



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE
SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA. PERIODO MARZO-JULIO 2014**

TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGA CLÍNICA.

Autora:

Silvia Leonor Merino Jiménez

Directora:

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que en calidad de Directora del trabajo investigativo denominado “**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO MARZO - JULIO 2014**”; he dado la asesoría requerida a la Estudiante **Silvia Leonor Merino Jiménez**, durante el proceso de investigación y desarrollo de esta tesis previa a la obtención del Grado de Psicóloga Clínica, mismo cumple con lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo su presentación para la sustentación y defensa ante el tribunal de grado.

Loja, 6 de mayo del 2015



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los contenidos, ideas y opiniones, vertidas en el presente trabajo son de absoluta responsabilidad y exclusividad de mi autoría; por lo cual acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Silvia Leonor Merino Jiménez.

Firma: 

Cedula: 1103226021

Fecha: Loja 6 de mayo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

Yo, **Silvia Leonor Merino Jiménez**, declaro ser autora de la tesis titulada: **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO MARZO - JULIO 2014”**, como requisito para optar el grado de: Psicóloga Clínica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 6 días del mes de mayo del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Silvia Leonor Merino Jiménez

Cedula de identidad: 1103226021

Dirección: Ciudadela del Chofer La Banda.

Correo electrónico: leitomejime@hotmail.com

Teléfono: 2540130 **Celular:** 0980433428

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Patricio Fernando Aguirre Aguirre. Mg. Sc.

Vocal: Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre. Mg. Sc.

Vocal: Dra. María Susana González García. Mg. Sc.

DEDICATORIA

Dedico la realización de mi sueño, de una meta; con todo mi amor , en primer lugar a Dios por concederme la vida, por permitirme caer, levantarme y aprender de cada una de las experiencias, a la Virgen del Cisne -María Santísima, por ser mi consoladora y mi fortaleza en tiempos difíciles, a mi Abuelita Natividad Calva quien desde el cielo supo guiarme y darme la fuerza en aquellos momentos que me sentía derrotada y venía el deseo de abandonar este sueño, a todos y cada uno de los miembros de mi familia.

Silvia L. Merino J.

AGRADECIMIENTO

Al culminar con éxito esta larga etapa de preparación para alcanzar el título de Psicóloga Clínica, deseo dejar constancia de mi agradecimiento primeramente a Dios, a María Santísima, a mi Abuelita Natividad Calva; quienes con tanto amor me dieron la fortaleza, esperanza y salud para terminar mi preparación universitaria y ver plasmado mi gran sueño.

Mi sincero agradecimiento a mi familia, por darme la fuerza necesaria. A la Universidad Nacional de Loja y muy especial al Área de la Salud Humana y a mi amada carrera Psicología Clínica por haberme acogido en sus aulas que, por un largo tiempo fueron mi segundo hogar y darme la oportunidad de llevarme las mejores experiencias y conocimientos. A la Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Coordinadora de la carrera de Psicología Clínica y mi gran Directora de tesis por su gran dedicación, enseñanza, apoyo y paciencia durante el desarrollo de este trabajo de tesis

Mil gracias a todos.

Silvia L. Merino J.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE.....	VII
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DEL LITERATURA.....	9
CAPÍTULO I	
1. BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	9
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Conceptualizaciones.....	10
1.3. Dimensiones del bienestar psicológico.....	13
1.3.1. Autoaceptación.....	13
1.3.2. Relaciones positivas.....	13
1.3.3. Propósito en la vida.....	14
1.3.4. Crecimiento personal.....	14
1.3.5. Autonomía.....	15
1.3.6. Dominio del entorno.....	15
1.4. Bienestar psicológico en la adolescencia.....	16
1.5. Bienestar psicológico en el contexto social.....	16

1.6.	Bienestar psicológico en la personalidad.....	17
1.7.	Evaluación del bienestar psicológico.....	19
CAPÍTULO II		
2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	21
2.1.	Características del rendimiento académico.....	21
2.2.	Disminución del rendimiento académico.....	22
2.3.	Enfoques acerca del rendimiento académico.....	22
2.4.	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	23
e.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
f.	ANÁLISIS DE DATOS.....	31
g.	DISCUSIÓN.....	38
h.	CONCLUSIONES.....	45
i.	RECOMENDACIONES.....	47
j.	BIBLIOGRAFÍA.....	48
k.	ANEXOS.....	51

a. TÍTULO

“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO MARZO – JULIO 2014”

b. RESUMEN

La presente investigación se la realizó con la finalidad de identificar la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico de las estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja; medir el nivel de Bienestar Psicológico general de la población investigada; establecer el nivel de Bienestar Psicológico de cada una de las dimensiones propuestas por la escala BIEPS-J, a saber : control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida, auto aceptación; y, determinar el promedio general de calificaciones obtenido en el ciclo Marzo - Julio 2014. Por las características de la investigación, se utilizó una metodología de corte transversal, descriptiva- analítica, que emplea procedimientos cuantitativos; la muestra investigada está constituida por 400 estudiantes mujeres de todas las áreas con sus respectivas carreras, con una edad entre 18 y 24 años; los instrumentos utilizados son: la escala Bieps- J. la cual permite medir el Bienestar psicológico y las calificaciones del promedio general de cada estudiante, permitiendo conocer el rendimiento académico de las personas investigadas; Arrojando como resultados que: el Bienestar Psicológico general de mayor frecuencia se ubica en Muy Bueno; en lo que concierne a las dimensiones de las escalas antes mencionadas, se sitúa en primer lugar los Proyectos Personales; predominando la calificación de Muy Buena en el rendimiento académico. Estas variables permiten interpretar que; existe influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico, o viceversa; señalando que no se puede afirmar cuál de las dos variables afecta a la segunda, siendo importante continuar con investigaciones referentes al tema para determinar cuál de las dos variables resulta causal influyente en la segunda.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Psicológico, Dimensiones, rendimiento académico.

SUMMARY

This research was realized in order to identify the influence of psychological welfare in the academic performance of the students of feminine sex of the National University of Loja; measure the level of general psychological welfare of the population investigated; establish the level of psychological welfare of each of the dimensions proposed by the BIEPS-J scale, being: control of situations, psychosocial links, life projects, self-acceptance; and, determining the average general of qualifications obtained in the cycle March -July 2014. by the characteristics of the research used a methodology, cross-section descriptive analytics, which uses quantitative methods; the investigated sample consists of 400 female students of all areas with their careers, whit a aged between 18 and 24 years; the instruments used are: the Bieps- J. scale, which measures the psychological welfare and the of each student's general average qualifications, allowing to know the academic performance of the people investigated; throwing as results being more frequently to very good; with respect to the dimensions of the above scale it is set first personal projects; in academic performance rating predominates Very Good. these variables allow interpreting that there is influence of psychological well in academic performance, or vice versa; noting that one cannot say which of the two variables affect the second, still important continue with investigations concerning the topic to determine which of the two causal variables is influential in the second.

KEY WORDS: Psychological welfare, Dimensions, academic performance

c. INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico constituye una variable de estudio relevante por sus implicaciones sobre la felicidad, la capacidad de resiliencia para afrontar los conflictos de la cotidianidad para conseguir una mejor realización personal, un mejor nivel de salud mental y física; tal como muestran estudios que han verificado que éste ejerce un efecto positivo en el mantenimiento de la salud y prevención de psicopatologías y enfermedades en general (Cohen y Wills, 1985), siendo el bienestar psicológico un aspecto emocional que presenta elementos estables y cambiantes, si bien es estable a lo largo del tiempo, puede experimentar variaciones circunstanciales en función de los afectos predominantes (Diener 2000). La psicóloga Carol Ryff, desarrolló un modelo de bienestar psicológico formado por seis dimensiones que incluyen: la autoaceptación, los vínculos psicosociales, la sensación de control de las situaciones de vida, el crecimiento personal, los proyectos de vida y la autonomía.

El estudio del bienestar psicológico es sin duda, un tema complejo y sobre el cual aún no existe un consenso. La falta de acuerdo en su delimitación conceptual se debe, entre otras razones, a la misma complejidad, determinada en muchos casos por su carácter temporal, de naturaleza multideterminada, donde intervienen factores tanto objetivos, como subjetivos. Este abordaje, poco claro y difuso, ha dado lugar al uso indistinto de conceptos tales como bienestar subjetivo, salud mental o felicidad; además, tampoco está claramente definida su vinculación con otras categorías de corte sociológico o sociopsicológico tales como calidad de vida, condiciones de vida, modo y estilo de vida. (Ryff y Keyes, 1995)

El rendimiento académico es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para lograrlo, las calificaciones que se adquieren al final de un período académico siendo el

resultado del esfuerzo realizado en el aula, en el trabajo de campo, en casa y en los diferentes lugares que se practique la actividad de un estudiante; tomando en cuenta experiencias vitales que el estudiante debe pasar sin importar si supera adecuadamente las circunstancias o simplemente se adapta, por ello constituye una preocupación prioritaria y constante no solo de parte de quienes dirigen una institución educativa sino también de sus propios estudiantes, el análisis del rendimiento académico puesto que no solo permite visualizar de una forma objetiva los logros de una materia, sino también descubrir las fortalezas y las debilidades dentro del proceso de aprendizaje.(Casullo, Castro, & Solano, 2001)

En este marco de la integralidad de la salud mental del individuo, y en vista de no existir estudios a nivel local que refieran las dos variables de estudio en la presente investigación como son: El Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico, se menciona la importancia de conocer, la influencia que pueda existir entre las variables antes mencionadas en las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, para tomar medidas de prevención, reconocimiento y tratamiento de las dificultades presentes en los estudiantes al momento de afrontar los conflictos emocionales y académicos. Pudiendo evitar deserciones académicas o la reprobación de algún o algunos ciclos de estudio que pueda conllevar a consecuencias perjudiciales en el ámbito biopsicosocial del estudiante y la familia.

A nivel mundial se conoce investigaciones relacionadas al tema de estudio, en donde aseguran que el bienestar psicológico incide sobre el rendimiento académico, así en una investigación realizada por Marta Ferragut y Alfredo Fierro, en España, en el 2009. Mencionan que: “tanto en hombres como en mujeres, el bienestar psicológico influye en su gran mayoría sobre el rendimiento académico”.

En Latino América, específicamente en estudiantes de Venezuela; Mérida Jhorima Rangel, encuentra datos en relación a Bienestar psicológico y Rendimiento Académico, y concluye que “el Bienestar psicológico es muchas veces un determinante en el rendimiento académico de algunos estudiantes.

Un estudio realizado en Guayaquil afirma que uno de los factores que influye en el rendimiento académico es el Bienestar psicológico en los estudiantes (Juanita Bohorquez Vela, 2012), igualmente otro estudio realizado en la Universidad Técnica De Ambato refiere que la desorganización familiar influye en un 80% sobre el rendimiento académico (Ana María Allaica Choca, Ecuador 2010).

A nivel local no se reportan investigaciones relacionadas a Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico, ante estas observaciones y tomando en cuenta la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes de nuestra universidad, tomando la oportunidad de la propuesta realizada por los directivos del Área de la Salud Humana y específicamente de la Carrera de Psicología Clínica de ejecutar la investigación de un macroproyecto, el cual abarca un estudio en el Bienestar Psicológico y Rendimiento académico de los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja; haciéndome participe e integrando la lista de los 8 estudiantes necesarios para la realización de dicha investigación y, encontrando una gran motivación considerando la importancia de la realización de la tesis titulada “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO MARZO – JULIO 2014”. Quedando delimitado así el tema de este trabajo investigativo, estudio que se lo ejecutaría en las estudiantes de sexo femenino, por haberse establecido que la distribución de los subtemas se la elabore mediante sorteo entre los estudiantes

participantes del macroproyecto, cayendo la responsabilidad de la investigación de los estudiantes del sexo masculino en otro integrante.

Teniendo como finalidad principal, detectar la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico.

Como objetivos específicos: Medir el nivel de Bienestar psicológico general de las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja; establecer el nivel de bienestar psicológico en las dimensiones; y, determinar el promedio general de las calificaciones obtenido en el periodo marzo-julio 2014.

Para la realización de esta investigación se utilizó una metodología de corte transversal, descriptiva - analítica y cuantitativa, en una población de 400 estudiantes mujeres de todas las carreras, siendo la edad comprendida entre 18 y 24 años; los instrumentos trabajados son: la Escala Bieps-J y el promedio general de calificaciones de cada estudiante, a las que se tuvo acceso con la respectiva autorización del Director de cada Área. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa Epi-Info 7 y el programa Excel, tanto para la construcción de la base de datos de la escala Bieps-J, como para las calificaciones y su respectiva clasificación.

Los resultados obtenidos, detallan que el nivel de Bienestar Psicológico general se ubica con la mayor prevalencia en Muy Bueno; para las cuatro dimensiones propuestas por la escala Bieps-J, predomina los Proyectos personales alcanzando un bienestar psicológico bueno: en lo que concierne al rendimiento académico, la calificación predominante se sitúa en Muy Bueno. De acuerdo a ello se manifiesta, en base a los resultados obtenidos en esta investigación; que, existe una influencia significativa de manera positiva entre las dos variables, sin embargo a razón de que el estudio fue descriptivo, no se puede asumir que dicha influencia es causal o de dependencia, por lo tanto no se puede

establecer cuál de las dos variables se ve afectada por la otra, es decir, el aumento de bienestar psicológico en el rendimiento académico o viceversa. De manera que, aunque no esté identificada una relación causal; los resultados obtenidos permiten instaurar que, a un aumento de una de las dos variables corresponde un aumento de la otra o, a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda.

Finalmente, aunque los resultados nos arrojan elevados niveles tanto, en el bienestar psicológico como en el rendimiento académico; las recomendaciones van encaminadas al diseño de programas de orientación a ser dictados en cursos introductorios a los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, a fin de desarrollar estrategias de afrontamiento relacionadas con el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo, además de que se instaure en cada área un espacio de Atención en Salud Mental para: detectar, mantener y potencializar los resultados anteriormente analizados y de esta manera ayudar a los estudiantes a establecer estrategias que les permitan resolver sus conflictos y el desarrollo de tolerancia a las frustraciones y así puedan llevar un buen rendimiento académico; aseveraciones que se establecen por los resultados obtenidos, que las reafirman otros investigadores en trabajos investigativos que refieren temas similares.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

1. BIENESTAR PSICOLÓGICO

1.1. Antecedentes

Para los filósofos griegos “la buena vida” constituía una virtud. Aristóteles habla del “Sumo Bien” y de la “Felicidad Suma” como el objetivo o finalidad del transcurrir humano. Igualmente los discípulos del filósofo chino Confucio describían a una buena calidad de vida en términos de una sociedad ordenada en donde cada ciudadano tiene roles y responsabilidades claramente delimitados y en los que se los puedan ejercer correctamente. (Diener E. S., 2000)

(Fierro M. A., 2000), menciona que son estos términos los que dieron lugar a conceptos más operativos como el de bienestar personal o de satisfacción con la vida. “La introducción tan tardía de los mismos como objeto de interés para la Psicología, responde en parte a lo abstracto del concepto como a la misma orientación terapéutica vinculada al estudio del malestar o de los estados psicopatológicos esto ha hecho que se forme una fuerte tendencia experimental excesivamente comportamental dejando de lado los elementos subjetivos o valorativos.” (García-Alandete, 2013)

El concepto de bienestar psicológico surge en los Estados Unidos y se fue precisando a partir del desarrollo de las sociedades industrializadas y del interés por las condiciones de vida. Preguntas tales como ¿por qué algunas personas se sienten más satisfechas con sus vidas que otras? y ¿cuáles serían los factores relacionados con el bienestar psicológico y la satisfacción? son las que dieron origen a muchos de los estudios sobre esta temática.

Inicialmente, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones en el tema, se sabe que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad personal. (Diener E. S., 2000)

Por otra parte, no existe dentro de la comunidad científica un consenso sobre su definición. Las definiciones del bienestar en la literatura sobre el tema no resultan del todo explícitas y en general están ligadas con los instrumentos utilizados para su medición. Se las podría caracterizar a partir de tres elementos: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, porque incluye la valoración del sujeto en todas las áreas de su vida; y la apreciación positiva, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos. (Diener E. S., 2000)

1.2. Conceptualizaciones

(Veenhoven, 1991) Define al bienestar subjetivo como el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto con la vida que lleva. Según este autor, el individuo utiliza dos componentes para realizar esta evaluación: sus pensamientos y sus afectos.

“El componente cognitivo, -la satisfacción con la vida-, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros; su rango oscila desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso. La principal característica del bienestar es ser estable, se mantiene en el tiempo e impregna la vida global de los sujetos”. (Kaplan B. C., 1997)

(N. & C., 1976), definen al bienestar subjetivo tomando en cuenta los aspectos cognitivos y afectivos. El componente afectivo comprende el plano hedónico, es decir,

el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. Es mucho más lábil, momentáneo y cambiante. Ambos componentes se encuentran interrelacionados, una persona que tiene experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva. Igualmente los sujetos que tienen un alto bienestar son aquellos que experimentan satisfacción con la vida, en los que predomina una valoración positiva de sus circunstancias vitales; frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimentan emociones displacenteras como la tristeza. En cambio, los sujetos “infelices” serían aquellos que valoran la mayor parte de sus acontecimientos vitales como perjudiciales y negativos (Veenhoven, 1991),(Diener E. S., 2000)

(Diener E. S., 2000) Sostiene que el bienestar subjetivo presenta elementos estables y cambiantes a la vez, si bien es estable a lo largo del tiempo, puede experimentar variaciones circunstanciales en función de los afectos predominantes.

La satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden a correlacionar porque ambos están influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en los que se desarrolla su vida. Igualmente, estos componentes, pueden diferir, puesto que la satisfacción con la vida representa una valoración global de la vida como un todo, mientras que el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el transcurrir de su vida.

Según (Diener E. S., 2000) a las definiciones sobre el bienestar se las pueden agrupar en tres grandes categorías. La primera corresponde a las descripciones sobre el bienestar referidas a la valoración que realiza el propio sujeto de su vida en términos favorables; éstas se relacionan con la satisfacción vital.

Una segunda agrupación posible corresponde a la preponderancia de afectos positivos sobre los negativos; esto se refiere a lo que usualmente una persona puede definir como bienestar cuando predominan los afectos positivos más que los negativos. Y la última categoría hace referencia a aquella desarrollada por los filósofos griegos, descripta anteriormente, que concibe a la felicidad como una virtud y como el único valor final y suficiente en sí mismo. Es, porque todo lo demás no es más que un medio para alcanzarla y suficiente porque, una vez conseguida, nada más es deseado.

La revisión de los estudios sobre el bienestar subjetivo señala que existe acuerdo entre los distintos investigadores con respecto a los elementos que componen su estructura. Estos elementos serían: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo.

De ello se pueden diferenciar “dos grandes dimensiones: la dimensión cognitiva y la dimensión emocional o afectiva”(Diener E. S., 2000). En el siguiente cuadro se pueden ver detallados los elementos de esta estructura.

Afecto Positivo	Afecto Negativo	Satisfacción con la vida	Dominios de Satisfacción
Alegría	Culpa y vergüenza	Deseo de cambiar la vida	Trabajo
Euforia	Tristeza	Satisfacción con la vida actual	Familia
Satisfacción	Ansiedad y preocupación	Satisfacción con el pasado	Ocio
Orgullo	Enfado	Satisfacción con el futuro	Saludo
Cariño	Estrés	Satisfacción con cómo otros ven nuestra vida	Ingresos
Felicidad	Depresión		Con uno mismo
Éxtasis	Envidia		Con los demás

Fuente: (Diener E. S., 2000)

1.3. Dimensiones del bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo.

Está relacionado en cómo la gente lucha en su día a día afrontando los retos que se van encontrando en sus vidas, ideando modos de manejarlos, aprendiendo de ellos y profundizando su sensación de sentido de la vida.

La psicóloga (Ryff C. , 1989) desarrolló un modelo de bienestar psicológico formado por seis dimensiones, así como una escala para medirlas:

1.3.1. Autoaceptación.

“Es una de las características principales del funcionamiento positivo. Las personas con una alta auto-aceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado. Las personas con baja auto-aceptación se sienten insatisfechas contigo mismas y decepcionadas con su pasado, tienen problemas con ciertas características que poseen y desearían ser diferentes a como son.” (Ryff C. , 1989)

1.3.2. Relaciones positivas.

“Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. De hecho, la pérdida de apoyo social y la soledad o aislamiento social aumentan la probabilidad de padecer una enfermedad y reducen la esperanza de vida. Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los

otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las relaciones. Las personas que puntúan bajo tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás.” (Ryff C. , 1989)

1.3.3. Propósito en la vida.

“Es decir, que tu vida tenga un sentido y un propósito. Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de sentido. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de que la vida no tiene sentido, de que no van a ninguna parte, tienen pocas metas y no tienen creencias que aporten sentido a sus vidas.” (Ryff C. , 1989)

1.3.4. Crecimiento personal.

“Consiste en sacar el mayor partido a tus talentos y habilidades, utilizando todas tus capacidades, desarrollar tus potencialidades y seguir creciendo como persona. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, consideran que han ido mejorando con el tiempo y van cambiando de modos que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de estar atascados, no tienen una sensación de estar mejorando con el tiempo, se sienten aburridos, desmotivados y con poco interés en la vida, e incapaces

de desarrollar nuevas actitudes, habilidades, creencias o comportamientos.” (Ryff C. , 1989)

1.3.5. Autonomía.

“Consiste en tener la sensación de que puedes elegir por ti mismo, tomar tus propias decisiones para ti y para tu vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener tu independencia personal y tus convicciones. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento desde el interior (en vez de ser dirigidos por otros), son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales. Las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y se dejan influir o guiar por ellas, toman sus decisiones en base a las opiniones de los demás y se conforman ante la presión social, actuando y pensando en base a lo que los demás esperan de ellos.” (Ryff C. , 1989)

1.3.6. Dominio del entorno.

“Hace referencia al manejo de las exigencias y oportunidades de tu ambiente para satisfacer tus necesidades y capacidades. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades personales y valores. Las personas con bajo dominio del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente.” (Ryff C. , 1989)

1.4. Bienestar psicológico en la adolescencia

Teniendo en cuenta los aspectos del bienestar señalados por (Ryff C. , 1989) se puede plantear qué es lo que ocurre en la adolescencia; el adolescente debe atravesar numerosas situaciones de cambio con relación a sí mismo y al entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo intrapsíquico y lo interpersonal. Desde un enfoque salugénico interesa no sólo la identificación de los denominados factores de riesgo, sino también de aquellos factores protectores de la salud (Casullo M. y., 2000). De allí el interés por identificar qué variables se encuentran asociadas con un elevado nivel de bienestar psicológico e identificado éstas, poder realizar inferencias sobre cuáles serían los factores protectores de la salud del adolescente.

1.5. Bienestar psicológico en el contexto social

Con respecto al contexto, si bien se conoce por diversos estudios que las variables sociodemográficas no son buenas predictores del bienestar (Casullo M. y., 2000) la pregunta sería ¿qué contexto favorece el bienestar e incrementa la calidad de vida? Las investigaciones realizadas desde esta perspectiva revelan que no hay diferencias en el bienestar subjetivo de los sujetos que viven en condiciones sociales aceptables o en cuyos niveles de satisfacción con la vida se encuentran resueltos, de aquellos sujetos que viven en países menos desarrollados.

Las diferencias encontradas en los niveles de bienestar fueron en las comparaciones entre aquellos países muy pobres y los países desarrollados. Estos resultados indican que una vez satisfechas las necesidades básicas, no existen diferencias en los niveles de satisfacción entre los distintos grupos sociales (Diener E. S., 2000). La pregunta no resuelta es cuál es el contexto que da lugar a una mejor calidad de vida.

1.6. Bienestar psicológico en la personalidad

Un desafío para la investigación es examinar las relaciones entre la personalidad y el bienestar subjetivo. El impacto de la cultura en el bienestar psicológico constituye un tema relevante y de interés para la psicología transcultural (Diener E. S., 2000).

Investigaciones diferentes destacan que los individuos más felices y satisfechos sufren menos malestar, tienen apreciaciones personales más calificadas y tienen habilidades para el manejo del entorno físico y social (Veenhoven, 1991) caracteriza a la felicidad y al bienestar psicológico como disposiciones bio-psicológicas-naturales. Así como la salud es el estado natural biológico del organismo, en el área psicológica esa disposición la constituye el bienestar subjetivo (Casullo M. y., 2000).

(Bandura, 1974) Los rasgos de personalidad que mayor relación presentan con el bienestar psicológico son la extraversión y el neuroticismo.

Estos autores expresan que los rasgos de personalidad pueden ser explicados por cinco grandes factores, referidos a los siguientes planteos sobre una persona:

1. ¿Es más o menos estable emocionalmente? –neuroticismo/estabilidad emocional.
2. ¿Es sociable, conversador o es retraído y distante? –extroversión/introversión.
3. ¿Está abierto a las nuevas experiencias que le suceden?-apertura a la experiencia.
4. ¿Es una persona agradable que suele llevarse bien con los demás o es hostil en los vínculos personales? –agradabilidad.
5. ¿Suele ser una persona responsable y escrupulosa o desordenada y poco confiable? – Responsabilidad.

Siguiendo los aportes de estos autores, “la extraversión ejerce su influencia sobre el afecto positivo, mientras que el neuroticismo tiene un importante efecto sobre el componente negativo.”(Bandura, 1974)

Estas consideraciones conducen a afirmar que estos dos factores de la personalidad llevan al afecto positivo y al afecto negativo respectivamente, por lo que su vinculación con el bienestar subjetivo es evidente. Estudios realizados desde esta perspectiva dieron como resultado las siguientes asociaciones: “el factor neuroticismo como un predictor potente del afecto negativo, en tanto que el afecto positivo es pronosticado por la dimensión extraversión y por la cordialidad”(Castro A. (., 2010)

Lógicamente, no se puede reducir solamente a estos dos factores la vinculación entre personalidad y bienestar psicológico.(Casullo M. M., 2000), estima que se ha encontrado una asociación entre la autoestima y el bienestar subjetivo, esta asociación debe ser considerada bidireccional, puesto que la autoestima baja cuando la persona atraviesa situaciones vitales desafortunadas y viceversa. Por otro lado, en los países donde el individualismo es muy marcado la autoestima es mayor, es decir que la autoestima está mediatizada por factores culturales.

Por otra parte, se verificó que “aquellas personas a las que se les presentaba algún cambio (como ser, lugar de residencia, de estado civil o empleo) comparadas con las que mantenían estables sus condiciones de vida no mostraban cambios importantes en su nivel de bienestar psicológico. Lo que se comprobó es que momentáneamente su nivel de bienestar se veía influido por estas circunstancias, pero que al cabo de un determinado tiempo volvían a su línea de base. Estos hallazgos sugieren que el bienestar subjetivo tiene una directa vinculación con el temperamento de las personas”. (Costa M. , 2006)

1.7. Evaluación del bienestar psicológico

La escala de Bienestar que utilizamos para desarrollar los estudios que se detallan en el capítulo V del presente libro fue diseñada por (Rodríguez, 2014). Esta autora toma como referencia la propuesta de los cuales expresan que el bienestar fue identificado, por un lado, con las emociones positivas y la ausencia de emociones negativas y por otro lado, una persona se siente feliz y satisfecha cuando experimenta mayor cantidad de afectos positivos. Estos autores señalan que el bienestar es identificado con los afectos y la personalidad. En cuanto a los rasgos de personalidad que se relacionan con un estado de bienestar se refieren a las emociones positivas como características estables de la personalidad.

Los autores de la Escala de BIEPS-J tomaron como base las seis dimensiones propuestas. (Castro & Casullo, 2001)(Apreciación positiva de sí mismo, Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida; Alta calidad de los vínculos personales; Creencia de que la vida tiene propósito y significado; Sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida; y Sentido de autodeterminación). En una primera instancia se redactaron 36 ítems intentando operacionalizar cada una de estas dimensiones.

(Costa, 2003), señala que esta versión fue sometida a jueces para determinar la correspondencia entre la escala y las dimensiones. Del resultado de estos jueces se incorporaron solamente aquellos ítems de la prueba que presentaron un 75% de correspondencia, quedando cinco de las seis dimensiones, a saber: autonomía, control, vínculos, proyectos y aceptación de sí mismo. Luego se sometió a un análisis psicométrico para verificar si estas dimensiones diferenciaban a los jóvenes sanos de los clínicos. A partir de esto se diseñó un instrumento integrado por 20 ítems considerando las siguientes dimensiones: Autonomía, Control de situaciones, Vínculos psicosociales y Aceptación de sí mismo. Se seleccionaron 4 ítems para cada una de las cinco

dimensiones. Cada frase responde a un formato tipo Likert con tres opciones de respuesta (De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; y En desacuerdo). Se trabajó con una puntuación total y una para cada una dimensión de la escala. Luego se realizó un análisis factorial para verificar la pureza psicométrica de la prueba. De este análisis factorial resultaron 4 dimensiones que explicaban la varianza: Control de Situaciones, Vínculos, Proyectos y Aceptación de Sí Mismo. Por otra parte, se calculó la confiabilidad de la técnica, y a partir de esto se eliminaron 7 ítems de los 20 iniciales.

Para (Lee, 2005) el concepto de bienestar subjetivo es complejo y multifacético. Se puede decir que es el resultado de la valoración global mediante la cual, a través de la articulación de los aspectos afectivos y cognitivos, el sujeto tiene en cuenta tanto su estado anímico presente como la congruencia entre sus logros alcanzados y sus expectativas sobre una serie de dominios vitales así como, en conjunto, sobre la satisfacción con su vida

Para (García Martín, 2004) lo subjetivo no se opone a lo objetivo sino que se complementan.

Por otra parte, (García-Andaleta, 2013) proponen que el bienestar psicológico depende de la congruencia entre las aspiraciones de una persona, la percepción que tiene de sí mismo y de su entorno y la posibilidad de cambiar o realizar acciones positivas en sus circunstancias de vida. Igualmente, son importantes los estudios realizados sobre las variables de personalidad y la relación con el bienestar. Con respecto a esto, podríamos expresar que, si bien aún las investigaciones no han agotado este punto, los resultados hallados indican que la clave del bienestar está en los factores de personalidad más que en los contextuales.

Desde esta perspectiva, se necesitan más investigaciones que aborden el entrelazamiento bienestar-personalidad.

CAPÍTULO II

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Definido por la enciclopedia de pedagogía/psicología (2008) viene del latín reddere (restituir, pagar) es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.(Flores, Acosta, Ponce, & Navas, 2008) Afirman que el nivel de éxito ya sea en el trabajo, estudios, etc. se lo puede concebir como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1. Características del rendimiento académico

Se podría decir que en el rendimiento académico hay dos puntos de vista, el estático y el dinámico, que afecta al sujeto de la educación como ser social. A continuación se menciona las características según(Flores, Acosta, Ponce, Navas, & al., 2008)

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2. Disminución del rendimiento académico.

Los estudiantes creen que la dificultad y extensión de las materias y el elevado número de exámenes disminuyen su rendimiento académico (Flores, Acosta, Ponce, Navas, & al, 2008)

1. La dificultad intrínseca de algunas materias. .
2. El excesivo número de asignaturas que los estudiantes tienen que cursar cada ciclo.
3. La extensión desproporcionada de los programas y el elevado número de exámenes y trabajos.
4. La acumulación de temas de estudio para una evaluación

(Lindfors, 2006), menciona que los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas son otros de los problemas aducidos por los estudiantes que impiden mejorar sus resultados académicos.

2.3. Enfoques acerca del rendimiento académico

Para (Casullo, Castro, & Solano, 2001) el rendimiento basado en la voluntad. Hace referencia a la creencia de que el rendimiento académico como producto de la buena o mala voluntad del estudiante. De aquí se desprenden algunos sub-enfoques.

1. Rendimiento académico basado en la capacidad: está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

2. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto: es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.4 Factores que inciden en el rendimiento académico.

De acuerdo a (Flores, Acosta, Ponce, & Navas, 2008)menciona:

“Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.” (Flores, Acosta, Ponce, & Navas, 2008)

“Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.” (Flores, Acosta, Ponce, & Navas, 2008).

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica: Esta asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

1. Descripción general del estudio

La presente tesis de grado fue ejecutada como parte del macro proyecto de la carrera de Psicología Clínica con su título “Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.” Desprendiéndose el microproyecto denominado “Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de las Estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja. Periodo marzo – julio 2014”

2. Tipo de estudio.- El estudio es descriptivo de corte transversal y analítico; que emplea procedimientos cuantitativos.

3. Unidad de estudio.- La unidad de estudio son las estudiantes de sexo femenino de todas las carreras de la Universidad Nacional de Loja, que cumplan con los criterios de inclusión.

4. Área de estudio.-El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Universidad nacional de Loja, ubicado al sur de la ciudad de Loja, del Cantón Loja, Provincia de Loja; tomando en cuenta que el Área de la Salud Humana se encuentra ubicado en el sector central de la ciudad.

5. Universo y muestra:

Universo: 5297 estudiantes legalmente matriculados de sexo femenino en las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Loja periodo Marzo - Julio del 2014.

Muestra: Tomando la cantidad de la población total que son 5297 estudiantes mujeres, se elige aleatoriamente por estratos de estudiantes de cada carrera se define la muestra

de 800 estudiantes para posteriormente, obtener la muestra final de 400 estudiantes de sexo femenino por estar así delimitando el tema de la investigación, debido a que el macro proyectó anteriormente mencionado, se lo dividió en 8 subtemas, haciéndose responsable otro estudiante de la investigación en los estudiantes de sexo masculino, aplicando la técnica de tamizaje y basándose en los criterios de exclusión e inclusión ; con la ayuda del programa Epi- Info 7 y Excel; siendo estos programas de dominio público diseñado por el Centro para el Control de Enfermedades de Atlanta (CDC) de especial utilidad para la Salud Pública. Siendo un sistema fácil para la construcción de bases de datos, analizarlos con las estadísticas de uso básico en epidemiología y representarlos con gráficos y mapas.

6. Muestreo:

Probabilístico: por estratos o conglomerados, por cuanto la muestra fue alcanzada sumando paralelos de los diferentes módulos.

7. Criterios de inclusión y exclusión

a.- Criterios de inclusión

- Todos los y las estudiantes legalmente matriculados cuya edad esté comprendida entre 18-24 años y que asistan regularmente a la universidad.
- Todos los estudiantes que firmaron el consentimiento informativo.

b.- Criterios de exclusión:

- Estudiantes del sexo masculino.
- Estudiantes que no estén presentes en los días en que se recolecte la información.
- Estudiantes que no acepten formar parte del estudio.

- Estudiantes con diagnóstico o tratamiento de patología psiquiátrica (Depresión, Ansiedad, Bipolaridad, etc.)

c.- Criterios de salida

Todos los estudiantes participantes en la investigación que dejaron incompleta la encuesta y que no desearon participar en la investigación.

8. Materiales y procedimientos

Para la realización de la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

a. Consentimiento informado

En la cual se explica claramente al estudiante del proceso en el que va a participar, teniendo la oportunidad de aceptar o no voluntariamente. Anexo 1

b. Hoja de recolección de datos

La cual registra Número de encuesta, datos de identificación como: nombre y apellido completo, edad, sexo, carrera, especificación de alguna patología psiquiátrica. Anexo 2.

c. Escala bienestar psicológico, BIEPS-J

En términos generales, la escala de BIEPS-J “es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes” (Pace, 2011)

Las dimensiones evaluadas por la escala de Bienestar Psicológico. BIEPS-J., las podemos apreciar en la tabla siguiente:

Tabla de dimensiones de la escala BIEPS-J

Dimensiones BIEPS-J
Control de situaciones
Vínculos psicosociales
Proyectos personales
Aceptación de sí mismo

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Para el procesamiento de la información se advertirán los siguientes criterios:

Procesamiento en forma general.- A cada situación vivencia se le otorgará un puntaje similar. Así, si la respuesta es “Estoy en desacuerdo” la valoración es: 0; si escoge la alternativa “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, la calificación es: 1; y, si escoge la alternativa “Estoy de acuerdo”; la calificación es: 2.

Siendo así el puntaje máximo positivo de 26, que significa que en todas las situaciones escogió la alternativa “Estoy de acuerdo”; el mínimo puntaje es: 0. Anexo 3

Registro de calificaciones de las estudiantes participantes en la investigación. Anexo 4

9. PROCEDIMIENTO:

- a. Construcción y aprobación del macroproyecto de la carrera de psicología.
- b. Aprobación del proyecto individual como miembro participante del macroproyecto.
- c. Se obtuvo el permiso correspondiente para la aplicación de las encuestas, en cada una de las áreas y carreras de la Universidad.
- d. Aplicación de las encuestas área por área con cada una de las carreras respectivamente

- e. Para el procesamiento y presentación de la información obtenida, se sometió a los reactivos y encuestas aplicadas a un doble control de calidad para establecer si todos estuvieron llenados adecuadamente y de esta manera someterlos a un filtro para su debida exclusión de las estudiantes que no cumplieran con los criterios de inclusión.
- f. Luego se procedió a la calificación manualmente de todos los cuestionarios BIEPS-J. De manera individualizada se ingresó cada resultado a la base de datos del programa Epi- Info 7, para ser procesada.
- g. Una vez obtenido el valor total de cada uno de los cuestionarios, mediante la utilización del programa Excel, se procedió a organizar los valores obtenidos de mayor a menor para obtener el bienestar psicológico general, procediendo luego a organizar los valores por dimensiones. De igual manera se realiza el análisis del concentrado general de los resultados de todas las estudiantes participantes en la investigación estableciendo el bienestar psicológico de la puntuación total de cada uno de los cuestionarios para posteriormente determinar el nivel de bienestar psicológico general de cada una de las estudiantes, en base a lo cual se redactó el análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.
- h. Se procede a solicitar los debidos permisos necesarios a cada uno de los directores de las diferentes áreas, de la Universidad, para obtener los promedios correspondientes a cada uno de las estudiantes encuestadas.
- i. Verificación de promedios y rendimiento académico en cada uno de los encuestados.
- j. Complementación de información en los datos ingresados al programa EPI-INFO 7.
- k. Interpretación y análisis de las respectivas consideraciones e inferencias para la realización de la presente investigación.

f. ANÁLISIS DE DATOS.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

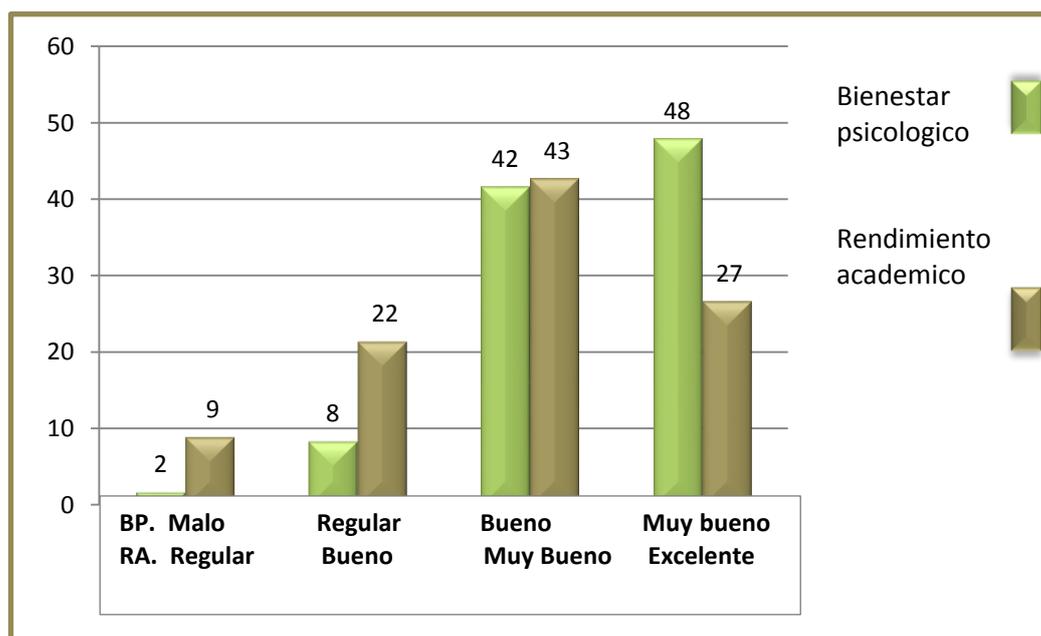
TABLA N° 1: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Valores del Bienestar psicológico	Valores del rendimiento académico	Bienestar Psicológico		Rendimiento Académico	
		F	P%	F	P%
Malo (0-6)	Regular 0 – 6.99	7	2	36	9
Regular (7-12)	Bueno 7-7.99	34	8	86	22
Bueno (13-19)	Muy Bueno 8-8.99	167	42	171	43
Muy bueno (20-mas)	Excelente 9-10	192	48	107	27
Total		400	100	400	100

FUENTE: Escala Biesps, Registro de Calificaciones de las **estudiantes**

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jimenez.

GRÁFICO N° 1: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Escala Biesps-j y Registro de Calificaciones de las **estudiantes**

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez.

Interpretación: Por los resultados obtenidos mediante el análisis de las puntuaciones de la escala Bieps-j y el promedio general de las calificaciones de la población investigada, se puede interpretar una influencia positiva del bienestar psicológico en el rendimiento académico, presentando altos porcentajes en el bienestar psicológico Muy Bueno y Bueno; en el promedio general de calificaciones el mayor porcentaje se sitúa en Muy Bueno y Excelente ordenados de mayor a menor. Refiriendo que este grupo de estudiantes cuentan con factores psicológicos positivos fomentando un desenvolvimiento personal adecuado, con lo que se puede manifestar que poseen tolerancia a las frustraciones, buen manejo de los proyectos personales, buena adaptación al entorno, mencionando buena autoaceptación, cabe manifestar que en otras investigaciones relacionadas con el mismo tema se encuentra resultados similares, lo que reafirma lo antes mencionado, dando cumplimiento al objetivo general que plantea. Establecer la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico mediante la aplicación de la escala Bieps-j y el promedio general de calificaciones de las estudiantes de la universidad nacional de Loja.

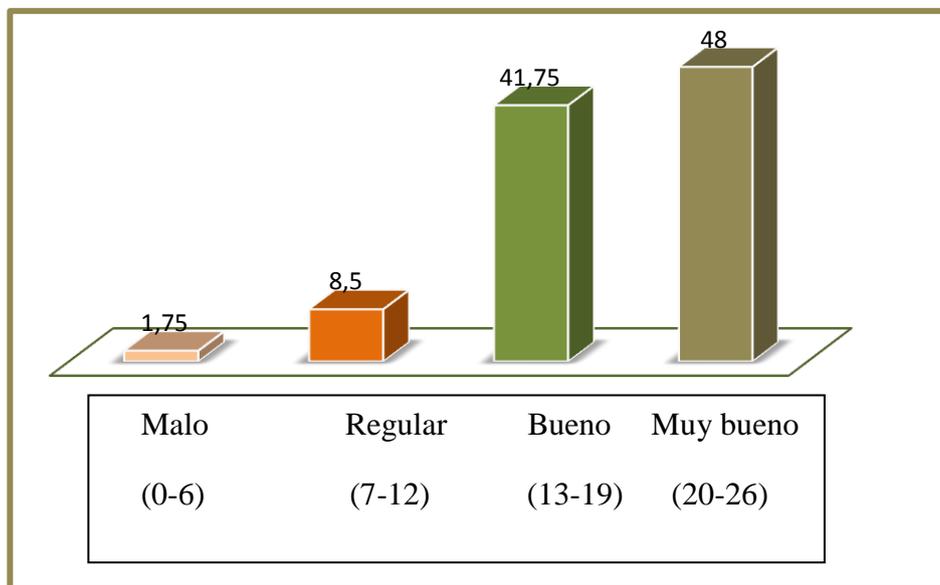
TABLA N° 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO GENERAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Rango de valores de bienestar psicológico general	F	P%
Malo (0-6)	7	1,75
Regular (7-12)	34	8,5
Bueno (13-19)	167	41,75
Muy bueno (20-mas)	192	48
Total	400	100,00

FUENTE: Escala Bieps

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez

GRÁFICO N° 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO GENERAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FUENTE: Escala Biesps

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez

Interpretación: Por los puntajes ubicados en primer lugar con el 48% de las estudiantes investigadas indican ser poseedoras de un bienestar psicológico muy bueno, el 42% un bienestar psicológico bueno, el 8% regular y malo con el 2%, se puede explicar que el nivel de bienestar general de las estudiantes está apoyado en el grado en que juzgan su vida como un todo en términos positivos, es decir, en qué medida se encuentran a gusto con la vida que llevan, y el juzgamiento positivo de su vivencias para la estabilidad de los afectos positivos conforme a lo que expiden los resultados. Dando cumplimiento así al primer objetivo, que plantea. Establecer el nivel de bienestar psicológico de las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO QUE PROPONE LA ESCALA BIEPS-J.

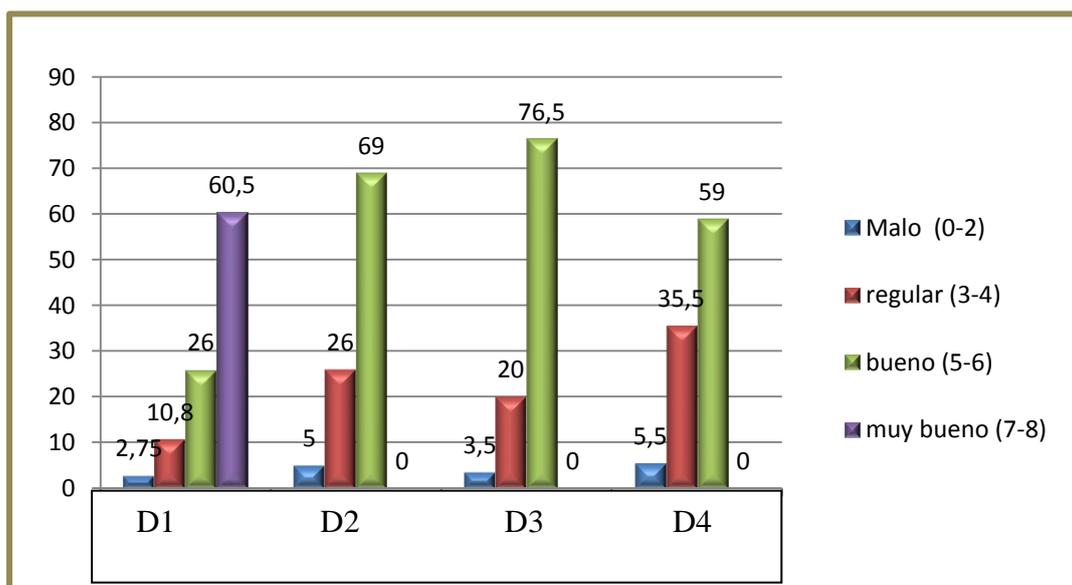
TABLA N° 3: DIMENSIONES DE LA ESCALA BIEPS-J

RANGO DE VALORES PARA CADA DIMENSIÓN DE LA ESCALA BIEPS-J	CONTROL DE SITUACIONES		VINCULOS PSICOSOCIAL ES		PROYECTOS PERSONALES		ACEPTACIÓN A SÍ MISMO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo (0-2)	11	2,75	20	5	14	3,5	22	5,5
Regular (3-4)	43	10,8	105	26	80	20	142	35,5
Bueno (5-6)	104	26	275	69	306	76,5	236	59
Muy bueno (7-8)	242	60,5	0	0	0	0	0	0
TOTAL	400	100	400	100	400	100	400	100

FUENTE: Escala Biesps.

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez.

**GRÁFICO N° 3: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS DIMENSIONES DE
LA ESCALA BIEPS-J**



FUENTE: Escala Biesps.

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez.

Interpretación: De acuerdo con estos resultados se puede interpretar que el mayor porcentaje para un BP. Muy Bueno se ubica en la primera dimensión con un 61% determinando que este número de estudiantes poseen un manejo adecuado de las exigencias y oportunidades del ambiente para satisfacer sus necesidades y capacidades.

Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades personales y valores. En un porcentaje de un 77% para un BP. Bueno, resultado que recae en la tercera dimensión que determina los proyectos personales, estableciendo así que, las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, seguido de un 69% con un BP. Bueno en la segunda dimensión que determina los vínculos psicosociales, interpretando de esta manera que las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las buenas relaciones interpersonales. Continuado de un 59% para un BP. Bueno ubicado en la cuarta dimensión que determina la autoaceptación interpretando así que las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado. Dando cumplimiento al segundo objetivo de la investigación. Que plantea establecer el nivel psicológico de cada una de las dimensiones de la escala Bieps-j

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

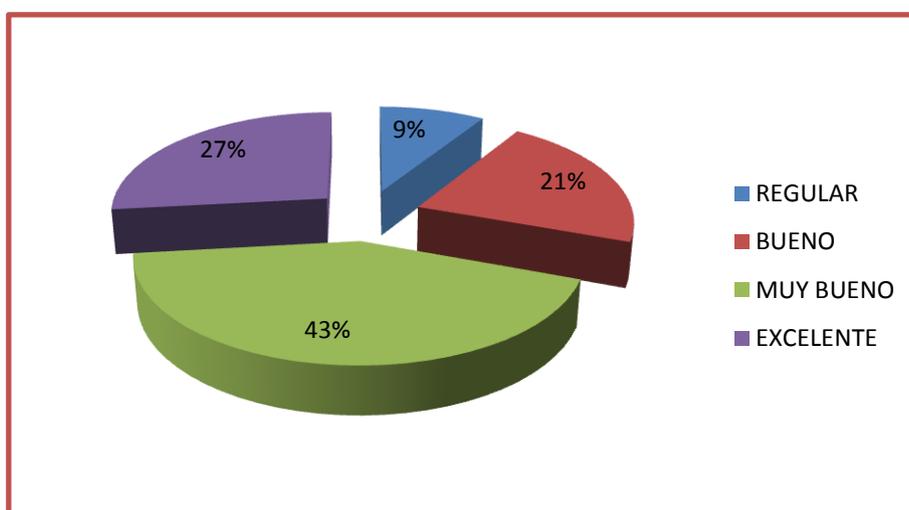
TABLA N° 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rango de equivalencias del Rendimiento Académico	F	P
Regular -6.99	36	9,00%
Bueno 7-7.99	86	21,50%
Muy bueno 8-8.99	171	42,75%
Excelente 9-10	107	26,75%
TOTAL	400	100,00%

FUENTE: Registro de calificaciones de las estudiantes brindadas por cada área de la UNL

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino Jiménez.

GRÁFICO 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Registro de Calificaciones de las estudiantes brindada por cada área de la UNL

ELABORADO POR: Silvia Leonor Merino J.

Interpretación: En la población investigada se evidencia un rendimiento académico en altos niveles, ubicándose el mayor porcentaje de un 43% para las estudiantes con una calificación de 8-8,99 que equivale a muy bueno, seguido del 27% para la calificación

excelente. Refiriendo un desenvolvimiento académico positivo en la mayoría de las personas participantes en la investigación. El 21 para un RA. Bueno con una calificación cuantitativa de 7- 7,99. Aclarando que el 9% tiene la calificación regular con un rendimiento cuantitativo de 6,99 - 1, aseverando que este grupo de estudiantes pueden encontrarse en riesgo de reprobación el ciclo de estudio. Analizando el promedio general de las estudiantes participantes en la investigación se puede manifestar, que por el óptimo rendimiento académico tiene claros sus objetivos académicos y vocacionales, apoyándose en el uso favorable de los factores endógenos que influyen en el buen desenvolvimiento académico como son: las herramientas psicológicas, por mencionar algunas tenemos. tolerancia adecuada a las frustraciones y resiliencia con lo que pueden enfrentar las situaciones adversas de sus vivencias cotidianas, así como también es importante aclarar la influencia de los factores positivos exógenos ; tales como el entorno, situación económica o simplemente poseen un equilibrio entre los dos factores antes mencionados.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación se la planteó por la necesidad de conocer la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico de las estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja, y determinar cómo manejan las cuatro dimensiones de la escala BIEPS-J propuesta por María Martina Casullo en el 2002 y la Mg. En psicología: Claudia Paola Coronel de Pace. Que contemplan el control de situaciones, los vínculos psicosociales, proyectos personales y la aceptación de sí mismo. Con los resultados arrojados se pudo determinar que el mayor porcentaje para un BP. Muy Bueno se ubica en la primera dimensión con un 61%, determinando que este número de estudiantes poseen un manejo adecuado de las exigencias y oportunidades del ambiente. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger ambientes que encajen con sus necesidades personales y valores. (Psicóloga Riff C).

Aseveración que reafirma los resultados obtenidos en este trabajo investigativo con un porcentaje de un 77% para un BP. Bueno, para la tercera dimensión que determina los proyectos personales, estableciendo así que las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, conceptualizaciones aportadas por Riff C. quien formuló las dimensiones antes mencionadas de la escala Bieps-J. resultados que determinan un óptimo bienestar psicológico, con lo que se puede aseverar que en equilibrio con los factores endógenos que contemplan la naturaleza psicológica y somática del individuo y exógenos que según Flores, Acosta, Ponce y Navas, los precursores de los factores antes mencionados inciden en el rendimiento

académico; este grupo de estudiantes se apoyan en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Seguido de un 69% con un BP. Bueno en la segunda dimensión que determina los vínculos psicosociales, interpretando de esta manera que las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las buenas relaciones interpersonales.

Continuado de un 59% para un BP. Bueno ubicado en la cuarta dimensión que determina la autoaceptación interpretando así que las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, aceptan los diversos aspectos de su personalidad, incluyendo los negativos, y se sienten bien respecto a su pasado.

Siendo de gran importancia el análisis de resultados de otras investigaciones que refieren el mismo tema o similares, para el fortalecimiento de las aseveraciones vertidas en base a los resultados de la presente investigación, siendo así que: En un estudio realizado en estudiantes de una universidad de Venezuela, realizado por Merida Jhorima Rangel se ha encontrado que “el Bienestar psicológico en muchas veces es un determinante en el rendimiento académico de algunos estudiantes” ; Carlos Velásquez en el 2008 realiza estudios en Perú por lo que menciona que existe una correlación entre bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico tanto en varones como en mujeres, siendo la asertividad un indicador de la presencia de bienestar psicológico. En México Margaritha Villaseñor Ponce en un estudio realizado a estudiantes de nivel superior, encontró que el “Bienestar psicológico incide en los niveles de ansiedad y ésta a vez en el rendimiento académico” reforzando con estas investigaciones la influencia

encontrada en la investigación realizada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. Por presentar altos niveles de bienestar psicológico de igual manera del rendimiento académico.

En la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México Distrito Federal, en el 2011 se puede observar un aumento de bienestar psicológico conforme aumenta el promedio de calificaciones. De manera general, se observa que los alumnos con un promedio de 6 se encuentran en el nivel de bienestar medio, mientras que los alumnos con 9 o 10 se encuentran en un nivel de bienestar alto, resultados que afianzan la posición en cuanto a los resultados encontrados en el presente trabajo investigativo en el cual nos arroja un resultado similar siendo así, que, el nivel de BP. Muy Bueno se encuentra en el 48% y el RA. En un 43%, para el promedio Muy bueno, como podemos demostrar con estos porcentajes que se da una gran influencia entre las dos variables; siendo importante mencionar que no se puede establecer cuál de las dos variables afecta a la otra, si el BP afecta el RA o viceversa

.Investigaciones realizadas por María José Ortiz y María Fernanda Araujo en estudiantes de psicología de Maracaibo en el 2012 determinaron que el bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente con un 55.7% para BP. Muy bueno, y 64.2%. Para RA. Muy bueno. En la presente tesis los resultados evidencian un puntaje de un 48% para BP. Muy bueno y un 43% para el RA. Muy bueno, afianzando la conclusión que, un excelente BP. Provee un contexto favorable para llevar a cabo tareas académicas.

Alfonso Chávez Uribe realiza un estudio en estudiantes de nivel superior de Colima en el 2006 y determinan como primer punto: el sexo masculino no tiene un bienestar psicológico bueno 35.38% en relación al sexo femenino 74.7%, por ende su

rendimiento académico 34.70% para varones y 62.7% mujeres, favoreciendo más a las chicas con buen rendimiento académico. En comparación con la investigación en las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja se delimita en el sexo femenino, sin embargo cabe recalcar la influencia que tienen las dos variables estudiadas BP. Y RA. Por los óptimos niveles de BP. Y RA. En el mismo estudio se investigan las dimensiones cuyos resultados son: vínculos psicosociales se ubica en el primer lugar con un 0.62%, a continuación autoaceptación 0.50%, control de situaciones 0.40% y proyectos personales 0.32%. En relación a las dimensiones en la presente investigación se determina que el control de situaciones se ubica en el primer lugar con un 61 % BP. Muy bueno. Seguido de un 77% para BP. Bueno en proyectos personales, a continuación la de vínculos psicosociales con un porcentaje de 69% para un B. Bueno, y finalmente se encuentra aceptación de sí mismo con un 59% de igual manera para un BP. Bueno. Influencia presente entre las dos variables.

De acuerdo a Velázquez, Montgomery y Montero en una investigación realizada en el 2008 en los estudiantes de la universidad de San Marcos-Lima, afirman que sí hay relación significativa en el bienestar psicológico y rendimiento académico según el sexo de los sujetos. Los hombres tienen un menor puntaje de 51% en el rendimiento académico y un menor grado de bienestar psicológico. Las mujeres tienen una puntuación de 67% con excelente puntuación en el bienestar psicológico. En la presente investigación el estudio se centró en las mujeres evidenciando un buen bienestar y un buen rendimiento académico en las estudiantes investigadas, reforzando una vez más la relación entre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico.

En una investigación realizada por Bajo Brenda y Pelliza Luisina en estudiantes de la Universidad de Mar de Plata en el 2002, las relaciones entre bienestar psicológico y rendimiento académico son significativas. En general, los resultados señalan que a

mayor rendimiento académico, menor agotamiento, mayor eficacia con los estudios y mayor vigor, mayor dedicación, mayor autoeficacia, mayor satisfacción y más felicidad relacionada con los estudios.

Tomando en cuenta a la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1997), se puede evidenciar la existencia de un ‘círculo virtuoso’ entre estas variables, es decir, a mayor éxito en el pasado, mayores creencias de eficacia académica, y mejor bienestar psicológico, redundará a su vez en mayor éxito futuro. Con lo cual reafirma los resultados de la investigación en mención

Carbajal K. estudiaron el rendimiento académico, asertividad y bienestar psicológico en estudiantes universitarios venezolanos 2008, demostrando una relación de las dos variables del 86%. Al apoyarme con la teoría de Ashby (1985) y Cohen (1990), según la cual el apoyo social es un factor protector, porque en sí mismo aumenta el bienestar personal. De la misma manera, puede funcionar como moderador de los efectos del estrés sobre la salud y el bienestar, y constituye un recurso para afrontar más apropiadamente las situaciones estresantes. Los resultados del presente estudio señalan la existencia de buenos niveles de BP. En las cuatro dimensiones propuestas por la escala BIEPS-J. Ubicándose en primer lugar control de situaciones. Segundo lugar para proyectos personales, tercer lugar para vínculos psicosociales y cuarto lugar para autoaceptación, por lo que se pudo verificar lo expuesto en la teoría de Ashby y Cohen.

Alex Rivera y Gerardo Figueroa realizaron una investigación en Estudiantes Universitarios de las Facultades de Ingeniería y Ciencias económicas UNAH. Esta investigación permitió demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico, así como, correlaciones variables con cada una de las subdimensiones de la escala BIEPS-J, instrumento usado para medir el

bienestar psicológico en jóvenes. Y utilizado en mi investigación con lo que se pudo determinar de igual manera la influencia positiva entre las dos variables estudiadas.

Leticia Osornio Castillo en su estudio de El bienestar psicológico, predictor del rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano: Al analizar los datos resulto significativo el puntaje arrojado para Autoaceptación y Propósito de vida. Lo que quiere decir, que éstas últimas variables pueden ser importantes predictoras del rendimiento académico. En la presente tesis obtiene un puntaje alto para control de situaciones y proyectos personales corroborando la importante interacción de las cuatro dimensiones de la escala Bieps- j para la existencia de un óptimo bienestar psicológico y por lo tanto la influencia en un buen rendimiento.

Alejandra Sánchez, Velasco Iris, Galicia Moyeda en su estudio Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria Francisco Javier Robles Ojeda México: Los resultados muestran diferencias entre hombres y mujeres en el rendimiento escolar y en los niveles de correlación de este parámetro con la depresión y el bienestar psicológico. El presente estudio se centra únicamente en bienestar y rendimiento y la muestra es solamente mujeres, manifestando un bienestar psicológico muy bueno y un rendimiento de muy bueno a excelente, pero también sería importante estudiar los hábitos de estudio ya que ellos igualmente influyen en el rendimiento académico.

A nivel del Ecuador en un estudio realizado en la Universidad Católica de Guayaquil por Juanita Bohorquez Vela, en el 2012, afirma que uno de los factores que influye en el rendimiento académico es el Bienestar psicológico en los estudiantes, por encontrar resultados elevados para un óptimo bienestar psicológico en los estudiantes que

aprobaron adecuadamente su ciclo de estudio, corroborando los resultados de nuestra investigación que se ubican con altos niveles de BP Y RA.

Ana María Allaica Choca, en el 2010 en un estudio realizado en la Universidad Técnica De Ambato refiere que la desorganización familiar influye en un 80% sobre bienestar psicológico y este a su vez en el rendimiento.

h. CONCLUSIONES

En la presente investigación realizada en las estudiantes del sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja, los resultados arrojan una importante influencia del Bienestar Psicológico en el rendimiento académico por los resultados obtenidos mediante el análisis de la escala BIEPS-J y el registro de calificaciones de la población investigada. Dando cumplimiento así al objetivo general. En el cual se planteó “Establecer la influencia del bienestar psicológico en el rendimiento académico de las estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja”.

El bienestar psicológico general se ubica en un 48% para BP. Muy Bueno, 42% BP. Bueno, 8% para BP. Regular, y el 2%, para BP. Malo. Concluyendo que las estudiantes investigadas poseen un adecuado Bienestar Psicológico. Dando cumplimiento así al primer objetivo específico en el que se planteó “Medir el nivel de bienestar psicológico general de las estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja mediante la aplicación de la escala BIEPS-J”

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en cada una de a las dimensiones de mayor a menor: control de situaciones se ubica en primer lugar con un porcentaje del 61% para el BP. Muy Bueno, seguido de proyectos personales con un 77% para el BP. Bueno, los vínculos psicosociales con un 69% de igual manera con un BP. Bueno, y la aceptación de sí mismo ubicándose en un 59% para BP. Bueno; puntajes que refieren un acercamiento a una buena estabilidad psicológica. Con lo que se da cumplimiento al segundo objetivo. En el cual se planteó “establecer el nivel de bienestar psicológico de cada una de las dimensiones propuestas por la escala BIEPS-J: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales, aceptación de sí mismo. De las estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja”.

Para rendimiento académico las calificaciones parten desde muy bueno con el 43%, excelente con 27%, bueno con un 21%, y finalmente regular en un 9%; dando cumplimiento al tercer objetivo, en el que se planteó “determinar el promedio general de calificaciones obtenido en el ciclo, Marzo- Julio del 2014, en los estudiantes de sexo femenino de la Universidad Nacional de Loja”.

A razón de que el estudio fue descriptivo, no se puede asumir que dicha relación es causal o de dependencia, por lo tanto no se podría establecer adecuadamente cuál de las dos variables se ve afectada por la otra, es decir, el aumento de bienestar psicológico influye en el rendimiento académico, o, si el rendimiento académico influye en el bienestar psicológico. Sin embargo, aunque no esté establecida una relación causal, los resultados obtenidos, permiten instaurar que a un aumento de una de las dos variables corresponde un aumento de la otra, o, a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda.

Para los interesados en la educación formal, no hay duda sobre la importancia de encontrar los mecanismos que permitan alcanzar índices adecuados en rendimiento académico, sobre todo por los enormes costos; económicos y sociales, que significa la reprobación o la deserción escolar para los sistemas educativos. Así encontramos estudios que vinculan el rendimiento académico con el Autoconcepto, la motivación, las habilidades de estudio o la personalidad. Esta investigación se sitúa en el mismo interés, adicionalmente y en virtud de los antecedentes, trata de abrir un nuevo horizonte el relacionar el bienestar psicológico con el rendimiento académico.

i. RECOMENDACIONES

Por el resultado obtenido se ha creído conveniente que para mantener o mejorar los niveles de bienestar psicológico y a su vez mejorar el rendimiento académico en los estudiantes se debe considerar importantes aspectos que se menciona a continuación.

- a) A los directivos de la Universidad Nacional de Loja tomar en cuenta el presente trabajo de investigación, como base de futuras investigaciones, no solamente en la Carrera de Psicología Clínica, sino también en otras carreras a fines de la Universidad.
- b) Se recomienda que el Bienestar Psicológico sea mayormente indagado en los estudiantes de nuestra universidad, en relación con el rendimiento académico, a fin de buscar alternativas de solución a nivel general.
- c) A la planta docente de la carrera de Psicología Clínica se sugiere utilizar estos resultados, a fin de iniciar una campaña de promoción con el objetivo de llegar a una concienciación sobre los riesgos de un deficiente Bienestar psicológico.
- d) Se recomienda se diseñen programas de orientación a ser dictados en cursos introductorios a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, a fin de desarrollar estrategias de afrontamiento relacionadas con el control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación a sí mismo para llevar un buen rendimiento académico y por ende un buen bienestar psicológico.
- e) Finalmente se sugiere instaurar en cada área de estudio de las diferentes carreras un espacio de Atención en Salud Mental, para ayudar a los estudiantes a establecer estrategias que les permitan resolver sus dificultades, aumentando de tal manera su bienestar psicológico y que esto influya de manera positiva en el rendimiento académico. Ya que en esta investigación no evidencia muy claramente la incidencia entre las variables

j. BIBLIOGRAFÍA

Castro, A. (. (2010). Fundamentos de Psicología Positiva. Buenos Aires: Editorial Paidós,2010.

Castro, A., & Casullo, M. M. (2001). Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Rasgos de personalidad, bienestar psicologico y rendimiento academico en adolescentes argentinos, Interdisciplinaria: Redalyc.org/articulo.oa?id=18011326003

Casullo, M. M. (2000). Psicología salugénica o positiva. Algunas reflexiones. VIII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Buenos Aires: UBA.

Casullo, M. y. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico. . Revista de Psicología. XVIII .

Casullo, M., Castro, A., & Solano, A. (2001). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Revista de Psicología. Pontificia Universidad. , 40.

Costa. (2003). Bienestar psicológico cuatro décadas de progreso,. Aufop , 20.

Costa, M. (5 de 5 de 2006). Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. Obtenido de Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa:

http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/APCS_5_esp_15-28.pdf

De Jaro, P. (15 de 06 de 2010). PSICOMED.NET. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de http://www.psicomed.net/a_trast_pers.html

Diener, E. S. (2000). Recent Finding on Subjective Well-Being. Obtenido de Indian Journal of Clinical Psychology.

Diener, M. (1995). Niveles de Bienestar. Argentina: Arago.

Ferragut, M., & Fierro, A. (2009). Incidencia del Rendimiento Académico en el Bienestar Psicológico. España: Paidós.

Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad (Paidós Ibérica S.A. ed.). Barcelona: Paidós.

Fierro, M. A. (05 de 05 de 2000). Conceptos de Bienestar. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de Psicología.com: <http://www.psicologia.com>

Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., & Navas, E. M. (2008). Influencias del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Honduras.

Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., & Navas, E. M. (2008). Influencias del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Honduras.

Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., Navas, E. M., & al., & e. (2008). Influencias del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. HONDURAS. Honduras: Tesis.

Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., Navas, E. M., & al., e. (2008). Influencias del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. HONDURAS: TESIS.

Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., Navas, E. M., & al., e. (2008). Influencias del estrés académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel. Honduras: San miguel.

García-Alandete, J. L. (2013). Predictive role of meaning in life on psychological well-being and gender specific differences. Colombia: Acta Colombiana de Psicología.

García-Andalete, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. . España: Salud & Sociedad,.

Lee, R. L. (2005). Health-promoting behaviors and psychosocial well-being of university students in Hong Kong. Hong-Kong: Public Health Nursing.

Lindfors, P. B. (2006). Factor structure of Ryff's psychological well-being scales in Swedish female and male white-collar workers. *Personality and Individual Differences* . Espana.

N., A., & C., W. (1976). Bienestar subjetivo. Argentina: Argentina.

Pace, M. C. (2011). Bienestar Psicológico. Consideracionesteóricas. Argentina: Tesis.

Pace., M. C. (2011). Bienestar Psicológico. Consideracionesteóricas. Argentina: Tesis .

Rodriguez, N. N. (2014). Dimensiones de bienestar psicológico y su relación con el apoyo social percibido en estudiantes universitarios, por Yarimar Rosa. Recuperado el 13 de mayo de 2014, de www.dimensiones.bienestarpsic.com

Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality an Social Psychology* , 57, 1069-1081.

Ryff, C. (1989). aspectos de Bienestar.España: Paidos.

k. ANEXOS

Anexo # 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:

Yo.....con

C.I.:....., certifico que he sido informado(a) con la claridad

y veracidad debida respecto al ejercicio académico que la estudiante **Silvia Leonor**

Merino Jiménez de la carrera de **Psicología Clínica**, me ha invitado a participar; que

actúo consiente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este

procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo

para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin

necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata

de una intervención con fines de lucro.

Que se respetara mi buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí

suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

ESTUDIANTE DE LA UNL

C.I......

Anexo # 2

HOJA DE REGISTRO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

No ----- ENCUESTA

ANEXO 1.

Nombre: -----

Edad: -----

Fecha de nacimiento: -----

Sexo: **M** () **F** ()

Fecha: -----

Área: -----

Modulo: -----

Padece alguna enfermedad psiquiátrica: **SI** () **NO** ()

Anexo # 3

ESCALA BIEPS-J



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

No. ENCUESTA:

NOMBRE: -----
EDAD: -----
FECHA DE NACIMIENTO: -----
SEXO: M () F ()
FECHA: -----
AREA: -----
MODULO: -----

Señor estudiante, sírvase marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible. Las respuestas deben ser marcadas en base a lo que pensó y sintió **EL ÚLTIMO MES**

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES-ADOLESCENTES)				
SITUACIONES		EN DESACUERDO (0)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (1)	DE ACUERDO (2)
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			

10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
TOTAL:				
P.T			C	

Gracias

Anexo # 4

HOJA DE RECOLECCIÓN DE CALIFICACIONES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

No -----
ENCUESTA

Nombre: -----

Edad: -----

Fecha de nacimiento: -----

Sexo: M () F ()

Fecha: -----

Área: -----

Módulo: -----

Calificación: -----

NOTAS DE LAS ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA

Dra. Ena Regina Peláez Soria
SECRETARÍA ABOGADA DEL AREA DE LA SALUD HUMANA

CERTIFICA:

Que la señorita bachiller: **DIANA MARITZA COTACACHI TUQUERRES** de nacionalidad Ecuatoriana, con cédula Nro. **1003949169**, se matriculó en el **I Módulo** denominado: '**PRIMER CICLO**', **Modalidad Presencial**, que corresponde al **PRIMER AÑO** de la carrera de: **LABORATORIO CLÍNICO**, según matrícula **Nro. 341051**, Folio **Nro. 59**, periodo académico **Ciclo I Abril-Julio 2014**; luego de haber culminado sus estudios y cumplido con los requisitos previstos para el efecto, **APROBÓ** el **I Módulo**, con un promedio de: **8.8918/10** equivalente a Muy Buena.

Las Asignaturas que cursaó en el presente periodo son:

- Anatomía
- Biología
- Lógica Matemática
- Física médica
- Química inorgánica

Loja, 07 de agosto del 2014

Dra. Ena Regina Peláez Soria
SECRETARIA ABOGADA

Elaborado por: Loda. Tania Serrano Campoverde

Carrera de Banca y Finanzas

Módulo: 3 - Paralelo: A

Reporte de Notas Ponderadas

Notas Ponderadas

Nro	Nombre	MATEMATICA FINANCIERA II(AO=si) [Docente=INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS JAIME RODRIGO LOJÁN NEIRA]	SISTEMA FINANCIERO NACIONAL PRIVADO(AO=si) [Docente=LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MERY JAKELINE CUENCA JIMÉNEZ]	DINEROS Y OPERACIONES BANCARIAS(AO=si) [Docente=INGENIERO FINANCIERO JESÚS RAQUEL PADILLA ANDRADE]	LEY GENERAL DE INSTITUCIONES FINANCIERAS(AO=si) [Docente=DOCTOR ABOGADO SERGIO AGUSTÍN SÁNCHEZ PALADINES]	ADMINISTRACION DEL CREDITO(AO=si) [Docente=INGENIERO COMERCIAL SERGIO LEONARDO PARDO QUEZADA]	Total	Nota Final	Estado
1	Alvarez Stefany Nathaly Cabrera	1.988	1.456	3.124	0.960	1.104	sin valor	8.632	Aprobada
2	Zaruma Andrea Del Cisne Campoverde	1.674	1.3632	2.800	0.960	1.0248	sin valor	7.8220	Aprobada
3	Criollo María José Chamba	2.000	1.3952	3.700	0.960	1.122	sin valor	9.1772	Aprobada
4	Leiva Luis Enrique Chiriboga	1.826	1.3888	2.800	0.840	1.074	sin valor	7.9288	Aprobada
5	Iniguez Lizbeth Analí Cuenca	1.636	1.248	3.032	1.200	1.0188	sin valor	8.1348	Reprobada
6	Machuca Claudia Stefania Cueva	0.136	0.000	0.324	0.000	0.240	sin valor	0.700	Reprobada
7	Sánchez Jazmin Elizabeth Gonzalez	2.000	1.3968	3.124	1.080	1.1196	sin valor	8.7204	Aprobada
8	Quinche Dayana Guissella Gualan	2.000	1.4768	3.452	0.960	1.134	sin valor	9.0228	Aprobada
9	Lozano Silvia Nathaly Guillen	1.992	1.4224	3.280	0.960	1.1244	sin valor	8.7788	Aprobada
10	Carrillo Monica Paulina Jara	1.664	1.1744	2.856	0.960	1.104	sin valor	7.7584	Aprobada
11	Chicaiza David Mauricio Jiménez	1.578	1.0064	2.800	0.960	1.0416	sin valor	7.3860	Reprobada
12	Armijos Silvana Elizabeth	2.000	1.464	3.628	1.080	1.134	sin valor	9.306	Aprobada

Universidad nacional de loja
Sistema de Gestión Académico

Usted se encuentra aquí : Inicio » registroacreditacion » reportenotasparalelo »

[Manual Coordinadores]

Bienvenido, Lic. Luis Salinas Bustos, [cambiar clave] [Cerrar Sesión]

[Manual Secretarías]

Periodo Lectivo: 2013-2014 (7 Ofertas)

Escoja un periodo lectivo:

Menú Principal

- [Estudiantes](#)
- [Log](#)
- [Reportes](#)
- [Secretaría](#)

[regresar] [asignar notas]

[Imprimir Reporte de Notas Ingresadas] [Imprimir Reporte de Notas Ponderadas]

Psicología Infantil y Educación Parvularia

Módulo: **1 - Paralelo: A**

Reporte de Notas

- [Notas](#)
- [Notas Ponderadas](#)

Notas

Nro	Nombre	EDUCACIÓN AMBIENTAL(AO=si) [Docente=MÉDICA VETERINARIA Y ZOOTECNISTA ANDREA DEL CARMEN CEVALLOS JARRO]	PSICOLOGÍA GENERAL(AO=si) [Docente=MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN LUZ IVONNE ZABALETA COSTA]	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN(AO=si) [Docente=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL ZOILA GLADYS MERINO ARMIJOS]	PEDAGOGÍA(AO=si) [Docente=MAGISTER EN PSICOLOGÍA INANITL ROSITA ESPERANZA FERNANDEZ BERNAL]	Estado
1	Andrade Salazar Tatiana Del Cisne	7.70	9.13	9.52	9.84	Aprobada
2	Calva Cueva Nelly Patricia Cango	9.06	9.70	10.00	9.95	Aprobada
3	Guaman Silvia Patricia Cañar	7.63	8.92	9.71	9.18	Aprobada
4	Narvaez Narcisa Del Carmen Chamba	7.81	9.30	9.90	9.68	Aprobada
5	Poma Jessica Alexandra Chocho	8.52	8.38	9.87	9.75	Aprobada
6	Calva Maria Valeria Conde	8.40	9.11	9.73	10.00	Aprobada
7	Jaramillo Edwin Wladimir	7.41	7.66	9.83	9.25	Aprobada

Nro	Nombre	Sociología 6 (Sociología del Trabajo) [AO=si] [Docente=MÉDICO JORGE HUGO IGNACIO LEÓN CAJAMARCA]	Trabajo Social 6 Trabajo Social y Servicios Sociales[AO=si] [Docente=DRA. EN TRABAJO SOCIAL SILVIA LUCRECIA HIDALGO SANTINI]	Mediación Laboral y Derecho Laboral y Mediación de Conflictos[AO=si] [Docente=DOCTOR ABOGADO PAULO CÉSAR ARROBO RODRÍGUEZ]	Intervención Investigación en el Ambito Laboral. [AO=si] [Docente=DOCTORA EN TRABAJO SOCIAL MARTHA GEORGINA CORONEL ORDÓÑEZ]	Total Dependientes	Nota Final	Estado
	Gabriela Lisbeth Paccha Alverca							
14	Rosa Olinda Pardo Mora	2.7692	2.8000	1.1000	1.4307	sin valor	8.0999	Aprobada
15	Lorena Del Pilar Pasaca Gordillo	2.6769	3.2192	1.4000	1.5230	sin valor	8.8192	Aprobada
16	Leydi Gabriela Paute Torres Carmen	2.7076	2.9961	1.2000	1.2923	sin valor	8.1961	Aprobada
17	Priscila Pinta Quinche Karina Mercedes Pulla Maldonado Jorge Vinicio Quevedo	2.7538	2.9115	1.1384	1.4307	sin valor	8.2346	Aprobada
18	Ruiz Laila Denisse Quezada Coronel Aide De Jesus Rojas Rojas	2.7538	3.8461	1.4153	1.4461	sin valor	9.4615	Aprobada
19	Fanny Judith Sarango Correa Nelly Elizabeth Tocto	2.7692	3.5615	1.3384	1.4615	sin valor	9.1307	Aprobada
20	Ruiz Laila Denisse Quezada Coronel Aide De Jesus Rojas Rojas	2.8307	3.3230	1.4923	1.4461	sin valor	9.0923	Aprobada
21	Fanny Judith Sarango Correa Nelly Elizabeth Tocto	2.8307	3.0500	1.2615	1.4769	sin valor	8.6192	Aprobada
22	Fanny Judith Sarango Correa Nelly Elizabeth Tocto	2.8769	3.1346	1.2692	1.4615	sin valor	8.7423	Aprobada
23	Correa Nelly Elizabeth Tocto	2.7692	3.5769	1.3615	1.4461	sin valor	9.1538	Aprobada
24	Gonzales Andrea	2.7692	3.1346	1.2615	1.4923	sin valor	8.6576	Aprobada



2014 18:28



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA

Dra. Ena Regina Peláez Soria
SECRETARIO ABOGADO DEL AREA DE LA SALUD HUMANA

CERTIFICA:

Que la señorita bachiller: **DAISY PAOLA CHAMBA SALAZAR** de nacionalidad Ecuatoriana, con cédula Nro. **1105809576**, se matriculó en el denominado: '**I CICLO**', **Modalidad Presencial**, que corresponde al **PRIMER AÑO** de la carrera de: **ENFERMERÍA**, según matrícula **Nro. 340145**, Folio **Nro. 42**, periodo académico **Ciclo I Abril-Julio 2014**; luego de haber culminado sus estudios y cumplido con los requisitos previstos para el efecto, **APROBÓ** el **I Módulo**, con un promedio de: **7.8790/10** equivalente a Buena.

Las Asignaturas que cursará en el presente periodo son:

- ANATOMIA HUMANA
- FISILOGIA
- BIOLOGIA HUMANA
- BIOQUIMICA CLINICA
- FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA
- SOCIOANTROPOLOGIA

Loja, 07 de agosto del 2014

Dra. Ena Regina Peláez Soria
SECRETARIO ABOGADO

Elaborado por: Lic.  Cabrera



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA

Dra. Ena Regina Pelaez Soria
SECRETARIO ABOGADO DEL AREA DE LA SALUD HUMANA

CERTIFICA:

Que el señor bachiller: **LIZETH KATHERINE SANTORUN NEIRA** de nacionalidad Ecuatoriana, con cédula Nro. 1105164345, se matriculó en el **X Módulo** denominado: **'LA PRACTICA ODONTOLÓGICA GENERAL EN DIFERENTES NIVELES DE RESOLUCION'**, Modalidad **Presencial**, que corresponde al **QUINTO AÑO** de la carrera de: **ODONTOLOGÍA**, según matrícula **Nro. 337451**, Folio **Nro. 593**, periodo académico **Pregrado Marzo-Julio 2014**; luego de haber culminado sus estudios y cumplido con los requisitos previstos para el efecto, **APROBÓ** el **X Módulo**, con un promedio de: **8.2999/10** equivalente a **Sobresaliente**.

Las Asignaturas que cursará en el presente periodo son:

- PROCESOS DE REHABILITACION INTEGRAL DE ADULTOS Y NIÑOS (IV)
- ODONTOLOGIA LEGAL Y FORENSE
- MEDICINA ALTERNATIVA
- PROCESO DE TITULACION

Loja, 07 de agosto del 2014



Dra. Ena Regina Pelaez Soria
SECRETARIO ABOGADO

Elaborado por: Lic. Justo David Paccha



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA

Dra. Ena Regina Pelaez Soria
SECRETARIO ABOGADO DEL AREA DE LA SALUD HUMANA

CERTIFICA:

Que la señorita bachiller: **ROSA MICHELLE SARMIENTO ALVAREZ** de nacionalidad Ecuatoriana, con cédula Nro. **1105632341**, se matriculó en el **I Módulo** denominado: '**CICLO I**', Modalidad **Presencial**, que corresponde al **PRIMER AÑO** de la carrera de: **MEDICINA HUMANA**, según matrícula Nro. **341179**, Folio Nro. **91**, periodo académico **Ciclo I Abril-Julio 2014**; luego de haber culminado sus estudios y cumplido con los requisitos previstos para el efecto, **REPROBÓ** el **I Módulo**.

Las Asignaturas que cursará en el presente periodo son:

- ANATOMIA GENERAL TOPOGRAFICA
- BIOLOGIA MOLECULAR Y GENETICA
- HISTOLOGIA
- EMBRIOLOGIA
- BIOQUIMICA

Loja, 07 de agosto del 2014



Dra. Ena Regina Pelaez Soria
SECRETARIO ABOGADO

Elaborado por: Tito Tinoco Montaño

Carrera de Contabilidad y Auditoría

Módulo: 6 - Paralelo: 04

Reporte de Notas Ponderadas

Notas Ponderadas

Nro	Nombre	PRESUPUESTO DEL SECTOR			Total Dependientes	Nota Final	Estado
		CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL[AO=si] [Docente=MAGISTER EN GERENCIA CONTABLE BEATRIZ IMELDA ORDOÑEZ GONZALEZ]	PUBLICO[AO=si] [Docente=DOCTORA CONTABILIDAD Y AUDITORIA JUDITH MARIA MORALES ESPINOSA]	DERECHO ADMINISTRATIVO[AO=si] [Docente=DOCTOR ABOGADO JOSÉ PABLO CABRERA MOREIRA]			
1	Aguirre Rojas Catalina Paola Arevalo	2.4672	4.464	1.854	sin valor 8.7852	Aprobada	
2	Quizhpe Diana Elizabeth Armijos	2.6624	4.464	1.648	sin valor 8.7744	Aprobada	
3	Acaro Mercedes Ines Bautista	2.7584	4.416	1.838	sin valor 9.0124	Aprobada	
4	Merino Joselyn Alexandra Cabrera	2.8448	4.416	1.784	sin valor 9.0448	Aprobada	
5	Rivera Paola Lizbeth Camacho	2.7136	4.608	1.864	sin valor 9.1856	Aprobada	
6	Jimenez Katherine Lissette Chamba	2.7456	4.608	1.764	sin valor 9.1176	Aprobada	
7	Maza Karla Ivannova Delgado	2.6144	4.800	1.828	sin valor 9.2424	Aprobada	
8	Espinoza Cesar Yampier	2.304	4.320	1.692	sin valor 8.316	Aprobada	
9	Espinoza Diaz Betty Rocio Faican	2.4928	4.608	1.754	sin valor 8.8548	Aprobada	
10	Labanda Marcia	2.1024	4.320	1.636	sin valor 8.0584	Reprobada	

PERMISOS Y AUTORIZACIONES PARA LA OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA

Oficio N° 404- CPSCL-ASH-UNL
Loja, 15 de Julio del 2014.

Doctor
Cesar Antonio León Aguirre
DIRECTOR DEL ÁREA DE LA EDUCACION
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad

De mi consideración:

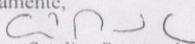
Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad, con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne autorizar a quien corresponda se confiera las notas de los estudiantes de las carreras de:

INGLES Módulo 6; ✓
FIMA Módulo 3 y 8; ✓
MUSICA Módulo 6 y 8; ✓
PSICOLOGÍA INFANTIL Módulo 1; ✓
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Módulo 3 y 8; ✓
EDUCACION BÁSICA Módulos 6; ✓
QUIMICO BIOLÓGICAS Módulo 8; ✓
ARTES PLÁSTICAS Módulo 1 y 6; ✓
CULTURA FÍSICA Módulo 6; ✓
TRABAJO SOCIAL Módulos 3 Y 8 ✓

*Autorizado
3/9/14*

Pedido que lo realizo debido a que se está llevando a cabo el Macro-proyecto denominado "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO-MARZO JULIO 2014", por 8 estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica.

Por la atención que se dé a la presente, le expresamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA (E)

C/c. Archivo

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACION EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN
DEPARTAMENTO DE ARCHIVO
15-07-2014

FECHA:
HORA: 16:430
RECIBIDO POR: RAC

Elaborado por:	Mariudka Terán P.
Revisado por:	Dra. Ana Puertas A.

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora. 040 885
Teléfonos: 2571379 – Ext.178



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N° 401- CPSCL-ASH-UNL
Loja 15 de Julio del 2014.

Dr. Ernesto González Pesantes.
**DIRECTOR DEL ÁREA DEL ÁREA JURIDICA SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA.**
Ciudad.-

De mi consideración:

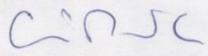
Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad, con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne autorizar a quien corresponda se confiera las notas de los estudiantes de las carreras de:

- CONTABILIDAD Módulos 6 y 8; ✓
- DERECHO Módulos 1, 3, 6, 8 y 10;
- ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Módulos 1 y 6; ✓
- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Módulos 3 y 6;
- ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Módulos 3 y 6 nocturno;
- ECONOMÍA Módulo 6; ✓
- BANCA Y FINANZAS Módulos 1 y 3 ✓

Pedido que lo realizo debido a que se está llevando a cabo el Macro-proyecto denominado **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO-MARZO JULIO 2014”**, por 8 estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica.

Por la atención que se dé a la presente, le expresamos nuestros sinceros agradecimientos.

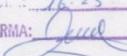
Atentamente,


Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA (E)**

C/c. Archivo

Elaborado por:	Mariudka Terán P.
Revisado por:	Dra. Ana Puertas A.



RECIBIDO
 FECHA: 15-07-2014
 HORA: 16:23
 FIRMA: 

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.
Teléfonos: 2571379 – Ext.178



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N° 402- CPSCL-ASH-UNL
Loja 15 de Julio del 2014.

Dr.
Edgar Benítez González
Director del AARNR-UNL.
Ciudad.-

De mi consideración:

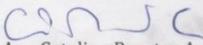
Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad, con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne autorizar a quien corresponda se confiera las notas de los estudiantes de las carreras de:

VETERINARIA Módulos 1, 3, 4, 5, 6 y 7; 10 ✓
AGRONOMÍA Modulo 1; ✓
AGRÍCOLA Módulos 1 y 6; ✓
FORESTAL Módulos 3 y 6; ✓
INGENIERIA AMBIENTAL Módulos 3 ✓

Pedido que lo realizo debido a que se está llevando a cabo el Macro-proyecto denominado **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO-MARZO JULIO 2014”**, por 8 estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica.

Por la atención que se dé a la presente, le expresamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA (E)**

C/c. Archivo

Elaborado por:	Mariudka Terán P.
Revisado por:	Dra. Ana Puertas A.

RECIBIDO 15 JUL 2014
16432 162

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.
Teléfonos: 2571379 – Ext.178



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



*Sev respecto extraviado 01923
Lo tiene Dr. J. Reyes*

Oficio N° 403- CPSCL-ASH-UNL
Loja 15 de Julio del 2014.

Dr.
Jorge Reyes Jaramillo.,
DIRECTOR DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA.
Ciudad.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad, con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne autorizar a quien corresponda se confiera las notas de los estudiantes de las carreras de:

MEDICINA Módulos 3, 8, 10;
ODONTOLOGÍA Módulos 1, 3 y 8;
PSICOLOGÍA CLÍNICA Módulo 3;
ENFERMERIA Módulos 1;
LABORATORIO CLINICO Módulos 1

Pedido que lo realizo debido a que se está llevando a cabo el Macro-proyecto denominado **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO-MARZO JULIO 2014”**, por 8 estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica.

Por la atención que se dé a la presente, le expresamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

CPJC

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA (E)

C/c. Archivo

Elaborado por:	Mariudka Terán P.
Revisado por:	Dra. Ana Puertas A.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
DEPARTAMENTO DE ARCHIVO
AREA DE LA SALUD HUMANA

RECIBIDO POR: *[Signature]*

FECHA: *15-07-2014*

HORA: *15:30*

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.
Teléfonos: 2571379 – Ext.178

Anexo # 7

ESCALA DE CALIFICACIONES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

Dra. ANA CATALINA PUERTAS AZANZA

COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLOINICA

ESCALA DE CALIFICACIONES VIGENTE AL 2014

9,0-10	Excelente -Sobresaliente
8,0-8.99	Muy bueno
7,0-7,99	Bueno
Menos de 7-0	Regular

DISPOSICIONES GENERALES:

Para que un estudiante universitario apruebe un evento académico de formación o de capacitación, según el caso, sean estos: unidad, módulo, nivel, curso, seminario, taller o cualquier otra denominación, se requiere una calificación mínima de siete sobre diez (7/10). La escala de calificación es de cero a diez puntos (0 a 10 puntos), y tendrá las siguientes equivalencias: de nueve cero a diez (9,0 a 10) Sobresaliente; de ocho cero a ocho noventa y nueve (8,0 a 8,99) Muy Buena; de siete cero a siete noventa y nueve (7,00 a 7,99) Buena; y menos de siete cero (7,00), Reprobado.

Art. 54. El Coordinador del módulo al inicio del mismo, tiene la obligación de informar a los estudiantes, sobre las formas, técnicas e instrumentos de evaluación y las exigencias de calificación previstas en el módulo

Art. 55. Se evaluarán todos los aspectos inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo del módulo. La calificación se realizará al final de cada unidad, fase o momento, curso, seminario o taller, de ser pertinente, con la calificación que,

luego de ser conocida por los estudiantes, será consignada en la secretaría de la carrera o programa. La calificación final del módulo será igual al promedio ponderado de las calificaciones de las unidades, cursos, talleres o seminarios, de conformidad al tiempo de duración. La calificación mínima para acreditar el módulo será de siete sobre diez (7/10).

Art. 57. Para efectos de calificación los estudiantes deberán:

a. Presentar oportunamente los productos acreditables previstos en la programación del módulo.

b. Presentar y sustentar el informe final de la investigación modular, atendiendo los criterios establecidos en el programa del módulo;

c. Los demás requisitos establecidos en la programación del módulo. Art. 58. El estudiante que se creyere perjudicado en sus calificaciones, podrá solicitar fundamentadamente la recalificación dentro de los cinco días laborables, a partir de la fecha

Recopilado del reglamento académico de la Universidad Nacional de Loja

CARSC

DRA. Ana Catalina Puertas Azanza
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA



Anexo # 8

OFICIO DE APROBACIÓN DEL MACROPROYECTO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
SECRETARIA GENERAL

*Archivo
macroproyectos*

Trámite ASH N° 001678

Of. N° 2087 SG-ASH-UNL70
Loja, 24 de junio de 2014

Dra- Mg. Sc.
Ana Puertas Azanza
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Ciudad.-

De mi consideración:

Como es de vuestro conocimiento en sesión mantenida el día 23 de junio de 2014, con la presencia de todos los Coordinadores de Carrera, se conoció el Of. N° 318-CPSC-ASH-UNL de 19 de junio de 2014, mediante el cual tiene a bien solicitar la aprobación del Macro proyecto titulado "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, MODALIDAD PRESENCIAL**", el que servirá como base a 8 estudiantes para que realicen su proyecto de tesis. al respecto se **RESOLVIÓ**:

Acoger favorablemente esta comunicación y aprobar el Macro proyecto titulado "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, MODALIDAD PRESENCIAL**", el que servirá para la ejecución de trabajos de investigación en la carrera de Psicología Clínica.

Se recuerda a la señora Coordinadora de Carrera que el trámite para la ejecución de los trabajos de investigación que estén inmersos en este macro proyecto, deben cumplir con lo legalmente establecido para el efecto..

Particular que le hago conocer para los fines que considere necesarios.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA**

Jorge Reyes Jaramilla
Dr. Jorge Reyes Jaramilla Mg-Sc
**DIRECTOR DEL AREA DE
LA SALUD HUMANA (E)**



EPS/
C.C. Secretaría General
Archivo

Dirección Av. Manuel Ygnacio Montero
Teléfonos: 593 07 2571379 – Telefax 593 – 07 2573480

Anexo # 9

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Área de Educación, el Arte y la Comunicación



Elaborado por: Silvia Merino J.
Fuente: Universidad Nacional de Loja

Área Jurídica, Social y Administrativa



Elaborado por: Silvia Merino J.
Fuente: Universidad Nacional de Loja

Área de Recursos Naturales No Renovables



Elaborado por: Silvia Merino J.
Fuente: Universidad Nacional de Loja

Anexo # 10

**RENDIMIENTO CUALITATIVO DE LAS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

RENDIMIENTO CUALITATIVO									
CARRERA	R	P%	B	P	MB	P%	EX	P%	TOTAL
Administración	0	0	0	0	5	3	12	11	17
Agrícola	0	0	3	3	4	2	0	0	7
Agronomía	1	3	6	7	2	1	1	1	10
Ambiental	0	0	3	3	2	1	0	0	5
Artes pasticas	0	0	0	0	1	1	2	2	3
Banca y finanzas	0	0	3	3	7	4	4	4	14
Contabilidad	0	0	4	5	16	9	5	5	25
Derecho	0	0	3	3	13	8	12	11	28
Economía	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación básica	0	0	0	0	4	2	8	7	12
Educación física	0	0	0	0	2	1	5	5	7
Educación musical	0	0	0	0	2	1	0	0	2
Electromecánica	1	3	2	2		0	0	0	3
Electrónica		0	4	5	4	2	0	0	8
Enfermería	1	3	15	17	8	5	2	2	26
Fima	0	0	2	2	5	3	0	0	7
Forestal	0	0	5	6	1	1	1	1	7
Geología	3	8		0	4	2	1	1	8
Idiomas	2	6	6	7	15	9	7	7	30
Laboratorio	0	0	0	0	7	4	2	2	9
Medicina	17	47	6	7	9	5	10	9	42
Medio ambiente	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Odontología	3	8	0	0	11	6	3	3	17
Psicología clínica	0	0	0	0	0	0	10	9	10
Psicología educativa	0	0	0	0	8	5	2	2	10
Psicología infantil	0	0	0	0	5	3	8	7	13
Químico biológico	0	0	1	1	1	1	1	1	3
Sistemas	0	0	0	0	5	3	2	2	7
Trabajo social	0	0	0	0	1	1	4	4	5
Turismo	1	3	9	10	8	5	1	1	19
Veterinaria	7	19	13	15	21	12	4	4	45
Total	36	100	86	100	171	100	107	100	400

Elaborado por: Silvia Merino J.

Fuente: Registro de calificaciones de las estudiantes de la UNL.

Interpretación.

Los datos revelan que en lo que concierne a la carrera con mayor índice de bajas calificaciones es Medicina con el 47% y Veterinaria con el 19%. En rendimiento bueno la carrera de enfermería con el 17% y Veterinaria con el 15%; rendimiento muy bueno 12% veterinaria; y finalmente excelente administración y derecho con el 11%, medicina y Psicología clínica con el 8%. Cabe mencionar que existe una variante en el número de estudiantes por carrera ya que en algunas el número de estudiantes del sexo masculino va a ser mayor al de mujeres o viceversa, razón por la cual se planteó la realización de la investigación generalizada, en toda la muestra que son 400 estudiantes de sexo femenino.

MACROPROYECTO:

**“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA. MODALIDAD PRESENCIAL”**

UBICACIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PERIODO:

MAYO-JULIO 2014

FINALIDAD:

Investigar la relación entre el bienestar psicológico (felicidad y satisfacción en la vida) y el rendimiento académico de los y las estudiantes de la modalidad presencial de la Universidad Nacional de Loja. En el estudio participaran 800 estudiantes de ambos géneros de la mencionada institución. Para medir el bienestar psicológico se utilizara la Escala de Bienestar Psicológico en Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J), el Cuestionario de Necesidades Psicoeducativas, Cuestionario de Estrés Académico y Cuestionario de Salud General, para valorar el rendimiento académico de los participantes en el estudio se utilizara los promedios obtenidos durante su proceso de formación que reposan en las secretarías de las carreras. Los resultados nos permitirán determinar si existe una correlación entre ambas variables.

PROPÓSITOS:

1. Realizar el diagnóstico del estado de bienestar psicológico (felicidad y satisfacción en la vida), por género en los estudiantes de la modalidad presencial de la Universidad Nacional de Loja, que permita contar con una base de datos a fin de que

los estudiantes que cursan el proceso de titulación puedan desarrollar sus tesis individuales.

2. Determinar el rendimiento académico de los y las estudiantes de todas las carreras presenciales de la U.N.L.
3. Identificar la relación que existe entre el estado de bienestar psicológico y el rendimiento académico de los y las estudiantes.
4. Determinar la presencia de Estrés Académico por género en el estudiantado universitario.
5. Establecer el nivel principal de Necesidades Psicoeducativas existentes en el estudiantado universitario.
6. Determinar el estado de Salud General de todos los estudiantes investigados.

RESULTADOS ESPERADOS:

1. Que la Carrera de Psicología Clínica del ASH de la UNL, cuente con una base de datos, debidamente elaborada, que contenga los datos generales, específicos de al menos 800 alumnos de la modalidad presencial de la UNL.
2. Diagnóstico del Bienestar psicológico de los y las estudiantes de la UNL, y su relación con el rendimiento académico, como indicadores de Salud mental.
3. Se han elaborado, sustentado en forma privada y pública, 8 tesis de grado correspondientes a igual número de estudiantes, del Décimo Módulo de la Carrera de Psicología clínica, Proceso de Titulación.
4. Se cuenta con el borrador del libro sobre: El bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la UNL, 2014.

RESPONSABLES:

COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.

DOCENTE DEL PROCESO DE TITULACIÓN:

Dra. María Susana González García

DOCENTES DIRECTORES DE TESIS

AUTORIZACIÓN:

Comisión Académica de la Carrera de Psicología Clínica

Dirección del Área de la Salud Humana.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL MACROPROYECTO:

El presente macroproyecto denominado **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**, es una propuesta académica orientada principalmente a facilitar un proceso investigativo, con los docentes y estudiantes que cursan el proceso de titulación de la Carrera de Psicología Clínica; que permita contar con datos claros y precisos del estado de bienestar psicológicos y como esto puede influir en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la modalidad presencial, de la Universidad Nacional de Loja, agrupados en las cinco Áreas Académico Administrativas y, en cada una de sus carreras.

El macroproyecto se desarrollará durante los meses de Mayo, Junio y Julio de 2014; la responsable académica principal será la Docente del Proceso de Titulación, Dra. María Susana González García; y, los Docentes Directores a quienes se les encomendará esta actividad en forma proporcional a su carga horaria. Asimismo, se contará con el asesoramiento metodológico de los siguientes Docentes: Dr. Jorge Reyes Jaramillo, Docente investigador del ASH y doctora Ana Puertas Azanza Coordinadora de la carrera de Psicología Clínica ; y el Apoyo del Psicólogo Clínico Luis Fernando Sarmiento Lemus, docente contratado del Área de la Salud Humana, especialista en atención primaria de Salud Mental.

En la parte metodológica se ha determinado una muestra representativa de 800 estudiantes; luego se realizará un muestreo aleatorio, considerando la división por áreas, carreras y cursos. Las personas seleccionadas concurrirán los lugares específicos destinados para la aplicación de los reactivos psicológicos. Los resultados del

diagnóstico, junto con las respuestas a una serie de interrogantes devenidas de las variables que en el proyecto se indican, constituirán la base de datos, bajo la responsabilidad de la docente de Proceso de Titulación, los docentes directores de tesis y 8 tesis, estudiantes del décimo módulo de la Carrera de Psicología Clínica. Los estudiantes que ameriten Atención Psicológica serán referidos al Departamento de Psicología Clínica del Hospital Universitario de Motupe.

Luego de constituida la base de datos se pondrá a disposición de los tesis y directores de tesis, para que puedan desarrollar sus proyectos individuales de investigación, de acuerdo a las patologías que previamente se han establecido, dichos trabajos, por un lado harán una descripción de la problemática encontrada y luego una identificación y valoración de los factores de riesgo utilizando la misma muestra como casos y testigos.

Finalmente, la base de datos será patentada como propiedad intelectual del Área de la Salud Humana y publicada para que sea fuente de consulta de otras investigaciones; y, los trabajos individuales de tesis serán reportados a fin de que se trabaje en una consolidación de la información que permita a los docentes de titulación y directores de tesis, realizar una adecuada compilación, ampliación o reformulación, pertinente, la publicación respectiva.

Loja, Mayo de 2014.

Dra. María Susana González García.
**DOCENTE DE PROCESO DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

MACROPROYECTO:

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. MODALIDAD PRESENCIAL

INTRODUCCIÓN:

La salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud que da la OMS: «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». Está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

El estudio del bienestar psicológico es sin duda, un tema complejo y sobre el cual aún no existe un consenso. La falta de acuerdo en su delimitación conceptual se debe, entre otras razones, a la complejidad de su estudio, determinada en muchos casos por su carácter temporal, de naturaleza multideterminada, donde intervienen factores tanto objetivos, como subjetivos. Este abordaje, poco claro y difuso, ha dado lugar al uso indistinto de conceptos tales como bienestar subjetivo, salud mental o felicidad; además, tampoco está claramente definida su vinculación con otras categorías de corte sociológico o sociopsicológico tales como calidad de vida, condiciones de vida, modo y estilo de vida.

En este marco de la integralidad de la salud del individuo, se menciona la importancia de conocer uno de los indicadores positivos de Salud mental, como es el Bienestar psicológico de los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, realizando la

construcción de una base de datos del estado de salud integral actual de los estudiantes de esta entidad educativa.

Si realizamos un recorrido por la problemática del Bienestar psicológico de estudiantes universitarios, tenemos los siguientes datos:

En una investigación se examinan las relaciones entre el bienestar psicológico, la asertividad y el rendimiento académico en los estudiantes de Facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad de San Marcos. Para ello, se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (que mide relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida), el Inventario de Asertividad de Rathus y el rendimiento académico. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional, con un muestreo no probabilístico circunstancial de la población a estudiada. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), realizando un análisis de correlación y llegando a encontrarse que sí existe correlación significativa, $p < 0.05$, entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis general planteada. Además, se encontró que existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la asertividad, tanto en varones como en las mujeres. De igual manera, en todas las facultades la relación es significativa entre las variables en estudio, excepto en la Facultad de Ingeniería Industrial donde la relación entre asertividad y rendimiento académico no resultó ser significativa.

De la misma manera la participación del Psicólogo clínico en la salud integral del paciente es primordial, en la actualidad se mejorarían las condiciones de salud del paciente a lo largo del tiempo permitiendo vida saludable y una población en mejores condiciones si tomaríamos criterios de prevención de patologías e implementar estilos de vida saludables integrales. (Montenegro, 2011)

De ahí la importancia de que las ciencias médicas se integren ya que la Salud mental no se encuentra aislada del resto del organismo.

Es muy importante señalar que las prácticas promovidas desde la infancia y desde el núcleo familiar son una variable importante para llevar a cabo acciones que favorezcan la salud, pues la adopción de comportamientos que promuevan la salud desde una edad temprana influyen de manera definitiva en la escogencia de estilos de vida y que a largo plazo permiten mantener la salud. (Montenegro, 2011).

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la posible relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los y las estudiantes de la modalidad presencial de la Universidad Nacional de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS:

1. Delimitar el nivel de bienestar psicológico de los y las estudiantes de la UNL mediante la aplicación de las Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J.
2. Determinar el promedio del rendimiento académico de los y las estudiantes de la UNL, a través de la información que reposa en las secretarías de cada carrera.
3. Construir una base de datos, del estado de salud mental de los estudiantes de las diferentes carreras de la modalidad presencial de la UNL.
4. Elaborar, sustentar en forma privada y pública 8 tesis de grado correspondientes a igual número de estudiantes del décimo módulo de la Carrera de Psicología clínica Proceso de Titulación.

METODOLOGÍA:

Tipo de estudio:

El presente estudio tiene dos momentos: el primer momento corresponde a la construcción colectiva de una base de datos, para lo que se realizan las Evaluaciones psicológicas, mediante observación directa a los encuestados y, la recolección de información pertinente mediante reactivos psicológicos. El segundo momento es individual y se cumplirá por parte de cada uno de los estudiantes bajo el asesoramiento del director de tesis respectivo y la Docente de titulación.

En este segundo momento, los estudiantes utilizarán pertinentemente la base de datos y sus investigaciones serán descriptivas y analíticas correlacionales, en cuanto a la determinación de factores de riesgo y protectores. Por lo tanto serán estudios de corte transversal, cuantitativos.

Universo:

Constituyen todos los estudiantes de la modalidad presencial de las carreras de la UNL, divididos de acuerdo al género.

Muestra:

La muestra se ha definido utilizando el programa EPIINFO, con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%, calculado independientemente para hombres y mujeres, conforme se detalla a continuación.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes legalmente matriculados en la UNL en cualquiera de las carreras.
- Estudiantes comprendidos en edades de 18-30 años de edad.

- Estudiantes que deseen participar y expresen su consentimiento por escrito.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren legalmente matriculados.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 30 años.
- Estudiantes que habiendo sido seleccionados aleatoriamente no deseen o puedan participar en la investigación.
- Estudiantes que no deseen ser evaluados psicológicamente.

Instrumentos:

Test psicométricos: son instrumentos de evaluación y exploración del psiquismo humano, que arrojan resultados cuantificables, los mismos que servirán para indagar la problemática planteada en la investigación; se hará uso de los siguientes instrumentos:

- Escala BIEPS-J
- Cuestionario de Necesidades Psicoeducativas
- Cuestionario de Estrés Académico.
- Cuestionario de Salud General.

Técnicas y procedimientos:

Luego de haber constituido la muestra aleatoriamente tanto en hombres como en mujeres y contando con el consentimiento de cada uno de los seleccionados se procederá de la siguiente manera:

1. A cada uno de los participantes, se le aplicarán diversos test y encuestas. En esta parte se registrarán los datos que correspondan específicamente a la investigación de Psicología Clínica.

2. Luego pasarán a los lugares específicos de la carrera de Psicología clínica destinados para el proceso de investigación, en donde se realizarán las respectivas evaluaciones psicológicas y llenado de datos complementarios; y aplicaciones de reactivos psicológicos.
3. Como constancia de la atención integral al estudiante se le entregará un carnet.
4. Luego de culminada la programación inicial de atenciones prevista en diez días laborables, se considerará cinco días laborables adicionales para realizar un barrido hasta completar la muestra respectiva.

Contando con esta información, se aplicará un primer nivel de control de calidad, con la participación cruzada de los docentes y estudiantes.

Una vez que se haya obtenido diariamente esta información será remitida a los digitadores que introducirán los datos en un programa de EPIINFO, previamente diseñado.

La información digitada será sometida a un control de calidad, realizado por los docentes y estudiantes, aprobada o rectificadas, pertinentemente, de ser el caso.

La base de datos final será entregada de conformidad con la opinión de la Docente de titulación y directores de las respectivas tesis. Se estima que el plazo máximo para la entrega de la base de datos será el 1 de Junio de 2014.

Los estudiantes, contando con la base de datos, de acuerdo con las temáticas que previamente han sido establecidas y que constan como anexo del presente, o que por su relevancia deban incorporarse, realizarán su tesis, siguiendo el orden establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL, bajo la supervisión del Director/a de

tesis respectivo y el apoyo de la Docente de titulación y, en lo que sea pertinente con el apoyo de los asesores académicos.

La aprobación del tema de cada uno de los estudiantes será otorgada por la Coordinadora de la Carrera de Psicología clínica, previo el informe de pertinencia que emitirá la Docente de Titulación y el grupo de directores previamente establecidos en este macroproyecto.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES:

Dependiente:

- Bienestar psicológico
- Rendimiento académico

Independientes:

- Género
- Edad
- Carrera
- Modulo/ciclo

VARIABLE	CONCEPTO OPERATIVO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha transcurrido desde su nacimiento de un ser vivo	AÑOS VIVIDOS	Edad Cronológica	18-25
				26-30
Género	Categoría taxonómica en que se clasifican los seres vivos	Fenotipo	Características fisiológicas	Femenino
				Masculino
Carreras Académicas	El espacio en el cual diferentes tipos de estudios son desarrollados, buscándose así transmitir el conocimiento adquirido por el ser humano a través del tiempo.	Académico	Registros de matriculas	Carreras de la UNL
Modulo / Ciclo	Es el período del año en que los alumnos van a sus centros de enseñanza	Académico	Registros de matriculas	I II III V VI VII

				VIII X
Bienestar psicológico	Es la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él, y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras.	Psicológico	Test y/o Instrumentos Psicológicos	Cuestionario BIEPS-J
Rendimiento académico	El conjunto de ratios efectivos obtenidos por el individuo en determinadas actividades académicas, como respuesta a un proceso de instrucción o formación interpretable de acuerdo con objetivos o propósitos educativos antes fijados. En tal sentido, son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos.	Académico	Registro de notas	Sobresaliente Muy Bueno Bueno Regular

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA																									
ACTIVIDAD	ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO									
Construcción del macroproyecto	x	x	x	x	x																				
Aprobación del macroproyecto						x	x																		
Ejecución del macroproyecto: Levantamiento epidemiológico											x	x	x												
construcción de base de datos											x	x	x												
control de calidad de la base de datos											x	x	x												
Elaboración del proyecto de tesis																x	x								
Presentación para la declaratoria de pertinencia del proyecto de tesis																					x				
Elaboración y desarrollo de la tesis																						x	x		
presentación del borrador de tesis																									x

PRESUPUESTO

TALENTO HUMANO:

En cuanto al talento humano que formará parte del Macroproyecto en mención, se cuenta con la participación de los Docentes que tienen asignada carga horaria para la dirección de tesis, Docentes asesores metodológicos, los Estudiantes del décimo módulo de la Carrera de Psicología clínica, Psicóloga clínica del Hospital Universitario de Motupe y, dos digitadores de los datos resultantes de la investigación.

RECURSOS:

RECURSOS					
DETALLE	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO	TOTAL	FINANCIAMIENTO
Impresión de los test psicológicos a utilizar	8	unidad	0,05	0,40	Estudiantes X módulo
Copias de los test psicológicos	2.400	unidad	0,02	48	Estudiantes X módulo
Digitadores de datos	2	personas	1000	2000	Carrera de Psicología
TOTAL				2072.40	