



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

## **TÍTULO**

LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS MARÍA MONTESSORI Y MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ, DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del grado de  
Magister en Educación Infantil.

AUTORA:

DRA. CARMEN BELÉN VALAREZO ALCIVAR

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. LOURDES ORDÓÑEZ SALINAS

LOJA- ECUADOR

2014

Dra. Lourdes Ordóñez Salinas, Mgs.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido y revisado durante todo su desarrollo el presente trabajo investigativo titulado: LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS MARÍA MONTESSORI Y MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ, DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, de la autoría de la egresada, Dra. Carmen Belén Valarezo Alcívar, se desarrolló bajo mi dirección, cumpliendo con todas las disposiciones, requisitos legales y reglamentos establecidos en la Universidad Nacional de Loja por lo cual autorizo la presentación de la misma para su calificación y defensa.

Loja, Marzo del 2014



Dra. Lourdes Ordóñez Salinas Mgs.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo Carmen Belén Valarezo Alcívar, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Bibliotecario Virtual.

**Firma:**

.....

**Autora:**

Carmen Belén Valarezo Alcívar

**Cedula:**

0703445684

**Fecha:**

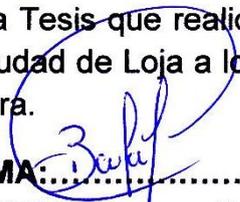
Loja, 13 de marzo del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Carmen Belén Valarezo Alcívar declaro ser autora de la tesis titulada: LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS "MARÍA MONTESSORI" Y "MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ", DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; como requisito para optar el grado de: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de abril del dos mil catorce, firma la autora.

**FIRMA:**  .....

**AUTORA:** Carmen Belén Valarezo Alcívar

**CEDULA:** 0703445684

**DIRECCION:** La Pradera

**CORREO ELECTRONICO:** belencha77@hotmail.com

**CELULAR:** 0982730332

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Dra. Lourdes Ordóñez Salinas, Mgs.

**TRIBUNA DE GRADO:**

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc	<b>(Presidenta)</b>
Dra. Carlota Ortega Sanginez Mg. Sc	<b>(Vocal)</b>
Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.	<b>(Vocal)</b>

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Nivel de Postgrado, al Personal Docente y Administrativo del Programa de Maestría en Educación Infantil (PROMAEDI), donde obtuvimos los conocimientos técnicos que han contribuido a mi formación profesional.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Niños y Niñas de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia de Malacatos, por haber colaborado de manera espontánea para la realización del presente trabajo de investigación.

Un especial reconocimiento a la señora Doctora Lourdes Ordóñez Salinas, Directora de Tesis, quien guió pacientemente e hizo posible la culminación del presente trabajo.

**La Autora.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido llegar a culminar uno de mis objetivos planteados en mi vida con paciencia, fortaleza, perseverancia, a Pilar y Ángel por el apoyo recibido en todo momento en la consecución de este logro que me permite abrir camino en mi vida profesional. A mis padres, hermanos, sobrinos, amigos y amigas quienes permanentemente están a mi lado enseñándome a luchar, a creer en mí y en lo que puedo lograr.

***Belén***

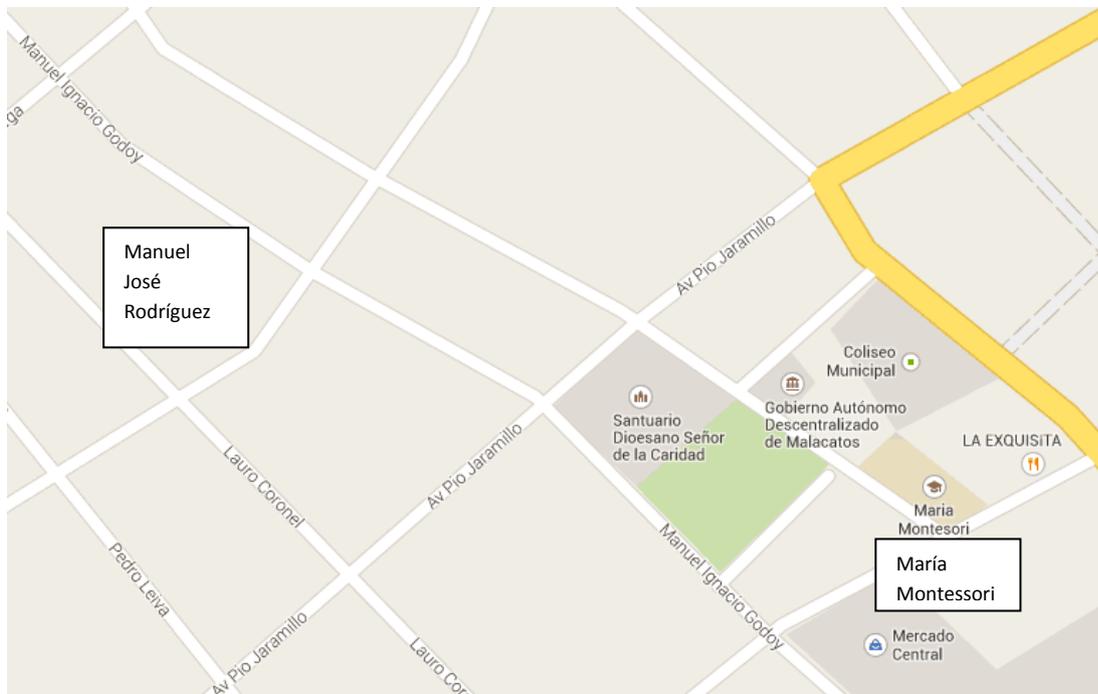
## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	CARMEN BELEN VALAREZO ALCIVAR LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS MARÍA MONTESSORI <sup>®</sup> Y MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ, DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	MALACATUS	MALACATOS CENTRO LA TRINIDAD	CD	MAGÍSTER EN PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

# MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



## Ubicación Centro Educativo



## ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Carta de autorización
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Carta de Compromiso
- ✓ Ubicación Geográfica
- ✓ Esquema de tesis
- a. Título
- b. Resumen
  - Abstract
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
  - ✓ Proyecto de investigación
  - ✓ Índice

**a. TÍTULO**

LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS MARÍA MONTESSORI Y MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ, DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. RESUMEN**

La investigación se centra en analizar la **Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales, en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, para contribuir al fortalecimiento**, determinando, por una parte, las estrategias que utilizan las/os docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con Necesidades Educativas Especiales, por otra, establecer si la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales inciden en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar. El tema de la Educación Inclusiva en el Marco de una Educación para Todos, se centrará en asumir el problema de la diversidad, desgraciadamente una discriminación sistemática contra las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad está presente en el sistema educativo .Con la utilización de la metodología de la investigación científica con sus diferentes métodos como son: la inducción, la deducción y la descripción, así como la aplicación de diferentes técnicas investigadas tales como: la encuesta, la entrevista y la observación a la población investigada: directores, profesores, padres de familia, niños/as, de cinco a seis años de edad, de las escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez .En base a la información obtenida se pudo concluir que se determinará que los niños/as, de cinco a seis años de edad, de las escuelas investigadas, la inclusión educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos, además deben comprometerse con el aprendizaje de un alumno con necesidades educativas especiales lo que representa un gran desafío para toda la comunidad educativa. Para los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, significa aprender de y junto a otros, a tener las mismas oportunidades de participar en el currículo nacional con el resto de sus compañeros en el contexto escolar y social que les corresponde. La propuesta sea en base a las diferentes metodologías para ser aplicadas a los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Inclusión Escolar, Interacción Social, Necesidades Educativas Especiales,

## **ABSTRACT**

The central objective of this research is to analyze the school inclusion of students with special educational needs, and how is the social interaction with their parents, all those children are among five to six years, They are students from María Montessori and Manuel José Rodríguez schools, in this way to contribute to strengthening, firstly, determining, the strategies used by the teachers from both schools to realize the inclusion of students with Special Educational Need, on the other hand, establishing if the inclusion of students with SEN and students without special educational needs are affecting their social interactions that take place inside the classroom.

The topic of Inclusive Education in the Context of Education for all, focuses on taking the problem from the diversity, unfortunately it is a systematic discrimination against people with special educational needs or people with and without disabilities, and all these problems are present in the education system. With the use of the methodology of scientific research with its different methods such as: induction, deduction and description as well as the application of different techniques investigated such as the survey, interview and the observation to the investigated population, also principals, teachers, parents, children five to six years from Maria Montessori and Manuel Jose Rodríguez schools were part of this investigation, taking in consideration that both schools carry on the school inclusion and its impact on children's social interaction, firstly, analyzing and then to present the needed conclusions and recommendations.

On the other hand, based on the information obtained it was determined that children of five to six years belongs to the investigated schools, the inclusive education should be part of a general strategy, so that the main goal be to achieve a quality education for all, besides, the mentioned schools must engage with the learning of students with special educational needs, which represents a great challenge for whole school community, and also a great opportunity for teachers to grow as professional and stronger as a team. For students that present special educational needs, means learning from and with others, to have the same opportunities to participate in the national curriculum with the rest of their partners in school and social context they correspond.

**KEYWORDS:** School Inclusion, Social Interaction, Special Educational Needs.

## **c. INTRODUCCIÓN**

El sistema educativo está procesando un cambio en beneficio de la niñez, adolescencia y jóvenes en general; se acoge a los postulados internacionales a la educación, la manera de implementar la integración social a todas las personas con sus diferentes etnias, religiones, capacidades diferentes apoyándolos para que sigan adelante dentro de la sociedad es evidente.

En la sociedad encontramos aun la discriminación para las personas que presentan una capacidad diferente, aunque esto debe erradicar y se debe empezar dentro de los establecimientos educativos, los docentes deben empezar a corregir el cambio y presentar un interés en seguir adelante con las expectativas de mejorar la educación en todos sus aspectos sociales, psicológicos y físicos.

Un niño al presentar problemas dentro del salón de clases por lo general el docente está pendiente de que cumpla con sus deberes y busca metodologías para que entiendan los contenidos temáticos, pero al encontrarse con niños que tiene capacidades diferentes casi no buscan la manera de ayudarlos sino que los dejan con vacíos ya que los consideran bajos de intelecto, debemos aprender a saber que son necesarios e importantes estos niños porque aprenden de manera preciso y concreto sus aprendizajes.

Es importante realizar la inserción escolar de los estudiantes con capacidades diferentes para lograr una inclusión educativa de manera positiva en beneficio de los niños cumpliendo con la constitución y los derechos humanos logrando permitir el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades diferentes, en base a lo señalado, en la presente investigación se estudió: La inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las escuelas María Montessori y Manuel Rodríguez de la parroquia de Malacatos, con la finalidad de determinar la incidencia de la Inclusión Escolar de alumnos (as) con

necesidades educativas especiales, en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, del universo investigado.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo y con la intención de que se convierta en un aporte para la ciencia y la colectividad, se han realizado algunas acciones:

Se propuso los objetivos específicos:

- ✚ Determinar las estrategias que utilizan las/os docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con Necesidades Educativas Especiales por parte de los docentes que laboran en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, así como las dificultades.
- ✚ Establecer si la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales inciden en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar.
- ✚ Estructurar Lineamientos Alternativos que permita la inclusión educativa de alumnos (as) con necesidades educativas especiales de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia de Malacatos.

Para cumplir con estos objetivos se implementó métodos, técnicas e instrumentos de la investigación científica, que permitieron la consecución de información teórica y empírica para explicar las causas u consecuencias, formular conclusiones y plantear recomendaciones a los problemas detectados.

La investigación, en su parte teórica está dirigida a conocer: ¿Qué es la inclusión escolar, estrategias que utilizan los docentes para lograr la inclusión escolar de los niños/as con NEE?, ¿Qué son las interacciones sociales?

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de la información de campo que se aplicó a docentes, directores, padres de familia y niños, se hace la presentación y discusión de resultados, a través de los gráficos y de acuerdo a las categorías demostrando las hipótesis planteadas.

Hipótesis uno señala: Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez para atender a los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva.

La hipótesis dos es: La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

Con los resultados obtenidos y contrastando con la parte teórica, se ha podido determinar la inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, puesto que se pudo observar que la inclusión educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los lineamientos establecidos para el efecto de la Universidad Nacional de Loja:

*La revisión de la literatura*, presenta el sustento teórico básico acerca de las dos variables de estudio que fueron: la inclusión escolar y las interacciones sociales en los niños/as de cinco a seis años de edad.

*La metodología* muestra el tipo de estudio, los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados en el desarrollo de la investigación, mostrando que

se trató de una investigación de tipo descriptivo porque permitió describir la realidad de las variables e indicadores, con la ayuda de los métodos: *descriptivo*, para la descripción de los hechos permitiendo un panorama real del problema investigado, *inductivo deductivo*, para el estudio de la relación entre las variables, estableciendo una secuencia lógica en el análisis de la información, permitiendo llegar a conclusiones y recomendaciones.

El universo de investigación de la presente tesis fue estudiado en su totalidad y estuvo integrado por 8 docentes, 2 directores, 57 padres de familia, 45 niños/as sin NEE y 12 niños/as con NEE, aplicando técnicas como entrevista, encuestas y ficha de observación, respectivamente lo que permitió obtener información empírica de la realidad para su respectivo análisis.

*En la presentación y discusión de resultados*, se expone el análisis cuantitativo de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, luego de lo cual se aceptan las hipótesis específicas planteadas. Los resultados obtenidos en la hipótesis uno, son intermedios ya que el 50% considera que a veces esta la aplicación de los instrumentos de investigación en los programas de planificación curricular, donde se desarrollan actividades académicas con los estudiantes, a veces comparten responsabilidades y utilizan las láminas como material didáctico; además el 44% señala que no hay métodos apropiados para poder establecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En la hipótesis dos se presencia que los resultados son favorables, el 75% tiene una actitud buena, la relación con las necesidades es de un 46%, la amistad es de 44%, la inclusión en el centro es 50% que si aunque existe un 50% que dice que no se da y si reciben a niños con NEE son un 50% sensoriales y el 50% intelectuales.

*Las conclusiones* a las que se ha llegado luego de la culminación del proceso investigativo, permitieron conocer que la inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales incide de manera directa con la falta de

cooperación de las maestras que no intervienen de manera pedagógica en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las escuelas María Montessori, y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, puesto que se pudo observar que la inclusión educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. En base a las conclusiones se presentan las *recomendaciones* pertinentes, tanto para padres de familia, como para los docentes de los niños/as de cinco a seis años de edad de las escuelas María Montessori, y Manuel José Rodríguez” de la parroquia de Malacatos, con la finalidad de poder coadyuvar a lograr la inclusión escolar de los niños /as con NEE. Cuya recomendación primordial es: A las Instituciones Educativas investigadas que debe existir un proceso permanente y sostenido de sensibilización y capacitación del personal directivo y docente, en él se deben considerar los criterios de los maestros / as y ellos deben participar tanto en la planificación como en la ejecución y seguimiento, para satisfacer sus propias necesidades, expectativas incluyendo las de los alumnos.

Para finalizar, se presentan *lineamientos alternativos* que se plantean en base a las conclusiones y recomendaciones, para mejorar el comportamiento de los padres de familia con respecto a la inclusión escolar como un paso para incidir positivamente en el desarrollo de las interacciones sociales de los niños/as de cinco a seis años de edad, a través de la modalidad de “taller de escuela para padres”, donde se pueda promover espacios de aprendizaje para involucrarlos y la oportunidad de realizar apoyo a los docentes de las escuelas investigadas.

En la parte de anexos se puede encontrar el proyecto de investigación que guio la presente tesis, así como también el material utilizado en el desarrollo de la misma.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **INCLUSIÓN ESCOLAR**

El siguiente principio de la Declaración de Salamanca afirmaba: «Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades educativas especiales, deben tener acceso en un sistema pedagógico centrado en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación de eficacia del sistema educativo» (UNESCO, 1994)

La inclusión educativa está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan discapacidad” (Blanco, 2000), además permite desarrollar una escuela que valore, tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

(Duk, 2009) señala que Thomas Khun dice que el “cambio de paradigma” para dar cuenta de un cambio en la forma en que determinada sociedad se organiza e interpreta la realidad es probable entonces que este sea el uso que estamos

encontrando actualmente cuando se hace mención al “nuevo paradigma de la inclusión”.

Considero que la inclusión es un proceso que no finaliza nunca, una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad, se centra en la identificación y eliminación de barreras; es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos; pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo. Estos grupos de riesgo requieren atención y seguimiento para, en caso de ser necesario, tomar las medidas adecuadas a fin de dar garantía de su asistencia, participación y rendimiento escolar.

## **¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?**

La educación inclusiva reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, de las personas, etc., (Arnaiz Sánchez, 2003).

Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna.

Y coincidiendo con la autora (Arnaiz Sánchez, 2003), la educación inclusiva pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo regular, busca generar Igualdad de Oportunidades para todos.

## **FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

La UNESCO describe a la Educación Inclusiva como *"un proceso para tomar en cuenta y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas y comunidades, y reduciendo la exclusión dentro de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a*

*todos los niños(as) del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños(as)... La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los arreglos hechos para la mayoría de los niños(as)... Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades.* (UNESCO, 1994)

Aun cuando la Educación Inclusiva se refiera generalmente a la inclusión de niños(as) con discapacidades dentro de la educación regular, cada vez más educadores en todas las partes del mundo están reconociendo que los enfoques de la educación que satisfacen las necesidades de la diversidad de los estudiantes resultan en una educación de calidad para todos.

## **FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Desde los documentos de la (UNESCO, 1994), se establecen los principios bajo los cuales se debe brindar educación a los niño/as y jóvenes con discapacidad:

### **1. El derecho a la educación:**

La educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad.

### **2. El derecho a la igualdad de oportunidades:**

Todos los ciudadanos tienen derecho a una igualdad de oportunidades. Lo cual no significa que todos deban ser tratados igual. Como principio de justicia y equidad se requiere que se identifique la diversidad de los niño/as y se les trate

de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes.

### ***El derecho a participar en la comunidad:***

Es un principio de no segregación. La educación como principio debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad. Los niño/as no deben tener restricciones de acceso a la educación, al currículo ofrecido o a la calidad de la enseñanza que reciben (UNESCO, 1994).

Estoy de acuerdo que la filosofía de la calidad de la educación inclusiva cree en las personas, de ahí que en educación básica se requiere creer en los alumnos, valorar la diversidad, para aprovechar al máximo las potencialidades de ellos; porque en la medida que se reconozcan las diferencias, se respeten y se aprovechen las mismas, se estará buscando y practicando verdaderamente, una atención educativa a la diversidad.

## **TIPOS DE INCLUSIÓN**

(Carvallo Ramos, 2010) señala a (Soder, 1984) quien definió los distintos grados que se podían dar de inclusión, de la siguiente manera:

### **a) Inclusión física**

La actuación educativa se lleva a cabo en centros de Educación Especial contruidos junto a centros ordinarios, pero con una organización segregada; de esta manera se comparten espacios comunes, como el patio o los comedores (Carvallo Ramos, 2010).

### **b) Inclusión funcional**

Se considera que esta se articula en tres niveles de menor a mayor inclusión funcional:

- Utilización de los mismos recursos por parte de los alumnos deficientes y los alumnos de centros ordinarios, pero en momentos diferentes.
- Utilización simultánea de los recursos por parte de los dos grupos.
- Utilización de algunas instalaciones comunes, simultáneamente y con objetivos educativos comunes.

### **c) Inclusión social**

Supone la inclusión individual de un alumno considerado deficiente en un grupo-clase ordinario, sería la única forma verdadera de inclusión, según algunos.

## **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Tenemos que entender como principios fundamentales aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

- a) *Igualdad:*** el trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.
- b) *La Comprensividad:*** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículum básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.
- c) *Globalización:*** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares (González Arnaiz, 2007)

Con todo lo anterior y poniendo en práctica los principios de una educación no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien

de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación.

## **VALORES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.
- La tolerancia que no es más que admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- La solidaridad, que es el compromiso por compartir la suerte del otro.
- Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática (González Arnaiz, 2007).

Si se analiza lo relatado se puede considerar que es necesaria la aplicación de los valores en las personas para que se establezca el respeto entre sí sin considerar las diferencias o desigualdad en las capacidades intelectuales individuales, donde el menor bajo la premisa de la tolerancia y la solidaridad establece un medio confiable, seguro y de respeto dentro del establecimiento educativo acogiendo al menor con necesidades educativas especiales.

## **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo.

En el primer caso, las barreras para acceder a los aprendizajes y las pocas o nulas oportunidades que tienen los estudiantes para participar en las actividades educativas, son fuente de marginación.

En el segundo caso, las fuentes de exclusión están dadas por las condiciones sociales, culturales y personales de estudiantes que impiden su acceso a la educación.

## **AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR**

A continuación, se presentarán los agentes que intervienen en el proceso de inclusión escolar del niño con NEE, detallando las funciones de cada uno. Tales agentes son: la escuela especial, la escuela común, el docente integrador, el docente común y la familia (Vásquez, 2007).

### **Escuela Especial**

Sus funciones específicas son:

- Evalúa al niño determinando sus necesidades educativas.
- Forma al niño en las habilidades necesarias para que pueda adquirir su independencia.

#### **a) Escuela Común**

La escuela que incluye niños con necesidades educativas especiales debe:

- Brindar la misma educación propuesta para el resto del alumnado regular.
- Asignar al niño con necesidades educativas especiales los mismos derechos u obligaciones que sus compañeros normales.

## **b) Docente Integrador**

Podemos sintetizar el rol del docente integrador en los siguientes puntos:

- Mediador encargado de mantener las relaciones entre la institución especial y la común.
- Informa a la comunidad educativa sobre la discapacidad y también de las limitaciones y capacidades del alumno incluido.

## **c) Docente Común**

El docente común como responsable del proceso de educación del alumnado, incluyendo al niño con, necesidades educativas especiales debe:

- Informar a los padres acerca del rendimiento del alumno con discapacidad
- Mantener igualdad de condiciones en el trato con los alumnos (Vásquez, 2007).

## **d) Padres**

La familia debe:

- Acompañar y apoyar a su hijo en cada etapa del proceso, aprendiendo en la medida de lo posible.
- Reunirse periódicamente con el personal de la escuela especial y la común.
- Estimular la participación de su hijo en actividades extraescolares y sociales (Vásquez, 2007).

## **e) Director.**

El papel de director escolar en la constitución de una cultura escolar inclusiva, teniendo como referente teórico la psicología histórico-cultural de Vygotsky.

## **f) El rol de niños y niñas como agentes de inclusión:**

El futuro de toda estrategia de inclusión escolar depende, en última instancia, de que los niños, las niñas y los docentes participantes hagan propios los objetivos y estrategias propuestas. Es necesario que los principios de inclusión y diversidad lo generen tanto las aulas como el recreo, convirtiéndose en una experiencia cotidiana y gratificante para todos. (Puigdellí, 1996)

Todas estas características son manifestadas en el Código de Convivencia que cada establecimiento educativo debe contener en su interior, donde se lo diseña y elabora en colaboración con los padres de familia, estudiantes, docentes y director del centro de formación y es aquí donde se conoce la situación real de inclusión de los menores con necesidades educativas especial conociendo su desenvolvimiento individual y grupal, más esta no se aplica e incide negativamente en su inclusión de formación básica.

## **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, etc. (Moriña Díez, 2004).

Los centros educativos deben ofrecer alternativas curriculares **amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas:**

- **Currículos amplios** en el sentido de que consideren todas las áreas del desarrollo y conocimiento, mediante la utilización de experiencias motivadoras que encanten al niño en los momentos de aprender.
- **Currículos equilibrados** que cautelen la tendencia a poner énfasis en algunas áreas en desmedro de otras, lo cual finalmente niegan al niño la posibilidad de indagar en aspectos que para él pueden ser trascendentales.
- **Currículos significativos** que consideren las necesidades que el niño presenta en el momento y, a las que podamos inferir que va a necesitar en un tiempo futuro al interior de una sociedad cambiante.
- **Currículos diferenciados** que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños.

## **FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA NIÑOS CON INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes (UNESCO, 1994).

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquéllos que la requieran.

La adquisición de conocimiento no solo es cuestión de instrucción formal y teórica. El contenido de la enseñanza debe responder a las necesidades de los individuos a fin de que estos puedan participar plenamente en el desarrollo. La instrucción debe relacionarse con la propia experiencia de los alumnos y con sus intereses concretos, para que se sienta así más motivados.

Para mantener el seguimiento de los procesos de formación de cada niño, no habrá que revisar los procesos de evaluación. La evaluación formativa deberá integrarse en el proceso educativo ordinario para mantener al alumno y al profesor informados del dominio del aprendizaje alcanzado, determinar las dificultades y ayudar a fortalecer el sistema de enseñanza y de formación de los niños con problemas de aprendizaje.

## **ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR**

La inclusión escolar debe estar basada en los procesos metodológicos apropiados para cumplir con los objetivos de la calidad educativa. Es así como los docentes pueden implementar una serie de métodos para que el estudiante comprenda de mejor manera las clases en ellos están los materiales o recursos concretos como cubos, bloques, rompecabezas, cuentas, tangram; también trabajar con técnicas grafoplástica para el desarrollo adecuado de los estudiantes como la manipulación de plastilina, arrugado, pegado, cortar con tijera, realizar collage con diferentes materiales, etc. en fin el maestro puede utilizar cada proceso diferente en las clases para la enseñanza de un contenido temáticos con niños sin NEE y con NEE dejando a un lado la discriminación social.

La respuesta educativa debe ser más cercana a la situación individual, en interacción con un determinado contexto escolar, esto da como resultado una visión de la escuela con particular atención a su función social y educativa de favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes, sean cuales sean sus características individuales, y las del entorno. (Sanz del Río, 1995). Con esta reflexión podemos darnos cuenta que la sociedad es la primera que debe conocer como cada niño con capacidad diferente también tiene que ser insertado y no verlo con pena o dejarlo como si no entendiera, la escuela es la razón importante para iniciar con el cambio y de incluirlos, pero incluirlos no es solo matricularlos y ya también velar por que se cumpla una planificación y contenidos temáticos adecuados y necesarios para los niños de manera general.

Existen estrategias como:

### **a. Estrategia de enseñanza – aprendizaje**

(Rajadell Sepulveda F N, 2011) señala que esta estrategia se la aplica dentro del salón de clases es de manera general, con ella se puede aplicar una socialización en todo el grupo que el docente se encuentre guiando en el aprendizaje. Con ella se logra:

- Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado)
- Organización del aula

### **b. Atención a la diversidad desde el currículo**

La diversidad es importante que existan no solo en el salón de clases también en la comunidad educativa, es por ello que se destaca:

- Concepción del niño como una personalidad activa, en constante cambio, como autor (protagonista), de su propio conocimiento y desarrollo dándole importancia a los intereses y problemas individuales.
- Mejora de la formación del profesorado en este campo (Rajadell Sepulveda F N, 2011)

### **c. Organización interna**

En el establecimiento educativo debe haber una organización que destaque la importante de la inclusión de niños con NEE, pero no significa que no se deba tratar igual o poner más atención al estudiante con capacidades diferentes sino que deben integrar de mejor manera aquí se te resalta:

- Autoevaluación y evaluación interna
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión (Rajadell Sepulveda F N, 2011)

### **d. Colaboración escuela – familia**

No solo se debe conocer que la sociedad debe integrar a los niños con NEE o solo la escuela hacerlo, si la primera base no lo hace que es la familia en aceptar a los niños y no esconderlos por miedo o se les burlen, están denigrando a sus hijos, cuando en la familia existe un niño con capacidades diferentes debe buscar información para comenzar una relación total con ellos y empezar la relación en la escuela y la sociedad. Así lograremos:

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres de familia en la toma de decisiones (Rajadell Sepulveda F N, 2011)

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) fue difundido en Gran Bretaña en 1978 por el informe Warnock, que constituía la normativa educativa de ese Estado para los estudiantes que presentan una discapacidad.

(Di Fresco Tala, 2011) señala a Marchesi y Colt 1994, en concordancia con el Informe Warnock señalan que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un niño/a presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Es necesario que el docente establezca el mecanismo de formación más acertado para incluir a los niño/as con necesidades educativas diferentes a razón de que los intereses, motivaciones, y potencialidad de cada menor es distinta y establece el empleo de varios métodos pedagógicos de formación para que el menor pueda asimilar la información de manera asociada, de esta manera la discapacidad de enseñanza no es problema debido a que este puede inducir o

establecer su conexión de aprendizaje en cualquier método que aplique el docente, porque este sostiene la base de conocimientos necesaria para poder estimular y forzar el aprendizaje en los menores (Di Fresco Tala, 2011).

## **CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

(Alaña, 2008) señala que según Abalo y Batista, 2005, la denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

## **COMO DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

(Rajadell Sepulveda F N, 2011) señala que para establecer una delimitación de las necesidades educativas especiales lo fundamental es que existe una diferencia de una desviación respecto a la normalidad. La desviación de la media como una separación de normalidad puede producirse tanto por defecto como por exceso. A esto se ha denominado excepcionalidad.

Por lo que en la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales.

#### **a. CRITERIOS PARA DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Las diferencias individuales están ligadas a cada estudiante y se pueden abordar con las estrategias que posee cualquier profesor, mientras que las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes con necesidades educativas especiales tiene que resolverse con ayudas extraordinarias de tipo educativo, médico o psicológico.

#### **b. EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD**

(Castejón Navas, 2011) señala a (Marchesi 1999) que el concepto de diversidad se refiere a cualquier diferencia notable que un estudiante presenta al seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, cualquiera sea el factor determinante de la ventaja o el retraso.

Los factores convergentes a la diversidad son las diferencias individuales asociadas a las expectativas, intereses, motivaciones y los estilos de aprendizaje con los que el estudiante enfrenta las tareas escolares: reflexivo, impulsivo, analítico, sintético o a la modalidad sensorial, el tipo y la frecuencia de refuerzo que necesita para acceder al aprendizaje (Marchesi Álvaro Edit Cit, 1994).

Situación que establece un ambiente favorable para que los niños/as con discapacidad puedan insertarse indirectamente en el sistema de formación, si bien existe un grado de dificultad en asimilar la información, esta debe ser

reforzada mediante el empleo de materiales didácticos de agilidad mental que establece un medio o vínculo de formación acertado, innovador y de actualidad.

## **INTERACCIONES SOCIALES.**

### **¿QUÉ SON LAS INTERACCIONES SOCIALES?**

Las interacciones sociales no son, como el mismo concepto indica, capacidades innatas con las que una persona viene al mundo. Aunque un cierto componente biológico pudiera favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con los progenitores y otras personas. Estas experiencias de aprendizaje no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada, siendo especialmente importantes durante las épocas de nuestra vida donde la posibilidad de elección del entorno social se encuentra muy restringida, épocas que coinciden con los períodos de un mayor desarrollo físico, cognitivo y social (Roselli N. , 2000).

Las interacciones sociales son propias de la convivencia del sujeto o del individuo, y en el caso de los niño/as con necesidades educativas especiales estas se asocian al entorno donde se desarrollan, es decir que dentro de un medio donde se denota el egoísmo, la discriminación y demás asociadas a la limitación o aceptación de su personalidad, este tiende a agravar su situación social y de aprendizaje, mientras que dentro de un entorno adverso donde prima la aplicación de valores, facilita su asociación e integración no solo escolar sino social permitiéndole un desenvolvimiento aceptable.

### **Interacción social y aprendizaje**

Curiosamente, a pesar de que el aula está estructurada siempre en grupos, eso sí, más por razones de economía de espacio, tiempo y dinero que por razones psicológicas o educativas, sin embargo los profesores y los currículos tienden a

centrarse en el individuo como unidad de análisis y como objetivo final del aprendizaje.

No obstante, la reinterpretación del aprendizaje critica las teorías evolutivas psicológicas individualizadas que han informado la construcción de muchos de los currículos que hoy en día están presentes en las aulas de la escuela primaria, especialmente en cuanto que las teorías han caracterizado el aprendizaje como una creación individual.

### **Agentes de socialización y de educación**

Un agente de socialización es toda estructura social que tiene una función latente de transmisión cultural, como por ejemplo, la familia, la Iglesia, el club del barrio, los medios masivos de comunicación, grupos de pares.

**Familia:** es el primer agente de socialización y educación, en tanto su objetivo principal consiste en la transmisión de pautas de comportamiento, valores y actitudes necesarias para que sus miembros puedan desarrollarse en una sociedad determinada (Elisa Larrañaga, 2006).

En el caso de niño/as con necesidades educativas especiales, los padres aplican un mayor interés y tiempo para dotar de los valores necesarios para la formación básica y elemental a más de la definición de acciones encaminadas a diferenciar el bien y el mal. De la familia mantiene su primer aprendizaje y definición de su comportamiento.

**Escuela:** es un agente de educación que, como organización especializada, se encarga de transmitir el patrimonio cultural de la sociedad. A su vez es un agente de socialización porque imparte de manera latente actitudes y valores preparando a la persona para adaptarse a la vida social (Elisa Larrañaga, 2006).

Todo centro de formación mantiene una planificación y definición de metas, objetivos, funciones y categorías de formación donde se establecen las metodologías pedagógicas en base a su función, la que se aplica dentro del establecimiento, en el Ecuador la educación inclusiva tiene que ver con la

reestructuración de la cultura, políticas y prácticas en los centros educativos para que respondan a la diversidad de los estudiantes de su localidad y con ello se modifica la visión y misión del establecimiento educativo que debe de manejar políticas de inserción de niño/as con necesidades educativas especiales.

**Grupo de pares:** son grupos que carecen de una organización formal, formados por personas de la misma edad o que comparten intereses. Un grupo de pares es un grupo primario de personas, por lo general informal, que comparten un estatus igual o similar y que por lo general poseen aproximadamente la misma edad, tienden a circular e interactuar con el conjunto social (Pediatria, 2003).

Como agente socializador contribuye a la formación de la identidad de sus miembros y brinda los modelos de interacción que luego serán transferidos a las demás relaciones sociales.

### **Interacciones sociales en la escuela: su influencia en el desarrollo socio cognitivo.**

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

Según (Roselli, 2000) "la interacción social es factor determinante de "progreso cognitivo" por la multiplicidad de perspectivas que convergen y el consiguiente efecto de descentración cognitiva individual que esto supone".

La amistad establece lasos de fortaleza y esta se la adquiere a través de la interacción social, que es indispensable y necesaria en el ser humano para demostrar sus cualidades y destrezas individuales.

## **Interacción socio cognitiva en el aula**

De acuerdo a la naturaleza de los conocimientos que se desean impartir y las habilidades y valores que se pretenden enseñar, el docente organiza las clases y estructura las actividades de modo tal que se orienten a los objetivos que se persiguen. Escoger el tipo de actividades a realizar, la recompensa de las mismas y el grado de autonomía que se le brindará a los alumnos, desencadenará en cada niño distintos procesos psico – socio – afectivos, que a su vez determinarán el tipo de relaciones sociales que se establezcan entre los educandos (Sarrionandia, 1995).

### **Relaciones entre sus pares.**

En las interacciones entre sus pares el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en definitiva se forman su autoconcepto. (Fiz Povbeda, 1993)

- **Reciprocidad.** En las relaciones entre pares se aprecia una reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe
- **Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas.** Es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro; es la habilidad parara ponerse en el lugar del otro.
- **Intercambio en el control de la relación;** unas veces dirijo yo y otras el niño. Se aprende a dirigir a otros, pero también a seguir directrices de otros.

- **Colaboración y cooperación**, lo que supone trabajar junto a otro/s niño/s, facilitando la tarea común y haciendo que resulte agradable para ambos.
- **Apoyo emocional y fuente de disfrute**. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia, aceptación, solicitud y muchas otras cosas que hacen que el/la niño/a tengan sentimientos de bienestar y se encuentra a gusto (Fiz Povbada, 1993).

Concluyo expresando que los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

## **LA DIMENSIÓN CULTURAL**

### **Culturas Inclusivas**

Según el convenio de la (UNESCO, 1994) señala que el desarrollo de escuelas responsables de atender a las distintas necesidades que muestran los estudiantes, debe considerar a los alumnos con necesidades educativas y con discapacidad, dentro del amplio espectro de la diversidad. Por tanto, los modelos de cultura escolar a los que se hará referencia pretenden ilustrar las maneras en que pueda hacerse realidad lo planteado hace más de una década en la Declaración de Salamanca.

(Meza García, 2010) señala que (Lobato, 2004) indica que el modelo está conformado por dos sistemas básicos, el “sistema catalizador de la transformación” y el “sistema de apoyo a la transformación”. El primero está orientado a generar recursos y estrategias para la atención de la diversidad y el

segundo va destinado a generar un ambiente de cohesión social favorecedor del aprendizaje. Para la autora la “transformación” es un elemento básico del modelo, pues la escuela inclusiva esencialmente es una escuela en constante cambio y adaptación.

Así, el sistema catalizador de la transformación está conformado por tres dimensiones de la cultura escolar: iniciativas de innovación, colaboración y vinculación con la comunidad. Por su parte, el sistema de apoyo a la transformación incluye las dimensiones de colegialidad, colaboración de la administración y comunicación. Estas dimensiones sirven de apoyo a las del primer sistema formando un ambiente de cohesión (Lobato, 2004).

El liderazgo inclusivo ocupa un papel relevante en esta propuesta, por ello se le ubica en la base del modelo y se resalta con mayúsculas, debido a la fuerte presencia que tiene en la literatura como elemento fundamental para el desarrollo y mantenimiento ya no sólo de la cultura escolar, sino también de la inclusión (Lobato, 2004).

Otra dimensión, que ocupa el lugar central la constituyen las “metas y objetivos comunes”. Esta dimensión representa las creencias, asunciones y filosofía que dan sentido a la labor educativa de la escuela. Su ubicación central, también representa la influencia en las dimensiones que están a su alrededor.

Por considerar que las prácticas inclusivas deben entenderse como procesos de aprendizaje social que ocurren en los lugares de trabajo, sugieren utilizar como unidad de análisis de la cultura escolar lo que denominan “comunidades de práctica.

Según (Wenger, 1998) señala que el aprendizaje puede ser la razón por la que la comunidad se reúne o puede ser un resultado incidental de las interacciones de los miembros. No todo lo que se denomina una comunidad es una comunidad de práctica. Un barrio, por ejemplo, a menudo se llama una comunidad, pero normalmente no es una comunidad de práctica. Para poder satisfacer los requisitos de la definición, se han de cumplir tres características son cruciales:

1. El área: Una comunidad de práctica no es más que un club de amigos o una red de conexiones entre las personas. Tiene una identidad definida por un área de interés compartida. Ser miembro supone por tanto un compromiso con el dominio y, por tanto, una competencia compartida que distingue a los miembros de otras personas. El área no es necesariamente algo reconocido como "experiencia" fuera de la comunidad, por ejemplo, una banda callejera puede haber aprendido a sobrevivir en la calle y puede que entre ellos valoren esta competencia y aprendan unos de otros, pero pocas personas fuera del grupo valorarán esta "experiencia".

2. La comunidad: los miembros participan en actividades y debates conjuntos, se ayudan mutuamente, y comparten información. Construyen relaciones que les permitan aprender unos de otros. Un sitio web en sí no es una comunidad de práctica. Tener el mismo trabajo o el mismo título no lo convierte en una comunidad de práctica a menos que los miembros interactúen y aprendan juntos. Por otro lado, los miembros de una comunidad de práctica no requieren trabajar juntos diariamente.

3. La práctica: Una comunidad de práctica no es simplemente una comunidad de intereses -por ejemplo, personas a quienes les gustan cierto tipo de películas-. Los miembros de una comunidad de práctica son profesionales.

Desarrollan un repertorio compartido de recursos: experiencias, historias, herramientas, formas de abordar problemas frecuentes, dicho de otro modo, una práctica compartida. Esto lleva su tiempo y requiere el mantenimiento de las interacciones. El desarrollo de una práctica compartida puede ser más o menos consciente.

El término comunidades de práctica no se emplea en todo tipo de organizaciones y también se emplean denominaciones como redes de aprendizaje, grupos temáticos, o clubes de alta tecnología y su característica común es que todos ellos satisfacen los tres requisitos de área, comunidad y práctica.

En cuanto al origen del concepto, hay que buscarlo en la teoría del aprendizaje y fue acuñado por la antropóloga Jean Lave y acuñó el término mientras estudiaba cómo adquiere conocimientos el aprendiz.

Según (Barth, 2002) argumenta que la mejor manera de comprender la inclusión es contraponerla a la idea generalizada de considerarla como una oportunidad de participación de niños y personas a quienes se les considera “discapacitadas” o son categorizados como con “necesidades educativas especiales”.

comprender la inclusión implica valorar por igual a todos los alumnos y al personal escolar, aunando la visión “comunitaria” con un enfoque basado en “valores”, pues aunque las acciones de inclusión no se relacionan con los valores, se corre el riesgo de que la inclusión no sea más que una moda pasajera. Por ello el autor afirma que los valores son la base de todas las prácticas y de todas las políticas que modelan las prácticas. En consecuencia, para convertir los valores en elementos accesibles a la comunidad escolar es preciso generar culturas inclusivas.

La tarea de relacionar los valores de la inclusión con las decisiones políticas y las acciones prácticas, permite mantener vivos los recursos fundamentales para actuar de modo diferente.

Estos valores se definen como sigue:

- **Equidad:** Implica el reconocimiento de los logros de todas las personas en las escuelas, en lugar de la noción restrictiva y distorsionada que se utiliza en los estándares gubernamentales.
- **Participación:** Requiere el reconocimiento y la valoración de diferentes identidades, de tal manera que se acepte a cada persona por ser quien es. Supone una implicación activa en la toma de decisiones.

- Comunidad: Refleja la idea de que las escuelas y las comunidades donde se encuentran deben apoyarse mutuamente.
- Derechos: Incluye el reconocimiento de que los niños y jóvenes tienen derecho a una educación completa a apoyos apropiados y a la asistencia a la escuela de su zona.
- Honradez y Alegría: Asume que la educación y la inclusión son procesos relacionados con la mejora del ser humano y que generan satisfacción hacia la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones.
- Sostenibilidad: Se refiere al objetivo fundamental de la educación: preparar a los niños y jóvenes para adoptar formas de vida sostenibles en comunidades y entornos sostenibles (Barth, 2002).

Así pues, los valores forman la base de todos los planes de acción, todas las prácticas y de todas las políticas educativas. No es posible actuar adecuadamente en la educación si no se comprenden los valores en los que se sustentan dichas acciones. Por tanto el desarrollo de la inclusión implica hacer explícitos los valores que subyacen a las acciones, las prácticas y las políticas, así como aprender a relacionar estos valores inclusivos con las acciones que se ponen en marcha a través de la investigación sobre la cultura escolar.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación es de tipo descriptiva, permite conocer sobre la inclusión escolar, tipos, principios y estrategia ejecutadas por las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, con respecto a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, así como también describir las interacciones sociales entre sus pares. Se apoya en otros tipos de investigación como: aplicada, de campo, para la toma de decisiones y proyecto factible (para los lineamientos alternativos).

### **MÉTODOS.**

#### **Métodos.**

Los métodos de investigación empleados para el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

***Método Inductivo-Deductivo.***- Se emplearon tanto en la relación de variables como en la estructura del marco teórico, para obtener datos con secuencia lógica y aplicable a la realidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez, de la Parroquia Malacatos.

***Método Descriptivo.***-Por medio del cual se realizaron descripciones de los hechos que, a más de la recolección y tabulación de los datos, permite la interpretación y análisis objetivo de los mismos, dando un panorama real del problema investigado.

### **PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para el procedimiento, análisis e interpretación de la información se efectuó el siguiente procedimiento:

- ***Tabulación de los datos:***

Se realizaron mediante la estadística descriptiva, ya que se estudió la totalidad de la población de investigación. Los datos se clasificaron y se organizaron en

tablas de frecuencia, de acuerdo a las variables inherentes al problema de investigación. Los valores están expresados en forma absoluta y porcentual.

- ***Representación gráfica de los datos.***

Los datos se presentaron a través de gráficos estadísticos y diagramas, lo que permite visualizar de mejor manera los resultados.

- ***Análisis e interpretación de la información:***

Se tomaron como base los elementos del marco teórico y se realizaron las comparaciones, inferencias, relaciones, contrastaciones, etc. de los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas a los padres de familias, docentes, niños y niñas, docentes y directores, para llegar a la síntesis de los aspectos más relevantes a la problemática investigada.

- ***Verificación de la hipótesis:***

Se relacionaron los resultados del análisis e interpretación de la información teórica y empírica. Estos resultados sustentaron las decisiones que se tomaron en relación a las hipótesis planteadas.

- ***Formulación de conclusiones:***

Las conclusiones sintetizan los principales resultados de la investigación. Las conclusiones responden a los planteamientos hechos en los objetivos.

- ***Construcción de lineamientos alternativos:***

Se construyeron como propuesta de solución a la problemática encontrada, partiendo de las conclusiones a las que se llegó en la investigación, tomando en cuenta tanto los conocimientos teóricos que se puedan obtener a través de la consulta bibliográfica, como también los conocimientos empíricos, experiencias y sugerencias de las personas involucradas en la presente investigación.

- **Elaboración del informe final:**

El informe final se construyó integrando toda la información pertinente al tema de estudio, de acuerdo a las normas reglamentarias establecidas en la Universidad Nacional de Loja, para la presentación de informes de tesis de grado.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

La población investigada la constituyeron los alumnos (as), padres de familia, los docentes y directivos de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez, de la Parroquia de Malacatos, de la provincia de Loja; como se detalla a continuación:

**Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
Estudiantes de cinco a seis años de edad.  
2011-2012**

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	Hombres	Mujeres	TOTAL
Niños	17	28	45
Niños NEE	7	5	12
Docentes	2	6	8
Director	1	1	2
Padres de Familia	14	43	57

**Fuente:** Libro de matrículas de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez

**Investigadora:** Dra. Belén Valarezo Alcívar

Al considerarse la muestra universo manejable se ha trabajado con la totalidad de la población en mención.

## **f. RESULTADOS.**

La presentación y discusión de resultados se lo realizó en función a los objetivos específicos e hipótesis.

### **Objetivo 1.**

Determinar las estrategias que utilizan las docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con Necesidades Educativas Especiales por parte de los docentes que laboran en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, así como las dificultades.

### **Hipótesis 1.**

Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez para atender a los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva.

Para la comprobación de las hipótesis 1 se plantearon los siguientes indicadores para los docentes.

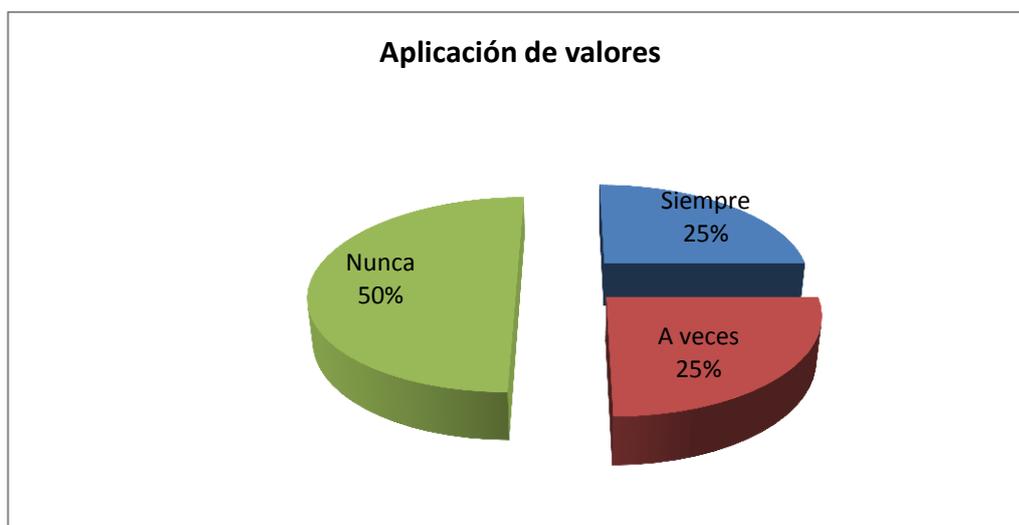
#### **1. Considera necesaria la aplicación de los valores en los procesos de planificación curricular para los alumnos (as) con NEE.**

**CUADRO N° 1**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N° 1



#### Análisis

El 50% de los docentes manifiestan nunca consideran dentro de la planificación curricular la aplicación de valores dirigida a los alumnos (as) con NEE, mientras que, un 25% lo hacen a veces, y el 25% restante siempre.

#### Interpretación

La aplicación de los valores inclusivos son necesarios y elementales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a la vez que se incorporan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, toda vez que los estudiantes aún mantienen generalizada las relaciones entre sí dando un ambiente favorable.

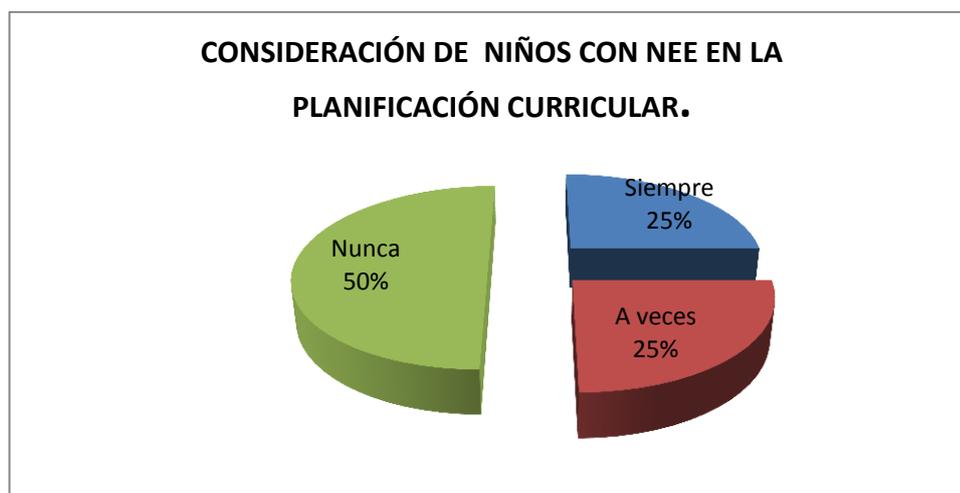
**2. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje está considerada la planificación curricular para los alumnos (as) con NEE.**

CUADRO N° 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°2



#### Análisis

El 50% de los docentes manifiestan nunca consideran dentro de la planificación curricular un proceso enseñanza-aprendizaje dirigido a los alumnos (as) con NEE, mientras que, un 25% lo hacen a veces, y el 25% restante siempre.

#### Interpretación

Ahora bien, de los resultados obtenidos se puede deducir que dentro de la planificación curricular, la mayor parte de los docentes no cumplen con el rol definido para estos casos, aunque la UNESCO 1994 manifiesta que *“Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades”*, en las instituciones educativas se mantiene una práctica basada en la generalidad y en la linealidad del pensamiento; causando con ello el aislamiento con para los niños con NEE, a esto se suma la falta de preparación docente para asumir eficazmente este tipo de particularidades, razón por la cual el maestro, en conversaciones mantenidas manifiesta dejar con una tarea a cada estudiante con NEE.

De lo expuesto se deduce que es necesario emprender estrategias de enseñanza para lograr una integración total con los niños que poseen NEE, las mismas que

impliquen las adaptaciones curriculares y que nos ayudaran a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

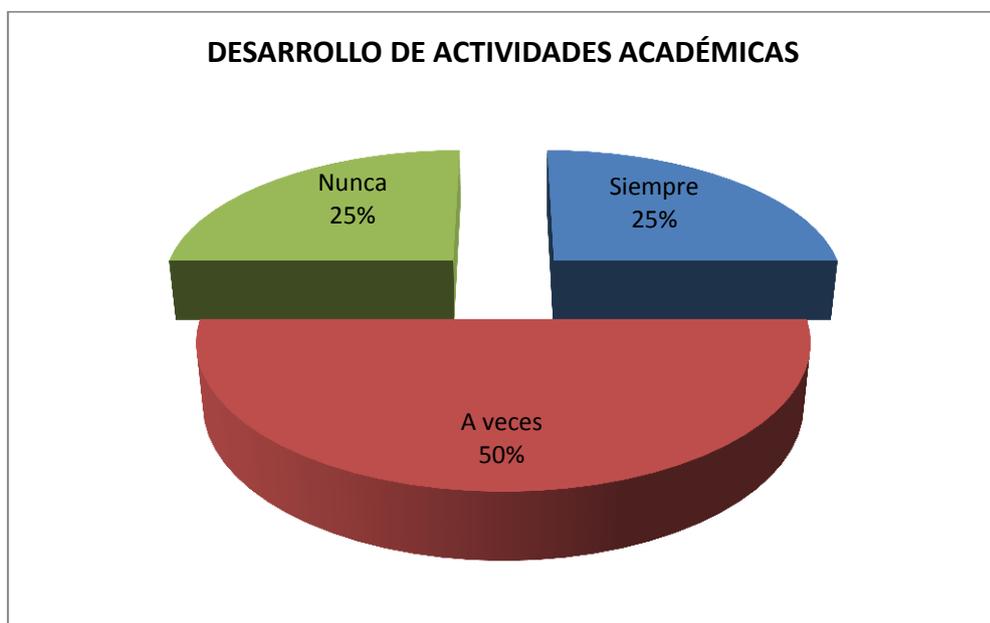
**3. Para el desarrollo de las actividades académicas, se considera la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales:**

CUADRO N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
Investigadora: Dra. Belén Valarezo Alcívar*

GRÁFICO N°3



Análisis

Un 50% de docentes manifiestan que a veces consideran la participación de los estudiantes con NEE; para el desarrollo de las actividades académicas un 25% dice que nunca tiene presente la participación de los niños y niñas con NEE y un 25% que siempre. Ahora bien la participación de los niños con necesidades

educativas especiales debe integrarse de manera continua para que así mantengan una buena relación social, afectiva, emocional y motora dentro del entorno que se está desarrollando; es por ello que la (UNESCO 1994) en su boletín manifiesta que” La inclusión reconoce que todos los niños(as) tienen necesidades individuales, y que los maestros(as) deben facilitar un espacio de aprendizaje que responda a las necesidades de todos (as)”, sin embargo y de acuerdo a las encuestas en los establecimientos educativos regulares se mantiene una práctica basada en la generalización del pensamiento; causando con esto el aislamiento para los niños con NEE, a esto se adiciona la falta de disposición y preparación docente para asumir eficazmente este tipo de inclusiones.

### Interpretación

De lo mencionado anteriormente, y en coherencia con lo planteado por la (UNESCO 1994), que es necesario considerar la participación de los alumnos con NEE, en el desarrollo de las actividades académicas para lograr una igualdad con todos los niños de las instituciones educativas investigadas.

A este argumento se suma lo planteado por (Vygotsky, 1999) pues para él, el aprendizaje se desarrolla como producto de las interacciones sociales, en donde por medio de un mediador que en este caso serían los propios compañeros y el docente, el niño con NEE sea integrado adecuadamente al grupo escolar.

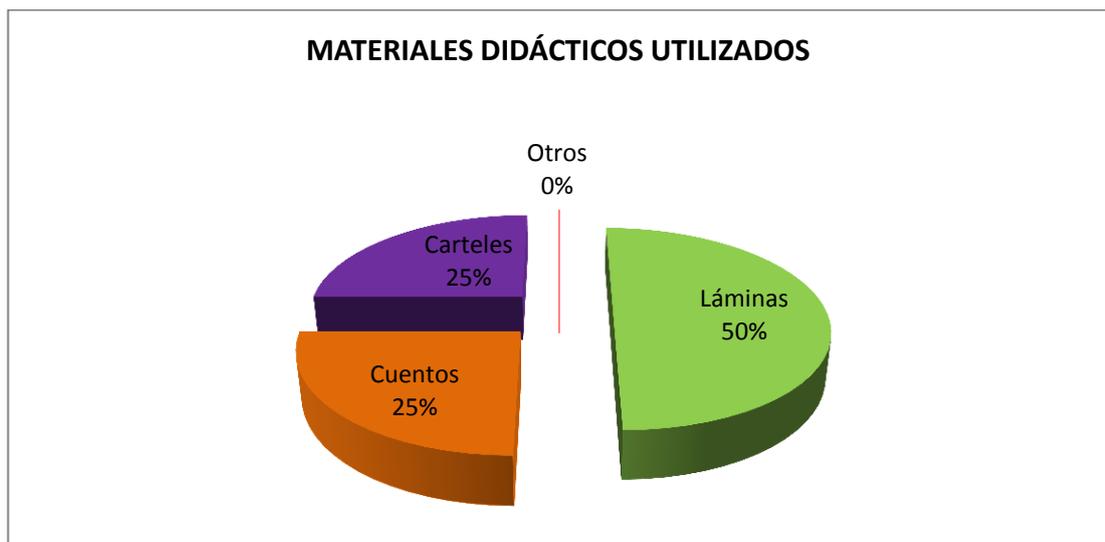
**4. ¿Qué materiales didácticos utiliza usted para lograr un mejor aprendizaje al momento de realizar las actividades académicas con los niños con NEE?**

**CUADRO N° 4**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Láminas	4	50%
Cuentos	2	25%
Carteles	2	25%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
Investigadora: Dra. Belén Valarezo Alcívar*

**GRÁFICO N°4**



**Análisis**

Los docentes en un 50% manifiestan que utilizan láminas; un 25% carteles y un 25% cuentos.

**Interpretación**

El material didáctico siempre es importante para el desarrollo motor, físico, psicológico, cognitivo, emocional, pues estos permiten lograr los aprendizajes significativos, y a la vez la integración de cada uno de ellos dentro del proceso

de enseñanza – aprendizaje. En este contexto Moriña Díez A, 2004 y Sanz del Río, 1995 manifiestan que “Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo”.

Ahora bien de lo expresado inicialmente se deduce aunque los materiales didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, la mayor parte de docentes prioriza las láminas, seguida de los carteles y los cuentos, materiales que aunque desarrollan aspectos cognitivos, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las actividades académicas y más bien se descuida cuestiones esenciales como lo motor, lo afectivo-social; aspectos que sin duda alguna viabilizaran la integración de los niños/as con NEE y mejorarían el proceso de enseñanza – aprendizaje.

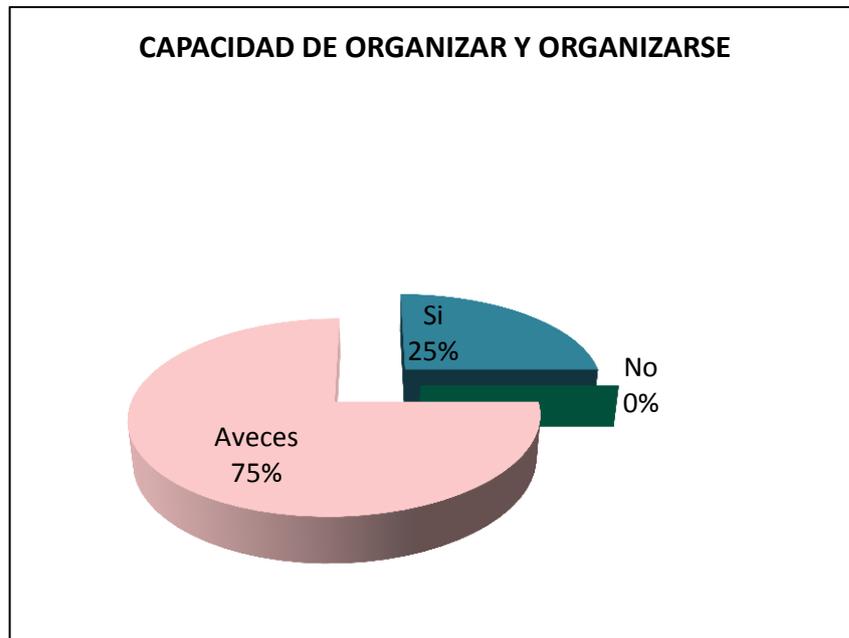
**5. Cree usted que los niños sin NEE y los con NEE, son capaces de organizar y organizarse frente a la tarea de grupo.**

CUADRO N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	0	0%
A veces	6	75%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°5



#### Análisis

Los docentes consideran en un 75% que a veces son capaces de organizarse, un 25% nos indican que si son capaces de organizarse.

#### Interpretación

Cada niño (a) es capaz de organizarse siempre y cuando se les dé la oportunidad de que ellos puedan liderar un grupo, así como lo enuncia Arnaiz Sánchez, Pilar, 2003: "Es necesario que los principios de inclusión y diversidad logren penetrar tanto en las aulas como el recreo, convirtiéndose en una experiencia cotidiana y gratificante para todos", esto apoya a todos los niños a tener una oportunidad razón por la cual el docente debe planificar para que las experiencias de aprendizaje siempre busquen integrar a los estudiantes y que la vez permitan generar liderazgos e integración entre los integrantes.

Ahora bien de acuerdo a los resultados se puede deducir que la mayor parte de los docentes en cuanto a la organización de tareas de grupo adoptan una actitud positiva que es digna de felicitar y fomentar.

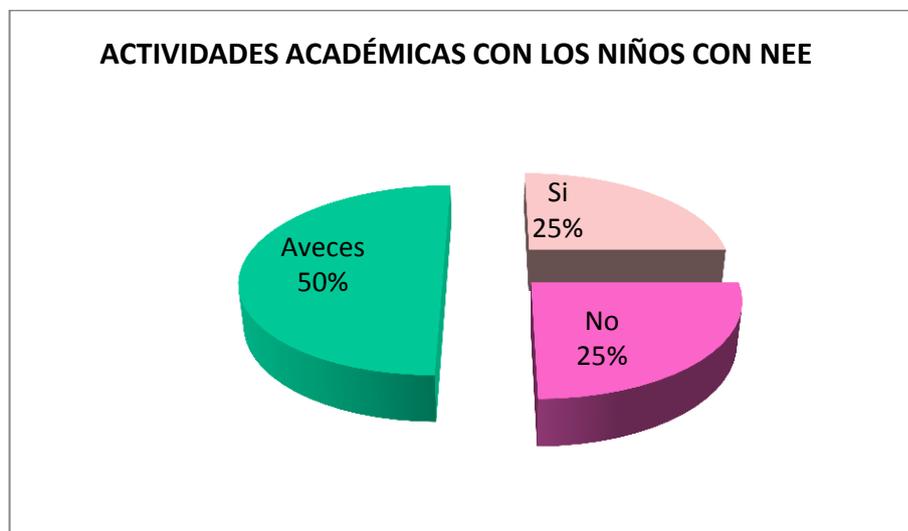
**6. Considera usted que los niños regulares comparten las actividades académicas que cumplen dentro del aula con los niños con NEE.**

CUADRO N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	2	25%
A veces	4	50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°6



**Análisis**

En un 50% los docentes consideran que a veces los niños regulares comparten las actividades académicas con los niños con NEE; en un 25% nos manifiestan que sí y un 25% nos indican que no lo hacen.

**Interpretación**

Moriña Díez A, 2004; enuncia que las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir

instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, etc. Es decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados.

Ahora bien resulta contradictorio conocer que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes se encuentran interrelacionándose con cada uno de sus compañeros, los mismos que logran emprender una socialización justa, sin embargo es labor de la institución educativa preocuparse por hacer diferentes actividades en que los estudiantes compartan equitativamente las actividades académicas llegando a tener un aprendizaje significativo.

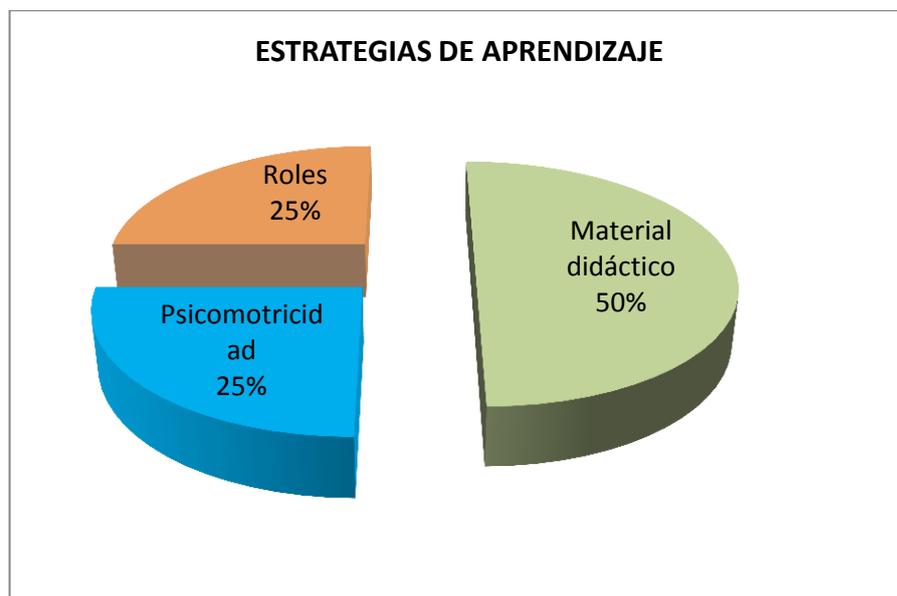
**7. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza usted para trabajar con niños con NEE para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

CUADRO N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Material didáctico	4	50%
Psicomotricidad	2	25%
Roles	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°7



## Análisis

Los docentes en un 50% utilizan de estrategias al material didáctico; un 25% los roles y un 25% restante la psicomotricidad.

## Interpretación

El docente debe siempre actualizar sus estrategias para poder implementar dentro del salón de clases así como lo manifiesta la recopiladora Isabel Juri, 1998:” La transmisión de conocimientos es un proceso grupal aunque tenga lugar solamente entre dos personas.” Con esta frase, es fácil entender que el docente es quien orienta los conocimientos al grupo de estudiantes que dirige para que ellos en base a sus experiencias permitan lograr un cambio y así los niños dejen de discriminar a los demás por ser diferentes o tener otros estatus sociales.

En este contexto y gracias a las conversaciones mantenidas con los docentes se puede deducir que, es necesario modificar y transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje, para lo que se realizan las adaptaciones curriculares. Una adaptación curricular es un cambio en algún aspecto del curriculum (programa educativo) para facilitar el aprendizaje del alumno en definitiva, se debe integrar a aquellos alumnos cuyas condiciones lo permitan, pero no se deben hacer generalizaciones, sino que hay que valorar cada alumno en particular, teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales, así como el centro escolar.

Para corroborar con las afirmaciones anteriormente dadas por los docentes frente a los indicadores de la primera hipótesis; se encuesta también a los Padres de Familia de ello se obtiene los siguientes resultados.

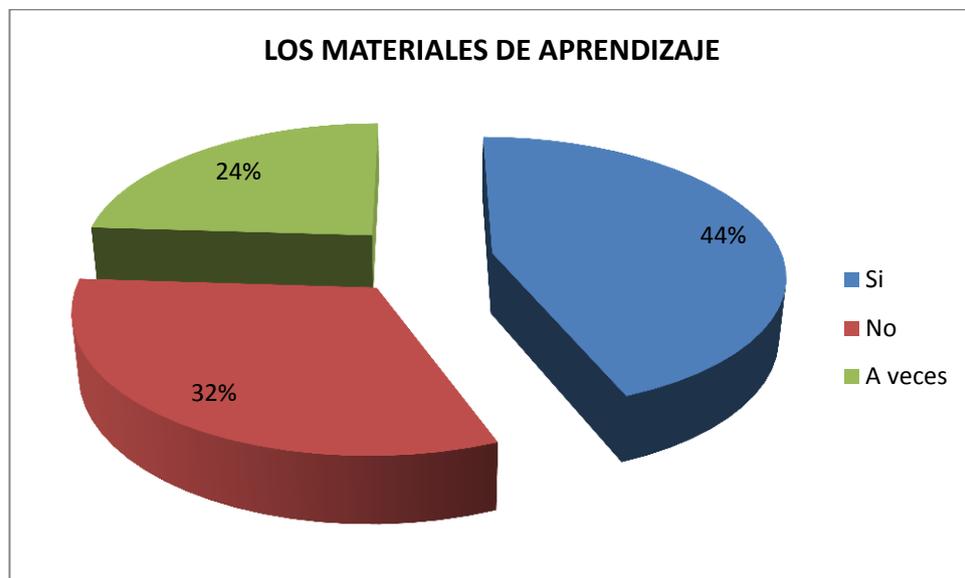
## 8. Los materiales de aprendizaje de las escuelas son adecuados

CUADRO N° 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	44%
No	18	32%
A veces	14	24%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°8



### Análisis

El 44% de los padres de familia indican que si son adecuados los materiales de aprendizaje en las escuelas; un 32% que no y un 24% que a veces son adecuados.

### Interpretación

Los materiales de los centros educativos deben ser acoplados para todos los niños que tengan o no NEE, porque estos ayudan al desarrollo cognitivo, motriz y social aspecto que lo manifiesta Sanz del Río, 1995, los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un apoyo adicional en el

programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente.

El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquéllos que la requieran.

La enseñanza y aprendizaje interactivo, las prácticas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as. Se deberá prestar un apoyo continuo a los niños con necesidades educativas especiales, desde una ayuda mínima en las aulas ordinarias hasta la aplicación de programas de apoyo pedagógico suplementarios en la escuela, ampliándolos, cuando sea necesario, para recibir la ayuda de profesores especializados y de personal de apoyo exterior.

En este contexto brindar al alumno un ambiente acorde con sus necesidades e intereses es fundamental pues le permite desarrollarse sin sensaciones de fracaso y frustración, el proporcionar a los niños estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo; revalorizar el juego como metodología que posibilita la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismos y en otros, la tolerancia; permite que el estudiante se convierta en un agente de socialización es toda estructura social que tiene una función latente de transmisión cultural.

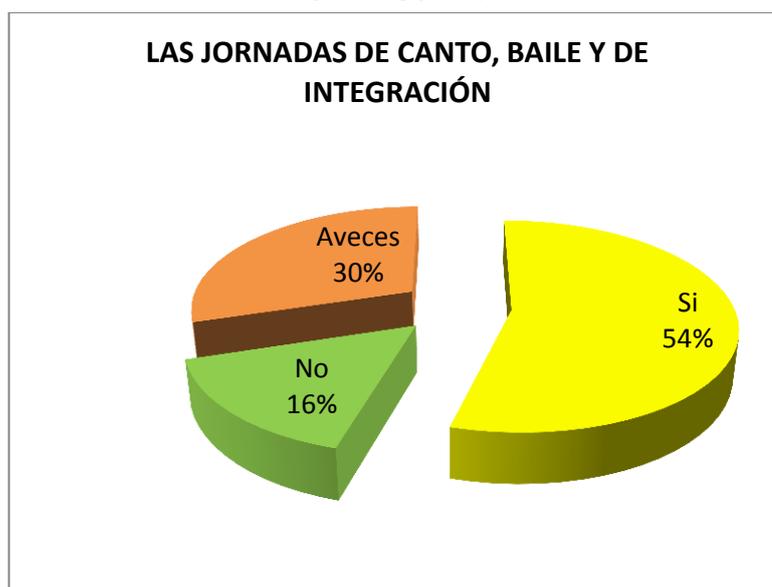
### **9. Las jornadas de canto, baile y de integración le han ayudado en la interacción social de los niños con NEE y sus pares**

CUADRO N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	54%
No	9	16%
A veces	17	30%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°9



#### Análisis

El 54% de los padres de familia manifiestan que si ayudan la jornada de canto, baile y de integración en la interacción social; el 30% que a veces los ayuda y un 16% que no les brinda ayuda.

#### Interpretación

Cada una de las actividades que realice el niño tiene objetivos primordiales. La interacción social es la manera de poner al niño dentro del entorno en el que se va a desenvolver en un futuro solo logrando así incrementar la confianza y la independencia a ciertas cosas que el niño no lo puede hacer. Es por ello que se hace hincapié al enunciado, dado por los autores Marchesi, Álvaro, y Otros, 1994 "Las interacciones sociales constituyen un aspecto básico de nuestras vidas, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos.

En este contexto es importante resaltar la valoración que los Padres de Familia le dan al canto, baile e integración, pues el desarrollo de estas, satisface el impulso creativo presente en cada uno de nosotros; asimismo ayuda a los niños-as con NEE a desarrollarse mental y físicamente, estos espacios recreativos y artísticos, donde se brinda al niño-a un trato diferente al que hasta ese momento ha recibido -que frecuentemente ha sido de rechazo, de compasión o muchas veces también de sobreprotección, que sólo limitan y bloquean su

desenvolvimiento; favorece el desarrollo de sus capacidades creativas y personales, trayendo como consecuencia, el establecimiento de vínculos sociales más adecuados, sin embargo no deja de preocuparnos el 16% de Padres de Familia que no valoran dichas actividades, aduciendo es una pérdida de tiempo, cuestión que nos hace pensar en la falta de involucramiento de los Padres de Familia al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as con NEE.

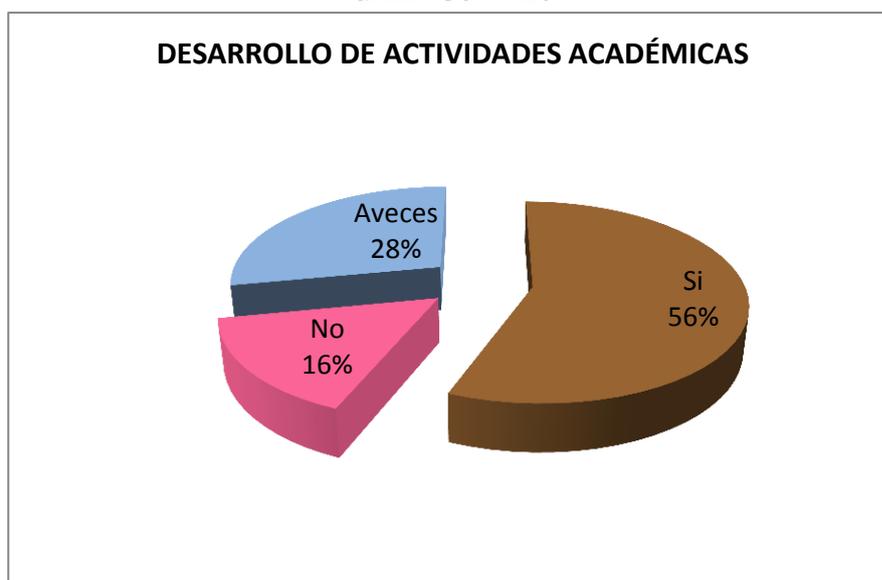
**10. Los niños sin NEE colaboran en el desarrollo de actividades académicas que cumplen dentro del aula con los niños de NEE.**

CUADRO N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	56%
No	9	16%
A veces	16	28%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°10



## Análisis

Los padres de familia consideran en un 51% que si colaboran los niños sin NEE en actividades académicas con los niños con NEE; un 28% manifiestan que a veces y un 16% que no hay esa colaboración.

## Interpretación

Es necesario que dentro del aula, en el marco de la propia clase, los niños deban colaborar con sus compañeros apoyándose mutuamente. El aprendizaje se realiza en base a la interacción entre compañeros. El objetivo es modificar las actitudes y comportamientos de los alumnos ordinarios hacia los integrados. Los alumnos con necesidades educativas especiales que están integrados en los centros ordinarios, deben participar plenamente en la vida escolar y social de los mismos.

Frente a esta afirmación y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar una gran predisposición de los niños, puesto que, cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios" (Ministerio de Educación, 2001).

Es importante mencionar que queda un trabajo pendiente con aquellos niños que colaboran en el desarrollo de actividades a veces y con aquellos que no lo hacen, pues esto sin duda alguna influirá en su desarrollo integral.

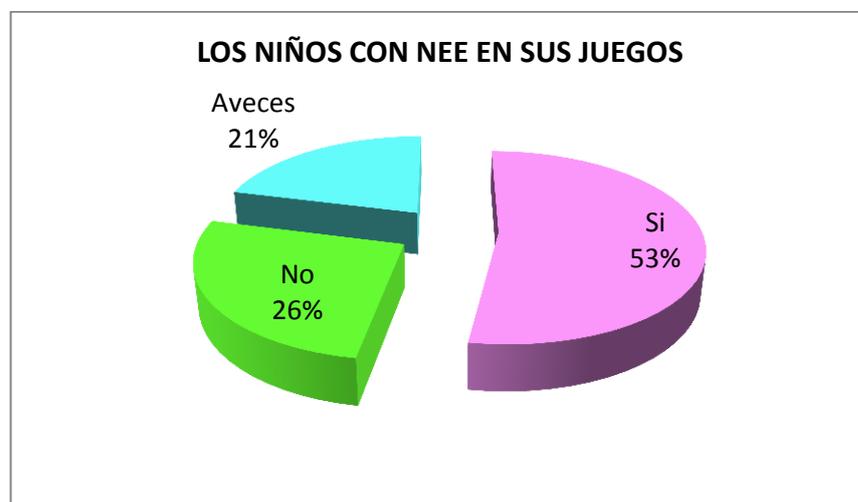
## 11. Los niños sin NEE integran a los niños con NEE en sus juegos.

CUADRO N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	53%
No	15	26%
A veces	12	21%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°11



### Análisis

Los padres de familia en un 53% manifiestan que si integran los niños con NEE y los que no tienen NEE; un 26% que no lo hacen y un 21% que a veces.

### Interpretación

El juego es importante dentro de la integración de los niños; así lo manifiesta (Fiz Povbeda, 1993) cuando dice que “En el juego protagonizado o juego de roles los niños representan las relaciones sociales entre adultos y aprenden a conocer su mundo social, un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización”; esto aclara de manera positiva que el juego permite que los niños se integren y tengan una mejor visión de la sociedad.

Ahora bien, es importante rescatar que la mayor parte de niños /as se integran en los juegos, permitiendo con ello una interacción social activa y recíproca,

corroborando con ello la teoría de la actividad que la plantea Leontiev es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Es importante mencionar que dentro de las estrategias se debe buscar otros que permitan integrar aquellos niños que aún se sienten ajenos al grupo en los juegos, pues precisamente la condición humana y el Buen Vivir se basan en la ayuda mutua.

Para esta misma hipótesis se ha trabajado entrevistando también a los directivos, de ello presentamos los siguientes resultados.

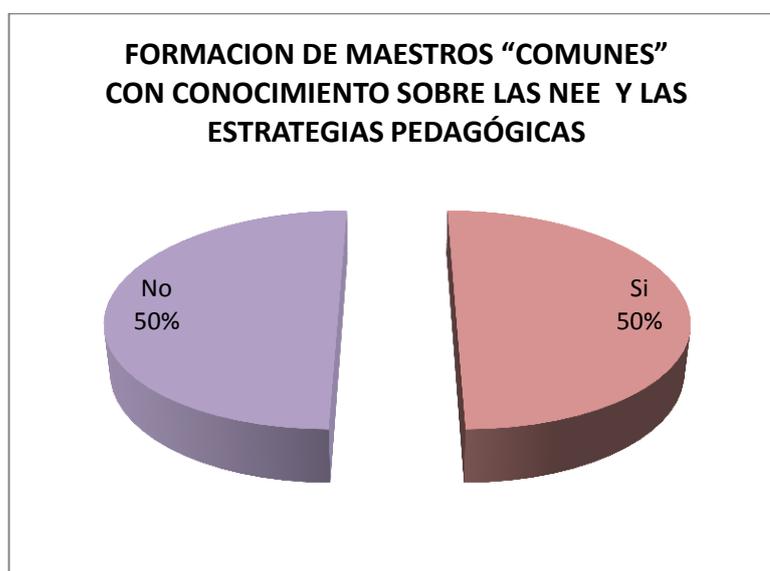
**12. Se ha tomado conciencia en las universidades e institutos sobre la necesidad de formar maestros “comunes” con conocimiento sobre las NEE. y las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad**

CUADRO N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	50%
No	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a los Directores de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez*  
*Investigadora: Dra. Belén Valarezo Alcívar*

GRÁFICO N°12



## Análisis

Aunque el 50% de directivos manifiesta que las instituciones educativas de nivel superior, han tomado conciencia, existe otro 50% que dice que no, aspecto que sin duda alguna nos preocupa por que son precisamente las universidades e institutos pedagógicos los llamados a formar en estos aspectos basados precisamente, en la particularidad de nuestro país y ciudad.

## Interpretación

La formación universitaria ha ido modificando sus esquemas y formas de enseñanza, los paradigmas modernos dan más importancia al aprendizaje del estudiante, quien se convierte en el núcleo y la razón de ser de la universidad misma.

Para lograr una verdadera formación integral de los universitarios resulta fundamental que la transmisión de conocimientos útiles vaya acompañada de una visión clara de lo que es la dureza y exigencia profesional, pues eso hará que el estudiante tenga una mayor tolerancia a la frustración, y desarrolle por ende, más carácter, confianza y competitividad. Considero que las universidades e institutos, deben dar a conocer temas referente a las a NEE para que así el futuro docente pueda conocer el campo y no sólo eso también cómo poder actuar frente a grupos heterogéneos que con seguridad los encontrará dentro del salón de clases cuando tenga que enseñar o guiar a un estudiante con NEE.

Además para corroborar esta hipótesis se realizó también una observación en la misma que se pudo confirmar los siguientes aspectos.

## **Objetivo 2.**

Establecer si la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales inciden en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar.

## Hipótesis 2.

La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

Para la comprobación de las hipótesis 2 se plantearon los siguientes indicadores para los docentes.

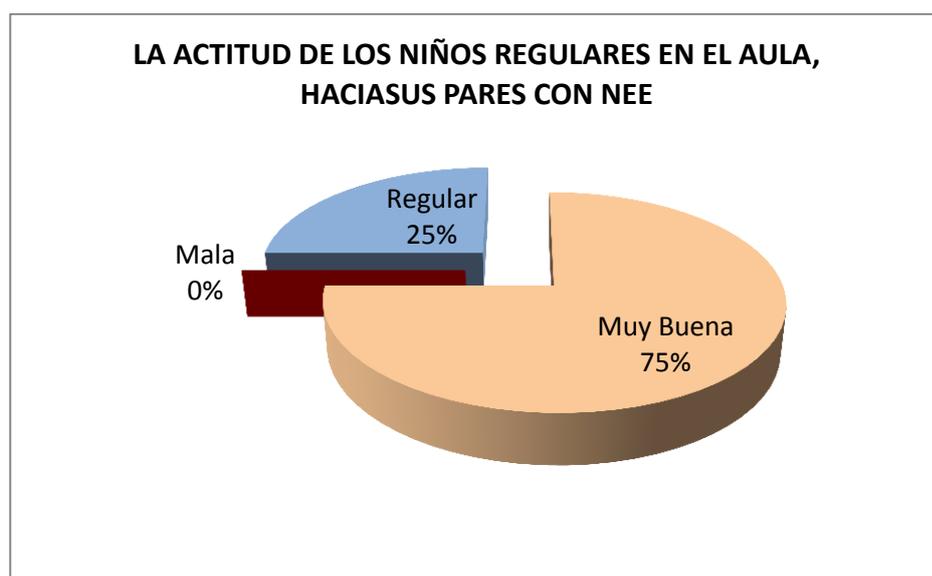
### 13. La actitud de los niños regulares en el aula, hacia sus pares con NEE es:

CUADRO N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	6	75%
Mala	0	0%
Regular	2	25%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°13



## Análisis

Los docentes de los dos establecimientos consideran en un 75% que la actitud de los niños es muy buena hacia sus pares; el 25% es regular.

## Interpretación

Los niños hacia sus pares tiene diferentes actitudes, para lo cual la integración social, permite que exista una adecuada interrelación por lo que esta logra dar un giro dentro de la educación haciéndola participativa y creativa. Marchesi, 1994: manifiesta que un agente socializador contribuye a la formación de la identidad de sus miembros y brinda los modelos de interacción que luego serán transferidos a las demás relaciones sociales.

Las estructuras encargadas de preparar al individuo para que pueda desarrollarse e integrarse plenamente en la sociedad son la familia que es el primer agente de socialización y educación, en tanto su objetivo principal consiste en la transmisión de pautas de comportamiento, valores y actitudes necesarias para que sus miembros puedan desarrollarse en una sociedad determinada Escuela que es un agente de educación que, como organización especializada, se encarga de transmitir el patrimonio cultural de la sociedad.

A su vez es un agente de socialización porque imparte de manera latente actitudes y valores preparando a la persona para adaptarse a la vida social y el grupo de pares, que son grupos que carecen de una organización formal, formados por personas de la misma edad o que comparten intereses. Como agente socializador contribuye a la formación de la identidad de sus miembros y brinda los modelos de interacción que luego serán transferidos a las demás relaciones sociales.

Puedo manifestar que los niños y niñas con NEE, deben aprovechar el máximo de sus capacidades y aptitudes, como una herramienta necesaria para la integración escolar, ya que han sido diseñadas con el fin de que los niños de la

educación regular y los niños integrados sean uno sólo, es decir un solo grupo, en el cual cada uno cumple un rol fundamental en la realización de estas estrategias educativas, para así también dar hincapié en la evolución integral, potenciando las habilidades sociales como un punto fuerte a tratar.

Para corroborar con las afirmaciones anteriormente dadas por los docentes frente a los indicadores de la segunda hipótesis; se encuesta también a los Padres de Familia de ello se obtiene los siguientes resultados.

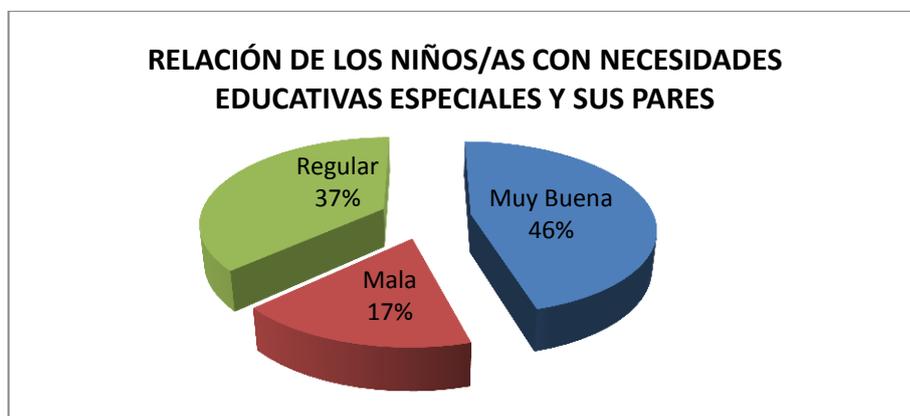
**14. La relación de los niños (as) con necesidades educativas especiales y sus pares:**

CUADRO N° 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	26	46%
Mala	10	18%
Regular	21	37%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°14



Análisis

El 46% de los padres de familia de los dos establecimientos educativos “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez” manifiestan que la relación entre los niños con NEE y sus pares es muy buena; un 37% nos indican que es regular y un 17% nos manifiestan que es mala.

## Interpretación

Los padres de familia deben siempre recordar a sus hijos el respeto hacia los demás y no solo decirles, también aplicarlos cuando están en reuniones, porque se evidencia con facilidad como los padres de familia son los que inician a denigrar a los demás niños es por ello que Fiz Poveda, 1993 enuncia: “El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en definitiva se forman su autoconcepto”.

En el juego protagonizado o juego de roles los niños representan las relaciones sociales entre adultos y aprenden a conocer su mundo social, un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización.

Es importante mencionar que la educación en escuelas regulares, frente a la educación integrada sea la de ofrecer mayores oportunidades para que se establezcan relaciones y amistades entre compañeros con similares intereses y habilidades, unas amistades que sean reales, recíprocas, capaces de prestarse apoyo mutuamente.

### **15. Hay reciprocidad en las relaciones de amistad entre los niños sin NEE y los niños con NEE**

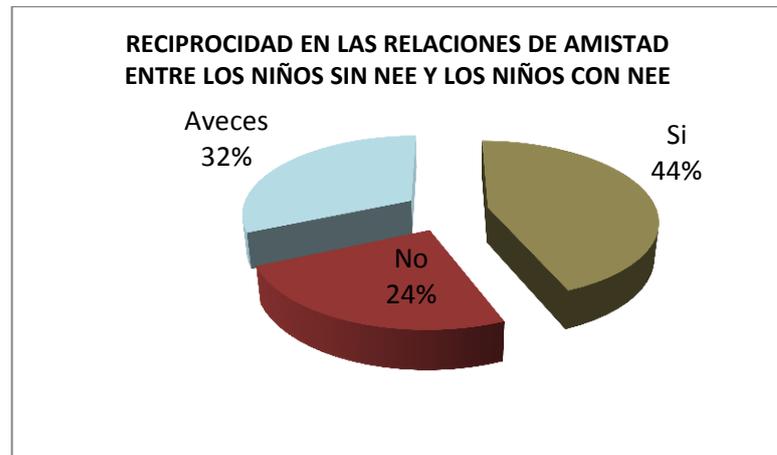
CUADRO Nº 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	44%
No	14	25%
A veces	18	32%
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez

*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°15



#### Análisis

Los padres de familia de los dos establecimientos consideran que si existe una relación de amistad entre los niños con NEE y sin NEE en un 44%; un 32% que a veces existe y un 24% que no lo hay.

#### Interpretación

Cuando los padres de familia enseñan los valores morales y éticos en casa a cada uno de sus hijos ellos los pondrán en práctica al momento de estar relacionándose con sus amigos, familia y compañeros de escuela; (Vásquez, 2007) enuncia: “la educación tiene lugar en un contexto social, y los comportamientos sociales de los alumnos, de los profesores, y la interacción entre ambos son de primordial importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno”; es decir que la reciprocidad entre cada integrante de la comunidad educativa en especial entre mismos estudiantes permite que el sistema educativo avance en una calidad y calidez en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante mencionar que las habilidades sociales son también muy relevantes en la escuela porque aquellos alumnos que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula tienden a presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, la delincuencia, y otros tipos de psicopatología adulta.

Para esta misma hipótesis se ha trabajado entrevistando también a los directivos, de ello presentamos los siguientes resultados.

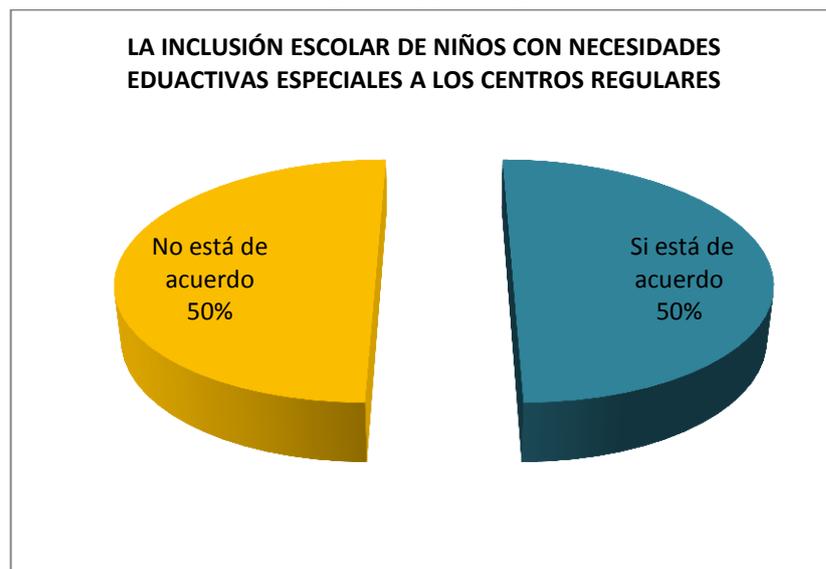
**16. Está usted de acuerdo con la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales a los Centros Regulares**

CUADRO N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si está de acuerdo	1	50%
No está de acuerdo	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Directores de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°16



**Análisis**

Los directores en un 50% están de acuerdo con la inclusión de niños con NEE; en cambio el otro 50% no está de acuerdo con esta inclusión.

**Interpretación**

Blanco Rosa, 1999, expresa que frente a estos criterios se puede hablar de cambio de paradigma y enunciar a la *educación escolar inclusiva* como el nuevo

modelo educativo, aunque si se piensa que la educación es un derecho no tendrían que ser definidas previamente -a partir de programas y acciones de intervención- las formas de inclusión. Ahora bien, si se mantiene el concepto, la escuela debería ser inclusiva para todos los niños y niñas eliminando previamente las etiquetas que los rechazan. Sólo entendida en esos términos la educación llamada inclusiva puede garantizar la igualdad de oportunidades para todos y todas con la posibilidad de poder construir lo singular de la experiencia escolar.

Si bien es cierto los directores son un papel importante dentro de los establecimientos educativos y ellos deben estar conscientes que de acuerdo a la ley de la niñez y la adolescencia todo niño tiene derecho a la educación; sin importar etnia, cultura, capacidad diferente que presente; dentro de la Constitución está claramente los artículos en que manifiestan que los niños tiene derecho a la educación, en el establecimiento que ellos elijan y esta no les debe ser negados, entonces si esto está en la ley porque se deben imponer los directores a que exista la inclusión de los niños con NEE ya que ellos tienen deberes y derechos que los amparan en la constitución.

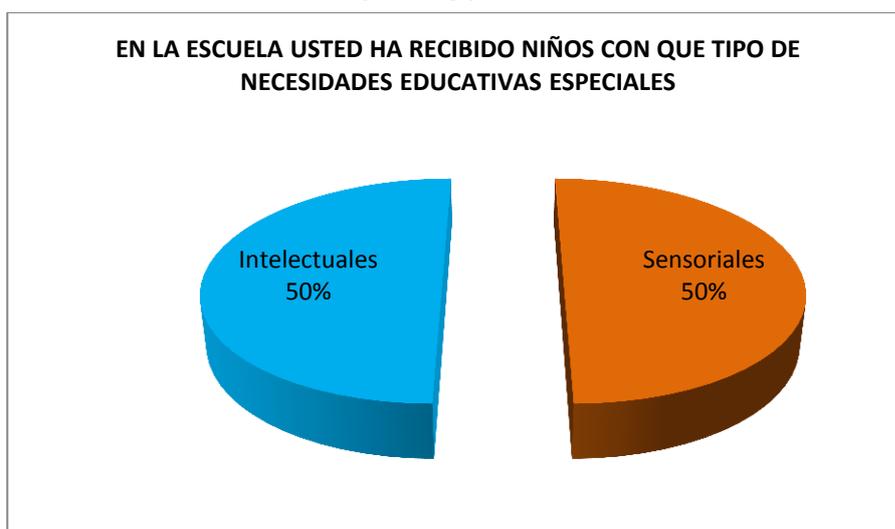
### **17. En su escuela usted ha recibido niños con qué tipo de necesidades educativas especiales**

CUADRO N° 17

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sensoriales	1	50%
Intelectuales	1	50%
<b>TOTAL</b>	2	100%

*Fuente:* Encuesta aplicada a los Directores de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez  
*Investigadora:* Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°17



#### Análisis

Los directores en un 50% manifiestan que han recibido niños con NEE de manera sensorial y el otro 50% con NEE de manera intelectual.

#### Interpretación

Actualmente las políticas educacionales dan gran énfasis a atender la diversidad de todos los alumnos y alumnas que forman parte del proceso educativo, de manera que éstos puedan aprender juntos dentro de una misma comunidad. Desde aquí, nace un nuevo concepto, el de inclusión educativa. Si bien la integración educativa también tiene como objetivo lograr una educación de calidad para todos, su énfasis se ha centrado en integrar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

En relación a esto, la perspectiva de la educación inclusiva considera la diversidad desde un punto de vista más amplio, al postular que todos los seres humanos son diferentes, y por lo tanto presentan motivaciones, intereses y capacidades distintas, las que también deben ser consideradas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los directores expresan que el alumnado escolarizado en sus centros, requieren que desde la escuela se promueva y trabaje por su desarrollo

personal integral y global, no sólo cognitivo, sino también afectivo y social, respetándose sus diferencias, necesidades y problemáticas individuales, proporcionándoles los recursos, adaptaciones y ayudas necesarias para optimizar su proceso de aprendizaje.

## g. DISCUSIÓN

### HIPOTESIS 1

Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez para atender a los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva.

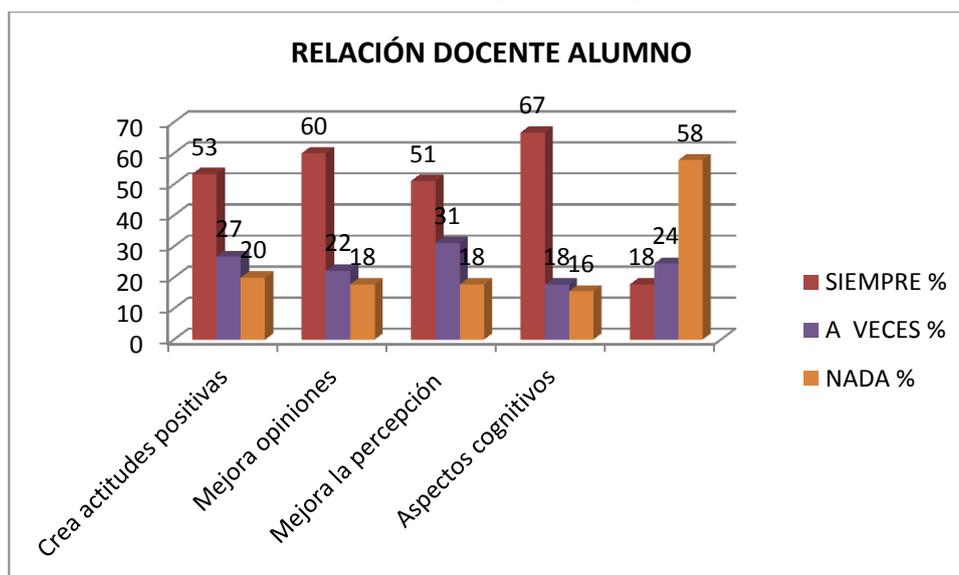
CUADRO N° 18

Relación docente alumno	SIEMPRE		A VECES		NADA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Crea actitudes positivas	24	53%	12	27%	9	20%	45	100%
Mejora opiniones	27	60%	10	22%	8	18%	45	100%
Mejora la percepción	23	51%	14	31%	8	18%	45	100%
Aspectos cognitivos	30	67%	8	18%	7	16%	45	100%
Demuestra introversión y aislamiento social	8	18%	11	24%	26	58%	45	100%

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños (as) de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez

**Investigadora:** Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO N°18



Analizando cada una de las interrogantes planteadas, para llegar a comprender las diversas actividades y cada una de las características de los niños, puedo

manifestar que en el aspecto cognitivo los niños presentan un avance que les permite desarrollarse de mejor manera en todos los sentidos, esto influye en su personalidad, en su percepción y sobre todo en la creación de actitudes positivas. La escuela organiza los aprendizajes de manera colectiva para favorecer las interacciones. Este intercambio cognitivo produce una reestructuración en el intelecto del alumno lo que le permite aceptar diversas perspectivas sobre un mismo tema y construir colectivamente un nuevo concepto.

La descentración de la que habla Roselli hace referencia a que el alumno pueda modificar sus esquemas de pensamiento egocéntricos hacia niveles más cooperativos a partir de la confrontación e intercambio con otros.

Roselli 2000, manifiesta que el proceso educativo no consiste solamente en enseñar y aprender sino que, desde el punto de vista de la dinámica grupal, la relación docente- alumno aparece como una acción recíproca: al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo modifica la persona del alumno quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.

Se puede afirmar que “Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez para atender a los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva”; **por lo que se acepta la hipótesis específica uno**, que oriento el proceso de investigación.

## HIPÓTESIS 2

La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

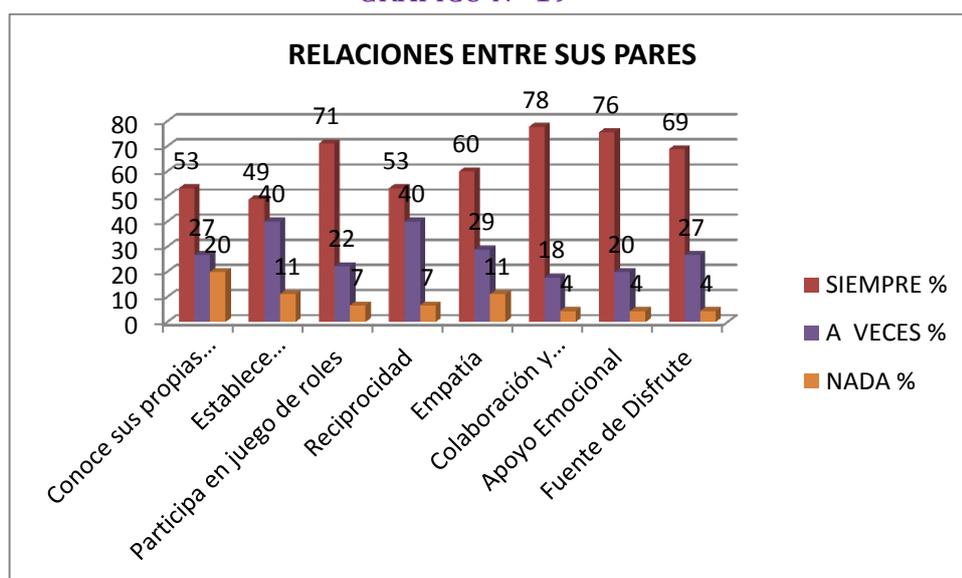
CUADRO Nº 19

Relaciones entre sus pares	SIEMPRE		A VECES		NADA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Conoce sus propias competencias	24	53%	12	27%	9	20%	45	100%
Establece comparaciones con sus compañeros	22	49%	18	40%	5	11%	45	100%
Participa en juego de roles	32	71%	10	22%	3	7%	45	100%
Reciprocidad	24	53%	18	40%	3	7%	45	100%
Empatía	27	60%	13	29%	5	11%	45	100%
Colaboración y Cooperación	35	78%	8	18%	2	4%	45	100%
Apoyo Emocional	34	76%	9	20%	2	4%	45	100%
Fuente de Disfrute	31	69%	12	27%	2	4%	45	100%

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños (as) de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez

**Investigadora:** Dra. Belén Valarezo Alcívar

GRÁFICO Nº 19



Puedo manifestar que en la observación realizada a los niños, de las escuelas investigadas, sobre las relaciones entre sus pares, hay un alto índice de colaboración y cooperación entre ellos, también se evidencia que existe un apoyo emocional entre los niños sin importar las NEE, lo que hace posible un mejor desenvolvimiento a la hora de participar en los juegos de roles, de esta manera coexiste un pleno disfrute en las actividades que comparten los alumnos, también puedo observar, empatía y reciprocidad entre ellos.

Para Torrego, J C, 2000, en el medio escolar la educación entre pares se atribuye a una serie de agrupaciones de alumnos en las que se favorece el trabajo cooperativo para la mejora de la convivencia. Estas agrupaciones tienen varias intenciones que van más allá de la mera instrucción y se sitúan en el campo del desarrollo personal y social tanto de los individuos involucrados en la acción de ayuda como de los destinatarios o personas a quién se ayuda o se prestan los servicios.

Es importante mencionar que la relación e integración de los niños con NEE y sus pares, tendrán sus altos y bajos, pero lo más importante es que exista una mayor fuerza en las cosas positivas que se realizan para integrarse de mejor manera, cabe destacar que los niños por naturaleza son egocéntricos y para ello la intervención de los padres y docentes es importante logrando así integrar positivamente a nuestro niños con NEE y sin NEE, logrando una calidad educativa de manera positiva que permita a cada ser tener una experiencia y obtenga aprendizajes significativos que le permitan desarrollarse de mejor manera en la sociedad actual.

Se puede afirmar que “La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales incide en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez”**por lo que se acepta la hipótesis específica dos**, que orientó el proceso de investigación.

## **h. CONCLUSIONES.**

Luego de culminado el proceso de investigación, se plantean las **conclusiones finales** del trabajo, las cuales se trazan de acuerdo a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y que sirvieron como punto de partida para el planteamiento de los lineamientos propositivos. Estas conclusiones son las siguientes:

1. La Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales, en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, se aprecia que el ámbito educativo, sobre la inclusión educativa a la cual debe ser parte de la estrategia general para alcanzar una educación de calidad para todos; no se aplica por lo tanto, el abordaje en las diferencias individuales de los alumnos es deficiente de parte de las maestras y tampoco se utilizan los recursos humanos, materiales y técnicos adecuados que permita potenciar los procesos de planificación curricular que integre a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
2. Las estrategias que utilizan las/os docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con Necesidades Educativas Especiales por parte de los docentes que laboran en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, el 50% señala que no se sienten comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que se convierte en un desafío dentro de la comunidad educativa y una oportunidad para los docentes de crecer y fortalecer como equipo en el camino de la calidad educativa.
3. En los establecimientos educativos investigados con los niños con NEE en relación a los niños sin NEE, también tiene derecho a participar dentro del contexto escolar y social; implementar las innovaciones tecnológicas y pedagógicas en cada estudiante ayudara a que obtengan experiencias positivas y la integración sea con respeto, y solidaridad.

4. El 46% de los estudiantes mantienen una buena relación con los niños con necesidades educativas especiales estableciéndose un ambiente favorable para poder desarrollar su formación educativa aunque el 50% de los docentes señalan que el centro no mantiene los materiales adecuados para poder establecer su inclusión de manera apropiada.
  
5. El comportamiento social y emocional son factores que influyen en la inclusión escolar con niños que tiene NEE es por ello que los lazos de amistad entre los niños es del 44% donde mantienen buenas relaciones; las diferentes diversidades que se dan en el aula se convierten en problemas y con ello un déficit en el proceso de enseñanza – aprendizaje es deficiente y se requiere de la capacidad de la docente para poderlos afrontar.

## **i. RECOMENDACIONES.**

En base a las conclusiones finales a las que he llegado luego de culminar con el proceso investigativo, se proponen las siguientes **recomendaciones**:

1. A las Instituciones Educativas investigadas que debe existir un proceso permanente y sostenido de sensibilización y capacitación del personal directivo y docente, en él se deben considerar los criterios de los maestros / as y ellos deben participar tanto en la planificación como en la ejecución y seguimiento, para satisfacer sus propias necesidades y expectativas y las de los alumnos.
2. A los docentes es necesario sistematizar dentro de la práctica pedagógica las adaptaciones que realiza al currículo, de tal manera que contribuya a la definición de la planificación del grado, y a la definición de indicadores de seguimiento y evaluación.
3. Se debe involucrar en la educación de sus hijos / as, a los padres de familia buscando estrategias especiales para que asistan a las reuniones y dedicarles un espacio para que expresen sus dudas y necesidades.
4. Se debe elaborar una propuesta para ser consensuada con los diferentes actores de la educación de niños /as con o sin discapacidades educativas especiales, para crear las condiciones mínimas de una atención educativa de calidad en el marco de una ESCUELA PARA TODOS.



## LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER PARA PROPICIAR EL USO DEL MÉTODO EXPERIMENTAL MEDIANTE EL TANGRAM MATERIAL AUDIOVISUAL EN LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES Y SUS PARES DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LAS ESCUELAS “MARÍA MONTESSORI” Y “MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS

Tesis previa a la obtención del grado de  
Magister en Educación Infantil.

AUTORA:

DRA. CARMEN BELÉN VALAREZO ALCIVAR

LOJA- ECUADOR

2013

## **Título**

Taller para propiciar el uso del método experimental mediante el tangram material audiovisual en los niños con necesidades especiales y sus pares de 5 a 6 años de edad en las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia de Malacatos

## **Objetivos**

### **a) Objetivo General**

Contribuir a la actualización y capacitación de los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje propiciando el uso del método experimental mediante el uso del tangram y material audiovisual en los niños con necesidades especiales y sus pares de 5 a 6 años de edad en las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia de Malacatos.

### **b) Objetivos específicos**

- Capacitar y actualizar a las docentes referentes al método experimental en las diferentes concepciones y enfoques pedagógicos que ayude al proceso enseñanza – aprendizaje el desarrollo de la creatividad.
- Motivar a las docentes para que aplique dentro del salón de clases el uso del tangram y material audiovisual con los niños con NEE y sus pares de 5 a 6 años de edad.

## **Justificación**

Planteado como está, a corto plazo, la propuesta adquiere un alto grado de factibilidad para su concreción, además conocedores del afán de superación de los directores y docentes de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José

Rodríguez” de la parroquia de Malacatos, de la ciudad de Loja, para mejorar del proceso enseñanza – aprendizaje y buscar la integración de los niños con necesidades educativas especiales.

## **Contenidos**

### Enseñanza – aprendizaje

Definición de enseñanza

Definición de aprendizaje

La concepción neurofisiológica

### Enfoques pedagógicos en los niños/as

Enfoque Tradicional

Enfoque Constructivista

Enfoque Montessori

Enfoque Cognitivo

### Metodología, estrategias, Técnicas e instrumentos

Método experimental

Actividades que favorecen en el método experimental

El tangram y su beneficio

Actividades en el uso del tangram

Material audiovisual y sus ventajas

Tipos de materiales audiovisuales

Uso del material audiovisual

## **Metodología**

El seminario taller se desarrollará de manera presencial, aprovechando las horas libres después de las jornadas diarias de trabajo, el horario será desde las 13 horas a 15 horas, durante la semana del 18 al 22 de diciembre, en la sala de profesores del establecimiento educativo, “María Montessori” de la parroquia de Malacatos el seminario estará a cargo del maestrante investigador, participarán de 3 docentes y el Director de la escuela. En la semana del 25 al 29 de diciembre en la sala de profesores del establecimiento educativo, “Manuel José Rodríguez” de la parroquia de Malacatos el seminario estará a cargo del maestrante investigador, participarán de 3 docentes y el Director de la escuela. Las mismas actividades son para ambas instituciones educativas.

El primer día, de 13:00 a 13:15 se procederá a realizar la presentación del seminario a cargo de la señora directora y la maestrante investigadora, así como la presentación de los participantes; de 13:15 a 13:30 la maestrante realizará una dinámica motivadora con las participantes; de 13:30 a 14:50 se desarrollará los contenidos preparados como: Enseñanza aprendizaje, Características y particularidades, Definición de enseñanza, Definición de aprendizaje, La concepción neurofisiológica, y finalmente de 14:50 a 15:00 se entregara un refrigerio a las participantes.

El segundo día, de 13:00 a 13:15 la maestrante realizara una dinámica motivadora con las participantes; de 13:15 a 14:50 se desarrollara los

contenidos preparados como Enfoques pedagógicos para desarrollar la creatividad en los niños/as, Enfoque Tradicional, Enfoque Montessori, Enfoque Cognitivo y finalmente de 14:50 a 15:00 se entregara un refrigerio a las participantes.

El tercer día, de 13:00 a 13:15 la maestrante realizará una dinámica motivadora con las participantes; de 13:15 a 14:50 se desarrollará los contenidos preparados como: Metodología, estrategias, Técnicas e instrumentos, Método experimental, Actividades que favorecen en el método experimental, El tangram y su beneficio, Actividades en el uso del tangram, y finalmente de 14:50 a 15:00 se entregará un refrigerio a las participantes.

El cuarto día, de 13:00 a 13:15 la maestrante realizará una dinámica motivadora con las participantes; de 13:30 a 14:50 se desarrollará los contenidos preparados como: Metodología, estrategias, Técnicas e instrumentos, Material audiovisual y sus ventajas, Tipos de materiales audiovisuales, Uso del material audiovisual y finalmente de 14:50 a 15:00 se entregará un refrigerio a las participantes.

El quinto día, de 13:00 a 13:15 la maestrante realizará una dinámica motivadora con las participantes; de 13:15 a 14:00 se procederá a realizar la evaluación final de las participantes, mediante el instrumento de un cuestionario con preguntas relacionadas a las temáticas tratadas; Evaluación y clausura del seminario taller, Evaluación a las participantes, Evaluación del seminario por parte de las participantes, Clausura del seminario – taller,

Entrega de certificados, de 14:00 a 14:30 se procederá a la evaluación del seminario por parte de las participantes; 14:30 a 14:50 se realizará la clausura del seminario taller por parte del Directora del establecimiento educativo y la maestrante y de 14:50 a 15:00 se entregará un refrigerio a las participantes.

Documento con conclusiones y recomendaciones.

## **Evaluación**

### **Evaluación de los participantes**

Asistencia los docentes participantes asistirán de manera presencial al seminario taller que se lo realizará en la sala de profesores en el mismo establecimiento educativo a partir de las 13 horas hasta las 15 horas.

Cuantitativo a través de las diferentes producciones propuestas por la maestrante a lo largo del seminario taller y una evaluación al final mediante un cuestionario de preguntas relacionadas a las temáticas tratadas, así como también la entrega de un certificado que abalice su participación al seminario-taller, siempre y cuando se haya cumplido con todas las actividades planteadas.

Cualitativo la maestrante se compromete a asistir y acompañar diariamente a las docentes participantes, atender dudas, solicitudes, peticiones a lo largo del seminario taller

### **Evaluación del curso por parte de los participantes**

Al final del seminario taller, se ha previsto realizar el documento de conclusiones y recomendaciones, o sugerencias sobre los contenidos, materiales, actuación de la maestrante.

## Operatividad

### Matriz de operacionalización

**Taller para propiciar el uso del método experimental mediante el tangram material audiovisual en los niños con necesidades especiales y sus pares de 5 a 6 años de edad en las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez” de la parroquia de Malacatos**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	TIEMPO
Capacitar y actualizar a las docentes referentes al método experimental en las diferentes concepciones y enfoques pedagógicos que ayude al proceso enseñanza – aprendizaje y el	<p><u>Enseñanza aprendizaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y particularidades</li> <li>- Definición de enseñanza</li> <li>- Definición de aprendizaje</li> <li>- La concepción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del seminario</li> <li>- Dinámica motivadora</li> <li>- Propuesta de trabajo</li> <li>- Entrega de refrigerios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de profesores</li> <li>- Pizarra de tiza líquida</li> <li>- Marcadores de tiza líquida</li> <li>- Fichas de</li> </ul>	18 y 22 de Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla bidireccional</li> <li>- Lectura y análisis del contenido teórico</li> <li>- Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Participación</li> </ul>	1 día

desarrollo de la creatividad.	neurofisiología		cartulina  - Carpetas  - Hojas de papel bond  - Esferográficos  - Papelógrafos  - Marcadores		- Trabajo grupal		
-------------------------------	-----------------	--	--	--	------------------	--	--

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	TIEMPO
Capacitar y actualizar a las docentes referentes al método experimental en las diferentes concepciones y enfoques pedagógicos que ayude al proceso enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de la creatividad.	<u>Enfoques pedagógicos para los niños/as</u>  - Enfoque Tradicional - Enfoque Montessori - Enfoque Cognitivo	- Dinámica motivadora  - Propuesta de trabajo  - Entrega de refrigerios	- Sala de profesores  - Pizarra de tiza líquida  - Marcadores de tiza líquida  - Fichas de cartulina  - Papelógrafos  - Marcadores	19 y 26 de Diciembre	- Charla bidireccional  - Lectura y análisis del contenido teórico  - Comentarios  - Trabajo grupal	- Asistencia  - Participación	1 día

			- Computadora				
			- Proyector				
			- Pantalla				

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	TIEMPO
Motivar a las docentes para que aplique dentro del salón de clases el uso del tangram y material audiovisual con los niños con NEE y sus pares de 5 a 6 años de edad.	<u>Metodología,</u> <u>estrategias,</u> <u>Técnicas e</u> <u>instrumentos</u> - Método experimental, - Actividades que favorecen en el método experimental, - El tangram y su beneficio, - Actividades en el uso del tangram	- Dinámica motivadora - Propuesta de trabajo - Entrega de refrigerios	- Sala de profesores - Pizarra de tiza líquida - Marcadores de tiza líquida - Fichas de cartulina - Papelógrafos - Marcadores - Computadora - Proyector - Pantalla	20 y 27 de Diciembre	- Charla bidireccional - Lectura y análisis del contenido teórico - Comentarios - Trabajo grupal	- Asistencia - Participación	1 día

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
Motivar a las docentes para que aplique dentro del salón de clases el uso del tangram y material audiovisual con los niños con NEE y sus pares de 5 a 6 años de edad.	<p>Metodología, estrategias, Técnicas e instrumentos</p> <p>- Material audiovisual y sus ventajas,</p> <p>- Tipos de materiales audiovisuales,</p> <p>- Uso del material audiovisual</p>	<p>- Dinámica motivadora</p> <p>- Propuesta de trabajo</p> <p>- Entrega de refrigerios</p>	<p>- Sala de profesores</p> <p>- Pizarra de tiza líquida</p> <p>- Marcadores de tiza líquida</p> <p>- Fichas de cartulina</p> <p>- Papelógrafos</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Computadora</p> <p>- Proyector</p> <p>- Pantalla</p>	21 y 28 de Diciembre	<p>- Charla bidireccional</p> <p>- Lectura y análisis del contenido teórico</p> <p>- Comentarios</p> <p>- Trabajo grupal</p>	<p>- Asistencia</p> <p>- Participación</p>	1 día

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	TIEMPO
Motivar a las docentes para que aplique dentro del salón de clases el uso del tangram y material audiovisual con los niños con NEE y sus pares de 5 a 6 años de edad.	<u>Evaluación y clausura del seminario taller</u> - Evaluación a las participantes - Evaluación del seminario por parte de las participantes - Clausura del seminario – taller. - Entrega de certificados.	- Dinámica motivadora - Propuesta Evaluación - Entrega de certificados Entrega de refrigerios	- Sala de profesores - Pizarra de tiza líquida - Marcadores de tiza líquida - Fichas de cartulina - Papelógrafos - Marcadores - Computadora - Proyector - Pantalla	22 y 29 de Diciembre	- Charla bidireccional - Aplicación del cuestionario de evaluación - Evaluación del seminario	- Asistencia - Participación - Final mediante cuestionario	1 día

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

1. Alaña, N. (2008). *Efecto de un programa psicoeducativo sobre dificultades de aprendizaje en el conocimiento de docentes de I y II etapa de educación básica*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
2. Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva, un a escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
3. Barth, H. (2002). *The culture builder*. Educational Leadership.
4. Blanco, R. (2000). *Hacia una escuela para todos*. Santiago: OREALC/UNESCO.
5. Castejón Navas, J. y. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. 17, San Vicente Alicante, España: Gamma.
6. Duk, C. (2009). revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (U. C. Ana Belen Rodríguez, Ed.) *La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe*, 3(1), 15-23.
7. Fiz Povbeda, R. (1993). *interacciones sociales entre iguales y desarrollo cognitivo*. Pamplona: Pamplona.
8. González Arnaiz, G. (2007). La Escuela Inclusiva. (<http://www.Inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>, Ed.) *Una Alternativa de Calidad*, 1, 11-12.
9. Lobato, X. (2004). *Importancia de la cultura escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas: profundización teórica y evidencias empíricas*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
10. Marchesi Álvaro Edit Cit, o. (1994). *Desarrollo psicológico y educativo* (Vol. III). Madrid: Alianza.
11. Meza García, C. L. (2010). *Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

12. Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación Inclusiva*. Málaga: Aljibe.
13. Puigdel·lí. (1996). *Programa de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad* (Vol. 1). Barcelona: GRAO.
14. Roselli, N. (2000). *la construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo*. Rosario: IRICE.
15. Sarrionandia, E. (1995). *Interacción: Sociocognitiva en el aula*. Bogotá: Buho.
16. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. *Declaración de Salamanca, 2*.
17. Vázquez, M. I. (2007). *La gestión Educativa en Acción. La metodología de casos*. Uruguay: Don Bosco.
18. Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 14*.
19. Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

## Webgrafía

1. Carvallo Ramos, Y. (12 de marzo de 2010). *www.educacioninicial.com*. Recuperado el 2013 de Octubre de 2013, de Google: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/459.ASP>
2. Di Fresco Tala, C. D. (11 de Noviembre de 2011). *Yo soy igual y diverso*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de Google: <http://yosoyigualydiverso.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
3. Elisa Larrañaga, S. Y. (9 de Marzo de 2006). *"ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: LA FAMILIA COMO ESCENARIO DE*

*DESARROLLO*". Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de Google:  
<http://www.uclm.es/bits/sumario/51.asp>

4. González Arnaiz, G. (2007). La Escuela Inclusiva. (<http://www.Inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>, Ed.) *Una Alternativa de Calidad*, 1, 11-12.
5. Pediatría, S. A. (2 de mayo de 2003). *El Adolescente y su grupo de pares*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de Google:  
[http://www.sap.org.ar/comu-temas-15-adolescentes\\_y\\_su\\_grupo\\_de\\_pares.php](http://www.sap.org.ar/comu-temas-15-adolescentes_y_su_grupo_de_pares.php)
6. Rajadell Sepulveda F N. (5 de Mayo de 2011). *Didáctica general para psicólogos*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2013, de Google:  
[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf)
7. Roselli. (21 de enero de 2000). *EL ASPECTO SOCIAL DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL: INTERACCIONES*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de Google:  
<http://clubensayos.com/Temas-Variados/EL-ASPECTO-SOCIAL-DE-LA/86633.html>

k. ANEXOS  
Proyecto de Investigación



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN

EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

**TEMA:**

LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS(AS) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS "MARÍA MONTESSORI" Y "MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ", DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA-ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

**AUTORA:**

DRA. CARMEN BELEN VALAREZO ALCIVAR

LOJA- ECUADOR

2012

**a. TEMA:**

**LA INCLUSIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS (as) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS PARES DE CINCO A SEIS AÑOS DE EDAD, EN LAS ESCUELAS MARÍA MONTESSORI, Y MANUEL JOSÉ RODRIGUEZ DE LA PARROQUIA DE MALACATOS, LOJA - ECUADOR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## **b. PROBLEMATIZACIÓN**

En el marco de las transformaciones educativas que operan a nivel mundial, nacional y regional, es necesario reflexionar, analizar y plantear, los importantes procesos de revisión que en la actualidad está experimentando la Educación Especial.

A partir de los años 60 comienza a circular en distintos países un movimiento de enorme fuerza, a favor de los derechos de los discapacitados y sus posibilidades de inclusión socio-educativa; en consecuencia se ha promovido la educación integrada en todos los niveles del sistema de educación común.( Marchesi. A. 1990)

La Educación Especial en el país y particularmente en nuestra ciudad, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades.

“La importancia radica en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del

Sistema Educativo Ecuatoriano a propósito del proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto de EDUCACIÓN PARA TODOS”<sup>1</sup>. (MEC,2005)

Las acciones se dirigen a una reorientación de la educación especial y a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales a los subsistemas regulares y populares permanentes, esto exige la coordinación necesaria con varias instancias y organismos de la educación, de formación de recursos, de

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR.2005

capacitación, de planificación educativa, de diseño curricular; y, otros. Requiere de las necesarias adaptaciones para que la respuesta educativa de las instituciones regulares, populares permanentes y especiales esté adecuada a los niños con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a los últimos datos estadísticos que arroja la investigación "Situación actual de los Discapacitados en el Ecuador", (Ministerio de Educación y Cultura, 2005) se conoce que:

El 13,2% (1'600.000) de personas tienen algún tipo de discapacidad, de los cuales el 76.2 % no asiste a ningún instituto de educación; de las personas que asisten el 58.8% se encuentran en Educación Regular.

El 6.1% son niños y niñas con necesidades educativas especiales, que no reciben ningún apoyo a pesar de estar aparentemente integrados a Educación Regular.

El 37.9 % de la población con discapacidad, no ha terminado ningún nivel de instrucción lo que significa que el nivel de analfabetismo es del 56.8% en esta población.

Hasta el momento tan solo el 4% de la población en edad escolar, con necesidades educativas especiales, tiene acceso a los servicios de educación especial.

Una institución inclusiva no se limita a describir el déficit, define las ayudas que un estudiante requiere y tiene capacidad de responder a esas **Necesidades Educativas Especiales (n.e.e.)**, para lograr el máximo desarrollo personal y social. El conjunto de ayudas o apoyos derivan de las capacidades o dificultades de aprendizaje, pueden ser de carácter temporal o permanente y estar o no asociadas a la discapacidad; pueden requerir adaptaciones físicas al entorno educativo, adaptaciones curriculares no significativas que faciliten el acceso al curriculum sin alterarlo (sentar a un niño cerca al pizarrón, etc.), y/o adaptaciones curriculares significativas que afecten uno o varios componentes

del curriculum (por ejemplo, una asignatura que corresponde a un año diferente al que cursa el estudiante), que demanda el seguimiento del profesor regular.<sup>2</sup> (Bernman 1988).

En este contexto, la inclusión escolar es la única alternativa para una integración social real, que permita la participación en todas las áreas o aspectos de la vida humana incluyendo la experiencia plena de estar involucrado en una práctica, costumbre o conducta social.

Dentro de este contexto en la Escuela María Montessori, y Manuel José Rodríguez al ser unos grandes referentes educativos del sector rural de nuestra provincia de Loja, donde los padres buscan la educación para sus pequeños niños, la población estudiada de niños es de 57, entre las dos escuelas siendo 12 niños la población de alumnos con necesidades educativas especiales entre los 5 y 6 años de edad, identificando varios problemas de necesidades especiales.

En la entrevista realizada a la Lic. Narcisa Agurto, docente de la Escuela María Montessori, ella manifiesta que es la primera vez que trabaja con niños con necesidades educativas especiales y que es bastante complicado porque estos niños especiales en ciertas ocasiones molestan a sus compañeritos de clases, interrumpiendo las actividades académicas, y que ella debe hacer ajustes en su planificación, a fin de atender las necesidades de estos alumnos con estas características, manifiesta tener una actitud positiva de aceptación, afecto y preocupación por los niños integrados, ella se preocupa por ubicarlos en la primera fila, cerca de ella y del pizarrón, además hace una adaptación al mobiliario, acorde a la necesidad educativa

Manifiesta que en cuanto a la relación social de los niños con necesidades educativas especiales y sus compañeros de aula a veces es buena, pero a veces no lo es, por que los niños no quieren integrar a sus compañeritos con NEE, en sus juegos por miedo a lastimarlos.

---

<sup>2</sup> BERMAN. La mejora de la escuela: un cambio de mirada: Octaedro, 1988

En la entrevista mantenida con la Lic. Mireya Loayza, docente de la Escuela Manuel José Rodríguez, expresa que la educación inclusiva favorece la socialización de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que favorece su desarrollo emocional, opina que la inclusión no perjudica el nivel académico de los alumnos sin N.E.E. y que el rendimiento académico de los alumnos con N.E.E. se ve favorecido, gracias a la ayuda de sus compañeritos de aula, ella piensa que aprenden más en aulas inclusivas que en aulas especiales.

Considera que los profesores de educación regular no tienen la formación necesaria para atender a los alumnos con N.E.E. y, por consiguiente este alumnado dificultaría su labor educativa.

Manifiesta que la Universidad debe dotar a los profesionales de la educación de los conocimientos y herramientas necesarias para atender la diversidad del alumnado, lo cual debe formar parte en los planes de estudio correspondiente a la formación inicial de los profesores. Se hace necesario, por tanto, promover la inclusión de contenidos y prácticas que actualmente se consideran exclusivos de la pedagogía diferencial y sensibilizar durante la etapa formativa al futuro maestro de la importancia de sus creencias hacia la heterogeneidad del alumnado y de cómo éstas influyen en el rendimiento y comportamiento de sus alumnos. Es necesario que pueda aplicar innovaciones educativas y pedagógicas que ayuden a frenar la exclusión, facilitar la inclusión y adaptar la educación a la diversidad de los alumnos.

Por las razones expuestas, es indispensable realizar una investigación sobre la Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad.

En el marco indicado, es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿De qué manera incide la inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez?

**PROBLEMAS DERIVADOS:**

- ¿Cómo se realiza la inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, por parte de los docentes que laboran en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez? ¿Cuáles son las principales dificultades?
- ¿Cómo se ejecuta la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales y como incide en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar?

## C. JUSTIFICACIÓN

El objeto de esta aportación es plantear un marco de reflexión sobre la experiencia que se ha venido desarrollando en nuestro país en las últimas décadas para ofrecer una respuesta educativa adaptada a las necesidades educativas de los alumnos. La educación especial en nuestro país se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema regular.

En los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República el Estado Ecuatoriano establece que frente a las personas con discapacidad, garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: **(7.)** *Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo; y, (8.)* *la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.*

Este enfoque permite ampliar y llegar más allá de la discapacidad a la diversidad, la equidad, la calidad, la justicia social, los contextos, a la transdisciplinariedad, al ser humano multidimensional y al fortalecimiento de las sociedades democráticas.

Por tanto las escuelas deben prepararse para recibir y educar a todos los estudiantes y no solamente a los considerados como “educables”. Es por eso, que la inclusión educativa asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo

es la mejor manera de beneficiar a todos, y no etiquetar a los niños considerados diferentes.

Con estos antecedentes, se considera de relevante importancia investigar cómo está funcionando la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales y su incidencia en las interacciones sociales, tomando como objeto de estudio a las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez en la perspectiva de proponer orientaciones para potenciar los beneficios de la inclusión escolar.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales, en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos, para contribuir al fortalecimiento de la inclusión educativa.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.** Determinar las estrategias que utilizan las/os docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con Necesidades Educativas Especiales por parte de los docentes que laboran en las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, así como las dificultades.
- 2.** Establecer si la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales inciden en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar.
- 3.** Estructurar Lineamientos Alternativos que permita la inclusión educativa de alumnos (as) con necesidades educativas especiales de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia de Malacatos.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **INCLUSIÓN ESCOLAR**

El siguiente principio de la Declaración de Salamanca afirmaba: «Los sistemas educativos deberían ser diseñados y los programas aplicados para que recojan todas las diferentes características y necesidades. Las personas con necesidades educativas especiales, deben tener acceso en un sistema pedagógico centrado en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades. Las escuelas ordinarias con esta orientación representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de acogida, construyendo una sociedad integradora y logrando una educación para todos: además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación de eficacia del sistema educativo»<sup>3</sup> (UNESCO, 1994, p. 2)

La inclusión educativa está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan discapacidad”<sup>4</sup>, además permite desarrollar una escuela que valore, tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

Thomas Khun dice que el “cambio de paradigma” para dar cuenta de un cambio en la forma en que determinada sociedad se organiza e interpreta la realidad es

---

<sup>3</sup> UNESCO. Declaración de Salamanca, 1994.- pág. 2

<sup>4</sup> BLANCO, Rosa. Hacia una escuela para todos. Boletín 48, abril 1999. Proyecto Principal de Educación, OREALC/UNESCO. Santiago. 200. Pág. 62

probable entonces que este sea el uso que estamos encontrando actualmente cuando se hace mención al “nuevo paradigma de la inclusión”.

Frente a estos criterios se puede hablar de cambio de paradigma y enunciar a la *educación escolar inclusiva* como el nuevo modelo educativo, aunque si se piensa que la educación es un derecho no tendrían que ser definidas previamente -a partir de programas y acciones de intervención- las formas de inclusión. Ahora bien, si se mantiene el concepto, la escuela debería ser inclusiva para todos los niños y niñas eliminando previamente las etiquetas que los rechazan. Sólo entendida en esos términos la educación llamada inclusiva puede garantizar la igualdad de oportunidades para todos y todas con la posibilidad de poder construir lo singular de la experiencia escolar.

## **¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?**

La educación inclusiva reconoce el derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a una educación de calidad, que considere y respete las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, de las personas, etc.<sup>5</sup>(Arnaiz Sánchez, Pilar, 2003)

Reconoce que niños, niñas y adolescentes, al igual que todas las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna.

Permite que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a sus necesidades y realidades y no sólo aquellos que pudieran tener necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

Reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, pueden aprender y hacer, con el apoyo y adaptaciones que pudieran necesitarse.

Pretende eliminar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, sean

---

<sup>5</sup> ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar. Educación inclusiva, una escuela para todos. Editorial Aljibe. Málaga. 2003.

arquitectónicas, sociales o culturales. Busca generar Igualdad de Oportunidades para todos.

## **FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

La Inclusión Educativa es un nuevo concepto: busca que niños con necesidades educativas especiales salgan del aislamiento de centros especiales y se integren a escuelas regulares.

La UNESCO describe a la Educación Inclusiva como *"un proceso para tomar en cuenta y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes por medio de prácticas inclusivas en aprendizaje, culturas y comunidades, y reduciendo la exclusión dentro de la educación. Esto implica cambios y modificaciones, de contenido, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que cubre a todos los niños(as) del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños(as)... La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán de ser incluidos en los arreglos hechos para la mayoría de los niños(as)... Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades."*<sup>6</sup> (UNESCO, Declaración de Salamanca, 1994).

Aún cuando la Educación Inclusiva se refiera generalmente a la inclusión de niños(as) con discapacidades dentro de la educación regular, cada vez más educadores en todas las partes del mundo están reconociendo que los enfoques de la educación que satisfacen las necesidades de la diversidad de los estudiantes resultan en una educación de calidad para todos.

---

<sup>6</sup> UNESCO. Declaración de Salamanca, 1994

Los bajos índices de alfabetización y los altos índices de estudiantes que abandonan la escuela en muchos países de América Latina y la región del Caribe son indicadores clave del fracaso de las estrategias de educación para cumplir con las diferentes necesidades de un amplio rango de estudiantes. Muchos de los niños(as) más pobres de la región, van a la escuela en circunstancias sociales y familiares complejas, que no les permite estar en condiciones óptimas para aprender. Esta disparidad se traduce en diversidad de necesidades y aulas heterogéneas. La única manera de tomar en cuenta de manera efectiva las necesidades de todos los niños(as) es disponer de una estrategia de educación inclusiva. La inclusión reconoce que todos los niños(as) tienen necesidades individuales, y que los maestros(as) que estén capacitados para facilitar un espacio de aprendizaje que responda a las necesidades de todos (as). (UNESCO, Declaración de Salamanca).

## **FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Desde los documentos de la UNESCO, se establecen los principios bajo los cuales se debe brindar educación a los niño/as y jóvenes con discapacidad:

### ***1. El derecho a la educación:***

La educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad

### ***2. El derecho a la igualdad de oportunidades:***

Todos los ciudadanos tienen derecho a una igualdad de oportunidades. Lo cual no significa que todos deban ser tratados igual. Como principio de justicia y equidad se requiere que se identifique la diversidad de los niño/as y se les trate de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes. La práctica estará mediada por una

pedagogía diferencial y la distribución equitativa de recursos humanos, materiales y tecnológicos.

### **3. *El derecho a participar en la comunidad:***

Es un principio de no segregación. La educación como principio debe ofrecerse con compañeros sin discapacidad. Los niño/as no deben tener restricciones de acceso a la educación, al currículo ofrecido o a la calidad de la enseñanza que reciben.

La filosofía de la educación que provee para las necesidades de todos los niño/as con discapacidad se sustenta en tres pilares conceptuales:

- ***la discapacidad vista en relación con las demandas del medio.*** Se hace especial énfasis en que el ambiente escolar (su organización, metodología y actitudes) pueden jugar un rol central en la transformación de características individuales en discapacidades.
- ***Una visión integral del estudiante***
- ***El principio de medidas no segregantes***

## **TIPOS DE INCLUSIÓN**

Soder (1984) definió los distintos grados que se podían dar de inclusión, de la siguiente manera:

### **a) Inclusión física**

La actuación educativa se lleva a cabo en centros de Educación Especial contruidos junto a centros ordinarios, pero con una organización segregada; de esta manera se comparten espacios comunes, como el patio o los comedores.

## **b) Inclusión funcional**

Se considera que esta se articula en tres niveles de menor a mayor inclusión funcional:

- Utilización de los mismos recursos por parte de los alumnos deficientes y los alumnos de centros ordinarios, pero en momentos diferentes.
- Utilización simultánea de los recursos por parte de los dos grupos.
- Utilización de algunas instalaciones comunes, simultáneamente y con objetivos educativos comunes.

## **c) Inclusión social**

Supone la inclusión individual de un alumno considerado deficiente en un grupo-clase ordinario, sería la única forma verdadera de inclusión, según algunos.

## **PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Tenemos que entender como principios fundamentales aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

- Igualdad:*** *el trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.*
- La Comprensividad:*** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículum básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural. Se trata de impartir una formación integral a las personas para que sean miembros activos en su sociedad de referencia.

c) **Globalización:** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares<sup>7</sup>.(González Arnaiz, Graciano, 2007)

## VALORES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.
- La tolerancia que no es más que admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- La solidaridad, que es el compromiso por compartir la suerte del otro.
- Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.<sup>8</sup>

Este enfoque inclusivo permite ampliar su mirada de la discapacidad a la diversidad, la equidad, la calidad, la justicia social, los contextos, a la transdisciplinariedad, al ser humano multidimensional y al fortalecimiento de las sociedades democráticas, la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes. (González Arnaiz, Graciano, 2007)

---

<sup>7</sup> GONZALEZ ARNAIZ, Graciano. La Escuela Inclusiva. Una alternativa de calidad. Artículo. 2007. Págs.- 11 y 12. Disponible <http://www.inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>

<sup>8</sup> GONZALEZ ARNAIZ, Graciano. La diversidad un valor para educar. Artículo Universidad Complutense de Madrid. 2007

## **SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo.

En el primer caso, las barreras para acceder a los aprendizajes y las pocas o nulas oportunidades que tienen los estudiantes para participar en las actividades educativas, son fuente de marginación.

En el segundo caso, las fuentes de exclusión están dadas por las condiciones sociales, culturales y personales de estudiantes que impiden su acceso a la educación.

En este grupo encontramos a; niños/as, jóvenes de la calle, con VHI – SIDA, con enfermedades terminales, hospitalizados, con discapacidad, desplazados, entre otros. Cada uno de ellos tiene sus propias condiciones.

Por último los niños con discapacidad son las personas con los niveles más altos de exclusión de la educación regular, ya que el sistema imperante obligaba a una educación paralela para estos estudiantes en instituciones de educación especial; los docentes regulares desconocían como tratar a estos estudiantes y los padres de familia mantenían ocultos a sus hijos por temor a los prejuicios sociales.

La escuela inclusiva da una respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes de los distintos niveles del sistema y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de sus características personales y culturales.

El establecimiento inclusivo enfatiza en cómo ayudar a los estudiantes de los distintos niveles, para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y

alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

## **AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR**

A continuación, se presentarán los agentes que intervienen en el proceso de inclusión escolar del niño con NEE, detallando las funciones de cada uno. Tales agentes son: la escuela especial, la escuela común, el docente integrador, el docente común y la familia. [www.inclusión/educativa](http://www.inclusión/educativa).10-04-2012. 22h00pm.

### **a) Escuela Especial**

Sus funciones específicas son:

- Evalúa al niño determinando sus necesidades educativas.
- Forma al niño en las habilidades necesarias para que pueda adquirir su independencia.
- Resuelve inconvenientes que puedan surgir en la escuela común durante el proceso de inclusión escolar del educando.
- Realiza el seguimiento del proceso de inclusión del alumno.
- Asesora a padres y maestros acerca de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de inclusión del educando con necesidades educativas especiales

### **b) Escuela Común**

La escuela que incluye niños con necesidades educativas especiales debe:

- Brindar la misma educación propuesta para el resto del alumnado regular.
- Asignar al niño con necesidades educativas especiales los mismos derechos u obligaciones que sus compañeros normales.
- Propiciar la inclusión del niño brindando un clima de aceptación dentro de la institución.

### c) **Docente Integrador**

Podemos sintetizar el rol del docente integrador en los siguientes puntos:

- Mediador encargado de mantener las relaciones entre la institución especial y la común.
- Informa a la comunidad educativa sobre la discapacidad y también de las limitaciones y capacidades del alumno incluido.
- Orienta a los padres, a los docentes y a la comunidad educativa en general sobre cómo ayudar al niño en su proceso de inclusión escolar.
- Planifica e implementa las adecuaciones curriculares necesarias a la vez que adapta y prepara los materiales que emplea el alumno incluido
- Propicia la interacción entre pares para favorecer la inclusión social del alumno con necesidades educativas especiales.

### d) **Docente Común**

- El docente común como responsable del proceso de educación del alumnado, incluyendo al niño con, necesidades educativas especiales debe:
- Informar a los padres acerca del rendimiento del alumno con discapacidad
- Mantener igualdad de condiciones en el trato con los alumnos.
- Presentar con anticipación las actividades planificadas a la maestra integradora para su adaptación de acuerdo a las necesidades del niño.
- Generar situaciones de trabajo que favorecen las interacciones dentro de la escuela.

### e) **Padres**

La familia debe:

- Acompañar y apoyar a su hijo en cada etapa del proceso, aprendiendo en la medida de lo posible.

- Reunirse periódicamente con el personal de la escuela especial y la común.
- Estimular la participación de su hijo en actividades extraescolares y sociales.
- Cumplir con las normas de disciplina y orden de la escuela regular (puntualidad, tareas).
- Involucrarse activamente en las estrategias de abordaje que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover en los diferentes ambientes el derecho de igualdad de oportunidades.

#### **f) Director.**

El papel de director escolar en la constitución de una cultura escolar inclusiva, teniendo como referente teórico la psicología histórico-cultural de Vygotsky. El objetivo es establecer una relación entre la democratización y la implantación de la cultura de una escuela inclusiva a través de las actividades del director de la escuela. Como hipótesis, se consideró que el director influirá decisivamente en la manera en que es la cultura de la escuela, facilita u obstaculiza la eficacia de la inclusión escolar. El concepto de cultura escolar, la educación inclusiva y el medio ambiente inclusivo fueron examinados con el fin de establecer la importancia del contexto de la escuela en la inclusión escolar de los estudiantes con discapacidades (Puigdelívol, I. 1996)

#### **g) El rol de niños y niñas como agentes de inclusión:**

El futuro de toda estrategia de inclusión escolar depende, en última instancia, de que los niños, las niñas y los docentes participantes hagan propios los objetivos y estrategias propuestas. Es necesario que los principios de inclusión y diversidad logren pernear tanto las aulas como el recreo, convirtiéndose en una experiencia cotidiana y gratificante para todos.<sup>9</sup> (Puigdelívol, I. 1996)

---

<sup>9</sup> PUIGDELLÍVOL, I. Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad. Barcelona: GRAO.1996

## **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo. (Moriña Díez, A, 2004)

Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, etc. Es decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados<sup>10</sup>.

La necesidad de desarrollar currículos flexibles, no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Esta característica curricular es esencial a la hora de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que los niños puedan requerir, así como, al

---

<sup>10</sup> MORIÑA DÍEZ, A. Teoría y Práctica de la educación Inclusiva. Málaga. Ediciones Aljibe. 2004. Pág. 95-130

momento de considerar los ambientes socioculturales diversificados en los que pueden estar insertos.

Las necesidades educativas especiales son entendidas como aquellas necesidades de apoyo más específicas y menos habituales, que las que comúnmente se otorgan a un niño que presenta alguna dificultad en su aprendizaje durante un período de tiempo.

Los centros educativos deben ofrecer alternativas curriculares **amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas:**

- **Currículos amplios** en el sentido de que consideren todas las áreas del desarrollo y conocimiento, mediante la utilización de experiencias motivadoras que encanten al niño en los momentos de aprender.
- **Currículos equilibrados** que cautelen la tendencia a poner énfasis en algunas áreas en desmedro de otras, lo cual finalmente niegan al niño la posibilidad de indagar en aspectos que para él pueden ser trascendentales. Además, implican la existencia de un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos del currículo común.
- **Currículos significativos** que consideren las necesidades que el niño presenta en el momento y, a las que podamos inferir que va a necesitar en un tiempo futuro al interior de una sociedad cambiante.
- **Currículos diferenciados** que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños.

## **FLEXIBILIDAD DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA NIÑOS CON INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales deben recibir un apoyo adicional en el programa regular de estudios, en vez de seguir un programa de estudios diferente. El principio rector será el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquéllos que la requieran.

La enseñanza y aprendizaje interactivo, las prácticas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.

Para seguir los progresos de cada niño, habrá que revisar los procedimientos de evaluación. La evaluación formativa deberá integrarse en el proceso educativo ordinario para mantener al alumno y al profesor informados del dominio del aprendizaje alcanzado, determinar las dificultades y ayudar a los alumnos a superarlas. (Sanz del Río, 1995).

Se deberá prestar un apoyo continuo a los niños con necesidades educativas especiales, desde una ayuda mínima en las aulas ordinarias hasta la aplicación de programas de apoyo pedagógico suplementarios en la escuela, ampliándolos, cuando sea necesario, para recibir la ayuda de profesores especializados y de personal de apoyo exterior.

Cuando sea necesario, se deberá recurrir a ayudas técnicas apropiadas y asequibles para conseguir una buena asimilación del programa de estudios y facilitar la comunicación, la movilidad y el aprendizaje.

Las ayudas técnicas resultarán más económicas y eficaces si proceden de un centro común en cada localidad, donde se disponga de conocimientos técnicos para ajustar las ayudas a las necesidades individuales y mantenerlas actualizadas.

Deben crearse capacidades y efectuar investigaciones regionales y nacionales para elaborar la tecnología de apoyo apropiada para las necesidades educativas especiales. Se alentará a los Estados que han ratificado el Acuerdo de Florencia a que utilicen dicho instrumento para facilitar la libre circulación de material y equipo relacionados con las necesidades de personas con discapacidades. En

cuanto a los Estados que no se hayan adherido al Acuerdo, se les invita a que lo hagan a fin de facilitar la libre circulación de servicios y bienes de carácter educativo y cultural<sup>11</sup>.

Facilitar la ayuda mutua entre niños, respaldar a los alumnos que experimentan dificultades y establecer relaciones con los padres y la comunidad. Una buena gestión escolar depende de la participación activa y creativa de los profesores y el resto del personal, la colaboración y el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos.

## **ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR**

La respuesta educativa debe ser más cercana a la situación individual, en interacción con un determinado contexto escolar, esto da como resultado una visión de la escuela con particular atención a su función social y educativa de favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes, sean cuales sean sus características individuales, y las del entorno; en definitiva, una concepción de escuela que responde a de manera diferente a la diversidad presente en todo grupo humano. (Sanz del Río, 1995).

### **a. Estrategia de enseñanza – aprendizaje**

- Diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los alumnos
- Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado)
- Organización del aula
- Optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular, de los conocimientos y experiencia de cada profesor.

---

<sup>11</sup> Sanz del río, Integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Panorama internacional, Madrid, 1995. Pág. 2/95

#### **b. Atención a la diversidad desde el currículo**

- Concepción del niño como una personalidad activa, en constante cambio, como autor (protagonista), de su propio conocimiento y desarrollo dándole importancia a los intereses y problemas individuales
- Mejora de la formación del profesorado en este campo
- Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos
- Definición de criterios en el desarrollo del currículo
- Acuerdo en relación con los criterios de evaluación
- Adaptación de los componentes curriculares de los alumnos/as
- Práctica de situaciones de trabajo que rompan las barreras disciplinarias y fomenten el agrupamiento flexible de los estudiantes
- Libertad de reglas para alcanzar el éxito

#### **c. Organización interna**

- Autoevaluación y evaluación interna
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión
- Potenciar el intercambio entre el profesorado
- Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persiguen

#### **d. Colaboración escuela – familia**

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres de familia en la toma de decisiones
- Desarrollo de contactos formales e informales

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Todas las personas tenemos necesidades educativas especiales, es decir, todos los estudiantes precisan a lo largo de su escolaridad diversas ayudas pedagógicas de tipo personal, técnico o material, para lograr los objetivos generales de la educación. Sin embargo hay alumnos que además pueden precisar otro tipo de ayuda menos usual, recursos adicionales o diferentes que

la mayoría de sus compañeros, presentan unas necesidades educativas especiales para acceder a los aprendizajes.

El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) fue difundido en Gran Bretaña en 1978 por el informe Warnock, que constituía la normativa educativa de ese Estado para los estudiantes que presentan una discapacidad.

Marchesi y Colt 1994, en concordancia con el Informe Warnock señalan que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un NIÑO/A presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo

García, 2000 expresa que las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares<sup>12</sup>.

## **CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Según Marchesi y Palacios,2005, la denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas

---

<sup>12</sup> **GARCÍA.** La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos, Salamanca, Ararú. 2000. Págs. 31-46

necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes:

- Percepción e interacción con las personas y el entorno físico
- Desarrollo emocional y socio afectivo
- Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación
- Adquisición de hábitos
- Lenguaje
- Dificultades con la lengua extranjera
- Matemáticas
- Expresión artística y educación física
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo intelectual
- Interacción entre iguales
- Condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales.

## **COMO DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Para establecer una delimitación de las necesidades educativas especiales lo fundamental es que existe una diferencia de una desviación respecto a la normalidad. La desviación de la media como una separación de normalidad puede producirse tanto por defecto como por exceso. A esto se ha denominado excepcionalidad. Por lo que en la categoría de estudiantes excepcionales se sitúan tanto en aquellos con rendimiento superior a la media, superdotados y altas capacidades como aquellos con rendimiento inferior a la media, que por esta razón son quienes presentan necesidades educativas especiales.

En principio lo que significa que cualquier deficiencia individual en el aprendizaje representa una desviación de la normalidad y constituye una necesidad educativa y se vuelve especial cuando esta desviación es marcada ya sea por defecto o por exceso.

El carácter más o menos excepcional de la necesidad es lo que le confiere el carácter de especial. Pero si la mayoría tiene deficiencias dentro de una desviación menor solo hablaríamos de necesidades educativas.

Las diferencias individuales son concebidas desde el punto de vista psicológico y éstas a su vez al ser vistas desde el punto de vista pedagógico introducen el concepto de diversidad.

### **a. CRITERIOS PARA DELIMITAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Bernman (1988) citado por Castejón distingue entre diferencias individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales.

Las diferencias individuales están ligadas a cada estudiante y se pueden abordar con las estrategias que posee cualquier profesor, mientras que las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes con necesidades educativas

especiales tiene que resolverse con ayudas extraordinarias de tipo educativo, médico o psicológico.

Unas necesidades educativas especiales es cuando se presentan una deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas que afectan al aprendizaje hasta el punto que son necesarias algunos o todos los accesos especiales al currículo.

## **b. EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD**

El concepto de diversidad se refiere a cualquier diferencia notable que un estudiante presenta al seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, cualquiera sea el factor determinante de la ventaja o el retraso (Marchesi 1999).

Los factores convergentes a la diversidad son las diferencias individuales asociadas a las expectativas, intereses, motivaciones y los estilos de aprendizaje con los que el estudiante enfrenta las tareas escolares: reflexivo, impulsivo, analítico, sintético o a la modalidad sensorial, el tipo y la frecuencia de refuerzo que necesita para acceder al aprendizaje<sup>13</sup>.

Las causas de las diferencias individuales son diversas y muchas no provienen del ámbito de la inteligencia.

Las de tipo psicológico, individual corresponden a la motivación, inteligencia, estilos de aprendizaje, de técnicas de trabajo intelectual, de la capacidad para regular el auto aprendizaje.

Las de tipo pedagógico se refiere a los conocimientos previos del individuo.

Las de tipo social cultural a las etnias, diferencias culturales, problemas socioeconómicos.

---

<sup>13</sup> **MARCHESI, ÁLVARO, Y OTROS**, Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Ed. Alianza, 1994

## **INTERACCIONES SOCIALES.**

### **¿QUÉ SON LAS INTERACCIONES SOCIALES?**

Las interacciones sociales constituyen un aspecto básico de nuestras vidas, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos como un fin en sí mismo. Pero el mantener unas relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata. Poseemos los mecanismos necesarios para relacionarnos con otras personas; sin embargo, la calidad de esas relaciones vendrá determinada en gran medida por nuestras habilidades sociales.

Las interacciones sociales no son, como el mismo concepto indica, capacidades innatas con las que una persona viene al mundo. Aunque un cierto componente biológico pudiera favorecer u obstaculizar las relaciones iniciales con los progenitores y otras personas significativas (p. Ej., niños expresivos pueden provocar en los mayores una conducta más rica emocionalmente que los niños inhibidos), es probable que en la mayoría de las personas el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada, siendo especialmente importantes durante las épocas de nuestra vida donde la posibilidad de elección del entorno social se encuentra muy restringida, épocas que coinciden con los períodos de un mayor desarrollo físico, cognitivo y social<sup>14</sup>. Roselli (2000).

La psicología escolar se ha centrado tradicionalmente en el desarrollo cognitivo de los alumnos y su rendimiento escolar, generando estrategias de evaluación dirigidas a ayudar a los alumnos que presentan dificultades. Pero, la educación tiene lugar en un contexto social, y los comportamientos sociales de los alumnos, de los profesores, y la interacción entre ambos son de primordial importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno. Olvidar el

---

<sup>14</sup> ROSELLI, Néstor. La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo. Rosario, Ed. IRICE, 2000. Pág. 38.

proceso de socialización del alumno puede suponer olvidar al alumno en sí, careciendo de eficacia el esfuerzo general de la escuela y de los profesionales.

En todos los grupos de niños y niñas hay alguno/a que experimenta dificultades para relacionarse con los demás. Independientemente de la edad, sexo, contexto social, actividad o situación, hay niños que de forma esporádica y puntual o bien de forma crónica, sufren y lo pasan mal o no disfrutan cuando interactúan con las otras personas. También hay otros/otras que se lo hacen pasar mal a los demás cuando se relacionan con ellos porque los menosprecian, humillan, agreden o amenazan.

### **Interacción social y aprendizaje**

Curiosamente, a pesar de que el aula está estructurada siempre en grupos, eso sí, más por razones de economía de espacio, tiempo y dinero que por razones psicológicas o educativas, sin embargo los profesores y los currículos tienden a centrarse en el individuo como unidad de análisis y como objetivo final del aprendizaje. No obstante, "la reinterpretación del aprendizaje critica las teorías evolutivas psicológicas individualizadas que han informado la construcción de muchos de los currículos que hoy en día están presentes en las aulas de la escuela primaria, especialmente en cuanto que las teorías han caracterizado el aprendizaje como una creación individual.

Igualmente Wood (1980, 1988, 1989), tras afirmar que la sordera probablemente tiene consecuencias sobre el desarrollo del niño a causa de condiciones obstaculizadoras secundarias que surgen como resultado de la discapacidad sensorial, y hacer la hipótesis de que la discapacidad auditiva dificulta la formación normal de relaciones sociales, lo que, a su vez, afectaría al proceso de enseñanza-aprendizaje, encontró que, efectivamente, los niños sordos se beneficiaban claramente de la interacción social.

## **Agentes de socialización y de educación**

Un agente de socialización es toda estructura social que tiene una función latente de transmisión cultural, como por ejemplo, la familia, la Iglesia, el club del barrio, los medios masivos de comunicación, grupos de pares.

Los agentes de educación, en cambio, tienen una función manifiesta e intencional de transmisión de la cultura. Podemos citar como principales a la familia y la escuela pero cabe aclarar que los grupos de pares y los medios de comunicación pueden ser considerados agentes de educación siempre y cuando exista una intencionalidad educativa como por ejemplo, los grupos de estudios o los programas educativos, respectivamente.(Marchesi,1994)

Todo agente de educación es un agente de socialización, aunque no necesariamente un agente de socialización es un agente de educación.

A continuación se describirán las estructuras encargadas de preparar al individuo para que pueda desarrollarse e integrarse plenamente en la sociedad.

**Familia:** es el primer agente de socialización y educación, en tanto su objetivo principal consiste en la transmisión de pautas de comportamiento, valores y actitudes necesarias para que sus miembros puedan desarrollarse en una sociedad determinada.

**Escuela:** es un agente de educación que, como organización especializada, se encarga de transmitir el patrimonio cultural de la sociedad. A su vez es un agente de socialización porque imparte de manera latente actitudes y valores preparando a la persona para adaptarse a la vida social.

**Grupo de pares:** son grupos que carecen de una organización formal, formados por personas de la misma edad o que comparten intereses. Como agente socializador contribuye a la formación de la identidad de sus miembros y brinda los modelos de interacción que luego serán transferidos a las demás relaciones sociales.

## **Interacciones sociales en la escuela: su influencia en el desarrollo socio cognitivo.**

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

Según Roselli (2000: 38) "la interacción social es factor determinante de "progreso cognitivo" por la multiplicidad de perspectivas que convergen y el consiguiente efecto de descentración cognitiva individual que esto supone".

La escuela organiza los aprendizajes de manera colectiva para favorecer las interacciones. Este intercambio cognitivo produce una reestructuración en el intelecto del alumno lo que le permite aceptar diversas perspectivas sobre un mismo tema y construir colectivamente un nuevo concepto.

La descentración de la que habla Roselli hace referencia a que el alumno pueda modificar sus esquemas de pensamiento egocéntricos hacia niveles más cooperativos a partir de la confrontación e intercambio con otros.

El proceso educativo no consiste solamente en enseñar y aprender sino que, desde el punto de vista de la dinámica grupal, la relación docente- alumno aparece como una acción recíproca: al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo modifica la persona del alumno quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.

La transmisión de conocimientos es un proceso grupal aunque tenga lugar solamente entre dos personas. Por ejemplo, cuando el docente se dirige a un alumno en particular, los demás también participan escuchando, pensando, comentando con el compañero de banco o levantando la mano (Isabel Juri (recopiladora), apuntes de cátedra: Pedagogía, 1998).

## **Interacción sociocognitiva en el aula**

De acuerdo a la naturaleza de los conocimientos que se desean impartir y las habilidades y valores que se pretenden enseñar, el docente organiza las clases y estructura las actividades de modo tal que se orienten a los objetivos que se persiguen. Escoger el tipo de actividades a realizar, la recompensa de las mismas y el grado de autonomía que se le brindará a los alumnos, desencadenará en cada niño distintos procesos psico-socio-afectivos, que a su vez determinarán el tipo de relaciones sociales que se establezcan entre los educandos (Echeita Sarrionandía, citado por Fernández Berrocal y Melero Zabal, 1995).

El mismo autor emplea el término relaciones psicosociales para designar al "conjunto de procesos que ocurren en el alumno, entre los alumnos y entre el/los alumnos y el profesor, como resultado de los procesos instruccionales que pone en funcionamiento el profesor y que condicionan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos" (pág. 177). Esto es explicado por Roselli (op. cit.) de la siguiente manera: las situaciones de enseñanza-aprendizaje, al estar intrínsecamente relacionadas con la construcción de conocimientos, generan procesos cognitivos en el educando; al mismo tiempo desencadenan afectos y sentimientos entre los alumnos que participan del proceso, quienes atribuyen un "sentido" a su permanencia en el ámbito educativo. Por último, el grado de motivación para aprender que posean los niños estará determinado por el éxito o el fracaso que tanto docentes como alumnos hayan alcanzado.

### **Relaciones entre sus pares.**

Conocimiento de sí mismo y de los demás. En las interacciones entre sus pares el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y se forma una idea sobre su valor. El niño y la niña llegan a conocer su propia competencia al relacionarse con los demás y al compararse con ellos; juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros y en definitiva se forman su autoconcepto. En el juego protagonizado o juego de roles los niños representan las relaciones sociales con entre adultos y aprenden a

conocer su mundo social, un contexto que es crucial tanto para la individualización como para la socialización. ( Fiz Poveda, 1993)

En el medio escolar la educación entre pares se atribuye a una serie de agrupaciones de alumnos en las que se favorece el trabajo cooperativo para la mejora de la convivencia. Estas agrupaciones tienen varias intenciones que van más allá de la mera instrucción y se sitúan en el campo del desarrollo personal y social tanto de los individuos involucrados en la acción de ayuda como de los destinatarios o personas a quién se ayuda o se prestan los servicios. Se articulan alrededor de cuatro grandes campos de intervención educativa: una visión cooperativa del bienestar general del centro escolar, una puesta en práctica de habilidades sociales que mejoran la autoestima de los alumnos participantes y modelan comportamientos y modos de proceder para el conjunto de la comunidad educativa, un desarrollo procesual de las técnicas de resolución de conflictos en el día a día de la vida en las escuelas y por último una participación en la comunidad educativa que se conecta con la educación para la ciudadanía. (TORREGO, J C, 2000)

Desarrollo de determinados aspectos del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias que se han de poner en práctica para relacionarse con los demás. Entre ellos:

- **Reciprocidad.** En las relaciones entre pares se aprecia una reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe
- **Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectivas.** Es la habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro; es la habilidad parara ponerse en el lugar del otro.
- **Intercambio en el control de la relación;** unas veces dirijo yo y otras el niño. Se aprende a dirigir a otros, pero también a seguir directrices de otros.

- **Colaboración y cooperación**, lo que supone trabajar junto a otro/s niño/s, facilitando la tarea común y haciendo que resulte agradable para ambos.
- Estrategias sociales de negociación y de acuerdos
- **Apoyo emocional y fuente de disfrute**. En la relación con los iguales se encuentra afecto, intimidad, alianza ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor, sentido de inclusión, sentimientos de pertenencia, aceptación, solicitud y muchas otras cosas que hacen que el/la niño/a tengan sentimientos de bienestar y se encuentra a gusto<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> **Fiz Poveda R**, Interacción sociales entre iguales y desarrollo cognitivo, Pamplona, 1993.

## **HIPÓTESIS.**

### **HIPÓTESIS GENERAL.**

La inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales se dificulta en la interacción social con sus pares de 5 a 6 años de edad de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

1. Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez para atender a los alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva.
2. La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

## **f. METODOLOGÍA.**

### **Tipo de estudio y Métodos de Investigación.**

La presente investigación es de tipo descriptivo, permitirá recabar información teórica para la comprensión y descripción de la realidad, para luego presentar alternativas que ayuden al mejoramiento de la problemática investigada.

Los métodos que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo son: el inductivo-deductivo y el descriptivo.

**Método Inductivo-Deductivo.-** Se utilizará tanto en la relación de variables como en la estructura del marco teórico, para obtener datos con secuencia lógica y aplicable a la realidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez, de la Parroquia Malacatos.

**Método Descriptivo.-** Por medio del cual se hará la descripción de los hechos que, a más de la recolección y tabulación de los datos, permite la interpretación y análisis objetivo de los mismos, dando un panorama real del problema investigado.

### **POBLACIÓN.**

La población que será investigada son los alumnos (as), padres de familia, los docentes y directivo de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez, de la Parroquia de Malacatos, de la provincia de Loja.

Esta población será estudiada en su totalidad en la presente tesis y se la detalla en el siguiente cuadro.

**Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez**  
**Estudiantes de cinco a seis años de edad.**  
**2011-2012**

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	Hombres	Mujeres	TOTAL
Niños	17	28	45
Niños NEE	7	5	12
Docentes	2	6	8
Director	1	1	2
Padres de Familia	14	43	57

**Fuente:** Libro de matrículas de la Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez

**Investigadora:** *Dra. Carmen Belén Valarezo Alcívar*

## **PLAN METODOLÓGICO.**

Determinación de las estrategias que utilizan las docentes para la inclusión escolar.

### **Elaboración y aplicación de cuestionario**

En esta etapa se indagará utilizando un cuestionario, dirigido a los padres de familia y a los docentes, se aplicará la guía de la entrevista a los directores, en el cual se considerarán los siguientes aspectos: el derecho a la educación, los tipos de inclusión, oportunidades de los niños, los valores, las estrategias metodológicas, el rol de los docentes, el rol de la familia, las actitudes de los niños regulares.

### **Identificación de las interacciones sociales que se desarrollan entre alumnos regulares, docentes y alumnos con NEE.**

### **Elaboración y aplicación de cuestionario y guía de entrevista.**

A fin de recoger la información necesaria que permite el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, se aplicará un cuestionario a docentes y padres de familia, una guía de la entrevista a los directores; además se aplicará una ficha de observación para los niños/as, se tomarán en consideración los

siguientes aspectos: la actitud, el trato, la aceptación, el involucramiento de los niños con NEE.

### **Elaboración de lineamientos alternativos para beneficiar la inclusión escolar.**

#### **Elaboración y aplicación de Lineamientos alternativos.**

En base a las conclusiones se elaborarán los Lineamientos Alternativos, los mismos que se los socializará con el director, docentes y padres de familia de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos, esta propuesta va fortalecer el aspecto técnico y pedagógico de los docentes será de beneficio directo para los niños/as que día a día se encuentra en el accionar educativo.

#### **Procesamiento e interpretación de la información**

Se tabularán los datos y se procesarán con la ayuda de la Estadística Descriptiva. Se elaborarán gráficos y se organizará la información de acuerdo a los objetivos e hipótesis del estudio, se analizará e interpretará en relación con el marco teórico, para elaborar conclusiones.

### g. CRONOGRAMA DE TRABAJO.

ACTIVIDADES	2012						2013								
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO		
1, Elaboración del proyecto	■	■	■	■											
2, Estudio y Aprobación del proyecto		■													
3, Revisión y diseño del instrumento		■	■												
4, Trabajo de campo			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
5, Procesamiento de la información						■	■	■	■						
6, Análisis e Interpretación de datos							■	■	■						
7, Formulación de conclusiones								■	■						
8, Construcción de Lineamientos Alternativos								■	■	■	■	■			
9, Elaboración del Informe final										■	■	■	■		
10, Presentación del informe de investigación para la calificación											■				
11, Incorporación de sugerencias y observaciones al informe											■	■			
12, Presentación definitiva de la investigación												■	■		
13, Sustentación pública e incorporación profesional												■	■	■	■

## **h. Presupuesto y Financiamiento**

### **TALENTOS HUMANOS**

- Autoridades de la Universidad Nacional de Loja.
- Coordinadores del Programa de la Maestría en Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja.
- Docentes de PROMAEDI.
- Director (a) de tesis.
- Docentes de los estudiantes de cinco a seis años de la Escuela María Montessori, y Manuel José Rodríguez, de la Parroquia Malacatos.
- Investigadora: Dra. Belén Valarezo Alcivar.

### **RECURSOS MATERIALES.**

- Libros.
- Internet.
- Documentos-Revistas.
- Computadora.
- Impresora.
- Materiales de almacenamiento informático.
- Materiales de escritorio.
- Cámara fotográfica.

### **RECURSOS ECONÓMICOS.**

### **PRESUPUESTO.**

El desarrollo del presente proyecto de investigación requiere de los elementos detallados a continuación.

<b>CONCEPTO</b>	<b>VALOR:</b>
• Útiles de escritorio	\$ 80,00
• Bibliografía	\$ 300,00
• Internet	\$ 100,00
• Transporte	\$ 50,00
• Impresiones	\$ 200,00
• Fotocopias	\$ 50,00
• Anillados	\$ 40,00
• Memoria y Cds	\$ 45,00
• Encuadernación	\$ 50,00
• Derechos para Tramitación Legal	\$ 150,00
• Imprevistos	\$ 100,00
<b>TOTAL :</b>	<b>\$ 1.165,00</b>

## **i. BIBLIOGRAFIA.**

1. Alaña, N. (2008). *Efecto de un programa psicoeducativo sobre dificultades de aprendizaje en el conocimiento de docentes de I y II etapa de educación básica*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
2. Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva, un a escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
3. Barth, H. (2002). *The culture builder*. Educational Leadership.
4. Blanco, R. (2000). *Hacia una escuela para todos*. Santiago: OREALC/UNESCO.
5. Carvallo Ramos, Y. (12 de marzo de 2010). *www.educacioninicial.com*. Recuperado el 2013 de Octubre de 2013, de Google: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/459.ASP>
6. Castejón Navas, J. y. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. 17, San Vicente Alicante, España: Gamma.
7. Di Fresco Tala, C. D. (11 de Noviembre de 2011). *Yo soy igual y diverso*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de Google: <http://yosoyigualydiverso.com/2012/11/11/discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales/>
8. Duk, C. (2009). revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (U. C. Ana Belen Rodríguez, Ed.) *La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe*, 3(1), 15-23.
9. Elisa Larrañaga, S. Y. (9 de Marzo de 2006). "ASPECTOS PSICOSOCIALES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: LA FAMILIA COMO ESCENARIO DE DESARROLLO". Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de Google: <http://www.uclm.es/bits/sumario/51.asp>
10. Fiz Povbada, R. (1993). *interacciones sociales entre iguales y desarrollo cognitivo*. Pamplona: Pamplona.

11. González Arnaiz, G. (2007). La Escuela Inclusiva. (<http://www.Inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>, Ed.) *Una Alternativa de Calidad*, 1, 11-12.
12. Lobato, X. (2004). *Importancia de la cultura escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas: profundización teórica y evidencias empíricas*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
13. Marchesi Álvaro Edit Cit, o. (1994). *Desarrollo psicológico y educativo* (Vol. III). Madrid: Alianza.
14. Meza García, C. L. (2010). *Cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
15. Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación Inclusiva*. Málaga: Aljibe.
16. Pediatría, S. A. (2 de mayo de 2003). *El Adolescente y su grupo de pares*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de Google: [http://www.sap.org.ar/comu-temas-15-adolescentes\\_y\\_su\\_grupo\\_de\\_pares.php](http://www.sap.org.ar/comu-temas-15-adolescentes_y_su_grupo_de_pares.php)
17. Puigdel·lí. (1996). *Programa de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad* (Vol. 1). Barcelona: GRAO.
18. Rajadell Sepulveda F N. (5 de Mayo de 2011). *Didáctica general para psicólogos*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2013, de Google: [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf)
19. Roselli. (21 de enero de 2000). *EL ASPECTO SOCIAL DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL: INTERACCIONES*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de Google: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/EL-ASPECTO-SOCIAL-DE-LA/86633.html>

20. Roselli, N. (2000). *la construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo*. Rosario: IRICE.
21. Sarrionandia, E. (1995). *Interacción: Sociocognitiva en el aula*. Bogotá: Buho.
22. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. *Declaración de Salamanca, 2*.
23. Vásquez, M. I. (2007). *La gestión Educativa en Acción. La metodología de casos*. Uruguay: Don Bosco.
24. Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2008). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 14*.
25. Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

# j. ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
La Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales y su incidencia en la Interacción Social con sus	<p><b>Problema Principal.</b></p> <p>¿De qué manera incide la inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la incidencia de la Inclusión Escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales particularmente con discapacidad auditiva, en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos, para contribuir al fortalecimiento de la inclusión educativa.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b></p> <p>La inclusión escolar de alumnos (as) con necesidades educativas especiales dificulta en la interacción social con sus pares de 5 a 6 años de edad de las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.</p>	<p>Inclusión escolar</p> <p>Qué es la educación inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos conceptuales.</li> <li>- Filosofía de la educación inclusiva</li> <li>- Tipos de inclusión</li> <li>- Principio de la inclusión educativa.</li> <li>- Valores de la inclusión educativa.</li> <li>- Sujetos de la educación inclusiva</li> <li>- Agentes que intervienen en la inclusión escolar</li> </ul>
		<p><b>Problemas Derivados.</b></p> <p>¿Cómo se realiza la inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, por parte de los docentes que laboran en las Escuelas: María Montessori y Manuel</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar las estrategias que utilizan las docentes para realizar la inclusión escolar de los alumnos (as) con discapacidad auditiva por parte de los docentes que laboran en las Escuelas: María Montessori y Manuel</p>	<p><b>Hipótesis Específicas.</b></p> <p>Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, para atender a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales no toman en cuenta los valores de la</p>

<p>pares de cinco a seis años de edad, las Escuelas: María Montessori y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, durante el año lectivo 2011-2012. Lineamientos alternativos</p>	<p>José Rodríguez ¿Cuáles son las principales dificultades?</p> <p>¿Cómo se ejecuta la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales y como incide en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar?</p> <p>¿De qué manera se benefician los alumnos con necesidades educativas especiales, en la inclusión educativa de la Escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez.</p>	<p>José Rodríguez así como las dificultades.</p> <p>Establecer si la inclusión escolar de los alumnos(as) con NEE y los alumnos(as) sin Necesidades Educativas Especiales inciden en las interacciones sociales que se desarrollan al interior del aula escolar</p> <p>Elaborar Lineamientos Alternativos para beneficiar la inclusión educativa en alumnos (as) con necesidades educativas especiales de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez de la Parroquia de Malacatos.</p>	<p>inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela Inclusiva.</p> <p>La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidades educativas especiales</li> <li>- Clasificación de las Necesidades educativas especiales</li> <li>- Como delimitar las necesidades educativas especiales.</li> </ul> <p><b>Interacciones Sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las interacciones sociales?</li> <li>- La interacción social y el aprendizaje</li> <li>- Agentes de socialización y de educación</li> <li>- Interacciones sociales en la escuela: su influencia en el desarrollo socio cognitivo</li> <li>- Interacción social cognitiva en el aula</li> <li>- Relaciones entre sus pares.</li> </ul>
---	---	---	---	--

## ANEXO 2.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

#### i. HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO.

Las estrategias que utilizan los docentes de las Escuelas María Montessori y Manuel José Rodríguez, para atender a los alumnos (as) con necesidades educativas especiales no toman en cuenta los valores de la inclusión educativa que permita implementar un proyecto de Escuela

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	PREGUNTAS	¿A QUIÉNES?
Estrategias para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales	Estrategias docentes para la inclusión escolar	Inclusión escolar	Definición	¿Según su criterio, tienen derecho a la educación? - Los niños normales ( ) - Los niños con NEE ( ) - Sólo los niños normales ( ) - Por qué.....	Docentes- padres de familia
		Filosofía de la educación inclusiva	El derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a participar en comunidad	Considera usted que los derechos a la Educación, igualdad de oportunidades y a participar en comunidad son: - De los niños normales ( ) - De los niños con NEE ( ) - Sólo de los normales ( ) - Por qué.....	Docentes
		Tipos	-Inclusión física (comparte espacios comunes) -Inclusión funcional	La educación que proporciona la Esc. María Montessori, y MANUEL JOSÉ Rodríguez a los alumnos (as) con NEE, es según	Docentes

			(uso de recursos, por parte de los dos grupos) -Inclusión social	su criterio. -Sólo física ( ) - Sólo Funcional ( ) - Sólo Social ( ) - Otros (cuales)..... Por qué.....	
		Adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales	Adaptaciones curriculares: -Currículo amplio  - Contenidos   -Estrategias metodológicas   - Uso de recursos	Cree ud, que el currículo que se ejecuta en el aula atiende las necesidades diferentes según: El género ( ) progresó académico ( ) Porque.....  Se abordan contenidos relacionados con las deficiencias de las personas y sus derechos? Si ( ) No ( ) Porqué.....  La maestra utiliza algunas estrategias metodológicas para atender a los niños con NEE. Si ( ) No ( ) Porqué.....  La maestra utiliza los recursos necesarios para lograr una buena interacción social entre los niños normales y los niños con NEE. Si ( ) No ( ) A veces ( )	- Docentes  - Docentes     - Padres de familia      - Padres de familia

				Porqué.....	
	Valores de la inclusión escolar para la implementación del proyecto de Escuela Inclusiva	Valores	Respeto Tolerancia Solidaridad	Cree ud., que en la esc. María Montessori y Manuel José Rodríguez los directivos y docentes practican los siguientes valores. Respeto ( ) Tolerancia ( ) Solidaridad ( ) Otros..... Porque.....	Padres de familia
		Agentes que intervienen en la inclusión escolar	Rol del director - Explicación de la ley - Sensibilizar a los maestros  Rol del docente regular - Incluir al estudiante con	Considera ud, que el director ha informado sobre el alcance de lo LOEI, en relación a la inclusión escolar. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Porque.....  Cree usted que el docente incluye a los niños con discapacidad en todas las actividades escolares	-Padres de Familia Docentes         -Padres de Familia

		<p>discapacidad en actividades escolares.</p> <p>- Si ( ) - No ( ) - A veces ( ) Por qué.....</p>		Padres de familia.
		<p>- Estar atento a las necesidades individuales del estudiante y hacer los ajustes necesarios.</p> <p>Cree usted que en el aula escolar el docente está preparado para atender las necesidades de los niños con discapacidad</p> <p>- Si ( ) - No ( ) Por qué.....</p>		Docentes
		<p>Rol de la familia:</p> <p>- Asistencia a reuniones</p> <p>Como demuestran los padres de familias interés por participar en la formación de sus hijos con NEE.</p> <p>Asisten a reuniones ( ) Atienden al llamado del docente Aportan con los recursos necesarios ( ) Otros..... Porque.....</p>		Docentes

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>	<p>Está usted de acuerdo en que los padres de familia deben involucrarse activamente en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de sus hijos con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No ( )</li> </ul> <p>Por qué.....</p>	
--	--	--	--	--	--

### ANEXO 3

#### ii. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS.

La inclusión escolar de los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales y sin Necesidades Educativas Especiales favorece en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad de las escuelas “María Montessori” y “Manuel José Rodríguez de la Parroquia Malacatos.

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	PREGUNTAS	¿A QUIÉNES?
La inclusión escolar de alumnos (as) con NEE y sin NEE incide en las interacciones sociales entre sus pares de 5 a 6 años de edad	Inclusión escolar de alumnos con y sin NEE	Interacciones sociales	-Sociales	Cree usted que la relación de los niños (as) con NEE y sus pares es:?  - Muy Buena ( ) - Mala ( ) - Regular ( ) Por qué.....	Padres de Familia
			- Aprendizaje	Esta usted de acuerdo que los materiales de aprendizaje que utilizan los maestros son los adecuados?  Si ( ) No ( )  A veces ( )  Por qué.....	Padres de familia

		Agentes de sociabilización	<p>- Familia</p> <p>Escuela</p> <p>Grupo de pares</p>	<p>Está usted de acuerdo en que los padres de familia deben involucrarse activamente en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de sus hijos con discapacidad.</p> <p>- Si ( )</p> <p>- No ( )</p> <p>Por qué.....</p> <p>Cree usted que en el aula escolar el docente está preparado para atender las necesidades de los niños con NEE.</p> <p>- Si ( )</p> <p>- No ( )</p> <p>Por qué.....</p> <p>Cree usted que las jornadas de canto, baile y de integración le han ayudado en la interacción social de los niños con NEE y sus pares</p> <p>- Si ( )</p>	<p>Padres de Familia - Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p>
--	--	----------------------------	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ( )</li> <li>- A veces ( )</li> </ul> <p>Por qué.....</p>	
	Interacciones sociales	Relaciones entre sus pares	Aula de clases	<p>La aceptación del niño con NEE en el aula, por parte de sus pares es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Buena ( )</li> <li>- Mala ( )</li> <li>- Regular ( )</li> </ul> <p>Por qué.....</p>	Padres de familia
			Reciprocidad	<p>Considera usted que hay reciprocidad en las relaciones de amistad entre los niños sin NEE y los niños con NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No ( )</li> <li>- A veces ( )</li> </ul> <p>Por qué.....</p>	Padres de familia
			Empatía	<p>Cree usted que los niños sin NEE experimentan emociones de los otros niños como si fueran propias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No ( )</li> <li>- A veces ( )</li> </ul>	Padres de familia

				<p>Cuáles.....</p>	
			Colaboración	<p>Considera usted que los niños sin NEE colaboran en el desarrollo de las actividades académicas que cumplen dentro del aula con los niños de NEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No ( )</li> <li>- A veces ( )</li> </ul> <p>Ha observado algún problema? Especifique.....</p>	Padres de familia
			Fuente de disfrute	<p>Considera usted que los niños normales integran a los niños con NEE, en sus juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si ( )</li> <li>- No ( )</li> <li>- A veces ( )</li> </ul> <p>Ha observado algún problema? Especifique.....</p>	Padres de familia

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
NIVEL DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Encuesta para Docentes:**

*Estimado compañero docente, la presente encuesta tiene como objetivo, obtener información sobre "La inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en la escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, durante el año lectivo 2011-2012", por lo que me permito solicitarle conteste a las siguiente preguntas. Dicha información será útil a fin de plantear alternativas para la inclusión de los estudiantes en la institución.*

1. ¿Según su criterio, tienen derecho a la educación?

- Los niños sin NEE ( )
- Los niños con NEE ( )
- Sólo los niños sin NEE ( )

Porqué.....  
.....  
.....

2. La atención que proporcionan las Esc. María Montessori y Manuel José Rodríguez a los alumnos (as) con NEE, es según su criterio.

- Sólo física ( )
- Sólo Funcional ( )
- Sólo Social ( )

- Otros  
(cuales).....

Porqué.....

.....

.....

3. Según su criterio dentro del proceso enseñanza-aprendizaje está considerada la planificación curricular para los alumnos (as) con NEE.

- Siempre ( )
- En ocasiones ( )
- A veces ( )

Porqué.....

.....

.....

4. Para el desarrollo de las actividades académicas, se considera la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en forma:

- Continua ( )
- De vez en cuando ( )
- Rara vez ( )

Porqué.....

.....

.....

5. **¿Qué materiales didácticos utiliza usted para lograr un mejor entendimiento al momento de realizar las actividades académicas con los niños con NEE?**

- Láminas ( )
- Cuentos ( )
- Carteles ( )
- Otros.....

.....

6. Es fácil obtener la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos con discapacidad.

- Si (    )
- No (    )

- Porque.....  
.....  
.....

7. Cree usted que los niños sin NEE y los con NEE, son capaces de organizar y organizarse frente a la tarea de grupo.

- Si (    )
- No (    )
- A veces (    )

- Porque.....  
.....  
.....

8. La actitud de los niños regulares en el aula, hacia sus pares con NEE es:

- Muy Buena (    )
- Mala (    )
- Regular (    )

- Porque.....  
.....  
.....

9. Considera usted que los niños regulares comparten las actividades académicas que cumplen dentro del aula con los niños con NEE?

- Si (    )
- No (    )
- A veces (    )

- Porqué.....  
.....  
.....

10. **¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza usted para trabajar con niños con NEE para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

- Otros.....  
.....  
.....

- Porqué.....  
.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo Nº 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
NIVEL DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Encuesta para padres de familia:**

*Señor padre de familia, la presente encuesta tiene como objetivo, obtener información sobre "La inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en la escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, durante el año lectivo 2011-2012", por lo que me permito solicitarle conteste a las siguientes preguntas. Dicha información será útil a fin de plantear alternativas para la inclusión de los estudiantes de la institución.*

1. Considera necesaria la aplicación de los valores en los procesos de planificación curricular para los alumnos (as) con NNE.

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

Porqué.....  
.....  
.....

2. Cree usted que la relación de los niños (as) con necesidades educativas especiales y sus pares es:?

- Muy Buena ( )
- Mala ( )
- Regular ( )

Porqué.....  
.....  
.....

2.- Esta de acuerdo que los materiales de aprendizaje de la escuela son adecuados?

- Si ( )

- No ( )

- A veces ( )

- Porqué.....

.....

.....

3. Está usted de acuerdo en que los padres de familia deben involucrarse activamente en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de sus hijos con discapacidad.

- Si ( )

- No ( )

Porqué.....

.....

.....

4. Cree usted que en el aula escolar el docente está preparado para atender las necesidades de los niños con NEE.

- Si ( )

- No ( )

Porqué.....

.....

.....

5. Cree usted que las jornadas de canto, baile y de integración le han ayudado en la interacción social de los niños con NEE y sus pares

- Si ( )

- No ( )

- A veces (    )
- Porque.....
- .....
- .....

6. La aceptación del niño con NEE en el aula, por parte de sus pares es:

- Muy Buena (    )
- Mala        (    )
- Regular     (    )
- Porque.....
- .....
- .....

7. Considera usted que hay reciprocidad en las relaciones de amistad entre los niños sin NEE y los niños con NEE

- Si            (    )
- No           (    )
- A veces    (    )
- Porque.....
- .....
- .....

8. Cree usted que los niños sin NEE experimentan emociones de los otros niños como si fueran propias?

- Si            (    )
- No           (    )
- A veces    (    )
- Cuáles.....
- .....
- .....

9. Considera usted que los niños sin NEE colaboran en el desarrollo de las actividades académicas que cumplen dentro del aula con los niños de NEE.

- Si (    )
  - No (    )
  - A veces (    )
  - Porque.....
- .....
- .....

10. Considera usted que los niños normales integran a los niños con NEE, en sus juegos.

- Si (    )
- No (    )
- A veces (    )

Ha observado algún problema?

Especifique.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo Nº 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
NIVEL DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Guía de Entrevista al Director (a):**

*Señor director, la presente entrevista tiene como objetivo, obtener información sobre “La inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en la interacción social con sus pares de cinco a seis años de edad, en la escuela María Montessori y Manuel José Rodríguez de la parroquia de Malacatos, durante el año lectivo 2011-2012”, por lo que me permito solicitarle conteste a las siguiente preguntas. Dicha información será útil a fin de plantear alternativas para la inclusión de los estudiantes de la institución.*

**CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA AL DIRECTOR.**

- a. Cree usted que se ha tomado conciencia en las universidades e institutos sobre la necesidad de formar maestros “comunes” con conocimiento sobre las n.e.e. y las estrategias pedagógicas para atender a la diversidad?

SI (    )                      NO (    )

Porqué.....

.....

- b. Qué papel juegan los directivos en el proceso de inclusión escolar y en la resistencia a está?

.....

.....

Cómo concibe usted la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales a los Centros Regulares.

.....  
.....

**c. Cuál es el perfil docente que se requiere para atender esta población?**

.....  
.....

d. ¿Cómo contrarresta usted las actitudes estereotipadas y prejuiciosas sobre las personas con discapacidad?

.....  
.....

e. En su escuela usted ha recibido niños con qué tipo de necesidades educativas especiales.

.....  
.....

f. Cuál ha sido la actitud de los padres de familia frente al recibimiento de niños con necesidades educativas especiales.

.....  
.....

Anexo Nº 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
 AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 NIVEL DE POSTGRADO  
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTABLECER LAS INTERACCIONES SOCIALES**

NOMBRE DE LA ESCUELA.....

NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO:.....

<b>RELACION DOCENTE/ALUMNO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NADA</b>
Crea actitudes positivas			
Mejora opiniones			
Mejora la percepción			
Aspectos cognitivos			
Demuestra introversión y aislamiento social con dificultad para establecer relaciones interpersonales			
Demuestra introversión y aislamiento social con dificultad para establecer relaciones interpersonales			

<b>RELACIONES ENTRE SUS PARES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NADA</b>
Conoce sus propias competencias			
Establece comparaciones con sus compañeros			
Participa en juego de roles			
Reciprocidad			
Empatía			
Colaboración y Cooperación			
Apoyo Emocional			
Fuente de Disfrute			

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICA:.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN. ....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA .....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	33
f. RESULTADOS.....	36
g. DISCUSIÓN.....	64
h. CONCLUSIONES.....	68
i. RECOMENDACIONES.....	70
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS .....	71
j. BIBLIOGRAFÍA .....	85
k. ANEXOS.....	88