



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO

“Los Problemas Sociales y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas que se Encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña y la Intervencion del Trabajador Social “

TESIS PREVIA A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

AUTORA:

Fanny Judith Rojas Rojas.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez

LOJA-ECUADOR

2016



CERTIFICACIÓN

Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL AREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, De autoría realizada por la postulante Fanny Judith Rojas Rojas. La cual ha sido desarrollada dentro del cronograma establecido; además la cual cumple las condiciones establecidas en el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa ante el tribunal de Grado.

Loja, Junio de 2016.



Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Fanny Judith Rojas Rojas, declaro ser autora del presente trabajo de Tesis, que los resultados de la investigación como, los conceptos, criterios, análisis, conclusiones, lineamientos alternativos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora y excuso formalmente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, hacer uso y la publicación de la Investigación de Tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual, con la finalidad estime conveniente

Autora: Fanny Judith Rojas Rojas

Firma: 

Cédula: 1105666794

Fecha: Loja, Junio del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Fanny Judith Rojas Rojas, declaro ser autora de la tesis titulada “**LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL**”, como requisito para optar el título de Trabajadora Social ,autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de contenidos de la siguiente manera: el repertorio digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de la tesis de investigación en (R-D-I), en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realicen las terceras personas, de los textos que reposaran en la biblioteca.

Para constancia firmo en la ciudad de Loja a los 28 días del mes de junio del 2016 Firma del autor:

Firma: .....

Autora: Fanny Judith Rojas Rojas

Cédula de ciudadanía: 1105666794

Dirección:

Correo electrónico.fannyjudith2@gmail.com

Celular: 0985342612

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL: Dra. Rina Narváez, Mg.Sc (Presidenta)

Ing. Celia Jara, Mg. Sc (Vocal)

Dra. Claudia Medina, Mg. Sc (Vocal)

AGRADECIMIENTO

Dejo expresa constancia de agradecimiento perenne a la Universidad Nacional de Loja, por brindar los conocimientos necesarios durante la formación profesional, a través de sus distinguidos catedráticos que supieron con dedicación y esmero compartir sus conocimientos; especialmente a los docentes y autoridades de la Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica, Social y Administrativa ,quienes compartieron conmigo sus experiencias y conocimientos y de esta manera poder aportar significativamente a la solución de problemas que se presentan en la sociedad.

De manera particular dejo un profundo agradecimiento a la Dra. Cecilia Merino Armijos Sc. Mg, por compartir sus conocimientos y brindar su apoyo incondicional durante el proceso de enseñanza – aprendizaje para la elaboración del informe de tesis. Y de carácter especial agradezco a la Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez, directora de tesis por haber dedicado su tiempo valioso para guiarme con dedicación y paciencia en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A la Directora, al equipo interdisciplinario y a los niños/as que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, por permitirme realizar de la investigación y colaborar incondicionalmente en todas las actividades que contribuyeron a proporcionar la información necesaria durante el proceso del informe de tesis sea con éxito.

Y a todos quienes de una u otra manera estuvieron involucrados durante todo el proceso de estudio.

Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado especialmente a la memoria de mi hermano. A Dios, quien supo darme la fortaleza y energía necesaria en el transcurso de mi vida, y con mucha gratitud a mis padres quienes son el pilar fundamental y mi apoyo incondicional e invaluable que están siempre ayudándome a seguir adelante y a ser perseverante para lograr mi propósito.

Por el apoyo incondicional de amigos/as que contribuyen para que el trabajo investigativo sea culminado con éxito, además supieron compartir sus conocimientos adquiridos, sus anhelos y consejos por llegar alcanzar mi meta propuesta.

Fanny

a) TITULO

**“LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE
ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL
OCAÑA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL “**

b) RESUMEN

Los problemas sociales prácticamente aquejan a toda la sociedad, generando inconvenientes, inestabilidad, desequilibrios y desajustes en el desarrollo económico, político, cultural y social que afectan a la población en general. Es importante enfatizar que el núcleo familiar se ha visto impactado por estos fenómenos sociales, los cuales impactan en el desarrollo emocional, físico, psicológico, cognitivo y social de los niños y niñas, impidiendo así lograr el desarrollo integral de la niñez. En la actualidad se evidenció el problema social que persiste en el albergue es el Abandono familiar, mismo que genera en los niños un aislamiento familiar y social que obstaculiza a desarrollar actividades que aporten a las habilidades, destrezas con la finalidad de alcanzar el bienestar y a las vez lograr el desarrollo integral. El presente trabajo de investigación titulado: **“LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL .“**Tiene algunos parámetros que permite explicar cuáles son las causas y efectos que repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El objetivo general de la investigación plantea “Disminuir el abandono familiar de los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre julio Villarroel Ocaña”, para mejorar el desarrollo integral, a través de una propuesta que permita dar cumplimiento a dicho objetivo.

Recalcando que para la realización de la investigación de campo se eligió la población de 120 niños que en algunos casos asisten y otros se encuentran internos en el albergue; se seleccionó como muestra de forma no aleatoria a un total de 16 niños/as que se encuentran internos

y se contó con la participación del equipo interdisciplinario del albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Los principales hallazgos del proceso de investigación son; que mayoría de los niños y niñas han ingresado a la institución por abandono familiar, cuyas causas son padres privados de libertad, paternismo irresponsable, problemas familiares, sociales y personales, negligencia familiar, situación económica y violencia intrafamiliar, entre otros. Enfatizando que estos hechos sociales generan efectos como; baja autoestima, actitudes sociales negativas, poco participativos, desinterés, comportamiento agresivo al encontrarse alejados y desamparados de sus familiares, estos factores son limitantes para alcanzar un estado óptimo y por ende lograr un desarrollo integral.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método científico que sirvió para la recopilación y análisis de la información, así como el apoyo de los método empírico que permitió recopilar la información a través de la exploración del escenario; método analítico-sintético sirvió para identificar referentes bibliográficos acorde al objeto de estudio; método inductivo facilitó a realizar las conclusiones del objeto de estudio y por último el método estadístico permitió realizar la interpretación y análisis del tema de estudio. Esta metodología viabilizó el conocimiento del problema en el que se encuentran inmersos los niños y niñas en la institución y permitió recopilar la información necesaria que sirvió para construir el marco referencial. Se procedió aplicar las técnicas e instrumentos como de observación, entrevista, la encuesta dirigida a los niños/as que se encuentran en el albergue y al equipo interdisciplinario que labora en la misma, esto permitió obtener los datos referenciales necesarios para la explicación e interpretación y análisis del fenómeno objeto de estudio.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue, como también al equipo interdisciplinario que labora en la misma, se establece que el abandono familiar incide significativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, considerándose además que la razón por la cual ingresan a la institución es por abandono cuyas causas son por negligencia familiar, problemas económicos, padres privados de libertad, alcoholismo, violencia familiar, entre otros, esto conlleva a generar desequilibrios e inestabilidad tanto emocional, social y psicológico que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por consiguiente se realizó la discusión de resultados obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva que permitió elaborar las conclusiones, por ende generar recomendaciones que permitan mejorar la problemática investigada y finalmente diseñar una propuesta para optimar el desarrollo integral de los niños y niñas.

ABSTRACT

Social problems afflicting practically all of society, creating problems, instability, imbalances and imbalances in the economic, political, cultural and social development affecting the general population. It is important to emphasize that the nuclear family has been impacted by these social phenomena, which impact on the emotional, physical, psychological, cognitive and social development of children, thus preventing the integral development of children. Currently the social problem that persists in the hostel is family abandonment, creates in children a family and social isolation that hinders develop activities that contribute to skills, skills in order to achieve well-being and once achieved was evident the integral development. This research paper entitled: ". SOCIAL PROBLEMS AND ITS IMPACT ON THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WHO ARE IN THE SHELTER FATHER JULIO VILLARROEL OCAÑA AND INTERVENTION OF SOCIAL WORKER" It has some parameters that explain what the causes and effects that impact on the overall development of children.

The overall objective of the research raises "Reduce family abandonment of children who are in the Hostel Father Julio Ocaña Villarroel" to improve the overall development through a proposal to comply with that objective.

Emphasizing that for conducting field research population of 120 children who in some cases are attending and other inmates at the hostel was chosen; It was selected as non-random sample of 16 children / as that are internal and attended the interdisciplinary team of hostel Father Julio Villarroel Ocaña.

The main findings of the research process are; that most children have entered the institution for family abandonment, whose causes are

parents deprived of liberty, irresponsible paternismo, family, social and personal problems, family neglect, financial situation and domestic violence, among others. Emphasizing that these social events generated effects; low self-esteem, negative social attitudes, not participatory, selflessness, aggressive and helpless when being away from their family behavior, these factors are limiting to achieve an optimal state and thus achieve comprehensive development.

For the development of this research the scientific method that was used for the collection and analysis of information, as well as support of methods, empirical used allowed gather information through exploration stage, analytic-synthetic served to identify bibliographic references according to the object of study, inductive facilitated to make findings and statistical allowed for the interpretation and analysis of the subject matter. This methodology made viable knowledge of the problem where children are immersed in the institution and allowed to collect the necessary information used to build the framework. Proceeded to apply the techniques and instruments such as observation, interview, the survey aimed at children / as found in the hostel and the interdisciplinary team working on it, this allowed to obtain the reference data necessary for explanation and interpretation and analysis of the phenomenon under study.

The results obtained through the use of surveys to children who are inmates at the hostel, as well as the interdisciplinary team working on it, provides that family abandonment significant impact on the overall development of children and girls who are in the Hostel Padre Julio Villarroel Ocaña city of Loja, also considered that the reason why they enter the institution is by default whose causes are family neglect, financial problems, parents deprived of liberty, alcoholism, violence family, among others, this leads to generate imbalances and instability

both emotional, social and psychological impact on the overall development of children.

Therefore the discussion of results was performed by applying descriptive statistics that allowed drawing conclusions thus generate recommendations to improve the investigated problem and finally designing a proposal to optimize the overall development of children

c) INTRODUCCION

Los problemas sociales, siendo estos la pobreza, desempleo, maltrato infantil, abandono familiar, migración, violencia familiar, discriminación, mendicidad, desnutrición, trabajo infantil, entre otros, son hechos que prácticamente afectan a toda la sociedad en general trayendo consigo graves inconvenientes en el desarrollo económico, político, social y cultural. En si son un conjunto de situaciones que generan desequilibrio, desintegración, desajustes, desorganización que se dan como producto de las contradicciones propias de la sociedad actual. Es importante hacer énfasis que para la autora Margarita Rozas sostiene que los “problemas sociales son un conjunto de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, radicales y culturales que retrasan la evolución de la sociedad”. Al hablar de los problemas sociales estamos haciendo referencia a aspectos negativos que impactan al grupo familiar y por ende afecta al país en general.

La presente investigación está enfocada en los problemas sociales como, negligencia familiar, paternismo irresponsable, alcoholismo, abandono familiar, etc. De los cuales se ha priorizado el de mayor relevancia que es el Abandono familiar como generador de las dificultades que inciden en el desarrollo integral de los niños /as que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja. Este fenómeno social afecta directamente a los grupos prioritarios generando un desequilibrio tanto emocional, físico, cognoscitivo, psicológico y social que inciden en el desarrollo del niño. En la actualidad el abandono familiar es un problema que ha sido ignorado por las instituciones estatales, por tal razón se recomienda a los gobiernos locales construyan centros de acogimiento institucional para aquellos grupos que se encuentren en vulnerabilidad de sus derechos y su integridad esté en riesgo, con la finalidad de aportar al desarrollo integral.

Cabe hacer énfasis que la Intervención de la Trabajadora Social frente al abandono familiar que sufren los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, es de investigar, asesorar, planificar, gestionar, evaluar, orientar, informar, ejecutar proyectos, programas o actividades y concienciar a los familiares sobre la importancia de la unidad familiar para contribuir al desarrollo integral de la niñez. Por tal razón la Trabajadora Social efectúa un proceso legal el cual consiste realizar una investigación inicial para ubicar a la familia del niño o niña y luego involucrarlos al proceso de reinserción familiar en el caso que fuese posible hacerlo en la misma familia o caso contrario el niño o niña será acogido al programa de acogimiento familiar, cuya finalidad es velar por la seguridad, integridad, bienestar para mejorar el desarrollo integral de la niñez.

Para mejor comprensión del trabajo lo hemos dividido en apartados

Las generalidades hacen referencia a la historia, localización, infraestructura, población, servicios que presta la institución, la misión y visión institucional, los objetivos de la institución y políticas del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

La Revisión de literatura consta de la definición y contextualización científica como el análisis particular de las categorías del objeto de estudio que son: Problemas Sociales, Abandono Familiar, Desarrollo Integral y La Intervención del Trabajador Social, que abarca el proyecto de tesis.

Los materiales y métodos, se describe la metodología utilizada, haciendo énfasis en el método científico, método empírico, método analítico –sintético, método inductivo y el método estadístico; dentro de

las técnicas esta; la observación, entrevista, encuesta y documentación oficial; entre los instrumentos tenemos el cuaderno de campo, guía de observación, guía de entrevista y el formulario de la encuesta.

Los Resultados comprenden la interpretación cuantitativa y análisis cualitativo de las encuestas realizadas al equipo interdisciplinario como a los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, además se realizó la entrevista a la directora del albergue y tutora de los niños. Cabe indicar que la muestra de la investigación es 16 niños/as comprenden las edades entre 5 a 12 años y la colaboración del equipo interdisciplinario que se encuentran en el mismo, todos los datos están explicados a través de cuadros estadísticos y gráficos.

La discusión se realizó en base a la interpretación cuantitativa y análisis cualitativo de las encuestas y entrevistas tanto al equipo interdisciplinario como a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones desde la discusión de los resultados en la misma que hace la comprobación de los objetivos cumplidos a través de la investigación y dando respuesta al problema investigado se diseña una propuesta social que dé solución; Además se hace constar la bibliografía y evidencias a través de los anexos.

d) REVISION DE LITERATURA

MARCO REFERENCIAL

RESEÑA HISTORICA DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

En el año 1987, un grupo de damas lojanas dedicadas al apostolado espiritual, decidieron prestar ayuda y atención a las mujeres que eran condenadas por diferentes delitos a recluirse en el Centro de rehabilitación Social de Loja y que actualmente se o conoce como bloque Santa Martha, aquí este grupo de damas encabezado por la señora Julia Ríos de Guerrero quienes a medida de sus posibilidades ayudaron a gestionar trámites legales, asuntos económicos y fundamentalmente velaron por su salud integral de las internas.

En este mismo año el Director Nacional de Centros Penitenciarios vio que las reclusas que tenían sus hijos viviendo junto con ellas, no podían seguir protegiéndolos, quien consideraba que este era un ambiente denigrante y dañino para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, concediéndoles un plazo de quince días para que retiren a los niños de esta institución, frente a lo cual algunas madres enviaron a sus niños con familiares, pero muchas de ellas no tenían a donde dejarlos, lo cual les causo mucho sufrimiento, angustia y dolor, por ende la señora Julia Ríos conjuntamente con su familia al notar esta necesidad y falta de Centros de Acogimiento Institucional decidieron crear un albergue en donde acogerlos evitando con ello, que los niños sean llevados a ciudades lejanas donde si existía albergue para ellos.

Con este antecedente la señora Julia Ríos de Guerrero hace uso de la experiencia de madre y educadora impulsada por el espíritu humanitario que la caracteriza y respaldada por la generosidad de su

familia conjuntamente con los grupos de cristiandad como renovación Carismática, Voluntariado de San Vicente Paúl y Pastoral Social encabezada por Monseñor Hugolino Cerasuolo Obispo de la Diócesis de Loja, se creó el Albergue.¹

El mismo que, a partir de esta fecha lleva el nombre de Padre Julio Villarroel Ocaña, en honor al ex Director y Asesor del Movimiento de Cristiandad de la Iglesia Perpetuo Socorro al cual pertenecía su fundadora, reconocida públicamente por la sociedad lojana. Es así, que a partir del 27 de septiembre de 1987 empezó a funcionar el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, en un local arrendado ubicado en las calles Bolívar y Lourdes, contando en ese entonces con la presencia de 16 niños hijos de las reclusas en edades comprendidas de 2 y 7 años.

La fundadora del Albergue en el año de 1991 al vivenciar la apertura y la necesidad de contar con un espacio físico más amplio y cómodo para acoger a los niños y niñas en situación de riesgo, acudió a pedir apoyo al Hermano Ángel Pastrana Corral, miembro de la Comunidad Marista, hombre que probó con espíritu de amor y servicio a la niñez, quien le puso gran empeño para que la obra avance consiguiendo recursos económicos para la construcción de un local propio y la manutención del mismo. En Enero de 1995 cuando pasan a habitar el local propio en el Barrio Jipiro frente al Asilo Daniel Álvarez Sánchez con su primera planta completamente terminada y construida por el Comité de gestión del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, dirigido por el Hermano Ángel Pastrana Corral, continuando bajo la dirección de la señora Julia Ríos de Guerrero.

El 10 de mayo de 1997, la fundadora del albergue dejó legalmente la administración a la fundación Álvarez, misma que está a cargo el hermano Ángel Pastrana Corral en calidad de coordinador.

¹ Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña 2010

Sumado a la entrega y el interés por mejorar la atención de los niños y niñas, el Hermano Ángel Pastrana creyó importante ampliar la construcción del edificio para atender la situación de algunos niños que pasaron a la adolescencia y fueron reinsertados a la familia pero al no contar con el cuidado de los padres y la debida atención de niños, quienes volvieron a las calles y fueron insertados nuevamente a la institución. Frente a esta realidad el Hno. Ángel Pastrana, se propuso realizar un proyecto de creación de Hogar para adolescentes, anexo al albergue; el mismo que fue financiado por el gobierno Vasco y por otros recursos conseguidos en Costa Rica y por la autogestión en el país. Este proyecto se hizo realidad y se inauguró el 26 de septiembre del 2002 y lleva el nombre de Hogar Marcelino Champagnat, el mismo que comenzó a funcionar el 1 de octubre del mismo año con 6 adolescentes. Este hogar consta de 3 viviendas; cada una tiene capacidad para 9 adolescentes, biblioteca, sala de sesiones, cocina, bodega etc. Con la finalidad de preparar a los jóvenes para la vida se construyó una granja para la crianza de animales domésticos (pollos, gallinas y cuyes) y un invernadero para la agricultura (siembra de hortalizas y legumbres).

El Hno. Ángel a través de su gran capacidad de gestión logro ampliar el albergue construyendo la capilla “Buena Madre”, un edificio de tres plantas para el Área educativa contando con un aula de estimulación temprana, aula para el primer año de básica, dos aulas de refuerzo escolar, una biblioteca y un aula de música. El dispensario médico “Ramiro Palacios”. Un edificio para talleres ocupacionales y la residencia para las Hnas. Dominicas de la Inmaculada Concepción. El 15 de agosto del 2004 se inauguró la capilla de los Hogares con la finalidad que los adolescentes tengan un lugar para la oración.

El 10 de noviembre del 2006 fallece el Hno. Ángel Pastrana, encargándose la administración legal el Hno. Mariano Morante, presidente de la fundación Álvarez y superior de la comunidad Marista;

quien desde la fecha hasta la actualidad viene administrando eficientemente el Albergue y realizando gestión interinstitucional bajo la Firma de convenios con entidades del Estado como el MIES-INFA con el objetivo de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención hacia los niños, niñas y adolescentes, conjuntamente el accionar del Hermano Mariano Morante esta la labor entregada y desinteresada de la Hermana Carlota Victoria Terreros Ortiz; quien hasta la actualidad se ha caracterizado por ayudar, atender y velar por los derechos e integridad de los niños, niñas y adolescentes; así como apoyo a las familias de estos NNA a mejorar y fortalecer los pazos familiar y la fe cristiana como servir a la comunidad en general, con mística y entrega que le caracteriza.²

Misión

Brindar protección a los niños y adolescentes en riesgo, vulnerabilidad y necesidad extrema, para superar las carencias y mejorar la calidad de vida mediante una educación integral a través de Dios.

Visión

Constituimos en una institución que brinde apoyo integral a los niños y niñas desprotegidos, ofreciendo una educación de calidad y calidez para mejorar las condiciones de vida y lleguen a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Objetivos institucionales

- ❖ Dar una atención de calidad y calidez a los niños, niñas y adolescentes a través del dinamismo, y del compromiso personal en el desempeño responsable y solidario de sus funciones.

² Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña 2010

- ❖ Impulsar el desarrollo integral del niño, niñas y adolescentes a través de una buena alimentación, educación, salud, buen trato, recreación, vivienda y vestuario
- ❖ Formar y educar a los niños, niñas y adolescentes en valores éticos –morales para que sean ciudadanos preparados y honrados.
- ❖ Capacitar constantemente al personal en temas relacionados al desarrollo personal y educación para la salud; para mejorar su autoestima y revertir sus conocimientos en los niños, niñas y adolescentes.
- ❖ Sensibilizar a los padres de familia y / o familiares en la importancia y necesidad del niño, niña y adolescente de vivir en un ambiente adecuado donde le brindan la atención, afecto, cubren sus necesidades básicas, es decir necesitan calor de hogar
- ❖ Concienciar a los niños, niñas y adolescentes que deben involucrarse en las labores del hogar con la finalidad de prepararlos para el futuro y puedan desenvolverse solos y ser una ayuda para sus padres o familiares.

Políticas institucionales:

- ❖ Financiamiento de la institución a través autogestión a nivel Nacional y Local.
- ❖ Mayor participación del personal, padres de familia, niños, niñas y adolescentes en las actividades a realizar dentro de la institución.
- ❖ Servir sin fines de lucro y sin discriminación de raza, sexo y regionalismo.

- ❖ Mejoramiento de las condiciones de trabajo del personal tanto administrativo como de servicios varios, implementando y equipando las áreas de trabajo con recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades financieros.
- ❖ Capacitación anual al personal en Desarrollo Humano y profesional.
- ❖ Realizar concursos académicos y deportivos con la finalidad de incentivar a los niños, niñas y adolescentes a mejorar hábitos de aprendizaje tanto individual como colectivo.
- ❖ Institucionalización del programa de valores con la finalidad que la convivencia de valores se convierta en una opción educativa para mejorar su autoestima.
- ❖ Fortalecimiento del aprendizaje, a través de la institucionalización de innovaciones educativas de refuerzo.
- ❖ Planificación, ejecución, supervisión y evaluación por parte de los directivos de la institución.
- ❖ Creación permanente de espacios de formación humana desde la visión ética, moral y cristiana del personal, niños, niñas y adolescentes.

Marco Legal

El albergue Padre Julio Villarroel Ocaña está legalmente constituido mediante el Decreto Oficial N 000593, bajo el auspicio de la asociación Unión de familia para la infancia (UFAPI); a partir del 16 de mayo de 1997 está bajo la salvaguardia de la Fundación Álvarez, cuyo representante legal actualmente el Hno. Mariano Morante de la comunidad Marista y la Dirección Administrativo está a cargo de Sol

Carlota Terreros O. de la Comunidad de Dominicas de la Inmaculada Concepción.

Su funcionamiento está enmarcado al enfoque de Derechos en base al Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y a la constitución de la Republica del ecuador en su título VI Capítulo I de inclusión y Equidad, desde el Art.340 al Art.344 en lo relacionado al buen vivir.³

Objetivos General

- ❖ Elevar la calidad de vida de la niñez desprotegida de manera particular de los NNA que se encuentran en situación de riesgo como huérfanos, maltratados, abandonados, negligencia, e hijos de reclusos; privados temporalmente de su medio familiar.

Objetivos específicos

- ❖ Propender al normal y adecuado cumplimiento de los programas de alimentación, vestuario, educación, salud, vivienda y recreación.
- ❖ Fortalecer el desarrollo integral con formación espiritual, intelectual y física de los NNA a quienes acoge el albergue y Hogares mediante la aplicación de programas específicos.
- ❖ Fomentar el desarrollo y la autonomía del NNA, concebidos como sujetos de derechos.
- ❖ Sensibilizar y empoderar a los padres de familia o familiares, acerca de la necesidad vital que NNA requiere para ser reinsertado al hogar.

³ Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña 2010

- ❖ Fortalecer la autoestima y la estructura de la familia en situación de riesgo.⁴

Servicios que presta el Albergue Padre julio Villarroel Ocaña

El albergue Padre julio Villarroel Ocaña atiende a niños y niñas en Acogimiento institucional, Comedor con apoyo escolar y Centro de educación Inicial I Y II.

Población de la institución.

Población del albergue Padre Julio Villarroel Ocaña es de 120 niños/as, los mismos que se encuentra distribuidos en; acogimiento institucional es de 16 niños /as que viven en el albergue; 80 niños /as que forman parte del comedor y apoyo escolar y 24 niños/as que reciben educación inicial I-II. Además cuenta con un personal tanto administrativo y de servicio que dan un total 30 personas que laboran en el mismo.

Infraestructura de la institución

El albergue cuenta con una infraestructura física amplia, adecuada y cómoda las que consta de las siguientes edificaciones:

- ❖ Un edificio de tres pisos; donde quedan, un aula para el nivel pre-básico, un aula para el primer año de básica, dos aulas para refuerzo escolar de acogimiento institucional y una oficina para el departamento jurídico.

⁴ Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña 2010

- ❖ Una edificación de un piso; que es el dispensario Ramiro Palacios, que consta de enfermería, consultorio médico, odontología, psicología, una bodega y los respectivos baños.
- ❖ Una edificación para las oficinas de administración; una oficina para la dirección y Trabajo Social, una oficina para la ecónoma, una sala de espera y sus respectivos baños.
- ❖ Una edificación es para la iglesia, dos despensas, lavandería, comedor, un cuarto amplio para los niños y niñas, baños- externos e internos. Además cabe recalcar que cuenta con áreas y espacios amplios para la recreación de los niños y niñas.⁵

MARCO CONCEPTUAL

1. PROBLEMAS SOCIALES

1.1 Concepto de problemas sociales.

Para la autora Margarita Rozas sostiene que los “problemas sociales, son un conjunto de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, radicales y culturales que retrasan la evolución de la sociedad. Los problemas sociales constituyen una condición que afecta a un número importante de personas, de modo considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva”.⁶

Para Ezequiel Ander –Egg (1994) “problema social se puede entender como el escenario donde se presenta una situación de

⁵ Investigado por la autora Fanny Judith Rojas Rojas

⁶ ROZAS, Margarita. (2001): “La Intervención Profesional en Relación con la Cuestión Social”. Espacio Edit. Buenos Aires.

desequilibrio en las comunidades que, cuando aumenta, requiere intervención por parte de la misma sociedad.”

Por otro lado Pantano (1993) afirma que los problemas sociales constituyen una condición que afecta a un número importante de personas, considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva”⁷

Según los criterios expuestos por los autores, señalan que los problemas sociales afectan a toda la sociedad, generando graves desajustes ,desequilibrios e inestabilidad para el desarrollo económico, político, cultural y social que afecta directamente a todas las personas en general, es importante hacer relevancia que los grupos prioritarios como adultos mayores, jóvenes, los niños y niñas son los más afectados por la diversas situaciones ,las mismas que aquejan y obstaculizan a lograr un desarrollo integral de la niñez .Cabe indicar que las familias son quienes juegan el papel importante para la formación de los niños y en el caso de no haber estabilidad, seguridad para los niños es necesario que vivan en centros de acogimiento institucional quien se encarga de brindar protección y reciben custodia a causa de los problemas sociales, cuya finalidad es aportar al bienestar.

En la actualidad el problema social que afecta a los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña es el Abandono familiar, debido a varios factores como la pobreza, problemas legales, negligencia familiar, desatención de los padres hacia los niños entre otros; todo esto índice a impedir el desarrollo integral de los niños.

⁷ Gerald SMALE, Raham TUSON y Daphne ATATHAM. (2003): Problemas Sociales y Trabajo Social - Hacia la Inclusión y el Cambio Social-ISBN 84-7112-484-X

1.2 Tipo de Problema Social.

1.2.1 Abandono familiar.- El abandono familiar es un hecho delictivo que se realiza cuando una persona incumple los deberes inherentes a la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar o la obligación de sustento a sus descendientes, ascendientes o cónyuge, que se encuentran necesitados. Es decir, que para conocer cuáles son los concretos deberes infringidos debemos remitirnos a las normas del Derecho civil reguladoras de estas instituciones (patria potestad, acogimiento, deber de prestar alimentos, etc.). En la comisión de este delito, su autor puede incurrir en error de tipo como causa excluyente de responsabilidad criminal.⁸

Según el Código Penal señala que el abandono familiar es un hecho social que viene afectando desde hace mucho tiempo atrás al desarrollo integral de los niños y adolescentes de la sociedad, trayendo consigo vulnerabilidad y fragilidades sociales que afectan durante el proceso de las etapas de desarrollo humano, En si el abandono familiar es también considerado como descuido, desamparo y negligencia en la desatención del niño tanto en la alimentación, cuidado, educación, salud, protección, etc. Es importante hacer énfasis que en la actualidad el Estado ha realizado políticas, programas y proyectos en beneficio a los grupos de mayor atención como es la niñez.

Es importante enfatizar que este problema social, es penado por la ley mediante la cárcel debido al incumplimiento de las funciones y roles de la familia. El Estado Ecuatoriano mediante la elaboración y reformulación del código de la niñez y adolescencia ha desarrollado políticas con la finalidad de garantizar los derechos de los niños y niñas, para contribuir al desarrollo integral de la niñez. Igualmente hace énfasis

⁸ Código Penal CP, art 226 en la redacción dada por Ley Orgánica 15/2003, de 25 noviembre; STS 15-12-1998.

a los deberes de la familia con sus hijos, con el propósito de ayudar a la familia a ejecutar con responsabilidad las diferentes funciones que debe desempeñar frente a los niños y niñas, en si la familia es la base esencial y fundamental para aportar al desarrollo integral de los niños y niñas.

En la actualidad en el albergue Padre julio Villarroel Ocaña aún persiste el abandono familiar que sufren los niños y niñas que se encuentran internos en el mismo, este problema social se da debido a varias causas como problemas familiares, negligencia familiar, paternismo irresponsable, problemas económicos, padres privados de libertad, alcoholismo etc., todo esto conlleva a generar en los niños y niñas actitudes negativas que afectan a la formación del niño y por ende incide al desarrollo integral. Es importante recalcar que los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue sufren graves secuelas como baja autoestima, agresividad, trastornos, timidez, miedo, resentidos, violentos, inseguros, entre otros, esto es debido a la carencia de afectividad familiar y al aislamiento familiar provocados por el abandono familiar. En si la irresponsabilidad de las funciones y deberes que tiene los padres de familia hacia sus hijos generan graves problemas emocionales, físicos, psicológicos y cognitivos que impactan lograr un estado óptimo en los niños y niñas.

1.3 Tipos de abandono familiar

1.3.1 El abandono físico.-Que es aquel en el que no hay una supervisión adecuada y/o poca seguridad del niño, propenso a sufrir un accidente.

1.3.2 El abandono médico.- Es negarle al niño la atención médica que necesite un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podía incluir nutrición y medicación apropiadas, así también como la aplicación de vacunas.

1.3.3 El abandono educativo.-Es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a la educación obligatoria que debe recibir el niño.

1.3.4 El abandono emocional.- Es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.⁹

Es importante mencionar que el autor, Santa Cruz Bolívar (2010), considera como formas de este tipo de violencia, la abandono físico y al de tipo psicológico, aunque pueden darse unidos, situación está que colocaría al deficiente visual en un estado de total vulnerabilidad.¹⁰

De acuerdo a los criterios expuestos por el autor, menciona que hay dos tipos de abandono familiar notables que inciden en el desarrollo integral de la niñez, de los cuales hace relevancia al abandono físico, se da cuando el niño es descuidado y desprotegido por su familia, por tal razón los niños tienen que cubrir con todas sus necesidades para sobrevivir y se han visto forzados a separarse de sus progenitores con la finalidad de buscar un bienestar, Este tipo de abandono es más evidente porque sus consecuencias afectan al núcleo familiar y repercuten en la sociedad. Mientras que el abandono psicológico se da por varios factores que inciden en la psiquis de la niñez y perjudican al desarrollo de las actividades que normalmente los niños deben realizar para alcanzar el bienestar total.

Es importante enfatizar a tres tipos de abandono familiar, entre los cuales están el, abandono médico, abandono educativo y el abandono emocional son factores que dificultan al desarrollo integral. Se puede manifestar que este hecho social es también conocido como maltrato que reciben los niños y niñas por parte de otras personas, sino también son

⁹ Maltrato por abandono y/o negligencia (2012): <http://maltrato-infantil-unitec.blogspot.com/2012/03/maltrato-por-abandono-yo-negligencia.html>

¹⁰ Franco Alexander, Briceño Jiménez (2013). Abandono Familia y su Relación con la autoestima(Tesis de Trabajo Social)

aquellas actitudes inapropiadas de los familiares principalmente de los padres, madres y tutores hacia los niños. Este tipo de malestar se determina por el cuidado y la desatención de las necesidades elementales de la niñez.

En el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña persisten todos los tipos de abandono familiar antes mencionados, los cuales forman parte del impedimento del desarrollo integral ,causando inconvenientes que no solo afecta a la niños y niñas si no al entorno que los rodea y por ende a la sociedad en general ,obstaculizando el progreso y adelanto de los mismos. En si el abandono familiar es el incumplimiento de funciones y roles que tiene los padres hacia sus hijos, los cuales se ven obligados a ser separados del vínculo familiar con la finalidad de brindarles una estabilidad, seguridad y equilibrio para su desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social con el objetivo de velar por el bienestar del niño. Cabe enfatizar que los niños y niñas que viven en el albergue sufren de aislamiento familiar y son carentes de afecto familiar esto se debe al abandono familiar provocado por sus progenitores.

1.4 Causas del Abandono Familiar

1.4.1 Problemas familiares.-Carlos Eroles, señala que los problemas familiares son aquellas situaciones que posibilitan el desarrollo humano y familiar y que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social.¹¹

1.4.2 Desintegración familiar.- Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde

¹¹ Carlos Eroles, (2001): Familia y Trabajo Social, Un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional, ISBN 950-802-132-2, Buenos Aires.

el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes".¹²

1.4.3 Problemas económico.-Es un factor que incide en el abandono familiar ya que los padres viven en suma pobreza y muchas de las veces viajan a otros países dejándolos desamparados y expuestos a grandes riesgos sociales que enfrentan los niños y niñas.

1.4.4 Problemas legales.- Este factor es cuando los padres de familia se encuentran privados de libertad lo cual genera que los niños y niñas sean ubicados en los albergues infantiles mientras los padres paguen las culpas y mientras los niños se encuentran en un centro de protección los cuales están cubiertos con todos los servicios básicos, académicos, acogimiento institucional mientras sus padres salgan.

1.4.5 Maltrato.- Según el código de la niñez y la familia en su artículo 67 manifiesta que se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

1.4.6 El maltrato físico.- No se asocia a ningún grupo étnico, sino que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. No hay una situación específica que determina la violencia familiar, sino un conjunto de factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

¹² HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, p.66 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf/ Aurora Lissette Rosales Salguero- septiembre de 2004

1.4.7 Maltrato psicológico o emocional.- "Se entiende como tal a toda acción que produce un daño mental o emocional, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud. Suele presentarse bajo formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

1.4.8 Abandono o Negligencia familiar.- Esto significa la presencia de una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia: Abandono físico y Negligencia o abandono Educativo.¹³

1.4.9 Separación de la familia.- Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible. Este problema perjudica a los niños con problemas de autonomía.

1.4.10 Privación de libertad de los padres.- El tiempo que los padres de los niños, niñas ya adolescentes cumplen una sanción por cometer un delito, si los niños no tienen familiares quienes se ocupen de ellos, estarán en periodo temporal de acogimiento.

¹³ Guevara Ortiz, Gabriela, (2011), Influencia al Maltrato / AMBATO – ECUADOR.

Es importante hacer énfasis a los criterios mencionados por los autores sobre las causas del abandono familiar hacia los niños y niñas, se dan por distintas razones entre las cuales están por la irresponsabilidad de sus progenitores, el descuido que sufre el niño por parte de sus familiares, bajo recurso económico y la desintegración familiar es por la falta de comprensión y escasa comunicación que dificultan cubrir con todas las necesidades primarias que requieren los integrantes en la familia, esencialmente los niños y niñas.

Recalcando que tanto la desintegración y la separación familiar se dan por problemas de violencia, maltrato y alcoholismo etc. que inducen a la separación de una familia y los cuales originan efectos tanto físico, psicológico que perjudica durante el desarrollo humano ocasionado graves desequilibrios e inestabilidad que incurren en la formación de la personalidad del niño ante la forma de actuar y comportarse en la sociedad. Es importante hacer énfasis que la negligencia familiar es producto del abandono de los niños por parte de sus progenitores, ocasionando inseguridad durante el proceso su niñez.

Se ha evidenciado que en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña las causas esenciales del abandono familiar se dan por problemas económicos, problemas legales, negligencia familiar, entre otros que obstaculizan a los niños y niñas que se encuentran internos no puedan alcanzar un bienestar integral durante el proceso de su desarrollo humano. Es fundamental indicar que para alcanzar un estado óptimo es necesario de tener un ambiente acorde a las necesidades de los niños con el propósito de ayudarlos a alcanzar un desarrollo integral de la niñez. Cabe mencionar que la familia es un sistema que está constituida por una red de relaciones sociales y responde a necesidades biológicas, psicológicas inherentes en la estabilidad humana, en si la familia es una fuente de satisfacción de las necesidades de los niños con el propósito de contribuir a una estabilidad.

1.5 Consecuencias del abandono familiar

En la actualidad se puede hacer énfasis que en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña aún persiste el abandono familiar cuyo problema social genera actitudes negativas en los niños y niñas, como la baja autoestima, agresividad, rebeldía, timidez, miedo, traumas, entre otros, las mismas que se dan a corto o largo plazo quebrantan la salud física y psicológica del niño y por ende afecta al desarrollo del niño. En si los niños abandonados en general presentan graves secuelas por la irresponsabilidad y falta de compromiso de sus progenitores, lo que conllevan a generar inconvenientes de inestabilidad e inseguridad que perjudican al desarrollo de la personalidad del niño o niña y a su vez impiden lograr un bienestar óptimo.

1.5.1 Consecuencias para la salud física.- Efectos físicos inmediatos que pueden ser relativamente leves (moretones o cortes) o graves (fracturas de huesos, hemorragia e incluso la muerte). Aunque los efectos físicos pueden tener corta vida, los efectos psicológicos pueden ser más duraderos.

1.5.2 Consecuencias psicológicas.- Los efectos emocionales pueden persistir y contribuir a lo siguiente: Salud mental y emocional frágil, incluso vulnerabilidad a la depresión, la ansiedad, los desórdenes alimenticios e intentos de suicidio. También se han asociado con el maltrato el trastorno de angustia, las neurosis histéricas, el trastorno de hiperactividad o déficit de la atención, el trastorno de estrés postraumático y los trastornos reactivos de la vinculación.

1.5.3 Consecuencias en el comportamiento.- En algunas víctimas de maltrato y abandono de menores pueden presentar las siguientes dificultades como conductas delictivas, embarazos en adolescentes, bajos logros académicos y consumo de sustancias tóxicas

(alcohol, cigarrillo y drogas), todo esto conlleva a afectar al desarrollo personal, familiar y social del niño ante la sociedad. Es importante recalcar que los niños desarrollan conductas negativas como resentimiento, odio, rencor, agresividad, entre otros, provocando en el niño un aislamiento social que perjudica al desarrollo físico, psicológico y emocional y por ende afecta al desarrollo integral del niño.

1.5.4 Consecuencias para la sociedad.-La sociedad como un todo se ve afectada, directa e indirectamente, por el maltrato y abandono de menores. Los costos directos se asocian con mantener un sistema de bienestar para los niños y así investigar e intervenir en casos de maltrato y abandono de menores. Los costos indirectos incluyen consecuencias económicas en el largo plazo tales como actividad delictiva juvenil y adulta, enfermedades mentales, abuso de sustancias adictivas y violencia doméstica. También se incluyen pérdidas en la productividad, el costo de servicios especiales de educación y el uso del sistema de atención médica, y lo que es más importante aún, la pérdida del potencial sin explotar de un menor que es víctima del maltrato y el abandono.¹⁴

El abandono familiar trae secuelas ineludibles en los individuos, este problema social viene afligiendo tanto a la familia y por ende afecta a la sociedad. Estos episodios se dan por el rompimiento de la comunicación del grupo familiar, la ruptura de los lazos afectivos y el aislamiento, que conllevan a originar una inestabilidad en la familia ocasionando efectos negativos directamente en las emociones, salud y sentimientos que dañan e interrumpen el desarrollo integral del niño.

Enfatizando que los problemas familiares afectan directamente al desarrollo del niño, provocando consecuencias negativas como inestabilidad e inseguridad que conllevan a los niños a crear graves

¹⁴ Consecuencias del abandono familia / <http://abandonoinfantil2012.blogspot.com/> noviembre de 2012 /abandono infantil.

desórdenes en la salud física y cognitiva generando problemas de estudio como bajo nivel de aprendizaje, problemas de lenguaje, pérdida o deserción de año escolar. En si los conflictos familiares como el maltrato, violencia familiar, carencia de afectividad, escasa comunicación y desintegración familiar, impactan al crecimiento y comportamiento del niño, ocasionando secuelas como agresividad, rebeldía, miedo, timidez, baja autoestima y depresión que afectan durante el desarrollo del niño hasta su vida adulta. Los problemas familiares no solo afecta al desarrollo integral del niño, si no que este hecho social afecta a la sociedad en general impidiendo el adelanto o progreso de la sociedad tanto en el desarrollo económico, político, cultural y social.

1.6 Efectos del abandono familiar.

1.6.1 Inestabilidad emocional.- Es un rasgo de la personalidad que se da en determinadas personas ya sea de forma genética o por causas, épocas o circunstancias de la vida. Cuando es algo genético y permanente aparte de ser más exagerado que la simple inestabilidad emocional es mucho más grave y se llama: bipolaridad.

1.6.2 Desobediencia.- Es una conducta que los niños y niñas que se dan por la falta de afectividad de los padres o porque algunos padres los consienten mucho. Son conductas además que tienden a desaparecer por sí mismas con la edad. Es decir, remiten espontáneamente con el desarrollo evolutivo del niño.

1.6.3 Conducta agresiva.- Es porque los niños y niñas han sufridos de problemas sociales como maltrato infantil, abandono familiar, privados de libertad, explotación laboral etc. Agresividad: La agresividad es cualquier conducta o comportamiento que de forma intencionada

implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos.

1.6.4 Soledad.- Es un síntoma que presentan los niños al momento de estar abandonados por sus familiares .Karnick, afirma que la soledad es un problema que ha sido sistemáticamente negado como un trastorno que requiere atención seria, tal vez porque quienes lo sufren no siempre admiten que puede ser la raíz de otros problemas, o porque no se ve como una entidad separada. Las personas que sufren de soledad no quieren reconocerse como “solos”, debido a que experimentan sentimientos de vergüenza o dificultad para superar el aislamiento.

1.6.5 Desinterés.- El desinterés se define como el “desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal”

1.6.6 Enuresis (mojar la cama).- Es una enfermedad que presentan los niños y niñas por traumas que han sufrido.

1.6.7 Baja autoestima.- Son actitudes que presentan los niños y niñas por problemas sociales y a veces reflejan en el comportamiento de los mismos. Una autoestima baja nos hace sufrir e impide lograr muchas de nuestras metas o deseos. Sólo reconociendo nuestro nivel de autoestima, podemos elevarla y mejorar nuestra vida.

1.6.8 El miedo.- Es una conducta que nos ayuda a evitar ciertas situaciones peligrosas (un precipicio, el fuego). La mayor parte de los niños se asustan de algo.

1.6.9 La timidez.- Es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar

en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás.

1.6.10 La carencia afectiva.- Señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

1.6.11 La desnutrición.- Es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas.

1.6.12 Problemas del aprendizaje.- Que son principalmente el resultado de problemas de la visión, audición o problemas en la coordinación motora, del retraso mental, de disturbios emocionales, o desventajas ambientales, culturales, o económicas

1.7 Factores de riesgo en el abandono Familiar

Según Ferrer Gutiérrez (2003) diferencian los factores de riesgo de las conductas violentas y específicamente del abandono en dos modalidades fundamentales: Dependientes de la actitud, Dependientes del carácter Y Relacionados con situaciones sociales, económicas, políticas y culturales.

La vulnerabilidad de los niños/as ante el abandono se debe a una influencia de factores: condiciones del hábitat, salud, necesidades económicas, asilamiento social y la actitud de la sociedad ante la discapacidad.

Entre las principales condiciones dadas por este autor destacan las siguientes:

- ❖ Enfermedad funcional: reducción de la posibilidad de solicitar ayuda.
- ❖ Pérdida intelectual: agresividad, comportamientos incoherentes hacia los cuidadores como resultado de la demencia.
- ❖ Comportamiento violento habitual o trastornos mentales del cuidador: los maltratándote son personas dependientes del alcohol o de drogas, presentando problemas psicológicos que favorecen los comportamientos violentos.
- ❖ El cuidador depende de su víctima: Las personas que maltratan dependen económicamente de sus víctimas.
- ❖ Factores externos de estrés: Los acontecimientos que favorecen el estrés (dificultades económicas, etc.) reducen la tolerancia de la familia y aumentan los riesgos del maltrato.
- ❖ Se señalan los factores de tipo social, entre los que se encuentran:
 - ❖ Los prejuicios contra los niños
 - ❖ La cultura de la violencia.
 - ❖ La diferencia.

Concepciones de que las personas hacia los niños abandonados conllevan a mirarlos como débiles, y por ello, menos merecedores que otros grupos de la atención familiar e incluso de los fondos del estado.

El abandono familiar es entendido como una situación de vulneración de derechos, genera efectos irrevocables en el aprendizaje y el comportamiento de los niños durante el desarrollo de las etapas de su niñez. Además conllevan a generan problemas psicológicos, físicos y sociales que dan origen a la inestabilidad emocional, desobediencia, conducta agresiva, soledad, desinterés, depresivos, baja autoestima, etc. Las cuales crean quebrantos en la integración, socialización con

otros grupos sociales y por ende afecta esencialmente en la personalidad del niño.

En fundamental manifestar que la conducta del niño es agresiva y violenta debido a factores que afrontado durante el vivir, por tal razón muestran actitudes negativas al momento de relacionarse con las demás personas provocando en él un aislamiento social del grupo al que pertenece y así interrumpiendo el desarrollo integral. En si mencionados que la familia es el eje central para lograr un bienestar del niño, ya que es donde el niño recibe la seguridad, apoyo ,comprensión y amor entre otros, lo cual aporta a lograr el desarrollo integral de la niñez.

En la actualidad se evidenció que los factores que riesgo que presentan los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña son: conductas violentas y aislamiento social debido al abandono familiar, además es preponderante mencionar que en algunos casos los niños y niñas han sufrido de maltrato físico y psicológico causado por sus propios progenitores, muestran un comportamiento negativo que impacta a la formación personal del niño y por ende impide alcanzar un bienestar integral.

1.8 Características de niño Abandonado

PARA CRAING (1998) SON:

- ❖ Problemas de alimentación, sedán por la falta de atención a las necesidades básicas.
- ❖ Baja autoestima: el niño abandonado puede sentir que nadie lo quiere.
- ❖ Conductas agresivas: los niños que no son atendidos en ocasiones pueden logran la atención mediante la agresión.

- ❖ Coraje: Ante sus padres y ante resto de personas que lo rodean.
- ❖ Ansiedad: Miedo a que en cada relación que se establezca puedan ser abandonados.
- ❖ Fracaso escolar: es probable que el niño ante su abandono tenga mal rendimiento escolar.

Haciendo énfasis un niño abandonado tiene características negativas en su desarrollo emocional, cognitivo, psicológico y social ante la sociedad, es decir presentan desequilibrios en su alimentación, educación, salud y en su comportamiento originando actitudes sociales negativas que inducen a obstaculizar a lograr el desarrollo integral.

2. FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL

La familia en el desarrollo integral juega un papel preponderante en donde es considerado como un agente socializador y propiciador de dar protección, alimentación, educación, vivienda, vestimenta y seguridad a los niños y niñas, además en la familia se adquieren las normas de convivencia, se da los vínculos de apego, afectividad, amor y valores que contribuyen a la formación del niño o niña ante la sociedad. Es necesario indicar que la presencia de una figura paterna y materna es fundamental no solo por cubrir las necesidades básicas del niño, sino también para estrechar lazos de afectividad como el amor, comprensión, confianza y sobre todo les imparten valores que aportaran a la formación personal, familiar y social al niño o niña para alcanzar un desarrollo integral.

Es importante enfatizar que la familia es un ente facilitador en el crecimiento y desarrollo integral del niño o niña, porque se encarga de propiciar afecto con los demás miembros de la familia, imparte creencias,

costumbres y valores. El amor de los padres es incondicional e indispensable para el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, es decir permite cultivar en el niño seguridad en sí mismo, autonomía y habilidades para socializarse con las demás personas.

Es relevante mencionar que la familia en el desarrollo integral del niño, se encarga de impartir patrones de valores que permiten al niño o niña tener una buena conducta y actitudes de solidaridad, responsabilidad y tolerancia entre otros, que se van adquiriendo y formándose a muy temprana edad y mismo que se ven reflejados en su vida adulta.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹⁵

Desde el punto de vista psicológico Valbuena (2004) afirma que la familia constituye un espacio afectivo por excelencia, en tanto, en la relación padre-madre-hijos, se experimentan las vivencias afectivas indispensables para este tipo de desarrollo. El papel de la madre resulta primordial en la socialización primaria, y esta va a determinar las relaciones tanto afectivas como sociales que se establecen en la adolescencia y la adultez.

Carlos Eroles (2001) puntualiza a “La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración.”¹⁶

¹⁵ (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009)/ «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos.

¹⁶ Carlos Eroles, (2001): Familia y Trabajo Social, Un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional, ISBN 950-802-132-2, Buenos Aires

En base a los criterios expuestos por los autores hacen énfasis que la familia es el pilar fundamental y motor esencial en la sociedad, la familia es un eje central que se encarga de dar afectividad, protección, transmite valores, da seguridad, amor, brinda apoyo incondicional, sustento diario, hábitos, costumbre, procura establecer las relaciones sociales para que de esta manera encamina una adecuada socialización para los niños y contribuye a formar la personalidad del niño.

A pesar que conocer sobre la importancia de la familia, es muy notorio hoy en día ver que las familias abandonan a sus hijos a muy temprana edad, los cuales son dejados en albergues infantiles y en ciertas ocasiones en las calles sin ver las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que presentan para sus hijos. Es importante mencionar que la familia es un sistema social fundamental en el proceso, ya que constituye el primer espacio de socialización e imparte valores, da protección, apoyo incondicional, afecto al niño, satisfacer las demandas y necesidades con la finalidad de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas.

Recalcando que la familia es un espacio privilegiado para un niño o niña donde adquieren normas, reglas, valores y ética que permitirán establecer y fortalecer su desarrollo durante todas sus etapas de vida, pero sin embargo las familias del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, son familias irresponsable y despreocupada, han perdido el interés de visitarlos y brindarles afecto al niño. La familia es una institución primaria de ayuda y protección para este grupo prioritario la cual necesita todos los cuidados y protección con el propósito de alcanzar el desarrollo integral.

2.1 Tipos de familia

2.1.1 La familia nuclear: Conformada por la madre, el padre y las hijas e hijos (si los hay).

2.1.2 La familia extensa o ampliada: Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generadores y/o la presencia de otros familiares convivientes; están los abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines (cuñados, yernos, otros).

2.1.3 La familia monoparental: La conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de la familia.

2.1.4 La familia compuesta: cuando uno de los padres no es padre biológico del hijo, hija o hijos, o bien, estos son adoptados.

2.1.5 La familia disfuncional: Alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.¹⁷

La familia disfuncional se caracteriza porque no hay límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos. (Medicina Familiar, 2008:1)¹⁸

Es importante indicar que en la Familia disfuncional existe la incapacidad de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas como el amor, comunicación, comprensión y afectividad para cada uno de sus miembros, también se hace énfasis que en la familia disfuncional no existe comunicación, normas y reglas de convivencia familiar, todo esto afectan al desarrollo psicosocial de cada integrante

¹⁷ Liliana Barg (2002) Libro la intervención con familia Una perspectiva desde el Trabajo Social, ISBN 950-802.115-2 Argentina

¹⁸ MARIANA PALADINES / MIRIAM QUINDE GUAMÁN (2010). UNIVERSIDAD DE CUENCA- FACULTAD DE PSICOLOGIA.

familiar, a la adaptación, convivencia familiar y la resolución de conflictos que ignoran en la familia y por ende perjudican directamente al desarrollo del niño.

2.2 Funciones de la familiares

La familia entendida como institución que presenta un entretrejado de funciones que a continuación indicaremos:

2.2.1 Función materna: “La función materna se origina en el deseo de tener un hijo .es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior. ”

2.2.2 Función paterna: La función paterna se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad .se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, prevención económica, etc. valora más la realización personal y el éxito.

2.2.3 Función filial: La función filial es la que conecta a la familia con el futuro ,con los proyectos nuevos ;la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas.¹⁹

Cabe indicar que según el autor Dughí menciona otras funciones familiares esenciales que realiza la familiar:

1.-Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niños y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

¹⁹ Carlos Eroles, (2001), Familia y Trabajo Social/un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, ISBN 950-802-132-2

2.-Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

3.-Enseñarles las funciones básicas así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

4.- Orden social deben existir procedimientos para reducir el conflicto y mantener una conducta pacífica.

5.- Socialización la familia debe preparar a los niños y niñas que sean miembros de la sociedad competentes y participativos.

6.-Apoyo emocional deben existir procedimientos para unir a los individuos, enfrentarse a las crisis emocionales, y fomentar un sentido de compromiso y propósito en cada persona.

7.- -Función Nutriente, nos referimos a aquellos aspectos de la relación en la que el adulto garantiza todo aquello que el infante necesita tanto para la vida física de su cuerpo como para la vida psíquica que envuelve desde el inicio su estar en este mundo.

8.- Función Educativa en donde la familia se encarga que el niño/a aceptará, escuchará y respetará las normas, límites, costumbres, ideas que provengan del adulto que es significativo y que ha generado un vínculo afectivo con el/la. Los niños y las niñas aprenden para alguien.²⁰

Según los criterios vertidos de los autores señalan que las funciones de las familias son elementales para que los niños y niñas puedan desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y seguridad

²⁰ Alairdes María Ferreira Rocha(2003), Funciones de la familia , Trabajo Social y Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (tesis de posgrado facultad de psicología)

al momento de participar ante un determinado grupo social, además se refiere que la familia es la encargada de facilitar, impartir y fomentar la práctica de los valores, ética que le favorece al niños a desenvolverse debidamente en la sociedad y fortalecer al desarrollo integral del mismo. En si se encarga de fortalecer los vínculos familiares y da apoyo incondicional con la finalidad de brindar un bienestar integral para el niño.

Sin duda alguna las funciones de la familia son ejes primordiales durante en el desarrollo integral del niño, por ende se encargan velar por la salud, educación, imparte costumbres, da protección, seguridad y previenen a los niños sobre las relaciones sociales con los demás, da pautas para resolver los problemas, aporta a dar alternativas de solución para afrontar las dificultades, y fortalece habilidades destrezas para ayudar a contribuir al desarrollo integral.

Sin embargo en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, se puede indicar que los niños y niñas que se encuentran internos son abandonados por sus familiares, en donde presentan actitudes negativas por falta de afecto familiar, todo esto impide a lograr un bienestar. A pesar que la institución les brinda todo tipo de apoyo tanto económico y social, es esencial tener una familia estable en donde el niño o niña pueda adquirir los cuidados y la afectividad que favorezcan la estabilidad y equilibrio del mismo, que fortalezcan el desarrollo integral del niño.

2.3 Importancia de la Familia en el desarrollo de los niños.

Hablar sobre la importancia de la familia dentro del desarrollo integral del niño, la familia constituye la primera integración social del menor, establece relaciones sociales, adquirimos y aprendemos valores, hábitos, actitudes y reglas que contribuyen al comportamiento y mejorar la personalidad de los niños.

Hoy en día la familia es la base principal, agente educador en la vida de un niño y brinda la oportunidad de crecer en un ambiente estable, saludable y seguro que le permita al niño y niña adquirir y desarrollar las habilidades personales que perduren hasta la vida adulta, en si la familia adquiere un valor esencial en el progreso de la sociedad en todas las dimensiones, es la unidad primordial, responsables de proteger ,guiar a los integrantes de su hogar, con la finalidad de impartir ,consolidar y generar un cambio para fortalecer el desarrollo integral.

2.4 Afectividad familiar

Se puede mencionar que la afectividad son un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos positivos que impregnan durante la vida diaria de los niños y ayuda al desarrollo integral de la niñez.

2.5 Factores que influyen en la afectividad

a) La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia suma aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

- b) La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.
- c) Seres sociables, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.²¹

Se puede enfatizar que la afectividad familiar es un factor importante durante el desarrollo integral del niño, es decir que desde el hogar, el niño va adquiriendo los valores, apego y afectividad por todos los integrantes de su familia, lo que inciden a fortalecer y desarrollar las capacidades emocionales y sociales durante el desarrollo humano. Es importante recalcar que la afectividad en el ser humano se da desde el nacimiento del niño, el mismo que va obteniendo y configurando las actitudes a través de su familia, escuela y la sociedad, estos agentes sociales contribuyen al individuo alcanzar una estabilidad tanto autónoma y responsables para lograr un desarrollo integral.

²¹ LOPEZ, F. et al (2001): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid (EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD PDF ADOBE READER / EUGENIO GONZÁLEZ/Facultad de Educación,/Universidad Complutense, Madrid

2.6 Ambiente familiar

Es importante recalcar que si un niño abandono haya vivido en un ambiente familiar conflictivo, disfuncional, desintegrado y a su vez ha sufrido de limitaciones para su alimentación, educación, vivienda y por ende acido maltratado física y psicológicamente por sus progenitores, este niño presentara graves secuelas en el desarrollo de su personalidad como por ejemplo su comportamiento será agresivo, rebelde, violento que afectara a su desarrollo. Por otra parte podemos enfatizar que un ambiente familiar bien establecido con figura paterna, materna quienes establezcan normas y reglas depende mucho para que el niño o niña pueda sentirse seguro, protegido y apoyado por sus padres con el propósito de poder desenvolverse ante la sociedad.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.²²

El ambiente familiar autoritario, si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás (Torres y Hernández, 1997)²³

Según el criterio expuesto el autor hace énfasis que el ambiente familiar, permite que los niños y niñas, aprenden y adquieren técnicas

²² Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional (2012)
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

²³ Torres, C. y Hernández, C. (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias./
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

para socializarse con los demás, desarrollar habilidades y destrezas que permitirán actuar de manera correcta. Por tal razón la familia es considerada como un agente primordial que dirige el proceso de socialización, mediante las normas, reglas y acuerdos establecidos por todos los integrantes de la familia con el propósito de lograr la interacción social con la sociedad.

Un ambiente familiar autoritario, permitirá que el niño tenga una figura parental bien establecida con la finalidad de aportar al desarrollo emocional, psicológico, físico y social, teniendo presente los derechos de la niñez y los deberes de la familia con su hijo para ayudar al bienestar. Además crea que el niño tenga bases clara de su identidad para contribuir al desarrollo integral.

Recalcando que el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña ,los niños y niñas que se encuentran en el mismo, provienen de ambientes familiares inestables ,inseguros, conflictivos, lleno de problemas familiares, personales y sociales que obstaculizan alcanzar un bienestar; es importante hacer énfasis que la institución tiene una ambiente amplio ,seguro ,saludable y adecuado para los niños ,pero a pesar de ello les hace falta una figura paterna y materna quien les de seguridad ,estabilidad, equilibrio y sobre todo afectividad familiar como el amor de sus padres ya que la familia es un agente esencial que contribuye a lograr un desarrollo integral.

2.7 Actitudes sociales

Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos. Fazzio Roskos-Ewoldsen (1994)

Una actitud es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales. Es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia. Dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Cabe hacer énfasis que las actitudes sociales que pueden ser adquiridas, aprendidas a partir de la interacción y otras ocasiones son solo relativamente durables que pueden ser modificadas por influencias externas.

2.8 Toda actitud incluye cuatro componentes:

1. Un aspecto cognitivo: creencias y opiniones hacia diferentes objetos o situaciones.

Información que el sujeto adquiere en el medio social.

2. Un aspecto afectivo: Las creencias y opiniones poseen componentes afectivos que generan atracción o rechazo.

3. Un aspecto normativo: como “debe” el sujeto comportarse ante determinada situación u objeto.

4. Un aspecto comportamental: En una situación específica estas creencias, opiniones, sentimientos y normas se traducen en acción.²⁴

Según el criterio vertido por el autor mencionan que las actitudes sociales son diferentes formas en la que los individuos se comportan e interactúan con los demás, en si son aquellos modos o cualidades donde los niños van adquiriendo actitudes sociales dentro de su hogar y en

²⁴ / Miguel A. V. Ferreira, (2009) ,Actitudes sociales y componentes de la actitud para un cambio de vida (Cuenca), / <http://actitudessociales.blogspot.com/>

ciertas ocasiones se puede decir que las relaciones sociales con los amigos y la sociedad influyen en el la personalidad del niños, por que aprenden nuevas actitudes inadecuadas que perjudican al desarrollo afectivo, cognitivo, normativo y cambios en su comportamiento.

En el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, los niños y niñas que se encuentran en el mismo, han ingresado con actitudes sociales negativas desde su hogar, es decir en muchas ocasiones la familia son quienes imparten actitudes negativas, debido factores como el rechazo familiar, maltrato físico y psicológico, carencia de afectividad entre otros que afectan a los niños a fomentar un bienestar social que permita contribuir a lograr un equilibrio y estabilidad en su desarrollo integral.

3. DESARROLLO INTEGRAL

3.1 Desarrollo integral

Desarrollo integral del menor por María Emilia Torres, puntualiza lo siguiente: Tiene que ver con el aumento en el orden físico, biológico, intelectual o moral de un individuo hasta alcanzar una plenitud aceptada, y todo ello guarda una estrecha relación con el crecimiento económico, social, cultural, estructural o político de una comunidad humana.²⁵

“Código de la niñez y adolescencia en el desarrollo integral de los niños y de las niñas un derecho universal”²⁶

De acuerdo al criterio expuesto por la autora hace manifiesta que al hablar de desarrollo integral estamos haciendo énfasis a lograr un estado óptimo de la niñez, para ello es necesario contar con la

²⁵ TORRES, María Emilia, (2004), Derechos de los Niños y Adolescentes, Editorial Nacional, Caracas-Venezuela.

²⁶ Código de la niñez y adolescencia (2008), Ecuador.

participación de la familia por que juega un papel importante en el desarrollo de los niños y brinda atención necesaria en todas las áreas como salud, educación, recreación y participación social etc. Con la finalidad de lograr un desarrollo integral, es fundamental hacer respetar los derechos de los niños, los mismos que se encuentran enmarcados en el código de la niñez y adolescencia, los cuales protegen integridad física, psicología y social de los niños. La participación de la familia es esencial en la sociedad, forman parte básica para lograr el desarrollo integral de la niñez, de esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar y diseñar políticas públicas al respecto.

Se ha podido evidenciar en que el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña los niños y niñas que se encuentran en el mismo, reciben todo tipo de apoyo tanto en la educación, alimentación, protección, seguridad, vivienda, salud, recreación y realiza también actividades que contribuyan a desarrollar habilidades y destrezas enfocadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños. Pero a pesar de tener todas las atenciones frente a las necesidades hacen referencia que es primordial tener una familia bien establecida con la finalidad que los niños y niñas adquieran afecto y valores los que contribuyen al desarrollo integral.

3.2 Desarrollo Integral Del Niño

El desarrollo integral, como tal, tiene que ver con el aumento en el orden físico, biológico, intelectual o moral de un individuo hasta alcanzar un bienestar óptimo y sobre la base de la definición anterior, es difícil conocer los parámetros de algún desarrollo o formalizar sus diferentes significados, ya que en todo desarrollo hay una serie de elementos contextuales y secundarios, así como causas y efectos que demarcan el camino dinámico de un proceso de desarrollo.

Sin embargo, el desarrollo integral del niño, contienen varios aspectos entre los cuales podemos anotar:

- Desarrollo biohistórico (Historia del desarrollo de la vida)
- Desarrollo cultural histórico (Historia del desarrollo cultural)
- Desarrollo individual/social. (La relación individuo/grupo)

Para otros tratadistas y especialistas en niños, el desarrollo integral del niño guarda una estrecha relación con el desarrollo afectivo, el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotriz.²⁷

Es necesario indicar que el desarrollo integral comprende varias aspectos relevantes que permiten al niño poder alcanzar un bienestar tanto físico, psicología, emocional, cognitivo, social y psicomotriz que contribuyen a mantener un equilibrio y estabilidad durante las etapas de desarrollo que comprende el ser humano. Es primordial manifestar que la sociedad y sobre todo la familia deben poseer una estabilidad económica, política, cultural y social, que aporten esencialmente al desarrollo del niño permitiéndoles así tener seguridad al momento de participar , fortalecer las relaciones sociales con la colectividad y contribuir al desarrollo integral.

3.3 Tipos de desarrollo.

3.3.1 Desarrollo físico.- Behrman 2011, menciona el concepto del “desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo

²⁷ VALLADARES, de M. Irma. (2002), Psicología del Aprendizaje. UTPL. Loja, Desarrollo psicomotriz y físico,(Tesis).

óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia...”²⁸

3.3.2 Desarrollo Emocional.- Martínez 2000 señala “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”

3.3.3 Desarrollo Afectivo.- Jara 2001, menciona que “El desarrollo personal y social de los niños, en esta etapa de vida, constituye la base tanto para la conformación de la personalidad, como para el pleno desarrollo del potencial de aprendizaje. Considerando las características del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es necesario promover experiencias de aprendizaje relacionadas con procesos del desarrollo personal y social, puesto que son factores que se articulan en función a potenciar el crecimiento y desarrollo pleno de la niña y el niño como seres únicos y distintos, con múltiples condiciones y posibilidades.”

3.3.4 Desarrollo Social.- El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

²⁸ Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia/ Facultad de Psicología Avda. Tolosa, 70 2000 .18 San Sebastián.

3.3.5 Desarrollo Cognitivo.- El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.”²⁹

3.3.6 Desarrollo psicomotor.- Es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.

Los criterios expuesto por los diferentes autores hacen mención que cada desarrollo son elementos esenciales y fundamental que fortalecen al desarrollo integral del niño, cada componente ejerce una función principal durante las etapas del ser humano ,el cual guarda relación durante los primeros años de vida, en donde la familia es la base elemental para lograr el desarrollo tanto personal, moral ,emocional, psicomotor, cognitivo, afectivo y social ,los mismos que están estrechamente vinculados con las experiencias significativas que viven los niños, especialmente con su familia, con otras personas y su entorno, las cuales promueven diversos procesos psicosociales que, desde el nacimiento, van formándose en cada etapa de la niñez , hasta conseguir un bienestar estable el niño.

Sin embargo se puede indicar que el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña es una institución que brindan atención en todos los campos de desarrollo con un propósito de intervenir y aportar en el

²⁹ JARA, Carmen. (2001), Problemas Pedagógicos. Loja.

desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el mismo, pero a la vez es primordial contar con la participación de la familia ya que es donde los niños deben tener un vínculo de afectividad por parte de la madre y el padre, esto favorece que en su totalidad tengan un ambiente sano, estable y seguro que aporta desarrollo integral de la niñez..

Es importante involucrar a la familia en el desarrollo integral del niño porque es considerado como agente protector, educador y facilitador en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida. La familia desarrolla varias funciones esenciales en el desarrollo y formación del niño, es decir atiende las condiciones básicas de salud, nutrición, educación y por otra parte la familia establece normas, reglas y valores que contribuyen al bienestar de sus hijos. En si la protección integral de la familia es fortalecer o estrechar los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, velar la integridad física, psicológica, emocional y social del niño, y por ende protegen y garantizan los derechos y deberes del niño con el propósito de desarrollar un estado óptimo.

La familia ayuda a potenciar las habilidades y destrezas psicológicas, cognitivas, sociales y culturales que los niños van adquiriendo con el transcurso de su desarrollo, mismos que son reflejados en el desarrollo de su personalidad.

4. El Código de la Niñez y Adolescencia

De las Políticas y Planes de Protección Integral

Art. 193.- Políticas de protección integral.- Las políticas de protección integral son el conjunto de directrices de carácter público, dictadas por los organismos competentes, cuyas acciones conducen a

asegurar la protección integral de los derechos y garantías de la niñez y adolescencia.

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia contempla cinco tipos de políticas de protección integral, a saber:

1. Las políticas sociales básicas y fundamentales, que se refieren a las condiciones y los servicios universales a que tienen derecho todos los niños, niñas y adolescentes, de manera equitativa y sin excepción, como la protección a la familia, la educación, la salud, la nutrición, la vivienda, el empleo de los progenitores y la seguridad social, entre otras;

2. Las políticas de atención emergente, que aluden a servicios destinados a la niñez y adolescencia en situación de pobreza extrema, crisis económico-social severa o afectada por desastres naturales o conflictos armados;

3. Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso y explotación sexual, explotación laboral y económica, tráfico de niños, niños privados de su medio familiar, niños hijos de emigrantes, niños perdidos, niños hijos de madres y padres privados de libertad, adolescentes infractores, niños desplazados, refugiados o con discapacidades, adolescentes embarazadas, etc.;

4. Las políticas de defensa, protección y exigibilidad de derechos, encaminadas a asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes;
y,

5. Las políticas de participación, orientadas a la construcción de la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes.

Los Planes de Protección Integral que se diseñen para alcanzar las finalidades de las políticas de protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes deben contemplar la acción coordinada de todos los entes responsables, en el ámbito nacional y local, de manera de optimizarlos recursos y esfuerzos que se realizan.

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 56.- Derecho de los hijos de las personas privadas de libertad.- Los niños, niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado,

fiera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores.

El acogimiento institucional

Art. 232.- Concepto y finalidad.- El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas.

Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción.

Art. 233.- Terminación del acogimiento institucional.- El acogimiento institucional termina por:

1. Reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica,
2. Acogimiento familiar;
3. Adopción del niño, niña o adolescente;
4. Emancipación legal del acogido; y,
5. Resolución de la autoridad competente que lo dispuso.

Art. 270.- Reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica.- Si la investigación permitiera ubicar al niño, niña o

adolescente o identificar al niño, niña o adolescente o identificar al padre, la madre u otros parientes o personas encargadas del cuidado del niño, niña o adolescente, según el caso, el Juez dispondrá la reinserción a su familia, sin perjuicio de otras medidas de protección que fueren necesarias.

Si la investigación permitiera identificar y ubicar a los parientes dentro del tercer grado de consanguinidad del niño, niña o adolescente, el Juez convocará a audiencia y designará tutor que asuma su cuidado y protección.

Es esencial hacer énfasis que el Desarrollo integral son derecho de los niños, niñas y adolescentes se encuentran enmarcados en el Código de la Niñez y adolescencia, con el objetivo de dar cumplimiento que las familias y las instituciones tanto privadas como públicas trabajen para alcanzar el desarrollo integral, amerita la atención prioritaria de todos los gobiernos, organizaciones, comunidades, familias y personas responsables. Por lo tanto es importante atender a los niños, niñas y adolescentes mediante la prestación de servicios de atención de la salud, suministro de agua y saneamiento ambiental, educación y otras actividades que fomenten su desarrollo pleno.³⁰

Para lograr un desarrollo integral de la niñez es primordial contar con la participación de la familia y del estado, estos son agentes que tienen el deber de dar protección especial a los niños y niñas, es una obligación que se encuentra enmarcada en el Código de la niñez y adolescencia. En si el Estado Ecuatoriano da protección grupos sociales más necesitados como adultos mayores, personas con discapacidad, niños/as y adolescentes que se encuentren en situación de abandono, su integridad física y psicológica estén en riesgo y sus derechos se encuentren vulnerados por sus propios familiares o por otras personas,

³⁰ El código de la niñez y adolescencia (2008), Ecuador.

el Estado tiene el derecho de ubicar a las personas en instituciones de acogimiento institucional con la finalidad de aportar a que los mismo puedan lograr un desarrollo integral.

Por tal razón el Estado está desarrollando programas y proyectos encaminados a prevenir y atender la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas, mediante la elaboración de un plan de actividades encaminadas a prevenir el abandono o desprotección de las familias hacia los niños, con el propósito de disminuir el abandono y a la vez alcanzar un desarrollo integral de los niños.

Enfatizando que para lograr el desarrollo integral en el individuo se puede indicar que está basado en la satisfacción de necesidades básicas del niño o niña. Por ende se requiere vivir en un entorno saludable, seguro y estable que permitan desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades humanas que le permitan comunicarse e interactuar con los demás, cuya finalidad sea de participar y contribuir al cambio. Es necesario mencionar que el desarrollo integral se ve afectado por diversos factores, tales como: la violencia intrafamiliar, el abandono familiar, negligencia familiar, bajos recursos económicos y problemas legales, etc. Estos factores afectan y obstaculizan a que los niños y niñas puedan tener una estabilidad adecuada. Es por ello que las diferentes instituciones de protección social ya sean públicas o privadas deben desarrollar talleres formativos y recreativos que fortalezcan la convivencia entre los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue y por ende mejorar el desarrollo integral.

Cabe recalcar que tanto la familia y como la sociedad tienen la responsabilidad de brindar las condiciones favorables para el desarrollo integral del niño y niña en forma adecuada, equilibrada, armónica que satisfagan y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas. Por último podemos mencionar que los centros de acogimiento institucional

permiten que el niño o niña pueda vivir en un entorno seguro, sano y protegido, mientras la situación de sus padres se arregle o caso contrario el niño se acogerá a los programas de reinserción familiar o acogimiento familiar esto se da con la finalidad de ayudar al bienestar y desarrollo del niño.

5. TRABAJO SOCIAL

5.1 Intervención del Trabajador Social en el ámbito de bienestar social y familiar

“El Trabajo Social en el campo de bienestar social es el conjunto de procedimientos encaminados a investigar los factores sociales que afectan la salud psicológica y emocional de la colectividad, a fin de proponer, coordinar y ejecutar alternativas viables que modifiquen dichos factores. La intervención del trabajador social desempeña las funciones de orientación y ayuda a la población y buscar alternativas de solución a sus problemas.

El objetivo del Trabajo Social en el ámbito de bienestar social y familiar es contribuir a la concientización y organización de la comunidad para que participe en el desarrollo social. El trabajo social en el ámbito de bienestar social y familiar es primordial, considerando que el nivel de salud psicológica, emocional e integral de cada país es el reflejo de las condiciones socioeconómicas, de este; en un subsistema de la situación en general.”³¹

El Trabajador Social es un ente de cambio que trabaja conjuntamente con los individuos en la solución de sus demandas,

³¹ (Folleto de Trabajo Social en el Ámbito de Bienestar Social 2010/2011)

generando en ellos una conciencia crítica y reflexiva sobre sus malestares con la finalidad de que sean los iniciadores y promotores en dar alternativas de solución ante esa necesidad y a la vez fomentar la unión, participación, cooperación entre otros, todo esto facilita al desarrollo tanto individual y colectivo.

La Trabajadora Social en el ámbito de bienestar social trabaja esencialmente con los grupos de atención prioritaria como son niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas de tercera edad y niños con discapacidad, misma que realiza actividades recreativas, dinámicas motivacionales y talleres que permitan desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para desarrollo la motricidad estos grupos y a las vez promover un cambio y por ende mejorar la calidad de vida en estos grupos. Para ello es necesario contar con el apoyo de instituciones públicas y privadas quienes aporten con ayuda económica y el talento humano de profesionales ayuden a desarrollar proyectos que estén direccionados a lograr un bienestar óptimo en las personas.

La intervención de la Trabajadora Social frente al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, se encarga de realizar una serie procedimientos como organiza actividades recreativas, desarrollo eventos de capacitación personal, elabora charlas en motivación y en valores para mejorar el comportamiento de los mismos, coordina con el equipo técnico programas y proyectos en beneficio a los niños y niñas que se encuentran en el albergue, coordina institucionalmente con el área de salud para la exoneración de los exámenes médicos, ayudar con los medicamentos, área de coordinación zonal 7 de educación para pedir donación de becas para los niños y niñas, entre otras instituciones con la finalidad de aportar al desarrollo integral del niño. Por último la Trabajadora Social se encarga de la reinserción o acogimiento familiar de los niños y niñas a las familias de

origen o acogedoras con la finalidad de ayudarles a que tengan una familia estable quienes cubran con las necesidades básicas y se comprometan cuidarlos, protegerlos, guiarlos e impartirles normas, valores, reglas y sobre todo les den amor ya que es esencial que el niño o niña se sienta querido, apoyado amado por su familia porque es la base fundamental para el desarrollo y el comportamiento del niño.

5.2 Trabajo Social Familiar

Dentro de los diferentes sectores de intervención del trabajo social, quizás sea este el que ha tenido una mayor evolución en cuanto enfoque y modo de intervención .inicialmente ,el caso social individual era el modo operativo desde el cual se tratan los problemas de familia .El trabajo social es modelo de acción familiar de carácter sistémico, es el modelo predominante ,aunque entre los psicólogos ya tenía un amplio uso desde los años setenta .de todos los sectores de intervención ha tenido el mayor desarrollo metodológico en los últimos años.

Los problemas que se atienden como actividad específica del trabajador social familiar son muy variado y casi todo ellos se relacionan con otros sectores de intervención .señalados algunos de estos problemas que nos parecen más relevantes:

- ❖ Padres alcohólicos; padres más o menos periféricos ajenos a la función paterna;
- ❖ Deficiente escolarización, fracaso escolar y absentismo, como consecuencias de problemas familiares.
- ❖ Problemas de desajuste y conflicto en la vida familiar.

- ❖ Problemas de violencia, maltrato y abandono que sufren los/as menores, ya se trate de violencia física, psicológica, intelectual o sexual ejercida en el contexto familiar.
 - ❖ Familias numerosas con su secuela de problemas de diferente índole.
 - ❖ Espacio vital reducido (hacinamiento y promiscuidad), como consecuencia de carecer de alojamiento adecuado
 - ❖ Problemas familiares y su relación con diferentes manifestaciones de patología sociales
 - ❖ Problemas de desnutrición y de salud
 - ❖ Traumas producidos por las rupturas o por la separación.
 - ❖ Existen dos tipos de programas, estrechamente vinculados con el trabajo social familiar ,al punto que los mayores o menores logros de los mismos condicionan casi todo el trabajo con las familias
- a) Programas de planificación familiar a fin de lograr una regulación de los nacimientos
 - b) Los programas de promoción de la mujer con, el fin de promover la igualdad de mujeres y varones, tanto en el ámbito de la vida pública como en el de la vida doméstica.

La importancia la intervención del Trabajado Social en el entorno familiar tiene como objetivo ayudar a la resolución de las diferentes problemáticas existentes en el grupo familiar, con la finalidad de elaborar programas y proyectos direccionados a contribuir en las demandas o necesidades los mismos. En si él trabaja con un conjunto de profesionales quienes aportar a la solución de los problemas existentes.

Enfatizando la intervención del Trabajo Social con familias se encarga de trabajar conjuntamente con todos los integrantes de la familia con la finalidad realizar varias actividades y talleres de capacitación, realiza charlas de concienciación direccionadas a mejorar la convivencia y comunicación familiar para desarrollar acuerdos ,compromisos, roles de cada integrante de la familia para que así todos colaboren, participen y contribuir a dar alternativas de solución a las demandas o necesidades del grupo familiar con el fin de lograr un bienestar óptimo.

Es decir la trabajadora social es un ente de transformación ya que contribuye a que las personas puedan ser generadores de su propio cambio y así a mejorar su bienestar tanto personal, familiar y social, esto conlleva a lograr un desarrollo integral. Por último el profesional de trabajo social aparte de trabajar con la familia también trabaja con el equipo multidisciplinario ya que cada uno juega un papel elemental en el cambio de las familias provocando en los mismo una imagen de superación, preparación, educación y transformador de su propio cambio generando ideas innovadora para dar solución a los problemas latentes que se encuentran en su familia y por ende mejorar el ambiente familiar.

5.3. Trabajo social con la infancia

El modelo clásico del trabajo social con y para la infancia en América latina ha estado enmarcado en lo que se ha denominado “familia y minoridad.” Esta expresión e idea que subyace en ella refleja una concepción y una práctica conforme a la cual los problemas de la infancia no se pueden tratar desvinculados de la familia .Actualmente, cuando en el trabajo social se tratan los problemas de la infancia como en sector de intervención, no excluye la relación de este problema con la situación de la familia. En este punto, dentro del trabajo social existe un acuerdo bastante generalizado, en el sentido de que mejor modo de asegurar el bienestar del niño/a, es potenciado a la familia, ámbito

natural para la infancia. Conforme a esta idea, transformada en un principio operativo, se ha ido transformando el modo de trabajar con la infancia abandonada o en situación de marginada, especialmente en lo referente a instituciones benéficas de internados.

Los niños/as abandonados/as y niños/as de la calle no tienen familia, de ahí que el abandono de posibilidades alternativas que se ofrecen la practica actual del trabajo social, comprende las siguientes posibilidades.

Mantener el /la niño/a en la familia nuclear principio fundamental, cuando esto no se puede, se presentan otras alternativas; Mantener el/ la niño/a ampliada; acogido por algún pariente; Colocar el/la niño/a en otras familias y Colocar el/la niño/a en una institución.

Esta última alternativa, no deseable, a veces resulta inevitable con menores abandonados y niños/as de la calle, o cuando a los padres se les quita la guarda y custodia de los hijos/as por resolución judicial .en estos casos, se han cambiado también los tipos de instituciones de internación.

❖ La organización y la práctica del trabajo social con la infancia comprenden una gran variedad en lo institucional y en las actividades puntuales que se pueden realizar. He aquí un listado de acciones posibles:

❖ Se encuentran en centros de recepción, diagnóstico y acogida; Salas –cuna, guardería y escuelas infantiles; algunos menores están situación de abandono por lo cual se ven acogidos en Familias sustitutas o se acogen a la adopción, guardas y custodia en otras familias, en otros casos son acogido en Hogares protegidos o acogimiento Institucional

para el cuidado de niños /as en caso de que sean huérfanos/as, abandonados /as y mal atendidos /as entre otros.³²

La intervención del Trabajador Social frente a la infancia se encarga velar por el bienestar del niño, siempre y cuando se encuentre en riesgo o en vulnerabilidad de su integridad física y psicológica por parte de su familia, tutores y otras personas, realiza informes dando a conocer las diferentes problemáticas que presenta el niños en su hogar con la finalidad de mejorar su desarrollo integral. Desde el punto de vista el Trabajo Social no puede ser independiente por que para asegurar el bienestar del niño es esencial contar con el apoyo familiar ya que esto permite trabajar en trilogía, es decir que participación del niño, familia e institución son agentes primordial que aportan a un bienestar total. En si la trabajadora social se encarga de velar por el bienestar del niño o niña en casos de que se haya reinsertado en su familia de origen o acogedora con el propósito de comprobar si se está cumpliendo con todos los acuerdos y compromisos establecidos entre las partes implicadas, para lograr un desarrollo óptimo del niño.

5.4 Funciones del Trabajador Social

Las funciones del trabajador social inciden en el conocimiento y descripción de la familia donde el niño convive a diario, así se verifica si consta en el perfil de la disfuncionalidad u otra anomalía familiar que se deba establecer una intervención de refuerzo para superar dichos percances.

- ❖ **Función de investigación:** Es un proceso metodológico de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a

³² Ezequiel Ander –Egg (2014), Introducción al Trabajo Social, 2 edición, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, ISBN 950-724-415-8, Argentina

través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas a fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

- ❖ **Función de mediación:** El Trabajo Social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.
- ❖ **Función de supervisión:** proceso dinámico de capacitación mediante el cual, los diplomados en Trabajo Social/asistentes sociales responsables de la ejecución de una parte del programa de un servicio, reciben la ayuda de un profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades y perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellos mismos como para el servicio.
- ❖ **Función de evaluación:** tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados. También la de asegurar la dialéctica de la intervención. Indica errores y disfunciones en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorece las aportaciones teóricas al trabajo social.
- ❖ **Función gerencial:** se desarrolla cuando el trabajador social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

- ❖ **Función de coordinación:** para determinar mediante la metodología adecuada las actuaciones de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o pertenecientes a diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.
- ❖ **Función de Organizar:** “la palabra se utiliza como proceso organizador para indicar la forma de determinar y establecer las estructuras, los procedimientos y los recursos necesarios y apropiados para llevar a cabo el curso de acción seleccionado”
- ❖ **Función de Promover:** “forma de acción social que tiene como finalidad generar en las personas, grupos o comunidades, una forma de convivencia de los propios valores y capacidades. La promoción busca proporcionar la participación activa responsable de la gente para que ella tenga un protagonismo en las transformaciones, económicas, sociales y culturales” ³³

La intervención de la Trabajadora Social frente al abandono familiar de los niños y niñas que se encuentra en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, desempeña algunas funciones esenciales que son; una de las principales funciones es de investigar las causas por las que ingresan a la institución, además trata de localizar a los familiares para poder tomar una decisión acorde ante situación latente que persiste en el albergue, para esto el trabajador social trabaja con el equipo multidisciplinario quienes realizan actividades y talleres de capacitación e información en valores con el fin de mejorar el desarrollo y conducta del niño, entre otras actividades más. Todo este procedimiento permite que la trabajadora social realiza el programa de

³³ <http://nosoyasistentita.com/cuales-son-las-funciones-del-Trabajador-Social>.

reinserción y acogimiento familiar, con el propósito de disminuir el abandono familiar y por ende mejorar el desarrollo integral del niño. Otra de las funciones esenciales de la trabajadora social es la mediación con las familias de origen o acogedoras para poder realizar una buena reinserción o acogimiento familiar de los niños y por ende establecen acuerdos y compromisos con el propósito de velar por el bienestar del niño; Es importante enfatizar que en la función de supervisión la trabajador social realiza visitas domiciliarias y seguimientos de casos cada mes durante un año, en la cual va a desarrollar actividades de convivencia y comunicación familiar con el fin de comprobar la adaptabilidad del niño en el grupo familiar. En la función de evaluación la Trabajadora Social realiza actividades dinámicas con las familias de origen o acogedoras con el objetivo de comprobar la estabilidad del niño en el grupo familiar y lograr un ambiente saludable, seguro y sano para el niño.

En la función gerencial la trabajadora social se encarga del proyecto de reinserción y acogimiento familiar, encaminado a disminuir el abandono familiar y por ende mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja. Otra función esencial del trabajador social es organizar a las familias de origen o acogedoras, en donde todos los integrantes de la familia puedan participar y colaborar en las actividades propuestas por el profesional con el propósito de fortalecer la convivencia familiar y el desarrollo integral.

También es importante recalcar la función de coordinación en donde la trabajadora social coordina conjuntamente con las familias de origen o acogedoras tareas en donde se involucre el niño con los demás integrantes que conforman familia, cuyo el objetivo de mejorar los lazos afectivos y comunicativos para aportar a la formación del niño. Y por último esta la función de promoción realiza varias capacitaciones

mediantes actividades de motivación y concienciación a las familias de origen o acogedoras para que puedan ser guías ejemplares a los niños que va a integrar el grupo familiar y a la vez se encarga de velar por los derechos de los mismos con el objetivo de lograr un desarrollo integral.

5.5 Funciones del Trabajador Social en instituciones de protección social o albergues

El Trabajador Social cumple diversas funciones en las que emplea una serie de instrumentos de intervención y control, utilizando el método de inserción en la realidad; Las funciones que realizan son:

- ❖ De protección Social.- casas cuna, guarderías, asilos de menores y de ancianos. Hogares juveniles, Tribunales de Menores, de Planificación Familiar, de Adopción de menores, entre otros.
- ❖ De Rehabilitación Física.- de minusválidos y de retardo mental.
- ❖ De Promoción Social.- Hogares comunitarios, cooperativas, desarrollo familiar, de capacitación artesanal de la mujer y la familia, entre otros.
- ❖ Investigar conflictos de índole familiar del individuo relacionados con abandono de hogar, carencias de recursos económicos, mendicidad, falta de familiares y cuáles son las causas por las que se encuentran en esta situación.
- ❖ Realizar un diagnóstico social de los antecedentes sociales y económicos del asilado que permita a la institución los mecanismos necesarios para su estadía y desarrollo personal.
- ❖ Elaborar informes sociales con relación a la adopción y tenencia de menores.

- ❖ Organizar grupos terapéuticos para el desarrollo de actividades educativas y recreativas dentro de la institución, gestionar recursos y la ayuda profesional propicia.
- ❖ Procurar la adopción y/o readaptación del asistido a su núcleo familiar.
- ❖ Desarrollar labor educativa con la familia, como paternidad responsable, planificación familiar, valores morales y espirituales, inculcar valores.
- ❖ Educar a la familia del menor, joven o anciano.
- ❖ Programar y difundir campañas públicas en escuelas, colegios, lugares de trabajo, centros de recreación, medios de comunicación social hablada y escrita con fines de evitar en el menor, joven o anciano el abuso físico moral por parte de los familiares, amigos, padres y personas ajenas.
- ❖ El trabajo forzado de menores.

5.6 La Intervención del Trabajador Social frente al Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña

La trabajadora social tiene el fin prestar la atención debida en la labor que realiza al albergue, en investigaciones sociales, el seguimiento de casa y velara por el bienestar de la población atendida, mantendrá actualizados los expedientes desde el ingreso hasta la salida definitiva de los niños y niñas que se encuentran en acogimiento institucional, mantendrá informada al psicólogo, abogado de los casos que ingresan para respectiva intervención; Las siguientes Funciones son:

- ❖ Investigación de casos de niños y niñas en problemas y sus familias

- ❖ Organizar actividades para fechas especiales
- ❖ Organizar eventos de capacitación personal.
- ❖ Charlas formativas para las niñas y niños y realiza actividades recreativas para los mismos.
- ❖ Coordinar con el equipo técnico programas y proyectos en beneficio de las niñas y niños.
- ❖ Coordinación institucional con áreas de salud, para exoneración de los exámenes, médicos con el MIES –INFA, para ayuda de los medicamentos, IECE Y COORDINACION ZONAL 7 para la donación de becas con CEAL, para terapias de lenguaje, con FUMORECELO, para la atención oftalmológica y otras instituciones y su respectivo seguimiento.
- ❖ Realizar informes de los casos que tiene el centro y mantener actualizaciones de los mismos
- ❖ Disponer del tiempo que considere necesario para desarrollar las actividades de seguimiento e inherentes a sus funciones ,fuera de la institución
- ❖ Participar con el equipo multidisciplinario en la solución de problemas causados por conductas disociales de los niños y niñas.
- ❖ Cuidar responder por el buen nombre de la institución.
- ❖ Informar oportunamente a la Dirección sobre los asuntos relacionados con actitudes observadas en la institución en cuanto al cuidado y buen uso de los ambientales y materiales del albergue.³⁴

³⁴ Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña 2010

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se utilizó y aplicó los métodos, técnicas y procedimientos orientados a obtener información del objeto de estudio, con la finalidad de lograr una vinculación con los actores involucrados del mismo, por ejemplo en este caso los niños internos y el equipo interdisciplinario de la institución.

Para lograr recopilar la mayor cantidad de información acerca de objeto de estudio se ha utilizado los siguientes métodos, e instrumentos:

MÉTODOS

Método Científico: Permitió la recopilación la bibliografía para la elaboración del marco teórico, como también conocer causas y consecuencias del objeto de estudio “El abandono familiar como generador de las dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja “. A la vez permitió realizar un contraste entre lo científico y empírico.

Entre las herramientas que se utilizó son: Libros, revistas científicas, folletos, entre otras.

Método Empírico. Permitió recopilar la información a través de la exploración al escenario, donde los conocimientos empíricos como la observación directa y diálogos establecidos con el grupo de estudio y con el equipo interdisciplinario, mismos que permitieron comparan con los referentes teóricos. Para ello se utilizó la técnica de la observación.

Método analítico - sintético.- Sirvió para seleccionar e identificar los referentes bibliográficos acorde al objeto de estudio con la

finalidad de analizar y elaborar el marco teórico, además permitió explicar en forma clara y coherente las categorías, variables del tema abordado en la investigación. Para lo cual se utilizó técnicas de la encuesta, entrevista, los cuales permitió obtener información esencial para el análisis de cada una de las partes del objeto de estudio.

Método inductivo- Sirvió para el proceso analítico sintético, que parte de los aspectos generales utilizando el razonamiento para llegar a conclusiones particulares. Se utilizó la técnica de la observación y como herramienta de base se manejó el cuaderno de campo.

Método estadístico.-Sirvió para la tabulación de los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas al equipo interdisciplinario y a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue, todo esto sirvió para la interpretación cuantitativa y el análisis cualitativo de los datos obtenidos sobre el objeto de estudio.

TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Por lo tanto para la realización de la investigación se aplicó las técnicas necesarias para recolección de información, son las siguientes.

Observación.-Permito conocer directamente los objetos, fenómenos y procedimiento en los distintos momentos de la investigación. Además sirvió de apoyo para visualizar problemas notables como agresividad, rebeldía, miedo, timidez, aislamiento y tristeza, que se reflejan en los niños/as que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Entrevista.-Es una técnica dispensable que permitió obtener datos relevantes sobre el objeto de investigación, la cual se realizó

mediante diálogo con la directora y tutora de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue.

Encuesta.-Permitió elaborar preguntas cerradas y abiertas mismas que fueron aplicadas a 12 integrantes del equipo interdisciplinario, a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue en un total de 16 hombres y mujeres, mismos que comprenden las edades de 5 a 12 años.

Técnicas documentación oficial: Revistas, documentos internos, estatutos, artículos científicos, libros, folletos, etc.

INSTRUMENTOS

Ficha de observación.- Sirvió para anotar algunos aspectos relevantes de la institución como es la ubicación, estructura, servicios entre otros.

Formulario de Encuestas.-Es una herramienta muy útil que permitió elaborar preguntas claras sobre el objeto de estudio.

Cuaderno de campo.-Sirvió para el trabajo investigativo y permitió anotar datos más importantes obtenidos durante la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.-La población con la que se trabajó en la investigación es de 120 niños y niñas, que actualmente asisten al albergue Julio Villarroel Ocaña. Estos se encuentran distribuidos en tres áreas que son, Apoyo escolar y comedor, acogimiento institucional y educación inicial I –II.

Muestra.- La muestra de la investigación es no aleatoria, que comprende el área de acogimiento institucional integrado por un total 16 niños y niñas que se encuentran internos el albergue, mismos que comprenden las edades de 5 a 12 años, también se contó con la colaboración de la directora y el apoyo de 12 profesionales que forman parte del equipo interdisciplinario que laboran en el Albergue Padre julio Villarroel Ocaña.

f. RESULTADOS

TABULACION E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO QUE LABORA EN EL “ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL COAÑA DE LA CIUDAD E LOJA”.

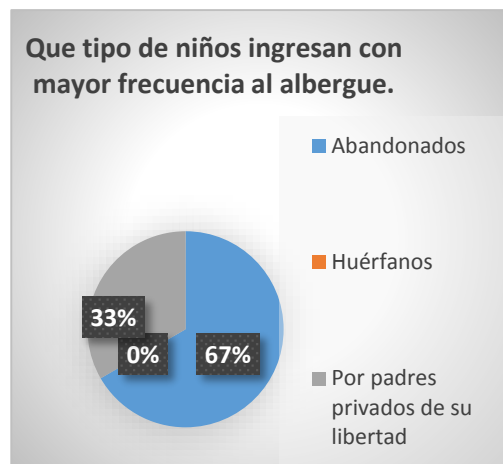
Pregunta 1.- Que tipo de niños ingresan con mayor frecuencia al albergue.

Cuadro # 1

Variable	Frecuencia	%
Abandonados	8	67 %
Huérfanos	0	0 %
Por padres privados de su libertad	4	33 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del “Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña”.
Elaborado por: Investigadora.

Grafico #1



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del “Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña”.
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al equipo interdisciplinario que labora en el Albergue manifiestan que un 67 % de niños que se encuentran internos ingresan por abandono, mientras que un 33 % consideran porque sus padres se encuentran privados de libertad.

Análisis cualitativo

El autor Atilio Álvarez, señala que “El abandono es un aborto a término. De esta manera él aludía a formas de violencia, puesto que, tanto en el abandono como en el aborto, este ser es arrancado o expulsado de la continencia materna”. El abandono familiar es un hecho real que impide el desarrollo integral del niño, lo que se convierte en un problema social que

afecta directamente a los niños y niñas, esto se debe al incumplimiento de roles de los padres de familia hacia sus hijos, lo que incide en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños.

Es importante indicar que existe un alto índice de abandono familiar por lo que ingresan los niños y niñas al Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, otra razón por la que ingresan los niños y niñas al albergue es porque sus padres se encuentran privados de libertad; Estos hechos sociales afectan al desarrollo integral de la niñez provocando desajuste en el desarrollo físico, emocional, psicológico y social que impactan al desarrollo y formación del niño.

Pregunta 2.-Cuales considera que son las causas de que algunos niños y niñas sean abandonados por los padres.

Por ser una pregunta de abierta se escribe las contestaciones textualmente.

“Padres privados de libertad”

“Paternismo irresponsables”

“Problemas familiares, sociales y personales”

“Alcoholismo”

“Negligencia familiar”

“Situación económica”

“Violencia intrafamiliar”

Análisis cualitativo

El autor Françoise Doltó, señala” El niño puede ser abandonado tanto por falta de deseo materno al no poder hacerse cargo de él, como a causa de factores socioeconómicos y salud deteriorada... ”

Los resultados de la encuesta aplicada al equipo interdisciplinario que labora en el albergue, revela que las causas del abandono familiar se dan por varios factores sociales como la violencia intrafamiliar, padres privados de libertad, paternismo irresponsables, negligencia familiar, alcoholismo y por problemas económicos, mismo que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue Padre julio Villarroel Ocaña; Es importante hacer énfasis que la familia es un factor relevante en el desarrollo de la personalidad y comportamiento del niño ante la sociedad.

Pregunta 3.- Cuáles cree usted que son los efectos que generan en algunos niños que son abandonados por sus padres.

Frente a la respuesta señala lo siguiente:

“Niño resentido”

“Baja autoestima”

“Persona disfuncional”

“Efectos psicológicos”

“Déficit académico”

“Agresividad, Timidez y Miedo”

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios dados por el equipo interdisciplinario que labora en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, se puede aducir que los efectos del abandono familiar generan en los niños y niñas graves problemas de resentimiento, agresividad, déficit académico, persona disfuncional, miedo, timidez, efectos psicológicos, baja autoestima, etc. Todo esto conlleva a originar varios desequilibrios e inestabilidad tanto en lo emocional, social y psicológico que indican en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta 4.-Frente al abandono de algunos niños y niñas que acciones ha realizado la institución.

Cabe indicar que por ser una pregunta abierta transcribimos las contestaciones textualmente.

“Comunicar a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescentes”

“Da protección”

“Acogimiento institucional”

“Realiza seguimientos a la familia para conocer la realidad de este hecho social que impacta a un grupo prioritario de la sociedad que son los niños”

Análisis cualitativo

De acuerdo a los diferentes criterios obtenidos por el equipo interdisciplinario que labora en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, da a conocer que la institución si está desarrollando algunas actividades frente al abandono familiar de algunos niños y niñas de la institución, además brinda protección y acogimiento institucional, en el caso de que se encuentren en vulnerabilidad y riesgo hacia su integridad física, psicológica y social, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la niñez.

Cabe indicar que la Trabajadora Social del albergue frente al abandono familiar que sufren los niños y niñas que se encuentran internos en el mismo, realiza las siguientes funciones como; una de las funciones es investigar las causas por las ingresan los niños al albergue y a la vez informar a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y

Adolescentes, con la finalidad de dar a conocer los antecedentes del niño y por ende velar por el bienestar del niño.

En si la Trabajadora Social desempeña la función gerencial, es decir elaborar proyectos encaminados a la reinserción y acogimiento familiar de los niños y niñas que se encuentran en el albergue, con la finalidad de lograr un estado óptimo en el niño. También es importante enfatizar que la Trabajadora Social frente a la función de mediación se encarga de establecer acuerdos y compromisos al momento que el niño es reinsertado al grupo familiar o acogido a otra familia con el propósito de velar por el bienestar del niño.

Por otra parte la Trabajadora Social frente a la función de supervisión, realiza visitas domiciliarias y seguimientos de caso cada mes durante un año, a los niños y niñas que han sido reinsertados al grupo familiar o acogidos por otra familia, con el fin de comprobar la adaptabilidad del niño a ese grupo familiar y mejorar el bienestar del niño.

La Trabajadora Social frente a la función de evaluación realiza actividades con las familias de origen o acogedoras con la finalidad de mejorar convivencia, comunicación y adaptabilidad del niño al grupo familiar y por ende aportar al desarrollo integral del mismo.

Por ultimo tenemos la intervención de la Trabajadora Social frente a la función de coordinación, se encarga de coordinar conjuntamente con las familias actividades y tareas en donde se involucre el niño y los demás integrantes de las familias con el objetivo de mejorar los lazos afectivos y comunicativos para aportar a la formación del niño.

Pregunta 5.-La atención que brinda la institución está enfocada a lograr el desarrollo integral.

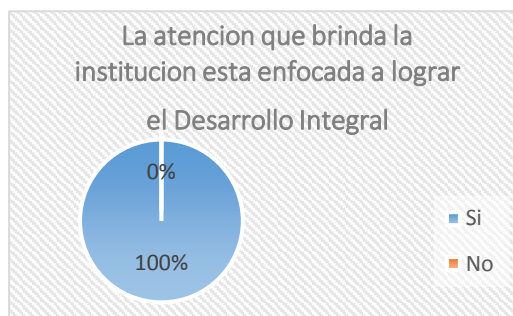
Cuadro # 5

Variable	Frecuencia	%
Si	12	100 %
No	0	0 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 5



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

Los resultados obtenidos del cuadro determina la frecuencia de visitas que reciben los encuesta aplicada nos revela que un 100 % indicaron que la institución está direccionada alcanzar un desarrollo integral para los niños.

Análisis cualitativo

María Emilia Torres señala, "El desarrollo integral del niño guarda una estrecha relación con el desarrollo afectivo, el desarrollo cognitivo, el desarrollo psicomotriz y físico, que le permite al niño lograr una estabilidad durante su desarrollo"

De acuerdo a la autora antes mencionada y en base a los criterios obtenidos por parte del equipo interdisciplinario que labora en el Albergue , hacen énfasis que para lograr un desarrollo integral gozar de todos los beneficios ,en sí mencionan la institución está enfocada a brindar atención en todos los ámbitos de formación en educación autónoma, fortalecimiento en el desarrollo biopsicosocial ,reciben atención psicológica, dinámicas para elevar el autoestima de los niños , alimentación, salud, protección,

recreación y desarrollan actividades diarias para el emprendimiento de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue con el objetivo de aportar al bienestar social, emocional, físico y psicológico del niño para lograr alcanzar el desarrollo integral .

Pregunta 6.-Cuando los niños están enfermos donde y quien los atiende.

Por ser una pregunta de tipo abierta se escribe las contestaciones textualmente.

Lugar donde los atienden

“el subcentro de San Cayetano”

“Ministerio de Salud Pública”

“Hospital de Solca”

“el Hospital Isidro Ayora “

Quienes los atienden son los especialistas en pediatría y médicos especializados.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos del equipo interdisciplinario que labora en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, indicaron que los lugares donde acuden los niños y niñas para ser atendidos son; Hospital Isidro Ayora, Hospital de Solca, el Subcentro de San Cayetano y el ministerio de Salud Pública, los mismo que son atendidos por médicos especialistas en pediatría y por médicos generales con la finalidad de lograr en los niños y niñas un estado de salud optimo que beneficien al desarrollo integral.

Pregunta 7.-Los niños reciben visitas de sus padres con qué frecuencia.

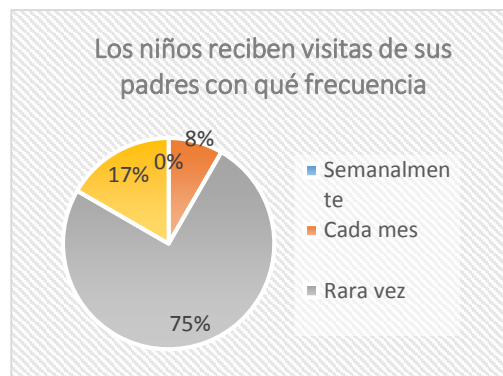
Cuadro # 7

Variable	Frecuencia	%
Semanalmente	0	0 %
Cada mes	1	8 %
Rara vez	9	75%
Nunca	2	17 %
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 7



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa.

Los resultados del cuadro 7 determinan la frecuencia de visitas que reciben los niños y niñas por partes de sus padres indicaron el 75 % de los niños reciben rara vez visitas por sus familiares, mientras que un 17% manifestaron que nunca los visitan y un 8% dijeron que cada mes los visitan en el albergue.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterio manifestados por parte del equipo interdisciplinario que labora en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, mencionaron que rara vez reciben visitas por sus familiares, porque la mayoría de los niños y niñas son abandonados por familias cuyas causas son; padres se encuentran privados de libertad, irresponsabilidad de los padres y por la situación económica, esto conlleva a generar aislamiento social en los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue, desarrollan trastornos emocionales como depresión, baja autoestima, tristeza, ansiedad y actitudes negativa como

agresividad y rebeldía que afectan al desarrollo psicoafectivo y social de los niños y niñas impidiendo así a lograr un desarrollo integral de la niñez.

Pregunta 8.-Cuales son las características que ha observado en los niños que han sido abandonados por sus padres.

Cabe manifestar que por ser una pregunta abierta se escribe las contestaciones textualmente.

“tristeza, depresión y melancolía”

” Baja autoestima”

“agresivos”

“negativos y desafiantes”

“carentes de afecto”

“desnutridos “

“problemas de aprendizaje”

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios adquiridos por el equipo interdisciplinario que labora en el a Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, se evidencio que los niños y niñas que se encuentran internos en el mismo, presentan algunos rasgos de niños carentes de afecto familiar, negativos, desafiantes, agresivos, presentan aislamiento social, baja autoestima, depresivos y tímidos; cabe indicar que hay niños y niñas que presentan problemas de lenguaje y aprendizaje, esto se da debido al abandono familiar de sus progenitores lo que conlleva a lograr un desarrollo óptimo del niño.

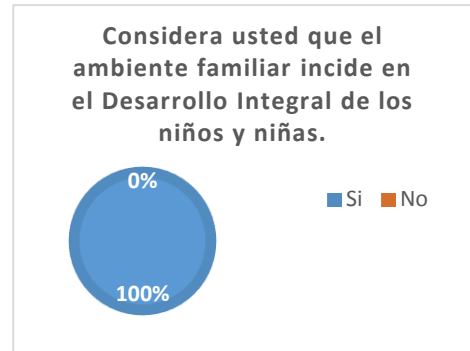
Pregunta 9.-Considera usted que el ambiente familiar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Cuadro # 9

Variable	Frecuencia	%
Si	12	100 %
No	0	0 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 9



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a la resultados obtenidos de la encuesta aplicada al equipo interdisciplinario que labora en el Albergue se puede manifestaran que un 100 % indican que el ambiente familiar incide en el desarrollo integral de los niños.

Análisis cualitativo.

De acuerdo a los criterios expuestos por el equipo interdisciplinario que labora en el albergue manifestaron que el ambiente familiar es el factor esencial en el desarrollo integral de la niñez ,pero sin embargo en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña dela ciudad de Loja, se evidencio que el ambiente familiar de los niños y niñas que se encuentran internos es una situación crítica ya que los mismos han sido apartados del núcleo familiar por situaciones de riesgo y vulnerabilidad ,los cuales han sido refugiados a un centro de protección y acogimiento institucional con la finalidad de aportar al desarrollo integral de los niños .

Pregunta 10.-Cuales son las actitudes sociales más frecuentes que usted ha observado en los niños que se encuentran en el albergue.

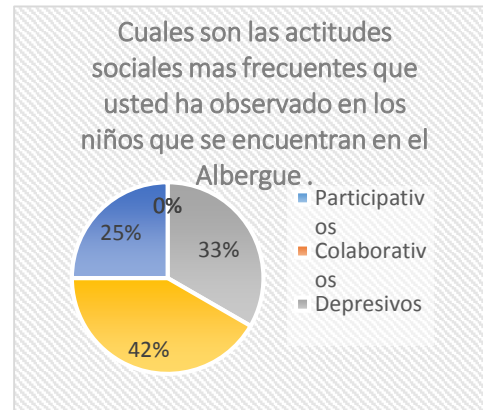
Cuadro # 10

Variable	Frecuencia	%
Participativos	0	0 %
Colaborativos	0	0 %
Depresivos	4	33 %
Callados	5	42 %
Poco amistoso	3	25 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 10



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

Del total de la población encuestada indican que 42 % de los niños demuestran actitud de que son callados; mientras que un 33 % son depresivo y un 25 poco amistosos.

Análisis cualitativo

Miguel A. V. Ferreira define que “una actitud social es una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales”. Contrastando lo que manifiesta el autor con los criterios expuestos por el equipo interdisciplinario que labora en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifestaron que la mayoría de los niños internos demuestran actitudes sociales de que son callados, pero cabe hacer énfasis a otras actitudes como; son depresivos, poco amistosos, agresivos y rebeldes, los mismo que inciden en su comportamiento y afectan al desarrollo integral de los mismos. Es importante mencionar que estas actitudes sociales por el mismo hecho de ser niños y niñas abandonados por sus padres.

Pregunta 11.-Considera satisfactoria la afectividad familiar que recibe el niño y niña.

Cuadro # 11

Variable	Frecuencia	%
Muy satisfactoria	0	0 %
Satisfactoria	3	25 %
No satisfactoria	1	8 %
Insatisfactoria	8	67 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 11



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el equipo interdisciplinario que labora en el Albergue mencionan que un 67 % consideran que la afectividad familiar que recibe en niño interno es insatisfactoria, mientras que un 25 % indican que la afectividad familiar es satisfactoria y un 8 % deduce que la afectividad familiar no es satisfactoria.

Análisis cualitativo

En base a los criterios obtenidos por parte del equipo interdisciplinario que labora en el albergue Padre julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifestaron que la afectividad familiar es insatisfactoria para los niños que se encuentran internos en el mismo. Es importante hacer énfasis que la familia debería ser consciente de que al no dar afectividad a su hijo está fomentando en él un gran desequilibrio en la parte emocional y social en el mismo. Es relevante indicar que la afectividad familiar permite que el niño se sienta protegido, seguro y amado por su familia y a la vez contribuye durante el desarrollo del mismo.

Pregunta 12.-Cual es la importancia del Trabajador Social dentro del albergue.

Cabe manifestar que por ser una pregunta abierta escribimos las contestaciones textualmente.

“realiza seguimientos de caso”

“establece vínculos entre el niño y sus familiares”

“velar por el bienestar de cada uno de los niños internos”

“ayuda al desarrollo social, personal y afectivo del niño”

Análisis cualitativo

Según el autor Ander-Egg “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo, para que en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos.....”

En base a los criterios obtenidos por parte del equipo interdisciplinario que labora en el albergue indicaron que el Trabajador Social es de mucha importancia porque efectúa algunas actividades en beneficio a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, con la finalidad de aportar alternativas de solución a las diferentes necesidades expuestas por los niños internos y lograr un bienestar en los mismos.

Pregunta 13.-Cual es el rol que desempeña la Trabajadora Social frente a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue.

Cabe manifestar que por ser una pregunta abierta transcribimos las contestaciones textualmente.

“Realiza investigación”

“Investiga, planifica y organiza “

“da apoyo a la familia en caso de reinserción familiar”

“realiza los informes de los niños internos “

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos del equipo interdisciplinario que labora en el Albergue Padre julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, mencionan que la Trabajadora Social desempeña varios roles como; investigar, facilitar, orientar, capacitar, informar, planificar, ejecutar de programas, proyectos o actividades, evaluar, movilizador y mediador, etc. Con el propósito de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el albergue.

Es esencial recalcar que el rol del Trabajador Social es muy amplio pero el principal es ser mediador en los conflictos que se suscitan en la institución con la finalidad de lograr un ambiente saludable para los niños y niñas. Hay que hacer relevancia que la Trabajadora Social frente al abandono familiar de los niños y niñas realiza una investigación para conocer las causas por las que se encuentran en el albergue, además planifica y organiza actividades encaminadas a dar apoyo a las familias de origen o acogedoras en caso de reinserción o acogimiento familiar con el propósito de ayudar a los niños a tener un hogar estable y seguro que le permita lograr un bienestar tanto físico, psicológico y social.

Pregunta 14.-Conoce las funciones esenciales que realiza el Trabajador Social dentro del albergue.

Cuadro # 14

Variable	Frecuencia	%
Si	11	92 %
No	1	8 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 14



Fuente: Encuesta aplicada al Equipo Técnico del "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al equipo interdisciplinario que labora en el albergue manifestaron que un 92% si conocen las funciones del trabajador social, mientras que un 8% indicaron que desconocen las funciones del Trabajador Social.

Análisis cualitativo

En base a los criterios obtenidos por el equipo interdisciplinario que labora en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, indicaron que las funciones esenciales que desempeña la Trabajadora Social son; investigar los problemas latentes que afectan a los niños; organiza actividades recreativa y reflexivas; planifica talleres de capacitación para desarrollar habilidades y destrezas de los niños con la finalidad de mejorar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional; dirige proyectos encaminados a la reinserción o acogimiento familiar; realiza visitas domiciliarias y seguimientos de caso a las familias de origen o acogedoras; trabaja conjuntamente con el equipo multidisciplinario (psicóloga, abogado y médico general), por último se encarga de concienciar a las familias mediante talleres de información acerca de la reinserción y acogimiento de familiar, charlas sobre convivencia y comunicación familiar, videos de reflexión sobre el cuidado de un niño reinsertado al grupo familiar o acogido

por otra familia, taller mediante la presentación de diapositivas sobre la importancia de los valores en el desarrollo integral del niño, entre otros. Con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del niño.

TABULACION E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL “ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL COAÑA DE LA CIUDAD E LOJA”.

Pregunta 1.-Desde cuando vive en el albergue.

Análisis Cualitativo.

Cabe manifestar que por ser una pregunta abierta transcribimos las contestaciones textualmente.

“Más de un año “

“7 meses”

“3 meses”

De acuerdo a los resultados alcanzados por parte de los niños que se encuentran internados en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifestaron que en su mayoría de los niños llevan más de un año y medio viviendo en el Albergue ,mientras que una minoría que llevan 7 meses viviendo en el mismo .También es importante hacer relevancia que el albergue es una institución que da protección social , brinda acogimiento institucional a aquellos niños en situación de vulnerabilidad y riesgos constantes que puede tener ,además se encargan de velar por la salud ,educación ,alimentación ,protección de los niños con la finalidad de lograr un desarrollo integral

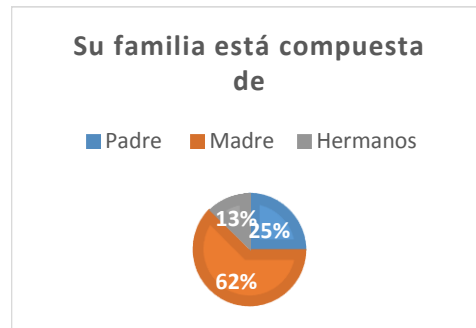
Pregunta 2.-Su familia está compuesta de:

Cuadro # 1

Variable	Frecuencia	%
Padre	4	25
Madre	10	62
Hermanos	2	13
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico #1



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos por los niños internos se puede conocer que un 62% de la familia de los niños está compuesta solo con la madre, mientras que un 25% solo con el padre y un 13% indicaron solo por sus hermanos.

Análisis cualitativo

En base a los criterios obtenidos por parte de los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifiestan que antes de ingresar al albergue su familia estaba compuesta solo por la madre ya que indicaron que su padre los abandonó, esto cedió porque en la familia del niño existían conflictos como pleitos, maltrato, violencia por parte de su padre hacia su madre, la relación familiar era mala ya que no existe comprensión, apoyo, seguridad, además recalcaron que vivían carentes de necesidades básicas, que no los cuidaban, ni los alimentaban bien y que siempre habían conflictos entre sus padres lo que perjudicaba al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otra parte manifestaron que su familia estaba compuesta solo con el padre debido a que su madre los había abandonado por irse con otra

persona, razón por la cual su padre se hizo de otro compromiso en donde hicieron hincapié que siempre existía problemas como maltrato y violencia física y psicológica que recibían el niño por su padre, todo esto fue un factor importante para que el niño ingrese al albergue con el objetivo de velar por el bienestar del niño y mejorar el desarrollo integral.

También hay en recalcar que una mínima parte manifestó que vivían solo con hermanos ya que su padre y madre los habían abandonado a su suerte, sin medir los riesgos y peligros que corren sus hijos, al momento de quedarse al cuidado de sus hermanos, es por tal razón que los niños fueron reinsertados al albergue con el propósito de lograr un estado óptimo para los niños.

Es importante hacer énfasis que la familia es el eje central para la formación de la personalidad del niño tanto en el nivel físico, social, emocional y psicomotriz del niño y es esencial indicar que un niño debe vivir en un hogar bien establecido que contribuya al bienestar del niño.

Pregunta 3.-Con quienes vivías antes de ingresar al albergue.

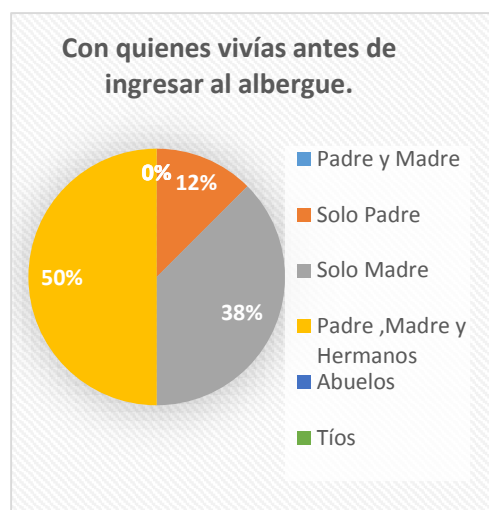
Cuadro # 3

Variable	Frecuencia	%
Padre y Madre	0	0
Solo Padre	2	12.5
Solo Madre	6	37.5
Padre ,Madre y Hermanos	8	50
Abuelos	0	0
Tíos	0	0
Otros	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 3



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de encuestados dan a conocer que un 50 % los niños Vivían con su padre, madre y hermanos; mientras que un 37,5 Vivían solo con su madre y un 12,5 % vivan con su padre y por ultimo 0% que indican otros indicadores .

Análisis cualitativo

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, "la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los niños y niñas internos del albergue, mencionan que antes de ingresar al albergue vivían con mamá, papá y hermanos, pero en algunos casos manifiestan que solo vivían solo con papá o solo con mamá, en donde hicieron hincapié que en su familia existían conflictos, discusiones, maltrato físico y psicológico que recibían por parte de sus progenitores, además los padres tenían problemas familiares como alcoholismo, paternismo irresponsables, existía

negligencia familiar, problemas económicos y problemas legales como padres privados de libertad. Todos estos factores dieron origen a que los niños y niñas ingresan al albergue.

Pregunta 4.-En donde le gustaría vivir.

Cuadro # 4

Variable	Frecuencia	%
Albergue	9	44
Padres	7	56
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 4



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa.

De acuerdo a los datos obtenidos por los niños indicaron que un 56 % les gustaría vivir con sus familias; por otra parte mencionaron que un 44% les gustaría vivir en el albergue.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterio obtenidos por parte de los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifestaron que quisieran vivir con sus padres ya que los extrañan mucho y que no se enseñan en el lugar donde están, además indicaron que no les gustaría ir a vivir con otras personas; pero sin embargo otros niños señalaron que si les gusta vivir en el albergue ya que ahí los cuidan, protegen, alimentos, educación , salud y dijeron que tienen todo lo necesario y son felices por el trato que reciben por el personal ; también mencionaron que no quieren volver con su familia por que reciben maltratos.

Pregunta 5.-Cómo era la relación dentro de la familia antes de ingresar al albergue

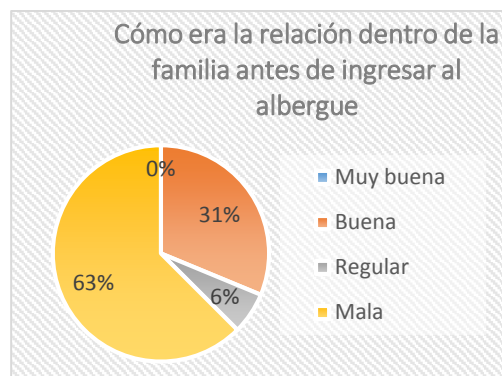
Cuadro # 5

Variable	Frecuencia	%
Muy buena	0	0
Buena	5	31
Regular	1	6
Mala	10	63
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 5



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los niños nos da como resultados que un 63% la relación que tenían con su familia es mala; mientras que un 31 % manifestaron que la relación con su familia era buena y el 6% indicaron que la relación dentro de su familia era regular.

Análisis cualitativo.

De acuerdo a los criterios obtenidos indicaron la mayoría de los niños que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, mencionaron que antes de ingresar al albergue la relación con sus familias era mala debido a que existían varios conflictos dentro de su hogar como por ejemplo: Maltrato por partes de sus padres, su padre era alcohólico y problemas familiares entre otros.

Es importante hacer énfasis a la convivencia familiar para fomentar un clima afectivo positivo entre los integrantes de la familia para lograr establecer buenas relaciones y fortalecer los lazos familiares, con la finalidad aportar al desarrollo integral del niño.

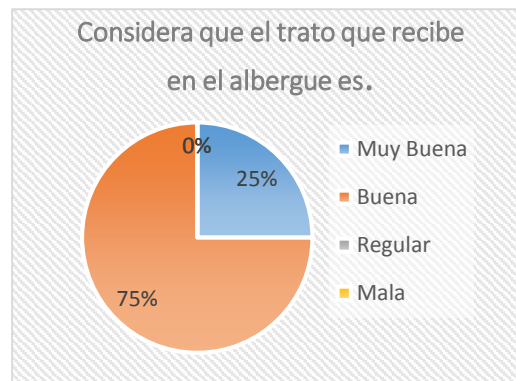
Pregunta 6.-Considera que el trato que recibe en el albergue es.

Cuadro # 6

Variable	Frecuencia	%
Muy Buena	4	25
Buena	12	75
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 6



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los niños internos manifiestan que un 75% la atención que reciben es buena; en cambio un 25 % indicaron que es muy buena la atención que reciben por parte del Albergue.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos por parte de niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja mencionaron que el trato que reciben por parte del personal que laboran en el mismo es buena ya que indicaron que son quienes se encargan de cuidarlos, alimentarlos, darles seguridad, protección y educación.

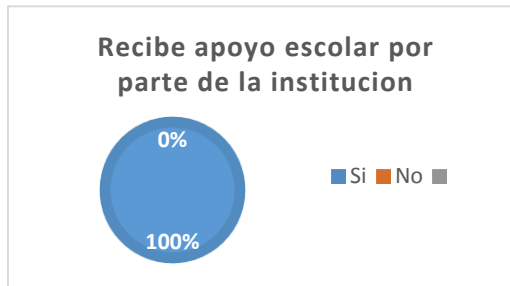
Pregunta 7.- Recibe apoyo escolar por parte de la institución.

Cuadro # 7

Variable	frecuencia	%
Si	16	100
No	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 7



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los niños manifiestan que un 100 % reciben apoyo escolar por parte de la institución.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos por parte de los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, indicaron que la institución está encargada de dar apoyo escolar a los niños internos del albergue, además se manifiestan que la institución cubre con todos los gastos educativos de los niños y niñas, los cuales en su mayoría estudian en la escuela Teniente Hugo Ortiz, con la finalidad de aportar al desarrollo y formación del mismo.

Pregunta 8.- Que criterio tiene de este apoyo que brinda la institución.

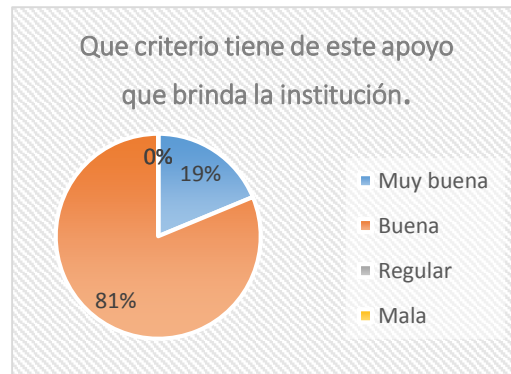
Cuadro # 8

Variable	Frecuencia	%
Muy buena	3	19
Buena	13	81
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 8



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede indicar que un 81 % manifiestan que el apoyo que brinda la institución es buena; pero un 19% indicaron que la atención es muy buena y por último el 0% indican otros indicadores.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos por parte de los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja manifestaran que el apoyo que brinda la institución es buena porque velan por la educación de ellos y a la vez contribuye a la formación del niño y niña.

Cabe indicar que las tutoras son quienes se encargan de apoyar a los niños y niñas que se encuentran en el albergue a que realicen todas las tareas que envían sus docentes y por ende ayuda a reforzar los conocimientos de enseñanza –aprendizaje en los niños los cuales atribuyen a que puedan desarrollar sus habilidad, destrezas y capacidades con la finalidad de mejorar y aportar al bienestar del niño.

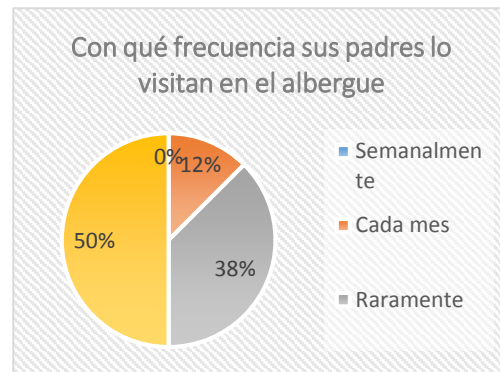
Pregunta 9.-Con qué frecuencia sus padres lo visitan en el albergue.

Cuadro # 9

Variable	Cantidad	%
Semanalmente	0	0
Cada mes	2	13
Raramente	6	37
Nunca	8	50
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 9



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".
Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los niños internos manifestaron que un 50% que nunca reviven visitas por sus familiares; pero en cambio un 37 % manifestaron que raramente las visitas y un 13 % indican que una vez al mes residen visitas por sus familiares.

Análisis cualitativo

De acuerdo a los criterios obtenidos por parte de los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja indicaron que nunca reciben visitas por sus padres de familia ya que en algunos caso son porque son irresponsables, porque no tienen tiempo, negligentes, padres se encuentran privados de libertad y etc. Todo ello conlleva a generar en los niños y niñas un aislamiento social, carentes de afectividad y actitudes negativas como agresividad, violentos, tristes, deprimidos y con una baja autoestima que afecta al desarrollo físico, psicológico y emocional en el niño.

Pregunta 10.- Recibe apoyo en atención médica por parte de la institución.

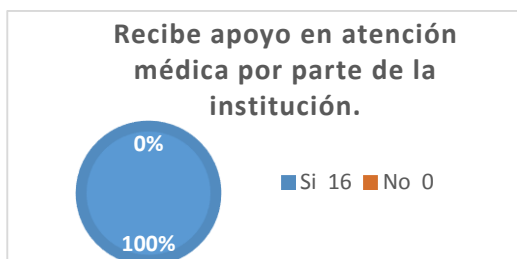
Cuadro # 10

Variable	frecuencia	%
Si	16	100
No	0	0
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Gráfico # 10



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las personas que laboran en el Albergue dan como resultado que un 100 % manifiestan que si reciben atención medica por parte de la institución.

Análisis cualitativo

Por medio de las opiniones vertidas por los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifiestan en su mayoría que la atención brindada por el albergue es buena, ya que los menores indicaron que son llevados a diferentes centros de salud como el Hospital Isidro Ayora, Hospital de Solca y el subcentro de salud San Cayetano en donde son atendidos por médicos especialistas en pediatría y médicos generales. Cabe indicar que los niños y niñas son atendidos de enfermedades comunes como gripe, alergias, resfriados, gastritis y pequeñas infecciones como infección a las amígdalas, infección intestinal (bonito y diarrea), etc.

Pregunta 11.-Eres feliz viviendo en el albergue.

Cuadro # 11

Variable	Cantidad	%
Si	6	37
No	10	63
Total	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Grafico # 11



Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas que se encuentran en el "Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña".

Elaborado por: Investigadora.

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos por los niños que se encuentran internos en el albergue dan a conocer que un 63 % indicaron que no son felices viviendo en el albergue; mientras que un 37 % indicaron que si son felices viviendo en el Albergue.

Análisis cualitativo.

Se puede mencionar que de acuerdo a los criterios obtenidos por los niños y niñas que se encuentran internos del albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, manifestaron que les gustaría vivir en una familia estable, en donde impartan los valores, lasos afectivos, comunicativos y establezcan normas, acuerdos de convivencia con la finalidad de ayudar al bienestar del niño, también recalcaron que extrañan y añoran vivir en una familia. Mientras por otra parte revelaron que se sienten muy bien viviendo en el albergue ya que se sienten seguro, protegidos, cuenta con una buena alimentación, educación, cuidan y les dan mucho cariño.

Pero cabe indicar que una mínima cantidad de niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue, manifestaron que no les gustaría volver a vivir con sus padres ya que vivieron privados de muchas necesidades como alimentación, educación, salud entre otros, además indicaron que

nunca recibían un cariño por parte de sus padres, no existía comunicación y que en su hogar la convivencia familiar era mala ya que siempre existía problemas como maltrato, violencia y conflictos entre sus padres. Otra razón que mencionaron los niños y niñas es que siempre estuvieron en constante riesgo su integridad física, psicológica y emocional, razón por la cual indicaron que no quieren vivir con sus padres.

Es importante hacer énfasis que la familia es la parte fundamental en donde los niños van adquiriendo confianza y seguridad durante el desarrollo de su personalidad.

g. DISCUSIÓN

Una vez concluido con el análisis cualitativo e interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos del objeto de estudio, mediante la aplicación de técnicas de investigación que permitió dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto de tesis, a continuación se considera lo siguiente:

El objetivo general se dio cumplimiento durante el desarrollo de la investigación, donde se evidencio que el abandono familiar hacia los niños se da por diferentes motivos como negligencia familiar, padres privados de libertad, problemas económicos, paternismo irresponsable, violencia familiar, alcoholismo y por problemas familiares, sociales y personales, estos no permiten lograr un desarrollo integral de los niños.

De acuerdo al primer objetivo específico se dio cumplimiento a través de la revisión de la literatura, en base a las categorías propuesta en la investigación como: Problemas Sociales, Abandono Familiar, Desarrollo Integral y La Intervención del Trabajador Social, mismas que fueron contrastadas y sustentadas entre lo empírico y lo teórico del objeto de estudio.

El segundo objetivo específico se logró mediante la aplicación de entrevista y encuestas dirigidas al equipo interdisciplinario que labora en el albergue y a los niños que se encuentran internos en el mismo. Con la finalidad de conocer las causas del abandono familiar que se da debido a padres privados de libertad, paternismo irresponsable, problemas familiares, sociales y personales, alcoholismo, negligencia familiar y situación económica, todo esto conlleva a generar un desequilibrio e inestabilidad emocional, psicológico y social durante el desarrollo del niño que por ende impide alcanzar su desarrollo integral de la niñez.

Haciendo énfasis a los resultados se evidencio fehacientemente que los efectos que presentan los niños que sufren abandono familiar, son actitudes de niños resentidos, baja autoestima, agresivos, tristeza, depresión, melancolía, negativos, desafiantes, desnutridos y que presentan problemas de aprendizaje esto índice lograr un bienestar optimo del niño.

De importante hacer relevancia que los autores Carlos Eroles y Ferrer Gutiérrez, mencionan algunas causas abandono familiar entre esas están por problemas económicos, sociales y legales que son determinantes que inciden a este hecho social que aun en la actualidad persiste y conlleva a originar desajustes en el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, psicomotriz y social lo cual incide desarrollo integral de la niñez.

Es importante recalcar otro punto esencial que la institución cuenta con una trabajadora social quien se encarga de gestionar, movilizar, organizar, planifica y realiza varias actividades encaminadas a contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Se comprobó fehacientemente que para lograr un desarrollo integral el niño necesita tener un ambiente sano y afectividad familiar lo que favorece a que los niños se sientan protegidos, amados y cuidados por sus propios familiares.

Es esencial manifestar que en la entrevista realizada a la Directora del albergue, se logró conocer que la institución si está desarrollando actividades como formación en educación autónoma, fortalecimiento en el desarrollo biopsicosocial, reciben atención en salud, alimentación, recreación, desarrollan actividades diarias para el emprendimiento y mediante talleres dinámicos que permiten elevar el autoestima de los niños y niñas que se encuentran en el albergue, con el propósito de alcanzar el desarrollo integral. Pero a pesar de ello manifestó que los niños y niñas

necesitan tener el afecto de sus padres y familiares para tener un estado óptimo.

El tercer y último objetivo específico planteado se llevó a cabo a través del diseño de una propuesta de bienestar social, que trata de disminuir el abandono familiar de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre julio Villarroel Ocaña y por ende mejorar el desarrollo integral.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados se puede concluir que:

- ❖ Familia es el eje primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- ❖ Los familiares nunca visitan a los niños y niñas que se encuentran en el albergue.
- ❖ Los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, no tiene un desarrollo integral óptimo, debido a que sufren de abandono familiar y falta de afectividad.
- ❖ Que el abandono familiar es debido a varios factores como económicos y sociales que dan origen a desencadenar varias causas entre las cuales están padres privados de libertad, negligencia familiar, paternismo irresponsable, problemas familiares y personales, violencia intrafamiliar y alcoholismo trayendo consigo efectos en el desarrollo del niño tanto emocionales, físicos, psicológicos y afectivos que inciden a lograr el desarrollo integral de la niñez.
- ❖ El abandono familiar repercute directamente en el desarrollo integral de los niños/as que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.
- ❖ Es importante mencionar algunas características y actitudes sociales que presentan los niños y niñas que se encuentran en el albergue son desde baja autoestima, depresión, agresividad, tristeza, callados, poco amistosos, rebeldes y carentes afecto familiar todo eso conlleva a generar desequilibrios e inestabilidad durante el desarrollo del niño lo cual incide en el desarrollo integral.

- ❖ El Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, cuenta con la presencia e intervención de una Trabajadora Social.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Se sugiere a la institución realizar actividades recreativas y dinámicas de convivencia y comunicación entre los niños y niñas que se encuentran en el albergue con la finalidad de fomentar las relaciones sociales y afectivas que aportan al desarrollo integral.

- ❖ Se sugiere que la Trabajadora Social conjuntamente con el equipo multidisciplinario que laboran en él, elaboren programas y actividades encaminadas a la reinserción o acogimiento familiar de los niño y niñas que se encuentran en el albergue, con la finalidad de fomentar los lazos afectivos, comunicativos entre los niños y las familias de origen o acogedoras para lograr un bienestar óptimo.

- ❖ Se recomienda a la Trabajadora Social sensibilizar a las familias de origen o acogedoras, mediante charlas o conferencias sobre la importancia que tiene la familia y de la afectividad familiar en el desarrollo integral del niño.

- ❖ Se sugiere a la institución que realice terapias ocupacionales como manualidades en pintura y costura con el propósito de mejorar en los niños y niñas las habilidades, destrezas que contribuyan al desarrollo psicomotor del niño.

- ❖ Se sugiere a la Trabajadora Social realizar visitas domiciliarias a las familias de origen o acogedoras con el objetivo de velar por el bienestar del niño o niña.

- ❖ Que la propuesta planteada en la investigación sea entregada a la institución para que sea ejecutada y así disminuir el Abandono Familiar de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarrol Ocaña, para mejorar el desarrollo Integral



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

*Propuesta de Reinserción y Acogimiento Familiar de
los niños y niñas que se encuentran internos en el
Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad
de Loja.*

AUTORA:

FANNY JUDITH ROJAS ROJAS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MARTHA CORONEL

Loja-Ecuador

2016

Titulo

Propuesta de acción social enfocada a la Reinserción y Acogimiento Familiar para mejorar el Desarrollo Integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Naturaleza del Proyecto

a) Descripción

La presente propuesta de acción social está enfocada a la reinserción y acogimiento familiar de los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, mismo que está encaminado a disminuir el abandono familiar y por ende mejorar el desarrollo integral de los niños/as. Para ello se utilizará un conjunto metodológico de actividades como capacitación, concienciación y motivación, las cuales están direccionadas a los niños y niñas que se encuentran en el albergue, al equipo interdisciplinario del mismo y de manera fundamental a las familias acogedoras o familias de origen, quienes son los encargados de velar por el bienestar y desarrollo integral del niño.

Esta propuesta permite contribuir a que los niños y niñas que se encuentran en el albergue puedan integrarse en sus familias de origen o familias acogedoras quienes cubrirán con la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, educación, salud, vivienda estable y segura, y por ende impartirán lazos de afectivos, comunicativos, valores y normas que permitan al niño o niña tener una estabilidad al momento de interactuar con las demás personas.

Además las familias de origen o acogedoras ayudan a fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas para mejorar el desarrollo emocional, cognitivo, psicológico, psicomotriz y social, para lograr el desarrollo integral de los niños y de esta manera poder alcanzar el objetivo de la propuesta.

b) fundamentación o Justificación.

La presente propuesta esta direccionada a disminuir el abandono familiar que es un problema social que viene afectando desde hace tiempos anteriores y por ende persiste aun en la actualidad, el grupo que mayor impacto son los niños quienes se han visto en riesgo y vulnerabilidad, ocasionando desequilibrios durante el desarrollo humano; Este fenómeno social se da debido a varias causas como; negligencia, problemas económicos, problemas legales, entre otros; que dan origen a diferentes actitudes sociales negativas, conductas agresivas, baja autoestima, desinterés y poco participativos, entre otros, que inciden a lograr un bienestar.

Es decir los múltiples problemas que viven los niños y niñas a muy temprana edad en nuestros días, como es el abandono familiar lo cual afecta al desarrollo integral del niño en forma directa, por ello se hace necesaria la búsqueda de posibles alternativas que den solución a esta problemática por lo que se justifica plenamente la presente propuesta de acción social enfocada a la Reinserción y Acogimiento Familiar para mejorar el Desarrollo Integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Una de las alternativas es la aplicación de talleres de capacitación, motivación y concienciación, mediante actividades múltiples (manuales y recreativas), mismas que influyen de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el mismo.

c) Marco Institucional

La presente propuesta será ejecutada íntegramente en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, misma que estará bajo la

responsabilidad de la directora de la institución en convenio con la Universidad Nacional de Loja, quien facilitará un estudiante de los últimos módulos de la Carrera de Trabajo Social o egresado para formar parte del personal de apoyo. El motivo expone la necesidad de dar respuesta a la problemática estudiada, previo una exhaustiva intervención o proceso de investigación.

Con el objetivo de Disminuir el abandono familiar de los niños y niñas que se encuentran en el albergue, para mejorar el desarrollo integral; mediante la aplicación de capacitación, motivación, participación y colaboración, en el cual se tratara temas como: Reinserción y acogimiento familiar, La importancia de la familia, Derechos y Deberes que tiene las familias de origen o familias acogedoras hacia los niños y niñas entre otros; con la finalidad de mejorar el desarrollo integral de los mismos y a su vez dar solución al problema.

d) Objetivos.

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo integral a través de la reinserción y acogimiento familiar de los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Objetivos específicos

- Capacitar a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue sobre la importancia de los valores para así lograr una buena reinserción familiar o acogimiento familiar.

- Desarrollar habilidades y destrezas mediante actividades lúdicas que deben realizar los niños para poder adaptarse al grupo familiar.
- Desarrollar actividades motivacionales para elevar la autoestima en los niños/as.
- Capacitar a las familias acogedoras o familias de origen en pautas en la formación afectividad para tratar con sus hijos.
- Desarrollar charlas para establecer roles entre padres e hijos para mejorar la convivencia y comunicación familiar.
- Favorecer la autonomía de los niños para prepararlos al proceso de adopción cuando no sea posible la reintegración familiar.

e) Metas:

Metas a cumplir durante el proceso de implementación de los talleres:

- ❖ Mediante la propuesta de reinserción o acogimiento familiar un 50% de niños y niñas que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, puedan vivir con sus familias de origen o familias acogedoras quienes estén en capacidad de cuidarlos y satisfacer las necesidades básicas, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral.
- ❖ 70% se logre fomentar los lazos afectivos y comunicativos al grupo familiar que va integrar el niño.

- ❖ 80% los niños/as participen actividades de convivencia familiar con finalidad de adaptarse al grupo familiar y a su vez mejorar el bienestar.
- ❖ 70% de los actores involucrados participen activamente en la ejecución de la propuesta con el propósito de lograr desarrollo integral del niño/a.

f) Beneficiario

Los beneficiarios directos: niños y niñas que se encuentran el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, también están las familias de origen y acogedoras; los beneficiarios indirectos; institución Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, Universidad Nacional de Loja.

g) Localización física y cobertura espacial

La propuesta será desarrollada en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja, ubicado en la parte norte, sector Jipiro de tras el complejo ferial, en la calle Agustín Palacio.

h) Especificación operacional de las actividades y tareas.

Capacitación, participación, motivación y colaboración.

j) Especificación Operacional y Determinación de los plazos o calendario de actividades.

PLAN DE ACCION SOCIAL

Fecha de diseño: 17 de Febrero del 2016

Ambiente: Bienestar Social

Responsable: Institución

Elaborado: Investigadora

Tema	Objetivo	Actividad	Participantes	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación	Resultados
Reinserción y acogimiento familiar	Disminuir el abandono familiar de los niños y niñas que se encuentran en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.	Capacitar al grupo familiar que va el niño.	Grupo familiar	9 meses	Capacitadora La trabajadora social.	Computadora Infocus Videos Cámara	Que la trabajadora social realice visitas domiciliarias mensuales durante un año, con la finalidad de velar por el desarrollo integral del niño.	Establecer acuerdos y compromisos sobre el bienestar del niño o niña.
La importancia de la afectividad familiar en el desarrollo integral del niño.	Mejorar los lazos afectivos y comunicativos entre el grupo familiar y el niño.	Dinámicas reflexivas Charlas motivacionales	Los niños y niñas Grupo familiar	4 semanas	Capacitadores Trabajadora Social Psicóloga Infantil	Computadora Infocus Videos	Que el capacitador realice trabajos en equipo con la finalidad de conocer la comprensión que existe en el grupo familiar.	Lograr una buena comunicación y convivencia familiar para establecer roles entre padres e hijos.
La importancia de los valores	Fortalecer la práctica de valores en los niños para mejorar una buena inserción o acogimiento familiar.	Videos reflexivos	Niños y niñas	3 semanas	Conferencista Trabajadora social. Psicóloga Infantil	Computadora Infocus Pizarra y marcadores	El conferencista realice diálogos con los participantes al finalizar el taller para valorar los conocimientos adquiridos.	Cultivar los valores en los niños y niñas para lograr una buena convivencia familiar.

Talleres Recreativos y manualidades	Fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas.	Bailoterapia Manualidades con papel, pinturas, plastilina y costura.	Niños y niñas grupo familiar	4 semanas	Psicóloga infantil Un técnico del MIES-INFFA	Computadora Pinturas Plastilina Revistas Goma Tijera, Telas Agujas, Hilos	Capacitadores realicen dinámicas motivacionales después de haber dado los talleres con la finalidad de ayudarlos en su recreación.	Desarrollar la capacidad de la creatividad en los niños y niñas mediante talleres con la finalidad de mejorar su motricidad cognitiva y física.
Terapias de motivación "Autoestima"	Desarrollar sentimientos de aceptación, amor, perseverancia, seguridad en niños/as.	Diálogos Videos motivacionales	Niños y niñas	3 semanas	Expositor Trabajadora Social	Computadora Infocus Videos	El expositor al finalizar el taller realice un dinámicas participantes, con la finalidad de motivarlos.	Mejorar el autoestima de niños y niñas con el propósito mejorar su estado emocional.

TALLER #1

Tema: Reinserción y Acogimiento Familiar

Objetivo .Mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la Ciudad de Loja.



Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Hora	Recursos	Resultados
Importancia de la reinserción y acogimiento familiar	Las familias de origen o acogedoras	Charlas de capacitación Videos reflexivos Exposición de experiencias vividas por otras personas	Trabajadora Social	4 horas	Computador Infocus Videos Cámara	Informar a las familias de origen o acogedoras sobre la importancia de la reinserción y acogimiento de un niño.
El Proceso que realiza la trabajadora social en la reinserción y acogimiento familiar.	Las familias de origen o acogedoras	*Investiga el ingreso de los niños/as al albergue. *Trata de ubicar a las familias de los niños/ as. *Elabora un informe a la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia para dar a conocer el historial del niño.	Trabajadora Social	3 meses (4 horas) en cada semana	Computador Impresora Pisaron Marcadores Borrador Diapositivas	Lograr a incentivar a las familias al proceso de reinserción y acogimiento

		<p>*Realiza actividades de capacitación, formación y selección a las familias en las que van ingresar los niños, mediante conferencia, presentación de diapositivas y realiza diálogos.</p> <p>*Diseña acuerdos y compromisos que deben cumplir las familias frente a los niños.</p> <p>*Realiza vistas domiciliarias cada mes durante un año con la finalidad de conocer la convivencia y velar por el bienestar del niño o niña.</p>				<p>familiar de los niños.</p> <p>Lograr la participación de las familias acogedoras y de origen en todas las actividades propuestas por la trabajadora social.</p>
Roles y funciones que deben realizar las familias de origen o familias acogedoras	Las familias acogedoras y de origen.	<p>Realizar dramatizaciones</p> <p>Desarrollar charlas</p> <p>Talleres de información mediante diapositivas</p> <p>Intercambiar ideas del tema abordado</p>	Trabajadora Social	3 Horas	Computadora Diapositivas Infocus Cámara	Concienciar a la familias sobre las funciones y roles que son esenciales en el desarrollo integral del niño.
Consejos para padres de niño adoptados.	Familias acogedoras	<p>Intenta conocer al máximo la historia del niño.</p> <p>Ponerse en la situación del niño</p> <p>Tener mucha calma y comprensión al momento de interactuar con el niño.</p> <p>Establezca normas y acuerdos en la familia con la finalidad de mejorar la convivencia familiar.</p> <p>Realice actividades familiares recreativas como salir al parque, irse de campamento, asistir a programas en</p>	<p>Técnico/a del MIES</p> <p>Trabajador Social</p>	6 Meses 3 horas en cada mes	Historial del niño o niña.	Fortalecer ña adaptabilidad del niño o niña al grupo familiar con el objetivo de aportar al desarrollo integral.

		<p>la escuela del niño, juega con él, presentar al niño con los demás familiares, entre otras actividades más.</p> <p>Ayuda al niño en las actividades académicas de estudio con el propósito de ayudar en la enseñanza.</p> <p>Hablar con el niño o niña acerca de valores y distribuye actividades entre todos los integrantes de la familia con el objetivo de insertarlo al niño al grupo familiar y por ende mejorar la comunicación y convivencia.</p> <p>Únete a un grupo de apoyo familiar con la finalidad de buscar consejos para la formación y educación de un niño adoptado.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

TALLER # 2

Tema: La importancia de la afectividad familiar en el desarrollo integral del niño

Objetivo .Mejorar el desarrollo y comportamiento del niño ante la sociedad.



Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Hora	Recursos	Resultados
Importancia de la afectividad.	Las familias de origen o acogedoras Los niños y niñas	Juegos representativos (jugar las escondidas con el fin de que al momento que el niño nos encuentre darles un abrazo) Videos reflexivos Dinámicas recreativas (Sociodramas) Charlas motivacional (valores)	Trabajadora Social	2 veces a en la semana 3horas	Computador Infocus videos	Lograr la adaptabilidad del niño o niña al grupo familiar.
La Comunicación	Las familias de origen o acogedoras Los niños y niñas	Juegos de presentación (lanza la pelota) al que desea conocer Juegos de cooperación (armar un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.) Juegos de mesa (casino)	psicóloga Infantil	1 vez a la semana 2 horas	Tijeras Revistas Un juego de cartas.	Promover la unión y el apoyo entre los integrantes de la familia.
Vínculos afectivos	Las familias de origen o acogedoras Los niños y niñas	Desarrollar actividades deportivas (futbol) Realizar campamentos familiares Realizar actividades familiares con ver una película juntos Jugar juegos afectivos (los congelados) en donde la penitencia se un abrazo o una frase.	Trabajadora Social	1 vez a las semana 8 horas	Pelota Alimentos Ropa, cosas de aseo personal.	Mejorar los lasos afectivos y de convivencia familiar

TALLER # 3

Tema: Importancia de los valores

Objetivo .fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas para lograr una buena reinserción o acogimiento familiar.



Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Hora	Recursos	Resultados
Que son los valores	Niños y niñas	Realizar una lluvia de ideas Exposición en diapositivas sobre los valores Dinámica (piedra, papel o tijera) como sentencia tiene de señalar un valor, por ejemplo el amor.	Trabajadora Social	1 hora	Pisaron marcadores Computador Infocus Videos	Lograr practicar los valores de los niños y niñas para mejorar el desarrollo y comportamiento.
La importancia de los valores en el desarrollo integral de los niños.	Niños y niñas	Realizar actividades lúdicas (juego de las sillas, el teléfono dañado) Socializar un cuento en donde los niños participen identificado los valores. Videos reflexivos (cultivando valores) Dinámica juego de las frutas (consiste en que todos los niños tiene que mencionar una fruta y quien repita la misma fruta tendrá que realizar una mímica de cualquier valor.	Psicóloga Infantil	3 horas	Sillas Libro de cuentos infantiles Computador Infocus	Propósito de mejorar la integración del niño o niña al grupo familiar

TALLER # 4

Tema: talleres de actividades recreativas y manuales

Objetivo .fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas.



Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Hora	Recursos	Resultados
Actividades recreativas	Niños y niñas	Realizar una lluvia de ideas Bailoterapias Juegos deportivos (futbol y básquet) Dinámica recreativa (Pisa la sombra y capitán manda)	Trabajadora Social	2 horas	Pisaron marcadores Computador Infocus Videos	Contribuir al desarrollo físico del niño o niña para mejorar su bienestar.
Actividades manuales	Niños y niñas	Aprendiendo a colorear Elaborar figuras con plastilina Manualidades en pintura Aprendiendo a bordar Elaborar figuras de papel	Un técnico/a de MIES	3 horas	Pinturas plastilina telas agujas hilos tambor	Desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el desarrollo psicomotriz del niño.
Actividades de aprendizaje	Niños y niñas	Dinámicas el rincón de las letras consiste en que el niño recorte las letras y manipular para formar palabras. Dinámica bingo de letras o imágenes con el propósito de que los niños puedan ir adivinando las letras hasta formar palabras.	Psicóloga infantil	2 horas	Revistas Periódico Tijeras Pisaron y M.	Fortalecer la capacidad de cognitiva de los niños y niñas.

TALLER # 5

Tema: Terapias de motivación “Autoestima”

Objetivo .Desarrollar sentimientos de aceptación y seguridad en los niños y niñas.



Contenidos	Participantes	Actividades	Responsable	Hora	Recursos	Resultados
Motivación	Niños y niñas	<p>Videos de motivación y superación</p> <p>Dialogo con los niños y niñas</p> <p>Dinámica (juego de estrellas) consiste en describir que quieres ser de grande.</p> <p>Dinámica (juego del sobre) consiste que el trabajador social debe entregar una hoja a cada niño o niña con el fin de que escriban tres defectos y pasarlos a sus compañeros para que ellos escriban 3 virtudes o cualidades de esa persona.</p>	Trabajadora Social	2 horas	<p>Computador</p> <p>Enfocus</p> <p>Papel</p> <p>Lápices</p>	Lograr en los niños y niñas una mejor autoestima ya que es esencial en el desarrollo integral del mismo.
Autoestima	Niños y niñas	<p>La dinámica (amigo bingo) consiste en reconocer los justos o características de sus amigos.</p> <p>Dinámica (quien soy yo) consiste en que el niño pueda describirse tal y como es.</p> <p>Desarrollar una exposición e diapositivas sobre el tema (aprende a escuchar)</p>	Trabajadora Social	3 horas	<p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>diapositivas</p>	

i) Determinación de los Recursos Necesarios

Talento Humano:

- Directora del albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.
- Grupo interdisciplinario que labora en el albergue.
- Los niños /as que se encuentran internos en el albergue.
- (Psicóloga infantil ,Trabajadora Social)
- Técnico/a del (MIESS - INFA)

Materiales:

- Material didáctico (tela, pinturas, aguja, hilos, plastilina, goma, tijeras y otros.)
- Materiales de escritorio (marcadores, pizarra y otros.)
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Computadora
- Videos
- Celular
- Otros.

j) Calculo de los costos de ejecución

El costo total de la presente propuesta de acción social, está distribuido en cuatro componentes; material de escritorios, material didáctico, transporte y refrigerios, los mismos que serán solventados por la institución.

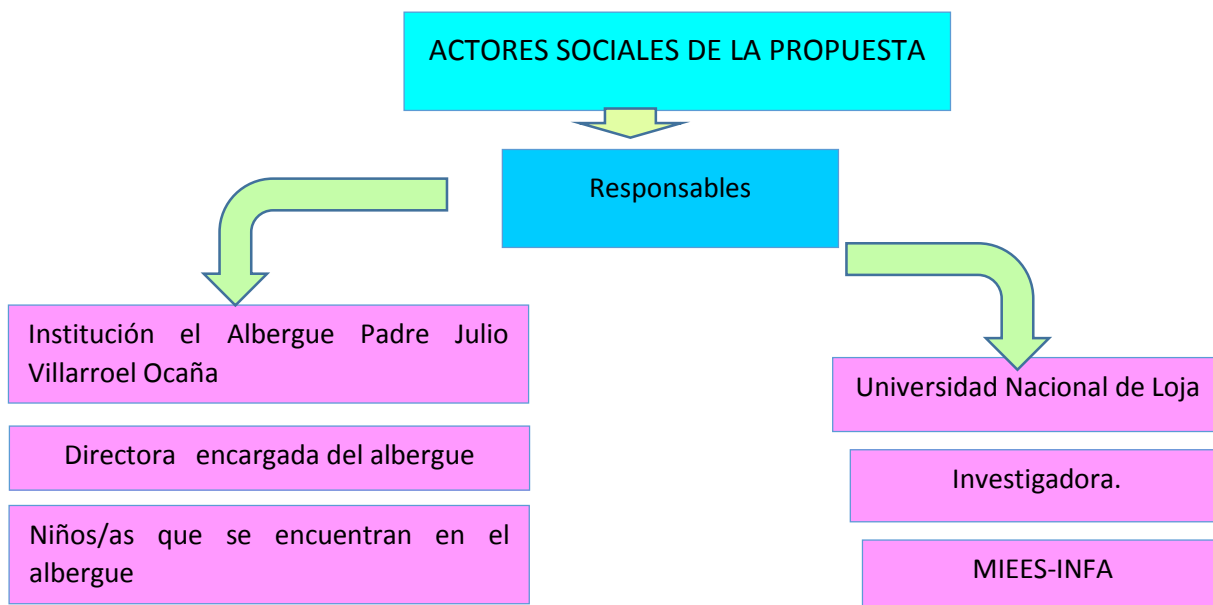
k) Cronograma de presupuesto

Recursos	Presupuesto
Material de escritorio	185 \$
Material didáctico	150\$
Transporte	150\$
Refrigerio	200\$
Imprevistos	100\$
Total	785\$

j) Financiamiento

Para la ejecución de la presente propuesta está financiada por la institución y el apoyo de la Universidad Nacional de Loja, la carrera de Trabajo Social y otras carreras como trabajo social, psicología infantil, derecho.

l) Organigrama Operativo.



j. BIBLIOGRAFÍA

ROZAS, Margarita. (2001): "La Intervención Profesional en Relación con la Cuestión Social". Espacio Edit. Buenos Aires.

Gerald SMALE, Raham TUSON y Daphne ATATHAM. (2003): Problemas Sociales y Trabajo Social -Hacia la Inclusión y el Cambio Social-ISBN 84-7112-484-X

Código Penal CP, art 226 en la redacción dada por Ley Orgánica 15/2003, de 25 noviembre; STS 15-12-1998.

Maltrato por abandono y/o negligencia (2012): <http://maltrato-infantil-unitec.blogspot.com/2012/03/maltrato-por-abandono-yo-negligencia.html>

Franco Alexander, Briceño Jiménez (2013). Abandono Familia y su Relación con la autoestima (Tesis de Trabajo Social)

HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, p.66 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf/ Aurora Lissette Rosales Salguero- septiembre de 2004

Guevara Ortiz, Gabriela, (2011), Influencia al Maltrato / AMBATO – ECUADOR.

Consecuencias del abandono familia / <http://abandonoinfantil2012.blogspot.com/> noviembre de 2012 /abandono infantil.

(ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009)/ «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Carlos Eroles, (2001): Familia y Trabajo Social, Un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional, ISBN 950-802-132-2, Buenos Aires

Liliana Barg (2002) Libro la intervención con familia, Una perspectiva desde el Trabajo Social, IBSN 950-802.115-2, Argentin.

Alairdes María Ferreira Rocha (2003), Funciones de la familia, Trabajo Social y Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (tesis de posgrado facultad de psicología)

LOPEZ, F. et al (2001): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid (EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD PDF ADOBE READER / EUGENIO GONZÁLEZ/Facultad de Educación,/Universidad Complutense,Madrid

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional (2012)
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Torres, C. y Hernández, C. (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias./
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Miguel A. V. Ferreira, (2009) ,Actitudes sociales y componentes de la actitud para un cambio de vida (Cuenca), / <http://actitudessociales.blogspot.com/>

TORRES, María Emilia, (2004), Derechos de los Niños y Adolescentes, Editorial Nacional, Caracas-Venezuela.

Código de la niñez y adolescencia (2008), Ecuador.

VALLADARES, de M. Irma. (2002), Psicología del Aprendizaje. UTPL. Loja, Desarrollo psicomotriz y físico,(Tesis).

Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia/ Facultad de Psicología Avda. Tolosa, 70
2000 .18 San Sebastián.

JARA, Carmen. (2001), Problemas Pedagógicos. Loja.

[http://nosoyasistenta-com/cuales-son-las-funciones-del-Trabajador Social.](http://nosoyasistenta-com/cuales-son-las-funciones-del-Trabajador-Social)

El código de la niñez y adolescencia (2008), Ecuador.

Ezequiel Ander –Egg (2014), Introducción al Trabajo Social, 2 ediciones, Colección Política, Servicios y Trabajo Social, ISBN 950-724-415-8, Argentina

(Folleto de Trabajo Social en el Ámbito de Bienestar Social 2010/2011)

Manual Fundación Álvarez del Albergue Padre julio Villarroel Ocaña 2010

k) ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta Social Aplicada A al equipo interdisciplinario del " Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja".

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando acerca del problema **Abandono Familiar como generador de las dificultades que inciden en el Desarrollo Integral de los niños/as que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja**; solicito a usted se designe responder la siguiente encuesta de manera clara y pegada a la verdad de los hechos.

1.- En el centro que tipo de niños ingresan con mayor frecuencia.

Abandonados ()

Huérfanos ()

Por padres privados de su libertad ()

Otros.....

2.-Cuales considera que son las causas de que algunos niños y niñas sean abandonados por los padres.

.....

3.- Cuáles cree usted que son los efectos que generan en algunos niños que son abandonados por sus padres.

.....

4.-Frente al abandono de algunos niños y niñas que acciones ha realizado la institución.

.....

5.-La atención que brinda la institución está enfocada a lograr el desarrollo integral.

Sí ()

No ()

Como

6.-Cuando los niños están enfermos donde y quien los atiende.

.....

7.-Los niños reciben visitas de sus padres con que frecuencia.

Semanalmente () Rara vez ()
Cada mes () Nunca ()

8.-Cuales son las características que ha observado en los niños que han sido abandonados por sus padres.

.....

9.-Considera usted que el ambiente familiar incide en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Si () No ()

Por qué.....

10.-Cuales son las actitudes sociales más frecuentes que usted ha observado en los niños que se encuentran en el albergue.

Participativos () Callados ()

Colaborativos () Poco amistoso ()

Depresivos ()

Otros.....

11.-Considera satisfactoria la afectividad familiar que recibe el niño y niña.

Muy satisfactoria ()

Satisfactoria ()

No satisfactoria ()

Muy insatisfactoria ()

12.-Cual es la importancia del Trabajador Social dentro del albergue

.....

13.-Cual es el rol que desempeña la Trabajadora Social frente a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue.

14.-Conoce las funciones esenciales que realiza el Trabajador Social dentro del albergue.

Si () No ()

Cuales.....

Gracias por su Colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta Social Aplicada a los Niños y Niñas que se encuentran en el” Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja”.

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando acerca del problema **Abandono Familiar como generador de la dificultades que inciden en el Desarrollo Integral de los niños/as que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja**; solicito a usted se designe responder la siguiente encuesta de manera clara y pegada a la verdad de los hechos.

1.-Desde cuando vive en el albergue.

.....

2.-Su familia está compuesta de:

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

3.-Con quienes vivías antes de ingresar al albergue.

Padre y Madre ()

Solo Padre ()

Solo Madre ()

Padre, Madre y Hermanos ()

Abuelos ()

Tíos ()

Otros

4.- En donde le gustaría vivir.

Vivir con sus padres Si ()

No ()

Por qué

Vivir en el albergue Si ()

No ()

Por qué.....

5.-Cómo era la relación dentro de la familia antes de ingresar al albergue

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

6.-Considera que el trato que recibe en el albergue es.

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

7.- Recibe apoyo escolar por parte de la institución.

Si ()

No ()

Como

8.- Que criterio tiene de este apoyo que brinda la institución.

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

9.-Con qué frecuencia sus padres lo visitan en el albergue.

Semanalmente ()

Cada mes ()

Raramente ()

10.- Recibe apoyo en atención médica por parte de la institución.

Sí ()

No ()

En donde.....

11.-Eres feliz viviendo en el albergue.

Si ()

No ()

Por qué.....

Gracias por su Colaboración

GUIA DE DIALOGO # 1

Dialogo

Objetivo. Dialogo para conocer los diferentes servicios que presta la institución a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Fecha :4 de enero del 2016

Lugar : Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja (se encuentra ubicado tras el complejo ferial)

Participante: Directora del albergue.

En el dialogo establecido con la Doctora Mónica Cabrera informo que los niños y niñas que se encuentran internos en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja; manifestó que reciben diferente apoyo por parte de la institución, en lo referente a la educación (dan apoyo escolar y comedor) quienes están encargas de esta función son .las dos licenciadas , con respecto a la salud manifestó que tienen convenios con Solca, pero debo indicar que hasta el 12 de diciembre del 2015 se ceró el subcentro del albergue ,en lo referente a la alimentación ,vivienda, vestimenta ,protección y seguridad se encarga la misma institución, pero cabe indicar que reciben apoyo económico por parte de la fundación Alvares

Es importante mencionar que los niños que se encuentran internos comprenden las edades de 5 a 12 años, los mismos que reciben apoyo psicológico debido a que presentan cambios negativos en su personalidad y para ello la psicóloga utiliza dinámicas, recreativas ,videos de reflexiones, diálogos personales ,con la finalidad de ayudarlos en el desarrollo emocional ,social .

La directora menciona que la Trabajadora Social se encarga de gestionar, planificar, movilizar a otras instituciones ya sea pública o privada con la finalidad de obtener ayuda para los niños. También indico que ella organiza, orientar algunas actividades para los niños internos con la finalidad de aportar al bienestar de los mismos y por último se encarga de realizar los trámites conjuntamente con el MIES para aquellos niños y niñas de 5-6 años los cuales se acogen al proceso de adopción.

Valoración.- En conclusión el dialogo permitió tener un conocimiento amplio de los servicios que presta la institución y a la vez aclarar algunas dudas, con la finalidad de sustentar la información adquirida entre lo científico y empírico lo que facilito la realización del informe de tesis.

GUÍA DE ENTREVISTA # 1

Temática: Ambiente institucional.

Fecha : 17 de diciembre del 2015

Hora : 14 a 16 am

lugar : Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja (se encuentra ubicado tras el complejo ferial)

Entrevistado: Tutora

Entrevistador: Estudiante de la UNL/AJSA/CTS.

Objetivo: Determinar aspectos relevantes de la situación de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue.

introducción :

El objetivo de la entrevista es conocer el progreso del albergue, en donde estoy desarrollando la tesis de grado, con la finalidad de tener claro algunas dudas para el desarrollo del mismo .Debo indicar que la entrevista directa le realice a la tutora, quien hablo sobre algunos aspectos de la institución actual del albergue.

Preguntas :

¿Cuáles son las causas por las que se encuentran los niños internos? Las causas que indicaron son abandono, negligencia, problemas legales, padres alcohólicos, pobreza, padres separados etc.

¿Cuándo los niños ingresan al centro que actitudes sociales presentan? Las actitudes sociales que presentan los niños internos son, callados, poco comunicativos, comportamiento agresivo, timidez, poco participativos, pero con el pasar del tiempo se van acostumbrando.

Los niños reciben visitas por algunos de sus familiares, manifestaron que raramente los niños reciben visitas por sus familiares. Sin embargo el equipo técnico de la institución hace seguimientos a los familiares para así inducirles a que visiten a los niños, pero si no dan cumplimiento el niño ingresa al sistema de adopción.

La institución tiene convenios con otras instituciones, manifestaron que si tiene convenios con instituciones públicas como privadas por ejemplo (Solca, fundación Alvares, juzgado de la niñez y adolescencia, ministerio de educación, ministerio de salud, ministerio de inclusión económico y social.

Conoce usted si se ha desarrollado programas y proyectos; Indicaron que si han desarrollo proyecto de reinserción a la familia siempre y cuando la familia cumpla con los requisitos establecido por las leyes, pero si no hay como los niños ingresan al proceso de adopción.

Cree usted que el abandono familiar es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños; si por que la familia es la base fundamental para el desarrollo del niño en donde el adquiere valores, protección, alimentación, educación, entre otros.

Cuál es la situación actual del albergue, manifestaron que en la actualidad el albergue no cuenta con subcentro propio.

Que actividades realiza la trabajadora social. La directora menciona que la Trabajadora Social se encarga de gestionar, planificar, movilizar a otras instituciones ya sea pública o privada con la finalidad de obtener ayuda para los niños. También indico que ella organiza, orientar algunas actividades para los niños internos con la finalidad de aportar al bienestar de los mismos y por último se encarga de realizar los trámites conjuntamente con el MIES para aquellos niños y niñas de 5-6 años los cuales se acogen al proceso de adopción.

GUIA DE OBSERVACIÓN # 1

Temática :Observación del aspecto institucional

Fecha: 14 de diciembre del 2015

Hora: de 8 a 10 am.

Participantes: Directora del Albergue.

Lugar: Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña

Objetivo: Identificar la infraestructura y los servicios que brinda la institución.

Indicadores:

Ubicación. El albergue se encuentra ubicado tras el complejo ferial.

Tipo de institución : Es privada

Apertura. La institución da acceso o apertura a las familias de bajos recursos económicos, madres solteras, entre otros.

Infraestructura: Esta institución cuenta con áreas verdes y espacios amplios para la recreación de los niños internos.

Servicios : Esta institución se encuentra distribuida en 3 áreas que son ; acogimiento institucional (es decir niños y niñas que se encuentran en riesgo o vulnerabilidad de sus derechos) ,comedor y apoyo escolar (está dirigida a brindar tutorías a niños y niñas que necesitan refuerzo con las asignaturas que tienes malas calificaciones , cabe indicar que solo es para familias pobres y brinda educación inicial I y II para los niños y niñas de 5 años.

Población: Está comprendida en 120 niños y niñas los cuales están distribuidos en: acogimiento institucional con un total 16 niños, en apoyo escolar y educación inicial I - II con un total 104 niños que asisten.

Apoyo técnico: Los estudiantes de psicología y medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja, MIES, El juzgado de la niñez y adolescencia, Dinapen, Solca, etc.

Valoración. La observación es una técnica que permitió realizar un acercamiento al sector de estudio para conocer la infraestructura institucional, consta con un espacio amplio, iglesia, dos bloques uno donde reciben apoyo escolar, otro es de acogimiento institucional, espacios amplios para su recreación, áreas verdes, cuenta con los servicios básicos y es importante indicar que da a acceso a las familias pobres con la finalidad de ayudar al desarrollo integral de los niños.

Observación :investigador/a

GUIA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTES # 2

Temática: Observación a los actores sociales de la institución.

Fecha :22 de diciembre del 2015

Participantes: Actores sociales del albergue

Objetivo de la observación: Obtener un contacto con el sujeto objeto de investigación.

Indicadores.

Identificar el grupo: Niños que se encuentran en el albergue y personal que labora en la misma.

Tipos de niños que se encuentran internos en el albergue: Abandonados y sus causas son (pobreza, alcohólicos, problemas legales).

Características que presentan los niños y niñas internos.- La mayoría de niños presentan diferentes aspectos de personalidad como; agresivos, tímidos, depresivos, poca participativos, poco amistosos dinámicos, callados.

Nivel de educación de los niños internos. Nivel inicial y básico (escuela Ciudad de Loja # 1 y Teniente Hugo Ortiz).

Equipamiento del albergue. Dormitorios son amplios tanto para los niños /as, comedor grande, televisor, camas bien equipadas, lavandería, cocina, entre otros.

Personal que labora en el albergue: Psicóloga, Ecónoma, Contadora, Cuidadores, Tutores, Trabajadora Social, Abogada, Lavandera, Veladora, nutricionista, Cocinera y docentes.

Aporte económico: Por la fundación Alvares.

Valoración.

Mediante la observación realizada, permitió tener un contacto con los niños internos, conocer el espacio en donde viven, la relación entre el grupo y el personal que labora, el nivel de educación (escuela Ciudad de Loja # 1 y Teniente Hugo Ortiz) entre otros aspectos .Esto facilito a poder acercarme con a los actores sociales y pude conocer sobre la opinión que tienen por estar ahí y sus anhelos.

Toda la información fue dada por la tutora del área de acogimiento institucional del albergue, esto sirvió conocer la realidad del objeto de estudio.

Observación :investigador/a

Anexos Fotográficos # 1

Anexo fotográfico de aplicación del instrumento de medición cuantitativa (encuesta) al objeto de investigación.



Foto: Aplicación de la encuesta
Fecha: 09-01-2016
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Interpretación

La aplicación de la encuesta para conocer más sobre la problemática de afecta a los niños y niñas, con la finalidad de buscar alguna alternativa de solución a la misma.

Interpretación

La imagen indica la aplicación de la encuesta por parte de la investigadora para determinar aspectos relevantes de la situación actual de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue y a la vez conocer las causas y efectos abandono familiar



Foto: Aplicación de la encuesta
Fecha: 09-01-2016
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Anexo fotográfico #2

Anexo fotográfico de aplicación del instrumento de investigación cualitativa (entrevista realizada por medio del dialogo) al objeto de investigación.



Foto: La entrevista realizada a la tutora.
Fecha: 17 de diciembre del 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Interpretación

La imagen indica la aplicación de la entrevista por parte de la investigadora para determinar aspectos relevantes de la situación actual de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue y a la vez conocer las causas y efectos abandono familiar

Interpretación

La imagen indica la aplicación del dialogo establecido entre la investigadora y la directora del albergue con la finalidad de conocer los diferentes servicios que presta la institución a los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.



Foto: La entrevista realizada a la tutora.
Fecha: 17 de diciembre del 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Anexo Fotográfico # 3

Fotografía de la parte externa del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

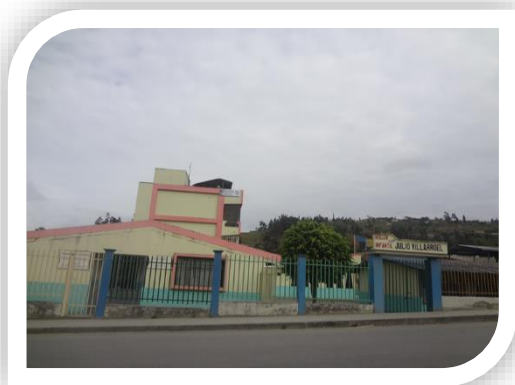


Foto: La institución
Fecha: Sábado 22 de diciembre 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Interpretación

La imagen de una iglesia pequeña que se encuentra adjunto al albergue, además es donde los niños/ niñas que se encuentran internos en el albergue reciben la eucaristías.

Interpretación

La imagen indica la entrada principal del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, la misma que se encuentra ubicada tras el complejo ferial en la avenida Agustín Carrión.

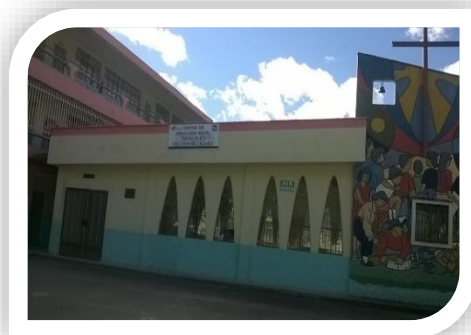


Foto: La Iglesia
Fecha: Sábado 22 de diciembre 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a



Foto: Bloque
Fecha: Sábado 22 de diciembre 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Interpretación

La imagen se puede describir que en ese bloque los niños y niñas que asisten y los que viven en el albergue reciben apoyo escolar y educación inicial I-II.



Foto: Áreas Verdes
Fecha: Sábado 22 de diciembre 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a



Foto: Espacios Recreativos
Fecha: Sábado 22 de diciembre 2015
Autorización: Directora del Albergue.
Responsable: Investigador /a

Interpretación

En esta dos imagen indica los espacios recreativos y áreas verdes que cuenta la institución con la finalidad de brindarles un ambiente adecuado para que los niño/niñas que asisten y los que se encuentran Albergue puedan distraerse para mejora su bienestar.

Anexo Fotográfico # 4

Fotografía de la parte interna del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Interpretación

En estas dos imágenes indican el área de comedor en donde los niños y niñas reciben su alimentación diaria. Además adjunto al mismo se encuentra la área de cocina comedor y la área de cocina.



Foto Del Comedor institucional
Fecha: Sábado 26 de diciembre 2015
Autorización: Asociación de personas con discapacidad
Responsable: Investigador /a



Foto: Dormitorios de las niñas
Fecha: Sábado 26 de diciembre 2015
Autorización: Asociación de personas con discapacidad
Responsable: Investigador /a

Interpretación

En esta imagen se puede indicar que las niñas que se encuentran internadas en el albergue, tienen un dormitorio incluido un closet, con baño y ducha con el objetivo de brindarles apoyo en todas las necesidades para contribuir al bienestar.

Interpretación

En esta imagen se puede indicar que los niños que se encuentran internados en el albergue, tienen un dormitorio una para incluido un closet, con baño y ducha con el objetivo de brindarles apoyo en todas las necesidades para contribuir al bienestar y áreas verdes que cuenta la institución.



Foto: Dormitorios de los niños
Fecha: Sábado 26 de diciembre 2015
Autorización: Asociación de personas con discapacidad
Responsable: Investigador /a



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO

**“LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE
ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO
VILLARROEL OCAÑA Y LA INTERVENCION DEL
TRABAJADOR SOCIAL “**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A OPTAR
EL GRADO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL.

AUTORA:

Fanny Judith Rojas Rojas

1859

Loja-Ecuador

TEMA

**LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE
ENCUENTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL
OCAÑA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.**

2.- PROBLEMÁTICA

En el Ecuador los problemas sociales prácticamente afecta a toda la sociedad, las personas en nuestro país han enfrentado graves inconvenientes en su desarrollo cultural, económico, político y social, etc. A través de la historia, la mayoría de ellos, para el logro de sus fines se ha enfrentado a grandes luchas. Hoy en día, mucha gente sigue peleando por un nivel de vida mejor, y lo hacen a costa de lo que sea para conseguir una estabilidad.

Hablar de los problemas sociales que aquejan a nuestro país implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, comenzando por el núcleo que es la familia, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas que afectan al deterioro y autodestrucción de la sociedad.

Es importante hacer énfasis a los problemas sociales que afectan al desarrollo y progreso de las personas, siendo estos la pobreza, desempleo, maltrato infantil, migración, violencia familiar, discriminación, mendicidad, desnutrición, trabajo infantil, entre otros, trayendo consigo consecuencias como, la agresividad, baja autoestima, trastornos de conducta, ansiedad, depresión, traumas, bajo rendimiento académico, autismo, soledad, aislamiento, timidez, rebeldía, ansiedad, miedo, fobia, tristeza, etc. Los mismos que generan vulnerabilidad, amenazas y riesgos en el desarrollo integral de estos grupos de atención prioritaria como es la niñez, impidiendo el adelanto en la sociedad.

Para la autora Margarita Rozas sostiene que los “problemas sociales” son un conjunto de desigualdades cruzadas por aspectos políticos, económicos, radicales y culturales que retrasan la evolución de la sociedad.

El Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, es una institución de protección infantil que presta atención en tres áreas que son; Educación Inicial I-II, Comedor - Apoyo Escolar y Acogimiento Institucional. Esta institución da Acogimiento de

forma permanente o temporal a niños/as que han sido perjudicados por ciertas situaciones como; abandono familiar , otros son rescatados por que han sufrido maltrato físicos y psicológicos ; y algunos casos hay niños que salen a mendigar o trabajar en las calles y son encontrados por la DINAPEN quienes los llevan al albergue mientras lleguen a una solución .

Para realizar la presente investigación partimos del sondeo preliminar que a través de la aplicación de una encuesta a 7 funcionarios del equipo interdisciplinario del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, cuyos resultados con relación a los principales problemas de los niños/as del centro son, agresividad, poca participación, indisciplina, depresión, deficiencias en el aprendizaje, timidez, comportamiento entre otros. Cuyas causas a criterio de los investigadores y de la observación propia se da por, el abandono de los padres, padres privados de libertad, maltrato, niños en la calle, bajos recursos económicos, violaciones, alcoholismo de los padres, negligencia de los padres, bajo rendimiento académico, desorganización familiar etc.

Siendo varias las causas para el objeto de la presente investigación tomaremos el **Abandono familiar como generador de las dificultades que inciden en el desarrollo integral de los niños /más que se encuentran en el albergue “Padre Julio Villarroel Ocaña “**. Por lo antes mencionado y dada la importancia se plantea la siguiente pregunta científica.

¿Cómo afecta el abandono familiar en el desarrollo integral de los niños/niñas que se encuentran, Albergue Padre julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja?

JUSTIFICACIÓN

Los problemas sociales son un conjunto de males o situaciones de desequilibrio, desintegración, desajuste, desorganización que se dan como producto de las contradicciones propias del sistema social actual y se constituye en una condición alarmante que afecta negativamente a la sociedad, de aquí surge la importancia de realizar una investigación para conocer los problemas sociales que están inmersos en los niños que se encuentran internos en el albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, con el finalidad de buscar posibles alternativas de solución .

El presente proyecto de investigación se justifica mediante un estudio crítico y reflexivo, se conocerán las causas y efectos que ocasionan el abandono familiar siendo este un problema social que afectan al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran internos en el albergue y por ende generan repercusión en su entorno. Se ha considerado pertinente investigar el porqué del problema antes mencionado, ya que si no se interviene de forma inmediata puede desenlazar nuevos problemas que afectarían no solo al niño/a o familiares, sino a una sociedad en general.

En lo profesional es necesario mencionar que el accionar del Trabajador Social, amerita la intervención en problemas sociales especialmente de los grupos vulnerables (los niños), con la finalidad de plantear posibles alternativas de solución para mejorar el desarrollo integral.

Desde el punto de vista académico es un requisito importante dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, lo que permitirá obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social.

4.-OBJETIVOS

Objetivo general

❖ Disminuir el abandono familiar de los niños y niñas que se encuentran en el Albergue “Padre julio Villarroel Ocaña”, para mejorar su desarrollo integral.

Objetivo específico

❖ Fundamentar desde la teórica, y contextualizar desde la investigación de campo las categorías y variables del problema objeto de estudio.

❖ Determinar causas y efectos que generan el abandono familiar en el desarrollo integral de los niños (as) que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel

❖ Diseñar una propuesta que permita contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en el Albergue Padre Julio Villarroel de la ciudad de Loja.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 GENERALIDADES

5.5.1 RESEÑA HISTORICA DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

En el año 1987, un grupo de damas lojanas dedicadas al apostolado espiritual ,decidieron prestar ayuda y atención a las mujeres que eran condenadas por diferentes delitos a recluirse en el Centro de rehabilitación Social de Loja y que actualmente se o conoce como bloque Santa Martha ,aquí este grupo de damas encabezado por la señora Julia Ríos de Guerrero quienes a medida de sus posibilidades ayudaron a gestionar trámites legales ,asuntos económicos y fundamentalmente velaron por su salud integral de las internas.

En este mismo año por el Director Nacional de Centros Penitenciarios ,las reclusas que tenían sus hijos viviendo junto con ellas ,no podían seguir protegiéndolos ,quien consideraba que este era un ambiente denigrante y dañino para el desarrollo de la personalidad de sus hijos ,concediéndoles un plazo de quince días para que retiren a los niños de esta institución ,frente a lo cual algunas madres enviaron a sus niños con familiares, pero muchas de ellas no tenían a donde dejarlos ,lo cual les causo mucho sufrimiento ,angustia y dolor ,por ende la señora Julia Ríos conjuntamente con su familia al notar esta necesidad y falta de Centros de Acogimiento Institucional decidieron crear un albergue en donde acogerlos evitando con ello ,que los niños sean llevados a ciudades lejanas donde si existía albergue para ellos.

Con este antecedente la señora Julia Ríos de Guerrero hace uso de la experiencia de madre y educadora impulsada por el espíritu humanitario que la caracteriza y respalda por la generosidad de su familia conjuntamente con los grupos de cristiandad como renovación Carismática, Voluntariado de San

Vicente Paúl y Pastoral Social encabezada por Monseñor Hugolino Cerasuolo Obispo de la Diócesis de Loja, se creó el Albergue.

El mismo que, a partir de esta fecha lleva el nombre de Padre julio Villarroel Ocaña, en honor al ex Director y Asesor del Movimiento de Cristiandad de la Iglesia Perpetuo Socorro al cual pertenecía su fundadora, reconocida públicamente por la sociedad lojana. Es así, que a partir del 27 de septiembre de 1987 empezó a funcionar el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña ,en un local arrendado ubicado en las calles Bolívar y Lourdes ,contando en ese entonces con la presencia de 16 niños hijos de las reclusas en edades comprendidas de 2 y 7 años.

La fundadora del Albergue en el año de 1991 al vivenciar la apertura y la necesidad de contar con un espacio físico más amplio y cómodo para acoger a los niños y niñas en situación de riesgo ,acudió a pedir apoyo al Hermano Ángel Pastrana Corral ,miembro de la Comunidad Marista ,hombre que probo con espíritu de amor y servicio a la niñez ,quien le puso gran empeño para que la obra avance consiguiendo recursos económicos para la construcción de un local propio y la manutención del mismo ,cristalizándose el sueño de estos dos personajes en Enero de 1995 cuando pasan a habitar el local propio en el Barrio Jipiro frente al Asilo Daniel Álvarez Sánchez con su primera planta completamente terminada y construida por el Comité de gestión del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, dirigido por el Hno. Ángel Pastrana Corral, continuando bajo la dirección de la señora Julia Ríos de Guerrero.

El 10 de mayo de 1997, la fundadora por un merecido derecho a descansar y concedió legalmente la administración de tan importante institución a la Fundación Álvarez siendo delegado por esta al Hno. Ángel Pastrana Corral en calidad de asesor coordinador de autogestión, como directora a la Hna. Carlota Victoria Terreros, religiosa de la comunidad de Dominicás de la Inmaculada Concepción y como personal colaborador, las personas que

trabajaron en la administración de la fundadora; asumiendo el pago de sueldos a los empleados del Albergue Fundación Álvarez.

Sumado a la entrega y el interés por mejorar la atención de los niños y niñas, el Hno. Ángel Pastrana creyó importante ampliar la construcción del edificio para atender la situación de algunos niños que pasaron a la adolescencia y que fueron reinsertados a la familia pero al no contar con el cuidado y la debida atención de ellos, salían a las calles porque no encontraron dentro de sus hogares el calor, amor y cuidados de sus padres. Frente a esta realidad el Hno. Ángel Pastrana se propuso a realizar un proyecto de creación de Hogar para adolescentes, anexo al albergue; el mismo que fue financiado por el gobierno Vasco y por otros recursos conseguidos en Costa Rica y por la autogestión en el país. Este proyecto se hizo realidad y se inauguró el 26 de septiembre del 2002 y lleva el nombre de Hogar Marcelino Champagnat, y empezaron a funcionar el primero de octubre del mismo año con 6 adolescentes. Este hogar consta de 3 viviendas; cada una tiene capacidad para 9 adolescentes, biblioteca, sala de sesiones, cocina, bodega etc. Con la finalidad de preparar a los jóvenes para la vida se construyó una granja para la crianza de animales domésticos (pollos, gallinas y cuyes) y un invernadero para la agricultura (siembra de hortalizas y legumbres).

El Hno. Ángel a través de su gran capacidad de gestión logró ampliar el albergue construyendo la capilla “Buena Madre”, un edificio de tres plantas para el Área educativa contando con un aula de estimulación temprana, aula para el primer año de básica, dos aulas de refuerzo escolar, una biblioteca y un aula de música. El dispensario médico “Ramiro Palacios”. Un edificio para talleres ocupacionales y la residencia para las Hnas. Dominicas de la Inmaculada Concepción y el 15 de agosto del 2004 se inauguró la capilla de los Hogares con la finalidad que los adolescentes tengan un lugar para la oración.

El 10 de noviembre del 2006 fallece el Hno. Ángel Pastrana, encargándose la administración legal al Hno. Mariano Morante, presidente de la

fundación Álvarez y superior de la comunidad Marista; quien desde la fecha hasta la actualidad viene administrando eficientemente el Albergue y realizando gestión interinstitucional bajo la Firma de convenios con entidades del Estado como el MIES-INFA con el objetivo de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de atención hacia los niños, niñas y adolescentes, conjuntamente al accionar del Hno. Mariano Morante esta la labor entregada y desinteresada de la Hna. , Carlota Victoria Terreros Ortiz; quien hasta la actualidad se ha caracterizado por ayudar, atender y velar por los derechos e integridad de los niños, niñas y adolescentes; así como apoyo a las familias de estos NNA a mejorar y fortalecer los pazos familiar y la fe cristiana como servir a la comunidad en general, con mística y entrega que le caracteriza.

Misión

Brindar protección a los niños y adolescentes en riesgo, vulnerabilidad y necesidad extrema, para superar las carencias y mejorar la calidad de vida mediante una educación integral a través de Dios.

Visión

Constituimos en una institución que brinde apoyo integral a los niños y niñas desprotegidos ,ofreciendo una educación de calidad y calidez para mejorar las condiciones de vida y lleguen a ser buenos cristianos y honrados ciudadanos (Manual de la Fundacion ALvarez 2010)

Objetivos institucionales

❖ Dar una atención de calidad y calidez a los niños, niñas y adolescentes a través del dinamismo, y del compromiso personal en el desempeño responsable y solidario de sus funciones.

❖ Impulsar el desarrollo integral del niño, niñas y adolescentes a través de una buena alimentación, educación, salud, buen trato, recreación, vivienda y vestuario

❖ Formar y educar a los niños, niñas y adolescentes en valores éticos –morales para que sean ciudadanos preparados y honrados.

❖ Capacitar constantemente al personal en temas relacionados al desarrollo personal y educación para la salud; para mejorar su autoestima y reversionen sus conocimientos en los niños, niñas y adolescentes

❖ Sensibilizar a los padres de familia y / o familiares en la importancia y necesidad del niño, niña y adolescente de vivir en un ambiente adecuado donde le brindan la atención, afecto, cubren sus necesidades básicas, es decir necesitan calor de hogar

❖ Concienciar a los niños, niñas y adolescentes que deben involucrarse en las labores del hogar con la finalidad de prepararlos para el futuro y puedan desenvolverse solos y ser una ayuda para sus padres o familiares.

Políticas institucionales:

❖ Financiamiento de la institución a través autogestión a nivel N. y Local

❖ Mayor participación del personal, padres de familia, niños, niñas y adolescentes en las actividades a realizar dentro de la institución.

❖ Servir sin fines de lucro y sin discriminación de raza, sexo y regionalismo

- ❖ Mejoramiento de las condiciones de trabajo del personal tanto administrativo como de servicios varios, implementando y equipando las áreas de trabajo con recursos tecnológicos, de acuerdo a las posibilidades financieros.
- ❖ Capacitación anual al personal en Desarrollo Humano y profesional
- ❖ Realizar concursos académicos y deportivos con la finalidad de incentivar a los niños, niñas y adolescentes a mejorar hábitos de aprendizaje tanto individual como colectivo
- ❖ Institucionalización del programa de valores con la finalidad que la convivencia de valores se convierta en una opción educativa para mejorar su autoestima
- ❖ Fortalecimiento del aprendizaje, a través de la institucionalización de innovaciones educativas de refuerzo
- ❖ Planificación, ejecución, supervisión y evaluación por parte de los directivos de la institución.
- ❖ Creación permanente de espacios de formación humana desde la visión ética, moral y cristiana del personal, niños, niñas y adolescentes.

Marco Legal

El albergue Padre Julio Villarroel Ocaña está legalmente constituido mediante el Decreto Oficial N 000593, bajo el auspicio de la asociación Unión de familia para la infancia (UFAPI); a partir del 16 de mayo de 1997 está bajo la salvaguardia de la Fundación Álvarez, cuyo representante legal actualmente el Hno. Mariano Morante M, de la comunidad Marista y la Dirección Administrativo está a cargo de Sol Carlota Terreros O. de la Comunidad de Dominicás de la Inmaculada Concepción.

Su funcionamiento está enmarcado al enfoque de Derechos en base al Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia y a la constitución de la Republica del Ecuador en su título VI Capítulo I de inclusión y Equidad, desde el Art.340 al Art.344 en lo relacionado al buen vivir.

Objetivos General

Elevar la calidad de vida de la niñez desprotegida de manera particular de los NNA que se encuentran en situación de riesgo como huérfanos, maltratados, abandonados, negligencia, e hijos de reclusos; privados temporalmente de su medio familiar.

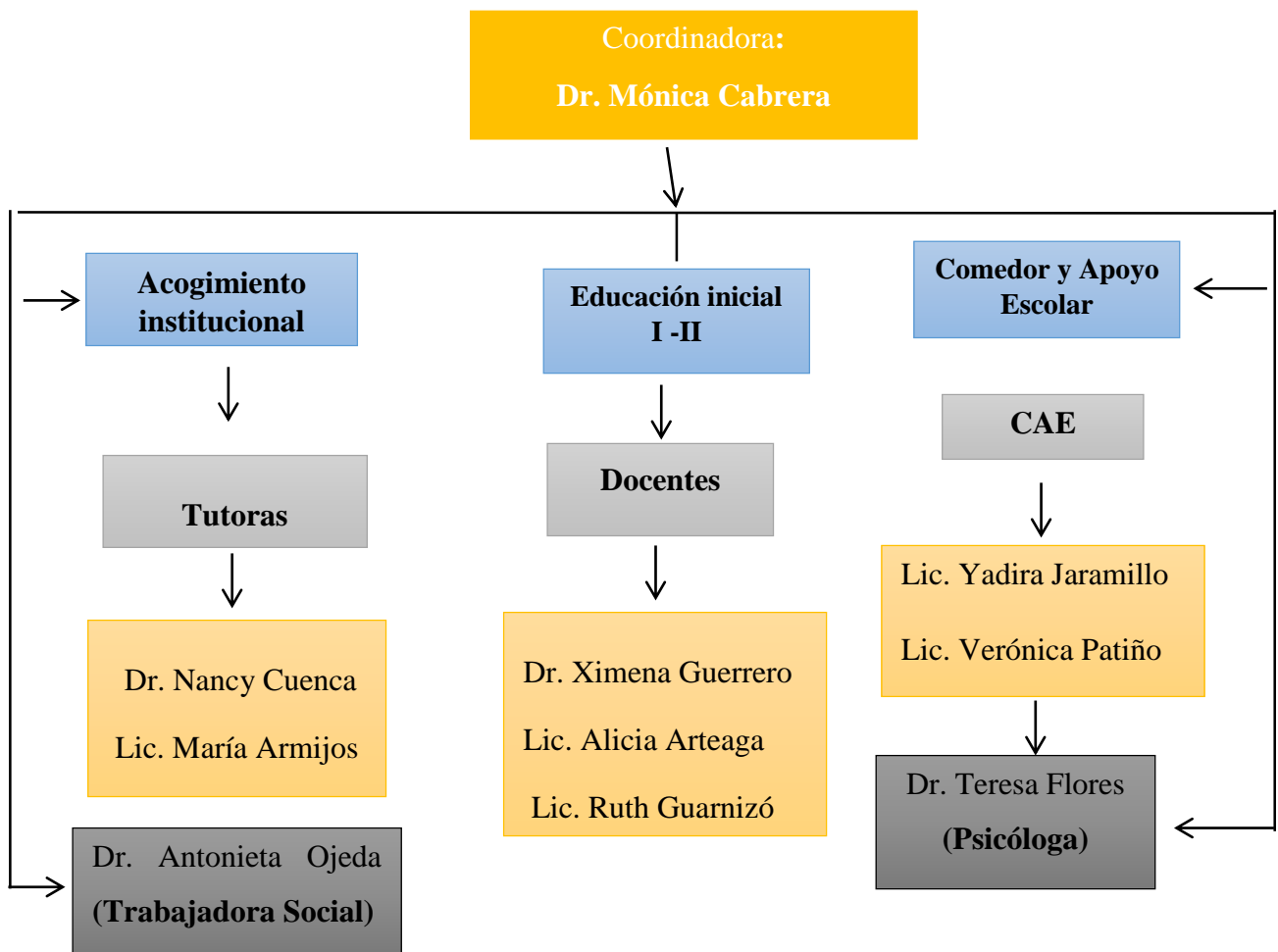
Objetivos específicos

- ❖ Propender al normal y adecuado cumpliendo de los programas de alimentación, vestuario, educación, salud, vivienda y recreación.
- ❖ Fortalecer el desarrollo integral con formación espiritual, intelectual y física de los NNA a quienes acoge el albergue y Hogares mediante la aplicación de programas específicos.
- ❖ Fomentar el desarrollo y la autonomía del NNA, concebidos como sujetos de derechos.
- ❖ Sensibilizar y empoderar a los padres de familia o familiares, acerca de la necesidad vital que NNA requiere para ser reinsertado al hogar
- ❖ Fortalecer la autoestima y la estructura de la familia en situación de riesgo.

Servicios que presta el Albergue Padre julio Villarroel Ocaña

El albergue Padre julio Villarroel Ocaña atiende a niños y niñas en Acogimiento institucional, Comedor con apoyo escolar y Centro de educación Inicial I Y II. (Manual de la Fundacion Alvarez 2010)

Organigrama del albergue Padre julio Villarroel Ocaña.



5.2.-PROBLEMAS SOCIALES

5.2.1. Concepto de problemas sociales.

"Los problemas sociales constituyen una condición que afecta a un número importante de personas, de modo considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva".

5.2.2. Tipo de problema social.

5.2.3. Abandono familiar

Hecho delictivo que se realiza cuando una persona incumple los deberes inherentes a la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar o la obligación de sustento a sus descendientes, ascendientes o cónyuge, que se encuentran necesitados. Es decir, que para conocer cuáles son los concretos deberes infringidos debemos remitirnos a las normas del Derecho civil reguladoras de estas instituciones (patria potestad, acogimiento, deber de prestar alimentos, etc.). En la comisión de este delito, su autor puede incurrir en error de tipo como causa excluyente de responsabilidad criminal.³⁵

5.2.4 Causas del abandono familiar

Desintegración familiar.-Es rompimiento de la unidad de un núcleo familiar, son las insatisfacciones de las necesidades primarias que requieren los miembros de la familia.

Problemas económico.-Es un factor que incide en el abandono familiar ya que los padres viven en suma pobreza y muchas de las veces viajan a otros países dejándolos desamparados y expuestos a grandes riesgos sociales que enfrentan los niños y niñas.

Problemas legales.-Este factor es cuando los padres de familia se encuentran privados de libertad lo cual genera que los niños y niñas sean ubicados

³⁵ Código Penal CP, art 226 en la redacción dada por Ley Orgánica 15/2003, de 25 noviembre; STS 15-12-1998.

en los albergues infantiles mientras los padres paguen las culpas y mientras los niños se encuentran en un centro de protección los cuales están cubiertos con todos los servicios básicos, académicos, acogimiento institucional mientras sus padres salgan.

Maltrato .-“El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, con-fianza o poder” .³⁶

Maltrato Físico.- El castigo corporal a los niños es una práctica legalmente sancionada y cultural-mente aceptada en la gran mayoría de los países. De hecho, el castigo físico hacia los niños es la única forma de violencia interpersonal consentida por la ley. Sin embargo, si tales castigos dejan huellas que permanecen, entonces se les considera maltrato³⁷.

Maltrato psicológico.- El maltrato psicológico no requiere la presencia de daños físicos; con sólo presenciar la violencia en la familia o experimentar abandono, rechazo o explotación, se considera que el niño ha estado expuesto a comportamientos que constituyen abuso o maltrato psicológico.³⁸

La negligencia .- La negligencia es la forma de maltrato que consiste en el fracaso repetido por parte de los padres, cuidadores o de las personas responsables del cuidado de un niño/a, para proporcionarle los estándares mínimos de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y/o afecto, es decir, la satisfacción de sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales .³⁹

³⁶ (OPS/OMS, 2003:65) /Maltrato ,Abuso y Negligencia contra menores de edad/Elena Azaola.

³⁷ (Clark & Clark, 2001:177-178).

³⁸ (Ireland, 2002:185-191) /Hobbs, Christopher J., Helga Hanks and Jane M. Wynne, 1999, Child Abuse and Neglect: A Clinical's Handbook, 2d ed. New York: Churchill Livingstone, citado por Perry et.al, 2002:197-201.

³⁹ (Clark & Clark, 2001:165)

5.2.5 Consecuencias de los problemas sociales.

Inestabilidad emocional.- Es un rasgo de la personalidad que se da en determinadas personas ya sea de forma genética o por causas, épocas o circunstancias de la vida. Cuando es algo genético y permanente aparte de ser más exagerado que la simple inestabilidad emocional es mucho más grave y se llama: bipolaridad.⁴⁰

La inestabilidad emocional es una variación constante de los sentimientos y emociones que ocurre sin motivo aparente, la persona le da importancia a cosas que a cualquier otro le pasarían desapercibidas y que le provocan cambiar de un estado de ánimo positivo a otro negativo y viceversa.⁴¹

Desobediencia.- Es una conducta que los niños y niñas que se dan por la falta de afectividad de los padres o porque algunos padres los consienten mucho. Son conductas además que tienden a desaparecer por sí mismas con la edad. Es decir, remiten espontáneamente con el desarrollo evolutivo del niño.⁴²

Conducta agresiva.- Es porque los niños y niñas han sufridos de problemas sociales como maltrato infantil, abandono familiar, privados de libertad, explotación laboral etc. Agresividad: La agresividad es cualquier conducta o comportamiento que de forma intencionada implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos.⁴³

Soledad.- Es un síntoma que presentan los niños al momento de estar abandonados por sus familiares. Karnick, afirma que la soledad es un problema que ha sido sistemáticamente negado como un trastorno que requiere atención seria, tal vez porque quienes lo sufren no siempre admiten que puede ser la raíz de otros problemas, o porque no se ve como una entidad separada. Las personas que sufren

⁴⁰ @ Copyright 2007 – 2012/ Domenec Benaiges / revista digital V.S

⁴¹ / Licenciatura Psicología / universidad a distancia / estudia psicología en línea / Copyright Inestabilidad emocional 2013 - Todos Los Derechos Reservados/ autor (Golberg, 1993).

⁴² Isabel Carrasco Cabeza /Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y tiene un master en Psicología Clínica en Cinteco. Forma parte del Departamento para Niños y Mayores.

⁴³ 2009, Reeduca.com, Todos los derechos reservados/El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines

de soledad no quieren reconocerse como “solas”, debido a que experimentan sentimientos de vergüenza o dificultad para superar el aislamiento.⁴⁴

Desinterés.-El desinterés se define como el “desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal”⁴⁵

Enuresis (mojar la cama).- Es una enfermedad que presentan los niños y niñas por traumas que han sufrido.

Baja autoestima.-Son actitudes que presentan los niños y niñas por problemas sociales y a veces reflejan en el comportamiento de los mismos. Una autoestima baja nos hace sufrir e impide lograr muchas de nuestras metas o deseos. Sólo reconociendo nuestro nivel de autoestima, podemos elevarla y mejorar nuestra vida.⁴⁶

El miedo es una conducta que nos ayuda a evitar ciertas situaciones peligrosas (un precipicio, el fuego). La mayor parte de los niños se asustan de algo.

La timidez.-Es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás.⁴⁷

Según Sáenz-López (1997), la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización

⁴⁴ Karnick PM. Feeling Lonely: Theoretical Perspectives. Nurs Sci Q 2005; 18 (1): 7 -12.

⁴⁵ (Jackson, 1980. p 479)./ UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS/ FLOR IXMUCANÉ REYES RUÍZ EBER MISAEL QUIÑONEZ HERNÁNDEZ/ GUATEMALA, ABRIL DE 2011.

⁴⁶ Psic. Silvia Russek Lic. En Psicología Clínica. Maestría en Terapia de Pareja. Tel. 044 55 1924 9863 (Ciudad de México).e-mail: bienestar.e@gmail.com /año 2007

⁴⁷ Nº 16 – MARZO DE 2009C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.comISSN1988-6047DEP. LEGAL: GR 2922/2007 /Ana victoria cabrera /la temática la timidez infantil.

y la disciplina, ya que sin esta no se podrán llevar a cabo los objetivos planteados, las clases resultarán desordenadas y el mayor tiempo quedará supeditado a la «lucha» contra los discentes.⁴⁸

5.3 DESARROLLO INTEGRAL

5.3.1 Desarrollo integral

Desarrollo integral del menor por María Emilia Torres, puntualiza lo siguiente: Tiene que ver con el aumento en el orden físico, biológico, intelectual o moral de un individuo hasta alcanzar una plenitud aceptada, y todo ello guarda una estrecha relación con el crecimiento económico, social, cultural, estructural o político de una comunidad humana.⁴⁹

Un niño o adolescente, necesita desarrollarse sanamente en todas las áreas como en el área de educación, salud integral, recreación y participación social entre otras para tener un desarrollo completo integral; para lograrlo se deben de respetar sus derechos, los cuales lo protegen de cualquier abuso que impida su desarrollo.⁵⁰

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

⁴⁸ /. N.º 44 (2007), pp. 167-190 / REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN E INDISCIPLINA EN EDUCACIÓN FÍSICA Juan Antonio Moreno Murcia *Eduardo Cervelló Gimeno **Celestina Martínez Galindo, Néstor Alonso.

⁴⁹ Desarrollo integral.- TORRES, María Emilia, Derechos de los Niños y Adolescentes, Editorial Nacional, Caracas-Venezuela, 2004, pág. 32.

⁵⁰ Código de la niñez y adolescencia .Ecuador.

5.3.2. Desarrollo Integral Del Niño

El desarrollo integral, como tal, tiene que ver con el aumento en el orden físico, biológico, intelectual o moral de un individuo hasta alcanzar una plenitud aceptada, y todo ello guarda una estrecha relación con el crecimiento económico, social, cultural, estructural o político de una comunidad humana.

Sobre la base de la definición anterior, es difícil conocer los parámetros de algún desarrollo o formalizar sus diferentes significados, ya que en todo desarrollo hay una serie de elementos contextuales y secundarios, así como causas y efectos que demarcan el camino dinámico de un proceso de desarrollo.⁵¹

5.3.3 Desarrollo físico

El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales. Al nacer, los niños y las niñas se desarrollan más o menos al mismo ritmo. A medida que los niños crecen, el proceso se torna diferente para niños y niñas.

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.⁵²

5.3.4. Desarrollo Emocional

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas,

⁵¹ VALLADARES, de M. Irma. Psicología del Aprendizaje. UTPL. Loja. 2002. pp. 45.

⁵² Feigelman S. Middle childhood. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Feigelman S. Middle childhood. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 19th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011:chap 11 <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>

manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.⁵³

5.3.5. Desarrollo Afectivo y social

El desarrollo personal y social de los niños, en esta etapa de vida, constituye la base tanto para la conformación de la personalidad, como para el pleno desarrollo del potencial de aprendizaje. Considerando las características del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, es necesario promover experiencias de aprendizaje relacionadas con procesos del desarrollo personal y social, puesto que son factores que se articulan en función a potenciar el crecimiento y desarrollo pleno de la niña y el niño como seres únicos y distintos, con múltiples condiciones y posibilidades.

Lo expuesto guarda relación con analistas especializados, para quienes “durante los primeros años de vida, el desarrollo personal y social está estrechamente ligado a las experiencias significativas que viven los niños, especialmente con su familia, con otras personas y con su entorno, estas experiencias promueven diversos procesos psicosociales que, desde el nacimiento, van conformando el desarrollo personal y social.”⁵⁴

5.3.6 Desarrollo Cognitivo

“El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales), entre los que se encuentran el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.”⁵⁵

⁵³ Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

⁵⁴JARA, Carmen. *Problemas Pedagógicos*. Loja. 2001. Pág. 67.

⁵⁵ BRUNER, J. *Cultura y Desarrollo Cognitivo*. 1995. p. 98.

“Según Piaget, existen cuatro etapas en el desarrollo cognitivo o intelectual del niño.

- Etapa sensoria motriz: Inicia con el nacimiento del bebé hasta los dos años.
- Etapa pre-operacional: Va de los dos a los siete años.
- Etapa de las operaciones concretas, Se inicia a los siete hasta los doce años. Etapa operacional formal: De los doce a los quince años de edad⁵⁶

5.3.7 Desarrollo Psicomotriz

Como concepción educativa la psicomotricidad considera el propio cuerpo del niño o de la niña como elemento básico de contacto con la realidad exterior, y que para llegar a la capacidad adulta de representación, análisis, síntesis y manipulación mental del mundo externo, de los objetos, de los acontecimientos y de sus relaciones, es imprescindible que tal análisis, síntesis y manipulación se haya realizado previamente por el niño de forma correcta y a través de su propia actividad corporal.⁵⁷

5.3.8. Derecho al Desarrollo Integral de las niñas y niños.

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales

⁵⁶ Ibidem. Págs. 132-136.

⁵⁷ CANTOS, Alejandra. Proyecto UJER, Salud integral y Educación. 2000. Pp. 98-102

nacionales y locales. Esto corresponde al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a todos aquellos aspectos que les garanticen su desarrollo armónico e integral como seres humanos tanto en su aspecto físico como intelectual y psíquico, comprende desde el reconocimiento de su derecho a un nombre y una nacionalidad, a conocer a sus padres y ser cuidado por ellos, hasta el acceso y/o disfrute, a la educación, información, cultura, recreación, descanso, ocio, conciencia, religión y libertad de pensamiento.⁵⁸

Por tanto, el mejoramiento de las condiciones de vida, la realización de una justicia social efectiva, así como la ampliación de oportunidades, son esenciales en la construcción de sociedades más justas, guiadas por un modelo de desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, particularmente la de los niños, niñas y adolescentes, tengan un papel privilegiado.

Al ser el desarrollo integral de los niños y de las niñas un derecho universal. Tal como lo promulgan se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar y diseñar políticas públicas al respecto.⁵⁹

5.3.9 Factores Que Contribuyen Al Desarrollo Integral Del Niño

Biológicos: Aquí se concreta la estructura biológica del ser humano, expresada en el código genético que cada uno de nosotros heredamos.

A medida que el ser humano se desarrolla, se produce una maduración de su sistema nervioso, muscular y de los órganos sensoriales; todo ello sienta las bases de futuros aprendizajes del niño.

⁵⁸ Constitución de la República del Ecuador 2008, Art. 45

⁵⁹ Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 29.

Ambientales: El medio influye en los primeros años de vida y un ambiente ordenado y estimulante favorece un buen desarrollo. En un primer momento, el núcleo fundamental de relación con el niño es la familia, que posteriormente se amplía a un segundo núcleo que es la escuela. Ambos están mediatizados por la sociedad y la cultura a la que pertenecen, y a través de éstos, el niño recibe su influencia.

La familia: Del entorno familiar depende un correcto desarrollo de:

Afectividad del niño: Necesita un ambiente estructurado, unido a relaciones afectivas estables, que no sea excesivamente autoritario ni liberal.

Debe tener diferentes figuras de apego dentro del entorno familiar.

Funciones intelectuales: Destaca el lenguaje. Existe una profunda relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Necesidades básicas: Al menos la alimentación e higiene deben estar mínimamente cubiertas, porque si no es así su desarrollo queda afectado.

La escuela: Del entorno escolar dependerá en gran medida un correcto desarrollo de:

Socialización del niño : Las relaciones del niño en el entorno familiar se establecen fundamentalmente con adultos, por lo tanto, el niño comienza a establecer relaciones con sus iguales en la escuela, donde deja de ser el centro y pasa a ser uno más, lo que puede derivar en problemas de adaptación que dificultan el normal desarrollo.

Desarrollo intelectual: En la escuela comienza a enfrentarse al medio a través de unos aprendizajes estructurados y secuenciados a lo largo de la etapa.

Igualdad de oportunidades: La educación debe potenciarla intentando minimizar las diferencias entre los niños, pero respetando la individualidad de cada uno.

Cuanto más se potencie cada uno de los factores, más se favorecerá el desarrollo integral del niño.⁶⁰

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.⁶¹

5.3.10 CÓDIGO PENAL

Artículo 487.-Constituye el incumplimiento voluntario y malicioso, por parte del jefe de la familia, de su deber legal de cumplir las prestaciones que requiere el mantenimiento de la misma, en lo que se refiere a asistencia, alimento, educación, etcétera. En muchos países, entre ellos la Argentina, este tipo de abandono acarrea no sólo consecuencias civiles, mediante el juicio de alimentos, sino de carácter penal, pues tipifica el delito de incumplimiento de los deberes de asistencia familiar.

Artículo 226.1” El que dejare de cumplir los deberes legales de asistencia inherentes a la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar o de prestar la asistencia necesaria legalmente establecida para el sustento de sus descendientes, ascendientes o cónyuge, que se hallen necesitados, será castigado con la pena de prisión de tres a seis meses o multa de seis a 12 meses”

Artículo 357-1.-(Derecho Penal) Delito juzgado por la jurisdicción correccional que puede cometerse de cuatro maneras diferentes: El abandono del

⁶⁰ BRUNER, J. (1970/1984). El desarrollo y estructura de las habilidades. En J. L. Linaza (Ed.), J. Bruner: Acción, pensamiento y lenguaje (pp. 75-100). Madrid/ Temario LOE – Primaria © 619867865 info@opositta.com

⁶¹ «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado./Enciclopedia Británica en Español 2009

hogar familiar por el padre o la madre que se sustrae a las obligaciones derivadas de la autoridad paterna o de la tutela legal; 2o abandono por el esposo de su mujer encinta; 3 o abandono moral de los hijos por el padre y la madre que comprometen gravemente su salud, seguridad y moral; 4o abstención de pagar una pensión alimentaria, fijada por la justicia, durante cierto plazo.⁶²

5.4.-TRABAJO SOCIAL

5.4.1. -Concepto de trabajo social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.⁶³

5.4.2.- Trabajo social con la infancia

El modelo clásico del trabajo social con y para la infancia en América Latina estar enmarcado en lo que se ha denominado, "familia y minoridad". Esta expresión y la idea que subyace en ella reflejan una concepción y una práctica conforme con la cual los problemas de la infancia no se pueden tratar desvinculados de los de la familia.

En este punto, dentro del trabajo social existe un acuerdo bastante generalizado, en el sentido de que el menor modo de asegurar el bienestar del niño es potencial de la familia, ámbito natural para la infancia. Según esta idea,

⁶² Código Penal

⁶³ (Consejo General de Trabajo Social, 2014)

189 transformada en un principio operativo, se ha ido modificando el modo de trabajar con la infancia abandonada.⁶⁴

5.4.3 El Trabajador Social y la Familia

El trabajo social es la única profesión que se ha centrado tan consistentemente en los problemas cotidianos de la vida familiar. Además de ocuparse y satisfacer las necesidades básicas de las personas pobres y marginadas, intentan aliviar el sufrimiento emocional de las familias.

El conocimiento que han venido adquiriendo los trabajadores sociales mediante sus prácticas los ha llevado a valorar la familia, a pesar de las problemáticas que en ellas se observan como un bien humano que es necesario proteger y clave en toda situación en que le corresponda intervenir. Por lo tanto el contexto familiar siempre ha sido considerado por los trabajadores sociales, aun cuando atienden situaciones individuales tanto como dato de diagnóstico como horizonte a la acción.

Richmond y Addams marcaron el inicio de las dos modalidades básicas de trabajo social con familias: la atención de casos familiares al interior de las instituciones y la atención de familias en el contexto en que ellas viven en el trabajo poblacional o comunitario. La primera modalidad se desarrolló vinculada al caso social y la segunda al desarrollo de la comunidad.

Estas autoras tuvieron una visión amplia y certera de la acción social ante los problemas sociales de su época. Y describieron a la familia como un grupo interactuante, poderoso para el desarrollo de sus miembros e inserto en un medio ambiente que la influía, destacando también la consideración de los distintos

⁶⁴ Ximena Pineda (Intervención del trabajador social frente al proceso de reinserción familiar 2011).

ámbitos en que se ubica una persona, en primer lugar la familia, para poder intervenir correctamente.⁶⁵

5.4.4 Funciones del Trabajador Social en instituciones de protección social o albergues

El Trabajador Social cumple diversas funciones en las que emplea una serie de instrumentos de intervención y control, utilizando el método de inserción en la realidad.

Las funciones que realizan son:

- ❖ De protección Social.- casas cuna, guarderías, asilos de menores y de ancianos. Hogares juveniles, Tribunales de Menores, de Planificación Familiar, de Adopción de menores, entre otros.

- ❖ De Rehabilitación Física.- de minusválidos y de retardo mental.

- ❖ De Promoción Social.- Hogares comunitarios, cooperativas, desarrollo familiar, de capacitación artesanal de la mujer y la familia, entre otros.

- ❖ Investigar conflictos de índole familiar del individuo relacionados con abandono de hogar, carencias de recursos económicos, mendicidad, falta de familiares y cuáles son las causas por las que se encuentran en esta situación.

- ❖ Realizar un diagnóstico social de los antecedentes sociales y económicos del asilado que permita a la institución los mecanismos necesarios para su estadía y desarrollo personal.

- ❖ Elaborar informes sociales con relación a la adopción y tenencia de menores.

⁶⁵ Tesis de Mirian Gaona /LA FAMILIA FRENTE A LOS CAMBIOS CONDUCTUALES DE LOS/AS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN CATAMAYO Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL/ año 2014 / Pag 49-50

- ❖ Organizar grupos terapéuticos para el desarrollo de actividades educativas y recreativas dentro de la institución, gestionar recursos y la ayuda profesional propicia.
- ❖ Procurar la adopción y/o readaptación del asistido a su núcleo familiar.
- ❖ Desarrollar labor educativa con la familia, como paternidad responsable, planificación familiar, valores morales y espirituales, inculcar valores.
- ❖ Educar a la familia del menor, joven o anciano.
- ❖ Programar y difundir campañas públicas en escuelas, colegios, lugares de trabajo, centros de recreación, medios de comunicación social hablada y escrita con fines de evitar en el menor, joven o anciano el abuso físico moral por parte de los familiares, amigos, padres y personas ajenas.
- ❖ El trabajo forzado de menores.⁶⁶

5.4.5 La Intervención del Trabajador Social frente al Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña

La trabajadora social tiene el fin prestar la atención debida en la labor que realiza al albergue, en investigaciones sociales, el seguimiento de casa y velara por el bienestar de la población atendida, mantendrá actualizados los expedientes desde el ingreso hasta la salida definitiva de los niños y niñas que se encuentran en acogimiento institucional, mantendrá informada al psicólogo, abogado de los casos que ingresan para respectiva intervención.

⁶⁶ (Folleto de Trabajo Social en el Ámbito de Bienestar Social 2010/2011)

Funciones

- ❖ Investigación de casos de niños y niñas en problemas y sus familias
- ❖ Organizar actividades para fechas especiales
- ❖ Organizar eventos de capacitación personal

- ❖ Charlas formativas para las niñas y niños y realiza actividades recreativas para los mismos.

- ❖ Coordinar con el equipo técnico programas y proyectos en beneficio de las niñas y niños.

- ❖ Coordinación institucional con áreas de salud, para exoneración de los exámenes, médicos con el MIES –INFA, para ayuda de los medicamentos, IECE Y COORDINACION ZONAL 7 para la donación de becas con CEAL, para terapias de lenguaje, con FUMORECELO, para la atención oftalmológica y otras instituciones y su respectivo seguimiento.

- ❖ Realizar informes de los casos que tiene el centro y mantener actualizaciones de los mismos

- ❖ Disponer del tiempo que considere necesario para desarrollar las actividades de seguimiento e inherentes a sus funciones ,fuera de la institución

- ❖ Participar con el equipo multidisciplinario en la solución de problemas causados por conductas disociales de los niños y niñas.

- ❖ Cuidar responder por el buen nombre de la institución

❖ Informar oportunamente a la Dirección sobre los asuntos relacionados con actitudes observadas en la institución en cuanto al cuidado y buen uso de los ambientales y materiales del albergue.⁶⁷

6.-METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente proyecto de investigación designado “LOS PROBLEMAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTERGAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENCUANTRAN EN EL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL “

Será indispensable la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos orientados al conocimiento del problema y que tendrán como objetivo intervenir de una manera dinámica a fin de buscar la participación de todos los actores involucrados en el desarrollo en este caso los niños internos y el equipo interdisciplinario de la institución. Por consiguiente, los métodos y técnicas seleccionados permitirán identificar, diagnosticar y explicar, a través de los diferentes métodos que son.

Método Empírico.-Permitirá recopilar la información a través de la exploración al escenario, donde los conocimientos empíricos se comparan con los referentes teóricos. Para ello se utilizara la técnica de la observación.

Método Científico: Permitirá la elaboración del marco teórico, como también conocer causas y consecuencias del objeto de estudio. A la vez realizar un contraste entre lo científico y empírico.

Entre las herramientas que se utilizara serán las siguientes: Libros, revistas científicas entre otras.

⁶⁷ (Manual Fundación Alvares del “Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña” 2010)

Método inductivo-Servirá para el proceso analítico sintético que parte de los aspectos generales utilizando el razonamiento para llegar a conclusiones particulares. Se utilizara la técnica de la observación y como herramienta de base se manejará el cuaderno de campo.

Método analítico - sintético.- Servirá para analizar y relacionar los hechos desde lo simple a lo complejo. Para lo cual se utilizará técnicas como la encuesta, entrevista , las cuales permitirán obtener información para el análisis de cada una de las partes del objeto de estudio.

Método estadístico.-Servirá para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos a través de la encuesta.

TECNICAS

Las técnicas que se aplicara para recolección de información son las siguientes:

Observación.- Consiste en la percepción que permite conocer directamente los objetos, fenómenos, y c procedimiento que se pueden utilizar en distintos momentos de una investigación. Servirá de apoyo principal para poder visualizar los problemas más notables de los niños/as que se encuentran en el albergue y a la vez servirá de apoyo en todo el proceso investigativo.

Entrevista.- Servirá como técnica dispensable porque nos permitirá obtener datos mediante una conversación o dialogo personal con los actores involucrados.

Encuesta.-Permitirá elaborar preguntas cerradas y abiertas las que serán contestadas y aplicadas al equipo multidisciplinario y a los niños que se encuentran internos en el albergue cuyo fin es terminar la investigación satisfactoriamente.

Técnicas documentación oficial: Revistas, documentos internos, estatutos, artículos científicos, libros, folletos, etc.

INSTRUMENTOS

Ficha de observación.- Servirá para anotar algunos aspectos relevantes de la institución como es la ubicación, estructura, servicios entre otros.

Formulario de Encuestas.-Es una herramienta muy útil ya que contendrá preguntas claras sobre el objeto de estudio.

Cuaderno de campo.-Será utilizado de acuerdo a nuestro trabajo investigativo, para poder seleccionar los datos más importantes que se obtienen diariamente, mediante esta podemos llevar un registro, anotar aspectos relevantes durante la investigación.

UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

El universo para el desarrollo de la investigación es de 120 niños y niñas que actualmente asisten al albergue Julio Villarroel Ocaña.

Muestra

La muestra para la realización del proyecto de tesis será de 16 niños y niñas que se encuentran internos y el equipo interdisciplinario del Albergue Padre julio Villarroel Ocaña.

7.-Talento Humano Y Recursos Materiales

Talento Humano. Se refiere al trabajo que aporta el conjunto multidisciplinario de personas, que contribuyen para realizar el proyecto de investigación.

- ❖ La directora del albergue
- ❖ Equipo multidisciplinario
- ❖ los niños y niñas que se encuentran en el albergue.
- ❖ Estudiante
- ❖

Recursos materiales.- Son medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo. Por lo tanto contribuyen para la realización del proyecto, los cuales son.

- Computadora/Impresora
- Cámaras
- Celulares
- Flash memory
- Hojas de papel boom
- Cuaderno de campo
- Esferos
- Carpeta
- Encuestas
- Transporte

8.-MATRIZ DE PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
GASTOS PERSONALES	
• Movilización	\$20
• Refrigerio	\$20
• Recargas a móvil	\$10
GASTOS ADMINISTRATIVOS	
• Material de escritorio	\$20
• Hojas de papel bon	\$10
• Impresiones	\$30
• Copias	\$20
• Libros	\$10
• Cámara	\$150
• Internet	\$40
• Computadora	\$400
• Cuaderno de campo.	\$2
• Flash memory.	\$10
• Otros gastos	\$20
SUBTOTAL	\$762
IVA 12%	\$91,44
IMPREVISTOS 10%	\$91,440
TOTAL	\$101.346

9.-CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES 2015/2016												
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Sondeo	X												
Elaboración del proyecto de Tesis	X	X											
Diagnóstico de la problemática		X	X										
Priorización de problemas			X	X									
Problematización			X	X									
Compilación de material bibliográfico relacionado al tema					X								
Elaboración del proyecto de investigación					X	X							
Presentación del proyecto							X						
Aprobación del proyecto								X	X				

Desarrollo de la Investigación									X				
Asignación de Director de Tesis									X				
Revisión de información bibliográfica									X	X			
Aplicación de instrumentos de recolección de información										X			
Tabulación de información											X		
Conclusiones y Recomendaciones											X		
Revisión del primer borrador de tesis												X	
Correcciones del primer borrador												X	
Presentación de la tesis												X	
Aprobación de la tesis													X

10.- BIBLIOGRAFÍA.

¹ CP, art 226 en la redacción dada por Ley Orgánica 15/2003, de 25 noviembre; STS 15-12-1998.

<http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/abandono-de-familia/abandono-de-familia.htm>

¹ GILLIN, José Emilio, Patologías Sociales, Editorial Harla S.A., México D.F., 2001, pág. 331.

¹ Organización Internacional del Trabajo, (OIT)

¹ 12 MARTÍNEZ, Esteban, Análisis de las Problemáticas Socioeconómicas de América Latina, Editorial Kapelus S.A., Buenos Aires-Argentina, 2000, pág. 43

¹ Los Problemas Sociales y Económicos de la Niñez y la Adolescencia, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito-Ecuador, 2009, pág. 43.

¹ DURÁN, Alejandro, El Trabajo Infantil, Perspectivas para su estudio desde el punto de vista jurídico y social, Editorial Astrea, Buenos-Aires-Argentina, 2001, pág. 14.

¹ UNICEF, Problemáticas Socioeconómicas de los Niños en América Latina, Santiago-Chile, 2005, pág. 43.

¹¹ (OPS/OMS, 2003:65).

¹ (Clark & Clark, 2001:177-178).

¹ (Ireland, 2002:185-191) /Hobbs, Christopher J., Helga Hanks and Jane M. Wynne, 1999, Child Abuse and Neglect: A Clinical's Handbook, 2d ed. New York: Churchill Livingstone, citado por Perry et.al, 2002:197-201.

¹ (Ireland, 2002:185-191).

¹ (Clark & Clark, 2001:165)

¹ (Los problemas Psicosociales de la Población infantil y juvenil 2004)

¹ Desarrollo integral.- TORRES, María Emilia, Derechos de los Niños y Adolescentes, Editorial Nacional, Caracas-Venezuela, 2004, pág. 32.

¹ Código de la niñez y adolescencia .Ecuador.

¹ VALLADARES, de M. Irma. Psicología del Aprendizaje. UTPL. Loja. 2002. pp. 45.

¹ Feigelman S. Middle childhood. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Feigelman S. Middle childhood. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 19th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011:chap 11

<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002017.htm>

¹ Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55

¹ JARA, Carmen. Problemas Pedagógicos. Loja. 2001. Pág. 67.

¹ BRUNER, J. Cultura y Desarrollo Cognitivo. 1995. p. 98.

¹ Ibidem. Págs. 132-136.

¹ CANTOS, Alejandra. Proyecto UJER, Salud integral y Educación. 2000. Pp. 98-102

¹ Constitución de la República del Ecuador 2008, Art. 45

¹ Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 29.

¹ BRUNER, J. (1970/1984). El desarrollo y estructura de las habilidades. En J. L. Linaza (Ed.), *J. Bruner: Acción, pensamiento y lenguaje* (pp. 75-100). Madrid/ Temario LOE – Primaria © 619867865 info@opositta.com

¹ «Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado./Enciclopedia Británica en Español 2009

¹ (Consejo General de Trabajo Social, 2014)

El manual diagnóstico y estadístico de psiquiatría agrupa a los problemas psicosociales

<http://www.eumed.net/rev/cccss/12/pgs.htm> CONSTRUYENDO EL TRABAJO SOCIAL “PENSAMIENTO, CORAZÓN Y DINAMISMO”/Patricia González Sánchez [.patricia27188@hotmail.com](mailto:patricia27188@hotmail.com)

(Folleto de Trabajo Social en el Ámbito de Bienestar Social 2010/2011)

Manual de la Fundación Alvares /Trabajo Social en el Ámbito de
Bienestar Social 2010

INDICE

Portada.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
CARTA DE AUTORIZACION.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	5
c. INTRODUCCIÓN.....	8
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	71
f. RESULTADOS	75
g. DISCUSIÓN	108
h. CONCLUSIONES.....	111
i. RECOMENDACIONES.....	113
PROPUESTA.....	114
j. BIBLIOGRAFÍA.....	131
k. ANEXOS.....	133
INDICE.....	186