



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA SALUD HUMANA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TITULO**

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO DICIEMBRE 2014 – MAYO 2015.**

Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

**AUTORA:**

**Miriam De Jesús Amay Toledo**

**DIRECTORA:**

**Dra. María Susana González García Mg. Sc.**

**Loja - Ecuador**

**2015**



Loja, 16 de junio de 2015

### CERTIFICACIÓN

**Dra. María Susana González García Mg. Sc.**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DEL ÁREA DE LA**  
**SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

#### CERTIFICA:

Haber revisado y orientado el trabajo de investigación sobre el tema titulado:  
**RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA**  
**PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD**  
**URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO DICIEMBRE 2014 – MAYO**  
**2015.** De autoría de la estudiante Mirian De Jesús Amay Toledo, previa a la  
obtención del título de Psicóloga Clínica, el mismo que cumple con los  
requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo  
su presentación para la sustentación y defensa ante el tribunal de grado.


**Dra. María Susana González García Mg. Sc.**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Miriam De Jesús Amay Toledo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Autora: Miriam De Jesús Amay Toledo

Firma:  \_\_\_\_\_

Cédula: 1105217044

Fecha: 24 de julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Miriam De Jesús Amay Toledo, declaro ser autora de la tesis titulada: **RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO DICIEMBRE 2014 – MAYO 2015**; como requisito para optar por el grado de Psicóloga Clínica, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o la copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de julio, firma la autora.

Firma:



Autora: Miriam De Jesús Amay Toledo

Cédula: 1105217044

Dirección: Los operadores Correo Electrónico: mirian992\_@hotmail.com

Teléfono: 3104856 Celular: 0987790072

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Directora de Tesis: Dra. María Susana González García Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mg. Sc.

Vocal: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines

Vocal: Lic. Diego Segundo Andrade

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este trabajo a DIOS, por permitirme conseguir esta meta tan esperada en mi vida.

A mis padres por darme la vida y su apoyo incondicional, en ustedes tuve la fortaleza necesaria para concluir una etapa más de mi vida, ustedes son el pilar fundamental en mi vida académica y personal.

Y a todos quienes de una u otra manera aportaron y me motivaron para que este logro tan anhelado se pueda cumplir.

Mirian

## **AGRADECIMIENTO**

Mí agradeciendo especial a la Dra. María Susana González García, por sus orientaciones, indicaciones y ante todo por ser la guía, que me permitió de manera adecuada realizar y finalizar el presente trabajo investigativo.

También, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Loja, en especial a la carrera de Psicología Clínica, del Área de la salud Humana, a todos sus docentes, por haberme formado profesionalmente.

Así mismo agradezco a la Unidad Municipal de Seguridad Urbana del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Loja, por darme las facilidades necesarias para desarrollar mi tesis.

Y a todos quienes, aportaron de una u otra manera para que este logro pueda cumplirse.

Mirian

**a. TITULO**

RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA  
PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD  
URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO DICIEMBRE 2014 – MAYO  
2015.

## **b. RESUMEN**

Resulta necesario conocer de qué manera cada miembro de una pareja se enfrenta a situaciones conflictivas que surgen en la convivencia marital. En donde se evalué la frecuencia con que son utilizadas las cuatro estrategias diferentes de afrontamiento: Asertiva, Agresiva, Sumisa y Agresivo – Pasiva, ante situaciones conflictivas centradas en el ámbito marital, confrontando la visión que tiene cada persona sobre su forma de encarar situaciones problemáticas normales en una convivencia de pareja con la que de él o ella tiene su cónyuge, por lo que resulta necesario investigar los rasgos de personalidad y su relación con la aserción en la pareja en los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la Ciudad de Loja; que tiene como objetivo general conocer la relación entre los rasgos de la personalidad y la aserción de la pareja, en la población antes indicada. La investigación es de carácter descriptivo - analítico, de tipo transversal; su finalidad es aplicada y su enfoque cuanti - cualitativa. Utilizó métodos científicos como el deductivo, inductivo, analítico, sintético y el estadístico. Entre las técnicas e instrumentos se aplicó la observación clínica psicológica, el inventario multiaxial de Millon – III y el Cuestionario de Aserción en la pareja. El Millon – III, dio a conocer que los rasgos de personalidad que más prevalecen son la compulsiva, dependiente y paranoide. El Cuestionario de Aserción, evidencio que afrontan mayoritariamente las situaciones conflictivas dentro de la convivencia marital de forma agresiva, de ahí la necesidad de intervenir psicoeducativamente, en la perspectiva de mejorar la dinamica familiar.

Palabras claves: rasgos de personalidad, comunicación, familia, aserción de la pareja, intervención psicológica.



## **SUMMARY**

It is necessary to know how each member of a couple is facing conflict situations that emerge in marital cohabitation. Where the frequency of use of four different coping strategies was evaluated: Assertive, Aggressive, Submissive and Aggressive - Passive, to conflict situations in the marital sphere centered, confronting the vision that each person has on his or her way to face problematic- normal situations in a coexistence of couple with he or she has with the spouse, which makes necessary to investigate the personality traits and their relationship with the assertion in the pair in the police of the Municipal Urban Security Unit City Loja; whose general objective is to know the relationship between personality traits and the assertion of the couple, at the above population. The research is descriptive - analytical, transversal; its purpose is applied and the approach is quantitative - qualitative. It used scientific methods such as deductive, inductive, analytical, synthetic and statistical. Among the techniques and instruments the clinical psychological observation, the inventory Millon multiaxial III and the Assertion of the couple questionnaire were applied

### **c. INTRODUCCIÓN**

Lo que define la capacidad por la que un individuo procura relacionarse de forma adecuada y gratificante con su entorno natural, es lo que se llama personalidad; es decir, es el conjunto de habilidades aprendidas por todo ser humano normalmente constituido en lo que a sus estructuras neuroanatómicas se refiere. (Montoya, 1997). Por tanto, cada individuo posee un grupo de rasgos primarios que persisten en el tiempo y en distintas situaciones y muestran un alto grado de consistencia y estabilidad (Millon, 1998).

Por lo que resulta necesario que las personas sean conscientes de sus rasgos de personalidad para que puedan actuar sobre ellos en la perspectiva de mejorarlos y no dificulten las relaciones, fundamentalmente dentro del círculo familiar.

Por lo que resulta necesario que la comunicación a nivel de la pareja el medio más idóneo para que una persona exprese, apertura y obtenga a la vez retroalimentación acerca de si misma, apoyo, aceptación y confirmación de que es un individuo digno para establecer una relación íntima exitosa, este mecanismo actúa como una entidad facilitadora en la emisión de ciertos comportamientos dirigidos a organizar la relación, toma de decisiones, se asignan funciones y papeles y con ello se crea una visión conjunta del mundo.

En el proceso de comunicación indica Gottman (1989) intervienen dos elementos que determinan el tipo de interacción y carga emocional que se generara en la relación de pareja estos factores son el contenido que comprenden el área de interés o temas y redundancias que se dan a lo largo del tiempo sobre los cuales las parejas se comunican su frecuencia o cantidad y el estilo que refleja las maneras en que esa información es transmitida.

Lamentablemente cuando no existe una adecuada comunicación, para afrontar las crisis que se presentan en el matrimonio, se originan los conflictos en la pareja y por ende en la familia, afectando a su funcionalidad.

Conflictos que afectan fundamentalmente a los más vulnerables, siendo las mujeres, los niños y los ancianos las principales víctimas de violencia dentro de la familia. La Organización Mundial de la Salud (2012), asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece. Además, expone que entre un 10% y un 69% de las mujeres señalan haber sido agredidas físicamente por una pareja masculino en algún momento de sus vidas.

Por lo que esta investigación dada la importancia de esta problemática y las pocas investigaciones que existen, sobre el abordaje psicológico de los rasgos de personalidad y su relación en la aserción de la pareja en los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la ciudad de Loja, cobra relevancia y pertinencia su desarrollo.

Para lo cual se planteó como objetivos específicos: Diagnosticar los rasgos de la personalidad en los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana, de la Ciudad de Loja; evaluar las diferentes estrategias de comunicación que cada miembro de una pareja puede poner en marcha a la hora de afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en una convivencia marital, en los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana, de la Ciudad de Loja. Y diseñar una propuesta psicoeducativa, que permita afrontar de manera adecuada la aserción de la pareja, en los hogares de los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la Ciudad de Loja.

La investigación está constituida de una revisión de literatura, en la que se abordaron temáticas inherentes a esta problemática como: personalidad, definiciones, estructura de la personalidad, factores que influyen en la personalidad, tipología de la personalidad desde el modelo integrativo. Familia, definición, tipos de familia, funciones y relaciones de la familia, violencia intrafamiliar, violencia de pareja, tipos de violencia en pareja, fases de la violencia en la pareja, consecuencias de la violencia a la pareja, comportamientos de la pareja, aserción, agresión, sumisión y agresión pasiva.

La investigación es de carácter descriptivo - analítico, de tipo transversal o sincrónica; su finalidad es aplicada y su enfoque mixto cuanti – cualitativa. Se utilizó métodos científicos como el deductivo, inductivo, analítico, sintético y el modelo estadístico.

Entre las técnicas e instrumentos se aplicó la observación clínica psicológica, el inventario clínico multiaxial de Millon – III y el Cuestionario de Aserción en la pareja.

El inventario clínico multiaxial de Millon – III, dio a conocer que los rasgos de personalidad que más prevalecen son la compulsiva, dependiente y paranoide.

El Cuestionario de Aserción en la pareja, evidencio que los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana, enfrentan mayoritariamente las situaciones conflictivas dentro de la convivencia marital de forma agresiva.

Como producto de la investigación se determinó, que la forma de comunicación para afrontar las crisis que se presentan dentro de la relación, mayoritariamente no es la adecuada, producto de lo cual se originan conflictos, de ahí la necesidad de intervenir, principalmente en modelos de afrontamiento y

comunicación asertiva, en la perspectiva de mejorar la dinámica familiar, con el propósito de estructurar un escenario adecuado que permita fortalecer las relaciones maritales.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **PERSONALIDAD**

#### **DEFINICIONES**

Allport, concibe a la personalidad como la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicológicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.

Valentín Martínez-Otero, define a la personalidad como el conjunto de rasgos individuales que se poseen y que diferencian a unas personas de otras. La personalidad explica nuestra forma habitual de comportarnos y engloba toda la estructura psicológica, es decir tanto los aspectos intelectuales como motivacionales y afectivos.

Herman “Personalidad es una correlación de conductas existentes en todo ser humano, realmente única y estable, que perdura a lo largo del transcurso del tiempo”

Dollar y Miller, la personalidad se constituye en función de un elemento esencial que es el hábito (asociado entre un estímulo y una respuesta y asociado con las pulsiones primarias y secundarias) y las jerarquías de respuestas que constituyen las estructuras individuales”

Cattel, la personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación. En este concepto se habla de rasgos, como estructuras mentales que se obtienen de la observación coherente de un determinado comportamiento. Pueden ser rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos

por todos los que conviven ciertas experiencias); superficiales y originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial

Lucio Balarezo, estructura dinámicamente integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen un modo de percibir, pensar, sentir y actuar otorgándole singularidad e individualidad al ser humano.

Es decir la personalidad es una organización de componentes cognitivos, afectivos, comportamentales y relacionales, cuya estructura y funcionamiento integral, supera la simple acumulación de partes aisladas constituyéndose en un sistema complejo, no es estática ni inmutable, está sujeta a variaciones procesuales dependientes de su propio dinamismo y de las influencias del entorno.

## **ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD**

### **ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN CARL ROGERS**

La teoría de la Personalidad de Rogers no se caracteriza precisamente por destacar los constructos estructurales, sino por su incidencia en los aspectos dinámicos y de cambio. Los conceptos de organismo y self', tienen gran importancia en la teoría y pueden considerarse como los pilares sobre los que se asienta toda ella. El organismo se define como una totalidad gestáltica (una organización, una forma), integrada por aspectos físicos y psíquicos que conforman la estructura básica de la personalidad (lo que somos realmente).

En este sentido, el organismo guarda cierta similitud con el ello freudiano, sin que se atribuyan al organismo las cualidades inconscientes e instintivas del

ello. Para Rogers, el organismo es el centro y lugar de toda experiencia; en él reside el campo fenoménico, es decir, el conjunto total de las experiencias (percepciones y significados), tanto simbolizadas (conscientes) como no simbolizadas (no conscientes). Estas últimas son consideradas por Rogers como experiencias que operan a un bajo nivel de conciencia; fenómeno que se denomina subcepción. Los procesos motivacionales, conductuales y valorativo-regulatorios son propios del organismo.

Entonces para Rogers, la conducta del organismo solo puede ser comprendida desde el particular contexto de percepciones, necesidades, emociones, etc., del propio individuo. Es decir, la conducta es el resultado de una configuración personal integrada por las experiencias sensoriales (relativas al medio ambiente), las experiencias viscerales (necesidades y emociones), los procesos de simbolización y el logro de la meta (satisfacción de necesidades). La forma objetiva de la conducta por sí misma y sus nexos ambientales no puede revelar su significado total.

## **ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN ALLPORT**

Gordon Allport nació en Montezuma, Indiana en 1897 y era el menor de cuatro hermanos. Era un chico tímido y estudioso, aunque algo guasón. Vivió una infancia solitaria. Su padre era un médico rural y como era de esperar Gordon creció entre pacientes y enfermeras y toda la parafernalia de un hospital en miniatura.

### **Teoría**

Una de las cosas que motiva a los seres humanos es la tendencia a satisfacer necesidades biológicas de supervivencia, lo cual Allport llama funcionamiento



oportunista. Señala que este funcionamiento se caracteriza por su reactividad, orientación al pasado y por supuesto, tiene una connotación biológica.

Pero Allport creía que el funcionamiento oportunista era algo relativamente poco importante para entender la mayoría de los comportamientos humanos. La mayoría de los comportamientos humanos, decía, están motivados por algo bastante diferente -funcionamiento como forma expresiva del self- lo cual llamó funcionamiento propio proprium- La mayoría de las cosas que hacemos en la vida es... ¡una cuestión de ser lo que somos! El funcionamiento propio se caracteriza por su tendencia a la actividad, su orientación al futuro y que es psicológico.

La palabra latina proprium es la base del término que Allport escogió después de revisar cientos de definiciones para llamar de una forma más científica a ese concepto popular pero esencial conocido como Self. De todas formas, para bien o para mal, el nuevo término nunca llegó a calar.

Para acercarnos de una forma más intuitiva a lo que se ha llamado funcionamiento proprium, piense en la última vez que quiso actuar de una determinada forma o ser de una manera concreta porque verdaderamente sentía que estos actos serían una expresión directa de aquello más importante de usted mismo. Recuerde, por ejemplo, la última vez que usted hizo algo para expresar su sí mismo; aquella vez donde se dijo "¡esto es lo que realmente soy!". Hacer aquellas cosas que son coherentes con lo que somos; esto es funcionamiento proprium.

## El Propium

Ya que Allport puso tanto énfasis en el Self o Proprium, tenía que ser lo más preciso posible con su definición. Lo hizo desde dos direcciones, fenomenológica y funcionalmente.

Primero, desde una perspectiva fenomenológica, sería el Self como algo que se experimenta, que se siente. Allport sugirió que el Self está compuesto por aquellos aspectos de la experiencia que percibimos como esenciales (algo opuesto a lo incidental o accidental), cálido (o "querido", opuesto a emocionalmente frío) y central (como opuesto a periférico).

Su definición funcional se convirtió en una teoría del desarrollo por sí misma. El Self tiene 7 funciones, las cuales tienen a surgir en ciertos momentos de la vida:

1. Sensación del cuerpo
2. Identidad propia
3. Autoestima
4. Extensión de uno mismo
5. Auto imagen
6. Adaptación racional
7. Esfuerzo o lucha propia

**Sensación corporal**, se desarrolla en los primeros dos años de vida. Tenemos un cuerpo, sentimos su cercanía y su calidez. Tiene sus propios límites que nos alertan de su existencia a través del dolor y la injuria, el tacto o el movimiento. Allport hacía gala de una demostración en este aspecto del Self: imaginemos que escupimos dentro de un vaso y...¡luego nos lo bebemos! ¿Qué pasa; ¿dónde está el problema? ¡Desde luego es la misma cosa que nos tragamos

todos los días! Pero, por supuesto ha salido de dentro de nuestro cuerpo y se ha vuelto algo extraño, y por tanto, ajeno a nosotros.

**Identidad Propia**, (del Self; de uno mismo) también se desarrolla en los primeros dos años de vida. Hay un momento en nuestra vida donde nos consideramos como entes continuos; como poseedores de un pasado, un presente y un futuro. Nos vemos como entes individuales, separados y diferenciados de los demás. ¡Fíjense que incluso hasta tenemos un nombre! ¿Serás la misma persona cuando te levantes mañana? Claro que sí. Desde luego, asumimos esta cuestión.

**Autoestima**, se desarrolla entre los dos y los cuatro años de edad. También llega un momento donde nos reconocemos como seres valiosos para otros y para nosotros mismos. Esta circunstancia está íntimamente ligada al desarrollo continuo de nuestras competencias. Para Allport, ¡esto es realmente el estadio Anal!

**Extensión de uno mismo** (extensión del Self), se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad. Algunas cosas, personas y eventos a nuestro alrededor también pasan a ser centrales y cálidos; esenciales para nuestra existencia. ¡"Mío" es algo muy cercano a "Mi" ("yo") Algunas personas se definen a sí mismas en virtud de sus padres, esposas o hijos; de su clan, pandilla, comunidad, institución o nación. Otros hallan su identidad en una actividad: soy un psicólogo, un estudiante o un obrero. Algunos en un lugar: mi casa, mi ciudad. ¿Por qué cuando mi hijo hace algo malo, me siento culpable? Si alguien raya mi coche, ¿por qué siento como si me lo hubieran hecho a mí?

**Auto imagen**, (imagen de uno mismo) también se desarrolla entre los cuatro y seis años. Este sería "el reflejo de mí"; aquel que los demás ven. Esta sería la

impresión que proyecto en los demás, mi "tipo", mi estima social o estatus, incluyendo mi identidad sexual. Es el principio de la conciencia; del Yo Ideal y de la "persona".

**Adaptación racional**, se aprende predominantemente entre los seis y doce años. El niño empieza a desarrollar sus habilidades para lidiar con los problemas de la vida de forma racional y efectiva. Este concepto sería un análogo a la "industria" o "industriosidad" de Erickson.

**Esfuerzo o Lucha propia**, usualmente no empieza hasta después de los doce años. Sería la expresión de mi Self en términos de metas, ideales, planes, vocaciones, demandas, sentido de dirección o de propósito. La culminación de la lucha propia sería, según Allport, la habilidad de decir que soy el propietario de mi vida; el dueño y operador.

### **Rasgos o Disposiciones**

Ahora bien, como el Proprium se desarrolla de esta forma, entonces también desarrollaremos rasgos personales o disposiciones personales. Al principio, Allport usó el término rasgos, pero se dio cuenta que las personas entendían el concepto como cuando alguien describe a otra persona o cuando concluimos la personalidad en virtud de unos tests de personalidad, en vez de considerarlo aquellas características únicas, individuales de la persona. Finalmente, cambió el concepto por disposiciones.

Una disposición personal se define como "una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptativo y estilístico".

Una disposición personal produce equivalencias en función y significado entre varias percepciones, creencias, sentimientos y acciones que no son necesariamente equivalentes al mundo natural o a la mente de cualquier otro. Una persona con la disposición personal "miedo al comunismo" puede incluir rusos, liberales, profesores, huelguistas, activistas sociales, ecologistas, feministas y así sucesivamente. Esta persona "metería a todos dentro del mismo saco" y respondería a cualquiera de ellos con un grupo de comportamientos que expresen su miedo: haciendo discursos, escribiendo cartas de denuncia, votando, armándose, volviéndose rabioso, etc. Otra forma de decirlo sería que las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento.

Allport defiende que los rasgos son esencialmente únicos de cada persona. El "miedo al comunismo" de una persona no es igual al de otro. Y verdaderamente no podemos esperar creer que el conocimiento de otras personas nos van a ayudar a comprender a la primera. Por esta razón, Allport defiende con fortaleza lo que él llama métodos ideográficos (métodos que se focalizan en el estudio de un solo individuo a través de entrevistas, análisis de las cartas o diarios, y demás. Actualmente conocemos este método como cualitativo.

Aun así, Allport reconoce que dentro de cualquier cultura particular, existen **rasgos comunes** o disposiciones; unas que son parte de esa cultura y que cualquiera reconocería y nombraría. En nuestra cultura, diferenciamos con frecuencia a los introvertidos de los extrvertidos o entre los liberales y los conservadores, y todos sabemos (burdamente) a qué nos referimos. Pero otra cultura podría no reconocerlo. Por ejemplo, ¿qué significaría liberal y conservador en la Edad Media?

El autor defiende también que algunos rasgos están mucho más atados al *proprium* (el propio yo de cada uno) que otros. Los rasgos centrales son la piedra angular de tu personalidad. Cuando describimos a alguien, con frecuencia usaremos palabras que se referirán a los siguientes rasgos centrales: listo, tonto, salvaje, tímido, chismoso... Gordon ha observado que la mayoría de las personas tienen entre cinco y diez de estos rasgos.

También existen los llamados **rasgos secundarios**, aquellos que no son tan obvios o tan generales, o tan consistentes. Las preferencias, las actitudes, los rasgos situacionales, son todos secundarios. Por ejemplo, "él se pone rabioso cuando intentas hacerle cosquillas"; "aquella tiene unas preferencias sexuales muy inusuales"; o "a este no se le puede llevar a restaurantes".

Pero además están también los rasgos cardinales. Estos son aquellos rasgos que tienen algunas personas que prácticamente definen sus vidas. Aquel que, por ejemplo, pasa toda su vida buscando fama o fortuna, o sexo, es una de esas. Con frecuencia, usamos personajes históricos específicos para nombrar estos rasgos cardinales: Scrooge (el avariento típico -- personaje del libro de Dickens de "Una Historia de Navidad" N.T.); Juana de Arco (heroica y sacrificada); Madre Teresa (servicio religioso); Marqués de Sade (sadismo); Maquiavelo (maquiavélico, crueldad política) y demás. Relativamente pocas personas desarrollan un rasgo cardinal y si lo hacen, es en un período bastante tardío en la vida.

### **Madurez psicológica**

Si posees *proprium* bien desarrollado y un rico y adaptativo grupo de disposiciones, has logrado una madurez psicológica, término de Allport para la salud mental. Establece siete características:

1. Extensiones del Self específicas y duraderas como el compromiso.
2. Técnicas de relacionarse cálidamente, orientadas a la dependencia de los demás (confianza, empatía, sinceridad, tolerancia...)
3. Seguridad emocional y aceptación propia.
4. Hábitos encaminados hacia una percepción realista (contrario a defensividad)
5. Centramiento en los problemas y desarrollo de habilidades centradas en la solución de problemas.
6. Objetivación del Self o lo que es lo mismo, desarrollar la introspección; reírse de uno mismo, etc.
7. Una filosofía unificada de la vida, que incluya una particular orientación hacia la valoración; sentimientos religiosos diferenciados y una conciencia personal.

### **Autonomía funcional**

Allport no creía en mirar al pasado como forma de entender el presente de una persona. Esta creencia tiene su mayor evidencia en el concepto de autonomía funcional: tus motivos actuales son independientes (autónomos) de sus orígenes. No importa, por ejemplo, por qué quisiste convertirte en médico o por qué desarrollaste esa predilección por las aceitunas o por el sexo picante; la cuestión es que ¡ésa es la manera de ser que tienes ahora!

La autonomía funcional se presenta de dos formas: la primera es la autonomía funcional perseverante. Se refiere esencialmente a los hábitos (conductas que ya no sirven para sus propósitos originales, pero que aún se mantienen) Por ejemplo, podrías haber empezado a fumar como símbolo de la rebeldía adolescente, pero ahora no puedes dejarlo ¡porque sencillamente no puedes abandonarlo! Los rituales sociales tipo "Jesús o salud" cuando alguien

estornuda tuvo su razón en un tiempo (¡durante la plaga, e estornudo era de lejos, un signo más serio de lo que es hoy en día!), pero aún continúa actualmente porque tiene que ver con una forma de educación.

La autonomía funcional apropiada es algo más dirigida al self que los hábitos. Los valores constituyen el ejemplo más común. Quizás te castigaron por ser egoísta cuando pequeño. Esta acción, de ninguna manera te detractó de ser un gran generoso actualmente; más bien, ¡se convirtió en un valor para ti!

Es probable que puedas observar ahora que la idea de autonomía funcional de Allport pueda haberse derivado de la frustración de éste con Freud (o con los conductistas) Por supuesto que esto podría interpretarse como una creencia defensiva por parte de Allport.

La idea de autonomía funcional (valores) llevó a Allport y a sus seguidores Vernon y Lindzey a desarrollar una categoría de valores (en un libro llamado *A Study of Values* (Un estudio de Valores), 1960, y a una Prueba de valores (test):

1. **El Teórico** - un científico, por ejemplo, valora la verdad.
2. **El Económico** - un negociante valoraría la utilidad.
3. **El Estético** - un artista naturalmente valora la belleza.
4. **El Social** - una enfermera podría tener un fuerte amor por las personas.
5. **El Político** - un político valoraría el poder.
6. **El Religioso** - un monje o una monja probablemente valora la unidad.

Por supuesto que la mayoría de nosotros tenemos varios de estos valores de una forma más moderada e incluso valoraríamos algunos de éstos más bien como negativos. Hay pruebas más modernas que se usan para ayudar a los niños a que encuentren su perfil de carrera que tienen dimensiones similares.



## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD**

### **HERENCIA:**

La creencia en una base biológica de la personalidad se encuentra basado en las ideas de muchas personas.

La oposición, que persiste en el tiempo, naturaleza–crianza en la teoría de la personalidad ha sido un gran desacuerdo sobre el grado hasta el que influyen los factores genéticos en la personalidad.

Algunos investigadores afirmaban que la personalidad se hereda, otros en cambio afirmaban que las experiencias de algunas personas determinaban su personalidad. En este sentido el pensamiento contemporáneo es más equitativo, y postula que tanto la herencia (biología) como el ambiente (experiencias) son importantes, aunque claro algunas características de la personalidad pueden recibir más influencia de un factor que de otro.

Expertos Señalan que la herencia establece límites al nivel de desarrollo de características y solo dentro de él, las fuerzas del ambiente determinan las características de la personalidad.

Un alcance interesante es el que afirma que es muy probable además que los seres humanos hayamos heredado algunas características que influirán sobre las elecciones de nuestra carrera profesional. (Eduardo Amorós 2009).

## **AMBIENTE:**

**Cultura:** Es la manera característica en que poblaciones distintas organizan sus vidas. Cumple un papel importante en la formación de la personalidad. Las personas que nacen en una cultura específica están expuestas a los valores de la familia, de la sociedad y a las normas de comportamiento aceptables. Es la encargada de definir la manera en que se deben desempeñar los papeles en la sociedad, así como también ayuda a establecer patrones amplios de similitud del comportamiento entre las personas. Por lo general existen diferencias extensas en los comportamientos de individuos, por esto no todas las personas reaccionan igual a las influencias culturales. En este tema es que muchas veces los gerentes pueden cometer errores pues consideran que sus subordinados son iguales a ellos, pues las personas poseen y muestran muchas diferencias importantes, inclusive las personas que se desarrollan en la misma cultura y que se han desarrollado en los mismos grupos sociales son diferentes. (Eduardo Amorós 2009).

**Familia:** Conduce al individuo a participar socialmente en una cultura determinada; los padres y hermanos desempeñan un gran papel en la formación de la personalidad del individuo, así como también los demás miembros como tíos, primos, abuelos, entre otros. En algunos casos la carencia de uno de los padres puede afectar negativamente el desarrollo de los hijos a causa de tres aspectos:

Mediante sus comportamientos exponen situaciones que originan determinadas conductas. Actúan como modelos de papeles con los que generalmente se identifican en gran medida los hijos. Recompensan y castigan selectivamente algunos comportamientos.

Las condiciones en las que se encuentre la familia es una fuente de suma relevancia de diferencias de personalidad, pues esta influencia abarca aspectos como tamaño de la familia, al nivel socioeconómico, la raza, la religión, la ubicación geográfica y el orden de nacimiento dentro de la familia. (Eduardo Amorós 2009).

**Pertenencia a un grupo:** El primer grupo al que la mayor parte de personas pertenece es la familia, luego participa en muchos más a lo largo de su vida. Los cuantiosos papeles y experiencias por las que pasan los individuos en estos grupos son una fuente de diferencias en la personalidad. (Eduardo Amorós 2009).

**Experiencias Vitales:** Las experiencias de cada una de las personas a lo largo de su vida, actúan como determinantes de la personalidad, un ejemplo claro sería el desarrollo de la autoestima que depende de diferentes experiencias, como la oportunidad de lograr las metas y cumplir con las expectativas, las pruebas de la capacidad de influir sobre las demás personas, entre otros. (Eduardo Amorós 2009).

**Situación:** Influye en los efectos de la herencia y el ambiente de la personalidad. La personalidad que presenta un individuo, aunque por lo general es estable, cambia en situaciones diferentes. Lo que interesante es que las situaciones parecen diferir esencialmente en las restricciones que aplican sobre el comportamiento. (Eduardo Amorós 2009).

## **RASGOS DE LA PERSONALIDAD DESDE EL MODELO INTEGRATIVO**

Balarezo et al (2008), en su estudio tipología desde el modelo integrativo focalizado en la personalidad, da a conocer una clasificación de cuatro grupos, que agrupan a las diferentes personalidades.

1. **Afectivas:** histriónica, ciclotímica;
2. **Cognitivas:** paranoica y anáncastico;
3. **Comportamentales,** impulsivo;
4. **Dificultad en la relación,** esquizoide, dependiente y evitativo.

## **PERSONALIDAD AFECTIVA**

### **Personalidad histriónica**

- Incomodidad en las situaciones en las que no es el centro de la atención.
- Comportamiento sexualmente seductor o provocador.
- Expresión emocional superficial y rápidamente cambiante.
- Utiliza el aspecto físico para llamar la atención sobre sí mismo.
- Habla excesivamente subjetiva y carente de matices.
- Autodramatización, teatralidad y exagerada expresión emocional.
- Sugestionabilidad

### **Personalidad ciclotímica**

- Emotiva
- Ánimo variable
- Generosa
- Sensible
- Activa

## **PERSONALIDAD COGNITIVA**

### **Paranoide**

- Líder
- Desconfiado
- Suspica
- Dominante
- Organizado

### **Anancástico**

- Ordenado
- Normado
- Conciencioso
- Perfeccionista
- Adherente

## **PERSONALIDAD COMPORTAMENTAL**

### **Impulsivo**

- Imprudente
- Primario
- Impulsivo
- Perseverante
- Enérgico

## **PERSONALIDAD DÉFICIT RELACIONAL**

### **Esquizoide**

- Solitario

- Fantaseador
- Privado
- Poco sensible
- Introspectivo

### **Dependiente**

- Obediente
- Evita discusiones
- Pide consejo
- Actitud pasiva
- Busca compañía

### **EVITATIVO**

- Temeroso
- Evita socializar
- Vínculos seguros
- Reservado
- Receloso

### **FAMILIA.**

### **DEFINICIÓN**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Jelin (2007), comprende a la familia como una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica, donde sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (Robles 2012)

### **TIPOS DE FAMILIA:**

**Familia extensa.** O familia consanguínea, alude a una red de parentesco que tiene una extensión que trasciende el grupo familiar primario y una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

**Familia nuclear íntegra.** Son matrimonios casados en primeras nupcias y con hijos biológicos.

**Familia nuclear ampliada.** Familias en que se incluye a otras personas, que pueden tener algún tipo de vínculo consanguíneo (madre, tíos, sobrinos) no tener vínculo de consanguinidad alguno, como es en el caso de las empleadas domésticas, o alguna persona que esté de visita en casa. Pero son importantes, ya que pueden ser causa de conflictos o problemas familiares o, en algunas ocasiones, de apoyo positivo o recurso familiar.

**Familia monoparental.** Es aquella en que un solo cónyuge esta con la responsabilidad total de la crianza y convivencia de los hijos.

**Familia reconstituida.** Es una familia en la que dos personas deciden tener una relación formal de pareja y forman una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior. (Zurro. 1999).

**Familia troncal o múltiple:** Varias generaciones conviven bajo el mismo techo (padre, hijos, abuelos)

**Familia agregada:** Se vive en régimen de cohabitación pero no están certificadas legalmente se suelen denominar “pareja de hecho”.

**Familia polígama:** Un hombre y varias mujeres, Poliginia; o una mujer y varios hombres,

**Hogares unipersonales:** una sola persona, por diversos motivos. Va en incremento en Europa.

**Familia homoparentales:** hijos que viven con una pareja homosexual. (Iglesias Celso 2013)



## **FUNCIONES Y RELACIONES DE LA FAMILIA:**

La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, estas son:

**Función Biológica:** Satisface el deseo sexual y reproductivo.

**Función Educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función Económica.** Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**Función Solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función Protectora:** Se da seguridad y cuidado a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:**

Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, moral, patrimonial y económica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

Según datos de estudios recientes, demuestra las siguientes características:

- Tiene dos direcciones fundamentales; hacia las mujeres y de adultos hacia menores
- El lugar de preferencia siempre en la casa u hogar
- La ejercen en mayor medida los hombres que viven en esa casa y con los cuales hay lazos de consanguinidad o de parentesco. En menor medida la ejercen parientes lejanos, conocidos o extraños.
- Es un problema que afecta fundamentalmente a las mujeres, niñas, niños y ancianos, independientemente de la edad, raza, clase, nivel educativo o rol dentro de la estructura.

Cuando se hace referencia a los acciones no solo se señala las tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluye actos que lesionan la integridad psi emocional de los individuos como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las 2 esferas de los individuos: la física y la emocional "que se reflejan en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono. (Organización Mundial de la Salud 2000)

## **VIOLENCIA DE PAREJA**

Se refiere al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control.

La comisión de las Naciones Unidas, la define como 'como todo acto violento de género que pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico de la mujer, incluyendo la amenaza de dichos actos, la coerción o la privación arbitraria de libertad, tanto en la vida pública como en la privada'.

Según la definición de G. Ferreira, una mujer golpeada es aquella que sufre maltrato intencional, de orden emocional, físico y sexual, ocasionado por el hombre con quien mantiene un vínculo íntimo.

## **TIPOS DE VIOLENCIA EN LA PAREJA**

### **VIOLENCIA FÍSICA**

Ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con respecto a otra, le inflige daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o de algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas. El maltrato repetido no severo también se considera violencia física

### **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

Es toda acción u omisión que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. Incluye los insultos constante, la negligencia el uso de gestos intimidatorios, la humillación, el no reconocer aciertos, el chantaje, la

degradación, el aislamiento de amigos y familiares, la destrucción de objetos apreciados, el ridiculizar, rechazar, manipular, explotar, amenazar, comparar, etc.

## **VIOLENCIA SEXUAL**

Es todo acto por el cual una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a ejecutar un acto sexual contra su voluntad o a participar en interacciones sexuales que propician su victimización de las que el ofensor obtiene gratificación

## **VIOLENCIA PATRIMONIAL O ECONÓMICA**

Son todas aquellas medidas tomadas por el agresor, u omisiones que afecten la sobrevivencia o bienestar de la mujer y sus hijas e hijos, o el despojo o destrucción de sus bienes personales o de la sociedad conyugal. (Montserrat Sagot Ana 2000)

## **FASES DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA**

David Werner y Hill Coger, expone que la violencia tiene diferentes fases: tensión, agresión, arrepentimiento - reconciliación.

## **ACUMULACIÓN DE TENSIÓN**

Que constituye un proceso mediante el cual se va creando un clima de temor e inseguridad generada por los gritos, la falta o pérdida de la comunicación entre la pareja, los enojos y amenazas; la segunda

## **AGRESIÓN**

Período agudo o de crisis en la que se hace presente la descarga de tensión a través de golpes, empujones, maltrato psicológico e inclusive sexual.

## **ARREPENTIMIENTO – RECONCILIACIÓN:**

Se distingue por un comportamiento cariñoso, afectivo de reconciliación y perdón, por parte de la persona agresora. Luego del incidente agudo puede venir la calma, el arrepentimiento, el perdón y la luna de miel o tregua amorosa, hasta que vuelve a suceder un episodio de violencia. Este es la fase que perpetua que la víctima aguante y se quede para volver a la fase primera con el resultado de escala de violencia y consecuencias graves.

## **CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA**

Núñez Molina (2014), da a conocer las siguientes consecuencias de la violencia intrafamiliar:

## **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PARA LA MUJER**

- A nivel físico: Lesiones de todo tipo, traumatismos, heridas, quemaduras, relaciones sexuales forzadas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos de riesgo y abortos, muerte.
- A nivel psicológico: Trastornos por estrés post-traumático. Ansiedad. Depresión. Intentos de suicidio. Abuso del alcohol, las drogas y los psicofármacos. Trastornos por somatización. Disfunciones sexuales. Uso de la violencia con sus propios hijos
- A nivel social: Aislamiento social. Pérdida de empleo. Absentismo laboral.

### **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO SOBRE LOS HIJOS COMO TESTIGOS:**

Riesgo de alteración de su desarrollo integral. Sentimientos de amenaza (su equilibrio emocional y su salud física están en peligro ante la vivencia de escenas de violencia y tensión). Dificultades de aprendizaje. Dificultades en la socialización. Adopción de comportamientos violentos con los compañeros. Mayor frecuencia de enfermedades sicosomáticas y trastornos psicopatológicos secundarios. Con frecuencia son víctimas de maltrato por el padre o la madre. A más largo plazo: Violencia trans generacional: se ha establecido relación entre los niños maltratados y la violencia familiar en el futuro. Alta tolerancia a situaciones de violencia.

### **CONSECUENCIAS PARA EL AGRESOR:**

Incapacidad para vivir una intimidad gratificante con su pareja  
Riesgo de pérdida de esposa e hijos  
Riesgo de detención y condena  
Aislamiento y pérdida de reconocimiento social  
Sentimientos de fracaso, frustración y resentimiento  
Rechazo familiar y social  
Dificultad para pedir ayuda psicológica y psiquiátrica.

### **CONSECUENCIAS PARA LA SOCIEDAD:**

Altos costos económicos de policía, justicia y programas para rehabilitar a los agresores, genera una cultura de violencia y es difícil para establecer una democracia de respeto al derecho de cada persona y libertad. Resulta en dictadores y causa bajo rendimiento escolar, laboral y hay delincuencia.

## LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

La comunicación debe ir enfocada fundamentalmente a deshacer malentendidos y a encontrar soluciones a los problemas planteados para resolver de forma adecuada los problemas cotidianos a los que se enfrenta cualquier pareja, buscando un lugar y momento adecuados para hablar, poniéndonos en el lugar de la otra persona y creando una atmósfera adecuada para resolver las dificultades.

Cuando no existe una comunicación fluida en la pareja se pueden dar situaciones como la que nos recuerda Irene Solaz en Bekia con esta cita de Paulo Coelho:

Un matrimonio mayor desayunaba el día de sus bodas de oro. La mujer untó mantequilla en la corteza del pan y se la ofreció al marido, quedándose ella con la miga. -Siempre quise comerme la mejor parte -se dijo a sí misma, -pero le quiero, y durante estos cincuenta años procuré controlarme, y le daba siempre la miga. Pero hoy quiero darme este gusto.

Para su sorpresa, en el rostro de su marido se abrió una gran sonrisa:

Gracias por este regalo. Durante cincuenta años siempre quise comerme la corteza, pero como te gustaba tanto, nunca me atreví a pedirlo, para mantener la armonía de nuestro matrimonio.

Algunos aspectos que nos pueden ayudar para mejorar la comunicación en pareja son los siguientes:

1. Indicar claramente lo que se siente y lo que se quiere: la pareja no puede adivinar nuestros sentimientos y necesidades si no se lo expresamos de manera adecuada, sin herir a la otra persona.
2. No sacar en la conversación acontecimientos pasados, pero si aclarar cualquier aspecto concreto relacionado con sucesos pasados o malentendidos en un corto periodo de tiempo. Si dejamos pasar mucho tiempo para aclarar algún aspecto que nos ha molestado, podemos tener muchos pensamientos negativos que pueden dificultar la comunicación en pareja. El pasado no se puede cambiar, pero sí se pueden adoptar estrategias de solución para permitir a la pareja mejorar desde el momento actual hacia el futuro. Debemos evitar realizar comentarios humillantes o descalificatorios del otro.
3. No adivinar los pensamientos o sentimientos del otro miembro de la pareja: así evitamos equívocos y malentendidos.
4. Utilizar el lenguaje no verbal para que la comunicación verbal sea más eficaz (contacto visual, sonrisa, coger de la mano...).
5. No debemos aludir a motivaciones ocultas del otro (se deben evitar interpretaciones malintencionadas del comportamiento del otro) ni a características de personalidad del otro, sino que podemos pedir cambios de conductas concretas del otro para llegar a soluciones. Por ejemplo en vez de expresar “estoy harto, nunca recoges a los niños del colegio” podemos expresar “necesito que el miércoles recojas a los niños del colegio”. Esta forma de expresar el contenido es mucho más concreta y operativa y se centra más en soluciones y no en reprochar aspectos negativos pasados. Sería importante proponer reciprocidad y compromiso en el cambio de conducta y señalar unos plazos concretos para adquirir los compromisos mutuos.



6. Comunicar a la pareja los aspectos positivos y cosas que nos gustan del otro, resaltando detalles positivos que el otro ha tenido con nosotros, para de esta forma mantener un clima adecuado en la relación de pareja.

## COMPORTAMIENTOS DE LA PAREJA

### ASERCIÓN

Para empezar, desvelemos el concepto: ¿qué es la asertividad?

Se trata de una **habilidad social** que consiste en expresar nuestras ideas, convicciones y opiniones, de forma adecuada, sin someterse al otro ni atacarle, simplemente defendiendo nuestros derechos.

Si pensamos en la forma de comunicarse como una línea recta, un extremo sería el **estilo agresivo**, el que exige que los demás estén de acuerdo con nuestro criterio y el que considera su opinión por encima del resto; en el otro extremo estaría el **estilo pasivo**, aquel que parece no tener opinión propia y siempre está de acuerdo simplemente por no entrar en conflicto.

En el punto medio estaría la asertividad: la capacidad de poder mostrar tu opinión correctamente y sin ofender.

Es posible que comiences a ver un estilo u otro en ti o en tu pareja. Obviamente, lo ideal sería acercar lo máximo posible vuestro estilo de comunicación al punto central.

¿Cómo puedes hacer esto? Veamos varios aspectos a trabajar para mejorar vuestra asertividad:

### **Aprende a hacer críticas**

Criticar no implica atacar al otro ni menospreciarle. Aprende a decir lo que te gustaría del otro, en primer lugar entendiéndole y mostrando empatía, y luego expresando tu deseo de cambiar cierta conducta, con el fin de que la pareja avance.

### **Aprende a recibir críticas**

Entiende el punto de vista de tu pareja y su posible queja, mostrando ese entendimiento y razonando tu posible desacuerdo. No te sientas mal: tenemos todo el derecho a equivocarnos.

### **Aprende a hacer peticiones**

Tienes todo el derecho a pedir ayuda para lo que necesites o a reclamar algo que desees siempre que no implique hacer daño al otro. Todos tenemos necesidades y todas son igual de importantes.

Aprende a decir “no”

A menudo **nos sentimos culpables** o egoístas cuando rechazamos hacer algo por el otro, pero es tu derecho poder decir que no a algo que no quieras hacer, sin justificar en exceso tu comportamiento. No tenemos la obligación de abarcarlo todo.

### **Aprende a decir lo positivo**

Igual que expresas las críticas, debes expresar las cosas buenas que hace el otro. Hazlo sin sentir que te rebajas por el simple hecho de darle las gracias, y mantén así el buen estado de la pareja.

### **Aprende a recibir lo positivo**

Igualmente, cuando te hagan un cumplido, no pienses que lo hace con un doble sentido o con ironía. Es muy importante que valores **el agradecimiento** que te muestra tu pareja.

La asertividad envuelve algo muy importante que todos tendríamos que tener en cuenta: la defensa de nuestros derechos. No olvidemos que todos los tenemos por igual, así que **defiende tu opinión** y tu punto de vista, y siempre entendiendo que tu pareja tiene igualmente el suyo. Ser asertivo no es sólo defender tus derechos; también significa comprender que el otro también los tiene. (González-Cruz Soler Guillermo 2014).

### **AGRESIÓN**

Russek et al. (2013), manifiesta que la agresión es una conducta que busca causar un daño. Esta puede ser física, verbal, emocional, psicológico o material.

Creemos que una persona se pone agresiva, sólo cuando está muy enojada. Y pensamos que agredir significa gritar, insultar o pegar. Pero no es así.

Con frecuencia, estamos siendo agresivos y no nos damos cuenta, porque

aparentemente no estamos enojados o porque creemos que nuestra conducta es la "normal" y adecuada.

Por eso es importante conocer las diferentes formas de agredir y sus motivos, para evitar que forme parte de nuestra conducta.

También la concibe como la expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera que incluye el uso explícito de formas coactivas para forzar el acuerdo del otro. La acción incluye la expresión de castigo y amenazas. El castigo explícito incluye el denigrar, insultar, la agresión física y declaraciones directas de ostracismo social. Las amenazas directas incluyen avisos de posibles castigos.

Recuerda que, la agresión, nunca es una buena solución.

## **SUMISIÓN**

Aunque a través de la historia la mujer haya sido sometida en todas las épocas, cuando abandonamos la toma panorámica para poner el zoom sobre la relación de pareja, comprobamos que las cosas son diferentes. En la intimidad del amor, la sumisión no tiene género.

Pueden ser indistintamente la mujer o el hombre quienes adopten la actitud de sometidos o sometedores. En el vínculo amoroso los mandatos sociales se transforman y adquieren características particulares que tienen más que ver con la historia personal de cada integrante que con la historia general de la sociedad en que esa pareja está inmersa.

En la cercanía de la relación afectiva no siempre es fácil detectar el

sometimiento de uno de los miembros ya que éste aparece “disfrazado” o “justificado” en nombre del amor. Sin embargo, se trata de un abuso de poder injustificable en tanto, paradójicamente, no aparece como tal, sino como un exceso de amor.

En las viejas publicidades puede verse a una mujercita abnegada fregar pisos, lavar cortinas, atender niños y esperar al marido con las pantuflas para que descansa en su sillón preferido como si fuera el único de los dos integrantes de la pareja que tuvo un día de arduo trabajo. Sin embargo, el sometimiento que se da en la relación de dos no necesariamente es masculino y, además es muy más sutil y menos detectable.

¿Qué es el sometimiento? ¿Cómo se reconoce?

El sometimiento se produce sobre la base de una pareja profundamente asimétrica en la que uno de sus dos integrantes establece pautas y reglas de manera unilateral y el otro siente la angustiante sensación de que no le queda más remedio que acatarlas aunque estas reglas le resulten injustas, absurdas y le provoquen sufrimiento.

La sumisión puede recorrer una amplia gama de grados, desde las restricciones leves –pero restricciones al fin- hasta el silencio total del sometido. En una pareja hay una relación de uno de los miembros si:

- Por definición, la sumisión tiene que ver con la falta de independencia de uno de los integrantes que se va volviendo, paulatinamente, una suerte de “esclavo afectivo” del otro.
- Hay uno que se arroga el derecho de tomar las decisiones ya sean de orden económico o existencial.

- Hay uno que es el que tiene el derecho a la palabra, mientras el otro debe obedecer y callar.
- La relación de sumisión se va “naturalizando” con el tiempo, como si fuera lógico que las cosas funcionaran de esa manera. Y hasta tal punto se “naturalizan” que tanto el sometedor como el sometido dejan de percibir claramente el rol que ejercen. También el sufrimiento del sometido se “naturaliza”, de modo que llega a tomarse como algo que “debe ser así” porque, inconscientemente, el sometido cree que merece vivir y sufrir como lo hace.
- El sometimiento no necesariamente se da bajo una forma de violencia explícita (gritos, desvalorizaciones, incluso maltrato psicológico y físico). También existen formas sutiles del sometimiento difícilmente detectables por el entorno de la pareja. Por ejemplo, el sometido siente temor a “equivocarse” en una decisión determinada, se siente obligado a consultar todo, sólo se viste de la forma en que sabrá que será aprobado por su pareja, deja de frecuentar a las personas que a su pareja le molestan, teme contradecirlo y rara vez se anima a manifestar su desacuerdo.

La química de la sumisión: compláceme, compláceme, compláceme. En una relación de sumisión hay un mensaje de base, una orden que es, “compláceme no importa el precio que debas pagar por ello porque yo estoy para ser complacido y vos sos sólo el vehículo para lograr sea complacido”. La sumisión es una de las formas de expresión de cierta “toxicidad” existente en la pareja. Una pareja tóxica es aquella que, de diferentes formas, quita oxígeno, enrarece el vínculo y lejos de enriquecer la vida de sus integrantes, la empobrece con elementos que van de celos excesivos e injustificados a actitudes autoritarias. No se trata de que ambos componentes o uno de ellos sean tóxicos en sí mismos, sino que la toxicidad se da en la interrelación entre ambos.

La sumisión es una manifestación de toxicidad. ¿Cuáles son sus causas?

- La combinación de una personalidad con deseos de dominación con otra que, por diversas circunstancias, tiene las “defensas afectivas” bajas.
- El temor al abandono es una de las causas frecuentes de la sumisión. Si alguien experimenta pánico de que lo abandonen, necesariamente admitirá cualquier cosas para que esto no suceda. Y si, además, su pareja tiene tendencias autoritarias, las condiciones para una relación sumisa están dadas. El temeroso de ser abandonado hará todo lo que esté a su alcance para complacer al otro, aunque jamás lo logrará porque para que el vínculo funciones en la sumisión, la parte autoritaria debe mostrarse siempre insatisfecha estimulando de esta forma el temor y el deseo de complacer del otro.
- La baja autoestima. Una persona que no se quiere y se respeta a sí misma no se creará merecedora de ser querida y respetada. Por lo tanto, admitirá como “natural” que su “voz y su voto” tengan menor valor en la pareja que la voz y el voto de su partenaire. Es más, en ocasiones, puede resignarse, sencillamente, a no tener ni voz ni voto.
- El deseo infantil de complacer para ser premiado. Quien busca complacer al otro, está buscando, en realidad, complacer a alguien de su pasado, seguramente a alguien de su familia de origen. Se trata, por lo tanto, de una conducta regresiva que retrotrae a quien la ejecuta a la niñez que cronológicamente ha abandonado hace tiempo.

La buena noticia: salir de la sumisión es posible

Afortunadamente, las parejas, por tóxicas que sean, tienen capacidad para reciclarse. El primer paso para lograrlo es tomar conciencia del problema. Si alguien de los dos sufre en la pareja, señal de alerta: algo no está bien. Una

pareja no debe generar sufrimiento. El segundo paso consiste en quebrar el círculo vicioso para entrar en un círculo virtuoso de funcionamiento. Esto sólo puede lograrse cambiando algunos elementos aparentemente sin importancia pero que traerán una importante reacción en cadena. El tercero consiste en comenzar a desautomatizar la sumisión, es decir en comenzar a sentirse merecedor/a de las mejores cosas de la vida. El cuarto y último, en estar dispuesto a realizar pequeños cambios para lograr grandes efectos y no dejar de hacerlo un solo día. Los buenos resultados están garantizados. Revertir el problema de la sumisión y reciclar una pareja tóxica es una tarea absolutamente posible aunque a primera vista pueda parecer lo contrario. Todo consiste en realizar pequeños cambios capaces de transformar el círculo vicioso en virtuoso e ir profundizando los cambios los hasta volver a estrenar una pareja flamante, libre de polución afectiva y en la que ambos integrantes puedan respirar el aire puro del apoyo mutuo, la comprensión y el respeto.

#### Tips para acabar con una relación de sumisión

- Prepárese para un cambio total de vida a través de la introducción de pequeños cambios diarios.
- Fortalezca su autoestima permitiéndose frecuentar a aquellas personas que quiere y le hacen bien y realizando las actividades que lo gratifican.
- Establezca pequeños bolsones de independencia. Por ejemplo, si deja de vestirse para complacer a su pareja e introduce su gusto personal en la elección de sus prendas y “se banca” la desaprobación de su partenaire amoroso, habrá dado un importante paso adelante.
- Abandone la respuesta inmediata a la orden implícita de complacer al otro. Esto le dará un tiempo de respiro para pensar y también para comprobar que el mundo no se derrumba porque usted no haya de inmediato lo que su pareja quiere.



- Aprenda a escuchar sus voces interiores. Antes de acceder a su pareja le pide, trata de establecer si eso es realmente lo que usted quiere.
- Piérdale el miedo a las discusiones. Aunque el desacuerdo tiene mala prensa, muchas veces fortalece las relaciones.
- Deje de lado la culpa que le produce no satisfacer a su pareja en todo. Los autoritarios saben trabajar sobre la culpa –muchas veces lo hacen de manera inconsciente- para dominar a la otra persona.
- No pida permiso. Siga sus gustos y corazonadas sin consultar todo.
- Introduzca un factor sorpresa que cambie por completo las coordenadas de la relación. Por ejemplo, anuncie que se tomaré tres días para pensar y que realizará un breve viaje para estar libre de influencias. La seguridad que su pareja tiene se resquebrajará necesariamente de este modo y comenzará a vislumbrar que no es posible “apropiarse” de usted, que todos tenemos libertad de decisión.
- Recupere la alegría haciendo lo que le gusta. Una persona alegre es más fuerte que una persona triste.
- No admita cuestionamientos a sus decisiones. Pero tampoco se preste a discusiones. Sencillamente diga NO y manténgase en esa actitud.
- No tome como definitivas las decisiones de su pareja. Tenga en cuenta es posible negociar y que usted no tiene por qué aceptar decisiones unilaterales. Pero también usted debe conocer sus propios límites y defenderlos. Si para usted hay temas que no son negociables, por ejemplo, su relación con sus amigos, la dedicación a su carrera o lo que fuera, sepa que nadie puede obligarla a negociar. Simplemente, defienda su posición.
- Ante cada nuevo tema que surja, establezca pre-acuerdos con su pareja que no tienen por qué ser unilaterales.
- Fortalezca su autoestima porque de esa forma perderá el temor excesivo al abandono. Si se prueba que usted vale por usted mismo y que puede llevar

adelante su vida sin que otro le escriba el libreto de su vida, habrá dado un paso adelante muy importante.

- Reenamórese poco a poco de la libertad de decisión y demuéstrela a su pareja que los términos del contrato han cambiado y que no está dispuesto a ceder. (Goldberg Beatriz 2012)

## **AGRESIÓN PASIVA**

Russek et al. (2013), al respecto manifiesta que esta forma de agredir es una manera, muy sutil y encubierta, de dejar salir nuestro enojo, resentimiento u hostilidad.

Por ejemplo:

- "Olvidarnos" de hacer o decir cosas, que para otras personas son importantes o necesarias,
- ignorar a alguien,
- hacer "pequeñas bromas", que humillan a los demás,
- contar en público errores o intimidades de alguna persona, haciéndola sentir mal, etc.

La intención es perjudicar, hacer sentir mal o manipular a alguien, pero escondidos detrás de una apariencia de sumisión e incluso de "bondad".

Las personas que utilizan esta agresión, lo hacen porque:

- Están resentidas con la autoridad o con algunas personas,
- tienen problemas de autoestima y no se atreven a expresar su molestia o coraje abiertamente,
- están acostumbradas a reprimir o negar sus emociones,

- no aprendieron una manera correcta de expresar su enojo y solucionar sus problemas.

En algunos casos, las personas que agreden pasivamente, no se dan cuenta de su propia agresión.

No son capaces de afrontar un problema o a una persona, cara a cara y de forma directa, de modo que recurren a formas indirectas para manejar la ansiedad y la frustración que sienten. Este tipo de agresión es muy común.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación es de carácter descriptiva - analítica, por cuanto señala la correlación de los rasgos de la personalidad y su relación en la aserción en la pareja; fue de tipo transversal. Según el énfasis en la naturaleza de la información y resultados obtenidos, mantuvo un enfoque mixto cuanti - cualitativa.

Se utilizó métodos como el científico, sintético, deductivo, inductivo, descriptivo, analítico. Además se hizo uso de técnicas e instrumentos, como la observación clínica, que permitió evidenciar los rasgos comportamentales de los investigados; el consentimiento informado, que es la autorización para desarrollar el estudio; el Inventario Clínico Multiaxial de Millon – III desarrollado por R. Davis y C. Millon, que proporciona información validada, relevante y fiable para apoyar el diagnóstico de psicólogos y otros profesionales de salud mental en diversos ámbitos: clínico, médico, forense, etc; cuenta con 4 índices que permiten evaluar la validez del protocolo y 24 escalas clínicas agrupadas de acuerdo con el nivel de gravedad, esta conformado por 175 interrogantes con las opciones de verdadero y falso, se lo aplico con el objeto de conocer los rasgos de personalidad. También se utilizó el Cuestionario de aserción en la pareja ASPA, elaborado por María José Carrasco Galán, que permitió evaluar las estrategias para afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en la convivencia marital, está estructurado de 40 preguntas de opción múltiple; reactivos psicológicos aplicados a los Policías de la Unidad Municipal de Seguridad urbana de la ciudad de Loja.

Se debe indicar que cada uno de los instrumentos se los aplico de forma individual a los Policías Municipales, sin problema alguno, contando con la predisposición de cada uno de ellos; además se tuvo la autorización y permiso

de las autoridades de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la ciudad de Loja, quienes dieron las facilidades, así como el espacio y el tiempo adecuado, para desarrollar la investigación de campo.

Se trabajó con un universo estadístico de 157 policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la ciudad de Loja, a los cuales se les aplicó los criterios de inclusión, es decir aquellos que firmaron el consentimiento informado y que tengan pareja, quedando una muestra estadística de 46 personas a investigar.

## f. RESULTADOS

### GÉNERO DE LOS POLICÍAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA.

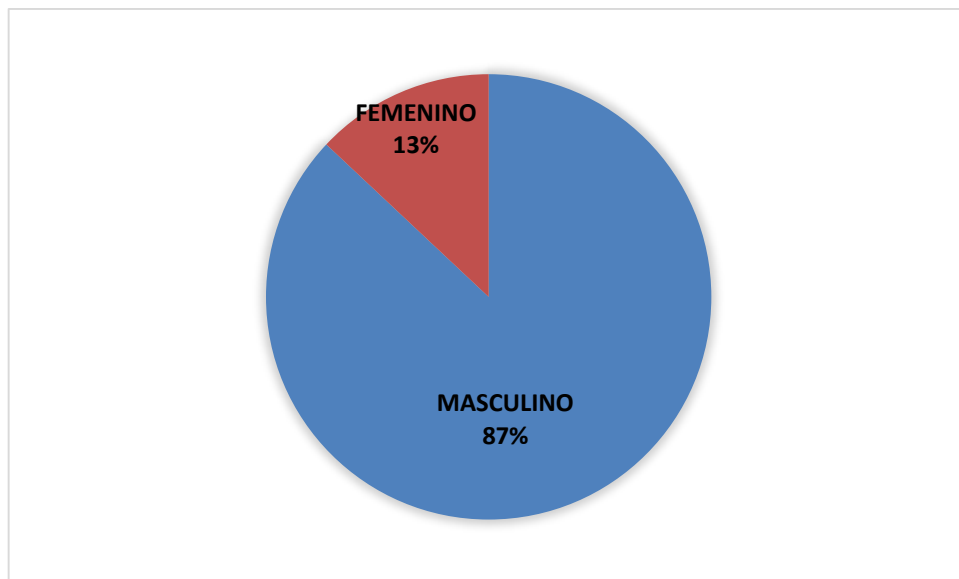
Tabla # 1

Femenino		Masculino		TOTAL	
F	%	f	%	f	%
6	13%	40	87%	46	100

Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo.

## GÉNERO

Gráfico # 1



## **Análisis e interpretación**

Del 100% de la población investigada, el 87% corresponde al género masculino y el 13% restante al género femenino.

Mora (2012), define al género como la *manera* en la que la persona ejerce su sexualidad y que se presupone puede ser diversa. El género es como una variable de opción múltiple que contrasta con el sexo que sólo tiene dos opciones. Esas opciones múltiples de género, se dice, son roles o papeles sociales que la persona desarrolla desde su infancia y que definen a lo masculino y a lo femenino dentro de una sociedad. No tiene el género una definición fácil, tendiendo a ser comprendido como una estado personal dentro de la sociedad y que identifica a la persona ante las leyes y ante los demás, como hombre o mujer, pero que dentro de la persona no necesariamente coincide con sus propias ideas.

## EDAD DE LOS POLICÍAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA.

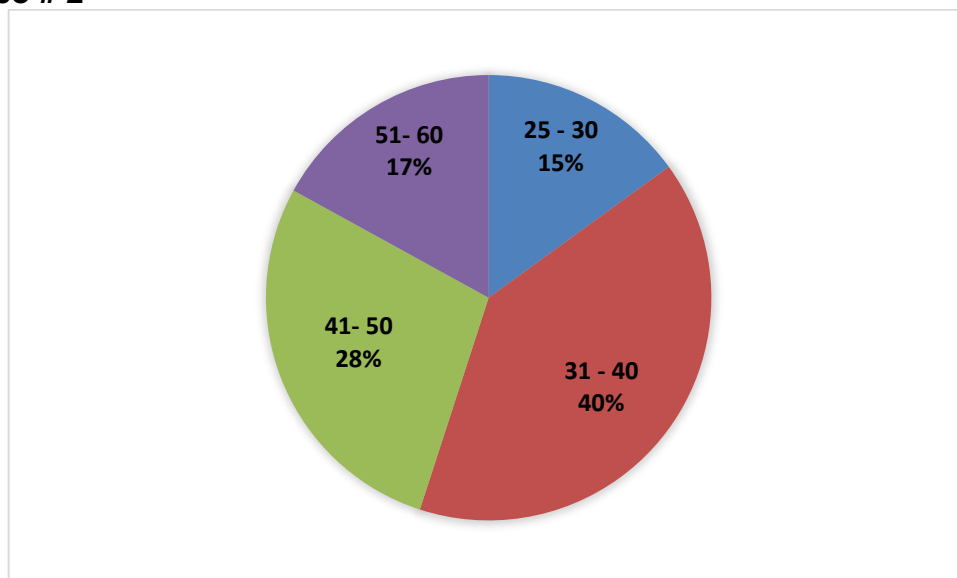
**Tabla # 2.**

Edad	f	%
25 - 30	7	15%
31 - 40	18	40%
41- 50	13	28%
51- 60	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

### EDAD

**Gráfico # 2**



Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo



## **Análisis e interpretación**

De la población investigada, mayoritariamente en un 40% corresponde a la edad comprendida de 31 a 40 años; seguido en un 28% a las edades de 41 a 50 años; con un 17%, se encontró personas de 51 a 60 años y un 15% las edades de 25 a 30 años.

Díaz (2013) expone que la edad cronológica es la edad del individuo en función del tiempo transcurrido desde el nacimiento, y marca hechos trascendentales en nuestra vida como pueda ser la jubilación. Tiene por tanto un valor social o legal más que biológico.

**OBJETIVO ESPECÍFICO # 1:** Evaluar los rasgos de la personalidad en los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana, de la Ciudad de Loja.

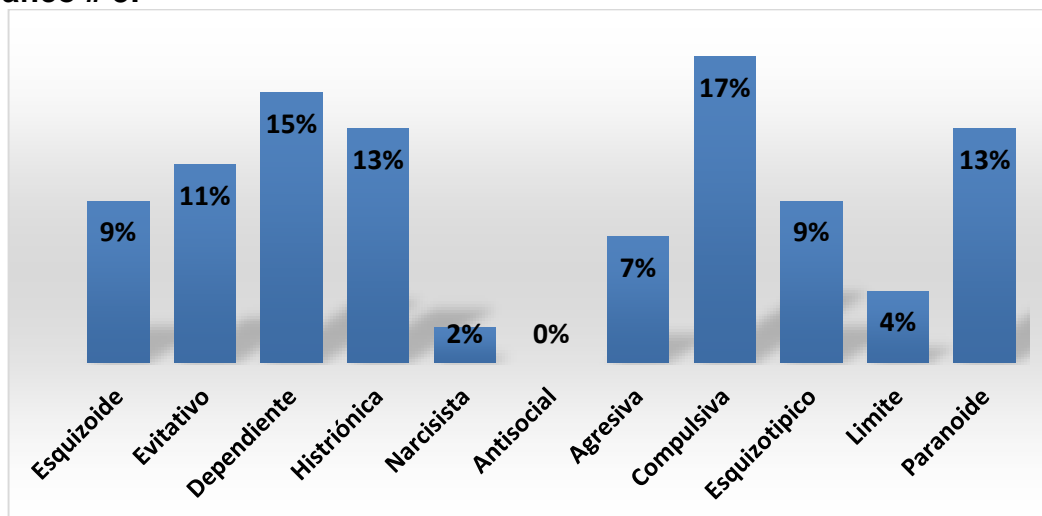
**Rasgos de la personalidad de los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana de la ciudad de Loja.**

**Tabla # 3:**

Rasgos de personalidad	f	%
Esquizoide	4	9%
Evitativo	5	11%
Dependiente	7	15%
Histriónica	6	13%
Narcisista	1	2%
Antisocial	0	0%
Agresiva	3	7%
Compulsiva	8	17%
Esquizotípico	4	9%
Limite	2	4%
Paranoide	6	13%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

**Gráfico # 3:**



Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos los rasgos de personalidad que más prevalece con un 17% es la compulsiva; luego la dependiente con un 15%; seguida de la paranoide e histriónica con un 13%; posteriormente encontramos a la evitativa con un 11% en un 9% coincide la esquizotípica y esquizoide.

Allport (1962), expone que la personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos, que supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad de los individuos. Desde este punto de vista, la personalidad está formada por una jerarquía de rasgos estables y consistentes que determinan, explican y, hasta cierto punto, permiten predecir el comportamiento individual, en la medida en que guían la forma en que cada individuo piensa e interpreta la realidad.

**OBJETIVO ESPECÍFICO # 2:** Evaluar las diferentes estrategias de comunicación que pueden poner en marcha a la hora de afrontar situaciones conflictivas, durante una convivencia marital, los policías de la Unidad Municipal de Seguridad Urbana, de la Ciudad de Loja

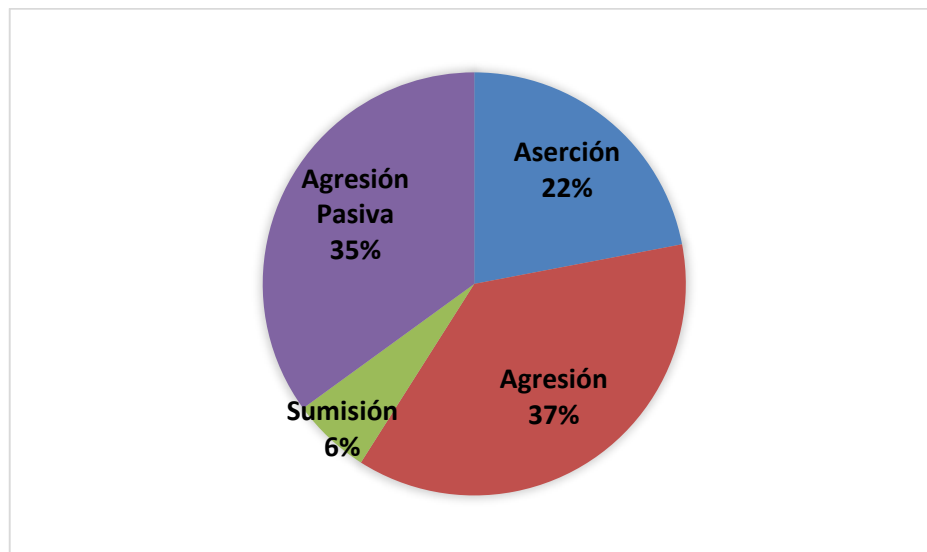
**Estrategias de comunicación de los policías de la unidad municipal de seguridad urbana de la ciudad de Loja.**

**Tabla # 4**

<b>Estrategias de comunicación en la pareja</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Aserción	10	22%
Agresión	17	37%
Sumisión	3	6%
Agresión Pasiva	16	35%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de aserción en la pareja ASPA  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

**Gráfico # 4**



Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

## **Análisis e interpretación**

Del 100% de la población investigada el 37%, enfrentan las situaciones conflictivas dentro de la convivencia marital de forma agresiva; seguido de un 35% por la categoría agresión pasiva; luego en un 22% enmarcado en la aserción; y el 6% restante se encuentran en la categoría de sumisión.

Fitzpatrick, citado por Sánchez Aragón (2003), indica que la comunicación representa el medio más idóneo para que una persona exprese apertura y obtenga a la vez retroalimentación acerca de si misma, apoyo, aceptación y confirmación de que es un individuo digno para establecer una relación íntima exitosa, este mecanismo actúa como una entidad facilitadora en la emisión de ciertos comportamientos dirigidos a organizar la relación, toma de decisiones, se asignan funciones y papeles y con ello se crea una visión conjunta del mundo.

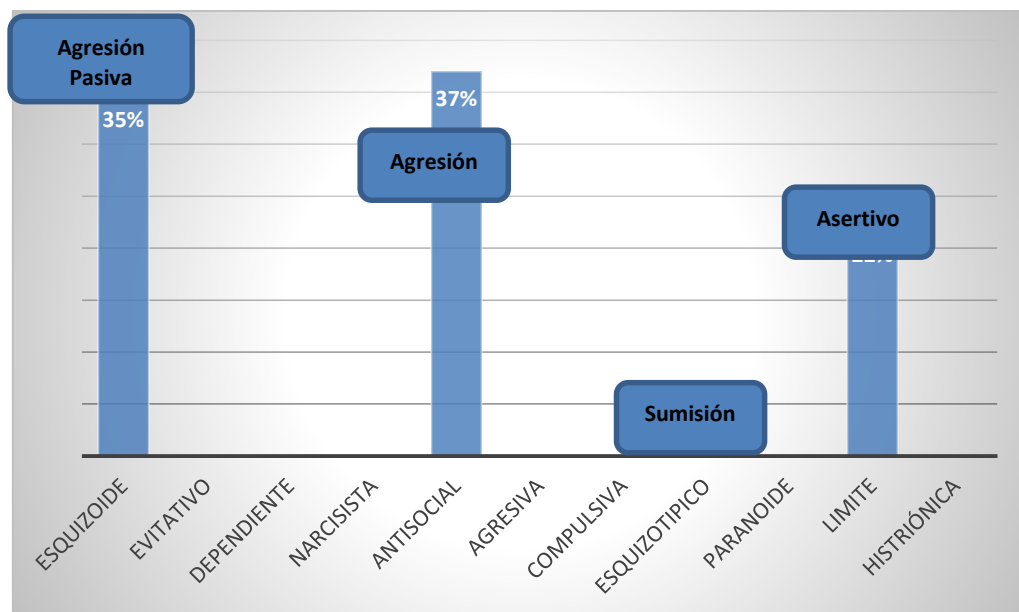
**Tabla comparativa entre los rasgos de personalidad y las estrategias de comunicación de los policías de la Unidad Municipal de seguridad Urbana de la Ciudad de Loja.**

**Cuadro # 5**

Rasgos de personalidad	Estrategias de comunicación	%
Esquizoide	Agresión Pasiva	35%
Evitativo		
Dependiente		
Narcisista		
Antisocial	Agresión	37%
Agresiva		
Compulsiva		
Esquizotípico	Sumisión	6%
Paranoide		
Limite	Asertivo	22%
Histriónica		
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario ASPA y Test Millon - III  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

**Gráfico # 5**



Fuente: Inventario clínico multiaxial de Millon III  
 Autora: Mirian De Jesús Amay Toledo

## **g. DISCUSIÓN.**

Se debe indicar, que luego de haber realizado una revisión bibliográfica de forma minuciosa, no se han encontrado investigaciones, efectuadas sobre la problemática estudiada, referente a los rasgos de personalidad y su relación con la aserción en la pareja en los policías municipales o de seguridad urbana; por lo que la presente investigación, sirve para que se desarrollen estudios en esta área de interés social y psicológico; por cuanto se evidenciaron resultados como que el 37% de la población investigada, enfrentan las situaciones conflictivas dentro de la convivencia marital de forma agresiva; seguido de un 35% por la categoría agresión pasiva; luego en un 22% enmarcado en la aserción; y el 6% restante se encuentran en la categoría de sumisión.

Resultados que permiten evidenciar que los estilos de comunicación que utilizan los policías de seguridad urbana de la Unidad Municipal de Loja, para afrontar los conflictos que se les presentan al interior de su pareja, no son los adecuados y más bien la forma agresiva con la que la mayoría de policías enfrentan estas las dificultades, profundizan la crisis en su relación conyugal e inclusive afecta negativamente la funcionalidad de la familia.

La Organización Mundial de la Salud (2012), asegura que una quinta parte de las mujeres son objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con población que no la padece. Además entre un 10% y un 69% de las mujeres señalan haber sido agredidas físicamente por una pareja masculino en algún momento de sus vidas.

A nivel de América Latina, el 53% de mujeres, han denunciado ser objeto de violencia intrafamiliar, según informa las Naciones Unidas (2013).

En el Ecuador, el Ministerio de Interior, el Instituto Nacional de Estadística y Censos y la Comisión de Transición Hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género (2011), realizaron la Encuesta de Violencia de Género contra las Mujeres, vale indicar que esta es la primera encuesta de este tipo en el país y la segunda en Latinoamérica después de México; esta permitió evidenciar resultados, en donde se conoce que el 60,6% de las mujeres en Ecuador ha vivido algún tipo de violencia. La violencia contra la mujer no tiene mayores diferencias entre zonas urbanas y rurales: en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%.

El 90% de las mujeres que han sufrido violencia por parte de su pareja, no se han separado; de este grupo el 54,9% no piensa separarse, el 23,5% se separó por un tiempo y regreso y el 11,9% piensa separarse.

Según este estudio, el 52,5% de las mujeres violentadas no se separa porque consideran que “las parejas deben superar las dificultades y mantenerse unidas”, el 46,5% piensa que “los problemas no son tan graves”, y el 40,4% “quiere a su pareja”, mientras el 22% “no se puede sostener económicamente”.

De ahí la necesidad de intervenir, a través de la psicoeducación, con estrategias que permitan superar asertivamente los conflictos que se dan, dentro de la dinámica familiar.



## **h. CONCLUSIONES.**

- Los policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, objeto de esta investigación, corresponden al género masculino, en un número mayor se encuentran entre las edades comprendidas de 31 a 40 años; seguido de las edades de 41 a 50 años; en un menor porcentaje en las edades de 51 a 60 años y un mínimo porcentaje en las edades de 25 a 30 años.
- El rasgos de personalidad que más prevalece en los policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, es la compulsiva, luego la dependiente, seguido de la paranoide e histriónica, posteriormente se evidencio a la evitativa y en un mínimo porcentaje coincidieron la esquizotípica y esquizoide.
- Los policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, enfrentan mayoritariamente las situaciones conflictivas dentro de la convivencia marital de forma agresiva; seguido por la categoría de agresión pasiva; luego en la aserción, y, finalmente en un mínimo porcentaje se encuentran la categoría de sumisión.
- La Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Moja, no cuenta con un equipo de profesionales de la salud mental que aporten a la atención integral de estas personas.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, que afrontan las situaciones conflictivas, dentro de la relación marital, de forma inadecuada, mejoren sus habilidades y predisposición para escuchar, por cuanto no se puede entrar en comunicación con una persona que no desee escuchar y para escuchar, se necesita poner toda la atención a la persona que le habla.
- A los policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, expresen las cosas a sus parejas sin ofender, procurando dar a la otra persona el beneficio de la duda. Esto quiere decir, que al expresar un desacuerdo o enojo sea capaz de usar un lenguaje que exprese el interés por saber o comprender el porqué de las actitudes o comportamientos de la otra persona, sin culparlo o descalificarlo. Por ejemplo, diga: “¿Lo que quieres decirme es que te molesta mi desorden?”. Esta es quizás una de las mejores herramientas para la comunicación.
- Se incremente en la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Loja, un equipo de psicólogos clínicos, de forma permanente, para que se encarguen de la atención de la salud mental.
- A las autoridades de la carrera de Psicología Clínica, previa autorización de los representantes de la Universidad Nacional de Loja, firmen un convenio que posibilite realizar prácticas a sus estudiantes, en la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, en la perspectiva de generar experticia en estos escenarios y poblaciones.

- A las autoridades de Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja, del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Loja, gestionen el desarrollo de la propuesta de intervención psicoeducativa, que permita afrontar de manera adecuada las crisis que se presentan durante la convivencia de la pareja, y así garantizar la funcionalidad de la familia.

## **INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN DE LAS PAREJAS EN LOS POLICÍAS DE LA UNIDAD DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD LOJA.**

### **Presentación**

La psicoeducación hace referencia a la educación o información que se ofrece de manera didáctica a las personas que atraviesan dificultades de índole psicológica, además este tipo de intervención también incluye el apoyo emocional, la resolución de problemas y otras técnicas. A menudo, el entrenamiento psicoeducativo involucra a los pacientes, reforzando las fortalezas, los recursos y las habilidades propias de él, para hacerle frente a su problemática, evitando una recaída y contribuir con su propia salud y bienestar, con un fundamento a largo plazo. La teoría es, cuanto mejor conozca el paciente su dificultad, mejor puede vivir con su condición.

Por lo que el modelo psicoeducativo es una propuesta dentro del universo de abordajes en la salud mental que involucra tanto a profesionales de la salud como a familiares en el proceso de atención al sujeto diagnosticado con una dificultad o enfermedad mental, este modelo procura insertarse como parte de una atención integral y multidisciplinaria

Por lo tanto se siente, la necesidad de realizar la intervención psicoeducativa, para afrontar de manera adecuada los conflictos familiares que se presentan en las parejas de los Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja.

### **Metas en las relaciones de pareja**

- Esforzate por lograr confianza, respeto y seguridad. Tu pareja es tu pariente más próximo y tiene derecho a contar con vos como aliado/a y sostén.

- Cultiva el aspecto afectuoso, tierno de la relación: sensibilidad, consideración, comprensión, demostraciones de cariño y respeto por los sentimientos de tu pareja.
- Afianza el compañerismo, desarrollando el sentido de la colaboración, consideración y compromiso. Aumenta tus aptitudes para la comunicación para tomar con mayor facilidad decisiones en asuntos prácticos como las tareas del hogar, planificación de actividades en tiempo de ocio, presupuesto familiar, etc

### **Axiomas en las Relaciones de pareja**

- Las parejas pueden superar sus dificultades sí reconocen, en primer lugar, que una parte de sus frustraciones, decepciones y enojos no arranca de una incompatibilidad básica, sino de malos entendidos que provienen de comunicaciones equivocadas e interpretaciones prejuiciosas del comportamiento mutuo.
- Unos de los problemas reside en la dificultad para aceptar y validar las emociones del otro, alegando, por ejemplo, llora por todo, no puede sentirse así, siempre está preocupado/a, no puede enojarse, etc. Las emociones experimentadas son válidas, se sienten, lo que puede estar equívoco es la interpretación o el comportamiento a ellas asociadas. Las parejas tienden a invalidar las emociones expresadas por el cónyuge provocando sentimientos incomprensión y reforzando la inexpressión emocional.
- El malentendido es a menudo un *proceso activo* que se origina cuando un miembro desarrolla una imagen distorsionada del otro. Esa distorsión hace a su vez que la pareja malinterprete lo que el otro hace o dice y le atribuya

motivos indeseables. Los cónyuges no tienen el hábito de “manejar” sus interpretaciones o buscar la claridad en las comunicaciones.

- Cada miembro de la pareja debe asumir su plena responsabilidad de mejorar la relación. Debe comprender que tiene opciones y puede recurrir a todo conocimiento e intuiciones a su alcance en función de la pareja.
- Adoptando una actitud “sin culpas ni reproches” pueden ayudarse a sí mismos, a su cónyuge y a la funcionalidad de la pareja. Ese modo de abordar los intercambios les permitirá enfocar los problemas reales resolverlos con más facilidad.
- Es importante centrarse en el problema puntual, sin traer cuestiones que no hacen al problema actual ni a su solución, para esto debe evitarse tener una mirada sentenciosa.
- Los actos de tu pareja, que atribuyas a algún rasgo malévolos como, por ejemplo, el egoísmo, el odio o la necesidad de controlarlo, se explican a menudo con más exactitud en función de motivos bien intencionados (aunque equivocados) como la sobre protección o los intentos de prevenir el abandono.

**Objetivo:**

Afrontar de manera adecuada las crisis que se presentan durante la convivencia de la pareja, mediante la intervención psicoeducativa, fundamentalmente a través de técnicas de comunicación asertiva, en la perspectiva de garantizar la funcionalidad de la familia.

**Metodología:**

La intervención psicoeducativa, se la efectuara de manera grupal, bajo la modalidad de taller, con contenidos y técnicas inherentes afrontar los conflictos familiares de manera adecuada, fundamentalmente mediante la comunicación asertiva, encaminado a mejorar la dinamica familiar; tendrá una duración de dos días, en el horario de 09h00 a 12h00, y será dirigido a los Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja.

**DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO:**

**PRIMER DÍA:**

<b>HORA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
09h00 a 9h30	Dinámica de presentación	El facilitador previamente elaborara dichos divididos en dos (ep. Corazón codicioso - no tiene reposo), y entregara a cada uno de los asistentes, ellos tendrán que buscarse y unirse, para luego entablar un dialogo y finalmente se presentaran ante el auditorium a más de dar el significado al dicho que les ha tocado.	Auditorium Sillas	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
09h30 a 10h00	Encuadre del taller	El facilitador, hará una exposición de la temática, a través de diapositivas, e interactuara con los asistentes sobre los resultados de la investigación y los contenidos a tratar, con la finalidad de establecer el comprometimiento de los asistentes en el taller.	Auditorium Sillas Proyector Computadora	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
10h00 a 10h40	Rol playin	Se conformaran seis grupos, los cuales se organizaran para realizar un rol playin simulando un conflicto que se presenta en la familia y como se lo afronta. Seguidamente se dará un espacio para que la plenaria reflexione sobre esta actividad.	Auditorium Sillas	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
10h40 a 11h00	Receso			



11h00 a 11h45	Axiomas en las relaciones de pareja	El facilitador a través del dialogo socrático, ira planteando sobre los axiomas en las relaciones de pareja, en la perspectiva de que todos los asistentes analicen los mismos y sobre todo vean el mecanismo de cómo ponerlo en práctica, dentro de su paraje	Auditórium Sillas Proyector Computadora	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
11h45 a 12h00	Cierre	Cada participante va a tomar la hoja que se encuentra debajo de cada uno de sus asientos y va a anotar la actividad que le llamo más la atención, seguido se le solicita que de forma voluntaria compartan el porque les llamo más la atención.	Auditórium Sillas Proyector Computadora	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
<b>SEGUNDO DÍA</b>				
09h00 a 09H30	Familia funcional vs. familia disfuncional	El facilitador mediante una conferencia magistral, a través de diapositivas interactivas, dará a conocer lo que es una familia funcional y en qué se diferencia de la disfuncional, para que los asistentes, reflexionen sobre lo explicado.	Auditórium Sillas Proyector Computadora	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
09h30 a 10h50	Video foro: la oportunidad	Se proyectara el video la oportunidad, luego se conformara 6 grupos, indicándoles que el trabajo se trata sobre el video proyectado: primero tienen que ponerle un nombre al grupo con el que se identifican, luego decidir cuál es el personaje del video que les llamo la atención, posterior deben escribir el mensaje que les deja el video y finalmente como ponerlo en práctica a lo interno de la familia, para los cual se les entregara un paleógrafo y un marcador, luego todo el grupo tendrá que socializar su trabajo realizado.	Auditórium Sillas Proyector computadora Paleógrafos Marcadores Cinta	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador

10h50 a 11h00	Receso			
10h50 a 11h25	Modos de familia	Primero se explicara, sobre los modos de familia, luego se organizaran 8 grupos; entregándoles cinta, cartulina grande, revistas, periódicos, goma y tijeras; los asistentes tendrán como actividad realizar un collage sobre los modos de ser familia; la finalidad de esta actividad es procesar la información antes impartida, para llegar a la máxima retención de los conocimientos adquiridos.	Auditórium Sillas Proyector Computadora Paleógrafos Marcadores Cinta Tijeras Goma	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
11h25 a 11h45	Tipos de comunicación	Mediante el dialogo socrático, acompañado de diapositivas y videos cortos, se explicaran los tipos de comunicación y ante todo se dará las pautas para tener una comunicación asertiva en la pareja y la familia.	Auditórium Sillas Proyector Computadora	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador
11h45 a 12h00	Acuerdos, compromisos y cierre del taller	Se mantendrá un proceso evaluativo con los asistentes del taller donde se hace un recuento de todo lo visto y se da espacio para resolver inquietudes, para lo cual se formara un gran círculo para que pasen un marcador mientras el facilitador realiza palmadas. Cuando se deje de aplaudir, la persona que se haya quedado con el marcador responderá una pregunta. Luego se ubicara unos paleógrafos al frente del auditórium con la finalidad de que los asistentes pasen a escribir los compromisos. Finalmente se hará un cierre motivacional en el cual se les agradecerá por su colaboración.	Auditórium Sillas Paleógrafos Marcadores Cinta	Policías de la Unidad de Seguridad Urbana de la ciudad Loja y facilitador

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Atenciano Jiménez B. (2009) Menores expuestos a Violencia contra la Pareja: Notas para una Práctica Clínica Basada en la Evidencia. Clínica y Salud.
- ✓ Balarezo Lucio (2002) Modelo integrativo de la personalidad. Quito - Ecuador
- ✓ Corbalan J, Patró R. (2003) Consecuencias psicológicas de la violencia familiar. Murcia – España.
- ✓ Corsi J. (1994) Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ Eduardo Amorós (2009). Factores que influyen en la personalidad
- ✓ Engels F. (1891). «El origen de la familia, la propiedad privada y el estado».
- ✓ Eriksson, M. (1997). *Violencia contra las mujeres* ( A4-0250 / 97).
- ✓ Espinosa Bayal MA. (2004) Las hijas e hijos de mujeres maltratadas: consecuencias para su desarrollo e integración escolar. Instituto Vasco de la Mujer.
- ✓ Goldberg Beatriz (2012) La sumisión en la pareja. Buenos Aires - Argentina
- ✓ González-Cruz Soler Guillermo (2014), La asertividad, clave en tu relación de pareja.
- ✓ Guía de consulta de los criterios diagnósticos Del DSM-5™ American Psychiatric Association (2014)
- ✓ Iglesias Celso (2013) Aspectos psicológicos de la familia.
- ✓ Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC 2012
- ✓ López M (2000). Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia. España.

- ✓ López. Antonio J. Perdices. Plaza. María Belmar Manual de atención para los niños y niñas de mujeres víctimas de violencia de género en el ámbito familiar. Barcelona – España.
- ✓ Lorente M, Lorente JA. (1998) Agresión a la mujer. Maltrato, violación y acoso. Granada: Comares SL.
- ✓ Montserrat Sagot Ana Carcedo OPS/OMS 2000. La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina.
- ✓ Moreira Macías B (2001) Artículo Académico. Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo d la personalidad.
- ✓ Núñez Molina Waldo Francisco, Castillo Soltero María del Pilar. Lima-Perú. 2014
- ✓ Regina Giraldo Arias, María Isabel González Jaramillo. Colombia. 2009 Violencia Familiar. Escrito por Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. Escrito por Jesús Alfredo Whaley Sánchez. México 2003.
- ✓ Russek Silvia, (2013) Terapia individual y de pareja.
- ✓ Vallejo Ruiloba J., (2001) Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. España.

### **Webgrafía**

- ✓ <http://apuntesenpsicologia.blogspot.com/2009/08/antecedentes-historicos-del-concepto-de.html>
- ✓ [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10323/1/43395\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10323/1/43395_1.pdf)
- ✓ [http://www.inec.gob.ec/sitio\\_violencia/](http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/).
- ✓ <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?ld=1160>
- ✓ [http://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07\\_panel2\\_1\\_sp.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_panel2_1_sp.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO # 1

### INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON – III (MCMI – III)

**Nombre:** Inventario Clínico Multiaxial de Millon III

**Nombre Original:** Millon Clinical Multiaxial Inventory - III

**Autores:** Millon, Davis y Millon

#### DESCRIPCIÓN

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

**Objetivos:** Identificar posibles trastornos de la personalidad y valorar los estilos cognitivos potencialmente significativos respecto a los trastornos psicológicos. Evaluar estilos y trastorno de personalidad y algunos principales síndromes clínicos.

**Población:** Adultos

**Numero de ítems:** 175

**Descripción:** contiene 11 subescalas que evalúan trastornos de personalidad clínicos (Esquizoide, Evitativo, Depresivo, Dependiente, Histriónico, Narcisista, Antisocial, Pasivo-Agresivo y autodestructiva) y tres que evalúan trastornos graves de la personalidad (Esquizotípica, Paranoide, Limite).

#### APLICACIÓN

**Tiempo de Administración:** 20-30 minutos.

**Normas de Aplicación:** la persona evaluada debe ir respondiendo verdadero o falso a los distintos ítems.

**Correcciones de Interpretación:** se obtiene 24 puntuaciones. Mediante una tabla de transformaciones se convierten a puntuaciones transformadas, que van de 0,115, y que pueden interpretarse individualmente o estableciendo un perfil. Puntuaciones de 75 y 84 indican presencia de rasgo, y mayores de 8, la presencia de un trastorno.

**Momento de la Aplicación:** evaluación Pre-tratamiento.

## MCMII – III

### INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON – III

#### INSTRUCCIONES:

- a. Anote todas sus contestaciones en la hoja de respuestas que se le ha facilitado. **NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO.**
- b. Para contestar en la hoja de respuestas utilice un lápiz blando que escriba en color negro y disponga de una goma de borrar para hacer las correcciones, cuando sea necesario.
- c. Las páginas siguientes contienen una serie de frases usuales o expresiones que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas. Sirven para ayudarle a describir sus sentimientos y actitudes. **SEA LO MÁS SINCERO POSIBLE.**
- d. No se preocupe si algunas cuestiones o frases le parecen extrañas; están incluidas para describir los diferentes problemas que puede tener la gente.
- e. A continuación tiene dos ejemplos para que vea la forma de contestar en la hoja de respuestas. **SI ESTA DE ACUERDO** con una frase o piensa que describe su forma de ser, **MARQUE CON UNA X EL ESPACIO** correspondiente a la letra V (Verdadero). Si por el contrario la frase **NO REFLEJA NI CARACTERIZA** su forma de ser, **MARQUE CON UNA X EL ESPACIO** de la letra F (falso). Así:

- |  | <b>V</b>                    | <b>F</b>                 |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Soy un ser humano   | 1. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Como esta afirmación es verdadera para usted, se ha tachado el espacio de la letra V (Verdadero) |                             |                          |
| 2. Mido más de 3 metros.   | 2. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esta afirmación es falsa para usted, por lo que se ha tachado el espacio de la letra F (Falso).  |                             |                          |

- a. Procure responder a todas las frases aunque no esté totalmente seguro. Es mejor contestar todas pero si no es capaz de decidirse, debe marcar el espacio de la letra F (falso).
- b. Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta equivocada y luego rellene el otro espacio.
- c. No hay límite de tiempo para contestar a todas las frases, pero lo mejor es hacerlo con rapidez.

## NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA QUE SE LO INDIQUEN

1. Últimamente parece que me quedo sin fuerzas incluso por la mañana.
2. Me parece muy bien que haya normas porque son una buena guía a seguir.
3. Disfruto haciendo tantas cosas diferentes que no puedo decidir por cual empezar.
4. Gran parte del tiempo me siento débil y cansado.
5. Sé que soy superior a los demás, por eso no me importa lo que piense la gente.
6. La gente nunca ha reconocido suficientemente las cosas que he hecho.
7. Si mi familia me presiona, es probable que me enfade y me resista a hacer lo que ellos quieren.
8. La gente se burla de mí a mis espaldas, hablando de lo que hago o parezco.
9. Frecuentemente critico mucho a la gente que me irrita.
10. Raramente exteriorizo las pocas emociones que suelo tener.
11. Me resulta difícil mantener el equilibrio cuando camino.
12. Muestro mis emociones fácil y rápidamente.
13. En el pasado, mis hábitos de tomar drogas me han causado problemas a menudo.
14. Algunas veces puedo ser bastante duro y desagradable con mi familia.
15. Las cosas que hoy van bien no duraran mucho tiempo.
16. Soy una persona muy agradable y sumisa.
17. Cuando era adolescente, tuve muchos problemas por mi mal comportamiento en el colegio.
18. Tengo miedo a acercarme mucho a otra persona porque podría acabar siendo ridiculizado o avergonzado.
19. Parece que elijo amigos que terminan tratándome mal.
20. He tenido pensamientos tristes gran parte de mi vida desde que era niño.
21. Me gusta coquetear con personas del otro sexo
22. Soy una persona muy variable y cambio de opiniones y sentimientos continuamente.
23. Beber alcohol nunca me ha causado verdaderos problemas en mi trabajo.
24. Hace unos años comencé a sentirme un fracasado.
25. Me siento culpable muy a menudo sin ninguna razón.
26. Los demás envidian mis capacidades
27. Cuando puedo elegir, prefiero hacer cosas solo.
28. Pienso que el comportamiento de mi familia debería ser estrictamente controlado.
29. La gente normalmente piensa que soy una persona reservada y seria.
30. Últimamente he comenzado a sentir deseos de destruir cosas.
31. Creo que soy una persona especial y merezco que los demás me presten una particular atención.
32. Siempre estoy buscando hacer nuevos amigos y conocer gente nueva.



33. Si alguien me criticase por cometer un error, rápidamente le señalaría sus propios errores.
34. Últimamente he perdido los nervios
35. A menudo renuncio a hacer cosas porque temo no hacerlas bien.
36. Muchas veces me dejo llevar por mis emociones de ira y luego me siento terriblemente culpable por ello.
37. Muy a menudo pierdo mi capacidad para percibir sensaciones en partes de mi cuerpo.
38. Hago lo que quiero sin preocuparme de las consecuencias que tenga en los demás.
39. Tomar las llamadas “drogas ilegales” puede ser imprudente, pero reconozco que en el pasado las he necesitado.
40. Creo que soy una persona miedosa e inhibida.
41. He hecho impulsivamente muchas cosas estúpidas que han llegado a causarme grandes problemas.
42. Nunca perdono un insulto ni olvido una situación embarazosa que alguien me haya pasado algo bueno.
43. A menudo me siento triste o tenso, inmediatamente después de que me haya pasado algo bueno.
44. Ahora me siento terriblemente deprimido y triste gran parte del tiempo.
45. Siempre hago lo posible por complacer a los demás, incluso a quienes no me gustan.
46. Siempre he sentido menos interés por el sexo que la mayoría de la gente.
47. Siempre tiendo a culparme a mí mismo cuando las cosas salen mal.
48. Hace mucho tiempo decida que lo mejor es tener poco que ver con la gente.
49. Desde niño, siempre he tenido que tener cuidado con la gente que intentaba engañarme.
50. No soporto a las personas influyentes que siempre piensan que pueden hacer las cosas mejor que yo.
51. Cuando las cosas son aburridas, me gusta provocar algo interesante o divertido.
52. Tengo un problema con el alcohol que nos ha creado dificultades a mi familia y a mí.
53. Los castigos nunca me han impedido hacer lo que yo quería.
54. Muchas veces me siento muy alegre y animado sin ninguna razón.
55. En las últimas semanas me he sentido agotado sin ningún motivo especial.
56. Últimamente me he sentido muy culpable porque ya no soy capaz de hacer nada bien.
57. Pienso que soy una persona muy sociable y extravertida.
58. Me he vuelto muy nervioso en las últimas semanas.
59. Controlo muy bien mi dinero para estar preparado en caso de necesidad.
60. Simplemente, no he tenido la suerte que otros han tenido en la vida.
61. Algunas ideas me dan vueltas en la cabeza una y otra vez y no desaparecen.

62. Desde hace uno o dos años, al pensar sobre la vida, me siento muy triste y desanimado.
63. Mucha gente ha estado espiando mi vida privada durante años.
64. No sé por qué pero, a veces, digo cosas crueles solo para hacer sufrir a los demás.
65. En el último año he cruzado el Atlántico en avión 30 veces.
66. En el pasado, el hábito de abusar de las drogas me ha hecho faltar al trabajo.
67. Tengo muchas ideas que son avanzadas para los tiempos actuales.
68. Últimamente tengo que pensar las cosas una y otra vez sin ningún motivo.
69. Evito la mayoría de las situaciones sociales porque creo que la gente va a rechazarme o criticarme.
70. Muchas veces pienso que no merezco las cosas buenas que me pasan.
71. Cuando estoy solo, a menudo siento cerca de mí la fuerte presencia de alguien que no puede ser visto.
72. Me siento desorientado, sin objetivos, y no sé hacia dónde voy en la vida.
73. A menudo dejo que los demás tomen por mis decisiones importantes.
74. No puedo dormir, y me levanto tan cansado como al acostarme.
75. Últimamente sudo mucho y me siento muy tenso.
76. Tengo una y otra vez pensamientos extraños de los que desearía poder librarme.
77. Tengo muchos problemas para controlar el impulso de beber en exceso.
78. Aunque este despierto, parece que no me doy cuenta de la gente que está cerca de mí.
79. Con frecuencia estoy irritado y de mal humor.
80. Para mí es muy fácil hacer muchos amigos.
81. Me avergüenzo de algunos de los abusos que sufrí cuando era joven.
82. Siempre me aseguro de que mi trabajo esté bien planeado y organizado.
83. Mis estados de ánimo cambian mucho de un día para otro.
84. Me falta confianza en mí mismo para arriesgarme a probar algo nuevo.
85. No culpo a quien se aprovecha de alguien que se lo permite.
86. Desde hace algún tiempo me siento triste y deprimido y no consigo animarme.
87. A menudo me enfado con la gente que hace las cosas lentamente.
88. Cuando estoy en una fiesta nunca me aísla de los demás.
89. Observo a mi familia de cerca para saber en quien se puede confiar y en quién no.
90. Algunas veces me siento confuso y molesto cuando la gente es amable conmigo.
91. El consumo de "drogas ilegales" me ha causado discusiones con mi familia.
92. Estoy solo la mayoría del tiempo y lo prefiero así.

93. Algunos miembros de mi familia dicen que soy egoísta y que solo pienso en mí mismo.
94. La gente puede hacerme cambiar de ideas fácilmente, incluso cuando pienso que ya había tomado una decisión.
95. A menudo molesto a la gente cuando les doy órdenes.
96. En el pasado la gente decía que yo estaba muy interesado y apasionado por demasiadas cosas.
97. Estoy de acuerdo con el refrán: "Al que madruga Dios le ayuda".
98. Mis sentimientos hacia las personas importantes en mi vida muchas veces oscilan entre el amor y el odio.
99. Cuando estoy en una reunión social, en grupo, casi siempre me siento tenso y cohibido.
100. Supongo que no soy diferente de mis padres ya que, hasta cierto punto, me he convertido en un alcohólico.
101. Creo que no me tomo muchas de las responsabilidades familiares tan seriamente como debería.
102. Desde que era niño he ido perdiendo contacto con la realidad.
103. Gente mezquina intenta con frecuencia aprovecharse de lo que he realizado o idealizado.
104. No puedo experimentar mucho placer porque no creo merecerlo.
105. Tengo pocos deseos de hacer amigos íntimos.
106. He tenido muchos periodos en mi vida en los que he estado tan animado y he consumido tanta energía que luego me he sentido muy bajo de ánimo.
107. He perdido completamente mi apetito, y la mayoría de las noches tengo problema para dormir.
108. Me preocupa mucho que me dejen solo y tenga que cuidar de mí mismo.
109. El recuerdo de una experiencia muy perturbadora de mi pasado siga apareciendo en mis pensamientos.
110. El año pasado aparecí en la portada de muchas revistas.
111. Parece que he perdido el interés en la mayoría de las cosas que solía encontrar placenteras como el sexo.
112. He estado abatido y triste mucho tiempo en mi vida desde que era bastante joven.
113. Me he metido en problemas con la ley un par de veces.
114. Una buena manera de evitar los errores es tener una rutina para hacer las cosas.
115. A menudo otras personas me culpan de cosas que no he hecho.
116. He tenido que ser realmente duro con algunas personas para mantenerlas a la raya.
117. La gente piensa que, a veces, hablo sobre cosas extrañas o diferentes a las de ellos.
118. Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin tomar drogas.
119. La gente está intentando hacerme creer que estoy loco.
120. Haría algo desesperado para impedir que me abandonase una persona que quiera.

121. Sigo dándome atracones de comida un par de veces por semana.
122. Parece que echó a perder las buenas oportunidades que se cruzan en mi camino.
123. Siempre me ha resultado difícil dejar de sentirme deprimido y triste.
124. Cuando estoy solo y lejos de casa, a menudo comienzo a sentirme tenso y lleno de pánico.
125. A veces las personas se molestan conmigo porque dicen que hablo mucho o demasiado de prisa para ellos.
126. Hoy, la mayoría de la gente de éxito ha sido afortunada o deshonesto.
127. No me involucro con otras personas a no ser de que este seguro que les voy a gustar.
128. Me siento profundamente deprimido sin ninguna razón que se me ocurra.
129. Años después, todavía tengo pesadillas acerca de un acontecimiento que supuso una amenaza real para mi vida.
130. Ya no tengo energía para concentrarme en mis responsabilidades diarias.
131. Beber alcohol me ayuda cuando me siento deprimido.
132. Odio pensar en algunas de las formas en las que se abusó de mi cuando era un niño.
133. Incluso en los buenos tiempos siempre he tenido miedo de que las cosas pronto fuesen mal.
134. Algunas veces, cuando las cosas empiezan a torcerse en mi vida, me siento como si estuviera loco o fuera de la realidad.
135. Estar solo, sin ayuda de alguien cercano de quien depender, realmente me asusta.
136. Sé que he gastado más dinero del que debiera comprando “drogas ilegales”.
137. Siempre compruebo que he terminado mi trabajo antes de tomarme un descanso para actividades de ocio.
138. Noto que la gente está hablando de mi cuando paso a su lado.
139. Se me da muy bien inventar excusas cuando me meto en problemas.
140. Creo que hay una conspiración contra mí.
141. Siento que la mayoría de la gente tiene una mala opinión de mí.
142. Frecuentemente siento que no hay nada dentro de mí, como si estuviera vacío y hueco.
143. Algunas veces me obligo a vomitar después de comer.
144. Creo que me esfuerzo mucho por conseguir que los demás admiren las cosas que hago o digo.
145. Me paso la vida preocupándome por una cosa u otra.
146. Siempre me pregunto cuál es la razón real de que alguien sea especialmente agradable conmigo.
147. Ciertos pensamientos vuelven una y otra vez a mi mente.
148. Pocas cosas en la vida me dan placer.

149. Me siento tembloroso y tengo dificultades para conciliar el sueño debido a dolorosos recuerdos de un hecho pasado que pasan por mi cabeza repetidamente.
150. Pensar en el futuro al comienzo de cada día me hace sentir terriblemente deprimido.
151. Nunca he sido capaz de librarme de sentir que no valgo nada para los demás.
152. Tengo un problema con la bebida que he tratado de solucionar sin éxito.
153. Alguien ha estado intentando controlar mi mente.
154. He intentado suicidarme.
155. Estoy dispuesto a pasar hambre para estar aún más delgada de lo que estoy.
156. No entiendo porque algunas personas me sonríen.
157. No he visto un carro en los últimos 10 años.
158. Me pongo muy tenso con las personas que no conozco bien, porque pueden querer hacerme daño.
159. Alguien tendría que ser bastante excepcional para entender mis habilidades especiales.
160. Mi vida actual se ve todavía afectada por imágenes mentales de algo terrible que me paso.
161. Parece que creo situaciones con los demás en las que acabo herido o me siento rechazado.
162. A menudo me pierdo en mis pensamientos y me olvido de lo que está pasando a mí alrededor.
163. La gente dice que soy una persona delgada, pero creo que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.
164. Hay terribles hechos de mi pasado que vuelven repetidamente para perseguirme en mis pensamientos y sueños.
165. No tengo amigos íntimos al margen de mi familia.
166. Casi siempre actúo rápidamente, no pienso las cosas tanto como debiera.
167. Tengo mucho cuidado de mantener mi vida como algo privado, de manera que nadie pueda aprovecharse de mí.
168. Con mucha frecuencia oigo las cosas con tanta claridad que me molesta.
169. Siempre estoy dispuesto a ceder en una riña o desacuerdo porque temo el enfado o rechazo de los demás.
170. Repito ciertos comportamientos una y otra vez, algunas veces para reducir mi ansiedad y otras para evitar que pase algo malo.
171. Recientemente he pensado muy en serio en quitarme de en medio.
172. La gente me dice que soy una persona muy formal y moral.
173. Todavía me aterrorizo cuando pienso en una experiencia traumática que tuve hace años.
174. Aunque me da miedo hacer amistades, me gustaría tener más de la que tengo.
175. A algunas personas que se supone que son mis amigos, les gustaría hacerme daño.

**MCMII – III**  
**INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON – III**  
**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y CLÍNICOS**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
No. Cédula: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )  
Profesión actual: \_\_\_\_\_

**1.1. ESTADO CIVIL**

No ha estado casado	( )	Divorciado	( )
Separado	( )	Casado (2 nupcias o más)	( )
Viudo	( )	Vive en pareja	( )
Casado en 1 matrimonio	( )	Otros (especificar) _____	

**1.2. NIVEL DE ESTUDIOS CURSADOS** (Marque con una x el nivel más alto que haya cursado)

Primaria	( )	Universidad incompleta	( )
8 de EGB o Graduado escolar	( )	Universidad completa	( )
Bachillerato	( )	Otros: _____	

**1.3. ENTORNO EN EL QUE CONTESTA A LA PRUEBA** (Marque con una x el que corresponda)

Escuela, universidad, etc.	( )	Centro de salud (consultas)	( )
Hospital o clínica	( )	Orientación profesional	( )
Centro de detención	( )	Otras: _____	

**1.4. LUGAR DE ORIGEN Y RESIDENCIA**

Origen: \_\_\_\_\_ Residencia: \_\_\_\_\_

**1.5. INDIQUE CON LOS NÚMEROS 1 Y 2 SUS DOS PRINCIPALES PROBLEMAS.**

Matrimonial o familiar	( )
Cansancio o enfermedad	( )
Drogas	( )
Confianza en sí mismo	( )
Soledad	( )
Problemas mentales	( )
Trabajo, estudios o empleo	( )
Alcohol	( )
Conducta antisocial	( )

**A CUMPLIMIENTO POR EL EXAMINADOR:**

Paciente internado

SI ( )

NO ( )

**HOJA DE RESPUESTAS**

Marque con una "X" la respuesta (V = verdadero; F = falso) que mejor le describa a usted y a su manera de ser.

1	V	F	26	V	F	51	V	F	76	V	F	101	V	F	126	V	F	151	V	F
2	V	F	27	V	F	52	V	F	77	V	F	102	V	F	127	V	F	152	V	F
3	V	F	28	V	F	53	V	F	78	V	F	103	V	F	128	V	F	153	V	F
4	V	F	29	V	F	54	V	F	79	V	F	104	V	F	129	V	F	154	V	F
5	V	F	30	V	F	55	V	F	80	V	F	105	V	F	130	V	F	155	V	F
6	V	F	31	V	F	56	V	F	81	V	F	106	V	F	131	V	F	156	V	F
7	V	F	32	V	F	57	V	F	82	V	F	107	V	F	132	V	F	157	V	F
8	V	F	33	V	F	58	V	F	83	V	F	108	V	F	133	V	F	158	V	F
9	V	F	34	V	F	59	V	F	84	V	F	109	V	F	134	V	F	159	V	F
10	V	F	35	V	F	60	V	F	85	V	F	110	V	F	135	V	F	160	V	F
11	V	F	36	V	F	61	V	F	86	V	F	111	V	F	136	V	F	161	V	F
12	V	F	37	V	F	62	V	F	87	V	F	112	V	F	137	V	F	162	V	F
13	V	F	38	V	F	63	V	F	88	V	F	113	V	F	138	V	F	163	V	F
14	V	F	39	V	F	64	V	F	89	V	F	114	V	F	139	V	F	164	V	F
15	V	F	40	V	F	65	V	F	90	V	F	115	V	F	140	V	F	165	V	F
16	V	F	41	V	F	66	V	F	91	V	F	116	V	F	141	V	F	166	V	F
17	V	F	42	V	F	67	V	F	92	V	F	117	V	F	142	V	F	167	V	F
18	V	F	43	V	F	68	V	F	93	V	F	118	V	F	143	V	F	168	V	F
19	V	F	44	V	F	69	V	F	94	V	F	119	V	F	144	V	F	169	V	F
20	V	F	45	V	F	70	V	F	95	V	F	120	V	F	145	V	F	170	V	F
21	V	F	46	V	F	71	V	F	96	V	F	121	V	F	146	V	F	171	V	F
22	V	F	47	V	F	72	V	F	97	V	F	122	V	F	147	V	F	172	V	F
23	V	F	48	V	F	73	V	F	98	V	F	123	V	F	148	V	F	173	V	F
24	V	F	49	V	F	74	V	F	99	V	F	124	V	F	149	V	F	174	V	F
25	V	F	50	V	F	75	V	F	100	V	F	125	V	F	150	V	F	175	V	F

**INVENTARIO CLÍNICO MULTIAIXIAL DE MILLON – III PUNTAJE DIRECTO Y PREV**

<b>1: ESQUIZOIDE</b> <b>V:</b> 1=1; 10=2; 27=2; 38=1; 46=2; 48=1; 92=2; 101=1; 105=2; 142=1; 148=2; 156=1; 165=2; 167=1/ <b>F:</b> 32=1; 57=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>2A: EVITATIVA</b> <b>V:</b> 18=2; 40=2; 47=1; 48=1; 69=2; 84=2; 99=2; 127=2; 141=2; 146=1; 148=1; 151=1; 158=1; 171=2/ <b>F:</b> 57=1; 80=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>2B: DEPRESIVA</b> <b>V:</b> 20=2; 24=1; 25=2; 43=1; 47=2; 83=1; 86=1; 112=2; 123=2; 133=2; 142=1; 145=2; 148=1; 151=2; 154=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>3: DEPENDIENTE</b> <b>V:</b> 16=2; 35=2; 45=2; 47=1; 56=1; 73=2; 84=1; 94=2; 108=2; 120=1; 133=1; 135=2; 141=1; 151=1; 169=2/ <b>F:</b> 82=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>4: HISTRIONICA</b> <b>V:</b> 12=2; 21=2; 32=2; 51=2; 57=2; 80=2; 88=2/ <b>F:</b> 10=1; 24=1; 27=1; 48=1; 69=1; 92=1; 99=1; 123=1; 127=1; 174=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>5: NARCISISTA</b> <b>V:</b> 5=2; 21=1; 26=2; 31=2; 38=1; 57=1; 67=2; 80=1; 85=2; 88=1; 93=2; 116=1; 144=2; 159=2/ <b>F:</b> 35=1; 40=1; 47=1; 69=1; 84=1; 86=1; 94=1; 99=1; 141=1; 169=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>6A: ANTISOCIAL</b> <b>V:</b> 7=1; 13=1; 14=1; 17=2; 21=1; 33=2; 41=1; 52=1; 53=2; 93=1; 101=2; 113=2; 122=1; 136=1; 139=2; 166=2/ <b>F:</b> 172=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>6B: AGRESIVA</b> <b>V:</b> 7=1; 9=2; 13=1; 14=2; 17=1; 28=2; 33=1; 36=1; 39=1; 41=1; 49=1; 53=1; 64=2; 79=1; 87=2; 93=1; 95=2; 96=1; 116=2; 166=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>7: COMPULSIVA</b> <b>V:</b> 2=2; 29=2; 59=2; 82=2; 97=2; 114=2; 137=2; 172=2/ <b>F:</b> 7=1; 14=1; 22=1; 41=1; 53=1; 72=1; 101=1; 139=1; 166=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>8A: PASIVO-AGRESIVA</b> <b>V:</b> 6=1; 7=2; 15=2; 22=2; 36=2; 42=1; 50=2; 60=2; 79=2; 83=1; 98=1; 115=2; 122=1; 126=2; 133=1; 166=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>8B: MASOQUISTA</b> <b>V:</b> 18=1; 19=2; 24=1; 25=1; 35=1; 40=1; 43=2; 70=2; 90=2; 98=1; 104=2; 122=2; 148=1; 161=2; 169=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>S: ESQUIZOTÍPICA</b> <b>V:</b> 3=2; 48=2; 69=1; 71=2; 76=2; 99=1; 102=1; 117=2; 134=1; 138=2; 141=1; 148=1; 151=1; 156=2; 158=2; 162=2/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>C: LIMITE</b> <b>V:</b> 7=1; 22=1; 30=2; 41=2; 72=2; 83=2; 98=2; 120=2; 122=2; 134=2; 135=1; 142=2; 154=2; 161=1; 166=1; 171=1/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>P: PARANOIDE</b> <b>V:</b> 6=2; 8=1; 33=2; 42=2; 48=1; 49=2; 60=1; 63=1; 89=2; 103=2; 115=1; 138=1; 146=2; 158=1; 159=1; 167=2; 175=2/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>
<b>A: ANSIEDAD</b> <b>V:</b> 40=1; 53=2; 61=1; 75=2; 76=1; 108=1; 109=1; 124=2; 135=1; 145=1; 147=2; 149=1; 164=2; 170=2/ <b>TD=</b>	<b>PREV=</b>



<b>H: SOMATOMORFO</b> V: 1=1; 4=2; 11=2; 37=2; 55=2; 74=2; 75=1; 107=1; 111=1; 130=1; 145=1; 148=1/ TD=	PREV=
<b>N: BIPOLAR</b> V: 3=2; 22=1; 41=1; 51=1; 54=2; 83=1; 96=2; 106=2; 117=1; 125=2; 134=1; 166=1; 170=1/ TD=	PREV=
<b>D: DISTIMIA</b> V: 15=1; 24=2; 25=1; 55=1; 56=2; 62=2; 83=1; 86=2; 104=1; 111=2; 130=2; 141=1; 142=1; 148=1/ TD=	PREV=
<b>B: DEPENDENCIA DEL ALCOHOL</b> V: 14=1; 41=1; 52=2; 64=1; 77=2; 93=1; 100=2; 101=1; 113=1; 122=1; 131=2; 139=1; 152=1; 166=1/ TD=	PREV=
<b>T: DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS</b> V: 7=1; 13=2; 21=1; 33=1; 39=2; 41=1; 53=1; 66=2; 91=2; 101=1; 113=1; 118=2; 136=2; 139=1/TD=	PREV=
<b>R: ESTRÉS POSTRAUMÁTICO</b> V: 62=1; 76=1; 83=1; 109=2; 128=1; 129=2; 133=1; 142=1; 147=1; 148=1; 149=2; 151=1; 154=1; 160=2; 164=1; 172=2/TD =	PREV=
<b>SS: TRASTORNO DEL PENSAMIENTO</b> V: 22=1; 34=2; 56=1; 61=2; 68=2; 72=1; 76=1; 78=2; 83=1; 102=2; 117=1; 134=1; 142=1; 143=1; 151=1; 162=1; 168=2/TD=	PREV=
<b>CC: DEPRESIÓN MAYOR</b> V: 1=2; 4=1; 34=1; 44=2; 55=1; 74=1; 104=1; 107=2; 111=1; 123=2; 130=1; 142=1; 148=1; 149=1; 150=2; 154=1; 171=2/TD=	PREV=
<b>PP: TRASTORNO DELIRANTE</b> V: 5=1; 38=1; 49=1; 63=2; 67=1; 89=1; 103=1; 119=2; 138=1; 140=2; 153=2; 159=1; 175=1/TD=	PREV=
<b>X: SINCERIDAD: menos a 34 o mas de 178= exagera o minimiza</b> V: 1+2A+ 2B+3+4+5X2/3+6A+6B+7+8A+8B/TD=	PREV=
<b>Y: DESEABILIDAD SOCIAL: mayor a 75= tendencia a presentarse favorablemente o atractiva</b> V: 32=1; 51=1; 57=1; 59=1; 80=1; 82=1; 88=1; 97=1; 137=1; 172=1; / F: 20=1; 35=1; 40=1; 69=1; 104=1; 112=1; 123=1; 141=1; 142=1; 148=1; 151=1/TD=	PREV=
<b>Z: DESVALORIZACIÓN: mayor a 75=tendencia a despreciarse o devaluarse</b> V: 1=1; 4=1; 8=1; 15=1; 22=1; 24=1; 30=1; 34=1; 36=1; 37=1; 44=1; 55=1; 56=1; 58=1; 62=1; 63=1; 70=1; 74=1; 75=1; 76=1; 83=1; 84=1; 86=1; 99=1; 111=1; 123=1; 126=1; 133=1; 134=1; 142=1; 145=1; 150=1; 171=1/TD=	PREV=
<b>V: VALIDEZ: si responde de 2 o mas ítems= invalido</b> V: 65=1; 110=1; 157=1/TD=	PREV=

## ANEXO # 2

### ASPA. CUESTIONARIO DE ASERCIÓN EN LA PAREJA

**Título:** ASPA. Cuestionario de aserción en la pareja. Formas A y B

**Autor:** M<sup>a</sup> José Carrasco Galán

**Aplicación:** Individual y colectiva (a un solo miembro de la pareja o a ambos).

**Ámbito de Aplicación:** Adultos que convivan o hayan convivido en pareja

**Duración:** Tiempo variable de 15 a 20 minutos aproximadamente en cada escala.

**Edad:** Adultos.

**Categorías:** CLÍNICA, familia y pareja.

**Finalidad:** Evaluar 4 estrategias para afrontar situaciones conflictivas que pueden surgir en la convivencia marital. Esta evaluación se lleva a cabo de 2 formas, por un lado cada sujeto se evalúa a si mismo (Forma A) y por otro evalúa el comportamiento de su pareja.

#### **Características Generales**

El cuestionario de aserción en la pareja (ASPA) ofrece la posibilidad de evaluar de qué manera cada miembro de una pareja se enfrenta a situaciones conflictivas que pueden surgir en toda convivencia marital.

El cuestionario, en sus formas A y B, se plantea como objetivos:

Evaluar la frecuencia con que son utilizadas las cuatro estrategias diferentes de afrontamiento: **Asertiva, Agresiva, Sumisa y Agresivo – Pasiva**, ante situaciones conflictivas centradas en el ámbito marital.

Confrontar la visión que tiene cada persona sobre su forma de encarar situaciones problemáticas normales en una convivencia de pareja (Forma A) con la que de él o ella tiene su cónyuge (Forma B).

#### **Marco Referencial Teórico**

En primer lugar es necesario resaltar que se ha elegido como marco situacional de evaluación de los comportamientos asertivos a las situaciones de conflicto interpersonal por dos razones. La primera por ser dicho marco el elemento claramente característico del comportamiento asertivo (Mc Fall, 1982; Kelly, 1982) y la segunda razón por la importancia que tiene la forma de afrontar las situaciones conflictivas en la satisfacción marital.

La conexión entre comunicación y satisfacción en las relaciones maritales parece estar firmemente establecida. La mayoría de los trabajos llevados a cabo para estudiar la comunicación en la relación de pareja llegan a la conclusión de que hay una relación entre angustia marital y comunicación de tal manera que parejas con una relación marital satisfactoria muestran habilidades y estilos de comunicación que difieren de los de aquellas parejas con una relación marital insatisfactoria (Weiss y Heyman, 1990; Noller y Fitzpatric, 1990; Cáceres, 1992).

Para llevar a cabo este estudio sobre el comportamiento asertivo, se ha partido de un modelo de la aserción que superase algunas de las limitaciones y problemas metodológicas que habían puesto de manifiesto las diferentes visiones sobre la aserción existentes: confusión entre aserción y agresión, utilización de conceptos de difícil valoración o limitación conceptual si se utiliza una sola dimensión para explicar la aserción. De la revisión de las diferentes definiciones de aserción parecería desprenderse que los comportamientos asertivos se ubicarían en un punto intermedio dentro de un continuo, en donde los extremos corresponderían a las conductas sumisas por un lado y a las conductas agresivas por otro.

Sin embargo, si uno se acerca al continuo atendiendo a la variable expresión clara y manifiesta de los aspectos personales, una de las características del comportamiento asertivo de las conductas agresivas y asertivas estarían en posiciones más cercanas, en franca oposición a las conductas sumisas. Por otra parte, si se examinan las conductas desde la variable respecto a los demás o no coacción, otro de los componentes de la aserción, las conductas asertivas y sumisas estarían mucho más próximas, frente a las conductas agresivas.

Para resolver estas dificultades, Epstein y DeGiovanni (citado en DeGiovanni, 1978) proponen un modelo bidimensional en el que las conductas son definidas por su posición a lo largo de dos dimensiones. Una dimensión recogería el continuo: expresión manifiesta-expresión encubierta, mientras que la otra estaría delimitada por el continuo: coacción-no coacción. La coacción se usa

como el uso de comportamientos punitivos tales como ultrajes, insultos y amenazas de futuros castigos, pudiendo expresarse tanto de forma verbal como no verbal (Hollandsworth, 1977)

Expresión manifiesta (Directa)	
<b>ASERCION</b> No-coacción	<b>AGRESION</b> Coacción
<b>SUMICION</b>	<b>AGRESION PASIVA</b>
Expresión encubierta (indirecta)	

Se diferencian así cuatro categorías de conductas asociadas con la aserción: comportamientos asertivos (AS), comportamientos agresivos (AG), comportamientos sumisos (SU) y comportamientos agresivos-pasivos (AP). Según este modelo bidimensional, la aserción se caracteriza por una expresión manifiesta y no coactiva, la sumisión vendrá delimitada por una expresión encubierta y no coactiva y la agresión-pasiva se distinguirá por la expresión encubierta y coactiva. Las definiciones de los diferentes comportamientos serían:

**Aserción (AS):** Expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera directa, sin importar forzar el acuerdo del otro a través del control aversivo, tal como castigo y amenaza de castigo. Uno puede expresar asertivamente sentimientos positivos y negativos, considerando entre los primeros el afecto y entre los segundos el enfado o la ira.

**Agresión (AG):** Expresión de los sentimientos, preferencias u opiniones personales de una manera que incluye el uso explícito de formas coactivas para forzar el acuerdo del otro. La acción incluye la expresión de castigo y amenazas. El castigo explícito incluye el denigrar, insultar, la agresión física y declaraciones directas de ostracismo social. Las amenazas directas incluyen avisos de posibles castigos.

**Sumisión (SU):** Carencia de expresión directa y clara de los sentimientos, preferencias u opiniones personales, y sometimiento automático a las preferencias, poder o autoridad del otro.

**Agresión-pasiva (AP):** Carencia de expresión directa y clara de las preferencias, sentimientos u opiniones personales, mientras que, de forma indirecta se intenta coaccionar a la otra persona para que ceda. La coacción indirecta incluye infligir indirectamente castigos y amenazas. Los intentos de oponerse o manipular al otro de forma indirecta incluirán la retirada de afecto, “las malas caras”, la obstrucción pasiva, insinuaciones de agravio y ostracismo social encubierto a través del corte de comunicación (los silencios).

Distingue, así, este modelo entre dos formas de agresión: una agresión activa y otra pasiva, basándose en las descripciones que, de esta última, aparecen en diferentes publicaciones, como una conducta que incluye expresión de hostilidad encubierta, incluyendo “las malas caras”, el obstruccionismo, los intentos de inducción de culpa y la dispensa indirecta de castigo (Bach y Wyden, 1968; Goodstein y Lanyon, 1975; Sarason, 1976). Normalmente este tipo de conducta, dentro de los modelos conceptuales existentes, no tendría una fácil ubicación. Si se atiende a su carácter de expresión encubierta se incluirán dentro de las conductas sumisas; sin embargo, si se atiende a la violación de los derechos de los otros y a las consecuencias sociales negativas que su utilización conlleva, se catalogaría como una conducta agresiva. Únicamente el modelo bidimensional incorpora un esquema conceptual, para categorizar las conductas asertivas y no asertivas, que permite la diferenciación de las conductas agresivo-pasivo.

Además de proporcionar una claridad conceptual en esta área, la incorporación de la conducta agresivo-pasiva, con una entidad propia, tiene otras ventajas. Por ejemplo, Bach y Wyden (1968) señalan que los individuos agresivo-pasivos pueden afectar más negativamente en una relación interpersonal que los individuos que manifiestan su agresión de una manera más abierta.

## FORMA A

Las respuestas deben anotarse en la hoja de respuestas preparada al efecto marcando con una aspa el círculo que contiene el número adecuado. No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo.

1 CASI NUNCA	2 RARAMENTE	3 OCASIONALMENTE	4 CON FRECUENCIA	5 GENERALMENTE	6 CASI SIEMPRE
--------------------	----------------	---------------------	------------------------	-------------------	----------------------

Si por ejemplo, cree que se comparte de esa manera OCASIONALMENTE, debe marcarse así.

1	2	<del>3</del>	4	5	6
---	---	--------------	---	---	---

1. Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que ambos nos agradan, espero que se dé cuenta de la situación mostrándose frío/a y distante.
2. Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le amenazó con hacerle la vida imposible hasta que lo haga.
3. Cuando yo y mi cónyuge discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, cambio de tema o le doy la razón para evitar una pelea.
4. Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, no digo nada pongo mala cara y decido no volver a interesarme por sus cosas
5. Cuando mi cónyuge dice algo que me hiera, intento que no se dé cuenta del daño que me ha hecho
6. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, me meto con él/ella por su mal gusto y discuto para conseguir lo que quiero.
7. Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, no digo nada pero me muestro frío/a y distante.
8. Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, me muestro distante y frío/a para darle una lección.
9. Cuando le pregunta algo a mi cónyuge y no me responde, no insisto.
10. Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar y sigo con su tema.
11. Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de

aquellas tareas de la casa que ha ambos nos desagradan, no digo nada pero espero que se cuenta de la situación.

12. Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, lo dejo pasar pero busco la ocasión para, sutilmente, echarle en cara que no cumple sus promesas

13. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, acabo dando gritos y poniendo verde.

14. Cuando intento dar ayuda o apoyo a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo me rindo e intento esconder mis sentimientos por su rechazo

15. Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, no le contesto pero durante un tiempo estoy en silencio, enfadado/a

16. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, sedo para evitar una pelea.

17. Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo le digo que es exactamente lo que me parece injusto.

18. Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante intento no hacer caso y olvidarlo.

19. Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, me siento herido/a dejo de hablarle y pongo cara de enfado.

20. Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, lo dejo pasar pero decido no tener relaciones sexuales cuando él/ella las desee

21. Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, le digo que comprendo que a ninguno de los dos nos gusta hacer estas cosas y sugiero que dividamos estas tareas

22. Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le recuerdo que quiero que lo haga

23. Cuando mi cónyuge discutimos sobre algo en lo que no nos ponemos de acuerdo, me callo y pongo cara de enfado.

24. Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo le digo que estoy intentando ayudarle y que me siento mal cuando no reconoce mi esfuerzo

25. Cuando mi cónyuge dice algo que me hiere, le ataco verbalmente y desahogo así mis sentimientos

26. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra le sugiero que hablemos y busquemos un acuerdo

27. Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, me siento herido/a pero intento que no se dé cuenta.

28. Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, le hago saber mis sentimientos y que eso que dice me duele

29. Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, le grito por no prestarme atención.

30. Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, me enfado y comienzo atacarle por ser un reprimido/a o no importarle el tema

31. Cuando quiero que mi cónyuge se responsabilice más de aquellas tareas de la casa que a ambos nos desagradan, acabo gritándole y le llamo todo tipo de cosas de las que luego me arrepiento.

32. Si mi cónyuge no hace algo que me prometió, le dejo pasar antes que armar lío.

33. Cuando mi cónyuge y yo discutimos sobre algo en lo que no

nos ponemos de acuerdo, yo, con calma, le repito, las veces que sea necesario, cuáles son mis ideas

34. Cuando intento dar apoyo o ayuda a mi cónyuge y no parece darse cuenta o apreciarlo, le digo que esta tan pendiente de sí mismo que ni siquiera se da cuenta de lo que los demás hacen por él/ella

35. Cuando mi cónyuge dice algo que me hiera, le expongo mis sentimientos y que no me gusta lo que a dicho

36. Cuando quiero pasar las vacaciones de una manera y mi cónyuge de otra, cedo y demuestro mi disgusto quejándome

37. Cuando mi cónyuge se porta injustamente conmigo, le ataco verbalmente y luego me arrepiento de las cosas que le he dicho.

38. Cuando mi cónyuge me dice algo que me parece humillante, intento humillarle también para recuperar el respeto por sí mismo/a

39. Cuando le pregunto algo a mi cónyuge y no me responde, se lo pregunto de nuevo.

40. Cuando intento hablar claramente de nuestras preferencias sexuales, pero mi cónyuge le quita importancia a la cuestión y cambia de tema, le digo que me parece mal que se niegue hablar de ello



### ANEXO # 3



## ANEXO # 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ha recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, procedimientos, temporalidad y objetivos de la investigación denominada: **RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO DICIEMBRE 2014 – MAYO 2015**; por parte de la Egresada de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, Srta. Mirian De Jesús Amay Toledo, por lo que doy mi consentimiento, para responder a los instrumentos que la investigadora, crea conveniente.

Atentamente

---

## ANEXO # 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
ÁREA DE LA SALUD HUMANA



Oficio N°. 225- CPSCL-ASH-UNL

Loja, 3 de marzo de 2015

Coronel  
Iván Navas  
**JEFE DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE SEGURIDAD URBANA  
DE LA CIUDAD DE LOJA**  
Ciudad

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo y a la vez solicitarle muy comedidamente, se digne autorizar a quien corresponda se de todas las facilidades a la señorita **MIRIAN DE JESUS AMAY TOLEDO**, egresada de la Carrera de Psicología Clínica, a fin de realizar la investigación del Proyecto titulado: **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA ASERCIÓN EN LA PAREJA EN LOS POLICIAS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE LA SEGURIDAD URBANA, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO DICIEMBRE 2014-MAYO 2015"**,

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Muy atentamente

Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre.,Mg. Sc.

**COORDINADOR DE LA CARRERA  
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA ( E )**



*Autizado  
Iván Navas  
Cuarto General P.M.*

C/c. Mirian de Jesus Amay Toledo, Carpeta de Estudiante y Archivo

	MUNICIPIO DE LOJA POLICIA MUNICIPAL RECIBIDO - SECRETARIA
FECHA:	03-03-2015
HORA:	12:50
NOMBRE:	MARIUSKA

Elaborado por:	Mariuska Terán P.
Revisado por:	Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre

Dirección: Av. Manuel Ignacio Monteros, tras el Hospital Isidro Ayora.  
Teléfonos: 2571379 – Ext.110

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
a. TÍTULO.....	VII
b. RESUMEN.....	9
SUMMARY.....	10
c. INTRODUCCIÓN.....	11
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
1. PERSONALIDAD.....	15
1.1. DEFINICIONES.....	15
1.2. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.....	16
1.2.1. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN CARL ROGERS.....	16
1.2.2. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN ALLPORT.....	17
1.3. EL PROPIUM.....	19
1.4. RASGOS Y DISPOSICIONES.....	21
1.5. MADUREZ PSICOLÓGICA.....	23
1.6. AUTONOMÍA FUNCIONAL.....	24
1.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD.....	26
1.7.1. HERENCIA:.....	26
1.7.2. AMBIENTE.....	27

1.8.	RASGO DE PERSONALIDAD DESDE EL MODELO INTEGRATIVO...	29
1.8.1.	PERSONALIDAD AFECTIVA.....	29
1.8.2.	PERSONALIDAD COGNITIVA.....	30
1.8.3.	PERSONALIDAD COMPORTAMENTAL.....	30
1.8.4.	PERSONALIDAD DÉFICIT RELACIONAL.....	30
2.	FAMILIA.....	31
2.1.	DEFINICIÓN.....	31
2.2.	TIPOS DE FAMILIA.....	32
2.3.	FUNCIONES Y RELACIONES DE LA FAMILIA.....	34
2.4.	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	35
2.4.1.	VIOLENCIA DE PAREJA.....	36
2.5.	TIPOS DE VIOLENCIA EN PAREJA.....	36
2.6.	FASES DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.....	37
2.7.	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA A LA PAREJA.....	38
2.8.	LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA.....	40
2.9.	COMPORTAMIENTOS DE LA PAREJA.....	42
2.9.1.	ASERCIÓN.....	42
2.9.2.	AGRESIÓN.....	44
2.9.3.	SUMISIÓN.....	45
2.9.4.	AGRESIÓN PASIVA.....	51
e.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	53
f.	RESULTADOS.....	55
g.	DISCUSIÓN.....	64
h.	CONCLUSIONES.....	66

i. RECOMENDACIONES.....	67
j. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN DE PAREJAS.....	69
k. BIBLIOGRAFÍA.....	77
l. ANEXOS.....	79

#### INDICE DE CUADROS

TABLA Nº 1 GENERO.....	54
TABLA Nº 2 EDAD.....	56
TABLA Nº 3 RASGOS DE PERSONALIDAD.....	58
TABLA Nº 4 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN.....	60
TABLA Nº 5 TABLA COMPARATIVA.....	62

#### INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO Nº 1 GENERO .....	54
GRAFICO Nº 2 EDAD .....	56
GRAFICO Nº 3 RASGOS DE PERSONALIDAD .....	58
GRAFICO Nº 4 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN .....	60
GRAFICO Nº 5 TABLA COMPARATIVA.....	62