



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“El rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja, periodo 2015–2016 y la intervención del Trabajador Social.”

TESIS PREVIA A OPTAR EL
TITULO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA

YURI VERONICA JUMBO CALVA

DIRECTORA DE TESIS

LCDA. NATALIA ZÁRATE CASTRO MG. SC

1859

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACION

Lcda. Natalia Zárate Castro Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CERTIFICO

Que el trabajo de investigación titulado **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2015–2016” Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.**”, de autoría de la srta Yuri Verónica Jumbo Calva, estudiante de la carrera de Trabajo Social, modalidad presencial del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, ha sido dirigido, orientado y revisado en todo su proceso reuniendo todos los requisitos de forma y de fondo exigidos por el régimen académico por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.



Loja04 de febrero 2016

Lcda. Natalia Zárate Castro Mg. Sc

Directora de Tesis

AUTORIA

Yo **YURI VERONICA JUMBO CALVA**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes juridicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicacion de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Firma 

Autora: Yuri Veronica Jumbo Calva

Cedula: 1900392638

Fecha: julio del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Yuri Verónica Jumbo Calva, declaro ser la autora de la tesis titulada “**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2015–2016 Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**”, como requisito para optar al grado de licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional de Loja; autorizo al sistema bibliotecario de esta Universidad para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la institución, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en la Redes de la Información (RDI) del país y el exterior, con la cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copias de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días de mes de julio del dos mil dieciséis, firma la autora.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

Cedula: 1900392638

Dirección: Ciudadela “Ciudad Victoria” calles Transito Amaguaña y Guadalupe Larriva

Correo electrónico: yuriveronica_jc@hotmail.com

Teléfono: 2326225 Celular: 0986322199

Datos complementarios:

Directora de tesis: Lcda. Natalia Zárate Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Lcda. Graciela Namicela Mg. Sc.

Vocal: Dra. Claudia Medina Mg. Sc.

Vocal: Dra. Silvia Hidalgo S. Mg. Sc.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios que guió mis pasos,

La concepción de esta investigación está dedicada a mi familia a mis padres y hermanos quienes han sido una guía y parte fundamental en mi vida y de manera especial a mi hija Keylhin quien es mi fuerza para seguir adelante, superándome día a día para alcanzar mis más apreciados ideales de superación. Ser un ejemplo para ella, cuando se quiere alcanzar no hay tiempo, ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo, y así con esfuerzo y perseverancia triunfar en la vida.

Yuri Verónica Jumbo Calva

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica, Social y Administrativa, y de manera especial a las autoridades y docentes de la Carrera de Trabajo Social por impartir sus valiosos conocimientos, para la formación y con ello la oportunidad de profesionalizarme.

A todos los Docentes de la carrera. Mi especial agradecimiento a la Dra. Rina Narvaez E. Mg. Sc., por su gran entrega solidaria y desinteresada predisposición al compartir sus conocimientos y experiencias de manera responsable y decisiva en el transcurso de mi formación académica, y en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mi directora de tesis: la Lcda. Natalia Zárate Mg., quien con su tiempo y dedicación me guió durante todo el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

Agradezco a la escuela “Jose Miguel Burneo B.”, principalmente a la directora Lcda. Mariana Ordoñez Mg., por darme la apertura en la institución así como también a los docentes, padres de familia y alumnos por su colaboración en cada uno de los procesos realizados.

Yuri Jumbo

a.- TITULO

“El rol de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja, periodo 2015–2016 y la intervención del Trabajador Social.”

b.- RESUMEN

La presente investigación realizada en la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja, se fundamenta en el rol de la familia y como esta influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Este proceso tuvo una indagación profunda donde se determina que el bajo rendimiento escolar de los estudiantes es ocasionado por el inadecuado rol que cumple la familia en el transcurso de la formación académica del estudiante.

Es por ello que durante el desarrollo de la investigación, los objetivos planteados pretenden cambiar la actitud de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, fortaleciendo las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

En el proceso investigativo se encontró diferentes hallazgos, como la mayoría de estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, trabajan de vendedores informales, empleadas domésticas, así como también hay estudiantes que viven solo con los abuelos u otros familiares, razones por las que existe poco control en la revisión y cumplimiento de tareas, además hay gran cantidad de padres de familia que tienen la instrucción primaria y no tienen los conocimientos necesarios para ayudarles a sus hijos con los deberes, todas estas son situaciones que afectan directamente el proceso educativo del estudiante, porque no cuentan con el apoyo necesario de la familia. Ante esta realidad se demuestra que el rol de los padres de familia es importante en el proceso educativo de sus hijos, de su participación depende que se sientan motivados y pongan interés en los estudios, lo que permiten al estudiante crear una actitud positiva mejorando su rendimiento escolar.

Para los maestros/as es una situación preocupante el ver la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, dejando toda esta responsabilidad únicamente a la escuela.

Dentro de este proceso investigativo la metodología utilizada se basa en un estudio cuantitativo y cualitativo, donde se aplicó instrumentos de investigación a la trilogía educativa, mismos que permitieron conocer las causas y efectos que generan el bajo rendimiento de los estudiantes, permitiendo de esta manera, justificar el problema planteado al inicio de la investigación.

Por ello se concluye que los padres de familia no se interesan en el aprendizaje de sus hijos, dejándoles solos en este proceso, además de no existir una buena relación y comunicación entre ellos, lo que ocasiona un desinterés en el estudiante generándose un bajo rendimiento escolar, se recomienda que las familias se involucren en su totalidad en la educación de sus hijos, brindándoles afecto, apoyo, confianza, a más de motivarles constantemente, para mejorar el ambiente familiar y por ende el rendimiento del estudiante. Ante esto se diseñó una propuesta de acción, dirigida a intervenir a través de la concientización, trabajando con la trilogía educativa para contrarrestar de manera óptima esta problemática.

SUMMARY

This research conducted at the school "Jose Miguel Burnet B." city of Loja, is based on the role of the family and how this affects the poor academic performance of students.

This process had a profound inquiry where it is determined that the low academic performance of students is caused by improper role that family during the academic background of the student.

That is why during the course of the investigation, the objectives aim to change the attitude of parents regarding the education of their children, strengthening family relationships and improve the academic performance of students.

In the research process different findings , as most students come from families of low income , working from street vendors , maids , and there are also students who live alone with grandparents or other relatives, reasons found why there little control in the review and compliance tasks , and there are plenty of parents who have primary education and have the knowledge to help their children with homework , these are situations that directly affect the educational process of the student because they do not have the necessary family support . Given this reality it is shown that the role of parents is important in the education of their children, their participation depends feel motivated and put interest in studies, which allow students to create a positive attitude improving performance school.

For teachers / as is a worrying situation to see the low participation of parents in the educational process, leaving all such liability solely to school.

Within this research process methodology used is based on a quantitative and qualitative study, where research tools to educational trilogy, same that allowed the causes and effects that generate low student performance, thus allowing was applied, justify the problem posed at the beginning of the investigation.

Therefore we conclude that parents are not interested in learning their children, leaving them alone in this process, besides there is no good relationship and communication between them, which causes a disinterest in the student being generated poor school performance it is recommended that families engage fully in the education of their children, providing them with affection, support, confidence, constantly motivate more to improve the family atmosphere and thus student performance. Before this a proposal for action, addressed to intervene through awareness, working with educational trilogy to counter this problem optimally designed.

c.- INTRODUCCION

Para(Maestre Castro, 2009)Desde el momento del nacimiento la familia tiene un papel esencial en el desarrollo de las personas. El bebe nace indefenso e inmaduro y es la familia la que garantiza, ademas de la supervivencia fisica, los aprendizajes basicos para el desenvolvimiento autonomo dentro de la sociedad.

El involucramiento de los padres de familia en la educación es trascendental, es ahí donde se comparte las responsabilidades y obligaciones en el proceso educativo de sus hijos, proporcionándoles cuidado, afecto, comprensión, además de proveer los medios necesarios para una adecuada formación donde se logre el desarrollo integral de sus habilidades, destrezas y potencialidades, si no se da esta participación de manera adecuada puede llegar a afectar al estudiante ocasionando un bajo rendimiento escolar.

Es por ello que en la presente investigación se destaca en un estudio realizado en la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja, vinculada directamente con el rol de la familia y el rendimiento escolar para determinar las causas que genera este problema, en la investigación se reflejan una diversidad de causas que se presentan a nivel estudiantil como: desinterés por el estudio, malos hábitos de estudio, ausentismo escolar, no contar con los materiales de trabajo, por parte de los padres el no tener los conocimientos para ejercer el control de las tareas escolares en el hogar, el trabajar todo el día y no dedicar tiempo a sus hijos, además de contar con los recursos económicos suficientes para comprarles el material académico a sus hijos, causas que generan un bajo rendimiento escolar.

Dentro de este contexto se considera importante establecer objetivos enmarcados a mejorar la actitud de los padres de familia frente al proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo las relaciones familiares a través del diseño de estrategias dirigidas a la institución para su posterior ejecución.

Para una mejor comprensión en la presente tesis se ha sintetizado en los siguientes apartados:

APARTADO 1

Revisión de Literatura, hace énfasis en las la temáticas abordadas acorde con el tema de estudio; relacionado con el Rol de la Familia, el rendimiento escolar, y la intervención del Trabajador Social en el ámbito educativo.

APARTADO 2

Materiales y Métodos, enfatiza los métodos científicos, descriptivos, sintéticos analíticos y estadístico utilizados en la investigación y la técnica de la observación y la encuesta que estuvo direccionada a padres de familia, estudiantes y maestras que permitieron abordar los objetivos planteados y fundamentar el objeto de estudio.

APARTADO 3

Discusión de Resultados, hace referencia a los resultados obtenidos en el trabajo de campo donde se establece los principales hallazgos obtenidos en la investigación, datos que son representados estadísticamente mediante cuadros y gráficos con sus respectivos análisis cuantitativos y cualitativos.

APARTADO 4

Conclusiones y Recomendaciones Se pone de manifiesto las conclusiones, recomendaciones, y propuesta de acción orientada a mejorar el rol de familia en el proceso educativo, tendiente a fortalecer las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la participación e involucramiento de los padres de familia.

d.- REVISION DE LITERATURA

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

El escenario de la presente investigación es la escuela “José Miguel Burneo B.”; la misma que en el año de 1952 se la crea con la designación de la señora Marina Tapia, como la primera maestra, quien inicia sus labores en un local arrendado y con la presencia de 18 alumnos entre mujeres y varones.

En el año de 1955 se cambia la profesora con la señora Piedad Soto. En 1958 se produce el cambio de la profesora Soto y en su remplazo llega la señora Melva Luzuriaga, quien permanece en el plantel hasta el año 1963, cuando se traslada a trabajar en la ciudad y en su remplazo es designado el profesor Franco Luzuriaga. En el año de 1967 llega a trabajar a la escuela la señora Carmen Bermeo en remplazo del señor Luzuriaga, quien se traslada a prestar sus servicios en una escuela de la ciudad. En 1969 es nombrado como profesor de la escuela al señor Franco Loyola, en este tiempo el plantel es designado con el nombre de Escuela Fiscal Mixta Loja. En 1978 la escuela funcionaba con seis grados en la casa del señor Manuel Cabrera, la misma que se construyó el primer local escolar, acondicionado con lámparas, aulas el cual ofrecía comodidades acordes al tiempo y a los niños. En 1983 se designa un incremento de personal como el caso del profesor Gonzalo Villacrés, para posteriormente mejorar la infraestructura a través del Consejo Provincial de Loja y el aumento de docentes.

La escuela “José Miguel Burneo B.”, se encuentra ubicada en el barrio Obrapia, Parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja en la parte occidental de la ciudad de Loja, en el antiguo carretero que va a Catamayo, ocupa una extensión de 400 metros cuadrados. Se encuentra a una distancia de tres kilómetros de la

ciudad de Loja y la escuela más próxima es la Juan María Riofrío del Pedestal y el colegio Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. Actualmente en el Centro educativo su directora es la Lcda. Mariana Ordoñez Mg. Existen 256 alumnos, 13 docentes, incluida la maestra de inglés y educación física, La escuela no cuenta con una biblioteca. Para el presente año lectivo la escuela será anexada al Colegio “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” del mismo sector.

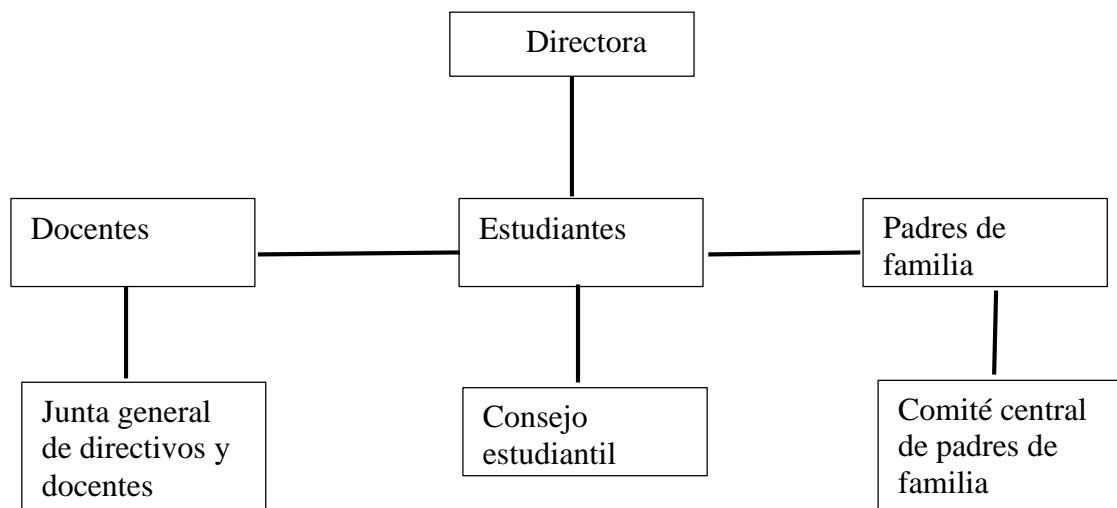
MISION

Ver el desarrollo de los estudiantes, capacitados para que así puedan enfrentarse al futuro y los cambios sociales.

VISION

Ampliar todo el colegio y tener todos los servicios para dar a todos los alumnos una educación de nivel.¹

ORGANIGRAMA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B”



¹(FUENTE: ESCUELA "JOSE MIGUEL BURNEO B.")

MARCO CONCEPTUAL

1.- RENDIMIENTO ESCOLAR

Son diversas las definiciones que existen sobre el rendimiento escolar, es un concepto muy complejo que integra varios elementos. A continuación se detallan algunas de las definiciones que más se asemejan al contexto de este estudio.

Según(Montes & Lerner, 2010- 2011)el rendimiento escolar es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso (p, 15).

El rendimiento escolar según(Bonilla, 2000) indica que “es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un/a niño/a y como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa”

Para (Niebla & Hernandez Guzman , 2007)definen el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de rendimiento puede ser entendido en relación con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes

En cambio, (Anabalón Mercado, Carasco Paiva , Díaz Elgueta , & Gallardo Urrutia, 2008)señalan que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia del propio alumno o alumna a lo largo del curso escolar y, constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un/a niño/a en el contexto de la institución escolar.

Por otro lado(Enriquez Guerrero, Segura Cardona, & Tovar Cuevas, 2013), hacen referencia al rendimiento escolar que, por su carácter complejo y multidimensional evoluciona a partir de concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad o en la capacidad de este), en los resultados de su trabajo escolar, hasta concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno.

Para (Edel Navarro, 2003)el rendimiento escolar es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares, citado de (Martínez Otero, 1996), es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente (Tourón, 1985), señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes (Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1 995).

Así mismo en esta definición (Edel Navarro, 2003)Citado dela definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolares un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesariaspara la acción destinada al mejoramiento dela calidad educativa.

Si se pretende conceptualizar a el rendimiento escolar se debe considerar no solamente el desempeño del estudiante, si no tomar en cuenta algunas variables, en este sentido para (Jaspe, 2010)El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es

fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Desde el punto de vista de los autores el rendimiento escolar es la capacidad intelectual y cognitiva que tiene cada estudiante, donde expresa lo que este aprendido a lo largo del proceso formativo, además tiene la capacidad para responder a ciertas aptitudes, habilidades y destrezas de manera positiva ante las enseñanzas educativas y esto se refleja en las notas o calificaciones que se reciben durante el periodo académico. En la investigación realizada en la escuela “José Miguel Burneo B.” se encontró estudiantes que no tienen estas aptitudes, donde su rendimiento en clase no es el adecuado, presentando bajas calificaciones durante este proceso de formación escolar, evidenciando además el desinterés de los padres de familia y la limitada participación en la educación de sus hijos, dejando esta responsabilidad a las maestras, ocasionando en el estudiante un bajo rendimiento escolar. Este proceso educativo tiene como finalidad lograr una mejor integración del individuo en la sociedad, con un arduo conocimiento donde pone en práctica el producto de la personalidad del estudiante, adquirido durante el transcurso de formación académica, siendo imprescindible la participación de los padres.

1.1. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Al respecto (Bricklin & Bricklin, 1988) señalan que, el bajo rendimiento escolar constituye un gran problema, no solo para los niños y las niñas sino también para los docentes, padres y madres de familia. Se dice que el bajo rendimiento escolar es cuando el niño y la niña rinden en forma poco satisfactoria, cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúan al final de la clasificación, así como su falta de compromiso con sus actividades escolares. Tradicionalmente el bajo rendimiento escolar, se interpreta como bajo desempeño escolar a la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

El bajo rendimiento escolar se presenta cuando el/la niño/a no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, el bajo rendimiento comienza con pre escolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina. (Menéndez, 2005).

Según las definiciones de (de Miguel, 2001). Citado de (Palacios 2000) El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones en el que están implicados factores de diversa índole, entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Para (Edel Navarro, 2003) El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor/alumno, agrupación de alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) Citado de (Ladrón de Guevara, 2000).

Según los criterios de los autores el bajo rendimiento escolar es la dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de aprendizaje manifestando

desinterés por el estudio, sus notas o calificaciones no son satisfactorias siendo este un inconveniente que preocupa a los maestros/as. Esta problemática es evidenciada en el campo de estudio, donde los maestros/as expresaron la existencia de estudiantes con bajas calificaciones, no rinden adecuadamente en clases, mostrando un descuido total por sus estudios, debido a que los padres de familia no les dan apoyan emocional y material en este proceso generándose un bajo rendimiento escolar, lo que va retrasando su aprendizaje.

1.2. BAJO RENDIMIENTO Y FAMILIA

Es indudable que la familia es el factor más importante e influyente en el rendimiento de los estudiantes es así que para(Covadonga Ruiz, 2001) manifiesta que la familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto (Beltrán y Pérez, 2000).Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias

(Covadonga Ruiz, 2001)Citado de (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado Gordillo, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo

rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

De acuerdo con los autores, el rendimiento escolar depende de la participación de la familia en el proceso educativo, este involucramiento es imprescindible, para el buen desempeño académico de los estudiantes, es así que en el centro educativo son pocas las familias que se preocupan por colaborar de manera eficiente en la educación de sus hijos, la mayoría dejan esta responsabilidad a los maestros/as, mostrando un desinterés frente a esta obligación como padres, dejando a un lado su rol de educador y acompañamiento al estudiante.

1.3. FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

(Covadonga Ruiz, 2001)Citado de (Palacios 2000).El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro.

(B. H. Martínez, 2015)Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico. Es el desarrollo de nuestros hijos y con ello el de su rendimiento escolar. Esto es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Otras de las causas del bajo rendimiento se han clasificado en tres categorías: institucionales, relacionadas con el profesor y relacionadas con el alumno.

Con la aportación de los autores se puede diferenciar tres tipos de factores que influyen en el rendimiento escolar.

1.3.1. FACTORES INDIVIDUALES

De(de Miguel, 2001)Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales (Castejón y Vera, 1996). Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares.

1.3.2. FACTORES EDUCATIVOS

Para de(de Miguel, 2001)El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar.

Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

1.3.3. FACTORES FAMILIARES

Según (Sánchez Escobedo et al., 2010) citado de Vélez, F. (1994). Los factores económicos en el rendimiento escolar, se refiere a todas las causas que

provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar.

Para (Covadonga Ruiz, 2001) Citado de (Torres 2005). La familia tiene que ver no solo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela etc.

La presente investigación se centrará solo en los factores familiares que tienen influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, de acuerdo a la información obtenida en el estudio de campo se pudo evidenciar que las causas o factores que generan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica son las siguientes:

1.3.3.1. SITUACION ECONOMICA DEL HOGAR

Según (Sánchez Escobedo et al., 2010) citado de Vélez, F. (1994). Los factores económicos en el rendimiento escolar, se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar.

Mientras que para (Jimenez Villacis, 2008) afirma que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en las condiciones de vida de las familias con un nivel socio económico mejor establecido. Estas condiciones de vida se ven reflejadas en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o

quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

En este sentido (Carrera, Nieto, López, & Manzanares, 2014). Indican que es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Mientras que (Bautista, 2006) afirma que la importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as. También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. También la cohesión familiar. (p.67)

El nivel socioeconómico familiar es un determinante fundamental en la formación educativa de los hijos, Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o carecen de los mismos, no brindan a los hijos el apoyo necesario para que realicen un buen desempeño escolar.

Cabe mencionar, que ciertos estudiantes de la escuela “José Miguel Burneo B,” según manifiestan los maestros, no contaban con los materiales necesarios para trabajar en clase, y en los eventos sociales realizados dentro de la institución, como la navidad, día del niño, tampoco le hacen participar, los padres de familia no les compran todo lo requerido, y el estudiante se va retrasando en el aprendizaje diario, aislándose del resto de compañeros, lo que genera un desinterés por el estudio y en sí, bajo rendimiento escolar.

1.3.3.2. SITUACION LABORAL DE LOS PADRES

Es demasiado explicito ya que si los padres trabajan fuera, los niños pasan mucho tiempo solos, lo cual provoca el aumento de su tiempo de ocio, por lo regular llegan cansados después del trabajo y no hay mucha comunicación.

Según la revista (Pediatrics, 2016) Cuando tanto el padre como la madre están ocupados en sus trabajos durante ocho horas o más al día, hay efectos obvios en la familia. La ventaja es que la familia tiene un mayor ingreso y, por lo tanto, menos estrés económico. Además, cuando ambos padres trabajan, es posible que haya una mayor igualdad en las funciones del esposo y la esposa. Según la naturaleza del trabajo del padre y de la madre, como también de los valores de la familia, es posible el padre asuma una mayor responsabilidad en el cuidado de los niños y en las tareas del hogar de la que ha tenido tradicionalmente. Al estar sus esposas en el trabajo, para los hombres es más fácil asumir una función más importante en la crianza de los hijos.

Contrastando la opinión del autor, el trabajo de los padres siempre será un obstáculo para desarrollar por completo su rol en cuanto a la educación de sus hijos, sin embargo no siempre debe de ser así, ya que hay opciones que se pueden tomar para que esto no suceda.

En la investigación realizada en la escuela “José Miguel Burneo B.” muchos de los padres de familia trabajan y dedican poco tiempo a sus hijos, mostrando un desinterés, donde los dejan solos en este proceso educativo y como única responsable a la escuela, manifiestan que los horarios de trabajo no les permite estar frecuentando a la escuela, además el llegar cansados a su hogar, en ocasiones no les da tiempo de llevar a cabo cierta responsabilidad, ocasionando en los estudiantes desmotivación y en si bajo rendimiento en sus estudios. Como padres de familia se debe reflexionar, si el trabajo realmente impide ser y hacer las cosas necesarias para que los hijos se eduquen para ser mejores personas, porque no necesariamente el trabajo es el impedimento que nos frena en esta

tarea. Es importante tener claro que la vinculación de los padres ayuda al estudiante a sentirse seguro y protegido y esto ayudara a mejorar su desempeño.

1.3.3.4. BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Según las afirmaciones de (Carrera et al., 2014).Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Mientras que para (Rogmanoli & Cortese , 2007) Las diversas investigaciones revisadas permiten distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje, clima familiar y estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (p.1)

De la misma manera (Jadue, 1997) expresa que: El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela

Al hablar del nivel educativo de los padres, se puede decir, que es una de las claves principales para los logros escolares de los estudiantes, de ella depende que su participación sea efectiva o no. El perfil de los estudios de los padres de

familia, es el factor más determinante en el éxito escolar de los hijos, de ello depende la implicación y colaboración en el proceso educativo. En la investigación de campo algunos padres de familia expresaron no tener los conocimientos necesarios para poder ayudarles en la realización de las tareas a sus hijos, ya que tienen la instrucción primaria, y se les hace complejo la forma de enseñanza actual, razón por la cual no se involucran en la revisión de tareas de sus hijos, dejándolos solos en esta actividad.

1.3.3.5. POCO CONTROL EN LAS TAREAS

Otra causa es el poco control de las tareas en casa, según, (Fernández et al., 2012) Si bien hay padres que se esfuerzan por ayudar a sus educandos a crear un ambiente propicio a la realización de las TPC (tareas para casa) propuestas por los profesores, hay otros que dimiten de tal responsabilidad o desconocen la forma de hacerlo. La dosis adecuada de ayuda y tipo de implicación parental ideal constituyen una de las preocupaciones actuales sobre las TPC citado de (Rosário et al., 2005).

Para (Rosário, Mourão, Núñez Perez, González-Pienda, & Solano Pizarro, 2006), se evidencia de que ciertas dimensiones de la implicación de los padres respecto a la educación de sus hijos (expectativas sobre el rendimiento, expectativas sobre la capacidad para alcanzar logros importantes, interés respecto de los trabajos escolares de los hijos, grado de satisfacción o insatisfacción con el nivel alcanzado por los hijos, nivel y tipo de ayuda que prestan los padres a sus hijos a la hora de realizar las tareas académicas en el hogar y, conductas de reforzamiento por parte de los padres respecto a los logros de sus hijos) inciden significativamente sobre el rendimiento académico de sus hijos, no directamente como es lógico, sino indirectamente a través de su incidencia sobre variables personales tales como el auto concepto del estudiantes, el patrón típico de atribución de la causalidad sobre los éxitos y fracasos académicos particulares (los resultados de los exámenes), etc.

(Fernández et al., 2012) Muchos alumnos necesitan de la ayuda de sus padres para enfrentarse a desafíos como la preparación de un ambiente adecuado donde realizar las TPC, la estimación del tiempo necesario para realizarlas, la evitación de los distractores (ej., móvil, internet), la motivación durante el momento de trabajo y la gestión de los afectos negativos y los cambios de humor. Citado de (Xu, 2008). La ayuda con las TPC es una de las formas más frecuentes de que los padres tomen parte en la vida escolar de sus hijos, sentándose con ellos para ayudarlos en la realización y corrigiéndoles los errores cuando terminan de hacerlas.

Muchas familias se han descuidado de la responsabilidad educativa de sus hijos, es trascendental que los padres de familia, se involucren en la supervisión de las tareas escolares, Si los padres muestran desinterés a la hora de revisar las tareas, no podrán exigir a los estudiantes que sean responsables al momento de cumplir con los deberes enviados, ya que se debe predicar con el ejemplo. En el desarrollo de la investigación se evidenció que la mayoría de padres de familia no ayudan a sus hijos en las tareas, por cuestiones de trabajo, de tiempo o por desconocimiento, dejándoles solos en este proceso, ocasionando bajo rendimiento en los estudiantes.

Es recomendable que los padres revisen a diario los deberes, pero no de forma mecánica, sino revisando el contenido para poder analizarlo y vincularse con el proceso educativo del estudiante. Además que les permite adoptar una actitud comprometida tanto con su hijo, como con la escuela.

1.3.3.6. AUSENTISMO ESCOLAR

El ausentismo escolar de algunos estudiantes se debe a elementos; como lo menciona (McMeekin, 1993) Algunos de estos problemas escapan del control de las políticas educacionales (por ejemplo, el ausentismo escolar debido a enfermedad o problemas familiares o económicos), pero otros, como la extensión

del año y día escolares o el monto de tiempo dedicado a actividades administrativas, pueden ser afectados directamente por decisiones normativas.

Según (MORALES)El absentismo escolar se define como la ausencia frecuente o total de un escolar a un centro educativo, bien sea en la etapa de Educación Primaria o en la etapa de Educación Secundaria (es decir desde su escolarización hasta la finalización de la Enseñanza Obligatoria).

(Caro, Preciado, Pérez, Carrizosa, & Molina, 2012) citado de (Ruiz de Miguel, 2009). Confirman que los estudiantes que presentan un alto absentismo escolar reducen su rendimiento académico en las clases Además de estas formas de absentismo físico deberían estudiarse otras formas de absentismo presencial en la que el alumno se inhibe de participar en la clase (González, 2006; Ribaya, 2004), conocidas son las asistencias por parte de algunos alumnos sin el material necesario para participar en clase, con retrasos reiterados en las asistencias y con una baja participación en el aula.

Cuando las faltas de asistencia se van sucediendo de forma reiterada, el ritmo de aprendizaje se va retrasando y aparecen los problemas de las malas notas, lo cual conlleva a que el estudiante se vaya quedando de sus compañeros, en el aprendizaje diario, teniendo un bajo rendimiento escolar. En la escuela “José Miguel Burneo B.” esta situación se da casi siempre, como manifiestan los maestros/as, hay estudiantes que asisten a clases de dos a tres veces por semana, se llama la atención a los padres de familia, pero ellos hacen caso omiso. Esto ha generado que los estudiantes vayan reduciendo su aprendizaje, mostrando un desinterés total por los estudios, causando un bajo rendimiento escolar. De no solucionarse a tiempo, estos percances, pueden darse situaciones de fracaso escolar. Los padres de familia deben tomar conciencia del perjuicio que les hacen a sus hijos permitiéndoles que falten a clases, no estar pendientes en sus estudios y lo más importante no darles el apoyo y motivación diaria que necesitan.

1.3.3.7. HÁBITOS DE ESTUDIO

Siendo esta otra causa del bajo rendimiento escolar, (Caro et al., 2012) expresa que existe una relación entre el tiempo de estudio y el rendimiento académico. En la misma línea otros estudios han encontrado que a medida que se incrementa el tiempo diario de estudio se mejora el rendimiento escolar (Ruiz de Miguel, 2009). González, C. (2003), observa que el estudio permite discriminar correctamente entre alumnos con rendimiento alto, normal y bajo.

Hoy en día existen diversos distractores que influyen en los estudiantes a la hora de realizar las tareas como; la televisión, los videojuegos, el internet, el deporte etc., esta es otra causa que genera el bajo rendimiento escolar, en el área investigada, la mayoría de estudiantes expresaron que realizan estas actividades en horas de la tarde, dejando las tareas escolares para la noche, estos malos hábitos de estudio perjudican su rendimiento, esto se corroboró con las respuestas de los maestros/as, quienes manifestaron que hay estudiantes, que no presentan las tareas o en ocasiones las terminan de realizar en el aula. Todo esto debido al poco control y supervisión de los padres en las actividades escolares de los hijos.

Indudablemente la participación de los padres es importante para disciplinar a los hijos y enseñarles a cumplir sus tareas escolares con responsabilidad, lo cual va de la mano y el apoyo de la escuela, Si los padres muestran desinterés en todas las actividades escolares y no les enseñan a sus hijos a trabajar con dedicación, ellos, continuarán con bajo rendimiento o mejorarán de momento, pero luego sus calificaciones regresarán a lo mismo. Es necesario controlar e incentivar a los hijos a que estudien, viendo sus resultados no solo en las notas, sino también en obtener mayor tiempo para realizar sus pasatiempos u otras actividades extra escolares de manera ordenada.

2. FAMILIA

“La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia.”(Baeza, 2013)

“La familia como institución primaria ha sufrido grandes cambios importantes. En los últimos 20 años asistimos a un florecimiento espectacular en su comprensión teórica y técnica reconociéndola como la unidad de análisis básica de la conducta del hombre. Como un sistema con estructura y organización propia con propiedades emergentes más allá de las que poseen sus miembros individuales. Los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros, su organización jerárquica, sus funciones aún siguen modificándose significativamente.” (Baeza, 2014).

“Palacios y Rodrigo afirman que la familia es concebida como la asociación de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidos en el tiempo.” (Gallego Henao, 2012)

Contrastando los diferentes posicionamientos establecidos por los autores, en relación a familia, considero que es el núcleo de la sociedad, es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, basándose en fuertes lazos afectivos, con la práctica de valores, pautas de conducta, normas, costumbres y la moral, presentados por los padres, los mismos que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos, lo que hace que ellos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera responsable y protagónica.

En el campo de investigación esta dinámica familiar no se cumple en su totalidad, en base a los testimonios de los estudiantes, se evidenció que la mayoría carecen de afecto, cariño y comunicación dentro del hogar, ellos manifestaron que no tienen una buena relación y comunicación con sus padres,

dedican poco tiempo a compartir con ellos, ya sea en actividades escolares o familiares, debido a que pasan la mayor parte del tiempo en el trabajo, además los maestros/as expresaron que los padres no establecen normas de conducta y comportamiento en sus hijos, ya que ellos presentan actitudes inapropiadas en la escuela, lo que afecta su educación, ya sea dentro o fuera del hogar, y en si repercute de manera directa en el rendimiento escolar del estudiante.

Hay que tomar conciencia, que tener una familia, va más allá de que los padres y sus hijos vivan bajo un mismo techo; significa compartir, dar y recibir afecto, escuchar, valorar, respetar, dialogar, involucrar y aceptar las semejanzas y diferencias de cada uno de los miembros. Para los estudiantes, un hogar debe ser la fuente de apoyo, seguridad, amor y buen ejemplo.

2.1. TIPOS DE FAMILIA

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, depende de ella el crecimiento y supervivencia de sus miembros. A continuación se enuncia los diferentes tipos de familia:

2.1.1. Tradicionales

2.1.1.1. Familia nuclear.

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Es así que para (Ludizaca & Emperatriz, 2013).**Familia Nuclear (nuclear íntegra)**: Corresponde a la familia formada por padres e hijos. Es la más común de todas las clasificaciones Las familias nucleares mantienen su predominio en América Latina, tanto en las zonas urbanas como rurales.

2.1.1.2. Familias extensas.

Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.(Quintero Velasquez 1997).

Para (Piña & Salcido, 2012).Son Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.1.1.3. Familia Ampliada

La familia está conformada por más personas pero Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

2.1.2. Familias de Nuevo Tipo

Para (Ludizaca & Emperatriz, 2013)reconocen la clasificación de tipos de familia entre las siguientes:

2.1.2.1. Familias uniparentales o monoparentales.

Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, el abandono o la decisión de no vivir juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre o padre soltera/o y por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.(Piña & Salcido, 2012).

De la misma manera para (Ludizaca & Emperatriz, 2013). **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres”. La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes: Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos. En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales.

2.1.2.2. Familia Homoparental.

La familia está conformada por una pareja homosexual y los hijos.

2.1.2.3. Familia Simultánea o Reconstituida.

“Esta familia se encuentra conformada por una pareja, en la que por lo menos uno de los dos miembros incluye a sus hijos a una nueva familia. “También conocidas como “bifocales” o “multiparentales”.

2.1.2.4. Familia Ensamblada.

Puede estar conformada solamente por hermanos; o por personas sin ningún vínculo de consanguinidad pero sí por vínculos emocionales como amistad o solidaridad. La familia ensamblada, “es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.1.3. Formas de convivencia diferentes a la familia

2.1.3.1. Diadas Conyugales o Parejas

Aquí por opción no hay hijos y conviven sin ellos, pueden ser casados, convivientes o separados de otros grupos familiar. Pertenecen a esta categoría por no tener hijos al interior de su hogar.

2.1.3.2. Estructura Unipersonal u Hogar Unipersonal

Son aquellos hogares formados por un grupo de amigos, estudiantes, los que viven juntos, solo cumpliendo funciones domésticas.

Identificar los tipos de familia es de suma importancia, ya que todos proceden de un tipo diferente de familia según su parentesco. Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos se ha podido forjar una personalidad propia, esto se debe al ambiente en el que se desarrolla el individuo, donde ha ejercido una importante influencia, en el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral. Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas de sus funciones

En el área investigada se demuestra la existencia de tres tipos de familia, la nuclear que está conformada por madre, padre y hermanos, lo cual es positivo para los hijos contar con el apoyo de su familia donde se le brinda estabilidad, amor, afectividad y confianza lo que genera en él un crecimiento personal efectivo y por ende se refleja en el desempeño escolar, siendo óptimo en el transcurso de su formación académica. También se evidenció la existencia de familias de madre soltera, donde son el único sustento y apoyo para sus hijos y familias disfuncionales donde los deberes de los padres son divididos o también y por último familias que viven solo hermanos o con sus abuelos las cuales cuentan con una dinámica interna propia.

2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como función principal es garantizar la permanencia de la especie humana, satisfaciendo las necesidades básicas, de afecto, de seguridad y protección mutua, de identidad de grupo (clase o sector de clase); por tanto es éste espacio social que garantiza el desarrollo del sí mismo y de la identidad social de los niños de ambos sexos, así lo plantea (Miranda, 2003).

La educación de los hijos es una de las funciones básicas que cumplen las familias dentro de la sociedad aunque lógicamente de formas distintas según el lugar, es así que el estado ecuatoriano brinda el apoyo necesario para que las familias se hagan responsables de forma obligatoria de la educación de los hijos, pero muchos padres de familia no están conscientes de lo que esto significa, delegando esta responsabilidad únicamente a la escuela, dentro de las funciones de la familia se mencionan las siguientes:

2.2.1. FUNCIÓN BIOLÓGICA

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la

satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica.

2.2.2. FUNCIÓN PSICOLÓGICA

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

2.2.3. FUNCIÓN ECONÓMICA

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. Consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar.

2.2.4. FUNCIÓN SOCIAL

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

2.2.5. FUNCIÓN EDUCATIVA

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día a ser mejores. En la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

2.2.6. FUNCIÓN AFECTIVA

En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

2.2.7. FUNCIÓN RECREATIVA

La recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. A menudo es olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo, sin embargo por su carácter expansivo y relajante llega a dar estabilidad emocional a la familia.

2.3. MÉTODOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS

Para (Carbó, 2009) Los métodos de crianza a menudo caben en una de estas categorías: autoritario, permisivo y autoritativo

2.3.1. AUTORITARIO.

“Los padres autoritarios tratan de moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes del niño de acuerdo con una norma de conducta fija”.

En sus intentos por dirigir la conducta del niño, estos padres no lo invitan a participar en un análisis de las reglas y de las expectativas, ya que “creen que los niños deben aceptar lo que los padres digan que es correcto”. Estos padres valoran el control firme de la conducta de los hijos y no suelen demostrar cariño. En raras ocasiones animan a los hijos a expresar lo que sienten o piensan, especialmente en situaciones disciplinarias

2.3.2. PERMISIVO.

Los padres permisivos normalmente demuestran cariño y amor hacia los hijos pero les ofrecen poca guía y dirección. “Tratan de no castigar y de aceptar y afirmar... Se presentan a sí mismos como una fuente de información que los hijos pueden usar como deseen hacerlo, no como agentes activos y responsables de moldear o de alterar la conducta actual o futura de los hijos. Permiten que los hijos regulen sus propias actividades tanto como sea posible, evitan ejercer control y no insisten en que los hijos obedezcan normas definidas externamente”. Estos padres “evitan el uso del poder declarado”, pero puede ser que traten de reglamentar la conducta de los hijos de maneras menos obvias. Evitan la confrontación

2.3.3. AUTORITATIVO.

Los padres autoritativos demuestran las mismas expectativas elevadas para sus hijos que los padres autoritarios, pero también demuestran un alto grado de calidez y receptividad. Son amorosos y apoyan a los hijos. Al guiar a sus hijos, “fomentan el intercambio verbal y les expresan el razonamiento que forma la base de sus normas”. Estos padres “ejercen un control firme en los puntos de divergencia con los hijos, pero no los imponen con restricciones. Los padres autoritativos son exigentes en el sentido de que dirigen con firmeza y constancia las actividades de los hijos, pero requieren que éstos ayuden en los quehaceres del hogar para contribuir al funcionamiento de la familia. Están dispuestos a confrontarles a fin de obtener su conformidad, declaran claramente sus valores y esperan que respeten sus normas”. En los estudios que ha realizado a lo largo de varias décadas, la psicóloga.

(Baurmind, 2010) Encontró que los hijos criados en hogares autoritativos tenían mayores probabilidades de tener confianza social, de ser amigables, de tener auto- disciplina, ser cooperativos y estar orientados a lograr el éxito.

Los estilos de crianza cambian de una familia a otra, e incluso pueden variar día a día dentro de una familia. El modo de crianza que exista en el hogar es un elemento fundamental para el desarrollo personal y afectivo de los hijos, Todos los padres toman decisiones para sus hijos que pueden ser más estrictas o más indulgentes en ocasiones, lo que repercute de manera directa o indirecta en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, estos métodos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas a futuro. En la escuela “José Miguel Burneo B.” se encontraron diferentes tipos de padres autoritarios como permisivos, según criterios de los maestros/as, al momento de comunicarles sobre el rendimiento o comportamiento de sus hijos, algunos padres de familia actúan con violencia hacia sus hijos, causando miedo en ellos, de la misma forma expresaron que hay padres que se dejan manipular de los

estudiantes, creen en sus excusas, haciendo caso omiso a los llamados de atención de los maestros/as. Todas estas actitudes han ocasionado en los estudiantes un desinterés, donde su desempeño en las aulas va disminuyendo continuamente, provocando bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

2.4. ROL DE LA FAMILIA

Al abordar este apartado que se relaciona directamente con el objeto de estudio, empezare haciendo referencia a algunas definiciones en relación al rol de la familia y rendimiento escolar.

“(Viveros Chavarría, 2011) citado de Viveros & Arias (2006) y Viveros (2008), la dinámica interna de la familia se entiende como aquellas condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna en el grupo familiar; es el clima, el ambiente, el funcionamiento, la particular forma de interacción que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles que socialmente se le ha asignado.”

Para (Baeza, 2014) la forma de desempeñar los roles y la interacción entre los miembros de la familia se modifican permanentemente. Los roles asignados a cada sexo deben adecuarse a necesidades y proyectos nuevos. Los cambios en el rol femenino y materno, la condición social de la mujer y su ingreso en el mundo del trabajo, la quiebra de estereotipos femeninos se multiplican aunque aún coexisten con antiguas pautas y mandatos.

Según (García, 2012) considera que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El rol que juega la familia es fundamental para el desarrollo óptimo del ser humano, la protección, educación, afecto, estabilidad económica y emocional, que le brinda son el motor principal donde el estudiante va adquiriendo, valores éticos como morales, que pone en práctica diariamente dentro y fuera del hogar. En el área investigada muchos de estos roles no se cumplen a cabalidad por los padres de familia, su participación en este proceso es limitada, no les brindan afecto ni apoyo material, hay estudiantes que carecen de todo esto, lo que afecta directamente en su aprendizaje y se ve reflejado en su rendimiento escolar.

2.4.1. Rol de Educador

Según (Perez Epul & Rojas Cicerone, 2013) Los padres son los educadores por excelencia de los hijos, los padres educan a través de la instrucción, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. El rol de educar a los hijos es indeclinable, intransferible e indelegable. Desde la edad temprana padres y madres van modelando en sus hijos una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple la escuela. Cuando este rol se ejerce de forma adecuada y comprometida, la experiencia demuestra que el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes se potencia, lo cual se expresa en su autoestima, su comportamiento escolar, su rendimiento académico, entre otros aspectos.

No cabe duda que los padres, como primeros educadores tienen la gran responsabilidad en el desarrollo social, afectivo y académico de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van formando su conducta y sus valores.

Dentro del área investigada, los padres de familia no cumplen el rol de educar a sus hijos de manera efectiva, según criterios de las maestras/as, los estudiantes no cumplen con responsabilidad sus tareas, no tienen respeto hacia la autoridad de la institución y compañeros, es porque en casa no se les educa correctamente. Todas estas actitudes, sin una práctica de valores adecuada,

repercuten en el rendimiento del estudiante de manera negativa, ocasionando un desinterés por el estudio.

Para muchas personas, esto no puede resultar importante y necesario, ya sea por la rutina de trabajo que tienen los miembros de la familia, y hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con ellos dejando la educación a un lado.

2.4.2. Rol de Autoridad

Según (Esteves Rocha, 2012) menciona, que necesitamos tener muy claro que en casa existen roles que hay que poner en práctica día con día, el rol que tenemos es de gran importancia para que llevemos una buena educación cimentando valores en ellos y que en un futuro cuando ellos tengan su propia familia, los lleven a cabo de la mejor manera posible creciendo sanamente de manera integral, dentro del rol que tenemos como padres se requiere llevar un buen manejo de la autoridad para fomentar reglas, hábitos y normas que harán que en nuestro hogar exista la armonía necesaria para una convivencia sana.

La autoridad es un rol de los padres que no se puede evadir, si los padres de familia por comodidad, por indiferencia o simplemente por no crearse problemas, hace abandono de sumando, deja a sus hijos a la deriva sin imponerles normas y reglas dentro del hogar, a futuro será un gran perjuicio para ellos. Se debe ejercer este rol obligatoriamente como padres, pues si no hay autoridad no hay educación., y los límites se desvanecen y se aleja a los hijos de alcanzar la libertad responsable. Es así que dentro de la institución investigada, este rol se ejerce muy poco, los padres de familia no actúan con autoridad hacia sus hijos, no les exigen que cumplan sus tareas académicas y sean responsables con sus estudios, en algunas ocasiones son los hijos los que imponen a los padres sus decisiones. Lo que agrava su desempeño diario en las aulas, causando que su

rendimiento sea bajo. Es recomendable que los padres actúen con autoridad, es el mejor servicio que se les puede brindar a los hijos ya que sirve de guía, orienta y direcciona al hijo y lo conduce por caminos seguros.

2.4.3. Rol de Apoyo Emocional

Para (Perez Amoros, Fuentes, Ainoa, & Pastor, 2014) manifiestan que, Todas las personas tenemos necesidades de diversos tipos, que son satisfechas por quienes rodean. En el caso de los niños, sus padres y sus familiares son los encargados de dar respuesta a estas necesidades. Algunas son fáciles de identificar, por ejemplo las relacionadas con la salud, la alimentación o el sueño. En cambio, existen otras que requieren que prestemos atención para poder detectarlas, como las necesidades afectivas. Estas pueden no ser tan evidentes para los demás, porque tienen que ver con lo que sentimos. El hecho de que algunas necesidades no sean evidentes no significa que no sean importantes, porque, sobre todo en el caso de los niños, cualquier necesidad es fundamental para favorecer un desarrollo adecuado. En concreto, la satisfacción de las necesidades afectivas es clave para conseguir que el menor forme su personalidad sobre una buena base y para que afiance poco a poco su autonomía y aprenda a relacionarse con el mundo que le rodea. Las necesidades afectivas mal satisfechas pesan negativamente en las relaciones con los demás a lo largo de la vida. El modo de satisfacer estas necesidades cambia con la edad. Por ello, debemos aprender a adaptar nuestra forma de demostrar afecto a las distintas fases de crecimiento del niño. Ya no basta con abrazarlos, sino que tenemos que mostrarnos interesados por sus cosas, estar atentos cuando nos necesitan, darles nuestro apoyo cuando los veamos tristes o desanimados, etc. La forma en la que los padres responden a estas necesidades influye decisivamente en la autoestima y el auto concepto de los menores, e influirá, a su vez en la forma en que se relacionan con los amigos o los compañeros del colegio. En suma, es imprescindible proporcionar a nuestros hijos un entorno seguro y estable en el que puedan desarrollarse plenamente, sintiéndose queridos y aceptados.

El rol de los padres, como plantea (Albredi, 2000) es algo más que traer hijos al mundo y tanto los padres como las madres comienzan a sentirse responsables del bienestar de sus hijos y esta responsabilidad se va acrecentando hasta cubrir no sólo las necesidades económicas básicas de supervivencia sino otras necesidades de educación, de preparación para la vida y de demandas afectivas. La razón de ser de la familia actual, además de dicha supervivencia y protección, es la búsqueda de la felicidad

Hay que tener en cuenta que el entorno social en el que se desenvuelve el individuo tiene una influencia importante en el proceso de su desarrollo personal y social, es ahí donde se distingue a la familia como la base indispensable para la conformación de la personalidad del estudiante. El sentimiento de apoyo y afecto familiar, genera un vínculo de pertenencia dentro de la familia. Sus miembros forman parte de un grupo con el que comparten y se apoyan en situaciones difíciles, se da seguridad, lo que les ayuda a crecer y madurar. Es así que el apoyo emocional es vital dentro del hogar, para enfrentar ciertas vicisitudes por las que pasa el ser humano, surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella. Estas muestras de apoyo emocional se dan muy poco dentro del contexto de estudio, la mayoría de padres de familia, no dedican tiempo para convivir con sus hijos o realizar actividades juntas, creándose un distanciamiento entre padres e hijos, es importante recibir todo el apoyo afectivo por parte de la familia, si existe un clima afectivo, se crea un buen ambiente en el hogar, lo que implica actitudes de respeto, con una comunicación fluida y muestras de cariño incondicional. Todo esto influye en el proceso educativo del estudiante, de manera específica en el rendimiento escolar.

2.4.4. ROL (COMUNICACIÓN)

Para (Casado, 2015). La familia ha de garantizar seguridad, atención y enseñanza de los límites y para ello se hace necesario construir una buena comunicación con los hijos/as. Se dice que el mayor problema en el diálogo y comunicación de padres e hijos es la falta de tiempo. El estrés, las prisas, los

continuos planes familiares y acontecimientos, el exceso de trabajo, etc... Nos impiden convivir con ellos tranquilamente, condición indispensable para comunicarse. Tampoco debemos olvidar que no sólo nos comunicamos a través del lenguaje verbal, también el cuerpo, a través de la postura, la mirada, la expresión de la cara, el contacto físico, el tono y el volumen de la voz expresa actitudes y sentimientos.

La escuela tiene que reconocer que la familia quiere lo mejor para sus hijos e hijas, aunque haya desacuerdos en la adecuación de sus respuestas. Asimismo, la familia debe confiar en la escuela como un sistema importante de ayuda a la educación de sus hijos. Para ello, es primordial hablar, identificar los puntos de acuerdo y desacuerdo para que, desde una relación de respeto mutuo, se pueda potenciar la colaboración de la familia y favorecer la confianza y la comunicación frente a la desconfianza y el recelo.(Aced, Carbó, & Todó, 2009; Carbó, 2009)

La comunicación dentro de la familia es la clave principal para el buen funcionamiento de la misma, para que exista confianza y armonía entre padres e hijos. En la escuela "José Miguel Burneo B.", la mayoría de padres de familia manifestaron que no tienen una buena comunicación con sus hijos, no les cuentan sus problemas, de la misma manera los estudiantes expresaron que no tienen la confianza suficiente para dialogar con sus padres, porque muy poco comparten con ellos, esta falta de dialogo y confianza entre padres e hijos genera que el estudiante no se desempeñe activamente en las aulas, ocasionando un bajo rendimiento escolar. La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si existiera una buena comunicación con los hijos, para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza, mucho esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarse. Es imprescindible comprender a los hijos; saber intuir qué les preocupa o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma y se da paz.

2.4.5. Rol de Participación

Según (Alfonso 2003) La participación de la familia en la escuela tiene importantes fundamentaciones. Desde la psicopedagogía, la familia es la máxima responsable de la educación de los hijos y la escuela tiene un papel complementario en la tarea educativa. El ambiente y la situación familiar de la que se procede tiene mucha importancia en la educación y en el proceso de socialización de las personas. Desde la sociología, la familia es la base de la socialización primaria, donde se aprenden los valores y normas que rigen la vida y la convivencia humana.

Para (Balarin & Cueto, 2008) los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de como los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela (en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños).

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es importante para los hijos, pues de este involucramiento depende que el estudiante tenga éxito o fracase en las aulas. En la investigación realizada, se pudo evidenciar que existe poca participación de los padres de familia en la educación, los maestros/as, expresan que no existe la colaboración por parte de ellos, delegando esta responsabilidad a la escuela. Todo este desinterés de los padres se ve reflejado en el rendimiento escolar de sus hijos, quienes no cuentan con el apoyo y dedicación, encontrándose solos en este proceso de formación afectando directamente su rendimiento escolar.

2.5. ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para (S. D. Martínez) La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.

Siendo la familia el primer espacio donde el estudiante satisface sus necesidades de alimentación, cuidado y afecto y se aprenden e inculcan hábitos saludables y valores, se constituye en el principal factor protector frente a situaciones de vulnerabilidad.

El segundo ambiente donde los estudiantes conocen nuevas normas sociales, interactúan entre compañeros y adquieren nuevos aprendizajes, es la escuela. La buena relación que exista entre la familia y la escuela, es fundamental para el buen rendimiento del estudiante, así como el apoyo, acompañamiento, orientación y seguridad que brinden, los padres y maestros/as responsablemente son elementos claves para un desempeño recomendable del estudiante. Ante esta realidad dentro del contexto educativo, la relación maestros/as –padres de familia, no es buena, existe cierto distanciamiento, ya que los padres no frecuentan a la escuela, ni por llamados de atención de los hijos, ya sea por recelo o falta de tiempo, evidenciando un desinterés total, la falta de involucramiento de los padres en la educación de los hijos ha originado que los estudiantes no tengan un desempeño óptimo en su aprendizaje diario.

Para (S. D. Martínez) es importante mencionar que hay limitaciones, riesgos, desigualdades, factores y ventajas en cuanto a la colaboración entre la familia y la escuela las que se detallaran a continuación.

2.5.1. Limitaciones y Riesgos en la Relación y la Colaboración entre las Familias y el Centro Educativo.

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes. Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir. El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres. La actitud negativa de muchos maestros/as a la participación de los padres en la escuela.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.
- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores/as

2.5.2. Desigualdades y Desviaciones en la Relación Familia y Escuela:

- Olvidar la diversidad de la familia del centro.
- No ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas.
- Algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero sí por la escolarización.
- La intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa.
- Imponer un modelo de familia.

- A veces en vez de fomentar los recursos los minoraban.
- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.
- No siempre los padres que acuden son los esperados.
- Los maestros a veces pueden asumir el papel de Trabajadores Sociales.
- Los maestros pueden imponer sus criterios educativos.

2.5.3. Factores que Condicionan la Participación de la Familia en el Proceso Educativo

- La edad de los padres y los alumnos.
- La fractura entre los docentes, alumnos y padres.
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.
- Nivel de formación de los padres.
- Funcionamiento del programa de intervención.
- Predisposición al trabajo colaborativo.
- Las expectativas hacia la participación.
- Grado de motivación de las familias.

2.5.4. Ventajas de la Participación y Colaboración de los Padres en la Escuela

Son muchas las ventajas sobre los estudiantes, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.

- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

La educación familiar es una tarea específica de cada familia, la misma que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas, dadas las características y singularidad de los hijos, es decir como ellos se manifiestan, desarrollan durante su diario vivir y sobre todo en su proceso de formación escolar.

Si los padres de familia dieran todo el apoyo a sus hijos, se reflejara en su rendimiento tanto escolar como personal. Existen varias razones que conlleva a la escasa participación de los padres de familia, en el proceso de educación de sus hijos; en el campo de investigación se evidenció ciertos aspectos como, el bajo nivel de estudios de los padres lo cual no les permite involucrarse en su totalidad, debido al desconocimiento, sobre las maneras de ayudar en las tareas, además existe cierto distanciamiento de los padres hacia los maestros/as por temor a que les informen sobre el rendimiento de sus hijos, por su descuido y desinterés. Se cree que el enviar el hijo a la escuela lo es todo, sin la colaboración de la familia. La educación puede realizarse armoniosamente si la familia y la escuela trabajan en conjunto a favor del estudiante es cierto que comparten un objetivo común como es; la formación integral del estudiante, de tal manera estos dos agentes socializadores deberán aportar las pautas necesarias para garantizar la estabilidad y desarrollo óptimo del estudiante.

Concluiré manifestando que La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo y formación del estudiante, donde existe una clara delimitación de roles y responsabilidades.

Los padres de familia deben tener la confianza suficiente en los maestros/as para que se genere un ambiente adecuado donde se establezcan relaciones de cordialidad enmarcadas en el respeto, que permita a los estudiantes sentimientos de seguridad y motivación y así ellos tomen consciencia de la importancia de la labor educativa que realizan los docentes y la preocupación sus padres en su desempeño escolar.

3. MARCO LEGAL

3.1. Código de la niñez y adolescencia

El rol de los padres juega un papel muy importante en el desarrollo y formación de los hijos es así que en nuestro país está establecido en el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, lo cual se encuentra estipulado en los siguientes artículos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.

Art. 96.-Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.-Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;

7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y, 9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.
4. No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos. De producirse el abandono del hogar, el Juez investigará el caso y luego de oír al niño, niña o adolescente, dispondrá la reinserción en el hogar u otra medida de protección si aquella no es posible o aparece inconveniente.²

En la **Constitución de la República del Ecuador** en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

² CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.³

La Constitución actual marcó un hito importante al considerar la educación y la formación como procesos integrales, para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social, dando suma importancia a la educación y corresponsabilidad a la familia.

CODIGO DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.”

Introducción

La escuela de educación básica “José Miguel Burneo B.” del cantón y provincia de Loja, ha elaborado de forma participativa el presente código de Convivencia, con el ánimo de lograr un clima armónico de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, teniendo como base los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, La ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, que fomentan la sana convivencia garantizando el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

ORGANISMOS DE LA INSTITUCIÓN

De acuerdo con el Art. 48 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se reconoce como organismos de la escuela los siguientes:

- Junta general de directivos y docentes

³ CONSTITUCION DEL ECUADOR

- Consejo estudiantil
- Junta general de padres de familia

ACUERDOS Y COMPROMISOS SOBRE LA BASE DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

Por Principio general todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela “José Miguel Burneo B.” acuerdan y se comprometen a respetar:

- La constitución del Ecuador y sus Leyes.
- Los símbolos patrios nacionales, provinciales, cantonales e institucionales.
- La diversidad étnica, de religión, ideología opresión sexual.

Responsabilidades de los y las estudiantes. A más de las contempladas en los Art. 330 y 331 del Reglamento General a la LOEI, los siguientes:

- Contribuir al cumplimiento del acta de compromiso firmada al inicio del año por sus representantes legales.
- Guardar el debido comportamiento durante los momentos cívicos y demás actos organizados por la escuela.
- Asistir a la institución bien presentado(a), vistiendo el uniforme diario y el de educación física de acuerdo a lo establecido en horarios y otras disposiciones.
- Practicar valores como el respeto, saludo, honestidad, honradez, puntualidad, aseo, solidaridad, gratitud y cuidado del patrimonio institucional, que permitan una convivencia armónica con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Utilizar correctamente los servicios básicos del plantel.
- Aceptar responsablemente las sugerencias e indicaciones de los maestros y maestras.

- Pedir a los maestros(as) la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de conformidad al Proyecto Educativo Institucional
- Participar en actividades dentro del proceso como una estrategia metodológica de trabajo y desarrollo de sus potencialidades.
- Respetar a sus compañeros, profesores(as), autoridades y demás miembros de la institución.
- Evitar cualquier tipo de agresión y discriminación a los estudiantes especialmente en los recreos y denunciar inmediatamente a las autoridades del plantel.
- Cuidar y colaborar con el mantenimiento y buena presentación de la escuela.
- No arrojar desperdicios o basura en las instalaciones internas y externas con la finalidad de garantizar su higiene y buena presentación.
- Reparar o reponer los daños ocasionados por uso inadecuado, abuso o descuido de cualquier bien físico del plantel a través de su representante legal.
- Cumplir con la presentación de sus tareas, aportes y cuadernos en óptimas condiciones de aseo, orden; revisadas y firmadas por sus padres o representantes.
- La puntualidad y asistencia a clases de recuperación, son de carácter obligatorio.
- No permanecer en las aulas durante el recreo, formación y otros actos.
- La escuela no se responsabiliza por la pérdida de objetos de valor como joyas, celulares, tablets, dinero, juguetes, u otros.

Obligaciones de los padres y madres de familia y representantes legales.

A más de las contempladas en los Art. 76 del Reglamento General a la LOEI, los siguientes:

- Cumplir con el acta de compromiso firmada al inicio del año escolar durante la matrícula.

- Conocer clara y oportunamente el Código de Convivencia Escolar.
- Controlar que su hijo/a asista a la escuela puntualmente con el uniforme correspondiente.
- Asistir obligatoria y puntualmente a todas las reuniones convocadas por los docentes o las autoridades de la escuela.
- Constituirse ante sus hijos en ejemplo y práctica permanente de valores.
- Cumplir con las responsabilidades o delegaciones asumidas en la institución.
- Asistir puntualmente a las sesiones y a los llamados que realiza la escuela.
- Colaborar con los maestros de la Escuela en la formación integral de sus hijos.
- Participar activamente en las diferentes comisiones, mingas y eventos de carácter formativos planificados en la Institución.
- Ingresar al establecimiento en el horario establecido para atención a los padres y/o representantes
- Justificar las inasistencias y atrasos de sus representados conforme al reglamento.
- Apoyar y controlar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones en la escuela.
- Proveer el material necesario para el aprendizaje de sus hijos en todas las asignaturas.
- Mantener el diálogo permanente con los maestros(as) sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus representados.
- Controlar diariamente la realización de las tareas extra clase enviadas a los estudiantes y consignar sus firmas.
- Velar por el cumplimiento de deberes y derechos de sus representados; y, denunciar inmediatamente cualquier agresión.
- Colaborar decididamente cuando se produzcan daños emergentes que amenacen destrucción de las instalaciones en la infraestructura del plantel.
- Comprometer su participación en todos los actos: cívicos, sociales, culturales, deportivos y otros, organizados por la institución educativa.

- Proporcionar a sus hijos/as una alimentación adecuada, aseo personal, entre otros, que contribuyan a su desarrollo integral.
- Responsabilizarse por los daños materiales y personales que ocasionen sus representados dentro del plantel.
- Controlar e impedir el consumo de alcohol, cigarrillos, estupefacientes y sustancias psicotrópicas que afecten la integridad física o psíquica de los estudiantes.
- Estar conscientes de que si su representado no cumple con los compromisos de estudiante establecidos en el presente Código de Convivencia, se le aplicará la normativa establecida en los Art. 330 y 331 del Reglamento General a la LOEI.

4. TRABAJO SOCIAL

(Aguayo, Lopez, & Quiroz, 2009))Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención contribuye al conocimiento y transformación de los procesos para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social. La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social. El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es la de facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones. El Trabajo Social profesional está enfocado a la solución de problemas y al cambio. Por ello, los Trabajadores Sociales son agentes de cambio en la sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades.

Al referirse a Trabajo Social, se habla de una disciplina que está en constante cambio, que tiene como objetivo general contribuir a mejorar la calidad de vida de las mayorías, lo cual implica aportar en el desarrollo de las potencialidades de las personas, intervenir profesionalmente ante las necesidades, demandas y satisfacciones de los individuos, a partir de la interacción social de estas; para ello, es fundamental el respeto a los derechos humanos, una actitud positiva hacia el cambio para mejorar las condiciones de vida de las colectividades y los individuos, con la predisposición a trabajar en conjunto con el equipo interdisciplinario.

Para el departamento de consejería estudiantil(DECE)El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

La práctica profesional y el abordaje metodológico del Trabajo Social, siempre debe conectarse con los contextos y dinámicas emergentes que generan los movimientos de la sociedad, en este sentido, es necesario que el profesional de esta área desarrolle habilidades que le permitan considerar las culturas representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda desprenderse de procesos permeados por una mirada mecanicista, fragmentada y determinista, aislada de la realidad, que deviene en una acción cortoplacista y paliativa. En ese sentido, es necesario una constante reformulación de los objetivos y planes, acoplándose a las constantes transformaciones de la realidad social; interviene desde una perspectiva global para alcanzar las condiciones que permitan el bienestar y desarrollo de los sujetos y su comunidad. El trabajo social es tan diferente como diferente sea el entorno en el que interviene.

4.1. Perfil del Trabajador Social en Educación

El Trabajador Social en el ámbito educativo para el tratamiento de casos

específicos relacionados con el bajo rendimiento escolar debe basarse en la aplicación de herramientas metodológicas que le permita interpretar la realidad social del educando en todas sus manifestaciones basado en políticas sociales que enmarcan su acción profesional.

Sus conocimientos deben estar centrados para:

- *La valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del estudiante.*
- *Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas en el ámbito educativo.*

Sus Capacidades deben ser:

- *Analizar en forma interdisciplinaria los problemas de los estudiantes, tener capacidad de respuesta ante problemáticas o fenómenos sociales emergentes, en el ámbito educativo empleando el sentido común y la iniciativa y buscar alternativas de solución*
- *Diseñar estrategias y ejecutar acciones educativas que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social, demostrando habilidades, con capacidad de intervención en situaciones críticas, que requieran el abordaje de necesidades específicas en los estudiantes.*
- *Establecer y mantener relaciones fluidas con los/as estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa, para que tengan la facilidad de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.*

Las Actitudes que deben tener son:

- *Ejercer su quehacer profesional con ética, responsabilidad y conciencia social, Tomando decisiones asertivas y fundamentadas para cada caso.*
- *Trabajar cooperativamente con otros especialistas, docentes y padres y madres de familia, para la mediación y solución de conflictos en el ámbito educativo.*
- *Poseer flexibilidad en cuanto a la implementación de nuevas formas de abordaje, tiempos, modalidades de trabajo, etc.*
- *Impulsar la erradicación del asistencialismo y orientar en la búsqueda de soluciones proactivas a los conflictos.*

4.2. Funciones del Profesional en Trabajo Social en el Ámbito Educativo.

- Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.
- Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- Realizar y/o ser parte de procesos de Investigación Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/as estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación, entrevistas individuales, de grupo,) registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.
- Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc.) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.

- Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.
- Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.
- Brindar criterios técnicos necesarios para fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa, preocupándose por la integración de los estudiantes al medio educativo, poniendo énfasis en niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de interrelaciones sociales, interviniendo oportunamente en los obstáculos que pueden impedir el desarrollo integral del estudiante.
- Determinar los factores que producen absentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.
- Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.
- Realizar el estudio de la zona de actuación para intervenir de acuerdo al contexto de la Institución y las necesidades de cada comunidad educativa, que permita establecer los contenidos, los temas, los medios y la metodología más adecuada y ajustada a la realidad institucional, antes de plantearse cualquier actividad preventiva.
- Establecer contacto y realizar un registro de las principales instituciones, organizaciones y profesionales externos en el área psicológica-emocional, psico educativa, trabajo social, médica, legal, entre otras –y mantenerlo actualizado- con la finalidad de realizar derivaciones desde el DECE y coordinar el seguimiento hasta que se lo requiera los/las estudiantes y sus familias.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a

las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.

- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.
- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.

El Trabajador Social forma parte del sistema educativo, al trabajar en conjunto con el equipo multidisciplinario, interviene en las problemáticas existentes dentro de la institución, como el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más, para actuar frente a lo que se manifiesta en el centro educativo.

Para ello, el Trabajador Social como articulador entre la escuela y la familia, se ocupa de:

- ✓ *Atención, orientación y acompañamiento de estudiantes y padres de familia, en este proceso educativo*
- ✓ *Aplicación de herramientas metodológicas, como: entrevistas, visitas domiciliarias, diagnósticos, evaluaciones, informes sociales, conferencias, talleres educativos, charlas de orientación y concientización etc., con lo que se pretende lograr, que los padres de familia se involucren y asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos, colaborando constantemente, brindándoles apoyo, acompañamiento y afecto, mejorando sus relaciones familiares para lograr el bienestar del estudiante, a fin de contribuir a la inclusión educativa a través del aprendizaje, mejorando el rendimiento y desempeño del educando.*

Trabajo Social Frente al Bajo Rendimiento Escolar

Para (Castellanos M. C., 1999)“El Trabajador Social debe, desde un principio, comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde maestros y trabajadores sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños. La tarea primordial del Trabajador Social Escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres.

Relaciones con el Director: Un entendimiento satisfactorio entre el trabajador social y el director de la escuela se basará en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno. El papel del director es, a menudo, autoritario por necesidad, y puede provocar resentimientos en los padres cuando estos encuentran difícil el exponerles sus preocupaciones por algunos problemas de sus hijos, tales como los desajustes emocionales o las fallas escolares.

El Trabajador Social Escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de esos padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas.

Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz ente el Trabajador Social escolar y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

Relaciones con el Maestro: Su papel como intermediario se extiende también a los maestros y alumnos. La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común. El Trabajador Social escolar debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso.

Relaciones con los Padres: Los padres y el Trabajador Social colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas. Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres. Les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación. La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los adolescentes es, muchas veces, a través de sus padres.

Relaciones con el Alumno: En algunos casos el Trabajador Social Escolar atiende directamente al adolescente, pero las más de las veces lo conoce y lo beneficia a través de los padres, del maestro o del director; en otras palabras, utiliza personas con quien él tiene contacto diario (tratamiento directo o indirecto)”

De la misma manera según (Fernandez Aguerre, 2003), el Trabajador Social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer puente entre el ámbito escolar, el familiar y el social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo del centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno socio familiar. Señalando las siguientes funciones:

- ✓ El/la Trabajador/a Social deberá participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención dirigidos a la comunidad educativa.
- ✓ Asesorar a los docentes en la elaboración, seguimiento y evaluación de programas curriculares.
- ✓ Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuesta de intervención socioeducativas.
- ✓ Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- ✓ Aplicar terapia familiar a individuos, familias y grupos.
- ✓ Colaborar con las diferentes disciplinas de la institución según cada necesidad.
- ✓ Como Trabajadores/as Sociales, nuestra intervención en los diferentes órganos de participación, relacionados con la institución vendrá por un lado por la demanda expresa del propio órgano y por otro por nuestra propia demanda de participación derivada del estudio, del centro, características y necesidades.
- ✓ Asesorar a las familias y participar en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de los niños y las niñas.

4.3. Trabajo Social y Familia

Para (CARRILLO, NUÑEZ, & DEL TORO) Trabajo Social es una de las profesiones que se desempeñan en el campo de la familia y la sociedad le ha asignado tradicionalmente la atención de las familias de más escasos recursos. La experiencia y el conocimiento de la familia popular que la profesión ha acumulado y el desarrollo de sus modalidades propias de intervención, constituyen su aporte específico a los equipos interdisciplinarios en los que participa. Ubicada en diversas instituciones, la profesión tiene también la potencialidad de contribuir a la coordinación de servicios institucionales en torno a la familia y de hecho en su trabajo lo realiza cotidianamente, pero no se ha dedicado suficientemente hasta ahora a impulsar un cambio de enfoque global de las instituciones en las que trabaja.

Es necesario, por lo tanto, realizar un gran esfuerzo común de integrar conocimientos disciplinarios y coordinar esfuerzos institucionales en torno a los problemas en la relación de la familia y la sociedad, esfuerzo al que debemos contribuir todos los profesionales que prestamos servicios a las familias. Tomic y Valenzuela (1997) afirman que en los equipos multi e interdisciplinarios, el trabajador social se incorpora cada vez con mayor frecuencia en un trabajo junto a otros profesionales para abordar en conjunto e integralmente la intervención con las familias. En términos generales, observan en las instituciones que trabajan con familias la idea de innovar en esta perspectiva, sin embargo, advierten que los proyectos se quedan muchas veces sólo en formulaciones y que existe tensión entre el deber ser, el ser y el hacer profesional.

4.4. Funciones del trabajador social frente al bajo rendimiento escolar.

Las funciones que el Trabajador Social, desarrolla durante su desempeño profesional frente a las diferentes problemáticas existentes en el centro educativo, como el bajo rendimiento escolar son las siguientes:

1. Realizar entrevistas a las maestras para identificar a los estudiantes que se encuentren con bajo rendimiento escolar.
2. Realizar entrevistas o conversatorios a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
3. Realizar visitas domiciliarias para conocer la situación socio familiar de los estudiantes
4. Presentar el informe social y en base a esta información, conjuntamente con el equipo interdisciplinario planificar la intervención, misma que se dará a conocer a los padres de familia aprobando y comprometiéndose a trabajar por el bien de los estudiantes.
5. Hacerles firmar una carta compromiso a los padres de familia para que acudan frecuentemente a la institución a dialogar con las maestras y participar en espacios de encuentros.

6. Desarrollar talleres participativos, reflexivos dirigidos a los padres de familia y estudiantes con bajo rendimiento escolar. Al final de la jornada se pedirá a los padres y estudiantes hacer un dibujo con los aportes recibidos durante la sesión.
7. En la escuela trabajar con las maestras para cambiar su metodología de estudio con los estudiantes con bajo rendimiento.
8. Hacer un seguimiento, una vez por semana y conversar con los estudiantes para ver su avance escolar y emocional.
9. Impartir charlas sobre hábitos de estudio, tanto a padres de familia como estudiantes para motivar su interés en los estudios y que sus padres se comprometan más en la educación de sus hijos.

El Trabajador Social es una pieza clave dentro del ámbito educativo, sus roles y funciones están encaminadas a:

- *Contribuir la formación integral de los estudiantes en su proceso de formación escolar, buscando el desarrollo óptimo del mismo.*
- *Investigar e identificar las problemáticas del entorno educativo por ejemplo: el bajo rendimiento escolar por lo que debe planear, programar y ejecutar acciones en las que participe la trilogía educativa para intervenir ante esta problemática que afecta a los estudiantes de manera positiva en su desempeño*
- *Establecer mecanismos de comunicación entre los estudiantes, maestros/as y padres de familia, para de una manera eficiente y eficaz contrarrestar la problemática existente en la institución educativa, mejorando el bienestar de los estudiantes.*
- *La Intervención con familias constituye uno de los niveles fundamentales ya que la familia juega un papel específico y decisivo en la sociedad, es donde el estudiante se forma y desarrolla como persona.*

- *El Trabajo Social como Prestador de servicios sociales que responden a las necesidades sociales, educacionales, de salud, y protección de sus miembros, sobre todo de los sectores más vulnerables, buscando mejorar su calidad de vida.*
- *Establecer nexos entre el individuo con el entorno social para una mejor intervención de las problemáticas sociales.*
- *Trabajo con el equipo multidisciplinario quienes serán los responsables de contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias especialmente de los alumnos del establecimiento, mejorando su rendimiento escolar.*
- *Alcanzar el bienestar de los estudiantes en el entorno en el que este se desenvuelve, con la debida intervención de la trilogía educativa.*
- *Trabajo coordinado con el equipo multidisciplinario, para lo cual se debe conocer la situación del contexto educativo, adaptándose siempre a las necesidades de los grupos con los que trabaja.*
- *Indagar sobre el problema, y mediante estrategias de intervención solución, poder incidir en dicha problemática*
- *Garantizar el goce de los derechos de los estudiantes, a través de la elaboración de programas de prevención, participando con docentes y padres de familia en todas las actividades planificadas.*
- *Orientar a la trilogía educativa sobre la manera correcta de actuar durante todo este proceso de formación del estudiante.*

e.- MATERIALES Y METODOS

MATERIALES

Materiales de escritorio

- ✓ Computadora
- ✓ Flash
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Copias
- ✓ Impresiones

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación, que se encuentra dirigida a estudiantes, maestros/as y padres de familia de la escuela “José Miguel Burneo B.” con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares, me serví de los distintos métodos y técnicas que la investigación científica proporciona, lo que me permitió descubrir, sistematizar, enseñar y aplicar nuevos conocimientos

METODO CIENTIFICO

Con este método se logró recopilar la información necesaria, misma que sirvió como base fundamental para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Se lo utilizó en toda su extensión, como el método general del conocimiento lo cual permitió plantear los objetivos generales y específicos fue empleado desde el inicio hasta el fin de la investigación.

METODO ANALITICO SINTETICO

Permitió el análisis de cada uno de las categorías de análisis del marco teórico. Para organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente y finalmente

plantear afirmaciones que resulten de la investigación

METODO DESCRIPTIVO

Este método me permitió realizar una descripción objetiva de la realidad actual en la que se desarrolla la investigación y así demostrar los problemas existentes en el campo de estudio, fue necesario para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos ayudando a verificar los objetivos y a realizar la redacción del informe de investigación.

METODO ESTADISTICO

Fue utilizado para cuantificar la información como resultado de las variables expuestas en las encuestas aplicadas a los estudiantes, maestros/as y padres de familia de la escuela “José Miguel Burneo B.” con el soporte de la estadística descriptiva, la misma que se representó gráficamente mediante diseños e instrumentos estadísticos.

También se utilizaron técnicas y procedimientos:

ENCUESTA

La técnica de la encuesta fue dirigida a estudiantes, maestros/as y padres de familia a través de preguntas abiertas, cerradas o dicotómicas, frecuencia, cantidad, calidad y de selección múltiple que permitieron la recolección de información relacionada al objeto de estudio. La misma que fue diseñada para obtener evidencias cualitativas, las cuales permitieron obtener respuestas objetivas y subjetivas respectivamente.

En la presente investigación se aplicó la encuesta a 90 estudiantes, 89 padres de familia y 3 maestros/as.

ANALISIS DOCUMENTAL

La investigación realizada es de carácter documental, bibliográfico lo que me permitió fundamentar la presente investigación a través de la revisión de libros, documentos, folletos, revistas, que permitieron sustentar teóricamente y comparar con los resultados del estudio de campo, las categorías de análisis del objeto de estudio.

POBLACION Y MUESTRA

Población

La población de la investigación fue de 256 estudiantes de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja.

Muestra

Se tomó como muestra de la población, a 182 personas, de los cuales 90 son estudiantes, 89 padres de familia y 3 maestros/as de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja.

f.- RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B”, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 1. ¿Con quién vives?

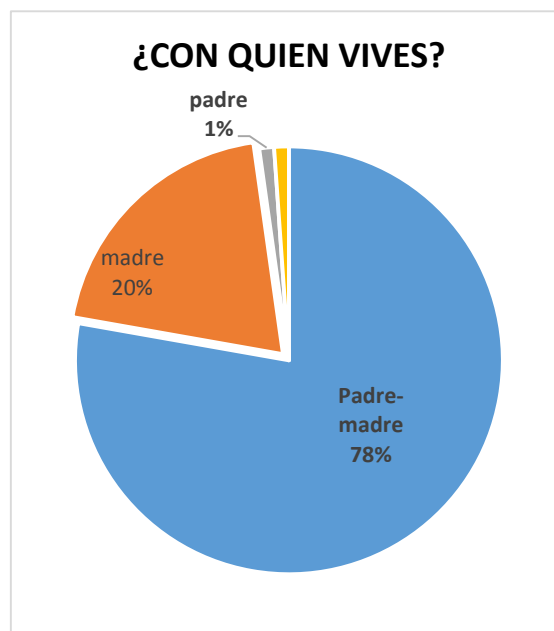
Cuadro 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Madre	18	20%
Padre	1	1%
Padre – Madre	70	78%
Hermanos	1	1%
TOTAL	90	100%

Fuente: estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

Grafico 1



INTERPRETACION CUANTITATIVA

En relación a los resultados de la pregunta 1, el 78% manifiestan que viven con sus padres; el 20% con su mamá; y con igual porcentaje del 1% señalan que viven con su papá y hermanos.

ANALISIS CUALITATIVO

Se evidencia claramente que los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica pertenecen a una familia conformada por padre, madre y hermanos, correspondiente a la familia nuclear, mientras que otros viven solo con la madre, o con el padre, relacionado con el tipo de familia monoparental señalando la existencia de algunos tipos de familia dentro de la institución. Estas variaciones de las familias, repercuten directamente en el rendimiento del estudiante ya que no cuentan con el apoyo de sus padres en este proceso educativo, las familias delegan esta responsabilidad a un solo progenitor o a otros miembros de la familia, dejándoles solos en este proceso de formación educativa.

Pregunta 2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Cuadro 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	13	14%
Buena	6	7%
Regular	8	9%
Mala	63	70%
TOTAL	90	100%

Grafico 2



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Según los resultados obtenidos el 70% de los estudiantes tienen una relación mala con sus padres, un 14% es muy buena; un 9% regular y un 7% que es buena.

ANALISIS CUALITATIVO

Se puede evidenciar, que la mayoría de los estudiantes, no tienen una buena relación con sus padres, existen desacuerdos y discrepancias dentro del hogar lo que se verá reflejado en disfuncionalidades en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, como el académico y el rendimiento dentro del mismo, por ello es recomendable tratar de mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia, para de esta manera, optimizar el ambiente familiar, que se verá reflejado en el mejoramiento de la vida de los estudiantes y de su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Cómo es el nivel de comunicación que mantienen tus padres en el hogar?

Cuadro 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	22%
Buena	7	8%
Regular	3	3%
Mala	60	67%
TOTAL	90	100%

Grafico 3



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De todos los encuestados el 67% respondió que el nivel de comunicación que mantienen sus padres en el hogar es mala; un 22% que es muy buena; un 8% que es buena y un 3% que es regular.

ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a la investigación, se puede evidenciar que la familias mantienen una mala comunicación dentro del hogar, debido a diferentes factores, como, falta de tiempo, desinterés, patrones culturales, lo que se ve directamente reflejado en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, y en la capacidad de asumir responsabilidades óptimas para el mejoramiento de sus vidas, dentro de ellas, la responsabilidad en sus estudios

Pregunta 4. ¿Tus padres se interesan por tus estudios?

Cuadro 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	14%
No	77	86%
TOTAL	90	100%

Grafico 4



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

El 100% de los encuestados el 86% manifestaron que los padres de familia no se interesan por sus estudios, y el 14% que sí.

ANALISIS CUALITATIVO

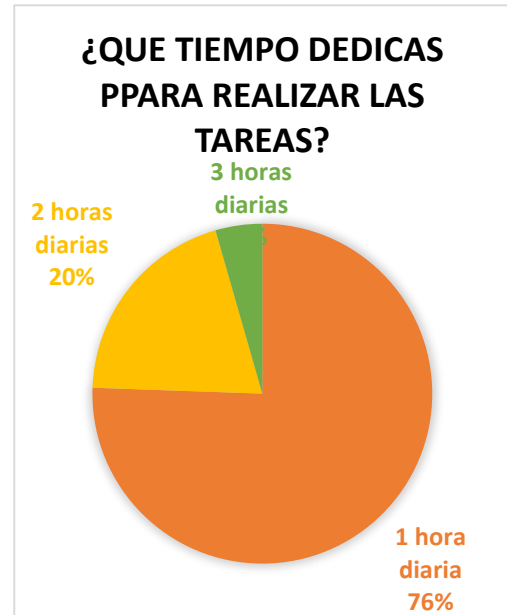
Según los datos obtenidos, los padres de familia no se interesan por los estudios de sus hijos, debido a cuestiones de trabajo, falta de tiempo, siendo esto uno de los más grandes problemas dentro del ámbito educativo, ya que los estudiantes necesitan la corresponsabilidad de sus padres en el proceso educativo, para que el mismo pueda ser realizado de una manera óptima para que se pueda ver reflejado en el éxito al culminar sus etapa estudiantil.

Pregunta 5. ¿Qué tiempo dedicas para realizar las tareas?

Cuadro 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora diaria	68	76%
2 horas diarias	18	20%
3 horas diarias	4	4%
TOTAL	90	100%

Grafico 5



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De toda la población encuestada el 76% dedica 1 hora diaria para realizar las tareas, el 20% 2 horas diarias y un 4% dedica 3 horas diarias.

ANALISIS CUALITATIVO

Los estudiantes de quinto y sexto año, dedican muy poco tiempo para realizar sus tareas, lo que se ve reflejado en los resultados finales de su proceso académico, siendo este negativo. A los estudiantes no les interesa realizar bien las tareas y las entregan como estén sin importar la nota que obtengan, evidenciando el poco comprometimiento de los mismos en su proceso académico, y la falta de involucramiento de sus padres para revisar, e inspeccionar que el trabajo fuera de clases sea lo suficientemente óptimo.

Pregunta 6. ¿Quién te ayuda a revisar las tareas en casa?

Cuadro 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Madre	24	20%
Padre	3	3%
Hermanos	26	22%
Ninguno	64	55%
TOTAL	117	100%

Grafico 6



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Según los datos obtenidos en las encuestas el 55% expresó que ninguno les ayuda a revisar las tareas; el 22% los hermanos, el 20% la madre y en un 3% el padre revisa las tareas.

ANALISIS CUALITATIVO

Es evidente, que es muy poco el involucramiento de los padres en el proceso académico de los estudiantes, más de la mitad manifiestan que sus padres no colaboran, ni hacen un control de sus tareas, porque dan prioridad a otras actividades como el trabajo, realizar tareas del hogar, dando como resultado que los estudiantes, tomen una actitud pasiva, y que no le den importancia a las actividades que se realizan en casa, afectando claramente su rendimiento escolar.

Pregunta 7. ¿Qué tiempo dedican tus padres para la revisión de tus tareas?

Cuadro 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora diaria	14	16%
2 horas diarias	4	4%
3 horas diarias	2	2%
Ninguna	70	78%
TOTAL	90	100%

Grafico 7



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Bumeo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De acuerdo a las respuestas de la pregunta 7 el 78% de los padres no dedican ninguna hora para la revisión de tareas, el 16%, 1 hora diaria, el 4%, 2 horas y el 2% 3 horas al día

ANALISIS CUALITATIVO

La mayoría de los padres de familia, no dedican tiempo para revisar las tareas de sus hijos, por motivos de trabajo, falta de tiempo u otros quehaceres se deslingan de esta responsabilidad, lo cual es perjudicial para los estudiantes, porque ellos también necesitan que los conocimiento adquiridos dentro de las

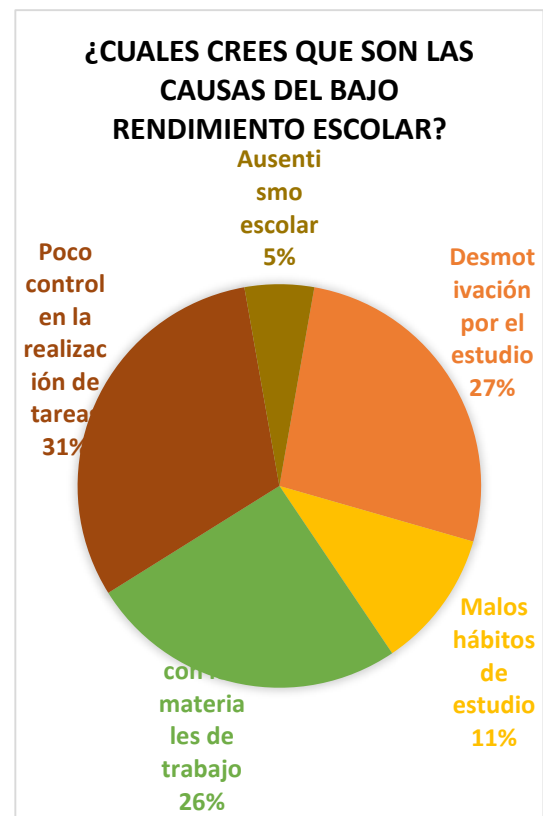
aulas escolares, sean reforzados en sus casas, que se les informe si algo está mal elaborado, mas no, que los padres, simplemente se limiten a firmar las tareas sin percatarse si están bien o mal realizadas, o en el peor de los casos y como es evidente, que ni siquiera se tomen un espacio para revisar el trabajo realizado.

Pregunta 8. ¿Cuáles crees que son las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar?

Cuadro 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Desmotivación por el estudio	24	27%
Malos hábitos de estudio	10	11 %
No cuento con los materiales de trabajo	23	25%
Poco control en la realización de tareas	28	31 %
Ausentismo escolar	5	6 %
TOTAL	90	100%

Grafico 8



Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

INTERPRETACION CUANTITIVA

De la población encuestada el 31% manifiesta que las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar son el poco control en las tareas, el 27% la desmotivación por el estudio, el 26% no cuenta con los materiales de trabajo, el 11% malos hábitos de estudio y el 5% por el ausentismo escolar

ANALISIS CUALITATIVO

Son varios los factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar, dentro del proceso investigativo se ha podido evidenciar que una de las causas es , que los

estudiantes, no tienen buenos hábitos de estudio, debido a que no cuentan con el apoyo de sus familias para inculcárselos, también que no poseen los materiales necesarios para realizar sus tareas, esto crea desmotivación en los estudiantes y falta de interés en sus proceso educativo, además los padres de familia no se han percatado de la importancia que tienen ellos dentro del proceso educativo de sus hijos, y en la mayoría de casos no se involucran, creando serios problemas que se ven reflejados en el rendimiento escolar de sus hijos, llegando todo esto a desembocar en ausentismo escolar, y en el fracaso del estudiante.

Pregunta 9.-De los siguientes roles de la familia en la educación ¿Cuál de ellos cumplen tus padres?

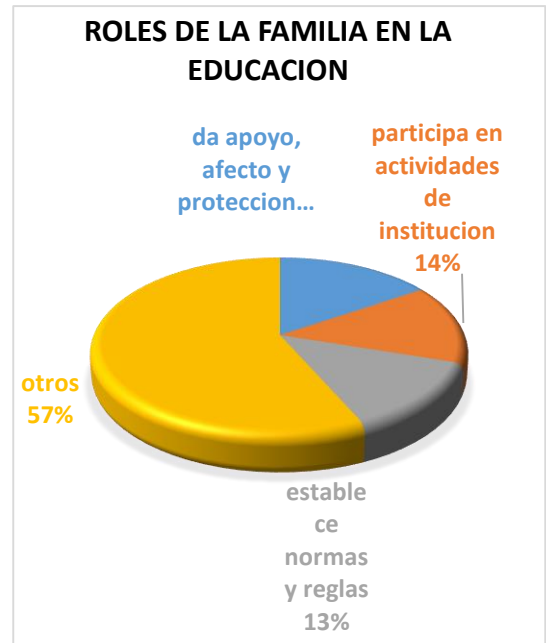
Cuadro 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Da apoyo, afecto y protección.	14	16%
Participa en actividades realizadas por la institución.	13	14%
Establecen normas y reglas que se deben cumplir	12	13%
Otros	51	57%
Total	90	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva.

Grafico 9



INTERPRETACION CUANTITATIVA

De toda la población encuestada el 57% tiene otros roles, el 16% da apoyo, afecto y protección, el 14% participa en actividades de la escuela y el 13% establecen normas y reglas que deben cumplir.

ANALISIS CUALITATIVO

Es evidente que la mayoría de padres de familia tiene otros roles, que no están relacionados con la educación de sus hijos, como el de trabajar, realizar quehaceres domésticos, dar alimentación, siendo una gran desventaja para los estudiantes, pues al no contar con el apoyo y participación de los padres en este proceso educativo, su desarrollo no será el adecuado, generándose un bajo rendimiento, por lo cual es importante que se de este involucramiento y participación de manera mutua entre la familia y escuela para obtener resultados positivos.

ENCUESTA

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

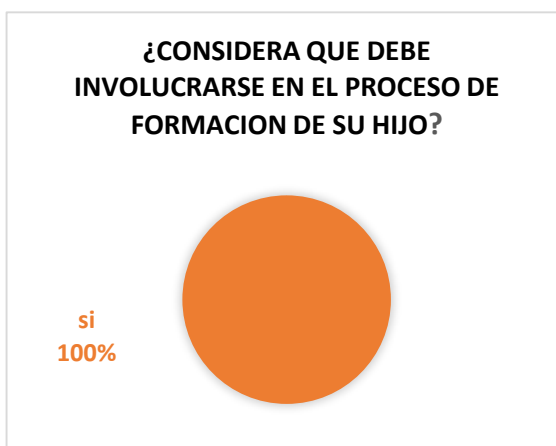
Estimado padre de familia, Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 1 ¿Considera Ud. Como padre de familia que debe involucrarse en el proceso de formación de sus hijos?

Cuadro 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	100%
No	0	0
TOTAL	89	100%

Grafico 1



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Todos los encuestados manifestaron que si deben involucrarse en el proceso de formación de sus hijos.

ANALISIS CUALITATIVO

Todos los padres de familia afirman estar conscientes, que deben involucrarse en el proceso de formación de sus hijos, pero en la práctica, no lo hacen, porque dan prioridad a otras actividades como el trabajo u otros quehaceres, descuidando

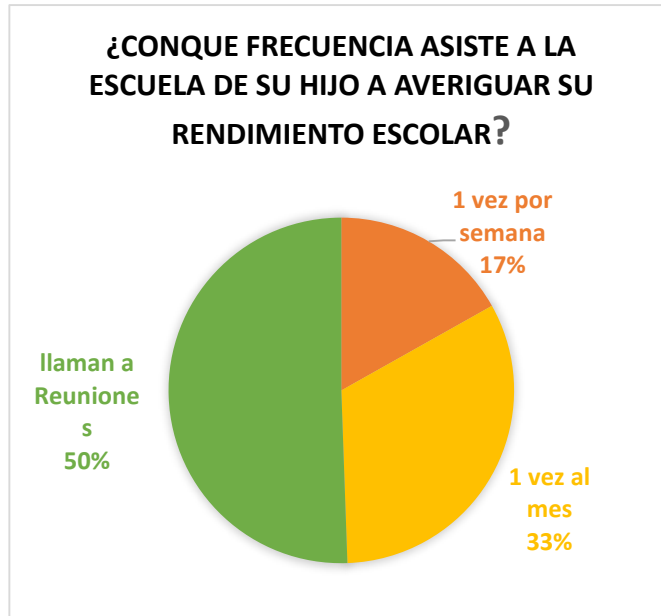
por completo la educación de sus hijos, generando serios problemas en su rendimiento escolar, por ello es necesario que los padres comprendan que tiene una corresponsabilidad en la educación y formación de sus hijos y que no solo, depende de del centro educativo.

Pregunta 2 ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela de su hijo, para averiguar su rendimiento escolar?

Cuadro 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 vez por semana	15	17%
1 vez al mes	29	33%
Cuando llaman a reuniones	45	50%
TOTAL	89	100%

Grafico 2



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los encuestados el 50% manifiestan que acuden a la escuela de su hijo solo cuando llaman a reuniones; el 33% 1 vez al mes y un 17% 1 vez por semana.

ANALISIS CUALITATIVO

La mayoría de los padres de familia acuden a averiguar el rendimiento de sus hijos solo cuando llaman a reuniones, ellos manifiestan que trabajan todos los días y no les da tiempo o no les dan permiso para ir con más frecuencia a la escuela, al igual otros tienen que cuidar de sus demás hijos pequeños y realizar actividades en la casa, pero hay que tomar en cuenta que de la misma manera hay padres de familia que si se preocupan un poco más por sus hijos y asisten con más frecuencia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos ya que es importante estar pendientes de su desempeño y si están mal para poder ayudarles a recuperarse.

Pregunta 3 ¿Ud., a que causas atribuye el bajo rendimiento escolar de su hijo?

Cuadro 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poco control en las tareas	23	26 %
No tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo	20	23 %
motivos de trabajo de los padres	35	39 %
Malos hábitos de estudio	8	9%
Otras	3	3%
TOTAL	89	100%

Grafico 3



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De todos los encuestados el 39% expresa que el bajo rendimiento de sus hijos se debe a motivos de trabajo, el 26% a que existe poco control en las tareas, el 23% manifiesta que no tienen los conocimientos necesarios, el 9% dice que es por los malos hábitos de estudio y un 3% creen que son otras las causas.

ANALISIS CUALITATIVO

Los padres de familia encuestados atribuyen a las causas del bajo rendimiento escolar de sus hijos, el descuido por parte de ellos, porque trabajan diariamente para el sustento del hogar, por lo que no les da tiempo de pasar con sus hijos y

preocuparse por sus estudios y de tal manera existe poco control en las tareas de los mismos. Al igual que hay padres que no tienen los conocimientos necesarios para ayudarles en las tareas, debido a que no han terminado la primaria y las formas actuales de enseñanza están muy diferentes. Aunque los malos hábitos de estudio que tienen algunos estudiantes es otra razón, por la cual no realizan bien sus tareas, también reiteran que la falta de desarrollo de destrezas de cada estudiante en el proceso educativo tiene mucha influencia en el rendimiento de sus hijos.

Pregunta 4 ¿el acompañamiento que dedica a su hijo para revisión de tareas es?

Cuadro 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1 hora diaria	13	15 %
2 horas diarias	10	11 %
3 horas diarias	2	2%
Ninguna	64	72 %
TOTAL	89	100%

Grafico 4



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De los resultados obtenidos el 72% de los encuestados no dedica ninguna hora diaria de acompañamiento para revisión de tareas de sus hijos, el 15% dedica 1 hora, el 11% 2 horas diarias y el 2% tres horas diarias.

ANALISIS CUALITATIVO

Los padres de familia no dedican el tiempo necesario para al acompañamiento en la realización de las tareas de sus hijos, dando prioridad al trabajo u otras actividades cotidianas del hogar, lo cual es un perjuicio notable en su desarrollo, pero hay que tener en cuenta que hay padres que si se dan tiempo para ayudarles de tal manera que ellos puedan entender y comprender mejor sus trabajos escolares siendo el mejor apoyo para su desempeño académico.

Pregunta 5 ¿Cómo es la relación con su hijo?

Cuadro 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	9	10%
Buena	8	9%
Regular	28	32%
Mala	44	49 %
TOTAL	89	100%

Grafico 5



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados el 49% responden que tienen una mala relación con sus hijos, el 32% manifiestan que es regular, el 10% que es muy buena y el 9% buena.

ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a los análisis de los resultados, dentro de la mayoría de los hogares existe una mala relación entre padres e hijos, debido a diferentes factores como: la poca comunicación, la falta de valores, la desobediencia, el ausentismo familiar por parte de los padres, etc. Esto crea un ambiente desfavorable dentro de las familias y no les permite establecer lazos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todos los miembros del núcleo familiar, aunque también se puede observar que hay hogares donde la relación entre sus miembros es buena, y propicia el bienestar de todos.

Pregunta 6 ¿existe comunicación entre su hijo y Ud.?

Cuadro 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	31%
No	61	69%
TOTAL	89	100%

Grafico 6



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados el 69% responde que no existe comunicación con sus hijos, y un 31% responde que sí.

ANALISIS CUALITATIVO

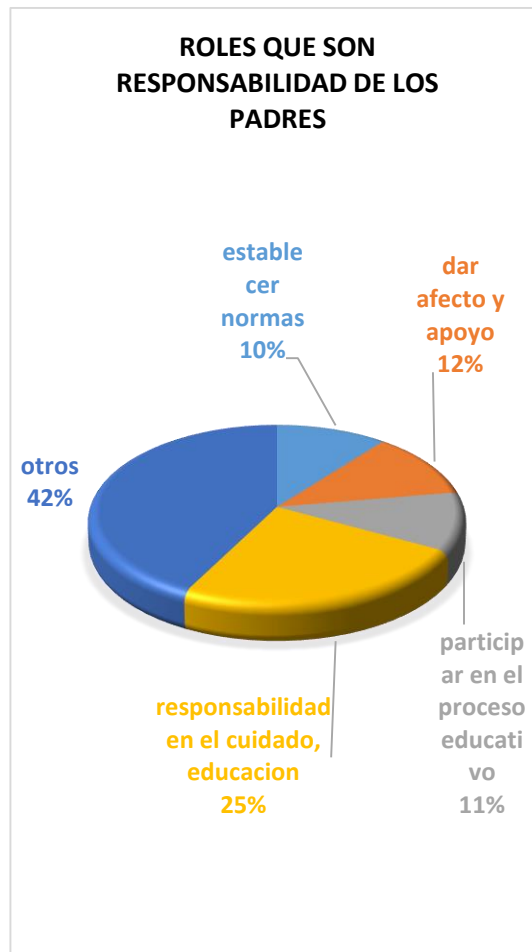
Según el análisis de los resultados los padres de familia, explican que no existe comunicación con sus hijos, que no les cuentan sus problemas o cualquier inquietud que tengan, no pueden generar una comunicación asertiva con ellos, porque en muchos de los casos no cuentan con el tiempo suficiente, priorizan otro tipo de actividades o porque ellos han sido criados de esa manera, generándose un desapego familiar entre padres e hijos.

Pregunta 7.- De los siguientes roles de la familia en la educación, ¿cuáles cree, que sean su responsabilidad como padres?

Cuadro 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Participar en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas).	4	4%
Establecer normas dentro del hogar	9	10%
Dar afecto y apoyo a sus hijos	10	11%
Participar y colaborar de manera activa en el proceso educativo de los hijos	9	10%
Responsabilidad en el cuidado y protección y educación de los hijos	21	25%
Otros	36	40%
Total	89	100%

Grafico 7



Fuente: Padres de familia de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De todos los encuestados el 40% respondió que son otros los roles como padres, el 25% que es su responsabilidad el cuidado protección y educación de los hijos, un 10% que participar y colaborar en el proceso educativo y participar en actos escolares y un 11% dar apoyo y afecto a los hijos.

ANALISIS CUALITATIVO

Es evidente que la mayoría de padres de familia dan prioridad a otros roles dentro del hogar, como el trabajar para mantener a su familia diariamente, realizar quehaceres de la casa, dejando a un lado los más importantes vinculados a la educación de los hijos, como participar, dar afecto, cuidar, proteger, colaborar activamente con el proceso de formación de sus hijos, estar pendientes constantemente de sus necesidades, lo que ha ocasionado que el estudiante muestre un desinterés por los estudios generándose un bajo rendimiento escolar, situación que se ve reflejada en las calificaciones y desempeño dentro del aula.

RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS

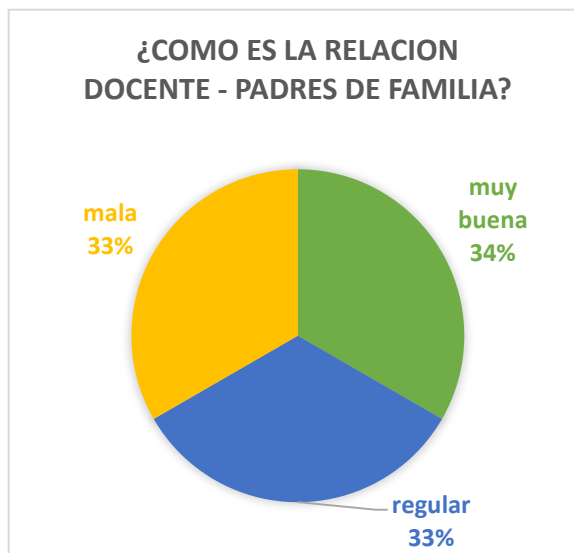
Estimado maestro/a, Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B”, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 1 ¿Cómo es la relación docente – padres de familia?

Cuadro 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	33%
Buena	0	0 %
Regular	1	33%
Mala	1	33 %
TOTAL	3	100%

Grafico 1



Fuente: Maestros/as de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados el 33% dice que la relación docentes – padres de familia es muy buena, el 33% respondieron que es regular y por último el 33% que es mala.

ANALISIS CUALITATIVO

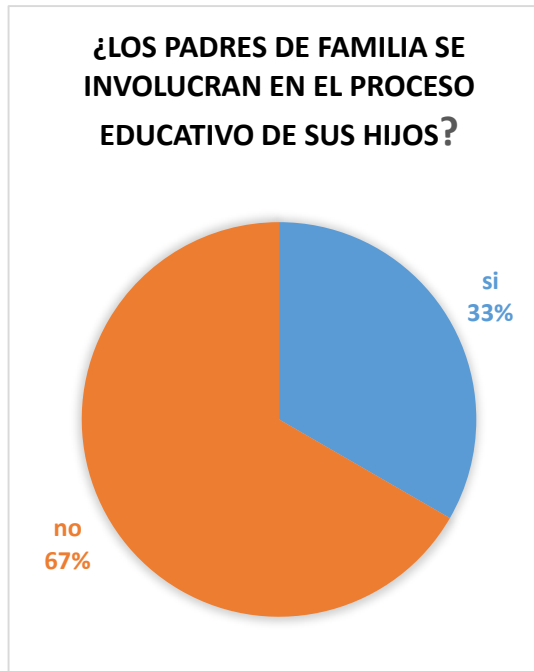
De acuerdo con las respuestas de las maestras, la relación con los padres de familia en su mayoría no es óptima, debido a la falta de interés de los mismos en el proceso académico de sus hijos, no acuden a las reuniones, ni a las actividades que se programan a lo largo de año escolar, creen que es responsabilidad exclusiva de los maestros la formación y educación de los estudiantes, son muy pocos los casos de padres que si se involucran en este proceso, generándose de esta manera los diferentes problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 2 ¿los padres de familia, se involucran en el proceso educativo de sus hijos?

Cuadro 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100%

Grafico 2



Fuente: Maestros/as de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados el 67% respondieron que los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, mientras que un 33% respondió que sí.

ANALISIS CUALITATIVO

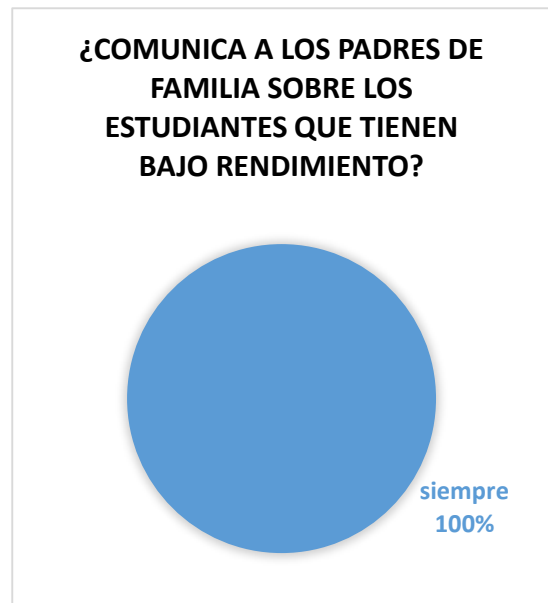
Con las respuestas obtenidas, las maestras expresan que los padres de familia no todos se involucran en el proceso educativo de sus hijos, no les interesa creen que la escuela tiene toda la responsabilidad, indican que el proceso dentro del aula es bilateral con los estudiantes y hay pocos casos donde los padres les guían en sus tareas a los estudiantes; y una minoría responde que si porque existen padres que si están pendientes del rendimiento de sus hijos.

Pregunta 3 ¿Ud. Comunica a los padres de familia de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar?

Cuadro 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100%

Grafico 3



Fuente: Maestros/as de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% los encuestados todos respondieron que siempre comunica a los padres de familia sobre los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar.

ANALISIS CUALITATIVO

En su totalidad todas respondieron que por lo general siempre comunican a los padres de familia sobre los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar, dicen que es su deber y el padre de familia tiene todo el derecho a saber si su hijo está bien o no y pueda tomar las medidas necesarias para ayudarlo, además es la forma de poder mejorar el rendimiento del estudiante y que salga adelante. La mayoría de veces lo hacen mediante notas, porque los padres de familia no acuden al centro educativo.

Pregunta 4 ¿con que frecuencia acuden a la escuela los padres de familia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos?

Cuadro 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	0 %
Casi siempre	2	33%
Nunca	0	67%
TOTAL	3	100%

Grafico 1



Fuente: Maestros/as de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados el 67% respondió que nunca acuden a la escuela los padres de familia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos y un 33% casi siempre.

ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a las respuestas de las maestras, son pocos los padres de familia que acuden a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, se interesan en el estudiante están pendientes de su actividad escolar, pero la mayoría nunca se acercan al centro educativo a preguntar por su rendimiento, suelen esperar a que hayan reuniones finales o que se les llamen, para saber sobre ellos, pero por iniciativa propia no lo hacen. Debido a que trabajan todo el día, realizan quehaceres de la casa y no dedican un poco de su tiempo para ayudarles en las tareas de sus hijos, dejándoles solos en este proceso educativo.

Pregunta 5 Ud. A que causas atribuye, el bajo rendimiento de los estudiantes?

Cuadro 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poco interés por el estudio	2	29 %
Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo	3	43%
Malos hábitos de estudio	1	14%
Ausentismo escolar	1	14%
TOTAL	7	100%

Grafico 5



Fuente: Maestros/as de la Escuela “José Miguel Burneo B.”.

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Del 100% de los encuestados un 43% la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo con un 29% manifiestan que las causas del bajo rendimiento escolar es, el poco interés por el estudio, un 14% los malos hábitos de estudio y otro 14% por el ausentismo escolar.

ANALISIS CUALITATIVO

Como se visualizó en los resultados, las maestras manifiestan que las causas que afectan al rendimiento de los estudiantes es su desinterés por el estudio, esto debido a que carecen de afecto amor y comprensión por parte de sus padres, además la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo

es una de las mayores causas que afecta a los estudiantes ya que ese desinterés y quemí importismo genera que estos falten a clases o en otras ocasiones tengan malos hábitos de estudio generando muy poco rendimiento lo que se ve reflejado en las notas y en el desempeño diario dentro del aula.

Pregunta 6 ¿cuáles considera Ud., que deberían ser los principales roles, que los padres de familia deben emplear en el proceso educativo del estudiante?

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se detallara los criterios emitidos por los encuestados.

- Educar con la práctica de valores, de manera (el respeto y la responsabilidad)
- Dedicarles tiempo y acompañamiento constante.
- Apoyarles e incentivarles en los estudios.
- La responsabilidad del bienestar, cuidado y atención de los hijos.
- Estar pendientes del comportamiento académico y disciplinario de los hijos
- Apoyar a la institución en las distintas actividades y acciones que tengan que ver con la formación y bienestar de sus hijos.
- Garantizar óptimas condiciones materiales y físicas a los hijos.
- Asumir la formación de los hijos como un proceso que requiere de paciencia, comprensión y dialogo permanente
- Fomentar la autoestima, valores humanos y capacidad de aprendizaje.
- Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones y demostrar sentido de pertenencia hacia la institución.

De acuerdo a las manifestaciones de las maestras los roles que deben cumplir los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, deben estar implícitos en la responsabilidad, el apoyo e incentivo, fomento de la autoestima, inculcar valores y capacidades de aprendizaje, además de garantizar las condiciones materiales y físicas de los hijos. Todos estos aspectos son de suma importancia en el proceso educativo del estudiante, ya que si el desempeño de estos roles de la familia, se da de manera efectiva el estudiante presentara un desarrollo académico y personal positivo, al contar con todo esta atención de la familia.

Pregunta 7: ¿Qué sugerencias daría Ud. Para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se detallará los criterios emitidos por los encuestados.

- Motivarles a los estudiantes a través de charlas educativas, realización de proyectos de vida, para que pongan interés y tengan una actitud positiva donde sean conscientes de que estudiar les hará una mejor persona.
- Que la participación de los padres de familia y los estudiantes sean más activas, brindando acompañamiento, apoyo y dedicación en este proceso educativo.
- Que se doten materiales visuales, como infocus, sala de computación, biblioteca, en la institución para que al estudiante en este proceso de aprendizaje cuente con lo necesario para su buen desempeño escolar.
- Que los padres de familia den más de su interés y acudan constantemente a la escuela.
- Que los padres de familia mantengan una comunicación más cercana con el docente.
- Que los padres de familia realicen una revisión constante de las tareas de sus hijos.
- Que eviten que los estudiantes vean mucha televisión.
- Que no les hagan faltar.

La mayoría de los maestros/as encuestados consideran que para que existan un mejoramiento y buen rendimiento en los estudiantes se los debe motivar para que tengan una actitud positiva y pongan más interés en el estudio, a través de charlas educativas, elaboración de proyectos de vida, incentivarles en los trabajos que realizan, halagos dentro del aula y en el hogar con el afecto, cariño y apoyo brindado por los padres, además se debe concientizar a los padres de familia para que se involucren más en este proceso de formación de sus hijos, con el

acompañamiento en la realización de tareas, ayudarles, explicarles, darles confianza y dedicación, asistiendo frecuentemente a la escuela a averiguar sobre el rendimiento de su hijo, participando en las actividades de la institución, existiendo así, una mejor relación y comunicación entre padres e hijos y en si mejorar el rendimiento del estudiante. Además las maestras sugieren que se doten materiales visuales como infocus, sala de computación, biblioteca para que el aprendizaje sea óptimo durante este proceso de formación académica del estudiante, en este proceso se debe trabajar familia y escuela juntas por el bien del estudiante.

g.- DISCUSION

Los resultados obtenidos mediante la investigación realizada en la escuela “José Miguel Burneo B.” donde participaron actores fundamentales como los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica, maestros/as y padres de familia, se mencionan los principales hallazgos que se derivan de los objetivos planteados en la investigación donde se establece que:

En lo que respecta al primer objetivo específico: fundamentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis del objeto de estudio, se lo cumplió con la búsqueda de referentes teóricos relacionados con la familia y el bajo rendimiento escolar, teorías que fueron contrastadas con los datos cualitativos obtenidos de la investigación.

De acuerdo al segundo objetivo específico: determinar las causas que el rol de la familia genera en el rendimiento escolar, se dio cumplimiento a este objetivo a través de la aplicación de encuestas a la trilogía educativa, donde los datos obtenidos determinaron las causas que genera el bajo rendimiento, de acuerdo a las respuestas, los estudiantes expresan que los padres de familia no se preocupan por sus estudios, no le ayudan ni motivan lo cual genera en los estudiantes desinterés por su proceso académico, ausentismo escolar y bajo rendimiento, también los maestros/as afirman que la mayoría de padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, no asisten a reuniones ni llamados de atención por parte de la escuela haciendo caso omiso, dejándoles la responsabilidad de educar únicamente a la escuela, coincidiendo con el criterio de los alumnos, mientras que según los criterios de los padres de familia, dan prioridad a otros roles muy ajenos a la educación de sus hijos.

Además se evidencia que los padres de familia, ejercen poco control en la realización de tareas escolares de sus hijos, debido al nivel de instrucción que poseen, la falta de tiempo y el poco interés en el proceso educativo de sus hijos, esto dificulta que se involucren en el proceso de formación porque desconocen la

forma de hacerlo para orientar de manera adecuada. Además el ser de escasos recursos económicos no les permite comprar los materiales escolares de sus hijos generando un retraso en su aprendizaje diario. Los estudiantes expresan que las causas son por el poco control en la realización de tareas; no contar con los materiales de trabajo necesarios para estudiar, la desmotivación y desinterés por el estudio ya sea por no recibir cariño y amor dentro del hogar, además de no tener un horario fijo para realizar las tareas, que en algunas ocasiones las terminan de realizar en la clase así mismo otros estudiantes faltan con frecuencia.

Ratificando las respuestas de los maestro/as quienes manifiestan que las causas que afectan al rendimiento de los estudiantes es su desmotivación por el estudio, esto debido a que carecen de afecto amor y comprensión por parte de sus padres, además la limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo es una de las mayores causas que afecta a los estudiantes ya que ese desinterés y quemí importismo genera que estos falten a clases o en otras ocasiones tengan malos hábitos de estudio generando muy poco rendimiento.

Para dar respuesta al tercer objetivo: diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se tomó en cuenta las sugerencias dadas por los maestros/as quienes consideran que para que existan un mejoramiento y buen rendimiento en los estudiantes se debe motivarlos para que tengan una actitud positiva y pongan más interés en el estudio, además de concientizar a los padres de familia para que se involucren más en este proceso de formación de sus hijos, existiendo una mejor relación y comunicación con ellos, estar más pendiente de la revisión de sus tareas, ayudarles, explicarles en lo que puedan brindarles confianza, afecto y dedicación.

Estos hallazgos permiten resaltar el valor que tiene la familia, es el primer marco de referencia donde se inicia la socialización y personalidad del estudiante, en la que va adquiriendo conocimientos, actitudes, valores y hábitos que se transmiten diariamente. El desempeño de los roles de los padres de familia en la

educación, tiene una gran influencia en el proceso de formación de sus hijos, esta responsabilidad se la debe realizar a diario por el bien del estudiante involucrándose de manera activa en este proceso educativo, con estos referentes se diseñó una propuesta de acción encaminada a fortalecer las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Al finalizar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos la información procesada, analizada e interpretada se concluye que el rol de la familia si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.

h.- CONCLUSIONES

- Se evidencia, que la mayoría de los estudiantes, no tienen una buena relación con sus padres, lo que se ve reflejado en disfuncionalidades en diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, como el académico y el rendimiento dentro del mismo.
- Las familias mantienen una mala comunicación dentro del hogar, debido a diferentes factores, como, falta de tiempo, desinterés, patrones culturales, lo que se ve directamente reflejado en el comportamiento de los niños.
- Los padres de familia no se interesan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, siendo esto un grave problema dentro del ámbito educativo, ya que los estudiantes necesitan la corresponsabilidad de los padres en la educación, para que se pueda ver reflejado en el éxito al culminar su etapa estudiantil.
- Los estudiantes dedican muy poco tiempo para realizar sus tareas, o no les interesa realizarlas bien, evidenciando el poco comprometimiento de los mismos en su proceso académico, y la falta de involucramiento de sus padres para revisar, e inspeccionar que el trabajo fuera de clases sea lo suficientemente óptimo.
- La mayoría de los padres de familia no dedican tiempo para revisar las tareas a sus hijos, lo cual es perjudicial para los estudiantes, porque ellos también necesitan que los conocimientos adquiridos dentro de las aulas escolares, sean reforzados en sus casas.

- Los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, debido a que no cuentan con el apoyo de sus familias para inculcárselos, también que no poseen todos los materiales necesarios para realizar sus tareas, esto crea desmotivación en los estudiantes y falta de interés en sus estudios
- La relación de los padres de familia con el equipo docente en su mayoría no es óptima, debido a la falta de interés de los padres en el proceso académico de sus hijos, no acuden a las reuniones, ni a las actividades que se programan a lo largo de año escolar, creen que es responsabilidad exclusiva de los maestros la formación de los estudiantes.
- Son pocos los padres de familia que acuden a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos, en el centro educativo, evidenciando el desinterés de los mismos.
- Las causas que afectan al rendimiento de los estudiantes es su desmotivación por el estudio, esto debido a que carecen de afecto amor y comprensión por parte de sus padres, además la limitada participación de los padres de familia en el proceso.
- Es de suma importancia la intervención del Trabajador Social dentro de la institución, para incentivar mediante charlas, talleres de motivación la participación activa de los padres de familia en el proceso académico de los hijos.

i.- RECOMENDACIONES

Las recomendaciones o sugerencias que se considera oportuno plantear entorno a la problemática que se ha investigado son las siguientes:

- A los padres de familia de la escuela “José Miguel Burneo B.” que organicen de mejor manera su tiempo, para que dediquen un espacio para interactuar, dialogar con sus hijos y así mejorar su ambiente familiar y por ende el rendimiento escolar de los estudiante.
- A los padres de familia que participen activamente en el proceso de formación de sus hijos, se preocupen un poco más por ellos, en el sentido que no solamente envíen a sus hijos a la escuela, si no que los apoyen de manera constante que asistan con más frecuencia a la escuela, para que ellos se sientan motivados y presten mayor interés en sus estudios.
- A los maestros/as para que trabajen más con los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar e involucren a la familia en este proceso educativo.
- A los maestros para que establezcan relaciones positivas con los estudiantes brindándoles confianza
- A los estudiantes para que participen en actividades que permitan fortalecer su conocimiento y mejorar su rendimiento escolar para que puedan prepararse para la vida a través de la realización de actividades propuestas por los directivos de la institución.
- A los directivos de la institución que ejecuten la propuesta planteada.

- A los directivos de la institución, que realicen talleres, conferencias para los estudiantes y padres de familia para que se involucren constantemente en el proceso educativo.
- Al incorporarse el Trabajador Social en la institución. Efectuar un seguimiento a los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, en función de evidenciar su progreso.
- Orientar y asesorar a los padres en la comprensión de los problemas que presentan sus hijos/as
- Mediante las actividades recreativas, fortalecer los valores institucionales, generando en los estudiantes un acercamiento e interés por el estudio

j.- BIBLIOGRAFIA

Aced, R. M. G., Carbó, M. J. C., & Todó, S. E. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*: EDITORIAL GRAO.

AGUAYO, C., LOPEZ , T., & QUIROZ, T. (2009). *Etica y Trabajo Social*. Chile.

Alfonso , C. (2003). *La participacion de los padres y madres en la escuela*. Caracas Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Baeza, S. (2013). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y psicopedagogía*, 1(3).

Baeza, S. (2014). Familia y Escuela: repensar roles y funciones. *Signos Universitarios*, 15(29).

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*: GRADE.

Carbó, M. J. C. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación* (Vol. 15): Graó.

Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2012). Cómo influyen la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar en el rendimiento académico en la asignatura de educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(21), 9-13.

Carrera, I. D. C., Nieto, M. G., López, F. J. B., & Manzanares, M. T. L. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género. *Journal of Learning Styles*, 7(13).

CARRILLO, J. M. M., NUÑEZ, C., & DEL TORO, R. G. TRABAJO SOCIAL CON FAMILIA.

Casado, D. G. (2015). Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 489-492.

Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *revista complutense de educacion*, 81.

de Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81.

DECE, M.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Fernández, N. S., Alba, M. E. F., Menéndez, R. C., Pérez, C. R., Rosário, P., & Pérez, J. C. N. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula abierta*, 40(1), 73-84.

FUENTE: ESCUELA "JOSE MIGUEL BURNEO B."

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.

García, J. M. L. (2012). La influencia del ambiente familiar.

Jaspe, C. (2010). "La escuela es la cuna que lleva el éxito a un país".
EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Jimenez Villacis, M. G. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. *SCRIBD*.

Ludizaca, P., & Emperatriz, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites.

Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2619*(11).

Martínez, S. D. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.

McMeekin, R. (1993). La investigación al servicio de la educación: tiempo y aprendizaje. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 71-76.

MORALES, J. F. C. EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA ETAPA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

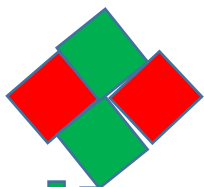
Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*, 10(1 y 2).

Quintero Velasquez , A. M. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez Perez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano Pizarro, P. (2006). Escuela–familia:¿ es posible una relación recíproca y positiva?

Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Mendoza, R., Melina, N., Martínez, C., & Alonso, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80.

Viveros Chavarría, E. F. (2011). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 388-406.



PROPUESTA

Propuesta de intervención para concienciar a las familias de la escuela “José Miguel Burneo B.”



“FAMILIA Y ESCUELA, EDUCAMOS JUNTAS”

Autora: Yuri Verónica Jumbo Calva

LOJA – ECUADOR

2015- 2016

Propuesta de intervención para concienciar a las familias de la escuela “José Miguel Burneo B.”

“FAMILIA Y ESCUELA: EDUCAMOS JUNTAS”

1. ANTECEDENTES

El escenario de la presente investigación es la escuela “José Miguel Burneo B.”; la misma que en el año de 1952 se la crea con la designación de la señora Marina Tapia, como la primera maestra, quien inicia sus labores en un local arrendado y con la presencia de 18 alumnos entre mujeres y varones.

En el año de 1955 se cambia la profesora con la señora Piedad Soto. En 1958 se produce el cambio de la profesora Soto y en su remplazo llega la señora Melva Luzuriaga, quien permanece en el plantel hasta el año 1963, cuando se traslada a trabajar en la ciudad y en su remplazo es designado el profesor Franco Luzuriaga. En el año de 1967 llega a trabajar a la escuela la señora Carmen Bermeo en remplazo del señor Luzuriaga, quien se traslada a prestar sus servicios en una escuela de la ciudad. En 1969 es nombrado como profesor de la escuela al señor Franco Loyola, en este tiempo el plantel es designado con el nombre de Escuela Fiscal Mixta Loja. En 1978 la escuela funcionaba con seis grados en la casa del señor Manuel Cabrera, la misma que se construyó el primer local escolar, acondicionado con lámparas, aulas el cual ofrecía comodidades acordes al tiempo y a los niños. En 1983 se designa un incremento de personal como el caso del profesor Gonzalo Villacrés, para posteriormente mejorar la infraestructura a través del Consejo Provincial de Loja y el aumento de docentes.

La escuela “José Miguel Burneo B.”, se encuentra ubicada en el barrio Obrapia, Parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja en la parte occidental de la ciudad de Loja, en el antiguo carretero que va a Catamayo, ocupa una extensión de 400 metros cuadrados. Se encuentra a una distancia de tres kilómetros de la ciudad de Loja y la escuela más próxima es la Juan María Riofrío del Pedestal y el colegio Manuel Ignacio Monteros Valdivieso. Actualmente en el Centro educativo su

directora es la Lcda. Mariana Ordoñez Mg. Existen 256 alumnos, 13 docentes, incluida la maestra de inglés y educación física, La escuela no cuenta con una biblioteca. Para el presente año lectivo la escuela será anexada al Colegio “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” del mismo sector.⁴

2. JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la problemática generada por la limitada participación de los padres de familia con los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.”, se propone abordar el problema objeto de estudio que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. Teniendo bien claro el rol del Trabajador/a Social, donde se busca el bienestar integral de los estudiantes, a través del planteamiento de alternativas que permitan solucionar ciertas situaciones que emergen dentro del contexto educativo.

Con esta propuesta se pretende brindar un aporte a la institución educativa a través de una propuesta de intervención que ayudará a los padres de familia a tomar conciencia y por ende mejorar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

El presente trabajo se justifica, con el diseño de una propuesta de intervención, previo a optar el grado de licenciada en Trabajo Social. Contando con el apoyo y predisposición de los directivos, maestros/as, estudiantes y padres de familia de la escuela en el transcurso de la investigación.

⁴(FUENTE: ESCUELA "JOSE MIGUEL BURNEO B.")

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Mejorar en rendimiento escolar de los estudiantes, a través de la concientización a los padres de familia, sobre la importancia de la participación en el proceso educativo

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Promover en los padres de familia una actitud proactiva en la educación de sus hijos en pos de apoyar y mejorar la calidad de su formación y aprendizaje.
- ✓ Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
- ✓ Informar y concientizar sobre las obligaciones de los padres en la educación de los hijos para mejorar su rendimiento escolar de los estudiantes.

4. ACTIVIDADES

En el desarrollo de la propuesta se realizarán las siguientes actividades:

- Talleres dirigidos a los padres de familia.
- Foros y conferencias dirigidos a maestros/as y padres de familia.
- Convivencias que se realizará con maestros/as, padres de familia y estudiantes.

5. METAS

- Concientizar a los padres de familia de la escuela “José Miguel Burneo B.” sobre temas relacionados a ejercer positivamente los roles de la familia a fin de que se empoderen de sus responsabilidades y participen

activamente poniendo en práctica lo aprendido. Un 50% hasta diciembre 2016.

- Que la comunicación, cariño y afecto sean las mejores herramientas para fortalecer los lazos familiares, 50% hasta diciembre 2016
- Que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar de una manera positiva, 50% hasta diciembre 2016.

6. RECURSOS

6.1 Materiales

- Videos, infocus, computadora, hojas, lápiz, impresiones, trípticos, tarjetas.

6.2 Talento humano

- Directivos de la institución
- Personal capacitador
- estudiantes
- padres de familia

6.3 Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Trabajo Social
- Escuela “José Miguel Burneo B”

7. PRESUPUESTO

- Los valores monetarios necesarios se estiman en 1.170 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

RECURSOS	COSTOS
Transporte	\$50.00
Cartucho de tinta	\$50.00
Computadora	\$600.00
Caja de esferos	\$5.00
Internet	\$50.00
Material didáctico	\$100.00
Impresiones	\$200.00
Cuaderno de campo	\$10.00
Resma de hojas	\$5.00
Imprevistos	\$100.00
Total	\$1.170

1. LOCALIZACIÓN

La escuela “José Miguel Burneo B.”, ubicada en el Barrio Obra Pía, Avenida Villonaco, Parroquia Sucre, Cantón y provincia Loja.

BENEFICIARIOS DIRECTOS

- **Estudiantes:** 51 estudiantes de quinto y 39 estudiantes de sexto año de educación básica.
- **Familia:** 89 padres de familia
- **Beneficiarios Indirectos:** Sociedad en general.

TALLER 1

TEMA: LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES

Fecha: 22 de junio de 2016

Lugar: Instalaciones de la Escuela de educación básica “José Miguel Burneo B.

Participantes: padres de familia de la Institución

Objetivo: promover en los padres de familia una actitud proactiva en la educación de sus hijos en pos de ayudar y mejorar la calidad de su formación y aprendizaje.

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
	Bienvenida a los asistentes.	Dinámica. ✦ Presentación de cada participante		Psicóloga Lcda. Sandra Buele
Inicio 08:00am	Introducción al tema Los padres principales educadores	Ideas y opiniones respecto al tema: Que es educar, para que educar y cómo educar. Presentación de diapositivas sobre la temática. Plenaria: reflexión sobre La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos	Infocus Diapositivas	Psicóloga Lcda. Sandra Buele
Fin 12:00pm	Establecer Compromisos	Determinar compromisos de los participantes frente al tema tratado, cada participante escribirá en una hoja su compromiso.	Hoja en blanco Lápiz	Psicóloga Lcda. Sandra Buele
	Despedida.	Agradecimiento e invitación para la próxima reunión		

CONFERENCIA

TEMA: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Fecha: 23 de junio de 2016

Lugar: Instalaciones de la Escuela de educación básica “José Miguel Burneo B.

Participantes: padres de familia de la Institución

Objetivo: Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Responsables
	Saludo de bienvenida	Comentarios de la sesión anterior.		Psicóloga Lcda. Sandra Buele
Inicio 08:00am	Introducción al tema La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.	Exposición de las temáticas: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Atributos de una buena educación ✦ Lecciones importantes a enseñar <p>-Reflexiones: características de los padres educadores</p> <p>-Evaluación: En una hoja se hará preguntas: Que les pareció la sesión ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia? Tiene alguna sugerencia.</p>	Infocus Diapositivas Video Hoja en blanco lápiz	Psicóloga Lcda. Sandra Buele
Fin 12:00pm	Despedida	Agradecimiento e invitación para la próxima reunión.		Psicóloga Lcda. Sandra Buele

	Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos.	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Entrega de una hoja a cada participante, considerando V o F. ✦ Análisis y reflexión de las 10 actitudes. ✦ Reflexión lo que siente nuestro hijo. Todos los participantes deben leer y dar su reflexión. 	<p>Cuestionarios</p> <p>Reflexión impresa en hojas</p>	<p>Psicóloga</p> <p>Lcda. Sandra Buele</p>
--	---	---	--	--

CONFERENCIA- FORO

TEMA: DEBERES Y DERECHOS DE LOS PROGENITORES ESTABLECIDOS EN EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Fecha: 27 de junio de 2016

Lugar: Instalaciones de la Escuela de educación básica “José Miguel Burneo B.

Participantes: padres de familia de la Institución

Objetivo: Informar y concientizar sobre las obligaciones de los padres en la educación de los hijos.

Detalle de actividades

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Responsables
Inicio 08:00am	Saludo y bienvenida	Video motivacional “cumpló mis responsabilidades”	Infocus Video	Psicóloga Lic. Sandra Buele
	DEBERES Y DERECHOS DE LOS PROGENITORES ESTABLECIDOS EN EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.	Exposición: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Deberes y derechos de los progenitores con relación a la educación ✦ El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia Preguntas sobre la temática a los participantes. Diálogos entre participantes y expositora.	Infocus Diapositivas Hojas en blanco Lápiz	Psicóloga Lic. Sandra Buele

<p>Fin 12:00pm</p>		<p>Actividad recreativa: Mi mejor recuerdo, los participantes deberán dibujar su familia y explicar ese momento su significado.</p> <p>Reflexión: tú eres la causa de todo, los participantes deben leer dar su opinión sobre la reflexión.</p> <p>Evaluación con preguntas como: ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión? ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión? ¿Le gustaría seguir recibiendo este tipo de conferencias continuamente?</p>	<p>Reflexión impresa en hojas</p>	<p>Psicóloga Lic. Sandra Buele</p>
	<p>Despedida Y agradecimiento por su asistencia y Participación activa en estos talleres.</p>	<p>Se agradece a los asistentes por su participación en los talleres y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno Familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.</p>		

CONVIVENCIA

TEMA: EL VALOR DE COMPARTIR ENTRE PADRES E HIJOS.





Fecha: 29 de junio de 2016


Lugar: lugar turístico

Participantes: maestras, estudiantes y padres de familia de la Institución

Objetivo: Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.

Detalle de actividades

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Responsables
08:00am	Saludo	Breves explicaciones		Psicóloga Lic. Sandra Buele
10:00am	Disfrutando del tiempo libre	Paseo familiar.  Calentamiento Tomados de la mano padres e hijos se desplazan en diferentes direcciones por toda el área, imitando animales favoritos de los hijos.		
12:00am		 Competencia de relevos Cada papá carga a un niño y juegan e ir y regresar a una meta.	Premios	
14:00pm		 Halar la cuerda Se realizaran dos grupos para esta actividad.	Cuerda y premios	Alimentos requeridos
		 Preparación de refrigerio		

		 Alcánzame, Que el padre o madre persiga al niño hasta que lo alcance y lo cargue, abraze y lo bese, después el niño será quien realice la misma actividad (excepto cargar).	Premios	
15:00pm		Ronda de reflexiones		
16:00pm		Todos los participantes deberán dar sus puntos de vistas sobre lo realizado. Agradecimiento y retorno		

TALLER

TEMA: AUTOCONOCIMIENTO Y FORMACION DEL ESTUDIANTE.

Fecha: 30 de junio de 2016

Lugar: Instalaciones de la Escuela de educación básica “José Miguel Burneo B.

Participantes: maestras de la institución.

Objetivo: Dar a conocer a los maestros/as la importancia del autoconocimiento para la formación integral del estudiante.

Detalle de actividades

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Responsables
Inicio 08:00am	Saludo	Dinámica Rompe hielo		
	Modelo de responsabilidad	Socialización sobre la responsabilidad del maestro con los estudiantes.	Infocus	
	La motivación dentro del aprendizaje.	Reflexiones del Video motivacional “Los obstáculos en nuestro camino.”	Video	Psicóloga Lcda. Sandra Buele.
	Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.	Lluvia de ideas sobre la temática. Maneras correctas de relacionarse con los estudiantes.	Impresiones	
		Dialogo abierto y		

<p>Fin 12:00pm</p>	<p>La automotivación y sus beneficios.</p> <p>Despedida</p>	<p>sugerencias para una buena enseñanza, fomentando los valores y el autoestima.</p> <p>Reflexiones y agradecimiento.</p>		
------------------------	---	---	--	--

k.- ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2015–2016” Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.”

PROYECTO DE TESIS
PREVIO A OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA

YURI VERONICA JUMBO CALVA

LOJA – ECUADOR

2015- 2016

TEMA: “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2015–2016” Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”

PROBLEMÁTICA

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo del proceso formativo.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes como la familia, ya que es el contexto de crianza más importante, desde el nacimiento del niño, los padres influyen en el desarrollo de sus hijos, estos tienen la responsabilidad del cuidado y su educación, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento escolar está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia, siendo esta la responsable del adecuado desarrollo del estudiante, logrando que exista un bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

A nivel de Latinoamérica el alto porcentaje de aplazados puede deberse a varios factores. Uno de estos es la motivación del alumno hacia el estudio o la falta del acompañamiento de la familia en el proceso educativo. Sin embargo, también contribuye una mala calidad de la enseñanza, así como una infraestructura sin condiciones mínimas para llevar a cabo clases de manera productiva. En 2011, un 37% de los estudiantes matriculados en la secundaria

reprobó por lo menos una materia, mientras que en el año 2012 este monto se redujo a un 33%.⁵

En nuestro país, el estado ha invertido en el sector educativo, mejorando la mayoría de la infraestructura de las instituciones educativas, capacitación a maestros/as, dotación de libros y uniformes, no cobro de matrículas, etc., para mejorar la calidad en educación, es así que en el período educativo 2014-2015 se consiguió que 97,5% de los estudiantes matriculados en el sistema público logre pasar de año y solo el 2% reprobó. Además, el 0,8% de alumnos podrán rendir el examen de gracia para avanzar definitivamente.⁶ A pesar de todos estos avances algunos estudiantes aun presentan bajo rendimiento y es debido a la influencia de la familia, es de suma importancia en el proceso de formación del estudiante, es así que su rol dentro de la educación influye de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

A nivel local, la presente investigación a través de la observación, entrevistas informales y conversatorios realizados a maestros/as, estudiantes y padres de familia, Se logró determinar mediante la realización de un diagnóstico la existencia de algunos problemas dentro de la institución como: deficiente aprendizaje en escritura, lectura y matemáticas, bajo rendimiento escolar, mala alimentación, niños privados de afecto, niños con conductas agresivas hacia maestros y compañeros, niños indisciplinados, etc., siendo el problema de mayor relevancia que afecta a los estudiantes del quinto y sexto año de educación básica en la Escuela "José Miguel Burneo B.", el bajo rendimiento escolar.

Si la familia es entendida desde el punto de vista general, como la base principal en la formación del niño, entonces esta ejerce una gran influencia sobre el niño durante su vida escolar; en consecuencia los padres pueden ser

⁵<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/mas-del-30-de-alumnos-reprobados-1202438.html>.

⁶<http://www.andes.info.ec/es/noticias/nuevo-sistema-educativo-ecuador-permite-reducir-numero-alumnos-reprobados.html>

facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de sus hijos. El rendimiento académico se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda el papel que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los estudiantes.

Por consiguiente se ha priorizado como el problema científico a investigar:

¿COMO INFLUYE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSE MIGUEL BURNEO B.” DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO, 2015- 2016?

JUSTIFICACION

La carrera de Trabajo Social, formadora de profesionales con carácter humano social inclinados principalmente a la investigación con su propuesta de enseñanza- aprendizaje y su vinculación con la sociedad, incentiva a los estudiantes a ser entes investigativos con respecto a los problemas latentes en la sociedad, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan, tomando en cuenta como el estudio de la familia en toda su integridad, con actividades encaminadas a mejorar el bienestar estudiantil involucrando a la trilogía educativa.

El problema a investigarse merece la preocupación de la sociedad en general puesto que los problemas de rendimiento escolar en los estudiantes han sido motivo de estudio desde diversos contextos (social, pedagógicos, médico), por sus graves consecuencias a futuro en la formación educativa del niño, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad y que se asegure un óptimo desarrollo escolar en los estudiantes.

Como futura profesional de Trabajo Social creo que es importante estar al tanto de los problemas que afectan a los estudiantes, con esta investigación se pretende conocer las causas que genera esta problemática y cuáles son sus efectos en los mismos, estableciendo así los fundamentos del proceso de intervención para la prevención de este problema, para posteriormente diseñar una propuesta de acción con alternativas de solución, ajustadas a las necesidades reales de los mismos.

Este trabajo de investigación es factible de realizarlo, debido a que se cuenta con el asesoramiento adecuado, la colaboración de los directivos, maestras/os, estudiantes de la escuela a investigar, y con los recursos para la realización de la misma.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis del objeto de estudio
- Determinar las causas que el rol de la familia genera en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de intervención encaminada a fortalecer las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B.”

MARCO TEORICO

LA FAMILIA

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.⁷

Se le denomina familia a la organización social más importante, “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad” (Adelli ,Cueva, 2002), La familia es el sitio donde el niño vive mayor tiempo durante los años escolares, las actitudes de los padres hacia el centro educativo y en general a los estudios del hijo, tienen una influencia significativa en la adaptación del mismo y en si incide directamente en el rendimiento del estudiante.

“La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.”

“La responsabilidad de educar a los hijos, recae principalmente en la familia y sucesivamente, la escuela y otros agentes educativos, estos han ido asumiendo la tarea y el compromiso de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.” (Brazelton & Greespan, 2005).

⁷Organización de Naciones Unidas. Declaración de los Derechos Humanos. Artículo 16.3.[citado 02 nov 2015].Disponible en:<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948DeclaracionUnivers al.htm>

Según. (Barudy, 2009) “Los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás”.

Este autor da una breve apreciación sobre los daños que pueden causar la falta de compromiso y cuidado de madres y padres que por diversos factores de tipo individual o contextual están demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales, como para hacerse cargo de sus hijos y proyectan en ellos sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos trato, pueden causar trastornos de afecto y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los estudiantes.

TIPOS DE FAMILIA

- Las familias están clasificadas en los siguientes tipos
- Familia nuclear: formada por la madre, el padre y uno o más hijos
- Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos) y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene

que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

- Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.
- La familia de padres separados: en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.⁸

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

Para (Marchesi &Hernandez , 2003) “las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico.”

De acuerdo con los autores, la influencia del ambiente familiar se precisa por el grado y estilo de ayuda que los padres prestan a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la eficiente comunicación y relaciones afectivas entre sus miembros, aquí es donde se determinan valores, afectos, actitudes y la personalidad del estudiante, esto se refleja en su rendimiento escolar. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

⁸Rescatado de: funciones de la familia (Wikipedia) fue modificada por última vez 31/10/2015 a las 18:48.

ROLES DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as. El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.⁹

La familia y la escuela como primeros contextos de desarrollo y socialización y se alude al derecho de los niños y las niñas a recibir una atención adecuada a sus necesidades básicas. “La trascendencia de la corresponsabilidad educativa para potenciar la cultura de crianza y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres a través de los múltiples recursos y canales de comunicación, espacios de acogida y encuentro. Asimismo se exponen algunos los ámbitos y programas de intervención con familias, la organización de contextos optimizadores del desarrollo infantil, y el perfil de los profesionales que atienden a la primera infancia. Para adaptarse a las nuevas necesidades de la

⁹DOMINGUEZ, Martínez, Sofía, LA EDUCACION, COSA DE DOS: LA ESCUELA Y LA FAMILIA, revista digital para profesionales de la enseñanza, n°8, mayo 2010.

sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias convirtiéndose en una comunidad de aprendizaje y una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares”. (Pozo, Siquier, & Hernandez, 2009).

TIPOS DE PADRES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION.

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Estilo autoritario: padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos

tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

RENDIMIENTO ESCOLAR

(Gravini, Donado, 2008) En el ámbito educativo, se pueden presentar diversos problemas que obstaculizan el complejo camino de la enseñanza. (MORALES, 2007) expresa que el rendimiento académico, “Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud”

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil

establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios. (Gutierrez Olvera & Montanez Moya, 2012).

HÁBITOS DE ESTUDIO

Son situaciones de vida complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en los centros educativos. Hoy en día existen diversas razones que influyen en la distracción de los niños a la hora de estudiar. Los avances tecnológicos muchas veces suelen ser un arma de doble filo para el aprendizaje; la televisión, los videojuegos, el internet y los celulares son vistos como los grandes medios de distracción, sin mencionar la falta de educación y creación de hábitos en los hijos desde la infancia. La participación de los padres es importante para disciplinar a los niños y enseñarles a cumplir con sus deberes escolares, lo cual casi siempre va de la mano y del apoyo de los maestros de escuela. Si los adultos muestran una actitud asfixiante e inquisidora, presionando todo el tiempo para que el niño haga sus deberes, éste reaccionará con toda la rebeldía posible sin importarle los beneficios que traen los buenos hábitos de estudio.¹⁰

BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.

Hay padres que padecen de falta de educación en donde no les permite la ayuda oportuna a sus hijos. El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad

¹⁰<http://www.psicopedagogia.com.pe/los-malos-habitos-de-estudio/> modificado el 03 nov 2015 a las 9:48.

en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.

Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. Las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo emocional, biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentarla tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

FALTA DE INTERÉS DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz. Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes.

ALIMENTACIÓN INADECUADA

Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. La mala alimentación está directamente relacionada al menor rendimiento escolar en los

niños. Una inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño lo que deriva en fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos. No solo la falta de alimentos provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino también los niños que comen alimentos de mala calidad como ser ingerir grandes cantidades de comida chatarra.¹¹

AUSENTISMO ESCOLAR

Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vallan a la escuela regularmente".

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el estudiante ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

TRABAJO SOCIAL

“El Trabajo Social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia , la atención ante el fenómeno de la violencia y la

¹¹ Rescatado de: By Farmacia, LA MALA ALIMENTACION INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS, 04 de octubre del 2013. Disponible en:<http://www.blogdefarmacia.com/la-mala-alimentacion-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>, modificado por última vez, 02 nov 2015 a las 11:30.

participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más”. (Bravo, Arroyo, 2002)

Trabajo Social es la disciplina que tiene por objetivo general mejorar la calidad de vida de las mayorías, mediante la organización, capacitación, movilización, concientización, promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas e incrementar el bienestar. Con la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno, ya que los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

Coadyuvar a la formación integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social y económico en que se desenvuelve.

Investigar e identificar la problemática que afecta la población escolar.

Planear, programar y ejecutar acciones en las cuales participen la comunidad escolar y el conjunto social al que se debe la escuela, para alcanzar soluciones a problemas que afectan a las partes. Todo ello con la finalidad de establecer sistemas de comunicación permanente entre la escuela y la comunidad.

“El Trabajador Social, desde un principio, debe comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde los trabajadores sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños. La tarea primordial del Trabajador Social Escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres.

El Trabajador Social Escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de los padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz entre el Trabajador Social escolar y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

Su papel como intermediario se extiende también a los maestros y alumnos. La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común. El Trabajador Social escolar debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso.

Relaciones con los Padres: Los padres y el Trabajador Social colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas. Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres. Les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al nivel de sus gustos, comprensión y preparación. La colaboración de los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma de ayudar a los adolescentes es, muchas veces, a través de sus padres.

Relaciones con el Alumno: En algunos casos el Trabajador Social Escolar atiende directamente al adolescente, pero las más de las veces lo conoce y lo beneficia a través de los padres, del maestro o del director; en otras palabras, utiliza personas con quien él tiene contacto diario (tratamiento directo o indirecto)” (Castellanos, 1999).

FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLAR

“Las funciones del Trabajador Social podrían clasificarse en dos categorías:

Implementador de políticas sociales: su acción comprende la prestación de servicios sociales específicos que benefician a los ciudadanos habida cuenta de los derechos sociales reconocidos por la constitución y las leyes. Se trata de los medios e instrumentos que dispone la sociedad y que, a través de organismos públicos y entidades privadas, se canalizan para la atención de las necesidades individuales, grupales y comunitarias. Esto se hace mediante la distribución de bienes y servicios con fines de socorro, prevención, rehabilitación y/o promoción.

Acción preventiva: Tiende a actuar sobre causas inmediatas o génesis de los problemas específicos para evitar la aparición de los mismos o el surgimiento de los factores desencadenantes de dichos problemas.

Acción asistencial: Procura satisfacer necesidades y resolver problemas asistiendo a quienes, por un motivo u otro sufren una situación de marginalidad o de carencias básicas dentro de la sociedad.

Acción rehabilitadora: Procura la reinserción social de las personas afectadas una vez resuelto el problema y para evitar que éste se reproduzca.

Educador social informal y de animador-promotor: consiste en impulsar y generar acciones que potencian el desarrollo de individuos, grupos y comunidades, teniendo a poner las condiciones para la participación activa de la gente en la solución de sus propios problemas. De lo que se trata es de desatar un proceso de dinamización para el auto desarrollo, bien sea a nivel individual, grupal o comunitario”.

En los programas de ciencias sociales el nivel medio básico, se introducirá al alumno a la participación directa y activa en el conocimiento de problemas y necesidades de la comunidad a la que pertenece. (Ander, Egg, 1987)

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la presente investigación, que se encuentra dirigida a los estudiantes del quinto y sexto año de educación básica de la Escuela “José Miguel Burneo B.” con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se empleará el método científico, sintético, deductivo, inductivo y el modelo estadístico, mismos que ayudará a llevar de una manera sistematizada y ordenada el desarrollo de los objetivos de la investigación y que servirán de sustento al iniciar y finalizar la misma.

Método Científico: estará presente en todo el proceso de la investigación, en la discusión, selección de la información dentro de la elaboración del planteamiento del proyecto, en la construcción del referente teórico, además será utilizará en la observación y trabajo directo en la escuela para recoger información.

Método Descriptivo: Se lo utilizará para describir la información, de los resultados encontrados en la investigación de campo.

Método Sintético: Relevante a la hora de escoger y sintetizar la información para adaptarla de una manera organizada y específica acorde a una mejor construcción del marco teórico.

Método estadístico: facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación a través de tablas estadísticas.

LAS TÉCNICAS A UTILIZAR

Se las aplicará de acuerdo a la naturaleza de la información requerida, en relación con la actividad de las personas involucradas.

Encuesta: La misma que permitirá la recolección de la información a un determinado número de personas, a los maestros/as, estudiantes y padres de familia adscritos en el objeto de estudio de esta investigación. El mismo que se diseñará para obtener evidencias cuantitativas y cualitativas, las cuales permitirán obtener respuestas objetivas y subjetivas respectivamente.

Esta técnica se la aplicará a 90 estudiantes, 89 padres de familia y 3 maestros/as de la escuela “José Miguel Burneo B.”, la cual estará basada en preguntas de cantidad, calidad, frecuencia, abiertas, cerradas y de opciones múltiples y tendrá como objetivo conocer la manera que influye el rol de la familia en el rendimiento de los estudiantes.

Análisis documental: Es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativas más relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida.

UNIVERSO Y MUESTRA

POBLACION

La población de la investigación serán 256 estudiantes de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja.

MUESTRA

Se tomara como muestra de la población, a 182 personas, de los cuales 90 son estudiantes, 89 padres de familia, y 3 maestros/as de la escuela “José Miguel Burneo B.” de la ciudad de Loja.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES 2015/2016																	
	Año 2015										Año 2016							
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
Sondeo preliminar	X																	
Presentación del tema		X																
Elaboración de avance del proyecto			X															
Presentación 2do avance del Proyecto				X														
Corrección del Proyecto					X													
Aprobación de los organismos pertinentes.							X											
Investigación de campo								X										
Análisis de resultados									X									
Elaboración de la Propuesta										X								
Elaboración y corrección del informe											X							
Redacción final del informe de tesis												X						
Presentación de la tesis													X					
Aprobación de la tesis por el director														X				
Presentación y sustentación de la tesis														X	X	X	X	X

PRESUPUESTO

Los valores necesarios para la realización de la presente tesis serán cubiertos totalmente por mi persona y del mismo modo los gastos de la publicación de los resultados de investigación.

RECURSOS HUMANOS

Estudiantes:	Niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica.
Directora	Escuela José Miguel Burneo B.”
Maestras	Escuela José Miguel Burneo B.”
Padres de familia	Escuela “José Miguel Burneo B.”
Investigadora	Yuri Jumbo

RECURSOS MATERIALES:

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizará el siguiente material:

Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Cámara de fotos
- Flash Memory
- Internet
- Impresiones

Material de oficina

- Hojas
- Esferos
- Carpetas, etc.)

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Bibliotecas públicas y privadas
- Escuela “José Miguel Burneo B.”

RECURSOS FINANCIEROS Y ECONÓMICOS

Los valores económicos se valoran en 620.00 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

DETALLE	VALOR
Bibliografía	20.00
Material de escritorio	30.00
Impresiones	80.00
Copias	30.00
Internet	30.00
Anillado	10.00
Material didáctico	200.00
Transporte	20.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	620.00

BIBLIOGRAFIA

- (s.f.). Obtenido de Rescatado de: funciones de la familia
<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>, fue modificada por ultima vez 31/10/2015 a las 18:48.
- (s.f.). Obtenido de Organización de Naciones Unidas. Declaración de los Derechos Humanos. Artículo 16.3.[citado 02 nov 2015]. Disponible en: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948DeclaracionUniversal.htm>
- Adelli ,Cueva, M. A. (2002). *padres e hijos adolescentes*. España: CCS.
- AGENCIA PUBLICA DE NOTICIAS DEL ECUADOR Y SURAMERICA. (07 de Septiembre de 2015). Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/nuevo-sistema-educativo-ecuador-permite-reducir-numero-alumnos-reprobados.html>
- Ander, Egg, E. (1987). *Que es Trabajo Social*. Buenos Aires: LUMEN ARGENTINA.
- Barudy, J. /. (2009). *Los buenos tratos a la infancia: Apego y resilencia*. España: GEDISA.
- Bravo, Arroyo, M. C. (2002). *El trabajo social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención sociofamiliar: Especificidad en el ámbito educativo*. Madrid: Cap. Vallecas.
- Brazelton , B. T., & Greenspan, S. I. (2005). *las necesidades basicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Estados Unidos: GRAO.
- Castellanos, C. R. (1999). *Manual de Trabajo Social*. Mexico: Prensa Medica Mexicana.
- COLOR, A. (2013). Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/mas-del-30-de-alumnos-reprobados-1202438.html>: <http://www.abc.com.py/edicion-impresalocales/mas-del-30-de-alumnos-reprobados-1202438.html>
- DOMINGUEZ, Martinez, S. (2010). LA EDUCACION, COSA DE DOS: LA ESCUELA Y LA FAMILIA. *temas para la educacion*, Pag, 3.

- FAMILIA*. (s.f.). Obtenido de Rescatado de: funciones de la familia
<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>, fue modificada por última vez
 31/10/2015 a las 18:48.
- Farmacia, B. (04 de octubre de 2013). *LA MALA ALIMENTACION INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS*. Obtenido de LA MALA ALIMENTACION INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.: <http://www.blogdefarmacia.com/la-mala-alimentacion-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>
- Gravini, Donado, M. L. (2008). Psicología desde el caribe. *Teoría e investigación de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Teoría e investigación de los estilos de aprendizaje:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/821/5333>
- Gutierrez Olvera, S., & Montanez Moya, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Marchesi, A. U., & Hernandez, C. G. (2003). *El fracaso escolar, perspectiva internacional*. Madrid, España: ALIANZA.
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS*. (s.f.). Obtenido de Organización de Naciones Unidas. Declaración de los Derechos Humanos. Artículo 16.3.[citado 02 nov 2015]. Disponible en:<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948DeclaracionUniversal.htm>
- Pallares, Collins, E. (2000). *el fracaso escolar*. España: MENSAJERO.
- Pozo, M. M., Siquier, B. M., & Hernandez, M. (2009). contextos de colaboracion familia - escuela - durante la primera infancia. *revista electronica de investigacion*, 45.
- Vallejo, Cazarin,, A., & Mazadiego, Infante,, T. (2006). FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO. *Revista de Educacion y Desarrollo*, 55, 59.
- Wikipedia*. (s.f.). Obtenido de funciones de la familia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>,

Anexo 2.- Encuesta aplicada a estudiantes



Universidad Nacional de Loja
Área Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante

Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B”, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes preguntas y conteste según corresponda

1.- Con quien vives

Madre()

Padre()

Padre, madre ()

Hermanos ()

Tíos ()

2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Muy buena ()

Buena()

Regular ()

Mala ()

3.- ¿Cómo es el nivel de comunicación que mantienen tus padres en el hogar?

Muy buena()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

4.- ¿Tus padres se interesan por tus estudios?

Si ()

No ()

5.- ¿Qué tiempo dedicas para realizar las tareas?

1 hora diaria ()

2 horas diarias ()

3 horas diarias ()

6.- ¿Quién te ayuda a revisar las tareas en casa?

Madre ()

Padre ()

Hermanos ()

Otros ()

7.- ¿Qué tiempo dedican tus padres para la revisión de tus tareas?

1 hora ()

2 horas ()

3 horas ()

8.- ¿Cuáles crees que son las causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar?

Desmotivación por el estudio ()

Malos Hábitos de estudio ()

No cuento con los Materiales de trabajo ()

Poco Control en la realización de tareas ()

Ausentismo escolar ()

9.- De los siguientes roles de la familia en educación ¿Cuál de ellos cumplen tus padres?

- Da apoyo afecto y protección. ()
- Participa en actividades realizadas por la institución ()
- Establecen normas y reglas que se deben cumplir ()
- Otros ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3.- encuesta aplicada a maestros/as



**Universidad Nacional de Loja
Área Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social**

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS

Estimado maestro/a

Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B”, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes preguntas y conteste según corresponda

1.- ¿Cómo es la relación maestros/as – padres de familia?

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

Porque.....

.....
.....
.....

2.- ¿los padres de familia, se involucran en el proceso educativo de sus hijos?

Si ()

No ()

porque.....

.....
.....
.....

3.- ¿Comunica Ud. A los padres de familia, de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

Porque

.....
.....
.....

4.- ¿con qué frecuencia acuden a la escuela los padres de familia a averiguar sobre el rendimiento de sus hijos?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

5.- ¿A qué causas atribuye Ud., el bajo rendimiento de los estudiantes?

Poco interés por el estudio ()

Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo ()

Malos Hábitos de estudio ()

Ausentismo escolar ()

Otros

.....
.....
.....

6.- ¿Que sugerencias daría Ud., para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar?

.....
.....
.....

7.- ¿cuáles considera Ud., que deberían ser los principales roles, que los padres de familia deben emplear en el proceso educativo del estudiante?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 4.- encuesta aplicada a padres de familia



Universidad Nacional de Loja
Área Jurídica Social y Administrativa
Carrera de Trabajo Social

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia

Dígnese contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen como finalidad conocer las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to y 6to A.E.B. de la escuela “José Miguel Burneo B, lo que permitirá Diseñar una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Lea detenidamente y marque (x) en las siguientes preguntas y conteste según corresponda

1.- ¿Considera Ud. Como padre de familia que debe involucrarse en el proceso de formación de sus hijos?

Si ()

No ()

2.- ¿Con qué frecuencia asiste a la escuela de su hijo, para averiguar su rendimiento escolar?

1 vez por semana ()

1 vez al mes ()

Cuando llaman a reuniones ()

Porque.....

.....
.....
.....

3.- ¿A qué causas atribuye Ud. El bajo rendimiento escolar de su hijo?

- Poco control en las tareas ()
- No tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo ()
- Por motivos de trabajo ()
- Malos hábitos de estudio ()
- Otras

.....
.....
.....
.....

4.- ¿El acompañamiento que dedica a su hijo para revisión de tareas es?

- 1 hora diaria ()
- 2 horas diarias ()
- 3 horas diarias ()
- Ninguna ()

Porque.....

.....
.....
.....

5.- ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Muy buena ()

Buena()

Regular ()

Mala ()

Porque.....

.....

.....

.....

6.- ¿existe comunicación entre su hijo y Ud.?

Si()

No()

Porque.....

.....

.....

7.- De los siguientes roles de la familia en la educación ¿Cuáles cree, que sean su responsabilidad como padres?

- Participar en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas) ()
- Establecer normas dentro del hogar ()
- Dar afecto y apoyo a sus hijos ()
- Participar y colaborar de manera activa en el proceso ()
- Responsabilidad en el cuidado, protección y educación de los hijos ()
- Otros ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5.- aplicación del instrumento de la encuesta a estudiantes, maestros/as y padres de familia de quinto y sexto año de educación básica de la escuela “José Miguel Burneo B”

Aplicación de encuesta a padres de familia



Aplicación de la encuesta a maestros/as



Aplicación de la encuesta a estudiantes



Explicación para llenar la encuesta



ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a.- TITULO	1
b.- RESUMEN	2
SUMMARY	4
c.- INTRODUCCION	6
d.- REVISION DE LITERATURA	8
e.- MATERIALES Y METODOS	66
f.- RESULTADOS	69
g.- DISCUSION DE RESULTADOS.....	101
h.- CONCLUSIONES	104
i.- RECOMENDACIONES	106
j.- BIBLIOGRAFIA	108
k.- ANEXOS	127
INDICE	164