



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

DOLORES CABRERA UREÑA.

DIRECTORA

Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

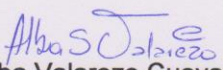
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado detenidamente durante el desarrollo de la tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, realizada por la Sra. Dolores Cabrera Ureña.

Por reunir las condiciones de fondo y forma exigidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, febrero del 2014


Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS


AUTORÍA

Yo, Dolores Cabrera Ureña declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Dolores Cabrera Ureña.

Firma:



Cédula: 1103584148

Fecha: Loja, febrero 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Dolores Cabrera Ureña, declaro ser autor (a) de la tesis Titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, como requisito para optar al título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 19 días del mes de febrero del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:

Autor: Dolores Cabrera Ureña

Cédula: 1103584148

Dirección: Barrio Confraternidad calle Loja y Vicente Yaguachi

Correo Electrónico: dolorescabreraurena@yahoo.es

Teléfono: 2657525

Celular: 0969244056

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Mg. Sc. Michelle Aldeán Riofrio (PRESIDENTA)

DRA. María Elena Chalco Márquez Mg. Sc. (VOCAL)

Mg. Luis Valverde Jumbo (VOCAL)

DEDICATORIA

Con especial entrega dedico el presente trabajo a mi mentor DIOS TODO PODEROSO el cual permite que cada paso que doy en mi vida forje nuevos conocimientos, fortalece mi corazón e ilumina mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a los seres que más amo en este mundo: mi esposo, mis hijos y mi madre por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día.

Dolores

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, a las Carreras Educativas y de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus dignas Autoridades, por permitirme realizar mis estudios en esta prestigiosa institución educativa.

A los docentes, quienes en forma desinteresada supieron brindarme los conocimientos y orientaciones para mi formación profesional.

Un especial reconocimiento a la Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc., Directora de la presente tesis, por sus valiosos aportes científicos y acertada dirección y asesoramiento, para cumplir con éxito el proceso investigativo.

A los Directivos, Maestras, Padres De Familia y Niños-Niñas del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la ciudad de Quito, quienes me apoyaron para realizar la investigación, pues con sus ejemplos claros de trabajo, solidaridad, comprensión, amistad y orientación permanente hicieron posible concretar los objetivos y metas propuestas.

La Autora

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen
 - Summary
- c. Introducción
- d. Revisión de la literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Índice

a- TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

b- RESUMEN

La presente investigación hace referencia a **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCIA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, que se estructuró y desarrolló de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.

Se formuló el objetivo general: Determinar la Incidencia del Entorno Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucia Albán de Romero” de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados fueron: El Método Científico, Inductivo – Deductivo, Analítico- Sintético y Modelo Estadístico, con la finalidad de relacionar el Entorno Familiar con el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes: una encuesta a los padres de familia para Identificar los Tipos de Entorno Familiar en los que conviven los niños y niñas, la Prueba de Funciones Básicas Adaptación “REEA” para evaluar el Aprendizaje

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia se constató que el 50% de los padres de familia afirman que el tipo de Entorno Familiar más adecuado es el estable, el 21% el permisivo, el 17% democrático, el 8% el autoritario y un 4% sobreprotector. La familia es la primera institución educativa, su dinámica media en el Aprendizaje y desarrollo de sus miembros, es ésta quién debe proveer las condiciones para potencializar los aprendizajes, de manera que facilite la integración social a sus hijos en la escuela.

Con la aplicación de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación “REEA” se evidenció que el 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron más del 50% de respuestas positivas equivalente a satisfactorio; el 12% entre 25 y 50% de respuestas positivas equivalente a poco satisfactorio; y el 6% entre 0 y 25% respuestas positivas equivalente a insatisfactorio. El 71% de los niños y niñas investigados presentan entre 0 y 25% de respuestas negativas equivalente a satisfactorio, el 24% entre 25 y 50% de respuestas negativas equivalente a poco satisfactorio y el 12% más del 50% de respuestas negativas equivalente a satisfactorio. Es la familia quien deberá brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se eduquen y se beneficien del proceso de Aprendizaje.

Consecuentemente se determina que el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín De Infantes “Lucia Albán de Romero”, está en relación con el Entorno Familiar en el que se desenvuelven.

ABSTRACT

This research refers to " FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON LEARNING CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION KINDERGARTEN " ALBAN DE LUCIA ROMERO " QUITO CITY school period 2012 - 2013 " that was structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

The overall objective was formulated : To determine the impact of the Family Environment in Learning children First-Year Basic Education Kindergarten " Alban Lucia Romero" of the city of Quito. Teaching period 2012-2013.

The methods used were : The Scientific Method , Inductive - Deductive , Analytic - Synthetic and Statistical Model , in order to relate the Family Learning Environment with children First-Year Basic Education , the techniques were applied following : a survey of parents to Identify types family environment in which children live , the Adaptation Test Basics " REEA " Learning to assess

With the implementation of the survey of parents found that 50% of parents say the most appropriate type of Family environment is stable , 21% permissive , democratic 17% , 8% the authoritarian and 4% overprotective. The family is the first educational institution , its average in Learning and development of its members , this dynamic is who should provide the conditions to potentiate learning, so as to facilitate the social integration of their children in school .

With the implementation of the Basic Functions Test Adaptation " REEA " was demonstrated that 94 % of boys and girls surveyed scored 50 % positive responses equivalent to satisfactory , 12% between 25 and 50 % positive responses equivalent to unsatisfactory , and 6% between 0 and 25 % positive responses equivalent to unsatisfactory. 71% of boys and girls surveyed have between 0 and 25 % of negative responses equivalent to satisfactory , 24% between 25 and 50 % of negative answers unsatisfactory equivalent to 12% and 50% of negative responses equivalent to satisfying. It is the family who will provide the necessary for their children to be educated and benefit from the learning process conditions.

Consequently it is determined that the learning of the children in the first year of basic education in kindergarten " Alban Lucia Romero " is in relation to the Family environment in which they operate .

c- INTRODUCCIÓN

Esta investigación se fundamenta en el análisis científico de: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO LECTIVO 2012–2013.” La presente evidencia comprueba la importancia que tiene el Entorno Familiar para el desarrollo integral del niño principalmente en la adquisición de Aprendizajes.

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle características propias que le diferencian de otras familias.

El Entorno Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de cada individuo. Las relaciones entre los miembros de un hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño y la niña van asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un medio educativo eficaz al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela se encargara de complementar la educación, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El Aprendizaje se define como “el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. El Aprendizaje tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia durante los primeros años de vida, el Aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc), dándose un reflejo relacionado, es decir, una relación asociativa entre respuestas y estímulo. A veces, el Aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores hasta el logro de una solución válida.

El Aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de Aprendizaje y desarrollo del niño y niña en las edades iniciales, y hacen reflexionar sobre las necesidades de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitirá desarrollar.

En el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar los Tipos de Entorno Familiar en los que conviven los niños y niñas de Primer año del Primer Año Educación Básica del Jardín

de Infantes “Lucía Albán de Romero”, Evaluar los Aprendizajes obtenidos de los niños y niñas de Primer Año de Educación básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” y Elaborar una guía que socialicen los docentes a los padres de familia con el objetivo de concientizar sobre la importancia de mejorar el Entorno Familiar en el que se desenvuelven los niños y las niñas.

La Metodología se enmarcó en la utilización de los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico con la finalidad de relacionar el Entorno Familiar con el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Las Técnicas y los Instrumentos que se utilizaron fueron: la Encuesta aplicada a los padres de familia para Identificar los Tipos de Entorno Familiar y la Prueba de Funciones Básicas Adaptación “REEA” para Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el Marco Teórico en relación a las categorías de investigación, el primer capítulo se analiza: EL ENTORNO FAMILIAR, Elementos Del Entorno Familiar, Relaciones que Deben Existir Entre los Miembros de la Familia, La Familia, Estructura Familiar, Tipos De Entorno Familiar, Funciones de La Familia, Influencia de la Familia y La Escuela en el Aprendizaje De Los Niños y Niñas.

En el segundo capítulo se estructuró los siguientes temas: EL APRENDIZAJE, Tipos de aprendizaje, Teorías del Aprendizaje, Pensamiento

Complejo, Ciclo del Aprendizaje, Factores que Determinan el Aprendizaje,
Condiciones para el Aprendizaje, Los Padres en el Aprendizaje de los niños.

d- REVISION DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

No existe un concepto propiamente dicho para explicar o definir que es el Entorno Familiar ya que esa definición depende en muchos de los casos de las diferentes variables que iremos analizando durante el desarrollo de este trabajo y también desde el punto de vista en que este sea estudiado, pues lo que estamos seguros es que el Entorno Familiar se refiere a la familia, al hogar, a la vivienda, en si al espacio sea bueno o malo que rodea al infante ya que en base a esto podremos ver el desenvolvimiento social, psicológico y académico de él. A continuación iremos detallando uno a uno los diferentes tipos de entorno familiar que serán motivos de nuestro estudio.

ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Es fundamental que dentro de un Entorno Familiar deban existir los siguientes elementos importantes como son:

Amor

Que los padres quieran a sus hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con

palabras, tiene que demostrar que nos gusta como es, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, felicitándolo, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándose comprensivos y pacientes.

Autoridad Participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considerando indiscutible que los padres deban saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de Servicio

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de su autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tienen sobre ellos.

Trato Positivo

El trato que brindan a sus hijos y a su pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que sus hijos escuchen de sus propios labios más críticas que halagos. No debería ser así. Deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones. También pueden y deben comentar las cosas negativas, pero no deben permitir que su afán perfeccionista los haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Piensen que con ello podrían lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de Convivencia

Para un buen ambiente familiar hay que tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa, que puedan ayudarse y pasarla bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengan sepan utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo disponga de un par de horas pero que esté con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un

tiempo de convivencia de calidad, porque su atención está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos elementos y más atención pongan en ellos, mejor será la educación que recibirá su hijo de su Entorno Familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctas, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de sus opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgan.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

RELACIONES QUE DEBEN EXISTIR ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

La familia es el ladrillo que sustenta el fundamento de la sociedad. Está compuesta por individuos que han establecido relaciones permanentes entre ellos. Más importante aún es el hecho que en ella se dan casi todos los diferentes tipos de relaciones interpersonales. Por lo tanto, deben existir ciertos modales establecidos para controlar y regular estas relaciones, de tal manera que deben mantenerse de la mejor manera posible, y así pueda

producir y generar sus propios frutos. Las relaciones familiares están compuestas por la relación entre los esposos, entre los padres y sus hijos, y la relación entre los hijos.

Las relaciones entre los distintos miembros de una misma familia, en ocasiones llegan a constituirse en experiencias dolorosas o no agradables cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que deseáramos tener con los demás.

El convivir en armonía constituye todo un arte que muchos de nosotros no cultivamos, y en ocasiones, solo por no considerarlo importante, ya que al fin de cuentas a la familia “hay que soportarla y punto”. Otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo ni el interés que demanda una tarea así, cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables para cada uno de sus miembros, pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante el compromiso; el sentido de bienestar; la comunicación; el aprecio; el tiempo juntos, y la habilidad para tolerar situaciones de tensión, conflictos y crisis.

Una comunicación fluida entre los miembros de la familia es tan importante, puesto que debe ser: positiva, clara, directa, continua y enriquecedora para todos sus miembros y, especialmente, para los niños, ya que los estamos formando con nuestro ejemplo.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Está referido a compartir las labores, ya sean éstas de carácter doméstico o de otra índole, que involucre a algún miembro de la familia, y realizada en

armonía. Aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución mediante el equilibrio y la serenidad, en todas las circunstancias, por más difíciles que aparenten ser. Debemos esforzarnos en mantener los momentos especiales de recreación y compartir con nuestros familiares, fuera del hogar o en fechas especiales. Tenemos que afanarnos seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares.

LA FAMILIA

Es importante señalar que la familia sigue siendo el principal soporte de las sociedades modernas, pero es importante considerar que en la actualidad la familia ha sufrido cambios. El primer cambio se dio durante la urbanización de la familia. Del concepto de familia rural en donde el trabajo, la educación, religión, socialización y recreación se realizaban por parte de esta institución, se pasó a un concepto de familia urbanizada en donde las instituciones secundarias como el Estado se encargan de algún aspecto por ejemplo la educación de los hijos. El rol de la mujer ha cambiado y debido a esto, los roles de los demás miembros también, por lo tanto en muchas familias de la actualidad la madre y el padre comparten no solo los gastos del hogar sino también las labores hogareñas.

El concepto de familia tiene diversas definiciones. La más universal es la que maneja a la familia como un grupo de personas que conviven, teniendo roles determinados para cada uno de sus miembros y que generan individuos para la sociedad; es decir, es el pilar de la sociedad. Sin embargo, el

concepto de familia debería ir más allá ya que la evolución social lo ha influenciado y por lo tanto modificado.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia Nuclear o Elemental.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Este tipo de familia a su vez se subdivide en tres:

Familia Mono Parental: Está constituida por uno de los papás y sus hijos, por diversas causas: divorcio, embarazo no deseado, muerte de uno de los cónyuges, madre soltera, entre otros.

Familia Extensa o Consanguínea: Está basada en los vínculos de sangre incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

“Si bien es cierto este tipo de familia se conforma por los lazos sanguíneos y no por la convivencia en sí, en las últimas décadas y por el efecto de la migración (el bum comenzó en 1998) se ha visto un crecimiento en la conformación y estructuración de hogares en los que es muy normal que los abuelos, tíos, primos o inclusive hermanos mayores hacen las veces de cabeza de familia y en casos no menos raros hay una cantidad de primos viviendo en el mismo hogar”. PALACIOS, J (1998)

TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR

Entorno Familiar Sobreprotector: En este tipo de familias existe una gran preocupación por dar toda clase de protección y bienestar a sus miembros al grado de facilitarles todo sin medida alguna. La sobreprotección impide el crecimiento del hijo, retrasa su desarrollo y autonomía convirtiéndolos en verdaderos ineptos ante las vicisitudes de la vida. Los hace inseguros, los deja indefensos, pudiendo provocarles síntomas psicósomáticos como: psicodermatitis, úlceras, gastritis, migrañas, entre otras. La familia parece funcionar cuando hay un enfermo, ya que esto garantiza la preocupación y, por lo tanto, la sobreprotección. Puede darse la adicción a alguna sustancia y con ella la protección hacia el adicto.

Entorno Familiar Autoritario: Este tipo de familia, en un momento de cambio necesario, no permite la flexibilidad (el establecimiento de diferentes reglas), por ejemplo: se niega a aceptar que los hijos han crecido y que tienen nuevas y diferentes necesidades; en esta familia los hijos se someten, se sienten frustrados y enojados, y su rebeldía puede adoptar formas destructivas, como la adicción al alcohol u otras drogas.

Entorno Familiar Permisivo: Esta familia tiene como particularidad su dificultad para establecer límites claros y firmes; se confunde flexibilidad con libertad absoluta, permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. La autoridad es confusa y los límites difusos, por lo tanto los hijos manifiestan competitividad desmedida y destructiva; todo ello puede provocar codependencia o alcoholismo.

Entorno Familiar Estable: La familia estable en ella hay un claro reparto de roles, enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos pues son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Todos los miembros se encuentran unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. La estructura de una familia es básica para prevenir patologías de tipo emocional entre sus miembros. La comunicación clara y directa propicia las relaciones estables y el aprendizaje de valores, así como la toma de decisiones; fortalece la identidad; si se mantiene la comunicación en la familia es posible que los hijos sean menos vulnerables a las influencias negativas, tengan la capacidad de decir no y no permitan que los manipulen o presionen.

Entorno Familiar Democrático: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran”
ARITOLA, A (2000)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Como hemos visto existen innumerables tipos, formas de ser y llevar una familia así que no podemos encasillar en un solo grupo las funciones que desempeña la familia, podemos decir que la familia debe proveer a grandes rasgos las siguientes características:

La Procreación: Tiene como función biológica perpetuar la especie y tiene también otras funciones desde el punto de vista social, la psicológico y trascendental. La opción de procrear satisface la necesidad de "crear" juntos

un nuevo ser, una nueva vida, de perpetuarse en el sentido trascendental, de dar "vida a una nueva vida", para ser mejores como especie.

Espacio Para el Desarrollo Personal del Niño y Niña: Al hablar del espacio para el desarrollo del niño no nos referimos tan solo al espacio físico sino a la independencia que como niño y ser humano necesita. Un infante desde el mismo instante de su nacimiento necesita su espacio y debemos procurarle un lugar en donde se sienta a gusto, en donde pueda desarrollar su inteligencia y creatividad. Los padres cometemos el error de inundar a nuestros hijos con juguetes que muchas de las veces ni siquiera son aptos para la edad en la que el niño se encuentra, dejamos de lado la necesidad que ellos tienen por sentirse amados o acompañados, tenemos que tomarnos el tiempo para crear un buen clima hogareño para que el niño se sienta seguro y nos dé a conocer sus inquietudes y miedos, él tiene que estar seguro que su hogar y sus miembros estarán ahí para ayudarlo en su crecimiento, en sus tareas escolares o en cualquier otra necesidad que él tuviese.

Protección: La protección es un derecho humano y si se trata de los niños es aún más importante pues son ellos los más vulnerables a los tantos tipos de abuso y delincuencia hoy existentes. En un estudio hecho últimamente, los delitos en contra de los niños se han incrementado en un 18% con respecto al primer semestre del 2011 y los más comunes son los físicos seguido de los sexuales. Lo más alarmante de esto es que los niños sufren el maltrato o el abuso sexual en su entorno familiar.

El maltrato físico lamentablemente es el más común lo ejercen sus propios padres, seres que se supone deben protegerlos , tienen la errónea idea de que ejerciendo el poder sobre los niños lograrán hacer de ellos buenas personas, sin darse cuenta que lograrán justo lo contrario pues el niño maltratado crece con odio y resentimiento hacia sus padres o la persona que lo maltrata, siendo la violencia para ellos un modo de vida, tendrá baja su autoestima y querrá lograr cualquier cosa a través de la fuerza.

Nos queda entonces la responsabilidad de velar por la protección de nuestros niños , no debemos pensar que eso es solo responsabilidad de sus padres o familiares pues son ellos los que algún día llevarán las riendas del mundo y todos deseamos que ese mundo sea mejor que el de hoy.

Vivienda, Salud: Estos dos puntos van el uno con el otro.

La vivienda como todos saben, es el hogar mismo del niño, es mi casa, como ellos más sencillamente lo definen es el lugar en donde tienen la libertad para ser ellos mismos. Los padres deben procurar que la vivienda donde moran sea un lugar ordenado y limpio. En el Ecuador en donde casi el 13% de los ecuatorianos se encuentra en extrema pobreza y un 38% en pobreza, es muy difícil pretender que un niño posea todas las comodidades para su desarrollo pues muchas familias por su precaria condición económica no poseen casa propia arriendan pequeños departamentos o habitaciones en donde viven hacinados todos los miembros de la familia es por eso que se recomienda que aunque el espacio sea pequeño este debe estar ordenado correctamente y aseado, pues la pobreza no es sinónimo de insalubridad.

Como hemos explicado antes si la vivienda está debidamente ordenada y limpia se podrá crear en el niño hábitos de limpieza los cuales ayudaran a que la salud del infante sea óptima para su crecimiento. Hacemos hincapié que nunca se debe descuidar los controles rutinarios del niño en los diferentes centros de salud del país.

Transmisión de Valores, Lengua, Cultura: Cada familia tiene determinadas costumbres y por lo tanto la cultura es la que marca los aprendizajes o valores que consideran necesarios para crear la identidad de la comunidad y que son heredados de una generación a otra.

Los Roles de la Familia: La familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo cultura.

Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros. La familia entrega herramientas para reaccionar de diferentes maneras adaptativas

Culturalmente en nuestro país hombres y mujeres privilegian el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La Madre: Es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez es educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

El Padre: tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

En la actualidad aparte de estos roles el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era solo rol de la madre.

Los Hijos: son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad.

Hijo 1: formar a sus progenitores en padres.

Hijo 2, 3 (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo

Dinámica Familiar: La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear.

Las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

Atendiendo la dinámica familiar y resolviendo las malas relaciones que existan entre los integrantes de una familia, se estará dando la importancia que significa esta dinámica.

Y por ello se deben modificar: el concepto de los hijos: Donde los padres transformen el concepto de sus hijos y se le vea como personas inteligentes, que la llegada de los hijos a su vida fue buena suerte y que son parte fundamental en su matrimonio.

Trabajando las emociones que se producen: Alegría, angustia, preocupaciones, miedos, rechazo, aceptación, ilusiones, confianza, etc.

Todas ellas contribuyen, para bien o para mal, en un sentido o en otro, a las mutaciones de la dinámica familiar actual, y ésta requiere un diagnóstico de sus factores clave y el reconocimiento de las conformaciones socio familiares de diverso tipo, como búsqueda de nuevos caminos ante nuevos problemas.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Como ya hemos analizado, la familia influye de sobre manera en el crecimiento y desenvolvimiento tanto físico como psicológico de los niños pero esto acompañado del entorno escolar como influye en ellos y en su Aprendizaje.

Para generar educación se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen en las mejores condiciones, y en todas sus dimensiones. Por ello la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

Escuela y Hogar van de la Mano: Familia y Escuela son un arco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Correcta Elección del Centro Educativo: Se dice que la educación puede concebirse bajo el prisma de la orientación, o de la socialización o de la cultura, por esto puede decirse que “educar es socializar”, o igualmente: “educar es orientar”, todos son aspectos complementarios en el fondo, coincidentes de la educación.

Es importante que los padres de familia antes de inscribir a su hijo en un centro educativo, pongan mucha atención al tipo de institución al cual puedan acceder de acuerdo a sus ingresos económicos pues muchos padres caen en el error de ingresar a sus niños a centros educativos privados en donde el costo por la educación son muy elevados llegando luego a causar problemas no solo económicos sino también la impotencia de ver como el niño es marginado por no poder hacer o asistir a eventos organizados por la institución ya que estos requieren de cuotas económicas que no están al alcance de los ingresos que tiene la familia. Otro problema también se da cuando no se pueden cubrir los gastos de las mensualidades de estudio y al no estar al día en ellas los padres prefieren hacerles faltar para evitar la vergüenza del cobro, así el niño al no asistir frecuentemente se irá quedando con vacíos que a la larga lo perjudicaran.

Reglas Institucionales: Una vez encontrado el centro educativo los padres de familia deben tomarse el tiempo de averiguar todas las disposiciones que el plantel tiene, los derechos y deberes a los que está sujeto el niño y los padres de familia, para así evitar malos entendidos posteriores y mantener una buena relación, institución-padres de familia.

Cuestionamiento de las Enseñanzas, Calificaciones o Sanciones: Es muy normal que la mayoría de los padres nos preocupemos por el desarrollo académico de nuestros hijos pero eso no da el derecho de cuestionar la manera de cómo el maestro/a lleva a cabo la enseñanza salvo el caso en el que se cerciore que el profesor no avanza en el cronograma de estudio solo ahí si se debe tomar medidas e informar a los directivos.

Otro caso es el de las sanciones, éstas son dadas cuando se han agotado otros métodos disciplinarios y al dársela a un niño se debe llamar a sus padres e informarles el porqué de esta resolución para evitar futuros problemas.

Oportuna Información a los Padres de Familia del Desarrollo de sus Hijos: El maestro debe informar constantemente a los padres de familia sobre el desarrollo del niño en las actividades escolares, el comportamiento dentro y fuera del aula de clases, de la relación con sus compañeros y de cualquier otro problema que tenga el niño para así tomar medidas correctivas y ayudarlo.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

El Aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano, donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los tipos de Aprendizaje más comunes y utilizados son:

Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por Descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre sus conceptos y sus relaciones y los ordena para adaptarlos a un sistema cognitivo.

Aprendizaje Repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o los relaciona con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje Significativo: Es el Aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje Observacional: Aprendizaje basado en la observación de la conducta del otro.

Aprendizaje Latente: En el que se adquiere un nuevo comportamiento pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”.

Felder, R y Silverman L (1998)

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Conductista: El conductismo (behaviorism) es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la

descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

Constructivista: El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Cognitivista: El cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Cabe destacar que esta corriente surge a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas. Todas las ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma. Algunos de ellos son: Piaget y la psicología genética; Ausubel y el aprendizaje significativo; la teoría de la Gestalt; Bruner y el

aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky , sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

PENSAMIENTO COMPLEJO

La noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés Edgar Morin y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. Morin denominó a dicha capacidad como pensamiento complejo.

El pensamiento complejo se opone a la división disciplinaria y promueve un enfoque transdisciplinario y holístico, aunque sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo. La sistémica, la cibernética y las teorías de la información aportan sustento al pensamiento complejo.

Puede decirse que el pensamiento complejo se basa en tres principios fundamentales: la dialogía (la coherencia del sistema aparece con la paradoja), la recursividad (la capacidad de la retroacción de modificar el sistema) y la hologramía (la parte en el todo y el todo en la parte).

El pensamiento complejo, por lo tanto, es una estrategia o forma del pensamiento que tiene una intención globalizadora de los fenómenos pero que, a la vez, reconoce la especificidad de las partes. La clave pasa por la

rearticulación de los conocimientos a través de la aplicación de los principios mencionados.

Todo lo relacionado con el pensamiento complejo está vinculado a la epistemología (la doctrina de los métodos del conocimiento científico). El objeto de estudio de la epistemología o gnoseología es la producción y validación del conocimiento científico a través del análisis de distintos criterios.

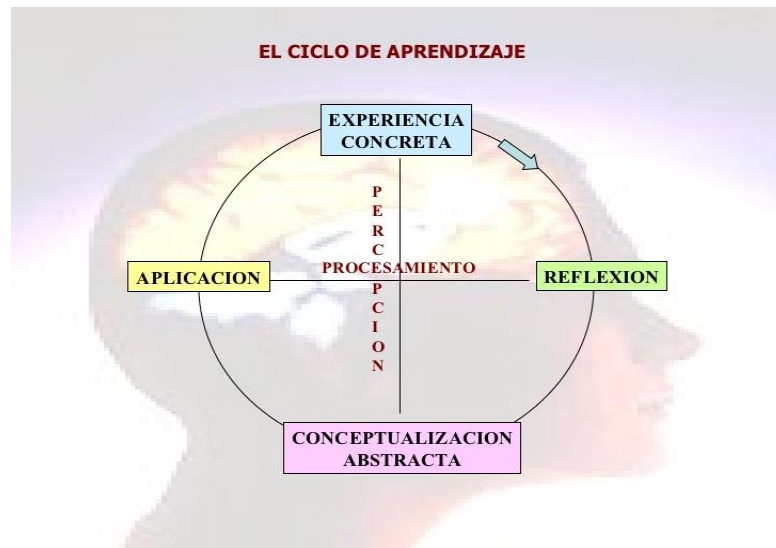
CICLO DEL APRENDIZAJE

Es una técnica de interaprendizaje subyacentes a las teorías cognoscitivas del aprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la

exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.



Experiencia Concreta:

- Los estudiantes identifiquen subjetivamente con la experiencia
- Se involucren con el tema
- Sientan interés en el tema
- Descubran la importancia de tema
- Sean conscientes de su relación con el tema

Reflexión:

- Que los estudiantes reflexionen sobre la experiencia vivida
- Relacionan la experiencia con sus valores y vivencias previas
- Relacionan la experiencia con otras ideas

Conceptualización Abstracta:

- Que los estudiantes sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión
- Clasifiquen los conceptos

- Definan los conceptos necesarios para comprender el tema con una profundidad adecuada

Aplicación:

- Que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar lo aprendido
- Mejoren sus destrezas en la resolución de problemas
- Hagan suyo lo aprendido
- Pongan algo de sí mismos es su forma de trabajo con los conceptos

FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de Aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores Hereditarios: Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio Ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de Crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien es cierto no es una tarea fácil educar somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que Trabajan Todo el Día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del

tiempo que se les da, además debemos preocuparnos de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los Niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor”.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

La Nutrición: El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre mal nutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, los principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. Investigaciones neuro farmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica. Estos hallazgos indican que funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas

emocionales a situaciones de estrés, que a déficits cognoscitivos. Se espera que esta revisión sea útil a educadores y personal de salud, tanto en la prestación de servicios como en la realización de estudios sobre el tema.

Palabras Claves: Alimentación y nutrición. Crecimiento y desarrollo Infantil. Desnutrición y Desarrollo Cognoscitivo. Nutrición y Rendimiento Escolar. El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos experimentales suficientes que permitan establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

Cuidados Médicos: Un niño sano es un niño activo, receptivo a cualquier estímulo recibido. Los controles de salud deben realizarse sin necesidad de que el niño esté enfermo, el objetivo es supervisar el crecimiento y desarrollo del niño de esta forma sabremos si se encuentra dentro de los rangos normales de acuerdo a su edad. Si no fuera así se buscan las causas y soluciones para corregir el problema antes que genere complicaciones.

Apoyo Afectivo: Crear un espacio de escucha, seguridad y apoyo en el que el niño pueda expresarse libremente.

Su principal objetivo es acompañar al niño a encontrar herramientas en él mismo con las que pueda superar las diversas dificultades que se presentan en la vida: situaciones de estrés y ansiedad, falta de autoestima, autocontrol, superación de pérdidas afectivas o problemas familiares.

A través de la empatía y de la creación de un espacio de apoyo en el que el niño pueda escucharse a sí mismo se produce el reconocimiento de sus potenciales y limitaciones. Así, puede verse de una forma holística, global, y

comprender sus mecanismos y funcionamientos internos. Y de esta forma aceptarse y amarse tal y como es.

Deporte Físico: El niño debe ser quien decida qué deporte quiere practicar porque debe ser una diversión. Los padres pueden ayudarle a descubrir las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones, aconsejarle en función de sus habilidades y sus gustos pero, finalmente él tiene que ser quien se sienta satisfecho con su elección. Tampoco tiene importancia que pruebe varios o haga un poco de todo. No se trata de crear un profesional del deporte, sino de que haga ejercicio físico; pero si es hábil o tiene voluntad de avanzar más, los padres deben ponerse en contacto con un profesional que los aconseje la forma más adecuada de progresar para su edad, teniendo en cuenta que la carrera deportiva exige un gran esfuerzo tanto físico como psicológico y no siempre es aconsejable para un niño. Y si pasa a la competición, nunca se debe olvidar que cuando el deporte se convierte en algo cuyo único objetivo es la victoria, éste dejará de ser divertido y perderá muchas de sus ventajas.

Buen Ambiente Emocional: El comportamiento agresivo puede ser alimentado por la imitación, nuestra primera recomendación va dirigida a motivar a los padres a desempeñar un rol más activo y comprometido, recordando que nuestro mayor competidor es la tecnología, no dejarle a ésta la función orientadora, ni permitirle ser el modelo más idóneo a imitar. Esta responsabilidad debemos asumirla y agregarle calidad al tiempo compartido con nuestros hijos, cuidando nuestro comportamiento, vocabulario, forma de conducirnos, expresiones, entre otras, cuando estamos con ellos.

Igualmente debemos tener pendiente, a la hora de corregirlos, cómo y con cuáles palabras debemos hacerlo.

El Clima del Aula: Un maestro no debe centrarse únicamente en la organización de su aula, sino también en la de todo el centro educativo, ya que de este modo tendrá un amplio conocimiento del mismo que le permitirá poder realizar actividades en el exterior, y al mismo tiempo saber la disponibilidad de los recursos para así poder gestionarlos con imaginación.

El docente también deberá saber crear un buen ambiente en el aula, en el que los niños se sientan cómodos, solo de este modo participaran en la actividad de aula; este buen ambiente también se consigue gracias al hecho de fomentar valores adecuados en los niños.

La Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Es importante reflexionar acerca del contexto familiar, en el sentido que es donde se satisface y quien condiciona el proceso de Aprendizaje. Un punto de partida es poder reconocer y asumir que vivimos en una época en que las exigencias familiares, educativas, culturales y sociales tienden sin quererlo a des-contextualizar al niño, vale decir, es frecuente que desde el contexto familiar y escolar muchas veces los textos (mensajes verbales y no verbales,

acciones implícitas y explícitas) que se transmiten y se comparten genera cierto grado de incertidumbre, más que promover, favorecer y facilitar Aprendizajes básicos y/o superiores dan lugar muchas veces a ciertas contradicciones que se hacen más evidentes durante la escolaridad formal, surgiendo síntomas que se reconocen como dificultades del Aprendizaje específico, alteraciones emocionales, desadaptación psico-social, que muchas veces no son más que la verdadera manifestación sintomática emergente de algo que está más allá de lo manifiesto, o, como la síntesis de necesidades mal satisfechas o insatisfechas.

En la práctica, desde la familia y la escuela se observa más bien una necesidad de creer y hacer creer que lo que se dice es lo que se hace.

La Responsabilidad: Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Acondicionamiento del Rincón Lúdico: La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Al igual que el cuerpo necesita del ejercicio físico para mantenerse en buenas condiciones, la mente requiere ser entrenada para que se conserve sana y atenta ante cualquier estímulo.

Lo más apropiado es que éste adiestramiento se lleve a cabo desde temprana edad, pues con ello se obtienen mejores beneficios a mediano y largo plazo y se retardará el envejecimiento cerebral.

Existe una variedad de juegos infantiles que colaboran en esa tarea y que están dirigidos a los pequeños desde sus primeros meses de vida.

La Motivación Para Realizar Tareas: El interés que usted tenga en la educación de sus hijos puede despertar en ellos su entusiasmo y ayudarlos a comprender que el Aprendizaje trae consigo muchas recompensas y vale la pena.

Las tareas escolares han formado parte de la vida estudiantil desde que la educación formal comenzó en el mundo. Son muy importantes porque pueden mejorar el razonamiento y la memoria de los niños. Pueden también ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos intelectuales que les servirán el resto de sus vidas. Hacer la tarea fomenta el buen criterio en el

uso de su tiempo, los alienta a independizar su aprendizaje y responsabilizarse por su trabajo.

Ayudar a los niños con sus tareas escolares también rinde múltiples beneficios para las familias. Por ejemplo, puede proveer una avenida para descubrir qué están aprendiendo los niños en la escuela y abrir una oportunidad para la buena comunicación tanto con sus niños como con los maestros y directivos de la institución.

Herramientas Necesarias: Los juguetes son herramientas necesarias para crecer y aprender, y un estímulo para la imaginación y el espíritu de los chicos.

Jugando se pueden conseguir grandes progresos en el lenguaje, en la motricidad, la coordinación, la sociabilidad y la percepción del espacio temporal. Ambas comparten la idea de que ningún juego produce un sólo beneficio, pues trabaja diversos aspectos.

Diferencias Notables: El niño estimulado con este tipo de instrumentos evolucionará en sus procesos mentales de manera más rápida. La creatividad, el ingenio y la astucia pueden depender en buena parte de eso. A la larga tendrá mejores condiciones de agilidad mental que otro pequeño que no haya tenido la posibilidad de interactuar con estos objetos.

Aunque la madurez sea la misma, se ha comprobado que la capacidad para aprender es mayor, porque su pensamiento ha evolucionado y es también más rápido.

El individuo que se desarrolla a través del juego se acostumbra a ganar y perder y eso influye en su proceso social de adulto.

Los juegos intelectuales, por ejemplo, son recursos de apoyo en el proceso pedagógico y con ellos se hace énfasis en procesos mentales como la memoria, la concentración, la percepción y la capacidad de procesamiento de respuesta.

Cooperación en los Distintos Trabajos Escolares: Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan su trabajo. Qué tan cuidadosamente usted prefiera supervisar la tarea depende de la edad de su niño, qué tan independientemente se desempeña y cómo le está yendo en la escuela. No importa la edad de su niño, si no está completando su tarea satisfactoriamente, definitivamente necesita mayor supervisión.

La Comunicación Tanto con los Niños y Maestros: Escuche cuidadosamente al maestro y no se retire hasta que comprenda bien lo que se está discutiendo. Asegúrese también de que el maestro entienda bien lo que usted le está tratando de explicar. Si después de haber concluido la reunión usted siente que hay algo que no comprende claramente, llame al maestro de nuevo para que le aclare.

El dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre el trabajo a realizar y así dividirlos pasos requeridos para culminarla de manera que pueda cumplir a tiempo.

e- MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Científico: Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para demostrar la verdad.

Este método permitió organizar los recursos disponibles con los cuales se alcanzó los objetivos que se plantearon. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, selección del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica

Inductivo – Deductivo: La inducción va de lo particular a lo general, es decir establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular; la deducción parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones.

La inducción sirvió para la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos problemas particulares; mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje.

Analítico – Sintético: Es aquel que por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí como en un rompecabezas hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento.

Éste método permitió la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente de las variables investigadas, Entorno Familiar y Aprendizaje.

Modelo Estadístico: Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Permitió procesar e interpretar datos obtenidos de la encuesta y la prueba de “REEA”; utilizando gráficos y cuadros estadísticos, en los que se evidencian porcentajes para facilitar la comprensión.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA: Aplicada a los padres de familia para identificar los tipos de Entorno Familiar de los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín de infantes “Lucia Albán de Romero”, de la ciudad de Quito. Para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas.

LA PRUEBA DEL “REEA”: Se aplicó con la finalidad de evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín de infantes “Lucia Albán de Romero”, de la ciudad de Quito

La población estuvo conformada por 120 niños y niñas; y 120 Padres de Familia de primer año de educación básica del jardín de infantes “Lucia Albán de Romero”, de la ciudad de Quito; por lo cual se desarrolló la investigación con una muestra de la población total.

JARDIN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES
A	18	22	40	40
B	23	17	40	40
C	16	24	40	40
TOTAL	57	63	120	120

Fuente: Registro de Matriculas del Jardín de Infantes Lucía Albán de Romero
 Elaborado: Investigadora

f- RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO” DE LA CIUDAD DE QUITO PARA IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR EN DONDE CONVIVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

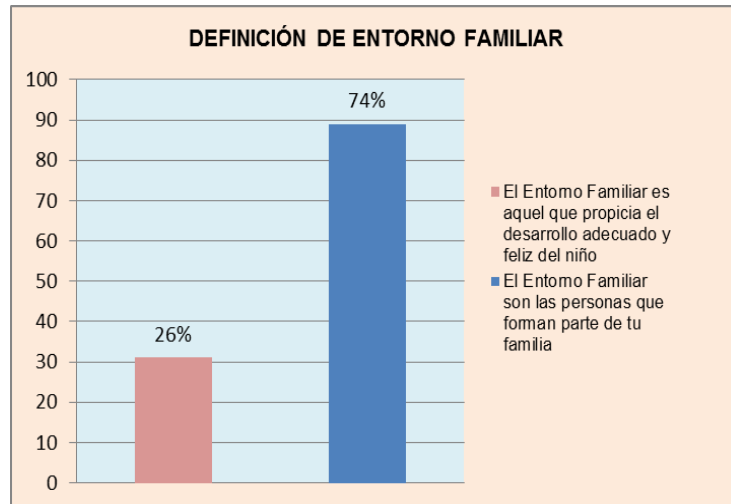
1. ¿De los siguientes conceptos, para Usted cual define mejor lo que es el Entorno Familiar?

CUADRO 1

OPCIONES	f	%
El Entorno Familiar es aquel que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño	31	26%
El Entorno Familiar son las personas que forman parte de tu familia	89	74%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta tenemos que el 74% de los padres de familia encuestados opina que el Entorno Familiar son las personas que forman parte de tu familia, mientras que 26% de los padres encuestados opina que el Entorno Familiar es aquel que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño.

El Entorno Familiar son las personas que forman parte de la familia aquellas personas que viven en el hogar como son: papá, mamá e hijos además pueden integrarse los abuelitos; es aquí donde ocurren un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia de esta manera propiciara el desarrollo adecuado y feliz del niño.

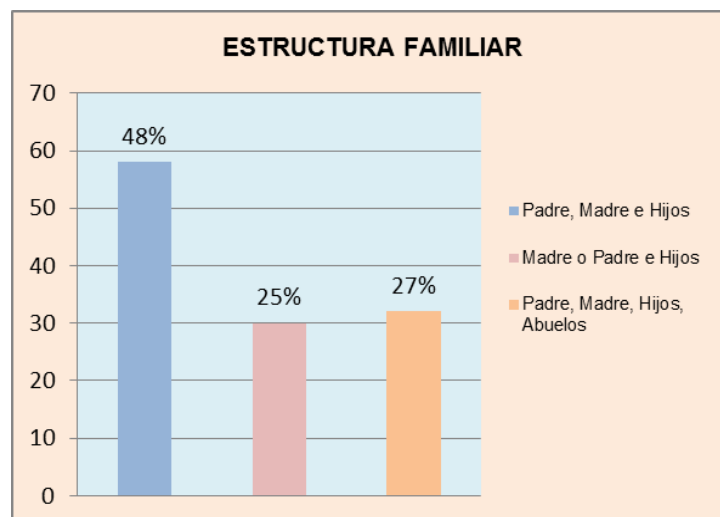
2. ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO 2

OPCIONES	f	%
Padre, Madre e Hijos	58	48%
Madre o Padre e Hijos	30	25%
Padre, Madre, Hijos, Abuelos	32	27%
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 48% de los padres de familia encuestados afirma que el hogar está conformado por padre, madre e hijos, un 27% por padre, madre, hijos y abuelos, y el 25% madre o padre e hijos.

La familia nuclear o elemental es la que está formada por padre, madre e hijos siendo la más idónea para el buen desarrollo de los niños.

La familia extensa o consanguínea se basa en los vínculos de sangre incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

La familia mono parental está conformada por uno de sus padres e hijos por diversas causas: Divorcio, embarazo no deseado, muerte de uno de los cónyuges, madre soltera, entre otros.

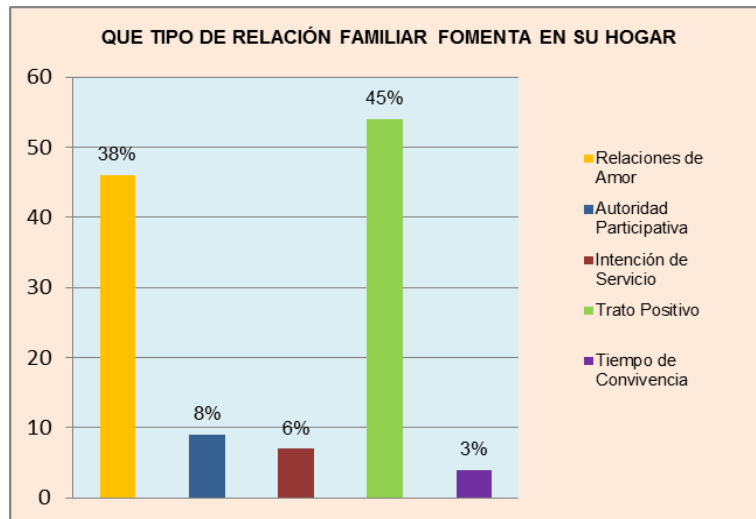
3. ¿De las relaciones que deben existir entre los miembros de su familia cuál de estas Usted fomenta?

CUADRO 3

OPCIONES	f	%
Relaciones de Amor	46	38%
Autoridad Participativa	09	8%
Intención de Servicio	07	6 %
Trato Positivo	54	45 %
Tiempo de Convivencia	04	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 45% de padres de familia considera que la relación que fomentan dentro de su hogar es el trato positivo, el 38% las relaciones de amor, un 8% la autoridad participativa, el 6% la intención de servicio, y un 3% fomentan el tiempo de convivencia.

El trato positivo es aquel que se brinda a los hijos y a su pareja éste debe ser de calidad, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Las relaciones de amor son aquellas acciones en donde hacemos que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrárselo y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándose comprensivos y pacientes.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de su autoridad y de sus relaciones en general.

El tiempo de convivencia que brindan los padres a los hijos debe ser de calidad mas no de cantidad, pues debe existir un tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque su atención está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

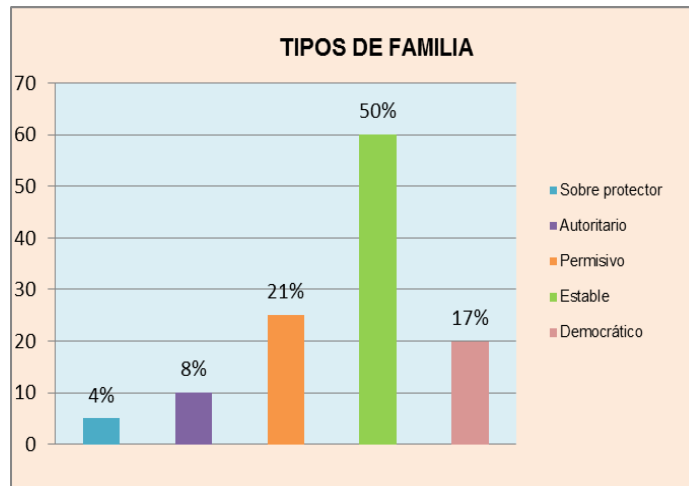
4. ¿De los Tipos de Entorno Familiar que están a continuación, cuál cree usted que es el más adecuado para el desarrollo del niño o la niña?

CUADRO 4

OPCIONES	f	%
Sobre protector	5	4%
Autoritario	10	8%
Permisivo	25	21%
Estable	60	50%
Democrático	20	17%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los padres de familia afirman que el tipo de entorno familiar más adecuado es el estable, el 21% el permisivo, el 17% democrático, el 8% el autoritario y un 4% sobreprotector.

Entorno Familiar Estable, en ella hay un claro reparto de roles, enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos pues son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Todos los miembros se encuentran unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Entorno Familiar Permisivo, tiene como particularidad su dificultad para establecer límites claros y firmes; se confunde flexibilidad con libertad absoluta, permitiendo que los hijos hagan lo que quieran.

Entorno Familiar Democrático, es aquella donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

Entorno Familiar Autoritario, no permite la flexibilidad se niega a aceptar que los hijos han crecido y que tienen nuevas y diferentes necesidades; en esta familia los hijos se someten, se sienten frustrados y enojados, y su rebeldía puede adoptar formas destructivas, como la adicción al alcohol u otras drogas.

Entorno Familiar Sobreprotector, es aquella que da toda clase de protección y bienestar a sus miembros al grado de facilitarles todo sin medida alguna. La sobreprotección impide el crecimiento del hijo, retrasa su desarrollo y autonomía convirtiéndolos en incapaces para enfrentar las vicisitudes de la vida.

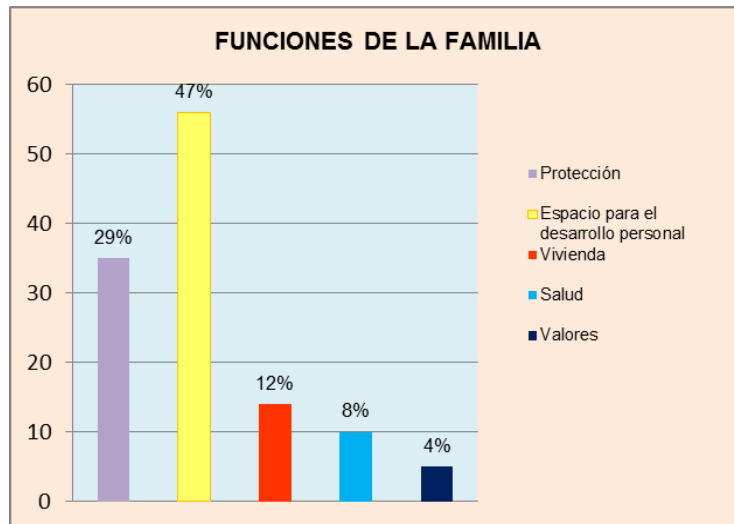
5. De las funciones de la familia descritas a continuación cuál cree Ud. que se debe brindar al niño y niña para que se desarrollen en las mejores condiciones y en todas sus dimensiones.

CUADRO 5

OPCIONES	f	%
Protección	35	29%
Espacio para el desarrollo personal	56	47%
Vivienda	14	12 %
Salud	10	8 %
Valores	5	4%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 47% de los padres de familia encuestados afirman que la familia debe de proveer al niño y niña de un espacio para el desarrollo personal, un 29% brindarles protección, un 12 % proveerles de una vivienda, un 8% proporcionarles una buena salud y el 4% opina que hay que formarlos en valores.

El espacio para el desarrollo personal del niño y niña no solo se refiere al espacio físico sino a la independencia que como niño y ser humano necesita desde el mismo instante de su nacimiento, por tanto debemos de procurarle un lugar en donde se sienta a gusto, y pueda desarrollar su inteligencia y creatividad.

La protección es un derecho humano y si se trata de los niños es aún más importante pues son ellos los más vulnerables a los tantos tipos de abuso y delincuencia hoy existentes.

La vivienda es el lugar donde viven y tienen la libertad para ser ellos mismos, los padres deben procurar que la vivienda donde habitan sea un lugar ordenado y limpio.

Crear en el niño hábitos de limpieza ayudará a que su salud sea óptima para su crecimiento, además no se debe descuidar los controles rutinarios del niño en los diferentes centros de salud del país.

Cada familia tiene determinadas costumbres y por lo tanto la cultura es la que marca los aprendizajes o valores que consideran necesarios para crear la identidad de la comunidad y que son heredados de una generación a otra.

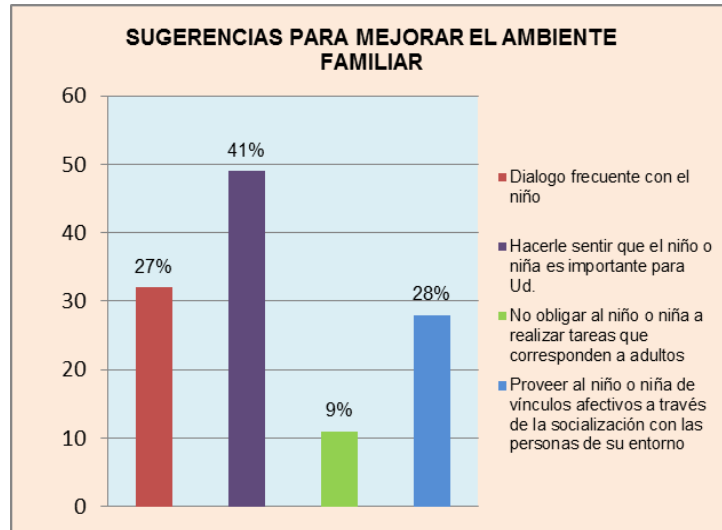
6. ¿Cuál de estas sugerencias cree Ud. que es importante para mejorar el actual entorno familiar en donde convive el niño y niña, señale las que crea conveniente?

CUADRO 6

OPCIONES	f	%
Dialogo frecuente con el niño	32	27%
Hacerle sentir que el niño o niña es importante para Ud.	49	41%
No obligar al niño o niña a realizar tareas que corresponden a adultos	11	9%
Proveer al niño o niña de vínculos afectivos a través de la socialización con las personas de su entorno	28	28%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 41% de los padres de familia encuestados sugiere que para mejorar el actual ambiente familiar seria hacerle sentir al niño que es importante para sus padres, un 28% considera que hay que proveer al niño de vínculos afectivos a través de la socialización con las personas de su entorno, un 27% que hay que tener dialogo frecuente con el niño, y un 9% no obligar al niño a realizar tareas que correspondan a los adultos.

Hacerle sentir que el niño es importante para sus padres nutrirá su autoestima pues ésta juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que, entre muchas otras cosas, refuerza la confianza que tienen en sí mismos.

Proveer al niño de vínculos afectivos a través de la socialización con las personas de su entorno pues desde el momento del nacimiento el ser

humano es un ser social por tanto necesitamos de las palabras para desarrollar nuestra capacidad intelectual.

Dialogo frecuente con el niño estar dispuesto a escuchar a los hijos y aprender a escuchar es el camino para crear un ambiente que estimule la confianza y la seguridad.

No obligar al niño a hacer tareas que corresponden a los adultos esto impedirá que el niño disfrute a plenitud su infancia.

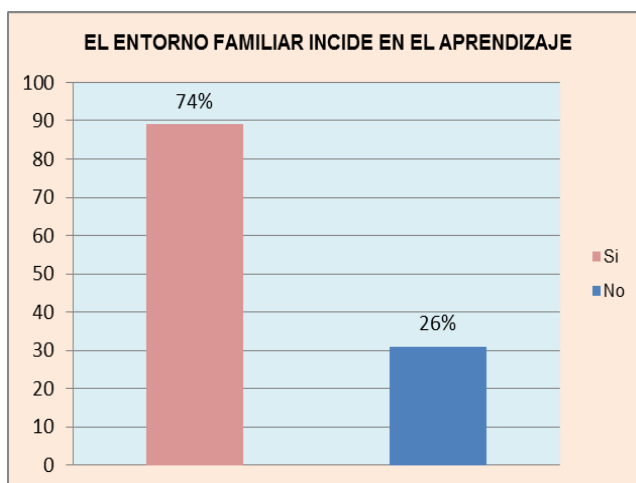
7. ¿Cree Ud. Que el entorno familiar incide en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica?

CUADRO 7

OPCIONES	f	%
Si	89	74%
No	31	26%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 74% de los padres de familia considera que el Entorno Familiar incide en el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica, y un 26% no está de acuerdo.

Es importante reflexionar sobre el Entorno familiar, en el sentido que es donde se satisface y quien condiciona el proceso de aprendizaje siendo una de las funciones mentales más importantes del ser humano, donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACION “REEA” APLICADA PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO” DE LA CIUDAD DE QUITO.

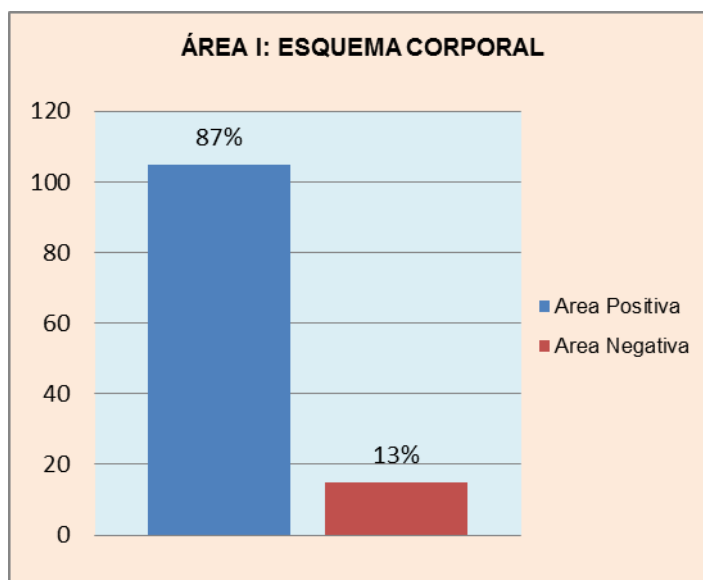
ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL.

CUADRO 8

INDICADORES	f	%
Área Positiva	105	87%
Área Negativa	15	13%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas “REEA” aplicada a los niños y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87 % de los niños y niñas evaluados están dentro de área positiva, el 13% dentro del área negativa.

El esquema corporal comprende la conciencia y representación mental del cuerpo y sus partes en cualquier circunstancia y momento para ello se debe poseer tres elementos básicos como es la imagen, la conciencia y el esquema permitiendo establecer una relación de sí mismo con el ambiente.

El desarrollo del esquema corporal es todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño tenga, pues una vez conocido el esquema corporal los niños/as van a ser capaces de ajustar sus acciones a sus propósitos, siendo importante para determinar la relación entre espacio, tiempo y movimiento; además ayudará al niño al conocimiento del propio cuerpo, a desarrollar las capacidades perceptivo-motoras y al desarrollo de la lateralidad; también es muy importante en el desarrollo, evolución y aprendizaje del niño/a, ya que el esquema corporal es la representación de nuestro propio cuerpo, por lo que si no hay una correcta elaboración de éste podría desencadenar algunos déficit como pueden ser: déficit motórico (mala lateralización, torpeza); déficit perceptivo (coordinación vasomotora, mala organización en espacio y tiempo); déficit afectivo (baja autoestima, inseguridad); problemas de aprendizaje (lectura, escritura y cálculo) por lo tanto su no desarrollo puede acarrear muchos problemas a lo largo de su vida y sobretodo en su crecimiento.

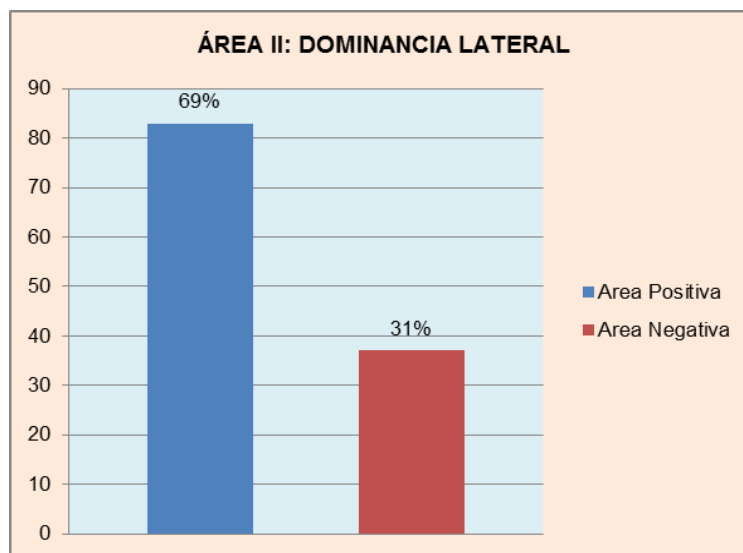
ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

CUADRO 9

INDICADORES	f	%
Área Positiva	83	69%
Área Negativa	37	31%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niños y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 69% de los niños y niñas evaluados están dentro del área positiva, el 31% dentro del área negativa.

La dominancia lateral es el predominio funcional de una mitad del cuerpo sobre el otro que se manifiesta principalmente en el ojo, mano y pie, en esta dominancia se precisa fuerza, precisión, equilibrio, coordinación.

Como resultado de la dominancia lateral el niño puede ser diestro predominio del lado derecho, zurdo predominio del lado izquierdo o ambidiestro uso de los dos lados, lo importante no es en qué dirección se establece el dominio sino que esa preferencia por una parte corporal este bien asentada de no ocurrir así pueden darse algunos trastornos que a su vez son la causa de alteraciones en la estructura espacial y en el proceso de aprendizaje así la lateralidad y direccionalidad son dos aspectos significativos y vitales en el proceso de la lecto-escritura, su no desarrollo determina confusión de la dirección de las letras y números y de la orientación simétrica.

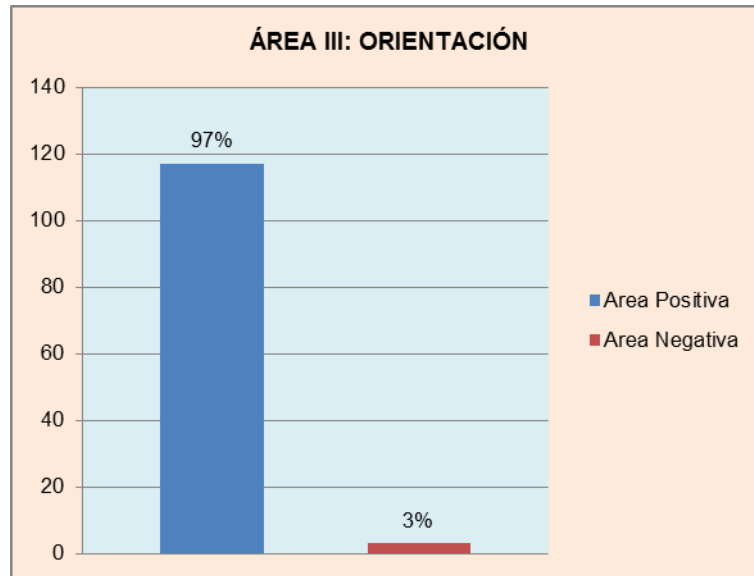
ÁREA III: ORIENTACIÓN

CUADRO 10

INDICADORES	f	%
Área Positiva	117	97%
Área Negativa	3	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
 Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de los niños y niñas evaluados se encuentran dentro del área positiva y un 3% dentro del área negativa.

La orientación permite orientarse en el espacio y tiempo adaptando sus movimientos de tal forma que le permitan actuar consecuentemente, en situar el presente en relación a un antes y a un después, es evaluar el movimiento en el tiempo, distinguir rápido de lento, el sucesivo de simultáneo, es saber situar los momentos del tiempo unos en relación a otros.

La orientación juega un papel sumamente importante en el desarrollo de la lectura y la escritura, puesto que reside en el hecho de que tanto las actividades de lectura como las de escritura se encuentran insertas en una

direccionalidad muy específica; en este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades del individuo a través de sus propios esfuerzos, además permite escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, para que se adapten en el contexto donde se desenvuelve.

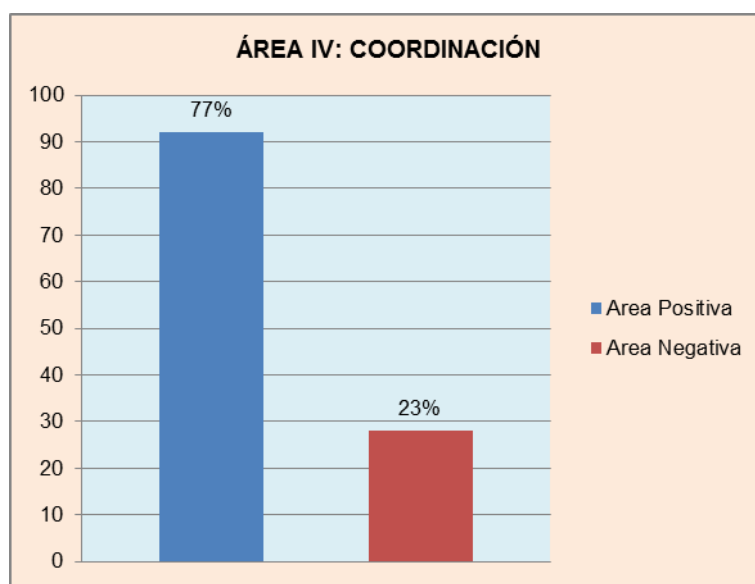
ÁREA IV: COORDINACIÓN

CUADRO 11

INDICADORES	f	%
Área Positiva	92	77%
Área Negativa	28	23%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 77% de niños y niñas evaluados se encuentran dentro del área positiva y un 23% en el área negativa.

La coordinación es la función mediante la cual los seres vivos organizan las respuestas a los estímulos que reciben del exterior o de su propio medio interno. La coordinación general juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas del aprendizaje permitiendo que en el niño intervengan todos los movimientos aprendidos como son: caminar, saltar, trepar, marchar, subir escaleras, que son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y sensoperspectivo, la coordinación va influir de manera decisiva sobre la velocidad y calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas favoreciendo el dominio del movimiento corporal, en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarías.

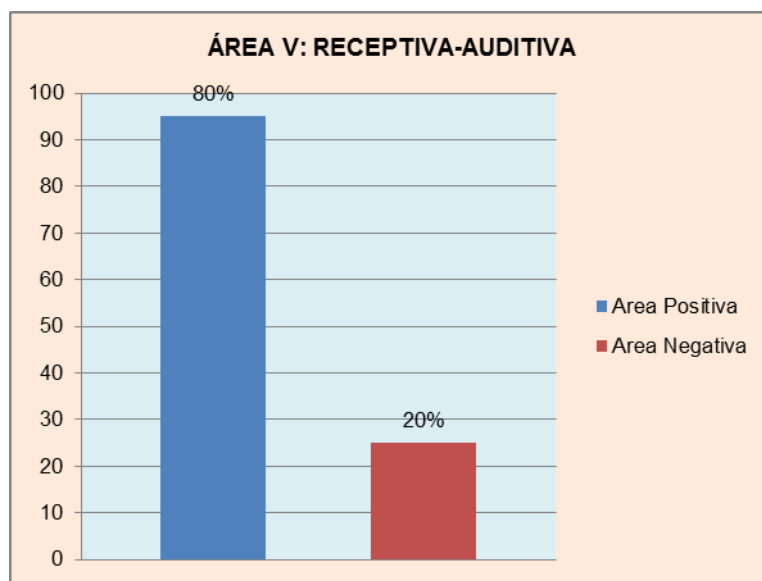
ÁREA V: RECEPTIVA-AUDITIVA

CUADRO 12

INDICADORES	f	%
Área Positiva	95	80%
Área Negativa	25	20%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños y niñas evaluados están dentro del área positiva, el 20% en el área negativa.

El área receptiva-auditiva es importante en el ámbito escolar ya que la mayoría de las actividades ligadas al aprendizaje requieren de la audición, para seguir órdenes, adquirir conceptos, desarrollar el pensamiento que son tareas propias de la actividad escolar.

Una estimulación auditiva adecuada va a determinar la comprensión del lenguaje hablado por los demás, esta estimulación debe basarse en hablarle al niño, haciéndoles escuchar sonidos y describiéndole de qué se trata. Es decir, que el niño perciba y de significado a los sonidos para que vaya codificando cada sonido dentro de una categoría para que pueda desarrollar la habilidad para oír semejanzas y diferencias ayudándole es

esta manera a desarrollar su lenguaje que es de suma importancia en el proceso de aprendizaje.

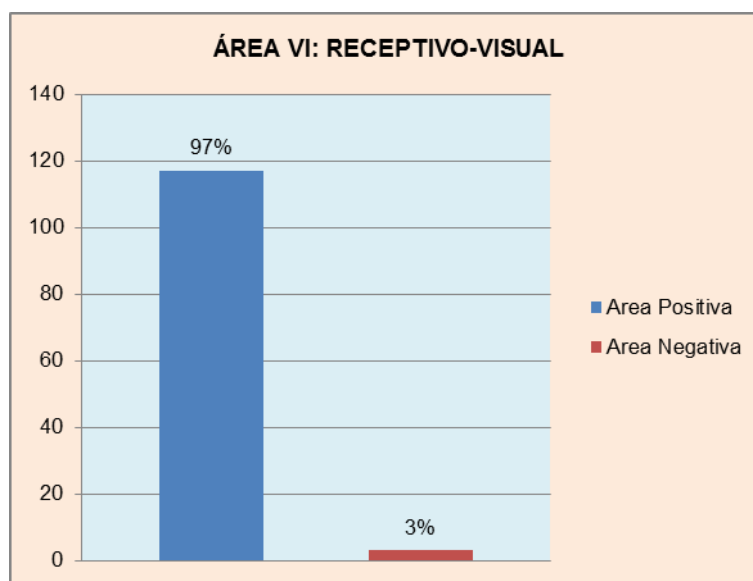
ÁREA VI: RECEPTIVA-VISUAL

CUADRO 13

INDICADORES	f	%
Área Positiva	95	97%
Área Negativa	25	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 98% de niños y niñas evaluados están dentro del área positiva, el 3% en el área negativa.

El área receptivo-visual comprende la coordinación entre un estímulo visual y su reacción ante el mismo, es importante porque nos permite detectar algún problema visual en el niño para así poderlo ayudar y que pueda continuar con el aprendizaje escolar, desarrollando la capacidad de comunicación integral, mediante la codificación y decodificación de las señales visuales que incluyen una amplia variedad de expresiones faciales, movimientos corporales, coloración y formas físicas.

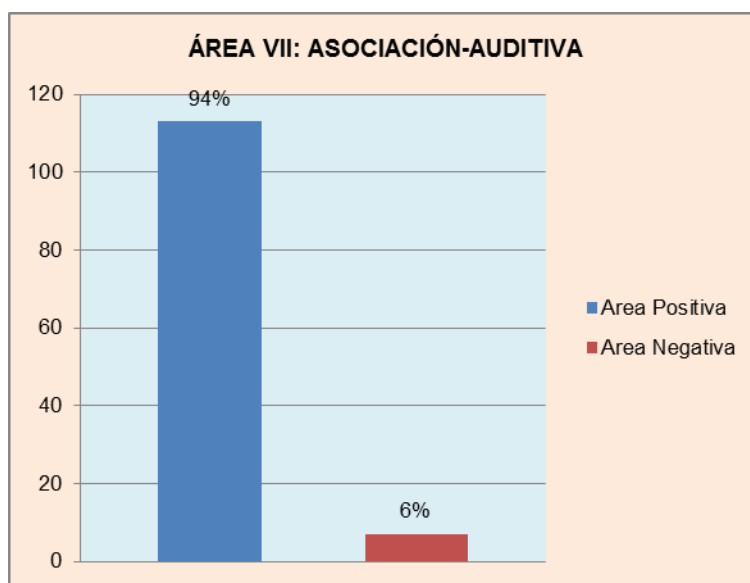
ÁREA VII: ASOCIACIÓN-AUDITIVA

CUADRO 14

INDICADORES	f	%
Área Positiva	113	94%
Área Negativa	7	6%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 94% de niños que se les aplicó la prueba de asociación-auditiva están en el área positiva frente a un 6% que se encuentran en el área negativa.

El área de la asociación-auditiva es importante puesto que comprende la capacidad de asociar estímulos auditivos y transformarlos en palabras o respuestas.

En los primeros años de vida, la audición es un aspecto fundamental del desarrollo social, emocional y cognitivo de un niño la pérdida leve o parcial de la audición puede afectar la capacidad de un niño de hablar y entender el lenguaje.

Se debe estimular a los niños y niñas con actividades interactivas para que el se diviertan y sean capaces de asociar sonidos de objetos y situaciones de la vida cotidiana, ayudando así al desarrollo del lenguaje y aptitudes comunicacionales.

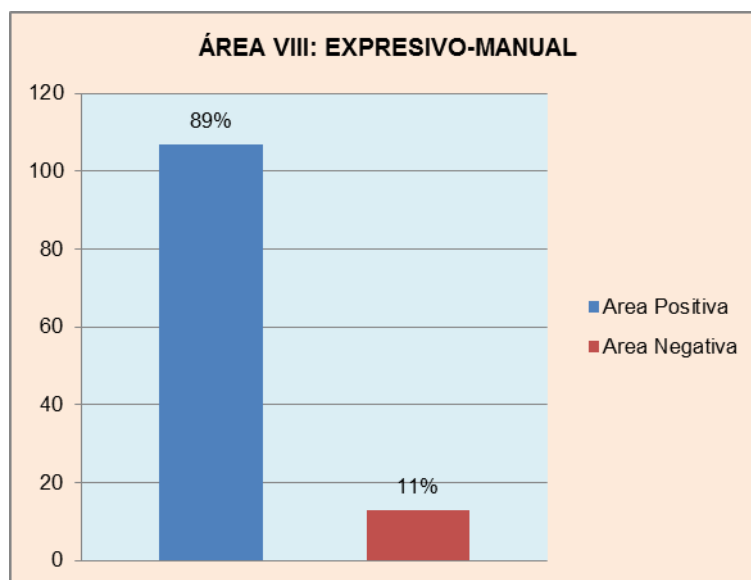
ÁREA VIII: EXPRESIVO-MANUAL

CUADRO 15

INDICADORES	f	%
Área Positiva	107	89%
Área Negativa	13	11%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 89% de niños y niñas están dentro del área positiva, el 11% dentro del área negativa.

El área expresiva manual es una actividad dinámica y unificadora es un proceso creador con un rol potencialmente vital en la educación de los niños; es importante pues ayudará a tener la capacidad para expresarse a través de la imagen, las percepciones, las vivencias, consiguiendo un equilibrio entre lo que se vive y lo que se expresa, entre acción y lenguaje; además de su valor como lenguaje expresivo, es el cauce para la expresión de contenidos mentales de índole estético y emocional y también para la expresión de contenidos cognitivos acerca de configuraciones visuales y espaciales, haciendo posible la materialización de las ideas junto con la formación y desarrollo de la propia

motricidad, afectividad y cognición del niño, proporcionándonos una parte de sí mismo: cómo piensa, cómo siente y cómo ve.

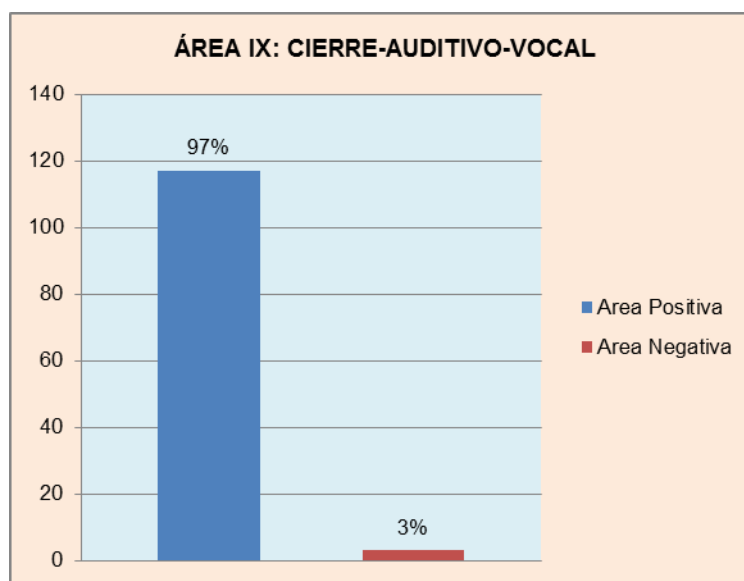
ÁREA IX: CIERRE-AUDITIVO-VOCAL

CUADRO 16

INDICADORES	f	%
Área Positiva	117	97%
Área Negativa	3	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de niños y niñas evaluados están dentro del área positiva, el 3% en el área negativa.

El cierre-auditivo-vocal es la fusión del grafismo (letra) y fonetismo (sonido) de una letra con la otra lo cual ayudara a que el niño tenga la capacidad para

terminar una palabra su importancia está basada en el desarrollo de habilidades pre-verbales y en las etapas secuenciales para el aprendizaje de habilidades de comunicación que desarrollan los niños.

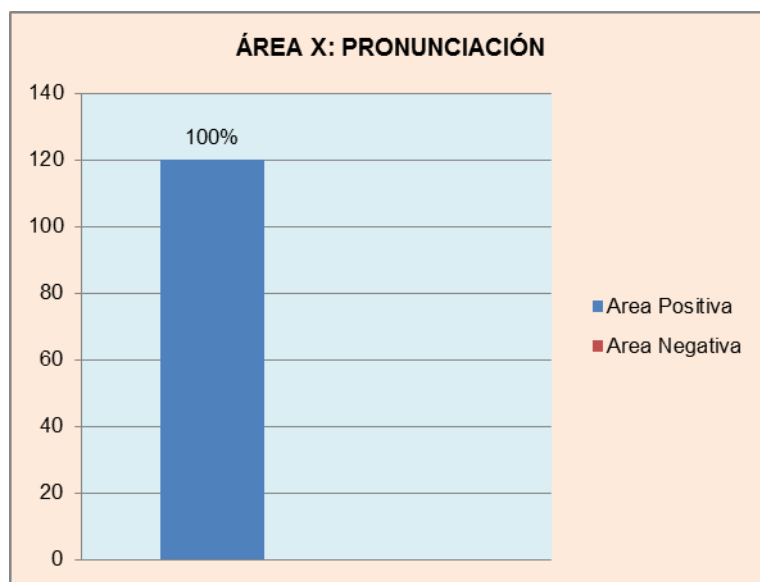
ÁREA X: PRONUNCIACIÓN

CUADRO 17

INDICADORES	f	%
Área Positiva	120	100%
Área Negativa	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de niños y niñas evaluados están dentro del área positiva.

La pronunciación es la forma o manera en que se expresan las palabras siendo de mucha importancia para el desarrollo de la inteligencia, el habla es el comienzo al conocimiento y a la comprensión del mundo que nos rodea; ayudando al niño en el proceso de aprendizaje pues ayudará a que unan correctamente las sílabas para emplearlas debidamente y por ende tener un lenguaje fluido y correcto, para ello es muy importante el apoyo, el afecto y el amor de las personas que lo rodean, principalmente el de sus padres.

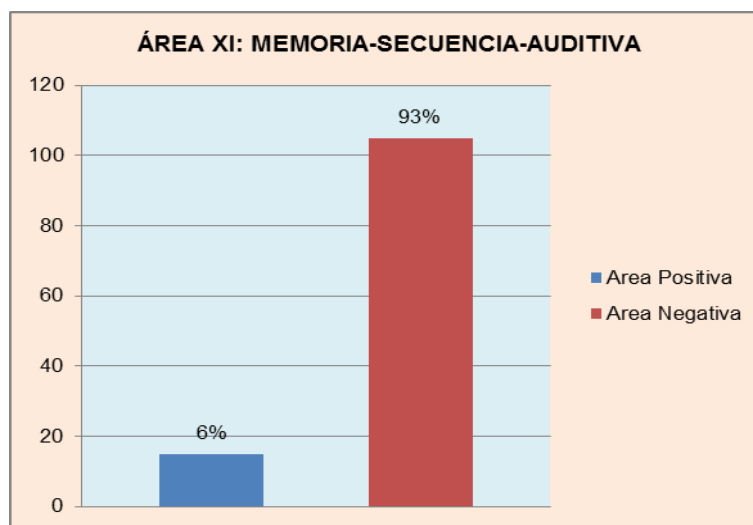
ÁREA: (XI) MEMORIA-SECUENCIA-AUDITIVA

CUADRO 18

INDICADORES	f	%
Área Positiva	15	6%
Área Negativa	105	93%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 93% de los niños y niñas evaluados están dentro del área negativa, el 6% en el área positiva.

La memoria-secuencia-auditiva ayuda a que el niño tenga la capacidad de recordar la continuidad de una información auditiva, su importancia radica en escuchar las órdenes y realizar lo escuchado, es decir retiene los sonidos y decodifica de manera secuencial tan necesaria para percibir primero e identificar y comprender después las palabras y las frases este proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro es básico en el aprendizaje y en el pensamiento.

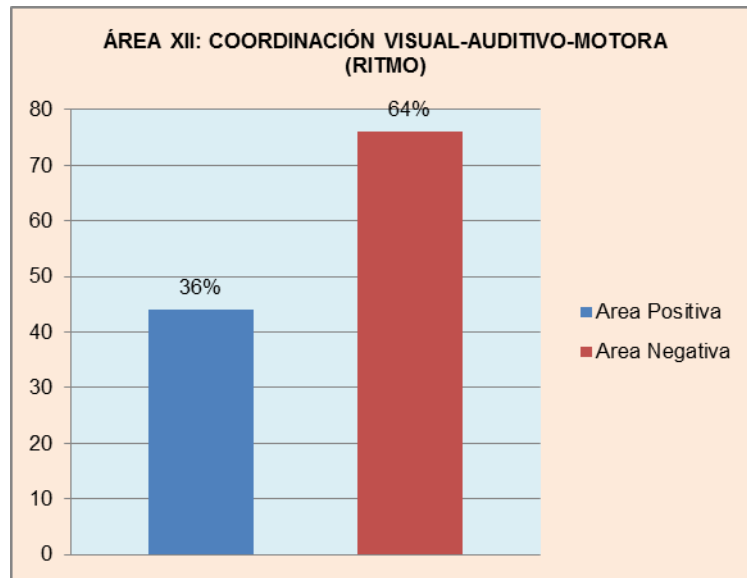
ÁREA XII: COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)

CUADRO 19

INDICADORES	f	%
Área Positiva	44	36%
Área Negativa	76	64%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% de los niños y niñas evaluados están dentro del área negativa, el 36% en el área positiva.

La coordinación visual-auditivo-motora (ritmo) hace referencia al sentido del ritmo que es la distribución de un tiempo dado en una serie de intervalos irregulares, marcados por el sonido, dentro de una frase musical, en una melodía, una marcha, una danza, coreografía, conservando la integración, rotación y similitudes básicas, las habilidades motoras son habilidades relacionadas con el movimiento que constituyen un aspecto esencial del desarrollo y el crecimiento humano. Estas habilidades funcionan complementariamente con el desarrollo cognitivo y sensorio motor, y son ampliamente responsables de las cualidades individuales del niño, que es de

suma importancia para el desarrollo armónico de las destrezas y del comportamiento del ser humano.

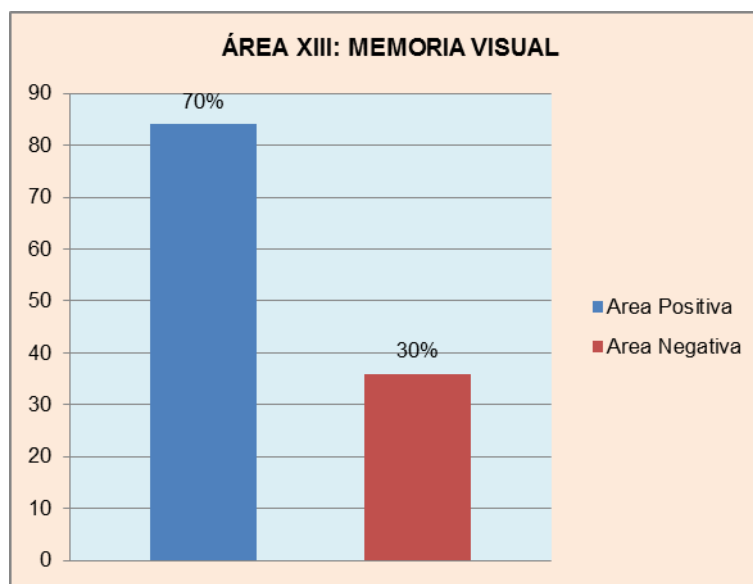
ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

CUADRO 20

INDICADORES	f	%
Área Positiva	84	70%
Área Negativa	36	30%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 70% de los niños y niñas evaluados están dentro del área positiva, el 30% en el área negativa.

La memoria visual describe la relación entre el proceso perceptivo, la codificación, almacenamiento, y recuperación de las representaciones del procesamiento neural pues desde que nacemos inicia la memoria visual.

La memoria visual es una forma de memoria que preserva algunas características de nuestros sentidos relacionados con la experiencia visual; su importancia radica en la capacidad que tenemos, para reconocer objetos o personas con tan solo mirarlos, cumpliendo la función de retener y recordar contextos que observamos en el medio donde nos estamos desarrollando de esta manera el niño aprende con facilidad lo que observa porque es capaz de localizar información de memoria visual que se parece a objetos, lugares, animales, o personas en una imagen mental.

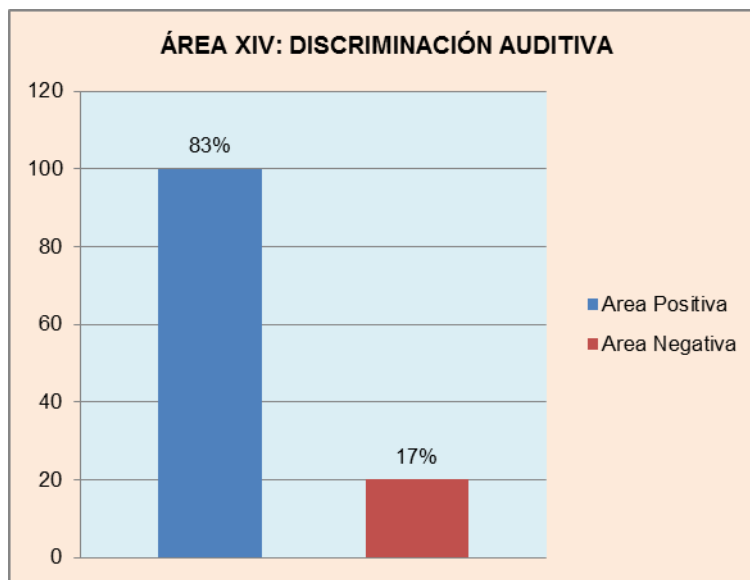
ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

CUADRO 21

INDICADORES	f	%
Área Positiva	100	83%
Área Negativa	20	17%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de los niños y niñas están dentro de área positiva, el 17% en el área negativa.

La discriminación auditiva es la habilidad para reconocer y distinguir diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas.

El principal objetivo es habilitar y optimizar una adecuada discriminación tanto de los fonemas o palabras iguales; la audición es necesaria para el desarrollo del lenguaje que es un instrumento básico en el proceso de aprendizaje hallándose estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento siendo una de las condiciones humanas más importantes ya que permite entender a los niños y así poderlos comprender.

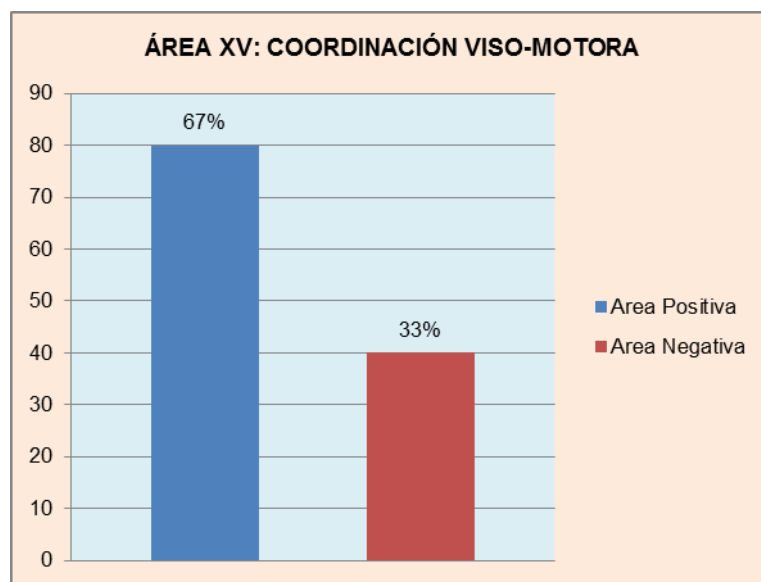
ÁREA XV: COORDINACIÓN VISO MOTORA

CUADRO 22

INDICADORES	f	%
Área Positiva	80	67%
Área Negativa	40	33%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de los niñas y niños evaluados están dentro de área positiva, el 33% en el área negativa.

La coordinación viso motora es la capacidad que permite ajustar con precisión el movimiento corporal como respuesta a estímulos visuales implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión, debe desarrollarse en los primeros 5 años de vida del niño especialmente en tareas

donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Es importante su estimulación pues ayudará al buen rendimiento académico, ya que la manipulación de estos objetos hará que se vaya formando el pensamiento y el aprendizaje de habilidades más complejas como la lecto-escritura fundamento clave para el aprendizaje, sobre todo de la escritura, ya sea de números o de letras.

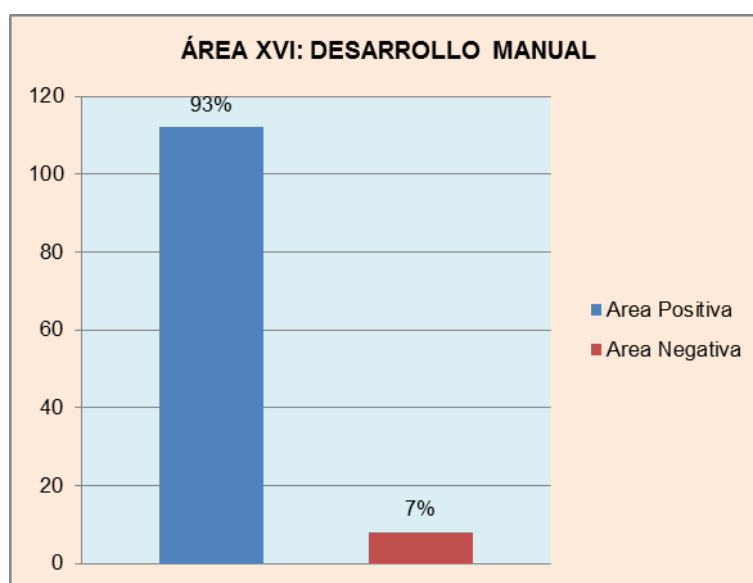
ÁREA XVI: DESARROLLO MANUAL

CUADRO 23

DESARROLLO MANUAL		
INDICADORES	f	%
Área Positiva	112	93%
Área Negativa	8	7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 93% de los niños y niñas evaluados están dentro de área positiva, el 7% en el área negativa.

El desarrollo manual se refiere específicamente a las actividades que se realizan con las manos (motricidad fina), es de mucha importancia su desarrollo ya que son partes del cuerpo que más ayudan a explorar el mundo, cuanto más practiquen los niños con ellas, más ágiles serán; teniendo la capacidad para manipular objetos pequeños, usar los lápices, abrochar los botones, atar los cordones, clasificar o pintar; el desarrollo de esta destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

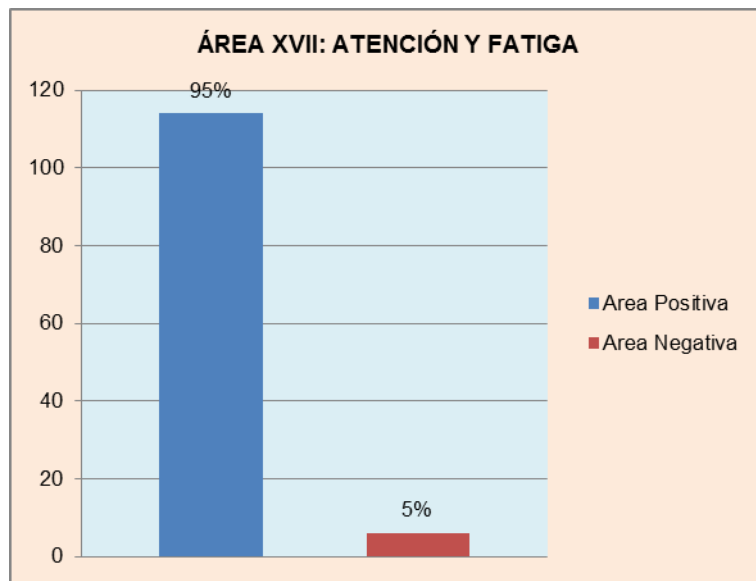
ÁREA XVII: ATENCIÓN Y FATIGA

CUADRO 24

ATENCIÓN Y FATIGA		
INDICADORES	f	%
Área Positiva	114	95%
Área Negativa	6	5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Prueba de Funciones Básicas "REEA" aplicada a los niño y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 95% de los niños y las niñas están dentro del área positiva, el 5% en el área negativa.

La atención y fatiga comprende el nivel de atención y fatigabilidad que produce cansancio en general cuyas manifestaciones son: irritabilidad, trastornos de recepción, percepción, coordinación y el grado de capacidad mental; es importante que el docente dicte la clase de forma entretenida para así cuidar que el niño no se canse y poder obtener resultados favorables en el aprendizaje.

**RESUMEN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTACIÓN
“REEA” APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ÁLBAN DE
ROMERO” PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE.**

CUADRO 25

ÁREAS	POSITIVAS		NEGATIVAS	
	F	%	F	%
I: ESQUEMA CORPORAL	105	87%	15	13%
II: DOMINANCIA LATERAL	83	69%	37	31%
III: ORIENTACIÓN				
ORIENTACIÓN TEMPORAL	120	100%	0	0%
ORIENTACIÓN ESPACIAL	117	97%	3	3%
IV: COORDINACIÓN	92	77%	28	23%
V: RECEPTIVA – AUDITIVA	95	80%	25	20%
VI: RECEPTIVA — VISUAL	95	97%	25	3%
VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA	113	94%	7	6%
VIII: EXPRESIVO MANUAL	107	89%	13	11%
IX CIERRE AUDITIVO VOCAL	117	97%	3	3%
X: PRONUNCIACIÓN	120	100%	0	0%
XI: MEMORIA DE SECUENCIA AUDITIVA	15	6%	105	93%
XII: COORDINACIÓN VISUAL—AUDITIVO— MOTOR	44	36%	76	64%
XIII: MEMORIA VISUAL	84	70%	36	30%
XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	100	83%	20	17%
XV: COORDINACIÓN VISO MOTORA	80	67%	40	33%
XVI: DESARROLLO MANUAL	112	93%	8	7%
XVII: ATENCIÓN Y FATIGA	114	95%	6	5%

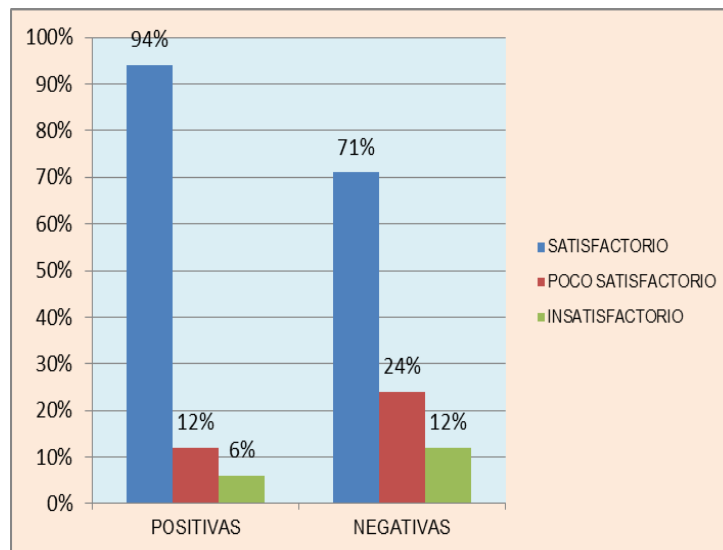
Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación “REEA” aplicada a los niños y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

CUADRO 26

VARIABLES		f	%	Calificación
POSITIVAS	Entre 0 y 25%	1	6%	Insatisfactorio
	Entre 25 y 50%	2	12%	Poco satisfactorio
	Más del 50%	16	94%	Satisfactorio
NEGATIVAS	Entre 0 y 25%	12	71%	Satisfactorio
	Entre 25 y 50%	4	24%	Poco satisfactorio
	Más del 50%	2	12%	Insatisfactorio

Fuente: La Prueba de Funciones Básicas Adaptación "REEA" aplicada a los niños y niñas
Investigadora: Dolores Cabrera Ureña

GRÁFICO 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron más del 50% de **respuestas positivas** equivalente a **satisfactorio**; el 12% entre 25 y 50% respuestas positivas equivalente a **poco satisfactorio**; y el 6% entre 0 y 25% respuestas positivas equivalente a **insatisfactorio**.

Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños y niñas, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

El 71% de los niños y niñas investigados presentan entre 0 y 25% de **respuestas negativas** equivalente a **satisfactorio**, el 24% entre 25 y 50% de respuestas negativas equivalente a **poco satisfactorio** y el 12% más del 50% de respuestas negativas equivalente a **insatisfactorio**.

Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

g- DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar el primer objetivo específico: Identificar los Tipos de Entorno Familiar en los que conviven los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero”, de acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: El 50% de los padres de familia afirman que el tipo de entorno familiar más adecuado es el estable, el 21% el permisivo, el 17% democrático, el 8% el autoritario y un 4% sobreprotector.

La estructura de una familia es básica para prevenir patologías de tipo emocional entre sus miembros. Ya que es donde se satisface y quien condiciona el proceso de aprendizaje siendo una de las funciones mentales más importantes del ser humano, donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

Para comprobar el segundo objetivo específico de la investigación: Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero”, se aplicó la Prueba de Funciones Básicas Adaptación “REEA”, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que: El 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron más del 50% de respuestas positivas equivalente a satisfactorio; el 12% entre 25 y 50% de respuestas positivas equivalente a poco satisfactorio; y el 6% entre 0 y 25% respuestas positivas equivalente a insatisfactorio.

El 71% de los niños y niñas investigados presentan entre 0 y 25% de respuestas negativas equivalente a satisfactorio, el 24% entre 25 y 50% de respuestas negativas equivalente a poco satisfactorio y el 12% más del 50% de respuestas negativas equivalente a insatisfactorio.

El aprendizaje promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual, pues todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos, por eso es importante disponer de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje; además se debe de ayudar a desarrollar sus habilidades, a través de estímulos, motivación desde la familia, por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes de los pequeños y sepan estimular de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la escuela.

Finalmente y de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se constata que EL ENTORNO FAMILIAR INCIDE SIGNIFICATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

h- CONCLUSIONES

Al término del trabajo investigativo planteado y luego de confrontar los resultados obtenidos de los directos actores del mismo, podemos concluir lo siguiente:

- El 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que el tipo de Entorno Familiar más adecuado es el estable, el 21% el permisivo, el 17% democrático, el 8% el autoritario y un 4% sobreprotector.
- El 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron más del 50% de respuestas positivas equivalente a satisfactorio; el 12% entre 25 y 50% de respuestas positivas equivalente a poco satisfactorio; y el 6% entre 0 y 25% respuestas positivas equivalente a insatisfactorio; el 71% de los niños y niñas investigados presentan entre 0 y 25% de respuestas negativas equivalente a satisfactorio, el 24% entre 25 y 50% de respuestas negativas equivalente a poco satisfactorio y el 12% más del 50% de respuestas negativas equivalente a insatisfactorio.

i- RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones realizadas, podemos recomendar lo siguiente:

- A las autoridades y personal docente del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la Ciudad de Quito, se les sugiere realizar talleres, seminarios, charlas, conferencias que permitan conocer la importancia e incidencia del Entorno Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas.
- A los padres de familia de los niños y niñas que obtuvieron respuestas positivas equivalente a satisfactorio seguirles dando apoyo, estimulación, motivación, para que su rendimiento en la escuela siga siendo significativamente positivo
- A los docentes y a los padres de los niños y niñas que obtuvieron respuestas negativas prestarles más atención ayudando en las actividades escolares y extracurriculares, ya sea con terapias individualizadas enfocándose en las áreas débiles y fortalecerlas a través del trabajo terapéutico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA



GUIA PARA PADRES DE FAMILIA

GUIA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de mejorar el Entorno Familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Socializador: Docente

Autora: Dolores Cabrera

Tema 1: La Familia como Agente Educativo.



“La Familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobijo en todas las circunstancias y etapas de la vida”

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los

conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

❖ **LOS PADRES AMAN A SUS HIJOS Y LOS PROVEEN DE UN AMBIENTE ESTABLE Y SEGURO.**

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

Consecuencia: un hogar sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumenta los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar.
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

❖ **LOS PADRES DEBEN PROMOVER EL RESPETO MUTUO.**

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad materna/paterna, es decir, que los niños estén

conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Consecuencias:

- No respetaran las reglas de los padres.
- No toman en cuenta los consejos de sus padres.

❖ LOS PADRES ENSEÑAN CON SU EJEMPLO.

Los padres son un modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como humanos.

Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado con el cónyuge, familiares, y personas alrededor.

Consecuencias:

- El comportamiento de los padres lo asimilará el niño.

❖ LOS PADRES ENSEÑAN DIRECTAMENTE POR MEDIO DE LA EXPLICACIÓN.

Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante, esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal; esto requiere tiempo y esfuerzo. Enseñar con la verdad.

Consecuencias:

- Si los padres no se toman tiempo en explicar a sus hijos de lo bueno y lo malo ellos actuaran por su propia manera de pensar.

- Si los padres no enseñan con la verdad pues el niño perderá el respeto puesto que nadie respeta a un mentiroso.

❖ LOS PADRES UTILIZAN EL CUESTIONAMIENTO PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO MORAL DE SUS HIJOS.

Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones utilizando preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro.

Ejemplo: ¿Por qué crees que estoy enojado contigo? , ¿Está bien lo que estás haciendo?

Consecuencias

- Simplemente carecerá de valores morales como, honestidad, respeto, tolerancia, lealtad, trabajo, responsabilidad.

❖ LOS PADRES EFECTIVOS DAN VERDADERAS RESPONSABILIDADES

Debemos dar a los niños oportunidades donde se desarrollen en el hábito de la responsabilidad, empezando por las tareas de casa.

Consecuencias

- Si no cultiva el valor de la responsabilidad perderá la confianza de la gente que está a su alrededor.

❖ LOS PADRES EFECTIVOS SON MADUROS Y EQUILIBRADOS EN SU DISCIPLINA.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios, tampoco permitir que hagan lo que quieran eso sería ser demasiado flexibles. Lo que debemos hacer es encontrar un punto medio es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Consecuencias

- El niño no desarrollara el sentido de la obediencia.

❖ LOS PADRES EFECTIVOS FOMENTAN EL DESARROLLO ESPIRITUAL DE SUS HIJOS.

Los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

Consecuencias

- Cuando sean grandes serán vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero, el placer sexual a cualquier precio.
- Estarán más propensos de problemas sociales como el suicidio, vicios, crímenes, divorcio.

❖ LOS PADRES EFECTIVOS AYUDAN A SUS HIJOS A PROPONERSE METAS.

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, buscar los medios que puedan utilizar para lograr sus metas.

Consecuencias

- No tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

Tema 2: La Familia y el Desempeño Escolar



“La Familia y la Escuela caminan juntas hacia un Desarrollo Integral”

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

Podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar, desarrollando las siguientes competencias y valores:

❖ **CREANDO UN AMBIENTE DE ESTUDIO EN CASA.**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

- Cuidando los detalles, materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.
- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

❖ **PROMOVER LA CULTURA CON EL EJEMPLO.**

- Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

- Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura.
- Los hijos e hijas no tienen un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas, son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen.

❖ **MANTENER UNA ESTRECHA COLABORACIÓN CON EL PROFESORADO.**

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea:

- La educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.
- Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.
- Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres, madres y escuela, este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido.

❖ **ANIMARLO AL ESTUDIO SIN REGAÑAR.**

Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.

- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro/a hijo/a al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

❖ **PROCURAR AYUDAS ADICIONALES CUANDO SEA NECESARIO.**

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar la dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar.

- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle participe de dicha responsabilidad, esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

❖ **SIGUIENDO EL QUEHACER DIARIO SIN AGOBIAR.**

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas. A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Recomendaciones

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes, Padres, Madres y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

j- BIBLIOGRAFIA

Artola A. Piezzi Ramón. (2000) La Familia en la Sociedad Pluralista. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Espacio.

Bandura, Alberto, aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial alianza. Madrid 1993.

Chávez C. El Maestro como Variable del Aprendizaje. Universidad Anahua, México

Díaz Aguado, María José. (1996) Escuela Tolerancia. Madrid. Ediciones Pirámide.

Felder, R y Silverman L. (1998) Estilos de Enseñanza en Reingeniería Educativa. EnginneringEducation.

Master Raquel Rodas Morales, Guía para el Docente. 1997

MICHELSON, L. y col. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Editorial Martínez roca. Barcelona, España,

MOORE. S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric digests. Clearing on elementary and early childhood education. Abril, 1997 Edo.

LINKS DE INTERNET

www.monografias.com/trabajos5/psicoedu.shtml.

www.perso.wanadoo.es/angel.saez

www.psicologia.on.line

www.valores.uc.cl/wh



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

Proyecto de tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Dolores Cabrera Ureña

Loja – Ecuador

2012

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LUCÍA ALBÁN DE ROMERO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

b. PROBLEMÁTICA

El Entorno familiar representa uno de los principales agentes afectivos, sociales, responsables de crear procesos expresivos, emocionales, intelectuales-cognitivos y los procesos biológicos-personales del niño en crecimiento, es por esto que el entorno familiar incide transcendentalmente en el pleno desarrollo del niño. Teniendo en cuenta que el hombre es fundamentalmente un ser social, por lo que nace, crece, aprende y se desarrolla en un ambiente familiar y social, empezando con su infancia todos los cambios, transformaciones, aprendizaje y desarrollo se deben a los vínculos que el niño mantiene con su seno familiar, como los padres, hermanos, abuelos, parientes y otros. Es de vital importancia que las necesidades de amor y estima nos llevan evidentemente a desarrollarnos con otros, incluyendo las necesidades más básicas como la de mantener procesos fisiológicos y sentimiento de seguridad que se satisfacen mediante los demás.

La existencia de un inadecuado entorno familiar, con problemas de divorcio, ausencia de padres, separación conyugal, adicciones, enfermedades en general, en fin todos los antes mencionados conlleva a que el niño no se desenvuelva armónicamente en su vida personal, social, y educativa, por lo la familia el pilar fundamental para un buen o mal desenvolvimiento del alumno en el ámbito del aprendizaje.

Consiente que el aprendizaje es el único medio de adquisición de conocimientos a través de la experiencia y enseñanza que el niño y niña adquiere desde que nace, por lo que la insatisfacción de las necesidades básicas conlleva a que los procesos de aprendizaje desde los más elementales hasta los más complejos se verán afectados, influidos o insatisfechos. Por esta razón es necesario recordar que solo a través del entorno familiar se favorecerán los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño y niña.

En consecuencia, el entorno familiar definitivamente incide en la educación de los niños siendo el aprendizaje un punto importante en el desenvolvimiento del niño en su entorno, puesto que un adecuado ambiente en donde existan vínculos de amor, respeto, sinceridad y solidaridad mutua permite que se forme un ser humano integral.

En lo que respecta al plantel educativo donde realizaré mi investigación, he podido observar que el entorno familiar no es el adecuado y por lo tanto esto incide notablemente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Por lo expuesto anteriormente planteo el problema en los siguientes términos:

¿De qué manera incide el Entorno Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucia Albán de Romero” de la Ciudad de Quito periodo lectivo 2012-2013?.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, enfocada en la formación académica y profesional de calidad mediante el marco del SAMOT, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente.

El desarrollo del presente trabajo de investigación no es más que la cristalización de la función universitaria conocida como vinculación con la colectividad, misma que propicia esta relación a través de la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos por los nuevos profesionales y su aporte en la solución de problemas reales del entorno inmediato, considerando que el conocimiento de la realidad social es la base y punto de partida para actuar en función de mejorar, cambiar o transformar esta realidad para beneficio colectivo.

Tomando en consideración que en la actualidad existe el desconocimiento y desinterés por parte de los Padres de Familia que el entorno familiar incide de manera directa en el desarrollo del Aprendizaje en el niño y niña.

Por esta razón como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia puedo justificar que el presente trabajo investigativo podrá cimentar el interés personal, y enriquecer mi experiencia como profesional de la Educación, además de dar un aporte fundamentado en el estudio y en la importancia que se debe dar al entorno familiar que rodea al niño y niña para poder mejorar las condiciones actuales en la relación entorno familiar-aprendizaje.

De ahí surge el interés por elaborar el presente trabajo de investigación que no sólo cumpla con el requisito teórico, sino que con los conocimientos adquiridos poder elaborar una guía de socialización para los padres, la misma que ayudará en el manejo de los problemas, teniendo en cuenta que un entorno familiar apropiado facilitará al niño que el aprendizaje que está recibiendo en el centro educativo sea captado y aprovechado, por lo tanto forme un niño activo, crítico y reflexivo para mejorar su desempeño y desarrollo integral.

De igual manera cuento con los recursos económicos necesarios para poner en marcha el proyecto investigativo, así como la colaboración de los padres de familia y maestras en donde realizaré la presente investigación.

Finalmente el trabajo obedece a la normativa de la Universidad Nacional de Loja que contempla como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvulario.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la Ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los tipos de entornos familiares en los que conviven los niños y niñas de Primer año del Primer Año Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucia Albán de Romero”
- Evaluar los aprendizajes obtenidos de los niños y niñas de Primer Año de Educación básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero”
- Elaborar una guía que socialicen los docentes a los padres de familia con el objetivo de concientizar sobre la importancia de mejorar el entorno familiar en la que se desenvuelven los niños y las niñas.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Amor

Autoridad participativa

Intensión de servicio

Trato positivo

Tiempo de convivencia

RELACIONES QUE DEBEN EXISTIR ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

LA FAMILIA

ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia Nuclear o elemental

Familia Nuclear Mono Parental

Familia Extensa o consanguínea

TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR

Entorno Familiar Sobreprotector

Entorno Familiar Autoritario

Entorno Familiar Permisivo

Entorno Familiar Estable

Entorno Familiar Democrático

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La procreación

Espacio para el desarrollo personal del niño.

Protección

Vivienda, salud
Transmisión de valores, lengua y cultura
Roles de la familia
Dinámica familiar

INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Escuela y Hogar van de la mano
Correcta elección del centro educativo
Reglas Institucionales
Cuestionamiento de las enseñanzas, calificaciones o sanciones
Oportuna información de los padres de familia del desenvolvimiento de sus hijos

CAPITULO II

APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje receptivo
Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje repetitivo
Aprendizaje significativo
Aprendizaje observacional
Aprendizaje latente

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Conductista
Constructivista
Cognitivista

PENSAMIENTO COMPLEJO

CICLO DEL APRENDIZAJE

FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

Factores hereditarios

Medio ambiente

Prácticas de crianza

Orden de nacimiento

Hijos de padres divorciados

Madres que trabajan todo el día

Maltrato a los niños

Diferencias individuales

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

La nutrición

Cuidados médicos

Apoyo afectivo

Deporte físico

Buen ambiente emocional

El clima en el aula

El autoestima

LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

La responsabilidad

Acondicionamiento del rincón lúdico

La motivación para realizar tareas

Herramientas necesarias

Diferencias notables

Cooperación en los distintos trabajos escolares

La comunicación tanto con los niños y maestros

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

No existe un concepto propiamente dicho para explicar o definir que es el entorno familiar ya que esa definición depende en muchos de los casos de las diferentes variables que iremos analizando durante el desarrollo de este trabajo y también desde el punto de vista en que este sea estudiado, pues lo que estamos seguros es que el entorno familiar se refiere a la familia, al hogar, a la vivienda, en si al espacio sea bueno o malo que rodea al infante ya que en base a esto podremos ver el desenvolvimiento social, psicológico y académico de él. A continuación iremos detallando uno a uno los diferentes tipos de entornos familiares o tipos de familias que serán motivos de nuestro estudio.

ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Es fundamental que dentro de un entorno familiar deban existir los siguientes elementos importantes como son:

Amor

Que los padres quieran a sus hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifiesten con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante

es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tiene que demostrar que nos gusta como es, que quieren su felicidad, que sienta la seguridad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitándolo, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándose comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considerando indiscutible que los padres deban saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio

La intención del servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de su autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tienen sobre ellos.

Trato positivo

El trato que brindan a sus hijos y a su pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que sus hijos escuchen de sus propios labios más críticas que halagos. No debería ser así. Deben comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con ellos y todo lo positivo de sus acciones. También pueden y deben comentar las cosas negativas, pero no deben permitir que su afán perfeccionista los haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Piensen que con ello podrían lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia

Para un buen ambiente familiar hay que tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de los padres y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, explicar lo que hacen, lo que les gusta y lo que les preocupa, y que puedan ayudarse y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengan sepan utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo disponga de un par de horas pero que esté con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento.

Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque su atención está centrada en su hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos elementos y más atención pongan en ellos, mejor será la educación que recibirá su hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctas, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de sus opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgan.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

RELACIONES QUE DEBEN EXISTIR ENTRE LOS MIEMBROS DE FAMILIA

La familia es el ladrillo que sustenta el fundamento de la sociedad. Está compuesta por individuos que han establecido relaciones permanentes entre ellos. Más importante aún es el hecho que en ella se dan casi todos los diferentes tipos de relaciones interpersonales. Por lo tanto, deben existir ciertos modales establecidos para controlar y regular estas relaciones, de tal manera que deben mantenerse de la mejor manera posible, y así pueda

producir y generar sus propios frutos. Las relaciones familiares están compuestas por la relación entre los esposos, entre los padres y sus hijos, y la relación entre los hijos.

Las relaciones entre los distintos miembros de una misma familia, en ocasiones llegan a constituirse en experiencias dolorosas o no agradables cuando no se logra establecer los vínculos afectivos que desearíamos tener con los demás.

El convivir en armonía constituye todo un arte que muchos de nosotros no cultivamos, y en ocasiones, solo por no considerarlo importante, ya que al fin de cuentas a la familia “hay que soportarla y punto”. Otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo ni el interés que demanda una tarea así, cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables para cada uno de sus miembros, pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante el compromiso; el sentido de bienestar; la comunicación; el aprecio; el tiempo juntos, y la habilidad para tolerar situaciones de tensión, conflictos y crisis.

Una comunicación fluida entre los miembros de la familia es tan importante, puesto que debe ser: positiva, clara, directa, continua y enriquecedora para todos sus miembros y, especialmente, para los niños, ya que los estamos formando con nuestro ejemplo.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Está referido a compartir las labores, ya sean éstas de carácter doméstico o de otra índole, que involucre a algún miembro de la familia, y realizada en

armonía. Aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución mediante el equilibrio y la serenidad, en todas las circunstancias, por más difíciles que aparenten ser. Debemos esforzarnos en mantener los momentos especiales de recreación y compartir con nuestros familiares, fuera del hogar o en fechas especiales. Tenemos que afanarnos seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares.

LA FAMILIA

“Es importante señalar que la familia sigue siendo el principal soporte de las sociedades modernas, pero es importante considerar que en la actualidad la familia ha sufrido cambios. El primer cambio se dio durante la urbanización de la familia. Del concepto de familia rural en donde el trabajo, la educación, religión, socialización y recreación se realizaban por parte de esta institución, se pasó a un concepto de familia urbanizada en donde las instituciones secundarias como el Estado se encargan de algún aspecto por ejemplo la educación de los hijos. El rol de la mujer ha cambiado y debido a esto, los roles de los demás miembros también, por lo tanto en muchas familias de la actualidad la madre y el padre comparten no solo los gastos del hogar sino también las labores hogareñas.

El concepto de familia tiene diversas definiciones. La más universal es la que maneja a la familia como un grupo de personas que conviven, teniendo roles determinados para cada uno de sus miembros y que generan individuos para la sociedad; es decir, es el pilar de la sociedad. Sin embargo, el

concepto de familia debería ir más allá ya que la evolución social lo ha influenciado y por lo tanto modificado.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Familia Nuclear o Elemental.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Este tipo de familia a su vez se subdivide en tres:

Familia nuclear mono parental: está constituida por uno de los papás y sus hijos, por diversas causas: divorcio, embarazo no deseado, muerte de uno de los cónyuges, madre soltera, entre otros.

Familia extensa o consanguínea: Está basada en los vínculos de sangre incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás¹. Si bien es cierto este tipo de familia se conforma por los lazos sanguíneos y no por la convivencia en sí, en las últimas décadas y por el efecto de la migración (el boom comenzó en 1998) se ha visto un crecimiento en la conformación y estructuración de hogares en los que es muy normal que los abuelos, tíos, primos o inclusive hermanos mayores hacen las veces de cabeza de familia y en casos no menos raros hay una cantidad de primos viviendo en el mismo hogar¹.

¹JESUS PALACIOS, María José. Familia y Desarrollo Humano (Psicología y educación), Alianza Editorial. Págs. 32-(113,132)

TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR

Entorno Familiar Sobreprotector: En este tipo de familias existe una gran preocupación por dar toda clase de protección y bienestar a sus miembros al grado de facilitarles todo sin medida alguna. La sobreprotección impide el crecimiento del hijo, retrasa su desarrollo y autonomía convirtiéndolos en verdaderos ineptos ante las vicisitudes de la vida. Los hace inseguros, los deja indefensos, pudiendo provocarles síntomas psicósomáticos como: psicodermatitis, úlceras, gastritis, migrañas, entre otras. La familia parece funcionar cuando hay un enfermo, ya que esto garantiza la preocupación y, por lo tanto, la sobreprotección. Puede darse la adicción a alguna sustancia y con ella la protección hacia el adicto.

Entorno Familiar Autoritario: Este tipo de familia, en un momento de cambio necesario, no permite la flexibilidad (el establecimiento de diferentes reglas), por ejemplo: se niega a aceptar que los hijos han crecido y que tienen nuevas y diferentes necesidades; en esta familia los hijos se someten, se sienten frustrados y enojados, y su rebeldía puede adoptar formas destructivas, como la adicción al alcohol u otras drogas.

Entorno Familiar Permisivo: Esta familia tiene como particularidad su dificultad para establecer límites claros y firmes; se confunde flexibilidad con libertad absoluta, permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. La autoridad es confusa y los límites difusos, por lo tanto los hijos manifiestan competitividad desmedida y destructiva; todo ello puede provocar codependencia o alcoholismo.

Entorno Familiar Estable: La familia estable en ella hay un claro reparto de roles, enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos pues son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Todos los miembros se encuentran unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. La estructura de una familia es básica para prevenir patologías de tipo emocional entre sus miembros. La comunicación clara y directa propicia las relaciones estables y el aprendizaje de valores, así como la toma de decisiones; fortalece la identidad; si se mantiene la comunicación en la familia es posible que los hijos sean menos vulnerables a las influencias negativas, tengan la capacidad de decir no y no permitan que los manipulen o presionen.

Entorno Familiar Democrático: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran”
ARITOLA, A (2000)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

“Como hemos visto existen innumerables tipos, formas de ser y llevar una familia así que no podemos encasillar en un solo grupo las funciones que desempeña la familia, podemos decir que la familia debe proveer a grandes rasgos las siguientes características:

La Procreación: Tiene como función biológica perpetuar la especie y tiene también otras funciones desde el punto de vista social, la psicológico y trascendental. La opción de procrear satisface la necesidad de "crear" juntos

un nuevo ser, una nueva vida, de perpetuarse en el sentido trascendental, de dar "vida a una nueva vida", para ser mejores como especie.

Espacio para el desarrollo personal del niño/a: Al hablar del espacio para el desarrollo del niño no nos referimos tan solo al espacio físico sino a la independencia que como niño y ser humano necesita. Un infante desde el mismo instante de su nacimiento necesita su espacio y debemos procurarle un lugar en donde se sienta a gusto, en donde pueda desarrollar su inteligencia y creatividad. Los padres cometemos el error de inundar a nuestros hijos con juguetes que muchas de las veces ni siquiera son aptos para la edad en la que el niño se encuentra, dejamos de lado la necesidad que ellos tienen por sentirse amados o acompañados, tenemos que tomarnos el tiempo para crear un buen clima hogareño para que el niño se sienta seguro y nos dé a conocer sus inquietudes y miedos, él tiene que estar seguro que su hogar y sus miembros estarán ahí para ayudarlo en su crecimiento, en sus tareas escolares o en cualquier otra necesidad que él tuviese.

Protección: La protección es un derecho humano y si se trata de los niños es aún más importante pues son ellos los más vulnerables a los tantos tipos de abuso y delincuencia hoy existentes. En un estudio hecho últimamente, los delitos en contra de los niños se han incrementado en un 18% con respecto al primer semestre del 2011 y los más comunes son los físicos seguido de los sexuales. Lo más alarmante de esto es que los niños sufren el maltrato o el abuso sexual en su entorno familiar.

El maltrato físico lamentablemente es el más común lo ejercen sus propios padres, seres que se supone deben protegerlos , tienen la errónea idea de que ejerciendo el poder sobre los niños lograrán hacer de ellos buenas personas, sin darse cuenta que lograrán justo lo contrario pues el niño maltratado crece con odio y resentimiento hacia sus padres o la persona que lo maltrata, siendo la violencia para ellos un modo de vida, tendrá baja su autoestima y querrá lograr cualquier cosa a través de la fuerza.

Nos queda entonces la responsabilidad de velar por la protección de nuestros niños , no debemos pensar que eso es solo responsabilidad de sus padres o familiares pues son ellos los que algún día llevarán las riendas del mundo y todos deseamos que ese mundo sea mejor que el de hoy.

Vivienda, salud: Estos dos puntos van el uno con el otro.

La vivienda como todos saben, es el hogar mismo del niño, “es mi casa” como ellos más sencillamente lo definen es el lugar en donde tienen la libertad para ser ellos mismos. Los padres deben procurar que la vivienda donde moran sea un lugar ordenado y limpio. En el Ecuador en donde casi el 13% de los ecuatorianos se encuentra en extrema pobreza y un 38% en pobreza, es muy difícil pretender que un niño posea todas las comodidades para su desarrollo pues muchas familias por su precaria condición económica no poseen casa propia arriendan pequeños departamentos o habitaciones en donde viven hacinados todos los miembros de la familia es por eso que se recomienda que aunque el espacio sea pequeño este debe estar ordenado correctamente y aseado, pues la pobreza no es sinónimo de insalubridad.

Como hemos explicado antes si la vivienda está debidamente ordenada y limpia se podrá crear en el niño hábitos de limpieza los cuales ayudaran a que la salud del infante sea óptima para su crecimiento. Hacemos hincapié que nunca se debe descuidar los controles rutinarios del niño en los diferentes centros de salud del país.

Transmisión de valores, lengua, cultura: Cada familia tiene determinadas costumbres y por lo tanto la cultura es la que marca los aprendizajes o valores que consideran necesarios para crear la identidad de la comunidad y que son heredados de una generación a otra.

Los roles de la familia: La Familia es el principal agente socializador, prepara para ser aceptados en la sociedad, capaz de vivir en esta, entregando valores, transmitiendo cultura.

Facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros. La familia entrega herramientas para reaccionar de diferentes maneras adaptativas

Los roles de padre y madre.

Culturalmente en nuestro país hombres y mujeres privilegian el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre: Es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La

mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

El padre: tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

En la actualidad aparte de estos roles el padre a entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era solo rol de la madre.

Los hijos: son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad.

Hijo 1: formar a sus progenitores en padres.

Hijo 2, 3 (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo, y tienen en rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo

Dinámica familiar: La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear.

Las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad, la cultura, etc.

Atendiendo la dinámica familiar y resolviendo las malas relaciones que existan entre los integrantes de una familia, se estará dando la importancia que significa esta dinámica.

Y por ello se deben modificar:

Modificar el concepto de los hijos: Donde a los padres transformen el concepto de sus hijos y se le vea como personas inteligentes, que la llegada de los hijos a si vida fue buena suerte y que son parte fundamental en su matrimonio.

Trabajando las emociones que se producen: Alegría, angustia, preocupaciones, miedos, rechazo, aceptación, ilusiones, confianza, etc.

Todas ellas contribuyen, para bien o para mal, en un sentido o en otro, a las mutaciones de la dinámica familiar actual, y ésta requiere un diagnóstico de sus factores clave y el reconocimiento de las conformaciones socio familiares de diverso tipo, como búsqueda de nuevos caminos ante nuevos problemas.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Como ya hemos analizado, la familia influye de sobre manera en el crecimiento y desenvolvimiento tanto físico como psicológico de los niños pero esto acompañado del entorno escolar como influye en ellos y en su aprendizaje.

Para generar educación se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen en las mejores

condiciones, y en todas sus dimensiones. Por ello la familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

Escuela y Hogar van de la mano: Familia y Escuela son un arco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Correcta elección del centro educativo: Se dice que la educación puede concebirse bajo el prisma de la orientación, o de la socialización o de la cultura, por esto puede decirse que “educar es socializar”, o igualmente: “educar es orientar”, todos son aspectos complementarios en el fondo, coincidentes de la educación.

Es importante que los padres de familia antes de inscribir a su hijo en un centro educativo, pongan mucha atención al tipo de institución al cual puedan acceder de acuerdo a sus ingresos económicos pues muchos padres caen en el error de ingresar a sus niños a centros educativos privados en donde el costo por la educación son muy elevados llegando luego a causar problemas no solo económicos sino también la impotencia de ver como el niño es marginado por no poder hacer o asistir a eventos organizados por la institución ya que estos requieren de cuotas económicas que no están al alcance de los ingresos que tiene la familia. Otro problema también se da cuando no se pueden cubrir los gastos de las mensualidades de estudio y al no estar al día en ellas los padres prefieren hacerles faltar

para evitar la vergüenza del cobro, así el niño al no asistir frecuentemente se irá quedando con vacíos que a la larga lo perjudicaran.

Reglas Institucionales: Una vez encontrado el centro educativo los padres de familia deben tomarse el tiempo de averiguar todas las disposiciones que el plantel tiene, los derechos y deberes a los que está sujeto el niño y los padres de familia, para así evitar malos entendidos posteriores y mantener una buena relación institución padres de familia.

Cuestionamiento de las enseñanzas, calificaciones o sanciones: Es muy normal que la mayoría de los padres nos preocupemos por el desarrollo académico de nuestros hijos pero eso no da el derecho de cuestionar la manera de cómo el maestro/a lleva a cabo la enseñanza salvo el caso en el que se cerciore que el profesor no avanza en el cronograma de estudio solo ahí si se debe tomar medidas e informar a los directivos.

Otro caso es el de las sanciones, éstas son dadas cuando se han agotado otros métodos disciplinarios y al dársele a un niño se debe llamar a sus padres e informarles el porqué de esta resolución para evitar futuros problemas.

Oportuna Información a los padres de familia del desenvolvimiento de sus hijos: El maestro debe informar constantemente a los padres de familia sobre el desarrollo del niño en las actividades escolares, el comportamiento dentro y fuera del aula de clases, de la relación con sus compañeros y de cualquier otro problema que tenga el niño para así tomar medidas correctivas y ayudarlo.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano, donde se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los tipos de aprendizaje más comunes y utilizados son:

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre sus conceptos y sus relaciones y los ordena para adaptarlos a un sistema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o los relaciona con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: Aprendizaje basado en la observación de la conducta del otro.

Aprendizaje latente: En el que se adquiere un nuevo comportamiento pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”².

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Conductista: El conductismo (behaviorism) es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección.

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

²Felder, R y Silverman L. (1998) Estilos de Enseñanza en Reingeniería Educativa. Engineering Education.

Constructivista: El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos

dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Cognitivista: El cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

Este modelo de teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así pues, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Cabe destacar que esta corriente surge a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas. Todas las ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes investigadores y teóricos, que han influido en la conformación de este paradigma. Algunos de ellos son: Piaget y la psicología genética; Ausubel y el aprendizaje significativo; la teoría de la Gestalt; Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vygotsky , sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores y la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

PENSAMIENTO COMPLEJO

La noción de pensamiento complejo fue acuñada por el filósofo francés Edgar Morin y refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real. Ante la emergencia de hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante, sino reflexiva. Morin denominó a dicha capacidad como pensamiento complejo.

El pensamiento complejo se opone a la división disciplinaria y promueve un enfoque transdisciplinario y holístico, aunque sin abandonar la noción de las partes constituyentes del todo. La sistémica, la cibernética y las teorías de la información aportan sustento al pensamiento complejo.

Puede decirse que el pensamiento complejo se basa en tres principios fundamentales: la dialogía (la coherencia del sistema aparece con la paradoja), la recursividad (la capacidad de la retroacción de modificar el sistema) y la hologramía (la parte en el todo y el todo en la parte).

El pensamiento complejo, por lo tanto, es una estrategia o forma del pensamiento que tiene una intención globalizadora de los fenómenos pero que, a la vez, reconoce la especificidad de las partes. La clave pasa por la rearticulación de los conocimientos a través de la aplicación de los principios mencionados.

Todo lo relacionado con el pensamiento complejo está vinculado a la epistemología (la doctrina de los métodos del conocimiento científico). El objeto de estudio de la epistemología o gnoseología es la producción y

validación del conocimiento científico a través del análisis de distintos criterios.

CICLO DEL APRENDIZAJE

Es una técnica de interaprendizaje subyacentes a las teorías cognoscitivas del aprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.



Experiencia Concreta:

- Los estudiantes identifiquen subjetivamente con la experiencia
- Se involucren con el tema
- Sientan interés en el tema
- Descubran la importancia de tema
- Sean conscientes de su relación con el tema

Reflexión:

- Que los estudiantes reflexionen sobre la experiencia vivida
- Relacionan la experiencia con sus valores y vivencias previas
- Relacionan la experiencia con otras ideas

Conceptualización Abstracta:

- Que los estudiantes sistematicen las ideas que surgieron en la reflexión
- Clasifiquen los conceptos

- Definan los conceptos necesarios para comprender el tema con una profundidad adecuada

Aplicación:

- Que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar lo aprendido
- Mejoren sus destrezas en la resolución de problemas
- Hagan suyo lo aprendido
- Pongan algo de sí mismos es su forma de trabajo con los conceptos

FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se

les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor”³.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

La nutrición: El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre mal nutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, los principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. Investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición

³www.perso.wanadoo.es/angel.saez

energético-proteica. Estos hallazgos indican que funciones cognitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficits cognoscitivos. Se espera que esta revisión sea útil a educadores y personal de salud, tanto en la prestación de servicios como en la realización de estudios sobre el tema.

Palabras claves: Alimentación y nutrición. Crecimiento y desarrollo infantil.

Desnutrición y Desarrollo Cognoscitivo. Nutrición y rendimiento escolar.¹

El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos experimentales suficientes que permitan establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar.

Cuidados médicos: Un niño sano es un niño activo, receptivo a cualquier estímulo recibido. Los controles de salud deben realizarse sin necesidad de que el niño esté enfermo, el objetivo es supervisar el crecimiento y desarrollo del niño de esta forma sabremos si se encuentra dentro de los rangos normales de acuerdo a su edad. Si no fuera así se buscan las causas y soluciones para corregir el problema antes que genere complicaciones.

Apoyo afectivo: Crear un espacio de escucha, seguridad y apoyo en el que el niño pueda expresarse libremente.

Su principal objetivo es acompañar al niño a encontrar herramientas en él mismo con las que pueda superar las diversas dificultades que se presentan en la vida: situaciones de estrés y ansiedad, falta de autoestima, autocontrol, superación de pérdidas afectivas o problemas familiares.

A través de la empatía y de la creación de un espacio de apoyo en el que el niño pueda escucharse a sí mismo se produce el reconocimiento de sus potenciales y limitaciones. Así, puede verse de una forma holística, global, y comprender sus mecanismos y funcionamientos internos. Y de esta forma aceptarse y amarse tal y como es.

Deporte físico: El niño debe ser quien decida qué deporte quiere practicar porque debe ser una diversión. Los padres pueden ayudarle a descubrir las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones, aconsejarle en función de sus habilidades y sus gustos pero, finalmente él tiene que ser quien se sienta satisfecho con su elección. Tampoco tiene importancia que pruebe varios o haga un poco de todo. No se trata de crear un profesional del deporte, sino de que haga ejercicio físico; pero si es hábil o tiene voluntad de avanzar más, los padres deben ponerse en contacto con un profesional que los aconseje la forma más adecuada de progresar para su edad, teniendo en cuenta que la carrera deportiva exige un gran esfuerzo tanto físico como psicológico y no siempre es aconsejable para un niño. Y si pasa a la competición, nunca se debe olvidar que cuando el deporte se convierte en algo cuyo único objetivo es la victoria, éste dejará de ser divertido y perderá muchas de sus ventajas.

Buen ambiente emocional: El comportamiento agresivo puede ser alimentado por la imitación, nuestra primera recomendación va dirigida a motivar a los padres a desempeñar un rol más activo y comprometido, recordando que nuestro mayor competidor es la tecnología, no dejarle a ésta la función orientadora, ni permitirle ser el modelo más idóneo a imitar. Esta

responsabilidad debemos asumirla y agregarle calidad al tiempo compartido con nuestros hijos, cuidando nuestro comportamiento, vocabulario, forma de conducirnos, expresiones, entre otras, cuando estamos con ellos. Igualmente debemos tener pendiente, a la hora de corregirlos, cómo y con cuáles palabras debemos hacerlo.

El clima del aula: Un maestro no debe centrarse únicamente en la organización de su aula, sino también en la de todo el centro educativo, ya que de este modo tendrá un amplio conocimiento del mismo que le permitirá poder realizar actividades en el exterior, y al mismo tiempo saber la disponibilidad de los recursos para así poder gestionarlos con imaginación.

El docente también deberá saber crear un buen ambiente en el aula, en el que los niños se sientan cómodos, solo de este modo participaran en la actividad de aula; este buen ambiente también se consigue gracias al hecho de fomentar valores adecuados en los niños.

La autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Es importante reflexionar acerca del contexto familiar, en el sentido que es donde se satisface y quien condiciona el proceso de aprendizaje. Un punto de partida es poder reconocer y asumir que vivimos en una época en que las

exigencias familiares, educativas, culturales y sociales tienden sin quererlo a des-contextualizar al niño, vale decir, es frecuente que desde el contexto familiar y escolar muchas veces los textos (mensajes verbales y no verbales, acciones implícitas y explícitas) que se transmiten y se comparten genera cierto grado de incertidumbre, más que promover, favorecer y facilitar aprendizajes básicos y/o superiores dan lugar muchas veces a ciertas contradicciones que se hacen más evidentes durante la escolaridad formal, surgiendo síntomas que se reconocen como dificultades del aprendizaje específico, alteraciones emocionales, desadaptación psico-social, que muchas veces no son más que la verdadera manifestación sintomática emergente de algo que está más allá de lo manifiesto, o, como la síntesis de necesidades mal satisfechas o insatisfechas.

En la práctica, desde la familia y la escuela se observa más bien una necesidad de creer y hacer creer que lo que se dice es lo que se hace.

La responsabilidad: Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de

representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños”⁴.

Acondicionamiento del rincón lúdico: La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Al igual que el cuerpo necesita del ejercicio físico para mantenerse en buenas condiciones, la mente requiere ser entrenada para que se conserve sana y atenta ante cualquier estímulo.

Lo más apropiado es que éste adiestramiento se lleve a cabo desde temprana edad, pues con ello se obtienen mejores beneficios a mediano y largo plazo y se retardará el envejecimiento cerebral.

Existe una variedad de juegos infantiles que colaboran en esa tarea y que están dirigidos a los pequeños desde sus primeros meses de vida.

La motivación para la realizar tareas: El interés que usted tenga en la educación de sus hijos puede despertar en ellos su entusiasmo y ayudarlos a comprender que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas y vale la pena.

Las tareas escolares han formado parte de la vida estudiantil desde que la educación formal comenzó en el mundo. Son muy importantes porque

⁴PSICOLOGÍA ,EditorialCapelus, caracas-Venezuela 1984.

pueden mejorar el razonamiento y la memoria de los niños. Pueden también ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos intelectuales que les servirán el resto de sus vidas. Hacer la tarea fomenta el buen criterio en el uso de su tiempo, los alienta a independizar su aprendizaje y responsabilizarse por su trabajo.

Ayudar a los niños con sus tareas escolares también rinde múltiples beneficios para las familias. Por ejemplo, puede proveer una avenida para descubrir qué están aprendiendo los niños en la escuela y abrir una oportunidad para la buena comunicación tanto con sus niños como con los maestros y directivos de la institución.

Herramientas necesarias: Los juguetes son herramientas necesarias para crecer y aprender, y un estímulo para la imaginación y el espíritu de los chicos.

Jugando se pueden conseguir grandes progresos en el lenguaje, en la motricidad, la coordinación, la sociabilidad y la percepción del espacio temporal. Ambas comparten la idea de que ningún juego produce un sólo beneficio, pues trabaja diversos aspectos.

Diferencias notables: El niño estimulado con este tipo de instrumentos evolucionará en sus procesos mentales de manera más rápida. La creatividad, el ingenio y la astucia pueden depender en buena parte de eso. A la larga tendrá mejores condiciones de agilidad mental que otro pequeño que no haya tenido la posibilidad de interactuar con estos objetos.

Aunque la madurez sea la misma, se ha comprobado que la capacidad para aprender es mayor, porque su pensamiento ha evolucionado y es también más rápido.

El individuo que se desarrolla a través del juego se acostumbra a ganar y perder y eso influye en su proceso social de adulto.

Los juegos intelectuales, por ejemplo, son recursos de apoyo en el proceso pedagógico y con ellos se hace énfasis en procesos mentales como la memoria, la concentración, la percepción y la capacidad de procesamiento de respuesta.

Cooperación en los distintos trabajos escolares: Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan su trabajo. Qué tan cuidadosamente usted prefiera supervisar la tarea depende de la edad de su niño, qué tan independientemente se desempeña y cómo le está yendo en la escuela. No importa la edad de su niño, si no está completando su tarea satisfactoriamente, definitivamente necesita mayor supervisión.

La comunicación tanto con los niños y maestros: Escuche cuidadosamente al maestro y no se retire hasta que comprenda bien lo que se está discutiendo. Asegúrese también de que el maestro entienda bien lo que usted le está tratando de explicar. Si después de haber concluido la reunión usted siente que hay algo que no comprende claramente, llame al maestro de nuevo para que le aclare.

El dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre el trabajo a realizar y así dividir los pasos requeridos para culminarla de manera que pueda cumplir a tiempo.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO

Este método estará presente en el desarrollo de toda la investigación, por lo cual ha sido posible explorar y definir el problema de investigación así mismo formular los objetivos y sus soluciones; se lo utilizará para realizar la observación, indagación, sobre el entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

INDUCTIVO DEDUCTIVO

Este permitirá centrarse en la investigación, además abordar y examinar el objeto de estudio, extraer deducciones de variables e indicadores que se investigan y plantearan conclusiones sobre el tema a investigar.

ANALÍTICO-SINTÉTICO

Este método nos podrá facilitar la fase de análisis de la información real que se obtenga del trabajo de campo, para luego formular las conclusiones de la investigación.

MODELO ESTADÍSTICO

Este método nos ayudará a clarificar los contenidos investigados ya que estos datos serán sometidos a medida y análisis que nos brindaran resultados y se podrá emitir datos verificables.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA, se la elaborará y dirigirá a los padres de familia para identificar los tipos de entornos familiares en los que conviven los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la ciudad de Quito.

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACION “REEA”

Esta prueba se la aplicará a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica del jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la Ciudad de Quito, para evaluar los aprendizajes obtenidos.

POBLACIÓN

La población estará constituida por los niños, niñas y padres de familia del jardín de infantes “Lucía Albán de Romero”

JARDIN DE INFANTES "LUCÍA ALBÁN DE ROMERO"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES
A	18	22	40	40
B	23	17	40	40
C	16	24	40	40
TOTAL	57	63	120	120

Fuente: Registro de Matrículas del Jardín de Infantes Lucía Albán de Romero

Elaborado: Investigadora

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2012																				2013																							
	JULIO				AGOSTO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DIC				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto																																												
Presentación del proyecto																																												
Inclusiones de correcciones																																												
Aprobación del proyecto																																												
Trabajo de campo																																												
Tabulación de resultados																																												
Elaboración del informe final																																												
Calificación de tesis																																												
Inclusión de correcciones																																												
Sustentación Pública																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

RECURSOS INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero”

RECURSOS HUMANOS

Niñas y niños

Investigadora

Padres de familia de los niños

Tutor del proyecto

RECURSOS MATERIALES:

USB.

Carpetas.

Hojas impresas.

Marcadores permanente y de pizarra.

Material concreto.

Computadora e impresora.

Material bibliográfico.

Grabadora.

Cámara de fotos.

Material de escritorio.

Rubro	Total
Horas de Internet	160.00
Impresión (hojas)	120.00
Copias	75.00
Elaboración del borrador	200.00
Transporte	110.00
Esteros	1.00
Carpetas	3.25
Flash Memory	10.00
Anillados	15.00
Empastado del Informe Final	75.00
Derechos de Grado	20.00
Imprevistos	98.92
TOTAL	1088.17

El financiamiento para el desarrollo del presente trabajo investigativo es cubierto en su totalidad por fondos propios de los investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Artola A. Piezzi Ramón. (2000) La Familia en la Sociedad Pluralista. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Espacio.

Bandura, Alberto, aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Editorial alianza. Madrid 1993.

Chávez C. El Maestro como Variable del Aprendizaje. Universidad Anahua, México

Díaz Aguado, María José. (1996) Escuela Tolerancia. Madrid. Ediciones Pirámide.

Felder, R y Silverman L. (1998) Estilos de Enseñanza en Reingeniería Educativa. EnginneringEducation.

Master Raquel Rodas Morales, Guía para el Docente. 1997

MICHELSON, L. y col. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Editorial Martínez roca. Barcelona, España,

MOORE. S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric digests. Clearing on elementary and early childhood education. Abril, 1997 Edo.

LINKS DE INTERNET

www.monografias.com/trabajos5/psicoedu.shtml.

www.perso.wanadoo.es/angel.saez

www.psicologia.on.line

www.valores.uc.cl/wh

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimados Padres de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad identificar los tipos de entornos familiares en donde conviven los niños y niñas De Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la Ciudad de Quito. Agradeciendo de antemano por la veracidad de sus respuestas

Sírvase señalar con una (X) en el casillero correspondiente, según la alternativa que Ud. Crea conveniente.

1. ¿De los siguientes conceptos, para Usted cual define mejor lo que es el Entorno Familiar?

El entorno familiar es aquel que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño ()

El entorno familiar son las personas que forman parte de tu familia. ()

2. ¿Cómo está estructurada su familia?

Padre, madre e hijos ()

Madre o Padres e hijos ()

Padre, madre, hijos, abuelos ()

3. ¿De las relaciones que deben existir entre los miembros de su familia cuál de estas Usted fomenta?

Relaciones de Amor ()

Autoridad Participativa ()

Intención de servicio ()

Trato positivo ()

Tiempo de convivencia ()

4. ¿De los tipos de entorno familiar que están a continuación, cuál cree usted que es el más adecuado para el desarrollo del niño o la niña?

Sobreprotector ()

Permisivo ()

Autoritario ()

Democrático ()

5. De las funciones de la familia descritas a continuación cuál cree Ud. que se debe brindar al niño y niña para que se desarrollen en las mejores condiciones y en todas sus dimensiones.

Protección ()

Espacio para el desarrollo personal ()

Vivienda ()

Salud ()

Valores ()

6. ¿Cuál de estas sugerencias cree Ud. que es importante para mejorar el actual entorno familiar en donde convive el niño y niña, señale las que crea conveniente?

Dialogo frecuentemente con el niño y niña ()

Hacerle sentir que el niño y niña es importante para Ud. ()

No obligar al niño y niña, a realizar actividades que corresponden a los adultos. ()

Proveer al niño y niña de vínculos afectivos a través de la socialización con las personas de su entorno. ()

7. ¿Cree Ud. Que el entorno familiar incide en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACION “REEA”

Para determinar el aprendizaje en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Lucía Albán de Romero” de la Ciudad de Quito.

La Prueba de Funciones Básicas, permitirá medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo investigado, a través de 17 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

- **Respuestas positivas:**

- **Entre el 0 y 25%.-** Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles.

Insatisfactorio

- **Entre el 25 y 50%.-** En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes.

Poco satisfactorio

- **Más del 50%.-** Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el

desempeño de los padres en el hogar. Pero, aún así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

Satisfactorio

- **Respuestas negativas:**

- **Entre el 0 y 25%.-** Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

Satisfactorio

- **Entre 25 y 50%.-** En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as.

Poco satisfactorio

- **Más del 50%.-** Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o

establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.

Insatisfactorio

Se aplicó individualmente a todos y cada uno de los niños y niñas del Nivel Inicial obteniendo los siguientes resultados.

AREA: (I) ESQUEMA CORPORAL.

Consta de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

AREA: (II) DOMINANCIA LATERAL

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

- a. Dar cuerda a un reloj
- b. Utilizar las tijeras
- c. Escribir o dibujar
- d. Saltar en un solo pie
- e. Mirar el telescopio
- f. Escuchar una radio

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

AREA: (III) ORIENTACION

3.1 TEMPORAL:

Se pregunta el niño

- a. En este momento, es de día o de noche?
- b. Qué haces por las noches?
- c. Qué realizaste ayer en la casa?
- d. Qué actividad hiciste hoy?

3.2 ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

- a. Delante de mi
- b. Detrás de mi
- c. Arriba de mi
- d. Debajo de mi

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

AREA: (IV) COORDINACIÓN

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

- a. Que salte en solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

AREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

- a. Los pájaros comen?
- b. Los gatos vuelan?
- c. Los bebes lloran?
- d. Los arboles bailan?
- e. Los niños juegan?
- f. Los pájaros pintan?
- g. Los plátanos escriben?

- h. Las personas se casan?
- i. Las bicicletas estudian?
- j. Las mamás cocinan?
- k. El cielo es verde?
- l. El sol es caliente?
- m. Las flores comen?
- n. Los buses duermen?
- o. Los sapos saltan?

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

- a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b) Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c) Esta es una llave, busca otra igual
- d) Esta es una tijera, busca otra igual

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire.

Un pez nada en el

Un pan es para comer.

La leche es para

El humo sube.

La lluvia

1. Yo me siento en una silla.

Tú duermes en una

2. La luz roja significa pare.

La luz verde significa

3. Yo como en un plato.

Tú tomas en un

4. Juan es un niño.

Maria es una

5. Los oídos son para escuchar.

Los ojos son para

6. Yo estoy despierto durante el día.

Tú estás dormido durante la

7. Un conejo es rápido.

Una tortuga es

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu..... car
2. Pier..... na
3. Maripo.....sa
4. Monta..... na
5. Carreti..... lla

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo un error:

AREA: (X) PRONUNCIACION

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- a. Franelografo
- b. Esferográfico
- c. Triciclo
- d. Lengua
- e. Periódico
- f. Columpio

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números:

1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2
5. 7 4 1 3 2
6. 2 5 4 6 9
7. 3 2 5 7 8 3

8. 9 2 6 7 5 8
9. 2 4 6 3 2 5 7
10. 5 4 7 9 7 6 2 3

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto-escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000

EVALUACION: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

ÁREA: (XIII) MEMORIA VISUAL

Consta de ocho ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual. Se inicia con tres tarjetas o tres naipes.

Mira con atención estas tarjetas (3) luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

EVALUACIÓN: Similar a las áreas 11 y 12 si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a La siguiente serie, caso contrario se acredita área

debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series.

ÁREA: (XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Consta de diez ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

a.- pato - dato

b.- cama dama

c.- caballo - cabello

d.- rata - lata

e.- hombre – hambre

f.- mesa -misa

g.- mano - mono

h.- tía - día

i.- casa - pasa

j.- pana - lana

EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores

ÁREA: (XV) COORDINACIÓN VISO - MOTORA

Consta de tres tarjetas graneadas. Diagnostica coordinación viso -motora. El investigador pide al niño: Copia los dibujos de estas tarjetas.

EVALUACIÓN: Se asignará como área positiva cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

Rotación: Cambio de posición de la figura en más de 45 grados.

Integración: Separación de las partes de la figura por lo menos tres.

Perseverancia: Cuando ha dibujado más de 14 puntos.

ÁREA: (XVI) DESARROLLO MANUAL

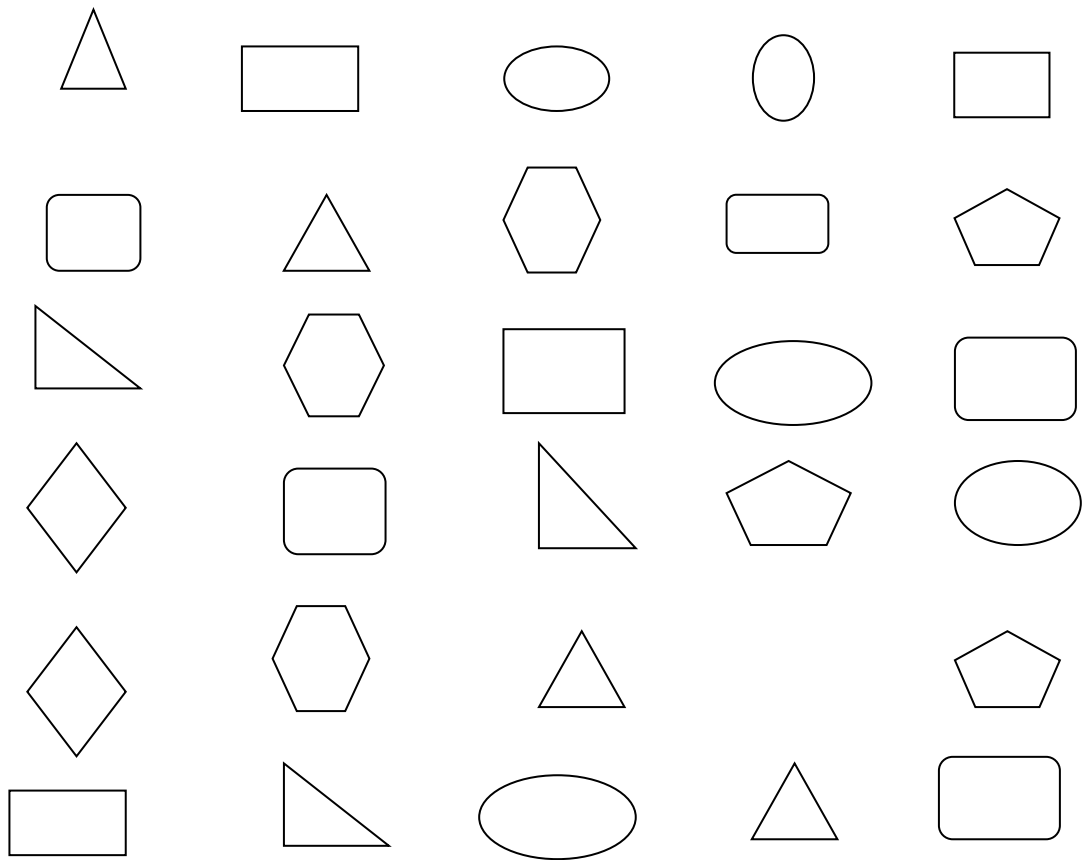
Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

ÁREA: (XVII) ATENCIÓN Y FATIGA

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a- TÍTULO	1
b- RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c- INTRODUCCIÓN	4
d- REVISIÓN DE LITERATURA	8
e- MATERIALES Y MÉTODOS	41
f- RESULTADOS	44
g- DISCUSIÓN	84
h- CONCLUSIONES	86
i- RECOMENDACIONES	87
j- BIBLIOGRAFÍA	100
k- ANEXO	101
INDICE	164