



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE
ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

Tesis previa la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

JÉSSICA ALEXANDRA CHANALUISA SALINAS

DIRECTORA DE TESIS

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013**, de la autoría de **Jéssica Alexandra Chanaluisa Salinas**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, 26 de Marzo del 2014



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.


DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jéssica Alexandra Chanaluisa Salinas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Jéssica Alexandra Chanaluisa Salinas

Firma: 

Cédula: 2100462528

Fecha: 26 de Marzo del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jéssica Alexandra Chanaluísa Salinas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PRINCESA PACCHA", DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de Marzo del dos mil catorce, firma la autora.

Firma : 

Autora : Jéssica Alexandra Chanaluísa Salinas

Cedula : 2100462528

Dirección : Parroquia El Eno. Barrio 12 de Octubre. Vía al Cementerio, Km. 19 Vía Lago Agrio. Coca

Correo electrónico: jessicalexlduq@hotmail.com

Teléfono : 062332080 celular 0991464314

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Mg. Michellé Aldeán Riofrío

Presidenta

Dr. José Picoíta Quezada Mg. Sc.

Vocal

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Princesa Paccha", del Cantón Francisco de Orellana, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, y a mi hijo que desde el cielo me dieron la fortaleza y deseos de seguir adelante cuando todo parecía perdido.

A mi esposo, Willan Peralta por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome siempre.

A mis padres y hermanos, quienes en todo momento han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo constante.

Todos ellos depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad, por ellos soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Jéssica Alexandra

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia de la utilización del Material Didáctico en el Rendimiento Escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Una Encuesta dirigida a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo y una Guía de Observación aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para Evaluar el Rendimiento Escolar.

Se concluye que: El 100% de las maestras encuestadas utiliza diferentes clases de material didáctico con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo como: reciclado, confeccionado por el docente y material sensorial; y, el 67% colectivo, individual y manufacturado.

Los resultados de la Guía de Observación determinan que: El 62% de niñas y niños investigados tienen un Rendimiento Escolar equivalente a Satisfactorio, el 36% Muy Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: THE MATERIAL AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION CENTER BASIC "PRINCESS PACCHA" Orellana FRANCISCO CANTON. LECTIVO PERIOD 2012-2013, conducted according to the provisions of the Academic Regulations of the National University of Loja.

The as General Objective is Purpose: To raise awareness of the importance ranging from pre Master the use of teaching material in the Children's School Achievement First Year Basic General Education Center Basic "Princess Paccha" Francisco de Orellana Cantón. Teaching period 2012-2013

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the goal. The techniques and instruments used were: A Survey targeting teachers First-Year Basic Education General Education of "Princess Paccha" Básic Center to establish the type of Training Material used by teachers in the daily work and Guide Observing children applied to the First Year of Basic Education General Education Center Basic "Princess Paccha" for Assessing Educational Achievement.

Finally the: 100% of the teachers surveyed used different kinds of teaching material for children in the classroom during the day's work as: recycling, made by the teacher and sensory material, and, the 67% collective and individual manufactured.

The results of the observation guide determine that: 62% of children surveyed have a School Performance Satisfactory equivalent, 36% Very Satisfactory and Unsatisfactory 2%.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013.**

Los Materiales Didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, ayuda a desarrollar las destrezas cognitivas; los materiales didácticos han ido cobrando importancia en la educación contemporánea, las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. CASTILLO, Jonathan, (1995).

El Rendimiento Escolar, es un proceso que demanda un estricto control del niño o niña y un marcado interés por parte de sus padres para que rindan bien en la escuela, es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de Rendimiento Escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles

mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. MUÑOZ, C. P. Rodríguez (1976)

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013 y Evaluar el Rendimiento Escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Una Encuesta dirigida a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo y una Guía de Observación aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para Evaluar el Rendimiento Escolar.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: MATERIAL DIDÁCTICO el mismo que enfoca: Definición, Importancia del Material Didáctico en la Educación Inicial, Objetivos de la utilización del Material Didáctico, Influencia del uso del Material Didáctico en el nivel inicial, Características del Material Didáctico, Clasificación del Material Didáctico, Límites en el uso del Material Didáctico, Selección del Material Didáctico, Propuestas para Disponer, Utilizar y Conservar el Material Didáctico, Sugerencias para el uso de Material Didáctico en el aula.

Y en el segundo capítulo, se presenta: EL RENDIMIENTO ESCOLAR, con los siguientes temas: Concepto, Características del Rendimiento Escolar, Factores que influyen en el Rendimiento Escolar, Bajo Rendimiento en la Escuela, Causas del Bajo Rendimiento Escolar, Consecuencias del Bajo Rendimiento Escolar, Factores determinantes del Bajo Rendimiento Escolar, Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños de 5 a 6 años, Soluciones Alternativas para superar el Rendimiento Escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

MATERIAL DIDÁCTICO

DEFINICIÓN

“Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje”. Margarita Castañeda, (1998)

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Con el uso de los materiales didácticos, los docentes pueden desarrollar con su grupo, algunas actividades de aprendizaje especiales para profundizar y reflexionar como comunidad educativa en torno al trabajo infantil. Aunque hay distintos materiales educativos en el mercado, cuando el docente decide realizar su propio material de apoyo, creará un recurso más adaptado a la realidad de sus alumnos.

“El niño entra en contacto con los materiales de su entorno de forma espontánea motivado por la curiosidad y la necesidad de explorarlo. Es a través de esta actividad que va conociendo su entorno, mediante la manipulación, la observación y la experimentación, integrándolos en sus actividades lúdicas, a veces como elementos indispensables” CASTILLO, Jonathan, (1995).

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El Material Didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. (No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención).

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y

habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores de la enseñanza que se quiere significar. Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes. CARPIO y Col., (2005.).

Estrategias didácticas que pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte. DÍAZ-BARRIGA y Hernández Rojas (1998).

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante”. OGALDE C. y Bardavid N.,(2007).

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo,

considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, casetes, Cds, Mp3, etc. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de los Materiales Didácticos con los niños siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los niños se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica, etc.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curriculum.

- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi- directiva, uso libre del material).

OBJETIVOS DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica. "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". Marqués Graells (2001), de ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta. Para la realización de este objetivo se propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. MARQUÉS Graells, (2001)

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje. BLÁNDEZ, J. (1995).

Otro aspecto -que no por elemental es menos importante- es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

- Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

- En la última década, las tendencias en la elaboración de materiales didácticos para escuelas o colegios no han tenido cambios sustanciales, más bien se han reforzado con elementos nuevos.

- Cada material didáctico tiene características bien definidas. Algunos basan su potencial didáctico en la imagen, otros en el sonido, etc., permitiendo a los niños descubrir cosas y potenciar su actividad cognitiva.

- Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hay varias características que se deben tener presentes al momento de elegir los materiales didácticos a utilizar. La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar, pero conviene tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Materiales de buena calidad

- Durables

- Variados

- Seguros (no tener elementos punzantes, no tóxicos)

- Legibles para los niños

- Que tengan un verdadero valor como facilitadores del aprendizaje
- Que incluyan preferentemente el valor lúdico
- Ser de tamaño proporcionado
- Adecuados para cada edad
- El docente puede seleccionar entre una gran variedad de materiales didácticos con los que cuentan las editoriales, pero también puede echar mano de su experiencia y habilidades, para confeccionar sus propios materiales didácticos.

Características Pedagógicas.- No se puede hablar del mejor material, pues en cada caso el material es el más se adapta al proyecto educativo, a las necesidades y nivel de desarrollo del niño o niños que lo utilizan.

- “En la educación infantil el material ha de tener una característica fundamental: su carácter global, esto es, que ofrezcas varias posibilidades de juego y ocasiones de aprendizaje” BARTOLOMÉ, Rocío. (1989).
- Los juguetes serán sencillos y poco estructurados, ya que estos favorecen la acción y la imaginación. Al niño le gusta jugar de forma simbólica, gusta de imitar las acciones de los adultos y los objetos que éstos emplean. Coge para jugar una caja de cartón que se convierte en un coche y al momento puede ser una cuna para su muñeco o garaje. Por ello se le debe proporcionar material del entorno y juguetes, como decíamos, poco

estructurados, que faciliten estas funciones. Junto a este tipo de juguetes se incluirán también algunos más realistas, siempre que no se excedan en demasiados detalles que impidan la iniciativa del niño en el juego.

- Cuando se trata de un grupo hay que tener en cuenta, en lo que a la cantidad se refiere, que cuanto más pequeños son, más difícil es que compartan sus juguetes y otros materiales. Se contara con recursos suficientes para todos y procurando que sean los más variados posibles.

BLÁNDEZ, J. (1995).

Características Materiales o Físicas.- Los materiales a emplear han de ser muy higiénicos, fáciles de limpiar. No serán peligrosos, no han de tener puntas ni aristas cortantes, ni contener piezas que puedan aflojarse o tan pequeñas que puedan tragarse. Estarán fabricados con materias no tóxicas, serán de colores sólidos y contruidos de forma que resulten bastante duraderos, atractivos en color, forma y presentación.

- Mejora el conocimiento real de los objetos el empleo, en la medida de lo posible, de recursos verdaderos, de tamaño natural, eliminando el uso de miniaturas. Puede emplearse un teléfono, o unos platos traídos de la casa de algún niño, lo que por otro lado contribuye a crear un ambiente más familiar. Son poco útiles los que tienen un excesivo tamaño o peso, ya que estos no pueden ser manipulados por el pequeño, que se conformara con contemplarlos.

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO

El Rendimiento Escolar se define: “Del Latín reddere (restituir, pagar) el Rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito para la escuela, universidad, en el trabajo, etc.”. El problema del Rendimiento Escolar se entenderá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro lado, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el. PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN de estudiantes y padres. (1997).

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

En general, el rendimiento Escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay diferentes factores que influyen, tales como: Factores fisiológicos, Factores pedagógicos, Factores sociales, Factores psicológicos.

Factores Fisiológicos.- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores Pedagógicos.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores Sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores Psicológicos.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Entre los tipos de causas del bajo rendimiento escolar de tu hijo podrían estar:

Causas físicas y sensoriales: la edad crítica parecer ser los 13 años. En esta edad hasta los niños más dotados obtienen los resultados más bajos.

-Sexuales: las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

-Salud: obviamente un niño enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

-Temperamento: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Causas intelectuales y neurológicas: la inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

Causas afectivas y emocionales: autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, la voluntad.

Causas ambientales: el ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El Bajo Rendimiento escolar se produce por diversos motivos, los cuales se agrupan en 4 grandes áreas: EDEL NAVARRO, R

- 1.- Factores biológicos
- 2.- Factores psicopatológicos
- 3.- Factores pedagógicos
- 4 Factores socioculturales

Los factores biológicos y psicopatológicos son de tipo personal. Los factores pedagógicos y socioculturales dependen fundamentalmente de factores exógenos que actúan sobre el niño.

Factores Biológicos.- Son todos los trastornos orgánicos que interfieren en el normal aprovechamiento escolar. Estos pueden ser:

-Factores físicos

a) Trastornos Sensoriales: los trastornos de visión y de audición son muy frecuentes en la escuela impidiendo un normal aprovechamiento escolar y siendo la causa de un bajo rendimiento.

b) Trastornos somato físicos: algunas enfermedades que con más frecuencia causan déficit de rendimiento escolar son: epilepsia, cardiopatías y hepatopatías. Pero hay trastornos de tipo subclínico, que pasan desapercibidos la mayoría de las ocasiones y que generan un descenso en el rendimiento escolar del niño, como puede ser una dieta inadecuada.

c) Factores neuro-funcionales: En muchas ocasiones el bajo rendimiento es producido por una lesión o disfunción menor en el sistema nervioso central que produce lo que se ha denominado como trastornos de aprendizaje que se define como un rendimiento escolar insuficiente en alumnos, causado por disfunción cerebral, pese a ser intelectualmente normales.

Existen diferentes tipos de trastornos que se agrupan en cuatro grupos que son los trastornos de habilidades académicas, del lenguaje y del habla, de habilidades motoras y de conducta perturbadora.

Factores Psico-Patológicos o Comportamentales.- Los factores de tipo psicopatológico que pueden producir bajo rendimiento escolar son muy preocupantes. Entre estos se encuentran los trastornos depresivos, las conductas de evitación escolar, los trastornos de personalidad y los conflictos educativos.

a) Depresiones juveniles: Los síntomas depresivos se caracteriza por rasgos de inhibición, tristeza e ideas de suicidio. La identificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos, que interfieren el aprendizaje escolar, con un descenso a veces masivo, de las calificaciones.

b) Conductas de evitación escolar: Pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Dichas conductas se dividen en fobias escolares y desadaptación escolar.

Ambos cuadros afectan indirectamente al rendimiento escolar, ya que el niño rechaza el marco escolar y las enseñanzas que le son impartidas.

c) Trastornos de personalidad: Se agrupan en 3 grandes rasgos que pueden ser; neurosis (conflictos intra-psíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo), psicosis (se caracteriza por una pérdida de la identidad y de control de la realidad circundante, lo que limita el aprendizaje escolar), y las psicopatías o personalidades anómalas (los niños con personalidad anómala se caracterizan por conductas de desajuste familiar escolar y social).

d) Conflictos educativos: Las actitudes de sobre proteccionismo por parte de los padres provocan un desajuste escolar con pérdida de rendimiento.

Factores Pedagógicos.- Uno de los componentes decisivos para el buen o mal rendimiento del alumnado es el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula como puede ser la utilización de una u otra metodología,

el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta educativa, la propuesta de actividades etc., son elementos que determinarán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor/alumnos).

La Comunicación en el Aula: Es de gran importancia el proceso de comunicación en el salón de clases, esto consiste en un intercambio entre el profesor y el alumno y entre los compañeros, esto con el fin de lograr una buena relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen 3 tipos de interacción en el aula:

-Profesor-alumno (bidireccional): Permite que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Profesor-alumno (unidireccional): el profesor es el emisor de la información y el alumno es el receptor pasivo de la misma.

-Alumno-alumno: Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales. Posibilita que en el propio alumno se establezcan las normas que lo rijan adquiriéndose valores y generándose actitudes. Supone una fuente de enriquecimiento producida por y para los educandos.

Los Estilos de Enseñanza del Profesor: Un estilo de enseñanza está más condicionado por los grupos escolares y el sistema de enseñanza que por los profesores. El distingue tres tipos de estilos de enseñanza:

-El tipo instrumental

-El tipo expresivo

-El tipo instrumental expresivo

Propio de los profesores que orientan a su Orientado a satisfacer las necesidades, que es una mezcla de ambos y es propio.

Estilos de Aprendizaje: El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Estilo de Aprendizaje Visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Estilo de Aprendizaje Auditivo: Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Estilo de Aprendizaje Cenestésico o Manipulador: El alumno cenestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

El Trabajo en el Aula: La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula generan a veces problemas educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos cada ciclo a cambios contradictorios que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza.

Motivación en el Aula: Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los contenidos en la materia, propiciando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Tratamiento Diferenciado de los Alumnos: Esto puede traerles consecuencias tan problemáticas como: desarrollar un sentimiento y actitudes negativas hacia las tareas, mantener menos persistencia en el enfrentamiento con el fracaso y como consecuencia tener un índice mucho mayor de fracasos.

Organización Funcionamiento de la Escuela: Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director y los maestros compartan propósitos educativos y metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela.

Masificación del Aula: El tamaño del grupo con el cual trabaja un profesor llega a influir para una atención adecuada para cada niño.

Excesiva Movilidad del Profesorado: Este fenómeno propicia una dispersión en las enseñanzas ya que al no haber una continuidad de un mismo estilo de trabajo en una materia en específico y con un grupo también en específico al cambiar continuamente de profesores o bien no contar en absoluto con la presencia activa de un profesor esto llega a entorpecer más a los escolares que tienen dificultades de aprendizaje.

Asesorías Personalizadas: Es una cuestión muy importante el atender a cada alumno según su ritmo de aprendizaje. El profesor debe de conocer a cada alumno y sus posibilidades, y adecuar la enseñanza a cada uno.

Comunicación Entre Padres y Maestros: reuniones, llamadas telefónicas, visitas al salón, son buenas oportunidades para establecer una comunicación efectiva para el ciclo escolar.

Cambios de Escuela: Cuando por exigencias familiares se produce un cambio de escuela se pueden presentar problemas o dificultades de adaptación y rendimiento por parte de los mismos a las nuevas exigencias planteadas por la nueva escuela y profesores con los cuales tendrá que acostumbrarse.

Factores Socioculturales.- Los niños que viven en un ambiente escolar poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivador, al contrario de lo que sucede entre los escolares con un entorno familiar con mayores intereses de información.

Ambiente sociocultural poco estimulante: El riesgo del bajo rendimiento escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural.

Los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

SOLUCIONES ALTERNATIVAS PARA SUPERAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En estos tiempos las mayores preocupaciones para los padres es cuando sus hijos comienzan a presentar dificultades en la etapa escolar, hay varios factores que influyen como la motivación, la autoestima, los estilos de aprendizaje, los procesos cognitivos los cuales son atención- concentración, memoria, pensamiento, lenguaje, percepción y psicomotricidad; hay otros factores como el déficit atencional con o sin hiperactividad, la causa de este es la falta de un neurotransmisor en el cerebro, para poder diagnosticar a un niño con dicho déficit hay que llevarlo a un neurólogo o a un neuropsiquiatra el cual debe hacerle un examen médico para poder detectarlo

Las mayores dificultades que presentan los niños en la etapa inicial en el Jardín son problemas en la lectura, escritura y cálculo, esto debido a una inadecuada metodología de enseñanza empleada por padres y educadores en la etapa de aprestamiento o preescolar, o a un déficit cognitivo esto quiere decir que el alumno es inmaduro cerebralmente para su edad o la falta de potenciación en las funciones cognitivas ya que son la base para los aprendizajes.

La lectura esta intrínsecamente relacionada con la escritura porque un niño que habla mal escribe mal esto además está relacionado con la atención- concentración, ya que en el caso de los niños con déficit atencional es

lógico que no logran prestar atención y concentrarse en lo que explica el profesor, por ende adquieren mal los aprendizajes; esto relacionado con la lateralidad espacial o sea que el niño sepa cuál es su derecha y su izquierda, con qué mano debe escribir, esto también influye en múltiples trastornos de lecto – escritura como dis-grafía, dislexia, dis-ortografía, errores específicos (inversiones, sustituciones, omisiones, adiciones de letras y silabas); esto además se ve reflejado en el área del cálculo ya que los niños también escriben números y por ende presentan dis-calculias (inversiones de números)

En el cálculo las funciones cognitivas asociadas a este son el pensamiento, la percepción entre otras, a medida que el ser humano va creciendo pasa por etapas del pensamiento desde lo concreto a lo abstracto, muchas veces se necesita potenciar a los niños para que logren pasar de una etapa a otra, estas etapas van de acuerdo a la edad cronológica del alumno.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedentes extraídos de maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general de El Material Didáctico y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y de una Guía de Observación aplicada a los niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para evaluar el Rendimiento Escolar, para lo cual se utilizaron

hojas pre-elaboradas de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Grado de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo compuesta por maestras, niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”			
PARALELOS	NIÑOS	MAESTRAS	TOTAL
A	25	1	26
B	24	1	25
C	25	1	26
TOTAL	74	3	77

Fuente: Libros de matrícula del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, PARA ESTABLECER LA CLASE DE MATERIAL DIDÁCTICO QUE UTILIZAN LAS MAESTRAS EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO.

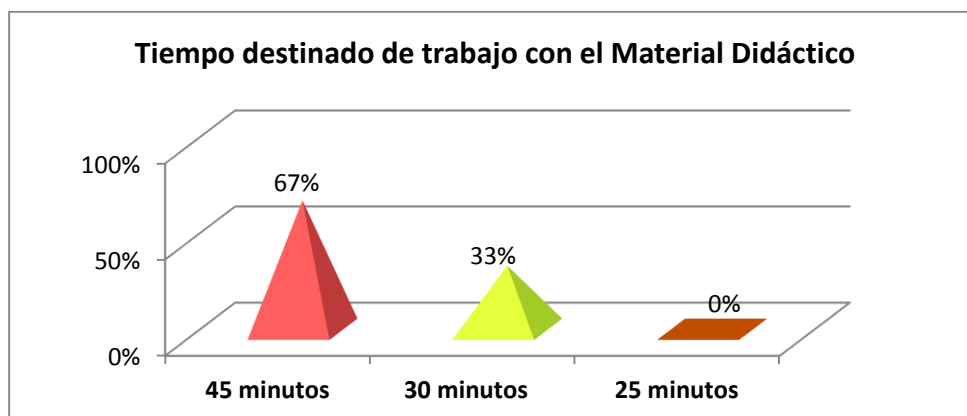
1.- ¿Qué tiempo destina en su jornada diaria de trabajo a la utilización del Material Didáctico?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
45 minutos	2	67%
30 minutos	1	33%
25 minutos	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas manifiesta que destina en su jornada diaria de trabajo a la utilización del Material Didáctico 45 minutos; y, el 33% 30 minutos

Los materiales didácticos son muy indispensables, pero más que nada la buena aplicación y aprovechamiento que se le dé, ya que con su utilización, los docentes pueden desarrollar con su grupo, algunas actividades de aprendizajes especiales para profundizar y reflexionar como comunidad educativa en torno al trabajo infantil.

Aunque existan distintos materiales didácticos en el mercado, cuando el docente decide realizar su propio material de apoyo, creará un nuevo recurso más adaptado a la realidad de sus alumnos, los mismos que despertarán y motivarán su curiosidad y la necesidad de explorarlo, ya que mediante la manipulación, la observación y la experimentación lo ayudará a conocer más significativamente el mundo que lo rodea.

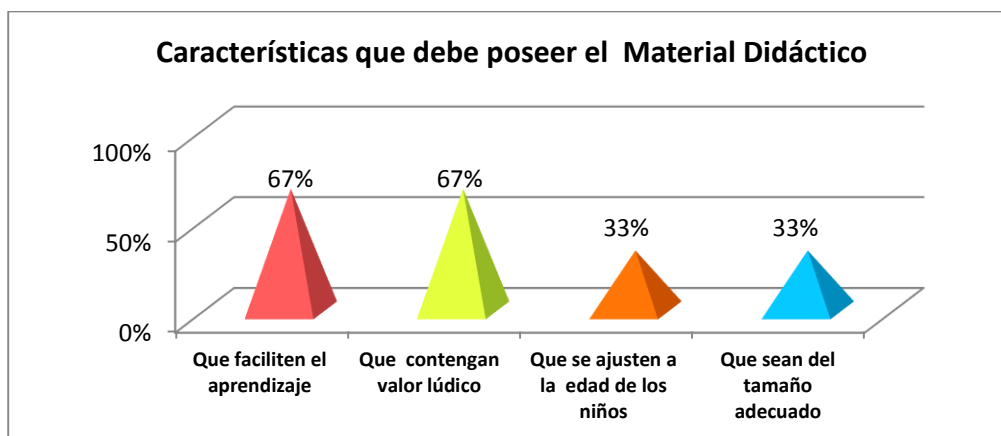
2.- ¿Qué características debe poseer el Material Didáctico para impartir una clase?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje	2	67%
Que contengan valor lúdico	2	67%
Que se ajusten a la edad de los niños	1	33%
Que sean del tamaño adecuado para el niño	1	33%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas considera que las características que debe poseer el Material Didáctico para dar una clase es el que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje y que contengan valor lúdico, el 33% que

se ajusten a la edad de los niños y que sean del tamaño adecuado para el niño

El Material Didáctico debe ser un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje ya que cada uno de los materiales tiene bien definidas sus características para ayudar a desarrollar las diferentes áreas de desarrollo del niño. Dándoles la oportunidad de observar, manipular y de descubrir cosas, aumentando su razonamiento lógico, memoria, análisis significativo, comprensión, entre otras con la finalidad de descubra por sí solo lo que requiera para comprender mejor su entorno.

Todo material didáctico debe contener un valor lúdico, y este por ende debe ser sencillo, de fácil manipulación y poco estructurados con la finalidad de desarrollar en ellos la imaginación y la acción, el juego simbólico tiene gran relevancia en el niño puesto que le gusta la imitación de acciones y los objetos que ellos tienen a su disposición serán los que ayuden a crear significativamente su creatividad.

El material didáctico será ajustado a la edad del niño, para ello las maestras deben tener material de selección para este objetivo, ya que los aprendizajes destinados para primer año de educación básica con objetos apropiados, apoyarán las enseñanzas destinadas para el efecto.

El material didáctico de ser del tamaño adecuado, sin que sean demasiado pequeños ni demasiado grandes, es decir de tamaño natural, livianos y de fácil manipulación, con la finalidad de que el niño pueda explorar, conocer y comprender significativamente lo que le rodea.

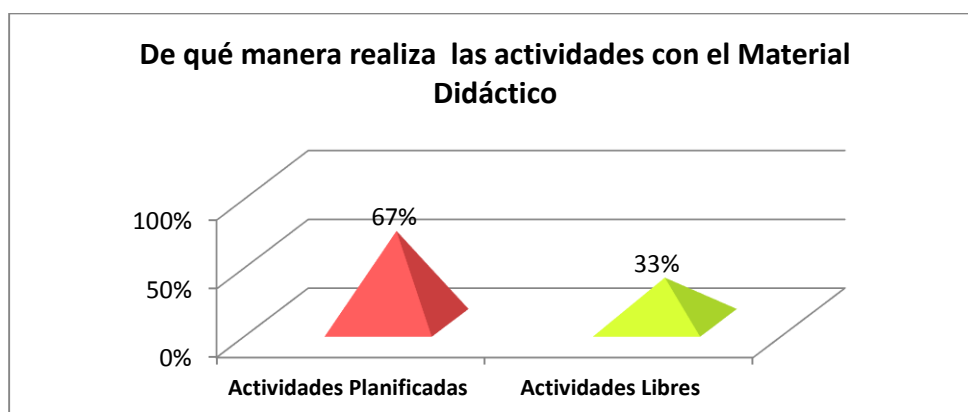
3.- ¿De qué manera realiza las actividades con el Material Didáctico que posee en su aula?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Actividades Planificadas	2	67%
Actividades Libres	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas manifiesta que realiza las actividades con el Material Didáctico que posee en su aula de manera Planificada y el 33% con actividades libres.

Al planificar las actividades con material didáctico existente en el aula, se creará un escenario en el que ocurrirán acciones de las que participarán tanto la maestra como sus alumnos y que serán desarrolladas utilizando los diferentes lenguajes -voces, textos, imágenes, etc.- que se elijan. Más allá de los objetivos, intenciones o resoluciones a los que se quiera llegar, este escenario siempre existirá y se conformará a partir de todas las pequeñas decisiones que se tomen, respecto a qué hacer o qué usar -o qué no hacer o no utilizar- para enseñar. Cada vez que se planifica una clase, de alguna manera, se crea un puente para que nuestros alumnos conozcan, aprendan y puedan acceder a varios desafíos no menores; tanto, que este “hacerles este lugar en el mundo”, depende en gran parte del éxito con que logremos elegir qué segmento de la cultura, del conocimiento acumulado se enseñará, y cómo comunicaremos estos saberes.

Las actividades libres con material didáctico permite al niño la familiarización con los objetos, le ayudará al sentido de la organización y a saber ocupar su tiempo libre de una manera productiva de esta manera el niño utilizará cualquier tipo de material u objetos que le motiven para experimentar y

realizar aprendizajes activos, pues estos materiales didácticos cumplen con la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen, escriban, etc. enriqueciendo la experiencia sensorial como base del aprendizaje y por consiguiente un buen rendimiento escolar.

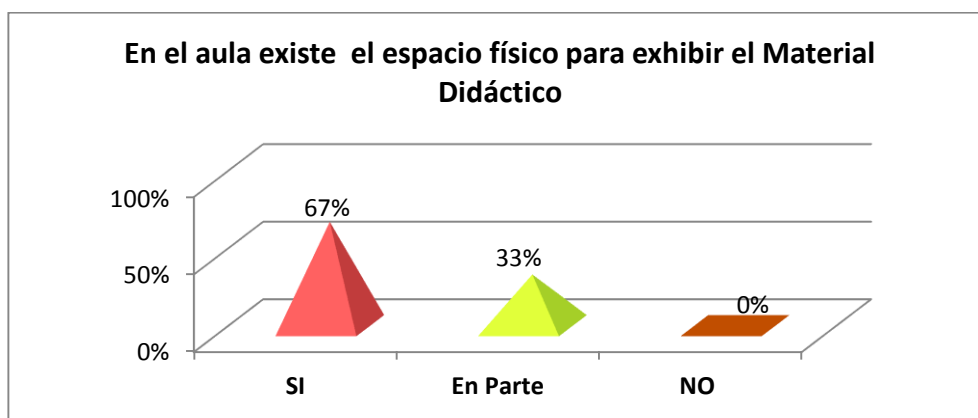
4.- En su aula existe el espacio físico suficiente para exhibir el Material Didáctico

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
SI	2	67%
En Parte	1	33%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de las maestras encuestadas indican que en su aula si existe el espacio físico suficiente para exhibir el Material Didáctico y el 33% en parte.

El tener espacios físicos suficientes para exhibir todo el material didáctico que se pueda, es muy importante ya que le da la oportunidad al niño de desarrollar su imaginación y creatividad en todas las áreas de su crecimiento, su presencia le permite la manipulación y con ello la formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas, en realidad los materiales no solo es un medio que facilite la enseñanza misma, el manipular es ya la acción de aprender, y para Piaget y Ausubel, en la primera infancia la inteligencia de los niños es, sobre todo práctica, y ello significa que la acción o manipulación directa con los objetos es la base para que los niños y niñas puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permite la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje, y esta acción solo es posible si en el aula se dispone de recursos materiales para el trabajo escolar.

5.- Con una X marque los beneficios de utilizar Material Didáctico con los niños de Primer Año de Educación Básica.

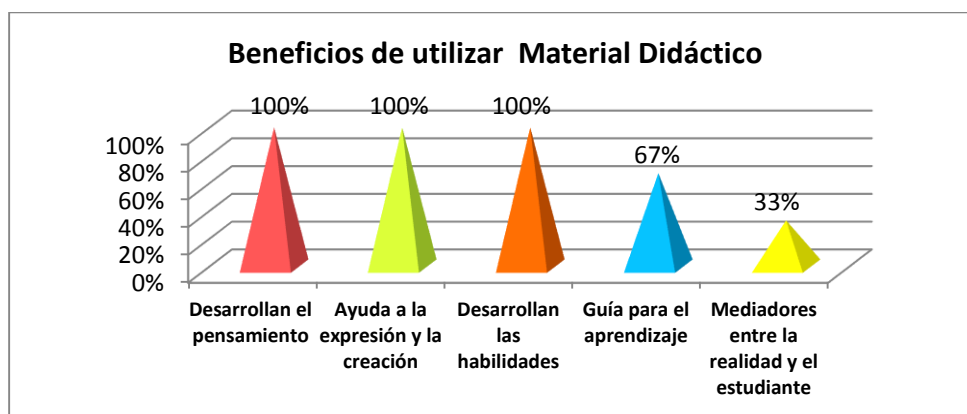
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Desarrollan el pensamiento	3	100%
Ayuda a la expresión y la creación	3	100%
Desarrollan las habilidades, hábitos y destrezas	3	100%
Es excelente guía para el aprendizaje	2	67%
Sirven como mediadores entre la realidad y el estudiante	1	33%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas indican que los beneficios de utilizar Material Didáctico con los niños de Primer Año de Educación Básica es que desarrollan el pensamiento, ayudan a la expresión y la creación y

desarrollan las habilidades, hábitos y destrezas; el 67% es excelente guía para el aprendizaje; y, el 33% sirven como mediadores entre la realidad y el estudiante.

El desarrollar el pensamiento utilizando el material didáctico se logra activar los procesos mentales generales y específicos en el interior del cerebro del niño y niña, para desarrollar o evidenciar las capacidades fundamentales, las capacidades de área y las capacidades específicas, haciendo uso de estrategias, métodos y técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de lograr aprendizajes significativos, funcionales, productivos y de calidad, y que le sirva a la persona en su vida cotidiana, es decir, que se pueda hacer uso de ellos y se pueda generalizar en diferentes situaciones.

Ayudan a la expresión y creación ya que proporciona experiencias que se obtienen mediante diversos materiales y medios, lo que ofrece un alto grado de interés para los niños y niñas que les permite en lo posterior ser evaluados tanto en sus conocimientos y habilidades.

El material didáctico es aquel que con su presencia y manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas habilidades, hábitos y destrezas en el niño y niña. El material didáctico ayuda a estimular este desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, con la finalidad que pueda utilizarlas de mejor manera para lograr descubrir el entorno que le rodea.

Guía el aprendizaje, es decir, aportan con una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados.

Sirven como mediadores ya que aproximan al niño a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

6.- ¿Qué clases de Material Didáctico utiliza con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo?

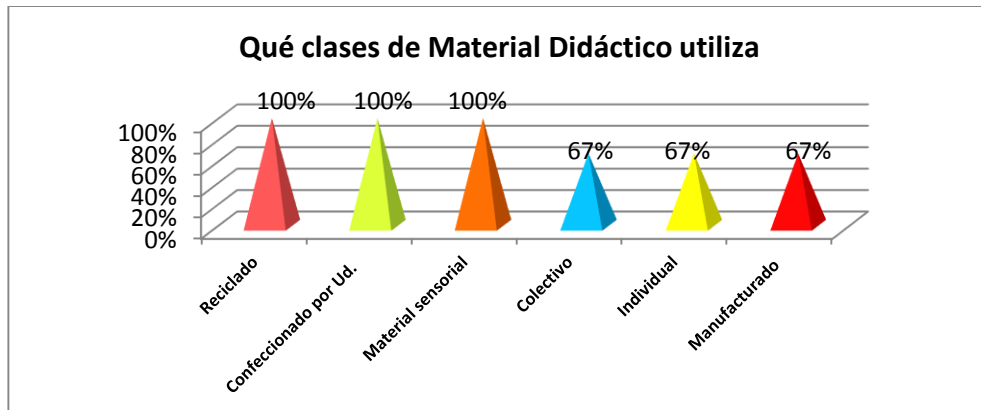
CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Reciclado	3	100%
Confeccionado por Ud.	3	100%
Material sensorial	3	100%
Colectivo	2	67%
Individual	2	67%
Manufacturado	2	67%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiesta que utilizan diferentes clases de material didáctico con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo como: reciclado, confeccionado por el docente y material sensorial; y, el 67% colectivo, individual y manufacturado.

Los materiales reciclados son aquellos que al ser utilizados una primera vez por el hombre, son desechables, y son reciclados para ser utilizados en la labor educativa como juguetes didácticos. Por ejemplo las botellas plásticas para ser utilizadas en carros, aviones, casas, etc.

El material confeccionado por el docente, los mismos tienen la ventaja de adaptarse a las condiciones particulares materiales y personales y aunque requiere un esfuerzo y tiempo de elaboración, da la posibilidad al niño de

participar en la construcción de un juguete que lo utilizará con el mejor de los agrados.

El material didáctico sensorial permite al niño a partir de su manipulación, explorar sus propias posibilidades sensoriales y conocer las cualidades de los objetos, entre los que estarán el mismo tamaño, espesor, forma, color, etc.

El material didáctico colectivo está dentro de la clasificación por su forma de utilización y es aquel con el que se trabaja con todo un grupo al mismo tiempo, entre los cuales tenemos la lotería de imágenes, castillo de trepar, etc.

El material individual es aquel que se lo destina a un solo niño para que juegue y experimente por sí solo, entre otros tenemos a los rompecabezas.

El material manufacturado son producto de la transformación industrial de ciertas materiales prima y se los adquiere en el mercado como por ejemplo: la cartulina, plastilina, pinceles crayones revistas, láminas, etc.

7.- ¿Cómo está dispuesto y organizado el Material Didáctico para ser utilizado con los niños?

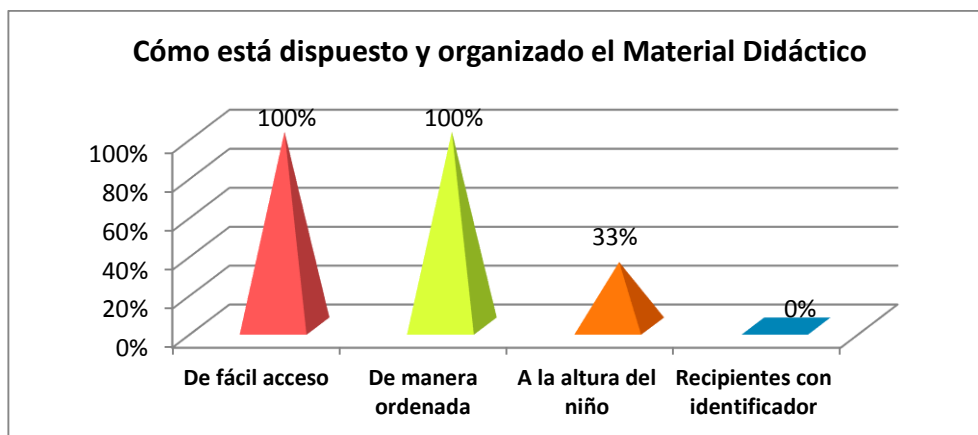
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
De fácil acceso	3	100%
De manera ordenada	3	100%
A la altura del niño	1	33%
En recipientes con identificador de contenido	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas indica disponer y organizar el Material Didáctico para ser utilizado con los niños de una manera de fácil acceso, de manera ordenada; y, el 33% a la altura del niño.

Los materiales didácticos deben tener fácil acceso para ser utilizados por los niños, es decir deben estar a disposición de acuerdo a las necesidades y objetivos de los niños al momento de realizar una actividad sea planificada por su maestra o de manera libre por el niño.

Los materiales didácticos para su uso deben ser de manera ordenada para poder cumplir con todas y cada una de las actividades expuestas a los niños en el aula, y de la misma manera estos tendrán que ser entregados a su lugar de origen.

Es recomendable que los materiales didácticos estén a la altura del niño para que al momento de ser utilizados, el niño no tenga problema de cogerlos con libertad y facilidad y pueda expresar a través de sus destrezas, y habilidades todos sus conocimientos.

Es necesario que los materiales grandes y pequeños se encuentren en recipientes con identificador de contenido, para incentivar en los niños la lectura, la identificación y la ubicación tanto al momento de utilizarlos como al momento de ubicarlos en su respectivo lugar.

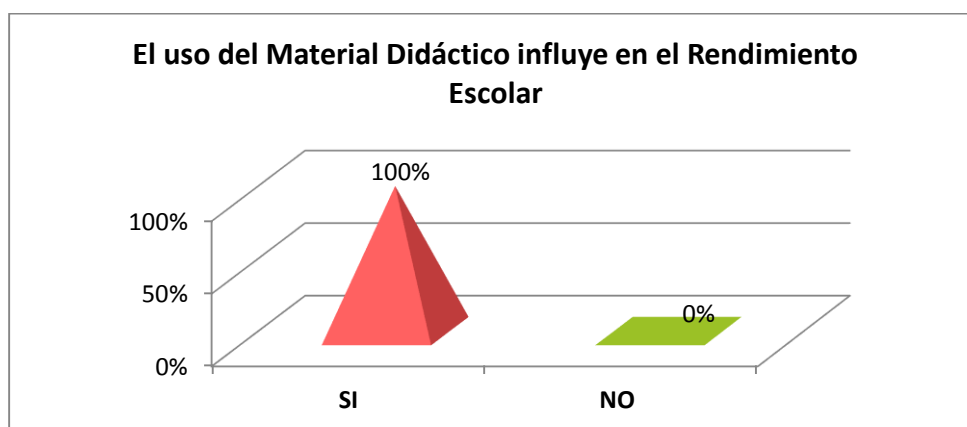
8.- ¿Considera usted que el uso del Material Didáctico influye en el Rendimiento Escolar de los niños?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que el uso del Material Didáctico sí influye en el Rendimiento Escolar de los niños.

Es importante el uso del Material Didáctico ya que son estrategias para obtener aprendizajes significativos, puesto que es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible

para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. El objetivo particular de la utilización de los materiales didácticos es el de permitir el desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

LUNES

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo los elementos que usas para tu aseo personal

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS ELEMENTOS QUE USAS PARA TU ASEO

PERSONAL

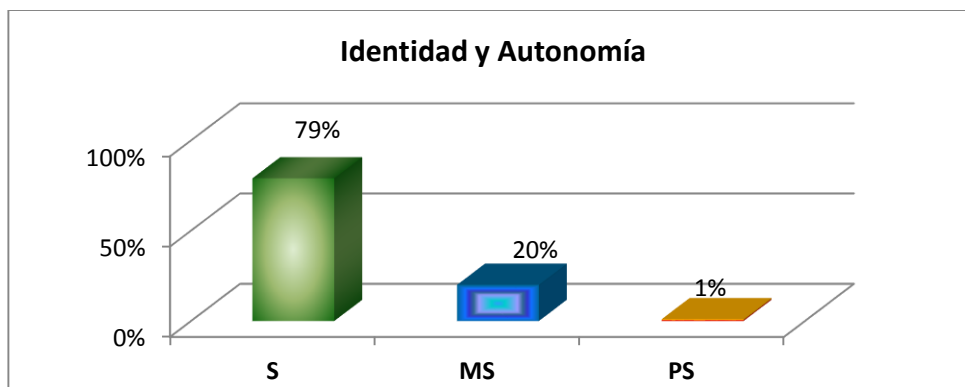


CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Encierra en un círculo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.	S	58	79%
Encierra en un círculo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.	MS	15	20%
Encierra en un círculo menos de 2 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace.	PS	1	1%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79% de las niñas y niños observados Encierra en un círculo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 20% Encierra en un círculo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 1% Encierra en un círculo menos de 2 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Identidad y Autonomía constituye la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno. Es necesario que desde sus primeros años, se les deba dar las herramientas para fomentar su autonomía. El docente cumple un papel fundamental porque tiene que enseñar a sus estudiantes a realizar solo sus actividades como vestirse, ir al baño,

amarrarse los cordones de los zapatos, trabajar, es decir, desenvolverse de una manera autónoma. Si los estudiantes están acostumbrados, desde muy temprana edad, a resolver situaciones mediante la toma de decisiones sencillas, en el futuro serán capaces de abordar resoluciones más complejas y significativas.

MARTES

EJE: Desarrollo personal y Social

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

ACTIVIDAD: Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, lápiz de colores.

**SEÑALA CON UNA X LO CORRECTO Y TACHA LO INCORRECTO QUE
DEBES HACER**

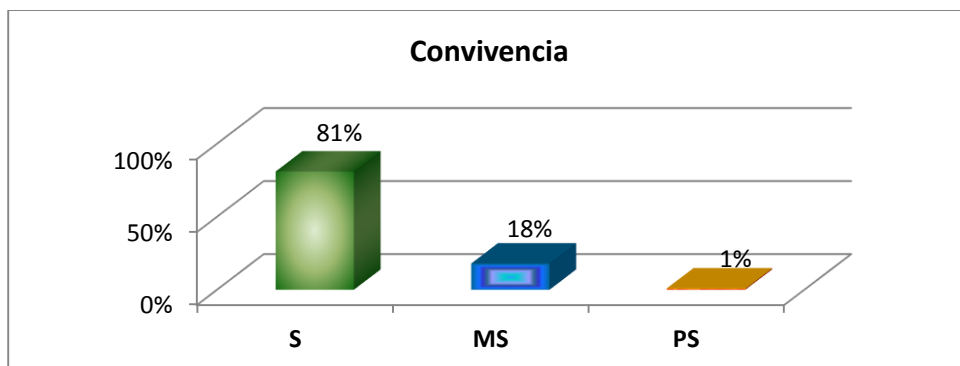


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 4 imágenes, correctamente	S	60	81%
Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 6 imágenes, correctamente.	MS	13	18%
Señala con una X lo correcto y no tacha lo incorrecto que debes hacer de 1 imagen o no lo hace.	PS	1	1%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de las niñas y niños observados Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 4 imágenes, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 18% Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 6 imágenes, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 1% Señala con una X lo correcto y no tacha lo incorrecto que debes hacer de 1 imagen o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño y de la niña, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es conveniente saber que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad y a las instituciones educativas, no se puede olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o

intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el rendimiento escolar de los niños.

MIÉRCOLES

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno.

ACTIVIDAD: Une las imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas.

UNE LAS IMÁGENES SEGÚN CORRESPONDA A LAS PARTES DEL CUERPO

QUE NOS PERMITEN SENTIR



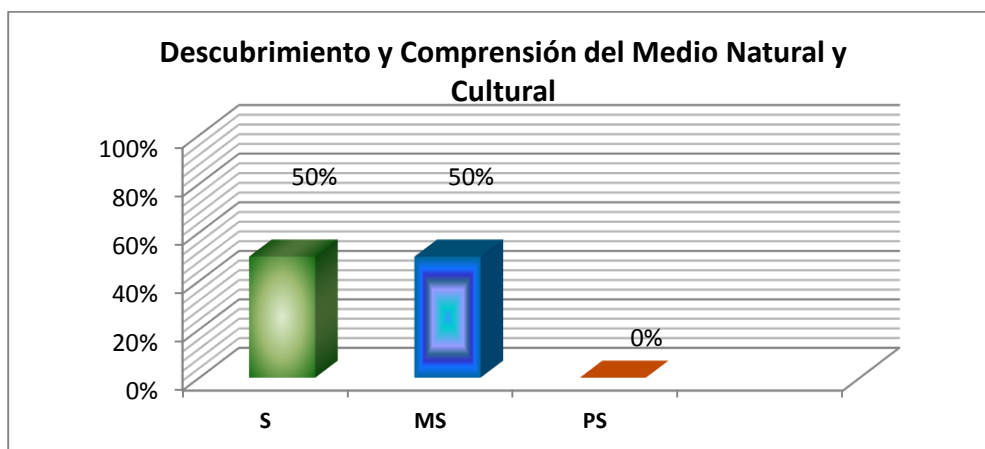
CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Une 5 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente.	MS	37	50%
Une 3 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente.	S	37	50%
Une menos de 2 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, o no lo hace.	PS	0	0%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños observados Une 5 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 50% Une 3 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio.

Para desarrollar las destrezas del componente de Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural, es necesario realizar con los estudiantes actividades en las que pueda vivenciar sus aprendizajes para obtener un buen rendimiento escolar, es decir darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre las características de su cuerpo, desarrollando capacidades como observar, comparar, descubrir características referentes al tema a tratar. Para promover el desarrollo del

pensamiento de los estudiantes, los docentes deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno.

JUEVES

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

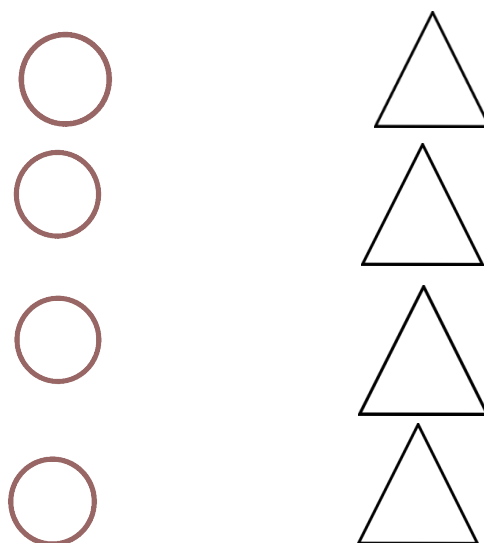
COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Identificar la derecha y la izquierda en los demás.

ACTIVIDAD: Pinta de rojo los círculos de la derecha y de azul los triángulos de la izquierda

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

PINTA DE ROJO LOS CÍRCULOS DE LA DERECHA Y DE AZUL LOS TRIÁNGULOS DE LA IZQUIERDA

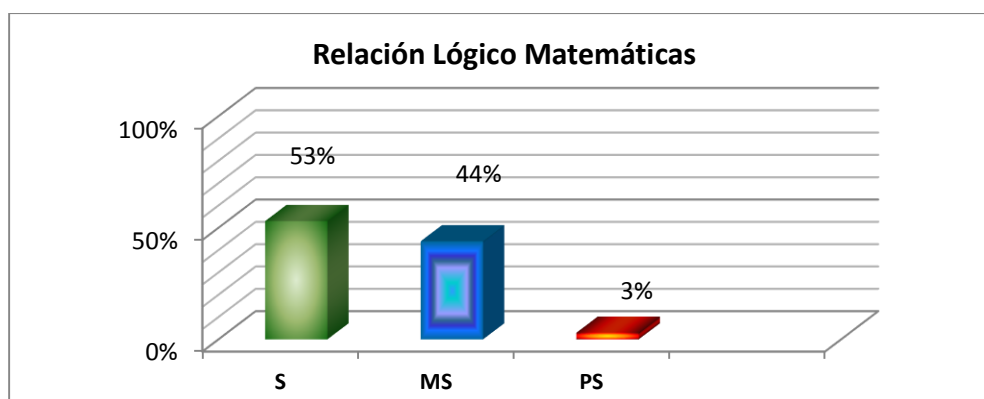


CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pinta de rojo 3 círculos de la derecha y de azul 3 triángulos de la izquierda, correctamente.	S	39	53%
Pinta de rojo todos los círculos de la derecha y de azul todos los triángulos de la izquierda, correctamente.	MS	33	44%
Pinta de rojo 1 círculo de la derecha y de azul 1 triángulo de la izquierda, o no lo hace	PS	2	3%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de las niñas y niños observados Pinta de rojo 3 círculos de la derecha y de azul 3 triángulos de la izquierda, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 44% Pinta de rojo todos los círculos de

la derecha y de azul todos los triángulos de la izquierda, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 3% Pinta de rojo 1 círculo de la derecha y de azul 1 triángulo de la izquierda, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas permite que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, una destreza importante es la de clasificar objetos y explicar el atributo usado para realizar la clasificación, cuyo objetivo es que el estudiante identifique el proceso que siguió y que la maestra pueda entender el nivel de razonamiento y de comprensión que demuestran. Es necesario que el docente evalúe continuamente y aproveche las situaciones de juego donde el niño y niña se desempeña libremente.

VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Escuchar narraciones relacionadas con la comunidad, para diferenciar e identificar el número de palabras

ACTIVIDAD: Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de las figuras.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

OBSERVA Y ESCRIBE EN CADA CÍRCULO LA LETRA HASTA COMPLETAR EL NOMBRE DE LAS FIGURAS.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

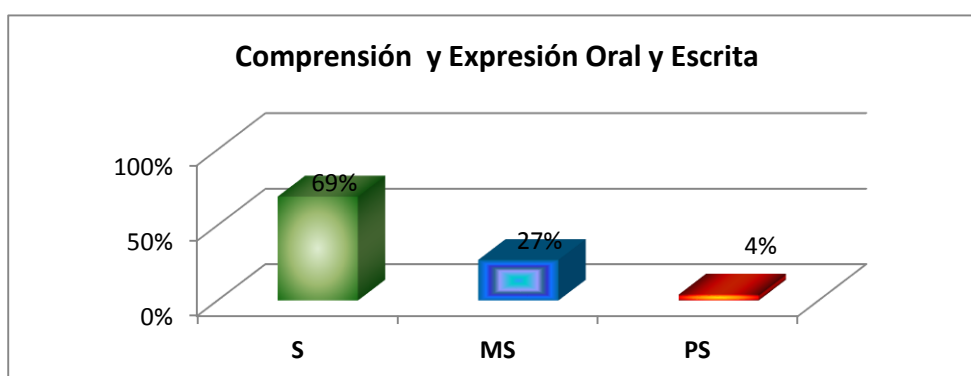
CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de 3 figuras, correctamente.	S	51	69%
Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, correctamente.	MS	20	27%
Observa y no escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, o no lo hace.	PS	3	4%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de las niñas y niños Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de 3 figuras, correctamente, obteniendo una

calificación de Satisfactorio, el 27% Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 4% Observa y no escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Comprensión y Expresión Oral y Escrita tiene como objetivo el sentar las bases para el cumplimiento de que los estudiantes puedan expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones, crear distintos textos literarios y para cumplir con estos objetivos, es necesario, que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de hablar, leer y escribir de manera eficaz, es muy importante que los escolares reflexionen y reconozcan que la lengua está formada de una serie de palabras relacionadas entre sí, en ese proceso se dan cuenta de que las ideas tienen un número determinado de palabras que siguen un orden en su construcción para tener sentido, es decir que tengan nociones de discriminación de los elementos de un texto, con actividades que desarrollen la conciencia léxica y la conciencia fonológica.

LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

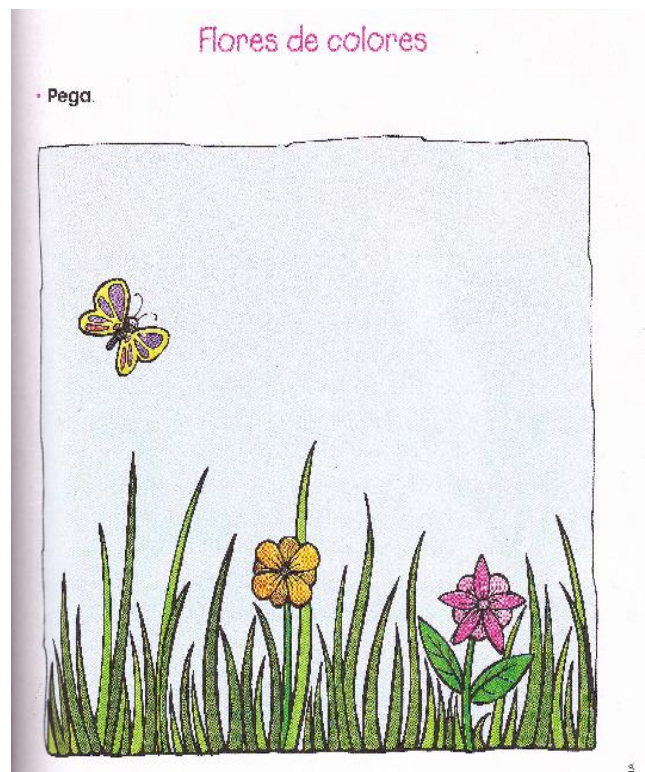
COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa dibujando con témpera y pincel.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

**PEGA FLORES NATURALES, HIERBAS Y HOJAS Y COMPLETA DIBUJANDO
CON TÉMPERA Y PINCEL**

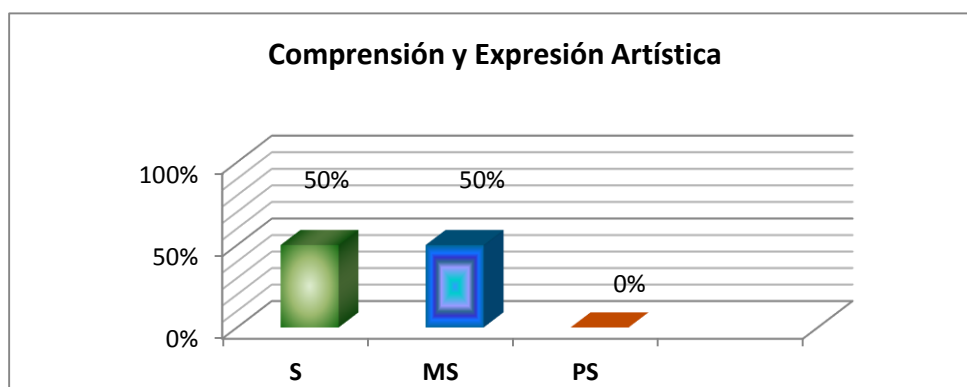


CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente.	MS	37	50%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pincel, correctamente.	S	37	50%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y no completa dibujando con témpera y pincel, o no lo hace.	PS	0	0%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños investigados Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 50% Pega flores

naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pincel, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio.

El componente de Comprensión y Expresión Artística, dentro de las artes plásticas, los objetivos a cumplir est n relacionados al desarrollo de la motricidad fina y de la creatividad, al gusto por las obras artísticas, al conocimiento y al buen uso de los materiales a utilizar, para este propósito, se realizan diferentes técnicas como el dibujo, pintura, estampado, colaje o mosaico, cosido, modelado, entre otras, que tienen que ser recurrentes y practicadas de forma sistemática, de esta manera son los estudiantes quienes crean sus propias obras de arte y se expresan de un modo artístico, así se formar  niños críticos que sepan dar opiniones y expresar sentimientos.

MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

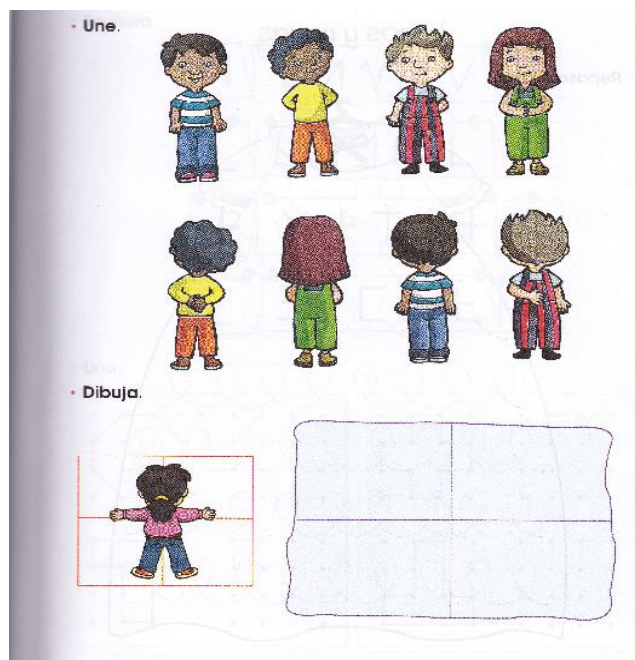
COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Identificar las partes del cuerpo y reconocer su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Une con líneas de colores cada niña y niño con su parte posterior y dibuja a la niña de frente.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones

UNE CON LÍNEAS DE COLORES CADA NIÑA Y NIÑO CON SU PARTE POSTERIOR Y DIBUJA A LA NIÑA DE FRENTE.

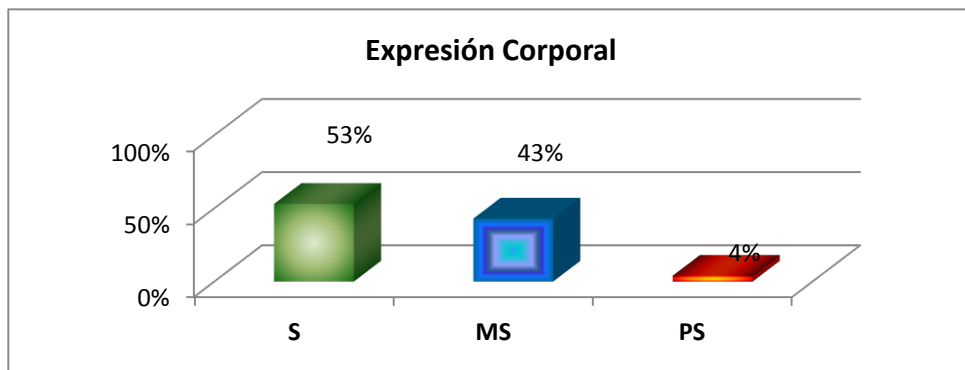


CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente	S	39	53%
Une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente..	MS	32	43%
Une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace.	PS	3	4%
TOTAL		74	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de las niñas y niños investigados Une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 43% Une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 4% Une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Expresión Corporal se da por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan a su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Se debe considerar que en esta etapa evolutiva, los escolares encuentren mecanismos para expresar sus sentimientos y emociones. Los docentes

pueden organizar procesos de juegos creativos que no sean solamente un recuerdo de experiencias pasadas, sino que respondan a una organización recurrente y lógica, en la que se reelaboren las impresiones en productos nuevos de creación que serían esos mismos juegos.

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS

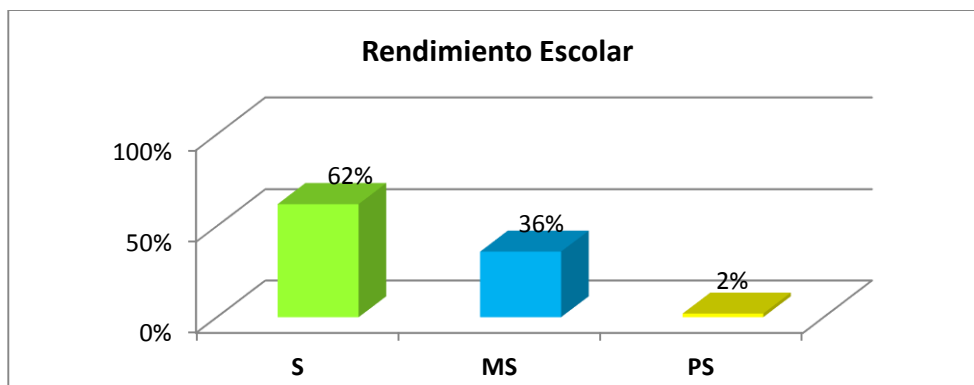
CUADRO N° 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	S	MS	PS
Identidad y Autonomía	79%	20%	1%
Convivencia	81%	18%	1%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	50%	50%	0%
Relaciones lógico matemáticas	53%	44%	3%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	69%	27%	4%
Comprensión y Expresión Artística	50%	50%	0%
Expresión Corporal	53%	43%	4%
TOTAL	62%	36%	2%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B

Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de niñas y niños investigados tienen un Rendimiento Escolar equivalente a Satisfactorio, el 36% Muy Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio.

El Rendimiento Escolar es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En consecuencia, hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar como los factores intelectuales: que incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a

conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; los mismos que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento escolar de los niños como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en niños que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al niño como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Y, no menos importante al que hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

g. DISCUSIÓN

Para comprobar el Primer Objetivo Específico se aplicó una encuesta a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo y en base a la pregunta 6, la misma que dice: ¿Qué clase de Material Didáctico utiliza con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo?, El 100% de las maestras encuestadas utiliza diferentes clases de material didáctico con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo como: reciclado, confeccionado por el docente y material sensorial; y, el 67% colectivo, individual y manufacturado. Los materiales didácticos son utilizados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, ayuda a desarrollar las destrezas cognitivas, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Para comprobar el Segundo Objetivo Específico se aplicó la Guía de Observación a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para Evaluar el Rendimiento Escolar, y se determina que: El 62% de niñas y niños investigados tienen

un Rendimiento Escolar equivalente a Satisfactorio, el 36% Muy Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio. El Rendimiento Escolar es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido durante un proceso formativo, es decir supone las capacidades del alumno para responder a los estímulos educativos.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se ha llegado a la comprobación de los Objetivos Específicos. Por lo tanto se concluye que el Material Didáctico incide significativamente en el Rendimiento Escolar de los Niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del Cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013.

h. CONCLUSIONES

- El 100% de las maestras encuestadas utiliza diferentes clases de material didáctico con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo como: reciclado, confeccionado por el docente y material sensorial; y, el 67% colectivo, individual y manufacturado.
- Los resultados de la Guía de Observación determinan que: El 62% de niñas y niños investigados tienen un Rendimiento Escolar equivalente a Satisfactorio, el 36% Muy Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A las maestras, para que continúen utilizando las diferentes clases de Material Didáctico durante la jornada escolar, y en base a su edad se realice la utilización de todo tipo de material existente, incentivando en ellos, el desarrollo de sus destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y limitaciones, como un recurso estratégico de lograr objetivos encaminados al desarrollo cognitivo y por ende a un rendimiento escolar productivo para la vida educativa e integral de sus educandos en nivel inicial.
- A las maestras que realicen actividades innovadoras, aplicando metodología, técnicas y procedimientos basados en los componentes de la nueva Reforma Curricular, con la finalidad de afianzar los aprendizajes que serán la base de un buen Rendimiento Escolar en todos los niveles educativos, para beneficio personal y de la sociedad.

j. BIBLIOGRAFÍA

BLÁNDEZ, J. (1995). La utilización del material y del espacio. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. (1994). Los recursos en el currículum. Didáctica General. Alcoy: Marfil.

B. CELIS, G.A. (1986) Los sub-tests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A.. México.

CONTRERAS, O. (1998). Didáctica de la EF. Barcelona.

CASTILLO, Jonathan.(1995) Los Materiales Didácticos, Medios y Recursos

CARPIO A. OSELLA C., ROMERO G., ORUÉ D. R, RONCHI R. (2009). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología. p.30.

EDEL NAVARRO, R.: Factores asociados al Rendimiento Escolar Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)

GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES.
Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001, C.A. Caracas, Venezuela.

JIMÉNEZ, M.; OSICKA, R. (2000) Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?

LIAUDIS, ILIASOV, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1986.

N. ZEBALLOS. “Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria”. Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5, Santiago, 199

MARQUÉS GRAELLS (2001). La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios - Facultad de Educación, UAB. Consultado en la Red el 8 de septiembre de 2000.

MENA, B. (1997). Didáctica y Currículum escolar. Salamanca: Anthema.

MORALES, J.A. y A. Pinell. “Determinantes de la Escolaridad”, Universidad 16 Católica Boliviana. Bolivia, 1977.

MUÑOZ, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE- ECIEL, México, 1976.

OGALDE C, ISABEL; BARDAVID N, ESTHER (1997) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas

Psicología para la educación de estudiantes y padres. Pág. 376

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RUIZ, G.(1997) Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series,20

TONUCCI, FRANCESCO, Con ojos de niño. Buenos Aires, REI, 1983. Básica, Tomo I y II., La Plata, DGC y E, 2001.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Toapanta Jorge 1998. Psicología General. Tercera Edición. Loja-Ecuador. Pág. 220.

CITAS EN INTERNET

<http://www.efdeportes.com/efd124/construccion-de-material-alternativo-en-educacion-fisica.htm>

<http://www.bioingenieria.edu.ar/grupos/puertociencia/documentos/libro.pd>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE
ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

Proyecto de investigación previo a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación. Mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia

AUTORA:

JÉSSICA ALEXANDRA CHANALUISA SALINAS

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013

b. PROBLEMÁTICA

La educación en tiempos pasados estaba desprotegida de toda atención, pues no se daba la importancia necesaria a la población infantil en lo que respecta a su desarrollo integral, los gobiernos de turno no tenían un presupuesto habilitado para abastecer de recursos a los Jardines de Infantes, Centros Educativos y Escuelas, que pudieran servir para la enseñanza- aprendizaje propiamente dicha.

A más de esto, no existía para las maestras una secuencia de capacitaciones que las preparara para poder utilizar de la mejor manera los materiales didácticos que se encontraban en el aula, con las respectivas temáticas que pudieran servir a la niñez y así mejorar las falencias educativas.

El Material Didáctico ha ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación, pues, funciona como un mediador incidiendo en una educación de valores desde muy temprana edad. Al material didáctico “se lo utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el

mejor conocimiento de sí mismo y de los demás”, constituyendo una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje.

Es obvio que con la sabia utilización de los mismos se facilitan las explicaciones, permitiendo la percepción y elaboración de conceptos dirigidos a la relación que se debe establecer con la teoría y la práctica.

El Rendimiento Escolar, es efectivamente un proceso que demanda un estricto control del niño o niña y un marcado interés por parte de sus padres para que rindan bien en la escuela, es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de Rendimiento Escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

En los Primeros Años de Educación Básica, es necesario utilizar elementos didácticos apropiados, específicos, espacios físicos para niños de la misma edad, y otros recursos que ayuden de una u otra manera a que se lleve a cabo una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar un Rendimiento Escolar aceptable, pero esto se torna imposible, ya que la poca atención de las autoridades gubernamentales y el bajo presupuesto que se ofrecen a las escuelas fiscales, hace que carezcan de infraestructuras apropiadas y de materiales didácticos adecuados para la

enseñanza-aprendizaje, que puedan satisfacer las necesidades educativas de los niños.

En lo que respecta a la problemática del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del Cantón Francisco de Orellana, cuya planta docente la conforman 3 maestras y una población de 75 niños, distribuidos en tres paralelos de Primer año de Educación Básica, los mismos que son educados por docentes tanto egresadas como especializadas en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, existen profesoras de áreas como el Inglés y Educación Física, está dirigido por una Directora y existe un personal de servicios, cabe recalcar que las maestras cumplen con la planificación curricular establecidas para el efecto, pero el material didáctico existente en las aulas no prestan la utilidad necesaria, es por ello que es muy limitado el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños, se observa que son inquietos, juegan al azar, son poco creativos, su nivel de atención es limitada, siempre se distraen con facilidad, no pueden asimilar ni reproducir actividades simples o complejas realizadas en clase, de lo que se deduce que este retraso se debe a la poca o muy escasa utilización de materiales didácticos, que incentiven en él, nuevas formas de aprender para que se cumplan los objetivos propuestos como parte de su desarrollo integral.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea la siguiente pregunta: **¿Cómo incide el Material Didáctico en el Rendimiento Escolar de los Niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del Cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales en las diferentes ramas del saber académico y concretamente la Modalidad de Estudios a Distancia, con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quien está inmersa en la formación de sus educandos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las docentes utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender objetivamente, favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación, estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los recursos necesarios, el respaldo académico, científico y experimentado de los

docentes quienes serán los encargados de orientar el presente trabajo investigativo, la colaboración de Autoridades, Maestras, niñas y niños del Centro de Educación General Básica “Princesa Pacha” del cantón Francisco de Orellana, objeto de la presente investigación, recursos económicos, bibliografía pertinente y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la elaboración del presente trabajo investigativo.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de Licenciada en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que la población infantil de nuestro cantón tenga un apoyo para un desarrollo integral como ser humano.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia de la utilización del Material Didáctico en el Rendimiento Escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo con los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013
- Evaluar el Rendimiento Escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, del cantón Francisco de Orellana. Período Lectivo 2012-2013

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MATERIAL DIDÁCTICO

Definición

Importancia del Material Didáctico en la Educación Inicial

Objetivos de la utilización del Material Didáctico

Influencia del uso del Material Didáctico en el nivel inicial

Características del Material Didáctico

Clasificación del Material Didáctico

Límites en el uso del Material Didáctico

Selección del Material Didáctico

Propuestas para Disponer, Utilizar y Conservar el Material Didáctico

Sugerencias para el uso de Material Didáctico en el aula

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Concepto

Características del Rendimiento Escolar

Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Bajo Rendimiento en la Escuela

Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Consecuencias del Bajo Rendimiento Escolar

Factores determinantes del Bajo Rendimiento Escolar

Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños de 5 a 6 años

Soluciones Alternativas para superar el Rendimiento Escolar.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MATERIAL DIDÁCTICO

DEFINICIÓN

“Es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Jonathan Castillo, (1995)

“Es cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras” Renato May, (1997)

“Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído”. Robert E. Kepler, (1999)

“Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ése mensaje”. Margarita Castañeda, (1998)

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, ayuda a desarrollar las destrezas cognitivas, los materiales didácticos han ido cobrando importancia en la educación contemporánea, las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Con el uso de los materiales didácticos, lo docentes pueden desarrollar con su grupo, algunas actividades de aprendizaje especiales para profundizar y reflexionar como comunidad educativa en torno al trabajo infantil. Aunque hay distintos materiales educativos en el mercado, cuando el docente

decide realizar su propio material de apoyo, creará un recurso más adaptado a la realidad de sus alumnos.

“El niño entra en contacto con los materiales de su entorno de forma espontánea motivado por la curiosidad y la necesidad de explorarlo. Es a través de esta actividad que va conociendo su entorno, mediante la manipulación, la observación y la experimentación, integrándolos en sus actividades lúdicas, a veces como elementos indispensables” Castillo, Jonathan, (1995).

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El Material Didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. (No es lo mismo recordar

chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención).

Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos, (Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo).

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes. Carpio y Col., (2005.).

Estrategias didácticas que pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte. Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998).

Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los progresos tecnológicos

han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante”. Ogalde C. y Bardavid N.,(2007).

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo,

considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, casetes, Cds, Mp3, etc. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general.

Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos con los niños siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los niños se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica, etc.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículum.

- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi- directiva, uso libre del material)

OBJETIVOS DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica. "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". Marqués Graells (2001), de ahí que la selección de dicho

material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta.

Para la realización de este objetivo se propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. Marqués Graells, (2001)

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que

se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.¹

Otro aspecto -que no por elemental es menos importante- es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

INFLUENCIA DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL INICIAL

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. En el que el preescolar sea el mismo, explorando libremente el material didáctico de acuerdo al aprendizaje que se quiera lograr .Resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños que se encuentran en

¹ BLÁNDEZ, J. (1995). La utilización del material y del espacio. Barcelona: Inde.

una etapa de sus vidas en que divertirse sea aprender, dado que a través de sus experiencias le sirven a los lactantes y preescolares para satisfacer sus necesidades de desarrollo integral.

El material didáctico es el principal actor en este sentido , dado que como herramienta es muy interesante para los niños y niñas .Ya que dentro de sus primeros años de vida ya son utilizados los materiales didácticos los cuales sirven para que los bebes se relacionen con los objetos y con los otros en diferentes tipos de material didáctico como por ejemplo: espejos amplios ,cubos con texturas , sonajeros Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños.

Una etapa fundamental, determinante por cuanto lo que será el resto de los años que vienen. El material didáctico para preescolares lleva años estudiándose, perfeccionándose cada vez más. Si bien la idea no es nueva, la creación del material preescolar ha tenido que ir adaptándose a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido a los tiempos que se viven.

Los niños se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse es aprender, dado que en esa experiencia se nutren sensaciones necesarias para el desarrollo.

El didáctico material colabora mucho con este objetivo, porque es una herramienta muy interesante para los niños. Es sabido que los pequeños tienen una gran recepción con este. Por esto, su uso es cada vez más intensificado en los primeros años de enseñanza de los niños.

Y para profundizar lo antes mencionado es recomendable animarlo a través de comics, tomando en cuenta que se trata de educación y por ende es necesaria que estas sean empapadas en valores. Es el más perfecto punta pie para que los niños se involucren de manera positiva y receptiva ante los nuevos conocimientos que se le pretenden enseñar. Tanto es así que por lo general los niños cuentan con experiencias usando el didáctico material incluso antes de comenzar con la etapa de escolaridad. Este material lleva años estudiándose, perfeccionándose cada vez más.

Si bien la idea no es nueva, la creación ha tenido que ir adaptándose a los cambios culturales y sociales, buscando formas de adaptar su sentido a los tiempos que se viven. Por lo general, los niños siempre han recibido de buena manera el material, aunque evidentemente hay algunos mejores que otros.

Para esta etapa de la vida, es necesario crear trabajos que tengan que ver directamente con lo que desarrolla las capacidades motrices de los pequeños, dado que ellos se encuentran a pocos días de empezar a desenvolverse.

Este tipo de actividades deja en la ante sala para aprender una buena caligrafía, necesaria para estructurar la enseñanza del abecedario y el uso de las letras en su conjunto.

Esta variedad de actividades son fundamentales, pues motiva mentes más sanas y democráticas, pensadas para un mundo que no vive meramente de una sola opción correcta, sino que extrapola a la idea de que varias pueden serlo.

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

- Los materiales didácticos ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello se debe seleccionar los recursos y materiales didácticos con cuidado.

- En la última década, las tendencias en la elaboración de materiales didácticos para escuelas o colegios no han tenido cambios sustanciales, más bien se han reforzado con elementos nuevos.

- Cada material didáctico tiene características bien definidas. Algunos basan su potencial didáctico en la imagen, otros en el sonido, etc., permitiendo a los niños descubrir cosas y potenciar su actividad cognitiva.

- Un docente debe tener en cuenta que no se trata solo de “dar la clase”, sino debe tomar un tiempo para elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos, que constituyen herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hay varias características que se deben tener presentes al momento de elegir los materiales didácticos a utilizar. La elección dependerá de los objetivos que se quieran alcanzar, pero conviene tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Materiales de buena calidad
- Durables
- Variados
- Seguros (no tener elementos punzantes, no tóxicos)
- Legibles para los niños
- Que tengan un verdadero valor como facilitadores del aprendizaje
- Que incluyan preferentemente el valor lúdico
- Ser de tamaño proporcionado
- Adecuados para cada edad

- El docente puede seleccionar entre una gran variedad de materiales didácticos con los que cuentan las editoriales, pero también puede echar mano de su experiencia y habilidades, para confeccionar sus propios materiales didácticos.

Características Pedagógicas.- No se puede hablar del mejor material, pues en cada caso el material es el más se adapta al proyecto educativo, a las necesidades y nivel de desarrollo del niño o niños que lo utilizan.

- “En la educación infantil el material ha de tener una característica fundamental: su carácter global, esto es, que ofrezcas varias posibilidades de juego y ocasiones de aprendizaje” Bartolomé, Rocío. (1989).

- Los juguetes serán sencillos y poco estructurados, ya que estos favorecen la acción y la imaginación. Al niño le gusta jugar de forma simbólica, gusta de imitar las acciones de los adultos y los objetos que éstos emplean. Coge para jugar una caja de cartón que se convierte en un coche y al momento puede ser una cuna para su muñeco o garaje. Por ello se le debe proporcionar material del entorno y juguetes, como decíamos, poco estructurados, que faciliten estas funciones. Junto a este tipo de juguetes se

incluirán también algunos más realistas, siempre que no se excedan en demasiados detalles que impidan la iniciativa del niño en el juego.

- Cuando se trata de un grupo hay que tener en cuenta, en lo que a la cantidad se refiere, que cuanto más pequeños son, más difícil es que compartan sus juguetes y otros materiales. Se contara con recursos suficientes para todos y procurando que sean los más variados posibles.²

Características Materiales o Físicas.- Los materiales a emplear han de ser muy higiénicos, fáciles de limpiar. No serán peligrosos, no han de tener puntas ni aristas cortantes, ni contener piezas que puedan aflojarse o tan pequeñas que puedan tragarse. Estarán fabricados con materias no tóxicas, serán de colores sólidos y contruidos de forma que resulten bastante duraderos, atractivos en color, forma y presentación.

- Mejora el conocimiento real de los objetos el empleo, en la medida de lo posible, de recursos verdaderos, de tamaño natural, eliminando el uso de miniaturas. Puede emplearse un teléfono, o unos platos traídos de la casa de algún niño, lo que por otro lado contribuye a crear un ambiente más familiar. Son poco útiles los que tienen un excesivo tamaño o peso, ya que

² **BLÁNDEZ, J.** (1995). La utilización del material y del espacio. Barcelona: Pág. 12-16

estos no pueden ser manipulados por el pequeño, que se conformara con contemplarlos.

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Se puede encontrar tipologías del material, según su criterio con el que se analice. A continuación se ofrecen algunas de ellas, aunque hay que hacer una consideración al respecto, no pueden clasificarse los recursos materiales de forma estanca, debido al carácter global con que son utilizados por el niño.³

POR LA PROCEDENCIA

Comercializado.- Si se adquiere confeccionado. Existe en el mercado una gran variedad, aunque no todos responden a las características anteriormente señaladas; pero si pueden encontrarse aquellos que se adecuan a nuestros fines.

³ MUÑOZ RIVERA, D. (2008). Construcción de material. Revista Digital. Buenos Aires, 13, 124.

Estos materiales son producto de la transformación industrial de ciertas materias primas (elaboradas por el hombre) y que se los compra en el mercado como por ejemplo: cartulina, plastilina, pinceles, pinturas, temperas, anilinas, cera, crayones, revistas, libros, láminas, etc.

Confeccionado por nosotros.- Además de las ventajas económicas que supone se adapta a las condiciones particulares materiales y personales, y aunque requiere un esfuerzo y tiempo de elaboración, da la posibilidad al niño de participar en la construcción de los juguetes que el utiliza.

Natural.- Es el material que nos ofrece la naturaleza y no cuesta nada, se puede utilizar muchas cosas como material didáctico. El material natural se subdivide en:

- Vegetal: semillas, hojas de árboles, cascara de frutas, paja, raíces, hojas de maíz, etc.

- Animal: plumas, lanas, huesos secos, conchas, etc.

- Mineral: arena, piedras, barro, etc.

Los mismos que deben ser manipulados por el niño con el fin de despertar la fantasía creativa, evitando los ejercicios rutinarios que muchas de las veces el maestro implanta.

Por esta razón la moderna pedagogía aconseja con sobra razón, que al niño debe dársele toda la clase de actividades para que trabaje en la realización de objetos creativos.

De desechos reciclables.- Estos materiales se denominan así, porque una vez utilizados por el hombre, son desechables, pero para la labor educativa de la maestra, se los recicla del medio, conjuntamente con los niños para darles valor educativo, ya que con estos materiales se puede realizar juguetes didácticos.

POR LA FORMA DE UTILIZACIÓN

Colectivo.- Si con él trabaja todo el grupo el mismo tiempo: lotería de imágenes, castillos de trepar, etc.

Individual.- Si se destina a un solo niño: rompecabezas.

POR LA PREDETERMINACIÓN DE SU FUNCIÓN

Inespecífico.- El que sirve a distintos objetivos, o se utiliza de diferentes formas y para diversas actividades.

Dentro de este se puede incluir:

Fungible o materias primas: papel pegamento, cinta adhesiva, etc.

Instrumentos o utensilios: tijeras, punzones, etc.

Audiovisuales: magnetofón, video, proyector de cine y diapositivas, etc.

Del entorno: esta a su vez podemos dividirlo en material de uso común (vasos, coladores, esponjas, etc.), el tomado de la naturaleza (piedras, agua, etc.), y el de desecho (cartones de leche o de huevos, botes, chapas, etc.)

Específico.- Es el creado para un fin concreto, o para desarrollar una cierta capacidad (la torre rosa, dominós de asociación de ideas, en general los materiales creados por los distintos autores.). El material específico se puede ordenar, aunando las clasificaciones de A. Michelet y J. Bandet, y este a su vez puede clasificarse en:

- Psicomotor: este es el que se utiliza para tomar conciencia del cuerpo, situarse en el espacio, para el desarrollo del tono y coordinación, tanto general como visual-motriz y el equilibrio.

Pueden citarse aquellos que permiten realizar acciones cotidianas, que la Dra. Montessori denomina para “el cuidado del ambiente”, (transportar, abrir y cerrar, verter, etc.) y del cuidado personal (abrochar, vestirse y desnudarse, cepillar, etc.) juguetes que se pueden mover y transportar, como juegos de arrastre los triciclos, caballos, etc. Pelotas, coches, cestas para llenar, vaciar, cambiar de lugar, cochecitos de muñecas; tabal de carpintero, etc.

- Sensorial.- Este grupo incluye aquellos recursos que permiten al niño, a partir de su manipulación, explorar sus propias posibilidades sensoriales y conocer las cualidades de los objetos. Entre estos estarán los objetos de distinto tamaño. Espesura, forma, color, etc. Se pueden citar las tablillas cromáticas, los encajes de formas, las cajas nido, los rompecabezas, puzles, etc.

- Inteligencia práctica.- Estos materiales sirven para la resolución de problemas prácticos, son juegos que permiten crear algo a partir de distintos elementos. Con ellos Michelet se refiere a los juegos de construcción y a los juguetes mecánicos.

Los distintos juegos de construcción que encontramos en el mercado pueden ser, por un lado, aquellos formados por elementos individualizados que pueden suponerse simplemente por aproximación, como los cubos o ladrillos o las piezas de los mosaicos. Existen otros cuyas piezas se unen con pernos, espigas o por tuercas y tornillos, como en el caso de clásico “mecano”.

También podrían dividirse en aquellos cuyos elementos pueden combinarse para formar un modelo u otra cosa según el deseo del niño, y los que forman un todo.

Los juguetes mecánicos abarcan desde los que realizan movimiento, que puede ser más o menos libre, como un móvil colgado del techo o una pelota, hasta los que tienen ciertos mecanismos o que producen sus movimientos, como los juguetes de pedal o los que se ponen en funcionamiento con un cordel, una manivela o por medio del aire o pilas.

Los juegos de construcción posibilitan el juego individual y colectivo y se encuentran con distinto grado de dificultad, ofreciéndole al niño piezas con distintos tamaños⁴.

MUÑOZ RIVERA, D. (2008). Construcción de material. Revista Digital. Buenos Aires, 13, 124.

- Pensamiento Lógico.- Estos materiales conducen el pensamiento racional. Entre ellos se encuentran los que permiten la exploración del propio cuerpo y el entorno, el análisis del espacio y el tiempo, el trabajo con nociones de longitud, capacidad, volumen, peso y cantidades.

Son aquellos en los que dan los principios de identidad, complementariedad y diferencia, los que invitan al niño a hacer comparaciones y a establecer relaciones (correspondencias, clasificaciones y ordenaciones). Se practica la atención, la observación y la memoria. Se puede citar, por ejemplo, los dominós de asociaciones de ideas, cartones con analogías, los bloques lógicos, etc.

- Afectividad y Sociabilidad.- Se refiere a aquellos materiales que favorecen la afectividad, como las muñecas, los animales de peluche, etc. Los que permiten la socialización son los cachorritos, pelotas, pistolas y soldaditos, y en general los que se utilizan en los juegos de reglas y los de uso colectivo en exteriores.

- Expresión.- Entre el material que desarrolla el lenguaje oral y otras formas de expresión, se pueden citar: las láminas de vocabulario, las pastas de modelar, las pinturas, los títeres, las máscaras, los instrumentos musicales, etc.

POR LA AVANZADA TECNOLOGÍA

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje, pueden ser o no medios didácticos. Un video para aprender que son los volcanes y su dinámica, por ejemplo, será un material de un video con un reportaje sobre los volcanes del mundo.

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

Materiales convencionales:

-Impresos (textos), libros, fotocopias, periódicos, documentos.

-Tableros didácticos: pizarra, franelógrafo.

-Materiales manipulativos. recortables, cartulinas.

-Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

-Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

-Imágenes fijas proyectables (fotos). Diapositivas. Fotografías.

-Materiales sonoros (audio): cassetes. Discos, programas de radio.

-Materiales audiovisuales (videos) montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

Nuevas Tecnologías:

-Programas educativos (Cd u on-line) educativos: videos, juegos, lenguaje de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

-Servicios telemáticos: página web, tours virtuales, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.

LÍMITES EN EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Al entrar al tema de las limitaciones económicas que debe tener el uso de los útiles didácticos, hay que redundar, que ese material es solo un medio: presta un servicio importante, pero en modo alguno imprescindible.

El maestro, por tanto, no debe caer en la idolatría ni en la sublimación de los medios materiales.

“Son muchos los métodos educativos que, partiendo desde un instrumentalismo excesivo, han derivado paulatinamente hacia la dirección primordial del maestro, concediéndole la importancia que merece y eliminando una buena parte del material. No supone esto, desde luego, la supresión total de esos materiales, muy al contrario, deben adquirirse y emplearse los que sean estrictamente necesarios, sin que lleguen a reemplazar el papel de guía del docente, pero, además, dejando a un lado la posible eficacia teórica de un determinado material, no cabe duda de que la costosa inversión que pudiera requerir no resultaría rentable, sobre todo si no llega a utilizarse en el aula o si su empleo es muy reducido a lo largo del curso”⁵ Grupo Santillana. (1984).

Limitaciones Didácticas. La primera de estas restricciones es consecuencia misma del material didáctico. En efecto si se trata de simples medios o instrumentos puestos al servicio de un objeto concreto, nunca se podrá ver en ellos un fin en sí mismo, en su utilización ni por tanto, habrá de considerarse terminada la acción educativa en su empleo.

⁵ GRUPO SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo iv. España Madrid. 1984. Pág. 272

Por consiguiente, al preparar una unidad de trabajo, el material o la manualización, no puede ser el objetivo básico, sino la comprensión de un concepto, unos hábitos que es necesario adquirir o una información que se debe asimilar. Existe una meta o idea central para cuya conquista es necesario algunos procedimientos, tal vez una sola; en pedagogía estos procedimientos se traducen en el manejo de los útiles didácticos, ya como objeto terminado, ya como materia prima susceptible de manualizaciones apropiadas.

Y es de este modo como el escolar percibirá que el objetivo de tal lección o actividad no consiste en construir una máquina cualquiera, sino en una tarea para confirmar un determinado concepto, o el aprendizaje de un hábito pues la utilización del material está en función de la educación del individuo.

En suma con esta limitación impuesta al quehacer escolar, se evita el error de la actividad ciega, del hacer por el hacer, de la acción sin objetivo, en fin ajena al verdadero bloque de la enseñanza, en los primeros cursos de la escolaridad primaria puede resultar difícil para el maestro, la aplicación de estas reglas y los resultados no serán, sin duda, tan satisfactorios como pudiera creerse.

El niño de 4 a 6 años, inmerso todavía en su ambiente próximo- familiar y de la calle- y ajeno a la mecánica del aprendizaje, no alcanzará a discernir conceptos y funciones complejas ideas abstractas, fines remotos y elevados. Pero si podrá iniciársela en el correcto uso del material didáctico, enseñándoles a poner estos medios a su servicio y a utilizarlos en función de los objetivos personales y sociales propuestos.

Limitaciones de Organización.- A lado de estas limitaciones didácticas, hay que mencionar las de carácter organizativo; se puede formular esta nueva frontera, así, la organización escolar impone una restricción-temporal al uso de los materiales didácticos. Pero adviértase que más de hablar ahora de limitaciones en cuanto al uso propiamente dicho, se hace alusión al empleo condicionada por ciertos factores, como el horario, los programas y aún los niveles escolares.

La organización escolar indica precisamente cuándo y cómo se debe emplear el material didáctico.

Los horarios señalan, en primer término, el momento adecuado para usar esos útiles., y este momento no será aislado e independiente, sino que se ha de contemplar en última relación con la actividad general de la escuela.

Cualquiera que sea la tarea, tanto si se trata de construir material- manualización- como de utilizar el adquirido- manipulación- habrá que

reflejarla en el plan diario de trabajo. De este modo se soslaya la improvisación o empleo injustificado de algunos utensilios que por no tener una conexión directa con los objetivos de la unidad de trabajo carecen de interés didáctico.⁶

¿Qué tiempo debe ocupar el material en cada unidad de trabajo?. Como normal general se sostiene hoy que debe estar presente en toda lección o unidad, como un estímulo de la acción y como el recurso que evita al docente caer en el verbalismo. Pero la cantidad de tiempo que habrá que dedicar al material, respecto a la totalidad de que se asigne a cada lección depende de dos factores: una parte, de la clase de material, y por otra, del grado o nivel escolar. Si se trata de material adquirido, para ocupar, al menos en presencia, todo el tiempo de la lección; y para el manejo directo, información y comprobaciones necesarias, puede dedicarse de un tercio a la mitad del horario previsto.

Si el material a de construirse en la clase se le puede asignar hasta los dos tercios del tiempo total de la unidad o lección. Naturalmente, el tiempo restante, en que no se realiza de modo directo manualizaciones ni

⁶ **BLÁZQUEZ, D.** (1994). Los recursos en el currículum. Didáctica general. Alcoy: Marfil.

manipulaciones, habrá que invertirlo en ejercicios, memorizaciones o explicaciones momentáneas.

En ningún caso el material didáctico debe absolver la totalidad del tiempo de la lección, porque entonces se habrá escamotado la parte más importante del quehacer escolar.

La reelección, la inducción, la abstracción y la actividad intelectual superior, en fin. Es preciso dedicar unos minutos a la formación y sedimentación de imágenes, a fin de que durante ellos los objetos y utensilios queden relegados a segundo término, pero toda esta observación se refiere al material didáctico complementario de unidades que esencialmente no son manuales.

En los primeros años de la educación preescolar se dispone de más tiempo para su manejo, ya que en la enseñanza en estas etapas es sustancialmente intuitiva y manipulativa.

Tampoco tienen nada que ver con las normas mencionadas, las manualizaciones de carácter artístico, porque en estas lecciones los

alumnos tienen que estar todo el tiempo de la clase en contacto con materias y utensilios didácticos, como ocurre en las clases de dibujo, escayola, marquetería y en general, con los llamados trabajos manuales.

El programa escolar, por su parte, limita y determina el uso del material a lo largo del curso y señala los temas que tiene una utilización más adecuada o exclusiva. En el momento en que el maestro redacte su programa tendrá que ir anotando las referencias que estimen oportunas sobre el material didáctico, de esta manera, y paralelamente a la relación de las tareas del aula, se obtendrá la lista del material didáctico para cada clase y para todo el año escolar.

Sin duda, el ideal sería contar con estos materiales antes de que comenzase el curso; pero es suficiente que con una anticipación determinada-por ejemplo, de un mes- los distintos grados o cursos dispongan de todo el que haya que usar más adelante.

Una vez utilizados pueden quedar en el aula en exposición permanente, como objetos decorativos, o como recordatorio de la lección pasada y como medio para familiarizar a los niños con esos objetos, esta decisión es importante, sobre todo cuando se trata de materiales adquiridos.

Limitaciones Económicas.- Los principios de economía se aplican hoy a todas las actividades humanas y también al mundo de la escuela. Algunas limitaciones impone la economía escolar al uso del material didáctico⁷.

La primera de ellas se halla motivada por la fatiga de los alumnos. El índice homogéneo, por ejemplo, los trabajos manuales es superior al del estudio de la historia o de la lengua, ya que requiere un determinado esfuerzo muscular, la coordinación de movimientos y un grado muy alto de atención, del mismo modo, el manejo de cualquier aparato didáctico exigirá el mayor cuidado, ya que después de algún tiempo la curva de rendimiento habrá ascendido ostensiblemente.

Este factor de la fatiga infantil debe tenerse en cuenta no solo al distribuir la totalidad de las tareas en el programa, sino al establecer que materiales deben ser usados y durante cuánto tiempo. La legislación de cada país sin embargo, cuida de ellos; pero no es esta una solicitud de la que deba desentenderse totalmente el maestro. No se puede aquí el tiempo exacto de utilización de material, según el curso, la edad, la lección y el diferente nivel de los escolares. Estos detalles-cuya importancia habrá que destacar

⁷ **DÍAZ BARRIGA, FRIDA Y HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO** (1998). Estrategias **docentes** para un aprendizaje significativo. **México, Mc Graw Hill, p. 204.**

siempre- constituye una labor personal del docente quien, en definitiva, conoce a sus alumnos y sabe estimar mejor que nadie las posibilidades de todos y cada uno de los niños que tienen a su cargo.

Es evidente que en las escuelas materiales, de párvulos y primeros cursos de enseñanza obligatoria, la manualización y manipulación, así como los desplazamientos y juegos, tendrán más importancia que la actividad reflexiva.

En los niños de esa edad, las facultades intelectuales no se hallan lo suficientemente desarrolladas y, en cambio, sus disposiciones para los ejercicios dinámicos y las destrezas manuales ocupan un lugar eminente en un mundo personal; sin duda, de estas circunstancias el maestra tiene que tener conclusiones prácticas.

Aprovechas las condiciones, las actitudes naturales que ofrece la edad de los alumnos, esa es la primera regla que debe aplicársela a clases. La adaptación de los principios de la economía el trabajo, las tareas de la escuela ejercerá una influencia notable entre los niños, particularmente en los últimos cursos de la enseñanza obligatoria en estas edades ya inminente “la desescolarización”, los alumnos deben recibir unos conocimientos y

realizar unas actividades muy próximas al ambiente laboral en la que está situada la escuela. Este programa profesional tiene un positivo interés respecto a la futura actividad de los niños, una vez incorporado a la comunidad.

Incluso si el escolar para a otros niveles de enseñanza, los estudios para profesionales que realizó para la escuela le servirá para organizar sus nuevas tareas, y ocupar a su vez el tiempo libre. En los primeros cursos es natural que se pueda hacer intervenir muy poco a los escolares en todo lo relacionado en los costos y todo el material didáctico.

Su capacidad no está aún lo suficientemente desarrolladas como para hacerse cargo de esas tareas, en cambio, si pueden ser adiestrados en el recto uso, en la conservación y ahorro de los útiles de clase.

SELECCIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos

o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.⁸

El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender. Así, desde la perspectiva constructivista del aprendizaje de Piaget, incluso para el propio Ausubel, se recuerda que en la primera infancia la inteligencia de los niños es, sobre todo, práctica. Y ello significa que la acción ó manipulación directa sobre los objetos es la base para que los alumnos puedan llevar a cabo los procesos de asimilación que les permiten la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje. Y claro, esta acción sólo es posible si en el aula se disponen recursos materiales para el trabajo escolar.

Estos materiales son los que estarán en constante contacto con los niños y serán las herramientas facilitadoras de aprendizaje, por ello se deben tener en cuenta ciertos criterios al seleccionarlos:

⁸ MUÑOZ RIVERA, D. (2008). Construcción de material. Revista Digital. Buenos Aires, 13, 124.

Aspecto Físico

-El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.

-El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.

-Seguridad: Bordes redondeados, aristas que no corten.

-Elaborado con sustancias no tóxicas.

-De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.

-Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad en los niños.

Aspecto Gráfico

-La impresión debe ser clara.

-Los colores deben estar claramente definidos.

-La diagramación: ágil y fluida.

-El tamaño debe ser apropiado.

-Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.

Aspecto Pedagógico

-Coherencia con las competencias curriculares. Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades competencias del currículo. Con frecuencia se ven las aulas con materiales muy vistosos en los sectores, pero que solo son adornos sin posibilidades de uso por parte de los niños.

-Polivalentes, es decir que puedan ser utilizados para estimular competencias de las diferentes áreas y en variedades que se programen dentro de un marco globalizados de acción.

-Los niños pueden usarlo de manera autónoma.

-Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.

-No muy estructurado, es decir que permitan activar la imaginación del niño a través de diferentes propuestas de uso.

PROPUESTAS PARA DISPONER, UTILIZAR Y CONSERVAR EL MATERIAL DIDÁCTICO

Es muy importante conocer algunos criterios que pueden ser considerados al momento de seleccionar los materiales educativos que existen en el mercado o en el propio centro educativo. Como por ejemplo ofrecer seguridad. Vale decir, no presentar aristas cortantes ni peligro de toxicidad, ser durable y resistente, tener una presentación atractiva para los niños, poseer el tamaño apropiado, permitir la utilización autónoma por parte de los estudiantes, estar acorde al nivel del desarrollo de los alumnos, favorecer el desarrollo de las competencias curriculares, poseer pertinencia cultural, ser multivalentes, permitiendo diversos usos; además combinar de manera adecuada precio y calidad para la elaboración, uso y conservación del material educativo; la actividad del niño debe orientarse a la producción, elaboración y manejo de las ayudas audiovisuales⁹.

Sin la participación activa del educando, en cualquier grado de estudios, principalmente en inicial y primaria, la dirección del aprendizaje sería

⁹ **MUÑOZ RIVERA, D.** (2008). Construcción de material. Revista Digital. Buenos Aires, 13, 124.

netamente tradicional, convirtiendo al educando en un mero receptor, huérfano de vivencias.

A cada alumno se le debe conceder amplias oportunidades para hacer experiencias personales. La participación de los alumnos debe ser variada: lectura del material suplementario, demostración, investigación, colección, ordenación y exposición de objetos, muestras o modelos, etc.

En la producción de material educativo los niños deben participar:

Coleccionando: Los niños tienen una tendencia innata de coleccionar. De esta tendencia se aprovechará el maestro para organizar junto con los alumnos, paseos o excursiones a lugares donde pueden coleccionar materiales, concha, semillas, hojas, tallitos, etc. Construyendo: Con los materiales coleccionados se pueden construir insectarios, germinadores, muestrarios de minerales, prototipos, etc. Seleccionando: Al clasificar el material coleccionado para emplearlos convenientemente. Ordenando: Los niños organizan el modo cómo van a trabajar, individualmente o en grupos, en la construcción de tales o cuales ayudas audiovisuales.

Participan activamente en la elaboración del material educativo a partir de una idea, poniendo en actividad su imaginación creadora, ejemplo: hacer un contador o ábaco, una pecera o un mapa de relieve, etc. Empleando: Al usar el material educativo en la búsqueda de un conocimiento, en concordancia con la materia de estudio y/o actividad. Conservando: Al

cuidar adecuadamente los materiales educativos, en orden, higiene, calidad y seguridad.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL AULA

- Fomentar el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo de los niños.
- Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad y el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora.
- Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros y el docente.
- Propiciar la reflexión.
- Fomentar la investigación.
- Estimular el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas, hábitos y actitudes.

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO

El Rendimiento Escolar se define: “Del Latín reddere (restituir, pagar) el Rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito para la escuela, universidad, en el trabajo, etc.”. El problema del Rendimiento Escolar se entenderá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro lado, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el. Psicología para la educación de estudiantes y padres. (1997).

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe una teoría que considera que el buen rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia de tipo orientación, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el Rendimiento Escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio de Rendimiento Escolar.

Además este, es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como un proceso de instrucción o en formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el Rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento Escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Harán y Villarroel (1987). El Rendimiento Escolar se define en forma operativa tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novaés (1986) sostiene que el rendimiento Escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define al Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos), evaluador del nivel alcanzado.

El Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento Escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida “para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el Rendimiento Escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, etc.; y variables psicológicas o internas,

como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

En general, el rendimiento Escolar es caracterizado del siguiente modo:

f) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

g) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

h) El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración;

i) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

j) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay diferentes factores que influyen, tales como: Factores fisiológicos, Factores pedagógicos, Factores sociales, Factores psicológicos.

Factores Fisiológicos.- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores Pedagógicos.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores Sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores Psicológicos.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Entre los tipos de causas del bajo rendimiento escolar de tu hijo podrían estar¹⁰:

Causas físicas y sensoriales: la edad crítica parecer ser los 13 años. En esta edad hasta los niños más dotados obtienen los resultados más bajos.

-Sexuales: las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

-Salud: obviamente un niño enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

-Temperamento: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Causas intelectuales y neurológicas: la inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

Causas afectivas y emocionales: autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, la voluntad.

¹⁰ -<http://www.lapedagogiahoy.wordpress.com>

Causas ambientales: el ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

Las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado
2. Coeficiente intelectual “bajo”
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.

5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que esta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando este no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretender impartir.

A demás, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar.

Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña. Un docente verdaderamente

comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del estudiante y tratar de responder algunas interrogantes claves, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas por cada clase en particular, podría evitar, al menos en un porcentaje considerable, el bajo desempeño estudiantil.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Entendemos el bajo rendimiento escolar como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar.

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos a la deserción estudiantil.

El Bajo Rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los

prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. ¹¹

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Algunas de las consecuencias más frecuentes en los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar pueden ser¹²:

- Disminución del auto concepto: al juzgarse como alumno y como persona.
- Disminución de la motivación: impresión de fracaso por parte de los profesores o rechazo hacia los alumnos que no alcanzan sus expectativas.
- Aumento de los problemas de disciplina.
- Desinterés de los alumnos al realizar sus tareas y esforzarse por estudiar.
- Reproche afectivos por parte de los padres hacia los alumnos.

¹¹**CALKINS, S., S. DEDMON.**(2000). "Physiological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems", *Journal of Abnormal Child Psychology*.Vol. 28, 2: 103-118.

¹² **EDEL NAVARRO, R.:** Factores asociados al rendimiento escolar Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)18

-Frustración.

-Huida de la escuela o del hogar.

Efectos Escolares.- "Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía". Jiménez, M.; Osicka. (2000)

Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir

dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean." Morales, J.A y A. Pinell.(1997)

"Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño." Mena, B. (1977)

FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El Bajo Rendimiento escolar se produce por diversos motivos, los cuales se agrupan en 4 grandes áreas¹³:

- 1.- Factores biológicos
- 2.- Factores psicopatológicos

¹³ **EDEL NAVARRO, R.:** Factores asociados al rendimiento escolar Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)

3.- Factores pedagógicos

4 Factores socioculturales

Los factores biológicos y psicopatológicos son de tipo personal. Los factores pedagógicos y socioculturales dependen fundamentalmente de factores exógenos que actúan sobre el niño.

Factores Biológicos.- Son todos los trastornos orgánicos que interfieren en el normal aprovechamiento escolar. Estos pueden ser:

-Factores físicos

a) Trastornos Sensoriales: los trastornos de visión y de audición son muy frecuentes en la escuela impidiendo un normal aprovechamiento escolar y siendo la causa de un bajo rendimiento.

b) Trastornos somato físicos: algunas enfermedades que con más frecuencia causan déficit de rendimiento escolar son: epilepsia, cardiopatías y hepatopatías. Pero hay trastornos de tipo subclínico, que pasan desapercibidos la mayoría de las ocasiones y que generan un descenso en el rendimiento escolar del niño, como puede ser una dieta inadecuada.

c) Factores neuro-funcionales: En muchas ocasiones el bajo rendimiento es producido por una lesión o disfunción menor en el sistema nervioso central que produce lo que se ha denominado como trastornos de aprendizaje que

se define como un rendimiento escolar insuficiente en alumnos, causado por disfunción cerebral, pese a ser intelectualmente normales.

Existen diferentes tipos de trastornos que se agrupan en cuatro grupos que son los trastornos de habilidades académicas, del lenguaje y del habla, de habilidades motoras y de conducta perturbadora.

Factores Psico-Patológicos o Comportamentales.- Los factores de tipo psicopatológico que pueden producir bajo rendimiento escolar son muy preocupantes. Entre estos se encuentran los trastornos depresivos, las conductas de evitación escolar, los trastornos de personalidad y los conflictos educativos.

a) Depresiones juveniles: Los síntomas depresivos se caracteriza por rasgos de inhibición, tristeza e ideas de suicidio. La identificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos, que interfieren el aprendizaje escolar, con un descenso a veces masivo, de las calificaciones.

b) Conductas de evitación escolar: Pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Dichas conductas se dividen en fobias escolares y desadaptación escolar.

Ambos cuadros afectan indirectamente al rendimiento escolar, ya que el niño rechaza el marco escolar y las enseñanzas que le son impartidas.

c) Trastornos de personalidad: Se agrupan en 3 grandes rasgos que pueden ser; neurosis (conflictos intra-psíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo), psicosis (se caracteriza por una pérdida de la identidad y de control de la realidad circundante, lo que limita el aprendizaje escolar), y las psicopatías o personalidades anómalas (los niños con personalidad anómala se caracterizan por conductas de desajuste familiar escolar y social).

d) Conflictos educativos: Las actitudes de sobreproteccionismo por parte de los padres provocan un desajuste escolar con pérdida de rendimiento.

Factores Pedagógicos.- Uno de los componentes decisivos para el buen o mal rendimiento del alumnado es el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula como puede ser la utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta educativa, la propuesta de actividades etc., son elementos que determinarán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor/alumnos).

La Comunicación en el Aula: Es de gran importancia el proceso de comunicación en el salón de clases, esto consiste en un intercambio entre el profesor y el alumno y entre los compañeros, esto con el fin de lograr una

buena relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen 3 tipos de interacción en el aula:

-Profesor-alumno (bidireccional): Permite que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Profesor-alumno (unidireccional): el profesor es el emisor de la información y el alumno es el receptor pasivo de la misma.

-Alumno-alumno: Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales. Posibilita que en el propio alumno se establezcan las normas que lo rijan adquiriéndose valores y generándose actitudes. Supone una fuente de enriquecimiento producida por y para los educandos.

Los Estilos de Enseñanza del Profesor: Un estilo de enseñanza está más condicionado por los grupos escolares y el sistema de enseñanza que por los profesores. El distingue tres tipos de estilos de enseñanza:

-El tipo instrumental

-El tipo expresivo

-El tipo instrumental expresivo

Propio de los profesores que orientan a su Orientado a satisfacer las necesidades, que es una mezcla de ambos y es propio.

Estilos de Aprendizaje: El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Estilo de Aprendizaje Visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Estilo de Aprendizaje Auditivo: Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Estilo de Aprendizaje Cenéstésico o Manipulador: El alumno cenestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

El Trabajo en el Aula: La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula generan a veces problemas educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos cada ciclo a cambios contradictorios que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza.

Motivación en el Aula: Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los contenidos en la materia, propiciando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Tratamiento Diferenciado de los Alumnos: Esto puede traerles consecuencias tan problemáticas como: desarrollar un sentimiento y actitudes negativas hacia las tareas, mantener menos persistencia en el enfrentamiento con el fracaso y como consecuencia tener un índice mucho mayor de fracasos.

Organización Funcionamiento de la Escuela: Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director y los maestros compartan propósitos educativos y metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela.

Masificación del Aula: El tamaño del grupo con el cual trabaja un profesor llega a influir para una atención adecuada para cada niño.

Excesiva Movilidad del Profesorado: Este fenómeno propicia una dispersión en las enseñanzas ya que al no haber una continuidad de un mismo estilo de trabajo en una materia en específico y con un grupo también en específico al cambiar continuamente de profesores o bien no contar en absoluto con la presencia activa de un profesor esto llega a entorpecer más a los escolares que tienen dificultades de aprendizaje.

Asesorías Personalizadas: Es una cuestión muy importante el atender a cada alumno según su ritmo de aprendizaje. El profesor debe de conocer a cada alumno y sus posibilidades, y adecuar la enseñanza a cada uno.

Comunicación Entre Padres y Maestros: reuniones, llamadas telefónicas, visitas al salón, son buenas oportunidades para establecer una comunicación efectiva para el ciclo escolar.

Cambios de Escuela: Cuando por exigencias familiares se produce un cambio de escuela se pueden presentar problemas o dificultades de adaptación y rendimiento por parte de los mismos a las nuevas exigencias

planteadas por la nueva escuela y profesores con los cuales tendrá que acostumbrarse.¹⁴

Factores Socioculturales.- Los niños que viven en un ambiente escolar poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivador, al contrario de lo que sucede entre los escolares con un entorno familiar con mayores intereses de información.

Ambiente sociocultural poco estimulante: El riesgo del bajo rendimiento escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural. Los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento escolar si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método de trabajo.

¹⁴www.docentesinnovadores.net

Escoger el lugar de estudio es fundamental, el objetivo es que sea un espacio en donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar esté al alcance de su mano. Jiménez, M.; Osicka, R. (2000)

La Planificación.- Es un concepto clave en el desarrollo del hábito, partiendo del horario semanal hay que decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implica.

No hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

Cada alumno debe desarrollar su método de estudio para organizar y llevar a cabo sus tareas académicas. El orden, es esencial para aprender a organizar su propio material de trabajo (fichas, cuadernos y agenda...). Hay que aprender a distribuir el tiempo de forma flexible para poder llevar las tareas al día. De este modo, y de forma autónoma, el alumno averigua cuál es su ritmo personal de trabajo y por consiguiente, como planificarse mejor para optimizar su tiempo.

A medida que se va fijando un hábito de trabajo, el alumno, también es más consciente de los mecanismos o estrategias de aprendizaje que utiliza y de la efectividad de estas. Los cuadros conceptuales, esquemas o resúmenes, son algunos ejemplos de herramientas que el alumno puede utilizar en pro de un aprendizaje significativo.

En algunos países, el timbre suena cada 90 segundos, en Japón y Finlandia, cada 45 minutos. Estos dos últimos países figuran siempre en los primeros lugares de las pruebas internacionales. Además de las múltiples políticas educativas que comparten estas dos últimas naciones entre ellas, el reclutamiento y calidad de los profesores, hay otro hecho común, el tiempo que sus escolares dedican al ocio.

Una investigación norteamericana aclaró por qué tres cuartos de hora es la capacidad óptima de concentración de los niños. Un estudiante que es expuesto a jornadas más largas sufren las consecuencias de que su cerebro no pueda estar enfocado: solo piensa en el recreo, conversa más en clases y le duele la cabeza.

La investigación, del colegio de Medicina Albert Einstein de Nueva York, analizó a más de 10.000 niños de 8 y 9 años. Los científicos concluyeron que los escolares que tenían pausas de 15 minutos cada tres cuartos de

hora obtengan mejores resultados en pruebas, con una diferencia de hasta 2 puntos porcentuales, por sobre quienes tengan jornadas largas.

Los profesores también notaron el efecto, pues ocuparon menos tiempo en volver a retomar las lecciones: “si presta atención, eres capaz de retener la información y de aprender con más facilidad”, dice Romina Barros quién lidera el estudio.

En Japón dividen el día de acuerdo con la edad de los niños, y su etapa de desarrollo. “mientras más chicos, los resesos son más frecuentes, hasta tercer año las pausas son cada 45 minutos, luego de cada 50.”, añade Barros.

La fórmula de los asiáticos ha tenido buenos resultados y ha sido corroborado por diferentes investigaciones, desde la década de los noventa. Un estudio de la Universidad de Chicago demostró que aprender haciendo altos mejora la capacidad de recordar, en comparación a cuando se presenta toda la información a un solo periodo.

El recreo no solo permite a los niños “socializar”, sino también “recargar energías”, literalmente cuando el cerebro está concentrado, requiere de un

mayor consumo de azúcar para mantener alta la irrigación cerebral y la liberación de la dopamina, e neurotransmisor involucrado en el proceso.

Transcurrido una hora en el adulto y 45 minutos en los niños, el cerebro comienza a desconectarse, pues recicla químicos necesarios para un nuevo periodo de concentración. Si el individuo lo fuerza a seguir trabajando, se recurre a las reservas de la glucosa del cuerpo. “al cabo de ese lapso, especialmente si no hay suficiente glucosa en el organismo surgen los primeros síntomas de agotamiento”, dice Perla David, Tecnóloga de la Universidad de Chile. Las primeras señales entonces son dolor de cabeza y que los esfuerzos para lograr la concentración se hagan cada vez más difíciles.

Alternar las actividades.- Otra de las estrategias usadas en países y escuelas para aliviar la carga académica, y así, obtener mejores resultados, es alternar las lecciones de materias “duras” con las artísticas o deportivas.

Así lo demostraron investigaciones canadienses y francesas. Cuando los escolares pasan un cuarto del día en recreo, con actividades físicas o artísticas, mejoran la disposición del aprendizaje “las labores intelectuales

están a cargo del hemisferio izquierdo y las artísticas se basan en el derecho.

Alternar actividad de ambos tipos, evita sobrecargar la actividad cerebral”.

SOLUCIONES ALTERNATIVAS PARA SUPERAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En estos tiempos las mayores preocupaciones para los padres es cuando sus hijos comienzan a presentar dificultades en la etapa escolar, hay varios factores que influyen como la motivación, la autoestima, los estilos de aprendizaje, los procesos cognitivos los cuales son atención- concentración, memoria, pensamiento, lenguaje, percepción y psicomotricidad; hay otros factores como el déficit atencional con o sin hiperactividad, la causa de este es la falta de un neurotransmisor en el cerebro, para poder diagnosticar a un niño con dicho déficit hay que llevarlo a un neurólogo o a un neuropsiquiatra el cual debe hacerle un examen médico para poder detectarlo¹⁵.

Las mayores dificultades que presentan los niños en la etapa inicial en el Jardín son problemas en la lectura, escritura y cálculo, esto debido a una inadecuada metodología de enseñanza empleada por padres y educadores

¹⁵ **JIMÉNEZ, M.; OSICKA, R.**(2000) Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?

en la etapa de aprestamiento o preescolar, o a un déficit cognitivo esto quiere decir que el alumno es inmaduro cerebralmente para su edad o la falta de potenciación en las funciones cognitivas ya que son la base para los aprendizajes.

La lectura esta intrínsecamente relacionada con la escritura porque un niño que habla mal escribe mal esto además está relacionado con la atención-concentración, ya que en el caso de los niños con déficit atencional es lógico que no logran prestar atención y concentrarse en lo que explica el profesor, por ende adquieren mal los aprendizajes; esto relacionado con la lateralidad espacial o sea que el niño sepa cuál es su derecha y su izquierda, con qué mano debe escribir, esto también influye en múltiples trastornos de lecto – escritura como dis-grafía, dislexia, dis-ortografía, errores específicos (inversiones, sustituciones, omisiones, adiciones de letras y silabas); esto además se ve reflejado en el área del cálculo ya que los niños también escriben números y por ende presentan dis-calculias (inversiones de números)

En el cálculo las funciones cognitivas asociadas a este son el pensamiento, la percepción entre otras, a medida que el ser humano va creciendo pasa por etapas del pensamiento desde lo concreto a lo abstracto, muchas veces

se necesita potenciar a los niños para que logren pasar de una etapa a otra, estas etapas van de acuerdo a la edad cronológica del alumno.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de maestras, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de El Material Didáctico y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y de una Guía de Observación aplicada a los niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Dirigida a las maestras de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para establecer la clase de Material Didáctico que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, para Evaluar el Rendimiento Escolar, para lo cual se utilizarán

hojas pre-elaboradas de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Grado de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población investigada está compuesta por maestras, niños del Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”, conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”			
PARALELOS	NIÑOS	MAESTRAS	TOTAL
A	25	1	26
B	24	1	25
C	25	1	26
TOTAL	74	3	77

Fuente: Libros de matrícula del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”
Investigadora: Jessica Alexandra Chanaluisa Salinas.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

HUMANOS

- Autoridades, Maestras, niños del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”
- Asesora del Proyecto
- Investigadora: Jéssica Alexandra Chanaluisa Salinas.

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha”

MATERIALES

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Material Bibliográfico

- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina

GASTOS	VALOR
• Bibliografía	\$ 550.00
• Material de oficina	\$ 300.00
• Transporte y subsistencia	\$ 500.00
• Varios	\$ 350.00
• Alquiler de dato show	\$ 10.00
• Empastado de Tesis	\$ 100.00
• Memory Flash	\$ 10.00
• Derechos arancelarios	\$ 40,00
TOTAL	\$ 1860.00

El Financiamiento estará a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

BLÁNDEZ, J. (1995). La utilización del material y del espacio. Barcelona: Inde.

BLÁZQUEZ, D. (1994). Los recursos en el currículum. Didáctica General. Alcoy: Marfil.

B. CELIS, G.A. (1986) Los sub-tests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A.. México.

CONTRERAS, O. (1998). Didáctica de la EF. Barcelona.

CASTILLO, Jonathan.(1995) Los Materiales Didácticos, Medios y Recursos

CARPIO A. OSELLA C., ROMERO G., ORUÉ D. R, RONCHI R. (2009). Una experiencia de desarrollo de material didáctico para la enseñanza de ciencia y tecnología. p.30.

EDEL NAVARRO, R.: Factores asociados al Rendimiento Escolar Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)

GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES.
Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001, C.A. Caracas, Venezuela.

JIMÉNEZ, M.; OSICKA, R. (2000) Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?

LIAUDIS, ILIASOV, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1986.

N. ZEBALLOS. “Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria”. Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5, Santiago, 199

MARQUÉS GRAELLS (2001). La selección de materiales didácticos - los 3 apoyos clave para un buen uso de los medios - Facultad de Educación, UAB. Consultado en la Red el 8 de septiembre de 2000.

MENA, B. (1997). Didáctica y Currículum escolar. Salamanca: Anthema.

MORALES, J.A. y A. Pinell. “Determinantes de la Escolaridad”, Universidad 16 Católica Boliviana. Bolivia, 1977.

MUÑOZ, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE- ECIEL, México, 1976.

OGALDE C, ISABEL; BARDAVID N, ESTHER (1997) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas

Psicología para la educación de estudiantes y padres. Pág. 376

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RUIZ, G.(1997) Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series,20

TONUCCI, FRANCESCO, Con ojos de niño. Buenos Aires, REI, 1983. Básica, Tomo I y II., La Plata, DGC y E, 2001.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Toapanta Jorge 1998. Psicología General. Tercera Edición. Loja-Ecuador. Pág. 220.

CITAS EN INTERNET

<http://www.efdeportes.com/efd124/construccion-de-material-alternativo-en-educacion-fisica.htm>

<http://www.bioingenieria.edu.ar/grupos/puertociencia/documentos/libro.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com>.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimadas maestras (os).

La presente encuesta tiene la finalidad de establecer la clase de Material Didáctico que utiliza con los niños del Centro de Educación General Básica “Princesa Paccha” en la jornada diaria de trabajo. Agradeciéndoles por la atención y veracidad en la información.

Sírvase señalar con una x la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Qué tiempo destina en su jornada diaria de trabajo a la utilización del Material Didáctico?

- 25 minutos ()

- 30 minutos ()

- 45 minutos ()

2.- ¿Qué características debe poseer el Material Didáctico para impartir una clase?

- Que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje ()
- Que contengan valor lúdico ()
- Que sean del tamaño adecuado para el niño ()
- Que se ajusten a la edad de los niños ()

3.- ¿De qué manera realiza las actividades con el Material Didáctico que posee en su aula?

- Actividades Libres ()
- Actividades Planificadas ()

4.- En su aula existe el espacio físico suficiente para exhibir el Material Didáctico

- Si ()
- No ()
- En Parte ()

5.- Con una X marque los beneficios de utilizar Material Didáctico con los niños de Primer Año de Educación Básica.

- Es excelente guía para el aprendizaje ()
- Desarrollan el pensamiento ()
- Ayuda a la expresión y la creación ()
- Sirven como mediadores entre la realidad y el estudiante ()
- Desarrollan las habilidades, hábitos y destrezas ()

6.- ¿Qué clases de Material Didáctico utiliza con los niños en el aula durante la jornada diaria de trabajo?

- Manufacturado ()
- Confeccionado por Ud. ()
- Reciclado ()
- Colectivo ()
- Individual ()
- Material sensorial ()

7.- ¿Cómo está dispuesto y organizado el Material Didáctico para ser utilizado con los niños?

- A la altura del niño ()

- De fácil acceso
- En recipientes con identificador de contenido
- De manera ordenada

8.- ¿Considera usted que el uso del Material Didáctico influye en el Rendimiento Escolar de los niños?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PRINCESA PACCHA”, PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Estructura curricular comprendida en:

EJES DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social, Conocimiento del medio natural y cultural; y comunicación verbal y no verbal.

COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística, Expresión Corporal.

BLOQUES CURRICULARES: Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo, Mi país y yo.

LUNES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

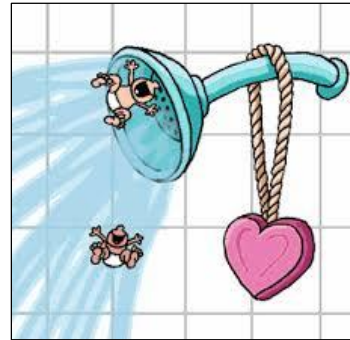
ACTIVIDAD: Encierra en un círculo los elementos que usas para tu aseo personal

EVALUACIÓN

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Encierra en un círculo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.
S	Encierra en un círculo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.
PS	Encierra en un círculo menos de 2 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

**ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS ELEMENTOS QUE USAS PARA TU
ASEO PERSONAL**



MARTES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo personal y Social

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

ACTIVIDAD: Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 6 imágenes, correctamente
S	Señala con una X lo correcto y tacha lo incorrecto que debes hacer de 4 imágenes, correctamente.
PS	Señala con una X lo correcto y no tacha lo incorrecto que debes hacer de 1 imagen o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, lápiz de colores.

SEÑALA CON UNA X LO CORRECTO Y TACHA LO INCORRECTO QUE
DEBES HACER



MIÉRCOLES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno.

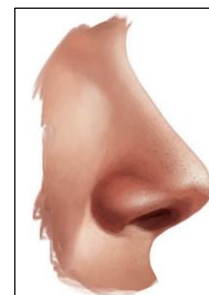
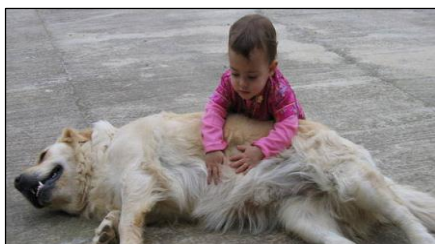
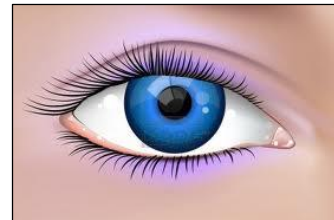
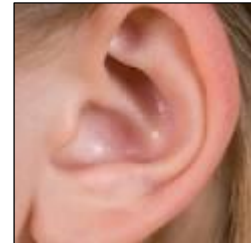
ACTIVIDAD: Une las imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Une 5 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente.
S	Une 3 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, correctamente.
PS	Une menos de 2 imágenes según corresponda a las partes del cuerpo que nos permiten sentir, o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas.

UNE LAS IMÁGENES SEGÚN CORRESPONDA A LAS PARTES DEL CUERPO QUE NOS PERMITEN SENTIR



JUEVES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Identificar la derecha y la izquierda en los demás.

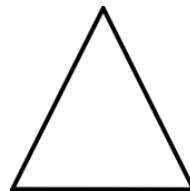
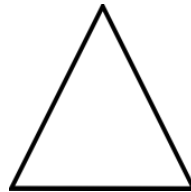
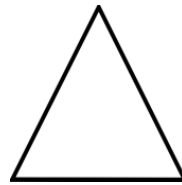
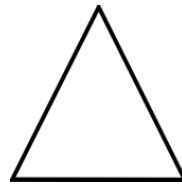
ACTIVIDAD: Pinta de rojo los círculos de la derecha y de azul los triángulos de la izquierda

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Pinta de rojo todos los círculos de la derecha y de azul todos los triángulos de la izquierda, correctamente.
S	Pinta de rojo 3 círculos de la derecha y de azul 3 triángulos de la izquierda, correctamente.
PS	Pinta de rojo 1 círculo de la derecha y de azul 1 triángulo de la izquierda, o no lo hace

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

**PINTA DE ROJO LOS CÍRCULOS DE LA DERECHA Y DE AZUL LOS
TRIÁNGULOS DE LA IZQUIERDA**



VIERNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Escuchar narraciones relacionadas con la comunidad, para diferenciar e identificar el número de palabras

ACTIVIDAD: Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de las figuras.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, correctamente.
S	Observa y escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de 3 figuras, correctamente.
PS	Observa y no escribe en cada círculo la letra hasta completar el nombre de todas las figuras, o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

OBSERVA Y ESCRIBE EN CADA CÍRCULO LA LETRA HASTA
COMPLETAR EL NOMBRE DE LAS FIGURAS.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

LUNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa dibujando con témpera y pincel.

EVALUACIÓN:

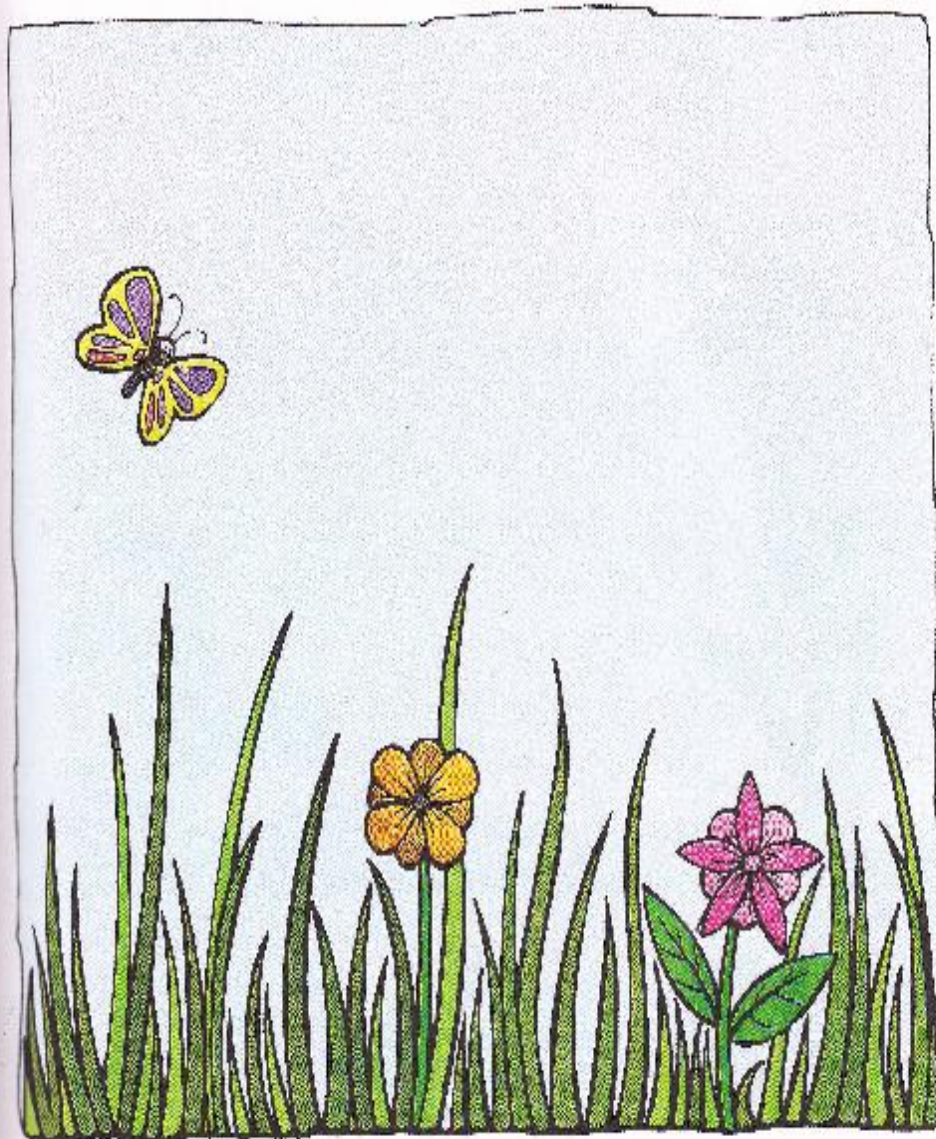
CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente.
S	Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pince., correctamente.
PS	Pega flores naturales, hierbas y hojas y no completa dibujando con témpera y pincel, o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

**PEGA FLORES NATURALES, HIERBAS Y HOJAS Y COMPLETA
DIBUJANDO CON TÉMPERA Y PINCEL.**

Flores de colores

• Pega.



MARTES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTE: Expresión Corporal

DESTREZA: Identificar las partes del cuerpo y reconocer su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Une con líneas de colores cada niña y niño con su parte posterior y dibuja a la niña de frente.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.
S	Une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.
PS	Une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace.

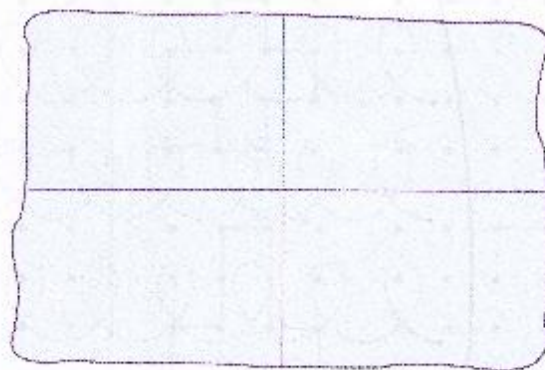
RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones

UNE CON LÍNEAS DE COLORES CADA NIÑA Y NIÑO CON SU PARTE POSTERIOR Y DIBUJA A LA NIÑA DE FRENTE.

• Une.



• Dibuja.





**ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"PRINCESA PACCHA"**

Dirección: Km. 19 Vía Lago Agrio - Coca Margen Derecho 4ta Línea
Lluminagua-Rurnipumba - Joya de los Sachas - Orellana - Ecuador.

CERTIFICACION

Yo, **Villamarín Soto Martha Graciela** en mi calidad de Directora de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "PRINCESA PACCHA"**, tengo a bien **certificar:**

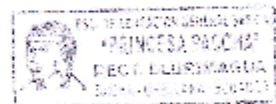
Que la Srta. **CHANALUISA SALINAS JESSICA ALEXANDRA** con CI. 210046252-8 de nacionalidad ecuatoriana domiciliada en la parroquia El Eno, Cantón Lago Agrio Provincia de Sucumbíos Egresada de la UNL realizo la aplicación de técnicas e instrumentos de acorde a su Tema de Tesis **EL MATERIAL DIDACTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA "PRINCESA PACCHA", DEL CANTON FRANCISCO DE ORELLANA. PERIODO LECTIVO 2012-2013**", previo a la aprobación del proyecto de tesis previa a la obtención de la Licenciatura de Ciencias de la Educación mención **PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA** desde el lunes 17 hasta el martes 24 de junio del 2013.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, la parte interesada puede hacer uso del presente documento en lo que creyere conveniente

Atentamente,

Lcda. Martha Villamarín

DIRECTORA



Dirección Km. 19 Vía Lago Agrio - Coca Margen Derecho 4ta línea recinto Lluminagua
Correo electrónico princpaccha@hotmail.com Telf. 0905079113-0991474314

ANEXOS



ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Esquema de Contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen – Summary	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales y métodos	30
f. Resultados	34
g. Discusión	74
h. Conclusiones	76
i. Recomendaciones	77
j. Bibliografía	78
k. Anexos	81
Índice	191