



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

Tesis de Grado, previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTOR

Juan Carlos Enríquez Caraguay

DIRECTORA

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg. Sc.

1859

Loja – Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN

Dra. CECILIA DEL CARMEN COSTA SAMANIEGO, Mg. Sc., DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

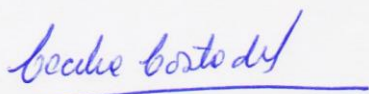
Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**, de autoría del señor Juan Carlos Enríquez Caraguay.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; los objetivos han sido formulados en relación con las variables y la aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 21 de septiembre del 2015



Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **JUAN CARLOS ENRÍQUEZ CARAGUAY**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor : Juan Carlos Enríquez Caraguay

Firma :



Cédula : 110411532-2

Fecha : 21 de Septiembre de 2015


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Juan Carlos Enríquez Caraguay, autor de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**, misma que fue elaborada como requisito para optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visualización de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con lo cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de septiembre del 2015 firma el autor.

Firma :

Autor : Juan Carlos Enríquez Caraguay
Cédula : 110411532-2
Dirección : Barrio Borja Alto
Correo Electrónico : juan-enriquez@hotmail.es
Teléfono : **Celular:** 0990415065

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis : Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg. Sc.
Presidente : Dr. Oswaldo Minga Díaz, Mg. Sc.
Primer vocal : Dra. Sabina Marlene Gordillo Mera, Mg. Sc.
Segundo vocal : Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento imperecedero a la Universidad Nacional de Loja, por haberme acogido dentro de sus aulas y brindarme el conocimiento, la formación profesional y la motivación necesaria para concluir con mi carrera profesional. A los distinguidos docentes, primordialmente a la directora de tesis Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg. Sc., quien supo guiar con eficiencia el presente trabajo, permitiéndome obtener los conocimientos para ser un profesional competente y así poder desenvolverme en el mundo de la Educación Básica.

Expreso mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, por facilitarme la oportunidad de culminar mi investigación.

Finalmente, agradezco a mi familia, especialmente a mi madre, quién ha sido la impulsadora para concluir con mis estudios y realizar el presente trabajo de investigación y aplicación para la obtención de mi título profesional y al ser supremo que me ha dado la oportunidad de tenerla.

El autor

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, que es la fuerza de todo, quien me brindó el conocimiento suficiente para llevar a cabo mi trabajo investigativo, igualmente lo dedico a mi madre que representa el mejor ejemplo en toda mi vida y a mi hija, que es mi inspiración para concluir con el mismo.

A todos los docentes, estudiantes y público en general que quieran hacer uso de las estrategias planteadas para fortalecer la vivencia de los valores en la vida práctica.

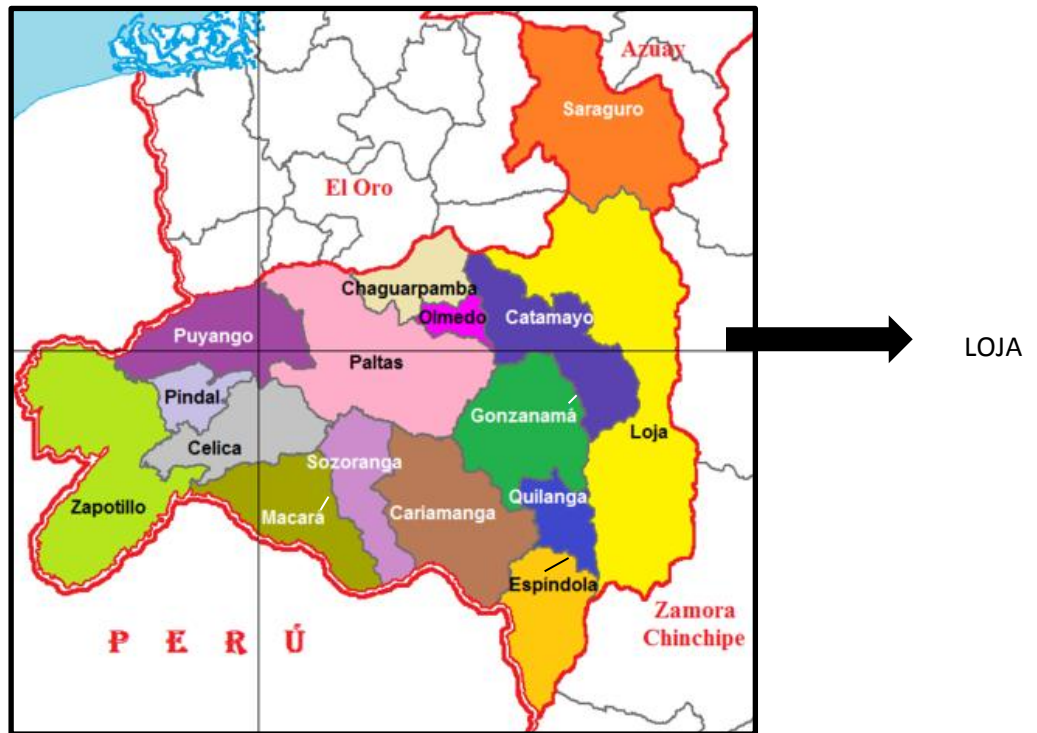
El autor

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de Documento	Autor/ Nombre de la Tesis	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquias	Barrios		
TESIS	Juan Carlos Enriquez Caraguay ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Urbana: Sucre	Clodoveo Jaramillo	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA POLÍTICO DE LOJA



(Wikipedia, 2015)

CROQUIS DE LA ESCUELA

“VICENTE BASTIDAS REINOSO”



BARRIO: CLODOVEO JARAMILLO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- I. PORTADA
- II. CERTIFICACIÓN
- III. AUTORIA
- IV. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- V. AGRADECIMIENTO
- VI. DEDICATORIA
- VII. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- VIII. MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
- IX. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS.
 - g. DISCUSIÓN.
 - h. CONCLUSIONES.
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

El sistema educativo actual pretende formar personas que dirijan su vida, basadas en la internalización de ciertos valores, es por ello que se presenta el trabajo investigativo denominado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014**, cuyo objetivo general fue: Resaltar la importancia de un sistema de convivencia escolar en la consolidación de los valores. En base a ello, se empleó la investigación descriptiva con un diseño cuasi-experimental; utilizando los métodos: inductivo, deductivo, comparativo, analítico, sintético, descriptivo y del taller que facilitaron; que se desarrollaron a través del instrumento de la encuesta dirigida a docente y estudiantes. A partir de ello se concluyó que la convivencia escolar de la escuela se caracteriza por la escasa práctica de valores debido a la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas, teniendo en cuenta que la implementación de nuevas estrategias metodológicas permite mejorar la convivencia de sus miembros; considerando que los talleres de capacitación para docentes permite corregir el comportamiento inadecuado de algunos de ellos para mejorar su desempeño en sus funciones. Conforme a ello se recomienda a las autoridades y docentes realizar diagnósticos sobre la práctica de valores a fin de corregir las deficiencias presentadas; aplicar nuevas estrategias metodológicas por parte de las docentes para fomentar la práctica de los valores y a las autoridades, tomar en cuenta la aplicación de los talleres de capacitación en orientación a mejorar la convivencia de quienes forman parte de la institución.

SUMMARY

The current education system aims to train people to direct their lives, based on the internalization of certain values, which is why the research work called presents: methodological strategies used by teachers for teaching - learning the values of knowledge coexist school "Vicente Bastidas Reinoso" whose general objective was: To highlight the importance of a system of school life in the consolidation of values. On this basis, descriptive research with a quasi-experimental design was used; using the methods: inductive, deductive, comparative, analytical, synthetic, descriptive and workshop facilitated; which they were developed through the instrument of the survey of teachers and students. From this it was concluded that the school life of the school is characterized by little practical value because of the inadequate application of methodological strategies, considering the implementation of new methodological strategies improves coexistence of its members; whereas training workshops for teachers to correct the inappropriate behavior of some of them to improve their performance in office. Accordingly it is recommended to authorities and teachers perform diagnostics on the practice of values to correct the deficiencies presented; applying new methodological strategies by the teachers to encourage the practice of values and authorities, taking into account the implementation of training workshops to improve relationships guidance of those who are part of the institution.

c. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos están influenciados por nuestra cultura. Es por esto que la educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos; que integrados unos con otros inciden en la formación del educando para que crezcan como personas y se puedan proyectar de manera auténtica y positiva en su aula de clase, institución, familia y comunidad en general.

En la actualidad nos enfrentamos diariamente a una sociedad cambiante a un ritmo agitado y carente de valores. La globalización, las nuevas tecnologías, la inmigración, la paz, la igualdad entre hombres y mujeres, son algunas de las realidades que vivenciamos de forma cotidiana y perceptible. Por lo que hablar de educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en los hogares, en las aulas, en los barrios o con la comunidad. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones ayuden a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.

Por esta razón, se plantea el siguiente trabajo de investigación que titula: Estrategias Metodológicas que utilizan los Docentes para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Valores del saber convivir de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado, de la ciudad y provincia de Loja, en el periodo lectivo 2013 – 2014, cuyo objetivo general es resaltar la importancia de un sistema de convivencia escolar en la consolidación de los valores y cómo objetivos específicos se propuso: Identificar las características de la convivencia escolar; establecer las formas de desarrollar valores del buen convivir en la escuela por parte de los docentes en relación a las estrategias metodológicas

que utilizan; y desarrollar e implementar lineamientos alternativos basados en estrategias metodológicas para desarrollar valores en los docentes en orientación a mejorar el saber convivir en la institución.

En referencia a la sustentación científica de la investigación, se la plasmó en la revisión de literatura que contempla como tema uno. Estrategias metodológicas para desarrollar valores conformada por los subtemas: Definición, fases de aplicación de las estrategias metodológicas, tipos de estrategias y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar valores del buen convivir; como tema dos: La educación en valores conformada por los subtemas: Definición de educación, definición de valores, importancia de los valores en la educación, la educación en valores en la familia, la educación en valores en los centros educativos y pilares de la educación; y como tema tres: El buen convivir en la educación conformado por los subtemas: Definición de buen convivir, importancia del saber convivir en la escuela, los valores como elementos del buen convivir y valores del buen convivir escolar.

Durante el desarrollo del presente trabajo se empleó la investigación descriptiva fundamentada en el diseño cuasi-experimental porque se aplicó la propuesta de mejoramiento a todo el grupo de trabajo, los métodos utilizados en el mismo son: inductivo, deductivo, comparativo, analítico, sintético, descriptivo y del taller, que facilitaron el procesamiento de la información para mejorar el análisis mediante su tabulación luego de aplicada dos encuestas de nueve preguntas cada una a las docentes y a los estudiantes.

En concordancia a los resultados obtenidos, se cumplió el objetivo de Identificar las características de la convivencia escolar, dado que se verifica que el 45.45% de los estudiantes creen que la convivencia en su escuela es aburrida, ya que se cansan con

frecuencia. En relación al objetivo de establecer las formas de desarrollar valores del buen vivir en la escuela por parte de los docentes en relación a las estrategias metodológicas que utilizan, se lo cumplió ya que según en base al resultado de que el 54.55% de las docentes tienen una concepción errónea del significado de valor se estableció la importancia de aplicar los talleres de capacitación para mejorar el saber convivir y el tercer objetivo de establecer las formas de desarrollar valores del buen vivir en la escuela por parte de los docentes en relación a las estrategias metodológicas que utilizan se cumplió en perspectiva de que se elaboró y aplicó dos talleres de capacitación a docentes en temáticas relacionadas a estrategias metodológicas y saber convivir.

Con los resultados expuestos, se pudo concluir que algunos estudiantes mantienen una convivencia escolar bajo escasas prácticas de normas y valores, debido a que la práctica de valores en la función docente, aún no se desarrolla en algunos de ellos, dado que en sus estrategias metodológicas no contemplan la forma adecuada de mejorar la convivencia escolar mediante los mismos; y las autoridades de la escuela no capacitan constantemente a los docentes en referencia a la práctica de valores.

Conforme a las conclusiones expuestas, se recomienda motivar en los estudiantes su mayor participación en las actividades programadas en la institución, a la docente, estimular la práctica de valores en los estudiantes mediante la innovación variación de las estrategias metodológicas que emplea para contribuir a la mejor convivencia entre compañeros y tomar mayor responsabilidad en desarrollar valores para saber convivir en la escuela por parte de las autoridades de la misma a través de la capacitación de los docentes.

Culminando con la investigación se indica la bibliografía y los anexos. En consecuencia a lo planteado, dejo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que ofrecerá una orientación para el interés educativo y social.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR VALORES

a. Definición

“Las estrategias metodológicas de aprendizaje, consisten en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (Hernández, M.& Otros, 2011. p. 15.).

“Las estrategias metodológicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad” (Bustos, & Lala, 2013, p. 18).

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

b. Fases de Aplicación de las Estrategias Metodológicas

Las fases de aplicación de las estrategias son:

- ◆ **Presentación de la estrategia.-** Es una situación de presentación en la que el docente enseñaría la forma apropiada de ejecutar el procedimiento introducido a través de métodos como la explicitación de una guía concreta, la ejemplificación de cómo utilizar el procedimiento a través de un modelo (puede ser el mismo profesor) o exponiendo en voz alta las decisiones que deben tomarse en cada etapa del proceso de aplicación.

- ◆ **Práctica guiada de la estrategia.-** Es la orientación de la actividad: Se debe especificar la forma como participarán los estudiantes dentro de la actividad, teniendo en cuenta que el papel de cada profesor es el de guía, orientador y formalizador de los conceptos de su respectiva área y el de los estudiantes es desarrollar su proceso de aprendizaje con el buen uso de los recursos y al máximo nivel de profundidad, de acuerdo con las orientaciones generales planteadas para el desarrollo del trabajo de clase.

- ◆ **Práctica autónoma de la estrategia.-** Es cuando ya los alumnos tienen la posibilidad de aprender a aprender, siendo más consciente de su proceso de cognición, es decir, su metacognición, que es un proceso que refiere al conocimiento o consciencia de sus propios procesos mentales sobre cómo aprende y de control del dominio cognitivo sobre su forma de aprender.
(Huerta. M., 2010. p. 50.)

De acuerdo a mi criterio, es el profesor, quien, a través de la interacción educativa que se establezca en la clase, transferirá paulatinamente el control y la regulación de las actividades a sus alumnos, los cuales irán, poco a poco, apropiándose de las estrategias puestas en juego hasta internalizarlas y poderlas utilizar de manera independiente y, hasta cierto punto,

descontextualizada (en otras asignaturas, en su vida diaria, en relación a sus problemas personales, etc.) posteriormente.

c. Tipos de Estrategias

- Los debates o discusiones

Un debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de motivos.

La finalidad directa de un debate es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes. Indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

Según su espontaneidad, los debates se clasifican en aquellos formales, los que tienen un formato pre-establecido, así como el tópico específico a discutir, y que cuentan con un moderador; y aquellos informales no es previamente acordado, no existe un moderador directo, y prima la libertad de argumentación. (Omaira., 2015. p. 1)

La palabra debate viene de debatir es una controversia sobre una cosa entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate y criticar viene de juzgar las cosas, censurar, notar, vituperar las acciones o conductas de alguno; así como crítica es el conjunto de opiniones expuestas sobre cualquier asunto (Montoya, 2014. p. 5).

El argumento depende esencialmente de la confiabilidad de la fuente y se alegará que, de alguna manera, se ha consultado a la fuente y se examinará su confiabilidad. El Juez, en este caso, decidirá finalmente quién tiene la razón.

En un modelo básico de debate existe un proponente, un oponente y la fuente; el proponente que propone, es la persona que usa un argumento con un propósito, en un contexto de diálogo (convencer al que responde que una proposición es verdadera u otro cambio), el oponente que es quién responde, es el que también tiene un argumento, la persona hacia la que el argumento es dirigido por el que propone y la fuente, es la tercera parte sobre cuyos aciertos o apoyo está basado el argumento usado por el que propone (testigo, perito, experto, autoridad, documento).

- Juegos de Roles

El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo. (Domínguez, M. & Díaz, L., 2011. p. 7.)

“Rol” es una palabra inglesa que puede traducirse literalmente al castellano por “interpretar”. El papel de los actores también se designa en inglés con ese término. Los juegos de rol consisten fundamentalmente en eso, interpretar un personaje en un ambiente ficticio, en compartir una fantasía. Los jugadores recrean una historia y deciden las acciones

de sus personajes, resolviendo los enigmas, situaciones, aventuras, planteadas por el director de juego o “Máster”.

Antes de empezar se crean unas hojas de personaje, en la que se define el nombre, la personalidad, biografía, atributos, habilidades y posesiones de cada uno, a fin de concretar de la forma más realista posible cómo son y cómo se comportan.

Sentadas estas bases, cada juego de rol tiene sus propias reglas a la hora de determinar el éxito o el fracaso de las acciones, pues los diálogos quedan a discrecionalidad de los jugadores; casi todos emplean dados, de cuatro, seis, ocho, diez, doce, hasta veinte caras, y la puntuación que se saque se mide por medio de unas tablas que deciden el resultado de la acción.

- Estudio de casos

Es un estudio del sujeto o grupo mediante la aplicación de diferentes instrumentos que permitan obtener una información amplia del sujeto y que faciliten la explicación del por qué el sujeto actúa de determinada manera, o sea apunta a búsqueda de la causa.

Para lograr un eficiente estudio de casos es necesario determinar las acciones que se desarrollaran, entre las que se sugiere:

- Distribuir las tareas entre los integrantes del Colectivo Pedagógico.
- Analizar las técnicas e instrumentos que se emplearán en función de lo que se precisa analizar. Frecuentemente el estudio del caso se realiza con la ayuda de la observación en las

disímiles actividades y contextos, entrevistas a la familia. otros agentes educativos y coetáneos, análisis del producto de la actividad docente, técnicas proyectivas como la composición, completamiento de frases, entre otras. (Gómez, A.; Cuencas M. & Núñez, O., 2008. p. 2.)

- Lluvia de ideas.- La lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. Ante ello Salazar (2012) señala que “con la utilización de la lluvia de ideas se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos” (p. 5).

- La mesa redonda.- La Mesa Redonda es una técnica grupal para dar a conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado con enfoque polémico. La mesa redonda puede ser utilizada como forma de presentación en un evento científico o en una actividad docente como el seminario o la clase taller.

Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión. (GERZA.COM, 2012. p. 5)

Yo opino que el clima de participación y motivación generado en el aula escolar depende mucho de las estrategias empleadas, como el debate, el juego de roles, el estudio de casos, la lluvia de ideas y la mesa redonda, ya que aseguran una mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

Así mismo cuando hablamos de las estrategias como el debate, juego de roles, estudio de casos, la lluvia de ideas y la mesa redonda nos referimos a esa gran diversidad de recursos que se pueden utilizar para tratar un tema, motivar una discusión, arribar a conclusiones luego de un debate, comunicar el resultado de una discusión o investigación, recoger determinada información etc.

d. Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Valores del Saber Convivir

1. Taller Educativo

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

“El taller por medio de su sistema didáctico nos enfoca hacia la relación de la teoría y la práctica para la solución de problemas, pero para esto es necesario comprender los problemas que se están analizando, estudiando u evaluando” (Rinarda, Guevara, & Fuentes, 2011, p. 24).

En mi opinión los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

2. Symposium

Es estrategia es aquella en la que un equipo de expertos desarrolla un tema en forma sucesiva. Al final pueden plantearse preguntas.

El objetivo es obtener información actualizada. Esta técnica consiste en que un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante un grupo. Para Gurrión (2013) “cuando se desea obtener o impartir información fehaciente y variada sobre un determinado tema o cuestión, vistos desde sus diferentes ángulos o aspectos, se puede recurrir a la técnica del simposio” (p. 9)

La técnica consiste en reunir a un grupo de personas muy capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate. Es una técnica bastante formal, que tiene muchos puntos de contacto con las técnicas de la mesa redonda y con el panel.

Conforme a mi opinión, el taller y el simposio tienen una similitud y resultan importantes, ya que en ambas estrategias los ponentes no entran en polémica, sino que participan con el fin de aportar sus conocimientos acerca del tema que se trata, igualmente el simposio y el taller desarrollan competencias de diseño o acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas docentes, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre.

3. Conferencia

Es una situación grupal en la que un expositor calificado pronuncia un discurso o conferencia ante un auditorio. Se trata de una estrategia extremadamente formal que permite la presentación de información completa y detallada sin interrupciones. Tiene la ventaja de ser un método rápido, donde el control puede ser rígido pues éste está completamente en manos del expositor.

Es una disertación que causa gran interés al auditorio. Tiene una intención informativa y, por lo general, su carácter es académico. Solamente interviene un conferencista. En algunos casos puede llegar a leer parcialmente su disertación. Dado el carácter didáctico-académico de su trabajo, el conferencista deberá seguir un esquema de disertación previamente estructurado: una etapa preliminar (Se incluye la motivación), el cuerpo temático y las conclusiones. (Jiménez, 2012, p. 7)

En mi opinión para que la conferencia sea exitosa requiere de un alto grado de competencia por parte del expositor y de gran nivel de cooperación por parte del auditorio, de lo contrario, se pueden manifestar verdades a medias, deformaciones de hechos, falta de control o disminución del espíritu crítico del auditorio. Esta técnica se utiliza cuando la información debe presentarse proveniente de un experto, de una manera formal, rápida, continua y directa. La conferencia identifica problemas y es capaz de explorar sus soluciones, estimulando al grupo a leer y a analizar. En otras situaciones sirve para divertir y entretener al auditorio por medio de un expositor de muy buenas aptitudes o muy experimentado. El expositor a su vez, se vale de la conferencia para transmitir y compartir además sus experiencias con el resto del grupo.

2. LA EDUCACIÓN EN VALORES

a. Definición de Educación

La Educación es un servicio público que puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares, con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza y se consagra la existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fisco-misional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca que en todos los centros educativos se debe ofrecer, sin costo, servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (Educación., Ministerio de, 2015.p. 2.)

La educación es el aprendizaje de diversos conocimientos. Empieza por la adquisición de conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. En esta fase, los niños y niñas aprenden a leer y a escribir gracias a la educación primaria y al apoyo de los padres. Es una etapa esencial que permitirá a los niños continuar con su formación e integrarse en la educación secundaria y superior.

La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Así, la educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

b. Definición de Valores

Los valores son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura, patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas. Son creencias profundas en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y debe aspirarse a ellos, o malos y deben ser rechazados. (Herrera, 2007, p. 44)

Si las decisiones que tomamos son afines a los valores, la vida es por lo general buena, estamos satisfechos y felices con nuestras acciones. Pero cuando los valores no se toman en

cuenta al tomar las decisiones, nos sentimos mal, y puede conllevar a una fuerte sensación de infelicidad.

c. Importancia de los Valores en la Educación

La educación en valores es la base, explicación y sustento de toda labor educativa, procesos y actividades. Por ello, todos deberían llevarla a cabo a largo de toda la trayectoria profesional. “Como futuros docentes deben considerar que un logro como ello en el futuro sería lograr que los docentes y alumnos adquieran voluntaria y responsablemente una moral integradora y respetuosa consigo mismos y con toda la sociedad. (Morán, A., 2012. p. 1)

Ante ello, yo creo que la educación en valores no sólo debe ser enseñada por los profesores si no que es la familia quien debe comenzar con este proceso pues es desde ahí donde el alumno comienza a formarse como persona.

Estos valores son reglas o normas de conducta y muchos de ellos se adquieren con la convivencia con los padres, ya que desde ahí comienza a conocerse lo que está bien y lo que está mal. Educar a los alumnos o hijos a través de los valores es educar los para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren. Valores tan importantes como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para el desarrollo de los niños. Por ello es conveniente saber encontrar los medios adecuados para llevar adelante este objetivo.

d. La Educación en Valores en la Familia

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar de la obra creadora de Dios. La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación.

Es por esto que los padres dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Este deber de la educación familiar, es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente familiar animado por el amor, la piedad a Dios. La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales.

Los padres deben mirar a sus hijos como hijos de Dios y respetarlos como personas; pues son los padres el principio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relativo a la perfección de la vida humana de sus hijos.

Por consiguiente el deber-derecho educativo de los padres se califica como esencial, como original y primario, como insustituible e inalienable y por lo tanto, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros.

El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.

Los padres son los primeros responsable de la educación de sus hijos, es por eso que el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes, es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo tiene.

e. La Educación en Valores en los Centros Educativos

Educación en valores significa tener en cuenta en el contexto educativo el rico entramado de valores de variado carácter, moral, político, estético y científico, que rodean la vida del individuo contemporáneo en el ámbito social. “Su significado no puede ser circunscrito a una especie de adoctrinamiento con el cual se inculquen o formen unos determinados valores predeterminados metafísicamente de antemano. (Orellana, E., Acosta, Y. & Mena, M. , 2009. p. 1.)

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se lleva a efecto.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Aunque es necesario para no caer en el relativismo moral, tener bien claras las bases o criterios objetivos que permiten discernir lo valioso de su contrario, se comparte la idea de que educar en valores significa preparar o educar para valorar.

La orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la

educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual.

De acuerdo a mi criterio, la educación en valores humanos tiene un profundo anclaje en la naturaleza de las relaciones sociales, lo cual se revela rápidamente en cómo se comprende sus puntos de partida y sus fines, se trataría de educar para desarrollar la capacidad de valorar, esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas en diversos ámbitos de la vida humana, y para desarrollar la autonomía en el juicio sobre los aspectos valorativos, sustentada por la justificación racional de cada elección, para autores de nuestro contexto el énfasis radica en la formación de la personalidad y sí es importante un criterio objetivo de valoración.

f. Pilares de la Educación

Los pilares de la educación son:

- ◆ **Aprender a conocer.-** Aprender a conocer o aprender a aprender trata o quiere referenciar los mecanismos para poder aprovechar las posibilidades que otorga la educación a lo largo de la vida, explorando su entorno para desarrollar la capacidad innata del ser humano para así poder lograr el máximo aprovechamiento de la educación en su aprendizaje ya que al conocer los entornos de lo que nos rodea se puede llegar a mejorar la forma de aprovechamiento de la educación en sus diferentes entornos.

La cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar. Encerrado en su propia ciencia, el especialista corre un riesgo de desinteresarse de lo que hacen los demás.

En cualesquiera circunstancias, le resultara difícil cooperar. Por otra parte, argamasa de las sociedades en el tiempo y en el espacio, la formación cultural entraña a una apertura a otros campos del saber, lo que contribuye a fecundas sinergia entre disciplinas diversas. En el ámbito de la investigación, en particular, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en el que confluyen disciplinas diversas.

- ◆ **Aprender a hacer.-** Con la capacidad de aplicar los conocimientos para el progreso de los pueblos. El aprender hacer no es solo el fin de adquirir una calificación profesional sino más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer un gran número de situación y trabajar en equipo es decir no darle mayor importancia a un número que indique o limite la capacidad del alumno.

- ◆ **Aprender a ser.-** Se refiere a las competencias personales que permiten hacer frente a las situaciones cotidianas, resolver problemas, encontrar nuevas maneras de hacer las cosas.

- ◆ **Aprender a vivir juntos.-** Para la convivencia pacífica, para el descubrimiento de los demás como seres humanos y para trabajar con objetivos comunes. la forma misma de la enseñanza no debe oponerse a ese reconocimiento del otro. Por un lado, surge el fenómeno de la exclusión como situación nueva, distinta de la explotación o la dependencia. (Tedesco, J. , 2006. p. 10.)

Entonces es indudable que este aprendizaje constituye a una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.

3. EL SABERCONVIVIR EN LA EDUCACIÓN

a. Definición de Saber Convivir

Saber convivir es la adaptación que los seres humanos tiene con su medio ambiente; con un nuevo escenario; con nuevas personas, mantener un equilibrio por medio de reglas de convivencia básicas existentes en la naturaleza y en la sociedad. El saber convivir se refiere a los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales en todos los espacios en donde nos corresponda interactuar.

Ya desde las épocas aborígenes, surgió la necesidad del saber convivir para mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas. Frente al descalabro de los países autoproclamados “desarrollados”, las propuestas indígenas aparecen como nuevas oportunidades para rectificar el rumbo de una sociedad mundial que va al suicidio colectivo. ¿Quién hubiera pensado que, “a estas alturas”, un camino de esperanza vendría de los indígenas latinoamericanos? (Pierre, P., 2015. p. 6.).

Pero el saber convivir en mi opinión lleva consigo un compromiso: no se trata solo de alabar la novedad de una alternativa global, sino de entrar en el caminar de este “Otro mundo posible, necesario y urgente”. Nos viene la exigencia del buen convivir, porque este proyecto es colectivo, y si no hay convivencia y compromiso comunitario, no avanza.

El saber convivir supone, entre nosotros, el respeto, el diálogo y el caminar juntos. Allí los conflictos no van a faltar: hacen parte del camino y del progreso, como retos para lograr una vida mejor, personal, colectivamente y en comunión con la naturaleza.

Para conseguir una convivencia pacífica en la comunidad es necesario conocer y valorar nuestros derechos y los derechos de los demás, y también cumplir con nuestros deberes. Para poder convivir en comunidad lo primero de todo es respetar a los demás ayudando a los que más lo necesitan pues el saber convivir nos fortalece como personas que somos, como unos excelentes seres humanos.

Se puede decir que la convivencia es uno de los temas más destacados ya que trata de buscar la felicidad y el bienestar de todos aquellos que la practican buscando la salud de todas las personas. La convivencia social y las relaciones familiares se encuentran unidas por las distintas maneras de ser de nosotros frente a los demás y de los otros frente a nosotros mismos.

b. Importancia del Saber Convivir en la Escuela

La convivencia en las aulas constituye, hoy día, no sólo un tema de actualidad sino también un área educativa del máximo interés. El contexto de las relaciones son iguales y la amistad es considerado vital para un desarrollo normal y saludable, pues es insustituible en cuanto las oportunidades que proporciona de aprender y ensayar importantes habilidades cognitivas, lingüísticas, y socioemocionales, suponiendo pues un importante motor del desarrollo, en niños, niñas y adolescentes.

Es en ese sentido que, para construir un ambiente en el cual se desarrolle una convivencia escolar pacífica, se deben tomar en cuenta diversos factores que involucren a toda la comunidad educativa. La convivencia pacífica hace de la escuela un ambiente protector para los niños, niñas y jóvenes, previniendo y/o disminuyendo la violencia en este contexto y posteriormente reflejándose en la comunidad. (Red, 2010, p. 18)

Entonces diría que la escuela y la vida en el aula, en el grupo de iguales ofrece importantes oportunidades de aprender usos y estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de uno mismo, de los compañeros, compañeras y profesorado.

Educar las relaciones interpersonales y la convivencia desde los primeros grados tiene la ventaja de prevenir el desarrollo de problemas que pueden aparecer más tarde, al finalizar el nivel de Primaria, o en la Secundaria obligatoria.

c. Los Valores como Elementos del Saber Convivir

El respeto, el diálogo y la responsabilidad son solo algunos de los valores que los expertos recomiendan a los padres y educadores fomentar en los más pequeños. Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.

Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación en primera instancia de toda la familia.

La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes, estos cumplen la misma función que una brújula, pues les

muestran la dirección que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad.

d. Valores del Saber Convivir Escolar

◆ **Respeto.-** El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole.

“El valor respeto es imprescindible para hacer posible las relaciones de convivencia en cualquier ámbito, ya que crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás”.
(Quilarque, 2009, p. 18)

A mi criterio a veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. “Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento. (por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.

Entre otros valores importantes tenemos los siguientes:

◆ **Responsabilidad.-** Es asumir los actos que se hacen y si hay equivocación no cargar de culpas a otros; la responsabilidad implica el cumplimiento de un compromiso u obligación. Ser

responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

- ◆ **Autoestima.-** La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica

- ◆ **Amistad.-** La amistad es un vínculo que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos e incluso medios económicos. Los lazos de amistad se potencia recíprocamente y no puede existir por separado. La realidad de la amistad es dual. Implica la existencia de al menos dos personas. La amistad necesita a un interlocutor para compartir, crecer mutuamente y descubrir (se) en él sus valores y también sus deficiencias.

- ◆ **Sinceridad.-** La sinceridad es una actitud que las personas pueden tener para enfrentar su vida y que se caracteriza por la honestidad y la utilización de la verdad en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

- ◆ **Alegría.-** La alegría es un estado de ánimo que sentimos cuando nos encontramos cómodos en una situación. Ya sea la alegría de un acontecimiento, o sólo el recordar a un amigo. La alegría es un sentimiento positivo que nos hace felices y puede manifestarse en diferentes grados. La alegría puede ser producto de una actividad que nos produzca diversión o entretenimiento.

- ◆ **Comunicación.-** Es la base de la autoafirmación personal y grupal, ya que a través de ella intercambiamos opiniones y sentimientos con otras personas. Aprender a comunicarse es fundamental para el desarrollo de nuestra personalidad. Por eso, ante todo, una conversación debe estar rodeada de sinceridad y honestidad

◆ **Tolerancia.-** Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras, ser tolerante es ser condescendiente y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. La tolerancia es el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos, quise comprobar si en efecto esta noción se la vive de manera real en el centro analizado. (Hurtado, 2008, p. 5)

En referencia a ello, yo opino que la tolerancia implica el respeto y consideración hacia las opiniones o acciones de los demás, así como un reconocimiento de inmunidad para los que profesan costumbres, tradiciones y creencias distintas a las admitidas oficialmente.

Asís mismo se destaca estos valores:

◆ **Armonía.-** La armonía es sinónimo de equilibrio, estabilidad, paz interior y de alegría., permite al hombre entrar en un vínculo, en una relación de dar y recibir con todas las cosas que le rodean y con sus semejantes, produciéndose un estado de satisfacción y bienestar, tanto en sí mismo como en los otros seres que le rodean.

◆ **Comprensión.-** La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento nos percatamos que la comprensión va más allá de “entender” los motivos y circunstancias que rodean a un hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos.

El comprender no debe confundirse con un “sentirse igual” que los demás, esto puede suceder con las personas a quien les tenemos cierta estima, pero, ¿Qué pasaría con quienes no tenemos un lazo afectivo? Es necesario enfatizar que la comprensión, es y debe ser, un producto de la razón, de pensar en los demás, “de ponerse en los zapatos del otro”, sin hacer diferencias entre las personas.

Si alguna vez nos hemos visto incomprendidos, recordaremos el rechazo experimentado y como nos sentimos defraudados por la persona que no supo corresponder a nuestra confianza.

◆ **Confianza.-** La confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él. Sin confianza es imposible avanzar y crecer. Cuando hablamos de confianza hablamos de transparencia. Para confiar en otra persona hace falta primero tener un conocimiento. De acuerdo a Feijóo & Martínez (2013) “cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación. Donde hay confianza se da una comunicación bonita y enriquecedora. En las relaciones es muy importante cuidar mucho la confianza. (p. 27)

En conclusión, yo creo que los valores del respeto, responsabilidad, autoestima, amistad, sinceridad, alegría, comunicación, tolerancia, armonía, comprensión y la confianza; son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos en general deseamos que los hijos o estudiantes se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos

valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Para realizar la presente investigación de carácter descriptivo y educacional, se utilizó diferentes tipos de materiales, entre los que tenemos de carácter bibliográfico: libros, revistas, monografías, informes, etc.; de carácter tecnológico: computador, impresora, flash memory, artículos de internet, etc.; de carácter didáctico: esferográficos, engrapadora, perforadora, calculadora, etc. Todos estos materiales sirvieron como elementos para llevar a cabo la investigación con precisión y en excelentes condiciones.

Tipo de Investigación

La investigación siguió un modelo de carácter descriptivo ya que a través de este se evidenció las necesidades de desarrollar la práctica de los valores para el saber convivir en los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”.

Diseño de la Investigación

En el desarrollo de la investigación se empleó el diseño cuasi-experimental que sirvió para comprobar la eficiencia de las estrategias metodológicas en el transcurso de los talleres aplicados a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”.

MÉTODOS

Los métodos que se utilizó para la consecución de la investigación son los siguientes:

- **El Método Científico.**- Sirvió para que la investigación sea desarrollada mediante una secuencia lógica en concordancia con el proyecto planteado. Igualmente se empleó lo empleo para la recolección, análisis y procesamiento de la información necesarias para su desarrollo, planteamiento y conclusión.

- **El Método Inductivo.**- Se utilizó para estudiar particularmente cada una de las variables planteadas en la investigación, dado que con los resultados se pudo establecer los indicadores de su discusión en los resultados.

- **El Método Deductivo.**- Sirvió para establecer proposiciones particulares, siendo utilizado al momento de redactar las conclusiones una vez representados y analizados los datos obtenidos con los instrumentos de investigación.

- **Método Comparativo.**- Este método se utilizó para contrastar los aportes del taller en relación a los resultados expuestos antes de aplicar la propuesta, preservando la veracidad de las conclusiones propuestas.

- **El Método Analítico.**- Se utilizó para realizar el análisis e interpretación de los cuadros estadísticos, así como de las encuestas planteadas a los docentes y estudiantes de la institución.

- **El Método Descriptivo.**- Sirvió para desglosar en forma detallada los componentes de la presente investigación.

- El Método del Taller.- Se empleó para fortalecer el buen desarrollo de la investigación y el trabajo en equipo de los docentes, midiendo diariamente el rendimiento de los mismos en relación a la práctica de los valores, conforme a las estrategias aplicadas.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue la encuesta aplicada a través del instrumento del cuestionario a los docentes y estudiantes.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO”

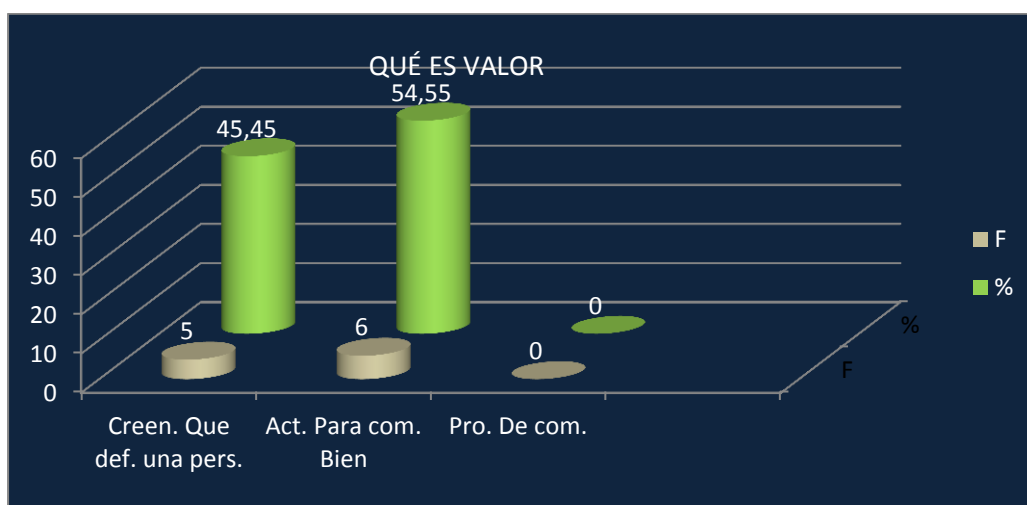
Pregunta 1

¿Qué es para usted el valor?

CUADRO 1

Indicadores	f	%
- Creencias que definen a una persona	5	45.45
- Actividades para comportarse bien	6	54.55
- Procesos de buen comportamiento	--	--
TOTAL	11	100

GRÁFICA 1



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La esencia del valor está en la preferencia de un objeto, es decir, en una cualidad que logra atraer la atención y la inclinación de las personas que lo perciben, es pues, una especie de imán que poseen algunos entes, gracias al cual una persona dice preferir ese objeto, tenemos pues, valor es

todo ente en cuanto que guarda relaciones de adecuación con otro ente (en este caso el ser humano). (Dueñas, F. , 2010. p. 9.)

En base a esta explicación se encontró que de los encuestados, 5 docentes que corresponde al 45.45% indican que valor son las creencias que definen a una persona; 6 docentes que corresponden al 54.55% indican que valor son actividades para comportarse bien; y ningún docente está de acuerdo en que valor son procesos de buen comportamiento.

En referencia a ello, se puede evidenciar que aunque los docentes si tienen una concepción de valor hay otros que mantienen un conocimiento errado de lo que es el valor puesto que el valor es todo ente en cuanto que guarda una relación armoniosa con el ser humano, que la diferencia principal entre bien y valor está en la mayor extensión de este último. Haciendo el bien se manifiesta el valor, al igual que la verdad, la belleza y la virtud. El término valor es un género donde entran las especies antes mencionadas.

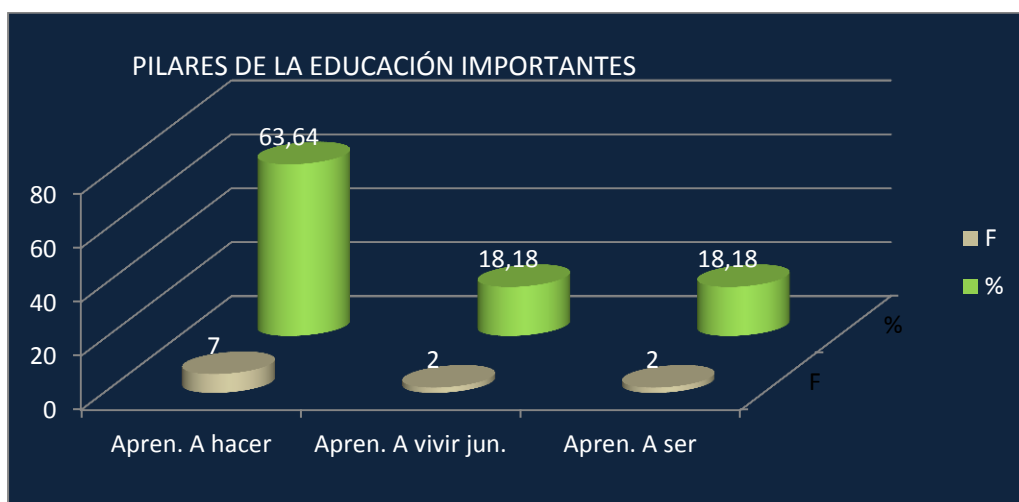
Pregunta 2

¿Qué pilares de la educación cree usted que son importantes para la buena convivencia de su escuela?

CUADRO 2

Indicadores	f	%
- Aprender a hacer	7	63.64
- Aprender a vivir juntos	2	18.18
- Aprender a ser	2	18.18
TOTAL	11	100

GRÁFICA 2



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

“En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva” (Dellors, J. , 2012. p. 7.).

Dentro de este contexto se obtiene que de los encuestados, 7 docentes que corresponde al 63.64% indican que aprender a hacer es el pilar de la educación; 2 docentes que corresponde al 18.18% creen que aprender a vivir juntos fomenta la buena convivencia de su escuela; y, 2 docentes que corresponde al 18.18% creen que aprender a ser es el pilar de la educación.

Analizando los resultados, se evidencia que los docentes no consideran que los 3 pilares de la educación son importantes ya que si uno falta, los demás no se desarrollan adecuadamente, debido a que los pilares de la educación no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar, en esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

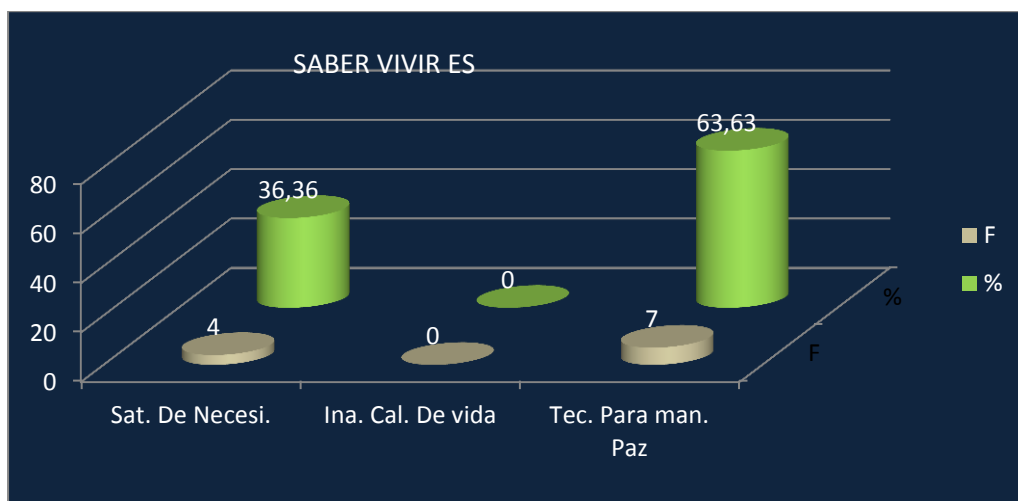
Pregunta 3

¿A su criterio Saber Convivir es:

CUADRO 3

Indicadores	f	%
- La satisfacción de las necesidades	4	36.36
- La inadecuada calidad de vida	--	--
- La técnica para mantener la paz	7	63.63
TOTAL	11	100

GRÁFICA 3



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

El Comportamiento humano es el buen trato con los semejantes, respetando las opiniones de los subordinados. Así entonces, el problema de la convivencia se reduce a los términos del respeto recíproco que es uno de los engranajes esenciales de las Relaciones Humanas. (Alcívar, V., Portilla, L., Ramírez, G. & Solórzano, M., 2010. p. 18.)

En relación a la opinión anteriormente expuesta se encontró que de la información obtenida, 4 docentes que corresponde al 36.36% señalan que buen convivir es la satisfacción de las necesidades; mientras que 7 docentes que corresponde al 63.63% creen que saber

convivir es la técnica para mantener la paz; y, ningún docente cree que saber convivir es la técnica para mantener la paz.

Conforme a los resultados expuestos, se evidencia que la mayoría de docentes tienen un conocimiento equivocado de lo que implica el saber convivir y que este mecanismo se torna más viable cuando mayor es el grado de cultura general de las personas, por eso es importante que la empresa propicie la elevación cultural de los integrantes de la sociedad que así tarde o temprano contará con un material más humano y más rico.

Pregunta 4

¿Cuáles de los siguientes valores, emplea usted en la convivencia con sus alumnos?

CUADRO 4

Indicadores	f	%
- Respeto	4	36.36
- Responsabilidad	3	27.27
- Confianza	1	9.09
- Amistad	1	9.09
- Armonía	2	18.18
TOTAL	11	100

GRÁFICA 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

“Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos, significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas. Se afirman además una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento” (Duarte, A. , 2012. p. 13).

En perspectiva de lo expuesto por Duarte se estableció que de la información obtenida, 4 docentes que corresponde al 36.36% indican que los valores que emplean en la convivencia con sus alumnos es el respeto; 3 docentes que corresponde al 27.27% indican que los valores que emplean en la convivencia con sus alumnos es la responsabilidad; 1 docente que corresponde al 9.09% indica que los valores que emplean en la convivencia con sus alumnos es la confianza; 1 docente que corresponde al 9.09% indica que los valores que emplean en la convivencia con sus alumnos es la amistad; y, 2 docentes que corresponde al 18.18% indican que los valores que emplean en la convivencia con sus alumnos es la armonía.

En referencia a estos resultados se evidencia que los docentes si conocen los valores que se deben practicar para el saber convivir, ya que en base a todo lo señalado, los valores son un ideal que, orienta y motiva la conducta de las personas, igualmente conceden sentido a la existencia humana y proporcionan a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social.

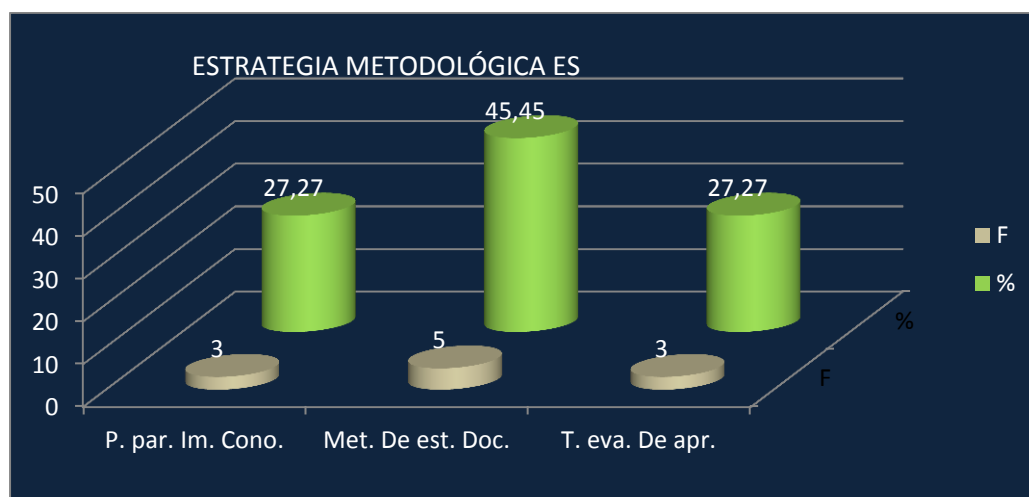
Pregunta 5

¿Qué es para usted estrategia metodológica?

CUADRO 5

Indicadores	f	%
- Pasos del docente para impartir conocimientos	3	27.27
- Métodos de estudio docente	5	45.45
- Técnicas evaluativas de aprendizaje	3	27.27
TOTAL	11	100

GRÁFICA 5



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

“La aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas” (Andrade, P. , 2012. p. 9.).

Dentro de este análisis se obtuvo que de la información obtenida, 3 docentes que corresponde al 27.27% señalan que estrategia metodológica son pasos del docente para impartir conocimientos; 5 docentes que corresponde al 45.45% señalan que estrategia

metodológica son métodos de estudio docente y 3 docentes que corresponde al 27.27% señalan que estrategia metodológica son técnicas evaluativas de aprendizaje.

Conforme a estos resultados, se evidencia que los docentes desarrollan sus funciones sin conocimiento claro de lo que es estrategias metodológicas; las mismas que son esenciales para desarrollar los valores, ya que estas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento.

Pregunta 6

¿Qué estrategias emplea usted para desarrollar valores en sus alumnos?

CUADRO 6

Indicadores	f	%
- Juego de roles	4	36.36
- Debate	2	18.18
- La mesa redonda	5	45.45
- El cuestionario	--	--
TOTAL	11	100

GRÁFICA 6



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

Uso de estrategias para desarrollar valores es la reflexión sobre los contenidos aprendidos y la forma en que se aprende, que autorregulen su proceso de aprendizaje, a partir de la utilización de estrategias flexibles que puedan adaptar a nuevas situaciones: que todo parezca fácil, que todo se haga agradable, que todo se enlace. (Hernández, E. , 2007. p. 1.)

A partir de esta explicación se determina que de las encuestas aplicadas, 4 docentes que corresponde al 36.36% señalan que las utilizan el juego de roles en sus estrategias; 2 docentes que corresponde al 18.18% señalan al debate como estrategia para desarrollar valores; 5 docentes que corresponden al 45.45% señalan la mesa redonda; y ningún docente emplea el cuestionario en sus estrategias.

Con respecto a estos resultados, se evidencia que las docentes no emplean otras estrategias metodológicas que permitan mejorar el desarrollo de los valores para el saber convivir, ya que falta la revolución en los métodos de enseñanza que en ocasiones siguen siendo obsoletos, los lo que requiere de cambios para el perfeccionamiento de la práctica de los valores que debe guiarse en el uso de estrategias innovadoras.

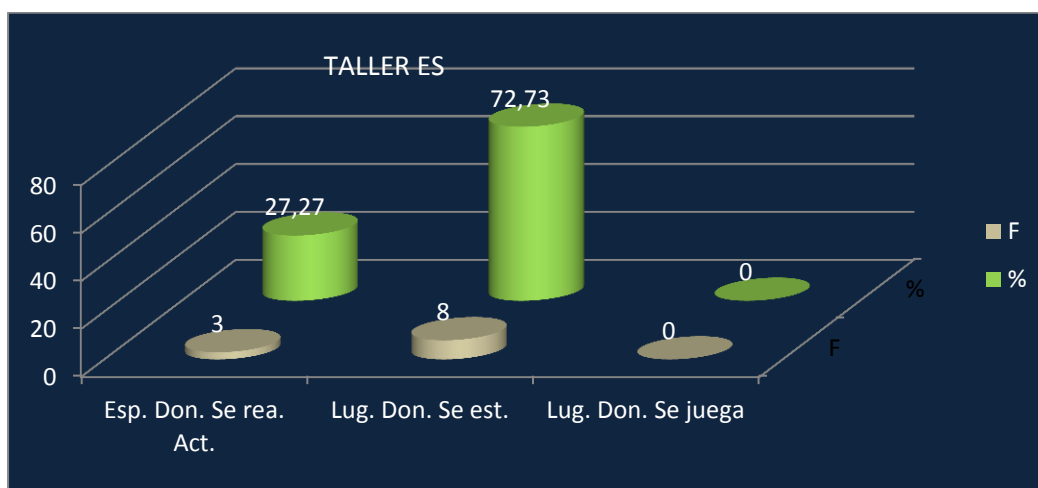
Pregunta 7

¿Qué entiende usted por taller?

CUADRO 7

Indicadores	f	%
- Es el espacio donde se realiza actividades	3	27.27
- Es el lugar donde se estudia	8	72.73
- Es el lugar donde se juega	--	--
TOTAL	11	100

GRÁFICA 7



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La palabra taller proviene del francés atelier que significa estudio, obraje, oficina, lugar donde asisten aprendices para aprender a ser, a hacer e integrar la teoría y la práctica en un mismo momento y en el mismo lugar, mientras se da el proceso de aprendizaje, se potencia la solución de conflictos personales o grupales propiciando la comunicación, interpersonal e intrapersonal. (Palacios, V. , 2010. p. 1.)

En referencia a ello se expone que de las encuestas aplicadas, 3 docentes que corresponde al 27.27% indican que taller es el espacio donde se realiza actividades; 8 docentes que corresponde al 72.73% indican que taller es el lugar donde se estudia; y, ningún docente cree que taller es el lugar donde se juega.

En este contexto, de acuerdo a los resultados se evidencia que la mayor parte de los docentes si tienen un enfoque de lo que es el taller, pero no saben a ciencia cierta que implica este, ya que los talleres son una estrategia para el aprendizaje con adultos porque propone un espacio y un tiempo de comunicación, reflexión y creatividad participativa.

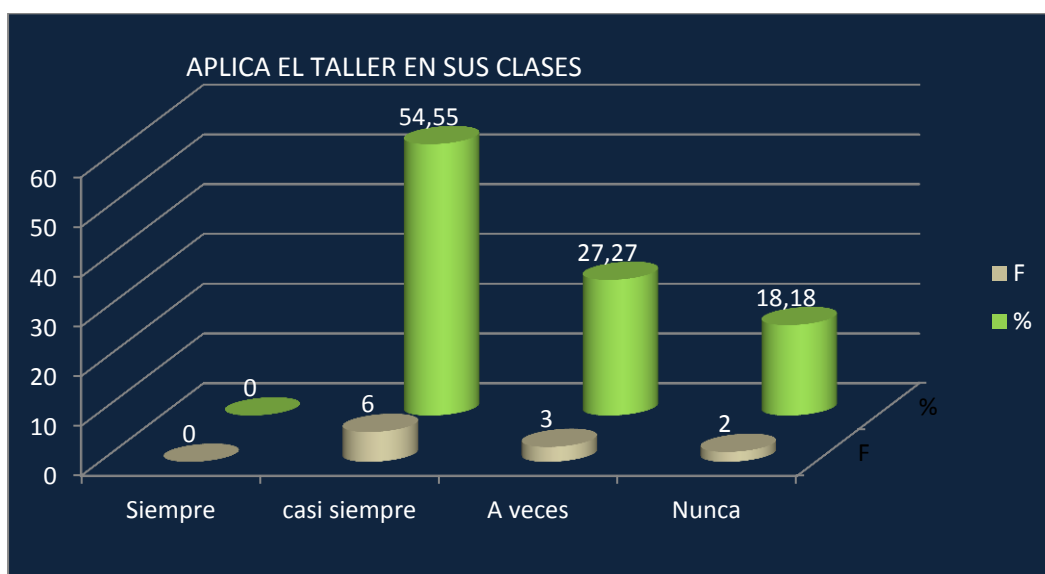
Pregunta 8

¿Aplica usted en el desarrollo de sus clases el taller?

CUADRO 8

Indicadores	f	%
- Siempre	--	--
- Casi siempre	6	54.55
- A veces	3	27.27
- Nunca	2	18.18
TOTAL	11	100

GRÁFICA 8



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La vivencia de los talleres como una forma de apropiación, no sólo, de técnicas, sino como una experiencia de concientización para la autovaloración del profesor en su ámbito profesional y personal. Será una forma, además, de comunicar y expresar parte de su personalidad creadora, posiblemente, en aspectos que no ha tenido oportunidad de experimentar. (Romero, R., 2006. p. 29)

En concordancia a ello, se precisa que de la información obtenida, 6 docentes que corresponde al 54.55% señalan que casi siempre aplican el taller en el desarrollo de sus clases; 3 docentes que corresponde al 27.27% señalan que a veces aplican el taller en el desarrollo de sus clases; 2 docentes que corresponde al 18.18% señalan que nunca aplican el taller en el desarrollo de sus clases; y ningún docente aplica siempre el taller en sus clases.

En base a los resultados, se evidencia que la mayoría de docentes si emplean con frecuencia el taller en sus clases, por lo que deben orientarse en mejorar sus conocimientos con respecto al mismo, ya que el taller es una forma de educación avanzada que contribuye al perfeccionamiento cognoscitivo o profesional, y a la formación y consolidación de cualidades morales.

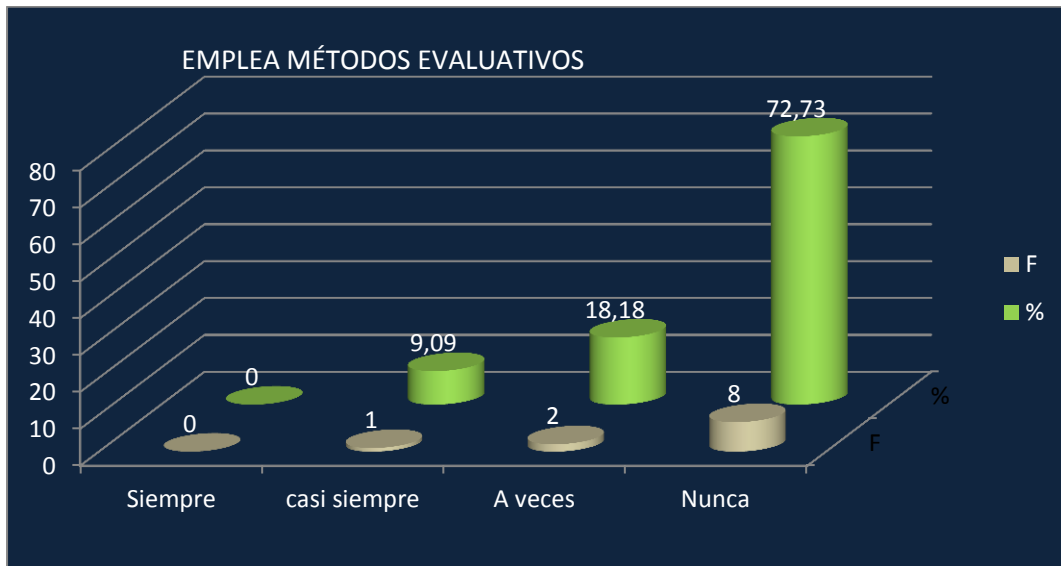
Pregunta 9

¿Emplea usted métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias en el desarrollo de valores?

CUADRO 9

Indicadores	F	%
- Siempre	--	--
- Casi siempre	1	9.09
- A veces	2	18.18
- Nunca	8	72.73
TOTAL	11	100

GRÁFICA 9



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

“La evaluación se considera cómo parte del proceso de construcción del aprendizaje. Debe proveer al joven y al docente de la retroalimentación necesaria para diagnosticar corregir y orientar las actividades futuras” (Matala, R. , 2005. p. 35).

En base a lo cual se determina que de la información obtenida, 1 docente que corresponde al 9.09% indica que casi siempre emplea métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias; 2 docentes que corresponde al 18.18% indican que a veces emplean métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias; 8 docentes que corresponde al 72.73% indican que nunca emplean métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias; y, ningún docente emplea siempre los métodos evaluativos.

Conforme a los resultados, se evidencia que la mayoría de docentes no aplican métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias para el desarrollo de valores, por lo que se enfatiza que es vital que se evalúen diversos aspectos del proceso de aprendizaje, y no sólo los resultados de los diversos ejercicios.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “VICENTE REINOSO BASTIDAS”

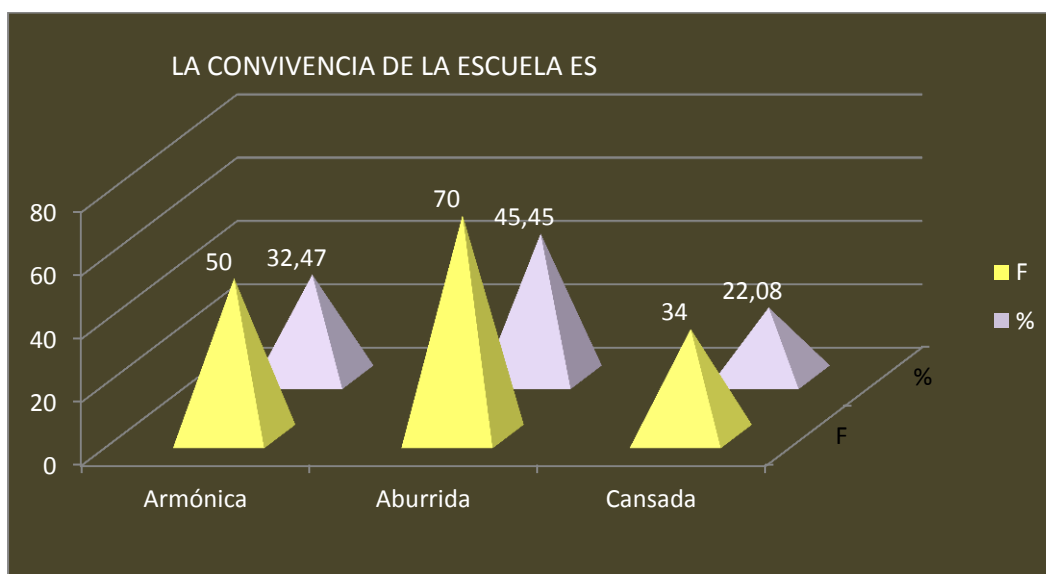
Pregunta 1

¿Cree usted que la convivencia de su escuela es:

CUADRO 10

Indicadores	f	%
- Armónica	50	32.47
- Aburrida	70	45.45
- Cansada	34	22.08
TOTAL	154	100

GRÁFICA 10



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La convivencia escolar se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otras (convivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un

desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. (Martínez, M. & Moncada, S. , 2012. p. 27.)

En respecto a esta explicación, se establece que de la información obtenida, 50 estudiantes que corresponde al 32.47% creen que la convivencia en su escuela es armónica; 70 estudiantes que corresponde al 45.45% creen que la convivencia en su escuela es aburrida y 34 estudiantes que corresponde al 22.08% creen que la convivencia en su escuela es cansada.

En relación a los resultados expuestos, se evidencia que la mayoría de estudiantes reconocen que la convivencia escolar de la escuela es aburrida, por lo que cabe recalcar que los factores claves que determinan la convivencia escolar son aquellos valores y que se consideran necesarios a la hora de incluirlos en el modelo de convivencia escolar.

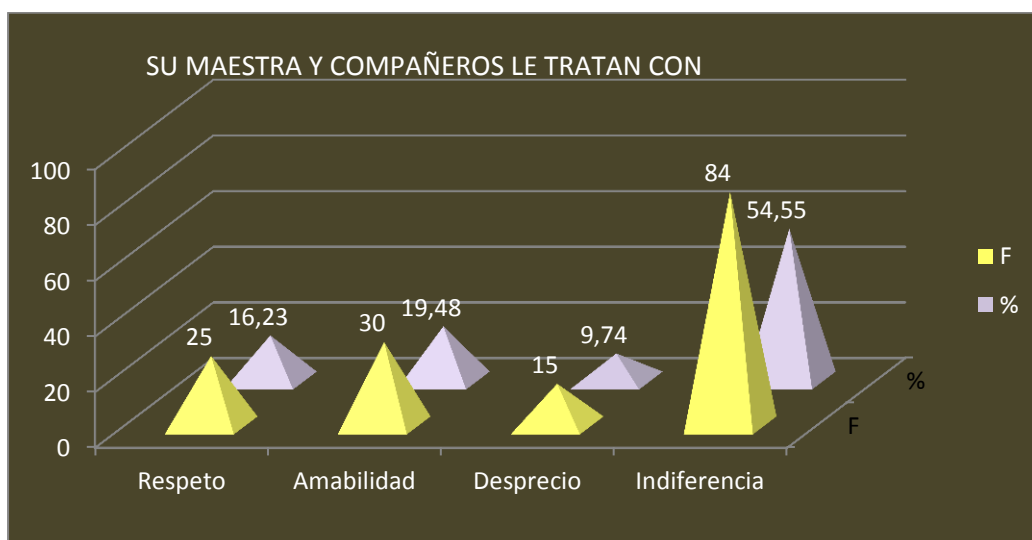
Pregunta 2

¿Cuándo usted está en clase, su maestra y compañeros le tratan con:

CUADRO 11

Indicadores	f	%
- Respeto	25	16.23
- Amabilidad	30	19.48
- Desprecio	15	9.74
- Indiferencia	84	54.55
TOTAL	154	100

GRÁFICA 11



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano en una cultura del país animado por la construcción de proyectos comunes y ese aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar. Mejorando la convivencia escolar no sólo se obtienen beneficios a nivel académico, sino que crecen todas las demás actitudes positivas que conllevan una formación integral: trabajo en equipo, mayor autoestima, competencias comunicativas, reducción de conductas violentas, etc. (Villón, C, 2011. p. 20)

Conforme a lo cual se determina que de los encuestados, 25 estudiantes que corresponde al 16.23% indican que cuando están en clases su maestra y compañeros les tratan con respeto; 30 estudiantes que corresponde al 19.48% indican que cuando están en clases su maestra y compañeros les tratan con amabilidad; 15 estudiantes que corresponde al 9.74% indican que cuando están en clases su maestra y compañeros les tratan con desprecio; y, 84 estudiantes

que corresponde al 54.55% indican que cuando están en clases su maestra y compañeros les tratan con indiferencia.

En relación a estos resultados se evidencia que en la escuela los estudiantes captan una actitud de indiferencia entre sus miembros, lo que es negativo, ya que la vida de ellos sin cualquier tipo de valores no sería posible, ya que son nuestros valores y nuestros ideales los que nos llevan a decidir lo más adecuado y lo más bueno (lo más moral) para los demás y para nosotros mismos, en cada situación de nuestra vida.

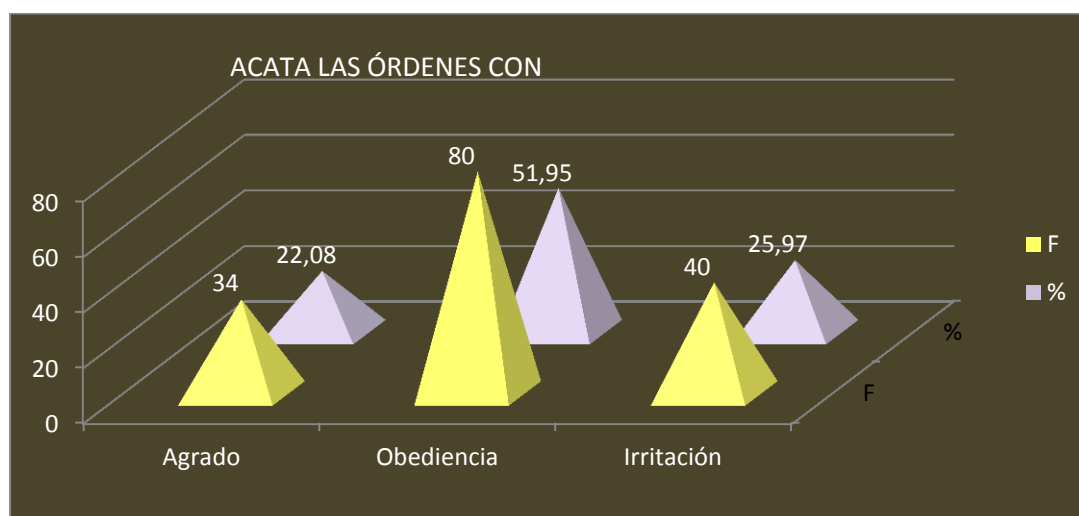
Pregunta 3

¿Mientras usted se encuentra en su escuela, acata las órdenes de sus superiores?

CUADRO 12

Indicadores	F	%
- Agrado	34	22.08
- Obediencia	80	51.95
- Irritación	40	25.97
TOTAL	154	100

GRÁFICA 12



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

Obedecer es cumplir las normas con-censadas por el grupo o impuestas por una organización para la optimización del grupo. Así, por ejemplo, el profesor obedece a un horario de trabajo o al cumplimiento de los programas de sus asignaturas. La obediencia no tiene por qué estar sujeta a normas autoritarias, ni debe ser ciega. Obedecer en un sistema democrático conlleva la actitud crítica, la posibilidad de poner en entredicho el motivo de la obediencia, siempre y cuando se haga desde una posición dialogante y se razone de forma coherente. (Pantoja, A. , 2005. p. 25)

De lo cual se puede determinar que de los encuestados, 34 estudiantes que corresponde al 22.08% señalan que cuando están en la escuela acatan las órdenes de sus superiores con agrado; 80 estudiantes que corresponde al 51.95% señalan que cuando están en la escuela acatan las órdenes de sus superiores con obediencia; y, 40 estudiantes que corresponde al 25.97% señalan que cuando están en la escuela acatan las órdenes de sus superiores con irritación.

En referencia a lo expuesto anteriormente se evidencia que la mayoría de docentes no hablan siempre de valores a los alumnos, lo que dificulta su buena convivencia, ya que toda persona se desarrolla ética y moralmente de acuerdo al estilo de vida que llevan y del entorno donde se encuentran con la ayuda de familiares, amigos, y sociedad en general para formarse como buenas personas o profesionales.

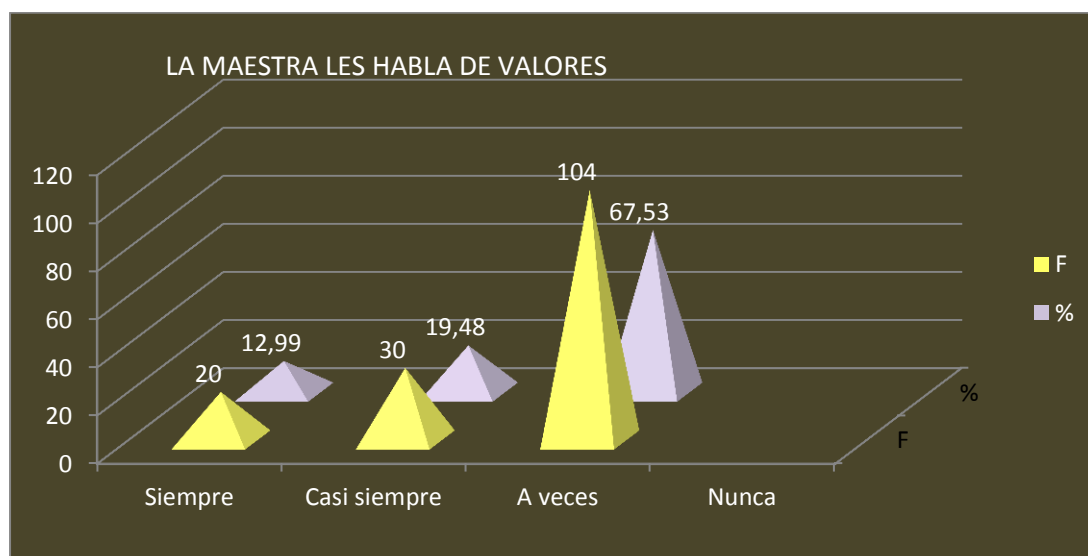
Pregunta 4

¿Su maestra les habla de valores en clase?

CUADRO 13

Indicadores	F	%
- Siempre	20	12.99
- Casi siempre	30	19.48
- A veces	104	67.53
- Nunca		
TOTAL	154	100

GRÁFICA 13



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La formación de valores para las nuevas generaciones tiene gran importancia, por esto se hace necesario que todo el personal de educación, la familia y la comunidad trabajen unidos para lograr fortalecer en las nuevas generaciones un grupo de valores que son importantes en su futuro desempeño. (Arencibia, E. , 2011. p. 1)

En base a ello se estableció que de los encuestados, 20 estudiantes que corresponde al 12.99% indican que su maestra les habla de valores en clase siempre; 30 estudiantes que corresponde al 19.48% indican que su maestra les habla de valores en clase casi siempre; y, 104 estudiantes que corresponde al 67.53% indican que su maestra les habla de valores en clase a veces.

En relación a lo expuesto anteriormente, se evidencia que al no hablarse frecuentemente sobre la práctica de los valores a los alumnos, esto incide en que no se desarrolle correctamente, ya que es de vital importancia que desde la clase se le de tratamiento a los

problemas de educación en valores, así se logrará que las nuevas generaciones sean capaces de responder a los nuevos retos de la vida que se le avecinan y partiendo de ahí asumir una conducta adecuada ante la realidad de estos momentos.

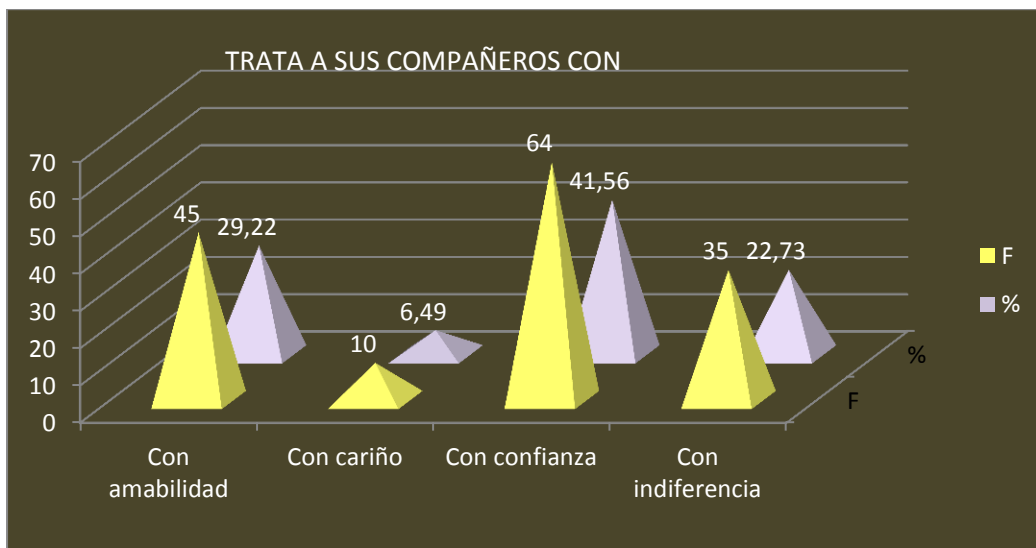
Pregunta 5

¿Cómo trata usted a sus compañeros?

CUADRO 14

Indicadores	F	%
- Con amabilidad	45	29.22
- Con cariño	10	6.49
- Con confianza	64	41.56
- Con indiferencia	35	22.73
TOTAL	154	100

GRÁFICA 14



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

Los valores coadyuvan a optimizar las relaciones humanas para el logro de una mejor vida social dentro del respeto mutuo entre las personas, por ello, que es muy importante cultivar ciertos

valores humanos como la amistad, el patriotismo, disciplina, justicia, respeto, fortaleza, responsabilidad, honradez, prudencia, honestidad, sabiduría. (Delgado, J., Meneses, M., Vargas, V. & Vergara, E. , 2010. p. 21)

Conforme a lo cual se puede indicar que de la información obtenida, 45 estudiantes que corresponde al 29.22% señalan que trata a sus compañeros con amabilidad; 10 estudiantes que corresponde al 6.49% señalan que trata a sus compañeros con amabilidad con cariño; 64 estudiantes que corresponde al 41.56% señalan que trata a sus compañeros con confianza y 35 estudiantes que corresponde al 22.73% señalan que trata a sus compañeros con indiferencia.

En correspondencia a los resultados expuestos, se evidencia que el ambiente entre estudiantes es bueno ya que si se da el valor de la confianza, por lo que sembrar valores en los estudiantes es acompañar a éstos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.

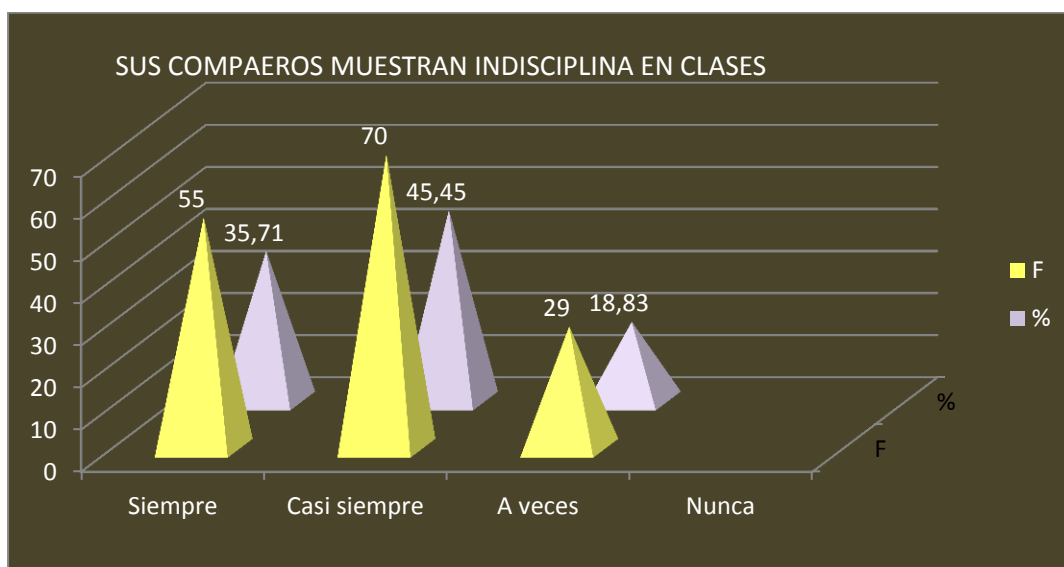
Pregunta 6

¿Muestran sus compañeros cierto grado de indisciplina o desobediencia en clases?

CUADRO 15

Indicadores	F	%
- Siempre	55	35.71
- Casi siempre	70	45.45
- A veces	29	18.83
- Nunca		
TOTAL	154	100

GRÁFICA 15



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

“Se puede evidenciar que la disciplina escolar es, aunque parezca cosa fácil, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado” (Córdova, 2013, p. 8)

A partir de esta explicación se establece que de los encuestados, 55 estudiantes que corresponde al 35.71% indican que sus compañeros siempre muestran cierto grado de desobediencia o indisciplina en clases; 70 estudiantes que corresponde al 45.45% indican que sus compañeros casi siempre muestran cierto grado de desobediencia o indisciplina en clases; y, 29 estudiantes que corresponde al 18.83% indican que sus compañeros a veces muestran cierto grado de desobediencia o indisciplina en clases.

En observancia a lo expuesto anteriormente, se evidencia que por lo general los estudiantes mantienen un comportamiento indisciplinado en clases, que es el contravalor de

disciplina, por lo que cabe destacar que todo ello hace necesario que se piense en cómo debe de ser ese ambiente en el aula, en relación a los comportamientos de los alumnos o a las características disciplinarias que se desean lograr dentro de ella; es necesario considerar varios aspectos, entre los que encontramos el comportamiento de los sujetos estudiantes inmersos en el proceso, la forma de trabajo deseada y sobretodo considerar la heterogeneidad existente entre un individuo y otro

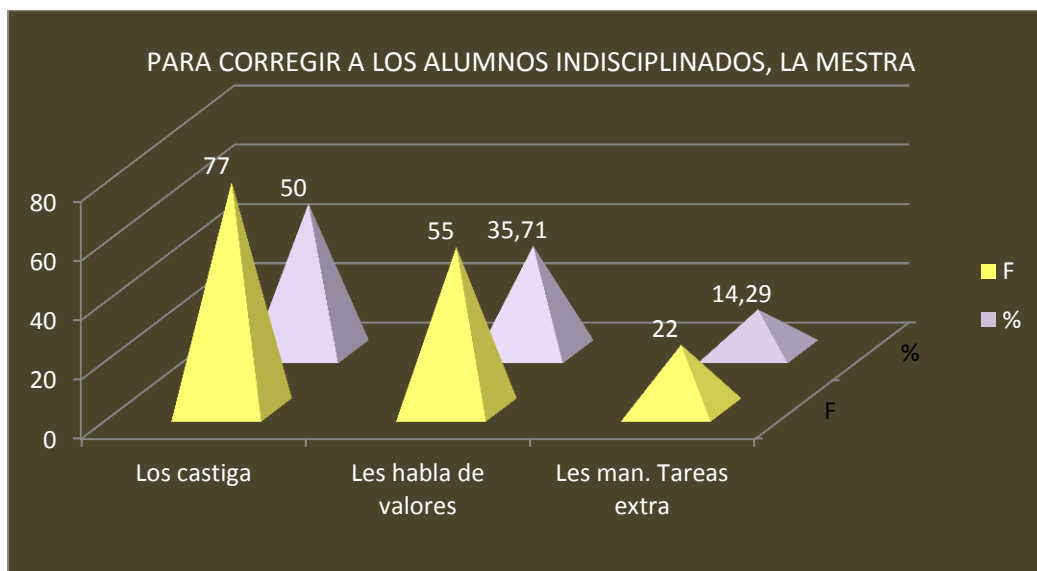
Pregunta 7

¿Su maestra al ver alumnos indisciplinados que hace para corregirlos?

CUADRO 16

Indicadores	F	%
- Los castiga	77	50
- Les habla de los valores	55	35,71
- Les manda tareas extra	22	14,29
TOTAL	154	100

GRÁFICA 16



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”

RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La indisciplina escolar está motivada por múltiples causas, unas externas y otras internas al centro educativo. Hace alusión a las normas, a su incumplimiento, y la conducta indisciplinada es aquella que no respeta las normas, incumpléndolas por desconocimiento o desacuerdo con ellas. (Conejo, P. , 2011. p. 69.)

En este contexto se determina que de los encuestados, 77 estudiantes que corresponde al 50% señalan que su maestra al ver alumnos indisciplinados los castiga para corregirlos; 55 estudiantes que corresponde al 35.71% señalan que su maestra al ver alumnos indisciplinados les habla de valores para corregirlos; y, 22 estudiantes que corresponde al 14.29% señalan que su maestra al ver alumnos indisciplinados les manda tareas extra para corregirlos.

En correspondencia a lo anteriormente indicado, se evidencia que la mayor parte de docentes no corrigen adecuadamente a los alumnos indisciplinados, ya que deben animar en un ambiente de confianza a aquellos alumnos que muestren falta de habilidad, dando refuerzo positivo a cada pequeño logro, y animando a que sigan intentando mejorar.

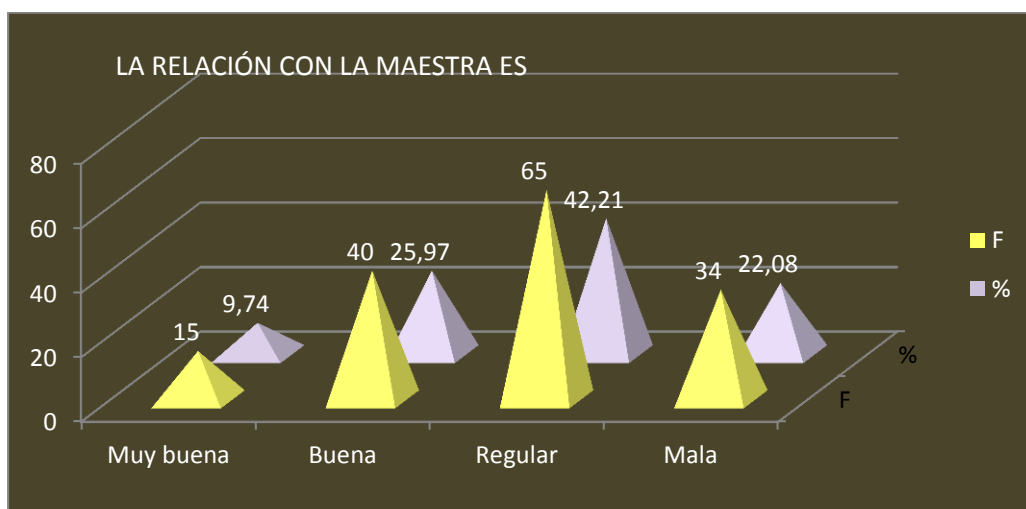
Pregunta 8

¿Su relación con su maestra es?

CUADRO 17

Indicadores	F	%
- Muy buena	15	9.74
- Buena	40	25.97
- Regular	65	42.21
- Mala	34	22.08
TOTAL	154	100

GRÁFICA 17



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

La relación que se establece al interior del aula entre el docente y el estudiante, es uno de los factores más importantes que determinan, no solo el clima del aula, como así demuestran los estudios citados anteriormente, sino también el cumplimiento de los objetivos de la escuela. Diariamente los estudiantes asisten a la escuela portando sus experiencias y realidades familiares, las cuales inciden en su comportamiento cotidiano, encontrándonos con estudiantes que viven sumidos en espacios de vulnerabilidad social y emocional, en que experimentan a diario cierto riesgo social, el cual puede afectar las esferas de su desarrollo saludable y sus avances académicos. (Garretón, P. , 2013. p. 83)

En base a ello se establece que de la información obtenida, 15 estudiantes que corresponde al 9.74% indican que su relación con la maestra es muy buena; 40 estudiantes que corresponde al 25.97% indican que su relación con la maestra es buena; 65 estudiantes que corresponde al 42.21% indican que su relación con la maestra es regular; y, 34 estudiantes que corresponde al 22.08% indican que su relación con la maestra es mala.

En referencia a señalado anteriormente, se observa que la relación de los alumnos con las docentes en general no es buena, por lo que se debe abordar este aspecto desde la perspectiva de que la manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y estudiantes estará en función de la concepción del aprendizaje que se maneje, ya que las actividades que están inmersas en los procesos didácticos, contribuyen al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por parte de los discípulos y favorece la función mediadora del docente.

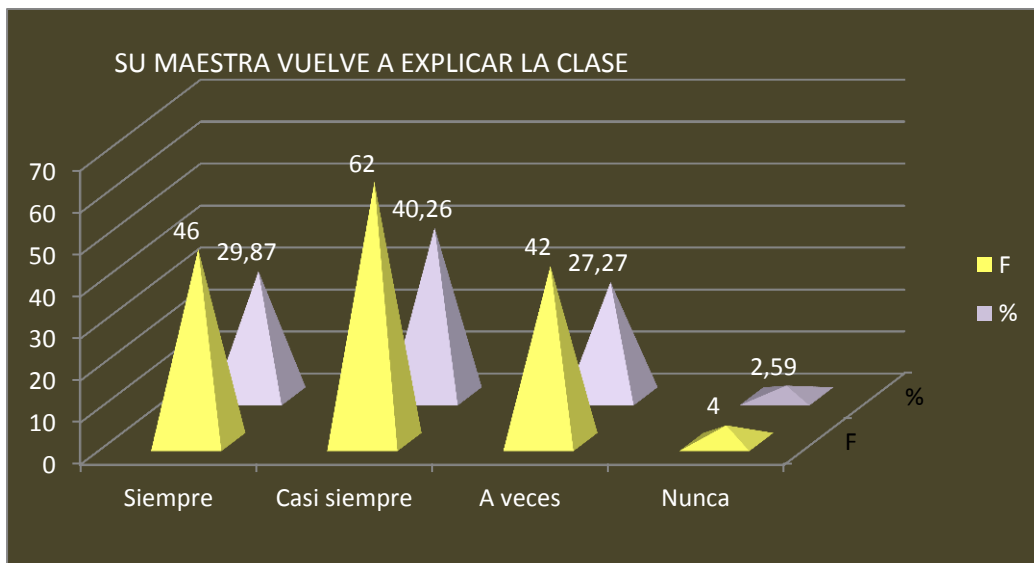
Pregunta 9

¿Su maestra les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende?

CUADRO 18

Indicadores	F	%
- Siempre	46	29.87
- Casi siempre	62	40.26
- A veces	42	27.27
- Nunca	4	2.59
TOTAL	154	100

GRÁFICO 18



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"
RESPONSABLE: Juan Carlos Enriquez Caraguay

Análisis e Interpretación

Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del niño y su profesor. El alumno es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección. (Alcívar. M. & Delgado, K., 2013. p. 21)

A partir de ello se determina que: De los encuestados, 46 estudiantes que corresponde al 29.87% señalan que su maestra les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende siempre; 62 estudiantes que corresponde al 40.26% señalan que su maestra les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende casi siempre; 42 estudiantes que corresponde al 27.27% señalan que su maestra les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende a veces; y, 4 estudiantes que corresponde al 2.59% señalan que su maestra nunca les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende siempre.

En relación a estos resultados se evidencia que el valor de la confianza no se ha desarrollado a plenitud en la escuela ya que por ello, algunos estudiantes no se atreven a pedir a su maestra que les vuelva a explicar la clase cuando no entiende, ya que existe un escaso apoyo escolar, que se puede manifestar en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales, en sus relaciones interpersonales padres-hijos, padres docentes, con los compañeros, la comunidad en general, lo que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

La construcción de una educación para vivir juntos requiere una brújula y capacidad para navegar; tenemos claro hacia dónde queremos ir pero ahora necesitamos encontrar los caminos, la brújula que nos oriente, las estrategias que nos conduzcan hacia esa meta. Y es aquí cuando se nos presenta la incertidumbre de por dónde empezar, ya que nos encontramos ante un aprendizaje complejo, multidimensional, para el que difícilmente encontraremos una fórmula que lo simplifique; sino que más bien, con nuestras ganas de navegar, iremos reflexionando sobre posibles métodos; existe un ámbito al que le corresponde por antonomasia el calificativo de complejo, ese es el mundo social y humano que, por cierto, es primordial para la experiencia educativa (...) una de las preocupaciones fundamentales de toda educación es por el mejor modo de convivencia. (Ciriza, J. , 2007. p. 12)

En este contexto, el centro educativo se conjuga la convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones intra-grupo y que, a su vez, deben desplegar relaciones inter-grupo. Tal es el caso de las relaciones entre el profesorado y el alumnado, y entre cada uno de ellos, y su conjunto, con otros grupos sociales, como la familia, la administración educativa o la sociedad en general. Así pues, aun concediendo una gran importancia a las relaciones profesor/a–alumnos/as, estamos lejos de considerar que éste sea el único tipo de relación determinante en la educación formal.

En referencia al objetivo de identificar las características de la convivencia escolar en la escuela “Vicente Bastidas Reinosos” en el periodo 2013-2014, se obtuvo conforme a los resultados que el 45.45% de los niños se aburren en la escuela, lo que evidencia una falta de motivación por parte de los docentes en relación a la práctica de valores que contribuyan a mejorar el saber convivir de los mismos y el 22.08% se irritan cuando deben cumplir las órdenes de sus superiores y el 22.73% tratan a sus compañeros con indiferencia, lo que

evidencia la falta de amor con la que esos estudiantes son tratados, ya que del afecto que reciben depende su comportamiento con los demás y la construcción de valores que les permitan vivir mejor como personas.

En la educación los valores es uno de ejes transversales, en lo referente a las actitudes, que son las conductas que son juzgada o criticada por las mismas personas, y que de allí se van formando las virtudes que es el realizar el bien, que se concreta mediante el hábito, hacia allá tiende todo lo que llamamos educación en valores que se construye el proceso educativo para la práctica de valores (Guaraca, 2012, p. 30).

Al estudiar los valores debemos tener en cuenta lo económico, tecnológico lo cual las personas tenemos que enfrentarnos todos los días, aunque algunos especialistas piensan que existe una crisis de valores en el mundo pero sobre todo dentro de una institución. Un ser humano con valores, con principios, ética contribuye para que una organización sea ética, es un conjunto de personas que se unen para conseguir los objetivos, en la educación todos se proponen unos objetivos los mejores maestros son aquellos que pusieron valores en los corazones.

De la misma forma, se obtuvo de los resultados en correspondencia a las docentes que el 54.55% de las mismas no tienen conocimiento exacto de lo que son los valores; el 9.09% de ellas solo aplican el valor de la confianza en la convivencia escolar, dejando de lado otros valores importantes como el respeto, la amistad y la armonía; y el 45.45% de las mismas solo emplean la mesa redonda en sus estrategias metodológicas para desarrollar valores, lo que incide para que la convivencia escolar entre ellos sea dificultosa, ya que falta el incentivo de practicar los valores en los estudiantes por parte de las docentes, ya que de ellos depende que

los mismos consoliden sus valores para su buen comportamiento y bienestar social, aplicando estrategias adecuadas que contribuyan a ello.

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica de los valores. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y mediante la correcta interacción con sus compañeros y superiores.

En correspondencia a lo expuesto se hace necesario reforzar los conocimientos de los docentes en referencia a los valores y a las estrategias que contribuyen a desarrollarlos adecuadamente para mejorar el saber convivir de la escuela, por lo cual se requiere capacitarlos mediante talleres educativos propuestos en una propuesta alternativa.

h. CONCLUSIONES

En referencia a los objetivos planteados se establece como conclusiones que:

- La convivencia escolar de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” se caracteriza por la escasa práctica de valores por parte de los estudiantes debido a la aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas por parte de los docentes para desarrollarlos en ellos y mejorar determinadas actitudes erróneas en ellos.

- La implementación de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” para desarrollar valores, permite mejorar la convivencia de sus miembros y la calidad de vida de los mismos en correspondencia a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

- Los talleres de capacitación para docentes en referencia a estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores del saber convivir, constituyen la alternativa que permite corregir el comportamiento inadecuado de algunos de ellos para mejorar su desempeño en su función docente en correspondencia a facilitar la excelente convivencia de la institución.

i. RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones planteadas se recomienda:

- A las autoridades y docentes de la institución, realizar diagnósticos sobre la práctica de valores entre sus miembros a fin de corregir las deficiencias presentadas promoviendo nuevas formas de desarrollar valores para el saber convivir, en contribución a mejorar el ambiente escolar institucional y del de entorno en general.

- Considerar la posibilidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas por parte de las docentes en sus estudiantes; para fomentar en ellos la práctica de los valores y estimular su cooperación escolar en orientación a contribuir a la buena convivencia de los demás miembros de la institución.

- A las autoridades, tomar en cuenta la aplicación de los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores del saber convivir, en orientación a mejorar la convivencia de todos quienes forman parte de la institución, para evitar posibles problemas que impidan la buena coexistencia de los mismos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA ALTERNATIVA:



TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA
DOCENTES EN ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS
VALORES DEL SABER CONVIVIR.

AUTOR : *Juan Carlos Enriquez Caraguay*

DIRECTOR: *Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mg. Sc.*

Loja - Ecuador

2015

TEMA:

TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR.

PRESENTACIÓN.

En el Marco del desarrollo actual, se ha olvidado las bases culturales y sociales que eran practicados por nuestros antepasados, dejando de lado los valores prácticos de la vida a pesar de saberlos en forma. El convivir diario en medio de esta sociedad, se torna cada vez más difícil, el ser humano trata de sobrevivir, pero no de realizar su vida y con ella motivar el mejoramiento de la calidad de vida de quienes lo rodean. Por todo ello, en muchas instituciones, comenzando por el gobierno central, se ha preocupado de la forma de convivencia de los seres humanos y ha formulado nuevas leyes en todos los ámbitos para fortalecer la parte más importante que se debe aprender: La convivencia.

Sin embargo, ésta no es fácil de llevarla, existe dentro de cada persona un mundo en el cual, cada uno es poseedor de la verdad, y lo que para uno está bien, de pronto para el otro no lo está. Por otro lado, como cada quien “tiene razón”, quiere tener en sus manos una carga de poder, lo que conlleva a disputas, discusiones, y otras manifestaciones que se van complicando e impiden una sana convivencia en el marco del buen vivir. Al ser la educación la base fundamental para el desarrollo de la sociedad, se propone talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para ser tratadas para los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” del Barrio Clodoveo Jaramillo, para que se enseñe a los niños y niñas de esta escuela los valores del saber convivir, como uno de los pilares fundamentales de la educación.

JUSTIFICACIÓN

El Sistema de Educación actual, se enmarca en los cuatro pilares fundamentales de la Educación: El Saber conocer, el Saber hacer, el Saber ser y el Saber convivir. El saber conocer se relaciona con los conocimientos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas; el saber hacer, al uso exitoso de los conocimientos disciplinares adquiridos y ahora aplicados al contexto donde nos desenvolvemos; el Saber ser, a la capacidad de la autodirección, responsabilidad, solución de problemas, toma de decisiones y valores propios de los humanos para percibir a los demás y vivir en un contexto social; el Saber convivir a los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales en todos los espacios en donde nos corresponda interactuar, esté último, siendo tan importante, no ha sido lo suficientemente valorado y desarrollado dentro de las aulas escolares, en las familias, en la sociedad en general.

Es por ello, que nace la necesidad imperiosa de desarrollar esta propuesta alternativa, para que los docentes, tengan las herramientas necesarias para poder enseñar a sus estudiantes el arte de poder convivir, y se dice arte, porque si entenderse una persona a sí mismo es difícil, cuanto más entender a los que están alrededor.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Mejorar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” para para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores del saber convivir, del Barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos:

- Participar de manera activa en los talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores entre los maestros y estudiantes de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.
- Reconocer que la práctica de los valores generada desde los maestros en el ambiente escolar mejoran significativamente la armonía entre los miembros de la comunidad escolar y fortalecen el saber convivir.

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza-aprendizaje de valores en la educación básica.

Los lineamientos alternativos se fundamentan en la necesidad de tener herramientas adecuadas y precisas para enseñar a los niños y niñas de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” del Barrio Clodoveo Jaramillo, cuya aplicación será aprendida por los docentes para que puedan vivenciarla en sus estudiantes en el vivir cotidiano.

Dado que la educación en valores se pueden expresar a nivel de actitudes y conductas, aspiraciones, intereses, sentimientos, y acciones; es un paso de reflexión y análisis sobre aquello que se cree valioso.

“Se trata de lograr en el proceso pedagógico que el niño asuma como parte integral de su vida una formación axiológica, que vaya en coherencia de su vida, con aquellas concepciones que posee y considera correcto” (Gómez, M. & Rodríguez, S., 2013. p. 10).

Es necesario destacar al respecto que mientras los niños se van formando, todos los valores que vaya adquiriendo le irán perfeccionando como personas, y les permitirá tener una buena relación con quienes les rodea, contribuyendo a mejorar la convivencia tanto de ellos como la de los demás.

Los valores son indispensables en la formación del ser humano, sobre todo en aquellos que inician su vida escolar, lo que les permitirá ser o no ser individuos adaptados o desadaptados en su medio social. Los seres humanos aprendemos en gran medida por imitación, por lo que la familia y la escuela deben modelar el comportamiento del alumno consistentemente la presente investigación tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de construir una educación integral teniendo como base la formación y la práctica de valores involucrando a todos los actores educativos de la institución.

Es indispensable diseñar y aplicar técnicas que permitan fortalecer una educación en valores para mejorar la convivencia armónica y el desarrollo integral de los alumnos basadas en:

- ◆ Analizar y comparar los antecedentes históricos de los valores en la educación básica,
- ◆ Fundamentar el uso de los valores en la educación básica por medio del paradigma constructivista,
- ◆ Basar el uso de valores en la educación con los teóricos Vigotsky y Piaget para mejorar los aprendizajes,
- ◆ Seleccionar y aplicar los instrumentos y estrategias metodológicas para recabar información para el pilotaje de los valores en la educación preescolar,
- ◆ Generar una conclusión del fomento de los valores en la educación básica para mejorar los aprendizajes. (Ballester, F. , 2010. p. 5)

En concordancia a las técnicas para fortalecer los valores en educación básica, se debe dar mucha importancia al paradigma constructivista, ya en este método de aprendizaje, se permite la mayor interacción entre la docente y estudiantes, lo que facilita el desarrollo de valores como la confianza, la autoestima y el respeto, lo que facilita el aprendizaje de ellos y mejora el ambiente de su convivencia escolar.

Es una tarea prioritaria recuperar los valores en la educación en coordinación con los padres de familia y/o tutores reconociendo y defendiendo su finalidad formadora, así como su compromiso con la cultura y los valores de equidad y justicia social.

El proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo a través de la clase, que es el elemento principal de dicho proceso, y por múltiples actividades que se desarrollan para consolidar y ampliar la instrucción de la labor educativa.

El aprendizaje es un proceso que se va construyendo en el interior del individuo. No basta con la simple transmisión de información a un niño para que se eduque, es necesario que se construya su esquema mental en base a unos principios y valores, mediante la interacción con el entorno y sus experiencias internas. Por un lado, la familia es la primera escuela de la vida, y es aquí donde se intentan transmitir a los niños y las niñas una formación axiológica, a través de un ambiente de amor, comprensión y entrega, los valores que se transmiten y asumen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad; y por otro, la escuela contribuye notoriamente en la continuación de la formación de ese individuo. Tanto en la escuela como en el hogar, las reglas deben estar orientada a la formación de valores permanentemente que permita hacerla consistente.

Con la transformación curricular, fue incorporado al sistema educativo dominicano el desarrollo de valores éticos y morales, sabiendo que no es meramente intelectual, sino, un proceso voluntarioso en efectos ordenados hacia el crecimiento personal responsable que deberá cultivarse desde la integración familia-escuela-comunidad. Sin embargo se ha observado que los egresados de la educación básica no han asumido un sistema de valores éticos y morales, como los valores de consumo, del éxito, del dinero fácil. Son valores que están de moda y que la sociedad por si sola los promueve. Se necesita un contrapeso que equilibre la promoción de valores compartidos para el buen desarrollo de la personalidad moral.

Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores en la educación básica

El conjunto de estrategias metodológicas con enfoque axiológico desarrolladas por el docente para formar en valores, se constituyen en su más valiosa herramienta educativa para enriquecer su práctica pedagógica, el profesor se convierte en mediador y principal responsable de la cultura social para facilitar su asimilación.

Educar haciendo uso de estrategias metodológicas con enfoque axiológico es una misión enormemente difícil para los profesionales de las educación, en una sociedad que en poco ayuda con esa responsabilidad que tiene el docente. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. El conjunto de estrategias metodológicas con enfoque axiológico desarrolladas por el docente para formar en valores, se constituyen en su más valiosa herramienta educativa, para enriquecer su práctica pedagógica, el profesor se convierte en mediador y principal responsable de la cultura social.

Educar haciendo uso de estrategias metodológicas con enfoque axiológico es una misión enormemente difícil para los profesionales de la educación, en una sociedad que en poco ayuda con esa responsabilidad que tiene el docente. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos retos y desafíos constantemente.

La misión del profesor no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. (Jiménez, R., 2015. p. 26)

Haciendo relación a lo anterior, se puede decir que la función del docente es de facilitar a los alumnos el desarrollo de valores mediante estrategias que les permitan ponerlos en práctica, ya que mediante las mismas, se mejora la interacción entre compañeros y su relación con las demás personas, así como con sus padres.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

1.1. Enseñanza

1.2. Aprendizaje

1.3. Educación

1.3.1. Educación básica

1.4. Valores

1.4.1. Definición

1.4.2. Características

1.4.3. Jerarquía de los valores

1.4.4. Tipos de valores

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA EDUCACIÓN

2.1. Estrategias Metodológicas

2.1.1. Definición

2.1.2. Importancia

2.1.3. Tipos de estrategias metodológicas para la práctica de valores

2.2. La Educación en Valores para Saber Convivir

2.3. La Práctica de los Valores para Saber Convivir

CONTENIDOS

1. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

1. 1. Enseñanza

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente especializado. También el saber puede ser adquirida en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (televisión radio).

Por esa razón el reducto que aún existe para transmitir lo que cada sociedad estima como deseable, es la escuela. A la escuela tradicional donde el maestro enseñaba siendo la única

parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje, pues era el dueño del saber que trataba fuera incorporado pasiva y memorísticamente por el estudiante, se le opone la nueva tendencia, basada en la psicología cognitiva, donde el alumno es parte activa del proceso, que con la guía del maestro, descubre el contenido, lo analiza, lo critica y al fin lo adquiere en forma significativa, relacionándolo con sus conocimientos anteriores.

1.2. Aprendizaje

“Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Fernández, D. , 2014. p. 69).

En relación al aprendizaje, cabe recalcar que en este proceso, es donde los estudiantes van adquiriendo los conocimientos esenciales que les permitirán tener la capacidad de ser unas personas en su vida adulta con todas las competencias para desarrollar una profesión y una vida social muy adaptable a todos, lo que asegura su buena convivencia.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

1.3. Educación

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por maestros profesionales. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. La educación formal se ha sistematizado a lo largo de los últimos 2 siglos en las instituciones escolares y en la universidades, si bien en la actualidad el modelo de educación a distancia o semi-presencial ha comenzado a abrirse camino como un nuevo paradigma.

1.3.1. Educación básica

Es el nombre que recibe el ciclo de estudios primarios obligatorios en varios países de América (Argentina, Chile, Costa Rica y Ecuador). La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años. (Armijos, M. & Guevara, J., 2013. p. 31)

Haciendo referencia a lo expuesto, la educación básica busca proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

1.4. Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Los valores se jerarquizan por criterios de importancia. Cada persona construye su escala de valores personales, esto quiere decir que las personas preferimos unos valores a otros. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.

Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico, amor filial. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad.

Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad. Algunos valores permanecen a lo largo de la vida de las personas.

1.4.1. Definición

Los valores son las guías, caminos que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. “Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. (Tomalá, E., 2011. p. 9)

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado,

generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades, la visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. (Chiriboga, A. & Rosero, J., 2014. p. 16)

La escuela, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor, en cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

1.4.2. Características

(a) **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

(c) **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

(d) **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

(f) **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relaciona dos con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(g) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.

(i) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

(j) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (Chávez, M., 2013.p. 11)

En concordancia a las características de los valores, se evidencia que los mismos son de carácter único y trascendental, ya que una vez que se los desarrolle en la persona desde la niñez, jamás podrá actuar de una forma diferente, sino como sus valores le indican, por lo cual estos siempre durarán, forma una sola persona con integridad, varían dependiendo cada situación, genera bienestar a quien los práctica, mantienen un orden estructurado dependiendo su importancia, su práctica se difunde a través de los años, y conllevan a tomar decisiones que a veces son difíciles, pero que es conforme a los mismos por el bien de todos.

1.4.3. Jerarquía de los valores

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación ;n

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

1.4.4. Tipos de valores

Existen diversos valores que son:

a. El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

b. El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

c. El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

d. La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

e. La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

f. La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

g. La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

h. La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los

atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

i. La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

j. La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

k. La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

l. La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

ll. La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

m. La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

n. La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

o. La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

p. La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

q. La Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, difieren de los propios. (Díaz, A., 2013. p. 10)

En correspondencia a ello, es evidente que la práctica del amor, agradecimiento, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad y tolerancia, entre otros; permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

2.1. Estrategias Metodológicas

2.1.1. Definición

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para

contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Zambrano, N. , 2015. p. 4)

A mi criterio, la aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la necesidad de impulsar la práctica de valores de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

2.1.2. Importancia

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso

interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar proceso cognoscitivo, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadanos generando el desarrollo de un pensamiento integrador cónsono con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar.

“El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza” (Hidalgo, M., 2012. p. 13).

En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcanza un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadora que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas la índoles

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- ◆ Crear un ambiente de confianza y alegría.

- ◆ Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños,
- ◆ Proponerles problemas,
- ◆ Posibilitar aprendizajes útiles,
- ◆ Hacerles trabajar en grupos,
- ◆ Estimularlos a trabajar con autonomía.

2.1.3. Tipos de estrategias metodológicas para la práctica de valores

a. Contratos de aprendizaje.- El contrato de aprendizaje es un acuerdo formalizado que se establece entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo. Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar.

Al formalizarse el acuerdo mediante un contrato se recalca la existencia de un compromiso que vincula a ambas partes en la formación profesional y personal en la dirección que desea el alumno. Es importante que se realice un seguimiento periódico de cada caso para que, tanto el estudiante como el profesor, puedan valorar el propio proceso.

b. Estudio de Casos.- El método del caso es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que, mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a los estudiantes a la realidad. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de

acción oralmente o por escrito. La situación puede ser presentada mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Los estudios de casos pueden ser utilizados para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos o puede ser una herramienta para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Es una estrategia que favorece la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje y posibilita el trabajo en equipo. Se puede utilizar tanto en grupos reducidos como con grupos grandes.

c. Juegos de Rol.- El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos, el supervisor proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación. Durante el juego de rol los alumnos interactúan entre sí, asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

d. Lluvia de ideas.- La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. Para conseguirlo, es necesario establecer una serie de normas de conducta: todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros.

Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas. El proceso de lluvia de ideas finaliza cuando no se generan nuevas soluciones. Es entonces

cuando se inicia la discusión crítica, analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas así como la reflexión y argumentación en cuanto a su viabilidad y pertinencia en cuanto a la aplicabilidad a la situación y/o caso concreto planteado. (Vallejo, M. , 2013. p. 34)

e. Pirámide o Bola de nieve.- La pirámide (también nombrada bola de nieve) es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

f. Mesa Redonda.- La Mesa Redonda es una estrategia de trabajo socializado basada en las técnicas expositiva y de demostración que potencia el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, organizativa, de toma de decisiones y sociales.

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática. Según Ramos (2012) “Para trabajar con esta metodología es necesario organizar una discusión grupal (de 6 a 8 participantes) precedida por un trabajo individual centrado en una temática o tópico común para todos los individuos. Esta discusión debe desarrollarse en un clima democrático en el que la función del docente como moderador es fundamental” (p. 19).

Conforme a las estrategias metodológicas, es necesario destacar que los contratos de aprendizaje, el estudio de casos, los juegos de rol, la lluvia de ideas y la mesa redonda, le

permiten al docente promover el logro del aprendizaje significativo en sus alumnos. Ya que son las intervenciones del profesor con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza, para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y mejor desarrollo de la vida en sociedad.

2.2. La Educación en Valores para Saber Convivir

Una educación ajustada en valores, es una educación centrada en el hombre y es llamado a la realización de valores, porque es bien sabido que la educación está centrada a lo científico y a la preparación profesional, y lo que anhelamos una sociedad solidaria, comprensiva, justa, creando lazos de unión entre lo externo y lo interno. La ética no es como parte de contenidos y métodos hacia el fin humano sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos o naciones.

El contexto en el que se desarrolla el niño(a), es proveedor de buenas o malas actitudes que como alumno puede manifestar. Es en este ambiente en donde pasa una importante cantidad de tiempo, es por ello que debe ser adecuado para su edad, necesidades e intereses. Es difícil encontrar un ambiente totalmente apto para nuestro hijo(a), pero es sencillo cuidar que éste no brinde elementos innecesarios que pueden dañar la integridad mental del alumno, como los vicios que se pueden encontrar en la calle, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo y tantos otros que en lugar de beneficiar su desarrollo, lo perjudica.

El ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es pues, aquí donde se pone de manifiesto

la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela. La escuela debe asumir la formación en valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos.

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

2.3. La Práctica de Los Valores para Saber Convivir

Los hogares y escuelas públicas como privadas tienen obligación ineludible de involucrarse como asimilar decisivamente que la Educación es la acción y efecto de dar óptima crianza, enseñanza y doctrina a los niños y adolescentes, para que se impregnen de las elementales y básicas normas de cortesía, urbanidad y en valores, cuyo resultado final es obtener futuros ciudadanos y ciudadanas con suficiente capacidad crítica, autonomía y racionalidad en situaciones de conflicto ético sociales; en tal sentido, corresponde al Estado como objetivo prioritario promover políticas y reformas educativas coherentes, plausibles y lógicas que satisfagan la futura educación para la ciudadanía.

La educación en valores tiene como prioridad prevenir la violencia, correspondiéndole al hogar y escuela como a las autoridades responsables del Sector Educación nacional, regional y local, hacer propuestas transformadoras curriculares que permitan trabajar desde el núcleo familiar y en el aula,

con niños y adolescentes, en aspectos imprescindibles como: la mediación, la solidaridad, el diálogo, el respeto a la diferencia, equidad, justicia; aprender a vivir y resolver conflictos juntos y de manera pacífica, y aprender a ser ciudadanos y ciudadanas conscientes, responsables, activos y solidarios tanto en la costa, sierra y selva peruana. (García, M. , 2014. p. 4).

Con respecto a lo anterior, la función de la educación actual es de regular los actos en la sociedad pues es bien sabido que todos los ciudadanos tiene derechos pero de igual manera tienen responsabilidades las cuales se las debe dar cumplimiento por lo cual es indispensable que en la educación sea fundamental e importante desarrollar la responsabilidad desde niños ya que es la esencia de los actos, los cuales permite ir obtener un aprendizaje continuo, con el fin de ir adquiriendo las habilidades y conocimientos indispensables para un buen desempeño familiar, escolar y social para poder lograr así un buen desenvolvimiento social y por ende un convivencia adecuada.

También debemos incluir las universidades públicas y privadas peruanas a lo largo y ancho del territorio nacional, en la educación en valores, opinando desde mi modesto punto de vista en dos aspectos:

1.- La formación académica, la formación científica que da como universidad a la formación profesional de los estudiantes de la población peruana.

2.- Persuadir e inculcar en la formación profesional el concepto de los valores.

Convivir significa compartir vivencias juntos; convivir es, por lo tanto, encontrarse y conversar, "dar vueltas juntos" (cum-versare). Si conversamos en la escuela, estamos

construyendo la convivencia escolar; si lo hacemos en la sociedad, en la ciudad, estamos construyendo la ciudadanía, la convivencia democrática.

Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación. Se trata de sumar esfuerzos para dar respuestas favorables, conscientes de que la educación para la convivencia democrática y la ciudadanía, para la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural, en definitiva, la educación para una cultura de paz, son desafíos que la escuela no puede obviar si quiere encontrar alternativas, positivas y constructivas, a los problemas escolares y sociales del siglo XXI.

2.3.1. Claves para Fomentar la Práctica de los Valores para Saber Convivir

Las claves para fomentar la práctica de los valores para saber convivir son:

- Los educadores debemos tomar conciencia de nuestros valores personales y de nuestros prejuicios en el momento de relacionarnos con los/las niños/as,
- Darnos más cuenta de cómo influyen nuestros valores y prejuicios en la educación de nuestros hijos/as,
- Actualizar nuestros propios valores para transmitirlos sin miedo y con claridad,
- Ser conscientes de la importancia de nuestras actitudes y nuestros gestos en relación a "cómo vivir" en presencia de nuestros/as hijos/as,
- Los padres y madres nos presentamos a los/las niños como "modelos de vida",
- Los valores para la convivencia se expresan, de forma muy explícita, en los estilos de vida familiar: los hábitos, costumbres, tiempo de ocio, participación en la comunidad,

- Promover en nuestros/as hijos/as comportamientos personales o sociales que les ayuden a conformar su escala de "buenos" valores humanos, a desarrollar valores tales como la libertad, la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la ecología, el respeto, la gratitud, la generosidad,
- Educar con normas que ayuden a los niños/as a desarrollar la responsabilidad, el respeto, la constancia,
- Animarles a que personalicen sus valores reflexionando con una actitud crítica, tomando decisiones y actuando en consecuencia. (Zaragoza, F. , 2015. p. 7)

Bajo esta perspectiva, el profesorado constituye el agente que trabaja para despertar la crítica, para lograr mayores niveles de equidad y cohesión social, para transformar la sociedad y para hacerla más justa. Por lo tanto, también se convierte en un profesional que reflexiona acerca de los principios que guían su acción docente en relación con los valores y la ciudadanía, tomando en cuenta que trabajar para mejorar la convivencia en las escuelas , y más allá de ellas, supone trabajar con las familias y llevar a cabo una tarea en equipo con toda la comunidad escolar, siendo imprescindible considerar los escenarios educativos: la acción directa del profesorado en las aulas, el clima escolar y la interacción entre iguales.

METODOLOGÍA

La propuesta de estrategias se realizará a través de talleres de capacitación que se llevarán a cabo para crear en los docentes la necesidad de practicar los valores del respeto, la autoestima, solidaridad y la humildad; y mejoren su convivencia escolar. Para el desarrollo de los talleres se seguirá el siguiente proceso:

- Al inicio del taller, se explicó a los docentes lo que se realizará en los mismos.
- Luego se dio lugar a la explicación de las temáticas mencionadas al inicio del taller.
- Posterior a ello se estableció la participación de los docentes mediante lluvia de ideas.

- Seguidamente se dio un periodo de receso de 30 minutos.
- Posteriormente se hizo una retroalimentación de los temas analizados
- Se formó grupos de trabajo para mediante debates confrontar los criterios de los docentes.
- Para finalizar el taller se evaluó a los docentes mediante exposiciones.

RECURSOS	
Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de la escuela “Vicente Bastidas reinoso” - Conferencista 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelógrafos - Marcadores - Infocus - Películas Cristianas

OPERATIVIDAD

	TEMA	OBJETIVO	DATOS INFORMATIVOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	CONFERENCISTA
TALLER 1	La enseñanza-aprendizaje de valores en la educación básica.	Participar de manera activa en los talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores entre los maestros y estudiantes de la escuela Vicente Bastidas Reinoso.	Número de participantes: 11 Fecha: 05-05-2014 al 09-05-2014 Tiempo de Duración: 10 horas	- Introducción a las temáticas - Explicación de las temáticas - Participación de los docentes con lluvias de ideas - Debates en grupos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ENSEÑANZA ◆ APRENDIZAJE ◆ EDUCACIÓN ◆ EDUCACIÓN BÁSICA ◆ VALORES ◆ CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES ◆ DEFINICIÓN DE LOS VALORES ◆ JERARQUÍA DE LOS VALORES ◆ TIPOS DE VALORES 	Juan Carlos Enriquez Caraguay
TALLER 2	Estrategias metodológicas para fomentar la práctica de los valores en la educación básica	Reconocer que la práctica de los valores generada desde los maestros en el ambiente escolar mejoran significativamente la armonía entre los miembros de la comunidad escolar y fortalecen el saber convivir.	Número de participantes: 11 Fecha: 12-05-2015 al 16-05-2015 Tiempo de Duración: 10 horas	Introducción a las temáticas - Explicación de las temáticas - Participación de los docentes con lluvias de ideas - Debates en grupos	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ◆ DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ◆ IMPORTANCIA ◆ TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ◆ LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA SABER CONVIVIR ◆ LA PRÁCTICA DE LOS VALORES PARA SABER CONVIVIR 	Juan Carlos Enriquez Caraguay

EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se desarrollara mediante la observación directa por parte del conferencista durante todo el proceso.

CONCLUSIONES

- ◆ El diseño de las estrategias metodológicas para desarrollar valores en la enseñanza-aprendizaje constituye una ayuda dirigida a los docentes de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, ya que permiten enseñar al estudiante a relacionarse mejor con sus compañeros sin necesidad de ser un ente conflictivo en el entorno, se mejore la convivencia educativa y se solucionen los conflictos.

- ◆ El papel de los docentes no radica solamente en formar jóvenes intelectualmente, sino en educarlos íntegramente, fomentando los valores básicos y, sobre todo, potenciando determinadas actitudes para conseguir ciudadanos plenos que participen activamente en la sociedad.

- ◆ Las estrategias metodológicas para la práctica de valores para el saber convivir son un espacio idóneo, imprescindible dentro de cualquier institución educativa, para solidificar este objetivo, con el fin de reducir los conflictos escolares de la misma, ya que es notoria que la actitud inapropiada de algunos miembros es porque necesitan un poco de atención y comprensión por parte de los quienes less rodea.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, M. & Degado, K. (2013). *Formación académica de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa Portoviejo, sitio los ángeles de colón. cantón Portoviejo*, noviembre 2. Universidad Técnica de Manabí. Manabí. p. 21.
- Alcívar, V., Portilla, L., Ramírez, G. & Solórzano, M. (2010). *Las relaciones humanas y su aporte en la interrelación de los y las estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional mixto Abdón Calderón de la parroquia calderón, periodo 2009-2010*. Universidad Técnica de Manabí. Manabí. p. 18.
- Andrade, P. (2012). *Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. p. 9.
- Arencibia, E. (2011). *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. p. 1.
- Armijos, M. & Guevara, J. (2013). *Análisis de las técnicas y estrategias activas dirigidas a la producción de textos escritos, en los estudiantes de los 6^{oo} y 7^o años de educación general básica, en las escuelas Guayaquil y Modesto Peñarreta en el año lectivo 2012-2013*. Propuesta Alternativa. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. p. 31.
- Ballester, F. (2010). *Educación en valores y mejora de la convivencia: Una propuesta integrada*. D.G. de Promoción Educativa e Innovación. España. p. 5.
- Bustos, A. & Lala, G. (2013). *Estrategias metodológicas para adolescentes con necesidades educativas especiales en el área social*. Universidad de Cuenca. Azuay. p. 18.
- Chávez, M. (2013). *Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 8vo. y 9no. año de educación general básica, estudio realizado en la Unidad Educativa Experimental Bilingüe "El Colegio de Liga", de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2012 –2013*. Universidad Técnica Particular de Loja. Quito. p. 11.
- Chiriboga, A. & Rosero, J. (2014). *Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio nacional técnico "Victor Manuel Guzmán" en el año 2013*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. p. 16.
- Ciriza, J. (2007). *El cambio cultural como estrategia válida para 'aprender a vivir juntos': La experiencia de la Unidad Educativa "América Latina", en Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. p. 12.
- Conejo, P. (2011). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de CEUTA*. Universidad de Granada. España. p. 69.

- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Universidad de Piura. Perú. p. 8.
- Delgado, J., Meneses, M., Vargas, V., & Vergara, E. (2010). *Sembrando valores en la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta 24 de mayo del cantón Portoviejo*. Universidad Técnica de Manabí. Manabí. p. 21.
- Dellors, J. (2012). *Los cuatro pilares de la educación*. UNESCO. Santillana. España. p. 7.
- Díaz, A. (2013). *Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el Instituto Superior Tecnológico "Daniel Álvarez Burneo" de la ciudad de Loja provincia de Loja, en el año lectivo 2012 -2013*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. p. 10.
- Domínguez, M. & Díaz, L. (2011). *El juego de roles, un valioso medio de interacción en la edad preescolar*. Monografía. p. 7.
- Duarte, A. (2012). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela "club de leones" del barrio monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011*. Universidad Central del Ecuador. Quito. p. 13.
- Dueñas, F. (2010). *La Ética*. Universidad La Salle. México. p. 9.
- Feijóo, A., & Martínez, X. (2013). *Propuesta para mejorar valores en los niños y niñas a través de la arteterapia*. Universidad de Cuenca. Cuenca. p. 27-35.
- Fernández, D. (2014). *La expresión musical y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, de la escuela fiscal "Mixta Gran Bretaña", de la ciudad de Quito, año lectivo 2012 – 2013*. Universidad Nacional de Loja. Loja. p. 69.
- García, M. (2014). *La responsabilidad y su influencia en la convivencia de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa "Juan Benigno Vela" de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. p. 4.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile*. Universidad de Córdova. Chile. p. 83.
- Gerza. Com (2012). *Mesa Redonda*. Recuperado de: http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/mesa_redonda.html. P. 5
- Gómez, A., Cuencas, M. & Núñez, O. (2008). *El estudio de casos: un instrumento de trabajo educativo*. Universidad Pedagógica José Martí. Cuba. p. 2.

- Gómez, M. & Rodríguez, S. (2013). *Importancia de la educación en valores en el segundo ciclo del nivel básico*. UNESCO. Editora. Corripio. p. 10.
- Guaraca, R. (2012). *Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela “Brasil”, de la Provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, durante el Año Escolar 2010-2011*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. p. 30.
- Gurrión, C. (2013). *Manual de Métodos y Técnicas de Enseñanza bajo el Modelo de Competencias Profesionales*. Universidad tecnológica de Usumacinta. p. 2-9.
- Hernández, E. (2007). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función*. Instituto Superior Pedagógico Felix Varea. Cuba. p. 1.
- Hernández, M. & Otros (2011). *Desarrollo de una estrategia metodológica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de la genética-herencia*. Instituto Latino. Venezuela. p. 15.
- Herrera, M. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea mono-cultural o pluricultural*. Universidad de Granada. España. p. 44.
- Hidalgo, M. (2012). *Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de ingeniería industrial de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, de la ciudad de Latacunga para el periodo 20102011, propuesta de un manual sobre estrategias alternativas de aprendizaje de cálculo diferencial e integral*. Universidad central del Ecuador. Quito. p. 13.
- Huerta, M. (2010). *Aprendizaje estratégico una necesidad del siglo XXI*. Monografía. p. 50.
- Hurtado, C. (2008). *El valor de la diversidad: análisis de la tolerancia en un centro educativo de Quito*. Universidad tecnológica Equinoccial. Quito. p. 5.
- Jiménez, J. (2012). *La dinámica grupal en la educación y técnicas de expresión oral*. Monografía. p. 7.
- Jiménez, R. (2015). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en Instituto Tecnológico “Cariamanga” de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015*. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. p. 26.
- Martínez, M. & Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011*. Universidad César Vallejo. Perú. p. 27.

- Matala, R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Universidad de Chile. Chile. p. 35.
- Ministerio de Educación. (2015). *La Educación: Un servicio público*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/la-educacion-un-servicio-publico/>. P. 2.
- Montoya, J. (2014). *El Debate Crítico; las estructuras retóricas y Teoría del Caso*. Monografía. p. 2.
- Morán, A. (2012). *La importancia de la educación en valores*. Slideshare.P. 1
- Omaira (2015). Club Ensayos. *Debate*. Regiones. P. 1
- Orellana, E., Acosta, Y., & Mena, M. (2009). *La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos*. Monografía. P. 1.
- Palacios, V. (2010). *Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. p. 1.
- Palma, Y. & Molina, V. (201.). *La práctica de valores morales y su aporte en la formación del proyecto de vida en las estudiantes del ciclo diversificado sección matutina del colegio nacional "Portoviejo" durante el periodo 2010 -2011*. Centro de Estudios de Postgrado. Manabí. p. 36.
- Pantoja, A. (2005). *La gestión de conflictos en el aula. factores determinantes y propuestas de intervención*. Instituto Superior de Formación del Profesorado. Secretaría general del Estado. p. 25.
- Pierre, P. El Telégrafo. (2015). *El bien convivir*. Recuperado de: <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/el-bien-convivir.html>. p. 6.
- Pozo, L. (2012). *Percepción de docentes, estudiantes de la carrera de enfermería y usuarios del hospital "José Garcés Rodríguez" de Salinas sobre la aplicación de la*. Universidad estatal Península de Santa Elena. Santa Elena. p. 19.
- Quilarque, A. (2009). *Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores*. Universidad Nacional Abierta. Aragua. p. 18.
- Ramos, G. (2015). *Acompañamiento en la ejecución de las actividades del área de la función pública de la alcaldía municipal de la ciudad de Ocaña en el segundo semestre de 2014*. Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Ocaña. P. 19.
- Red, A. (S/F). *Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un modelo de intervención contra el maltrato de intimidación entre escolares*. México. p. 18.
- Rinarda, J., Guevara, L., & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de*

tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. caracterización y retos. Universidad de la Salle. España. p. 24.

Romero, R. (2006). *Talleres de formación en creatividad para profesores” un estudio sobre la formación en creatividad y su puesta en práctica en el aula.* Universidad de Chile. Chile. p. 29.

Salazar, R. (2012). *Lluvia de Ideas. Club Ensayos.* p. 5.

Tedesco, J. (2006). *Los pilares de la educación del futuro.* Monografía. p. 10.

Tomalá, E. (2011). *Programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de educación básica, del centro educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012.* Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad. p. 9.

Vallejo, M. (2013). *Juegos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área lógico matemático del primer año de educación básica del Jardín de infantes Rosario Jaramillo de alemán de la provincia Chimborazo.* Universidad Técnica de Ambato. Ambato. p. 34.

Villón, C. (2011). *Diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la convivencia educativa en los estudiantes de la escuela Virgilio Drouet fuentes, ubicada en el cantón Santa Elena, durante el año 2010-2011.* Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena. p. 20.

Zambrano, N. (2015). *La metodología del docente y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los niños del 6to año de la escuela de educación básica “Dr. José Ricardo Martínez Cobo”, del cantón El Carmen, año 2014 en el primer quimestre.* Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. El Carmen. p. 4.

Zaragoza, F. (2015). *Semana de la convivencia escolar.* Colegio Niño Jesús. España. p. 7.

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR : *JUAN CARLOS ENRÍQUEZ CARAGUAY*

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS VALORES DEL SABER CONVIVIR DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DEL BARRIO CLODOVEO JARAMILLO ALVARADO, DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

En el mundo entero, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar.

La solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen valores a trabajar en la escuela y compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad educativa.

Cómo puede observarse, los sistemas de Convivencia se constituyen en una obligación que deben acatar las instituciones educativas, en la búsqueda de una educación que se encuadra en los derechos del niño y que persigue formar en valores para la paz, la convivencia y la solidaridad, lo cual debe enmarcarse en normas que resalten no solo los derechos sino también los deberes que deben cumplirse para poder tener una sana convivencia dentro de valores ciudadanos.

De igual manera en nuestro país también emergen desde las instituciones lineamientos al respecto, así representantes de los Consejos de Derechos del Niño y del Adolescente, a nivel regional y nacional, directores de instituciones educativas y Secretaría de Educación, se reúnen para mejorar la convivencia escolar, en representación de las defensorías escolares de la Secretaría de Educación establecieron cómo política de la Secretaría de Educación, el llevar adelante lo que es la disciplina y el manual de convivencia con el propósito de

fortalecer el eje transversal de los valores, principios, deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la responsabilidad y el compromiso del sistema educativo en materia de atención.

En este sentido, desde hace algunos años, se ha hecho evidente, con más claridad que nunca, la interdependencia que existe entre educación y valores, dada también en las instituciones educativas de la localidad como es el caso de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” y es por esta razón se hace especial énfasis en la urgente necesidad de intensificar la acción educativa mediante estrategias metodológicas como condición necesaria para lograr una autentica convivencia familiar basada en valores.

De allí que, en un sistema de convivencia en la consolidación de los valores se debe promover: el respeto por la vida, la condena de la violencia y la defensa de la paz, la tolerancia, la solidaridad y el rechazo de todo tipo de discriminación por razones de raza, etnia, género, orientación sexual, edad, religión, ideología, opinión, nacionalidad, caracteres físicos, condición psicofísica, social o económica, etc.; la responsabilidad ciudadana y el compromiso social, y la responsabilidad individual. Infiriéndose de lo planteado que para crear un sistema de convivencia en la escuela es necesario trabajar en valores y normas para establecer los hábitos y compromisos que permitan trabajar en la escuela de manera armónica.

De lo planteado se puede afirmar que la falta de un sistema de convivencia por la no consolidación de los valores en las escuelas, pueden generar conflictos en el aula, ya que al

no trabajar con los niños y niñas cosas tan simples como respetar, y respetarse pueden confundir su rol en la sociedad.

Después de todo lo anteriormente planteado se requiere investigar: ¿Cómo incide las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el desarrollo de los valores del saber convivir de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, en el periodo lectivo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El siglo XXI, considerado como la era de la información y la tecnología, ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.

Con esas perspectivas se ha vuelto imposible, y hasta inadecuado, responder de manera puramente cuantitativa a la insaciable demanda de educación, que entraña un bagaje escolar cada vez más voluminoso. Es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias del maestro, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la

vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión: aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar consigo mismo y con los demás en todas las actividades humanas: por último, aprender a ser, convirtiéndose en un verdadero ser humano, capaz de considerarse y considerar a los demás, de tal manera que la vida a partir de ello, sea una vida plena, dichosa, generosa, con una autoestima que le permita comprometerse con el mismo, y con el mundo en general.

De estos cuatro pilares fundamentales se podría hacer una gran colección de textos, sin embargo, lo importante en la educación de valores no es enseñar la teoría sino más bien la práctica. Se pretende, que el presente trabajo, sea una fuente de enriquecimiento para los docentes, para que al comenzar en nuevo año lectivo puedan poner en práctica los aprendizajes de este planteamiento.

De todo ello, nace la necesidad de elaborar un trabajo investigativo propositivo que, considerando de fundamental importancia el aprender a CONVIVIR, se plantea un conjunto de estrategias metodológicas para que sean puestas en práctica por los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, del barrio Clodoveo Jaramillo Alvarado, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Resaltar la importancia de un sistema de convivencia escolar en la consolidación de los valores en la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, en el periodo lectivo 2013 – 2014

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las características de la convivencia escolar en la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” en el periodo 2013-2014.
- ❖ Establecer las formas de desarrollar valores del buen convivir en la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, por parte de los docentes en relación a las estrategias metodológicas que utilizan.
- ❖ Desarrollar e implementar lineamientos alternativos basados en estrategias metodológicas para desarrollar valores en los docentes de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” en orientación a mejorar el saber convivir en la institución.

e. MARCO TEÓRICO

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR VALORES

1.1. Definición

1.2. Fases de Aplicación de las estrategias Metodológicas

1.2.1. Presentación de la estrategia

1.2.2. Práctica guiada de la estrategia

1.2.3. Práctica autónoma de la estrategia

1.3. Tipos de Estrategias

1.3.1. Los debates o discusiones

1.3.2. Juegos de Roles

1.3.3. Estudio de casos

1.3.4. Lluvia de ideas

1.3.5. La mesa redonda

1.4. aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Valores del Buen Convivir

1.4.1. Taller Educativo

2. LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.1. Definición de Educación

2.2. Definición de Valores

2.3. Importancia de los Valores en la Educación

2.4. La Educación en Valores en la Familia

2.5. La Educación en Valores en los Centros Educativos

2.6. Pilares de la Educación

2.6.1. Aprender a conocer

2.6.2. Aprender a hacer

2.6.3. Aprender a vivir juntos

2.6.4. Aprender a ser

3. EL BUEN CONVIVIR EN LA EDUCACIÓN

3.1. Definición de Buen Convivir

3.2. Importancia del Saber Convivir en la Escuela

3.3. Los Valores como Elementos del Buen Convivir

3.4. Valores del Buen Convivir Escolar

3.4.1. Respeto

3.4.2. Responsabilidad

3.4.3. Autoestima

3.4.4. Amistad

3.4.5. Sinceridad

3.4.6. Alegría

3.4.7. Comunicación

3.4.8. Tolerancia

3.4.9. Armonía

3.4.10. Comprensión

3.4.11. Confianza

MARCO TEÓRICO

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR VALORES

1.1. Definición

El vocablo estrategia, proviene del griego *stratégia*, de *strátégos*, general, que significa el arte de dirigir. En otras palabras, es tener o plantear un plan de acción ordenado para un fin determinado, aplicado con habilidad, pericia, táctica o maniobra.

El significado de estrategia, permite concebir la actividad humana en otras esferas, especialmente en el campo educativo, se concibe las estrategias metodológicas como una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender.

Las estrategias pueden ser, distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual, de tal manera que al realizarse, deje en el estudiante impregnado lo que se quiere enseñar.

1.2.Fases de Aplicación de las Estrategias Metodológicas

1.2.1. Presentación de la estrategia

La presentación de la estrategia, es "poner sobre la mesa" las estrategias objeto de cesión; es decir, es la variedad de métodos, cuestiones y decisiones que guiarán el proceso (aprendizaje- resolución de problemas), desde que se percibe la demanda hasta finalizar la

tarea, los que deben hacerse de algún modo explícito, visibles, para que los estudiantes puedan empezar, de forma gradual a integrarlos en su propio repertorio o mundo de saberes, significados y sentidos.

1.2.2. Práctica guiada de la estrategia

Durante la fase intermedia el alumno tendrá la posibilidad de poner en práctica las estrategias introducida. De acuerdo a Huerta (2006) “Esta práctica se caracteriza por el control que deberá seguir ejerciendo el profesor, por la acción mediadora, de ayuda ajustada a las necesidades de aprendizaje, en especial en los primeros intentos de aplicación” (p. 1).

En base a ello, yo creo que es recomendable que las primeras actividades sean similares a las que originalmente se emplearon para presentar la estrategia y que gradualmente se vayan produciendo cambios en las propuestas que exijan de los alumnos empezar a matizar sus decisiones, plantear decididamente cambios en la estrategia y dejar de lado las ayudas, pautas y guías proporcionadas por el profesor.

Existen numerosas fórmulas metodológicas que favorecen la práctica de la estrategia, donde algunos se apropian muy rápidamente de la estrategia mientras otros requieren de mayor tiempo y esfuerzo.

1.2.3. Práctica autónoma de la estrategia

Toda secuencia didáctica finaliza en el momento en que el aprendiz ha interiorizado la estrategia, que es tanto como decir que "ha hecho suya la estrategia", controla el conjunto de

interrogantes que debería guiar su actuación en el futuro, ha logrado dominar la estrategia ante situaciones de aprendizaje similares.

Una enseñanza verdaderamente estratégica se puede tildar de generativa, por cuanto "genera" la recreación de nuevas estrategias cuando las demandas y el contexto en que se producen, varían de las originales, hecho que suele producirse continuamente en la mayoría de las situaciones en las que los seres humanos tenemos un protagonismo.

Para elaborar una estrategia, se debe tener en cuenta primeramente, que es lo que quiere enseñar, para que se quiere enseñar y porqué de ese aprendizaje, es decir, el objetivo debe estar sumamente claro, con ello, se podrán plantear tareas específicas dentro del proceso, mismo que tiene que precisar etapas o pasos a seguir.

Por otro lado, se debe hacer un análisis cuantitativo y cualitativo a través de pruebas exploratorias que permitan determinar su validez en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.3. Tipos de Estrategias

1.3.1. Los debates o discusiones

El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos de la palabra; esta técnica implica cierto grado de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de vista y defienden esta postura.

“Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes” (Bells, M., 2004. p. 3).

Yo creo que durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

a. Desarrollo del debate.- Formar dos grupos de personas con posiciones opuestas entre ellos, ante el tema a analizar y tratar, para ello se define una fecha y un tiempo específico, con el fin de argumentar el porqué de su ideología y fundamentar en ello.

Es rol del moderador es velar por el correcto funcionamiento de los turnos del habla, controlar la situación si se desborda y dirigir a los participantes, teniendo una labor de líder del debate.

b. Reglas del Debate.- Los participantes deben hacer intervenciones breves y no monopolizar el asunto.

No es productivo que los integrantes del mismo grupo reiteren las ideas de otro, aunque sea con el propósito de dar más fuerza a la opinión anterior. Se debe evitar atacar al “oponente”, aun cuando se considere que el argumento contrario carece de peso, es fundamental evitar las agresiones verbales y faltas de respeto, incluida la ironía, pues para dar

valor y soporte a una idea no es necesario recurrir a las descalificaciones, sino que se debe defender la postura con bases sólidas y no minimizando al otro.

d. Fases del debate

- **Fase Argumentativa:** Los integrantes de cada equipo cuentan con unos pocos minutos (dos o tres), para dar su parecer en cuanto al tema de dicha sesión. Del cumplimiento del tiempo establecido se encarga el coordinador.

- **Fase de Reunión:** El equipo se junta para analizar lo ocurrido en el paso anterior y prepararse para la fase que comenzará, donde deben contra argumentar y para ello, el líder del grupo selecciona a quienes debatirán en esta etapa.

- **Fase de Contra argumentación:** Esta etapa se desarrolla de forma alternada, cada equipo interviene y afirma su postura inicial y refuta las ideas de sus oponentes, sintetizando al final de este paso, lo expresado por su grupo.

- **Fase de Veredicto:** El jurado entrega su evaluación, respecto al desempeño de los dos equipos. Este veredicto es dado al Presidente del Comité Evaluador, quien sentenciará el fallo final.

- **Fase de Foro:** La audiencia puede opinar acerca del debate que ha presenciado, sin que esto tenga alguna injerencia en la decisión final.

1.3.2. Juego de Roles: Esta técnica llamada también “desempeño de papeles”, consiste en la caracterización de un caso, de un hecho o una situación, haciendo que los participantes representen un papel determinado.

Este tipo de juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En el juego de roles los niños/as asumen un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecerse al adulto, estableciendo relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos y la creación de una relación ficticia. (Domínguez, M. & Sánchez, L., 2007. p. 2)

En este contexto, yo opino que el juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

1.3.3. Estudio de casos: Se denomina también caso – conferencia. Consiste en la presentación al grupo de una situación real conflictiva o problemática que ha sido exhaustivamente investigada, a fin de ser estudiada por todos los participantes y extraer conclusiones representativas.

1.3.4. Lluvia de ideas Consiste en reunir a un grupo de personas para una libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones sobre un determinado tema.

Sirve para dar al grupo la oportunidad de considerar muchas alternativas y explotar nuevas posibilidades respecto a una situación, para desarrollar al máximo la creatividad y estimulación recíproca entre sus integrantes.

1.3.5. La mesa redonda: Consiste en un grupo de personas dirigidas por un moderador, en donde cada participante expone sus puntos de vista acerca de un tema específico. La finalidad de esta es aclarar o fortalecer el tema discutido.

1.4. Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Valores del Saber Convivir

1.4.1. Taller educativo

Taller es el espacio donde se realiza un trabajo manual, sea fabril (taller fabril) o artesano (taller artesano), como el taller de un pintor o un alfarero, un taller de costura o de repostería, etc.; así como el conjunto de trabajadores que trabajan en él, conformado como los colaboradores, aprendices o discípulos de un maestro (la denominación "maestro de taller" ha pasado a ser una categoría laboral y educativa)

2. LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.1. Definición de Educación

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc).

Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella.

Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores.

Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

2.2. Definición de Valores

Los valores son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Se puede decir también que son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores, en consecuencia, al ser unas opciones preferenciales, entran de lleno en la dinámica de la libertad y del riesgo, de la continua apertura a horizontes nuevos y del permanente discernimiento de aquellos horizontes que limitan la libertad y que enajenan o desvirtúan el destino elegido. (Pintado, Y., 2013. p. 5)

En concordancia a esto, yo opino que la práctica de los valores contribuye a erradicar las limitaciones de la libertad personal, ya que fomenta la relación entre una sociedad en búsqueda del bien de todos, para mejorar el comportamiento personal y colectivo.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

2.3. Importancia de los Valores en la Educación

Educar en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.



Educar no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser el mejor sin asimilar lo aprendido y sin una coherencia entre enseñanza y aprendizaje.

Para una buena educación se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas, formará parte de cada uno, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los pequeños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos.

Actualmente la educación en valores es igual de importante que la educación emocional porque sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo conocimientos académicos. Para José (2014) “Los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados” (p. 2).

Existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y por este motivo prima la importancia de que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Los valores más importantes que deben tenerse en cuenta en la educación de los hijos son tan importantes como: convivir en paz, tolerancia, convivencia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc.

Estas son sólo algunas de las más importantes que deben estar unidas a la educación de cualquier niño o niña.

2.4. La Educación en Valores en la Familia

La familia, como sabemos, es una institución reproductora no sólo de la especie, sino, también, de la sociedad y del sistema de valores que conforman la base cultural de todo conglomerado humano. Los padres somos verdaderos gametos culturales.

La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida, sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia.

Ser familia implica vínculos afectivos y morales que se mantienen a lo largo de la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la tradición y la ley recogen, los que, de violarse, crean problemas que la sociedad censura, afectando de hecho –directa o indirectamente– a transgresores, perjudicados y, por extensión, de un modo u otro, a todo el grupo familiar.

La persona aprehende y aprende en su familia el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en el sistema de comunicación social, lo cual resulta, a todas luces, peligroso a su salud mental.

Dentro del marco reproductor de la cultura a que hacíamos referencia, un aspecto que requiere consideración especial es el relativo al papel de reproductor del sistema de relaciones sociales que corresponde a determinado modo de producción material, a determinada forma de sociedad. (Educrea., 2015. P. 5)

De acuerdo a mi criterio, la familia como principal ente de la determinación de la persona ante la sociedad, debe propiciar en los hijos, la práctica de valores que reflejen el buen comportamiento de los miembros de la familia en orientación a la armonía del hogar.

La sociedad conforma al grupo familiar a tono con los intereses y valores del sector social que este representa, y la familia, modelando a las personas, condiciona que sostengan y tiendan a perpetuar los comportamientos adaptativos dentro de ciertos límites, en consonancia con las convicciones, creencias, necesidades e intereses del grupo familiar a que pertenecen.

A la vez estos grupos, en sus tendencias mayoritarias, favorecen la reproducción o eventual modificación del modelo de relaciones sociales, al propiciar que sus miembros piensen y actúen, o no, de concierto con los valores predominantes.

Vienen a ser un elemento activo fundamental del complejo sistema que mantiene en movimiento, de acuerdo a tendencias probabilísticas, la superestructura social y la vida material y espiritual del hombre y la mujer relacionados con ella.

Si el voluntarismo, el racionalismo y el espiritualismo no toman en cuenta los factores materiales, biológicos y económico-sociales que influyen en el comportamiento y dan elementos para comprender muchos de sus impulsos y pasiones, sucede que el materialismo mecanicista, el determinismo económico y la interpretación dogmática de la teoría de los reflejos condicionados y otras afines subvaloran de forma lamentable lo que pueden los resortes espirituales, los principios morales y la lucidez e inteligencia humanas, capaces de saltar sobre las condiciones materiales una y otra vez, conforme nos enseña la ya larga historia del desarrollo humano.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros. (Abreu, I., 2012. p. 1)

En mi opinión depende de los padres, fomentar en sus hijos valores morales que les desarrollen una correcta personalidad que será demostrada en su comportamiento escolar, ya de sus padres depende su buen desenvolvimiento ante la sociedad y su rendimiento académico.

Muchos trastornos psiquiátricos, como las personalidades antisociales y los llamados trastornos border line, están relacionados con la deprivación afectiva, sobre todo en edades tempranas, al punto que tales trastornos tienen un correlato anátomo-funcional al no permitir dicha deprivación la maduración de centros nerviosos del Diencéfalo que han de desarrollarse luego del nacimiento, bajo la influencia de la estimulación afectiva.

De no hacerlo a su debido tiempo, se pierde la posibilidad de un adecuado desarrollo posterior, quedando el sujeto marcado para toda su vida con una insuficiencia, biológica ya, para las respuestas afectivas apropiadas de los sujetos normales, ante los estímulos sociales que lo requieren.

Pero esto no queda en el nivel afectivo: estas personas están incapacitadas, a nivel biológico y a nivel de la personalidad, para el pensamiento superior, para los sentimientos altruistas, para el desarrollo de los valores espirituales más preciados.

Afectos y valores han de ir juntos en la educación de los hijos o se paga un precio en el equilibrio de la personalidad y la salud mental.

Durante los primeros años de vida, la persona va desplegando la capacidad de dar respuesta emocional adecuada, en lo cuantitativo y cualitativo, a los estímulos afectivos que va recibiendo en su medio familiar, de suerte que el sujeto va disponiendo de un diapasón de emociones y sentimientos, coherentes y proporcionales a la intensidad y carácter de sus vínculos con los demás.

Cuanto más abierto y variado el espectro, más riqueza espiritual y potencialidades afectivas en la personalidad, más inteligencia emocional, más resiliencia. No podemos ver el aprendizaje sólo como un proceso intelectual que desarrolla las potencialidades de la inteligencia y las capacidades cognitivas: se enseña también la afectividad, y ese proceso educativo, en base a cariño y valores, desarrolla la inteligencia emocional y las capacidades superiores de socialización del hombre y la mujer, su capacidad de entrega y altruismo, su espiritualidad.

Para conformarse normalmente como personalidad y mantener los vínculos interpersonales que le constituyen como ser social, la persona requiere disponer de una emocionalidad suficientemente equilibrada como para que le sirva para mantener relaciones armónicas y adaptativas.

Estas emociones influirán en sus juicios y le permitirán valorar lo que sucede y lo que debe hacer, ateniéndose a categorías tan lejanas de las máquinas frías como son los principios morales, los intereses sociales, los sentimientos hacia los demás, los valores e, incluso, las pasiones y prejuicios, todo lo cual, en cierta forma, descansa sobre la plataforma de sus afectos.

Debe considerarse la relación de todo ello con el calor presente en los vínculos y en las educaciones familiares, y la función de ésta –y de los valores que transmite– en la modelación de la personalidad y en el condicionamiento de sus relaciones sociales.

Los padres son agentes activos en el proceso de socialización. Desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con otras personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales. (Pardo, M., 2013. p. 18)

En referencia a ello yo pienso para que los niños desarrollen buenos valores en su vida diaria, los padres deben mantener un buen comportamiento ya que ellos son el ejemplos que los hijos ven para formar su carácter.

Se ha obviado demasiado la trascendencia de la vida emocional y de la influencia educativa familiar en el desarrollo del hombre y de la sociedad, ocultas tras el papel de la razón y las demandas de la vida material, las que, sin que reneguemos de ellas, de actuar solas conducirían nuestros destinos por derroteros inadecuados.

La familia es, pues, transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, principios, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad, al incorporarlos como mecanismo auto-regulador de la conducta social, en su enfrentamiento a la vida y en la asimilación del sentido y significado de los acontecimientos que le incumben.

2.5. La Educación en Valores en los Centros Educativos

En la actualidad hablar de valores es un tema muy complejo, porque estos varían según el criterio de cada individuo, o la religión a la que este pertenece.

La educación en la actualidad debe asumir un rol muy importante, debido a que los valores cotidianos como el respeto hacia los otros se ha perdido, hoy en día el docente debe formar al escolar en valores y más cuando se habla de la edad inicial, donde los educando se encuentra en la etapa de educación preescolar.

A veces los docentes tienen la postura de padre en muchas oportunidades, debido a que no podemos obviar la realidad de que muchos niños no tienen en casa padres que le reflejen hacia ellos los valores o costumbres adecuada para esa edad, debido a esto nos encontramos con niños que padecen de agresividad porque son conductas que imitan de sus casas, por eso cuando se habla que el docente debe asumir un rol muy importante en el ejercicio de

formador de valores es porque en la realidad escolar nos encontramos con todo este tipo de problema que lamentablemente al docente se le escapa de las manos, no podemos negar que según los conceptos de valor y moral todo esto depende de la consciencia del individuo, pero ¿Qué consciencia puede tener un niño en la edad inicial, cuando en esa etapa a veces no saben ni como se llaman?.

Por eso nos encontramos en el currículo de educación preescolar que la formación del niño depende de la escuela, comunidad y familia, pero el pilar importante de esto es la escuela y la familia, debido a que el niño en muchas ocasiones copia el reflejo de su docente, que es con el que pasa más tiempo y terminan reforzándolo en casa con sus representantes.(Castillo, T. & Méndez, J., 2012. P. 1)

Con respecto a ello, yo opino que la imagen y comportamiento que tenga el docente frente a sus alumnos influye de manera significativa, ya que ellos lo toman como un modelo correcto a seguir para no equivocarse en su formación y desarrollo personal.

2.6. Pilares de la Educación

2.6.1. Aprender a conocer

Este punto habla de la adquisición del conocimiento clasificado y codificado de los instrumentos mismos del saber, y consiste en que cada persona en aprender a comprender el mundo que nos rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás. Pues es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

El incremento del comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad elemental intelectual.

En los niveles de enseñanza secundaria y superior, la formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas.

La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atentan contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etcétera).

2.6.2. Aprender a hacer

Aprender a hacer está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. Los aprendizajes deben de evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar.

El dominio de las dimensiones cognoscitiva e informativa en los sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación al, entre otros en el caso de los operarios y los técnicos, y tiende a privilegiar la de competencia personal.

La yuxtaposición de las tareas obligadas y del trabajo fragmentado cede ante una organización en "colectivos de trabajo" o "grupos de proyecto", siguiendo las prácticas de las empresas japonesas: una especie de taylorismo al revés.

Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que generan. Podemos citar ejemplos tanto en el sector comercial (peritajes de todo tipo, servicios de supervisión o de asesoramiento tecnológico, servicios financieros, contables o administrativos) que prolifera nutriéndose de la creciente complejidad de las economías, como en el sector no comercial más tradicional (servicios sociales, de enseñanza, de sanidad, etcétera).

2.6.3. Aprender a vivir juntos

Este punto trata de que la violencia impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. Según Jiménez (2013) “La historia humana siempre ha sido conflictiva, a través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos” (p. 7).

En referencia a ello, yo creo necesario recalcar que en toda sociedad, el aprender a vivir juntos ha sido muy difícil debido a los diferentes conflictos que se presentan constantemente

de carácter social, económico y político, que dejan tiene su origen en las deficiencias educativas de las escuelas que no fomentan adecuadamente la convivencia en sus miembros.

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento.

Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas y literaturas extranjeros.

2.6.4. Aprender a ser

El informe aprender a ser manifiesta en su preámbulo el temor a una des humanización del mundo vinculada a la evolución tecnológica.

La evolución general de las sociedades desde entonces y, entre otras cosas, el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva, ha agudizado ese temor y dado más legitimidad a la advertencia que suscitó.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. En la escuela, el arte y la poesía deberían recuperar un lugar más importante que el que les concede, en muchos países, una enseñanza interesada en lo utilitario más que en lo cultural.

El afán de fomentarla imaginación y la creatividad debería también llevar a re valorar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto.

Aprender a ser: El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

3. EL SABER CONVIVIR EN LA EDUCACIÓN

3.1. Definición de Saber Convivir

Es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos, en paz y armonía con la naturaleza, para la prolongación de las culturas humanas y de la biodiversidad.

El buen vivir refleja la cosmovisión andina del pueblo kichwa. Sumak significa lo ideal, lo hermoso, lo bueno, la realización; y kawsay, es la vida, en referencia a una vida digna, en armonía y equilibrio con el universo y el ser humano, en síntesis el sumak kawsay significa la plenitud de la vida. (Salazar, A., 2013. p. 10)

En mi opinión el bien hacer, buen vivir y convivir nos inculca a hacer todas las cosas de la mejor manera, conseguir una buena calidad de vida e integrarnos en la sociedad como entes productivos de la misma.

En el Buen Vivir entran en juego aspectos que van más allá de los bienes materiales:

- El conocimiento
- El reconocimiento
- La ética
- La espiritualidad

Para el Buen Vivir deben haber igualdad de oportunidades para desarrollar capacidades y potencialidades pensar que somos capaces de cambiar nuestra historia, hacer que las cosas pasen, construir un futuro de paz, equidad y solidaridad.

Vivir en armonía con nosotros mismo, la sociedad y la naturaleza, ser capaces de alcanzar los sueños; no debemos adaptarnos a expectativas de historias pasadas, excluyentes y mediocres.

La convivencia armónica constituye un anhelo espiritual y moral de la humanidad. Lamentablemente, nuestros actos, individuales y de grupo, nada hacen para alcanzar señalada meta.

Que los seres humanos vivimos en sociedad es un hecho claro e indiscutible, un hecho inmediato: desde nuestro nacimiento nos encontramos ya en un medio social, es un hecho irreversible.

El ser humano trata con el mundo y actúa en él. Relacionarse con el mundo y actuar sobre él, su existir consiste en este relacionarse activo con el mundo. En el mundo se encuentra con cosas y con otros seres humanos, con otros yos, y hace su vida, necesaria e inseparablemente, con cosas y con otros seres humanos.

No todos los seres humanos somos iguales, no todos tenemos las mismas necesidades ni los mismos problemas, sin embargo lo que desde la antigüedad se cree es que apegándose a un código o conjunto de normas o reglas se puede alcanzar la convivencia.

3.2. Importancia del Buen Convivir en la Escuela

La convivencia escolar se refiere a vivir- con-otros. Por lo tanto es fundamental comprender la necesidad de la cooperación y la solidaridad como base del funcionamiento social. En la construcción de un sistema de convivencia escolar inciden múltiples factores y aspectos que permiten realmente acompañar al crecimiento de los jóvenes promoviendo su desarrollo socio-moral como personas responsables.

Esta construcción de la convivencia escolar es decisiva para la configuración de la social, ya que si convertimos los centros en espacios de convivencia, seremos capaces de establecer las bases de una ciudadanía responsable, activa y crítica, capaz de conformar sociedades vertebradoras y cohesionadas. (García, L. & López, R., 2011. p. 534)

De acuerdo a mi criterio esta circunstancia exige un continuo esfuerzo de actualización de estrategias dirigidas a responder con mayor eficacia a la realidad educativa actual y a las demandas sociales presentes; se trata de buscar herramientas novedosas que posibiliten la formación de individuos competentes para convivir, participar, comunicarse y gestionar los conflictos democráticamente.

El Buen Convivir en la Escuela debe a las siguientes variables:

- 1) El Profesor el que enseña: el profesor puede contribuir a la mejorar de la convivencia con factores como:
 - a) Conocimiento pedagógico, que lo lleva actuar adecuadamente en diferentes circunstancias,
 - b) Eficiencia, es decir, su capacidad para resolver sus problemas en el aula con imaginación, creativamente y en una proporción de costo aceptable. Si cada profesor fuera mejorando su nivel de eficiencia día con día, mejoraría por consiguientemente la convivencia e la clase,
 - c) Entusiasmo cuando el profesor cree en algo, lo transmite y lo vive en su clase, comunica ese mismo entusiasmo a los alumnos descubriéndoles valores que no van a encontrar en otras

instituciones sociales. Por el contrario si el profesor no cree en lo que dice, se produce una experiencia de bloqueo.

2.- El alumno: el que aprende: el alumno también tiene que cooperar y colaborar y no solo disfrutar de la convivencia. Algunos elementos que pueden contribuir a mejorar la convivencia escolar son:

a) demora de la gratificación; se sabe que hay una correlación entre la Gratificación y el rendimiento escolar, el éxito en la vida e incluso el nivel convivencia. Exige esfuerzo,

b) Empatía, la capacidad del ser humano de ponerse en lugar del otro, de tener en cuenta sus opiniones, ideas y creencias, para entenderlo, respetarlo, participar de los sentimientos y emociones de los demás. Por esta razón hay que enseñar al alumno a saber modular los sentimientos y emociones, porque forma parte de la posibilidad de convivir, de vivir juntos.

3.- Los contenidos: lo que se enseña y aprende: Existen los contenidos académicos que corresponden a la parte informativa, pero también lo que corresponde a la parte formativa de la educación. Por eso hay que ofrecer a los alumnos actividades de aprendizaje que los acerquen a la realidad de la vida.

Otro aspecto más sobre los contenidos se refiere a impartir unos buenos programas que ayuden a los profesores y a los alumnos a resolver los conflictos, a ejercer como mediadores en las situaciones problemáticas, a prevenir la violencia en las instituciones escolares; es decir, enseñarles a convivir, a vivir juntos, a vivir en sociedad.

4.- El contexto escolar: Hay que redefinir el espacio físico en las aulas donde puede verse a unos a otros e interactuar entre sí y con el profesor. Redefinir funcionalmente la clase. Muchos esfuerzos educativos innovadores van hoy en día en la línea de formar comunidades de aprendizaje. Conforme a Ortega (2015) “El papel de los contextos educativos en el desarrollo, y dentro de ellos de la escuela, es fundamental” (p. 8).

En este sentido, yo creo que la ayuda del profesorado, planificada y sistemática, resulta esencial para hacerse persona y el enfoque de las competencias parece reconocer la función de la escuela en esta dimensión del desarrollo. Los profesionales de la orientación son una pieza clave para la mejora de la convivencia en el centro.

Desde su posición en la estructura del centro pueden promover y articular las distintas dimensiones de la convivencia en el centro e impulsar que las múltiples iniciativas valiosas pero todavía aisladas, se generalicen a todas las aulas y lleguen a impregnar el currículum de las distintas materias.

En las comunidades de aprendizaje todos aprenden y todos enseñan por que comparten juntos sus conocimientos, colaboran, conviven; por lo tanto, dentro de esta comunidad de aprendizaje es posible un aprendizaje de calidad.

En estas comunidades, una situación de violencia es vista como una oportunidad formativa o de mejora de la propia convivencia. Es tan importante este factor que se dice que el salón es el espacio de vida pública de los niños, adolescentes y jóvenes.

En él se construyen las relaciones sociales: de habla, se escucha, o por lo menos se debe de escuchar, se debe discutir, se debe de reflexionar, enseñar, aprender, de debe jugar, permanecer en silencio, participar, razonar, entre otros. El salón es el lugar donde se aprende sobre convivencia.

3.3. Los Valores como Elementos del Saber Convivir



Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan, aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

“Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana ya que las leyes civiles no son suficientes” (Saldaña, M., 2011. p. 1).

Para mi criterio, en las sociedades actuales se establece solo lo elemental para asegurar una convivencia medianamente decente, sin embargo no es suficiente con solo cumplir la ley.

Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

3.4. Valores del Saber Convivir Escolar

3.4.1. Respeto

Cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. Esto no implica que no podamos discutir o combatir estas opiniones, pero siempre respetando a la persona.

3.4.2. Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo

moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido.

Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

3.4.3. Autoestima

Es la valoración positiva de uno mismo. Es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes. Es el concepto que tenemos de nuestra vida personal.

3.4.4. Amistad

Seleccionar por las cualidades espirituales a quienes se les debe brindar la intimidad dentro de la vida social. La amistad involucra diversos sentimientos, donde un amigo acude al otro en busca de confianza, amor, consuelo, respeto y compañía, por ejemplo. Estas relaciones se presentan en todas las etapas de la vida, aunque con distintos grados de importancia y trascendencia. Para Aboal (2010) “Se dice que hay amistades que nacen a los pocos minutos de comenzada una relación, y otras que pueden tardar años en consolidarse” (p. 1).

Con respecto a ello, yo creo que las relaciones de amistad pueden existir, incluso, entre dos especies diferentes. Por eso se dice que el perro es el "mejor amigo del hombre", en referencia al vínculo afectivo que puede constituirse entre ambos.

3.4.5. Sinceridad

Es sinceridad y transparencia. Supone honradez intelectual para buscar siempre la verdad de las cosas. Ser veraz significa que sus palabras y sus actos estén llenos de verdad. Veracidad quiere decir que todo lo que se dice y hace se ajusta a la realidad. La persona versa, habla y se expresa ajustándose a lo que piensa. No permite ninguna distorsión entre sus pensamientos, palabras y sentimientos. Una persona versa es una persona auténtica, que se muestra tal como es, que no aparenta lo que no es. Nitidez y claridad en todos los juicios y razonamientos.

3.4.6. Alegría

Es un estado de ánimo resultado de practicar el bien y de amar a las personas. No se debe confundir con aquella alegría que resulta del placer del bienestar físico. Alegría es estar lleno de felicidad, paz y amor. Es disfrutar de lo que se hace.

Es apreciar el don de la vida. Alegría es disfrutar las cosas simples de la vida. Es un motor que nos impulsa a salir adelante cuando nos sentimos afligidos o con problemas. Exaltación interior por la posesión de algo que nos cautiva y trastorna la felicidad.

3.4.7. Comunicación

El hombre es un ser social por naturaleza, y la comunicación, en sus diversas manifestaciones, es el medio por excelencia para interactuar con sus congéneres. La

comunicación entre las personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos, los gestos, el desarrollo del lenguaje oral y escrito y la necesidad de realizar acciones conjuntas juegan un papel importante.

3.4.8. Tolerancia

Es la disposición para admitir en los demás una manera de ser, de obrar, o de pensar, distinta de la propia, especialmente en cuestiones políticas y prácticas religiosas.

La verdadera tolerancia implica un difícil equilibrio entre diversos factores aparentemente antagónicos: respeto a todos, contra convencimiento por las ideas propias; escuchar y aprender, frente a difusión de certezas personales; acogida a todos contra empeño por ayudar a cada persona. No es solo la aceptación del otro en su diferencia, sino la orientación hacia el otro para conocerlo y a través de él, conocerse mejor.

3.4.9. Armonía

Es la perfecta conjunción de las partes de un todo para lograr un fin único que muestra la realidad con toda su belleza.

En el ser humano, y en sus relaciones interpersonales es la presencia equilibrada de valores como buen gusto, moderación, paz interior, concordia, orden, etc.

La persona cuya vida posee armonía se caracteriza por su serenidad, paz interior, objetividad, madurez, medida y dominio de sí.

Lo importante en la armonía es conocer lo que queremos y cómo podemos obtenerlo sin afectar a los demás. Aquí viene una definición de armonía de la bibliografía que se manejó durante el curso y que forma parte de la sexta sesión: Vivir en armonía es la base de la felicidad. (Delgado, D., 2012. p. 1)

A mi criterio, me parece adecuado entonces que la armonía intente lograr esa generalidad que es el amor, tanto el propio como hacia la sociedad, el curso ha sido gratificante en muchos sentidos, el conocer lo que debía ser evidente pero a veces por estar tan cerca la respuesta de nosotros nos causaba miopía y por tanto una gran dificultad para observarlo.

3.4.10. Comprensión

Es la capacidad para captar y entender los distintos factores que influyen en la forma de ser, en el estado de ánimo y en el comportamiento de otras personas. Implica el deseo de entender y ayudar, mirando las cosas desde puntos de vista ajenos a los nuestros, y teniendo en cuenta las circunstancias y los factores decisivos en cada caso.

3.4.11. Confianza

Significa familiaridad en el trato con los demás, tener fe en alguien, seguridad en la rectitud del otro, expectativas positivas ante las capacidades de alguien.

f. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Debido a que la investigación se relaciona con la sociedad, corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, mediante la cual podré determinar la importancia de fortalecer valores en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, para lo cual utilizaré métodos e instrumentos de investigación que permitan obtener información de carácter cualitativo y cuantitativo.

Diseño de la Investigación

La investigación tendrá un diseño cuasi-experimental que consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección. Este permitirá verificar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores del buen convivir en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”.

Métodos:

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizarán los métodos que a continuación se detallan:

- Método Inductivo

Este método parte del hecho o fenómeno particular para llegar a lo general. Este método servirá para estudiar particularmente cada una de las variables planteadas en la presente

investigación, y determinar la dimensión del clima institucional y como se ve afectado por las distintas manifestaciones tanto en las relaciones interpersonales y los valores que practican los docentes.

- Método Deductivo

Se traduce en el hecho de partir de un conocimiento general para llegar a determinar premisas particulares. Se lo aplicará en el momento de redactar las conclusiones una vez representados y analizados los datos obtenidos con los instrumentos de investigación.

- Método Comparativo

Permite establecer comparaciones de las variables de estudio con la realidad que se vive en la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, en cuanto a los resultados obtenidos entre los niños valores para el buen convivir con su docente y compañeros. Por otro lado, será utilizado en el momento de tabular las encuestas y representar gráficamente para establecer las respectivas conclusiones y hacer el planteamiento de los lineamientos alternativos propuestos.

- Método Analítico

Servirá en el momento de realizar el análisis e interpretación de cada respuesta que otorguen los estudiantes al momento de realizar los test y la encuesta para determinar la muestra las deficiencias presentadas en las estrategias metodológicas de las docentes.

- Método Sintético

Este método permitirá orientar el trabajo con coherencia teórica, lógica y metodológica, fundamentándose para ello, en la realidad que se vivencia diariamente en la práctica de los valores para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

- Método Descriptivo

Permitirá evidenciar y detallar la problemática planteada, así como exponer y realizar el análisis de los diferentes métodos para consolidar la propuesta alternativa, que permita el desarrollo de los valores en los estudiantes.

- Método del Taller

Este método servirá para la transmisión de la información y la adquisición de los valores del buen convivir. Lo que permitirá a los docentes mejorar su comportamiento en relación a los valores del buen convivir y aprenderán a aplicarlos en sus hogares.

Técnicas e Instrumentos

La investigación empleada será la observación directa, para medir el desempeño de los docentes y los estudiantes en sus actividades escolares sobre la práctica de los valores.

La elaboración de la investigación se llevará a efecto empleando como instrumentos: una encuesta dirigida a la docente y una encuesta dirigida a los estudiantes.

Procedimiento:

Se procesará la información obtenida con el apoyo de opiniones de autores y citas textuales de tesis, artículos, monografías, etc.; empleando cuadros estadísticos para mostrar los datos cuantitativos explicados en términos absolutos y porcentuales con sus respectivas gráficas.

De acuerdo a estos cuadros y gráficos, se analizará e interpretará los datos en correspondencia a la sustentación del marco teórico, a partir de los cuales se describirá el respectivo diagnóstico.

El desarrollo del tema investigado en relación a las estrategias metodológicas aplicadas en los estudiantes se siguió el siguiente proceso:

- a. Se efectuará un plan de referentes teóricos correspondientes a las estrategias metodológicas para desarrollar los valores en el buen convivir.
- b. Se realizará el razonamiento teórico, describiendo cada tema del plan de contenidos de las estrategias metodológicas para desarrollar los valores en el buen convivir.
- c. Se empleará algunas fuentes de información, que servirán de base para la sustentación teórica, conforme a las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Población y muestra

La población investigada corresponde a 250 estudiantes, tomando en cuenta que es un poco extensa, se determina la muestra de los estudiantes con los cuales se trabajará.

$$n = \frac{N}{1 + e^2 N}$$
$$n = \frac{250}{1 + (0.05)^2(250)}$$
$$n = \frac{250}{1 + (0.0025)(250)}$$
$$n = \frac{250}{1 + 0.625}$$
$$n = \frac{250}{1.625}$$
$$n = 154$$

Del resultado determinado, se establece que se aplicará las encuestas a 154 estudiantes.

Dado el que el número de docentes en la escuela es pequeño y que corresponde a 8, se trabajará con todas ellas.

ESCUELA VICENTE BASTIDAS REINOSO

Quiénes	Población
Informantes	
Docentes	8
Estudiantes	154
TOTAL	166

g. CRONOGRAMA

AÑOS	AÑO 2013				AÑO 2014												AÑO 2015							
	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR.	MAY.	JUNIO.	JULIO	
SELECCIÓN DEL TEMA	■																							
REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA		■																						
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO			■																					
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO				■																				
APROBACIÓN DEL PROYECTO					■																			
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN						■																		
APLICACIÓN DE ENCUESTAS							■																	
TABULACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS								■	■															
PRIMER BORRADOR DE TESIS										■	■													
CORRECCIÓN Y APROBACIÓN DE LA TESIS												■	■	■	■	■	■							
AGILIZACIÓN DE DOCUMENTOS																		■						
SOLICITUD DE APTITUD LEGAL																			■					
DEFENSA PRIVADA																				■	■			
DEFENSA PUBLICA																						■	■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO			
CONCEPTO	PARCIAL	INGRESOS	GASTOS
INGRESOS			
Aportes personales del investigador		787	
Aportes para la investigación			
Diseño del proyecto	250		
Desarrollo de la investigación	300		
Grado	237		
GASTOS CORRIENTES/GASTOS			
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			
Servicios básicos			17
Energía eléctrica	10		
Telecomunicaciones	7		
Servicios generales			129
Edición, impresión, reproducción y publicaciones	85		
Difusión, información, y publicidad	19		
Traslados, instalación, viáticos y subsistencias	20		
Pasaje del interior			
Pasaje al exterior	5		
Viáticos y subsistencias en el interior			
Instalación, mantenimiento y reparación			
Edificios, locales y residencias mobiliarios			
Contratación de estudios e investigaciones			32
Servicios de capacitación			
1 especialista por 10 días	25		
1 profesor de estadística	7		
Gastos de informática			28
Mantenimiento y reparación de equipos y de sistemas informáticos/ equipos informáticos	28		
Bienes de uso y consumo corriente			436
Materiales de oficina	7		
Materiales de aseo	9		
Materiales de impresión, fotografía, producción y reproducción	375		
Materiales didácticos, repuestos y accesorios	45		
Bienes muebles			145
Mobiliario	80		
Libros y colecciones	65		
TOTAL DE INGRESOS Y GASTOS		787	787

Los costos que se presenten en la presente investigación, serán financiados bajo la responsabilidad del autor de la misma.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aboal, J. (2010). *La Amistad: Esas Amistades Peligrosas*. Monografía. Chile. p. 1.
- Abreu, I. (2012). *La educación de valores en el proceso educativo de las familias*. Cuba. p. 1.
- Bells, M. (2004). *Técnicas didácticas de capacitación*. Monografía. p. 3.
- Castillo, T. & Méndez, J. (2012). *Etica y valores en la educación en los distintos contextos educativos*. Monografía. P. 1.
- Delgado, D. (2012). *Armonía en mi Comunidad Escolar*. Monografía. México. p. 1.
- Domínguez, M. & Sánchez, L. (2007). *El juego de roles, un valioso medio de interacción en la edad preescolar*. Monografía. p. 2.
- Educrea. (2015). *La educación en valores desde la familia*. Chile. P. 5.
- García, L. & López, R. (2011). *Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias*. Universidad de Valencia. España. p. 534.
- Huerta, M. (2006). *Aprendizaje estratégico una necesidad del siglo XXI*. Monografía. México. p. 1.
- Jiménez, A. (2013). *Los 4 Pilares de la Educación*. p. 7.
- José, M. (2014). *La Importancia de Educar en Valores desde Pequeños*. *Educación 2.0*. p. 2.
- Ortega, E. (2015). *Enseñar a convivir ¿Una prioridad de la escuela? . Revista Convives N° 9. Orientación y Convivencia Escolar*.
- Pardo, M. (2013). *Los juegos infantiles y su influencia en la conducta social de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Vicente Bastidas*

Reinoso de la ciudad de Loja periodo 2012- 2013. Universidad Nacional de Loja.
Loja. p. 18.

Pintado, Y. (2013). *Valores y estilos de vida en niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en el centro de educación básica Primero de Noviembre, de la ciudad de Pasaje, provincia de El Oro, en el año lectivo 2012-2013.* Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. p. 5.

Salazar, A. (2013). Bien Hacer, Buen Vivir y Convivir . *Blogger*. p. 10.

Saldaña, M. (2011). Importancia de los valores para un convivencia social. *Slideshare*. p. 1.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

PRESENTACIÓN

Distinguida docente, como egresado de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, en vista de encontrarme realizando una investigación referente a: Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores del saber convivir de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, solicito de una forma cortés se digne responder las interrogantes propuestas a continuación a para llevar a cabo objetivo:

1. ¿Qué es para usted el valor?

- Creencias que definen a una persona ()
- Actividades para comportarse bien ()
- Procesos de buen comportamiento ()

2. ¿Qué pilares de la educación cree usted que son importantes para la buena convivencia de su escuela?

- Aprender a hacer ()
- Aprender a vivir juntos ()
- Aprender a ser ()

3. ¿A su criterio Buen Convivir es:

- La satisfacción de las necesidades ()
- La buena inadecuada calidad de vida ()
- La Técnica para mantener la paz ()

4. ¿Cuáles de los siguientes valores, emplea usted en la convivencia de su escuela?

- Respeto ()
- Responsabilidad ()
- Confianza ()
- Amistad ()
- Armonía ()

5. ¿Qué es para usted estrategia metodológica?

- Pasos del docente para impartir conocimientos ()
- Métodos de estudio docente ()
- Técnicas evaluativas de aprendizaje ()

6. ¿Qué estrategias emplea usted para desarrollar fomentar los valores?

- Juego de roles ()
- Debate ()
- La mesa redonda ()
- El cuento ()

7. ¿Qué entiende usted por taller?

- Es el espacio donde se realiza actividades ()
- Es el lugar donde se estudia ()
- Es el lugar donde se juega ()

8. ¿Aplica usted en el desarrollo de sus clases el taller?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Emplea usted métodos evaluativos para medir el aporte de sus estrategias en el desarrollo de valores?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, como egresado de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, en vista de encontrarme realizando una investigación referente a: Estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores del saber convivir de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso”, solicito se digne responder las interrogantes propuestas a continuación a para llevar a cabo objetivo:

1. ¿Cree usted que la convivencia de su docente es:

- Armónica ()
- Aburrida ()
- Cansada ()

2. ¿Cuándo usted está en clase, su docente le trata con:

- Respeto ()
- Amabilidad ()
- Desprecio ()
- Indiferencia ()

3. ¿Mientras usted se encuentra en su escuela, y no acata las órdenes de y docente, ella se?

- Molesta ()
- Grita ()
- Habla con usted sobre su actitud ()

4. ¿Su maestra les habla de valores en clase?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Su docente le trata a usted con?

- Con amabilidad ()
- Con cariño ()
- Con confianza ()
- Con indiferencia ()

6. ¿Su docente llega puntual a clases?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Su maestra al ver alumnos indisciplinados que hace para corregirlos?

- Los castiga ()
- Les habla de los valores ()
- Les manda tareas extra ()

8. ¿Su relación con su maestra es?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

9. ¿Su maestra les vuelve a explicar la clase cuando algún compañero no entiende?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Fotos del lugar Investigación

Foto 1



Foto 2



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
<u>PRESENTACIÓN</u>	
PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN(CASTELLANO E INGLES)	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR VALORES	8
a. Definición	8
b. Fases de Aplicación de las estrategias Metodológicas	9
c. Tipos de Estrategias	10
d. Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Valores del Saber Convivir	14
2. LA EDUCACIÓN EN VALORES	17
a. Definición de Educación	17
b. Definición de Valores	18
c. Importancia de los Valores en la Educación	19
d. La Educación en Valores en la Familia	20
e. La Educación en Valores en los Centros Educativos	21
f. Pilares de la Educación	23
3. EL SABER CONVIVIR EN LA EDUCACIÓN	25
a. Definición de Saber Convivir	25
b. Importancia del Saber Convivir en la Escuela	26
c. Los Valores como Elementos del Saber Convivir	27
d. Valores del Saber Convivir Escolar	28
e. MATERIALES Y MÉTODOS	33
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN	64
h. CONCLUSIONES	67
i. RECOMENDACIONES	68

PROPUESTA ALTERNATIVA	69
j. BIBLIOGRAFÍA	105
k. ANEXOS	110
PROYECTO DE TESIS	110
a. TEMA	111
b. PROBLEMÁTICA	112
c. JUSTIFICACIÓN	115
d. OBJETIVOS	117
e. MARCO TEÓRICO	120
1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR VALORES	120
1.1. Definición	120
1.2. Fases de Aplicación de las estrategias Metodológicas	120
1.3. Tipos de Estrategias	122
1.4. Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Valores del Saber Convivir	126
2. LA EDUCACIÓN EN VALORES	126
2.1. Definición de Educación	126
2.2. Definición de Valores	128
2.3. Importancia de los Valores en la Educación	128
2.4. La Educación en Valores en la Familia	130
2.5. La Educación en Valores en los Centros Educativos	135
2.6. Pilares de la Educación	136
3. EL SABER CONVIVIR EN LA EDUCACIÓN	140
3.1. Definición de Saber Convivir	140
3.2. Importancia del Saber Convivir en la Escuela	142
3.3. Los Valores como Elementos del Saber Convivir	146
3.4. Valores del Saber Convivir Escolar	147
f. METODOLOGÍA	152
g. CRONOGRAMA	157
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	158
i. BIBLIOGRAFÍA	160
ÍNDICE	169