



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO:

**LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL
CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.**

Tesis previa la obtención de grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Psicología infantil y Educación
Parvularia

AUTORA

Maritza Josefina Ponce Torres

DIRECTORA

Dra. Mg. Sc. Ana Lucía Andrade Carrión

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg .Sc. Ana Lucía Andrade Carrión.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenidamente el proceso de elaboración de la Tesis titulada: **LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013**, de autoría de la Srta. Maritza Josefina Ponce Torres la misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja, junio 2015.



.....
Dra. Mg. Sc. Ana Lucía Andrade Carrión
Directora de tesis

AUTORÍA

Yo Maritza Josefina Ponce Torres, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional-Biblioteca virtual.

Autora: Maritza Josefina Ponce Torres

Firma:.....

Cédula: 110483959-0

Fecha: 2 de julio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Maritza Josefina Ponce Torres , declaro ser autora de la tesis titulada **LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.** Como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, al 02 día del mes de julio del dos mil quince, firma el autor.

FIRMA: 

AUTOR: Maritza Josefina Ponce Torres

CEDULA: 1104839590

DIRECCIÓN: Cantón Paltas barrio Bramaderos

CORREO: Kathaly11@hotmail.com

TELÉFONO: 3031081 **CELULAR:** 0985245909

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc. **(Presidente)**

Lic. Rita Torres Valdivieso Mg. Sc. **(I Vocal)**

Dra. Tatiana Valdivieso Vélez Mg. Sc. **(II Vocal)**

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación Arte y Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a las autoridades que dirigen la misma, a quienes que por el lapso de cuatro años de formación académica-profesional, me orientaron hacia el desarrollo y desempeño profesional.

A la Dra. Mg. Sc. Ana Lucía Andrade Carrión, Directora de Tesis, guía y orientadora en el proceso de la investigación.

A las Autoridades, docentes, niñas y niños de la Escuela, “3 de Diciembre” del Cantón Paltas, por su calidad humana, y aporte valioso en la investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios que siempre me ha guiado por un buen camino, brindándome la sabiduría y la fuerza necesaria para culminar mi meta.

A mi pequeña hija Kathaly, por ser la motivación más grande de mi vida.

A mis padres me han guiado por el camino de la sabiduría y darme siempre su amor y cariño para seguir adelante.

A mis hermanos quienes con sacrificios y sabios consejos me motivaron para superarme y hacer realidad este valioso esfuerzo y realizarme como profesional, gracias por su apoyo incondicional.

A mi familia en general, que mira en mí la necesidad de profesionalizarme para el servicio a la sociedad.

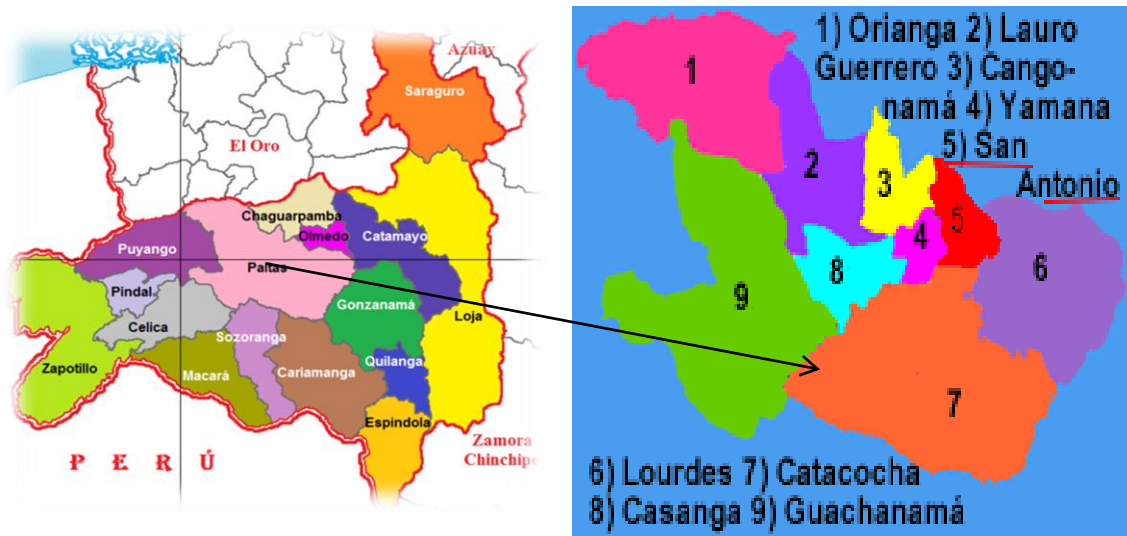
MARITZA PONCE

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

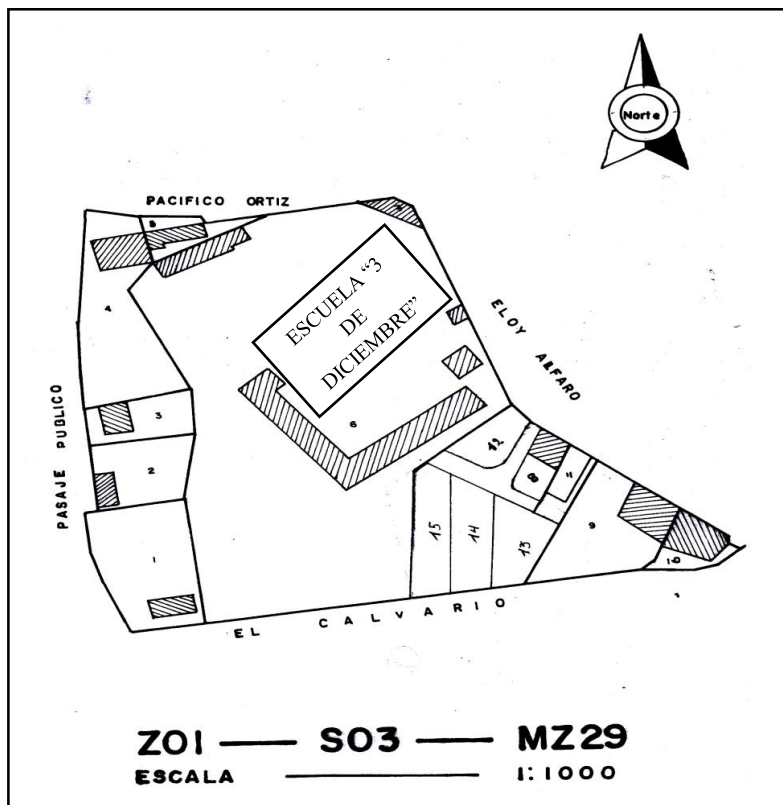
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	<p>MARITZA JOSEFINA PONCE TORRES</p> <p>LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTON PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	CATACUCHA	CATACUCHA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE PALTAS



CROQUIS DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE”



DISTRITO 1103 PALTAS-EDUCACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (castellano y traducido al inglés)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos.
 - ❖ Proyecto

a. TÍTULO

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación titula: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013

El objetivo general consistió en: Analizar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo-deductivo, analítico, descriptivo y modelo estadístico los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta, la misma que estuvo dirigida a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “3 de Diciembre”, para determinar los elementos que intervienen en la comunicación intrafamiliar de las niñas y niños del primer año de educación básica de la misma, a las maestras para verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013 y a las niñas y niños una observación directa para verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013. Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye: el 43% tienen una comunicación poco satisfactoria dentro de sus hogares y el 31% la comunicación es satisfactoria y el 26% muy satisfactorio. De los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las maestras se concluye que el 100% manifestaron que si influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio afectivo de los alumnos. De la observación directa realizada a los niños y niñas en un análisis general hay un bajo nivel de comunicación intrafamiliar por lo tanto esto afecta al desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

SUMMARY

This research titled DOMESTIC COMMUNICATION AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "DECEMBER 3" THE Paltas Canton province of Loja, 2012-2013

The overall objective was to: analyze the influence of family communication in the socio-emotional development of children from the first year of basic education School "of December 3" Avocados Canton Loja Province, 2012-2013. The methods used for the preparation of this research work were: scientific, inductive-deductive, analytical and descriptive statistical model that served them help to effectively achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey, the same as it was aimed at the parents of the first year of Basic Education School "December 3" to determine the factors involved in domestic communication of children of the first year of basic education in the same, the teachers to verify the influence of family communication in the socio-emotional development children of the first year of basic education in the School "of December 3" Avocados Canton Loja province, 2012-2013 children and direct observation to verify the influence of family communication in the socio-emotional development the children of the first year of education of the School "December 3" Canton Paltas Loja province, 2012-2013 period. It analyzed the results of the survey of parents concludes: 43% have an unsatisfactory communication within their homes and 31% of communication is satisfactory and 26% very satisfactory. From the results of the survey of teachers is concluded that 100% said that if domestic media influences in the socio affective development of students. Direct observation made by children in a general analysis there is a low level of domestic communication therefore this affects the socio-emotional of the children.

c. INTRODUCCIÓN

La comunicación intrafamiliar no es simplemente trasmisión de información si no de sentimientos, ideas y experiencias que ayudan a vincularnos con afecto, el tema que hace referencia titula: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013. Es un trabajo que se fundamenta en los contenidos teórico-científicos que rescatan la importancia de la comunicación familiar y el desarrollo socio-afectivo.

Es uno de los factores esenciales de la vida familiar de ahí la importancia de la comunicación intrafamiliar, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la vida de cualquier niño desde su etapa pre-escolar, donde requiere nuestra orientación y guía en cada etapa de su desarrollo, fortaleciendo así la comunicación mutua de los lazos de confianza y seguridad en si mismos.

Siendo la comunicación intrafamiliar uno de los pilares indispensables del núcleo familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de un niño de forma positiva fortaleciendo los procesos de aprendizaje.

En la presente investigación se han planteado los siguientes objetivos específicos: Determinar los elementos que intervienen en la comunicación intrafamiliar de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013. Y verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013 Los contenidos teóricos de esta investigación se desarrollan en base a la primera variable: comunicación intrafamiliar, concepto de comunicación intrafamiliar, elementos básicos para la comunicación dentro de la familia, la

comunicación y el desarrollo de la relación, las diferentes interpersonales y su incidencia en la comunicación, como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijo.

Desarrollo socio-afectivo, que corresponde a la segunda variable concepto, definición, desarrollo del área socio-afectivo, la importancia del docente en esta área socio-afectiva de los niños, el juego en el desarrollo socio-afectivo.

Es preciso destacar el aspecto socio-afectivo en la formación del niño como base importante en la construcción de la personalidad social, es así como el aula se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño.

El desarrollo de la presente tesis se fundamentó siguiendo un proceso lógico basado en métodos: científico siendo un proceso ordenado complejo que no puede llevarse a cabo sin su respectiva metodología lo cual permite analizar, descubrir y comprobar los hechos de la investigación, inductivo consistió en socializar los resultados del proceso investigativo, deductivo utilizado en los procesos de estructuración de la problemática y del marco teórico, descriptivo se lo utilizo para descubrir y procesar la información de campo, modelo estadístico permitió la representación de los resultados obtenidos en la investigación de campo los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta la cual sirvió para determinar los elementos que intervienen en la comunicación intrafamiliar de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela "3 de Diciembre", y una ficha de observación directa la cual permitió verificar si la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños la misma.

De los resultados obtenidos el 63% de padres de familia manifiestan que la comunicación intrafamiliar si incide en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, por otra parte el 43% de hogares de los niños consideran que la comunicación intrafamiliar es poco satisfactoria, de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a las maestras que representa un 100% creen que la comunicación intrafamiliar si influye en el desarrollo socio afectivo de los alumnos, según el criterio de las maestras equivalente a un 100% creen que si es importante la comunicación intrafamiliar.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia se puede concluir que la comunicación intrafamiliar tiene el 100% de incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica.

De acuerdo con la ficha de la observación directa que se aplicó a las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”, en un análisis general esta sirvió para verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013.

Se puede concluir que la comunicación intrafamiliar dentro de los hogares de las niñas y niños de la Escuela anteriormente mencionada la comunicación es poco satisfactoria.

De acuerdo con el fundamento de los resultados de la encuesta realizada a las maestras consideran que una de las actividades más indicada para para fomentar una comunicación entre padres e hijos es con actividades lúdicas e incrementar más el tiempo libre juntos.

Analizando los datos de las maestras encuestadas se concluye que la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños por tal razón la comunicación forma parte importante dentro del desarrollo del niño.

De la ficha de observación que se realizó a las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013. Se concluye que hay un bajo nivel de comunicación en cada uno de sus hogares y no les permite relacionarse social y afectivamente con las personas de su entorno.

Se recomienda a los padres de familia, consideren la comunicación intrafamiliar como aspecto muy importante por tal razón que deben tratar de comunicarse mejor dentro de la familia para un buen desarrollo socio-afectivo de sus hijos. A las maestras de la escuela “3 De Diciembre” realizar actividades donde pueda involucrar a padres e hijos y de esta manera vincularlos a tal forma que se sientan motivados a realizar la comunicación en el hogar a dejar de ser escuchados por parte de sus miembros.

Finalmente el presente informe contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1.- COMUNICACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO.

“Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar, entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse satisfaciendo muchas de sus necesidades especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”. Zuloaga, Jorge y Nonah (2002 p.103-104)

Para aprender a comunicarse con afectividad dentro de la familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

La comunicación en familia

Javier Rodríguez (2010) sostiene: “El papel del lenguaje las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo” (p.22). El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño. El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para la enseñanza de la lecto-escritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que se aprende del entorno en el que se vive. Además del lenguaje, el hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse

que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro. Estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente. Desde los primeros momentos de la vida, el bebé capta la intensidad del afecto, aprecia si se le aguanta o se le abraza; valora el tono afectivo de la mirada del adulto cuando le acerca un juguete. También ocurre esto entre las personas adultas y entre los miembros de una familia. El lenguaje está limitado por los conocimientos de cada uno, es social; sin embargo, los símbolos son personales, inagotables. La posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual) implica comunicación.

El diálogo, otra forma de comunicación cuando sólo se usa el lenguaje verbal (difícil, pues en la práctica nunca aparece desligado del gestual) hablamos de diálogo. Se dan dos formas extremas de diálogo: por exceso o por defecto ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas. Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con el aleccionamiento.

Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia.

La sabiduría popular utiliza ejemplos y expresiones muy ilustrativos para facilitar la comprensión de situaciones complejas, el hecho de que la comunicación implica un proceso completo, en el que interviene, por parte de todos los involucrados, tanto el hablar, como el escuchar y tratar de comprender lo que se está comunicando. No se trata pues de un simple acto de mandar información.

Con frecuencia se considera que hablar es sinónimo de comunicación, sin embargo, el mero hecho de pronunciar palabras y transmitir sonido no cumple con el verdadero propósito de la comunicación, que se centra en: establecer un lazo entre el que envía un mensaje y aquel que lo recibe.

Relación entre comunicación y relación interpersonal.

Los estudios realizados en este sentido han puesto en evidencia que la comunicación constituye un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmiten a través de comportamientos, actitudes y gestos.

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos.

También es una de los mejores recursos disponibles para lograr un mayor acercamiento, desarrollar la intimidad, aclarar los hechos frente a malos entendidos y ayudar a que las personas comprendan algunos puntos de vista de quienes las rodean o se relacionan con ellas.

Franco de Zuloaga, Morah (2005) Sostiene: “Una relación crece cuando los mensajes que transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio”. (p .25)

Cuando la comunicación se enfoca en forma constructiva, constituye un poderoso medio para lograr el desarrollo de relaciones positivas, facilitar la comprensión y el apoyo mutuos y un poderoso mecanismo para prevenir o desactivar conflictos.

La comunicación dentro de la familia

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es

el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño. El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lecto-escritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que se aprende del entorno en el que se vive.

Flaquer. (2002) “Las relaciones familiares debido a los lazos emocionales, se convierten en un medio en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y completarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”. (p. 32-33)

La importancia de la comunicación.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.
- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

Tipos de padres según el uso de la comunicación

En función de las palabras que dirigimos a los niños podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención. Según analiza el psicólogo K. Steede (2008) “Existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o éstos se niegan”(p.33)

- Los padres autoritarios: temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.
- Los padres que hacen sentir culpa: interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.
- Los padres que quitan importancia a las cosas: es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros.
- Los padres que dan conferencias: la palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas. Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

Elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar.

No es fácil lograr el equilibrio necesario para que la convivencia y la comunicación entre los integrantes de la familia, mantenga un enfoque positivo y constructivo.

“El proceso de convivir compartir y desarrollarse a través del contacto intenso y diario con otras personas, es todo un arte, que requiere una actitud positiva y propositiva y el desarrollo de habilidades enfocadas a lograr que la convivencia produzca resultados positivos para todos los involucrados”. Bradley (2001 p.36)

Componentes de la comunicación familiar

Gallego (2006) también clasifica “En uno de sus escritos sobre comunicación los componentes que, a su juicio, intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, y estos son”. (p.8)

1. Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.
2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.
3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios.

La comunicación y el desarrollo de la relación.

Así como hay evidencia de que las relaciones entre las personas son responsables en gran parte de la felicidad que experimentan los seres humanos, también está demostrado que las relaciones no se dan en forma automática e instantánea.

Toda relación humana es el resultado de un proceso, es decir, de una serie de: acciones, situaciones, elementos y decisiones, que al irse sumando, van llevando a un resultado. El resultado logrado conforme se avanza en ese proceso, puede ser positivo y favorable, o destructivo e insatisfactorio.

Como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos.

“La comunicación no es una abstracción desvinculada de la realidad si no que está unida a su forma de vida. Por eso la vida, y educación familiar se define como la interacción de pensamiento y acción lugar de acogida desarrollo y equilibrio afectivo es también el lugar de donde se pueden poner de manifiesto los desequilibrios amenazadores”. Levi Stratuss (2005 p.105)

Ya se ha enfatizado el hecho de que el desarrollo de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas.

Partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos.

Esperar a que aparezcan las crisis para tratar de iniciar procesos de comunicaciones algo muy arriesgado y poco eficaz. Por lo mismo los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

Por qué falla la comunicación con los hijos.

Ginner (2007) “Muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de los hijos”. (p.96)

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención, pensando que llegara un momento en el que podrán hablar

con ellos de adulto a adulto y entonces si se podrán comunicar de una manera adecuada.

Partiendo de esa idea tratan a sus hijos pequeños como individuos sin voz ni voto e incluso se muestran molestos cuando los niños tratan de expresar alguna idea, enfatizando en el hecho de que “las conversaciones son entre adultos.”

Y los niños deben retirarse y callarse, para que no interrumpen ni molesten.

Les hacen sentir que todo lo que dicen es irrelevante y en ocasiones dan más importancia al programa de televisión que están mirando, o al periódico que están leyendo, que a lo que el hijo les quiere comunicar. Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo escuchar al hijo, o prestar atención a lo que este quiere preguntar o compartir.

Como abrir caminos de comunicación.

Querer formar caminos de comunicación cuando los hijos están en plena crisis resulta sumamente difícil, por eso es importante adelantarse y comenzar a desarrollar la apertura, la confianza y la comunicación mucho antes.

Entre los medios que han ayudado a algunas familias a establecer una comunicación abierta con sus hijos desde que estos eran pequeños, se pueden citar los siguientes:

- **Contar con momentos especiales.** Definir tiempos específicos, dedicados totalmente a “platicar en familia”.

- **Aprovechar oportunidades.** Capitalizar situaciones como las charlas de sobremesa para dejar que los niños hablen, sin que los interrumpen ni los adultos, ni sus hermanos y dando oportunidad a todos.
- **Enfoque total.** Cuando un hijo de manera espontánea se acerca a hablar con alguno de sus padres, dejarlo lo que se está haciendo y hacer contacto visual con él para escucharlo atentamente, demostrándole que lo que tiene que decir es realmente importante.
- **Tiempos individuales.** Propiciar ocasiones para estar a solas con cada hijo en particular, y en forma espontánea, pedirle que platique algo que sea de su interés: su deporte favorito, sus amigos, la película que vio.

Existen muchos más pero lo importante es que esto no ocurra una vez, si no que se repita muchísimas en forma consistente de esta manera, cada uno se sentirá importante, elevará su autoestima, establecerá una relación de confianza con sus padres y aprenderá que es posible un dialogo sin temor porque no se le va a juzgar ni a regañar simplemente se le va a escuchar.

2.- DESARROLLO DEL AREA SOCIO-AFECTIVA

Concepto:

Hernandez (2006) “Comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de interindividuales la introyección de valores y el fomento de una conciencia patriótica”. (p.8)

El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que buscan desarrollar en el niño todas sus habilidades, capacidades y destrezas. Estimula la evolución de las capacidades innatas del pequeño, es un proceso que va desde lo particular a lo general, por eso se recomienda a las maestras planificar los pasos a seguir en cada tema.

Definición

James Midgley (2001) define que: “El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio”. (p.6).

Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Según James Midgley (2001) El desarrollo es: “Un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico.” (p.89). El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso en este proceso, es decisivo el papel del estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Desarrollo del área afectiva

Esta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño, abarca dos partes importantes la social y la afectiva o emocional.

El desarrollo social según Hurlok (1997) lo define como: “La adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.”(p242). Por su parte Hernández (2006) define esta área como “el

proceso de socialización por medio del cual el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.” (p.22).

Por otra parte el desarrollo afectivo Hurlock (1997) afirma que: “El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo puede proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños.”(p.204)

Al respecto Hernández (2006) dice que este: “Depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades”. (p.22)

El afecto recibido por el niño determinara su capacidad para adaptarse a la vida. La sonrisa refleja que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño “sonríe dormido” aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social aparece en el segundo mes de vida en respecto a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio-afectiva del niño.

Inicialmente. La sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes solo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo se es que esta situación es prolongada.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

Etapas del desarrollo socio-afectivo.

Según Erikson (2011) "Consta de ocho fases que son etapas socio-afectivas, puesto que se desarrollan en un contexto social". (p.19)

En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si las supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pares supuestos:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamiento.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psicosociales que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto, por ejemplo, en el juego se puede llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar solo, sin la colaboración de otro. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo a de llegar a una.

La importancia del docente en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Es preciso destacar que el aspecto socio-afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de la personalidad social, sexual, moral y por supuesto intelectual.

“Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionamos convenientemente en nuestros diferentes roles y que mejor que empezar desde una etapa temprana una base firme que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino en lo que tiene que ver con sus simpatías intereses comunes estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares, es decir, de todas las competencias emocionales”. Neff Max(2004 p98).

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales.

A medida que los niños interactúan, con las personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje individual y autónomo ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Conceptualización de las habilidades socio-afectivas esenciales para el desarrollo personal y social de niños, niñas, jóvenes y adultos desde la escuela.

La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. La escuela es un escenario posible para el afecto y en una sociedad con vacíos de significados es urgente formar en la afectividad, empezara construir juntos sentidos de existencia, recuperar el valor de la vida y aprender a ser sensibles a lo humano.

La socio-afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros ,en su orden a el desarrollo emocional según Goleman (2003) señala: “Un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad”. (p.25)

El juego en el desarrollo socio-afectivo.

El comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usa los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de él, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

El juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que este organizado, con el propósito de crear algún producto.

Material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales.

Para concluir Papalia y Wendkos Olds (2000) “Señala de que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros en cambio prefieren los jugos más sociales”. (p.190)

Desarrollo socio-afectivo en el maestro y su relación con la escuela y la familia:

Cohen, Jonathan(2003) “Se reconoce al maestro como actor social de transformación que, con voluntad y compromiso, ayuda a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, superando creativamente dificultades de tipo personal y social”. (p. 122).

También se aborda al maestro como sujeto socio-afectivo y se visibilizan algunas de las tensiones que vive: contextos sociales complicados, problemas de salud asociados a su rol docente, altos niveles de estrés y otras tantas situaciones que complican su labor. Frente a este panorama, se plantean estrategias para que, desde el autocuidado, los maestros desarrollen habilidades en el manejo de sus emociones y sentimientos que los ayuden a conservar la salud emocional.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló en la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Platas, Provincia de Loja, se utilizaron los siguientes métodos.

Método científico:

El presente trabajo investigativo se realiza bajo las direcciones del método científico, siendo un proceso ordenado y complejo que no puede llevarse a cabo sin su respectiva metodología que orienta dicho proceso y como fundamento de todos los métodos analizar y descubrir llevando a cabo un estudio minucioso y claro la problemática existente referida a los niños con problemas al relacionarse con los demás en la escuela o en la comunidad en otras palabras para vincularse con la sociedad.

Entendiendo al método científico como un conjunto de procedimientos a través de los cuales se formula los problemas poniéndose a prueba los instrumentos del proceso investigativo, se lo utilizó para analizar, descubrir, comprobar los hechos y buscar la verdad.

Método inductivo:

En este método va de lo particular a lo general, y permitió socializar los resultados de las encuestas realizadas a las docentes y padres de familia en todo el proceso investigativo.

Método deductivo:

Este método va del análisis general a casos particulares, se realizó en los procesos de estructuración de la problematización y el marco teórico, así mismo sirvió para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Método descriptivo:

Permitió descubrir y procesar la información de campo y obtener por medio de la encuesta a aplicada a maestras y padres de familia; y la, observación directa a realizada a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, para la elaboración de resultados y conclusiones pertinentes.

Método analítico-sintético:

Con ayuda de este método, los datos obtenidos fueron organizados de acuerdo a los requerimientos que se necesitan. Igualmente este método permitió conocer si los datos obtenidos y los resultados estuvieron en relación con el marco referencial que sustentó la investigación.

Método estadístico:

Permitió la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de cuadros estadísticos y gráficos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Los instrumentos y técnicas utilizados en la investigación son:

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia y maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “3 de Diciembre” para verificar si la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

OBSERVACIÓN DIRECTA:

Realizada a niñas y niños, lo cual sirvió para verificar como influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo en niños del primer año

de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO	NIÑAS	NIÑOS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
ESCUELA “3 DE DICIEMBRE”	16	19	2	33	70

Fuente: Secretaria de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013.

1. ¿Cree Ud. Que la comunicación intrafamiliar incide en el desarrollo socio-afectivo de su hijo?

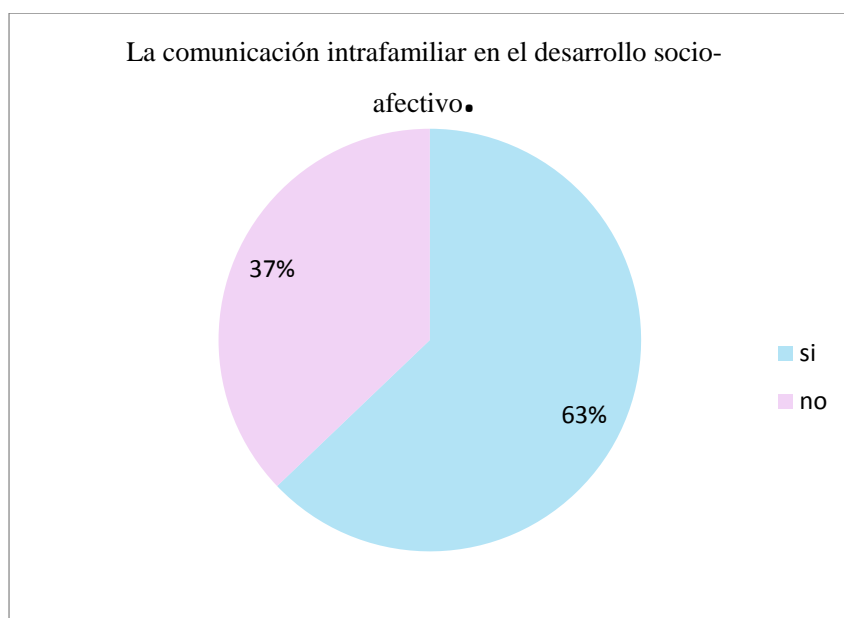
Cuadro 1

INDICADORES	f	%
Si	22	63
No	13	37
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 1



Análisis: El 63% de padres de familia manifiestan que la comunicación intrafamiliar si incide en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, mientras que el otro 37% dicen que no incide la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivos de los mismos.

Interpretación: Según Flaquer (2002) sostiene que: “Las relaciones familiares debido a los lazos emocionales psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”. (p.32).

Desde el punto de vista se puede afirmar que en el hogar de la mayoría de los niños existen problemas de comunicación intrafamiliar, quizá por la inseguridad y desconfianza que puede generar sus miembros. Se debe recordar que la comunicación intrafamiliar es una de las bases fundamentales para un óptimo desarrollo del niño.

2. ¿Cómo considera Ud. la comunicación en su familia?

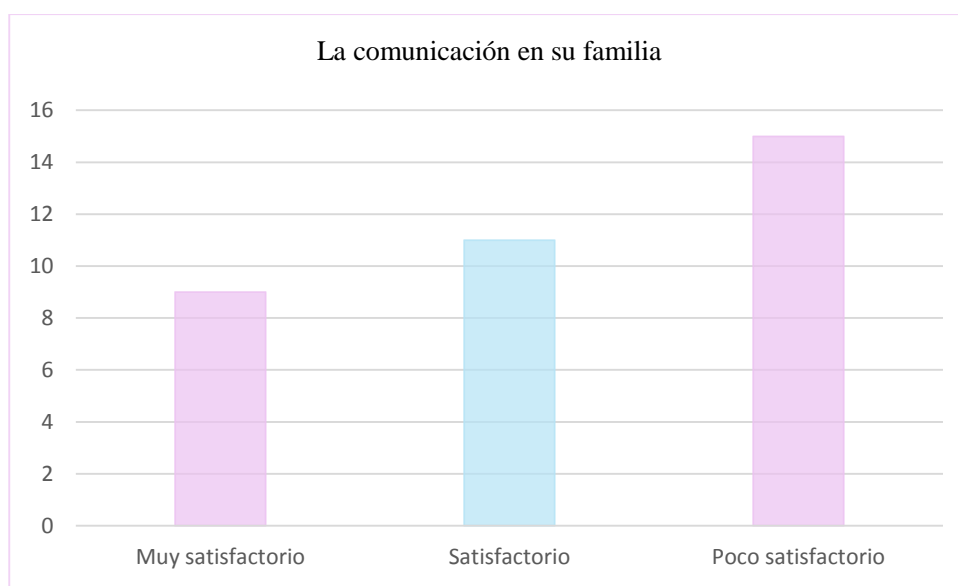
Cuadro 2

INDICADORES	f	%
Muy satisfactorio	9	26
Satisfactorio	11	31
Poco satisfactorio	15	43
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 2



Análisis: El 43% de padres de familia consideran que la comunicación intrafamiliar en su familia es poco satisfactoria, el 31% la consideran que la comunicación dentro de su familia es satisfactoria y el otro 26% consideran que la comunicación en la familia es muy satisfactoria.

Interpretación: “La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar” (Martínez 2003)

La comunicación intrafamiliar se la considera satisfactoria es un medio de expresión que les pertenece y les resulta más placentero y familiar, favorecer el proceso de reafirmación de la individualidad y facilita la expresión de emociones dentro de un grupo, lo que demuestra que la mayoría de familias hay un bajo nivel de comunicación intrafamiliar.

3. La niña/o tiene un buen desarrollo socio-afectivo en la familia.

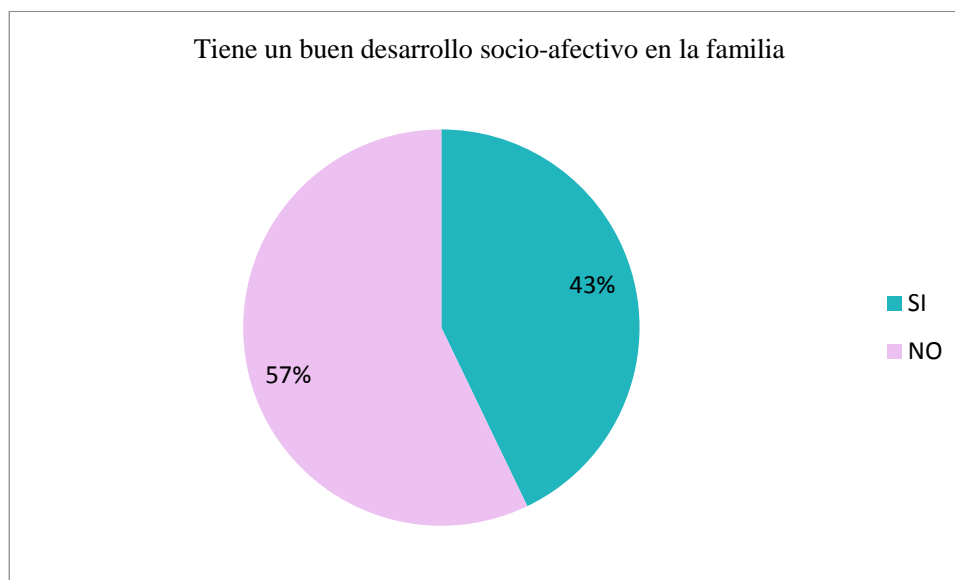
Cuadro 3

INDICADORES	f	%
SI	15	43
NO	20	57
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 3



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede constatar que el 57% de los padres de familia encuestados consideran que no hay un buen desarrollo socio-afectivo de sus hijos mientras el 43% consideran que si hay un buen desarrollo socio-afectivo en sus hijos y dentro de la familia.

Interpretación: según Cohen, Jonathan (2003) sostiene que: “Todos los niños y niñas buscan soporte afectivo en sus padres y esperan de ellos lo mejor, pero sucede que muchas veces los padres o familiares a cargo de los niños, niñas y los jóvenes no tienen respuestas acertadas o asertivas pues,

en algunas ocasiones, carecen de las herramientas necesarias para ello”. (p.192).

El desarrollo socio-afectivo del niño es muy importante ya que esta etapa empieza desde muy pequeños, es una capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales, es un proceso de socialización por el cual el niño aprende las reglas para su adaptación al medio social, depende mucho también del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades es por ello que la familia debe estar inmersa en todo este desarrollo.

4. ¿Por qué cree Ud. Que es importante la comunicación intrafamiliar?

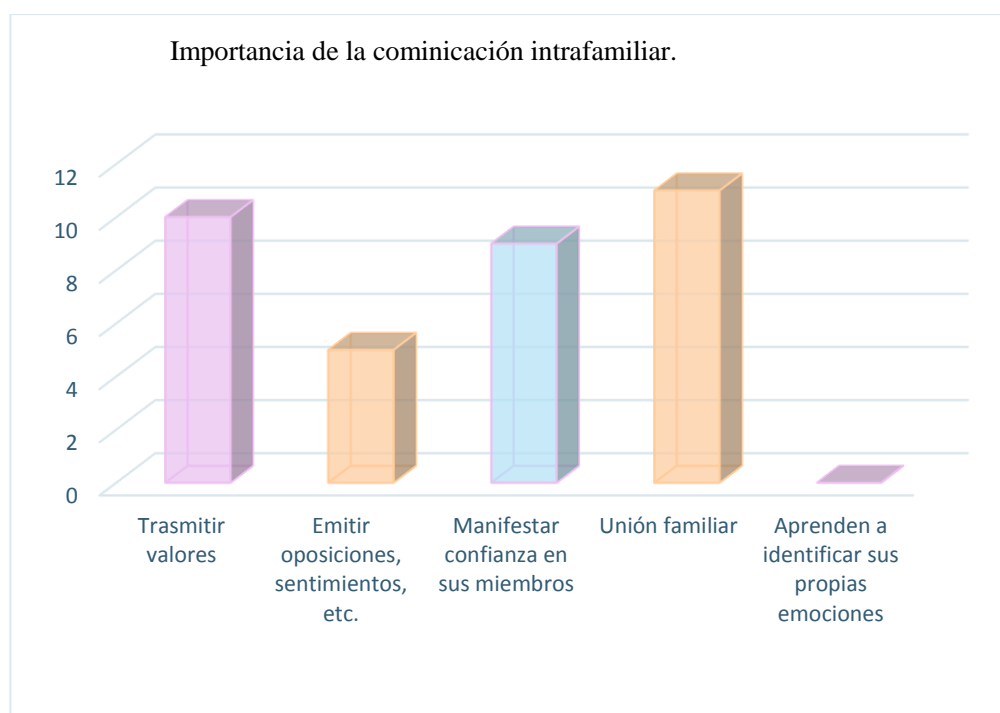
Cuadro 4

INDICADORES	f	%
Trasmitir valores	10	29
Emitir oposiciones, sentimientos, etc.	5	14
Manifestar confianza en sus miembros	9	26
Unión familiar	11	31
Aprenden a identificar sus propias emociones	0	
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 4



Análisis: Al realizar esta pregunta a los padres de familia se tomó en cuenta algunos parámetros importantes lo cual el 31% cree que es importante la comunicación familiar para fortalecer la unión familiar, el 29% cree que es importante porque transmite valores, 26% manifiesta que es importante porque manifiesta confianza en sus miembros y el 14% cree que es importante porque emite oposiciones sentimientos, etc.

Interpretación: Herrera (2007) también reconoce: “El papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios”.

Es muy importante la comunicación intrafamiliar, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven el núcleo familiar, cuando una familia aprende a comunicarse identificando él: como, cuando, donde y en que tono hablarse, logran construir una relación positiva y sólida.

La comunicación intrafamiliar es muy importante porque influye directamente en el desarrollo de la personalidad del niño para que de esta manera él se

sienta seguro y aceptado a su grupo, tenga una mejor personalidad y así pueda enfrentar y solucionar problemas, ante todo para que aprenda a relacionarse con sus semejantes de manera adecuada.

5. ¿Indique algunas causas que intervienen en la comunicación intrafamiliar?

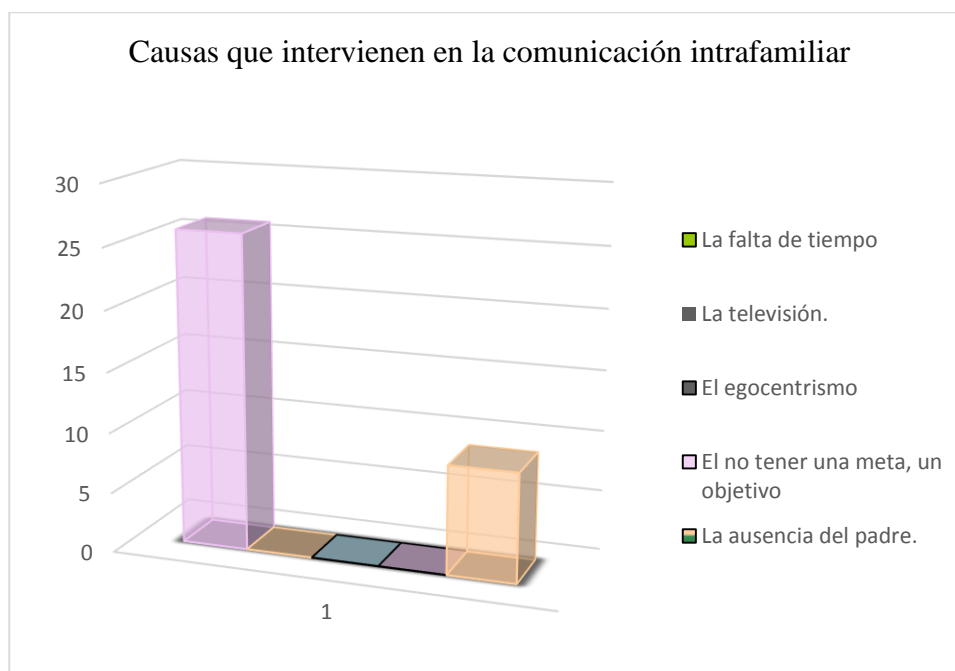
Cuadro 5

INDICADORES	f	%
La falta de tiempo	26	74
La televisión.	0	
El egocentrismo	0	
El no tener una meta, un objetivo	0	
La ausencia del padre.	9	26
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 5



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos el 74% de los padres de familia no se comunican por falta de tiempo. Y el otro 26% no se comunican por la ausencia del padre.

Interpretación: Toda relación humana es el resultado de un proceso, es decir de una serie de acciones, situaciones, elementos causas y decisiones, que al irse sumando van llegando a un resultado, el resultado logrado conforme se avanza en ese proceso puede ser positivo y favorable como destructivo e insatisfactorio.

Según los datos obtenidos se determina que las causas de la comunicación intrafamiliar no se da por la falta de tiempo de los miembros de la familia por lo tanto el niño no puede expresar sus sentimientos y emociones.

Encuesta realizada a las maestras del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013.

Encuesta realizada a las maestras del primer año de educación básica de la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013.

1. Ud. Como docente cree que es importante que la escuela imparta charlas donde se hable de la importancia de la comunicación entre padres e hijos?

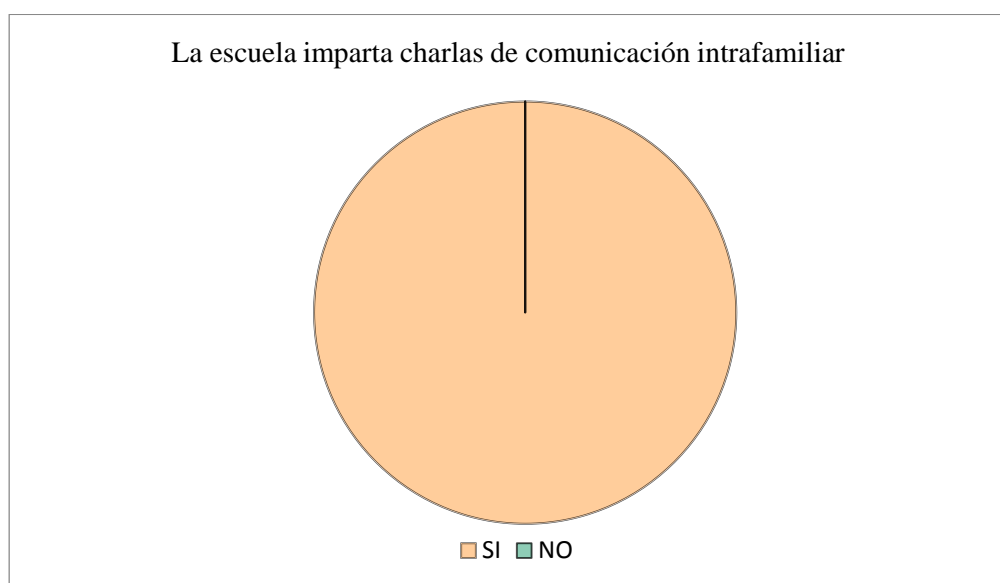
Cuadro 6

INDICADORES			%
	f	F	
SI	2		2
NO	0		
Total	35		100

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras de la escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 6



Análisis: Las dos maestras que se considera el 100% creen que si es importante que la escuela de charlas a los padres de familia donde se hable de la importancia de la comunicación intrafamiliar entre padres e hijos.

Interpretación: Fernández Berrocal (2005) sostiene: “En un mundo ideal, todos los niños y niñas aprenden en el seno familiar las habilidades socio-afectivas necesarias para obtener seguridad emocional, comportamientos sociales adecuados y autocontrol. Pero esto, en la actualidad, aún no es

posible porque es evidente que las familias tienen dificultades para enseñar esas habilidades. En consecuencia, la escuela de hoy tiene el gran compromiso de acercar ese mundo soñado en el que los niños y niñas se forman en y para el afecto”. (p.374).

La escuela es el segundo pilar de formación de los alumnos por ello deben ir de la mano tanto padres de familia alumnos y docentes para forjar alumnos de bien es ahí cuando los docentes deben intervenir en lo que es la escuela para padres, charlas, motivaciones, etc. ya que en muchas de las escuelas no se da este tipo de motivaciones a los padres de familia.

2. ¿Cuál de las siguientes actividades cree que es la más indicada para fomentar la comunicación entre padres e hijos?

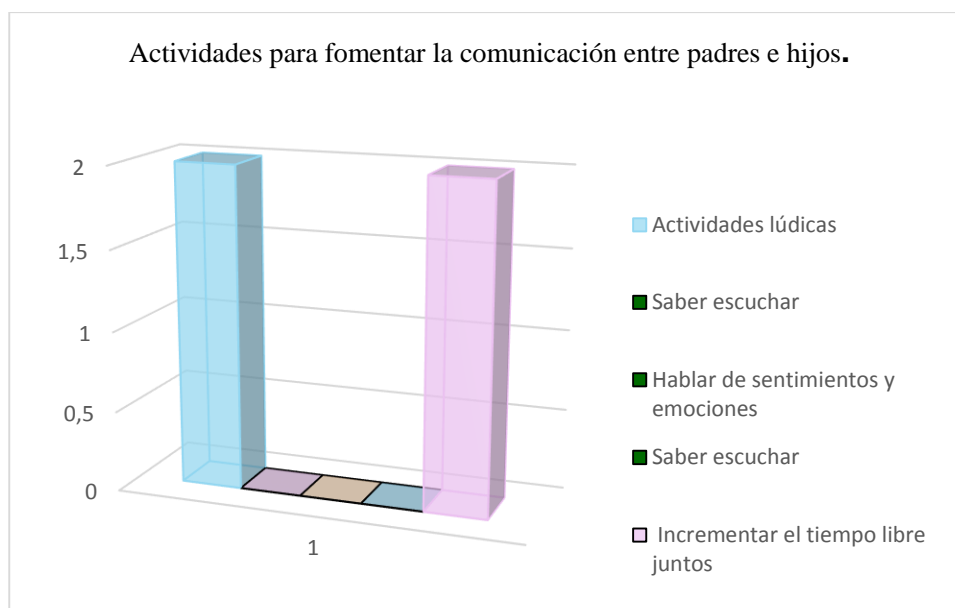
Cuadro 7

INDICADORES	f	%
Actividades lúdicas	2	50
Saber escuchar		
Hablar de sentimientos y emociones		
Saber escuchar		
Incrementar el tiempo libre juntos	2	50
Total	5	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 7



Análisis: De las dos maestras encuestadas 1 que equivale el 50% creen que las actividades más indicadas para una buena comunicación entre padres e hijos es llegando a ellos con actividades lúdicas y 1 maestra que equivale al 50% cree que debe incrementar el tiempo libre juntos.

Interpretación: el desarrollo de la verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que constituyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse positivamente con sus hijos, las actividades lúdicas, el pasar más tiempo juntos hace del niño/o se sienta seguro y en confianza con sus miembros de la familia para favorecer una buena comunicación.

2. ¿Cree Ud. Que es importante la comunicación intrafamiliar?

Cuadro 8

INDICADORES	f	%
SI	2	2
NO	0	0
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras de la Escuela "3 de Diciembre"

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfica 8



Análisis: Las dos maestras encuestadas que representa el 100% creen que si es importante la comunicación intrafamiliar.

Interpretación: La comunicación intrafamiliar parte de una gran importancia en el desarrollo de la niña/o manifestando la confianza, el amor, el respeto de sí misma. Sin embargo con frecuencia se hace mal uso de ella, ya que se utiliza para agredir, ofender o lastimar, provocando que en lugar de ser un medio de acercamiento y conocimiento mutuos, sea causa de distanciamiento y ruptura.

4. ¿Cree Ud. Que la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños?

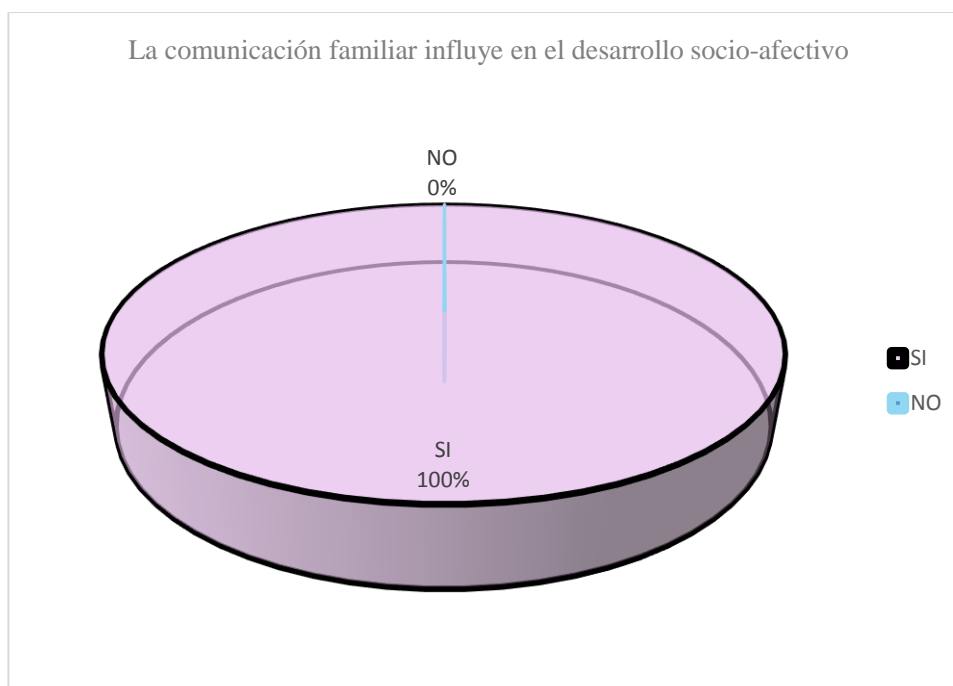
Cuadro 9

INDICADORES	f	%
SI	2	2
NO	0	0
Total	35	100

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras de la Escuela "3 de Diciembre"

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 9



Análisis: De acuerdo a los datos tomados a las dos maestras encuestadas que equivale al 100% manifestaron que si influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos.

Interpretación: Es preciso destacar que el aspecto socio-afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

5. ¿Ud. Como docente cuál de las siguientes normas recomendaría para lograr una comunicación efectiva y positiva entre padres e hijos?

Cuadro 10

INDICADORES	F	%
Escuchar con atención e interés.	2	50
Crear un clima emocional que facilite la comunicación.		
Expresar y compartir sentimientos	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a las maestras de la Escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

Gráfico 10



Análisis: De las dos maestras encuestadas 1 que equivale el 50% recomienda escuchar con atención e interés para obtener una comunicación positiva entre padres e hijos, y 1 maestra que equivale al 50% recomienda que deba expresar y compartir sentimientos.

Interpretación: Levi Stratuss (2005) sostiene que: “La comunicación familiar no es una abstracción desvinculada de la realidad si no que está unida a su forma de vida”. (p.105.)

Es por ello que la vida y educación familiar se define como la interacción de pensamientos positivos, el hecho de que una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones personales positivas.

Ficha de observación: Realizada a niñas y niños, lo cual sirvió para verificar como influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo en niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE INSTITUCIÓN:.....

NOMBRE DEL PROFESOR:.....

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

	SI	NO
1. ¿Se comunica de forma confiable y segura con sus padres?	13	22
2. ¿Participa libremente en las actividades sociales con su maestra y compañeros?	11	24
3. ¿Tiene problemas al momento de expresar sus emociones?	24	11
4. ¿Manifiesta interés por el estudio?	15	18
5. ¿Se vincula satisfactoriamente con la educadora?	11	24
6. ¿Se adapta experiencias escolares?	11	24
7. ¿Se maneja con libertad y entusiasmo en el espacio del aula?	11	24
8. Acarca los trabajos empezados	15	18

En un análisis general de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños, lo cual sirvió para verificar como influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo en niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja periodo 2012-2013. Se pudo verificar un bajo nivel de comunicación en sus hogares lo cual les

afecta mucho en el desenvolvimiento dentro del aula por lo tanto no le permite con facilidad relacionarse con sus compañeros y maestra además tienen problemas al expresar sus emociones.

g. DISCUSION

La comunicación dentro de la familia es el eje principal para un buen inicio escolar, por ello la mayoría de los alumnos pasan por esta etapa a la vez es muy difícil un progreso dentro del proceso escolar. La comunicación intrafamiliar afecta mucho en el desarrollo socio-afectivo en la mayoría de los alumnos, el no poderse relacionar entre sí, ya sea para un juego, un trabajo, etc. Depende mucho de este factor que a futuro nos damos cuenta que trae muchas consecuencias.

Con el propósito de cumplir con el objetivo específico propuesto: Determinar los elementos que intervienen en la comunicación intrafamiliar de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "3 DE DICIEMBRE" del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013, tomando como referencia los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia el 43% de padres de familia consideran que la comunicación intrafamiliar en su familia es poco satisfactoria, el 31% la consideran que la comunicación dentro de su familia es satisfactoria y el otro 26% consideran que la comunicación en la familia es muy satisfactoria.

Según Flaquer (2002) sostiene que: "Las relaciones familiares debido a los lazos emocionales, se convierten en un medio en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y completarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas". (p.32).

La comunicación intrafamiliar se la considera satisfactoria en un medio de expresión que les pertenece y les resulta más placentero y familiar, favorecer el proceso de reafirmación de la individualidad y facilita la expresión de emociones dentro de un grupo, por lo tanto según la encuesta realizada

demuestra que la mayoría de familias hay un bajo nivel de comunicación intrafamiliar.

Como referencia a los resultados obtenidos por parte de la encuesta que se aplicó a los padres de familia, analizada la misma se concluye que el 31% cree que es importante la comunicación familiar para fortalecer la unión familiar, el 29% cree que es importante porque trasmite valores, 26% manifiesta que es importante porque manifiesta confianza en sus miembros y el 14% cree que es importante porque emite oposiciones sentimientos, etc.

Herrera (2007) también reconoce: “El papel importante que juega la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios”.

La comunicación intrafamiliar es muy importante porque influye directamente en el desarrollo de la personalidad del niño para que de esta manera él se sienta seguro y aceptado a su grupo, tenga una mejor personalidad y así pueda enfrentar y solucionar problemas, ante todo para que aprenda a relacionarse con sus semejantes de manera adecuada.

Para fundamentar el trabajo investigativo y cumplir el segundo objetivo específico: Verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013. De los datos suministrados de la encuesta que se aplicó a las maestras de la misma por lo tanto el 50% cree que las actividades más indicadas para una buena comunicación entre padres e hijos es llegando a

ellos con actividades lúdicas y 1 maestra que equivale al 50% cree que debe incrementar el tiempo libres juntos.

Las actividades lúdicas, el pasar más tiempo juntos hace que el niño/a, se sienta seguro y en confianza con sus miembros de la familia para fortalecer una buena comunicación.

En consideración con los resultados obtenidos de las maestras encuestadas el 100% manifestaron que si influye la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos.

Levi Stratus (2005) sostiene que: “La comunicación no es una abstracción desvinculada de la realidad si no que está unida a su forma de vida”.

Es preciso destacar que el aspecto socio-afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad, social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

En la observación directa en un análisis general la ficha de observación aplicada a las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas de la Provincia de Loja, período 2012-2013. Se evidencia un bajo nivel de comunicación en cada uno de los hogares de los niños lo cual afecta al desenvolvimiento de los niños dentro del aula y no permite que se relacionen con facilidad.

h. CONCLUSIONES

En relación con los resultados obtenidos y analizados se concluye:

- ❖ Que la comunicación intrafamiliar dentro de los hogares de las niñas y niños de la Escuela anteriormente mencionada la comunicación es poco satisfactoria, por tal razón que los menores tienen dificultad al momento de relacionarse con personas de su entorno.
- ❖ De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a las maestras consideran que una de las actividades más indicada para para fomentar una comunicación entre padres e hijos es con actividades lúdicas e incrementar más el tiempo libre juntos.
- ❖ Analizando los datos de las maestras encuestadas se concluye que la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños por tal razón la comunicación forma parte de una gran importancia dentro del desarrollo del niño.
- ❖ De la ficha de observación que se realizó a las niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas Provincia de Loja, periodo 2012-2013. Se concluye que hay un bajo nivel de comunicación en los hogares y no les permite relacionarse social y afectivamente con las personas de su entorno.

i. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones establecidas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los padres de familia para que consideren que la comunicación intrafamiliar es muy importante para el desarrollo socio-afectivo tomando en cuenta las opiniones de sus hijos; pues, los niños deben ser escuchados y no ser rechazados por sus padres.

- ✓ Se recomienda a los padres de familia, consideren la comunicación intrafamiliar como un factor importante por tal razón que deben tratar de comunicarse más dentro de la familia para un buen desarrollo socio-afectivo se sus hijos

- ✓ A las maestras de la escuela “3 De Diciembre” realizar actividades donde pueda involucrar a padres e hijos y de esta manera vincularlos a tal forma que se sientan motivados a realizar la comunicación en el hogar.

j. BIBLIOGRAFIA.

1. Sen Amartya (2007) Desarrollo del área socio-afectiva desde la vida uterina.
2. Bradley M (2001) Comunicación familiar. Elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar. Segunda edición. trillas. México
3. Cohen,Jonathan(2003) Porque somos como somos. La inteligencia emocional en el aula (p122) editorial Troquel. Buenos Aires, Argentina.
4. Cabrera Medina Lorena el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo social de las niñas/os(
5. Diane Papalia (2000) Desenvolvimiento humano. El juego en el desarrollo del área socio-afectiva del niño (p 889). Editorial McGraw-Hill. Sao Paulo
6. Erikson (2011) Desarrollo del área socio afectiva. Etapas del desarrollo socio-afectivo (p 19-69) En el siglo XXI. Buenos Aires.
7. Fernandez Berrocal (2005) Formación escuela, padres e hijos Secretaría General Técnica, Madrid, España Goleman Daniel (2003). Inteligencia Emocional. Kairós. Barcelona
8. Flaquer. (2002.) La comunicación dentro de la familia Editores Carlos Valencia Bogotá.
9. Gallego, S. (2003). Comunicación familiar. Departamento de Estudios de Familia. Manizales, Colombia.
10. Ginner (2007) Como manejar la comunicación en la familia. Porque falla la comunicación con los hijos, Importancia de la comunicación familiar. Editor Paidós Madrid
11. Hernández (2006) Desarrollo socio-afectivo. Etapas del desarrollo del área socio-afectiva. Secretaría General Técnica Madrid, España.
12. Hurlok (1997) Desarrollo del niño. Sexta edición. McGraw-Hill México
13. Iglesias Deussel. (2002) Relación entre comunicación y relación interpersonal Ediciones Palabra, S.A. Madrid.
14. James Middgley (2001) Desarrollo socio afectiva. Definición (p6) Segunda edición Editorial Proteo Buenos Aires
15. Levi Stratuss (2005) como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos. Pirámide Madrid.
16. Martínez F (2003) La comunicación en la familia (p14). Revista Nómadas. Universidad Central. Bogotá,

17. Miller (2000) La comunicación y el desarrollo de la relación. Ediciones UNESCO Madrid Santillana.
18. Neff Max (2004) Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. primera edición, editorial Nordan-Comunidad, EE.UU.
19. Rodríguez Javier (2010) La comunicación en la familia Ediciones cultura y didáctica S.A Quito- Ecuador.
20. Zuloaga Jorge (2002) Comunicación familiar Universidad Pedagógica Nacional Bogotá.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora

Maritza Josefina Ponce Torres

LOJA – ECUADOR
2012

a. TEMA

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

La sociedad del siglo XXI, nos plantea grandes retos que debemos enfrentar en un mundo globalizado, el mismo que avanza a pasos agigantados a través de la ciencia y la tecnología lo cual hace del ser humano un ente deshumanizado y despersonalizado, no permitiendo el desenvolvimiento frente a los problemas de una sociedad competitiva.

En la actualidad encontramos a una sociedad llena de problemas como: sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos, la misma que no responden las necesidades e intereses básicos del ser humano. A ello se suma la educación que debe construir al desarrollo integral de cada individuo, a la transformación de la sociedad como factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre que interactúe en ella y que jamás en contra de la misma.

La sociedad de hoy llamada era de información y el conocimiento nos exige prepararnos día a día y usar todas nuestras capacidades, tanto físicas como intelectuales para afrontar múltiples cambios que nos imponen en todos los ámbitos de nuestra vida, en forma eficaz y oportuna.

A pesar del inmenso avance tecnológico-científico, de las mejorías y comodidades que ha inventado el hombre para facilitar el diario vivir, siguen presentes los problemas que azotaban a las poblaciones de una década atrás, las cuales afectan al desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

Desafortunadamente, como toda conducta la comunicación intrafamiliar es transmitida de padres a hijos, por lo que, si nuestro comportamiento no es el adecuado para con las personas que nos rodean y para con los niños, induce que ellos se desarrollen en un entorno similar a los adultos.

Es probable que la principal causa de lo anterior mente señalado. Se da porque tanto los padres como educadores no presentamos atención a la comunicación y peor aún con la de los más pequeños, pasando por alto las presiones que sienten ellos en cada etapa de su crecimiento, dando como resultado, niños con insuficiente autocontrol e incapaces de enfrentarse a las distintas adversidades a las que están expuestos en la cotidianidad tanto en la escuela como en el hogar, influyendo temas importantes como la muerte, divorcio, entre otros.

Por lo tanto el Ecuador es un país subdesarrollado que está envuelto en una serie de problemas que afecta la integridad de los niños en la sociedad, como: el bajo nivel de escolaridad, mala calidad de educación, falta de comunicación familiar, etc. Todos los ecuatorianos, somos parte de sistemas complejos, donde se presentan diversas manifestaciones, plateando nuevos retos a la sociedad obligándonos de esta manera a prepararse para enfrentarlos, sumando a todo esto la pérdida de valores, en donde las cosas materiales están por encima de nuestras conciencias; llevando a los padres a creer, que lo mejor para sus hijos es elegir una buena escuela o un buen colegio, que realicen todas sus tareas y estudien para tener buenas calificaciones, sintiéndose satisfechos con saber que no les hace faltar nada; sin darse cuenta que el niño lo que necesita principalmente es hablar con sus padres, esta cadencia posiblemente es la causa por lo que el niño no se adapta a los centros de desarrollo infantil y tiene dificultad para relacionarse con los demás, ya que no puede expresar sus sentimientos de una manera adecuada y se frustra fácilmente si algo no sale como lo esperaba; en otras palabras el insuficiente manejo de la comunicación familiar frena el desarrollo socio-afectivo normal del niño.

La ciudad de Loja no está ajena a esta realidad ya que no existe en las escuelas comunicación familiar, que tenga como finalidad que, los padres sepan cómo actuar ante las facetas problemáticas que presentan sus hijos; lo que ocasionan que los niños tengan un bajo rendimiento académico, conductas antisociales, baja autoestima, y no puedan relacionarse social y afectivamente con los demás.

Por ello es que en el nuestro cantón Paltas, es participe de esta crisis que se encuentra atacando a los diversos abstractos sociales por lo que al referirme concretamente al factor económico social del cantón Paltas hago énfasis en un aspecto relevante como es la familia; constituyéndose en la célula fundamental de la sociedad, puesto que en ella se inician las determinaciones de tipo social que en lo posterior son manifestadas y permiten construir los valores morales de una sociedad para el bienestar de todos.

De ahí que es importante abordar el tema que incide al desarrollo socio-afectivo. Por lo que los afectados directamente son los niños, ya que sin lugar a dudas los hechos negativos repercuten en su estado emocional, afectivo, importante para la adquisición de una personalidad normal y el equilibrio emocional que completa el cuadro de la relación individuo-medio.

Es por ello que en la escuela “3 de Diciembre” mediante un sondeo y una encuesta aplicada a docentes y padres de familia obtuve una serie de dificultades que presentan los alumnos de primer año de educación básica de dicha escuela y por ello me centro en el tema de la comunicación intrafamiliar ya que este fue el primer problema que presenta en esta escuela por parte de los padres de familia con sus hijos no hay la comunicación adecuada debido a la falta de tiempo, miedo al no ser escuchado y rechazados por sus propios hijos.

Por lo tanto la familia requiere un trato minucioso y acertado porque en ella se producen los primeros pasos del aprendizaje del ser humano y en consecuencia se inician diferentes nociones del mundo social y especialmente en el desarrollo socio-afectivo del niño con la finalidad de revisar los comportamientos emocionales dentro de ellos los equilibrios que limitan el desarrollo del niño y sus repercusiones en la adaptación y desenvolvimiento escolar.

Por ello que como que como persona inmersa dentro del campo educativo y contando con la amplia información académica, me encuentro interesada en

realizar mi proyecto de tesis y me planteo el siguiente problema **¿COMO INCIDE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “3 DE DICIEMBRE” DEL CANTON PALTAS PROVINCIA DE LOJA PERIODO 2012-2013?**

Destacando que la familia es parte importante del individuo, ya que en ella se brinda la primera educación que es la base para formarnos como personas y seres humanos con valores y actitudes.

Ninguna de las interacciones evolutivas de un individuo más importante que la que tiene lugar dentro de la familia.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja formadora de profesionales con carácter humano social inclinados principalmente a la investigación con su nueva propuesta de enseñanza-aprendizaje, incentiva a los estudiantes hacer unos entes investigativos con respecto a los problemas estrados de la realidad ayudando aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se sucinta en nuestra sociedad.

El proyecto se justifica por cuanto al tema a ser abordado reviste trascendental importancia social y educativa, es un problema de actualidad, además lo considero pertinente en el aspecto académico porque tengo para ello formación básica recibida.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me dirijo a una sola meta investigar y proponer posibles alternativas de solución y así verificar la teoría con la práctica, por lo que se justifica la selección del tema porque sin lugar a dudas la comunicación intrafamiliar es muy importante para la educación y desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños para una mejor relación con la sociedad en general.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo debido a que cuenta con el asesoramiento educativo y se sustenta con la colaboración de los directivos, maestros, niñas y niños de la escuela investigada, se basa en contenidos bibliográficos de donde se obtuvo la información necesaria para su desarrollo; pero sobretodo la predisposición tanto económica como intelectual de la autora.

Como futura psicóloga creo que es importante estar al tanto de los problemas que afectan a nuestras niñas y niños. La comunicación familiar es uno de ellos, por eso que con el trabajo investigativo espero lograr profundizar conocer sus

causas, sus efectos principalmente en el desarrollo socio-afectivo, es el decir si a las niñas y niños de la mencionada escuela afecta este déficit de la comunicación intrafamiliar causa para que su desarrollo socio-afectivo y varias actividades se vean afectadas para posteriormente proponer posibles alternativas de solución.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad la obtención de Grado de la Licenciada en ciencias de la educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- ❖ Analizar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ❖ Determinar los elementos que intervienen en la comunicación intrafamiliar de las niñas y niños del primer año de educación básica
- ❖ Verificar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 De Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, periodo 2012-2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

1. COMUNICACIÓN FAMILIAR.

1.1. Concepto.

1.2. Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia.

1.2.1. Relación entre comunicación y relación interpersonal.

1.2.2. La comunicación dentro de la familia.

1.2.3. Elementos que influyen dentro de la comunicación intrafamiliar.

1.3. La comunicación y el desarrollo de la relación.

1.4. Las diferentes interpersonales y su incidencia en la comunicación.

1.4.1. La realidad de las diferencias.

1.4.2. Como capitalizar las diferencias.

1.5. Como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos.

1.5.1. Recordando lo básico.

1.5.2. Porque falla la comunicación con los hijos.

1.5.3. Como abrir caminos de comunicación.

2. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

2.1.1. Concepto.

2.1.2. Definición.

2.1.3. Desarrollo del área socio-afectivo

2.3.1 La socialización

2.3.2. La familia

2.3.3. El apego

2.4. La importancia del docente en el desarrollo socio-afectivo del niño.

2.5. El juego en el desarrollo socio-afectivo.

e. MARCO TEÓRICO

1. COMUNICACIÓN FAMILIAR

1.1. CONCEPTO.

Según **ZULOAGA, JORGE Y NONAH (2002, pág.103-104)** “las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar, entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse satisfaciendo muchas de sus necesidades especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.”

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: como, cuando, donde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Para aprender a comunicarse con afectividad dentro de la familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

1.2. Elementos básicos para la comunicación dentro de la familia.

La sabiduría popular utiliza ejemplos y expresiones muy ilustrativos para facilitar la comprensión de situaciones complejas, el hecho de que la comunicación implica un proceso completo, en el que interviene, por parte de

todos los involucrados, tanto el hablar, como el escuchar y tratar de comprender lo que se está comunicando. No se trata pues de un simple acto de mandar información.

Con frecuencia se considera que hablar es sinónimo de comunicación, sin embargo, el mero hecho de pronunciar palabras y transmitir sonido no cumple con el verdadero propósito de la comunicación, que se centra en: establecer un lazo entre el que envía un mensaje y aquel que lo recibe.

1.2.1. Relación entre comunicación y relación interpersonal.

Los estudios realizados en este sentido han puesto en evidencia que la comunicación constituye un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmiten a través de comportamientos, actitudes y gestos.

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos.

También es una de los mejores recursos disponibles para lograr un mayor acercamiento, desarrollar la intimidad, aclarar los hechos frente a malos entendidos y ayudar a que las personas comprendan algunos puntos de vista de quienes las rodean o se relacionan con ellas.

FRANCO DE ZULOAGG, MORAH (2005. Pág.25.) Sostiene: “Una relación crece cuando los mensajes que transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.”

Cuando la comunicación se enfoca en forma constructiva, constituye un poderoso medio para lograr el desarrollo de relaciones positivas, facilitar la

comprensión y el apoyo mutuos y un poderoso mecanismo para prevenir o desactivar conflictos.

IGLESIAS DEUSSEL Y MEIL. (2002. Pág.1) “Los estudios de modificación que ha sufrido la familia y a las variaciones que ha experimentado, muestra que la familia es, entre todos los grupos humanos, la institución social más valorada, incluso los jóvenes dispensados de cualquier sometimiento y despojados de los deberes tradicionales para con sus mayores emitan juicios muy positivos sobre la calidad de sus relaciones familiares.

Sin embargo, con frecuencia se hace mal uso de ella ya que se utiliza para agredir, ofender y lastimar provocando que en lugar de ser un medio de acercamiento y conocimiento mutuos sea causa de distanciamiento, separación y ruptura.

Cuando la comunicación se utiliza para manipular y agredir, se trasforma en enemiga, en vez de ser aliada, en el cultivo de las relaciones entre las personas.

1.2.2 La comunicación dentro de la familia

FLAQUER. (2002. Pág.32-33) “Las relaciones familiares debido a los lazos emocionales psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y completarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas”

Hace poco, un joven de 20 años se suicidó. En la carta que dejó explicando los motivos de su decisión, mencionaba que su vida “no valía la pena porque se daba cuenta que le resultaba imposible comunicarse con sus padres pues no lo

tomaban en cuenta y solamente lo consideraban como alguien que estaba allí por accidente y a quien debían alimentar, mantener y tolerar”. Un caso dramático y real, que pone en evidencia la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo de los lazos emocionales, psicológicos y del ambiente de confianza y seguridad, que todo ser humano requiere para poder dar sentido a su vida.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para fortalecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tiene poca habilidad para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transforman en fuentes de nuevos y mayores conflictos. Es decir, que al facilitar la construcción de una relación positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia cumpla con su misión.

Para lograr que la comunicación se convierta un recurso a favor de la familia, los integrantes del núcleo familiar deben plantearse con cierta regularidad la siguiente pregunta: ¿la forma como nos comunicamos nos está ayudando a lograr un mayor acercamiento y a desarrollar la intimidad, o es un medio que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular ofendernos o agredir?

Si se responde con toda honestidad a esa pregunta, el análisis de las respuestas permitir definir hacia donde se deben enfocar las acciones tendientes a lograr que la comunicación dentro de la familia, o comunicación intra-familiar, les ayude a lograr una dinámica familiar positiva, que actúe a favor de todos sus miembros, creando condiciones favorables que les permitan hacer lo necesario para apoyarse mutuamente, desarrollándose y ser mejores.

1.2.2. Elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar.

No es fácil lograr el equilibrio necesario para que la convivencia y la comunicación entre los integrantes de la familia, mantenga un enfoque positivo y constructivo.

BRADLEY(2001.Pág.36) “El proceso de convivir compartir y desarrollarse a través del contacto intenso y diario con otras personas, es todo un arte, que requiere una actitud positiva y propositiva y el desarrollo de habilidades enfocadas a lograr que la convivencia produzca resultados positivos para todos los involucrados”

El desarrollo de esa actitud y habilidades, solo puede darse a plenitud cuando se fundamente con amor, es decir que en el verdadero propósito de aportar lo mejor de uno mismo para contribuir a la felicidad y realización de la otra o las otras personas involucradas. El amor pues, se convierte en el principal motor y motivador, para lograr armonía al convivir con quienes se comparten: las cualidades y afectos, los momentos alegres y tristes y los estados de ánimo positivos y depresivos.

GINNER (2007, Pág. 88) “Cuando la comunicación pierde ese propósito, fácilmente se distorsiona y se enfoca a: molestar, castigar, maltratar o afectar, provocando un resultado destructivo que va a ser contraproducente para los involucrados, pues se va a revertir, y tarde o temprano los va a golpear, provocando que en vez de ser un factor de unión, se convierta en elemento de distanciamiento y deterioro de relaciones familiares.”

Así como en las empresas se buscan resultados, la comunicación familiar en la vida familiar debe enfocarse en lograr objetivos. Es importante que esos objetivos estén claramente definidos, se compartan y se conviertan en un compromiso, adquirido libremente y de común acuerdo primero por los padres, para luego en su momento, involucrar a sus hijos.

Si en la propia experiencia, la comunicación familiar no está logrado lo anteriormente, seguramente es debido a que se está dejando que los procesos ocurran al azar, en lugar de hacer lo necesario para que los procesos de comunicación, principalmente cuando se trata de aspectos importantes en la vida familiar, tenga un propósito claro y sigan un orden para lograrlo.

Al comunicar aspectos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:

- **Que decir.** Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad que es lo que quiere decir. Si no hay esa claridad se corre el riesgo de confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, formando su contenido.
- **Como decirlo.** Toda comunicación debe ser respetuosa, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación particular en que esta se presenta.
- **Cuando decirlo.** Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es conveniente esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.
- **Escuchar con comprensión.** Puesto que la comunicación es un proceso de la ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar implica receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos del otro.
- **Tomar en cuenta los aspectos no verbales.** No basta con escuchar las palabras, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja transmiten con sus miradas, gestos y posturas. Tomando conciencia también de los propios gestos. Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurado de la expresión de la cara demuestre atención.

- **Verificar la recepción.** Al parafrasear algunas de las ideas que ha expresado el otro y realizar preguntas aclaratorias, se puede verificar si realmente se está captando e interpretando correctamente lo que el otro quiere expresar.

1.3. La comunicación y el desarrollo de la relación.

Así como hay evidencia de que las relaciones entre las personas son responsables en gran parte de la felicidad que experimentan los seres humanos, también está demostrado que las relaciones no se dan en forma automática e instantánea.

Toda relación humana es el resultado de un proceso, es decir, de una serie de: acciones, situaciones, elementos y decisiones, que al irse sumando, van llevando a un resultado. El resultado logrado conforme se avanza en ese proceso, puede ser positivo y favorable, o destructivo e insatisfactorio.

GEMEINSCHAFT (2004, Pág. 76-77) “La relación familiar, pese a la posición política y a las dificultades que puede suponer para sus mismos protagonistas, el carácter de compromiso contractual establecidos entre dos personas autónomas que libremente bajo su puesto de afecto mutuo y de mutuo acuerdo, aceptan formalizar su conveniencia. Las acciones que se realizan en el día a día, en cualquier tipo de relación y de manera especial en las relaciones familiares, llevan a los involucrados a una serie de resultados que los hace sentirse más humanos, comprendidos, apoyados, alegres y satisfechos; o por el contrario los lleva a experimentar frustración y vacío.

MILLER (2000. Pág.7) “las relaciones familiares no pueden dejarse al azar.

Si los integrante de una familia quieren lograr que la convivencia entre ellos sea un medio les ayude a complementarse, apoyarse y crecer como personas es decir a lograr que predominen los aspectos positivos deben actuar de manera enfocada, propiciando los aspectos que nutren y refuerzan la relación e invitando las situaciones que la afectan negativamente, o la destruyen.

Si se parte de la base de que la formación de la familia comienza con la integración y el desarrollo de la pareja todo lo que se haga para lograr el entendimiento mutuo entre los integrantes de la pareja va a influir en la totalidad de la familia por lo mismo es importante que los esfuerzos enfocados a lograr una comunicación positiva y enfocada a nivel familiar, comiencen en la propia pareja.

1.4. Las diferencias interpersonales y su influencia en la comunicación.

La convivencia y la relación diaria en la vida familiar y se repiten de mil formas diferentes y con matices muy variados en cada familia, poniendo en evidencia la realidad de esas diferencias, que van mucho más allá de lo físico. Diferencias que pueden resultar de gran valor si se aprovechan para complementar, construir y enriquecer o que pueden causar enojos y conflictos cuando son ignoradas, incomprendidas y mal manejadas.

1.4.1. La realidad de las diferencias.

Existen numerosos estudios enfocados a detectar y explicar las diferencias existentes entre ambos sexos, menos visibles que las físicas pero no por eso menos reales. “hombres y mujeres tienen distintas maneras de pensar y de sentir, hablan idiomas distintos y si no se cae en la cuenta de esas diferencias, se corre el riesgo de mal interpretar.”

Además de las diferencias entre sexos en una familia hay diferencias de edad, de personalidad, de características, de intereses y habilidades y muchas más que podrían formar parte de una larga lista.

Sin embargo, conviene enfocar la atención en algunas de ellas, por el impacto que tienen en la dinámica de la vida familiar.

- **Diferencias de carácter:** puede haber personas con mucha decisión y que demuestran una gran seguridad en sí mismas así como personas que necesitan mucho apoyo y a quienes se les dificulta tomar una decisión sin tener la aprobación de otros.

- **Manejo de sentimientos:** la forma como los integrantes de una familia manejan sus sentimientos suele diferir. Hay quienes demuestran una gran emotividad y quienes ante una situación complicada se mantienen demasiados ecuanímenes, dando la impresión de que no les importa.

- **Formas de expresión:** hay quienes manifiestan lo que sienten por medio de palabras, les gusta expresarse cuando hablan y les agrada que los escuchen mientras comentan todo con lujo de detalles. En cambio, hay otros que hablan tan poco, que parece que tienen consigna de emplear las menos palabras posibles para transmitir sus ideas.

- **Formas de relación:** a algunas personas les cuesta trabajo abrirse y expresar sus sentimientos, por eso cuando están molestos y enojados, tienden a encerrarse en sí mismos y evitan hablar. También hay quienes necesitan compartir lo que sienten o piensan, por lo cual aprovechan cuanta oportunidad se les presenta para hablar, buscando que se les escuche, se les presta atención, se les demuestre interés, que se les haga sentirse apreciados y tomados en cuenta.

1.4.2. Como capitalizar las diferencias.

Todos los seres humanos merecen el mismo respeto, tienen los mismos derechos y comparten la misma dignidad, por el mero hecho de ser personas. Sin embargo, eso no quiere decir que todas las personas sean iguales; afortunadamente existen diferencias y esas diferencias son valiosas porque complementan y enriquecen.

Al conocer los integrantes de cualquier familia, no es difícil caer en la cuenta de que además de las obvias diferencias físicas entre hombres y mujeres, se puede fácilmente observar que entre los integrantes de una misma familia, se encuentran personas que piensan, sienten, reaccionan y se comunican de formas diferentes.

Tomar conciencia de algunas de esas diferencias psicológicas, sociales de comunicación y de relación, resulta de gran utilidad en la vida familiar pues, una mayor comprensión y aceptación de las diferencias, ayuda a manejar la comunicación y las relaciones con mayor habilidad, evitando muchos malos entendidos y permitiendo aprovechar esas diferencias para nutrir la relación, incrementar el respeto y desarrollar la aceptación, el cariño y el amor.

La falta de comprensión de las diferencias provoca errores de interpretación, que en lugar de ayudar a lograr una mejor comunicación y entendimiento provoca distanciamiento y conflicto.

Querer que un miembro de la familia piense, sienta, razoné y valore las cosas de la misma manera como lo hace uno mismo es un grave error como lo hace uno mismo es un grave error.

Aceptar que los miembros de una familia son diferentes, comprender las diferencias respetarlas, aprovecharlas como complemento, usarlas para construir puede ser una fuente enorme de riqueza dentro de las relaciones familiares pues cuando se piensa así y se actúa así, la relación se alimenta y se da el acercamiento y la comprensión que generan gran satisfacción en los involucrados.

Mejorar la comunicación y la relación a través de la capitalización de las diferencias, en realidad no es tan complicado como parece. No se requiere de una nueva energía extraordinaria. Basta con utilizar el mismo nivel de energía que se está utilizando ahora pero enfocándola de manera distinta, es decir, tratando a cada persona de acuerdo a sus características particulares, tomando en cuenta sus sentimientos y su manera de pensar.

Si se actúa de esa manera, sin lugar a dudas se lograrán resultados muy positivos a favor de la armonía y convivencias familiares.

1.5. Como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos.

LEVI STRATUSS (2005. Pág. 105) sostiene que “La comunicación no es una abstracción desvinculada de la realidad si no que está unida a su forma de

vida. Por eso la vida, y educación familiar se define como la interacción de pensamiento y acción lugar de acogida desarrollo y equilibrio afectivo es también el lugar de donde se pueden poner de manifiesto los desequilibrios amenazadores.”

Ya se ha enfatizado el hecho de que el desarrollo de una verdadera comunicación entre los miembros de una familia, es uno de los medios que más contribuyen a desarrollar relaciones interpersonales positivas.

Partiendo de ese principio, los padres deben establecer como una de sus prioridades el lograr crear condiciones que les ayuden a comunicarse efectivamente con sus hijos.

Esperar a que aparezcan las crisis para tratar de iniciar procesos de comunicaciones algo muy arriesgado y poco eficaz. Por lo mismo los padres deben estar conscientes de que es necesario sembrar para poder cosechar, y esa siembra se tiene que realizar, en forma continua, desde las primeras etapas del desarrollo de sus hijos.

1.5.1. Recordando lo básico

La comunicación es la base de toda relación humana, por lo mismo, todos los seres humanos somos capaces de comunicarnos, sin embargo habrá que preguntarse. ¿De qué manera nos estamos comunicando y cuáles son las consecuencias de esa comunicación?

MONTAGU (2001.Pág.40) dice “Una verdadera comunicación implica dialogo es decir, que se hable y se escucha, pero sobretodo este último: se escucha, no solamente se oye, si no que se pone en juego los oídos y la mente. Se busca captar, comprender sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios.”

Los padres tienen que darse la oportunidad y tomarse el tiempo necesario para hacer un alto en el camino, y analizar la forma como se están manejando los momentos de comunicación con cada uno de los hijos.

Es válido preguntarse si esos momentos son de diálogo, o se han convertido en un monólogo, en sermones, en críticas o en regaños.

Al analizar la realidad que están viviendo en los procesos de comunicación con los hijos, deben surgir cuestionamientos como: ¿Qué consecuencias están surgiendo como resultado de esa comunicación? ¿Los padres están realmente escuchando lo que los hijos les quieren decir?

1.5.2. Por qué falla la comunicación con los hijos.

GINNER (2007. Pág.96) “muchas veces los problemas son un simple resultado que era de esperarse, pues simplemente son el fruto lógico de lo que se ha ido sembrando durante el proceso de desarrollo de los hijos.

Suele suceder que cuando los hijos son pequeños, los padres no les prestan suficiente atención, pensando que llegará un momento en el que podrán hablar con ellos de adulto a adulto y entonces sí se podrán comunicar de una manera adecuada.

Partiendo de esa idea tratan a sus hijos pequeños como individuos sin voz ni voto e incluso se muestran molestos cuando los niños tratan de expresar alguna idea, enfatizando en el hecho de que “las conversaciones son entre adultos.”

Y los niños deben retirarse y callarse, para que no interrumpen ni molesten.

Les hacen sentir que todo lo que dicen es irrelevante y en ocasiones dan más importancia al programa de televisión que están mirando, o al periódico que están leyendo, que a lo que el hijo les quiere comunicar. Se demuestra a los niños, una y otra vez, que hay muchas cosas que tienen mayor prioridad que dedicar tiempo a escuchar al hijo, o prestar atención a lo que este quiere preguntar o compartir.

Cuando ese tipo de comportamientos por parte de uno o ambos padres, se presenta en forma repetitiva, los hijos dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y aprenden a guardarse sus inquietudes y pensamientos procurando acudir a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta y de esa manera poco a poco deforma de casi imperceptible se va construyendo un muro, una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación.

GINNER (2007.Pág.117) sostiene “que abecés lo padres consideran que les es más cómodo dejar que sus hijos sea atendidos por alguien más, procurando que sean otros quienes los escuchen, los entregan jueguen con ellos, los hagan reír o los consuelen; porque consideran que las preocupaciones de sus hijos son cosas de niños y ellos como padres, tienen cosas más importantes que hacer”.

Desgraciadamente los padres muchas veces no se dan cuenta de eso hasta que ya es demasiado tarde, es decir, cuando comienzan a aparecer las situaciones problemáticas y las crisis, particularmente durante la adolescencia.

Al llegar los momentos de crisis algunos padres reaccionan y quieren abrir caminos de comunicación en donde se han estado levantando barreras, encontrándose con que están a destiempo, pues los muchachos van entrando en un proceso que en forma natural, los lleva a marcar una sana distancia con sus padres, para ir forjando su propia identidad, y por lo mismo, los esfuerzos de los padres por tratar de acercarse, no encuentran el eco requerido.

Si se hace un análisis honesto de este tipo de situaciones, no deben resultar extraño que los hijos, especialmente al llegar cierta edad encuentre difícil y hasta molesto en comunicarse con sus padres por eso es muy importante sembrar un ambiente de apertura y receptividad, para poder cosechar disponibilidad y confianza por parte de los hijos.

1.5.3. Como abrir caminos de comunicación.

Querer formar caminos de comunicación cuando los hijos están en plena crisis resulta sumamente difícil, por eso es importante adelantarse y comenzar a desarrollar la apertura, la confianza y la comunicación mucho antes.

Entre los medios que han ayudado a algunas familias a establecer una comunicación abierta con sus hijos desde que estos eran pequeños, se pueden citar los siguientes:

- **Contar con momentos especiales.** Definir tiempos específicos, dedicados totalmente a “platicar en familia”.
- **Aprovechar oportunidades.** Capitalizar situaciones como las charlas de sobremesa para dejar que los niños hablen, sin que los interrumpen ni los adultos, ni sus hermanos y dando oportunidad a todos.
- **Enfoque total.** Cuando un hijo de manera espontánea se acerca a hablar con alguno de sus padres, dejarlo lo que se está haciendo y hacer contacto visual con él para escucharlo atentamente, demostrándole que lo que tiene que decir es realmente importante.
- **Tiempos individuales.** Propiciar ocasiones para estar a solas con cada hijo en particular, y en forma espontánea, pedirle que platique algo que sea de su interés: su deporte favorito, sus amigos, la película que vio.

Existen muchos más pero lo importante es que esto no ocurra una vez, si no que se repita muchísimas en forma consistente de esta manera, cada uno se sentirá importante, elevará su autoestima, establecerá una relación de confianza con sus padres y aprenderá que es posible un dialogo sin temor porque no se le va a juzgar ni a regañar simplemente se le va a escuchar.

DESARROLLO DEL AREA SOCIO-AFECTIVA

2.1. Concepto

Comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de interindividuales y la introyección de valores y el fomento de una conciencia patriótica.

El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas gradualmente, que buscan desarrollar en el niño todas sus habilidades, capacidades y destrezas. Estimula la evolución de las capacidades innatas del pequeño, es un proceso que va desde lo particular a lo general, por eso se recomienda a las maestras planificar los pasos a seguir en cada tema.

2.2. Definición

El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Según **JAMES MIDGLEY (2001.Pág.89)** el desarrollo es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico.” El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso en este proceso, es decisivo el papel del estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para algunos autores el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables.” La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus diferentes organismos asociados son el referente principal en esta materia.

Para **AMARTYA SEN (2007.Pág.96)** “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos” Esta interpretación del desarrollo, ha llevado a otorgar una importancia fundamental al concepto de desarrollo humano, como un proceso paralelo y complementario social. El desarrollo humano “se refiere a la creación de un entorno en que las personas pueden desplegar su pleno potencial y tener una vida productiva y creativa de acuerdo a sus intereses y creatividades.”

Por otro lado, el enfoque de los derechos humanos se ha constituido en un referente de las políticas sociales, en particular los derechos humanos de segunda generación que se defiende como “los derechos económicos, sociales y culturales debido a los cuales, el Estado de Derechos pasa a una etapa superior, es decir, a un Estado Superior de Derecho.” Entre los derechos sociales encontramos la seguridad social, el trabajo, la formación de sindicatos, la educación primaria y secundaria gratuita, un nivel de vida que garantice salud, alimentación, vestido, vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Como resultado de este enfoque, se encuentran las demandas que buscan que los derechos sociales se reconozcan en las legislaciones de los países, pero que además se establezcan mecanismos que garanticen su cumplimiento y su control.

2.2. Desarrollo del área afectiva

Esta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño, abarca dos partes importantes la social y la afectiva o emocional.

El desarrollo social según **HURLOK (1997 Pág.242)** lo define como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.” Por su parte **HERNÁNDEZ (2006.Pág.22)** define esta área como “el proceso de socialización por medio del cual el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

Por otra parte el desarrollo afectivo **HURLOCK (1997. Pág.204)** afirma que “el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo puede proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños.”

Al respecto **HERNÁNDEZ (2006.Pág.22)** dice que este “depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades”

El afecto recibido por el niño determinara su capacidad para adaptarse a la vida. La sonrisa refleja que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño “sonríe dormido” aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social aparece en el segundo mes de vida en respecto a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio-afectiva del niño.

Inicialmente. La sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes solo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo se es que esta situación es prolongada.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por si solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

2.1.3. La socialización.

El niño recién nacido solo llora como respuesta a todos sus estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo el llanto en el niño debe significar dolor y sufrimiento. Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación de dura hasta que el niño aprenda a jugar solo.

Hacia los dos meses de edad el niño aprende a entretenerse solo: se mira las manos, observa objetos colgados a 20 centímetros, se escucha balbucear. Hacia el tercer mes conversa con gestos y balbuceos con las personas que le hacen gracias.

El juego se establece en su vida aunque en forma personal a tal punto que a dos años de edad, dos niños juegan uno de un lado y otro del otro lado independientemente y privada. Entre los dos y cuatro años de edad se presenta el juego asociativo o en conjunto pero cada uno de los niños aún tiene roles específicos (el juego aún no tiene una secuencia clara). A partir de los 5 años de edad aparece el juego corporativo en el que cada niño asume un rol determinado

(el juego tiene un sentido y un orden) asimismo, las relaciones con otros niños y adultos empiezan a tener mayor importancia.

- El proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.
- El ser humano es un ser social desde los primeros meses y dura toda la vida.
- A través de ella, la persona se forma adquiriendo las pautas culturales, costumbres de su grupo de pertinencia.

2.3.2 La familia.

Primer agente de socialización

Cada familia tiene unos rasgos únicos y diferentes.

Es un sistema dinámico en continuo cambio, debido a los cambios sociales.

Los tipos de familia son muy variados en función de cada sociedad.

2.3.3. E l apego.

Conducta social que ayudara al niña/o a establecer vínculos afectivos con los miembros de su especie.

Esos miembros, se llaman figuras de apego (madre, padre, abuela, tío, educadora, etc.)

Estas figuras le ofrecen seguridad emocional y él bebe acudir a ellas cuando se encuentre desconcertado, existe una jerarquía en estas figuras

2.4. Etapas del desarrollo socio-afectivo.

Según **ERIKSON (2011. Pág.19)** “consta de ocho fases son etapas socio-afectiva, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si las supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas

posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que la ocho dimensiones por pare supuestos:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-sociales que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto, por ejemplo, en el juego se puede llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar solo, sin la colaboración de otro. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo a de llegar a una.

2.5. La importancia del docente en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Es preciso destacar que el aspecto socio-afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de la personalidad social, moral, sexual, y por su puesto intelectual.

Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionamos convenientemente en nuestros diferentes roles y que mejor que empezar desde una etapa temprana una base firme que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual, sino en lo que tiene que ver con sus simpatías intereses comunes

estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares, es decir, de todas las competencias emocionales.

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales.

A medida que los niños interactúan, con las personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje individual y autónomo ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Es importante que los límites de la educación se extiendan más allá de la matemática o la lingüística, y que debemos empezar a crear un marco de afectividad emocional que relacione su mundo musical, matemático, especial, lingüístico, visual, etc. Con una inteligencia interpersonal que le permita desplegarse en toda su individualidad, con otras visiones de mundo, con otros niveles de desarrollo y con otras sensibilidades.

2.6. El juego en el desarrollo socio-afectivo.

Según **PAPALIA Y WENDKOS OLDS (2000. PÁG.189)** “clasifico por etapas el juego social en la primera infancia. El primer tipo de juego que se da es el comportamiento ocioso, después el comportamiento espectador, el juego solitario independiente. La actividad paralela. El juego asociativo y por último el juego de cooperación o de organización suplementaria.”

El comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usa los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de él, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

El juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que este organizado, con el propósito de crear algún producto.

Material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales.

Para concluir **PAPALIA Y WENDKOS OLDS (2000. PÁG.190)** “señala de que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros en cambio prefieren los jugos más sociales”.

f. METODOLOGIA

En el desarrollo del presente trabajo de investigación serán necesarios los siguientes métodos

Método científico:

El presente trabajo investigativo se realiza bajo las direcciones del método científico, siendo un proceso ordenado y complejo que no puede llevarse a cabo sin su respectiva metodología que orienta dicho proceso y como fundamento de todos los métodos analizar y descubrir llevando a cabo un estudio minucioso y claro la problemática existente referida a los niños con problemas al relacionarse con los demás en la escuela o en la comunidad en otras palabras para vincularse con la sociedad.

Entendiendo al método científico como un conjunto de procedimientos a través de los cuales se formula los problemas poniéndose a prueba los instrumentos del proceso investigativo, se lo utilizara para analizar, descubrir, comprobar los hechos y buscar la verdad.

Método inductivo:

En este método va de lo particular a lo general, y nos permitirá socializar los resultados de las encuestas realizadas a las docentes y padres de familia en todo el proceso investigativo.

Método deductivo:

Este método va del análisis general a casos particulares, se realizara en los procesos de estructuración de la problematización y el marco teórico, así mismo servirá para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Método descriptivo:

Permitirá descubrir y procesar la información de campo a obtener por medio de la encuesta a aplicar a maestras y padres de familia; y la, observación directa a realizarse a las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “3 de diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, para la elaboración de resultados y conclusiones pertinentes.

Método Analítico-Sintético:

Con ayuda de este método, los datos obtenidos serán organizados de acuerdo a los requerimientos que se necesitan. Igualmente este método permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación con el marco referencial que sustentan la investigación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA:

Técnica mediante la cual permite realizar un cuestionario de preguntas para la docente y los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “3 de diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, con el fin de obtener información relacionada con la Comunicación Intrafamiliar, los cuales ratificaron la selección del tema para la elaboración del proyecto de tesis.

La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja, en el periodo 2012-2013.

OBSERVACION DIRECTA:

Se realizara a niñas y niños, lo cual se observa bajo desarrollo afectivo que tienen los niños por la falta de comunicación intrafamiliar en niños del primer año de Educación Básica de la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja.

POBLACION Y MUESTRA:

La población y muestra a estudiarse está conformada por maestras, niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela “3 de Diciembre” del Cantón Paltas provincia de Loja.

ESCUELA “3 DE DICIEMBRE”

PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.

CENTRO EDUCATIVO	NIÑAS	NIÑOS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
3 DE DICIEMBRE	16	19	2	33	
TOTAL	16	19	2	33	70

Fuente: Secretaria de la escuela “3 de Diciembre”

Elaboración: Maritza Josefina Ponce Torres

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Los recursos a utilizar son:

RECURSOS HUMANOS:

- ❖ Director de la escuela “3 de Diciembre”
- ❖ Maestras.
- ❖ Niñas/os
- ❖ Madres y padres de familia
- ❖ Investigadora

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- ❖ Universidad Nacional de Loja.
- ❖ Área de la Educación Arte y Comunicación.
- ❖ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ❖ Dra. Antonieta León Mags. Sc.
- ❖ Bibliotecas públicas y privadas
- ❖ Escuela “3 de Diciembre”

RECURSOS MATERIALES:

- ❖ Internet
- ❖ Libros
- ❖ Tesis
- ❖ Material de oficina
- ❖ Computadora
- ❖ Hojas de encuesta
- ❖ Copiadora
- ❖ Flash memoria.

FINANCIAMIENTO

Los gastos que demandan la presente investigación serán cubiertas por la responsable de la elaboración del proyecto, para lo cual elabore el siguiente presupuesto.

PRESUPUESTO:

✓ Material bibliográfico	30.00 USD
✓ Material de oficina	20.00 USD
✓ Transporte	30.00 USD
✓ Impresiones	20.00 USD
✓ Internet	15.00 USD
✓ Anillado	3.00 USD

118.00 USD

i. BIBLIOGRAFIA

1. **AMARTYA SEN (2007.PÁG.96)** desarrollo del área socio-afectiva desde la vida uterina.
2. **BRADLEY (2001.Pág.36)** elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar
3. **CABRERA MEDINA LORENA** el entorno familiar y su incidencia en el desarrollo social de las niñas/os
4. **ERIKSON (2011. PÁG.19)** el juego en el desarrollo del área socio-afectiva del niño.
5. **FLAQUER. (2002. Pág.32-33)** la comunicación dentro de la familia
6. **FRANCO DE ZULOAGG, MORAH (2005. Pág.25.)** relación entre comunicación y relación interpersonal.
7. **GEMEINSCHAFT (2004, Pág. 76-77)** la comunicación y el desarrollo de la relación.
8. **GINNER (2007, Pág. 88)** elementos que influyen en la comunicación familiar.
9. **GINNER (2007. Pág.96)** porque falla la comunicación con los hijos
10. **GINNER (2007.Pág.117)** importancia de la comunicación familiar.
11. **HERNÁNDEZ (2006.PÁG.22)** etapas del desarrollo del área socio-afectiva.
12. **HURLOK (1997 PÁG.242)** desarrollo del área socio-afectiva desde la vida uterina
13. **IGLESIAS DEUSSEL Y MEIL. (2002. Pág.1)** relación entre comunicación y relación interpersonal.
14. **JAMES MIDGLEY (2001.PÁG.89)** definición del desarrollo del área socio-afectiva.
15. **LEVI STRATUSS (2005. Pág. 105)** como lograr una comunicación efectiva y positiva con los hijos
16. **MILLER (2000. Pág.7)** la comunicación y el desarrollo de la relación.
17. **MONTAGU (2001.Pág.40)** porque falla la comunicación con los hijos.
18. **MONTOYA YENNI:** la comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas/os
19. **PAPALIA Y WENDKOS OLDS (2000. PÁG.189)** el juego en el desarrollo del área socio-afectiva del niño.

20. **TONNIES (2003. PÁG.67)** definición del desarrollo del área socio-afectiva.
21. **ZULOAGA, JORGE Y NONAH (2002, pág.103-104)** Comunicación familiar

WEBGRAFIA:

- <http://www.> Comunicación familiar
- <http://www.google.com.> comunicación familiar 2007
- <http://www.> Biblioteca. Virtual.
- <http://www. Inatia.com/s-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-niños.html.>
- http://www:/perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_36.htm.
- <http://www. Slideshare.net.../el-nuevo-concepto-de-desarrollo-social.>
- <http://www.buenastareas. Com> psicología 2004 la Importancia del Docente en el Desarrollo Socio-Afectivo del niño.>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar la siguiente encuesta que permitirá recolectar datos reales de mi problemática. La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.

1.- ¿Cree Ud. Que la comunicación intrafamiliar incide en el desarrollo socio-afectivo de su hijo?

SI NO

¿Por qué?.....
.....

2.-¿Cómo considera Ud. La comunicación en su familia?

Muy satisfactorio satisfactorio poco satisfactorio

¿Por qué motivo?.....
.....

3.- la niña/o tiene un buen desarrollo socio-afectivo en la familia.

SI NO

¿Por qué?.....
.....

4.- ¿Por qué es importante la comunicación intrafamiliar?

- Transmitir valores
- Emitir oposición, sentimientos, etc.
- Manifestar confianza en sus miembros
- Unión familiar
- Aprender a identificar sus propias emociones

5.- ¿Indique algunas causas que intervienen en la comunicación intrafamiliar?

- La falta de tiempo
- La televisión
- El egocentrismo
- El ni tener una meta, un objetivo.
- La ausencia del padre

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A DOCENTES.

Solicito a usted muy comedidamente se digne a contestar la siguiente encuesta que permitirá recolectar datos reales de mi problemática. La comunicación intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.

1.- Ud. Como docente cree que es importante que la escuela imparta charlas donde se hable de la importancia de la comunicación entre padres e hijos?

SI NO

¿Porqué?.....
.....

2.- ¿Cuál de las siguientes actividades cree que es la más indicada para fomentar la comunicación entre padres e hijos?

Actividades lúdicas Hablar de sentimientos y emociones
Saber escuchar Incrementar el tiempo libre juntos

3.- ¿Cree Ud. Que es importante la comunicación intrafamiliar?

SI NO

¿Porqué?.....
.....

4.- ¿Cree Ud. Que la comunicación intrafamiliar influye en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños?

SI

NO

¿Porqué?.....

.....

5.- ¿Ud. Como docente cuál de las siguientes normas recomendaría para lograr una comunicación efectiva y positiva entre padres e hijos?

Escuchar con atención e interés

Crear un clima emocional que facilite la comunicación

Expresar y compartir sentimientos y emociones.

Gracias por su colaboración

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERBACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCION:.....

NOMBRE DEL PROFESOR:.....

NOMBRE DEL ALUMNO:.....

	SI	NO
9. ¿Se comunica de forma confiable y segura con sus padres?		
10. ¿Participa libremente en las actividades sociales con su maestra y compañeros?		
11. ¿Tiene problemas al momento de expresar sus emociones?		
12. ¿Manifiesta interes por el estudio?		
13. ¿Se vincula satisfactoriamente con la educadora?		
14. ¿Se adapta experiencias escolares?		
15. ¿Se maneja con libertad y entusiasmo en el espacio del aula?		
16. Abarca los trabajos empezados		

ÍNDICE GENERAL

▪ PORTADA.....	i
▪ CERTIFICACIÓN.....	ii
▪ AUTORÍA.....	iii
▪ CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
▪ AGRADECIMIENTO.....	v
▪ DEDICATORIA.....	vi
▪ ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
▪ MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
▪ ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
f. RESULTADOS.....	27
g. DISCUSIÓN.....	44
h. CONCLUSIONES.....	47
i. RECOMENDACIONES.....	48
j. BIBLIOGRAFÍA.....	49
k. ANEXOS.....	51
PROYECTO DE TESIS.....	51
a. TEMA.....	52
b. PROBLEMÁTICA.....	53
c. JUSTIFICACIÓN.....	57
d. OBJETIVOS.....	59
e. MARCO TEÓRICO.....	62
f. METODOLOGÍA.....	84
g. CRONOGRAMA.....	88
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	89

i. BIBLIOGRAFÍA.....	91
ÍNDICE GENERAL.....	99