



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

Jessica Tatiana Vega Calva

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014**, de autoría de la señorita Jessica Tatiana Vega Calva.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres formulados en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo a las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 20 de mayo de 2015


Dra. Esthela Marina Padilla B. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jessica Tatiana Vega Calva, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Jessica Tatiana Vega Calva.

Firma.....

Cédula 1105812307

Fecha 27 de julio del 2015

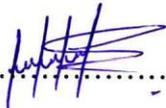
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Jessica Tatiana Vega Calva, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulado: **APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014**, como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 27 días del mes de julio del dos mil quince, firma la autora

Firma: 

Autora Jessica Tatiana Vega Calva

Cédula 1105812307

Dirección Loja – Barrio Obra Pía **Correo electrónico** yestataty_2@hotmail.com

Teléfono

Celular 0986864335

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla B. Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc. PRESIDENTA

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc. VOCAL

Mg. Sc. Ángel Polivio Chalán Chalán VOCAL

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y muy particularmente a la Carrera de Educación Básica por haberme permitido ingresar a las aulas y darme la oportunidad de adquirir los conocimientos y la experiencia necesaria para alcanzar una formación profesional.

A la Dra. Esthela Padilla B. Mg. Sc. por su acertada dirección, asesoría y orientación que me permitió culminar con éxito este trabajo de investigación.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo, del barrio Saucos Norte de la ciudad de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, que ha sido mi guía durante todo el proceso de estudios. A mis padres, hermanos que son quienes me han brindado su apoyo moral para llegar a cumplir mi sueño y de manera especial a mi hijo que ha sido mi mayor motivación para alcanzar mis metas propuestas.

Jessica Tatiana

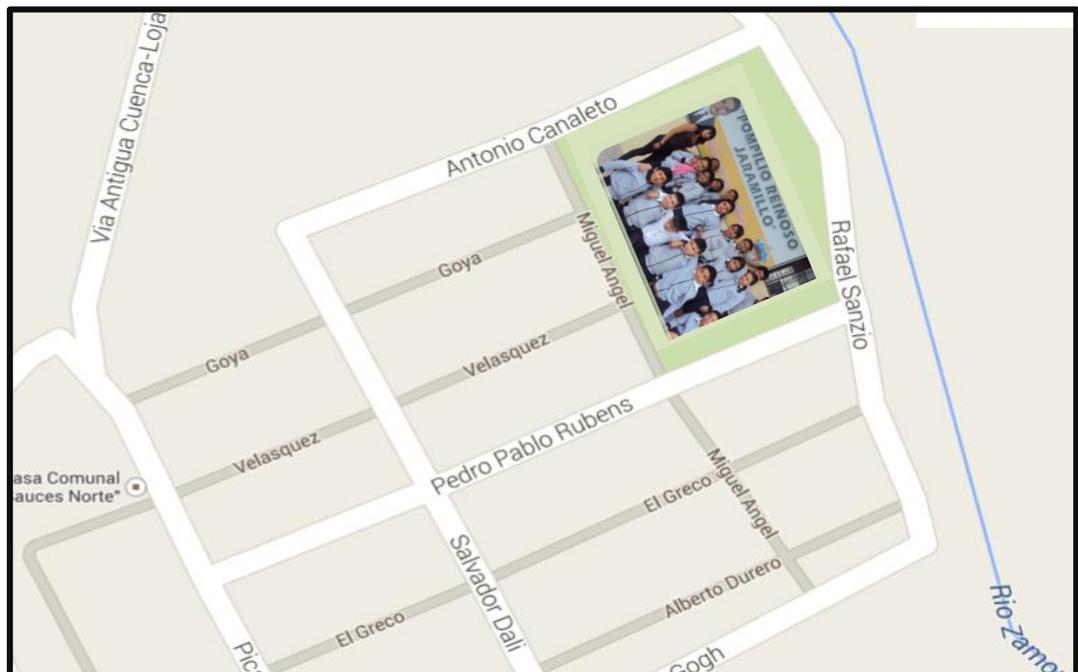
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	<p>Jessica Tatiana Vega Calva</p> <p>APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAUCES NORTE	CD	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación,</p> <p>Mención: Educación Básica</p>

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



CROQUIS DE LA EDUCATIVA POMPILIO REINOSO JARAMILLO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORÍA
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
-
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

b. RESUMEN

La presente tesis titulada APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014, con su objetivo general contribuir con la aplicación de técnicas de estudio en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo. Los métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: analítico, sintético y como técnicas empleadas la encuesta aplicada a 19 estudiantes y una docente, obteniendo como resultados de la investigación que los estudiantes si tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio pero que no hacen una aplicación de las mismas lo que más utilizan son solamente lo que es el subrayado y el resumen faltándoles un mayor conocimiento en lo que es un proceso sobre la aplicación de las mismas como por ejemplo tenemos tomar apuntes, subrayar, resumen, realización de esquemas y a también se puede hacer la utilización de fichas para una mejor forma de estudiar. Se concluye que la aplicación del modelo de estrategias realizado por la investigadora mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus estudios, comprobado mediante la r de Pearson.

SUMMARY

This thesis entitled APPLICATION OF TECHNICAL STUDY TO IMPROVE THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF CHILDREN OF THE SEVENTH GRADE GENERAL BASIC EDUCATION PARALLEL B, in Block 6 AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE, of the Education Unit "POMPILIO REINOSO JARAMILLO "DEL BARRIO NORTH WILLOW Loja, ACADEMIC PERIOD 2013-2014 with its overall objective to contribute to the implementation of study skills in the Area of Language Arts for students in seventh grade general education Basic parallel" B " Pompilio Education Unit Reinoso Jaramillo. The methods used for this research were: analytical, synthetic and as techniques used the survey of 19 students and a teacher, obtaining as results of research students if they have knowledge about study skills but they do an application the same as they use most are only what is underlined and summary Lacking greater insight into what a process on the implementation of the same as for example we take notes, underline, outline, implementation schemes and also You can make the use of chips for a better way to study. It is concluded that the application of model strategies by research by the method of workshop, directly benefited the students and teachers, helping to reduce the difficulties that students present when performing studies demonstrated through the Pearson r.

c. INTRODUCCION

La educación se ha convertido en un pilar fundamental dentro de la vida de los seres humanos, prepara y forma personas en conocimientos científicos con aptitudes y actitudes. En este contexto las técnicas de estudio cumplen un rol muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje dado que estas permiten obtener un mejor aprendizaje de los diferentes temas a estudiar.

Lo que motivó la realización de la presente investigación denominada APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014, es la necesidad de responder a una necesidad de una aplicación eficiente de técnicas de estudio que potencian los conocimientos de los niños y niñas a la hora de realizar sus estudios, misma que ayuda a mejorar su rendimiento académico. Para guiar el proceso de investigación se ha planteado como objetivo general contribuir con la aplicación de técnicas de estudio en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo, lo cual sirvió para fijar las técnicas de estudio adecuadas y mejorar su forma de estudio; y, con los objetivos específicos pude comprender la fundamentación del marco teórico; diagnosticar las dificultades que impiden obtener mejores conocimientos y a su vez afecta el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica, paralelo B; diseñar un modelo de técnicas de estudio para que los estudiantes las apliquen de una manera que aporte en sus estudios y mejorar así su rendimiento académico; aplicar un modelo de técnicas que favorezcan a los estuantes a la hora de realizar sus estudios y valorar la efectividad de la aplicación.

La revisión de la literatura está sustentada en varias investigaciones de carácter teórico sobre el rendimiento académico y la importancia de las técnicas de estudio como variables que inciden en el rendimiento académico. De la misma manera se

aborda el concepto de técnicas de estudio y las técnicas auxiliares de estudio. Además como guía de esta investigación teórica ha servido la pregunta ¿Cómo estudiar? y como utilizar el modelo de técnicas de estudio que aporta al mejoramiento del rendimiento académico.

El tipo de diseño fue cuasi-experimental, se realizó en la escuela Pompilio Reinoso Jaramillo con todos los estudiantes del séptimo grado paralelo B, que asisten regularmente a clases y en ese mismo contexto se realizaron dos talleres denominados: 1) la historieta y 2) la estructura de la historieta, que ayudaron a realizar un mejor uso de las técnicas de estudio y a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes. El diseño transversal de los talleres para la aplicación del modelo de técnicas de estudio en un determinado tiempo y espacio sirvió para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la aplicación de los talleres se tomó en consideración toda la población de 19 estudiantes de séptimo grado paralelo B, de Educación General Básica, se utilizaron los métodos: comprensivo que permitió entender la importancia que tiene la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico; analítico para el análisis de las técnicas de estudio coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la aplicación de las técnicas de estudio y estar al tanto de los beneficios que presentó

Los métodos utilizados fueron sintético que ayudó a determinar el modelo de técnicas de estudio apropiado a mejorar la forma de estudio y a su vez mejorar el rendimiento académico en los estudiantes; diagnóstico participativo sirvió para detectar las dificultades que impiden la aplicación de técnicas de estudio; método de modelos o proactivo pude seleccionar las estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico y disminuir las dificultades que impiden la aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes; con la aplicación del taller pude mejorar la forma de estudio de los estudiantes aplicando técnicas de estudio y finalmente el método de evaluación comprensiva y valorativa permitió evaluar los resultados que se obtuvo después de la aplicación de los talleres y la correlación entre el modelo de técnicas de estudio y la mejora en la forma de estudio en los estudiantes.

Las técnicas utilizadas dentro de los talleres fueron: la encuesta estructurada de 4 y 6 ítems a estudiantes de séptimo grado paralelo B, y docente; instrumentos como el cuestionario, el cual permitió realizar un análisis e interpretación de información y de esta manera se logró hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados.

Los resultados obtenidos demuestran haber alcanzado los objetivos planteados y haber llegado a conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado. Los mismos que permitieron concluir en base a las encuestas y test que de los 19 estudiantes en su mayoría, tienen algunos conocimientos de las técnicas de estudio, no hacen una buena aplicación de las mismas; y algunos estudiantes no aplican ninguna técnica de estudio para una mejor captación de lo que se está estudiando.

Por lo que se concluye que interviniendo con el modelo de técnicas de estudio realizado mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la aplicación de técnicas de estudio, comprobado mediante la *r* de Pearson.

Se recomienda a la docente que aplique los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de que los estudiantes apliquen las técnicas de estudio para obtener mejores resultados en adquirir conocimientos de una mejor manera lo que le permitirá a su vez mejorar en su rendimiento académico. Por último recomendar a la docente que aplique el modelo de técnicas de estudio innovadoras desarrollado en la presente investigación de manera transversal con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información.

El presente informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende:

Título; resumen en castellano y traducido al inglés; introducción; revisión de literatura; materiales y métodos; resultados; discusión; conclusiones; recomendaciones; bibliografía; anexos; e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto

El rendimiento escolar se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa., esto significa que:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

(Ríos, 2010, p.12)

En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

Sobre esta temática hay otros autores que manifiestan que:

El Rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para concretarlo. Es el nivel de éxito en la escuela, en la oficina. En la empresa, en el trabajo, que se evidencia como una respuesta satisfactoria a las exigencias. (Carpio, 1975, p.9)

EL rendimiento escolar se lo puede definir como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos,

destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje por otra parte.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Natale, 1990, p. 20)

Los conocimientos se miden por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2. DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Al abordar el tema relacionado con las técnicas de estudio.

Rodríguez (1988) manifiesta: “El diagnóstico es un proceso que permite investigar, describir, explicar y valorar las causas del nivel de dificultad, logros y potencialidades de un sujeto, objeto, un proceso a partir de determinados referentes con el objeto de superarlo” (p.26).

En pocas palabras el diagnóstico es el que nos permite saber los diferentes problemas que pueden tener un sujeto u objeto para luego de que se descubre que es lo que pasa se podrá dar algunas alternativas de solución y superar el problema.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud es por esto que la docente debe brindar a sus alumnos ayuda para que les resulte realizar sus estudios más fácilmente y no tengan que pasar horas y horas memorizando.

La primera condición para realizar un estudio eficiente para mejorar el rendimiento académico es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos. (Dorado, 1996, p.15)

El rendimiento escolar además de ser una medida de capacidades también existen factores que no permiten a los alumnos a obtener un rendimiento bueno.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico. (Natale, 1990, p.28)

Aquí se puede ver los avances que tiene un alumno si en caso el rendimiento académico del estudiante es deber del docente del aula averiguar qué es lo que pasa y tratar de ayudar si el niño presenta algún problema de aprendizaje que no le permita a este tener un excelente o buen rendimiento académico.

Variables que inciden en el rendimiento académico

Que las variables que inciden en el rendimiento académico son:

Las variables personales: Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,...)

Las variables socioambientales: Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las variables institucionales: Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las variables instruccionales: Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes. (Educaonline SL., 2015, p.12)

Las variables que inciden en el rendimiento académico son muchas tanto personales como del medio que los rodea pero depende de cada uno de nosotros tratar de superar estos problemas que son de índole personal en los demás dependen de autoridades para mejorar lo que es el medio en que se va a estudiar y también debe de tratar de capacitar a los docentes para hacer una educación de calidad.

3. TÉCNICAS DE ESTUDIO

¿Qué es estudiar?

Estudiar para muchos les resulta difícil especialmente cuando se trata de memorizar.

Estudiar es un proceso complejo pues todas las personas entran en un juego cuando se estudia debido a que las facultades se orientan a un objetivo. Es ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo.

El error de muchos estudiantes es creer que estudiar es entender y recordar pues si no se promocionan los gustos y las simpatías el cansancio acude rápidamente y el esfuerzo resulta penoso.

Las tres fuerzas y facultades que es preciso poner cuando se va a estudiar son:

La voluntad: Es la capacidad de querer. Cuando se quiere una cosa por más difícil que resulte se consigue con facilidad.

La afectividad: Es la capacidad de sentir el gusto, la simpatía o atracción por el estudio.

La inteligencia: Es la cualidad humana que nos hace reflexivos, lógicos y pensadores.

Estudiar es:

Aprovechar al máximo las propias dotes.

Buscar las ayudas que convienen.

Ordenar las actividades de manera personal.

Organizar las ideas coherentemente.

Descubrir los procedimientos más idóneos.

Explotar al máximo nuestra capacidad intelectual, nuestra voluntad de trabajo, nuestros sentimientos hacia las materias, actividades y personas. (Ríos, 2010, p.5)

Para superar problemas que no permiten mejorar el rendimiento académico se debe tener voluntad, afectividad y la inteligencia que es lo que todos y cada uno de nosotros tenemos y se la tiene que aprovechar al máximo haciendo cosas que van a servir para el futuro como lo es estudiar.

¿Qué es una técnica de estudio?

Las técnicas de estudio son de gran ayuda a la hora de estudiar ya que aplicándolas resulta más fácil estudiar.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen memotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. (Grupo cultural, 2007, p.10).

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son

específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. (Vallés, 1999, p.8)

Las técnicas de estudio son las que nos permiten un mejor aprendizaje a la hora de realizar algún trabajo y estudiarlo porque son maneras más didácticas y son como un procedimiento que se debe seguir para conseguir aprendizajes duraderos por ejemplo primero se realiza una lectura en la cual se va subrayando lo más importante, luego se hace un resumen y luego se lo organiza en algún cuadro sinóptico, si aplicamos este procedimiento se nos hará más fácil estudiar.

Clases de estudio

En cuanto las clases de estudio analizaremos el estudio memorístico y el estudio científico.

Estudio memorístico. Consiste en aprender fragmentos de conocimientos aislados y sin sentido. La mayoría de estudiantes realizan esta clase de estudios, y lo hacen para cumplir con una tarea, para leer un determinado número de páginas, un capítulo y cumplir desinteresadamente con el centro de enseñanza. Este tipo de estudio no tiene importancia y sólo sirve para que los estudiantes malgasten su tiempo. (Rodríguez, 1988, p.17)

Para mí el estudio memorístico no es muy significativo en el estudio porque los alumnos solo memorizan para el momento y no lo hacen conscientemente analizando para una mejor comprensión, no estoy muy de acuerdo con el estudio memorístico porque tal vez los alumnos salgan bien en sus exámenes pero luego este tal vez se borre lo cual no es un aprendizaje de calidad. El estudio memorístico se puede decir que es algo tradicional donde se tenía que memorizar todo para dar una lección pero ahora el estudio memorismo se lo realiza cuando el tema a estudiar es algo exacto para aplicar

como lo son la matemática, la química y otras materias que no se pueden cambiar sus conceptos estos deben ser exactos.

Estudio científico. El estudio científico, metódico y sistemático significa organización de nuestros conocimientos en unidades con sentido. El agrupar los materiales de acuerdo con un principio, ayuda al sentido y a la memoria. Un concepto bastante aproximado del estudio científico, sería el aprendizaje intencional ordenado, dirigido, controlado mediante un conjunto de métodos, técnicas y la aplicación de los conocimientos de todo aquello que contribuya a incrementar la eficacia del esfuerzo personal, aumentando la retención y la fácil evocación de los conocimientos adquiridos.

Evidentemente estudiar no es cosa tan sencilla, motivo por el cual la inmensa mayoría de nuestros estudiantes no saben estudiar. Se puede contar con excelentes recursos pedagógicos, con centros educativos de primera, con planes y programas de estudio aceptables. Pero de qué sirve todo ello si el alumno no sabe realmente estudiar.

Frecuentemente el maestro se dedica a enseñar su asignatura, los estudiantes se limitan a escucharlo sin descubrir las técnicas más eficaces para estudiar. Enseñar asignaturas no es suficiente, el maestro preparado y responsable debe enseñar a estudiarlas, con lo cual contribuye a formar verdaderos estudiantes, capacitados para resolver por sí mismos los problemas han abandonado el centro de estudios y se integren a la vida de nuestra sociedad.

Un concepto bastante aproximado de estudio científico, sería poner en actividad nuestras capacidades mentales y físicas en la captación y la asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema. (Rodríguez, 1988, p.18)

Este aprendizaje científico parece más interesante porque aquí los estudiantes analizan el tema ósea es más reflexivo porque este trata de que el alumno cante los nuevos conocimientos por medio de la reflexión y el análisis lo que va ser más duradero y significativo para los estudiantes.

¿Cómo estudiar?

Pocos alumnos estudian con eficiencia, no es difícil hacerlo; pero pocos lo intentan.

Muchos alumnos creen que el estudio y el aprendizaje se obtienen automáticamente, con sólo leer o escuchar. Nunca se les ha ocurrido pensar que el estudio está basado en principios y procedimientos bien definidos.

Debemos estudiar por una razón, para aprender. Sin embargo, casi todas las personas con pensamiento confuso estudian para cumplir con una tarea, para leer terminado número de páginas, o quizás para ocupar una cierta cantidad de tiempo. Ninguno de estos objetivos tiene importancia. El objetivo debería ser el de alcanzar un determinado éxito mediante el aprendizaje. Porque la finalidad del estudio es adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, la de lograr entender algo, en vez de dar vuelta a cierto número de páginas. Lamentablemente esta idea nunca se le ha ocurrido a mucha gente. (Palacios, 1998, p.11)

La manera en cómo se estudia es muy importante se debe tomar en cuenta primeramente lo personal ósea que al momento de estudiar la persona se sienta motivada para estudiar, segundo el ambiente físico debe ser adecuado para estudiar para que el alumno al momento de estudiar no se desconcentre con facilidad, lo más importante el niño o niña no pierda el interés en estudiar.

Clases de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio nos permiten un mejor aprendizaje.

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Tomar apuntes. Cuando se toma apuntes, debes tratar de expresar con tus propias palabras los puntos principales de lo que hayas leído o escuchado, o por lo menos debes hacer un resumen del tema.

Este trabajo nos permite una mejor asimilación del material. Además para conseguir mejor provecho de los apuntes estos deben repasarse con frecuencia; es oportuno repasarlos antes de la hora de clases. Esencialmente los apuntes deben separarse con la frecuencia suficiente, para estar seguro de saber en qué punto va a comenzar la clase en relación con lo tratado anteriormente y con la asignatura en general. (Jemio, 2011, p.11)

Cuando un docente realiza una lectura es de gran ayuda tomar notas de lo más importante para luego clasificar lo más interesante de lo que no lo es para realizar un resumen y sacar la idea principal de la lectura realizada.

El subrayado. Debemos subrayar resumidamente las frases y oraciones claves, de tal forma, que al final tengamos unas síntesis de todo el tema. El subrayado es la base para nuestros apuntes y, al realizar el repaso, se convertirán en una especie de resúmenes o esquemas que arrastren, en el momento de la evocación, los conocimientos almacenados en la memoria.

Para el subrayado se emplean diversos símbolos utilizados de acuerdo al criterio de cada persona, donde a simple vista se determina la diferencia de lo principal y lo secundario. (Jemio, 2011, p.13)

Cuando por ejemplo se trabaja en un documento mientras uno lee los demás siguen la lectura con la vista y subrayan lo más importante lo que después les ayudara a organizar ideas y realizar un resumen de lo más importante.

El resumen. Es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material expuesto ampliamente en el texto o en la conferencia. Es decir, es un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o el

expositor, un repaso de los datos y conceptos, y existe una relación entre ellos. (Jemio, 2011, p.15)

Este nos permite sacar lo más importante de una lectura se lee y luego se une la idea principal con las secundarias obteniendo un resumen, este les permitirá que realicen un mejor estudio ya que este es corto y será más fácil analizarlo.

Las fichas.- La ficha es una tarjeta de cartulina blanca, también puede ser de papel bond, rayado o sin rayar, de tamaños diferentes de acuerdo al uso que se le quiere dar. El trabajo con fichas nos permite realizar el estudio en forma ordenada y tener a la mano todos los datos que se van obteniendo.

Para la utilización de las fichas debemos tener en cuenta lo siguiente:

Vale escribir sólo en un lado de la ficha.

Hay que agrupar las fichas según tema o autores.

En cada ficha debemos anotar el título del tema o asunto, en seguida el contenido, y después las fuente bibliográfica de manera abreviada.

Anotar la opinión personal del investigador o un comentario que interese.

En la ficha sólo se transcribe lo que más interese.

Esto en cuanto a la utilización de fichas. (Jemio, 2011, p.17)

Las fichas este se lo aplica después de realizar una lectura, luego de subrayar y sacar las ideas principales, después se organiza se realiza un resumen y para estudiar en unos pequeños trozos de papel o cartulina pongo lo más importante y así se me hará más fácil captar y realizar un estudio más significativo.

Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual.- La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas.

Cuadros sinópticos y mapas conceptuales, estos nos sirven para organizar las anotaciones que se ha realizado de un tema, en estos se puede colocar palabras

claves, pero todo debe tener un orden para poder entenderlo al momento de estudiar y exponerlo. (Jemio, 2011, p.17)

Estos se los aplica luego de leer y subrayar lo más importante y luego se lo organiza en cuadros sinópticos y en mapas conceptuales estos deben ser realizador de una manera comprensiva es decir que lo que subrayaste en la lectura mediante el cuadro sea entendido.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER.

Taller educativo

Definición de taller

Al abordar la definición del taller hay muchos conceptos y definiciones, entre los que más se destacan:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo.

Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación. (Ander, 2005, p.10)

Por lo expuesto, se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.

Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja en el periodo 2013 – 2014, con los estudiantes de séptimo grado paralelo “B”.

El pre-test

El pre-test o primera observación en la variable adjunta, precede siempre al tratamiento de los sujetos (métodos, actividades, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados.

El pos-test

El post-test contiene las mismas preguntas del pre-test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparaciones del pre-test y el pos-test

Una ventaja del diseño (pre-test y pos-test) es que, es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, ya que se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes no aplicaban ninguna estrategia antes de empezar la lectura, presentando un bajo nivel de

comprensión lectora, poca imaginación, escasez de conocimientos previos para saber de qué tratan las lecturas, se diagnosticó estudiantes desmotivados por la lectura y la interpretación de la misma; mediante el pos-test se pudo valorar que el modelo de estrategias aplicado aumentó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, así como la motivación por la lectura, las habilidades lectoras, procesos mentales y el desarrollo de la imaginación y reflexión.

Modelo estadístico entre el pre-test y el pos-test

El modelo estadístico que permita relacionar los valores obtenidos y así determinar la eficiencia de los test es la r de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por r .

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón. La interpretación del coeficiente de correlación de Pearson (r) puede variar de -1.00 a $+1.00$. Presenta las siguientes posibilidades:

- Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.
- Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

- Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.
- Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara
- ✓ Flash memory
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Hojas de papel boom
- ✓ Parlantes

Diseño de la Investigación.-La presente investigación responde al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Porque se puso en práctica los talleres con todos los estudiantes para ayudar a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas del séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las bondades de la utilización de los recursos naturales que pueden brindar para mejorar las deficiencias en el aprendizaje.

Además se llevaron a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

- **Y es transversal:** Ya que los modelos de metodologías serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre las técnicas de estudio para remediar deficiencias del aprendizaje en los alumnos.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Para el estudio del aprendizaje se utilizaron el método comprensivo que consistirá de lo siguiente:

Método comprensivo: Con la ayuda de este método se puede comprender la importancia que tiene la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, de manera positiva favorece al mejoramiento de la calidad de educación ya que gracias estas técnicas de estudio podemos obtener un mejor aprendizaje las mismos que se verán reflejadas en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de conocimientos que le servirán en la vida futura del alumno, por eso estos deben ser de calidad y calidez y así en lo posterior ser un ente productivo en la sociedad.

Método analítico: este método sirvió como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, ya que a través de la misma podemos analizar su contenido.

Se sabe que la utilización y aplicación de técnicas de estudio, son una herramienta que ayudan tanto al estudiante como los docentes adquirir aprendizajes significativos.

Es por ello que con la utilización de técnicas de estudio se buscó obtener aprendizajes de calidad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes,

esta propuesta ayudará a que los alumnos potencien sus conocimientos a través de talleres específicos.

Método sintético: Servirá para sintetizar las distintas técnicas de estudio.

Población y muestra

En el transcurso del presente proyecto investigativo, se consideró al Séptimo grado de Educación Básica, el mismo que cuenta con una docente y 19 estudiantes.

	Quiénes	Población
Informantes		
Profesores		1
Estudiantes		19
Total		20

En razón que el número de investigados no es grande, no amerita un diseño maestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

Explicación de la metodología

Al método de diagnóstico participativo cuando se lo aplicó se pudo detectar las deficiencias en cuanto a la falta de aplicación de técnicas de estudio. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través creación de una guía de técnicas de estudio, para ello se aplicó el **método de taller** el mismo que sirvió para aplicar la guía antes mencionada y así superar las deficiencias dentro del aprendizaje de los niños y niñas cuyo, propósito será potenciar el trabajo en equipo y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los niños y niñas. Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará técnicas de estudio, que permitan mejorar la calidad de aprendizajes y mejorar el rendimiento académico y el **método de evaluación comprensiva** tuvo como finalidad evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres. Con la valoración se comprueba la hipótesis de correlación entre los modelos de Técnicas de Estudio aplicados en cada taller y la superación de la dificultad presente en el desarrollo de los talleres utilizando la r de Pearson.

f. RESULTADOS

Resultados del diagnóstico

Encuesta a estudiantes

Pregunta 1

¿Qué entiendes por condiciones de estudio? Señala con una x la que creas correcta.

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	f	%
Dentro de las condiciones de estudio debemos tomar en cuenta la actitud y aptitud que debe tomar el estudiante al momento de estudiar, en las condiciones de estudio incluye el lugar, el espacio en que se va a estudiar que debe estar en condiciones adecuadas para una mejor concentración en los estudios.	12	63,16
Consiste en aprender nuevos conocimientos y se los hace para cumplir una nueva tarea, organizando todos nuestros conocimientos para un aprendizaje significativo.	7	36,84
TOTAL	19	100

Gráfica 1



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Las variables que inciden en el rendimiento académico son:

Las variables personales: Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,..)

Las variables socioambientales: Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las variables institucionales: Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las variables instruccionales: Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes. (Educaonline SL., 2015, p.12)

Las variables que inciden en el rendimiento académico son muchas tanto personales como del medio que los rodea pero depende de cada uno de nosotros tratar de superar estos problemas que son de índole personal en los demás dependen de autoridades para mejorar lo que es el medio en que se va a estudiar y también debe de tratar de capacitar a los docentes para hacer una educación de calidad.

De los 19 estudiantes encuestados 12 que representa el 63,16 % nos da a conocer que conoce y entiende sobre las condiciones de estudio y 7 que significa el 36,84 % nos da a conocer que no conoce sobre las condiciones de estudio, dándonos así un porcentaje del 100%.

A través de la aplicación de un cuestionario para valorar las Técnicas de Estudio se determina que algunos estudiantes no conocen que son las condiciones de estudio, por tanto es un problema porque al momento de estudiar es necesario e indispensable tener un lugar adecuado para poder concentrarse y trabajar y estudiar de una mejor manera. Este lugar de estar bien iluminado y todo lo que veas que te distrae debe ser eliminado del lugar de estudio.

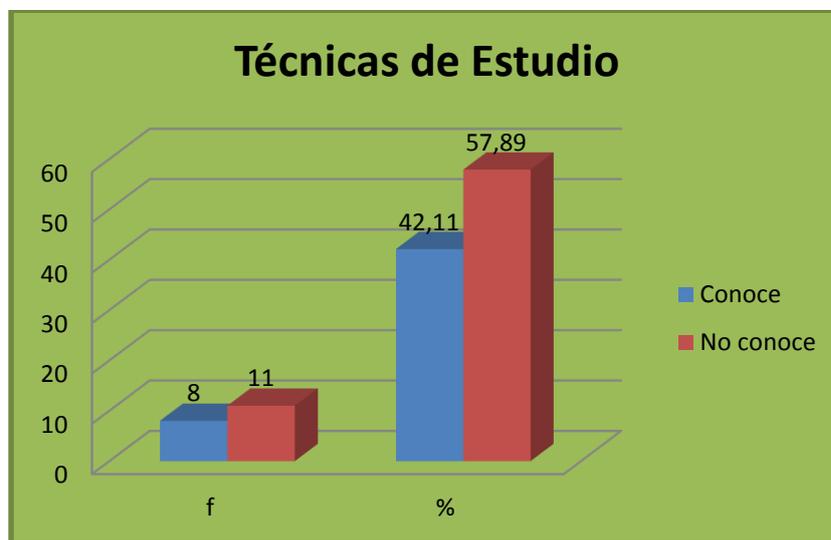
Pregunta 2

¿Qué entiendes por técnicas de estudio? Señala con una x la que creas correcta.

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	f	%
Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.	8	42,11
Se trata de leer con mucha atención las líneas de que se quieren memorizar e intentar repetirlas exactamente, tras unos segundos de espera.	11	57,89
TOTAL	19	100

Gráfico 2



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio son de gran ayuda a la hora de estudiar ya que aplicándolas resulta más fácil estudiar.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen memotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. (Grupo cultural, 2007, p.10).

De los 19 estudiantes encuestados 8 que representa el 42,11 % nos da a conocer que conoce sobre las técnicas de estudio y 11 que significa el 57,89 % nos da a conocer que no conoce sobre las técnicas de estudio, dándonos así un porcentaje del 100%.

Se determina que algunos estudiantes no conocen sobre las técnicas de estudio, por tanto es un problema porque al momento de estudiar no podrán aplicar las técnicas de estudio porque no tienen conocimiento de las mismas. Es muy importante tener conocimiento de las técnicas de estudio porque hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.

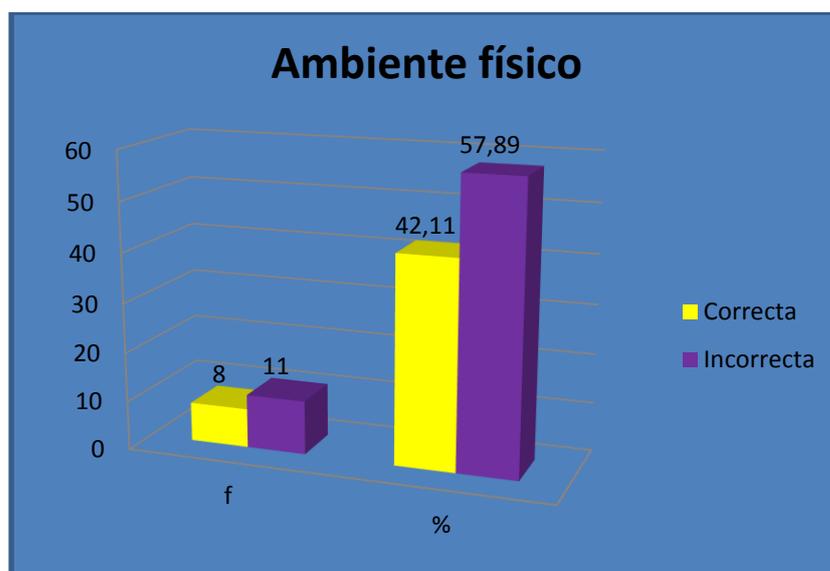
Pregunta 3

¿Dentro de las condiciones de estudio en el ambiente físico que debemos tomar en cuenta? Señala la correcta.

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	f	%
La iluminación, ventilación, la temperatura, lugar de estudio.	8	42,11
La concentración, el interés, el entusiasmo, la voluntad.	11	57,89
TOTAL	19	100

Gráfico 3



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. (Vallés, 1999, p.8)

Las técnicas de estudio son las que nos permiten un mejor aprendizaje a la hora de realizar algún trabajo y estudiarlo porque son maneras más didácticas y son como un procedimiento que se debe seguir para conseguir aprendizajes duraderos por ejemplo primero se realiza una lectura en la cual se va subrayando lo más importante, luego se hace un resumen y luego se lo organiza en algún cuadro sinóptico, si aplicamos este procedimiento se nos hará más fácil estudiar.

De los 19 estudiantes encuestados 8 que representa el 42,11 % nos contestó la respuesta correcta y 11 que significa el 57,89 % nos señaló la alternativa incorrecta, dándonos así un porcentaje del 100%.

A través de la aplicación de un cuestionario para valorar la aplicación de Técnicas de Estudio se determina que algunos estudiantes nos mintieron en la primera pregunta por qué la pregunta uno y tres van acorde por tanto deberían ser los mismos porcentajes y no es así por tanto se puede decir que los estudiantes en su mayoría no conocen en sobre las condiciones que debe tener un lugar a la hora de estudiar. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos.

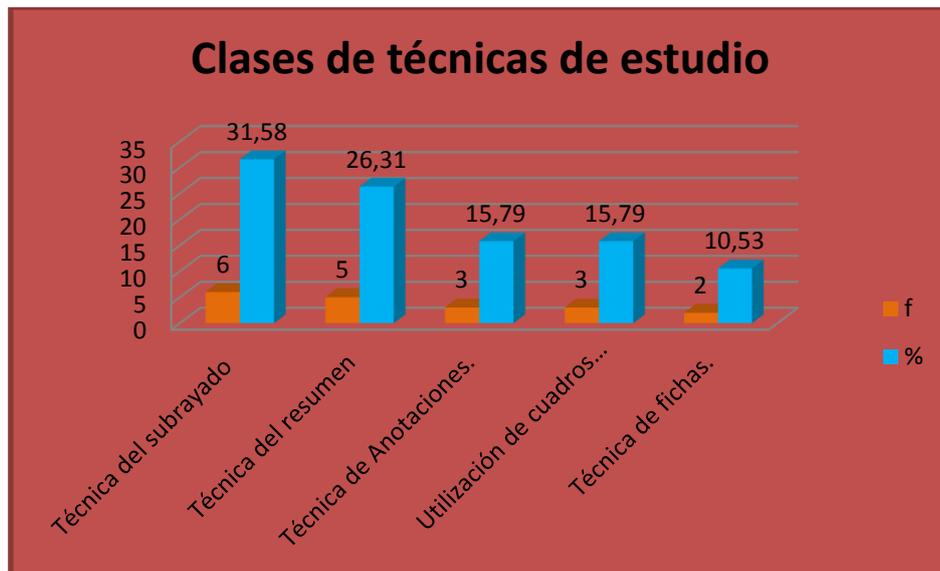
Pregunta 4

Señala con una x las técnicas de estudio que tú conoces.

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	Nº de Ítems	f	%
Técnica del subrayado	15	6	31.58
Técnica del resumen	13	5	26.31
Técnica de Anotaciones.	8	3	15.79
Utilización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.	6	3	15,79
Técnica de fichas.	2	2	10.53
TOTAL	44	19	100

Gráfico 4



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio nos permiten un mejor aprendizaje.

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un

estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Tomar apuntes. Cuando se toma apuntes, debes tratar de expresar con tus propias palabras los puntos principales de lo que hayas leído o escuchado, o por lo menos debes hacer un resumen del tema. Este trabajo nos permite una mejor asimilación del material. Además para conseguir mejor provecho de los apuntes estos deben repasarse con frecuencia; es oportuno repasarlos antes de la hora de clases. Esencialmente los apuntes deben separarse con la frecuencia suficiente, para estar seguro de saber en qué punto va a comenzar la clase en relación con lo tratado anteriormente y con la asignatura en general. (Jemio, 2011, p.11)

Cuando un docente realiza una lectura es de gran ayuda tomar notas de lo más importante para luego clasificar lo más interesante de lo que no lo es para realizar un resumen y sacar la idea principal de la lectura realizada.

El subrayado. Debemos subrayar resumidamente las frases y oraciones claves, de tal forma, que al final tengamos unas síntesis de todo el tema. El subrayado es la base para nuestros apuntes y, al realizar el repaso, se convertirán en una especie de resúmenes o esquemas que arrastren, en el momento de la evocación, los conocimientos almacenados en la memoria.

Para el subrayado se emplean diversos símbolos utilizados de acuerdo al criterio de cada persona, donde a simple vista se determina la diferencia de lo principal y lo secundario. (Jemio, 2011, p.13)

Cuando por ejemplo se trabaja en un documento mientras uno lee los demás siguen la lectura con la vista y subrayan lo más importante lo que después les ayudara a organizar ideas y realizar un resumen de lo más importante.

El resumen. Es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material expuesto ampliamente en el texto o en la conferencia. Es decir, es un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o el expositor, un repaso de los datos y conceptos, y existe una relación entre ellos. (Jemio, 2011, p.15)

Este nos permite sacar lo más importante de una lectura se lee y luego se une la idea principal con las secundarias obteniendo un resumen, este les permitirá que realicen un mejor estudio ya que este es corto y será más fácil analizarlo.

Las fichas.- Estas son una tarjeta de cartulina blanca, también puede ser de papel bond, rayado o sin rayar, de tamaños diferentes de acuerdo al uso que se le quiere dar. El trabajo con fichas nos permite realizar el estudio en forma ordenada y tener a la mano todos los datos que se van obteniendo.

Para la utilización de las fichas debemos tener en cuenta lo siguiente:

Vale escribir sólo en un lado de la ficha.

Hay que agrupar las fichas según tema o autores.

En cada ficha debemos anotar el título del tema o asunto, en seguida el contenido, y después las fuente bibliográfica de manera abreviada-.

Anotar la opinión personal del investigador o un comentario que interese.

En la ficha sólo se transcribe lo que más interese.

Esto en cuanto a la utilización de fichas. (Jemio, 2011, p.17)

Las fichas este se lo aplica después de realizar una lectura, luego de subrayar y sacar las ideas principales, después se organiza se realiza un resumen y para estudiar en unos pequeños trozos de papel o cartulina pongo lo más importante y así se me hará más fácil captar y realizar un estudio más significativo.

Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual.- La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas.

Cuadros sinópticos y mapas conceptuales, estos nos sirven para organizar las anotaciones que se ha realizado de un tema, en estos se puede colocar palabras

claves, pero todo debe tener un orden para poder entenderlo al momento de estudiar y exponerlo. (Jemio, 2011, p.17)

Estos se los aplica luego de leer y subrayar lo más importante y luego se lo organiza en cuadros sinópticos y en mapas conceptuales estos deben ser realizador de una manera comprensiva es decir que lo que subrayaste en la lectura mediante el cuadro sea entendido.

De los 19 estudiantes encuestados algunos señalaron diferentes alternativas obteniendo los siguientes resultados, 6 estudiantes señalaron la alternativa técnica del subrayado lo que nos da el 31,58 %, 5 estudiantes señalaron la alternativa técnica del resumen que representa el 26,31 %, 3 estudiantes señalaron la técnica de las anotaciones que representa el 15,79 %, 3 señalaron la técnica de cuadros sinópticos que significa el 15,79 % y 2 señalaron la alternativa técnicas de fichas que significa el 10,53% dándonos así un porcentaje del 100%.

Las técnicas de estudio que más se utilizan son la del subrayado y la del resumen, por tanto se ve que si aplican técnicas de estudio pero no en su totalidad por que esas dos no son un todo tenemos más técnicas de estudio las mismas que podemos aplicar a la hora de realizar nuestros estudios.

Pregunta 5

¿Te gusta estudiar?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	18	94,74
NO	1	5,26
TOTAL	19	100

Gráfico 5



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Para los niños y niñas les resulta un poco complicado el estudio por tanto:

Evidentemente estudiar no es cosa tan sencilla, motivo por el cual la inmensa mayoría de nuestros estudiantes no saben estudiar. Se puede contar con excelentes recursos pedagógicos, con centros educativos de primera, con planes y programas de estudio aceptables. Pero de qué sirve todo ello si el alumno no sabe realmente estudiar.

Frecuentemente el maestro se dedica a enseñar su asignatura, los estudiantes se limitan a escucharlo sin descubrir las técnicas más eficaces para estudiar. Enseñar asignaturas no es suficiente, el maestro preparado y responsable debe enseñar a estudiarlas, con lo cual contribuye a formar verdaderos estudiantes, capacitados para resolver por sí mismos los problemas han abandonado el centro de estudios y se integren a la vida de nuestra sociedad.

Un concepto bastante aproximado de estudio científico, sería poner en actividad nuestras capacidades mentales y físicas en la captación y la asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema. (Rodríguez, 1988, p.18)

De los 19 estudiantes encuestados 18 que representa el 94,74 % nos contestó que si les gusta estudiar y 1 que significa el 5,26 % nos señaló que no le gusta estudiar, dándonos así un porcentaje del 100%.

Se determina que a la mayor parte de los estudiantes les gusta estudiar pero al momento que aplique los talleres me pude dar cuenta que algunos tienen su rendimiento académico bajo lo que significa que no ponen todo su empeño al momento de estudiar, se podría decir que al momento de estudiar no aplican adecuadamente las técnicas de estudio. Estudiar es un proceso complejo, pero si hacemos un uso adecuado de las técnicas de estudio el aprendizaje será más fácil y comprensivo.

Pregunta 6

¿Cuándo estudias que tiempo lo haces?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	f	%
Media hora	2	10,57
1 hora	11	57,89
2 horas	6	31,58
Otras	--	--
TOTAL	19	100

Gráfico 6



Fuente: Alumnos del 7mo grado “B” de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Ríos (2010) “La voluntad: Es la capacidad de querer. Cuando se quiere una cosa por más difícil que resulte se consigue con facilidad” (p.5).

De los 19 estudiantes encuestados 2 que representa el 10,53 % nos contestó que estudia media hora, 11 que significa el 57,89 % nos señaló que estudia 1 hora y 6 que significa el 31,58 % nos dio a conocer que estudia 2 horas, dándonos así un porcentaje del 100%.

La mayor parte de los estudiantes se dedica a estudiar una hora, pero yo creo que un aprendizaje duradero se lo obtiene haciendo una buena aplicación de las técnicas de estudio, obteniendo así aprendizajes duraderos sin tomar en cuenta el tiempo que nos tome. Aquí lo que sobresale es la voluntad que tiene cada uno porque La voluntad es la capacidad de querer, cuando se quiere una cosa por más difícil que resulte se consigue con facilidad.

Pregunta 7

¿Cuándo estudias lo haces?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	f	%
Solo (a)	14	74
Con la ayuda de padres	1	5
Con la ayuda de hermanos	4	21
Otros	--	--
TOTAL	19	100

Gráfico 7



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Ríos (2010) **Estudiar es:**

- Aprovechar al máximo sus propios dotes.
- Buscar las ayudas que convienen.
- Ordenar las actividades de manera personal.
- Organizar las ideas coherentemente.

- Descubrir los procedimientos más idóneos.
 - Explotar al máximo nuestra capacidad intelectual, nuestra voluntad de trabajo, nuestros sentimientos hacia las materias, actividades y personas.
- (p.5).

De los 19 estudiantes encuestados 2 que representa el 10,53 % nos contestó que estudia media hora, 14 que significa el 74 % nos señaló que estudian solos, 6 que significa el 5 % nos dio a conocer que estudia con ayuda de sus padres y 4 que significa el 21% nos da conocer que estudia con ayuda de sus hermanos, dándonos así un porcentaje del 100%.

La mayoría de los estudiantes estudian solos lo que es muy interesante porque estos Aprovechan al máximo sus propios dotes como lo dice Ríos pero cuando necesiten ayuda no es malo pedir ayuda a alguien que pueda dar respuestas a sus inquietudes. Los niños y niñas deben darse cuenta que si pueden, si se lo proponen todo lo pueden y que si existe alguna inquietud en sus tareas deben buscar una fuente confiable que ayude a despejar dudas y puedan realizar las tareas de una mejor manera, no debemos dejar que nos den haciendo las tareas porque nosotros no aprendemos si no que nos enseñaremos a que nos den realizando las tareas.

Pregunta 8

¿Dispones de un espacio agradable que ocupas al momento de dedicarte a estudiar?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	f	%
SÍ	18	94,74
NO	1	5,26
TOTAL	19	100

Gráfico 8



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Para realizar un mejor estudio es indispensable un lugar adecuado para estudiar.

La primera condición para realizar un estudio eficiente para mejorar el rendimiento académico es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos. (Dorado, 1996, p.15)

De los 19 estudiantes encuestados 18 que representa el 94,74 % nos contestó que sí disponen de un espacio adecuado para estudiar y 1 que significa el 5,26 % nos señaló que dispone de un espacio adecuado para estudiar, dándonos así un porcentaje del 100%.

Los estudiantes si tienen un espacio adecuado para estudiar lo que les permitirá estudiar con comodidad y podrán obtener un mejor aprendizaje, se debe tomar en cuenta que no se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación

donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos

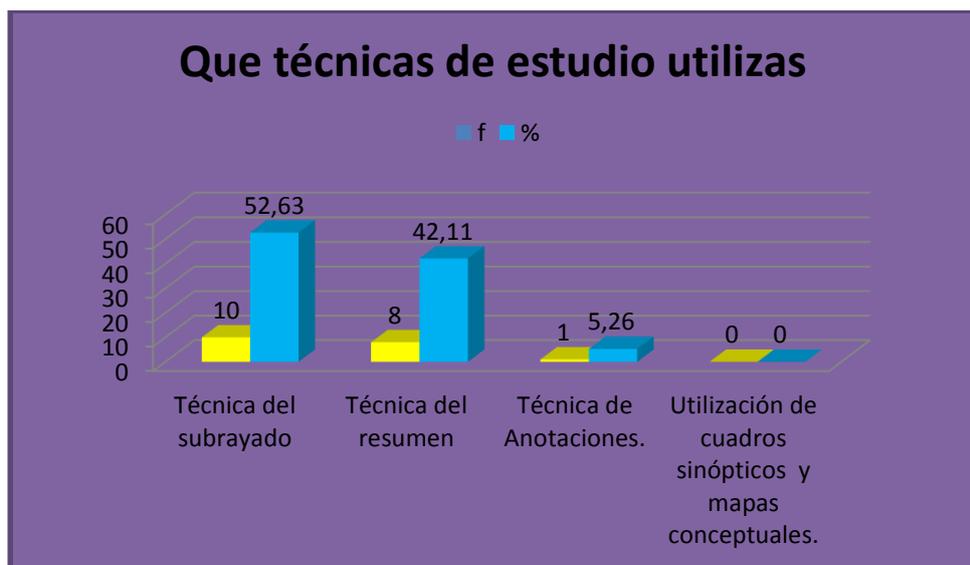
Pregunta 9

Tú cuando estudias utilizas alguna técnica de estudio ¿Cuál?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	f	%
Técnica del subrayado	10	52,63
Técnica del resumen	8	42,11
Técnica de Anotaciones.	1	5,26
Utilización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.	--	--
TOTAL	19	100

Gráfico 9



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio nos permiten un mejor aprendizaje.

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Tomar apuntes. Cuando se toma apuntes, debes tratar de expresar con tus propias palabras los puntos principales de lo que hayas leído o escuchado, o por lo menos debes hacer un resumen del tema.

Este trabajo nos permite una mejor asimilación del material. Además para conseguir mejor provecho de los apuntes estos deben repasarse con frecuencia; es oportuno repasarlos antes de la hora de clases. Esencialmente los apuntes deben separarse con la frecuencia suficiente, para estar seguro de saber en qué punto va a comenzar la clase en relación con lo tratado anteriormente y con la asignatura en general. (Jemio, 2011, p.11)

Cuando un docente realiza una lectura es de gran ayuda tomar notas de lo más importante para luego clasificar lo más interesante de lo que no lo es para realizar un resumen y sacar la idea principal de la lectura realizada

El subrayado. Debemos subrayar resumidamente las frases y oraciones claves, de tal forma, que al final tengamos unas síntesis de todo el tema. El subrayado es la base para nuestros apuntes y, al realizar el repaso, se convertirán en una especie de resúmenes o esquemas que arrastren, en el momento de la evocación, los conocimientos almacenados en la memoria.

Para el subrayado se emplean diversos símbolos utilizados de acuerdo al criterio de cada persona, donde a simple vista se determina la diferencia de lo principal y lo secundario. (Jemio, 2011, p.13)

Cuando por ejemplo se trabaja en un documento mientras uno lee los demás siguen la lectura con la vista y subrayan lo más importante lo que después les ayudara a organizar ideas y realizar un resumen de lo más importante.

El resumen. Es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material expuesto ampliamente en el texto o en la conferencia. Es decir, es un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o el expositor, un repaso de los datos y conceptos, y existe una relación entre ellos. (Jemio, 2011, p.15)

Este nos permite sacar lo más importante de una lectura se lee y luego se une la idea principal con las secundarias obteniendo un resumen, este les permitirá que realicen un mejor estudio ya que este es corto y será más fácil analizarlo.

Las fichas.- La ficha es una tarjeta de cartulina blanca, también puede ser de papel bond, rayado o sin rayar, de tamaños diferentes de acuerdo al uso que se le quiere dar. El trabajo con fichas nos permite realizar el estudio en forma ordenada y tener a la mano todos los datos que se van obteniendo.

Para la utilización de las fichas debemos tener en cuenta lo siguiente:

Vale escribir sólo en un lado de la ficha.

Hay que agrupar las fichas según tema o autores.

En cada ficha debemos anotar el título del tema o asunto, en seguida el contenido, y después las fuente bibliográfica de manera abreviada-

Anotar la opinión personal del investigador o un comentario que interese.

En la ficha sólo se transcribe lo que más interese.

Esto en cuanto a la utilización de fichas. (Jemio, 2011, p.17)

Las fichas este se lo aplica después de realizar una lectura, luego de subrayar y sacar las ideas principales, después se organiza se realiza un resumen y para estudiar en unos pequeños trozos de papel o cartulina pongo lo más importante y así se me hará más fácil captar y realizar un estudio más significativo.

Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual.- La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales, estos nos sirven para organizar las anotaciones que se ha realizado de un tema, en estos se puede colocar palabras claves, pero todo debe tener un orden para poder entenderlo al momento de estudiar y exponerlo. (Jemio, 2011, p.17)

Estos se los aplica luego de leer y subrayar lo más importante y luego se lo organiza en cuadros sinópticos y en mapas conceptuales estos deben ser realizador de una manera comprensiva es decir que lo que subrayaste en la lectura mediante el cuadro sea entendido.

De los 19 estudiantes encuestados 10 que representa el 52,63 % nos contestó que utiliza la técnica del subrayado, 8 que representa el 42,11 nos dio a conocer que utiliza la técnica del resumen y 1 que significa el 5,26 % nos señaló que utiliza la técnica de anotaciones, dándonos así un porcentaje del 100%.

La mayoría de los estudiantes utilizan la técnica del subrayado y resumen, pero puedo decir que a estas técnicas que utilizan les falta aplicar las técnicas de estudio por que es como si fuera una cadena primero se lee, se subraya, se hace un resumen o se toma nota de una lectura que se realiza, luego se la organiza en algún cuadro sinóptico y por ultimo para estudiar se hace fichas o en el mismo cuadro se puede estudiar por ahí solo va lo principal, lo más importante.

Pregunta 10

En qué forma te ayuda la técnica que señalaste en la pregunta anterior.

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	f	%
Obtienes mejores estudios	19	100
No te ayudan	--	--
Otros	--	--
TOTAL	19	100

Gráfico 10



Fuente: Alumnos del 7mo grado "B" de la Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo.

Responsable: Jessica Tatiana Vega Calva.

Análisis e interpretación

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el

resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

De los 19 estudiantes encuestados 19 que representa el 100 % conocen que si aplican las técnicas de estudio les ayudara a obtener mejores conocimientos, dándonos así un porcentaje del 100%.

Al obtener información de las niñas y niños de la Escuela de Educación General Básica “Pompilio Reinoso Jaramillo” a través de la aplicación de un cuestionario para valorar la aplicación de Técnicas de Estudio se determina que todos tienen conocimiento que si aplican adecuadamente las técnicas de estudio estas les ayudaran a la hora de estudiar porque todo un documento estará más sintetizado solo con lo más principal lo que les ayudara a comprender de una mejor manera el tema que estén analizando y así podrán mejorar su rendimiento académico.

Entrevista estructurada para la docente

Pregunta 1

¿Cree usted que el aula donde usted trabaja tiene las condiciones adecuadas para que sus alumnos reciban clases?

Respuesta

Sí porque tenemos en cuenta la actitud, la aptitud y voluntad de cumplir con mis tareas a trabajo encomendados.

Análisis e interpretación

Las condiciones que debe tener un lugar de estudio debe ser adecuado para los estudiantes por ejemplo un aula para séptimo grado debe ser amplia y adecuada para cada clase y todo debe estar en orden.

Educaonline SL. (2015) “Las variables institucionales: Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa” (p.12).

En esta parte no estoy de acuerdo con la docente porque un aula adecuada para estudiar no solo es tener la actitud, aptitud y voluntad, sino que esta sea adecuada ósea que tenga buena ventilación, buena iluminación, que el espacio sea acorde a la edad porque si no habrá mucha distracción, también el aula debe ser ordenada etc.

Pregunta 2

¿Cuáles son las condiciones que debería tener un aula para que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje?

Respuesta

Deberías tener en orden y limpieza en el aula.

Análisis e Interpretación

Para realizar un mejor estudio es indispensable un lugar adecuado para estudiar.

La primera condición para realizar un estudio eficiente para mejorar el rendimiento académico es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos. (Dorado, 1996, p.15)

Estoy de acuerdo con la maestra pero pudo aportar con que el espacio para estudiar debe ser adecuado y los estudiantes también forman parte del espacio adecuado, que

es lo que quiero decir, que los estudiantes deben estar motivados para estudiar para que en el medio se perciba positivismo.

Pregunta 3

Escriba las técnicas de estudio que usted conozca.

Respuesta

- Lluvia de preguntas
- Leer y volver al texto
- Subrayado

Análisis e interpretación

Las técnicas de estudio son de gran ayuda a la hora de estudiar ya que aplicándolas resulta más fácil estudiar.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen memotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. (Grupo cultural, 2007, p.10).

Aquí la docente conoce algunas técnicas de estudio pero le falta resaltar más técnicas de estudio, porque técnicas de estudio hay muchas como tenemos la pre-lectura, el subrayado, el resumen, las anotaciones, los cuadros o mapas donde se puede ordenar los conocimientos, las fichas, etc. Las mismas que puede aplicar y enseñar a sus alumnos al momento de estudiar para que estas puedan ser aplicadas.

Pregunta 4

¿Usted al momento de impartir sus clases facilita alguna técnica de estudio a sus alumnos?

Respuesta

Sí, la lluvia de ideas.

Análisis e interpretación

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud es por esto que la docente

debe brindar a sus alumnos ayuda para que les resulte realizar sus estudios más fácilmente y no tengan que pasar horas y horas memorizando.

La primera condición para realizar un estudio eficiente para mejorar el rendimiento académico es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos. (Dorado, 1996, p.15)

El rendimiento escolar además de ser una medida de capacidades también existen factores que no permiten a los alumnos a obtener un rendimiento bueno.

Aquí la docente da a conocer que realiza una lluvia de preguntas, mas no se especifica si da o no a conocer técnicas de estudio a sus estudiantes, si en caso la maestra no da a conocer técnicas de estudio a sus estudiantes se le recomienda dar a conocer las mismas para que estos puedan aplicarlas y obtener mejores resultados al momento de estudiar y así poder mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 5

¿Cuál es el promedio que alcanzan sus estudiantes en los exámenes?

Respuesta

Muy bueno

Análisis e interpretación

El rendimiento escolar se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa., esto significa que:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Ríos, 2010, p.12)

En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

Sobre esta temática hay otros autores que manifiestan que:

El Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para concretarlo. Es el nivel de éxito en la escuela, en la oficina. En la empresa, en el trabajo, que se evidencia como una respuesta satisfactoria a las exigencias. (Carpio, 1975, p.9)

EL rendimiento escolar se lo puede definir como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje por otra parte.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Natale, 1990, p. 20)

Los conocimientos se miden por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores

En esta pregunta la docente da a conocer que el rendimiento de sus estudiantes es muy bueno pero al momento de aplicar los talleres me pude dar cuenta que algunos estudiantes su rendimiento académico es regular y bueno. Por tanto se recomienda a la docente dar a conocer las diferentes técnicas de estudio para obtener un mejor rendimiento académico.

Pregunta 6

¿Qué ventajas presenta la utilización de técnicas de estudio?

Respuesta

Facilita el estudio Hace más armoniosa la clase.

Análisis e Interpretación

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que3 el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Estoy de acuerdo con la docente las técnicas de estudio facilitan el estudio, pero también puedo aportar con que las técnicas de estudio también ayudan a superar exámenes y mejorar así el rendimiento académico.

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Diseñar un modelo de estrategias para aplicarlo y valorar la efectividad del modelo como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo B, de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo.

TALLER 1

Tema: La historieta.

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: Pompilio Reinoso Jaramillo

Grado: Séptimo “B”

Profesora de Grado: Emérita Pardo

Facilitadora: Jessica Tatiana Vega Calva

Número de participantes: 20

Fecha: 14-05-2014

Tiempo de duración: 120 minutos

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un CUESTIONARIO (Anexo 2) sobre los conocimientos específicos que deben poseer los niños y niñas con relación a la historieta

Objetivo

Potenciar el desarrollo de actividades en equipo mediante el razonamiento lógico y crítico de los integrantes, tomando en cuenta la aplicación de técnicas de estudio eficaces para conocer el nivel de aprendizaje que han adquirido mediante la realización de este taller.

Actividades

Desarrollar actividades educativas acerca de la Historieta:

- Presentación de diapositivas acerca de la historieta.
- Motivación
- Aplicación de pre-tést
- Razonamiento acerca de imágenes presentadas, deberán interpretarlas y ver si dichas imágenes pertenecen a las historietas.
- Actividades del texto con definiciones específicas, acorde a su edad.
- Aplicación de técnicas de estudio para saber el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes.
- Evaluación
- Cierre de taller

Metodología

El taller educativo La historieta y la aplicación de técnicas de evaluación eficaces tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico, para tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes. Por ello nos centraremos en hacer un taller, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Recursos

- Computadora
- Video
- Proyector
- Memoria Electrónica

Programación

- a. Tést
- b. Motivación (dinámica)
- c. Introducción al Taller Educativo

- d. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se pedirá a los participantes contestar una serie de preguntas relacionadas al tema. (Anexo 3).
- e. La facilitadora presenta las diapositivas relacionadas con la historieta.
- f. El facilitador enseña imágenes y pide a los estudiantes que reflexionen y que den a conocer lo que piensan acerca de las mismas, mediante preguntas planteadas por la facilitadora. (Anexo 4)
- g. Exposición de los trabajos de acuerdo a la técnica señalada.
- h. La facilitadora expondrá el tema mediante conceptos específicos que ayuden a tener una mayor comprensión por parte de los estudiantes.
- i. Se forman grupos de trabajo de 3 personas y entrega de material, para que realicen la lectura con las técnicas indicadas (Subrayado, resumen, cuadro sinóptico, fichas etc.)
- j. Plenaria
- k. Evaluación pos-tést
- l. Cierre de taller

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación del Cuestionario para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a la historieta, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusiones

- Trabajar un taller con niños es incentivar a que realicen estudios que mejoren el rendimiento académico motivándolos a que hagan la utilización de técnicas de estudio.

- Desde nuestro contexto educativo es posible realizar la utilización de técnicas para obtener un mejor aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Utilizar técnicas de estudio adecuadas para cada tema a impartir, para obtener mejores aprendizajes, duraderos y de calidad que le servirán para mejorar el rendimiento académico, los mismos que en su diario vivir pondrá en práctica.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones para el desarrollo adecuado del taller educativo.

BIBLIOGRAFÍA:

Dorado Perea, Carles. (1996) *Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas*.
Universidad Autónoma de Barcelona.

Técnicas de estudio, *Modulo de inducción*. (2007). Recuperado de:
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

ALUMNOS	Inv. X	Inv. Y	X.Y	X ²	Y ²	dx (x- X)	dx ²	dy (y-Y)	dy ²
Cevallos Yovaira	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Cevallos Henry	7	9	63	49	81	-0,5	0,25	-0,5	0,25
Chamba Nathaly	7	10	70	49	100	-0,5	0,25	0,5	0,25
Contento Josué	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Cuenca Denis	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Cuenca Adriana	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Espinoza Justin	7	9	63	49	81	-0,5	0,25	-0,5	0,25
Gualán Jéssica	7	9	63	49	81	-0,5	0,25	-0,5	0,25
Hidalgo Jhon	8	9	72	64	81	0,5	0,25	-0,5	0,25
Iñiguez Yadela	7	9	63	49	81	-0,5	0,25	-0,5	0,25
Japón Carolina	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Macas Victor	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Merino Fernanda	6	8	48	36	64	-1,5	2,25	1,5	2,25
Montoya Jorge	6	9	54	36	81	-1,5	2,25	-0,5	0,25
Pesántez Nicole	7	10	70	49	100	-0,5	0,25	0,5	0,25
Rodríguez Ana	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Rojas Angy	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Villavicencio Willan	8	10	80	64	100	0,5	0,25	0,5	0,25
Villavicencio Ánderon	8	9	72	64	81	0,5	0,25	-0,5	0,25
TOTAL 19	$\Sigma X = 142$	$\Sigma y = 181$	$\Sigma X.Y = 1358$	$\Sigma X^2 = 1070$	$\Sigma Y^2 = 1731$	$\Sigma x - X = -0,5$	$\Sigma dx^2 = 8,75$	$\Sigma y - Y = 3,5$	$\Sigma dy^2 = 6,75$

Aplicación de la formula directa

$$r = \frac{\sum XY/N - (\bar{X})(\bar{Y})}{\sigma_X \cdot \sigma_Y}$$

$$r = \frac{1358/19 - (7.5)(9.5)}{(0.62) (0.54)}$$

$$r = \frac{71.47 - 71.25}{0.33}$$

$$r = \frac{0.22}{0.33}$$

$$r = 0.67$$

TALLER 2

Tema: Estructura de la historieta

DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: Pompilio Reinoso Jaramillo

Grado: Séptimo “B”

Profesora de Grado: Emérita Pardo

Facilitadora: Jessica Tatiana Vega Calva

Número de participantes: 20

Fecha: 16-05-2014

Tiempo de duración: 120 minutos

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un Test (Anexo 5) sobre los conocimientos específicos que deben poseer los niños y niñas con relación a la estructura de la historieta.

Objetivo

Que los estudiantes conozcan y apliquen las técnicas de estudio adecuadas, que se utilizan durante sus estudios para mejorar su forma de estudio y este les ayude a mejorar en su rendimiento académico, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

Desarrollar actividades educativas acerca de la estructura de la historieta:

- Presentación de láminas en PowerPoint con imágenes y definiciones sobre la estructura del rendimiento académico.
- Motivación

- Aplicación de pre-tést
- Retroalimentación mediante preguntas.
- Realización de una lectura sobre la historieta y mediante la utilización de técnicas de estudio dar a conocer un concepto de historieta y su estructura para observar si los conocimientos de los estudiantes han mejorado aplicando las técnicas de estudio.
- Evaluación pos-tést
- Cierre de taller

Metodología

El taller educativo La estructura de la historieta y la aplicación de técnicas de estudio tiene como finalidad desarrollar la reflexión crítica de los alumnos, para tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes. Por ello nos centraremos en hacer un taller, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Recursos

- Computadora
- Video
- Proyector
- Memoria Electrónica
- Láminas

Programación

- a. Introducción al Taller Educativo
- b. Aplicación del pre-tést.
- c. Motivación
- d. Se crean grupos de 3 personas

- e. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se pedirá a los participantes contestar una serie de preguntas relacionadas al tema.(Anexo 6)
- f. El facilitador presenta videos relacionados a la estructura del rendimiento académico.
- g. Se utilizará el material sugerido en los recursos que presentamos.
- h. La facilitadora expondrá el tema mediante conceptos específicos que ayuden a tener una mayor comprensión por parte de los estudiantes.
- i. Por último se aplicarán las técnicas de estudio en una lectura que se facilitará, en la cual harán uso de las técnicas de estudio y así se podrá evaluar si las técnicas de estudio aplicadas dan resultado mejorando la calidad de aprendizajes los mismos que les servirán para mejorar el rendimiento académico.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a La estructura de la historieta, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusiones

- Los niños y niñas tienen conocimientos de las técnicas de estudio pero les falta empaparse un poco más del tema para que puedan hacer una buena aplicación de las mismas.
- Falta motivación por parte de la docente así como los estudiantes para estos tomen un poco más de interés en la aplicación de técnicas de estudio.

Recomendaciones

- Dar a conocer a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudio y como aplicar las mismas para que las apliquen en cada uno de los temas que se esté tratando y vean que es una mejor manera de estudiar y que así mejoraran en su rendimiento académico.
- Que la docente realice las clases más motivadoras que utilice material que incentive a los estudiantes para que estos tomen más interés en lo que se esté tratando y lo apliquen de una manera más satisfactoria obteniendo así mejores resultados a la hora de captar nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA:

Dorado Perea, Carles. (1996) *Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas.*
Universidad Autónoma de Barcelona.

Técnicas de estudio, *Modulo de inducción.* (2007). Recuperado de:
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

ALUMNOS	Inv. X	Inv. Y	X.Y	X ²	Y ²	dx (x- X)	dx ²	dy (y-Y)	dy ²
Cevallos Yovaira	6	8	48	36	64	0,11	0,01	-0,57	0,32
Cevallos Henry	6	8	48	36	64	0,11	0,01	-0,57	0,32
Chamba Nathaly	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Contento Josué	5	9	45	25	81	-0,89	0,79	0,43	0,18
Cuenca Denis	6	8	48	36	64	0,11	0,01	-0,57	0,32
Cuenca Adriana	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Espinoza Justin	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Gualán Jéssica	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Hidalgo Jhon	5	8	40	25	64	-0,89	0,79	-0,57	0,32
Iñiguez Yadela	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Japón Carolina	6	8	48	36	64	0,11	0,01	-0,57	0,32
Macas Victor	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Merino Fernanda	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Montoya Jorge	5	7	35	25	49	-0,89	0,79	1,57	2,46
Pesántez Nicole	7	9	63	49	81	1,11	1,23	0,43	0,18
Rodríguez Ana	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Rojas Angy	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Villavicencio Willan	6	8	48	36	64	0,11	0,01	-0,57	0,32
Villavicencio Ánderon	6	9	54	36	81	0,11	0,01	0,43	0,18
Total 19	$\sum X = 150$	$\sum y = 180$	$\sum X.Y = 963$	$\sum X^2 = 1.186$	$\sum Y^2 = 1.710$	$\sum x - X = 0,09$	$\sum d x^2 = 3,75$	$\sum y - Y = 3,31$	$\sum d y^2 = 6,54$

Aplicación de la formula directa

$$r = \frac{\sum XY/N - (X)(Y)}{\sigma X \cdot \sigma Y}$$

$$r = \frac{963/19 - (5,89)(8,57)}{(0,46)(0,6)}$$

$$r = \frac{50,68 - 50,47}{0,27}$$

$$r = \frac{0,21}{0,27}$$

$$r = 0,77$$

g. DISCUSIÓN

Objetivo específico2.- Diagnosticar las técnicas de estudio y como incide en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado.

Informantes	Criterio	Indicadores negativos			Indicador positivo		
		Deficiencia	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiantes	Te gusta estudiar						94,74% Les gusta estudiar.
	Que tiempo estudias			57,89 % de los alumnos estudian una hora.			
	Con quien haces tus tareas						74% estudian solos lo cual es beneficioso ya que si obtienes ayuda no se esfuerzan.
	Dispones de un espacio adecuado para estudiar						94,74% cuentan con un lugar adecuado para realizar sus estudios.
	Utilizas técnicas de estudio			52,63% Solo hacen la utilización de la técnica del subrayado.			
	Como te ayuda la utilización de técnicas de estudio						100% Todos los alumnos están conscientes de que la utilización de técnicas es de gran ayuda.

Docente	Cuenta con un aula adecuada	100% La docente no cuenta con un aula adecuada.					
	Cuáles son las condiciones que debe tener su aula de estudio	100% Le falta información de condiciones de un aula.					
	Cuáles son las técnicas de estudio que usted conoce	100% Debe salir del tradicionalismo y capacitarse con las nuevas innovaciones.					
	Facilita técnicas de estudio a sus alumnos	100% Le hace falta informarse o actualizarse sobre las técnicas de estudio.					
	Cuál es el promedio que alcanzan sus estudiantes			100% el promedio que sacan los estudiantes es de muy buena			
	Cuáles son las ventajas de la utilización de técnicas de estudio						100% Está consciente en que las técnicas de estudio son de gran ayuda para los estudiantes.

Aplicación y valoración de la guía de Técnicas de Estudio

Objetivo específico 4.- Aplicar un modelo con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado.

Objetivo específico 5.- Valorar la efectividad de la aplicación del modelo con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado.

Talleres aplicados	Valoración con el coeficiente de correlación de Pearson (r)
Taller 1. La historieta. En el desarrollo del presente taller se emplearon las siguientes estrategias. <ul style="list-style-type: none">• Ideas previas• Anticipar contenidos• Objetivos• Uso de libro	r (x, y)= Correlación positiva alta del 0,67
Taller 2. Estructura de la historieta En el desarrollo del presente taller se emplearon las siguientes estrategias. <ul style="list-style-type: none">• Visualizar un power point• Generar inferencias• Idea principal• Formular y responder preguntas	r (x, y) = Correlación positiva alta del 0,77.

Al aplicar un pre-test y pos-test antes y después de desarrollar cada taller con la alternativa, la variación entre los dos calculados con el coeficiente de correlación de Pearson, generó resultados con signo positivo, cercanos a cero (0) o uno (1) dependiendo del nivel de involucramiento de los estudiantes a la alternativa.

La alternativa en el primer taller resultó efectiva, con una correlación positiva alta del 0,67; y en el segundo taller también resultó efectiva, con una correlación positiva alta del 0,77.

Con la aplicación de la alternativa se pudo disminuir las dificultades que impiden que los estudiantes de séptimo grado paralelo B obtengan un mejor estudio y mejoren su rendimiento académico entre ellas; la falta de motivación y desconocimiento o falta de dominio de técnicas de estudio. Gracias a la aplicación de estrategias y al manejo de textos de interés y acordes a la edad del estudiante, se pudo obtener un mejor conocimiento sobre las técnicas de estudio y hacer un mejor uso de las mismas.

El modelo de estrategias presentado fue de fácil aplicación para los estudiantes, mismas que se adecuaron a los intereses y necesidades de los estudiantes de séptimo grado paralelo B, entre las técnicas de estudio que se dio a conocer y se aplicaron fueron el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.

Las técnicas de estudio son de gran ayuda a la hora de estudiar ya que aplicándolas resulta más fácil estudiar.

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen memotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el

moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. (Grupo cultural, 2007, p.10).

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio nos permiten un mejor aprendizaje.

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ó sea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Tomar apuntes. Cuando se toma apuntes, debes tratar de expresar con tus propias palabras los puntos principales de lo que hayas leído o escuchado, o por lo menos debes hacer un resumen del tema.

Este trabajo nos permite una mejor asimilación del material. Además para conseguir mejor provecho de los apuntes estos deben repasarse con frecuencia; es oportuno repasarlos antes de la hora de clases. Esencialmente los apuntes deben separarse con la frecuencia suficiente, para estar seguro de saber en qué punto va a comenzar la clase en relación con lo tratado anteriormente y con la asignatura en general. (Jemio, 2011, p.11)

Cuando un docente realiza una lectura es de gran ayuda tomar notas de lo más importante para luego clasificar lo más interesante de lo que no lo es para realizar un resumen y sacar la idea principal de la lectura realizada.

El subrayado. Debemos subrayar resumidamente las frases y oraciones claves, de tal forma, que al final tengamos unas síntesis de todo el tema. El subrayado es la base para nuestros apuntes y, al realizar el repaso, se convertirán en una especie de resúmenes o esquemas que arrastren, en el momento de la evocación, los conocimientos almacenados en la memoria.

Para el subrayado se emplean diversos símbolos utilizados de acuerdo al criterio de cada persona, donde a simple vista se determina la diferencia de lo principal y lo secundario. (Jemio, 2011, p.13)

Cuando por ejemplo se trabaja en un documento mientras uno lee los demás siguen la lectura con la vista y subrayan lo más importante lo que después les ayudara a organizar ideas y realizar un resumen de lo más importante.

El resumen. Es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material expuesto ampliamente en el texto o en la conferencia. Es decir, es un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o el expositor, un repaso de los datos y conceptos, y existe una relación entre ellos. (Jemio, 2011, p.15)

Este nos permite sacar lo más importante de una lectura se lee y luego se une la idea principal con las secundarias obteniendo un resumen, este les permitirá que realicen un mejor estudio ya que este es corto y será más fácil analizarlo.

Las fichas.- La ficha es una tarjeta de cartulina blanca, también puede ser de papel bond, rayado o sin rayar, de tamaños diferentes de acuerdo al uso que se le quiere dar. El trabajo con fichas nos permite realizar el estudio en forma ordenada y tener a la mano todos los datos que se van obteniendo.

Para la utilización de las fichas debemos tener en cuenta lo siguiente:

Vale escribir sólo en un lado de la ficha.

Hay que agrupar las fichas según tema o autores.

En cada ficha debemos anotar el título del tema o asunto, en seguida el contenido, y después las fuente bibliográfica de manera abreviada-.

Anotar la opinión personal del investigador o un comentario que interese.

En la ficha sólo se transcribe lo que más interese.

Esto en cuanto a la utilización de fichas. (Jemio, 2011, p.17)

Las fichas este se lo aplica después de realizar una lectura, luego de subrayar y sacar las ideas principales, después se organiza se realiza un resumen y para estudiar en unos pequeños trozos de papel o cartulina pongo lo más importante y así se me hará más fácil captar y realizar un estudio más significativo.

Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual. La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas.

Cuadros sinópticos y mapas conceptuales, estos nos sirven para organizar las anotaciones que se ha realizado de un tema, en estos se puede colocar palabras claves, pero todo debe tener un orden para poder entenderlo al momento de estudiar y exponerlo. (Jemio, 2011, p.17)

Estos se los aplica luego de leer y subrayar lo más importante y luego se lo organiza en cuadros sinópticos y en mapas conceptuales estos deben ser realizador de una manera comprensiva es decir que lo que subrayaste en la lectura mediante el cuadro sea entendido.

h. CONCLUSIONES

En función a los objetivos se plantea las siguientes conclusiones:

- Se pudo comprobar teóricamente que existen técnicas de estudio que ayudan a captar de una mejor manera los conceptos y que contribuyen a mejorar el nivel de comprensión a la hora de dar lecciones o exámenes a los estudiantes de séptimo grado.
- Se comprobó la presencia de algunas dificultades como son la falta de motivación por parte de la docente al uso de técnicas de estudio y que en un 52% hay un desconocimiento o falta de dominio de técnicas de estudio que limitan a los estudiantes de séptimo grado a captar de una mejor manera conceptos a la hora de realizar sus estudios.
- La aplicación del modelo de estrategias realizado mediante el taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de realizar sus estudios.
- Los talleres aplicados mejoraron significativamente la comprensión y aprendizaje de conceptos demostrado con la r Pearson y evidenciado en los momentos de dar lecciones o exámenes.

i. RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

- Que la docente utilice y facilite a los estuantes las técnicas de estudio, para que los estudiantes hagan un buen uso de las mismas y mejore a su forma de aprendizaje y mejore más en su rendimiento académico.
- Que la docente realice con los estudiantes modelos de técnicas de estudio, tomando en cuenta las que más se adecuen al estilo de trabajo, con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información.
- Realizar modelos de fundamentos teóricos sobre el uso de técnicas de estudio que ayuden a motivar a los estudiantes a utilizar las técnicas adecuadas a la hora de realizar sus estudios.
- Recomendar a la docente que tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de utilizar las técnicas de estudio y el uso del cálculo de la r de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. (2005) El taller una alternativa de Renovación Pedagógica, Segunda edición, editorial Magisterio del río de la Plata. Argentina.

Carpio, A. (1975). Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual. Tesis de Bachiller en Psicología.

Dorado Perea, Carles. (1996) Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas. Universidad Autónoma de Barcelona.

Educaonline SL. (2005). Técnicas de estudio. Educaweb.com

Fidel Ríos. (2010).CIPAL. Como estudiar. Lima

Grupo cultural. (2007).Técnicas de estudio. Madrid

Jemio Vera, Manuel. (2011).técnicas de estudio. Bolivia.

Ministerio de Educación, Perú. 2010. Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Natale, De. M.L. (1990). Rendimiento escolar. En Flores G. y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid: Paulinas.

Palacios Martínez, Victorino. (1998) Técnicas de estudio. Eureka.

Rodríguez Estrada, Mauro. (1988) Administración del tiempo. Manual Moderno, segunda edición. México.

Vallés, Antonio. (1999) “Técnicas de estudio”. Lima. Libro Amigo.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR Jessica Tatiana Vega Calva

LOJA – ECUADOR

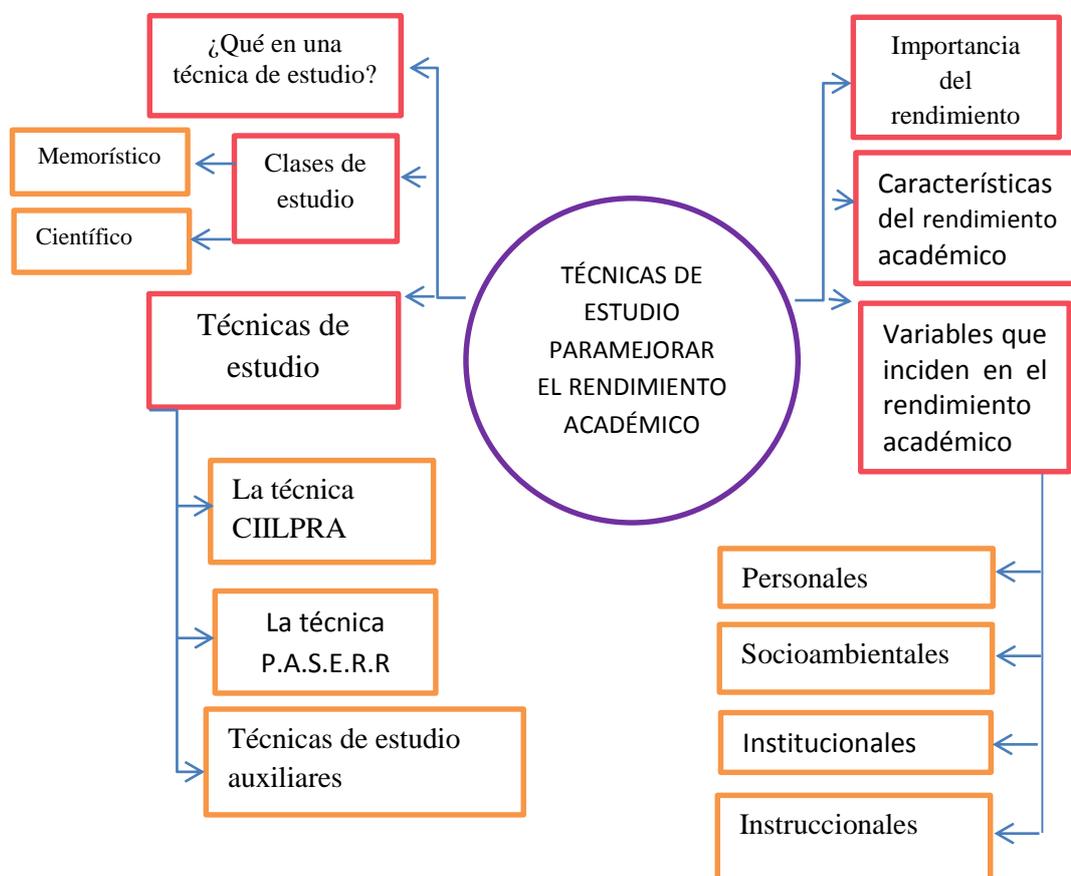
2014

a. TEMA

APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POMPILIO REINOSO JARAMILLO” DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

- MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



- DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

- DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013 – 2014

- DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL

La investigación se la realizará en la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo ubicada al norte de la Ciudad de Loja, en la Ciudadela Saucos Norte perteneciente a la parroquia El Valle del cantón Loja.

La manzana donde se encuentra ubicada, limita de la siguiente manera: al norte con la calle Antonio Canaleto; al sur con la calle Pedro Pablo Rubens; al este con la calle Rafael de Sanzio y al oeste con la calle Miguel Ángel. Es importante resaltar que a su derecha está el río Zamora a cuyas márgenes se levantan majestuosos los verdes saucedales.

La institución fue creada el 10 de octubre de 1992, en la ciudadela Sauces Norte, bajo la dirección de la doctora Yenny Torres de González solicitó a la Dirección de Educación que nuestra institución llevará el nombre de tan preclaro maestro, es así como el 10 de julio del 1997 resuelven aprobar la designación de la Escuela “Sin Nombre” de la ciudadela Sauces Norte con el nombre de “ESCUELA FISCAL DON POMPILIO REINOSO JARAMILLO”, actualmente cuenta con 196 estudiantes, la planta docente la integran 13 docentes incluidos contratados.

➤ **BENEFICIARIOS**

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 19 que cursan el séptimo grado de Educación General Básica paralelo B.

• **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 19 estudiantes del séptimo grado de educación general básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Un 57,89 % de los estudiantes no poseen aprendizaje sobre el concepto de técnicas de estudio, esta falta de aprendizaje influirá directamente en el estudio del bloque 6 La historieta.

De la misma forma un 42,11 % tiene una noción leve de las técnicas que podemos utilizar al momento de estudiar 57,89 % no poseen este

aprendizaje siendo imprescindible profundizar el aprendizaje para obtener conocimientos sólidos sobre las técnicas de estudio.

Los estudiantes en un 57,89 % no identifican adecuadamente entre la utilización de las técnicas de estudio y las condiciones de estudio para mejorar el rendimiento académico, esto dificulta potenciar los aprendizajes por cuanto el estudiante requiere identificar correctamente estas situaciones que se le presentan en el aprendizaje para su aplicación correcta.

La encuesta permite determinar que los estudiantes en un 42,11 % identifican de manera correcta como utilizar las técnicas de estudio y condiciones de estudio para mejorar en su rendimiento académico.

Los datos obtenidos en la encuesta permiten establecer que un 42,11 % posee un aprendizaje apropiado en la utilización de los recursos naturales para el aprendizaje de las células vegetales y animales, pero un 57,89 % carece de este aprendizaje

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿DE QUÉ MANERA LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO AYUDA A MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, EN EL BLOQUE 6 DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPILIO REINOSO JARAMILLO DEL BARRIO SAUCES NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de diagnosticar las dificultades tales como la utilización de técnicas de estudio, la falta de conocimientos para su utilización para aplicarlos en los diferentes aspectos del bloque de Lengua y Literatura de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo.

Por la importancia que tiene la utilización de las condiciones y técnicas de estudio para la obtención de aprendizajes de calidad y mejoramiento en el rendimiento académico del bloque 6 La Historieta, de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo.

Por tal imperativo que tiene la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de vincular la investigación de grado con las carencias, dificultades u obsolescencias que tienen los estudiantes en el área Lengua y Literatura de la Educación General Básica.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Contribuir con la aplicación de técnicas de estudio en el área de lengua y literatura para los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo del Barrio Sauces Norte de la Ciudad de Loja periodo académico 2013 – 2014.

Específicos

- Comprender la fundamentación teórica de técnicas de estudio en el área de lengua y literatura para los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo del Barrio Sauces Norte de la Ciudad de Loja periodo académico 2013 – 2014.
- Diagnosticar las técnicas de estudio y como incide la aplicación de las mismas en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo del Barrio Sauces Norte de la Ciudad de Loja periodo académico 2013 – 2014.
- Aplicar un modelo con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado de Educación General Básica en el bloque 6 del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa “Pompilio Reinoso Jaramillo” del barrio Sauces Norte de la Ciudad de Loja periodo académico 2013 – 2014.
- Valorar la efectividad de la aplicación del modelo con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado de Educación General Básica en el bloque 6 del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa “Pompilio Reinoso Jaramillo” del barrio Sauces Norte de la Ciudad de Loja periodo académico 2013 - 2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDO

1. Rendimiento académico
 - 1.1 Conceptos de rendimiento académico
 - 1.2 Características del rendimiento académico
2. Diagnosticar las técnicas de estudio y como incide la aplicación de las mismas en el rendimiento académico
 - 2.1 Importancia del rendimiento académico
 - 2.2 Recursos y rendimiento
 - 2.3 Variables que inciden en el rendimiento académico
 - 2.3.1 Las variables personales
 - 2.3.2 Las variables socioambientales
 - 2.3.3 Las variables institucionales
 - 2.3.4 Las variables instruccionales
3. Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico
 - 3.1 ¿Qué es una técnica de estudio?
 - 3.2 Clases de estudio
 - 3.2.1 Estudio memorístico
 - 3.2.2 Estudio científico
 - 3.3 ¿Cómo estudiar?
 - 3.3.1 Metas y objetivos
 - 3.3.2 El interés
 - 3.3.3 El entusiasmo
 - 3.3.4 La voluntad
 - 3.3.5 La atención
 - 3.3.6 La comprensión
 - 3.3.7 El ambiente físico
 - 3.3.7.1 La iluminación
 - 3.3.7.2 La ventilación
 - 3.3.7.3 La temperatura
 - 3.3.7.4 Lugar de estudio
 - 3.4 Técnicas de estudio
 - 3.4.1 La técnica CIILPRA
 - 3.4.1.1 Concentración
 - 3.4.1.2 Inspección
 - 3.4.1.3 Interrogación
 - 3.4.1.4 Lectura
 - 3.4.1.5 Producción
 - 3.4.1.6 Repaso
 - 3.4.1.7 autoevaluación
 - 3.4.2 La técnica P.A.S.E.R.R.
 - 3.4.2.1 Prelectura.
 - 3.4.2.2 Anotaciones Marginales.
 - 3.4.2.3 Subrayado.
 - 3.4.2.4 Esquemas – cuadro sinóptico – resumen – mapa conceptual.
 - 3.4.2.5 Revisión.

- 3.4.2.6 Repetición activa.
- 3.4.3 Técnicas auxiliares de estudio
 - 3.4.3.1 Tomar apuntes
 - 3.4.3.2 El subrayado
 - 3.4.3.3 El resumen
 - 3.4.3.4 Las fichas
 - 3.4.3.5 Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual.
- 4 Aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.
 - 4.1 Taller Educativo
 - 4.1.1 Definiciones de taller
 - 4.2 TALLER 1
La historieta y la aplicación de técnicas de estudio.
 - 4.3 TALLER 2 :
Estructura de la historieta
- 5 Efectividad de las Técnicas de Estudio como solución al bajo rendimiento académico de los niños/as de 11 a 13 años de edad.
 - 5.1 Evaluación de los talleres

e. MARCO TEÓRICO

1. Rendimiento académico

1.1. Conceptos de rendimiento académico

Ríos (2010) afirma:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

Ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (p.12)

Carpio (1975) ha definido:

El Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para concretarlo. Es el nivel de éxito en la escuela, en la oficina. En la empresa, en el trabajo, que se evidencia como una respuesta satisfactoria a las exigencias. (p.9).

Natale (1990) Asevera que:

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en

los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. (p.20)

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades

Características del rendimiento académico

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Anónimo, 205, p.90)

2. DIAGNOSTICO

Rodríguez (1988) “El diagnóstico es un proceso que permite investigar, describir, explicar y valorar las causas del nivel de dificultad, logros y potencialidades de un sujeto, objeto, un proceso a partir de determinados referentes con el objeto de superarlo” (p.26).

En pocas palabras el diagnóstico es el que nos permite saber los diferentes problemas que pueden tener un sujeto u objeto para luego de que se descubre que es lo que pasa se podrá dar algunas alternativas de solución y superar el problema.

2.1 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud es por esto que la docente debe brindar a sus alumnos ayuda para que les resulte realizar sus estudios más fácilmente y no tengan que pasar horas y horas memorizando.

La primera condición para realizar un estudio eficiente para mejorar el rendimiento académico es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra

concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos. (Dorado, 1996, p.15)

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico. (Natale, 1990, p.28)

Aquí se puede ver los avances que tiene un alumno si en caso el rendimiento académico del estudiante es deber del docente del aula averiguar qué es lo que pasa y tratar de ayudar si el niño presenta algún problema de aprendizaje que no le permita a este tener un excelente o buen rendimiento académico.

2.2 Variables que inciden en el rendimiento académico

Educaonline SL. (2015):

Que las variables que inciden en el rendimiento académico son:

Las variables personales: Incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,..)

Las variables socioambientales: Se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

Las variables institucionales: Se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

Las variables instruccionales: Incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes. (p.12)

3. Técnicas de estudio

¿QUÉ ES ESTUDIAR?

Ríos (2010) “Estudiar es un proceso complejo pues todas las personas entran en un juego cuando se estudia debido a que las facultades se orientan a un objetivo. Es ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”(p.5)

El error de muchos estudiantes es creer que estudiar es entender y recordar pues si no se promocionan los gustos y las simpatías el cansancio acude rápidamente y el esfuerzo resulta penoso.

Las tres fuerzas y facultades que es preciso poner cuando se va a estudiar son:

La voluntad: Es la capacidad de querer. Cuando se quiere una cosa por más difícil que resulte se consigue con facilidad.

La afectividad: Es la capacidad de sentir el gusto, la simpatía o atracción por el estudio.

La inteligencia: Es la cualidad humana que nos hace reflexivos, lógicos y pensadores.

Estudiar es:

- Aprovechar al máximo las propias dotes.
- Buscar las ayudas que convienen.
- Ordenar las actividades de manera personal.
- Organizar las ideas coherentemente.
- Descubrir los procedimientos más idóneos.

- Explotar al máximo nuestra capacidad intelectual, nuestra voluntad de trabajo, nuestros sentimientos hacia las materias, actividades y personas.

3.3 ¿Qué es una técnica de estudio?

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen memotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias

didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se le deja al estudiante y a su red personal de soporte, se está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela secundaria y universidad. Existe disponible un gran número de libros y sitios web, que abarcan desde trabajos acerca de técnicas específicas, tales como los libros de Tony Buzan acerca de mapas mentales, hasta guías generales para un estudio exitoso. (Grupo cultural, 2007, p.10).

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas, generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo de aprendizaje. (Vallés, 1999, p.8)

Las técnicas de estudio son las que nos permiten un mejor aprendizaje a la hora de realizar algún trabajo y estudiarlo porque son maneras más didácticas y son como un procedimiento que se debe seguir para conseguir aprendizajes duraderos por ejemplo primero se realiza una lectura en la cual se va subrayando lo más importante, luego se hace un resumen y luego se lo organiza en algún cuadro sinóptico, si aplicamos este procedimiento se nos hará más fácil estudiar.

3.4 Clases de estudio

Tenemos dos clases de estudio que iremos analizando a continuación.

Estudio memorístico

Rodríguez (1988) analizaremos las clases de estudio que son las siguientes:

Estudio memorístico.- Consiste en aprender fragmentos de conocimientos aislados y sin sentido. La mayoría de estudiantes realizan esta clase de estudios, y lo hacen para cumplir con una tarea, para leer un determinado número de páginas, un capítulo y cumplir desinteresadamente con el centro de enseñanza.

Este tipo de estudio no tiene importancia y sólo sirve para que los estudiantes malgasten su tiempo.

Para mí el estudio memorístico no es muy significativo en el estudio porque los alumnos solo memorizan para el momento y no lo hacen conscientemente analizando para una mejor comprensión, no estoy muy de acuerdo con el estudio memorístico por tal vez los alumnos den bien su examen oral pero luego este tal vez se borre lo cual no es un aprendizaje de calidad.

Estudio científico.- El estudio científico, metódico y sistemático significa organización de nuestros conocimientos en unidades con sentido. El agrupar los materiales de acuerdo con un principio, ayuda al sentido y a la memoria.

Un concepto bastante aproximado del estudio científico, sería el aprendizaje intencional ordenado, dirigido, controlado mediante un conjunto de métodos, técnicas y la aplicación de los conocimientos de todo aquello que contribuya a incrementar la eficacia del esfuerzo personal, aumentando la retención y la fácil evocación de los conocimientos adquiridos.

Evidentemente estudiar no es cosa tan sencilla, motivo por el cual la inmensa mayoría de nuestros estudiantes no saben estudiar. Se puede contar con excelentes recursos pedagógicos, con centros educativos de primera, con planes y programas de estudio aceptables. Pero de qué sirve todo ello si el alumno no sabe realmente estudiar.

Frecuentemente el maestro se dedica a enseñar su asignatura, los estudiantes se limitan a escucharlo sin descubrir las técnicas más eficaces para estudiar. Enseñar asignaturas no es suficiente, el maestro preparado y responsable debe enseñar a estudiarlas, con lo cual contribuye a formar verdaderos estudiantes, capacitados para resolver por sí mismos los problemas han abandonado el centro de estudios y se integren a la vida de nuestra sociedad.

Un concepto bastante aproximado de estudio científico, sería poner en actividad nuestras capacidades mentales y físicas en la captación y la asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema. (p.18)

Este aprendizaje científico me parece más interesante porque aquí los estudiantes analizan el tema ósea es más reflexivo porque este trata de que el alumno cante los nuevos conocimientos por medio de la reflexión y el análisis lo que va ser más duradero y significativo para los estudiantes.

3.5 ¿Cómo estudiar?

Pocos alumnos estudian con eficiencia, no es difícil hacerlo; pero pocos lo intentan.

Muchos alumnos creen que el estudio y el aprendizaje se obtienen automáticamente, con sólo leer o escuchar. Nunca se les ha ocurrido pensar que el estudio está basado en principios y procedimientos bien definidos.

Debemos estudiar por una razón: para aprender. Sin embargo, casi todas las personas con pensamiento confuso estudian para cumplir con una tarea, para leer terminado número de páginas, o quizás para ocupar una cierta cantidad de tiempo. Ninguno de estos objetivos tiene importancia. El objetivo debería ser el de alcanzar un determinado éxito mediante el aprendizaje. Porque la finalidad del estudio es adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, la de lograr entender algo, en vez de dar vuelta a cierto número de páginas. Lamentablemente esta idea nunca se le ha ocurrido a mucha gente. (Palacios, 1998, p.11)

La manera en cómo se estudia es muy importante se debe tomar en cuenta primeramente lo personal ósea que al momento de estudiar la persona se sienta motivada para estudiar, segundo el ambiente físico debe ser adecuado para estudiar para que el alumno al momento de estudiar no se desconcentre con facilidad, lo más importante el niño o niña no pierda el interés en estudiar.

A continuación consideramos factores que, si se manejan debidamente, facilitan el aprendizaje.

3.5.1 Metas y Objetivos

Significa que tu vida tiene que apuntar hacia algún destino que tú hayas elegido. En el estudio lo importante es que comprendas que obtener conocimientos es la herramienta que le permitirá alcanzar tus objetivos. Porque no debes presumir que estudies por mandato de tus padres o del centro educativo; tampoco debes pensar que existen conocimientos inútiles. Estudias por y para ti mismo.

Si como alumno un vida careced de metas y objetivos, el estar la mitad de tu tiempo dedicado al estudio y alrededor del colegio, te va a aparecer lo más absurdo del mundo. Vas a creer que el estudio te estuviera matando en vida. Y si permites que se desarrolle semejante actitud psicológica negativa, nunca podrás llegar a ser un buen estudiante.

3.5.2 El interés

Cuando se quiere fracasar en el estudio hay una fórmula que nunca ha fallado y que nunca fallará: no sientas el más mínimo interés por estudiar, ni por ninguna de las materias que te toca ver.

Cuando se quiere tener éxito en el estudio hay que aplicar la fórmula inversa: Sentir el máximo de interés por el estudio en sí, es decir, como proceso mental definido, y por cada uno de los temas que estudias.

Existe una estrecha vinculación entre interés y buenos resultados, así como entre desinterés y fracaso en los estudios. La necesidad de generar interés tiene que ser doble.

3.5.3 El entusiasmo

Si en ti generas un verdadero entusiasmo, entonces posiblemente estarás situado entre los primeros alumnos del aula.

Vale decir que el entusiasmo es la potencialidad del interés. Cuando sientes interés por una asignatura, supongamos las matemáticas, te introduces en ella; pero cuando en ti se enciende la llama del entusiasmo, son las matemáticas las que se introducen en ti.

El entusiasmo es el máximo anhelo que debes fijarte en lo que respecta a actitudes psicológicas positivas frente al estudio.

El entusiasmo tiene que ser un estado de ánimo coherente. Nosotros no concebimos a una persona que diga sentir entusiasmo por el estudio, pero que no lo concrete en ninguna materia particular, en tal caso, sólo se trata de un simple engaño.

3.5.4 La voluntad

Es la capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto realizar. Es la determinación que el estudiante debe desarrollar y que le permitirá emprender y culminar sus sesiones de estudio, resistiendo a las múltiples tentaciones que le acechan: diversiones, amistades, juegos, cansancio, sueño, fastidio, aburrimiento, etc.

De ninguna manera significa que el estudiante debe suprimir estos ingredientes normales de la vida. Justamente, a base de voluntad, es como cumplirá la cuota de estudio que él ha señalado para ese día. Y entonces, habiendo cumplido con el estudio, habrá tiempo para las otras actividades. La voluntad puesta al servicio del contenido es lo que nos permite sobreponernos a cualquier dificultad encontrada en el camino por el cual decidimos recorrer y nos impulsa con más fuerza hacia el logro de nuestro objetivo.

3.5.5 La atención

Es la aplicación de la mente hacia un objetivo determinado. La mente tiende a suprimir del conocimiento todos los elementos ajenos a una determinada idea que le puede interesar y ocupar en ese momento, para dedicarse a ella únicamente. Su intensidad es variable en razón al tiempo de duración. Por ello se reflejan las denominadas fluctuaciones en la atención.

Tenemos algunas recomendaciones a fin de aumentar la atención:

- No aceptar que ideas ajenas a lo que se está estudiando invadan nuestro cerebro.
- No debemos estudiar en la cama o sofá hasta quedarnos dormidos, porque durante este período disminuye poco a poco la atención y nos acostumbramos a dispersar nuestra mente.
- No debemos fantasear o soñar despiertos, porque las personas que lo realizan llegan a perder su capacidad de atención y esta

vergonzante costumbre podemos combatirla ocupando nuestra mente en algo necesario.

- Estudiar en el momento más oportuno y conveniente, sobre todo en las primeras horas del día.
- Tratar de ubicar nuestra habitación de estudio en un lugar donde no lleguen los ruidos molestos.

3.5.6 La comprensión

Cuando se estudia no basta solamente memorizar conceptos y/o datos inconexos. Necesitamos comprender cabalmente lo que se está estudiando. La comprensión es la facultad de entender y su propósito es penetrar en el significado, de obtener deducciones, de aceptar las ventajas o razones para aprender y adquirir el sentido de algo.

La comprensión consiste en asimilar, en entender el principio que se está escuchando u observando, en descubrir los conceptos básicos, en ordenar y organizar las ideas e informaciones y se conviertan en conocimientos, en lugar de tener una mezcla de hechos desordenados y carentes de todo método.

Es importante recordar que para comprender algo se necesita reflexionar. Porque la reflexión se expresa mediante la representación de los objetos y hechos que no están muy cercanos a nuestro sentidos.

El ambiente físico

La primera condición para realizar un estudio eficiente es disponer de un ambiente de estudio en el que sean eliminadas al máximo las cosas que nos distraigan o impiden nuestra concentración. Debes poner bastante cuidado en elegir dónde vas a realizar la mayor parte de tus estudios privados. No se puede estudiar en un lugar mal iluminado, o en una habitación donde se encuentran personas que molesten constantemente con su conversación u otros sonidos ruidosos.

La iluminación

Si es posible, natural y por la izquierda. La luz artificial, que no sea ni demasiado potente ni tampoco escasa (una bombilla de 60 watos opaca es suficiente).

La ventilación

Un requisito indispensable para la eficiencia en el estudio es respirar aire puro. Nuestro cuerpo toma el oxígeno y expulsa el anhídrido carbónico. Si una persona se encierra en una habitación sin ningún medio de ventilación, el aire pierde progresivamente su oxígeno y gana un volumen igual de anhídrido carbónico.

El tener una ventilación deficiente después de un tiempo tiene efectos negativos en nuestra salud, como dolor de cabeza, mareos. Además de ser saludable, el aire puro tiene la ventaja de ser más fresco y ventila la superficie del cuerpo.

La temperatura

Aunque no es fácil controlar este factor, hay que buscar el término medio. Mucho calor adormece, pero tampoco hay quien estudie a gusto con el abrigo puesto y las manos congeladas.

Lugar de estudio

Para realizar un estudio eficiente es necesario disponer de un ambiente adecuado donde queden eliminados los elementos que nos distraigan o impidan nuestra concentración. la tranquilidad es básica para el estudio privado. Lo mejor es estudiar habitualmente en el mismo lugar. Los libros y materiales deben estar a la mano y no debe llevarse de un sitio a otro.

3.6 Clases de técnicas de estudio

Ríos (2010) “Los siguientes técnicas de estudio nos pueden ayudar al momento de estudiar se realizamos los pasos que encontramos en cada una de ellas y para esto también tenemos las técnicas auxiliares lo cual se ira detallando más adelante” (p.90).

3.6.1 La técnica CIILPRA

Anónimo.(2011).CIILPRA es una técnica de estudio y las letras de la sigla corresponden a las etapas a seguir.

Concentración

La concentración significa que antes de iniciar tu estudio debes de desocupar tu mente de todo lo que sea ajeno a la materia que tratas de asimilar. La concentración es el único paso que debes mantener durante los siete pasos de que consta la técnica de estudio que proponemos.

Inspección

Lo que debes hacer a continuación es inspeccionar o revisar el material de tu próxima sesión de estudio. Esta sugerencia no es nada original ni novedosa.

La exploración o revisión es una verdadera y necesaria preparación para emprender cualquier actividad. Si se trata de un texto, la exploración o revisión se hará ojeando las páginas, leyendo en el índice, el prólogo, los comienzos de cada capítulo y observando cualquier fotografía o ilustración que contenga.

Interrogación

Significa que ahora debes producir pregunta, es decir, que tu mente deberá llenarse con muchas interrogantes y curiosidad. Nosotros aconsejamos que mientras tus dedos hojean el texto y tu vista lee selectivamente, aquí y allá,

tu mente trabaje con mucha actividad en la formulación de numerosas preguntas en torno al asunto o problema que ya estás a punto de empezar a estudiar.

Cuando te plantees una diversidad de preguntas sentirás más curiosidad, y esto, a su vez, te servirá para mantenerte concentrada.

Con la formulación de preguntas orientarás el estudio hacia los aspectos que resulten más apasionantes para ti.

Lectura

La lectura significa leer es decir captar palabras, frases, oraciones, ideas y relaciones que expresan un material de estudio.

Mientras lees y recibes el material de estudio tendrás que ir evaluando, es decir, irás percibiendo cuáles son los puntos más importantes y cuáles son los secundarios.

Para una lectura activa debes tener en cuenta los siguientes concejos:

- Trata de leer en absoluto silencio, sin silabear o pronunciar en voz baja las palabras.
- Lee si retroceder
- Cuando leas subraya y comenta en los márgenes de la página.

Producción

Este paso de producción significa reelaboración o transformar el material de estudio que ingreso en tu mente durante el paso anterior. Esta producción puede hacerse, básicamente, de cualquiera de estas dos formas:

- Modificando el propio material de estudio (por ejemplo, subrayando las ideas principales).
- Reelaborando la información y el conocimiento captado (por ejemplo, planteándolo de manera diferente a tus compañeros).

Dentro de las razones básicas que indican que este paso es sumamente valioso tenemos:

- Cuando produces registras en tu memoria con mayor facilidad y durante mayor tiempo. Cuando produces comprendes mejor.
- Cuando produces estás realizando un estudio activo que es el más provechoso.
- Es decir, la producción durante el estudio es una actividad tan importante porque tendrás que analizar, comparar, definir, generalizar, particularizar, resumir, evaluar, deducir e investigar.

Repaso

A la hora de haber concluido de leer y producir, retoma tu material de estudio y repasa seria y metódicamente todo lo estudiado.

Al día siguiente aunque parezca inútil efectúa un segundo repaso. Cinco días más tarde cumple con un tercer repaso. Luego durante cuatro semanas, una vez cada siete días, efectúa un breve repaso.

Autoevaluación

Lo fundamental es que tú examines tus conocimientos para que decidas si sabes o no sabes lo suficiente.

Además es importante autoevaluarte para evitar dos riesgos: el primero, consiste en estudiar demasiado poco, con el resultado de no estar preparado para aprobar un examen; el otro riesgo es estudiar en exceso, con la

consecuencia de invertir mayor tiempo en una materia que dominas restando un tiempo precioso a otras.

La técnica P.A.S.E.R.R

Dorado (1996) “A la hora de estudiar DIARIAMENTE, el alumno puede emplear distintos modos de estudiar y afianzar las asignaturas” (p.90).

Para ello, a continuación se presenta un método el cuál es eficaz en el aprendizaje de los estudiantes.

Este método consta de seis apartados:

Prelectura.

El objetivo de este primer paso es conseguir una especie de preparación de la mente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Es muy importante no saltarse este paso, ya que ayuda a la concentración.

En este primer paso, no se trata de leer todo el tema, sino de dar una ojeada por encima, pues el objetivo es obtener una visión global del tema y ver si el estudiante ya tiene conocimientos anteriores de ese tema.

No se trata de analizar todo en profundidad, sino captar la idea general, ver de qué tema se trata y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo. Por tanto, lo que sí se debe leer es: el título, los subtítulos de los apartados, las palabras destacadas en negrita o cursiva y, los gráficos o fotos.

Si el tema no queda perfectamente delimitado o aclarada, no importa porque este es el objetivo de la siguiente fase.

Prelectura y lectura rápida

El primer paso para estudiar es tener una idea general del tema de estudio. Para ello necesitamos hacer lo que llamamos **PRE-LECTURA**.

Existen diferentes tipos de lectura: **LECTURA DE ESTUDIO:** Se caracteriza por ser una lectura lenta con el objetivo de captar todo el contenido. El nivel de comprensión requerido es elevado.

LECTURA HABITUAL DE ENTRETENIMIENTO: Se trata de leer relajadamente, simplemente por placer.

LECTURA A SALTOS: Es una lectura rápida que se utiliza para tener una impresión general de un capítulo, de un artículo, etc...

OJEADA: En este apartado lees para buscar un detalle o un aspecto específico, pasando los ojos rápidamente por el text

LECTURA CRÍTICA: Lees separando el objetivo del texto de la opinión personal del autor. Requiere una gran reflexión.

LECTURA ANALÍTICA: Se estudia cómo está escrita una obra. Lo que interesa por tanto es la forma.

Pasos a seguir si quieres realizar una pre-lectura de un libro desconocido:

- Conocer el nivel en que se exponen los conocimientos.
- Buscar qué estilo tiene el libro, pudiendo ser: Deductivo o Inductivo. En el estilo deductivo primero se da una idea y después se explica. En el estilo inductivo se explican casos, hechos, relaciones y finalmente se llega a una conclusión. A menudo podemos encontrarnos que en un mismo libro los estilos se mezclen.
- Conocer el autor, qué tipo de libros ha escrito.
- Leer el índice porque muchas veces te sirve de esquema del libro y eso puede serte de gran ayuda.
- Leer el prólogo porque es una manera de entender la motivación del libro y el enfoque que se le da. La lectura rápida

El dominio de la lectura es fundamental para poder asimilar los contenidos. La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje. Buena parte del rendimiento escolar depende de la capacidad lectora.

Leer significa entender lo que el autor de una expresión quiso decir.

“El hecho de leer despacio no significa que lo entiendas mejor. Tienes que aprender a adecuar la velocidad al texto.”

Comprueba tu velocidad lectora:

Lee en lectura silenciosa un texto registrando mediante un cronómetro, los minutos y segundos empleados en la lectura. Cuenta el número de palabras que contiene el texto y multiplícalas por sesenta. Divide el resultado obtenido entre el tiempo empleado en segundos. El cociente de esa división es tu velocidad lectora (número de palabras leídas por minuto).

Como la velocidad lectora está en función del grado de dificultad del texto leído, conviene que hagas otras lecturas con diferentes textos y así obtendrás una medida más exacta de tu velocidad lectora.

Los Mecanismos de la lectura

La percepción visual es definida como el proceso de extracción de la información.

Para poder hablar de una buena percepción ésta tiene que tener cuatro características:

Rapidez: consistente en efectuar fijaciones muy breves.

Precisión: se trata de no confundir las palabras cuando las leemos.

Amplitud: Hay que abarcar más de dos o tres palabras en cada fijación.

Ritmo: Consistente en saber el objetivo de la lectura y así ir la efectuando de forma acompasada.

A la hora de descifrar las palabras, existen zonas más significativas que otras, por ejemplo, en la parte superior de las letras están los detalles que las diferencian y además, las primeras letras son más esenciales que las últimas que generalmente se sobreentienden. Si hacemos caso a estos consejos percibiremos más eficientemente.

Para una correcta percepción requerimos:

- Condiciones materiales como una iluminación adecuada, buen estado de los ojos, una postura correcta y un buen ángulo de lectura.
- Condiciones psicológicas como tranquilidad y atención.

Al leer percibimos conjuntos, captando las palabras como un todo. Llamamos campo visual al trozo de texto que somos capaces de percibir en una fijación.

Aquel que realiza muchas fijaciones por línea posee un campo visual pequeño, mientras que el que lee con pocas fijaciones decimos que tiene amplitud de campo visual.

Un objetivo para aumentar la velocidad lectora consiste en ampliar el campo visual.

Anotaciones Marginales

Una vez realizada la prelectura, se trata de analizar la estructura del texto y captar las ideas principales que se desarrollan. Las características de este segundo paso son:

- Es la primera lectura completa del tema.

- Debe realizarse teniendo en cuenta la idea general captada al realizar la prelectura. Es una lectura rápida y comprensiva a la vez, realizada en silencio.
- Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas que surjan, preguntando al profesor, consultando el diccionario, enciclopedias, libros de texto, etc.

Para realizar este proceso se han de seguir las siguientes pautas:

- Leer párrafo por párrafo. Generalmente cada uno contiene una sola idea principal, aunque hay párrafos que tienen más de una o incluso ninguna.
- Al leer contestar a este tipo de preguntas: ¿Cuál es la idea que desarrolla?
- La respuesta a esta pregunta, se debe poner en el margen izquierdo o derecho del párrafo correspondiente. (Por eso este apartado se llama ANOTACIONES MARGINALES).
- Utilizar en estas anotaciones palabras que sean más fácil de comprender que las que aparecen en el libro.

Subrayado.

El objetivo de esta fase del proceso de estudio es localizar las palabras o frases que contienen la información básica o fundamental del tema, sin las cuales no es posible aprender la materia:

Las características que debe presentar un subrayado son:

- Es la segunda lectura completa del tema. Hay que insistir en este punto porque se tiende a subrayar ya en la primera lectura y no conviene hacerlo.

- Al subrayar deben tenerse en cuenta las ANOTACIONES MARGINALES. Es más, el subrayado es la respuesta a esas anotaciones.

¿Qué es lo que hay que subrayar?

Tender a subrayar únicamente palabras aisladas y ocasionalmente frases, lo más breves posibles.

- Estas palabras o frases deben ser claves para la COMPRENSIÓN del tema en estudio.
- Deben tener sentido por sí mismas.
- Deberán tener sentido por sí mismas.
- La mayor parte de las palabras subrayadas serán nombres o sustantivos.
- Es importante ir jerarquizando a la hora de subrayar, como por ejemplo del siguiente modo: IDEA GENERAL: En un recuadro.

IDEA PRINCIPAL: En un círculo.

IDEAS SECUNDARIAS: Subrayado con dos líneas.

Lo más idóneo es, si se tienen bolígrafos de colores, utilizar, por ejemplo, el rojo para las ideas principales, el negro para las secundarias, etc.

Las ventajas de la elaboración del esquema son:

- Desarrolla la capacidad de síntesis.
- Fomenta el estudio activo, más elaborado y personal.
- Evita la simple memorización al posibilitar un estudio más profundo de los temas.
- Fomenta el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- Facilita el recuerdo, pues es la mejor base para repasos posteriores.

Esquemas – cuadro sinóptico – resumen – mapa conceptual.

Esquema.

La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas.

El Resumen:

Tiene por finalidad capacitar al alumno para exponer brevemente y con sus propias palabras el contenido de un texto.

El resumen es la acción de reducir selectivamente las ideas de un texto.

Las ventajas que tiene un resumen son las siguientes:

- Desarrolla la capacidad de síntesis del alumno. Es decir, aprende a exponer oral o por escrito, con muchas menos palabras, el contenido de un texto.
- Desarrolla la capacidad creativa, ya que el alumno utiliza sus propias palabras.
- Ayuda a tener una visión de conjunto del tema.
- Es muy útil para repasar y mejorar exámenes.

CÓMO DEBE SER UN RESUMEN:

- Será breve, con sólo ideas fundamentales. Se aconseja que sea la cuarta parte de lo que es el texto original.
- Se debe expresar todo seguido, sin utilizar enunciados de preguntas ni guiones, utilizando pocos o ningún punto y aparte.
- Todas las ideas deben estar correlacionadas entre sí con objeto de que el conjunto tenga orden y sentido.

- El alumno debe hacerlo con sus propias palabras y forma de expresión.
- NO DEBE SER una copia de algunas partes del texto, sino la expresión personal del texto elaborado con muchas palabras.

QUÉ HAY QUE HACER PARA REALIZAR UN RESUMEN:

- Lectura silenciosa de todo el texto UN PAR DE VECES, siendo más rápida la segunda vez.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Preguntar al profesor las dudas que todavía puede haber.
- Nueva lectura comprensiva y reflexiva del texto.
- Separar el texto en bloques o párrafos si se presta a ello.
- Resumir cada párrafo.
- Realizar el resumen definitivo redondeando, cuantas veces sea preciso, aquellas ideas que consideramos confusas o mal expresadas, y así luego preguntarlas.

Tras analizar qué requisitos debe cumplir un alumno a la hora de estudiar y para concluir este manual, a continuación se presenta un Test de Estrategias de Estudios, con el objetivo de que cualquier alumno pueda conocer aquellas estrategias en donde presenta algún déficit.

Revisión.

El objetivo es comprobar si en el esquema no se ha omitido nada, o si por el contrario, se han colocado detalles que estén de más.

La revisión consiste en una lectura de control en la que el estudiante contrasta el esquema con el libro.

Se trata de depurar el esquema para dejarlo completamente claro.

La ventaja de la revisión es asegurar no olvidar detalles importantes.

Repetición activa.

Objetivo:

Reconstruir el tema a partir de las palabras clave.

Características:

Se trata de intentar preguntarse y responderse a sí mismo sobre el contenido del tema en base al esquema elaborado. Es decir, si anteriormente se ha de analizar un texto y sintetizarlo en un esquema; ahora, el alumno analiza los conocimientos que posee del tema, a partir del esquema.

Cómo hacerlo:

- El alumno ha de verbalizar el tema como si se lo estuviese explicando a un compañero o exponiéndolo en clase. Otra posibilidad es escribirlo como si se lo estuviesen preguntando en un examen de clase.
- La repetición activa tiene la ventaja de que a la hora de decir el tema, se expresa con las propias palabras del alumno. Es decir, lo que se pretende es que en todo momento el alumno entienda lo que aprende y no se lo aprenda todo de memoria.

En definitiva, tras exponer los seis pasos de los que se compone el MÉTODO P.A.S.E.R.R., se puede observar como cada uno es anticipo de los demás, y por tanto, no es aconsejable saltarse ningún paso.

Cuando se llega a la repetición activa, se puede observar como el alumno ha trabajado el mismo texto seis veces; es decir, en cada una de las fases, ha tenido que repasar cada concepto.

Clases de Técnicas de estudio

Las Técnicas de estudio se utilizan para mejorar los aprendizajes de estudio y para aplicar las técnicas de estudio se utiliza las siguientes técnicas auxiliares:

Estas técnicas son lo que más se utilizan por los estudiantes en especial la lectura, subrayado y resumen, estas son muy importantes a la hora de realizar un estudio por que primero se realiza la lectura en la cual se subraya solo lo más importante ósea idea principal y secundarias de las cuales luego se realiza el resumen ayudando a que el aprendizaje sea menos complejo. (Jemio, 2011, p.10)

Tomar apuntes

Cuando se toma apuntes, debes tratar de expresar con tus propias palabras los puntos principales de lo que hayas leído o escuchado, o por lo menos debes hacer un resumen del tema

Este trabajo nos permite una mejor asimilación del material. Además para conseguir mejor provecho de los apuntes estos deben repasarse con frecuencia; es oportuno repasarlos antes de la hora de clases. Esencialmente los apuntes deben separarse con la frecuencia suficiente, para estar seguro de saber en qué punto va a comenzar la clase en relación con lo tratado anteriormente y con la asignatura en general. (Jemio, 2011, p.11)

Cuando un docente realiza una lectura es de gran ayuda tomar notas de lo más importante para luego clasificar lo más interesante de lo que no lo es para realizar un resumen y sacar la idea principal de la lectura realizada.

El subrayado

Debemos subrayar resumidamente las frases y oraciones claves, de tal forma, que al final tengamos unas síntesis de todo el tema. El subrayado es

la base para nuestros apuntes y, al realizar el repaso, se convertirán en una especie de resúmenes o esquemas que arrastren, en el momento de la evocación, los conocimientos almacenados en la memoria.

Para el subrayado se emplean diversos símbolos utilizados de acuerdo al criterio de cada persona, donde a simple vista se determina la diferencia de lo principal y lo secundario. (Jemio, 2011, p.13)

Cuando por ejemplo se trabaja en un documento mientras uno lee los demás siguen la lectura con la vista y subrayan lo más importante lo que después les ayudara a organizar ideas y realizar un resumen de lo más importante.

El resumen

El resumen es una exposición breve que proporciona los elementos principales del material expuesto ampliamente en el texto o en la conferencia. Es decir, es un relato corto de las ideas básicas presentadas por el escritor o el expositor, un repaso de los datos y conceptos, y existe una relación entre ellos. (Jemio, 2011, p.15)

Este nos permite sacar lo más importante de una lectura se lee y luego se une la idea principal con las secundarias obteniendo un resumen, este les permitirá que realicen un mejor estudio ya que este es corto y será más fácil analizarlo.

Las fichas

La ficha es una tarjeta de cartulina blanca, también puede ser de papel bond, rayado o sin rayar, de tamaños diferentes de acuerdo al uso que se le quiere dar. El trabajo con fichas nos permite realizar el estudio en forma ordenada y tener a la mano todos los datos que se van obteniendo.

Para la utilización de las fichas debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Vale escribir sólo en un lado de la ficha.
- Hay que agrupar las fichas según tema o autores.
- En cada ficha debemos anotar el título del tema o asunto, en seguida el contenido, y después la fuente bibliográfica de manera abreviada
- Anotar la opinión personal del investigador o un comentario que interese.
- En la ficha sólo se transcribe lo que más interese.

Esto en cuanto a la utilización de fichas. (Jemio, 2011, p.17)

Las fichas se lo aplica después de realizar una lectura, luego de subrayar y sacar las ideas principales, después se organiza se realiza un resumen y para estudiar en unos pequeños trozos de papel o cartulina pongo lo más importante y así se me hará más fácil captar y realizar un estudio más significativo.

Esquemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual.

Esquema

La sacas a partir del subrayado. Te va a facilitar la memorización y el repaso. Hay muchas maneras de hacerlo, pero siempre debe conservar un esqueleto o columna vertebral al que se le puede ir añadiendo ramificaciones o subtemas.

Cuadros sinópticos y mapas conceptuales, estos nos sirven para organizar las anotaciones que se ha realizado de un tema, en estos se puede colocar palabras claves, pero todo debe tener un orden para poder entenderlo al momento de estudiar y exponerlo. (Jemio, 2011, p.17)

Estos se los aplica luego de leer y subrayar lo más importante y luego se lo organiza en cuadros sinópticos y en mapas conceptuales estos deben ser

realizador de una manera comprensiva es decir que lo que subrayaste en la lectura mediante el cuadro sea entendido.

4. Aplicación de técnicas de estudio

Taller Educativo

Definiciones de taller

Ander (2005) determina:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo

Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación. (p.10)

Por lo expuesto, se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.1 TALLER 1

Tema: La historieta

Datos Informativos:

Facilitadora: Jessica Tatiana Vega Calva

Número de participantes: 20

Fecha: 14-05-2014

Tiempo de duración: 120 minutos

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un CUESTIONARIO (Anexo 2) sobre los conocimientos específicos que deben poseer los niños y niñas con relación a la historieta

Objetivo

Potenciar el desarrollo de actividades en equipo mediante el razonamiento lógico y crítico de los integrantes, tomando en cuenta la aplicación de técnicas de estudio eficaces para conocer el nivel de aprendizaje que han adquirido mediante la realización de este taller.

Actividades

Desarrollar actividades educativas acerca de la Historieta:

- ❖ Presentación de diapositivas acerca de la historieta.
- ❖ Motivación
- ❖ Aplicación de pre-tést
- ❖ Razonamiento acerca de imágenes presentadas, deberán interpretarlas y ver si dichas imágenes pertenecen a las historietas.
- ❖ Actividades del texto con definiciones específicas, acorde a su edad.
- ❖ Aplicación de técnicas de estudio para saber el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes.
- ❖ Evaluación

❖ Cierre de taller

Metodología

El taller educativo La historieta y la aplicación de técnicas de evaluación eficaces tienen como finalidad mejorar el rendimiento académico, para tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes. Por ello nos centraremos en hacer un taller, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Recursos

- Computadora
- Video
- Proyector
- Memoria Electrónica

Programación

- a. Tést
- b. Motivación (dinámica)
- c. Introducción al Taller Educativo
- d. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se pedirá a los participantes contestar una serie de preguntas relacionadas al tema.(Anexo 3).
- e. La facilitadora presenta las diapositivas relacionadas con la historieta.
- f. El facilitador enseña imágenes y pide a los estudiantes que reflexionen y que den a conocer lo que piensan acerca de las mismas, mediante preguntas planteadas por la facilitadora.(Anexo 4)
- g. Exposición de los trabajos de acuerdo a la técnica señalada.
- h. La facilitadora expondrá el tema mediante conceptos específicos que ayuden a tener una mayor comprensión por parte de los estudiantes.

- i. Se forman grupos de trabajo de 3 personas y entrega de material, para que realicen la lectura con las técnicas indicadas (Subrayado, resumen, cuadro sinóptico, fichas etc.)
- j. Plenaria
- k. Evaluación pos-tést
- l. Cierre de taller

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizara mediante la aplicación del Cuestionario para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a la historieta, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusiones

- Trabajar un taller con niños es incentivar a que realicen estudios que mejoraran el rendimiento académico motivándolos a que hagan la utilización de técnicas de estudio.
- Desde nuestro contexto educativo es posible realizar la utilización de técnicas para obtener un mejor aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Utilizar técnicas de estudio adecuadas para cada tema a impartir, para obtener mejores aprendizajes, duraderos y de calidad que le servirán para mejorar el rendimiento académico, los mismos que en su diario vivir pondrá en práctica.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones para el desarrollo adecuado del taller educativo.
- Utilizar de manera adecuada los recursos propuestos.

Bibliografía del Taller

Dorado Perea, Carles. (1996) Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas. Universidad Autónoma de Barcelona,

4.2 TALLER 2

Tema: Estructura de la historieta

Datos Informativos:

Facilitadora: Jessica Tatiana Vega Calva

Número de participantes: 20

Fecha: 19-05-2014

Tiempo de duración: 120 minutos

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un Test (Anexo 5) sobre los conocimientos específicos que deben poseer los niños y niñas con relación a la estructura de la historieta.

Objetivo

Que los estudiantes conozcan y apliquen las técnicas de estudio adecuadas, que se utilizan durante sus estudios para mejorar su forma de estudio y este les ayude a mejorar en su rendimiento académico, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

Desarrollar actividades educativas acerca de la estructura de la historieta:

- Presentación de láminas en PowerPoint con imágenes y definiciones sobre la estructura del rendimiento académico.
- Motivación
- Aplicación de pre-tést
- Retroalimentación mediante preguntas.
- Realización de una lectura sobre la historieta y mediante la utilización de técnicas de estudio dar a conocer un concepto de historieta y su estructura para observar si los conocimientos de los estudiantes han mejorado aplicando las técnicas de estudio.
- Evaluación pos-tést
- Cierre de taller

Metodología

El taller educativo La estructura de la historieta y la aplicación de técnicas de estudio tiene como finalidad desarrollar la reflexión crítica de los alumnos, para tratar de mejorar la calidad de los aprendizajes. Por ello nos centraremos en hacer un taller, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Recursos

- Computadora
- Video
- Proyector
- Memoria Electrónica
- Láminas

Programación

- a. Introducción al Taller Educativo

- b. Aplicación del pre-tést.
- c. Motivación
- d. Se crean grupos de 3 personas
- e. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se pedirá a los participantes contestar una serie preguntas relacionadas al tema.(Anexo 6)
- f. El facilitador presenta videos relacionado la estructura del rendimiento académico.
- g. Se utilizará el material sugerido en los recursos que presentamos.
- h. La facilitadora expondrá el tema mediante conceptos específicos que ayuden a tener una mayor comprensión por parte de los estudiantes.
- i. Por último se aplicarán las técnicas de estudio en una lectura que se facilitará, en la cual harán uso de las técnicas de estudio y así se podrá evaluar si las técnicas de estudio aplicadas dan resultado mejorando la calidad de aprendizajes los mismos que les servirán para mejorar el rendimiento académico.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizara mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a La estructura de la historieta, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Conclusiones

- Trabajar un taller con niños es incentivar a que realicen estudios que mejoraran el rendimiento académico motivándolos a que hagan la utilización de técnicas de estudio.
- Desde nuestro contexto educativo es posible realizar la utilización de técnicas para obtener un mejor aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Utilizar técnicas de estudio adecuadas para cada tema a impartir, para obtener mejores aprendizajes, duraderos y de calidad que le servirán para mejorar el rendimiento académico, los mismos que en su diario vivir pondrá en práctica.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones para el desarrollo adecuado del taller educativo.
- Utilizar de manera adecuada los recursos propuestos.
- Evaluación pos-tést
- Cierre del taller

Bibliografía del Taller

Dorado Perea, Carles. (1996) Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas. Universidad Autónoma de Barcelona.

5. Efectividad de las Técnicas de Estudio como solución al bajo rendimiento académico de los niños/as de 11 a 13 años de edad.

5.1 Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja en el periodo 2013 – 2014, con los estudiantes de séptimo grado paralelo “B”.

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-La presente investigación responde al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso Jaramillo con los estudiantes del séptimo grado ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los mismos.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las bondades de la utilización de los recursos naturales que pueden brindar para mejorar las deficiencias en el aprendizaje.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

- **Y es transversal:** Ya que los modelos de metodologías serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre las técnicas de estudio para remediar deficiencias del aprendizaje en los alumnos.
- **Métodos a utilizarse:** En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos: Para el estudio del aprendizaje se utilizará el método comprensivo que consistirá de lo siguiente:

Método comprensivo:

Con la ayuda de este método se puede comprender la importancia que tiene la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, de manera positiva favorece al mejoramiento de la

calidad de educación ya que gracias estas técnicas de estudio podemos obtener un mejor aprendizaje las mismos que se verán reflejadas en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de conocimientos que le servirán en la vida futura del alumno, por eso estos deben ser de calidad y calidez y así en lo posterior ser un ente productivo en la sociedad.

Método analítico: este método servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, ya que a través de la misma podemos analizar su contenido.

Se sabe que la utilización y aplicación de técnicas de estudio, son una herramienta que ayudan tanto al estudiante como los docentes adquirir aprendizajes significativos.

Es por ello que con la utilización de técnicas de estudio se busca obtener aprendizajes de calidad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esta propuesta ayudará a que los alumnos potencien sus conocimientos a través de talleres específicos.

Método sintético: Servirá para sintetizar las distintas técnicas de estudio.

Método diagnóstico participativo: aplicando este método se podrá detectar las deficiencias en cuanto a la falta de aplicación de técnicas de estudio. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través creación de una guía de técnicas de estudio.

Método de taller: es la metodología para aplicar la guía antes mencionada y así superar las deficiencias dentro del aprendizaje de los niños y niñas cuyo, propósito será potenciar el trabajo en equipo y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los niños y niñas.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará técnicas de estudio, que permitan mejorar la calidad de aprendizajes y mejorar el rendimiento académico.

Método de evaluación comprensiva: tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

Se teoriza el objeto de estudio Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico a través del siguiente proceso:

- a. Elaboración de un mapa mental del Aprendizaje del Bloque 6 La historieta.
- b. Elaboración del plan de contenidos teóricos del Bloque 6 La historieta.
- c. Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos del Bloque 6 La historieta.
- d. El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de la falta de conocimiento que tienen los niños acerca de las técnicas de estudio, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- a. Elaboración de un cuestionario, para conocer la verdadera situación del problema a investigar.
- b. Tabulación del instrumento antes mencionado.
- c. Interpretación de lo que diagnostica mediante la aplicación del cuestionario.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para la aplicación de diferentes técnicas de estudio se procederá de la siguiente manera:

- a. Creación de una guía de técnicas de estudio para evaluar los conocimientos (alternativa de solución).
- b. Análisis procedimental de cómo ayuda la aplicación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Delimitadas las mejores técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearan recorren temáticas como las siguientes:

Taller1. La historieta

Taller 2. La estructura de la historieta.

Para valorar la efectividad de Las técnicas de estudio se seguirá el siguiente proceso:

- a. Antes de aplicar los talleres sobre las Técnicas de estudio se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre el aprendizaje del Bloque La Historieta. (pre TEST)
- b. Aplicación de Las Técnicas de Estudio..
- c. Aplicación del TEST anterior luego del taller. (pos TEST)
- d. Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los TEST antes del taller (x)
 - Puntajes de los TEST después del taller (y)
- e. La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

$r > 0$ se comprueba que las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico no es efectiva de forma significativa.

$r = 0$ se comprueba que las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico no tiene incidencia.

$r < 0$ se comprueba que las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico antes que ser efectiva causo confusión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N= número de integrantes de la población

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

$\sum XY$ = suma de productos de XY

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Resultados de la investigación

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del conocimiento de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento:

- a. Resultados de diagnóstico del aprendizaje del Bloque 6 La historieta.
- b. Resultados de la aplicación de las técnicas de estudio a través de los talleres.

Discusión

La discusión se enmarcará dentro de dos aspectos:

- a. Discusión con respecto del diagnóstico de la evolución, sus técnicas de estudio.
- b. Discusión en relación a la aplicación de la guía de técnicas de estudio, dio o no resultados, cambió o no cambió para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Conclusiones

Las conclusiones concomitantemente con lo anterior serán de dos clases:

- a. Conclusiones con respecto al diagnóstico de la evaluación, sus técnicas de estudio.
- b. Conclusiones con respecto de la aplicación de la guía de técnicas de estudio.

Al término de la investigación se recomendará el uso de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico, de ser positiva su valoración, en tanto se dirá que:

- a. Las técnicas de estudio son importantes y deben ser aplicadas por los niños y niñas, para poder mejorar su rendimiento académico.

- b. Recomendar las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico y así poder superar posibles problemas en el proceso de aprendizaje.
- c. Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, tomen Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico

POBLACIÓN Y MUESTRA

Quiénes	Población
Informantes	
Profesores	1
Estudiantes	19
Total	20

En razón que el número de investigados no es grande, no amerita un diseño maestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2014								2015							
	Abril	May	Jun	Jul	Sept	Octub.	Nov	Diciemb.	Enero	Febrer	Marzo	Abril	May	Jun	Jul	Agosto
	1 2 3 4	1234	1234	1234	1234	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1234	1234	1234	1234	1234
1. Aprobación del tema																
2. Recolección de bibliografía para el Marco Teórico																
3. Elaboración del proyecto																
4. Aprobación del proyecto																
5. Procesamiento de la información																
6. Aplicación de la propuesta alternativa																
7. Presentación y calificación del borrador de la tesis																
8. Presentación de la tesis para que sea calificada.																
9. Levantamiento del texto y defensa en privado.																
10. Presentación de documentos																
11. Sustentación pública de la tesis. Graduación																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Jessica Tatiana Vega Calva. (Investigadora)
- Estudiantes de la Escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo”
- Lic. Emérita Pardo (Docente)

RECURSOS MATERIALES

Computadora, memorias electrónicas, libros, cuadernos, hojas papel bond, esferos.

RECURSOS ECONÓMICOS

Concepto	Valor
Movilización	60,00
Actualización y fortalecimiento curricular (Segundo grado)	5,00
Fotocopias	100
Libro Segundo grado Entorno Natural y social	5,00
Internet y equipo de apoyo	80,00
Impresiones	20,00
Memoria electrónica	10,00
Transporte, viáticos	100
Material didáctico	100
Total	480

FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. (2005) El taller una alternativa de Renovación Pedagógica, Segunda edición, editorial Magisterio del río de la Plata. Argentina.
- Carpio, A. (1975). Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual. Tesis de Bachiller en Psicología.
- Dorado Perea, Carles. (1996) Aprendiendo a aprender, estrategias y técnicas.
- Educaonline SL. (2005). Técnicas de estudio. Educaweb.com
- Fidel Ríos. (2010).CIPAL. Como estudiar. Lima
- Grupo cultural. (2007).Técnicas de estudio. Madrid
- Jemio Vera, Manuel. (2011).técnicas de estudio. Bolivia.
- Manual Moderno, segunda edición. México.
- Ministerio de Educación, Perú. 2010. Evaluación Censal de Estudiantes. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc>
- Natale, De. M.L. (1990). Rendimiento escolar. En Flores G. y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid: Paulinas.
- Palacios Martínez, Victorino. (1998) Técnicas de estudio. Eureka.
- Rodríguez Estrada, Mauro. (1988) Administración del tiempo.
- Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vallés, Antonio. (1999) “Técnicas de estudio”. Lima. Libro Amigo.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Estimado (a) Estudiante:

Distinguido/a estudiante, soy estudiante del módulo 8 "A" de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando el proyecto investigativo sobre las "Condiciones y técnicas de estudio para un óptimo rendimiento académico de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "B", por lo que le solicito a usted muy comedidamente se digne a dar contestación a las preguntas formuladas y así cumplir con mi proyecto investigativo.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiendes por condiciones de estudio? Señala con una x la que creas correcta.

- () Dentro de las condiciones de estudio debemos tomar en cuenta la actitud y aptitud que debe tomar el estudiante al momento de estudiar, en las condiciones de estudio incluye el lugar, el espacio en que se va a estudiar que debe estar en condiciones adecuadas para una mejor concentración en los estudios.
- () Consiste en aprender nuevos conocimientos y se los hace para cumplir una nueva tarea, organizando todos nuestros conocimientos para un aprendizaje significativo.

2. ¿Qué entiendes por técnicas de estudio? Señala con una x la que creas correcta.

Se trata de leer con mucha atención las líneas de que se quieren memorizar e intentar repetirlas exactamente, tras unos segundos de espera.

Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.

3. ¿Dentro de las condiciones de estudio en el ambiente físico que debemos tomar en cuenta? Señala la correcta.

La iluminación, ventilación, la temperatura, lugar de estudio.

la concentración, el interés, el entusiasmo, la voluntad.

4. Señala con una x las técnicas de estudio que tú conoces.

Técnica del subrayado

Técnica del resumen

Técnica de anotaciones

Utilización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Técnica de las fichas

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Distinguida Docente:

Distinguida docente, soy estudiante del módulo 8 "A" de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando el proyecto investigativo sobre las "Condiciones y técnicas de estudio para un óptimo rendimiento académico de los niños y niñas del Séptimo Año de Educación General Básica paralelo "B", por lo que le solicito a usted muy comedidamente se digne a dar contestación a las preguntas formuladas y así cumplir con mi proyecto investigativo.

Por su colaboración le expreso mi gratitud.

Entrevista Estructurada para la Docente

1. **¿Cree usted que el aula donde usted trabaja tiene las condiciones adecuadas para que sus alumnos reciban clases?**

.....
.....

2. **¿Cuáles son las condiciones que debería tener un aula para que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje?**

.....
.....

3. **Escriba las técnicas de estudio que usted conozca.**

.....
.....
.....

4. ¿Usted al momento de impartir sus clases facilita alguna técnica de estudio a sus alumnos?

.....
.....

5. ¿Cuál es el promedio que alcanzan sus estudiantes en los exámenes?

.....
.....

6. ¿Qué ventajas presenta la utilización de técnicas de estudio?

.....
.....
.....

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

Conteste las siguientes preguntas

1. ¿Te gusta estudiar?

Sí ()

No ()

Porque.....
.....

2. ¿Cuándo estudias que tiempo lo haces?

Media hora ()

1 Hora ()

2 Horas ()

Otras.....

3. ¿Cuándo estudias lo haces?

Solo ()

Con ayuda de tus padres ()

Con ayuda de tus hermanos ()

Otros.....

4. ¿Dispones de un espacio agradable que ocupas al momento de dedicarte a estudiar?

Sí ()

No ()

Porque.....

5. Tú cuando estudias utilizas alguna técnica de estudio ¿Cuál?

() Técnica del subrayado

() Técnica del resumen

- () Técnica de anotaciones
- () Utilización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- () Técnica de las fichas

6. En qué forma te ayuda la técnica que señalaste en la pregunta anterior.

- () Obtienes una mejor manera de realizar tus estudios y a mejorar la calidad de tus aprendizajes.
- () No te ayuda en nada
- () Otros

Cuales.....

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER 1 “La Historieta”
PRE-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Jessica Tatiana Vega Calva

Nombre del taller: La historieta

Nombres y Apellidos:

Grado: 7^{to} grado paralelo “B”

Fecha: 14-05-2014

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por técnicas de estudio?

.....

2. ¿Qué es lo que haces a la hora de realizar tus estudios?

.....

3. ¿Obtienes aprendizajes duraderos con lo que haces a la hora de estudiar?

.....

4. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

5. Escribe las técnicas de estudio que conozcas:

.....

ANEXO 6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 1 “La Historieta”

POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Jessica Tatiana Vega Calva

Nombre del taller: La historieta

Nombres y Apellidos:

Grado: 7^{to} grado paralelo “B”

Fecha: 14-05-2014

Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por técnicas de estudio? Señala con una x la que creas correcta.

- () Se trata de leer con mucha atención las líneas de que se quieren memorizar e intentar repetirlas exactamente, tras unos segundos de espera.
- () Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.

2. Señala con una x las técnicas de estudio que tú conoces:

() Técnica del subrayado

() Técnica del resumen

() Técnica de Anotaciones.

() Utilización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

() Técnica de las fichas

3. ¿Cuál de las técnicas que subrayaste en la pregunta anterior utilizas tú?

.....

ANEXO 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 2. “Estructura de la Historieta”

PRE-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Jessica Tatiana Vega Calva

Nombre del taller: Estructura de la historieta

Nombres y Apellidos:

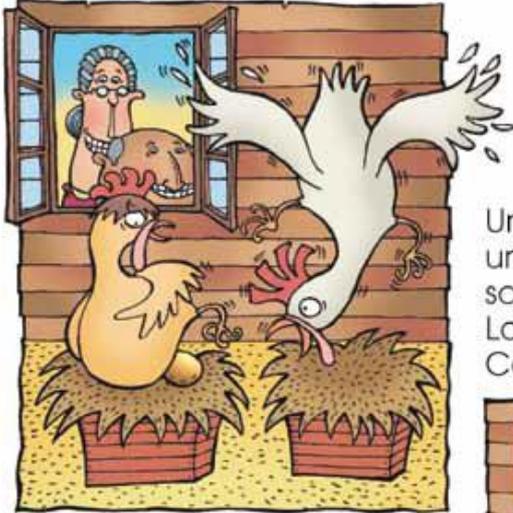
Grado: 7^o grado paralelo “B”

Fecha: 16-05-2014

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y saca un resumen.

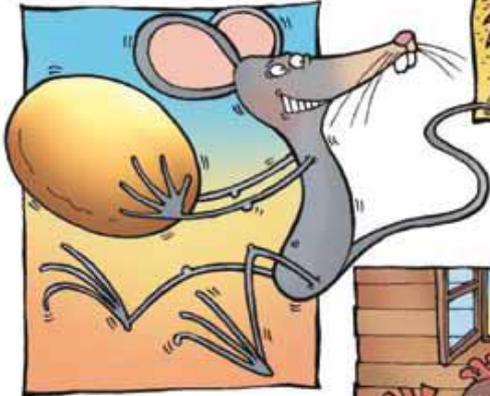
El huevo de oro

Había una vez un abuelo de mal genio y una abuela cariñosa. Tenían dos gallinas gordas, la una blanca y la otra colorada.



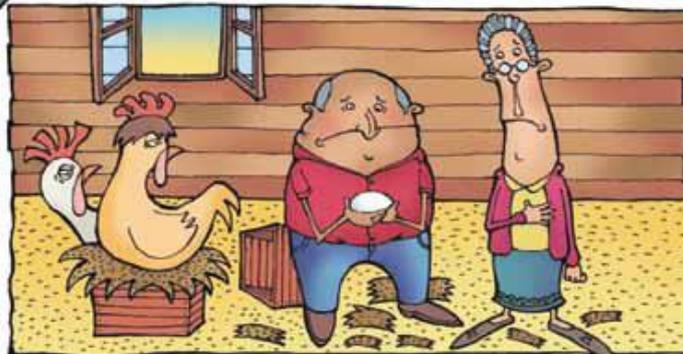
Un día la gallina colorada puso un huevo de oro. La gallina blanca saltó del susto, cacareó y cacareó... Los abuelos brincaron de la alegría. Cada uno quiso guardarse el huevo.

Mientras discutían, un travieso ratón pasó corriendo y se lo robó. El abuelo se enojó, la gallina cacareó:



-¡Cocorocó! ¡Cocorocó! ¡No te enojas abuelo, no llores abuela! ¡Pondré otro huevo!-

¡Así lo hizo!... pero fue un huevo normal.



.....

.....

.....

.....

ANEXO 8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 2. “Estructura de la Historieta”

POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Jessica Tatiana Vega Calva

Nombre del taller: Estructura de la historieta

Nombres y Apellidos:

Grado: 7^{to} grado paralelo “B”

Fecha: 16-05-2014

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y saque un resumen:

El patito feo

Mamá pata empollaba sus huevos en el nido que hizo en la orilla del arroyo. Por fin, los patitos rompieron el cascaron. Menos uno, el huevo más grande no se rompió. Después de un tiempo, salió del cascaron un pato grande y diferente. Al día siguiente, mamá pata llevo a sus hijos a nadar y a presentarles a sus vecinos. Los vecinos se asombraron de ver al hijo de doña pata tan diferente. Se burlaron de él, lo maltrataron y le llamaron el “patito feo” Cansado de tanta ofensa, el patito huyo del corral. Vivió solo hasta que se encontró con unos gansos. Los gansos aceptaron vivir con el patito, aunque también pensaban que era muy feo. Pero un día, llegaron los cazadores y mataron a los gansos. El patito se volvió a quedar solo.

Un día, vio pasar unas hermosas aves de cuello largo y pensó que eran los seres más bellos que había visto. Abrió las alas, levanto el vuelo y les siguió. Quería estar junto a ellas, a pesar de su temor a ser otra vez rechazado. Llego hasta el lago donde estas aves nadaban. Inclino su cabeza y se sorprendió al verse convertido en un hermoso cisne. Al patito feo se le lleno el corazón de felicidad. ! Era un cisne! Al fin había encontrado su hogar.

.....
.....

ANEXO 9



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	7
Concepto de rendimiento académico.....	7
DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	8
Importancia del rendimiento académico.....	9
Variables que inciden en el rendimiento académico.....	10

TÉCNICAS DE ESTUDIO	11
¿Qué es estudiar?.....	11
¿Qué es una técnica de estudio?	12
Clases de estudio	13
¿Cómo estudiar?	15
Clases de técnicas de estudio	15
APLICACIÓN DEL MODELO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	18
Taller educativo.....	18
VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS TÉCNICAS	19
APLICADAS.....	
Evaluación de los talleres.....	19
El pre-test.....	19
El pos-test.....	19
Comparaciones del pre-test y el pos-test.....	19
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
f. RESULTADOS.....	25
g. DISCUSIÓN.....	65
h. CONCLUSIONES.....	72
i. RECOMENDACIONES.....	73
j. BIBLIOGRAFÍA.....	74
k. ANEXOS.....	75
a. TEMA.....	76
b. PROBLEMÁTICA.....	76

c. JUSTIFICACIÓN.....	80
d. OBJETIVOS.....	81
e. MARCO TEÓRICO.....	84
f. METODOLOGÍA.....	121
g. CRONOGRAMA.....	128
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	129
i. BIBLIOGRAFÍA.....	130
ÍNDICE.....	144