



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO:

“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

Tesis previa a la obtención del
título de Psicóloga Clínica

AUTORA:

ANDREA THALÍA YAGUANA ARCINIEGA

DIRECTORA:

DRA. MAYRA ADELINA RIVAS PALADINES MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA; DIRECTORA DE TESIS.**

CERTIFICA;

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia la ejecución de la investigación de campo y el informe final del proyecto de tesis titulado: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”**, de la egresada Srta. Andrea Thalía Yaguana Arciniega; así como revisar oportunamente los avances de la investigación devolviéndolos a la aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias a fin de asegurar la calidad de la misma; por lo tanto autorizo su presentación para la defensa ante el tribunal de tesis y disertación pública de la misma para la graduación.

22 de Junio del 2015

Atentamente:

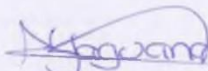


Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las opiniones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de la autora, la misma que quedará a propiedad de la Universidad Nacional de Loja y podrá disponer oficialmente la utilización de los resultados e información.



Autora: Andrea Thalía Yaguana Arciniega

1104598071

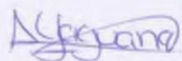
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **Andrea Thalía Yaguana Arciniega**, declaro ser la autora de la tesis titulada: **“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”**, como requisito para optar el grado de **PSICÓLOGA CLÍNICA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con la cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y dos días del mes de Junio del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Andrea Thalía Yaguana Arciniega

Cédula: 1104598071

Dirección: Tebaida Alta, Argentina entre Chile y España

Correo Electrónico: AndyYag@hotmail.com

Teléfono: 0982094498

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza

Vocal: Dra. Anabel Larriva Borrero

Vocal: Dra. Alicia Costa Aguirre

DEDICATORIA

A Dios quien ha estado presente en cada momento de mi vida y me ha permitido lograr esta meta tan anhelada junto a mis seres queridos.

A mis padres, a quienes amo Víctor y Aura por ser el pilar fundamental y brindarme una carrera para mi futuro, por todo el apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida.

A mis hermanos Alexandra y Ricardo por brindarme su apoyo.

A mis sobrinos Darwin, Pablo, Anahí y Deyra por darme todo su afecto, ternura y regalarme momentos de alegría.

A mi novio y amigas Israel, Leydy y Viviana con quienes he compartido momentos muy importantes de mi vida y sobre todo por el constante apoyo durante este proceso.

A mi Directora de Tesis Dra. Mayra Rivas por su paciencia, generosidad durante mi formación profesional y desarrollo de este proyecto.

ANDREA

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado el presente trabajo, expreso mis sinceros agradecimientos primero a Dios y a mis padres por todo su apoyo y esfuerzo.

Así mismo expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja al Área de la Salud Humana, en especial a la Carrera de Psicología Clínica, y sus docentes, por la formación académica brindada en todo este trayecto.

De manera especial agradezco a la Dra. Mayra Rivas quien brindo su tiempo, apoyo y conocimiento en este trabajo.

Mi reconocimiento y agradecimiento a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, Lic. Rosa Jaya directora de la institución y docentes que laborar en esta entidad, quienes me abrieron sus puertas con amabilidad y sin ningún impedimento e hicieron posible el presente estudio.

De igual manera a todas las personas que contribuyeron de una u otra forma a la realización de mi tesis.

LA AUTORA

a. TÍTULO

“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”.

b. RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación de la violencia intrafamiliar con el bajo rendimiento escolar; identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar; precisar las causas del bajo rendimiento escolar; y, elaborar una propuesta psicoterapéutica encaminada a mejorar las relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los hijos. En la investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico-descriptivo. De acuerdo a los datos obtenidos se determinó que existe un predominio de violencia intrafamiliar de tipo psicológico; además el 73% de los padres de familia encuestados exponen que sus hijos presentan bajo rendimiento escolar debido a los problemas familiares, lo que coincide con lo expuesto por los docentes de la institución educativa, ya que el 100% asegura que los niños víctimas de violencia intrafamiliar tienen mayores problemas de bajo rendimiento escolar. Por otro lado el 33% de los estudiantes se aleja fácilmente de sus progenitores y el 27% refleja llanto e inseguridad. Por lo que se concluyó que las probables consecuencias de la violencia intrafamiliar son: la disfuncionalidad de las relaciones intrafamiliares, manifestadas en los hijos principalmente por distanciamiento, llanto, inseguridad y miedo; así mismo según los padres de familia y los docentes encuestados los niños presentan bajo rendimiento escolar debido a la violencia intrafamiliar. Por otra parte las posibles causas del bajo rendimiento escolar son: el escaso compromiso institucional de los padres de familia, en relación al rendimiento académico de sus hijos; además de la poca supervisión y orientación en la realización de tareas escolares.

Palabras Claves: Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar, Causas del Bajo Rendimiento Escolar, Relaciones Intrafamiliares.

SUMMARY

The following research aims to determine the relationship of domestic violence with poor school performance; to identify the consequences of domestic violence; to identify the causes of poor school performance; and, develop a psychotherapeutic proposal in order to improve family relationships and strengthen the academic performance of children. Inductive-deductive, analytic-synthetic and descriptive statistical method was used in the research. According to the data obtained it was determined that there is a predominance of psychological domestic violence; furthermore, 73% of surveyed parents expose that their children have poor school performance because of family problems, which is consistent with the comments made by teachers in the school, because 100% ensures that children, victims of violence have higher domestic problems of low achievement. On the other hand 33% of students move away easily from their parents and 27% reflects weeping and insecurity. So it was concluded that the likely consequences of domestic violence are the dysfunctional family relationships, manifested in the children mainly detachment, weeping, insecurity and fear; Also according to parents and teachers surveyed, children have poor school performance due to domestic violence. Moreover the possible causes of poor school performance are: lack of institutional commitment of parents in relation to the academic performance of their children; in addition to little supervision and guidance in completing homework.

Keywords: consequences of domestic violence, causes of poor school performance, and domestic relations.

c. INTRODUCCIÓN

La violencia doméstica o intrafamiliar a nivel de Latinoamérica viene siendo un problema evidente, por lo que se han realizado estudios por la OMS enfocados a minimizar el maltrato intrafamiliar.

Según la OMS, las muertes registradas por causas violentas en el mundo alcanzó la cifra de 1.659.000; el 90% se produjo en países de ingresos bajos a medianos, entre los cuales se encontraban los países latinoamericanos, lo que demuestra que este es un problema serio en América Latina. (GARMENDIA Lorena, LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA, 2011).

Según el INEC el 76% de las mujeres ecuatorianas han vivido algún tipo de violencia por parte de la pareja o ex pareja. El 43,4% de mujeres han sido víctimas de violencia psicológica en sus relaciones de pareja siendo esta la agresión con mayor frecuencia, posteriormente se encuentra la violencia física con un 35% y violencia sexual en un 14,5%.

La exposición a la violencia intrafamiliar puede tener repercusiones negativas significativas en el desarrollo emocional, social, cognitivo y académico de los niños y niñas. Las últimas investigaciones sugieren que tal exposición puede tener consecuencias a largo plazo y afectar su funcionamiento en la vida adulta. Mientras que en los últimos años ha aumentado la conciencia sobre el impacto que tiene la violencia

de género contra la mujer, no se ha generado la misma conciencia sobre las necesidades de hijos e hijas.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar el presente trabajo investigativo denominado: “LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”., por lo que se desarrolló la revisión de literatura donde se abordaron los siguientes temas: Familia, Violencia, Violencia Intrafamiliar, Tipos Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Escolar, Bajo Rendimiento Escolar y Factores que influyen en el Rendimiento Escolar.

La investigación fue de carácter descriptivo, con enfoque cuantitativo, cualitativo, para lo que se utilizó el método inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico-descriptivo. Se planteó un objetivo general: Determinar cómo se relaciona la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar, y tres objetivos específicos: Indagar las consecuencias de la violencia intrafamiliar, precisar las causas del bajo rendimiento escolar y elaborar una propuesta psicoterapéutica encaminada a mejorar las relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los hijos.

Para la obtención de datos se aplicó a los estudiantes el Cuestionario de Cisneros para evaluar violencia intrafamiliar, además de una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia y docentes, con el fin de conocer las relaciones intrafamiliares y el rendimiento escolar de los niños/as.

Entre los resultados más relevantes se puede mencionar que las probables consecuencias de la violencia intrafamiliar son: la disfuncionalidad de las relaciones intrafamiliares, manifestadas en los hijos principalmente por distanciamiento, llanto, inseguridad y miedo; así mismo según los padres de familia y los docentes encuestados los niños presentan bajo rendimiento escolar debido a la violencia intrafamiliar. Por otra parte las posibles causas del bajo rendimiento escolar son: el escaso compromiso institucional de los padres de familia, en relación al rendimiento académico de sus hijos, además de la poca supervisión y orientación en la realización de tareas escolares.

Para lo que se recomienda a las autoridades de la institución educativa, incrementar el departamento de psicología, el cual, ayudara a víctimas de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento escolar; así mismo se sugiere a los padres de familia busquen ayuda psicología con el propósito de mejorar las relaciones y la dinámica familiar, que garantice la estabilidad emocional y psicológica de los niños; y a los docentes, padres de familia y estudiantes, coordinar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños/as.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. FAMILIA

1.1. CONCEPTO

Desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como:

- a.** Uno de los microambientes donde permanece el niño y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.
- b.** Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccionar de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del niño.
- c.** Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.
- d.** Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria.”

(HERNÁNDEZ C. A. FAMILIA Y ADOLESCENCIA, 1996. Pág. 5)

Es decir, la familia es la mejor fuente social y personal de la que puede disponer las personas en cualquier situación de la vida; es una unida funcional biológica, psicológica y social en la que, además de la vinculación biológica, existe una interrelación personal compleja y sujeta normalmente, a unos patrones de conducta estables y determinados por el tipo de sociedad por la que forma parte. (GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág.120.)

1.2.TIPOS DE FAMILIA

1.2.1. Familia Nuclear

El término familia nuclear se utiliza para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. La familia nuclear es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

1.2.2. Familia Monoparental

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, sin embargo las estadísticas demuestran que entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las rupturas de pareja además de la pobreza y por ende la emigración son las principales causas de familiar monoparentales.

1.2.3. Familia Extensa

La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo

doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

1.2.4. Familia Homoparental

Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual. Los progenitores homosexuales pueden ser también personas solteras.

1.2.5. Familia Reconstituida

Donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera, y en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual. (TIPOS DE FAMILIA, recuperado en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>).

1.3. ESTRUCTURA FAMILIAR

En el sistema familiar se distingue tres tipos elementales:

1.3.1. El Conyugal: Formado por los cónyuges (padres), se refiere a la relación entre ambos.

1.3.2. El Paterno: Referente a la relación entre padres e hijos.

1.3.3. El Fraterno: Referente a la relación entre hermanos.

Cada subsistema goza de su propia fluidez inter-comunicativa, de su propia intimidad y capacidad de sintonía que no se comparten con los otros subsistemas, lo que no quiere decir que no exista una comunicación óptima entre ellos. Es importante respetar estos subsistemas, aceptarlos como tales y no pretender alterarlos o forzarlos. (GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág. 121)

1.4.FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

Se suele afirmar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. La familia desarrolla varias funciones:

- a.** Satisface las necesidades fundamentales del niño. En el caso de las necesidades emocionales el papel de la familia reviste importancia esencial.
- b.** La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas observables permiten a los niños adquirir información básica para interpretar la realidad física y social, y asimilar las creencias básicas de su cultura.

- c. Modela el comportamiento, ya que la familia actúa como grupo de control: enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable: Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluyendo las manifestaciones emocionales.
- d. La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre gran cantidad de aspectos de la vida. La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en situaciones estresantes o de conflicto.
- e. Es un lugar de acogida, la familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de tensiones o problemas el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado, sea cual sea su dificultad.
- f. Lugar de participación, la familia es un lugar de participación activa del niño; interviene en las decisiones que lo afectan, participa en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda.

2. VIOLENCIA

2.1.CONCEPTO

La raíz etimológica de la palabra violencia remite al concepto de “fuerza”. La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. En todos los casos el uso de la fuerza remite al concepto de poder. (SÁNCHEZ Whaley, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .1ª Ed. México. Plaza y Valdez 2003.Pag.21).

La Organización Mundial de la Salud ha propuesto la siguiente definición operativa de violencia: “El uso deliberado de la fuerza o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.

2.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia. La violencia intrafamiliar por omisión consiste en la negligencia o privación, se refiere a aquellos casos en los que el maltratador priva a su víctima de los cuidados pertinentes, no le protege de situaciones que implican riesgo para su integridad física, psicológica o sexual. (CARLOS Eroles, FAMILIA CONFLICTOS Y DESAFÍOS. Págs., 71).

2.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

a. Violencia Física

Se refiere a cualquier conducta por parte del agresor, que implique: acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de la víctima. El maltrato físico es el tipo de violencia intrafamiliar más fácil de identificar, por ello, se le suele dar mayor importancia, en el ámbito personal, social y legal. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29).

b. Violencia Psicológica

Se refiere a cualquier conducta verbal o no verbal, activa o pasiva, que trate de producir de manera intencional en la víctima sentimientos de culpa, sufrimiento, intimidación y/o desvalorización. Este tipo de maltrato se caracteriza por frecuentes críticas y humillaciones, posturas, gestos amenazantes, etc., además de culpabilizar y responsabilizar a la víctima de los episodios violentos. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29).

c. Violencia Sexual

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ámbito de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio represivo. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 30).

2.2.2. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS

Se pueden nombrar 4 elementos; los mismos que se consideran como factores de riesgo:

- a.** En relación con el niño pueden darse situaciones como: hijos no deseados, sexo no deseado, irritable, desobediente, hiperactivo, niños con capacidades especiales (UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Ciencia Médicas, pág. 24).

- b. En el agresor las características de riesgo pueden ser las frustraciones, odio rencores, desengaños, además del bajo nivel intelectual el estrés, los conflictos hogareños, el bajo nivel socioeconómico, ya que esto puede ser desplazado al niño/a a través de la agresividad, debido a su vulnerabilidad. (ODILE Dot, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE, ediciones Grijalbo. Pág. 176-178).
- c. Los factores desencadenantes suelen ser los problemas económicos, la pérdida del empleo, los fracasos cotidianos, alteraciones de la dinámica y el funcionamiento familiar, el mismo que lleva a la inestabilidad y ruptura del núcleo familiar. (UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Ciencia Médicas, pág. 25).

2.2.3. CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS

a. Efectos Físicos

Se pueden observar contusiones, moretones, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región, signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal, huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño. Cuando existe maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales. (GONZALES

HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43).

b. Efectos Psicológicos

Es frecuente observar en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada. (GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43).

c. Efectos Sexuales

Ante toda lesión o daño en el área genital de un niño/a que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente. (GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 44).

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1. CONCEPTO

Bolaños plantea que el rendimiento académico son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de un cierto período o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas de estudio durante el año escolar. (BUCARDO María Dolores, LA VIOLENCIA

INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑA.).

Se puede determinar entonces que el rendimiento académico, es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinada asignatura regidos bajo un sistema de calificaciones establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

3.2.BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el fracaso y el ausentismo escolar, son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de diversos actores (estudiante, padres de familia, docentes) y elementos implicados en el desarrollo social del niño. (GUERRERO Enríquez, RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y ESPAÑA, 2013).

3.3.FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a. Familia y Rendimiento

La familia es un escenario de socialización y de formación muy importante, esto permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad, sin embargo, para Román & Padrón (2010) la concepción de familia en la actualidad, ha afrontado cambios trascendentales referentes a su estructura familiar, derivados del afán por acomodarse a la modernización, además de que se ha incremento la violencia

intrafamiliar que se manifiesta en castigo físico, psicológico o sexual entre los integrantes del núcleo familiar y donde los niños son los más afectados.

La violencia intrafamiliar es aspecto q influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños/as, lo que afecta en el rendimiento escolar. Batz (2010) afirma que los niños/as sufren emocionalmente debido a la insuficiencia de cariño, falta de atención y carencia de amor que se vive en la familia.

Así mismo el apoyo familiar incide en el rendimiento académico, ya que si el padre orienta el repaso de las tareas, evaluaciones y brinda espacios y tiempos adecuados para estudiar, se pueden obtener buenos resultados. (GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 443)

Gilly respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, 2010).

b. Maestros y Rendimiento

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, éste puede aportar dos formas como afirma Aguilera (1993, 80), puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus

expectativas son altas el maestro influye en la motivación y confianza del alumno en sus competencias.

Si el docente da explicaciones claras y a la vez procura una relación de empatía y confianza eso les permite sentirse cómodos y cercanos a preguntar lo que no entienden; igualmente éste debe estar presto a atenderles y darles tiempo y espacio para comprender lo que no han entendido; buscando así, mejorar la motivación, además de crear un clima afectivo en el aula.

La creación de un clima afectivo es reconocida como un aspecto deseable de la labor del docente en este sentido autores como García y Doménech lo consideran como una conexión empática con los alumnos. Estos mismos autores plantean que el docente es fundamental en la formación de los educandos. No obstante, existen algunos docentes distantes de sus estudiantes, que generan timidez y miedo, haciendo que muchas veces los estudiantes que tienen dudas prefieran quedarse callados afectando de esta manera su rendimiento académico. (GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 446-448).

4. TRATAMIENTO PSICOLOGICO

4.1.Terapia Racional y Terapia Cognitiva

La terapia racional adopta algunas denominaciones similares que reflejan de algún modo la intervención verbal con recursos persuasivos. Puede denominarse terapia explicativa, cuando se pone hincapié en la actitud directiva del terapeuta para exponer

libremente sus criterios o explicar e interpretar contenidos de la conducta del sujeto. Igualmente, se la denomina terapia persuasiva en el sentido de modificar elementos indeseables en el paciente empleado los recursos racionales de su intelecto, ha afectado de lo cual, el terapeuta “convence” y modifica en su interlocutor actitudes, pensamientos, sentimientos, o conductas aprovechando su juicio y razonamiento.

En el terreno conductista se refiere al “cambio de rotulación cognoscitiva”, para relacionar los problemas psicológicos derivados de conceptualización erradas o equivocadas y que requieren una modificación a través de las vías de aprendizaje. Al respecto, fisiológicamente se explica el establecimiento de conexiones temporales de tipo patológico que imprimen aprendizajes desfavorables para el sujeto, determinando algunas manifestaciones psicopatológicas. No obstante, la impresión de comportamientos el individuo, cuyas consecuencias le son inclusive desfavorables, no suponen únicamente una intervención verbal de conocimiento o convencimiento acerca de nociones comportamentales o conductuales.

La patología involucra otros campos psicológicos tales como la vida afectiva, la fuerza del hábito, las motivaciones del sujeto, sus aptitudes para resolver problemas. (BALAREZO Lucio, 2007, PSICOTERAPIA, Terapia Racional y Terapia Cognitiva, Quito Ecuador, 73-75.).

4.2.Terapia Familiar

La terapia familiar es un nuevo enfoque que trata los problemas de la familia. Cuando la terapia familiar inicio se la veía a la familia como una unidad y cuando uno de los miembros tenía problemas se realizaba la intervención con toda la familia.

En la terapia familiar se reúne con un grupo de personas que ya tienen una historia, reglas, valores y códigos de comunicación establecidos y compartidos entre otros. En la primera sesión los miembros de la familia son desconocidos para el terapeuta y llegan a un ambiente extraño que es el consultorio terapéutico a pedir ayuda. Los terapeutas familiares prefieren trabajar con toda la familia a que solo con el paciente individual, ya que piensan que todo el sistema no puede ser ignorado. Para la terapia sistémica son muy importantes las relaciones que hay en la familia, más que las técnicas.

La terapia familiar es una herramienta muy importante para tratar las relaciones intrafamiliares, debido a que a la familia se la considera como un todo y en caso de que uno de sus integrantes presente signos y síntomas, hay un gran porcentaje de posibilidad de que el sistema familiar no esté funcionando de una manera adecuada. (ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCION EN INTERVENCION SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación fue de carácter descriptivo, con enfoque cuantitativo, se sustentó en el paradigma de la salud mental y para indagar los objetivos propuestos se empleó técnicas e instrumentos, que permitieron aclarar el problema planteado.

Método inductivo-deductivo: con el inductivo se estudió y analizó los hechos y fenómenos del problema planteado en el tema de la investigación. Y el deductivo permitió por medio del razonamiento lógico, las teorías, y verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a los objetivos planteados y así comprobar su validez.

Método analítico – sintético: que permitió relacionar los hechos aparentemente aislados para establecer una explicación tentativa y revisar ordenadamente cada una de las variables de la investigación, a partir de la revisión de literatura y el análisis de gran número de fuentes bibliográficas.

Método de Estadística Descriptiva o General: Permitió la recolección, tabulación, presentación, descripción, análisis e interpretación y discusión de los resultados de la investigación de campo, para luego representarlos de forma gráfica, llegando de esta forma a alcanzar los objetivos planteados.

Técnicas e Instrumentos:

Test Psicométricos: Se aplicó el Cuestionario de Cisneros sobre Violencia Intrafamiliar a los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, la misma que constó de 30 ítems, donde se evaluó los siguientes parámetros: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual.

Encuesta: Se aplicó a los padres de familia y docentes de la instrucción, constó de 5 preguntas pre-estructuras, con el objetivo de obtener información sobre las relaciones intrafamiliares y rendimiento escolar de los niños.

Para la presente investigación se considerara una muestra de 94 estudiantes, 30 padres de familia y 4 docentes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Antecedente que se lo demuestra a través de una matriz de la siguiente manera:

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	F	%
Cuarto Año de Educación Básica	31	24%
Quinto Año de Educación Básica	22	18%
Sextos Año de Educación Básica	41	32%
Padres de Familia	30	2%
Docentes	4	3%
TOTAL	128	100%

f. RESULTADOS

CUESTIONARIO DE CISNEROS PARA EVALUAR VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES

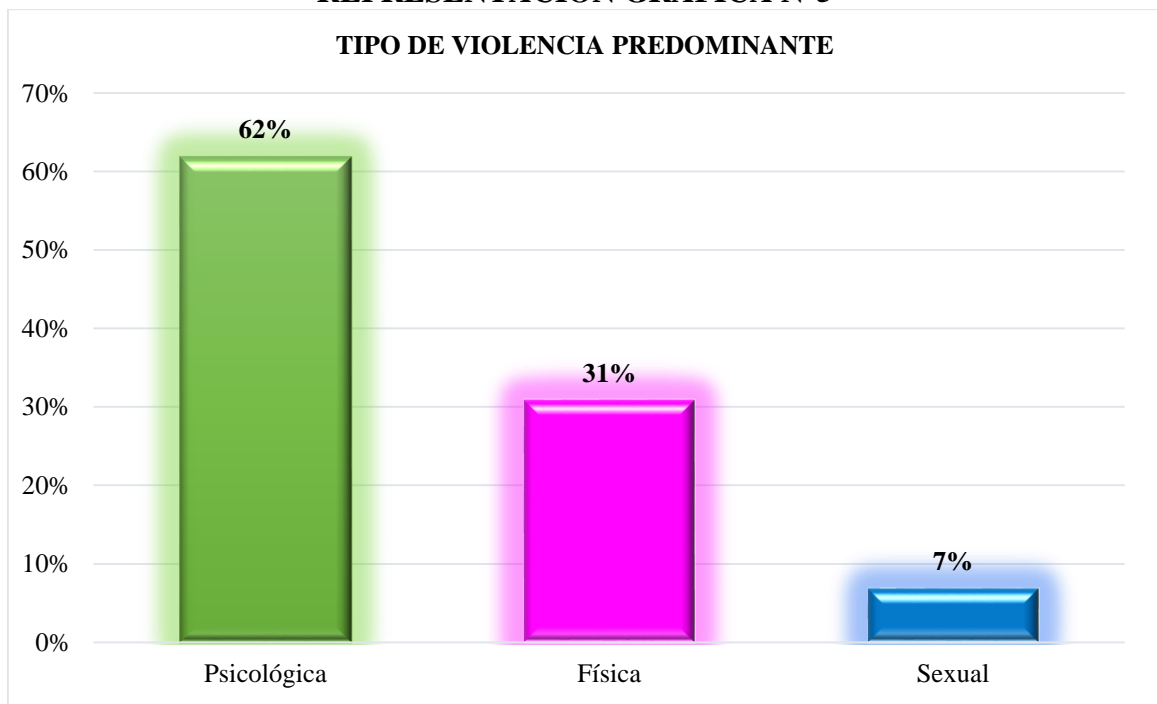
TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

MATRIZ N°5

VARIABLES	F	%
Psicológica	58	62%
Física	29	31%
Sexual	7	7%
TOTAL	94	100%

Fuente de Investigación: Cuestionario De Cisneros Aplicada A Los Estudiantes. **Elaborada:** Por la investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según la UNICEF define como víctimas de maltrato intrafamiliar aquellos niños o niñas que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o psicológica dentro del grupo familiar. Por lo que los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes reflejan que existe un predominio de violencia intrafamiliar de tipo psicológico con el 62% seguido del tipo físico y sexual, lo cual afecta significativamente a la estabilidad emocional de los niños en edad escolar.

ENCUESTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS DOCENTES

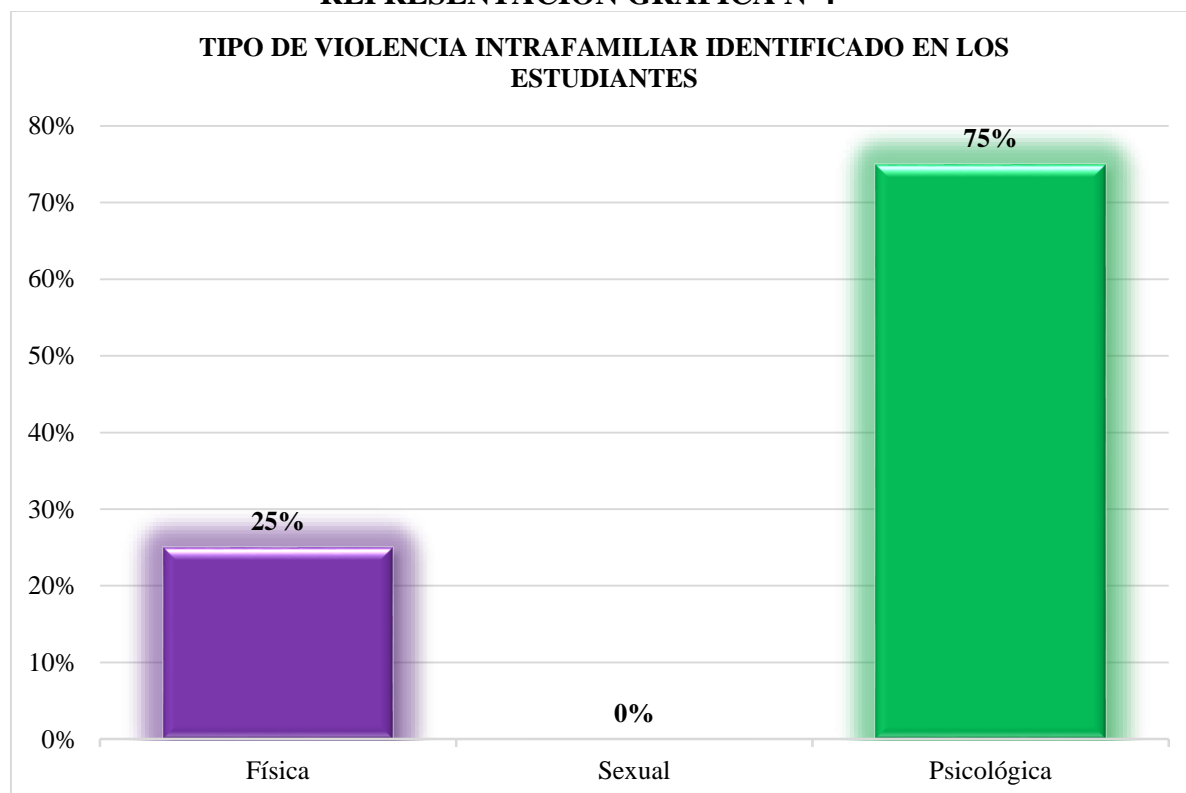
TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

MATRIZ N°4

VARIABLES	F	%
Física	1	25%
Sexual	0	0%
Psicológica	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Docentes. **Elaborada:** Por la investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia considera a la violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia. Por lo tanto según los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la institución, se evidencia en los estudiantes un predominio de violencia intrafamiliar de tipo psicológica con un 75%, sin dejar de lado el tipo físico con un 25%.

Objetivo N°1: Indagar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

ENCUESTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

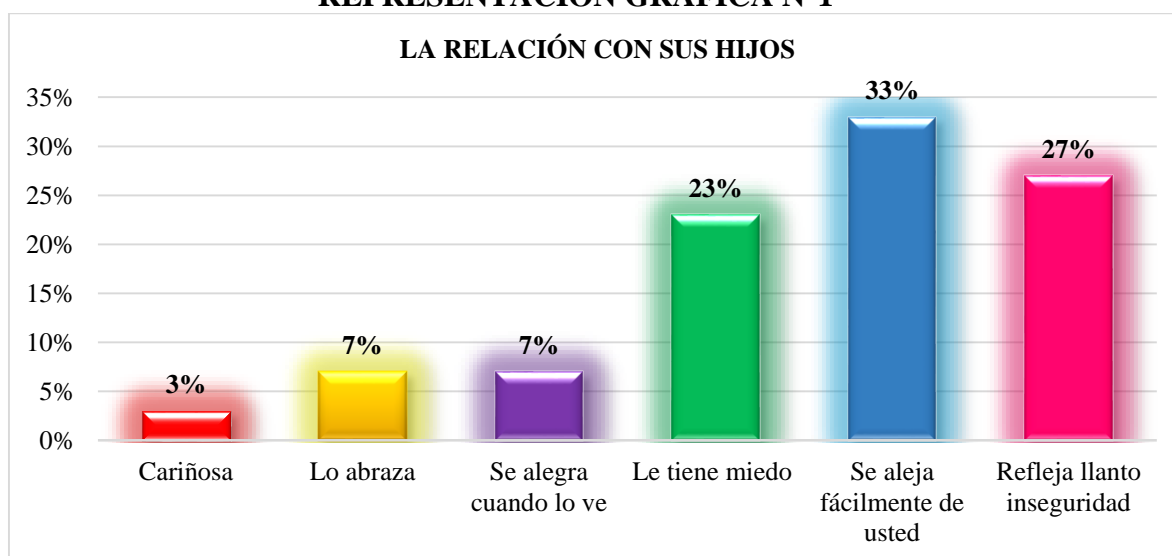
RELACIÓN INTRAFAMILIAR

MATRIZ N°1

VARIABLES	F	%
Cariñosa	1	3%
Lo abraza	2	7%
Se alegra cuando lo ve	2	7%
Le tiene miedo	7	23%
Se aleja fácilmente de usted	10	33%
Refleja llanto inseguridad	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Padres De Familia. **Elaborada:** Por la investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACION

La relación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que desde el primer contacto se empieza a desarrollar un vínculo afectivo, de confianza y seguridad. Los vínculos afectivos que se crean durante los primeros años de vida son esenciales en la construcción de identidad y de equilibrio emocional. Con forme se demuestra en los datos obtenidos durante la investigación, un pequeño porcentaje de niños muestran afecto y expresiones de cariño hacia sus padres, mientras que un mayor porcentaje de progenitores manifiestan que sus hijos expresan miedo, llanto, inseguridad y se alejan fácilmente de ellos.

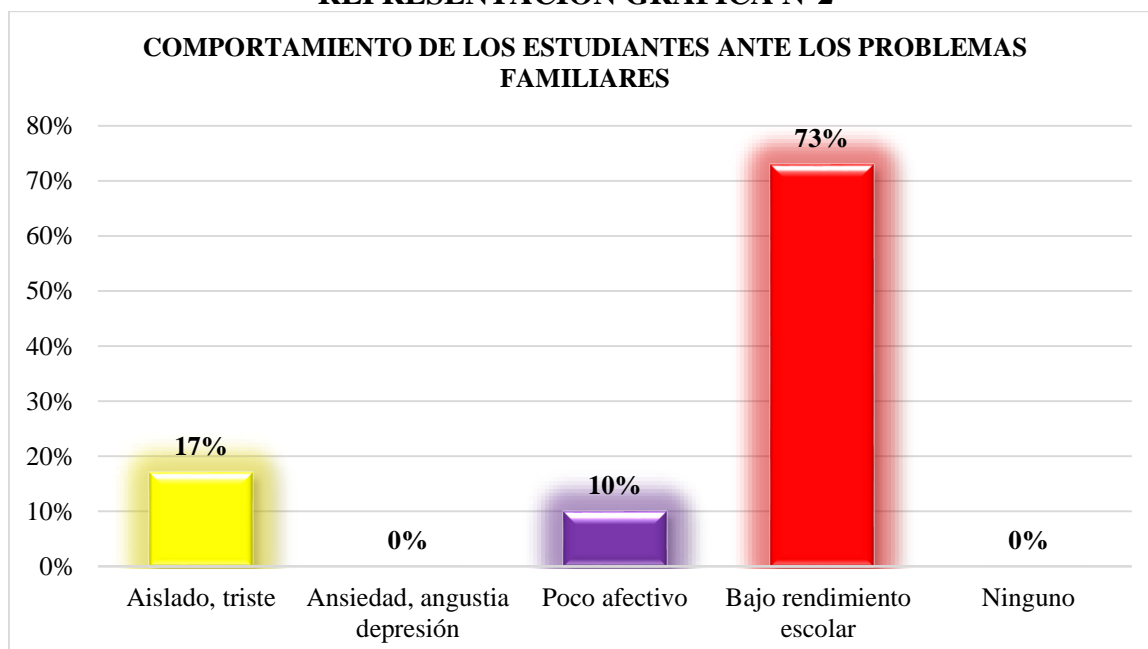
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LOS PROBLEMAS FAMILIARES

MATRIZ N°2

VARIABLES	F	%
Aislado, triste	5	17%
Ansiedad, angustia depresión	0	0%
Poco afectivo	3	10%
Bajo rendimiento escolar	22	73%
Ninguno	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Padres De Familia. **Elaborada:** Por la investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Gilly al referirse a las actitudes paternas, asegura que la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, se da por diversos factores, que al ser manifestados de manera violenta, colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva, reflejando un comportamiento aislado, poco afectivo, con manifestaciones de tristeza; influyendo significativamente en la adaptación escolar. Lo que se relaciona con los datos obtenidos durante la investigación, ya que el mayor porcentaje que corresponde al 73% de los padres de familia encuestados exponen que sus hijos presentan bajo rendimiento escolar debido a los problemas familiares.

ENCUESTA ESTRUCTURADA APLICADA A DOCENTES

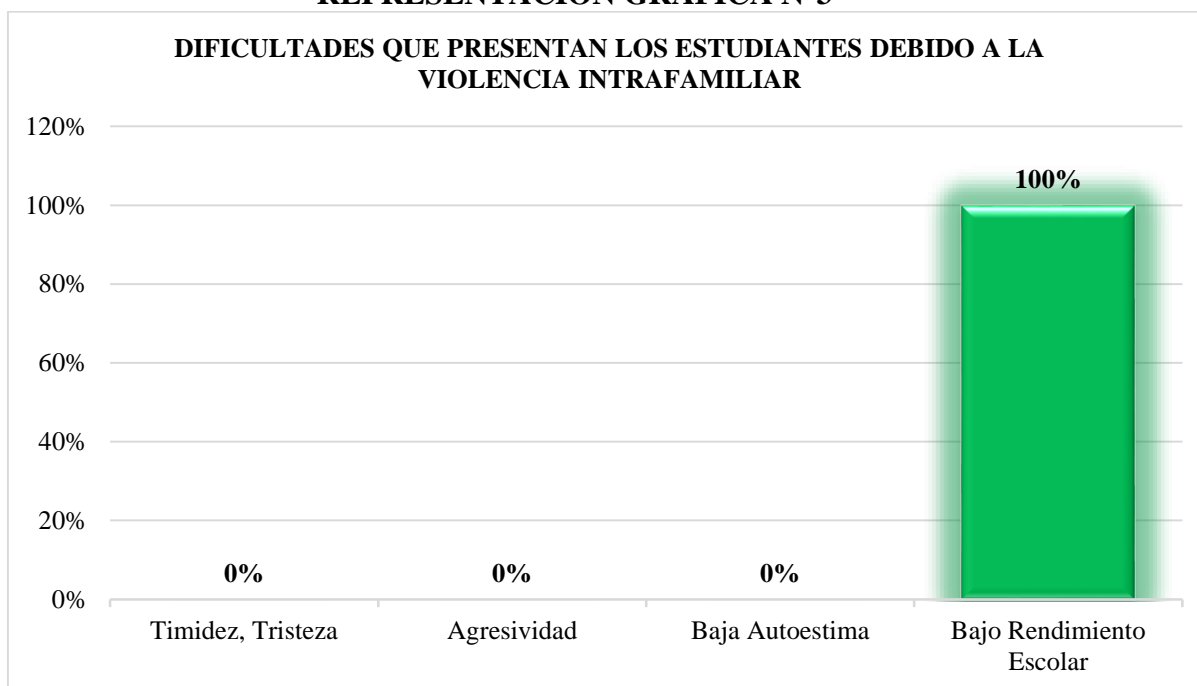
DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEBIDO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

MATRIZ N°3

VARIABLES	F	%
Timidez, Tristeza	0	0%
Agresividad	0	0%
Baja Autoestima	0	0%
Bajo Rendimiento Escolar	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Docentes. **Elaborada:** Por la investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños víctimas de violencia intrafamiliar en la etapa escolar son más propensos al fracaso escolar, sumándose a ello la descalificación de los padres durante el aprendizaje. Asimismo son expuestos a la negligencia en el hogar, ya que los padres de familia no les brindan el apoyo ni la orientación necesaria en la supervisión de tareas escolares. De tal manera, el 100% de los docentes encuestados, aseguran que los niños víctimas de violencia intrafamiliar tienen mayores problemas de bajo rendimiento escolar

Objetivo N°2: Precisar las causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

ENCUESTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

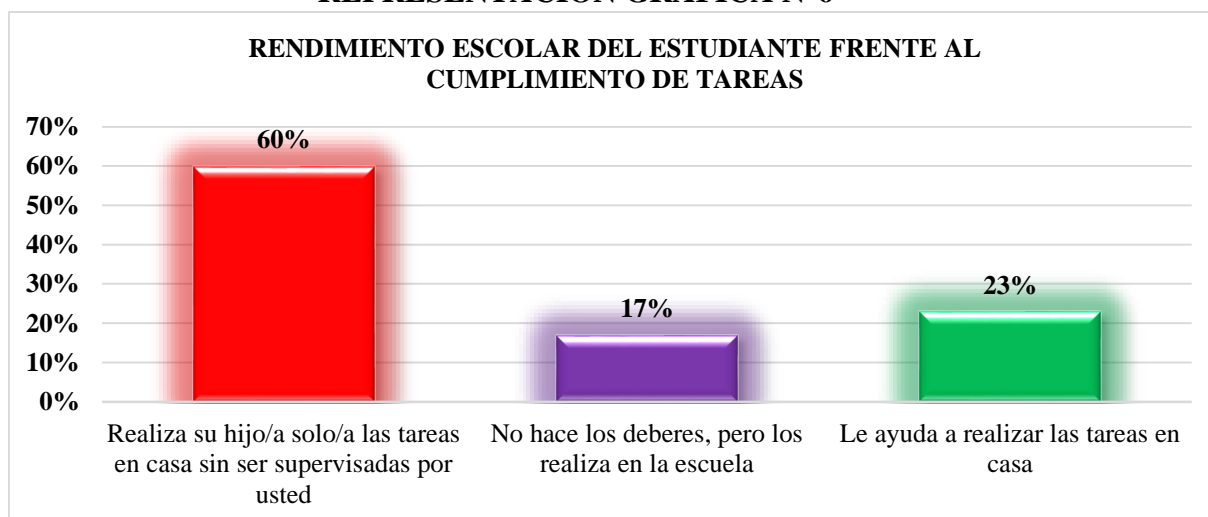
RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE FRENTE AL CUMPLIMIENTO DE TAREAS

MATRIZ N°6

VARIABLES	F	%
Realiza su hijo/a solo/a las tareas en casa sin ser supervisadas por usted	18	60%
No hace los deberes, pero los realiza en la escuela	5	17%
Le ayuda a realizar las tareas en casa	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Padres De Familia. **Elaborada:** Por la investigadora.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La importancia de que los niños cuenten con la participación y apoyo de los padres durante el proceso escolar, garantiza un desarrollo psicoeducativo armonioso y encaminado; por otra parte los niños víctimas de violencia intrafamiliar, debido a la disfuncionalidad, es frecuente que no cuenten con el apoyo familiar necesario. Sin embargo de los datos obtenidos durante la investigación, los padres de familia en un 60% reconocen que sus hijos realizan solos las tareas en casa, sin supervisión; el 17% no realizan las tareas en casa, por lo que las realizan en la escuela y el 23% confirman que ayudan a sus hijos en la realización de tareas.

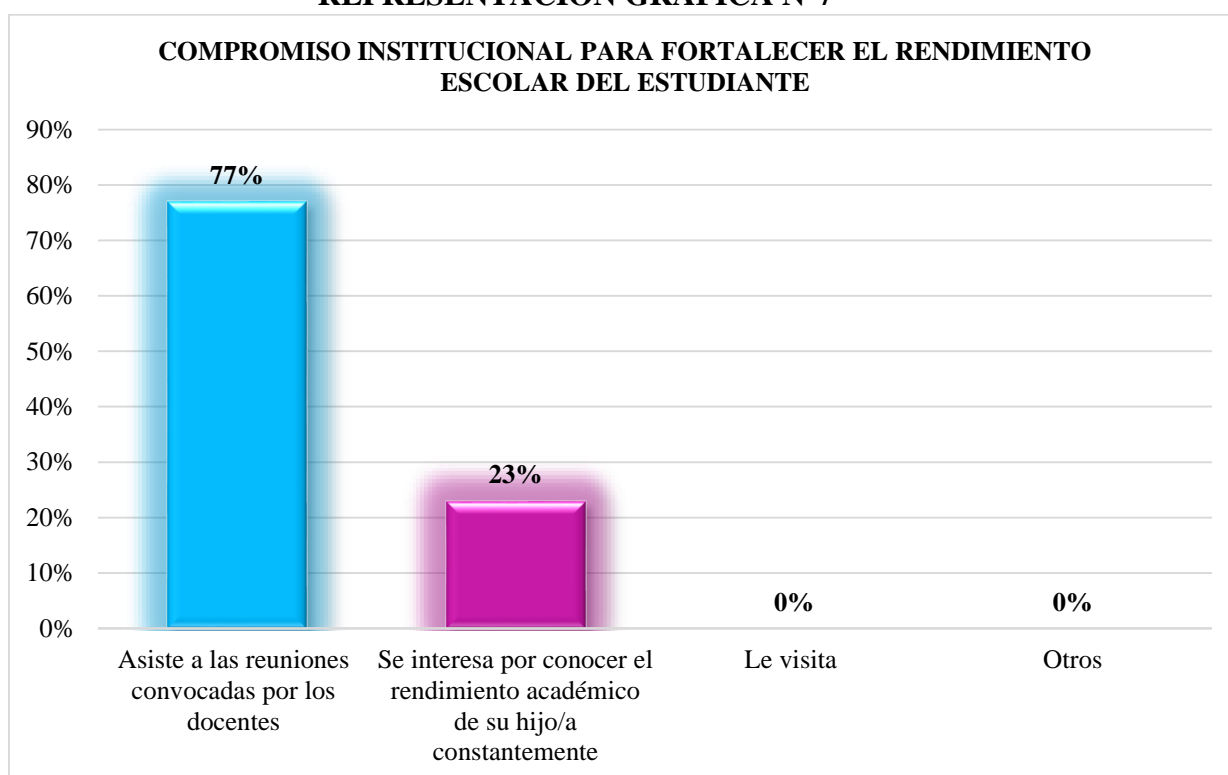
COMPROMISO INSTITUCIONAL PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE

MATRIZ N°7

VARIABLES	F	%
Asiste a las reuniones convocadas por los docentes	18	77%
Se interesa por conocer el rendimiento académico de su hijo/a constantemente	9	23%
Le visita	2	0%
TOTAL	30	100%

Fuente de Investigación: Encuesta Estructurada Aplicada A Los Padres De Familia. **Elaborada:** Por la investigadora

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La participación continua de los padres de familia en el desarrollo y proceso educativo de sus hijos es de vital importancia, ya que se demuestra el apoyo y afecto necesarios para fortalecer el crecimiento personal, social, emocional e intelectual del niño. Sin embargo en un porcentaje significativo, que corresponde al 77% de los padres de familia refieren que asisten a las reuniones convocadas por los docentes para conocer sobre el rendimiento escolar de su hijo y en un mínimo porcentaje manifiestan que se interesan constantemente.

g. DISCUSIÓN

Martha Frías Armenta y José C. Gaxiola Romero 2011, analizaron la relación entre la violencia familiar que experimentan directa e indirectamente los niños y los problemas escolares que desarrollan. Los participantes fueron 75 menores de una casa-hogar para niños maltratados de la ciudad de Hermosillo, Sonora, y 75 niños de la población general, a quienes se les aplicó una batería de pruebas que medían interacciones agresivas en el hogar, conducta antisocial, alteraciones anímicas y problemas escolares.

Se especificó y probó un modelo de ecuaciones estructurales, relacionando 3 factores: violencia familiar, problemas de conducta antisocial y problemas psicológicos. Los resultados indicaron que la violencia familiar, tanto la recibida por los niños como la observada entre los padres, tuvo un efecto directo sobre los problemas de conducta y psicológicos, los cuales tuvieron un efecto, a su vez, sobre los problemas escolares.

En calidad de investigadora comparto con los resultados obtenidos en el estudio antes mencionado, ya que se relaciona con la presente investigación, cuyo propósito es indagar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento escolar.

Es innegable que la violencia intrafamiliar perjudica significativamente al desarrollo global de los niños; ya que los resultados obtenidos reflejan que debido a la violencia doméstica la relación entre padres e hijos es perturbada, por lo que la mayoría de niños manifiesta inseguridad, miedo, se alejan fácilmente de sus padres; lo cual causa un bajo rendimiento escolar.

Así mismo se evidencia que la violencia doméstica y la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar, ya que la falta de supervisión en la realizaciones de las tareas y la despreocupación por el desenvolvimiento de los niños en las horas de clase, afectan el grado de motivación de los estudiantes a mejorar académicamente.

h. CONCLUSIONES

- 1.** Los niños de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” presentan bajo rendimiento escolar debido a la violencia intrafamiliar.
- 2.** El distanciamiento, el llanto, la inseguridad y el miedo son las principales consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.
- 3.** El bajo rendimiento escolar de los niños se debe al escaso compromiso institucional de los padres de familia, en relación al rendimiento académico, además de la poca supervisión y orientación en la realización de tareas escolares.
- 4.** El tipo de violencia intrafamiliar que predomina en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, es de tipo psicológico seguido del tipo físico y sexual.

i. RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, incrementar en la institución educativa el departamento de psicología, el cual, ayudara a víctimas de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento escolar.
- 2.** Se sugiere a los padres de familia busquen ayuda psicología con el propósito de mejorar las relaciones y la dinámica familiar, que garantice la estabilidad emocional y psicológica de los niños.
- 3.** Se sugiere a los docentes, padres de familia y estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, coordinar estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los niños/as.
- 4.** Se recomienda la ejecución del plan terapéutico propuesto en la presente investigación con el fin de mejorar la relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

j. PROPUESTA PSICOTERAPÉUTICA

a. TEMA:

PROPUESTA PSICOTERAPÉUTICA ENCAMINADA A MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”.

b. JUSTIFICACION

La exposición a la violencia intrafamiliar constituye un grave riesgo para el bienestar de los niños/as, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella. Una de las consecuencias en los menores víctimas de violencia familiar son los problemas de aprendizaje y por tanto bajo rendimiento académico.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar una propuesta psicoterapéutica encamina a mejorar las relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

c. BENEFICIARIOS

- 1. Estudiantes:** Mejorar las relaciones intrafamiliares y el rendimiento escolar.
- 2. Padres de Familia:** Fomentar la comunicación y los lazos afectivos e incentivar a los padres de familia a participar en el proceso educativo de sus hijos.
- 3. Docentes:** Fomentar estrategias de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

d. OBJETIVOS

Mejorar las relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

PLAN TERAPÉUTICO

SESIÓN I	
TEMA	Establecer la Relación Terapéutica.
OBJETIVO	Desarrollar empatía y rapport para crear un ambiente de confianza entre paciente y terapeuta.
DURACIÓN	45-50 minutos
SESIONES	Una.
PROCEDIMIENTO	En la primera entrevista se pone en práctica los recursos verbales; así como también se establecen los límites y objetivos a alcanzar entre el terapeuta y paciente. Hacer conocer al paciente sobre la confidencialidad que existirá en la terapia.

SESIÓN II	
TEMA	Evaluación y Diagnostico.
OBJETIVO	Obtener información para la realización del diagnóstico clínico.
DURACIÓN	50-60 minutos dependiendo la rapidez del paciente.
SESIONES	Dos.
PROCEDIMIENTO	En esta fase se continúa con la obtención de datos de la Historia Psicología Clínica y la aplicación de algunos reactivos como por ejemplo: Cuestionario de Cisneros para Evaluar Violencia Intrafamiliar que tiene una duración entre de 30 minutos aproximadamente, el cual nos ayuda a conocer las relaciones y la dinámica familiar.

SESIÓN III	
OBJETIVO	Detectar y Modificar Pensamientos Distorsionados.
TÉCNICA	a. Reestructuración cognitiva b. Solución de problemas
DURACIÓN	45-60 minutos.
SESIONES	Dos.
PROCEDIMIENTO	El programa se divide en doce ejercicios en los cuales se encuentran lecturas de cortas historias, con preguntas de comprensión que inducen al menor al auto-planteamiento y autocrítica de las distorsiones. También hay ejercicios en los que se pide al niño que relacione explícitamente situaciones, con pensamientos y emociones, representadas estas últimas por dibujos de caras con los diferentes estados emocionales. Finalmente, el último ejercicio pide al menor que relate una experiencia vivida, para que trate de detectar la forma en que los pensamientos pudieron influir en ella y elabore pensamientos alternativos.

SESIÓN IV	
OBJETIVO	Fortalecer la Autoestima y Aspectos Positivos de la Persona.
TÉCNICA	Árbol de los logros.
DURACIÓN	45-60 minutos.
SESIONES	Una.
PROCEDIMIENTO	Se le pedirá a la paciente que realice un árbol en una hoja de papel bond y coloque en el tronco sus virtudes, en la raíz sus fortalezas, en las ramas sus logros y sus anhelos en la copa o el fruto. Estas se tendrán que trabajar de manera más cuidadosa posible ya que la persona se encuentra en un momento de susceptibilidad. Para ello se deberá dirigir al paciente con el fin de reconocer sus cualidades y limitaciones, puntualizando las características positivas y enfocarse en el potencial de sí misma y no en la victimización.

SESIÓN V	
OBJETIVO	Identificar el Factor Estresante y Disminuir los Síntomas que provoca.
TÉCNICA	Desensibilización sistemática.
DURACIÓN	45-60 minutos.
SESIONES	Dos.
PROCEDIMIENTO	<p>A través de la imaginación se expone al paciente al estímulo que genera ansiedad y tras dominar la situación con la imaginación, se pasa a la exposición directa. Se trata de deshacer condicionamientos que provocan ansiedad y aprender otros más positivos y adaptativos. Esto sirve para cualquier situación que pueda provocarnos ansiedad.</p> <p>Los Pasos Son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Relajar los músculos a voluntad. b. Hacer una lista con todos los temores o situaciones ansiógenas. c. Construir una jerarquía de escenas ansiógenas de menor a mayor intensidad de ansiedad. d. Avanzar, a través de la imaginación o mediante enfrentamiento, con las situaciones temidas de la jerarquía. Es importante que se practique la visualización para que la situación se viva como muy real. No se pasará a una nueva situación ansiógena hasta no haber logrado que la anterior situación de la jerarquía quede totalmente resuelta en cuanto a la ansiedad vivida.

SESIÓN VI	
TEMA	Fin del Tratamiento.
OBJETIVO	Cierre de todo el proceso terapéutico.
DURACIÓN	45-60 minutos.
SESIONES	Uno.
PROCEDIMIENTO	En la parte final de un tratamiento se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido, de ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.

PLANIFICACION DE SESIONES A NIVEL FAMILIAR

SESIÓN I	
TEMA	Establecer El Contrato Y Alianza Terapéutica.
OBJETIVO	Desarrollar Empatía y rapport para crear un ambiente de confianza entre pacientes y terapeuta.
DURACIÓN	45-50 minutos.
SESIONES	Una.
PROCEDIMIENTO	En la primera entrevista se pone en práctica los recursos verbales; así como también se establecen los límites y objetivos a alcanzar entre el terapeuta y pacientes. Incentivar a los pacientes a que participen.

SESIÓN II	
TÉCNICA:	Asertividad
OBJETIVO	Hacer que el paciente exprese sus sentimientos, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación respetando los derechos de los demás.
DURACIÓN	50-60 minutos dependiendo la rapidez del paciente.
SESIONES	Dos.
PROCEDIMIENTO	<p>a. Habilidades Sociales Básicas: Mantener contacto ocular, saludar/despedirse, escuchar, formular una pregunta, responder a una pregunta, dar las gracias, pedir permiso, presentar a otras Personas, hacer un elogio o cumplido.</p> <p>b. Habilidades Sociales Intermedias: Iniciar conversaciones con extraños, mantener conversaciones, cerrar conversaciones, pedir ayuda o favores, dar instrucciones u órdenes, disculparse, expresar los sentimientos, formular una crítica, formular o responder quejas, responder a bromas pesadas.</p> <p>c. Habilidades Sociales Avanzadas: Defenderse del rumor o de acusaciones injustas, establecer empatía, ejercer auto-control, proponer y negociar acuerdos, conceder o realizar entrevistas, mediar en conflictos, hablar en público.</p>

SESIÓN III	
TÉCNICA	Cambio de Roles.
OBJETIVO	Comprender las actitudes del otro; reconocer sus sentimientos, actitudes y valores.
DURACIÓN	40- 45 minutos.
SESIONES	Uno.
PROCEDIMIENTO	<p>a. Motivación: Promover un clima de confianza, presentando la situación que se va a representar.</p> <p>b. Preparación para la Dramatización: El coordinador da a conocer los datos necesarios para la representación, indicando cual es el conflicto, que personajes intervienen y cuál es la situación que se va a dramatizar.</p> <p>c. Dramatización: Los integrantes del grupo asumen el rol protagónico y se esfuerzan por preparar el argumento pertinente, tratando de encontrar un diálogo que evidencia el conflicto presentado. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por este motivo la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales.</p> <p>d. Debate: Luego se analiza y valora los diferentes momentos de la situación planteada, se hacen las preguntas sobre el problema dramatizado, se puede solicitar que los que han representado el conflicto den sus opiniones y como se han sentido al asumir el rol que les ha tocado interpretar.</p>

SESIÓN IV	
TÉCNICA	Seis Sombreros para Pensar.
OBJETIVO	Ilustrar los diferentes métodos de pensamientos empleados en los procesos de resolución de problemas.
DURACIÓN	45-50 minutos.
SESIONES	Una.
PROCEDIMIENTO	<p>Hay seis sombreros de estilo y color diferentes. Cada sombrero representa un modo de pensar determinado. Si usted se “pone” uno de estos sombreros, ha optado por pensar exclusivamente de esa manera concreta. Los demás participantes también se ponen un sombrero. Si cambian de sombrero, usted y sus compañeros también cambiarán de forma de pensar. Cada participante debe ponerse los seis sombreros y empezar a reflexionar.</p> <p>Esta técnica permite abordar un problema desde diferentes puntos de vista o enfoques.</p> <p>Ponerse el sombrero Blanco significa actuar objetivamente proporcionando datos objetivos.</p> <p>Sombrero Rojo, significa actuar emocionalmente, dando pasos a las intuiciones o sentimientos cuando se está trabajando en el planteamiento o solución de un problema.</p> <p>Sombrero Negro es representar el enjuiciamiento crítico centrado en las desventajas o factores negativos.</p> <p>El sombrero Amarillo, significa adoptar la visión optimista, la visión centrada en las conveniencias y factores positivos.</p> <p>Adoptar el color Verde, significa adoptar el papel de la creatividad, de la generación de ideas.</p> <p>Finalmente, el sombrero Azul, corresponde al papel del director de la orquesta, del coordinador.</p>

SESIÓN V	
TEMA	Fin de Tratamiento.
OBJETIVO	Hacer el cierre de todo el proceso terapéutico.
DURACIÓN	45-60 minutos.
SESIONES	Uno.
PROCEDIMIENTO	En la parte final de un tratamiento se realiza una retroalimentación de todo lo que se ha logrado conseguir durante el proceso y se refuerza todos los aspectos positivos que han existido, de ser posible se puede dar una recompensa por el trabajo realizado.

k. BIBLIOGRAFÍA

1. GARMENDIA Lorena, LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA, 2011
2. SÁNCHEZ Whaley, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .1ª Ed. México. 2003.
Pag.21
3. ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13.
4. CARLOS Eroles, COMPILADOR- FAMILIA CONFLICTOS Y DESAFÍOS- Manual de prevención y orientación familiar. Centro de estudios y orientación familiar. Págs., 71-72.
5. Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29-30.
6. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO, 2010.
7. GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43-44.
8. GUERRERO Enríquez, RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y ESPAÑA, 2013
9. FRÍAS ARMENTA Martha y GAXIOLA ROMERO José C. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, 2011, pág. 237)
10. GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 443, 446, 447

11. ODILE Dot, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE, ediciones Grijalbo. Pág. 176-178
12. BALAREZO Lucio, 2007, PSICOTERAPIA, Terapia Racional y Terapia Cognitiva, Quito Ecuador, 73-75.
13. ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCION EN INTERVENCION SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13.
14. GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág.120 y 121.

I. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
PSICOLOGIA CLINICA

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica

AUTORA:

ANDREA THALÍA YAGUANA ARCINIEGA

Loja – Ecuador

2014-2015

a. TEMA

“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

b. PROBLEMÁTICA

La violencia doméstica o intrafamiliar a nivel de Latinoamérica viene siendo un problema evidente, por lo que se han realizado estudios por la OMS enfocados a minimizar el maltrato intrafamiliar de lo cual muchas de las familias son víctimas.

En el informe de la OMS, se puede advertir que las muertes registradas por causas violentas en el mundo alcanzó la cifra de 1.659.000; el 90% se produjo en países de ingresos bajos a medianos, entre los cuales se encontraban los países latinoamericanos, lo que demuestra que este es un problema serio en América Latina. (GARMENDIA Lorena, LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA, 2001).

En el Ecuador, la problemática social de la violencia de género contra las mujeres en las relaciones interpersonales y/o familiares, ha sido denunciada como tal por el movimiento de mujeres desde la década de los 80. Es en los años 90, dentro de las políticas de desarrollo y protección, se la conceptualiza como violencia intrafamiliar exclusivamente. Y, es a fines de esa década que en el marco de los avances del derecho internacional de las mujeres y de los derechos humanos, se exige al Estado asumir la rectoría en este tema. Resultado de este proceso en Ecuador en 1994, se crean las primeras Comisarías de la Mujer y la Familia y en 1995 se promulga la Ley contra la violencia a la mujer y la familia.

Según el INEC el 76% de las mujeres ecuatorianas han vivido algún tipo de violencia por parte de la pareja o ex pareja. El 43,4% de mujeres han sido víctimas de

violencia psicológica en sus relaciones de pareja siendo esta la agresión con mayor frecuencia, posteriormente se encuentra la violencia física con un 35% y violencia sexual en un 14,5%.

El maltrato ejercido contra los niños o niñas tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender, por lo que hay un deficiente en el rendimiento académico y se considera que este deficiente rendimiento podría estar afectado por su dificultad para permanecer atentos a las tareas escolares. Se ha encontrado que la falta de atención temprana, la hiperactividad y los problemas de comportamiento son factores que originan la victimización posterior, además de bajo rendimiento en sus actividades laborales.

La estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

En cuanto a la ciudad de Loja que es centro fronterizo ubicada al sur del Ecuador, cuenta con 448.966 habitantes según el INEC en donde las familias, siendo mujeres y niños los más vulnerables a sufrir violencia intrafamiliar. A nivel nacional se encuentra dentro de las últimas siete provincias que sufren violencia doméstica con un 48%.

Dentro de la ciudad de Loja se encuentra la Escuela de Educación Básica “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”, la misma que tiene como visión: “Ser una escuela que promueve un ambiente escolar armónico, teniendo como objetivo el desarrollo integral de los educandos como una comunidad escolar corresponsable y participativa en la búsqueda de una educación de calidad.” Y misión: “Brindar una educación de calidad con equidad a fin que nuestros alumnos se formen como sujetos competentes en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejorar condiciones de vida, aprender a vivir en forma solidaria, democrática y sean capaces de transformar su entorno”.

De acuerdo a lo observado e indagado en la Institución pudimos determinar que los estudiantes no cuentan con un departamento de Psicología ni de Orientación. Además al entrevistar al Inspector sobre si existe violencia familiar manifestó que existe una significativa cantidad de estudiantes provienen de familias disfuncionales, donde existe maltrato y descuido por parte de los padres o cuidadores.

Por todo lo analizado es importante en la presente investigación plantear las siguientes preguntas:

¿CUÁL ES RELACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública y laica, abierta a todas las corrientes de pensamiento, aquí se encuentra el Área de la Salud Humana y dentro de ésta la Carrera de Psicología Clínica, que forma a sus estudiantes con valores éticos, que constituyen a la solución de la problemática de la Salud Mental y constituye a la solución de los problemas de salud-enfermedad de la población de la Región sur y del Ecuador en general, para lo cual, cuento con todo este requerimiento de formación, el mismo que servirá para constituir al mejoramiento de la sociedad en general.

La violencia doméstica comporta graves riesgos para la salud de las víctimas tanto a nivel físico como psicológico. El impacto emocional que genera esta situación es un factor de desequilibrio para la salud mental tanto de las víctimas como de los convivientes.

Los niños provenientes de hogares disfuncionales en los que predomina la violencia familiar, presenta altos grados de inestabilidad emocional, que afecta directamente a varias áreas importantes en la vida cotidiana de los niños.

Por lo tanto la presente investigación se justifica debido a que no se han realizado estudios de esta naturaleza, por lo que no se cuenta con datos estadísticos a nivel local y se ha considerado que a través de esta investigación se podrá ofrecer un estudio científico social que ayude a mitigar este problema, ya que a través de él se logrará

mejorar sus estilos de vida, al mismo tiempo que permitirá proporcionar a la comunidad universitaria y sobre todo estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica un aporte de datos y resultados de investigación para afrontar científica, técnica y metodológicamente esta problemática.

Por todo lo expuesto se ha considerado importante investigar el siguiente tema: **“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”**

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar cómo se relaciona la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

Objetivos Específicos:

Indagar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

Precisar las causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

Elaborar una propuesta psicoterapéutica encaminada a mejorar las relaciones intrafamiliares y fortalecer el rendimiento escolar de los hijos.

e. MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

1.1. ANTECEDENTES

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar a sus hijos.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países

occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil. (Enciclopedia Libre: Wikipedia).

2. FAMILIA

2.1.CONCEPTO

Desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como:

- a.** Uno de los microambientes donde permanece el niño y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.
- b.** Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interaccionar de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del niño.
- c.** Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.
- d.** Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria.”

(HERNÁNDEZ C. A. FAMILIA Y ADOLESCENCIA, 1996. Pág. 5)

Es decir, la familia es la mejor fuente social y personal de la que puede disponer las personas en cualquier situación de la vida; es una unida funcional biológica, psicológica y social en la que, además de la vinculación biológica, existe una interrelación personal compleja y sujeta normalmente, a unos patrones de conducta estables y determinados

por el tipo de sociedad por la que forma parte. (GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág.120.)}

2.2.TIPOS DE FAMILIA

2.2.1. Familia Nuclear

El término familia nuclear se utiliza para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. La familia nuclear es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

2.2.2. Familia Monoparental

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, sin embargo las estadísticas demuestran que entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. Las rupturas de pareja además de la pobreza y por ende la emigración son las principales causas de familiar monoparentales.

2.2.3. Familia Extensa

La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

2.2.4. Familia Homoparental

Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual. Los progenitores homosexuales pueden ser también personas solteras.

2.2.5. Familia Reconstituida

Donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera, y en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual. (TIPOS DE FAMILIA, recuperado en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf>).

2.3. ESTRUCTURA FAMILIAR

En el sistema familiar se distingue tres tipos elementales:

El Conyugal: Formado por los cónyuges (padres), se refiere a la relación entre ambos.

El Paterno: Referente a la relación entre padres e hijos.

El Fraterno: Referente a la relación entre hermanos.

Cada subsistema goza de su propia fluidez inter-comunicativa, de su propia intimidad y capacidad de sintonía que no se comparten con los otros subsistemas, lo que no quiere decir que no exista una comunicación óptima entre ellos. Es importante respetar estos subsistemas, aceptarlos como tales y no pretender alterarlos o forzarlos.

(GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág. 121)

2.4. FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

Se suele afirmar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. La familia desarrolla varias funciones:

- a.** Satisface las necesidades fundamentales del niño. En el caso de las necesidades emocionales el papel de la familia reviste importancia esencial.
- b.** La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas observables permiten a los niños adquirir información básica para interpretar la realidad física y social, y asimilar las creencias básicas de su cultura.

- c. Modela el comportamiento, ya que la familia actúa como grupo de control: enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable: Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluyendo las manifestaciones emocionales.
- d. La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre gran cantidad de aspectos de la vida. La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en situaciones estresantes o de conflicto.
- e. Es un lugar de acogida, la familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de tensiones o problemas el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado, sea cual sea su dificultad.
- f. Lugar de participación, la familia es un lugar de participación activa del niño; interviene en las decisiones que lo afectan, participa en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda.

3. VIOLENCIA

3.1.CONCEPTO

La raíz etimológica de la palabra violencia remite al concepto de “fuerza”. La violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. En todos los casos el uso de la fuerza remite al concepto de poder. (SÁNCHEZ Whaley, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .1ª Ed. México. Plaza y Valdez 2003.Pag.21).

La Organización Mundial de la Salud ha propuesto la siguiente definición operativa de violencia: “El uso deliberado de la fuerza o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.

3.2.VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia. La violencia intrafamiliar por omisión consiste en la negligencia o privación, se refiere a aquellos casos en los que el maltratador priva a su víctima de los cuidados pertinentes, no le protege de situaciones que implican riesgo para su integridad física, psicológica o sexual. (CARLOS Eroles, FAMILIA CONFLICTOS Y DESAFÍOS. Págs., 71).

3.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

a. Violencia Física

Se refiere a cualquier conducta por parte del agresor, que implique: acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de la víctima. El maltrato físico es el tipo de violencia intrafamiliar más fácil de identificar, por ello, se le suele dar mayor importancia, en el ámbito personal, social y legal. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29).

b. Violencia Psicológica

Se refiere a cualquier conducta verbal o no verbal, activa o pasiva, que trate de producir de manera intencional en la víctima sentimientos de culpa, sufrimiento, intimidación y/o desvalorización. Este tipo de maltrato se caracteriza por frecuentes críticas y humillaciones, posturas, gestos amenazantes, etc., además de culpabilizar y responsabilizar a la víctima de los episodios violentos. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29).

c. Violencia Sexual

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ámbito de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio represivo. (Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 30).

3.2.2. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS

Se pueden nombrar 4 elementos; los mismos que se consideran como factores de riesgo:

- a.** En relación con el niño pueden darse situaciones como: hijos no deseados, sexo no deseado, irritable, desobediente, hiperactivo, niños con capacidades especiales (UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Ciencia Médicas, pág. 24).

- b. En el agresor las características de riesgo pueden ser las frustraciones, odio rencores, desengaños, además del bajo nivel intelectual el estrés, los conflictos hogareños, el bajo nivel socioeconómico, ya que esto puede ser desplazado al niño/a a través de la agresividad, debido a su vulnerabilidad. (ODILE Dot, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, ediciones Grijalbo. Pág. 176-178).
- c. Los factores desencadenantes suelen ser los problemas económicos, la pérdida del empleo, los fracasos cotidianos, alteraciones de la dinámica y el funcionamiento familiar, el mismo que lleva a la inestabilidad y ruptura del núcleo familiar. (UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Ciencia Médicas, pág. 25).

3.2.3. CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS

a. Efectos Físicos

Se pueden observar contusiones, moretones, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región, signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal, huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas. Estas lesiones, que generalmente son múltiples, no están ubicadas en el rango de lo posible para un menor, bien por su localización poco habitual, por su mayor frecuencia e intensidad o porque se trata de lesiones aparentemente inexplicables o que no corresponden a las explicaciones dadas por los padres o el niño. Cuando existe maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales. (GONZALES

HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43).

b. Efectos Psicológicos

Es frecuente observar en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada. (GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43).

c. Efectos Sexuales

Ante toda lesión o daño en el área genital de un niño/a que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente. (GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 44).

4. RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1. CONCEPTO

Bolaños plantea que el rendimiento académico son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de un cierto período o tiempo, en diferentes áreas o asignaturas de estudio durante el año escolar. (BUCARDO María Dolores, LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑA,).

Se puede determinar entonces que el rendimiento académico, es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinada asignatura regidos bajo un sistema de calificaciones establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

4.2.BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el fracaso y el ausentismo escolar, son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de diversos actores (estudiante, padres de familia, docentes) y elementos implicados en el desarrollo social del niño. (GUERRERO Enríquez, RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y ESPAÑA, 2013).

4.3.FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a. Familia y Rendimiento

La familia es un escenario de socialización y de formación muy importante, esto permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad, sin embargo, para Román & Padrón (2010) la concepción de familia en la actualidad, ha afrontado cambios trascendentales referentes a su estructura familiar, derivados del afán por acomodarse a la modernización, además de que se ha incrementado la violencia intrafamiliar que se manifiesta en castigo físico, psicológico o sexual entre los integrantes del núcleo familiar y donde los niños son los más afectados.

La violencia intrafamiliar es aspecto q influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños/as, lo que afecta en el rendimiento escolar. Batz (2010) afirma que los niños/as sufren emocionalmente debido a la insuficiencia de cariño, falta de atención y carencia de amor que se vive en la familia.

Así mismo el apoyo familiar incide en el rendimiento académico, ya que si el padre orienta el repaso de las tareas, evaluaciones y brinda espacios y tiempos adecuados para estudiar, se pueden obtener buenos resultados. (GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 443)

Gilly respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, 2010).

b. Maestros y Rendimiento

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, éste puede aportar dos formas como afirma Aguilera (1993, 80), puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en la motivación y confianza del alumno en sus competencias. Si el docente da explicaciones claras y a la vez procura una relación de empatía y confianza eso les permite sentirse cómodos y cercanos a preguntar lo que no entienden; igualmente éste debe estar presto a atenderles y darles tiempo y espacio para

comprender lo que no han entendido; buscando así, mejorar la motivación, además de crear un clima afectivo en el aula.

La creación de un clima afectivo es reconocida como un aspecto deseable de la labor del docente en este sentido autores como García y Doménech lo consideran como una conexión empática con los alumnos. Estos mismos autores plantean que el docente es fundamental en la formación de los educandos. No obstante, existen algunos docentes distantes de sus estudiantes, que generan timidez y miedo, haciendo que muchas veces los estudiantes que tienen dudas prefieran quedarse callados afectando de esta manera su rendimiento académico. (GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 446-448).

5. TRATAMIENTO PSICOLOGICO

5.1.Terapia Racional y Terapia Cognitiva

La terapia racional adopta algunas denominaciones similares que reflejan de algún modo la intervención verbal con recursos persuasivos. Puede denominarse terapia explicativa, cuando se pone hincapié en la actitud directiva del terapeuta para exponer libremente sus criterios o explicar e interpretar contenidos de la conducta del sujeto. Igualmente, se la denomina terapia persuasiva en el sentido de modificar elementos indeseables en el paciente empleado los recursos racionales de su intelecto, ha afectado de lo cual, el terapeuta “convence” y modifica en su interlocutor actitudes, pensamientos, sentimientos, o conductas aprovechando su juicio y razonamiento.

En el terreno conductista se refiere al “cambio de rotulación cognoscitiva”, para relacionar los problemas psicológicos derivados de conceptualización erradas o equivocadas y que requieren una modificación a través de las vías de aprendizaje. Al respecto, fisiológicamente se explica el establecimiento de conexiones temporales de tipo patológico que imprimen aprendizajes desfavorables para el sujeto, determinando algunas manifestaciones psicopatológicas. No obstante, la impresión de comportamientos el individuo, cuyas consecuencias le son inclusive desfavorables, no suponen únicamente una intervención verbal de conocimiento o convencimiento acerca de nociones comportamentales o conductuales.

La patología involucra otros campos psicológicos tales como la vida afectiva, la fuerza del hábito, las motivaciones del sujeto, sus aptitudes para resolver problemas. (BALAREZO Lucio, 2007, PSICOTERAPIA, Terapia Racional y Terapia Cognitiva, Quito Ecuador, 73-75.).

5.2.Terapia Familiar

La terapia familiar es un nuevo enfoque que trata los problemas de la familia. Cuando la terapia familiar inicio se la veía a la familia como una unidad y cuando uno de los miembros tenía problemas se realizaba la intervención con toda la familia.

En la terapia familiar se reúne con un grupo de personas que ya tienen una historia, reglas valore y códigos de comunicación establecidos y compartidos entre otras. En la primera sesión los miembros de la familia son desconocidos para el terapeuta y llegan a un ambiente extraño que es el consultorio terapéutico a pedir ayuda. Los terapeutas familiares prefieren trabajar con toda la familia a que solo con el paciente individual, ya

que piensan que todo el sistema no puede ser ignorado. Para la terapia sistémica son muy importantes las relaciones que hay en la familia, más que las técnicas.

La terapia familia es una herramienta muy importante para tratar las relaciones intrafamiliares, debido a que a la familia se la considera como un todo y en caso de que uno de sus integrantes presente signos y síntomas, hay un gran porcentaje de posibilidad de que el sistema familiar no esté funcionando de una manera adecuada. (ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCION EN INTERVENCION SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13).

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter descriptivo, con enfoque cuantitativo, se sustentará en el paradigma de la salud mental, y para indagar los objetivos propuestos empleará técnicas e instrumentos, que permitirán aclarar el problema planteados en la problemática de la investigación.

Método inductivo-deductivo: con el inductivo se pretende estudiar y analizar los hechos y fenómenos del problema planteado en el tema de la investigación. Y el deductivo que permitirá por medio del razonamiento lógico, las teorías, y verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a los objetivos planteados y así comprobar su validez.

Método analítico – sintético: que permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para establecer una explicación tentativa y revisar ordenadamente cada una de las variables de la investigación, a partir de la revisión de literatura y el análisis de gran número de fuentes bibliográficas.

Método de Estadística Descriptiva o General: Permitirá la recolección, tabulación, presentación, descripción, análisis e interpretación y discusión de los resultados de la investigación de campo, para luego representarlos de forma gráfica, llegando de esta forma a alcanzar los objetivos planteados.

Técnicas e Instrumentos:

Test Psicométricos: que son instrumentos de evaluación y exploración del psiquismo humano, que arrojan resultados cuantificables, que pueden compararse en un baremo, es decir, un gráfico estadístico que permite ubicar todos los resultados y compararlos con la norma, los mismos que servirán para indagar la problemática planteada en la investigación; entre ellos se hará uso de:

El Cuestionario De Cisneros Sobre Violencia Intrafamiliar, la misma que consta de 30 ítems, realizada por el profesor Iñak Piñuel, forma parte del Barómetro de CISNEROS y tiene una fiabilidad del 96%. Esta encuesta fue utilizada en un estudio de Violencia Intrafamiliar es estudiantes de educación básica en Bogotá-Colombia en los siguientes parámetros: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual.

Encuesta: Una encuesta es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas pre-estructuradas con el propósito de obtener información de los consultados.

Para la presente investigación se considerara una muestra de 94 estudiantes, 30 padres de familia y 4 docentes de 4to, 5to y 6tos años de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”. Antecedente que se lo demuestra a través de una matriz de la siguiente manera:

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	F	%
Cuarto Año de Educación Básica	31	24%
Quinto Año de Educación Básica	22	18%
Sextos Año de Educación Básica	41	32%
Padres de Familia	30	2%
Docentes	4	3%
TOTAL	128	100%

g. BIBLIOGRAFÍA

1. GARMENDIA Lorena, LA VIOLENCIA EN AMÉRICA LATINA, 2011
2. SÁNCHEZ Whaley, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .1ª Ed. México. 2003.
Pag.21
3. ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCION EN INTERVENCION SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13.
4. CARLOS Eroles, COMPILADOR- FAMILIA CONFLICTOS Y DESAFÍOS- Manual de prevención y orientación familiar. Centro de estudios y orientación familiar. Págs., 71-72.
5. Op cit. NORMAS Y PROTOCOLOS DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR Y SEXUAL POR CICLOS DE VIDA. Pág. 29-30.
6. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL VICERRECTORADO GENERAL ACADÉMICO, 2010.
7. GONZALES HERMOSILLO María Cristina, 2011, MALTRATO INFANTIL, Maltrato Infantil, 2001, Editorial Trillas S: A de C: V, México, página 43-44.
8. GUERRERO Enríquez, RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y ESPAÑA, 2013
9. FRÍAS ARMENTA Martha y GAXIOLA ROMERO José C. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGÍA, 2011, pág. 237)
10. GILBERTO MENESES Wilson, FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, pág. 443, 446, 447
11. ODILE Dot, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN EL NIÑO Y EL ADOLECENTE, ediciones Grijalbo. Pág. 176-178

12. BALAREZO Lucio, 2007, PSICOTERAPIA, Terapia Racional y Terapia Cognitiva, Quito Ecuador, 73-75.
13. ORTIZ GRANJA Doris, TERAPIA FAMILIAR CON MENCION EN INTERVENCION SISTEMICA O PSICOTERAPIA SISTEMICA, Lovaina, paginas 10-13.
14. GALLAR Manuel, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE. 3ra Ed. Thomson, España 2004. Pág.120 y 121.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS Y MATERIALES

Cámara fotográfica

Libros, documentación

Computadoras

Material de oficina

Proyector

RECURSOS HUMANOS:

Estudiantes (Niños y Niñas)

Padres de Familia

Docentes

Andrea Thalía Yaguana Arciniega (Investigadora)

PRESUPUESTO

Material Bibliográfico	\$ 150
Levantamiento de Textos	\$ 150
Impresión y reproducción	\$ 150
Material de Apoyo	\$ 130
Movilización	\$ 50
Alimentación	\$ 100
Suministros informáticos	\$ 110
Imprevistos	\$ 80
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	\$ 920

j. ANEXOS

CUESTIONARIO DE CISNEROS PARA EVALUAR VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

RECURSOS	CF	AV	N
Las relaciones en su casa son irrespetuosas			
En su casa tienen en cuenta sus opiniones			
Los conflictos se solucionan a través de gritos e insultos			
Se siente discriminado en su familia			
Se siente ignorado			
Es rechazado por algún miembro de su familia			
Se siente querido por sus padres			
Se siente querido por sus hermanos			
Comparte actividades de recreación con su familia			
Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados			
Recibe insultos y humillaciones			
Es usted motivo para realizar bromas o burlas			
Lo culpan injustamente de lo malo que pasa			
Es agredido verbalmente			
Algún miembro de su familia es agredido verbalmente			
Es castigado cuando comete una falta			
Es castigado sin alguna causa			
Recibe insultos cuando comete una falta			
Es maltratado físicamente			
Las agresiones físicas le han causado lesiones			
Algún otro miembro de la familia es agredido físicamente			
Las normas en su hogar las impone una sola persona			
Cuando comete una falta teme contarle a otra persona de la familia			
Cuando comete una falta le teme al castigo			
Es maltratado físicamente cuando comete una falta			
Considera justos estos castigos			
Algún miembro de su familia recibe insultos cuando comete una falta			
El dinero es causa de pelea en su familia			
Se ha sentido agredido sexualmente			
Algún miembro de su familia se ha sentido agredido sexualmente			

GRACIAS

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”.

1. La integración familiar constituye la fortaleza afectiva del niño; señale de las siguientes alternativas ¿cómo se relaciona sus hijos con usted?

- De manera cariñosa ()
- Lo abraza ()
- Se alegra cuando lo ve ()
- Le tiene miedo ()
- Se aleja fácilmente de usted ()
- Refleja llanto e inseguridad ()

2. Señale con un X, acerca del rendimiento académico de su hijo frente al cumplimiento de las tareas.

- Realiza su hijo/a solo/a las tareas en casa sin ser supervisadas por usted ()
- No hace los deberes, pero los realiza en la escuela ()
- Le ayuda a realizar las tareas en casa ()
- Otros.....
- Explique.....

3. De las siguientes alternativas marque con una X el compromiso institucional que usted mantiene para fortalecer el rendimiento académico de su hijo.

- Asiste a las reuniones convocadas por los docentes ()
- Se interesa por conocer el rendimiento escolar de su hijo/a constantemente ()
- Le visita ()
- Otros.....
- ¿Porqué?.....

4. De la siguiente lista de alternativas marque con una X, en cuanto al comportamiento que mantiene su hijo frente a los problemas familiares.

- Aislado, triste ()
- Ansiedad, angustia depresión ()
- Poco afectivo ()
- Bajo rendimiento escolar ()

5. Exprese su criterio acerca de la importancia de construir una propuesta psicoterapéutica para estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar con bajo rendimiento escolar.

.....
.....
.....

GRACIAS

ENCUESTA

Entrevista dirigida a los docentes de los estudiantes de 4to, 5to y 6tos años de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”.

1. ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar ha identificado en los niños?

- Física
- Verbal
- Sexual
- Psicológica

2. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niño/as debido a la violencia intrafamiliar?

- Timidez, tristeza
- Agresividad
- Baja Autoestima
- Bajo Rendimiento Escolar
- Otros.....

.....
.....

3. ¿Los niños que sufren de violencia intrafamiliar reciben apoyo?

- Psicológico
- Medico
- Orientación Educativa
- Ninguna
- Otros.....

.....
.....

4. ¿La Institución ha realizado propuesta para solucionar el problema de violencia intrafamiliar?

- Si
- No

5. Según su criterio ¿Cómo abordaría esta problemática?

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado/da y en consecuencia autorizo mi participación en el proceso investigativo con el respectivo tema **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 4to, 5to y 6tos AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”. PERIODO DICIEMBRE 2014- ABRIL 2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”**, teniendo en cuenta que:

1. He comprendido la naturaleza y propósito del procedimiento.
2. He tenido oportunidad de aclarar mis dudas.
3. Estoy satisfecho/a con la información proporcionada.
4. Entiendo que mi consentimiento puede ser revocado en cualquier momento del proceso investigativo.
5. Reconozco que todos los datos proporcionados son ciertos y que no he omitido ningún dato que sea relevante para la investigación.

Por tanto, declaro estar debidamente informado y doy mi consentimiento expreso para participar en el proceso investigativo.

CI.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGREDECIMIENTO	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
1. FAMILIA	7
1.1. CONCEPTO	7
1.2. TIPOS DE FAMILIA	8
1.3. ESTRUCTURA FAMILIAR	9
1.4. FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA	10
2. VIOLENCIA	11
2.1. CONCEPTO	11
2.2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	12

2.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	12
2.2.2. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS.....	13
2.2.3. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS.....	14
3. RENDIMIENTO ESCOLAR.....	15
3.1. CONCEPTO.....	15
3.2. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	16
3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	16
4. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.....	18
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
f. RESULTADOS.....	23
g. DISCUSIÓN.....	30
h. CONCLUSIONES.....	32
i. RECOMENDACIONES.....	33
j. PROPUESTA PSICOTERAPÉUTICA.....	34
k. BIBLIOGRAFÍA.....	43
l. ANEXOS.....	45
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	79