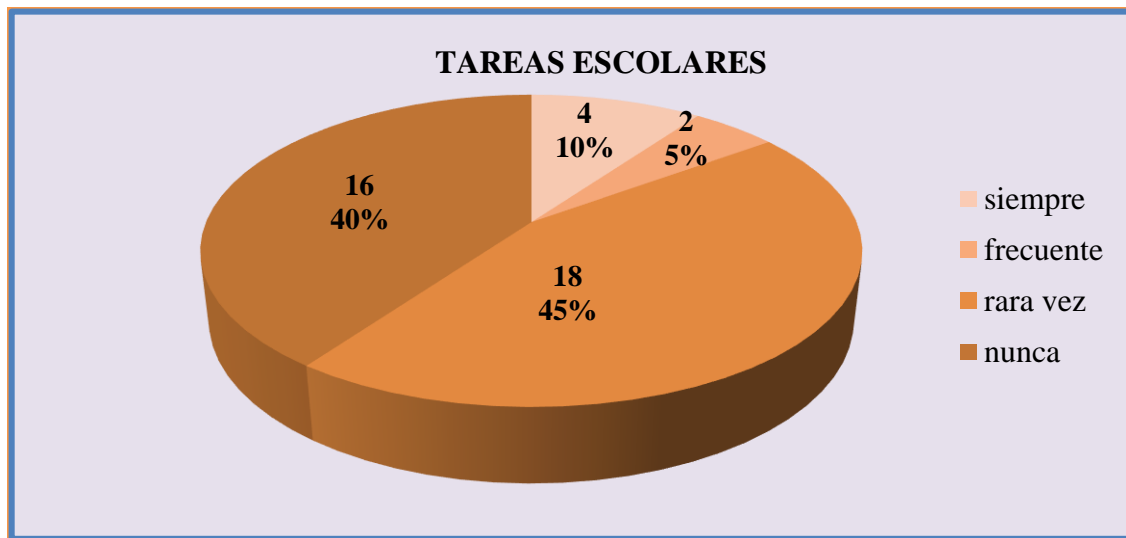
2. Tus padres están pendientes a las tareas que te envía el profesor a casa.

Tabla 2

Alternativas	f	%
Siempre	4	10
Frecuentemente	2	5
Rara vez	18	45
Nunca	16	40
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 2



La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante.

Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. El proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos, cuatro estudiantes corresponden al 10%, responden que siempre sus padres están pendientes de sus tareas; dos estudiantes que corresponden al cinco%, manifiestan que es frecuente que los padres de familia están pendientes de sus tareas; mientras que 18 alumnos que corresponden al 45%, manifiestan que; rara vez se dan tiempo para revisar las tareas que envía el profesor, y 16 alumnos que corresponden al 40%, mencionan que nunca los padres están pendientes de las tareas que envían los profesores.

Es alarmante el bajo porcentaje en el que mencionan que sus padres están pendientes de sus tareas, esto debido al poco o casi nada de interés en sus actividades escolares, puesto que delegan responsabilidades personas que no tienen esta obligación.

Se puede concluir que la necesidad de implantar métodos en los cuales los adultos se vean involucrados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos es de vital importancia pues en la escuela obtienen conocimientos, pero es en casa que se consolidan, con las orientaciones y despejo de inquietudes de los padres.

3. ¿Cuándo tienes tareas que realizar en casa quien es la persona que más te ayuda?

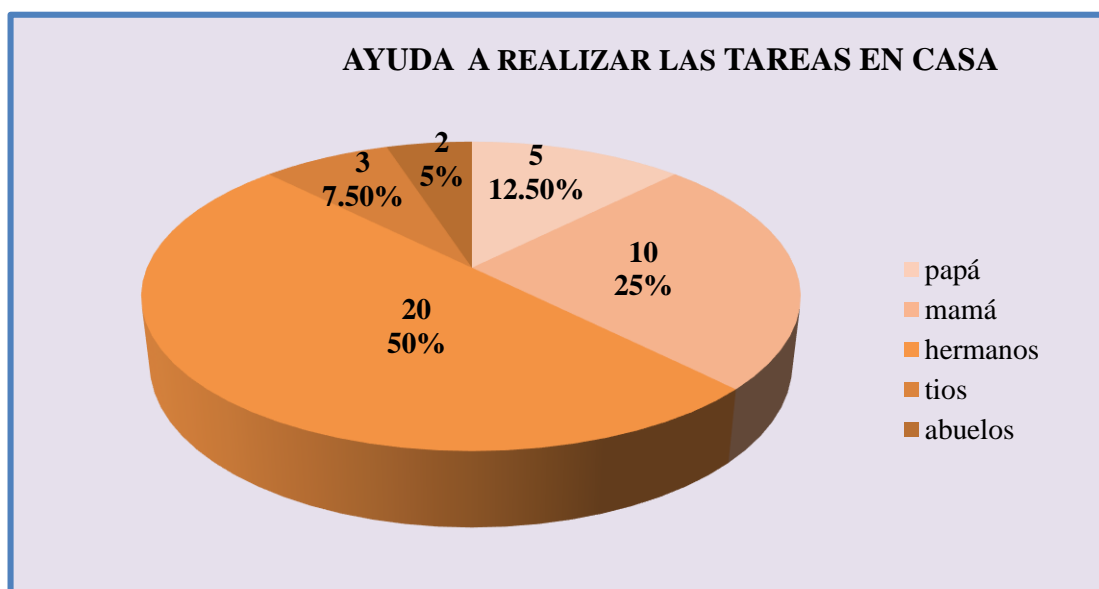
Tabla 3

Alternativas	f	%
Papá	5	12.5
Mamá	10	25
Hermanos	20	50
Tíos	3	7.50
Abuelos	2	5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 3



La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de

supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as.

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Esta pregunta que se refiere a que persona le ayuda a realizar las tareas; manifiestan cinco alumnos que corresponde al 12.5% de encuestados que es el padre quien les ayuda a realizar las tareas, 10 alumnos que corresponde al 25% de encuestados manifiestan que son las madres quienes les ayudan con las tareas que envía el profesor, 20 niños que corresponde al 50% de encuestados dicen que son los hermanos quienes les ayudan con sus tareas, mientras que dos alumnos que corresponden a un 5% de encuestados manifiesta que son sus abuelos quienes están pendientes de las tareas que envía el profesor.

Las tareas que se envían a casa siempre deben ser consideradas no solo como una tarea para los niños sino que también una tarea para padres de familia puesto que de ahí depende la calidad de refuerzo para su aprendizaje, cabe entonces destacar de esta pregunta que un alto porcentaje de alumnos encuestados coinciden que son los hermanos quienes se preocupan de sus tareas pero debemos tomar en cuenta que no es responsabilidad de ellos esta obligación sino de los padres de familia.

4. ¿Cómo es la enseñanza de tu profesor cuando está explicando una clase.

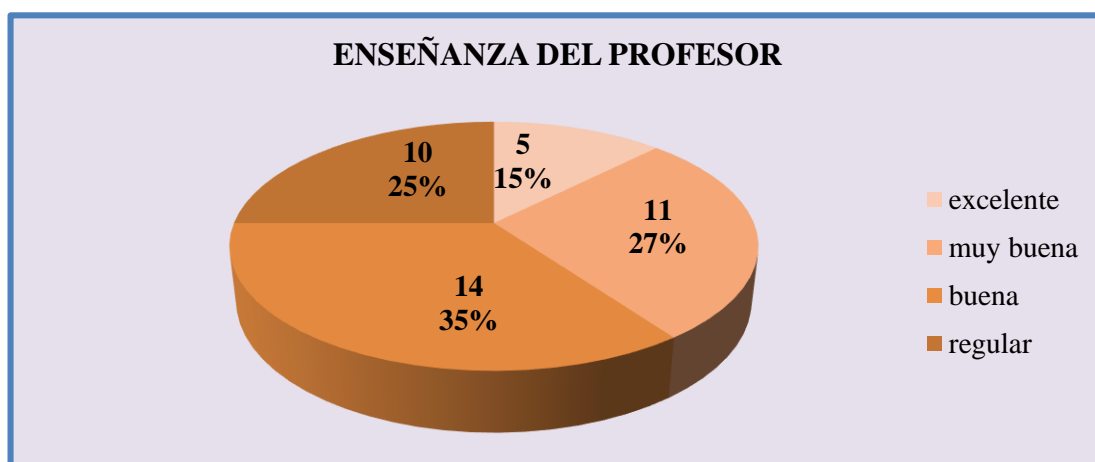
Tabla 4

Alternativas	f	%
Excelente	5	13
Muy buena	11	27
Buena	14	35
Regular	10	25
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 4



Enseñar y aprender forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término **enseñar** puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa, es mostrar lo que se desconoce.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En esta pregunta se manifiesta cómo es la enseñanza del profesor cuando está explicando una clase, cinco personas que corresponde al 13% de alumnos encuestados dicen que es excelente la enseñanza de sus profesores, mientras que 11 alumnos que corresponde al 27% de alumnos encuestados mencionan que la enseñanza es muy

buena evidenciando así un bajo porcentaje en la excelencia de la enseñanza, puesto que 14 alumnos que corresponde al 35% de encuestados, mencionan que es buena la enseñanza y 10 personas que corresponde al 25% de alumnos indican que es regular la enseñanza, demostrando así un déficit de métodos adecuados para la enseñanza aprendizaje.

Debemos entonces recalcar que la mayoría de alumnos encuestados califican a la enseñanza como buena, lo que significa que la educación no es la adecuada para lograr un aprendizaje y enseñanza exitosa.

Debo concluir que la educación es el proceso de socialización de los alumnos. Al educar, una persona asimila y aprende los conocimientos.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión.

Este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas al implementar métodos en los que vinculen a los adultos en este proceso. Porque para el aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del niño y padres de familia y si alguno de estos dos factores cambia, entonces el resultado no es el esperado.

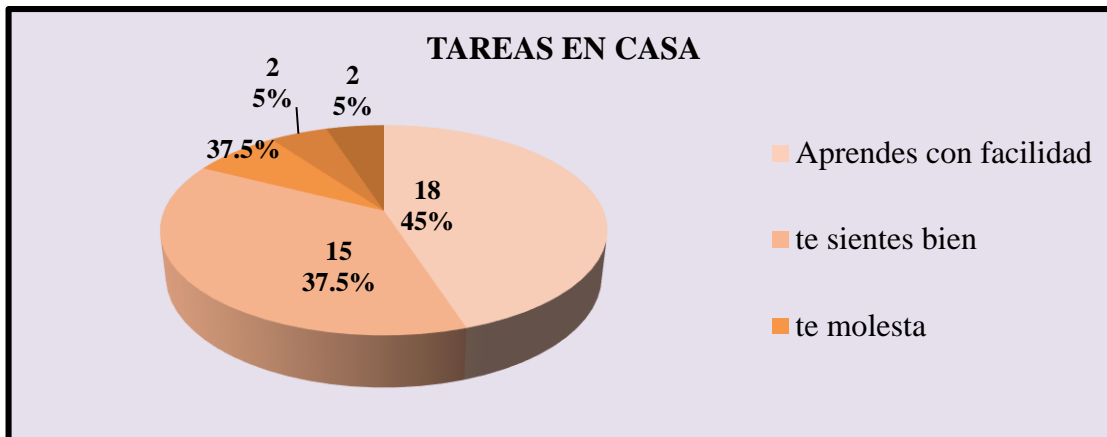
5. ¿Cuándo te ayudan a realizar las tareas?

Tabla 5

Alternativas	f	%
Aprendes con facilidad	18	45
Te sientes bien	15	37.5
Te molesta	2	5
Desarrolla tus habilidades	3	7.5
No entiendes	2	5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 5



La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La pregunta cinco nos dice cuando te ayudan a realizar las tareas 18 alumnos que corresponde al 45% manifiestan que aprenden con facilidad, 15 estudiantes que corresponde al 37.5% dicen que se sienten bien, dos alumnos que corresponde al 5% de alumnos encuestados dice que les molesta, tres alumnos encuestados que corresponde al 7.5% manifiestan que desarrollan sus habilidades y dos alumnos dicen que no entiende.

Queda evidenciado que la ayuda de los padres de familia en la educación de los hijos es fundamental para reforzar sus conocimientos, y mejorar así la calidad de la enseñanza,

Vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de Desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, hacer y del ser con la participación de los padres. Reconoce la importancia en esta pregunta respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan.

Se destaca entonces que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

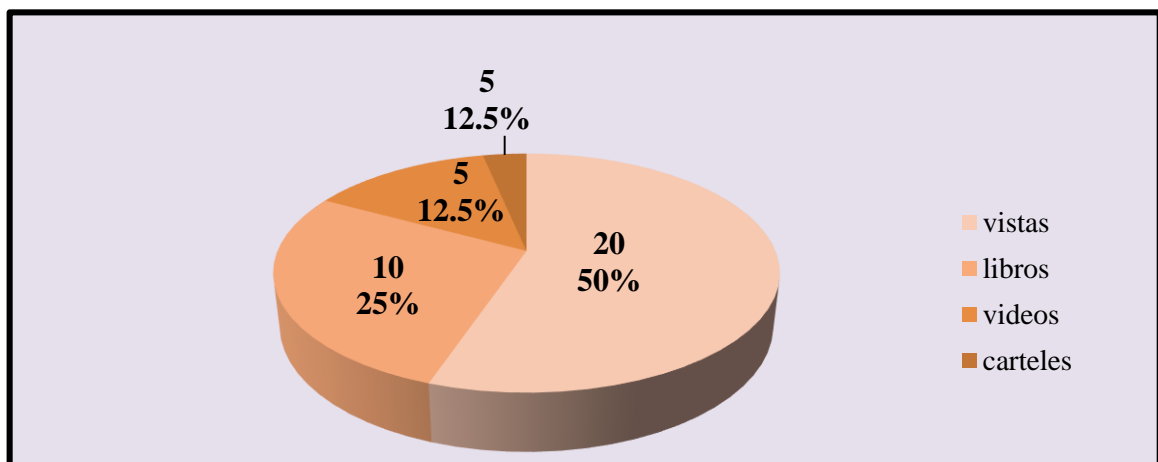
5. ¿Qué materiales utiliza tu profesor durante la clase?

Tabla 6

Alternativas	f	%
Revistas	10	25
Libros	20	50
Videos	5	12.5
Carteles	5	12.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 6



Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta 10 alumnos que corresponde al 25% de encuestados manifiestan que los materiales utilizados son las revistas, 20 alumnos encuestados que corresponde al 50% manifiestan que se utiliza los libros, cinco alumnos encuestados que corresponde al 12.5% dicen que se utiliza videos y cinco niños que corresponde a un 12.5% de encuestados dicen que utilizan carteles.

Los recursos o medios utilizados para la enseñanza en esta pregunta puntualizan que son los libros, debemos decir que dichos medios utilizados para la enseñanza son los materiales elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia permite hacer prácticas y recopilar información, es decir el **recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos utilizados según la mayoría de encuestados son los libros esto no significa que sea la mejor opción estos se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje y pueden ser o no medios didácticos. Por ejemplo, un video para aprender que son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un video con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar

de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (solo pretende informar).

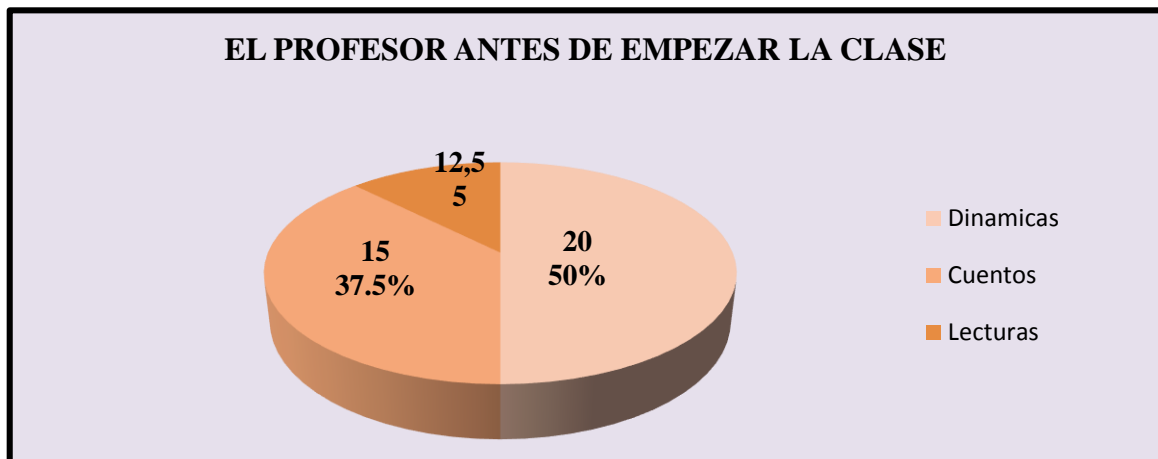
7. Tu profesor para empezar la clase realiza.

Tabla 7

Alternativas	f	%
Dinámicas	20	50
Cuentos	15	37.5
Lecturas	5	12.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 7



Los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.

Desafortunadamente la práctica docente suele olvidar los dos últimos puntos y se centra en la transmisión de conocimientos, es decir, en impartir información.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta, 20 alumnos que corresponde al 50% encuestados manifiesta que su profesor realiza dinámicas, mientras que 15 alumnos que corresponde al 37.5% dicen que su profesor les cuenta unos cuentos, y tan solo cinco alumnos que corresponde al 12.5% de alumnos nos manifiesta que su profesor realiza lecturas.

No damos cuenta que los docentes al empezar las clases realizan dinámicas siendo así que es un método de aprendizaje y a la vez un medio de distracción para los niños ayudándoles a un mejor entendimiento.

Al realizar dichas dinámicas se obtiene ventajas como son; Permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.

El profesor puede ofrecer una visión en la que la que suelen presentar los libros de texto, en ocasiones es un medio necesario porque existen demasiados libros de una materia, y otras veces porque hay muy pocos, pero debo puntualizar que no son siempre la mejor herramienta a la hora de enseñar. Algunos estudiantes mencionan que suelen aprender más fácilmente escuchando que leyendo. Esto ofrece al estudiante la oportunidad de ser motivado por quienes ya son expertos en el conocimiento de una determinada disciplina.

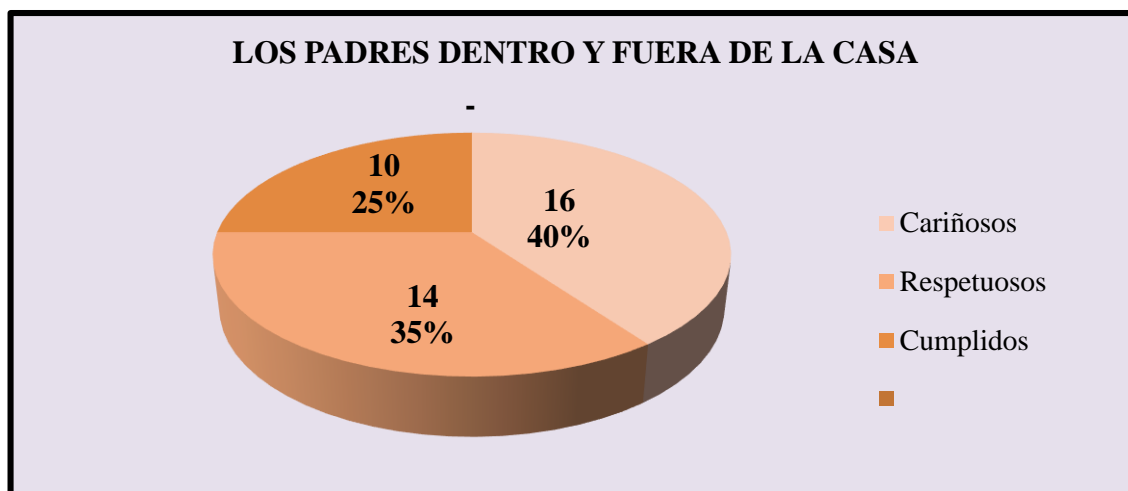
8. Como son tus padres dentro y fuera de tú casa.

Tabla 8

Alternativas	f	%
Cariñosos	16	40
Respetuosos	14	35
Cumplidos	10	25
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes
Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 8



Está claro que existe una relación entre el estilo educativo familiar y el desarrollo educativo y personal de los niños, los padres son un pilar fundamental a la hora de enseñar es decir su participación es muy importante, cuando los padres participan en este proceso los hijos obtienen aptitudes positivas en la escuela.

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la octava pregunta en la que nos referimos a la actitud de los padres dentro y fuera de su casa, 16 alumnos encuestados que corresponde al 40%, dicen que sus padres son cariñosos, un total de 14 niños que corresponde al 35% nos dicen que sus padres son respetuosos, y 10 niños que corresponden al 25% de alumnos encuestados manifiestan que sus padres son cumplidos.

Se concluye entonces que los padres son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de ellos depende gran parte de la exitosa educación. Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA IV CENTENARIO N° 1.

1. Como considera usted, del aprendizaje que recibe su hijo dentro del centro educativo.

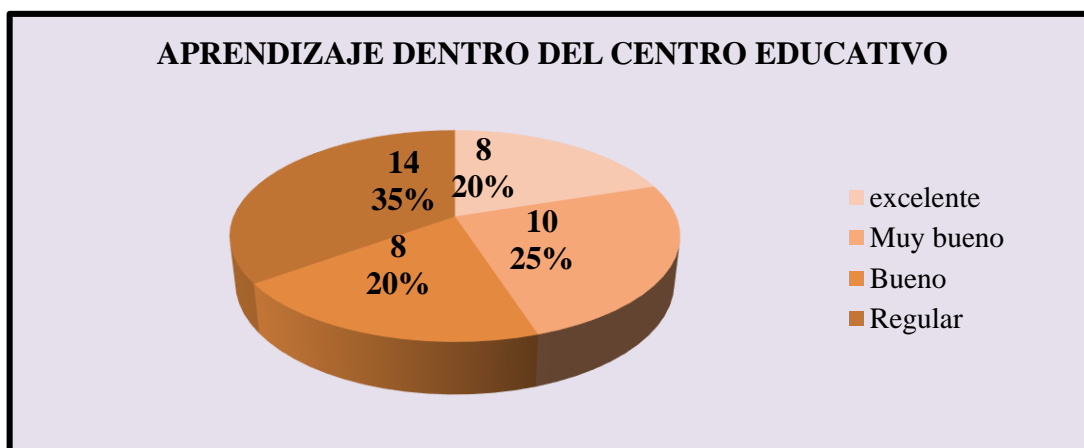
Tabla 9

Alternativas	f	%
Excelente	8	20
Muy bueno	10	25
Bueno	8	20
Regular	14	35
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 9



Los logros dentro del desarrollo de niños, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta primera pregunta que trata del aprendizaje que recibe su hijo dentro del Centro Educativo, ocho personas que corresponde al 20% de encuestados nos dice que es excelente la educación que reciben sus hijos, pero diez encuestados que corresponde al 25% de encuestados dicen que es muy bueno la educación, ocho que corresponde al 20% de encuestados dice que es bueno, y las ultimas 14 personas encuestadas califica a la educación como regular.

Nos damos cuenta que la mayoría de encuestados califica a la educación como buena es decir que la mayoría de encuestados no está en total acuerdo con la educación impartida quiere decir que falta incorporar métodos de enseñanza para un mejor aprendizaje.

Se debe puntualizar que; el termino educación se refiere a el acto de transmitir los conocimientos de una persona a otra, podemos hablar de un intelecto necesario y suficiente para permitir un crecimiento.

2. Como cree usted que debe ser evaluado su hijo durante su periodo escolar.

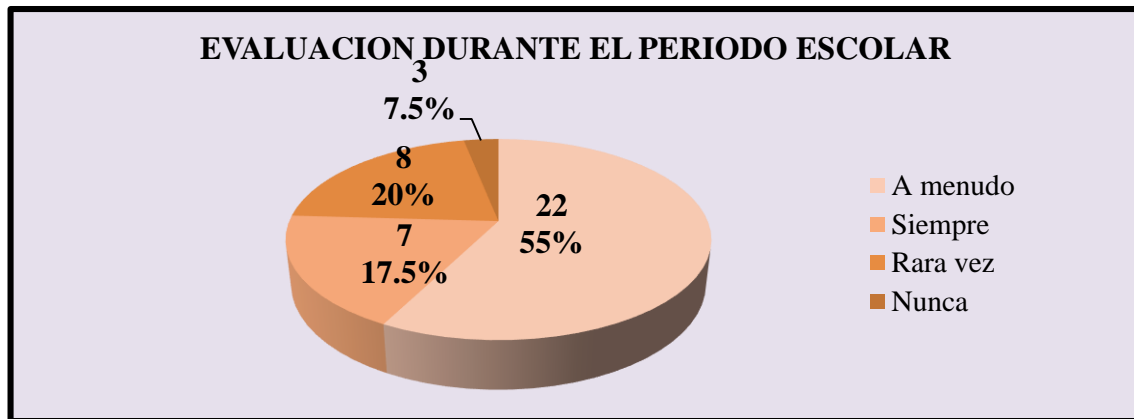
Tabla 10

Alternativas	f	%
A menudo	22	55
Siempre	7	17.5
Rara vez	8	20
Nunca	3	7.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 10



Es importante para los docentes tener presente que la evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto nos va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos en el cuadro, 22 personas que corresponde al 55 % de encuestados, responden que a menudo; siete que corresponde al 17.5% de personas, manifiestan que siempre; mientras que ocho persona que corresponde al 20% de encuestados nos dice que deberían ser evaluados rara vez, y tres personas que corresponde al 7.5% de encuestados dice que nunca.

Esto quiere decir que la falta de interés en la educación de los niños se ve evidenciados cuándo los padres mencionan en un alto porcentaje que sus hijos deberían ser evaluados a menudo, es decir consideran a la evaluación como un proceso con objetivos metas debidamente determinados, que permite definir la eficacia y

rendimiento de las tareas, pero también es preocupante que un considerable número de encuestados manifiesten que la evaluación debe ser rara vez, evidenciando el poco interés de la educación de su hijo. Se debe aclarar que la evaluación es una de las etapas más importantes en el proceso de aprendizaje, y debe ser continua y constante.

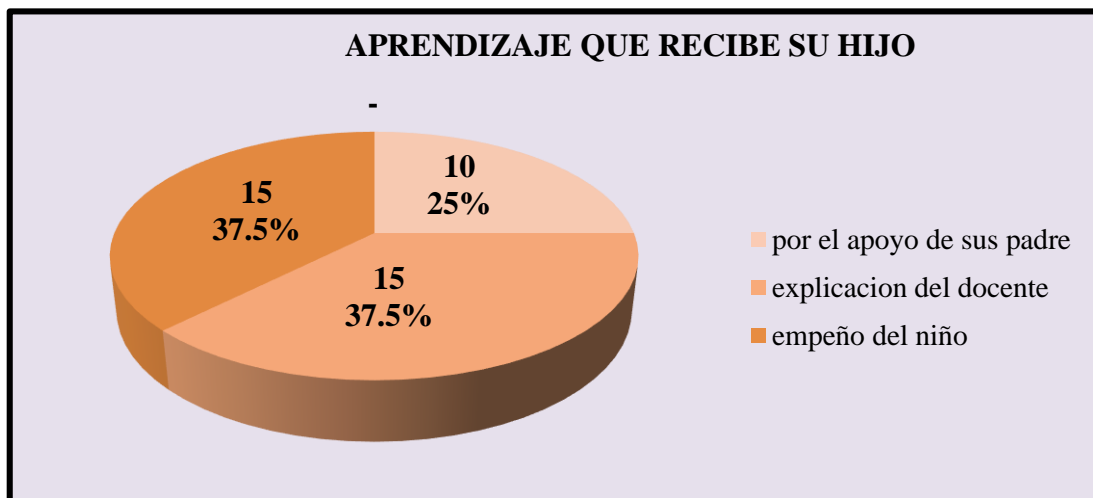
3. Cree usted que el excelente aprendizaje que su hijo que recibe es:

Tabla 11

Alternativas	F	%
Por el apoyo de sus padres	10	25
Por la buena explicación de sus docentes en la clase	15	37.5
Por el empeño que tiene el niño al estudiar	15	37.5
total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.
 Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 11



El núcleo familiar es el primer contexto de *aprendizaje* para las personas, en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

Es importante *educar a los adultos* sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos. En el ámbito familiar se ha de producir una *estimulación intelectual un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía infantil.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En esta tercera pregunta diez personas que corresponde al 25% de encuestados mencionan por el apoyo de sus padres, 15 personas que corresponde al 37.5% no dice que por la buena explicación de sus docentes, mientras que 15 personas que corresponde al 37.5% de encuestados menciona que es por el empeño que tiene su hijo al estudiar.

Ratificamos con esta pregunta lo que hemos venido mencionando que existe una gran falta de interés en la educación de sus hijos los padres dejan todo el trabajo a los docentes, sin darse cuenta que la vinculación de los mismos en la enseñanza de sus hijos es primordial, tanto así que podemos decir que es el pilar fundamental para su exitoso desarrollo educativo.

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio.

4. Está de acuerdo usted que todos los padres de familia participen en las actividades las de la institución.

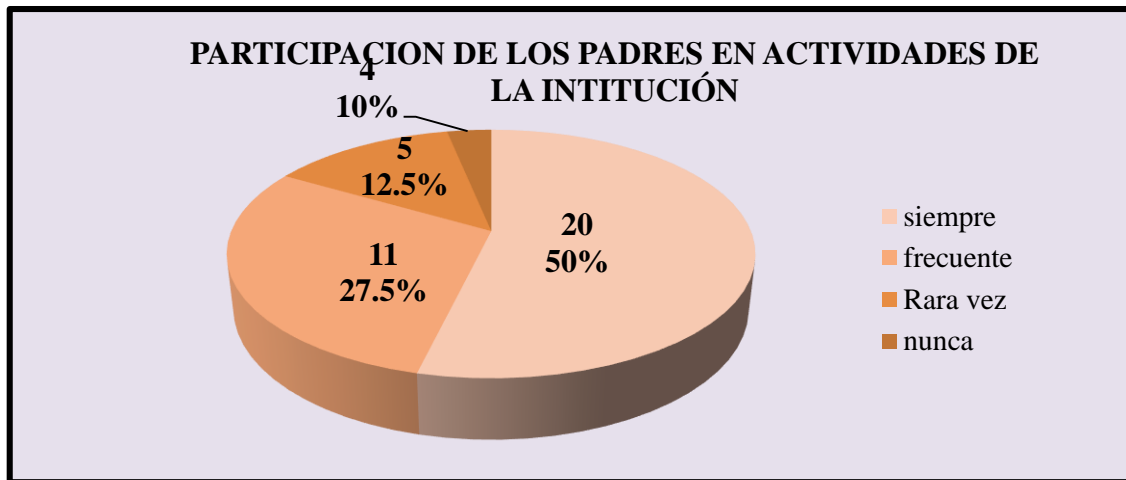
Tabla 12

Alternativas	f	%
Siempre	20	50
Frecuente	11	27.5
Rara vez	5	12.5
Nunca	4	10
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 12



Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia centrar del papel de los adultos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta nos referimos a la participación de los padres en las actividades de la institución entonces, 20 encuestados que corresponde al 50% mencionan que siempre, 11 personas que corresponde al 27.5% dicen que frecuente, cinco personas que corresponde al 12.5% dice que rara vez, y cuatro personas que corresponde al 10% menciona que nunca.

Es de vital importancia la participación de los padres en las actividades institucionales en esta pregunta vemos que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que participen en las actividades pero no se utiliza el tiempo necesario para que dichas actividades sean compartidas con sus hijos. Desde el punto de vista social, a través la Escuela los Padres se identificarán con los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar, a partir de este punto de vista las características particulares del alumno y de su entorno para buscar las mejores vías

hacia el éxito y en la solución de conflictos, se busca generar cambios de conducta apropiada que permitan mejorar la calidad de educación de los niños.

5. Piensa usted que el profesor de su hijo debe mantener un buen carisma durante las clases que imparte.

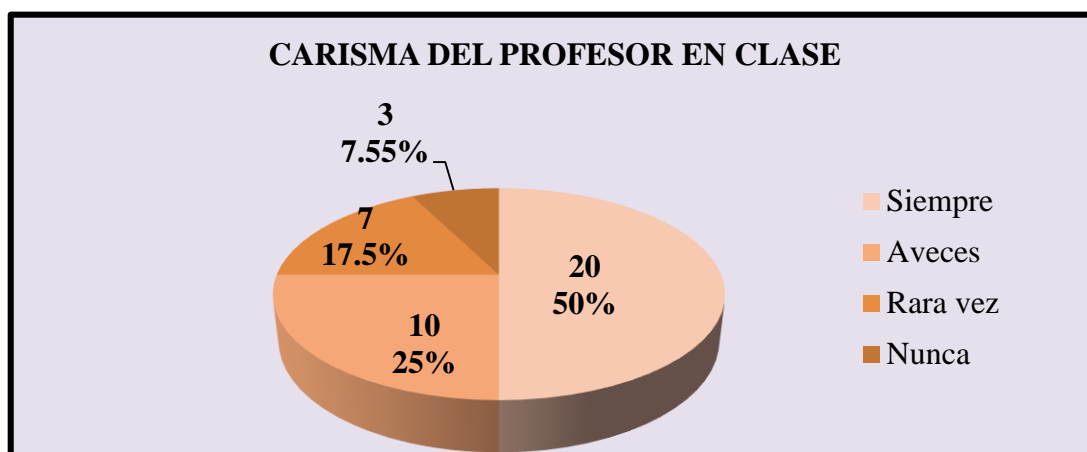
Tabla 13

Alternativas	f	%
Siempre	20	50
A veces	10	25
Rara vez	7	17.5
Nunca	3	7.55
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 13



Quando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales, es por esto la importancia que tiene que los docentes deben tener un marco de carisma para con sus alumnos así poder ganar la confianza y estima de los mismos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El carisma es muy importante en toda actividad escolar es por esto que la quinta pregunta nos referimos a la misma, es así que 20 personas que corresponde al 50% de

encuestados dice que siempre, 10 personas que corresponde al 25% dice que a veces, siete personas que corresponde al 17.5% de encuestados dice que rara vez, y tan solo tres personas encuestadas que corresponde aun siete punto cinco por ciento menciona que nunca.

Como ya se lo menciono el carisma de un docente juega un papel muy importante a la hora de enseñar para que sus alumnos confíen; en el en esta pregunta nos damos cuenta que la mayoría de los padres de familia están en total acuerdo que los docentes tengan un carisma para con sus alumnos puesto que de esto dependerá también la actitud que ellos empleen para aprender.

6. Durante la enseñanza de sus hijos como le considera usted al profesor de su hijo.

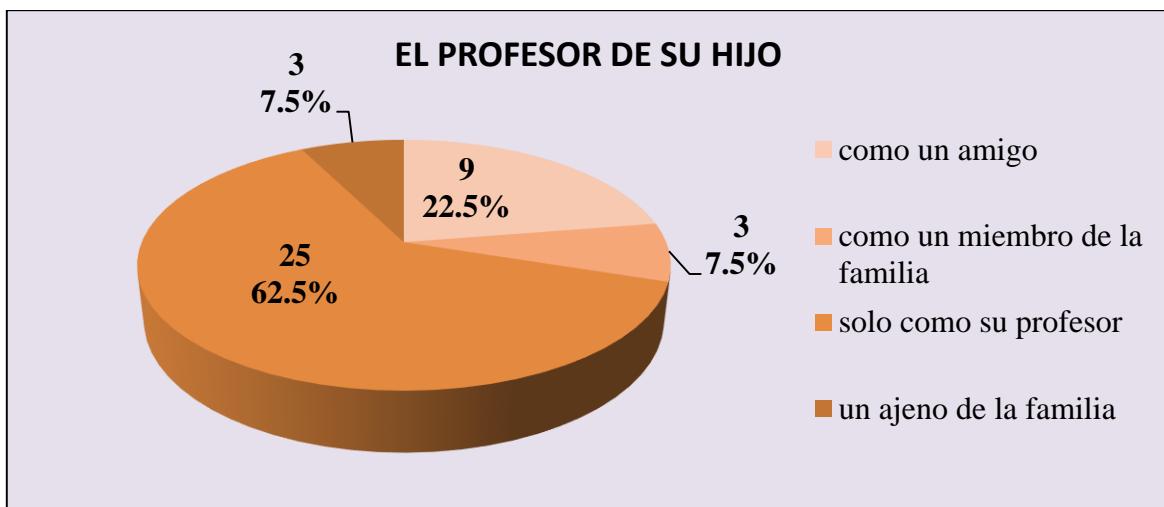
Tabla 14

Alternativas	f	%
Como un amigo	9	22.5
Como un miembro de familia	3	7.5
Solo como su profesor	25	62.5
Un ajeno de la familia	3	7.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 14



Es importante *educar a los docentes* sobre el desarrollo psicológico y emocional de los niños, no solo los profesionales de la educación deben dominar estos conocimientos.

En el ámbito familiar se ha de producir una *estimulación intelectual, un ambiente emocional-afectivo positivo, y la promoción de la independencia y la autonomía* infantil.

Esto es la clave para que los profesionales de la educación realicen una labor efectiva.

El niño necesita ayuda pero a la vez necesita hacer, participar activamente para adquirir capacidad de crear y ser competente y autónomo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta, nueve personas que corresponde al 22.5% de encuestados nos dice que como un amigo, tres personas que corresponde a un siete punto cinco por ciento nos dice que como un miembro familiar, 25 personas que corresponde al 62.5% dice que como un profesor, y tres personas que corresponde a un siete punto cinco por ciento nos dice que un ajeno a la familia.

Es muy importante a la hora del aprendizaje como se lo vea al profesor de sus hijos porque dependerá del trato y la actitud que tomen los alumnos al aprender, se evidencia la armonía entre docentes siendo así que se puede decir que se estaría trabajando en un ambiente propicio y encaminados en un exitoso desarrollo de la enseñanza de su hijo.

Por otra parte, no hay que olvidar la *necesidad de mantener lazos afectivos seguros y continuos* esto es, la necesidad de vínculos, de aceptación y de ser importante para el otro. También son importantes las *necesidades cognitivas* desarrolladas a través de la estimulación, la experimentación y el refuerzo que ofrecen los docentes, sin olvidar que más que un docente con sus alumnos debe ser un amigo con ello, pero sin olvidar el marco de respeto que debe existir. Así las *necesidades sociales* se ven satisfechas a través de la comunicación, la consideración y el reconocimiento como personas válidas.

7. El profesor para mantener al niño activo en buen desarrollo del aprendizaje debe contar con el apoyo de.

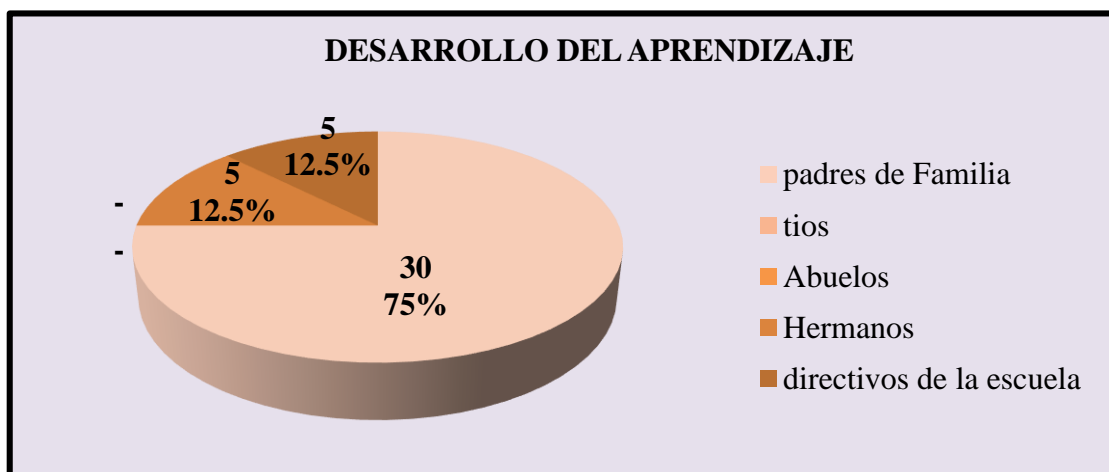
Tabla 15

Alternativas	f	%
Padres de familia	30	75
Tíos	-	-
Abuelos	-	-
Hermanos	5	12.5
Directivos de la escuela	5	12.5
Total	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia.

Autora: Ela Janeth Zumba Montaña

Gráfica 15



Padres y madres deben de estar conscientes a la hora de ayudar a sus hijos, a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus potencialidades.

Las familias que favorecen el proceso educativo de hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un ambiente cultural, valorativo y educativo que permiten que niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En esta última pregunta que se refiere a que con quien se debe contar para mantener activo al niño, 30 personas que corresponde al 75% de encuestados mencionan que los

padres de familia, cero % de personas encuestados mencionan a los tíos otro cero% mencionan a los abuelos, cinco personas que corresponde al 12% de encuestados mencionan a los hermanos y otras cinco personas que corresponde a 12.5% a los directivos de la escuela

Concluyo entonces planteando esta pregunta que pretende que los padres de familia adquieran conocimientos en base a jornadas de capacitación, charlas, conferencias, visitas domiciliadas, talleres, a fin de poder ayudarle a guiar a sus hijos de una forma más efectiva. Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal, social del individuo.

g. DISCUSIÓN

Habiéndose realizado la investigación de campo a través de las entrevistas aplicadas a los docentes y las encuestas a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, se ha procesado e interpretado la información en forma cualitativa y cuantitativa; y luego de representar los datos en cuadros estadísticos, realizar el análisis e interpretación correspondientes, se procedió a la discusión de resultados.

Hipótesis.

Enunciado.

La ayuda de los adultos es un factor favorable para que los niños de cuarto grado de la escuela “IV Centenario” N° 1 del cantón y provincia de Loja, desarrollen los aprendizajes satisfactoriamente.

Proceso de Verificación.

Luego del análisis de las preguntas realizadas a la población investigada: los docentes consideran la vinculación del adulto en el aprendizaje de los niños es una corresponsabilidad entre los estudiantes y los adultos; los padres de familia se acercan a hablar con el docente en cada parcial y el padre de familia acude donde el docente cada quimestre para conocer sobre el rendimiento de su hijo. Mencionan los docentes que en esta etapa muchos de los padres de familia al darle realizando las tareas truncan el proceso de enseñanza, por lo que se debe diferenciar entre la ayuda y el apoyo a resolver y realizar las tareas, aclarando dudas, resolviendo problemas, es decir, siendo consecuentes con el proceso de enseñanza. En otro ámbito, el 15% de estudiantes, afirman que los docentes repiten la clase para hacerles comprender; el 45% responden que rara vez los padres de familia están pendientes a las tareas que te envía el profesor a casa; de la misma forma, el 50% de estudiantes, manifiestan que la persona que ayudan a realizar las tareas en casa son sus hermanos.

Se concluye, entonces que los docentes si ayudan a los estudiantes para que puedan comprender el tratamiento de los contenidos; no así con los padres de familia, que no concurren ni ayudan a sus hijos a la elaboración de las tareas que envían los docentes a casa, quienes ayudan a elaborar las tareas en casa son los hermanos de los estudiantes.

Decisión.

Las respuestas y argumentos proporcionados por los grupos que participaron en el proceso investigativo, resaltan la importancia que denotan la participación de los adultos como mediadores del conocimiento necesario que deben adquirir sus hijos, razón por la que se acepta la hipótesis formulada.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido las diversas fases del proceso de investigación, y habiéndose analizado críticamente la información empírica se procedió a su correspondiente contrastación con los elementos teóricos que constan en el proyecto de investigación; de esta manera se establecieron las siguientes conclusiones.

- Los docentes ayudan a los estudiantes para que puedan comprender el tratamiento de los contenidos, y tratan en lo mínimo en enviar tareas difíciles a la casa.
- Los docentes sostienen que muchos padres de familia realizan las tareas de sus hijos truncando el proceso enseñanza-aprendizaje, al no diferenciar la ayuda y el apoyo a resolver y realizar las tareas en casa.
- La mayoría de los estudiantes coinciden que los docentes cumplen con su función principal, sin considerar el nivel de aprendizaje adquirido de los temas o contenidos tratados en el aula de clase descuidando su participación en este proceso.
- Existe despreocupación de los padres de familia en las tareas enviadas a casa por el docente debido al poco interés en sus actividades escolares, delegando esta responsabilidad a sus hermanos.
- La ayuda de los adultos es un factor favorable para que los niños de cuarto grado de la escuela “IV Centenario” N° 1 del cantón y provincia de Loja, desarrollen los aprendizajes satisfactoriamente.
- La vinculación del adulto en el aprendizaje de los niños es una corresponsabilidad, por lo que deben concurrir periódicamente a conocer el avance del proceso educativo de sus hijos, para que puedan obtener resultados satisfactorios.

i. RECOMENDACIONES

Una vez establecidas las conclusiones producto de la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones.

- A las autoridades de la institución para que fomenten la comunicación del adulto en el aprendizaje de los niños, creando una cultura de participación de los padres de familia en los procesos enseñanza aprendizaje. Esto se lo podría concretar en el desarrollo de talleres de escuela para padres.
- A las autoridades de la institución para que fortalezcan lazos en la participación de talleres sobre como guiar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, adquiriendo habilidades orientadoras, para que el niño adquiera aprendizajes significativos.
- A las autoridades de la institución para que fomenten seminarios de concienciación sobre el rol de los padres de familia en la orientación del campo educativo para que conozcan cuál es su papel en la tarea educadora.
- A los docentes para que promuevan estrategias de intervención para la ayuda de los padres de familia en las tareas de los hijos, es decir, lograr que se inmiscuyan en el proceso educativo de sus hijos, ya que en la actualidad es indispensable el triángulo pedagógico, docente, estudiante y padres de familia.
- A los docentes para que consideren la ayuda de los padres de familia en a las tareas enviadas a casa pero de una manera diferente en tareas de consulta elaboración de experimentos y construcción de maquetas.
- A los padres de familia para que consideren el aprendizaje de sus hijos como un deber de la sociedad y colaboren, de manera dinámica, en la solución de los problemas que presentan sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

1. TÍTULO:

Importancia de la participación de los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

2. PRESENTACIÓN.

La educación es un proceso dinámico, que requiere de la participación de una superestructura de elementos como (niños, docentes, padres de familia, otros organismos) para su completo desarrollo.

El aprendizaje es un proceso que actúa sobre el ser humano a lo largo de toda su vida, su naturaleza indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica, el cerebro al contrario de todos los órganos con el esfuerzo, alcanza mayor desarrollo.

La persona adulta posee una finalidad para la que vive y actúa; una conciencia bien definida en su escala de valores; una actitud especial de disponibilidad, confianza en el sentido del mundo y de su vida, además de una convicción de lo trascendental; finalmente posee sentido de responsabilidad.

Para que el aprendizaje sea efectivo se requiere de la participación de los involucrados de manera estructurada y relacionada, además de contar con actividades interesantes y material didáctico adecuado, que es el que provoca la actividad del formando.

Por medio de la presente actividad se pretende estrechar lazos de participación entre padres de familia niños y docentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje logrando aprendizajes significativos encaminados al logro del buen vivir como eje primordial.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso que debe iniciarse con los niños y niñas para generar un conocimiento significativo, estos niños deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y nuevas, es por ello que Ausubel nos enfoca a trabajar utilizando la metodología del constructivismo para que estos niños aprendan a aprender, es por eso que como educadores debemos guiar a nuestros estudiantes haciendo que observen, manipulen y que puedan generar inquietudes para ir fortaleciendo su conocimiento.

Es por ello que a lo largo de nuestra investigación hemos descubierto dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje y hemos concluido con la necesidad de proponer una conferencia que refleje la importancia de la ayuda de los adultos en el proceso educativo, para alcanzar conocimientos significativos en los estudiantes, por lo que la presente propuesta está formulada en base a las necesidades descubiertas en la investigación, las cuales presentan la mayoría de docentes para cumplir adecuadamente su tarea al educar.

Es importante porque apoyará a los docentes en el trabajo didáctico ya que cuenta con la fundamentación teórica y el material adecuado necesario para aplicarlo dentro del proceso de inter – aprendizaje, se empleará un lenguaje escrito y gráfico sencillo de fácil manejo tanto que los docentes que contribuirán a mejorar este proceso educativo con la finalidad de solucionar las falencias que se han venido presentando en el trabajo educativo.

4. OBJETIVOS

Objetivo general.

Motivar a los padres de familia, para que en calidad de adultos mayores, se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

5. FUNDAMENTACIÓN

Importancia de la participación de los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje de los niños. **Conferencia – Foro.**

Las formas y actividades metodológicas de enseñanza, constituyen un espacio y herramienta educativa que permiten desarrollar el círculo escolar. Razón por la que, en este trabajo se pretende, recalcar la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, puesto que rolen la educación es de gran importancia para que los sus hijos logren las metas académicas.

Como padres tienen el compromiso de buscar que sus hijos tengan el entusiasmo de llegar más lejos de lo que llegamos nosotros, la motivación que les demos será muy importante.

Por otra parte, los maestros tienen una obligación muy grande de conocer a los estudiantes, sus habilidades, sus limitaciones, que está pasando en casa, por eso es importante que exista un número reducido de estudiantes.

La escuela no es sólo un edificio, sino un sistema educativo, los padres tienen que estar enterados de los programas para saber si están satisfechos, cuando los maestros saben que te involucras en la educación de tus hijos hay mayor respuesta, el contacto tiene que ser constante, para las buenas y las malas noticias

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante.

Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La comprensión del sentido que toma el desarrollo de un niño con retraso es necesario explorar y analizar las interacciones presentes en la relación interpersonal de los padres con este hijo; es decir las prácticas educativas de estas familias y, en particular, los mecanismos de influencia educativa que inciden en su desarrollo.

En este sentido es posible identificar algunos aspectos que caracterizan el proceso de Interacción en el ámbito familiar y a los que la investigación actual reconoce un papel relevante como mecanismos de influencia educativa en el desarrollo de todas las personas, sobre todo a lo largo de los primeros años de vida.

La actitud de los padres.

Una actitud favorable de los padres constituye un indicador de relaciones positivas, de lo que comúnmente se entiende por afecto. Las relaciones afectivas cumplen una función vital en el desarrollo de todos los niños en la medida en que constituyen la urdimbre sobre la que es posible tejer cualquier otro tipo de relación.

La estructuración de las situaciones y la participación guiada.

El proceso de participación guiada, según Rogoff, (1989; 1990), es prácticamente común a todas las culturas y supone, por un lado, la participación del niño en actividades culturalmente valoradas y, por el otro, una guía/dirección por parte del adulto. Los factores críticos radican no tanto en el individuo, como en los procesos que implican la participación activa de los niños en las prácticas sociales constituidas. La participación guiada permite al niño resolver los problemas de la vida diaria y, en la práctica, incluye formas tácitas de comunicación, la disposición distal de los entornos de aprendizaje, y la interacción verbal.

La participación de los niños en las actividades propias de las rutinas diarias -que admiten diversas concreciones de acuerdo con sus edades- genera un sinnúmero de ocasiones para la participación guiada. Es pues a través de la participación de los niños en estas situaciones que les suponen un reto, con la ayuda de los adultos, que los niños progresan.

Caso que, por las razones que sean, el entorno facilitaría a los niños y niñas menores oportunidades de participación social, o bien una interacción más pobre, entonces su desarrollo podría verse limitado.

Los marcos que los padres ofrecen a los niños.

La idea de marco, según Kaye, (1986), tiene su origen en la dependencia de la interacción social respecto del contexto en la que ésta se produce; con otras palabras, los marcos constituyen los contextos a través de los que los adultos facilitan el aprendizaje de las habilidades sociales.

Es precisamente en este ámbito en el que adquieren pleno sentido y trascendencia las rutinas diarias que conforman la vida de todo niño. Sin embargo se tiene la sensación de que las actividades propias de la rutina diaria son a menudo desaprovechadas en el caso de los bebés con retraso.

A la vista de todos estos aspectos, que caracterizan la interacción de los adultos con los bebés en los primeros meses de vida -aspectos que, por otro lado configuran grupos de variables claramente interconectados- parece lícito preguntarse si es razonable esperar patrones de interacción cualitativamente distintos en las familias con un hijo con retraso respecto de aquéllas que no lo tienen; patrones que vehicularían mecanismos de influencia educativa de signo distinto que podrían dar razón, ni que sea en parte, del pobre desarrollo social de los niños con retraso.

6. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS.

Los contenidos teóricos descritos anteriormente, serán abordados en una Conferencia – Foro, que se desarrollará en el salón de actos de la Escuela Cuarto Centenario N° 1, al que asistirán: Directivos, docentes, una representación de estudiantes y el Comité Central de Padres de Familia.

Para el desarrollo de la conferencia se utilizarán como apoyo diapositivas que serán proyectadas para lograr una mejor atención por parte de los asistentes al evento.

Luego de la exposición se abrirá el foro en el que se procurará la participación, principalmente de los padres de familia, puesto que son ellos el objeto directo a quienes va dirigida la conferencia, ya que a decir de los resultados, no se inmiscuyen

en los procesos formativos de sus hijos, muy poco asisten al centro educativo ya que no les prestan ayuda a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

El evento en el mes de abril del 2014, para lo cual se coordinó con el Director del establecimiento.

Vinculación afectiva. Video: el apego (la aventura de crecer)

1. Origen de los vínculos afectivos
2. Postulados básicos de la teoría del apego
3. Definición de apego y otros conceptos relacionados

Apego adulto

- 1). Estilo de apego en la adolescencia, edad adulta y senectud.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Con la aplicación de esta propuesta se pretende lograr que:

Que los docentes conozcan lo importante que es, la ayuda de los adultos en el proceso enseñanza- aprendizaje de los escolares y por ende lograr una eficaz formación integral en los educandos. Estos resultados se harán positivos gracias a la participación de los directivos y maestros- maestras, mediante la orientación de talleres, charlas y videos se tendrá más conocimientos sobre el carisma que permite al docente tener nuevas formas de cómo ayudar a solucionar y a mantener una buena relación con sus educandos.

Conseguir que todos los participantes sean conscientes y trabajen conjuntamente para mejorar su metodología en él se desarrollarán un conocimiento significativo en los estudiantes.

AGENDA SOBRE LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TEMA: IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Actividades	Objetivo	Cronograma	Metodología	Beneficiarios	Resultados esperados
Socialización de los lineamientos propositivos	-Conozcan los lineamientos alternativos los padres de familia y docentes.	09h00	Exposición y entrega de trípticos a padres de familia y docentes.	Profesores, alumnos, padres de familia.	Que los padres de familia y docentes conozcan sobre los lineamientos alternativos.
Conferencia sobre la importancia de la participación de los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje de los niños	-Concienciación a los padres de familia y docentes sobre la importancia de los lineamientos alternativos.	10h00 a 11h00	Exposición con diapositiva	Padres de familia, alumnos.	Que los padres de familia tengan mayor dedicación a la tarea como padres a sus hijos en la escuela.
Plenaria	-despejo de inquietudes de padres de familia y docentes.	11h00 a 12h00	Intercambio de ideas de los padres de familia y docentes.	Padres de familia, docentes y responsables de la conferencia.	Con el intercambio de ideas se obtuvo un excelente resultado ya que los padres de familia y docentes tomen de gran importancia este tema.
Clausura	-se cumplió con el objetivo esperado que los padres de familia y docentes tomen mayor importancia al aprendizaje de los niños	12h00	Intervención de la encargada.	Padres de familia y docentes y alumnos	Se logró se llegar a los padres de familia y docente para que tengan mayor importancia en la educación de los estudiantes.

j. BIBLIOGRAFÍA

Castañeda, P. (2009). La tarea del investigador. Loja – Ecuador. EDISUR.

Martínez (2004), Enseñanza y aprendizaje. Quito. Don Bosco.

López (2009), La familia en el proceso educativo. México. Trillas

Hernández (1989), Enseñanza y aprendizaje Caracas.

Heinsen, (2007), La niñez crece en un entorno familia. México.

Vygotsky, (1989).El niño, por su propia naturaleza. México

Lautrey, J. (1995). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

Gergen, (2001). Crítica de la educación. Barcelona: Paidós.

Berger y Luckman (1986), Espacio del aprendizaje. Caracas

Hargreaves 1996), Espacio del aprendizaje colaborativo de los niños y adultos. Madrid: Alianza Editorial

Díaz, Sebastián. (1986). El Aprendizaje en los Adultos de Edad Madura. Revista de Andragogía. Año III. Nº 7. Caracas

González Del Yerro, A. - Riviere, A. (1992). La percepción de contingencias y el conocimiento social temprano. *Infancia y Aprendizaje*, nº 57, pp. 99-116.

Kaye, K. (1986). *La vida social y mental del bebé. Cómo los padres crean personas*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L. S. (1981). *The genesis of higher mental functions*. Citat per Wertsch (1988). México

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación: cognición y desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós Educador

García, F. J. B, (1996). "La participación de las familias en la educación de los hijos". En: Clemente R.A. y Hernández Blusi, C. (coords) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada: Ediciones Aljibe.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS
DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA
ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE
LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014.**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: Ela Janeth Zumba Montaña

ASESOR: Dr. Jhimi Vivanco Loaiza

1859

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014.

b. PROBLEMÁTICA

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad.

En todo el mundo la ayuda de los adultos en las tareas de los estudiantes constituye un medio de aprendizaje para las generaciones nuevas de la sociedad, puesto que el hombre ha necesitado de motivación, inspiración y dinamismo para poder asimilar con facilidad los paradigmas existentes en el mundo. El maestro juega un papel trascendental como mediador entre el conocimiento y el aprendiz.

El aprendizaje es un proceso único y específico de cada persona, no todos aprendemos de la misma manera. A la hora de aprender cada persona sigue su propio ritmo individual y sus propias estrategias.

Es importante conocer el estilo de aprendizaje de los pequeños, ya que según su éste, tendrá una forma de aprender que le encaje más que otra. Conocer el propio estilo de aprendizaje nos sirve a todos para favorecer el proceso mismo de aprender, conocer el estilo de los niños y niñas nos ayuda a fomentar los aprendizajes y ayudarles a crear el método más adecuado para cada uno.

Cuando se habla de cómo enseñar, son muchas las limitantes que han ocasionado problemas en las aulas como son: la falta de motivación por parte de los maestros para expresar temas acordes a los proyectos de aula, ausencia de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En América Latina, la falta de conocimientos sobre las técnicas que se deben emplear en la enseñanza, han sido causas suficientes para que las niñas y niños no se sientan motivados, los maestros no han puesto énfasis, no hay una adecuada expresión gestual y corporal.

Desde otro punto de vista, se observa en el sistema educativo muchos países subdesarrollados que no consideran en el aula actividades lúdico-prácticas en el proceso de sociabilidad y comunicación, por lo tanto el niño o niña al no ver en su maestro dinamismo, creatividad, expresión y predisposición para cantar, dramatizar,

bailar está contribuyendo a formar en los niños pasivos, con actitudes que no favorecen el desarrollo de sus capacidades.

El Sistema Educativo Ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promuevan el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niños y niñas.

En la provincia de Loja, los directivos y docentes de las escuelas de Educación General Básica, desarrollan estrategias metodológicas limitadas fuera de la realidad natural y social de los estudiantes, lo que impide el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Situación preocupante para los habitantes del sur de la patria.

El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una manera rutinaria debido a que los docentes de las escuelas de la provincia de Loja descuidan la aplicación de nuevas técnicas innovadoras que permitan el desarrollo de conocimientos significativos lo que lograría una formación integral en los estudiantes.

En el Cantón Loja, en la escuela “IV Centenario”, la realidad es preocupante ya que existe una despreocupación latente por parte de las autoridades en cuanto a la forma de enseñar, debido a que los docentes no utilizan técnicas activas que despierten el interés de los estudiantes. Además, el proceso de enseñanza - aprendizaje aún sigue anclado en el tradicionalismo, un paradigma obsoleto, debido a que los docentes están acostumbrados al facilismo y el memorismo, descuidando la técnica de la dramatización en el proceso de enseñanza - aprendizaje que orientan al estudiante al desarrollo de habilidades para la vida.

Cabe entonces recalcar que un elemento de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

Frente a esta problemática, es conveniente formular las siguientes interrogantes: ¿Cómo ayudan los docentes a los estudiantes?; ¿Qué tipo de ayuda brindan los adultos a los estudiantes?; ¿Como los docentes utilizan la ayuda de los adultos?

Entonces podemos puntualizar lo siguiente. El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, como nos dice Epicleteo “Solo las personas que han recibido educación son libres”.

Por lo puntualizado, es pertinente formular el siguiente problema de investigación: ¿DE QUÉ MANERA LOS ADULTOS MAYORES FACILITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CUARTO CENTENARIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo enmarcado dentro de la temática: “LOS ADULTOS COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014”, tiene el propósito de investigar la importancia didáctica que tiene la ayuda de los adultos a los estudiantes, a través de la cual se puede dinamizar el aprendizaje de los contenidos programáticos.

El proyecto se justifica porque los resultados que se obtengan a través de la investigación, permitirán comprender como los adultos deben contribuir a la obtención de los aprendizajes significativos de los niños cuarto grado del subnivel básica elemental de Educación General Básica, de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad y provincia de Loja.

Es relevante porque se podrá direccionar a lograr un mejor desarrollo del pensamiento de los niños y por consiguiente, la adecuada obtención de aprendizajes significativos, con la ayuda concreta y objetiva de los adultos, ya que se constituyen un pilar fundamental, puesto que los niños necesitan el afecto y comprensión para estar plenamente predispuestos a desarrollar sus tareas en la escuela y en su propia casa.

Es de actualidad, porque las nuevas corrientes educativas establecen el triángulo pedagógico: docentes, estudiantes y padres de familia, que con sus responsabilidades y corresponsabilidades, deben estar siempre en continua comunicación para poder intervenir, de forma oportuna a brindar la ayuda que necesiten los niños, y así consolidar y garantizar un proceso formativo que redunde en beneficio del desarrollo cognitivo de los niños y puedan obtener aprendizajes significativos.

Es factible porque se cuenta con el apoyo del Director, docentes y estudiantes de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad y provincia de Loja, así como la asesoría de los docentes de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; además, dispongo de los recursos económicos suficientes para llevar hasta la culminación del siguiente proyecto investigativo, que tiene el propósito de investigar Los adultos como facilitadores en el

desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la Escuela Cuarto Centenario N°1 de la ciudad de Loja, año 2013 -2014”, a través de la cual se puede dinamizar el aprendizaje de los contenidos pragmáticos.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer cómo influye la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la escuela “Cuarto Centenario N°1” de la ciudad de Loja, año 2013 - 2014

Objetivos Específicos.

- Determinar el grado de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de Educación General Básica, de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja en el periodo lectivo 2013 – 2014.
- Destacar la importancia de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja.
- Sugerir lineamientos alternativos que permitan contribuir a la solución de la problemática detectada con los niños de cuarto grado del Subnivel Básica Elemental de la Escuela IV Centenario N° 1 de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

e. MARCO TEÓRICO

VARIABLE 1

ADULTO.

En la mayoría de las culturas se considera como adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años. Aunque después de los 60 años de edad se les llame Adultos Mayores, Ancianos o Miembros de la Tercera Edad, y siguen siendo adultos, existen diferencias entre quienes son mayores de 18 y menores – promedios ambos – de 60. Como se sabe, la adultez no inicia ni termina exactamente en éstos límites cronológicos. En el presente no ha existido acuerdo entre todos los estudiosos del tema para definir al adulto y asignarles las edades correspondientes a sus diferentes etapas vitales.

Bajo el tema que nos compete – Educación Continua – respetaremos que las características especiales del aprendizaje en el adulto dependen en gran medida de la psicología propia de esta edad evolutiva.

El tema es demasiado amplio para atenderle aquí completamente pero se destacan las principales características a tomar en cuenta dentro del proceso educativo y especialmente en la Educación Continua y Permanente.

El adulto.-

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.
- Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional
- Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse.

- Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida.
- Su inteligencia sustituye a la instintividad.
- Además de su preocupación por el Saber, requiere del Saber hacer y el Saber ser.
- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.
- Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.
- En los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar

A su vez, en su papel de educando

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender
- Puede pensar en términos abstractos, es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Se torna de un ser dependiente a uno que auto dirige su aprendizaje.
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean.

- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatórias cuando se siente tratado como infante.
- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general.
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.
- Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

LA AYUDA DE LOS ADULTOS

Para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas de todos y todas sus estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, se precisa, además de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela común, identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos y de todas.

En este sentido, la incorporación de los niños y niñas desde edades cada vez más tempranas a las instituciones educativas, hacen también cada vez más relevante el papel del contexto escolar y de los educadores/as, especialmente en el nivel de educación parvulario, en contribuir al desarrollo del lenguaje, posibilitando acciones y

relaciones que les permitan desarrollar al máximo sus habilidades lingüísticas y competencias comunicativas. Más aún, en este nivel educativo todas las materias y actividades debieran contribuir al aprendizaje de la lengua y al desarrollo del lenguaje oral, sustento para aprendizajes posteriores relacionados con la adquisición de la lectura y la escritura.

En términos educativos, la escuela requiere que sus estudiantes posean unos marcos mínimos de lenguaje formal para poder acceder y seguir los aprendizajes que en ella se imparten. Si niños y niñas presentan importantes diferencias (respecto a lo que la escuela requiere) en algún nivel, en algún momento de su vida escolar, es posible que se obstruya el acercamiento a otros conocimientos para cuyo acceso es básico un cierto bagaje lingüístico y un uso específico de éste.

El niño o niña que inicia la educación, en su mayoría, posee ya un notable dominio de la lengua y de diversos aspectos relacionados con el conocimiento de su medio que manifiesta a través de sus expresiones orales, sin embargo, es posible que, a pesar de tener también este dominio, por características personales y/socioculturales, o de la escuela, no expresen oralmente todo el conocimiento que han adquirido, apareciendo como deficitarios sin serlo.

La colaboración de los padres en la Escuela Infantil cuenta con tradiciones muy diferentes en distintos países. En algunos, existen prácticas muy asentadas y experimentadas de participación. En otros, por el contrario, apenas existen algunos casos aislados de colaboración.

Y sin embargo, cualesquiera que sean las tradiciones particulares, en unos países y otros se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los más pequeños: se postula un contacto estrecho entre padres y educadores, se buscan formas de cooperación, se ensayan estrategias que la hagan posible y eficaz, se toma la participación de los padres como uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa de un determinado centro, etc.

Necesidad de complementar la acción educativa sobre el niño: tanto padres como profesores son conscientes de la necesidad de complementar mutuamente su acción educativa. Frecuentemente, madres y padres se sienten incompetentes para aportar al

niño los aprendizajes y las vivencias que le son necesarias antes de su incorporación a la escolaridad obligatoria.

Por su parte, maestras y maestros conocen sobradamente que su actuación con los niños debe estar conectada con sus experiencias fuera del recinto del centro educativo para poder mejor asegurar la personalización que en la educación de los más pequeños es tan importante y también para que las experiencias educativas de la Escuela Infantil tengan apoyo y continuidad en las experiencias familiares.

IMPORTANCIA DE LA AYUDA DE LOS ADULTOS

Los adultos pueden ayudar a los niños a aprender y a crecer ofreciéndoles cosas nuevas e interesantes para mirar, escuchar, sostener o jugar.

Nunca debe dejarse solo a un niño pequeño durante períodos prolongados de tiempo. Esta práctica retrasa su desarrollo físico y mental.

El aprendizaje es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados.

Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información. El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitvismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, asegura Paloma Valladares Ortiz, psicóloga especialista en Educación.

La estudiosa del tema mencionó, que en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños, recalcó Valladares.

La psicóloga aclaró que la escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia.

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

"Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres", dijo.

Las consecuencias puede ser devastadoras, porque algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: Desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

LA AYUDA DE LOS ADULTOS EN LA ESCUELA

Marta Edwards (2013) señala que cuando los padres, madres y/o adultos responsables participan en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela.

Estudios señalan que cuando la madre, padre y/o adulto responsable tienen altas expectativas de su hijo o hija en lo académico y lo estimulan para conseguir buenos resultados, ese niño o niña tiene mayores posibilidades de obtener un buen rendimiento académico, continuar sus estudios y no desertar.

Para la escuela también es importante la participación de los padres: para conocer mejor a cada niño o niña, para que ayuden a reforzar en la casa los contenidos aprendidos en clases, para complementar la enseñanza de hábitos y disciplina, y para que los niños y niñas se comprometan con los estudios.

Los padres, al involucrarse en la escuela de sus hijos e hijas, van conociendo a sus profesores, a sus amigos y a otros apoderados, lo que les permite informarse sobre qué están aprendiendo sus hijos e hijas y como están en lo académico y social.

EL ADULTO COMO MEDIADOR O FACILITADOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO O LA NIÑA

Según (Bosello, 1998:72) El papel protagónico de los adultos en la atención de niños y niñas pequeños va a depender, en gran medida, del conocimiento que tengan sobre su desarrollo, pues el conocer cómo van evolucionando, les va a permitir ir adecuando su interacción con ellos, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Es determinante el conocimiento que el adulto a cargo de niños y niñas pequeños tenga, acerca de las etapas que van viviendo y de la importancia del rol que le corresponde jugar como mediador de sus experiencias de aprendizaje.

Esto significa que el mediador actúa como apoyo e interviene entre el niño y el ambiente para ayudarle a organizar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

Convencidos como están de la importancia de la participación de los padres, lo que probablemente falta a los educadores son vías concretas a través de las cuales articular esa colaboración, formas de acción que vayan gradualmente salvando la separación

que actualmente marca las relaciones con los padres. Como ocurre en otros ámbitos, en éste el cambio de mentalidad y el cambio en la práctica ocurrirán simultáneamente e irá el uno de la mano del otro.

Las circunstancias son ahora mucho más favorables para la cooperación de lo que eran hace unos cuantos años. Si volvemos a los datos de la investigación sobre madres y educadores que antes hemos citado y analizamos las ideas que ambos colectivos tienen sobre las funciones de la educación preescolar, nos encontramos con diferencias significativas entre ambos colectivos, pero también con algunas convergencias que merecen ser destacadas: madres y profesores coinciden en elegir como misión primera de la educación infantil la estimulación de las relaciones sociales y la socialización, la estimulación de la imaginación y la creatividad es también un valor en el que coinciden las preferencias de maestros y madres, y algo parecido puede decirse respecto al desarrollo motor, aunque los porcentajes de profesores que eligen estas opciones son significativamente superiores a los porcentajes de madres, la valoración del aprendizaje de la disciplina es baja en los dos grupos, aunque las madres valoran más que los educadores el papel de la educación infantil como preparación para la escolaridad posterior, ambos grupos coinciden en asignar una baja valoración al aprendizaje de la lectura y la escritura.

La situación que estos datos reflejan permite abrigar un cierto optimismo con respecto a las posibilidades de cooperación. Las cosas serían muy diferentes si Como ocurría hace años- los padres valorasen muy alto el aprendizaje de la lecto-escritura, mientras los profesores asignasen una escasa prioridad a esta función.

En la situación actual, parece como si la valoración que madres y educadores hacen de las funciones que debe cumplir la educación infantil fuera una valoración diferente, pero no dispar, con un amplio margen para las coincidencias en algunas cuestiones muy importantes.

Lo anterior es cierto sobre todo por lo que se refiere a las madres de niveles educativos alto y medio, mientras que en el caso de las madres de nivel bajo, las disparidades con los educadores son más frecuentes. En estos casos, los educadores necesitan ser conscientes de esa disparidad y tratar por todos los medios de acortarla, pues sin duda es un obstáculo para la colaboración mutua.

La colaboración de los padres es, pues, posible porque hay un cierto nivel de consenso entre ellos y los maestros por lo que se refiere a algunos de los valores que defienden como ideales durante la etapa de educación infantil. Pero es además posible porque existen formas prácticas de llevarla a cabo, vías a través de las cuales lograrla a diferentes niveles y para distintas funciones.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 8 A 9 AÑOS.

Según Marqués Graells, (2011) En su desarrollo socio-afectivo, los amigos se convierten en su motivación central, y su círculo de amigos se va ampliando gracias a la escuela. Algunos amigos son diferentes de aquellos con los que acostumbraban jugar, lo cual representa una experiencia enriquecedora que les ayuda a madurar.

Profundizan sus amistades, pero aumenta la distancia con las personas del sexo opuesto, esta tendencia puede continuar (o aparecer) en los siguientes años.

Los niños siguen fascinados con el sexo y con los hechos concernientes al desarrollo sexual, la reproducción humana y las relaciones sexuales. Es un momento ideal para enseñar a los niños los hechos básicos acerca de la sexualidad, pues si se les da la oportunidad, no tienen vergüenza de hacer preguntas detalladas.

Comienzan a definirse como personas con rasgos particulares y necesitan tener información acerca de cómo son, sintiéndose más maduros, confiados e independientes.

Son críticos de sí mismos y de los demás. Su espíritu crítico le lleva a veces a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Ello responde a una nueva actitud, así como a la aparición de nuevas habilidades intelectuales, pues están arribando al periodo de las operaciones concretas (7-8 a 10-11 años). Estructuran sus funciones intelectuales en un sistema de operaciones interrelacionadas entre sí y con diversas propiedades entre las cuales se destaca una fundamental: la reversibilidad, que es la idea de que cada operación tiene una opuesta que la revierte.

Como limitación fundamental, tenemos que las operaciones se realizan en un plano concreto, es decir, son capaces de razonar, analizar y extraer conclusiones sobre hechos o cosas concretas; pero aún no pueden hacerlo sobre asuntos abstractos.

Esta situación se corresponde con una realidad moral de cooperación, donde los niños aceptan que las reglas no son absolutas, sino que pueden modificarse por consenso social. El niño trata de imitar las reglas de los demás, pero al mismo tiempo sigue creyendo que son sagradas e intangibles, y considera cualquier alteración como una violación, aunque este cambio sea aceptado. Todavía está presente el respeto unilateral hacia el adulto.

A partir de esta concepción, se desarrolla la necesidad de la mutua comprensión en el terreno del juego, ahora sí le presta atención a “ganar”, a la competencia. Surge la necesidad del control mutuo, y por tanto el intento de modificar las reglas. Así, el placer del juego comienza a ser social, el niño se esfuerza por acatar reglas comunes, es decir, busca un acuerdo mutuo.

Empiezan a desarrollar afición por juegos en equipo y mejor si son competitivos (consideremos que además, a nivel motor, sus movimientos se vuelven más libres, rítmicos y armónicos, a comparación de los 6 y 7 años).

Según (Bosello, 1998:72) A partir de esta edad el bien y el mal no equivalen sólo a lo que sus padres permiten o prohíben

Tienen en cuenta también lo que ven en profesores y otras personas importantes para ellos, en función del poder y autoridad que les otorgan. Pueden diferenciar entre las acciones que dañan a otros como pegar o insultar y las que simplemente van en contra de las costumbres, como ir al colegio con polo negro cuando el polo del uniforme es blanco.

Entienden el castigo como el resultado de haber hecho algo malo y consideran que los problemas se acaban cuando se aplica una sanción. Necesitan que las personas significativas como sus padres y maestros les refuercen mensajes y enseñanzas a través de su testimonio y ejemplos de vida.

A esta edad son capaces de percibir que las personas pueden tener deseos diferentes a los suyos, es decir, desarrollan una conciencia recíproca, es decir, reconocen que los

demás tienen distintas perspectivas, y que a su vez, los demás perciben las perspectivas de los otros. Sin embargo, a esta edad todavía pueden tener dificultades para percatarse de los derechos y sentimientos de otros.

Buscan auto motivarse y tratan de aplicar en la vida cotidiana lo que aprenden en la escuela. Comienzan a apreciar el valor práctico del aprendizaje escolar, especialmente de la aritmética y la lecto-escritura y están en condiciones de tener un mejor uso del lenguaje hablado y escrito. Romaine (en Rice, 1997) encontró que en comparación con los niños de 6 años, los de 8 años utilizan la voz pasiva con una frecuencia dos y medio veces mayor, y que la frecuencia de su uso por los niños de 10 años es tres y medio veces mayor.

Sus habilidades motoras finas se incrementan; la mayoría de los niños de 8 o 9 años pueden aprender a martillar, aserrar, utilizar herramientas de jardinería, coser, tejer, dibujar en proporción, escribir, estampar y cortar las uñas. Mejoran su coordinación y velocidad ojo – mano, pueden usar el lápiz con mayor soltura y sus trabajos son más limpios y ordenados. Usan mayor variedad de herramientas para realizar trabajos mejor elaborados. Sus dibujos tienen mayor cantidad de detalles y son de mayor complejidad, expresando mejor lo que desean plasmar. Además que en respuesta a su desarrollo socio-afectivo, buscan oportunidades en las que puedan mostrar su creatividad.

VARIABLE 2

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Según Barberà (2008) La educación se define como un proceso de socialización por medio del cual las sociedades transmiten formalmente a sus nuevos miembros, a través

de instituciones docentes, una serie de conocimientos, valores, lineamientos, procedimientos y directrices como normas e instrumentos de desempeño en los diferentes ámbitos de la vida de un individuo. Por lo tanto la educación comprende patrones de comportamiento, previamente establecidos por grupos de mayor experiencia y que están supuestos a ser asimilados y puestos en práctica por los estudiantes de generación en generación. Se reconocen tres tipos de educación: la formal, la no-formal y la informal.

La educación formal se genera en los ámbitos de las escuelas, institutos, academias, tecnológicos, universidades y politécnicos. La educación no-formal se genera con los cursos, seminarios, talleres, mientras que la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida.

De lo expuesto por el autor, manifiesto que el desarrollo del aprendizaje es un proceso que involucra muchos factores, normas y políticas que en su conjunto rigen un macro conjunto de habilidades, entre ellas está la ayuda de los adultos (docentes, padres de familia y otros) que se puede considera como prioritaria o nuclear para el aprendizaje de los estudiantes.

ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Según Barberà (2008) Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas.

La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Marqués Graells, (2011) sostiene, los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. TRIÁNGULO INTERACTIVO, formado por las relaciones mutuas entre alumno (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de E/A) Barberà(2008).

Según Barberà (2008) la calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender.

La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso.

De lo expuesto por la autora, puedo corroborar que, aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos.

En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros) y la realización de determinadas operaciones cognitivas.

PROCESO DE APRENDIZAJE.

Marqués Graells, (2011) sostiene que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

De lo manifestado por la autora, yo manifiesto que las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades

EL APRENDIZAJE SIEMPRE IMPLICA

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte de los estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado).

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas (transfieren el conocimiento de manera creativa) y en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida.

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:

Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura.

Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.

De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.

Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar.

Exploratorias: explorar, experimentar.

De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación.

Regulativas (meta cognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Fingermann (2011) manifiesta que los principios de aprendizaje son postulados primarios e iniciales que sirven para orientar el proceso hacia un final eficaz. No son fijos, ni tampoco taxativos e inmutables sino que se descubren en la práctica cotidiana, y son susceptibles de revisión. Así los principios que orientaron la enseñanza tradicional fundada en el docente no son los mismos que los actuales, centrados en el alumno. Entre algunos principios que guían la enseñanza actual podemos citar:

a. Principio de la individualidad: reconociendo a cada alumno como integrante de un grupo, pero fundamentalmente con características personales y aptitudes singulares,

que conviene identificar para ayudarlo a superar sus dificultades y para estimularlo en sus fortalezas.

b. Principio de la fundamentación: Cada objeto a enseñar debe ser expuesto en cuanto a la finalidad que se aspira obtener a partir de su aprehensión.

c. Principio de motivación: Tratar de captar la atención del educando con material atractivo, aplicaciones prácticas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

d. Principio de graduación: Debe adecuarse la enseñanza a la edad de los educandos y a sus conocimientos previos.

e. Principio de participación: el estudiante debe ser el protagonista del proceso de aprendizaje, investigando, escuchando activamente, criticando y argumentando.

f. Principio de relación entre la teoría y la práctica: tanto una como otra son absolutamente necesarias, ya que la teoría sin la práctica no se vivencia, y la práctica sin teoría es un salto al vacío.

g. Principio de retroalimentación: Los alumnos deben conocer sus dificultades y sus logros, para poder actuar sobre ellos. La devolución de los exámenes y tareas es muy provechosa en este sentido, tanto para el alumno como para el docente.

h. Principio del autoconocimiento: Esto es lo que se conoce como meta cognición. El buen alumno es el que sabe lo que ya aprendió y lo que le falta por aprender. El mal alumno culpa de sus fracasos escolares a factores externos a él, como la mala suerte.

i. Principio de la transferencia: todo aprendizaje es susceptible de aplicarse a otras situaciones o aprendizajes.

j. Principio del resultado: Los resultados satisfactorios estimulan al estudiante, es por eso que resulta conveniente comenzar con tareas fáciles que les permiten adquirir confianza, para luego, progresivamente, elevar la complejidad de las tareas.

FACTORES QUE FAVORECEN LOS APRENDIZAJES.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas actividades, destrezas, conocimientos, la conducta y valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser realizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

“El alumno” no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse en aprender de otros y otros.

“El profesor” no tiene que saberlo todo también puede aprender del estudiante. Porque el Profesor no es el que dar las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayudará a encontrarlas.

Entonces puedo manifestar que los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" (de gran poder motivador). Hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, organizar el conocimiento alrededor de conceptos importantes, pensar en contextos en los que pueda ser transferible, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas.

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo. Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva.
- Las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas.
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario)
- La persistencia en las actividades
- La responsabilidad
- La concentración y la facilidad para distraerse
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- Las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo con adultos.

Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual.

La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.

- Tendencia impulsiva o reflexiva
- Tendencia analítica o global
- Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación.

Según Alonso y Gallego (2010) podemos definir estilo de aprendizaje como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje". Siguiendo a David Kolb identifican 4 estilos:

Activo: toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias (experiencia concreta, PERCIBIR).

Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás (observación reflexiva, PENSAR).

Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes (conceptualización abstracta, PLANEAR)

Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad (experimentación activa, HACER).

Según Alonso y Gallego (2008), el proceso de aprendizaje es un proceso cíclico que implica los 4 estilos aprendizaje básicos: "Primeramente se toma información, se capta (estilo activo). A continuación se analiza (estilo reflexivo). Se abstrae para sintetizar, clasificar, estructurar y asociarla a conocimientos anteriores (estilo teórico). Luego se lleva a la práctica, se aplica, se experimenta (estilo pragmático)". Según su estilo de aprendizaje ("rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus

ambientes de aprendizaje"), unos estudiantes harán de manera más eficaz o eficiente alguna/s de estas fases.

OPERACIONES MENTALES QUE SE REALIZAN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE).

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta L. Alonso (2000), destacamos las siguientes operaciones mentales:

- Receptivas: Percibir / Observar
- Leer / Identificar
- Escuchar

Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

- Retentivas:

Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc. Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.

Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.

Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:

➤ Analíticas (pensamiento analítico)

Analizar

Comparar / Relacionar

Ordenar / Clasificar

Abstraer

Resolución de problemas (pensamiento complejo)

Deducir / Inferir

Comprobar / Experimentar

Analizar perspectivas / Interpretar

Transferir / Generalizar

Planificar

Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones

Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas

Analizar /conectar

Evaluar

Argumentar / Debatir

Creativas (pensamiento creativo):

Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)

Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar

Extrapolar / Transferir / Predecir

Imaginar (juzgar)/ Crear

Expresivas simbólicas:

Representar (textual, gráfico, oral) / Comunicar

Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

Expresivas prácticas:

Aplicar

Usar herramientas

Actividades de aprendizaje meta cognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

Meta cognitivas:

➤ Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios.

En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones).

Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos; son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

a. La perspectiva conductista.- Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de Wundt y Watson, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.

b. Condicionamiento operante.- Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo. Aprendizaje = conexiones entre estímulos y respuestas.

c. Ensayo y error con refuerzos y repetición.- las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.

-Asociacionismo: los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.

-Enseñanza programada: Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak)

Manifiesta que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Enfoque cognitivo. Psicología cognitivista. El cognitivismo (Merrill, Gagné), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, distingue: El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.

El estudiante representará en su mente simbólicamente el conocimiento, que se considera (igual que los conductistas) como una realidad que existe externamente al estudiante y que éste debe adquirir. El aprendizaje consiste en la adquisición y representación exacta del conocimiento externo. La enseñanza debe facilitar la transmisión y recepción por el alumno de este conocimiento estructurado.

Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: recuerdo, generalización o aplicación (si es el caso) y ejecución (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo)

Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.

Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.

Constructivismo. J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio. Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio.

Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio.

En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. El profesor es un mediador y su metodología debe promover el cuestionamiento de las cosas, la investigación...

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio - reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

El constructivismo considera que el aprendizaje es una interpretación personal del mundo (el conocimiento no es independiente del alumno), de manera que da sentido a las experiencias que construye cada estudiante. Este conocimiento se consensua con otros, con la sociedad

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.

Tiene lugar conectando con la experiencia personal y el conocimiento base del estudiante y se sitúa en un contexto social donde él construye su propio conocimiento a través de la interacción con otras personas (a menudo con la orientación del docente).

IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y DE COMPARTIR Y DEBATIR CON OTROS LOS APRENDIZAJES.

Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

Además, trabajando en grupo, los alumnos desarrollan habilidades sociales, aprenden unos de otros y persisten más en el trabajo ante las dificultades.

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores.

La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

- El aprendizaje y el conocimiento yace en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.
- La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.

Según Trigwell y Prosser (2010), los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante.

El aprendizaje colaborativo se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren. Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido en un

"proceso" organizado y supervisado por el profesor (guía, plantea cuestiones estimulantes... pero no da las respuestas directamente)

El aprendizaje cooperativo pone más el acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante. Ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional:

Están centrados en el alumno (no en el profesor)

Existe una motivación intrínseca (no extrínseca)

Se centran en la construcción del conocimiento por los alumnos (no la transmisión y reproducción del mismo)

La responsabilidad del aprendizaje recae sobre todo en el estudiante (no hay un fuerte autoritarismo y gran control del proceso y de los resultados)

- Hay una mayor motivación

- Desarrollo de razonamiento de orden superior, meta cognición...

Se desarrollan más capacidades del tipo: investigación, trabajo en grupo, resolución de problemas, presentaciones públicas, habilidades sociales, prevención y mediación de conflictos, interacción social.

El aprendizaje distribuido consiste en un conjunto de actividades educativas (individualizadas y en pequeño grupo), con un soporte TIC que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares, y que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivistas (aprendizaje colaborativo, orientación de trabajos de investigación, tutorías)

El aprendizaje autónomo (autorregulado, auto dirigido).

- Aprendizaje activo, centrado en el estudiante, no directivo

-Promueve que el estudiante trabaje sin la dependencia directa del profesorado, para aprender por si solo

Metas flexibles de aprendizaje (a veces consensuadas). Se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su trabajo (tiempo, lugar, ritmo, forma)

Él se autoevalúa, también se hace evaluación compartida

El profesor es un guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos.

Fuerte énfasis en las estrategias de aprendizaje (cognitivas, de planificación, motivacionales, meta cognitivas).

Las competencias que la sociedad exige, han cambiado; y los estudiantes (no conocieron el mundo sin TIC, procesan en paralelo, interaccionan, colaboran) también (objeto y sujeto de la educación). ¿Qué tienen pues que aprender a saber hacer (no digamos solo "saber") en la escuela los alumnos? Más que acumular información necesitan saber buscarla, seleccionarla y aplicarla adecuadamente.

Les estamos proporcionando una formación que no responde a sus necesidades y que restará posibilidades al país en el futuro. Necesitamos un currículo con contenidos vinculados a los intereses de los estudiantes y a los problemas reales con los que se enfrentarán en el futuro.

Los emigrantes digitales consideran que el conocimiento se tiene y lo lleva uno mismo. Los nativos creen que se consigue a través de dispositivos (el conocimiento está distribuido en periféricos, personas, i comunidades virtuales). Ahora el más inteligente o competente no es quien tiene una mente más llena y estructurada, sino quien mayor facilidad para acceder a la información y domina una mayor red de enlaces.

En el marco de la globalizada sociedad de la información, las corrientes pedagógicas actuales de tipo socio constructivista y las nuevas posibilidades simbólicas, comunicativas, de acceso a la información, didácticas, organizativas y para el proceso de la información que abren las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, no solo propician un cambio en los tradicionales papeles docentes sino

que también los estudiantes se deben enfrentar al uso de nuevas técnicas y pautas de actuación.

HIPÓTESIS

La ayuda de los adultos es un factor favorable para que los niños de cuarto grado de la escuela “IV Centenario” N° 1 del cantón y provincia de Loja, desarrollen los aprendizajes satisfactoriamente.

f. METODOLOGÍA

La investigación propuesta está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación y, por ende, se ubica dentro de la investigación descriptiva, por cuanto busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos a análisis, limitándose a medir el objeto investigado.

El estudio es de carácter cualitativo, porque se trata de un grupo humano y conglomerado social, de los cuales se explicarán algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema a investigar de una importante Institución Educativa de la ciudad de Loja.

Métodos:

Es el camino para descubrir, alcanzar un resultado de acuerdo a la naturaleza del problema a investigar.

Para el adecuado desarrollo del trabajo del trabajo investigativo propuesto, utilizaremos los siguientes métodos.

Método Científico

Es el conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática, sobre los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje.

La utilización de este método guiará todo el proceso investigativo, puesto que en sus fases se concentra la secuencia lógica de la investigación.

Así entonces, permitirá la formulación del problema, el planteamiento de hipótesis; la investigación de campo y la sistematización de los resultados.

Método Descriptivo

Es una herramienta investigativa, a través del discurso escrito nos permite representar a personas, objetos, lugares, explicando cómo son las impresiones que causa.

Este método permitirá descubrir el problema de investigación formulada de manera clara y objetiva, tal como se presenta en una realidad concreta.

Método Analítico - Sintético

El análisis consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas de la naturaleza y los efectos. Mientras que el método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal como esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

Será de gran utilidad para el análisis e interpretación de los resultados, puesto que con los procesos analíticos - sintéticos se podrá establecer la adecuada relación cuantitativa de los resultados.

Método Teórico - Deductivo

Es el procedimiento o camino que sigue al investigador para hacer actividad una práctica científica.

En sus pasos esenciales permitirá la observación del fenómeno estudiado así como también la comprensión adecuada de las hipótesis, para constatarlos datos empíricos y a través de un proceso de reflexión racional proceder a la comprobación o no, de las hipótesis planteadas.

Técnicas

Permiten recoger la información producto de una investigación y expresan el vínculo a través de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos a aplicarse. Por la naturaleza de la investigación utilizaremos:

Entrevista

Técnica mediante la cual tratamos de recoger informaciones de diversos aspectos que son de interés en el proceso investigativo.

Permitirá, acorde con un cuestionario, recabar información específica respecto de la ayuda de los adultos en el proceso del aprendizaje de los niños.

Encuesta

Es una técnica por medio de la cual se obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a un sector del universo de investigación, con la finalidad de lograr obtener información sobre un aspecto específico que se quiere conocer.

Instrumentos

Son un conjunto de documentos de ayuda, que contienen elementos que el investigador construye intencionalmente, para recolección de datos con el fin de facilitar los análisis y la medición del mismo.

GUÍA DE ENTREVISTA

Será aplicada a los docentes de cuarto grado de la Escuela Cuarto Centenario N° 1 de la ciudad de Loja con la finalidad de obtener información relacionada con la ayuda de los adultos en la educación de los niños, en las condiciones actuales de sobrevivencia familiar.

EL CUESTIONARIO

Se aplicará a los estudiantes de cuarto grado así como también a los padres de familia de los estudiantes.

El universo de estudio está conformada por los docentes y estudiantes de la escuela “IV Centenario N°1” del cantón y provincia de Loja, que la conforman 104 personas y la muestra está conformada por 42 personas.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Los lineamientos alternativos consistirán en la realización de una video conferencia con el tema “Los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del subnivel básica de la escuela “cuarto centenario N° 1 de la ciudad

de Loja, año 2013-2014”, al que asistirán autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, este evento se coordinará con la autoridades del plantel y la interesada de la investigación.

Cuadro Explicativo de la Población

	NUMERO	DOCENTES	TOTAL
PARALELO 1	20	1	21
PARALELO 2	20	1	21
TOTAL	40	2	42

g. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	2013												2014																									
		OCT.				NOV				DIC				ENE				FEBRE				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del proyecto de investigación																																						
2	Estudio e informe de pertinencia del proyecto			X	X	X	X																																
3	Aprobación del proyecto													X	X	X	X																						
4	Revisión de instrumentos de investigación																	X	X	X																			
5	Trabajo de campo																					X	X																
6	Procesamiento de la información																									X	X												
7	Análisis e interpretación de datos																									X	X												
8	Formulación de conclusiones																									X	X												
9	Construcción de lineamientos alternativos																									X	X												
10	Elaboración de informe de tesis																																	X					
11	Presentación de tesis y calificación privada																																	X	X				
12	Incorporación de sugerencias al informe																																			X			
13	Presentación definitiva del informe de investigación																																				X		
14	Sustentación pública incorporación profesional																																					X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

CONCEPTO DE GASTO	VALOR
Adquisición de Bibliografía	150,00
Impresiones	130,00
Transporte	500,00
Anillados	50,00
Copias	80,00
Impresiones	500,00
TOTAL	1310,00

- Los gastos que ocasionen el desarrollo del trabajo investigativo, serán cubiertos por la investigadora. Ela Janeth Zumba Montaña.

i. BIBLIOGRAFÍA

- CASTILLO, J. (2010). Biblioteca pública la recesión: acción social y educativa. España. Pag.178.
- CERRATO, M^a del Mar Rey (2009) la cooperación en el aula. Córdoba. Pág. 230.
- COBO, Cristóbal (2011). Aprendizaje invisible. Barcelona. pág. 265.
- GUINART, Susanna (2011). Alumnado en situación de riesgo social. Barcelona. Pág. 230.
- MELERO, Ma. Á. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona (206) páginas.
- MILLER. Anestesia 2 vols. Experta Consulta 7 ed. Edición ,(2010-2011)
- TORGA, M. C., & de Idiomas, E. S. Vigotsky y krashen: zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera.
- UNESCO (2010). Invertir en la diversidad cultural y dialogo intercultural. 367 páginas
- Figueroa Vanina. A. (2010) Corporación de Estudios y Publicaciones
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2050/2082.ASP>
- YTURRALDE WORLDWIDE INC. Copyright (2013)
- PERES MARQUEZ GRAELLS, EL APRENDIZAJE, REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES, (2001) última revisión: 9/08/11

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

LA AYUDA DE LOS ADULTOS COMO FACTOR PARA FACILITAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUATRO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO 2013 -2014.

En todo el mundo la ayuda de los adultos en las tareas de los estudiantes constituye un medio de aprendizaje para las generaciones nuevas de la sociedad, puesto que el hombre ha necesitado de motivación, inspiración y dinamismo para poder asimilar con facilidad los paradigmas existentes en el mundo. El maestro juega un papel trascendental como mediador entre el conocimiento y el aprendiz. Cuando se habla de cómo enseñar, son muchas las limitantes que han ocasionado problemas en las aulas como son: la falta de motivación por parte de los maestros para expresar temas acordes a los proyectos de aula, ausencia de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En América Latina, la falta de conocimientos sobre las técnicas que se deben emplear en la enseñanza, han sido causas suficientes para que las niñas y niños no se sientan motivados, los maestros no han puesto énfasis, no hay una adecuada expresión gestual y corporal. Por otro lado, se observa en el sistema educativo muchos países subdesarrollados que no consideran en el aula actividades lúdico-prácticas en el proceso de sociabilidad y comunicación, por lo tanto el niño o niña al no ver en su maestro dinamismo, creatividad, expresión y predisposición para cantar, dramatizar, bailar está contribuyendo a formar en los niños pasivos, con actitudes que no favorecen el desarrollo de sus capacidades. El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promuevan el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niños y niñas. En la provincia de Loja, los directivos y docentes de las escuelas de Educación General Básica, desarrollan estrategias metodológicas limitadas fuera de la realidad natural y social de los estudiantes, lo que impide el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Situación preocupante para los habitantes del sur de la patria. El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla de una manera rutinaria debido a que los docentes de las escuelas de la provincia de Loja descuidan la aplicación de nuevas técnicas innovadoras que permitan el desarrollo de conocimientos significativos lo que lograría una formación integral en los estudiantes. En el Cantón Loja, en la escuela “IV Centenario”, la realidad es preocupante ya que existe una despreocupación latente por parte de las autoridades en cuanto a la forma de enseñar, debido a que los docentes no utilizan técnicas activas que despierten el interés de los estudiantes. Además, el proceso de enseñanza aprendizaje aún sigue anclado en el tradicionalismo, un paradigma obsoleto, debido a que los docentes están acostumbrados al facilismo y el memorismo, descuidando la técnica de la dramatización en el proceso de enseñanza aprendizaje que orientan al estudiante al desarrollo de habilidades para la vida. Ante esta problemática, es conveniente formular las siguientes interrogantes: ¿Cómo ayudan los docentes a los estudiantes?; ¿Qué tipo de ayuda brindan los adultos a los estudiantes?; ¿Como los docentes utilizan la ayuda de los adultos?, las mismas que me permiten plantear la siguiente problemática: **¿CÓMO LA AYUDA DE LOS ADULTOS COMO FACTOR PARA FACILITA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE CUATRO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO 2013 -2014**

<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo general Conocer cómo influye la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuatro grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica de la escuela “Cuarto Centenario N°1” de la ciudad de Loja, año 2013 - 2014</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuatro Grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica • Destacar la importancia de la ayuda de los adultos como factor para el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuatro Grado del Subnivel Básica Media de Educación General Básica. • Elabora una propuesta pedagógica alternativa. 	<p>HIPÓTESIS</p> <p>Hipótesis uno. La ayuda de los adultos es un factor favorable para que los niños de la escuela “IV Centenario” del cantón y provincia de Loja desarrollen los aprendizajes a plenitud.</p> <p>Hipótesis dos. El desarrollo de los aprendizajes de los niños de la escuela “IV Centenario” del cantón y provincia de Loja son limitados por falta de la ayuda de los adultos en sus tareas y responsabilidades.</p>	<p>Esquema del marco teórico. LA AYUDA DE LOS ADULTOS. Concepto. Importancia de la ayuda de los adultos Papel de la familia en la educación de los hijos La ayuda de los adultos en la escuela. El adulto como mediador o facilitador del desarrollo del niño o la niña. EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE. Orientación para el aprendizaje Los procesos de aprendizaje Proceso de aprendizaje El aprendizaje siempre implica: Los principios del aprendizaje Factores que favorecen los aprendizajes. Los estilos de aprendizaje Concepciones sobre los procesos de aprendizaje. Roles actuales de los estudiantes</p>
--	---	---

Anexos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Distinguida(o) Docente:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica, del Área de la Educación Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, acudo ante usted, con la finalidad de realizarle la siguiente entrevista sobre **“Los adultos como facilitadores en el desarrollo del aprendizaje en los niños de cuarto grado del subnivel Básica Elemental de Educación General Básica de la escuela Cuarto Centenario Nro. 1 de la ciudad de Loja, año 2013-2014”**, la información recolectada tendrá el carácter de confidencial y servirá para la elaboración de la Tesis de 3 licenciatura, por tanto, solicito muy comedidamente, se digne contestar las siguientes preguntas:

1. Usted cree que la vinculación del adulto en el aprendizaje de los niños es:

- a. Una necesidad imperiosa ()
- b. Una corresponsabilidad ()
- c. Una obligación ()

2. Los padres de familia se acercan a hablar con el profesor de 4 grado para conocer cómo va el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- a. Semanalmente ()
- b. Una vez al mes ()
- c. Una vez al trimestre ()
- d. Una vez en el quinquemestre ()
- e. Nunca se acercan ()

3.- A las sesiones de informes de evaluación los padres de familia de los niños asisten.

- a. Siempre ()
- b. Pocas veces ()
- c. Mas pocas veces ()
- d. No asisten ()

4.-Piensa usted si los padres de familia ayudan a los hijos en las tareas.

- a. El rendimiento de los niños mejorara ()
- b. no mejorara ()
- c. será una gran ayuda para los niños ()
- d. perjudicara a los niños esto en el aprendizaje ()

5.- Como considera usted el apoyo de los padres de familia a sus hijos.

- a. muy malo ()
- b. malo ()
- c. bueno ()
- d. excelente ()

6.- Usted cree que los padres de familia participan en todas las actividades de la escuela.

- a. ayudan a los niños en las participaciones ()
- b. colaboran en la escuela ()
- c. incentivan a sus hijos a participar ()
- d. ellos realizan actividades ()

7.- De qué manera considera usted el aprendizaje que obtienen los niños

- a. muy bueno ()
- b. bueno ()
- c. regular ()

d. malo ()

8.- Como los niños alcanzan al nivel deseado de aprendizaje en la escuela

a. dedicándose a poner atención en la clase ()

b. con la ayuda mutua de los padres de familia ()

c. no realizando las tareas de casa ()

d. sin asistir a clases diariamente ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes.

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, El Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, acudo a usted, con la finalidad de solicitarle, se digne dar contestación a las preguntas, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado. Razón por la que enfatizo, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

1. Los profesores cuando explican las clases entiendes con facilidad.

- a. Repiten la clase para que entiendas ()
- b. No entiendes la clase ()
- c. Los docentes se rigen a dictar la clase ()

2. Tus padres están pendientes a las tareas que te envía el profesor a casa.

- a. Siempre ()
- b. Frecuentemente ()
- c. Rara vez ()
- d. Nunca ()

3. ¿Cuándo tienes tareas que realizar en casa quien es la persona que más te ayuda?

- a. Papá ()
- b. Mamá ()
- c. Hermanos ()

- d. Tíos ()
- e. Abuelos ()

4. ¿cómo es la enseñanza de tu profesor cuando está explicando una clase.

- a. Excelente ()
- b. Muy buena ()
- c. Buena ()
- d. Regular ()

5. ¿Cuándo te ayudan a realizar las tareas?

- a. Aprendes con facilidad. ()
- b. Te sientes bien ()
- c. Te molesta ()
- d. Desarrolla tus habilidades. ()
- e. No entiendes ()

6. Que materiales utiliza tu profesor durante la clase.

- a. Revistas ()
- b. Libros ()
- c. Videos ()
- d. Carteles ()

7. Tu profesor para empezar la clase realiza:

- a. Dinámicas ()
- b. Cuentos ()
- c. Lecturas ()

8. Como son tus padres dentro y fuera de tú casa.

- a. Cariñosos ()
- b. Respetuosos ()
- c. Cumplidos ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

Como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, El Arte y La Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, acudo a usted, con la finalidad de solicitarle, se digne dar contestación a las preguntas, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado. Razón por la que enfatizo, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

1. Como considera usted del aprendizaje que recibe su hijo dentro del centro educativo,

- a. Excelente ()
- b. Muy bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Regular ()

2. Como cree usted que debe de ser evaluado su hijo durante su periodo escolar.

- a. A menudo ()
- b. Siempre ()
- c. Rara vez ()
- d. Nunca ()

3. Cree usted que el excelente aprendizaje que su hijo que recibe es:

- a. Por el apoyo de sus padres ()
- b. Por la buena explicación de su docente en la clase ()
- c. Por el empeño que tiene el niño para estudiar ()

4. Está de acuerdo usted que todos los padres de familia participen en las actividades de la institución.

- a. Siempre ()
- b. Frecuentemente ()
- c. Rara vez ()
- d. Nunca ()

5. Piensa usted que el profesor de su hijo debe mantener un buen carisma durante las clases que imparte.

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Rara vez ()
- d. Nunca ()

6. Durante la enseñanza de su hijo como le considera usted al profesor de su hijo:

- a. Como un amigo ()
- b. Como un miembro de la familia ()
- c. Solo como su profesor ()
- d. Un ajeno de la familia ()

7. El profesor para mantener al niño activo en buen desarrollo del aprendizaje debe contar con el apoyo de :

- a. Padres de familia ()
- b. Tíos ()
- c. Abuelos ()
- d. Hermanos ()
- e. Directivos de la escuela ()

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	21
g. DISCUSIÓN	51
h. CONCLUSIONES	53
i. RECOMENDACIONES	54
PROPUESTA ALTERNATIVA	55
j. BIBLIOGRAFÍA	62
k. ANEXOS	63
ÍNDICE	116