



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TÍTULO:

**“Los Valores en la Familia y su Influencia en el
Desempeño Académico de los Niños y Niñas de
Tercer Grado de Educación General Básica, de la
Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la Ciudad de
Loja y la Intervención del Trabajador Social, Período
Lectivo 2015 – 2016”**

Tesis previa a optar el
grado de Licenciada en
Trabajo Social

AUTORA:

Laila Denisse Quevedo Ruiz

DIRECTORA:

Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez

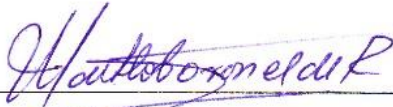
**LOJA – ECUADOR
2016**

DRA. MARTHA CORONEL, DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, DEL ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado la tesis denominado **“LOS VALORES EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL. PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**, con autoría de la Srta. Laila Denisse Quevedo Ruiz, el mismo que reúne todos los requisitos para su presentación.

Loja, 21 de marzo del 2016




Dra. Martha Coronel.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Laila Denisse Quevedo Ruiz, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA la publicación de mi tesis en el REPOSITORIO INSTITUCIONAL /BLIBLIOTECA VIRTUAL

AUTORA: Laila Denisse Quevedo Ruiz.



FIRMA: _____

Cédula: 1104353782

Fecha: Loja, 9 de agosto de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Laila Denisse Quevedo Ruiz declaro ser autorade la tesis titulada: **“LOS VALORES EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”**, como requisito para optar el grado de licenciada de Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a travéz de la visivilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de informacion del pais y de lexterio, con las cuales tenga convenio la Universidad. La universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice u tercero.

Para constancia de esta autorizacion , en la ciudad de Loja , a los 9 días del mes de agosto del dos mil diesiseis, firma el autor.

FIRMA: _____



Autora: Laila Denisse Quevedo Ruiz

Cédula: 1104353782

Dirección: Ciudadela del Chofer La Banda

Teléfono: 072-541-321 **Celular:** 0978669826

Directora de Tesis: Dra. Martha Coronel.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. Graciela del Cisne Namicela, Mg. Sc.

Vocal: Dr. Paulo Arrobo Rodríguez, Mg. Sc.

Vocal: Dr. Hugo León Cajamarca, Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por a ver puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres José Quevedo y Norma Ruíz; por ser mi ejemplo para superarme y seguir adelante, por brindarme un buen futuro que sabré estar agradecida toda mi vida, es por eso que este logro se los dedicó a ustedes por ser las dos personas que amo en el mundo.

A mis familiares por darme su apoyo incondicional quienes me motivaron para seguir con los objetivos de este propósito.

A mis amigos que han formado parte de mi vida y de esta linda etapa universitaria, quienes me han brindado sus consejos y han sabido compartir sus conocimientos; gracias por su linda amistad los recordé siempre.

Laíla Denisse

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para sobresalir en esta etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Loja y a la Carrera de Trabajo Social, la cual me abrió sus puertas para poder formarme como persona y profesionalmente; también agradezco a mis queridos docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, mi gratitud por su paciencia y enseñanza, especialmente un inmenso cariño a la Dra. Cecilia Merino. Mg. Sc. Y a la Dra. Martha Coronel, quienes han aportado de manera significativa para el desarrollo de esta tesis y así pueda culminar mis estudios universitarios con éxito.

A la ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA, a las dignas autoridades de dicha institución quienes me brindaron la oportunidad de realizar mi trabajo investigativo y de manera muy especial al tercer grado de educación general básica tanto a su docente, alumnos y padres de familia que supieron colaborarme de manera desinteresada.

La Autora

a) TÍTULO:

“LOS VALORES EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016”.

b) RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende contribuir a la comprensión de la problemática planteada; ¿Cómo la inadecuada práctica de valores influye en el desempeño académico de los niños y niñas del tercer grado de educación general Básica de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja, en el periodo Lectivo 2015-2016; para hacer la respectiva investigación sobre el objeto de estudio y llegar a su cabal cumplimiento se planteó un objetivo general; incentivar la práctica de valores, para lograr un buen desempeño académico de los niños y niñas; el mismo que sirvió de guía para delimitar los objetivos específicos.

Como objetivos específicos; sustentar desde la teoría y contextualizar a partir del trabajo de campo las categorías y variables del problema, para el cumplimiento del mismo se buscó información acerca de las categorías de estudio como los valores, la familia, desempeño académico, niños y niñas, la educación general básica y la intervención del trabajador social, que facilitaron la realización de la revisión de la literatura y conocer a profundidad el tema de estudio.

El segundo objetivo específico planteado fue determinar las causas y efectos que generan la inadecuada práctica de valores en el interior de los hogares de los niños y niñas, y como estos influyen en el desempeño académico; el mismo que se logró con los resultados de la investigación; a través de las encuestas dirigidas a padres de familia, alumnos y entrevista a la docente; donde se pudo determinar que dentro del hogar existen causas que genera en los niños y niñas actitudes negativas como: el desinterés de los padres en el cumplimiento de las tareas, la carencia de reglas dentro del hogar sobre el control de actividades de pasa tiempo, desmotivación por el alumno al estudio, dejando que el estudiante no tenga interés y responsabilidad por lo que aprende en la escuela; de esta manera influye directamente al desempeño académico; y por consiguiente se

procedió al cumplimiento del tercer objetivo; diseñar una propuesta dirigida y orientada a fortalecer los valores familiares, que será operativizada por las autoridades de la escuela.

En el proceso de investigación se encontraron los hallazgos que influyen en la práctica de valores en los niños y niñas como: problemas familiares, violencia intrafamiliar, inadecuados métodos de comunicación que se practican en los hogares y como estos afectan en el entorno escolar.

Para la ejecución del trabajo de campo, se utilizó los diferentes métodos: científico y métodos auxiliares como: deductivo, inductivo, sintético y estadístico que consistieron en la recopilación de información necesaria para el proceso investigativo a través de técnicas e instrumentos que posibilitaron la recopilación de información y para finalizar se procedió al desarrollado de las conclusiones donde se menciona de manera general, que si existe una inadecuada práctica de valores en los niños y niñas que influye en el desempeño académico y en cuanto a las recomendaciones es hacerles conocer más sobre los valores y como aplicarlos en la vida diaria.

ABSTRAC

This research aims to contribute to the understanding of the issues raised; How inadequate practice of values affects the academic performance of children in the third grade of elementary general education of the Municipal School "Heroes Cenepa" city of Loja, in the 2015-2016 school period; to the respective research on the subject of study and reach their full compliance raised an overall objective; encourage the practice of values, to achieve good academic performance of children; the same that served as a guide to define the specific objectives.

The specific objectives; support from theory and contextualize from fieldwork categories and variables of the problem, for compliance with the same information was sought about the categories of study as values, family, academics, children, general education basic and intervention social worker, who facilitated the completion of the review of the literature and know in depth the topic of study.

The second specific objective set was to determine the causes and effects generated by improper practice of values inside the homes of the children, and how they influence academic performance; the same as was achieved with the results of the investigation; through surveys of parents, students and teacher interviews; where it was determined that in the home causes generated in children negative attitudes as there are: the lack of parental interest in fulfilling the tasks, the lack of rules in the home on monitoring activities spend time, demotivation by the student to study, leaving the student with no interest and responsibility for what you learn in school; thus directly affects academic performance; and therefore it proceeded to the fulfillment of the third objective; directed and designed a proposal aimed at strengthening family values, which will be operationalized by school authorities.

Family problems, domestic violence, inadequate communication methods practiced in homes and how they affect the school environment: In the process of research findings that influence the practice of values in children as found.

Scientific and auxiliary methods as deductive, inductive, synthetic and statistician consisted of collecting information necessary for the investigative process through techniques and instruments that made possible the compilation of the different methods used for the implementation of field work, information and finally proceeded to developed the conclusions which mentions generally, if there is inadequate practice of values in children that affects academic performance and in terms of the recommendations is to let them know more about values and how to apply them in daily life.

c) INTRODUCCIÓN

Los valores son ideales que dan sentido a nuestras vidas y constituyen la esencia que da significado a la persona y contribuyen al mejoramiento de la conducta humana y enrumba el comportamiento individual y colectivo, existen algunos entes encargados de fomentar valores, entre ellos se encuentra el hogar, la escuela, y la sociedad. La familia constituye un espacio de convivencia, viviendo los valores cotidianamente, por esto es necesario poner énfasis en la práctica diaria porque de no ser así se estará formando niños y niñas que no se puedan desenvolver dentro de la sociedad; es por ello se ha planteado la investigación: **¿Cómo la inadecuada práctica de valores influye en el desempeño académico de los niños y niñas del tercer grado de educación general Básica de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja, en el periodo Lectivo 2015-2016.**

El presente trabajo hace conocer el rol de la enseñanza de valores, de esta manera se hace entender que la educación que les brinden los padres, los docentes y la sociedad en general asumen amplias cuotas de responsabilidad en el proceso educativo e inculcación de valores en los niños y por ende contribuye al mejoramiento del desempeño académico de los mismos.

El desarrollo del presente trabajo de tesis está estructurado bajo el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja de la siguiente manera:

Apartado 1: Revisión de Literatura

Se compone de los referentes teóricos que sirvieron de base para el desarrollo investigativo, basado en las categorías que sustentan el objeto de estudio, siendo los siguientes: contexto institucional, los valores, la

familia, desempeño académico, niños y niñas, educación general básica y la intervención del trabajador social.

Apartado 2: Materiales y Métodos

Se describe la metodología pertinente para el desarrollo de la investigación, se utilizaron algunos métodos como el científico que sirvió de estrategia general del estudio, valiéndose de métodos auxiliares como son el inductivo, deductivo, sintético y el estadístico, así mismo se utilizó técnicas de investigación entre las cuales figuran la encuesta, entrevista y observación que se convirtieron en factores clave para el desarrollo de este trabajo.

Apartado 3: Discusión y Resultados

Comprende los resultados de las encuestas aplicadas a treinta y siete padres de familia y treinta y siete alumnos del tercer grado, cada una representada gráficamente y con sus respectivos análisis tanto cuantitativos como cualitativos; además se realizó una entrevista a la docente del tercer grado paralelo "A".

Apartado 4: Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones desde la discusión de los resultados en las mismas que se hace la comprobación de los objetivos cumplidos a través del proceso de investigación y dando como respuesta con la elaboración de la propuesta como solución al problema investigado; también consta de la Bibliografía en la cual se citan de donde se tomaron los referentes teóricos empleadas y por último tenemos los Anexos que respaldan los diferentes contenidos expresados en la misma.

d) REVISIÓN DE LITERATURA

Contexto Institucional

Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”



Fue creada con la aprobación del acuerdo Ministerial 417 del 22 de septiembre de 1996, emitido por el Ministerio de Educación y Cultura, iniciando su funcionamiento durante el Año lectivo 1996 – 1997.

Esta unidad educativa está a cargo del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Loja, cuenta con los niveles de educación inicial y educación general básica de acuerdo al Sistema Nacional de Educación.

Al principio, el funcionamiento de la unidad educativa municipal se realiza en la casa comunal de la ciudadela. En el año 1998 el Ilustre Municipio de Loja inicia la construcción del edificio en donde funcionaría más tarde la unidad educativa. Actualmente se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad de Loja en la Ciudadela Héroes del Cenepa

(Esteban Godoy) en las calles Teniente Geovanny Calle y Cabo Ernesto Vaca.

Croquis de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”



La Unidad Educativa Municipal hasta la presente fecha cuenta con 290 estudiantes legalmente matriculados, 16 docentes especializados en las diferentes áreas educativas y una secretaria. El espacio físico está distribuido ordenadamente para cada grado de educación básica, además se dispone de centro de cómputo, oficina para secretaría y dirección, cocina comedor, cancha de uso múltiple, algunas baterías higiénicas y los servicios básicos.

Visión

La Escuela de Educación Básica Municipal “Héroes del Cenepa”, durante los próximos cinco años será una institución líder en el ámbito de

la educación, implementando innovaciones pedagógicas y tecnológicas, donde se desarrolle la democracia y el respeto a la identidad cultural, con una sólida formación académica mediante la cual el ser humano se convierta en una persona integral con valores éticos morales y cívicos, entregando a la sociedad hombres y mujeres autónomos, líderes que enfrenten con creatividad los desafíos del futuro, tomando en cuenta los estándares y variables de calidad y excelencia educativa, de acuerdo al currículo actualizado en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Plan Nacional del Buen Vivir.

Misión

La Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa, es una institución regentada por el Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja que ofrece Educación General Básica a niños y jóvenes desde Inicial 2 hasta décimo grado, a través del modelo pedagógico constructivista que permite desarrollar destrezas, capacidades y competencias de forma integral en las esferas cognoscitiva, psicomotriz y socio - afectiva, mediante talleres y proyectos, formando seres humanos, analíticos, críticos, creativos y humanistas; promoviendo de esta manera la construcción de una sociedad con igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir. ¹

Los Valores

“Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad y son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia surgen con un especial significado ya que guían a lo largo de la vida y nos ayudan a plantear metas y como llegar a cumplirlas” (Lorna Santín 2002).

¹ Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”. Archivo institucional. Loja –Ecuador, 2015

Los valores se definen como ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y motivan. (Hall y Tonna1995)

Los valores se los define como la base primordial del desarrollo de la humanidad y son aquellos que nos guían durante toda la vida demostrándolos en nuestras actitudes, virtudes; además de ello ayudan a definir nuestra personalidad y a desarrollarnos en el entorno tanto social y cultural es por eso que este tema es de gran relevancia para los niños y niñas, deben aprender valores y ser inculcados con el ejemplo desde el seno del hogar.

Importancia de los Valores

La importancia de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que los valores orientan y enrumba el comportamiento individual y colectivo. Los valores contribuyen a que las personas, las instituciones y las sociedades establezcan metas y fines. En la sociedad contemporánea se está formando una "conciencia ética universal", compatible con la pluralidad de códigos éticos individuales y de credos religiosos, que se expresa a través de nuevos paradigmas: el desarrollo humano sustentable, el respeto integral a los derechos humanos, la igualdad de géneros, el desarrollo social como factor esencial del crecimiento económico y la cultura de paz.

La formación en valores ha estado por mucho tiempo relegado en la praxis educativa. Sin embargo, hoy en día es uno de los temas prioritarios en la agenda del debate internacional, se reconoce que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética de los ciudadanos. Frente a quienes mantienen cierto escepticismo sobre el rol de la educación en el proceso de formación de valores, la mayoría de los

pedagogos contemporáneos sostienen que si la educación es el medio ideal para la formación de la personalidad, ella es también el medio privilegiado para inculcar un plexo valorativo que dé sustento a una conciencia cívica y ética. Incluso, hay educadores que sostienen que hablar de educación integral es hablar necesariamente de valores, ya que educar no es simplemente instruir sino formar. (Tünnermann Carlos 1998)

Es importante que los niños y niñas conozcan que la educación en valores hoy en día es de mayor relevancia y que deben ser practicados en todas partes; la competencia que los sistemas educativos tienen que enfrentar con los antivalores que se encuentran en los niños y niñas, en el entorno en que habita, esto se relaciona estrechamente con quienes pueden influir en el aprendizaje de los valores. Cuando se dice que vivimos una "crisis de valores", en realidad nos referimos al choque de valores, que no sólo procede de los medios sino que puede también tener su origen en la misma familia o en la comunidad; por ello los padres deben poner hincapié en la formación de valores a sus hijos ya que los mismos servirán de guía durante toda su vida tanto académica como social o en el entorno en que se desarrollen.

Tipos de valores

Valores universales

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y la civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos. Las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral, los valores éticos no son los bienes sino los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones, los propósitos. Las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida.

La honradez, la bondad, la modestia, la solidaridad, la amistad y el amor, la verdad, la prudencia, la fortaleza, la responsabilidad, el deber, la lealtad, la libertad, la caridad, la justicia, son actitudes que se definen como evaluaciones globales de una persona, un objeto, un lugar o un asunto que influyen el pensamiento y la acción. Es decir que las actitudes son expresiones básicas de aprobación o desaprobación, favorabilidad o desfavorabilidad.

Valores humanos

Hablar de valores humanos es muy importante y sobre toda enfocarlo desde la perspectiva de tres dimensiones: desde el punto de vista filosófico, de las comunicaciones y de las nuevas tecnologías. Por otro lado es imprescindible enfocar socialmente e individualmente este tema.

Valores familiares

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas (Jiménez, J. C.)

En cuanto a los tipos de valores podemos encontrar algunos como son los valores universales que se vinculan desde que el ser humano vive en comunidad ya que este ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás; otro tipo de los valores son los humanos que se caracterizan por ser del hombre mismo; los valores familiares se establecen creencias fundamentales que son aprendidas desde el hogar es decir principios básicos de nuestro comportamiento inicial; por otro lado tenemos los valores socio-culturales que son aquellos que imperan en la sociedad en la que vivimos; todos estos tipos de valores deben ser forjados tanto en el hogar como en la escuela para tener niños y niñas que se devuelvan de manera positiva en el mundo en que habitamos.

Clasificación de Valores

Valores morales

Valor moral es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia perfeccionan el valor moral esto conlleva a construir un hombre de bien, y ser más humano. GRASS, Juan (1997).

Valores Cívicos

En la actual sociedad la influencia de la escuela es mucho menor que en siglos anteriores y la necesidad de educar a los niños en valores

cívicos desde las instituciones educativas debe enfrentarse a nuevos retos y enfocarse de modo distinto. Si el Estado ha sido hasta ahora el encargado de transmitir una educación cívica y política acorde con su historia propia y sus instituciones democráticas, en la época actual la condición de ciudadanía ha adquirido nuevos perfiles ya que vivimos en un mundo globalizado e intercultural en el que las sociedades no son un reflejo de estados del pasado y además la coexistencia de múltiples códigos morales y religiosos exige una nueva ética universal.

La fundamentación filosófica de los valores morales y cívicos debe ser ética y política, y nunca partidista ni ideológica. Tiene que apoyarse en una reflexión sobre la libertad, la responsabilidad y la moralidad humana con el fin de transmitir a los niños y niñas una visión de aquellos valores morales y cívicos que permiten una convivencia en paz y en libertad. Pero no parece lógico ni posible que la educación ético-cívica se apoye en cosmovisiones cerradas y sustantivas del hombre y de la moralidad que se crean poseedoras de la verdad definitiva sobre el bien y sobre el mal.

Valores Espirituales

El valor espiritual es aquello que nos da la relación dios-hombre, lo que le da misticismo a la existencia del ser humano, los valores espirituales perfeccionan al hombre en un valor superior que el que pueden ofrecer los valores cívicos o éticos. El porqué de estos valores es simple, alimentar la necesidad de creencia del ser humano con su fuente creadora y en sí mismo; la fe, la caridad, la gracia y la esperanza, son ejemplos de los valores espirituales que puede desarrollar el hombre como ser pensante y que razona; nos separan del instinto animal irracional convirtiéndonos en seres capaces de entender tanto su existencia como su momento de perecer; el valor espiritual es aquello que alimenta la necesidad de creencia del ser humano con su fuente creadora y en sí mismo.

La formación ética que maneja el ser humano es para el sana convivencia del hombre en su sociedad, para el manejo adecuado de su comportamiento para evitar dañar la libertad del otro, pero los valores espirituales no solo nos dicen que es lo correcto, su objetivo es el de unir a la humanidad, diciéndonos que debemos trabajar en conjunto, ayudándonos unos a otros para llegar a una meta común que es el bienestar del mundo y del alma humana.²

La clasificación de los valores, empezando por los valores morales que aquellos que se basan en las costumbres y creencias del individuo es decir los criterios que definen si las acciones son buenas y malas, luego se mencionan los valores cívicos que se describen a través de la educación cívica de los instrumentos adecuados para llevar a cabo su tarea. Por otra parte se habla de los valores espirituales que se refiere estrechamente a las creencias del ser humano.

Es importante inculcar en los niños y niñas una reflexión constante sobre su actuación, su comportamiento a fin de darse cuenta si es el apropiado, y sobre cómo las diferentes consecuencias que conllevan sus decisiones pueden afectar su relación con el entorno. Este proceso se incrementa con el paso de los años, puesto que tiene un papel trascendental en el proceso de la formación del carácter y personalidad de cada uno.

Inculcación de Valores en la Familia

Desarrollo social del niño

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros

² GRASS, Juan. (1997). La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela: TEORÍA Y PRÁCTICA. México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición.

días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarle en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo. Movido, tranquilo, alegre, nervioso.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La forma en que el niño se va incorporando al mundo es progresiva y fascinante para el que lo observa; comienza relacionándose con su madre a la que reconoce de un modo instintivo, después a las personas que conviven con él, para ellas son los primeros balbuceos y sonrisas, si llora, suele calmarse con ver una cara conocida y empieza a apreciar que le hablen o le muestren algún tipo de juguete. (Rogers. C. 1994)

Cabe mencionar que cada niño y niña es un mundo muy diferente, vienen de hogares distintos y con problemas múltiples; es por eso la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño, por ende los padres mediante el ejemplo deben inculcar la práctica de los valores ya que estos trascienden en las diferentes etapas de la vida del ser humano; la escuela fortalece la enseñanza de los valores y educa al niño a que conozca la responsabilidad que tiene como ciudadano y los deberes y derechos que tiene el niño o niña dentro de la sociedad, para que sean hombres de bien y aporten a la patria.

La Familia

La Familia como Generador de Valores

La familia es el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este proceso es mucho más impactante la influencia del ejemplo que de la palabra. Cada grupo familiar imprime en sus hijos la huella que, según el criterio de los padres, juzgue más convenientes. No hay recetas a seguir en este delicado proceso de formación. Cada gesto, cada acto, cada palabra se traduce en un modelo que será adoptado por los hijos. De allí deriva la delicadeza del compromiso y la tarea de ser padres. En la práctica, este proceso es desvirtuado por la influencia de diversos factores.

“En el proceso de formar ciudadanos virtuosos, la familia desempeña una función primordial. La familia es un invaluable agente educador, formador de valores ciudadanos y generador de propuestas de acción cívica. En la trama familiar cotidiana, más que en ningún otro ámbito social, se forja el espíritu del comportamiento humano. En el seno de las enseñanzas hogareñas se interconecta la influencia de tradiciones, valores, creencias, actitudes y principios que dejan huella indeleble en generaciones y pueblos”.³

La crisis de la sociedad actual es consecuencia de la ausencia de ciudadanos bien formados. La crisis social, ha sido atribuida a la ausencia de un sólido sistema educativo que garantice la formación de ciudadanos preparados académica y moralmente. No obstante, la situación no podría explicarse de modo causal. Es necesario un sistema educativo que fortalezca la formación ciudadana, y es preciso buenos ciudadanos que influyan en la educación de las demás personas. De este modo, la situación cobra carácter bidireccional. En todo caso, la idea no es sólo precisar la

³ SANTANA, D. *Ética y Docencia*, Los Valores 1999, pàg.97).

causa sino actuar de forma perentoria en todos los ámbitos y niveles. Es urgente que la educación formal y no formal asuma la formación ciudadana como un reto que contribuya efectivamente a lograr la formación de una conciencia cívica y social dirigida al bienestar común.

La familia es el pilar fundamental encargada de inculcar valores y se torna indispensable en el modelo y el ejemplo que la familia muestre al niño, para que exista coherencia entre lo que se dice y se hace, esto se logra manteniendo una comunicación adecuada para que los niños opten por recibir las orientaciones de la familia en relación a la práctica de valores.

Familia y la Educación en Valores

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores (y antivalores) a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia. (Beltrán, 2001).

Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar, (de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta. (Flaquer, 1998, 36).

Esto obliga a pensar en la institución escolar de otra manera, a modificar su estructura tradicional y a revisar en profundidad las propuestas escolares en el ámbito de los valores. Constituye un error seguir haciendo propuestas educativas para la resolución de los conflictos (violencia) en la escuela marginando a la familia. (Ortega, 1997; Cerezo, 2001),

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse como de exclusiva.

Si tenemos en cuenta que la parte del entorno que es más significativa para el niño durante los primeros años de vida es la familia, y especialmente los padres, podemos pensar que las conductas agresivas se generan en el ambiente familiar; es más, que los padres enseñan a sus hijos a ser agresivos quizás de manera no premeditada. (Cerezo, 1999, 57)

Los 10 Valores Esenciales en la Familia

Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida. Valores familiares fuertes y consistentes son importantes en la construcción de confianza y la confianza en cada miembro de la familia.

1 PUNTUALIDAD: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. “La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto? Unesco. (1990). Programa Nacional de Educación en Valores.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que realizan los padres, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo, y ante todo se basa en llegar a tiempo. Es por esto que este valor se inculca desde el hogar ya que si los padres son responsables e imparten este valor al niño o niña, se fomentara este valor en la vida diaria del estudiante y conocerá lo importante que es llegar puntual y hacer las cosas en el tiempo requerido.

2 SOLIDARIDAD: La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

La solidaridad, ya lo hemos dicho, se enriquece y alcanza su plenitud cuando se le adhiere la virtud de la caridad, cuando se realiza por amor, cuando se convierte en entrega. Nadie ama más que el que da la vida por sus hermanos. El verdadero amor al prójimo, la verdadera caridad y entrega, se manifiestan en eso: en dar la propia vida. No sólo bienes materiales, sino la vida entera. Desde este punto de vista, uno de los mayores ejemplos de solidaridad y entrega en nuestros tiempos tal vez lo encontremos en la Madre Teresa de Calcuta, quien no conoció límite alguno para esa entrega personal a los necesitados. La solidaridad se practica sin distinción de, sexo, raza nacionalidad o afiliación política. La finalidad sólo puede ser el ser humano necesitado.

Esto nos quiere decir que la solidaridad no es solo una serie de actos aislados encaminados a ayudar al prójimo sino también es una actitud personal, una disposición constante y perpetua de tomar responsabilidad por las necesidades ajenas.

3 RESPETO: El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.

4 HONESTIDAD. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

La honestidad no consiste sólo en franqueza es la capacidad de decir la verdad; sino en asumir que la verdad es sólo una, es por eso que los niños y niñas desde temprana edad deben conocer este gran valor y practicarlo desde el hogar con el ejemplo de sus padres para que conozcan lo importante que es decir la verdad de esta manera estamos forjando niños y niñas de bien que aporten cosas buenas en la sociedad.

5 PERDÓN: Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.

6 GENEROSIDAD: Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa

simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

7 COMUNICACIÓN: La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hierva la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz.

8 RESPONSABILIDAD: a todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son decididamente menos.

La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido,

9 HONRADEZ: La más trágica pérdida que puede sufrir una sociedad consiste en no apreciar la honradez, así como la máxima de provocación

de un individuo está en no importarle su propia honradez. Para el simple sentido común y la apreciación social solamente se puede calificar de honrado al que procede con rectitud en sus negocios y actuaciones a la honradez se pone a prueba cuando una persona mal gana cuantiosos recursos, como sucede en las grandes empresas o en los cargos públicos el no saca partido personal de esa libre disponibilidad de riquezas, demuestra el ánimo honesto. Las circunstancias del mundo moderno se han complicado notablemente y a veces, se confunden los criterios de honradez se piensa fácilmente que quien administra bienes de otras personas o del estado, pueden beneficiarse en provecho personal, lo cual de individuos que se enriquecen injustamente, aprovechando indebidamente de un cargo público o de una situación preeminente en la sociedad

“La dignidad más elemental del hombre o la mujer radica en este sentido de la honradez.

La honradez, sino que se construye a lo largo de la vida entera y comienza por la práctica en el hogar, en las relaciones con los hermanos y compañeros siguiendo los buenos ejemplos de los buenos padres. Por el contrario, las desviaciones tremendas a las que se llega, se originan en ambientes familiares, en malos ejemplos y en faltas pequeñas no oportunamente originadas.

10 AMISTAD: la amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

El niño puede aprender a ser amigo

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación
- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo
- Demuestra afecto y cariño a sus amigos⁴

Desempeño Académico

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. (González, 2002)

El desempeño académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final

⁴ LARREA. O. Juan. Educación Ética y Cívica. Edición 2006. Pág. 173

(cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.
(Chadwick 1979)

El desempeño académico a la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos por ello es importante que los padres se enfoquen en la educación en valores desde el hogar ya que esto influye de manera significativa en los niños y niñas.

Clasificación de Desempeño Académico

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 10 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación

Excelente: Sujeto y/o grupo con puntajes altos que evidencian un dominio completo o prácticamente completo de lectura funcional; logran ubicar, comprender, interpretar y transformar la información sin mayores inconvenientes, en un tiempo prudencial. (Estimado de un 95 al 100% de respuestas correctas).

Muy Superior: Sujeto y/o grupo, próximo al anterior, con una diferencia mínima significativa de un 5% en actuación y logros.

Superior: Sujeto y/o grupo que supera los estándares medios establecidos en su respectiva norma en comparación con otros sujetos y/o grupos en sus mismas condiciones.

Bajo: Sujeto y/o grupo que evidencian debilidades en cuanto a aspectos básicos de la lectura funcional, en especial en su comprensión e

interpretación. Por lo general demuestran ciertas competencias en la ubicación de la información.

Muy Bajo: Quienes presentan limitaciones en aspectos más básicos de la lectura funcional; aquellos cuyo desempeño evidencia dificultades para la ubicación de la información.

Deficiente: Sujeto y/o grupo con serias limitaciones para cubrir cualquier aspecto de la evaluación de lectura funcional. Su rango está por debajo de la media establecida a su grupo norma. El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, expresa: En cuanto al carácter pedagógico, el estudiante rinde según lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación pedagógico de sus maestros, porque aparte que la educación debe estar basada en valores también deben considerar que el trato brindado hacia los estudiantes deben ser de forma respetuosa equitativa, democrática, libre de violencia y discriminación.

Factores que Intervienen en el Desempeño Escolar

Factor Económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el desempeño escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El desempeño escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor Sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor Emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Evaluación y Calificación

La evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los estudiantes se puede evaluar actitudes, intereses, valores: por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del desempeño académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas ¿cómo calificar?, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios, asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de del docente.

Niños y niñas

Definición

Históricamente el concepto de niñez ha variado a lo largo de la historia, así como también en los diferentes espacios socioculturales. No sólo ha variado los límites de edad por los cuales se considera a un sujeto "niño", sino que también se han transformado los derechos y las

necesidades de tales individuos, así como también las responsabilidades del conjunto de la sociedad para con ellos.

Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre-adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

Los niños y niñas necesitan vivir una infancia sana y feliz. La niñez es una de las etapas más especiales de la vida de las personas. Durante esta etapa se producirán muchos aprendizajes y adquisiciones que se serán las bases de su desarrollo global. Se producirá el desarrollo personal, social, afectivo, cognitivo, motor, y emocional.

La Convención sobre los Derechos de los Niños y la Constitución Política del Ecuador consideran niños y niñas y adolescentes a las personas menores de 18 años, sin distinción de sexo, edad, creencia, color, raza, etnia, pensamiento político, origen, etc. Sin embargo, en esta etapa inicial del curso de vida, los niños y niñas siguen una secuencia relativamente universal en su desarrollo psicológico, biológico y social. Por ello, es posible identificar ciertos rangos de edad que ayudan a evaluar las capacidades y riesgos de los niños/as y adolescentes desde distintos puntos de vista: salud, educación, trabajo. (SINIÑEZ)

Hasta qué Edad se puede Llamar Niño a un Ser Humano

Infantes: niños y niñas menores de 1 año (por ello, se habla, por ejemplo, de mortalidad “infantil”).

Preescolares o niñez: se refiere a los menores de 5 años, es decir desde el nacimiento hasta los 4 años cumplidos. Existe una excepción. En el caso específico de la medición de la “mortalidad de la niñez”, se excluyen a los

infantes; esto es, el indicador se refiere sólo a los niños entre 1 y 4 años cumplidos.

Escolares: niños y niñas de 5 a 11 años cumplidos, esto es, la edad durante la cual, según las normas establecidas, los niños/as deben asistir a la enseñanza preprimaria y primaria (o de primer nivel).

Adolescentes: 12 a 18 años cumplidos. Debe anotarse que, recientemente, la OMS, recomendó que la adolescencia comprenda el tramo de los 10 a 19 años cumplidos.

10 Cosas Imprescindibles para que los Niños Y Niñas Crezcan Sanos y Felices

1. **AFECTO.** Los niños y niñas necesitan saber que les queremos. Ser conscientes de nuestro cariño y amor incondicional es imprescindible para su desarrollo y para su felicidad.
2. **ATENCIÓN.** Prestar atención a lo que nos dicen y a lo que no nos dicen. Saber cómo son, que les preocupa, que les alegra es fundamental. Debemos atender sus necesidades y hacer que se sientan atendidos.
3. **ALEGRÍA.** Las actitudes positivas son una forma de vida que se transmite. Los niños y niñas que crecen en un ambiente alegre, son más felices. La alegría proporciona el escenario ideal para su bienestar emocional.
4. **GUÍA.** Los pequeños deben tener unas pautas para saber cuando hacen lo correcto. Nuestra labor es dejarles ser, dejarles que ellos se creen a sí mismos y construyan sus aprendizajes, pero proporcionándoles la guía y el ejemplo para seguir su camino.

5. **SEGURIDAD.** La seguridad es importantísima para crecer sin miedos, para crecer libres y desarrollar una buena autoestima que será la base de su bienestar y de su felicidad.
6. **COHERENCIA Y CONSTANCIA.** Los pequeños necesitan coherencia en las normas y constancia. Deben entender el sentido de las mismas y para ello estas han de tener sentido y permanecer.
7. **TIEMPO Y RESPETO.** Los niños y niñas serán los protagonistas de su desarrollo, ellos mismos son los responsables. Cada uno necesita su tiempo para seguir su propio ritmo de desarrollo. Respetaremos sus tiempos y sus peculiaridades personales, ya que esto es lo que les hace especiales. Cada persona necesita su tiempo para llegar a ser.
8. **IMAGINACIÓN.** La imaginación es fundamental para que los pequeños puedan ser niños y dar sentido a la realidad que les rodea. De esta forma desarrollan su creatividad y potencian sus aprendizajes y adquisiciones.
9. **JUEGO.** El juego es la condición natural del niño/a. Dotar a los aprendizajes de valor lúdico y de juego, potencia sus adquisiciones. Debemos favorecer el juego ya que va a conformar el espacio ideal para su desarrollo óptimo.
10. **VALORES.** Debemos proporcionar a los pequeños unos valores que guíen su conducta y actuación.

La familia toma un papel importante en la educación en valores e inculca a partir de la práctica a través del ejemplo; por ello es sustancial la primera

etapa de la vida del niño, es donde se crean la mayoría de los conocimientos y se establecen las bases de los aprendizajes futuros.

Los niños y niñas no solo adquieren conocimientos y conceptos, adquieren también habilidades, capacidades y competencias que determinarán lo que serán en un futuro. Por lo tanto prestar la atención requerida y precisa a esta etapa de vida proporciona un entorno ideal para su crecimiento y desarrollo, creando una actitud positiva en el niño o niña.

MARCO CONSTITUCIONAL RELATIVO A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la

concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

MARCO NORMATIVO RELATIVO EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 11. El interés superior está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de niños, niñas y adolescentes e impone a

autoridades administrativas y judiciales, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones para su cumplimiento.

Art. 12 .Prioridad absoluta. En la formulación y ejecución de políticas públicas y provisión de recursos debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia y se les asegurará acceso preferente a servicios públicos y cualquier atención que requieran.

Doctrina de la Protección Integral

La Doctrina de la Protección Integral, adoptada con la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y elevada a norma constitucional, nace como un esfuerzo colectivo de los entes públicos y privados para lograr que el reconocimiento de derechos humanos a niños, niñas y adolescentes se visibilice y atraviese todos los ámbitos de relación en los que se desenvuelven. Implica el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como titulares plenos de derechos, con una condición de sujetos cuya personalidad se halla en pleno desarrollo.

Se sustenta en los principios universales de:

- Dignidad
- Equidad
- Justicia Social

En los principios particulares de:

- Igualdad y no discriminación
- Interés superior del niño
- Prioridad absoluta
- Corresponsabilidad

La doctrina de protección integral es un cambio cultural al que estamos obligados todos por igual y por tanto debemos asumir la responsabilidad de iniciar una transformación en nosotros mismos desterrando aquellas concepciones equivocadas respecto a la capacidad e integridad de niños, niñas y adolescentes.

Principio de Interés Superior del Niño

Este principio regulador del desarrollo normativo de los derechos del niño se funda en la dignidad misma del ser humano, en las características propias de los niños, niñas y adolescentes y en la necesidad de favorecer su desarrollo integral.

El Interés Superior del Niño se traduce en una obligación de todas las personas que tienen algún poder de decisión respecto de niños, niñas y adolescentes (padres, maestros, autoridades públicas judiciales o no judiciales, empresas privadas, etc.) de motivar sus actos en el conjunto de sus derechos, de manera que la medida a tomarse sea la que más garantice su protección.

El Interés Superior del Niño Implica, por ende, un estándar objetivo de cumplimiento de derechos que no puede estar supeditado a la subjetividad personal. Ello quiere decir que las preconcepciones culturales del decidor deben afectar lo menos posible la medida que se pueda tomar. El interés superior del niño no es lo que “yo creo” que es mejor, ni siquiera lo que el niño crea que es mejor, si no aquello que objetivamente sirva de mejor manera para su desarrollo.

Educación General Básica

La Educación General Básica en Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este

nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Fundamentación Constitucional Relativo a la Educación

La Educación en la Constitución de 2008 Bajo el Título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Intervención del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

A través del tiempo, el profesor fue reconocido como el líder natural que atendía todas las necesidades en la vida cotidiana de los niños y adultos, familia y sociedad; más en el ámbito rural. Por ello el Trabajador Social tiene la misión de llenar ese vacío e intervenir con los grupos cuya vulnerabilidad los ubica en situación de riesgo y con pre-disponibilidad a ser sujetos actores de la problemática social. Su tarea principal tiene que ver con la prevención, como una de las formas de impactar positivamente en los individuos, primordialmente con los niños, cuidando que todos tengan acceso al proceso educativo y la certeza de culminar la educación básica, contribuyendo así al desarrollo social.⁵

⁵ Universidad Nacional de Loja. Área Jurídica, Social y Administrativa. Carrera de Trabajo Social. Modalidad Presencial. El Trabajo Social en el Ámbito Educativo. Trabajo de Compilación. Módulo V. 2012. p. 57.

La contribución del Trabajador Social en las escuelas cumplirá, por lo tanto, con algunas funciones básicas de la profesión, sirviendo de apoyo a las escuelas primarias, al interactuar entre la escuela-familia y sociedad. A la escuela concurre alumnos afectados por el medio socio-familiar ambiental, seguramente que sus necesidades básicas estarán insatisfechas, y éste es un asunto que debe tratar el Trabajador Social para impactar de manera positiva en las esferas del desarrollo humano: biológica, social, afectiva y emocionalmente.⁶

Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor.

En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño.

La intervención del Trabajador Social en este ámbito educativo no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo. (Narváez R. y Alvarado P. 2012)

⁶ GARCÍA, L. 2011. El Trabajo Social en la Educación Primaria. Buenas Tareas. Recuperado: www.buenastareas.com. (21/04/2016)

El Trabajador Social debe ser parte integral de un equipo multidisciplinario en el ámbito educativo para la búsqueda y alternativas de soluciones y así mejorar la calidad de convivencia durante su formación académica del estudiante.

Los Trabajadores Sociales realizarán su intervención socioeducativa en y con la comunidad educativa, y para el desarrollo de su trabajo estarán en constante coordinación con tutores, familias, centros y profesionales de otros servicios con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos sociales disponibles.

Funciones Específicas del Trabajador Social en el Ámbito Educativo

Para Fernández Sierra, J. (2003) define a las funciones del trabajador social de la siguiente manera:

- a) El Trabajador Social cuida de que los derechos de los niños sean respetados, y la permanencia del alumno en la escuela.
- b) Se encarga de la eliminación de barreras para la inclusión educativa, en la cual brinda orientación y solicitud de apoyos necesarios para lograr que el alumno sea incluido por la comunidad educativa.
- c) Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- d) Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- e) Realiza visitas domiciliarias y aplica entrevistas a padres para conocer situaciones sociales y familiares de los alumnos.
- f) Participa en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- g) Colabora en la elaboración de los proyectos educativos especialmente en lo relativo a las condiciones socioculturales del

entorno y aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.

- h) Asesora a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- i) Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa.
- j) Servir de intermediario entre las familias, escuela y los servicios escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de adaptación escolares así como para la orientación escolar y profesional.
- k) Informar sobre el estado socioeconómico de las familias de solicitantes de becas y ayudas.
- l) Estudia con las técnicas adecuadas los problemas socioeconómicos y culturales que facilitan la comparación de planes de actuación escolar.
- m) Lleva acabo las actividades correspondientes a las relaciones públicas de la escuela para acreditarla y arraigarla en el entorno social.
- n) Atender y resolver situaciones individuales de: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- o) Detectar desajustes familiares: malos tratos. Deficiencias alimentarias y desajustes emocionales.
- p) Comunicar al equipo el diagnóstico social del alumno.
- q) Facilitar al profesorado información de la realidad socio – familiar de los alumnos.⁷

Al ser el Trabajador Social un ente de transformación de grupos sociales, garantiza cuidar y proteger a la comunidad educativa haciendo respetar sus derechos, u obligaciones. El Trabajador Social a través del planteamiento

⁷ FERNÁNDEZ SIERRA, J. 2003. Trabajo Social en la Educación. Madrid – España. Edición II. COLMENAR VIEJO. p. 46.

de proyectos educativos, podrá involucrarse a resolver y atender situaciones educativas o familiares, las mismas que garantizan un desarrollo integral y un ambiente sano para el individuo.

El Trabajador Social Rol Clave entre la Escuela y la Familia

Los Trabajadores Sociales deben ayudar al derecho a la educación de los alumnos, convirtiéndose estos en articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan en el ámbito escolar de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.

El papel del Trabajador Social es vital en situaciones de vulnerabilidad de los alumnos. Aborda con las familias la situación del alumno para reinsertarlo en la escuela, ya que el cansancio propio de ayudar en tareas domésticas o en tener en el hogar problemas familiares de diversa índole les impide concentrarse, atender o estudiar y hasta provocan su ausencia en la escuela.

Actualmente el involucramiento del Trabajador Social en la familia y escuela se considera fundamental para el desarrollo del alumno en su educación ya que la escuela reconoce a la familia como primeros y principales educadores de sus hijos.

Los orientadores sociales saben que una situación se expresa en la escuela pero tal vez se origina en ámbitos ajenos a ella. Conocen las realidades socioculturales de los niños y niñas de las instituciones educativas y su trabajo es identificar las situaciones que dificultan o impiden

el aprendizaje y acercarle al docente estrategias para revertir estas dificultades.

Dentro de la escuela, su función debe ser acompañar al rol docente orientando prácticas que tienen que ver con lo educativo, porque son docentes que trabajan desde el ámbito del trabajo social. Aportan estrategias y herramientas de abordaje, técnicas y modelos de acompañamiento de la función pedagógica, promoviendo la socialización y los espacios de expresión en los ámbitos institucionales.

En la actualidad se concibe a esta profesión desde un enfoque de derechos porque se entiende que el trabajador social debe asistir al sujeto, pero reconociéndolo sujeto de derecho”, expresa Eliana Vásquez, Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Licenciada en Trabajo Social, afirma que su estilo de gestión “está vinculado fuertemente a su formación profesional, por lo que la impronta inclusiva e integradora de varias disciplinas define la forma de intervención en la institución y fuera de ella, desde el campo disciplinar como desde la perspectiva docente.

El Trabajador Social en la comunidad escolar, conformada por la familia, alumnos, docentes, directivos, permite generar una participación activa y da como resultado que se utilicen las potencialidades y conocimientos para que puedan en conjunto resolver problemas o dificultades para mejorar y ayudar al estudiante a su desempeño académico y desarrollo integral del mismo.

Como futura Trabajadora Social, basada en las teorías pertinentes se realizaron actividades inherentes al objeto de estudio tales como:

*1. Taller didáctico llamado “**Pintemos el gatito**”, con el objetivo de conocer a los niños y niñas; de esta manera facilitando el dialogo y la confianza, para la explicación del motivo de la investigación en el centro educativo.*

*2. Taller denominado “**Conozcamos lo valores y los Antivalores**”, que tiene como objetivo crear en los alumnos una actitud reflexiva potenciando*

la atención para lograr diferenciar los valores y los antivalores; y rescatar la práctica de valores que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas.

*3. Taller denominado “**El Sol y los Valores**”, tiene como objetivo estimular la creatividad mediante el dibujo de esta manera el niño y niña crea una nueva perspectiva sobre la importancia de los valores.*

e) Materiales y Métodos

Materiales

Para realizar la siguiente investigación se usó estos materiales:

- ✓ Papelógrafos
- ✓ Esferos
- ✓ Lápiz
- ✓ Marcadores
- ✓ Pinturas
- ✓ Borradores
- ✓ CD'S
- ✓ Resma de papel Bond
- ✓ Carpetas
- ✓ Impresiones
- ✓ Cuaderno de campo
- ✓ Portátil
- ✓ Impresora
- ✓ Flash Memory

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se plantea el problema: **¿Cómo la inadecuada práctica de valores influye en el desempeño académico de los niños y niñas del tercer grado de educación general Básica de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja, en el periodo Lectivo 2015-2016;** se utilizó los siguientes métodos y técnicas entre los que se considera los siguientes:

- ✓ **Científico:** Permitió elaborar y formular conceptos, teorías y descripciones de los temas investigados por lo que sirvió como guía general ya que partió desde el planteamiento del tema, la identificación de un problema, la elaboración de objetivos; además se tomó en cuenta hechos ya comprobados brindando una perspectiva para llevarla a la práctica permitiendo así la realización de cada uno de los apartados.
- ✓ **Deductivo:** Este método se lo utilizó para el desarrollo de los diferentes apartados y también para recopilar y analizar información contenida en libros, trabajos investigativos, folletos, revistas y de internet etc. Y para el desarrollo de la revisión de literatura y a su vez para la realización de los análisis cuantitativo y cualitativo además en redacción de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ **Inductivo:** Este método consistió en obtener información a través las encuestas dirigidas tanto a los alumnos y padres de familia del tercer grado de la escuela “Héroes del Cenepa” y además de ello la entrevista realizada a la docente; partiendo del estudio de casos que permitió identificar la existencia de la inadecuada práctica de valores en la familia y por ende cómo influye en el desempeño académico de los niños y niñas; y de esta manera demostrando los resultados obtenidos en este trabajo.

- ✓ **Sintético:** La aplicación de este método ayudó a clasificar, sintetizar y ordenar toda la información reunida en el transcurso de la investigación. Este método se convirtió en un factor clave a la hora de estructurar los resultados permitiendo que la presentación de los mismos sea clara, ordenada y en si sea una síntesis de los datos obtenidos.
- ✓ **Estadístico:** Este método fue de gran importancia en el desarrollo de la investigación porque posibilitó determinar el tamaño de la muestra que fue el paso más relevante en la ejecución del mismo y además al momento de tabular las encuestas realizadas tanto a alumnos como padres de familia, permitiendo la realización del análisis cuantitativo.

Técnicas

En el proceso para la realización de esta investigación se aplicaron algunas técnicas como son:

- ✓ **Observación:** Esta técnica consistió en observar atentamente a los niños y niñas del tercer grado dentro del aula para tomar información importante, además constatar el comportamiento, actitudes, desenvolvimiento y hechos que se presentaron en el entorno escolar, identificando la inadecuada práctica de valores y la influencia en el desempeño académico.
- ✓ **Encuesta:** Esta técnica sirvió para obtener información a través de preguntas realizadas tanto a los 37 padres de familia y a los 37 niños/as de la Escuela "Héroes del Cenepa"; con la finalidad de indagar sobre la inadecuada práctica de valores y cómo influye en el desempeño académico de los niños y niñas.
- ✓ **Entrevista:** Esta técnica se la utilizó al momento de establecer dialogo con la docente con la finalidad de indagar sobre la práctica de valores y el desempeño académico.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está conformada por 290 alumnos de Educación general Básica de la Escuela “Héroes del Cenepa”. Para ello a continuación se realizó la muestra.

Muestra

Se trabajó con 37 niños y niñas que conforman el tercer grado de Educación Básica, con los padres de familia y docente.

f) RESULTADOS

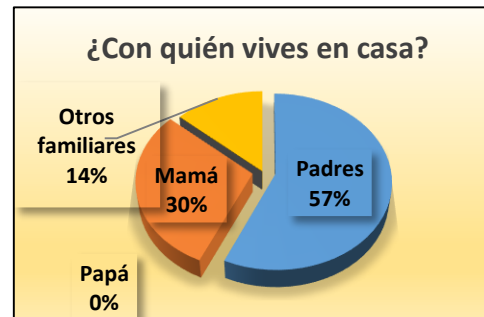
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”

1. ¿Con quién vives en casa?

Cuadro N°1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	21	57%
Mamá	11	30%
Papá	0	0%
Otros familiares	5	14%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa” Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°1



Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De los niños encuestados un 57% conviven con sus padres, mientras que el 30% viven con la madre y con un porcentaje menor del 14% habitan con otros familiares.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Oria Graciela. “La presencia activa de los padres en casa repercute en forma directa en la sociedad, para bien o para mal; la familia es la célula primordial de la sociedad”.

La familia es la base primordial para el desarrollo de los niños y niñas, es por ello la importancia del convivir diario con los padres ya que estos se convierten en un referente y ejemplo para la formación de sus hijos, donde aprenden, se desarrollan y van cultivando valores, sin embargo no se descartar la ausencia de algún miembro de la familia lo cual es influyente dentro de los alumnos encuestados.

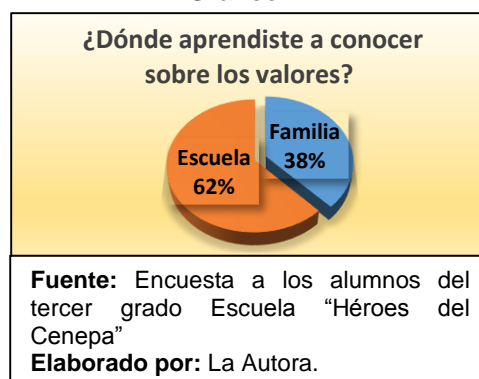
2. ¿Dónde aprendiste a conocer sobre los valores?

Cuadro N°2

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Familia	14	38%
Escuela	23	62%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De los niños encuestados mencionan que aprendieron a conocer acerca de los valores en la escuela con un porcentaje del 62% y con un 38% lo aprendieron desde la familia.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Cardona Victoria, “Los valores no se enseñan, los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres” coincide con ella Olegario Ramón “la educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes. Si un niño ha tenido una buena base afectiva, una base armónica, ese niño se beneficia positivamente. Es por ello que los profesores son sólo subsidiarios de dicha educación en valores”.

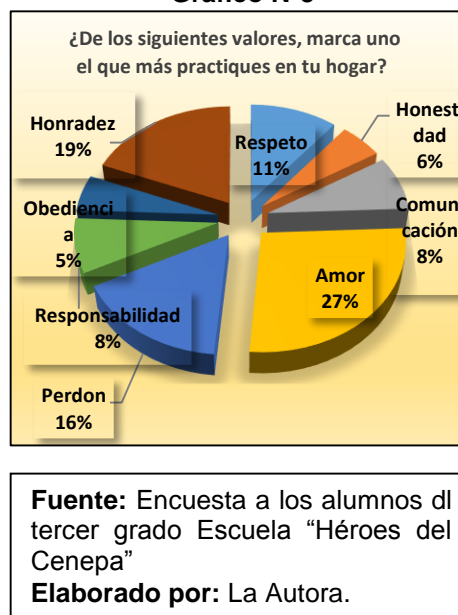
La práctica de valores es un aspecto decisivo en la formación integral de los niños y niñas, este debe ser inculcado en el seno del hogar, sin embargo en la presente investigación se detecta que la familia no influye en estos aprendizajes generando problemas sustanciales en el desarrollo de la personalidad del individuo. Es evidente como los investigados manifiestan que en la escuela donde se inicia el conocimiento de los valores que son orientados por los docentes, mismo que contribuye en la formación de los niños y niñas.

3. ¿De los siguientes valores, marca uno, el que más practiques en tu hogar?

Cuadro N°3

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	4	11%
Honestidad	2	5%
Comunicación	3	8%
Amor	10	27%
Perdón	6	16%
Responsabilidad	3	8%
Obediencia	2	5%
Honradez	7	19%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Dentro de los valores los encuestados determinan que en su mayoría practican el amor con un 27%, seguidamente por la honradez con un 19%, con un 16% el perdón, 11% el respeto, mientras que un 8% es responsabilidad y el comunicación, el 5% práctica en la obediencia y honestidad.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Castillo Ángel, “Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida. Valores familiares fuertes y consistentes son importantes en la construcción de confianza y la confianza en cada miembro de la familia.”

Esta pregunta permitió identificar los valores que más practican los niños y niñas dentro del hogar, dentro de los más importantes está el amor, perdón y honradez. Valores que son indispensables en lo espiritual del ser humano.

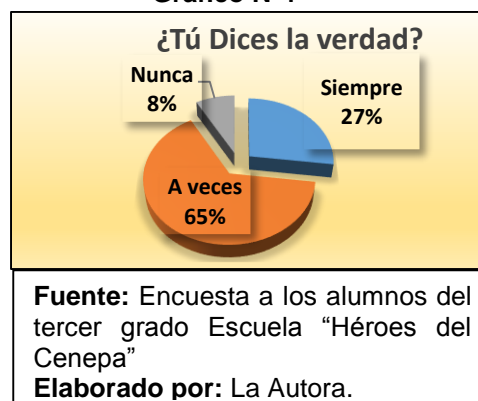
4. ¿Tú dices la verdad?

Cuadro N°4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	27%
A veces	24	65%
Nunca	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°4



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Dentro de las alternativas citadas en cuanto a si los niños dicen la verdad se obtuvo el porcentaje más alto en a veces con un 65%, seguidamente por siempre con un 27% y con un porcentaje menor del 8% nunca.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Herrera Martha, "Los niños son como hojas en blanco donde los adultos escribimos, especialmente, los padres. Las cosas buenas que les enseñamos en su niñez quedarán grabadas para toda la vida en ellos. Una persona sincera, honesta en sus actitudes, tiene sentimientos en su interior que reflejan esas cualidades en sus relaciones".

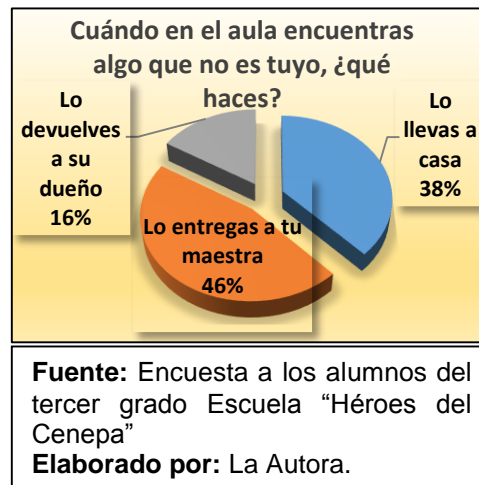
La razón de la verdad es un aspecto primordial de cada persona esto se aprende y se toma de ejemplo del hogar, para esto los padres deben inculcarles a sus hijos desde temprana edad. Existen casos que pese a una buena formación en valores no siempre se logra decir la verdad. Es por ello la importancia de enseñar a los niños a ser honestos debe ser una tarea principal para de los padres.

5. Cuándo en el aula encuentras algo que no es tuyo, ¿qué haces?

Cuadro N°5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Lo llevas a casa	14	38%
Lo entregas a tu maestra	17	46%
Lo devuelves a su dueño	6	16%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°5



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En referencia a la pregunta antes mencionada los niños responden, con un porcentaje del 46% que lo entregan a la maestra, seguidamente por el 38% que lo lleva a su casa y en un porcentaje menor del 16% lo devuelven a su dueño.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Cáceres Francisco, "los padres tienen que enseñar a sus hijos, desde que empiezan a tener raciocinio, la honradez, dando su propio ejemplo. La honradez cuanto más se ejercita, más se convierte en costumbre, luego en hábito y después en virtud."

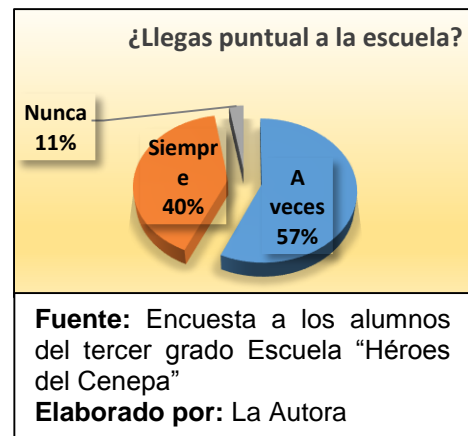
La honradez es uno de los principales valores que los padres deben demostrar y enseñar a sus hijos ya que este valor no solo servirá para la formación escolar sino a futuro en su entorno social, estudiantil y laboral; se puede demostrar que casi la mayoría de los estudiantes practican este valor en su diario vivir.

6. ¿Llegas puntual a la escuela?

Cuadro N°6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	32%
A veces	21	57%
Nunca	4	11%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa" Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°6



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De los encuestados en cuanto a si llegan puntuales a la escuela manifestaron que un 57% llega a veces puntual, mientras que el 32% lo hace siempre y un 11% nunca llega puntual.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según defiende la Real Academia de la Lengua española, "la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo. Sin duda una virtud que en el mundo en el que vivimos se convierte en una obligación. Por eso se le debe de dar valor de cara a los niños, educarlos en la puntualidad significará un compromiso para ellos en realizar la tareas a tiempo".

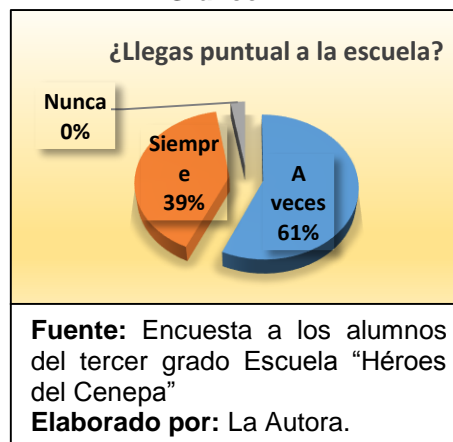
Esta pregunta sirvió para identificar que en la mayoría de los encuestados existe el valor de la puntualidad, sin embargo no todos los alumnos llevan dentro de sus costumbres este valor, es necesario que el niño comience a valorar la importancia de llegar puntual, y esto lo realizara mediante el ejemplo de los padres, de esta manera aprenderá a practicar este valor importante en su diario vivir durante toda su etapa de vida.

7. ¿Realizas tus tareas escolares en casa?

Cuadro N°7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	39%
A veces	22	61%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa" Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los resultados de esta pregunta indican que en cuanto al cumplimiento de las tareas un 61% lo hace a veces, mientras que el 39% afirma que lo realiza siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Ardila Alejandra "Los deberes escolares son una tarea imprescindible para los estudiantes, porque ayudan a crear un hábito de trabajo, orden y superación, estimulando el aprendizaje en la escuela y el dominio de destrezas, si bien conllevan disciplina y esfuerzo, pero les permite también el ejercicio de la responsabilidad".

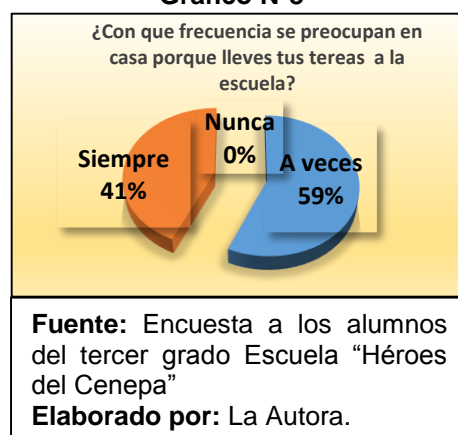
Con esta información se puede identificar que aún existe un porcentaje de niños que no cumplen las tareas escolares en casa, es por ello que los padres deben exigir el cumplimiento de esta responsabilidad escolar, esto ayudará a reforzar los conocimientos recibidos en el aula y a mejorar en su desempeño académico, además agregar tareas dentro del hogar es importante ya que se fomenta el valor de la responsabilidad y el amor en su hogar.

8. ¿Con qué frecuencia se preocupan en casa porque lleves tus tareas a la escuela?

Cuadro N°8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	41%
A veces	22	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°8



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De los 37 niños encuestados en cuanto a si lo padres se preocupan por el cumplimiento de sus tareas un 59% señala que si lo hacen a veces, mientras que un 41% lo realiza siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Rosario J. "Las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que reciben sus hijos, esto posibilita que los padres participen y tengan momentos para colaborar en la educación de sus hijos. Para un niño es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares.

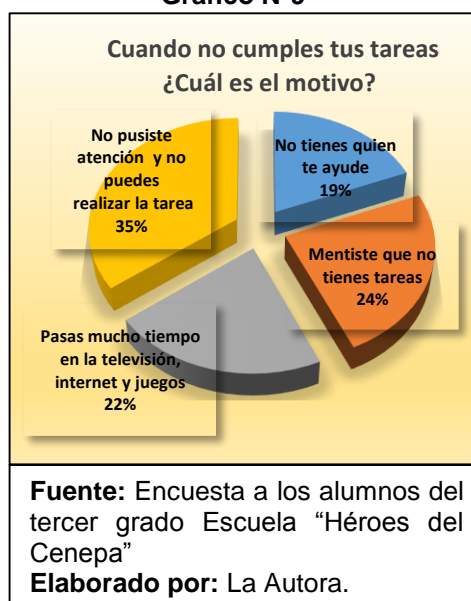
Con los resultados arrojados de esta pregunta se puede identificar que hay niños que los padres no se preocupan por el cumplimiento de las tareas y esto conlleva a que los niños no tengan un desempeño académico adecuado, afectando así a su autoestima y sembrando un desinterés por las cosas que realizan; ya que los padres son el primer incentivo que tiene el niño y la niña, cuando el padre muestra interés el hijo se siente feliz y con motivación de superación.

9. Cuándo no cumples tus tareas ¿Cuál es el motivo?

Cuadro N°9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No tienes quien te ayude	7	19%
Mentiste que no tienes tareas	9	24%
Pasas mucho tiempo en la televisión, internet y juegos	8	22%
No pusiste atención y no puedes realizar la tarea	13	35%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°9



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

La información recolectada a través de esta pregunta nos da los siguientes porcentajes un 35% no pone atención en clases y no puede realizar la tarea, con 24% mintió que no tenía tarea, seguidamente por un 22% pasa mucho tiempo en la televisión, y un 19% no tiene ayuda para realizarla.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Alberto Christin, "es frecuente en la enseñanza escolar que algunos niños no sigan el ritmo de sus compañeros y se retrasen en su aprendizaje, olvidando las tareas y estudios encomendados para el hogar. Los grandes enemigos del trabajo en el hogar son la televisión y los juegos de video que han invadido los hogares".

Al realizar esta pregunta se pudo identificar que los niños y niñas manifiestan que existen varios motivos por lo que no cumplen con sus obligaciones siendo el principal no prestar atención en clases. Esto conlleva a un sinnúmero de problemas afectando en la educación del niño ya que sin aprendizajes sus conocimientos serán vacíos.

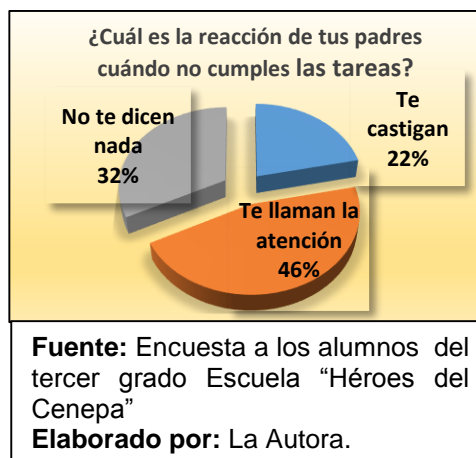
10. ¿Cuál es la reacción de tus padres cuando no cumples las tareas?

Cuadro N°10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Te castigan	8	22%
Te llaman la atención	17	46%
No te dicen nada	12	32%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°10



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 46% de los encuestados respondieron que cuando no cumplen las tareas los padres le hacen un llamado de atención, mientras que el 32% no les dicen nada y con un porcentaje del 22% los castigan.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Ordoñez Angel, “La responsabilidad que tienen los padres frente a la formación de los hijos no se circunscribe en ningún momento solo a enviar a la escuela o facilitarles los medios necesarios para estudiar, sino más bien dedicar el tiempo necesario para poder orientar y ayudar en las dificultades que se presenten en el transcurso del período lectivo.”

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados ante el incumplimiento de las tareas reciben un llamado de atención por parte de sus padres, mientras que el resto de los alumnos no reciben castigo o ningún llamado de atención; por lo que aquí se puede observar el desinterés o la falta de motivación para la superación del niño o niña.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”.

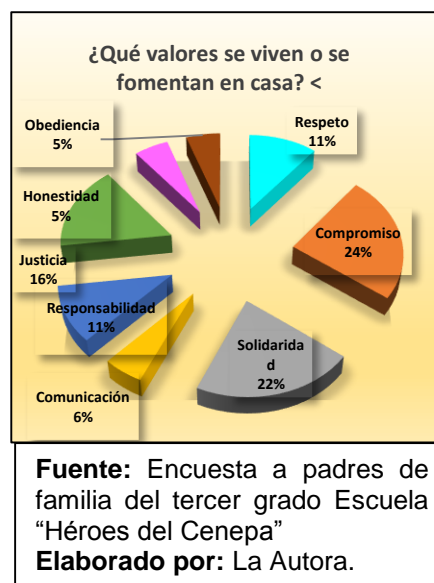
1. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 1 de ellos)

Cuadro N°1

Variable	frecuencia	Porcentaje
Respeto	4	11%
Compromiso	9	24%
Solidaridad	8	22%
Comunicación	2	5%
Responsabilidad	4	11%
Justicia	6	16%
Honestidad	2	5%
Obediencia	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los resultados obtenidos indican que entre los valores más relevantes que se fomentan en casa son con un 24% compromiso, 22% solidaridad, 16% la justicia, 11% el respeto y responsabilidad, seguidamente por el 5% la comunicación, honestidad y obediencia.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Entre los valores que los padres fomentan en el hogar a sus niños y niñas están el compromiso, solidaridad y justicia es por ello que esta pregunta hace notar que es necesario que desde el hogar se forjen valores, se debe educar con actitudes positivas, y en la práctica de valores, solo así se podrá tener estudiantes con buen desempeño académico.

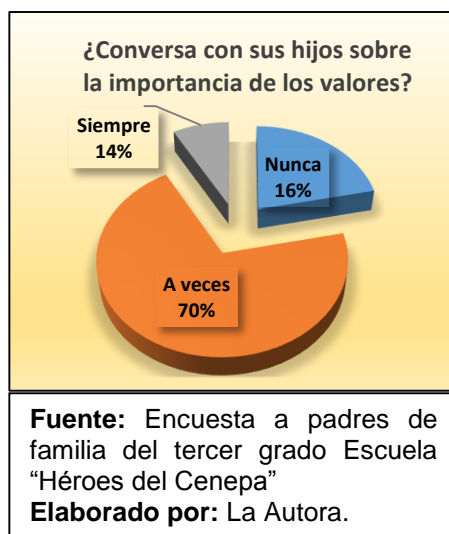
2. ¿Conversa con sus hijos sobre la importancia de los valores?

Cuadro N°2

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	26	70%
Nunca	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante de que si conversa con su hijos acerca de los valores, se establece que los 70% lo realiza a veces, el 16% sostiene que lo realiza nunca y un 14% nunca.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según José M. "Todos los valores deben surgir del seno familiar. Los niños no nacen con valores sino que las van adquiriendo, primero los padres y luego el entorno, quienes se los mostramos. Tenemos pues el poder de cambiar el destino formando individuos con valores sanos".

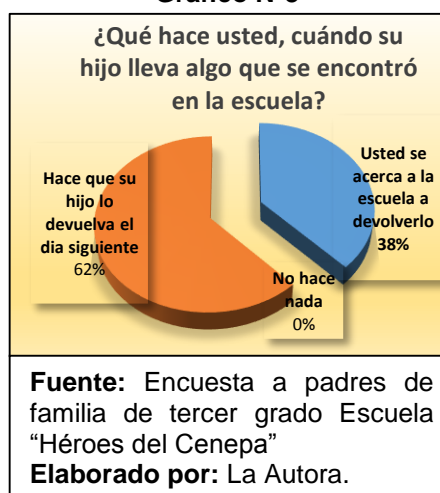
La familia es el pilar fundamental encargada de inculcar valores y se torna indispensable el modelo y el ejemplo que la familia muestre al niño, para que exista coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, esto se logra manteniendo una comunicación adecuada, para que los niños y niñas opten por recibir las orientaciones de la familia en relación a la práctica de valores.

3. ¿Qué hace usted, cuándo su hijo lleva algo que se encontró en la escuela?

Cuadro N°3

Variable	frecuencia	Porcentaje
Usted se acerca a la escuela a devolverlo	14	38%
Hace que su hijo lo devuelva el día siguiente	23	62%
No hace nada	0	0%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Esta pregunta hace referencia a lo que hacen los padres si los hijos llevan algo que se han encontrado respondiendo un 62% que hacen que su hijo lo devuelva al siguiente día y un 38% se acercan a la escuela a devolverlo.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Soldano María. "La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones."

Acerca del valor de la honradez es importante que los padres tengan mucho cuidado al momento que sus hijos lleven cosas que no le corresponden y hacerles entender que tienen que devolver, esto ayudara a que lo niños crezcan o se formen en valores, capaz de lograr honestidad y respeto por las cosas ajenas.

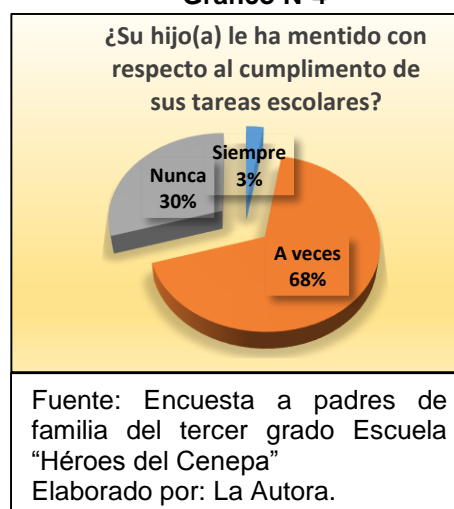
4. ¿Su hijo(a) le ha mentado con respecto al cumplimiento de sus tareas escolares?

Cuadro N°4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
A veces	25	68%
Nunca	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°4



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Al momento de preguntar sobre si los hijos les han mentado a los padres se obtiene los siguientes resultados un 68% manifiesta que a veces seguidamente por nunca con un 30% y un 3% por siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Gazulla Gabriela. "La honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. Es una cualidad bastante abstracta de comprender para un niño en la primera infancia, y que solo mediante comportamientos particulares logra poco a poco consolidarse como un valor general".

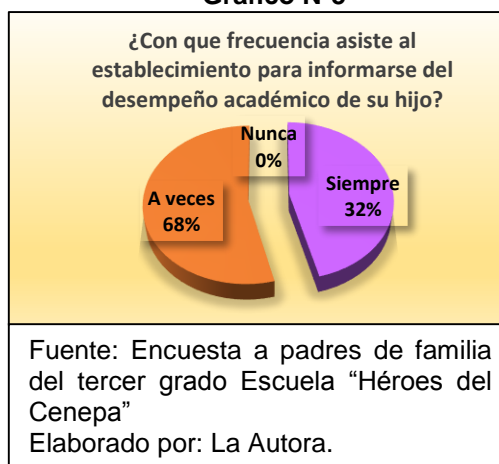
De los resultados arrojados por la encuesta se puede identificar que un considerable número de niños mienten a sus padres por lo que esto es un factor negativo donde los mismos deben poner hincapié ir corrigiendo e inculcando el valor de la honestidad ya que esto conlleva a una buena formación escolar.

5. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento para informarse del desempeño académico de su hijo?

Cuadro N°5

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	32%
A veces	25	68%
Nunca	0	0%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa" Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°5



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

La presente pregunta hace referencia sobre la frecuencia con que los padres acuden al establecimiento a informarse del desempeño académico dando un porcentaje mayor del 68% en a veces y un 32% siempre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Martha M.” la falta de comunicación y responsabilidad de los padres hacia la educación de sus hijos les afecta ya que se produce un deslinde entre la vida educativa de los niños y el sentido de responsabilidad que deben tener sus mayores; esta situación afecta severamente el comportamiento de los estudiantes, quienes llegan a sentir que su esfuerzo no es importante y, por lo tanto, lo abandonan.”

En la presente pregunta se puede delimitar que a los padres les falta interés por acudir al establecimiento a informarse sobre el desempeño académico y bienestar de sus hijos, esto indica que no existe mayor vinculación de padres con los docentes.

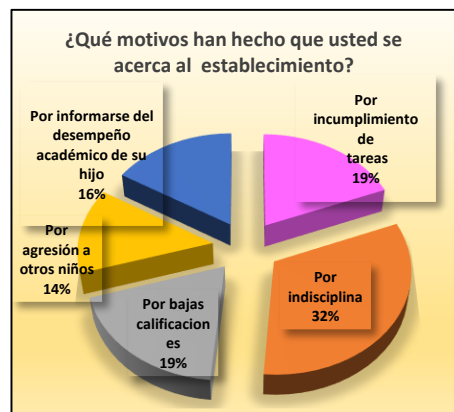
6. ¿Qué motivos han hecho que usted se acerca al establecimiento?

Cuadro N°6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Por incumplimiento de tareas	7	19%
Por indisciplina	12	32%
Por bajas calificaciones	7	19%
Por agresión a otros niños	5	14%
Por informarse del desempeño académico de su hijo	6	16%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°6



Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente pregunta a los padres de familia sobre los motivos que han hecho que se acerque al establecimiento, se presenta un porcentaje mayor del 32% por indisciplina y un 19% tanto por incumplimiento de tareas y por bajas calificaciones, seguidamente del 16% por informarse del desempeño académico de sus hijos y por último el 14% por agresión a otros niños.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Gladys Jadue “Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen desempeño académico y se adaptan fácilmente a la escuela.”

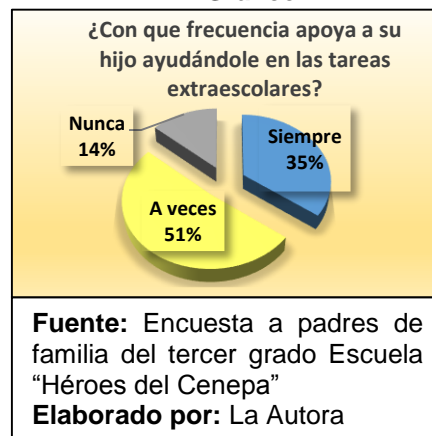
Es fundamental que los padres estén al tanto del comportamiento de sus hijos dentro de la escuela; es necesario asistir regularmente al establecimiento para informarse como se desenvuelven dentro del aula.

7. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo ayudándolo en las tareas extraescolares?

Cuadro N°7

Variable	frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	35%
A veces	19	51%
Nunca	5	14%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora		

Gráfico N°7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Esta pregunta nos da a conocer el criterio de lo investigado respecto a la frecuencia con que los padres ayudan a realizar las tareas a los hijos, estableciéndose que el 51% lo realiza a veces, seguidamente por el 35% siempre y el 14% nunca.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Celso Adela "Una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados Y mejorar su desempeño realizando un trabajo correcto."

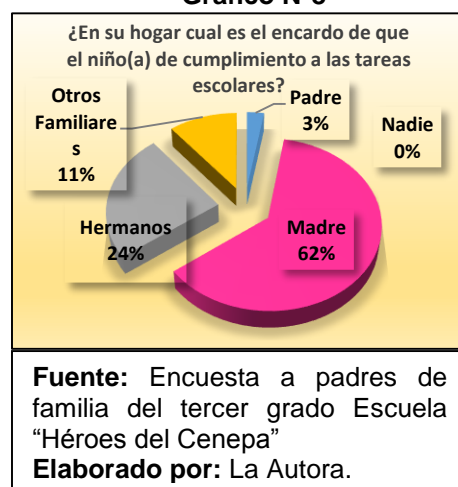
Un punto importante es que a los padres les corresponde ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, revisándolas o instruyéndolas de alguna manera para que el niño y niña tenga la motivación de realizarlas correctamente para presentarlas de una manera adecuada, limpia y ordenada; creando en el valor de la responsabilidad y estimulando la creatividad en hacer sus tareas correctamente.

8. ¿En su hogar cual es el encargado de que el niño(a) de cumplimiento a las tareas escolares?

Cuadro N°8

Variable	frecuencia	Porcentaje
Padre	1	3%
Madre	23	62%
Hermanos	9	24%
Otros Familiares	4	11%
Nadie	0	0%
TOTAL	37	100%
Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"		
Elaborado por: La Autora.		

Gráfico N°8



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En cuanto a quien está encargado de que el niño de cumplimiento a las tareas escolares, los encuestados contestaron que en un 62% lo realiza la madre, seguidamente por un 24% los hermanos, un 11% otros familiares y un 3% el padre.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Soto Roberto, "En un extremo están las madres que cada tarde se sientan con el hijo a resolver junto a ellos las tareas de la escuela. Por otro lado, están los padres que por diversos motivos se desentienden de los deberes de sus hijos debido al tiempo que ocupan en el trabajo"

Se puede ver reflejado que entre los encuestados, las madres son las que presentan mayor interés en la formación de sus hijos, el resto de los casos son otras personas las encargadas de revisar las tareas escolares; lo cual debe mejorar concienciando esta responsabilidad vital de los padres en casa frente a tareas escolares.

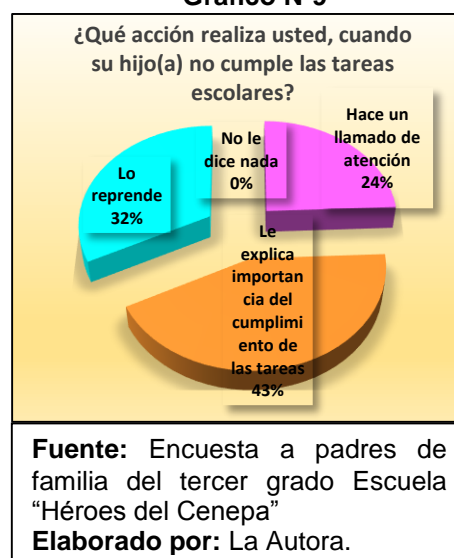
9. ¿Qué acción realiza usted, cuando su hijo(a) no cumple las tareas escolares?

Cuadro N°9

Variable	frecuencia	Porcentaje
Hace un llamado de atención	9	24%
Le explica importancia del cumplimiento de las tareas	16	43%
Lo reprende	12	32%
No le dice nada	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora

Gráfico N°9



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Los resultados de la pregunta que acción toman los padres frente al no cumplimiento de tareas el 43% menciona que le explica a sus hijos sobre la importancia del cumplimiento de tareas, el 32% lo reprende, y un 24% le hace un llamado de atención.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Edmundo José Lacayo Parajón "Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas.

Los padres juegan un rol imprescindible en la realización de las tareas escolares, ya que es importante un llamado de atención cuando el niño o niña no cumpla con su deber de estudiante para que tome en cuenta la responsabilidad de realizar sus tareas a tiempo.

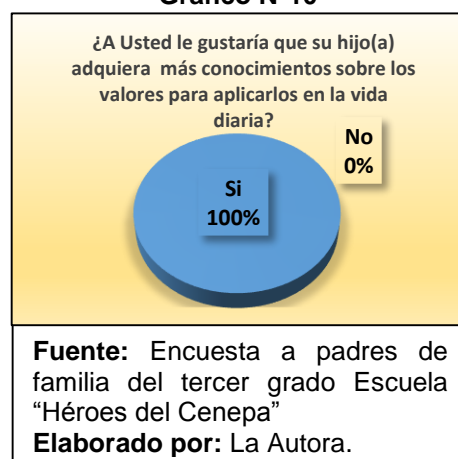
10. ¿A Usted le gustaría que su hijo(a) adquiriera más conocimientos sobre los valores para aplicarlos en la vida diaria?

Cuadro N°10

Variable	frecuencia	Porcentaje
Si	37	100%
No	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia del tercer grado Escuela "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.

Gráfico N°10



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En cuanto a los padres les gustaría que sus hijos adquirieran conocimiento sobre los valores los padres contestaron en un 100% de forma positiva.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Según Lerner A. "Los valores son virtudes, ideales y cualidades en las que las acciones y las creencias se basan. Los valores son los principios rectores que dan forma a nuestra concepción del mundo, las actitudes y la conducta. Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares".

Es muy importante que los padres manifiesten de forma positiva que los niños conozcan más sobre los valores, como menciona en la información esto ayudara a que los niños se forjen como ciudadanos de bien durante todas las etapas de su vida, para que no se encuentren con ningún perjuicio para que se desarrolle en cualquier ámbito sin problema alguno.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”

1. ¿Cómo califica usted el desempeño académico de sus alumnos de manera general?

“La maestra ha podido identificar que el desempeño de sus alumnos es regular ya que no son todos los niños los que superan los requerimientos escolares necesarios, por lo que presentan dificultades de aprendizaje y no responden de manera adecuada”.

2. ¿En caso de que exista un bajo desempeño académico a que lo atribuye?

“La docente manifestó que la falta de control de los padres en las tareas escolares no permite el buen desenvolvimiento escolar de los niños y niñas. Otras de las principales causas es la inadecuada práctica de valores lo cual dificulta la enseñanza en el aula; esto se atribuye por la indisciplina, irresponsabilidad, e inadecuado aseo personal y otros factores”.

3. ¿Considera usted que la inadecuada práctica de valores, influye en el desempeño académico del estudiante?

“Se puede notar que en los niños si existe inadecuada práctica de valores y esto influye de manera significativa en el desempeño académico, esto se ve reflejado en el diario vivir de los alumnos ya que en casa no hay la adecuada educación en valores por lo que en el aula se observa indisciplina, irresponsabilidad, no hay participación en los niños/as y son los mismo que poseen problemas de aprendizaje lamentablemente no

existe motivación ni preocupación por parte de los padres en cuanto a la importancia de las tareas escolares así mismo en las lecciones”.

4. ¿Señale las asignaturas en que mayor dificultad tienen los estudiantes?

“Entre las asignaturas que mayor dificultad presentan los alumnos son:

- ✓ **Lenguaje y Literatura:** tienen problemas a coger el dictado, a leer o están acostumbrados a copiar simplemente lo que ven en el pizarrón.
- ✓ **Matemáticas:** problemas con aprender las tablas de suma, resta, multiplicación, división.
- ✓ **Inglés:** se les complica la pronunciación y escritura”.

5. Es satisfactorio el cumplimiento de las tareas de sus alumnos.

“La entrevistada menciona que le gustaría que todos sus alumnos cumplan correctamente sus tareas, sin embargo la mayoría de estudiantes viene con tareas incompletas o simplemente no las realizan. Es por ello que se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados”.

6. ¿Cuáles son los valores más importantes que deben ser impartidos en el hogar y en la escuela?

HOGAR

- ✓ Respeto
- ✓ Obediencia
- ✓ Honradez
- ✓ Solidaridad
- ✓ Responsabilidad

ESCUELA

- ✓ Compañerismo
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Generosidad
- ✓ Respeto
- ✓ Puntualidad

7. ¿Cuál cree usted que sea el principal agente socializador para inculcar los valores en los niños?

“La entrevistada responde que el principal agente socializador de inculcar valores es la familia ya que estos se aprenden con el ejemplo de los padres. La escuela es encargada de seguir cultivando los valores pero la familia es el ente principal. De esta manera el niño niña podrá desenvolverse con facilidad en cualquier entorno ya sea familiar o escolar”.

8. ¿Los padres asisten al establecimiento para informarse al desempeño académico de sus hijos?

“La mayoría de los padres asisten únicamente a las reuniones convocadas por la escuela, o cuando se los notifica que se acerquen por algún inconveniente presentado por el alumno. Son muy pocos los que se acercan voluntariamente a preguntar sobre el desempeño académico”.

9. ¿Los padres de familia se preocupan por reforzar los conocimientos impartidos en clase?

“Algunos padres de familia ayudan en la revisión de las agendas escolares donde se envían las tareas o notificaciones que envía el maestro las cuales deben ser firmadas. Pero también existe despreocupación de otros padres de familia no colaboran revisando las tareas enviadas, ni ayudando a sus hijos a la realización de las mismas, es por ello que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para

sobresalir dentro del ámbito escolar y esto involucra mucho a los padres de familia”.

10. ¿Qué sugerencia daría usted para fomentar la práctica de valores en los estudiantes y padres?

“Entre las sugerencias dadas por la docente para fomentar valores en los niños y padres están:

- ✓ Impartir talleres sobre la enseñanza de valores para padres.
- ✓ Hacer dinámicas sobre ejemplos de valores a los niños.

También es importante que los padres a través de la comunicación y el ejemplo en el diario vivir demuestren a sus hijos valores. “El valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.”

11. ¿Usted ha detectado que existe inadecuada práctica de valores en los alumnos? Mencione algunos de ellos.

“La entrevistada manifiesta que si existe inadecuada práctica de valores en un grupo de alumnos los cuales presentan los siguientes antivalores: indisciplina, ya que los niños no hacen caso al momento de impartir las clases; irresponsabilidad, no traen las tareas completas, agresividad, se pelean entre compañeros; deshonorados, impuntualidad, esto se refiere a que llegan tarde a las clases e incluso en el receso.

Esta pregunta permite identificar claramente el problema de investigación sobre cómo influye la inadecuada práctica de valores en el desempeño académico de los niños y niñas, ya que al presentar estos antivalores se determina la existencia del objeto de estudio”.

12. ¿Considera usted que sirve de gran ayuda, la aplicación de talleres sobre los valores?

“La docente indicó que es de suma importancia la realización de talleres para padres de familia siempre y cuando estos refuercen los valores desde la casa, debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente fundamental en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación. La función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible.

Esos valores adquiridos en edades tempranas quedan casi siempre más arraigados en la estructura de la personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí nace que la educación primera sea lo más adecuada posible”.⁸

⁸ Información dada por la docente del tercer grado de Educación General Básica de la escuela “Héroes del Cenepa”.

g) DISCUSIÓN

La falta de influencia de los valores de parte de los padres hacia a los hijos, es un problema latente en la sociedad actual, y su vez esto trae consigo algunos inconvenientes en los niños y niñas, es por ello que la presente investigación hace conocer sobre la práctica de valores que deben ser enseñados a los niños y niñas desde el hogar ya que la familia es el ente primordial de inculcación de los mismos; por eso se realiza el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados: el Objetivo general: Incentivar la práctica de valores, para lograr un buen desempeño académico de los niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2015 -2016. Para demostrar que se ha cumplido el objetivo general se utilizó los resultados de la investigación, los cuales están estructurados por la tabulación, representación gráfica, el análisis cuantitativo y cualitativo y la respectiva deducción teórica.

El primer objetivo específico: sustentar desde la teoría y contextualizar a partir del tema investigado las diferentes categorías y variables del problema; para ello se realizó la obtención de información teórica de documentos tales como: libros, artículos, enlaces electrónicos, así lo confirma la revisión de literatura basada en las diversas categorías. El segundo objetivo específico es: Determinar las causas y efectos que generan la inadecuada práctica de valores en el interior de los hogares de los niños y niñas del tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja y como esto influye en el desempeño académico de los mismos; para demostrar el cumplimiento de este objetivo se utilizó los principales resultados obtenidos a través de la encuesta donde se determina que en los niños y niñas no existe una adecuada práctica de valores afectando en su desempeño académico al no realizar las tareas dentro del hogar, el desinterés e irresponsabilidad de los padres en el cumplimiento de las tareas, esto

atribuye que exista indisciplina dentro del aula; causando efectos negativos en el comportamiento de los niños y niñas lo que dificulta en su aprendizaje, ya que al estudiante al encontrarse en un ambiente hostil, no le permite desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades sociales como académicas. Para ello se ha dado cumplimiento al tercer objetivo específico: diseñar una propuesta dirigida y orientada a incentivar los valores familiares, donde se delimita la propuesta "Emprendiendo en Valores" con la finalidad de mejorar la práctica de valores en los niños y niñas; la cual está compuesta por la descripción, fundamentación o justificación, marco institucional, objetivos, metas, beneficiarios, localización física y cobertura espacial, especificación operacional, calendario de actividades, determinación de los recursos necesarios, presupuesto y financiamiento, bibliografía.

h) CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación y en concordancia con los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

- ✚ Los niños y niñas investigados no siempre realizan las tareas en casa, consecuentemente esto manifiesta la falta de preocupación de los padres en el desarrollo de las tareas escolares, creando en ellos despreocupación, desmotivación e irresponsabilidad.

- ✚ Los niños y niñas afirman que aprendieron a conocer sobre los valores en la escuela, esto se refleja en las actitudes y comportamiento que presentan dentro del aula.

- ✚ Los niños y niñas indican que las principales causas que genera el incumplimiento de tareas escolares es la falta de motivación y la falta de cooperación de los padres de familia, aspectos que impiden que los estudiantes cumplan con las actividades académicas.

- ✚ La buena práctica de valores es la principal influencia en el comportamiento y educación de los niños y niñas debido a que ayuda a asumir roles que conlleven a la convivencia mutua, armonía, cariño, comprensión, fortalecimiento de la identidad, además de convertirse en valores trascendentales para la vida.

i) RECOMENDACIONES

Luego de finalizar la presente investigación y en relación a las conclusiones antes mencionadas se recomienda lo siguiente:

- ✚ Se recomienda a los padres de familia que se preocupen en el cumplimiento de las tareas escolares, ya que de esta manera se estaría fomentando el valor de la responsabilidad, mejorando el desempeño académico; de esta manera se estaría estableciendo buenas bases de formación desde temprana edad en los niños y niñas.
- ✚ A los padres de familia como entes de formación y transmisión de valores se les recomienda que establezcan hábitos de comunicación para que el niño o niña encuentre apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal, de modo que estos aspectos fundamentales del individuo ayuden en la buena práctica de valores y principios morales, precisamente por las características que presenta la familia frente a otros grupos sociales.
- ✚ Se recomienda a los padres de familia que incentiven a sus hijos en la realización de tareas y el incumplimiento de las mismas y a su vez hacerlos concientizar de la importancia que tienen estas y así poner un alto a fin de evitar que se siga desarrollando este hábito negativo, que afecta al desempeño académico de los niños y niñas, y buscar la manera de motivar el cumplimiento de estas obligaciones escolares.
- ✚ Dentro de la institución educativa se incentive a la práctica de valores ya que esta incide en el desarrollo personal y en el desempeño académico de los niños y niñas y por ende poner en ejecución la propuesta diseñada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA

EMPRENDIENDO EN VALORES

AUTORA:

Laila Denisse Quevedo Ruiz

DIRECTOR:

Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez

LOJA – ECUADOR

2016



1. TITULO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EMPRENDER EN VALORES EN LA FAMILIA Y MEJORAR EL DESEMPEÑO ACÁDEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÈROES DEL CENEPA”, DE LA CIUDAD DE LOJA .

2. NATURALEZA DE LA PROPUESTA

a) Descripción

La presente propuesta de fortalecimiento consiste en la elaboración de un conjunto de actividades y talleres para fortalecer la importancia de los valores dirigida a la comunidad educativa a padres y niños(as) y de esta manera mejorar el desempeño académico, se la realiza desde la función motivadora, de acercamiento a la realidad, la propuesta está orientada a superar los problemas más sensibles que tiene que ver con la inadecuada práctica de valores y el desempeño académico.

b) Fundamentación o Justificación

Al hablar de inadecuada práctica de valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formar para responder a situaciones que se vive en las aulas y en las familias. Se trata de lograr que las actitudes y acciones que se tomen contribuyan a mejorar la calidad de vida del estudiante para que este crezca en un ambiente sano que le permita desarrollarse sin ningún perjuicio en la sociedad.

c) Marco Institucional

La presente propuesta se llevará a cabo en la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa", del Barrio Esteban Godoy de la Ciudad de Loja, la misma que estará bajo la responsabilidad de los directivos de la institución, esto se presenta como respuesta a la problemática detectada durante el proceso de investigación con el objetivo de incentivar la práctica de valores en la comunidad educativa y padres de familia y a su vez transmitirlos a los niños y niñas; mediante la ejecución de actividades, talleres de capacitación, charlas; se tratara sobre los valores que deben aprender y practicar los niños y niñas; como apoyo para el mejoramiento del desempeño académico.

d) Objetivos

Objetivo General

Plantear la propuesta de capacitación y motivación a los padres de familia, alumnos y comunidad educativa, sobre la importancia de los valores en la educación de los hijos con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa".

Objetivos Específicos

- ✚ Fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa, familia, para mejorar el desempeño académico de los niños y niñas de tercer grado de la Escuela "Héroes del Cenepa".

- ✚ Incentivar la participación de los actores involucrados en el desarrollo de la propuesta planteada.

e) Metas

- Que los padres de familia de los alumnos del tercer año, asistan en un 80% a los talleres sobre la importancia de los valores en la educación.
- Que al final de la ejecución de la presente propuesta los alumnos del tercer año, hayan mejorado su práctica de valores en un 80% y su desempeño académico en 80%
- Como resultado de la propuesta los padres de familia, docente, alumnos y autoridades del establecimiento educativo estén concienciados acerca de la importancia de la práctica de valores en la educación y su repercusión positiva en los diferentes ámbitos de la sociedad.

f) Beneficiarios

Los beneficiarios de la propuesta son todos los involucrados de este modo tenemos:

- Comunidad educativa, padres de familia, alumnos, docente, estos son considerados beneficiarios directos de la propuesta; ya que la implementación de los talleres será con el propósito de incentivar la práctica de valores y a su vez mejorar el desempeño académico.
- La Universidad Nacional de Loja, misma que será considerada como beneficiario indirecto debido a que la apertura de las comunidades para desarrollar proyectos de intervención facilita el cumplimiento de la malla curricular en referencia al trabajo práctico o de campo considerado fundamentalmente para la formación de los estudiantes.
- Estudiante o Egresado en Trabajo Social, el cual es considerado como beneficiario indirecto debido a la calidad de intervención, que

ofrece en la práctica para ser aplicado desde los conceptos teóricos en el proceso de su aprendizaje.

g) Localización física y cobertura espacial

La propuesta será desarrollada en la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja.

h) Especificación Operacional de las actividades y tareas

Concientización, organización y movilización.

- Visitas domiciliarias.
- Reuniones con los padres de familia, de los alumnos del tercer grado.
- Diálogo con los niños y niñas.
- Invitación y difusión sobre la existencia del proyecto.

Propuesta de talleres de participación

- Taller de Capacitación sobre los valores y su influencia en el desempeño académico
- Charlas de ejemplos prácticos sobre los valores
- Dinámicas y dramatización sobre la importancia de los valores en el ámbito educativo

f) Determinación de los plazos o calendario de actividades

PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA											
Fecha de diseño: 17 de febrero de 2016											
Ámbito: Educativo											
Responsable: Escuela Municipal "Héroes de Cenepa" de la ciudad de Loja.											
Tema	Objetivo		Actividades de carácter social		Dura ción	Contenidos	Evaluación	Recursos		Resultados	Facilitadores
			Acción	Fin			Fase 1	Financiados	Propios		
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EMPRENDER EN VALORES EN LA FAMILIA Y MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL "HÉROES DEL CENEPA", DE LA CIUDAD DE LOJA.	GENERAL		Plantear la propuesta de capacitación y motivación a los padres de familia, alumnos y comunidad educativa, sobre la importancia de los valores en la educación de los hijos con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa".		2 horas	Parte inicial - Presentación y saludo. - Introducción TEMAS: -¿Qué son los valores? -Los padres de familia los primeros maestros para los hijos. -Dinámica	Conversatorio al término de cada taller por parte del capacitador encargado, con el fin de valorar los conocimientos adquiridos.		X	Concientización sobre la importancia de los valores a los padres de familia. Para promover la participación y alcanzar un mejor desempeño académico de los niños y niñas.	Ministerio De Educación Escuela Municipal "Héroes Del Cenepa" Universidad Nacional de Loja.
			Presentación del seminario.	Permitirá hacer conocer la importancia de los valores en la familia y saber transmitirlos a los hijos para el mejoramiento de calidad de vida como estudiantes.							

	Específicos	<p>Fomentar la práctica de valores, en la comunidad educativa para mejorar el desempeño académico de los niños y niñas, de tercer grado de la escuela "Héroes del Cenapa"</p> <p>Incentivar la participación de los actores involucrados en el desarrollo de la propuesta planteada.</p>	<p>Conferencia a práctica de los valores.</p>	<p>Permite fortalecer la práctica de valores, para lograr un mejor desempeño académico en los niños y niñas de la institución.</p>	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas - Vídeos - Dinámicas sobre los valores en la educación. 	<p>Conversatorio sobre las temáticas abordadas durante las charlas.</p>			X	<p>Mejorar la participación de los padres de familia de la escuela Municipal "Héroes del Cenapa" de la ciudad de Loja. Propiciar el espacio para evaluar desde el criterio de los alumnos las acciones implementadas tanto a nivel personal, familiar y social con respecto a los valores y desempeño académico.</p>	<p>Ministerio De Educación</p> <p>Escuela Municipal "Héroes Del Cenapa"</p> <p>Universidad Nacional de Loja.</p>

g) Determinación de los recursos necesarios

Talento Humano

- Padres de familia de los alumnos.
- Personal de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja.
- Conferencistas.
- Estudiante de la carrera de Trabajo Social o Egresado de la misma.

Materiales

- Material de Oficina
- Materiales de escritorio
- Cámara fotográfica
- Infocus y Computadora

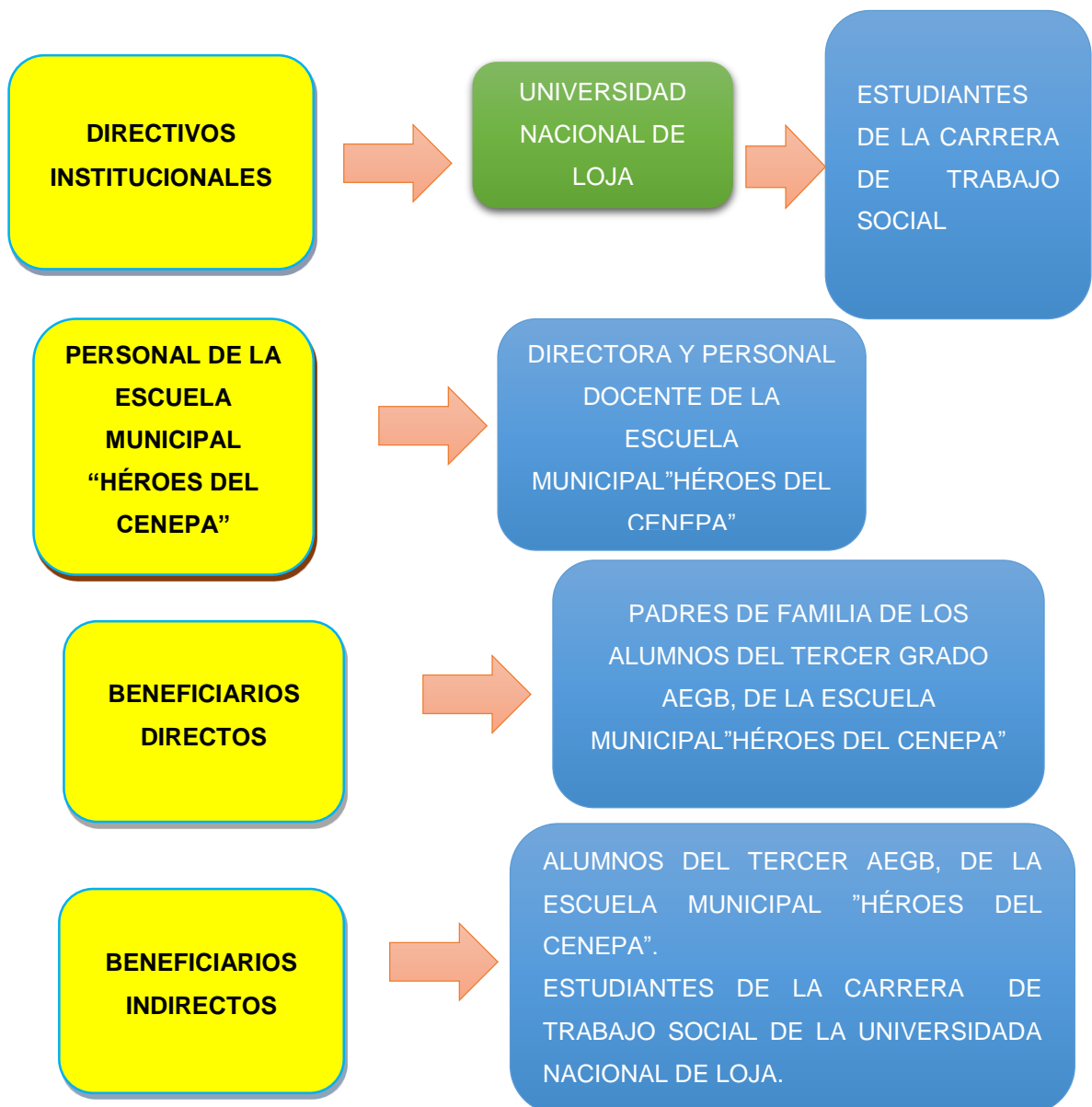
h) Cálculo de los costos de ejecución (presupuesto total)

DETALLE	CANTIDAD	V. UNITARIO	V.TOTAL
	UNIDADES	DÓLARES	DÓLARES
Papel A4 y carteles.	40	0.40	16
Esferográficos	40	0,50	20
Impresiones y material didáctico	50	0.25	12,5
Marcadores de papel	12	1.00	12
Refrigerios	90,00	1.50	135
conferencistas	2	50,00	100
Copias	370	0,02	7,4
TOTAL			302,9

i) Financiamiento

El costo total de la propuesta es de \$302,90 dólares; los cuales serán solventados por los ejecutores involucrados, toda vez que provendrá de recursos económicos propios.

j) Organigrama Operativo



J) BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ, M. y otros (1.985). Educación y Valores. Madrid, I.E.P.S. Narcea.
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: [http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL% 20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm](http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm).
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México.
- BUXARRAIS, M^a. R. (2006). Por una ética de la compasión en la educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 18, 201-227.
- CAMPS, V.(1998). Los Valores de la Educación. 5ta. Edición. Madrid. Editorial Anaya.
- CARRERA L. Eijo. Y otros. (1998). Como Educar en Valores. Ediciones Narcea, España.
- CASCÓN, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: [http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html\(21/06/2016\)](http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html(21/06/2016)).
- COBOS, J. 2009. Valores, familia y escuela. revista digital innovación y experiencia educativa No. 25.. ISSN 1988-6047.

- EDEL, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: [http://www.campus-oei.org/revista /frame_participar .htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm). Sección: Investigación, (21/06/2016).
- Escuela Municipal “Héroes del Cenepa ”. Archivo institucional. Loja – Ecuador, 2015.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. 2003. Trabajo Social en la Educación. Madrid – España. Edición II. COLMENAR VIEJO. p. 46.
- GARCÍA, L. 2011. El Trabajo Social en la Educación Primaria. Buenas Tareas. Recuperado: www.buenastareas.com. (21/04/2016).
- GRASS, Juan. (1997). LA EDUCACIÓN DE VALORES Y VIRTUDES EN LA ESCUELA: TEORÍA Y PRÁCTICA. México D. F. Editorial Trillas. Segunda edición.
- HUERTAS, C. 1999. La formación académica del Trabajador Social. Revista colombiana de Trabajo Social, No. 13.
- I.C.E. Universidad de Deusto, Desarrollo de los valores en las instituciones educativas, 2001 p. 49.
- LARREA. O. Juan. Educación Ética y Cívica. Edición 2006. Pág. 173.
- NARVAEZ R. Y ALVARADO P. 2012. El Trabajo Social en el ámbito educativo. Carrera de Trabajo Social de la UNL. Módulo V.
- OBIOLS, G. 1998. “Enfoques, inserción curricular y metodología” Madrid: Santillana.

- ROSELLO E. 2008. Reflexiones sobre la contribución del Trabajador Social en el campo educativo. Universia. Biblioteca Virtual.
- SANTANA, D. Ética y Docencia, Los Valores 1999, pàg.97).
- SANTÍN Lorna, Como desarrollar los valores en los niños. Pág.10(2002).
- TÜNNERMANN Bernheim Carlos. Los valores y la educación. Recuperado: [http://archivo.elnuevodiario.com.ni/opinion/32397valor-eseducacion\(21/06/2016\)](http://archivo.elnuevodiario.com.ni/opinion/32397valor-eseducacion(21/06/2016)).
- Universidad Nacional de Loja. Área Jurídica, Social y Administrativa. Carrera de Trabajo Social. Modalidad Presencial. El Trabajo Social en el Ámbito Educativo. Trabajo de Compilación. Módulo V. 2012. p. 57.
- VILLAPALOS, G. (1966). El Libro de los Valores. Madrid, Kairós Planeta.

k) ANEXOS

ANEXO N°1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL
CENEPA”**

Por favor responde con mucho cuidado y en base a lo que pienses y sientas.
Debes ser sincero(a) y decir la verdad.

INSTRUCCIONES

Marcar con un "X" tu respuesta.

1. ¿Con quién vives en casa?

Mamá	()	Papá	()
Hermanos(as)	()	Otros familiares	()

2. ¿Dónde aprendiste a conocer sobre los valores?

Familia	()	Escuela	()
---------	-----	---------	-----

3. ¿De los siguientes valores, marca uno, el que más practiques en tu hogar?

Respeto	()	Honestidad	()
Perdón	()	Amor	()
Comunicación	()	Responsabilidad	()
Obediencia	()	Honradez	()

4. ¿Tú dices la verdad?

Siempre	()	A veces	()
Nunca	()		

5. Cuándo en el aula encuentras algo que no es tuyo, ¿qué haces?

Lo llevas a casa ()

Lo entregas a tu maestra ()

Lo devuelves a su dueño ()

6. ¿Llegas puntual a la escuela?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cumples tus tareas?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

8. ¿Con qué frecuencia se preocupan en casa porque lleves tus tareas a la escuela?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

9. Cuando no cumples tus tareas ¿Cuál es el motivo?

No tienes quien te ayude ()

Mentiste que no tienes tareas ()

Pasas mucho tiempo en la televisión, internet y juegos ()

No pusiste atención y no puedes realizar la tarea ()

10. ¿Cuál es la reacción de tus padres cuando no cumples las tareas?

Te castigan ()

Te llaman la atención ()

No te dicen nada ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando acerca sobre la “Importancia de los valores en la Familia y cómo influye en el Desempeño Académico de los niños y niñas de la Escuela Municipal “HEROES DEL CENEPA” solicito a Ud. se digne a responder la siguiente encuesta de manera clara y pegada a la verdad de los hechos.

- Lea atentamente cada pregunta antes de dar respuesta al mismo
- Marque con una X donde usted crea conveniente.

1. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elije uno de ellos):

Respeto	()	Responsabilidad	()
Compromiso	()	Justicia	()
Solidaridad	()	Honestidad	()
Comunicación	()	Obediencia	()

.....
.....

2. ¿Conversa con sus hijos sobre la importancia de los valores?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

3. ¿Qué hace usted, cuándo su hijo lleva algo que se encontró en la escuela?

Usted se acerca a la escuela a devolverlo ()

Hace que su hijo lo devuelva al siguiente día ()

No hace nada ()

4. ¿su hijo(a) le ha mentado con respecto al cumplimiento de sus tareas escolares?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

Porqué.....

.....

5. ¿Con qué frecuencia asiste al establecimiento para informarse del desempeño académico de su hijo?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

6. ¿Qué motivos han hecho que usted se acerca al establecimiento?

Por incumplimiento de tareas ()

Por indisciplina ()

Por bajas calificaciones ()

Por agresión a otros niños ()

Por informarse del desempeño académico de su hijo ()

Otros.....

.....

7. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo ayudándole en las tareas extraescolares?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

8. ¿En su hogar cual es el encargo de que el niño(a) de cumplimiento a las tareas escolares?

Padre () Madre ()

Hermanos () Otros miembros de la familia ()

Nadie ()

¿Por qué?.....

9. ¿Qué acción realiza usted, cuando su hijo(a) no cumple las tareas escolares?

Hace un llamado de atención ()

Le explica importancia del cumplimiento de las tareas ()

Lo reprende ()

No le dice nada ()

10. ¿A Usted le gustaría que su hijo(a) adquiriera más conocimientos sobre los valores para aplicarlos en la vida diaria?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando acerca sobre la “Importancia de los valores en la Familia y cómo influye en el Desempeño Académico de los niños y niñas de la Escuela Municipal “HEROES DEL CENEPA” solicito a Ud. se digne a responder la siguiente entrevista de manera clara y pegada a la verdad de los hechos.

1. ¿Cómo califica usted el desempeño académico de sus alumnos de manera general?

- Sobresaliente ()
- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

2. ¿En caso de que exista un bajo rendimiento académico a que lo atribuye?

- Falta de control de los padres en las tareas escolares ()
- Inadecuada práctica de valores ()
- Problemas familiares ()
- Inadecuada comunicación de padres e hijos ()

Otras.....
.....

3. ¿Considera usted que la inadecuada práctica de valores, influye en el desempeño académico del estudiante?

Si () No ()

¿Cómo cree usted que influye?

.....
.....
.....

4. ¿Señale las asignaturas en que mayor dificultad tienen los estudiantes?

.....
.....

5. Es satisfactorio el cumplimiento de las tareas de sus alumnos.

.....
.....

6. ¿Cuáles son los valores más importantes que deben ser impartidos en el hogar y en la escuela?

HOGAR

.....
.....
.....

ESCUELA

.....
.....
.....

7. ¿Cuál cree usted que sea el principal agente socializador para inculcar los valores en los niños?

Familia () Escuela ()

8. Los padres asisten al establecimiento para informarse al desempeño académico de sus hijos?

.....
.....

9. ¿Los padres de familia se preocupan por reforzar los conocimientos impartidos en clase?

.....
.....
.....

10. ¿Qué sugerencia daría usted para fomentar la práctica de valores en los estudiantes y padres?

.....
.....
.....

11. Usted ha detectado que existe inadecuada práctica de valores en los alumnos. Mencione algunos de ellos

.....
.....
.....

12. ¿Considera usted que sirve de gran ayuda, la aplicación de talleres sobre los valores?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº4 MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Tema: Observación de campo.

(ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”)

Fecha: 14-15 de diciembre del 2015

Hora: de 8 a 12 am.

Participantes: Directora del establecimiento

Lugar: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”.

Objetivo: Conocer el espacio donde se realizara la investigación.

Indicadores:

- Características de la institución,
- Servicios Básicos,
- Accesibilidad.

Contenido: Con el permiso de la Directora de dicha institución, se realizó un reconocimiento de la escuela; la zona en la que se encuentra el plantel es urbana por lo que se pueden visualizar viviendas de concreto y múltiples negocios. Dicha localidad, cuenta con todos los servicios básicos, como agua potable, drenaje, electricidad, teléfono y calles pavimentadas y medios de transporte por los que es posible acceder fácilmente a la escuela.

Características del edificio escolar:

Se labora en una atmósfera agradable, la cual junto con las actividades administrativas, pedagógicas y de gestión, facilitan una educación de calidad. Amplio y bonito recinto educativo en tonos naranja y blanco, cuyas excelentes condiciones permiten un ambiente óptimo de trabajo. Consta de tres pisos, tales como 12 aulas (dos por grado escolar), Respecto a las aulas, estas se encuentran equipadas con mesas de trabajo para dos alumnos, un escritorio para el docente, un pizarrón, dos libreros, un garrafón de agua, material didáctico la ventilación e iluminación son adecuadas. Además cuenta con un salón de computación y música, el aula de usos múltiples, el patio cívico, la cancha deportiva, juegos de recreación, los sanitarios y las extensas áreas verdes se mantienen limpias y ordenadas.

Ubicación: Actualmente se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad de Loja en la Ciudadela Héroes del Cenepa (Esteban Godoy) en las calles Teniente Geovanny Calle y Cabo Ernesto Vaca.

Valoración:

Esta observación fue de gran ayuda ya que permitió conocer como está estructurada la escuela y los servicios que presta a la ciudadanía.

ANEXO Nº5 MATRIZ DE OBSERVACIÓN

Tema: Observación de campo (Presentación ante la Docente y Alumnos)

Fecha: 17 de diciembre del 2015

Hora: de 08:00 am 10:30 am.

Participantes: Docente y alumnos/as de tercer AEGB

Lugar: Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"

Objetivo: conocer a la docente y a cada uno de los alumnos del tercer grado y a su vez interactuar con los mismos.

Contenido: participación de los niños a través de una dinámica llamada "Pintemos el gatito" la que permitió conocer los nombres de cada uno de ellos de esta manera facilito el dialogo y la confianza.

Valoración: Esta observación fue de gran ayuda ya que permitió relacionarse con la docente y alumnos y a conocer un poco de las actividades que realizan dentro del aula y como se desenvuelven en la misma.

ANEXO N°6 MATRIZ DE DIÁLOGO

Tema: Diálogo con la Psicóloga de la institución.

Fecha: 21 de Diciembre del 2015

Hora: 10:00 am.

Participantes: Psicóloga

Lugar: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”

Objetivo: Obtener información que ayude al desarrollo adecuado de la investigación.

Durante el diálogo que se mantuvo con la Psicóloga menciona algunos de los problemas que tienen los niños del tercer grado como son: problemas familiares, bajas calificaciones, problemas de conducta, falta de valores, irresponsabilidad por parte de los padres en el cumplimiento de tareas escolares, falta de apoyo en las actividades del paralelo o de la misma institución, impuntualidad, enfermedades es por eso que todos estos problemas repercuten en el desempeño académico de los alumnos

Valoración: Este diálogo fue de gran ayuda ya que se dio conocimiento sobre los problemas que tienen los niños de tercer grado.

ANEXO N°7

MATRIZ DE DIÁLOGO

Tema: Diálogo con la Docente del Tercer grado.

Fecha: 23 de diciembre de 2015

Hora: de 08:00 am 10:30 am.

Participantes: Docente del Tercer grado.

Lugar: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”

Objetivo: Conocer sobre los problemas de los niños a través del conocimiento y experiencia de la docente.

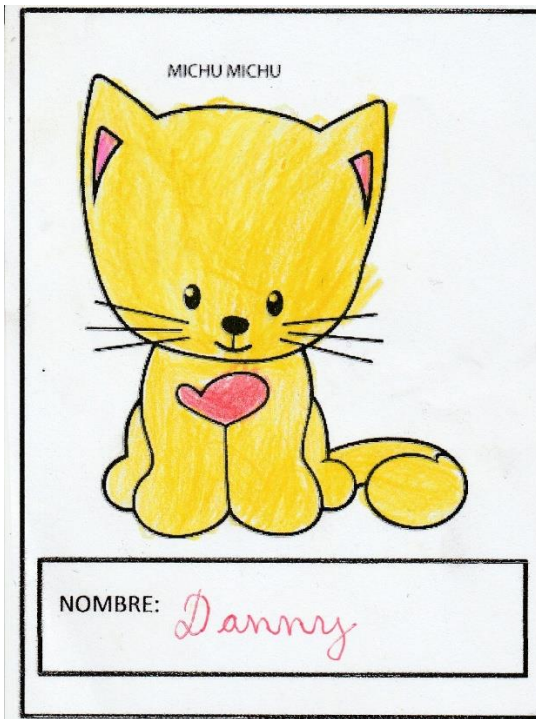
En el presente diálogo que se mantuvo con la docente pudo explicar el comportamiento que tienen los niños dentro del aula, manifiesta que tiene un grupo muy dinámico y muy hiperactivo, por lo que se le hace difícil controlar la disciplina por lo tanto envía tareas extraescolares a los niños que no hacen caso al primer llamado de atención esto lo hace con la finalidad de mantener el control de los niños. Expone también que no tiene el apoyo de la familia con lo que respecta a la realización de las tareas escolares, ya que los niños llegan sin tareas o se olvidan los cuadernos en casa, por lo que se le hace imposible poder trabajar dentro del aula ya que son muchas de la veces los mismos alumnos que tienen problemas de aprendizaje. La docente piensa que quizás en las familias de los niños que presentan problemas no existe la práctica de valores, por lo que algunos niño(as) llegan atrasados, mala presentación en cuanto al aseo personal, no existe honestidad en el cumplimiento de tareas, ni tampoco existe responsabilidad de parte de los padres ni de los hijos y esto totalmente influye en el desempeño académico. Los problemas familiares atribuyen mucho en el comportamiento de los niños y como responden en clases, todos estos problemas hacen que el niño tome desinterés por los estudios y se atrasen en los aprendizajes.

Valoración: Este diálogo fue de gran ayuda ya que se dio conocimiento sobre el tema de la investigación que se realizara tomando en consideración el problema que es de mayor relevancia por el cual se está procediendo a realizar investigación.

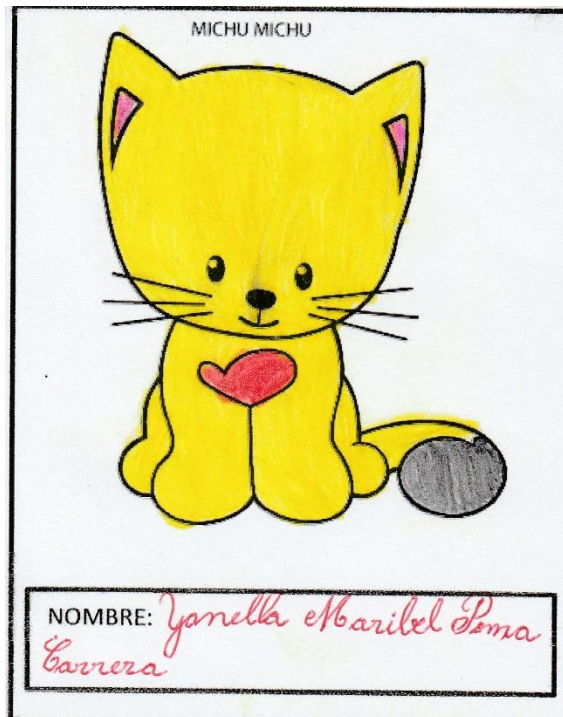
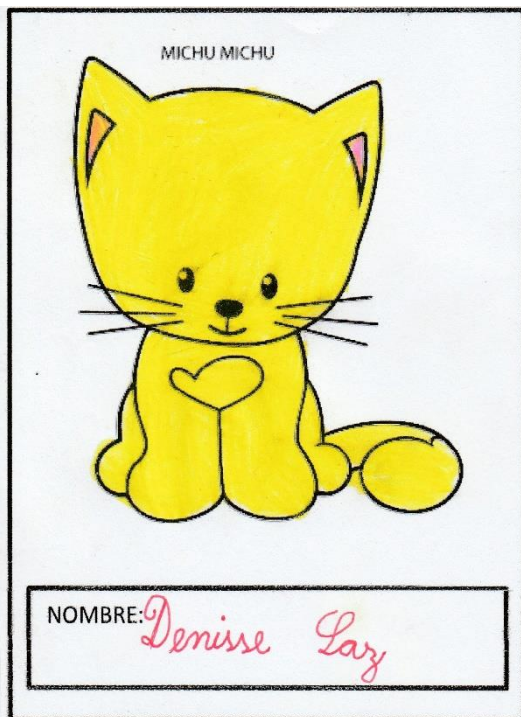
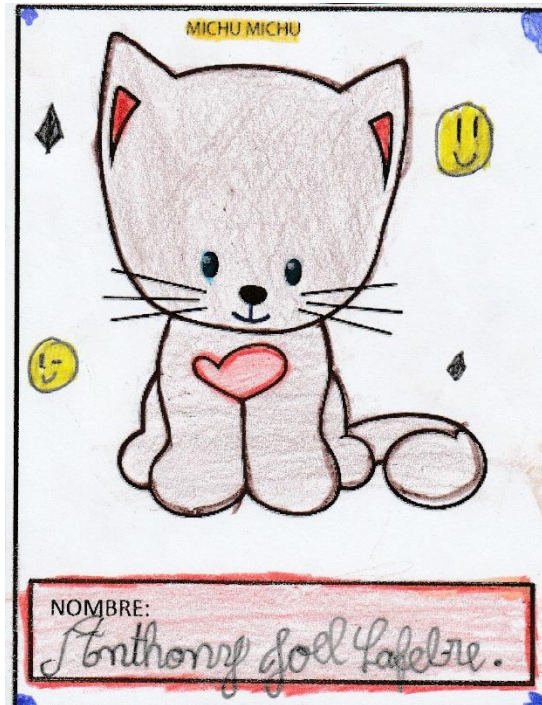
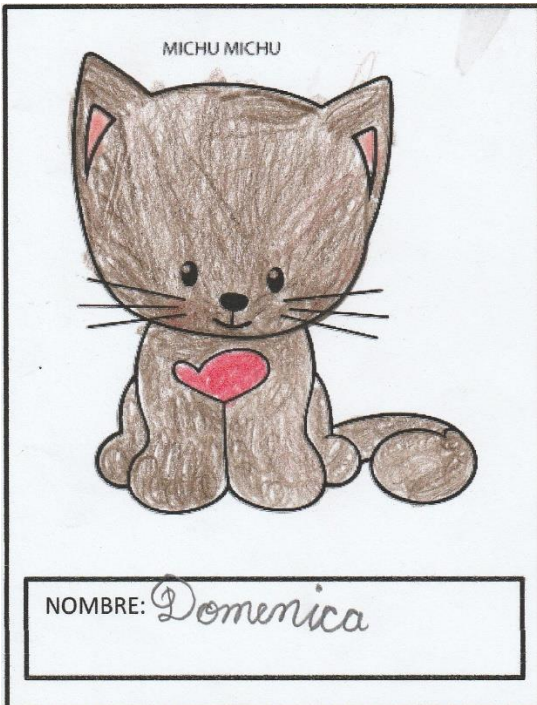
ANEXO N°8

TALLER DIDÁCTICO: LLAMADO “PINTEMOS EL GATITO”

OBJETIVO: conocer a los niños y niñas; de esta manera facilitando el dialogo y la confianza, para la explicación del motivo de la investigación en el centro educativo.



ANEXO Nº9



ANEXO Nº10

TALLER DE CUENTOS:

“CONOZCAMOS LO VALORES Y LOS ANTIVALORES”

OBJETIVO: crear en los alumnos una actitud reflexiva potenciando la atención para lograr diferenciar los valores y los antivalores mediante cuentos que instruyen a los conocimientos de los mismos.

Cuento de 'Los hijos del labrador'



Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad mejorar estos sentimientos. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les tejerán un

manejo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

- Ahora, junten todas las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

ANEXO Nº 11

EL KOALA Y EL EMÚ



Al principio de los tiempos, el planeta Tierra era un auténtico paraíso. Las aves, los animales terrestres y los del mar, vivían despreocupados y felices. Por suerte, el mundo era muy amplio y podían permitirse el lujo de jugar y construir sus hogares donde les apetecía. También había comida abundante que garantizaba la alimentación de las crías y la supervivencia de las diferentes especies. En cuanto a la convivencia, era fantástica: como había espacio de sobra y alimentos para todos, nadie se quejaba y todos se llevaban muy bien.

Pero un día, nadie sabe por qué razón, empezaron a discutir unos con otros y se montó una bronca tremenda. Surgieron peleas entre leones y gacelas, monos y cuervos, marmotas y osos polares... Al final, acabaron todos enfrentados y faltándose al respeto. Los altercados llegaron a ser de tal calibre que dejaron compartir la comida, evitaban encontrarse en lugares comunes, e incluso, muchos

dejaron de dirigirse la palabra ¡Se cuenta que hasta hubo empujones y algún que otro tirón de pelos! La situación se volvió insostenible.

El tiempo fue pasando y todos los animales se sentían muy incómodos y tristes. En el fondo de su corazón, pensaban que no era lógico vivir enfadados. Para que la paz reinara de nuevo, comenzaron a organizar reuniones donde todos, desde los grandes elefantes a las frágiles hormiguitas, fueron aportando ideas para solucionar los conflictos. Poco a poco, a base de conversaciones, acuerdos y buenas maneras, las disputas terminaron y por fin la armonía regresó a la Tierra ¡Había llegado la hora de que todos los animales se reconciliaran y volvieran a ser amigos!

Bueno; En realidad, no todos se esforzaron por arreglar las diferencias, porque en Australia, un animal muy altivo y orgulloso, seguía en pie de guerra. Se trataba de un emú, ave parecida al avestruz, que se consideraba muy superior a los demás. Casi nunca sonreía ni solía hablar con nadie, pero un día se encontró con un tranquilo koala y la tomó con él. Se

plantó a su lado y empezó a decirle lo que pensaba.

– Parece que ahora todos los animales vuelven a llevarse bien, pero creo que es necesario que alguien tome las riendas para que no vuelva a haber problemas. Tiene que haber líderes que manden sobre el resto de la fauna y ¿sabes qué? ... ¡Creo que somos las aves quienes deberíamos ostentar ese poder!

El koala abrió los ojillos y sin mucho interés, le preguntó:

– ¿Ah, sí?... ¿Y eso por qué?

El emú se pavoneó delante de él creyéndose más que nadie.

– A mi entender, las aves somos rápidas, inteligentes, expertas cazadoras y además, sabemos volar ¿Quién puede superar eso?

El koala, que era un ser más bien lento y con pocos reflejos, tardó en contestar.

– En cuanto a que sois muy completas, no te falta razón, pero opino que...

El emú dejó al pobre koala con la palabra en la boca y continuó con su perorata.

– ¡Calla, calla, eso no es todo! Te habrás fijado que, de todas las aves, los emús somos de las más grandes, así que nuestra superioridad está bien

clara sobre las águilas, que siempre van presumiendo de que son las reinas ¡El mando nos corresponde a nosotros! ¡Los emús debemos gobernar el mundo!

El koala nunca había visto un animal tan vanidoso e impertinente. Iba a pararle los pies cuando, de repente, ante sus ojos sucedió algo insólito: el emú estaba tan lleno de orgullo que comenzó a inflarse de forma descontrolada hasta convertirse en un ave enorme y patosa que no sabía cómo manejar su propio cuerpo. De hecho, intentó volar cogiendo carrerilla, levantando las patas y tensando el cuello, pero fue imposible ¡Se había vuelto tan grande y pesado que sus alitas no consiguieron levantarle un palmo del suelo! De un plumazo, toda su agilidad desapareció y su aspecto era el de un animal desproporcionado que se movía como un pato mareado.

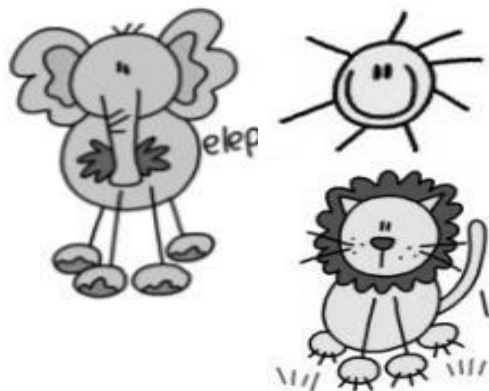
A cientos de metros a la redonda se le escuchó llorar y a gritar, espantado por su nueva apariencia, pero no sirvió de nada: jamás volvió a su tamaño original. El koala, asustado, trepó por un eucalipto y decidió no moverse de allí nunca más.

Jugando con el sol

(Por. Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo:

Compañerismo



Idea y enseñanza principal

Buscar la alegría de todos y cada uno es la base del buen compañerismo

Ambientación

EL bosque

Personajes

Los animales del bosque y el sol

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos. Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron. Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo.

ANEXO N°12

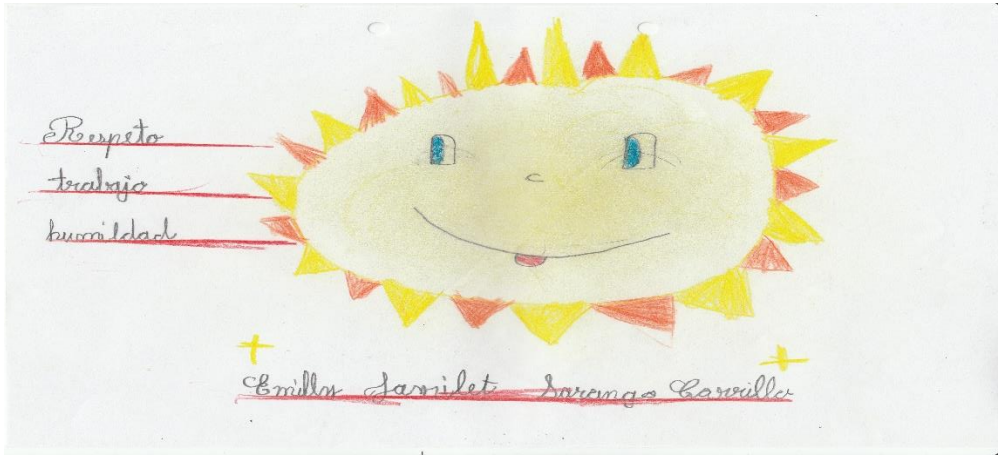
TALLER DENOMINADO:

“EL SOL Y LOS VALORES”

OBJETIVO: estimular la creatividad mediante el dibujo de esta manera el niño y niña crea una nueva perspectiva sobre la importancia de los valores.



ANEXO Nº13



ANEXO N°14

FOTOGRAFIAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”



Acceso a la escuela Municipal “Héroes Del Cenepa”, durante la sesión de observación externa.

Fuente: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”

Infraestructura física
Escuela Municipal
“Héroes Del Cenepa”,



Fuente: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”

ANEXO Nº15



Alumnos del tercer grado de la escuela Municipal "Héroes Del Cenepa",

Fuente: Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"

Socialización dentro de aula con los alumnos del tercer grado de la escuela Municipal "Héroes Del Cenepa".



Fuente: Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"

ANEXO N°16



Entrevista con la Docente del tercer grado de la escuela Municipal “Héroes Del Cenepa”.

Fuente: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”



Verificando el cumplimiento de tareas de los alumnos del tercer grado.

Fuente: Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”
Elaborado por: La Autora.
Autorización: Directora de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área Jurídica, Social y Administrativa.

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

LOS VALORES EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL. PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

PROYECTO DE TESIS PREVIA
A OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO
SOCIAL.

AUTORA:

LAILA DENISSE QUEVEDO RUIZ

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LOS VALORES EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL. PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

b. PROBLEMÁTICA

La familia Según la Declaración De Los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En la escuela Municipal “Héroes del Cenepa”, de la ciudad de Loja, las y los niños aparte de estar dedicadas al estudio, conllevan una serie de problemas debido a los conflictos familiares que se producen en sus hogares, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas mal hechas inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo a más de los conflictos familiares que se suscitan, es un problema serio que repercute en el desempeño académico de los educandos lo que se ha dicho favorece el aumento de los índices de reprobación escolar, lo que indujo al planteamiento de siguiente cuestionamiento:

Para la presente investigación se realizó un Sondeo preliminar utilizando como técnica a investigar la entrevista a los docentes y al Psicólogo quienes manifestaron que los principales problemas que se evidencian en el establecimiento son: Pérdida de valores en el niño, inadecuado comportamiento, patrones culturales, poca participación de los

padres en actividades escolares, nivel cultural de los padres, hogares desestructurados.

Aplicada la matriz de priorización se determina que la Inadecuada práctica de valores en los niños y niñas de 3er Grado de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”, es el problema más relevante y factible de investigar; se determinaron como causas los problemas familiares, débil comunicación y desinterés escolar entre otros. Por lo tanto esto conlleva a que surjan efectos que perturban al estudiante y miembros de la institución como es el mal comportamiento, bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, generando un malestar para los niños y niñas y a la vez a su docente.

El presente estudio se enfoca desde el punto de vista social y educativo, con referencias bibliográficas que constituyen la base fundamental del tema motivo de estudio, por lo tanto frente a lo expuesto se considera necesario investigar el siguiente problema:

¿CÓMO LA INADECUADA PRÁCTICA DE VALORES INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA? PERIODO 2015-2016

c. JUSTIFICACIÓN

Como egresada de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, es de mi interés investigar acerca de la importancia de los valores en la familia en los niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja y como estos influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Período lectivo 2015 -2016. Este tema está acorde con los

conocimientos adquiridos durante la formación académica en la Alma Mater universitaria.

El presente problema está enmarcado dentro del campo social - educativo, donde se podrá emitir criterios fundamentados sobre el tema; además es posible desarrollarlo ya que existe la autorización pertinente de las autoridades, docentes de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2015 -2016

Este proyecto de investigación será de utilidad para las autoridades, docentes, padres de familia y sobre todo a los niños y niñas del de tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja, para la investigadora y la sociedad de Loja con el fin de que conozcan sobre la importancia de los valores en la familia y como estos inciden en el rendimiento académico; para que se pueda implementar acciones que permitan a los padres de familia, docentes y alumnos de esta institución educativa, conocer del problema y elevar el nivel de esfuerzo en pro del mejoramiento del sistema social - educativo.

La importancia de investigar este tema es debido a los valores en los niños y niñas, y además como influyen en el desempeño académico es el que da a conocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. También es importante este tema para el Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, ya que se realizará una propuesta de carácter social referente a la importancia de los valores en los niños y niñas y el rendimiento académico, mismo que servirá de guía de consulta para mejorar dichos conflictos.

Además la investigación servirá para cumplir con el requisito que exige la Universidad Nacional de Loja, dentro del Reglamento de Régimen Académico, para obtener el Grado de Licenciada en Trabajo Social.

d. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

- ✓ Incentivar la práctica de valores, para lograr un buen desempeño académico de los niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2015 -2016.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Sustentar desde la teoría y contextualizar a partir del tema investigado, las categorías y variables del problema.
- ✓ Determinar las causas y efectos que generan la inadecuada práctica de valores en el interior de los hogares de los niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, de la escuela Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja y como estos influyen en el desempeño académico de los mismos.
- ✓ Diseñar una propuesta dirigida y orientada a incentivar los valores familiares.

e. MARCO TEÓRICO

5.1. LA FAMILIA

DEFINICIÓN

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño o niña se desarrolla.

Para Estrada, L. El ciclo vital de la familia, 2003, pág. 23. "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad."

Por eso es llamada la escuela primaria, ya que en la familia se aprenden los aspectos esenciales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Todos los valores y características de una familia ideal, no se hallan en la actualidad, ya que en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores.

La colectividad en general, observa una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al

desarrollo del país. Sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede subrayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar.

5.1.1. TIPOS DE FAMILIA

➤ FAMILIA NUCLEAR

La familia nuclear tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: Progenitores (madre, padre, hijos). Es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extendida. En este caso (familia extendida), además de los familiares de la familia nuclear, se incluyen más parientes. Otras características de la familia nuclear: El término "familia nuclear" es del año 1947, es un concepto nuevo más allá que la estructura social que abarca no es nueva. Este cambio que va desde las estructuras familiares extensas hacia las familias nucleares tiene que ver con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura occidental en todo el mundo, inclusive en Oriente.

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar esto modelos y que la palabra "normal o nuclear" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual. En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo, y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos. La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo.

Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí. Pero cada cual conserva cierto grado de individualidad y otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

➤ **FAMILIA DESINTEGRADA**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el desempeño académico y en el desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no esta regla y la confirmación o no de la misma es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

5.1.2. FUNCIONES EN EL HOGAR

➤ FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; e joven aprende a ser un hombre, un esposo o un padre, principalmente cuando ha vivido en un hogar donde existido una figura paterna.

➤ FUNCIÓN AFECTIVA

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño tienden hacia un estado denominado (Marasmo del vocablo griego que significa) "desecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres,

en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo.

➤ **FUNCIÓN STATUS**

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

➤ **FUNCIÓN PROTECTORA**

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres. La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

➤ **FUNCIÓN ECONÓMICA**

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabaja junta como una unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

➤ **FUNCIÓN EDUCATIVA**

Castillo, Gerardo, Los Estudios Y La Familia, 1992, pág., 137, dice que "Entre las instituciones educativas primarias la familia continua ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social".

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los estudiantes. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del desempeño académico de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares participación en actividades planificadas, y no esperar a que se los llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que

impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como colaborar en tarea.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus niño, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

Sera de gran importancia cuando en el Ecuador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remita la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes

destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles; para su rendimiento en la escuela.

5.2. LA FAMILIA COMO GENERADOR DE VALORES

La familia es el núcleo social natural donde se moldea la conciencia individual del ser humano. En este proceso es mucho más impactante la influencia del ejemplo que de la palabra. Cada grupo familiar imprime en sus hijos la huella que, según el criterio de los padres, juzgue más convenientes. No hay recetas a seguir en este delicado proceso de formación. Cada gesto, cada acto, cada palabra se traduce en un modelo que será adoptado por los hijos. De allí deriva la delicadeza del compromiso y la tarea de ser padres. En la práctica, este proceso es desvirtuado por la influencia de diversos factores.

Para Santana, D. *Ética y Docencia*, 1999, pàg.97. " En el proceso de formar ciudadanos virtuosos, la familia desempeña una función primordial. La familia es un invaluable agente educador, formador de valores ciudadanos y generador de propuestas de acción cívica. En la trama familiar cotidiana, más que en ningún otro ámbito social, se forja el espíritu del comportamiento humano. En el seno de las enseñanzas hogareñas se interconecta la influencia de tradiciones, valores, creencias, actitudes y principios que dejan huella indeleble en generaciones y pueblos.

La crisis de la sociedad actual es consecuencia de la ausencia de ciudadanos bien formados. La crisis social, ha sido atribuida a la ausencia de un sólido sistema educativo que garantice la formación de ciudadanos preparados académica y moralmente. No obstante, la situación no podría explicarse de modo causal. Es necesario un sistema educativo que fortalezca la formación ciudadana, y es preciso buenos ciudadanos que influyan en la educación de las demás personas. De este modo, la situación cobra carácter bidireccional. En todo caso, la idea no es sólo precisar la

causa sino actuar de forma perentoria en todos los ámbitos y niveles. Es urgente que la educación formal y no formal asuma la formación ciudadana como un reto que contribuya efectivamente a lograr la formación de una conciencia cívica y social dirigida al bienestar común.

5.2.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

La importancia de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que los valores orientan y enrumba el comportamiento individual y colectivo. Los valores contribuyen a que las personas, las instituciones y las sociedades establezcan metas y fines. En la sociedad contemporánea se está formando una "conciencia ética universal", compatible con la pluralidad de códigos éticos individuales y de credos religiosos, que se expresa a través de nuevos paradigmas: el desarrollo humano sustentable, el respeto integral a los derechos humanos, la igualdad de géneros, el desarrollo social como factor esencial del crecimiento económico y la cultura de paz.

La formación en valores ha estado por mucho tiempo relegado en la praxis educativa. Sin embargo, hoy en día es uno de los temas prioritarios en la agenda del debate internacional, se reconoce que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética de los ciudadanos. Frente a quienes mantienen cierto escepticismo sobre el rol de la educación en el proceso de formación de valores, la mayoría de los pedagogos contemporáneos sostienen que si la educación es el medio ideal para la formación de la personalidad, ella es también el medio privilegiado para inculcar un plexo valorativo que dé sustento a una conciencia cívica y ética. Incluso, hay educadores que sostienen que hablar de educación integral es hablar necesariamente de valores, ya que educar no es simplemente instruir sino formar.

La educación en valores adquiere hoy en día mayor relevancia ante la competencia que los sistemas educativos tienen que enfrentar con los antivalores que frecuentemente difunden los medios masivos de comunicación. Cuando se dice que vivimos una "crisis de valores", en realidad nos referimos al choque de valores, que no sólo procede de los medios sino que puede también tener su origen en la misma familia o en la comunidad. Es el llamado "currículum oculto" que contradice los valores que trata de cultivar el sistema formal.

5.2.2. LOS 10 VALORES ESENCIALES EN LA FAMILIA

Tener bien definidos los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida. Valores familiares fuertes y consistentes son importantes en la construcción de confianza y la confianza en cada miembro de la familia.

- 1) **PERTENENCIA:** Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre junto haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. Las personas son más valientes y más dispuestas a correr riesgos si saben que tienen un lugar seguro para volver cuando las cosas no funcionan. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempos juntos como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

- 2) **FLEXIBILIDAD:** Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar

lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento. Imagina un miembro de la familia piensa siempre que tienen la razón y hace cumplir a su manera como se debe hacer las cosas. Esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.

- 3) **RESPECTO:** El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.
- 4) **HONESTIDAD.** Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.
- 5) **PERDÓN:** Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.
- 6) **GENEROSIDAD:** Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite.

También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

- 7) **CURIOSIDAD:** Los niños tienen una curiosidad natural. Si alguna vez has visto a un niño aunque sea por un par de minutos, usted vería que brillan a través de la calidad. Para algunos esa curiosidad se desvanece. Creo que es importante alentar y empujar a nuestros hijos incluso a nosotros mismos sentir curiosidad por las cosas.

- 8) **COMUNICACIÓN:** La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hierva la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz.

- 9) **RESPONSABILIDAD:** a todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son decididamente menos. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.

10) **TRADICIONES:** Este es por lejos el más divertido para mí. Creo que las tradiciones son los que hacen una familia única. Las tradiciones no tienen que ser costosas, elaboradas o con mucho trabajo. Puede ser algo tan simple como un perezoso sábado por la mañana tomando café y charlando o una cena anual fondue para recibir el nuevo año. Si actualmente no tienen tradiciones de su familia.

5.3. DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Cabe decir que el verdadero desempeño académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del desempeño académico, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son; los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiriera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El desempeño académico no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El Desempeño académico , es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

5.3.1. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Cuando se habla de calificación del desempeño académico, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un desempeño académico satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos," indicándonos que el desempeño académico insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.

Otra clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo desempeño académico, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

A. Desempeño académico bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.

B. Desempeño académico promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

C. Desempeño académico alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética. El desempeño académico bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el desempeño académico, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la

inteligencia como pronóstico del desempeño académico existiendo también otros tipos de factores.

5.3.2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

➤ FACTOR ECONÓMICO

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el desempeño académico, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El desempeño académico dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

➤ **FACTOR SOCIOLÓGICO**

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

➤ **FACTOR EMOCIONAL**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

5.3.3 EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los estudiantes se puede evaluar actitudes, intereses, valores: por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas

notas ¿cómo calificar?, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios, asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de del docente.

5.3.4. ROL DE LOS DOCENTES

El rol del docente en esta problemática de la desorganización familiar tiene que ser eficaz con del niño en su desarrollo académico, en su auto estima ya que la escuela es del segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestro de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia.

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el docente tiene que ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

➤ EN RELACIÓN CON LA INTERRELACIÓN SOCIAL

Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, 39 vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo

que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde se imparte el orden, la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social.

➤ **LA MIGRACIÓN**

Está Considerada como uno de los factores más relevantes de las migraciones urbanas y rurales ya que se atribuye a la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población campesina, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados y con respecto a los niños que se quedan solos en casa, en cuidado de segundas personas quienes no adoptan la responsabilidad en sus estudios dando una deserción escolar en los últimos años.

➤ **LA POBREZA**

Afecta al niño no solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

5.4. EL TRABAJADOR SOCIAL ROL CLAVE ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

Los trabajadores sociales deben ayudar al derecho a la educación de los alumnos, convirtiéndose estos en articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan en el ámbito escolar de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.

El papel del trabajador social es vital en situaciones de vulnerabilidad de los alumnos. Aborda con las familias la situación del alumno para reinsertarlo en la escuela, ya que el cansancio propio de ayudar en tareas domésticas o en tener en el hogar problemas familiares de diversa índole les impide concentrarse, atender o estudiar y hasta provocan su ausencia en la escuela.

Los orientadores sociales saben que una situación se expresa en la escuela pero tal vez se origina en ámbitos ajenos a ella. Conocen las realidades socioculturales de los niños y niñas de las instituciones educativas y su trabajo es identificar las situaciones que dificultan o impiden el aprendizaje y acercarle al docente estrategias para revertir estas dificultades.

Dentro de la escuela, su función debe ser acompañar al rol docente orientando prácticas que tienen que ver con lo educativo, porque son docentes que trabajan desde el ámbito del trabajo social. Aportan estrategias y herramientas de abordaje, técnicas y modelos de

acompañamiento de la función pedagógica, promoviendo la socialización y los espacios de expresión en los ámbitos institucionales.

En la actualidad se concibe a esta profesión desde un enfoque de derechos porque se entiende que el trabajador social debe asistir al sujeto, pero reconociéndolo sujeto de derecho, expresa Eliana Vásquez, Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Licenciada en Trabajo Social, afirma que su estilo de gestión “está vinculado fuertemente a su formación profesional, por lo que la impronta inclusiva e integradora de varias disciplinas define la forma de intervención en la institución y fuera de ella, desde el campo disciplinar como desde la perspectiva docente”.

f. METODOLOGÍA

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos lógicos que el investigador utiliza para alcanzar las metas u objetivos que se ha propuesto. Nos permite realizar la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación. Estos son elementos necesarios de la ciencia; ya que sin ellos no sería fácil demostrar si un argumento es válido, mediante los métodos de investigación se plantean los problemas científicos y se pone a prueba la hipótesis y los instrumentos de trabajos investigados. En otras palabras los métodos son el camino más adecuado para lograr un fin Es por esto que para la realización del presente trabajo de investigación, utilizaremos los siguientes métodos, técnicas, procedimientos y herramientas.

6.1 MÉTODOS

➤ **Método científico**

Se aplicara en la elaboración del marco teórico, bibliografía, planteamiento del problema, justificación, y análisis e interpretación de la información.

➤ **Método deductivo**

Se aplicara al momento de definir el tema y en la elaboración de objetivos tanto generales como específicos.

➤ **Método sintético**

Permite la selección de los problemas necesarios, cabe recalcar que se analizara el problema para así conocer sus componentes y de esa manera para establecer sus características generales y específicas, sus cualidades para examinar y establecer entre dichos componentes, es decir sintetizar los conceptos y proposiciones resultantes de los procesos anteriores para llegar a establecer la propuesta.

➤ **Método estadístico descriptivo**

La estadística descriptiva analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla, y simplificarla lo necesario para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente y, por tanto, pueda utilizarse eficazmente para el fin que se desee. El proceso que sigue la estadística descriptiva para el estudio de una cierta población.

6.2 TÉCNICAS

➤ La observación

La técnica se la utilizará de manera directa en el desempeño académico de los niños y niñas, para ello se empleará una *guía de observación* diseñada para el efecto.

➤ La encuesta

Esta técnica se la utilizará para obtener información de primera mano confiable y real, mediante un banco de preguntas lógicamente formuladas; para facilitar el trabajo de investigación, la misma se aplicará a padres de familia y a niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, para ello se empleará un *cuestionario de preguntas* elaborado con ese fin.

➤ La entrevista

Esta técnica se la utilizará con la docente del tercer Grado de Educación General Básica, de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa”.

6.3 POBLACIÓN

El universo de estudio está conformado por 290 niños y niñas de tercer Grado de Educación General Básica, de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” Período lectivo 2015 – 2016; Además los padres de familia de los niños que presenten problemas familiares y que inciden el desempeño académico, así también las autoridades y docentes de la escuela como son: Directora, subdirectora y maestras de 3er Grado de Educación General Básica.

6.3.1 MUESTRA

Se trabajara con 37 niños y niñas que conforman el tercer Grado de Educación General Básica, de la Escuela Municipal “Héroes del Cenepa” Período lectivo 2015 – 2016; Además los padres de familia de los niños que presenten problemas familiares y que inciden el desempeño académico.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES 2015/2016																			
	MESES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
Sondeo	X																			
Elaboración del proyecto de Tesis		X																		
Diagnóstico de la problemática			X																	
Priorización de problemas				X																
Problematización																				
Elaboración del proyecto de investigación					X	X	X													
Presentación del proyecto								X												
Aprobación del proyecto									X											
Asignación de Director de Tesis									X											
Recolección de información										X										
Trabajo de campo											X	X								
Redacción del informe de tesis												X	X							
Presentación de la tesis														X						
Aprobación de la tesis por el director														X						
Presentación y sustentación de la tesis															X	X	X	X	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

- 1 Estudiante de la carrera de Trabajo Social
- 1 Director de Tesis
- # Padres de familia de los niños y niñas de tercer Grado.
- 2 Autoridades de la escuela “Héroes del Cenepa”
- # Docente de tercer Grado de EGB. “Héroes del Cenepa”.

Recursos institucionales

- Coordinador de la Carrera de Trabajo Social
- Autoridades de la Universidad Nacional de Loja
- 2 Autoridades de la escuela “Héroes del Cenepa”

Recursos materiales

- Material bibliográfico
- Útiles de escritorio
- Computadora
- USB, Cd,
- Internet
- Copias de instrumentos

Presupuesto

Recursos Materiales	Presupuesto
Movilización	\$ 70.00
Computadora	\$ 500.00
Material de escritorio	\$ 50.00
Memory flash	\$ 10.00
Reproducción de documentos	\$ 100.00
Cámara fotográfica	\$ 120.00
Impresión del informe final	\$ 20.00
Textos	\$ 10.00
Subtotal	\$ 380.00
Imprevistos	\$ 70.00
TOTAL	\$ 950.00

Financiamiento

El proyecto de investigación será financiado en su totalidad por la investigadora con recursos propios.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Anabalón, M., & Carrasco, S. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillan* (primera ed., Vol. 13)
- Arriaga, A. (2002). *El desempeño académico*. Chile: Flacso.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Barcelona, España: Ediciones Rialp
- Cardona, R. (2003). *Educadora Familiar*.
- Castillo, A. (2001). *La escuela a debate. Problemas a futuro*. México, México.
- Gil, F. (2008). *Los valores*. Lima, Perú.
- González Barbera, C. (2004). *Factores del bajo rendimiento académico en educación secundaria*.
- Milan, J. (2001). *Psicología y Orientación familiar* (segunda ed.). Guadalajara. México.
- Ministerio de Educación. (20 de febrero de 2008). *Fines de la educación*. Recuperado el 20 abril del 2015, de [http:// wwweducación.gob.ec](http://wwweducación.gob.ec).
- Padua, J. (2002). *El desempeño académico*, Chile.
- Santana, D. *Ética y Docencia*. 1999. Pág. 97
- Villalobos, F. (1998). *Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación*. México. México: Publicaciones culturales.

INDICE

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN:	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a) TÍTULO:	1
b) RESUMEN	2
ABSTRAC.....	4
c) INTRODUCCIÓN	6
d) REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	8
LOS VALORES.....	10
IMPORTANCIA DE LOS VALORES	11
TIPOS DE VALORES.....	12
CLASIFICACIÓN DE VALORES	14
INCULCACIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA	16
LA FAMILIA	18
LA FAMILIA COMO GENERADOR DE VALORES	18
FAMILIA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES	19
LOS 10 VALORES ESENCIALES EN LA FAMILIA	20
DESEMPEÑO ACADÉMICO	25
CLASIFICACIÓN DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	26
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR	27
SECCIÓN QUINTA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	33
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	35

DOCTRINA DE PROTECCIÓN INTEGRAL	36
PRINCIPIO DE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO	37
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	37
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	39
LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	40
FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	42
EL TRABAJADOR SOCIAL ROL CLAVE ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA.....	44
e) MATERIALES Y MÉTODOS.....	47
f) RESULTADOS	51
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”	51
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”.	61
RESULTADO DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA MUNICIPAL “HEROES DEL CENEPA”	71
g) DISCUSIÓN.....	76
h) CONCLUSIONES	78
i) RECOMENDACIONES.....	79
PROPUESTA.....	80
j) BIBLIOGRAFÍA	89
k) ANEXOS	92
INDICE.....	149