



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA PROMADIS

TÍTULO:

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación a Distancia.

AUTORA:

Lcda. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles.

DIRECTORA:

Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2015

Dra. MARÍA LORENA MUÑOZ, Mg. Sc. DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA


CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de la Lic. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles.

La misma que ha sido monitoreada con pertinencia y rigurosidad científica, se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 01 de julio de 2015



Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lic. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Jane Esmeralda Ortiz Urgiles.

Firma:

Cédula: 0701461964

Fecha: Loja, 01 de Julio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lic. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles, declaro ser autora de la tesis titulada: INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para optar al grado de Magister en Educación a Distancia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 01 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Lic. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles.

Cédula: 0701461964

Dirección; Ave. Bolívar Madero Vargas, Puerto Bolívar El Oro

Correo Electrónico; jhaneortiz@hotmail.com

Celular: 0987785405

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: **Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.**

Tribunal de Grado: Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg.Sc.

Lic. María Augusta Reyes Vélez, Mg.Sc.

Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

La autora del presente trabajo de investigación hace público un imperecedero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, a sus autoridades y catedráticos, al Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc. Coordinador de la Maestría en Educación a Distancia.

Con especial afecto expreso mi reconocido agradecimiento a la Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc., Directora de Tesis por impartir sus conocimientos, experiencia y acertada orientación para la ejecución y cumplimiento de este trabajo de investigación.

Mi gratitud a las autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, por su colaboración durante todo el proceso y desarrollo del trabajo de investigación.

LA AUTORA.

DEDICATORIA

A todas las personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme su ayuda, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

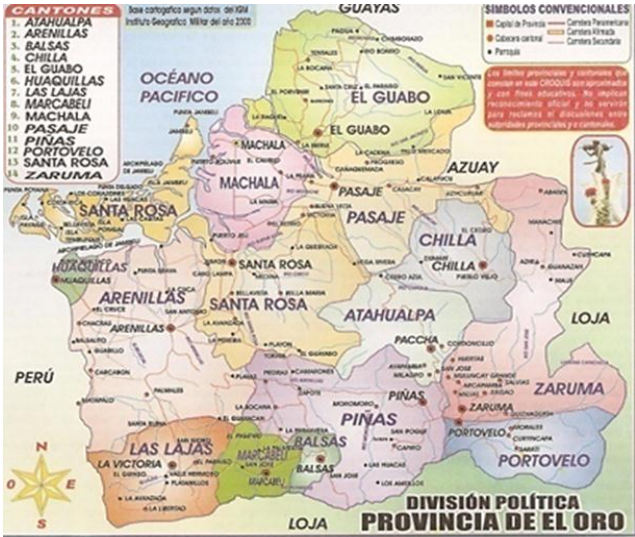
Jane Ortiz.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS DE MAESTRÍA	LIC. JANE ESMERALDA ORTIZ URGILES. “INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	EI ORO	MACHALA	MACHALA	DIEZ DE AGOSTO	CD	Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación a Distancia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN MACHALA PROVINCIA DE EL ORO.



ESQUEMA DE TESIS

- i. Portada
- ii. Certificación
- iii. Autoría
- iv. Carta de Autorización
- v. Agradecimiento
- vi. Dedicatoria
- vii. Matriz de Ámbito Geográfico
- viii. Mapa Geográfico y Croquis
- ix. Esquema de Tesis
 - a. Título
 - b. Resumen
Summary
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Metodología
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a. TÍTULO

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo denominado : INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Guarda correspondencia con las exigencias de aprendizaje del idioma inglés como parte de la formación de calidad de los profesionales, por lo que se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de incidencia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

El proceso de investigación, por su carácter no experimental, priorizó la utilización de metodologías, basado en los métodos: Inductivo, deductivo, descriptivo, también se utilizó las técnicas de encuesta y entrevista, así como los instrumentos de cuestionario, los mismos que fueron aplicados a 12 docentes y 154 estudiantes, de quienes se obtuvo información relevante en torno al objeto y campo de investigación, con lo cual se comprobó las hipótesis, y en base a la realidad analizada se estableció los lineamientos alternativos a la problemática existente.

Del proceso de investigación cumplido, se detallan las principales conclusiones que tienen correspondencia con los objetivos; en las que se denota que la aplicación de los recursos didácticos es aceptable, ausencia de recursos didácticos modernos, escaso uso de las TIC's, los docentes no han sido capacitados en la aplicación de recursos didácticos modernos en el proceso de enseñanza aprendizaje, la institución no posee la infraestructura básica para la utilización de los recursos didácticos electrónicos, los recursos didácticos que utilizan los docentes son discontinuados, obsoletos y no responden a las exigencias formativas actuales, aspectos que en conjunto dificultan o afectan la calidad del aprendizaje del inglés en los futuros profesionales.

SUMMARY

This research theme : IMPACT OF DIDACTIC RESOURCES IN THE ENGLISH -TEACHING LEARNING PROCESS, IN THE DISTANCE LEARNING LANGUAGE INSTITUTE AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MACHALA, PERIOD 2011-2012. ALTERNATIVE GUIDELINES. Proposed the following objective: To determine the level of impact of the teaching resources application in the Distance Learning Language Institute at the Technical University of Machala, 2011-2012.

This is a non-experimental research type, it prioritized the use of methodologies, based on the methods: Inductive, deductive, descriptive survey techniques and interview was also used, as well as instruments as questionnaire, the same were given to 12 teachers and 154 students, from whom the researcher got relevant information. The hypothesis was tested once the results were analyzed, some alternative guidelines were established to the researched situation.

The research process fulfilled the main conclusions which have correspondence to the listed objectives.

Results have demonstrated that the application of teaching resources is acceptable, there is a lack of modern teaching resources, there is a reduced use of ICT, teachers have not been trained in the application of modern teaching resources in the teaching-learning process, the Institution does not possess the basic infrastructure for using electronic educational resources, teaching resources used by teachers are discontinued, obsolete and do not meet current training requirements, these aspects together affect in the future professionals' English learning quality.

c. INTRODUCCIÓN

La utilización variada de los recursos didácticos por parte de los docentes es una exigencia creciente en la educación universitaria. Paralelamente se ha incrementado la necesidad de que estos recursos didácticos contribuyan a fortalecer la calidad de enseñanza, lo cual favorece la asimilación textual y contextual del aprendizaje del inglés en los estudiantes que concurren al Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala.

Por lo expuesto se consideró importante investigar sobre la: “Incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.”, teniendo como objetivo determinar la incidencia de los recursos, establecer el nivel de conocimiento, su aplicación docente así como establecer los recursos didácticos que aplican los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En la revisión de literatura, se establece los respectivos constructos teóricos que fundamentan la presente investigación, en concordancia con los lineamientos de las variables e indicadores, que consolidan la fundamentación teórica y metodológica del proceso de investigación, vinculado con el objeto de investigación, donde se resaltan de manera sucinta los siguientes temas: Contexto, características, funciones y clasificación de los recursos didácticos, estrategias de los recursos didácticos, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), ventajas y desventajas de la TIC's, entre otros aspectos.

Referente a la metodología utilizada, la investigación es de carácter descriptiva, debido a que parte de un proceso de problematización, delimitación y caracterización del problema, con lo cual se puntualizó la construcción de los objetivos; también fue necesario la sustentación teórica del objeto de investigación, también se requirió de la estructuración de las hipótesis, por otro lado se requirió del proceso de verificación de las mismas, para, posteriormente, obtener mediante el método inductivo – deductivo, las conclusiones y recomendaciones generales.

En términos generales es un estudio descriptivo y por ende, la metodología se orientó al análisis de la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación superior de la Universidad Técnica de Machala, que como parte de su proceso de formación deben aprobar determinados niveles de inglés en el Instituto de Idiomas de la Universidad en mención.

Para la recopilación de la información se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes que forman en un momento determinado parte de los procesos formativos del idioma inglés que oferta el Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, proceso que facilitó la determinación de las respectivas conclusiones, las mismas que llevaron a plantear lineamientos alternativos, orientados al mejoramiento de la utilización de recursos didácticos digitales con miras a fortalecer la calidad de formación de los futuros profesionales en las diferentes carreras.

En los resultados, se establece la información empírica recabada en los diferentes instrumentos de investigación, vinculada con los enunciados de las hipótesis de

investigación propuestas, proceso que facilitó identificar a través de la información tanto de estudiantes como docentes, que las autoridades de la institución no se han preocupado de gestionar la infraestructura necesaria para que los docentes cuenten con los recursos didácticos digitales orientados a mejorar la calidad de enseñanza del idioma inglés, por lo que los estudiantes expresan que en la medida que los docentes diversifiquen los recursos didácticos se facilita la asimilación de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés.

Finalmente, en el proceso de investigación se arribó a las conclusiones siguientes: es medianamente aceptable la aplicación de los recursos didácticos por parte de los docente, el instituto carece de infraestructura básica para la utilización de recursos didácticos modernos, el uso de las TIC's es casi inexistente, los catedráticos no han sido capacitados en la aplicación de recursos didácticos multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos existentes en la institución y que los docentes los utilizan son obsoletos y no responden a las exigencias formativas actuales, desde este contexto se evidencia que los estudiantes tienen mayor dificultad para asimilar las exigencias gramaticales y técnicas del idioma inglés en su proceso de formación complementario.

En los anexos se presenta el proyecto de investigación aprobado por las instancias universitarias correspondientes y los instrumentos que se utilizaron para la investigación de campo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL NIVEL BÁSICO.

Considerando que el idioma inglés se imparte como materia de estudio obligatoria en las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país, la falta de recursos didácticos en esta área, tales como los laboratorios, salas de audio visual, computadoras, servicio de internet y material didáctico en general, la despreocupación por los docentes en buscar estrategias metodológicas que ayuden en su formación académica, y por ende el desinterés del estudiante en el aprendizaje del idioma inglés por la falta de motivación, implica que los docentes deben promover experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a los intereses y necesidades de sus estudiantes, modelando de esta forma una práctica pedagógica consistente con la tendencia actual de la enseñanza de lenguas. El idioma inglés ha llegado a ser un instrumento importante y requerido por la necesidad de este mundo globalizado y a la par con el rápido crecimiento en el campo de la ciencia y los recientes descubrimientos en el mundo moderno, se puede apreciar que es imprescindible en todos los campos: científico, pedagógico, tecnológico y turístico entre otros; por lo que es preocupante que los docentes no utilizan equipos y materiales pedagógicos de acuerdo a las exigencias tecnológicas y científicas de punta, existe además insuficiente capacitación académica para lograr la excelencia en la enseñanza y escasos niveles de formación.

Como uno de los mejores utensilios que a un buen maestro no le debe faltar más aún en la enseñanza del inglés como lengua extranjera es desarrollar sus clases con

mayor creatividad, excelentes recursos didácticos y sobre todo buen humor y naturalidad.

El inglés al igual que muchas lenguas es un instrumento de comunicación que debe posibilitar el intercambio de experiencias, ideas, conceptos y variados mensajes, entre otros. De acuerdo con (Tanca , 2000) “los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos”. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximándolos al aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción, elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos. “El inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna (entre 300 y 400 millones de personas), y el segundo más hablado, detrás del chino mandarín. Si nos remontamos al pasado encontraremos diversas historias que tratan de explicar la naturaleza de ciertos fenómenos. Desde la más remota antigüedad hay esa inquietud humana. Los textos judío-cristianos hacen una referencia al origen de todos los idiomas. La historia de la torre de Babel intenta explicar el problema de la multiplicidad de lenguas. El inglés es el idioma principal internacionalmente, a pesar de que hay otros idiomas internacionales o lenguas”. (F:C:A:E, 2010). En el aula de educación las implicaciones son concretas, el discurso del maestro de inglés debe ser lento y marcado por numerosas pausas, lleno de énfasis y curvas de entonación. El objetivo del docente es llamar la atención de los alumnos hacia los elementos más significativos de la información proporcionada, y de esta manera, se facilitará la

comprensión del mensaje, por lo que los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. “Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de Internet entre otros”. (Gonzalez, 2014)

1.1. Características de los recursos didácticos.

Según (Calderon, 2002), en su libro Didáctica de hoy concepciones y aplicaciones, manifiesta que "los docentes normalmente se oponen al calificar al material audiovisual de: "falta de vida, de calor", y le achacan que no permiten el "contacto humano"; olvidando que los materiales audiovisuales, incluso la televisión, no son otra cosa que una consecuencia del libro ilustrado, e inclusive los programas de las computadoras son una continuación del cuaderno de tareas y las explicaciones de los docentes". En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos pueden ser seleccionados según las necesidades, y con la finalidad de adaptarlos al proceso de aprendizaje del inglés a continuación se detalla una breve descripción de las características de estos medios (Rojas, 2010):

- **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.

- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos.
- **Abiertos:** Permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Promover el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- **Adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos:** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimular:** El desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente

supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.

- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- **Disponibilidad:** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita. Guiar los aprendizajes de los alumnos.

1.1.1 Funciones

En los albores del siglo XXI (Aparici.R, 2007) “El recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel el libro y, sobre todo, el libro de texto es el material didáctico por excelencia.

Las funciones de los recursos quedan implícitas en la definición instrumental y median en el proceso de aprendizaje haciéndolo más concreto y asequible al aprendiz, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, permite el acercamiento a problemas y situaciones reales, además:

- Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.

- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.
- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- En la valuación los recursos didácticos nos permiten medir los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan”.

1.1.2 Clasificación de los recursos didácticos.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje los educadores sustentan su labor en materiales que lo ayuden a alcanzar las metas en cuanto al propósito de su función. Los materiales didácticos constituyen un medio fiable para dicha tarea, sin embargo en su uso, abuso y mal uso reside el éxito o el fracaso del mismo,

poseen también una serie de características entre las cuales se recalcan que son fáciles de usar individual o colectivamente, son versátiles, abiertos a modificaciones, proporcionan información además de estimular y motivar a los estudiantes incluso a su ritmo de trabajo, también son refuerzos cognitivos ya que pueden encausar en el aprendizaje significativo.

Estos se suelen clasificar en materiales impresos (libros, la prensa, revistas), gráficos (proyectores, carteles, rota folio) mixtos (video documental, películas) y auditivos (grabadoras) estos son lo que comúnmente son usados en los diversos niveles de la educación.

Los materiales impresos son los que han perdurado en el tiempo dado que siempre mantienen la información, el problema o desventaja que puede tener radica en que han de estar reformulándose o actualizándose de acuerdo a lo que se descubre.

Algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas.

Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea. Hay varios tipos de medios y recursos para la enseñanza y todos ellos cumplen una función importante en determinadas situaciones.

Los más empleados son: La pizarra, el proyector digital, los libros de texto, de consulta, de ejercicios. El laboratorio de idiomas, la sala de ordenadores y la sala multimedia: grabaciones, proyecciones, radio, TV, videos, programas de ordenador, internet. Las revistas y periódicos: artículos, “abstracts”, noticias, reportajes, organigramas, posters, murales, láminas, objetos reales o en miniatura, folletos, trípticos, impresos, instancias, anuncios, fotos de carteles, recortes, diapositivas, filminas, fotos, postales, viajes al país, visitas y excursiones: visitas a museos, monumentos, contactos con nativos entre otros, (Burton, 2001).

Puede observarse que algunos de esos medios son puramente visuales o auditivos, pero otros integran imágenes y sonido. Hay medios que, por su naturaleza, requieren una actitud pasiva por parte del alumnado, otros son interactivos y exigen mayor actividad y participación, finalmente, hay otros medios que ponen al alumno en contacto con la realidad como ocurre cuando viajan e interactúan con los nativos de habla inglesa.

2. ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

El objetivo del docente es proporcionar experiencias de aprendizaje en las que el estudiante juegue un papel activo y de auto descubrimiento. El idioma inglés en la última mitad del siglo XX estaba sustentado por ciertos grupos que tenían comunicación con personas norteamericanas o ingleses, dándose esta enseñanza de manera informal, pero al pasar el tiempo el idioma inglés fue considerado básico dentro de la malla curricular del sistema formal. En primer término debe partirse del

concepto de enseñanza de Barry J. Wadsworth (1989), mismo que considera que “la enseñanza es la creación de los ambientes en los que surgen y cambian las estructuras cognitivas de los estudiantes. El objetivo del docente es proporcionar experiencias de aprendizaje en las que el estudiante juegue un papel activo y de auto descubrimiento, es decir que el proceso debe estar organizado de modo que el estudiante pueda comenzar la actividad y descubrir por sí mismo las conexiones lógicas entre los objetos y los hechos.”

Para desarrollar con efectividad cualquier modelo de enseñanza el docente necesita proyectar cuidadosamente las estrategias en correspondencia con los objetivos que los alumnos deben lograr.

Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula, a su vez, son los procedimientos que utiliza el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. El aprendizaje significativo se basa en los procedimientos manejables y aplicables mediante la creatividad que el docente manifieste.

Como un ejemplo de actividad al inicio de clase podría ser aquella generadora de información previa (lluvia de idea) pre- interrogantes, preguntas insertadas, el uso de pistas o claves, la motivación.

Este tipo de ejemplos de estrategias son las que sirven para orientar la atención de los alumnos en el aula; y pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje.

Los estudiantes aprenden más por lo que ven que por lo que puedan leer, sin embargo se abre las puertas a una dependencia tecnológica por parte del estudiante al igual que del docente

La recopilación de diferentes recursos didácticos puede resultar útiles en el aula a la hora de enseñar inglés. Cada persona tiene una manera de asimilar los contenidos, hay quienes memorizan mejor cuando relacionan las palabras con imágenes, otras con sonidos, por lo que se debe presentar a los alumnos una variedad considerable de recursos que puedan ajustarse a las necesidades individuales de cada uno como sería aplicando (Barry J. Wadsworth(1989)):

2.1 FLASHCARDS: Es uno de los recursos más utilizados en el aula a la hora de enseñar inglés debido a que: permite realizar diversos juegos con ellas, es un excelente recurso a la hora de enseñar vocabulario permite que los alumnos relacionen palabra con imagen y no solo palabra con palabra.

2.2 HOLIDAY: A la hora de aprender un idioma es importante conocer las costumbres y tradiciones de su país de origen por ello el apartado holiday donde podemos encontrar un conjunto de actividades, videos, canciones, poemas, información que podemos utilizar en el aula para que los alumnos conozcan la cultura, las costumbres y las tradiciones de los países de habla inglesa.

2.3 VIDEO, POEMS AND SONGS: Son una forma divertida de aprender los diferentes contenidos. Los videos son un recurso muy útil porque, al igual que las flashcards, permiten al niño asociar una imagen con una palabra determinada. Utilizando canciones y poemas conseguimos que los niños memoricen rápidamente el vocabulario. Sobre todo son muy útiles las action-songs en la que el niño va realizando los movimientos que dicta la canción. Estos dos recursos son todavía más efectivos cuando combinamos ambos al mismo tiempo.

2.4 STORIES: Los cuentos en el aula son un recurso muy interesante porque son una forma de entretenimiento excelente la cual propicia la participación activa de los alumnos y la interacción entre ellos. Además fomentan en el alumno la necesidad de comunicarse con los demás compañeros pero también de escucharles.

2.5 WEBS: Las nuevas tecnologías también pueden aplicarse a la enseñanza de la lengua extranjera. Además en internet podemos encontrar un gran número de páginas webs con actividades interactivas que podemos utilizar para que nuestros alumnos mejoren su nivel de inglés, aprendan contenidos nuevos y repasen los ya estudiados.

3. LAS TIC'S COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

“El potencial de la red de redes llámese Internet o World Wide Web - como recurso para la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera, es en la actualidad el objeto de interesantes trabajos de investigación. La rapidez con que la información digitalizada llega a su destino, en contraste con la

información contenida en los medios tradicionales, como el libro, que por ejemplo está hecho de átomos, el correo electrónico está compuesto de bits” (Puebla, 2011). Muchos docentes en la actualidad crean redes en la internet para compartir experiencias y recursos educativos, demostrando así que las TIC’s superan las barreas de tiempo y espacio, a la vez que ha permitido el surgimiento de un nuevo paradigma educativo. La incorporación de las tecnologías en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en TIC’s, debiéndose mostrar una actitud de cambio al aprender a utilizarlas. Las instituciones educativas deben contar con herramientas tecnológicas y espacios adecuados para su utilización. La clase no debe perder el horizonte planteado, que va dirigido hacia el aprendizaje del estudiante, dejando claro que el objetivo de la clase no es la utilización del recurso, sino el aprendizaje que se pueda obtener con éste. El docente actual y quien está en proceso de formación como tal, deberá apropiarse del manejo y uso de las nuevas tecnologías, de tal manera que pueda descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula.

El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos, es el temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TIC’s en los proceso de enseñanza y aprendizaje, es lograr un cambio de actitud en los docentes.

Se puede acceder a múltiples beneficios al utilizar el recurso de la red entre ellas se mencionan: Participación activa en tiempo real en grupos de discusión sobre temas culturales y lingüísticos que enriquecerán su experiencia docente; intercambio de opiniones y consultas académicas a través del correo electrónico; asistencia a conferencias virtuales de importancia, a las cuales era muy difícil acceder antes por razones de distancia, tiempo y dinero; además se puede consultar páginas dedicadas exclusivamente a temas relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de los idiomas, donde aparecen temas específicos de fonética, vocabulario, gramática, conversación, manejo de diccionarios y traductores, el docente podrá publicar sus artículos e investigaciones de manera inmediata a través de la red, con la ventaja de que un sinnúmero de lectores de todo el mundo le podrán responder, también de manera inmediata, por medio de comentarios, opiniones sugerencias o crítica.

Algunas de las actividades (Tanguay, 1997) sugeridas a continuación de las TIC's como eje central en el cumplimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades lingüísticas:

- a. **Skype.** Esta es una de las herramientas tecnológicas más utilizadas por los hablantes nativos y no nativos de una lengua. Por lo tanto, funciona como un método para establecer vínculos entre individuos de diferentes países cuyo único objetivo es poder aprender y practicar la lengua meta de modo oral.

- b. **Blogs.** A través de los blogs, los estudiantes son capaces de interactuar con hablantes nativos o aprendientes de una segunda lengua. Como resultado, ellos

podrán usar un estilo escrito más informal de acuerdo con el grupo, jerga o variación dialectal.

- c. **Movie/Video creators.** Esta herramienta tecnológica permite que los estudiantes tanto en forma grupal como individual realicen películas o videos. Esto potencializa el desarrollo de habilidades escritas y orales, al escribir diálogos o realizar grabaciones. Además, los aprendientes podrán escuchar diálogos pronunciados en diferentes dialectos, lo cual ampliará su variabilidad dialectal y su cultura en general sobre hablantes de la lengua inglesa.

- d. **YouTube.** Esta herramienta es una de las formas más populares de aprender y divulgar una lengua y sus diferentes variaciones dialectales. Las ventajas de YouTube son el poder lograr que un mensaje en la lengua meta sea transmitido en un tiempo corto y sea recibido por una gran cantidad de usuarios de la red. Por medio de YouTube, los estudiantes pueden desarrollar habilidades en el uso del lenguaje corporal, técnicas de conversación, compartir el resultado de una investigación y compartir problemas que aprendientes de una segunda lengua enfrentan en su proceso de aprendizaje.

3.1 Ventajas y desventajas del uso de las TIC's.

Internet es sin duda el elemento estrella de la revolución tecnológica, una herramienta que pone al alcance de cualquiera, numerosa cantidad de información, con gran facilidad y ahorrando tiempo y dinero, se ha convertido en un buen instrumento de la comunicación a través de sus numerosas aplicaciones, como es el

caso de los chats, correo electrónico, y programas de videoconferencia, de MSN o Skype.

Todos estos componentes, derivados del avance en las TIC's, han provocado una globalización electrónica prácticamente en todos los ámbitos, creándose de este modo, la cibercultura que está caracterizada por un entorno multicultural y plurilingüístico, donde las necesidades sociales han experimentado un gran cambio en todos los aspectos.

Estos implementos modernos debieran establecerse especialmente en las instituciones de enseñanza, para poder ofrecer una educación de calidad que permita el desarrollo integral de la persona y su inclusión en una sociedad acelerada de cambios en el espacio y el tiempo.

Las TIC's (Peña, 2007): "Se presentan como un recurso innovador en el aula, pero para que este instrumento sea realmente útil en cualquier tipo de enseñanza aprendizaje, a estas alturas as del siglo XXI, deberían estar basada en las teorías de Ausubel (1987), sustentada en el aprendizaje significativo, donde se parte de los conocimientos previamente interiorizados para llegar a los nuevos conocimientos. Para conseguir este objetivo, es fundamental que el alumno esté motivado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y responder a las necesidades e intereses del mismo de forma que pueda asimilar con mayor facilidad los nuevos contenidos. Las TIC's responden directamente a esta necesidad, debido a que los alumnos encuentran

en este instrumento de aprendizaje una gran fuente de motivación derivada de su novedad y de las posibilidades de interacción que conllevan”.

Las TIC's (www10) se han “convertido en un gran y nuevo recurso para la educación, existiendo más ventajas que desventajas en su aplicación en la enseñanza de una segunda lengua entre las que resaltan: acceso fácil a cualquiera clase de información, rápido procesamiento de datos, capacidad de almacenamiento, comunicación a larga distancia e interactividad, aprendizaje cooperativo, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades, acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula ante (UNESCO, 2002) ciertas desventajas tales como: adicción a las redes sociales, cansancio visual y otros problemas físicos, virus, esfuerzo económico, no toda la sociedad puede obtenerlas, implican mucho gasto de electricidad, problemas de mantenimiento de los ordenadores, entre otros”.

Los nuevos escenarios educativos propician una demanda creciente de este tipo de recursos abiertos, modulares, flexibles, adaptables y de calidad en todos los niveles y áreas de la enseñanza, incluida la universitaria, que puedan ser utilizados y adaptados a la diversidad de circunstancias y contextos didácticos, los recursos educativos electrónicos son inmensos en función de los contextos educativos, de los tipos de actividad, de las aplicaciones y los formatos utilizados o de las plataformas o entornos virtuales de aprendizaje en donde se desarrollen este tipo de materiales. (Proyecto INSID, UTMACH) (Machala, 2009).

La enseñanza del idioma inglés en épocas anteriores no era obligatoria sino una materia opcional que el estudiante optaba entre esta u otro idioma, por ello no se daba la suficiente trascendencia al inglés con lo cual se enseñaba superficialmente y no se capacitaba a los docentes, y solo se utilizaba métodos de enseñanza de contexto social.

- El inglés se transforma en lengua internacional, dando lugar a que en su enseñanza y aprendizaje como segunda lengua, o lengua extranjera se haya producido una proliferación de estrategias en su enseñanza y aprendizaje a que se optimice, tomando como referencia el estándar No. 3ª de los estándares para la enseñanza del idioma inglés a los profesores en servicio, los docentes de inglés deberán estar familiarizados con un amplio rango de materiales basados en estándares, recursos y realizar gestiones para la implementación de recursos didácticos de tecnología de punta. ” (Ministerio de Educación.2012).
- En función de la superación en educación, el estado por medio del Ministerio de Educación y Cultura ha creado programas y proyectos como: “PROMECEB, EB/PROBEC, centros educativos matrices, redes amigas, materiales educativos, centros culturales comunitarios, bibliotecas fronterizas, sistema de becas internacionales, Proyecto Cradle, entre otros. ” (Ministerio de Educación, 2010)
- El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística, se lo ha elaborado pensando en todos los profesionales del ámbito de las lenguas modernas y pretende “suscitar una reflexión sobre los objetivos y la metodología de la enseñanza y el

aprendizaje de lenguas, así como facilitar la comunicación entre profesionales y ofrecer una base común para el desarrollo curricular, la elaboración de programas, exámenes y criterios de evaluación, contribuyendo de este modo a facilitar la movilidad entre los ámbitos educativo y profesional y para definir las destrezas lingüísticas ” (Ministerio de Educación C. y., 2002).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

1. Diseño de la investigación.

Se centra en el ámbito educativo en primer lugar identificando y delimitando el objeto de estudio de la enseñanza aprendizaje del inglés, en la dinámica de clase, en la ejecución de actividades de aprendizaje dónde sus protagonistas actúan a fin de verificar las evidencias, cuantificar e interpretar los resultados. Por otra parte tiene un carácter descriptivo y prospectivo teniendo relación con la aplicación de encuestas y observaciones con el fin de cuantificar e interpretar los resultados del estudio de campo, los mismos que permiten llegar a conclusiones y proyectar una propuesta de solución a través de lineamientos alternativos.

1.1 Métodos para el desarrollo de la investigación

Los requerimientos de validez y confiabilidad de la investigación, exigió la selección de métodos específicos, acorde con las exigencias del objeto de investigación, para desde este contexto determinar los lineamientos alternativos de la utilización de recursos didácticos digitales, como parte del accionar de los educadores orientados a lograr la asimilación de cada uno de los contenidos del proceso de formación del idioma inglés, por lo que fue necesario la utilización de los siguientes métodos:

El método científico.-Permitió conocer la realidad del problema planteado, establecer la problemática a partir de las teorías que han sido difundidas en relación a los recursos didácticos.

El método inductivo-deductivo.- A través de éste método se obtuvo la información mediante la observación, de la información bibliográfica, para realizar una visión global del tema planteado y los problemas generales en la incidencia de los recursos didácticos.

El método analítico sintético.-Facilitó el tratamiento de los contenidos, así como también la construcción del marco teórico, el procesamiento de la información y poder llegar a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

El método estadístico descriptivo.- Se aplicó en la ordenación, tabulación, descripción y representación gráfica de datos para su análisis posterior.

Técnicas e instrumentos.

Para el tratamiento de las respectivas variables se aplicaron las siguientes técnicas:

La encuesta.- Para la recolección de información requerida, se utilizó un cuestionario como instrumento, que se aplicó a los docentes y estudiantes implicados en la presente investigación.

La entrevista.- Se aplicó a los directivos mediante entrevista directa sobre el tema de investigación.

La observación.- Se aplicó a los señores docentes durante del desarrollo de un período de clase lo cual permitió verificar las técnicas y recursos didácticos por ellos utilizados en el aula de clase y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Eyssautier, M. (2002) manifiesta que la metodología describe y analiza los métodos que sirven para formar un criterio científico utilizado en la conducción de cualquier investigación, para la recolección de los datos se utilizó la encuesta que consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio invitándoles a contestar una serie de preguntas del cuestionario; las preguntas del mismo han sido cuidadosamente preparadas con relación al problema que se investigó y a las hipótesis por comprobar.

Los cuestionarios que se aplicaron a los docentes y estudiantes contaban con tres dimensiones: (liderazgo, eficiencia y eficacia) con la finalidad de recopilar la información más importante, que permitió tener elementos de juicio suficientes para arribar a las conclusiones, se tomó en cuenta los objetivos planteados para seguir el proceso investigativo.

2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población a investigarse	No.
Docentes del primer y segundo nivel básico.	12
Estudiantes del primer y segundo nivel básico.	152
TOTAL	164

2.1 Procesamiento y análisis utilizado en la aplicación del instrumento y la recolección de la información.

Para cumplir con esta exigencia de investigación, se seleccionó y priorizó la información, en coherencia con las hipótesis planteadas, según la siguiente lógica:

enunciado de las hipótesis; selección de preguntas de las encuestas correspondientes a cada hipótesis; organización y tabulación de la información por pregunta utilizando tablas estadísticas. Para mayor comprensión se utilizaron gráficos de pastel, para facilitar la lectura de datos obtenidos, análisis e interpretación de los resultados, alineado con el marco teórico, para luego proceder a la comprobación de las hipótesis.

Para el análisis e interpretación de la información, se procedió a considerar la información recopilada en fuentes bibliográficas como sustento científico de la investigación; la información empírica obtenida mediante la aplicación de entrevistas al Director del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, y encuestas a los docentes y estudiantes, información que se contrastó con los referentes teóricos y con la realidad de investigación relacionada con la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el proceso de formación de los futuros profesionales.

2.2 Comprobación de la hipótesis y construcción de conclusiones

Una noción más amplia del proceso de investigación en cuanto a los recursos didácticos se ha reflejado con la respectiva interpretación de los datos, por lo que la verificación de las hipótesis plantadas se contrastó lo empírico con lo teórico, considerando los porcentajes más significativos lo que ha permitido la verificación de cada una de las hipótesis planteadas. Las conclusiones se formularon considerando como base los resultados más relevantes y trascendentes de la información empírica recada de los informantes seleccionados.

2.3 Elaboración del informe y lineamientos alternativos

Los resultados como producto de la investigación demuestran problemas derivados en el uso de los recursos didácticos por parte de los docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que imparten a cada uno de los estudiantes que asisten a su proceso de formación complementario en el idioma inglés.

Los mismos que permitieron elaborar una propuesta alternativa encaminada a mejorar el proceso pedagógico principalmente con la aplicación de nuevas tecnologías en los recursos didácticos para la enseñanza del idioma.

f. RESULTADOS

HIPÓTESIS 1

El escaso conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes retrasa el proceso de enseñanza del idioma inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011- 2012

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de conocimiento metodológico y pedagógico para la enseñanza aprendizaje del inglés?

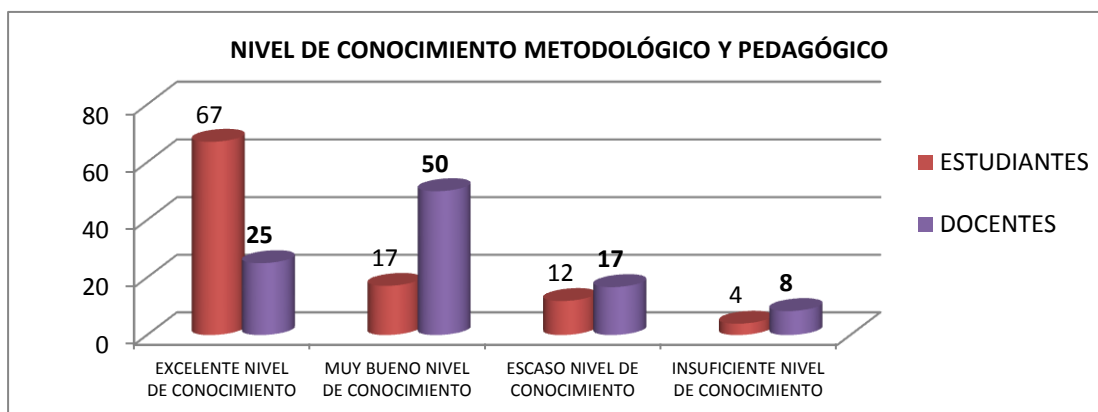
CUADRO 1
NIVEL DE CONOCIMIENTO METODOLÓGICO Y PEDAGÓGICO

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
EXCELENTE NIVEL DE CONOCIMIENTO	102	67	3	25
MUY BUEN NIVEL DE CONOCIMIENTO	26	17	6	50
ESCASO NIVEL DE CONOCIMIENTO	18	12	2	17
INSUFICIENTE NIVEL DE CONOCIMIENTO	6	4	1	8
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 1



El poseer conocimiento metodológico y por ende pedagógico es sin lugar a dudas una garantía para el desarrollo del aprendizaje, esto significa que se harán las clases mucho más llevaderas y dinámicas lo cual despertará en los estudiantes el interés por el aprendizaje del idioma. Los docentes y estudiantes sostienen que los conocimientos pedagógicos y metodológicos oscilan entre muy buenos y excelentes, esto refleja que en el Instituto existe muy buen nivel de aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo la realidad es totalmente diferente y en este caso una minoría de los encuestados sostiene que los conocimientos pedagógicos son escasos lo que aparece más cercanos a la realidad.

En la actualidad el conocimiento pedagógico es un factor importantísimo dentro del campo educativo y que debe estar ligado a los avances científicos y tecnológicos, considerando al segundo como un recurso didáctico valioso para la enseñanza que en este caso hace referencia a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Las TIC's ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cómo calificaría usted el nivel de aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje del inglés?

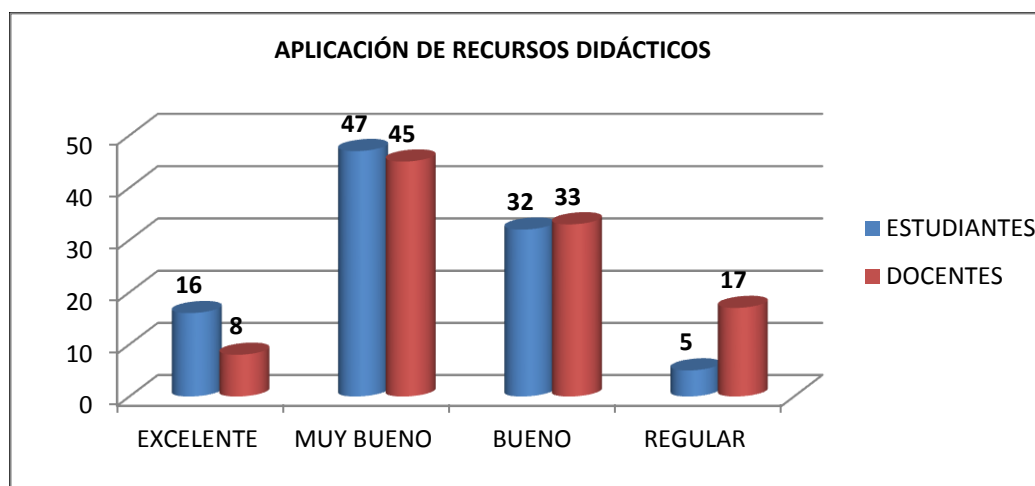
CUADRO 2
APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
EXCELENTE	24	16	1	8
MUY BUENO	72	47	5	45
BUENO	48	32	4	33
REGULAR	8	5	2	17
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 2



Desde una perspectiva didáctica se podría decir que la aplicación de los recursos didácticos es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza.

Cuando se posee buenos conocimientos, pero éstos no son aplicados en el trabajo diario resulta muy preocupante ya que habrá que analizar las causas por las que no se están aplicando.

En este caso los resultados obtenidos en la investigación de campo indican que los estudiantes y docentes manifiestan que la aplicación de los recursos didácticos oscila entre excelentes y muy buenos. Por otro lado hay que considerar que un porcentaje importante (superior al 30%) ha manifestado que la aplicación de los recursos didácticos es apenas buena o regular.

Estos resultados dejan claro que los docentes aparentemente están aplicando los recursos didácticos, pero hay una parte que dice prácticamente lo contrario y quizá es la más apegada a la realidad.

Se puede inferir que los docentes utilizan recursos didácticos antiguos como los recursos gráficos que tradicionalmente se han venido utilizando en los procesos de enseñanza, tales como carteles, láminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del docente etc., y no son utilizados aquellos que se derivan de las TIC's, como simuladores, animación, internet, entre otros y que es evidente que estos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se integran textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia, haciendo del aprendizaje más atractivo e interesante para el estudiante.

3. En su criterio, ¿Qué bondades o ventajas de aprendizaje poseen los recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

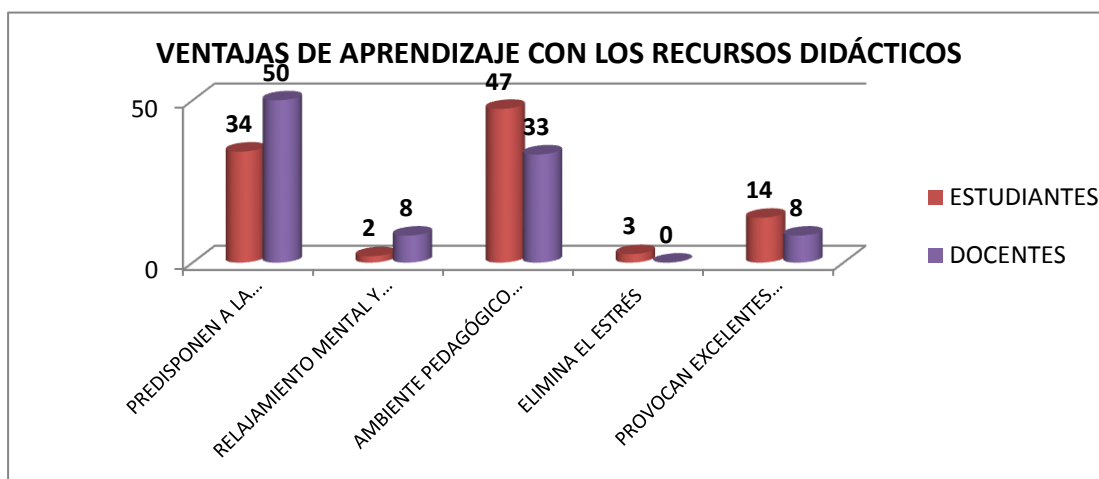
**CUADRO 3
VENTAJAS DE APRENDIZAJE CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
PREDISPONEN A LA ASIMILACIÓN	52	34	6	50
RELAJAMIENTO MENTAL Y FÍSICO	3	2	1	8
AMBIENTE PEDAGÓGICO ADECUADO	72	47	4	33
ELIMINA EL ESTRÉS	4	3	--	--
PROVOCAN EXCELENTES RELACIONES INTERPERSONALES	21	14	1	8
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 3



Los recursos son los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos, cuando son utilizados adecuadamente crean ambientes propicios que predisponen al estudiante para que el aprendizaje sea significativo.

En este caso los estudiantes y docentes al ser consultados sobre este tema consideran que los recursos didácticos predisponen a los estudiantes para un buen aprendizaje; ayudan a crear un ambiente pedagógico adecuado y provocan excelentes relaciones interpersonales corroborando con lo manifestado anteriormente.

Con estos resultados se aprecia que docentes y estudiantes son conscientes de la importancia de la utilización de los recursos didácticos modernos, pero se puede notar que no se están utilizando por la totalidad de los docentes, que podría ser por desconocimiento en algunos casos por falta de infraestructura y equipamiento, sea cual fuere el caso se está desperdiciando el tiempo y los estudiantes se sentirán desmotivados y con pocos deseos de aprender.

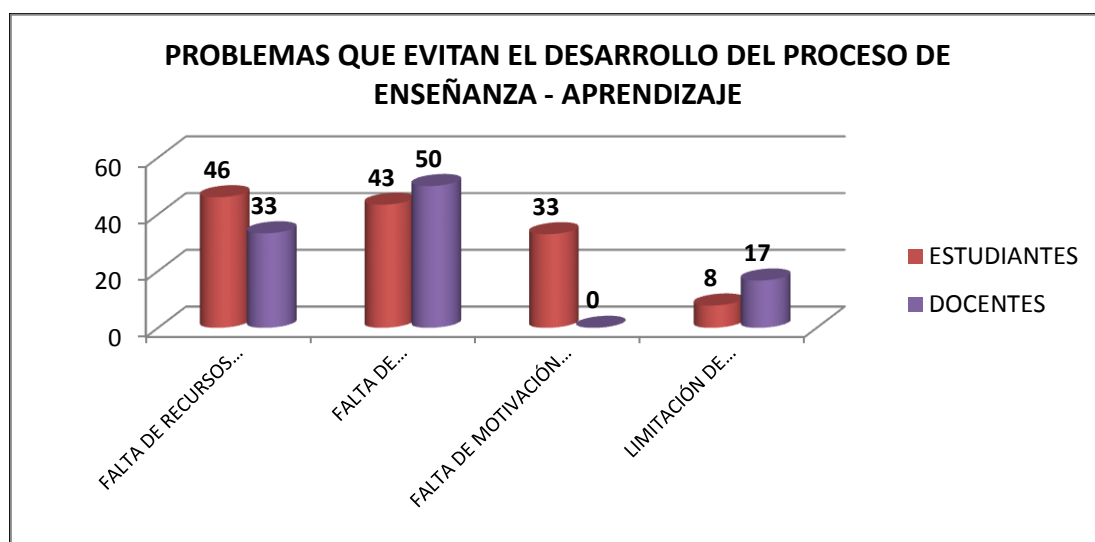
4. A su juicio, ¿Qué dificultades o problemas existirían actualmente que no permitan un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

CUADRO 4
PROBLEMAS QUE EVITAN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
FALTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS	70	46	4	33
FALTA DE ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE Y USO DE LAS TICS	66	43	6	50
FALTA DE MOTIVACIÓN AL ESTUDIANTE	4	33	--	--
LIMITACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS TECNOLÓGICOS	12	8	2	17
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 4



Para que se dificulte el aprendizaje deben existir problemas de motivación en el estudiante, problemas pedagógicos, de infraestructura, escasa preparación de los docentes y otros que pueden ser propios de la persona que estudia y del docente.

En esta consulta los estudiantes y docentes contestaron que los problemas que dificultan el aprendizaje son la falta de recursos didácticos modernos, desactualización de los docentes y por consiguiente el escaso uso de las TIC's. La falta de recursos didácticos modernos y la falta de actualización del docente y uso de las TIC's resultan ser un problema que los estudiantes y docentes, quienes consideran que afecta al aprendizaje del inglés.

Esto permite comprender como se dijo anteriormente que los docentes poseen conocimiento de didáctica tradicional pero no de los medios electrónicos y tecnológicos modernos que son los requeridos con suma importancia tratándose que la modalidad de estudio es Semipresencial.

En esta modalidad los estudiantes y docentes no pasan la mayor parte del tiempo juntos sino ocasionalmente, por lo que se hace imprescindible la utilización de estos medios como herramientas que permitan el refuerzo y evaluación continua del aprendizaje sin tener que estar físicamente presente los actores, aspecto que no se lo está aplicando en el Instituto de Idiomas por lo que el aprendizaje no puede ser garantizado.

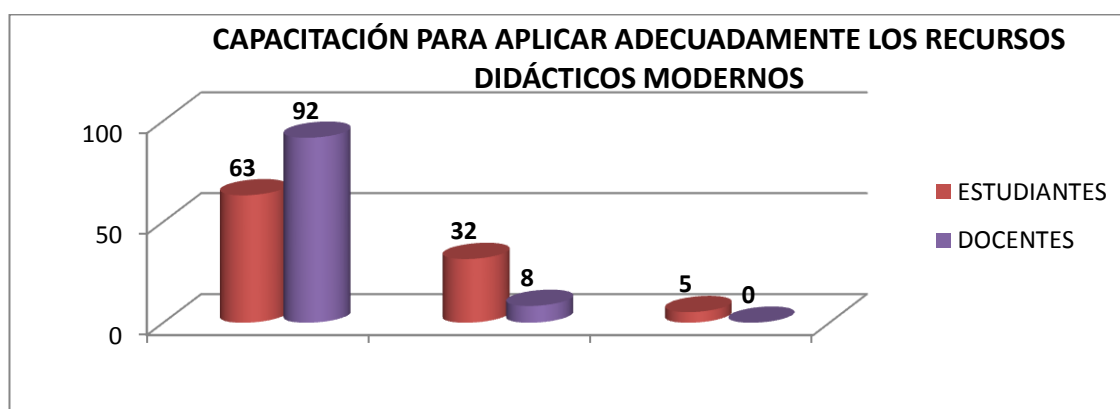
5. ¿En qué medida considera que se requieren de capacitación para aplicar adecuadamente los recursos didácticos modernos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

CUADRO 5
CAPACITACIÓN PARA APLICAR ADECUADAMENTE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS MODERNOS

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
MUCHA CAPACITACIÓN	96	63	11	92
POCA CAPACITACIÓN	48	32	1	8
NINGUNA CAPACITACIÓN	8	5	--	--
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 5



En la sociedad actual y en cualquier trabajo o actividad que se desarrolle como profesional se requiere estar en permanente capacitación, los avances y descubrimientos de cosas nuevas son prácticamente a diario, lo mismo ocurre con los recursos didácticos que se utilizan para lograr un aprendizaje más rápido y efectivo.

Estudiantes y docentes reconocen que se requiere de mucha capacitación para una adecuada aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto deja

claro que sin la debida capacitación es muy poco lo que se puede lograr, por eso se hace imperiosa la necesidad de capacitación intensiva para que los docentes conozcan la importancia y alcance de las plataformas virtuales que permiten sostener diálogos sin la presencia física de los participantes, permitiendo que en sus momentos libres se conecten y practiquen el inglés, teniendo en cuenta que el abanico de posibilidades que nos ofrecen las TIC's son muy amplias y se mejoraría sustancialmente la enseñanza aprendizaje del inglés.

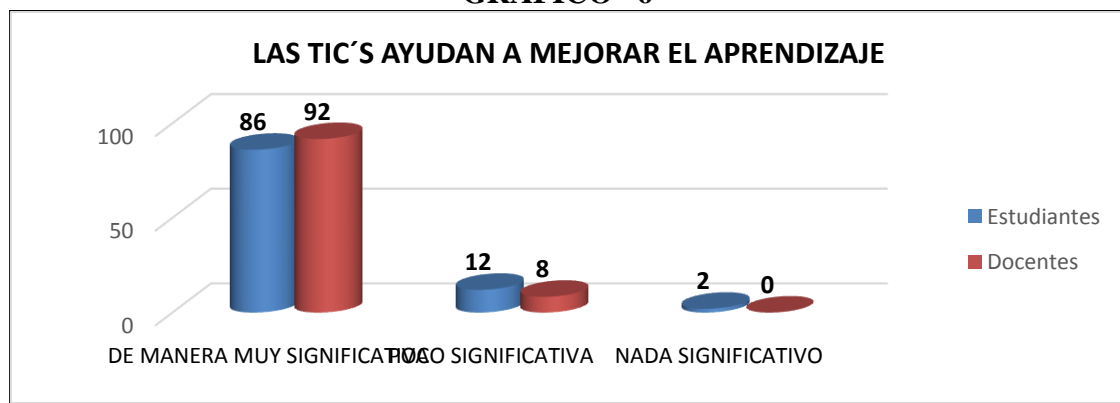
6.- ¿En qué medida considera usted que la aplicación de las TIC's contribuyen a mejorar el aprendizaje del inglés?

**CUADRO 6
LAS TIC's AYUDAN A MEJORAR EL APRENDIZAJE.**

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
DE MANERA MUY SIGNIFICATIVA	138	91	11	92
POCO SIGNIFICATIVA	12	8	1	8
NADA SIGNIFICATIVO	2	1	--	--
TOTAL	152	100	12	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 6



La incorporación de las TIC's en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con

recursos didácticos basados en TIC's el docente debe mostrar una actitud de cambio y aprender a usarlas y la institución educativa debe contar con herramientas tecnológicas y espacios adecuados para su utilización. La clase no debe perder el horizonte planteado, que va dirigido hacia el aprendizaje del estudiante, dejando claro que el objetivo de la clase no es la utilización del recurso, sino el aprendizaje que se pueda obtener con éste.

En la consulta realizada, la mayoría de estudiantes y docentes concuerdan con esta apreciación al manifestar que las TIC's contribuyen de manera muy significativa a mejorar el aprendizaje, ya que permite una interactividad y trabajo en equipo tanto para estudiantes como para docentes.

Las apreciaciones manifestadas permiten describir la urgencia de incluir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos, que favorezcan el desarrollo de la conectividad en el Instituto de Idiomas a fin de lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés. El docente actual y quien está en proceso de formación como tal, debe apropiarse del manejo y uso de las TIC's, de tal manera que pueda descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula.

El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la institución, es el temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TIC's en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es lograr un cambio de actitud en los docentes.

HIPÓTESIS 2

Los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, son discontinuados y no responden a los requerimientos actuales de la modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

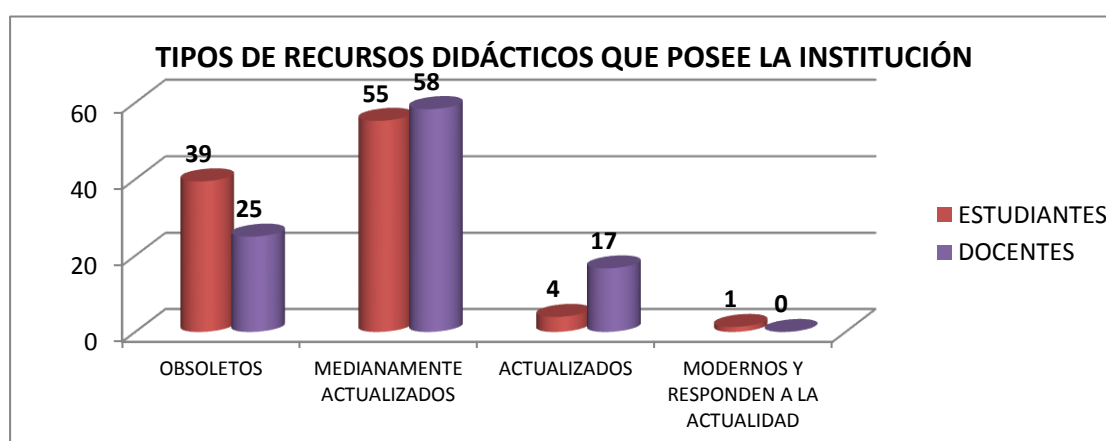
1. Los tipos de recursos didácticos que posee la Institución son:

CUADRO 7
TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POSEE LA INSTITUCIÓN

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
OBSOLETOS	60	39	3	25
MEDIANAMENTE ACTUALIZADOS	84	55	7	58
ACTUALIZADOS	6	4	2	17
MODERNOS Y RESPONDEN A LA ACTUALIDAD	2	1	--	--
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 7



Desde hace algún tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado con grandes transformaciones; en la actualidad se ha enriquecido con la utilización de las TIC's, esta se ha convertido en vehículo para el aprendizaje no solo del

contenido de las materias sino, también, del uso efectivo de las tecnologías. La premisa es que con un conocimiento básico del uso de una herramienta tecnológica determinada, el estudiante pueda utilizarla para desarrollar las diferentes actividades.

Una institución educativa para cumplir con sus objetivos debe trabajar en todos los ámbitos, especialmente en la preparación de su personal y la dotación de los recursos necesarios de vanguardia para el desarrollo científico y tecnológico, que brinden todas las facilidades para el aprendizaje.

En la consulta realizada a estudiantes y docentes sobre los tipos de recursos didácticos expresan que son obsoletos y no responden a la actualidad. Estos resultados confirmaron que en el Instituto de Idiomas no se ha innovado los recursos didácticos, por lo que el aprendizaje es afectado ya que los recursos no responden a los requerimientos actuales.

Este Centro Educativo adolece de una infraestructura adecuada para la instalación de los recursos tecnológicos, por lo que estos recursos son prácticamente inexistentes y por consiguiente las redes informáticas que actúen como mediadores entre docentes y estudiantes.

Desde la perspectiva del aprendizaje la utilización las TIC's tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre docentes y estudiantes, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

2. De los siguientes tipos de recursos didácticos que se presentan a continuación:
 ¿Cuáles son los más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

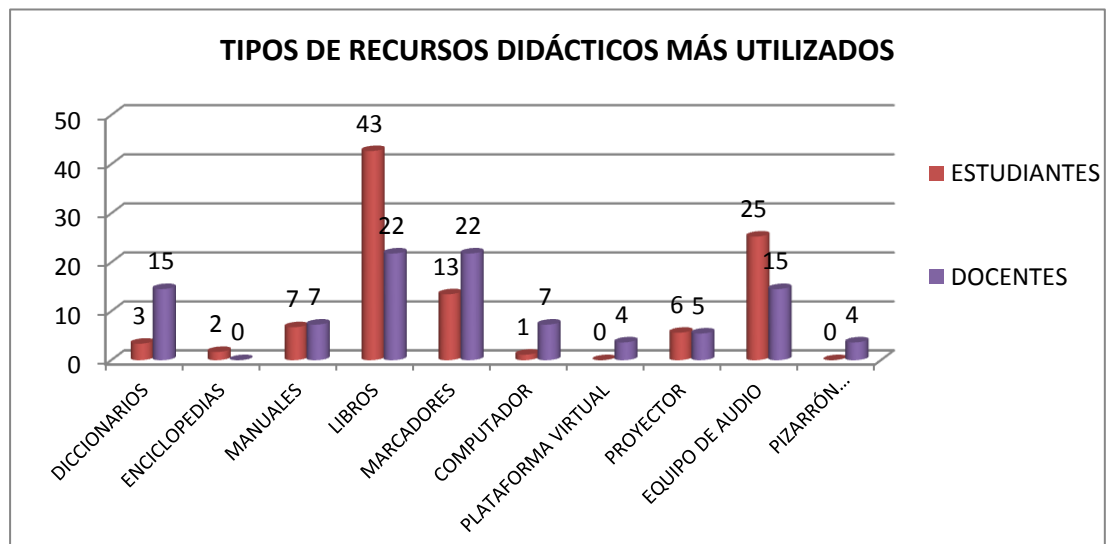
CUADRO 8
TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS MÁS UTILIZADOS

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
DICCIONARIOS	12	3	8	15
ENCICLOPEDIAS	6	2	--	--
MANUALES	24	7	4	7
LIBROS	15	43	12	22
MARCADORES	48	13	12	22
COMPUTADOR	4	1	4	7
PLATAFORMA VIRTUAL	--	--	2	4
PROYECTOR	20	6	3	5
EQUIPO DE AUDIO	90	25	8	15
PIZARRÓN ELECTRÓNICO	--	--	2	4

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 8



Se entiende por materiales aquellos recursos que en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto) incorporados que contribuyen para que el aprendizaje sea más efectivo.

En la investigación realizada sobre la utilización de los recursos didácticos, los estudiantes y docentes sostienen que utilizan: El libro como principal recurso, el marcador y equipo de audio. La utilización de aparatos electrónicos es muy bajos y en algunos casos no se utilizan.

Lo obtenido en la consulta refleja que no se cuenta con recursos didácticos de tecnología de punta, con esto se observa claramente que los docentes no están a la vanguardia de los recursos modernos, que puede ser por desconocimiento, o por que la institución no cuenta con aquellos.

Esta apreciación corrobora una vez más que el instituto adolece de este tipo de recursos (pizarra electrónica, plataformas virtuales, Web, etc.) y los docentes por otro lado desconocen su manejo y los recursos que utilizan son los tradicionales.

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC's. El docente deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la hornada de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Los docentes constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben estar preparados y tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades.

3. De los tipos de recursos didácticos que a continuación se enlista ¿Cuáles serían la alternativa que responda a la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y que permitan asegurar una mejor asimilación?

CUADRO 9

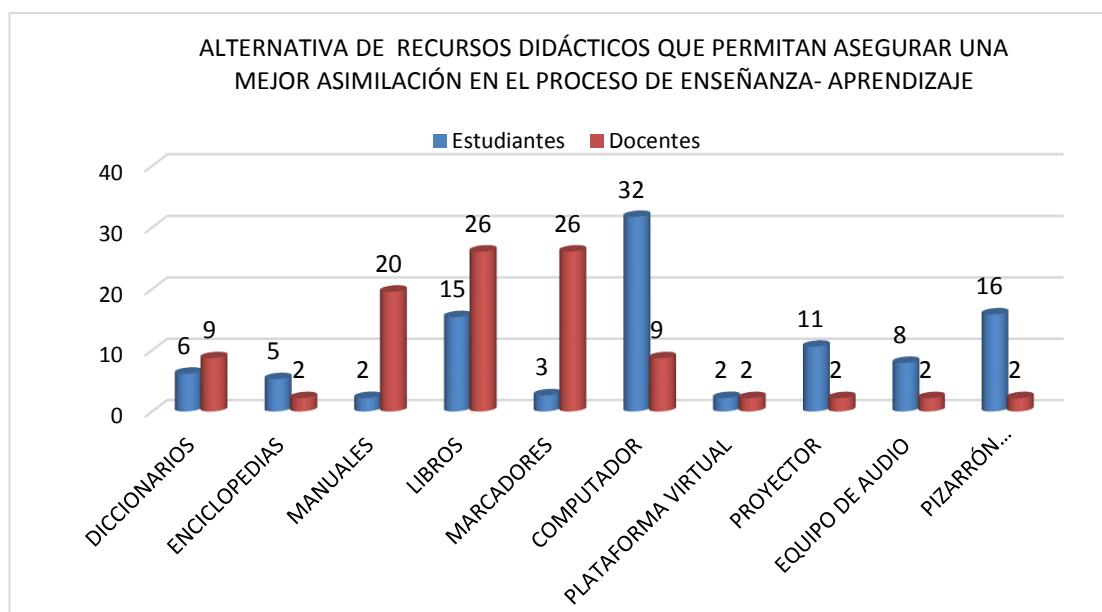
ALTERNATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE PERMITAN ASEGURAR UNA MEJOR ASIMILACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
DICCIONARIOS	24	10	4	5
ENCICLOPEDIAS	12	5	1	1
MANUALES	--	--	--	--
LIBROS	24	10	4	5
MARCADORES	6	2	1	1
COMPUTADOR	72	29	8	9
PLATAFORMA VIRTUAL	36	14	6	7
PROYECTOR	24	10	7	8
EQUIPO DE AUDIO	18	7	6	7
PIZARRÓN ELECTRÓNICO	36	14	2	2

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 9



A través del pensamiento lógico y creativo que motiva a los estudiantes a ser entes críticos y reflexivos el docente debe centrar la enseñanza utilizando recursos didácticos acorde a los requerimientos de los tiempos modernos con apoyo de las TIC's para que se dé un mejor aprendizaje. Sobre aquello los docentes reflejan claramente que los recursos didácticos alternativos serian el computador, plataforma virtual, proyector y pizarrón electrónico.

Los resultados dejan claro que tanto docentes como estudiantes son conscientes que una alternativa muy importante es la utilización de estos medios tecnológicos como recursos didácticos, considerando que el desarrollo tecnológico debe ser aprovechado para que los seres humanos desarrollen sus conocimientos y por ende para que el aprendizaje sea significativo. La utilización de esta tecnología facilita el dialogo y la práctica oral del idioma con una persona que tenga como lengua oficial el inglés, sin que esté de por medio el docente, incluso existen personas que aprenden idiomas sin el apoyo de docentes, solo con saber navegar en internet y conectarse virtualmente con alguien que sepa del idioma.

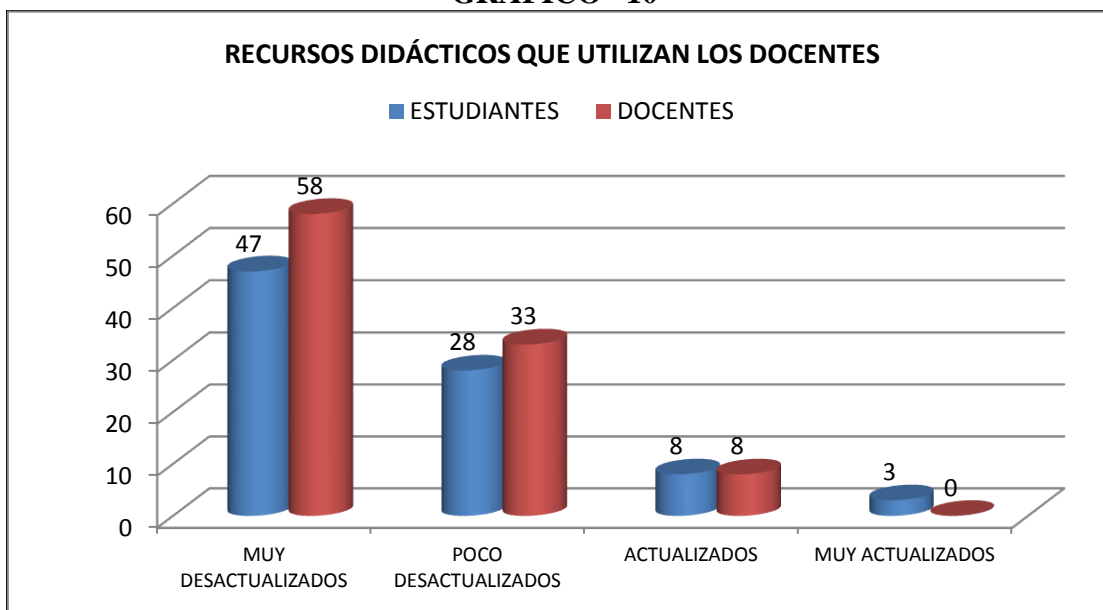
4. Considera Usted que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje del inglés son:

CUADRO 10
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
MUY DESACTUALIZADOS	72	47	7	58
POCO DESACTUALIZADOS	42	28	4	33
ACTUALIZADOS	12	8	1	8
MUY ACTUALIZADOS	4	3	--	--

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 10



El avance científico y tecnológico ha hecho que nuestro accionar de alguna manera también cambie, es así que la actividad docente como otras actividades se vean también afectadas por este progreso tecnológico, es decir afectadas por que hay que

preparase y estar a la vanguardia de estos avances para utilizarlos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

De los resultados de la consulta efectuada sobre el caso, se han obtenido que estudiantes y docentes respondieron que los recursos didácticos que se utilizan en el Instituto de Idiomas están muy desactualizados, respecto a los nuevos medios didácticos existentes en el contexto multimedia.

Si una institución no cuenta con recursos didácticos necesarios y acorde posibilidades digitales de la época, limita que el accionar de enseñanza de los catedráticos contribuya a fortalecer los niveles de asimilación del idioma inglés como parte de su formación complementaria, por ende los objetivos propuestos lingüísticos no se lograrían cumplir en los tiempos previstos.

En la actualidad los recursos didácticos son diferentes y muy avanzados gracias a la tecnología, pero en la institución no se posee este tipo de recurso, lo que es fácil de deducir que el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del inglés está siendo afectado seriamente, la desactualización es un retraso en cualquier aspecto de la vida de los seres humanos, estas son las cosas que limitan el desarrollo social y por ende el aprendizaje del inglés no será efectivo.

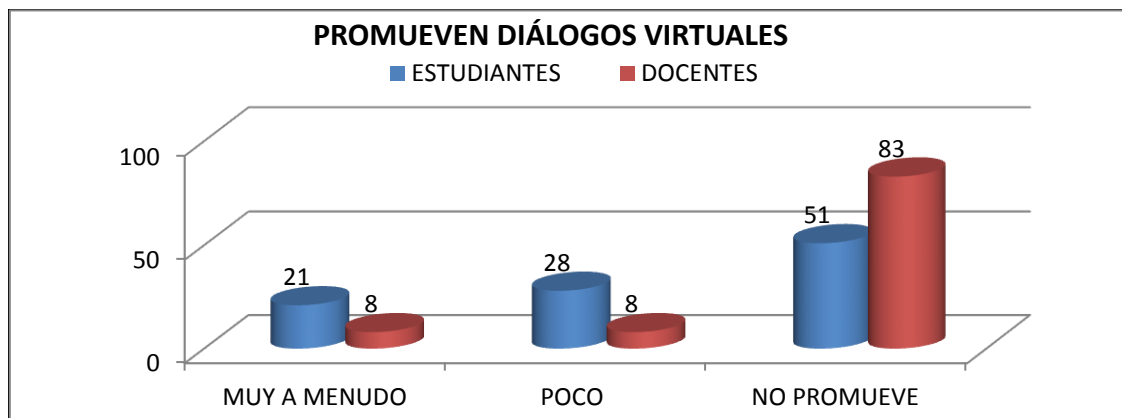
5. En qué medida los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés promueven los diálogos virtuales entre estudiantes?

**CUADRO 11
LOS DOCENTES PROMUEVEN DIÁLOGOS VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES**

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
MUY A MENUDO	32	21	1	8
POCO	42	28	1	8
NO PROMUEVE	78	51	10	83
TOTAL	152	100%	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 11



Los adelantos tecnológicos hacen que la educación se transforme y modifique su sistema tradicional y se utilicen nuevas herramientas que permitan la interacción y el dialogo entre docente y estudiante sin necesidad de estar físicamente presente y sin importar la distancia. Al consultar sobre la utilización de los diálogos virtuales los estudiantes y docentes respondieron que no lo promueven y si alguien lo hace es muy poco.

Esto evidencia que en el Instituto de Idiomas no se está haciendo uso de las TIC's, pues se continua con lo tradicional sin apropiarse de estas herramientas importantísimas que eliminan las distancias considerando que en la actualidad se ha convertido en un reto universal el uso de nuevas tecnologías como herramientas válidas para todo proceso de aprendizaje.

Si los docentes no conocen sobre estos nuevos recursos y la institución por otra parte no aporta con la infraestructura y equipamiento necesario, siendo estas dos partes los encargados de llevar el liderato acorde a los requerimientos actuales para el desarrollo y no hacerlo significa que la enseñanza aprendizaje del inglés será muy bajo y a lo largo resulta una pérdida de tiempo, los estudiantes se desmotivan sin la utilización de estos recursos.

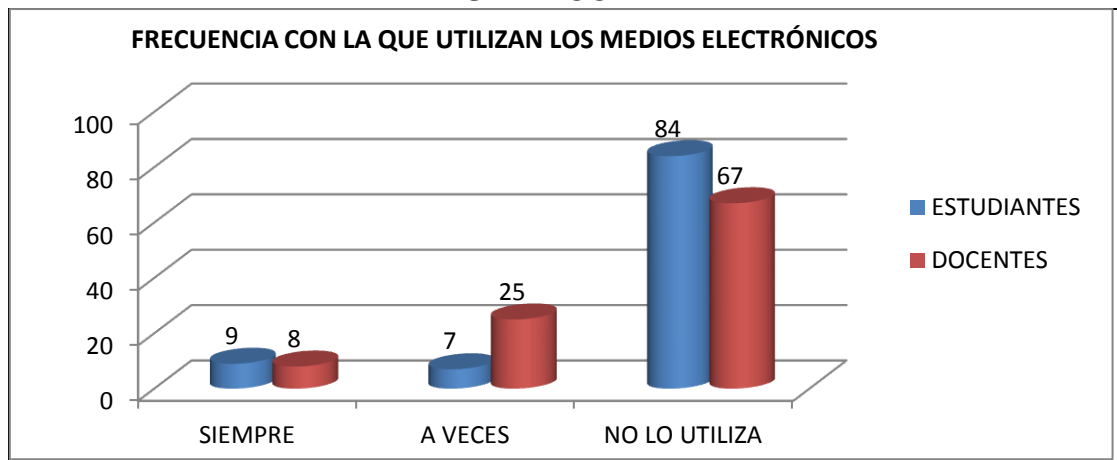
6. Considerando que es una educación Semipresencial y para brindar el apoyo a los estudiantes cuando no están presentes. ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan los medios electrónicos?

CUADRO 12
FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAN LOS MEDIOS ELECTRÓNICOS

OPCIONES	INSTITUTO DE IDIOMAS			
	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
SIEMPRE	14	9	1	8
A VECES	10	7	3	25
NO LO UTILIZA	128	84	8	67
TOTAL	152	100,00	12	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.
ELABORACIÓN: Lic. Jane E. Ortiz U.

GRÁFICO 12



La aplicación de las nuevas tecnologías de información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje presentan diferentes ventajas tanto para alumnos y docentes, pues permiten una formación integral, aumentan la motivación y mejoran el logro de los aprendizajes.

Los estudiantes y docentes indican que los medios electrónicos no son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, lo cual es notorio la poca utilización de estas herramientas siendo tan importantes y beneficiosas para el aprendizaje.

El docente puede tener la buena intención e incluso podrá prepararse, pero si la institución no hace los esfuerzos necesarios por implementar estos recursos resulta que todo esfuerzo que realice el docente y estudiantes sea poco fructífero, si consideramos que en una modalidad Semipresencial es poco el tiempo que tienen para interactuar y establecer diálogos que permitan reforzar el aprendizaje, y que se supone sería complementado con la ayuda de los diálogos virtuales y el uso de los recursos electrónicos, al no estar dotados de estos medios el aprendizaje será incompleto, por lo que resulta imperioso el adquirir y prepararse para la utilización óptima de los nuevos recursos.

g. DISCUSIÓN

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

El escaso conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes retrasa el proceso de enseñanza del idioma inglés en la modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011- 2012.

DEMOSTRACIÓN

Para la demostración de la presente hipótesis se planteó tanto para docentes como para estudiantes la siguiente pregunta: **¿Cómo calificaría usted el nivel de conocimiento metodológico y pedagógico para la enseñanza aprendizaje del inglés?** Respondiendo docentes y estudiantes que los conocimientos pedagógicos y metodológicos oscilan entre muy buenos y excelentes, esto refleja que en el Instituto existe muy buen nivel de aprendizaje del idioma inglés. Una minoría de los encuestados sostiene que los conocimientos pedagógicos son escasos los que aparecen más cercanos a la realidad.

Tratándose de un trabajo responsable se planteó la siguiente interrogante: **¿Cómo calificaría usted el nivel de aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje del inglés?** En este caso los resultados indican que los estudiantes y docentes manifiestan que el uso de ciertos recursos didácticos oscila entre excelente y muy bueno. Por otro lado hay que considerar que un porcentaje importante (superior al 30%) ha manifestado que la aplicación de los recursos didácticos es apenas buena o regular. Se puede inferir que los docentes utilizan

recursos didácticos antiguos como gráficos, carteles, láminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del docente , etc. y no son utilizados aquellos que se derivan de las TIC's, como los software, simuladores, aplicativos, internet, entre otros y que es evidente que estos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia, haciendo del aprendizaje más atractivo e interesante para el estudiante.

En la interrogante que se realizó sobre las bondades o ventajas que poseen los recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes y docentes consideran que los recursos didácticos predisponen a los estudiantes para un buen aprendizaje; ayudan a crear un ambiente pedagógico adecuado y provocan excelentes relaciones interpersonales.

También se preguntó sobre las dificultades o problemas que existirían actualmente y que no permite un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a esto los estudiantes y docentes contestaron que los problemas son la falta de recursos didácticos modernos, desactualización y por consiguiente el escaso uso de las TIC's, constituyéndose en una dificultad que afecta al aprendizaje del inglés, tratándose que la modalidad de estudio es Semipresencial y estas herramientas deben ser aprovechadas para complementar el tiempo de clases requerido y permitan el refuerzo y evaluación continua del aprendizaje sin tener que estar físicamente presente los actores, aspecto que no se lo está aplicando en el Instituto de Idiomas por lo que el aprendizaje no puede ser garantizado.

Con la finalidad de obtener mayor información se consultó sobre la capacitación de los docentes para aplicar adecuadamente los recursos didácticos modernos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ante esta situación estudiantes y docentes reconocen que se requiere de mucha capacitación para una adecuada aplicación de las TIC's y sin aquello es muy poco lo que se puede lograr, por eso se hace imperiosa la necesidad de capacitación intensiva e inmediata para que los docentes conozcan la importancia y alcance de las plataformas virtuales que permiten sostener diálogos sin la presencia física de los participantes, permitiendo que en sus momentos libres se conecten y practiquen el inglés, teniendo en cuenta que el abanico de posibilidades que nos ofrecen las TIC's son muy amplias y se mejoraría sustancialmente la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Cuando se preguntó **¿En qué medida considera usted que la aplicación de las TIC's contribuyen a mejorar el aprendizaje del inglés?**, la mayoría de estudiantes y docentes concuerdan con esta apreciación al manifestar que las TIC's contribuyen de manera muy significativa a mejorar el aprendizaje ya que permite una interactividad y trabajo en equipo tanto para estudiantes como para docentes.

Las apreciaciones manifestadas permiten describir la urgencia de incluir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos, que favorezcan el desarrollo de la conectividad en el Instituto de Idiomas a fin de lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés.

El análisis de los resultados obtenidos permite verificar que los docentes del instituto investigado, poseen conocimientos tradicionales referentes a los recursos didácticos y desconocen sobre el verdadero valor y utilización de las TIC's, no las están empleando en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés por cuanto los docentes no han sido capacitado por las autoridades u organismos pertinentes sobre la utilización de los recursos didácticos digitales.

Por otra parte se detecta que la institución no posee la infraestructura básica y por consiguiente los recursos didácticos electrónicos son inexistentes, así mismo por parte del instituto no se ha impartido cursos de actualización docente para el uso de estas herramientas.

En la actualidad, es imprescindible el uso de esta tecnología por cuanto es un material didáctico dinámico e interactivo que permite el contacto con el resto de los compañeros del curso –docentes, tutores y estudiantes– así mismo facilita la realización de tareas de trabajo individual y en grupo que favorecen el aprendizaje, la organización, la planificación del estudio, la consulta de dudas y el intercambio de información pertinente.

Este trabajo ha permitido detectar que los docentes no poseen conocimientos sobre recursos didácticos modernos y por ende no están aplicándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la institución no posee la infraestructura básica ni los recursos didácticos modernos, la capacitación y actualización docente es prácticamente inexistente por lo tanto retrasa los aprendizajes, quedando de esta manera validada la hipótesis 1.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS

Los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza - aprendizaje del Idioma Inglés, son descontinuados y no responden a los requerimientos actuales de la modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

DEMOSTRACIÓN

Para esta hipótesis se procedió de la misma manera que en la anterior realizando preguntas a docentes y estudiantes, se consultó si los **tipos de recursos didácticos que posee la Institución son: obsoletos, mediamente actualizados, modernos y conforme se lo exige en la actualidad.** Respondiendo que son obsoletos y no responden a la actualidad. Estos resultados confirman que en el instituto no se ha emprendido en la innovación y actualización de los recursos didácticos, por lo que se puede mencionar que el aprendizaje se verá afectado considerablemente ya que estos no responden a los requerimientos actuales.

Así mismo se preguntó sobre los recursos más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniéndose como resultado que se utilizan: el libro como principal recurso, el marcador y equipo de audio.

La utilización de aparatos electrónicos es muy bajo y en algunos casos no se utilizan. Indudablemente esto confirma que no posee recursos didácticos con tecnología de

punta (pizarra electrónica, plataformas virtuales, Web, etc.). Esta información comprueba que la institución adolece de este tipo de recursos y los docentes por otro lado desconocen su manejo y los recursos que utilizan son los tradicionales.

Se consultó también sobre cuáles serían los tipos de recursos didácticos que respondan a la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y que permitan asegurar una mejor asimilación. Sobre aquello los docentes y estudiantes reflejan claramente la necesidad de utilizar recursos didácticos alternativos modernos.

Los resultados dejan claro que la utilización de estos medios tecnológicos como recursos didácticos, deben ser aprovechado para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y por ende para que el aprendizaje sea significativo.

La utilización de esta tecnología facilita el dialogo y la práctica oral del idioma con una persona que tenga como lengua oficial el inglés, sin que esté de por medio el docente, incluso existen personas que aprenden idiomas sin el apoyo de docentes, solo con saber navegar en internet y conectarse virtualmente con alguien que sepa el idioma.

En otra interrogante se consultó sobre los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje, manifestando que estos recursos son desactualizados, por lo que los docentes no tienen otra alternativa que utilizar lo que hay, obteniéndose una relación con los conocimientos tradicionales de los docentes.

Si una institución no cuenta con recursos didácticos resulta muy difícil el trabajo docente y el aprendizaje tiende a desacelerarse, y los objetivos propuestos no se lograrían cumplir.

La desactualización es un retraso en cualquier aspecto de la vida de los seres humanos, estas son las cosas que limitan el desarrollo social y por ende el aprendizaje del inglés no será efectivo.

Para comprobar de manera más objetiva se consultó si los docentes promueven los diálogos virtuales entre estudiantes, obteniéndose como respuesta de estudiantes y docentes que no se promueven siendo esta respuesta coherente con la anterior.

Esto evidencia que en el Instituto de Idiomas no se está haciendo uso de las TIC's, pues se continua con lo tradicional sin apropiarse de estas herramientas importantísimas que eliminan las distancias y en la actualidad se han convertido en un reto universal el uso de nuevas tecnologías como herramientas válidas para todo proceso de aprendizaje y no hacerlo significa que la enseñanza - aprendizaje del inglés será muy bajo, resultará una pérdida de tiempo y los estudiantes se desmotivarían.

Por otra parte se averiguó la frecuencia con que los docentes utilizan los medios electrónicos, respondiendo que no son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos elementos son muy importantes para realizar una buena labor, el docente puede tener la buena intención e incluso podrá prepararse, pero si la institución no implementa estos recursos, resulta que todo esfuerzo que realicen

docentes y estudiantes sea poco fructífero, considerando además que es una modalidad Semipresencial y es poco el tiempo que tienen para interactuar y establecer diálogos que permitan reforzar el aprendizaje, se supone sería complementado con la ayuda de los diálogos virtuales, al no estar dotados de estos medios el aprendizaje será incompleto, por lo que resulta imperioso el adquirir y prepararse para la utilización óptima de los nuevos recursos.

Del análisis que se ha realizado se puede conocer que los recursos didácticos modernos (TIC's) que posee la institución son prácticamente inexistentes y por lo tanto la utilización que le dan los docentes es también muy baja, por lo que siguen haciendo uso de los recursos tradicionales que no responden a las exigencias de la sociedad actual, lo que ha permitido declarar la hipótesis 2 como válida.

h. CONCLUSIONES.

En base a la investigación de campo, analizada e interpretada en concordancia con los fundamentos teóricos que permiten explicar la realidad del instituto, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los docentes poseen conocimientos sobre pedagogía y metodología tradicional, más no de los recursos modernos como son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).
- La utilización de los recursos didácticos modernos poseen ventajas como la buena predisposición para la asimilación, ambiente pedagógico adecuado y excelentes relaciones interpersonales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- La inexistencia de infraestructura básica y recursos didácticos modernos en la institución y la poca actualización del docente en el uso de las TIC's afectan considerablemente al aprendizaje del inglés.
- Los recursos didácticos que utilizan en el instituto son obsoletos, no responden a los requerimientos actuales y no existe un emprendimiento en la innovación y actualización de los mismos, por lo que el aprendizaje se afecta negativamente.
- La inexistencia de recursos didácticos de tecnología de punta, hace que los docentes se vean limitados en el uso de mismos, lo que a simple vista deja ver

que el docente no siente la necesidad de actualizarse y se adapta a las circunstancias.

- Los docentes continúan creyendo que los recursos tradicionales son suficientes para la enseñanza-aprendizaje del inglés. Los estudiantes por el contrario piensan que el uso de tecnológicas como recursos didácticos son un aspecto de mucha importancia que contribuyen significativamente al aprendizaje del inglés.
- La institución no ha realizado capacitaciones para mantener actualizados al personal docente sobre la utilización de los recursos didácticos modernos, aspecto que es muy preocupante y afecta directamente en la enseñanza aprendizaje del idioma de inglés.
- El escaso uso de las TIC's, dificulta la comunicación entre docentes y estudiantes considerando que es una modalidad Semipresencial y no permanecen presentes todo el tiempo los actores, pudiendo de esta manera eliminar distancias e interactuar con mayor frecuencia y despejar dudas que se presentan en el proceso de aprendizaje.
- No se utilizan los correos electrónicos, peor aún existe alguna plataforma virtual que permita refuerzos o conferencias virtuales que las pueden recibir o descargarlas de la plataforma para luego escucharlas y estudiar.

i. RECOMENDACIONES

- Brindar capacitación continua a los docentes sobre la utilización de los recursos didácticos modernos como son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).
- Utilización de los recursos didácticos modernos ya que poseen ventajas como la buena predisposición para la asimilación, ambiente pedagógico adecuado y excelente relaciones interpersonales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Se dote de infraestructura básica y recursos didácticos modernos a la institución a fin lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés.
- Empezar en proyectos de innovación y actualización de los recursos didácticos, para que el aprendizaje se optimice, tomando como referencia el estándar No. 3ª de los estándares para la enseñanza del idioma inglés para docentes en servicio, los mismos que deben estar familiarizados con un amplio rango de materiales basados en estándares, recursos y realizar gestiones para la implementación de recursos y tecnologías, las mismas que deben adaptar y usar efectivamente en la enseñanza del idioma y contenidos relacionados. (Min. Educación, 2012)
- Elaborar y gestionar proyectos para becas a docentes que permitan mantener actualizados al personal docentes sobre la utilización de los recursos didácticos modernos.

- Rediseñar la oferta académica del Instituto de Idiomas incorporando las tecnologías de la comunicación como elemento garantizador de la enseñanza aprendizaje, las mismas que deben adaptar y usar efectivamente en la enseñanza del idioma y contenidos relacionados.
- Utilizar los correos electrónicos personales como medios que permitan el refuerzo, envío de tareas, o diseñar una plataforma como alternativa de apoyo tanto para la comunicación con estudiantes como para la realización de tareas y actividades propias del proceso.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's. COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

a. PRESENTACIÓN

Los lineamientos alternativos que se presentan son el resultado de las conclusiones del trabajo de campo sobre la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Para lograr un buen aprendizaje del inglés es necesario conocer y hacer uso de los mejores recursos didácticos modernos, razón por la cual estos lineamientos se orientan en esta dirección sobre: CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC's. COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

La misma que permitirá al docente apropiarse de conocimientos nuevos conforme al avance tecnológico, pedagógico y metodológico, que se revertirán en beneficio de los estudiantes; no se hace mención a la adquisición de materiales, por cuanto es de correspondencia única de las autoridades de gestionar y dotar del material e infraestructura necesaria para el normal desarrollo de las clases.

Con la finalidad de superar las dificultades encontradas se desarrollarán tres capacitaciones, la primera trata sobre: características, ventajas y desventajas de utilizar las TIC's en el aula, que permitirá a los docentes conocer y utilizarlas de manera adecuada tomando las precauciones necesarias para evitar que los estudiantes

se distraigan y no presten la debida atención a la clase. La segunda trata sobre: las TIC's y el rol de docentes y estudiantes, ofrece a los docentes formas de utilizar las TIC's como medio de comunicación y por ende se hace necesario la utilización de instrumentos virtuales que brinden alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se tratará: las TIC's como recurso didáctico, sobre la utilización de las TIC's en el aula de acuerdo a cada temática que se esté tratando.

Las capacitaciones que se presentan aportarán al mejoramiento del conocimiento y utilización de recursos didácticos modernos que se verán reflejados en un aprendizaje efectivo del idioma inglés, conforme lo requiere la sociedad moderna.

b. UBICACIÓN

El Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, ubicado en las calles 10 de Agosto y Marcel Laniado –antiguo edificio de Química, en la ciudad de Machala, Provincia de El Oro, Ecuador.

c. BENEFICIARIOS

A primera instancia los señores docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala y por ende los estudiantes y la sociedad en general.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Capacitar a los docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, en la utilización de las TIC's como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Proponer lineamientos alternativos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que asisten al Instituto de Idiomas para recibir formación complementaria como parte de su formación profesional.
- Establecer la importancia de avance tecnológico en materia de comunicación entre docentes y estudiantes, para un adecuado reforzamiento e intercambio de criterios en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
- Direccionar el proceso de capacitación docente en los recursos didácticos de las TIC's orientados a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que reciben los estudiantes como parte de su formación complementaria en el Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala.

e. FACTIBILIDAD

La aplicación del presente trabajo en el Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, es asequible, pues existe la pre disponibilidad de los directivos del instituto quienes se han mostrado interesados en corregir dichas falencias, aspectos que se encuentren obstaculizando el buen desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Siempre una capacitación es importante y en este caso se pretende hacer que los docentes tengan los conocimientos necesarios para una buena utilización de las TIC's como recursos didácticos dinamizadores del aprendizaje.

Es beneficioso porque nos ofrece una gama de información de cómo se debe utilizar los recursos electrónicos y los beneficios didácticos que estos nos ofrecen al momento de la enseñanza aprendizaje.

Precisamente con esta capacitación se aspira a mejorar los conocimientos de los docentes y por ende lograr que se utilicen los recursos tecnológicos como recursos didácticos con mayor frecuencia.

La presente propuesta resulta accesible ya que su aplicación no requiere de mayor inversión económica y son muy interesantes, no requiere que los docentes tengan que viajar a otras ciudades del país o del extranjero para prepararse, situación que favorece su ejecución.

f. CAPACITACIONES

CAPACITACIÓN 1

Características, ventajas y desventajas de utilizar las TIC's en el aula.

PRESENTACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's.) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.

Entendemos por TIC's al conjunto de productos derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de

comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

En el caso de la educación, se ha visto como en las diferentes etapas (infantil, primaria, secundaria y universitaria) las TIC's ayudan cada día más en el proceso de enseñanza y aprendizaje generándose así un infinito número de posibilidades que dispone el profesor para que el alumno consiga de una forma más sencilla y divertida los objetivos que se propone. Esto permitirá a los docentes conocer y utilizarlas de manera adecuada tomando las precauciones necesarias para evitar que los estudiantes se distraigan y no presten la debida atención a la clase, con lo cual se asegura la asimilación significativa de los contenidos de estudio.

OBJETIVO

- Innovar los conocimientos en los docentes sobre las características, ventajas y desventajas de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación TIC's en el aula.

CONTENIDOS

1. Las tecnologías de la información y la comunicación su origen y desarrollo.
2. Programas informáticos que facilitan el uso de las TIC's.
3. Ventajas del uso de las TIC's para docentes y estudiantes
4. Desventajas del uso de las TIC's para docentes y estudiantes

METODOLOGÍA

El desarrollo de la capacitación se realizará con las estrategias de aprendizaje grupal e individual con la ayuda de lecturas, resúmenes, exposiciones, debates, utilizando los medios electrónicos, de es decir, haciendo uso de los métodos y técnicas activas participativas, con la finalidad de familiarizar a los catedráticos en la incorporación de las TIC's en el accionar de su gestión pedagógica. Los docentes del Instituto de Idiomas realizarán otras actividades como:

- Elaboración de un diario de las actividades de la capacitación.
- Trabajar cooperativamente en el uso de las TIC's
- Evaluación al final del curso.

RECURSOS

Humanos: Autoridades y docentes del Instituto y capacitadores.

Materiales: Aula virtual, proyector, carpetas y computadoras.

Económicos: Autogestión

EVALUACIÓN

Durante el taller, se realizará la evaluación directa y continua de los participantes, mediante trabajos grupales e individuales, debates, lecturas complementarias, utilización correcta de las TIC's y aplicación de encuestas para conocer el grado de aceptación de los participantes y finalmente se aplicará una prueba objetiva de lo tratado en curso, el mismo que debe ser aprobado para continuar cómo docente del instituto.

MATRIZ DE OPERATIVIDAD

CAPACITACIÓN 1: CARACTERÍSTICAS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UTILIZAR LAS TIC's EN EL AULA.

Objetivos	Temáticas	Actividades	Recursos	Fecha	Metodología	Evaluación	Tiempo	Responsable
Innovar los conocimientos en los docentes sobre las características, ventajas y desventajas de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación TIC's en el aula.	<p>Las tecnologías de la información y la comunicación su origen y desarrollo.</p> <p>Programas informáticos que facilitan el uso de las TIC's.</p> <p>Ventajas del uso de las TIC's para docentes y estudiantes.</p> <p>Desventajas del uso de las TIC's para docentes y estudiantes</p>	<p>Orientaciones generales y presentación del tutor capacitador.</p> <p>Conferencia Magistral</p> <p>Foro</p> <p>Trabajo práctico.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Conclusiones</p> <p>Evaluación de la jornada.</p>	<p>Humanos: Autoridades y docentes del Instituto. Capacitadores.</p> <p>Materiales: Aula Virtual, proyector multimedia, carpetas, computadoras con Internet.</p>	Sábado 28 de junio del 2014.	<p>Trabajo práctico tanto grupal como individual.</p> <p>Cada asistente al curso realizara las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diario de las actividades del curso. - Evaluación al final del curso. 	<p>Evaluación directa y continua de los participantes, mediante trabajos prácticos individuales y grupales.</p> <p>Aplicación de una prueba objetiva de lo tratado en curso.</p>	<p>Mañana de: 8H30 a 12H00.</p> <p>Almuerzo: 12H00 a 13H00.</p> <p>Tarde de: 13H00 a 17H00</p>	Post-gradista

CAPACITACIÓN 2

Las TIC's y el rol de profesores y estudiantes.

PRESENTACIÓN

El incesante desarrollo de las TIC's, que ha avanzado a pasos agigantados, ha llevado a la humanidad a estar en permanente actualización, pues la utilización que se les da es demasiado grande. En este caso nos referimos concretamente al aporte didáctico de este recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y el rol que debe asumir el docente y por en el estudiante para hacer que el aprendizaje sea realmente efectivo.

Las TIC's, son un valioso recurso para las actividades docentes, la solución no en lo moderno de la computadora, ni en la velocidad del internet, sino en la actitud que asuma el docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades del aprendizaje del inglés.

OBJETIVO

Analizar el rol que deben asumir los docentes y estudiantes ante la utilización de las TIC's durante el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad que este recurso no sea utilizado inadecuadamente.

CONTENIDOS

- Concepción tecnológica de la enseñanza, desde el protagonismo reflexivo del docente como generador de enseñanza.

- Concepción tecnológica apoyada en una fundamentación científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización de los medios tecnológicos en el aula.
- Rol del estudiante ante las TIC's

METODOLOGÍA

El desarrollo de la capacitación se realizará con las estrategias de aprendizaje grupal e individual con la ayuda de lecturas, resúmenes, exposiciones, debates, utilizando los medios electrónicos, de es decir, haciendo uso de los métodos y técnicas activas participativas. Los docentes del Instituto de Idiomas realizarán otras actividades como:

- Elaboración de un diario de las actividades de la capacitación.
- Evaluación al final del curso.

RECURSOS

Humanos: Autoridades y docentes del instituto y capacitadores.

Materiales: Aula virtual, proyector, carpetas y computadoras.

EVALUACIÓN

Durante el taller, se realizará la evaluación directa y continua de los participantes, mediante trabajos grupales e individuales, debates, lecturas complementarias, utilización correcta de las TIC's y aplicación de encuestas para conocer el grado de aceptación de los participantes y finalmente se aplicará una prueba objetiva de lo tratado en curso, el mismo que debe ser aprobado para continuar como docente del Instituto.

MATRIZ DE OPERATIVIDAD

CAPACITACIÓN 2: LAS TIC's Y EL ROL DE PROFESORES Y ESTUDIANTES.

Objetivos	Temáticas	Actividades	Recursos	Fecha	Metodología	Evaluación	Tiempo	Responsable
Analizar el rol que deben asumir los docentes y estudiantes ante la utilización de las TIC's durante el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad que este recurso no sea utilizado inadecuadamente.	<p>Concepción tecnológica de la enseñanza, desde el protagonismo reflexivo del profesor como generador de enseñanza.</p> <p>Concepción tecnológica apoyada en una fundamentación científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Organización de los medios tecnológicos en el aula.</p> <p>Rol del estudiante ante las TIC's</p>	<p>Orientaciones generales y presentación del tutor capacitador.</p> <p>Conferencia magistral</p> <p>Foro</p> <p>Trabajo práctico.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Conclusiones</p> <p>Evaluación de la jornada.</p>	<p>Humanos: Autoridades y docentes del instituto. Capacitadores.</p> <p>Materiales: Aula virtual, proyector multimedia, carpetas, computadoras con Internet.</p>	Sábado 5 de julio del 2014.	<p>Trabajo práctico tanto grupal como individual.</p> <p>Cada asistente al curso realizara las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diario de las actividades del curso. - Evaluación al final del curso. 	<p>Evaluación directa y continua de los participantes, mediante trabajos prácticos individuales y grupales.</p> <p>Aplicación de una prueba objetiva de lo tratado en curso.</p>	<p>Mañana de: 8H30 a 12H00.</p> <p>Almuerzo: 12H00 a 13H00.</p> <p>Tarde de: 13H00 a 17H00</p>	Post-gradista

CAPACITACIÓN 3

Las TIC's como recurso didáctico.

PRESENTACIÓN

Las TIC's ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje. Estas que se derivan de las TIC's, como el software, pueden ser utilizados como simuladores, animación, internet, entre otros, que resultan muy atractivos y en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia, aspectos que fomentan el aprendizaje.

Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TIC's, son reutilizables y distribuibles, pueden ser compartidos entre los docentes del instituto a través de dispositivos de almacenamiento y del internet. Es atractivo ver como muchos docentes crean redes en el internet para compartir experiencias y recursos educativos, mostrando con esto que las TIC's superan las barreras de tiempo y espacio, facilitando la interacción entre docentes y estudiantes sin necesidad de estar presentes físicamente.

OBJETIVO

- Conseguir que los docentes conozcan la importancia y sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen, como recursos didácticos dinamizadores del aprendizaje mediante el uso de internet, correo electrónico y otras redes informáticas.

CONTENIDOS

- Los recursos informáticos y telemáticos como fuente de información y como plataforma de comunicación e interacción en clase.
- Estrategias colaborativa y cooperativas entre los docentes y estudiantes durante el uso de información a través de internet o de soportes digitales.
- Recursos didácticos abiertos basados en las tecnologías de la información y la comunicación que facilitan, el aprendizaje individual, y colaborativo.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la capacitación se realizará con las estrategias de aprendizaje grupal e individual con la ayuda de lecturas, resúmenes, exposiciones, debates, utilizando los medios electrónicos, de es decir, haciendo uso de los métodos y técnicas activas participativas. Los docentes del Instituto de Idiomas realizarán otras actividades como:

- Elaboración de un diario de las actividades de la capacitación y evaluación al final.

RECURSOS

Humanos: Autoridades y docentes del Instituto y capacitadores.

Materiales: Aula virtual, proyector, carpetas y computadoras.

EVALUACIÓN

Durante el taller, se realizará la evaluación continua de los participantes, en base a trabajos grupales e individuales, lecturas complementarias, utilización correcta de las TIC's y aplicación de encuestas para conocer el grado de aceptación de los participantes y finalmente se aplicará una prueba objetiva de lo tratado en curso.

MATRIZ DE OPERATIVIDAD
CAPACITACIÓN 3: LAS TIC'S COMO RECURSO DIDÁCTICO

Objetivos	Temáticas	Actividades	Recursos	Fecha	Metodología	Evaluación	Tiempo	Responsable.
Conseguir que los docentes conozcan la importancia y sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen, como recursos didácticos dinamizadores del aprendizaje mediante el uso de internet, correo electrónico y otras redes informáticas.	Los recursos informáticos y telemáticos como fuente de información y como plataforma de comunicación e interacción en clase. Estrategias colaborativas y cooperativas entre el profesorado y estudiantes durante el uso de información a través de internet o de soportes digitales. Recursos didácticos abiertos basados en las tecnologías de la información y la comunicación que facilitan, el aprendizaje individual, y colaborativo .	Orientaciones generales y presentación del tutor capacitador. Conferencia magistral Foro Trabajo práctico. Exposiciones Conclusiones Evaluación de la jornada.	Humanos: Autoridades y docentes del instituto. Capacitadores Materiales: Aula virtual, proyector multimedia, carpetas, computadoras con internet.	Sábado 12 de julio del 2014.	Trabajo práctico tanto grupal como individual. Cada asistente al curso realizara las siguientes actividades: - Elaboración de un diario de las actividades del curso. - Evaluación al final del curso.	Evaluación directa y continua de los participantes, mediante trabajos prácticos individuales y grupales. Aplicación de una prueba objetiva de lo tratado en curso.	Mañana de: 8H30 a 12H00. Almuerzo : 12H00 a 13H00. Tarde de: 13H00 a 17H00	Post-gradista

g. OPERATIVIDAD

Luego de haber sido presentada y ratificada por los directivos del instituto, se desarrollará esta capacitación conforme a lo establecido en la programación (Matrices 1, 2 y 3). Los participantes son los directivos y docentes del instituto. Para la realización se hará uso del aula virtual, computadora, proyector, folletos, material de aula, internet, grabadora. En los entretiempos se procederá a servirse un refrigerio. Este trabajo que efectúa será a corto plazo, el mismo que se evaluará de manera permanente, verificando así el aprendizaje, el desarrollo general del curso y corrigiendo los problemas que se vayan detectando. Como actividades previas, durante y después de las capacitaciones se realizará lo siguiente:

PREVIAS

1. Coordinación con los directivos del instituto
2. Contratación del personal capacitador
3. Comunicación e invitación a los docentes comprometiéndolos a asistir al curso de capacitación.
4. Preparación del material requerido.
5. Contratación del personal para la elaboración del refrigerio

DURANTE

6. Entrega de material a los participantes
7. Presentación de los capacitadores

8. Registro de asistencia a los participantes
9. Desarrollo del curso
10. Refrigerio

DESPUÉS

- Agradecimiento a los capacitadores
- Evaluación del curso
- Revisión de la evaluación y toma de decisiones para corregir los problemas presentados.

h. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales	Cantidad	Valor unitario \$	Valor total \$	Financiamiento
Computador	1	-	-	Postgradista
Proyector	1	-	-	Postgradista
Memoria	1	15	15	Postgradista
Servicio de Internet	-	-	-	Postgradista
Folleto	17	3	51	Postgradista
Marcadores	6	1	6	Postgradista
Refrigerio	20	1.5	30	Postgradista
Radio grabadora	1	200	200	Postgradista
Papel	50	0.02	1.00	Postgradista
Transporte (fletes)	6	5	30	Postgradista
Total			333	Postgradista

i. INFORMACIÓN GENERAL

CAPACITACION 1. Curso a los directivos y docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, sobre: Características, ventajas y desventajas de utilizar las TIC's en el aula.

CAPACITACION 2. Curso a los directivos y docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, sobre: Las TIC's y el rol de docentes y estudiantes.

CAPACITACION 3. Curso a los directivos y docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, sobre: Las TIC's como recurso didáctico.

11. Participantes: directivos y docentes del Instituto de Idiomas.
12. Instructor.
13. Lugar: Aula virtual del instituto
14. Fechas: Sábados, 28 de junio del 2014, 5 y 12 de julio del 2014.
15. Costo materiales: \$333
16. Costo conferencista:\$150 (por cada capacitación)
17. Evaluación: al finalizar cada capacitación
18. Técnica: encuesta y pruebas objetivas
19. Recursos humanos: conferencista, directivos y docentes

j. RESULTADOS ESPERADOS.

- Que los directivos tomen conciencia gestionen y adquieran los recursos didácticos modernos para el buen desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.
- Docentes y directivos capacitados en la utilización de las TIC's como recurso didáctico.
- Que los docentes identifiquen y expongan las características, ventajas, desventajas, objetivos y grandes aportaciones que las TIC's como recurso didáctico generan en la sociedad y educación.

- Los docentes se apropien de la tecnología como recurso didáctico y la utilicen en sus clases diarias.
- Con la utilización de las TIC's las clases se tornen más atractivas y motivadoras favoreciendo el aprendizaje del inglés.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aparici.R. (2007). En *Los Medios Didácticos* (págs. pp.199-209).
- Ausubel, D. P. (1987). *Teorías del aprendizaje*.
- Barry J. Wadsworth(1989). (s.f.).
- Burton, A. L. (2001). *Materiales Didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación*. Madrid.
- Calderon, K. (2002). *Didáctica de hoy concepciones y aplicaciones*. España: EUNED.
- Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 1, N. 7. (s.f.).
- Eyssautier, M. (2002). *Eyssautier, M. (2002). Desarrollo de la Inteligencia, La investigación científica y sus etapas del proceso investigador*.
- F:C:A:E. (2010). *Monografías.com.Educación*.
- Gonzalez, C. A. (2014). Recursos Educativos .
- <http://medios-didacticos.blogspot.com/p/caracteristicas-de-los-materiales.html>. (s.f.).
- Machala, U. T. (2009). *Proyecto Instituto de Idiomas* .
- Ministerio de Educación. (2010). *Educacion<http://trabajos91/propuesta-estrategias...>. Propuestas y estrategias para el aprendizaje*.
- Ministerio de Educación, C. y. (2002). Common European Framework for Languages: Learning, Council for Cultural Cooperation Education Committee Language Policy Division, Strasbour. *ARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LENGUAS; ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, EVALUACIÓN*.
- Parra, J. d. (s.f.). La enseñanza del inglés en la era digital.
- Peña, O. (2007). Las Tic´s como recurso innovador en el aprendizaje.
- Puebla, U. A. (2011). Herramientas multimedia para enseñanza de.l idioma inglés.
- Rojas, A. L. (2010). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para la comprensión de la lectura. *Plantel Co Debregon*.

- Tanca , F. E. (2000). *Difinición de material didáctico*. España: Ariel S.A. 664.
- Tanguay, E. (1997). *English Teachers, Prepare Yourselves for digital areas*.
- UNESCO. (2002).

WEBGRAFÍA

- [ttp://medios-didacticos.blogspot.com/p/caracteristicas-de-los-materiales.html](http://medios-didacticos.blogspot.com/p/caracteristicas-de-los-materiales.html).
(s.f.).
- <http://www.revistas.una.ac.cr/EDUCARE>. (s.f.).
- <http://Perspectivas en Ciencia da Información, v.17, n.3, p.82-99, jul. /set. 2012>
- <Http/Www.Headstartinfo.Orq/Leadersquide/Party.Tmh>
- <http://www.com/trabajos96/medios-y-recursos-didacticos/medios-y-recursos-didacticos.shtml#ixzz2rWZmRidJ>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA PROMADIS

TEMA:

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación a Distancia.

AUTORA:

Lcda. Jane Esmeralda Ortiz Urgiles.

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTUALIZACIÓN

Los movimientos estudiantiles y sociales que generaron la creación de la Universidad Técnica de Machala, tienen su origen en la influencia de la Revolución Cubana en Latinoamérica y los levantamientos en la Universidad Sorbona de París en Europa, así que los estudiantes unidos de los Colegios de la Provincia en la Asamblea de la Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador capítulo El Oro, sacaron como resolución solicitar al gobierno velasquista la creación de una Universidad en esta Provincia y después de mucha batalla, enfrentamientos de fusilería, ametralladoras, carros blindados y del derramamiento de sangre de algunos próceres que hacían frente a un mandato del Ministro de Gobierno de ese entonces así como desafiando a un toque de queda, se declaró un paro general y el pueblo oreense junto con Comité Provincial Pro Universidad, la FESE se hicieron efectiva dicha consecución con la creación de la Universidad de Machala al expedirse el Decreto Legislativo número 69-04 del 14 de Abril de 1969, que se publicó en el Registro Oficial No. 191 del 18 de Abril de 1969 con el proyecto de las Facultades de Ingeniería Civil, Mecánica, Electrónica, Agronomía, Veterinaria, Escuela de Pedagogía y Letras, etc.

El Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala entra en funcionamiento a partir del año 2000 previa aprobación efectuada en agosto de 1999 atendiendo así a la necesidad de estudiantes y usuarios de la comunidad oreense.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la interacción que se da entre el docente y estudiante, de la forma como el docente lleve sus clases, tutorías, tareas, de los conocimientos que posea y el don de gente que es un aspecto importante en la comunicación con los dicentes, esto permite la asertividad.

La contra parte se complementa con la predisposición, asimilación y el empeño de los estudiantes por adquirir los conocimientos que se transmiten.

Es indudable que con el progreso acelerado de la ciencia y la tecnología, la educación y más concretamente el proceso de enseñanza aprendizaje ha sufrido cambios, pues ya no son solamente los binomios los que intervienen sino que se dan transformaciones en el aspecto didáctico, comunicativo, administrativo, en fin en diversos estamentos que competen a la educación.

Como la educación aspira a tener cada vez más conocimientos, entre estos el dominio del inglés, para lo que se requiere del manejo adecuado de los recursos didácticos en la enseñanza de este idioma, por lo mismo que mediante un sondeo previo realizado el mes de Junio del 2011 a 2 directivos, 5 profesores, 15 estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala se pudo detectar algunos problemas, como son: desactualización en proceso enseñanza aprendizaje; la metodología utilizada sólo se limita a completar, traducir y se trabaja con ciertos ejercicios como dramatizaciones; inexistencia de equipos actualizados para las clases y aulas adecuadas; falta capacitación a los docentes y por ende desconocimiento y mala utilización de los recursos didácticos y medios informáticos, también es importante mencionar que los estudiantes están conscientes de la importancia de aprender otro idioma aplicando nuevas tecnologías como recursos didácticos.

Ante esta situación surge la interrogante:

¿Cómo incide la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.?

Este problema que involucra la aplicación y los tipos de recursos didácticos utilizados con fines de estudio puede desagregarse en las siguientes cuestiones:

¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012?

¿Qué tipos de recursos didácticos son los más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, Período 2011-2012?

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo incide la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.?

PROBLEMA DERIVADO 1

¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012?

PROBLEMA DERIVADO 2

¿Qué tipos de recursos didácticos utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012?

FACTIBILIDAD

En la presente investigación se dedicará todo el esfuerzo a estudiar el nivel de incidencia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) del inglés, del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala.

Es factible la realización de la presente investigación ya que como docente de esta Institución y que se encuentra en la misma ciudad de residencia, existe la apertura por parte de los directivos quienes gentilmente concedieron el permiso respectivo. Caben todos estos factores que permiten desplegar un trabajo con mayor agilidad y sin exceder en gastos.

DELIMITACIÓN

Ante todo será necesario saber cuáles son los tipos de recursos didácticos más utilizados y cómo se están aplicando en esta Modalidad Semipresencial, si en realidad contribuyen a un aprendizaje más efectivo del inglés. En base a los resultados de la investigación proponer lineamientos alternativos para el PEA mediante la utilización de recursos didácticos acordes a la modalidad considerando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

En este trabajo no se analizará la gestión administrativa, investigativa ni se tratará el impacto del aprendizaje del inglés en la sociedad, solamente se centrará en analizar la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las perspectivas de la aplicación y tipos de recursos didácticos utilizados. Es importante hacer notar que los resultados que se obtendrán como producto de la investigación son de interés del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, por cuanto servirán para tomar medidas y realizar los correctivos necesarios que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje del inglés.

c. JUSTIFICACIÓN

No cabe duda que en la actualidad para ejercer la docencia y lograr que los aprendizajes sean significativos es necesario a más de la presencia del profesor, que se utilicen recursos de manera didáctica que faciliten el aprendizaje. Como esta investigación se desarrolla en una modalidad Semipresencial, en la que el docente solo asiste a clase una vez por semana y el resto de actividades son tareas con orientaciones previas y también de manera virtual, se hace muy necesario el manejo eficiente de los recursos didácticos que permitan el aprendizaje del inglés.

En este sentido es menester conocer cuál es la incidencia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje y también si los tipos de recursos didácticos que se están utilizando son los más acertados para el aprendizaje del idioma mencionado, si los docentes conocen y aplican adecuadamente estos recursos para favorecer el aprendizaje.

Por lo expuesto se plantea el siguiente tema de investigación a desarrollar:

“INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

El presente trabajo posee originalidad, porque no existe un estudio que se haya tratado sobre la incidencia de los recursos didácticos de manera específica en la enseñanza aprendizaje del inglés. Por eso se pretende con este estudio conocer de manera real que tipos de recursos didácticos se están utilizando y como se aplican, de esta forma tener la información precisa y en base a esto proponer lineamientos alternativos en cuanto a los tipos de recursos a utilizarse y su respectiva aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de incidencia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Establecer el nivel de conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Conocer los Recursos Didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Plantear lineamientos alternativos que permitan mejorar el conocimiento y aplicación de los Recursos didácticos en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, Período 2011 –2012.

e. MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho inherente al ser humano, por medio del cual el hombre ha podido desarrollarse. A través de ella se ha formado como ciudadano responsable de sus actos, aspecto que ha permitido la comunicación entre las personas de distintas culturas e idiomas.

Actualmente la educación es el factor más importante para el convivir humano y requiere de múltiples aprendizajes que refuercen los lazos de hermandad. De la gran cantidad de cosas que hay que aprender existe un factor importante para la comprensión y comunicación de los pueblos como es el aprendizaje de un idioma universal que en este caso es el inglés.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho idioma, es necesario poseer conocimientos de didáctica y la utilización adecuada de los recursos existentes para dicha actividad.

Cierto es, que con el avance científico y desarrollo humano las formas de educación también han cambiado, así tenemos la educación escolarizada en donde se dan tres modalidades: Presencial, Semipresencial y a Distancia, siendo la otra forma la no escolarizada.

Para el desarrollo de este trabajo se tratará teóricamente la educación escolarizada en su modalidad Semipresencial de la misma que nos centraremos en análisis de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Del latín: "guiar, conducir" o educare "formar, instruir", es el proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona. Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres

funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

La formación del ciudadano;

La formación del hombre virtuoso; y

La preparación para una profesión.

La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados hetero-educación y autoeducación.¹

La primera consiste en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado y la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. Lo ideal es que ambos "motores" estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

FORMAS DE EDUCACIÓN.

Educación presencial

La educación presencial permite una interacción más "cercana", entre el instructor y los alumnos; permite preguntar y sacar las dudas en el momento, en consecuencia mayor comunicación y mayor contacto evitando así el aislamiento humano. Hace uso de distintos elementos de investigación tales como libros, revistas, videos, etc. pero, condiciona la participación de algunos estudiantes y no ofrece una flexibilidad de horarios ni una actualización de contenidos, la tecnología e-learning así como de una amplia gama de recursos que pueden crearse, actualizarse y mejorarse de acuerdo con las necesidades específicas de formación.

¹ IMIDEO Giuseppe Nérici, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA.

Educación semipresencial

La educación semipresencial, por sus características y por la potencialidad que ofrecen las tecnologías de información y comunicación que ahora tiene a su alcance, se convierte en una alternativa importante para lograr que todas las personas que trabajan durante la semana tengan acceso a una educación superior.

Es una modalidad educativa, por la cual, los estudiantes universitarios especialmente desarrollan una carrera profesional sin la necesidad de asistir diariamente a clases. Si no que acuden a sus tutorías en aula cada 8 días, 15 días, cada mes, etc., complementando con actividades en casa o virtuales todas las semanas que dura el curso, el módulo, evento, etc.

Esta modalidad posee muchas ventajas, a continuación detallamos:

- Mayor interactividad entre los alumnos y las tecnologías.
- Mejor y mayor acceso a grandes cantidades de información.
- Individualización del aprendizaje al ritmo de cada alumno.
- Proporciona una retroalimentación continua.
- La rapidez al acceso e intercambio de información, rompiendo las barreras espacio temporales. Estimula en los alumnos el desarrollo de varias habilidades, tales como la de comunicarse (interpretar y producir mensajes) utilizando distintos lenguajes y medios, desarrollar la autonomía personal y el espíritu crítico, lo que le ayuda a convivir en una sociedad multicultural y justa con las innovaciones tecnológicas propias de la época.
- Orienta y regula el proceso de aprendizaje y facilita el control al estudiante.
- Contribuyen al desarrollo formativo del alumno, de su actividad mental, actitudes y valores.
- Potencian el desarrollo de la creatividad. Las instituciones abiertas podrían ser un ejemplo de este modelo ya que sólo se asiste una vez a la semana con el profesor, si existe alguna duda. El alumno estudia el contenido que se le otorga y presenta los exámenes correspondientes hasta terminar con el plan de estudios.

Educación a distancia.

En esta modalidad, los estudiantes puedan acceder a una educación sin la necesidad de presentarse físicamente en la institución educativa todos los días. Por lo tanto, es una excelente opción para quienes trabajan, o bien, para aquellos que su labor en casa no les permite estar mucho tiempo en la escuela. Esto con la ventaja de tener una educación sin las limitaciones de un horario o lugar, ya que en cualquier parte la persona puede estudiar con la única condición de que tiene que asistir periódicamente a tutoría para aclarar dudas, realizar actividades de evaluación o tomar alguna clase o materia. La ventaja que tiene este modelo es que el alumno va desarrollando su aprendizaje de una manera un poco más autónoma, ya que la investigación es indispensable. En otras palabras, el estudiante es capaz de regir y proyectar el proceso de su propio aprendizaje.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Ver videos:



<http://www.youtube.com/watch?v=mTXtlOpcno4>

Proceso

“Podemos definir al Proceso como el conjunto de acciones interrelacionadas e interdependientes que conforman la función de administración e

involucra diferentes actividades tendientes a la consecución de un fin a través del uso óptimo de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos”.²

En cuanto a lo que tiene que ver con educación el **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Enseñanza

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

El arte de enseñar es tener la capacidad de poder transmitir los conocimientos de manera agradable utilizando los elementos más importantes de la comunicación y otros recursos didácticos que serán el complemento necesario para esta actividad.

² <http://www.definicion.org/proceso-administrativo>. Acceso 11 de octubre del 2010

Aprendizaje

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. “Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal”.³

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizajes como el Aprendizaje Receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce pero o descubre nada), el Aprendizaje por Descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el Aprendizaje Repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el Aprendizaje Significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva), aprendizaje cognitivo y constructivista.

Neurofisiología del aprendizaje.



<http://www.youtube.com/watch?v=IuhAXZT1FJE>

³ <http://www.sld.cu/libros/distacia/indice.html>. Acceso el 12 de Abril del 2010

Para comprender cómo se produce el proceso de aprendizaje, es interesante citar los conceptos de Monique de Verdilhacautora sobre las funciones cerebrales la cual nos aconseja, “introducimos previamente en el apasionante mundo de las neuronas, las redes y las conexiones neuronales, el cerebro es un centro nervioso compuesto por miles de millones de células. Estas células nerviosas, que denominamos neuronas, no se parecen a ninguna otra célula. De hecho, parecen abolladas y llenas de aristas, y recuerdan a una especie de estrella mal formada, o incluso a una estrella fugaz, puesto que poseen una larga prolongación: una especie de cola que termina en una ramificación, semejante a las ramas de un árbol. Esta prolongación de la célula nerviosa que denominamos axón, tiene complementariamente en cada arista del cuerpo celular otras ramificaciones más cortas, que denominamos dendritas. Los axones y las dendritas se encuentran, se entrelazan y forman así una estructura viviente.

Las ramificaciones más cortas de las neuronas, es decir, las dendritas, se empalman y se unen al axón de otras neuronas. Sin embargo, aunque todas las neuronas están unidas entre sí, siempre existe entre ellas un pequeño espacio infinitesimal que las separa. En ese minúsculo espacio, llamado sinapsis, es donde se produce una chispa de electricidad, de energía, que se une a otros millones de impulsos.

“Las sinapsis son, por lo general, electroquímicas, debido a que participa en ellas un componente químico (los neurotransmisores) y otro eléctrico (que permite la polaridad de la membrana sináptica y que se liberen estos neurotransmisores). Los fenómenos que se producen mediante la sinapsis son los que generan nuestras activaciones cerebrales y en los que se basa nuestra mente”.⁴

Las sinapsis entre neuronas son muchas y lo que fortalece el vínculo entre una neurona y otras es el impulso eléctrico llamado potencial de acción.

⁴ <http://anaceciliav.blogspot.com/2008/03/neurobiologa-del-aprendizaje-cmo-y-por.html>

Entender que las neuronas forman redes es fundamental para comprender la complejidad de fenómenos cerebrales y mentales como el aprendizaje, la memoria, la percepción, la cognición y el procesamiento de información.

Todo este proceso es de mucha utilidad para el aprendizaje del inglés puesto que al entender cómo se procesa la información en el cerebro nos puede ayudar a la concepción de nuevas estrategias para el correcto aprendizaje del idioma.

SÍNTESIS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría cognoscitiva del aprendizaje



<http://www.youtube.com/watch?v=9ThpITFq65s>

Explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas del estudiante y de la formación como éste las integra, organiza y reorganiza. Una las principales características de ésta teoría es que consideran al estudiante como un agente activo de su propio aprendizaje, el estudiante es decir construye nuevos aprendizajes con la guía del profesor, quien propone experiencias, contenidos, materiales debidamente planificados, el objetivo principal es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos , estos principios cognitivos

son enriquecidos por la de teoría de constructivista de Piaget y otros psicólogos, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, la teoría del desarrollo potencial de Vigostzky, entre otros.

Teoría del aprendizaje significativo.



<http://www.youtube.com/watch?v=IR8LfA0JgrM>

Se define como aquel que partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas del estudiante, hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido, frente al aprendizaje por descubrimiento de Brunner, David Ausubel defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar, para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento



<http://www.youtube.com/watch?v=ZuzRv4n4BEA>

Bruner desarrolla la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, que ocurre durante la afloración motivada por la curiosidad, dando oportunidad a los estudiantes para incorporar la información en una estructura cognoscitiva que él mismo ha desarrollado.

Enfoque constructivista del aprendizaje.

En este proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.

De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. Esta postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales.

ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Los problemas: La situación de un objeto que genera una necesidad en un sujeto que desarrolla un proceso para su transformación.

Los objetivos.- Se constituyen en la expresión de los propósitos, aspiraciones y transformación planificada que se desea lograr en el estudiante, los objetivos se plasman en el programa de área, de asignatura, en el plan del aula y en la dinámica de clase, en la ejecución de actividades de aprendizaje, donde sus protagonistas interactúan con el propósito de lograr los fines propuestos.

El contenido.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas de los que se apropian los educandos en concordancia con los objetivos de la educación, deben ser seleccionados adecuadamente y organizarse mediante un sistema de conocimientos y habilidades.

La evaluación.- Constatación periódica del desarrollo del proceso, de modificación del objeto, sin dejar a un lado el concepto de que es un proceso científico, sistemático y permanente, útil para definir, obtener y proporcionar información indispensable para analizar una realidad, emitir juicios de valor y proponer acciones transformadoras para mejorar la calidad de la educación.

EL MÉTODO.

Es la secuencia de actividades y la vía que tiene que emprender y lo ejecutan profesores y estudiantes dirigidas a lograr los objetivos de la enseñanza., se relaciona directamente con el objetivo y el contenido. El método de la enseñanza es decisivo para la dirección de la actividad cognoscitiva del educando.⁵

⁵ ZERDA Reyes Enma. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Entre los métodos más usados en la enseñanza del inglés se destacan:

- El método basado en la gramática y en la traducción.
- El métodos directo (dm)
- El método desuggestopedia (Giorgi Lazanov)
- El método audio-lingual
- El método de la respuesta física total (TPR)
- El método del lenguaje comunitario (CLL)

El Método basado en la gramática y en la Traducción.



http://www.youtube.com/watch?v=dV_mCn4tDxY

El primer método que encontramos vigente durante mucho tiempo en la enseñanza del inglés y de los otros idiomas modernos, es el que se basa en la gramática y en la traducción. Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.



<http://www.youtube.com/watch?v=OvOIofIh7YQ>

El métodos directo (dm)



<http://www.youtube.com/watch?v=XiQvG-fvzLM>

El denominador común es la idea de que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

El método de suggestopedia (Giorgi Lazanov)

Este método, también denominado "lingüístico" por ser el primero que se basa consciente e intencionadamente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta, debido al creciente desengaño de los profesores y expertos sobre los resultados del método directo y como consecuencia de las necesidades de comunicación en idiomas extranjeros. Su uso se extendió a la enseñanza de las lenguas europeas en los Estados Unidos, y a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Europa durante los años 50. Además, este método fue invadiendo todos los niveles educativos: facultades universitarias, escuelas técnicas, colegios de enseñanza media, etc.

El método audio-lingual



<http://www.youtube.com/watch?v=YVK4n5SdSMc>

El Método Audio-Lingual con la salida y popularidad de cintas audio, este acercamiento dirigido en las primeras grabaciones en donde el aprendiz del idioma realmente podría oír y podría imitar a los portavoces nativos en el bobina-a-bobina

las cintas audio, a menudo usadas con los audífonos en una escena de laboratorio de idioma.

Las lecciones empezaron a menudo con un diálogo de la muestra a la saturación taladra en que el estructura gramatical introducido previamente fue reforzado, con énfasis dado a la rápido fuego estudiante contestación. La repetición, sustitución, transformación, y traducción se volvieron el orden del día.

Desgraciadamente, la mayoría de los estudiantes no podría transferir estos diálogos en a sus propias experiencias de real-vida.

El método de la respuesta física total (TPR)



<http://www.youtube.com/watch?v=bkMQXFOqyQA>

También conocido como TPR, se fundó por el James Asher. en este método, se sincronizan idioma y movimiento del cuerpo las contestaciones de acción de comedero y uso del imperativo (los órdenes directos) TPR puede usarse junto con algunos otros métodos que involucran el psiconeurotico las técnicas cinéticas en donde el maestro da a un organizador de órdenes con los estudiantes que responden "representando el orden: "póngase de pie "va a la puerta" "siéntese movimiento

cinético etc. de las manos y brazos está incorporado en lugar de la memorización de la repetición. El discurso de los estudiantes se tarda hasta que ellos se sientan cómodos bastante para dar otros órdenes de los estudiantes también. Enfocó en las ideas que aprender deben ser como la diversión y tensión-libre como posible, y que debe ser dinámico a través del uso de acompañando la actividad física.

El método del lenguaje comunitario (CLL)

El acercamiento dinámico al idioma aprender se elaboró primero por Charles Curran. Se diseña para aliviar al aprendiz en la independencia gradual y confianza en sí mismo en el idioma designado. Esto también está conocido como el método de aconsejar-aprendizaje. ¡El acercamiento de Curran simplemente va más allá una pedagogía metódica, más bien una verdadera filosofía de aprender que proporciona profundas reflexiones casi-teológicas en la humanidad! Anima al aprendizaje oolítico, crecimiento personal, y mismo-desarrollo. Aprender un idioma necesariamente no se ve como un logro individual, sino como una experiencia colectiva, y debe ser diseminado en la comunidad, más tarde en el proceso de adquisición de segundo-idioma.⁶

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetos que se tengan en vista. Técnicas de enseñanza: es el recurso didáctico al cuál se acude para concretar un momento de la lección. Para alcanzar sus objetivos un método didáctico necesita echar mano de una serie de técnicas, el método se efectiviza a través de las técnicas. Casi todas las técnicas de enseñanza pueden asumir el aspecto de un método en función.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de

⁶ COLIN Rose, ACCELERATED LEARNING

modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba, pues, en la manera, en el espíritu que la impregna cuando se utiliza.

Las técnicas más corrientes son las que se enumeren a continuación:

- Técnica expositiva;
- Técnica del dictado;
- Técnica de interrogatorio;
- Técnica de la argumentación;
- Técnica del dialogo;
- Técnica de la discusión;
- Técnica del debate;
- Técnica de la tarea dirigida.⁷

Enseñanza aprendizaje del inglés.

Cada vez son más las personas que tienen la necesidad de aprender este idioma para estar en actualidad en cada una de las actividades de la vida. En cualquier parte del mundo habrá alguien que hable, lea, escriba y pueda comunicarse en inglés, por lo tanto el aprenderlo es una necesidad universal es un idioma global, Llena de orgullo saber que hay compatriotas que triunfan y tienen éxitos por el hecho de hablar y comunicarse en este idioma.

En Ecuador se ha implementado en escuelas, colegios y universidades la obligatoriedad de la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua. El hablar una segunda lengua en este caso inglés, da la oportunidad de mejorar en relación a estudios, trabajo, intercambio comercial, y por ende mejora la economía de los ecuatorianos. Es obligatoria, la aprobación de la asignatura de inglés para los niveles de educación básica, bachillerato y superior.

⁷ FREEMAN D. Techniques and Principles in Language

Todos los estudiantes del nivel medio y superior deben aprobar la asignatura de inglés para poder graduarse o recibir su título profesional , viendo esta necesidad nuestro gobierno firma un convenio con el gobierno de gran Bretaña e Irlanda para implementar una reforma curricular y mejorar el aprendizaje del idioma según consta en un acuerdo ministerial emitido hace años.

En el nivel medio hubo una mejora en la enseñanza aprendizaje del inglés, con la puesta en vigencia del Proyecto CRADLE , con acuerdos ministeriales N° 2511 del 2 de Mayo de 1993 y N° 1944 del 7 de Mayo de 1996, "se establece cinco periodos de clases semanales en los años octavo, noveno y décimo de la educación básica y en el bachillerato de los colegios fiscales y experimentales del país.⁷ Por esta razón se hacía imperativo cambiar la forma de la enseñanza de ésta lengua extranjera y los profesores se vieron en la necesidad de aprender a manejar esta nueva tecnología.

La integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos es creciente: empezó en 1975 y continúa en la actualidad. Hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades de aplicación de las herramientas informáticas dependen del conocimiento que tengamos de ellas y la necesidad de generar textos, imágenes y sonidos. Es necesario usar las TIC's para aprender y enseñar.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación.

Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos,

así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.

Esto exige a las instituciones de educación superior una flexibilización de sus procedimientos y de su estructura administrativa, para adaptarse a modalidades de formación alternativas más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta.⁸

RECURSOS DIDÁCTICOS

Didáctica.

Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación. *Etimológicamente* didáctica viene del griego didastékene que significa didas- enseñar y tékene- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología filosofía. (Bernardino Ocampo) La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda.

La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

La didáctica, en primera instancia, cobija el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura e integrada por componentes tales como:

⁸ CRADLE, *Proyecto de Reforma Curricular de Inglés (CRADLE) cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico,*

El docente o profesor
El discente o estudiante
El contexto social del aprendizaje
El currículo

Mientras la pedagogía estudia los procesos formativos en general, la didáctica estudia el proceso docente educativo es decir dentro de la pedagogía se ubica la didáctica.⁹

Modelo didáctico tradicional.

La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio.

La Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos y

⁹ PANZA G. *Margarita*. Operatividad De La Didáctica. Editorial Gernika

la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, cuyo progenitor fue Dewey (1859-1952) en EUA, centrando el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que se estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento la educación debe basarse en intereses del alumno el sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada necesidad de globalizar los contenidos la colaboración escuela-familia.

La Tecnología Educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de enseñanza. Los orígenes de la Tecnología Educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se debe a B. F. Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, 1954.

Actualmente se utilizan los juegos didácticos y las simulaciones; y los medios docentes son libros, máquinas de enseñar, computadoras, TV, etc.

La tecnología educativa está en explotación en estos momentos y se ha extendido a todos los niveles y tipos de enseñanza, se utilizan los medios de cómputos, las tele-clases o video-clases, los métodos de automatización, las multimedia, los laboratorios de lenguas. Se ha implementado la enseñanza a distancia.

Con estas modificaciones en la enseñanza no ha variado el rol del maestro quien debe seguir cumpliendo las funciones de regulación, comunicativa y afectiva del proceso pedagógico. Aunque a relación alumno-profesor prácticamente no existe; el profesor elabora el programa y el alumno se auto instruye, a su ritmo.

Definición de recurso didáctico:

Recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Es decir son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Los recursos didácticos cumplen funciones como proporcionar información al alumno. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. Permiten ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Por otra parte los recursos didácticos nos permiten **evaluar** los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.¹⁰

Según lo manifestado los recursos didácticos cuando son “empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilita al alumno a pensar correctamente y

¹⁰ CARLOS M. ÁLVAREZ DE ZAYAS, ELVIA MARÍA GONZALEZ AGUDELO, Lecciones de didáctica General – Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2002

constituirse en agentes de su propio conocimiento; es decir contribuyen a que el aprendizaje sea más activo, significativo y útil al permitir nuevas aplicaciones en diferentes situaciones y contextos.”¹¹

Tipos de Recursos web para la Enseñanza de Idiomas

Con frecuencia se dice que la web está llena de recursos didácticos. ¿Qué tipo de recursos de la enseñanza de idiomas podemos encontrar en la Web? ¿Qué se entiende por "recursos web enseñanza"?

Los recursos para la enseñanza en general, son una fuente de ayuda o apoyo que podrá ser utilizado cuando sea necesario para mejorar la calidad de la enseñanza y por lo tanto facilitar el aprendizaje. Pueden ser físicos (junta directiva, libro, cartel, proyector de vídeo, gráfico,...) o conceptual y metodológico. Cuando nos referimos a los recursos de enseñanza web que estamos hablando de los diferentes tipos de materiales y herramientas que podemos encontrar en la www, con el mismo propósito de mejorar la calidad y la eficacia del aprendizaje en las actividades que hacen uso de esos recursos.

Por lo tanto, una primera distinción puede hacerse entre los materiales que proporcionan contenidos y herramientas, que nos permiten procesar esos contenidos, crear nuestros propios materiales o interactuar y colaborar con otras personas en ambientes de aprendizaje. El tipo de recursos web que se utilizará dependerá del tipo de actividad a desarrollar.

Como sabemos, cuando la búsqueda de contenidos en la Red, no sólo podemos encontrar documentos de texto, también imágenes, videos, archivos de audio, presentaciones, mapas conceptuales o documentos con otra especie de interactividad y combinaciones gráficas o multimedia. Cualquiera que sea su forma de

¹¹ TINOCO Matamoros Cecilia, ZERDA Reyes Enma. La Didáctica en el Aula. Machala, octubre del 2000.

presentación, en mi opinión, hay tres tipos generales de los materiales web para su uso educativo.

Materiales de enseñanza.- Por lo general son creados con una finalidad didáctica curricular y puede incluir distintos tipos de documentos y actividades: ejercicios de práctica (gramática, vocabulario, habilidades), tutoriales, simulaciones, juegos, etc.

Materiales auténticos.- Su función comunicativa o social es auténtico, no han sido modificados o adaptados para la enseñanza. Pueden ser utilizados como un recurso en el descubrimiento de las actividades de aprendizaje y las tareas de Internet para el aprendizaje de idiomas.

Los materiales de referencia. Diccionarios, enciclopedias, manuales, concordancias en línea.

Herramientas de la web.- como recurso de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar según su función: Navegación, Búsqueda, Oficina de herramientas en línea, Marcadores sociales, Sindicación de contenidos, Comunicación. Contenido y el aprendizaje de los sistemas de gestión: Redes sociales y Multimedia edición.

Materiales didácticos de creación Internet como recurso de aprendizaje de la lengua no es sólo una inmensa red de contenidos con facilidades multimedia, sino también una tecnología de comunicación que promueve la interacción con otras personas y los medios de comunicación, proporcionando las condiciones necesarias para un tipo más socio-constructivo, cooperativo y centrado en el estudiante de aprendizaje, que tiene en cuenta las necesidades del alumno y fomenta su o su autonomía.

Se podría concluir reconociendo que los materiales didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocado al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes. También promueve el aprendizaje significativo,

la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.¹²

APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



<http://www.youtube.com/watch?v=6Q4y7NpLsHA>

Vivimos en una sociedad de continuo cambio, donde buena parte de los conocimientos son relativos, lo que se aprende hoy, caduca mañana. Se trata, entonces, que los alumnos aprendan que la educación se prolonga más allá del sistema educativo obligatorio, se hace necesario el aprendizaje permanente. Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente.

Convengamos, además, que la verdadera revolución se produce con la aparición y la difusión de la World Wide Web (WWW), puesto que ha permitido poner al alcance de todos el acceso a la información y a un sin fin de recursos de comunicación. Cabe agregar, pues, que los alumnos hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de las aulas. Por esta razón, es una buena idea utilizarlas como dispositivo didáctico. La evolución misma de las tecnologías de la información en el contexto definido por una sociedad de servicios, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro

¹² José Luis Cabelloat: call theory, resources, toolsEtiquetas:la teoría llamada, recursos herramientas.

la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. Pero al mismo tiempo que las TIC's contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, que pueden contribuir a su logro y dominio.

En ello reside uno de los papeles cruciales que las TIC's pueden desarrollar en el sector educativo. La enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin, el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral. Esta no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la Lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida estudiantil y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

La asignatura idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las Lenguas extranjeras en el mundo de hoy., se utilicen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), con esto se estimulará la Expresión Oral y Escrita, logrando una comunicación genuina, es decir se estará garantizando la motivación por el estudio y el uso del inglés. "Las TIC's están produciendo importantes transformaciones en la sociedad. Estas marcan la característica fundamental que distingue el momento histórico actual. Ya se ha avanzado en la Era de la Información, los países que poseen tecnologías (la informática, unida a las comunicaciones) pueden tener acceso de manera inmediata a la Información y a ejercer una gran influencia hacia el resto del mundo, al transmitir de manera inmediata sus propios avances. El uso de las computadoras abre posibilidades prácticamente infinitas para el perfeccionamiento de la enseñanza y la educación, mediante el aceleramiento del proceso cognitivo y la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el auto aprendizaje y la actividad creadora de los estudiantes. . Internet es

una herramienta clave para cualquier actividad en la actualidad que nos reporta todos esos beneficios; especialmente para nuestro propósito, la mejora de la enseñanza-aprendizaje del inglés, pues ofrece un abanico de posibilidades infinitas. Muchas son las personas y entidades que de forma gratuita contribuyen a la creación de contenidos de este tipo en la red. Hoy en día todo profesor de idiomas debería hacer uso de estos nuevos materiales, necesarios para adaptarse a los constantes cambios sociales que se dan en las aulas y en la sociedad en general, es decir, al alumno como miembro de ella que ha de enfrentarse a una realidad que va más allá del aula. De este modo, la innovación es el instrumento para el progreso y la mejora en la calidad de la educación: el sistema educativo tradicional fue pensado para una sociedad que no es la actual, está obsoleto, así que el docente tiene que investigar y formarse continuamente sobre nuevas metodologías para la enseñanza del inglés más amenas y atractivas para el niño. El lenguaje y la información cambian continuamente y los profesores deben estar al tanto de estas modificaciones, para enseñar un idioma de uso real, con contenidos actualizados y que no sean repetitivos en cuanto a la forma de impartirse, para así motivar al alumno. Como se ha dicho anteriormente, las TIC's harían posible la comunicación entre el profesor y los estudiantes o entre estos últimos tanto en clase como fuera de la misma, lo que es una gran ventaja, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita al aula y el profesor puede responder a las consultas de los estudiantes rápidamente, también fuera del horario escolar

También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las Tics en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje. También deben tomar la

iniciativa para determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas del país. Para alcanzar estas metas, las instituciones de capacitación docente deberán trabajar de manera efectiva y en estrecha relación con los profesores y administradores del ciclo educativo, políticos, agencias educativas nacionales o estatales, gremios docentes, organizaciones comunitarias o empresariales y otros grupos interesados en el sistema educativo. Por otra parte, las instituciones de capacitación docente también deberán desarrollar estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los propios programas de formación docente, y asegurar que los futuros profesores estén bien capacitados en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje.¹³

- **El docente y las TIC's.**

Al incorporar las TIC's: Internet en clase. Los alumnos ya están conectados a Internet de un modo u otro en líneas generales, tanto por sus conocimientos genéricos respecto a formas de uso de un ordenador como por el modo de desenvolverse respecto a un ordenador conectado a Internet; Los Congresos de Educared, que se celebran bianualmente, nos muestran una realidad que cada año se va intensificando y desarrollando a través de las numerosas experiencias de realización de actividades escolares en las que el trabajo de aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo con el uso y aplicación de las actividades a través de Internet.

No se trata tanto de llevar al aula informática a los alumnos para que se conecten a Internet y usen un buscador para localizar páginas sobre un tema (lo que supone una vía importante de aprendizaje, que los alumnos deben incorporar lo antes posible a sus estrategias de aprendizaje), sino un planteamiento más organizado y estructurado mediante el cual, determinados temas y módulos de contenido de la estructura del

¹³ Criterio añadido del autor.

curso se van a llevar a cabo con el apoyo de Internet, porque se ha incluido en el diseño curricular de la asignatura el método para llevarlo a cabo y la aplicación práctica que deben realizar.

Existen numerosas páginas Web en las que pueden obtenerse herramientas, recursos didácticos disponibles y desarrollo de programas que son perfectamente utilizables para el desarrollo de las actividades que cualquier profesor quiera poner en marcha para el desarrollo de su asignatura.

Es decir, que los docentes cuentan hoy con recursos disponibles TIC's que facilitan su tarea y actividad en el aula. Tal vez lo que se necesita son competencias y habilidades para saber localizar y buscar esa información a través de Internet. La utilización adecuada de los recursos didácticos basados en competencias TIC's requiere experiencia y conocimientos previos y la adquisición de una formación mínima que les vaya guiando hasta desenvolverse por sí mismos, navegando y experimentando. De este modo, las competencias TIC's que afectan al desarrollo e incorporación de recursos de tecnología en el diseño y aplicación de las asignaturas a través de Internet y programas informáticos, requiere una experiencia básica como usuario de ordenadores que le sirva como garantía en su tarea, y le oriente para identificar qué tipo de ayuda debe solicitar para resolver los problemas con los que pueda encontrarse.

En la educación a distancia, virtual o en línea, el punto central ya no es más el salón de clases, sino que ahora lo son también la casa, trabajo o cualquier otro entorno de estudio.

El aprendizaje puede ser en diferentes lugares y en diferentes tiempos (aprendizaje síncrono o asíncrono), por lo que la educación a distancia puede ser vista desde las dimensiones de tiempo y espacio.¹⁴

¹⁴ TORRES Juan Carlos. Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad virtual de Educación a distancia.

f. METODOLOGÍA

Ante la necesidad de conocer el objeto de estudio, se optó por aplicar el método científico, interpretativo y descriptivo, para aquello se ha seguido un proceso con la finalidad de descubrir el nivel de incidencia de los recursos didácticos en el PEA, para dar a conocer las acciones que se desarrollan y que logros se están produciendo, situación que permitirá tener resultados que sirvan para orientar el trabajo de docentes y directivos del Instituto de Idiomas.

Se toma el paradigma cualitativo-cuantitativo, el cualitativo servirá de guía de observación vivencial, de las encuestas y entrevistas realizadas imprimiremos un carácter dinámico-participante, así como los juicios que se emitan serán basados en los datos estadísticos.

Referente a lo cuantitativo por qué se necesita de una investigación externa, utilizándose las estadísticas para recoger y analizar los datos. De esta manera se podrá utilizar la medición de ciertas variables por medio de la determinación de los indicadores.

Es considerado que todo problema tiene su característica cualitativa y se requiere en cierta medida del aporte de datos cuantitativos para su comprobación o refutación de las hipótesis planteadas; también se hará uso del método analítico que nos permitirá tener información antepuesta.

Por la naturaleza del trabajo, la investigación es descriptiva-exploratoria, que nos permitirá llegar a la fuente de dichas dificultades, se va describir un hecho determinado cómo es la incidencia de los recursos didácticos en el PEA del Inglés del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, situación que nos permitirá elaborar Lineamientos Alternativos.

Se realizara investigación de campo, que será en el mismo lugar donde se dan los hechos, esto es en el Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período lectivo 2011-2012.

Con el objetivo de brindar un primer acercamiento al objeto de estudio que nos permitiera dar el paso de la descripción al análisis, para ello se utilizará los documentos sobre la modalidad los cuales complementamos mediante la observación y entrevistas (ya mencionados) informales a los participantes.

Los datos estadísticos serán recogidos a partir de tres fuentes principales, docentes (doce) y estudiantes (ciento cincuenta y dos), mediante encuestas para luego ser procesadas.

INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.

- Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.
- Otros que se presentaren en el momento.

Las características de las unidades investigativas identificadas determinan la necesidad de establecer particularidades en relación al señalamiento de la población a investigarse y la selección de la muestra representativa, tanto de estudiantes como de docentes.

La fórmula estadística se la aplicará solo para los estudiantes, dado el caso que es una población numerosa (600) no así para los docentes ya que es una población pequeña y se trabajará con su totalidad.

FÓRMULA:

$$TM = \frac{N}{1 + (\%/EA)^2 \times N}$$

TM = Tamaño de la muestra

N = Universo poblacional

1 = Valor constante

EA = Error Admisible

% = Porcentaje (debe reducirse a decimal)

(%EA)² = Porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado

Para efectos de la investigación se estimará un margen de error admisible del 7% (es decir 0.07), quedando los datos establecidos de la siguiente manera:

$$TM = \frac{600}{1 + (0.07)^2 \times 120}$$

$$TM = \frac{600}{1 + 0.0049 \times 600}$$

$$TM = \frac{600}{3.94}$$

$$TM = 152,28$$

$$TM = 152$$

En consecuencia la muestra representativa para la aplicación de la boleta de encuesta es de 152 estudiantes.

g. CRONOGRAMA.

Actividades	Abril 2013				Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				
Presentación del proyecto.	■																
Estudio y certificación.		■															
Designación del director.				■													
Aplicación de instrumentos.								■									
Procesamiento de la información.												■					
Elaboración del informe.												■					
Presentación y calificación de la Tesis.																■	
Sustentación pública.																■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

La presente investigación cuenta con los siguientes recursos:

- **HUMANOS.**

- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores
- Tutor.

- **TÉCNICOS**

- Instrumentos de Investigación
- Metodología
- Asesoramiento

- **MATERIALES**

- Implementos de oficina
- Bibliografía básica
- Transporte
- Teléfono.

- **TECNOLÓGICOS.**

- Computadora
- Internet

- **ECONÓMICOS**

Los gastos económicos son cubiertos con recursos personales del autor de la tesis.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ÁLVAREZ DE SAYAS, Carlos.** (1999): La Escuela En La Vida. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- **BROWN, Douglas H.** (2000). Teaching By Principles and Interactive. Second Edition. San Francisco. California.
- **CARRETERO, Mario.** (1998) "Constructivismo. En: Debates constructivistas, Ed. Buenos Aires, Argentina.
- **COLIN, Rose** Accelerated Learning. Third Edition. Printed In the University Press Cambridge.U.K.
- **DE ZUBIRÍA, Julián.** (1994) Los Modelos Pedagógicos. 1ed. Santafé de Bogotá.
- **DÍAZ, Friada, HERNÁNDEZ, G.** (2008) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-HILL, México.
- **NÉRICI, Imideo (2000),** Hacia una didáctica general dinámica. Tercera Edición, Venezuela.
- **PANSZA, Margarita (2003),** Operatividad de la didáctica. Editorial Gernika Tomo II.
- **PANSZA, Margarita (2004).** Pedagogía y Currículo. Ediciones.
- **PIAGET, AUSUBEL, VYGOSTKY (2003),** Teorías y Modelos Pedagógicos
- **ZERDA REYES, Enma (2006),** estrategias de enseñanza aprendizaje, Machala.
- **TINOCO Cecilia, ZERDA Enma (2002).** La didáctica en el aula, Machala.

WEBGRAFÍA

- [Www. Cantemar. Com/Metodologia.](http://www.cantemar.com/metodologia)
- [Www.Oup.Com/Pdf/Elt/Catalogue/Drm_Tm_Plnfcns_A.Pdf](http://www.oup.com/pdf/elt/catalogue/drm_tm_plnfcns_a.pdf)
[Www.HttpHttp//Www.Headstartinfo.Orq//Leadersguide/Partv.Thm.](http://www.headstartinfo.org/leadersguide/partv.thm)
- [Www.Emagister.Com.Mx/Cursos_Habilidades_Productivas-Tpsmx-](http://www.emagister.com.mx/cursos_habilidades_productivas_tpsmx-)

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS
“INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE L INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo incide la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.?	Es menester conocer cuál es la incidencia que tiene la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje y también si los tipos de recursos didácticos que se están utilizando son los más acertados para el aprendizaje del idioma mencionado, si los docentes conocen y aplican adecuadamente estos recursos para favorecer el aprendizaje.	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de incidencia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.	DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN FORMAS DE EDUCACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Educación Presencial • Educación Semipresencial • Educación a Distancia PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Enseñanza • Aprendizaje • Neurofisiología del aprendizaje SÍNTESIS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Cognoscitiva del aprendizaje • Teoría del Aprendizaje Significativo • Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento • Enfoque constructivista del Aprendizaje 	HIPÓTESIS CENTRAL El escaso conocimiento y aplicación de los recursos didácticos no responden a los requerimientos modernos incidiendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.
	PROBLEMA DERIVADO 1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad	El presente trabajo posee originalidad, porque no existe un estudio que se haya tratado sobre la incidencia de los recursos didácticos de manera específica en la enseñanza -aprendizaje del inglés. Por eso se pretende con este estudio conocer de manera real que tipos de recursos	OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Establecer el nivel de conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011.2012.		HIPÓTESIS DERIVADA 1 El escaso conocimiento y aplicación de los recursos didácticos por parte de los docentes retrasa el proceso de enseñanza del Idioma Inglés en la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-

	<p>Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011.2012.?</p> <p>PROBLEMA DERIVADO 2</p> <p>¿Qué tipos de Recursos Didácticos utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012?</p>	<p>didácticos se están utilizando y como se aplican, de esta forma tener la información precisa y en base a esto proponer lineamientos alternativos en cuanto a los tipos de recursos a utilizarse y su respectiva aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.</p> <p>Es importante hacer notar que los resultados que se obtendrán como producto de la investigación son de interés del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, por cuanto servirán para tomar medidas y realizar los correctivos necesarios que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje del inglés.</p> <p>Finalmente es factible la realización del presente trabajo, por cuanto laboro como docente de esta Institución y se</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Conocer los Recursos Didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.</p>	<p>ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Problemas • Los Objetivos • El Contenido • La evaluación <p>EL MÉTODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método basado en la gramática y en la traducción • El métodos directo (dm) • El método de suggestopedia (Giorgi Lazanov) • El método audio-lingual • El método de la respuesta física total (TPR) • El método del lenguaje comunitario (CLL) <p>TÉCNICAS DE ENSEÑANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza -Aprendizaje del inglés. <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica. • Modelo Didáctico Tradicional • La Escuela Nueva 	<p>2012.</p> <p>HIPÓTESIS DERIVADA 2</p> <p>Los tipos de Recursos Didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, son discontinuados y no responden a los requerimientos actuales de la Modalidad Semipresencial del Instituto de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, período 2011-2012.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>encuentra en la ciudad de mi residencia, también existe la apertura por parte de los directivos quienes gentilmente concedieron el permiso respectivo.</p> <p>Cabe mencionar que todos estos factores permiten desplegar un trabajo con mayor agilidad y sin exceder en gastos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de recurso didáctico • Tipos de recursos web para la enseñanza de idiomas • <p>APLICACIÓN DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente y las TIC's 	
--	--	--	--	---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
PROMADIS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS.

TEMA: "INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS".

Con la finalidad de procurar el desarrollo de nuestra institución, en mi calidad de estudiante del Programa de Maestría en Educación a Distancia, le encarezco se digne responder al siguiente cuestionario.

Coloque una equis (X), en el paréntesis de las alternativas que considere convenientes:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de conocimiento metodológico y pedagógico de su profesor (a) para la enseñanza aprendizaje del inglés?

- Excelente nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Muy buen nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Escaso nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Insuficiente nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()

2. ¿Cómo calificaría usted el nivel de aplicación de los recursos didácticos de su profesor para la enseñanza aprendizaje del inglés?

- a. Excelente ()
- b. Muy Bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Regular ()

3, En su criterio, ¿Qué bondades o ventajas de aprendizaje poseen los recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

- Predisponen al estudiante para la asimilación de nuevos conocimientos ()
- Provocan relajamiento mental y físico en los estudiantes ()
- Crear un ambiente pedagógico adecuado para la enseñanza-aprendizaje de Inglés ()
- Elimina el estrés emocional en el docente y los estudiantes ()

- Provocan excelentes relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes ()

4. A su Juicio, ¿Qué dificultades o problemas existirían actualmente que no permitan un mejor desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje del inglés?

- Falta de recursos didácticos modernos ()
- Falta actualización docente y uso adecuado de las Tics. ()
- Falta de motivación estudiantil por parte de los docentes ()
- Limitación de conocimientos básicos en tecnología didáctica ()

5. ¿En qué medida considera que los docentes requieren de capacitación para aplicar adecuadamente los recursos didácticos modernos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

- Mucha capacitación ()
- Poco capacitación ()
- Ninguna capacitación ()

6.- ¿En qué medida considera usted que la aplicación de las TIC's contribuyen a mejorar el aprendizaje del inglés?

- b. De manera muy significativa ()
- c. Poco significativa ()
- d. Nada significativo ()

7. Los tipos de recursos didácticos que posee la Institución son:

- Obsoletos ()
- Medianamente actualizados ()
- Actualizados ()
- Modernos y responden a la actualidad ()

8. De los siguientes tipos de recursos didácticos que se presentan a continuación: ¿Cuáles son los más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

- Diccionarios ()
- Enciclopedias ()
- Manuales ()
- Libros ()
- Marcadores ()
- Computador ()
- Plataforma virtual ()
- Proyector ()
- Equipo de audio ()

- Pizarrón electrónico ()

9. De los tipos de recursos didácticos que a continuación se enlista ¿Cuáles serían la alternativa que responda a la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y que permitan asegurar una mejor asimilación?

- Diccionarios ()
- Enciclopedias ()
- Manuales ()
- Libros ()
- Marcadores ()
- Computador ()
- Plataforma virtual ()
- Proyector ()
- Equipo de audio ()
- Pizarrón electrónico ()

10. Considera Usted que los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje del inglés son:

- Muy desactualizados ()
- Poco desactualizados ()
- Actualizados ()
- Muy actualizados ()

11. ¿En qué medida los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés promueven los diálogos virtuales entre estudiantes?

- Muy a menudo ()
- Poco ()
- No promueve ()

12. Considerando que es una educación Semipresencial y para brindar el apoyo a los estudiantes cuando no están presentes. ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan los medios electrónicos?

- Siempre ()
- A veces ()
- No lo utiliza ()

Fecha:-----

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
PROMADIS

ENCUESTA A PROFESORES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS.

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, PERÍODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

COMPAÑERO(A) DOCENTE:

Con la finalidad de procurar el desarrollo de nuestra institución, en mi calidad de estudiante del Programa de Maestría en Educación a Distancia, le encarezco se digne responder al siguiente cuestionario.

Coloque una equis (X), en el paréntesis de las alternativas que considere convenientes:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cómo calificaría usted su nivel de conocimiento metodológico y pedagógico para la enseñanza aprendizaje del inglés?

- Excelente nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Muy buen nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Escaso nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()
- Insuficiente nivel de conocimiento metodológico- pedagógico ()

2. Considera que su nivel de aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje del Inglés son:

- a. Excelente ()
- b. Muy Bueno ()
- c. Bueno ()
- d. Regular ()

3. En su criterio, ¿Qué bondades o ventajas de aprendizaje poseen los recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

- Predisponen al estudiante para la asimilación del idioma ()
- Provocan relajamiento mental y físico en los estudiantes ()
- Crear un ambiente pedagógico adecuado para el aprendizaje ()
- Elimina el estrés emocional en el docente y los estudiantes ()
- Provocan excelentes relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes ()

4. A su Juicio, ¿Qué dificultades o problemas existirían actualmente que dificultan el aprendizaje del inglés?

- Falta de recursos didácticos modernos ()
- Falta actualización docente y uso adecuado de las TIC's. ()
- Falta de motivación estudiantil por parte de los docentes ()
- Limitación de conocimientos básicos en tecnología didáctica ()

5. ¿En qué medida considera usted como docente la necesidad de capacitación para aplicar adecuadamente los recursos didácticos modernos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés?

- Mucha capacitación ()
- Poco capacitación ()
- Ninguna capacitación ()

6. ¿En qué medida considera usted que la aplicación de las TIC's contribuyen a mejorar el aprendizaje del inglés?

- De manera muy significativa ()
- Poco significativa ()
- Nada significativo ()

7. Los tipos de recursos didácticos que posee la Institución son:

- Obsoletos ()
- Medianamente actualizados ()
- Actualizados ()
- Modernos y responden a la actualidad ()

8. De los siguientes tipos de recursos didácticos que se presentan a continuación: ¿Cuáles son los más utilizados por usted en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés?

- Diccionarios ()
- Enciclopedias ()
- Manuales ()
- Libros ()
- Marcadores ()
- Computador ()
- Plataforma virtual ()
- Proyector ()
- Equipo de audio ()

- Pizarrón electrónico ()

9. De los tipos de recursos didácticos que a continuación se enlista ¿Cuáles serían la alternativa que responda a la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y que permitan asegurar una mejor asimilación?

- Diccionarios ()
- Enciclopedias ()
- Manuales ()
- Libros ()
- Marcadores ()
- Computador ()
- Plataforma virtual ()
- Proyector ()
- Equipo de audio ()
- Pizarrón electrónico ()

10. Considera Usted que los tipos de recursos didácticos que utiliza como docente para la enseñanza-aprendizaje del inglés son:

- Muy desactualizados ()
- Poco desactualizados ()
- Actualizados ()
- Muy actualizados ()

11. ¿En qué medida Usted como docente promueve los diálogos virtuales entre estudiantes?

- Muy a menudo ()
- Poco ()
- No promueve ()

12. Considerando que es una educación Semipresencial y para brindar el apoyo a los estudiantes cuando no están presentes. ¿Con qué frecuencia utiliza los medios electrónicos?

- Siempre ()
- A veces ()
- No lo utiliza ()

Fecha:-----

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL NIVEL BÁSICO.	7
ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.	14
LAS TIC'S COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.	17
e. MATERIALES Y MÉTODOS	25
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	51
h. CONCLUSIONES.	59
i. RECOMENDACIONES	61
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	63
j. BIBLIOGRAFÍA	80

k. ANEXOS	82
a. TEMA	83
b. PROBLEMÁTICA	84
c. JUSTIFICACIÓN	88
d. OBJETIVOS	89
e. MARCO TEÓRICO	90
INTRODUCCIÓN	90
FORMAS DE EDUCACIÓN	91
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	93
SINTESIS DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	97
ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	100
EL MÉTODO	100
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	105
RECURSOS DIDÁCTICOS	108
APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL	
IDIOMA INGLES	114
f. METODOLOGÍA	119
g. CRONOGRAMA	122
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	123
i. BIBLIOGRAFÍA	124
ÍNDICE	134