



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA SALUD HUMANA**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

**TITULO:**

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO ENERO-JULIO 2015”.

Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico.

**AUTOR:**

**Jason Henry Rubio Rengel**

**DIRECTOR:**

**Lic. Diego Segundo Andrade Mejía, Mg.Sc.**

**Loja – Ecuador**

2015

## CERTIFICACIÓN

Loja, 03 de agosto de 2015

Lic. Diego Segundo Andrade Mejía Mg.Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ÁREA DE LA SALUD  
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
DIRECTOR DE TESIS.**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado de manera metodológica y sistemática el presente trabajo de investigación titulado: “RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO ENERO-JULIO 2015.”, autoría del egresado **Jason Henry Rubio Rengel**, previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico, el mismo que cumple con los requisitos establecidos en el reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo su presentación para la sustentación y defensa ante el Tribunal de Grado.



**Lic. Diego Andrade Mejía Mg.Sc.**

**DIRECTOR**

## **AUTORÍA**

Todas las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor, y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Jason Henry Rubio Rengel



Cedula: 1104604564

Fecha: 03 de agosto de 2015

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

Yo **JASON HENRY RUBIO RENGEL**, declaro ser autor de la tesis titulada: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO ENERO-JULIO 2015”**, como requisito para optar el grado de: Psicólogo Clínica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 31 días del mes de julio de del dos mil quince, firma el autor.

**Firma**



**Autora:** Jason Henry Rubio Rengel

**Cedula de identidad:** 1104604564

**Dirección:** Barrio Borja Alto

**Correo electrónico:** jason\_rub.88@hotmail.com

**Teléfono:** 2552025      **Celular:** 0980570673 - 0979692478

**Director de Tesis:** Lic. Diego Segundo Andrade Mejía Mg.Sc

**Tribunal de Grado:**

**PRESIDENTA:** Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg.Sc

**VOCAL:** Dra. María Susana González García, Mg.Sc

**VOCAL** Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines, Mg.Sc

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis padres: Carlos Enrique Rubio y Selmira Rengel Ruiz, y de manera muy especial a mi madre Selmira Rengel Ruiz quien es un pilar fundamental en mi vida y una de las principales motivadoras para la culminación de mi tesis, a mi hermano Carlos Jonathan Rubio Rengel, el cual ha compartido muchas etapas de mi vida estando junto a mi impulsándome y motivándome para la culminación de esta nueva etapa de mi vida.

A cada uno de mis hermanos por su amor y comprensión y a mi familia que estuvieron apoyándome en cada paso de mi vida.

**Jason Henry Rubio Rengel**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas las bendiciones recibidas.

A la Universidad Nacional De Loja Área De La Salud Humana por haberme acogido e impartido durante este largo periodo, la formación académica profesional correspondiente para ser un ente productivo ante la sociedad.

De forma muy especial a mis padres, hermanos y familia entera que sin su apoyo incondicional de amor, esperanza, perseverancia no habría sido posible este logro.

A los docentes que aportaron a mi formación académica contribuyendo con un granito de arena para culminar con mi logro académico.

A mi Director de Tesis Lic. Mg. Sc. Diego Segundo Andrade Mejía quien con su empeño dedicación y esmero contribuyo de manera muy amplia brindándome sus conocimientos en la culminación de este proyecto de tesis.

Y a todos quienes, aportaron de una u otra manera para que este logro pueda cumplirse.

**El autor**

**a. TITULO**

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO ENERO-JULIO 2015”.

## b. RESUMEN

Dado que la personalidad incide en la forma como actúan los individuos, la esfera educativa también puede verse afectada generando problemas en el rendimiento académico. Es por ello que se propone la presente investigación que tiene como objetivo principal; Conocer los rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja en el periodo enero-julio 2015, y como objetivos específicos determinar los rasgos de personalidad, analizar el rendimiento académico y comparar los rasgos de personalidad con el rendimiento académico de los estudiantes investigados. La propuesta metodológica de la investigación se basa en la realización de un estudio de tipo descriptivo – analítico, donde se investigó una muestra constituida por 72 estudiantes de bachillerato y los instrumentos psicológicos aplicados fueron el test de personalidad de Millon-III y el reporte académico de la secretaria general de la institución Educativa. Los resultados encontrados determinaron que los rasgos de personalidad paranoide, narcisista, antisocial lograron un rendimiento académico de 4,01 a 8,99 puntos sobre 10, mientras que los compulsivos un puntaje de 9,0 a 10 sobre 10. Por lo tanto se recomienda fortalecer y potenciar las características positivas de cada rasgo a fin de mejorar el rendimiento y desempeño en las esferas bio-psico-socio-cultural.

**Palabras Claves:** Rasgos de personalidad, Personalidad, Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

Since personality influences how individuals act, the educational sphere can also be affected causing problems in academic performance. That is why this research whose main objective is proposed; Knowing the personality traits and their influence on the academic performance of students in the first year of high school of the Education Unit "Bernardo Valdivieso" in the city of Loja in the period January-July 2015, and as specific objectives determine personality traits analyze the academic performance and personality traits compare with the academic performance of students investigated. The proposed methodology of the research is based on a study descriptive - analytical, where he investigated a sample consisting of 72 high school students and applied psychological instruments were the personality test Millon-III and academic report the general secretary of the school. The results found that paranoid personality traits, narcissistic, antisocial academic performance achieved a 4.01 to 8.99 points out of 10, while compulsive score from 9.0 to 10 out of 10. It is therefore recommended strengthen and enhance the positive characteristics of each trait to improve yield and performance in the bio-psycho-socio-cultural fields.

**Keywords:** Personality Traits, Personality, Academic Performance.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La personalidad es un constructo psicológico que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

El papel central de la personalidad en el rendimiento académico sólo ha sido puesto de relieve en los últimos años rompiendo, de esta forma, el casi exclusivo protagonismo ostentado por la inteligencia. Algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento. Sin embargo, las variables de personalidad no se pueden utilizar como base para hacer predicciones sobre un individuo concreto, sino sólo para hacer predicciones probables, ya que están basadas en el estudio de grupos y no de individuos. (Niño de Guzmán, I., Calderón, A. y Cassaretto, M. (2001).

La presente investigación sobre las “RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BERNARDO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO ENERO-JULIO 2015”, constituye un trabajo cuyos

objetivos fueron determinar los rasgos de personalidad, analizar el rendimiento académico y comparar la relación entre estas dos variables.

La metodología que se llevó a cabo, primeramente se utilizó un tipo de estudio cuantitativo-descriptivo-analítico con una muestra de 72 estudiantes de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de los datos las herramientas utilizadas fueron la el Test de Personalidad de Millon MCMI-III y el Reporte Académico proporcionado por la secretaria general de la institución.

Los resultados de las herramientas psicológicas señalaron que los rasgos de personalidad; Paranoide, Narcisista y Antisocial que persisten en los estudiantes con mayor relevancia coexisten con el Rendimientos Académico de la mayoría de los estudiantes que participaron en esta investigación.

Lo que permitió concluir que a través de la comparación entre calificaciones y rasgos de personalidad, por medio de la aplicación del reactivo Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III), y el reporte de calificaciones, todos los estudiantes con un promedio que domina los aprendizajes requeridos (9,00 – 10,00) presentan rasgos de personalidad compulsiva. Los estudiantes con un promedio que alcanzan los aprendizajes requeridos (7,00 – 8,99) muestran en mayor grado rasgos de personalidad narcisista, paranoide, antisocial y en menor grado rasgos compulsivo, evitativo, histriónico, agresivo y limite respectivamente. Mientras tanto los estudiantes con un promedio próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 – 6,99) presentan mayor predominio de rasgos de personalidad, paranoide, narcisista, antisocial y en menor grado rasgos esquizoide, evitativo, negativista, histriónico, dependiente, agresivo, depresivo y limite respectivamente.

De esta manera se recomienda Fortalecer y potenciar las características positivas de los rasgos de personalidad encontrados en los estudiantes con un bajo rendimiento académico, lo cual permitiría una mejora en el rendimiento académico y un mayor desempeño en todas las esferas bio-psico-socio-cultural y del mismo modo a partir de la presente investigación la cual ha presentado diferentes premisas, se estudie otros factores que pueden incidir en el rendimiento académico para de esta forma proporcionar la orientación necesaria a los estudiantes para su formación y desarrollo a nivel integral.

## **d. REVISION LITERARIA**

### **CAPITULO I**

#### **1. PERSONALIDAD**

##### **1.1.DEFINICIÓN**

Del término griego: "prosopon" máscara o rostro que se usa en el teatro griego para poder escuchar a los artistas en los anfiteatros.

Del término latino:"personare" que significa "resonar a través de algo".

Otro término latino se relaciona a éste origen: perisoma,"lo que rodea el cuerpo, incluida la ropa". (Universidad de Alicante, 2009).

Otra referencia de personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona. Los psicólogos de la personalidad no están todos de acuerdo sobre cuáles son dichas causas, como lo sugieren las muchas teorías. (CLONINGER, SUSAN C, 2003)

##### **1.2.RASGOS Y TIPOS DE PERSONALIDAD**

###### **1.2.1. RASGOS DE LA PERSONALIDAD**

Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente. Se puede decir que un individuo tiene algún grado de un rasgo, desde poco hasta mucho.

Los rasgos son muy utilizados en las descripciones cotidianas de la personalidad, y muchos psicólogos los encuentran útiles también.

A lo largo de la historia de la psicología, han sido diversos los intentos por clasificar los rasgos de personalidad, en busca de dimensiones básicas y de taxonomías que permitan ordenar la gran cantidad de atributos que describen las diferencias individuales. Entre ellos, el «Modelo de Cinco Factores» ha adquirido especial resonancia. Su historia es ya larga y ha sido examinada en numerosas ocasiones. Sus raíces se sitúan en análisis de descriptores de la personalidad en los lenguajes naturales, que, en distintos estudios, fueron definiendo una estructura de cinco dimensiones. (Estrella Romero, M. Ángeles Luengo, J. Antonio Gómez-Fraguela y Jorge Sobral, 2002).

### 1.2.2. TIPOS DE PERSONALIDAD

El enfoque de tipo propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías distintas. Los tipos de personalidad se han propuesto desde la antigüedad hasta los tiempos modernos. En la Grecia antigua, Hipócrates describió cuatro tipos básicos de temperamento: sanguíneo (optimista, esperanzado), melancólico (triste, deprimido), colérico (irascible) y flemático (apático). Tales tipos de personalidad son categorías de gente con características similares. Un pequeño número de tipos es suficiente para describir a toda la gente. Cada persona es o no miembro de un tipo de categoría.

### 1.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFERENTES PERSONALIDADES

Balarezo et al (2008), en su estudio tipología desde el modelo focalizado en la personalidad, nos expone una clasificación de personalidades afectivas, cognitivas comportamentales y personalidades con dificultad en la relación.

Las afectivas tienen como características fundamentales, expresión facial de las emociones, acercamiento social cómodo, cogniciones y conductas invalidas por el afecto, extroversión con búsqueda permanente de estimulación externa, desinhibición y rápida movilización de sus sentimientos y comportamientos. (Balarezo, psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad , 2010)

- **Histriónica:** Alegre, seductora, sociable, sugestionable, empeñosa.
- **Ciclotímica:** Emotiva, animo variable, generosa, sensible, activa

En los cognitivos prevalecen los juicios, razonamientos y la lógica en su conducta y en la expresión afectiva. Igualmente los contactos sociales se enmarcan en estas características. Son adherentes en sus cogniciones, afectos y comportamientos, denotando propensión a mantenerse ellos. La actitud de control suele ser más externa en los paranoides, contrariamente a los anancásticos que ejercen un autocontrol interno.

- **Paranoide:** Líder, desconfiado, suspicaz, dominante, organizado
- **Anancástico:** Ordenado, normado, concienzudo, perfeccionista, adherente

En cuanto a la personalidad comportamental, esta tendencia se expresa por la activación conductual inmediata, sin reparo suficiente en los componentes cognitivos y afectivos. En los impulsivos existe control sobre sus acciones, en tanto que los disociales carecen de ley y autocontrol. (Balarezo, 2010)

- **Impulsivo:** Imprudente, primario, impulsivo, perseverante, enérgico

Finalmente en las personalidades con características con déficit relacional se observa una tendencia a la intimidad personal y al retraimiento social con dificultad de expresión afectiva externa. Las esquizoides denotan desinterés en el contacto, los dependientes requieren del otro, los evitativos no logran sentirse cómodos en su participación social y las esquizotípicas se apartan de los demás mediante sus extravagancias” (Balarezo, Psicoterapia integrativa focalizada en la personalida., 2010).

- **Esquizoide:** Solitario, fantaseador, privado, poco sensible, introspectivo.
- **Dependiente:** Obediente, evita discusiones, pide consejo, actitud pasiva, busca compañía
- **Evitativo:** Temeroso, evita socializar, vínculos seguros, reservado, receloso.

## **CAPITULO II**

### **2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **2.1.DEFINICIÓN.**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, termino proveniente: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una

relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.". (RG Sarmiento Martínez - 2006)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, Y. 2003).

## **2.2.CARACTERÍSTICAS**

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.3.FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En la valoración del proceso de aprendizaje el sistema educativo utiliza distintas formas de evaluación que permiten, a través de una estimación generalmente cuantitativa, conocer lo que se denomina rendimiento académico. Pero este desempeño no es uncausado, sino el resultado de la influencia e interacción de factores de diversa índole, tales como creencias de autoeficacia, expectativas de logro, habilidades objetivas, ciertos rasgos de personalidad, factores genéticos, así como variables contextuales de tipo socioeconómico y cultural y factores relacionados puntualmente a la institución educativa.

En cuanto a los rasgos de personalidad estos al ser predictivos del rendimiento académico, están asociados a variables con fuerte influencia en el rendimiento académico,

tales como motivación, inteligencia y autoeficacia. Algunos autores sostienen que la personalidad no estaría directamente asociada al rendimiento académico, sino a una adecuada adaptación al entorno educativo. Otras evidencias sugieren que tanto la personalidad como la inteligencia son constructos relevantes para la predicción del rendimiento académico.

### **2.3.1. Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento mediante la experiencia o la práctica. Algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual en presencia de ciertos estímulos. (MORRIS; Charles G. *Psicología*.)

Estilo de aprendizaje.- Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

Los estilos educativos, indican cómo los individuos inician, investigan, absorben, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente, cómo integran sus experiencias, cuál su rapidez de aprendizaje, etc. El docente debe conocer los distintos modos de enseñar y ajustar el estilo de aprendizaje de su alumno a la forma de enseñar más adecuada.

El rendimiento académico es una variable muy condicionada a los estilos de aprendizaje. Tras revisar algunas de estas investigaciones, debemos concluir que el rendimiento escolar de los alumnos es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje, si bien, no podemos obviar el resto de variables que influyen en el rendimiento y que son difícilmente controlables en las investigaciones de este tipo.

Estrategia de aprendizaje.- Es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

Es decir, las estrategias están al servicio de los procesos y tienen a su servicio a las técnicas. Podemos afirmar por tanto, que el rendimiento escolar en la Educación Secundaria se ve principalmente afectado por las estrategias de aprendizaje. Estudios demuestran que el rendimiento académico es mayor cuando se les entrena en las estrategias de apoyo.

Hábito de aprendizaje.- Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática, por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje. Entonces, se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

El estudio de los hábitos de estudio nos ha llevado más allá de las conductas relativamente estables que los alumnos realizan para estudiar (entendiendo

estudiar cómo aprender de forma individual). Las estrategias de aprendizaje suponen una abstracción, un conjunto de variables latentes que se apoyan en las técnicas de aprendizaje para desarrollarse y, a su vez, la repetición de éstas constituyen los hábitos de estudio. Si, además, consideramos el conjunto de estrategias utilizadas como un todo, se debe hablar de estilos de aprendizaje. Todo esto sin perder de vista que: el aprendizaje no es algo que se encuentra únicamente en el salón de clase, ocurre en forma constante en cada día de nuestras vidas y no sólo comprende lo que es correcto. (Anita E. Woolfolk, 1995)

### 2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RASGOS DE PERSONALIDAD

(Castro Solano, Alejandro; Casullo, María Martina, 2001) Desde mediados de siglo se acepta que las diferencias individuales en rendimiento escolar obedecen a tres tipos de factores: intelectuales, de aptitud para el estudio y de personalidad. Algunos autores afirman que los primeros dos son los más importantes para predecir el éxito escolar y explican la mayor parte del fenómeno (Eysenck & Eysenck, 1987). La literatura de investigación ha demostrado que el rendimiento previo es el mejor predictor de rendimiento futuro, aquellos estudiantes que en los primeros años de escolaridad tienen un bajo rendimiento comparado con sus pares, son los mismos estudiantes que exhiben una pobre *performance* en años sucesivos.

#### e. MATERIALES Y METODOS

La propuesta metodológica de la investigación se basa en la realización de un estudio de tipo descriptivo - analítico, por cuanto señalará de la relación de rasgos de personalidad

que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja.

Será de tipo transversal o sincrónica, ya que su estudio se circunscribirá en un momento puntual y a un segmento del tiempo a fin de medir o caracterizar la situación en este tiempo específico; además su finalidad es aplicada, puesto que contribuirá a comprender y sugerir alternativas al problema en estudio.

Según el énfasis en la naturaleza de la información y resultados obtenidos será cuantitativa, porque los resultados serán medidos de acuerdo al tiempo de ocurrencia con valores producto de datos estadísticos arrojados al final de la investigación y cualitativa porque la preponderancia del estudio de los datos se basará en la descripción de los rasgos característicos de la problemática en estudio.

## **UNIVERSO Y MUESTRA**

### **✓ UNIVERSO**

El universo lo constituyen todos los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja, constituyendo un total de 372 estudiantes.

### **✓ MUESTRA**

Los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” de la ciudad de Loja, que participen del proceso de investigación.

## **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

Todos los estudiantes del primer año de bachillerato de ambos sexos de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso.

## **CRITERIO DE EXCLUSIÓN**

Los estudiantes retirados y aquellos que no deseen participar del proceso de investigación.

## **TÈCNICAS E INSTRUMENTOS**

- **INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON – III**

Es una herramienta de evaluación en constante desarrollo que puede perfeccionarse según las necesidades del usuario, su autor es Theodore Millon con la colaboración de R. Davis y C. Millon. Es de aplicación individual y colectiva, para adultos, la cual varía entre veinte y treinta minutos.

Este instrumento fue elaborado en 1994, con influencia del DSM IV y actualizada en el año 2008, la cual presenta 175 preguntas dicotómicas, las mismas que valoran 14 escalas de personalidad, 10 escalas clínicas del síndrome, y 5 escalas de corrección. A su vez cualifica el síntoma, rasgo y trastorno de las 24 escala iniciales.

Además dicho reactivo se aplica en diferentes áreas como escuelas, colegios o universidades, anotando sus respuestas en una hoja de contestaciones, con lápiz blando, siendo lo más sincero posible. A pesar que no hay límite de

tiempo es mejor hacerlo con rapidez. Para la calificación se utiliza una hoja de puntuación la que arrojará los resultados correspondientes determinara los rasgos de personalidad de cada persona evaluada de acuerdo a los ítems. Los ítems para cada rasgo de personalidad varían en un número de entre 12 y 15

- **REPORTE DE CALIFICACIONES**

Herramienta proporcionada por la secretaria general de la institución educativa, la cual permitirá obtener las calificaciones de todos los estudiantes del primer año de bachillerato, y su rendimiento académico.

El reporte de notas se trata de un registro obtenido como promedio cuantitativo de cada alumno gracias a los aportes y exámenes presentados a los docentes en cada una de las diferentes materias cursadas como son: Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Estética y Educación Física. De los resultados en cada asignatura se realiza una sumatoria y el promedio general constituye el rendimiento académico individual. Los docentes que asignan y emiten la respectiva calificación dejan un respaldo en la secretaria de la institución. Cabe indicar que las notas del reporte general, son el resultado de un período de cinco meses correspondiente al primer quimestre de educación de los jóvenes estudiantes investigados.

- **PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de los datos, se trabajó en tres momentos, en el primero se realizó una presentación y explicación a las autoridades de la Institución sobre el proyecto. En el segundo momento se aplicó el consentimiento informado, la recolección del reporte de calificaciones. Ya en el tercer momento se aplicó el Test de Personalidad de Millon por ser un test extenso. El tiempo utilizado en este proceso fue de 4 semanas aproximadamente. Dichos materiales facilitaron los resultados para la ejecución del análisis de los datos.

## **f. RESULTADOS**

### **GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS**

TABLA N° 1

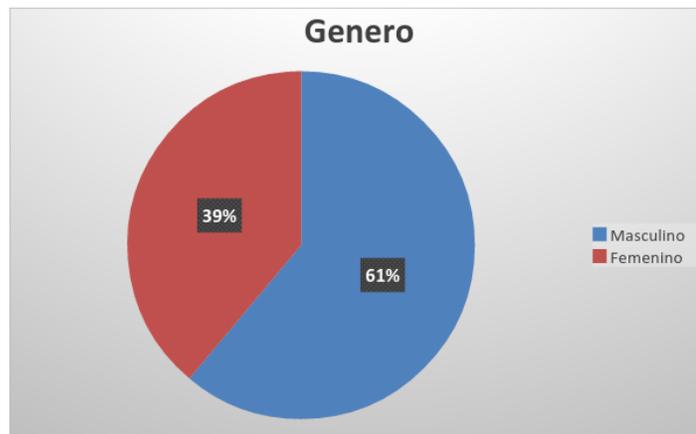
<b>Genero</b>	<b>Numero</b>	<b>%</b>
Masculino	44	61%
Femenino	28	39%

Totales	72	100%
---------	----	------

**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Gráfico N° 1



**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Interpretación:

En la presente investigación participaron 72 estudiantes que representan un 100%, de los cuales 44 son de sexo masculino representando al 61%, y 28 estudiantes de sexo femenino que representan el 39 %. Contando con la participación de la mayoría de estudiantes del sexo masculino.

### RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Tabla N° 2

Rasgos de Personalidad	Masculino	Femenino	Total	% Total
Esquizoide	3	0	3	4%
Evitativo	0	6	6	8%
Dependiente	1	1	2	3%

Histriónica	1	3	4	6%
Narcisista	15	0	15	21%
Antisocial	8	2	10	14%
Agresiva	1	1	2	3%
Compulsiva	1	5	6	8%
Limite	2	0	2	3%
Depresiva	1	0	1	1%
Paranoide	10	8	18	25%
Negativista	1	2	3	4%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMII-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Gráfico N° 2



**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que los rasgos de personalidad que tienen alta o mayor prevaencia en los estudiantes investigados es la paranoide con un 25%, seguida de la personalidad narcisista con una prevalencia del 21% y rasgos de personalidad antisocial con una prevalencia del 14% , dentro de las prevalencias más bajas o en porcentaje inferior, están los rasgos de personalidad evitativo 8%, compulsivo 8%, histriónica 6%, negativista 4%, esquizoide 4%, agresiva 3%, dependiente 3%, limite 3% y por último los rasgos de personalidad depresiva en un 1% respectivamente.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS**

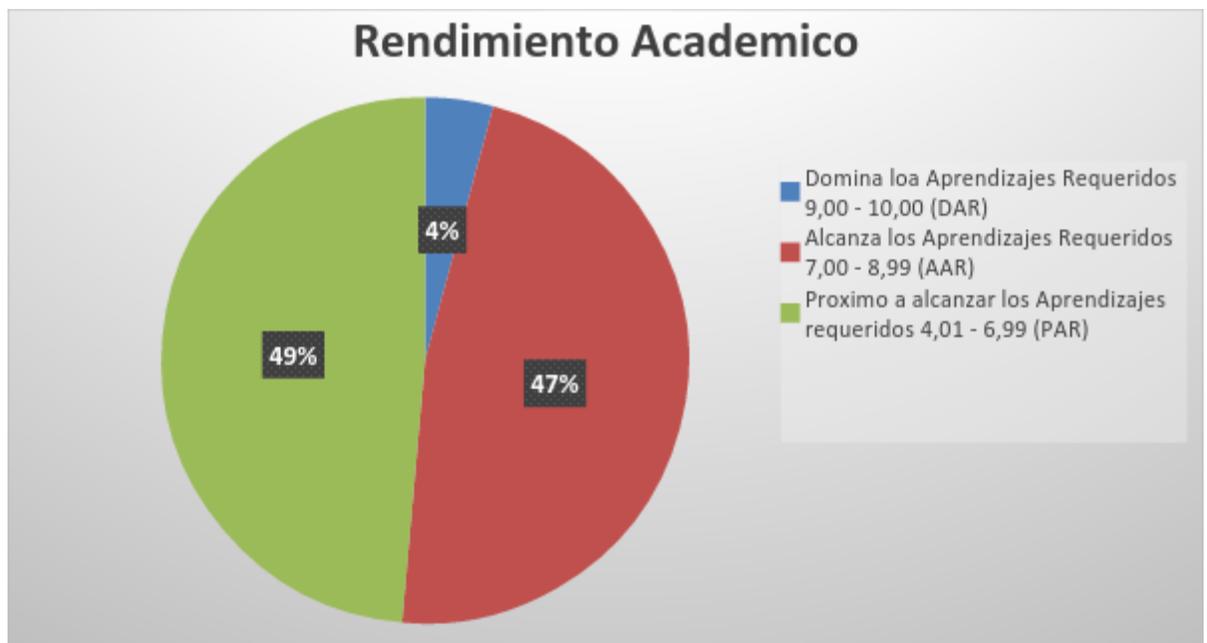
Tabla Nª 3

<b>Escala cuali-cuantitativa de calificaciones</b>	<b>Nº de Estudiantes</b>	<b>%</b>
Domina los Aprendizajes Requeridos 9,00 - 10,00 (DAR)	3	4%
Alcanza los Aprendizajes Requeridos 7,00 - 8,99 (AAR)	34	47%
Próximo a alcanzar los Aprendizajes requeridos 4,01 - 6,99 (PAR)	35	49%
total	72	100%

**Fuente:** Reporte de calificaciones de la secretaria general de la Institución

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

**GRAFICO N° 3**



**Fuente:** Reporte de calificaciones de la secretaria general de la Institución  
**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Según los resultados obtenidos a través del reporte de calificaciones proporcionada por la secretaria general de la Institución Educativa Bernardo Valdivieso de todas las materias las cuales son: Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Estética, Educación Física, de los cuales los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos representan un 4%, los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos representan un 47% y los estudiantes que se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos representan un 49% respectivamente.

### **TABLA COMPARATIVA ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TABLA N° 4**

Tabla comparativa entre los rasgos de personalidad y en rendimiento académico			
Escala cuantitativa/cualitativa de las calificaciones	Rasgos de Personalidad	# de estudiantes	%
Domina los Aprendizajes Requeridos DAR (9,00 – 10,00)	Compulsivo	3	4%
Total 1		<b>3</b>	<b>4%</b>
	Agresiva	1	1%
	Evitativa	3	4%
	Narcisista	10	14%
	Limite	1	1%

Alcanza los Aprendizajes Requeridos AAR (7,00 – 8,99)	Histrionico	2	3%
	Paranoide	8	10%
	Compulsivo	3	4%
	Antisocial	6	8%
Total 2		<b>34</b>	<b>47%</b>
Próximo a Alcanzar los Aprendizajes PAR Requeridos (4,01 – 6,99)	Paranoide	10	15%
	Antisocial	4	6%
	Agresiva	1	1%
	Depresiva	1	1%
	Histriónico	2	3%
	Esquizoide	3	4%
	Dependiente	2	3%
	Evitativa	3	4%
	Negativista	3	4%
	Limite	1	1%
	Narcisista	5	7%
Total 3		<b>35</b>	<b>49%</b>
Total (T1+ T2 + T3)		<b>72</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Reactivo Psicológico Aplicado Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)

**Elaborado por:** Jason Henry Rubio Rengel

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación del reactivo Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III) los estudiantes con un promedio que domina los aprendizajes requeridos se encuentran los estudiantes con rasgos de personalidad compulsiva en un 4%. Los estudiantes con un promedio que alcanzan los aprendizajes requeridos se encuentran los estudiantes con rasgos de personalidad narcisista en un 14%, paranoide en un 11%, antisocial en un 8%, compulsivo y evitativo en un 4%, histriónico en un 3% y por ultimo agresivo y limite en un 1% respectivamente, mientras que los estudiantes con un promedio próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos presentan rasgos de personalidad, paranoide en un 14%, narcisista en un 7%, antisocial en un 6%, esquizoide, evitativa y negativista en un 4%, histriónico y dependiente en un 3% y por ultimo agresivo, depresivo y limite en un 1% respectivamente.

#### **g. DISCUSIÓN**

A través de los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, se puede determinar que los rasgos de personalidad influyen en el rendimiento académico, lo que concuerda con un estudio realizado en el 2005, el cual informa como en los últimos años los rasgos de personalidad son predictivos del rendimiento académico (Pérez, E; Cupani, M; Ayllon, S; 2005)

Del mismo modo se considera que, mientras la habilidad cognitiva refleja lo que un individuo puede hacer, los rasgos de personalidad reflejan lo que ese individuo realmente hará en la realidad (Furnham y Chamorro-Premuzic, 2004).

Por otro lado, como lo señala Cascon, el indicador del nivel educativo adquirido, en la práctica de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares, el análisis de dicho reporte es fundamental para el criterio de rendimiento académico (Cascon, 2000)

Por lo tanto existen varios estudios (Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, 2008; Ortega, 2014) que contrastan con la presente investigación manifestando que dentro de las variables que influyen en el rendimiento académico se encuentra la personalidad, resaltando que esto puede ser producto de la susceptibilidad del individuo de acuerdo a su capacidad o incapacidad para dar respuesta a los problemas (entre ellos los académicos), donde la personalidad juega un papel muy importante.

Del mismo modo Kappe y van der Flier, por medio de un estudio aplicado a varios estudiantes evidenciaron que los rasgos de personalidad son predictivos del rendimiento académico aunque cabe resaltar que ellos también notaron la influencia de otras variables como inteligencia, creencias de autoeficacia e interés (Kappe & van der Flier, 2010).

Otro estudio sugiere que las tendencias de comportamiento reflejadas en los rasgos de personalidad afectan a algunos hábitos que pueden tener influencia positiva en el rendimiento académico (Rothstein et al, 1994), situación que se ve reflejada en mi

investigación donde los estudiantes con rasgos de personalidad compulsivo, que representaron el 4%, obtuvieron un mayor rendimiento académico que aquellos estudiantes con predominio de otros rasgos de personalidad. Además, Rothstein et al., argumentan que algunos modos característicos de comportamiento como la perseverancia, el tesón o la comunicabilidad pueden estar relacionados con el éxito académico; aspectos que se evidencian en los alumnos compulsivos.

De forma similar, los resultados arrojados en mi investigación indicaron que los rasgos que más predominan en los estudiantes fueron los paranoides, narcisistas y antisociales lo que guarda estrecha relación con otra investigación llevada a cabo por Torgersen y Samuels et al, quienes manifestaron que los trastornos de personalidad más frecuentes en adolescentes y jóvenes son los llamados “dramático/emotivos” dentro de los cuales se encuentran los trastorno de la personalidad, narcisista y antisocial (Torgersen et al, 2001; Samuels et al, 2002). Cabe resaltar que los estudiantes cuyos rasgos de personalidad fueron predominantemente paranoides, narcisistas o antisociales fueron justamente los alumnos cuyo rendimiento académico estuvo enmarcado dentro de los parámetros educativos: *Alcanzan los aprendizajes requeridos*, con promedios establecidos entre 7/10 a 8,99/10 puntos y mayoritariamente en el parámetro *Próximo a Alcanzar los Aprendizajes* con promedios entre 4,01/10 a 6,99/10, evidenciándose claramente la influencia de estos rasgos en el rendimiento de los investigados.

Además se puede observar que en la presente investigación existe una prevalencia en números de rasgos de personalidad paranoide con un 25%, seguida de la personalidad

narcisista con una prevalencia del 21% y rasgos de personalidad antisocial con una prevalencia del 14% que son los porcentajes más altos que predominan en los estudiantes. Sin embargo, de los datos de los rasgos de personalidad que prevalecen en los estudiantes investigados con un rendimiento académico inferior a 7,0/10,0 son los rasgos paranoides en un 14%, narcisistas 7% y antisociales en un 6%.

A pesar de que los estudios encontrados no nos presentan estadísticas exactas de forma cuantitativas, no cabe duda que sus resultados se correlacionan con los resultados de nuestra investigación los cuales demuestran que existe una influencia de los rasgos de personalidad de los estudiantes investigados en su rendimiento académico.

Como evidencian los resultados del trabajo expuesto y los ya existentes, podemos encontrar similitudes, coincidiendo en que los rasgos de personalidad influyen en el rendimiento académico pero recalando que también hay un sinnúmero de factores que entrelazados afectan el desempeño académico y que deben ser planteados en otras investigaciones de nuestro medio.

#### **h. CONCLUSIONES**

- Los rasgos de personalidad que tienen mayor predominancia en los estudiantes investigados son: paranoide, seguida de la personalidad narcisista y rasgos de personalidad antisocial, en ese orden.
- El rendimiento académico presente en los estudiantes según los resultados obtenidos a través del reporte de calificaciones, indica que los estudiantes que

dominan los aprendizajes requeridos representan una pequeña minoría, seguidos de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que los estudiantes que se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (con bajo rendimiento) representan la mayoría.

- A través de la comparación entre calificaciones y rasgos de personalidad, todos los estudiantes con un promedio que domina los aprendizajes requeridos presentan rasgos de personalidad compulsiva. Los estudiantes con un promedio que alcanzan los aprendizajes requeridos muestran rasgos de personalidad narcisista, paranoide, antisocial, compulsivo, en mayor grado, y evitativo, histriónico, agresivo y limite en menor valor respectivamente, mientras que los estudiantes con un promedio próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos destacan rasgos de personalidad, paranoide, narcisista, antisocial en mayor nivel, y esquizoide, evitativa, negativista, histriónico, dependiente, agresivo, depresivo y limite en un valor inferior respectivamente.

i. **RECOMENDACIONES**

- A las Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa Bernardo Valdivieso, tomar en cuenta las características de los rasgos de personalidad que más prevalecen en los estudiantes con el fin de establecer las medidas pertinentes para abordar y mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes.
- Que a partir de la presente investigación la cual ha presentado diferentes premisas se estudie otros factores que pueden incidir en el rendimiento académico para de

esta forma proporcionar la orientación necesaria a los estudiantes para su formación y desarrollo a nivel integral.

- Fortalecer las características positivas y prevenir las características negativas de los rasgos de personalidad encontrados en los estudiantes con un bajo rendimiento académico, lo cual permitiría una mejora en el rendimiento académico y un mayor desempeño en todas las esferas bio-psico-socio-cultural, en las cuales a futuro se desenvolverán los jóvenes.

## j. BIBLIOGRAFIA

### Documentos Físicos

1. Aiken, L. (2003). Tests psicológicos y evaluación. México: Pearson Educación.
2. Balarezo Chiriboga Lucio, (2010), Psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad, Unigraf, Quito – Ecuador.
3. Balarezo Lucio (2008). La personalidad desde el modelo integrativo. Unigraf, Quito – Ecuador
4. Castro Solano, Alejandro; Casullo, María Martina; Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos

Interdisciplinaria, vol. 18, núm. 1, 2001, pp. 65-85, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Buenos Aires, Argentina.

5. CLONINGER, SUSAN C. Teorías de la personalidad PEARSON EDUCACIÓN, México, 2003
6. CLONINGER, SUSAN C. Teorías de la personalidad PEARSON EDUCACIÓN, México, 2003
7. Eysenck, H.J.& Eysenck, S. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
8. FURNHAM, A., y CHAMORRO-PREMUZIC, T. (2004). “Personality and intelligence as predictors of statistics examination grades”. *Personality and Individual Differences*, 37, pp. 943–955.
9. González Barbera, Coral (2004) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral.
10. Kappe, R. & van der Flier, H. (2010). Using multiple and specific criteria to assess the predictive validity of the big five personality factors on academic performance. *Journal of Research in Personality*, 44, 142-145.
11. Lluís, J. (1990). Temperamento y eficacia académica: Construcción de una escala de pronóstico académico derivada del EPQ- J de Eysenck. *Anuario de Psicología*, 46, 119-128.
12. MORRIS; Charles G. *Psicología*.

13. MUELAS, A. (2011). Tesis doctoral: “Los determinantes del Rendimiento Académico”. Departamento Psicología Evolutiva. Facultad de Educación: Universidad Complutense de Madrid.
14. Marcelo García, C., Villarín Martínez, M. y Bermejo Campos, B. (1987). Contextualización del rendimiento en bachillerato. *Revista de Educación*, 282,267-283.
15. Niño de Guzmán, I., Calderón, A. y Cassaretto, M. (2001). Rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la PUCP. Primera etapa. Lima: Dirección Académica de Investigación PUCP.
16. Nachér, V; Personalidad y rendimiento académico
17. Psicología Educativa. Anita E. Woolfolk, 1995.
18. Psicólogos en línea; (2015) Definición de personalidad: Conceptos de personalidad según varios autores (Kotler, Allport, Freud y Eysenk)
19. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXI, 1, 2003 Edición de aniversario  
Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Isabel Niño de Guzmán<sup>1</sup> , Arturo Calderón<sup>2</sup> y Mónica Cassaretto<sup>3</sup> Pontificia Universidad Católica del Perú
20. Reyes, Y. Relación entre Rendimiento Académico, la Ansiedad ante lo Exámenes, rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la asertividad, Perú, 2003
21. Romero Estrella; Luengo M. Ángeles; Gómez-Fraguela J. Antonio; y Sobral Jorge; La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de

Cinco Factores y los Cinco Alternativos Universidad de Santiago de Compostela,  
2002

22. Salgado, R. Cie 10 trastornos mentales y del comportamiento 10ma edición
23. Sarmiento Martínez, RG; EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, 2006
24. Samuels, J., Eaton, W.W, Bienvenu, O.J., et al (2002) Prevalences and correlates of personality disorders in a community sample.
25. Seelbach González, Germán Adolfo; Teorías de la personalidad ISBN 978-607-733-193-3 Primera edición: 2013
26. Solano, A. Casulla, M; RASGOS DE PERSONALIDAD, BIENESTAR PSICOLOGICO y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ADOLESCENTES ARGENTINOS
27. Torgersen, S., Kringlen, E. y Cramer, V. (2001) The prevalence of personality disorders in a community sample.
28. Universidad de Alicante; (2009) Introducción a la Psicología

#### DOCUMENTOS ELECTRONICOS

29. Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
30. Definición de Personalidad: Conceptos de personalidad según varios autores (Kotler, Allport, Freud y Eysenk) Recuperado de:

<https://psicologosenlinea.net/45-definicion-de-personalidad-conceptos-de-personalidad-segun-varios-autores-kotler-allport-freud-y-eysenk.html>

31. Personalidad Recuperado de:

<http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf>

32. Wikipedia, Personalidad Recuperado de:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad#cite\\_ref-1](http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad#cite_ref-1)

33. PEREZ, Edgardo; CUPANI, Marcos; AYLLON, Silvia. Academic performance in high school: the contribution of abilities, self-efficacy and personality. **Aval. psicol.**, Porto Alegre, v. 4, n. 1, jun. 2005. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712005000100002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712005000100002&lng=pt&nrm=iso)>.

## k. ANEXOS

### Test de Personalidad de Millon MCMI-III

Nombre: MCMI-III Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III

Nombre Original: MCMI-III. Millon Clinical Multiaxial Inventory- III.

Autores: Th. Millon, con la colaboración de R.Davis y C. Millon.

**Tiempo:** De 20 a 30 minutos

**Edad:** Adultos

Procedencia NCS Pearson (1997)

**Adaptación española:** V. Cardenal y M. P. Sánchez (2007)

**Aplicación:** individual y colectiva

**Ámbito de aplicación:** adultos.

**Duración:** Variable, entre 20 y 30 min.

#### Historia del MCMI

#### MCMI

En 1969, Theodore Millon escribió un libro llamado Psicopatología moderna, después de

lo cual recibió muchas cartas de los estudiantes declarando que sus ideas eran útiles para escribir sus tesis. Este fue el caso de que lo impulsó a emprender la construcción de pruebas del propio MCMI. La versión original de la MCMI se publicó en 1977 y se corresponde con el DSM-III. Contenía 11 escalas de personalidad y 9 escalas síndrome clínico.

### **MCMI-II**

Con la publicación del DSM-R, una nueva versión del MCMI fue publicado en 1987 para reflejar los cambios realizados en el DSM revisado. El MCMI-II contenía 13 escalas de personalidad y 9 escalas síndrome clínico. La escala antisocial-agresiva se separó en dos escalas separadas, y se añadió la escala masoquista. Además, los 3 índices modificadores añadidos y un sistema de elemento de ponderación de 3 puntos introducidos.

### **MCMI-III**

La versión actual, el MCMI-III se publicó en 1994 y refleja las revisiones con el DSM-IV. Esta versión elimina las escalas de personalidad agresiva y autodestructiva y ha añadido escalas de depresión y trastorno de estrés postraumático con lo que el número total de escalas a 14 escalas de personalidad, 10 escalas clínicas del síndrome, y 5 escalas de corrección. Los 3 puntos de escala de ponderación artículo anterior fue modificado para una escala de 2 puntos. Se añadió el contenido adicional para incluir el abuso infantil, la anorexia y la bulimia. Las escalas faceta Grossman también son nuevos para esta versión. El MCMI-III se compone de 175 preguntas de verdadero o falso, que al parecer lleva 25-30 minutos en completarse.

### **Descripción**

El MCMI-III proporciona información validada empíricamente, relevante y fiable para apoyar el diagnóstico de psicólogos y otros profesionales de salud mental en diversos ámbitos: clínico, médico, forense, etc. Es ideal para aplicar a individuos que presentan problemas emocionales, conductuales o interpersonales y para pacientes en psicoterapia.

El MCMI-III cuenta con 4 índices que permiten evaluar la validez del protocolo y 24 escalas clínicas agrupadas de acuerdo con el nivel de gravedad: Patrones clínicos de personalidad, Patología grave de la personalidad, Síndromes clínicos y Síndromes clínicos graves.

El MCMI-III no es un instrumento de personalidad general para ser utilizado con individuos normales o con una finalidad diferente que la de evaluación psicológica. Tampoco se recomienda su utilización en población adolescente.

### **Algunos patrones clínicos de personalidad que evalúa el MCMI-III**

- Paranoide
- Esquizoide

- Esquizotípico
- Histriónico
- Narcisista
- Limite
- Antisocial
- Dependiente
- Evitativo
- Pasivo-agresivo
- Obsesivo compulsivo.

#### **Algunos síndromes clínicos que evalúa el MCMI-III**

- Ansiedad (A)
- Abuso de alcohol (B)
- Abuso de droga (T)
- Pensamiento psicótico (SS)
- Depresión mayor (CC)
- Trastorno delirante (PP)

#### **Algunos ámbitos de aplicación del MCMI-III**

- Ámbito Forense
- Ámbito Penitenciario
- Abusos de sustancias - Patología Dual
- Neuropsicología
- Consejo de Pareja

- Planificación de Tratamiento y Psicoterapia

### **Propiedades psicométricas**

El MCMI-III se actualizó en 2008, con una nueva muestra normativa de 752 personas con una amplia variedad de trastornos clínicos. La etapa de desarrollo a gran escala consistió en 600 de estas personas, y la etapa de validación cruzada consiste en los 398 individuos restantes.

Construcción de prueba se sometió a tres etapas de validación, más comúnmente conocido como el modelo tripartito de la construcción de pruebas. Desarrollo es un proceso iterativo, con cada paso volvieron a analizar se agregan o eliminan cada artículo tiempo.

### **Validez teórica-sustantiva**

La primera etapa fue un enfoque deductivo e implicó el desarrollo de un gran número de artículos, el número de artículos se redujo en base a un enfoque racional de acuerdo con el grado en que se ajustan a la teoría, así como la eliminación de elementos basada en la simplicidad, la gramática, el contenido y la relevancia escala.

### **Validez interna-estructural**

Una vez que el grupo inicial elemento se redujo, la segunda fase de validación evaluará cómo los elementos y relacionados entre sí, y se determinaron las propiedades psicométricas de la prueba. La consistencia interna es el grado en que los elementos de una escala general, miden lo mismo. Estadísticas de Cronbach alfa oscilan desde 0,66 hasta 0,90. Test-retest fiabilidad es una medida de la estabilidad de la medida, o el cambio en el tiempo. Cuanto mayor sea la correlación, tanto más estable es la medida. Basado en 87 participantes, la fiabilidad prueba-reprueba del MCMI-III varió 0,82 a 0,96 con un coeficiente de mediana de 0,91 - Estas estadísticas indican que la medida es altamente estable durante un corto período de tiempo, sin embargo, no siempre Datos plazo están disponibles.

### **External-criterio de validez**

La etapa final de validación incluye la validez convergente y discriminativa de la prueba, que se evalúa mediante la correlación de la prueba con instrumentos similares/diferentes.

Poder predictivo positivo es la probabilidad de ser correcta dado un resultado positivo, que varió desde 0,30 hasta 0,81. La sensibilidad, o la proporción de personas que tienen una condición que correctamente se identifican varió 0,44 a 0,92.

### **Sistema de puntuación**

Puntajes brutos los pacientes se convierten en puntuaciones tasa base para permitir la comparación entre los índices de personalidad. Las puntuaciones tasa base son esencialmente donde cada puntuación se ajusta en una escala de 1 a 115, con 60 siendo la mediana de la puntuación. Conversión a una puntuación tasa base es relativamente compleja, y hay algunas correcciones que se administran en base a estilos de respuesta de cada paciente.

Los índices de Modificación se puntúan utilizando un sistema complejo en el que se comparan las respuestas del paciente en las otras escalas y las puntuaciones brutas y BR se toman a partir de esta. Sin embargo, el índice de invalidez es una excepción a esto y no se convierte en una puntuación BR.

### **Interpretación**

Resultados de las pruebas se pueden considerar no válido basado en un número de diferentes patrones de respuesta sobre los índices de modificadores. La escala de divulgación es la única escala en el MCMI-III en la que los puntajes brutos se interpretan y en el que una puntuación particularmente baja es clínicamente relevante. Un puntaje bruto por encima de 178 o por debajo de 34 se considera no ser una representación exacta del estilo de personalidad del paciente, ya que sobre o sub-revelado y puede indicar resultados cuestionables.

El índice de invalidez es una medida de la respuesta al azar, la capacidad de entender el contenido del artículo, atención adecuada al contenido del artículo, y como medida adicional de estilo de respuesta. La escala es muy sensible a la respuesta al azar. Las puntuaciones en esta escala a determinar si el protocolo de ensayo es válido o no. Una puntuación tasa base de 75 o superior en las escalas de deseabilidad o envilecimiento indican que el examinador debe proceder con cautela.

Para la Personalidad y escalas síndrome clínico, se toman las puntuaciones tipo de base de 75-84 para indicar la presencia de un rasgo de la personalidad, o la presencia de un síndrome clínico. Las puntuaciones de 85 o por encima indican la persistencia de un rasgo de la personalidad o un síndrome clínico.

**Fiabilidad:** evaluación de 4 escalas de control, 11 escalas básicas, 3 rasgos patológicos, 7 síndromes de gravedad moderada y 3 síndromes de gravedad severa.

**Baremación:** baremos en puntuaciones de prevalencia (PREV) a partir de una muestra clínica española.

**Material:** manual, cuadernillo, hoja de respuestas y PIN de corrección. **ANEXO 5**

### **PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de los datos, se trabajó en tres momentos, en el primero se realizó una presentación y explicación a los pacientes sobre el proyecto. En el segundo momento se aplicó el consentimiento informado, la encuesta de datos generales, la escala de Hamilton de ansiedad y depresión. Ya en el tercer momento se aplicó el Test de Personalidad de Millon por ser un test extenso. El tiempo utilizado en este proceso fue de 3 semanas aproximadamente. Dichos materiales facilitaron la ejecución de los resultados para posteriormente elaborar el plan de intervención psicológico necesario.

**MCMII – III**  
**INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON – III**

**INSTRUCCIONES:**

- Anote todas sus contestaciones en la hoja de respuestas que se le ha facilitado. **NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO.**
- Para contestar en la hoja de respuestas utilice un lápiz blando que escriba en color negro y disponga de una goma de borrar para hacer las correcciones, cuando sea necesario.
- Las páginas siguientes contienen una serie de frases usuales o expresiones que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas. Sirven para ayudarle a describir sus sentimientos y actitudes. **SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.**
- No se preocupe si algunas cuestiones o frases le parecen extrañas; están incluidas para describir los diferentes problemas que puede tener la gente.
- A continuación tiene dos ejemplos para que vea la forma de contestar en la hoja de respuestas. **SI ESTA DE ACUERDO** con una frase o piensa que describe su

forma de ser, MARQUE CON UNA X EL ESPACIO correspondiente a la letra V (Verdadero). Si por el contrario la frase NO REFLEJA NI CARACTERIZA su forma de ser, MARQUE CON UNA X EL ESPACIO de la letra F (falso). Así:

- |  | <b>V</b>                               | <b>F</b>                            |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Soy un ser humano   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Como esta afirmación es verdadera para usted, se ha tachado el espacio de la letra V (Verdadero) |  |                                     |
| 2. Mido más de 3 metros.   | 2. <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Esta afirmación es falsa para usted, por lo que se ha tachado el espacio de la letra F (Falso).  |  |                                     |

- Procure responder a todas las frases aunque no esté totalmente seguro. Es mejor contestar todas pero si no es capaz de decidirse, debe marcar el espacio de la letra F (falso).
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta equivocada y luego rellene el otro espacio.
- No hay límite de tiempo para contestar a todas las frases, ero lo mejor es hacerlo con rapidez.

### **NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Últimamente parece que me quedo sin fuerzas incluso por la mañana.               | 7. Si mi familia me presiona, es probable que me enfade y me resista a hacer lo que ellos quieren. |
| 2. Me parece muy bien que haya normas porque son una buena guía a seguir.           | 8. La gente se burla de mí a mis espaldas, hablando de lo que hago o parezco.                      |
| 3. Disfruto haciendo tantas cosas diferentes que no puedo decidir por cual empezar. | 9. Frecuentemente critico mucho a la gente que me irrita.  |
| 4. Gran parte del tiempo me siento débil y cansado.                                 | 10. Raramente exteriorizo las pocas emociones que suelo tener.                                     |
| 5. Sé que soy superior a los demás, por eso no me importa lo que piense la gente.   | 11. Me resulta difícil mantener el equilibrio cuando camino.                                       |
| 6. La gente nunca ha reconocido suficientemente las cosas que he hecho.             | 12. Muestro mis emociones fácil y rápidamente.   |

13. En el pasado, mis hábitos de tomar drogas me han causado problemas a menudo.
14. Algunas veces puedo ser bastante duro y desagradable con mi familia.
15. Las cosas que hoy van bien no duraran mucho tiempo.
16. Soy una persona muy agradable y sumisa.
17. Cuando era adolescente, tuve muchos problemas por mi mal comportamiento en el colegio.
18. Tengo miedo a acercarme mucho a otra persona porque podría acabar siendo ridiculizado o avergonzado.
19. Parece que elijo amigos que terminan tratándome mal.
20. He tenido pensamientos tristes gran parte de mi vida desde que era niño.
21. Me gusta coquetear con personas del otro sexo
22. Soy una persona muy variable y cambio de opiniones y sentimientos continuamente.
23. Beber alcohol nunca me ha causado verdaderos problemas en mi trabajo.
24. Hace unos años comencé a sentirme un fracasado.
25. Me siento culpable muy a menudo sin ninguna razón.
26. Los demás envidian mis capacidades
27. Cuando puedo elegir, prefiero hacer cosas solo.
28. Pienso que el comportamiento de mi familia debería ser estrictamente controlado.
29. La gente normalmente piensa que soy una persona reservada y seria.
30. Últimamente he comenzado a sentir deseos de destrozar cosas.
31. Creo que soy una persona especial y merezco que los demás me presten una particular atención.
32. Siempre estoy buscando hacer nuevos amigos y conocer gente nueva.
33. Si alguien me criticase por cometer un error, rápidamente le señalaría sus propios errores.
34. Últimamente he perdido los nervios
35. A menudo renuncio a hacer cosas porque temo no hacerlas bien.
36. Muchas veces me dejo llevar por mis emociones de ira y luego me siento terriblemente culpable por ello.
37. Muy a menudo pierdo mi capacidad para percibir sensaciones en partes de mi cuerpo.
38. Hago lo que quiero sin preocuparme de las consecuencias que tenga en los demás.
39. Tomar las llamadas “drogas ilegales” puede ser imprudente, pero reconozco que en el pasado las he necesitado.
40. Creo que soy una persona miedosa e inhibida.
41. He hecho impulsivamente muchas cosas estúpidas que han llegado a causarme grandes problemas.
42. Nunca perdono un insulto ni olvido una situación embarazosa que alguien me haya pasado algo bueno.
43. A menudo me siento triste o tenso, inmediatamente después de que me haya pasado algo bueno.
44. Ahora me siento terriblemente deprimido y triste gran parte del tiempo.

45. Siempre hago lo posible por complacer a los demás, incluso a quienes no me gustan.
46. Siempre he sentido menos interés por el sexo que la mayoría de la gente.
47. Siempre tiendo a culparme a mí mismo cuando las cosas salen mal.
48. Hace mucho tiempo decida que lo mejor es tener poco que ver con la gente.
49. Desde niño, siempre he tenido que tener cuidado con la gente que intentaba engañarme.
50. No soporto a las personas influyentes que siempre piensan que pueden hacer las cosas mejor que yo.
51. Cuando las cosas son aburridas, me gusta provocar algo interesante o divertido.
52. Tengo un problema con el alcohol que nos ha creado dificultades a mi familia y a mí.
53. Los castigos nunca me han impedido hacer lo que yo quería.
54. Muchas veces me sienta muy alegre y animado sin ninguna razón.
55. En las últimas semanas me he sentido agotado sin ningún motivo especial.
56. Últimamente me he sentido muy culpable porque ya no soy capaz de hacer nada bien.
57. Pienso que soy una persona muy sociable y extravertida.
58. Me he vuelto muy nervioso en las últimas semanas.
59. Controlo muy bien mi dinero para estar preparado en caso de necesidad.
60. Simplemente, no he tenido la suerte que otros han tenido en la vida.
61. Algunas ideas me dan vueltas en la cabeza una y otra vez y no desaparecen.
62. Desde hace uno o dos años, al pensar sobre la vida, me siento muy triste y desanimado.
63. Mucha gente ha estado espiando mi vida privada durante años.
64. No sé por qué pero, a veces, digo cosas crueles solo para hacer sufrir a los demás.
65. En el último año he cruzado el Atlántico en avión 30 veces.
66. En el pasado, el hábito de abusar de las drogas me ha hecho faltar al trabajo.
67. Tengo muchas ideas que son avanzadas para los tiempos actuales.
68. Últimamente tengo que pensar las cosas una y otra vez sin ningún motivo.
69. Evito la mayoría de las situaciones sociales porque creo que la gente va a rechazarme o criticarme.
70. Muchas veces pienso que no merezco las cosas buenas que me pasan.
71. Cuando estoy solo, a menudo siento cerca de mí la fuerte presencia de alguien que no puede ser visto.
72. Me siento desorientado, sin objetivos, y no se hacia dónde voy en la vida.
73. A menudo dejo que los demás tomen por mis decisiones importantes.
74. No puedo dormirme, y me levanto tan cansado como al acostarme.

75. Últimamente sudo mucho y me siento muy tenso.
76. Tengo una y otra vez pensamientos extraños de los que desearía poder librarme.
77. Tengo muchos problemas para controlar el impulso de beber en exceso.
78. Aunque este despierto, parece que no me doy cuenta de la gente que está cerca de mí.
79. Con frecuencia estoy irritado y de mal humor.
80. Para mí es muy fácil hacer muchos amigos.
81. Me avergüenzo de algunos de los abusos que sufrí cuando era joven.
82. Siempre me aseguro de que mi trabajo esté bien planeado y organizado.
83. Mis estados de ánimo cambian mucho de un día para otro.
84. Me falta confianza en mí mismo para arriesgarme a probar algo nuevo.
85. No culpo a quien se aprovecha de alguien que se lo permite.
86. Desde hace algún tiempo me siento triste y deprimido y no consigo animarme.
87. A menudo me enfado con la gente que hace las cosas lentamente.
88. Cuando estoy en una fiesta nunca me aílo de los demás.
89. Observo a mi familia de cerca para saber en quien se puede confiar y en quién no.
90. Algunas veces me siento confuso y molesto cuando la gente es amable conmigo.
91. El consumo de “drogas ilegales” me ha causado discusiones con mi familia.
92. Estoy solo la mayoría del tiempo y lo prefiero así.
93. Algunos miembros de mi familia dicen que soy egoísta y que solo pienso en mí mismo.
94. La gente puede hacerme cambiar de ideas fácilmente, incluso cuando pienso que ya había tomado una decisión.
95. A menudo molesto a la gente cuando les doy órdenes.
96. En el pasado la gente decía que yo estaba muy interesado y apasionado por demasiadas cosas.
97. Estoy de acuerdo con el refrán: “Al que madruga Dios le ayuda”.
98. Mis sentimientos hacia las personas importantes en mi vida muchas veces oscilan entre el amor y el odio.
99. Cuando estoy en una reunión social, en grupo, casi siempre me siento tenso y cohibido.
100. Supongo que no soy diferente de mis padres ya que, hasta cierto punto, me he convertido en un alcohólico.
101. Creo que no me tomo muchas de las responsabilidades familiares tan seriamente como debería.
102. Desde que era niño he ido perdiendo contacto con la realidad.
103. Gente mezquina intenta con frecuencia aprovecharse de lo que he realizado o idealizado.
104. No puedo experimentar mucho placer porque no creo merecerlo.
105. Tengo pocos deseos de hacer amigos íntimos.

106. He tenido muchos periodos en mi vida en los que he estado tan animado y he consumido tanta energía que luego me he sentido muy bajo de ánimo.
107. He perdido completamente mi apetito, y la mayoría de las noches tengo problema para dormir.
108. Me preocupa mucho que me dejen solo y tenga que cuidar de mí mismo.
109. El recuerdo de una experiencia muy perturbadora de mi pasado siga apareciendo en mis pensamientos.
110. El año pasado aparecí en la portada de muchas revistas.
111. Parece que he perdido el interés en la mayoría de las cosas que solía encontrar placenteras como el sexo.
112. He estado abatido y triste mucho tiempo en mi vida desde que era bastante joven.
113. Me he metido en problemas con la ley un par de veces.
114. Una buena manera de evitar los errores es tener una rutina para hacer las cosas.
115. A menudo otras personas me culpan de cosas que no he hecho.
116. He tenido que ser realmente duro con algunas personas para mantenerlas a la raya.
117. La gente piensa que, a veces, hablo sobre cosas extrañas o diferentes a las de ellos.
118. Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin tomar drogas.
119. La gente está intentando hacerme creer que estoy loco.
120. Haría algo desesperado para impedir que me abandonase una persona que quiera.
121. Sigo dándome atracones de comida un par de veces por semana.
122. Parece que echó a perder las buenas oportunidades que se cruzan en mi camino.
123. Siempre me ha resultado difícil dejar de sentirme deprimido y triste.
124. Cuando estoy solo y lejos de casa, a menudo comienzo a sentirme tenso y lleno de pánico.
125. A veces las personas se molestan conmigo porque dicen que hablo mucho o demasiado de prisa para ellos.
126. Hoy, la mayoría de la gente de éxito ha sido afortunada o deshonestas.
127. No me involucro con otras personas a no ser de que este seguro que les voy a gustar.
128. Me siento profundamente deprimido sin ninguna razón que se me ocurra.
129. Años después, todavía tengo pesadillas acerca de un acontecimiento que supuso una amenaza real para mi vida.
130. Ya no tengo energía para concentrarme en mis responsabilidades diarias.
131. Beber alcohol me ayuda cuando me siento deprimido.
132. Odio pensar en algunas de las formas en las que se abusó de mí cuando era un niño.
133. Incluso en los buenos tiempos siempre he tenido miedo de que las cosas pronto fuesen mal.

134. Algunas veces, cuando las cosas empiezan a torcerse en mi vida, me siento como si estuviera loco o fuera de la realidad.
135. Estar solo, sin ayuda de alguien cercano de quien depender, realmente me asusta.
136. Sé que he gastado más dinero del que debiera comprando “drogas ilegales”.
137. Siempre compruebo que he terminado mi trabajo antes de tomarme un descanso para actividades de ocio.
138. Noto que la gente está hablando de mi cuando paso a su lado.
139. Se me da muy bien inventar excusas cuando me meto en problemas.
140. Creo que hay una conspiración contra mí.
141. Siento que la mayoría de la gente tiene una mala opinión de mí.
142. Frecuentemente siento que no hay nada dentro de mí, como si estuviera vacío y hueco.
143. Algunas veces me obligo a vomitar después de comer.
144. Creo que me esfuerzo mucho por conseguir que los demás admiren las cosas que hago o digo.
145. Me paso la vida preocupándome por una cosa u otra.
146. Siempre me pregunto cuál es la razón real de que alguien sea especialmente agradable conmigo.
147. Ciertos pensamientos vuelven una y otra vez a mi mente.
148. Pocas cosas en la vida me dan placer.
149. Me siento tembloroso y tengo dificultades para conciliar el sueño debido a dolorosos recuerdos de un hecho pasado que pasan por mi cabeza repetidamente.
150. Pensar en el futuro al comienzo de cada día me hace sentir terriblemente deprimido.
151. Nunca he sido capaz de librarme de sentir que no valgo nada para los demás.
152. Tengo un problema con la bebida que he tratado de solucionar sin éxito.
153. Alguien ha estado intentando controlar mi mente.
154. He intentado suicidarme.
155. Estoy dispuesto a pasar hambre para estar aún más delgada de lo que estoy.
156. No entiendo porque algunas personas me sonrían.
157. No he visto un carro en los últimos 10 años.
158. Me pongo muy tenso con las personas que no conozco bien, porque pueden querer hacerme daño.
159. Alguien tendría que ser bastante excepcional para entender mis habilidades especiales.
160. Mi vida actual se ve todavía afectada por imágenes mentales de algo terrible que me paso.
161. Parece que creo situaciones con los demás en las que acabo herido o me siento rechazado.
162. A menudo me pierdo en mis pensamientos y me olvido de lo que está pasando a mí alrededor.

163. La gente dice que soy una persona delgada, pero creo que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.
164. Hay terribles hechos de mi pasado que vuelven repetidamente para perseguirme en mis pensamientos y sueños.
165. No tengo amigos íntimos al margen de mi familia.
166. Casi siempre actúo rápidamente, no pienso las cosas tanto como debiera.
167. Tengo mucho cuidado de mantener mi vida como algo privado, de manera que nadie pueda aprovecharse de mí.
168. Con mucha frecuencia oigo las cosas con tanta claridad que me molesta.
169. Siempre estoy dispuesto a ceder en una riña o desacuerdo porque temo el enfado o rechazo de los demás.
170. Repito ciertos comportamientos una y otra vez, algunas veces para reducir mi ansiedad y otras para evitar que pase algo malo.
171. Recientemente he pensado muy en serio en quitarme de en medio.
172. La gente me dice que soy una persona muy formal y moral.
173. Todavía me aterrorizo cuando pienso en una experiencia traumática que tuve hace años.
174. Aunque me da miedo hacer amistades, me gustaría tener más de la que tengo.
175. A algunas personas que se supone que son mis amigos, les gustaría hacerme daño.

**MCMII – III**  
**INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON – III**  
**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y CLÍNICOS**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
No. Cédula: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )  
Profesión actual: \_\_\_\_\_

**1.1. ESTADO CIVIL**

No ha estado casado	( )	Divorciado	( )
Separado	( )	Casado (2 nupcias o más)	( )
Viudo	( )	Vive en pareja	( )
Casado en 1 matrimonio	( )	Otros (especificar)	_____

**1.2. NIVEL DE ESTUDIOS CURSADOS** (Marque con una x el nivel más alto que haya cursado)

Primaria	( )	Universidad incompleta	( )
8 de EGB o Graduado escolar	( )	Universidad completa	( )
Bachillerato	( )	Otros: _____	

**1.3. ENTORNO EN EL QUE CONTESTA A LA PRUEBA** (Marque con una x el que corresponda)

Escuela, universidad, etc.	( )	Centro de salud (consultas)	( )
Hospital o clínica	( )	Orientación profesional	( )
Centro de detención	( )	Otras: _____	

**1.4. LUGAR DE ORIGEN Y RESIDENCIA**

Origen: \_\_\_\_\_ Residencia: \_\_\_\_\_

**1.5. INDIQUE CON LOS NÚMEROS 1 Y 2 SUS DOS PRINCIPALES PROBLEMAS.**

Matrimonial o familiar	( )
Cansancio o enfermedad	( )
Drogas	( )
Confianza en sí mismo	( )
Soledad	( )
Problemas mentales	( )
Trabajo, estudios o empleo	( )
Alcohol	( )
Conducta antisocial	( )

**A CUMPLIMIENTO POR EL EXAMINADOR:**

Paciente internado

SI ( )

NO ( )

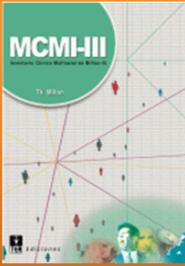
**HOJA DE RESPUESTAS**

Marque con una "X" la respuesta (V = verdadero; F = falso) que mejor le describa a usted

y a su manera de ser.

1	V	F	26	V	F	51	V	F	76	V	F	101	V	F	126	V	F	151	V	F
2	V	F	27	V	F	52	V	F	77	V	F	102	V	F	127	V	F	152	V	F
3	V	F	28	V	F	53	V	F	78	V	F	103	V	F	128	V	F	153	V	F
4	V	F	29	V	F	54	V	F	79	V	F	104	V	F	129	V	F	154	V	F
5	V	F	30	V	F	55	V	F	80	V	F	105	V	F	130	V	F	155	V	F
6	V	F	31	V	F	56	V	F	81	V	F	106	V	F	131	V	F	156	V	F
7	V	F	32	V	F	57	V	F	82	V	F	107	V	F	132	V	F	157	V	F
8	V	F	33	V	F	58	V	F	83	V	F	108	V	F	133	V	F	158	V	F
9	V	F	34	V	F	59	V	F	84	V	F	109	V	F	134	V	F	159	V	F
10	V	F	35	V	F	60	V	F	85	V	F	110	V	F	135	V	F	160	V	F
11	V	F	36	V	F	61	V	F	86	V	F	111	V	F	136	V	F	161	V	F
12	V	F	37	V	F	62	V	F	87	V	F	112	V	F	137	V	F	162	V	F
13	V	F	38	V	F	63	V	F	88	V	F	113	V	F	138	V	F	163	V	F
14	V	F	39	V	F	64	V	F	89	V	F	114	V	F	139	V	F	164	V	F
15	V	F	40	V	F	65	V	F	90	V	F	115	V	F	140	V	F	165	V	F
16	V	F	41	V	F	66	V	F	91	V	F	116	V	F	141	V	F	166	V	F
17	V	F	42	V	F	67	V	F	92	V	F	117	V	F	142	V	F	167	V	F
18	V	F	43	V	F	68	V	F	93	V	F	118	V	F	143	V	F	168	V	F
19	V	F	44	V	F	69	V	F	94	V	F	119	V	F	144	V	F	169	V	F
20	V	F	45	V	F	70	V	F	95	V	F	120	V	F	145	V	F	170	V	F
21	V	F	46	V	F	71	V	F	96	V	F	121	V	F	146	V	F	171	V	F
22	V	F	47	V	F	72	V	F	97	V	F	122	V	F	147	V	F	172	V	F
23	V	F	48	V	F	73	V	F	98	V	F	123	V	F	148	V	F	173	V	F
24	V	F	49	V	F	74	V	F	99	V	F	124	V	F	149	V	F	174	V	F
25	V	F	50	V	F	75	V	F	100	V	F	125	V	F	150	V	F	175	V	F

**PERFIL**



Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha de aplicación:

Baremo:

Responsable de la aplicación:

**PD** **PREV**

0 35 60 75 85 100 115

	0	35	60	75	85	100	115
<b>1</b> Esquizoide							
<b>2A</b> Evitativa							
<b>2B</b> Depresiva							
<b>3</b> Dependiente							
<b>4</b> Histriónica							
<b>5</b> Narcisista							
<b>6A</b> Antisocial							
<b>6B</b> Agresiva (sádica)							
<b>7</b> Compulsiva							
<b>8A</b> Negativista (pasivo-agresivo)							
<b>8B</b> Autodestructiva							
<b>S</b> Esquizotípico							
<b>C</b> Limite							
<b>P</b> Paranoide							
<b>A</b> Trastorno de ansiedad							
<b>H</b> Trastorno somatomorfo							
<b>N</b> Trastorno Bipolar							
<b>D</b> Trastorno Distímico							
<b>B</b> Dependencia del Alcohol							
<b>T</b> Dependencia de Sustancias							
<b>R</b> Tras. Estrés postraumático							
<b>SS</b> Trastorno del Pensamiento							
<b>CC</b> Depresión Mayor							
<b>PP</b> Trastorno Delirante							
<b>X</b> Sinceridad							
<b>Y</b> Deseabilidad Social							
<b>Z</b> Devaluación							
<b>V</b> Validez							

# PLANTILLA DE CALIFICACIÓN (1qm)

	PD	PREV
<b>1. ESQUIZOIDE:</b> V: 1=1/10=2/27=2/38=1/46=2/48=1/92=2/101=1/105=2/142=1/148=2/156=1/165=2/167=1/F: 32=1/57=1		
<b>2A. EVITATIVA:</b> V: 18=2/40=2/47=1/48=1/69=2/84=2/99=2/127=2/141=2/146=1/148=1/151=1/158=1/171=2/F: 57=1/80=1		
<b>2B. DEPRESIVA:</b> V: 20=2/24=1/25=2/43=1/47=2/83=1/86=1/112=2/123=2/133=2/142=1/145=2/148=1/151=2/154=1		
<b>3. DEPENDIENTE:</b> V: 16=2/35=2/45=2/47=1/56=1/73=2/84=1/94=2/108=2/120=1/133=1/135=2/141=1/151=1/169=2/F: 82=1		
<b>4. HISTRIÓNICA:</b> V: 12=2/21=2/32=2/51=2/57=2/80=2/88=2/F: 10=1/24=1/27=1/48=1/69=1/92=1/99=1/123=1/127=1/174=1		
<b>5. NARCISISTA:</b> V: 5=2/21=1/26=2/31=2/38=1/57=1/67=2/80=1/85=2/88=1/93=2/116=1/144=2/159=2/F: 35=1/40=1/47=1/69=1/84=1/86=1/94=1/99=1/141=1/169=1		
<b>6A. ANTISOCIAL:</b> V: 7=1/13=1/14=1/17=2/21=1/33=2/41=1/52=1/53=2/93=1/101=2/113=2/122=1/136=1/139=2/166=2/F: 172=1		
<b>6B. AGRESIVA (SADICO):</b> V: 7=1/9=2/13=1/14=2/17=1/28=2/33=1/36=1/39=1/41=1/49=1/53=1/64=2/79=1/87=2/93=1/95=2/96=1/116=2/166=1		
<b>7. COMPULSIVA:</b> V: 2=2/29=2/59=2/82=2/97=2/114=2/137=2/172=2/F: 7=1/14=1/22=1/41=1/53=1/72=1/101=1/139=1/166=1		
<b>8A. NEGATIVISTA (PASIVO-AGRESIVO):</b> V: 6=1/7=2/15=2/22=2/36=2/42=1/50=2/60=2/79=2/83=1/98=1/115=2/122=1/126=2/133=1/166=1		
<b>8B. AUTODESTRUCTIVO (MASOQUISTA):</b> V: 18=1/19=2/24=1/25=1/35=1/40=1/43=2/70=2/90=2/98=1/104=2/122=2/148=1/161=2/169=1		
<b>S. ESQUIZOTÍPICA:</b> V: 3=2/48=2/69=1/71=2/76=2/99=1/102=1/117=2/134=1/138=2/141=1/148=1/151=1/156=2/158=2/162=2		
<b>C. LÍMITE:</b> V: 7=1/22=1/30=2/41=2/72=2/83=2/98=2/120=2/122=2/134=2/135=1/142=2/154=2/161=1/166=1/171=1		
<b>P. PARANOIDE:</b> V: 6=2/8=1/33=2/42=2/48=1/49=2/60=1/63=1/89=2/103=2/115=1/138=1/146=2/158=1/159=1/167=2/175=2		
<b>A. TRASTORNO DE ANSIEDAD:</b> V: 40=1/53=2/61=1/75=2/76=1/108=1/109=1/124=2/135=1/145=1/147=2/149=1/164=2/170=2		
<b>H. TRASTORNO SOMATOMORFO:</b> V: 1=1/4=2/11=2/37=2/55=2/74=2/75=1/107=1/111=1/130=1/145=1/148=1		
<b>N. TRASTORNO BIPOLAR:</b> V: 3=2/22=1/41=1/51=1/54=2/83=1/96=2/106=2/117=1/125=2/134=1/166=1/170=1		
<b>D. TRASTORNO DÍSTIMICO:</b> V: 15=1/24=2/25=1/55=1/56=2/62=2/83=1/86=2/104=1/111=2/130=2/141=1/142=1/148=1		
<b>B. DEPENDENCIA AL ALCOHOL:</b> V: 14=1/41=1/52=2/64=1/77=2/93=1/100=2/101=1/113=1/122=1/131=2/139=1/152=1/166=1		
<b>T. DEPENDENCIA A SUSTANCIAS:</b> V: 7=1/13=2/21=1/33=1/39=2/41=1/53=1/66=2/91=2/101=1/113=1/118=2/136=2/139=1		
<b>R. ESTRÉS POSTRAUMÁTICO</b> V: 62=1/76=1/83=1/109=2/128=1/129=2/133=1/142=1/147=1/148=1/149=2/151=1/154=1/160=2/164=1/172=2		
<b>SS. TRASTORNO DEL PENSAMIENTO:</b> V: 22=1/34=2/56=1/61=2/68=2/72=1/76=1/78=2/83=1/102=2/117=1/134=1/142=1/143=1/151=1/162=1/168=2		
<b>CC. DEPRESIÓN MAYOR:</b> V: 1=2/4=1/34=1/44=2/55=1/74=1/104=1/107=2/111=1/123=2/130=1/142=1/148=1/149=1/150=2/154=1/171=2		
<b>PP. TRASTORNO DELIRANTE:</b> V: 5=1/38=1/49=1/63=2/67=1/89=1/103=1/119=2/138=1/140=2/153=2/159=1/175=1		
<b>X. SINCERIDAD: menos a 34 o más de 178= exagera o minimiza (se contabiliza únicamente puntajes directos)</b> V: 1+2A+2B+3+4+[(5X2)/3]+6A+6B+7+8A+8B=		
<b>Y. DESEABILIDAD SOCIAL: mayor a 75 tendencia a presentarse favorable o atractiva</b> V: 32=1/51=1/57=1/59=1/80=1/82=1/88=1/97=1/137=1/172=1/F: 20=1/35=1/40=1/69=1/104=1/112=1/123=1/141=1/142=1/148=1/151=1		
<b>Z. DEVALUACIÓN: mayor a 75 tendencia a despreciarse o devaluarse</b> V: 1=1/4=1/8=1/15=1/22=1/24=1/30=1/34=1/36=1/37=1/44=1/55=1/56=1/58=1/62=1/63=1/70=1/74=1/75=1/76=1/83=1/84=1/86=1/99=1/111=1/123=1/126=1/133=1/134=1/142=1/145=1/150=1/171=1		
<b>V. VALIDEZ: si responde a 2 o más ítems es invalido</b> V: 65=1/110=1/157=1=		

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>III</b>
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VI</b>
<b>a. TÍTULO.....</b>	<b>1</b>
<b>b. RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>SUMMARY.....</b>	<b>3</b>
<b>c. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>d. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
<b>1. PERSONALIDAD.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. DEFINICIONES.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. RASGOS Y TIPOS DE PERSONALIDAD.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2. TIPOS DE PERSONALIDAD.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2,3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONALIDADES.....</b>	<b>9</b>
<b>2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. DEFINICIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. CARACTERÍSTICAS.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>12</b>
<b>2.3.1. HÁBITOS ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y RASGOS DE PERSONALIDAD..</b>	<b>15</b>
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>16</b>
<b>f. RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>

<b>g.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>h.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>i.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>j.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>k.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>36</b>

#### **ÍNDICE DE CUADROS**

<b>TABLA N° 1 GÉNERO.....</b>	<b>20</b>
<b>TABLA N° 2 RASGOS DE PERSONALIDAD.....</b>	<b>21</b>
<b>TABLA N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>23</b>
<b>TABLA N° 4 TABLA COMPARATIVA .....</b>	<b>25</b>

#### **INDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO N° 1 GÉNERO .....</b>	<b>20</b>
<b>GRÁFICO N° 2 RASGOS DE PERSONALIDAD.....</b>	<b>22</b>
<b>GRÁFICO N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>24</b>
<b>GRÁFICO N° 4 TABLA COMPARATIVA.....</b>	<b>26</b>