



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

SILVIA EUGENIA SANCHEZ CEDEÑO

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

INGENIERO

Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ Mg. Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**, de autoría de la señora egresada, **SILVIA EUGENIA SANCHEZ CEDEÑO.**

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Agosto del 2016

f) _____

Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Silvia Eugenia Sánchez Cedeño, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTORA: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

FIRMA:



CÉDULA: 1710292515

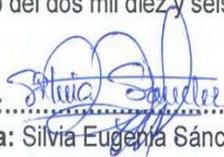
FECHA: Loja, agosto del 2016

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Silvia Eugenia Sánchez Cedeño, declaro ser autora de la tesis titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**”. Como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de agosto del dos mil diez y seis, firma el autor.

Firma: .....

Autora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

Cédula: 1710292515

Dirección: Estados Unidos Oe5-24 y Rio Frio

Correo electrónico: silviasanchez30@gmail.com

Teléfono: 0998920359

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. María del Cisne Suárez E, Mgs. Sc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dr. Danilo Charchabal, PhD.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Dra. Isabel María Enríquez Jaya

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad que me ha permitido concluir con esta meta planteada.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber impartido sus conocimientos y experiencias en nuestra formación profesional.

Al Ingeniero Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Director de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A la Directora, Docentes, Padres de Familia, niñas y Niños del Centro de Educación Inicial “Leopoldo Chávez”, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la sabiduría para superar los obstáculos y ser una persona triunfadora en la vida.

A mi hijo, que probablemente en este momento no entienda mis palabras pero es mi orgullo, mi gran motivación y él que me impulsa a que cada día sea una mujer de éxito.

A mi mami, que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin duda alguna ha sido en gran parte gracias a ti madrecita. Te amo.

Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ESQUEMA

- I. PORTADA
- II. CERTIFICACIÓN
- III. AUTORÍA
- IV. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- V. AGRADECIMIENTO
- VI. DEDICATORIA
- VII. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - Lineamientos alternativos
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos:
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. El problema central de mi investigación se da con la siguiente pregunta: ¿De qué manera los Estilos de Crianza inciden en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?. Para enmarcar el camino a seguir se planteó como objetivo general: Investigar los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015. Los métodos utilizados fueron: el método científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético y el modelo Estadístico, los mismos que se utilizaron con el fin de describir y explicar, la forma y la relación de la utilización de estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, las técnicas que se aplicó son las siguientes: la revisión documental, para la recolección de la información y elaboración del marco teórico.

De la aplicación de la Encuesta a las maestras se concluye que: Casi todos los Padres educan a sus hijos bajo el estilo autoritario, considerando a los niños incapaces de actuar de manera razonada sin el direccionamiento de ellos. De acuerdo con la guía de observación se concluye que: En el desarrollo de actividades que evidencian las habilidades sociales, 50 niños y niñas que representan el 47 % participan poco en las actividades que reflejan la seguridad, espontaneidad y confianza en sí mismo, 29 que representa el 19 % no participan en nada y 51 que representan el 34 % participan mucho. Permittiéndonos evidenciar que existe una relación estrecha entre el estilo de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales.

SUMMARY

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study of **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, the same that was developed according to the Regulation of Academic Board of the National University of Loja. The central problem of my research is given to the following question: How parenting styles affect the development of social skills of children in the first year of basic education? To frame the way forward was proposed as general objective: To investigate the parenting styles and their impact on social skills in children 4 to 5 years old Educational Center "Leopoldo Chavez" of Cascales Canton of the Province of Sucumbíos in the 2014-2015 academic year. The methods used were: the scientific method, inductive-deductive, descriptive, analytic-synthetic and the statistical model, the same as were used in order to describe and explain the shape and the relationship of the use of parenting styles in the development of social skills of children, the techniques applied are as follows: the document review, for gathering information and developing the theoretical framework.

Application of the Survey teachers concludes that: Most parents teach their children under the authoritarian style, considering those unable to act in a

reasoned way without addressing them children. According to the observation guide concludes that: In the development of activities that demonstrate social skills, a high percentage of children participate little in activities that reflect the safety, spontaneity and self-confidence just as there are some not involved in any activity, is low the number of students who join the proposed activities and perform as planned, this relates to the authoritarian style that reflect the Padres. Allowing us to show that there is a close relationship between parenting style and the Development of Social Skills

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico: De los estilos de crianza que aplican los padres y el desarrollo de las habilidades sociales.

El estilo de crianza es más que disciplina”. El criar a un niño implica poner en juego muchas habilidades, más que todos basarnos en las experiencias que se ha tenido como hijos, de esa manera discriminar lo que ha sido efectivo o no, desarrollando además un alto grado de madurez que permita enfrentar los diferentes sentimientos que genera esta situación de vida.

Mientras se vive el proceso de crianza en el rol de padres se experimenta: amor, alegría, miedo, rabia, tristeza (algunas veces hasta el llanto) frustración y con esas emociones se entrecruza lo que se vive en otros roles como esposo, hijo, hermana, enfrentando cambios personales, decisiones familiares, situaciones con la pareja, impulsando proyectos que emocionan y/o atemorizan, posiblemente en situaciones de conflicto, necesidades de los padres, etc. Ruan, D. (2016) <https://goo.gl/IDceBZ>

El problema central de la investigación se redacta como: ¿De qué manera los estilos de crianza inciden en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica?

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Investigar los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo

lectivo 2014-2015. A través de este objetivo se traza la línea base a seguir en este trabajo de fin de titulación; además se ha trabajado en base a los siguientes objetivos específicos: Establecer los estilos de crianza de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, del cantón Cascales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015; Evaluar las habilidades sociales de los niño y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, del cantón Cascales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015 y elaborar una propuesta alternativa sobre lineamientos de charlas y capacitaciones para padres de instituciones educativa, para que haya réplica a los padres de niño y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro Educativo “Leopoldo Chávez”

La metodología utilizada para la recolección y procesamiento de la información a través de los métodos: científico, inductivo, descriptivo, sintético y el modelo estadístico. Las técnicas e Instrumentos que se elaboraron, encuesta dirigida a los padres de familia, la misma que apunta a definir el estilo de crianza que utilizan los padres y una guía de observación aplicada a las niñas y niños para valorar la incidencia que tiene el estilo de crianza. El tipo de enfoque de la investigación tiene carácter cualitativo, porque analiza temas formativos del carácter humano de los niños.

La investigación se sustenta en dos capítulos que hacen relación con las dos variables. El primer capítulo hace un enfoque general de los estilos de crianza, los factores que intervienen en la decisión de los padres al momento de establecer reglas, tipos de padres según las acciones que toman en la

educación de sus hijos, de la misma manera plasma algunos consejos para mejorar las habilidades de crianza. Y en el segundo capítulo se basa en habilidades sociales, con los siguientes temas: definición de habilidades sociales, habilidad, origen y desarrollo de las habilidades sociales, importancia, clases, tipos, modelos de habilidades sociales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CÁPITULO I

LOS ESTILOS DE CRIANZA

Definición

A partir de una revisión extensa de la bibliografía existente sobre la crianza y su tipología, entendemos por estilo de crianza a un proceso complejo en el que influyen factores como la personalidad de los padres, las dificultades de la familia y los diferentes tipos de familia (nuclear, extensa y compuesta). El estilo de crianza es más que una disciplina. (Küper W., y Valiente T. 2007 <https://goo.gl/3HQqsV> p.106).

En el estilo de crianza conocido como perentorio o nutricional, el padre guía efectivamente a sus hijos, fundamenta las reglas de convivencia, convence y explica, pero sobre todo crece junto con ellos cotidianamente; de igual manera impone reglas claras de premios y castigos y los aplica de manera justa y oportuna. (Eguiluz, L. 2003 <https://goo.gl/Unv6thp>.121).

Concordamos con lo expuesto por Küper W., y Valiente, debido a que el criar a un hijo demanda de acciones complejas para un óptimo desarrollo, tomando en cuenta factores que presenta los autores podemos afirmar que estos tiene relación directa con el modo de proceder de los padres por ejemplo si estos recibieron un estilo de crianza por parte de sus padres muy estricto, quizá el modo de proceder ante sus hijos e hijas sea el mismo o por el contrario lleguen a ser demasiado permisivo; un aporte importante que realizan los

autores, es considerar el acto de crianza como algo más que una disciplina ya que es un conjunto de constante amor, dedicación y más que todo obrar de manera muy inteligente. Por otra parte a través de Eguiluz entendemos al estilo de crianza como una guía efectiva que realiza el padres hacia sus hijos, manteniendo las reglas muy claras y que estos al cumplirlas sean premiados.

Basados en los enfoques de los autores podemos definir al estilo de crianza como proceso complejo que demanda de reglas de convivencia claras, en donde se mantenga las puertas del diálogo abiertas; que siempre se estimule las buenas acciones y se recalque las mismas para que los niños vayan dándose cuenta que cumplirlas hará feliz a todos.

Características de los estilos de crianza

La evidencia empírica ha tratado de mostrar que los estilo de crianza tienden a reflejar una serie de características importantes y que, a su vez, permiten predecir las probabilidades de que un niño pueda se clasificado en la categoría de niño abusado. Silva, A. (2003)<https://goo.gl/gJue3r> p. 175

No obstante, durante el proceso de crianza ocurren muchos eventos contrarios al buen desarrollo. Producto de las circunstancias, ejemplo, crisis económicas, crisis, matrimonial, fallecimiento de uno de los socios, desempleos, etc. Estos eventos hacen cambiar la circunstancia favorable de una crianza. Alecoy, T. (2016) <https://goo.gl/1XN7aQp>.60

Aprobamos los postulados; debido a que el estilo se enmarca en la forma de tratar y orientar a un hijo dándonos a entender que toda criatura que nace

viene al mundo con muchas páginas para escribir y de nosotros depende que plasmemos cosas positivas esto lo manifiesta Silva que el estilo de crianza refleja muchas características, pensamos que estas no son solo las de los niños o niñas sino más bien las de sus padres, por otra parte Alecoy expone que el proceso de crianza se ve afectado por las diferentes circunstancias, y esto se debe a que nadie estudia para ser padre y la responsabilidad de los Padres va más allá, es decir el criar un niño no es una acción mecánica hay que considerar varios aspectos que permitan la buena salud física, mental y emocional del niño y la niña. Pero como podemos garantizar que se den circunstancias favorables si en nuestro medio la mayoría de los embarazos no son planificados y es tan lamentable que los factores que menciona el autor como: desempleo, crisis matrimonial,; estén presentes en muchos hogares olvidándose que las primeras relaciones por o el primer contacto que tiene el niño al nacer, es con sus padres aunque no descartamos que en el vientre ya ha recibido el estímulo necesario que traza el camino cuando empieza a formar parte del mundo, los padres deben estar preparados y organizados en el tiempo que van a disponer, para no generar problemas y frustraciones, por tanto como padres se debe tener claro el panorama, que las primeras relaciones y el contacto social que les debemos a nuestros hijos lo definirá como ser humano para toda la vida.

Factor que afecta la decisión en la crianza de los hijos

La inversión en la crianza de un niño toma muchos años no solo de alegría y amor sino también de dolor e irritación. Incluso para la mayoría de los padres un niño

es un heredero biológico y social y una inversión personal en el futuro humano.

Myers, D (2006)<https://goo.gl/Ak1xwm> p.158

Los progenitores buscan orientar y guiar las conductas de sus hijos en determinada dirección, moldeando en alguna medida las respuestas que dan los mismos antes las situaciones cotidianas. Estas prácticas educativas parentales habitarían en una confluencia de una serie de factores, como las características del niño, los rasgos de los padres y el contexto donde se da la interacción entre ellos, con residencia en la estructura del grupo familiar. Losada, A (2015) <https://goo.gl/hd1S07p.137>

Concordamos con los autores, debido a que los factores que se involucran en la crianza de los hijos, creo que Myers nos da un enfoque global de la vida porque los padres debemos entender que los niños y niñas están construyendo sus aprendizajes a base de experiencias y como él nos dice muchos son los años de alegría y amor que tenemos al estar juntos como también días difíciles, propio de las sana diferencias que normalmente existen pero lo ideal está en saber manejar las situaciones y valorar el tiempo procurando al máximo que este sea de calidad, que en cada error cometido por los hijos nazca un aprendizaje tomando en cuenta lo que manifiesta Losada los padres deben orientar y guiar la conducta de sus hijos a esto yo le agrego que no significa que los hijos vayan a ser lo que los padres quiera, pero si personas positivas, la autora también nos expone algunos factores como las características de los niños y niñas, cómo fueron criados sus padres; en este último aspecto el factor ambiente en el que fue criado el padre

complementándose con la influencia de la sociedad en un punto de partida importante, además dentro de la orientación de los progenitores tal vez el más fuerte de los impactos se basa en el factor económico porque si no hay dinero dificulta brindar lo necesario y si hay demasiado no lo sabemos dosificar.

Los padres son el espejo de sus hijos, las malas experiencias que se vivieron contribuyen a cómo se desarrollan actúan cuando ya asumen esta gran responsabilidad, recalcando que nadie estudia para esto; al contrario es la vida la que te enseña día a día.

Los progenitores se plantean una meta de crianza basada en la concepción del mundo, de los que es bueno y malo para cada uno, buscan llegar a una determinada meta con sus hijos; aunque esto en el trayecto resulta difícil lograrlo porque lo que fue bueno para mí, no lo es para él, sin embargo es el diario vivir y el cúmulo de experiencias la que enriquecerán el accionar.

Considero dentro de lo citado al contexto social como otros de los factores, pues, es el pilar fundamental en el desarrollo integral del ser humano ya que tiene una influencia directa, de ahí la necesidad de procurar un ambiente de respeto con el desarrollo de la cultura del buen vivir.

Tipos de estilos de crianza

Padres autoritarios

La palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física (pero no con tanta dureza como para considerarla maltrato). Los padres autoritarios establecen reglas muy claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan sus opiniones: las conversaciones sobre las emociones son especialmente escasas. Berger, S. (2006) <https://goo.gl/BWjTyT> p.302

El perfil de los padres autoritarios es muy común, aunque ha ido disminuyendo de forma importante yéndose al otro extremo, el de la permisividad. Los padres autoritarios piensan que demostrando cariño manifestarán una debilidad que sus hijos captarán y que les juzgará en contra y jamás escuchan razones, solo castigan. Esquirol, P. (2014) <https://goo.gl/PmJwV4> p.2

Luego de un análisis de los autores citados aprobamos los mismos, considerando en primer lugar a Berger quien manifiesta que los padres autoritarios se reflejan en aquellos que piensan que su palabra es ley y en el caso de quebrantar las órdenes desemboca en castigos físicos; pienso que esto sucede porque vienen de un sistema de crianza similar, de una educación tradicional y quizá hasta llegan los niños a cumplir las reglas por temor, más no porque desarrollan criterios que les permiten identificar que lo que hicieron fue malo o bueno. Como dice Esquirol que aunque es muy común este estilo va desapareciendo le atribuyo este suceso a los diferentes cambios culturales y sociales y a que las leyes cada vez son más claras y se enfocan en los

derechos de los niños y las niñas porque este tipo de padres se olvidan que el amor es la base de toda acción tienden a concentrarse en las cosas negativas de sus hijos obviando el comportamiento positivo; cuando deberían reforzar el positivo para enfatizar que es lo deben hacer. Las consignas que emiten son órdenes que tienden a ser desafiadas.

Lo que los autores expresan trasladamos a la familia y nos podemos dar cuenta que estamos plasmando los sueños y las ilusiones de nuestros hijos cuando accionamos en base manera autoritaria.

Padres permisivos

Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y oculta cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparte sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta. Berger, S. (2006) <https://goo.gl/BWjTyT> p.302

Se caracteriza por un elevado nivel de afecto y bajo nivel de control, o dejar de hacer. Hay una manifiesta inseguridad en el ejercicio de su rol de padres. Tienden a ejercer poco control sobre sus niños y hacen pocas demandas relacionadas con la conducta correcta y madura esperada. Izquierdo, C (2007) <https://goo.gl/oZa4c3p>.67

Concordamos con Berger, debido a que los padres permisivos confunden el amor a los hijos con dejarlos hacer lo que quieren como él lo manifiesta hay

poca disciplina, son cariñosos y los aceptan; este tipo de padres en la actualidad es común encontrarlos porque tal vez la culpa del ritmo de vida que llevamos en la actualidad y el alto costo de la misma obliga a permanecer mucho tiempo en su trabajo, quitándoles a los hijos e hijas el mismo y para cuando están sucede lo que expone Izquierdo un elevado nivel de afecto y bajo nivel de control, en cuanto a lo que el autor también recalca a la inseguridad en el ejercicio de su rol de padres, desde mi punto de vista esto se contextualiza con la realidad social empañada de drogadicción y muchos padres temen accionar para en el futuro no orillar a los hijos a caer en estos vicios.

Con todo lo abordado se puede concluir que los padres permisivos mal entienden la libertad y piensan que dejarlos hacer lo que desean es dejarlos ser libres por consiguiente no establecen límites, ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, aceptando su comportamiento como se presente ya sea bueno o malo; sintiéndose a veces incapaces de cambiar el mal comportamiento y para no generar conflictos continúan aceptando lo que se presente con sus hijos.

Padres democráticos

Padres democráticos que son a la vez exigentes y cariñosos. Esperan controlar a sus hijos no solo con normas y órdenes sino también explicando las razones, y sobre todo con los niños mayores, animándolos a discutir abiertamente y permitiendo excepciones a las normas. Myers,D. (2006) <https://goo.gl/7ujthr> p.157

De particular relevancia resulta el estilo educativo parental, pues hoy en día existe una importante cantidad de datos que indican que aquellos padres que muestran un estilo democrático tienen hijo más ajustado emocional y comportamentalmente. Álvarez, M. (2006) <https://goo.gl/tl01AC> p.78

Basándonos en el conocido significado de la palabra democráticos este estilo se enmarca en el consenso entre sus actores principales, en este caso padres e hijos, por tanto concuerdo con lo expuesto por los autores citados. Por una parte Myers nos dice que los padres democráticos son exigentes pero cariñosos, que conversan con sus hijos pudiendo permitirse las excepciones de las normas esto conlleva a que los hijos se apropien de sus compromisos realizados y sepan que cuando incumplen los mismos no van decepcionar solo a sus padres si no estarán incumpliendo con su palabra. Tomamos a Álvarez para demostrar la importancia de aplicar un estilo democrático en la crianza de los hijos e hijas, basado en estudios ya que demuestra que este estilo logra niños y niñas ajustados emocionalmente.

Creo que el estilo democrático propone una vida dentro del marco de la igualdad y la democracia, en la cual sus actores sean partícipes de las decisiones y las reglas, normas que se establezca estén acordes a las necesidades e intereses de todos, esto es muy aplicable en la familia hasta para solucionar pequeños y grandes inconvenientes que se presentan en la vida cotidiana, cuando nos permiten participar de las decisiones, nos apropiamos de las mismas. Aunque pienso que no se debe entender mal este concepto de padres democrático a aquellos que solo valoran los acuerdos que

nacen desde el consenso con los hijos sino que también proponen nuevas normas. Como todos sabemos cuándo ponemos una regla no quiere decir que va a resultar, en el camino habrá que irla puliendo y como Myers manifiesta todos los integrantes de la familia deben discutir ampliamente.

Padres indiferentes

Los padres indiferentes tienden a carecer tanto del apoyo amoroso como del control sobre sus hijos. Muestran una actitud despreocupada o inmadura, enojándose desenfrenadamente contra su hijo cuando se sienten irritados. Esta clase de padres tienden a aislarse de sus hijos utilizando excesivamente a las niñeras y encerrándose en sus propias actividades egoístas. Smalley, G. (2011) <https://goo.gl/l6Exsk> p.48

Los padres indiferentes o negligentes no usan medidas de apoyo ni de control y la mejor manera de describirlo es que son desinteresados de sus jóvenes. Esteinou, R. (2006) <https://goo.gl/ZKjCz7> p.126

Aprobamos lo expuesto por los autores citados, debido a que es cotidiano ver a padres despreocupados por sus hijos sin importarles, por ejemplo en la escuela muchas veces se permite evidenciar en los Centros educativos que se desentienden de sus hijos ya que no se preocupan por sus avances, a veces hasta mantienen poco aseo personal, producto de que sus padres no le dedican tiempo, pero cuando están bajos en notas inmediatamente aplican algún castigo físico esta acepción se ratifica con lo manifestado por Smalley que en este estilo de padres puede ocurrir un desenfreno de ira y desembocar

en su hijo aunque como padres muestren una actitud inmadura. El conflicto suscitado en este estilo de crianza es como lo dice Esteinou porque no usa medidas de apoyo ni de control; tal vez estos padres no aceptan que la conducta que se genera en sus hijos es por su mal accionar como padres y para que todo marche bien es necesario tener las reglas claras como en un juego; claro ejemplo de esto son los códigos de convivencia que se están aplicando en las instituciones educativas de nuestro país.

Los hijos y el rol de padres

Cuando los hijos entienden, la importancia de la responsabilidad del rol de los padres sobre la crianza y educación que éstos deben dar a sus hijos, esto debería estimular la buena voluntad de los hijos para que estos sean flexibles para someterse a la guía y plan de instrucción y crianza que ejecuten sus padres. Fallú, D. (2015) <https://goo.gl/zQnP8K>

“Tener un primer hijo es como ingerir una bebida embriagadora compuesta a partes iguales de alegría y terror, adornada por una serie de transiciones que nadie tiene en cuenta.” Medina, J. (2013) <https://goo.gl/5XjdIX> p.14

Concordamos por lo expuesto por los autores citados; debido a que siempre se genera una incertidumbre al momento de asumir la responsabilidad de ser padres, como lo dice Fallú los hijos deben entender la importancia del rol de padres para ser flexibles y esto no se da en la mayoría de las familias, generándose una enorme rivalidad entre padres e hijos; Creo que lo expuesto por Fallú se complementa con lo que expone Medina sobre el proceso de tener

un hijo que implica una serie de sentimientos, entre ellos alegría y terror, es verdad porque muchas veces no sabemos lo que va a acontecer con los hijos; cuando son pequeños es un más predecible pero ya en la edad de la adolescencia cuando salen casi de nuestro cuidado en cuando se deja ver todos los errores que pudimos haber cometido como padres en la crianza de los hijos. Para todo esto uno de los principales elementos es la comunicación, abrir canales de diálogo porque esta serie de transiciones de la cuales nos habla Medina puede darse no solo entre padres sino también en los hijos, ya que si yo como padre puedo llegar a no comprender el actuar de mi hijo quizá los hijos no entiendan y sientan que sus padres no les comprenden.

Toda la vida es el resultado de cómo podemos obrar cuando los niños son pequeños, si ponemos buenas bases los resultados serán positivo; habremos formado personas con criterio seguras de sí mismos.

Importancia del amor en la crianza de los hijos

La “cabeza” significa un sistema lógico y práctico de instruir a los hijos, en otras palabras, usar ciertos métodos para cambiar el comportamiento de los hijos. El “corazón” significa amor incondicional por los hijos. Lo uno no funciona sin lo otro. Juntos obran maravillas. Burke, R. & Herron, R. (2011) <https://goo.gl/L7IY6z> p.2

Los niños anhelan tener límites bien definidos e inmutables que les ayuden a hallarle sentido al mundo que le rodea. Ningún niño quiere ser su propia autoridad. Eso aterra. Le hace sentirse cada vez más inseguro, temeroso, insolente y voluntario. Pero disciplinar a un niño requiere autodisciplina consistente de parte del padre o madre. Definir límites saludables para un niño y obligarlos a que los

cumpla en la parte más difícil de ser mamá o papá. Nadie quiere ser el villano. Digamos las cosas tal como son: preferiríamos contar con el amor y los brazos de nuestro hijo, antes que nos vea como el enemigo; aunque sea por un tiempo breve. Siwindoll, Ch. (2008) <https://goo.gl/0Gk8qb> p.32

Avalamos lo expuesto por los autores debido a que hablar de amor significa saber amar y esto no es permisividad con los hijos sino más bien libertad en vez libertinaje y es necesario considerar lo que nos dice Burke y Herron de la cabeza y el corazón, pues la primera forma es como cambiamos o construimos el comportamiento y la otra se refiere a la manera; si una de las dos inclina la balanza entonces el accionar como padres no será el correcto, podemos darnos cuenta cuando un niño no es educado en equidad, si hablamos del extremo de amor mal entendido este niño cuando llegue a ser adulto será egocéntrico; y si hablamos de mucha “cabeza” puede llegar a ser tímido e inseguro de sí mismo. Quizá muchas veces no se pueda entender qué es lo que quieren nuestros hijos, para ello Siwindoll manifiesta que los niños anhelan tener límites para encontrarle sentido al mundo pero para los padres el poner límites saludables que conlleven a los niños y niñas a cumplirlos es la tarea más difícil porque es más fácil contar con el amor de los hijos antes que estos vean a sus padres como enemigos. Por tanto los padres debemos ser cautelosos porque los niños y niñas son muy inteligentes, tratarán de dominar a los padres desde pequeños con sus berrinches o las llamadas “pataletas” y los padres por no quedar mal en público buscan consentirlos empezando a cometer el más grande error en este camino de crianza de los hijos e hijas.

CÁPÍTULO II

LAS HABILIDADES SOCIALES

Definición

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, las habilidades sociales consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como largo plazo.

Peñafiel, E. & Serrano, C. (2010) <https://goo.gl/RNfHMt> p.8

Las habilidades son un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permite mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Cornachione, M. (2006) <https://goo.gl/bOZbhp> p.149

Aprobamos lo expuesto por Peñafiel & Serrano, ya que los términos habilidades sociales son definidos desde diferentes perspectivas pero en sí concuerdan en que son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, ante esto puedo manifestar que se trata de algo complejo porque las habilidades sociales involucra el estar bien en primer lugar consigo mismo y el poder relacionarse con su entorno; si un niño o niña no se siente seguro de sí y no es capaz de autorregularse, muy difícil va a ser

que comparta con sus compañeros en el salón de clases, situación que es común de evidenciar cuando inicia el año lectivo en los primeros años, unos llegan con su padres dibujando una sonrisa en su rostro, otros en cambio tristes y los ojos llorosos, ante esto deberíamos preguntarnos qué origina este suceso y establecer la relación directa con el estilo de crianza que sus padres aplicaron en sus hijos e hijas.

A través de Cornachione no permitimos clarificar aún más la definición de habilidades sociales, pues la autora hace referencia a un conjunto de hábitos que mejoran las relaciones interpersonales ante lo cual estamos de acuerdo pero estas al ser desarrolladas llegan a formar parte de las actitudes y aptitudes de los niños, niñas, jóvenes, porque si un niño es capaz de asimilar inconvenientes o relacionarse con personas negativas, egoístas, groseras y con muchos aspectos negativos más, será capaz de enfrentar al mundo de manera positiva y optimista; pero si al mínimo obstáculo se detiene quizá muy rápidamente alcance la cumbre del fracaso.

Luego del análisis realizado se puede definir a las habilidades sociales como el conjunto habilidades, capacidades y destrezas desarrolladas por las personas ya que una habilidad debe llegar a ser un saber ser, saber actuar e interactuar.

Importancia de las habilidades sociales

Es así como las habilidades sociales y emocionales son el eje central en la formación de las competencias ciudadanas, las cuales hacen posible que las personas actúen de manera constructiva, en una sociedad democrática. Tamayo, P., Echeverry, C., Araque, L. (2006) <https://goo.gl/JNX9Yq> p.9

Las habilidades sociales son fundamentales para tener éxito social, tanto a nivel personal como a nivel profesional. En nuestra labor como profesional debemos aprender a relacionarnos de forma adecuada con personas que presentan déficit en sus habilidades sociales y de comunicación y es importante que sepamos comunicarnos con ellas de forma más adecuada. Delgado, L. (2014) <https://goo.gl/pmRGHT> p.60

Concordamos los autores en cuanto a la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de las competencias ciudadanas es decir las personas deben desarrollar habilidades sociales para poder convivir con los demás, para entender que en la vida hay libertad, pero en cuanto se transciende los límites pasa a ser libertinaje; nos podemos dar cuenta a través de las noticias de los diarios que los seres humanos estamos dejándonos llevar por el consumismo y la poca tolerancia entre los miembros de nuestra especie, conocemos de casos extremos como de crímenes entre integrantes de una misma familia, pero al preguntarnos el porqué, muy sencillo todos tratan de salir adelante así sea por encima de los otros cuando lo ideal sería una acción horizontal. Delgado por su parte nos permite ampliarnos en la

verdadera importancia de las habilidades sociales cuando manifiesta que son fundamentales para tener éxito social y este éxito consideramos que abarca diferentes campos de la vida en igual equidad: la familia, amigos, el trabajo; por tener conflictos emocionales limitamos o nos sentimos limitados ante las actividades que realizamos, además en los cambios sociales están las formas de vida, muchos adoptan el camino de las drogas como corriente ideológica por tanto los padres deben brindar las herramientas necesarias para que cuando ya sean jóvenes puedan establecer todo tipo de relaciones sin involucrarse, siendo críticos en la vida.

La comunicación forma un ente importante de las habilidades sociales con el objetivo de transmitir y facilita las ideas o pensamientos, las relaciones se tornan buenas o malas simplemente por la forma como se dice las cosas.

Clasificación de las habilidades sociales

Habilidades Racionales

- **Técnico- funcionales:** aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.
- **Cognitivas:** aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar. Por ejemplo: la disposición de análisis y de tesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc.

Habilidades emocionales

- **Interpersonales:** aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo. Ejemplos: el compromiso, el optimismo, etc.

- **Interpersonales:** aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo. Muñoz,C., Crespi, P., Angrehs, R. (2011) <https://goo.gl/Zdi2YB> p.18
No existe una clasificación única de las habilidades sociales que constituyan una competencia social adecuada, Inés Monjas en su programa PEHIS (Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social) presenta el siguiente listado de habilidades sociales: Ocaña, L. (2011) <https://goo.gl/4KQjgl> p.190

Área 1	Habilidades básica de interacción social: sonreír, reír, presentarse, saludar, pedir y hacer favores, cortesía y amabilidad (gracias, por favor, perdón)
Área 2	Habilidades para hacer amigos: Reforzar a los otros, iniciación de una interacción, unirse al juego con otros, ayudar a los demás y pedir ayuda, cooperar y compartir.
Área 3	Habilidades conversacionales: Iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a las conversaciones de otro, conversaciones de grupo.
Área4	Habilidades Relacionadas con emociones, sentimientos y opiniones: autoafirmaciones positivas, expresar y recibir emociones, defender los propios derechos y opiniones.

Área 5	<p>Habilidades de solución de problemas</p> <p>interpersonales: Identificar problemas, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar la solución.</p>
Área 6	<p>Habilidades para relacionarse con los adultos:</p> <p>cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, peticiones, conversar y solucionar problemas con el adulto.</p>

FUENTE: <https://goo.gl/4KQjgl>

Responsable: SILVIA EUGENIA SANCHEZ CEDEÑO

Compartimos con los autores porque al existir diferentes tipos de personalidades y forma de actuar de las personas, es lógico que la clasificación de las habilidades sociales sea diversa, ante lo cual concordamos con lo expuesto por los autores en la primera cita, cuya clasificación se la realiza en dos grupos habilidades racionales y habilidades emocionales; las primeras se subdividen en Técnico funcionales y cognitivas, en las técnico funcionales encontramos a las personas que cumplen a cabalidad sus tareas o actividades asignadas ya que es común encontrarnos con personas que son muy negligentes en su trabajo o dentro de casa tenemos dos hijos y se los envía a realizar una tarea el uno la desarrolla a cabalidad y el otro deja a medio término e incluso necesita que se lo estén recordando a cada instante; en las cognitivas por su parte se encuentran las personas por su capacidad de pensar, un claro ejemplo de esto tenemos en las aulas de clase, el docente explica a sus estudiantes un determinado tema, un grupo formará una idea

global y crítica del mismo y el otro grupo en cambio transmitirá con menor grado de análisis lo aprendido. Siguiendo con el análisis de la clasificación propuesta por los autores pasamos a las habilidades emocionales, nos parece interesante realizarla por la subdivisión en interpersonales e intrapersonales, pues son el ser mismo de cada uno como persona tanto en su aspecto interno como externo; las interpersonales se han logrado desarrollar cuando las personas se sienten seguras de lo que hacen y confían en sus capacidades, las intrapersonales en cambio se han desarrollado cuando vemos a una persona que se integra fácilmente al grupo, se relaciona a la perfección en su familia, trabajo y diferentes ámbitos dentro de la sociedad.

A través de Ocaña buscamos ampliar la clasificación de las habilidades sociales, de esa manera tomar en cuenta diferentes aspectos del ser humano, la autora manifiesta que no existe clasificación única de las habilidades sociales, como hacíamos referencia en la primera parte de este análisis, atribuyendo desde nuestro punto de vista a la diversidad de pensamiento, sin embargo Ocaña presenta una clasificación: habilidades básica de interacción social, la relacionamos con las emocionales que proponen los autores citados, es decir el aspecto interno como sonreír y el aspecto externo saludar y pedir; habilidades para hacer amigos podemos decir que son las intrapersonales porque cuando estas se desarrollan existirá facilidad para unirse a un juego; en sí la clasificación realizada por esta autora es similar a la presentada anteriormente.

Sería excelente que las personas poseamos cada una de las habilidades sociales presentadas en un 100% pero por lo menos debemos trabajar para que se desarrollen todas las habilidades aunque en menor grado ya que el carecer de una de ellas conlleva a dejar de ser lo que por esencia pide al ser humano y como consecuencia el anhelado buen vivir.

Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas

- Evaluar si el sistema escolar está invirtiendo lo suficiente para profundizar el desarrollo y medir las habilidades sociales y emocionales.
- Evaluar si son apropiadas las mediciones y las metodologías usadas para profundiza el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- Alentar el compromiso de los padres y de la comunidad toda, y asegurarse de que complementen los esfuerzos de la escuela para fomentar las habilidades sociales y emocionales.
- Promover la aprobación de todo el sistema para que aprendizaje social y emocional se incorpore en el currículo. Esto ayudará a afrentar a los maestros que creen en la importancia del desarrollo social y emocional, aún frente a la presión de preparar a los estudiantes para un buen desempeño en las materias básicas del currículo, como matemática y lenguaje. UNESCO (2016) <https://goo.gl/clvkO8> p.163

Los Psicólogos del desarrollo creen que el juego es la actividad más productiva y divertida que emprenden los niños. El juego es tanto universal como adaptable. Si bien todos los niños pequeños juegan, ya sea que se encuentren en los hielos

del Ártico o en la arena del desierto, el juego varía según la cultura, el sexo y la edad, de modo que es un medio ideal para aprender las habilidades sociales necesarias en el contexto (Sutton- Smith 1997). Stassen, K. (2007) <https://goo.gl/Dlv9nQ> p.295

Aprobamos lo expuesto por la UNICEF en su documento elaborado, mismo que eleva la importancia de las habilidades sociales, considerando además como estrategia para desarrollarlas al trabajo que se realiza dentro del sistema escolar proponiendo un inicio en un diagnóstico que permita valorar en qué grado se encuentra ese grupo de personas, ahora bien si tomamos como ejemplo a los niños pequeños de Educación inicial, la evaluación se fundamentará en juego de integración y participaciones ya que ellos no están preparados para resolver un cuestionario, claro está que si debe diseñar una guía de observación bien estructurada , luego de saber cómo están los estudiantes según el autor es necesario evaluar las metodologías que están siendo usadas, de esa manera concluiremos si el resultado es bueno entonces las estrategias son favorables, pero si no obtenemos un resultados positivo fácilmente se podrá deducir que se debe generar un cambio de estrategias en la aplicación de metodologías tanto de construcción de aprendizajes como de integración de los niños y niñas; también concordamos con la necesidad de alentar el compromiso de los padres y de la comunidad en el fomento de habilidades emocionales, la familia y la escuela trabajan de la mano, ninguna de las dos se puede deslindar de la responsabilidad sobre el proceso de crianza de un niño y niña, los padres en casa están llamados a crear un ambiente favorable con responsabilidades y compromisos claros,

pues un niño se forma desde el momento que recoge los juguetes y la escuela por su parte brindará un ambiente acogedor para que facilite la relación entre pares y el crecimiento personal con una personalidad fortalecida en su autoestima, confianza y seguridad en sí mismo finalmente en la recopilación realizada por la UNICEF se cita el eje para que las acciones en vías del desarrollo de las habilidades sociales funcione en el cual nos dice que el currículo de educación debe considerar en equidad el desarrollo de habilidades emocionales como el de la matemática o lengua, claro está que el mundo necesita personas intelectualmente bien desarrolladas pero que no deja de lado el amor propio y a los demás.

Concordamos ampliamente con Stassen debido a que el juego merece ser considerado como la actividad productiva y divertida que emprenden los niños y niñas, hablando siempre de un juego planificado sin embargo se considera al juego como un acto de perder el tiempo pero puede llegar a serlo si no se lo organiza en los planes de clase de las docentes, por ende se debe proponer una actividad de juego como activación del conocimiento, es decir si vamos a trabajar con los colores como tema principal haremos jugar al niño el juego de los colores en donde ellos armarán torres de legos según el color que designe la maestra y directamente estaremos trabajando las habilidades sociales.

Rol de los Padres en el desarrollo de las habilidades sociales

Habilidades como hacer un primer contacto social como un par, iniciar una conversación, compartir información personal y expresar opiniones propias son habilidades sociales aprendidas en el ambiente familiar.

Estas habilidades dependen de las relaciones padres- hijos, así como de características y estilos de interacción de los padres, por ejemplo, de su capacidad para expresar afecto, alentar la autonomía y la conducta responsable, desarrollar una disciplina asertiva, supervisar actividades y estar disponibles cuando los hijos lo necesitan. Valdés, A. (2007) <https://goo.gl/LODMNw> p. 132

El papel del padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, sabemos que es también figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas: en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, en la relación con el padre predomina el juego de actividad física (Parke, Power, tinsley y Hymel, 1981). Por tanto, cada tipo de experiencias y relaciones favorecerá el desarrollo de diferentes habilidades sociales, hábitos, etc. Ocaña, L. (2011) <https://goo.gl/jlzQnp> p.8

Reconocemos lo manifestado por Valdés, pues muchas de las interacciones que se realizan en la sociedad son habilidades sociales aprendidas en el seno de la familia, cuando un niño nace, el primer contacto que tiene es con su madre y su padre aunque previo a esto en el vientre

materno ya ha percibido el suficiente estímulo del ambiente externo como la estabilidad emocional de su madre, por tanto desde allí viene la importancia de generar ambientes estimulantes desde la concepción, por otra parte el autor también menciona la relación directa de la interacción entre padres e hijos con el desarrollo de las habilidades por ejemplo el expresar afecto; no podemos esperar que un niño o niña transmita sus sentimientos de amor o desamor, de interés o desinterés si no ha visto a sus padres ser comunicativos y cariñosos o peor aún si no ha compartido momentos con sus hijos e hijas ya sea jugando o contando historias.

Por medio Ocaña profundizamos el rol del papel del padre en el desarrollo de las habilidades sociales, mismo que según la autora ha tomado mayor importancia en las últimas década, debido a que la cosmovisión de la sociedad ha cambiado en los últimos años, hoy en día vivimos en una sociedad moderna donde la figura paterna se ha transformado, y ya no es el ente proveedor de alimentos y el que trabaja ahora es la personas que comparte funciones con su esposa y que si tiene que topar temas con sus hijos e hijas sobre la sexualidad, lo deberá hacer de la manera más responsable; este nivel de comunicación y transmisión de sentimiento no se lograr de un momento a otro es un proceso que abarco desde los primeros años de vida. Ninguna institución educativa puede reemplazar o asumir la responsabilidad del rol de los padres, al contrario son los encargados de velar si los padres lo están asumiendo, caso contrario elevar las respectivas sugerencias de manera sustentada.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron: Textos de apoyo, copias de documentos, elaboración de guías de encuestas, internet, computadora, materiales para los juegos como también los necesarios en la elaboración del collage.

METODOLOGÍA

En este trabajo investigativo se ha recolectado información de padres de familia, profesores de la institución educativa propuesta, referente al problema que se investigó y para ello se utilizó el método científico, inductivo; los mismos que permitieron analizar y localizar las causa y efectos del problema a investigarse.

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, facilitando establecer relaciones entre los hechos y enunciar las leyes que los expliquen. Estuvo presente en todo el trabajo de investigación ya que permitió organizar los recursos disponibles, como el material bibliográfico y la sustentación previa necesaria para plantear el problema que se generan entre la relación de los estilos de crianza y la incidencia en las habilidades sociales de los niños y niñas, estructurar el tema y elaborar el informe definitivo; en el cual se plasman las recomendaciones y conclusiones. Es necesaria su utilización porque es importante alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

INDUCTIVO: Es el que crea la leyes a partir de la observación de los hechos partiendo de elementos particulares hasta abordar los generales. Permitió estudiar aquellos casos particulares, como las conductas de los niños y niñas para generalizarlas en habilidades sociales, una de las variables de investigación; partiendo de esto comprender la incidencia de los estilos de crianza en los niños y niñas.

SINTÉTICO: Es el método que permite plasmar las ideas principales de un contenido generalizado. En la presente investigación a través de este método sintetizamos los diferentes recursos bibliográficos aplicando el estilo directo de las normas APA, no sin antes extraer los más relevante para sustentar el marco teórico y facilitar la comprensión cabal de la investigación realizada sobre los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños del Centro Infantil “Leopoldo Chávez”.

DESCRIPTIVO: Es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. Este método se utilizó para procesar, analizar y descubrir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener los resultados y conclusiones finales, también guio la identificación de fenómenos en cada una de las variables de investigación que se suscitaron en la realidad del hecho investigado en el Centro Educativo “Leopoldo

Chávez”, todo esto se transformó en objetivos que guiaron de manera oportuna el proceso investigativo así la interpretación y análisis de datos que son la esencia del trabajo realizado.

MODELO ESTADÍSTICO: Los datos obtenidos fueron organizados en 12 cuadros y 12 representaciones gráficas basados a lo que establece la estadística descriptiva, de tal forma que su análisis e interpretación nos dio una respuesta válida sobre el problema planteado. Igualmente este método permitió conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico; pudiéndose extraer al máximo la información.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicó la encuesta a los padres de familia del paralelo “A” y “B” los principales involucrados en la temática planteada para conocer que Estilos de Crianza tienen con sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales provincia de Sucumbíos del paralelo “A” y “B” para evaluar la situación actual de sus habilidades sociales.

POBLACIÓN

Estuvo constituida por maestras, niños y niñas que asisten al Centro de Educación Inicial “Leopoldo Chávez”, del cantón Cascales; al igual que sus Padres, como se detalla en el siguiente cuadro:

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	TOTAL
“Leopoldo Chávez”			ESTUDIANTES	PADRES
Paralelo “A”	12	13	25	50
Paralelo “B”	12	13	25	50
TOTAL	24	26	50	100

Fuente: Secretaria del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

f. RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LEOPOLDO CHÁVEZ”.

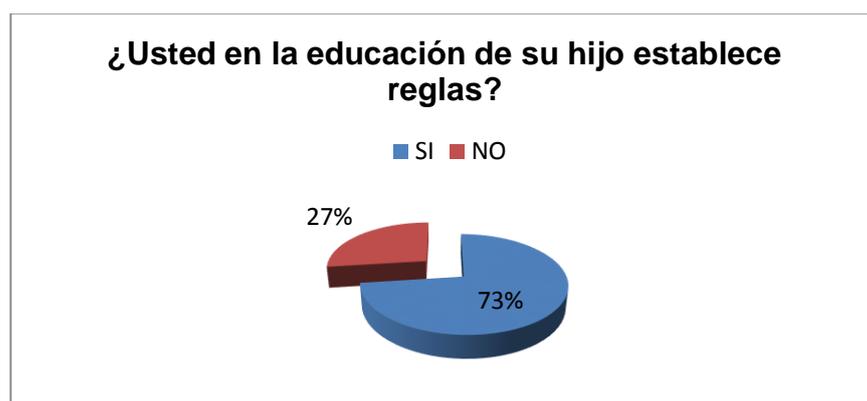
1. ¿Usted en la educación de su hijo establece reglas?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	N°	%
SI	36	73%
NO	14	27%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 36 que representan el 73% manifiestan que si establecen reglas en la educación de los hijos y 13 que representan el 27% manifiestan que no lo hacen.

De los datos obtenidos tenemos un elevado porcentaje de padres de familia que no está estableciendo reglas para la crianza de sus hijos.

Se concluye que es muy importante establecer reglas para el cuidado de los hijos, para ello es necesario consensuar hasta determinar que el camino seguido es el correcto.

Se recomienda a los padres de familia que deben definir a las reglas como compromisos conjuntos e inquebrantables

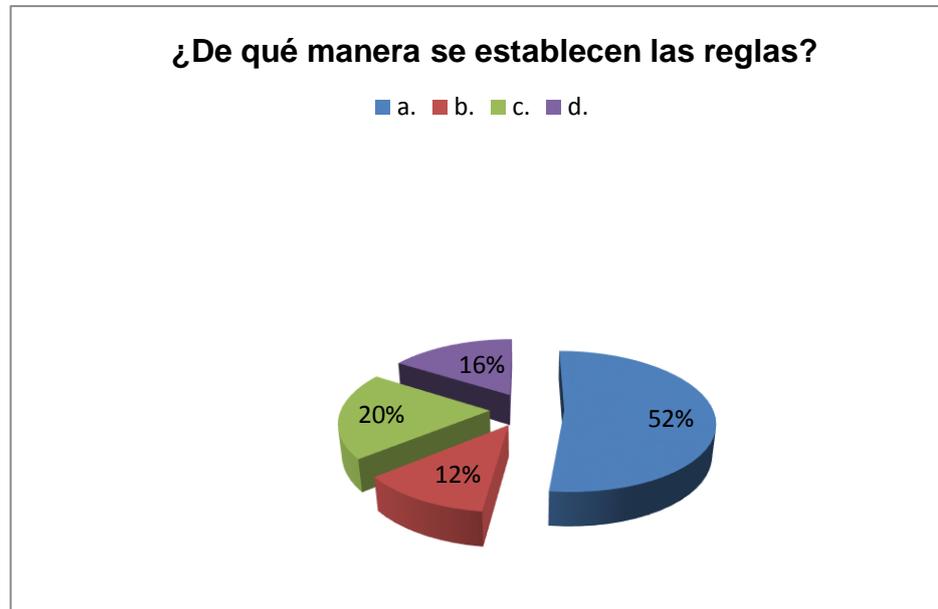
2. ¿De qué manera se establecen las reglas?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	N°	%
Fijan los padres de manera estricta	26	52%
De mutuo acuerdo	10	20%
Originadas luego de un problema y que sean flexibles	8	16%
Muy pocas y en raras ocasiones	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez"
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 26 que representan el 52% manifiestan que los padres de familia establecen las reglas de manera estricta, 10 que representan el 20 % lo realizan de mutuo acuerdo, 8 que representan el 16% manifiestan que originadas luego de un problema y que sean flexibles y 6 que representan el 12% manifiestan que muy pocas y en raras ocasiones.

Un mayor porcentaje de padres de familia establecen de manera estricta en la crianza de sus hijos e hijas.

Se concluye que lo importante es que el adulto plasme su autoridad de manera que le dé la oportunidad al niño de aprender algo de la experiencia. Ante un

berrinche o cualquier otra situación, para generar en el niño la autorregulación elemento invaluable al momento de establecer vínculos sociales.

Se recomienda aplicar las reglas que son compromisos y deben ser manejadas como tal cuyo principal objetivo es el buen vivir familiares.

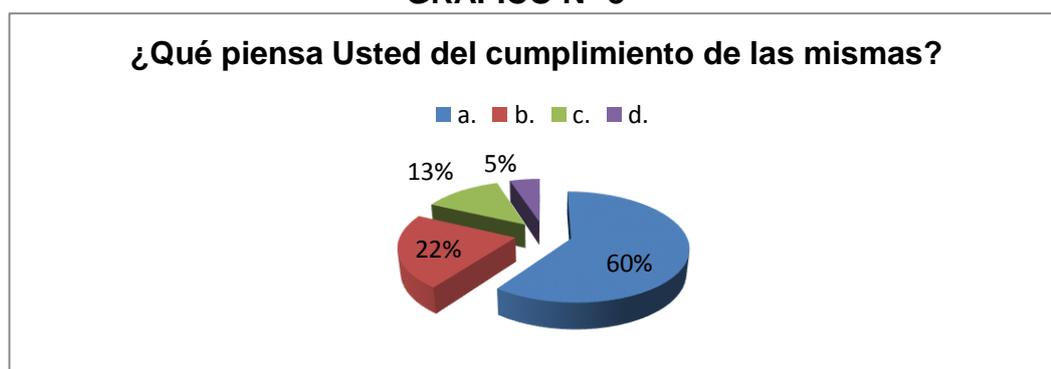
3. ¿Qué piensa Usted del cumplimiento de las mismas?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	N°	%
Inquebrantables.	30	60%
Se le brinda las oportunidades necesarias hasta cuando entienda que las debe cumplir.	11	22%
Estímulos en el cumplimiento y aplicación del castigo acordado ante el incumplimiento.	6	13%
Carece de importancia el cumplimiento o no de las mismas.	3	5%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 30 que representan el 60% manifiestan que el cumplimiento de las mismas son inquebrantables, 11 que representan el 22% manifiesta que se le brinda las oportunidades necesarias hasta cuando entienda que las debe cumplir, 6 que representa el 13 % manifiesta estímulos en el cumplimiento y aplicación del castigo acordado ante el incumplimiento y 3 que representa el 5 % carece de importancia el cumplimiento o no de las mismas.

Se pudo constatar que un elevado porcentaje de padres de familia que manifiestan que el cumplimiento de las reglas es inquebrantable.

Se concluye que los padres de familia están conscientes que las reglas son inquebrantables, que el problema está en la falta de comunicación y establecimiento de las mismas.

Se recomienda que es importante tener claro que los niños deben cumplir las reglas, que estas son inquebrantables y al momento de establecerla deben se claras y asegurarnos que el niño y la niña lo han comprendido.

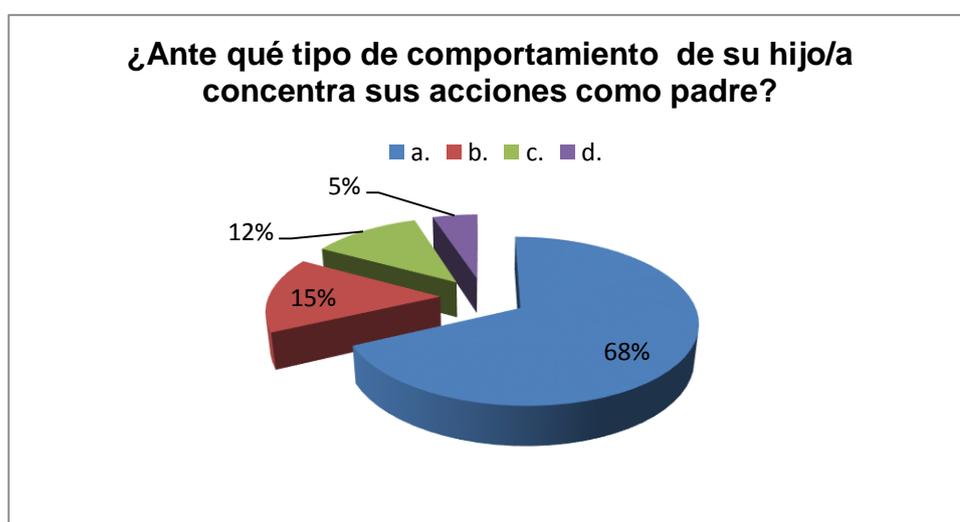
4. ¿Ante qué tipo de comportamiento de su hijo/a concentra sus acciones como padre?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	N°	%
Negativo	34	68%
Al que se presente	7	15%
Positivo y negativos	6	12%
Ninguna de las anteriores	3	5%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
 Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
 Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 34 que representan el 68% manifiestan que concentran sus acciones ante el comportamiento negativo de sus hijos e hijas, 7 que representa el 15% manifiesta que lo hacen dependiendo al que se presente, 6 que representa el 12% manifiestan lo hacen ya sea el comportamiento positivo y negativos, 3 que representa el 5 % manifiesta que no lo hace con ninguna de las anteriores.

Se pudo evidenciar que la mayoría de padres de familia esperan que sus hijos cometan una acción negativa para concentrar sus acciones como padres en las mismas, sin darse cuenta que al enfocarse en el niño cuando hace algo malo lleva a que este lo continúe haciendo y de manera más frecuente para tener la atención de los mismos.

Se concluye que los padres de familia no se dan cuenta que al enfocarse en el niño cuando hace algo malo lleva a que este lo continúe haciendo y de manera más frecuente para tener la atención de los mismos.

Se recomienda valorar más las acciones positivas, estimulando o aplaudiendo cada una de estas y ser inteligente y pacientes cuando haga algo negativo demostrando una actitud de desagrado, por consiguiente ser unos padres democráticos.

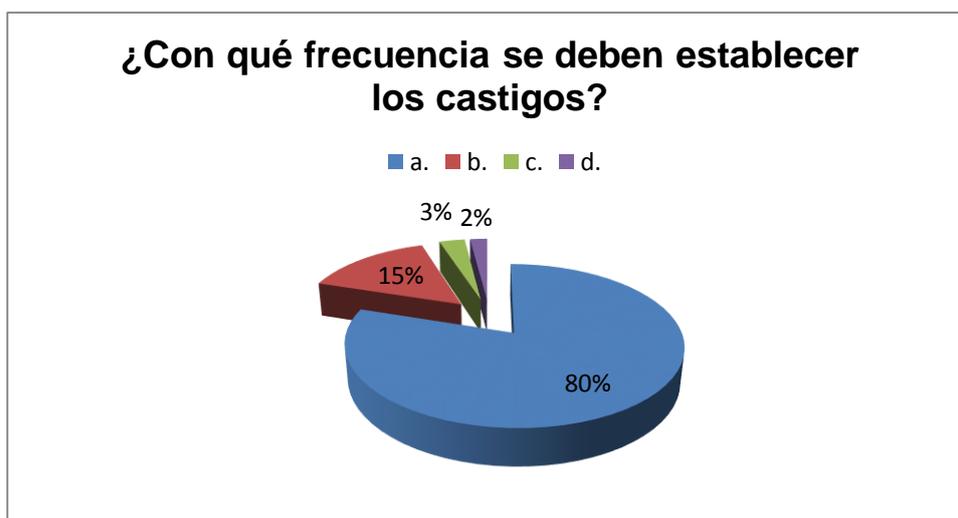
5. ¿Con qué frecuencia se deben establecer los castigos?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	40	80 %
A veces	7	15 %
Rara vez	1	3%
Nunca	2	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 40 que representan el 80% manifiestan que establecen los castigos a sus hijos siempre, 7 que representa el 15% manifiestan establecen los castigos solo a veces, 1 que representan

al 3% manifiestan que lo hacen rara vez y 2 que representan el 2% manifiestan que nunca lo hacen.

Un elevado porcentaje de padres de familia siempre establecen castigos, dando a lugar que se convierta en un acto rutinario, este castigo debe ser cada que rompe una regla.

Se concluye que los Padres de familia saben que los niños y niñas necesitan castigos luego de una falta cometida, pero no si se tomara las debidas precauciones tal vez no se necesitaría llegar a estas medidas, sin embargo podríamos tomar el resultado obtenido como el reflejo de uno padres autoritarios.

Se recomienda que el castigo es necesario siempre y cuando no sea físico, ni verbal y que le deje un aprendizaje al niño o niña, además fortalezca su personalidad y ante el contacto con otros niños se vea reflejado en la obediencia como en el caso de la inserción a educación inicial.

6. ¿Cuál es su percepción del pensamiento de los niños y niñas?

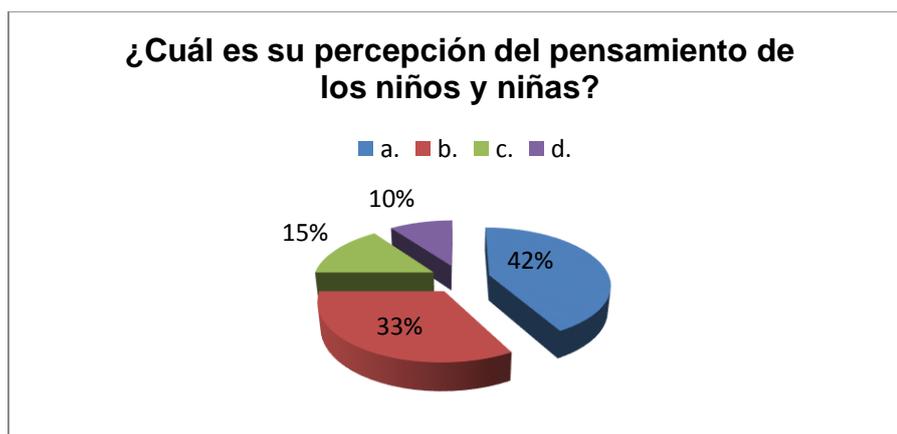
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	N°	%
No piensan por sí mismo y necesitan que sus padres direccionen la manera de hacerlo.	21	42%
Los niños y niñas son libres, por tanto ellos toman sus propias decisiones.	16	33%
Son capaces de actuar y disidir por sí solos pero siempre necesitan del apoyo y motivación de sus padres	7	15%
Ellos saben lo que deben o no hacer; sus decisiones fijarán su destino más no el de los demás.	6	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 21 que representan el 42% manifiestan sobre la percepción y pensamientos de los niños/as que no piensan por sí mismo y necesitan que sus padres direccionen la manera de hacerlo, 16 que representan el 33% manifiestan que los niños y niñas son libres, por tanto ellos toman sus propias decisiones, 7 que representan el 15% manifiestan que son capaces de actuar y decidir por sí solos pero siempre necesitan del apoyo y motivación de sus padres y 6 que representan el 10% manifiestan que ellos saben lo que deben o no hacer; sus decisiones fijarán su destino más no el de los demás. Los datos obtenidos describen el elevado porcentaje de padres de familia que manifiestan que los niños no piensan por sí solo y necesitan que sus padres direccionen la manera de hacerlo.

El pensar que un niño no entiende es un acto egoísta de los Padres.

En conclusión los padres de familia encuestados no tiene claro que los niños y niñas en el momento de la concepción empiezan a recibir estímulos del entorno y a formarse, para cuando nacen ya traen consigo un cúmulo de experiencias, el mismo llanto frente a la necesidad de alimentarse significa que ellos toman decisiones, pero los padres son los llamados a orientar a que estas sean las correctas, pues la visión que tienen del mundo no es la que abarca la realidad de las cosas y acontecimientos teniendo claro que el padre no direcciona la forma de pensar si no orienta y permite que su hijo o hija construya una idea del mundo y cómo debe ser su actuar.

Se recomienda poner atención a los niños y niñas de lo quiere manifestar, ya sea través de las palabras o de los berrinches que en algunos casos es una forma de comunicar su frustración.

7. ¿Cómo fundamenta Usted al tiempo que pasa con su hijo?

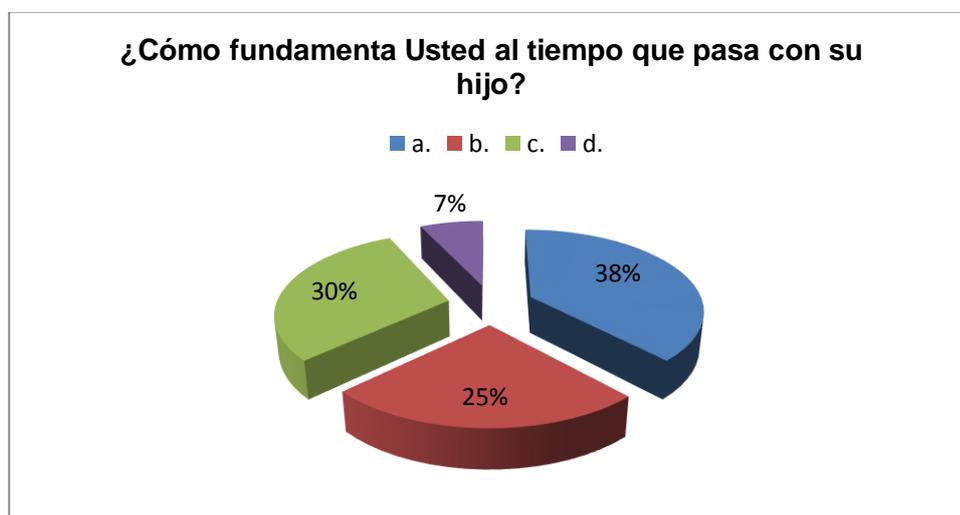
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	N°	%
Lo importante es pasar juntos y todos en casa.	19	38%
La cantidad debe relacionarse con la calidad	15	30%
Cuando desea puede compartir con sus padres	12	25%
Deben hacer sus cosas solos ya que los padres cumplimos con la obligación del trabajo y llegamos extenuados	3	7%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 50 padres de familia encuestados, 19 que representan el 38% manifiestan sobre el tiempo que pasa con su hijo que lo importante es pasar juntos y todos en casa, 15 que representa el 30% manifiesta que la cantidad debe relacionarse con la calidad, 12 que representa el 25% manifiesta que cuando desea puede compartir con sus padres y 3 que representa el 7% manifiestan que deben hacer sus cosas solos ya que los padres cumplimos con la obligación del trabajo y llegamos extenuados.

La mayoría de padres, es decir un 38%, tiene la percepción que el pasar el tiempo con sus hijos se basa en pasar juntos.

Se concluye que los Padres de familia del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, entienden que pasar con los hijos es suficiente, lo importante es estar; aunque cada quien realizando actividades diferentes, sin darse cuenta que esto genera niños y niñas inseguras/os que se le dificulta establecer vínculos sociales o siempre están a la defensiva.

Se recomienda agotar los recursos y mecanismos para poder compartir tiempo de calidad con sus hijos sin dejar esta responsabilidad a terceras personas, y aprovechar al máximo cada instante, creando diversas actividades, el mismo hecho de arreglar la casa puede ser una forma de actividad en grupo.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LEOPOLDO CHÁVEZ”**

Se presenta el análisis de datos de la ficha de observación a partir de un consolidado de acciones realizadas para valorar cada actividad.

1. Presentarse mediante la canción “Buenos Días Amiguitos”

CUADRO N°8

INDICADORES	MUCHO	POCO	NADA
1.1. Dice su nombre de manera espontánea	17	20	13
1.2. Refleja seguridad en su participación	21	20	9
1.3. Da las manos a sus compañeros	13	30	7
TOTAL	51	70	29

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.

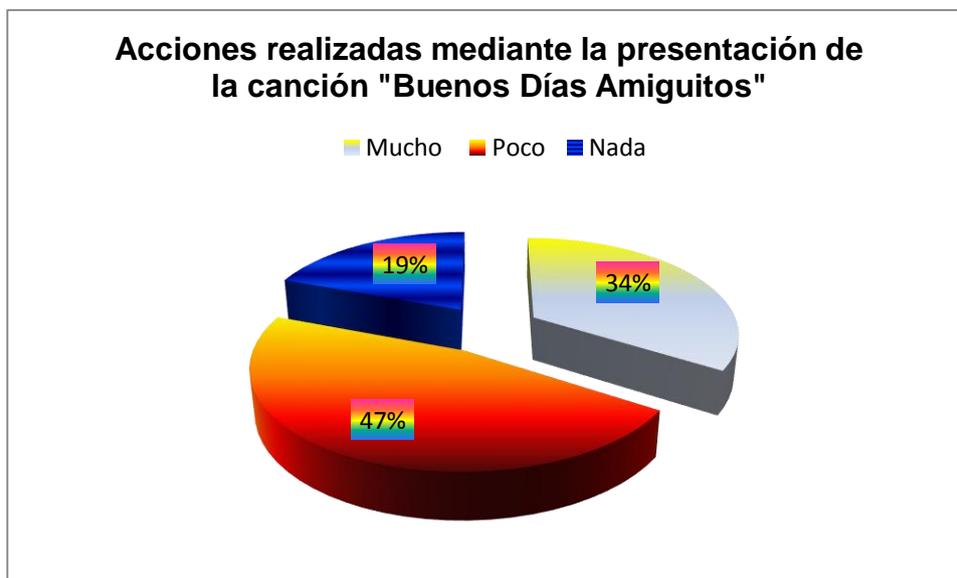
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ALTERNATIVAS	N°	%
Mucho	51	34%
Poco	70	47%
Nada	29	19%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 50 fichas de observación aplicadas a los cincuenta niños y niñas se obtiene 150 apreciaciones en la actividad de presentación mediante la canción "Buenos días amiguitos"; de los cuales 70 que representan el 47% realizaron pocos niños las acciones, 51 que representan el 34% realizaron pocas niños y niñas y 29 que representan el 19% realizaron pocos niños.

Los datos obtenidos demuestran que pocos niños realizaron las acciones propuestas con la canción "Buenos Días Amiguitos", debido a que esta actividad está encaminada a valorar la seguridad y confianza que tiene un niño como medio principal para las relaciones sociales que establece, la mayoría de niños y niñas no lo demuestran, pues se les dificulta establecer vínculos sociales.

Se concluye que la confianza y seguridad en sí mismo es un elemento evidenciable en actividades que involucran a la música, los niños y niñas que participaron en la observación, no lo demuestran.

Se recomienda trabajar con los padres en cambiar su forma de ser y realizar actividades que los involucren con sus hijos como la semana del cuento o actividades de padres e hijos en juegos diversos.

2. Jugar al gato y al ratón

CUADRO N°9

INDICADORES	FRECUEENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA
2.1. Agarra de las manos a sus compañeros de manera espontánea	16	19	15
2.2. Levanta la mano para ser el protagonista del juego.	10	24	16
2.3. Disfruta y se emociona fácilmente	22	24	4
TOTAL	48	67	35

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

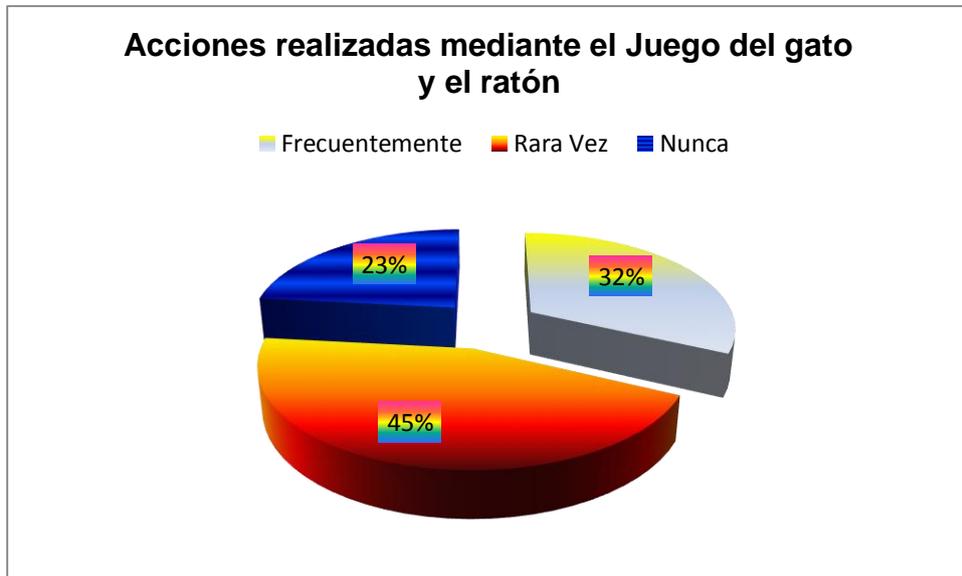
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ALTERNATIVAS	N°	%
Frecuentemente	48	32%
Rara Vez	67	45%
Nunca	35	23%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N°9



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 50 fichas de observación aplicadas a los cincuenta niños y niñas se obtiene 150 apresicaciones en la actividad "Juego del Gato y el ratón" de los cuales 67 que representan el 45% realizaron rara vez las acciones, 48 que representan el 32% realizaron frecuentemente y 35 que representan el 23% nunca realizaron las acciones.

A través de los resultados obtenidos podemos evidenciar la mayoría de los niños y niñas realizaron rara vez las acciones que se proponía en este juego tradiciona.

Se concluye que los niños y las niñas no han compartido con sus padres juegos, algunos piensan que el jugar les quita autoridad esto es reflejado en

la poca espontaneidad demostrada al momento de jugar y compartir espacios con sus compañeros.

Se recomienda utilizar el juego como herramienta para establecer reglas en casa y en el Centro Educativo, como también para diferentes actividades, poner en práctica el estilo de crianza democrático en cada momento para que hasta en el juego lo podamos hacer de manera concensuada.

3. Entrega de una tarjeta por el día del padre

CUADRO N°10

INDICADORES	MUCHO	POCO	NADA
Se muestra muy contento en la participación	32	15	3
Se acerca de manera espontánea	18	27	5
Participa de la actividad planificada	19	26	5
TOTAL	69	68	13

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

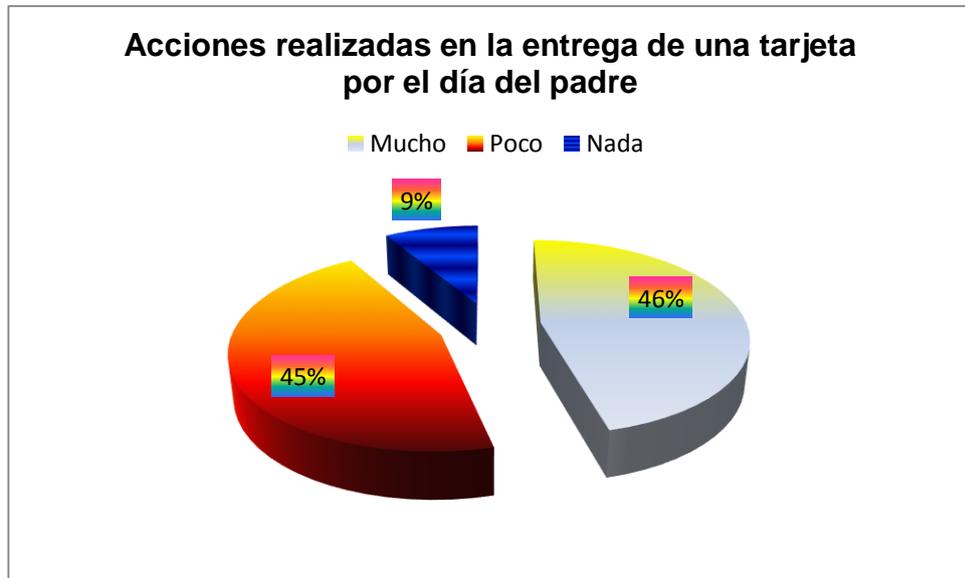
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ALTERNATIVAS	N°	%
Mucho	69	46%
Poco	68	45%
Nada	13	9%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N°10



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 50 fichas de observación aplicadas a los cincuenta niños y niñas se obtiene 150 apreciaciones en la actividad "Entrega de una tarjeta por el día del padre"; de los cuales 69 que representan el 46% realizaron pocos niños las acciones, 68 que representan el 45% realizaron muchos niños y niñas y 13 que representan el 9% ningún niños realizó.

Un elevado porcentaje demuestra que en la entrega de tarjetas por el día del padre realizaron pocos niños y niñas con la espontaneidad y confianza que debe poseer a esta edad.

Se concluye que el estilo de crianza aplicado por los Padres de familia no es el adecuado por los resultados plasmados ya que los niños y niñas deberían

poder expresar ese amor que tienen hacia sus padres, porque ellos los aman pero la inseguridad les cohibe de ser expresivos.

Se recomienda aplicar el estilo de crianza democrático, de esa manera trabajar las reglas y acciones en un ambiente compartido de responsabilidades y compromisos.

4. Saludo de bienvenida a través de la canción ”*Si te sientes muy contento da tres palmas*”

CUADRO N°11

INDICADORES	MUCHO	POCO	NADA
Se acerca a sus compañeros	14	30	6
Sigue las consignas de la canción	12	27	11
Entona la canción	19	24	7
TOTAL	45	81	24

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.

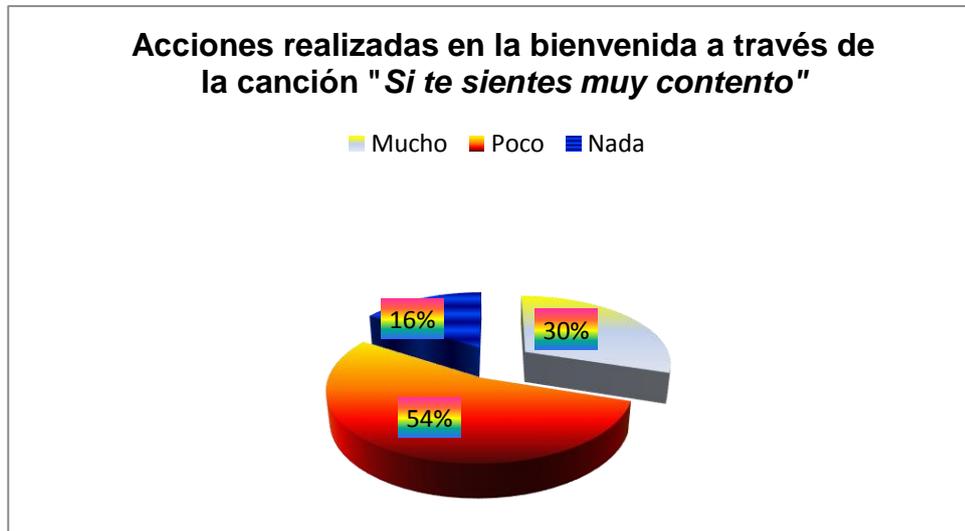
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ALTERNATIVAS	N°	%
Mucho	45	30
Poco	81	54
Nada	24	16
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 50 fichas de observación aplicadas a los cincuenta niños y niñas se obtiene 150 apreciaciones en la actividad "Bienvenida a través de la canción si te sientes muy contento da tres palmas"; de los cuales 81 que representan el 54% realizaron pocos niños las acciones, 45 que representan el 30 % realizaron muchos niños y niñas y 24 que representan el 16% ningún niños realizó.

El elevado porcentaje presentado en esta pregunta nos permite evidenciar que pocos niños realizaron las actividades de la canción propuesta, la misma que incluye en su repertorio la exposición de muchas habilidades sociales, entre ellas la capacidad de relacionarse con sus compañeros.

Se concluye que se demuestra la dificultad que tiene los niños y niñas para relacionarse con sus compañeros y compañeras, como es su primer año de vida “estudiantil”, lo mucho que los padres hayan podido dar en casa se verá reflejado y si tenemos un padre autoritario o lo contrario, tendrá un impacto sobre las habilidades sociales, pudiendo ser un golpe muy fuerte para su autoestima y lo hará sentirse solo para toda la vida.

Se recomienda que los padres de familia deben crear espacios en donde los niños puedan compartir inquietudes y temores, pueden tomar un muñeco y decirle este niño va a la escuela y a veces viene triste ¿Qué le pasará? Y todo lo que el niño o niña responda es lo que le está pasando; esto lo tomamos como recurso para ayudarlos y despejar las dudas.

5. Elaborar un collage de la naturaleza en grupo

CUADRO N°12

INDICADORES	MUCHO	POCO	NADA
Se muestra motivado	21	22	7
Comparte materiales con sus compañeros	13	23	14
Opina sobre el trabajo que se está realizando	11	23	16
TOTAL	45	68	37

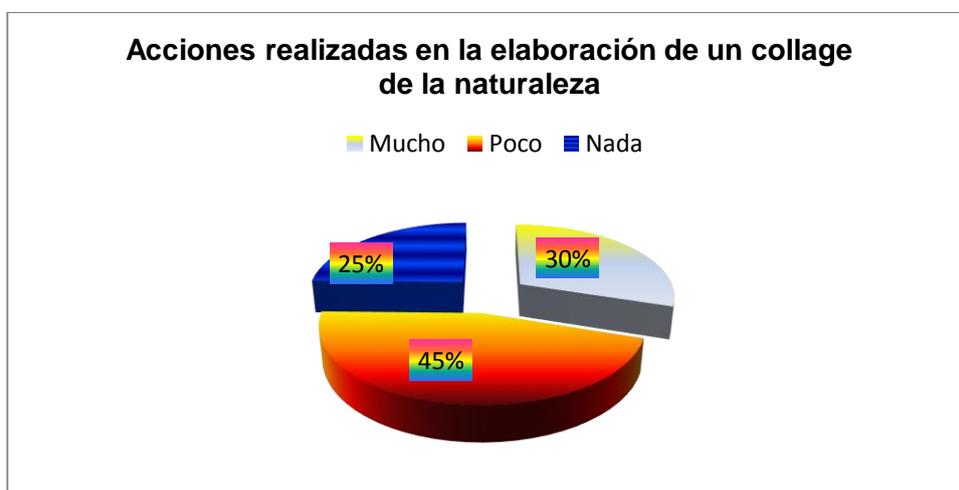
Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. “Leopoldo Chávez”.

Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ALTERNATIVAS	N°	%
Mucho	45	30
Poco	68	45
Nada	37	25
TOTAL		

Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta a los padres de familia del C.I. "Leopoldo Chávez".
Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las 50 fichas de observación aplicadas a los cincuenta niños y niñas se obtiene 150 apresicaciones en la actividad "Elaborar un collage de la naturaleza en grupo"; de los cuales 45 que representan el 30% realizaro muchas actividades, 68 que representan el 45% realizaron pocas actividades y 37 que representan el 25% no hicieron ninguna actividad.

Los altos porcentajes de niños que realizaron pocas actividadesn en esta propuesta se evidenció la poca motivación, el compartir los materiales y la

capacidad de expresarse que poseen estos niños, elementos importantes de las habilidades sociales.

Se concluye que los niños y niñas no están preparados para compartir con sus compañeros y compañeras.

Se recomienda tomar en cuenta que las habilidades sociales implica el compartir y opinar, si una persona no logra manifestarse empieza a acumular momentos que en la vida futura colapsará, los niños proyectan su vida familiar en cada una de las acciones que realizan en los centro educativos y si sus padres su aplican las reglas como lo deben hacer tenemos que a sus hijos se le dificulta compartir los materiales con los compañeros y mucho más emitir opiniones de lo que están realizando.

Además considerar que el primer compartir del niño y la niña lo lleva en casa con su entorno familiar, este el espacio para estimular luego los Padres permitir que lo haga con otras personas, sin aplaudir cuando de pequeños no lo quieren hacer o siendo muy drásticos cuando no lo hacen ya que las dos situaciones van a llevar al resultado presentado en los niños.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico que expresa: Establecer los estilos de crianza de los niños niñas de primer año de educación general básica del centro educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015; se recolectó información a través de la encuesta aplicada a los Padres de Familia, para lo cual se tomó en cuenta las preguntas: 2 ¿De qué manera se establecen las reglas?, esta pregunta busca conocer la forma con la cual establecen las reglas los padres, en la cual manifiesta un al porcentaje que se lo establecen de manera estricta; la pregunta 3 ¿Qué piensa del cumplimiento de las mismas? para valorar el punto de vista de los padres ante el cumplimiento o no de las reglas establecidas, ante la cual responde una notable mayoría que son inquebrantables, a la pregunta 4 ¿Ante qué tipo de comportamiento de su hijo/a concentra sus acciones como padres? Esta pregunta se plantea para comprobar a qué tipo de comportamiento de los hijos los padres prestan atención como parte directa del estilo de crianza aplicado, manifestando de igual manera que lo hacen al comportamiento negativo; la pregunta 6 ¿Cuál es la percepción del pensamiento de los niños y niñas? Enfocada en corroborar cómo ven los padres a sus hijos cómo piensan que ellos piensan, resaltando la respuesta que a esa edad necesitan que sus padres direccionen la manera de hacerlo y la pregunta 7 ¿Cómo fundamenta Usted al tiempo que pasa con sus hijos? Finalmente evidenciar al tiempo que comparten entre padres e hijos; en donde los padres piensan que lo

importante es pasar juntos; con estos datos, obtenemos como resultado que en el Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, los Padres de familia son autoritarios.

El segundo objetivo específico que expresa: Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de primer año de Educación general básica del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015, para lo cual se utilizó una ficha de observación con varias actividades que permita evidenciar desde diferentes ámbitos como: la música, el collage y el juego presentado como resultado que 70 niños y niñas que representan el un número considerable participan poco en las actividades que reflejan la seguridad, espontaneidad y confianza en sí mismo, 29 que participan en nada y 51 que representan participan mucho.

El tercer objetivo que expresa: Elaborar una propuesta alternativa sobre lineamientos de charlas y capacitaciones para padres de instituciones educativas para que haya réplica a los padres de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, para esto tomamos las preguntas tres y cuatro antes ya expuestas que se plantearon a los Padres y relacionamos a las preguntas de la ficha de observación, aplicada a los niños y niñas, con la cuales podemos evidenciar que el estilo autoritario genera niños inseguros, que difícilmente se relacionan y comparte con sus compañeros.

Con los datos procesados, analizados e interpretados, se cumple con el objetivo general planteado: Investigar los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015.

Considerando los resultados obtenidos manifestamos que para lograr el desarrollo de las habilidades sociales, se requiere de la concienciación de los Padres en que cada una de sus acciones frente y con sus hijos genera consecuencias ya sean positivas o negativas.

h. CONCLUSIONES

El resultado de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, expone que son unos Padres Autoritarios, quienes han mal entendido el verdadero significado de lo que es “autoridad”.

El bajo desarrollo de las habilidades sociales se refleja en el resultado de las preguntas y se toma como referencia la pregunta uno en la cual un alto porcentaje de niños y niñas participan poco en las actividades que reflejan la seguridad, espontaneidad y confianza en sí mismo, sumado a esto el grupo que no participa, frente a un reducido número de niños y niñas que participan en las actividades propuestas.

Para lograr el desarrollo de las habilidades sociales, se requiere de la concienciación de los Padres en que cada una de sus acciones frente y con sus hijos genera consecuencias sean positiva o negativas.

Las reglas son importantes e indispensables en la crianza de los hijos propiciando organización y buen vivir en familia.

Los niños del Centro educativo muestran bajo desarrollo de las habilidades sociales en relación directa con las encuestas aplicadas en la cual arroja como resultado la presencia de padres autoritarios.

i. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones expuestas se planteó las siguientes recomendaciones:

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener un estilo de crianza democrático, que motive a plantear las reglas a través del consenso, respetando la individualidad de cada niño, respetando intereses y opiniones, pero sin olvidar que deben mostrarse firmes para mantener las normas o imponer castigos.

Complementar en la escuela con actividades que fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales, pensado que la misión del Centro Educativo es “educar” y hay que hacerlo tanto a padres como a hijos, por ello crear espacios de integración en donde los Padres puedan darse cuenta por sí solos los errores que comenten y cómo afecta el normal desarrollo de sus hijos.

Preparar talleres que permitan evidenciar la relación directa entre el estilo de crianza que aplican con sus hijos y el desarrollo de las habilidades sociales que los niños y niñas necesitan para interactuar en la vida.

Motivar a los Padres a que establezcan reglas fomentadas como compromisos entre los padres y los hijos, de la misma manera el centro

educativo debe hacerlo para dar continuidad y reforzar el trabajo de los padres en casa.

Las docentes deberán fomentar actividades familiares de integración monitorear las mismas para ver los avances como lo plantea la propuesta de este documento de fin de titulación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA CARRERA DE
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA:

**“CONSTRUYO HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LOS
ESTILOS DE CRIANZA”**

LUGAR: Centro Educativo “Leopoldo Chávez”

FECHA: Del 21 al 25 de septiembre del 2015

RESPONSABLE: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

1. TÍTULO:

CONSTRUYO HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LOS ESTILOS DE
CRIANZA

2. INTRODUCCIÓN:

Las actividades que se realizarán en los talleres permitirán a los Padres de Familia comprender la relación directa entre los Estilos de Crianza que aplican en cada uno de sus hijos e hijas y el desarrollo de las Habilidades Sociales, dentro de un proceso afianzado por actividades lúdicas identificar acciones se realiza como padres, las cuales muchas veces afecta el desarrollo de los niños y niñas; beneficiando de manera oportuna a los niños y niñas pero también a los Padres, pues podrán mejorar los canales de comunicación con ellos, contribuyendo a su fortalecimiento inter e intra personal.

Los niños y niñas de Educación Inicial del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”, del cantón Cascales, Sucumbíos, tienen notables deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, por lo que en algunos casos no se integran a las actividades realizadas en el aula, también les cuesta mucho trabajo expresar sus sentimientos y emociones; por su parte los Padres desconocen lo que significa un verdadero estilo de crianza en donde las reglas deben formar parte de los compromisos de convivencia familiar y si las incumplen los castigos o la permisividad no generan ningún cambio al contrario están contribuyendo a que los niños y niñas no se fortalezcan de manera efectiva. Se pretende a través de los talleres logara que los Padres de Familia tomen conciencia de sus actitudes frente a sus hijos e hijas y que el resultado se refleje en la actitud que presentan en el Centro Educativo.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Habilidad.

La habilidad es la capacidad y la destreza para realizar algo. En la habilidad hay una vertiente cognitiva y otra conductual. En el ámbito de la psicología clínica, sobre todo de la terapia cognitivo – conductual, cuenta con cierta tradición el concepto de “habilidades sociales” que designa un amplio conjunto de acciones que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás. Aunque hace años se destacaba principalmente la vertiente observable de las habilidades sociales, en la actualidad también se reconoce la importancia de la dimensión cognitiva. Martínez, V. (2007) <https://goo.gl/3y798e> P.76

Habilidades sociales: “Son conductas y repertorios de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial en el proceso de aprendizaje del entorno interpersonal en que se desarrolla y aprende el niño. Peñafiel, E. (2010) <https://goo.gl/YxiPCD> p.10

Estilos de crianza:

Estos estilos se consideraron demasiado fuertes, demasiado suaves y muy correctos. Según los estudios de Stanley Coopersmith (1967), Diana Baumrind (1996) y Jhon Buri y col. (1988), los niños con autoestima alta, confianza en sí mismos y competencia social suelen tener padres *democráticos* cálidos y atentos. Myers, D. (2006) <https://goo.gl/9vg3Ff> p.157

Padres:

Ser padres es una característica a la que accede toda persona al pasar de un nivel a otro de su vida. Por tanto, independientemente de que esté casada o no, de que tenga hijos o no, debemos afirmar que la persona adulta es padres, es decir, es partícipe de esa prerrogativa. El adulto, creciendo, accede a esta característica de los humano que está en la capacidad de difundir el propio ser en otro y de ayudar a otro a ser él mismo. Maioli, V. (2006) <https://goo.gl/NfPae0> p.63

Importancia de las habilidades sociales:

“El dominio de habilidades sociales facilita la comunicación eficaz con los demás. Las personas se forman sobre ellas un concepto favorable, de modo que esa imagen actúa de refuerzo sobre el autoconcepto de quien las posee”. Santos, M. (2006) <https://goo.gl/N8yjCc> p.47

3. JUSTIFICACIÓN:

Los lineamientos alternativos que propone la Universidad Nacional de Loja busca culminar en un aporte sustancial en los Centros que han participado en la investigación, a través del Taller propuesto para los Padres en donde ellos comprendan que el Estilo de Crianza que brindan a cada uno de sus hijos marcará el desarrollo de habilidades sociales que el niño logre desarrollarlas. Hoy en día la sociedad moderna idealizada en el consumismo y con prioridades ajenas a la familia, se hace relevante retomar la línea base de una sociedad como lo es la familia, para que los padres sepan cómo educar a sus hijos.

Por consiguiente el proyecto que forma parte de este lineamiento alternativo “Construyo habilidades Sociales a través de los Estilos de Crianza”, se desarrollará con el fin de estimular a cada uno de los padres a que apliquen el estilo democrático en la crianza de los niños y niñas, por consiguiente apoyar al desarrollo de habilidades sociales en sus hijos e hijas. Para lo cual es necesario e importante desarrollar talleres- escuela para padres, que hagan un verdadero llamado de conciencia en sus participantes. De esta manera el proyecto como herramienta metodológica trabaja desde el diagnóstico realizado a los niños, niñas y padres de familia, luego en sus resultados se enfoca en los padres porque a esa edad si en el hogar no se da lo que el niño y niña necesitan se pueden mostrar débiles ante el mundo lleno de cosas buenas y malas.

La aplicación de la presente guía es pertinente y factible, además existió la predisposición y colaboración de los miembros de la comunidad educativa, siendo los niños y niñas los principales beneficiados. Aspiro el logro de los objetivos propuestos y que la misma se convierta en un referente para instituciones que presenten la misma situación problema.

4. OBJETIVOS

GENERAL:

- Orientar a los Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Leopoldo Chávez” sobre la importancia de la aplicación de un correcto estilo de crianza en los niños y niñas mediante talleres lúdicos para establecer en vínculo directo en el desarrollo de Habilidades Sociales.

ESPECÍFICOS:

- Recopilar contenidos reflexivos basados en ejemplos que permitan en los Padres de Familia establecer la importancia de llevar un correcto estilo de crianza en sus hijos/as.
- Organizar los temas adecuados para el desarrollo del taller a los padres de familia.
- Socializar con los padres de familia las actividades pertinentes que los hagan reflexionar en vías de una mejora en los estilos de crianza de sus hijos.

5. DESARROLLO:

METODOLOGÍA

La forma de desarrollar este proyecto de aula, ha sido planteada como punto de partida para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, partiendo desde la crianza que sus padres les brindan en cada uno de sus hogares, sin duda alguna este proyecto será de utilidad no solamente para los docentes del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”. La metodología que se propone aplicar está basada en las actividades lúdicas, las mismas que se incluyen en cada uno de los talleres a desarrollarse, los mismos que son cinco secciones de dos horas cada uno por un tema y objetivo, luego en el desarrollo se llegará a la reflexión personal de acciones que se las realizan en casa y no siempre son las mejores para los hijos.

6. ACTIVIDADES:

TALLER 1

Tema: Organización Familiar

Objetivo: Promover la concienciación de la organización Familiar a través de las actividades lúdicas para evitar problemas en la armonía interna.

Tiempo de ejecución: 2 Horas

Desarrollo del Taller

- Registro de participantes
- Presentación y saludo de bienvenida
- Exposición del objetivo del taller.
- Dinámica: actividades de casa
- Socialización del tema
- Tribuna Libre
- Consolidación de compromisos
- Conclusiones
- Recomendaciones.
- Cierre

DESARROLLO

1) Registro de participantes

Se entregó una hoja para registren las firmas

2) Presentación y saludo de bienvenida

Se hará extensivo un saludo de parte de la Universidad Nacional de Loja, Luego de mi presentación personal.

3) Exposición del objetivo del taller

Se explicó la importancia que tiene el compartir actividades en la familia como parte fundamental de los estilos de crianza, para generar hábitos sociales, porque las primeras relaciones se dan en la familia.

4) Dinámica

El animador entrega rotulado las diferentes actividades de casa por ejemplo: LAVAR, PLANCHAR, HACER LA COMIDA, BAÑAR AL PERRO, etc. y pide a los padres que se ubiquen por parejas luego que del grupo de actividades entregadas cada quien tome lo que hace; al final se llega al diálogo y análisis de cada una de las partes para establecer si está habiendo el compartir en la casa, las parejas antes de presentar su análisis familiar empiezan diciendo *“somos la familia.....”(presentándose)*

5) Socialización del tema

Presentar en diapositivas el tema.

6) Tribuna libre

Escuchar a los Padres de Familia

7) Consolidación de compromisos

Entregar una hoja para que los Padres plasmen los compromisos

8) Conclusiones y recomendaciones.

Generar el espacio necesario para enlistar las conclusiones y recomendaciones.

9) Cierre

Cantar la canción "Los caminos de la vida"

De prisa como el viento
van pasando,
los días y las noches
de la infancia...
un ángel nos depara
sus cuidados,
mientras tejen sus manos
una esperanza...

Después llegan los años
juveniles...
los juegos, los amigos,
el colegio...
el alma ya define
sus perfiles...
de pronto el corazón
comienza a cultivar
un sueño...

Y brotan como un manantial,
las mieles del primer amor,
el alma ya quiere volar

y vuela tras una ilusión...
y aprendemos que el dolor
y la alegría
son la esencia
permanente de la vida.

Y luego cuando somos dos,
en busca de un mismo ideal,
buscamos un nido de amor,
refugio que se llama hogar.

Y empezamos otra etapa del camino...

un hombre, una mujer,
unidos con la fe
en un destino...

Los frutos de ese amor,
que Dios bendijo,
alegran el hogar con su presencia,
a quien se quiere mas,
sino a los hijos,
son la prolongación
de la existencia...

después cuantos esfuerzos y desvelos
para que no les falte nunca nada

para que cuando crezcan lleguen lejos
y puedan alcanzar esa felicidad
tan anhelada...

Y luego como es natural
la vida debe proseguir
los hijos se quieren casar
y lo tenemos que admitir
y empezamos otra etapa de la vida
una etapa que..

Y luego cuando ellos se van,
algunos sin decir adiós,
el frío de la soledad
golpea nuestro corazón,
es por eso amor mío que te digo
por una y otra vez...
si llego a la vejez...
que estés conmigo.

TALLER 2

Tema: Mi estilo de crianza

Objetivo: Identificar el estilo de crianza de los participantes para promover el cambio de actitud en los mismos.

Tiempo de ejecución: 2 horas

Desarrollo del taller

- Registro de participantes.
- Saludo de bienvenida.
- Exposición del objetivo del taller.
- Dinámica: juego de las percas.
- Socialización del tema.
- Tribuna Libre.
- Consolidación de compromisos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Cierre

DESARROLLO

1) Registro de participantes

Se les entrego una hoja para registren las firmas.

2) Saludo de bienvenida

Se realizó un extensivo saludo y recordatorio de la sección anterior.

3) Exposición del objetivo del taller

Se explicó la importancia trascendental que tiene el conocer cuál es el estilo de crianza que estamos aplicando.

4) Dinámica

Se les invito a jugar a las percas, en donde se les dio un anzuelo para que pesquen los gráficos con los cuales identifiquen las acciones realizadas con sus hijos en casa.

5) Socialización del tema

Se presentó en diapositivas el tema “Estilos de Crianza”.

6) Tribuna libre

Escucharon los padres de familia.

7) Consolidación de compromisos

Los gráficos que fueron pescados se ubicaron en el estilo correspondiente.

8) Conclusiones y recomendaciones.

Se generó el espacio necesario para enlistar las conclusiones y recomendaciones.

9) Cierre

Un ejercicio de relajación incluyendo un fuerte abrazo que repita cinco veces soy un padre.

TALLER 3

Tema: Jugando a Establecer compromisos de convivencia

Objetivo: Valorar la importancia de los compromisos en la convivencia familiar a través de la elaboración de un collage para implementar acciones a desarrollar.

Tiempo de Ejecución: 2 horas

Desarrollo del Taller

- Registro de participantes.
- Saludo de bienvenida.
- Exposición del objetivo del taller.
- Dinámica: juego del terremoto.

- Socialización del tema.
- Tribuna Libre.
- Consolidación de compromisos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Cierre.

DESARROLLO

1) Registro de participantes

Se les entrego una hoja para registren las firmas

2) Saludo de bienvenida

Se hizo un extensivo saludo y recordatorio de la sección anterior

3) Exposición del Objetivo del taller

Se explicó la importancia de establecer los compromisos y reglas en el hogar con la finalidad de mejorar la convivencia familiar y como ente fortalecedor de la responsabilidad.

4) Dinámica

Se jugó al terremoto sin indicar cuales son las zonas de seguridad, los padres de familia corrieron por resguardar su vida de manera desordenada ocasionando un caos entre ellos.

5) Socialización del tema

Se presentó en diapositivas el tema “Compromisos de convivencia”.

6) Tribuna libre

Se escuchó a los Padres de Familia.

7) Consolidación de compromisos

Se elaboró un collage de compromisos de convivencia.

8) Conclusiones y Recomendaciones.

Se generó el espacio necesario para enlistar las conclusiones y recomendaciones.

9) Cierre

Jugaron al rey manda que traigan una cédula de identidad, al que no entrega le antepone un compromiso que cumpla.

TALLER 4

Tema: Manejo de rabietas en los niños y niñas

Objetivo: Mejorar las relaciones entre padres e hijos a través del manejo de situaciones difíciles para promover la buena relación familiar

Tiempo de Ejecución: 2 Horas

Desarrollo del Taller

- Registro de participantes
- saludo de bienvenida.
- Exposición del objetivo del taller.
- Dinámica: dramatización.
- Socialización del tema.
- Tribuna Libre.
- Consolidación de compromisos.
- Conclusiones.

- Recomendaciones.
- Cierre.

DESARROLLO

1) Registro de Participantes

Se entregó una hoja para registren las firmas.

2) Saludo de bienvenida

Se realizó un extensivo saludo y recordatorio de la sección anterior.

3) Exposición del objetivo del taller

Se explicó la importancia del autocontrol en el manejo de rabietas propias de la edad de los niños y niñas.

4) Dinámica

Se asignó roles de dramatización (niños y padres), un grupo dramatizo que se van al centro comercial y el niño quiere algo y empieza a llorar y gritar; el otro grupo en cambio el niño realizo una rabieta al momento de servirse los alimento.

5) Socialización del tema

Se presentó en diapositivas el tema “Tips para manejar las rabietas”.

6) Tribuna libre

Se escuchó a los Padres de Familia.

7) Consolidación de compromisos

Se enlisto en un papelote las acciones a tomar en una rabieta.

8) Conclusiones y recomendaciones.

Se generó el espacio necesario para enlistar las conclusiones y recomendaciones.

9) Cierre

Canción de despedida

Hasta mañana

hasta mañana

este día terminó

levanto mi mano

muevo la mano

y con ella digo adiós.

TALLER 5

Tema: Juego de PÓKER

Objetivo: Analizar las consecuencias de la mala actitud como padres a través del juego que permita comprender que hay que ser permanentes en las buenas decisiones a tomar como padres

Tiempo de Ejecución: 2 Horas

Desarrollo del Taller

- Registro de participantes.
- Saludo de bienvenida.
- Exposición del objetivo del taller.
- Dinámica: juego de cartas.

- Socialización del tema.
- Tribuna Libre.
- Consolidación de compromisos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Cierre.

DESARROLLO

1) Registro de Participantes

Se entregó una hoja para registren las firmas.

2) Saludo de bienvenida

Se realizó un extensivo saludo y recordatorio de la sección anterior.

3) Exposición del objetivo del taller

Se explicó que en cada acción positiva los niños se fortalecen “puntos” pero cuando les gritan o le aplican algún castigo físico les retiran esos puntos.

4) Dinámica

Se entregó cartas para jugar, de la misma manera entregar gráficos con acciones positivas y negativas que normalmente se dan en casa, luego al momento de seleccionar un gráfico de acción positiva “una caricia”, entregar 5 puntos y luego al seleccionar un gráfico de una acción negativa “un grito” quitar 6 puntos.

5) Socialización del tema

Se presentó en diapositivas el tema “La importancia de resolver problemas de manera efectiva”.

6) Tribuna libre

Se escuchó a los Padres de Familia.

7) Consolidación de compromisos

Se comprendió que a veces los padres no dan tantos puntos para que ellos puedan hacerle frente a los diferentes problemas de la vida.

8) Conclusiones y recomendaciones.

Se generó el espacio necesario para enlistar las conclusiones y recomendaciones.

9) Cierre

Se agradeció por la participación. Y cantar los caminos de la vida.

RESULTADOS ESPERADOS

- Los padres de familia reflexionaron sobre sus actitudes y son conscientes que sus estilos de crianza afectan o favorecen a sus hijos.
- Los padres de familia comprendieron lo importante que es establecer reglas basadas en el estilo democrático.
- Los padres de familia entendieron cómo actuar frente el incumplimiento de reglas de sus hijos.
- Los niños y niñas fueron los beneficiarios directos de este proceso, ya que sus padres les brindaron las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sociales.
- Los niños y niñas fueron los beneficiarios directos de este proceso, ya que sus padres les brindaron las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sociales.

MATERIALES Y RECURSOS

- Hojas.
- Tarjetas.
- Proyector.
- Materiales reciclables (cajas, fundas, revistas), computadora,
- Ambientación espacial.
- Videos con canciones.
- Cámara.
- Recursos humanos e infraestructura.

MATERIALIZACIÓN Y PRODUCCIONES

Guía didáctica para los talleres, desarrollo de las secciones en secuencia de cada uno de los temas.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Es un proceso permanente, desde la observación directa en el desarrollo de cada una de las secciones, midiendo el nivel de participación de padres y la calidad de la reflexión y análisis de los mismos, en el cual incluso se pretende analizar características personales y de pareja que pueden estar afectando el estilo de crianza de los hijos. Se deberá tomar en cuenta en primera instancia la aceptación del problema, luego la apropiación de los términos presentados y finalmente los compromisos; al igual que en la lista de cotejo deberá constar indicadores que haga tangible este proceso:

- Los padres identifican acciones negativas en el proceso de crianza

- Los padres reconocen conceptos básicos para la crianza de los hijos e hijas
- Los padres aceptan las acciones negativas
- Los padres participan activamente en cada una de las actividades propuestas.
- Los padres establecen compromisos aplicables para la crianza de los hijos.

Esto nos permitirá reflexionar sobre los aspectos importantes de cada uno de los Padres de Familia, entre ellos que quizá el desconocimiento les ha llevado a cometer errores o el proceso de crianza al que fueron sometidos, permitiéndoles tomar en cuenta que el cambio de época no se plasma solo en números si no en las diferentes formas de vida de cada una de las personas.

8. AGENDA DE TRABAJO:

Nº	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	OBJETIVOS	FECHA
1	Taller 1	Organización Familiar	Cartel, hojas de firmas, proyector, tarjetas	Promover la concienciación de la organización Familiar a través de las actividades lúdicas para evitar problemas en la armonía interna.	21/09/2015
2	Taller 2	Mi estilo de crianza	Cartones, gráficos, cartulina, cinta, marcadores, tijeras		22/09/2015
3	Taller 3	Jugando a establecer compromisos de convivencia	Marcadores, gráficos, goma tijeras	Valorar la importancia de los compromisos en la convivencia familiar a través de la elaboración de un collage para identificar acciones a implementar	23/09/2015
4	Taller 4	Manejo de Rabietas en los niños y niñas	Disfraces, carteles, marcadores, cinta, asignación de roles	Mejorar las relaciones entre padres e hijos a través del manejo de situaciones difíciles para promover la buena relación familiar.	24/09/2015
5	Taller 5	Juego de Póker	Cartas con puntos, gráficos de acciones diarias con valores, carteles, marcadores, cintas adhesivas		25/09/2015

9. CRONOGRAMA

	AÑOS - MESES											
	2015											
ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño y elaboración de los lineamientos alternativos	X	X										
Elaboración de: introducción, justificación y objetivos			X	X	X	X						
Elaboración de los talleres							X	X	X			
Desarrollo de los Talleres											X	
Medición de resultados esperados, conclusiones y recomendaciones												X

10. BENEFICIARIOS:

El proyecto fue orientado mediante la elaboración de talleres partiendo de actividades lúdicas y consolidando en un trabajo concreto lo cual permitió a los padres de familia crear conciencia de la enorme responsabilidad a la cual están sujetos fortaleciendo el desarrollo de las habilidades sociales de cada uno de sus hijos y por ende formando pilares importantes en la relación familiar. Por tanto tomamos como beneficiarios a los **padres de familia y a los niños y niñas** del Centro Educativo.

Las **maestras** fueron beneficiadas de este taller ya que se les da pautas para intervenir cuando encuentren problemas de habilidades sociales en los niños y niñas, además de lo importante que es tener un recurso que les permita orientar a los Padres de Familia.

Como **investigadora** también forme parte de los beneficiarios por el enriquecimiento personal es este trabajo y como cumplimiento del requisito indispensable para llevar a cabo la realización de esta tesis.

11. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLES	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	30.00
Impresión de varias Guía s	15.00
Impresión del currículo de educación inicial	20.00
Material de oficina	10.00
Coffe break	30.00
Movilización	10.000
Imprevistos	20.00
TOTAL	\$135.00

FINANCIAMIENTO:

Los gastos fueron cubiertos por la investigadora.

12. RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas.
- Unidad Educativa “Leopoldo Chávez” del cantón Cascales, provincia de Sucumbíos.

HUMANOS:

- Autoridades de la Unidad Educativa Leopoldo Chávez.
- Docentes de educación inicial.
- Padres de Familia del Centro Educativo.
- Niñas y niños.
- Director y asesor de investigación.
- Investigador.

MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto.
- Aula.
- Computador.
- Copias.
- Proyector.
- Computadora.
- Internet

13. CONCLUSIONES:

Los padres de familia desconocen conceptos básicos necesarios para el proceso de crianza de un hijo/hijo, evidenciando además un pensamiento tajante ante las acciones que emprenden.

Se puede evidenciar que los problemas dentro del hogar se desencadenan por la falta de organización familiar además de no asumir los roles con responsabilidad.

Existen pocos canales de comunicación entre los integrantes de la familia que dificulta el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas.

Existió gran interés de participación en el taller para mejorar la forma de crianza de los hijos, aplicando un estilo democrático en cada uno de sus hogares.

Las familias prestan poco interés a las reglas establecidas, generando un ambiente de poca responsabilidad ante el cumplimiento de las mismas.

14. RECOMENDACIONES:

Crear hábitos de lectura enfocados en manuales o libros que enriquezcan los conocimientos necesarios para la crianza de los hijos e hijas, por ende mantener una mente abierta a los cambios de paradigmas de crianza.

Establecer reglas claras y responsabilidades que cada uno debe cumplir considerando la edad correspondiente y mecanismos que permitan controlar la realización de las mismas.

Fomentar espacios de diálogo que permita a cada uno expresar su gusto o disgusto por acciones que se están realizando, tomar en cuenta además que los niños y niñas de 4 a 5 años se comunican con su estado de ánimo.

Promover talleres de escuelas para Padres que oriente el proceso de Crianza, promoviendo la aplicación de un estilo de crianza democrático, en el cual las reglas y compromisos nazcan desde un consenso.

Se utilizó las actividades lúdicas como estrategias que faciliten la integración familiar y el establecimiento de reglas en el mismo.

15. BIBLIOGRAFÍA

Maioli, V. (2006). *Padres e Hijos la relación que nos construye*. Encuentro.

Myers, D. (2006). *Google Books*. Recuperado el 02 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/Ak1xwm>

Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex.

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Google Books*. Recuperado el 02 de 04 de 2016, de <https://goo.gl/RNfHMT>

Smalley, G. (2011). *Googhle Books*. Recuperado el 02 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/l6Exsk>

Swindoll, C. (2008). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/0Gk8qb>

16. ANEXOS



Padres de familia del Centro Infantil "Leopoldo Chávez".
Fotografía: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño



Padres de familia del Centro Infantil "Leopoldo Chávez".
Fotografía: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño



Padres de familia del Centro Infantil "Leopoldo Chávez".
Fotografía: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño



Docentes, niños y niñas del Centro Infantil "Leopoldo Chávez".
Fotografía: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño



Niños y niñas del Centro Infantil "Leopoldo Chávez".
Fotografía: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

j. BIBLIOGRAFÍA

Alecoy, T. (2016). *Google Books*. Recuperado el 05 de 06 de 2016, de <https://goo.gl/1XN7aQ>

Alvarez, M. (2006). *Google Books*. Recuperado el 07 de 04 de 2016, de <https://goo.gl/tl01AC>

Berger, S. (2006). *Google Books*. Recuperado el 01 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/BWjTyT>

Burke, R., & Herron, R. (2011). *Google Books*. Recuperado el 03 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/L7IY6z>

Comachione, M. (2006). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/bOZbhp>

Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Google Books*. Recuperado el 02 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/Zdi2YB>

Delgado, L. (2014). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/pmRGHT>

educación, P. i. (2006). *Google Books*. Recuperado el 03 de 04 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=WgcZmPIEUyYC&pg=PA106&dq=que+es+estilo+de+crianza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWo6HMzpbNAhUDnRQKHVXdDEUQ6AEIKTAD#v=onepage&q=que%20es%20estilo%20de%20crianza&f=false>

Eguiluz, L. (2003). *Google Books*. Recuperado el 02 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/Unv6th>

Esquiél, P. (2014). *Google Books*. Recuperado el 01 de 04 de 2016, de <https://goo.gl/PmJwV4>

Esteinou, R. (2006). *Google Books*. Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/ZKjCz7>

Fallú, D. (2015). *Google Books*. Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/zQnP8K>

Izquierdo, C. (2007). *Google Books*. Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/oZa4c3>

Kuper, W., & Valiente, T. (2007). *Google Books*. Recuperado el 04 de 03 de 2016, de <https://goo.gl/3HQqsV>

Losada, A. (2015). *Google Books*. Recuperado el 01 de 02 de 2016, de <https://goo.gl/hd1S07>

Medina, J. (2013). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/5XjdIX>

Myers, D. (2006). *Psicología*. Ed. Médica Panamericana.

Ruan, D. (2016). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/IDceBZ>

Silva, A. (2006). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/gJue3r>

Swindoll, C. (2008). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/0Gk8qb>

Tamayo, P., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *Google Books*. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de <https://goo.gl/JNX9Yq>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS

EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TEMA

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

AUTORA:

SILVIA EUGENIA SANCHEZ CEDEÑO

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología infantil y Educación Parvularia.

1859

LOJA-ECUADOR

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA



Loja, 23 de febrero del 2015

Magister
Luis Rafael Valverde Jumbo, Mg. Sc.
COORDINADOR DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE
ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA U.N.L.
Ciudad Universitaria.

De mis consideraciones:

En consideración a la designación de la que fuere objeto por parte de su Autoridad para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto de tesis de Licenciada, titulada, **"ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015"**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS De la autoría de la señorita: **Silvia Eugenia Sánchez Cedeño**, estudiante del Séptimo Modulo de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Modalidad de estudios a Distancia.

Me cumple informarle que dicho proyecto es PERTINENTE, por lo que considero que es procedente que continúen con los trámites para su graduación, conforme lo señala en Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, salvo el más ilustrado criterio de su autoridad.

Con los sentimientos de la consideración y estima más distinguidos.

Atentamente.

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA MED

a. TEMA

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMATIZACIÓN

Los hijos toman el ejemplo de sus padres desde su infancia, los valores basados en la educación, el respeto, y la tolerancia, haciendo posible un correcto desarrollo de la persona humana y todo lo aprendido lo fortalece en la Institución Educativa ya que es importante recalcar que los Centros Educativos son un apoyo para seguir inculcando los valores de la educación, el respeto y la tolerancia. La problemática radica al adaptarse a los cambios afectivos y emocionales de cómo relacionarse con personas desconocidas al ingresar por primera vez a una Institución Educativa.

Los estilos de crianza de los niños depende de cómo los padres educan a sus hijos, desde el primer momento los padres deben tomar decisiones para que el niño deba desarrollarse de la mejor manera al momento de relacionarse con los demás individuos. A pesar de que las soluciones a los problemas diarios individuales son de forma general, ya que influyen en la enseñanza y socialización a sus hijos.

Ser padres es complejo, y no hay respuestas sencillas para poder criar de la mejor manera a sus hijos, porque los distintos tipos de paternidad son diferentes estilos de crianza, el problema sobre el estilo de crianza de los niños de 4 a 5 años de edad radica en los diferentes tipos de comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos ya que acarrear consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

Las formas de crianza de los niños son diversas en cuanto a la capacidad y conocimiento que los padres imponen a sus hijos, por lo que es importante saber que existen elementos de crianza como: el autoritario, autoritativo, permisivo y crianza indiferente, que juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio emocional de sus hijos. La función paterna es principal y fomenta la socialización; mientras que la función materna es la que genera los cuidados, alimentación y estabilidad emocional. Muchas veces los padres desean que sus hijos se críen a su imagen y semejanza, como también tengan su propia independencia, madurez, autoconfianza, autocontrol, curiosidad, etc. Ya que muchas veces no es posible conseguir lo que uno quiere para sus hijos; porque cada niño nace con su propio temperamento.

Los niños comienzan a adoptar habilidades sociales de acuerdo al estilo de crianza de los padres, de tal forma que se pueda transmitir con el ejemplo y de la manera de relacionarse con las demás personas, los niños aprenden a interrelacionarse desde los primeros años de vida con la experiencia directa.

Los niños y niñas que están rodeados de personas desde una temprana edad, comienzan a ensayar las conductas sociales que adoptan varias experiencias y así van interpretando e incorporando su forma de pensar y actuar.

Los pequeños aprenden de lo que ven de otras personas imitando las conductas sociales que observan de los adultos más cercanos.

Muchas veces las habilidades sociales en los niños no se desarrollan por la baja autoestima, porque esto conlleva a tener problemas y dificultades para relacionarse con los demás. El problema también limita que los niños no tengan habilidades sociales por cuanto son tímidos y esto hace que dificulte la interacción para hacer amigos, considerando que los niños no pueden ni saben expresar lo que desean y lo que opinan.

Los valores personales son aquellos ideales de la moral y el derecho que tienen los individuos. Estos valores no tienen nada que ver con lo que la sociedad considere conveniente. Sin embargo, tienen mucho que ver con la crianza de una persona y los procesos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones. Los valores morales de la persona son una parte del entorno en el que se suscitaron en, y los ideales de su grupo más cercano de familiares y amigos.

En la política los valores es un conjunto que la sociedad pone presión sobre los individuos para adaptarse a las normas sociales; que no son realmente normas sino un medio de controlar las acciones de las personas, que son juzgadas por no encajar con el resto de individuos.

La problemática también incide en el maltrato infantil ya que está relacionado con los valores sociales que se otorga a los niños, y en cuanto a la importancia que se debe dar al desarrollo cultural y cuidado de los mismos, en las familias y en la sociedad en relación con las formas de crianza, mitos, y creencias de inculcar las disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales

inadecuadas, aplicando también la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos, los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones de padres.

Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿DE QUE MANERA SE ESTABLECE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO LEOPOLDO CHÁVEZ DEL CANTÓN CASCALES DE LA PROVINCIA DE SUCUMBOS EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015?.**

c. JUSTIFICACIÓN

El Reglamento de Régimen Académico en actual vigencia, en la Universidad Nacional de Loja, determina que los estudiantes que egresamos de las distintas carreras universitarias, tenemos que elaborar una tesis como trabajo de investigación para optar por el grado correspondiente. Esta determinación reglamentaria justifica la realización de la presente investigación.

Por otra parte el siguiente trabajo se justifica porque es un tema de actualidad, ya que consideramos evidente e importante la necesidad de conocer los problemas relacionados con las habilidades sociales partiendo del supuesto de que la manera de educar a los niños dentro del contexto familiar es un factor que puede influir positiva o negativamente.

Es primordial conocer la influencia que tiene la familia y la manera que esta educa a sus integrantes, es decir, los estilos de crianza que se presentan en cada uno de ellos y sobre todo como influye en los infantes y en su rendimiento académico consideramos que se debe sensibilizar a padres de familia sobre el papel que juegan los estilos de crianza familiar en los niños y las consecuencias que puede provocar un ambiente poco agradable en ellos dentro de su desarrollo tanto escolar como personal.

Es importante destacar que los niños aprenden ciertas conductas que ven en casa y la suelen transferir a su ambiente escolar y para ayudarlos para que tengan un buen rendimiento en la escuela, es necesario que aprendamos que los niños son el reflejo de la familia, que son seres activos que piensan,

sienten y reflexionan sobre el mundo que los rodea y, no hay que considerarlos como entes que solo responden a estímulos (regaños, golpes, pellizcos, coscachos, alones de orejas) etc., siendo realmente como seres humanos con un potencial de desarrollo más amplio dentro de las esferas biológica, psicológica y social.

Es en la escuela donde el niño manifiesta lo aprendido con su familia y refleja todos aquellos factores que le influenciaron a tener dichos comportamientos que retrasen en mayor o menor medida su proceso de aprendizaje o proceso escolar.

Para llevar a cabo este trabajo, se cuenta con información científica adecuada, pertinente y debidamente actualizada, a fin de que el respaldo teórico, esté en correspondencia con lo que requiere la investigación.

La investigación revierte fundamental importancia, en virtud de que, la temática a tratarse, revertirá resultados satisfactorios que van a contribuir positivamente, tanto a la institución como a los padres de familia y estudiantes.

d. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Investigar los estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Establecer los estilos de crianza de los niños niñas de primer año de educación general básica del centro educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015.
- ❖ Evaluar las habilidades sociales de los niños y niñas de primer año de Educación general básica del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos en el periodo lectivo 2014-2015.
- ❖ Elaborar una propuesta alternativa sobre lineamientos de charlas y capacitaciones para padres de instituciones educativas para que haya replica a los padres de niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Educativo “Leopoldo Chávez”.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

ESTILOS DE CRIANZA

Factor que afecta la decisión en la crianza de los hijos

Estilos de Crianza

Padres Autoritarios

Padres Permisivos

Padres Demócratas o Autoritativos

Padres Indiferentes

Consejos para mejorar los estilos de crianza

La importancia del amor hacia los hijos

Consejos para padres de familia

Prácticas de Crianza

Habilidades de crianza

Roles y habilidades de los Padres

Ganancia Compartida / Matrimonio con crianza compartida.

Estrés de la Transición de roles

Los cambios con la llegada de los hijos

Cuidado

CAPUTULO II

HABILIDADES SOCIALES

Definición de Habilidades Sociales

Origen y desarrollo de las habilidades sociales

Importancia de las Habilidades sociales

Clases y Habilidades sociales

Según el tipo de destrezas

Cognitivas

Emocionales

Instrumentales

Clasificación de las habilidades sociales

Tipo de habilidades

Las habilidades sociales en los años Preescolar

Modelos de habilidades sociales

MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

ESTILOS DE CRIANZA

Concepto.- La **crianza de los hijos** es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.

Factor que afecta la decisión en la crianza de los hijos

“Clase social, riqueza e ingresos...” son los factores que ejercen el más fuerte de los impactos en cual sea el método escogido por los padres en la crianza del hijo. La falta de dinero es encontrada ser como un definitivo factor en el estilo de crianza a escoger. Como el tiempo cambia así lo hace la forma en que los padres crían a sus hijos. Se convierte esencial entender el estilo de crianza tan bien como esos estilos contribuyen al comportamiento y desarrollo de los hijos.

Estilos de Crianza

“La psicóloga en Desarrollo, Diana Baumrind, ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen. Estos cuatro estilos de crianza implican

combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro”.

Padres Autoritarios

Los padres autoritarios por lo general tratan de estar en control sobre los niños, fijando reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Además los padres establecen normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios, diciéndoles lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces porque no obedecen las disposiciones de los padres.

Los niños que tienen padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

Este estilo de crianza se caracteriza por ser muy estricto e inflexible, los padres no toman en cuenta la participación de sus hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, incluso impone reglas muy rigurosas y castigos severos diciendo “esto es lo que yo digo y punto”; lo que genera en los niños:

- Timidez
- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía.

Padres Permisivos

Este tipo de padres permisivos por lo general fijan muy pocas reglas en el estilo de crianza de sus hijos, y por lo generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no, se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Esta forma de crianza podría generar en los niños:

- Impulsividad
- Abuso de sustancias
- Baja autoestima

- Desinterés
- Ansiedad

Padres Demócratas o Autoritativos

Este tipo de padres ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento les dan expectativas claras y razonables y al explicarles por qué deben portarse de cierta manera; hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas y todo eso lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Los padres guían y ofrecen a sus hijos opciones para un buen comportamiento enseñándoles sin utilizar el castigo.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismo
- Liderazgo
- Asertividad
- Expresividad

Padres Indiferente

Esta clase de padres no muestran ningún tipo de preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no, tienen como prioridad en sus vidas el trabajo, la relación social, relación de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos, pasan todo el día fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados de terceras personas, llegan a sus casas extenuados y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos no lo hacen.

Estas formas de crianza podrían generar en los niños:

- Baja autoestima
- Sentimientos de soledad
- Depresión infantil
- Bajo rendimiento académico
- Comportamientos agresivos

Analizando todo este tipo de estilos de crianza nos damos que los padres autoritativos o demócratas son los que pueden lograr una armonía en el proceso de crianza de sus hijos. Los mismos muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

También existen los padres tradicionales que son los que adoptan los estereotipos tradicionales de hombre y mujer; en este caso, el impacto del estilo de un progenitor, se equilibra con el del otro. Aquí el padre puede ser

muy autoritario y la madre más afectuosa y permisiva. Este estilo de crianza tradicional es el que más abunda en nuestra cultura, el padre, por lo general, es la figura de autoridad y respeto, la madre es la que intercede por sus hijos. También puede darse este efecto a la inversa, la madre como figura de autoridad, y el padre más flexible. Como vemos los estilos de crianza varían de cultura en cultura.

A continuación presento algunas sugerencias que servirán de mucha ayuda en la vida diaria de cómo saber convivir saludablemente con su hijo, generando el aprendizaje adecuado de las normas sociales y aspectos emocionales del ser humano:

CONSEJOS PARA MEJORAR LOS ESTILOS DE CRIANZA:

- Los hijos merecen respeto, no hay que causarles miedo solo para que obedezca en lo que usted le ordene, el niño debe realizar una actividad explicándole el motivo y así él aprenderá a desarrollar su propio criterio para hacer las cosas sin necesidad de recibir indicaciones.
- Sea justo, aplique un castigo o sanción cuando se debe y elógielo cuando el niño lo merezca o se haya ganado ese gesto.
- Practique la comunicación verbal como la no verbal, mirándole siempre a los ojos, ya que por medio de expresiones o gestos del cuerpo, se expresa lo que siente y piensa.

- Cree confianza en el niño transmítale ideas positivas con palabras de amor como: “tú puedes”, “no te rindas”, “vamos hijo”, “adelante”, y fomente la alta autoestima en su hijo.
- Sea expresivo dígale diariamente frases amorosas y cariñosas como: “te quiero mucho”, “eres un buen hijo”, “qué bien lo has hecho”, “estoy orgulloso de ti”, para que el niño se sienta que es valioso y se motive a seguir en esa línea de las conductas positivas y que él también sea capaz de expresar sus emociones sin ningún tipo de temor.
- Dedíquele tiempo a su hijo, juegue y compartan actividades dinámicas en conjunto con la familia; esa actitud es más importante que poner al niño en diferentes cursos de deportes para que pase ocupado.

Debemos tener en cuenta que traer hijos al mundo y criarlos es el asunto más delicado y serio en el que uno como padre o madre puede involucrarse. La crianza de los hijos es algo de lo cual se debe hablar incluso antes de casarse.

Nunca olvide buscar la ayuda de un profesional que lo asesore o lo oriente en el tema. Aprender no solamente implica leer, sino también realizarlo.

La llegada de un niño altera virtualmente cada aspecto de la vida de una familia, de manera positiva, y algunas veces, de manera negativa (Feldman, 2008).

Consejos para padres de familia

- Trate a su hijo con respeto, háblele y hágale preguntas, sea cortés, evite regaños, gritos y golpes. Si su hijo se porta mal en público, llévelo a casa evite humillarlo ante el resto de personas.
- No sea permisivo en un momento y en otro estricto, asegúrese de que todos sigan las reglas incluyendo usted. Haga a sus hijos promesas siempre y cuando las pueda cumplir.
- Como padres, consúltense el uno al otro y mantengan un frente unido para que el niño no trate de hacerlos pelear para lograr sus propósitos.
- Anime a su hijo, ayude a fomentar su confianza en sí mismo, dígame, "Yo sé que lo puedes hacer" o, "Has trabajado muy duro en eso". Evite las críticas. No compare a su hijo con otro.
- Exprese su amor, dígame palabras como: "Te quiero". Dele palmaditas, besos y abrazos.
- Dedique tiempo a la diversión. Haga actividades que ambos disfrutan.

La importancia del amor hacia los hijos

Durante los primeros cinco años de vida del niño se les demuestra amor el cariño y el afecto y por ende es el aspecto más importante de la paternidad de cómo se sienten los padres respecto a sus hijos y la manera como demuestran sus sentimientos, la influencia más importante que sus padres

han tenido en ellos, estaba relacionada de cómo los habían amado, jugado con ellos y demostrado su afecto, sobre todo las madres.

Los niños más amados se convierten en adultos más tolerantes con los demás, más comprensivos y con más interés por los demás. Las personas que han crecido en hogares donde se les consideraba un fastidio y una interferencia en la vida de los adultos eran menos maduras. Sus padres no habían sido tolerantes ante el ruido, el desorden o el alboroto típico de los niños, y habían reaccionado de manera desagradable ante la agresividad de los niños o ante el juego sexual normal de la niñez y las expresiones de dependencia.

Prácticas de Crianza

- Modelo Histórico del Desarrollo (Niño como un Aprendiz)- Mientras las capacidades independientes del niño emergen, las oportunidades están constantemente presentando a un nivel apropiado de la edad, el niño gana autoestima simultánea a las apariciones de varias competencias en un cada vez número mayor de lugares esenciales, mientras la adultez va acercando. Desde la inicial, altamente y dependiente relación con los padres, altos niveles de independencia se alcanzan sin problemas mientras las habilidades especiales del niño ha emergido de manera relevante a adultos elecciones vocacionales e intereses vitales.

- Crianza Cariñosa- fortalecer el vínculo intuitivo, psicológico y emocional entre el cuidador principal.
- Crianza Helicóptero- sobreprotección, los padres constantemente están involucrados, interrumpiendo la habilidad del niño para funcionar por su cuenta.
- Crianza Narcisista- los padres son conducidos por sus propias necesidades, sus hijos son una extensión de su propia identidad, ellos usan a sus hijos para vivir sus sueños.
- Crianza Positiva- incondicional apoyo, guiándolos y soportándolos para un desarrollo saludable.
- Crianza lenta- le permite al niño desarrollar sus propios intereses permitiéndole crecer dentro su propia persona, pasar mucho tiempo familiar, crear sus propias decisiones, limitar el uso de dispositivos electrónicos y usar más juguetes simplistas.
- Crianza Espiritual- respeta la individualidad del niño, haciendo espacio para el niño desarrollar un sentido de sus propias creencias a través de su personalidad y su potencial.
- Crianza Estricta- enfoque a una estricta disciplina, exigente, con altas expectativas de los padres.
- Crianza Tóxica- pobre crianza, completa ruptura de la habilidad del niño identificar él mismo reduciendo el autoestima, dejar de lado las necesidades de los niños y el abuso es a veces visto en este estilo de crianza.
- Crianza Incondicional- dando incondicional y positivo estímulo.

Habilidades de crianzas

Los estilos de crianza son sólo una pequeña parte de lo que se necesita para ser un "buen padre"; esto requiere de mucha habilidad y paciencia es un trabajo constante y de crecimiento; el desarrollo, educación y crianza de los hijos representa para los padres un reto constante, la formación emocional y mental que logren desarrollar en ellos, fundamentará las raíces que sostendrán sus vidas, brindándoles siempre seguridad, confianza, amor y libertad de expresión eso hará que fortalezca su carácter y hará de ellos seres amorosos y creativos, capaces de desarrollar sus potencialidades; manteniendo una comunicación abierta y estar educados sobre lo que su hijo está aprendiendo y haciendo y cómo les está afectando.

Roles y Responsabilidades de los Padres

En los tiempos de antes la madre era la única persona que se dedicaba a la crianza de sus hijos y eran las únicas cuidadoras que invertían la mayoría de tiempo a sus hijos y eran las que se preocupaban por el bienestar emocional de su familia.

Ahora los padres también dedican mayor tiempo a sus hijos mientras que en tiempos pasados, los padres eran los jefes de familia y las madres se quedaban en casa para cocinar, limpiar y cuidar de los niños, los papeles están empezando a converger. Los padres participan más en las funciones parentales y la asunción de responsabilidades, tales como bañar, vestir, comer, cambiar pañales y consolar a los niños. Los beneficios a corto y largo

plazo de una paternidad bien realizada inevitablemente será el reflejo de hijos más seguros, por el hecho de sentirse queridos no solo por mamá sino también por papá como figura paterna a quien el niño va conociendo desde que está en el vientre de la madre, en el mejor de los casos, pues ahora los padres se involucran más desde el embarazo siguiendo con presenciar el parto y estos son momentos que ayudan a crear el vínculo, aun cuando la edad del padre así como el nivel socioeconómico influyan sustancialmente, lo cierto es que al día de hoy la etiqueta de que la paternidad se reduce a ir a trabajar y proveer va formando parte del pasado.

Ganancia Compartida/ Matrimonio con Crianza Compartida

Hoy muchos hombres y mujeres participan en Ganancia Compartida o Matrimonio con Crianza Compartida donde ellos no siguen un arquetipo o estereotipo rol de "maternidad" o "paternidad" y en instancia hacen su trabajo profesional y el trabajo no pagado de la crianza y el cuidado del niño. Actualmente los roles de "padre y madre" se están conjugando pues el rol de la mujer en la sociedad ha tenido un cambio considerable al incorporarse al mercado laboral. El caso más común es que ambos padres trabajen. Hoy por hoy el hombre contribuye aún más en la educación de los hijos y de esta forma se está rompiendo con el viejo sistema que de generación en generación estuvo vigente por mucho tiempo y que por esta razón la mujer tuvo que cargar con esta pesada responsabilidad de criar a los hijos sola sin apoyo moral del padre. Sin embargo, ahora la crianza de los hijos se comparte entre los dos

padres formando así una crianza compartida, dando como resultado una relación armoniosa entre ambos padres.

Estrés de la transición de roles

En 1968 Alice Rossi identificó cinco tensiones involucradas al entrar en la paternidad.

- La irreversibilidad habla del asunto que a diferencia de otros papeles, uno no puede dejar la paternidad una vez que nace un niño.
- La falta de preparación es exactamente lo que dice. No hay absolutamente ninguna manera de planificar y practicar la crianza de los hijos hasta que tienen un hijo en sus brazos para cuidar de forma constante.
- La idealización y romantización es el tema que si y cuando la realidad de ser madre resulta ser diferente de lo que se espera, es fácil para los nuevos padres se sienten frustrados y decepcionados en sus nuevas funciones.
- Lo repentino aborda la cuestión de que, independientemente de meses de embarazo, un individuo pasa de ser un no-padre a un padre el momento en que se produce el parto y con eso es la rapidez misma de las responsabilidades que van junto con ella.

Conflicto - Rol se siente cuando el papel de los padres afecta a todas las otras funciones que se llevan a cabo por el individuo. A veces es difícil de manejar

todas las funciones que pueden conducir al estrés y no saludables de afrontamiento.

Los cambios con la llegada de los hijos

Cinco dominios de cambio han sido identificados en los nuevos padres de Carolyn Cowan y Phillip con la llegada de nuevos niños.

- Identidad y cambios internos de vida es cuando los padres ya no sólo piensan en sí mismos las prioridades y valores personales cambian con la adición de un niño en su vida.
- Los cambios en los roles y las relaciones conyugales son los cambios en cómo las parejas se dividen las tareas y responsabilidades a causa de la fatiga asociada con la nueva calidad de relación de los niños puede disminuir.
- Los cambios en las relaciones intergeneracionales se producen al convertirse en padres primerizos altera la relación entre ellos y sus padres.
- Cambios en los roles y las relaciones fuera de la familia es al convertirse en los nuevos cambios matrices relaciones en el trabajo o en la amistad. Los niños nuevos contener todos los aspectos prioritarios y para otros la vida y las relaciones a veces se pone en espera o la relación se altera.
- Nuevas funciones de crianza de los hijos y las relaciones es la división de servicios de guardería agradable entre los socios.

Cuidado

Es importante elegir un lugar que se adapte a sus necesidades y se adapte a sus valores y metas para su hijo. Ubicación, configuración y el costo son todos extremadamente importantes en la elección de un centro de cuidado infantil. Debe tomar en cuenta los siguientes elementos para asegurarse de que su hijo está en un buen ambiente de cuidado infantil temprano:

1. Los niños pasan la mayor parte de su tiempo jugando y trabajando con materiales u otros niños. Ellos no vagan sin rumbo, y no se espera que se sienten tranquilamente durante largos períodos de tiempo.
2. Los niños tienen acceso a diversas actividades durante todo el día. Busque una variedad de bloques de construcción y otros materiales, los accesorios para el juego de ficción, libros de dibujos, pinturas y otros materiales de arte y juguetes de mesa como juegos de juego, tablero de clavijas, y rompecabezas.

Los niños no deberían hacer lo mismo al mismo tiempo.

3. Los maestros trabajan con niños individuales, grupos pequeños, y todo el grupo en diferentes momentos durante el día no pasan todo su tiempo con todo el grupo.
4. El salón está decorado con obras de arte originales de los niños, su propia escritura con la ortografía inventada y cuentos dictados por niños a los maestros.

5. Los niños aprenden los números y el alfabeto en el contexto de sus experiencias cotidianas el mundo natural de las plantas y los animales y las actividades significativas como cocinar, pasar lista, o servir aperitivos sirven de base para las actividades de aprendizaje.
6. Los niños trabajan en proyectos y tienen largos períodos de tiempo (por lo menos una hora) para jugar y explorar hojas de trabajo se utilizan poco o nada.
7. Los niños tienen la oportunidad de jugar al aire libre todos los días. Jugar al aire libre nunca es sacrificado por más tiempo de instrucción.
8. Los maestros leen libros a los niños de forma individual o en pequeños grupos durante todo el día, no sólo en el tiempo de grupo historia.
9. El curriculum está adaptada para aquellos que están por delante, así como aquellos que necesitan ayuda adicional. Los maestros reconocen que los antecedentes de los niños diferentes y experiencias significan que ellos no aprenden las mismas cosas al mismo tiempo, de la misma manera.
10. Los niños y sus padres esperan a la escuela y se sienten seguros de enviar a sus hijos al programa los niños están contentos de asistir; no lloran ni se quejan regularmente de sentirse enfermo.

CAPITULO II

HABILIDADES SOCIALES

Definición de habilidad social:

Conjunto de capacidades y habilidades afectivas y sociales que ayudan a ajustarse y desenvolverse con éxito en los diversos ambientes interpersonales, laboral y conseguir así, en definitiva una mejor salud mental y una existencia más feliz.

HABILIDAD.-

Es la capacidad ó el talento que se aprende y desarrolla al practicar ó hacer algo cada vez mejor.

SOCIAL.-

Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).

Es por ello que, LAS HABILIDADES SOCIALES, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Todos sabemos que hay muchas formas de hablar con las personas. Cuando aprendemos las habilidades sociales, tratamos de todas las formas de asimilar las mejores para hacerlo.

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:

- a. Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.
- b. Encontrarás nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.
- c. Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.
- d. Podrás tener un mejor rendimiento escolar y universitario.
- e. Te llevarás mejor con tus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

- a. No podrás ser capaz de comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas.
- b. No se te hará muy difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.
- c. Te veras apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte.
- d. Te encontrarás sólo, perderás a tus amigos ó llegaras a tener problemas con ellos.

Origen y desarrollo de las habilidades sociales

La dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 70 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes de las habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, y desarrolló en su libro *Conditioned Reflex*

Therapy, seis técnicas para habilidades. Nacieron así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Salter.

Estas fuentes anteriormente citadas se desarrollaron en los Estados Unidos, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) relacionaron el término de habilidad social con la psicología social, definiéndola como "una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial".

Importancia de las habilidades sociales y sus funciones

Las habilidades sociales están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos, por razones como:

- La existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo -clase y en el grupo- amigos, y en una mejor adaptación académica. La baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.
- Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que los déficits en habilidades sociales podrían conducir al

desajuste psicológico y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastorno.

- Las habilidades sociales correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela.
- En el ámbito de la pedagogía de la salud, se aplican para el tratamiento y prevención de la presión, alcoholismo, esquizofrenia, etcétera.
- La carencia de habilidades sociales favorece el comportamiento destructivo, lo que dificulta el aprendizaje.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otras personas.
- Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.

- Mantiene y mejora la autoestima y el autoconcepto.

Clases de habilidades sociales

Las habilidades sociales no es algo estático de blanco o negro, sino que hay muchos tipos. Alguien no es social o totalmente anti social, hay varios términos y tipos de habilidades sociales y es bueno saber en qué punto te encuentras para saber qué habilidades sociales tienes que cultivar.

Mucha gente piensa que para tener una vida social buena hay que convertirse en esas personas que no se callan ni debajo de la ducha y que hasta hacen amigos cuando duermen encerrados y aislados en su habitación. No, esto no funciona así, la timidez y/o forma de ser también te aporta cosas buenas, no se puede suprimir por completo porque entonces matarías una parte de ti mismo.

La clave de los tipos de habilidades sociales está en saber dónde te encuentras y desarrollar las habilidades sociales para que te permitan poder conversar, hacer amigos, conocer gente... Pero sin necesidad de ser alguien que habla constantemente. Si se quiere tener habilidades sociales pero conservar el espíritu que es lo que realmente a uno como ser humano le hace auténtico.

Según el tipo de destrezas Las habilidades sociales se clasifican según el tipo de destreza que se desarrollen, en base a esto se puede encontrar 3 clases de habilidades sociales:

✚ **Cognitivas:** Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

✚ **Emocionales:** Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

✚ **Instrumentales:** Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son:

- **Conductas verbales:** inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.
- Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.

- **Conductas no verbales:** posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

❖ Grupo I. Primeras Habilidades Sociales.

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un cumplido.

❖ Grupo II. Habilidades Sociales avanzadas.

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.

❖ **Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.**

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado del otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.

❖ **Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión.**

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

❖ **Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés.**

- Formular una queja.

- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

❖ **Grupo VI. Habilidades de planificación.**

- Tomar decisiones.
- Discernir la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES:

Existen hoy en día diferentes tipos de habilidades sociales:

HABILIDADES SIMPLES: Ejemplo: Los Cumplidos, los elogios.

HABILIDADES COMPLEJAS: Ejemplo: Asertividad, Empatía.

Otros ejemplos de habilidades sociales:

Expresar quejas, rebatir peticiones irracionales, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con el sexo opuesto, tratar con los niños ó las niñas, tratar con adultos, etc.

LA ASERTIVIDAD.-

Algunos autores plantean la asertividad como la defensa de los derechos individuales.

"La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos ó ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros". (Albery y Emmons. 1978).

Otros autores retoman la asertividad como la habilidad especial de expresar los sentimientos.

Permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas ó ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible), oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos), y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos

positivos en general), de acuerdo a sus intereses y objetivos personales, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta." (Walter Riso, 1988).

Existen diferentes definiciones, tomando en cuenta que este es un concepto multidimensional.

Por lo tanto LA ASERTIVIDAD es lo siguiente:

- a. Incrementa la autoestima personal.
- b. Le proporciona al individuo la gran satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar de forma notable la confianza y la seguridad en sí mismo.
- c. Mejora notablemente la posición social, la aceptación y el respeto de los demás.
- d. Se hace un reconocimiento a la capacidad de sí mismo, se afianzan los derechos personales.
- e. La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social.
- f. Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener muy claro el hecho plausible que tanto ser en extremo agresivo ó muy pasivo, no le servirá de mucho al individuo, a la hora de conseguir los objetivos que usted desea obtener de la vida misma.

SER ASERTIVO.-

Una persona que es asertiva es aquella que posee los siguientes atributos, a saber:

- a. Es expresiva, espontánea y segura de sí misma.
- b. Tiene una personalidad activa.
- c. Defiende sus propios derechos personales.
- d. No presenta temores en su comportamiento.
- e. Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca.
- f. Su comportamiento es respetable.
- g. Acepta sus limitaciones.
- h. Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

Ser asertivo es saber expresarse sin ansiedades, es decir cuáles son tus puntos de vista y tus intereses, sin negar los de los demás.

Esto no significa querer llevar siempre la razón en todo, sino expresar nuestras opiniones y punto de vista, sean estos correctos ó no, con el derecho inalienable de equivocarnos.

La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades, y su meta es aplacar, pacificar y evadir conflictos.

Las razones por las cuales la gente es poco asertiva, es que piensan que no tienen derecho a expresar sus creencias u opiniones personales. En este sentido hay que enseñar, que la gente tiene que defender sus derechos personales, ante situaciones que suelen ser injustas.

Los casos en los cuales no es aconsejable defender nuestros derechos, se reducen sólo a aquellos en los que corremos peligro eminente de agresiones a nuestra integridad física ó a situaciones que estén al margen de la legalidad. Para todo lo demás hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas, es también una habilidad personal.

Diferenciación de la conducta asertiva.-

Conducta Asertiva.- Resulta de la expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos y opiniones sin llegar a amenazar, castigar ó violentar los derechos de los demás. Todo esto implica el respeto hacia uno mismo, y el respeto hacia los derechos y las necesidades de las otras personas. Evaluando las posibles consecuencias, que resulten de la expresión de estos sentimientos.

Conducta Pasiva.- No se es capaz de expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si lo haces de una manera tan derrotista que las demás personas no pueden hacerle caso, pudiéndose experimentar consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia ó incluso ira.

Conducta Agresiva.- Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada. Transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas).

LA EMPATÍA.-

La empatía es considerada hoy por hoy, como un fenómeno muy importante por diversas disciplinas, como la psicología. Muchos científicos le han asignado un rol de mediador cultural, para evaluar las diferentes conductas sociales.

LA EMPATÍA es definida como:

"Una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva".

Para que está habilidad puede desarrollarse plenamente y de la mejor manera se deben tomar en consideración algunas capacidades del comportamiento, tales como:

- a. La calidad de la interrelación.
- b. El desarrollo moral.
- c. La agresividad
- d. El altruismo

También, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- a. Las respuestas emocionales.
- b. El bienestar que orientamos hacia las otras personas.
- c. Algunos sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura).

La empatía cumple funciones de motivación e información, ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de otra persona, permitiendo obtener

información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás.

Esta habilidad empleada con acierto, nos facilitará el progreso de las relaciones entre dos ó más personas, convirtiéndose en algo así como nuestra conciencia social, ya que situarse en el lugar de la otra persona, nos ayudará a comprender lo que está sintiendo en ese momento.

Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco implica dejar de lado nuestras propias decisiones, para asumir como nuestras las de las demás personas.

Podemos estar en completo desacuerdo con alguien, pero debemos tratar de respetar su posición, debemos aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales.

Es de sabios, recordar que los malos entendidos sólo terminan cuando las personas entiendan el punto de vista de las demás personas. Por ello debemos estar atentos en todo momento, pues no siempre lo que le funciona a una persona, le funciona a otra.

SER EMPÁTICO.-

Una persona es empática, cuando logra lo siguiente:

- a. Se ajusta a las situaciones.
- b. Sabe escuchar atentamente, pero mejor aún sabe cuándo debe hablar.
- c. Influye y a la vez regula las emociones de otra persona.

- d. Escucha con atención, y está dispuesta a discutir los problemas existentes.
- e. Es abierta y a la vez flexible a las ideas.
- f. Apoya y ayuda desinteresadamente.
- g. Es solidaria.
- h. Recuerda los problemas y le da una solución factible.
- i. Propicia el trabajo en equipo.
- j. Alienta la participación y la cooperación.
- k. Orienta y enseña.
- l. No se impone nunca a la fuerza.
- m. Confía en su equipo de trabajo, y en los individuos.
- n. Estimula las decisiones de grupo.
- o. Se comunica abiertamente con las demás personas.
- p. Demuestra capacidad de autocrítica.

Ser empático es simplemente ser capaces de entender emocionalmente a las personas, lo cual es la clave del éxito, en las relaciones interpersonales.

Cuando las personas carecen de esta habilidad, tienen dificultades para poder interpretar de manera correcta las emociones de las demás personas. No saben escuchar, y muchas veces son ineficientes, son sujetos fríos, y son personas insensibles. Estos individuos dañan las emociones de quienes los tratan de forma regular.

Cuando se presenta una grave carencia de esta habilidad las personas se hacen incapaces de expresar abiertamente los propios sentimientos.

Se convierten en elementos asociables, y lo más grave aún pueden llegar a convertirse en psicópatas, individuos desequilibrados que no tienen ninguna consideración por los sentimientos ajenos, y que pueden llegar incluso a manipularlos en beneficio propio.

La empatía debe convertirse en una habilidad crucial para alcanzar la excelencia, pero como la gran mayoría de las habilidades, no basta con entender a la otra persona, hay que demostrarlo con hechos, ya que la otra persona percibe que se le comprende cuando:

- a. Física y psicológicamente le prestamos atención a sus mensajes y a sus gestos corporales (tensión, resistencia y aceptación).
- b. No evadimos nunca los temas importantes que surgen durante nuestra conversación, manteniendo siempre la cordialidad, demostrándole que estamos siempre dispuestos a conversar los temas que él considera que son importantes.
- c. Le hacemos saber de manera afectiva que entendemos perfectamente su mensaje, le concedemos una atención especial a sus respuestas más apremiantes.
- d. No lo evaluamos, ni lo juzgamos, ni mucho menos lo descalificamos, lo comprendemos y nos ponemos siempre en su lugar, evaluando la situación desde su propia perspectiva personal.

e. Si hay algo que a él le resulta interesante y a nosotros no, nos preocuparemos sólo en atender, porque él lo siente a sí en ese momento preciso.

Diferencias y semejanzas entre asertividad y empatía.-

Tanto la asertividad como la empatía son consideradas habilidades sociales.

Cuando un individuo es asertivo ha de expresar claramente sus opiniones y sentimientos, sin restricciones, aun así si están errados ó no, permitiendo a la otra persona opinar libremente sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando una persona es empática, deja que los demás les expresen sus opiniones personales y sus sentimientos sin restricciones, aunque estén errados ó no, ofreciéndole la posibilidad de hablar sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando eres una persona asertiva, defiende tus convicciones personales.

Cuando eres una persona empática, entiendes las convicciones de otros seres humanos.

En ambos casos, se deben respetar las opiniones y convicciones de las demás personas.

La habilidad social puede ser enseñada en los ámbitos escolares, lo cual no implica reemplazar, en modo alguno, la importancia de la familia en general, y de los padres en particular, como agentes de socialización el apoyo y cooperación de la familia suele hacer más efectivo cualquier programa de educación de habilidades sociales.

Las habilidades sociales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en diferentes áreas de la Psicología por sus aplicaciones.

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el transcurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (Caballo, 2005). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Gil Rodríguez, León Rubio & Jarana Expósito, 1995; Kennedy, 1992; Monjas Casares, 2002; Ovejero Bernal, 1998).

Se considera que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto (Crespo Rica, 2006; Prieto Ursua, 2000).

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus padres, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. Por ejemplo, desde una perspectiva conductista se han encontrado indicios de una interacción social primaria ya en los primeros meses de vida. El estudio de Kaye (1982) ha

demostrado que durante el amamantamiento se configura una especie de diálogo entre el comportamiento de la madre y el niño; las madres tienden a interactuar con sus hijos siguiendo un modelo actividad-pausa de la succión. Esta evidencia señala que la base de la interacción social primaria se produce en relación a dos factores: a) el comportamiento espontáneo del niño, organizado temporalmente según mecanismos endógenos y b) la sensibilidad de la madre para esta periodicidad y su disponibilidad para adaptarse a este modelo (Schaffer, 1990).

Por su parte, las investigaciones longitudinales de Dunn (1988) en niños británicos muestran que la comprensión social de aquellos se inicia antes de la adquisición plena del lenguaje. Esta autora trata de mostrar cómo los niños van conformando capacidades cognitivas que hacen posible experimentar y comprender posteriormente las situaciones sociales. A los dos o tres años de vida, el niño vivencia una serie de situaciones que le permite organizar el mundo social y comprender normas, prohibiciones tanto como la expresión de sus propios derechos. Esto lo lleva a percibirse a sí mismo y a los otros y, por lo tanto, a adquirir una competencia social (1994).

Estos estudios evolutivos destacan cómo la socialización de un niño en sus primeros años de vida se produce gracias a la interrelación de factores biológicos, cognitivos y emocionales. Respecto al factor biológico cabe destacar la estructura corpórea (por ejemplo, el aparato oral, los órganos de los sentidos, entre otros) y funcional que facilitan la utilización de dichas

estructuras. Ahora bien, el uso de estas estructuras está regulado por la sensibilidad materna ante el comportamiento del niño. Por otro lado, los factores cognitivos son necesarios para el comportamiento social, ya que la memoria y las reestructuraciones cognitivas logradas hacia fines del primer año de vida tienen efecto en el comportamiento social.

Entre estos desarrollos cognitivos se encuentran la capacidad de superar la situación inmediata, la capacidad para considerar varios acontecimientos simultáneamente, la diferenciación medio-fin y una mayor flexibilidad en el despliegue de la atención, principalmente a partir del cuarto y quinto estadio del desarrollo sensorio motriz (Oberman, Mansilla & Orellana, 2002; Piaget & Inhelder, 2000/ 1969). A esto se agrega el lenguaje verbal, más desarrollado a los dos años. Entre los aspectos emocionales se destaca la conformación de una conducta de apego, puesto que distintos autores (Ainsworth, 1974; Bowlby, 1983, 1986, 1989, Casullo & Fernández Liporace, 2005) afirman que la internalización de experiencias vinculares dan lugar a modelos de comportamiento psicosocial, puesto que se ha comprobado, siempre y cuando el desarrollo evolutivo sea normal, que la conducta de apego lleva al establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su cuidador, en un principio, como entre los adultos, tiempo más tarde. El apego tiene una función adaptativa para el niño, los padres y el grupo familiar, como así también para la especie. Desde una visión objetiva, su sentido último es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos y en contacto a las crías y a los progenitores (o quienes cumplan esta función), ya que estos son los que

protegen y ofrecen los cuidados durante la infancia. Por otro lado, desde lo subjetivo, la función del apego va a proporcionar una seguridad emocional. El niño quiere a las figuras de apego porque con ellas se siente seguro, aceptado incondicionalmente, protegido y con los recursos emocionales y sociales necesarios para su bienestar (Ortiz, Fuentes & López, 1999).

En síntesis, el proceso de socialización desplegado desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad (López & Fuentes Rebollo, 1994).

De allí que resulte esencial identificar cómo aparecen los comportamientos sociales en los años preescolares, puesto que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales posibilita la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

La elección de niños pertenecientes a contextos de pobreza obedece a que se trata de una población vulnerable.

Diversos autores, desde la Psicología, han dedicado sus investigaciones a determinar cuánto y cómo la falta de acceso a los bienes de la cultura en un sentido amplio y la exclusión social que ello implica afecta las capacidades psicológicas del niño. Restringe considerablemente la posibilidad del sujeto en crecimiento de aprehender su realidad más próxima y de hacer aprendizajes significativos que aseguren calidad de vida e inclusión en un grupo.

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS AÑOS PREESCOLARES

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con padres y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993). Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas (Garaigordobil & García de Galdeano, 2006; Pérez Fernández & Garaigordobil Landazabal, 2004) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el autoconcepto.

Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques

evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001). Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (Griffa & Moreno, 2005). Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica.

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con

otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (1983) estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), Wellman (1990), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval, 1994).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (véase Caballo, 1993; De Miguel & Pelechano Barberá, 1996; Ovejero Bernal, 1998). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Ison, 1997; Michelson, Sugai, Wood & Kazdin, 1983; Monjas Casares, González Moreno & col., 1998).

Todavía son escasos los autores que han trabajado con población infantil, particularmente preescolar, sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) sostienen que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios.

Por su parte, Merrell (2002) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares. En su escala *Preschool and*

Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2) las operacionaliza en cooperación social, interacción social e independencia social.

Puede afirmarse que la insuficiencia de estudios empíricos en población preescolar podría deberse no sólo a las dificultades intrínsecas a la definición del constructo habilidad social, tal como planteara Fernández Ballesteros (1994), sino también a la complejidad metodológica que exige la evaluación de dichas competencias en la infancia (Forns i Santacana, 1993; Gresham, 1988; Maganto Mateo & Cruz Saez, 2001; Sendín, 2000), ya que el énfasis debe estar puesto en una perspectiva múltimétodo y multicontexto.

Las habilidades sociales entre los cuatro años implican la interacción con los padres, las manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores. Estos han sido relevantes en diversos estudios sobre comportamientos sociales infantiles (David & Murphy, 2007; Garner, Robertson & Smith, 1997; Larsen, To & Fireman, 2007).

En los niños preescolares, las habilidades sociales dan cuenta de un aprendizaje de pautas y modelos que le permiten relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

A los cuatro años, la cooperación se expresa en el cumplimiento de normas y ayuda a padres o adultos, entre otros observables.

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner & Power, 1996).

MODELOS DE HABILIDADES SOCIALES

Modelo de aprendizaje social

Se aprende a través de experiencias interpersonales y son mantenidas por las consecuencias sociales del comportamiento.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Modelo cognitivo

La habilidad para organizar cogniciones y conductas hacia las metas sociales comúnmente asociadas.

El modelo cognitivo postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación.

Por lo tanto la forma en que se sienten las personas está asociada a la forma en que interpretan y piensan sobre una situación. La situación por sí misma no determina directamente cómo se sienten; su respuesta emocional está mediada por su percepción de la situación."

En otras palabras, el modelo cognitivo se basan en los siguientes supuestos básicos:

(1) Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su "realidad".

(2) La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).

(3) Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.

(4) La modificación del procesamiento cognitivo de la información (sistemas de atribución, creencias, esquemas, etc.) es central en el proceso de cambio.

En cuanto a su estilo las terapias cognitivas enfatizan:

(1) La importancia de la alianza terapéutica y la colaboración y participación activa del paciente en el proceso.

(2) Un enfoque orientado al problema y los objetivos.

(3) El carácter educativo (o reeducativo) del proceso, capacitando al paciente para enfrentar por sí mismo futuras situaciones de manera más saludable y funcional.

Modelo de precepción social

Destaca los procesos de selección de la información en la interacción social y posterior interpretación.

Es el proceso por el cual el individuo llega a conocer a los demás y a concebir sus características, cualidades y estados interiores. En cualquier caso ambas aproximaciones demuestran la importancia de la formación de primeras impresiones para el propio proceso de percepción social.

En definitiva, el término percepción social incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales acerca de otras personas, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que nos transmiten terceras personas.

Modelo de psicología clínica

Hace referencia a la capacidad social de expresar lo que se piensa, siente y cree en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Se ha denominado asertividad, libertad emocional, autoafirmación, etc.

Las relaciones sociales son fundamentales en nuestras vidas. La consecución de nuestros objetivos y la satisfacción de nuestras necesidades dependen en gran medida de las habilidades de que dispongamos para relacionarnos con los demás de una forma cooperativa. Por ello, no resulta extraño que las personas con problemas de salud mental muestren dificultades en las interacciones interpersonales ¿ya sea como su antecedente o como su consecuencia¿. El entrenamiento en habilidades sociales consiste en un conjunto de procedimientos dirigidos a ayudar a las personas a mejorar sus estrategias interpersonales de modo que puedan conseguir sus propósitos en aquellas áreas de su vida que sean importantes para su bienestar.

Modelo Conductista

La capacidad de ejecutar una conducta que refuerce positivamente a otros o evite que seamos castigados

Los presupuestos del modelo conductual se enfatizan en:

1. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
2. Consiste en un conjunto de identificable de capacidades específicas.

Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona, y la interacción entre ambos. Por consiguiente, una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica tres componentes de la habilidad social: una dimensión conductual (tipo de

habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas), y una dimensión situacional (el contexto ambiental).

Modelo de teoría de roles:

Las habilidades sociales hacen referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al propio rol y al de otros. Consiste principalmente en un conjunto de construcciones. La palabra "rol" ha adquirido significado por influencia del inglés "role" que significa función que algo o alguien cumple.

Toda persona tiene un grupo de pertenencia (al cual pertenece) y otro de referencia (que puede o no ser al que pertenece, pero que le sirve para usar sus normas de comportamiento, o bien para rechazarlas: son los grupos de referencia positiva o negativa, respectivamente).

f) METODOLOGÍA

Los métodos y técnicas que se emplearan son los siguientes:

MÉTODOS

CIENTÍFICO

En el proceso de investigación se aplicará el método científico, entendiendo como camino a seguir para encontrar la verdad acerca de una problemática determinada. Es válida la concreción del método científico Hipotético-deductivo para señalar el camino a seguir en la investigación de los Estilos de crianza y su incidencia en las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años del centro infantil Leopoldo Chávez partiendo de la hipótesis y con la ayuda de ciertas condiciones procedimentales, se procederá al análisis de la realidad de la problemática de la investigación, para luego verificar si se cumplen las presunciones de la hipótesis, partiendo de la encuestas y la guía e observación.

El método científico aplicado a la Psicología infantil y Parvularia implica que determinemos el tipo de investigación que queremos realizar, en el presente caso me propongo realizar una investigación “Estilos de crianza y las Habilidades Sociales en los niños de 4 a 5 años del centro infantil Leopoldo Chávez”

INDUCTIVO: Es un proceso analítico –sintético mediante el cual se parte de información, hechos o fenómenos particulares para llegar a un principio

general. Es decir que buscaremos toda la información para determinar sobre los Estilos de crianza y su incidencia en las habilidades Sociales en los niños de 4 años del centro infantil Leopoldo Chávez”

SINTÉTICO: Este método se utilizará como segundo objetivo mediante el cual se reconstituye el todo facilitando de tal forma su comprensión cabal. Sobre “Estilos de crianza y su incidencia en las Habilidades Sociales en los niños de 4 años del centro infantil Leopoldo Chávez”

DESCRIPTIVO: Consiste en la observación actual de los hechos, fenómenos o casos mediante la experiencia y la realidad vivida en el centro infantil Leopoldo Chávez del Cantón Cáscales de la Provincia de Sucumbíos.

ESTADÍSTICO: Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación. Este método se utilizará para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información. Así mismo para poder realizar operaciones estadísticas y además da una explicación de los procedimientos que se tienen que llevar a cabo.

INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicara la encuesta a los padres de familia del paralelo “A” y “B” los principales involucrados en la temática planteada para conocer que Estilos de Crianza tienen con sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicará a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Educativo “Leopoldo Chávez” del Cantón Cáscales provincia de Sucumbíos del paralelo “A” y ”B” para evaluar la situación actual de sus habilidades sociales.

POBLACIÓN

Para la presente investigación se contará con 50 padres de familia no utilizaremos muestra porque aplicaremos el instrumento a ella sola.

La población de los estudiantes del Centro Educativo es de 50 niños, por lo tanto trabajaremos con toda la población.

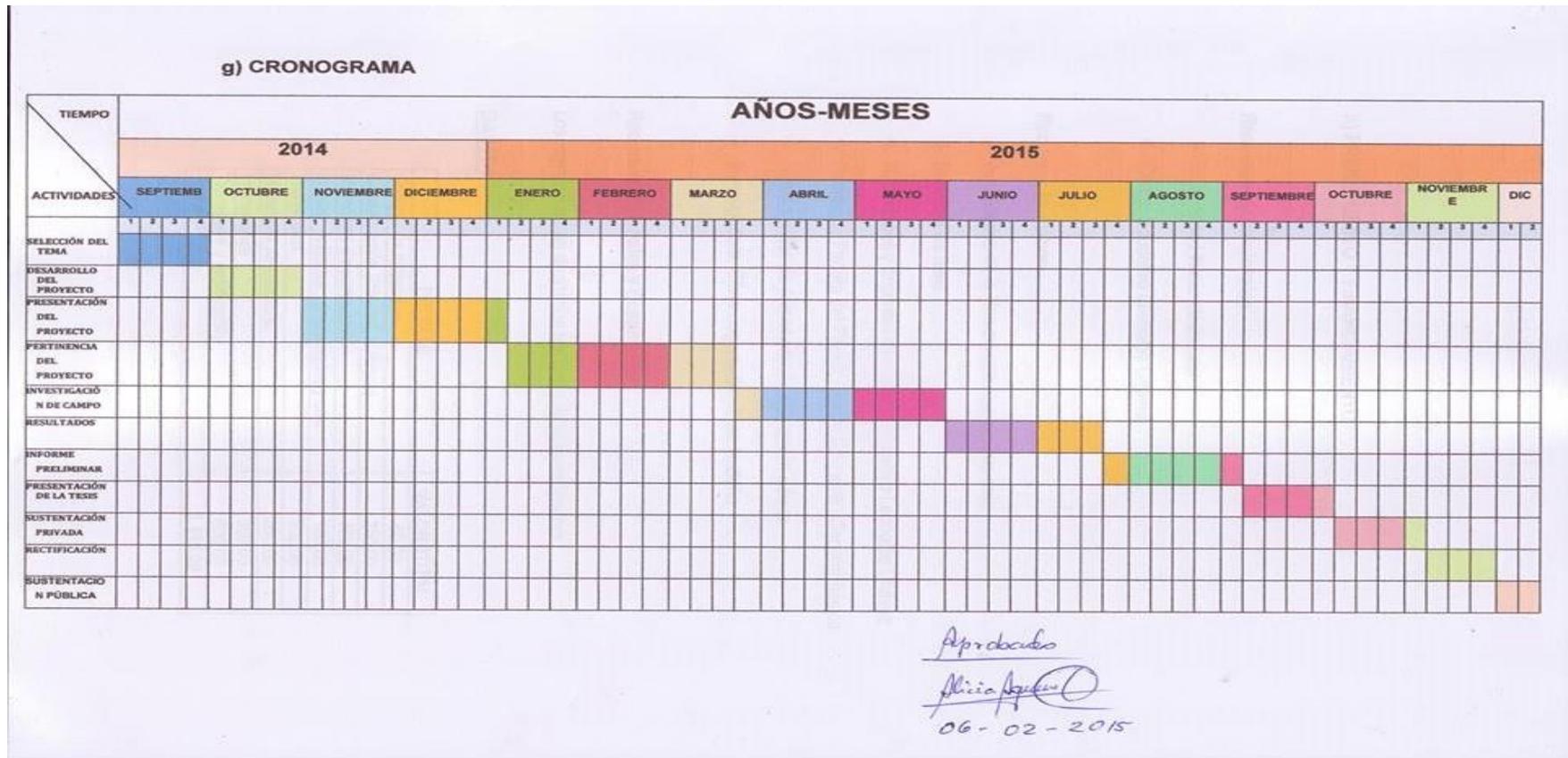
Población.

“Leopoldo Chávez”	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL PADRES
Paralelo “A”	12	13	25	50
Paralelo “A”	12	13	25	50
TOTAL	24	26	50	100

Fuente: Secretaria del Centro Educativo “Leopoldo Chávez”

Investigadora: Silvia Sánchez

g) CRONOGRAMA



h) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales:

- ✚ Universidad Nacional de Loja
- ✚ Centro Educativo Leopoldo Chávez

Recursos Humanos

- ✚ Autoridades de la Universidad Nacional de Loja
- ✚ Directora de tesis
- ✚ Autoridades y docentes del Centro Educativo Leopoldo Chávez
- ✚ Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica
- ✚ Niños y niñas de primer año de Educación Básica
- ✚ Investigadora: Silvia Eugenia Sánchez Cedeño

Recursos Materiales y Económicos

Los ingresos serán aportados por parte de la investigadora.

GASTOS

DETALLE	VALOR TOTAL
Compra de materiales	60.00
Comunicación (Internet, teléfono)	250,00
Materiales de computación	450.00
Copias, Anillados , empastados y cd's	140,00
Imprevistos	200.00
Materiales de escritorio	500.00
Impresiones	200.00
Transporte y movilización	600,00
TOTAL	1.410.00

i) BIBLIOGRAFIA

app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php
www.educacion inicial.com

www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza.shtml

<http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml#ixzz2ycD28LjJ>

<http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml#ixzz2ycEbtola>

ALVAREZ, A. y otros (1997). El desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor.

BLECHMAN, E. A. (1990). Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa. Barcelona: CEAC.

CABALLO, V. (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.

CARPENA, A., AGUILERA, I. (1998). Una experiència en Habilitats Socials. Barcelona: Rosa Sensat.

CLEMES, H. y BEAN, R. (1994). Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Barcelona: Debate.

COMELLAS, M. J. (1986). Cómo medir y desarrollar los hábitos personales. Barcelona: CEAC.

ELLIS, A. (1981). Manual de Terapia Racional – Emotiva. Bilbao: Desclée De Brouwer.

MICHELSON, L. y otros (1987). Las Habilidades Sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

MONJAS, I. (1999). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS). Madrid: CEPE.

MORENEO, C., SOLÉ, I. (Coords.) (1999). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Editorial.

PEINE, H. A. y **HOWART, R.** (1979). Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta. Madrid: Siglo XXI.

PONS, D. (1995). Educar a los hijos. Barcelona: Colimbo.

SMITH, M. J. (1999). Cuando digo no, me siento culpable. Grijalbo.

VALLÉS, A. (1988). Modificación de la conducta problemática del alumno. Alcoi: Marfil.

VALLÉS, A. (1993). Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo. Valencia: Promolibro.

VALLÉS, A. (1995). Habilidades Sociales. 1º, 2º y 3r Ciclo (cuadernos de trabajo). Alcoi: Marfil.

VALLÉS, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

g SI () NO ()

6.- ¿Deja que su hijo/a imponga sus propias reglas?

SI () NO ()

7.- ¿Enseña a su hijo/a a que aprenda a valorarse por si solo?

SI () NO ()

8.- ¿Da respuestas claras a su hijo/a del porque usted espera de que se comporte de cierta manera?

SI () NO ()

9.- ¿Enseña usted a su hijo/a el sentido de los valores?

SI () NO ()

10.- ¿Dedica tiempo a su hijo/a?

SI () NO ()

11.- ¿Demuestra sentimiento de afecto a su hijo/a?

SI () NO ()

12.- ¿Le da igual el comportamiento de su hijo/a ante los demás?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Anexo 1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “LEOPOLDO CHÁVEZ” DEL CANTÓN CASCALES, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Nombre:

Edad:

Paralelo:

No.	Escala de habilidades Sociales	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	Sonríe y responde cuando las personas le hablan.		
2	Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.		
3	Se presenta espontáneamente con los demás niños.		
4	Es amable con sus padres.		
5	Participa activamente con otros niños.		
6	Es agresivo con los otros niños.		
7	Ayuda algún amigo cuando está en dificultades.		
8	Responde con facilidad a una pregunta sencilla de un adulto.		
9	Pregunta a los adultos el porqué de algunas situaciones.		
10	Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado.		

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Esquema de contenidos.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
Summary.....	4
c. Introducción.....	6
d. Revisión de literatura.....	9
e. Materiales y Métodos.....	34
f. Resultados.....	38
g. Discusión.....	62
h. Conclusiones.....	65
i. Recomendaciones.....	66
Lineamientos Alternativos.....	68
j. Bibliografía.....	103
k. Anexos.....	106
Índice.....	177