



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

JANETH IRENE PUNINA PALACIOS

DIRECTORA

Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA MED**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, realizada por la postulante: **Janeth Irene Punina Palacios**, egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Febrero del 2014



Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Janeth Irene Punina Palacios**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Janeth Irene Punina Palacios

FIRMA: 

CÉDULA: 1721120606

FECHA: Loja, Febrero del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Janeth Irene Punina Palacios, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad,

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los a los 18 días del mes de febrero del 2014, firma el autor.

FIRMA: 

AUTOR: Janeth Irene Punina Palacios

CÉDULA: 1721120606

DIRECCIÓN Barrio Matilde Alvarez, Calle Patricio Romero, Pasaje San Andres Lote No. 682. Sector Guamani

CORREO ELECTRÓNICO: puninapalcio@yahoo.com

TÉLFONO: CELULAR: 0983776917

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Mg. Sc Michelle Aldeán (Presidente)

Dra. Mg. Sc Alba Valarezo (Vocal)

Dr. Mg. Sc. Luis Valverde (Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en la formación de nuestra carrera.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc. Directora de tesis quien supo orientarnos con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha, por abrir las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A mi Dios por la salud y fortaleza para culminar este sueño.

A mi esposo Henry por creer en mí siempre

A mis hijos Mateo y Rosa, por ser la razón de mi vida

A mis padres por su enseñanza, formación, valores y amor incondicional.

A mis hermanas porque no se pueden rendir antes de empezar.

A las personas que me tomaron de la mano y caminaron junto a mi apoyándome y brindándome su amor sincero.

Mi triunfo es el de ustedes

Janeth Irene

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de : **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que se planteó para la presente investigación fue: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro infantil “Rinconcito Feliz” del cantón Mejía, provincia de Pichincha, período lectivo 2013 - 2014.

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas del nivel Inicial 2 del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar., y, Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha, para evaluar el desarrollo socio-afectivo.

Analizados los resultados de la encuesta a maestras se concluye que: El 45% de niños viven con el padre, la madre e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 40% con la madre e hijos que corresponde a una familia monoparental, el 10% vive con otros familiares que corresponde a una familia extendida; y, el 5% vive con el padre e hijos que corresponde a una familia monoparental. El 88% de padres de familia sí son vínculos de apego para sus hijos y el 12% no; y el 100% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia ha tenido conflictos por falta de comunicación, el 100% por problemas económicos, el 50% por violencia, el 25% por alcoholismo, el 10% por divorcio; y, el 8% por ningún aspecto mencionado.

De acuerdo a los resultados del Test de Ebee León Gross se concluye: El 68% de niños investigados tienen un desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% Muy Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF INITIAL CHILD CENTER LEVEL II" HAPPY CORNER " MEJÍA CANTON , Pichincha Province , LECTIVO PERIOD 2013-2014 " . ALTERNATIVE GUIDELINES, the same that was developed in accordance with the Rules of Academic Board of the National University of Loja.

The general objective was raised for this research was: Educate parents about the importance of Family Environment in the Socio- emotional development of children of initial child center level II.

Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model: methods were used. The techniques and instruments used were : Survey targeting parents or relatives of children of the Initial Level II "Rinconcito Happy " Children's Center Mejía Canton , Pichincha Province , in order to know the Family Environment , and . León Gross Ebee test applied to parents of children of the Initial level II "Rinconcito Happy" children's Center Mejía Canton, Pichincha Province, to meet the socio- emotional development.

Analyzed the results of the survey concluded that teachers : 100% Parent have had conflicts due to lack of communication, 100 % due to economic problems , 50% for violence , 25% for alcohol , 10% by divorce , and 8% for any aspect mentioned. The Family environment is causing the children understand they are not alone, that belong to someone, they are attached forever to others, that they are valued. It is a source of emotional support, comfort, warmth, nutrition, protection and security.

- C.** To support the research work of Ebee León Gross Test was applied to evaluate the Partner Development - Affective children with the following results : 68% of children surveyed have a development partner Affective Satisfactory , 28% Very Satisfactory and 8% unsatisfactory .

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación.
(DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EDUCACIÓN)

El Desarrollo Socio – Afectivo se lo define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus

miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única". HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación fueron: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014."; Evaluar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.?"; y, Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos del Entorno Familiar, para mejorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas del nivel Inicial 2 del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha; con la finalidad de conocer el Entorno Familiar., y, Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha, para conocer el desarrollo socio-afectivo.

El Marco Teórico estuvo conformado por dos capítulos: Capítulo I, EL ENTORNO FAMILIAR estructurado con los siguientes temas: Concepto, Importancia del Entorno Familiar, Características del Entorno Familiar, Entorno Familiar Conflictivo, Entorno Familiar sin Amenazas, El Niño y el Entorno Familiar, La Familia, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, La Trasmisión de los Valores Familiares, La Comunicación en el seno de la Familia, y, El Entorno Familiar en el Desarrollo del Autoestima

El Capítulo II, DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, conformado con los temas: Definición , Importancia, Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo, Etapas, Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia, Características del Desarrollo, El Apego, Las Emociones, Autoconcepto, La Autoestima, Los Roles de Género, Las Relaciones con los Otros, y, Conocimiento Social.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL ENTORNO FAMILIAR



CONCEPTO

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EDUCACIÓN)

El Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades

pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. EBEE LEÓN GROSS

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo.

Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

Autoridad Participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Se considera indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La

autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Intención de Servicio.

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato Positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positiva, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones.

Tiempo de Convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos
- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos
- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan

conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.

- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo
- Nada reemplaza el regaloneo de los padres. El criticar constantemente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos
- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

1. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.
2. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19.

Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

3. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

ENTORNO FAMILIAR CONFLICTIVO.

La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas.

En toda relación, sin excepción, en algún momento surgirá una situación de conflicto que provocará en ambos o en uno de los integrantes un monto de hostilidad, uno de los motivos del sufrimiento y también de las enfermedades son la idea de no conflicto y la creencia de poder modificar la conducta del otro. Somos capaces de enfermarnos gravemente para que nos presten atención y además creemos que somos los únicos que tienen esos problemas.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas. La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

ENTORNO FAMILIAR SIN AMENAZAS

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.

- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

EL NIÑO Y EL ENTORNO FAMILIAR

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos. EBEE LEON GROSS

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar. La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema.

LA FAMILIA

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La Familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: GIMENEO, A. (1999)

La Familia Nuclear o Elemental.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La Familia Mono-Parental.- es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La Familia de Madre Soltera.- familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padres en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida.- Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada.- Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de Pareja sin Hijos.- familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear.- Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida.- Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta.- Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada.- Se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a criar hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el Desarrollo

Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna.- Se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional.- Es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su Demografía:

Rural.- Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana.- Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

Urbana.- Se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su Integración:

Integrada.- Ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Semi-Integrada.- Ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

Por su Ocupación

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

Por sus Complicaciones

Interrumpida.- Aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída.- Cuando fallece uno de los padres.

Reconstruida.- Se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

- La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES FAMILIARES

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder

ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviaría a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.

- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

En los tiempos actuales, una de las preocupaciones de la psicología, es el de elevar la calidad de vida de las persona, una de las estrategias que se han empleado, ha sido por medio del estudio de la autoestima, partiendo que es uno de los elementos fundamentales para el adecuado desarrollo de las personas y la sana consolidación de la personalidad. EBBE LEON GROSS

Las investigaciones sobre la psicología de la autoestima han demostrado que quienes tienen una alta autoestima, tienen una alta tendencia al comportamiento independiente, a ser responsables, a manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, a respetarse a sí mismos y a los otros, a tener una mejor adaptación social, académica y laboral; pero ¿Dónde se desarrolla la autoestima?

La autoestima se desarrolla en el seno familiar, desde los primeros meses de vida, ya que desde el momento del nacimiento, tanto los padres, cómo él bebe, establecen interacciones y depende de la calidad y tipo de éstas, que se den las condiciones para el adecuado desarrollo de aquella.

Se ha demostrado que padres e hijos se constituyen en el pilar de la vida del otro, por lo que es posible sugerir que la concepción que cada quien

desarrolla de sí mismo, están profundamente influidas por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen entre ellos.

Existen investigaciones que mencionan que aquellos padres que son emocionalmente estables, tiene hijos con altos niveles de autoestima, siendo por el contrario que padres que presentan problemas emocionales y psicológicos, afectan de manera profunda el desarrollo psico-emocional de sus hijos.

La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los hijos, comienza desde los primeros meses de vida, ya que es desde estas épocas los niños establecen comunicación con sus progenitores y especialmente con la madre, siendo esta relación la que se convierte en la más importante durante el primer año de vida.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ, B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.

- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización del éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebes no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.
- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas repuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

AUTOCONCEPTO

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

El autoconcepto es un proceso que no está presente desde el nacimiento sino que empieza en la primera infancia y que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de las características personas y del ambiente que nos rodea.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones....
- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.
- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento prosocial fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

CONOCIMIENTO SOCIAL

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro. En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse

nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones...y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona.

Relaciones interpersonales: Podemos dividirlo en:

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca del Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio - Afectivo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar el Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, el Test de Ebeel Leon Gross aplicada los niños y niñas a investigar,

representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS

Para la recolección, análisis e interpretación de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

ENCUESTA.-Estuvo dirigida a padres o familiares de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha; con la finalidad de conocer el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha, para conocer el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

CENTRO INFANTIL “RICONCITO FELIZ”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	22	40	40
“B”	19	21	40	40
TOTAL	37	43	80	80

Fuente: Libro de matrícula del Centro Infantil “Riconcito Feliz”

Autora: Janeth Irene Punina Palacios

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICAD A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ". PARA ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR DE SUS HIJOS

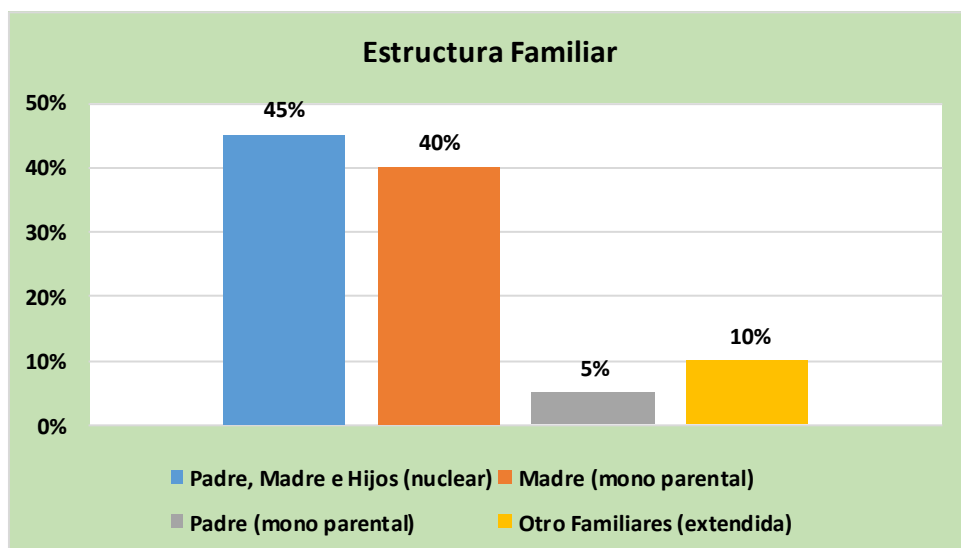
1. ¿Con quién vive el niño o niña actualmente?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Padre, Madre e Hijos (nuclear)	36	45%
Madre e hijos (mono parental)	32	40%
Padre e hijos(mono parental)	4	5%
Otros Familiares (extendida)	8	10%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz"
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de Padres de Familia encuestados manifiestan que el niño vive con el padre, la madre e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 40% con la madre e hijos que corresponde a una familia monoparental, el 10% vive con otros familiares que corresponde a una familia extendida; y, el 5% vive con el padre e hijos que corresponde a una familia monoparental.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La monoparental ésta constituida por uno de los padres y los hijos; la mayoría puede ser que son hijos huérfanos o no recocidos. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que

está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

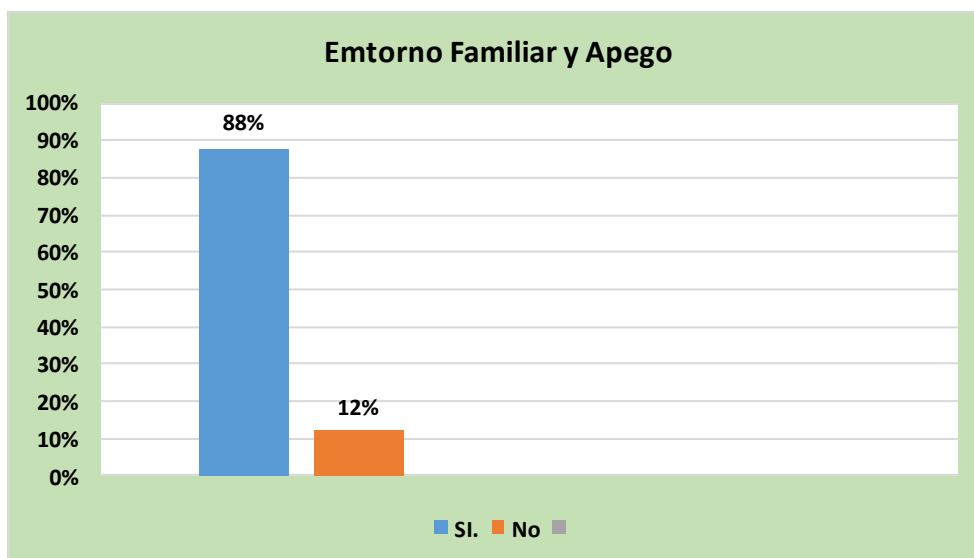
2.- ¿Dentro de su Entorno Familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
SI.	70	88%
No	10	12%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N° 2



El 88% de padres de familia encuestados responden que sí son vínculos de apego para sus hijos y el 12% no.

El vínculo apego es una relación especial que el niño establece con los miembros de su familia. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad.

Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños..). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Más adelante, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al lloro. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

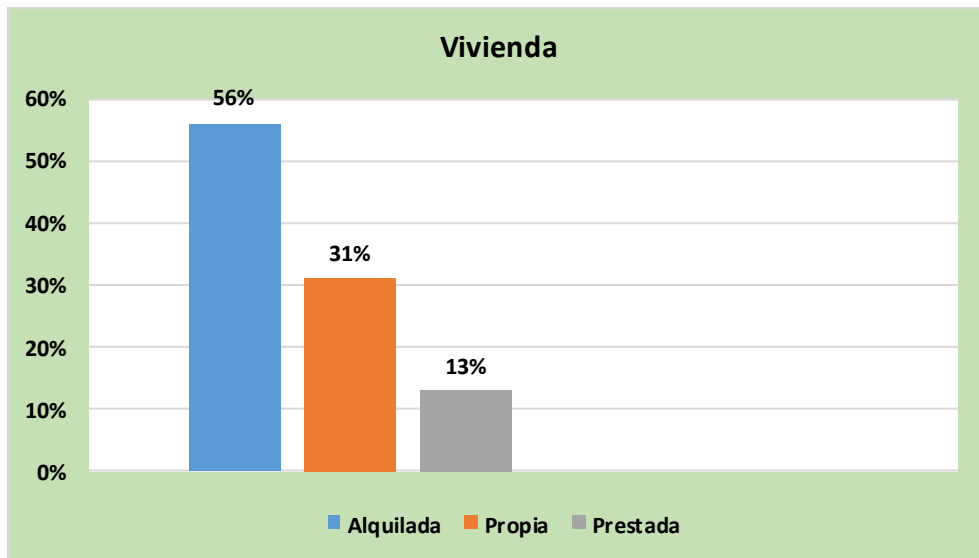
3. La vivienda donde vive con su familia es:

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Alquilada	45	56%
Propia	25	31%
Prestada	10	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz"
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la vivienda donde vive con su familia es alquilada el 31% es propia ; y, el 13% prestada.

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

Casa, departamento, apartamento, residencia, piso, hogar, domicilio y estancia son algunos de los términos que se usan como sinónimo de

vivienda. La utilización de cada concepto depende de ciertas características, generalmente vinculadas al tipo de construcción. De esta forma, las viviendas colectivas reciben nombres como apartamento o departamento, mientras que las viviendas individuales se conocen como casa, chalet, etc.

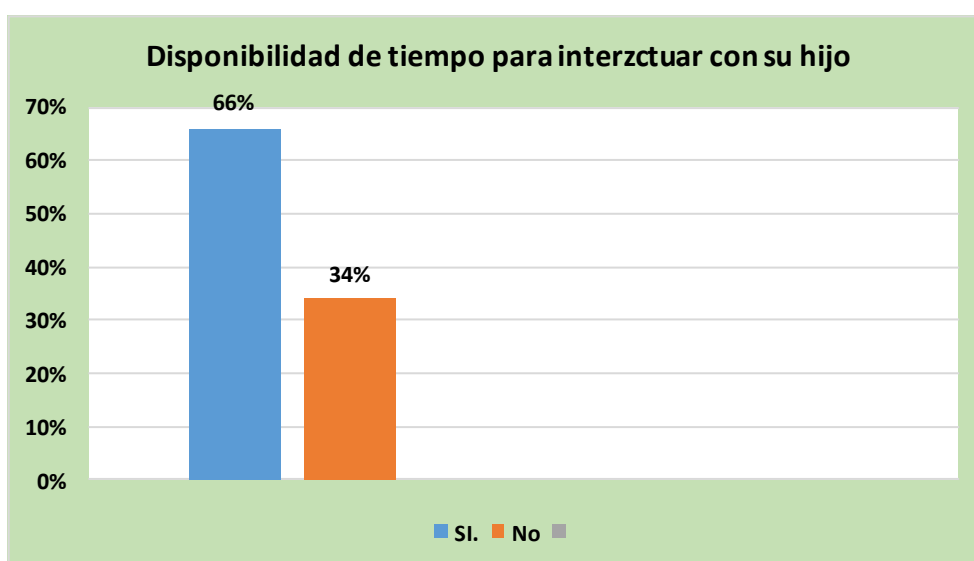
4.- ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
SI.	53	66%
No	27	34%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
 Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con su hijo(a) y el 34% no.

Son muchas las obligaciones y ajetreos de la vida moderna, esto hace que en ocasiones los padres no dispongan de grandes cantidades de tiempo para dedicarles a sus hijos.

Debemos tener en cuenta que lo realmente importante para los niños es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad del mismo. Es importante organizarse para dedicar tiempo de calidad a los pequeños. Tiempo en el que disfruten de nuestra compañía, de cariño, aprendizaje y desarrollo. Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos que va a aportar beneficiosas ventajas: mejora los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. En definitiva contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar.

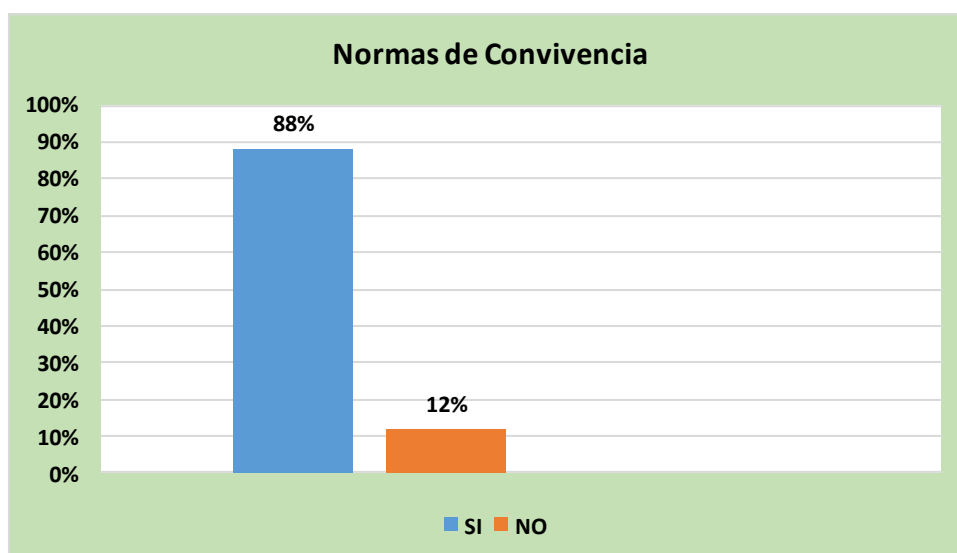
5. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
SI	70	88%
NO	10	12%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los Padres de Familia encuestados responden que sí tiene establecidas normas de convivencia; y, el 12% no tiene.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o

normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares. Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

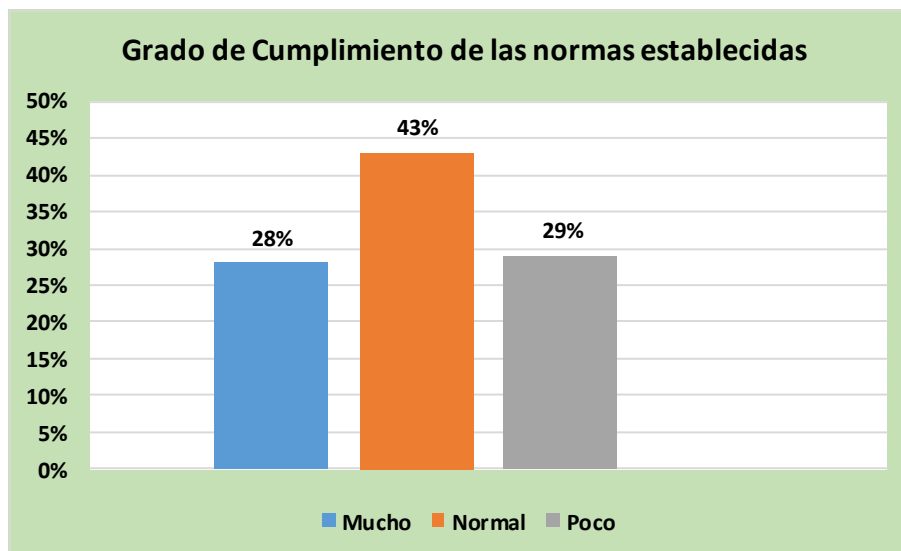
6. ¿Qué grado de cumplimiento hay en las normas establecidas?

CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
Mucho	22	28%
Normal	35	43%
Poco	23	29
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de Padres de Familia manifiestan que el grado de cumplimiento de las normas establecidas es normal, el 29% poco; y, el 28% mucho.

En la dinámica familiar que surgió como resultado de la inserción de la mujer al ámbito laboral, se ha visto sacrificado principalmente el tiempo de convivencia familiar, y no por razones afectivas, sino por motivos directamente relacionados con la falta de tiempo y, el cansancio que resulta del cumplimiento de deberes de diversa índole a la vez.

Es común que llegado el fin de semana, tanto padres como hijos, agotados por las agitadas actividades realizadas de lunes a viernes, ya no quieran

saber de los otros. Cada quien sus amigos, sus comidas, sus fiestas; cada quien sus televisores; cada quien su vida. Se van las semanas y si bien hubo momentos en que estuvieron juntos los miembros de la familia, no implica que necesariamente hayan convivido realmente.

La convivencia en la familia es trascendental para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros, y por ello digno de ser tomado en cuenta como asunto prioritario para destinar recursos, creatividad y tiempo. De igual manera algunas pautas y normas para mejorar la convivencia en el hogar, recopiladas de la opinión de diferentes psicólogos pueden contribuir positivamente, para dicho fin.

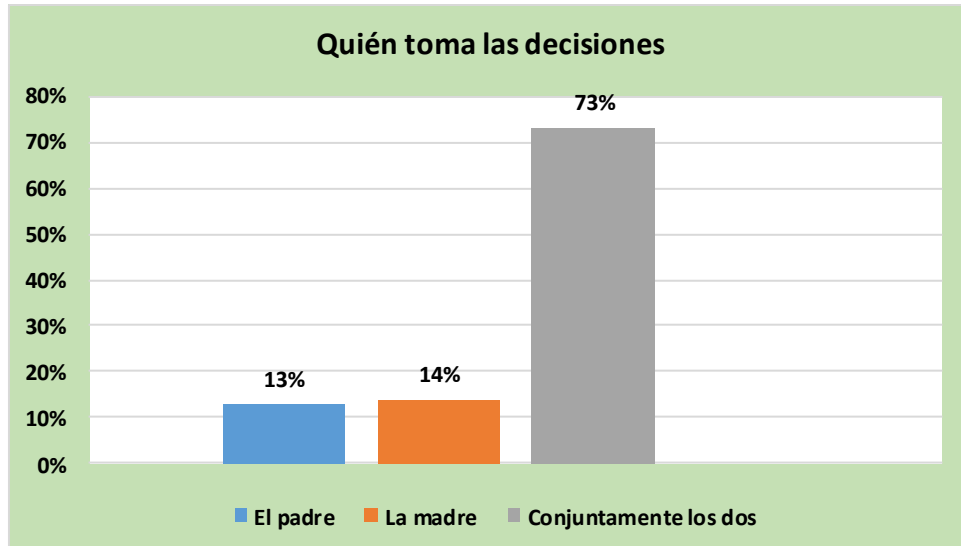
7. ¿Quién toma las decisiones en casa?

CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
El padre	10	13%
La madre	11	14%
Conjuntamente los dos	59	73%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de Padres de Familia encuestados manifiestan que conjuntamente toman las decisiones en casa, el 14% la madre; y, el 13% el padre.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.

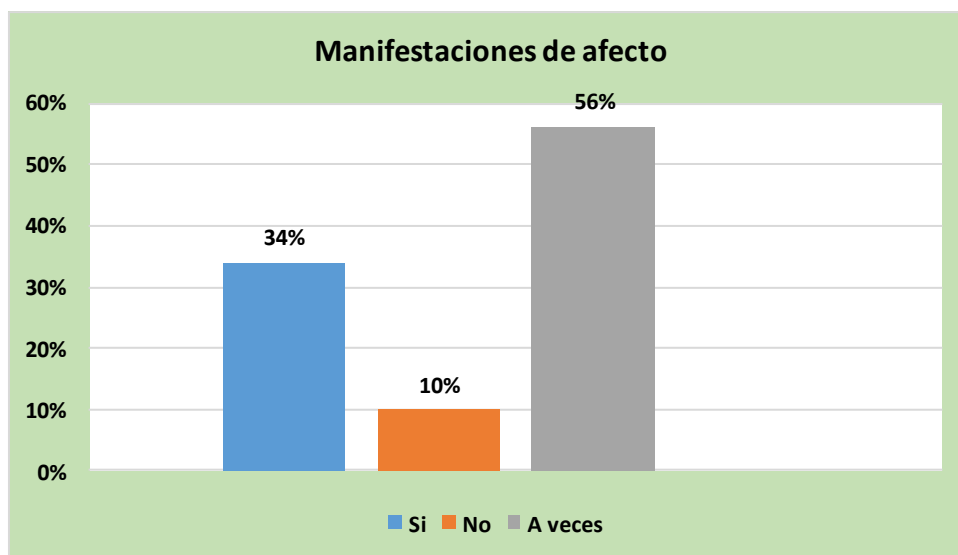
8. ¿Existen manifestaciones espontáneas de afecto entre los miembros de su familia?

CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
Si	27	34%
No	8	10%
A veces	45	56%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de Padres de Familia encuestados que a veces se dan manifestaciones espontáneas de afecto entre los miembros de su familia, el 34% dicen que sí dan; y, el 10% no se dan.

El afecto es una necesidad de todos los organismos sociales, ya que se refiere al trabajo que un organismo realiza en beneficio de otro. En la evolución de las especies sociales hacia grados más complejos de estructura social, aparecen nuevos comportamientos que tienen como función mantener la estructura social de la especie. En la especie humana aparecen normas, valores, rituales y señales afectivas cuya función es el mantenimiento de la estructura social del grupo.

Es importante que en la familia haya afecto, los padres deben de aprender a expresar amor a sus hijos, cuando en el hogar se muestra afecto a los hijos estos abandonan los hábitos de conducta no adecuadas y su comportamiento cambia, pues la mayoría de los chicos con problemas de comportamiento, tiene hogares con problemas donde no se les muestra afecto ni se les dedica tiempo.

La vida emocional del niño se alimenta del amor que los padres le brindan. Cuando en un hogar hay amor se siente un ambiente positivo y las actitudes de los miembros de esa familia son sanas, pues el niño se siente seguro, importante, amado y positivo, adquiere una clara conciencia del bien. Mira la

vida con actitud positiva, sabe apreciar la vida sin importar los desperfectos que tiene.

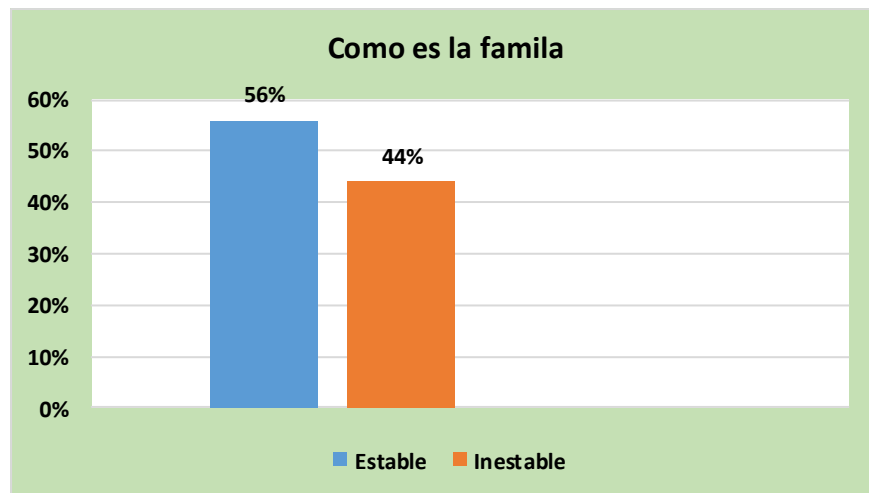
9. ¿Cómo valora a su familia?

CUADRO N°9

INDICADORES	f	%
Estable	45	56%
Inestable	35	44%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de Padres de Familia creen que su familia es estable, y el 44% que no es estable.

La familia Estable se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Familia Inestable no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

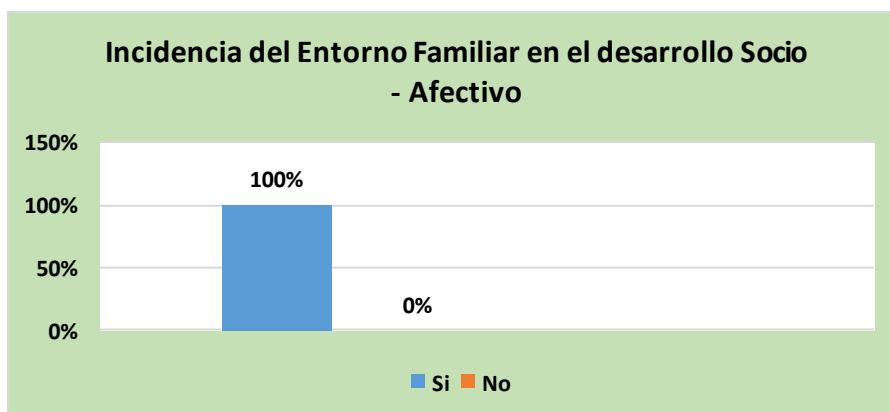
10.- ¿Considera que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio Afectivo del niño?

CUADRO N°10

INDICADORES	f	%
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz"
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que el Entorno familiar sí incide en desarrollo Socio – Afectivo

El Entorno Familiar incide directamente en el desarrollo socio- afectivo del niño, lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

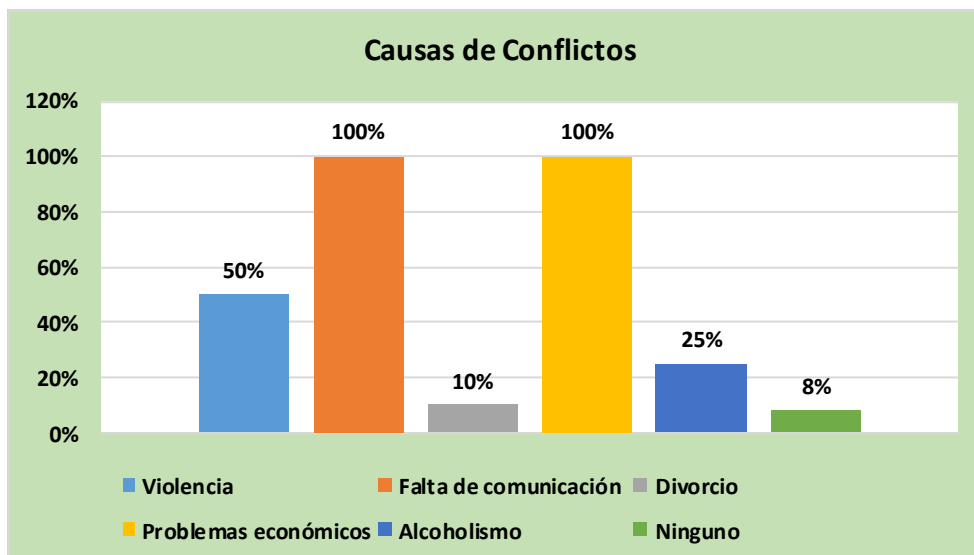
11.-¿Su familia ha tenido conflictos en relación a alguno de estos aspectos?

CUADRO Nº 11

INDICADORES	f	%
Violencia	40	50%
Falta de comunicación	80	100%
Divorcio	8	10%
Problemas económicos	80	100%
Alcoholismo	20	25%
Ninguno	6	8%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rincocito Feliz”
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRAFICO N°11



El 100% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia ha tenido conflictos por falta de comunicación; y por problemas económicos, el 50% por violencia, el 25% por alcoholismo, el 10% por divorcio; y, el 8% por ningún aspecto mencionado

La poca comunicación entre los miembros de la familia tiene como consecuencia que no se den a conocer las necesidades individuales de cada uno de ellos, para poder encontrar solución a los problemas que puedan existir; esto también afecta la unión familiar ya que no permite que se pueda tomar decisiones importantes en conjunto.

Las crisis económicas dentro del Entorno Familiar no permiten suplir las necesidades básicas de los miembros de la familia como: alimentación, vestimenta, salud etc.

La violencia intrafamiliar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos y desencadenar maltrato físico y psicológico.

El alcoholismo y drogadicción afectan el entorno familiar; no solo respecto de las funciones de quien presenta este problema, sino también con el empleo; lo que acarrea crisis económicas, al abandono del hogar, la delincuencia, miseria, accidentes, vagancia, prostitución, etc.

Los divorcios constituyen la separación de los progenitores, estos son traumáticos para los niños por la inestabilidad en el hogar que traen consigo; la ausencia de uno de los padres causa en el niño problemas en el desarrollo de la afectividad y en las relaciones sociales.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ". PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE SUS HIJOS

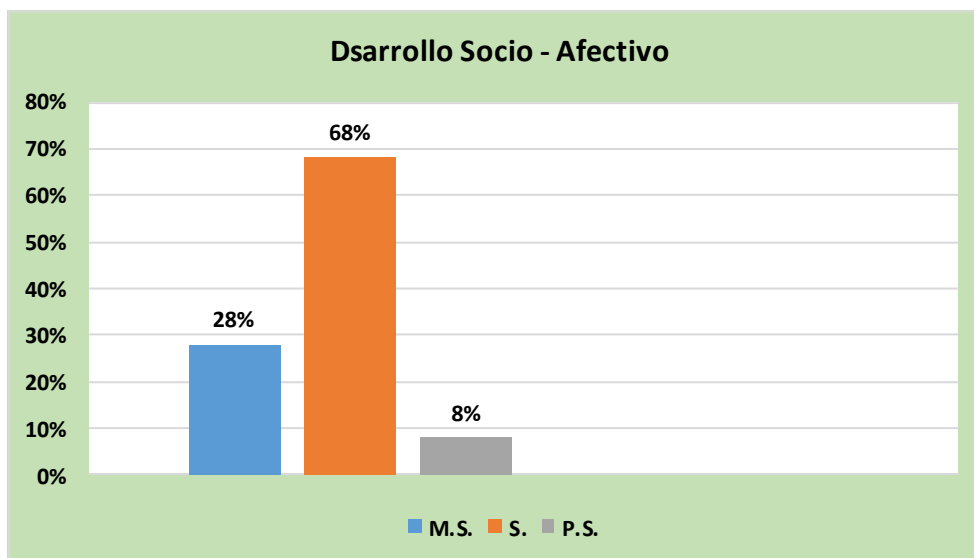
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos investigados, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

CUADRO Nº 12

VALORACION DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	f	%	CALIFICACIÓN
Respuestas negativas entre 0 a 5	22	28%	M.S.
Respuestas negativas entre 5 y 15	51	64%	S.
Más de 15 respuestas negativas	7	8%	P.S.
TOTAL	80	100%	

Fuente: Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia del Nivel II del Centro Infantil Rinconcito Feliz"
Investigadora: Janeth Irene Punina Palacios

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 8% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

El desarrollo Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en

el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado para la presente investigación: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014. Tomando como referencia la pregunta **1. ¿Con quién vive el niño o niña actualmente?** se concluye que: El 45% de niños viven con el padre, la madre e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 40% con la madre e hijos que corresponde a una familia monoparental, el 10% vive con otros familiares que corresponde a una familia extendida; y, el 5% vive con el padre e hijos que corresponde a una familia monoparental. **2.- ¿Dentro de su Entorno Familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos? Se concluye que:** El 88% de padres de familia sí son vínculos de apego para sus hijos y el 12% no. **11. ¿Su familia ha tenido conflictos en relación a alguno de estos aspectos?** Se concluye que el 100% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia ha tenido conflictos por falta de comunicación, y por problemas económicos, el 50% por violencia, el 25% por alcoholismo, el 10% por divorcio; y, el 8% por ningún aspecto mencionado.

El Entorno Familiar es el que hace que los hijos comprendan que no están solos, que pertenecen a alguien, que están unidos para siempre a otros, que

son valorados. Es una fuente de apoyo emocional, de consuelo, de calor, de nutrición, de protección y de seguridad.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014., se aplicó el Test de Ebee León Gross y se concluye que El 68% de niños investigados tienen un desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% Muy Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Es preciso destacar que el desarrollo socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Centro Infantil "Rinconcito Feliz", se acepta el objetivo general que se planteó al inicio de la presente investigación.

h. CONCLUSIONES

- El 45% de niños viven con el padre, la madre e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 40% con la madre e hijos que corresponde a una familia monoparental, el 10% vive con otros familiares que corresponde a una familia extendida; y, el 5% vive con el padre e hijos que corresponde a una familia monoparental.
- El 88% de padres de familia sí son vínculos de apego para sus hijos y el 12% no; y.
- El 100% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia ha tenido conflictos por falta de comunicación, el 100% por problemas económicos, el 50% por violencia, el 25% por alcoholismo, el 10% por divorcio; y, el 8% por ningún aspecto mencionado.
- El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 8% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A los Padres de Familia, mantener un Entorno Familiar basado en el respeto, amor y confianza entre cada uno de sus miembros para evitar desfases y contratiempos en el normal desarrollo psicológico de los niños, que ayuden a sus hijos a conquistar ciertos logros, que no alcanzaría en forma autónoma, crear situaciones apropiadas para que los niños respondan de manera independiente, desarrollen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, amor propio hacia ellos y propiciar espacios independientes con sus amigos, otros familiares y terceros fuera del ambiente familiar.
- A las maestras que proporcionen un ambiente de credibilidad, confianza y participación demostrando afectividad, un tono de voz suave y agradable asimismo estar en sintonía sus expresiones verbales y no verbales ya que estas demuestran al niño si es aceptado. Integrar a los padres de familia a charlas y talleres con la intervención de profesionales en la rama de Psicología, para que brinden terapias que permitan conocer las causas del problema y, brindar una atención oportuna y adecuada acorde a las necesidades de estos niños.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

“TALLER: IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”.

b. PRESENTACIÓN

El presente taller ofrece una propuesta del Entorno Familiar que constituyen una alternativa para que los Padres de Familia de los niños y niñas del Nivel II, puedan tener un desarrollo Socio – Afectivo adecuado y desarrollen su aprendizaje.

La necesidad de guiar a los Padres de Familia es de vital importancia porque de ellos dependerá que los niños y niñas a través de una adecuada estrategia pedagógica obtengan resultados positivos en su desarrollo Socio–Afectivo.

Esta propuesta es interesante y novedosa según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia y el Test de Ebee León

Gross, donde se observó que existen ciertas falencias en cuanto a un adecuado Entorno Familiar para el desarrollo Socio - Afectivo.

Gracias a la parte teórica con el desarrollo práctico de este programa se dará seguimiento al desenvolvimiento por parte de los Padres de Familia hacia los niños y niñas.

Los talleres de aplicación del Entorno Familiar permiten dar soluciones a las problemáticas comunes, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos los talleres del Entorno Familiar por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

c. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel II.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar un Taller para capacitar a los Padres de Familia sobre los aspectos que se debe tomar en cuenta para brindar un ambiente adecuado a sus hijos.

d. CONTENIDOS:

ENTORNO FAMILIAR

- Alianza Efectiva Familia Escuela
- Características de la relación Familia y Escuela.
- Principales Obstáculos que dificultan una Alianza Efectiva.
- Principales Características de una Alianza Efectiva
- La participación activa de la Familia.
- Actividades para Trabajar con Padres y Madres de Familia

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ALIANZA EFECTIVA FAMILIA ESCUELA: PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES

La educación: tarea compartida entre la familia y la escuela

Tradicionalmente se han dissociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas. Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas (Arancibia, Herrera, Strasser, 1999).

De aceptarse a ciegas esta “división de roles”, se niega a las familias la posibilidad de aportar y ser agentes en la educación académica e intelectual de sus hijos, y a las escuelas el enorme potencial formador y socializador que poseen. Además, al creer que constituyen espacios independientes y aislados, emergen culpas, temores y desvalorizaciones cruzadas al evaluar los niveles de desarrollo alcanzados, lo que va directamente en contra de la educación de los alumnos.

Es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética. A continuación

se presentarán los principales aportes que cada uno de estos sistemas ofrece a las áreas menos conocidas de su influencia:

La Necesidad de una Alianza para Alcanzar el Desafío de Brindar una Educación Integral

Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de sus hijos

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos.

En los últimos años, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor

En la consideración del denominado “efecto familia” sobre los resultados académicos se consideran diversos componentes o factores. Entre los aspectos socioeconómicos destacan:

- Nivel de ingresos familiar
- Años de estudio de los padres
- Ocupación de los padres

Las investigaciones señalan además, en la comprensión del “efecto familia”, otros elementos – tanto o más importantes que los aspectos socioeconómicos - enmarcados en la convivencia cotidiana en la que nace y se desarrolla un niño (De Bruin & Krol, 2003, Contreras & Larenas, 2005; MDE, 2001). Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom (1998, en Gubbins & Berger, 2002) concluyen que es más relevante para el aprendizaje del alumno aquello que hacen los padres en casa, la convivencia de la familia, que sus características socioeconómicas. Plantean que, sería fundamental entonces:

- La organización de la familia
- El énfasis en el aprendizaje

- El clima afectivo positivo
- La estabilidad emocional entregada por los padres
- La socialización lingüística
- La participación familiar en las tareas escolares

El carácter definitorio del llamado “efecto familia” obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad.

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir tres áreas clave dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- 1) La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.
- 2) Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.
- 3) Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el

autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

En el nivel de la sala de clases, es el profesor una figura de gran influencia en la vida del niño. Éste actúa como un modelo de conductas sociales y como un formador del comportamiento socio afectivo de los niños mediante la entrega de mensajes explícitos e implícitos, por medio de sus actitudes y refuerzos. En este proceso de formación socio afectivo influyen distintas variables, como por ejemplo:

- El tipo de interacción que establece el profesor con el alumno y entre los alumnos
- El clima de la clase que genere el docente
- Las características personales del profesor (autoestima, forma de vinculación, creencias y expectativas, etc.)
- Las metodologías educativas y las estrategias disciplinarias utilizadas.

Por otra parte, el grupo de pares le da al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo, en la medida en que comienza a reconocer sus propias habilidades y limitaciones. Además, el niño puede entrenar con los compañeros las habilidades sociales, aprendiendo a discriminar entre lo bueno y lo malo en el ámbito de las relaciones interpersonales.

En el nivel del contexto escolar, diversos aspectos afectan la formación social de los niños, tales como el ambiente físico, el estilo educacional y

disciplinario, el clima interno de la organización escolar, las normas de convivencia entre otros.

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la escuela. Por nombrar a algunas:

- El reconocimiento y expresión de las propias emociones
- La empatía y toma de perspectiva
- Una autoestima positiva y realista
- La capacidad de reflexión crítica
- Habilidades de comunicación efectiva
- La capacidad de toma de decisiones responsables
- La habilidad para negociar
- La capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones
- La capacidad para proponerse metas y cumplirlas
- El desarrollo de conductas pro sociales y el interés por el bien común.

Un buen desarrollo socio afectivo es fundamental para el logro de una buena calidad de vida y absolutamente influyente en el rendimiento escolar. Considerando la importancia de la escuela como espacio de desarrollo de habilidades sociales, resulta necesario asumir el desafío de planificar y diseñar estrategias claras de formación integral en los colegios.

La necesidad de una alianza para alcanzar las metas comunes

En este apartado, se han expuesto los aportes que tanto familias como escuelas hacen a la educación integral de los alumnos. Al analizar qué le corresponde a cada uno de estos sistemas, es indudable la interrelación existente, la infinidad de temas en los que ambos tienen algo que decir y mucho por hacer. Al constatar que el trabajo de los profesores y el de los padres persigue el mismo objetivo: educar de manera integral a los alumnos, resulta indudable la necesidad de unir esfuerzos y actuar de manera conjunta, formando así una estrecha alianza.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

Historia de la relación Familia – Escuela

La necesidad de promocionar la participación de los padres y apoderados en educación y generar estrategias de articulación y alianza entre las familias y las escuelas ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años (Morales, 1998; Gubbins, 2001; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2004).

En los años '80, en la Europa Occidental, ocurrieron las mayores transformaciones y reformas en pro de fomentar desde las escuelas la participación y compromiso de los padres con la educación de sus hijos (EURYDICE, 1997; Cairney, 2000).

En Estados Unidos, pese a que las investigaciones y artículos científicos relacionados con la temática se incrementaron de manera importante durante los '80, es en los años '90 cuando se ejecutan políticas claras y se difunde una visión estatal en torno al tema (Ballen & Moles, 1994).

En Latinoamérica y en Chile, desde los años '90 y coincidiendo con el retorno de las democracias, se han ejecutado políticas y acciones en pro de la participación y compromiso de las familias con sus escuelas de modo más sistemático que en todo el desarrollo anterior. Este énfasis surge de los acuerdos en torno a metas y políticas educativas alcanzados en Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en el marco del plan "Educación para todos" de UNESCO (en Organización Estados Iberoamericanos [OEI], 2000). Se propone ampliar la concepción de la educación incluyendo en su desarrollo a la comunidad, abriendo las fronteras de la Escuela y situando a la participación ciudadana como estrategia útil para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos (Gubbins, 2001). La idea de participación ofrecida a los padres es de una profundidad mayor a las anteriormente conocidas, entendiendo distintos niveles de participación y de compromiso posible de ser llevado a cabo por los apoderados de manera organizada o individual.

Generar nuevas estrategias y políticas públicas que fomenten la participación de los apoderados obedece a la visión de que la educación moderna "sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y

la escuela (...) la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales – y la difusión que de ellos se ha hecho – han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa”

La comprensión de la Educación como una experiencia social (Vigotsky , 1978), de la familia y la escuela como sistemas interdependientes y vinculados en torno al niño (Bronfenbrenner 1987) y de éste último como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner en 1985) son, en parte, algunos de los desarrollos en ciencias sociales que han impulsado y dotado de sentido a las nuevas políticas públicas ejecutadas con respecto a la relación Familia – Escuela (Wright, Daniel & Himelreich, 1999).

Pero el cambio en las prácticas y en las formas en que se está habituado a desarrollar un tipo de relación no se logra tan sólo por la publicación de una ley o por la gestión de políticas públicas o el desarrollo de estrategias desde el nivel central. Como todo cambio importante, debe sortear diversos obstáculos en su camino. Identificarlos favorecerá la comprensión de muchas de las dificultades que hoy se hacen presentes en la vida cotidiana de las escuelas a la hora de intentar establecer una buena relación familia - escuela.

PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN UNA ALIANZA EFECTIVA

Pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos, existe aún una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación. “A menudo, los maestros o agentes educativos encargados de un programa se sienten incómodos con padres y madres que opinan” (UNESCO, 2004, p.29). La distancia y desvinculación “no son sino el fruto natural y buscado de procesos de escolarización que corrieron siempre en el sentido de ganarle terreno a la familia y a la (in)cultura de origen” (Bellei, Gubbins & López, 2002, p.85). Algunas de las barreras históricas a la participación de los padres en el proceso educativo son las siguientes:

- **La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos:**

Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y conocimientos que ofrece el hogar. Este menosprecio se transmite tanto simbólicamente como directamente a los padres, generando resistencias y resquemores al intentar crear un vínculo real. Esta tradición es percibida por los padres en algunas escuelas a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas.

Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere del de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela (Ramírez, 1997). Los padres entregan la educación a la escuela, ante la sensación de no poder aportar nada al proceso educativo ni ser bienvenidos en él. Se anula así toda posible buena relación.

- **Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro:**

Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de “padres no comprometidos y profesores indiferentes” (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005, p. 151). Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconocer las situaciones y problemas presentes en cada uno de los sistemas (Ramírez, 1997). Así, los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son “ideales”, tal como “deberían ser”, sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. Por su parte, las familias exigen y delegan a la escuela y profesores más de lo que les compete o están capacitados para entregar.

- **Débiles canales de participación:**

En general, las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este “querer” no siempre es acompañado de un “saber cómo”. Los padres no necesariamente saben

cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos (op.cit).

- **Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes:**

Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela” (UNESCO, 2004, p.30). Esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación.

- **Relación centrada en lo negativo:**

La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas. Se cita a los padres para hablar

de lo negativo. De manera frecuente los encuentros entre ambas partes (entrevistas con profesores, reuniones de apoderados) se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los alumnos o aquello que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento en el aula de sus hijos. La escuela se constituiría así en el “banquillo de los acusados” para los padres (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005).

El énfasis en la crítica a las madres desde la escuela por no dar apoyo en las tareas a sus hijos, en particular, es un fenómeno reconocido y estudiado que no considera el nuevo rol de la mujer en el mundo laboral (UNESCO, 2004). Junto con esto, muchos padres temen preguntar o criticar a los profesores por temor a las represalias que podría acarrear esto, dejando a sus hijos en posición de desventaja en el colegio (Ramírez, 1997).

- **Atribución cruzada de culpas:**

Ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los alumnos (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). “Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia” (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ernter, 2005, p.67) y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente. Finalmente, en los casos más extremos, nadie se responsabiliza efectivamente, no hay relación, sólo rencores y suspicacias.

Considerando las dificultades para la generación de una alianza cooperativa entre familia y escuela, el año 1994 un dirigente de Centro de Padres de una escuela de Puente Alto se preguntaba lo siguiente: “¿Será posible que maestros y apoderados no podamos encontrarnos para enriquecer y mejorar la educación de nuestros hijos y, a la postre, también nuestra propia vida?” (CEPA E.B N° 3 Domingo Matte, 1994, p.2)

Felizmente hoy - gracias a distintas experiencias exitosas - se sabe que sí es posible un encuentro entre maestros y apoderados, que sí son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa (UNESCO, 2004; Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

La tarea comienza “por casa” y la llamada a “abrir las puertas” a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UNA ALIANZA EFECTIVA

Toda escuela que pretenda aportar significativamente en la vida y formación de sus niños deberá encontrar maneras de ofrecer accesos y soporte a los padres, y lograr una alianza con ellos (De Bruin & Krol, 2003). A su vez,

todas las familias que deseen apoyar a sus hijos en el proceso educativo deberán acercarse a la escuela, mantenerse informadas de lo que pasa en ella y buscar ayuda para motivar y apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos. Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo indican que las familias y escuelas otorgan una mejor educación cuando trabajan en alianza. De esta manera puede darse una relación sinérgica entre ambas instituciones sociales, cada una puede potenciar la acción de la otra.

Pero, ¿en qué se refleja esta sinergia entre el hogar y el contexto escolar?, ¿cómo poder reconocer un ambiente educativo en el que se ha construido un sólido compromiso con su comunidad? En las siguientes páginas se presentarán las características principales de una alianza efectiva familia – escuela.

- a. Se percibe un sentido común, una misión compartida por las familias y la escuela: La relación se ve guiada por esta meta en común. En algunos casos estudiados se asume, por ejemplo, que la meta de la educación es lograr que todos aprendan, el discurso compartido es que todos pueden aprender, que esta meta se puede lograr. Esto no es sólo un discurso: todas las acciones con las familias de la escuela se articulan en pos de este fin (Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

- b. La relación se establece entorno a la cooperación y el trabajo conjunto:
Los espacios de relación entre los sistemas dejan de estar marcados por el enfrentamiento. Desaparecen las críticas mutuas y la primacía de lo negativo, las dificultades del alumno como motivo y temática predominante en los encuentros. El vínculo se establece en torno a la cooperación, el aprendizaje y el bienestar general del niño.

- c. La escuela invita a participar y los padres aceptan constructivamente: La escuela se preocupa de las familias, de que participen y estén presentes y de que tengan toda la información necesaria para ejecutar su rol. Las familias, por su parte, reconocen y valoran la labor de la escuela, expresándolo abiertamente, motivando a profesores y directivos a seguir haciendo bien su trabajo (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; Corthorn & Pérez, 2005).

- d. Se mejoran las instancias tradicionales de relación: Reuniones de apoderados, entrevistas y espacios de participación y representación son diseñados y planificados de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). Toda actividad se encuentra coordinada con el sentido común perseguido por familias y escuela, los objetivos generales de la institución y las necesidades de los apoderados. Nada queda al azar.

- e. Los alumnos perciben la alianza y el encuentro entre familia y escuela: Disminuyen los enfrentamientos, las desvalorizaciones y las atribuciones

cruzadas de culpas. Esta característica es fundamental pues protege la imagen de ambos sistemas a los ojos del niño, pudiendo él confiar en los saberes que recibe en uno u otro espacio. Existe una responsabilización y una legitimación mutua entre familias y escuelas. De esta manera, el niño recibe una educación coherente y cohesionada.

Conociendo las principales características de una alianza efectiva entre las familias y la escuela, resulta importante abordar en profundidad algunos de los relevantes beneficios que conlleva desarrollar una relación cooperativa entre el hogar y el colegio, beneficios que justifican asumir el desafío de llevar a cabo este proceso de cambio y mejora institucional.

Beneficios de una alianza

En apartados anteriores se ha mencionado el fuerte impacto que tiene en la educación de los niños y jóvenes una buena relación entre familia y escuela. Esto ha sido en términos generales, siendo relevante ahora distinguir algunos de los beneficios concretos que esta alianza trae tanto a los estudiantes como a otros actores y ámbitos de la comunidad escolar.

Beneficios para los alumnos:

- Mejoran sus resultados académicos (Gubbins, 2001).

- Reducen sus conflictos, generando así una clima armónico que facilita el aprendizaje (Ramírez, 1997).
- Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas (op. cit.).
- Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela (op.cit.).
- Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones (op. cit.).
- Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela (op. cit.).
- Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2000)
- Beneficios para los padres
- Se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades. (Gubbins, 2001).
- Aumenta el compromiso de los padres con la educación (UNICEF, 2000)
- Mejoran la relación con sus hijos (Comunidad de padres participando en la educación).
- Los apoderados mejoran en la supervisión del desempeño escolar de sus hijos, tomando conciencia de sus progresos
- 8
- (Ramírez, 1997) (Comunidad de padres participando en la educación).

- Aumenta en los padres su autoestima y sentimiento de eficacia (Ramírez, 1997).
- Se sienten valorados cuando las puertas de la escuela están abiertas para ellos y generan un sentimiento de pertenencia con la escuela (Comunidad de padres participando en la educación).
- Mejora la relación de los padres con los profesores (Ramírez, 1997).
- Aumenta la comprensión de los padres respecto a los programas y políticas escolares. Del mismo modo, comprenden mejor el trabajo que realizan los profesores, continuando o ampliando las actividades en el hogar (Comunidad de padres participando en la educación).
- Presentan respuestas efectivas ante los problemas de los estudiantes (op. cit.)
- Beneficios para los profesores
- Con la participación de las familias, los profesores cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes (UNICEF, 2000).
- Se maximizan los recursos materiales y de tiempo al recibir apoyo y ayuda directa de los padres (Ramírez, 1997).
- Se logra un mayor conocimiento de las expectativas y necesidades de los padres y con ello más posibilidades de atenderlas (op. cit.).
- Se genera mayor apoyo y comprensión por parte de los padres hacia el profesor, con lo que se logra una alianza sinérgica en pos de la educación de los estudiantes. (op. cit.).
- Los profesores aumentan su habilidad para solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y los

programas educativos (Comunidad de padres participando en la educación).

- Beneficios para la organización escolar
- Aumentan los recursos humanos y materiales y surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional (UNICEF, 2000)
- Mejoran los resultados y la gestión de los recursos, haciendo las inversiones más pertinentes a las necesidades y prioridades de la población escolar (Gubbins, 2001).
- Se toma conciencia de las perspectivas de los padres en el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela. Con esto se contribuye a la construcción de una comunidad integrada y participativa. (Comunidad de padres participando en la educación).
- Se facilita el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales y con ello se hace más eficiente la formación valórica (UNICEF, 2000)
- Mejora el clima escolar, dada la mejor relación entre las familias y los profesionales de la educación (op. cit.)
- Mejora la pertinencia de la educación y el aprendizaje significativo (op.cit).
- Beneficios para la sociedad
- La participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad (UNICEF, 2000)
- Desde una mirada social y política, la participación de los padres en la educación, especialmente aquella organizada, constituye un modo de ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil y a la vez

de construcción de una cultura democrática participativa (Gubbins, 2001).

- El fomento de la presencia y el desarrollo de los medios y canales de participación, representación y demanda de padres y apoderados constituye una buena estrategia para generar cambios en el sistema, en tanto exige información para evaluar la calidad de la educación impartida y comparar con la oferta realizada por otras escuelas. Esto obliga a los establecimientos educacionales a entregar una educación de calidad para mantenerse en el sistema (op. cit.).

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS FAMILIAS: UN DESAFÍO DE LAS ESCUELAS

En el camino a desarrollar una alianza efectiva con su comunidad de padres, son las escuelas las invitadas a “abrir sus puertas” a la participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. La participación será un eje del trabajo con las familias.

Siendo tan relevante asumir el desafío de fomentar y facilitar la participación de los padres y apoderados, resulta fundamental desarrollar una breve reflexión en torno al concepto de participación, conocer qué es, en qué consiste la participación y sus múltiples vías y niveles de realización.

Participación es “integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación” (Flamey & Pérez, 2005, p.10). La participación puede ser ejercida de variadas formas, en distintos ámbitos y niveles de influencia. Esta corresponde a “todas las prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos” (Martinello, 1999, p. 76). El diagnóstico de las modalidades de participación de los padres en cada escuela será el punto de partida para impulsar una iniciativa en esta línea.

Lo primero que una escuela debe preguntarse al momento de optar por incluir a las familias en la educación es en qué áreas pueden aportar los padres, dónde es que su participación resulta fundamental y posible. A continuación se presenta una clasificación general de los distintos ámbitos en que la presencia de los apoderados resulta fundamental (Flamey & Pérez, 2005).

Ámbitos de participación:

¿Cuáles son las áreas o ámbitos de participación en que la escuela puede recibir a sus apoderados?

- a. Promoción y refuerzo de los aprendizajes: Las familias tienen una influencia directa sobre los aprendizajes y los logros académicos de los

alumnos. La participación de los apoderados puede darse en esta área en las más diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas, el estudio y la lectura. En la escuela, siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular. La escuela debe proveer ideas y guías a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con el estudio (tareas y demás aspectos del plan de estudios).

- b. Optimización de una buena gestión: Los padres pueden aportar tanto individual como asociadamente (Sub centros, Cepas) en todos los aspectos relacionados con la organización de la escuela que facilitan su buen funcionamiento. Los espacios de participación son amplios, pues su aporte puede desplegarse tanto en la Gestión Pedagógica (Asistencia en la elaboración del PEI, en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento) como en la Gestión Administrativa (Adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar, recolección de fondos o generación de canales institucionales de consulta e información).
- c. Actividades de extensión a la comunidad: Los apoderados pueden participar de la vida cotidiana de la escuela y sentirse parte ésta, a través de espacios de apertura que la escuela genere. Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los

padres en la educación. Una escuela “que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros” (op. cit).

Considerando estas tres amplias áreas o ámbitos que la escuela puede ofrecer para la participación, resulta interesante preguntarse hasta dónde puede llegar el aporte de los apoderados, cuánto y en qué niveles pueden llegar a influir los padres.

Niveles de participación:

¿Cuáles son los niveles de participación en los que pueden intervenir e influir los padres?

Se habla de niveles de participación según el grado en que las familias se involucran en el quehacer educativo. Sintetizando los aportes de Gubbins y Berger (2002) y los lineamientos de la Política de participación de Padres y Madres (MINEDUC, 2004), estos niveles pueden ser clasificados en 5 categorías, comparables a los peldaños de una escalera hacia la participación plena (Flamey & Pérez, 2005):

a. Nivel de información: Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria

para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus

reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación.

b. **Nivel de colaboración:** Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos), pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus apoderados, haciendo visibles los distintos nichos en que el aporte voluntario de las familias resulta relevante.

c. **Nivel de consulta:** En este nivel, sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de interés. A partir de este insumo puede haber dos alternativas:

i. La escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de éstos, dejando claro el procedimiento desde el comienzo.

ii. La escuela no sólo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones (pedagógicas, administrativas, etc.)

d. Nivel de toma de decisiones: Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela (como los Consejos Escolares) o, en mayor profundidad, en permitir a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivos u otros). Este nivel enriquece las decisiones cotidianas de las escuelas y las valida de manera potente frente a la comunidad educativa.

e. Nivel de control y supervisión ciudadana: Este nivel otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de

profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza”, para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar.

Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación que espera de sus familias, cuáles son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Las siguientes sesiones están orientadas al trabajo con madres y padres de familia de los primeros ciclos, y se presentan a manera de ejemplo, con la finalidad de motivar a docentes, tutores y tutoras para la creación de otras dinámicas orientadas a los diferentes niveles. Con el fin de ayudar a crear un mejor clima en el hogar. De hecho, es conveniente repasar con madres y padres los resultados de dinámicas o actividades realizadas con niñas, niños y jóvenes de manera que sean sensibles a las necesidades de apoyo que tienen sus hijos e hijas.

Cada sesión está pensada para ser desarrollada en un tiempo promedio de dos horas y posee una estructura básica que considera:

Presentación

Consiste en una breve explicación del tema que se trabajará durante la sesión. Tiene por finalidad generar expectativa y motivación en los participantes. Se pueden emplear herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

Desarrollo

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en papelógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Cierre

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión. En algunas oportunidades, se propone realizar una evaluación de los beneficios obtenidos de la sesión de trabajo. También se pueden acordar compromisos de apoyo a las y los estudiantes para el cambio de actitudes en los hogares.

Sugerencias

Se proponen actividades que pueden desarrollar con madres y padres de familia para que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas sean puestas en práctica en sus hogares.

Actividad 1

“Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”

Participantes: Madres y padres de niñas y niños de Inicial

Objetivo: Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas y hijos.

Tiempo: 2 horas.

Materiales: - Hojas

- Lápices o lapiceros
116 Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre La experiencia de Ica: “Fuerte como el Huarango Iqueño”

Cierre (40 m.)

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas

más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.

- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:

- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Sugerencias

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. Si no, simplemente se les

pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños (Inicial). También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación. Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre La experiencia de Ica: “Fuerte como el Huarango Iqueño”

Presentación (10 min.)

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

Desarrollo (1:30 h)

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

ACTIVIDAD 2 “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”

Participantes : Madres y padres de niñas y niños de Inicial y primeros grados de Primaria

Objetivo : Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas y hijos.

Tiempo: 2 horas

Materiales: - Papelotes

-Plumones118 Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre La experiencia de Ica: “Fuerte como el Huarango Iqueño”

Ejemplo:

Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es...Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.

Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo. Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:

- Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.

Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

Situación que vivieron

Forma en que actuaron

Efecto producido en las hijas e hijos

Sentimientos producidos en ellos (madres y padres) Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socioemocional frente a situaciones de desastre

La experiencia de Ica: “Fuerte como el Huarango Iqueño”

Cierre (20 m.)

Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:

- La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles.
- La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de hijas e hijos.
- La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.

Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños.

Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres.

Sugerencias

Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.

Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **CANO, F.** (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 203-221.
- **CARRIE Y. NORDLUND**, "Art Experiences in Waldorf Education", Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia, May 2006
- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.
- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.**
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.
- **DICCIONARIO, De Pedagogía y Psicología**, ed. Cultural S. A. 2000.
- **EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO.** *Psicología Educativa* Novena Edición
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO**, El Desarrollo del Niño.
- **ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE**, México. Año; 1958
- **FEIGELMAN** (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*
- **FÉRNANDEZ, Beatriz** (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.* ISSTE. México.
- **GARRETA, Jordy.** (2007). *La familia y escuela.*

- GIBSON, Janiecet. *Sicología Educativa, Texto Programado*, edición, Trillas México, 1976
- **GUIA PARA PADRES**, *La educación de los hijos, Tomo II*, Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 1996, Pag 193-194
- **HURLOCK**, Elizabeth. *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México.
- **PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO, M. (Comps.)**:” *Psicología Evolutiva*”. Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, Alianza.
- **SEMB, G. B., & ELLIS, J. A.** (1994). Knowledge taught in schools: What is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 253-286.
- **WOODS, ASHLEY AND WOODS**, *Steiner Schools in England*, University of West of England, Bristol: Research Report RR645, section 1.5, “Findings from the survey and case studies”
- **WOOLFOLK, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E.** (2006). *Educational Psychology (3rd Canadian ed.)*. Toronto, Canada: Pearson.
- **WOOLFOLK, ANITA E.** *Psicología educativa*. (7^a ed.) México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970-17-0347-2

Internet:

www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM

www.wikipedia.com

www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation

K. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

JANETH IRENE PUNINA PALACIOS

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ" DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el Entorno Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia

En el mundo actual la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes para la formación de sus hijas e hijos. De ahí que el entorno familiar esta cada vez más en deterioro carente en su mayoría de valores morales y éticos

influyendo radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño, provenientes de hogares desintegrados los cuales solo se limitan a recibir y percibir conductas inadecuadas muchas veces maltrato y abuso por parte de los integrantes de su familia, maltrato psicológico y físico en múltiples ocasiones y algunas otras sexuales dado en algunos casos por la influencia de los vicios de las bebidas, prostitución y drogas.

En los países desarrollados los valores han quedado en el olvido, el entorno familiar gravantemente afectado ofrece a la sociedad niños y adolescentes impetuosos y sin ninguna orientación de vida.

A nivel de latino América la problemática casi no varía el Entorno Familiar ha sufrido drásticos cambios debido a la aceptación de nuevos estilos de vida dejando a un lado las buenas costumbres y la moral que por ningún motivo se puede ignorar.

Otro factor importante es la pobreza en la que se encuentran sumergidos los países latinoamericanos que carecen de vivienda, buena alimentación y educación gratuita que han limitado y ponen en riesgo el normal desarrollo del niño y la familia.

En nuestro país la situación es casi similar los gobiernos de turno no han puesto énfasis en educar a las familias para el progreso de la sociedad y el país en general. Gran parte de la población vive en precarias condiciones de

salubridad y alimentación, la delincuencia cada vez es mayor y la violencia se ha vuelto cosa de todos los días. Padres desempleados, ignorantes sin ninguna norma de vida no saben ni pueden formar niños con buena personalidad que sean protagonistas del cambio y de una nueva forma vida. En el cantón Mejía, provincia de Pichincha el Entorno Familiar es decadente fruto de esto se puede observar hijos abandonados por padres que han decidido viajar al exterior en busca de fuentes de trabajo, madres solteras que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, padres indolentes que sin ningún remordimiento han dejado a su suerte a niños indefensos, hogares disfuncionales donde prima la violencia, la infidelidad y la pobreza. El incesto en algunas ocasiones y la promiscuidad en otras ya sea por abuso de autoridad o por simple ignorancia han puesto en gran alerta el normal desarrollo psicológico y funcional del niño y la niña que son parte de esta triste realidad en la que obligadamente les ha tocado vivir.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema en los siguientes términos **“¿De qué manera incide el Entorno Familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel inicial II del centro infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.?”**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo primordial formar profesionales competentes de profundos valores éticos y morales con carácter crítico-práctico comprometidos con la sociedad y aptos para proponer soluciones a las distintas problemáticas existentes. Siendo este mi referente para la ejecución del presente trabajo investigativo a la vez de encontrar los mecanismos para lograr el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana.

La investigación a efectuarse me proporcionará conocimientos esenciales de la realidad actual, además me permitirá conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas del centro educativo anteriormente mencionado; saber de qué tipo de familia provienen, cual es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas. Para contribuir en el planteamiento de estrategias que sean factibles para dar solución a los problemas existentes.

En lo que lo referente a lo académico me ayudará a consolidar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el transcurso de mi formación profesional para realizar con éxito el presente proyecto.

La factibilidad de la realización de la investigación está dada gracias a la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y niños del centro

educativo en mención, además cuenta con recursos bibliográficos necesarios públicos y privados, libros, revistas, reportajes e información en línea, así como recursos económicos necesarios para efectuar la investigación de campo y la recolección de información que permitirá emprender y profundizar el tema de investigación.

Con la ejecución del presente trabajo se aspira cumplir con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar en el desarrollo Socio-afectivo de los niños del Primer Año de Educación General Básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.
- Evaluar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.
- Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos del Entorno Familiar, para mejorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del cantón Mejía, provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR.

- Concepto
- Importancia del Entorno Familiar.
- Características del Entorno Familiar
- Entorno Familiar Conflictivo
- Entorno Familiar sin Amenazas
- El Niño y el Entorno Familiar
- La Familia
- Funciones de la Familia
- Tipos de Familia
- La Trasmisión de los Valores Familiares
- La Comunicación en el seno de la Familia
- El Entorno Familiar en el Desarrollo del Autoestima.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

- Definición
- Importancia
- Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo
- Etapas
- Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia
- Características del Desarrollo
- El Apego
- Las Emociones
- Autoconcepto
- La Autoestima
- Los Roles de Género
- Las Relaciones con los Otros
- Conocimiento Social

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR



CONCEPTO

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EDUCACIÓN)

El Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades

pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. EBEE LEÓN GROSS

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En el laboral se marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior. GIMENEO, A. (1991)

El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

El entorno familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. MÉNDEZ, L. (1994)

El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una

desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad Participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Se considera indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de Servicio.

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato Positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positiva, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de Convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos

- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos
- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.
- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo
- Nada reemplaza el regaloneo de los padres. El criticar constantemente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos
- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

- Dar sensación de seguridad al hijo.
- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad

- Impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

2. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.
3. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.
4. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

ENTORNO FAMILIAR CONFLICTIVO.

La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas.

En toda relación, sin excepción, en algún momento surgirá una situación de conflicto que provocará en ambos o en uno de los integrantes un monto de hostilidad, uno de los motivos del sufrimiento y también de las enfermedades son la idea de no conflicto y la creencia de poder modificar la conducta del otro. Somos capaces de enfermarnos gravemente para que nos presten atención y además creemos que somos los únicos que tienen esos problemas.

Si partiéramos de la base que el otro siempre es inmodificable se podría cambiar no sólo la dinámica familiar sino también del mundo. Cuando la infelicidad golpea las puertas del hogar, los únicos que pueden transformar esta situación somos nosotros mismos, solo cambiando uno se puede lograr cambiar al otro y también todo a nuestro alrededor.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas. La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la

necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Siempre se cuestiona esta forma de relación y es difícil elucidar si el estado de ebriedad se debe a los continuos rechazos o si los rechazos son por el estado de ebriedad, lo cierto es que muchas mujeres golpeadas continúan siendo golpeadas aunque cambien de parejas.

Estas situaciones exigen apoyo psicológico. Como los adultos suelen negar la necesidad de una atención psicoterapéutica, siempre se recomienda que en primer lugar lleven a los hijos. Es un comienzo que puede convencer a los padres a someterse ellos también a una psicoterapia.

ENTORNO FAMILIAR SIN AMENAZAS

Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los

miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos. EBEEL LEON GROSS

Se han hecho muchos estudios sobre la protección de los niños contra el impacto de la violencia, sobre cómo enseñar resistencia a la violencia, y los efectos de la violencia directa e indirecta en los niños. Los investigadores están de acuerdo en que niños sanos y bien adaptados necesitan hogares que reducen situaciones de violencia directa. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños

no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

EL NIÑO Y EL ENTORNO FAMILIAR

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos. EBEE LEON GROSS

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso,

inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar. La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema.

En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Asimismo, hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca solo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes.

Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

LA FAMILIA

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La Familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia,

una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar. GIMENOE, A. (1991)

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función Biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisfacen las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc. **Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos. ARES, P. (1990)

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en

primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: GIMENEO, A. (1999)

La Familia Nuclear o Elemental.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La Familia Mono-Parental.- es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La Familia de Madre Soltera.- familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padres en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida.- Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada.- Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de Pareja sin Hijos.- familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear.- Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida.- Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta.- Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada.- Se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a criar hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el Desarrollo

Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna.- Se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional.- Es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su Demografía:

Rural.- Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana.- Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

Urbana.- Se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su Integración:

Integrada.- Ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus

funciones respectivas.

Semi-Integrada.- Ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

Por su Ocupación

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

Por sus Complicaciones

Interrumpida.- Aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída.- Cuando fallece uno de los padres.

Reconstruida.- Se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

- La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.

- El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES FAMILIARES

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismos. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

LA COMUNICACIÓN EN EL SENO DE LA FAMILIA.

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes

de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos. ARES, P. (1990)

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con unas pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de

preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan

ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.

- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.
- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir al uso del poder o del autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos convienen que sean aceptables para ambos.

- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

En los tiempos actuales, una de las preocupaciones de la psicología, es el de elevar la calidad de vida de las persona, una de las estrategias que se han empleado, ha sido por medio del estudio de la autoestima, partiendo que es uno de los elementos fundamentales para el adecuado desarrollo de las personas y la sana consolidación de la personalidad. EBBE LEON GROSS

Las investigaciones sobre la psicología de la autoestima han demostrado que quienes tienen una alta autoestima, tienen una alta tendencia al comportamiento independiente, a ser responsables, a manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, a respetarse a sí mismos y a los otros, a tener una mejor adaptación social, académica y laboral; pero ¿Dónde se desarrolla la autoestima?

La autoestima se desarrolla en el seno familiar, desde los primeros meses de vida, ya que desde el momento del nacimiento, tanto los padres, cómo el bebe, establecen interacciones y depende de la calidad y tipo de éstas, que se den las condiciones para el adecuado desarrollo de aquella.

Se ha demostrado que padres e hijos se constituyen en el pilar de la vida del otro, por lo que es posible sugerir que la concepción que cada quien desarrolla de sí mismo, están profundamente influidas por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen entre ellos.

Existen investigaciones que mencionan que aquellos padres que son emocionalmente estables, tiene hijos con altos niveles de autoestima, siendo por el contrario que padres que presentan problemas emocionales y psicológicos, afectan de manera profunda el desarrollo psico-emocional de sus hijos.

La familia funciona como unidad socializadora básica, siendo los padres quienes exponen a los hijos al contexto social, proveyendo a estos de objetivos, metas y valores, de los cuales el niño aprenderá pautas de comportamiento y actitudes hacia la vida y el prójimo.

La influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los hijos, comienza desde los primeros meses de vida, ya que es desde estas épocas los niños establecen comunicación con sus progenitores y especialmente con la madre, siendo esta relación la que se convierte en la más importante durante el primer año de vida.

A partir de la relación que se establece con la madre en primera instancia, él bebe aprende a diferenciar sus movimientos, siendo estos validados y socializados a partir de la relación con esta, y es en este momento cuando el adulto estimula al niño, y le enseña a expresar y diferenciar sus

sentimientos, corrigiendo las percepciones erróneas y los aterriza al contexto de la realidad social.

Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la familia, permanentemente se envían mensajes verbales y no verbales, que sirven al niño como indicadores de quién es y cuál es su valor dentro de la familia, así que a mayor cantidad de respuestas positivas obtenidas por el niño por sus comportamientos y sentimientos, mejor será el concepto de sí, lo que le permitirá lograr más fácilmente la auto-realización.

Múltiples investigaciones han demostrado que existe una íntima relación entre la autoestima de la madre y el adecuado desarrollo de la personalidad infantil, de ahí que si la madre presenta alteraciones en sus estados psicológicos o emocionales es probable que no tenga la capacidad de satisfacer las necesidades físicas y afectivas de sus hijos, lo que redundará en formar personas inseguras, pasivas y dependientes, que en general irán por la vida buscando quien satisfaga sus necesidades sin importar el precio que tengan que pagar.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

El desarrollo social Hurlock(1994) lo define como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales “. Por su parte Hernández (s.a. Pág.22) define esta área como “ el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos. La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es única. (<http://www.agapea.com/Felix-Lopez-Sanchez/>)

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante

las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía". Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una

de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en

una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de Confianza: Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de Autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de Iniciativa: Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de Aplicación Frente a Asentido de Inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Nos podemos hacer la pregunta ¿Por qué experimentamos cambios relacionados con la edad? La clave está en la madurez, ya que cuando nacemos presentamos un alto grado de inmadurez por lo que, gradualmente, vamos adquiriendo la maduración física para andar, hablar, etc.

Desde el momento del nacimiento, el ser humano responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir.

Los procesos psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que éste último posibilita o limita los cambios en cada etapa. Así, los niños y niñas van a empezar andar, sin ayuda y apoyo, entre los 12 y 15 meses de edad, puesto que antes debido a la inmadurez de su cuerpo van a necesitar apoyarse o darle la mano a un adulto.

Al igual que los niños y niñas en la primera infancia van a depender de un calendario madurativo que les proporcionen las capacidades para desarrollarse, los adultos podemos hacer algo en el adelanto o perfección de estos procedimientos a través de la estimulación.

Un bebe que crece en un entorno que le propicie a gatear, a alcanzar objetos, a ejercitar las piernas, andará antes o tendrá más estabilidad que un bebe que pase más tiempo sentado en un cochecito de bebe o lo tenga todo a su alcance sin tener que esforzarse para alcanzarlo.

Después de todo lo comentado, podemos decir que el desarrollo tiene unas características comunes, que nos dicen que éste puede ser:

Organizado: Ya que vamos adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.

Diferenciado: El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural, ya que esto también influyen en el desarrollo.

Direccional: El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas

Variable: No todas las estructuras se adquieren y desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.

Cíclico y repetitivo: Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.

Holístico: Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales

Estabilidad y cambio: El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebé, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebés no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Aunque forma un todo, pueden distinguirse tres componentes básicos: conducta de apego (los bebés nacen con interés por los estímulos sociales y así interesarse por la persona con la que crean el vínculo de apego), representación mental (crean una imagen mental de los que esperan de esas personas y cómo conseguirlo, por ejemplo a través del llanto) y sentimientos (sintiéndose reconfortado ante la presencia de la figura de apego o desolado en su ausencia).

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.

- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas respuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

AUTOCONCEPTO

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

El autoconcepto es un proceso que no está presente desde el nacimiento sino que empieza en la primera infancia y que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de las características personas y del ambiente que nos rodea.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a

rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones....
- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.
- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de

incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LOS ROLES DE GÉNERO

En nuestra sociedad, el género es uno de los rasgos más definitorios que utilizamos desde edades más tempranas, por lo que no nos resulta extraño que niños y niñas se describan o se ubiquen en un determinado grupo de género (masculino o femenino) por ejemplo “soy una niña”. RICE, P. (1977)

Estas descripciones van en función de una serie de valores y estereotipos marcados por cada grupo social y cultural.

Desde los primeros meses de vidas podemos observar ciertas diferencias entre bebés de diferentes sexos en cuanto al desarrollo, así las niñas presentan una maduración más temprana que los niños.

Sin embargo, las semejanzas en este sentido son más comunes que las diferencias, pudiéndose encontrar más diferencias evolutivas entre niños o niñas individualmente, que entre la media de éstos.

Sin embargo, si que podemos ver diferencias más evidentes en cuanto a los rasgo de personalidad o del desarrollo social.

Es suficiente con pasar unos cuantos minutos en el patio de un colegio en el que podremos observar como niños y niñas realizan diferentes tipos de juego o qué compañeros y juguetes eligen para ello.

Además de éstas, encontramos otras diferencias en el ámbito de la personalidad, por ejemplo, las niñas desde los 2 o 3 años se muestran más sensibles que los niños, del mismo modo que expresan más las emociones e interpretan mejor las emociones que expresan niños y adultos.

En cuanto a los niños se ha detectado en estas edades que utilizan más la agresividad, tanto verbal como física, que las niñas.

Hay que dejar claro, que estas diferencias responden a pautas culturales o marcadas por la sociedad, por lo que encontramos diferencias en niños/as de diferentes etnias y culturas, siendo la descrita la que se asemeja a la sociedad en la que vivimos.

Sin embargo, lo que es claro es que muchas de estas diferencias van manteniéndose e incluso acentuándose a medida que niños y niñas van creciendo.

Cuando hablamos de roles de género nos referimos a una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro. Los niños y niñas de 2 años de edad ya son capaces de reconocerse en un grupo u otro en función de los accesorios o ropas que se relacionan con cada género.

Sin embargo y aunque cada vez más van adquiriendo conciencia de género, los niños/as de estas edades no muestran comportamientos muy estereotipados, un ejemplo es que un niño puede jugar con las cocinitas, podemos decir que comparten gustos.

A partir de los 4 o 5 años empiezan a aparecer conductas muy estereotipadas que se prolongarán y acentuarán en años posteriores.

Por lo general, los roles se presentarán para niños y niñas como reglas inquebrantables, siendo más intransigente el grupo de los niños que de las niñas, por ejemplo será más tolerable para ellos, que una niña juegue al fútbol más que un niño juegue a saltar la comba.

La correspondencia a un género u a otro no es más que la aceptación de valores, costumbre y hábitos de la sociedad en la que se desarrollan.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores

compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento prosocial fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

Además de por la jerarquía de dominio, los grupos de niños y niñas incluyen redes de contacto, de manera que cada uno ocupa un lugar respecto al resto de los miembros del grupo, en función de la aceptación o no que reciben de los demás.

En definitiva, respondiendo a la pregunta de si se puede hablar de amistades entre bebés, podemos decir que no existe amistad, sino que son contactos de interés.

CONOCIMIENTO SOCIAL

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un

lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro. En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones...y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona.

Relaciones interpersonales: Podemos dividirlo en:

Relaciones de amistad: a los 3 años de edad los amigos se definen por cercanía, es decir, el igual que vive cerca o con quien juega habitualmente, ya sea un vecino un compañero de colegio...En esta edad el concepto de amistad no se ve como algo que se va consolidando y creando paulatinamente con el contacto, sino como algo concreto que puede crear con un único contacto en un día. Podemos observar que niños y niñas hacen amigos en el parque presentándose y preguntando “si pueden jugar con ellos” al terminar el entretenimiento el niño/a nos dirá que es su amigo/a.

Las relaciones de autoridad: para niños/as de 3 o 4 años, los que tienen autoridad son los que tienen poder para hacerlo (relacionado con los adultos) y ellos al ser niños no tienen más remedio que acatar las normas. Los niños de estas edades comprenden que determinadas figuras tienen autoridad en determinados ámbitos, así saben que el profesor o profesora son los que mandan en el colegio pero no en su casa o en el parque.

Conocimiento de las Instituciones: desde la más temprana edad, niños y niñas van tomando conciencia del entramado social debido a la experiencia que van acumulando, por ejemplo, niños/as asisten al médico, ven que en el colegio hay directores, que sus padres van a trabajar, ven a la policía dirigiendo el tráfico, etc.

Antes de los 6 años, se van a dar dos grandes logros en el conocimiento de las instituciones que van a ser las nociones económicas, a través de la compra-venta en las tiendas, van a aprender que con X monedas pueden comprar X caramelos.

Otro adelanto, es la estratificación social, diferencia entre pobres y ricos, van a pensar que la gente o nace pobre o rica y que es más rico el que más horas trabaja sin importar la cualificación.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca del Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio - Afectivo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar el Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, el

Test de Ebeel Leon Gross aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS

Para la recolección, análisis e interpretación de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

ENCUESTA.-Estará dirigida a padres o familiares de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha; con la finalidad de conocer el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas del nivel Inicial II del Centro Infantil "Rinconcito Feliz" del Cantón Mejía, Provincia Pichincha, para conocer el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

CENTRO INFANTIL “RICONCITO FELIZ”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	22	40	40
“B”	19	21	40	40
TOTAL	37	43	80	80

FUENTE: Libro de matrícula del Centro Infantil “Riconcito Feliz”
Autora: Janeth Irene Punina Palacios

g. CRONOGRAMA

Tiempo	Jul-13				Ago-13				Sep-13				Oct-13				Nov-13				Dic-13				Ene-14				Feb-14				Mar-14				Abr-14											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto									■	■	■	■																																				
Incorporación de observaciones													■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto																	■	■																														
Trabajo de Campo																					■	■																										
Procesamiento de la información																									■	■																						
Elaboración del informe final de tesis																																																
Presentación de la tesis																													■	■	■	■																
Calificación privada																																	■	■														
Incorporación de observaciones																																																
Sustentación pública																																																

h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Útiles de escritorio	100,00
Impresora	150,00
Alquiler de data show	20,00
Diseño de diapositivas	50,00
Anillado y empastado	150,00
Copias Xerox	50,00
Acceso a internet	50,00
Material bibliográfico	350,00
Movilización	300,00
Otros	250,00
TOTAL:	1470,00

j. BIBLIOGRAFÍA

- **Cano, F.** (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 203-221.
- **Carrie Y. Nordlund**, "Art Experiences in Waldorf Education", Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia, May 2006
- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.
- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.**
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.
- **DICCIONARIO, De Pedagogía y Psicología**, ed. Cultural S. A. 2000.
- **EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO.** *Psicología Educativa* Novena Edición
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO**, El Desarrollo del Niño.
- **ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE**, México. Año; 1958
- **FEIGELMAN** (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*
- **FÉRNANDEZ, Beatriz** (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.* ISSTE. México.
- **GARRETA, Jordy.** (2007). *La familia y escuela.*
- **GIBSON, Janiecet.** *Psicología Educativa, Texto Programado*, edición, Trillas México, 1976
- **GUIA PARA PADRES**, *La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 1996, Pag 193-194*
- **HURLOCK, Elizabeth.** *Desarrollo psicológico del niño.* McGraw-Hill. México.

- **PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO,M.(Comps.):**” Psicología Evolutiva”. Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, Alianza.
- **Semb, G. B., & Ellis, J. A. (1994).** Knowledge taught in schools: What is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 253-286.
- **Woods, Ashley and Woods,** Steiner Schools in England, University of West of England, Bristol: Research Report RR645, section 1.5, “Findings from the survey and case studies”
- **Woolfolk, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E. (2006).** *Educational Psychology (3rd Canadian ed.)*. Toronto, Canada: Pearson.
- **Woolfolk, Anita E.** *Psicología educativa. (7^a ed.)* México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970-17-0347-2

Internet:

www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM

www.wikipedia.com

www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II DEL CENTRO INFANTIL "RINCONCITO FELIZ". PARA ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR DE SUS HIJOS

Distinguidos Padres de Familia, tenga la bondad de contestar la presente encuesta:

1. ¿Con quién vive el niño o niña actualmente?

- Padre, Madre e Hijos (nuclear) ()
- Madre (mono parental) ()
- Padre (mono parental) ()
- Otro Familiares (extendida) ()

2.- ¿Dentro de su Entorno Familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

- SI ()
- NO ()

3.- ¿ . La vivienda donde vive con su familia es?:

- Alquiler. ()
- Propia ()
- Prestada ()

4.- ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?

SI ()

NO ()

5. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI ()

NO ()

6. ¿Qué grado de cumplimiento hay en las normas establecidas?

Mucho ()

Normal ()

Poco ()

7. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre ()

La madre ()

Conjuntamente los dos ()

8. ¿Existen manifestaciones espontáneas de afecto entre los miembros de su familia?

Si ()

No ()

A veces ()

9. ¿Cómo valora a su familia?

Estable ()

Inestable ()

10. ¿Considera que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio Afectivo del niño?

Si ()

No ()

11. ¿Su familia ha tenido conflictos en relación a alguno de estos aspectos?

Violencia ()

Falta de comunicación ()

Divorcio ()

Problemas económicos ()

Alcoholismo ()

Ninguno ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II DEL CENTRO INFANTIL
"RINCONCITO FELIZ". PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO DE SUS HIJOS**

**TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO
DE LOS NIÑOS**

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano
menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio

- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	46
f. RESULTADOS	50
g. DISCUSIÓN	74
h. CONCLUSIONES.....	76
i. RECOMENDACIONES	77
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	78
j. BIBLIOGRAFÍA.....	117
k. ANEXOS PROYECTO	119
ÍNDICE	210