



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

**LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO,
PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

KATHERINE VIVIANA MARTÍNEZ BECERRA

DIRECTORA:

Dra. ANA LUCÍA ANDRADE CARRIÓN. MG. SC.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. ANA LUCÍA ANDRADE. MG.SC.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL DEL AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Tesis titulado **LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014**, de la autoría de: Katherine Viviana Martínez Becerra, previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigido y revisado bajo mi orientación, por lo cual autorizo su exposición para la calificación y sustentación respectiva.

Loja, Diciembre de 2014.

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

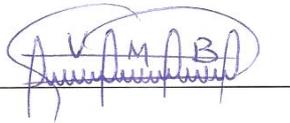
AUTORÍA

Yo, Katherine Viviana Martínez Becerra declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca virtual.

Autora: Katherine Viviana Martínez Becerra.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials 'KVMB' followed by a cursive name, written over a horizontal line.

Cedula: 1104953672

Fecha: Junio del 2015

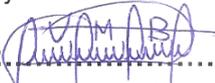
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Katherine Viviana Martínez Becerra declaro ser autora de la tesis titulada: **LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014**, como requisito para optar al grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza del plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 12 días del mes de junio del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Katherine Viviana Martínez Becerra

CÉDULA: 11049 53 672

DIRECCIÓN: Zapotillo

CORREO ELECTRÓNICO: Katty-0240@hotmail.com

TELÉFONO: 2647-582

CELULAR: 0991035873

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Mg. Ana Lucía Andrade.

TRIBUNAL DE GRADO:

Mg.sc. María Eugenia Rodríguez, (Presidenta)

Dra. Enriqueta Andrade Maldonado, Mg.sc. (Primer vocal)

Lic. Rosita Fernández Bernal, Mg.sc. (Segunda vocal)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Al personal docente por compartir sus sabios, acertados conocimientos y experiencias, y en particular mi infinita gratitud a la Dra. Ana Lucia Andrade. Directora de tesis quien oriento acertadamente, el desarrollo de esta investigación.

De manera muy especial al Dr. LUIS GULLERMO ANGAMARCA MASACHE DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTON ZAPOTILLO, al personal docente, padres, madres de familia y alumnos de la institución por brindarme su apoyo, colaboración y toda la información necesaria, lo que permitió concluir con éxito la presente tesis.

La autora.

DEDICATORIA

A Dios por el regalo de la vida, la oportunidad del saber y permitirme realizar mis sueños. A mis queridos padres quienes con su comprensión, consejos, amor supieron brindarme su apoyo incondicional tanto moral como económico, para finalizar mis estudios superiores, ya que sin ellos esta etapa de mi vida no hubiera sido posible culminarla.

De igual manera lo ofrezco a mis hermanos, tíos ya que con sus sabias y oportunas palabras de aliento y estima supieron guiarme correctamente. Este trabajo es una muestra de agradecimiento por las grandes aspiraciones puestas en mí, se las dedico con mucho cariño.

Katherine Martínez B.

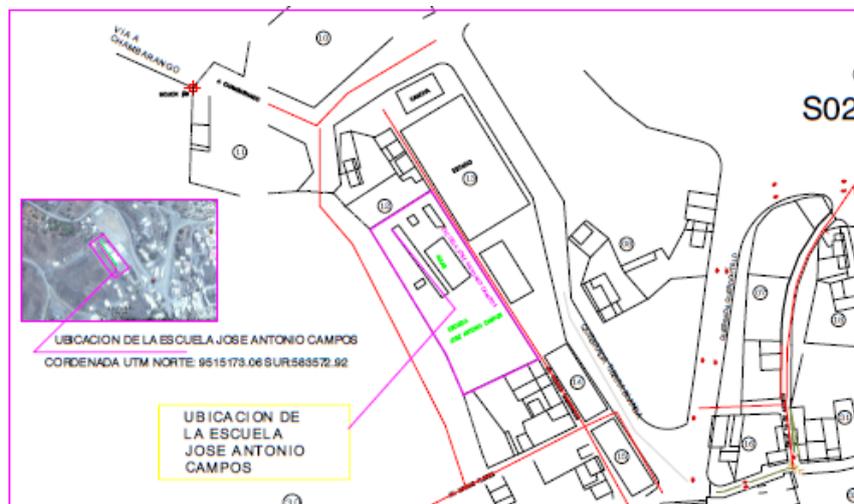
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	AMBITO GEOGRAFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				PAIS	REGION	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	Katherine Viviana Martínez Becerra. LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "JOSÉ ANTONIO CAMPOS" DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.	U.N.L.	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ZAPOTILLO	ZAPOTILLO	LAS COLINAS	C.D.	Lcda. Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



CROQUIS DE LA COMUNIDAD



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS PROYECTO

ÍNDICE

a. TÍTULO

LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo da a conocer los problemas que los niños presentan en el rendimiento escolar al crecer en una familia inestable, es por ello que se ha planteado el siguiente objetivo general: Investigar la relación que existe entre la inestabilidad familiar y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la Escuela “José Antonio Campos” del cantón Zapotillo, Provincia de Loja. Los problemas familiares que han marcado notablemente la estabilidad familiar es la separación de los progenitores debido a que no han podido solucionar los problemas surgidos en la pareja, desconociendo los graves problemas que pueden presentar sus hijos en el desarrollo social y escolar sino se toman las medidas adecuadas ante una separación familiar. La población estuvo conformada por 22 niños y 22 padres de familia de igual manera para la ejecución del trabajo investigativo se han empleado los siguientes métodos de tal manera que ayudaron a obtener información objetiva. Método científico, método descriptivo, me permitió analizar de manera general el fenómeno de estudio y localizar sus causas y efectos; método analítico, permitió ordenar y agrupar los objetos involucrados en la investigación, de igual manera organizar los datos obtenidos en los cuadros estadísticos. Las técnicas e instrumentos empleados fueron: encuesta aplicada a padres de familia que permitió identificar el factor determinante de la inestabilidad familiar, corroborando con los resultados obtenidos: donde el 45% por divorcio o separación; inestabilidad económica con el 32%, y el 23%

inestabilidad emocional. La guía de trabajo fue aplicada a los niños del primer año de manera grupal en el lapso de dos semanas donde sus resultados fueron: el 68% de los niños han presentado un buen rendimiento escolar mientras que el 32% de los niños han presentado un bajo rendimiento escolar. Luego de analizar los resultados obtenidos se ha llegado a la siguiente conclusión: la ayuda que los padres dan a sus hijos con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los niños no son los adecuados debido al desconocimiento de actividades adecuadas. Es por ello que ante este problema latente se plantea la siguiente alternativa: participara a los padres de familia de las actividades más preponderantes como: armonía en el hogar, estimular el razonamiento, valorar el esfuerzo más que las calificaciones, estudiando se aprende a estudiar y facilitar la concentración.

SUMMARY

The present investigative work gives to know the problems that the children present in the school yield when growing in an unstable family, it is hence that he/she has thought about the general following objective: To investigate the relationship that "José exists between the family uncertainty and the school yield of the girls and children of the first year of general basic education of the School Antonio Campos" of the canton Zapotillo, County of Loja. The family problems that have marked the family stability notably are the separation of the progenitors because they have not been able to solve the problems arisen in the couple, ignoring the serious problems that their children can present in the social and school development but they take the appropriate measures before a family separation. The population was conformed by 22 children and 22 parents of family in a same way for the execution of the investigative work the following methods in such a way they have been used that helped to obtain objective information. Scientific method, descriptive method, allowed me to analyze in a general way the study phenomenon and to locate its causes and effects; analytic method, allowed to order and to contain the objects involved in the investigation, in a same way to organize the data obtained in the statistical squares. The techniques and used instruments were: it interviews applied parents of family that allowed to identify the factor you determine yourself of the family uncertainty, corroborating with the obtained results: where 45% for divorce or separation; economic uncertainty with 32%, and 23% emotional

uncertainty. The work guide was applied the first year-old children in the lapse of two weeks where its results were: 68% of the children has presented a school good yield while 32% of the children has presented a school low yield. After analyzing the obtained results you to the following conclusion: the help that the father gives to his children with the objective of improving the school yield of the children is not the appropriate ones due to the ignorance of appropriate activities. It is hence that before this latent problem he/she thinks about the following alternative: it participated to the parents of family of the most preponderant activities as: harmony in the home, to stimulate the reasoning, to value the effort more than the qualifications, studying learns how to study and to facilitate the concentration.

c. INTRODUCCIÓN

El presente de trabajo de investigación titulado: LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTON ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.

Surgió del estudio de las dos variables educativas que engloban mi formación profesional como Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia, siendo de gran utilidad conocer la inestabilidad familiar y el rendimiento escolar. Haciendo hincapié a la inestabilidad familiar cuando la pareja no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción. etc.

Es preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo, solaz y de esta manera no se pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir. La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud desarrollada la infancia para la adquisición de conocimientos.

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento escolar ya que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, para obtener buenos los resultados del aprendizaje.

Los temas familiares correlacionan con el éxito escolar y el fracaso escolar este segundo aumenta en familias que son deficientes en cualidades tales como el desinterés por procesos educativos, inestabilidad familiar, inestabilidad económica.

Para orientar de mejor manera la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer los factores de inestabilidad de los padres que más afectan al rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad. Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad del primer año de Educación General Básica de la Escuela “José Antonio Campos” del cantón Zapotillo.

El presente trabajo investigativo se respalda teóricamente en el análisis relacionado a las variables que componen el problema: la primera variable trata sobre la **INESTABILIDAD FAMILIAR**, se orienta en los siguientes aspectos teóricos: introducción; principales causas de la inestabilidad familiar, alcoholismo, prostitución, económicas, culturales, familiares; tipos de inestabilidad familiar, hogares de madres solteras, hogares de padres divorciados, hogares inestables, hogares de padres fallecidos; funciones que las familias deben cumplir en el hogar, función reproductora, función socializadora, función afectiva, función status, función protectora, función económica, función educativa; contextos que debe abarcar la familia, contexto educativo, contexto de desarrollo, contexto de interacciones estimulante, contexto función creativa

La segunda variable abarca a la temática del **RENDIMIENTO ESCOLAR** cuya organización es la siguiente: concepto; condiciones de rendimiento escolar; factores que intervienen en el rendimiento escolar, factor biológico, factor psicológico, factor económico, factor sociológico, factor emocional; influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos; consejos para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Para su elaboración se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos, mismos que fueron aplicados de manera oportuna y pertinente, los métodos empleados fueron: método científico, método descriptivo; me permitió analizar de manera

general el fenómeno de estudio y localizar sus causas y efectos; método analítico, permitió ordenar y agrupar los objetos involucrados en la investigación, de igual manera organizar los datos obtenidos en los cuadros estadísticos.

Para poder recopilar información asertiva al tema investigado se aplicó la técnica de la encuesta aplicada a padres de familia que permitió establecer el factor determinante de la inestabilidad familiar, que afectan al rendimiento escolar corroborando con los resultados obtenidos: donde el 45% por divorcio o separación; inestabilidad económica con el 32%, y el 23% inestabilidad emocional.

La guía de trabajo fue aplicada a los niños del primer año de manera grupal en el lapso de dos semanas la cual se determinó el nivel de rendimiento, donde sus resultados fueron que el 68% de los niños han presentado un buen rendimiento escolar mientras que el 32% de los niños han presentado un bajo rendimiento escolar. La investigación de campo se desarrolló con 22 niños y 22 padres de familia del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “José Antonio Campos” del cantón Zapotillo, Provincia de Loja.

Una vez que se obtuvieron los resultados, se da conocer que la inestabilidad familiar si incide en el bajo rendimiento de los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica. Como conclusión se manifiesta que los problemas familiares.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

INESTABILIDAD FAMILIAR.

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla.

"La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad." (Lopez, 2005)

Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se

hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al desarrollo del país y es necesario comprender que está ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede subrayarse que la familia es el ambiente

La familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia, o del fracaso, de la enfermedad y la salud es decir es la que proporcionara los puntos referenciales en el desarrollo emocional, de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad.

Así “la inestabilidad familiar por ejemplo divorcio, problema emocional de los padres, caos, desorganización, puede tener un poderoso efecto sobre el aprendizaje de los niños y el comportamiento escolar, un microambiente que puede posibilitar el desarrollo y el bienestar personal de todos sus integrantes”
(Akerman, 2005)

PRINCIPALES CAUSAS DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar trauma. “Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar” (María, 2000).

El Alcoholismo.- Es el mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución.- Es definida como "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades económica y esto conlleva que los niños se desarrollaren en un ambiente de inseguridad y de soledad ya que su madre carece de tiempo para convivir con ellos.

Económicas.- Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado de los niños de segundas o terceras personas

Culturales.- Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares.- La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar", y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete

TIPOS DE INESTABILIDAD FAMILIAR

(Oceano, 2006) Expone los siguientes tipos de inestabilidad familiar que actualmente están afectado de manera significativa:

Hogares de madres solteras.- Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre y da su responsabilidad a terceras personas o en otros casos dan a alguna institución en adopción.

Hogares de Padres Divorciados.- El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando este se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta

por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces temores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables.- Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia sus hermanos o a su padre y (o) también a su madre o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. Los padres de familia con el afán de

resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Hogares de Padres Fallecidos.- Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo.

FUNCIONES QUE LAS FAMILIAS DEBEN CUMPLIR EN EL HOGAR

Función de la Regulación Sexual.- según (Peper, 1989) “La familia es la primera institución por medio de la cual la humanidad se organiza y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.” Todas las sociedades esperan que la

mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función Reproductora.- Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de estos.

Función Socializadora.- Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; e joven aprende a ser un hombre, un esposo o un padre, principalmente cuando ha vivido en un hogar donde existido una figura paterna. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segundo plano que ve en otras familias muchas veces no muy adecuados.

Función Afectiva.- El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño tienden hacia un estado denominado (Marasmo del vocablo griego que significa) "desecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren.

La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionársele al niño desde que nace.

Función Status.- Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para

identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función Protectora.- En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función Económica.- La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo.

Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabaja junta como una unidad para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función Educativa.- “Entre las instituciones educativas primarias la familia continua ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social" (Oceano, 2006)

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los estudiantes. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares participación en actividades planificadas, y no esperar a que se los llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo

ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, perdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como colaborar en tarea.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus niños, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remita la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes

destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles; para su rendimiento en la escuela.

CONTEXTOS QUE DEBE ABARCAR LA FAMILIA

Contexto Educativo.- Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

(María, 2000). Afirma que "Es en el seno de su familia donde el niño se conviene en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Es en el contexto familiar donde se condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales".

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares

desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

Contexto de Desarrollo.- Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño ya que son muchas las vías por las que la familia influyen en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa vinculación se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad

Contexto de Interacciones Estimulante.- Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias, si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbran paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos esta positivamente relacionada con el desarrollo consultivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin dar lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar el desarrollo que todavía no tiene.

Función Recreativa.- El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce perdida de energía en el individuo, por lo que necesita

Periodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con periodos de recreación que lo hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por

la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Cabe decir que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

Calificación del Rendimiento Escolar

(Rodríguez, 1982) Menciona que la clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución,

punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

A. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.

B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

C. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rodríguez, (1982) señala los factores que ha considerado mas preponderantes en el rendimiento escolar de los niños.

Factor Biológico.- Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura,

garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela

Factor Psicológico.- El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales

Factor Económico.- El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor Sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor Emocional.- El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. “Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes” (Jimenez, 2008). La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las

metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque

sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen

más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que le dedican a sus hijos son mínimas.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo. Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. “Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela” (Tapia, 1979). Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

CONSEJOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

(Tapia, 1979) Expone varios consejos que los padres pueden aplicar en casa para ayudar en el escolar de sus hijos.

- 1. Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento.** Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta

con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender.

2. Crea una rutina de estudio que contribuya a la consolidación del hábito.

Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.

3. Ayúdale a crear un plan de estudio y síguelo.

4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo. Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que debe estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas. Para ello les ayudaremos a planificar metas accesibles, y reforzaremos la consecución de las mismas.

5. Emplea la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.

Exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria. No todos los niños siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades, nuestra exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de sus tareas y deberes escolares diarias.

6. Proponle objetivos que supongan un reto, pero que sean asequibles.

7. Enséñale diferentes técnicas de estudio, para sintetizar la información (subrayado, resumen, etc.) y para organizar y relacionar la información (esquema, mapa conceptual).

8. Muéstrale como desarrollar estrategias de aprendizaje. Ayúdale a conocer su estilo de aprendizaje y procura que adapte, en la medida de lo posible, su estudio a su estilo de aprendizaje.

9. Ayúdale a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido. A veces, saben más cosas de las que luego demuestran. Es por ello que desarrollar su capacidad de expresión es algo imprescindible.

10. Averigua que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés. Habla con él y ayúdale a ver la importancia de sus estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro. Trata de hacerle ver la relación que tienen algunos conceptos con su día a día para despertar su interés.

11. Refuerza sus buenas notas, y ayúdale a darse cuenta de lo que ha hecho para obtener buenas calificaciones.

Celia Rodríguez Ruiz. Psicóloga clínica sanitaria. Especialista en Pedagogía y Psicología Infantojuvenil. Directora de **Educa y aprende.**

Autora de la colección Estimular los procesos de lectura y escritura.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del siguiente trabajo investigativo se realizó acciones concretas, para obtener información objetiva acerca del fenómeno de estudio. Por ello se empleó los siguientes métodos.

MÉTODO CIENTÍFICO.

Permitió el desarrollo de todo el proceso investigativo, facilitó plantear el tema con sus respectivas pertinencias, organizar los objetivos, en la elaboración del marco teórico, determinar la metodología a seguir y exponer resultados y conclusiones.

MÉTODO DESCRIPTIVO

Se utilizó en la descripción de las dos variables el cual orientó y delimitó el problema, facilitó la formulación de los objetivos, ayudó a la recolección de datos, permitió extraer conclusiones y finalmente plantear lineamientos alternativos del tema de investigación.

MÉTODO ANALÍTICO.

Se empleó para organizar y representar los datos obtenidos en cuadros estadísticos, lo que permitió conocer de manera minuciosa el objeto de estudio lo que facilitó dar respuesta al problema planteado y decidir si las mismas se pueden confirmar o rechazar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo investigativo son las siguientes.

ENCUESTA:

Medio que se aplicó a los padres de familia para recopilar información necesaria y pertinente en cuanto a la inestabilidad familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños.

INSTRUMENTOS

.

GUÍA DE TRABAJO:

Se aplicó a todas las niñas y niños de primer año, para obtener la información pertinente sobre el nivel de rendimiento escolar, este instrumento fue aplicado por dos semanas a cada uno de los niños y niñas del centro donde se realizó la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está comprendida por niñas, niños de 5 años de edad, padres de familia del primer año de educación general básica de la escuela “**José Antonio Campos**” del Cantón zapotillo, provincia de Loja.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ESCUELA "JOSÉ ANTONIO CAMPOS"		
	PARALELOS	NIÑAS/OS	PADRES DE FAMILIA
A	22	22	44

Fuente: Libro de matrículas de la secretaria de la escuela "José Antonio Campos".

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Señale qué problemas ha presentado su hogar?

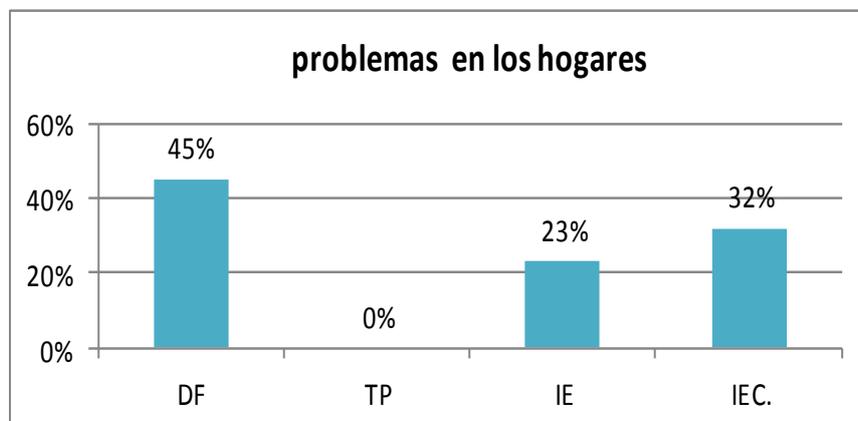
CUADRO 1

VARIABLE	f	%
Divorcio, separación	10	45
Trastorno psicológico	0	0
Inestabilidad emocional	5	23
Inestabilidad económica	7	32
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS

En la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela José Antonio Campos. Se puede observar que el mayor porcentaje equivale al 45%, correspondiente a la disfunción familiar siendo este el problema que más aqueja a las familias del cantón Zapotillo. Seguida la Inestabilidad económica con el 32% y la Inestabilidad emocional con el 23%.

INTERPRETACIÓN

Los problemas familiares más latentes en la sociedad es a causa de los divorcios o separaciones lo que agrava la inestabilidad familiar. Afectando directamente a los niños, exponiéndolos a estar vulnerables emocionalmente y psicológicamente, afectando en muchos casos su autoestima y presentan un desinterés por aprender lo que conlleva un bajo rendimiento escolar. He aquí la preocupación que los padres deben presentar por sus hijos y buscar ayuda profesional sobre todo cuando está atravesando una separación o divorcio.

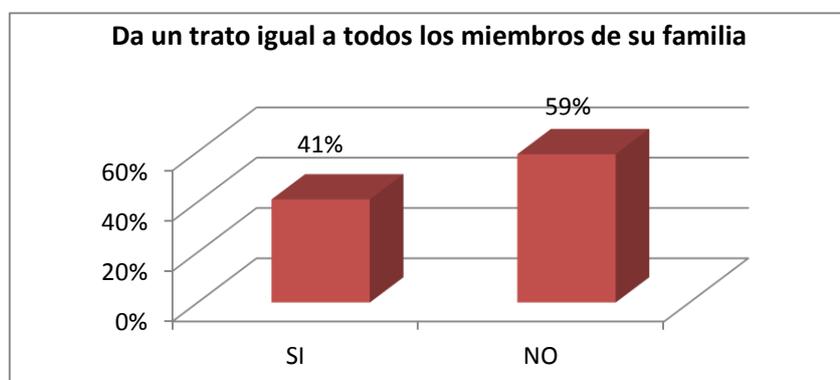
2. ¿Usted da un trato igualitario a todos los miembros del hogar sin importar la edad o género?

CUADRO 2

VARIABLE	f	%
SI	9	41
NO	13	59
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS

Como se puede observar en la tabla estadística el mayor porcentaje equivale al 59% correspondiente a un trato no igualitario y el 41% un trato igualitario a los miembros de su familia.

INTERPRETACIÓN.

Conociendo al trato igualitario dentro del hogar como los deberes o tareas que cada miembro de la familia debe realizar. Tratándolos con respeto amor y considerando sus posibilidades. Considerando esta apreciación los padres no dan tratan igual a todos considerando que estos son muy pequeños para ayudar en las labores del hogar, dedicándose a los deberes escolares y el juego, lo que desconocen los padres que esta es la forma de enseñar a los hijos a ser responsables, ordenados, cooperativos etc. Ya que desde pequeños se les debe enseñar a tener responsabilidades.

3. ¿En alguna ocasión en su hogar ha existido falta de comprensión o respeto?

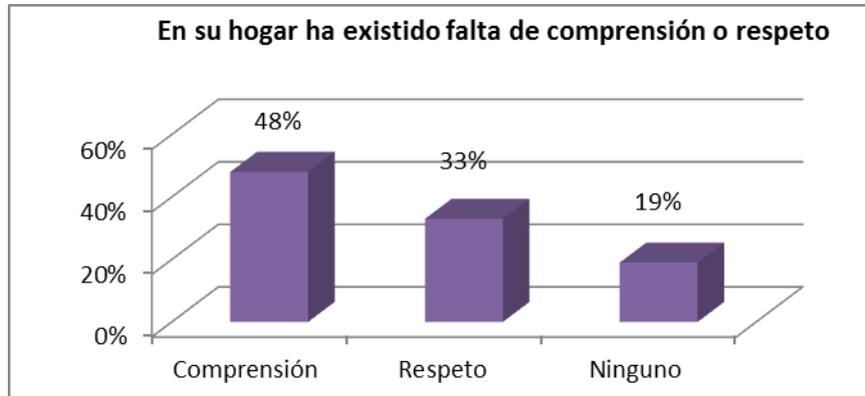
CUADRO 3

VARIABLE	f	%
Comprensión	13	48
Respeto	9	33
Ninguno	5	19
TOTAL	27	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

GRÁFICO 3



ANÁLISIS

Lo que se puede observar en la tabla estadística es que en su mayoría correspondiente al 48 % ha existido en su hogar falta de comprensión, seguido con el 33% falta de respeto.

INTERPRETACIÓN

Sabiendo que la comprensión y respeto son las bases primordiales para que reine la armonía en el hogar y los lazos familiares jamás se vean afectados. Cabe mencionar que de acuerdo a la realidad la falta de comprensión es el problema más frecuente en los hogares, perturbando así el bienestar familiar donde los más afectados son los pequeños y dejando secuelas muy graves como: el desinterés por el estudio, rebeldía o timidez.

Ante este problema los padres deben tomar conocer que los más afectados son los niños y buscar ayuda profesional para superar esta dificultad.

4. ¿En alguna circunstancia en su hogar ha existido?

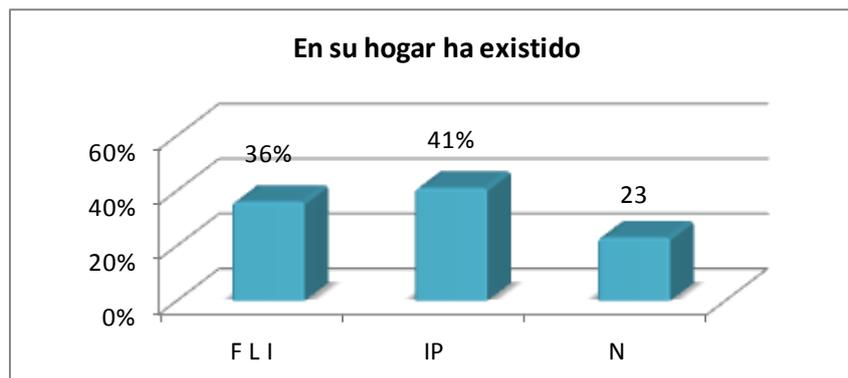
CUADRO 4

VARIABLE	f	%
Falta a los límites impuestos	8	36
Incumplimiento de promesas	9	41
Ninguno	5	23
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos se puede dar a conocer el problema más frecuente en la pareja es el incumplimiento de promesas representado con el 41%, la falta a los límites impuestos equivalente al 36% y poco son los hogares que respetan las decisiones tomadas.

INTERPRETACIÓN

El incumplimiento de promesas dentro del hogar y sobre todo ante los hijos deja mucho de qué decir de los progenitores, esta es una forma de marcar la personalidad y determinación de cada uno, así mismo esta es una manera en que el pequeño sabe a quién puede convencer y cumplir sus caprichos.

Ya sea el padre o madre desautorizada ante los pequeños pierde su autoridad y posteriormente sus reglas u normas impuestas a los hijos perderán el verdadero peso y significado que debe tener para los más pequeños de la casa. Estos desacuerdos en el hogar alteran la paz del hogar y crea momentos de tensión no aptos para los niños, ante esta situación lo más recomendable para los padres es mantener un dialogo claro y continuo para llevar una adecuada educación de los niños.

5. ¿Qué tiempo comparte con su familia?

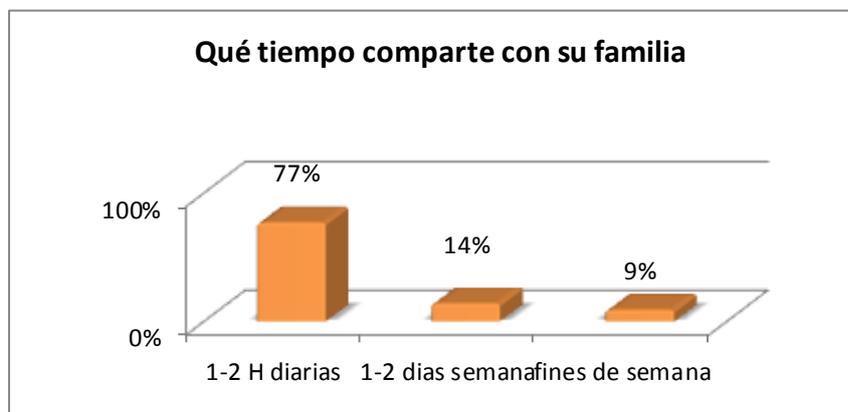
CUADRO 5

VARIABLE	f	%
1-2 horas diarias	17	77
1-2 días a la semana	3	14
Todos los fines de semana	2	9
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

La siguiente tabla estadística muestra que el mayor tiempo dedicado por parte de los padres es de 1-2 horas diarias correspondientes al 77% , seguido con el 14% de 1-2 días a la semana y con el 9% todos los fines de semana.

INTERPRETACIÓN

El tiempo empleado a los hijos es muy valioso y juega un papel determinante en el nivel de comunicación y confianza que a futuro existirá entre padres e hijos.

De acuerdo a la realidad de 1-2 horas diarias son dedicadas a los hijos, realizando actividades como: revisar deberes, estudiar y ver televisión, actividades que no son significativas ya que el tiempo empleado debe ser de calidad donde se dialogue de los problemas que presenta en la escuela, inquietudes que presenta, realizar juegos de razonamiento, salir al parque. Etc.

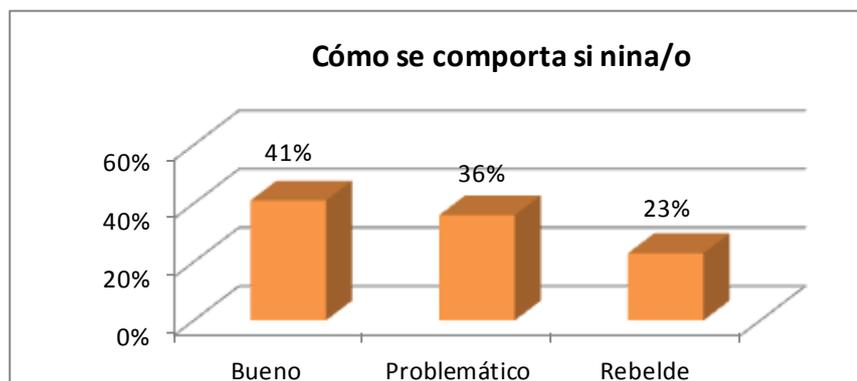
Este tipo de actividades además de reforzar los lazos afectivos hará sentir a su hijo que es importante y que es interesada por él.

6. ¿Cuáles de estos comportamientos es el más frecuente en su niña/o?

VARIABLE	f	%
Bueno	9	41
Problemático	8	36
Rebelde	5	23
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRAFICO 6



ANÁLISIS

Los datos obtenidos arrojan los siguientes porcentajes en cuanto al comportamiento de los más pequeños: el 41% niño bueno, 36% niño problemático, y el 23% niño rebelde.

INTERPRETACIÓN

El comportamiento de los pequeños está marcado en relación a las experiencias vividas en el hogar. Además el comportamiento de cada pequeño

pone a flote el tipo de vida que llevan los padres y el tipo de educación que dan a sus hijos.

El comportamiento que los niños manifiestan es de gran interés para conocer de cierta manera como están sus lazos afectivos en casa, ya que este comportamiento no debe afectar su integridad como persona.

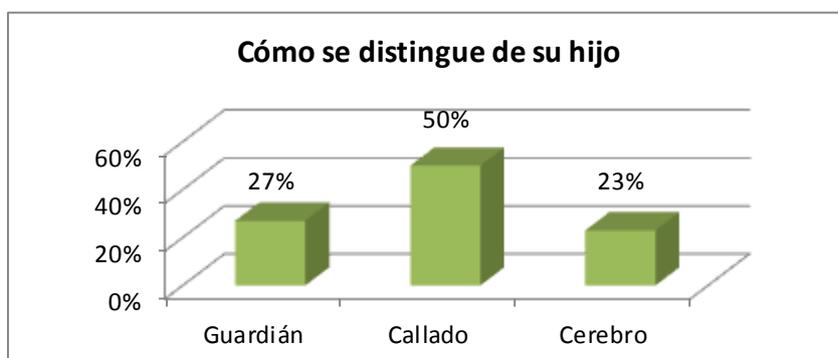
7. ¿Señale cuál de estas características distingue a su hija/o? comportamiento.

CUADRO 7

VARIABLE	f	%
Guardián	6	27
Callado	11	50
Cerebro	5	23
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

GRÁFICO 7



ANÁLISIS

En la siguiente interrogante se puede observar que el comportamiento más frecuente en los niños es de niño callado con el 50%, seguido con el 27% de niño guardián y el 23% de niño cerebro.

INTERPRETACIÓN

Las características que los niños ponen de manifiesto ayudan a identificar si los niños presentan algún problema. Estas características o comportamientos que los niños manifiestan no deben permitir que nadie dañe su integridad física y moral, ya si esto sucede son los padres quienes deben tomar medidas oportunas y adecuadas para ayudar a superar este problema y brindar seguridad, afectividad a sus hijos.

8. ¿Su hija /o tiene dificultades para relacionarse con personas extrañas?

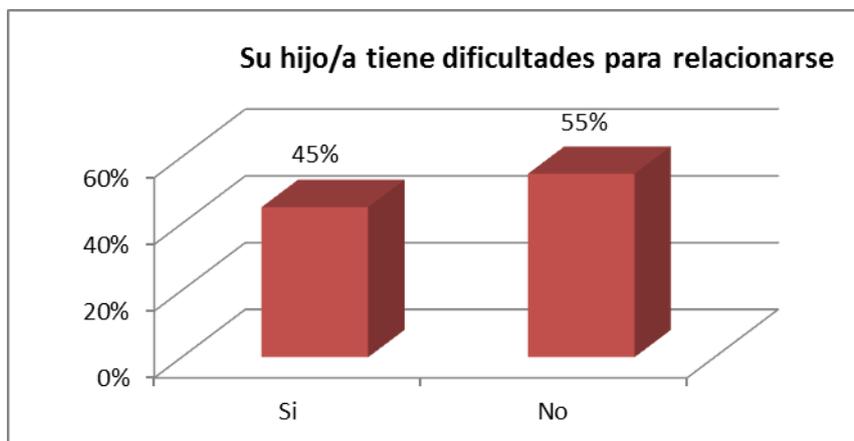
CUADRO 8

VARIABLE	f	%
Si	10	45
No	12	55
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia en las dificultades de relación de los hijos con las personas extrañas el mayor porcentaje equivalente al 55% da a conocer que este problema no presenta su hijo, mientras que el 45% dice que si presentan este problemas los pequeños.

INTERPRETACIÓN

La facilidad de relacionarse con las personas depende mucho de la autoestima que se ha desarrollado, cuando existen problemas socialización o relación en los niños limita el nivel de desarrollo social lo que conlleva a formar hacer niños callados, tímidos, que no dan a conocer sus opiniones, curiosidades, e inquietudes. Ante este problema los padres deben trabajar la afectividad del niño.

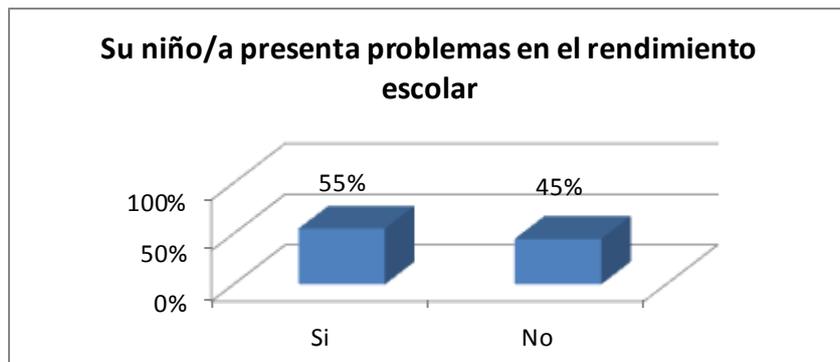
9. ¿Ha presentado su niña/o problemas en el rendimiento escolar?

CUADRO 9

VARIABLE	f	%
Si	12	55
No	10	45
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

Lo que se puede observar en la tabla estadística en relación a la interrogante al rendimiento escolar el 55% de los padres de familia manifestaron que sus hijos si han presentado problemas en su rendimiento escolar, el 45% de niños no han presentado problemas en su rendimiento escolar.

INTERPRETTACIÓN

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Para un buen rendimiento escolar intervienen varios mediadores más como: la armonía del hogar, los estímulos por parte de la familia, y tiempo de calidad dedicado a ellos, fomentar la intervención de la familia en la vida escolar de los niños asegura grandes éxitos académicos y lograr un buen rendimiento escolar en los infantes es por ello que los padres deben preocuparse mantener una buena relación entre la familia y la escuela.

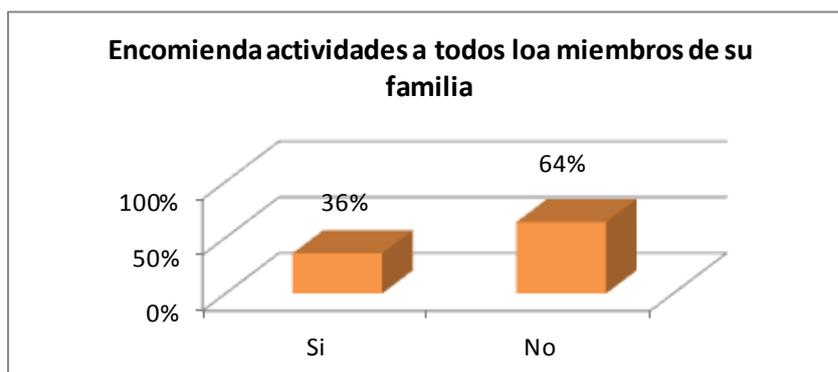
10. ¿Usted encomienda actividades a todos los miembros del hogar sin importar sus edades?

CUADRO 10

VARIABLE	f	%
Si	8	36
No	14	64
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

Respecto a la encuesta aplicada a los 22 padres de familia que conforman el 100% se han obtenido los siguientes datos en relación a la interrogante de las

actividades encomendadas a los miembros de la familia el 64% de padres dan conocer que no dan actividades a todos los hijos y el 36% de padres de familia si lo hacen.

INTERPRETACIÓN

Conociendo la encomienda de actividades en el hogar como la designación de tareas a cada miembro de la familia teniendo en cuenta sus posibilidades, como medio para enseñar a los niños la responsabilidad y el compromiso.

Encomendar tareas que ayuden en el hogar es una forma de enseñar a los pequeños la responsabilidad, compromiso y cooperación. Siempre y cuando para esto se tome en cuenta las posibilidades de los niños es decir si los niños son pequeños realizaran actividades sencillas y mientras más edad tiene mayor será su responsabilidad.

11. ¿Quién ayuda con las tareas a su hijo?

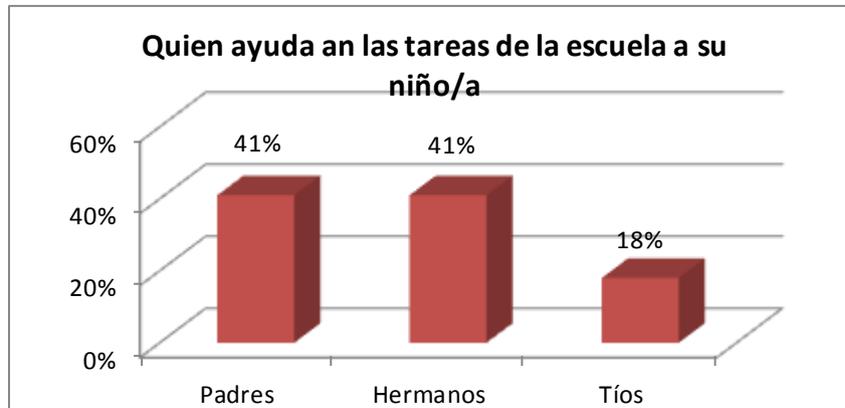
CUADRO 11

VARIABLE	f	%
Padres	9	41
Hermanos	9	41
Tíos	4	18
Vecinos	0	0
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS

Lo que se puede observar en el cuadro estadístico en cuanto a la interrogante de quien ayuda en las tareas de la escuela a los niños en casa se expone con el 41% cada uno padres y hermanos, 18% tíos.

INTERPRETACIÓN

Ayudar en las tareas enviadas por la maestra es explicar la misma para conocer si existe algún vacío y de esta manera aclarar o reforzar lo aprendido en la escuela de esta manera se está demostrando a los hijos que se interesan por la educación y la importancia que le dan. Este medio además de reforzar lo aprendido evitara que su niño quede con grandes vacíos y a futuro evitar problemas educativos.

12. ¿Cómo ayuda a su hijo en casa para que presente un buen rendimiento escolar en la escuela?

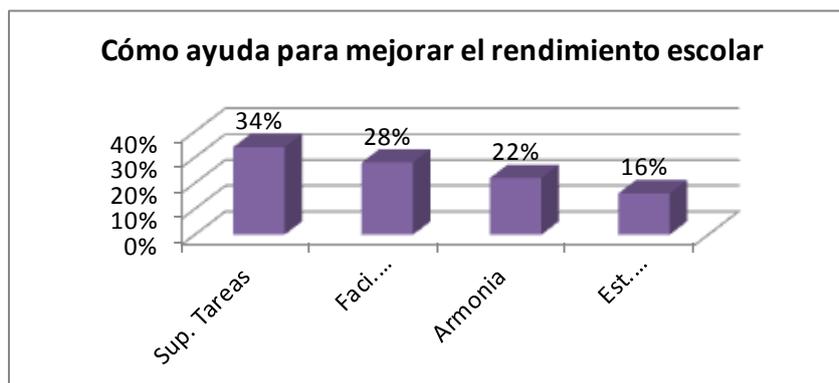
CUADRO 12

VARIABLE	f	%
Supervisando las tareas	11	34
Facilitando la concentración	9	28
Armonía en el hogar	7	22
Estimular el razonamiento	5	16
TOTAL	32	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRÁFICO 12



ANÁLISIS

Lo que se puede observar en la atabla estadística en como ayuda los padres en el rendimiento escolar el 34% mediante la supervisión de tareas, el 28% facilitando la concentración, el 22% proporcionando la armonía en el hogar, y el 16 % estimulando el razonamiento.

INTERPRETACIÓN

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela y mejorar su rendimiento escolar, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. Utilizar las herramientas adecuadas para estimular el rendimiento escolar como: facilitar la concentración mediante la adecuación de un lugar libre de ruido para realizar las tareas; armonía en el hogar mediante la buena relación y respeto entre los padres donde reine el amor y la tranquilidad; estimular el razonamiento mediante juegos como adivinanzas, rompecabezas, dominós, canciones. asegura el éxito irrefutable en la vida escolar de los niños,

Analizando la realidad se ve que en su mayoría los padres de familia desconocen como verdaderamente se ayuda a logra el éxito académico de los hijos, ya que la supervisión de tareas es una obligación y no manera de apoyar en el rendimiento escolar. Es por ello que se debe dar a conocer a los padres de familia las herramientas óptimas para ayudar a los niños en el rendimiento escolar.

GUÍA DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.

13. Une la vocal con la imagen que corresponda

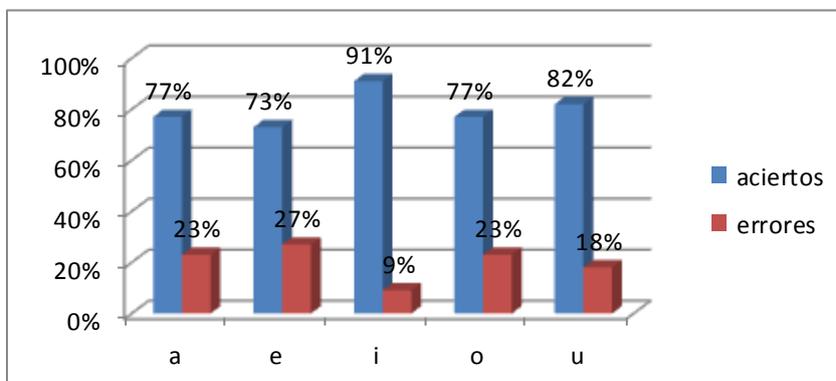
CUADRO 13

VARIABLE	Si	%	No	%
a	17	77	5	23
e	16	73	6	27
i	20	91	2	9
o	17	77	5	23
u	18	82	4	18

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRAFICO 13



Análisis.

Los datos obtenidos de la guía de trabajo aplicada a cada niño los resultados de cada frecuencia equivale al 100% dando como resultado en la variable **a** y **o** el 77% cada uno realizo de manera correcta y el 23% cometió errores; **e** el 73% lo realizo de manera correcta y el 27 % lo ejecuto con errores; **i** el 91%

realizo de manera exitosa y el 9% lo hizo con falencias; en la variable **u** el 82% realizo de manera correcta y el 18% cometió errores.

INTERPRETACIÓN

La correspondencia es la asociación de una imagen con una letra o símbolo que lo identifique, para poder hacer esta relación se debe conocer con seguridad los temas tratados y esto se logra con un buen desempeño académico, lo que demuestra que los pequeños no presentan vacíos en cuanto a conocimientos. Para lograr un desarrollo integral en los niños los padres y maestros deben trabajar conjuntamente para alcanzar esta meta.

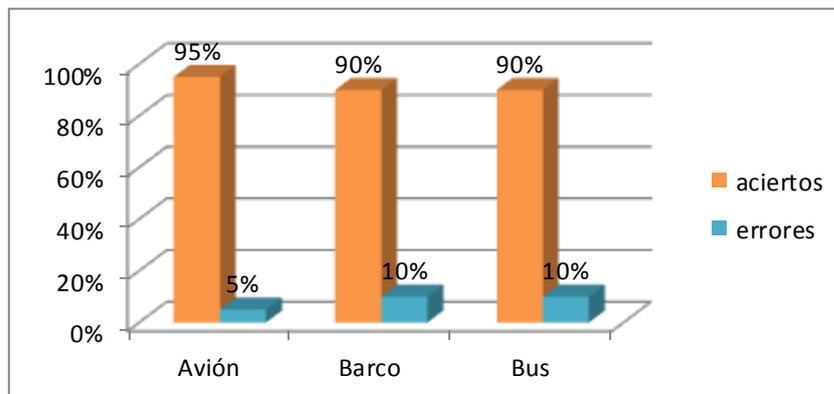
14. Relaciona los medios de transporte por su lugar de traslado.

CUADRO 14

VARIABLE	Si	%	No	%
Avión	21	95	1	5
Barco	20	90	2	10
Bus	20	90	2	10

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.



ANÁLISIS

De los datos obtenidos se puede dar a conocer el nivel de relación que poseen los niños en cuanto a los medios de transporte por el lugar por su lugar de traslado equivale: El mayor porcentaje que corresponde a la escala de ciertos equivale a 22 niños evaluados en cada variable corresponde al 95 % en el medio aéreo, seguidos cada variable con el 90% medio transporte terrestre y marítimos.

En la escala de los errores corresponde a 22 niños evaluados corresponde el 10% en cada variable de los medios de transporte marítimo y terrestre.

INTERPRETACIÓN

Cabe recalcar que los mayores porcentajes sobrepasan el cincuenta por ciento y estos están situados en la escala de aciertos en comparación a las respuestas erradas, teniendo en cuenta que estos porcentajes están por debajo del cincuenta por ciento, datos que nos ayudan a dar cuenta que son pocos los

niños que presentan problemas a la hora de relacionar los medios de transporte por su lugar de traslado.

Haciendo hincapié en los mayores porcentajes correspondientes a las escala de aciertos en los medios de transporte aéreos representado con el 95% se expone el alto nivel de asimilación de conocimientos que poseen y es por ellos que no presentan dificultades en esta interrogante.

15. Enlaza los números con sus respectivos elementos.

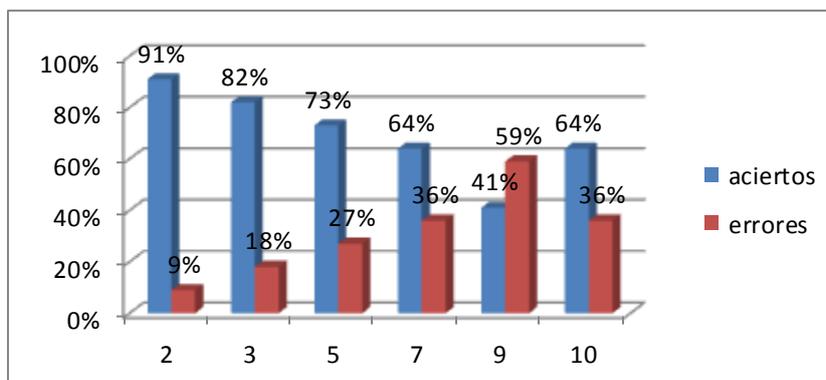
CUADRO 15

VARIABLE	Si	%	No	%
2	20	91	2	9
3	18	82	4	18
5	16	73	6	27
7	14	64	8	36
9	9	41	13	59
10	14	64	8	36

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

GRÁFICO 15



ANALISIS

Lo que se puede observar en la siguiente tabla estadística en la correspondencia al numeral y su elemento se destaca en la escala de aciertos se observa el 91% en el numeral; 2 en el numeral 3; el 73% en el numeral 5; el 41% en el numeral 9 y con el 64% cada numeral 7 y 10.

En la escala de errores sus porcentajes están representados de la siguiente manera: 59% en el numeral 9; 36% en el numeral 7 y 10 cada uno; el 27% en el numeral 5; el 18% en el numeral 3; y el 9% en el numeral 2.

INTERPRETACIÓN

Dentro de las relaciones lógico-matemáticas están inmersos las nociones, cantidades, colores entre otros. La relación numeral y elementos es una forma de introducir a los niños a la identificación de cantidades que posteriormente se irán presentando dificultades de acuerdo a la edad de los niños. Pero cabe mencionar que en estas edades se desarrollan bases sólidas para posteriormente poder asimilar con facilidad temas más amplios.

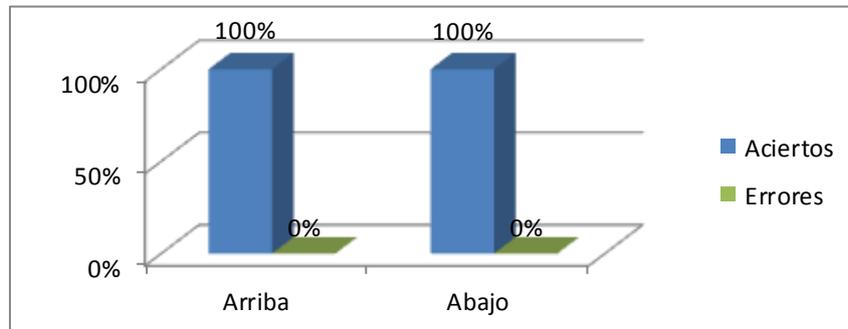
16. Tacha los pájaros que están arriba y pinta los que están abajo.

CUADRO 16

VARIABLE	Si	No	% Si	% No
Arriba	22	0	100	0
Abajo	22	0	100	0

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

GRÁFICO 16



ANÁLISIS

De acuerdo a la interrogante es fácil observar que el 100% de los niños reconocen las nociones espaciales de arriba y abajo.

INTERPRETACIÓN

Las nociones espaciales son conocimientos que se desarrollan en los niños desde edades muy tempranas ya que en casa las madres de forma inconsciente lo están enseñando, tal es el caso en la noción arriba y abajo, ya que es fácil de enseñar y las herramientas para la enseñanza se pueden utilizar las que hay en casa.

Indicadores que son imprescindibles conocer desde muy temprana edad ya que desde el hogar sus padres sin darse cuenta están enseñando a los niños diferentes nociones en circunstancias muy sencillas como: mira arriba está el sol; abajo están los pies.

17. Une las vocales mayúsculas con las minúsculas.

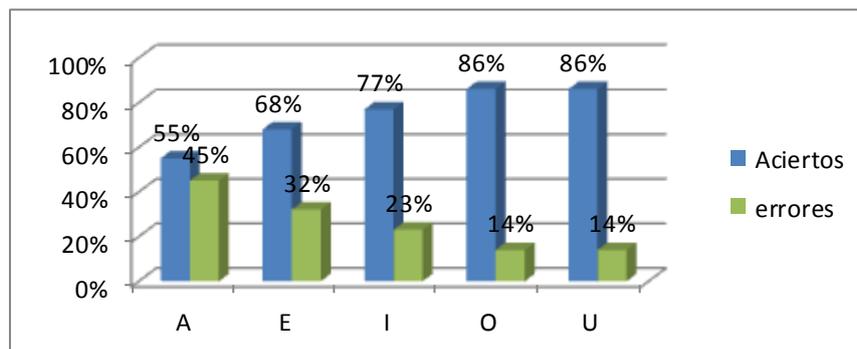
CUADRO 17

VARIABLE	Si	%	No	%
A	12	55	10	45
E	15	68	7	32
I	17	77	5	23
O	19	86	3	14
U	19	86	3	14

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra

GRÁFICO 17



ANÁLISIS

Como se puede observar en la siguiente tabla estadística dentro de la escala de aciertos sus porcentajes son los siguientes: el 86% en cada variable de la vocal O, u; el 77% en la vocal i; el 68% en la vocal e; y el 55% en la vocal a.

En la escala de los errores sus porcentajes son: el 45% en la vocal a; el 32% en la vocal e; el 23% en la vocal i, el 14% en cada variable de la vocal O, u.

INTERPRETACIÓN

Como se conoce cada vocal mayúscula tiene una minúscula y viceversa, es de suma importancia conocer, diferenciar y realizar su correcta escritura para no presentar dificultades en los grados superiores cuando se ingrese a la escritura y de esta manera no presentar problemas en la ortografía.

La discriminación de las vocales son fundamentales ya que estas con son los primeros rasgos que los niños conocen para poco a poco avanzar con el alfabeto y alcanzar una correcta escritura. Si los niños presentan dificultades en esta área son los padres y maestro quienes deben trabajar conjuntamente para superar esta problema.

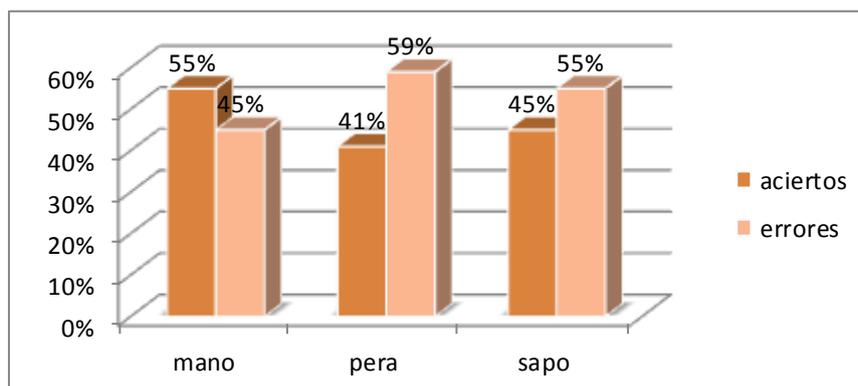
18. Une el grafico según el fonema que corresponda.

CUADRO 18

VARIABLE	Si	%	No	%
Mano	12	55	10	45
Pera	9	41	13	59
Sapo	10	45	12	55

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.
Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRAFICO 18



ANÁLISIS

Los resultados arrojados de la guía de trajo de los niños en la relación de los gráficos con su fonema en la escala de aciertos son: en la variable mano con su fonema “m” el 55% lo hizo de manera correcta; el 45% en la variable sapo con su fonema “s” y el 41% en la variable pera con su fonema “p”.

En la escala de los errores sus porcentajes son los siguientes: el 59% variable pera-p; el 55% en la variable sapo-s; el 45% en la variable mano-m.

INTERPRETACIÓN

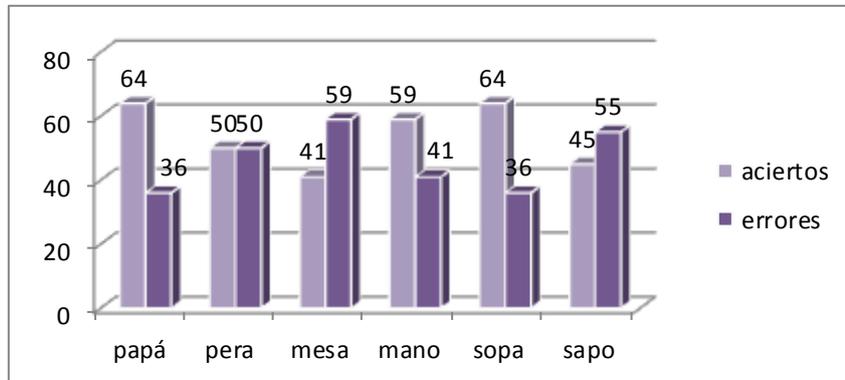
Los fonemas es el primer paso para la iniciación a lectura y escritura si los niños no han logrado interiorizar satisfactoriamente los aprendizajes, poco a poco irán deja un grandes vacíos en sus conocimientos, problemas que deben ser despejados en conjunto por padres de familia y maestra para que no dificulte su rendimiento escolar y puede continuar con sus estudios.

19. Escribe el fonema que falta para completar la palabra.

CUADRO 19

VARIABLE	Si	%	No	%
Pa__	14	64	8	36
__ra	11	50	11	50
Me__	9	41	13	59
__no	13	59	9	41
So__	14	64	8	36
__po	10	45	12	55
Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado. Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.				

GRAFICO 19



ANÁLISIS

Los resultados arrojados de la guía de trabajo aplicada a los niños de primer grado están clasificados de la siguiente manera:

La escala de errores es la presenta los mayores porcentajes en la variable mesa con el 59% de errores; en la variable sapo con el 55%; en la variable pera con el 50%; en la variable mano con el 41%; y con el 36% cada variable papá y sopa.

En la escala de aciertos cabe mencionar que la variable pera se presenta con el 64%; la variable mano con el 59%; la variable pera con el 50%; la variable sapo con el 45%; y con el 41% la variable mesa.

INTERPRETACIÓN

Los fonemas es el primer camino para la iniciación a lectura y escritura si los niños no han logrado interiorizar satisfactoriamente los aprendizajes, poco a

poco irán dejen grandes vacíos en sus conocimientos, se debe aprovechar esta temprana edad para corregir los errores y cimentar buenas bases en conocimientos.

Son los padres en casa quienes deben reforzar lo aprendido en la escuela ya que esta es una responsabilidad de ellos y además es en el hogar donde pasan más tiempo los pequeños y se debe aprovechar toda oportunidad de enseñanza de los hijos ya que de esta manera estarán asegurando un buen futuro para ellos como seres responsables dedicados e inteligentes.

TABULACIÓN GENERAL DE LA GUÍA DE TRABAJO DE LOS NIÑOS

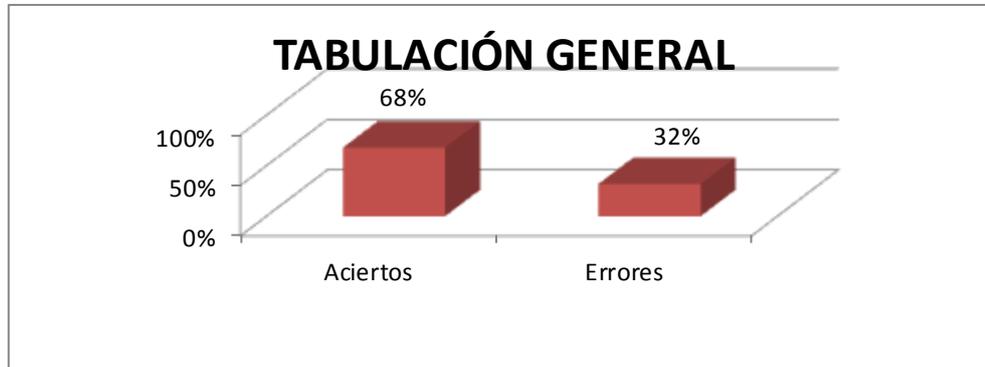
CUADRO 20

VARIABLE	SI	NO
Relación vocal-imagen	88	22
Lugar de traslado-medios de transporte	61	41
Numeral – elemento	91	31
Noción arriba y abajo	44	0
Correspondencia vocales mayúsculas-minúsculas	82	28
Grafico-fonema	31	35
Completa fonema que falta	71	61
TOTAL	468	218
	68%	32%

Fuente: Guía de trabajo aplicada a los niños. De primer grado.

Elaboración: Katherine Viviana Martínez Becerra.

GRAFICO 20



ANÁLISIS

Luego de un análisis minucioso a cada interrogante se ha llegado a una tabulación de carácter general tomando en cuenta cada uno de sus aciertos y errores, se ha llegado a un porcentaje que se lo ha clasificado en dos variables donde el 68% corresponde a los aciertos y dentro de los parámetros de calificaciones se lo ha valorado como un rendimiento satisfactorio y el 32% corresponde a los errores ubicándose dentro de los parámetros de calificación como un rendimiento poco satisfactorio.

INTERPRETACIÓN

Resultados que dan a conocer que a pesar de ser un bajo porcentaje con un rendimiento escolar de poco satisfactorio, el problema está presente y afecta principalmente a los niños, limitando no solo su rendimiento escolar sino también su nivel de socialización, autoestima, y capacidad afectiva, dejando de esta manera vacíos que irán acarreado año tras año.

Son diversos los factores causantes de un bajo rendimiento escolar en los infantes entre los más comunes que supieron dar a conocer los padres es la separación o divorcio de los progenitores, despreocupación de los padres por el rendimiento escolar de los niños, factor que afecta significativamente a los infantes. Es aquí donde los padres de familia deben apoyar la labor docente para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico.

g. DISCUSIÓN

Discusión con respecto al objetivo específico uno.

ENUNCIADO: Establecer los factores de inestabilidad de los padres que más afectan al rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad.

(monografías virgilio, 2011) “Cuando la familia es inestable, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia. etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.”

Existen diversos factores que conllevan a la inestabilidad familiar. Pero entre las más predominantes tenemos: por parte de los padres dentro de los acuerdos, falta a los límites impuestos el 36%; incumplimiento de promesas el 41% y con el 23% ninguno. Es concluyente que son altos los niveles de comunicación y respeto a las decisiones de tomadas por parte de uno de los progenitores, llevando de esta manera a la falta de armonía en el hogar.

De igual manera se presenta problemas en la comprensión y respeto entre los progenitores: el 48% de los padres dieron a conocer que existe falta de comprensión, el 33% falta de respeto, y el 19% no presenta ninguno de los problemas antes mencionados.

(Kaslow, 1996) Las familias inestables tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento inestable, ya sea a través de la habilitación o perpetuación como: falta de respeto de los límites de los otros; La falta de empatía, comprensión y respeto hacia ciertos miembros de la familia, falta de comprensión y respeto entre los progenitores, extremos en conflicto. Etc.

Esta información con lleva a pensar que hay una situación de dificultades dentro de muchos hogares, está muy presente los conflictos, tensiones que afectan directamente a los pequeños situaciones que han llevado a los padres a tomar decisiones muy decisivas que afecta la organización familiar es por ello que la situación se presenta así: el 45% de los hogares presenta disfunción familiar (divorcios, separaciones), el 23% inestabilidad emocional, y el 32% inestabilidad económica.

De toda la población investigada, siendo en su mayoría el 45% de los hogares presenta disfunción familiar debido a la separación de los padres a causa de la falta a los límites impuestos, incumplimiento de promesas; falta comprensión en la pareja y respeto

Toda la información recopilada conduce a pensar que hay muchas incomprensiones en pareja lo que conlleva a la separación de los padres. Es

por ello que se concluye que los factores de inestabilidad de los padres que más afectan al rendimiento escolar es el divorcio de los progenitores.

Discusión con respecto al objetivo específico dos.

Enunciado: Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad del primer año de Educación General Básica de la Escuela “**José Antonio Campos**” del cantón Zapotillo.

Luego del análisis e interpretación de los resultados respecto al nivel de rendimiento escolar en los niños de la escuela donde se realizó la investigación se pudo establecer que:

Teóricamente los padres de familia podrían desarrollar acciones educativas en la dirección de ayudar al rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad.

(Martínez & Sans, 2005). Ha destacado algunos consejos prácticos que los padres pueden realizar en casas para evitar el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Armonía en el hogar

Estimular el razonamiento

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.

Estudiando se aprende a estudiar:

Facilitar la concentración.

Pero de cara a la realidad y particularmente analizando el papel de los padres en ayudar en el rendimiento escolar sus hijos se presenta así la situación: los padres de familia indican supervisando las tareas el 34%; el 28% facilitando la concentración: armonía en el hogar el 22% y estimulando el razonamiento el 16%.

En definitiva son pocas las acciones correctas que los padres realizan para ayudar a sus pequeños en el rendimiento escolar tal es el caso de supervisar las tareas ya que esto es considerado un deber de los padres con sus hijos y no una manera de ayudar las variables menos practicadas son las idóneas y estas dependen únicamente de los padres. Al fallar en alguna de esta se está marcando significativamente el desarrollo y rendimiento escolar de los pequeños.

Por otro lado se presenta un alto nivel de vacíos en los niños en cuanto a la relación del gráfico con su fonema dentro de la tabulación general, representado con el 53% de errores, el 47% con aciertos corresponde a la errónea escritura del fonema que falta para completar la palabra, porcentajes que son preocupantes dentro del rendimiento escolar de los infantes,

(Padres, 2004) “Una forma de demostrar la implicación de los padres en la educación de sus hijos se ve reflejada en las reuniones que tienen con el tutor a lo largo de un curso académico. En estas reuniones se les informa de la

evolución de sus hijos, de sus calificaciones, etc. Se da la paradoja que cuanto mejor van los hijos académicamente hablando, mejor concepto tienen los padres de los profesores”.

Finalmente esta información conduce a pensar que hay una actuación deficiente de los padres como agentes potenciadores del rendimiento escolar de los niños, debido al desconocimiento de las verdaderas acciones educativas para evitar el bajo rendimiento escolar de los niños, factores que conllevan a que los problemas escolares de los infantes se agraven cada día más lo que marcando significativamente la vida escolar de los pequeños llevándolos a presentar dificultades en la asimilación de conocimientos lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar, de esta manera se concluye que los niños que presentan problemas en su rendimiento son aquellos que presentan problemas en sus hogares lo que conlleva a valorarlos en un nivel de poco satisfactorio lo que limita su capacidad de alcanzar el éxito escolar.

h. CONCLUSIONES

Culminada la investigación sobre la inestabilidad familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la escuela “José Antonio campos” se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- ✓ Los padres de familia dan a conocer que en su hogar existe falta de comprensión presentándose esta como una de las causales más predeterminantes para la presencia de un desequilibrio en el hogar.
- ✓ La falta de respeto de los límites de los otros es una de las características que describe a las familias inestables, y está latente dentro de las familias investigadas, estas circunstancias son causantes de tensiones familiares donde los más afectados son los niños ya que este no es un ambiente adecuado para su desarrollo.
- ✓ Los problemas familiares que han marcado notablemente la estabilidad familiar es la separación de los progenitores debido a que no han podido solucionar los problemas surgidos en la pareja, desconociendo los graves problemas que pueden presentar sus

hijos en el desarrollo social y escolar sino se toman las medidas adecuadas ante una separación familiar.

- ✓ La ayuda que los padres dan con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de sus hijos son limitados, debido al desconocimiento de actividades adecuadas, es por ello que solamente se centran en la supervisión de tareas siendo, está considerada una obligación de los padres y no una verdadera ayuda para un buen rendimiento escolar.

- ✓ Los niños presentan grandes vacíos en la correspondencia de gráfico-fonema, dificultades que marca significativamente el rendimiento escolar y pone de manifiesto el nivel poco satisfactorio que presentan los niños en el rendimiento escolar.

I. RECOMENDACIONES

Culminada la investigación sobre la inestabilidad familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la escuela “José Antonio campos” del Cantón Zapotillo se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- ❖ Dar a conocer a las familias la existencia de terapias familiares como una alternativa cuando los problemas familiares no son fáciles de solucionar.
- ❖ Informar a los padres y madres de familia que la educación de sus hijos es una asociación de los padres y se debe respetar las decisiones tomadas para evitar las desautorizaciones frente a los hijos ya que de esto depende el respeto de los hijos a los padres.
- ❖ Dar a conocer a los padres de familia las dificultades sociales, afectivas y escolares que los niños pueden presentar ante la separación de los padres, de igual manera exponer como ayudar a los niños no ante el divorcio de los padres.
- ❖ Que en la Escuela se impartan charlas educativas a los padres de familia para así mejorar la formación de los hijos en el hogar, lo que

coadyuva a mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños. para de esta manera contrarrestar los grandes vacíos que presentan los pequeños

- ❖ Participar a los padres de familia las actividades más preponderantes como: armonía en el hogar, estimular el razonamiento, valorar el esfuerzo más que las calificaciones, estudiando se aprende a estudiar, facilitar la concentración. Para mejorar el rendimiento escolar de los pequeños de igual manera dar a conocer las pautas de cómo se puede aplicar las actividades antes mencionadas.

j. BIBLIOGRAFÍA

Akerman. (2005). *A tres pasos de la felicidad.*

Bowen, M. (1988). *evaluacion familia.*

Cardona, V., & Romeu. (2003). Obtenido de

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

Comunidad, D. F. (2010). Obtenido de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71004.html>

distancia, U. a. (2007). Obtenido de Psicología en línea: www.aiu.edu/Universidad

fuller, S. (2011). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

Herrera, J. E. (2010). *la inestabilidad familiar como factor determinante en el*

desencadenamiento de la agresividad en la infancia.

Jimenez. (2008). influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Kaslow. (1996). *manual de diagnostico de relacion y de la familia de florencia patrones*

disfuncionales.

Lopez. (2005). *Familia y Sociedad, una Introduccion a la Sociologia de la Familia.*

España.

María, S. (2000). *Familias desunida, Hijos inadaptados.*

Martínez, & Sans, C. (2005). *el papel de las Relaciones Familiares en Rendimiento escolar y el Bienestar Psicológico de los Adolescentes.*

Mejicano, M. P. (s.f.). *merck familia.* Obtenido de

<http://fadep.org/blog/principal/familia/inestabilidad-familiar-influye-negativamente-en-el-desarrollo-infantil/>

Miguel, C. R. (2001). Factores Familiares Vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación.*

monografias virgilio, J. (2011). Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

Moreno, A. (2011). Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/afecta-falta-estabilidad-ninos-info_279239/

Oceano. (2006). *Consultora de Psicología Infantil, Juvenil y trastornos del Desarrollo.*

Oceano.

Peper. (1989). *Bases conceptuales de la enfermeri profesional*.

Rodríguez. (1982). Factores de rendimiento escolar.

Tapia, J. (1979). *Motivar para el aprendizaje*.

Umberto, G. (2002).

virgilio, J. (2011). Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

WEB GRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

TEMA:

**LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN
ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

KATHERINE VIVIANA MARTINEZ BECERRA

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA

LA INESTABILIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

El patrón de desarrollo familiar provoca variaciones importantes e implica cambios tanto en el aspecto físico como emocional en todas las etapas de la vida infantil el cual es fundamental comprender para poder entender a los niños/as, dicho modelo implica que los padres deben dar estabilidad para así poder ayudar a los niños/as en los distintos períodos de su vida.

La familia puede estudiarse desde diferentes perspectivas y es desde tales que debería ser conceptualizada. No obstante se podría definir a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En el ámbito nacional, la presencia de la familia juega un papel fundamental en el rendimiento educativo y la conducta que asume el niño frente a sus obligaciones en el estudio, en este sentido, la protección familiar se constituye una constante aspiración comprometida, no solamente desde las propias organizaciones familiares y ciudadanas, sino también desde ámbitos políticos, sociales, jurídicos, económicos, científicos y culturales.

Las investigaciones realizadas han demostrado que las familias inestables proporcionan a sus hijos inseguridad, desconfianza y crean una atmósfera de inestabilidad en el cual los infantes pueden alimentar sentimientos negativos, irresponsabilidad. El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, lo que implica que el niño se vea afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar.

Así también podríamos indicar a nivel regional la inestabilidad familiar afecta considerablemente a los niños, tal es el caso que si se presenta falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas lo que conlleva a que el niño no presente un buen rendimiento escolar.

En el Cantón Zapotillo la situación no varía a lo nacional ya que la precaria situación de las escuelas, la falta de inversión por parte del estado en las mismas así como la poca información y preparación de los padres de familia y

su desinterés por mejorar sus capacidades afectivas sobrelleva al fracaso escolar de los niños.

Cabe mencionar que el aprendizaje significativo empieza en el hogar, por lo que una familia inestable donde no hay valores, afecto, armonía e interés por el progreso de los niños/as, no podrán presentarse como buenos mediadores e incentivadores del rendimiento escolar de los infantes, ya que estas son las bases primordiales que más relevancia tienen en el futuro educativo y rendimiento escolar. Es por ello que se hace necesario plantearse como problema a investigar el siguiente: **¿COMO INFLUYE LA INESTABILIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTÓN ZAPOTILLO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, comprometida en la formación de recursos humanos a nivel superior, con enfoque humanista, sólida base científico-técnica, capaces de contribuir a resolver problemas del desarrollo humano, busca la interacción con la sociedad de tal manera que los estudiantes tengan una formación en base a la integración con la realidad de su entorno, permitiéndole que en su proceso de formación enfrente lo que más tarde será su práctica profesional.

A través de la investigación se trata de verificar que son varios los problemas de inestabilidad familiar, donde la familia no puede vivir y están siempre presentes los conflictos, discordias, y la mala comunicación, en estas circunstancias es preferible buscar ayuda profesional para tratar de mejorar el problema de cualquier manera que el profesional dictamine, de tal manera que los niños no se vean afectados.

La inestabilidad familiar trae consigo muchos problemas donde los más afectados son los infantes, los problemas más comunes que presentan los pequeños son: baja autoestima, bajo rendimiento escolar, depresión, problemas de personalidad, cualquiera de estos problemas limita en gran manera la adquisición de conocimientos de manera significativa, lo que afectada la capacidad intelectual y emocional lo que conlleva a que los niños

no rindan de manera adecuada en la escuela, al mismo tiempo que limita el desarrollo de su personalidad. De ahí la importancia que tiene su detección temprana, para poner los medios necesarios encaminados a su corrección.

Mediante la ejecución de esta tesis se va a comprobar que este problema está vigente en nuestra ciudad, pues como hemos mencionado afecta directamente a los niños y sobre todo al aprendizaje significativo, trayendo secuelas muy graves como el bajo rendimiento escolar y desinterés por el estudio. Como Egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia he visto conveniente y pertinente realizar un estudio de la influencia de la inestabilidad familiar en el rendimiento de las niñas y niños, proyecto que va de acuerdo a nuestro nivel de instrucción, puesto que ha estudiado y analizando los diferentes trastornos y problemas que presentan los niños.

El desarrollo del siguiente trabajo investigativo busca mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas en la escuela, ya que con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución educativa y de la Universidad Nacional de Loja, se pretende optimizar el desempeño profesional tanto de estudiantes educadores y progenitores para así lograr una educación de calidad, que eleve el nivel intelectual, emocional, y así lograr un mejor rendimiento escolar de los niños.

Este proyecto ayudara a ampliar y enriquecer conocimientos acerca del tema que se está tratando y dar soluciones pertinentes, además ayudar a los docentes y padres de la familia de la escuela “José Antonio Campos” del Cantón Zapotillo, Provincia de Loja, donde se está llevando a cabo dicha investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivos General

Investigar la relación que existe entre la inestabilidad familiar y el rendimiento escolar de las niñas y niños del primer año de educación general básica de la Escuela “José Antonio Campos” del cantón Zapotillo, Provincia de Loja.

Objetivos específicos

- Establecer los factores de inestabilidad de los padres que más afectan al rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad.

- Determinar el nivel de rendimiento escolar de las niñas y niños de 5 años de edad del primer año de Educación General Básica de la Escuela “José Antonio Campos” del cantón Zapotillo.

e. MARCO TEORICO.

INESTABILIDAD FAMILIAR.

Concepto de inestabilidad familiar.

Causa de la inestabilidad familiar.

Disfunción familiar (divorcios, separaciones)

Trastorno psicológico de los padres

Inestabilidad emocional

Inestabilidad económica

Clases de inestabilidad familiar.

Psicológica.

Económica.

Emocional.

Familiar

Características que presentan las familias inestables.

Los niños en familias inestables.

Efectos de las familias inestables en los niños.

Ámbitos que afecta la inestabilidad familiar en el desarrollo de los niños.

Ámbito social

Educación.

Escapar

Planes de vida.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Que es rendimiento escolar.

Factores que influyen en el rendimiento escolar.

Factores familiares.

Medios de comunicación social.

Factores económicos.

La escuela.

Aptitudes físicas e intelectuales.

Características que presentan los niños con bajo rendimiento escolar.

Consejos prácticos que los padres pueden realizar en casas para evitar el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Armonía en el hogar.

Estimular el razonamiento.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.

Estudiando se aprende a estudiar.

Facilitar la concentración.

Concepto de inestabilidad familiar.

“Cuando la familia es inestable, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos,

pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia. etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.” (monografias virgilio, 2011)

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir. La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

“Una familia inestable es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (Bowen, 1988). Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes como las enfermedades mentales no tratadas, y padres que intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Llegando muchas veces a que los niños que crecen en tales familias crezcan con el entendimiento de que tal disposición es normal. De esta manera son los pequeños los más afectados tanto en su autoestima debida que en ciertas ocasiones son maltratados por sus progenitores de manera física y psicológica lo que coarta su normal desarrollo, siendo esta una de las causas para la presencia de los retrasos.

Causas de la inestabilidad familiar

Disfunción familiar (Divorcio o separaciones)

“El divorcio no debe ser considerado un evento único sino más bien un evento complejo de cambios que afectan radicalmente las relaciones intrafamiliares y la vida psíquica de sus integrantes. Principia con el fracaso del matrimonio, se continua con el frecuentemente, caótico periodo de la separación y sus incidentes inmediatos y se prolongan a veces por varios años, ocasionando el desequilibrio familiar.” (Garcia, 1987) No es raro que al divorcio siga una etapa de desajustes económicos, con la consiguiente disminución de los niveles de vida de todos los miembros de la familia, cambios en las relaciones entre progenitores he hijos y perdida de la relación con uno de los padres.

Los niños cuyos padres están divorciados o solo separados tienen más probabilidades de presentar trastornos psiquiátricos que aquellos que viven en hogar relativamente estable y completo. Dos padres pueden dar a sus hijos más protección, orientación y apoyo que uno solo. El niño que crece sin el

contacto cercano de un padre pierde un modelo importante de identificación. Una niña que crece sin padre puede desarrollar dificultades en su relación con los varones o presentar intentos inadecuados de recuperar al padre perdido. Además los hijos son expuestos al trauma psicológico que precede el divorcio y a la interacción conflictiva que se da entre los progenitores después de la separación.

Los niños se atemorizan ante la ante la pelea de sus padres y son muy sensibles al desacuerdo muy reconocido que se da entre padre y madre. Por eso la separación de los progenitores es mejor para los hijos que ser criados en una atmosfera de marcada tensión conyugal crónica y desacuerdos importantes en la crianza.

“Los pre-escolares de 4-5 años de edad frecuentemente se culpan ellos por la ausencia o infelicidad de sus padres y son altamente vulnerables en su autoestima. Los niños de edad escolar se observan preocupados, con inestabilidad emocional, berrinches, tendencias a fantasear y conductas agresivas.” (Garcia, 1987) A su edad ya pueden comprender más subjetivamente lo que sucede y también expresar verbalmente su tristeza y deseo de reunir a sus padres. Su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar puede deteriorarse y también pueden sufrir debido a sus conflictos de lealtad asía cada progenitor.

Trastorno psicológico de los padres.

“Los trastornos psicológicos son las alteraciones leves del estado mental, que afectan el desenvolvimiento normal del individuo en la sociedad. Se manifiestan como anomalías en el razonamiento o en el comportamiento, se dificulta el reconocimiento de la realidad y la adaptación a las condiciones de vida.

Debido a su naturaleza, se puede decir que integra elementos de origen biológico

(genético, neurológico) ambiental (relacional, familiar, psicosocial) y psicológico (cognitivo, emocional).” (Diprored, 2010). Estos factores influyen en la presentación de la enfermedad, su desarrollo evolutivo, la fenomenología, el tratamiento, las posibilidades de rehabilitación.

Tradicionalmente la clasificación de trastornos psicológicos se hace en: trastornos orgánicos (anorexia, bulimia) y trastornos funcionales (neurosis esquizofrenia, fármaco dependientes) según su origen sea fisiológico o psíquico. Actualmente se considera que están ligados ambos factores. Este tipo de trastornos afecta seriamente el desarrollo psicológico, emocional y educativo de los niños. Ya que ellos son los más afectados por no saber con exactitud lo que pasa con sus padres, de esta manera se ve afectada la economía del hogar, falta de afecto y el desinterés por la educación lo que conlleva a un bajo nivel de aprendizaje significativo en los niños.

Inestabilidad emocional.

“La Inestabilidad Emocional es un síntoma más de lo que los psicólogos llaman **"Trastorno Límite de la Personalidad"**, conocido también como el **"Trastorno Mórbido de la Personalidad"**. *En las personas Inestables aparece una **marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias***”(Natalia, 2004).Una inestabilidad respecto a la vivencia de la propia imagen, de las relaciones interpersonales y de los estados de ánimo, de igual manera presentar una notable alteración de identidad **presentando algunas manifestaciones explosivas e incluso violentas al recibir críticas o al ser frustrados en sus actos impulsivos.** Este tipo de personas presentan comportamientos amenazante y chantajistas, baja autoestima, y alteraciones de la conducta alimentaria, sus relaciones interpersonales pasan de la idealización a la devaluación.

Desempleo

El crecimiento de la pobreza tiene múltiples efectos destructores de las bases de la institución familiar. Las carencias afectan a cada uno de los miembros de la familia debilitando sus posibilidades de constituir familias fuertes y sólidas. Los hombres afectados por problemas agudos de desempleo y salarios muy distantes de las necesidades mínimas no llegan a constituir familias estables, o abandonan su marco familiar. Las familias quedan a cargo de las mujeres. Actualmente en todo el mundo un tercio de los hogares está a cargo de mujeres y el promedio latinoamericano es mayor.

“Las mujeres son las víctimas principales de los problemas sociales, culturales y de la carencia de desarrollo. Son ellas también quienes, en las situaciones de miseria, de pobreza y de desintegración de las estructuras sociales, sacrifican su bienestar y en ocasiones su vida por mantener a su familia. La disolución de hogares en decenios recientes (que frecuentemente hace que las mujeres se queden solas pero con familiares a su cargo), la doble carga que se impone a la mujer al tener que ganar el sustento y cuidar a los hijos, junto con la falta de protección para éstos, la escasez de servicios de cuidados a la infancia, y las limitadas oportunidades económicas de que dispone la mujer, han hecho que aumente el número de mujeres y niños en situación de pobreza”(ONU, 1994).

Clases de inestabilidad familiar.

Psicológica.

La inestabilidad psicológica en la familia puede ser causada por varios motivos, entre los más importantes está: la dureza en el trato familiar promovida por una tabla de valores inadecuada, lo que hace que las peleas y la preocupación sean constantes. No estamos refiriéndonos únicamente a los problemas cotidianos, sino al desacuerdo entre la pareja y la incomprensión entre ambos.

“La mala situación por la que esté pasando la familia y las pésimas relaciones intrafamiliares repercuten negativamente en el niño, incluso tienen síntomas que son notables en ellos, tales como el tartamudeo, sudoración excesiva, la

agresividad, falta de interés por el estudio, aborrecimiento de la escuela y de las personas a su alrededor.”(Mejicano)

Económica.

Factor que perturba la estabilidad de las familias conllevando a muchas limitaciones como: una buena alimentación, adecuada y oportuna asistencia médica, limitando el acceso a la educación. Y en algunas ocasiones la inestabilidad económica es la principal causa para los enfrentamientos en el hogar. Situaciones donde los niños son los afectados ya que sus necesidades físicas y educativas no pueden ser cubiertas en su totalidad. En casos extremos los niños se ven empujados a trabajar para mejorar los ingresos familiares. Ese tipo de situación contribuye negativamente en la educación de los niños. Sin duda la falta de riqueza de la familia es un factor importante para explicar el nivel de rendimiento escolar que poseen los niños pero no es el único ni necesariamente el más importante.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir

que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Emocional.

El desarrollo de las emociones es una de los elementos centrales en la crianza ya que es lo que les va a permitir a los niños acceder a la felicidad, a la satisfacción consigo mismo, a ser personas productivas para la sociedad y para quienes lo rodean.

La base de una estabilidad emocional y del desarrollo de estas habilidades está en el hogar, en lo que reciben en el contacto cercano con la familia. Es allí donde el niño aprende a desenvolverse en un entorno de confianza para luego

poder vincularse de mejor manera con las personas que va conociendo a medida que va creciendo.

“Una personalidad inestable emocionalmente es aquella que se caracteriza por unos acusados cambios en los estados emocionales, como sucede con los altibajos en el ánimo, y sin que existan motivos. O que ocurren por circunstancias que no tienen importancia, va de un lado a otro en el plano emocional, sin rumbo ni concierto. Sintiéndose inapropiado para mantener los afectos porque éstos se transforman para él sin causa aparente”(Umberto, 2002).

Y la paradoja de la personalidad inestable es que, desde fuera, el individuo parece que se mantiene feliz, pero en su fuero interno soporta una carga muy pesada, porque no puede hacer sólido ningún lazo emocional con las personas que llegan a su vida. Un individuo con personalidad inestable busca desesperadamente, aunque jamás lo reconozca, toda suerte de cambios para, evitar verse a sí mismo, enfrentarse consigo mismo.

Familiares

“En todo matrimonio, aún en los que se ven serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Cuando hay momentos de crisis, estas son normales y pueden llegar a ser positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste; pero si bien es cierto la mayoría de

las crisis pueden ser superadas, pero hay algunas que casi terminan en ruptura definitiva”(Herrera, 2010)

Características que presentan las familias inestables.

Las familias inestables tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento inestable, ya sea a través de la habilitación o perpetuación.

(Kaslow, 1996)Expone las características más relevantes de las familias disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y respeto hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo).
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional, sexual, físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no

le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias inestables:

- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

Los niños en familias inestables.

(fuller, 2011). Piensa acerca de los niños que crecen en una familia inestable se suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos.

Roles que los niños pueden adoptar.

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático** (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quieren. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos de las familias inestables en los niños.

(fuller, 2011). Los niños de familias inestables, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden.

- carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)
- rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia
- tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona
- sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados
- tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional)
- tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente

- pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones

Ámbitos que afecta la inestabilidad familiar en el desarrollo de los niños.

(Moreno, 2011), expone tres ámbitos principales que afecta de manera significativa en el desarrollo de los niños, donde sus secuelas son altamente devastadoras:

Ámbito social

Los niños con antecedentes inestables a menudo encuentran una variedad de dificultades sociales. Un estudio de investigación de S. McLanahan, estudió a niños de padres solteros y de hogares intactos y concluyó que los niños del último grupo tienen mejores resultados en diferentes indicadores sociales, como el empleo. Se descubrió que los niños de historiales inestables tenían una tasa de deserción mayor en la preparatoria y una mayor probabilidad de terminar desempleados que los niños de hogares intactos.

Educación

Los antecedentes inestables pueden afectar a los niños en edad escolar en su progreso educativo y rendimiento escolar. Cuando los niños experimentan transiciones en la estructura familiar, particularmente de manera regular, sus vidas se ven alteradas, lo cual afecta su asistencia y capacidad para estudiar. Lo estudiantes podrían cambiar de escuelas a menudo, ya que se mudan a

lugares nuevos debido al divorcio de sus padres, o no ser capaces de comprar los materiales de estudio que necesitan. Investigadores del departamento de sociología en la Universidad John Hopkins notaron que un historial de transiciones dentro de la estructura familiar se asocia con problemas de comportamiento, como el absentismo escolar.

Escapar

Cuando el hogar de una persona es inestable debido al abuso, el abandono o el conflicto constante entre padres, abuso parental, son factores determinantes he importantes para que los niños dejen el hogar. Los niños que escapan de casa son particularmente vulnerables en las calles, tanto por los elementos como por otras personas.

Planes de vida

Cuando los niños tienen una crianza estable son más capaces de enfocarse en sus vidas y buscar la carrera que desean. Los niños con antecedentes inestables son menos capaces de hacer esto. Puede que necesiten trabajar, por ejemplo, para mantener a su familia, lo cual afecta su capacidad para ir a la universidad o capacitarse para una carrera. En otros niños, la inestabilidad tiene un efecto duradero en su bienestar mental, lo que detiene su desarrollo emocional. Esto se vuelve más un problema a medida que el niño crece, afectando la capacidad para formar relaciones significativas con otros.

Que es rendimiento escolar.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas cuantitativas.

“En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (distancia, 2007). De esta manera destacan tres parámetros de calificación de los niveles inicial y primer grados de educación de educación básica.

NIVEL DE DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN
MUY SATISFACTORIO (MS)	Desempeño superior en los estándares evaluados, tiene los conocimientos habilidades y destrezas para tener éxito académico en este grado.
SATISFACTORIO (S)	Desempeño aceptable en los estándares de evaluación, tiene los conocimientos habilidades y destrezas necesarias para tener éxito en este grado.

<p>POCO SATISFACTORIO (PS)</p>	<p>Desempeño mínimo aceptable en los estándares de evaluación, sus conocimientos habilidades y destrezas no se han desarrollado lo suficiente por lo que podría tener dificultades en lograr los estándares del grado.</p>
---------------------------------------	--

Factores que influyen el rendimiento escolar.

Entre los factores más predeterminantes que influyen en el rendimiento escolar d los niños (Martínez, 2013); señala los más destacados, que se citan a continuación:

Aspectos familiares.

Se le denomina familia la organización social más importante, “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad”(Martínez, 2013), ya que es el sitio donde se vive mayor tiempo durante los años escolares, provee las primeras influencias, es la intérprete inmediata del fracaso escolar; las actitudes de los padres hacia el centro educativo y en general a los estudios del hijo, tienen una influencia significativa en la adaptación escolar alumno. Los padres proyectan en el presente sus satisfacciones, así como sus frustraciones y deseos escolares insatisfechos del pasado En muchas ocasiones los padres desean que sus hijos sean intachables, incluso ejercen demasiada presión y los hijos en muchas ocasiones se sienten decepcionados por no cumplir las

expectativas de los padres, esto genera una frustración y por consiguiente los lleva a un bajo rendimiento académico.

La relación de conflicto percibido entre los padres incide negativamente en el rendimiento de los hijos siendo evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, en todas las dimensiones estudiadas. Es decir, cuando el conflicto es mayor, disminuye el logro académico (las notas son peores y existe más tendencia a repetir curso), el comportamiento académico también empeora (tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas...) y aumentan las dificultades, es decir, la dificultad para concentrarse o el mayor cansancio a la hora de realizar las tareas.

Al estudiar las diferentes dimensiones analizadas en el conflicto observamos que:

-Cuando el hijo percibe que los conflictos entre sus padres se deben a cuestiones relacionadas con el/ella o bien se siente culpable por tales conflictos, aumentan sus problemas escolares.

-Cuando el conflicto es intenso, se percibe que durará en el tiempo, que es muy frecuente, y que a menudo los temas de discusión quedan sin resolver, el impacto es mayor.

-Cuando los hijos se implican en el conflicto con sus padres (triangulación) el rendimiento es menor.

Medios de comunicación social.

Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión, han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y a otras actividades el bajo rendimiento.

Factores económicos.

Los factores económicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa.

Los jóvenes tienden a disminuir la ilusión y las ganas que se tienen hacia un estudio y porvenir profesional, por tanto se da una resignación hacia un mejor

futuro. Paradójicamente, los que consiguen trabajo, suelen tener jornadas de trabajo dilatadas, con dificultad o imposibilidad para un verdadero descanso, lo que provoca insatisfacción y desajuste personales.

Un alto porcentaje de reprobación tiene su origen directo en las carencias económicas y culturales que sufren determinados grupos de población, sin embargo, es preciso realizar dos matizaciones importantes: la primera: no siempre la menor riqueza se corresponde con menor rendimiento y la segunda: la mayor renta per cápita es solo una condición importante, pero no es suficiente para conseguir mejores niveles educativos. Esto es que el no tener solvencia económica no siempre te va a dar como resultado un bajo rendimiento o viceversa el tener mucho dinero no va a hacer que mejore el rendimiento escolar, si no todo consiste en el empeño y esfuerzo que tiene cada persona de salir adelante.

La escuela.

Algunos autores como Beatriz,(Martínez, 2013); proponen a la institución escolar como la causa más importante del fracaso escolar. En la actualidad se está presentando una nueva patología social que se da principalmente en los adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria llamado bullying es el acoso escolar que se da entre compañeros sumiendo al estudiante en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria ,no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las

calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarlas para obtener un beneficio. “Una escuela que aburre o disgusta, contribuye para el desinterés de la misma, es por eso que se deben tomar en cuenta los gustos y estar al pendiente del estudiante ya que muchas veces la falta de comunicación hacia los padres evita que los mismos sepan las conformidades e inconformidades que se presentan.

Aptitudes físicas e intelectuales.

Hay estudiantes con coeficiente intelectual alto e intelectual bajo, la mayoría que tienen coeficiente intelectual bajo lo presentan por algún déficit, no solo lo social, familiar, etc., influyen en el bajo rendimiento académico; muchos estudiantes que presentan alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, o manifestación de tendencias regresivas y de necesidad de protección lo que dificultará su adaptación escolar.

En los caso con las dificultades de alimentación esta es básica para la aportación de nutrientes y vitaminas que ayudan al cuerpo a dar energía, puesto que sin ella las personas no rinden al 100%; su nivel de concentración no es el adecuado. Entre otros déficits encontramos que las deficiencias visuales impiden o dificultan la comprensión de la explicación del profesor

cuando este la apoya en lo escrito en el pizarrón. Esto le puede llevar al desinterés y apatía respecto de la actividad del aula, también tendrá incidencia en la función perceptiva y en la destreza lectora. El joven distraído así como los adolescentes hiperactivos las causas son diversas y entre ellas podemos citar: el síndrome de hiperactividad, las dificultades afectivas, lo que hace que le provoque distracciones. El estar distraído no siempre se ve a primera vista, algunos alumnos aparentan prestar atención y siguen la explicación o que estudian y en realidad no es así. Afirman que sí han comprendido la explicación porque eso es lo que el adulto desea escuchar.

Características que presentan los niños con bajo rendimiento escolar

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. “Es importante entonces estar atentos si nuestros hijos presentan determinados síntomas,”(Comunidad, 2010); destaca los siguientes aspectos como características muy relevantes:

- tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- presenta problemas de pronunciación,
- tiene vocabulario pobre,
- muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),

- su atención es variable,
- no recuerda instrucciones,
- le cuesta organizar su actividad,
- actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Consejos prácticos que los padres pueden realizar en casas para evitar el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños.

Armonía en el hogar.

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, “cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están

pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor”(Miguel, 2001). Además agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos, cuando ocurra una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños. Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos, afirmó.

Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad, manifestó.

Agregó (Miguel, 2001), que cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet.

En ese sentido, aconsejó que los padres deben enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas

apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula. Asimismo, deben procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte, el arte y la adquisición de conocimientos de forma recreativa.

Estimular el razonamiento.

Otro tema importante es tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser consecuencia del razonamiento y no de la memorización de los conocimientos. Afirmó que “corresponde también a los padres enseñar a sus hijos que razonen antes de memorizar la información que reciben, que analicen y vean siempre con un espíritu constructivo el conocimiento.

Un interesante método para lograr el hábito por el estudio es conocer la verdad mediante un estudio psicopedagógico. No existen los vagos, lo importante es conocer la causa que provoca el desinterés por el estudio y trabajar en revertir esa situación.”(Martínez & Sans, 2005).

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.

En mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para **no obsesionarnos con las calificaciones**, sino **valorar el esfuerzo** que hace nuestro hijo o hija. Ya

que las bajas notas solo ponen de manifiesto que los pequeños no se encuentran en condiciones óptimas para el aprendizaje, ya sea por problemas en casa o la escuela. “Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia.”(Cardona & Romeu, 2003)

Estudiando se aprende a estudiar:

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida. “El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad”(Cardona & Romeu, 2003). Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración.

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, sin TV, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaran los siguientes métodos:

MÉTODO CIENTÍFICO.

Estará presente en todo el trabajo, ya que proporcionara los pasos para la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, marco teórico, los objetivos. Facilitará la identificación del problema, plantear los objetivos y el análisis correspondiente de los resultados obtenidos establecer las conclusiones, recomendaciones y en investigación bibliográfica.

MÈTODO DESCRIPTIVO.

Se utilizará para realizar orientación y delimitación del problema, la formulación de los objetivos, recolección de datos (organización, comparación e interpretación), permitirá también extraer conclusiones.

MÉTODO ANALÍTICO.

Se empleará para organizar los datos obtenidos en cuadros estadísticos, de tal manera que facilite dar respuesta al problema planteado y decidir si las mismas se pueden confirmar o rechazar, de igual manera permitirá conocer se los datos obtenidos están en relación con el marco teórico.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se utilizarán en el desarrollo del presente trabajo son las siguientes.

✓ **ENCUESTA.**

Medio que se aplicará a los padres de familia para obtener la información necesaria y oportuna en cuanto al tema a desarrollarse.

INSTRUMENTOS

Será aplicada para evaluar conocimientos o aptitudes de las niñas y niños.

✓ **GUÍA DE TRABAJO** aplicable a niños de 5 años de edad cronológica, para conocer el nivel de rendimiento escolar de cada niño.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está comprendida por niñas, niños de 5 años de edad, padres de familia del primer año de educación general básica de la escuela “José Antonio Campos” del Cantón zapotillo, provincia de Loja.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS”		
	NIÑAS/OS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
A	22	22	44

FUENTE: Libro de matrículas de la secretaria de la escuela “José Antonio Campos”

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																2015																																							
	Feb.				Mar.				Abr. - Ago.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROYECTO	X	X	X																																																					
APROBACIÓN DE PROYECTO					X	X	X	X																																																
DESIGNACIÓN DE DIRECTOR DE TESIS									X	X	X																																													
DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA TESIS													X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																
IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																												
PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS ANTE EL TRIBUNAL DE GRADO																									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
CORRECCIÓN DE TESIS																																													X	X	X	X	X	X	X	X				
EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL GRADO PÚBLICO																																													X	X	X	X								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Aspirante a obtener el título de tercer nivel. Katherine Viviana Martínez Becerra

Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario.

Director – docentes de la Escuela José Antonio Campos, padres de familia y alumnos.

RECURSOS MATERIALES:

Computadora.

Flash memory

Material Bibliográfico

Libros

Copias.

Internet.

Transporte.

Material de Oficina

RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros se detallan en el siguiente presupuesto, serán financiados con recursos propios del aspirante.

PRESUPUESTO

INGRESOS.

	Valor
Aporte de la estudiante	
Katherine Viviana Martínez	\$1.595,00
TOTAL INGRESOS.....	<u>\$ 1.595,00</u>

EGRESOS

Suministros de Oficia	\$325.00
Internet	\$155.00
Movilización	\$300.00
Correcciones y texto definitivo	\$360.00
Imprevistos	\$100.00
Transporte	\$200.00
Impresiones y copias	\$255.00
Derechos y aranceles universitarios	<u>\$100.00</u>
TOTAL EGRESOS	\$1.795,00

i. BIBLIOGRAFÍA

Beatriz Hernández Martínez “Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar” ISSN 2007 – 2619. Publicación # 11 Julio – Diciembre 2013 RIDE.

Covadonga Ruíz de Miguel “Factores Familiares Vinculados al Bajo Rendimiento” Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496, Vol, 12 Núm. 1(2001)81-113.

Consuegra Anaya, Natalia “Diccionario de Psicología”, ECOE Ediciones, 2004.

Conferencia Mundial en la Cumbre sobre Desarrollo Social. Panorama General. ONU, Asamblea General. Doc. A-Conf. 166-PC-6.41-1-1994.)

E. Kerr y Bowen Murray c. “Evaluación familia de Michael” 1988.

Galimberti, Umberto “Diccionario de Psicología”, Primera Edición, Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C. V., México 2002.

Jenifer E Perrez H “La inestabilidad familiar como factor determinante en el desencadenamiento de la agresividad en la infancia” Guatemala, Octubre 2010.

Juan Manuel Saucedo García “El menor ante el divorcio de sus padres”. 1987.

Martínez, A., Sanz, M, y Cosgaya, L. “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes.”Psicoteca(2005).

W. Kaslow c. “Manual de Diagnóstico de relación y de la Familia de disfuncionales. 1996.

WEB GRAFÍA

www.aiu.edu/Universidad

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

<http://www.diproredinter.com.ar/articulos/tratarnospsic.htmlQ>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71004.html>

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

ANEXOS 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Como egresada de la Carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, solicito de la manera más comedida se digne contestar la presente encuesta, información que servirá para conocer el rendimiento escolar de su hijo/a.

PADRES DE FAMILIA.

1. ¿señale qué problemas ha presentado su hogar?

Divorcio (padres) ()

Trastorno psicológico (padres) ()

Inestabilidad emocional (padres) ()

Inestabilidad económica ()

Otros _____

2. ¿Usted da un trato igualitario a todos los miembros del hogar sin importar la edad o género?

Si ()

No ()

Porque _____

3. ¿En alguna ocasión en su hogar ha existido falta de comprensión o respeto?

Comprensión ()

Respeto ()

4. ¿En alguna circunstancia en su hogar ha existido?

Falta de respeto a los límites impuestos ()

Incumplimiento de promesa ()

5. ¿Qué tiempo comparte usted con su familia?

1-2 horas diarias ()

1-2 días a la semana ()

Todos los fines de semana ()

Otros _____

6. ¿Cuáles de estos comportamientos es el más frecuente en su niña/o?

Niño bueno ()

Niño problemático ()

Niño rebelde ()

7. ¿señale cuál de estas características distingue a su hija/o?

Niño guardián ()

Niño callado ()

Niño cerebro ()

8. ¿su hija /o tiene dificultades para relacionarse con personas extrañas?

Si ()

No ()

9. ¿Ha presentado su niña/o problemas en el rendimiento escolar?

Si ()

No ()

Cuales _____

10. ¿Usted encomienda actividades a todos los miembros del hogar?

Si ()

No ()

11. ¿En casa quien ayuda con las tareas a su niña/niño?

Padres ()

Hermanos ()

Tíos ()

Vecinos ()

Otros _____

12. ¿Cómo ayuda a su hijo en casa para que presente un buen rendimiento escolar en la escuela?

Supervisando las tareas. ()

Facilitando la concentración ()

Armonía en el hogar ()

Estimular el razonamiento ()

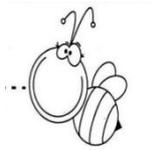
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 3



GUÍA DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS” DEL CANTON ZAPOTILLO.

1. Une la vocal con la imagen que corresponda.



e

a

i

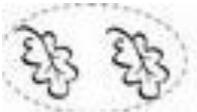
o

u

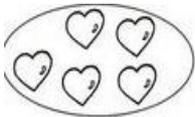
2. Relaciona los medios de transporte por su lugar de traslado.



3. Enlaza los números con sus respectivos elementos.



3



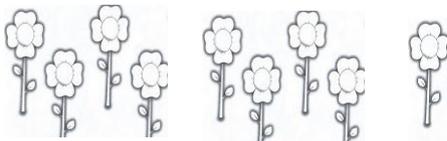
7



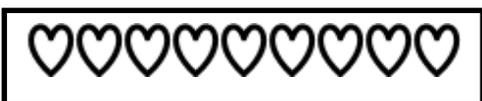
5



2



10



9

4. Tacha los pájaros que están arriba y pinta los que están abajo.

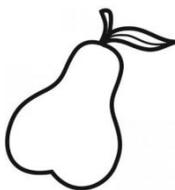


5. Une la vocal mayúscula con su vocal minúscula.

a e i o u

I U O A E

6. Une el gráfico con el fonema que corresponda



M

P

S

7. Escribe el fonema que falta para completar la palabra.

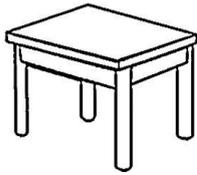
Pa.....



Pe.....



.....sa



Sa.....



.....pa



INDÍCE

CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	VII
MAPA GEOGRÁFICA	VIII
ESQUEMA DE TESIS	IX
TÍTULO.....	1
RESUMEN	2
SUMMARY	4
INTRODUCCIÓN	6
REVISIÓN DE LITERATURA	10
INESTABILIDAD FAMILIAR	10
PRINCIPALES CAUSAS DE LA INESTABILIDAD FAMILIAR	12

TIPOS DE INESTABILIDAD FAMILIAR	13
FUNCIONES QUE LAS FAMILIAS DEBEN CUMPLIR EN EL HOGAR	16
CONTEXTOS QUE DEBE ABARCAR LA FAMILIA	22
RENDIMIENTO ESCOLAR	25
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	27
INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.	30
CONSEJOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS	35
MATERIALES Y MÉTODO.....	38
RESULTADOS	41
DISCUSIÓN	71
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	83
a. TEMA	84

b. PROBLEMÁTICA	85
c. JUSTIFICACIÓN.....	88
d. OBJETIVOS	91
e. MARCO TEORICO.....	92
f. METODOLOGÍA.....	120
g. Cronograma	123
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	124
i. BIBLIOGRAFÍA.....	126
Anexos	128
Índice.....	135