



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUGE” DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA :

Sara Elisa Chica Murillo

DIRECTORA:

Mg. Isabel María Enríquez Jaya

LOJA – ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Mg. Isabel María Enríquez Jaya

DIRECTORA DE TESIS

Certifica:

Que el trabajo titulado "LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO "CAMILO DESTRUJE" DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015"; realizado por la egresada Sara Elisa Chica Murillo, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, durante el proceso de investigación.

Cumple con los requisitos exigidos por las normas generales para su graduación, en virtud autorizo la presentación del mismo, para la calificación, sustentación y defensa correspondiente.

Loja, Junio del 2015



Mg. Isabel María Enríquez Jaya

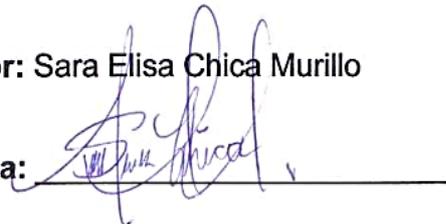
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Sara Elisa Chica Murillo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Sara Elisa Chica Murillo

Firma:  _____

Cédula: 1717024622

Fecha: Loja, Junio del 2015

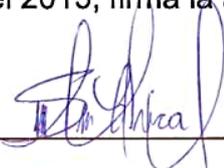
**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo Sara Elisa Chica Murillo, declaro ser la autora de la tesis titulada **“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUGE” DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**; como requisito para optar al Grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del Mes de junio del 2015, firma la autora.

Firma: 

Autor(a): Sara Elisa Chica Murillo

Cédula: 1717024622

Dirección: Barrio Eloy Zambrano - La Concordia – Santo Domingo de los Tsáchilas

Correo Electrónico: saraelisa2010@hotmail.com

Teléfono: 2726-868 **Celular:** 0989796848

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Lcda. Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Ing. Julio Enrique Arévalo Camacho Mg. Sc.

Vocal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

Vocal: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su implacable interés en la búsqueda de mayores proyecciones dentro del campo académico, para aquellos maestros deseosos de innovar sus conocimientos.

A la Lcda. Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc. Directora de Tesis; por su capacidad para guiar y orientar durante el desarrollo de mi trabajo.

A la Directora, Personal Docente y Administrativo, Padres de Familia, niños y niñas del Centro Educativo "Camilo Destruge" del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas por su colaboración y apoyo desinteresado para culminar con éxito este trabajo investigativo.

Sara Elisa

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que daba, cuidándome y dándome la fortaleza necesaria para continuar, gracias por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mi Esposo quien ha estado a mi lado, apoyándome en los momentos difíciles de mi vida siendo mi fortaleza en todo momento, depositando su amor y confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

A mis hijos, por quienes cada día tiene sentido, el testigo silencioso de mis luchas cotidianas en busca de un mejor futuro, a ellos, mi esperanza, mi alegría, mi vida y la culminación de este trabajo y lo que representa.

Sara Elísa

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
 - a) Título
 - b) Resumen
(Summary)
 - c) Introducción
 - d) Revisión de literatura
 - e) Materiales y métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusión
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos:
Índice

a. TÍTULO

“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUGE” DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: **“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUGE” DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”** “Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se formuló el objetivo general: Determinar la incidencia de la Escuela Pluridocente en el déficit de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Periodo Lectivo 2014-2015

Esta investigación se sustenta en dos categorías: La escuela pluridocente y el déficit de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Camilo Destruge.

Los métodos utilizados fueron el método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico – Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, la técnica que se aplicó fue la encuesta la cual se aplicó a los padres de familia y docentes del establecimiento en mención.

Los resultados de la encuesta aplicada a las maestras referente a la escuela pluridocente y el déficit de aprendizaje de los niños y niñas; en un 100% las docentes expresaron que la escuela pluridocente no cuenta con los recursos didácticos acordes al avance tecnológico por lo cual retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje, De igual manera en un 100% consideran que se necesita de forma urgente que la planta docente aumente y que ejerza el proceso de enseñanza un docente por grado para obtener resultados significativos.

De la encuesta aplicada a los Padres de Familia; el 94% acepta que los maestros existentes en la institución no son suficientes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que los educandos necesitan mayor atención durante dicho proceso el cual debe estar acorde a su edad y corresponderse con los contenidos establecidos; el 89% manifestó que para un buen aprendizaje debería haber un maestro por grado puesto que así el estudiante se podrá instruir adquiriendo conocimientos acordes con el nivel de educación que este cursando logrando obtener aprendizajes concluyentes.

De igual manera dentro de las encuestas los padres de familia en un 67% manifiestan que la escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños ya que no existe un proceso de enseñanza aprendizaje garantizado,

SUMMARY

This research work, entitled: **"THE PLURIDOCENTE SCHOOL AND ITS IMPACT ON THE DEFICIT OF LEARNING IN CHILDREN OF SCHOOLS" CAMILO Destruge "Quinindé THE PROVINCE OF ESMERALDAS, LECTIVO PERIOD 2014-2015"** "has been structured and developed in accordance with the Rules of Academic System of the National University of Loja.

The overall objective was formulated: To determine the incidence of Pluridocente School in the learning deficits of children of Camilo Destruge School "Quininde Canton, Province of Esmeraldas, Lectivo Period 2014-2015

This research is based on two categories: pluridocente school and learning deficits of children in the first year of elementary school.

The methods used were the Scientific, Inductive, Deductive, Analytical method - Synthetic, Descriptive and Statistical Model, the techniques are applied to the survey which parents and teachers of the establishment in question were applied.

The results of the survey of teachers concerning the pluridocente school and learning deficits of children; 100% of teachers said that the school does not have pluridocente chords teaching resources to technological advancement and therefore delays the process of learning, Likewise 100% believe that urgently needed to increase the faculty and exercising the teaching one teacher per grade to obtain significant results.

In the survey of Parent; 94% agree that existing teachers in the institution are not sufficient to carry out the teaching-learning as learners need more attention during this process which should be age-appropriate and correspond to the levels established; 89% said that for good learning should have one teacher per grade as well the student may direct acquiring knowledge commensurate with the level of education achieved this by taking conclusive learning.

Similarly within surveys parents by 67% state that the pluridocente school influences children's learning and there is no guarantee learning teaching process,

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: El que una institución pluridocente sea 'excelente', depende si reúne ciertas características físicas y pedagógicas consideradas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico 'agua potable', factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes. (Cañar, 2010).

(Muñoz y Periañez, 2012) manifiestan que: el aprendizaje es la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios inducidos de un organismo. La memoria constituye el proceso por el cual los nuevos conocimientos o sucesos son codificados, almacenados y, más tarde recuperados. Para que un determinado aprendizaje se produzca son necesarias una serie de fases a través de las cuales la información se va analizando, procesando y almacenando antes de que se produzca una consolidación permanente de la misma. (Pág. 16).

Este trabajo investigativo se basó en el problema central: **¿De qué manera afecta el Sistema Educativo Pluridocente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, periodo lectivo 2014-2015.**

En el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos: el general que se refiere a: Determinar la incidencia de la Escuela Pluridocente en el déficit de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Periodo Lectivo 2014-2015; y los específicos: Establecer la problemática de la Escuela Pluridocente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas; Reconocer el nivel de aprendizaje adquirido por los niños y niñas Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas e Identificar la aplicación de recursos didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación estuvo estructurada por los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico – Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se aplicó fue la encuesta a los Docentes y Padres de Familia, para adquirir información y establecer la incidencia de las escuelas pluridocentes en el déficit de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge”. De la encuesta aplicada a los Padres de Familia; el 94% acepta que los maestros existentes en la institución no son suficientes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que los educandos necesitan mayor atención durante dicho proceso el cual debe estar acorde a su edad y corresponderse con los contenidos establecidos; el 89% manifestó que para un buen aprendizaje debería haber

un maestro por grado puesto que así el estudiante se podrá instruir adquiriendo conocimientos acordes con el nivel de educación que este cursando logrando obtener aprendizajes concluyentes.

De igual manera dentro de las encuestas los padres de familia en un 67% manifiestan que la escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños ya que no existe un proceso de enseñanza aprendizaje garantizado,

El Marco Teórico está compuesto de dos capítulos: **Primer Capítulo: LA ESCUELA PLURIDOCENTE**, en el que consta: La escuela pluridocente, Escuela tradicional, Escuela inconclusa, Escuelas con más de un profesor, El mundo rural, Educación rural: ¿fuente u obstáculo para el desarrollo, Características de la educación que conlleva al desarrollo rural, Características que obstaculizan el desarrollo rural, La escuela rural, El docente rural, Rol del educador, Rol de la escuela rural. Rol de la familia y la comunidad

En el **Segundo Capítulo: APRENDIZAJE**, consta: El aprendizaje, Factores de aprendizaje, Desarrollo cognitivo, Proceso de desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal, Aprendizaje significativo, La madurez un elemento esencial en el aprendizaje. Condiciones para el aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I: LA ESCUELA PLURIDOCENTE

La escuela pluridocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela completa. Las características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas pluridocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país.

El que una institución pluridocente sea 'excelente', depende si reúne ciertas características físicas y pedagógicas consideradas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo físico: buena infraestructura, mobiliario adecuado, equipos y materiales; y en lo pedagógico: adecuación del aula para el aprendizaje, uso de textos y materiales, aplicación de metodologías activas/participativas (grupos de trabajo), entre otras.

En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico 'agua potable', factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes. (Cañar, 2010)

Las escuelas pluridocentes pueden ser excelentes escuelas dependiendo de la infraestructura, de los servicios que preste y de la metodología que los docentes encargados de estas escuelas presenten, están escuelas se

encuentran principalmente en las zonas rurales donde existen pocos alumnos y a las personas se les hace difícil buscar otras instituciones por lo que acuden a las escuelas que encuentran cerca, en la actualidad el gobierno ha estado erradicando las escuelas pluridocentes con el propósito de brindarles una educación de calidez y calidad.

LA ESCUELA TRADICIONAL O ACADEMICA

La primera característica de la Escuela tradicional es su fundamento en objetivos pertenecientes al dominio cognoscitivo. Por tal motivo, la preocupación básica de la Escuela tradicional, es la memorización. Aprender, para esta opción, es recordar: definiciones, clasificaciones, tablas, listas. Pero no trasciende esta categoría cognoscitiva hasta la aplicación del conocimiento o hasta la comprensión. Queda enclavada en la pura memorización.

El principal recurso educativo, en tales términos, no puede ser otro que el material documental. Principal los libros. Los estudiantes deben aprender de memoria párrafos de los textos o de transcripciones de esos textos. (Dobles, 1999, p.46)

El autor manifiesta que la escuela tradicional se basa en la memorización, en la que el docente es el principal y único protagonista en la educación, en este sentido la educación es mecánica solo aprendo a través de conceptos y memorización, los estudiantes no adquieren aprendizajes significativos.

ESCUELAS CON MÁS DE UN PROFESOR

Panta Damián en su trabajo realizado para información ciudadana del sitio web: <http://jimbaquingo.wix.com/unidocentes#!desercion/c1llb> menciona que: en el país también existen escuelas pluridocentes que tienen dos o tres profesores a cargo de todos los grados de educación básica. Junto con las unidocentes, entran en la categoría de las escuelas incompletas. Las escuelas pluridocentes son tan comunes como las unidocentes.

Las pluridocentes tienen las mismas carencias que las unidocentes. Los profesores deben desarrollar destrezas adicionales así estén solos y a cargo de todos los grados, o cuenten con la ayuda de uno o dos colegas más. “

Los docentes de este tipo de centros educativos deben trabajar para suplir algunas deficiencias en la enseñanza propias del sector rural como razonamiento matemático y lógico, razonamiento verbal. Además, es el motor de la organización de las comunidades lo que requiere ciertas cualidades de liderazgo.

Menciona el autor que el trabajo de los maestros de las escuelas pluridocentes es muy sacrificado ya que tienen que desempeñar algunas funciones y desarrollar destrezas para estar a cargo de todos los años a su cargo y utilizar metodologías que le permita proyectar los aprendizajes acorde a la edad y al año que este cada alumno dentro de una misma aula, además estos maestros son líderes dentro de las comunidades.

EL MUNDO RURAL

Existe el cuarto mundo - el mundo rural - este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia y que en una perspectiva generacional padres - hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos, apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes.

En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

La mayoría de habitantes, está orientado a aquellos propietarios agrícolas de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, estaremos aceptando que la población rural de menores ingresos no ha sido

atendida y si a ello le agregamos el hecho indesmentible que los alumnos de las escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas.

El sector rural se ve reflejado por sus habitantes que la mayoría de ellos son campesinos o personas que sobreviven de los que producen sean de lo agrícola o del sector ganadero, para ellos no es muy necesaria la educación sino el trabajo arduo del día a día, es por ello que en muchos lugares del sector rural las escuelas siguen siendo pluridocentes o unidocentes pero ya en un mínimo porcentaje, porque el gobierno actual está actualizándolos con modernas infraestructuras consiguiendo así construir las escuelas del milenio.

EDUCACIÓN RURAL: ¿FUENTE U OBSTACULO PARA EL DESARROLLO?

(Acevedo, 2008) considera que: la educación por sí sola no puede generar desarrollo, no obstante, se puede decir que sin un programa adecuado de educación sería difícil el progreso de una región, puesto que ella proporciona mano de obra con conocimiento para la manipulación de ciertas tecnologías, de esta manera entrega jóvenes y adultos actores en el proceso de modernización y desarrollo.

Para que se pueda materializar lo anteriormente mencionado se necesita que las instituciones educativas de las zonas rurales partan de los intereses, necesidades y ambiciones de la población, para que el papel de estas sea una línea prioritaria en el desarrollo, siendo generalmente una educación orientada hacia la agricultura, e integrada a las necesidades que se presenten en el medio.

Para este proceso los niños parecen ser un punto clave para el desarrollo rural, dado que ellos son una fuente de información que se actualiza constantemente mediante la escuela en forma de: clase, conferencia, visita de estudio u otros, por lo cual ellos serán las personas encargadas de transmitir la información del medio y de la escuela a la familia, para esto es muy necesario una buena conexión entre el sistema educativo y el desarrollo rural. http://www.red-ler.org/educ_rural_fuente_obstaculo_desarrollo.pdf, (pág.3).

Según lo que menciona el autor en este artículo, la educación es la principal educadora de conocimientos y es la llamada a brindar la educación oportuna que les permite a los alumnos a ser actores en el proceso de modernización y desarrollo, es muy necesario que los docentes estén al tanto de las necesidades que presenta la comunidad con el propósito de brindarles los conocimientos que requieran para su desarrollo, el progreso de un país empieza desde la educación de la infancia.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO RURAL

Para este cambio se hace necesario que los propios alumnos sean quienes construyan su conocimiento, y los profesores sean los facilitadores del mismo, para lo cual son necesarios espacios adecuados que fomenten el aprendizaje, además de esto debe de crearse modalidades multigrado (en salón de clase se encuentran estudiantes de distintos grados) y unídocente, el programa curricular debe estar adaptado a las características de la región, la promoción de un grado a otro debe de ser flexible, de esta manera se reconoce la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y más importante aún la integración entre la escuela y la comunidad, donde los docentes deben de animar a la comunidad hacia el desarrollo local, convirtiéndose así en actores del mismo.

Para lograr una educación orientada hacia el desarrollo de la región y específicamente cuando se trata de zonas rurales, no se puede ignorar el entorno familiar, social, económico, entre otros; este olvido conllevaría a unas consecuencias no deseables, debido a que la vida en este lugar enlaza las familias con el entorno y como consecuencia con el medio educativo. (Acevedo, 2008, pág. 4-5)

El autor manifiesta que el currículo educativo debe ser flexible y ser adaptado a las necesidades de los habitantes de la comunidad, los mismos que deben evaluar los aspectos económicos, educativos y familiares de los habitantes de Quindé con el fin de conocer cuáles son las principales

dificultades que no les permite desarrollarse.

CARACTERÍSTICAS QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO RURAL

La educación tradicional, debe dejar a un lado los paradigmas en los cuales se viene basando, como la educación dogmática y autoritaria, las cuales conducen a los individuos a una indebida formación, al momento de vincularse a la producción en el territorio; más aún cuando se trata de educación rural, ya que esta tiende a la desconexión con la realidad, y cubrir a pocas personas que necesitan ser hacer parte de esta, por lo cual en la escuela rural debe de crearse una relación muy estrecha entre la realidad social y la económica, y en lo posible evitar el abandono y más aún el ausentismo.

Esta nueva propuesta de educación presenta limitaciones; a continuación se presentan las asociadas al modelo de educación orientada al desarrollo rural.

- ✓ En vista de que es una educación orientada a integrarse con el medio, esto implica que a su vez se traten temas como la agricultura y labrar la tierra, hay jóvenes rurales que no desean dedicarse a ello o que simplemente desean tener una autonomía y trasladarse a la zona urbana.
- ✓ La participación familiar es indispensable en este modelo, por lo tanto la no preocupación por participar activamente en el proceso de formación de estudiante lleva a que el educando obtenga bajos rendimientos.

- ✓ La negligencia de los padres sobre lo aprendido en la escuela de los estudiantes.

Los modelos de educación para las zonas rurales fuera de presentar limitaciones también muestran problemas como los siguientes:

- ✓ Poca participación de los padres de familia en los asuntos educativos de sus hijos.
- ✓ Alto índice demográfico.
- ✓ Alto índice de hijos fuera del matrimonio.
- ✓ Familia debilitada.
- ✓ Profesores que no trabajan en el campo.
- ✓ Baja remuneración de los profesores
- ✓ Profesores desmotivados.
- ✓ Pedagogía pobre. (Acevedo, 2008, pág. 7).

El autor hace referencia a las limitación que se encuentra en el campo rural y a los problemas que se presentan en el mismo los cuales debilitan a la educación, la falta del interés por parte de sus padres, la despreocupación de los maestros por educar a gente campesina y la falta de infraestructura son en sí problemas que se encuentran frecuentemente en nuestra sociedad ecuatoriana.

LA ESCUELA RURAL

(Boix, 2004) manifiesta que: la escuela rural puede convertirse en el núcleo cultural y dinamizador del pueblo, En muchas pequeñas poblaciones el

centro escolar es el único espacio cultural existente e, inclusivo, es la única institución que desarrolla actividades vinculadas con la educación formal e informal.

Las acciones que llevan a cabo aportan vitalidad al pueblo: actividades curriculares de los niños y niñas dentro del horario escolar, educación de adultos al atardecer, celebración de fiestas y/o festivos, modalidades de formación en áreas de entretenimiento, actividades extraescolares, etc., que conllevan la participación de la mayoría de los habitantes del pueblo y, a la vez, favorecen el desarrollo de la vida social de la población. No se trata de aumentar el número de actividades y de proyectos sectoriales con el pretexto de arraigar al niño, por encima de todo, a su medio, sino de hacer prevalecer los valores y códigos culturales que permiten ir construyendo un aprendizaje significativo y respetuoso en el entorno.

Además, todas estas acciones pedagógicas cultivar valores de respeto y confianza hacia el centro educativo y hacia la colectividad rural; la escuela es de todos, no solo de las “administraciones correspondientes”, sino de cada una de las familias que viven en el pueblo y/o de aquellas que llevan sus hijos a ese centro; hay un sentimiento de pertenencia que, en muchas poblaciones, facilita las relaciones inter e intrapersonales de la comunidad educativa. La escuela es el patrimonio de todos y todos somos escuelas. (p.15).

En este tema el autor hace referencia a que la escuela rural puede convertirse en el núcleo cultural y dinamizador del pueblo, la docente debe

ser bien dinámica con el fin de unir a toda la gente, y hacerlos partícipes de las actividades educativas y culturales en estos pueblos son las escuelas y las maestras las que organizan a la gente.

EL DOCENTE RURAL

(Gajardo y Andraca, 1992) mencionan que: con respecto a las características y formación de los maestros los aspectos mencionados con mayor frecuencia al analizar la efectividad del trabajo pedagógico remiten a la extracción social, a su reclutamiento realizado por lo general entre profesores sin experiencia profesional y sin una formación adecuada para desempeñarse en estas zonas, a una socialización urbana reforzada generalmente por un rechazo a su situación y aspiraciones a abandonar el medio así como a una frecuente desvinculación y desconocimiento de las realidades que se viven en el campo. (pág. 20)

Los docentes rurales en la mayoría son profesionales que están iniciándose en el campo docente, sin experiencia, por lo que tienen un reto muy grande al trabajar dentro de las aulas, las actitudes y el comportamiento de los maestros son claves para el desarrollo del proceso pedagógico como de los resultados que se logra con el mismo.

EL PLURIGRADO COMO FORMA DE TRABAJO PEDAGÓGICO

(Brumat, 2011), considera que: desde la política educativa nacional se define una línea de trabajo del área de Educación Rural y desde allí se plantea la necesidad de reconocer modelos organizacionales propios de los contextos

rurales. Se expone que la modalidad de plurigrado radica en la escasa matrícula de alumnos y que por esa causa se agrupa a los alumnos de diferentes años de escolaridad en espacios plurigrados, constituyendo unidades uni, bi o tridocentes.

Una característica recurrente es que los tres maestros trabajan con la modalidad de multigrado. Observamos diversas estrategias de trabajo de los maestros: dividiendo el pizarrón por ciclos, utilizando un pizarrón para cada ciclo, enfrentando grupos de alumnos por ciclos o agrupándolos según las tareas o temas desarrollados. Los maestros expresan su falta de formación para el trabajo en plurigrado y no ocultan sus debilidades para el abordaje de la enseñanza en este contexto:

El trabajo pluridocente según menciona el autor es muy complejo en el que los maestros deben planifican su enseñanza de manera simultánea para los alumnos de todos los ciclos, este tipo de trabajo implica trabajar con dos o más grados, a veces todos y sus correspondientes programas y niños al mismo tiempo en un mismo salón. Los maestros deben de buscar las técnicas más adecuadas para trabajar con todos los años sin dificultad y alcanzar los objetivos planteados para cada año de estudio.

ROL DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La familia, que hasta ahora cumple el rol de representante de los niños, debe convertirse en sujeto directo del proceso de aprendizaje.

En la escuela tradicional, los padres son -citados para reuniones, mingas o

intervenciones en casos de carencias, reclamos o sanciones a los niños; los padres y la familia, los representan, para asumir el compromiso de mejor comportamiento, de mayor rendimiento escolar o de entrega de cuotas que permitan suplir las mínimas necesidades escolares: compra de tizas, vidrios, pintado de paredes, limpieza de pupitres, etc. Todas estas -tareas son Cumplidas a desgano, poco o nunca.

En la escuela de cambio y calidad se reconoce que el niño y la niña, tienen en su familia, su primer referente social; en ese ámbito adquiere los primeros códigos de comportamiento, se desarrollan las vivencias, las socializan y actúan, siendo personas de decisión.

Según lo que menciona este tema la familia es la principal fuente de aprendizaje, es ahí donde el niño adquiere sus primeras palabras, valores que les permitirán reflejar dentro de las aulas, la maestra conjuntamente con los padres de familia colaboran conjuntamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

EL ROL DEL DOCENTE

Del mismo modo en que los científicos no trabajan en forma aislada, el trabajo docente tampoco debería hacerlo; así no se sentirían desbordados por un conjunto de saberes que, con toda seguridad, sobrepasan las posibilidades de un ser humano. Lo esencial es que pueda darse un trabajo colectivo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: desde la preparación de las clases hasta la evaluación.

Se trata, en definitiva, de orientar la tarea docente como un trabajo colectivo de innovación, investigación y formación permanente. Es por ello que, en particular, se hace necesaria la reflexión y la autocrítica, mostrando predisponían a cambio y flexibilidad en las propuestas. (Veglia, 2007, p.31)

La autora menciona que el rol del maestro es un trabajo colectivo, con el propósito de contribuir adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual los niños son los principales protagonistas de su educación.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

MORA, S/A en la colección de psicopedagogía e infanto-adolescente, manifiesta que: el aprendizaje en los niños no se produce instantáneamente y requiere de varias situaciones de enseñanza. Los procesos de elaboración de conocimiento son lentos y suponen sucesivas elaboraciones. Los niños construyen significados nuevos a partir de las ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera. (pág. 67)

La autora manifiesta que el aprendizaje es un proceso de asimilación lenta, en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva, que va construyendo nuevos conocimientos siempre y cuando tenga conocimientos previos para lograr adquirir nuevos aprendizajes.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

No es reciente el deseo de los educadores, de que los estudiantes aprendan con sentido y no solo memorísticamente o de forma mecánica,

Sin embargo, son: AUSUBEL, NOVAK Y H.HANE-SIAN (1983) quienes han puesto de relieve la importancia y necesidad de aprender significativamente.

Estos autores parten del convencimiento de la que la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje son irrelevantes, sobre todo para la

enseñanza media y superior. Proponer, por ello, una distinción clara entre el aprendizaje mecánica, caracterizado por la memorización y la incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos en la estructura cognoscitivo de alguien y el aprendizaje significativo.

Este por el contrario, requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y proposiciones relevantes que ya conoce. El aprendizaje significativo o aprender con sentido, no se identifica con el aprendizaje de material significativo; en efecto, material con sentido puede ser aprendido sin sentido, literal o mecánicamente,

- ✓ **EL APRENDIZAJE RECEPTIVO:** Es aquel en el que la información se ofrece directamente al alumno
- ✓ **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** el que aprende es quien selecciona o identifica la información que va aprender.

Estas formas de aprender, receptiva o autónoma, tienen su correspondiente correlato en la enseñanza. Ahora bien, tanto la enseñanza expositora como la basada en secuencias inductivas de instrucción pueden desarrollar un aprendizaje de tipo memorístico o significativo. (Torre, 2002, p.39).

Torre considera que es importante que los alumnos aprendan con sentido, ahora tienen que los alumnos ser los principales protagonistas en la educación, el descubrimiento, el análisis les permitirá ir descubriendo fácilmente porque suceden las cosas y aprenderá significativamente.

APRENDIZAJE, JUEGO Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA

(Schneider, 2004) considera que: el juego facilita el aprendizaje comprensivo en los niños, pues los involucra en forma activa al permitirles un trabajo conjunto, de confrontación, análisis, retroalimentación, y búsqueda de conclusiones. Algunas técnicas grupales como los juegos de simulación, la resolución de problemas, la confección de mapas conceptuales y el estudio de casos permiten la interacción entre los alumnos y los contenidos para incorporar, porque desarrollan y exigen la puesta en marcha de procesos complejos de razonamiento.

Aprender, entonces, no puede ya ser sinónimo de entornos aburridos. El trabajo en él, aula puede promover aprendizaje y ser, al mismo tiempo, propulsor de espacios donde funcione la creatividad, la alegría, la espontaneidad y la inclusión.

Por ello, la escuela debe enseñar estrategias y razonamientos de carácter general para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades y el aprendizaje de contenidos de todas las áreas del conocimiento.

“Los recursos educativos y las estrategias de enseñanza proporcionan al docente elementos de gran valor didáctico y a los alumnos, ventajas para abordar los contenidos. “ (pág. 371-372)

El autor expone que es muy importante utilizar el juego como principal estrategia de aprendizaje y se lo puede aplicar en cualquier tipo de entorno y

a cualquier edad para abordar los contenidos, los mismos que ayudaran a que los niños y niñas aprendan de una manera dinámica.

APLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA CONDUCTA AL APRENDIZAJE

(Mora, 2003) da a conocer la aplicación de los elementos:

- ✓ **La situación:** El que va aprender algo está ante un conjunto de circunstancias, formando por personas, objetos o símbolos. Esta es la finalidad que tienen los programas, los métodos seleccionados empleados por el maestro en la educación para que el alumno responda mejor. Este es uno de los propósitos que tiene la acción intencionada de la obra educativa: emplazar al alumno en una situación que lo haga responder en la mejor forma posible,
- ✓ **Las características personales:** El que aprende lo hace la actuación de sus potencialidades. Por eso en el aprendizaje cuentan tanto las diferencias individuales. No hay dos personas que aprendan igual, cada una aprende a su modo, asimila, retiene y aprovecha sus experiencias según su individualidad.
- ✓ **La meta:** Alcanzar el resultado que se desea, por ejemplo, adquirir tal conocimiento modifica tal actitud, conseguir tal habilidad, es lo que se pretende en el aprendizaje. En la educación estas metas deben ser seleccionadas. Por esta razón la situación ha de ser dispuesta por la motivación para que sean codiciadas las metas.

- ✓ **La interpretación:** En el aprendizaje el sujeto debe tratar de seleccionar las acciones o respuestas posibles que lo lleven al fin deseado. Una de las características del aprendizaje humano, es el no tener que realizar la acción para ver los resultados de ella, sino percibir las relaciones entre causa y efecto por medio de la inteligencia,

En el aprendizaje, la interpretación es el proceso de dirigir la atención a los elementos de la situación, relacionando la observación de dichos elementos, con experiencias anteriores y prediciendo lo que se puede esperar si se hacen determinadas cosas.

- ✓ **La acción:** Aquí la persona pone en práctica lo que eligió para conseguir la meta. Por la actuación para el sujeto de la idea a los hechos. En el aprendizaje es lo que se llama experiencia.
- ✓ **Las consecuencias:** Después de la acción se comprueba lo acertado de la interpretación por las consecuencias, que pueden ser de confirmación de lo planeado o de contradicen. Las consecuencias refuerzan lo aprendido, tanto si son acertadas, como si son contradictorias. Las consecuencias integran también la experiencia.
- ✓ **La reacción ante la frustración:** El aprendizaje está condicionado por la actitud del sujeto ante las frustraciones. El que intenta una y otra vez cuando ha fracasado, hasta que acierta, aprende. En cambio el que se desanima los fracasos y no hace un esfuerzo por conseguir lo que se propuso, no aprende y se frustra el mismo. (pág. 22-23).

El autor manifiesta algunos elementos los cuales deben ser siempre claros y estar enfocados al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, tener un fin y estar planteados de acuerdo a las características de cada individuo, y entender que a través de los aciertos y los fracasos se logran los aprendizajes.

FORMAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es uno; pero son cuatro las principales formas. Su división obedece al predominio de las funciones que intervienen en ellas,

- ✓ **Aprendizaje Racional:** Consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones. Por ejemplo, el que aprende filosofía, física o psicología.
- ✓ **Aprendizaje motor:** Es la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad, realización y precisión. Por ejemplo, el que aprende a escribir en maquina o a tocar el piano.
- ✓ **Aprendizaje asociativo:** Es la adquisición y retención de hechos e informaciones. Esta forma de aprendizaje se dan en los que aprenden ortografía , reglas gramaticales, fórmulas matemáticas o científicas, datos y acontecimientos históricos y vocabulario de idiomas ,
- ✓ **Aprendizaje apreciativo:** Abarca la adquisición de actitudes e ideales. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios estimados.

Puede definirse también como la formación de la estimativa que no capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales. (Mora, 2003, pág. 22-25)

El autor se basa en cuatro tipos de aprendizajes, enunciando las características más principales de cada uno de ellos, los mismos que se utilizan dependiendo del área que se quiera desarrollar en cada uno de los estudiantes, es necesario e importante escoger la metodología adecuada para lograr aprendizajes significativos, caso contrario se obtendrá un déficit en el aprendizaje.

LOS TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE (TEA)

(Bravo, 2002, pág.36), dan a conocer que los trastornos del aprendizaje:

- Proviene de alteraciones neuropsicológicas del desarrollo,
- Alteran los procesos cognitivos y del lenguaje

Características

- Desnivel entre la capacidad y rendimiento escolar.
- Dificultades delimitadas a ciertas áreas del aprendizaje
- Trastornos reiterados y crónicos
- Pronóstico incierto.
- Inicio temprano en la vida escolar
- Se manifiestan en los distintos niveles escolares
- No dependen directamente del nivel socio económico
- Interacción con variables socioculturales.
- Requieren diagnóstico psicológico y metodologías especiales.

Por los datos expuestos por el autor se puede evidenciar que los trastornos específicos del aprendizaje pueden ser por varias características, pueden ser de tipo biológico o social, en el cual se incluye la familia y la sociedad, los mismos que pueden influenciar positiva como negativamente en el aprendizaje.

FACTORES MÁS FRECUENTE ENTRE NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

FACTORES ETIOLÓGICOS (alteran el SNC): implican una casualidad del trastorno, y pueden considerarse el origen neuropsicológico de las dificultades, entre ellos se pueden generar factores genéticos familiares, disfunción cerebral, maduración cerebral atípica.

FACTORES PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE: Alteran el procesamiento de la información, el desarrollo cognitivo, desarrollo psicolingüístico, y el desarrollo del pensamiento.

FACTORES CONCOMITANTES (Acompañan, los TEA pero no los originan): afectan con el déficit atencional, impulsividad, aprendizaje lento y alteraciones emocionales y conductuales.

FACTORES INTERVINIENTES (afectan el pronóstico): Deprivación, pobreza, problemas de salud crónicos, deficiencias en la escuela o familiares.

FACTORES CONSECUENTES: reacciones emocionales y conductuales, alteraciones familiares, rechazo al estudio, segregación “invisible” de su curso

(Bravo, 2002, pág.37).

Existen muchos factores que intervienen en los trastornos específicos del aprendizaje, los mismos que se pueden ocasionar por la alteración del sistema nervioso central, por deficiencia en la escuela o en la familia, por alteraciones emocionales, las mismas que se ven reflejadas en el aprendizaje y afectan significativamente en el desarrollo normal de los niños y niñas.

ENFOQUES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El enfoque como dice (Ramnsden,1988) citado en (Carrascal, 2011), describe una relación entre las percepciones del estudiante y el aprendizaje, lo que significa que el enfoque depende tanto del contexto como del estudiante. Marton y Saljo (1976, 1988) abordan un aspecto fundamental, la concepción de aprendizaje que tienen las personas que aprenden y dividen en dos categorías o enfoques la disposición que manifiesta el alumno hacia el aprendizaje.

ENFOQUE PROFUNDO: Intención de comprender, fuerte interacción con el contenido; relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior o con su experiencia, relación de conceptos con la experiencia cotidiana de datos con

conclusiones, relaciona la evidencia con las conclusiones, examen de la lógica de los argumentos.

ENFOQUE SUPERFICIAL: Intención de cumplir con los requisitos de la tarea, memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa, ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategia, foco en elementos sueltos son integración; no reflexiona sobre el propósito o las estrategias en el aprendizaje, memoriza hechos y procedimientos de manera rutinaria; no distingue principios a partir de ejemplos,

Dentro de la misma parece existir entre los expertos un consenso en atribuir al interés por el contenido, a las características de la tarea propuesta y a los requisitos de evaluación un papel primordial a la hora de decidir el enfoque con que se aborda el estudio.

En este estudio se asume el concepto de enfoque de aprendizaje como “los procesos de aprendizaje que emergen de las ´percepciones que tiene el estudiante de una tarea académica en cuanto son influenciadas por sus características personales. Este concepto de enfoque tiene tanto elementos situacionales como personales”. Es decir, que los factores que influyen en el aprendizaje tienen que ver con la función del maestro y con aspectos propios del alumno.

- Biggs (1993) citado por (Carrascal, 2011) menciona cuatro aspectos relevantes en el aprendizaje de los estudiantes.

- En los aspectos propios de los alumnos comprenden la relación equilibrada entre factores cognitivos y el espacio fenomenológico percibido.
- En el aspecto de la clase comprende los estudiantes, los profesores y las practicas docentes
- En cuanto al contexto es un aspecto que contiene subsistemas administrativos y pedagógicos.
- El aspecto comunitario que facilita u obstaculiza el desarrollo educativo.(Carrascal, 2011, p.17-18)

Según menciona Carrascal, existe una relación entre las percepciones del estudiante y el aprendizaje, lo que significa que el enfoque depende tanto de lo que se quiere enseñar como del estudiante. Es importante señalar que estos enfoques se aplican a la forma de abordar o realizar las tareas, lo que significa que un alumno puede modificar su enfoque de una tarea a otra o de un profesor a otro, acorde con la situación de enseñanza.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Me permitio obtener información organizada clasificada metódica con fundamentos científicos de primer orden como: revistas, folletos e internet, facilitando reorganizar conceptos que se sujeten a obtener una comunicación clara, ordenada y con lenguaje sencillo.

INDUCTIVO.- Se tomó en consideración la realidad de la escuela pluridocente y se confrontó con la información teórico científica disponible, llegando así a las conclusiones que permitieron el desarrollo de la Investigación.

DEDUCTIVO.- Se pudo realizar el estudio teórico de documentos, textos, información de internet, para tener una orientación teórica científica sobre el tema para luego ser aplicado al escenario investigado que permitio llegar a establecer conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

ANALÍTICO - SINTÉTICO.- El método analítico sintético se lo utilizó para revisar toda la literatura e información que utilizemos en el desarrollo de la metodología extrayendo las partes importantes para elaboración de la misma

MÓDELO ESTADÍSTICO.- Permitió valorar resultados de los diferentes encuestas y entrevistas que realice a las docentes y padres de familia de la institución.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA:

Es un método para obtener información de cierto número de individuos (muestra), con objeto de entender algo respecto a una población más numerosa de la cual se ha obtenido la muestra.

Este instrumento fue dirigido a las docentes y padres de familia del Centro Educativo para su respectiva aplicación se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de selección múltiple con la finalidad de conocer la escuela pluridocente y su incidencia en el déficit de aprendizaje de los estudiantes,

ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO

CENTRO EDUCATIVO “ CAMILO DESTRUGE”				
GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES
Primero	3	8	11	1
Segundo	4	2	6	
Tercero	4	6	10	
Cuarto	5	2	7	
Quinto	3	4	7	1
Sexto	7	3	10	
Séptimo	3	8	11	
TOTAL	29	33	62	2

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Investigadora: Sara Elisa Chica Murillo

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO		
PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TOTAL
62	2	64

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO "CAMILO DESTRUGE" PARA ESTABLECER EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE

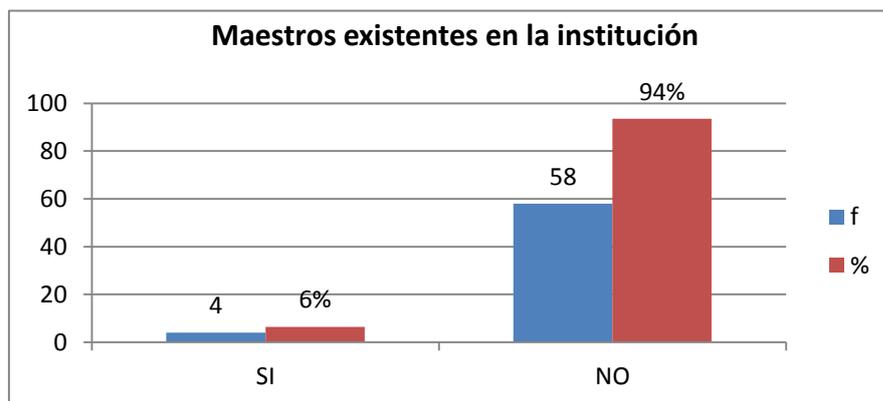
1. ¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?

CUADRO 1

Indicador	F	%
SI	4	6
NO	58	94
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elísa Chica Murillo

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El sistema educativo pluridocente si bien no tiene los problemas de las escuelas unidocentes tiene inconvenientes ya que un maestro tiene a su cargo dos, tres o más grados en una misma aula lo que dificulta realizar una enseñanza personalizada. En el cuadro 1 observamos que del global de padres de familia encuestados el 94% consideran que no son suficientes los maestros existentes en la institución para dictar clases, mientras que el 6% suponen que sí.

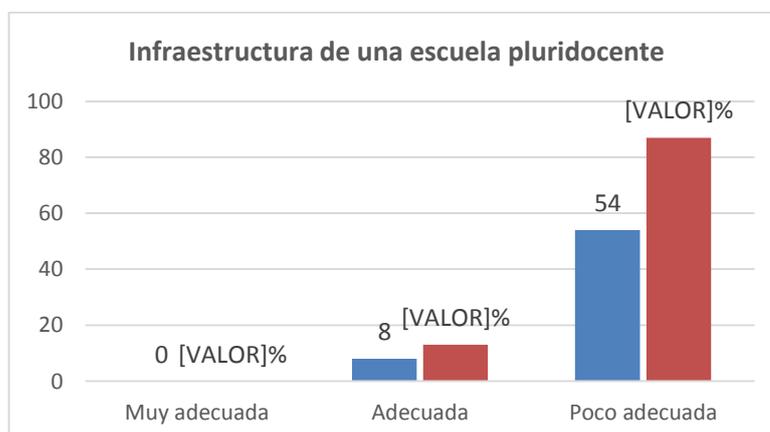
2. ¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?

CUADRO 2

Indicador	f	%
Muy adecuada	0	0
Adecuada	8	13
Poco adecuada	54	87
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor determinante entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. El cuadro 2 nos permite observar que en la mayoría de los padres de familia encuestados con 87% manifiestan que la infraestructura de la escuela es poco adecuada; mientras que una minoría que representa al 13% piensa que dicha infraestructura escolar es la adecuada.

3. ¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?

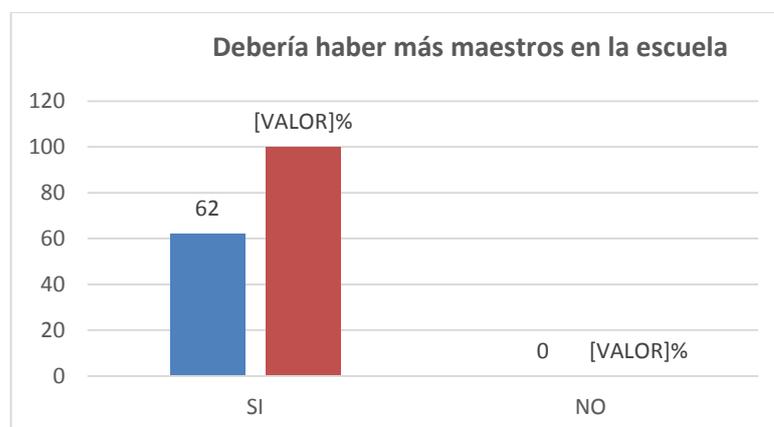
CUADRO 3

Indicador	f	%
SI	62	100
NO	0	0
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las docentes que trabajan en las escuelas pluridocentes, además de cumplir con la función de conducir los procesos de enseñanza de niños y niñas de los seis años de primaria, ejercen también la dirección del centro educativo, debiendo cumplir paralelamente actividades pedagógicas y actividades administrativas.

El cuadro 3 nos indica que el 100% de los encuestados manifestaron que deberían existir más profesores en la escuela.

4. ¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?

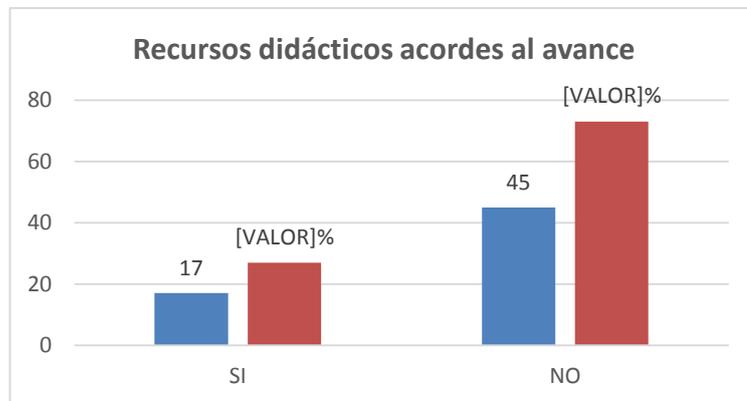
CUADRO 4

Indicador	f	%
SI	17	27
NO	45	73
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para poder realizar ciertas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable disponer de ciertos recursos didácticos acordes al avance tecnológico. El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesor especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial.

En el cuadro 4 observamos que el 73% de los padres de familia encuestados consideran que no existe el recurso didáctico adecuado y con un 27% del global de encuestados, manifestaron que si existen recursos didácticos acordes al avance tecnológico.

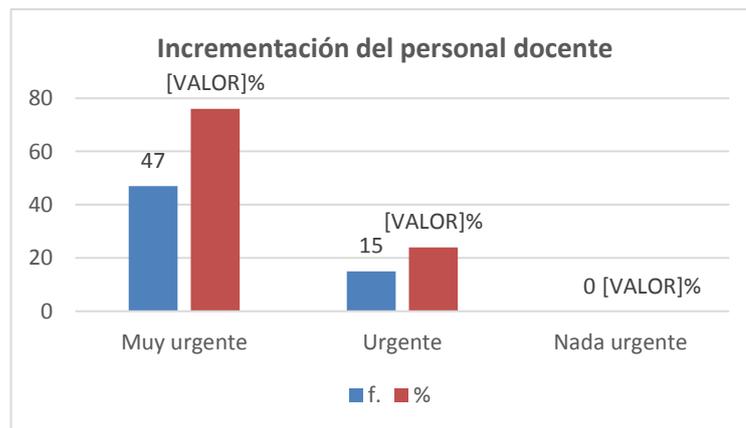
5. ¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:

CUADRO 5

Indicador	f	%
Muy urgente	47	76
Urgente	15	24
Nada urgente	0	0
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La falta de personal docente en escuelas rurales principalmente la falta de asignación de recursos por parte del estado para la contratación de maestros; los problemas también provienen de las dificultades de comunicación, el bajo interés de los maestros por trabajar en el sector rural, la carencia de una política educativa nacional resuelta a enfrentar esta problemática, etc. En el cuadro 5 se denota que el 76% de los padres de

familia encuestados manifestaron que el incremento del personal docente es muy urgente; y el 24% consideran que es urgente.

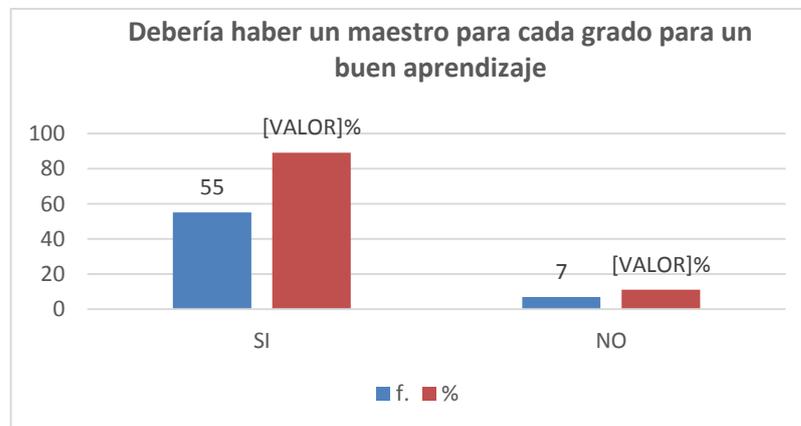
6. ¿Considera usted que para un buen aprendizaje debería haber un maestro para cada grado?

CUADRO 6

Indicador	F	%
SI	55	89
NO	7	11
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para obtener aprendizajes significativos el docente debe estar destinado a trabajar con un nivel de educación puesto que al ocuparse tiende a enfocarse erróneamente. En el cuadro 6 obtenemos que el 89% de los encuestados manifestaron que debería existir un maestro por cada grado

para obtener un mejor aprendizaje; mientras que una minoría que representa el 11% considera que no se ve perjudicado el aprendizaje en las escuelas pluridocentes.

7. En la escuela pluridocente la participación en el aprendizaje es?

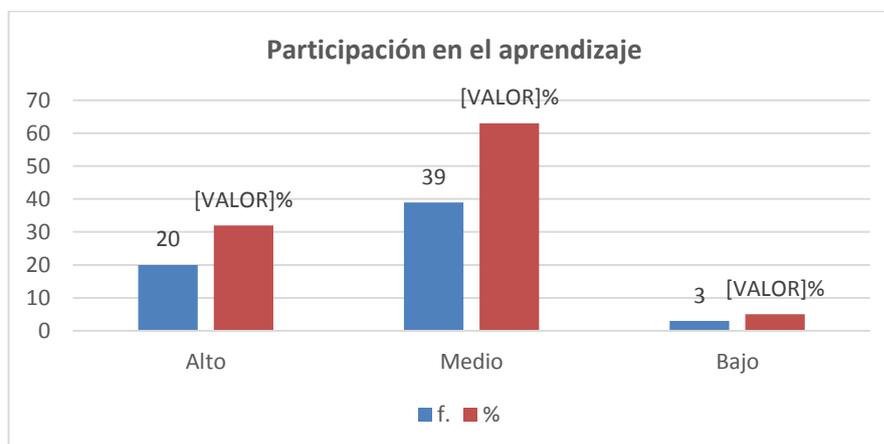
CUADRO 7

Indicador	f	%
Alto	20	32
Medio	39	63
Bajo	3	5
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El aprendizaje depende en su totalidad de como el docente aplique su método de estudio; el tener a su cargo varios grados dificulta que dicho método se plasme en sus clases perjudicando el proceso de instrucción del educando. En el cuadro 7 se observa que el 32% de los padres de familia

consideran que la participación en el aprendizaje se encuentra en un nivel alto, un 5% consideran que el nivel es bajo; y el 63% siendo la mayoría de los encuestados manifestaron que el nivel de participación en el aprendizaje es medio.

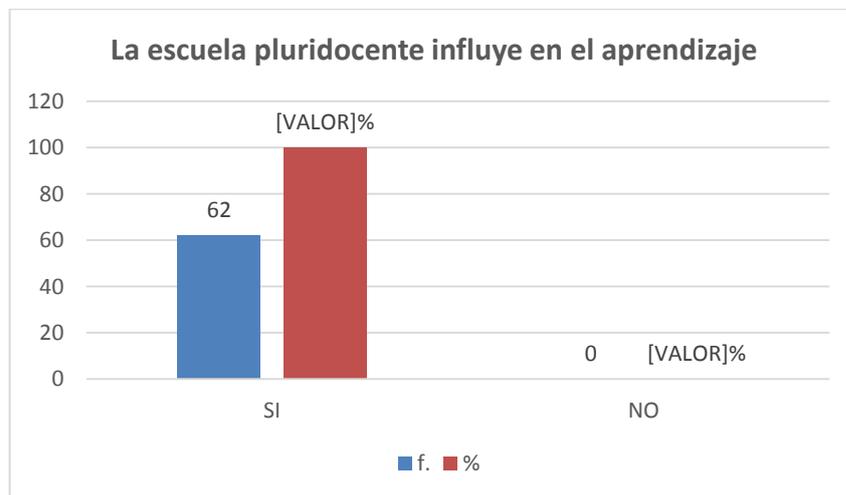
8. ¿La escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as?

CUADRO 8

Indicador	f	%
SI	62	100
NO	0	0
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo “Camilo Destruge”
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades.

El cuadro 8 se observa que el 100% de los encuestados manifestaron la escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños.

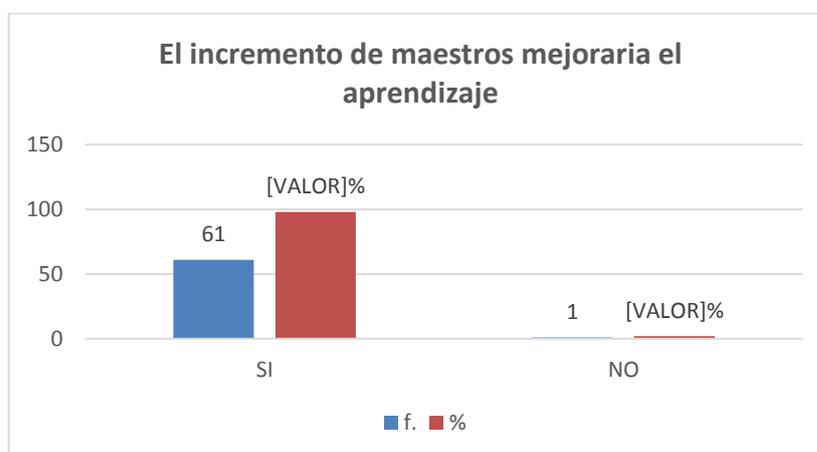
9. ¿Mejoraría el aprendizaje de los niños/as el incremento de maestros?

CUADRO 9

Indicador	f	%
SI	61	98
NO	1	2
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una autoconfianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo

El cuadro 9 nos permite confirmar que el 99% consideran que un incremento de maestros en una escuela mejoraría sólidamente el aprendizaje de los niños, mientras que el 2% consideran lo contrario.

10. ¿Cree que el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela pluridocente mejorará si el maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?

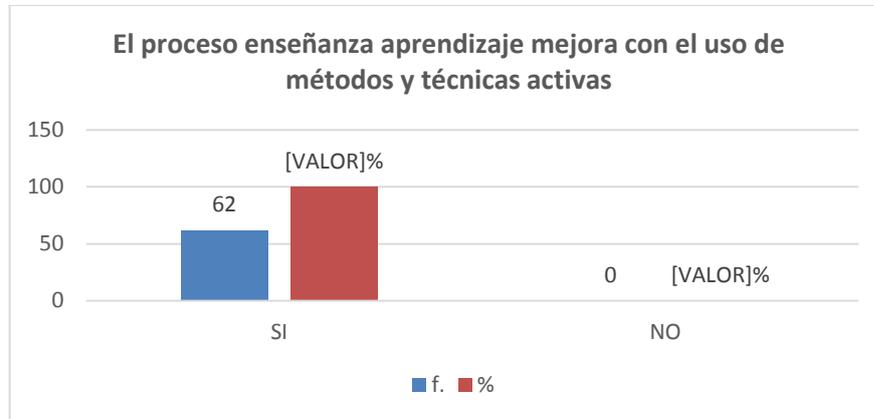
CUADRO 10

Indicador	f	%
SI	62	100
NO	0	0
Total	62	100

Fuente: Encuesta a padres de familia del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es evidente que un profesor, con estas características, es difícil de encontrar pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El cuadro 10 nos refleja que el 100% de los padres de familia encuestados sostienen que el proceso de enseñanza aprendizaje mejora con el uso de métodos y técnicas activas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "CAMILO DESTRUJE" PARA ESTABLECER LA INCIDENCIA DE LA ESCUELA PLURIDOCENTE EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE

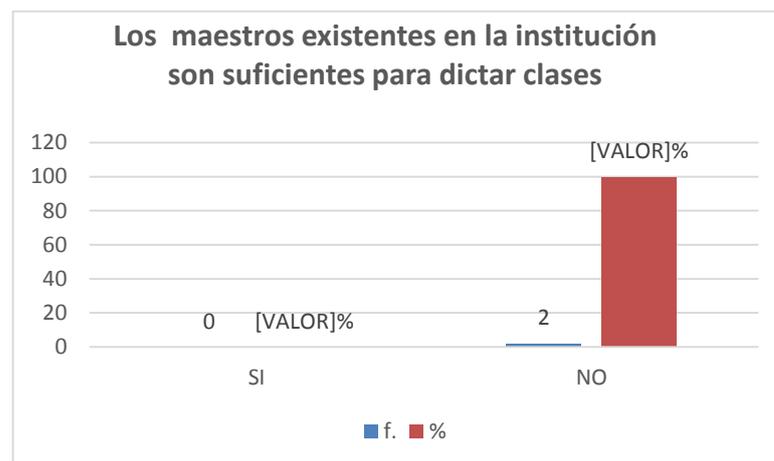
1. ¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?

CUADRO 11

Indicador	f	%
SI	0	0
NO	2	100
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruje"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para que una escuela que cumpla con su misión socioeducativa, sólo será posible mediante el desarrollo de sus propias potencialidades y el óptimo

aprovechamiento de sus actuales recursos y posibilidades. Los cambios que demande serán factibles, además, sólo con el aporte comprometido y responsable de los profesores rurales. En el cuadro 11 observamos que el 100% de docentes consideran que hace falta maestros en la institución para dictar clases.

2. ¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?

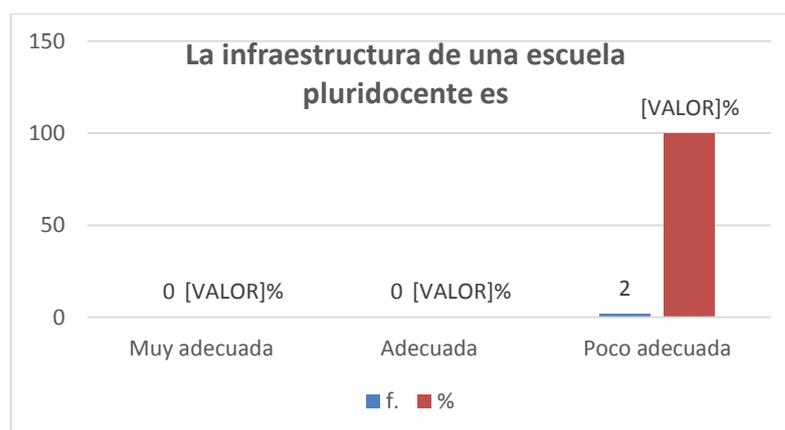
CUADRO 12

Indicador	f	%
Muy adecuada	0	0
Adecuada	0	0
Poco adecuada	2	100
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha

aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. El cuadro 12 nos permite observar el 100% de docentes consideran que la infraestructura de la escuela es poco adecuada.

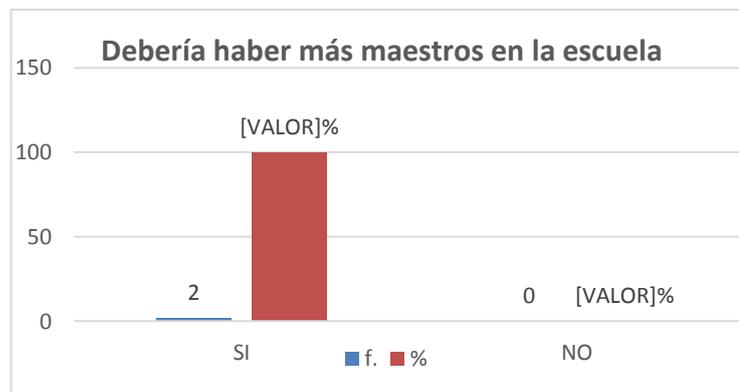
3. ¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?

CUADRO 13

Indicador	f	%
SI	2	100
NO	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los profesores se sienten impotentes para superar por sí mismos los problemas que afectan a la escuela rural y a su propio desempeño. Las dificultades que deben enfrentar generan actitudes pesimistas, que,

involuntariamente, contribuyen a una rutina educativa que produce limitados resultados pedagógicos. El cuadro 13 nos indica que el 100% de los docentes encuestados manifestaron que deberían existir más profesores en la escuela.

4. ¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?

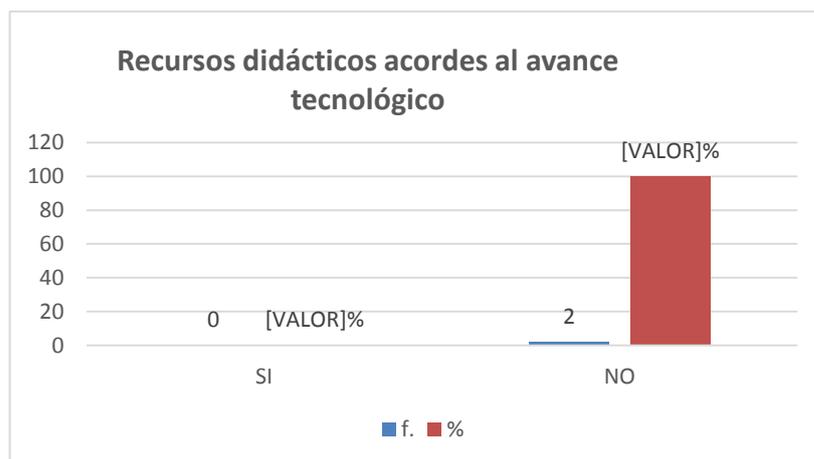
CUADRO 14

Indicador	f	%
SI	0	0
NO	2	100
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para poder efectuar de forma amena el proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber la utilización de recurso didáctico que faciliten dicho proceso y

los mimos deben situarse dentro de los nuevos avances tecnológicos; pero no puede efectuarse poniendo de manifiesto que la escuela pluridocente no da apertura a la preparación continúa del docente.

En el cuadro 14 observamos que el 100% de los docentes encuestados consideran que no existe el recurso didáctico adecuado y acordes al avance tecnológico.

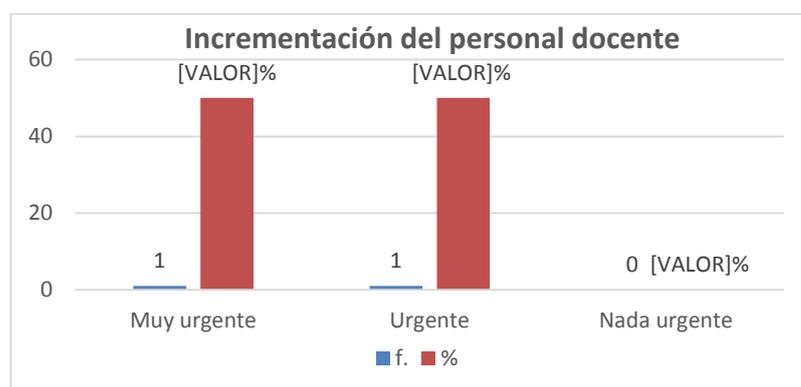
5. ¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:

CUADRO 15

Indicador	f	%
Muy urgente	1	50
Urgente	1	50
Nada urgente	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"
Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En las escuelas rurales, profesores y profesoras, día a día llevan a cabo una esforzada labor. Sin embargo, muchas veces, pese a su buena voluntad y dedicación, no todos ni siempre consiguen los resultados esperados.

La calidad y eficiencia de la escuela rural puede mejorar notablemente, si el entusiasmo, la buena voluntad, la imaginación y los esfuerzos generosos de los profesores rurales son debidamente aprovechados y encausados hacia el logro de su misión.

En el cuadro 15 se denota que el 50% de las docentes encuestadas manifestaron que el incremento del personal docente es muy urgente; y 50% considera que es urgente.

6. ¿Considera usted que para un buen aprendizaje debería haber un maestro para cada grado?

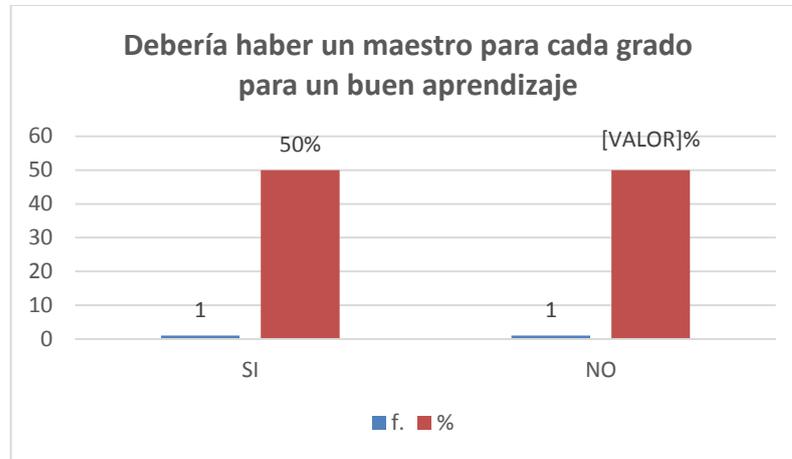
CUADRO 16

Indicador	f	%
SI	1	50
NO	1	50
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La formación del carácter y la instrucción en las disciplinas básicas, capacitando a cada alumno para entender, reflexionar, expresarse y convivir de acuerdo a su edad en orden al descubrimiento y cultivo de la vocación personal, es la misión del educador.

En el cuadro 16 obtenemos que el 50% de los encuestados manifestaron que debería existir un maestro por cada grado para obtener un mejor aprendizaje; mientras que el otro 50% considera que no se ve perjudicado el aprendizaje en las escuelas pluridocentes.

7. ¿En la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje es?

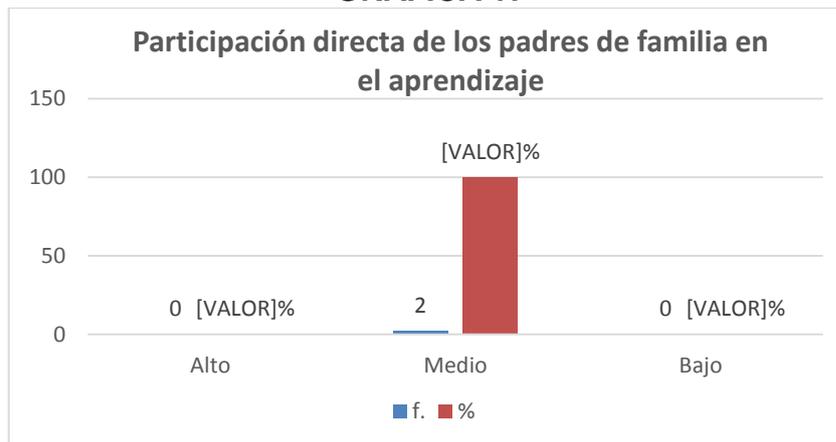
CUADRO 17

Indicador	f	%
Alto	0	0
Medio	2	100
Bajo	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes. El cuadro 17 muestra que el 100% de los docentes afirman que la participación directa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños se encuentra en un nivel medio.

8. ¿La escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as?

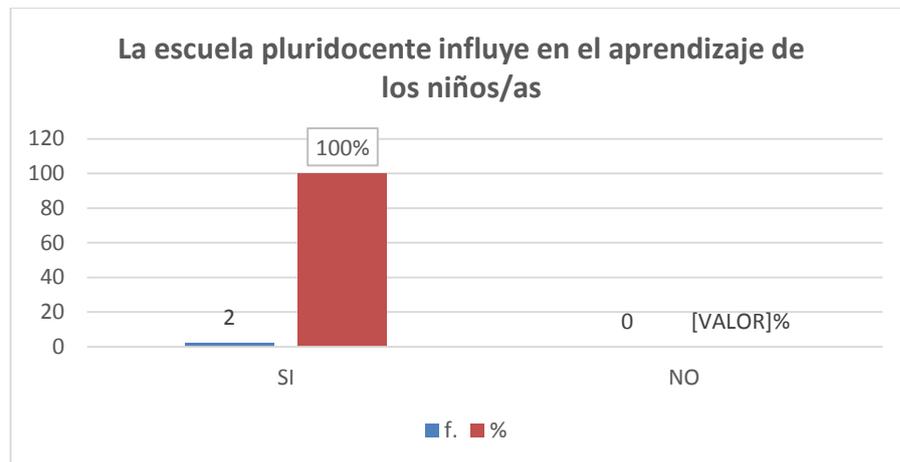
CUADRO 18

Indicador	f	%
SI	2	100
NO	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta a docentes del Centro Educativo "Camilo Destruge"

Responsable: Sara Elisa Chica Murillo

GRÁFICA 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La escuela pluridocente, influye en el aprendizaje, el ambiente físico en el que se desarrolla no es adecuado y las maestras tienen que desarrollar destrezas que les permita trabajar con varios años en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el cuadro 18 se observa que el 100% de las docentes encuestadas afirman que la enseñanza pluridocente influye en el aprendizaje de los niños.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de evidenciar el objetivo general: **Determinar la incidencia de la Escuela Pluridocente en el déficit de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Periodo Lectivo 2014-2015.**

Se verifico el primer objetivos específico: **Establecer la problemática de la Escuela Pluridocente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas,** para lo cual se aplicó la encuesta dirigida a los Padres de familia y docentes, tomando como referente la pregunta N°2 ¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?, en la que manifiestan el 87% que es poco adecuado, mientras que los docentes en un 100% consideran que no es poco adecuada, en la pregunta N°3 ¿considera usted que debería haber más maestros en la escuela?, el 100% de los padres de familia y maestros consideran que sí. En la pregunta N°5 ¿Por el número de niños/as la incrementación del personal docente es? El 76% de los padres de familia encuestados manifestaron que el incremento del personal docente es muy urgente, en cuanto las maestras consideran en un 50% que el incremento del personal docente es muy urgente. La escuela pluridocente atraviesa por múltiples problemas los cuales contribuyen a que exista un déficit de aprendizaje, la infraestructura y la falta de maestros estanca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comprobar el segundo objetivo: **Reconocer el nivel de aprendizaje adquirido por los niños/as del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas** se formularon las siguientes preguntas dirigidas a las docentes y padre de familia de la institución. Se tomó como referencia la pregunta N°8 ¿La escuela Pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as? Se observa que el 100% de los encuestados tanto padres de familia como docentes manifestaron que la escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños. En la pregunta N°9 ¿Mejoraría el aprendizaje de los niños/as el incremento de maestros? El 99% de los padres de familia consideran que un incremento de maestros en una escuela mejoraría sólidamente el aprendizaje de los niños. Además en la pregunta N°10 ¿Cree que el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela pluridocente mejorará si el maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje? El 100% de los padres de familia encuestados sostienen que el proceso de enseñanza aprendizaje mejora con el uso de métodos y técnicas activas. Y para comprobar el nivel de aprendizaje en el que se encuentra los niños y niñas se tomó la pregunta N°7 ¿En la escuela pluridocente la participación en el aprendizaje es?, el 63% siendo la mayoría de los encuestados manifestaron que el nivel de participación en el aprendizaje es medio. Mientras que el 100% de los docentes afirman que la participación directa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños se encuentra en un nivel medio. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como

institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Para comprobar el tercer objetivo: **Identificar la aplicación de recursos didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.** Para lo cual se tomó en cuenta la pregunta N°4 dirigida tanto a padres de familia como docentes. ¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico? Para poder realizar ciertas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable disponer de ciertos recursos didácticos acordes al avance tecnológico. Se observó que el 73% de los padres de familia encuestados consideran que no existe el recurso didáctico adecuado y el 100% de los docentes encuestados consideran que no existe el recurso didáctico adecuado y acorde al avance tecnológico. La aplicación de recursos didácticos por parte de los maestros es muy indispensable en el aprendizaje de los niños y niñas, la no utilización de los mismos ayuda a que exista mayor déficit de aprendizaje.

Al concluir la presente investigación, considerando los resultados obtenidos se concluye que: el Sistema Educativo Pluridocente afecta en el proceso Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, periodo lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- ⌘ Del 100% de maestras y padres de familia encuestados manifiestan que los maestros existentes en la Institución no son suficientes para dictar clases puesto que se necesitan personalizar la educación; para que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados sean significativos.
- ⌘ Del 100% de maestras y padres de familia, mencionaron que dicha institución no cuenta con la infraestructura adecuada y recursos didácticos acordes al avance tecnológico; puesto que la misma brinda su atención a familias con escasos recursos.
- ⌘ Maestras y padres de familia en un 100% manifestaron que la participación de los padres de familia dentro del aprendizaje de sus niños es medio causando un retraso en el proceso de aprendizaje ya que los actores de la educación se encuentran indispuestos.
- ⌘ El 100% de padres de familia y docentes consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje mejoraría con el uso de métodos y técnicas y aprendizaje.
- ⌘ El 100% de padres de familia y docentes manifestaron que la escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as.

i. RECOMENDACIONES

Finalmente y después de un análisis de las conclusiones obtenidas al desarrollar la investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones.

- ⌘ Se recomienda a los Directivos gestionar en el Distrito Provincial de Quinindé la incrementación de docentes de acuerdo al Reglamento De La Ley Orgánica de Educación para las escuelas Pluridocentes; puesto que así podrá ofrecer un servicio educativo acorde a la necesidad de los educandos del Centro Educativo “Camilo Destruge”.
- ⌘ Recomiendo a los directivos gestionar en las entidades competentes el mejoramiento de la infraestructura y la implementación de material didáctico acorde a los avances tecnológicos para que así los niños/as de la mencionada institución se beneficien y obtengas aprendizajes de una manera más oportuna.
- ⌘ Se recomienda a las maestras realizar escuelas para padres para capacitarlos y estén pendientes del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos ya que la educación logra llevarse a cabo con la intervención de todos los actores del proceso educativo.
- ⌘ Recomiendo a las maestras ser más investigativas que se autoeduquen y se capaciten en los actuales métodos de enseñanza y creen nuevas

formas de impartir sus conocimientos. Para que puedan abarcar con los niveles de educación que se le asignen.

- ⌘ Se recomienda a las docentes asumir la tarea de impartir conocimiento con una actitud de respeto y valoración de sus alumnos; inculcar en ellos que si son capaces de superar sus realidades de generar en ellos confianza que les impulse a crear alternativas para lograr su desarrollo intelectual.

j. BIBLIOGRAFIA

- ❖ **BRAVO** Luis (2002). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje, Editorial Universitaria. S.A, Santiago de Chile, pág. 36-37.
- ❖ **BOIX** Roser, 2004, La escuela rural: funcionamiento y necesidades, Editorial CISSPRAXIS.S.A, Madrid-España, pág.15.
- ❖ **BRUMAT**. María Rosa (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana. Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
- ❖ **CARRASCAL** Nohemy, **SIERRA** Isabel, (2011), contextos de enseñanza y calidad del aprendizaje, Editorial Universidad de Córdoba, Colombia. pág.17-18
- ❖ **DOBLES** Ricardo, (Primera Reimpresión1999), Escuela y comunidad, Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. pág.46
- ❖ **ENCICLOPEDIA OCÉANO**, “Cursos de Orientación Familiar (Puericultura)”, tomo II
- ❖ **GAJARDO**, Marcela y **ANDRACA** Ana Maria (1992). Docentes y docencia. Las zonas rurales. Unesco/Flacso. Santiago-Chile. Pág. 20.
- ❖ **GONZÁLEZ Maura** (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- ❖ **HILTON LUNA**: La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación, Anexo 3, p. 4

- ❖ **JOSÉ RIVERO:** “Reforma y desigualdad educativa en América Latina”, en Revista Iberoamericana de Educación, No. 23, mayo-agosto 2000, p. 11 de la dependencia contextualización y debates en la protección social de la dependencia, Madrid, Inmerso.
- ❖ **MARÍA TORRES:** Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema?, p. 1
- ❖ **MIRALLES David y HERNÁNDEZ Sara.** El arte de la educación infantil. Narcea s.a. de Ediciones. 2009. Página 51.
- ❖ **MORA,** Estela S/A. Colección de psicopedagogía e infanto-adolescente. Edición MMVI. Madrid-España. (pág. 67)
- ❖ **MORA** José, (2003). Psicología del aprendizaje: Teorías, Editorial PROGRESO, S,A. DE C.V, MEXICO. Pág. 22-25
- ❖ **MUÑOZ** Marrón Elena y **PERIÁÑEZ** Morales José Antonio (2012). Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje. Editorial UOC. España. Pág. 16.
- ❖ **OBSERVATORIO** de los Derechos de la Niñez y Adolescencia: Observatorio No. 5, Quito, agosto 2004, p. 8
- ❖ **SIISE:** La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación (Artículo escrito para la revista Gestión, marzo 2001),
- ❖ **SCHNEIDER** Sandra (2004). Las inteligencias múltiples y el, desarrollo personal, Editorial Cadiex internacional S.A, Colombia, pág. 371-372

- ❖ **TORRE** Juan, (2002). Aprender a pensar y pensar a aprender: estrategias de aprendizaje, Editorial NARCEA S.A EDICIONES, Madrid-España, pág. 39
- ❖ **VEGLIA** Silvia, (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, pág. 31
- ❖ **TORRES, Rosa María**, El Maestro Protagonista del cambio Educativo, Magisterio, Colombia, 2000.

WEBGRAFIA

- ❖ (Cañar, 2010). http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3860/1/tpv88_2009.pdf.
- ❖ Panta Macías Damián /Ciudadanía Informada. <http://jimbaquingo.wix.com/unidocentes#!desercion/c1llb>
- ❖ Mendoza, <http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml>
- ❖ Acevedo, Wbeimar, 2008. http://www.red-ler.org/educ_rural_fuente_obstaculo_desarrollo.pdf

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL
DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUJE” DEL CANTÓN
QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO
LECTIVO 2014-2015”**

*Proyecto de Tesis previo a la
obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención: **Psicología
Infantil Y Educación Parvularia***

AUTORA :

Sara Elisa Chica Murillo

LOJA – ECUADOR

2014

1. TEMA

“LA ESCUELA PLURIDOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “CAMILO DESTRUJE” DEL CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS, PERIODO LECTIVO 2014-2015”

2. PROBLEMÁTICA.

El Sistema Nacional de Estadísticas Educativas del Ecuador, SINEC, ha facilitado información sobre este lamentable proceso de deterioro educativo. Aproximadamente, once mil escuelas: seis mil uní docentes y cinco mil pluridocentes requieren atención prioritaria. Al ser o el número total de escuelas del país 16.974, esto significa, nada más y nada menos, que un 34% de los centros de educación primaria son uní docentes y un 30% pluridocentes. En definitiva, más del 60% de nuestras escuelas son incompletas, sea en grados, sea en profesores, infraestructura, materiales, etc.

Otro dato importante de la información estadística del SINEC es que las escuelas uní y pluridocentes están predominantemente en el sector rural.

Cuando se adquiere el compromiso de convertirse en docente de la escuela primaria, se conlleva una gran responsabilidad que debe ser demostrada en todo momento, tanto fuera como dentro de ese espacio no sólo físico, sino también social al que denominamos escuela, y además se debe estar capacitado para fungir la labor en diferentes contextos históricos y sociales. Tal es el caso del trabajo en las escuelas de carácter pluridocente

La escuela pluridocente implica que el docente debe ser sumamente competente para poder brindar aprendizajes significativos a los niños de este contexto, implica un doble esfuerzo, puesto que no tratamos únicamente con

un grupo y es necesario ser lo suficientemente capaces para manejar los recursos didácticos y el entorno de manera correcta.

Desde esta instancia y a partir de este momento, hay que considerar que a lo largo del camino nos encontraremos con toda una serie de obstáculos y carencias como la fuerte irregularidad de los servicios públicos y las costumbres de la comunidad, que nos exigirán estar lo suficientemente preparados para enfrentarnos a otro estilo de vida que el acostumbrado.

Para enseñar bien, todo maestro necesita primero lograr que los alumnos participen en clase, por lo que se requiere además de estrategias para la organización del grupo, para abordar los contenidos, elaborar el material y controlar la disciplina, tener una amplia gama de estrategias para fomentar un aprendizaje significativo.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

En todo momento, el maestro de la escuela pluridocente debe buscar el crear un sentido de autonomía en sus alumnos, pues esta modalidad de

trabajo no depende de la enseñanza directa por parte del maestro, por lo que se debe fomentar la responsabilidad en los niños y ayudarlos a que ellos mismos sean capaces de desempeñarse en comisiones, delegar responsabilidades y emprender diversas acciones encaminadas al aprendizaje y la mejora.

Respecto al manejo y abordaje de los contenidos académicos, resulta abrumador en una escuela multigrado manejar la totalidad de los textos siguiendo las normas utilizadas en las escuelas completas, por lo que se utilizan guiones y fichas didácticas que permiten abatir la improvisación y la falta de interacción entre los alumnos de los diversos grados escolares.

El maestro de la escuela pluridocente debe ser además un gestor, ya que en determinados casos desempeñará cargos directivos y por ello ha de poseer como característica principal el ser un líder efectivo, involucrado y comprometido.

El Centro Educativo “Camilo Destruge”, se encuentra ubicado en el Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas, esta escuela de carácter pluridocente en sus rudimentos, mediados del año 1970 surgió como una institución sin acuerdo ministerial y sin identificación, puesto que la conformación de la misma estuvo a cargo de un grupo de padres familia encaminados a lograr que sus hijos adquieran una educación pertinente.

Posteriormente en el año 1963, El profesor particular Señor Rubén Máncasela y junto a los padres de familia, inician las gestiones para la

fiscalización existiendo ya 120 educandos; la escuela se fiscalizo con el nombre de " Camilo Destruge" a partir de 1974 la escuela se desempeñó con dos profesores fiscales.

En el año 1993 por problemas limítrofes se suspendieron la habilitación de docentes se continuo con profesores fiscales, pidiendo encarecidamente a las autoridades educativos la incrementación de docentes para la institución en mención.

En el año 2013 hasta la actualidad, dos docentes se encuentran laborando en el Centro Educativo "Camilo Destruge" encargadas de toda la Educación General Básica, la escuela abarca de primero a séptimo año EGB, contando con 62 estudiantes.

El Centro Educativo "Camilo Destruge" Presenta todos los problemas de una escuela incompleta como la falta de infraestructura, servicios básicos, recursos didácticos, Los problemas son percibidos a simple vista niños y niñas que presentan cuadros de desnutrición, familias disfuncionales siendo la pobreza y la falta de maestros propicios para cada grado los factores primordiales que engloban a la comunidad estudiantil, de esta manera no se puede ofrecer una educación personalizada como lo exigen los retos educativos del nuevo milenio y al que todos los niños y niñas tienen derecho.

Por lo que se plantea el siguiente problema: **¿De qué manera afecta el Sistema Educativo Pluridocente en el proceso aprendizaje de los niños**

y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, periodo lectivo 2014-2015.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, forma profesionales comprometidos con la educación, capaces de relacionarse con los diferentes problemas que a diario se suceden, aportando con nuevos criterios e ideas con el fin de llegar a dar solución a estos inconvenientes que se presentan en la Institución educativa.

En los actuales momentos la educación rural debe tener una visión basada en la calidad del servicio educativo porque las exigencias del mundo globalizado hacen que los recursos humanos estén en capacidad de responder a los desafíos de la tecnología y de las ciencias en constante cambio.

La presente investigación posee gran importancia ya que radica en la preocupación de padres y madres de familia así como de la comunidad que ven como sus hijos van desmejorando en la adquisición de sus conocimientos y al finalizar su etapa escolar no logran obtener bases sólidas para continuar sus estudios en el nivel medio.

Este proyecto es innovador porque permite conocer la realidad educativa de la escuela pluridocente sus necesidades prioritarias, de los estudiantes y la comunidad en general. Pero fundamentalmente dando prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal.

Este trabajo investigativo es factible realizarlo debido a que cuento con suficiente bibliografía, formación académica recibida durante el proceso de formación por parte de las docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, con los instrumentos indispensables lo que me permitirá cumplir con el trabajo propuesto, cuento también con los medios económicos para llevar a feliz término este proyecto. Conjuntamente se cuenta con la colaboración tanto de los padres de familia, maestros y autoridades del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, quienes son conscientes de esta problemática actual que se fundamenta en el déficit de aprendizaje. Este proyecto está orientado a obtener resultados exitosos lo que conllevaría a desarrollar aprendizajes significativos.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del plantel, mi persona ya que me permite cumplir con uno de los requisitos para aprobar el proyecto previo a la tesis, además de que es un trabajo factible por cuanto cuenta con el apoyo de todos quienes conforman la institución educativa, ya que les ayuda a conocer con mayor claridad el problema antes indicado.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Determinar la incidencia de la Escuela Pluridocente en el déficit de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Periodo Lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Establecer la problemática de la Escuela Pluridocente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.
- ❖ Reconocer el nivel de aprendizaje adquirido por los niños y niñas Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.
- ❖ Identificar la aplicación de recursos didácticos que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños y niñas Centro Educativo “Camilo Destruge” del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:

CAPITULO I ESCUELA PLURIDOCENTE

- LA ESCUELA PLURIDOCENTE
- ESCUELA TRADICIONAL
- ESCUELA INCONCLUSA
- ESCUELAS CON MÁS DE UN PROFESOR
- EL MUNDO RURAL
- ZONA RURAL: MEDIO DE AUTOSUFICIENCIA, MARGINACIÓN Y FUTURO
- EDUCACIÓN RURAL: ¿FUENTE U OBSTACULO PARA EL DESARROLLO
- CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO RURAL
- CARACTERÍSTICAS QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO RURAL
- LA ESCUELA RURAL
- EL DOCENTE RURAL
- ROL DEL EDUCADO

- PERFIL DEL DOCENTE
- ROL DE LA ESCUELA RURAL
- ROL DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

6. CAPITULO II: EL APRENDIZAJE

- DEFINICION DE APRENDIZAJE
- FACTORES DE APRENDIZAJE
- ENTORNO.
- COMPORTAMIENTO
- CAPACIDADES
- CREENCIAS/VALORES
- IDENTIDAD
- INDIVIDUALES.
- INTERACTIVO
- DESARROLLO COGNITIVO
- PROCESO DE DESARROLLO COGNOSCITIVO, PROCEDIMENTAL
Y ACTITUDINAL.
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- MOTIVACIÓN
- CONCENTRACIÓN.
- ACTITUD.
- ORGANIZACIÓN
- COMPRENSIÓN

- REPETICIÓN.
- LA MADUREZ UN ELEMENTO ESENCIAL EN EL APRENDIZAJE.
- CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.

7. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA ESCUELA PLURIDOCENTE



La escuela pluridocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela completa. Las

características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas pluridocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país.

El que una institución pluridocente sea 'excelente', depende si reúne ciertas características físicas y pedagógicas consideradas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo físico: buena infraestructura, mobiliario adecuado, equipos y materiales; y en lo pedagógico: adecuación del aula para el aprendizaje, uso de textos y materiales, aplicación de metodologías activas/participativas (grupos de trabajo), entre otras.

En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico 'agua potable', factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes.

La organización del aula es un factor muy importante que incide en la construcción del clima de aprendizaje. En las escuelas en las que se evidenció características como: mobiliario dispuesto para el trabajo en grupo y adecuación de rincones de aprendizaje con textos y materiales; se potencializa un trabajo autónomo de niños/as.

Escuela tradicional



En el siglo XVII surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios internados. Éstos estaban a cargo de órdenes religiosas, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propicios de la época y de la edad, ofreciendo una

vida metódica en su interior. Se enseñaba los ideales de la antigüedad, la lengua escolar era el latín, y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación.

Los jóvenes, eran considerados propensos a la tentación, débiles y con atracción por el mal, por lo tanto, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo, ya que éste es temido como fuente de tentaciones. Había que vigilar al alumno para que no sucumbiera a sus deseos y apetencias naturales.

Escuela inconclusa

Las Escuelas del Milenio no son la única explicación para la reducción en la matrícula de las pluridocentes **La deserción escolar es un factor que se debe tomar en cuenta.** En Ecuador, de cada 10 niños, 9 se matriculan en la escuela, 6 de ellos terminan la primaria, 4 terminan la secundaria y uno se gradúa de la universidad, según el Contrato Social por la Educación.



La deserción **es alta debido a diferentes factores económicos y culturales.** En el caso de las niñas, usualmente terminan la primaria y se retiran para dedicarse a las labores agrícolas y apoyar en las tareas del

hogar. La movilidad de las familias en el campo también es otro factor: los padres se desplazan continuamente en busca de oportunidades de trabajo con lo que los niños dejan de asistir a la escuela porque es difícil empezar de nuevo en otro lugar.

Escuelas con más de un profesor



En el país también existen escuelas pluridocentes que tienen dos o tres profesores a cargo de todos los grados de educación básica. Junto con las unidocentes, entran en la categoría de las escuelas

incompletas. Las escuelas pluridocentes son tan comunes como las unidocentes.

Las pluridocentes tienen las mismas carencias que las unidocentes. Los profesores deben desarrollar destrezas adicionales así estén solos y a cargo de todos los grados, o cuenten con la ayuda de uno o dos colegas más. “

Los docentes de este tipo de centros educativos deben trabajar para suplir algunas deficiencias en la enseñanza propias del sector rural como razonamiento matemático y lógico, razonamiento verbal. Además, es el motor de la organización de las comunidades lo que requiere ciertas cualidades de liderazgo.

El mundo rural



Existe el cuarto mundo - el mundo rural - este mundo fundamentalmente compuesto por pequeños campesinos, muchos de los cuales poseen una extensión de tierra que solo les permite una actividad agraria de subsistencia y

que en una perspectiva generacional padres - hijos y por la acción tan propia de la realidad rural a nivel de pequeños campesinos como es la subdivisión de la tierra, muchos se ven en la obligación irrenunciable de tener que abandonar la tierra para ir a engrosar la gran masa de población marginal suburbana, generando con ello todos los problemas económicos y sociales resultantes.

Durante algunas décadas y fundamentalmente en la última, los diversos gobiernos de, apoyados por organizaciones internacionales, han creado y aplicado diversos programas y estrategias para provocar el Desarrollo Rural produciendo, cada uno de ellos, impactos de las más diversas magnitudes. En algunos casos los recursos provenientes se gastan fundamentalmente, o en un porcentaje significativo, en aspectos administrativos y gerenciales disminuyendo con ello el aporte real a los campesinos y por otro lado, estos programas han centrado su acción desde una perspectiva unidimensional o

unisectorial resaltando en ello el área agropecuaria.

La mayoría de habitantes, está orientado a aquellos propietarios agrícolas de niveles medios con una capacidad determinada de endeudamiento, estaremos aceptando que la población rural de menores ingresos no ha sido atendida y si a ello le agregamos el hecho indesmentible que los alumnos de las escuelas rurales son hijos de este grupo de campesinos, y por lo tanto no poseen los recursos necesarios ni adecuados que les permita solventar los gastos de uno o más hijos para que estudien en un sector alejado de su comunidad o porque requieren, de este hijo, su fuerza de trabajo para realizar las labores agrícolas.

Zona rural: medio de autosuficiencia, marginación y futuro

La organización social del espacio y del tiempo en un entorno físico rural está abierta al desarrollo y a la integración social con el medio. El hábitat, el comportamiento y la vida de las personas en zona rural, prefigura una real interdependencia de todos los factores que intervienen en el crecimiento



personal. La percepción global de la realidad en la infancia se ajusta a la integración de ésta en un medio de desarrollo.

Si en la sociedad agrícola el mundo rural podía ser un medio de autosuficiencia equilibrada, en la sociedad industrial se produce un cambio de valores como

consecuencia de la concentración de capital y el auge cuasi exclusivo del sector secundario, en detrimento del ahora minusvalorado sector primario. Lo rural queda marginado de los cauces de desarrollo: focos industriales, centros de servicios y de comunicación.

Para esto, la incorporación a lo rural de todos los avances tecnológicos: ordenador, vídeo, fax, teléfono, comunicaciones, es una de las premisas. El consumo y la producción pueden ya individualizarse y hacerse "a la carta". El estrés ciudadano no llega al medio rural, pero sí el avance tecnológico. El deseo y el disfrute en el espacio natural abierto no están reñido con el progreso; antes bien, permite quizás una construcción social más equilibrada, más amigable, abierta y colaborativa.

La escuela infantil como marco de integración social y apoyo al desarrollo, como institución comprometida en los primeros y más importantes aprendizajes para la vida y en la vida, tiene aquí un valor importante que cubrir. Apoyará a la familia en el desarrollo de la infancia y del medio y, será un primer eslabón de acceso a la cultura tecnológica. Deberá cubrir las carencias de la casa familiar por ser un elemento de integración social en el medio, lo que unido a un plan adecuado de participación y colaboración entre familias, clubs, centros de reunión, actividades de cooperación, cauces de información y comunicación abiertos, podría aparecer como un nuevo reequilibrio en la evolución social.

EDUCACIÓN RURAL: ¿FUENTE U OBSTACULO PARA EL DESARROLLO?

La educación por sí sola no puede generar desarrollo, no obstante, se puede decir que sin un programa adecuado de educación sería difícil el progreso de una región, puesto que ella proporciona mano de obra con conocimiento para la manipulación de ciertas tecnologías, de esta manera entrega jóvenes y adultos actores en el proceso de modernización y desarrollo.



Para que se pueda materializar lo anteriormente mencionado se necesita que las instituciones educativas de las zonas rurales partan de los intereses, necesidades y ambiciones de la población, para que el papel de

estas sea una línea prioritaria en el desarrollo, siendo generalmente una educación orientada hacia la agricultura, e integrada a las necesidades que se presenten en el medio.

Para este proceso los niños parecen ser un punto clave para el desarrollo rural, dado que ellos son una fuente de información que se actualiza constantemente mediante la escuela en forma de: clase, conferencia, visita de estudio u otros, por lo cual ellos serán las personas encargadas de transmitir la información del medio y de la escuela a la familia, para esto

es muy necesario una buena conexión entre el sistema educativo y el desarrollo rural.

Ahora la preocupación es qué tipo de información se le brinda a los alumnos; esta se puede clasificar en dos tópicos: la primera, la información general y la segunda, la información eficiente, donde la segunda, se hace mediante una formación que parte del análisis de los problemas del entorno y la realidad en que se ubica la persona, de esta manera la educación hace partícipe al alumno y lo motiva a generarse preguntas y a su vez, es el primer paso para la búsqueda de soluciones.

La nueva educación debe aproximarse a un modelo donde el conocimiento sustituirá en gran parte el modelo actual basado en la mano de obra barata, los países deben de apuntar hacia ser más educados, debido a que se tiende a generar una sociedad del conocimiento, ésta debe de estar dirigida a la educación rural, a crear un pensamiento crítico, a enseñarles a los niños y jóvenes a crear sus propios puestos de trabajos, capacidad de aprendizaje, organización de la información, flexibilidad, y comunicación.

La globalización hace que existan nuevas responsabilidades en las zonas rurales, y en especial en los países tercermundistas y los más pobres, por lo cual, es necesario tomar acciones correctivas frente a ello, una de estas es la educación, puesto que los campesinos con educación básica son más propensos a adoptar la nueva tecnología y ser más productivos. Con la educación básica se equipan mejor para tomar decisiones, tienen más

información para sus vidas y para sus comunidades, y son participantes activos en promover dimensiones económicas, sociales y culturales del desarrollo.

Ahora la educación se vuelve un elemento muy importante, dado que la comunidad no puede fomentar el desarrollo sin una población debidamente educada. Los negocios grandes o pequeños, es poco probable que elijan invertir en áreas rurales si los recursos humanos expertos o con una educación básica son inasequibles. De igual modo, una comunidad no puede conservar a gente educada sin un ambiente económico atractivo.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN QUE CONLLEVAN AL DESARROLLO RURAL

Para este cambio se hace necesario que los propios alumnos sean quienes construyan su conocimiento, y los profesores sean los facilitadores del mismo, para lo cual son necesarios espacios adecuados que fomenten el aprendizaje, además de esto debe de crearse modalidades multigrado (en salón de clase se encuentran estudiantes de distintos grados) y unídocente, el programa curricular debe estar adaptado a las características de la región, la promoción de un grado a otro debe de ser flexible, de esta manera se reconoce la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y más importante aún la integración entre la escuela y la comunidad, donde los docentes deben de animar a la comunidad hacia el desarrollo local, convirtiéndose así en actores del mismo.



Para lograr una educación orientada hacia el desarrollo de la región y específicamente cuando se trata de zonas rurales, no se puede ignorar el entorno familiar, social, económico, entre otros; este olvido conllevaría a unas

consecuencias no deseables, debido a que la vida en este lugar enlaza las familias con el entorno y como consecuencia con el medio educativo. Esto ha representado una dificultad debido a que en muchos países aún no se entiende la dinámica de las zonas rurales, ya que la promoción y educación de los jóvenes rurales se ha realizado como una actividad minuciosamente controlada y planificada desde la ciudad, dándole de cierto modo la espalda a la necesaria conexión entre escuela, familia y medio. Esta educación debería de tener el enfoque; de ser un instrumento de promoción colectiva, debe diversificar las actividades, ser un catalizador de los intereses de los agricultores para que sean ellos mismos los que busquen soluciones a sus problemas y no tengan que estar siempre en manos del paternalismo de sus organizaciones tutelares, de esta manera la educación se convierte en un instrumento para la vida, porque el entorno se convierte en tema de estudio y de reflexión, y por ende, motor para el desarrollo de la región.

CARACTERÍSTICAS QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO RURAL

La educación tradicional, debe dejar a un lado los paradigmas en los cuales

se viene basando, como la educación dogmática y autoritaria, las cuales conducen a los individuos a una indebida formación, al momento de vincularse a la producción en el territorio; más aún cuando se trata de educación rural, ya que esta tiende a la desconexión con la realidad, y cubrir a pocas personas que necesitan ser parte de esta, por lo cual en la escuela rural debe de crearse una relación muy estrecha entre la realidad social y la económica, y en lo posible evitar el abandono y más aún el ausentismo.



Esta nueva propuesta de educación presenta limitaciones; a continuación se presentan las asociadas al modelo de educación orientada al desarrollo rural

✓ En vista de que es una educación orientada a

integrarse con el medio, esto implica que a su vez se traten temas como la agricultura y labrar la tierra, hay jóvenes rurales que no desean dedicarse a ello o que simplemente desean tener una autonomía y trasladarse a la zona urbana.

- ✓ La participación familiar es indispensable en este modelo, por lo tanto la no preocupación por participar activamente en el proceso de formación de estudiante lleva a que el estudiante obtenga bajos rendimientos.

- ✓ La negligencia de los padres sobre lo aprendido en la escuela de los estudiantes.

Los modelos de educación para las zonas rurales fuera de presentar limitaciones también muestran problemas como los siguientes:

- ✓ Poca participación de los padres de familia en los asuntos educativos de sus hijos
- ✓ Escasa valoración de la educación formal por los padres.
- ✓ Alto índice demográfico.
- ✓ Alto índice de hijos fuera del matrimonio.
- ✓ Familia debilitada.
- ✓ Profesores que no trabajan en el campo.
- ✓ Baja remuneración de los profesores
- ✓ Profesores desmotivados.
- ✓ Pedagogía pobre.

La escuela rural

La escuela rural, a lo menos en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al Desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el

sector y no solo los apoderados.



La escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando.

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, los alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse a, no solo su subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con Salud, Paternidad Responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por sobre todo, conciencia y actitud que él es el gestor de su propio desarrollo.

El docente rural

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valoración de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una autoconfianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.



Es evidente que un profesor, con estas características, es difícil de encontrar pero debemos reconocer que es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de

las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesor especial.

Rol del Educador

De un rol de maestra que dicta la clase, que enseña datos; que cumple el programa, porque ese es su medio de control, que califica comportamientos (disciplina), deberes (responsabilidades) y rendimiento (exámenes); debe transformarse en un EDUCADOR, es decir, en el ser humano capaz de crear espacios de aprendizaje en los que él y los niños, niñas desarrollen sus potencialidades, acrecienten sus habilidades, sean sujetos participativos y ejercitadores de sus derechos y sus responsabilidades, haciendo que la vida ingrese a la escuela con su vivencia y de la de los niños, de ella extrae la información y organiza la formación.



Por tanto el educador, ya no dictará clases, las organizará para que los muchachos sean activos comunicadores de su mundo interior hacia el exterior y, podrán entonces leer a ese mundo, lo comprenderán y lo transformarán.

Los deberes escolares no serán obligaciones para el refuerzo de lo enseñado y memorizado, sino que surgirán de la aplicación en la vida de los aprendizajes del aula. Para lograr este cambio de rol es necesaria la capacitación que, debe lograr objetivos no solamente en cuanto a su cumplimiento como dador de información, sino como propiciador del

desarrollo del pensamiento divergente, actor de valores, rescatador de identidad, de solidaridad y de convivencia.

Por esta razón el educador, procurará una formación y capacitación que transforme el avance de materias abstractas y memorísticas hacia un manejo conceptual e ideológico de los contenidos, creando espacios de reflexión, discusión y concertación entre los maestros, las autoridades y el MEC. Según Texier, François, (2006).

Perfil del Docente

- ✓ Deberá tener en cuenta que vivirán un proceso de cambio en su concepción del aprendizaje.
- ✓ Deberá estar consciente de que cambiará en sus prácticas pedagógicas y en sus actitudes respecto a los niños y niñas.
- ✓ Deberán requerir los maestros (as) de gran sensibilidad para darse cuenta en qué medida sus creencias y prácticas educativas impedían que los niños se expresarán y desarrollaran su creatividad e iniciativa.
- ✓ El docente tiene que ser espontáneo, ágil de pensamiento, creativo, veraz, buen planificador y buen mediador de aprendizajes
- ✓ Debe estar preparado para poder asumir el nuevo rol de conductor de procesos pedagógicos basados en el trabajo cooperativo
- ✓ Estar propicio a grandes cambios para impartir una enseñanza

eficaz, descentralizada, oportuna, cooperativa y socializadora.

- ✓ Ser un buen organizador del trabajo grupal en el cual los alumnos participarán de manera organizada y respetuosa.
- ✓ Ser buen conductor de aprendizajes curriculares flexibles adaptados al medio y con contenidos interesantes que motivarán constantemente a los niños (as) en sus aprendizajes.
- ✓ Tener un cambio de actitud para cambiar sistemas caducos y tradicionales de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Ser un verdadero líder en la organización escolar y comunitaria; que sepa aglutinar a su alrededor: alumnos, padres de familia y comunidad, buscando al mismo tiempo soluciones a los problemas educativos y sociales que se presentan.

Rol de la Escuela Rural.



✓ Una de las formas de mejorar la calidad del proceso de la escuela es sin duda el cambio de roles de los sujetos directos del proceso. Ese cambio solamente será posible, si es que cambia la institucionalidad de la misma estructura escolar;

es decir hay que transformar el concepto de escuela, de un espacio

extraño a la comunidad, hacia un espacio -dell la comunidad, en el sentido de pertenencia. (Cuervo, C., (1995).

- ✓ La institucionalidad de la nueva escuela, consistirá en asumir que los sujetos son activos y participativos, que construyen sus procesos desde la vivencia y la cotidianidad. La escuela se debe organizar, por tanto, desde las necesidades y demandas de los sujetos, como un espacio de mediación entre la organización familiar hacia la organización social.

- ✓ Entre el niño, el educador y la educación está la vida como mediadorall, esto significa que a la escuela debe entrar la vida; aquella que viven los niños, niñas y adolescentes; aquella que padecen y gozan en su casa, en sus relaciones comunicaciones, en su trabajo.

- ✓ En esta organización, el currículo, los planes, los programas son referentes del proceso, no el fin. Por eso la necesidad de un currículo dinámico, flexible e integrador. La misión de la escuela, también se transforma, teniendo como tarea esencial atender la diversidad, reconocerse como espacio de pleno ejercicio de los derechos, reconocer, descubrir y optar al proceso de aprendizaje en función de los niños, niñas y adolescentes. (Bernardo Toro).

- ✓ La necesidad de una fuerte y permanente capacitación a los actores sociales: autoridades, padres de familia, pobladores, niños (as), educadores, organizaciones de la comunidad sobre el rol que se le debe asignar a cada uno de estos sujetos. Por tanto es imprescindible propiciar un cambio real de los roles establecidos por la escuela tradicional y que han creado la Cultura escolar dependiente y unidireccional. De una escuela centrada en el conocimiento, pasar a una escuela centrada en la vida. De una escuela unificadora, a una escuela que respete la diversidad, de una escuela que enseñe para el trabajo a una escuela que trabaja para aprender y en la que lo productivo y la productividad son producidos por el aprendizaje de la organización, de la misión y de la acción del ser humano vida, real y concreta.

- ✓ En la escuela tradicional los roles clásicos son: de **maestro** (a), de **representantes** (padres de familia, generalmente), de **alumno** (discente). (Educadores de Meced, enero de 1995).

Rol de La Familia y la Comunidad

La familia, que hasta ahora cumple el rol de representante de los niños, debe convertirse en sujeto directo del proceso de aprendizaje.



En la escuela tradicional, los padres son -citadosll para reuniones, mingas o intervenciones en casos de carencias, reclamos o sanciones a los niños; los padres y la familia, los representan, para asumir el compromiso de mejor comportamiento, de mayor rendimiento escolar o de entrega de cuotas que permitan suplir las mínimas necesidades escolares: compra de tizas, vidrios, pintado de paredes, limpieza de pupitres, etc. Todas estas -tareasll son Cumplidas a desgano, poco o nunca.

En la escuela de cambio y calidad se reconoce que el niño y la niña, tienen en su familia, su primer referente social; en ese ámbito adquiere los primeros códigos de comportamiento, se desarrollan las vivencias, las socializan y actúan, siendo personas de decisión.

Los dos factores: actuar y decidir cobran especial importancia en el sector rural. Los niños y niñas, desde muy pequeños, se insertan en el trajín familiar y de la comunidad misma, a través de cumplir tareas lo mismo en el ámbito del trabajo productivo que del reproductivo y cultural. Esos son sus primeros aprendizajes.

La familia por el proceso de participación en la vida comunitaria, por el

mantenimiento de la cultura en el quehacer específico al interior de la comunidad, entrega al aprendizaje de los niños, el capital de la sabiduría.

Por eso es impresionante crear espacios de consenso; es decir de diálogo concreto, profundo y conceptual para lograr una escuela consciente y plantada en la vida y que apoya a la organización comunitaria. En la escuela de cambio, la comunidad y la familia son apoyos directos del educador que asumirá su rol de mediador del proceso de educación.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

Aprendizaje



El aprendizaje es un proceso de asimilación lenta, gradual y complejo de interiorización y asimilación en el cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva.

El aprendizaje consiste en obtener el conocimiento de algo, como caminar, hablar, leer, escribir, correr, etcétera, para después poder utilizarlo. Por ejemplo, el niño o la niña aprenden a hacer alguna cosa, digamos, escribir; poco a poco van perfeccionando su escritura, mejoran la forma de su letra, la dominan y finalmente la emplean para expresar sus pensamientos y emociones.

“El aprendizaje no es, en modo alguno, un proceso pasivo, basado en la mera receptividad; por el contrario, es un proceso eminentemente operativo”

Factores de Aprendizaje

1. Entorno

Responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje. El entorno presenta sus limitaciones y sus posibilidades. La clave debe consistir en la creación de un entorno óptimo para el aprendizaje.

2. Comportamiento

Responde al qué hacer, es decir a los comportamientos, actividades o acciones que conlleva aprender algo. No se refiere al qué aprender o contenidos, sino a las actividades a realizar en relación con el entorno y con el contenido de aprendizaje, buscando las que favorezcan una mayor estimulación y decisión personal.

3. Capacidades

Responden al cómo, que es el componente o nivel fundamental del aprendizaje dinámico. Nos situamos en el desarrollo de las capacidades, habilidades y estrategias para aprender. Aquí se tiene que aplicar la idea de aprender con todo el cerebro o de la activación de los sistemas sensoriales, integrándolos, para conseguir mayor eficacia en el aprendizaje.

4. Creencias/Valores

Se refiere a quién aprende y quién enseña. Este nivel, en definitiva, es el que asume el proceso de aprender y genera unas creencias y valores que repercuten en la motivación y en el comportamiento, ambos implicados en toda la dinámica del aprendizaje.

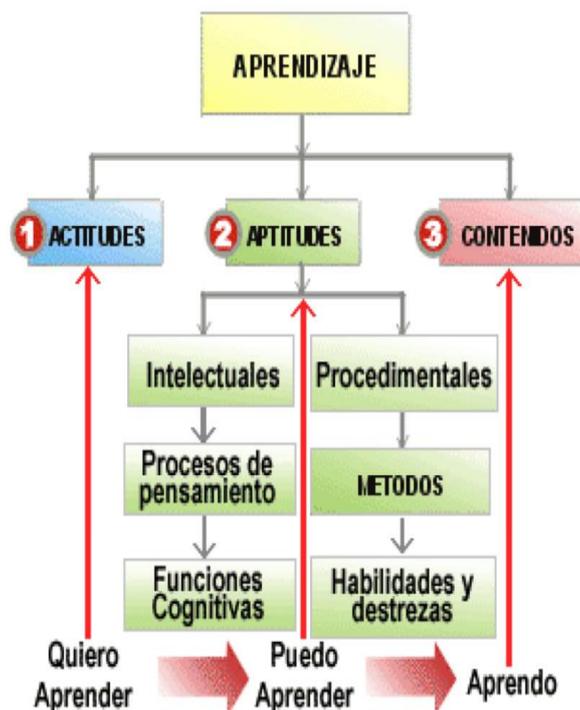
5. Identidad

Comprende el campo relacionado con el porqué, es decir con la motivación e interés por aprender. Aquí interviene la realidad cultural, familiar, social, escolar, etc.

¿Qué es el Aprendizaje? ¿Cómo lo lograrlo?

El aprendizaje es algo muy personal es el proceso continuo de interacción entre la persona y su ambiente, que se traduce en un cambio de la conducta. Varias características son básicas.

Individuales.- El aprendizaje es personal e individual. es algo que ocurre dentro del individuo y que es activado por el mismo aprendiz no se derrama en la gente, surge del pueblo y no puede ser impuesto.



Evolutivo.- El Aprendizaje es un proceso que tiene carácter evolutivo. Lo nuevo se apoya en asociaciones precedentes, ideas, y conceptos nuevos aparecen en contraposición con los viejos. Así algunos componentes necesarios del aprendizaje incluyen una comunicación libre y abierta

confrontación de resultados y situaciones aceptación de lo propio y ajeno.

Interactivo.- El aprendizaje tiene lugar como resultado de un proceso continuo de interacción con el propio ambiente, los problemas que presenta, los estímulos y confrontaciones que acarrearán al Proceso del Aprendizaje

Desarrollo cognitivo

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Proceso de desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender. Sin embargo, coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto.

Se puede definir el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella.



El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y actitudes, una modificación de la conducta que incluye la conciencia de ello.

El proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento, en otras palabras es la adquisición de nuevos significados.

El aprendizaje fue estudiado experimentalmente tanto en animales como en los seres humanos. De estas experiencias se han deducido una serie de condiciones prácticas y de aplicación inmediata en el campo de la pedagogía.

Una de las más importantes es, sin duda, la que afirma que el aprendizaje más eficiente es el que se hace a través de la experiencia personal, es decir, de la acción; se aprende mejor obrando que escuchando.

La enseñanza verbal, *ex cathedra*, presenta el gran inconveniente de cansar rápidamente y de estar sometida a lo que se llama las fluctuaciones de la atención. Con razón Jean Jacques Rousseau decía:

—No deis a vuestro alumno ninguna lección verbal, el sólo debe recibir experienciall. La psicología evolutiva y la psicología de aprendizaje demostraron experimentalmente, la exactitud de la afirmación mencionada por Rousseau. Los resultados de estas experiencias se resumen así:

1°. Las operaciones lógicas formales solo se forman partiendo de operaciones idénticas en el plano concreto.

2°. Las comparaciones establecidas entre grupos de alumnos sometidos a la enseñanza tradicional verbal y otros sometidos a procedimientos de educación activa, demuestran, en general, la superioridad de rendimiento de los segundos sobre los primeros.

En los métodos activos, se utiliza la investigación personal, el ejercicio práctico, la discusión en grupo, excursiones, visitas y trabajos prácticos.

El alumno trabaja, el profesor se limita tan sólo a orientar, a coordinar los trabajos en equipo.

El aprendizaje de cualquier conocimiento —nuevöll se hace a partir de conocimientos adquiridos y asimilados anteriormente. Cuanta mayor experiencia se tenga, será mayor el campo del conocimiento y mejor la capacidad de aprender.

Aprendemos no sólo de las relaciones arbitrarias perfectamente explicables por simples conexiones estímulo-respuesta, sino también de relaciones lógicas, racionales, significativas, que entrañan procesos de razonamiento inductivo- deductivo, que caracterizan nuestro pensamiento. La enseñanza consiste en obrar de manera que el alumno realice un aprendizaje significativo. Se debe conciliar el —cómo aprenderll con el —que se debe aprenderll, es decir armonizar los programas y los métodos de enseñanza con los procedimientos del aprendizaje.

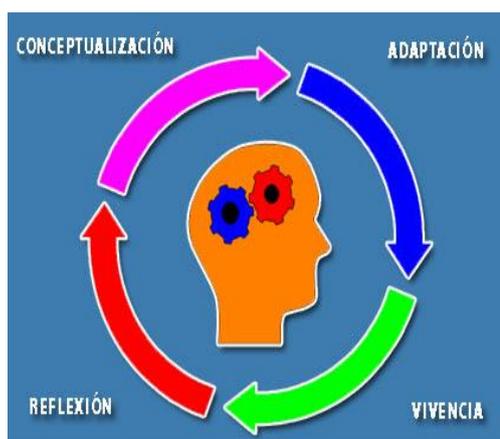
Por lo menos hay tres clases de aprendizaje: la adquisición de conocimientos, de destrezas y de actitudes. El conocimiento es un dato, la destreza es una habilidad y la actitud es una postura ante la vida, un punto

de vista. En forma figurada, puede decirse que el conocimiento se refiere a la mente, la destreza al cuerpo y la actitud al corazón.

Para hablar de aprendizaje debemos fundamentar este proceso en los siguientes criterios:

El educando es el centro de atención.

- ✓ Debemos conocer que el desarrollo del individuo es un proceso integral basado en los principios generales de la psicopedagogía.
- ✓ Para el aprendizaje hay que partir de su fondo de experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.
- ✓ Hay que practicar un currículum integrador y globalizador para que al alumno se lo potencie como ser humano en formación, partiendo de su desarrollo como persona antes que en adquisiciones particulares y exclusivas de sus conocimientos.



Aprendizaje Significativo

Es la propuesta psicopedagógica de la LOGSE: que el trabajo escolar esté diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador,

comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa

plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al



entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los *nichos ecológicos*. Es

una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje.

Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982).

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN

2. CONCENTRACIÓN

3. ACTITUD

4. ORGANIZACIÓN

5. COMPRENSIÓN

6. REPETICIÓN

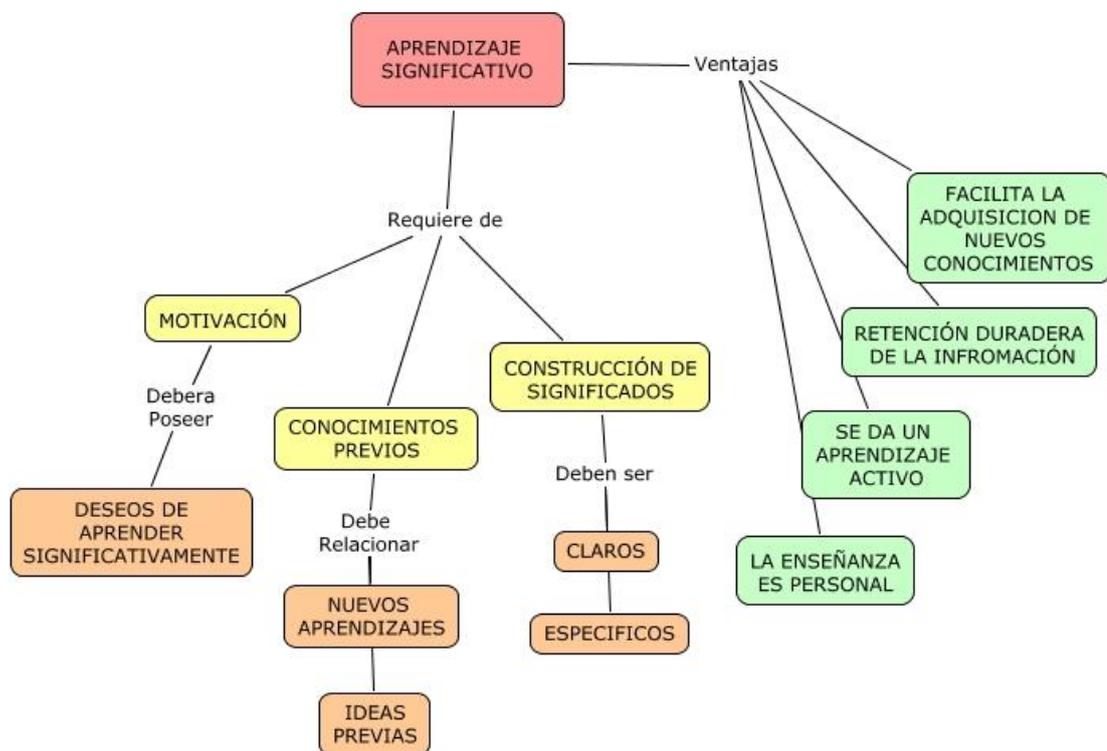
1. Motivación.- Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

2. Concentración.- La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia.

3. Actitud.- Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

4. Organización.- Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella.

Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.



5. Comprensión.- El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro

factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

6 Repetición.- Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Como podemos saber que varios tipos de aprendizaje ya que son procesos que utilizamos para llegar a un mayor rendimiento

Ante ese panorama algunos técnicos muy responsables predicen un hambre inminente de grandes proporciones internacionales. De estos, unos, haciendo énfasis en que en muchos lugares se predice más alimento que el necesario, abogan por una redistribución radical del excedente por parte de los países ricos a favor de los pobres nos proponen una solución diferente, abandonarían a las poblaciones de los países cuyas perspectivas de supervivencia consideran virtualmente nulas.(Internet Wikipedia, la enciclopedia libre).

La Madurez un elemento esencial en el aprendizaje.

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar planteado en este módulo se refiere, esencialmente, a la posibilidad de que el niño/a al momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.



La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean

proporcionadas las condiciones nutricionales afectivas y de estimulación indispensables.

Aprestamiento implica disposición, un estar listo para." determinado aprendizaje. En el caso de la lectura, implica maduración en varios aspectos, entre otros, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra. Requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.

En el caso de la escritura, implica que el niño/a debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado. Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño/a posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación.

Algunos autores al hablar de aprestamiento se refieren, específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. En esta aproximación la definición del término incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño/a para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar

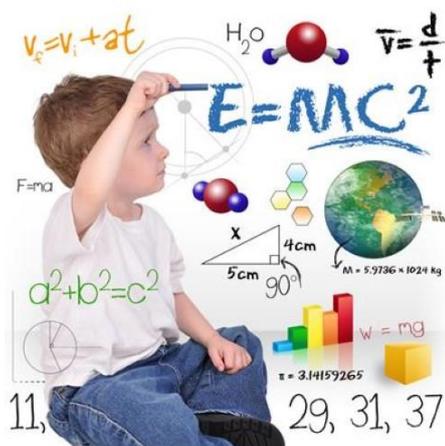
Johnson & Mykiebust (1968) acuñan el concepto de "estados múltiples de aprestamiento", el cual implica adoptar un concepto diversificado y no unitario del mismo. Así un niño hiperactivo podría estar listo para aprender a leer desde el punto de vista de sus funciones perceptivo- visuales y auditivas, pero puede ser incapaz de adaptarse a la estimulación social dada por sus iguales en edad, dentro del contexto de la sala de clases. Similarmente, un niño/a con un adecuado control de sus conductas motoras podría aprender a leer respecto a sus funciones visomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo.

Sin embargo, si un niño/a presenta inmadurez en un área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso a la etapa escolar, ya que existe posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas.

Este concepto de estados múltiples de aprestamiento conduce a la necesidad de proporcionar a los niños/as oportunidades para el desarrollo de

las funciones básicas, de acuerdo al nivel que ellas presentan. En resumen, madurez escolar implicaría un concepto globalizador que incluiría estados múltiples de aprestamiento. No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo y condiciones susceptibles de ser perfeccionados.

Condiciones para el aprendizaje.



La teoría educativa supone que el aprendizaje debe estar apoyado por condiciones que favorezcan la asimilación de los conocimientos, sin violentar las situaciones naturales donde se producen los contactos entre el intelecto con la forma de conocer el mundo exterior, que a la

postre termina por ser el objeto de conocimiento.

De esta manera, en todos los estratos de la sociedad, cada niño y niña desarrolla sus capacidades intelectuales de acuerdo a las diferentes situaciones ambientales en donde tienen lugar y concreción real las vivencias que les capacitan y preparan para la vida de relación con las personas que le rodean y para vida escolar.

La adquisición de esas primeras experiencias de los niños y niñas son fundamentales para el su desarrollo intelectual-, pero no todos cuentan con

los medios apropiados para su desarrollo, ya que algunos son rodeados de estímulos que favorecen enormemente su crecimiento integral, que manifiestan por medio del buen comportamiento, presentan buena salud, disposición para el trabajo, vocabulario adecuado y suficiente e imaginación creadora; otros, en cambio se encuentran con condiciones ambientales limitadas que frenan su normal proceso de desarrollo intelectual-, especialmente en los primeros años de vida, edad en la cual se adquieren las experiencias previas que sirven de base para la asimilación aprendizajes más amplios en armonía con su crecimiento físico.

De manera que las condiciones ambientales son decisivas en la maduración: para el aprendizaje, porque están íntimamente relacionadas con el crecimiento orgánico, psicoafectivo y social del pequeño. Si las experiencias infantiles están orientadas en forma adecuada, necesariamente conducirán a un aprendizaje efectivo; mientras que si por el contrario esas vivencias carecen de dirección o no se producen para formar experiencias útiles Y positivas, probablemente lleguen a causar dificultades en el proceso formación y preparación para el aprendizaje sistemático.

Las oportunidades de desarrollo intelectual que se presentan e-concordancia con el medio en el que el niño y la niña de desenvuelve-también originan condiciones de aprendizaje que dependen de la orientación que se les proporcione y del afecto que debe existir entre el que guía y que produce o sea, el educador y el educando. El entorno ambiental en cual los

niños y niñas tienen contacto físico y afectivo de convivencia agradable y positiva con los miembros de la familia y además, gozan de condiciones y cuidados saludables, será propicio para un desarrollo educativo de mejores características, que un ambiente cargado de desventajas que limite las oportunidades de experiencias apropiadas.



Cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, la maestra de educación parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo que esto del nivel elemental obtienen por los

medios metodológicos de aprestamiento para el aprendizaje de la lecto-escritura y las nociones iniciales del cálculo matemático.

Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, apoyado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los aprendizajes, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan una verdadera dirección del aprendizaje, cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real

conceptualizados con auxilio de las experiencias escolares y la práctica de conocimiento.

Sin embargo, algunas veces la maestra pasa desapercibidas situaciones que tienen relación con las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas presentan con frecuencia-, por ejemplo, los alumnos poco comunicativos, por lo general presentan problemas de vocabulario y escasa expresión verbal.

Los que muestran cierta torpeza para realizar actividades motrices. También tienen limitaciones para la creatividad que les impide percibir formas. Especialmente cuando ponen en juego destrezas en donde es necesaria la motricidad fina; otros presentan deficiencia de ubicación temporo-espacial debido al escaso desarrollo de la coordinación sensorial audio-visomotora, audio motor y otros poseen un potencial de curiosidad que deriva en una diversidad de intereses que les hace perder la concentración en virtud de los distractores presentes en otras actividades.



La maestra debe tener una preparación profesional sólida en su especialidad, que le permita detectar y sugerir tratamientos especializados para corregir las condiciones que

afecten el aprendizaje; además, debe corregir aquellas dificultades de aprendizaje que son propias de su desempeño como educadora parvularia.

La variedad de conductas no controladas que poseen algunos niños y niñas, ponen en riesgo la fase de aprestamiento para el aprendizaje si a éstas no se les proporciona el tratamiento adecuado-, de manera, que conviene antes de comenzar el período de preparación para la adquisición del conocimiento, hacer un diagnóstico individual, a fin de detectar cuáles son las habilidades y destrezas que los estudiantes ya poseen para reforzarlas-, o bien, descubrir cuáles son las potencialidades que hay que desarrollar con el propósito de facilitar el proceso inicial de desarrollo intelectual.

El conocimiento de un inventario particular de destrezas, habilidades, dominio del lenguaje y otros conocimientos con que ya cuenta cada estudiante, facilitará el tratamiento y aplicación de los procedimientos que más se adapten a las condiciones propias de cada niño o niña.

Los menores de seis años que no alcanzan a desarrollar las condiciones óptimas para el aprendizaje sistemático durante sus años preescolares, probablemente tengan que enfrentarse a una serie de problemas para su educación formal y más aún, cuando no ha habido un verdadero entrenamiento adecuado para el manejo de las relaciones y magnitudes que empíricamente deberían haber adquirido en su medio, y que son básicas para los contactos iniciales con el mundo de la matemática.

La evidencia real, respecto del aprendizaje de la matemática es que siempre ha sido vista como una materia difícil y compleja que ha causado traumas y aversiones en los estudiantes, debido a que no se le ha dado el tratamiento natural, real y lógico que conforma su estructura formal, tal como debe ser, sino que sus formas de enseñanza han estado dominadas por métodos inadecuados, en los que se le ha despojado de su propiedad de expresión viviente del mundo en que nos movemos, habitamos y vivimos.

Esta aberración metodológica es la causa de que un buen porcentaje de estudiantes de todos los niveles educativos, obtengan en esta materia de estudio, las calificaciones más bajas de su rendimiento académico y que guarden hacia la materia, conductas de aversión, miedo y frustraciones.



En el nivel de parvularia, el problema tiene características propias, pues se trata de la iniciación de los conceptos más elementales vinculados a la comprensión de relaciones con significado matemático. Y para lo

cual, La- maestra debería tener una preparación especializada en el dominio de métodos, técnicas y procedimientos de aprendizaje, que garanticen la ausencia de situaciones traumáticas y propiciatorias de aversión hacia la materia.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las

conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de La Escuela Pluridocente y su incidencia en el déficit de aprendizaje.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar La Escuela Pluridocente y su incidencia en el déficit de aprendizaje en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y Padres de Familia, aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de

los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de las personas.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

Se aplicara a las Docentes y Padres de Familia del Centro Educativo “Camilo Destruge” para identificar la incidencia de la escuela Pluridocente en el déficit de aprendizaje

OBSERVACION DIRECTA: Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (Sampieri, 1997; 259-261).

Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción. Se la utilizara para percibir la problemática que surge de la Escuela Pluridocente e incide en el déficit de aprendizaje.

POBLACIÓN

La población considerada para el presente trabajo investigativo, estará integrada por 62 estudiantes del Centro Educativo “CAMILO DESTRUGE” del Cantón Quinindé de la Provincia de Esmeraldas.

CENTRO EDUCATIVO “ CAMILO DESTRUGE”				
GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES
Primero	3	8	11	1
Segundo	4	2	6	
Tercero	4	6	19	
Cuarto	5	2	7	
Quinto	3	4	7	1
Sexto	7	3	10	
Séptimo	3	8	11	
TOTAL	29	33	62	2

*Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo Camilo Destruge”
Investigadora: Sara chica*

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Julio-14				Sept.-14				Oct.-14				Nov.-14				Dic.- 14				Ener-15				Feb-15				Mar-15				Abr-15				May-15				Jun-15			
	1	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																												
Presentación del proyecto																																												
Inclusión de correcciones																																												
Aprobación del proyecto																																												
Aplicación de instrumentos																																												
Análisis y tabulación de resultados																																												
Elaboración del informa final																																												
Presentación del borrador de tesis																																												
Estudio privado y calificación																																												
Incorporación observaciones																																												
Sustentación pública e incorporación																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos que se invierten en el siguiente programa son:

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja- MED
- Centro Educativo “CAMILO DESTRUGE”
- Biblioteca Municipal de Esmeraldas

Recursos Humanos:

- Investigadora: Sara Chica
- Docentes del Centro Educativo “CAMILO DESTRUGE”
- Padres de Familia del Centro Educativo “CAMILO DESTRUGE”
- Niños y niñas del Centro Educativo “CAMILO DESTRUGE”
- Directora de la Institución

Recursos materiales:

- Material de oficina (Hoja bond A4, Computadora, Impresora, Copiadora, Flash Memory)
- Libros, Textos, Enciclopedias, Revistas
- Material Pedagógico

Recursos económicos.

DETALLE	VALOR
Internet	\$100.00
Trasporte	\$300.00
Copias	\$50.00
Alimentación	\$200.00
Impresiones	\$180.00
Imprevistos.	\$120.00
Material de Escritorio	\$150.00
Anillado y Empastado	\$120.00
Reproducción de Instrumentos	\$100.00
TOTAL	\$1320.00

Financiamiento: El presente trabajo investigativo va a ser financiado en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ **AGUILAR, C** (1979) *“La asimilación del contenido de la enseñanza”*
- ❖ **AGUILERA, Fausto**, (2.000). *Técnicas de Estudio. Quito.*
- ❖ **ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P.** (1993). *Los estilos de aprendizaje.*
- ❖ **ALONSO, Catalina** (1992). *“Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información”.*
- ❖ **ALONSO, TAPIA, Jesús.** (1.997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría Estrategias. Barcelona. Editorial Edebé.*
- ❖ **AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D,** (1996). *Psicología de la Educación. México. Trillas.*
- ❖ **BARRON, A,** (1.991). *Aprendizaje por Descubrimiento. Salamanca*
- ❖ **CAAMAÑO Alonso, Luis, BALLESTEROS, Enrique.** *Manual del Docente España. 2002. Pág. 10.*
- ❖ **CASANUEVA, P.** -Educación y aprendizaje significativo
- ❖ **CLIFFORD, Margaret M.,** *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, pág. 291*
- ❖ **COLL, César** (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.*
- ❖ **DE HERNÁNDEZ, j. Anello, e.,** pág. 87 MEC.Según Texier, François, (200

- ❖ **DINAMEB – MEC.** Módulo de Investigación. Quito 1997. Pág. 41.5
- ❖ **MONOREO, C** (1998). *“Estrategias de la enseñanza”*
- ❖ **NARANJO Marcelo, MONTOYA Luis y Enríquez M" Elena)**
- ❖ **VALVERDE O.** (2001), Psicología del Aprendizaje. DINAMEP, Quito.
- ❖ **(CUERVO, C.,1995)**
- ❖ **(BERNARDO TORO)**
- ❖ **(EDUCADORES DE MERCED, ENERO DE 1995)**
- ❖ **D. P. AUSUBEL (1968)**
- ❖ **J.D. NOBAK (1982)**

WEBGRAFIA

- ❖ [http:// www.Monografias.com](http://www.Monografias.com) [http: comenius. usach.cl](http://comenius.usach.cl) 1996.
- ❖ <http://imago.catedradigital.org/secciones/seccionesrecursos/>
- ❖ <http://www.mailxmail.com/>
- ❖ www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm
- ❖ www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/...logo/aprendizaje_y_educacio1.pdf
- ❖ http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3860/1/tpv88_2009.pdf
- ❖ <http://jimbaquingo.wix.com/unidocentes#!desercion/c1llb>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml>
- ❖ http://www.red-ler.org/educ_rural_fuente_obstaculo_desarrollo.pdf
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos46/educacion-rural/educacion-rural2.shtml>
- ❖ <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6780/1/FCHE-EBSEMI-1213.pdf>
- ❖ https://prezi.com/6k_nwwdqn2zg/clase290413/
- ❖ <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6780/1/FCHE-EBSEMI-1213.pdf>
- ❖ <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/230/1/TESIS%20FINAL%20pdf.pdf>

j. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimados Padres de familia solicito a usted de la forma más comedida se digne dar respuestas a la siguiente encuesta:

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1.	¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?	Si No
2.	¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?	Muy adecuada Adecuada Poco adecuada
3	¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?	Si No
4	¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?	Si No
5	¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:	Muy urgente Urgente Nada urgente
Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA

6.	¿Considera usted que para un buen aprendizaje debería haber un maestro para cada grado?	Si No
7	¿En la escuela pluridocente la participación de los padres de familia en el aprendizaje es?	Alto Mediano Bajo
8	¿La escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as?	Si No
9	¿Mejoraría el aprendizaje de los niños/as el incremento de maestros?	Si No
10	¿Cree que el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela pluridocente mejorará si el maestro utiliza métodos y técnicas activas de aprendizaje?	Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimadas Docentes solicito a usted de la forma más comedida se digne dar respuestas a la siguiente encuesta:

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
1.	¿Cree usted que los maestros existentes en la Institución son suficientes para dictar clases?	Si No
2.	¿La infraestructura de una escuela pluridocente es?	Muy adecuada Adecuada Poco adecuada
3	¿Considera usted que debería haber más maestros en la escuela?	Si No
4	¿La escuela pluridocente cuenta con recursos didácticos acordes al avance tecnológico?	Si No
5	¿Por el número de niños la incrementación del personal docente es?:	Muy urgente Urgente Nada urgente

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA
6.	¿Considera usted que para un buen aprendizaje debería haber un maestro para cada grado?	Si No
7	¿En la escuela pluridocente la participación directa de los padres de familia en el aprendizaje es?	Alto Mediano Bajo
8	¿La escuela pluridocente influye en el aprendizaje de los niños/as?	Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INDICE

PORTADA	.....	I
CERTIFICACIÓN	.....	ii
AUTORÍA	.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	.....	vi
AGRADECIMIENTO	.....	v
DEDICATORIA	.....	vi
ESQUEMA DE TESIS	.....	vii
a. Título.	.....	1
b. Resumen (Summary)	.....	2
c. Introducción	.....	4
d. Revisión de Literatura	.....	7
e. Materiales y Métodos	.....	32
f. Resultados	.....	35
g. Discusión	.....	56
h. Conclusiones	.....	59
i. Recomendaciones	.....	60
j. Bibliografía	.....	62
• Anexos	.....	65
• Índice	.....	135