



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN
EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO
EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” DE
LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”.**
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de La Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

MAXIMINA MEYBE SALGADO POVEDA

DIRECTORA

Mg. MICHELLÉ ALDEÁN RIOFRÍO

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Magister.

Michellé Aldeán Riofrío

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.


CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.,

De la autoría de la postulante **Maximina Meybe Salgado Poveda**, egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.


Mg. Michellé Aldeán Riofrío

Loja, Junio de 2014

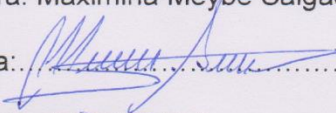
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Maximina Meybe Salgado Poveda, declaro ser autor/a del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

Firma: 

Cédula: 170927746-9

Fecha: Loja, Junio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN

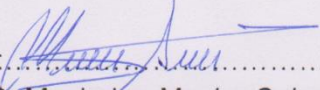
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Maximina Meybe Salgado Poveda declaro ser autor(a) de la tesis titulada "LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE "GOTITAS DE COLORES GOTAEL" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Como requisito para optar al Grado de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 4 días del mes de junio del dos mil catorce. Firma el autor.

FIRMA: 

AUTOR: Maximina Meybe Salgado Poveda

CÉDULA: 1709277469

DIRECCIÓN: Quito (Pasaje Rodríguez y Francisco Pacheco)

CORREO ELECTRÓNICO: s.pmm2@hotmail.com

TELÉFONO: 022297-754 **CELULAR:** 0984602500

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mg. Michellé Aldeán Riofrío

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas, Mg Sc

Mg. Luis Valverde Jumbo.

Mg. María Lorena Muñoz.

(Presidente)

(Vocal)

(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, De igual forma, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me impartieron sus conocimientos, los cuales apoyaron a mi formación profesional.

De igual forma, a la Mg. Michellé Aldeán Riofrío Directora de Tesis, quien con sus conocimientos y experiencia supo orientarme durante todo el proceso de investigación.

A los Directivos, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” de la ciudad de Quito, que me colaboraron en la creación de la presente tesis.

Maximina Salgado Poveda

DEDICATORIA

A mi esposo, por su amor, confianza y apoyo incondicional, y estar a mi lado en el cumplimiento de esta meta. A mis hijas, Camila y Emilia por ser el impulso que me hace seguir adelante en mi deseo de superación. Quiero dejar a cada uno de ellas una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una gran persona.

A mis hermanos Marcela, Omar, por su apoyo moral a mis sobrinos Daniela, Mateo, Katherine, Salomé y J. Omar que con alegría y entusiasmo me han motivado, a mi suegra y mi cuñada Patricia a mis amigas, Marcia, Amparo, Delfina, Victoria y a la familia Feijóo Paladines, que me han estimulado durante el largo camino de la carrera. Esta tesis está dedicada a mi gente, la que está conmigo en el diario vivir.

Maximina Salgado Poveda

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEL” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación , denominado: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Para la presente investigación se formuló el objetivo general Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los padres y su relación con el Desarrollo Habilidades Sociales de los niños y niñas del Nivel 1 Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2013-2014”.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas que se aplicaron son la encuesta a los Padres de Familia para establecer la Sobreprotección de los niños y niñas; y una Ficha de observación aplicada a los niños y niñas para evaluar el Desarrollo de Habilidades Sociales.

De los resultados de la encuesta se concluye que: El 73% de padres de familia encuestados manifiestan que no sobreprotegen a sus hijos y el 27% que si Proteger a los niños. Proteger es necesario pero Sobreproteger es perjudicial, puede obstaculizar, la creatividad, el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad.

El 54% de niños y niñas del Nivel 1 del Centro Infantil “Gotitas de Colores Gotael” se ubica en el Nivel Alto de desarrollo de Habilidades Sociales, el 27% en el Nivel Medio y el 19% en el nivel Bajo. El desarrollo de Habilidades Sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de acciones y conductas que hacen que los niños y niñas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un conjunto de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la práctica.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos con la sociedad, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como educacional.

SUMMARY

The present work investigative, called **"THE PARENTS OVERPROTECTION AND THEIR INCIDENT IN LEVEL 1 INITIAL EDUCATIONAL CHILDREN SOCIAL SKILL DEVELOPMENT "GOTITAS DE COLORES GOTAEI" BILINGUAL EDUCATIONAL CENTER, QUITO CITY PERIOD 2013-2014 "**. It has structured and developed of conformity to the Regulation of Academic Regime of Loja's National University.

For the present investigation, the General objective was to determine the incident of the Parent's Overprotection and their relation with Social Skill Development of the level 1 initial educational children.

The used methods were scientific, Descriptive, Analytical - Synthetic, Inductive and Statistical Model. The techniques and instruments that were applied are the survey to the Family parents to establish the Overprotection of the children and, an observation guide to the children to evaluate the Development of Skills of the results of the survey there concludes that: 73 % of family parents polled demonstrates that they do not overprotect his children and 27 % they do it to protect the children is necessary but to overprotect is harmful, it can prevent, the creativity, the learning and the free development of the personality. 54 % of children the Level 1 of the "Gotitas de Colores Gotael" Infantile Center is located in the High Level of development of Social Skills, 27 % in the Average Level and 19 % in the Low level.

The development of Social Skills it are a set of capacities that allow the development of actions and conducts that do that the children unroll effectively in the social thing. These skills are something complex since they are formed by a set of ideas, feelings, beliefs and values that are a fruit of the learning and of the practice.

It is fundamental to pay particular attention to the development of the social skills, since first they are indispensable for the adjustment of the children to the environment in which they live and later these skills are going to provide the tools to them to be unrolled as adults in the society, being the key to survive in emotional and educational way.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: : **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”.**
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

La Sobreprotección de los Padres es el exceso de cuidado o protección de los hijos por parte de los padres, un impedimento emocional intenso y excesivo que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo, llevando a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos, como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos. La sobreprotección es proteger o cuidar en exceso a los niños y niñas dentro y fuera del hogar, a largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y sensibles ante el mundo que les rodea.

Para Vicente Caballo (1991), las Habilidades sociales es el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas

conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

En el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la Sobreprotección de los padres de familia de los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014. Determinar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación estuvo estructurada por los métodos: Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico; las técnicas que se aplicaron son: La Encuesta a los Padres de Familia para establecer la Sobreprotección de los niños y niñas; y, Una Ficha de Observación para determinar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 - 2014.

El Marco Teórico está compuesto de dos capítulos: PRIMER CAPÍTULO: La Sobreprotección, en el que consta: Conceptualización, Los padres, La

familia, Tipos de familias, Padres sobreprotectores, Causas de la sobreprotección, Efectos de la sobreprotección, Características de la sobreprotección, El gran peligro de la sobreprotección, La sobreprotección infantil genera retraso, Cómo evitar la sobreprotección.

En el SEGUNDO CAPÍTULO: Habilidades Sociales, consta: Conceptualización, Importancia de las habilidades sociales en el infante, Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales, Puntos clave de las habilidades sociales, Habilidades sociales básicas, Pautas para el desarrollo de habilidades, Proceso de socialización, Tipos de socialización, La psicología genética de Piaget, Ingreso a la escuela, La Interacción social, La moral y la socialización.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

DEFINICIÓN

Según (Aggregator (2009) manifiesta: “que la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres”. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que suceda.

Según SZAPIRO de Klin, Berta: “La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones.”

La sobreprotección de los padres afecta al niño en su desarrollo. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de

inestabilidad, incapacidad y desmotivación dependiendo siempre del cuidado y apoyo que le demuestran sus padres, ellos al satisfacer todas sus necesidades y caprichos, sin que el niño haga ningún esfuerzo. Es importante que los padres entiendan que los hijos necesitan desarrollarse, explorar el mundo que los rodea, relacionarse con niños de su edad, y estar bajo el cuidado de profesoras, tutoras y otras personas.

Sobreproteger no es lo mismo que mimar. Mimar es dar cariño y toneladas de demostraciones de amor y eso nunca es malo. Nadie sufre por recibir mucho amor, no existe el exceso de amor. Cuando uno protege en exceso a sus hijos sí que los está malcriando. Sólo tenemos que mirarlos y escucharlos con el corazón abierto para saber qué necesitan. Son personas perfectamente preparadas para la vida que llevan, confiemos en ellos. Nos lo agradecerán más que tanta protección.

SOBREPROTECCIÓN ENTONCES ES:

- ❖ No dejar que coman solos para evitar que se manchen, porque luego llegan a los 2 o 3 años y aún no saben ni pinchar ni utilizar la cuchara.
- ❖ Vestirles nosotros siempre porque vamos más rápido (aunque esto lo hacemos muchos, confieso).
- ❖ Lavarles nosotros las manos, enjabonarles completamente, lavarles los dientes,... sin darles opción de intentarlo ellos.

- ❖ No dejarles fregar el suelo con la fregona porque nos lo dejan todo perdido, cuando están intentando imitarnos y aprender de nosotros.
- ❖ Decirles continuamente lo que tienen que hacer y tomar decisiones que ellos son capaces de tomar: con 4 o 5 años son capaces de decidir qué comer y qué no comer, pueden elegir algunas prendas para vestirse y pueden tomar otras decisiones que muchos padres no dejan porque consideran que ellos saben mejor lo que quieren/necesitan.
- ❖ Interceder siempre cuando hay una discusión con otro niño en favor del hijo propio, aun cuando es el culpable de lo sucedido.

EN LUGAR DE SOBREPOTEGER, LO IDEAL SERÍA

- ❖ Dejar que el niño viva dificultades y problemas, para que aprenda a encontrar soluciones por sí mismo. Si le cuesta atarse los cordones de los zapatos, no le haremos un favor atándoselos nosotros, es mejor que le guíemos y que le dejemos que ensaye, para que acabe comprobando que es capaz de aprenderlo y hacerlo por sí mismo.
- ❖ Tratarle de acuerdo a su edad. Si tiene la edad adecuada para comer solo, dormir solo, ayudar en las tareas domésticas, ir solo al colegio, debemos empezar a dejar que lo haga.
- ❖ No pretender supervisar, ni vigilar o controlar todo lo que hace el niño, se le debe dejar un margen y un espacio propio. No podemos

pretender saber exactamente qué hace en el colegio, a qué juega con sus amigos, con quién sale, a dónde va, etc.

- ❖ Es necesario poner límites claros en casa y darle responsabilidades domésticas al niño. No se le debe dar todo lo que pida ni ahorrarle sacrificios, ya que es más sano que aprenda que las cosas requieren un esfuerzo y que experimente la satisfacción de la recompensa por haber sido capaz de hacerlas.

LA FAMILIA

“Familia, es el conjunto de personas unidas por el parentesco de consanguinidad y afinidad”. El parentesco por consanguinidad se establece por los vínculos de sangre como padres, hijos, nietos, hermanos, etc. El parentesco por afinidad es el que se establece entre una persona que está o ha estado casada y los consanguíneos de su marido o mujer tales como suegros, cuñados y yernos.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social,

posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

(Galo Goyes, en su obra Cívica Pág. 14).

TIPOS DE FAMILIAS

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

La familia nuclear o elemental

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

(<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>)

IDEAS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS Y PADRES

Si supiéramos lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones. Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que pueda solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.

Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas. Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente precisa. Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.

Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo. No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.

Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada. Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo. Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

Las experiencias de los niños

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos.

Fomenta el sentimiento de triunfo

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán

sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro.

Virginia González. Psicóloga y profesora de Educación Infantil.

COMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN DEL NIÑO

Desde el nacimiento, el niño se enfrenta con frustraciones y pequeñas derrotas. Para él, constituyen los primeros momentos difíciles de la vida. Ayúdale así.

La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo.

¿Qué hacer?

Transmitir al niño un conocimiento claro del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente la autonomía necesaria le crea mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante

significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos.

- ❖ Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la “absorbe” por imitación.
- ❖ Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- ❖ Hay que dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.
- ❖ El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarlo sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima.

- ❖ Inculcar demasiado miedo puede frenar la vitalidad de los niños y, en cualquier caso, hacerles escoger el camino equivocado. Algunos estudios han relacionado un comportamiento excesivamente timorato de los padres con comportamientos transgresivos y agresivos de los hijos, una vez son mayores.

¿Qué no hacer?

- ❖ No infravalorar los miedos del niño, pero tampoco exagerar con la compasión. Cuando se le dice “pobrecito”, en realidad, sólo se están atenuando los efectos del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer.
- ❖ No excederse con las advertencias del tipo “cuidado, que te vas a caer”, o “no vayas allí, que es peligroso”. Repetir estas frases continuamente tratando de evitar el enfrentamiento inevitable con el riesgo puede crear en el niño el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad.
- ❖ No hacer las cosas por él cuando no puede hacer algo. Protegerle de las frustraciones no le ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades.
- ❖ No intervenir enseguida en cuanto el pequeño sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. De lo contrario, nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papás.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN

“Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 1993).

Las habilidades sociales en el infante

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Todos los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño/a para relacionarse con su entorno.

Al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del entorno que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo.

Por tanto, es importante iniciar cuanto antes el entrenamiento en HABILIDADES SOCIALES, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino aun incluso se pueden deteriorar, al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos. Consideramos conveniente incluir en la Habilidades Sociales dos bloques:

A- Las Habilidades de Autonomía personal: Repertorios comportamentales que adquiere el niño para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con las demás en estas necesidades.

B- Habilidades de Interacción Social: Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Esto supone establecer relaciones de " ida y vuelta" entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona habilidosa socialmente aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás (niños y adultos) y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas.

A- Habilidades de autonomía personal

Pueden agruparse en cinco bloques, cada uno de ellos comprende una cadena de habilidades que el niño va aprendiendo, comenzando por las más sencillas:

1º Habilidades de aseo personal

2º Habilidades de comida.

3º Habilidades de vestido.

4º Habilidades para tareas sencillas, ayuda a los demás y uso de herramientas.

5º Habilidades para desplazamientos.

B- Habilidades de Interacción

Pueden agruparse en cuatro bloques:

1º Interacción en el juego:

- ❖ Buscar otros niños para jugar.
- ❖ Participar en los juegos teniendo iniciativas.
- ❖ Compartir sus juguetes.

2º Expresión de emociones:

Se refiere a las habilidades de:

- ❖ Saber hacerse agradable y simpático.
- ❖ Ser capaz de expresar con gestos sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado)
- ❖ Ser capaz de mantener un tono de voz acorde a la situación.
- ❖ Recibir con agrado las alabanzas de los demás y saber decir cuáles son las cosas que le gustan de los otros.

3º Autoafirmación:

Este bloque comprende conductas como:

- ❖ Saber defenderse
- ❖ Expresar quejas adecuadamente
- ❖ Ser capaz de pedir favores

4º Conversación:

Incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente:

- ❖ Mantener la atención en conversaciones cortas (10-20 minutos).
- ❖ Iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra.
- ❖ Ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.
- ❖ Contestar a las preguntas que le hacen

- ❖ Ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias.

<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales>.

PROBLEMAS PROVOCADOS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- ❖ Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- ❖ Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- ❖ Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

- ❖ Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.
- ❖ Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.
- ❖ Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.
- ❖ Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.

- ❖ Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
- ❖ Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- ❖ Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- ❖ Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.

- ❖ Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- ❖ Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.
- ❖ Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.(www.educapeques.com › Escuela de padres)

LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET

En un artículo titulado Génesis y estructura de la inteligencia, Jean Piaget define la estructura como un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad, las estructuras referida a desarrollo de la inteligencia, como. a cualquier otro campo del individuo, son sin embargo, parciales en comparación con el organismo o espíritu. Génesis, por otra parte, es una cierta forma de transformación que parte de un estado A y desemboca en un estado B, siendo B más estable que A. Más adelante dice que, en psicología, no conocemos comienzos absolutos, es decir, el cero, y la

génesis se hace siempre a partir de un estado inicial que eventualmente comporta ya en sí mismo una estructura.

El desarrollo psíquico, según Piaget, al igual que el orgánico, consiste en una marcha hacia el equilibrio, representado, en su forma última, por el estado adulto. El desarrollo es, por tanto, el pasaje de un estadio de mayor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados. Insiste en la necesidad de no confundir equilibrio con inmovilidad, con estructura cerrada y rígida. En Psicología, el equilibrio se caracteriza por la estabilidad, por la compensación (el equilibrio que se produce entre agentes externos que tienden a modificar el sistema y las acciones del sujeto como fuerzas intrínsecas), y la actividad, que permite no sólo compensar sino anticipar las perturbaciones que pueden sufrirse y actuar en consecuencia. Sobre la base de estas tres nociones, estructura, génesis y equilibrio, Piaget ha desarrollado una teoría de la inteligencia a la que se corresponde, en estrecho paralelismo, la historia del desarrollo de la afectividad, la socialización, el sujeto y los valores morales.

El desarrollo de la inteligencia.

Divide Piaget el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o períodos, en cada uno de los cuales se estructuran las conductas de manera peculiar. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación con

los anteriores, pero lo esencial de estas construcciones sucesivas subsiste en forma de subestructura sobre las cuales se asientan los nuevos logros.

Tanto el niño como el adulto ejecutan los actos interiores y exteriores movidos por una necesidad. Esta necesidad está demostrado que el sistema se ha producido un desequilibrio. El equilibrio queda restituido cuando la necesidad ha sido satisfecha. Esto puede verse en un sencillo ejemplo tal como tener sed, procurarse una bebida y satisfacer esa necesidad. Cada acción, por tanto, supone una restitución del equilibrio, pero no solo hasta el punto en que éste se encontraba, sino que tiende a la consecución de un equilibrio más estable. Tratamos, dice Piaget, de asimilar el mundo exterior (ya sean personas u objetos) a nuestras estructuras constituida, y a reajustar o acomodar éstas a los objetos externos. Utiliza el término adaptación para indicar el equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones. La organización mental adulta se produce en el desarrollo de un equilibrio que, de un estado más precario, va hacia un equilibrio más adecuado a la realidad.

Los seis estadios de la inteligencia.

Los momentos que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas son:

1º Estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2º. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3º. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad.

4º. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la “primera infancia”).

5º. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

6º. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad

de los adultos (adolescencia). (Enciclopedia de la Psicología Océano Pág.91-99)

Primer estadio

Una referencia global a los estadios iniciales, es decir, hasta la adquisición del lenguaje, no puede omitir un hecho relevante: el desarrollo mental que se produce es extraordinario, si bien a veces se lo ignora justamente porque el niño carece de lenguaje hablado para manifestar los mecanismos adquiridos. Al nacer, el bebé trae consigo una serie de reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices adecuadas para satisfacer las necesidades elementales e instintivas como la nutrición de las mismas va demostrando que es posible una modificación: por ejemplo, el bebé de dos semanas, y más adelante cualquier objeto capaz de ser “chupado”.

Segundo estadio

Integrándose con las conductas sensitivas y motoras aparecen nuevas percepciones que se organizan en una estructura un poco más compleja. El niño empieza a sonreír, a reconocer a ciertas personas más que a otras, aunque sólo en cuanto a apariciones sensibles y animadas; sobre los cuatro meses y medio comienza a coger lo que ve, etc. Es decir,

nuevos hábitos motores y nuevas percepciones van ampliando el horizonte infantil.

Tercer estadio

La inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje. A esta inteligencia pre- verbal Piaget la denomina sensorio-motriz, ya que tiene un carácter exclusivamente práctico, se aplica a la manipulación de objetos y usa, en vez de palabras, “esquema de acción”. Cuando el niño acerca un objeto que está sobre una manta tirando de ésta, demuestra una conducta inteligente, Cada nuevo objeto que se hace presente en el entorno del niño es incorporado mediante sus “esquemas de acción”, esto es, sacudiéndolo, frotándolo o lamiéndolo. Existe una asimilación a través de la sensibilidad y de la acción motora que pone en funcionamiento el niño, y esta asimilación es comparable a la que más adelante logrará a través del pensamiento. Piaget llama egocentrismo inconsciente esta primera conciencia en la cual hay un eje (inconsciente) que es el propio niño, en torno al cual hay un mundo que es y no es según esté o no afectándolo, y que se desarrolla hacia la construcción de un “universo objetivo”. Sin embargo, en estos dos primeros años se han obtenido progresos fundamentales: la construcción de las categorías del objeto y del espacio, de la causalidad y del tiempo, todas ellas como categorías, sin intervención del pensamiento.

Cuarto estadio

Se inicia con la adquisición del lenguaje, que permite unir la acción a la palabra, y, en el desarrollo posterior, utilizarlo para reconstruir acciones pasadas y anticiparlas futuras. Para el desarrollo mental, ello implica las siguientes consecuencias: posibilidad de intercambio con otros individuos, es decir, el inicio de la socialización; interiorización de la palabra, o sea, aparición del pensamiento propiamente dicho; interiorización de la acción como tal, pasando de la expresión material (motriz) al plano intuitivo de las imágenes y de las “experiencia mentales”.

La socialización de la acción lleva, en primer lugar, de la imitación (de gestos y sonidos) a la plena utilización del lenguaje y de los intercambios verbales que se manifiestan como actos de subordinación y relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño a través de órdenes y consignas. Por último, además de hablar con otras personas, los niños tienen monólogos consigo mismo que acompañan sus juegos y actividades. Esto es frecuentemente entre los tres y cuatro años, y decrece con el tiempo.

Quinto estadio.

Coincide con el inicio de la escolarización propiamente dicha, y trae y trae aparejada una verdadera revolución mental, afectiva y social. En cuanto a

este último aspecto, la socialización, hay que destacar el hecho de que aparece ya una cierta capacidad de cooperación, puesto que el niño no confunde su propio punto de vista con el de los demás. Esta capacidad se manifiesta en el lenguaje: las discusiones son posibles y ello comporta la comprensión de las opiniones de los otros y la justificación de las propias motivaciones e ideas. El principio de reversibilidad se asienta sobre el pensamiento lógico, que es el que corresponde a este estadio. El paso de la intuición a la lógica o a las operaciones matemáticas se efectúan durante la segunda infancia por la construcción de agrupamientos y grupos, es decir, que las nociones y relaciones no pueden construirse aisladamente, sino que son organizaciones de conjunto en las cuales todos los elementos son solidarios y se equilibran entre sí.

Sexto estadio

Es frecuente encontrar estudios y trabajos sobre los aspectos emocionales y trabajos sobre los aspectos emocionales y sociales, así como de los cambios que se operan en el cuerpo durante la adolescencia, pero los cambios no quedan reducidos sólo a estos aspectos. Una nueva forma de pensamiento aparece en esta época. Si comparamos un niño con un adolescente veremos que este último tiene gran tendencia a la construcción de sistemas y teorías. El niño piensa de una manera más concreta y próxima a la realidad; en cambio, lo que sorprende en un

adolescente es su facilidad para elaborar teorías abstractas, que pueden traducirse mediante la escritura de ensayos filosóficos, estéticos, políticos, etc., o simplemente quedar como elaboraciones del pensamiento sin manifestación exterior. Piaget dice que, entre los 11 y 12 años, tienen lugar una transformación fundamental: el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, también llamado hipotético-deductivo, esto es, capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no sólo de una observación real.

El pensamiento concreto, el de la segunda infancia, es la representación de un acto posible; el pensamiento abstracto o formal es la representación de acciones posibles. También en este estadio se encuentra una forma de egocentrismo, comparable a la del lactante y a la de la primera infancia. Esta forma de egocentrismo se manifiesta a través de la creencia en la reflexión todopoderosa, como si el mundo tuviera que someterse a los sistemas, y no los sistemas al mundo. Este egocentrismo encuentra poco a poco su corrección y hay un ajuste mayor entre el pensamiento omnipotente y la realidad circundante. Según Piaget, el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino la de anticiparse e interpretar la experiencia. Esto es haber alcanzado la plena madurez, el mayor equilibrio posible para el ser humano.

INGRESO A LA ESCUELA

La entrada del niño en la escuela representa una separación importante de la familia y, sobre todo de la madre. Su grado de adaptación a ella dependerá de cómo haya superado las fases anteriores de socialización, y, en el mejor de los casos, un niño que esté bien adaptado a su familia no quiere decir necesariamente que se ajuste bien a la escuela.

El principio podría decirse que, hasta que no exista en el niño la noción de constancia del objeto, o sea, que la ausencia del objeto-madre sea sustituida por una imagen interna estable, no conviene llevar al niño a la escuela. Esto se da normalmente entre los tres o tres años y medio, pero en algunos casos a esta edad todavía no está el niño preparado.

A los niños muy ligados a su madre les resulta difícil separarse de ella. Pueden reaccionar con crisis de ansiedad y negarse a asistir a la escuela (Fobia escolar); si no lo muestra tan directamente, y aceptan quedarse en ella, pueden presentar regresiones a etapas anteriores, con la aparición de síntomas superados: enuresis, encopresis, trastornos del lenguaje, perturbaciones en las comidas, dificultades en el sueño (terrores nocturnos, pesadillas, etc.).

La escuela es un ámbito, diferente del familiar, donde se pondrá a prueba

la capacidad infantil de socialización, pero, al mismo tiempo, donde se comprobará la estabilidad interior del niño respecto al abandono de su madre. (Enciclopedia de la Psicología Océano Pág. 57).

Intervención del profesorado.

La intervención de los maestros en los programas de Habilidades Sociales en la Infancia es muy importante, ya que ayudará a que el niño o la niña afiancen las conductas que han aprendido y entrenado en el grupo. Con frecuencia, los pedagogos participan en la identificación de los niños y niñas con problemas en el desarrollo de Habilidades Sociales y en el diseño de programas educativos, por lo que su cooperación es esencial. Profesores, tutores, consejeros, directivos, etc., juegan un papel fundamental en la elaboración, evaluación y valoración reales del programa y de los niños y niñas que participan en el mismo.

De la misma manera, desempeñan una función muy importante como coordinadores y mediadores entre las familias y toda la comunidad educativa.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método se utilizó para el estudio sistemático, la observación práctica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con el fin de descubrir todos los conocimientos que la ciencia formula.

INDUCTIVO.- El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. Este método se utilizó en la observación, experimentación, comparación, abstracción, y generalización acerca de la importancia de la sobreprotección y su relación con los padres de familia, frente a su desarrollo físico e intelectual y académico.

Se partirá de la observación de los hechos para sacar conclusiones.

DEDUCTIVO.- Va de lo general a lo particular, hacia afirmaciones de carácter general. Consistirá en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda se deducirá conclusiones. Este método posibilitó el estudio de un conocimiento general a un conocimiento particular, permitiéndome establecer a que niño y niñas les afectó la Sobreprotección de sus Padres.

SINTÉTICO.- Implicará la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos que formaran un todo. Se utilizó este método, para plantear las conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTIVO.- La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Se utilizó en las encuestas a los Padres de Familia del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael, el mismo que sirvió para describir los hechos, sucesos, acontecimientos y fenómenos relacionados con el tema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación. Este método se utilizó para la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron a base de los resultados obtenidos, lo que me permitió realizar el análisis e interpretación.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEL”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2.013-2.014. PARA IDENTIFICAR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

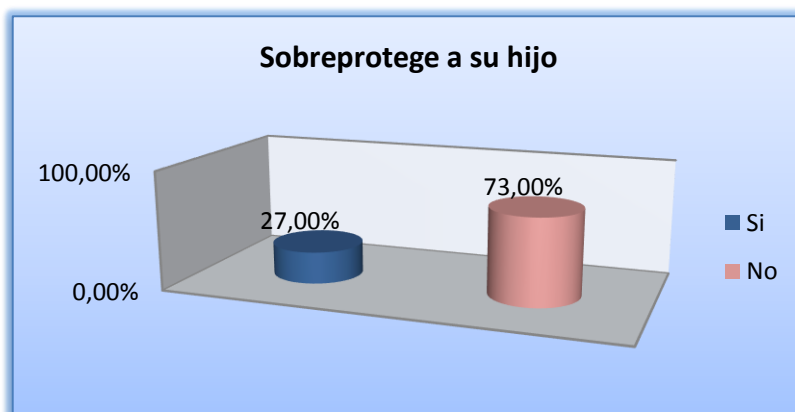
1.- ¿Sobrepotege a su hijo?

CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
Si	14	27%
No	38	73%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael”
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 27% de Padres Familia encuestados manifiestan que sí, Sobreprotege a su hijo; y, el 73% dicen que no.

Proteger a los niños es necesario pero Sobreproteger es perjudicial, puede obstaculizar, la creatividad, el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad, sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender de los demás. Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional deben sentirse queridos y cuidados con amor, disciplina y obediencia, esto les permitirá ser autónomos y relacionarse con su entorno y la colectividad.

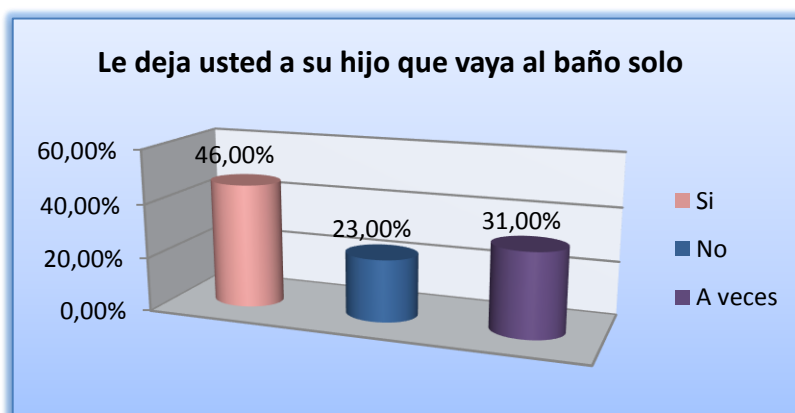
2.- ¿Le deja usted a su hijo que vaya al baño solo?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Si	24	46%
No	12	23%
A Veces	16	31%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de Padres Familia encuestados responden que si le dejan a su hijo que vaya solo al baño, el 23% indican que no; y, el 31% a veces.

Se puede determinar que es necesario enseñarle al niño/a de esta edad, ir solo al baño, esta acción le ayuda en su independencia. Aunque todavía son pequeños para hacer ciertas cosas, si muestran interés por coger el tenedor ellos solitos, ir solos al baño y vestirse sin ayuda, debemos dejar que lo intenten. De esta forma, irán desarrollando la autonomía que necesitan para ser independientes.

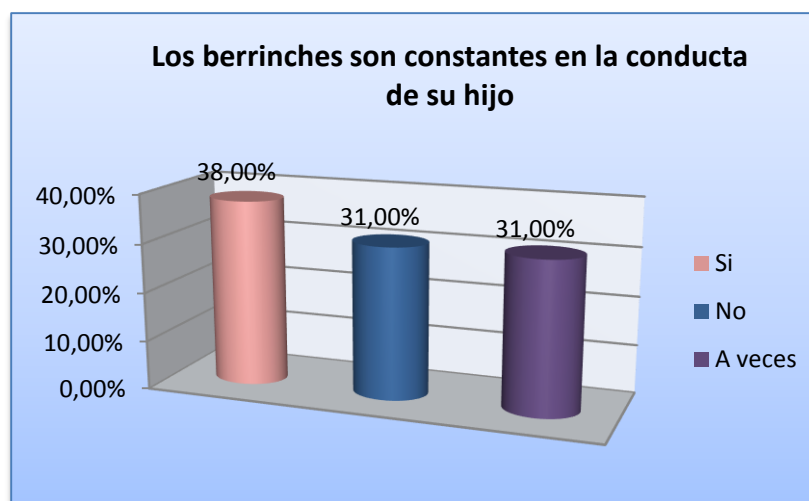
3- ¿Los berrinches son constantes en la conducta de su hijo?

CUADRO N°3

INDICADORES	f	%
Si	20	38%
No	16	31%
A Veces	16	31%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 38% de Padres Familia encuestados responden que los berrinches sí, son constantes en la conducta de su hijo, el 31% contesta que no; y, el 31% indica que a veces.

Los niños aprenden a gritar y patear, e intentan aprovecharse de ello para lograr sus deseos. Generalmente los berrinches tienen la finalidad de atraer la atención de padres, profesores, compañeros. Ante el berrinche de un

niño hay que tener en cuenta que en los primeros años de vida son siempre inseguros. El niño no sabe desenvolverse, y los berrinches son causados en gran parte por sus propios miedos. Las situaciones frustrantes derivan en muchos casos en berrinches y rabietas. Si los padres ceden ante ellas, el pequeño aprenderá que esa es la forma más efectiva de resolver los problemas.

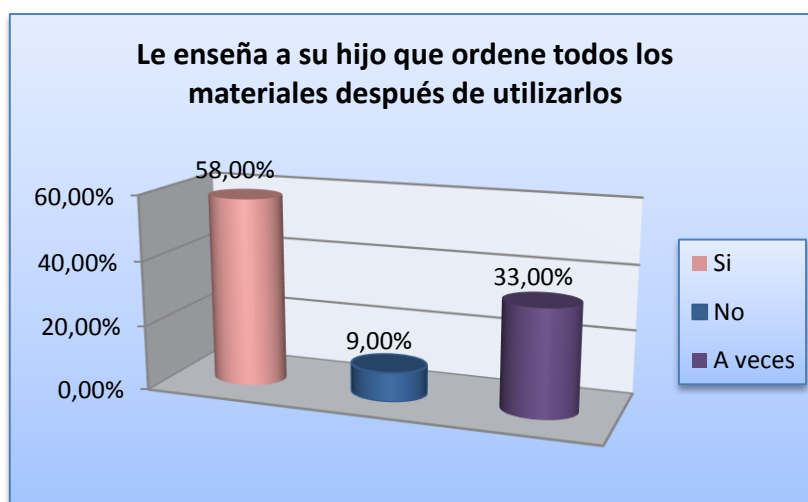
4.- ¿Le enseña a su hijo que ordene todos los materiales después de utilizarlos?

CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
Si	30	58%
No	5	9%
A Veces	17	33%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de Padres Familia encuestados responden que si le enseñan a su hijo que ordene todos los materiales después de utilizarlos, el 9% dice que no y el 33%; a veces.

Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado. El orden en los niños debe comenzar desde que están en capacidad de recoger sus juguetes luego de utilizarlos; así, a medida que crecen, se les da responsabilidades para mantener orden no solo en su habitación, sino en el resto del hogar y en los centros educativos.

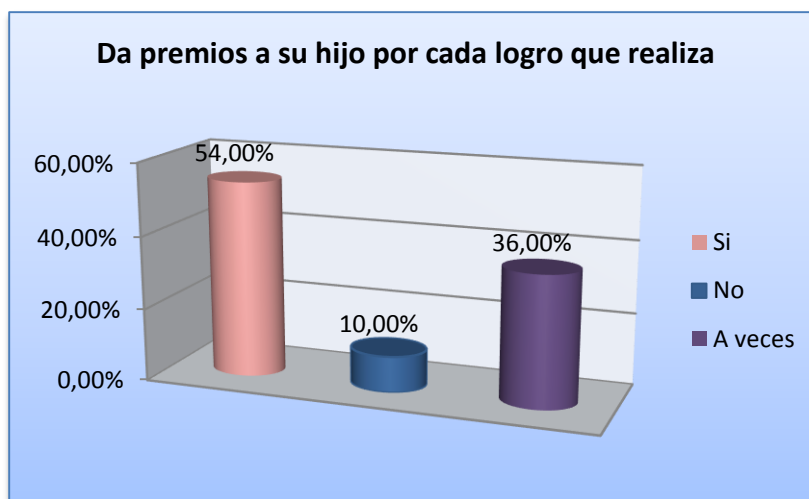
5.- ¿Da premios a su hijo por cada logro que realiza?

CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
Si	28	54%
No	5	10 %
A Veces	19	36%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 54% de Padres Familia responden que sí dan premios a su hijo por cada logro que realiza; el 10% dicen que no; y, el 36% a veces.

La motivación que es impulsada por recompensas internas se conoce

como motivación personal. Cuando la motivación es personal, la actividad misma es gratificante; es decir, sólo el hecho de realizar la actividad le proporciona al niño/a algún tipo de placer. Ya que la actividad está generando la motivación, es en general sostenible por sí misma y lleva a una mayor participación del niño/a dentro de la actividad de aprendizaje. Facilita un mayor entendimiento, y una retención en las enseñanzas diarias.

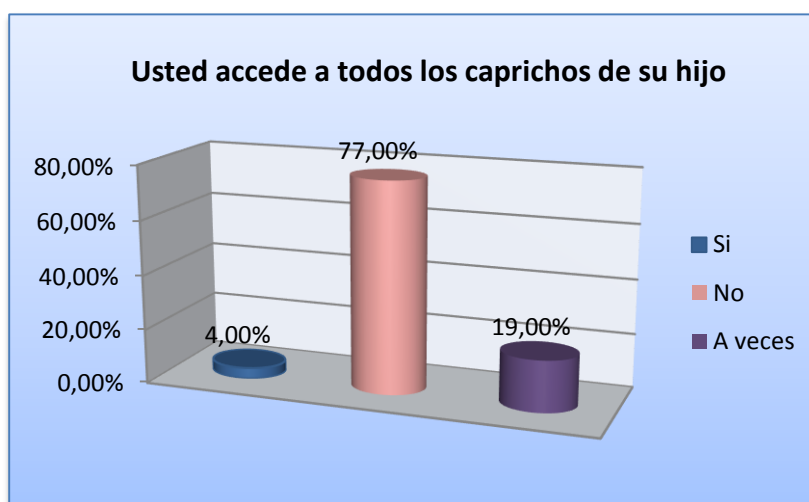
6.- ¿Usted accede a todos los caprichos de su hijo?

CUADRO N°6

INDICADORES	f	%
Si	2	4%
No	40	77%
A Veces	10	19%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 4% de Padres Familia responden que sí acceden a los todos los caprichos a su hijo, el 77% indica que no; y, el 19% a veces.

El capricho es algo muy frecuente en los pequeños de corta edad, el tratamiento que den los padres a esta actitud desde el primer momento es determinante para que no se prolongue en el tiempo. Los caprichos son tan solo una forma de reclamar mayor atención por parte de los adultos. Por eso, la mejor alternativa al capricho es muchas veces una recompensa inmaterial que represente una forma de pasar más tiempo con el pequeño. Cambiar un paquete de dulces por un buen rato con una madre o un padre en el parque puede ser la solución adecuada para muchos niños.

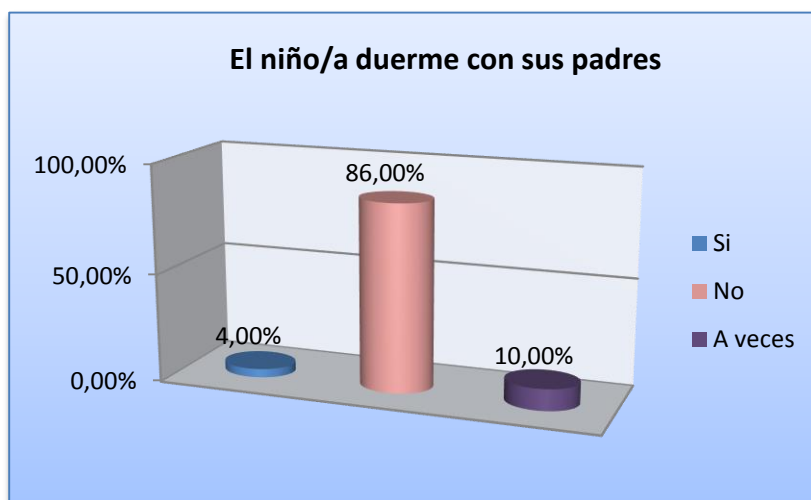
7.- ¿El niño duerme con sus padres?

CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
Si	2	4%
No	45	86%
A Veces	5	10%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 4% de los encuestados manifiestan que el niño sí duerme con sus padres, el 86% dicen que no; y, el 10% a veces.

Se puede determinar que la mayoría de padres encuestados no duermen con sus hijos. Pocos padres piensan que dormir con sus hijos es la mejor manera de protegerlos de sus miedos; sin embargo, les hacen un daño, pues interfieren con su crecimiento físico e independencia, el niño/a necesita de su espacio y de igual manera a los padres.

8.- ¿Usted le deja solo a su hijo en las fiestas infantiles?

CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
Si	2	4%
No	42	81%
A Veces	8	15%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 4% de los padres encuestados señalan que sí deja a su hijo solo en las fiestas infantiles, el 81% indica que no; y, el 15% a veces.

Las fiestas infantiles son momentos perfectos para demostrar tus capacidades imaginativas; pero no es aconsejable dejar a niños/as pequeños solos en las fiestas, son niños pequeños que necesitan el control de un adulto.

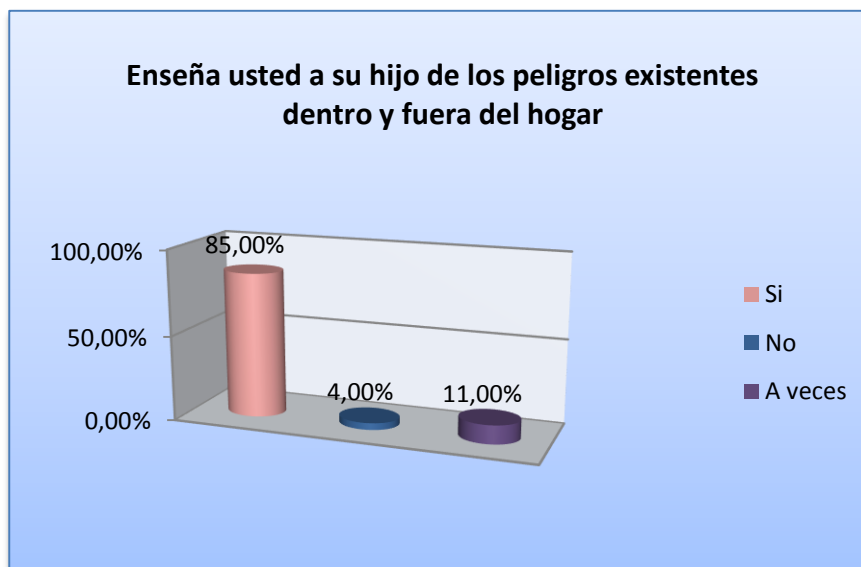
9.- ¿Enseña usted a su hijo de los peligros existentes dentro y fuera del hogar?

CUADRO N°9

INDICADORES	f	%
Si	44	85%
No	2	4%
A Veces	6	11%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 85% de Padres Familia encuestados manifiestan que sí enseñan a su hijo de los peligros existentes dentro y fuera del hogar, el 4% indican que

no; y, el 11%

a veces.

Los niños deben aprender lecciones valiosas sobre la seguridad en la escuela, incluyendo situaciones como el peligro en un incendio, los riesgos de ser electrocutados, la seguridad del agua y el evitar la ingestión de químicos. Puedes usar juegos para enseñar de forma efectiva a los niños sobre cómo evitar el peligro. Si deseas hacerlo, asegúrate de reforzar las lecciones enseñadas mientras haces que los juegos sean divertidos e interesantes.

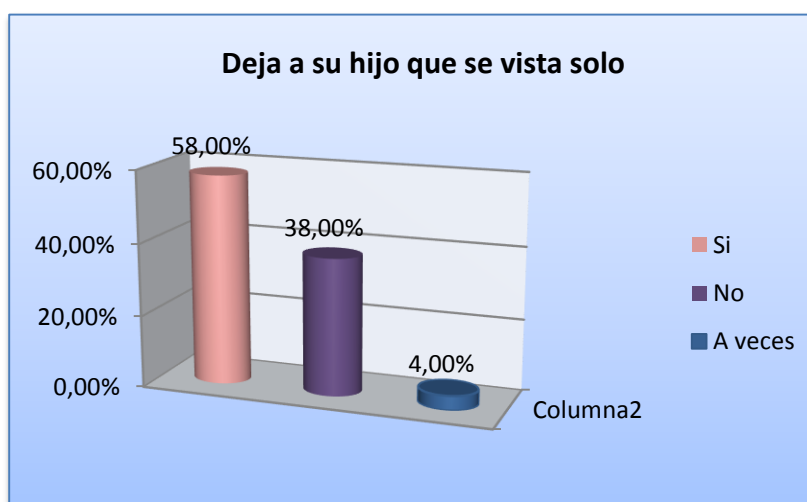
10.- ¿Deja a su hijo que se vista solo?

CUADRO N°10

INDICADORES	f	%
Si	30	58%
No	20	38%
A Veces	2	4%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de Padres Familia manifiestan que sí dejan a su hijo que se vista solo, el 38% dice que no; y, el 4% a veces.

Hay que dar confianza al niño cuando asegura que "no puede" hacer algo.

En los primeros años, el niño debe aprender a vestirse solo. Cuando se

desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rectificar su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

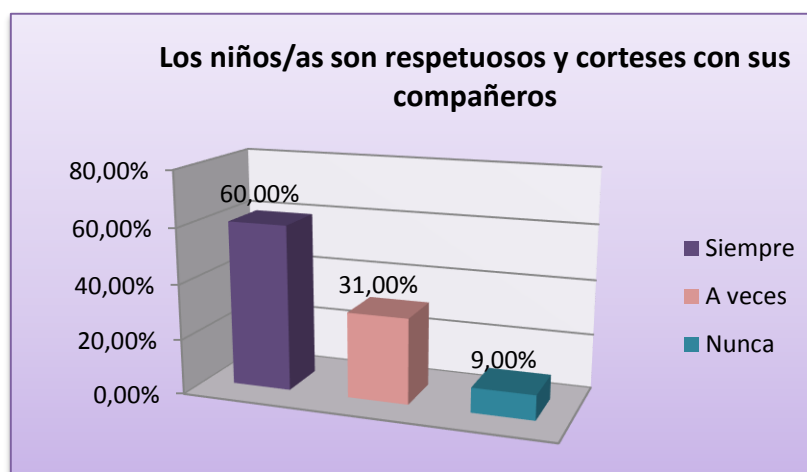
1. ¿Los niños/as son respetuosos y corteses con sus compañeros?

CUADRO No. 11

INDICADORES	f	%
Siempre	31	60%
A veces	16	31%
Nunca	5	9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo “Gotitas de Colores Gotael”
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños/as observados, el 60% son respetuosos y corteses con sus compañeros, el 31% a veces, y el 9% nunca.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Hay muchos niños/as que son respetuosos con el resto de compañeros, pero hay un porcentaje que no lo son y el ser de esta manera les crea problema en el aula. Se debe inculcar valores en el hogar y en el centro educativo.

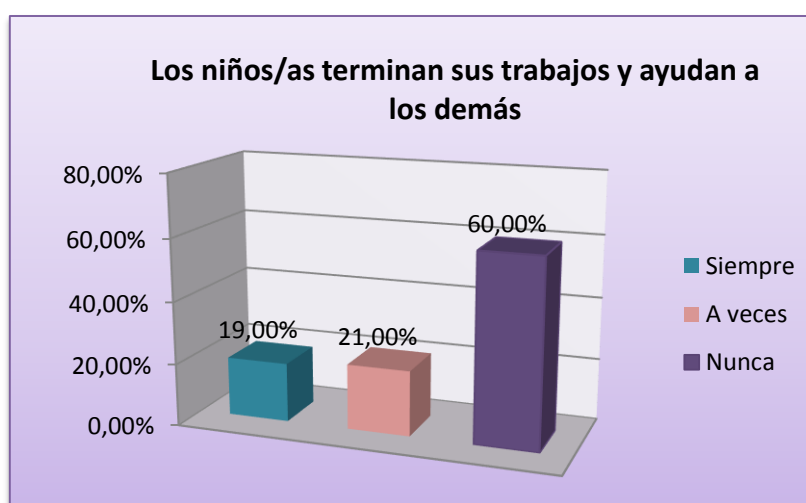
2. ¿Los niños/as terminan sus trabajos y ayudan a los demás?

CUADRO No. 12

INDICADORES	f	%
Siempre	10	19%
A veces	11	21%
Nunca	31	60%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda.

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 19% de los niños que terminan su trabajo siempre ayudan a los demás, el 21% a veces; y, el 60% nunca.

Se puede interpretar que es alto el porcentaje de niños/as que terminan las actividades pero no ayudan a los demás. Cuando los niños juegan y conviven, aprenden a colaborar entre ellos. La cooperación de los niños con los adultos también puede ser animada y estimulada por los padres, de esta manera aprenderá a colaborar con los demás y el niño/a crecerá en un ambiente seguro y sociable.

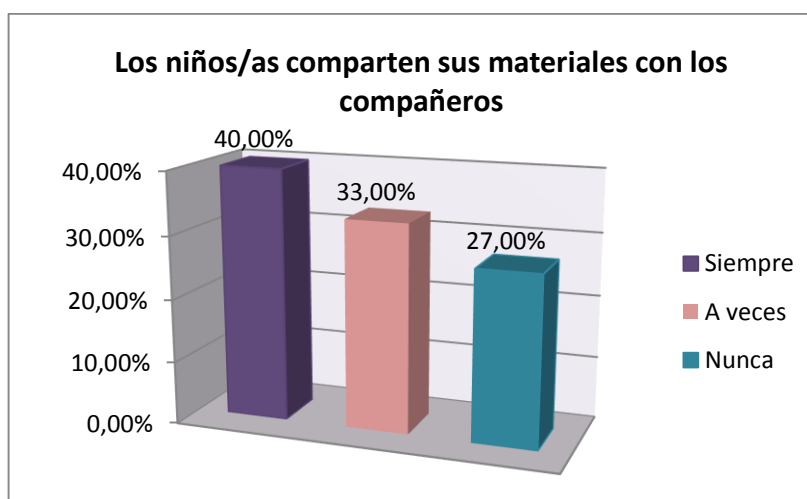
3. ¿Los niños/as comparten sus materiales con los compañeros?

CUADRO No. 13

INDICADORES	f	%
Siempre	21	40%
A veces	17	33%
Nunca	14	27%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% de los niños siempre comparten sus materiales con sus compañeros, el 33% a veces; y, el 27% nunca.

Se puede observar que hay niños que les gusta compartir sus materiales, pero hay un porcentaje considerable que no les gusta compartir sus cosas. Es muy importante transmitirle al niño el valor de compartir. Si un niño comparte tanto sus objetos personales como sus ideas, es probable que el resto del grupo lo catalogue como una persona generosa y comprensiva y no querrán dejarlo de lado.

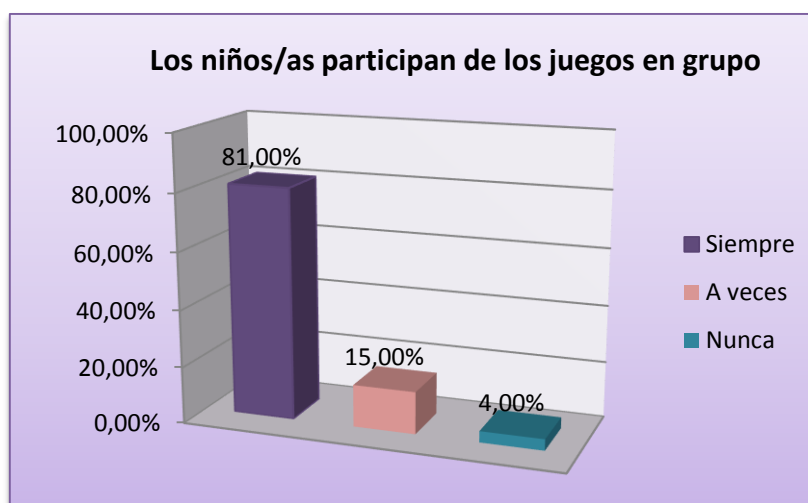
4. ¿Los niños/as participan de los juegos en grupo?

CUADRO No. 14

INDICADORES	f	%
Siempre	42	81%
A veces	8	15%
Nunca	2	4%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de los niños siempre participan en los juegos en grupo, el 15% a veces; y, el 4% nunca.

La mayoría de los niños participan en los juegos en grupo muy animados hay menores que les cuesta integrarse a los juegos. El juego en grupo a los niños les ayuda a socializarse y a adquirir numerosas aptitudes básicas para su vida. Cuando en la acción de jugar participa más de un niño siempre se experimenta una interacción entre ellos.

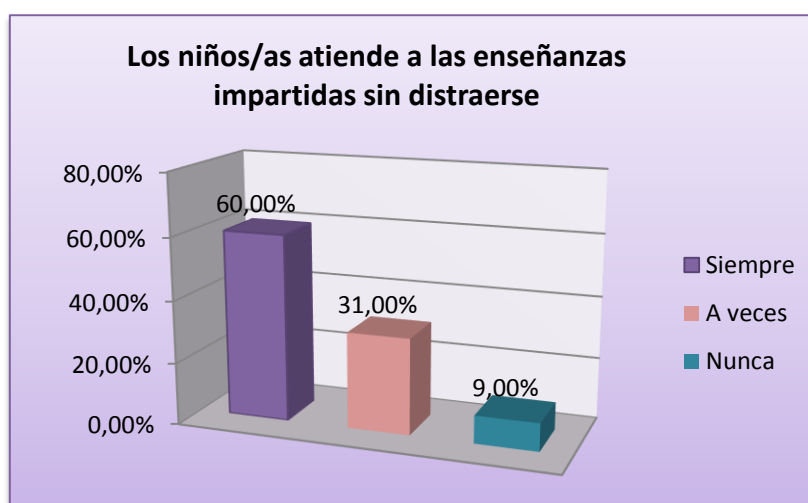
5. ¿Los niños/as atiende a las enseñanzas impartidas sin distraerse?

CUADRO No. 15

INDICADORES	f	%
Siempre	31	60%
A veces	16	31%
Nunca	5	9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños observados el 60% siempre atienden a las enseñanzas impartidas sin distraerse, el 31% a veces; y, el 9% nunca.

La mayoría de los niños/as se concentran y atiende en clases les gusta participar; pero hay menores que les cuesta atender se distraen con facilidad. La atención es un requisito indispensable para el aprendizaje escolar. Si un niño no está atento no captará la información del profesor.

Pero no sólo para el aprendizaje escolar se precisa de atención; también para las relaciones sociales. Se necesita prestar atención cuando alguien nos está hablando, para entender lo que nos dice, para preguntarle y pedirle aclaraciones o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación.

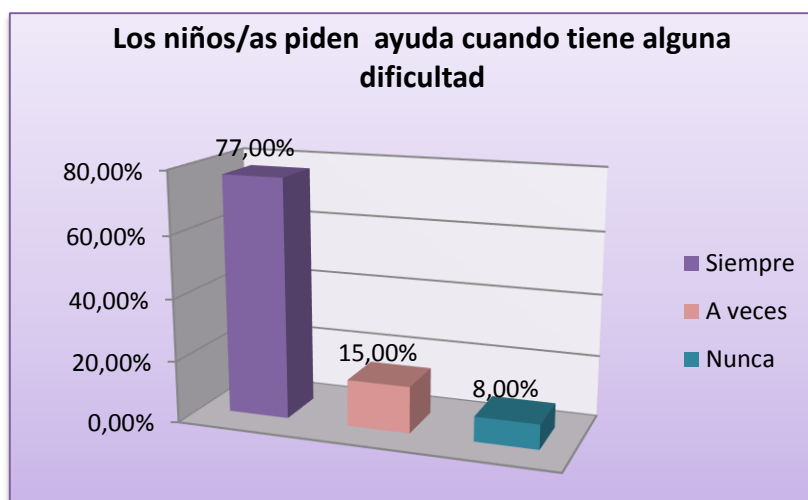
6. ¿Los niños/as piden ayuda cuando tiene alguna dificultad?

CUADRO No. 16

INDICADORES	f	%
Siempre	40	77%
A veces	8	15%
Nunca	4	8%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 77% de los niños/as siempre piden ayuda cuando tienen alguna dificultad, el 15% a veces; y, el 8% nunca.

La mayoría niños/as piden ayuda a la maestra cuando se les presenta alguna dificultad al realizar sus trabajos diarios, pocos niños se limitan a pedir ayuda. Es importante que los niños pidan ayuda cuando tengan dificultad en el aprendizaje, los maestros son las personas que le orientan, le guían y le educan al niño/a.

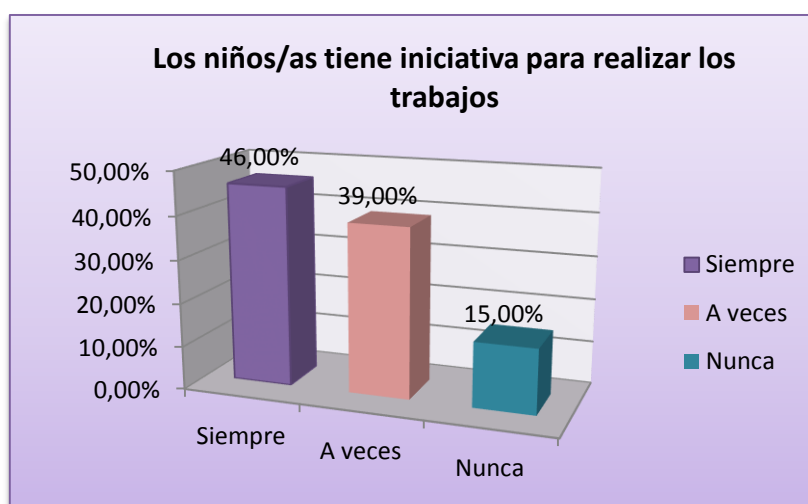
7. ¿Los niños/as tiene iniciativa para realizar los trabajos?

CUADRO No. 17

INDICADORES	f	%
Siempre	24	46%
A veces s	20	39%
Nunca	8	15%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de los niños/as siempre tienen iniciativa al realizar sus trabajos, el 39% a veces, y el 15% nunca.

La mayoría niños/as tienen seguridad para realizar sus trabajos en el aula, pocos son los niños que tienen dificultad. Cuando el niño hace sus trabajos solo, de manera responsable, persevera ante las dificultades, tiene iniciativa en la toma de decisiones; esto lo lleva a creer en sus propias capacidades, en consecuencia, a desarrollar confianza en sí mismo.

Los padres deberán fomentar la iniciativa, para la realización de sus obligaciones escolares.

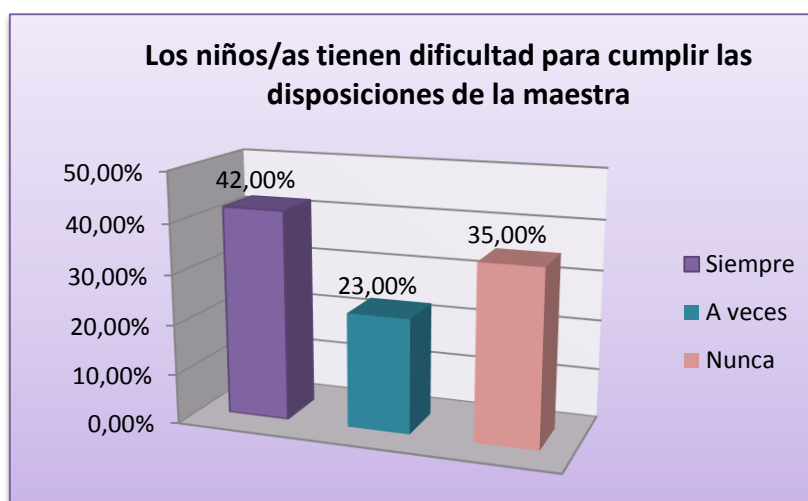
8. ¿Los niños/as tienen dificultad para cumplir las disposiciones de la maestra?

CUADRO No. 18

INDICADORES	f	%
Siempre	22	42%
A veces	12	23%
Nunca	18	35%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 42% de los niños/as siempre tienen dificultad para cumplir las disposiciones de la maestra, el 23% a veces; y, el 35% nunca.

La mayoría niños/as obedecen las disposiciones de las maestras. El desarrollo psicológico de los menores se manifiesta acorde a las exigencias del grado que cursa. La familia potencia su desarrollo de forma tal que tanto en la escuela como en la casa se contribuye a su formación hábitos y valores.

9. ¿Los niños/as demuestra creatividad en sus trabajos?

CUADRO No. 19

INDICADORES	f	%
Siempre	31	60%
A veces	16	31%
Nunca	5	9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se deduce que el 60% de los niños/as demuestran siempre creatividad en sus trabajos 31% a veces, y al 9% nunca.

Los niños y niñas son creativos por naturaleza. La imaginación y la capacidad de crear son cualidades innatas del ser humano. La creatividad es una manera de expresarnos, usando la originalidad y la imaginación. Esta capacidad es característica de los niños/as, pero a medida que van creciendo suelen perder parte de su imaginación y no se atreven a crear. Por todo ello es fundamental que como padres y educadores fomentemos esta capacidad, nos preocupemos por el desarrollo de la misma y la impulsemos para lograr sus máximas posibilidades y poder conseguir que los niños/as disfruten de los beneficios de ser creativos.

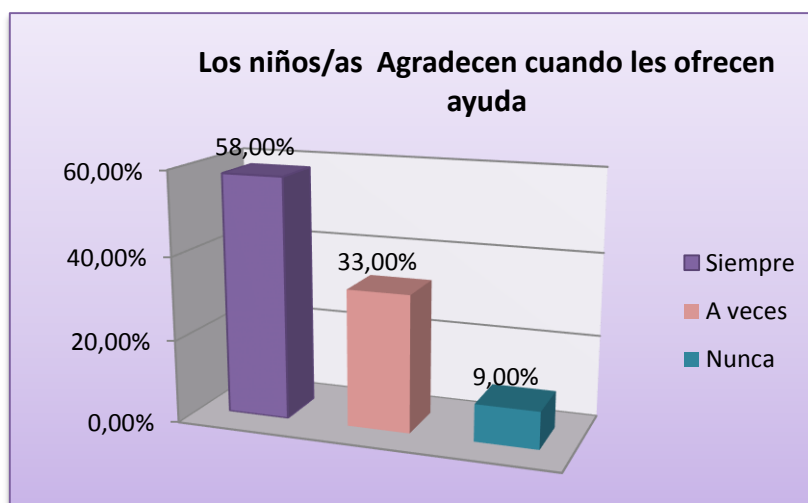
10. ¿Los niños/as agradecen cuando les ofrecen ayuda?

CUADRO No. 20

INDICADORES	f	%
Siempre	30	58%
A veces	17	33%
Nunca	5	9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO N°20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de los niños/as siempre agradecen cuando les ofrecen ayuda, 33% a veces; y, el 9% nunca.

Hay muchas cualidades de carácter, importante que los padres deben inculcar en sus hijos, sobre todo durante los primeros años de formación. Una de estas cualidades es la gratitud. Los niños que aprenden a ser agradecidos están más contentos y felices en su ambiente.

RESUMEN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Habilidades sociales	INDICADORES					
	Siempre		A veces		Nunca	
Indicadores	f	%	f	%	f	%
Es respetuoso y cortés con sus compañeros.	31	60%	16	31%	5	9%
Termina su trabajo y ayuda a los demás.	10	19%	11	21%	31	60%
Comparte sus materiales con sus compañeros.	21	40%	17	33%	14	27%
Participa de los juegos en grupo.	42	81%	8	15%	2	4%
Atiende a las enseñanzas impartidas sin distraerse	31	60%	16	31%	5	9%
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.	40	77%	8	15%	4	8%
Tiene Iniciativa para realizar sus trabajos.	24	46%	20	39%	8	15%
Tiene dificultad para cumplir las disposiciones de la maestra.	22	42%	12	23%	18	35%
Demuestra creatividad en sus trabajos	31	60%	16	31%	5	9%
Agradece cuando le ofrecen ayuda.	30	58%	17	33%	5	9%
Promedio		54%		27%		19%

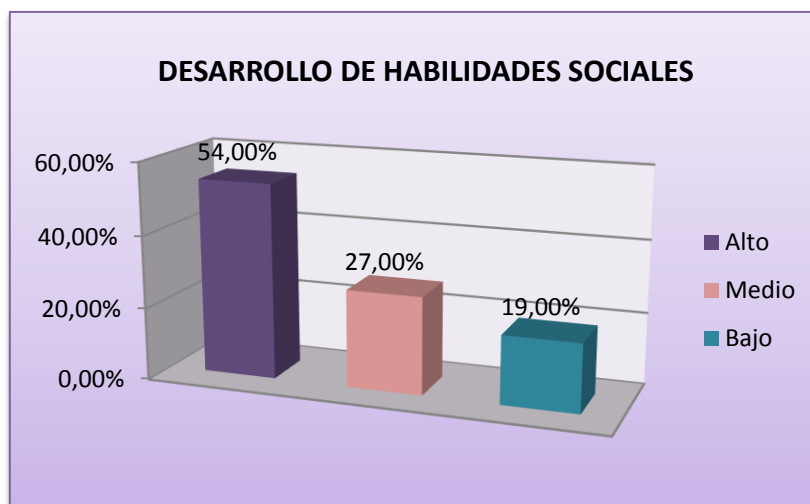
Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
 Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

CUADRO No. 21

INDICADORES	NIVEL	%
Siempre	ALTO	54%
A veces	MEDIO	27%
Nunca	BAJO	19%
Total		100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as del Nivel 1 del centro Educativo "Gotitas de Colores Gotael"
Investigadora: Maximina Meybe Salgado Poveda

GRÁFICO No. 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 54% de niños y niñas del Nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael" se ubica en el Nivel Alto, en el desarrollo de Habilidades Sociales, el 27% en el Nivel Medio y el 19% en el Nivel Bajo.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que los niños/as se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son

algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga los niños/as en su relación e interacción con los demás.

Las dificultades en las habilidades sociales en los niños/as afectan en el aula, son: mala comunicación, baja autoestima, respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan su aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Con la propósito de demostrar el objetivo específico uno: Establecer la Sobreprotección de los Padres, en los niños y niñas del nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael”, de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014, se recogió información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia; tomando como referencia la pregunta. **¿Sobreprotege a su Hijo?**

El 73% de Padres Familia encuestados manifiestan que No Sobreprotegen a sus hijos y el 27% Sí Sobreprotegen.

Proteger a los niños es necesario pero Sobreproteger es perjudicial, puede obstaculizar, la creatividad, el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad, sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender de los demás. Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional deben sentirse queridos y cuidados con amor, disciplina y obediencia, esto les permitirá ser autónomos y relacionarse con su entorno y la colectividad.

El niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva protección y preocupación conlleva a una dependencia tanto de los padres, esto trae

grandes problemas en el futuro de los niños/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo que pueden llegar a tener problemas en su personalidad.

En el presente trabajo investigativo se utilizó la Ficha de Observación, la misma que ayudó a evaluar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de educación inicial Nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” de la ciudad de Quito. Periodo Lectivo 2013-2014. El 54% de niños se ubica en el Nivel Alto, en el Desarrollo de Habilidades Sociales, el 27% en el Nivel Medio y el 19% en el Nivel Bajo.

Al terminar la presente Investigación y considerando los resultados obtenidos se concluyen, que al no existir la sobreprotección de los padres, el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas se ubica en un nivel alto en este Centro Educativo.

h. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación de la encuesta, y la ficha de observación, su tabulación, el análisis e interpretación de los resultados se puede expresar las siguientes conclusiones:

- ❖ El 73% de padres de familia encuestados manifiestan que no sobreprotegen a sus hijos, el 27% que si sobreprotegen. Los Padres sobreprotectores piensan que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que entregan a sus hijos. ¡Gran error! El exceso de preocupación les dificulta el desarrollo de su personalidad, evita cometer estos errores y deja que tu pequeño disfrute de sus acciones y descubrimientos.

- ❖ El 54% de niños/as en el Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” se ubica en el Nivel Alto, en el Desarrollo de Habilidades Sociales, el 27% en el Nivel Medio y el 19% en el Nivel Bajo. Al no sobreproteger a los hijos les ayuda en el Desarrollo de Habilidades Sociales, en el aprendizaje, el niño es independiente, puede hacer sus cosas solo, dejarlos crecer, proporcionándoles seguridad para interactuar en el contexto social. Así, permitiremos que ese niño se convierta en un adulto sano, seguro, independiente, sin ansiedad o temores excesivos.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones formuladas se plantea las siguientes recomendaciones:

- ❖ Los padres de familia deben proteger a sus hijos y evitar en lo posible la sobreprotección, es perjudicial, puede interferir, su creatividad, el aprendizaje y el libre desarrollo de la personalidad; se recomienda a los padres ingresar a sus niños a temprana edad a centros infantiles, donde van a ser impulsados y motivados por quienes se convertirán en sus maestras y realizando diferentes actividades en forma de juego, con niños de su edad, donde utilizarán de la mejor forma su creatividad, y desarrollando su potencial alcanzarán a ser autónomos, seguros de si mismo y equilibrados.

- ❖ A los Padres de Familia y Maestras impulsar el Desarrollo de Habilidades Sociales que son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse en los centros educativos y en el futuro como adultos.

LINIAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

TALLER DIRIGIDO A PADRES Y MAESTROS, PARA MEJORAR EL DESARROLLO LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

b. PRESENTACIÓN

El presente taller ofrece una Guía de Orientación a los padres de familia y constituye una alternativa para que los padres de familia reflexionen sobre la importancia del desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños.

Se debe motivar a los padres de familia para un cambio en las actividades cotidianas de su entorno familiar, las cuales reflejarán en el comportamiento diario de sus hijos, a través de juegos, dinámicas, videos de reflexión, diapositivas, exposiciones, debates entre otros.

En los talleres los padres de familia deben actuar con franqueza en sus opiniones vertidas sobre el tema tratado.

Los compromisos y sugerencias expuestas en el taller, los padres de familia deberán adaptar al ámbito concreto de su entorno, para conseguir soluciones frente al desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños/as.

c. JUSTIFICACIÓN

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de la institución; ya que al ser capacitados los padres de familia tomarán conciencia del problema que presentan sus hijos y podrán corregir su comportamiento en sus actividades cotidianas.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia; ya que participarán de los talleres que les permitirá tomar conciencia y desempeñar de mejor manera su rol de padres. Con actividades específicas para ayudar a mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales en los niños/as.

Al ser capacitados los padres de familia, será una ayuda para los docentes, ya que los progenitores tendrán un cambio de actitud positivo frente al problema que presentan sus hijos.

El impacto social que producirá esta propuesta será objetivo en la vida de los padres de familia y los niños y niñas, en los cuales se reflejará las actitudes de cambio frente a la realidad.

d OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL:

- ❖ Ofrecer a los padres estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en el Desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños/as

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Brindar sugerencias a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos a desarrollar Habilidades Sociales para mejorar sus relaciones interpersonales.
- ❖ Lograr que los padres de familia reconsideren la necesidad de involucrar a sus hijos en diferentes ambientes sociales.
- ❖ Concienciar a los padres de familia que las habilidades sociales son una serie de conductas y pensamientos que le ayudarán al niño a relacionarse con otras personas lo que constituye el desarrollo de la personalidad.

e. CONTENIDOS:

- ❖ Definición de las Habilidades Sociales
- ❖ Tipos de Habilidades Sociales
- ❖ Ventajas de las Habilidades Sociales
- ❖ Cinco pasos para el desarrollo de Habilidades Sociales
- ❖ Puntos clave de las Habilidades Sociales
- ❖ Habilidades Sociales Básicas
- ❖ ¿Cómo se adquieren las Habilidades Sociales?
- ❖ Problemas Provocados por Falta de Habilidades Sociales
- ❖ Escaso Desarrollo de Habilidades Sociales
- ❖ Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales
- ❖ Propuesta para optimizar el desarrollo de Habilidades Sociales en la infancia.
- ❖ Compromiso
- ❖ Evaluación final
- ❖ Cronograma.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se utilizará metodología activa, participativa, que ocasione la reflexión, el diálogo y la comunicación. Este proceso es un conjunto de actividades relacionadas entre sí la que nos permitirá trabajar una serie de habilidades que consideramos necesarias.

El trabajo en equipo permitirá participar a los padres de familia y maestros para que los niños y niñas adquieran y desarrollen de una mejor manera sus Habilidades Sociales.

Por tal razón es importante puntualizar que se ha denominado a esta propuesta.

“Taller dirigido a padres y maestros para mejorar las relaciones interpersonales y el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas”. En el cual los padres de familia, maestros tendrán una participación activa, dentro de las actividades planteadas para éste programa. Se realizarán dinámicas en equipos y el núcleo central de la actividad será el trabajo y reflexión en pequeños grupos. Se intentará utilizar diversos medios, instrumentos y técnicas que faciliten la participación y la asimilación de conceptos, actitudes y procedimientos.

Entre las actividades que se proponen están:

Audio foro: Se utilizarán vídeos para introducir o reforzar algunos temas.

Los vídeos que se proponen son: videos de reflexión sobre el desarrollo de los niños.

- ❖ **Materiales:** Se trabajará con toda la información. revistas, libros, folletos, e información seleccionada del Internet los mismos que están vinculados al tema a tratarse.

- ❖ **Conferencias comentadas:** Con ésta técnica se pretende desarrollar la propuesta con los padres de familias, maestros quienes participarán de forma activa con sus ideas mediante, comentarios, reflexiones, gestiones, interrogantes, intervenciones puntuales de las temáticas abordadas.

- ❖ **Discusiones dirigidas:** se trabajará principalmente con los padres y maestros en pequeños grupos en los cuales se llegará a las respectivas conclusiones.

- ❖ **Lluvia de ideas:** esta técnica se utilizará básicamente durante todo el proceso de desarrollo de la propuesta.

- ❖ **Evaluación:** esta técnica se utilizará, al final de la exposición con el fin de conocer si asimilaron o no las temáticas propuestas en cada

sesión, además se realizarán trabajos grupales donde los participantes podrán dar a conocer sus puntos de vista.

- ❖ **Dinámicas de Grupo:** las que se ejecutaran con los participantes del grupo para que se conozcan, se integren y puedan socializarse de una mejor manera entre ellos.

TALLER DIRIGIDO A PADRES Y MAESTROS, PARA MEJORAR EL DESARROLLO LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

HABILIDADES SOCIALES

Definición

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999)

TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas cómo: fórmulas de cortesía,

saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor, hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

Prieto y Cols: Ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer la persona con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros.

Destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.

Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, compartir, disculparse.

Destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.

Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, etc...

Los contextos más relevantes para la adquisición de las Habilidades Sociales son:

El hogar: porque es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos interpersonales, ya que la familia es la mejor agencia de socialización en nuestra sociedad.

La escuela: es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

El grupo de pares: es el tercer contexto socializador, la interacción con sus iguales afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándole al niño muchas oportunidades de aprender normas sociales, ya que le da al niño la oportunidad de auto-conocerse y de entrenar las habilidades sociales, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de comportamiento.

VENTAJAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- ❖ Comprende mejor a los demás.
- ❖ Se comprende mejor a sí mismo.
- ❖ Mejor comunicación con los demás.
- ❖ Hace más amigos y los conoce mejor.
- ❖ Está más implicado y juega unos papeles más importantes en las decisiones familiares.
- ❖ Tienen mejores rendimientos escolares, menos problemas con los amigos o compañeros y una mejor adaptación posterior en la vida.

Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar (Johnson, 1993).

CINCO PASOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Paso 1: Identificar a alguien a quien puedas presentarte. Los niños deben analizar su entorno y encontrar a alguien con quien les gustaría jugar o hablar. Para ello, deben tener ejemplos de cómo la gente buscar cuando quiere jugar o hablar. El profesor puede utilizar imágenes de alumnos que participan en una amplia variedad de actividades.

Paso 2: Sonreír y acercarse a una persona. El profesor puede servir de modelo acercándose a algún alumno con una sonrisa en su cara. Entonces, los niños deben practicar esto mientras se acercan a algún compañero.

Paso 3: Presentarse. Decir tu nombre y preguntarle el nombre a la otra persona. Mira a la cara y sonríe.

Paso 4: Hacer preguntas abiertas para obtener y dar información. Los niños pueden preguntarle a otro niño con lo que está jugando, o a lo que le gusta jugar. Los niños necesitan saber, por parte del profesor, lo que es una pregunta

Paso 5: Proponer algo para jugar o hacer juntos. Buscar alguna actividad o juego para jugar en el patio o durante el tiempo libre.

PUNTOS CLAVES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- ❖ **Se adquieren a través del aprendizaje.** No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- ❖ **Son recíprocas por naturaleza.** Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

- ❖ Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- ❖ Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- ❖ Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- ❖ Están interrelacionadas con el auto concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- ❖ Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

- ❖ Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- ❖ Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- ❖ Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- ❖ Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

- ❖ Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- ❖ Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- ❖ Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- ❖ Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044

¿CÓMO SE ADQUIEREN LAS HABILIDADES SOCIALES?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- ❖ Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños

van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

PROBLEMAS PROVOCADOS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- ❖ Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- ❖ Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- ❖ Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- ❖ Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de

relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

- ❖ Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.
- ❖ Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.

- ❖ Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
- ❖ Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- ❖ Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- ❖ Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.

- ❖ Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- ❖ Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.
- ❖ Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.

www.educapeques.com › Escuela de padres

Presentación de un video: “ENSEÑAR A DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES A LOS NIÑOS”

- Recopilación de diferentes opiniones
- Conclusiones
- Consejos para mejorar las habilidades sociales en un hijo

DINAMICA: EL CORREO.

Objetivo: buscar la animación del grupo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

a) Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno quién se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio.

b) El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros", etc.

Utilidad:

El coordinador debe tener cuidado de que las instrucciones sean bien comprendidas y de que las características no se repitan.

SESIÓN DE TRABAJO

Técnica de grupo focal

Preguntas guía que pretenden obtener información del conocimiento que tienen los padres de familia acerca de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales, de los hijos que asisten a éste centro, información que nos servirá para corroborar la información obtenida con los otros instrumentos aplicados.

INSTRUCCIONES

A los participantes, se explica que la sesión de trabajo se basa en formar grupos, se entregaran diferentes temáticas referentes al desarrollo de las

habilidades sociales en los niños, los grupos tienen que leer la temática para hacer una presentación y dar una conclusión, posteriormente se consulta si está entendido como se hará el trabajo o si hay dudas o no. Se procede a entregar las temáticas para que lean, y a continuación se realizan las presentaciones.

Presentación de un video: “La belleza de un niño”

PROPUESTA PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

Las habilidades de interacción social en la niñez, son series de conductas, pensamientos necesarios que nos permiten relacionarnos con los demás de forma satisfactoria, cuando se habla de la aptitud social en la infancia se refiere a las habilidades requeridas por una persona para relacionarse independientemente en el entorno social.

- ❖ Las habilidades sociales son un repertorio de conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje siendo una variable crucial en el proceso de aprendizaje el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. Las habilidades de interacción social son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan, la falta de habilidad social puede ser especialmente doloroso

en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos.

- ❖ El uso de la literatura infantil es un aspecto extremadamente importante en la experiencia de un niño. Los profesores y los padres de familia deben sacar provecho de los libros, ofrecen valiosos mensajes sociales, que contribuyen en la enseñanza de las habilidades sociales.
- ❖ Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones definidas. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral en el futuro.
- ❖ En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización obstaculizan, su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás.
- ❖ Los padres de familia y los educadores son los responsables de motivar y enseñar al niño a desarrollar las habilidades sociales que les ayudara a relacionarse e interactuar en su entorno con seguridad.

Este taller ha sido creado como apoyo, para maestros y padres de familia, para motivar el desarrollo de las habilidades sociales, indispensables en la vida de los niños.

Compromiso

Se entrega un recordatorio a los padres de familia con el compromiso de pegar en el diario escolar del niño con la frase **“Papitos por favor no hagan las cosas por mí, enséñeme yo quiero aprender”**.

EVALUACIÓN FINAL

1. ¿QUÉ TEMA LE LLAMO MÁS LA ATENCIÓN

.....
.....
...

¿POR QUÉ?

.....
.....
...

2. ¿QUÉ ES LO QUE LE DISGUSTO EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES

.....
.....

3. ¿QUÉ OPINIÓN TENE ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE
DESARROLLARON EN ESTE DÍA?

.....
.....
.....

4. ¿QUÉ RECOMENDACIONES DARIA USTED PARA MEJORAR ESTAS ACCIONES

.....
...
.....
...
.....

5. CREE QUÉ ESTAS TEMATICAS LE AYUDARAN A TRABAJAR DE UNA MEJOR MANERA LAS HABILIDADES SOCIALES CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 1

SI ()

NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....
.....
.....
.....

CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Enero/2014.	Taller	<i>08h00 a</i>	Expositora
	Palabras de bienvenida	<i>08h15</i>	Padres de familia
	Dinámica: El Correo		Maestros
		<i>08h15 a</i>	Sillas
		<i>08h45</i>	Salón amplio
	Charla de Habilidades Sociales dirigidas a padres y maestros.		Expositora
	➤ Definición.		Padres de familia
	➤ Ventajas	<i>8h45 a 9h30</i>	Maestros
	➤ Cinco pasos		Marcadores
	➤ Punto clave de las Habilidades sociales		Papelotes
	➤ Habilidades Sociales básicas		Padres de familia
	➤ Como se adquieren las Habilidades Sociales		Maestros
	Presentación de un video: “Enseñar a desarrollar las habilidades sociales a los niños”		Expositora
	“La belleza de los niños”	<i>9h30 a 11 h30</i>	Computadora
➤ Recopilación de opiniones		Infocus	
➤ Conclusiones		Jugo y pastel	
Receso			
Refrigerio			
Cierre del taller: Palabras de agradecimiento.		<i>11h30 a</i>	Padres de familia
		<i>11h45</i>	Maestros
		<i>11h45 a</i>	Expositora
		<i>12h00</i>	

j. BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia de la Vida, 2008, pág. 863

Galo Goyes, en su obra Cívica Pág. 14-15

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 Pág. 57

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.118

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.216

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.230

SITIOS DE INTERNET

www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia15.htm

www.psi-esteban.es/articulos/psicologo-infantil-y-funciones-de-los-padres

<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

<http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres-sobreprotectores>

<http://logcentroitaeblogspot.com/2013/04/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil.html>

<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id>

<http://pequelia.es/46082/la-sobreproteccion-infantil-genera-retraso>

es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales

web.educastur.princast.es/eoep/eeaoeved/.../ProgHabilidadSocial.pdf

vdelpilar22.blogspot.com.

www.educapeques.com › Escuela de padre

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
ALTERNATIVAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA
EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL
CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES
GOTAEL” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013
- 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto previo a la obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de La
Educación, Mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA

MAXIMINA MEYBE SALGADO POVEDA

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEL” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La sobreprotección de los padres es un problema social que afecta al niño en su desarrollo. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inestabilidad, incapacidad y desmotivación dependiendo siempre del cuidado y apoyo que le demuestran sus padres, ellos al satisfacer todas sus necesidades y caprichos causan problemas psicológicos en los niños, creando en ellos inseguridad, miedo y dependencia. Este problema está latente en todos los niveles sociales y repercute en el desarrollo integral de los niños. Es importante que los padres entiendan que los hijos necesitan desarrollarse, explorar el mundo que los rodea, relacionarse con niños de su edad y bajo el cuidado de profesoras, tutoras y otras personas.

El niño es un ser social desde que nace y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo lo que le facilitara una mejor socialización. Estas habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tengan los niños en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son indispensables para la adaptación de los niños y niñas en el entorno que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse hoy y en el futuro como adultos.

La investigación se realizará en el Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” ubicado en el barrio Cotocollao al norte de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014”. El centro educativo cuenta con 69 niños y niñas estructurado de la siguiente manera: maternal 17 niños/as, del nivel 1, paralelo A 27 niños/as, paralelo B 25 niños/as; el personal docente está integrado de la siguiente manera: 1 Directora, 2 Profesoras, 2 Promotoras, 1 Psicólogo y un médico.

Para desarrollar esta investigación se realizó una visita al centro educativo y se pudo observar, que los niños y niñas al realizar sus actividades diarias, tienen problemas de relacionarse con sus compañeros y maestras, actúan impulsivamente, se enfadan, no les gusta actuar, dificultad en realizar trabajos, tienen temor, no comparten sus materiales, se distraen con facilidad, esto da a conocer que hay problemas en el desarrollo de habilidades sociales en el proceso educativo, por lo que considero importante realizar esta investigación.

Las habilidades sociales son básicas en la educación, tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se realizan. La sobreprotección de los padres, obstaculiza el desarrollo integral del niño dificultando el aprendizaje. He creído conveniente hacer esta investigación, para tener un conocimiento más claro sobre: ¿De qué manera influye la Sobreprotección de los Padres en el desarrollo de Habilidades Sociales, en los niños y niñas del Nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” de la ciudad de Quito período 2013-2014.?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, se constituye en un centro de Educación Superior, evaluado y acreditado, abierto a todas las corrientes del pensamiento universal, cultivador de valores éticos y culturales, defensor de los derechos humanos, la justicia social del medio ambiente, respetuoso de la pluriculturalidad y pluriétnicidad que incide en el desarrollo humano sustentable del país, a través de la formación de recursos humanos de alto nivel científico-Técnico, solidarios con valores éticos y socialmente comprometidos; así como, el rescate de conocimientos ancestrales y la generación de nuevos conocimientos, todo ello en un proceso de interacción permanente con todos los sectores sociales, especialmente los menos favorecidos.

Esta investigación tiene la misión, de demostrar la importancia de las Habilidades Sociales de los niños y niñas como requisito fundamental en el desarrollo del niño. Al tener un conocimiento claro sobre las causas y las consecuencias de la sobreprotección se debe investigar cómo mejorar las conductas de los padres promoviendo el cambio de actitudes, mediante estrategias positivas, ya que su entorno familiar es el pilar de apoyo para el desarrollo personal del niño.

Esta investigación es factible realizarlo porque cuento con todas las condiciones necesarias para realizarlo, con el recurso económico, con la suficiente bibliografía fuentes de información como libros e internet, que permitirán la estructuración del marco teórico, también con los conocimientos adecuados y el tiempo necesario para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” de la ciudad de Quito, esta investigación orientará a padres y profesores, y ayudará a mejorar la calidad educativa, a los padres como protagonistas en el proceso de inter aprendizaje de sus hijos, para que se conviertan en adultos competitivos, analíticos, críticos, reflexivos y autónomos. De la misma forma obtendré el conocimiento necesario que me guiará en mi vida profesional.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Determinar la Sobreprotección de los padres y su incidencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Establecer la Sobreprotección de los padres de familia de los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014.
- ❖ Determinar el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014.
- ❖ Proponer Lineamientos Alternativos de solución, para que la Sobreprotección no afecte en el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas. de educación inicial, nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe "Gotitas de Colores Gotael". Período lectivo 2013 – 2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES.

- ❖ Conceptualización
- ❖ Los padres.
- ❖ La familia.
- ❖ Tipos de familias.
- ❖ Padres sobreprotectores.
- ❖ Causas de la sobreprotección.
- ❖ Efectos de la sobreprotección.
- ❖ Características de la sobreprotección.
- ❖ El gran peligro de la sobreprotección.
- ❖ La sobreprotección infantil genera retraso.
- ❖ Cómo evitar la sobreprotección.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- ❖ Conceptualización.
- ❖ Importancia de las Habilidades Sociales en el infante.
- ❖ Habilidades Sociales: Educar para las relaciones sociales.
- ❖ Puntos clave de las Habilidades Sociales.
- ❖ Habilidades Sociales básicas.
- ❖ Pautas para el desarrollo de Habilidades.
- ❖ Proceso de socialización
- ❖ Tipos de socialización.
- ❖ La psicología genética de Piaget.
- ❖ Ingreso a la escuela.
- ❖ La Interacción social.
- ❖ La moral y la socialización.

CAPÍTULO I

SOBREPROTECCIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN

Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida anterior.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas meditando y preocupándose de sus hijos/as. No es necesariamente mimar a los hijos/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos/as como de los hijos/as hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en

obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo/a, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No se va a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo/a tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño/a; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos/as, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo/a es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo/a, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- ❖ Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- ❖ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ❖ Libertad para tomar decisiones.
- ❖ Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- ❖ Potenciar la creatividad.
- ❖ Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- ❖ Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Si el niño/a sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño/a sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño/a cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño/a con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Algún día los padres faltarán y los hijos/as no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo/a, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo/a. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo/a, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes, pueden influir de manera negativa en los hijos/as.

Los padres tienen hijos/as porque así lo deciden y por eso los hijos/as no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos. (Enciclopedia de la Vida, 2008, pág. 863)

LOS PADRES

¿Cuándo se comienza a ser padre?

Algunos afirman que el hombre tarda más en “hacerse” padre que la mujer en convertirse en madre ya que la madre experimenta los cambios físicos que la conectan con la maternidad mucho antes que el varón, en

algunos casos, puede que el hombre necesite ver a su hijo para conectarse emocionalmente con él.

En general, un varón comienza a transformarse en padre cuando decide tener un hijo se apropia de este proyecto desde la idea y desde el sentimiento. Durante la gestación, el hijo es para él una intuición, el vínculo que establece con él será de otro tipo, ya que sólo podrá percibirlo a través del vientre de la madre, tocándolo cuando patea, o viendo su imagen a través de una ecografía. Los tiempos han cambiado y ahora los padres se involucran más tempranamente en la vida de sus hijos, desde la gestación, el proceso de parto y los cuidados postnatales. Los estudios indican que estar en contacto con el bebé en las primeras horas de su nacimiento favorece el vínculo padre-hijo, el padre sentirá mayor apego, un lazo entre ambos que lo involucrará aún más en la vida de su hijo. (www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia15.htm)

La función de los padres

Este artículo hace referencia a la función de los padres en el desarrollo de los hijos desde una mirada psicoanalítica del Psicólogo infantil. Françoise Dolto reconocida Psicoanalista de niños, insistía ya en 1961 en la crisis por la que atraviesa la familia. Con esto hacía hincapié a la pérdida de puntos de referencia, en donde los padres no tienen nada de prestigiosos a los ojos de sus hijos, y toda manifestación de autoridad tiende a

percibirse como autoritarismo. El espacio de lo familiar parece no tener ya nada de íntimo. Su apertura al mundo, el lugar que ocupa la televisión y a sus miles de informaciones y de personajes al que la familia tiene acceso a diario, no la han enriquecido y pueden tomarse en situaciones como modelos, en donde, las funciones fundamentales que los padres deben cumplir en la familia y en la sociedad se encuentran distorsionadas.

Muchos de estos personajes mediáticos se muestran más que como padres como amigos, como colegas de sus propios hijos. Y no me remito, al hecho de poder tener confianza y buena comunicación con los hijos, aspecto importante en la familia; sino a la falta muchas veces de esa discriminación de la asimetría que un padre representa para un hijo.

Parece que aquellos padres tan claramente definidos por Joan Manuel Serrat, aquellos que organizan los horarios, que domestican por el bien del niño, que transmiten las costumbres y cuentan cuentos que alcanzan para dormir, no tienen mucho sitio en la programación actual.

Más allá de las conmociones sociales, la naturaleza humana permanece invariable. Siguen haciendo falta tres para que un niño se forme como tal. Incluso aunque los padres no se hallen presentes, los niños llevan en su interior una idea de padre y de madre.

Es una ley psicológica, afirma Dolto, que apela con regularidad a la naturaleza humana. Todos llevamos en nosotros una idea tipo de padres. Me refiero a padres como personas responsables del cuidado y desarrollo del menor, como una función, como un sujeto masculino o femenino que lo representa y encarna. Estas funciones, según nos muestra la psicología infantil, las cumple en parte un educador, un padre adoptivo, una abuela tutora, es decir, el conjunto de personas que ayudan a un niño a ser sujeto de sí mismo.

La función paterna, caracterizada por una presencia discontinua, que representa la ley y le introduce en el mundo social y profesional. Y la función materna que reconforta y cuida, que aporta una presencia corporal continua en tierna edad, y que constituye el objeto de deseo de los niños.

En nuestra época de crisis permanente e incertidumbre, resulta más importante que nunca como psicólogo de niños, recordar el papel crucial de las leyes que los padres están obligados a transmitir:

- ❖ Las destinadas a proteger al niño, y que desaparecen a medida que éste va creciendo. Se trata en general de prohibiciones enunciadas en el seno de la familia y sus prolongaciones naturales. (La niñera, la maestra)

❖ Las que sobrepasan el ámbito de la familia y provienen de la colectividad de la que el niño y su familia forman parte. Por ejemplo, la obligación escolar y la prohibición a robar.

Es esencial que los castigos previstos sean administrados, no sólo para hacer respetar la ley, sino también por el bien del niño, pues una infracción que no es sancionada deja a éste entregado a su culpabilidad. Lo que significa igualmente que los padres jamás deben de tratar de resguardar a su hijo de las sanciones de que es objeto. (En la escuela, por ejemplo).

No existen padres buenos o malos ni culpables, sino padres responsables que se equivocan, se enjuician y se cuestionan, se comprometen con las situaciones de sus hijos. Ser padre no es una profesión. No basta con formarse o informarse para adquirir competencias de progenitor. Ayuda, pero no es suficiente.

Consultar al Psicólogo de niños a tiempo puede ser fundamental para disminuir los riesgos para el desarrollo adecuado de los niños y el bienestar familiar.

Ser padre demanda realizar un gran número de ajustes en la vida en general, desde el espacio físico que debe reacomodarse para que ese niño que viene tenga lugar, como el espacio afectivo que ese niño va a

demandar en la familia. Una demanda de atención, de compañía, de cuidado, de seguridad, de represión y de presencia. La implicación con respecto al niño es demasiado viva para no despertar todas las resonancias inconscientes, así como al niño que uno mismo fue. Aparecen recuerdos, anécdotas de la infancia, de los propios padres. Aspectos que el psicólogo de niños puede ayudar a reconocer y ser tenidas en cuenta para poder ver el efecto que generan en la manera de relacionarse con los niños, en especial frente a las dificultades que muchas veces atraviesan las familias.

Ser padre significa avanzar con intuición y, en consecuencia, ser capaz de confiar en uno mismo y al mismo tiempo ponerse en tela de juicio. Del mismo modo, que como niño, ha sabido enjuiciar a sus propios padres. Se trata de que los padres eduquen a sus hijos a riesgo de desagradarles. El objetivo fundamental de la educación de un niño es conseguir que llegue a ser autónomo, sujeto de sí mismo, y en consecuencia, hay que dejarle tan libre como sea posible según su edad, sin imponerles reglas excesivas. Lo que no debe entenderse como “hacer lo que le dé la gana” él también debe aprender siendo responsable de lo que él realiza y sus consecuencias. Las positivas que confortan e incrementan la autoestima y las negativas que cuestionan y mueven a reflexionar y crecer.

Hagan lo que hagan los padres, su educación siempre es mala a ojos de sus hijos. Sólo deben preocuparse en caso de que el niño los encuentre perfectos. Como mínimo, tal sumisión es señal de que no le han permitido desarrollar el espíritu crítico que resulta imprescindible para conquistar la autonomía.

Del mismo modo, agotarse en demostrar al niño que uno tiene razón supone querer dominarle a fin de estar en paz con la propia conciencia. Es preciso poder aceptar este hecho sin culpabilidad: con la presencia del niño, el progenitor se equivoca la mayor parte del tiempo.

El progenitor hace lo que puede: no tiene por qué representar un papel mágico, con el pretexto de tranquilizar a su hijo, declarándose infalible; no lo sabe todo ni lo puede todo, y debe ser capaz de decirlo.

El ideal no pertenece a este mundo, aun cuando los padres fuesen ejemplares, su hijo podría presentar de todos modos, en un momento u otro de su desarrollo, dificultades que pueden ser causas de inquietud en la familia. Siempre hay épocas difíciles de pasar, y aceptar como padres que es imposible evitar todo sufrimiento a los niños es una tarea muchas veces de gran dificultad. Animarse a pedir ayuda al psicólogo infantil cuando el sufrimiento familiar o del niño es grande es un gran paso para contribuir al bienestar de la familia y al conocimiento personal que lleva a

una aceptación de las propias limitaciones de cada uno en relación a la crianza.

(www.psi-esteban.es/articulos/psicologo-infantil-y-funciones-de-los-padres)

LA FAMILIA

“Familia, es el conjunto de personas unidas por el parentesco de consanguinidad y afinidad”. El parentesco por consanguinidad se establece por los vínculos de sangre como padres, hijos, nietos, hermanos, etc. El parentesco por afinidad es el que se establece entre una persona que está o ha estado casada y los consanguíneos de su marido o mujer tales como suegros, cuñados y yernos.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

(Galo Goyes, en su obra Cívica Pág. 14)

La Familia en la formación inicial del niño/a.

Desde el punto de vista histórico la familia es el principal poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, inculcando los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el mantenimiento de la sociedad y la cultura”.

La educación que se recibe de la familia es fundamental en la formación del individuo, el cúmulo de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y cimentar la instrucción académica y profesional del individuo. (Galo Goyes, en su obra Cívica, Pág. 15)

TIPOS DE FAMILIAS

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

(<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>)

PADRES SOBREPTECTORES

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose -de este modo -en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más

bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a Disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados. Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.

Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no ha pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo. Una relación padres -hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en

Cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su

desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos. En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir Separándose – como nosotros de ellos –para conseguir una identidad propia. En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

(<http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres sobreprotectores>)

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

¿Cuáles son las causas?

- ❖ Algunos de los principales motivos por los que los padres o madres tienen comportamientos sobre protectores son los siguientes:
- ❖ Intentar compensar una baja autoestima demostrándose que se es un “buen” padre o madre.
- ❖ Pretender que el hijo o hija no padezca situaciones de sufrimiento padecidas por el padre o la madre, sin entender la importancia que tienen estas situaciones para el desarrollo de la persona.
- ❖ Corregir errores pasados o subsanar determinados sentimientos de culpa, que se quieren evitar en los hijos o hijas.

- ❖ Rellenar un sentimiento de vacío interno producido por problemas de pareja o familiares.
- ❖ Debilitar la ausencia o pérdida de uno de los cónyuges sobreprotegiendo al niño o niña.
- ❖ Compensar la propia ausencia por motivos laborales.
- ❖ Suplir la falta de estrategias educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor atención o regalos.
- ❖ Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:
- ❖ Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- ❖ Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- ❖ Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- ❖ Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar

mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

- ❖ Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colma de regalos y les consienten en exceso.
- ❖ Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.
- ❖ Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

- ❖ Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.
- ❖ Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.
- ❖ Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.
- ❖ Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.
- ❖ Ser padres sobre protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o

satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

- ❖ Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.
- ❖ Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.
- ❖ Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal

de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse satisfechos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

- ❖ También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.
- ❖ La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.
- ❖ Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.
- ❖ También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños

y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

- ❖ Sentimientos de inutilidad y dependencia: si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de inutilidad y dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales.
- ❖ Miedos y conductas evitativas: el adulto, fruto de su inseguridad y su sentimiento de incapacidad, presentará miedo ante situaciones cotidianas que en realidad no suponen un peligro, perdiendo muchas oportunidades por su tendencia a no enfrentarse a los problemas ni a asumir responsabilidades.
- ❖ Dejarse manipular, poca iniciativa, pasividad: tendrá más facilidad para dejarse llevar por el ambiente que le rodea y por las decisiones de los demás, tendiendo a tener una actitud más pasiva, en lugar de tomar la iniciativa y decidir por él mismo lo que le conviene o lo que desea. A

la larga, esto también puede llevarle a un desinterés por las personas y las relaciones sociales.

- ❖ Por otro lado, el haber crecido con escasos límites educacionales y obteniendo fácilmente todo lo que se ha deseado, puede implicar que en la edad adulta no se sepa dar valor a las cosas ni se tolere la frustración, apareciendo conductas algo egocéntricas y poco empáticas.

En lugar de sobreproteger, lo ideal sería:

- ❖ Dejar que el niño viva dificultades y problemas, para que aprenda a encontrar soluciones por sí mismo. Si le cuesta atarse los cordones de los zapatos, no le haremos un favor atándoselos nosotros, es mejor que le guíemos y que le dejemos que ensaye, para que acabe comprobando que es capaz de aprenderlo y hacerlo por sí mismo.
- ❖ Tratarle de acuerdo a su edad. Si tiene la edad adecuada para comer solo, dormir solo, ayudar en las tareas domésticas, ir solo al colegio, debemos empezar a dejar que lo haga.
- ❖ No pretender supervisar, ni vigilar o controlar todo lo que hace el niño, se le debe dejar un margen y un espacio propio. No podemos pretender saber exactamente qué hace en el colegio, a qué juega con sus amigos, con quién sale, a dónde va, etc.
- ❖ Es necesario poner límites claros en casa y darle responsabilidades domésticas al niño. No se le debe dar todo lo que pida ni ahorrarle

sacrificios, ya que es más sano que aprenda que las cosas requieren un esfuerzo y que experimente la satisfacción de la recompensa por haber sido capaz de hacerlas.

Si ya es demasiado tarde y ahora nos encontramos con el problema de adultos, una terapia psicológica es efectiva para aprender estrategias para el cambio.

(<http://logcentroitaeblogspot.com/2013/04/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil.html>)

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

La Sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos(as). Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. La Sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”.

Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, pueden tener carga Sobreprotectora. Los niños(as) Sobreprotegidos por sus Padres no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan.

El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños(as) suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos(as). Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder.

El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño(a) mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

EL GRAN PELIGRO DE LA SOBREPOTECCIÓN

Ciertamente cuando alguien tiene un bebé, en ningún momento nadie le da un libro de instrucciones sobre cómo debe ejercer su papel de madre o de padre. Ejercer el papel de padre/madre es en muchos puntos una tarea gratificante pero, vamos a reconocerlo, es también una tarea difícil. El intentar hacerlo bien hace que muchos padres anden preocupados

sobre las consecuencias de cada uno de sus comportamientos en la salud de sus hijos, en la salud actual y la salud futura. Pero, lo que sí es muy cierto, es que cuando ejercemos ese papel, estamos haciéndolo nosotros como personas. Y, como personas, cada uno tiene su personalidad, cada persona arrastra sus miedos particulares, y puede que también arrastre algunas sobrecargas que ha ido llevando consigo desde la infancia hasta este momento de su vida, hasta su paternidad.

Algunos de estos estibes de la infancia o de su desarrollo como persona, algunas malas experiencias de la vida que se quedan muy marcadas en la cabeza de la persona, son los que hacen que muchos padres/madres elijan como patrón de conducta principal hacia sus hijos la sobreprotección.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de sus movimientos. Cuando el niño es todavía un bebé, está totalmente pendiente de si el niño tiene hambre o sed o sueño o y procura anticiparse a las necesidades que percibe o cree que tiene su hijo. Cuando el niño está probando sus primeros pasos, va continuamente agarrándole, avisándole de todos los peligros de forma incluso alarmista, y constante, retrasando muchas veces que el niño siga probando y reforzando el aprendizaje cómo se dan esos primeros pasitos. Las

razones por las que están totalmente pendientes de sus hijos son por miedo a que se pueda caer, a que se pueda hacer daño.

En definitiva, quieren evitar que el niño lo pase mal. Cuando el niño empieza a ir a la escuela, están continuamente avisándoles de todos los posibles peligros existentes y de más, les acompañan a todo lo que pueden, son ellos los que resuelven los problemas de sus hijos (ej. si el niño ha tenido un problema con otro compañero, es la madre/padre quien le resuelve el problema, sin dejar que el niño se enfrente a las consecuencias de sus actos, o sin facilitarle que desde pequeño empiece a resolver sus propios problemas). Y cuando los hijos llegan a la adolescencia, continúan intentando controlar todos sus comportamientos, sus entradas y salidas, que hacen y qué no hacen,... limitando a veces tantísimo su libertad que estos jóvenes se pueden considerar totalmente diferentes a sus amigos. Pueden imponerles una hora demasiado temprana, para evitar el peligro de la noche; pueden impedirles que vayan a excursiones; pueden prohibirles que salgan a un sitio donde van todos sus amigos, y que está probado que es bastante seguro; y, lo que es peor, pueden inculcarles a sus hijos esa excesiva prudencia que, muchas veces, les lleva a tener muchos prejuicios y les lleva también a no disfrutar muchas cosas de la vida por haber desarrollado también ese miedo, etc.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos. Este padre/madre se siente responsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo/a.

Las consecuencias sobre la personalidad y los patrones de conducta de sus hijos se van a hacer evidentes desde muy pronto, pero sobre todo, a partir de la época de la adolescencia. Cuando empiezan a aparecer comportamientos que muestran malestar en el hijo/a, el padre/madre se pregunta qué está pasando, si él/ella ha intentado hacer todo lo posible para que no lo pase mal, para que no sufra. Muchas veces no pueden comprender. Y en muchos casos, se achaca ese malestar al hijo/a, a su personalidad, a sus amigos, al colegio/instituto,... Muchos de los padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos se sientan mal en la adolescencia o en la vida adulta. Reconocerse esto sería precisamente tener que reconocer que se han equivocado, que, aunque sus intenciones eran buenas, las consecuencias no lo han sido tanto. Reconocerse esto sería culparse por haberlo hecho mal. Muchas veces estos padres empiezan a tener una lucha interior

sobre si se han equivocado o si es que “el niño/a le ha salido mal”. Pero, tengamos siempre en cuenta que la educación en un niño/a es un aspecto fundamental, y que los niños van aprendiendo comportamientos, no nacen siendo de una determinada manera.
(<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id>)

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL GENERA RETRASO

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.

Según el psicólogo infantil Alberto Rengifo, la sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil

genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

A través del artículo de ABC del Bebé podemos conocer con más detalle el significado de protección infantil de la mano del mencionado psicólogo, “Esta se refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño.

La psicóloga infantil María Isabel Guerrero también nos habla de la sobreprotección infantil indicando que es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la experta nos habla de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la

que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros.

Alberto Rengifo asegura que los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Los expertos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos. Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades.

([http://pequelia.es/46082/la -sobreprotección-infantil-genera-retraso](http://pequelia.es/46082/la-sobreprotección-infantil-genera-retraso))

CÓMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

Como te has podido dar cuenta, no es fácil ser papá o mamá. Si eres muy exigente, recibes comentarios por ser rígido; si eres relajado te dicen que

estás mal criando a tus hijos. Lo mismo pasa con la sobreprotección, si no los cuidas se considera un descuido, pero si los sobreprotegemos no los dejamos respirar y se convierten en niños con “mamitis” y “papitis”.

La realidad es que lo más importante es que no olvides que el objetivo principal de ser padre es ayudar y enseñar a tu hijo a funcionar en la vida como un adulto independiente que pueda contribuir a su vida, y ser feliz y exitoso. La realidad es que un niño no crecerá a ser feliz, exitoso e independiente si lo sobreproteges y lo rescatas cada vez que es posible. Los niños requieren de oportunidades para desarrollar su capacidad, para tolerar la frustración y la decepción. Mientras más intentes controlar su vida y administrar sus asuntos, menos seguridad le transmitirás que puede lidiar con los obstáculos y resolver sus errores y problemas. Además, si lo haces puedes estar transmitiéndole el mensaje de que depende de los demás para salir adelante en la vida.

¿Sabías que los niños sobreprotegidos tienden a ser más molestados que los demás? Hace poco en Inglaterra se llevó a cabo un estudio sobre niños que sufren, los niños que presentaban más tendencias a ser molestados eran los hijos de padres sobreprotectores y los hijos de padres fríos y severos.

A continuación te compartimos algunas maneras de evitar la sobreprotección:

1. Ayúdalos a resolver conflictos. Los padres sobreprotectores usualmente le resuelven los problemas a sus hijos. Aun cuando tienes las mejores intenciones, si le solucionas todo a tu hijo o hija, de alguna manera estás impidiendo que aprenda a resolver las situaciones complicadas del día a día. Al no haber aprendido qué hacer, los dejas vulnerables frente a los demás, ya que sienten que no pueden solos. Sabemos que es muy difícil encontrar ese equilibrio perfecto, pero no te desespere. La práctica hace al maestro, así que acompaña a tus hijos, escúchalos, dales ideas; pero permíteles resolver sus problemas.
2. Sé claro con las reglas. Los límites nos permiten sentir seguridad sobre el ambiente y desarrollar un sentido de justicia. Se vale establecer la regla que tú solo lavarás la ropa que está en el cesto de la ropa sucia y que no llevarás a la escuela loncheras olvidadas. Esto puede ayudarle a tu hijo a aprender las consecuencias de sus actos y a hacerse responsable de sus acciones.
3. Conoce la diferencia entre alabarlo y motivarlo. Intenta evitar decirle sólo “Muy bien” o “Eres un buen niño” y sustituye éstos por comentarios más específicos respecto a su conducta como “Me encanta que me ayudes a poner la mesa” o “Cuando recoges tus juguetes, me ayudas muchísimo y aparte tu cuarto se ve mucho más lindo, ¿No crees?”.

4. Permite y valida sus emociones. Si tu hijo se frustra, no le pasará nada. Sólo dile “Veo que estás frustrado porque no puedes poner la pieza en su lugar. ¿Qué tal si intentas voltearla para este lado e intentarlo de nuevo? Capaz y funciona.” Si tu hijo se siente triste porque lo rechazó un amigo o un primo, dale un abrazo fuerte y principalmente ten fe de que sobrevivirá lo ocurrido.
5. Permite que tu hijo intente nuevas actividades y motívalo a no quedarse sólo en el inicio. Muchas veces los niños están motivados a intentar algo nuevo pero cuando notan que no es tan fácil como pensaban quieren renunciar. Ayuda a tu hijo a intentar al menos 3 o 4 veces una misma actividad para que pueda conocerla bien. No lo saques a la primera que te diga que está descontento.
6. Ten cuidado de tratar al más pequeño de tus hijos como bebé. Los niños más pequeños de la familia pueden llegar a perderse de oportunidades porque son tratados como bebés. Ten cuidado de no hacerlo.

Y sobre todo acuérdate que la seguridad en uno mismo es clave para mostrar confianza, dale la oportunidad a tu hijo para adquirirla.

Algunas pautas

Y como está en tu mano evitar estas conductas, te ofrecemos algunas pautas para que puedas ofrecer a tu hijo los cuidados que necesita para sentirse seguro y querido, sin caer en una excesiva protección:

- ❖ Dejar que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo.
- ❖ Dejarle respirar, no estar permanentemente controlándole o fastidiándole con preguntas o preocupaciones por su bienestar y salud.
- ❖ Favorecer que aprenda a pensar por sí solo, a asumir nuevos retos – algo tan simple como patinar–, a tomar la iniciativa y a adoptar sus primeras decisiones. Hazle sugerencias, pide su opinión, tenle en cuenta.
- ❖ Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños, sin la presencia constante de los adultos.
- ❖ No darle todo lo que pida o lo que los padres creen que necesita. Mostrarle el valor del esfuerzo y las enseñanzas que encierran las dificultades y la frustración.
- ❖ Estar a su lado cuando lo necesite, pero para apoyarle, no para solucionar sus problemas y realizar sus tareas.
- ❖ Permitir que pase algún tiempo con otras personas para establecer lazos afectivos con abuelos y tíos e “independizarse” un poco de sus padres.
- ❖ Tratarle de acuerdo a su edad. Permítele que coma solo o se vista cuando ya sea capaz de hacerlo; y a medida que va cumpliendo años, retírale el chupete, el biberón, la sillita de paseo. (Dra. **MANZANO FERNÁNDEZ** Ainhoa)

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CONCEPTUALIZACIÓN

Las habilidades sociales no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una --confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científica; sin embargo pueden ser definidas según sus principales características, y éstas son que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto refuerzos.

No en vano, también son conductas asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo. En muchas enfermedades mentales el área de las habilidades

sociales es una de las más afectadas, por lo que su trabajo en la rehabilitación psicosocial es importantísimo. (es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales)

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL INFANTE

La importancia de desarrollar habilidades sociales Las habilidades sociales son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus iguales y con el entorno de una manera socialmente aceptable. La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización.

Estas habilidades pueden ser APRENDIDAS , y pueden ir de más simples a complejas , como: saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc. Sin las primeras (simples) no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características y de la dificultad de la misma.

La adquisición de estas habilidades no ocurre de un día para otro. En niños con dificultades se desarrolla a través de años de observación, práctica y retroalimentación constructiva.

Por otro lado, en el desarrollo del niño tienen una importancia especial los aspectos afectivos y emocionales, de ahí la necesidad de crear un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños y enseñarles los hábitos sociales indispensables desde los primeros años, por lo que es en la familia donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. La conducta social que manifiestan los niños está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Por otra parte, las agresiones y manifestaciones de comportamientos negativos del niño, pueden provocar el rechazo de los otros niños dificultando la relación con ellos.

Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño

Ofrecer un modelo adecuado. Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyen verdaderos ejemplos, siendo muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

❖ Empezar dándole manifestaciones de afecto al niño: darle un beso cuando despierta, preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que habéis dado.

- ❖ Utilizar expresiones adecuadas y amables con los niños, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades en las que participe el niño.
- ❖ Enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Debe cuidar las pertenencias de sus hermanas, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas y dar las gracias al devolvérselas.

Modelado. El niño aprende una conducta determinada por observación de la conducta de su padre o su madre y de las consecuencias que se derivan de la misma, es decir, cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan.

Enseñarle a observar la conducta que realice su padre o su madre y luego que él imite lo que hayáis hecho. Con esto conseguimos que adquiera nuevas conductas o fortalecer las que aún no tiene consolidadas o debilitar aquellas que queremos eliminar. Respecto a éstas el niño constata la carencia de consecuencias positivas o la contingencia de

consecuencias negativas tras la realización de la conducta por parte del modelo.

Valorar los aspectos positivos. Frecuentemente utilizamos la recriminación para corregir los excesos o déficit en habilidades sociales. Ej.: ¡Eres muy malo!, ¡Pareces tonto, no sabes defenderte!,. Para que el niño consiga un comportamiento social adecuado, los adultos debemos cambiar esta actitud negativa por otra más positiva

- ❖ Valorar otras conductas alternativas que el niño realiza y que frecuentemente pasan desapercibidas.
- ❖ Mantener una actitud positiva ante cualquier logro, por mínimo que parezca.
- ❖ Permitir que el niño realice algunas conductas, aunque inicialmente no lo haga del todo bien.

Proporcionarle ocasiones de habilidades sociales. Cuando ofrecemos al niño experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo el ejercicio de habilidades sociales y su desarrollo.

- ❖ Enseñarle el comportamiento que debe adoptar en los lugares públicos, como pueden ser: cafeterías, restaurantes, cines, iglesias, celebración de conmemoraciones, etc.

- ❖ Enseñarle a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a mantener limpios los lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, áreas verdes en general.

Habilidades básicas de interacción social

Sonreír y reír.

Saludar.

Presentaciones.

Favores.

Cortesía y amabilidad.

La sonrisa y la risa son conductas que acompañan en determinadas ocasiones a las interacciones que se establecen con otras personas. La sonrisa suele mostrar aceptación, aprobación, agradecimiento, agrado y gusto. La sonrisa es una conducta no verbal que generalmente precede a cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con los demás. La risa señala que se está disfrutando y gozando de la interacción, indica que los instructores lo están pasando bien, que se están divirtiendo.

Los saludos son conductas verbales y no verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen indicar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona que lo saluda. Generalmente son señales de que el niño ha advertido la presencia de la

otra persona. Dentro de estas habilidades se incluyen también las despedidas. El niño debe utilizarlos saludos por las mañanas al levantarse, al llegar a casa, cuando se encuentran los vecinos en la escalera. Para saludar a otras personas lo que hay que hacer es:

- ❖ Acercarse a la otra persona, mirar a la cara y a los ojos y sonreír.
- ❖ Decir frases y formas verbales de saludo. Hola, Buenos días, ¿qué tal estás Sonia?, ¡Hola Pablo!, ¿Cómo te va, Consuelo?
- ❖ Utilizar gestos y expresión facial de saludo: dar la mano, dar una palmada, beso, abrazo, etc.
- ❖ Mostrar mediante expresión verbal y gestual, la emoción y el sentimiento que te produce el encontrar a esa persona ¡cuánto me alegro de verte!
- ❖ Decir fórmulas de iniciación y/o mantenimiento si queremos continuar la interacción, o de despedida si queremos finalizarla.

Las presentaciones son conductas que se utilizan frecuentemente cuando nos relacionamos con otras personas. Sirven para darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí. Estas conductas son muy importantes porque propician la iniciación de nuevas relaciones. Los pasos a seguir son:

- ❖ Mirar a la persona y saludarla. ¡Hola. Buenos días!
- ❖ Decir el nombre. ¡Me llamo Oscar!

Los favores en una doble vertiente de pedir y hacer un favor. Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti. Hacer un favor implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Parece que los niños que piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y aceptados por sus iguales. Para pedir un favor, los pasos a seguir son:

- ❖ Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.
- ❖ Formular nuestra petición de forma correcta, con expresión verbal adecuada y expresión no verbal y corporal acorde, agradeciendo de entrada la acogida y la actitud de la otra persona. “Carla, por favor dame el coche”.
- ❖ Agradecer cordialmente el favor que nos han hecho, resaltando algo positivo de la otra persona, “Gracias, eres buena”.
- ❖ Dentro de cortesía y amabilidad incluimos un conjunto de conductas muy diversas que las personas utilizamos, o debemos utilizar, cuando nos relacionamos con otras personas con el fin de que la relación sea cordial, agradable y amable. Entre ellas está el decir gracias, decir lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, excusarse, decir por favor y pedir permiso.

Para comportarse con cortesía y amabilidad hay que:

- ❖ Mirar a la otra persona.

- ❖ Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso; gracias, por favor, disculpa, lo siento, perdón.
- ❖ Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no verbal apropiada: sonrisa, gestos de mano, tono de voz, postura, distancia con la otra persona.

(web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/.../ProgHabilidadSocial.pdf)

HABILIDADES SOCIALES: EDUCAR PARA LAS RELACIONES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas

para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

PUNTOS CLAVE DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- ❖ Son recíprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- ❖ Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- ❖ Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

- ❖ Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- ❖ Están interrelacionadas con el auto concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- ❖ Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

- ❖ Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- ❖ Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- ❖ Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- ❖ Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- ❖ Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- ❖ Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

- ❖ **Comprensión de situaciones:** capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- ❖ **Resolución de conflictos:** capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

¿Cómo se adquieren las habilidades sociales?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- ❖ **Experiencia directa.** Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- ❖ **Imitación.** Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

- ❖ Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

PROBLEMAS PROVOCADOS POR FALTA O ESCASO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- ❖ Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- ❖ Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- ❖ Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

- ❖ Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

- ❖ Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.
- ❖ Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.
- ❖ Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.
- ❖ Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.

- ❖ Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
- ❖ Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- ❖ Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- ❖ Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.

- ❖ Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- ❖ Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.
- ❖ Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación.

(www.educapeques.com › Escuela de padres)

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona. El Proceso de Socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. En la Socialización Temprana desempeñan un importante papel los mediadores sociales, un ambiente Socio-Cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño.

TIPOS DE SOCIALIZACIÓN

1.- **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

2.- **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Las relaciones se establecen por jerarquías.

3.- **Socialización Terciaria:** Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. El sujeto sufre una desocialización.

(vdelpilar22.blogspot.com)

LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET

En un artículo titulado Génesis y estructura de la inteligencia, Jean Piaget define la estructura como un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad, las estructuras referida a desarrollo de la inteligencia, como. a cualquier otro campo del individuo, son sin embargo, parciales en comparación con el organismo o espíritu. Génesis, por otra parte, es una cierta forma de transformación que parte de un estado A y desemboca en un estado B, siendo B más estable que A. Más adelante dice que, en psicología, no conocemos comienzos absolutos, es decir, el cero, y la génesis se hace siempre a partir de un estado inicial que eventualmente comporta ya en sí mismo una estructura.

El desarrollo psíquico, según Piaget, al igual que el orgánico, consiste en una marcha hacia el equilibrio, representado, en su forma última, por el estado adulto. El desarrollo es, por tanto, el pasaje de un estadio de mayor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados. Insiste en la necesidad de no confundir equilibrio con inmovilidad, con estructura cerrada y rígida. En Psicología, el equilibrio se caracteriza por la estabilidad, por la compensación (el equilibrio que se produce entre agentes externos que tienden a modificar el sistema y las acciones del sujeto como fuerzas intrínsecas), y la actividad, que permite no sólo compensar sino anticipar las perturbaciones que pueden sufrirse y actuar en consecuencia. Sobre la base de estas tres nociones, estructura,

génesis y equilibrio, Piaget ha desarrollado una teoría de la inteligencia a la que se corresponde, en estrecho paralelismo, la historia del desarrollo de la afectividad, la socialización, el sujeto y los valores morales.

El desarrollo de la inteligencia

Divide Piaget el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o períodos, en cada uno de los cuales se estructuran las conductas de manera peculiar. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación con los anteriores, pero lo esencial de estas construcciones sucesivas subsiste en forma de subestructura sobre las cuales se asientan los nuevos logros.

Tanto el niño como el adulto ejecutan los actos interiores y exteriores movidos por una necesidad. Esta necesidad está demostrado que el sistema se ha producido un desequilibrio. El equilibrio queda restituido cuando la necesidad ha sido satisfecha. Esto puede verse en un sencillo ejemplo tal como tener sed, procurarse una bebida y satisfacer esa necesidad. Cada acción, por tanto, supone una restitución del equilibrio, pero no solo hasta el punto en que éste se encontraba, sino que tiende a la consecución de un equilibrio más estable. Tratamos, dice Piaget, de asimilar el mundo exterior (ya sean personas u objetos) a nuestras estructuras constituida, y a reajustar o acomodar éstas a los objetos externos. Utiliza el término adaptación para indicar el equilibrio de tales

asimilaciones y acomodaciones. La organización mental adulta se produce en el desarrollo de un equilibrio que, de un estado más precario, va hacia un equilibrio más adecuado a la realidad.

Los seis estadios de la inteligencia

1º Estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2º. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

3º. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad.

4º. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la “primera infancia”).

5º. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

6º. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (Enciclopedia de la Psicología Océano Pág.91-92).

INGRESO EN LA ESCUELA

La entrada del niño en la escuela representa una separación importante de la familia y, sobre todo de la madre. Su grado de adaptación a ella dependerá de cómo haya superado las fases anteriores de socialización, y, en el mejor de los casos, un niño que esté bien adaptado a su familia no quiere decir necesariamente que se ajuste bien a la escuela.

El principio podría decirse que, hasta que no exista en el niño la noción de constancia del objeto, o sea, que la ausencia del objeto-madre sea sustituida por una imagen interna estable, no conviene llevar al niño a la escuela. Esto se da normalmente entre los tres o tres años y medio, pero en algunos casos a esta edad todavía no está el niño preparado.

A los niños muy ligados a su madre les resulta difícil separarse de ella. Pueden reaccionar con crisis de ansiedad y negarse a asistir a la escuela (Fobia escolar); si no lo muestra tan directamente, y aceptan quedarse en ella, pueden presentar regresiones a etapas anteriores, con la aparición de síntomas superados: enuresis, encopresis, trastornos del

lenguaje, perturbaciones en las comidas, dificultades en el sueño (terrores nocturnos, pesadillas, etc.).

La escuela es un ámbito, diferente del familiar, donde se pondrá a prueba la capacidad infantil de socialización, pero, al mismo tiempo, donde se comprobará la estabilidad interior del niño respecto al abandono de su madre. (Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 Pág. 57)

El niño en la escuela

Uno de los temas fundamentales de la psicopedagogía es el estudio del niño como sujeto activo del proceso educativo y como objeto de la tarea del maestro. A su vez, la insistencia de la vida escolar en su desarrollo intelectual, afectivo y social constituye otro gran tema de la disciplina que nos ocupa.

El niño suele entrar a la escuela hacia los tres o máximo cuatro años. Allí se encuentra con mundo totalmente desconocido y nuevo para él. Halla entonces unas leyes de funcionamiento radicalmente distintas a aquellas que han regido su vida anterior. Este hecho le va a exigir un importante esfuerzo de adaptación a la nueva situación y un período de cierta fragilidad afectiva que puede ser más o menos largo, dependiendo tanto del equilibrio anterior del niño como de la capacidad de comprensión del nuevo medio que se acoge. Cada niño tiene un cierto grado de madurez

anterior, sus propios intereses y su nivel de capacidades intelectuales y afectivas. Y a su vez cada escuela y, en el límite, cada maestro, tiene sus propias normas y formas de funcionamiento, a las que espera que el recién llegado de adapte con más o menos esfuerzos ¿Quién es, pues, el niño que llega a la escuela, y qué es la vida escolar hacia los tres o cuatro años?

Entre los tres y cuatro años.

El niño, a esta edad, está inmerso en un proceso de rápida maduración intelectual y afectiva. Se halla en posesión de un lenguaje oral suficientemente maduro como para permitirle una eficaz comunicación en la vida práctica, y una posibilidad de evocar y hablar del futuro no muy lejano. Su desarrollo psicomotor le permite toda clase de desplazamientos y juegos, y controla las funciones vitales de su cuerpo de forma adecuada para la vida social en grupo. Su pensamiento funciona a través de imágenes, encadenadas las unas a las otras, que le lleva a emitir juicios fundados, exclusivamente, en vivencias personales y en las estructuras lógicas están todavía les de aparecer; hacho que lo lleva a considerar el mundo exterior desde una óptica prácticamente mágica.

Las reglas de juego que existen en la escuela son claramente diferentes de las que rigen la vida en el hogar familia, y lo mismo el modo de evaluar la conducta del niño. Mediante la socialización propia de la escuela, las

relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres a sus compañeros y a otros adultos, como los maestros. El niño valerse por sí mismo en un nuevo medio dirigido por adultos e integrado por muchos niños desconocidos para él.

La entrada a la escuela representa un cambio brusco en la vida del niño. Del grupo reducido familiar va a pasar al gran grupo de iguales que constituye una clase de la presencia constante de un adulto cerca de él, con un nivel de intervención muy próxima e inmediata, va a pasar de una distancia física y psicológica notable respecto al adulto. Las reglas de juego que existen en la escuela son netamente distintas de aquellas que rige en el hogar. La compañía de muchos niños de su misma edad despierta a veces problemas de rivalidad ante la necesidad de atención personalizada.

La actividad del parvulario puede representar, si se superan estas dificultades. La comunicación adecuada, con una importante avidez por el juego , el párvulo puede beneficiarse enormemente de un tipo de aprendizaje que valore tanto el juego como el paso de éste al trabajo. Puede ayudarle a sentir que está convirtiéndose en una persona mayor en la medida en la que un mínimo de exigencias racionales y ajustadas a sus posibilidades le obligan a realizar esfuerzos de adaptación que, por otros caminos, no llegarán a realizar. La convivencia otros niños le obligan

también a un aprendizaje de la vida en grupo y a aprender cómo resolver conflictos de rivalidad que le puede ser muy útil para el futuro.

(Enciclopedia de Psicología Océano tomo 5 pág.216)

LA INTERACCIÓN SOCIAL

El individuo es un ser social, lo cual significa que desarrolla, en el curso de su existencia, una serie de relaciones con los demás individuos y las instituciones con las cuales se identifica la sociedad. Relaciones en sentido recíproco, que, consecuentemente, permiten definir el conjunto como un proceso de interacción social; concepto que define, por otra parte, toda un escuela de pasamientos y práctica.

La corriente psicologista de la interacción social parcializa la realidad global de la sociedad por motivos muy diversos, uno de ellos ideológicos, y también afirman sus representantes para poder operar mejor en el estudio, pues su objetivo esencial es determinar cómo el grupo incide en la conducta del individuo. (Enciclopedia de Psicología Océano tomo 5 pág.230).

LA MORAL Y LA SOCIALIZACIÓN

Con ayuda de la representación, el niño es capaz de tener ciertos desacuerdos con sus padres y conjurarlos, comportándose de la manera

deseada, pues hace suyas todas las actitudes, exigencias e interacciones parentales. Es la voluntad el control y, en el mejor de los casos, el amor de los padres, y no tanto el temor, lo que ha sido interiorizado.

Toda moralidad consiste en un sistema de reglas, y su esencia se halla en el respeto que el individuo tiene por esas reglas. La reciprocidad entre niños evoluciona a través de la interacción social antes que mediante la imposición de sanciones. Los niños pequeños ni conocen ni respetan las reglas cuando de jugar con otros se trata.

En relación con la moral y los juegos, el inicio con respeto a cooperación, reglas y socialización se centra en el período preescolar por su importancia. Y el parvulario es, sin duda, el lugar donde pueden ejercitarse esas capacidades, de mucho mejor efecto para el niño que imponerle prematuramente el inicio de la lectura y la escritura y, peor todavía de los números.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑOS SEGÚN GESELL Y AMATRUDA (3 años)

Copia un círculo.

Se pone los zapatos.

Pedales un triciclo.

Construye torres de 10 cubos.

Desabrocha los botones accesibles.

Come solo, derramando poco la comida.

(Enciclopedia de Psicología Océano tomo 5 pág.118).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

Científico: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Para ser llamado científico un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento. Este método será utilizado en toda la investigación, es un procedimiento de análisis, síntesis, recolección de datos, identifica el problema, planteamiento del problema, con el fin de descubrir los conocimientos que la ciencia formula.

Inductivo: Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la

misma clase. Este método se utilizará en la observación, experimentación, comparación, abstracción, y generalización acerca de la importancia de la sobreprotección y su relación con los padres de familia, frente a su desarrollo físico e intelectual y académico. Se partirá de la observación de los hechos para sacar conclusiones.

Deductivo: Va de lo general a lo particular, hacia afirmaciones de carácter general. Consistirá en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda se deducirá conclusiones. Utilizaré este método, que me permitirá partir de un conocimiento general aun conocimiento particular; permitiéndome establecer a que niños y niñas les afecta la Sobreprotección de sus Padres.

Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoyará y conocerá para lo cual es necesario descomponerlo en sus partes. Este método se utilizará en el análisis y la búsqueda de información sobre la Sobreprotección en los niños, lógicamente se analizará y mejorará el desarrollo de las Habilidades Sociales, con sus compañeros, familia y docentes. Este método servirá para probar la veracidad de los hechos.

Sintético: Implicará la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos que formaran un todo. Se utilizará este método, sintetizará, establecerá y se aplicará en el desarrollo de habilidades sociales con todos los elementos necesarios y los instrumentos previstos, reunirá la mayor cantidad de información que explicará y se establecerá las respectivas conclusiones y recomendaciones en relación al trabajo investigado.

Descriptivo: La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas. Este método se utilizará en las encuestas aplicadas a los padres de familia con el propósito de obtener resultados de los acontecimientos y fenómenos relacionados con el tema investigado.

Modelo Estadístico: consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la

hipótesis general de la investigación. Este método se utilizará para someterlo al cálculo matemático proporcionando resultados estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA. Elaborada para los padres de familia de los niños y niñas del nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael”, para identificar establecer la sobreprotección

FICHA DE OBSERVACIÓN. Se aplicará a los niños y niñas del Nivel 1 del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael” para evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales.

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI”				
Paralelos	Niños	Niñas	Total	Padres de Familia
A	13	14	27	27
B	11	14	25	25
TOTAL	24	28	52	52

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo Bilingüe “Gotitas de Colores Gotael”.

Investigador: Maximina Salgado Poveda.

g. CRONOGRAMA

FECHA	SEPTIEMBRE 2013				OCTUBRE 2013				NOVIEMBRE 2013				DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																												
Elaboración del proyecto			X	X	X	X																						
Presentación del Proyecto											X	X	X															
Inclusión de correcciones														X	X													
Aprobación del proyecto																X												
Aplicación de instrumentos																X												
Tabulación de resultados																	X											
Elaboración del informe																		X										
Inclusión de correcciones																			X									
Calificación de la tesis																				X	X							
Sustentación pública																									X	X		X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALORES
Acceso a Internet	125,00
Comunicación	50,00
Copias Xerox	60,00
Derechos	25,00
Impresiones	120,00
Improvistos	350,00
Material de escritorio	120,00
Movilización	280,00
TOTAL:	1130,00

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia de la Vida, 2008, pág. 863

Galo Goyes, en su obra Cívica Pág. 14-15

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 Pág. 57

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.118

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.216

Enciclopedia de la Psicología Océano tomo 5 pág.230

SITIOS DE INTERNET

www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia15.htm

www.psi-esteban.es/articulos/psicologo-infantil-y-funciones-de-los-padres

<http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

<http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres-sobreprotectores>

<http://logcentroitaeblogspot.com/2013/04/efectos-de-la-sobreproteccion-infantil.html>

<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id>

<http://pequelia.es/46082/la-sobreproteccion-infantil-genera-retraso>

es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales

web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/.../ProgHabilidadSocial.pdf

vdelpilar22.blogspot.com

www.educapeques.com › Escuela de padre

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA ELABORADA PARA PADRES DE FAMILIA QUE SE APLICARÁ PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL 1 DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE “GOTITAS DE COLORES GOTAEI” DE LA CIUDAD DE QUITO.

Estimados Padres de familia solicitamos a usted de la forma más cortés se digne dar respuestas a la siguiente encuesta cuya finalidad es descubrir si existe sobreprotección.

1.- ¿Sobreprotege a su hijo?

Si ()

No ()

2.- ¿Le deja usted a su hijo que vaya al baño solo?

Si ()

No ()

A veces ()

3- ¿Los berrinches son constantes en la conducta de su hijo?

Si ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Le enseña a su hijo que ordene todos los materiales después de utilizarlos?

Si ()

No ()

A veces ()

5.- ¿Da premios a su hijo por cada logro que realiza?

Si ()

No ()

A veces ()

6.- ¿Usted accede a todos los caprichos de su hijo?

Si ()

No ()

A veces ()

7.- ¿El niño duerme con sus padres?

Si ()

No ()

A veces ()

8.- ¿Usted le deja a su hijo, solo en las fiestas infantiles?

Si ()

No ()

A veces ()

9.- ¿Enseña usted a su hijo de los peligros existentes dentro y fuera del hogar?

Si ()

No ()

A veces ()

10.- ¿Deja a su hijo que se vista solo?

Si ()

No ()

A veces ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha de observación se aplicará a los niños y niñas del nivel 1 se valorará el Desarrollo de las Habilidades Sociales, ofreciendo una información objetiva de fácil ejecución.

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

FECHA DE: HASTA:

NOMBRE:

EDAD: PARALELO:

OBSERVACIONES : En el aula, en el recreo y a la hora de la comida	Siempre	A veces	Nunca
Es respetuoso y cortés con sus compañeros			
Termina su trabajo y ayuda a los demás			
Comparte sus materiales con el resto de niños			
Participa en los juegos en grupo			

Atiende sin distraerse			
Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad			
Tiene iniciativa para realizar los trabajos			
Le cuesta acatar las órdenes de la maestra			
Demuestra creatividad en sus trabajos			
Agradece cuando le brindan ayuda			

ESCALA VALORATIVA

Si tiene de 7- 11 Características del DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	ALTO
Si tiene de 4- 7 Característica del DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES s del Comportamiento Agresivo	MEDIO
Si tiene de -4 Características del DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	BAJO

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
f. RESULTADOS.....	39
g. DISCUSIÓN.....	69
h. CONCLUSIONES.....	71
i. RECOMENDACIONES.....	72
j. BIBLIOGRAFÍA.....	97
k. ANEXOS.....	89
ÍNDICE.....	184