



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERASEDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARÍA DEYSI LAPO SILVESTRE

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO” LUIS FELIPE BORJA** DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”, de la autoría de las Sra. **María Deysi Lapo Silvestre**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Enero de 2013



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.


DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **María Deysi Lapo Silvestre**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María Deysi Lapo Silvestre

Firma: 

Cédula: 1715448765

Fecha: Loja, Enero de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, : **María Deysi Lapo Silvestre**, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO”LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”** como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de enero del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA: 
AUTOR: María Deysi Lapo Silvestre
CÉDULA: 1715448765
DIRECCIÓN Lumbaqui
CORREO ELECTRÓNICO:
TELÉFONO: **CELULAR:** 0997814576

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Mg. Sc ...Angel Cabrera...Achupallas	(Presidente)
Dra. Mg. Sc...María Elena Chalco	(Vocal)
Dra. Mg. Sc. Alba Valarezo Cueva	(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc, Mg. Sc. Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica Del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, quienes con su participación coadyuvaron a alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi esposo, que siempre siento que estás conmigo siempre y me apoyo en los momentos tan difícil pero logré salir adelante sido tan especial para mi

A mis hermanos, a quienes quiero, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento A mis hijos, porque los amo infinitamente

A mi abuelita porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

María Deysi

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA
 - CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ESQUEMA DE CONTENIDOS
- a.** Título
 - b.** Resumen (Summary)
 - c.** Introducción
 - d.** Revisión de Literatura
 - e.** Materiales y Métodos
 - f.** Resultados
 - g.** Discusión
 - h.** Conclusiones
 - i.** Recomendaciones
 - j.** Bibliografía
 - k.** Anexos

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**

Se planteó para la investigación un objetivo general: Concienciar a los Padres de Familia a través del trabajo de investigación sobre la importancia de la Familia para el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria del Primer Año de Educación General Básica.

Los métodos que se utilizaron son: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron una Encuesta a los Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para establecer la estructura y estilos de crianza de la Familia” y el Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

Analizados los resultados de la encuesta dirigida a los señores padres de familia para establecer la estructura y estilos de crianza de la familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, se llegó al siguiente resultado. El 50% de Padres de Familia tiene una familia estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 38% integrada por papá e hijos o mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental; y, el 12% formada por abuelos, tíos, hermanos que corresponde a una familia extensa. El 48% de padres de familia consideran que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test De Ebee León Gross para determinar el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, se concluye que: El 56% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 35% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to " THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST YEAR OF GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION CENTER " LUIS FELIPE BORJA " THE PARISH Lumbaquí , CANTON Gonzalo Pizarro , Sucumbios province . PERIOD 2013-2014 . "

Research was raised for a general objective : Educate Parents through research on the importance of the family for Socio- Affective Development of children from First Year of Basic General Education .

The methods used are: Scientific, Inductive, Deductive and Descriptive , Statistical Model . The techniques and instruments were Survey Parent to First Year of Basic General Education School " Luis Felipe Borja " to establish the structure and parenting styles of the Family " and León Gross Ebee test applied to the children in the First Year of Basic General Education School " Luis Felipe Borja " to determine Socio- Affective Development .

Having analyzed the results of the survey of parents lords to establish the structure and parenting styles Family children 's First Year of Basic General Education School " Luis Felipe Borja " he came to the following result . 50% of parents of parents has a family structured by both parents and children corresponding to a nuclear family , 38% composed of father and child or mother and child which corresponds to a single parent , and 12% comprised by grandparents, uncles, brothers corresponding to an extended family . 48% of parents believe that their family has a democratic parenting style, 29% authoritarian parenting style and 23% permissive parenting style .

According to the results of the application of the Test Of Leon Gross Ebee to determine the socio- emotional development of children in the First Year of Basic General Education School " Luis Felipe Borja " concluded that : 56% of investigated children obtained a score between five and fifteen negative responses , corresponding to an Affective Socio Satisfactory , 35% obtained a score between zero and five equals a Partner Affective Very Satisfactory development , and , 9% average score was more than 15 negative responses have meaning unsatisfactory Affective development partner .

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”**, Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Graduación en vigencia por la Universidad Nacional de Loja.

“La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Asamblea General de las Naciones, 1948) Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. La Familia es el primer y más importante agente educativo del sujeto, ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continua.

El desarrollo Socio Afectivo (Papalia, 2010) incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación son: Establecer la estructura y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "Luis Felipe Borja" del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de sucumbíos, Período lectivo 2013-2014; y, Determinar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "Luis Felipe Borja" del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbíos, Período lectivo 2013-2014.

Los métodos que se utilizaron son: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron una Encuesta a los Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo "Luis Felipe Borja", para establecer la estructura

y estilos de crianza de la Familia” y el Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El marco teórico está estructurado con dos capítulos: Capítulo I: LA FAMILIA con los siguientes temas: Definición, Importancia de la Familia, Características de la Familia Actual, Características de una Familia Positiva, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, Estilos de Padres, La Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños de 5 a 6 Años, La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos, La Familia como Contexto Educativo, La Familia como Contexto de Desarrollo; y, La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes

Capítulo II: EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO estructurado con los siguientes temas: Definición, Importancia, Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo, Etapas, Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia, Características del Desarrollo, El Apego, Las Emociones, Auto concepto, La Autoestima, Los Roles de Género, Las Relaciones con los Otros; y, Conocimiento Social

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”(Porot, 1980).

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia”.(Gil & Diéguez, 1995)

Mediante las actividades y relaciones de la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, aquí los

hijos aprenden las primeras cualidades de personalidad, se adquiere las condiciones básicas para la asimilación interior del resto de las relaciones sociales.

La Familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en uno de sus integrantes altera al sistema.

TIPOS DE FAMILIAS

Existen tres tipos de familias:

a).La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b).La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los

padres se han divorciado la familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia es la más compleja de todas las instituciones y no es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS

A continuación algunas características más importantes:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

Familia Centrada en los Hijos: Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

Familia Permisiva: Los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida por falta de metas comunes .Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, llenos de metas y sueños, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.
(Rogers, 1994)

LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

La visión más importante de la familia reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

FUNCIÓN ECONÓMICA

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su

canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

FUNCIÓN DE SEGURIDAD

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

FUNCIÓN RECREATIVA

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a

mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.(Gimeno & Collado, 1999)

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

La Madre

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. La relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

El Padre

“Con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre.

El padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia, pero también como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada. A medida que la sociedad ha ido cambiando el rol de hombres y mujeres se ha transformado. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

El papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen. Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Más tarde el Papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños, cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su

mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El Niño

En circunstancias normales, la familia constituye el núcleo social en el que el niño nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar en donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un ambiente cordial y afectuoso. Si este factor ambiental falla, puede surgir conflictos y varias dificultades de integración que repercutirán desfavorablemente en el desarrollo de su personalidad., A veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características. Como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

La importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la

base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Algunos estudios (Schwebel, Brezaussek, Ramey, & Ramey, 2004) coinciden en que los niños temperamentalmente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social. También analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros.

Por último, Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales.

LA FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

(Ramírez, 2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario

y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

(O'Neal & Magai, 2005) en sus investigaciones muestran la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por (Arregui, 2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio-afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro-sociales en otros contextos.

Los estilos de crianza se han clasificado en tres tipos:

Estilo autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales.

Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de

estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA.

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio-afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro-sociales en los niños, niñas y adolescentes.

El estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas, el involucramiento positivo con atención y cuidado.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Según (Erickson, 2000)

el Desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En este proceso cambian de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros. Tenemos los siguientes:

Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas. Necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc. Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización.

Procesos mentales de socialización. Son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Procesos afectivos de socialización. Se refiere a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO•

Vínculo afectivo del “apego”. Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades.

El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física.

El contexto escolar, educación infantil y desarrollo socio afectivo

Las relaciones que se establecen no son de tipo afectivo; si no más formales. Las actividades son diferentes a las del sistema familiar. Están diseñadas atendiendo a objetivos previstos, contenidos.

Las situaciones de las actividades son completamente diferentes a las familiares.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para (Erickson, 2000) el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapa Psico-sociales. El ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y casos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

* Confianza frente a desconfianza.

* Autonomía frente a vergüenza y duda.

- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

ESTADOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

Se subdivide en: Estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar. Viene después la constitución de red de categorías caminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

LA EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

¿QUÉ ES EMOCIÓN?

(Wukmir, 1967) planteó que la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación.

a) Presupuestos antropológicos

El principio antropológico fundamental es la unidad sustancial de la persona humana: cada uno se experimenta como un sujeto único y trascendente a

sus actos, es consciente de ser algo más que un cuerpo, o que una satisfacción. Por otra parte, siempre es él mismo, a pesar del tiempo y de las circunstancias.(Manolo, 2006)

La tarea del hombre es lograr la integración de todo su ser (y su tener, y su actuar) en la unidad de sí mismo

El esfuerzo integrador de la conducta corre fundamentalmente por cuenta de la voluntad. Educar es, sobre todo, formar la voluntad; antes incluso que el intelecto.

b) La afectividad humana y su integración

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso.

En esta perspectiva surge una visión muy positiva de la afectividad humana, alejada tanto de una absolutización de los sentimientos, como de un falso espiritualismo: no somos ni sólo afectividad (impulsos, emociones, instintos), ni solo espiritualidad (razón y voluntad). Somos personas y, como tales, contamos con una serie de dinamismos, diferentes pero igualmente "humanos".

c) Consecuencias antropológicas y morales

La cultura actual, ha traído como consecuencia que la persona viva sujeta al sentimiento, a las ganas, a los estados de ánimo. Se trata de una actitud inmadura que, al final, desemboca en un pesimismo existencial, pues el dar rienda suelta siempre y en todo a la afectividad conduce al hastío y al vacío interior. Fundamentalmente por la volatilidad de los propios sentimientos: se hace necesario buscar cada vez otra emoción nueva y mayor que la anterior; lo cual ni es siempre posible, ni satisface definitivamente la situación personal.

El plano afectivo en sí mismo considerado no es moralmente bueno ni malo. Sólo en la medida en que los sentimientos son asumidos por la libertad tienen calificación moral. Los afectos son moralmente buenos cuando contribuyen a una acción buena, y malos en el caso contrario.

EVOLUCIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES

El niño, al salir del seno materno, donde tenía satisfechas sus necesidades, tiene que enfrentarse con el mundo exterior y buscar la supervivencia, a los dos meses comienza a desarrollarse en su afectividad, se empiezan a observar las emociones típicas del ser humano: tristeza, alegría, dolor, amor, miedo, ira..... Estas manifestaciones afectivas ya no están ligadas a necesidades fisiológicas sino que son provocadas por el mundo que lo rodea.(Wukmir, 1967)

- El Gozo y la Alegría
- La Cólera
- La Ansiedad y El Miedo.
- El Afecto.
- El Disgusto y La Tristeza.
- La Presunción.
- La cercanía física.
- Posteriormente la angustia a los extraños.
- La conciencia del Yo.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

DESARROLLO SOCIAL

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.(Latorre, 2011).

Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona.

- La familia: Es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona.
- La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

LA AFECTIVIDAD

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.(Merani, 1996)

El afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

La Importancia del Vínculo Afectivo

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo desde la psicología evolutiva y como contexto más deseable de crianza de un niño, lo hace siguiendo una secuenciación que pretende llevarnos desde la estructura o modelo más básico: el modelo tradicional, hasta el que se denomina de construcción conjunta e influencias múltiples. Durante este recorrido se van a poner en evidencia las carencias del primero intentando “desmitificar” la exclusividad que al mismo se le concedía; se justifica la insuficiencia y caducidad de sus estilos de socialización, pues obvian rasgos tan importantes como la influencia genética, factores ambientales u otras

influencias que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar.

LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

La importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

(Bronfenbrenner, 1985) formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. (Hurlock, Belda, & Capdevila, 1976)

EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES

ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

- **Seguridad:** El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **Respeto Y Confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores.

EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Desde el momento que nace el niño está listo para su gran debut a la vida social. (Rodrigo & Palacios, 1998)

El desarrollo socio- afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos

de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

Como Sabemos la Psicología Evolutiva estudia el cambio en la conducta relacionada con la edad y por tanto, a lo largo de todo el ciclo vital. Debemos Entender la conducta como lo observable y lo inferida a través de manifestaciones individuales y distintas.

La edad, puede ser entendida como edad biológica, psicológica o social.

¿Qué es edad biológica?

Es la Capacidad funcional y madurez de los órganos, sistemas.

¿Qué es edad psicológica?

Es la Capacidad adaptativas de las personas, incluyendo todos sus comportamientos, sus actitudes y sus diferencias psicológicas.

¿Qué es edad social?

Todos los roles asignado a cada edad, es decir las circunstancias, ya sean, familiares, laborales, profesionales, como de jubilación entre otras

El desarrollo socio – afectivo del ser humano se inicia teóricamente desde la concepción, pero estoy convencida que es necesario ir más allá, porque el momento en que la pareja decide tener un hijo, desde ese instante la carga afectiva de la pareja es básicamente un estímulo de amor que influenciara en la concepción ,gestación y nacimiento del bebé, unido a ello en el proceso de embarazo a través de la madre el bebé no solamente se alimenta físicamente sino afectivamente a través de una serie de estímulos que fortalecen y animan a ese nuevo ser por habitar el hogar y ocupar un lugar en la tierra.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

La familia es muy importante y hay que poner mucha atención en cómo se desarrolla, así como la escuela, y todas aquellas personas que rodean al individuo, como: padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, que estos son los que directa o indirectamente, irán ayudar a formar la personalidad del niño, y del ser en general.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica. Este método estuvo presente en todos los procesos investigativos y permitió realizar un análisis completo de cómo influye la Familia en el desarrollo Socio-afectivo, empapándonos de todos los parámetros que este encierra, para ahí poder plantear los objetivos (generales y específicos) y en base a estos formular la discusión.

INDUCTIVO.- Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. Se lo empleó para elaborar las encuestas sobre la base del tema. La Familia y su

incidencia en el desarrollo Socio afectivo de los niños, que servirá para plantear muchas interrogantes y descubrir las causas y consecuencias de este problema.

DEDUCTIVO.- Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Se lo utilizó en el momento de plantear el problema, a definir el tema, a elaborar la problematización, el marco teórico.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad. Este método se lo utilizó en la descripción actual del problema en una forma clara, específica y concisa.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, Test de Ebee León Gross aplicada a las niñas y niños

investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para establecer la estructura y estilos de crianza de la Familia.

TEST DE EBEE LEON GROSS. Que se aplicó a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

CENTRO DE EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA”				
	NIÑOS			
PARALELOS	H	M	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	12	15	27	27
B	12	13	25	25
TOTAL	24	28	52	52

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”
Autora: María Deysi Lapo Silvestre

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA”, DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS.PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA.

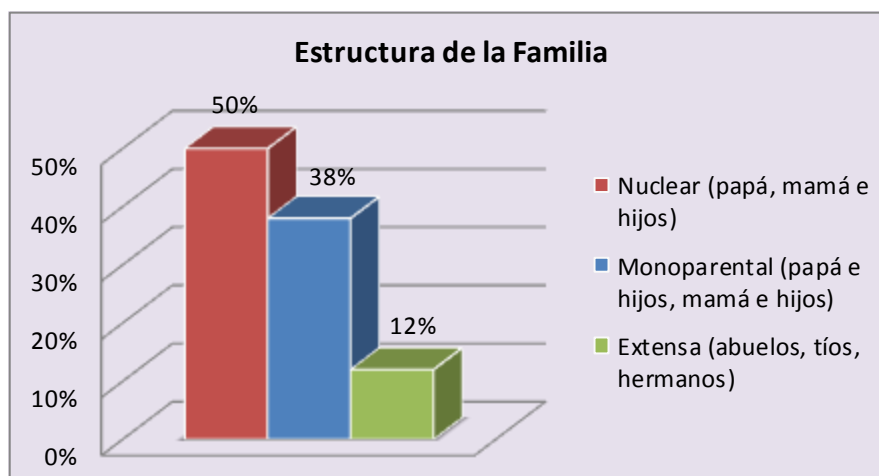
1. ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Nuclear (papá, mamá e hijos)	26	50%
Monoparental (papá e hijos, mamá e hijos)	20	38%
Extensa (abuelos, tíos, hermanos)	6	12%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”,
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 38% por papá e hijos o mamá e hijos designada como familia monoparental; y, el 12% por abuelos, tíos, hermanos designada familia extensa.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

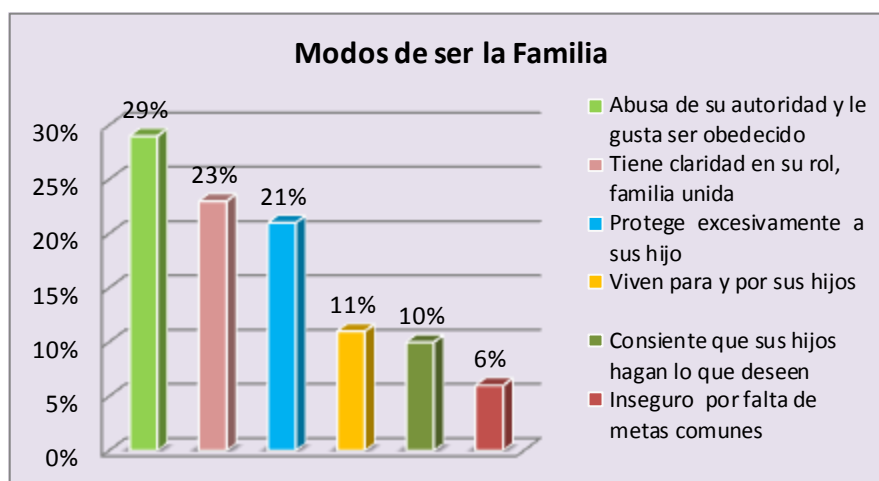
2. ¿Señale el modo de ser de su familia?

GRÁFICO N° 2

INDICADORES	f	%
Abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido	15	29%
Tiene claridad en su rol, familia unida	12	23%
Protege excesivamente a sus hijo	11	21%
Viven para y por sus hijos	6	11%
Consiente que sus hijos hagan lo que deseen	5	10%
Inseguro por falta de metas comunes	3	6%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 29% de padres de familia encuestados consideran que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido lo que corresponde a una familia rígida, el 23% tiene claridad en su rol es una familia unida corresponde a una familia

estable, el 21% protege excesivamente a sus hijos corresponde a una familia sobreprotectora, el 11% viven para y por sus hijos corresponde a una familia centrada en los hijos, el 10% consiente que sus hijos hagan lo que deseen tiene características de una familia permisiva y el 6% inseguro por falta de metas comunes tiene características de una familia inestable.

La Familia Rígida: Tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Estable: Se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Familia Sobreprotectora: Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

La Familia Centrada en los Hijos: En este tipo de familia los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca depende de sus hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: No alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes

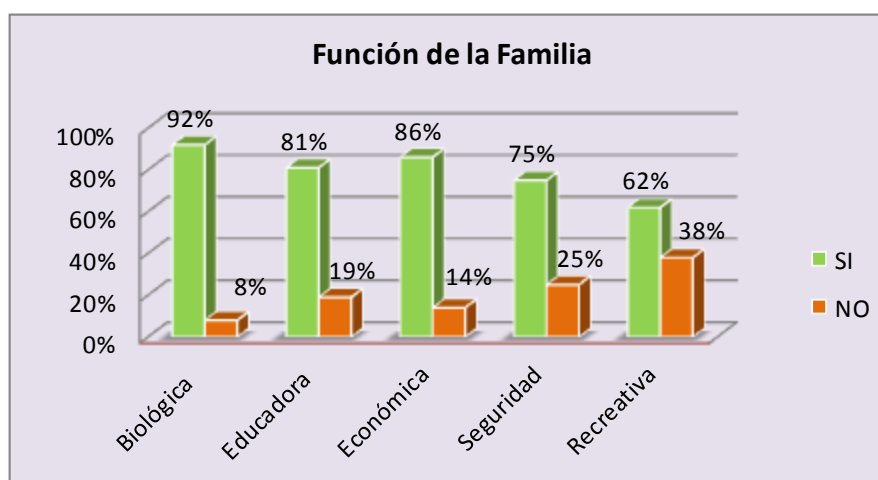
3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?

CUADRO N° 3

INDICADORES	Si		No		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Biológica	48	92%	4	8%	52	100%
Educadora	42	81%	10	19%	52	100%
Económica	45	86%	7	13%	52	100%
Seguridad	39	75%	13	25%	52	100%
Recreativa	32	62%	20	38%	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92% de padres de familia encuestados consideran que si se cumple la Función Biológica en su hogar y el 4% que no, el 81% consideran que si cumplen con la Función Educadora y el 19% que no, el 86% consideran que

si cumplen con la Función Económica y el 14% que no, el 75% consideran que si cumplen con la Función de Seguridad y el 25% que no, 62% consideran que si cumplen con la Función Recreativa y el 38% que no.

Función Biológica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie

Función Educadora.- Se refiere a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir "su canasta familiar". Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar

los siguientes aspectos: Seguridad física, Seguridad moral, Seguridad afectiva.

Función Recreativa.- Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios.

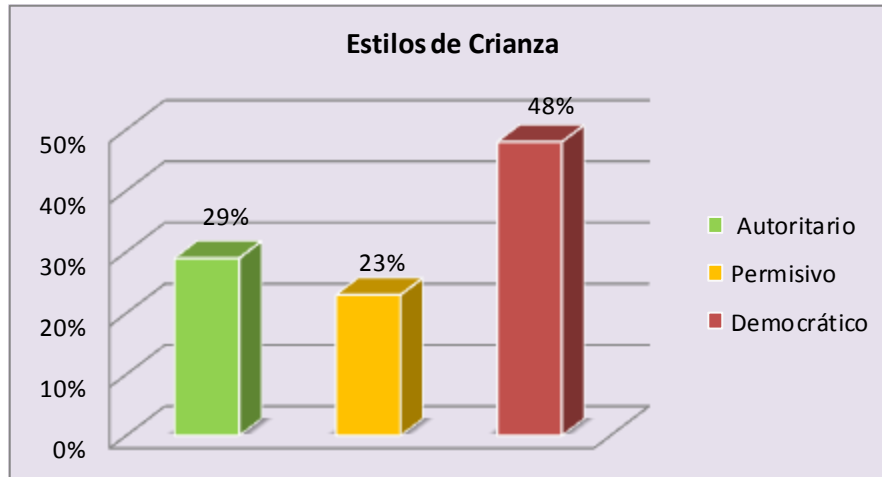
4 ¿Cuál es su estilo de crianza?

CUADRO N° 4

.INDICADORES	f	%
Estilo autoritario	15	29%
Estilo permisivo	12	23%
Estilo democrático	25	48%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de padres de familia encuestados consideran que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo.

Estilo Democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar,

los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

Estilo Autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo Permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

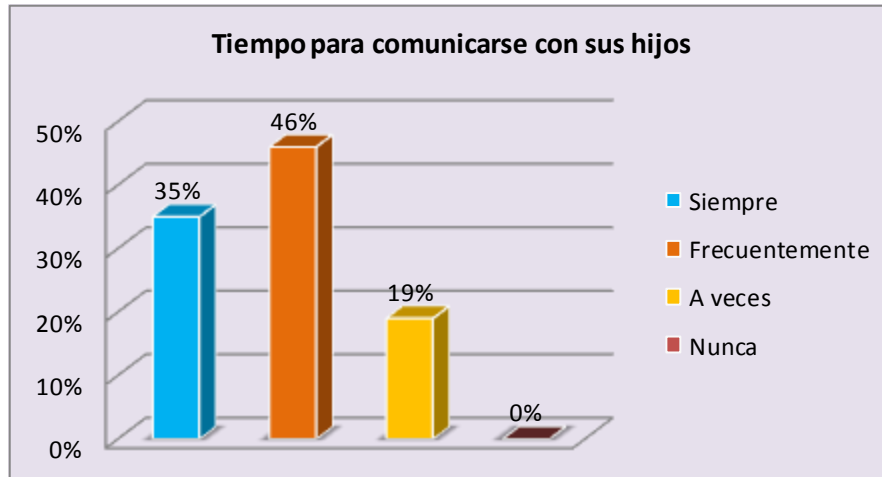
5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con sus hijos?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Siempre	18	35%
Frecuentemente	24	46%
A veces	10	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de padres de familia encuestados manifiestan que frecuentemente disponen de tiempo necesario para comunicarse con sus hijos, el 35% siempre disponen de tiempo para comunicarse con sus hijos, y el 19% a veces disponen de tiempo para comunicarse con sus hijos.

Los padres de familia deben tener la disponibilidad de tiempo para comunicarse con sus hijos, que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible de esta manera tendrán una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación intrafamiliar.

Sin embargo, crear un clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

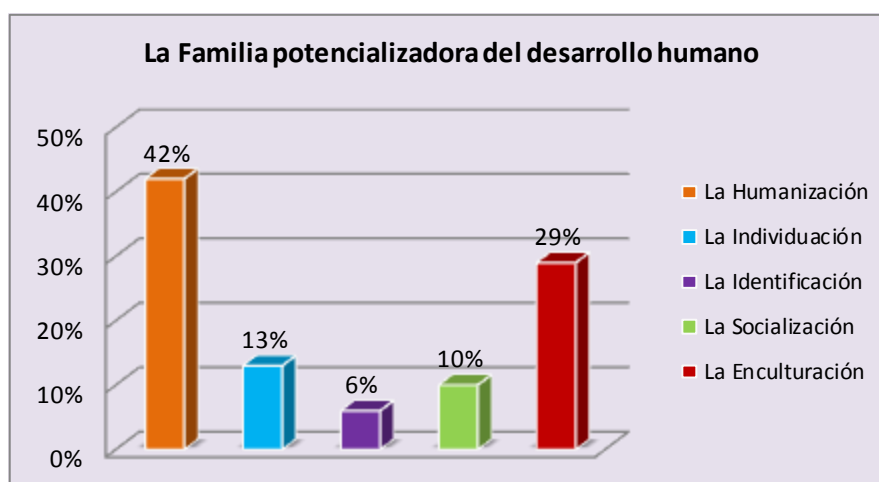
6. La familia como ente potenciador del desarrollo humano ¿qué procesos debe cumplir?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f.	%
La Humanización	22	42%
La Individuación	7	13%
La Identificación	3	6%
La Socialización	5	10%
La Enculturación	15	29%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de padres de familia encuestados manifiestan que la humanización es el ente potenciador del desarrollo humano, el 29% la enculturación, el 13% la individuación, el 10% la socialización; y, el 6% la identificación.

Proceso de Humanización, este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

Proceso de Enculturación, es aquel a partir del cual el ser social incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

Proceso de Individuación, a partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Proceso de Identificación, es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que

culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos.

Proceso de Socialización, este proceso, que en la familia se llama socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él, se asumen los hijos como seres o personas sociales.

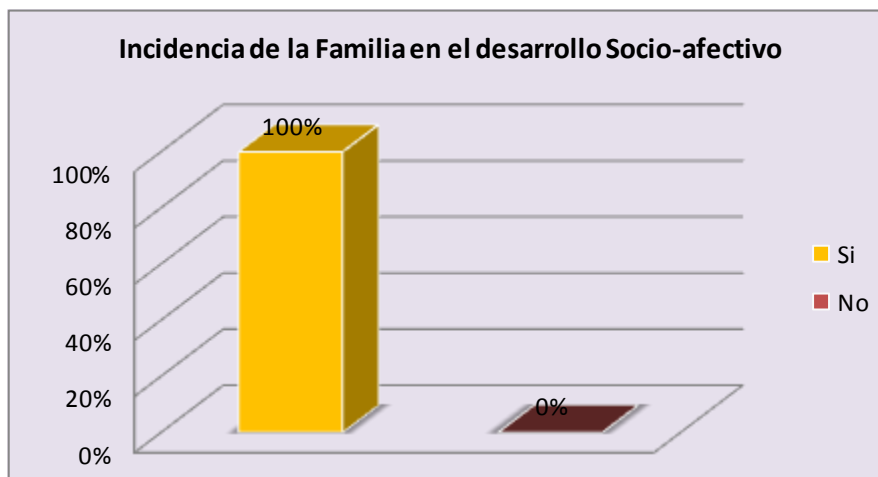
7. ¿Cree usted que la familia incide en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas?

CUADRO Nro. 7

INDICADORES	f.	%
Si	52	100%
No	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo "Luis Felipe Borja",
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados manifiestan que la Familia sí incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas.

Fomentar el desarrollo afectivo y social en la familia supone crear un clima positivo entre sus miembros. Si padres e hijos se sienten a gusto en casa, estarán más seguros de sí mismos, tendrán una autoestima más equilibrada y reconocerán mejor sus propias emociones y las de los demás.

Una buena relación afectiva debe estar presente en todo momento, ya que esta sirve de soporte a situaciones adversas, ya sean de conflicto familiar, o en determinados momentos evolutivos; como ocurre en el paso de la niñez a la adolescencia, donde los hijos comienzan a buscar afectividad fuera del entorno doméstico.

La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de conflicto y tensión. Esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS, APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA”, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

VALORACIÓN DEL TEST

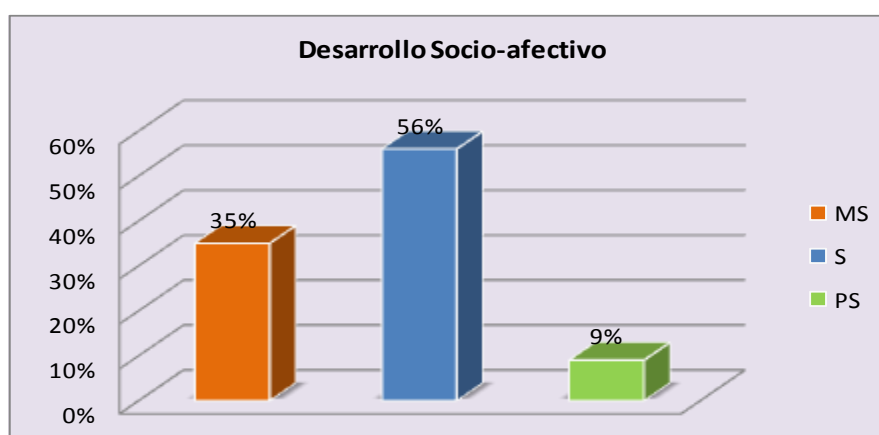
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos investigados, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

CUADRO N° 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calificación	f	%
Respuestas negativas entre 0 a 5	MS	18	35%
Respuestas negativas entre 5 a 15	S	29	56%
Más de 15 Respuestas negativas	PS	5	9%
TOTAL		52	100%

Fuente: Test de Ebee León Gross, a los padres de familia familia del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”,
Elaborado por: María Deysi Lapo Silvestre

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 35% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas: Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar los objetivos específicos planteados: Establecer la estructura y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja” del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios, Período lectivo 2013-2014.

Analizados los resultados de la encuesta a los padres de familia y tomando como referencia la pregunta 1. ¿Cómo está estructurada su familia? Se concluye que el 50% de padres de padres tienen una familia estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 38% integrada por papá e hijos o mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental; y, el 12% formada por abuelos, tíos, hermanos que corresponde a una familia extensa. De acuerdo a la pregunta 4 ¿Cuál es su estilo de crianza? El 48% de padres de familia consideran que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo.

La familia es la que hace que los hijos comprendan que no están solos, que pertenecen a alguien, que están unidos para siempre a otros, que son valorados. Es una fuente de apoyo emocional, de consuelo, de calor, de nutrición, de protección y de seguridad.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja” del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios, Período lectivo 2013-2014, se aplicó el Test de Ebee León Gross y se concluye que El 59% de niños investigados tienen un desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 32% Muy Satisfactorio y el 9% Poco Satisfactorio.

Es preciso destacar que el desarrollo socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica el Centro Educativo “Luis Felipe Borja” y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la Familia incide significativamente en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas, de las el Centro Educativo “Luis Felipe Borja” se acepta el objetivo general que se planteó al inicio de la presente investigación.

h. CONCLUSIONES

- El 50% de padres de familia tiene una familia estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 38% integrada por papá e hijos o mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental; y, el 12% formada por abuelos, tíos, hermanos que corresponde a una familia extensa. El 48% de padres de familia consideran que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo.
- El 56% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 35% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que ayuden a sus hijos a conquistar ciertos logros, que no alcanzaría en forma autónoma, crear situaciones apropiadas para que los niños respondan de manera independiente, desarrollen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, amor propio hacia ellos y propiciar espacios independientes con sus amigos, otros familiares y terceros fuera del ambiente familiar.
- A las maestras que proporcionen un ambiente de credibilidad, confianza y participación demostrando afectividad, un tono de voz suave y agradable asimismo estar en sintonía sus expresiones verbales y no verbales ya que estas demuestran al niño si es aceptado. Integrar a los padres de familia a charlas y talleres con la intervención de profesionales en la rama de Psicología, para que brinden terapias que permitan conocer las causas del problema y, brindar una atención oportuna y adecuada acorde a las necesidades de estos niños.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER, WAYNE,** "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.**LIBSA. España. 2007. Pág 48
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad.** Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L., Heber.** "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HART, LOUISE,** "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- **MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad.** Madrid. Rialp.2000.155.
- **MIRANDA, Christian (2005).** «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). Revista Ibero Indicadores del Autoestima
- **NATHANIEL BRANDEN. Cómo mejorar su autoestima.** 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.

- **RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra.** 1994,59.
- **RIBEIRO, LAIR, "AUMENTE SU AUTOESTIMA",** Edit. URANO, Barcelona, 1997
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos.EBEE** León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA",** Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.

- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.

- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.

Internet:

www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM

www.wikipedia.com

www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014.”

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARÍA DEYSI LAPO SILVESTRE

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "LUIS FELIPE BORJA" DE LA PARROQUIA LUMBAQUI, CANTÓN GONZALO PIZARRO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014."

b. PROBLEMÁTICA

En el Ecuador, la crisis económica está afectando considerablemente a todos los estratos sociales, por lo que es común escuchar que la vida está más difícil, esto quiere decir que la calidad de vida de los ecuatorianos está deteriorándose día a día, que se tiene que soportar problemas de desempleo, carencia de vivienda, problemas de salud que no pueden ser atendidos de manera urgente, no existe dinero que permita tener un ahorro, todos estos problemas hacen que los padres de familia no dispongan de ti

Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas durante los primeros años de la vida. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. Luego el entorno social desde la educación escolar, la relación con los demás seres humanos y el espacio geográfico momento histórico y condiciones ambientales en general son determinantes en lo que después de la primera infancia alcance ese ser humano en desarrollo.

El desarrollo Socio-afectivo está determinado por la calidad de la relación y contacto entre el niño y la familia este es un vínculo que en primera instancia es físico y psicológico dado por la unión del niño y la persona que

lo cuida, por lo general ha de ser la madre con un sin número de formas de comunicación entre estos.

Los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Las caricias, la risa, el llanto ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo es una referencia parental que proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras.. Experiencias menos traumáticas influyen pero su permanencia y nivel de afectación negativa puede ser menos traumático según las circunstancias y el impacto que se ocasione en los niños y niñas. Todo lo anterior hace que esas primeras experiencias influyan en las actitudes que el niño tenga de sí mismo, en la forma de establecer las relaciones sociales, el manejo de su emocionalidad y en todo el proceso de aprendizaje, por ende en el desarrollo Socio-afectivo.

Se considera que el desarrollo Socio-afectivo, se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y comportamientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la familia y sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros, y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Si los padres y maestros no estimulan adecuadamente, lo menos que se puede esperar del niño es que reaccione con agresividad en el ambiente escolar, el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de Educación General Básica no solo es cuestión de las maestras, sino del aspecto emocional que los niños traen desde la casa, entonces la familia es uno de los patrones generales de influencia en la práctica educativa y son un pilar fundamental en el desarrollo de la autoestima, dependencia, motivación de logros.

A través de una observación realizada en el Centro Educativo "Luis Felipe Borja" de la parroquia Lumbaqui, Cantón Gonzalo Pizarro, Provincia de Sucumbios se ha evidenciado niños y niñas poco sociables, inseguros, poco comunicativos, tímidos, desconfianza, poca solidaridad, baja autoestima y dificultades para poder relacionarse con los demás, actitudes nada positivas que afectan el ambiente socioeducativo del aula, por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos **¿De qué manera incide la Familia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de Educación General Básica**

**del Centro Educativo "Luis Felipe Borja" de la parroquia Lumbaqui,
Cantón Gonzalo Pizarro, Provincia de Sucumbios, período lectivo 2013
– 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, promueve la formación integral del estudiante capacitado para el desempeño en los diferentes campos profesionales y que éstos puedan colaborar de mejor manera con la colectividad.

Se ha creído conveniente investigar sobre la Familia lo cual es un factor importante para el desarrollo Socio-Afectivo, que le permite al niño relacionarse con los demás, expresando sus emociones, sentimientos, pensamientos.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende dar un aporte significativo para mejorar aquellas dificultades que se suscitan en esta etapa de la vida del niño, en donde se involucren a los padres de familia, maestros, niños y sociedad en general, con la intención de lograr una mejora en el desarrollo de la personalidad del infante.

Esta investigación es factible, original y de interés institucional, familiar, y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así

como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo de padres de familia, niños, personal docente y administrativo del centro educativo “Luis Felipe Borja”, del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios.

Finalmente se justifica el presente proyecto investigativo ya que constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia a través del trabajo de investigación sobre la importancia de la Familia para el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de Educación General Básica.

ESPECÍFICOS:

- Establecer la estructura y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja” del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios, Período lectivo 2013-2014.
- Determinar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja” del cantón Gonzalo Pizarro, provincia de Sucumbios, Período lectivo 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

- Definición
- Importancia de la Familia
- Características de la Familia Actual
- Características de una Familia Positiva
- Funciones de la Familia
- Tipos de Familia
- Estilos de Padres
- La Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños de 5 a 6 Años.
- La Familia y su Incidencia en la Educación de los Hijos
- La Familia como Contexto Educativo
- La Familia como Contexto de Desarrollo
- La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

- Definición
- Importancia
- Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo
- Etapas

- Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia
- Características del Desarrollo
- El Apego
- Las Emociones
- Autoconcepto
- La Autoestima
- Los Roles de Género
- Las Relaciones con los Otros
- Conocimiento Social

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>).

“Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. POROT, M (1989

La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura. RODRÍGUEZ, y QUADRADO G. (1995).

Mediante las actividades y relaciones de la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, aquí los hijos aprenden las primeras cualidades de personalidad, se adquiere las condiciones básicas para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

La Familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en uno de sus integrantes altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. El presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Actividades, significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.”

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:
(<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz2ZIW>)

- procreación de los futuros ciudadanos;
- crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- permite un equilibrio entre las generaciones;
- prevención de salud personal y social;
- permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos

tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA ACTUAL:

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

A continuación las principales características de la Familia Actual:

- Aumento de situaciones en que ambos padres trabajan fuera del hogar.
- Reducción de los espacios: Aumento de departamentos o adaptación de ambientes en las casa de los abuelos, como solución a la falta de vivienda.
- Tecnología que avanza, relaciones personales que disminuyen.
* Incremento de divorcios y nuevas uniones.
- Satisfacción de necesidades emocionales con productos.
- Alimentación apurada y a veces ineficiente (por falta de tiempo y /o dinero).
- Participación de los integrantes en las decisiones.
- Conflictos derivados de problemas económicos.
- Mayor conocimiento sobre cuidados y prevenciones.
- Falta de límites y disciplina (aumenta la democracia familiar, disminuye la rigidez y el autoritarismo)

CACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA POSITIVA

Para tener una vida plena y feliz, una familia fuerte y positiva es un cimiento integral. Si una persona crece en un ambiente familiar saludable, se puede abrir camino para tener mucho éxito y fortalecer el resto de la vida. Identifica las características claves asociadas con familias efectivas. (http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-familia-positivainfo_230208/)

Compromiso.- Un elemento crucial de una familia positiva es un fuerte sentido de compromiso de unos a otros, sugiere la Universidad de Arkansas.

Todos los miembros de la familia están dedicados y dispuestos a hacer lo que sea para ayudarse entre sí. La familia funciona como una unidad y cada miembro es igual de importante y valioso.

Aceptación.- Las familias fuertes poseen atmósferas abiertas y de aceptación. En una familia segura, nadie desacredita o baja la vista a otra persona por pensar diferente. Cada individuo debería sentirse seguro por ser como son, sin tener miedo al juicio o a la crítica. Esto está unido al respeto y a la capacidad de vivir juntos en armonía y paz.

Confianza.- La confianza es uno de los elementos vitales más importantes de una familia positiva. Los padres comparten un vínculo de confianza y proveen a sus hijos las herramientas necesarias para construirlo.

Comunicación.- La buena comunicación es la estructura de una familia exitosa. Los miembros de la familia deben ser capaces de comunicarse y expresar sus sentimientos libremente y también deben poseer la capacidad de escuchar activamente, según Leo R. Sandy de Plymouth State University en New Hampshire. Para que la vida familiar sea buena, no pueden existir sentimientos reprimidos ni resentimientos silenciados. La comunicación buena y directa también abre el camino para reconocer y resolver problemas.

Fuerte sentido de tradición.- Las tradiciones ayudan a fomentar un verdadero sentido de unión, pertenencia y consistencia, ya sea en la cena del domingo, en los viajes de verano a la playa o en las reuniones anuales de las fiestas de fin de año.

Apoyo.- Una familia positiva tiene una actitud de apoyo y fortalecimiento. Los miembros de la familia deben motivarse unos a otros a perseguir sus sueños y aprovechar al máximo su vida. Lo más importante es que los miembros de la familia deberían realmente querer que cada uno sea feliz. La competencia no debería ser un problema en una familia fuertemente unida.

Atención.- La atención es un aspecto muy importante en una familia positiva. Para nutrir una familia y promover el crecimiento saludable, es necesario pasar tiempo juntos ocasionalmente, afirma el sitio de Internet de Marriage and Beyond. Compartir recuerdos y experiencias de vida puede beneficiar a las familias para ser más fuertes y unidas.

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a).La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden

ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia no es una persona, una cosa es una comunidad.No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

ESTILOS DE PADRES

Estilo Educativo Autoritario.-

Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario.

La comunicación con los hijos es por lo general pobre. En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación.

En otras familias, existe abundante comunicación, pero los datos que aporta el hijo son utilizados para poder ejercer un mayor control sobre él. Esto, a la larga, termina provocando que los hijos no cuenten nada o lo menos posible e incluso que oculten información por miedo a la manipulación o las represalias.

En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades. Aunque, en ocasiones, el elevado control les lleva al polo opuesto: se sobreprotege a los niños sin dejarles experimentar por sí mismos.

Estos padres suelen criar niños obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio. La autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables.

Estilo Educativo Permisivo

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.

Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (si el niño no quiere hacer la cama, que no la haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir...).

Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo.

En principio son niños más alegres que los criados en un ambiente autoritario, pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles que transgreden las normas sociales en busca de límites externos.

Estilo Democrático

El estilo democrático se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.

La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

Este estilo genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio.

(<http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>)

Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca depende de sus hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes.

La familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia". Rogers, C. (1987

LAS FUNCIONES BÁSICA DE LA FAMILIA

"¹Función biológica

Cumple con la función de la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se proyecta y prolonga en los hijos.

Es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional- afectivo, debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es, un ser individual.

- Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia

¹¹ Rogers, C. (1987) Psicología social de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje Visor-Mec.pág. 90-96

La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad Es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.

- Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional- afectivo, debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es, un ser individual.
- Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia
- La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad y compañía los mismos que sirven como base para que los individuos tengan una actitud positiva con respecto al mundo.
- Es deber de los padres enseñar buenos modales a los hijos, los niños no son delicados por naturaleza, aprenden de los buenos modales de ustedes los padres, Es importante enseñarles a decir frases como éstas:
Por favor, gracias, tenga la bondad.

Función espiritual

Los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor a Jehová Dios es el principio de sabiduría. Les enseñan que ellos como padres son las personas autorizadas por Dios

para enseñarles, disciplinarles pero sobre todo para darles el ejemplo de ser buenas personas y de esta forma buenos hijos de Dios.

Función Educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función Económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función Solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función Protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS



El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario .

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para

enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se

logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificables y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en

el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen

constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc.

Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única” HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

El desarrollo social Hurlock(1994) lo define como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales “. Por su parte Hernández (s.a. Pág.22) define esta área como “ el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos. La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es única. (<http://www.agapea.com/Felix-Lopez-Sanchez/>)

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante

las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía". Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una

de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en

una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de Confianza: Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de Autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de Iniciativa: Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de Aplicación Frente a Asentido de Inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y

el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Nos podemos hacer la pregunta ¿Por qué experimentamos cambios relacionados con la edad? La clave está en la madurez, ya que cuando nacemos presentamos un alto grado de inmadurez por lo que, gradualmente, vamos adquiriendo la maduración física para andar, hablar, etc.

Desde el momento del nacimiento, el ser humano responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir.

Los procesos psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que éste último posibilita o limita los cambios en cada etapa. Así, los niños y niñas van a empezar andar, sin ayuda y apoyo, entre los 12 y 15 meses de edad, puesto que antes debido a la inmadurez de su cuerpo van a necesitar apoyarse o darle la mano a un adulto.

Al igual que los niños y niñas en la primera infancia van a depender de un calendario madurativo que les proporcionen las capacidades para

desarrollarse, los adultos podemos hacer algo en el adelanto o perfección de estos procedimientos a través de la estimulación.

Un bebe que crece en un entorno que le propicie a gatear, a alcanzar objetos, a ejercitar las piernas, andará antes o tendrá más estabilidad que un bebe que pase más tiempo sentado en un cochecito de bebe o lo tenga todo a su alcance sin tener que esforzarse para alcanzarlo.

Después de todo lo comentado, podemos decir que el desarrollo tiene unas características comunes, que nos dicen que éste puede ser:

Organizado: Ya que vamos adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.

Diferenciado: El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural, ya que esto también influyen en el desarrollo.

Direccional: El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas

Variable: No todas las estructuras se adquieren y desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.

Cíclico y repetitivo: Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.

Holístico: Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales

Estabilidad y cambio: El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebes no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Aunque forma un todo, pueden distinguirse tres componentes básicos: conducta de apego (los bebés nacen con interés por los estímulos sociales y así interesarse por la persona con la que crean el vínculo de apego), representación mental (crean una imagen mental de los que esperan de esas personas y cómo conseguirlo, por ejemplo a través del llanto) y sentimientos (sintiéndose reconfortado ante la presencia de la figura de apego o desolado en su ausencia).

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.
- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas respuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

AUTOCONCEPTO

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

El autoconcepto es un proceso que no está presente desde el nacimiento sino que empieza en la primera infancia y que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de las características personas y del ambiente que nos rodea.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a

rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones....
- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.
- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de

incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LOS ROLES DE GÉNERO

En nuestra sociedad, el género es uno de los rasgos más definitorios que utilizamos desde edades más tempranas, por lo que no nos resulta extraño que niños y niñas se describan o se ubiquen en un determinado grupo de género (masculino o femenino) por ejemplo “soy una niña”. RICE, P. (1977)

Estas descripciones van en función de una serie de valores y estereotipos marcados por cada grupo social y cultural.

Desde los primeros meses de vidas podemos observar ciertas diferencias entre bebés de diferentes sexos en cuanto al desarrollo, así las niñas presentan una maduración más temprana que los niños.

Sin embargo, las semejanzas en este sentido son más comunes que las diferencias, pudiéndose encontrar más diferencias evolutivas entre niños o niñas individualmente, que entre la media de éstos.

Sin embargo, si que podemos ver diferencias más evidentes en cuanto a los rasgo de personalidad o del desarrollo social.

Es suficiente con pasar unos cuantos minutos en el patio de un colegio en el que podremos observar como niños y niñas realizan diferentes tipos de juego o qué compañeros y juguetes eligen para ello.

Además de éstas, encontramos otras diferencias en el ámbito de la personalidad, por ejemplo, las niñas desde los 2 o 3 años se muestran más sensibles que los niños, del mismo modo que expresan más las emociones e interpretan mejor las emociones que expresan niños y adultos.

En cuanto a los niños se ha detectado en estas edades que utilizan más la agresividad, tanto verbal como física, que las niñas.

Hay que dejar claro, que estas diferencias responden a pautas culturales o marcadas por la sociedad, por lo que encontramos diferencias en niños/as de diferentes etnias y culturas, siendo la descrita la que se asemeja a la sociedad en la que vivimos.

Sin embargo, lo que es claro es que muchas de estas diferencias van manteniéndose e incluso acentuándose a medida que niños y niñas van creciendo.

Cuando hablamos de roles de género nos referimos a una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro. Los niños y niñas de 2 años de edad ya son capaces de reconocerse en un grupo u otro en función de los accesorios o ropas que se relacionan con cada género.

Sin embargo y aunque cada vez más van adquiriendo conciencia de género, los niños/as de estas edades no muestran comportamientos muy estereotipados, un ejemplo es que un niño puede jugar con las cocinitas, podemos decir que comparten gustos.

A partir de los 4 o 5 años empiezan a aparecer conductas muy estereotipadas que se prolongarán y acentuarán en años posteriores.

Por lo general, los roles se presentarán para niños y niñas como reglas inquebrantables, siendo más intransigente el grupo de los niños que de las niñas, por ejemplo será más tolerable para ellos, que una niña juegue al fútbol más que un niño juegue a saltar la comba.

La correspondencia a un género u a otro no es más que la aceptación de valores, costumbre y hábitos de la sociedad en la que se desarrollan.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores

compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento prosocial fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

Además de por la jerarquía de dominio, los grupos de niños y niñas incluyen redes de contacto, de manera que cada uno ocupa un lugar respecto al resto de los miembros del grupo, en función de la aceptación o no que reciben de los demás.

En definitiva, respondiendo a la pregunta de si se puede hablar de amistades entre bebés, podemos decir que no existe amistad, sino que son contactos de interés.

CONOCIMIENTO SOCIAL

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro. En definitiva,

nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones...y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona. Relaciones interpersonales: Podemos dividirlo en:

Relaciones de amistad: a los 3 años de edad los amigos se definen por cercanía, es decir, el igual que vive cerca o con quien juega habitualmente, ya sea un vecino un compañero de colegio...En esta edad el concepto de amistad no se ve como algo que se va consolidando y creando paulatinamente con el contacto, sino como algo concreto que puede crear con un único contacto en un día. Podemos observar que niños y niñas hacen amigos en el parque presentándose y preguntando “si pueden jugar con ellos” al terminar el entretenimiento el niño/a nos dirá que es su amigo/a.

La relaciones de autoridad: para niños/as de 3 o 4 años, los que tienen autoridad son los que tienen poder para hacerlo (relacionado con los adultos) y ellos al ser niños no tienen más remedio que acatar las normas. Los niños de estas edades comprenden que determinadas figuras tienen autoridad en determinados ámbitos, así saben que el profesor o profesora son los que mandan en el colegio pero no en su casa o en el parque.

Conocimiento de las Instituciones: desde las más temprana edad, niños y niñas van tomando conciencia del entramado social debido a la experiencia que van acumulando, por ejemplo, niños/as asisten al médico, ven que en el colegio hay directores, que sus padres van a trabajar, ven a la policía dirigiendo el tráfico, etc.

Antes de los 6 años, se van a dar dos grandes logros en el conocimiento de las instituciones que van a ser las nociones económicas, a través de la

compra-venta en las tiendas, van a aprender que con X monedas pueden comprar X caramelos.

Otro adelanto, es la estratificación social, diferencia entre pobres y ricos, van a pensar que la gente o nace pobre o rica y que es más rico el que más horas trabaja sin importar la cualificación.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de La Familia y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá , identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Familia y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo en los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, el

Test de Ebeel Leon Gross aplicada a los padres de familia de los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se elaborará y aplicará a los Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para establecer la estructura y estilos de crianza de la Familia.

TEST DE EBEEL LEÓN GROSS, se aplicará a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

CENTRO DE EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA”				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	H	M		
A	12	15	27	1
B	12	13	25	1
TOTAL	24	28	52	2

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo “Luis Felipe Borja”
Autora: María Deysi Lapo Silvestre

g. CRONOGRAMA

Tiempo	Marzo-13				Abril-13				Mayo-13				Junio-13				Julio-13				Sep-13				Oct-13				Nv.-13				Dicb.-13				Enero-14											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto									■	■	■	■																																				
Incorporación de observaciones													■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto																	■	■	■	■																												
Trabajo de Campo																					■	■	■	■																								
Procesamiento de la información																									■	■	■	■																				
Elaboración del informe final de tesis																									■	■																						
Presentación de la tesis																											■	■																				
Calificación privada																											■	■																				
Incorporación de observaciones																												■	■																			
Sustentación pública																																	■	■	■	■												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Útiles de escritorio	160,00
Impresión a Computadora	150,00
Alquiler de data show	20,00
Diseño de diapositivas	50,00
Anillado y empastado	150,00
Copias Xerox	50,00
Acceso a internet	50,00
Material bibliográfico	350,00
Movilización	280,00
Otros	250,00
TOTAL:	1510,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER, WAYNE,** "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS,** **Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España. 2007. Pág 48
- **GIMENEO, Adelina.** **La familia:** el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HART, LOUISE,** "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- **MARTIN, Enrique.** **Familia y Sociedad.** Madrid. Rialp.2000.155.
- **MIRANDA, Christian** (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF).
Revista Ibero Indicadores del Autoestima

- **NATHANIEL BRANDEN. Cómo mejorar su autoestima.** 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid.** Palabra. 1994,59.
- **RIBEIRO, LAIR, "AUMENTE SU AUTOESTIMA",** Edit. URANO, Barcelona, 1997
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos.**EBEE León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA",** Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.
- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.
- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.

Internet:

www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM

www.wikipedia.com

[www.slideshare.net/.../ut-1-**desarrollo-socioafectivo**-presentation](http://www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation)

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

j. ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LUIS FELIPE BORJA” ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA

Muy respetuosamente solicito a usted contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene el objetivo de recopilar información sobre la familia y su influencia en el desarrollo socio-afectivo

1. ¿Cómo está estructurada su familia?

- Familia nuclear (papá, mamá e hijos) ()
- Familia monoparental (papá, e hijos, mamá e hijos) ()
- Familia extensa (abuelos, tíos, hermanos) ()

2. ¿Señale el modo de ser de su familia?

- Abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido ()
- Protege excesivamente a sus hijo ()
- Viven para y por sus hijos ()
- Consiente que sus hijos hagan lo que deseen ()
- Inseguro por falta de metas comunes ()
- Tiene claridad en su rol, familia unida: ()

3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?

	SI	NO
Biológica	()	()
Educadora	()	()
Económica	()	()
Seguridad	()	()
Recreativa	()	()

4. ¿Cuál es su estilo de crianza?

Estilo autoritario	()
Estilo permisivo	()
Estilo democrático	()

5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

Siempre	()
Frecuentemente	()
A veces	()
Nunca	()

6. La familia como ente potenciador del desarrollo humano ¿qué procesos debe cumplir?

La Humanización	()
La Individuación	()
La Identificación	()
La Socialización	()
La Enculturación	()

7. ¿Cree usted que la familia incide en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS NIÑOS PARA
DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Señale que características tiene sus hijos:

1. ¿Integra constantemente a los adultos?
Si () No ()
2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?
Si () No ()
3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?
Si () No ()
4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?
Si () No ()
5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?
Si () No ()
6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?
Si () No ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?
Si () No ()
8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?
Si () No ()
9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?
Si () No ()
10. ¿Impone su voluntad ante todos?
Si () No ()
11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?
Si () No ()
12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?
Si () No ()
13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando esta enfada?
Si () No ()
14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?
Si () No ()
15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?
Si () No ()
16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?
Si () No ()
17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?
Si () No ()
18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?
Si () No ()
19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?
Si () No ()
20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?
Si () No ()

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los Test de Control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de casa una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

MUY SATISFACTORIO

Respuestas negativas entre cinco y quince

Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

Más de quince respuestas negativas

Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
- Portada	i
- Certificación	ii
- Autoría	iii
- Carta de Autorización	iv
- Agradecimiento	v
- Dedicatoria	vi
- Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales Y Métodos	34
f. Resultados	37
g. Discusión	54
h. Conclusiones	56
i. Recomendaciones	57
j. Bibliografía	58
k. Anexos	60