



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI"
DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-
2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.**

Tesis de Grado previa a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación. Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MERCEDES JUDITH YANEZ VILLAFUERTE

DIRECTOR

LIC. LUIS RAFAEL VALVERDE JUMBO MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

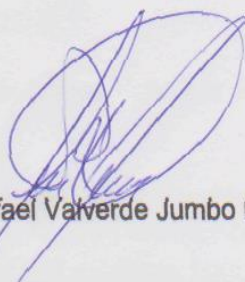
Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **"LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"**, de la autoría de la egresada: Mercedes Judith Yanez Villafuerte, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Noviembre de 2014



Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA COMPLETO.

AUTORÍA

Yo, Mercedes Judith Yanez Villafuerte, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA AN "INDIAYAN" DE LA CIUDAD DE LOJA**.
Yo, Mercedes Judith Yanez Villafuerte, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el pago o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del

Autora: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

Firma: 

Cédula: 1710955905

Fecha: Noviembre del 2014

Correo Electrónico: mercedesjd@hotmail.es

Teléfono: 3740293

Celular: 0988185704

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal: Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Mercedes Judith Yanez Villafuerte, declaro ser autora de la tesis titulada: **"LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"**. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de ~~Noviembre del~~ dos mil catorce.

Firma: 

Autora: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

Cédula: 1710955905

Dirección: Santo Domingo (Av. 29 de Mayo y Tulcán Edificio Isabela)

Correo Electrónico: mercedesjcd@hotmail.es

Teléfono: 3740293

Celular: 0988185764

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal: Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

Al Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg. Sc, Director de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A los Directivos, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas, de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo, por haberme facilitado la apertura, participación para alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el inicio de mi vida.

A mi familia por todo el esfuerzo y sacrificio para brindarme todo el amor, la comprensión, el apoyo incondicional y la confianza en cada momento de mi vida y sobre todo en mis estudios universitarios.

Mercedes Judith Yanez Villafuerte

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen-Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

E. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

-Proyecto

-Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**". El Objetivo General fue: Determinar la incidencia de la Familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Descriptivo y el Modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia para conocer el rol que cumplen los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo para evaluar el Desarrollo Social.

De los resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: El 89% de los padres de familia consideran que el ambiente familiar si influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas, además el 78% de los encuestados manifestaron que se desenvuelven en un ambiente sano, y el 22% en un ambiente enfermizo. El Ambiente Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños y niñas. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Con la aplicación de la Ficha de Observación a los niños y niñas se pudo constatar que: El 80% de los niños y niñas Sí presentan un buen Desarrollo Social, y el 20% No demuestra un buen Desarrollo Social. El Desarrollo Social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY AND ITS IMPACT ON SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST DEGREE GENERAL EDUCATION BASIC PRIVATE SCHOOL" Inti Raymi "CITY OF SANTO DOMINGO. ACADEMIC YEAR 2014-2015. GUIDELINES proactive. "General objective was: To determine the incidence of the Family in the Social Development of Children First Grade Basic General Education Private School" Inti Raymi "of the city of Santo Domingo 2014 Teaching period. 2015.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Analytical-Synthetic, Inductive-Deductive, Descriptive and Statistical Model, the techniques used were: a survey of parents to determine the role that parents family and observation sheet applied to children of the Special School "Inti Raymi" city of Santo Domingo to assess Social Development.

From the results obtained with the survey of parents is concluded that: 89% of parents believe that the family environment if it influences the Social Desarrollo of children, plus 78% of respondents indicated that develop in a healthy environment, and 22% in an unhealthy environment. The Family Environment has a decisive influence on the personality of children. The relationships between household members determined values, emotions, attitudes and ways of being a child assimilates from birth.

With the implementation of the Observation Form to the children it was found that: 80% of children have a good Yes Social Development, and 20% does not demonstrate a good Social Development. The Social Development means acquiring the ability to behave according to social norms.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**.

La Familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Desde que nacemos los seres humanos vivimos rodeados de muchas personas. El primer grupo humano al que pertenecemos es la familia, célula fundamental de la sociedad.

La educación familiar es un deber tan importante que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos.

El Desarrollo Social de los infantes depende de la familia, ya que constituye el primer núcleo de socialización infantil, en el que los niños realizan numerosos aprendizajes incardinados en las distintas áreas de su desarrollo. No obstante, ya en los primeros años entran en escena los iguales, que, de forma complementaria a la familia, contribuyen, a la adecuada adaptación social del niño.

Los padres de familia, son agentes activos en el proceso de socialización. Desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con otras personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales.

Para el trabajo investigativo se planteó los siguiente objetivos específicos: Conocer la influencia del ambiente Familiar en el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015; Valorar el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015; y elaborar lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Descriptivo y el Modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia para conocer el rol que cumplen los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo para evaluar el Desarrollo Social.

El marco teórico se lo estructuro en dos capítulos: EL CAPÍTULO I: LA FAMILIA, Clasificación de las familias, Funciones de la familia, La influencia del ambiente familiar, Factores negativos que influyen en las familias, Mecanismos para regular el funcionamiento de la familia, Realidad y abstracción de la familia, Roles familiares, La mediación familiar, Papel de los padres en la unión familiar, Relaciones afectivo-familiares, Figura paterna y rendimiento escolar, Ayuda paterna en la casa, Disfunciones familiares, Familia <<sana>> versus familia <<enferma>>, Problemas familiares, Valores para convivir en familia.

CAPÍTULO II: DESARROLLO SOCIAL, La sociabilidad, Características de la socialización, Las clases o tipos de socialización, Componentes del desarrollo social, El universo social de los niños, Tendencias del desarrollo social, El desarrollo social del niño preescolar, Factores de influencia en el desarrollo social del preescolar, Desarrollo de la conducta social a partir de los 4 años, Desarrollo de la personalidad, La escuela como agente de socialización.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

La familia desde un punto de vista a nuestros fines puede **ser** considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a

conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

(<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>)

CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS

En función de las variaciones que experimenta en su composición y en su extensión, la familia se clasifica en:

✓ **Familias Extensas o Grandes, o Amplificada:** son aquellas integradas por varias generaciones que se encuentran subordinados a la misma autoridad familiar o desde otro ángulo, la que se compone de dos o más familias nucleares formadas por una ampliación de las relaciones entre padres e hijos, y no por las relaciones entre los cónyuges, por ejemplo, un hijo adulto casado y con hijos vive con sus padres.

✓ **Familias Nucleares o Independiente o Conyugal o Medular o Estricta o Pequeña:** Formada por los progenitores y sus hijos, que conviven en forma independiente de los restantes parientes, no tomándose en cuenta que puedan vivir con ellos, en algún caso, una o varias personas extrañas.

✓ **Familia Compuesta o Mixta:** Es aquella en la cual uno de los esposo forma parte de dos o más familias nucleares.

✓ **Familia Ensamblada o Reconstituida:** Son aquellas familias que surgen a partir de la muerte de uno de los progenitores o como consecuencia del

divorcio. La familia reconstituida es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia a la cual ambos o uno de ellos, Traen un niño nacido de una relación anterior. (Mangione, 2000, p.58-61)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (2006-01-13 12:16:07, <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>)

LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR



El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. AMOR: Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

3. INTENCIÓN DE SERVICIO: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

4. TRATO POSITIVO: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. (Lahoz, <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>).

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LAS FAMILIAS

Los efectos negativos de ser criados en una familia monoparental tienen más que ver con la desventaja social que acompaña a la mono paternidad que a la presencia de una única figura paterna en el hogar familiar.

Los padres no son esenciales para el desarrollo de una identidad masculina o femenina en los hijos.

Tampoco es cierto que sea necesario un vínculo genético para que se forme una fuerte unión entre los hijos y sus padres y los niños y niñas criadas por padres con una orientación sexual distinta (gays) al igual que las madres (lesbianas), eso no difiere en los niños y niñas criados por padres heterosexuales.

El que los hijos sean criados por un padre o una madre, el que haya en el hogar un padre o no lo hay, el que el hijo no esté relacionado genéticamente con uno o los dos padres y el que los padres sean homosexuales o heterosexuales influye poco en el bienestar emocional de los hijos

La estructura familiar en sí misma no es un factor determinante para el equilibrio psicológico de los hijos.

Los niños que corren un mayor riesgo son los que crecen en familias monoparentales y en familias reconstituidas, ya que generalmente se han visto expuestos a la hostilidad entre sus padres y a su separación o divorcio, lo que muchas veces provoca además una pérdida de apoyo social y económico.

En el caso de los niños de las familias reconstituidas, además, han tenido que realizar una transición siempre problemática a nuevas relaciones familiares.

En cambio los hijos que carecen de vínculo genético con los padres que los han criado desde su nacimiento, o aquellos cuyos padres son de distinta orientación sexual, no son más susceptibles de tener problemas psicológicos que los hijos de hogares tradicionales.

Lo que parece ser más importante no es la composición de las familias, sino lo que ocurre dentro de ellas.

Esto no significa que todos los hijos que crecen en familias monoparentales tendrán problemas o que todos los hijos de madres de distinta orientación sexual sin vínculo genético con sus padres funcionaran bien.

El que a los niños que crecen en un mismo tipo de familia les vaya mal o bien depende no solo de la estructura familiar, sino de la manera como la estructura familiar en cuestión influye en la calidad de la vida familiar. (Golombok, 2006, p.187-188)

ROLES FAMILIARES

ROL DE HERMANO/A: Este rol de hermano va a desempeñar el papel según cual se les ha etiquetado en los años de su infancia, aunque el lugar que cada hermano ocupa en el seno de familia también es primordial en cuanto las expectativas que se les asigna.

Por ello, podemos escuchar a madres, cuando nos hablan de sus hijos, como los califican: este es el travieso, este el listo, este el glotón, etc., sin darse de cuenta que esa asignación va a durar hasta que abandone el hogar.

ROL PADRE-MADRE: los padres desempeñan las funciones de forma conjunta para el bienestar de los hijos y para la ayuda mutua; por ello cooperan a la hora de llevar la crianza de los hijos en cuanto a la educación y a las responsabilidades.

Todo ello les produce un nivel de satisfacción, aunque las excesivas obligaciones pueden llevarlos a un elevado nivel de conflicto.

En relación con los roles padres- hijos, se ha apreciado un cambio, tendiendo a una mayor igualdad y libertad en las relaciones de los padres con los hijos, ya que estas van sufriendo una evolución obligada y natural; aunque las relaciones son diferentes dependiendo de la edad en la que se encuentren los hijos ; por ejemplo, en la adolescencia las actitudes de los jóvenes hacia los padres se corresponden, inversamente , con las actitudes de los mayores hacia la autoridad e independencia que deben dar a sus hijos.

ROL PADRE-HIJO: Las relaciones padres e hijos parecen ser conflictivas, mayormente, por desacuerdos en la forma de pensar, traducándose en un autoritarismo y excesivo control por parte del padre frente al deseo de mayor libertad e independencia por parte de los hijos.

ROL MADRE-HIJO: La relación que establece la madre con el hijo es el mayor agarre en el sano o insano desarrollo evolutivo del niño, apareciendo distintos sentimientos y expectativas dependiendo de la edad en la que se encuentre el hijo, es decir, cuando el hijo está en su edad más temprana el rol madre-hijo es el de satisfacer las necesidades básicas, pero cuando el hijo está en la adolescencia aparece un comportamiento con una doble vertiente:

- ✓ Mediadora entre el padre autoritario, rígido, y la hostilidad, rebeldía del hijo.
- ✓ Intromisión en el espacio reclamado del hijo por miedo a su pérdida (Millan, 2002, p.272).

PAPEL DE LOS PADRES EN LA UNION FAMILIAR

Pero además los padres están en el deber de crear en el seno del hogar un ambiente en que reine el amor en su sentido más amplio; esto es imprescindible para infundir en los hijos sentimientos de seguridad, confianza, independencia y afecto.

Una pareja que se casa constituye el principio de la familia, y además de relacionarse como personas de ver hacerlo como esposo y esposa; luego, con la llegada de los hijos, formaran una familia conyugal, que permanecerá unida en el tanto en las necesidades de sus miembros sean satisfechas y las íntimas relaciones de amor entre padres e hijos se fortalezcan día con día.

Es indispensable que los padres, en su doble papel de esposo y padre, y de esposa y madre, hagan de su hogar un sitio placentero, hospitalario y cooperativo, donde reinen el amor y la lealtad sin grandes luchas ni conflictos.

Es indudable que la armonía conyugal mantiene unidad a la familia, pero la convivencia hace inevitables, en muchas ocasiones, las disparidades de criterio. La pareja, cuando tiene un disgusto, debe hacer lo posible para que este no trascienda al ambiente del hogar; sobre todo, es esencial que los hijos no presenciaren escenas de peleas entre sus padres, ya que de otro modo será difícil lograra en la casa una atmosfera de cordialidad.

Las relaciones entre padres e hijos y, por ende, la armonía, familiar, deben fundamentarse en la ternura, el respeto, la sinceridad, la confianza, la delicadeza y el trato cortés, que formaran un lazo indescriptible, añadiendo encanto a todo sentimiento humano.

Por corresponder a los padres la misión de fortalecer los lazos de unión y de respeto en la familia, partiendo de la premisa de que un hombre, con seguridad en sí mismo y sincero amor a su mujer e hijos, ha sido y será siempre buen esposo y buen padre, sí que importen los diferentes valores sociales de épocas y culturas distintas, se puede describir a ese hombre, en su doble papel, de la siguiente manera:

- Ama sinceramente a su esposa y a sus hijos; Cree, de verdad, en la igualdad de los sexos; Se preocupa por dar comodidades materiales a su

familia, pero también concede gran importancia a su obligación de brindarle tiempo, atención y afecto; Considera que su hogar es el mejor sitio para pasar las horas libres; Vive haciendo esfuerzos continuos por superarse, por vencer sus defectos y debilidades y ser así más digno de su esposa y de sus hijos; Espera encontrar en su esposa una compañera y no una esclava ni una sirvienta; Es capaz de mantenerse en comunicación constante con su familia, sabe escuchar a su esposa y a sus hijos y trata de que ellos lo escuchen; Ama la vida y respeta la dignidad humana.

En cuanto a la mujer, en su doble papel de esposa y madre, cuanto mejor preparada este en el campo de conocimientos, mayores posibilidades tendrá de ser la compañera que anhela su marido y la orientadora que requieren sus hijos. Las principales cualidades de una buena esposa y madre son las siguientes: Sentido del humor; Carácter alegre y jovial; Inteligencia despierta; Gran discreción; Intachable honorabilidad; Paciencia a toda prueba; Ingenio; Variedad de conocimientos; Sentido común; Diplomacia; Buena salud; Tolerancia; Generosidad; Ternura; Serenidad.

Hoy más que nunca, la familia necesita del padre y las madres, quienes han de ocuparse debidamente de todas las fases de su ciclo vital. Por ello los padres de familia deben reconocer la importancia de tener el número de hijos que están en posibilidades de atender, orientar y amar hasta formar en ellos

personalidades definidas, capaces de realizad como hombres libres, de responsabilizarse de sus acciones y asumir más tarde sus funciones de padres y de esposos y laborar como miembros activos y valiosos de su comunidad. (Lindo, 1982, p.108-111).

DISFUNCIONES FAMILIARES

La disfunción aparece de manera notoria cuando predomina un mecanismo redundante, que se hace crónico en el momento que la tensión extrema bloquea los circuitos de comunicación hasta paralizarlos los subsistemas, entendidos como conceptos básicos de la teoría sistemática, son variables críticas de la disfunción en el seno del sistema más amplio en los subsistemas familiares, los síntomas constituyen las evidencias del trastorno emocional, físico o social (Bowen, 1991, pág.11).

PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas familiares son las dificultades y conflictos relacionados con la convivencia entre los miembros de la familia, que pueden generarse por causas internas, como falta de comunicación, diferentes puntos de vista que generan malos entendidos, mala relación entre los padres, falta de respeto y desobediencia que crea desorganización en el núcleo familiar, etc.

Así mismo hay determinantes externos, como problemas económicos, falta de trabajo, alcoholismo o drogadicción, que traen consecuencias en el ámbito

emocional, como dolor, soledad, hostilidad, desagrado, manifestaciones de orgullo e indiferencia. (Vargas y Ibáñez, 2007, pág. 31)

VALORES PARA CONVIVIR EN FAMILIA



Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirle valores a nuestros hijos, en muchos casos le trasmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día. (<http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>).

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia. Añaden placer a las experiencias cotidianas de la vida del niño/a, le motivan para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan su forma característica de adaptación a la vida. (Mir, Corimina y Gómez, 1997, pág. 41)

La sociabilidad

Está inscrita, desde el comienzo, en la estructura biológica del recién nacido, por la reacción de unión y por un conjunto de repuestas preformadas, que tienen un carácter provisional. Estas pre estructuras desaparecerán, bajo su aspecto de automatismo, para dejar espacio a organizaciones más complejas, elaboradas en y por las relaciones con otro, gratificantes o frustrantes. El papel del entorno en la evolución afectiva infantil no se debe subestimar. En cada fase de su desarrollo, la afectividad del niño y la niña y la niña dialogan con la de las personas adultas y las respuestas de estas son determinantes. (Mir, Corimina y Gómez, 1997, pág. 41, 42).

CARACTERISTICAS DE LA SOCIALIZACION

Las características de la socialización, atendiendo la complejidad de su proceso, pueden resumirse así:

- ✓ Es un proceso continuo que está presente a lo largo de toda la vida social del individuo, aunque puede resultar más intenso en la infancia y adolescencia.
- ✓ Supone una capacidad de relación del individuo, que se concreta en la convivencia con los demás y su inserción social, por medio del aprendizaje.
- ✓ Aceptación o rechazo de normas, valores, etc., y su consiguiente internalización, lo que contribuye a la personalización.
- ✓ El papel activo del individuo, sobre todo del adulto, hará aceptar o rechazar las innovaciones y cambios culturales, y enriquecer el contenido o material de la aculturación. (Aguirre, 1994, pág. 216)

COMPONENTES DEL DESARROLLO SOCIAL

El Desarrollo Social consta de dos componentes esenciales. Por un lado, la cognición social, y, por otro, las destrezas de interacción social. La cognición social se define como la conceptualización y comprensión de la propia conducta social y la de los otros (Moore, 1979). El estudio de la cognición social se enmarca en el marco teórico cognoscitivo-interaccionista, del cual Jean Piaget es su mejor exponente. Según Piaget, el conocimiento social es arbitrario; se

“aprende” en interacción con los demás. Sin embargo, el conocimiento social no es una mera acumulación de información sobre los demás.

La cognición social incluye varios aspectos: el conocimiento del yo, la distinción conceptual entre el yo y los demás, el concepto de la familia, el concepto de la edad, el concepto del género y del papel sexual correspondiente, el desarrollo de la capacidad para desempeñar otros papeles (role-taking), el desarrollo de reglas morales, valores y de otros conceptos sociales que guían el comportamiento, el desarrollo del concepto de la amistad.

Por otro lado, las destrezas de interacción social incluyen: los patrones generales de interacción pro social tales como mostrar preocupación por los demás, empatía, consolar al que sufre, ayudar al necesitado, defender al débil, compartir y cooperar, la capacidad para resolver problemas de interacción social en forma aceptable, la capacidad para relacionarse y negociar efectivamente con otros, la capacidad para respetar las reglas de convivencia.

Tanto la cognición social como las destrezas de interacción social se traducirán en niños socialmente competentes. Un niño que es socialmente competente está dispuesto a experimentar vivencias nuevas, a interactuar con personas poco familiares y se caracteriza por una gran curiosidad (Molina, 1994, pág. 114).

EL UNIVERSO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Aunque los niños de cinco años suelen formar grupos de amigos, generalmente de no más de tres miembros, su universo social continúa centrado en el ámbito de la familia, que polariza la mayor parte de sus intereses. En este ámbito el pequeño se encuentra muy cómodo y feliz. Sus intereses giran en torno a su madre, que suele ser la que cuida más directamente de él, y le gusta hacer cosas con ella. Su relación con el padre es igualmente grata, y se lleva muy bien con los abuelos si el contacto con ellos es habitual.

Los acontecimientos y las celebraciones familiares le entusiasman y suelen jugar con los hermanos menores; no obstante, suelen producirse con ellos episodios de disputa por los juguetes u otras cuestiones menores. (Gispert, MMXI, pág. 322)

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Conforme avanza en su desarrollo físico-motor y en su desarrollo cognitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en que crece.

Se observa también, que conforme avanza en su desarrollo también varían más las conductas individuales y las conductas generales para un grupo dado de niños, es decir, cada vez es más compleja y variada la gama de respuestas que puede dar el niño individualmente y el grupo de niños de una edad particular.

El niño, entre el lapso entre los dos y los seis años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad. El aprendizaje de estos controles requiere aparte de la manifestación abierta del control, la internalización de los motivos, valores y razones para que se de dicho control, es decir un proceso integral de socialización. En este proceso de socialización participan principalmente los padres. Sin embargo, en esta fase del desarrollo ya empiezan a jugar un papel relevante otros tipos de influencias, como lo son los compañeritos o amigos del niño y los medios de comunicación masiva entre otros. (pág. 65)

El desarrollo social y emocional del niño de 0 a 2 años, el principal factor en el desarrollo social de esa etapa se centra en la relación madre-hijo.

De la calidad de esta relación y de lo que le trasmite al niño, aprenderá este a relacionarse socialmente, ya que esta primera relación constituye la base desde la cual se desarrollan los patrones para otros tipos de relaciones.

En la etapa preescolar, el vínculo madre-hijo continua teniendo mucha importancia, sin embargo, el mundo social del niño se empieza a expandir y a desarrollar también en otras direcciones. Esta ampliación afecta el desarrollo

emocional provocando el aumento de la curiosidad sexual, en algunos casos de la dependencia y la agresión, y cambios en los tipos de temores y ansiedades que sufre el niño.

Todo lo que rodea al niño en esta etapa sirve en alguna medida como modelo y como medio de estímulo para su desarrollo. Esto enriquece sustancialmente al mundo, introduciendo nuevos elementos de influencia que pasan a incrementar el número ya existente. Por este motivo en el campo de la estimulación, el desarrollo y el comportamiento del niño, a partir de esta etapa es sumamente difícil, relacionar causas con efectos, pues las conductas del niño tienen muchas causales posibles, y los estímulos (o causas) pueden generar respuestas muy diferentes en un mismo niño en diferentes momentos, o en varios niños de una misma edad. (León, 2002, pág. 66)

LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

Durante la primera etapa si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social.

✓ La escuela como institución

La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones.

Esa función de la escuela tiene dos vertientes: por un lado la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad.

✓ **El profesor-educador**

El primer adulto ajeno a la familia con el que el niño se encuentra y pasa a ser una figura de referencia es el educador.

En las primeras edades, el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar; ya que su objetivo fundamental es el mismo; el cuidado y la satisfacción de necesidades básicas. Por eso, el educador llega a ser, en muchos casos, una figura de apego secundaria.

✓ **Los Compañeros**

El papel de los iguales es claramente diferente al de los adultos en el proceso de socialización. Una vez que ingresan en un centro educativo comparten muchas horas al día con niños de su edad que irán adquiriendo poco a poco un protagonismo creciente. (Ocaña, Martín, 2011, p.10-11).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo investigativo, estará enmarcado en siguientes métodos y técnicas investigativas.

MÉTODOS

CIENTÍFICO: El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos y demostrar la verdad.

Este método, permitió el desarrollo de la tesis a un proceso organizado y dinámico, además, facilitó revisar y conocer la bibliografía referente a la familia y su relación con el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo.

ANALÍTICO-SINTÉTICO: Se recurrió a este método, cuando se analice las técnicas investigativas en lo que tiene que ver al desarrollo social de los infantes investigados. Posteriormente sirvió para la elaboración de la discusión y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Permitió el estudio y análisis de los hechos particulares sobre el rol de la familia en el desarrollo social de los niños investigados.

DESCRIPTIVO: Este método facilitó realizar la descripción actual del problema en una forma clara y específica.

MODELO ESTADÍSTICO: El método estadístico permitió seguir una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Posibilitó la exposición de resultados. Se elaboraron cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitió realizar el análisis e interpretación correspondiente con cada instrumento.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Elaborada y aplicada a los padres de familia para conocer el rol que cumplen los padres de familia.

FICHA DE OBSERVACION: Se aplicó a los niños y niñas de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo para evaluar el Desarrollo Social.

POBLACIÓN

La población que participó en la investigación se integró por niños y niñas de Primer grado de Educación General Básica y padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo.

ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI"		
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
A	19	19
B	17	17
C	19	19
TOTAL	55	55

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela Particular "Inti Raymi"
 Elaboración: Investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTADA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER EL ROL QUE CUMPLEN LOS PADRES DE FAMILIA.

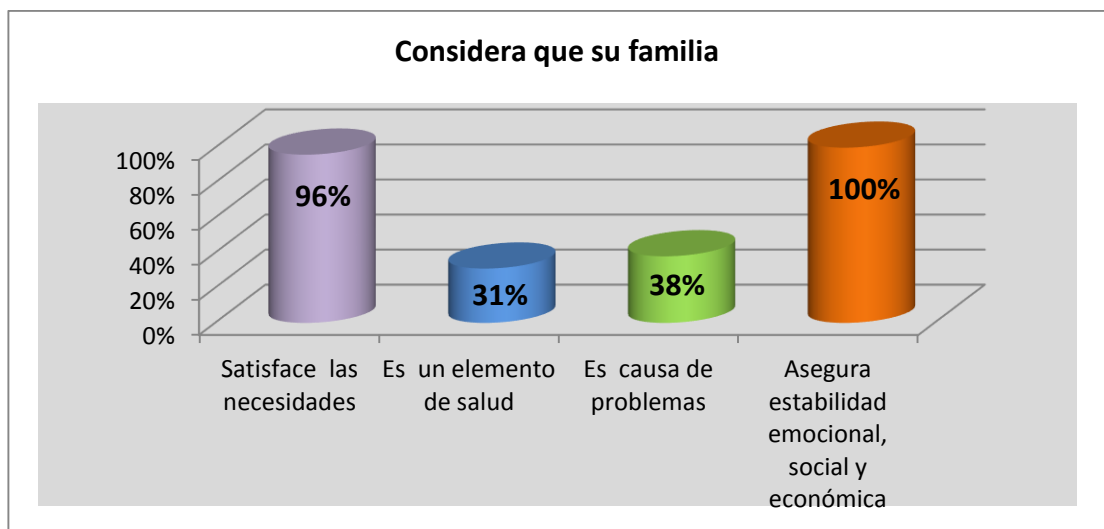
1. ¿Usted considera que su familia?:

CUADRO N°1

INDICADORES	f.	%
Satisface las necesidades	53	96%
Es un elemento de salud	17	31%
Es causa de problemas	21	38%
Asegura estabilidad emocional, social y económica	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia encuestados considera que su familia le permite asegurar estabilidad emocional, social y económica, además en un 96% considera que su familia satisface las necesidades, el 38% manifiesta que es causa de problemas y el 31% es un elemento de salud.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema.

2. ¿Su familia está conformada por?

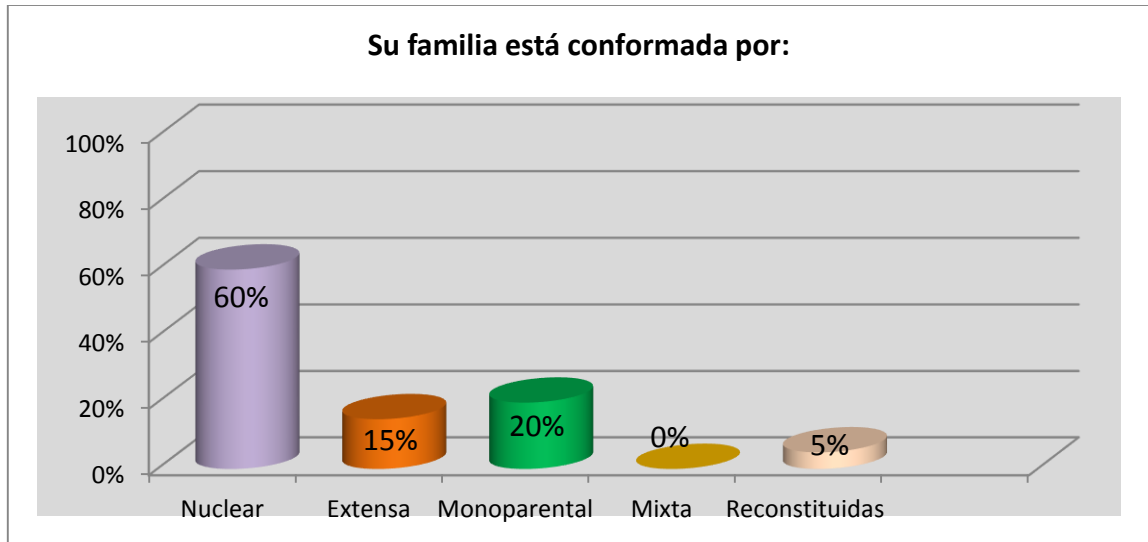
CUADRO N°2

INDICADORES	f.	%
Padre-madre-hijos (nuclear)	33	60%
Padre-madre-hijos-abuelos (extensa)	8	15%
Solo madre o solo padres (monoparental)	11	20%
Padres y medios hermanos (mixta)	0	0%
Tienen padrastro o madrastra (reconstituidas)	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia encuestados manifiestan que su familia está conformada en un 60% por padre-madre-hijos (nuclear), el 20% solo madre o solo padre (monoparental), el 15% por padre-madre-hijos-abuelos (extensa) y el 5% tienen padrastro o madrastra (reconstituidas)

Familias Nucleares o Independiente o Conyugal o Medular o Estricta o Pequeña: Formada por los progenitores y sus hijos, que conviven en forma independiente de los restantes parientes, no tomándose en cuenta que puedan vivir con ellos, en algún caso, una o varias personas extrañas.

Familia Monoparentales: Son aquellas en que la cabeza de familia es uno de los progenitores, generalmente la mujer. Estas familias eran atribuibles a la infidelidad conyugal varonil o la irresponsabilidad o el abandono del progenitor.

Familias Extensas o Grandes, o Amplificada: son aquellas integradas por varias generaciones que se encuentran subordinados a la misma autoridad familiar o desde otro ángulo, la que se compone de dos o más familias nucleares.

Familia Ensamblada o Reconstituida: Son aquellas familias que surgen a partir de la muerte de uno de los progenitores o como consecuencia del divorcio. La familia reconstituida es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia a la cual ambos o uno de ellos, traen un niño nacido de una relación anterior.

3. ¿Marque las funciones que desempeña como padre de familia?

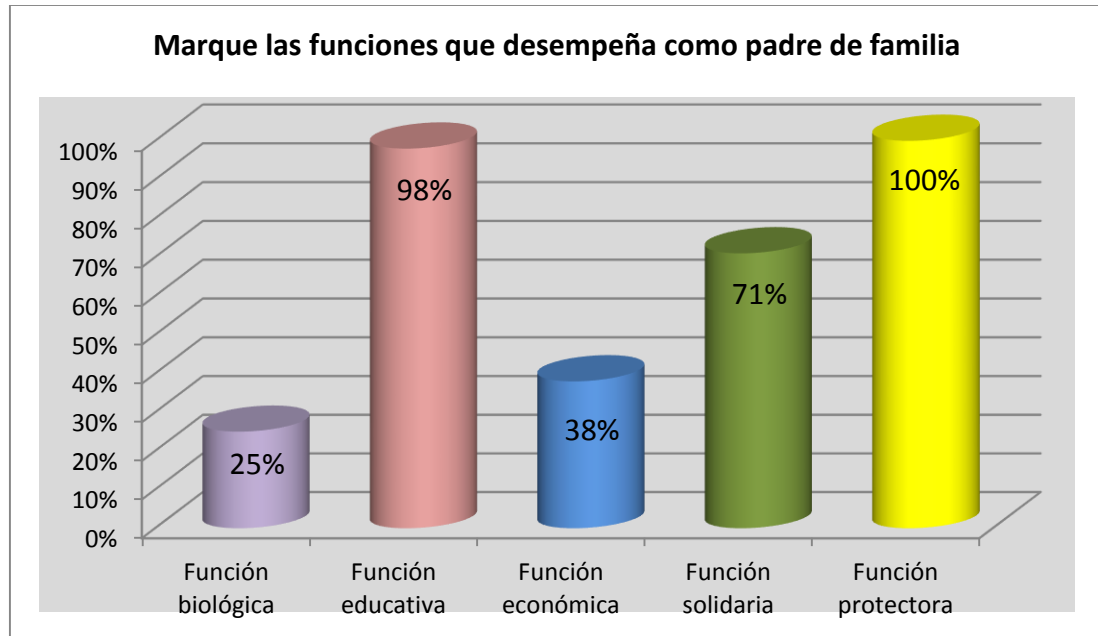
CUADRO N°3

INDICADORES	f.	%
Función biológica	14	25%
Función educativa	54	98%
Función económica	21	38%
Función solidaria	39	71%
Función protectora	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Dentro de las funciones que desempeñan como padres de familia dan a conocer que el 100% desempeña la función protectora, el 98% considera que la función educativa, el 71% la función solidaria, el 38% la función económica y el 25% nos da a conocer que desempeña la función biológica.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

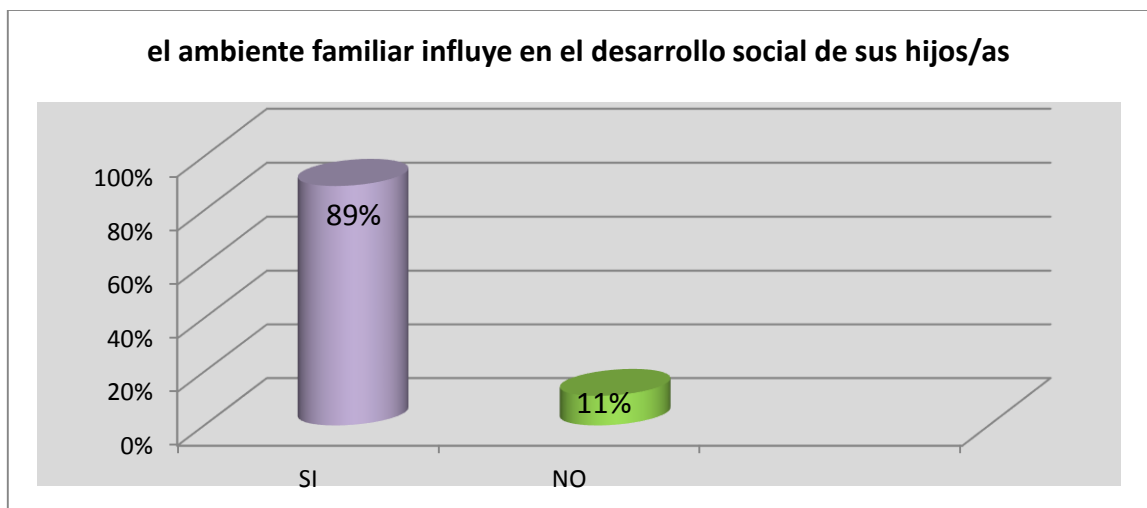
4. ¿Considera que el ambiente familiar influye en el desarrollo social de sus hijos/as?

CUADRO Nº4

INDICADORES	f.	%
SI	49	89%
NO	6	11%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO Nº4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 89% de los padres de familia consideran que el ambiente familiar si influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas.

El Ambiente Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños y niñas. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

5. ¿Su familia se desenvuelve en un ambiente?

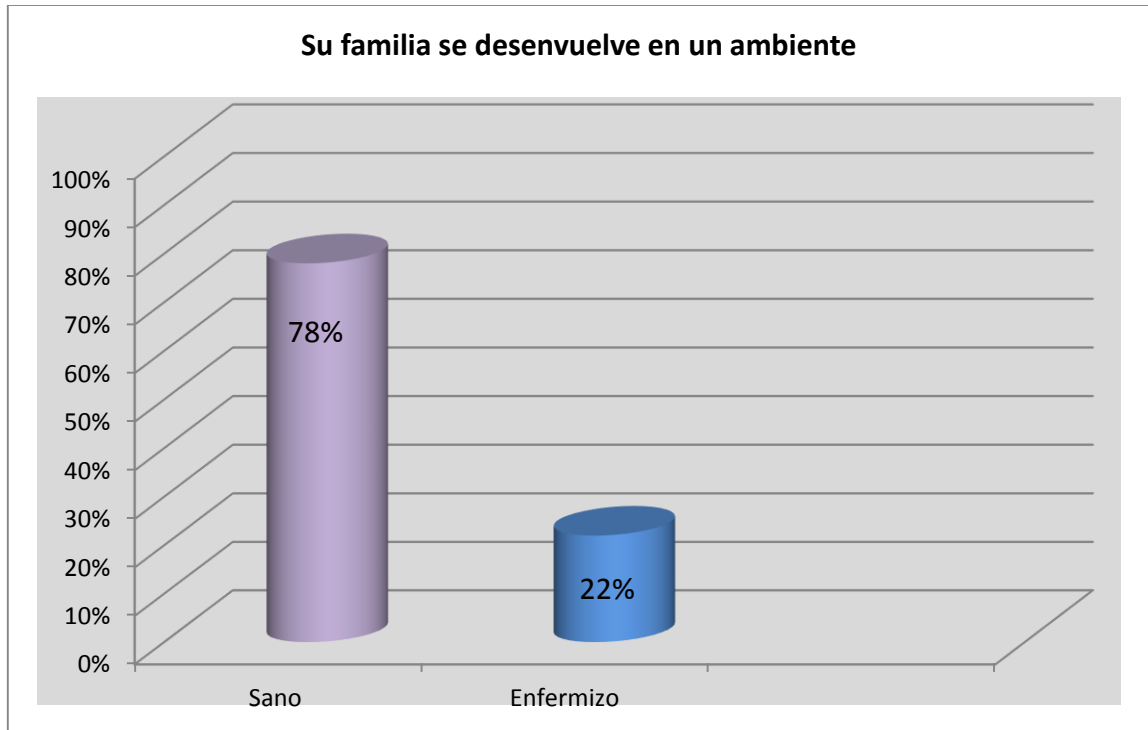
CUADRO N°5

INDICADORES	f.	%
Sano	43	78%
Enfermizo	12	22%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% manifiesta que se desenvuelven en un ambiente sano, y el 22% en un ambiente enfermizo.

Es muy difícil establecer frontera entre familia << sana >> y normal >> y familia << enferma>>, Sospechamos que abunda más la familia con << ambiente inadecuado>>, la familia simplemente disfuncional, en la que predominan los problemas familiares, la falta de comunicación, etc. Y la familia sana es la se denominaría <<ambiente adecuados>> para una familia funcional.

6. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que predominan en su familia para influir correctamente en el desarrollo social del niño/a?

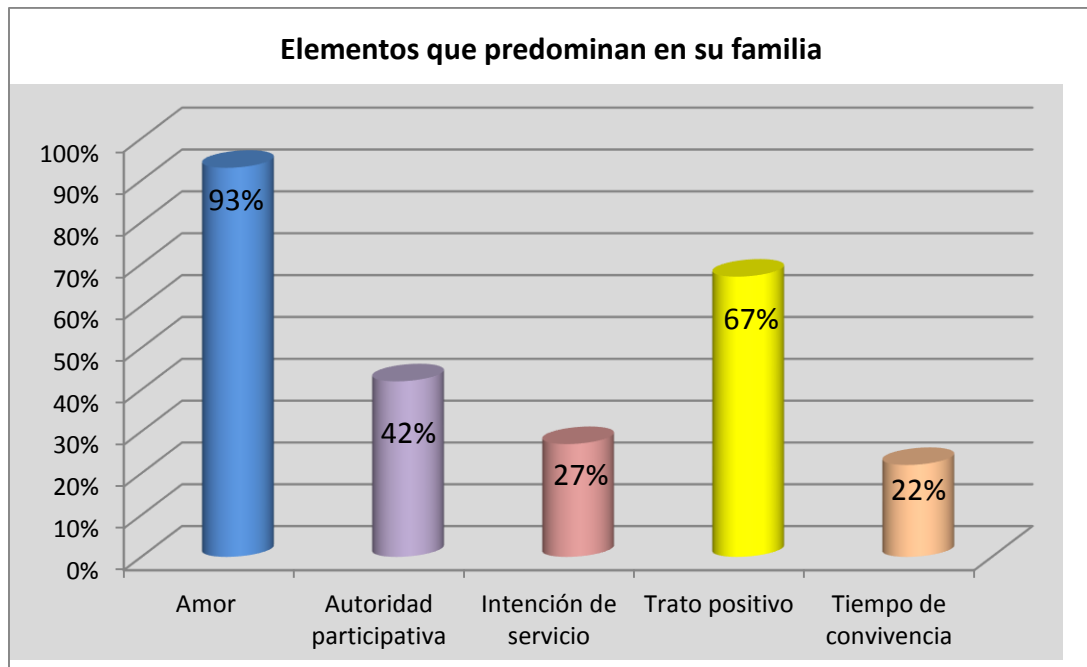
CUADRO N°6

INDICADORES	f.	%
Amor	51	93%
Autoridad participativa	23	42%
Intención de servicio	15	27%
Trato positivo	37	67%
Tiempo de convivencia	12	22%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Dentro de los elementos que predominan en las familias de los encuestados están: en un 93% el amor, el 67% el trato positivo, el 42% la autoridad participativa, el 27% existe la intención de servicio, y el 22% tiene hay tiempo de convivencia.

Amor: Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado.

Trato Positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Autoridad Participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

Intención de Servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

Tiempo de Convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja.

7. ¿Cree usted que está cumpliendo con su rol como padre o madre?

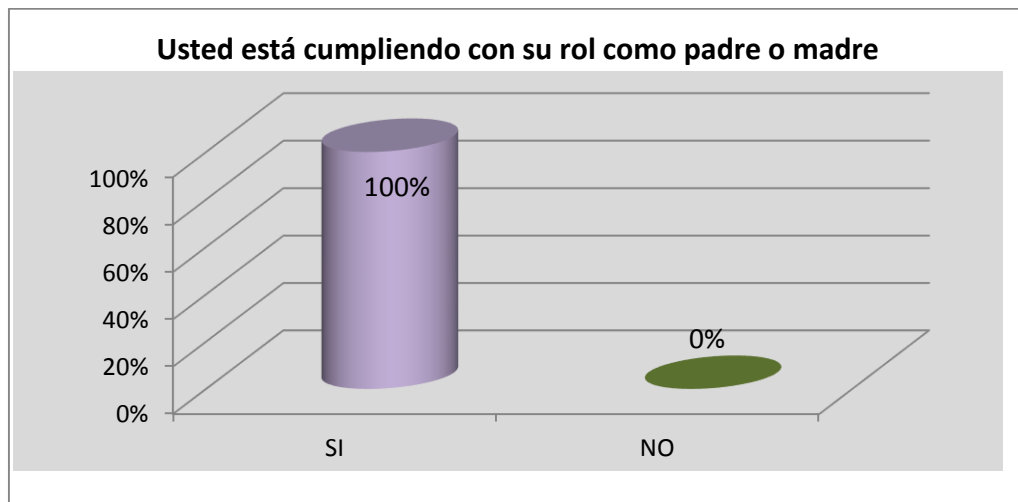
CUADRO N°7

INDICADORES	f.	%
SI	55	100%
NO	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia encuestados consideran que Sí están cumpliendo su rol como padres.

Rol Padre-Madre: los padres desempeñan las funciones de forma conjunta para el bienestar de los hijos y para la ayuda mutua; por ello cooperan a la hora de llevar la crianza de los hijos en cuanto a la educación y a las responsabilidades.

Todo ello les produce un nivel de satisfacción, aunque las excesivas obligaciones pueden llevarlos a un elevado nivel de conflicto.

8. ¿En su familia se ha presentado alguno de los siguientes problemas?

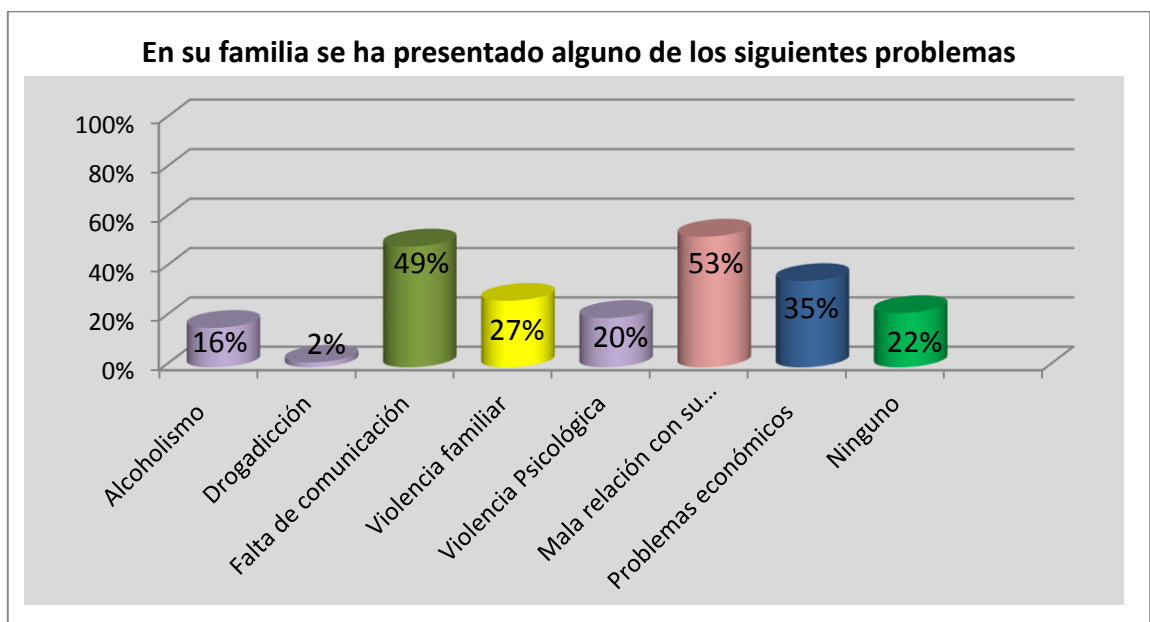
CUADRO N°8

INDICADORES	f.	%
Alcoholismo	9	16%
Drogadicción	1	2%
Falta de comunicación	27	49%
Violencia familiar	15	27%
Violencia Psicológica	11	20%
Mala relación con su pareja	29	53%
Problemas económicos	19	35%
Ninguno	12	22%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia encuestados manifiestan que dentro de su familia se han presentado problemas en un 53% la mala relación con su pareja, el 49% la falta de comunicación, el 35% los problemas económicos, el 27% violencia familiar el 22% manifiesta que no se presenta ningún problema, el 20% la violencia psicológica, el 16% problemas de alcoholismo, y en un mínimo porcentaje correspondiente al 2% drogadicción.

Los problemas familiares son las dificultades y conflictos relacionados con la convivencia entre los miembros de la familia, que pueden generarse por causas internas, como falta de comunicación, diferentes puntos de vista que generan malos entendidos, mala relación entre los padres, falta de respeto y desobediencia que crea desorganización en el núcleo familiar, etc.

Así mismo hay determinantes externos, como problemas económicos, falta de trabajo, alcoholismo o drogadicción, que traen consecuencias en el ámbito emocional, como dolor, soledad, hostilidad, desagrado, manifestaciones de orgullo e indiferencia.

Todo esto provoca sufrimiento en uno o varios de los integrantes de la familia y puede acarrear situaciones críticas e insostenibles, capaces de alterar la personalidad humana, hasta llegar a la agresión física o psicológica, el maltrato a los hijos y a las niñas, confrontaciones, lucha por el poder entre padres e hijos

y discusiones en la familia de origen o con la familia extensa. Tales enfrentamientos, en mayor o menor grado, ponen en peligro la armonía y estabilidad de la familia, que corre el riesgo de desintegrarse.

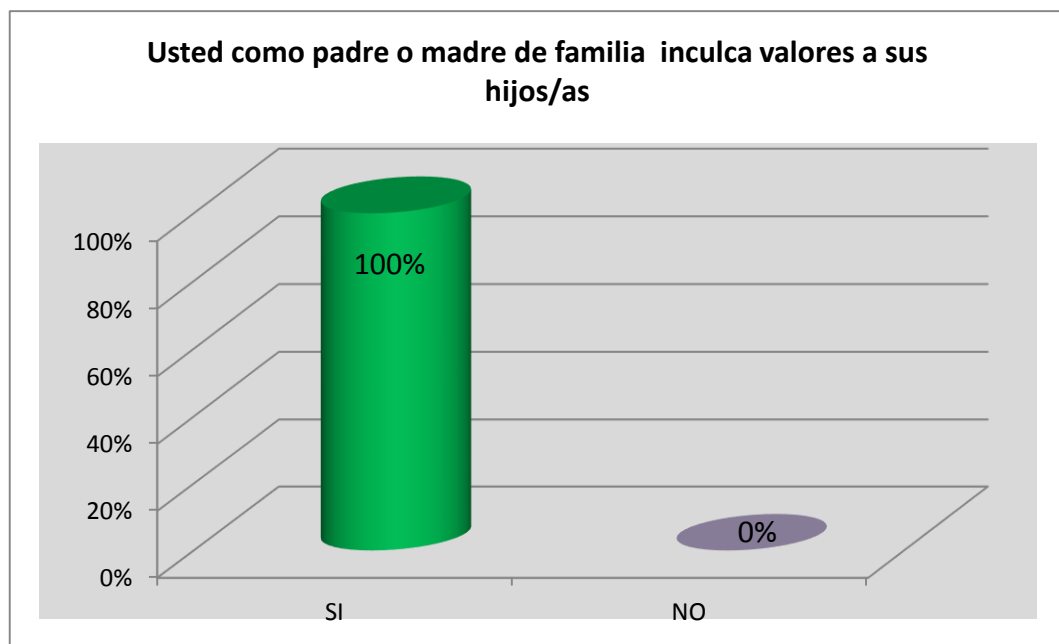
9. ¿Usted como padre o madre de familia inculca valores a sus hijos/as?

CUADRO N°9

INDICADORES	f.	%
SI	55	100%
NO	0	0%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia encuestados consideran que Sí inculcan valores a sus hijos.

Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirle valores a nuestros hijos, en muchos casos le transmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día.

Antes de inculcar a nuestros hijos una serie de valores, los padres debemos plantearnos que "Es más importante lo que hacemos que lo que decimos" debemos darle coherencia a nuestras acciones y comportamientos. Tenemos que dar el ejemplo para que nuestros hijos alcancen una buena convivencia familiar.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA OBSERVAR EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1. Tiene una buena relación el niño/a con la maestra

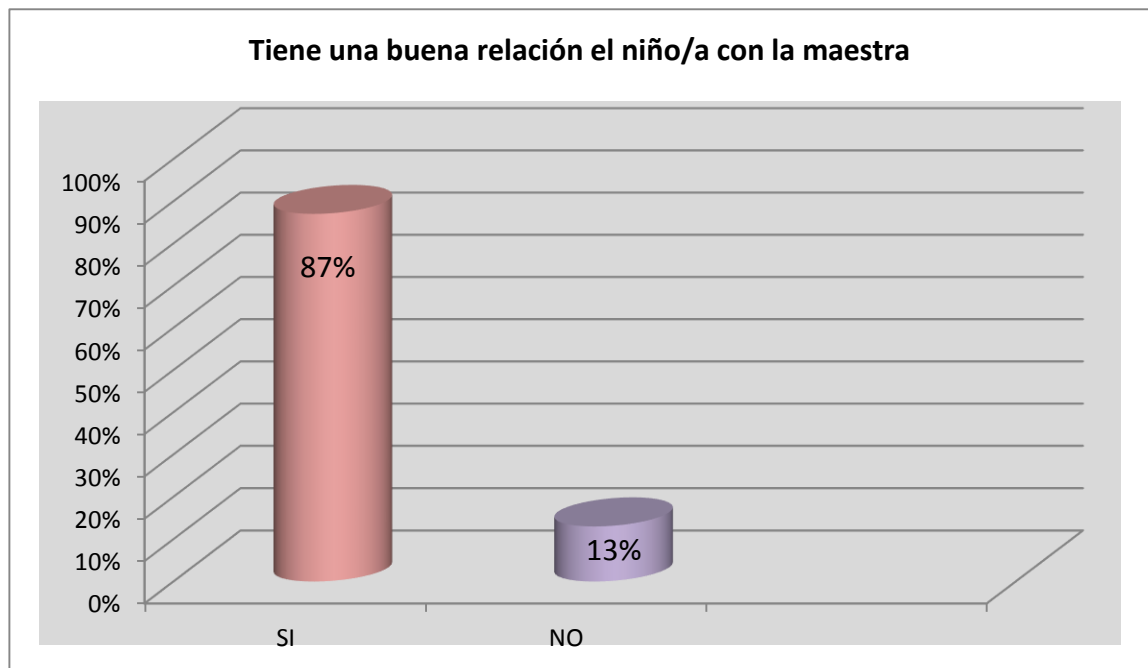
CUADRO N°10

INDICADORES	f.	%
SI	48	87%
NO	7	13%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87% de los niños y niñas observados Sí tienen una buena relación con la maestra.

Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso. Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción. Cuando menos separados estén la escuela y el hogar. Mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño.

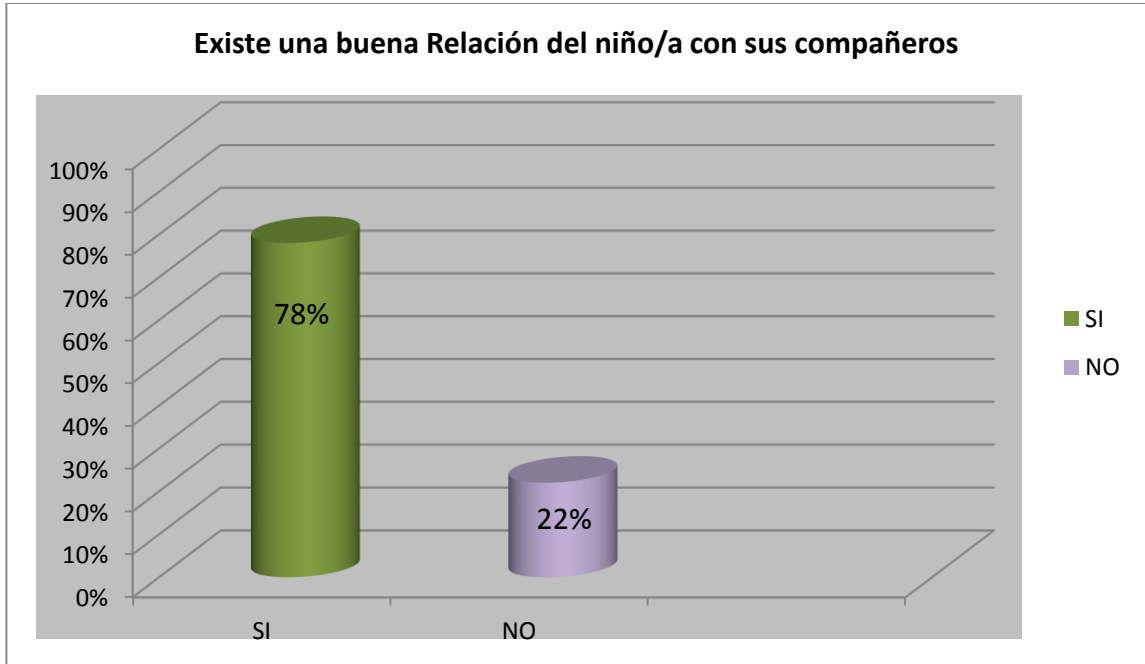
2. Existe una buena Relación del niño/a con sus compañeros

CUADRO N°11

INDICADORES	f.	%
SI	43	78%
NO	12	22%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observó que el 78% de los niños y niñas si tienen una buena relación con sus compañeros y el 22% no la tiene.

La relación entre compañeros dentro del aula de clase demuestra el nivel de sociabilizar con su entorno con facilidad, demostrando así su personalidad y su manera de poderse interrelacionar con las demás personas. La familia es la formadora de sociabilización de los hijos.

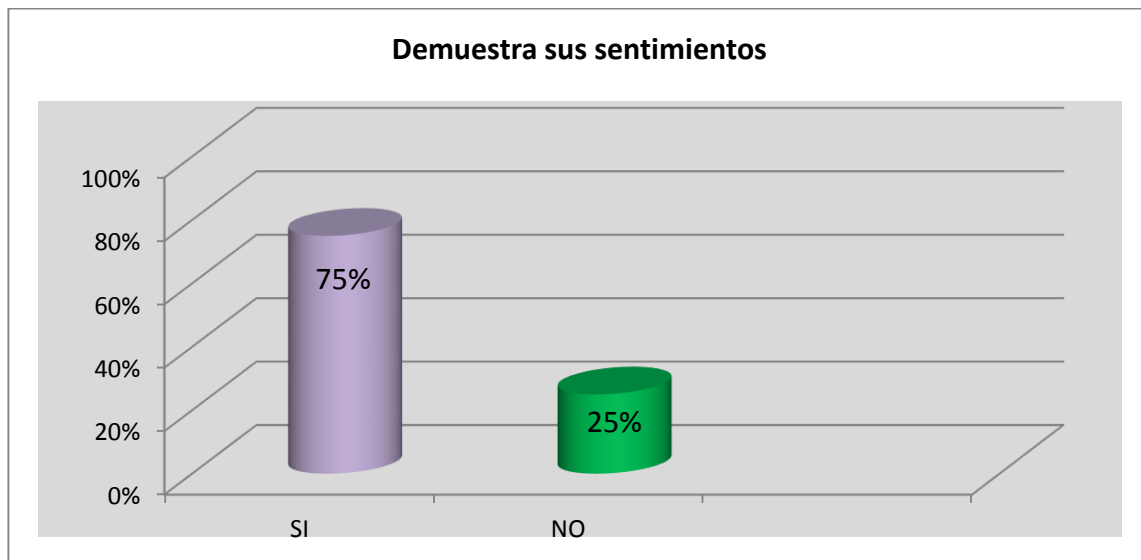
3. Demuestra sus sentimientos

CUADRO N°12

INDICADORES	f.	%
SI	41	75%
NO	14	25%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de los niños y niñas que fueron observados Sí demuestran sus sentimientos.

Expresar sus sentimientos significa simplemente liberarlos. La expresión puede ser verbal (hablar sobre ellos) o no verbal (actuar en función de ellos). Hay muchas personas a las que les cuesta exteriorizar lo que piensan, pero son más a las que les es difícil expresar lo que sienten. La cultura y la educación tienen un peso importante en esta cuestión.

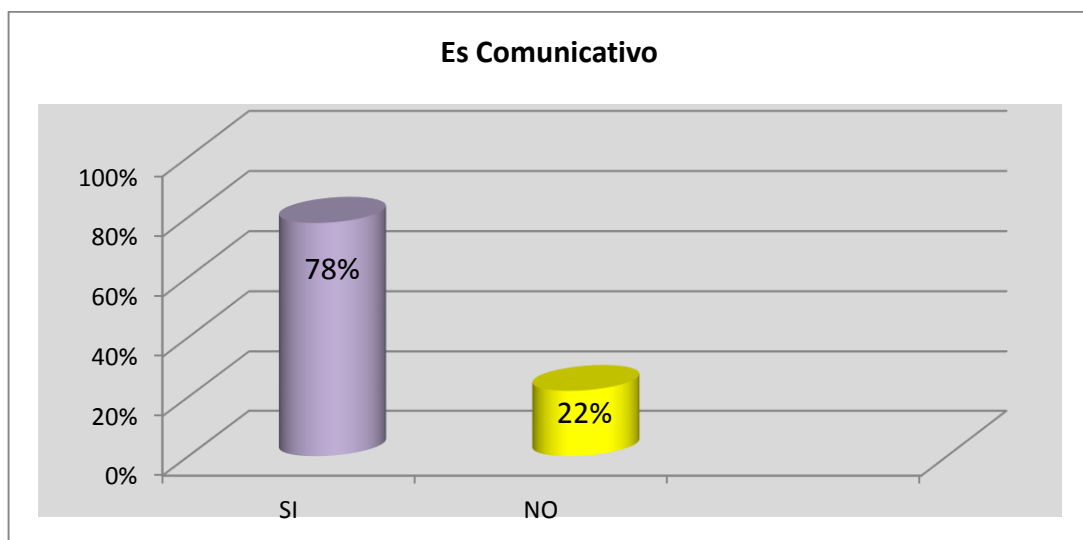
4. Es Comunicativo

CUADRO N°13

INDICADORES	f.	%
SI	43	78%
NO	12	22%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% de los niños y niñas observados Sí son comunicativos, y el 22% No comunican sus acontecimientos.

La comunicación de un niño o niña depende de su relación con sí mismo y con otros. Depende de su seguridad y autoestima para poder expresar lo que le molesta o lo que les agrada, dando a conocer desde su punto de vista sus sentimientos. Es muy importante la comunicación dentro del entorno escolar y dentro de las familias.

5. Expresa su alegría

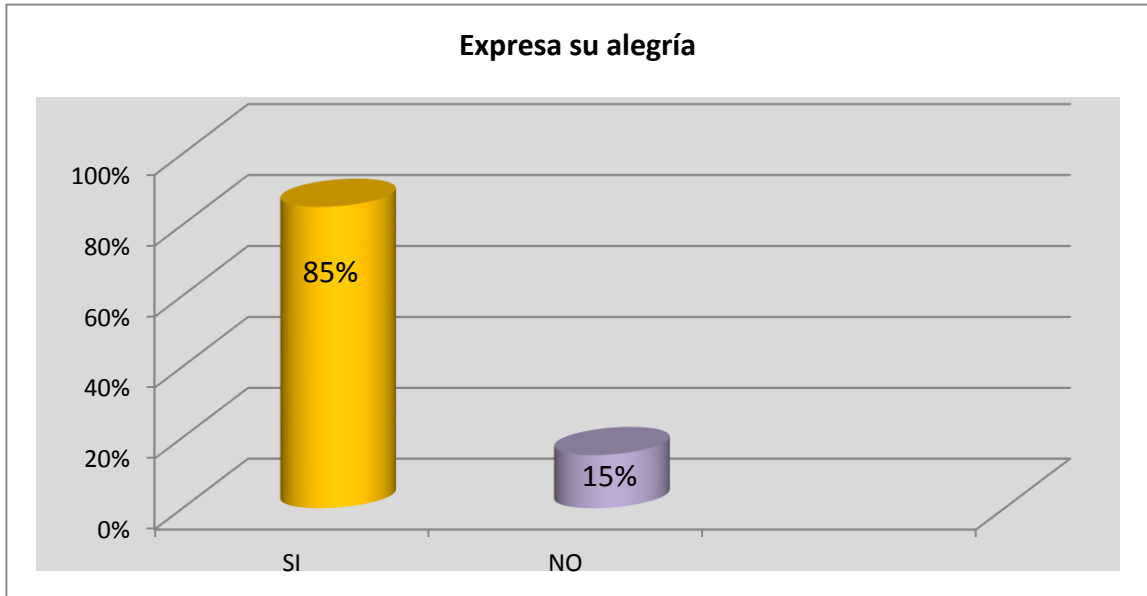
CUADRO N°14

INDICADORES	f.	%
SI	46	85%
NO	9	15%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 85% de los niños y niñas Sí expresan su alegría y el 15% No.

El niño descubre la alegría al sentir su propia vitalidad y su propio cuerpo en perfecto funcionamiento. Los sentidos que le abren a la vida, le enseñan a descubrir las primeras alegrías, marcadamente instintivas. De forma gozosa, la piel «se alegra» en los besos y las caricias de la madre; los ojos disfrutan y «se alegran» con la variedad y matices de formas y colores; la boca se «alegra» con el placer que le produce la succión del pecho materno, y el oído se complace alegremente con los sonidos armoniosos.

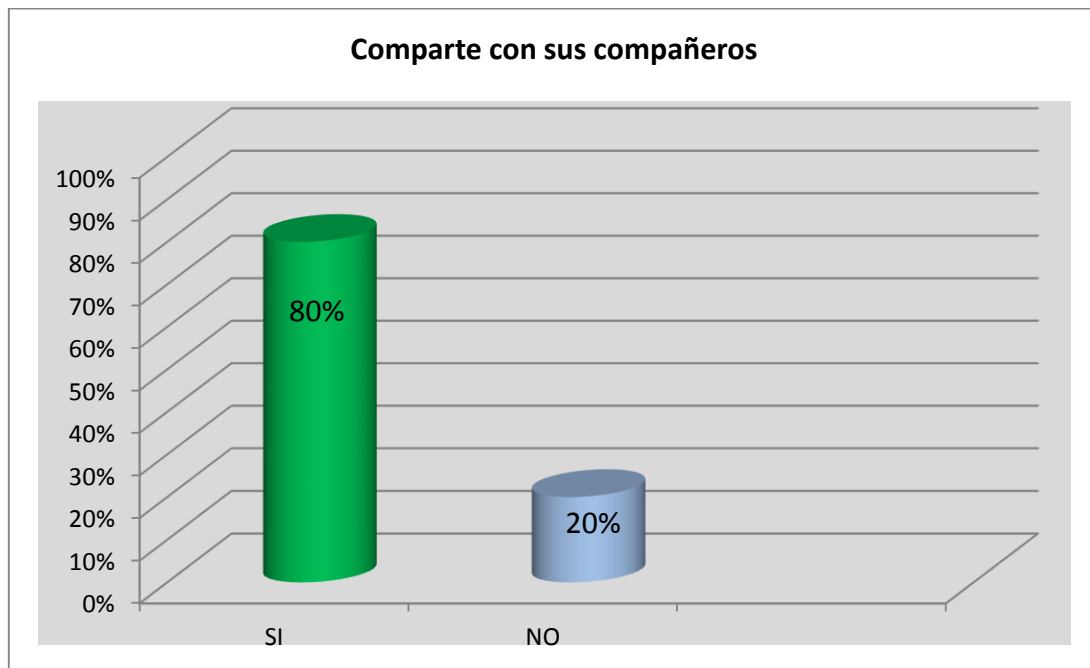
6. Comparte con sus compañeros

CUADRO N°15

INDICADORES	f.	%
SI	44	80%
NO	11	20%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las niñas y niños observados, el 80% Sí comparte con sus compañeros y el 20% No lo hace.

El compartir los niños con las demás personas del entorno, demuestra los valores que han sido inculcados desde su seno familiar, los mismos que se deben de reforzar en clases, los niños aprenden a través del ejemplo que reciben de sus hogares.

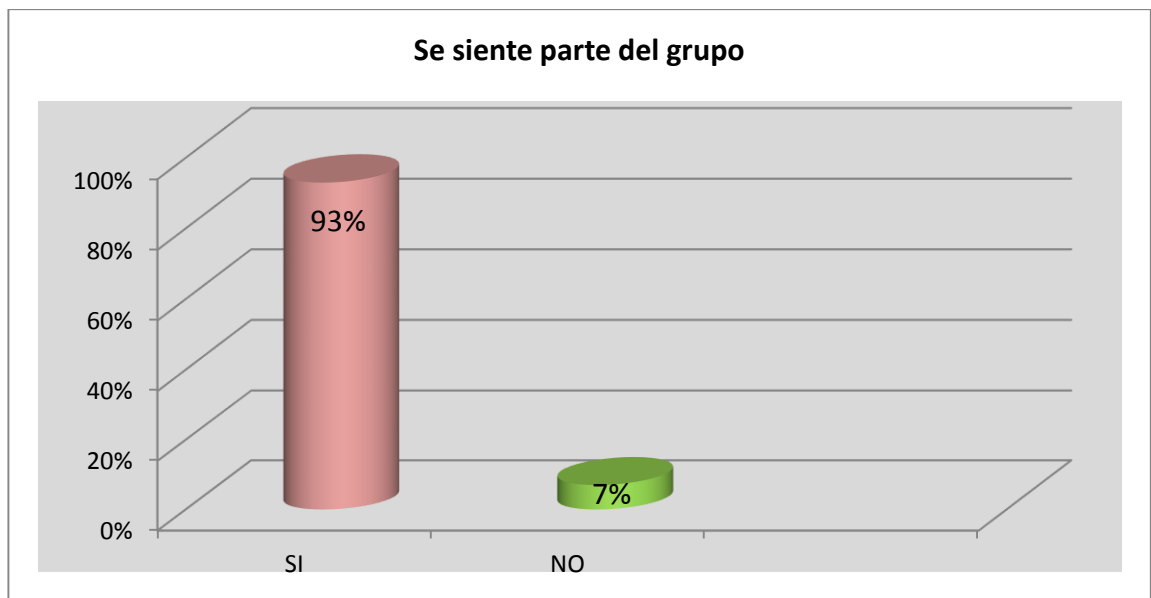
7. Se siente parte del grupo

CUADRO N°16

INDICADORES	f.	%
SI	51	93%
NO	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 93% de los infantes observados Sí se sienten parte del grupo, y el 7% No se siente parte del grupo.

Los niños que se adaptan fácilmente a los grupos son niños seguros y capaces de integrarse sin dificultad, en muchos de los casos son líderes y organizan a sus compañeros. Los niños que no se sienten parte del grupo, son niños miedosos, tímidos, a los que les cuesta relacionarse y a los que les cuesta muchísimo separarse de sus padres. No se sienten relajados fuera de su ambiente familiar, se muestran tensos y parecen no disfrutar, como lo hacen sus compañeros, de las actividades lúdicas.

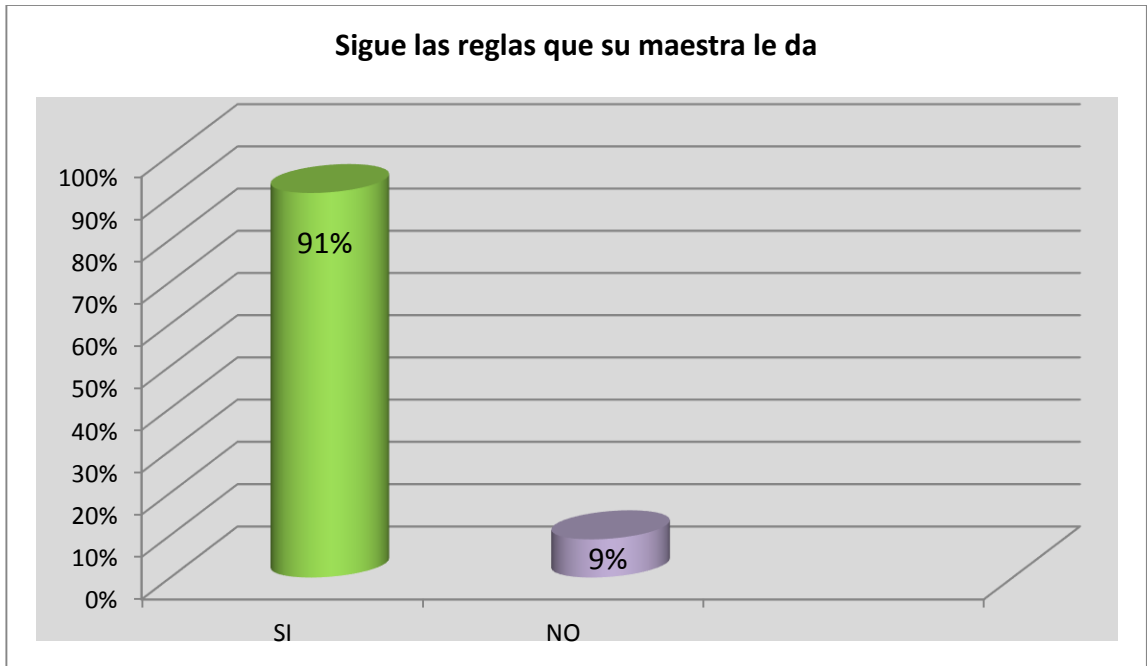
8. Sigue las reglas que su maestra le da

CUADRO N°17

INDICADORES	f.	%
SI	50	91%
NO	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 91% de los infantes observados Sí siguen las reglas que su maestra le da, mientras que el 9% no lo hace.

El comportamiento de los niños con su maestra depende la formación y la cultura en el que desenvuelven los infantes, si el niños sigue las reglas y normas es porque siempre ha tenido limites en sus actos, ha tenido quien lo corrija. El mal comportamiento en clase en muchas ocasiones es el fruto de un niño que crece totalmente consentido y sobreprotegido por sus padres, un niño que vive sin límites ni normas, donde él hace lo que le apetece en todo momento sin que nadie le diga no.

También es cierto que este tipo de conductas además son propias de niños que viven bajo el techo de unos padres despreocupados por la conducta de sus hijos, padres que creen que los niños deben aprender solos, que no les toca a ellos disciplinar y que si el profesor no puede con un niño de 5 años es porqué es un incompetente.

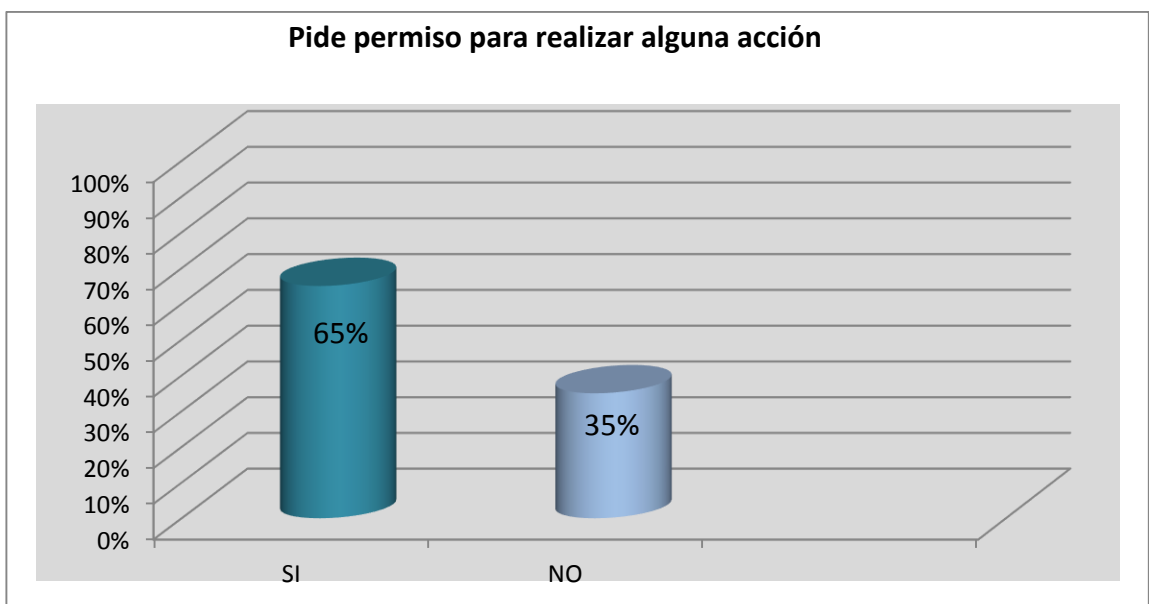
9. Pide permiso para realizar alguna acción que le parezca importante

CUADRO Nº18

INDICADORES	f.	%
SI	36	65%
NO	19	35%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO Nº18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% de los infantes Sí piden permiso para realizar alguna acción y un 35% no lo hace.

Los niños deben entender la importancia de respetar las normas para una correcta convivencia en sociedad. Los padres debemos saber encontrar el punto de equilibrio para poder educar con cariño y disciplina y evitar que el mal comportamiento de nuestros hijos se nos escape de las manos por sobreprotección (pensar que aún es muy pequeño, es normal que haga esto) o por negligencia (no poner límites ni normas, dejar hacer sin más).

10. Es colaborador en clases

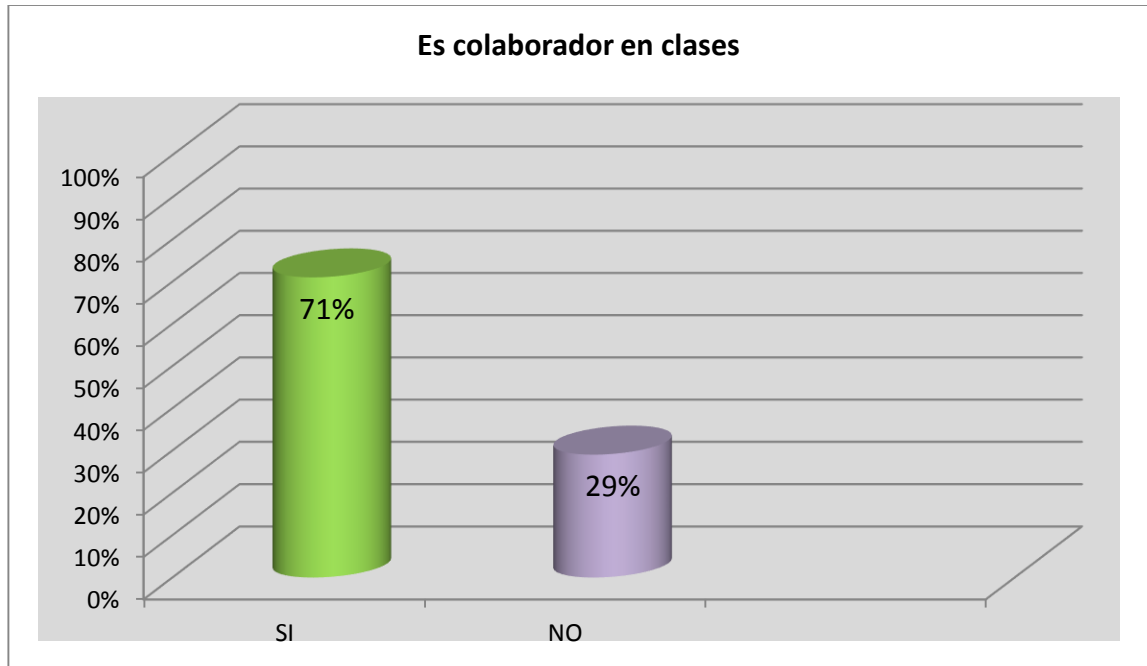
CUADRO N°19

INDICADORES	f.	%
SI	39	71%
NO	16	29%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 71% de los niños y niñas que se los observo, Sí son colaboradores en clase y el 29% no lo hace.

Los niños son colaboradores cuando en casa han recibido el ejemplo desde el hogar, cuando los padres colaboran con las actividades del hogar mutuamente, desde ahí nace el espíritu de colaboración hacia las demás personas, sin esperar nada a cambio. La familia es el principal forjador de las virtudes.

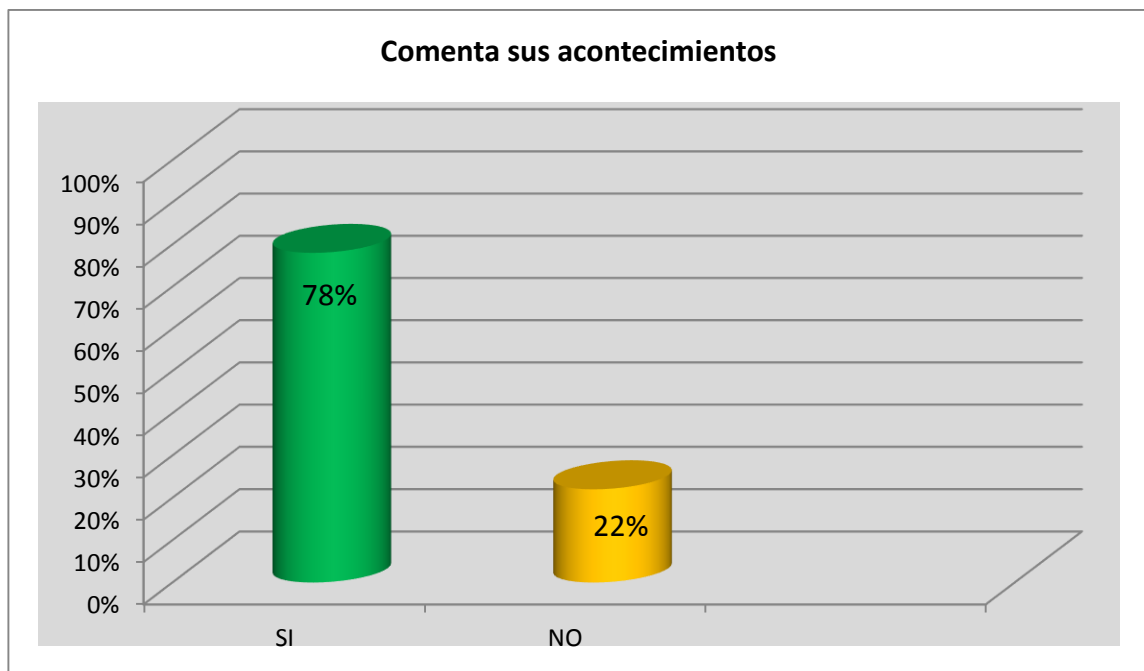
11. Comenta sus acontecimientos

CUADRO N°20

INDICADORES	f.	%
SI	43	78%
NO	12	22%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% de los niños y niñas comentan sus acontecimientos y el 22% no lo hace.

El que los niños comenten los sucesos, demuestra que existe confianza y seguridad con las personas de su entorno, los niños demuestran su facilidad de comunicación cuando desde su hogar les han permitido comunicar sus sentimientos y necesidades, el interés de los padres por el correcto desarrollo de los hijos, permite que los niños se desenvuelvan en un ambiente seguro, facilitando que sus hijos lo demuestren y compartan en la escuela.

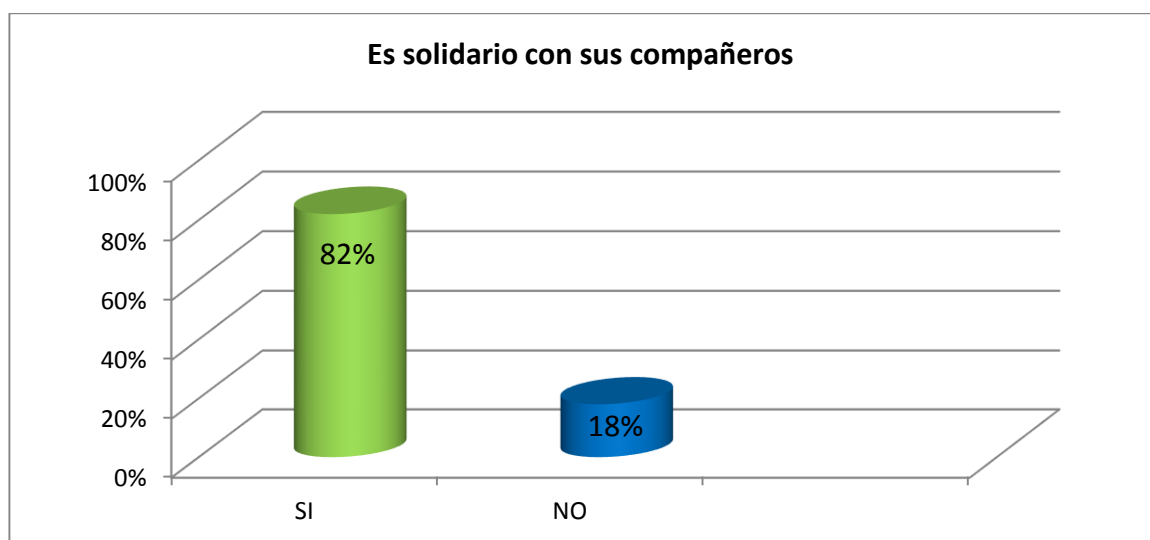
12. Es solidario con sus compañeros

CUADRO N°21

INDICADORES	f.	%
SI	45	82%
NO	10	18%
TOTAL	55	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 82% de los niños y niñas, son solidarios con sus compañeros, y el 18% no lo es.

La solidaridad es uno de los valores más importantes, uno de los valores humanos por excelencia, que consiste en ayudar, colaborar o cooperar con otros para conseguir un objetivo. Todas las personas necesitan de los demás en algún momento, por lo que los niños deberán aprender que la solidaridad es necesaria para vivir en un mundo mejor. Hay que enseñarles que es necesario ayudar a quienes lo necesitan sin tener la obligación de ello, y explicarles que es un gesto gratuito del que lo único, y lo mejor, que se obtiene es la satisfacción interna de haberlo hecho.

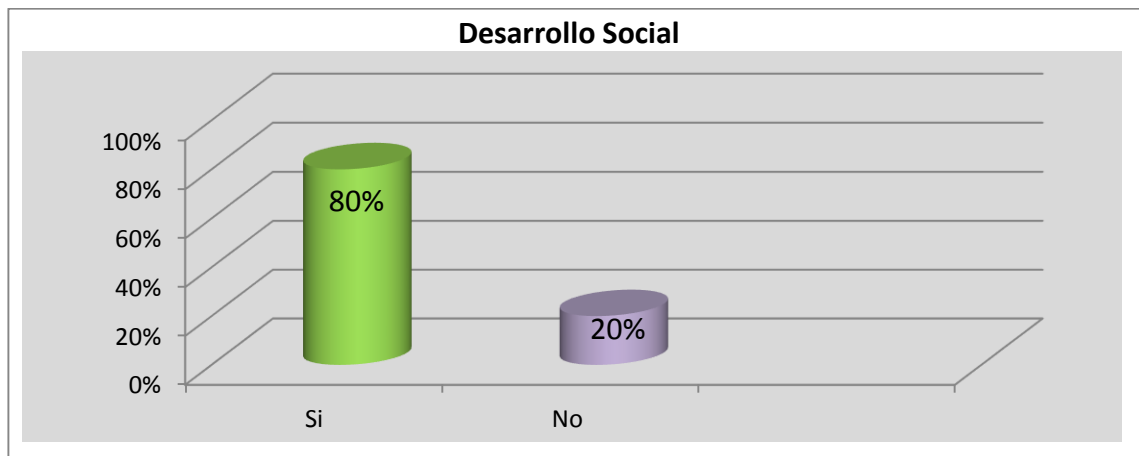
RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N°22

	INDICADORES	SI	NO
1	Tiene una buena relación el niño/a con la maestra	87%	13%
2	Existe una buena relación del niño/a con sus compañeros	78%	22%
3	Demuestra sus sentimientos	75%	25%
4	Es Comunicativo	78%	22%
5	Expresa su alegría	85%	15%
6	Comparte con sus compañeros	80%	20%
7	Se siente parte del grupo	93%	7%
8	Sigue las reglas que su maestra le da	91%	9%
9	Pide permiso para realizar alguna acción que le parezca importante	65%	35%
10	Es colaborador en clases	71%	29%
11	Comenta sus acontecimientos	78%	22%
12	Es solidario con sus compañeros	82%	18%
PROMEDIO		80%	20%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de la Escuela Particular "Inti Raymi"
Elaboración: Mercedes Judith Yanez Villafuerte

GRÁFICO N°22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños y niñas Sí presentan un buen Desarrollo Social, y el 20% No demuestra un buen Desarrollo Social.

El Desarrollo Social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia. Añaden placer a las experiencias cotidianas de la vida del niño/a, le motivan para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan su forma característica de adaptación a la vida.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo planteado: Conocer la influencia del ambiente Familiar en el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015, se aplicó una encuesta a los padres de familia y se tomó como referencia la pregunta N°4 ¿Considera que el ambiente familiar influye en el desarrollo social de sus hijos/as?, El 89% de los padres de familia consideran que el ambiente familiar si influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas, además se tomó la pregunta N°5 ¿Su familia se desenvuelve en un ambiente? El 78% manifiesta que se desenvuelven en un ambiente sano, y el 22% en un ambiente enfermizo. El Ambiente Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños y niñas. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Para comprobar el segundo objetivo: Valorar el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015, se

aplicó una Ficha de Observación obteniendo como resultado que: El 80% de los niños y niñas Sí presentan un buen Desarrollo Social, y el 20% No demuestra un buen Desarrollo Social. El Desarrollo Social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales.

Al concluir la siguiente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se aceptan y comprueban los objetivos expuestos en la misma, con el cual se determinó que la familia incide en el desarrollo social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo?. Periodo lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- El 89% de los padres de familia consideran que el ambiente familiar si influye en el Desarrollo Social de los niños y niñas, además el 78% de los encuestados manifestaron que se desenvuelven en un ambiente sano, y el 22% en un ambiente enfermizo. El Ambiente Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños y niñas. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

- El 80% de los niños y niñas Sí presentan un buen Desarrollo Social, y el 20% No demuestra un buen Desarrollo Social. El Desarrollo Social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia para que brinden a sus hijos un ambiente sano y adecuado, viviendo en solidaridad, comunicación y colaboración dentro de todos los integrantes de la familia, con el propósito de lograr en los niños y niñas un óptimo desarrollo social.

- A las maestras para que les proporcionen a los niños ambientes agradables, a través de dinámicas, juegos de integración social con la finalidad que los infantes adquieran seguridad para integrarse con las demás personas de su entorno.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN A SUS HIJOS

1. INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, pero en la actualidad la sociedad ha ocupado un lugar importante en el desarrollo de la misma, la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad, influyendo de esta manera en los roles de la misma, y perjudicando la convivencia familiar debido a la adopción de otras culturas.

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familia es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos dejar pasar desapercibido que del núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente. Cabe recalcar que es muy importante que los niños se desarrollen en un ambiente sano para su formación personal.

2. OBJETIVOS:

GENERAL

- .Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

ESPECIFICOS

- Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol
- Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.

3. METODOLOGÍA DEL TALLER

AMBIENTACIÓN

DINAMICA “EL LAZARILLO”

El grupo se divide por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazara por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego se invierte los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillo respecto a sus hijos?

REFLEXIÓN

¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

¿Qué aportan los padres a la educación?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

COMPROMISO

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN

Los participantes responden las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

4. REFERENTES TEÓRICOS

LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

El principal cambio que se ha constatado en la familia se basa en la emigración que ha habido desde las zonas rurales hacia las grandes ciudades o centros urbanos de la época industrial.

Además se constatan otros cambios importantes en la familia moderna:

- Las funciones de la familia han cambiado.
- La composición familiar ha variado.
- Los ciclos de vida y el rol de padres ha tenido variaciones.

Profundicemos un poco más en estos aspectos:

- Hoy en día las funciones de educación por ejemplo, que cumplía la familia rural ahora la cumplen las instituciones especializadas.
- Lo mismo sucede con el empleo ya que ahora, en la familia moderna, el trabajo se realiza fuera del núcleo familiar
- Si bien aún la familia cumple con el rol de socialización, comparte este y otros roles como los mencionados antes con otros grupos sociales, instituciones y actores sociales.
- En la actualidad, también han habido cambios importantes en torno al rol de la mujer en la sociedad y su ingreso al mundo del trabajo, supuso cambios en la organización familiar. Los roles en la familia han cambiado y se han indiferenciado en la modernidad.
- Incluso la diversidad sexual se viene incorporando en el concepto de familia moderna viéndose de forma más frecuente y aceptada en las sociedades modernas, a matrimonios de homosexuales por ejemplo, conformando familias.
- Otro hecho significativo de la familia moderna tiene que ver con matrimonios conformados por segunda vez. Es decir, matrimonios de personas que se separan de sus antiguas parejas y vuelven a contraer matrimonio y a formar una nueva familia, conservando relaciones con su familia anterior o integrándola en la nueva familia.
- Se destaca también en la familia moderna que muchas parejas no contraen matrimonio pero conviven por mucho tiempo y tienen hijos.

En suma, hoy en día la familia moderna tiene varias lecturas, formas, tipos y por lejos, ya no es algo único pero además, la velocidad de la época actual hace que estas transformaciones sean más diversas y dinámicas. Pero, aún sigue cumpliendo un rol importante en cuanto a ser un núcleo fundamental de la sociedad. Es decir, la familia seguirá siendo un reflejo de la sociedad existente.

ROLES FAMILIARES

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- la historia familiar,
- la historia intergeneracional,
- los valores culturales,
- la sociedad en la cual vive,
- la situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que

puede haber en la misma. (<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/roles-de-la-familia.html>).

Influencia de la familia en el desarrollo social del niño

Yataco, María Luisa el Sáb Nov 08, 2008 1:59

(<http://maestrasjardineras.forosactivos.net/t45-influencia-dela-familia-en-el-desarrollo-social-del-nino>)

La familia cumple un rol importante dentro del crecimiento y desarrollo del niño, puesto que de ello depende el futuro emocional y psicológico, muchas veces hemos sido participes del modo y medio donde viven algunos niños, que son maltratados física y emocionalmente por los mismos padres, es ahí donde el maestro (a) cumple un rol importante para con estos niños y con la familia para que el niño no se vea perjudicado dándole afecto y cariño.

La importancia de la familia en el desarrollo de los niños

En estos días que se celebra el día de la familia, no podíamos dejar de hablar sobre la importancia que ésta tiene en el desarrollo integral del niño. La familia es el lugar en el que crecemos, donde aprendemos a ser quienes somos, donde formamos nuestra personalidad y el principal pilar de nuestro entorno emocional.

Cuando nos referimos a la familia, no solo hablamos de la familia como tradicionalmente la conocemos, es decir, aquella conformada por un padre, una madre y los hijos. Hoy en día se entiende como familia al grupo de personas unidas por un parentesco que proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional. Y es que está comprobado que la familia es el principal agente educador en la vida de un niño y la escuela no hace más que reforzar los valores aprendidos en casa.

Hemos comentado en innumerables ocasiones que los niños aprenden por medio de la imitación y las primeras personas que hacen de modelos serán los que conformen su familia. Es por esto, que todas las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del niño determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida adulta. Así, podemos decir que el crecimiento y desarrollo de un niño dentro de un clima de afecto, confianza y respeto dará como resultado una persona más abierta y segura en sí misma. Si por el contrario, el niño crece en un clima rígido y autoritario en el que no se le da la oportunidad de expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar. Si los niños observan que sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, ceden el asiento a un anciano o solicitan las cosas por favor seguramente él hará lo mismo cuando se encuentre en una situación similar.

Así pues, la familia, además de cubrir las necesidades básicas de alimentación y abrigo que les harán crecer más sanos, cumple un importantísimo papel en el desarrollo social y emocional de los niños en sus primeros años de vida. Y esto es así porque durante estos años se forma su personalidad. Por eso es tan necesario que les brindemos la oportunidad de crecer en un ambiente que le permita adquirir y desarrollar las habilidades personales que queremos para ellos en su vida adulta (Mayo, 2013) <http://www.lapuertapequena.com/aprender-jugando/relaciones-familiares-aprender-jugando/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-ninos>

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.



Ambiente familiar autoritario

Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni

criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo (Torres y Hernández, 1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás (Torres y Hernández, 1997). La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles (Torres y Hernández, 1997). La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad (Everest, 1987). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio (Villegas, 1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Ambiente familiar agresivo

Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas (Bandura, 1963).

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras (Dodge, Bates y Pettit, 1990).

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos (Bowlby, 1973 en Sroufe, 1995), se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

(<http://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>)

La Familia como Socializador Primario

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. El niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

Comunicación y Conflictualidad

Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia. Dada la interacción de espacio entre los miembros, las perturbaciones emotivas de uno de los miembros tienen reflejos sobre los otros.

La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno. Sullivan afirma que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye

en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable.

En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos, y de la proyección de uno sobre otro.

Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parenterales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen querida; o bien se pueden proyectar sobre el otro los rasgos indeseables de un padre. Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación. Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, y la carencia de sosiego y calma, influyen necesariamente también en la relación entre madre y niño. El sentido de inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo.

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria. En niño, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil.

Familia, escuela, ambiente: el desarrollo emocional infantil

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son, desde hace ya algunos años, aspectos de creciente interés para el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada del desarrollo cognitivo, plantea hoy el desarrollo integral y armónico de los alumnos y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; cuando es insuficiente, genera limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, con disminución de las asociaciones mentales. Por el contrario, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición.

Un nuevo contexto supone que los niños deben saber expresar y experimentar sus sentimientos en forma completa y consciente. Los padres, en primer lugar; la escuela y los profesores, en segundo lugar, deben prestar atención a las necesidades emocionales de los niños: conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía, y habilidades sociales de espeto y cooperación.

En el ámbito escolar es necesario puntualizar que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, tanto los padres como los profesores. Entonces, la competencia cognitivo –

afectiva del profesor modela e influye en el crecimiento intelectual de sus alumnos. Aquí surge el tema del clima escolar y del clima del aula, que debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones. Se trata, según Humberto Maturana, del espacio relacional propio de la especie humana: el fenómeno humano se da en el amor, que surge de los entrelazamientos entre el conversar y el emocionar: sólo en ese ámbito relacional se puede generar un auténtico aprendizaje en todas las áreas del desarrollo humano enseñar a ser y a convivir. La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad; consecuentemente, es necesario reorganizar el currículum escolar, demasiado centrado en contenidos académicos, cognitivos. La justificación de la importancia de educar los afectos y las relaciones se deduce de las necesidades sociales y de las demandas que la propia sociedad hace al mundo escolar y educativo: es imperativo educar y formar personas capaces de vivir en un mundo dinámico, cambiante, donde las relaciones interpersonales deben darse en un marco de elevado nivel de coherencia, solidaridad y justicia.

El desarrollo integral de la personalidad se puede alcanzar a través de objetivos de los dominios cognitivo, psicomotriz y afectivo. El dominio afectivo considera el concepto que el niño y el joven tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional. Objetivos como la capacidad para escuchar a los demás; colocarse en la situación emocional del otro; respetar y considerar las

opiniones ajenas; capacidad de compromiso y participación, pertenecen al ámbito del desarrollo afectivo.

Es del caso destacar que los aspectos estrictamente racionales no son neutros: están cargados de emociones y motivan a actuar en una determinada dirección...aunque las personas no estén necesariamente conscientes de esas emociones.

No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les cabe gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores. (Domingo, 04 de marzo de 2012 16:55:56)
http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_escuela_ambiente_emocionalidad.pdf

DIEZ MANERAS DE AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE TU HIJO

Escrito para BabyCenter en Español

Nutrir la autoestima de tu hijo puede parecer una gran responsabilidad. Después de todo, la autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que, entre muchas otras cosas, refuerza la confianza que tienen en sí mismos.

“La autoestima proviene de sentir que uno es aceptado, que es capaz, y de saber que nuestras contribuciones son valiosas y valen la pena”, dice Jane Nelsen, terapeuta familiar radicada en California y coautora de la serie *Positive Discipline* (Disciplina positiva).

“Los padres saben que la autoestima puede ser un sentimiento fugaz”, dice Nelsen. “A veces nos sentimos bien con nosotros mismos y a veces no. Lo que realmente intentamos enseñar a nuestros hijos son habilidades que les duren toda la vida, como la capacidad de adaptación”, agrega la experta.

Es importante que te asegures que tu hijo sienta orgullo y respeto por sí mismo y por sus raíces culturales. Asegúrate que confíe en su capacidad de enfrentar los retos de la vida (para un niño pequeño esto puede significar copiar correctamente las letras mayúsculas).

A continuación, te brindamos diez sencillos consejos para que aumente la autoestima de tu hijo:

1) Dale amor incondicional. La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Tu hijo se sentirá mejor si lo aceptas tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Así que dale mucho amor, abrazos y besos. Y no olvides decirle cuánto lo quieres. Cuando tengas que disciplinarlo, aclárale que es su comportamiento y no él lo que es inaceptable. Por ejemplo, en lugar de

decirle “¡Eres un niño malo!” o “¿Por qué no puedes ser bueno?”, dile: “No estuvo nada bien que empujaras a Gabriel. Puedes lastimarlo. Por favor, no empujes”.

2) Bríndale atención. Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. No tiene que ser mucho tiempo, pero, por ejemplo, si tu niño quiere hablar contigo, deja de mirar la correspondencia o apaga el televisor para conversar con él.

Míralo a los ojos para que sepa que realmente lo estás escuchando. Y si un día tienes poco tiempo, díselo, pero ten en cuenta sus necesidades. Le puedes decir: “Cuéntame sobre tu dibujo y cuando termines, me pondré a cocinar”.

3) Establece límites. Establece algunas reglas razonables. Por ejemplo, si le dices a tu hijo que tiene que comer su merienda en la cocina, no le permitas que coma por toda la casa al día siguiente. O si le pides que ponga la ropa sucia en el cesto designado para ello, después no le digas que no importa si la deja en el piso.

Es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar. Es posible que tengas que repetir muchísimas veces las reglas que estableciste, antes de que las siga. Es recomendable que seas clara y consistente.

4) Fomenta riesgos saludables. Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

Así que permite que tu hijo experimente y trata de no intervenir mucho. Procura no “rescatarlo” si muestra frustración al usar un juguete nuevo. Si intervienes y le dices “deja que yo lo haga”, puedes fomentar su dependencia y dañar su autoestima. Su autoestima aumentará cuando exista un equilibrio entre tu necesidad de protegerlo con su necesidad de abordar nuevas tareas.

5) Déjalo que cometa errores. Lo más seguro es que tu hijo cometa errores. Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo. Por ejemplo, si pone su plato demasiado cerca del borde de la mesa y se cae, pregúntale qué puede hacer de manera diferente la próxima vez para que no suceda lo mismo. De esa forma su autoestima no sufrirá y comprenderá que es normal cometer errores de vez en cuando.

Cuando tú misma cometes un error, admítelo. Al reconocer tú tus propios errores, le estás enseñando a tu hijo una poderosa lección, ya que eso le ayudará a aceptar sus propios errores con más facilidad.

6) Celebra lo positivo. A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu

hijo y dilo en voz alta. Le puedes comentar a su papá: “José lavó todos los vegetales para la cena”. El pequeño no sólo disfrutará de tus palabras de aliento sino también de los comentarios positivos de su padre. Sé específica. En lugar de decir “¡Lo hiciste muy bien!”, di: “Gracias por esperar con tanta paciencia en la fila”.

Tu pequeño tendrá la sensación de haber logrado algo y su autoestima se fortalecerá. Además sabrá exactamente qué fue lo que hizo bien.

7) Escucha con atención. Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opinión importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones. Dile: “Comprendo que estés triste porque tienes que despedirte de tus compañeros de la escuela”. Si aceptas sus emociones sin juzgarlo, reafirmas sus sentimientos y le demuestras que lo que dice es importante. Si compartes tus propios sentimientos, él expresará los suyos con más confianza.

8) No compares. Comentarios tales como “¿Por qué no eres como tu hermana?” o “¿Por qué no eres agradable como Pedro?”, simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir. Incluso comparaciones positivas como “Tú eres el mejor jugador”, son potencialmente dañinas porque a tu hijo se le hará difícil alcanzar tu nivel de exigencia. Si le dices que lo aprecias por ser como es, será más probable que se valore a sí mismo.

9) Ofrécele empatía. Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos ("¿Por qué no puedo cachar bien la pelota como hace Sofía?"), demuéstrale empatía y señálale uno de sus puntos fuertes. Por ejemplo: "Tienes razón. Sofía cacha muy bien la pelota. Y tú pintas muy bien". Esto le puede ayudar a aprender que todos tenemos puntos fuertes y débiles, y que no tiene que ser perfecto para sentirse bien consigo mismo.

10) Ofrécele aliento. Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no sólo premiar un logro. Si tu hijo tiene dificultades en abrocharse el pantalón, dile: "Estás poniendo todo tu empeño, ¡y casi lo logras!" en lugar de "No, así no. Déjame que yo lo haga".


Existe una diferencia entre alabar y dar aliento. La alabanza puede hacer sentir a un niño que sólo es "bueno" si hace algo perfectamente. Dar aliento, por otro lado, reconoce el esfuerzo. Si le dices a tu pequeño: "Háblame de tu dibujo. Veo que te gusta el púrpura", es mejor que "Es el dibujo más bonito que he visto".

Demasiadas alabanzas pueden impactar de manera negativa su autoestima, ya que se sentirá presionado al esperar que otras personas aprueben sus tareas. Es recomendable que repartas las alabanzas juiciosamente y ofrezcas aliento sin límites. Eso ayudará a que tu hijo crezca con una alta autoestima. Revisado en junio 2013 (<http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo#ixzz3FUdv38IQ>)

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AGUIRRE Ángel, 1994, Psicología de la adolescencia, Editorial Universitaria Boixareu ,España, pág.216
- ✓ BOWEN Murray. 1991. De la familia al individuo: la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Ediciones Paidós Ibérica. S.A., Barcelona, pág. 11
- ✓ BRAVO Luis, 1990, Psicología de Las Dificultades del Aprendizaje, Editorial Universitaria, S.A, Chile, pág.63- 66)
- ✓ CRUZ Juan (Estudio Teológico de San Ildefonso), 1981, Estudios sobre la familia, Editorial Aitana, España, pág.47-55.
- ✓ ESCOBAR Cristina, SANCHEZ Gaspar, LOPEZ Teodoro, 2006. Trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño, Ediciones Universidad de Salamanca, España, pág.27-28.
- ✓ ESTRADA Lauro, 2014, El ciclo vital de la familia, Editorial de BOLSILLO, España-Barcelona pág-1,2,3
- ✓ GALLEGO José Andrés, ADÁN José Pérez. 2001,Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios, Ediciones Palabra, S.A, ,Madrid-España Pág. 59-62
- ✓ GISPERT, Carlos., MMXI. Como estimular el Aprendizaje. Editorial Océano. Barcelona- España. pág. 322.

- ✓ GOLOMBOK Susan, 2006, Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?, Editorial GRAÓ DE IRIF, S.L., España-Barcelona, pág. 187-188
- ✓ LEÓN, Sáenz Ana Teresa (Quinta reimpresión 2002).Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años. Tomo III. San José: Editorial UNED.
- ✓ LINDO María, 1982, Técnicas Del Hogar, Editorial Universidad Estatal a distancia, Costa Rica,pág.108-111
- ✓ MANGIONE Mirta Hebe, 2000, Derecho de familia: familia y proceso de estado, Editorial del Centro de Publicaciones, Secretaría de Extensión Universidad Nacional del Litoral, Argentina pág.58-61.
- MARTÍNEZ Javier, 1991, ¿Qué hacemos con la familia?, Editorial Sal Terrae, Madrid, (pág.9-10, 13-14)
- ✓ MILLAN Miguel, 2002, Psicología y Familia, Editorial Caritas Española, España, pág. 272.
- ✓ MIR Victoria, COROMINAS Dolores y GÓMEZ María Teresa. (1997). Juegos de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas a partir de 2 años. Ediciones Narcea. Madrid-España. pág. 41.
- ✓ MOLINA, Iturrondo, Ángeles, 1994. Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral para los años escolares. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Pág. 114.

- ✓ MORA, Estela: Psicopedagogía Infanta – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II. La infancia, pág. 82, 83.
- ✓ OCAÑA Laura, MARTÍN Nuria, 2011, Desarrollo socio afectivo, Ediciones Paraninfo, S.A, España, pág.10-
- ✓ SARMIENTO, Díaz María Inés, 1996. Estimulación Oportuna. Editorial  Universidad Santo Tomas. Santafé de Bogotá. D.C. pág. 141-143.
- ✓ VARGAS Jesús y IBÁÑEZ Joselina. (2007). Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia: Fundamentos Teóricos y Alternativas de Solución a los Conflictos Desde la Perspectiva Del Vínculo. Editorial Pax México. pág. 31. 44-46.

WEBGRAFIA

- ✓ Aparicio Trinidad, 28/10/2008 14:33. http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101975&RUTA=1-5-8-2639-101975.
- ✓ <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>.
- ✓ (<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>) 2006-01-13
- ✓ (<http://espanol.babycenter.com/a10900109/diez-maneras-de-aumentar-la-autoestima-de-tu-hijo#ixzz3FUdv38lQ>) Revisado en junio 2013
- ✓ (<http://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>)
- ✓ (<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>).

- ✓ Yataco, María Luisa el Sáb Nov 08, 2008 1:59
(<http://maestrasjardineras.forosactivos.net/t45-influencia-dela-familia-en-el-desarrollo-social-del-nino>)
- ✓ http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_escuela_ambiente_emocionalidad.pdf. domingo, 04 de marzo de 2012 16:55:56)

k. ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA
CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.**

Proyecto de Tesis previa a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación. Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MERCEDES JUDITH YANEZ VILLAFUERTE

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

La concepción de la familia a nivel mundial es considerada como la célula básica de la sociedad, y ella no sólo destaca la influencia que la sociedad ejerce sobre ella. La familia es una institución trascendental para cualquier comunidad porque contribuye a la formación de las actuales y próximas generaciones, “es una comunidad de amor y solidaridad, a la cual hay que fortalecerla, sea la familia que sea”.

Tradicionalmente, la familia ha sido definida como un grupo de personas vinculadas por sangre, matrimonio, o adopción; por lo general centrada en una pareja casada, sus dependientes y parientes. Sin embargo, también han existido familias no tradicionales constituidas por personas que no están vinculadas ni por sangre ni por matrimonio, y ahora se las encuentra con mayor frecuencia en muchas regiones del mundo, y se desarrollan en un ambiente agradable para todos los integrantes de la familia.

Considerando la importancia de la familia en el bienestar de niños y adultos, y los cambios en la dinámica y estructura de familias modernas, existe una necesidad urgente de trazar las tendencias en la vida familiar alrededor del mundo, dándole énfasis al impacto que estas tendencias producen sobre los niños.

El desarrollo de los niños y niñas es el resultado del entorno familiar y social en el que se desenvuelve, siendo la familia la principal formadora de su personalidad y de desarrollo en general de los niños, en especial de su Desarrollo Social.

El Desarrollo Social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

En la actualidad en nuestro país se vive en una sociedad que ha adoptado otras costumbres de otros países debido a la migración, madres adolescentes, produciendo que las familias se desintegren y traten de vivir una vida "liberal", siendo los más afectados los niños, ya que se están desarrollándose con falta de cariño, en un ambiente de violencia, falta de tiempo, exceso de trabajo, desarrollándose con problemas de sociabilidad y personalidad.

En la ciudad de Santo Domingo, existen muchos problemas familiares que dificultan el desarrollo normal de los niños/as como las familias de padres separados, el alcoholismo, la violencia familiar, el ser padres a temprana edad lo que la falta de madurez contribuye a que los niños se vayan desarrollando en un ambiente inestable. Estos y entre otros problemas perjudican el Desarrollo Social de los infantes.

En la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo, motivo de mi investigación, los niños y niñas presentan problemas para socializarse con los demás niños, se evidencia niños temerosos e inseguros, con poca autoestima, motivo por el cual se pretende realizar la investigación y conocer el ambiente y los roles familiares en el cual los niños y niñas se desarrollan para conocer las causas principales para que los infantes presenten ciertos problemas de sociabilidad. Los niños en los primeros años de vida deben desenvolverse en un ambiente de seguridad y de amor, vivir en una familia nuclear la cual le brinde y cumpla con las funciones encomendadas a cada miembro de la familia.

El Desarrollo Social de los niños y niñas depende del entorno familiar en el que se desenvuelven.

Por lo expuesto es pertinente la investigación para determinar: **¿De qué manera la familia incide en el desarrollo social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo? Periodo lectivo 2014-2015.**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es de gran interés social el cual permitirá conocer como los problemas que se presentan dentro de los hogares ecuatorianos en especial dentro del lugar investigado inciden en el desarrollo óptimo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular “Inti Raymi”, de la Provincia de Santo Domingo, periodo 2014-2015, tomando como referencia los aportes de muchos autores e investigadores, que permitan buscar posibles soluciones a los problemas existentes y beneficiar a los niños, niñas y padres de familia y docentes del centro investigado y disminuir los efectos que ocasionan los problemas familiares en el desarrollo social de los niños y niñas.

La presente investigación se justifica porque permitirá conocer los efectos que puedan producir los problemas que se presentan dentro de las familias en los niños y niñas, en lo académico se justifica porque se enmarca dentro de los lineamientos metodológicos y académicos dentro del respectivo currículo de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia; Además la Universidad Nacional de Loja dentro de sus respectivas normas estatutarias y reglamentarias dispone que se debe realizar una investigación de tesis a fin de poder obtener el título correspondiente de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Este tema es factible de investigar ya que se cuenta con un amplio acopio bibliográfico y se aportara a investigaciones ya realizadas con anterioridad, las mismas que permitirán asociarlas con los problemas de cada localidad y plantear estrategias de solución para los problemas existentes. Además cuento con los recursos económicos necesarios, la predisposición y el interés para elaborar la presente indagación.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ◆ Determinar la incidencia de la Familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ◆ Conocer la influencia del ambiente Familiar en el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015.
- ◆ Valorar el Desarrollo Social de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo. Periodo lectivo 2014-2015.
- ◆ Elaborar lineamientos propositivos.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Clasificación de las familias

Funciones de la familia

La influencia del ambiente familiar

Factores negativos que influyen en las familias

Mecanismos para regular el funcionamiento de la familia

Realidad y abstracción de la familia

Roles familiares

La mediación familiar

Papel de los padres en la unión familiar

Relaciones afectivo–familiares

Figura paterna y rendimiento escolar

Ayuda paterna en la casa

Disfunciones familiares

Familia <<sana>> versus familia <<enferma>>

Problemas familiares

Valores para convivir en familia

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL

La sociabilidad

Características de la socialización

Las clases o tipos de socialización

Componentes del desarrollo social

El universo social de los niños

Tendencias del desarrollo social

El desarrollo social del niño preescolar

Factores de influencia en el desarrollo social del preescolar.

Desarrollo de la conducta social a partir de los 4 años

Desarrollo de la personalidad

La escuela como agente de socialización

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

La familia desde un punto de vista a nuestros fines puede **ser** considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.

La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

(<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>)

CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS

En función de las variaciones que experimenta en su composición y en su extensión, la familia se clasifica en:

✓ **Familias Extensas o Grandes, o Amplificada:** son aquellas integradas por varias generaciones que se encuentran subordinados a la misma autoridad familiar o desde otro ángulo, la que se compone de dos o más familias nucleares formadas por una ampliación de las relaciones entre padres e hijos, y no por las relaciones entre los cónyuges, por ejemplo, un hijo adulto casado y con hijos vive con sus padres.

También se ha definido como el grupo social constituido por varias familias emparentadas entre sí, especialmente las integradas por un hombre y sus hijos, o por una mujer y sus hijas, que habitan en una vivienda común de gran tamaño (comunidad de hogar), o en un grupo de viviendas pequeñas.

Dentro de esta forma familiar encontramos la residencial y la relacional.

La familia extensa residencial es aquella en la cual sus integrantes poseen una residencia común, es decir, viven juntos, conviven.

La familia extensa relacional: A diferencia de la anterior, no supone el requisito de la vida en común.

✓ **Familias Nucleares o Independiente o Conyugal o Medular o Estricta o Pequeña:** Formada por los progenitores y sus hijos, que conviven en forma independiente de los restantes parientes, no tomándose en cuenta que puedan vivir con ellos, en algún caso, una o varias personas extrañas.

Hay quienes adoptan para esta forma el nombre de familia conyugal, reservando el de la familia nuclear para distinguir genéricamente al grupo humano descripto, aunque se halle incorporado a un grupo más amplio, utilizando como sinonimia el de la familia simple, por oposición a la compuesta.

✓ **Familia Compuesta o Mixta:** Es aquella en la cual uno de los esposos forma parte de dos o más familias nucleares.

En esta forma familiar encontramos a:

✓ La familia compuesta poligamia: Se da cuando existe pluralidad de esposas o esposos, es decir existe multiplicidad de relaciones matrimoniales sobre uno de los esposos, o dicho de otro modo, cuando existen varias familias nucleares,

con una persona común a todas, y en consecuencia la relación entre las distintas familias nucleares se establece respectivamente a través de la mujer o del hombre.

- a) Familia compuesta por extensión de lazos genealógicos patrilineal: Sólo forman parte de ella los descendientes de sexo masculino, por lo que se asocia con la conservación del apellido paterno a través de sucesivas generaciones.
- b) Familia compuesta por extensión de lazos genealógicos matrilineales. En la que los descendientes que la integran son solo los de sexo femenino, en la cual obviamente prevalece el apellido materno.
- c) Familia compuesta por extensión de lazos genealógicos bilateral: En la misma forman parte del grupo de descendientes tanto los de sexo femenino como los de sexo masculino.
- d) Linaje: Son grupos de descendencia unilineal (sea masculina o femenina) cuya genealogía sea conocida.
- e) Clanes: Son grupos de descendencia común, sin que se conozca su genealogía dentro del grupo.
- f) Familia patriarcal: Se denomina así la gobernada por el padre, o el jefe varón más anciano

g) Familia matriarcal: Es aquella en la que la autoridad reside formalmente en la madre.

✓ Familia patrilocal: Es aquella cuya residencia se fija en el domicilio del padre del esposo.

✓ Familia matrilocal: Es aquella cuya residencia se fija en el domicilio de la madre de la esposa.

✓ Familia bilocal: En la cual la residencia se fija indistintamente en el domicilio de cualquiera de los padres de los esposos.

✓ Familia neolocal: Los esposos fijan una nueva residencia distinta, independiente del lugar de domicilio de sus padres.

3. Familia Monoparentales: Son aquellas en que la cabeza de familia es uno de los progenitores, generalmente la mujer. Estas familias eran atribuibles a la infidelidad conyugal varonil o la irresponsabilidad o el abandono del progenitor, hoy son fruto de la decisión femenina de concebir naturalmente o en procreación asistida, si apareamiento estable, y de ejercer singularmente la relación parental.

4. Familia Ensamblada o Reconstituida: Son aquellas familias que surgen a partir de la muerte de uno de los progenitores o como consecuencia del divorcio o separación entre los cónyuges: padrastros, madrastas, hijos

biológicos, hijos de la nueva pareja se ven compelidos a redefinir sus roles en la familia reconstituida en la que las interrelaciones entre los distintos miembros podrán determinar modelos distintos a, los ya vividos y, en muchos casos, experimentados en fracaso.

La familia reconstituida es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia a la cual ambos o uno de ellos, Traen un niño nacido de una relación anterior.

Estas familias pueden formarse a partir de un solo progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior o como consecuencia de una muerte.

Los hijastros pueden ser miembros de tiempo completo o parcial en esta nueva familia.

Cada familia reconstituida necesita ser conceptualizada como consistiendo de por lo menos dos agrupamientos familiares, ya que los padrastros/ madrastas son, por definición más bien, padres/madres adicionales que sustitutos.

En los casos que hubo divorcios en dos generaciones, las descripciones del parentesco pueden tornarse muy diluidas y las familias necesitan aprender a tratar esta situación con humor e ingenio, más bien que intentar ajustar nuevos modelos a viejos moldes.

Hay Tres orientaciones básicas aparecidas en épocas distintas pero coexistentes en el momento presente:

La posición más antigua basa su fundamentación en una evaluación comparativa con la familia originada en el primer matrimonio en relaciona valores como estabilidad, éxito, socialización de los hijos y bienestar familiar. Las nuevas familias son interpretadas como desviaciones y no como estructuras específicas, son consideradas como familias falsas.

La segunda orientación reconoce la especificidad estructural de la familia que llaman reconstituida y analizan la vida de sus integrantes ya no en función de una escala de valores respecto de la cual la familia intacta, sino que los problemas propios de estas familias no se originarían en un estado opuesto al que es normal esencial y absoluto, sino en una situación en la cual la transformación es posible.

La última posición toma a la familia ensamblada como un momento dentro de un proceso: una de las formas que puede adoptar una cadena compleja de las Transiciones familiares.

Estas extensas comprenden el hogar del padre a cargo de los hijos de la unión anterior, el otro progenitor y los parientes de cada uno de estos grupos.

Como derivación de la familia reconstituida o ensamblada, encontramos una nueva formación que se puede denominar familia escalonada, que sería aquella

en la que hay más de dos matrimonios, posteriores a la disolución del primer vínculo o unión de hecho. (Mangione, 2000, p.58-61)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (2006-01-13 12:16:07, <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>)

LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR



El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen

una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. AMOR: Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. INTENCIÓN DE SERVICIO: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. TRATO POSITIVO: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los

otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad. (Lahoz, <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>).

FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LAS FAMILIAS

Los efectos negativos de ser criados en una familia monoparental tienen más que ver con la desventaja social que acompaña a la mono paternidad que a la presencia de una única figura paterna en el hogar familiar.

Los padres no son esenciales para el desarrollo de una identidad masculina o femenina en los hijos.

Tampoco es cierto que sea necesario un vínculo genético para que se forme una fuerte unión entre los hijos y sus padres y los niños y niñas criadas por padres con una orientación sexual distinta (gays) al igual que las madres (lesbianas), eso no difiere en los niños y niñas criados por padres heterosexuales.

El que los hijos sean criados por un padre o una madre, el que haya en el hogar un padre o no lo hay, el que el hijo no esté relacionado genéticamente con uno o los dos padres y el que los padres sean homosexuales o heterosexuales influye poco en el bienestar emocional de los hijos

La estructura familiar en sí misma no es un factor determinante para el equilibrio psicológico de los hijos.

Así pues, ¿Cómo pueden explicarse los índices más elevados de problemas entre los niños que viven en ciertos tipos de familia no tradicionales? La respuesta debe considerar las distintas experiencias de los niños en los distintos tipos de familias.

Los niños que corren un mayor riesgo son los que crecen en familias monoparentales y en familias reconstituidas, ya que generalmente se han visto expuestos a la hostilidad entre sus padres y a su separación o divorcio, lo que muchas veces provoca además una pérdida de apoyo social y económico.

En el caso de los niños de las familias reconstituidas, además, han tenido que realizar una transición siempre problemática a nuevas relaciones familiares.

En cambio los hijos que carecen de vínculo genético con los padres que los han criado desde su nacimiento, o aquellos cuyos padres son de distinta orientación sexual, no son más susceptibles de tener problemas psicológicos que los hijos de hogares tradicionales.

Lo que parece ser más importante no es la composición de las familias, sino lo que ocurre dentro de ellas.

Esto no significa que todos los hijos que crecen en familias monoparentales tendrán problemas o que todos los hijos de madres de distinta orientación sexual sin vínculo genético con sus padres funcionaran bien.

Los resultados para los hijos de madres solas son mejores cuando la madre tiene una posición económica segura y cuenta con una red de familiares y amigos que la apoyan, así como cuando se da a los hijos la oportunidad de mantener una relación cercana con el padre que ya no vive con ellos desde que sus padres se divorciaran.

Entre los hijos de madres de distinta orientación sexual (lesbianas), los resultados son peores para aquellos niños cuyas madres son insensibles a las dificultades que suponen para sus hijos los prejuicios del mundo, y existe la creencia general de que los hijos a los que no se les cuenta que no tienen un vínculo con sus padres corren riesgos de tener problemas psicológicos cuando crezcan.

De este modo, las circunstancias particulares en que son criados los niños de un mismo tipo de familia, así como las consecuencias que estas circunstancias puedan tener para la vida familiar, influirán sobre los resultados para los niños de que se trate en cada caso.

El que a los niños que crecen en un mismo tipo de familia les vaya mal o bien depende no solo de la estructura familiar, sino de la manera como la estructura

familiar en cuestión influye en la calidad de la vida familiar. (Golombok, 2006, p.187-188)

MECANISMOS PARA REGULAR EL FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA

A través de dos mecanismos principales regula su funcionamiento:

✓ El primero es un control homeostático:

La homeostasis utiliza fuerzas directrices y la comunicación, mensajes.

Para entender mejor el proceso homeostático es conveniente pensar en el cómo en un sistema de fuerzas organizadas entre sí, de tal manera que le confieren al organismo familiar una estructura temporo-espacial, es decir, que cada uno de sus miembros estará colocado en una posición especial respecto a los otros, la cual nadie puede abandonar, puesto que de hacerlo, entrarán en juego de reacciones de todos los miembros de la familia de tal forma obligaran necesariamente a la conservación de dichas posiciones, teniendo siempre a conservar la misma estructura geométrica del sistema.

✓ El segundo, una red de comunicaciones.

En cuanto a la red de comunicación, sabemos actualmente que tiene un papel preponderante en la salud o enfermedad del individuo.

Una familia formula su propio código de mensajes y, su pena de sufrir las consecuencias de rechazo o abandono será necesario que cada miembro siga fielmente dicho código para ser aceptado plenamente en el seno del sistema.

La comunicación a todos sus niveles, ya sea verbal o no, activa o ausente en apariencia , tendrá siempre un efecto de fenómeno generalizado donde no importando como ni a quien sea dirigido el mensaje, producirá en todos una respuesta y retroalimentación respectivamente a quien lo manda.

La comunicación también es de gran importancia en la producción o reforzamiento de procesos psicóticos, donde los mensajes oscuros, confusos e indirectos, tendrán ser validados como formas de entender la vida, ya que de ser aclarados y confrontados podrían producir una ruptura con las fuentes de amor y seguridad que representan los miembros del sistema familiar; los dobles mensajes y los dobles vínculos son ejemplo de ello. (Estrada, 2014, p.1, 2, 3)

REALIDAD Y ABSTRACCIÓN DE LA FAMILIA

1. La búsqueda de un fundamento

La familia no es una abstracción sino una realidad. Una realidad de un carácter único, que exige un tratamiento científico especial.

Hay un modo de acercarse a la familia que consiste en considerarla como un objeto de estudio puramente cuantitativo y experimental, como una cosa entre las demás cosa del mundo.

Y desde luego la familia es una cosa; pero no como las demás cosas. En ella se articula seres humanos, Vidas, afanes, decepciones y alegrías.

El factor cualitativo, unificador y fundamental de la familia es el amor.

2. El Limite Estructural : Parentesco y Roles

A través de dos ejemplos se podrá comprender el alcance de estas afirmaciones. El primero se refiere a la realidad de la familia; el segundo a su universalidad.

En la actualidad a la familia se la define por lazos de parentesco: “es una agrupación social cuyos miembros se hallan unidos por lazos de parentesco”.

Esos lazos se reducen a tres relaciones básicas: la primera tiene un polo masculino y otro femenino y es llamada relación conyugal, reconocida como matrimonio por los demás miembros de una sociedad; la segunda se da entre el complejo conyugal y los hijos y es llamada relación paterno-filial.

La tercera tiene lugar entre los hermanos y es llamada relación fraternal.

El conjunto más elemental de estas relaciones es llamado “familia nuclear” porque desde ella se desarrollan otros grupos familiares más complejos, como

la familia conjunta, en la que bajo la autoridad de los padres maduros viven los hijos con sus esposas y nietos.

La familia es unidad social porque es unidad biológica. La unidad social tiene mucho de artificial, puesto que los lazos de parentesco son entendidos por cada cultura de muy diversa manera.

La antropología social se ha contentado con aceptar los sistemas de parentesco como clave total para definir la familia. Ha hecho de la parte un todo.

Mas no se debe olvidar que el todo es antes que al parte, Y antes que el parentesco esta familia biológica formada por el padre, la madre y los hijos.

El estudio del parentesco explica diversas modalidades de atribución del nombre de padre, madre, tío, primo, etc., indica los derechos y deberes que tienen los sujetos nombrados con ese título.

A la colección de términos relacionados se le aplica la etiqueta familia, que muchas veces, claro está, no coincidirá con la familia biológica.

b. Los antropólogos no ponen en duda la universalidad de la familia nuclear, porque cumple siempre funciones vitales, sexuales, económicas, reproductivas y educativas.

Es universal bien de manera aislado de manera conjunta.

La familia es necesaria para la socialización de los niños y para la estabilidad de la personalidad adulta.

No será posible la socialización sin una reglamentación de las relaciones sexuales y sin una atención a los niños dentro de grupos pequeños.

En este punto los antropólogos dicen que una cosa es la familia nuclear como grupo concreto, o sea, como agrupación real de individuos y otra el conjunto de relaciones de familia nuclear, o sea el sistema de roles que en ella hay.

La familia nuclear debe definirse precisamente por el sistema de roles o relaciones, que son: esposo-esposa. Padres-hijos, hermanos-hermanas.

Pues bien, estos roles pueden distribuirse entre sujetos que no constituyen un grupo.

La universalidad de la familia nuclear no está en la universalidad concreta; sino en la universalidad abstracta de los roles.

3. El límite evolutivo

- ✓ Exigencias del evolucionismo

Las limitaciones que acompañan al antropólogo cuando estudia estructuralmente a la familia vuelven a seguir cuando las preguntas pasan de las coordenadas estáticas o estructurales a la coordenada evolutiva o genética.

La antropología social acentúa que la familia no es una forma inmutable o una esencia eterna, sino que en su existencia y constitución depende de las fuerzas y condiciones empíricas que se entrecruzan en la historia.

La familia no es principio, sino resultado, o sea, resultante de los factores económicos, políticos, ecológicos y tecnológicos. La evolución hace y deshace entidades.

✓ **Construcción evolucionista de las formas de familia.**

Un evolucionista cuya mente fuese guiada por ese esquema tan simple, construiría las fases de aparición de la familia del siguiente modo:

Agamia: En el punto de partida de la evolución pondría esta fase. Este estado carecería de toda norma que regulara las relaciones entre los sexos, Todos los hombres se afirma tenían acceso a todas las mujeres, sin límite de algún incesto. (Cruz, 1981, p.47-55)

ROLES FAMILIARES

ROL DE HERMANO/A: Este rol de hermano va a desempeñar el papel según cual se les ha etiquetado en los años de su infancia, aunque el lugar que cada hermano ocupa en el seno de familia también es primordial en cuanto las expectativas que se les asigna.

Por ello, podemos escuchar a madres, cuando nos hablan de sus hijos, como los califican: este es el travieso, este el listo, este el glotón, etc., sin darse de cuenta que esa asignación va a durar hasta que abandone el hogar.

ROL PADRE-MADRE: los padres desempeñan las funciones de forma conjunta para el bienestar de los hijos y para la ayuda mutua; por ello cooperan a la hora de llevar la crianza de los hijos en cuanto a la educación y a las responsabilidades.

Todo ello les produce un nivel de satisfacción, aunque las excesivas obligaciones pueden llevarlos a un elevado nivel de conflicto.

En relación con los roles padres- hijos, se ha apreciado un cambio, tendiendo a una mayor igualdad y libertad en las relaciones de los padres con los hijos, ya que estas van sufriendo una evolución obligada y natural; aunque las relaciones son diferentes dependiendo de la edad en la que se encuentren los hijos ; por ejemplo, en la adolescencia las actitudes de los jóvenes hacia los padres se corresponden, inversamente , con las actitudes de los mayores hacia la autoridad e independencia que deben dar a sus hijos.

ROL PADRE-HIJO: Las relaciones padres e hijos parecen ser conflictivas, mayormente, por desacuerdos en la forma de pensar, traducándose en un autoritarismo y excesivo control por parte del padre frente al deseo de mayor libertad e independencia por parte de los hijos.

ROL MADRE-HIJO: La relación que establece la madre con el hijo es el mayor agarre en el sano o insano desarrollo evolutivo del niño, apareciendo distintos sentimientos y expectativas dependiendo de la edad en la que se encuentre el hijo, es decir, cuando el hijo está en su edad más temprana el rol madre-hijo es el de satisfacer las necesidades básicas, pero cuando el hijo está en la adolescencia aparece un comportamiento con una doble vertiente:

- ✓ Mediadora entre el padre autoritario, rígido, y la hostilidad, rebeldía del hijo.
- ✓ Intromisión en el espacio reclamado del hijo por miedo a su pérdida (Millan, 2002, p.272).

LA MEDIACION FAMILIAR

La mediación es un medio para gestionar los conflictos de forma constructiva y no violenta favoreciendo siempre la comunicación y el dialogo.

La mediación parte del convencimiento de que el conflicto en sí mismo puede ser constructivo si lo encaramos positivamente y de forma que las partes en conflicto sean protagonistas y participes de su gestión y resolución.

La mediación familiar busca disminuir al máximo el sufrimiento humano que generan las situaciones de conflicto que se dan en el ámbito de las familias y que resulta muy doloroso para esta.

Los actores de la mediación familiar son las personas que tienen el conflicto, siendo estas con el apoyo del mediador a quienes consiguen sus propias salidas y soluciones y no aquellas impuestas por una tercera instancia.

La mediación favorece por consiguiente la asunción de responsabilidades por parte de las personas implicadas contribuyendo a buscar la mejor solución que debe contemplar que sea equitativa y que no perjudique a los más débiles.

La mediación es un método a utilizar en cualquier tipo de conflicto que se de en las familias. (Escobar, Sánchez, López, 2006, pág-27.28).

PAPEL DE LOS PADRES EN LA UNION FAMILIAR

Al estudiar las necesidades esenciales de la familia, nos dimos cuenta de la responsabilidad que tienen los padres de familia frente a cada uno de sus hijos, no solo en cuanto a la satisfacción de las necesidades primarias (vivienda, alimentación y vestido) sino también en cuanto a las necesidades de salud y educación.

Pero además los padres están en el deber de crear en el seno del hogar un ambiente en que reine el amor en su sentido más amplio; esto es imprescindible para infundir en los hijos sentimientos de seguridad, confianza, independencia y afecto.

Una pareja que se casa constituye el principio de la familia, y además de relacionarse como personas de ver hacerlo como esposo y esposa; luego, con

la llegada de los hijos, formaran una familia conyugal, que permanecerá unida en el tanto en las necesidades de sus miembros sean satisfechas y las íntimas relaciones de amor entre padres e hijos se fortalezcan día con día.

Es indispensable que los padres, en su doble papel de esposo y padre, y de esposa y madre, hagan de su hogar un sitio placentero, hospitalario y cooperativo, donde reinen el amor y la lealtad sin grandes luchas ni conflictos.

Es indudable que la armonía conyugal mantiene unidad a la familia, pero la convivencia hace inevitables, en muchas ocasiones, las disparidades de criterio. La pareja, cuando tiene un disgusto, debe hacer lo posible para que este no trascienda al ambiente del hogar; sobre todo, es esencial que los hijos no presenciaren escenas de peleas entre sus padres, ya que de otro modo será difícil lograra en la casa una atmósfera de cordialidad.

Las relaciones entre padres e hijos y, por ende, la armonía, familiar, deben fundamentarse en la ternura, el respeto, la sinceridad, la confianza, la delicadeza y el trato cortés, que formaran un lazo indescriptible, añadiendo encanto a todo sentimiento humano.

Por corresponder a los padres la misión de fortalecer los lazos de unión y de respeto en la familia, partiendo de la premisa de que un hombre, con seguridad en sí mismo y sincero amor a su mujer e hijos, ha sido y será siempre buen esposo y buen padre, sí que importen los diferentes valores sociales de épocas

y culturas distintas, se puede describir a ese hombre, en su doble papel, de la siguiente manera:

- Ama sinceramente a su esposa y a sus hijos
- Cree, de verdad, en la igualdad de los sexos.
- Se preocupa por dar comodidades materiales a su familia, pero también concede gran importancia a su obligación de brindarle tiempo, atención y afecto.
- Considera que su hogar es el mejor sitio para pasar las horas libres
- Vive haciendo esfuerzos continuos por superarse, por vencer sus defectos y debilidades y ser así más digno de su esposa y de sus hijos
- Espera encontrar en su esposa una compañera y no una esclava ni una sirvienta
- Es capaz de mantenerse en comunicación constante con su familia, sabe escuchar a su esposa y a sus hijos y trata de que ellos lo escuchen.
- Ama la vida y respeta la dignidad humana.

En cuanto a la mujer, en su doble papel de esposa y madre, cuanto mejor preparada este en el campo de conocimientos, mayores posibilidades tendrá de ser la compañera que anhela su marido y la orientadora que requieren sus hijos. Las principales cualidades de una buena esposa y madre son las siguientes:

- Sentido del humor
- Carácter alegre y jovial
- Inteligencia despierta
- Gran discreción
- Intachable honorabilidad
- Paciencia a toda prueba
- Ingenio
- Variedad de conocimientos
- Sentido común
- Diplomacia
- Buena salud
- Tolerancia
- Generosidad
- Ternura
- Serenidad.

Hoy más que nunca, la familia necesita del padre y las madres, quienes han de ocuparse debidamente de todas las fases de su ciclo vital. Por ello los padres de familia deben reconocer la importancia de tener el número de hijos que están en posibilidades de atender, orientar y amar hasta formar en ellos personalidades definidas, capaces de realizad como hombres libres, de responsabilizarse de sus acciones y asumir más tarde sus funciones de padres y de esposos y laborar como miembros activos y valiosos de su comunidad.

Para que una pareja de casados pueda orientarse inteligentemente hacia el amor conyugal y hacia una paternidad responsable es fundamental el cumplimiento de funciones condicionadas al conocimiento de los siguientes aspectos:

Aspectos Biológicos: Conocimiento de los procesos biológicos y de la responsabilidad que tienen el hombre y la mujer en la procreación.

Condiciones Físicas: Mantenimiento del estado de salud de los cónyuges para no poner en peligro, en caso de embarazo, la vida de la madre ni la del futuro del niño.

Condiciones Emocionales: Existencia de equilibrio emocional en los conyuges que asegure un sitio normal al nuevo ser.

Condiciones Económicas: Conocimiento de la posibilidad de sustentar y educar a la prole: conocimiento de la capacidad socioeconómica del país para el aumento de la población. (Lindo, 1982, p.108-111).

RELACIONES AFECTIVO-FAMILIARES

Las dificultades del aprendizaje escolar aparecen frecuentemente asociadas con alteraciones emocionales. Sin embargo, no todos los niños presentan las mismas alteraciones, ni ellas tienen el mismo origen.

En algunos casos, los trastornos emocionales son previos a las dificultades del aprendizaje, y contribuyen a potenciar su impacto negativo sobre el desarrollo psicológico infantil.

En otros casos, en cambio, son consecuencias de los problemas escolares y de la manera equivocada como los padres o los maestros enfrentan el fracaso del niño.

En ambas situaciones, constituyen un lastre que disminuye la capacidad para solucionar las dificultades y lograr un mejor rendimiento, aumentando también las dificultades en las relaciones interpersonales.

Un elemento común para todos los niños con alteraciones emocionales fue la presencia de un medio familiar frustrado que afectó tanto el desarrollo emocional como el intelectual.

Entre los factores determinantes de estas alteraciones están la identificación con imágenes parentales y el clima emocional familiar.

Las imágenes parentales

El modelo de los padres es un elemento básico de identificación que contribuye a determinar actitudes frente a las dificultades escolares. Así una madre depresiva aporta al niño una imagen pesimista de la vida, un padre inseguro o tímido, muestra un modelo masculino débil e incapaz de vencer las dificultades.

Investigadores encontraron que los niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje son más pesimistas respecto a las causas de éxitos y fracasos. Comparados con niños normales, atribuían con mayor intensidad a la suerte, su éxito o fracaso. El éxito no era sentido necesariamente como consecuencia de una actitud positiva de ellos, y el fracaso no era sentido como algo que podía ser superado con esfuerzo.

Las madres suelen compartir los sentimientos pesimistas y de frustración de sus hijos y tienden a presentar sentimientos más pesimistas respecto a sus propias habilidades en su hogar. Este mayor pesimismo se proyecta también al futuro escolar y postescolar de los hijos.

La actitud materna pesimista frente al éxito de sus hijos con dificultades para aprender, influye en la autoimagen del niño, lo cual inhibe su motivación para el éxito.

Además el tipo de relaciones familiares, establecido en los roles del padre, de la madre o de los hermanos, estructura un sistema de interacción familiar, que también envuelve al niño y le exige cierto tipo de actitudes.

Si el sistema de interacción familiar proporciona un modelo de convivencia sin tensiones, agresividad, angustias o celos exacerbados, el niño podría organizar sus actividades escolares sin el desgaste de energía que significa una actitud defensiva permanente frente a un ambiente negativo para la salud mental.

FIGURA PATERNA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La importancia de la imagen paterna sobre la salud emocional y sobre el rendimiento escolar ha sido algo subestimado, en relación con la importancia fundamental que tiene la acción materna sobre el niño.

La mayor parte de las investigaciones han aportado gran caudal de enseñanza sobre la importancia de la madre en el desarrollo afectivo de la personalidad.

El rol del padre, en cambio, no ha despertado tanto interés entre los científicos de la conducta humana, como el rol materno. Sin embargo, estos estudios mencionados, indican la importancia de la influencia paterna en la adaptación emocional de los niños.

Es interesante considerar que el grado de ausencia del padre no influyó en los resultados, en cambio sí influyó en su presencia.

La conclusión es que la presencia del padre facilita el éxito escolar, dando un modelo en la perseverancia y en el rendimiento intelectual. Además la calidad de la relación padre-hijo es más importante que la cantidad de tiempo que le dedica

Esta imagen aparecía proporcionada a la longitud del periodo de ausencia del padre. Donde la preocupación por el estudio de los niños lo tienen las madres, siendo frecuente especialmente en niveles bajos, la carencia de participación de padre en el trabajo escolar del niño.

AYUDA PATERNA EN LA CASA

Una característica de los padres con hijos que presentaban alto grado de motivación para el éxito era su forma de ayudar a los niños. En las tareas propuestas, les daban orientaciones generales para enfrentar el problema, sin enseñarles a resolver las tareas específicas, como sucedida en el grupo con baja motivación al éxito.

El grupo de niños con alta motivación, tenía mayor independencia que los de baja motivación. Los niños que tenían motivación alta presentan mayor control interno, en cambio los niños motivación y alto nivel de angustia, eran más controlados externamente, por sus padres. (Bravo, 1990, p.63- 66).

FAMILIA Y DIVORCIO.

Armato (1994) citado en (Vargas, Ibáñez, 2006) hace un estudio en el que analiza la forma como se transmite el divorcio a través de las generaciones. Para esto, plantea un modelo que es afectado por tres tipos de resultados en la descendencia a) el curso de la vida y las variables socioeconómicas b.) Las actitudes de la descendencia hacia el divorcio, y c) la conducta interpersonal problemática de la descendencia.

En la primera categoría, la edad temprana al casarse, vivir en unión libre antes de casamiento (cohabitación), baja consecución socioeconómica y el empleo de la esposa incrementan la inestabilidad del matrimonio y afectan los procesos que mantienen unida a la pareja, de acuerdo con el modelo propuesto originalmente por Levinger (1976) para el divorcio, es decir, debilitan tanto las recompensas derivadas del matrimonio como las barreras para el divorcio e incrementan las alternativas para el presente matrimonio.

El planeamiento es que los hijos de padres divorciados tienen mayor posibilidad de divorciarse debido a que tienen actitudes más liberales hacia la disolución del matrimonio.

Al observarse los niños el divorcio de sus padres, tienen un modelo de primera mano de que esa puede ser una solución a los problemas del matrimonio.

La gente con actitudes liberales hacia el divorcio, comparada con aquella que muestra actitudes conservadoras al respecto, tiende menos a quedarse en un matrimonio infeliz, debilitando las barreras del matrimonio.

Es más probable que los hijos de matrimonios divorciados tengan más problemas de socialización que interfieran en sus relaciones íntimas cuando sean adultos.

Los hijos de hogares en los que existen muchas dificultades emocionales (como la falta de afecto y las peleas entre los padres) no tienen modelos adecuados de interacción diádica.

Como resultado, los niños no aprenden las habilidades interpersonales (como el compromiso, la tolerancia y la comunicación eficaz) para facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales a largo plazo con los demás. Por lo tanto, los niños de padres divorciados tienden a tener comportamientos interpersonales que interfieren con la calidad de la relación marital.

Las conclusiones más relevantes son: que los hijos de padres divorciados corren un gran riesgo de divorciarse, el cual será particularmente alto si ambos miembros del matrimonio actual experimentaron un divorcio parental.

Además se encontraron dos conclusiones en las cuales el efecto del divorcio parental es más evidente: a). En casamientos de la descendencia de corta

duración, y b.) si los divorcios parentales ocurrían cuando los niños tenían 12 años de edad o menos.

Otro elemento encontrado fue que los hijos de padres divorciados , en comparación con aquellos respecto de los cuales sus padres permanecieron juntos, mostraron más problemas de conducta , como celos, sentimientos hirientes, infidelidad, problemas en la comunicación, etcétera .

En tal sentido, lo resultados de este estudio muestran que el divorcio de los padres tiene un efecto directo sobre dichas conductas interpersonales. Otro elemento importante que se encontró fue que los niños de padres que nunca se divorciaron, pero que vivieron con gran infelicidad, también tenían un gran riesgo de divorciarse.

Los hijos de padres divorciados no sólo corren un alto riesgo de divorciarse, sino también tienen dificultades en otro tipo de relaciones. Como la unión libre y el noviazgo.

Cuando los padres se divorcian y se vuelven a casar y este segundo matrimonio es feliz y estable, la transmisión intergeneracional del divorcio es más débil sobre todo cuando los niños son más pequeños.

Si los niños manejan una relación cercana con uno ambos de los padres (o un adulto) pueden aun obtener ganancias emocionales y desarrollar habilidades sociales a pesar del conflicto y divorcio parental. Por ello, no solo el divorcio en

si sino también las circunstancias y cuidado que los padres proporcionen a sus hijos afecta su desarrollo posterior. (Vargas, Ibáñez, 2006, p.44-46)

DISFUNCIONES FAMILIARES

El estudio de las disfunciones tiene sentido si se analizan críticamente y sirven como parámetros en las propuestas de mejora familiar. Los problemas pueden originarse dentro del seno familiar o venir de afuera y afectar la intimidad de este núcleo.

También es posible que se dé el sentido contrario: una familia con o sin problemas internos que se proyecte negativamente a la vida social.

En el primer caso, las personas, al no resolver sus dificultades en el ámbito familiar, vuelcan su insatisfacción y enojo fuera de ella, lo que genera nuevos problemas. En el segundo caso, no hay problemas ad-intra pero hay tal enquistamiento del grupo, que se desentiende de la vida social y sus integrantes no descubren la importancia de ser protagónicos.

El malestar en la vida familiar puede deberse a problemas estructurales, a alteraciones en su dinámica o a ambos.

En la estructura hay problemas cuando falta algún miembro- por abandono, muerte o enfermedad-o se da una injerencia excesiva de otras personas que cohabitan con la familia nuclear.

Respecto a la dinámica encontramos que no se hacen bien las tareas correspondientes, no las hace quien debería, o se llevan a cabo fuera del tiempo y del lugar oportuno. Estos problemas se agudizan si hay infidelidad conyugal, uniones ocasionales. etc.

Todo lo anterior corroe las relaciones humanas fundamentales para el bienestar familiar. Algunas disfunciones se deben a una infraestructura inadecuada, cuya causa no siempre es la carencia de recursos materiales y humanos. A veces, teniendo los recursos se excluye a algún miembro de la familia y no se le permite gozar de tales beneficios, porque alguien asume actitudes abusivas o hay favoritismos. Tal estado se agrava cuando se atiende mejor a los miembros de la familia extensa o a personas extrañas, que a los más cercanos.

También puede faltar sentido práctico y capacidad administrativa para solucionar problemas inmediatos, que si no se afrontan provocan estados caóticos. Asuntos tan cotidianos son los propios de la familia y, cuando no se resuelven satisfactoriamente, pueden ocasionar serias dificultades. Pese a ello, el rol de quien los resuelve- generalmente la mujer-no siempre tiene el estatus que se merece.

La desocupación o el mal uso del tiempo libre propician la vagancia, la mendicidad, o conductas antisociales que llegan a degradar al ser humano, y a veces lo arrojan al vicio o a cometer actos delictivos.

Algunos problemas tienen solución, otro no, aunque detectarlos ya es un principio de solución. El peligro se encuentra en las respuestas simplistas y en reducir los problemas a un solo ámbito, por ejemplo, pensar que cuando hay mala comunicación intrafamiliar todo se debe a la falta de recursos materiales, y que no influye en nada la poca disponibilidad de algunos de sus integrantes.

Si tanto la estructura como la dinámica familiar son inadecuadas, los miembros del grupo sufrirán la ausencia presencia insuficiente del padre, de la madre o de ambos, así como agresiones y maltrato de un padrastro, por ejemplo.

Todo ello hace que las personas se aíslen y se conviertan en seres inadaptados y casi desconocidos, aunque vivan bajo el mismo techo.

Las consecuencias de esto en el grupo social son muy graves, aparece el antagonismo o el retraimiento que impide la presencia de un nosotros. Donde no hay una relación cara a cara, aunque se comparta la dimensión espacio-temporal, desaparece la experiencia de la intimidad compartida, en cualquiera de sus grados. (Gallego, Adán, 2001p. 59-62).”

La disfunción aparece de manera notoria cuando predomina un mecanismo redundante, que se hace crónico en el momento que la tensión extrema bloquea los circuitos de comunicación hasta paralizarlos los subsistemas, entendidos como conceptos básicos de la teoría sistemática, son variables críticas de la disfunción en el seno del sistema más amplio en los subsistemas

familiares, los síntomas constituyen las evidencias del trastorno emocional, físico o social (Bowen, 1991, pág.11).

Una familia disfuncional podría ser:

- a) La que tiene bien definidos sus confines internos es decir el área de competencia del padre, de la madre, de los hermanos mayores, de los pequeños, etc.

Estos confines suelen abarcar en su interior una doble zona a, la que llamaríamos <<núcleo duro>> de tales competencias (por ejemplo, es competencia aunque no exclusiva del padre en la familia tradicional atender al sustento de la familia) y a” la que podríamos denominar << periferia móvil>>

Puede estar muy inmediatamente condicionada por los cambios de sensibilidad cultural.

Estas áreas de competencia dentro de la familia tienen, como se ve, una serie de elementos variables. Pero lo importante es que las reglas que determinan esas variaciones dentro de la familia estén claramente establecidas.

Cada miembro sabrá a qué atenerse según unas pautas de comportamiento que no solo deben sr impuestas por los padres, sino acordadas con los hijos, según vayan estos desarrollando su personalidad.

- b) b. La familia debe tener también claras, explícitas y consensuadas en la medida de lo posibles sus relaciones con el entorno,

Aquí cabe una gran variedad de posturas: hay familias más abiertas (contactos periódicos con parientes o con otras familias, veraneos conjuntos, participación en actividades escolares, acogida en cas a los amigos de los hijos...) y familias más nuclearmente cerradas.

Con independencia de las preferencias, lo que interesa subrayar aquí es, por un aparte, la necesidad de que las reglas con el entorno no sean ambiguas, para que no constituyan un terreno conflictivo que se pueda conquistar por la vía de los hechos consumados y por otra parte, que sean lo suficientemente flexibles para atender a las necesidades, variables con la edad, de los miembros de la familia

- c) Estrechamente relacionada con lo anterior, pero con un contenido más amplio, está la característica del fomento simultáneo de un desarrollo progresivo de la libertad y la responsabilidad. Lo cual requiere un delicado equilibrio; lo que llamaríamos <<justa distancia>> psicológica entre los padres y el hijo, cuyo desarrollo está en juego, (Martínez, 1991, p.13-14).

FAMILIA <<SANA>> VERSUS FAMILIA <<ENFERMA>>

Hay un lenguaje sobre la familia muy apoyado en lo psiquiátrico y orientado a la búsqueda de cuanto puede quedar encuadrado en el concepto de lo <<enfermo>>.

Sin embargo, no parece el más apropiado para captar una realidad en la que es muy difícil establecer frontera entre familia << sana >> y normal >> y familia << enferma>>, Sospechamos que abunda más la familia con << ambiente inadecuado>>, la familia simplemente disfuncional.

Sería este tipo de familia que, debido a la frecuencia con que se da en nuestra sociedad, vendría a constituir un modelo <<normal>>. Pero, tras las apariencias de << normalidad>> y bajo estructuras formalmente bien integradas, se oculta, para una observación superficial, una gran pobreza de elementos afectivos, comunicativos y estabilizadores de la personalidad.

Tales elementos serían los fundamentales en lo que denominaríamos <<ambiente adecuados>> para una familia funcional (la que cumple suficientemente sus funciones antropológicas de <<taller de ensayo >> para la vida).

Si consideramos primero cuales serían las características propias de este <<taller de ensayo>>, tal vez ello nos permitiera en la complicada realidad juzgar lo que puede ser una << familia disfuncional>>, según se aleje más o

menos, en algún aspecto o en todos, de dicho prototipo. (Martínez, 1991, p.13-14).

PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas familiares son las dificultades y conflictos relacionados con la convivencia entre los miembros de la familia, que pueden generarse por causas internas, como falta de comunicación, diferentes puntos de vista que generan malos entendidos, mala relación entre los padres, falta de respeto y desobediencia que crea desorganización en el núcleo familiar, etc.

Así mismo hay determinantes externos, como problemas económicos, falta de trabajo, alcoholismo o drogadicción, que traen consecuencias en el ámbito emocional, como dolor, soledad, hostilidad, desagrado, manifestaciones de orgullo e indiferencia.

Todo esto provoca sufrimiento en uno o varios de los integrantes de la familia y puede acarrear situaciones críticas e insoportables, capaces de alterar la personalidad humana, hasta llegar a la agresión física o psicológica, el maltrato a los hijos y a las niñas, confrontaciones, lucha por el poder entre padres e hijos y discusiones en la familia de origen o con la familia extensa. Tales enfrentamientos, en mayor o menor grado, ponen en peligro la armonía y

estabilidad de la familia, que corre el riesgo de desintegrarse. (Vargas y Ibáñez, 2007, pág. 31)

VALORES PARA CONVIVIR EN FAMILIA



Los padres tenemos la responsabilidad de transmitirle valores a nuestros hijos, en muchos casos le trasmitimos solo aquellos que hemos aprendido y practicado con más regularidad en nuestras vidas, pero hay algunos valores que no pueden faltar en la convivencia familiar, si no lo has desarrollado y no los has puesto en práctica, dale la oportunidad a tus hijos de que lo aprendan y lo hagan parte de su día a día.

Antes de inculcar a nuestros hijos una serie de valores, los padres debemos plantearnos que "Es más importante lo que hacemos que lo que decimos" debemos darle coherencia a nuestras acciones y comportamientos. Tenemos que dar el ejemplo para que nuestros hijos alcancen una buena convivencia familiar.

La empatía. Debemos enseñarles a nuestros hijos a ponerse en el lugar del otro y entender cómo piensan y sienten los demás. La empatía es un valor necesario para la convivencia familiar.

¿Muestras empatía ante los sentimientos de tus hijos? Ponte en el lugar de tus hijos y entiende que en ese momento eso de lo que te están hablando es lo más importante para ellos.

La humildad: Es necesario que nuestros hijos aprendan que no son superiores ni a nada ni a nadie, en ningún sentido, a pesar de mostrar seguridad en las capacidades que posee. Vivir con una actitud humilde les permitirá conocerse mejor, valorar sus fortalezas e intentar mejorar sus debilidades.

¿Eres humilde o por el contrario arrogante o prepotente? Cuando les demuestras que tienes humildad y reconoces tus debilidades como padre los acercas más a ti.

La autoestima: Es importante que nuestros hijos aprendan a valorarse a sí mismo. Esto sirve de base para educar la empatía. Podemos fomentar la autoestima a través del elogio.

¿Elogias a tu hijo con frecuencia o solo le recuerdas lo que hace mal? Al elogiarlos sienten que están llenando tus expectativas y les proporcionas seguridad y confianza en sí mismos.

El compromiso: El compromiso es un valor que demuestra madurez y responsabilidad. Se va adquiriendo progresivamente con los años. Debemos hacer ver a nuestros hijos el valor de la palabra que damos.

¿Cumples con tu palabra cuando les prometes algo a tus hijos? El prometer y no cumplir le resta valor a tu palabra y creas desconfianza y la percepción de que no son lo suficientemente importantes para ti.

La gratitud: Es importante y valioso que nuestros hijos aprendan a mostrar gratitud. Este valor va unido a las gratificaciones positivas, mostramos gratitud a nuestros hijos cuando reconocemos lo bien que hacen las cosas. La gratitud no se trata solo de dar las gracias, sino que nace del corazón, de nuestro interior, del aprecio a lo que alguien hace por nosotros.

¿Eres agradecido con tu hijo y con los demás? Cuando eres agradecido con tus familiares, vecinos o amigos le demuestras que sientes aprecio por los demás.

La amistad: Nuestros hijos deben aprender el valor de la amistad, del afecto mutuo que nace del contacto con el otro. El verdadero valor de la palabra amistad va mucho más allá que un simple click agregando amigos en sus redes sociales.

¿Cuidas tus amistades? El que tus hijos vean como tratas a tus amigos, como te preocupas por ellos es una buena forma de enseñarlos.

El optimismo: Es muy importante que nuestros hijos aprendan a vivir la vida con entusiasmo y optimismo, buscando siempre el lado positivo de las cosas a pesar de los obstáculos que nos presenta la vida. Deben huir del pensamiento negativo y pensar que en cómo mejorar o avanzar.

¿Reflejas una actitud alegre y optimista ante tu hijo? Tus hijos verán en ti un reflejo de lo que quieren ser en el futuro.

La paciencia: Nuestro hijo debe cultivar la paciencia y aprender a diferir gratificaciones huyendo del «lo quiero aquí y ahora». Esto ayudará a controlar y canalizar su impulsividad mostrando una actitud paciente y serena frente a la vida.

¿Practicas la paciencia en tu día a día? Cuando tienes paciencia con tus hijos les enseñas con tu ejemplo a tener paciencia en la vida.

El esfuerzo: Un valor necesario en la sociedad actual que se caracteriza por la inmediatez y el mínimo esfuerzo. Nuestros Hijos tienen que aprender que todo lo que quieren conseguir requiere de un esfuerzo.

¿Actúas con esfuerzo en tus actividades y proyectos? Es importante enseñarles a nuestros hijos a trazar metas y luchar por alcanzarlas.

10. La felicidad: Este debe ser el objetivo de la educación que ofrecemos a nuestros hijos, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás. Para ello es importante cultivar la alegría, el

optimismo, el sentido del humor, etc. Solo aquel que es feliz puede transmitir felicidad. (<http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>).

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia. Añaden placer a las experiencias cotidianas de la vida del niño/a, le motivan para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan su forma característica de adaptación a la vida. (Mir, Corimina y Gómez, 1997, pág. 41)

La sociabilidad

Está inscrita, desde el comienzo, en la estructura biológica del recién nacido, por la reacción de unión y por un conjunto de repuestas preformadas, que tienen un carácter provisional. Estas pre estructuras desaparecerán, bajo su aspecto de automatismo, para dejar espacio a organizaciones más complejas, elaboradas en y por las relaciones con otro, gratificantes o frustrantes. El papel del entorno en la evolución afectiva infantil no se debe subestimar. En cada fase de su desarrollo, la afectividad del niño y la niña y la niña dialogan con la de las personas adultas y las respuestas de estas son determinantes.

Durante los años anteriores a la escolarización, **la familia** es quien más influye en los pequeños. Las primeras experiencias socio afectivas colorean su forma

de ver la vida, y su papel en el grupo social vendrá determinado por el tipo de recuerdos que conserva en la edad adulta.

A partir de los 7 años los niños y niñas son más sensibles a las presiones del grupo. Por eso, cuando van a la escuela, la influencia de los compañeros/as, la pandilla, es superior a la de los familiares y maestros/as. La educación de la afectividad exige a los adultos responsables (Padres, madres, profesorado...), ante todo, volver hacia el niño/a un rostro atento a sus alegrías y a sus penas, no ver en él un objeto que se posee, ni otro sí mismo, sino una persona que sigue su propia vía de desarrollo y cuyo porvenir permanece abierto.

La vida afectiva de cada niño/a no es un fenómeno psicológico aislado. Se expresa a cada instante en el comportamiento, cuyo motor constituye.

Los mecanismos de inhibición y de transformación que permiten la adaptación a la realidad social, modelan y canalizan la afectividad y la llevan a descargarse y a manifestarse efectivamente en determinadas conductas, que constituyen un lugar privilegiado de observación. Después, a medida que las formas emocionales se sedimentan en hábito y se convierten en fuerzas de impulso para una buena o mala adaptación, el destino del niño o niña va quedando decidido.

La actividad infantil es particularmente rica en formaciones simbólicas que cumplen la función de descarga de la afectividad. Estas aparecen

esencialmente en los juegos, y también en ciertas manifestaciones creadoras próxima al juego, como el dibujo. Sin duda, a través de estas actividades, el niño/a vivirá experiencias gratificantes que le ayudaran a mirar el mundo con alegría, momentos de relajación y distracción que le proporcionaran el equilibrio emocional necesario para irse adaptando a las exigencias del mundo que le rodea, a ceder ante los requerimientos de sus compañeros, a esperar para conseguir la satisfacción de sus deseos, en fin, a relacionarse con los demás de forma satisfactoria para todos. (Mir, Corimina y Gómez, 1997, pág. 41, 42)

CARACTERISTICAS DE LA SOCIALIZACION

Las características de la socialización, atendiendo la complejidad de su proceso, pueden resumirse así:

- ✓ Es un proceso continuo que está presente a lo largo de toda la vida social del individuo, aunque puede resultar más intenso en la infancia y adolescencia.
- ✓ Supone una capacidad de relación del individuo, que se concreta en la convivencia con los demás y su inserción social, por medio del aprendizaje.
- ✓ Aceptación o rechazo de normas, valores, etc., y su consiguiente internalización, lo que contribuye a la personalización.
- ✓ El papel activo del individuo, sobre todo del adulto, hará aceptar o rechazar las innovaciones y cambios culturales, y enriquecer el contenido o material de la aculturación. (Aguirre, 1994, pág. 216)

LAS CLASES O TIPOS DE SOCIALIZACION

- 1. SOCIALIZACION PRIMARIA:** Es la primera que el individuo realiza durante su infancia, y normalmente dentro de la familia. Se hace miembro de la sociedad al asimilar la cultura básica de su grupo, imitando e identificándose con las figuras mayores con las que mantiene lazos de sangre y/o afecto. En este proceso ontogenético realiza la interiorización de la realidad.
- 2. SOCIALIZACION SECUNDARIA:** Se produce en otros grupos, normalmente secundarios o formales, a través de los cuales el individuo contacta con nuevas formas sociales, ampliando la visión de la realidad. Prolonga y completa la socialización primaria en el grupo de iguales, centro educativo, medios de comunicación, etc.; en cuyo proceso puede darse también, aunque en menor medida, la identificación. De aquí la dificultad de establecer límites precisos entre la socialización primaria y secundaria.
- 3. SOCIALIZACION TERCIARIA:** En ocasiones, puede darse una discontinuidad o disocialización en un individuo que se aparta temporalmente de los valores, costumbres o normas de grupo. En este supuesto, puede corregir esa <<desviación>> para realizar una resocialización o socialización terciaria. (Aguirre, 1994, pág. 216)

COMPONENTES DEL DESARROLLO SOCIAL

El Desarrollo Social consta de dos componentes esenciales. Por un lado, la cognición social, y, por otro, las destrezas de interacción social. La cognición social se define como la conceptualización y comprensión de la propia conducta social y la de los otros (Moore, 1979). El estudio de la cognición social se enmarca en el marco teórico cognoscitivo-interaccionista, del cual Jean Piaget es su mejor exponente. Según Piaget, el conocimiento social es arbitrario; se “aprende” en interacción con los demás. Sin embargo, el conocimiento social no es una mera acumulación de información sobre los demás.

La cognición social incluye varios aspectos: el conocimiento del yo, la distinción conceptual entre el yo y los demás, el concepto de la familia, el concepto de la edad, el concepto del género y del papel sexual correspondiente, el desarrollo de la capacidad para desempeñar otros papeles (role-taking), el desarrollo de reglas morales, valores y de otros conceptos sociales que guían el comportamiento, el desarrollo del concepto de la amistad.

Por otro lado, las destrezas de interacción social incluyen: los patrones generales de interacción pro social tales como mostrar preocupación por los demás, empatía, consolar al que sufre, ayudar al necesitado, defender al débil, compartir y cooperar, la capacidad para resolver problemas de interacción social en forma aceptable, la capacidad para relacionarse y negociar efectivamente con otros, la capacidad para respetar las reglas de convivencia.

Tanto la cognición social como las destrezas de interacción social se traducirán en niños socialmente competentes. Un niño que es socialmente competente está dispuesto a experimentar vivencias nuevas, a interactuar con personas poco familiares y se caracteriza por una gran curiosidad (Molina, 1994, pág. 114).

EL UNIVERSO SOCIAL DE LOS NIÑOS

Aunque los niños de cinco años suelen formar grupos de amigos, generalmente de no más de tres miembros, su universo social continúa centrado en el ámbito de la familia, que polariza la mayor parte de sus intereses. En este ámbito el pequeño se encuentra muy cómodo y feliz. Sus intereses giran en torno a su madre, que suele ser la que cuida más directamente de él, y le gusta hacer cosas con ella. Su relación con el padre es igualmente grata, y se lleva muy bien con los abuelos si el contacto con ellos es habitual.

Los acontecimientos y las celebraciones familiares le entusiasman y suelen jugar con los hermanos menores; no obstante, suelen producirse con ellos episodios de disputa por los juguetes u otras cuestiones menores. (Gispert, MMXI, pág. 322)

TENDENCIAS DEL DESARROLLO SOCIAL

Respecto a la conducta del niño con las personas que lo rodean (conducta social) se manifiesta una tendencia que se orienta desde una relación

dependiente hasta la otra más independiente, otra tendencia que va de percepción de sí mismo a la percepción aumentada de los demás y una tercera que se refiere a la asimilación gradual de valores de su familia y medio cultural.

En él bebe o el niño, el desarrollo de actitudes hacia otros cambia a través de procesos de asimilación y acomodación. La conducta social se va diferenciando, especializando y organizando a medida que el niño va avanzando en edad y adquiriendo experiencias particulares.

El Desarrollo Social, en cuanto la línea de dependencia a independencia, distingue en las dos los niveles físicos y psicológicos. Se define dependencia física como la ayuda material por parte de los demás para la satisfacción de la vida en su aspecto físico, y dependencia psicológica como la ayuda cognoscitiva en la adquisición de conocimientos y ayuda emocional en cuanto afecto, atención, tranquilidad y aprobación de una conducta socialmente aceptable. La independencia física se define como la manera propia de mostrar que dichas necesidades se experimentan y la manera de responder a ellas aceptando lo que el mundo ofrece. La independencia psicológica es la manera particular de mostrar necesidades y satisfacerlas.

Él bebe necesita tener ayuda material de los demás para poder sobrevivir; sin embargo, tiene su patrón propio de sentir hambre o sueño y de evacuar. Poco a poco aprende a identificar los diferentes datos físicos y a actuar en consecuencia. Por ejemplo, de bebe el niño lloraba si tienen sed, hasta que a

alguien “se le ocurra” darle de beber; posteriormente llamará la atención de una persona señalando el grifo de agua para conseguir beber, hasta que finalmente él mismo puede servir el agua y satisfacer su necesidad de beber.

Nadie puede ser totalmente independiente de los demás, pero toda persona vive un proceso hacia la independencia o, mejor dicho, hacia la interdependencia.

En cuanto a valores como la integridad, el carácter moral, la conciencia o autodisciplina son aspectos que el niño va adquiriendo en su experiencia o autodisciplina son aspectos que el niño va adquiriendo en su experiencia social, la cual le permite saber tanto aquello que los demás aprecian como aquello que él puede o no puede hacer. Generalmente comienza en la etapa de los dos años con la prohibiciones y normas de los padres, pero con anterioridad, el tono afectivo de la madre influye básicamente en el valor que se confiere a si mismo (autoestima). Es como si dijera: “Mama me quiere, yo valgo” o “mama no me quiere porque no valgo”. Esta autoestima va a influir en forma decisiva en sus actividades y relaciones futuras. (Sarmiento, 1996, pág. 141-143).

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Conforme avanza en su desarrollo físico-motor y en su desarrollo cognitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en que crece.

Se observa también, que conforme avanza en su desarrollo también varían mas las conductas individuales y las conductas generales para un grupo dado de niños, es decir, cada vez es más compleja y variada la gama de respuestas que puede dar el niño individualmente y el grupo de niños de una edad particular.

El niño, entre el lapso entre los dos y los seis años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad. El aprendizaje de estos controles requiere aparte de la manifestación abierta del control, la internalización de los motivos, valores y razones para que se de dicho control, es decir un proceso integral de socialización. En este proceso de socialización participan principalmente los padres. Sin embargo, en esta fase del desarrollo ya empiezan a jugar un papel relevante otros tipos de influencias, como lo son los compañeritos o amigos del niño y los medios de comunicación masiva entre otros. (pág. 65)

El desarrollo social y emocional del niño de 0 a 2 años, el principal factor en el desarrollo social de esa etapa se centra en la relación madre-hijo.

De la calidad de esta relación y de lo que le trasmite al niño, aprenderá este a relacionarse socialmente, ya que esta primera relación constituye la base desde la cual se desarrollan los patrones para otros tipos de relaciones.

En la etapa preescolar, el vínculo madre-hijo continúa teniendo mucha importancia, sin embargo, el mundo social del niño se empieza a expandir y a desarrollar también en otras direcciones. Esta ampliación afecta el desarrollo emocional provocando el aumento de la curiosidad sexual, en algunos casos de la dependencia y la agresión, y cambios en los tipos de temores y ansiedades que sufre el niño.

Se le exige el control de sus impulsos y el posponer sus satisfacciones, todo por el bien común y para que el niño aprenda cuáles son las manifestaciones aceptadas, para su edad y su cultura.

Este proceso de índole principalmente social, es el que va formando poco a poco la personalidad del niño, pues esta última se manifiesta principalmente como una característica del individuo en relación con el medio social.

Todo lo que rodea al niño en esta etapa sirve en alguna medida como modelo y como medio de estímulo para su desarrollo. Esto enriquece sustancialmente al mundo, introduciendo nuevos elementos de influencia que pasan a incrementar el número ya existente. Por este motivo en el campo de la estimulación, el desarrollo y el comportamiento del niño, a partir de esta etapa es sumamente

difícil, relacionar causas con efectos, pues las conductas del niño tienen muchas causales posibles, y los estímulos (o causas) pueden generar respuestas muy diferentes en un mismo niño en diferentes momentos, o en varios niños de una misma edad. (León, 2002, pág. 66)

La dependencia

El niño en la etapa preescolar, aunque ya ha iniciado su proceso de autoafirmación y autonomía, mantiene todavía una gran necesidad de atención y cuidado por parte de los adultos que lo rodean. Esta necesidad es de afecto físico a veces y verbal en otras ocasiones y es normal siempre y cuando no se manifieste en forma exagerada.

Al niño que se le ha brindado en sus primeros dos años de vida un ambiente que genera confianza y seguridad tendrá menos dificultades en el logro y manejo de la dependencia. El problema generalmente lo presentan los niños inseguros, desconfiados, aquellos que no han podido adquirir un sentido de confianza en quienes los rodean.

Las conductas dependientes varían también de acuerdo con el sexo del menor, observándose más frecuentemente en las niñas.

Motivación al logro

En la etapa preescolar es posible observar ya la motivación hacia el logro y el aprendizaje que tiene el niño y que depende en gran medida de los refuerzos que haya recibido por este tipo de esfuerzo.

Los niños cuyas madres refuerzan cierto tipo de conductas como, curiosidad, superación o persistencia, son los que más motivación manifiesta y posiblemente por ende son los que más interés y constancia expresarán en su aprendizaje y realización personal.

Cabe aclarar también que el fomentar estas actividades no requiere ni de juguetes ni de objetos sofisticados y caros, lo que requiere es de la paciencia y del interés de los padres y ciudadanos por brindarles a los niños una estimulación integrada que incorpore tanto los aspectos de índole físico como los emocionales y los sociales.

Miedo y ansiedad

El miedo y la ansiedad son reacciones emocionales que se observan en el ser humano en todas las edades. El miedo se refiere a reacciones de temor, de índole tanto fisiológico como psicológico, a objetos o eventos específicos, mientras que la ansiedad es una sensación de inquietud más difusa. Ambas son reacciones normales en cierto tipo de circunstancias y dentro de ciertos límites.

Para evitar el aumento de la ansiedad en los niños es importante que en el hogar se mantenga un ambiente de cordialidad y respeto, libre de amenazas de abandono de uno u otro conyugue, y libre de tensiones. (León, 2002, pág. 76)

FACTORES DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL PREESCOLAR.

Entre los factores de influencia en el desarrollo social del preescolar están primeramente los padres y la familia, en el segundo los compañeros o amigos de la misma edad y en tercer lugar el desarrollo del rol sexual. Finalmente pueden mencionarse los medios de comunicación y en algunos casos, la experiencia de la guardería o centro infantil.

Los padres y la familia

En la etapa de los 2 a los 6 años adquieren particular importancia dos aspectos: las dimensiones en el manejo de **la relación padres e hijos**, desde el extremo de total autonomía y permisividad hasta el del total control y restricción y las dimensiones paralelas en el manejo de **la afectividad**, que va desde un grado exagerado de afecto hasta la frialdad y la hostilidad.

Se debe recalcar que el factor de influencia más importante en esta etapa es posiblemente **la estimulación integral** que el niño recibe, es decir la estimulación física y cognoscitiva integrada con la estimulación social y emocional. (León, 2002, pág. 79)

DESARROLLO DE LA CONDUCTA SOCIAL A PARTIR DE LOS 4 AÑOS

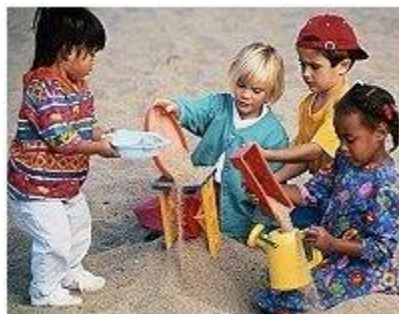
La socialización es la interacción entre el sujeto y su entorno. Este proceso es muy importante en la infancia. A partir de los cuatro años se producen avances muy significativos en el desarrollo social y emocional del niño y es cuando la escuela y el grupo de amigos empiezan a ejercer influencias muy importantes.

1. ¿Qué avances se producen en esta etapa?

La forma en que el niño interioriza lo que le ofrece el mundo exterior va a influir en la formación de su personalidad. En este proceso se van a asimilar actitudes, valores, costumbres, etc. del mundo que nos rodea.

A partir de los cuatro años

Juegos en grupo. A partir de los 4 años el niño prefiere compartir sus juegos con otros niños



A partir de los 4 años el niño empieza a adquirir autonomía y confianza en sí mismo. Le gusta jugar a imitar profesiones como la del médico, el profesor, etc. Ahora los juegos en solitario le divierten menos que antes ya que prefiere jugar con otros niños y es cuando empieza a tener sus primeros amigos.

Participa en juegos de grupo y colabora como un miembro más; empieza a comprender que tiene que aceptar y a respetar los turnos cuando está jugando; que tiene que esperar a que le toque, aunque no siempre va a tener paciencia para ello.

Con 5 años

Con 5 años siente gran interés por las personas que le rodean, se vuelven muy habladores, utilizan con mucha frecuencia el pronombre de primera persona, les gusta contar sucesos que hacen referencia a los demás.

Suelen ser muy hábiles para encontrar alguna excusa cuando no quieren hacer algo. Por ejemplo: "yo no puedo recoger mi cuarto porque me duele el brazo".

En el proceso de socialización, la familia y el colegio van a tener un papel crucial. A través de ellos el niño va a aprender a comunicarse, comprenderá las normas de conducta e irá asimilando y adquiriendo los valores.

A partir de los 6 y 7 años

A partir de los 6 y 7 años el estado de ánimo del niño suele sufrir cambios bruscos y pasa rápidamente de la risa al llanto o de la alegría a la tristeza ya que sus emociones son muy intensas. El interés por reunirse con amigos de su edad es cada vez mayor.

A partir de los 8 años

A partir de los 8 años se produce una mejora de la autoestima y empieza a alcanzar más serenidad emocional. Es cuando suelen tener su primera "pandilla" y casi todas las actividades las prefieren realizar con su grupo de amigos.

A través del grupo se van a ir consolidando habilidades como ceder ante los deseos de los demás y defender los propios intereses; desarrollarán valores como la justicia, lealtad, etc. Se van a ir independizando más de la familia para empezar a vivir nuevas experiencias con sus amigos.

2. Papel de los padres y de la escuela

Los padres. Son agentes activos en el proceso de socialización. Desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con otras

personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales.

- La escuela. Es donde van a encontrar gran parte de sus amigos. Las habilidades sociales juegan un papel muy importante a la hora de relacionarse con los demás. Los niños que son socialmente competentes suelen ser buenos compañeros en los juegos, realizan preguntas y comentarios oportunos, atienden a sus compañeros, respetan a los demás, etc.

3. Cómo estimular la sociabilidad

1. Comentar la forma de expresar las emociones. Recortar fotos de una revista donde aparezcan niños que manifiesten diferentes emociones y comentar con los hijos lo que expresa cada emoción.

2. Evitar etiquetar a los hijos. Algunos padres tienen cierta tendencia a aplicar rasgos que los niños van a asumir como propios, por ejemplo: Si a un niño se le dice con frecuencia "eres un payaso" acabará comportándose como tal, si se le dice "eres un vago" asumirá ese papel y probablemente acabe siéndolo.

3. No sobreprotegerlos. Los niños que tienen excesivos cuidados y protección no estarán preparados para defenderse, para asumir responsabilidades, aceptar los contratiempos, etc.

4. Enseñarles a ponerse en el lugar de los demás. Deben aprender a comprender las emociones de los que les rodean, respetar las decisiones de los otros, entender que hay diversidad de opiniones, etc.

5. Animar a los hijos a participar en actividades de grupo: fomentar la afición por algún deporte, apuntarlos a campamentos de verano... (Aparicio Trinidad, 28/10/2008 14:33)

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

A medida que el niño va creciendo, son más cada vez las tareas que puede realizar por sí solo, sin necesitar la ayuda del adulto. Con estos progresos, poco a poco, va configurando su autonomía y ganando paralelamente seguridad.

A partir de los cinco años, es conveniente que los padres comiencen ya a estimular gradualmente a su hijo una cierta independencia, y le enseñen a valerse por su cuenta en algunas actividades. Es una edad en la que ya se puede pedir, por ejemplo, que sea capaz de vestirse solo, de limpiarse en el baño o de jugar sin necesidad de permanecer bajo la constante vigilancia de los mayores. Si la madre sabe combinar el apoyo a estas primeras autonomías con un actitud solícita y afectuosa, el niño se sentirá más respaldado y mejor predispuesto para asumir el nivel de autosuficiencia que se le exige, y paulatinamente ira sustituyendo las conductas excesivamente dependientes por otras más autónomas.

Hay que tener en cuenta, sin embargo, que algunos niños pueden presentar, precisamente en estos momentos, un conflicto de dependencia-independencia más o menos grave. Al mismo tiempo que tienen todavía una gran necesidad de los cuidados y la ayuda de los adultos, han descubierto la importancia – y el atractivo indudable- de alcanzar una cierta emancipación y tratan de evitar las peticiones de ayuda.

Para evitar o mitigar situaciones de este tipo, es necesario que los mayores- padres, familiares y maestros- sepan actuar con coherencia en la demanda de conductas independientes y ante las respuestas del pequeño. Si unas veces las exigen o las premian, y otras las reprimen o las castigan, estarán provocando en el niño un estado de confusión que no hará sino entorpecer su desarrollo. (Mora, MMVI, pág. 82, 83)

LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

Durante la primera etapa si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social.

Hasta los dos años, las únicas interacciones necesarias son aquellas que establece con los adultos de referencia.

Pero en la actualidad el niño, por diversas razones de índole socioeconómico, se incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas.

El ingreso en las guarderías, casas de niños y escuelas infantiles supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización.

✓ **La escuela como institución**

La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones.

Esa función de la escuela tiene dos vertientes: por un lado la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la transmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad.

La primera vertiente educativa es la que nos interesa desarrollar porque es la que ayuda al niño a adaptarse e integrarse a diferentes contextos y llegar a ser una parte activa de la sociedad.

En definitiva, lo que hemos llamado socialización.

En el proceso de socialización la familia y la escuela se complementan aunque son contextos bien diferenciados en sus patrones de interacción y en los procedimientos de enseñanza.

El niño establece relaciones de diferente tipo de ambos contextos porque se usa un lenguaje distinto, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo de forma sistemática, etc.

En cuanto al efecto que la escolarización ejerce en la socialización de los niños, esta estudiado que en la primera infancia (de 0 a 2 años) no hay resultados significativos, los efectos no son ni positivos ni negativos en el desarrollo emocional de los niños.

Las experiencias escolares tempranas tienen efecto compensatorio cuando la estimulación familiar es muy pobre y así se atenúan los efectos de determinados ambientes.

Por otro lado, las habilidades sociales comienzan a desarrollarse y a ponerse en práctica antes, por lo que para los niños que han sido escolarizados antes de la educación obligatoria, es mucho más sencilla la adaptación.

Los niños que antes se escolarizan conocen las rutinas escolares, se integran en diferentes grupos iguales, conocen y aceptan el rol de profesor, aprender a aceptar la separación de los padres, lo cual favorece el desarrollo social.

✓ **El profesor-educador**

El primer adulto ajeno a la familia con el que el niño se encuentra y pasa a ser una figura de referencia es el educador.

En las primeras edades, el papel del educador se asemeja mucho al de un cuidador familiar; ya que su objetivo fundamental es el mismo; el cuidado y la satisfacción de necesidades básicas. Por eso, el educador llega a ser, en muchos casos, una figura de apego secundaria.

A medida que el niño crece, aunque la relación pasa a ser menos individualizada, para los alumnos de la educación infantil es muy importante la influencia del educador como socializador, ya que se le ve competente, suele haber vínculo afectivo, es una persona de referencia y su modelo es muy importante.

✓ **Los Compañeros**

El papel de los iguales es claramente diferente al de los adultos en el proceso de socialización. Una vez que ingresan en un centro educativo comparten muchas horas al día con niños de su edad que irán adquiriendo poco a poco un protagonismo creciente.

Hasta los dos años el niño no tiene intereses por sus iguales pero eso no significa que no existan interacciones que le van ayudando a progresar a nivel social.

La influencia de los compañeros es muy importante en el proceso de socialización. Por primera vez el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones.

Esta situación le permite imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, adoptar distintas perspectivas, controlar su agresividad, etc. En definitiva, el niño aprende y ensaya distintas habilidades sociales. (Ocaña, Martín, 2011, p.10-11).

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo, estará enmarcado en siguientes métodos y técnicas investigativas.

MÉTODOS

CIENTÍFICO: El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos y demostrar la verdad.

Se utilizará este método durante todo el proceso investigativo, ya que permitirá ir avanzado en orden y en forma sistemática el estudio, aplicando con objetividad los instrumentos investigativos, sin perder de vista los objetivos trazados. Este método, permitirá el desarrollo de la tesis a un proceso organizado y dinámico, además, permitirá revisar y conocer la bibliografía referente a la familia y su relación con el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo.

ANALÍTICO-SINTÉTICO: Se recurrirá a este método, cuando se analice las técnicas investigativas en lo que tiene que ver al desarrollo social de los infantes investigados. Posteriormente servirá para la elaboración de la discusión y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Para el estudio y análisis de los hechos particulares sobre el rol de la familia en el desarrollo social de los niños investigados.

DESCRIPTIVO: Este método permitirá realizar la descripción actual del problema en una forma clara y específica.

MODELO ESTADÍSTICO: El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Posibilitará la exposición de resultados. Se elaborarán cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá realizar el análisis e interpretación correspondiente con cada instrumento.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Elaborada y aplicada a los padres de familia para conocer el rol que cumplen los padres de familia.

FICHA DE OBSERVACION: Se aplicará a los niños y niñas de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo para evaluar el Desarrollo Social.

POBLACIÓN

La población que participó en la investigación se integró por niños y niñas de, Primer grado de Educación General Básica y padres de familia de la Escuela Particular "Inti Raymi" de la ciudad de Santo Domingo.

ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI"		
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
A	19	19
B	17	17
C	19	19
TOTAL	55	55

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela Particular "Inti Raymi"

Elaboración: Investigadora

g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividad	AÑO LECTIVO 2014- 2015																																			
	MESES																																			
	SEPTIEMB				OCT				NOV				DIC				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS																																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del perfil del Proyecto	X	X	X	X	X																															
Revisión del proyecto					X	X	X																													
Aprobación del Proyecto									X	X	X																									
Aplicación de los instrumentos de investigación									X	X	X	X																								
Tabulación de la Información													X	X	X	X																				
Análisis y verificación de resultados																	X	X	X	X																
Redacción del primer borrador																					X	X	X	X	X											
Revisión del borrador por el director																									X	X	X	X								
Presentación del informe final																													X	X	X					
Sustentación de la tesis e incorporación																																	X	X		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS.

✓ HUMANOS.

- Docentes del Primer Grado de la Escuela Particular "Inti Raymi"
- Niños del Primer Grado de la Escuela Particular "Inti Raymi"
- Asesor del Proyecto.
- Director/a de Tesis.
- Investigadora

MATERIALES.

- ✓ Bibliografía.
- ✓ Libros
- ✓ Papel Bond tamaño A4
- ✓ Computadora Portátil
- ✓ Flash memory.
- ✓ Internet

INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia (MED)
- ✓ Escuela Particular "Inti Raymi"

PRESUPUESTO

El presupuesto de la presente investigación será financiado con recursos propios

DETALLE	VALOR
Material de oficina	50.00
Material bibliográfico	150.00
Internet	80.00
Levantamiento de texto	50.00
Investigación de campo	100.00
Computadora Portátil	800.00
Empastado de Tesis	80.00
Transporte	200.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	\$1710.00

El costo total de la investigación será financiado con recursos propios de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA.

- ✓ AGUIRRE Ángel, 1994, Psicología de la adolescencia, Editorial Universitaria Boixareu ,España, pág.216
- ✓ BOWEN Murray. 1991. De la familia al individuo: la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Ediciones Paidós Ibérica. S.A., Barcelona, pág. 11
- ✓ BRAVO Luis, 1990, Psicología de Las Dificultades del Aprendizaje, Editorial Universitaria, S.A, Chile, pág.63- 66)
- ✓ CRUZ Juan (Estudio Teológico de San Ildefonso), 1981, Estudios sobre la familia, Editorial Aitana, España, pág.47-55.
- ✓ ESCOBAR Cristina, SANCHEZ Gaspar, LOPEZ Teodoro, 2006. Trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño, Ediciones Universidad de Salamanca, España, pág.27-28.
- ✓ ESTRADA Lauro, 2014, El ciclo vital de la familia, Editorial de BOLSILLO, España-Barcelona pág-1,2,3
- ✓ GALLEGO José Andrés, ADÁN José Pérez. 2001,Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios, Ediciones Palabra, S.A, ,Madrid-España Pág. 59-62
- ✓ GISPERT, Carlos., MMXI. Como estimular el Aprendizaje. Editorial Océano. Barcelona- España. pág. 322.

- ✓ GOLOMBOK Susan, 2006, Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?, Editorial GRAÓ DE IRIF, S.L., España-Barcelona, pág. 187-188
- ✓ LEÓN, Sáenz Ana Teresa (Quinta reimpresión 2002).Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años. Tomo III. San José: Editorial UNED.
- ✓ LINDO María, 1982, Técnicas Del Hogar, Editorial Universidad Estatal a distancia, Costa Rica,pág.108-111
- ✓ MANGIONE Mirta Hebe, 2000, Derecho de familia: familia y proceso de estado, Editorial del Centro de Publicaciones, Secretaría de Extensión Universidad Nacional del Litoral, Argentina pág.58-61.
- MARTÍNEZ Javier, 1991, ¿Qué hacemos con la familia?, Editorial Sal Terrae, Madrid, (pág.9-10, 13-14)
- ✓ MILLAN Miguel, 2002, Psicología y Familia, Editorial Caritas Española, España, pág. 272.
- ✓ MIR Victoria, COROMINAS Dolores y GÓMEZ María Teresa. (1997). Juegos de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas a partir de 2 años. Ediciones Narcea. Madrid-España. pág. 41.
- ✓ MOLINA, Iturrondo, Ángeles, 1994. Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral para los años escolares. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Pág. 114.
- ✓ MORA, Estela: Psicopedagogía Infanta – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II. La infancia, pág. 82, 83.

- ✓ OCAÑA Laura, MARTÍN Nuria, 2011, Desarrollo socio afectivo, Ediciones Paraninfo, S.A, España, pág.10-
- ✓ SARMIENTO, Díaz María Inés, 1996. Estimulación Oportuna.🏠 Editorial Universidad Santo Tomas. Santafé de Bogotá. D.C. pág. 141-143.
- ✓ VARGAS Jesús y IBÁÑEZ Joselina. (2007). Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia: Fundamentos Teóricos y Alternativas de Solución a los Conflictos Desde la Perspectiva Del Vínculo. Editorial Pax México. pág. 31. 44-46.

WEBGRAFIA

- ✓ Aparicio Trinidad, 28/10/2008 14:33. http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101975&RUTA=1-5-8-2639-101975.
- ✓ <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>.
- ✓ (<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>) 2006-01-13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR "INTI RAYMI" DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Estimados Padres de Familia sírvase contestar de manera sincera las siguientes preguntas:

13. ¿Usted considera que su familia?:

- Satisface las necesidades ()
- Es un elemento de salud ()
- Es causa de problemas ()
- Asegura estabilidad emocional, social y económica ()

14. ¿Su familia está conformada por?:

- Padre-madre-hijos (nuclear) ()
- Padre-madre-hijos-abuelos (extensa) ()
- Solo madre o solo padres (monoparental) ()
- Padres y medios hermanos (mixta) ()
- Tienen padrastro o madrastra (reconstituidas) ()

15. ¿Marque las funciones que desempeña como padre de familia?

Función biológica ()

Función educativa ()

Función económica ()

Función solidaria ()

Función protectora ()

16. ¿Considera que el ambiente familiar influye en el desarrollo social de sus hijos/as?.

SI ()

NO ()

17. ¿Su familia se desenvuelve en un ambiente?

Sano ()

Enfermizo ()

18. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que predominan en su familia para influir correctamente en el desarrollo social del niño/a?

Amor ()

Autoridad participativa ()

Intención de servicio ()

Trato positivo ()

Tiempo de convivencia ()

19. ¿Cree usted que está cumpliendo con su rol como padre o madre?

SI ()

NO ()

20. ¿En su familia se ha presentado alguno de los siguientes problemas:?

Alcoholismo ()

Drogadicción ()

Falta de comunicación ()

Violencia familiar ()

Violencia Psicológica ()

Mala relación con su pareja ()

Problemas económicos ()

Ninguno ()

21. ¿Usted como padre o madre de familia inculca valores a sus hijos/as?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO: Observar el desarrollo social de los niños y niñas

	INDICADORES	SI	NO
1	Tiene una buena relación el niño/a con la maestra		
2	Existe una buena Relación del niño/a con sus compañeros		
3	Demuestra sus sentimientos		
4	Es Comunicativo		
5	Expresa su alegría		
6	Comparte con sus compañeros		
7	Se siente parte del grupo		
8	Sigue las reglas que su maestra le da		
9	Pide permiso para realizar alguna acción que le parezca importante		
10	Es colaborador en clases		
11	Comenta sus acontecimientos		
12	Es solidario con sus compañeros		

INDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	27
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	64
h. CONCLUSIONES.....	66
i. RECOMENDACIONES	67
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	68
j. BIBLIOGRAFÍA	91
k. ANEXOS DEL PROYECTO	95
INDICE.....	189