



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

Tesis previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

SANDRA MARÍA CASTILLO CABRERA

DIRECTORA

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“LA FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA
DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**, de la autoría de la egresada:
Sandra María Castillo Cabrera, ha sido revisado en su totalidad y cumple
con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen
Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su
presentación, calificación y defensa.

Loja, Marzo de 2014



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

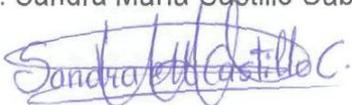
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Sandra María Castillo Cabrera, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Sandra María Castillo Cabrera

Firma: 

Cédula: 110431436-2

Fecha: Loja, marzo de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

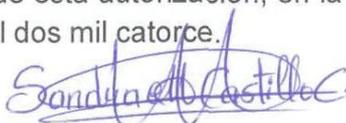
Yo, Sandra María Castillo Cabrera, declaro ser autora de la tesis titulada: :
“**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO”
DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO
2013 – 2014**”. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de
Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción
intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la
siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las
redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio
la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia
de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 18 días del
mes de marzo del dos mil catorce.

Firma



Autora Sandra María Castillo Cabrera

Cédula 110431436-2

Dirección Quilanga, Bolívar y Atahualpa S/N.

Correo Electrónico sandrycastillo010487@yahoo.com

Teléfono: 3108557 Celular 0988698356

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis DRA. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

Tribunal de grado Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc. Presidente del tribunal.

Lic. Luis Valverde Jumbo Miembro del tribunal.

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc. Miembro del tribunal.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Directora de Tesis, quien con su paciencia y orientaciones hizo posible llevar a delante el presente trabajo de investigación.

A la Coordinadora, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas, de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” por haberme permitido realizar este trabajo investigativo en su prestigioso establecimiento educativo.

Mi agradecimiento perdurable a mis familiares, por su confianza y motivación firme, para hacer realidad este mi gran sueño de graduarme.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor de ser mi iluminación para seguir adelante.

A mi esposo Nelson Jiménez, por ser la persona que siempre ha estado a mi lado apoyándome en todo momento para ser posible mi sueño de superarme.

A mi querida hija Daniela Alexandra por ser la razón e inspiración de mi vida por su constante amor y alegría indispensables para mi superación personal.

A mis padres y hermanos por brindarme siempre su cariño y apoyarme en todo momento.

Sandra María

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS PROYECTO

ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

El Objetivo general fue: Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para identificar la Estructura Familiar de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” y la aplicación del Test de LEWIS R. AIKEN a los niños y niñas para evaluar el desarrollo del Autoestima.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que: El 47% de las familias de los niños y niñas de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” tiene una Estructura Familiar nuclear biparental por ser aquella que se compone de papá, mamá e hijos; el 38% pertenecen a la familia nuclear monoparental que está integrada por uno de los padres; el 15% pertenecen a la familia extensa monoparental que corresponde a cualquiera de los dos tipos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes del jefe de hogar; y el 6% es aquella sin núcleo familiar que los padres se niegan a vivir juntos.

De los resultados del test de Lewis R. Aiken se concluye que: El 64% de los niños y niñas presentan un desarrollo de Autoestima Muy Satisfactorio, el 29% Satisfactorio, el 7% Poco satisfactorio; lo que permite a los niños y niñas que desde muy temprana edad vaya desarrollando su autoestima teniendo una buena imagen de sí mismo, la cual será importante para un buen desarrollo de su personalidad.

SUMMARY

The present thesis makes reference to "THE FAMILY AND ITS INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE SELF-ESTEEM OF THE CHILDREN AND GIRLS OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "MANUEL CARRIÓN PINZANO" OF THE CANTON QUILANGA, COUNTY DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013. 2014."

The general Objective was: To determine the incidence of the Family in the development of the Self-esteem of the children and girls of First Year of Basic Education of the School "Manuel Carrión Pinzano" of the Canton Quilanga, County of Loja, period 2013. 2014.

The methods used for the elaboration of the present investigative work were: Scientific, Inductive-deductive, Analytic-synthetic, Descriptive, I Model Statistical; the used techniques were: a Survey directed to the Parents of Family to identify the family structure of the children of First Year of Basic Education of the School "Manuel Carrión Pinzano" and the application of LEWIS' Test R. AIKEN to the children and girls to evaluate the development of the Self-esteem.

Of the application of the survey to the Parents of Family you concludes that: 47% of the families of the children and girls of the School "Manuel Carrión Pinzano has a structure nuclear family biparental to be that that is composed of dad, mom and children; 38% belongs to the family nuclear monoparental that is integrated by one of the parents; 15% belongs to the family extensive monoparental that corresponds previously anyone of the two types, more the presence of one or more kindred of the home boss; and 6% is that without family nucleus that the parents refuse to live together.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**.

La Estructura Familiar es el conjunto de demandas funcionales es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de apoyo” Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos.

Es esencial para el desarrollo del Autoestima del niño, niña que éste se sienta escuchado. Para ello hay que demostrarle nuestro interés y lo que cuenta es importante para nosotros. Cuando nuestros hijos estén contándonos algo debemos prestarles toda nuestra atención, minimizar las distracciones y hacerle preguntas o comentarios que demuestren nuestro interés. Si el niño no habla por sí solo, debemos crear ocasiones para ello e invitarle a hacerlo. No es suficiente con escuchar sin más. Hay que intentar comprender qué quiere decirnos el niño, ponernos en su situación e intentar

entender sus sentimientos. No le dé la solución a sus problemas si él no te lo pide. Escúchale, compéndele y guíale para que encuentre la solución por sí mismo.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013 – 2014 y Evaluar el Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja. Período Lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo–Deductivo, Analítico–sintético, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: Una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” y la aplicación de un Test de Autoestima de Lewis R. Aiken a los niños y niñas para evaluar el desarrollo del Autoestima.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. El primero: LA FAMILIA que contiene: La Familia, Origen y Concepción de la Familia, Importancia de la Familia, Formas de la Familia, Características de la Familia, Rol de los miembros de la Familia, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, La

Familia en la Construcción del Autoestima , Los Padres deben Estimular una Autoestima.

El segundo capítulo se refiere al: DESARROLLO DEL AUTOESTIMA y en él se exponen: Conceptualización, Desarrollo del Autoestima, Pilares del Autoestima en los niños, Autoestima en los niños de 5 a 6 Años, Construcción del Autoestima, Actividades para el desarrollo del Autoestima en los niños de 5 a 6 años, La escuela en el desarrollo del Autoestima de los niños de 5 a 6 años, La Familia y el Autoestima en los niños de 5 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

CONCEPTO.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés” Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los

miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. **ESPÍTIA, Rosa Elena (2009).**

Puede entenderse como un sistema completo de interrelación biopsicosocial y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Dentro de la historia de la familia, tanto en la era preindustrial como en la postindustrial, la familia continúa siendo la unidad o núcleo social básico de una sociedad.

El principal cambio que se ha constatado en la familia se basa en la emigración que ha habido desde las zonas rurales hacia las grandes ciudades o centros urbanos de la época industrial.

Origen y Concepción de la Familia

El término familia procede del latín familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de *famŭlus*, “siervo, esclavo”, que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del páter familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un páter familias tiene la obligación de alimentar.

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta. De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que

permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

El pasó de la familia concebida como un espacio productivo y público a la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna. La conformación de esta nueva realidad familiar fue un largo proceso, cuyo comienzo podemos situarlo en la disolución del mundo medieval, que germina en el siglo XVIII y se consolida entre mediados del siglo XIX y XX.

Una primera diferencia entre la familiar moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal. El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales.

En los grupos más poderosos el objetivo fundamental era preservar el patrimonio a través de la herencia y, como la tierra era un bien escaso, debía evitarse la subdivisión y dispersión de la propiedad. La primogenitura en el caso de los hijos varones y la dote en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. Propiedad agraria entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de movilidad social ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que evolucionó a una entidad en la que sus integrantes cumplen diversos roles económicos, en especial prestadores de servicios.

▪ **Importancia de la Familia**

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Levi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. Claude Levi-Strauss

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

▪ **Formas de la Familia**

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijo e hijas. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Los hijo e hijas no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos e hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los

padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos los mismos se muestran activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105

▪ **Características de la Familia**

La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares siendo estas las

características de la familia: Su familia está unida, Ustedes como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos e hijas.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados, Les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa.

- **Rol de los miembros de la Familia.**

Entre los miembros de la familia hay diferentes actitudes como:

Comunicación escasa

Poco afectuosos

Niños obedientes, pero dependientes

Se toman decisiones importantes en conjunto

Establecen normas y reglas de convivencia.

Rol del Padre.- El padre como apoyo afectivo y protección:

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia.

Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Rol de la Madre.- El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos hijas brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos e hijas, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, entre otros.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

▪ **Tipos de la Familia**

UNIPERSONAL.- Integrado por una sola persona.

NUCLEAR MONOPARENTAL.-Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

NUCLEAR BIPARENTAL.-Pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.

EXTENSA MONOPARENTAL.- Corresponde a cualquiera de los tipos anteriormente, más la presencia de uno de los parientes o no parientes del jefe de hogar.

SIN NUCLEO FAMILIAR.- Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario.¹

▪ **La Familia en la Construcción del Autoestima**

En la familia es que tenemos las primeras relaciones que nos ayudaran a desarrollar las ideas acerca de nosotros(as) mismos(as). Muchas veces las familias reproducen de manera inconsciente esquemas de valoraciones presentes en la sociedad. Al igual que la historia romana, la familia le decía que ella era la más fea de la casa porque era la más morena y es que nos han promovido que una mujer bella, es aquella que tiene cabello lacio, ojos azules, piel “blanca”, “cuero de guitarra”, etc. Y el hombre ideal debe ser alto, fuerte, etc.

La familia democrática educa para la vida; por lo tanto fortalece la autoestima de sus miembros, mediante, el afecto, comunicación, la responsabilidad, y el respeto mutuo. El papel de las organizaciones comunitarias en la reconstrucción de nuestra autoestima. Un buen trabajo en equipo contribuye a que los miembros de una organización tengan una valoración realista de sí mismos y por tanto una adecuada autoestima.

¹ Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 106-110

Autoestima individual y grupal.

La autoestima es un proceso de toda la vida. Se desarrolla en un contexto social que tiene sus valoraciones sobre las personas y los grupos que la conforman. O al que vive en un determinado barrio, es inferior y está afectando nuestra autoestima tanto individual como grupal.

Las relaciones a lo interno del grupo pueden ayudarnos a tener una valoración adecuada, inadecuada de nosotros(as) mismos(as). Podemos reconstruir la apreciación de nosotros(as) mismos(as) a través de una relación consistente, participativas, democráticas, que valoren a las personas por sus cualidades y acciones. Como me veo, me acepto, me valoro, tiene que ver con los grupos con los que he hecho vida; una familia puede caer fácilmente en la rutina, el aislamiento, la falta de comunicación, el individualismo. Son estados por los que pasan los miembros del hogar y una vez detectados deben tratarse a tiempo para evitar una crisis de mayor repercusión.

▪ **Los Padres deben Estimular una Autoestima**

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse

influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

El día a día que vivimos hace que apenas nos detengamos a disfrutar y apreciar los detalles y las pequeñas cosas que nos pasan cada día. Si eres una persona que está permanentemente ocupada, que dedicas tu tiempo únicamente a trabajar y a realizar actividades que no te gustan, es probable que tu hijo observe estas actitudes e imite tu ejemplo. El hecho de no encontrar el tiempo y el lugar para poder disfrutar aunque sea de algunos pequeños momentos cada día, es un ejemplo que tu hijo aprenderá.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentales que pueden ser: Comunicación, Afectividad, Apoyo, Autonomía, Dar amor.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA

Conceptualización

El Autoestima de un niño, niña es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor.

Las investigaciones sobre la psicología de la autoestima han demostrado que quienes tienen una alta autoestima, tienen una alta tendencia al comportamiento independiente, a ser responsables, a manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, a respetarse a sí mismos y a los otros, a tener una mejor adaptación social, académica y laboral; pero ¿Dónde se desarrolla la autoestima?

La autoestima se desarrolla en el seno familiar, desde los primeros meses de vida, ya que desde el momento del nacimiento, tanto los padres, cómo él bebe, establecen interacciones y depende de la calidad y tipo de éstas, que se den las condiciones para el adecuado desarrollo.

Se ha demostrado que padres e hijos se constituyen en el pilar de la vida del otro, por lo que es posible sugerir que la concepción que cada quien desarrolla de sí mismo, están profundamente influidas por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen entre ellos.

Existen investigaciones que mencionan que aquellos padres que son emocionalmente estables, tiene hijos con altos niveles de autoestima, siendo por el contrario que padres que presentan problemas emocionales y psicológicos, afectan de manera profunda el desarrollo psico-emocional de sus hijos. La familia funciona como unidad socializadora básica, siendo los padres quienes exponen a los hijos al contexto social, proveyendo a estos

de objetivos, metas y valores, de los cuales el niño aprenderá pautas de comportamiento y actitudes hacia la vida y el prójimo.

Como ya mencionamos, la influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los hijos, comienza desde los primeros meses de vida, ya que es desde estas épocas los niños establecen comunicación con sus progenitores y especialmente con la madre, siendo esta relación la que se convierte en la más importante durante los primeros años de vida.

A partir de la relación que se establece con la madre en primera instancia, él bebe aprende a diferenciar sus movimientos, siendo estos validados y socializados a partir de la relación con esta, y es en este momento cuando el adulto estimula al niño, y le enseña a expresar y diferenciar sus sentimientos, corrigiendo las percepciones erróneas y los aterriza al contexto de la realidad social.

Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la familia, permanentemente se envían mensajes verbales y no verbales, que sirven al niño como indicadores de quién es y cuál es su valor dentro de la familia, así que a mayor cantidad de respuestas positivas obtenidas por el niño por sus comportamientos y sentimientos, mejor será el concepto de sí lo que le permitirá lograr más fácilmente la autorrealización.

Múltiples investigaciones han demostrado que existe una íntima relación entre la autoestima de la madre y el adecuado desarrollo de la personalidad infantil, de ahí que si la madre presenta alteraciones en sus estados psicológicos o emocionales es probable que no tenga la capacidad de satisfacer las necesidades físicas y afectivas de sus hijos, lo que redundará en formar personas inseguras, pasivas y dependientes, que en general irán por la vida buscando quien satisfaga sus necesidades sin importar el precio que tengan que pagar.

De ahí que se mencione que para aceptar a sus hijos, primero la madre debe aceptarse a sí misma, en su condición de persona, mujer y madre, que acepte el tipo de niña que fue y tenga la capacidad de satisfacer sus propias necesidades, que tenga la capacidad para manejar sus afectos y tolerar importantes dosis de frustración, ya que de lo contrario será muy fácil que pierda el centro, que se irrite y sienta que sus hijos son una carga que le impiden realizarse.

Si se quiere que nuestros niños y niñas crezcan con una alta autoestima, resulta fundamental que la madre sea estable emocionalmente, paciente, que tenga la disposición y capacidad para respetar el ritmo de vida del niño, que imponga una disciplina amorosa y respetuosa, que se le exija al niño y niña orden y limpieza, haciéndolo sentir responsable de todos sus actos, que la comunicación sea clara, explícita y directa, permitiéndole en primer

momento las consecuencias de sus actos y posteriormente reflexionar sobre estos.

Por el contrario, si la situación familiar se caracteriza por ser sobreprotectora, y en lugar de corregir los errores se justifican desde la incapacidad del niño, si se tiene inconsistencia en el sistema de normas, si los castigos no son claros y se administran al contentillo de los padres y con una intensidad desmedida a la gravedad de hecho, si la disciplina es impositiva y no hay orden en los horarios, se están educando personas inseguras, que tenderán a ser introvertidas, con problemas con la autoridad irresponsables y con una profunda pobreza emocional.

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

- Desarrollo del Autoestima

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia, mientras que una buena autoestima puede hacer que el niño tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores.

En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia, la autoestima no es una asignatura que se aprenda en la escuela.

Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Pilares del Autoestima en los niños

La autoestima es una característica de personalidad cambiante, que va formándose durante toda la vida de la persona. El cuidado de la autoestima en los niños es primordial, ya que de ella depende el desarrollo de sus

cualidades y de sus rasgos de personalidad, que le influirán durante todo el resto de su vida adulta.

Por ello, tanto padres como educadores deben ser conscientes de la importancia de la formación del concepto de la autoestima en los niños y dedicar tiempo y esfuerzo a evaluar si el niño está desarrollando una autoestima equilibrada o ayudarle a mejorarla en caso contrario. De lo contrario, los niños pueden desarrollar una serie de problemas por esa falta de autoestima, como pueden ser el aislamiento, el bajo rendimiento escolar, la depresión y niños tristes.

Uno de los puntos más importantes que han de observarse es el auto concepto del niño. Dicho auto concepto es la imagen que el niño tiene de sí mismo, quién cree que es, qué capacidades o limitaciones considera que tiene, Este auto concepto determinará su autoestima y la manera en la que el niño actúa y se relaciona con los demás. Por esta razón, explicaremos los problemas que pueden aparecer en los niños con mal auto concepto y daremos una serie de consejos para fomentar el auto concepto infantil.

Construcción del Autoestima

Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo,

cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Cuando te des cuenta de que tu hijo presenta alguna de estas conductas, es aconsejable que te acerques más a él para intentar ayudarlo.

El apoyo de la familia es fundamental en el proceso de recuperación. Pero, si ves que la situación es más seria, es recomendable solicitar la ayuda de un especialista, antes de que siga creciendo con este problema.

- La mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, pues es el momento en el que su personalidad y su desarrollo de una buena autoestima se están formando. Amar a la vida y a la naturaleza debe ser uno de los principales valores a transmitir, pues a través de esto estaremos educando a que nuestros niños sean personas más solidarias.

Si tu hijo e hija no tiene una relación estrecha con la naturaleza, será tu deber enseñarle a amar al resto de los seres vivos que comparten con nosotros el planeta. Una buena idea es comprarle una mascota. Ese pequeño ser viviente le dará al niño mucho afecto y amor, y seguramente

será su compañía cuando no estés presente. Un niño podrá aprender el sentido de la responsabilidad, pues esa mascota estará a su cargo. Las tareas básicas de alimentación, aseo, y los paseos serán para el niño o niña la manera de conectarse con otros seres y seguramente se sentirá más reconfortado.

La autoestima se va formando en el camino, poco a poco, a través de las experiencias vividas dentro y fuera de la casa. Generalmente, la familia es un marco de referencia desde el cual es posible entender la realidad, enfrentarla, experimentarla, porque es desde ese lugar que entendemos nuestro entorno y formamos nuestra personalidad.

- Autoestima en los niños de 5 a 6 Años

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión.

Debemos estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de escuela, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal"

“nadie me quiere”, etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo.

Actividades para el desarrollo del Autoestima en los niños de 5 a 6 años

Un paseo por el parque, una visita al cine, leerle en voz alta antes de irse a dormir o una comida juntos, dará al niño la confianza de que es una persona importante para ti. Tu hijo sentirá que lo valoras y lo respetas porque estás relegando parte de tu tiempo para pasarlo con él.

Este sentimiento contribuirá a formar una persona más segura de sí misma y estrechará el vínculo afectivo, mejorándolo considerablemente. Si ves que tu hijo está realizando actividades improductivas, como por ejemplo ver la televisión, invítalo amablemente a que te ayude a preparar la cena. No le costará demasiado y seguramente se divertirán pasando ese momento contigo.

Los amigos son una fuente importante de autoestima personal un niño y niña que tenga amigos, aunque sólo sea un buen amigo o amiga, no necesita tener que seguir a ojos cerrados al grupo. Si uno es aprobado por alguien, no necesita ser aprobado por todos. En el caso de los

preadolescentes, los padres deberán apoyar los esfuerzos de sus hijos por encontrar amigos que los acepten como son y facilitar el camino para que los lleven a casa.

La escuela en el desarrollo del Autoestima de los niños de 5 a 6 años.

El papel de la escuela también es importante, ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y ayudar al niño a dar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas.

Los niños son muy sensibles a lo que sucede a su alrededor y basan su aprendizaje en lo que los demás les dicen o hacen. Por ello el entorno del niño influirá decisivamente en la formación de su autoestima. En las primeras fases del desarrollo del niño los padres y educadores han de tener muy en cuenta dos factores claves para que el niño pueda desarrollar su autoestima de forma saludable.

Otra creencia errónea es pensar que la disciplina sólo puede imponerse a través del castigo. Ésta es una técnica equivocada ya que ante el castigo el niño se siente invadido por sentimientos de culpa o venganza.

La forma correcta para enseñar disciplina es señalar unas normas claras y justas y asegurarnos de que nuestro hijo sepa que es querido y aceptado a pesar de que en algunos momentos su conducta no sea aceptable y que se

lo hagamos saber. Mantener una buena relación con el niño ayudará a implantar esta disciplina y le permitirá desarrollarse con una autoestima elevada.

Es fundamental que los maestros en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros pero sobre todo tener una Autoestima elevada conocerse así mismo. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de autoestima. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

La Familia y el Autoestima en los niños de 5 a 6 años

En los niños, el concepto de autoestima se desarrolla en cinco áreas:

1.-Área social. Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

2.-Área académica. Percepción de su faceta como estudiante

3.-Ámbito familiar. Ubicación como miembro de una unidad familiar, relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.

4.-Imagen corporal. Reflejo de cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.

5.-Autoestima global. Valoración general que hace de sí mismo.

Si nos da la impresión de que nuestro hijo puede estar sufriendo problemas de autoestima y queremos elevársela o simplemente queremos darle una educación adecuada para prevenir futuros trastornos, hay múltiples consejos que podemos seguir. Enumeramos en los siguientes apartados algunos de los más importantes:

Ofrece a los niños oportunidades para que tengan éxito.

Limita las experiencias difíciles de tus hijos.

Educa a tu hija a que sea sociable.

Trasmite a los niños el valor de compartir.

Enseña a tu hijo a disfrutar de las pequeñas cosas.

No compares a tu hijo con otros niños.

Si tu hijo se equivoca, no le critiques.

Permite que tus hijos se equivoquen o cometan errores.

Juega con los niños.

Habla con cada uno de tus hijos.

Ayuda a que tus hijos puedan ponerse metas realistas.

Inculca a los niños el amor por la vida y la naturaleza.

Se cariñoso con tus hijos.

Guía a tus hijos a aprender nuevas tareas.

Pasa tiempo libre con tus hijos.

No actúes en forma violenta frente a los niños.

Transmite la necesidad de creer en tus sueños.

Confía en los niños.

Infunde hábitos saludables a tus hijos.

Busca razones para elogiar a tus hijos.

Inculca a tus hijos la idea del esfuerzo.

No presiones a los niños para que tengan éxito.

Escucha con atención los planteamientos de tu hijo.

Enseña a tus hijos a valorar a las demás personas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El Método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos a establecer fenómenos entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos listos del mundo y permitan obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Este método estuvo presente en todo el proceso investigativo y permitió realizar el análisis completo de cómo influye la Familia en el Desarrollo del Autoestima de los niños y niñas.

INDUCTIVO- DEDUCTIVO.-

Inducir.- Es un modo de razonar que nos lleva de los particular a lo general, de una parte a un todo Inducir es ir más allá de lo evidente

Dedución.- De lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple

Permitió elaborar la encuesta y la aplicación de un test sobre la base. La estructura familiar y su incidencia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas.

ANALÍTICO–SINTÉTICO.- Este método lo utilice al momento de realizar la observación para posteriormente sacar las respectivas soluciones del problema investigado, a través de un estudio de campo con la aplicación de encuestas entrevista sintetizar toda la investigación.

DESCRIPTIVO.- Este método lo utilice en la descripción actual del problema en una forma clara, específica y concisa.

MODELO ESTADÍSTICO.- Este Modelo permitió verificar la información detallada en el presente trabajo investigativo para la elaboración de los cuadros, gráfico, tablas estadísticas y representaciones graficas de la información obtenida en el trabajo de campo, la utilizamos para tabular los resultados de los instrumentos aplicados lo que permitirá hacer el análisis e interpretación de los mismos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” para identificar la Estructura Familiar.

TEST LEWIS R. AIKEN.- Aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” para evaluar el desarrollo del Autoestima.

POBLACIÓN

La población que será investigada está conformada por las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga detallado a continuación:

ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO”

PARALELOS	Niños	Niñas	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	39	11	50	50
TOTAL	39	11	50	50

Fuente: Registro de Matrícula y Asistencia de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano”
Elaboración: Sandra Castillo

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

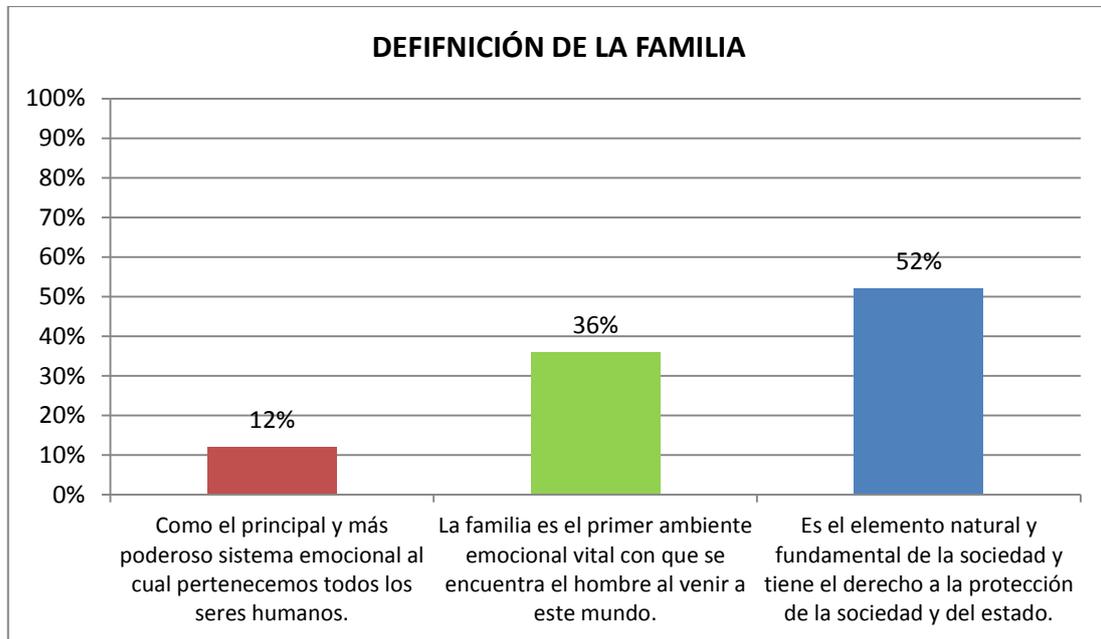
1.- ¿Cómo define usted a la familia?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Como el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecemos todos los seres humanos.	6	12%
La familia es el primer ambiente emocional vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo.	18	36%
Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de la sociedad y del estado.	26	52%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano”
Elaboración: Sandra Castillo

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los Padres de Familia encuestados identifican a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de la sociedad y del estado; el 36 % manifestaron que la familia es el primer ambiente emocional vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo, el 12% como el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecemos todos los seres humanos.

La Familia es aquella en donde todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del estado es el grupo que nos cría nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

La familia es el primer ambiente emocional vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo en especial durante los primeros pasos y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión o matrimonio.

La familia como el principal y más poderosos sistema emocional al cual pertenecemos todos los seres humanos y es ahí donde aprendemos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que se vive así se cumple la función de socialización y transmisión de la cultura.

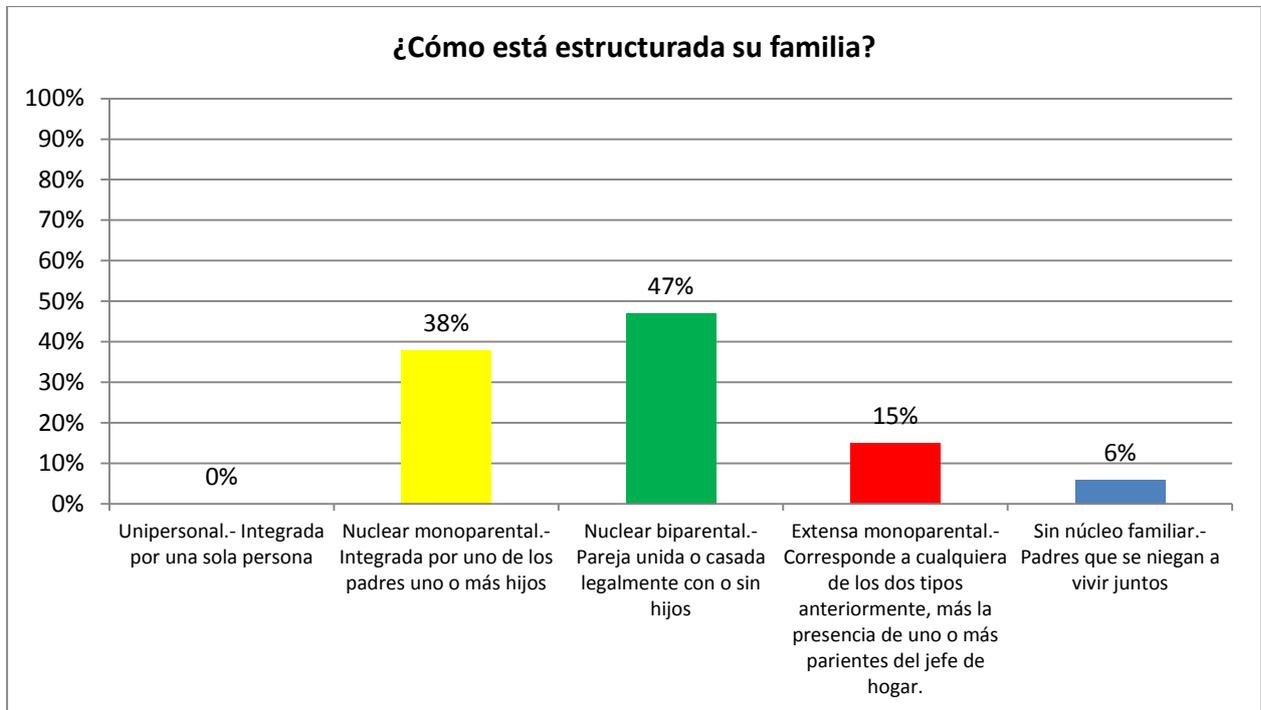
2.- ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	f	%
Unipersonal.- Integrada por una sola persona	0	0%
Nuclear monoparental.-Integrada por uno de los padres uno o más hijos	18	38%
Nuclear biparental.-Pareja unida o casada legalmente con o sin hijos	22	47%
Extensa monoparental.- Corresponde a cualquiera de los dos tipos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes del jefe de hogar.	7	15%
Sin núcleo familiar.-Padres que se niegan a vivir juntos	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"
Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de los Padres de Familia encuestados pertenecen a la familia nuclear biparental, el 38% a la familia nuclear monoparental, el 15% Extensa monoparental, un 6% Sin núcleo familiar de Padres separados que se niegan a vivir juntos.

La familia nuclear biparental, es aquella que se compone de esposo (papá), esposa (mamá), e hijos, se unen por lazos afectivos y forman una familia.

La Familia nuclear mono parental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, como padres divorciados en donde los hijos quedan al cuidado de unos de los

padres, por lo general la madre, la familia de madre soltera o por el fallecimiento de unos de los conyugues.

La familia extensa mono parental se compone de más de una unidad nuclear y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos y demás.

Sin núcleo familiar la familia de padres separados que se niegan a vivir juntos no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos pero distantes, por el bien de sus hijos e hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la maternidad y paternidad.

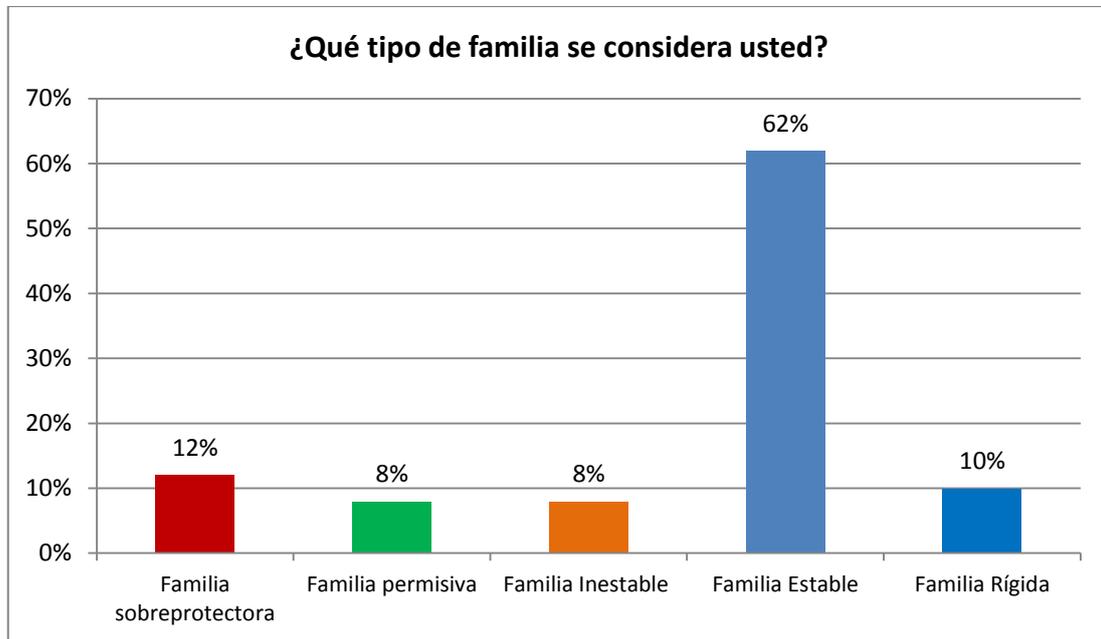
3.- ¿Qué tipo de familia se considera usted?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Familia sobreprotectora	6	12%
Familia permisiva	4	8%
Familia Inestable	4	8%
Familia Estable Familia Estable	31	62%
Familia Rígida	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"
Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los padres de familia pertenecen a la Familia Estable, el 12% a la Familia Sobreprotectora, el 10% a la Familia Rígida, el 8% a la Familia Permisiva, y un 8% a la Familia Inestable.

La Familia Estable es aquella que se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos los mismos se muestran activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia Sobreprotectora preocupada por sobreproteger a los hijos e hijas los padres no permite el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas, retardan

la madurez de sus niños y niñas al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. En la Familia Rígida los niños son tratados como adultos son sometidos por la rigidez de sus padres que son autoritarios.

La familia Permisiva es aquella que los Padres son incapaces de disciplinar a los niños y niñas, todos les permiten a los hijos hacer lo que quieran y con frecuencia se observa que los hijos mandan a sus padres.

La familia Inestable que los padres les resulta difícil mantenerse unidos y los resultandos que por su inestabilidad los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir amor incapaces de expresar sus sentimientos frustrados y llenos de culpa por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

4.- ¿Quién es el responsable del cuidado de los niños en su familia?

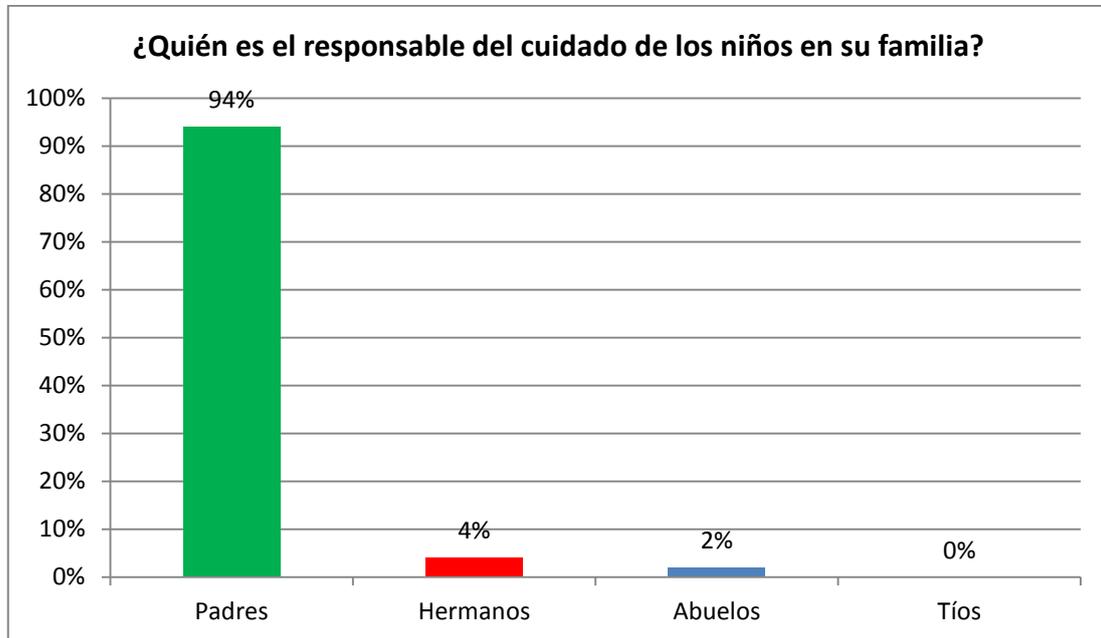
CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
Padres	47	94%
Hermanos	2	4%
Abuelos	1	2%
Tíos	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"

Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% del cuidado de los niños son sus Padres; el 4% son los hermanos y un 2% son los Abuelos.

Los padres como cuidadores, cumplen un rol propio desde el mismo nacimiento desde la primera vez que ven a su hijo e hija y esta permite que sea posible la relación de los padres con sus hijos con las distintas etapas de crecimiento y satisfacer las necesidades que desde el nacimiento y son los responsables de enseñarnos el mundo, pero sobre todo son los encargados de nuestra educación. Se predica con el ejemplo, es preciso que cualquier padre deber ser amigo de su hijo, obviamente con ciertos límites, no olvidando su papel estelar: el de padres.

Los hermanos son aquellos que en muchos de los casos cuidan de sus hermanitos los más pequeños porque sus padres les tocan salir al trabajo.

Y los Abuelos han quedado al cuidado de los niños por distintas situaciones, que los padres han emigrado a otros países o porque los padres se separan y la madre no puede hacerse cargo de los niños y estos pasan al cuidado de sus abuelitos.

5.- ¿Seleccione las actitudes que tienen los miembros de la familia?

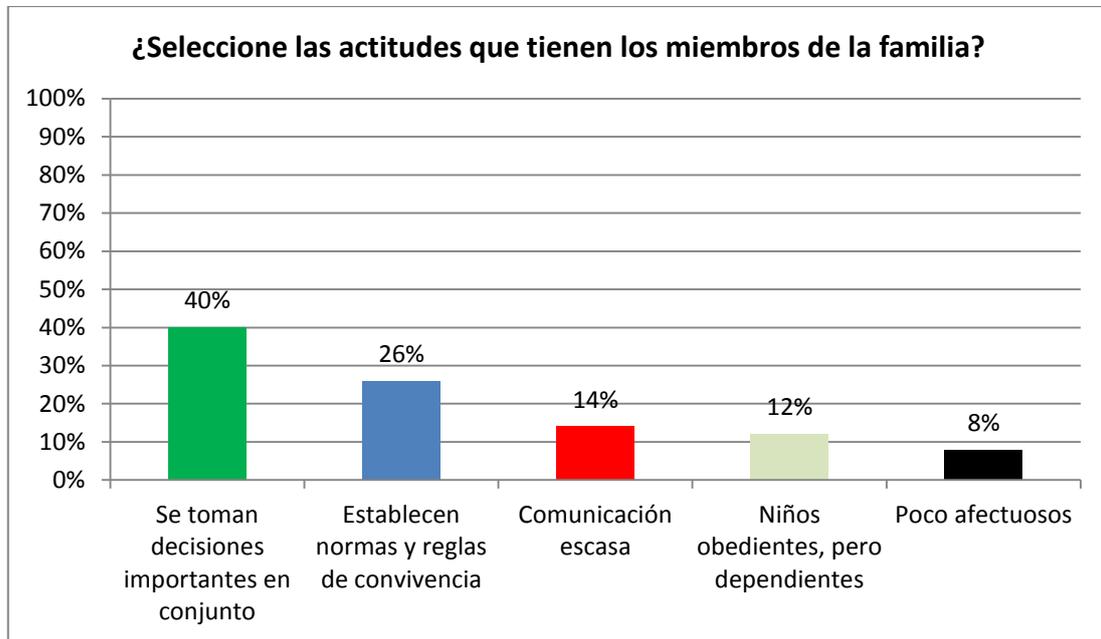
CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Se toman decisiones importantes en conjunto	20	40%
Establecen normas y reglas de convivencia	13	26%
Comunicación escasa	7	14%
Niños obedientes, pero dependientes	6	12%
Poco afectuosos	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"

Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los Padres de Familia encuestados respondieron que toman decisiones en conjunto; 26% establecen normas y reglas de convivencia; el 14% tienen una comunicación escasa; los 12% niños obedientes pero dependientes; y un 8% que son poco afectuosos.

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño que aprenderá por imitación de estos sus primeras conductas, además son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio por eso los padres deben compartir con sus hijos las decisiones en conjunto hacer que sus hijos compartan con ellos decisiones en hogar aunque estas sean pequeñas.

A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto en donde se establecen reglas y normas de convivencia en este caso la madre

la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona, los padres deben aprender a corregir y por medio de ello enseñan a sus hijos para que logren su propia valoración, Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente.

La comunicación es fundamental para el desarrollo de una buena autoestima porque es el motor que le impulse a triunfar en la vida.

Niños obedientes pero dependientes padres que los sobreprotegen demasiado a sus hijos y los limitan a que se desenvuelvan por si solos.

Pocos afectuosos padres que no muestran cariño a sus hijos igualmente los niños se crecen desamorados y se les hace difícil demostrar amor.

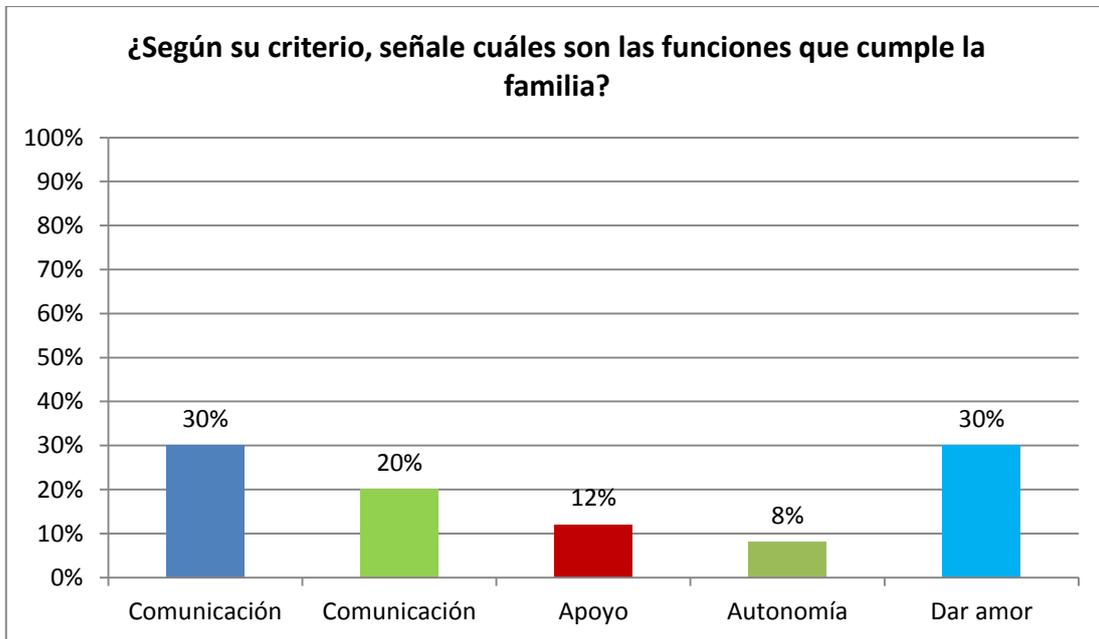
6.- ¿Según su criterio, señale cuáles son las funciones que cumple la familia?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	f	%
Comunicación	15	30%
Afectividad	10	20%
Apoyo	6	12%
Autonomía	4	8%
Dar amor	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"
Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los Padres Familia manifestaron que la función de la familia es la Comunicación; El 30% que Dar Amor; el 10% la Afectividad, el 6% el Apoyo; y un 4% La Autonomía.

La comunicación es fundamental dentro del ambiente familiar debe de existir armonía y sobre todo el sentirse seguros de contar con el apoyo mutuo e incondicional de cada uno de sus integrantes.

Dar Amor a cada integrante es primordial en el diario vivir para de esta manera crear un ambiente propicio para que una familia tenga un transcurrir diario ameno y es imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Afectividad es la relación de cariño que se da dentro del seno familiar es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado de niños y niñas.

Apoyo se da múltiples formas, económicos, afectivo, cultural.

Autonomía los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración.

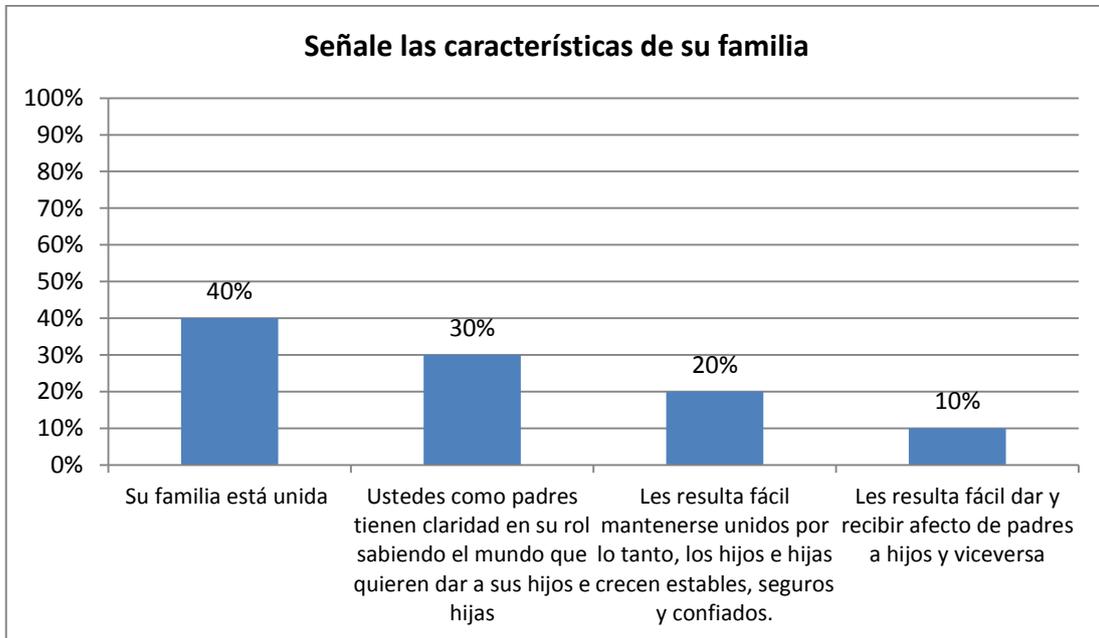
7.- Señale las características de su familia.

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Su familia está unida	20	40%
Ustedes como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos e hijas	15	30%
Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados.	10	20%
Les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"
Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los Padres de Familia encuestados indicaron que entre las características de la familia es estar unida; el 3% que como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos e hijas; el 20% les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto los hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados; y el 10% les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa.

Una familia debe estar caracterizada por ser unida; los padres por lo general tienen la obligación de velar por el bienestar de cada uno de sus hijos, para ello su relación debe de ser la mejor, para que de esta manera pueda crearse un ambiente tranquilo en donde las muestras de afecto sean constantes y equitativas entre padres e hijos.

Como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos e hijas porque son el modelo para la personalidad del niño y niña que aprenderá por imitación de estos sus primeras conductas

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados los padres deben tener la disposición y capacidad para respetar el ritmo de vida del niño que impongan una disciplina amorosa y respetuosa haciéndoles sentir responsables de todos sus actos, que la comunicación sea clara explícita y directa.

Les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa, como padres se debe educar con el ejemplo empezando desde nosotros mismos los niños deben encontrar seguridad y afectos en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de sus hijos y así mismo ellos pueden demostrar cariño a sus progenitores.

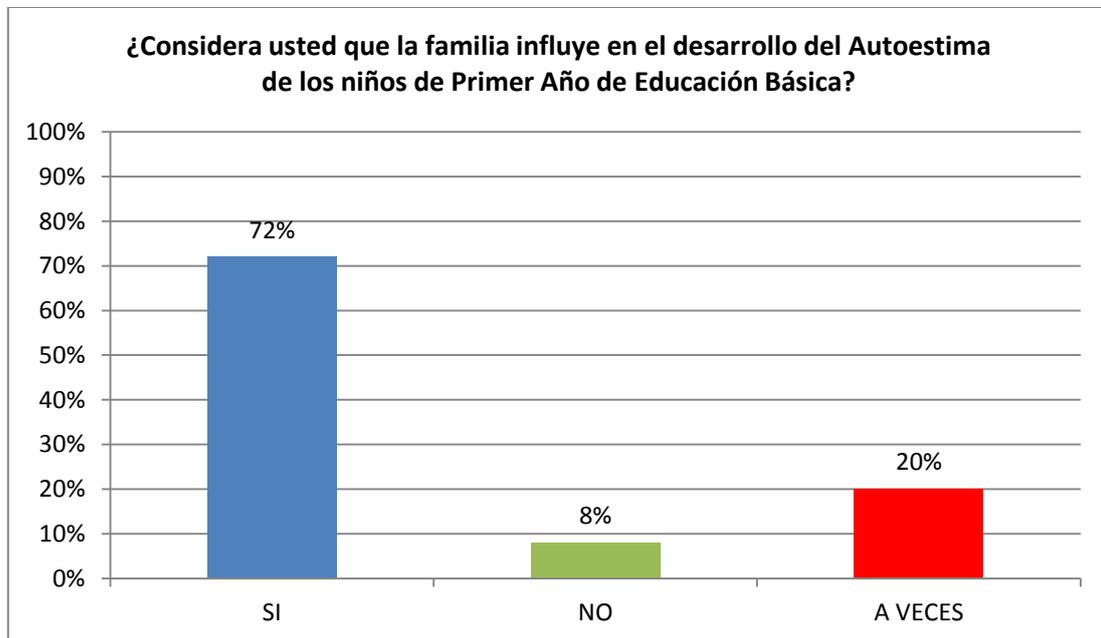
8.- ¿Considera usted que la familia influye en el desarrollo del Autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica?

CUADRO Nº 8

INDICADORES	f	%
SI	36	72%
NO	4	8%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela "Manuel Carrión Pinzano"
Elaboración: Sandra María

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los Padres de Familia respondieron que la Familia SI influye en el desarrollo del Autoestima, el 8% manifestaron que NO y el 20% indicaron que a veces.

El ambiente en que se desarrolla por lo general un niño o niña en la mayoría de los casos influyen de manera directa en su comportamiento, quien lo hace en un ambiente tranquilo será equilibrado, con una autoestima elevada, en tanto que quien lo hace en un ambiente opuesto en la gran mayoría de los casos suele presentar desordenes emocionales y hasta a veces sociales; Los Padres de Familia manifiestan que la Familia si influye en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas porque es la primera escuela donde el niños aprende a desenvolverse a conocerse y que los padres son los guías para que un niño y niña tenga un buen desarrollo de su personalidad y otros comenta que la Familia no influye porque en la Escuela los niños forman su personalidad y a veces la Familia.

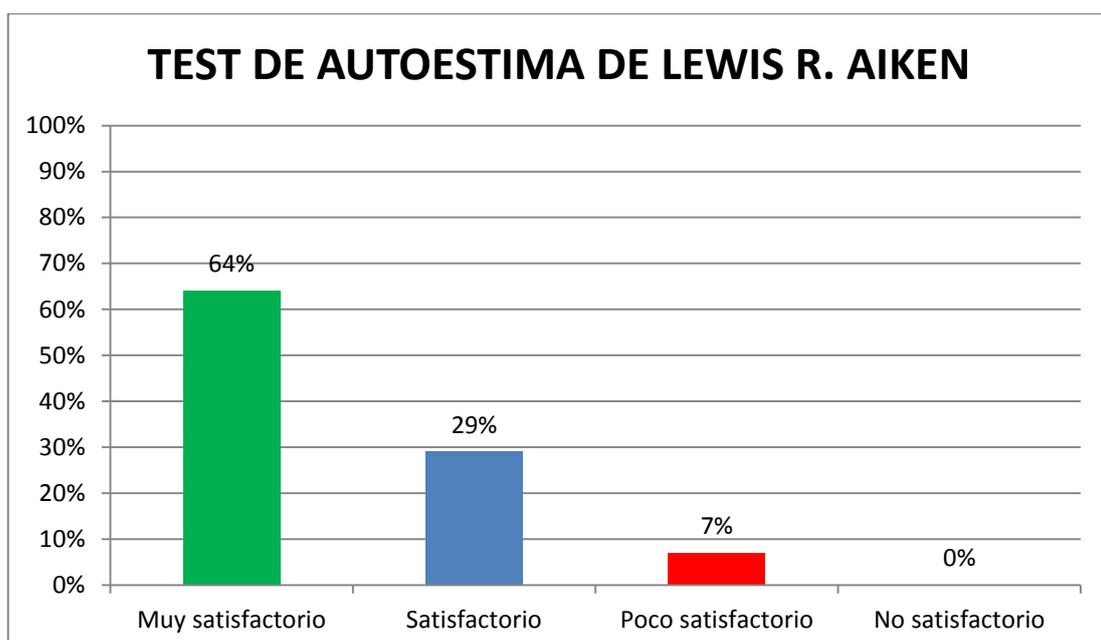
RESULTADOS DEL TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA.

CUADRO Nº 9

PARÁMETROS	CALIFICACIÓN	f	%
Cuarto escalón	Muy satisfactorio	30	64%
Tercer escalón	Satisfactorio	18	29%
Segundo escalón	Poco satisfactorio	2	7%
Primer escalón	No satisfactorio	0	0%
TOTAL		50	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la escuela “Manuel Carrión Pinzano”
Elaboración: Sandra Castillo

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los niños y niñas obtuvieron un nivel de Desarrollo de Autoestima Muy Satisfactorio, el 29% Satisfactorio, y el 7% Poco Satisfactorio.

Esto significa que los niños y niñas obtuvieron una calificación de Muy Satisfactorio; se puede estar los Padres Tranquilos pues los niños están adquiriendo una imagen positiva de sí mismo y se auto valoran muy bien, independientemente de si corresponde o no de su comportamiento real adecuado para su edad. En la calificación de Satisfactorio, esto no quiere decir que hay que preocuparse, pero si hay que estar atentos significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie y que no se produzca ningún retraso importante. Los niños y niñas de Poco Satisfactorio, o sea que el desarrollo del autoestima no se está llevando el ritmo adecuado los padres y maestros deben darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

g. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico tuvo como finalidad Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga.

Para comprobar este objetivo se elaboró y se aplicó una encuesta a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga constatando esta información con la información no estructurada.

Luego de haber interpretado los resultados de la encuesta se pudo llegar a la siguiente conclusión de la pregunta N° 2: Que el 47% de las Familias de los niños y niñas de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” tiene una Estructura Familiar nuclear biparental por ser aquella que se compone de papá, mamá e hijos; el 38% pertenecen a la familia nuclear monoparental que está integrada por uno de los padres; el 15% pertenecen a la familia extensa monoparental que corresponde a cualquiera de los dos tipos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes del jefe de hogar; y el 6% es aquella sin núcleo familiar que los padres se niegan a vivir juntos.

Para comprobar el segundo objetivo específico se utilizó el test de Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Test de Autoestima de Lewis R. Aiken se llega a la siguiente conclusión: El 64% de los niños y niñas presentan un desarrollo de Autoestima Muy Satisfactorio, el 29% Satisfactorio, el 7% Poco satisfactorio; lo que permite a los niños y niñas que desde muy temprana edad vaya desarrollando su autoestima teniendo una buena imagen de sí mismo, la cual será importante para su crecimiento y desarrollo personal.

h. CONCLUSIONES

- El 47% de las Familias de los niños y niñas de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” tiene una Estructura Familiar nuclear biparental por ser aquella que se compone de papá, mamá e hijos; el 38% pertenecen a la familia nuclear monoparental que está integrada por uno de los padres; el 15% pertenecen a la familia extensa monoparental que corresponde a cualquiera de los dos tipos anteriormente, más la presencia de uno o más parientes del jefe de hogar; y el 6% es aquella sin núcleo familiar que los padres se niegan a vivir juntos.

- El 64% de los niños y niñas presentan un desarrollo de Autoestima Muy Satisfactorio, el 29% Satisfactorio, el 7% Poco satisfactorio; lo que permite a los niños y niñas que desde muy temprana edad vaya desarrollando su autoestima teniendo una buena imagen de sí mismo, la cual será importante para su crecimiento.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las Autoridades del Establecimiento Educativo antes mencionado, que organicen reuniones, talleres y dicten charlas a los Padres de Familia, con temas que traten sobre la familia, Actividades para el desarrollo del Autoestima para que puedan preparar y orientar a sus hijos desde temprana edad y se desenvuelvan de mejor manera dentro de la sociedad.
- A la Maestra que siga adelante realizando actividades tendientes al desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de esta importante Institución Educativa, puesto que esto influye directamente en la disciplina , normas, conductas con la familia y la sociedad. A los Padres de Familia que desde temprana edad ayuden a sus hijos en su desarrollo especialmente del Autoestima ya que según los datos obtenidos mediante la investigación se comprobó que existen niños y niñas que no están llevando un ritmo adecuado de comportamientos y por ende necesitan de ayuda especializada.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105
- **GAUTHIER, Y.** Traumatismos precoces reveladores. Prematuros de la carencia afectiva/
- **REHER, D** (1999) La familia en España, pasado y presente, Alianza Universidad, Madrid.
- **RUTTER, M.** La separación parientes e infantes: les effets psychologiques sur les enfants.
- **SAN RAMÓN Beatriz**, La Aventura de convertirse en familia. (2009)
- **Sedesol**, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006, Superación de la pobreza; una tarea contigo, 15.
- **Sen, Amartya**, Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, México 2000,19.

WEBGRAFÍA:

- <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>
- <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-responsabilidad-padres>.
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-familia>
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-padres>

- <http://www.miautoestima.com/pilares-autoestima-infantil-ninos>
- [www.formarse.com.ar/crecimiento/LA AUTOESTIMA.](http://www.formarse.com.ar/crecimiento/LA_AUTOESTIMA)
- <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=692: cuidado-la-familia-tambien-tiene-autoestima
- http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=692: cuidado-la-familia-tambien=75:valores&Itemid=163

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.

Proyecto de Tesis previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

SANDRA MARÍA CASTILLO CABRERA

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.”

b. PROBLEMÁTICA

La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecemos todos los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial de los lazos emocionales entre los miembros de la familia. La familia es el primer ambiente vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo, y su experiencia es decisiva para siempre, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

A nivel mundial la familia está viviendo una crisis de valores, y cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización, se agudiza la desintegración, se incrementa la mentalidad del ser humano como objeto desechable, el individualismo y el egoísmo son parte de la persona. Las parejas, los matrimonios lo que menos tienen en común es la comunicación. Por el contrario ahora se vive la apatía por la pareja, se vive en la indiferencia y por consecuencia en el vacío existencial. Lo peor, en las parejas existen resentimientos, soberbia, falta de confianza, ahora la infidelidad toca insistentemente a las puertas de los hogares. Y todo esto debido a la fragilidad creciente de las parejas y de todo esto quienes son más afectados son los niños que tienen que crecer en hogares desintegrados solo con mamá, papá u otros familiares.

A nivel de nuestro país la familia sufre problemas en nuestra sociedad es por una falta de una formación integral en la familia. Ahora solo el verdadero amor, el vivir uno para el otro, la donación sin límites, sin prejuicios o

egoísmo; la familia, el matrimonio y la vida en pareja se podrán salvar, solo con el verdadero amor con la recuperación de los valores pero sobre todo con la formación de nuestros hijos desde temprana edad desarrollando una autoestima en nuestros niños y niñas.

La familia no solo debe garantizar los niños y niñas condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también deben prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de los padres; que son económicos, disponibilidad del tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, para que tengan un buen autoestima elevada, entre otros.

En nuestra provincia las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar a tener un elevado Autoestima que es importante en esta etapa de crecimiento y para el desarrollo de su personalidad. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar y se forman buenos pilares para su futuro.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando

empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera) y las experiencias que vamos adquiriendo durante nuestra niñez

Según como se encuentre el autoestima de los niños y niñas, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos en el desarrollo de aprendizaje, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará al niño hacia la derrota y el fracaso. La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que se brinde dentro de la familia.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño y niña cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades y por lo tanto una autoestima baja.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

En la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga provincia de Loja La maestra del Primer Año de Educación Básica comenta que hace falta motivar a los Padres de Familia a que conozcan cómo desarrollar en los niños y niñas un buen autoestima desde muy temprana edad y durante el proceso escolar etapa en la cual es muy decisiva y fundamental para desarrollar la parte afectiva y como se está trabajando por el bienestar, sus preocupaciones, interpretar y relacionarse con los demás niños desde perspectivas y posición emocional afectiva estable y seguras que estamos haciendo como padres por nuestros niños y niñas por estas razones planteo el tema de investigación de la siguiente manera:

¿DE QUE MANERA INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” DEL CANTÓN QUILANGA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, fomenta una educación integral para su mejor desenvolvimiento en la vida, capacitando en los diferentes campos profesionales para contribuir de mejor manera en la sociedad.

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja y cumpliendo con los requerimientos del sistema de enseñanza-aprendizaje modular por objetos de transformación, el mismo que pretende formar estudiantes con un criterio sobre la realidad en la cual estamos inmersos, propósito que se llega a alcanzar mediante la relación directa del conocimiento teórico con la práctica.

La realización del presente trabajo investigativo denominado La Familia y su incidencia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013 – 2014. Se justifica la pertinencia del presente trabajo de investigativo ya que a través del mismo se dará a conocer el desarrollo del autoestima que permita conocer a los padres de familia lo importante que es desarrollar en los niños la parte afectiva especialmente el autoestima, la familia constituye la estructura que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia definiendo gama de conductas en los niños y niñas y los problemas que se presentan en muchos de los casos son en el hogar y al no ser bien desarrollada se

convierte en un problema que les afecta a los niños y niñas en la etapa de crecimiento y al desarrollo del aprendizaje.

Este trabajo investigativo beneficiara a los niños y niñas, Padres de Familia, Maestros y Comunidad en sentido general y todos quienes conforman la Institución Educativa de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” y con el respaldo Académico, Científico, y experimentado de los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja con los recursos económicos y bibliografía necesaria.

Este tema es factible de investigar ya que se cuenta con un amplio acopio bibliográfico que me ayuda a sustentar la parte teórica de la investigación de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, que me ayudaran a verificar la realidad de este problema por medio de la Investigación de campo y plantea estrategias ejecutables para la posible superación del problema.

d. OBJETIVOS

General:

Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja.

Específicos:

- Identificar la Estructura Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja Periodo Lectivo 2013 – 2014.
- Evaluar el Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013 – 2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- Conceptualización de la Familia
- Origen y Concepción de la Familia
- Importancia de la Familia
- Formas de la Familia
- Características de la Familia
- Rol de los miembros de la Familia
- Funciones de la Familia
- Tipos de Familia
- La Familia en la Construcción del Autoestima
- Los Padres deben Estimular una Autoestima

CAPÍTULO II

EL AUTOESTIMA

- Conceptualización
- Desarrollo del Autoestima
- Pilares del Autoestima en los niños
- Construcción del Autoestima
- Autoestima en los niños de 5 a 6 Años
- Actividades para el Desarrollo del Autoestima en los niños de 5 a 6 años
- La escuela en el Desarrollo del Autoestima de los niños de 5 a 6 años
- La Familia y el Autoestima en los niños de 5 a 6 años.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

La Familia

La familia, según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de apoyo” Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos.

Puede entenderse como un sistema completo de interrelación biopsicosocial y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia.²

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Dentro de la historia de la familia, tanto en la era preindustrial como en la postindustrial, la familia continúa siendo la unidad o núcleo social básico de una sociedad. El principal cambio que se ha constatado en la familia se basa en la emigración que ha habido desde las zonas rurales hacia las grandes ciudades o centros urbanos de la época industrial.

Además se constatan otros cambios importantes en la familia moderna:

Las funciones de la familia han cambiado.

La composición familiar ha variado.

Los ciclos de vida y el rol de padres han tenido variaciones.

² Rosa Elena Espítia
Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105

Profundicemos un poco más en estos aspectos:

Hoy en día las funciones de educación por ejemplo, que cumplía la familia rural ahora la cumplen las instituciones especializadas.

Lo mismo sucede con el empleo ya que ahora, en la familia moderna, el trabajo se realiza fuera del núcleo familiar.

Si bien aún la familia cumple con el rol de socialización, comparte este y otros roles como los mencionados antes con otros grupos sociales, instituciones y actores sociales. En la actualidad, también habido cambios importantes en torno al rol de la mujer en la sociedad y su ingreso al mundo del trabajo, supuso cambios en la organización familiar. Los roles en la familia han cambiado y se han indiferenciado en la modernidad. Incluso la diversidad sexual se viene incorporando en el concepto de familia moderna viéndose de forma más frecuente y aceptada en las sociedades modernas, a matrimonios de homosexuales por ejemplo, conformando familias.

Otro hecho significativo de la familia moderna tiene que ver con matrimonios conformados por segunda vez. Es decir, matrimonios de personas que se separan de sus antiguas parejas y vuelven a contraer matrimonio y a formar una nueva familia, conservando relaciones con su familia anterior o integrándola en la nueva familia.

Se destaca también en la familia moderna que muchas parejas no contraen matrimonio pero conviven por mucho tiempo y tienen hijos. En suma, hoy en día la familia moderna tiene varias lecturas, formas, tipos y por lejos, ya no

es algo único pero además, la velocidad de la época actual hace que estas transformaciones sean más diversas y dinámicas. Pero, aún sigue cumpliendo un rol importante en cuanto a ser un núcleo fundamental de la sociedad. Es decir, la familia seguirá siendo un reflejo de la sociedad existente.

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma "tradicional" de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

Reconocer que los hijos e hijas necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, faltos su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y

poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes. Y en tercer lugar señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres. Si bien, se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, y bien sabemos que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar.

Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior de la empresa se pueden abrir espacios para que trabajadores en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

Origen y Concepción de la Familia

El término familia procede del *latín familia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del páter familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un páter familias tiene la obligación de alimentar.

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos. En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta. De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

El pasó de la familia concebida como un espacio productivo y público a la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna. La conformación de esta nueva realidad familiar fue un largo proceso, cuyo comienzo podemos situarlo en la disolución del mundo medieval, que germina en el siglo XVIII y se consolida entre mediados del siglo XIX y XX.

Una primera diferencia entre la familiar moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal. El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales. En los grupos más poderosos el objetivo fundamental era preservar el patrimonio a través de la herencia y, como la tierra era un bien escaso, debía evitarse la subdivisión y dispersión de la propiedad. La primogenitura en el caso de los hijos varones y la dote en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. Propiedad agraria y dote fueron, entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de

movilidad social ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que evolucionó a una entidad en la que sus integrantes cumplen diversos roles económicos, en especial prestadores de servicios.

Una tercera tendencia que es posible conformar una familia nuclear, esto es, compuesta por la pareja y sus hijos, a diferencia de la familia tradicional que era normalmente extendida. Este proceso se relaciona, además, con la formación de la ciudad moderna y el desarrollo urbano.

Finalmente, se nota una clara evolución en cuanto a la elección de pareja, la que se realiza, casi sin excepciones, en forma voluntaria y sobre la base de sentimientos de afecto que predominan por sobre las motivaciones de orden económico. Aprender desde muy pequeños es una guía práctica que explica el desarrollo del niño y muestra a los padres cómo estimular su capacidad de aprender. Los primeros años en la vida de un niño son sumamente importantes. Durante esta etapa adquiere, mediante el aprendizaje, todas las habilidades físicas, mentales y sociales que irá desarrollando su autoestima a lo largo de su crecimiento.

Este libro sirve de orientación a los padres que quieren motivar y favorecer el desarrollo de su hijo y desean disfrutar plenamente de esta etapa tan crucial en la vida del niño.

Importancia de la Familia

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Levi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros.³ La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en la familia. En el Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido

³ <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>

motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, y la educación de los niños y niñas que sea compartida por los dos miembros que conforman el hogar, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas

que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas.

La familia es un importante enclave donde la culpa y la víctima nacen y se hacen. A partir de ahí, se convierten en patrones aprendidos que muchas personas llevan a su espalda durante años. Y de ellos surge, en muchas situaciones, la manipulación y el conflicto.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

Entonces el auto concepto se ha gestado dentro de la familia, porque fue ahí en donde nos fueron formando y guiando, en donde nos tocó pelear con hermanos por un juguete, un color, una posición y, por lo mismo, aprender que a veces se gana y a veces se pierde.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos hijas como una manera de ser responsable con su rol.

Formas de la Familia

La familia está compuesta por los Padres e hijos.

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación detallamos las más importantes:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijo e hijas. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Los hijo e hijas no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos e hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos los mismos se muestran activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.⁴

⁴ Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105

Características de la Familia

La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares siendo estas las características de la familia: Su familia está unida

Ustedes como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos e hijas

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados.

Les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa

Rol de los miembros de la Familia.

Entre los miembros de la familia hay diferentes actitudes como:

Comunicación escasa

Poco afectuosos

Niños obedientes, pero dependientes

Se toman decisiones importantes en conjunto

Establecen normas y reglas de convivencia.

Rol del Padre.- El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe

apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana

los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

Rol de la Madre.- El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos hijas brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos e hijas, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, entre otros.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos e hijas y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos e hijas van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Funciones de la Familia

El día a día que vivimos hace que apenas nos detengamos a disfrutar y apreciar los detalles y las pequeñas cosas que nos pasan cada día. Si eres una persona que está permanentemente ocupada, que dedicas tu tiempo únicamente a trabajar y a realizar actividades que no te gustan, es probable que tu hijo observe estas actitudes e imite tu ejemplo. El hecho de no encontrar el tiempo y el lugar para poder disfrutar aunque sea de algunos pequeños momentos cada día, es un ejemplo que tu hijo aprenderá.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentales que pueden ser: Comunicación, Afectividad, Apoyo, Autonomía, Dar amor; Una buena forma para evitar que esto ocurra es conversar con tu hijo acerca del valor que tienen esas pequeñas cosas y esos pequeños momentos que ocurren cada día y disfrutarlos juntos. Un

ejemplo de esto podría ser el momento del baño del perrito del niño. Si el niño puede compartir el baño semanal de su perro junto a ti, eso os dará un momento único e irrepetible a compartir en el que podréis divertirlos juntos, charlar acerca del mundo animal y sobre aquellas situaciones cotidianas que tu hijo quiera hablar contigo y para las que no encuentra el momento adecuado para hacerlo. Un paseo bajo la lluvia, lavar juntos el automóvil o leer una apasionante historia sentados en el sillón del hogar puede ser para ti solo un momento, pero para tu pequeño será realmente inolvidable. Las pequeñas cosas de la vida están para disfrutarlas y compartirlas. Ese simple gesto aumentará la autoestima de tu hijo y le hará sentir más feliz al ver, sentir y notar la presencia de su madre o padre.

Tipos de la Familia

UNIPERSONAL.-Integrado por una sola persona.

NUCLEAR MONOPARENTAL.-Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

NUCLEAR BIPARENTAL.-Pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.

EXTENSA MONOPARENTAL.- Corresponde a cualquiera de los tipos anteriormente, más la presencia de uno de los parientes o no parientes del jefe de hogar.

SIN NUCLEO FAMILIAR.- Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario.⁵

La Familia en la Construcción del Autoestima

En la familia es que tenemos las primeras relaciones que nos ayudaran a desarrollar las ideas acerca de nosotros(as) mismos(as). Muchas veces las familias reproducen de manera inconsciente esquemas de valoraciones presentes en la sociedad. Al igual que la historia de romana, la familia le decía que ella era más fea de la casa porque era la más morena y es que nos han promovido que una mujer bella, es aquel que tiene cabello lacio, ojos azules, piel “blanca”, “cuero de guitarra”, etc. Y el hombre ideal debe ser alto, fuerte, etc.

La familia democrática educa para la vida; por lo tanto fortalece la autoestima de sus miembros, mediante, el afecto, comunicación, la responsabilidad, y el respeto mutuo. El papel de las organizaciones comunitarias en la reconstrucción de nuestra autoestima. Un buen trabajo en equipo contribuye a que los miembros de una organización tengan una valoración realista de sí mismos y por tanto una adecuada autoestima.

Autoestima individual y grupal.

La autoestima es un proceso de toda la vida. Se desarrolla en un contexto social que tiene sus valoraciones sobre las personas y los grupos que la conforman. De manera que el lugar que se le da a la mujer, al pobre, al

⁵ Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105

negro, etc... O al que vive en un determinado barrio, es inferior y está afectado nuestra autoestima tanto individual como grupal.

Las relaciones a lo interno del grupo pueden ayudarnos a tener una valoración adecuada, inadecuada de nosotros(as) mismos(as). Podemos reconstruir la apreciación de nosotros(as) mismos(as) a través de una relación consistente, participativas, democráticas, que valoren a las personas por sus cualidades y acciones. Como me veo, me acepto, me valoro, tiene que ver con los grupos con los que he hecho vida. Cuidado, La familia también tiene autoestima

Familia al igual que las parejas, una familia puede caer fácilmente en la rutina, el aislamiento, la falta de comunicación, el individualismo. Son estados por los que pasan los miembros del hogar y una vez detectados deben tratarse a tiempo para evitar una crisis de mayor repercusión.

Los Padres deben Estimular una Autoestima

Los padres son el primer modelo para la personalidad del niño, que aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello los padres han de ser los primeros en evaluar y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

Estas son las formas en que podemos conseguirlo:

Reconociendo sus cualidades y ayudándoles a darse cuenta de ellas.

Comprendiendo sus conductas en la situación en la que se den.

Ayudándole a cambiar las conductas que sean negativas para él.

Aceptándole y permitiéndole que desarrolle y exprese su personalidad.

Reforzándole cada vez que consiga un logro o se esfuerce por ello.

Teniendo cuidado de no intentar moldear al niño según lo que nos gustaría que fuera.

Es esencial para la formación de la autoestima del niño que éste se sienta escuchado. Para ello hay que demostrarle nuestro interés y que lo que cuenta es importante para nosotros. Cuando nuestro hijo esté contándonos algo debemos prestarle toda nuestra atención, minimizar las distracciones y hacerle preguntas o comentarios que demuestren nuestro interés. Si el niño no habla por sí solo, debemos crear ocasiones para ello e invitarle a hacerlo.

No es suficiente con escuchar sin más. Hay que intentar comprender qué quiere decirnos el niño, ponernos en su situación e intentar entender sus sentimientos. No le des la solución a sus problemas si él no te lo pide. Escúchale, compréndele y guíale para que encuentre la solución por sí mismo.

Si el niño manifiesta sentimientos negativos (miedo, culpa, inseguridad...) puedes ayudarlo a afrontarlos de las siguientes maneras; Hazle sentir que está en un ambiente seguro en el que es aceptado y comprendido. Una vez que lo sienta, será más fácil que exprese esos sentimientos negativos.

Ayúdale a encontrar maneras de expresarse mediante ejemplos, usando su imaginación dialogando con el niño o niña explicándoles de la mejor posible; Apóyale en los momentos de fracaso. Intenta hacerle ver que, aunque cometa errores, siempre será una persona importante y valiosa para ti y que esos errores le servirán de aprendizaje de cara al futuro.

Por último, ten en cuenta que al ser el espejo en el que tu hijo mira para aprender y desarrollarse, la mejor manera de ayudarlo a formarse es ser un modelo de persona con autoestima sana y equilibrada.

1. Presencia y participación de los padres de familia en la escuela.
2. La participación de los padres de familia El apoyo incondicional del docente El interés del alumno éxito estudiantil cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en la escuela, los estudiantes tiene mejores resultados: aumenta la asistencia escolar y disminuye la deserción escolar.
3. El apoyo, confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños y niñas. Desde nuestro nacimiento son los responsables de enseñarnos el mundo, pero sobre todo son los encargados de nuestra educación. Se predica con el ejemplo, es

preciso que cualquier padre deber ser amigo de su hijo, obviamente con ciertos límites, no olvidando su papel estelar: el de padres.

4. Muchas veces por el trabajo, las responsabilidades, la falta de tiempo o por cualquier imprevisto los padres de familia no llegan a las juntas escolares, haciendo un lado la educación de sus hijos, es súper importante que esto no sea frecuente, que las razones por las cuales no participar en esas actividades sean de suma importancia y sin poder cancelarlas. Algunas actividades en la escuela que los padres de familia realizan son:

Se parte del comité de padres de familia. Asistir para la firma de boletas. Citatorios por mala conducta de sus hijos. Interés por el desempeño escolar: calificaciones. Comprobar la asistencia a la escuela.

5. La programación de eventos culturales, viajes recreativos y tareas extraescolares apoyadas por la comunidad se logran resultados positivos para la educación de los niños y niñas de dicha comunidad, pidiendo apoyo económico o material, Así la unión de padres de familia, comunidad, docentes y alumnos benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los educandos. Si la escuela está en determinada comunidad y la mayoría de los alumnos viven en ella, es sinónimo de progreso de la Comunidad.

Si tu hijo se equivoca, no le critiques.

Un niño aprenderá acerca de las situaciones cotidianas de la vida a partir de sus aciertos, pero sobre todo de sus errores. Es muy común que los niños, cuando encaran nuevas experiencias, tiendan a equivocarse con facilidad. Si esto ocurre, no le des importancia. Piensa que cuando tu hijo se equivoca está pasando por una etapa que es parte del aprendizaje. Además, si tiene alguna equivocación, es un buen momento para que le indiques la manera de hacer las cosas. No lo retes ni te enfades cuando el niño incurra en un error. Trata de mostrarle el error con tacto y de la forma más delicada y amable posible, porque el objetivo principal no es que tu hijo sufra todavía más por haberse equivocado, sino que aprenda. Si le hablas con un tono dulce y amable le darás al niño confianza en sí mismo y será un consejo de gran utilidad para la próxima vez. Pon especial atención en las acciones de tu hijo y háblale a los ojos cuando cometa el error. Dile, por ejemplo “Sería mejor que la próxima vez que quieras pintar un dibujo, pongas un mantel debajo de la mesa para evitar manchar la mesa con las acuarelas”

CAPÍTULO II

EL AUTOESTIMA

Conceptualización

La autoestima de un niño, niña es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor.

Las investigaciones sobre la psicología de la autoestima han demostrado que quienes tienen una alta autoestima, tienen una alta tendencia al

comportamiento independiente, a ser responsables, a manejar y expresar sus emociones de forma adecuada, a respetarse a sí mismos y a los otros, a tener una mejor adaptación social, académica y laboral; pero ¿Dónde se desarrolla la autoestima?

La autoestima se desarrolla en el seno familiar, desde los primeros meses de vida, ya que desde el momento del nacimiento, tanto los padres, cómo él bebe, establecen interacciones y depende de la calidad y tipo de éstas, que se den las condiciones para el adecuado desarrollo.

Se ha demostrado que padres e hijos se constituyen en el pilar de la vida del otro, por lo que es posible sugerir que la concepción que cada quien desarrolla de sí mismo, están profundamente influidas por la naturaleza y calidad de relaciones que se establecen entre ellos.

Existen investigaciones que mencionan que aquellos padres que son emocionalmente estables, tiene hijos con altos niveles de autoestima, siendo por el contrario que padres que presentan problemas emocionales y psicológicos, afectan de manera profunda el desarrollo psico-emocional de sus hijos. La familia funciona como unidad socializadora básica, siendo los padres quienes exponen a los hijos al contexto social, proveyendo a estos de objetivos, metas y valores, de los cuales el niño aprenderá pautas de comportamiento y actitudes hacia la vida y el prójimo.

Como ya mencionamos, la influencia de los padres en el desarrollo de la autoestima de los hijos, comienza desde los primeros meses de vida, ya que

es desde estas épocas los niños establecen comunicación con sus progenitores y especialmente con la madre, siendo esta relación la que se convierte en la más importante durante los primeros años de vida.

A partir de la relación que se establece con la madre en primera instancia, él bebe aprende a diferenciar sus movimientos, siendo estos validados y socializados a partir de la relación con esta, y es en este momento cuando el adulto estimula al niño, y le enseña a expresar y diferenciar sus sentimientos, corrigiendo las percepciones erróneas y los aterriza al contexto de la realidad social.

Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen al interior de la familia, permanentemente se envían mensajes verbales y no verbales, que sirven al niño como indicadores de quién es y cuál es su valor dentro de la familia, así que a mayor cantidad de respuestas positivas obtenidas por el niño por sus comportamientos y sentimientos, mejor será el concepto de sí lo que le permitirá lograr más fácilmente la autorrealización.

Múltiples investigaciones han demostrado que existe una íntima relación entre la autoestima de la madre y el adecuado desarrollo de la personalidad infantil, de ahí que si la madre presenta alteraciones en sus estados psicológicos o emocionales es probable que no tenga la capacidad de satisfacer las necesidades físicas y afectivas de sus hijos, lo que redundará en formar personas inseguras, pasivas y dependientes, que en general irán por la vida buscando quien satisfaga sus necesidades sin importar el precio que tengan que pagar.

De ahí que se mencione que para aceptar a sus hijos, primero la madre debe aceptarse a sí misma, en su condición de persona, mujer y madre, que acepte el tipo de niña que fue y tenga la capacidad de satisfacer sus propias necesidades, que tenga la capacidad para manejar sus afectos y tolerar importantes dosis de frustración, ya que de lo contrario será muy fácil que pierda el centro, que se irrite y sienta que sus hijos son una carga que le impiden realizarse.

Si se quiere que nuestros niños y niñas crezcan con una alta autoestima, resulta fundamental que la madre sea estable emocionalmente, paciente, que tenga la disposición y capacidad para respetar el ritmo de vida del niño, que imponga una disciplina amorosa y respetuosa, que se le exija al niño y niña orden y limpieza, haciéndolo sentir responsable de todos sus actos, que la comunicación sea clara, explícita y directa, permitiéndole en primer momento las consecuencias de sus actos y posteriormente reflexionar sobre estos.

Por el contrario, si la situación familiar se caracteriza por ser sobreprotectora, y en lugar de corregir los errores se justifican desde la incapacidad del niño, si se tiene inconsistencia en el sistema de normas, si los castigos no son claros y se administran al contentillo de los padres y con una intensidad desmedida a la gravedad de hecho, si la disciplina es impositiva y no hay orden en los horarios, se están educando personas inseguras, que tenderán a ser introvertidas, con problemas con la autoridad irresponsables y con una profunda pobreza emocional.

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

Desarrollo del Autoestima

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia, mientras que una buena autoestima puede hacer que el niño tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia, la autoestima no es una asignatura que se aprenda en la escuela. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Pilares del Autoestima en los niños

La autoestima es una característica de personalidad cambiante, que va formándose durante toda la vida de la persona. El cuidado de la autoestima en los niños es primordial, ya que de ella depende el desarrollo de sus cualidades y de sus rasgos de personalidad, que le influirán durante todo el resto de su vida adulta.

Por ello, tanto padres como educadores deben ser conscientes de la importancia de la formación del concepto de la autoestima en los niños y dedicar tiempo y esfuerzo a evaluar si el niño está desarrollando una autoestima equilibrada o ayudarle a mejorarla en caso contrario. De lo contrario, los niños pueden desarrollar una serie de problemas por esa falta de autoestima, como pueden ser el aislamiento, el bajo rendimiento escolar, la depresión y niños tristes.

Uno de los puntos más importantes que han de observarse es el auto concepto del niño. Dicho auto concepto es la imagen que el niño tiene de sí mismo, quién cree que es, qué capacidades o limitaciones considera que tiene, Este auto concepto determinará su autoestima y la manera en la que el niño actúa y se relaciona con los demás. Por esta razón, explicaremos los problemas que pueden aparecer en los niños con mal auto concepto y daremos una serie de consejos para fomentar el auto concepto infantil.

Por ello, tanto padres como educadores deben ser conscientes de la importancia de la formación del concepto de la autoestima en los niños y dedicar tiempo y esfuerzo a evaluar si el niño está desarrollando una autoestima equilibrada.

Construcción del Autoestima

Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Cuando te des cuenta de que tu hijo presenta alguna de estas conductas, es aconsejable que te acerques más a él para intentar ayudarlo.

El apoyo de la familia es fundamental en el proceso de recuperación. Pero, si ves que la situación es más seria, es recomendable solicitar la ayuda de un especialista, antes de que siga creciendo con este problema.

La mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, pues es el momento en el que su personalidad y su desarrollo de una buena autoestima se están formando. Amar a la vida y a la naturaleza debe ser uno

de los principales valores a transmitir, pues a través de esto estaremos educando a que nuestros niños sean personas más solidarias.

Si tu hijo e hija no tiene una relación estrecha con la naturaleza, será tu deber enseñarle a amar al resto de los seres vivos que comparten con nosotros el planeta. Una buena idea es comprarle una mascota. Ese pequeño ser viviente le dará al niño mucho afecto y amor, y seguramente será su compañía cuando no estés presente. Un niño podrá aprender el sentido de la responsabilidad, pues esa mascota estará a su cargo. Las tareas básicas de alimentación, aseo, y los paseos serán para el niño o niña la manera de conectarse con otros seres y seguramente se sentirá más reconfortado.

La autoestima se va formando en el camino, poco a poco, a través de las experiencias vividas dentro y fuera de la casa. Generalmente, la familia es un marco de referencia desde el cual es posible entender la realidad, enfrentarla, experimentarla, porque es desde ese lugar que entendemos nuestro entorno y formamos nuestra personalidad.

Autoestima en los niños de 5 a 6 Años

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión.

Debemos estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de escuela, lo que nos

permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover.

Si el niño empieza a decir: "Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover.

Actividades para el desarrollo del Autoestima en los niños de 5 a 6 años

Un paseo por el parque, una visita al cine, leerle en voz alta antes de irse a dormir o una comida juntos, dará al niño la confianza de que es una persona importante para ti. Tu hijo sentirá que lo valoras y lo respetas porque estás relegando parte de tu tiempo para pasarlo con él.

Este sentimiento contribuirá a formar una persona más segura de sí misma y estrechará el vínculo afectivo, mejorándolo considerablemente. Si ves que tu hijo está realizando actividades improductivas, como por ejemplo ver la televisión, invítalo amablemente a que te ayude a preparar la cena. No le

costará demasiado y seguramente se divertirán pasando ese momento contigo.

Los amigos son una fuente importante de autoestima personal un niño y niña que tenga amigos, aunque sólo sea un buen amigo o amiga, no necesita tener que seguir a ojos cerrados al grupo. Si uno es aprobado por alguien, no necesita ser aprobado por todos. En el caso de los preadolescentes, los padres deberán apoyar los esfuerzos de sus hijos por encontrar amigos que los acepten como son y facilitar el camino para que los lleven a casa.

La escuela en el desarrollo del Autoestima de los niños de 5 a 6 años.

El papel de la escuela también es importante, ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y ayudar al niño a dar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas.

Los niños son muy sensibles a lo que sucede a su alrededor y basan su aprendizaje en lo que los demás les dicen o hacen. Por ello el entorno del niño influirá decisivamente en la formación de su autoestima. En las primeras fases del desarrollo del niño los padres y educadores han que tener muy en cuenta dos factores claves para que el niño pueda desarrollar su autoestima de forma saludable.

Otra creencia errónea es pensar que la disciplina sólo puede imponerse a través del castigo. Ésta es una técnica equivocada ya que ante el castigo el niño se siente invadido por sentimientos de culpa o venganza. La forma correcta para enseñar disciplina es señalar unas normas claras y justas y asegurarnos de que nuestro hijo sepa que es querido y aceptado a pesar de que en algunos momentos su conducta no sea aceptable y que se lo hagamos saber. Mantener una buena relación con el niño ayudará a implantar esta disciplina y le permitirá desarrollarse con una autoestima elevada.

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros pero sobre todo tener una Autoestima elevada conocerse así mismo. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de autoestima. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

La Familia y el Autoestima en los niños de 5 a 6 años

En los niños, el concepto de autoestima se desarrolla en cinco áreas:

1.-Área social. Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos.

2.-Área académica. Percepción de su faceta como estudiante

3.-Ámbito familiar. Ubicación como miembro de una unidad familiar, relacionado con sus sentimientos como parte integrante de su familia.

4.-Imagen corporal. Reflejo de cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.

5.-Autoestima global. Valoración general que hace de sí mismo.

Si nos da la impresión de que nuestro hijo puede estar sufriendo problemas de autoestima y queremos elevársela o simplemente queremos darle una educación adecuada para prevenir futuros trastornos, hay múltiples consejos que podemos seguir. Enumeramos en los siguientes apartados algunos de los más importantes:

Ofrece a los niños oportunidades para que tengan éxito.

Limita las experiencias difíciles de tus hijos.

Educa a tu hija a que sea sociable.

Trasmite a los niños el valor de compartir.

Enseña a tu hijo a disfrutar de las pequeñas cosas.

No compares a tu hijo con otros niños.

Si tu hijo se equivoca, no le critiques.

Permite que tus hijos se equivoquen o cometan errores.

Juega con los niños.

Habla con cada uno de tus hijos.

Ayuda a que tus hijos puedan ponerse metas realistas.

Inculca a los niños el amor por la vida y la naturaleza.

Se cariñoso con tus hijos.

Guía a tus hijos a aprender nuevas tareas.

Pasa tiempo libre con tus hijos.

No actúes en forma violenta frente a los niños.

Transmite la necesidad de creer en tus sueños.

Confía en los niños.

Infunde hábitos saludables a tus hijos.

Busca razones para elogiar a tus hijos.

Inculca a tus hijos la idea del esfuerzo.

No presiones a los niños para que tengan éxito.

Escucha con atención los planteamientos de tu hijo.

Enseña a tus hijos a valorar a las demás personas.

Muestra hábitos y costumbres positivas.

No eduques a niños que se sientan culpables.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Estará presente en todo el proceso investigativo y permitirá realizar el análisis completo de cómo influye la Familia en el Desarrollo del Autoestima de los niños y niñas.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO.- Permitirá elaborar la encuesta y la aplicación de un test sobre la base. La estructura familiar y su incidencia en el desarrollo del Autoestima de los niños y niñas.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Permitirá realizar la observación para posteriormente sacar las respectivas soluciones del problema investigado, a través de un estudio de campo con la aplicación de una Encuestas a los Padres de Familia y un Test para Evaluar el Autoestima de los niños, niñas.

DESCRIPTIVO.- Permitirá la descripción actual del problema en una forma clara, específica y concisa.

MODELO ESTADÍSTICO.- Permitirá verificar la información detallada en el presente trabajo investigativo para la elaboración de los cuadros, gráfico, tablas estadísticas y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo, lo utilizaré para tabular los resultados de los instrumentos aplicados lo que permitirá hacer el análisis e interpretación de los mismos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA

Elaborada y dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” para identificar la Estructura Familiar.

TEST LEWIS R. AIKEN

Será aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” para evaluar el Autoestima.

POBLACIÓN

La población que será investigada está conformada por las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano” del Cantón Quilanga detallado a continuación:

ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO”				
PARALELOS	Niños	Niñas	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	23	27	50	50
TOTAL	23	27	50	50

Fuente: Registro de Matrícula y Asistencia de la Escuela “Manuel Carrión Pinzano”
Elaboración: Sandra Castillo

g. CRONOGRAMA

		2013																																											
ACTIVIDADES		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	DEL	X	X	X	X																																								
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	DEL					X	X	X																																					
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES	DE									X	X	X	X																																
APROBACIÓN DEL PROYECTO	DEL									X	X	X	X	X																															
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	DE													X	X	X	X	X																											
TABULACIÓN DE RESULTADOS	DE																	X	X	X	X	X																							
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS	DEL																					X																							
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN	Y																									X	X	X	X																
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES	DE																													X	X	X	X												
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																		X											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento Humano

Docentes:	
Estudiantes:	Niños y niñas del Primer año de Educación Básica.
Investigadora:	Sandra María Castillo Cabrera

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela “Manuel Carrión Pinzano”

Recursos Materiales

- Textos de apoyo para la investigación.
- Copias de documentos.
- Elaboración de guías de encuestas, entrevistas y observación.
- Servicio de computadoras
- Anillados
- Empastados
- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Servicio de internet
- Transporte

Recursos Financieros Y Económicos

GASTOS	VALOR
– Reproducción de materiales bibliográficos	100
– Internet	300
– 2 Flash	40
– Anillado y empastado	300
– Procesamiento de datos	160
– Reproducción de borradores	200
– Papel bond	100
– Mobiliario	400
– Imprevistos	500
TOTAL	2100

RUBROS	VALOR
Adquisición de bibliografía	\$ 50
Materiales de Escritorio	\$120
Copias e impresiones	\$100
Elaboración y aplicación de instrumentos	\$ 70
Elaboración del borrador de la tesis	\$ 70
Levantamiento del texto final	\$130
Material audiovisual	\$ 50
Transporte.	\$200
Imprevistos	\$200
TOTAL	\$ 990

i. BIBLIOGRAFÍA

- Rosa Elena Espítia Carrascal, Investigación Influencia de la Familia, Vol. 17 Pág. 84-105
- **GAUTHIER, Y.** Traumatismos precoces reveladores. Prematuros de la carencia afectiva/
- **REHER, D** (1999) La familia en España, pasado y presente, Alianza Universidad, Madrid.
- **RUTTER, M.** La separación parientes e infantes: les effets psychologiques sur les enfants.
- **SAN RAMÓN Beatriz**, La Aventura de convertirse en familia. (2009)
- **Sedesol**, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006, Superación de la pobreza; una tarea contigo, 15.
- **Sen, Amartya**, Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, México 2000,19.

WEBGRAFÍA:

- <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>
- <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-responsabilidad-padres>.
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-familia>
- <http://www.miautoestima.com/autoestima-padres>
- <http://www.miautoestima.com/pilares-autoestima-infantil-ninos>
- www.formarse.com.ar/crecimiento/LA AUTOESTIMA.

- <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=692:contenido-la-familia-tambien-tiene-autoestima
- http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=692:contenido-la-familia-tambien=75:valores&Itemid=163

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL CARRIÓN PINZANO” PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

En calidad de Egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, solicitó a usted muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que permitirá recopilar información sobre la Estructura de la Familia y su incidencia en el Autoestima.

Sírvase señalar con una x el casillero correspondiente, según la alternativa estime conveniente.

1.- ¿Cómo define usted a la familia?

Como el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecemos todos los seres humanos ()

La familia es el primer ambiente emocional vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo ()

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene el derecho a la protección de la sociedad y del estado ()

2.- ¿Cómo está estructurada su familia?

Unipersonal.-Integrada por una sola persona ()

Nuclear Monoparental. Integrada por uno de los dos padres uno o más hijo()

Nuclear Biparental.- Pareja unida o casada legalmente con o sin hijos ()

Extensa Monoparental.- Corresponde a cualquiera de los dos tipos anteriormente, más la presencia de uno de los parientes o no parientes del jefe de hogar. ()

Sin núcleo familiar.- Constituido por un hogar en que no está presente el núcleo familiar primario. ()

3.- ¿Qué tipo de familia se considera usted?

Familia sobreprotectora ()

Familia Permisiva ()

Familia Inestable ()

Familia Estable ()

Familia Rígida ()

4.- ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en su familia?

Padres () Abuelos ()

Hermanos () Tíos ()

5.-Seleccione las actitudes que tienen los miembros de su familia.

Se toman decisiones importantes en conjunto ()

Establecen normas y reglas de convivencia ()

Comunicación ()

Niños obedientes, pero dependientes ()

Poco afectuosos ()

6.- ¿Según su criterio, señale cuales son las funciones que cumple la familia?

Comunicación ()

Afectividad ()

Apoyo ()

Autonomía ()

Dar amor ()

7.-Señale las características de su familia.

Su familia está unida. ()

Ustedes como padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas. ()

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros y confiados. ()

Les resulta fácil dar y recibir afecto de padres a hijos y viceversa. ()

8.- ¿Considera usted que la Familia influye en el desarrollo del Autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica?

SI () NO () A veces ()

Por

qué.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



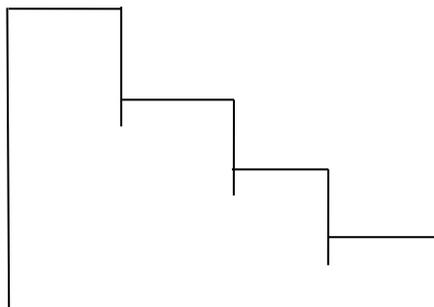
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el

tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se

auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio
- **Tercer escalón:** Satisfactorio
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio
- **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	35
f. RESULTADOS.....	38
g. DISCUSIÓN	57
h. CONCLUSIONES.....	59
i. RECOMENDACIONES	60
j. BIBLIOGRAFÍA.....	61
k. ANEXOS PROYECTO.....	63
ÍNDICE	126