



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO:

INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática Educativa

AUTOR:

Ángel Ovidio Tandazo Sarango

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg.Sc.

Loja - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

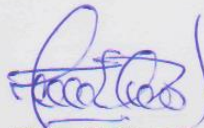
Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez.

**DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA.

Que el presente trabajo de investigación titulado: **INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la autoría del estudiante: Ángel Ovidio Tandazo Sarango, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Noviembre del 2015.



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ángel Ovidio Tandazo Sarango, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

Firma:

Cédula 1715883185

Fecha: Loja, Noviembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Ángel Ovidio Tandazo Sarango, declaro ser autor de la tesis titulada: **INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA**, Como requisito para optar al grado de: **Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 10 días del mes de noviembre del dos mil quince, firma el autor.

FIRMA:

AUTOR: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

CÉDULA NRO. 1715883185

DIRECCIÓN: Calvas – Cariamanga. Calles Latacunga y Gran Colombia.

CELULAR: 0993483596

CORREO ELECTRÓNICO: angeltandazo2015@gmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez. Mg.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTA: Mgs. Isabel Enríquez Jaya.

VOCAL: Mgs. María del Cisne Suárez.

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

DEDICATORIA

El trabajo de investigación lo dedico en primera instancia a Dios, gracias por hacer posible mi existencia. A mis padres, mi esposa, mis tiernos hijos, mis hermanos, mis amigos, a todos los que creyeron en mí, por todo el apoyo incondicional para culminar un anhelo.

Ángel Ovidio

AGRADECIMIENTO

- Mi profunda gratitud hacia la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, por permitirme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores, sin dejar de lado mis actividades laborales, a todos y cada uno de los profesores que fueron parte importante de mi formación diaria en el paso por las aulas universitarias.
- Además hacemos notorio e imperecedero los más grandes sentimientos de consideración y estima al Ing. Jaime Chillogallo, ya que primero como docente y luego como Director de mí tesis supo aportar con sus invalorables y vastos conocimientos, para así darle rumbo y dirección al presente trabajo investigativo.

El Autor.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

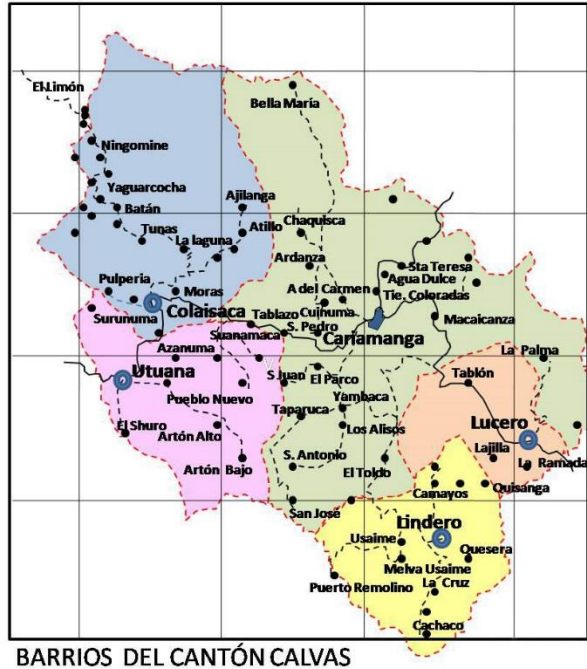
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Incidencia del uso masivo de internet y/o el computador en el rendimiento académico de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Ambato de la Ciudad de Carimanga en el año lectivo 2015 – 2016. propuesta alternativa	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	CALVAS	CHILE	LA NUBE	CD	LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



BARRIOS DEL CANTÓN CALVAS

Fuente: Google

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMBATO”



Fuente: marcogutierrez.wordpress

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA.
- ✓ CERTIFICACIÓN.
- ✓ AUTORÍA.
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.
- ✓ DEDICATORIA.
- ✓ AGRADECIMIENTO.
- ✓ MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✓ MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título.
 - b. Resumen
Summary
 - c. Introducción.
 - d. Revisión de literatura.
 - e. Materiales y métodos.
 - f. Resultados.
 - g. Discusión.
 - h. Conclusiones.
 - i. Recomendaciones.
Propuesta Alternativa.
 - j. Bibliografía.
 - k. Anexos
Índice

a. TÍTULO

INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo que hace referencia a “INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA. “

La investigación que se realizó busco encontrar una nueva alternativa de carácter educativo mediante el uso de internet y el computador que permita evitar el bajo rendimiento que existe actualmente en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” de la ciudad de Cariamanga, mediante la potenciación de destrezas que les permitan mejorar las habilidades en la comunicación y por lo tanto se vean reflejados en el mejoramiento de sus calificaciones, así como también en trabajos grupales o individuales.

¿De qué manera incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo en la asignatura de Lengua y Literatura el uso de internet y/o computador?

El Objetivo General planteado fue: Determinar cómo incide el uso de Internet y/o computador en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de Educación Básica Ambato de la ciudad de Cariamanga en el año lectivo 2015 – 2016

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo del proceso investigativo fueron: Científico, analítico y sintético. Modelo estadístico: las técnicas utilizadas fueron dos encuestas, una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes de sexto y séptimo año con la finalidad de detectar la incidencia del uso de internet en el rendimiento académico.

De la aplicación de la encuesta a los estudiantes se concluye que: la mayoría de los estudiantes conocen el uso de las herramientas tecnológicas, lo que proporciona una ayuda para su desarrollo intelectual, es así que se debe inculcar el buen uso de los recursos que se encuentran a su alrededor, además se pudo determinar que existe la gran necesidad de incorporar en la planificación el uso de las nuevas tecnologías, lo que permitirá en el estudiante la generación de nuevos aprendizajes en base a la curiosidad que sienten.

En la aplicación de la encuesta a los docentes se pudo determinar que la mayoría de docentes no posee un buen manejo de las herramientas tecnológicas, por lo que es necesario que adquieran este conocimiento por medio de la utilización de capacitaciones que pueden ser virtuales o presenciales.

Finalmente se plantea una propuesta alternativa a consideración de las autoridades y docentes de la institución para poner en práctica dentro de la institución educativa, la misma que consiste en el desarrollo de tres blogs de los programas Word, Power Point e Internet, para mejorar el uso correcto del

internet y el computador y de esta forma concientizar a los docentes y estudiantes con el objetivo de erradicar esta desigualdad tecnológica existente.

SUMMARY

This research work referred to "MASSIVE IMPACT OF INTERNET USE AND / OR THE COMPUTER IN THE ACADEMIC COURSE LANGUAGE AND LITERATURE OF STUDENTS FROM SIXTH AND SEVENTH GRADE SCHOOL PERFORMANCE BASIC EDUCATION CITY AMBATO Cariamanga in the school year 2015 - 2016. alternative proposal. "

The research carried seek to find a new educational alternative by using internet and computer that will avoid poor performance that currently exists in the sixth- and seventh-grade "Ambato" city school Cariamanga, by empowering skills that enable them to improve communication skills and therefore be reflected in the improvement of their qualifications, as well as group and individual work.

How affects the academic performance of students in sixth and seventh in the subject of Language and Literature internet use and / or computer?

The overall objective was: To determine how this affects the use of the Internet and / or computer in academic performance in the subject of Language Arts students in sixth and seventh grade of Basic Education School Ambato city in Cariamanga school year 2015 – 2016

The methods that were used in developing the investigative process were: Scientific, analytical and synthetic. Statistical model: the techniques used were two surveys, one directed to teachers and other students in sixth and seventh year in order to detect the incidence of Internet use in academic performance.

Application of the survey to students it is concluded that: most students know the use of technological tools, which provides support for intellectual development, so that should instill the proper use of resources They are around, plus it was determined that there is a great need to incorporate in planning the use of new technologies, which will allow the student to generate new learning based on curiosity they feel.

In applying the survey to teachers it was determined that most teachers do not have a good handle technological tools, so it is necessary to acquire this knowledge through the use of training that can be virtual or.

Finally an alternative to consideration by the authorities and teachers of the institution to implement within the school proposal, the same as is the development of three blogs programs Word, Power Point and Internet arises, to improve use correct the internet and the computer and thus raise awareness among teachers and students with the goal of eradicating this existing technological gap.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la utilización de la tecnología y por lo tanto del computador por parte de los estudiantes de secundaria es un fenómeno de comunicación, en donde se buscan mecanismos con la finalidad de establecer criterios apropiados en el uso del internet, para corregir y minimizar el efecto negativo que causa el bajo rendimiento, terminando con una propuesta alternativa que permita proporcionar en el corto plazo resultados adecuados para la superación y control de este problema dentro de la Escuela “Ambato”.

La investigación realizada busca dar solución a la problemática educativa que es el uso de internet y el computador que permita evitar el bajo rendimiento que existe actualmente en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” de la ciudad de Cariamanga, mediante la potenciación de destrezas que les permitan mejorar las habilidades en la comunicación.

“El mal uso de internet y la tecnología, como computadoras y juegos electrónicos, baja el rendimiento escolar y cambia su comportamiento y manera de relacionarse con otras personas. “, explica la psicóloga educativa, Miriam Argüello, “lo cual tiene consecuencias directas en su rutina diaria”.” (Hora, 2015)

¿De qué manera incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo en la asignatura de Lengua y Literatura el uso de internet y/o computador?

Se propone cumplir el siguiente Objetivo General: Determinar cómo incide el uso de Internet y/o computador en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de Educación Básica Ambato de la ciudad de Cariamanga en el año lectivo 2015 – 2016

Así mismo se fórmula los siguientes objetivos específicos: Identificar problemas que existen para el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura; determinar posibles factores del uso de las TICS en la asignatura de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bajo rendimiento académico; elaborar una propuesta alternativa

Los métodos utilizados en el trabajo investigativo fueron: científico, que se lo destino a establecer relaciones entre los hechos y reglamentos de la institución educativa, con estos conocimientos, aplicaciones útiles a la investigación se ha encontrado el camino a seguir para solucionar el problema del bajo rendimiento mediante la elaboración de blogs; analítico en la utilización del Ciclo de Aprendizaje, mediante el cual se llegara de forma más práctica a los alumnos y conocer sus necesidades; sintético en el proceso de enseñanza por computador, los cuales nos permitirán interactuar con los alumnos mediante el uso del internet, y el acceso a la información

El marco teórico se estructura en dos capítulos: El primer capítulo que hace referencia a la historia de la institución y su evolución en el tiempo y en el segundo capítulo se hace un análisis de las tics y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también la utilización del internet y las diferentes necesidades de los usuarios con relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LAS TICS

En el trabajo con las computadoras, los escolares utilizan los juegos educativos, se apropian y consolidan conocimientos mediante la actividad lúdica, al mismo tiempo que aprenden a resolver diferentes tareas docentes.

Es una prioridad de la educación formar un ciudadano culto y responsable ante su propio conocimiento individual y ante la sociedad que lo educa y lo necesita, así como le permita convivir armónicamente con la naturaleza.

Según (Tic, 2015)“El desarrollo de la ciencia y la tecnología exige que los educadores desarrollen una cultura científica y apropiarse de los contenidos necesarios para poder actuar, conservar y transformar el mundo, aplicando lo mejor de la experiencia acumulada por la humanidad” página 2

Actualmente en el mundo en que nos encontramos está atravesando la expansión de las tecnologías de la información y comunicación, y éstas a su vez son las responsables de una revolución tecnológica y científica que se encuentra transformando nuestras vidas. El uso de las nuevas tecnologías ha permitido el ingreso de nuevos conocimientos como es la velocidad de trasmisión de información, manejo de nuevas tecnologías, entre otros.

Es de esta manera que al igual que todas las personas se encuentran inmersas en este nuevo rumbo, la educación debe ambientarse a esta nueva forma de

enseñar y convertirse en una actividad muy importante y fundamental en el desarrollo del ser humano, por lo que debe acondicionarse a las características y tendencias que guían nuestra actualidad, y prepararse para este nuevo reto tecnológico con la finalidad de preparar estudiantes con un compromiso social, considerados con el medio ambiente, capaces de insertarse fácilmente en el mundo laboral y de esta manera convertir a la educación en una herramienta útil para el sustento científico y tecnológico.

La disciplina de Lengua y Literatura por ser de conocimiento principal de lectura, resulta de difícil comprensión para los estudiantes, lo que incide en el bajo rendimiento académico, por lo que existe la necesidad de generar nuevas técnicas pedagógicas como es el uso de las nuevas tecnologías para poder de esta manera potenciar el aprendizaje en los estudiantes. De esta manera resulta muy útil incorporar a la enseñanza el uso del internet y computador, debido a que los estudiantes se sentirán motivados, colaborativos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación que se apliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y docentes, mediante la incorporación de clases dinámicas y creativas que permitan mejorar el deseo de aprendizaje y por lo tanto impidan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es de gran necesidad que los docentes de Sexto y Séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura utilicen estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes convertirse en entes activos, creativos, originales y propositivos, para que de esta manera puedan desarrollar un pensamiento

crítico en base a la gran cantidad de información que brinda el internet, y a la vez puedan organizarla y no utilizar la que no sea necesaria. Es para todo esto que se debe lograr los roles de profesor y estudiante.

Además los docentes de esta área deben promover en sus clases técnicas de aprendizaje para lograr que los estudiantes se interrelacionen entre sí, y de esta forma puedan abstraer cada uno lo más viable de la educación.

La investigación que se realiza busca encontrar una nueva alternativa de carácter educativo mediante el uso de internet y el computador que permita evitar el bajo rendimiento que existe actualmente en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” de la ciudad de Cariamanga, mediante la potenciación de destrezas que les permitan mejorar las habilidades en la comunicación y por lo tanto se vean reflejados en el mejoramiento de sus calificaciones, así como también en trabajos grupales o individuales.

Además el uso adecuado de las nuevas tecnologías permitirán al estudiante mejorar la capacidad de abstracción y comprensión, y de esta forma una mejor interacción con sus profesores, considerando al docente como un facilitador del aprendizaje significativo que conoce el proceso de adquisición de conocimiento y diseña posibles situaciones en donde el estudiante tiende a ser más activo en base a los objetivos propuestos.

El trabajo investigativo se encuentra dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” del cantón Calvas, de la provincia de

Loja y busca alternativas en lo relacionado al uso adecuado de internet y/o computador para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Si se considera que la tecnología ahora forma parte de nuestra existencia, y que permite facilitar la vida del ser humano, resulta no creíble que no se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada, es por ello que considero que esta investigación es importante, debido a que sus resultados pueden servir como posibles modelos en la aplicación de refuerzos didácticos en otras áreas de interés.

Los estudiantes de la institución educativa mencionada, desde hace algunos años presentan dificultades en el rendimiento académico, y esto debido al uso no adecuado de las herramientas tecnológicas, elevando de esta forma los supletorios e incluso pérdidas de años escolares.

En cuanto a la situación de sus hogares, la mayor parte de estudiantes provienen de hogares con una situación económica frágil, lo que representa un mayor agravante a la condición de estudio. Además algunos docentes se encuentran desactualizados en el manejo de conocimiento de las nuevas tecnologías, por lo tanto afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que aumenta aún más el bajo rendimiento escolar

La fundación de este centro educativo se remonta al año 1943, dando atención a una de las necesidades del barrio Chile al no contar con un centro educativo;

el Ilustre Municipio del Cantón Calvas, decide hacer la creación de la Escuela Municipal Mixta con el nombre de “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”, número 241 de fecha 14 de Junio de 1943, adscrita al Colegio Normal Rural “ELOY ALFARO” en su calidad de escuela de práctica docente.

Este centro educativo se inició bajo la dirección de la profesora Srta. Luz Benigna Cevallos Valdiviezo, con tres grados a su cargo, la misma que laboró hasta el año 1945, para luego ser remplazada por la profesora Srta. Angélica Torres Ríos, quien se desempeñó hasta el año 1949.

En un inicio la escuela funcionó en un local arrendado ubicado en la calle 24 de Mayo de la Parroquia Chile.

A partir del año 1949 fue designada Directora de la institución, la profesora Srta. Alicia María Loaiza Vaca, la misma que junto al personal docente y aprovechando la visita a la ciudad de Cariamanga del Sr. Ministro de Educación de aquel entonces Dr. Cobos Martínez, de origen ambateño, solicitaron la fiscalización de la escuela presentando ante el Sr. Ministro una serie de fundamentos legales orientados a que sean reconocidos como un acto de justicia y derechos de los niños y niñas de este sector como parte fundamental de una sociedad encaminada a acceder al conocimiento y que les permita vivir con dignidad, petición que fue aceptada por la autoridad educativa y en reconocimiento a esta decisión Ministerial, las autoridades de la escuela en gratitud al ofrecimiento cumplimiento del ofrecimiento, posteriormente hicieron la gestiones pertinentes y propusieron al Sr. Director de Educación de Loja de ese entonces que a la escuela Mejía Lequerica se le pusiera el nombre

del. Ministro de Educación, como aquello no era posible por asuntos de carácter legal, la Dirección Provincial de Educación de Loja, asignó a esta institución el nombre de Escuela Fiscal de niñas "AMBATO", en honor a la tierra natal del. Ministro de Educación.

La escuela Ambato se encuentra ubicada en la Parroquia Chile en las calles Colón y Centenario.

En el año 1963 debido al elevado número de alumnos que contaba este centro educativo, los Supervisores de Educación procedieron a separar los niños de las niñas lo que dio origen a la creación de la Escuela Fiscal de Varones "Chile".

De entre las gestiones relevantes se destaca: fiscalización de la Escuela; obtención de parte del Ilustre Municipio de las escrituras públicas de dos lotes de terreno adyacentes a la escuela donde los alumnos hacían sus prácticas agrícolas. Construcción de un bloque de aulas de estructura metálica y por supuesto de las baterías higiénicas.

Pernotó en su calidad de Directora del establecimiento 38 años entre los años 1949 y 1987, donde se acogió a los beneficios de la jubilación y es remplazada por la profesora Sra. Jesús María Loaiza Cueva.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección provincial de Educación de Loja el año 1987 designó como Directora de la Escuela a la Sra. Jesús María Loaiza Cueva, en reconocimiento a su trayectoria de maestra cuyos méritos de responsabilidad y mística profesional fueron los referentes que permitieron que

nuestra institución garantice una educación de calidad al servicio de la sociedad Cariamánguense.

Dentro del período de su administración se destacan algunas obras como las que a continuación se las puntualiza: recobrar la categoría de Escuela Mixta, creación del jardín de infantes, José Miguel Ontaneda, bajo la responsabilidad de las profesoras Lcda. Priscila Jiménez y Bertha Abraham, construcción del cerramiento y cambio de la cubierta y construcción de un graderío que sirve de acceso hacia el bloque del Nivel Superior

La dirección bajo su responsabilidad culminó en agosto del 2009, y fue remplazada por el Dr. Ángel Benigno Salazar Neira, quien mediante concurso de méritos y oposición convocado por el Ministerio de Educación al ser ganador del mismo asume la dirección de la institución.

Actualmente las gestiones del Director Dr. Ángel Benigno Salazar Neira, han dado lugar a la creación del Centro de Educación Inicial, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 390-10 del 2 de Junio del 2010, anexo a la Escuela AMBATO “

Este Nivel se inició con la docente Lcdo. Mariana Tandazo Maza, luego por la Psicóloga Lcda. Alexandra Quevedo, maestras contratadas por el Ministerio de Educación.

Actualmente este Centro de Educación Inicial, atiende a niños-niñas de 3-4 y 4-5 años de edad y por el número de población estudiantil está dividido en tres paralelos cuyos docentes son: las Lcdas: Verónica Elizabeth Jumbo Jiménez,

María Elizabeth Martínez y Priscila Romero Piedra, quienes han sido designadas por el Ministerio de Educación en su calidad de ganadoras de un concurso de méritos y oposición.

A fin de dar cumplimiento a las aspiraciones de la comunidad educativa de la Escuela y como un justo derecho, el Dr. Ángel Salazar, Director de la escuela, solicita la creación del octavo año, y en respuesta a su gestión, la Coordinación Zonal de Educación Zona Nro. 7 mediante Resolución del 20 de marzo del 2012, autoriza la creación y funcionamiento del Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Ambato, y con ello el compromiso de las autoridades educativas de hacer de este establecimiento una institución completa hasta el Décimo Año de Educación Básica, compromiso que fue cumplido cuando mediante Resolución Nro 13 AP-2014 de fecha 06 de mayo del 2014 emitido desde el Distrito de Gonzanamá, Espíndola y Calvas, firmado por la Lcda. Patricia León, quien autoriza y legaliza el funcionamiento del Nivel Superior de Educación Básica en la Escuela Ambato, convirtiendo a esta escuela en el Primer Centro de Educación Básica completa de la ciudad y permitiendo por nuestra parte ofrecer a la comunidad educativa un servicio educativo desde el Nivel Inicial hasta el Décimo Grado.

Cabe destacar que en este centro educativo se han logrado paso a paso grandes y valiosas realizaciones en los diferentes aspectos, pedagógico, tecnológico, y de infraestructura, gracias a las gestiones de sus directivos, personal docente, padres de familia con el apoyo de los organismos de desarrollo tales como: La Ilustre municipalidad del Cantón Calvas, El Concejo Provincial de Loja, La DINACE, La DINCE., y sobre todo la decisión del

Municipio de Calvas, como también de la Coordinación Zonal Nro. 7, administrada por la Dra. Miryam González Serrano, quienes han marcado la diferencia, pues su apoyo ha sido determinante para que nuestro establecimiento educativo sea considerado Sede del Circuito 03 de Chile, escuela EJE y declarado escuela del Buen Vivir.

La comunidad educativa “Ambato” ha contribuido de manera continua a la formación de miles de alumnos que han pasado por las aulas y seguirá haciendo historia bajo los principios de la misión y visión propuestos en el PEI, con entrega, responsabilidad y amor a la institución. Actualmente contamos con una población educativa de 293 estudiantes que corresponden desde el Nivel Inicial hasta el 10mo grado y un personal docente conformado por 21 maestros y maestras cuya responsabilidad y mística profesional garantiza una educación de calidad con calidez.

ANÁLISIS DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Las TICs: Son un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran a un sistema de información dentro de las aulas de una institución educativa, como apoyo en la enseñanza aprendizaje mejorando la forma de enseñar y aprender, ya que el rol del docente está en buscar el mejor método de enseñanza para lograr aprendizajes significativos y que mejor forma de hacerlo mediante el uso de las TICs.

Por este motivo los centros educativos en todos los niveles deben estar capacitados y capacitar a su vez a la planta docente con la que cuenta para los diferentes cambios que se van a suscitar en la educación y lograr la optimización de talento humano, recursos y materiales a la vez que se ahorra tiempo y espacio.

La escuela de Educación Básica “Ambato” cuenta con muchos recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que se forman en esta institución, dichos recursos se encuentran a disposición de los docentes y alumnos con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Dentro de los recursos tecnológicos que tiene la escuela puedo nombrar los siguientes:

- Telecomunicaciones (teléfono, fax, escáner, entre otros)
- Equipo de informática (CPU, monitores, impresoras, internet, etc.)
- Tecnología audiovisual (proyector)

Las autoridades de la escuela son muy comprometidas con su labor, ya que buscan actualizarse tanto en lo profesional como en lo tecnológico, para lo cual realizan gestiones para incrementar el sector informático y tecnológico, en pro del bienestar de la comunidad educativa.

Existe una diferencia entre los estudiantes y los profesores con respecto al uso de TICS, debido a la permanente interacción entre el alumno/a con las computadoras, internet, etc., que es un poco más curioso, lo cual lo hace un investigador activo en el proceso de enseñanza. Pero esto no quiere decir que

el docente es un ente pasivo frente a las tecnologías, sino más bien se considera como una persona que establece espacios entre él y la tecnología, por su falta de tiempo más no como su desinterés.

Internet: Se indica en (Respuestas, 2015) que “el Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones. En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre sí, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente - está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red.". Por lo tanto se considera a internet como la más grande posibilidad de conexión de computadoras y acceso a la información.

La gran interacción que permite la red internet ha modificado lo que en un inicio comprendió, como la comunicación, ahora este proceso de comunicación se lo realiza en cualquier momento y se encuentra al alcance de la gran mayoría de personas.

SERVICIOS DE INTERNET

Los principales servicios que brinda internet son:

World Wide Web: Permite consultar información almacenada en cualquier computadora de la red. Es el servicio más flexible, porque además de consultar

información permite también enviar datos. De esta manera, se puede rellenar formularios oficiales para entregarlos a través de Internet, comprar a distancia, etc. (Economicas, 2015). Esta se convierte en un medio para poder navegar en el internet, permitiendo la interacción de los usuarios y a la vez brindar la posibilidad de que compartan documentos, fotos, sonido, video

FTP: Permite el intercambio de archivos de una computadora a otra. Gracias a este servicio se puede acceder a enormes bibliotecas de programas y documentos disponibles en la red. También es posible poner a disposición de otras informaciones que nos pertenece, colocándola en archivos en una máquina de acceso público en internet. (Economicas, 2015). Este servicio es de gran utilidad para las personas debido a que permite o brinda la posibilidad de intercambiar de forma rápida y precisa documentos entre ordenadores, accediendo de esta forma fácilmente a cualquier libro de consulta.

Correo electrónico (e-mail): Similar al correo tradicional, pero mucho más rápido y con un costo independiente de la distancia a la que se envíen los mensajes. Para enviar un mensaje es necesario conocer la dirección de correo electrónico de quién recibirá el mensaje. (Economicas, 2015). Con este servicio se posibilita la comunicación entre las personas en cuestión de segundo, posibilitando así conocer las situaciones por las que se encuentran las personas alrededor del planeta.

News: Son foros de discusión que permiten intercambiar opiniones entre todos los usuarios de Internet. (Economicas, 2015). Esta es una herramienta de gran

utilidad para poder interactuar con personas de otros lugares del planeta y brinda la posibilidad de compartir experiencias reales.

Listas de correo: Están íntimamente relacionadas con el correo electrónico. Son listas de direcciones electrónicas de personas con intereses comunes. Cada vez que se envía un e-mail a una lista, todas las personas que pertenecen al grupo lo reciben, y a su vez, cada vez que alguien envíe un mensaje a la lista de correo nosotros recibiremos una copia. (Economicas, 2015). Se trata de otra utilidad que brinda internet que consiste en posibilitar la interacción al mismo tiempo con varias personas por medio de correo electrónico, esta herramienta se ayuda constantemente en educación al momento de enviar tareas a los estudiantes.

Chat: Gracias a este servicio se puede charlar con otros usuarios mediante el teclado de la computadora y en tiempo real. (Economicas, 2015). Es un servicio de consulta en línea, es decir en el mismo momento en que se necesita, es una herramienta que permite comunicarse con otras personas en tiempo real.

Videoconferencias: Para hablar con otra persona de viva voz y viendo además su imagen, a un costo mucho más barato que una llamada telefónica internacional. (Economicas, 2015). Es la interacción con personas desde otros lugares en sonido y video, que permite interactuar de forma rápida y con gran precisión.

NECESIDADES MULTIMEDIA

La palabra multimedia se deriva de “multi”, que significa variedad, y el plural “médium”, que es medio. Es así que la Multimedia es la difusión de información en diferentes formas o la combinación de texto, imágenes, sonidos.

Características de los Sistemas Multimedia

Las necesidades de motivación y el gran deseo de las personas de comprender este tipo de medios suponen un gran interés e impacto en los sonidos o efectos de diversa índole en el momento adecuado. Además la institución educativa puede mejorarse recurriendo a modelos sofisticados de navegación por el documento. Entre las características existen las siguientes:

- **Interactividad:** Esta característica se refiere a la comunicación recíproca.
- **Ramificación:** Se refiere a la capacidad del sistema que le permite responder a preguntas del usuario, para encontrar datos precisos.
- **Transparencia:** Permite la utilización de los sistemas de forma sencilla y rápida.
- **Navegación:** Se refiere a la forma como los usuarios interactúan en la red y las propiedades que tienen los documentos hipermedia que permiten canalizar el interés del usuario a través de una ruta que él va escogiendo en cada instante

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en

aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo.

Según se indica en (Ecured, 2015) las “Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). ¿Qué son las TIC?, sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, basados en la utilización de tecnología informática.

El término “Nueva” se le asocia fundamentalmente porque se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.”

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible.

Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y permanente durante toda su vida profesional.

Las nuevas Tecnologías y su influencia en el aula

El uso de las nuevas tecnologías le permitirá al estudiante:

1. Poseer más información disponible a través de Internet que la que se tiene usando sencillamente la biblioteca del campus.
2. Poseer acceso a informaciones actualizadas.
3. Establecer proyectos de colaboración con alumnos y profesores de otros campus o de otras universidades, tanto de nuestro país como del extranjero.
4. Poder individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones.
5. Poseer conocimiento y dominio en la inserción de las técnicas y medios para la formación en cualquier espacio y tiempo, que combine la formación presencial con la formación a distancia

Partiendo del criterio anteriormente planteado, puedo afirmar que el desarrollo científico tecnológico es un aspecto evidente y real en nuestra sociedad actual por lo que es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no existan las nuevas tecnologías, así como los cambios constantes en el conocimiento y en el desarrollo tecnológico lo que obliga a que el estudiante se encuentre involucrado de forma directa en el aprendizaje de estas tecnologías como parte de su formación profesional

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Los autores indican (Etica, 2015) “Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación según Pablo Pons se ubican como un sub área perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos. Estas aplicadas al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información, almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión por medio de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, y distingue tres categorías: tecnologías básicas, informática y telecomunicaciones. Esta conceptualización omite las tecnologías audiovisuales que también podrían considerarse de la información o comunicación.”

Ventajas de la aplicación de las TICs en el aula.

- “Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante.
- Incremento de las modalidades comunicativas.

- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en el grupo.
- Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes.
- Facilitar una formación permanente” (Manrique, 1997)

Inconvenientes de la aplicación de las TICs en el aula.

- “En ocasiones resulta una pérdida de tiempo.
- Provoca cansancio visual y otros problemas físicos como dolores de espalda.
- Suele ocasionar aprendizajes incompletos y superficiales.
- Suele haber dependencia de los demás.
- En ocasiones podemos obtener informaciones no fiables.
- Los diálogos suelen ser muy rígidos.
- Provoca el aislamiento.
- Suele provocar distracciones y dispersión.
- Puede ofrecer una visión parcial de la realidad.” (Manrique, 1997)

Tecnología al servicio de la educación

Actualmente nuestra sociedad y nuestra cultura se ve inmersa en un proceso tecnológico fundamental con el que hemos aprendido y estamos aprendiendo a convivir.

El impacto de las nuevas tecnologías es un hecho innegable en todos los ámbitos (familiar, económico, social y, por supuesto, no iba a ser menos en el ámbito educativo), donde conviene analizar su importancia con la finalidad de aprovechar los recursos que nos ofrece.

Los docentes, viven en ocasiones la profesión anclados en el pasado, cayendo a menudo en rutinas que no es que vuelvan la espalda a la actualidad, pero sí que no aprovechen los avances tecnológicos que están en sus manos bien por desconocimiento o miedo a la innovación.

Sea como fuere, la educación no ha estado abierta al mundo, un gran abismo separa el mundo de la práctica docente, encerrada en el uso de libros, pizarra y tiza, con el mundo de los ordenadores, dvds y videojuegos de los alumnos.

El uso de la tecnología en la educación no garantiza un perfeccionamiento del aprendizaje, pero sí notables mejoras que contribuyen a disminuir ese abismo.

Formación del docente y las nuevas tecnologías.

El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares:

- “Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar.
- Las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología; carece de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional.

- Y finalmente la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.” (Etica, 2015)

Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola frecuencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las NTIC en el sector educativo.

Una de las mayores dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las NTIC en la educación radica en que esta última es, por lo general, resistente a los cambios, así como poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentar los nuevos retos.

Esto provoca, por una parte, que en la mayoría de los casos los alumnos conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar y por otra, que cuando ya el objetivo “Nueva” carezca de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión; todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para la introducción en la actividad escolar.

Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderoso carácter social; las nuevas tecnologías comienzan a introducirse en el mundo escolar, al menos en los países desarrollados, casi al mismo tiempo que lo hacen en otras esferas de la sociedad. Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de producción.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otro más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

Tecnología y entornos culturales.

Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. Este nuevo entorno, creado a partir de las Nuevas Tecnologías requiere, un nuevo tipo de alumno; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos.

Es por ello que las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Frente a los modelos tradicionales de comunicación que se dan en nuestra cultura escolar, algunas de las tecnologías generan una nueva alternativa tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable donde el alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en un mismo contexto espacial.

Esta nueva perspectiva espacio-temporal exige nuevos modelos de estructuras organizativas de las escuelas que determinen no sólo el tipo de información

transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen y los espacios que se le concede.

En esta línea, indicado en (Mejía, 2008) “Escudero Muñoz (1995) propone para una integración aceptable de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación, la preexistencia de un programa o proyecto pedagógico, como marco de sentido y significación para decidir sobre el cuándo, cómo y porqué del uso o no de un determinado medio o tecnología”. Esta integración escolar de las Nuevas Tecnologías exige una línea de argumentación propiamente educativa, centrada en reflexionar y debatir sobre qué cuestiones ideológicas entran en juego al utilizar en la educación ciertos medios dentro de sus posibilidades educativas, administrativas, y culturales. Página 58

Para que los medios queden integrados en el trabajo cotidiano de las aulas, se requiere la participación activa de un elemento clave: el profesional de la educación. Es él quien, en cada situación de aprendizaje, con sus decisiones y su actuación, conseguirá que el medio quede integrado. Desde esta perspectiva es evidente que el papel que debe desempeñar el profesor ha de sufrir un cambio profundo con respecto al que ha ejercido de forma tradicional. El profesor pasará de ser el elemento predominante y exclusivo en la transmisión de conocimientos a convertirse en una pieza clave del proceso enseñanza-aprendizaje, como elemento mediador generador y organizador de situaciones las situaciones de aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje y en red.

Las Comunidades de Aprendizaje parten de un principio regulador, el aprendizaje dialógico. Esta concepción comunicativa defiende que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, de la construcción conjunta de significados. Un modo de desarrollar el diálogo reflexivo es a través de grupos interactivos. En estos grupos se estimula el cambio de roles, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, la cooperación y la colaboración. Esta consideración del papel del alumno se aleja de los enfoques constructivistas de corte más cognitivo, básicamente centrados en los procesos del alumno, y se centra en otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de co-construcción del conocimiento entre profesor y alumno.

Desde la perspectiva sociocultural de “Vygostky, el ordenador se convierte en una novedosa herramienta para la interacción con la información, el conocimiento y las personas, y el trabajo en grupo uno de las formas ideales para trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (Gross, 2002). Sin embargo el trabajo en grupo de los alumnos requiere de una serie de condiciones para que se produzcan aprendizajes en la dirección deseada entre las que podemos destacar (Durán y Miquel, 2003):

- Planificación detallada y compleja del proceso de aprendizaje e interacción grupal.
- Interdependencia positiva del grupo, el éxito individual está ligado al del grupo y viceversa.

- Uso de las diferencias existentes entre los alumnos como un recurso pedagógico más.
- Consideración de las aportaciones del alumnado como otro elemento básico de calidad junto al profesor.” (Ferreiro, 2003)

Nuevas tecnologías utilizadas en la educación.

Las Nuevas Tecnologías se plantean así, como un hecho trascendente y apremiante. En primer lugar, porque derivan de una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y en segundo lugar, porque, paradójicamente, provocan cambios de todo tipo en las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales. Esta situación trae aparejada la creación de nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales no conocidos hasta la actualidad. Se establecen nuevas formas de integración de los usuarios con las máquinas, se modifican los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que el sujeto y la máquina establecen. Así, el acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos, trae aparejado el surgimiento de un nuevo concepto de mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza.

El rol de las Nuevas Tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, “Edith Litwin (1995) sostiene que ciertas concepciones sobre las reformas de los sistemas educativos en distintos países, atribuyen a la incorporación de estos recursos un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías de la información

se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.” (Filmus, 2003)

Sin embargo, para que las Nuevas Tecnologías de la información se apliquen como Nuevas Tecnologías de la educación es preciso que se cumplan ciertos requisitos básicos, tales como contar con una adecuada fundamentación en modelos antropológicos, culturales y educativos que favorezcan una intervención didáctica apropiada, además de una adecuada formación de los profesores y otros especialistas de la educación.

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a docentes

Las características de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación que se pueden ayudar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución son:

- Equilibran los procesos de pensamiento.
- Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad.
- Responden a las exigencias de la sociedad.
- Favorecen la innovación.
- Tienen un propósito instructivo.
- Articulan lenguajes propios con códigos específicos.
- Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.
- Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo.

- Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.
- Comodidad. La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus ocupaciones.
- Interactividad. Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración.

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a docentes.

El modelo educativo hacia el que se dirige la educación en nuestro país propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad y espacios curriculares multi y transdisciplinares, al servicio del proyecto educativo global (plan de estudios). La evaluación es utilizada estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza, en las que se debe producir una revalorización de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final. Como hemos mencionado anteriormente, el trabajo del estudiante se mide utilizando sus actividades y evaluaciones como herramienta de construcción del currículo, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados del aprendizaje, y que al mismo tiempo va a servir para la transparencia de los diferentes sistemas de educación

Los profesores también cuentan con recursos didácticos, que son los instrumentos utilizados para que la enseñanza resulte más fácil y el aprendizaje más rápido. Es obvio que las técnicas de enseñanza utilizadas deben depender de los objetivos fijados y del nivel en que se desarrollan. Cada uno de ellos supone un planteamiento diferente y produce resultados diferentes

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a las instituciones.

Las instituciones de educación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje.

Implementación de las tics en el aula

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. No sólo implica apoyar que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A esta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.

Aplicación de las tics en la enseñanza aprendizaje.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. “Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida” (Martin, 2006)

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la

transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

EL COMPUTADOR

Existe una gran relación entre el computador y el aprendizaje académico, profesional y personal. El computador se encuentra inmerso en toda nuestra vida, desde las formas más sencillas que son los juguetes incluso en décadas anteriores como en la actualidad con la modernización de la tecnología; todos estos avances y formas de juego incluso ayudan a la persona a facilitar la entrega de trabajos con un porcentaje bajo de dificultad para elaborarlos.

El avance tecnológico actualmente involucra a todas las personas del planeta de alguna manera, es así que brinda grandes facilidades en la forma de aprender cómo es la consulta de un sitio web para ver un determinado contenido.

“La computadora es una de las herramientas con las que cuenta nuestra sociedad. Las herramientas pueden verse como instrumentos que utilizamos para dirigir nuestra actividad externamente. Esto lo hacemos para modificar el medio circundante que queda transformado por la actividad y por los instrumentos que utilizamos. Sin embargo. De igual forma, nuestro interior e incluso los procesos puramente biológicos, también van a quedar transformados por el uso de esos artefactos. “ (Griot, 2015). Las herramientas tecnológicas siempre se usan para realizar la transformación de la forma de realizar nuestras actividades cotidianas y hacer que la vida de las personas sea

más fácil, es así que en la educación también se brinda grandes facilidades al momento de consulta información sobre algún tema específico, pero no significa que exista la necesidad de utilizar los famosos comandos control c y control v (copiar y pegar), porque el hecho de consultar significa utilizar como fuente de información para de ahí partir y construir el conocimiento y por lo tanto el aprendizaje.

Cada día que avanza la tecnología, brinda nuevas formas de utilización en los procesos de aprendizaje, entre ellos se puede mencionar a los procesadores de texto, programas de elaboración de presentaciones, comunicación por medio de correo electrónico, conversaciones en tiempo real como chat, educación a distancia formal e informal, publicaciones de trabajos, creación de páginas personal, e-commerce comercio electrónico, entre otras.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Delimitar la aplicación del rendimiento académico es uno de los aspectos indispensables de la investigación de la sociedad y de la educación. Es así que se puede considerar como una gran variedad de variables e interacciones referentes a la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, etc., se puede decir que se explican estos eventos en forma de procesos o en forma de resultados, en donde el maestro es el eje fundamental de construir las estrategias de orientación educativa con la finalidad de ayudar a los estudiantes a realizar las actividades y experiencias que les permitan desenvolverse de sus problemas por medio de la realización de actividades y

experiencias que les permitan desarrollar sus problemas y de esta manera brindar soluciones.

El rendimiento académico de los estudiantes se debe medir en forma acertada, descartando que únicamente la aplicación de exámenes o pruebas son la forma de medir el conocimiento. Es así que los maestros deben realizar una capacitación constante que les permita mejorar su desempeño y poder de esta forma evaluar los aspectos académicos de los estudiantes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Toda investigación científica amerita el seguimiento de procedimientos para dar respuesta a los objetivos propuestos, los cuales determinaron el desarrollo de la misma, en tal sentido, dichos procedimientos están diseñados cumpliendo con las características propias según el tipo de investigación

La metodología de investigación establece los procedimientos pertinentes para proponer el uso del internet y/o la computadora como herramienta para la enseñanza en estudiantes del sexto y séptimo grado, explicando detalladamente el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales requeridos para la recolección de datos que sustentan la investigación.

Materiales.

Los materiales utilizados en el desarrollo de la investigación son libros tanto digitales como impresos, útiles de oficina, computador portátil, software, flash memory, proyector, internet.

Tipo de Estudio.

El estudio que se realizó en este proyecto de investigación fue eminentemente práctico debido a que se aplicaron instrumentos de recolección de información, se expusieron las experiencias, se analizaron las inquietudes que los participantes propusieron sobre algún tema de estudio planteado; y el docente tuvo la oportunidad de realizar y socializar trabajos de aplicación de cómo incorporar la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al currículo correspondiente.

MÉTODOS

Para el desarrollo de este proyecto educativo innovador se hizo uso de los siguientes métodos

CIENTÍFICO, que indicó el camino que debe seguir para conocer el problema y darle solución, utilizándolo en el desarrollo de las actividades propias de la investigación como es la indagación a la comunidad educativa.

ANALÍTICO en la utilización del Ciclo de Aprendizaje, mediante el cual se llegará de forma más práctica a los alumnos y conocer sus necesidades, para resolverlas entre todos, mediante una serie de actividades, utilizándolo en el análisis de la información recolectada, así como también en la interpretación de la bibliografía consultada.

SINTÉTICO en el proceso de enseñanza por computador, los cuales nos permitirán interactuar con los alumnos mediante el uso del internet, y el acceso a la información, utilizándolo en la interacción que hace el estudiante con los medios digitales.

TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en este proyecto son: la encuesta que se aplicó a los alumnos y alumnas de sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Ambato", también se aplicó encuesta a los docentes de los grados sobre el uso de las TICs en la educación y sobre si la existencia de equipos informáticos es suficiente y de acuerdo a las necesidades del alumnado.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados obtenidos tanto de las técnicas utilizadas se presentarán en cuadros de doble entrada con una media aritmética para luego junto a los resultados de la evaluación del proyecto se presentan en barras de porcentajes, para una mejor comprensión de los mismos.

Una vez recolectada la información necesaria mediante la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos aplicando técnicas de estadística descriptiva, elaborando para tal fin tablas de distribución de frecuencia y gráficos, para posteriormente realizar el análisis general correspondiente.

De igual forma, se presenta el análisis de las notas de campo realizadas durante la observación, las cuales proporcionaron parte de la información necesaria para elaborar el diagnóstico que sirvió de base para el diseño y elaboración de la propuesta

MUESTRA

La población es como indica (Gabaldón, 2.002) “Un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes“. En este sentido, la muestra de estudio que brindará los datos necesarios para la elaboración de la propuesta es de 110 estudiantes y 04 docentes que imparten clases en los grados indicados.

Estudiantes de Sexto año	Estudiantes de séptimo año	Docentes	Directivo
55	55	3	1
TOTAL			114

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMBATO” DEL CANTÓN CALVAS, CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR LA INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Se debe indicar que el total de encuestas aplicadas es de 110 estudiantes, pero existe una multiplicación por tres debido a que se ha seleccionado tres alternativas en cada interrogante

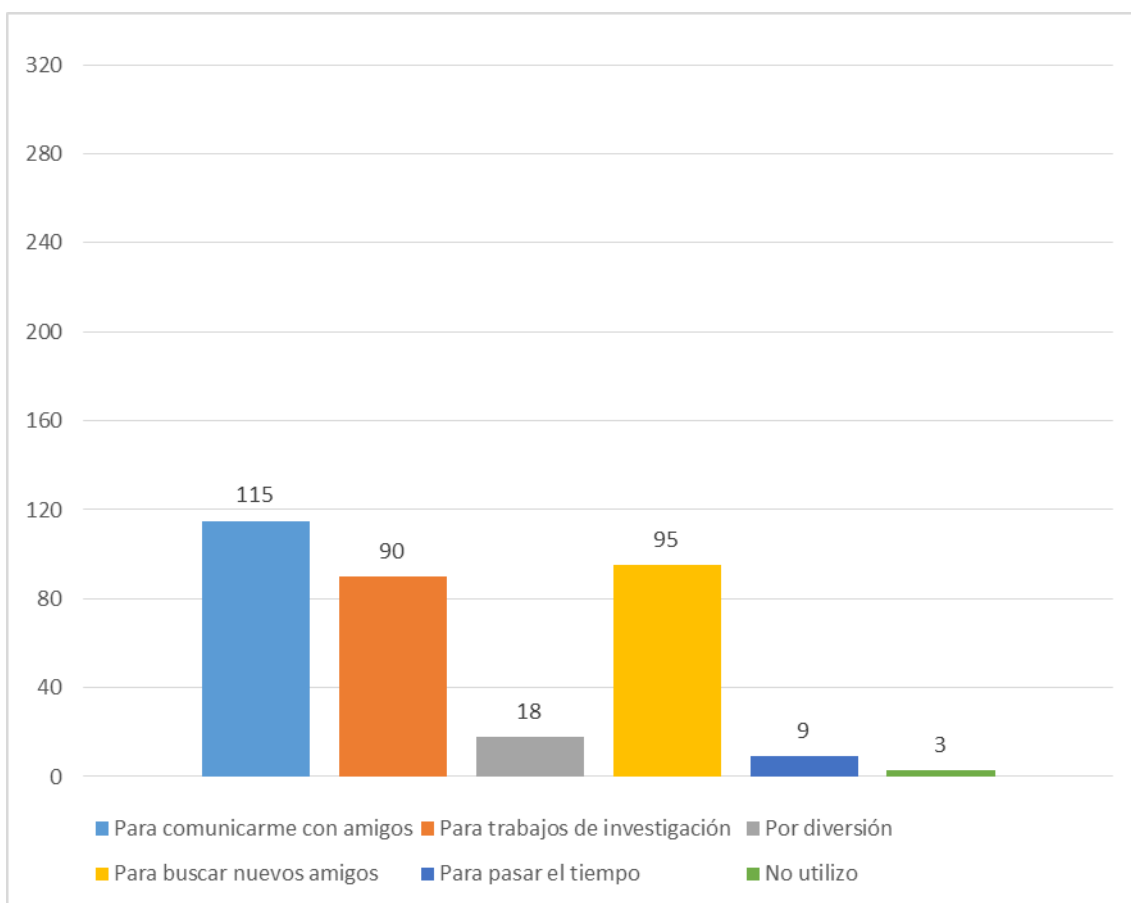
1. ¿Con qué propósito utiliza habitualmente las herramientas tecnológicas en su vida cotidiana?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Para comunicarme con amigos.	115	35%
b) Para trabajos de investigación.	90	27%
c) Por diversión.	18	5%
d) Para buscar nuevos amigos.	95	29%
e) Para pasar el tiempo.	9	3%
f) No utilizo.	3	1%
TOTAL.	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela “Ambato” y al consultarles sobre con qué propósito utilizan las herramientas tecnológicas en su vida cotidiana han manifestado en su gran mayoría que es el 35% que lo hacen para comunicarse con amigos, un 29% lo hacen para la búsqueda de nuevos amigos, un 27% es para realizar trabajos de investigación, un 5% lo hacen por diversión, un porcentaje del 3% lo hace para pasar el tiempo y un 1% que no utiliza.

Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes encuestados indican que utilizan las herramientas tecnológicas para el convivir con amigos, dejando de lado el verdadero significado de la utilización de las herramientas que es el compartir criterios e ideas que les permitan fortalecer su conocimiento, ya que a las herramientas tecnológicas las utilizan para diversión o pasar simplemente el tiempo, pero es rescatable que existen algunos estudiantes que lo hacen con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos por medio de la investigación web.

(Biblioteca, 2015) “El desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación obligan a la institución educativa a replantearse la práctica educativa. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación están teniendo un peso cada vez mayor en los procesos educativos, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en el profesorado.”

Una gran mayoría de los estudiantes conoce el uso de las herramientas tecnológicas, lo que proporciona una gran ayuda para su desarrollo intelectual, es así que se debe inculcar el buen uso de los recursos que se encuentran a su alrededor

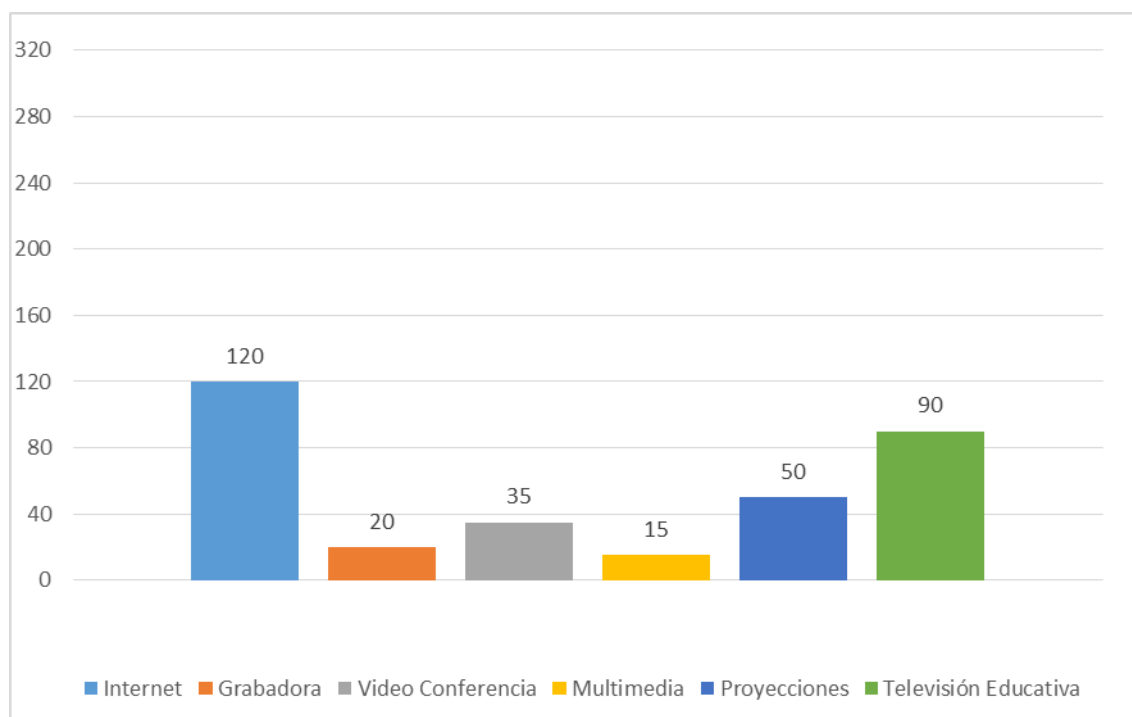
2. ¿Qué herramientas de tecnología utiliza habitualmente en su vida cotidiana?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Internet.	120	36%
b) Grabadora.	20	6%
c) Video Conferencia.	35	11%
d) Multimedia.	15	5%
e) Proyecciones.	50	15%
f) Televisión educativa.	90	27%
TOTAL.	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se ha determinado que a los estudiantes al consultarles sobre la herramienta de comunicación que más utilizan en su vida cotidiana, indican que es el internet en un porcentaje del 36%, un valor de 27% mencionan que utilizan la televisión educativa, un 15% lo hacen mediante las proyecciones, un 11% por medio de video conferencias y un 6% y 5% lo hacen por medio de la ayuda de grabadoras y multimedia respectivamente.

Analizando la información se puede indicar que los estudiantes sienten una gran preferencia por el uso de internet debido a que les proporciona un sinnúmero de recursos en la red que les permite interactuar con otras personas. Existen porcentajes más pequeños que considero son herramientas aun actuales que permiten que el estudiante desarrolle sus destrezas como es la televisión educativa, proyecciones y video conferencia.

“Desconocemos hasta dónde llegará la simbiosis entre infotecnologías y cerebro, pero el análisis de lo sucedido hasta ahora nos hace prever dos cosas: necesitamos un talento flexible, capaz de aprender continuamente, que pueda aprovechar las innovaciones sin sentirse angustiado por ellas y, también, necesitamos fomentar talentos personales muy maduros para vivir en un mundo en red sin licuarse tarea para lo que trabajos” (madrimasd, 2015)

Los estudiantes en la actualidad se encuentran inmersos en la tecnología, es así que manejan a la perfección el internet y sus recursos, por lo tanto es necesario que los padres de familia y docentes conozcan la forma de utilización de estos recursos tecnológicos con la finalidad de controlar el uso correcto de los mismos.

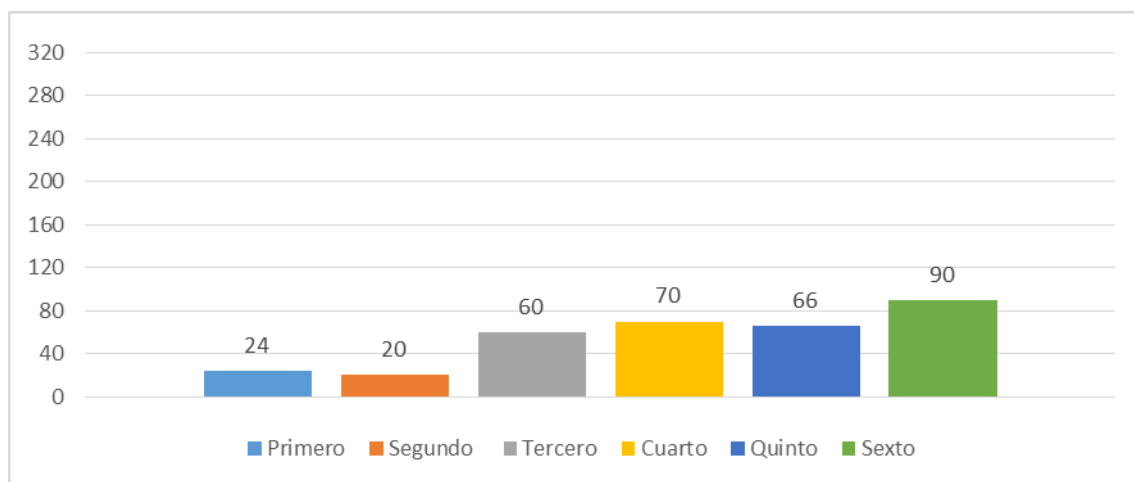
3. ¿En qué bloques de la asignatura de Lengua y Literatura utilizó internet para sus trabajos de investigación?

CUADRO N° 3

INDICADORES.	FRECUENCIAS.	PORCENTAJES.
a) Primero: Biografía y autobiografía.	24	7%
b) Segundo: Leyendas literarias.	20	6%
c) Tercero: Folletos.	60	18%
d) Cuarto: Poemas de autor.	70	21%
e) Quinto: Cartas / correos.	66	20%
f) Sexto: La historieta.	90	28%
TOTAL.	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados indican que los bloques que se ha utilizado con mayor frecuencia el internet es en el sexto con un porcentaje del 28%, un valor de 21% en el bloque cuarto, un valor de 20% en el bloque quinto, un valor del 18% en el bloque tercero y en los dos primeros bloques porcentajes de 7% y 6% respectivamente.

Con esta información se puede deducir que no se encuentra aplicando oportunamente el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que únicamente existe predominio del uso en los tres últimos bloques del año lectivo.

“Una de las premisas más difundidas entre los pedagogos y entre no pocos profesores es la de que la enseñanza no puede permanecer impasible ante los cambios que se producen en la sociedad.” (edutec, 2015)

Existe la gran necesidad de incorporar en la planificación el uso de las nuevas tecnologías, lo que permitirá en el estudiante la generación de nuevos aprendizajes en base a la curiosidad que sienten.

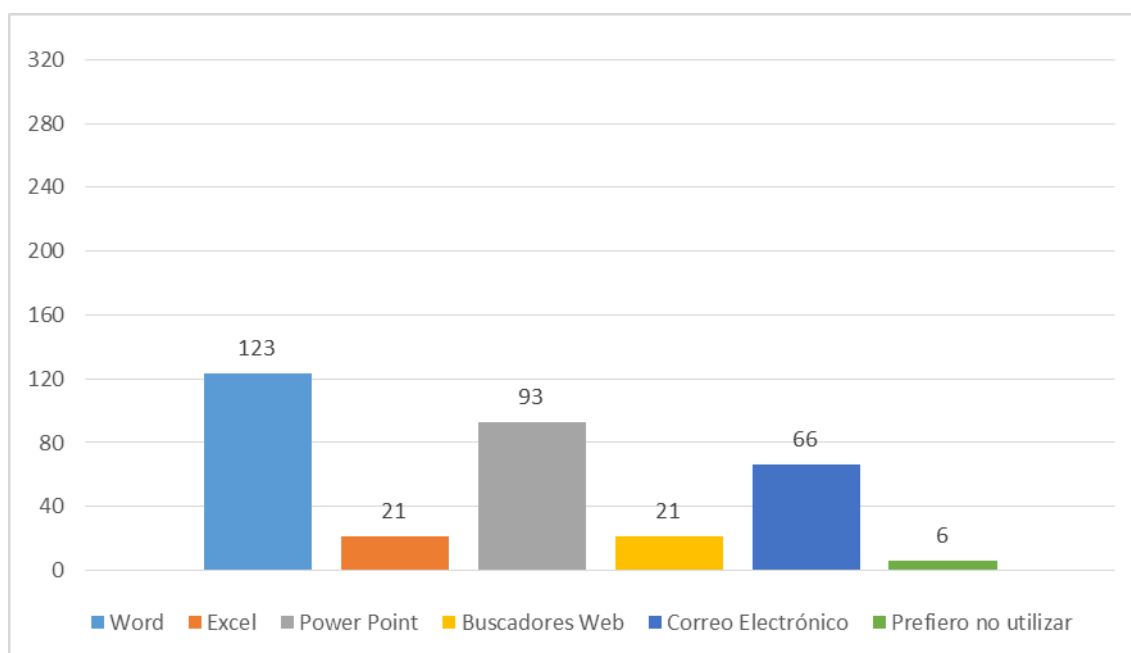
4. ¿Qué herramientas de tecnología prefiere para realizar los trabajos grupales en la disciplina de Lengua y Literatura?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Word.	123	37%
b) Excel.	21	6%
c) Power Point.	93	29%
d) Buscadores Web.	21	6%
e) Correo Electrónico.	66	20%
f) Prefiero no utilizar.	6	2%
TOTAL.	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta indican que tienen preferencia por el uso de Word como herramienta para la realización de trabajos grupales en la asignatura de Lengua y Literatura con un porcentaje del 37%, un valor del 29% indican que prefieren utilizar un Power Point, un porcentaje de 20% lo hacen por medio de correo electrónico y porcentajes inferiores de 6% en dos casos de Excel y buscadores web lo utilizan para el desarrollo de sus tareas y finalmente un 2% menciona que prefiere no utilizar herramientas de tecnología para la elaboración de trabajos grupales.

Se debe mencionar que la mayoría de estudiante tiene conocimiento de las herramientas de Office, lo que les permite desarrollar sus tareas cotidianas en cuanto a trabajos individuales y grupales de forma sencilla. Además poseen una facilidad para poder enviar sus trabajos por medio de correo electrónico, lo que les facilita el desarrollo de tareas.

Es necesario que se considere el trabajo colaborativo como menciona en (wikispaces, 2015)“El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto”

Se puede decir que el uso de paquetes informáticos permite al estudiante desarrollar con facilidad sus tareas grupales, es decir el hecho de compartir en red gran cantidad de recursos con sus compañeros facilita este proceso.

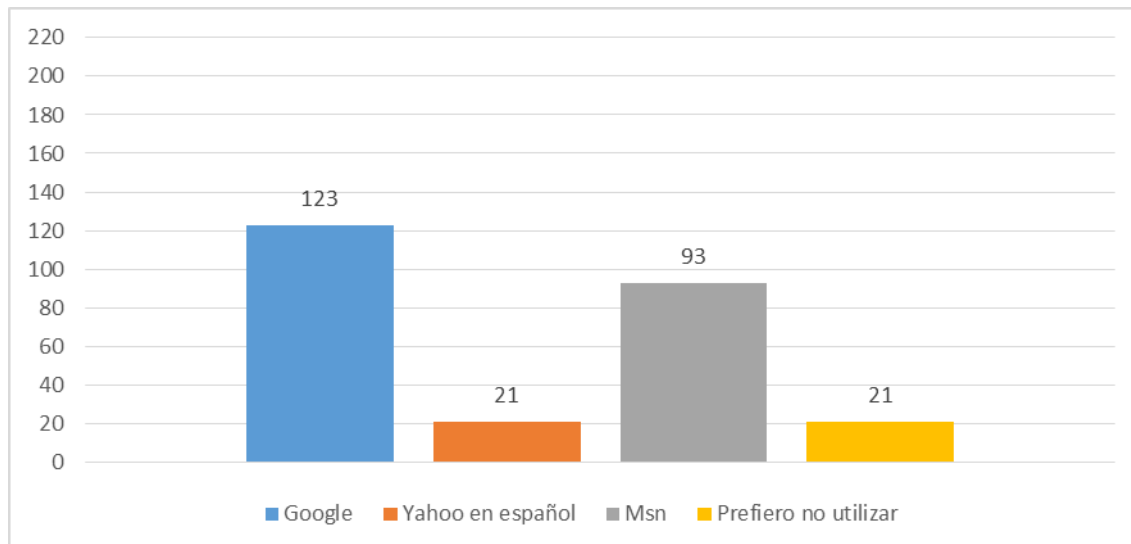
5. ¿Cuál de los siguientes buscadores web utiliza frecuentemente para realizar trabajos de investigación?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Google.	159	72%
b) Yahoo en español.	36	16%
c) Msn.	24	11%
d) Prefiero no utilizarlos.	1	1%
TOTAL.	220	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes indican que entre los buscadores web que más utilizan para realizar trabajos investigativos se encuentra google con un porcentaje del 72%, un valor del 16% utilizan yahoo en español como herramienta de búsqueda de información, un valor pequeño del 11% indican que se ayudan de msn o Hotmail como medio para buscar información y finalmente un 1% no utilizan medios electrónicos.

Se puede identificar que los encuestados tienen una preferencia por el buscador google, que se debe a las facilidades de búsqueda que presenta, pero a la vez utilizan yahoo o msn que también son buscadores fáciles de utilizar

“Un buscador es una web en donde se muestran varias direcciones de páginas que contienen el tema que se está buscando. Actualmente existen varios buscadores de internet que ofrecen innumerables servicios, entre los que podemos encontrar GOOGLE, a Yahoo y Altavista, y otros no tan famosos como el buscador, mundo latino, lycos, entre otros.” (empresamia, 2015)

La información se la puede encontrar en cualquier lugar y en todo momento, pero la información válida se la debe generar en base a búsquedas reales que se adapten a la realidad del momento, por lo tanto los estudiantes deben centrar su análisis en la búsqueda de información válida que les permita desarrollar sus tareas.

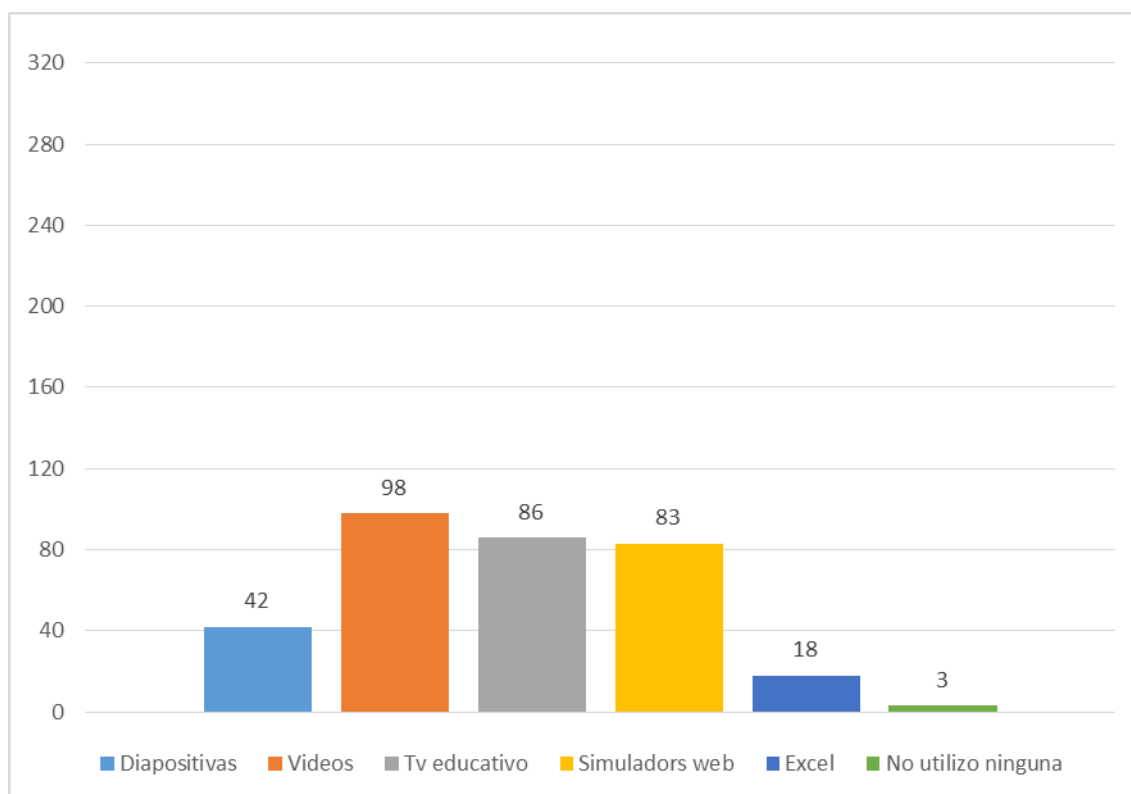
6. ¿Qué herramientas de tecnología prefiere utilizar?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Diapositivas.	42	12%
b) Videos.	98	30%
c) Tv educativo.	86	26%
d) Simuladores web.	83	25%
e) Excel.	18	6%
f) No utilizo ninguna.	3	1%
TOTAL.	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Existen un porcentaje del 30% que menciona que la herramienta de tecnología que prefiere utilizar son los videos, un valor de 26% indica que prefiere la televisión educativa, un valor de 25% se ayuda de simuladores web y en valores más pequeños de 12%, 6% indican que prefieren las diapositivas o Excel, finalmente el 1% no utiliza herramientas.

Con los resultados obtenidos en esta interrogante se puede mencionar que los estudiantes tienen una gran preferencia por los videos que es debido a la interactividad que se puede dar en este recurso, además en valores más pequeños utilizan la tv educativa o simuladores web con la finalidad de desarrollar sus actividades.

(TEKIT, 2015) “Las TICs, tecnologías de la Información y comunicación son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana –más de unos que de otros- revolucionando el modo de comunicarnos y aprender”

La utilización y preferencia de herramientas tecnológicas es muy amplia según el lugar donde desarrolla el trabajo, y en la educación se da en la interacción entre los estudiantes y el docente por medio de redes sociales, internet, o incluso por medio de la ayuda de la televisión educativa.

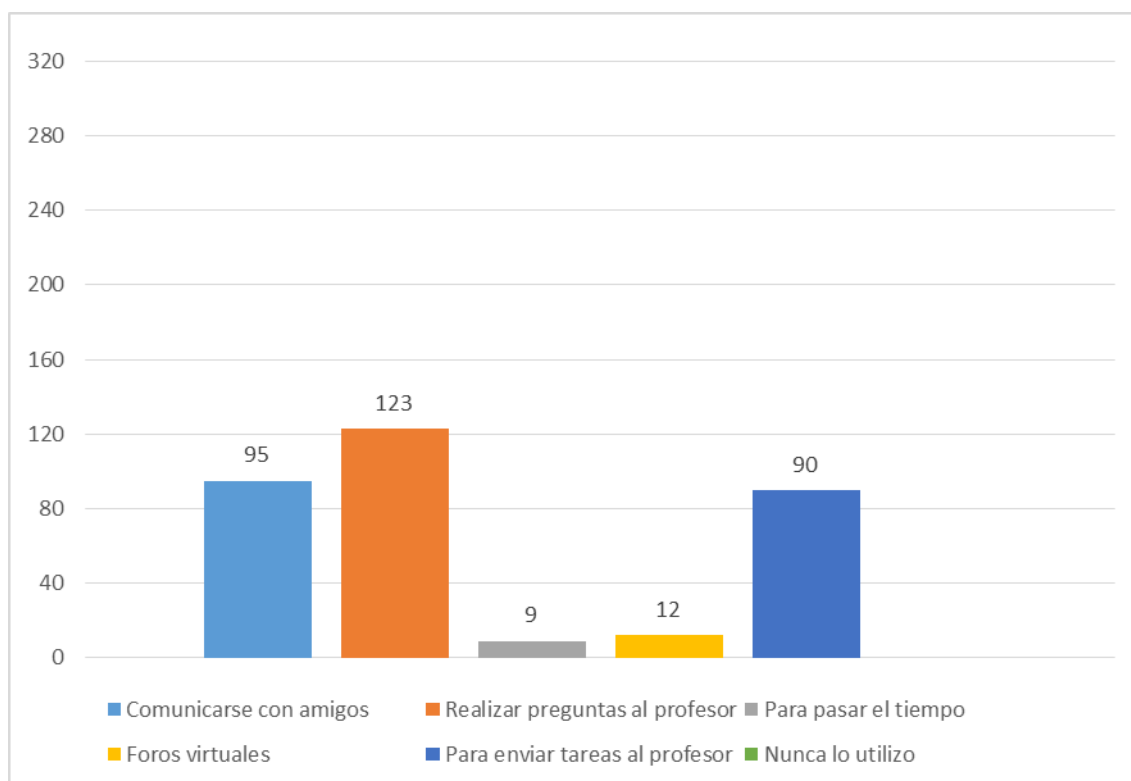
7. ¿Para que utiliza habitualmente el correo electrónico?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Comunicarse con amigos.	95	29%
b) Realizar preguntas al profesor.	123	37%
c) Para pasar el tiempo.	9	3%
d) Foros virtuales.	12	4%
e) Para enviar tareas al profesor.	90	28%
f) Nunca lo utilizo.	0	0%
TOTAL	330	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados indican que utilizan habitualmente el correo electrónico en un porcentaje de 37% para realizar preguntas al profesor, un valor de 28% para enviar tareas al profesor, un valor del 29% para comunicarse con amigos, un porcentaje de 4% indican que lo hacen para foros virtuales y un 3% para simplemente pasar el tiempo.

Con las respuestas obtenidas se puede identificar que todos los estudiantes tienen conocimiento del manejo del internet y cada una de sus herramientas como es conversar con el profesor o con amigos.

(DIS, 2015) “El correo electrónico se emplea mayormente para los mismos propósitos que el correo postal, excepto que no se puede utilizar para enviar objetos físicos. Incluso es mejor que el correo postal: si éste invierte días en llegar a su destino, el correo electrónico sólo requiere segundos o minutos.”

Existen diversas formas de comunicación entre las personas, pero los estudiantes pueden comunicarse o entregar trabajos de forma rápida y oportuna por medio de la utilización de correo electrónico, que les permite entregar sus trabajos en las fechas indicadas y desde cualquier lugar como es su domicilio o la institución educativa.

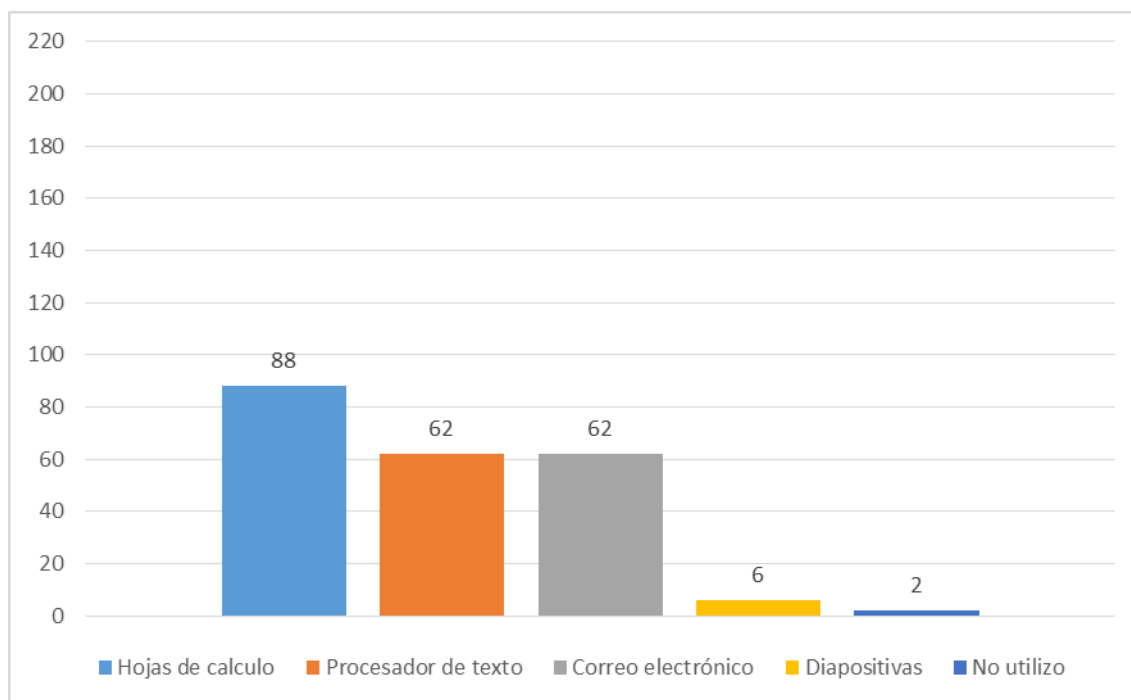
8. ¿Qué herramientas de tecnología utiliza para presentar trabajos individuales?

CUADRO Nº 8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Hojas de cálculo.	88	40%
b) Procesador de texto.	62	28%
c) Correo electrónico.	62	28%
d) Diapositivas.	6	3%
e) No utilizo.	2	1%
TOTAL.	220	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
 Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año
 Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados indican que para la entrega de trabajos individuales lo hacen por medio de la hoja de cálculo en un porcentaje del 40%, una valor del 28% en dos alternativas indican que utilizan el procesador de textos y correo electrónico respectivamente, finalmente un porcentaje de 3% utiliza diapositivas, pero existe un 1% que no utiliza herramientas de tecnología.

Los estudiantes al desarrollar la encuesta proporcionan información sobre su preferencia por la utilización de herramientas de office y correo electrónico para la presentación de trabajos, lo que beneficia el proceso de enseñanza.

Los sistemas de gestión de contenidos permiten la creación y administración de contenidos por parte de los usuarios principalmente en páginas *web*, permitiendo manejar de manera independiente el contenido y el diseño, es de fácil edición y administración, donde los usuarios participan de forma interactiva y colaborativa en la creación de un producto de interés para un grupo, institución o comunidad de práctica” (BVS, 2015)

La presentación de trabajos por parte del estudiante al docente en el desarrollo de sus actividades cotidianas es normal, pero a éste proceso se lo puede mejorar por medio de la utilización de herramientas que permitan minimizar la demora en la entrega y corrección, lo que se logra mediante la aplicación de herramientas tecnológicas como es el correo electrónico para el envío y el paquete de office para la elaboración.

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Se ha considerado un grupo de interrogantes que permitan examinar los posibles problemas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato”, para lo cual se aplicó la siguiente encuesta, en donde se la aplico a 4 docente pero como deben seleccionar tres alternativas se lo multiplica por 3, obteniendo los siguientes resultados.

1. ¿Por qué considera importante utilizar las TIC en los trabajos grupales?

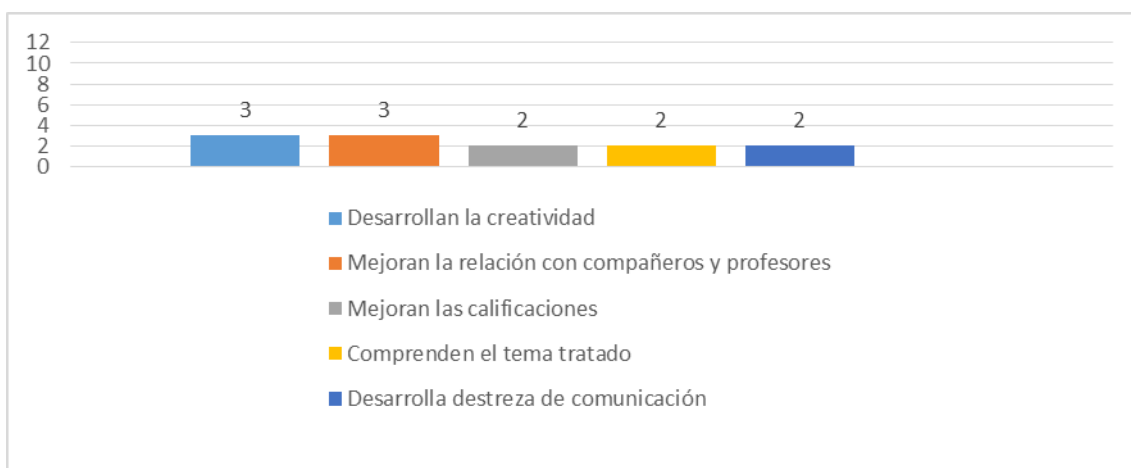
CUADRO Nº 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Desarrollan la creatividad.	3	25%
b) Mejoran la relación con compañeros y profesores.	3	25%
c) Mejoran las calificaciones.	2	17%
d) Comprenden el tema tratado.	2	17%
e) Desarrolla destreza de comunicación.	2	17%
f) No utilizo TIC.	0	0%
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados al consultarles sobre la importancia de utilizar TICS en trabajos grupales manifestaron que se lo debe hacer para desarrollar la creatividad y mejorar la relación con compañeros y profesores con un porcentaje del 25%, además un porcentaje de 17% indican en tres respuesta similares que se lo hace para mejorar las calificaciones, comprender el tema tratado, y desarrollar la destreza de la comunicación.

Lo primordial que tiene de deseo los docentes es que el estudiante mejore su capacidad de razonamiento por medio de la utilización de herramientas tecnológicas, con lo que deberá mejorar en sus calificaciones.

(Biblioteca, 2015) “Las tecnologías de la información y la comunicación agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la trasmisión de las informaciones principalmente de informática, internet y telecomunicaciones”

Es importante desarrollar en los estudiantes la creatividad y la curiosidad por las cosas desconocidas en el aspecto educativo, es así que el docente se transforma en el eje primordial de la construcción de dicho conocimiento con el desarrollo de la comunicación con el grupo de estudio.

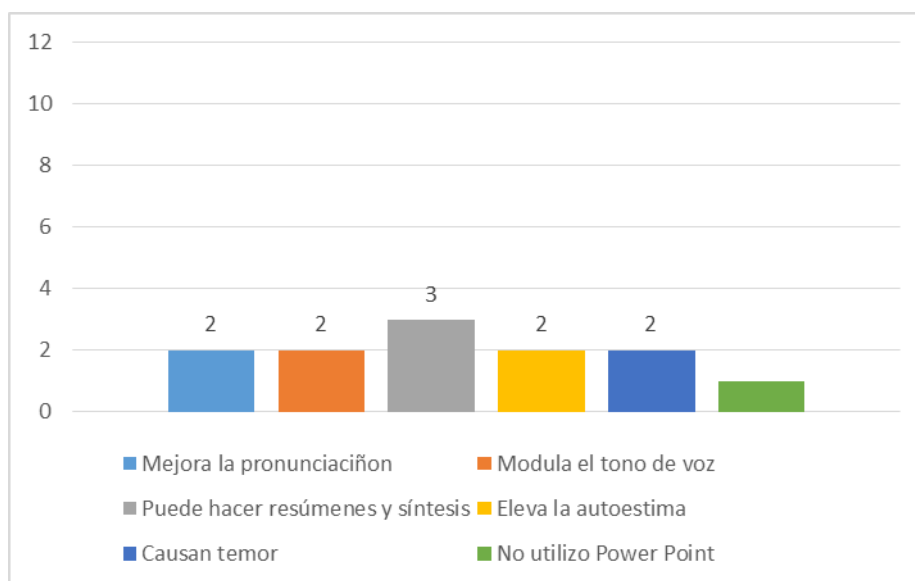
2. ¿Cómo afecta la habilidad de comunicación, el realizar exposiciones utilizando Power Point?

CUADRO Nº 10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Mejora la pronunciación.	2	17%
b) Modula el tono de voz.	2	17%
c) Puede hacer resúmenes y síntesis.	3	25%
d) Eleva la autoestima.	2	17%
e) Causan temor.	2	17%
f) No utilizo Power Point.	1	7%
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados indican que Power Point afecta la habilidad de comunicación en la forma de pronunciar en un porcentaje del 17% e igual valor para la forma como modulan el tono de voz, además existe un valor mayor del 25% que indica que es una forma de realizar resúmenes y síntesis, y en valor similares del 17% indican que eleva la autoestima y que causa temor. Finalmente el 7% no utiliza este programa para sus exposiciones.

La comunicación es uno de los roles más significativos que debe tener el docente al momento de impartir sus clases, es así que se transforma en un método de interacción entre docente y estudiante para lograr un verdadero aprendizaje

(EDUCAREX, 2015)“La exposición consiste en explicar una idea o tema con el fin de ofrecer una información. Esta se puede realizar de forma oral o escrita. La exposición es el género didáctico por excelencia. Entre los textos escritos de carácter expositivo los más familiares para el alumno son los libros de texto o manuales. También son expositivos los reportajes (y su equivalente audiovisual, los documentales), los informes, las enciclopedias, etc.”

Los programas informáticos siempre son una ayuda para las personas al momento de realizar trabajos, pero a la vez se transforma en un facilismo debido a que no permite que se desarrolle la creatividad y espontaneidad.

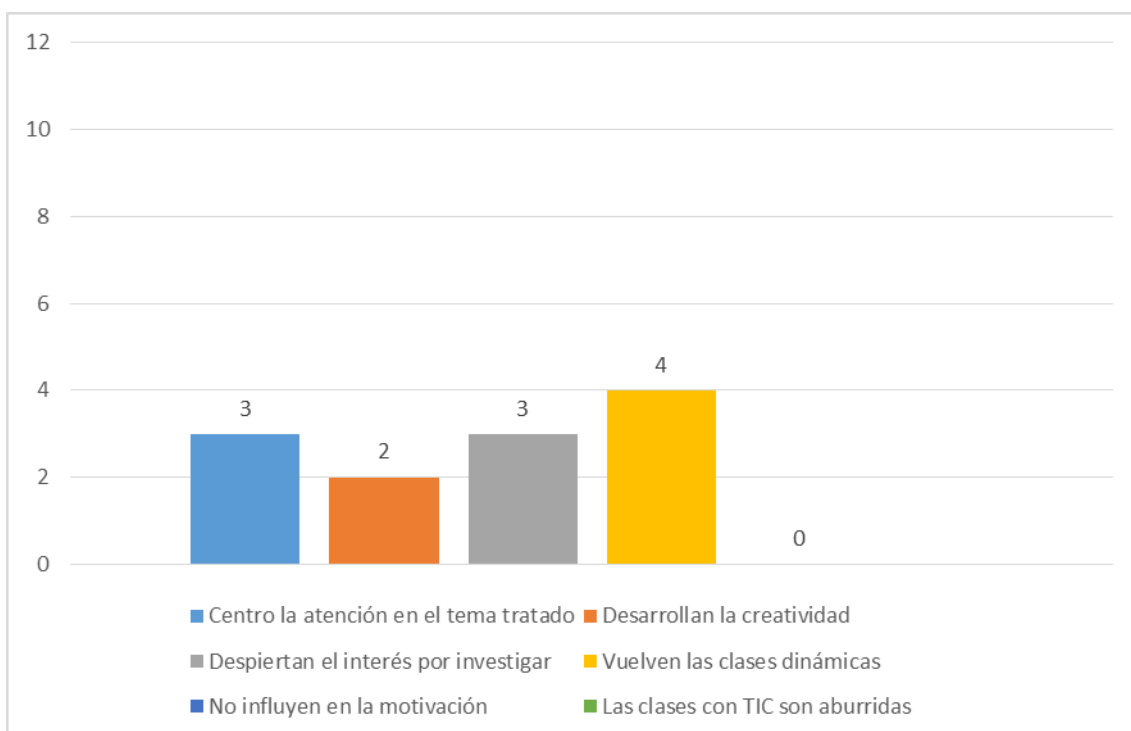
3. ¿Cómo influyó en su motivación, el uso de las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura?

CUADRO Nº 11

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) La atención en el tema tratado.	3	25%
b) Desarrollan la creatividad.	2	17%
c) Despiertan el interés por investigar.	3	25%
d) Vuelven las clases dinámicas.	4	33%
e) No influyen en la motivación.	0	0%
f) Las clases con TIC son aburridas.	0	0%
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las Tic y la motivación en la disciplina de lengua y literatura en la aplicación de la encuesta se obtuvo que la mayoría del 33% indican que permite que las clases se den en forma dinámica, un valor del 25% en dos aspectos indican que permite centrar la atención en el tema tratado y despertar el interés por investigar, finalmente el 17% indican que permite desarrollar la creatividad.

La motivación en el desarrollo de las actividades cotidianas sin lugar a duda ayuda a la persona y aún más cuando se aplica TIC, es así que los estudiantes tendrán la facilidad de trabajar en equipo con la ayuda de herramientas

tecnológicas que les permita consultar e interactuar en el internet, de tal forma que puedan obtener resultados reales.

“Siempre se habla de motivación tanto en el ámbito laboral, social, educacional y familiar, punto importante para nuestros vidas. En cuanto a la tic se deben aplicar a los alumnos de una manera sencilla, rápida, concreta y segura para el uso correcto de la herramienta ya que estamos en un mundo cambian a raíz de la globalización.” (EDUCACONTIC, 2015)

El profesor se convierte en un cómplice del estudiante, con el que puede comentar las situaciones que se pueden transmitir por medio de las TIC, es así que el uso adecuado de la motivación en la educación permite que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas, pero esto se logra con la ayuda del docente.

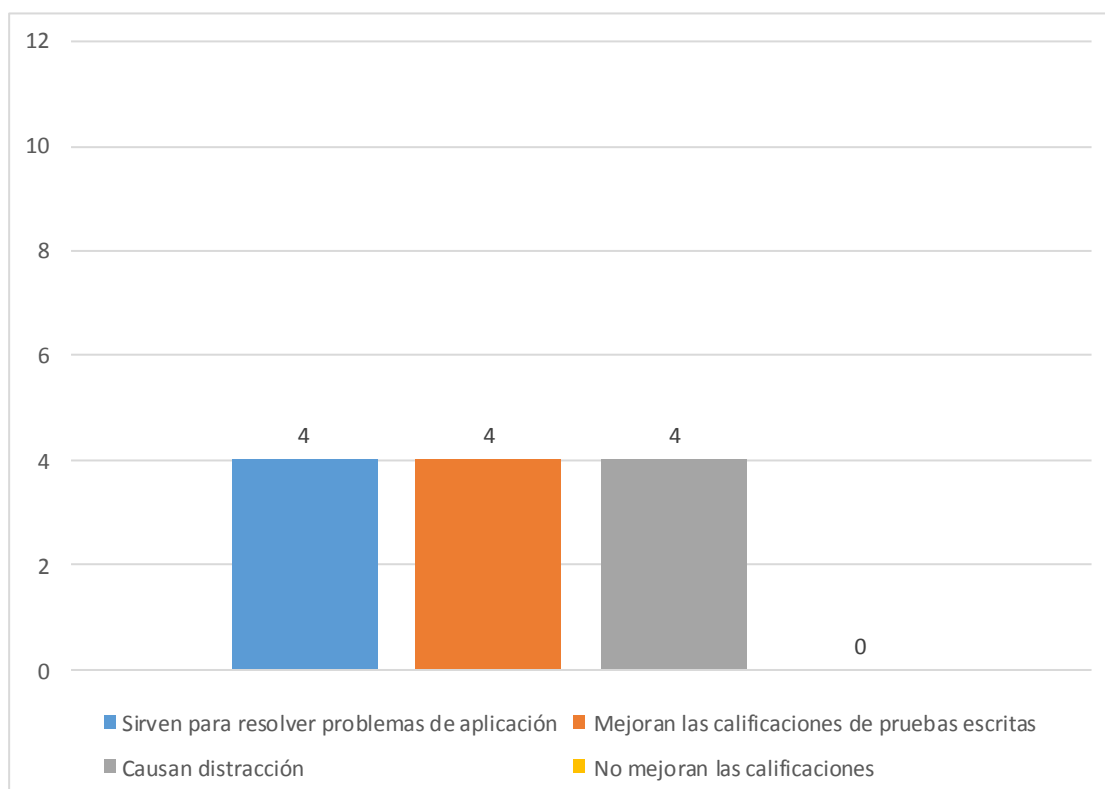
4. ¿Cómo influyó en el rendimiento académico, una exposición utilizando diapositivas y videos?

CUADRO Nº 12

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Sirven para resolver problemas de aplicación.	4	33%
b) Mejoran las calificaciones de pruebas escritas.	4	33%
c) Causan distracción.	4	33%
d) No mejoran las calificaciones.	0	
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados indican que influye en el rendimiento académico en la exposición con la utilización de diapositivas y videos debido a que sirven para resolver problemas de aplicación, para mejorar las calificaciones, además de que causan distracción en un porcentaje del 33%

La utilización de herramientas tecnológicas permiten al estudiante mejorar en sus exposiciones, a la vez que le sirven para resolver problemas y mejorar las calificaciones, de tal forma que se sientan motivados a continuar con su proyecto de vida

(REDUSERS, 2015) Indica que las nuevas tecnologías “nos ayudan a acercar el mundo que está más allá de las paredes del aula y a su vez mostrar al mundo lo que sucede puertas adentro de las escuelas. Las ventajas son numerosas y varían según disciplina o dominio de conocimiento.”

El uso de herramientas como Diapositivas y videos incrementa la motivación de los alumnos. Pero además permite acceder a fuentes diversas de alta actualidad, un aprendizaje activo y social, basado en la enseñanza no solo en la palabra escrita y hablada sino también en la imagen fija, en la imagen en movimiento.

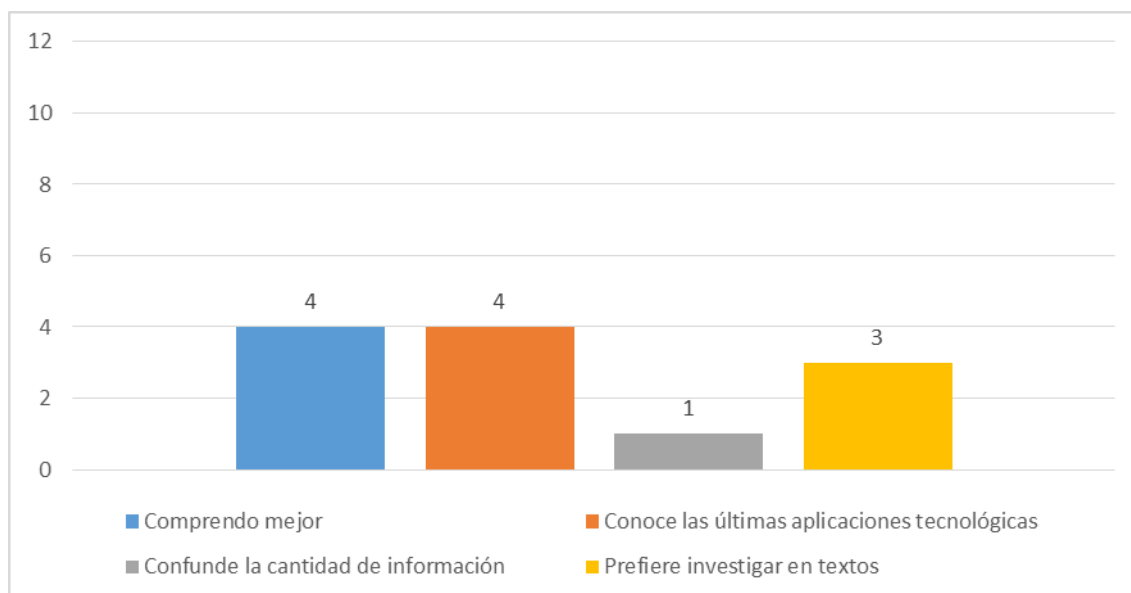
5. ¿Qué influencia tuvo en el rendimiento académico, el uso de internet para realizar investigaciones?

CUADRO Nº 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a) Comprendo mejor.	4	33%
b) Conoce las últimas aplicaciones tecnológicas.	4	33%
c) Confunde la cantidad de información.	1	9%
d) Prefiere investigar en textos.	3	25%
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan que la influencia del uso de internet en el rendimiento académico se debe en un mayor porcentaje del 33% en dos aspectos debido a que comprenden mejor y conocen las últimas aplicaciones tecnológicas, además un porcentaje del 25% indican que prefieren investigar en textos y un 9% confunde la cantidad de información.

El uso del internet en los estudiantes ha permitido que aumenten su creatividad, de tal forma que realizan sus actividades de manera real, pero a la vez es necesario que se consulte en fuentes viables y reales.

Existe una concepción generalizada en los centros educativos que el uso de Internet propende a mejorar el rendimiento académico, aunque no existen estudios formales que sustenten dicha concepción; a nivel educativo se destinan recursos en la implementación y actualización de sofisticadas tecnologías para mejorar el acceso a la información, sin saber a ciencia cierta el verdadero impacto que puede llegar a tener Internet en la educación actual.”

(UPSE, 2015)

Los estudiantes se encuentran en continua interacción con la tecnología y los docentes se encuentran en un desfase de sus conocimientos por las nuevas tecnologías, es así que algunos casos los estudiantes conocen más el manejo de herramientas tecnológicas que los docentes.

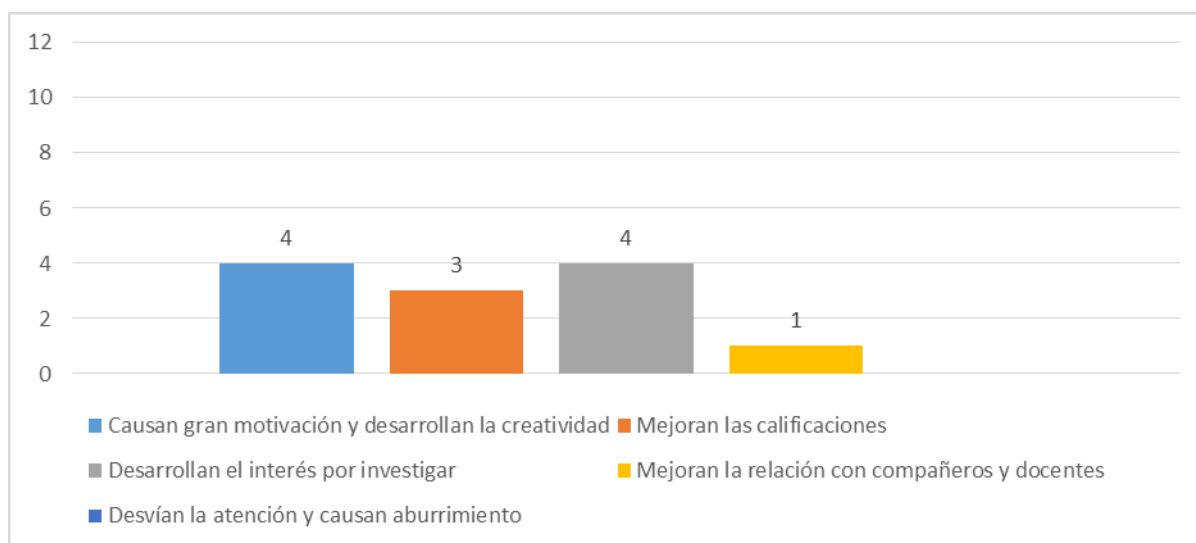
6. ¿Cuál es el impacto, en términos generales, del uso de las TIC, en el rendimiento académico?

CUADRO Nº 14

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Causan gran motivación y desarrollan la creatividad.	4	33%
b) Mejoran las calificaciones.	3	25%
c) Desarrollan el interés por investigar.	4	33%
d) Mejoran la relación con compañeros y docentes.	1	9%
e) Desvían la atención y causan aburrimiento.	0	0%
TOTAL.	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Encuesta a docentes
Elaboración: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta los docentes manifestaron que el impacto del internet en el rendimiento académico en dos aspectos con el 33% se debe a que causan gran motivación y desarrollan la creatividad, además de desarrollar el interés por investigar, un porcentaje de 25% indican que permite mejorar las calificaciones y un 9% permiten mejorar la relación con compañeros y docentes.

El uso de la tecnología debe ser medido para el estudiante, de tal forma que este tenga acceso únicamente a material que le permita desarrollar su creatividad, innovación, lo cual se logra con un adecuado control en las herramientas tecnológicas que se debe hacer tanto en casa como en las instituciones educativas

“La educación en nuestro país debería estar inmersa y acorde con la globalización, puesto que la tecnología se desarrolla a pasos agigantados, buscando como objetivo mejorar la preparación, el desarrollo intelectual y el rendimiento del estudiante universitario, el mismo que debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo y tiene miedo al cambio” (DIS, 2015)

Es una gran verdad que los resultados de las nuevas tecnologías son positivos, pero en la educación se debería hablar de un 100% en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se debe formar estudiantes preparadas para afrontar la realidad social y que sea capaces de desenvolverse en el mundo tecnológico en el que nos encontramos.

g. DISCUSIÓN

En análisis de los resultados se ha obtenido el cumplimiento de los dos primeros objetivos del proyecto de investigación que es identificar los problemas que existen para el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura y los posibles factores del uso de las TICs en la asignatura de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bajo rendimiento académico en base a la tabulación, entre ellos se mencionan:

Se pudo detectar que existe poca motivación en los estudiantes con relación a su necesidad de aprender, es así que el bajo rendimiento en los estudiantes de sexto y séptimo de la Escuela “Ambato” en la asignatura de Lengua y Literatura se da principalmente por la poca aplicación de técnicas de enseñanza que permitan incentivar el aprendizaje en los niños, en la mayor parte de las ocasiones las clases que se dan a los estudiantes son de tipo expositivas, además no proporcionan el suficiente interés para que el niño sienta el deseo de aprender. Se puede decir que los estudiantes no poseen motivación en el salón de clase e incluso en algunos temas se les hace difícil de comprender las actividades a desarrollar.

Por otra parte se ha determinado que la mayoría de estudiantes pueden utilizar las TIC, el internet, grabadoras, proyecciones o han observado televisión educativa como los programas de Educa, y de entre los principales motivos para el uso de las herramientas de tecnología es para conversar con amigos o

buscar nuevos, también para realizar trabajos investigativos o simplemente por diversión.

Los estudiantes utilizan principalmente internet como herramienta tecnológica, en donde se dirigen sus esfuerzos en la navegación para búsqueda por medio de buscadores web como es google o yahoo, y la utilización del correo electrónico, es así que se pueden decir que todos los estudiantes de sexto y séptimo grado conocen el uso de las nuevas tecnologías y las utilizan en su vida cotidiana.

Los estudiantes han indicado que prefieren utilizar herramientas como hojas de cálculo o procesadores de texto para la presentación de tareas y que al momento de compartir con sus compañeros lo hacen mediante la ayuda de diapositivas, videos, programas educativos de televisión o algún simulador web, con lo que han mejorado sus calificaciones, es decir que al realizar trabajos de investigación utilizan el internet estaban adquiriendo una información totalmente actualizada y globalizada, pero que es necesaria la guía del docente para poder difundir la idea de su consulta o trabajo.

Finalmente en la construcción de la propuesta alternativa, y considerando las necesidades que posee la institución en la utilización de herramientas tecnológicas por parte de estudiantes y principalmente de docentes se ha elaborado un blog que les permita al personal de la escuela “Ambato” capacitarse en los programas de Word, Excel y Power Point, así como también en el manejo del Internet.

h. CONCLUSIONES

- Una gran mayoría de los estudiantes conocen el uso de las herramientas tecnológicas, lo que proporciona una ayuda para su desarrollo intelectual, además están inmersos en la tecnología, es así que manejan a la perfección el internet y sus recursos, por lo tanto es necesario que los docentes conozcan la forma de utilización de estos recursos tecnológicos con la finalidad de controlar el uso correcto de los mismos.
- Existe la gran necesidad de incorporar en la planificación el uso de las nuevas tecnologías, lo que permitirá en el estudiante la generación de nuevos aprendizajes en base a la curiosidad que siente. Se puede decir que el uso de paquetes informáticos permite al estudiante desarrollar con facilidad sus tareas grupales, es decir el hecho de compartir en red gran cantidad de recursos con sus compañeros facilita este proceso.
- La presentación de trabajos por parte del estudiante al docente en el desarrollo de sus actividades cotidianas es normal, pero a éste proceso se lo puede mejorar por medio de la utilización de herramientas que permitan minimizar la demora en la entrega y corrección, lo que se logra mediante la aplicación de herramientas tecnológicas como es el correo electrónico para el envío y el paquete de office para la elaboración, además se debe indicar que es importante desarrollar en los estudiantes la creatividad y la curiosidad por las cosas desconocidas en el aspecto educativo, es así que el docente se transforma en el eje primordial de la construcción de dicho conocimiento con el desarrollo de la comunicación con el grupo de estudio.

- Los estudiantes se encuentran en continua interacción con la tecnología y los docentes se hallan en un desfase de sus conocimientos por las nuevas tecnologías, es así que algunos casos los estudiantes conocen más el manejo de herramientas tecnológicas que los docentes
- Es una gran verdad que los resultados de las nuevas tecnologías son positivos, pero en la educación se debería hablar de un 100% en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se debe formar estudiantes preparados para afrontar la realidad social y que sean capaces de desenvolverse en el mundo tecnológico en el que nos encontramos

i. RECOMENDACIONES

PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Desarrollar por parte de los docentes de la institución nuevas técnicas de aprendizaje mediante la utilización de Tics, que les permitan estar acorde con los conocimientos de los estudiantes.
- Es necesario que las autoridades de la institución educativa gestionen ante el distrito educativo la capacitación de forma permanente a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de tener un conocimiento adecuado en las nuevas tecnologías.
- Se debe socializar el uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de aplicarlas en la planificación docente.
- Es necesario que las autoridades monitoreen de manera continua el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo, de tal forma que se pueda consolidar su ayuda para el estudiante.
- El proceso de evaluación en todas las instituciones debe ser constante, es así que se sugiere la realización de un continuo proceso de evaluación del uso de las Tics por parte de los docentes en el proceso educativo.

PARA LOS ESTUDIANTES:

- Se necesita que los estudiantes participen de forma activa en la utilización de herramientas digitales con la finalidad que aprovechen los recursos institucionales y de esta forma mejorar el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar nuevos proyectos mediante la utilización de recursos tecnológicos como son los blogs, con la finalidad de mejorar su aprendizaje en el uso de Tics.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO:

Elaboración de blogs de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías para Docentes de la escuela “Ambato” de la ciudad de Cariamanga

INTRODUCCIÓN:

Según los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación se ha determinado la necesidad de dar solución a la problemática, la misma que consiste en impartir talleres de capacitación por medio de blogs que están dirigidos a los docentes de la institución en el manejo de herramientas de office y de internet.

Se plantea que los docentes accedan a cada uno de los blogs, Word, Excel, Power Point e internet, mediante el cual puedan adquirir nuevos conocimientos que les permitan desempeñarse normalmente en sus actividades de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Se menciona en (BLOGIA, 2015) “Un blog, (también se conocen como weblog o bitácora), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente.”

En el desarrollo del blog de la Escuela se lo hizo por medio de BLOGGER de google que me permitió desarrollar ayudas al Docente en el manejo de herramientas, por lo que los reconoceremos como blogueros.

Los blogueros son “personas que poseen blogs en internet, son personas con grandes conocimientos sobre algún tema y con alto impacto en la opinión pública. Usualmente los imaginamos jóvenes, con alguna inclinación política y con amplios conocimientos en tecnología. La verdad es que, aunque algunos de los blogueros encajan en esa descripción, no hay un estereotipo definido. De hecho, los blogs son escritos por personas de diferentes edades, niveles educativos y hasta profesiones.” (BLOGIA, 2015)

Indica (DEFINICIÓN, 2015) “Un procesador de texto es una aplicación informática que permite crear y editar documentos de texto en una computadora. Se trata de un software de múltiples funcionalidades para la redacción, con diferentes tipografías, tamaños de letra, colores, tipos de párrafos, efectos artísticos y otras opciones”.

Como se menciona en (DEFINICIÓN, 2015) “Una hoja de cálculo es un tipo de documento, que permite manipular datos numéricos y alfanuméricos dispuestos en forma de tablas compuestas por celdas. La celda es la unidad básica de información en la hoja de cálculo, donde se insertan los valores y las fórmulas que realizan los cálculos”

Microsoft Power Point se considera como (DEFINICIÓN, 2015) “Power Point o PowerPoint es el nombre de uno de los programas más populares creados por Microsoft. Se trata de un software que permite realizar presentaciones a través de diapositivas”

Concluyendo se puede indicar que el saber utilizar los programas de Microsoft office, principalmente los que se utiliza para el manejo de las clases, es un gran

beneficio tanto para docentes como para estudiantes debido a que permite interactuar de forma más sencilla entre los actores de la comunidad educativa, y a la vez facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN:

Los blogs actualmente se han convertido en un medio de consulta y a la vez en una forma de aprendizaje importante para los docentes, los mismos que tendrán acceso a la información que se encuentra en los blogs, esto les permitirá desenvolverse con más facilidad en el proceso cotidiano de su trabajo.

Es factible la utilización de esta herramienta ya que cuento con el apoyo de las autoridades de la escuela de Educación Básica “Ambato”, y se espera que con la ayuda de esta propuesta, los educadores mejoren de manera significativa su autoestima y adquieran destrezas en el uso y manejo de las nuevas tecnologías por medio de blogs, y por lo tanto puedan actualizar su formación científica, de tal forma, ayude a mejorar la formación pedagógica, por medio del diseño y experimentación de las estrategias, que lo pueden lograr mediante la búsqueda de información en su asignatura, lo que favorecerá el aprendizaje activo, crítico y reflexivo de los estudiantes. Pero de esta forma este blog ayudará al docente a trabajar con más facilidad en la preparación de sus clases cotidianas, y en la planificación anual para el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

OBJETIVOS.

GENERAL:

Elaborar blogs en Word, Excel, Power Point e Internet para la comprensión del docente.

ESPECÍFICOS:

- Instruir a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar un proceso de actualización de los conocimientos que poseen los docentes en el uso de herramientas tecnológicas

DESARROLLO:

Según los resultados obtenidos en el análisis de las encuestas de la investigación, se ha determinado que existe una gran cantidad de estudiantes que indican que el hecho de utilizar herramientas tecnológicas permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa en el rendimiento académico. Con el aprendizaje de nuevos conocimientos en el procesador de texto Word permitirá al docente crear documentos, configurarlo, editar, insertar tablas, imágenes, etc., además el conocimiento en las herramientas de Power Point ayudara al docente en la creación de diapositivas, facilitando la comprensión de la explicación de los temas de estudio.

Con este curso virtual se permitirá mejorar el desempeño docente, debido a que serán capaces de elaborar sus planificaciones en forma digital, además

podrán diseñar, elaborar instrumentos de evaluación que fortalezcan la labor educativa.

Se propone la inserción de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer la labor docente, de tal forma que se logre en el estudiante aprendizajes significativos por medio del uso de nuevas tecnologías informáticas, estimulando en los estudiantes la interactividad, creatividad, desarrollo, hábitos de criticidad, reflexión, síntesis, de tal forma que se mejore el rendimiento académico

Además el uso de la tecnología educativa fomenta en los estudiantes el desarrollo de destrezas intelectuales como es la capacidad para indagar y reflexionar, por otra parte de inducirá al docente a la utilización del internet como un medio de enseñanza por medio de correo electrónico. La utilización de las TICs en el proceso educativo hace lograr en el estudiante el uso de sus conocimientos para entender el mundo, y si lo ha entendido entonces le permitirá transformarlo.

CONTENIDOS:

MICROSOFT WORD.

1. Introducción
2. Abrir, copiar, guardar, cerrar documentos.
3. Elementos de la ventana de Word
4. Buscar y reemplazar
5. Trabajar con varios documentos a la vez

6. Formato de un texto
7. Formato de párrafo
8. Alineación y sangría
9. Formatos y tabulaciones
10. Gramática y ortografía
11. Diseño de página
12. Configuración de páginas
13. Diseño de páginas.
14. Encabezados y pies, numeración de páginas.
15. Creación de tablas
16. Selección, borrar, insertar tablas
17. Alineación, tamaño, estilos de tablas
18. Menú contextual de tablas
19. Dibujar bordes de tablas.
20. Insertar Imágenes y gráficos
21. Insertar Imágenes desde archivos
22. Insertar y dibujar formas
23. Insertar WordArt
24. Descripción de la ventana imprimir
25. Vista preliminar
26. Instalación de una impresora
27. Agregar formas
28. Vínculo: cursodewordescuelaambato.blogspot.com

MICROSOFT EXCEL.

Entorno

Partes de la pantalla

Tipos de datos Cálculo de fórmulas

Formato de texto

Formatos numéricos

Herramientas de copiar y pegar

Almacenar documentos

Sombreado

Insertar imágenes

Herramientas de formato “imagen”

Formato imagen

Creación gráficos

WordArt

Diseño de página

Galería de funciones de cálculo

Ordenar datos

Filtro de datos

Comentarios

Opciones de “Vista”

MICROSOFT POWER POINT.

1. Introducción

2. Elementos de la ventana de Power Point

3. Crear, Guardar y abrir presentaciones

4. Tipos de vistas
5. Copiar, duplicar, mover y eliminar diapositivas.
6. Reglas, guías y cuadrículas.
7. Manejar objetos
8. Seleccionar, copiar, mover, eliminar objetos
9. Ordenar objetos
10. Inserción y edición de una tabla
11. Color de relleno
12. Combinar y dividir tablas
13. Inserción y edición de gráficos
14. Creación de organigramas
15. Insertar sonidos y películas en una diapositiva
16. Animaciones y transiciones.
17. Vínculo: powerpointangeltandazo.blogspot.com

NAVEGAR EN INTERNET.

1. Introducción
2. Conexión a internet
3. Los navegadores
4. Los buscadores
5. Correo electrónico
6. Comunicarse on – line
7. Foros y grupos de discusión
8. Aprender en internet
9. Seguridad en internet

10. Blogs
11. Web 2.0 y redes sociales
12. Vínculo: internetangeltandazo.blogspot.com

CRONOGRAMA:

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Abril, mayo 2015	Desarrollo de idea para la construcción de la alternativa.	Computador, internet	Ángel Tandazo
Junio, Julio 2015	Construcción de blog Word, Excel	Computador, internet	Ángel Tandazo
Julio, Agosto 2015	Construcción de blog Power Point, Internet	Computador, internet	Ángel Tandazo
Septiembre 2015	Socialización con los docentes.	Computadores, internet, pizarrón, videos	Ángel Tandazo
Permanente	Mantenimiento de los blogs	Laboratorio e Internet	Docente de informática de la Escuela

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios son los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ambato” del cantón Calvas.

PRESUPUESTO:

Los gastos en los que se ha incurrido en el desarrollo de la propuesta alternativa son:

Internet y uso de computador	320 dólares
Impresiones	230 dólares
Transporte	120 dólares
Útiles de oficina	100 dólares
Fotografías y medios electrónicos	50 dólares
Otros	150 dólares
TOTAL	970 DÓLARES

CONCLUSIONES:

- Con el desarrollo y estudio por parte de los docentes en los espacios web se posibilita el aprendizaje guiado hacia los estudiantes.
- Se ha podido identificado la problemática que se refiere a que los docentes no poseen un conocimiento adecuado en el manejo de herramientas office, por lo que se elaborado la propuesta
- Se ha desarrollado blogs en Word, Excel, Power Point e internet que permiten al docente capacitarse en el uso de estas herramientas básicas.

RECOMENDACIONES:

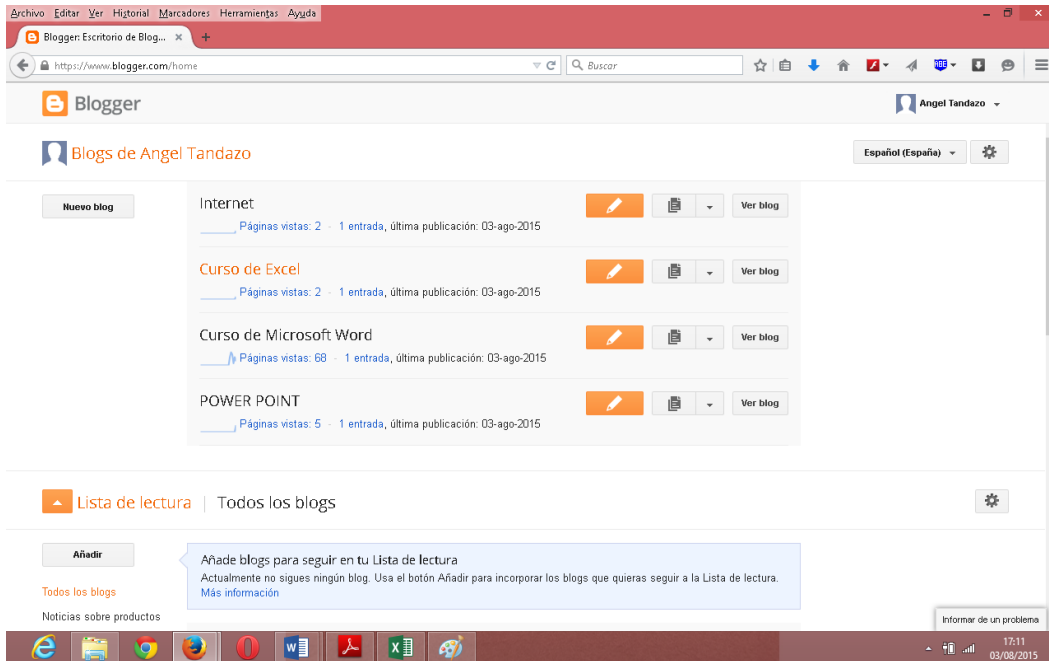
- Se sugiere continuar incrementando los contenidos de cada uno de los blogs desarrollados debido a que permite la capacitación para el docente, y de igual manera será una ayuda para el estudiante.
- Es necesario el desarrollo de otros cursos básicos como es el manejo de redes sociales y plataformas de aprendizaje, que le permitan al docente interactuar con mayor facilidad con sus estudiantes.
- Es necesario que los docentes incluyan en su planificación el uso de recursos web como un medio de aprendizaje dirigido.

BIBLIOGRAFÍA:

- Biblioteca. (17 de 07 de 2015). *Biblioteca*. Obtenido de Biblioteca: www.eduteka.org/proyectos.php/2/21552
- BLOGIA. (28 de 10 de 2015). *BLOGIA*. Obtenido de BLOGIA: <https://www.blogia.com/que-es-un-blog.php>
- DEFINICIÓN. (28 de 10 de 2015). *DEFINICIÓN*. Obtenido de DEFINICIÓN: <http://definicion.de/procesador-de-texto/>
- wikispaces. (16 de 07 de 2015). *wikispaces*. Obtenido de wikispaces: <http://sanpedroinformatica.wikispaces.com/Herramientas+tecnologicas+d+el+trabajo+colaborativo>

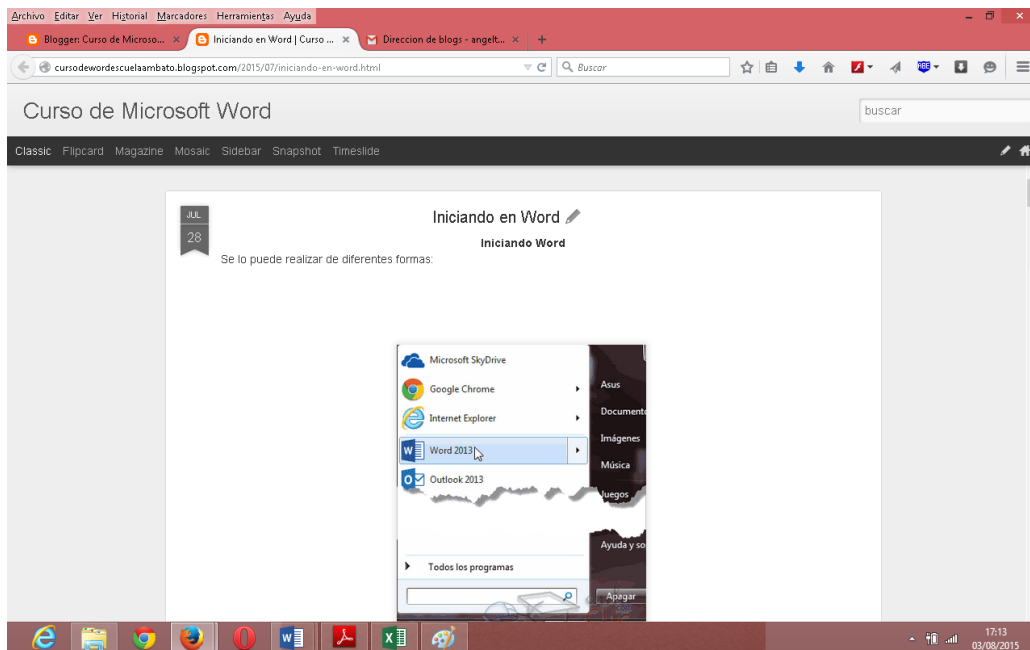
ANEXOS:

Pantalla de acceso a la edición de los Blogs

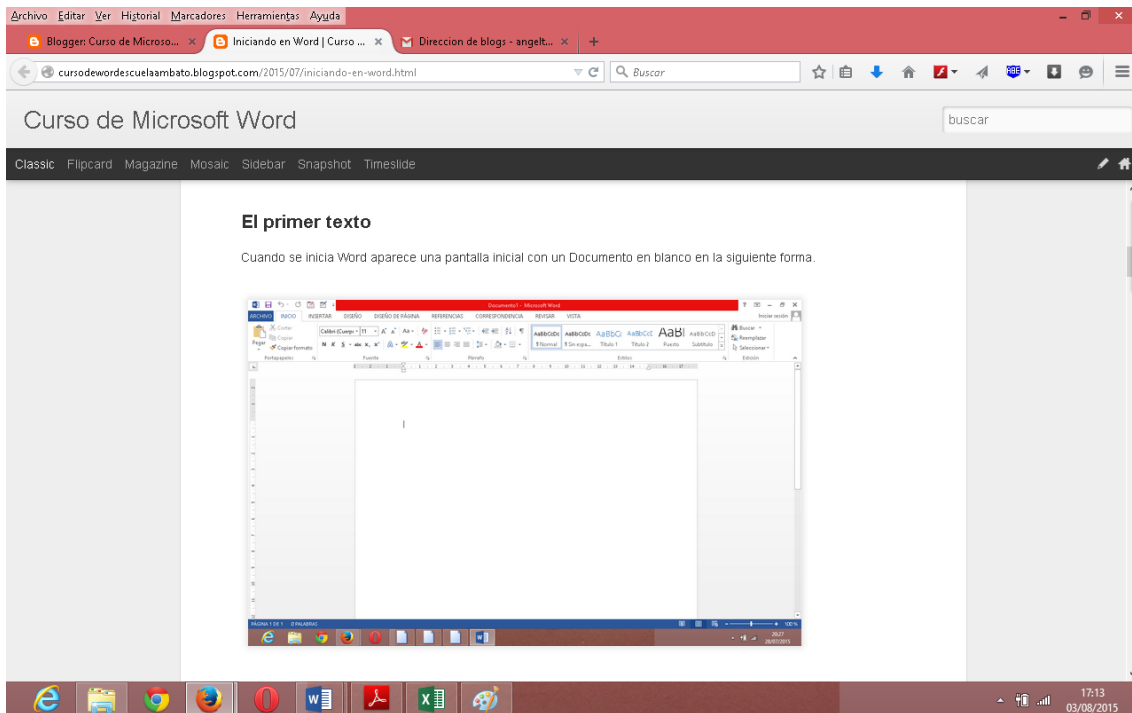


Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

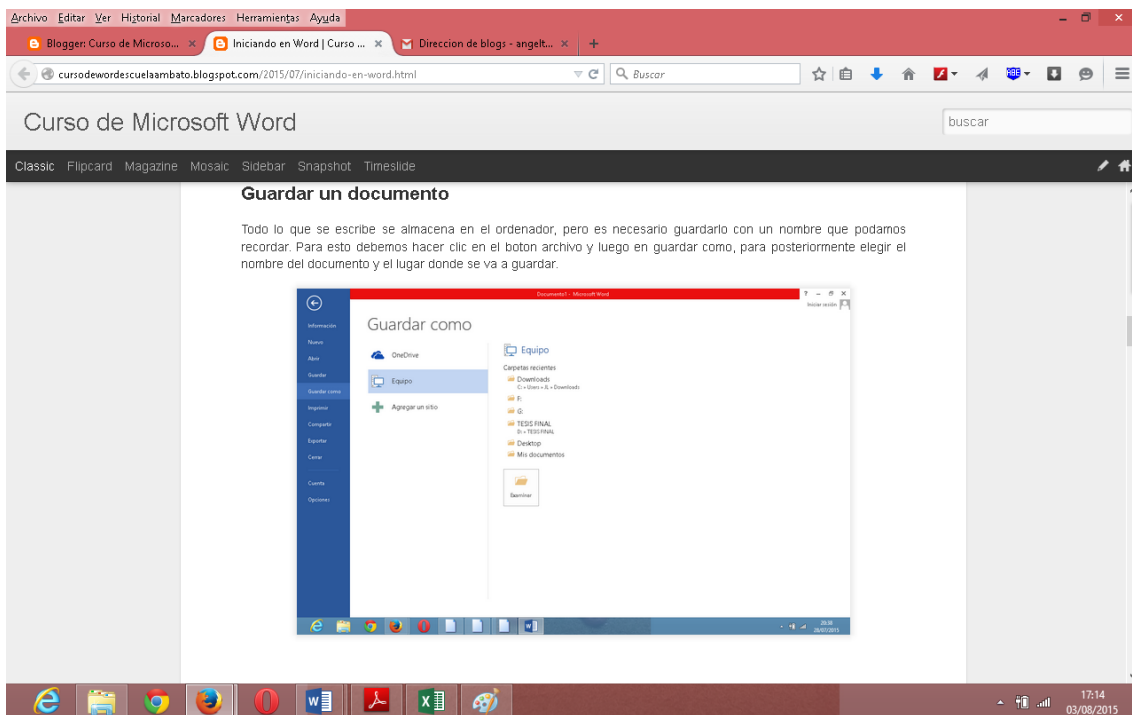
Blog Microsoft Word



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

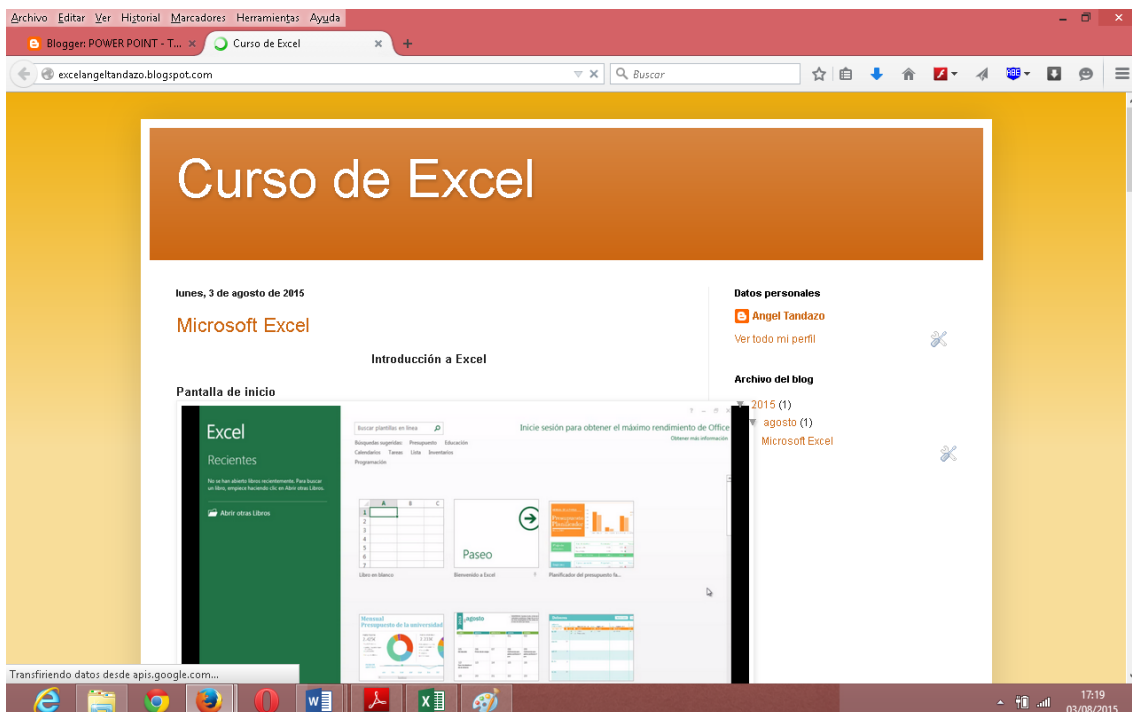


Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

Blog Microsoft Excel



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

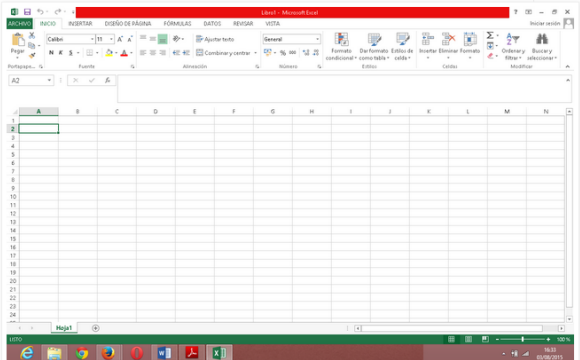
Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Blogger: POWER POINT - T... x Curso de Excel

excelangeltandazo.blogspot.com

tutorial de funcionamiento aplicación. Después disponemos de diferentes plantillas predeterminadas, como por ejemplo para crear un presupuesto, un calendario, tareas escolares, etc.

Entorno



Las diferentes partes de la pantalla que tiene el entorno.

En la parte superior tenemos la línea de aplicaciones, en la línea de aplicaciones localizamos, en la parte central el nombre del ejercicio que estamos realizando, por defecto aparece el nombre "libro1" y el nombre de la aplicación, que es Excel evidentemente.

Cuando nosotros hagamos un ejercicio y le demos un nombre a este ejercicio, ese nombre aparecerá en lugar de la palabra "libro1". En esta misma parte de la pantalla, en la parte superior izquierda, tenemos una

17:20 03/08/2015

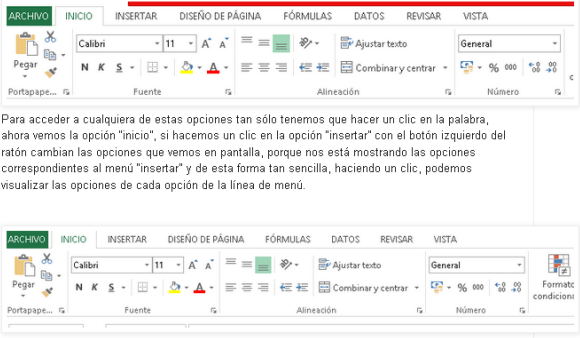
Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Blogger: POWER POINT - T... x Curso de Excel

excelangeltandazo.blogspot.com

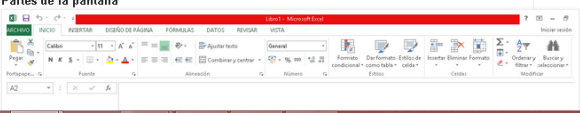
de maximizar la pantalla, minimizarla, cerrarla, etc.



Para acceder a cualquiera de estas opciones tan sólo tenemos que hacer un clic en la palabra, ahora vemos la opción "inicio", si hacemos un clic en la opción "insertar" con el botón izquierdo del ratón cambian las opciones que vemos en pantalla, porque nos está mostrando las opciones correspondientes al menú "insertar" y de esta forma tan sencilla, haciendo un clic, podemos visualizar las opciones de cada opción de la línea de menú.

La siguiente parte de la pantalla es la que vemos debajo de la línea de menú, que son las opciones o herramientas, que son todos estos iconos que podemos ver en la parte superior de la pantalla bajo de la línea menú. Cada uno de estos botones representa una herramienta concreta correspondiente a la opción del menú activo.

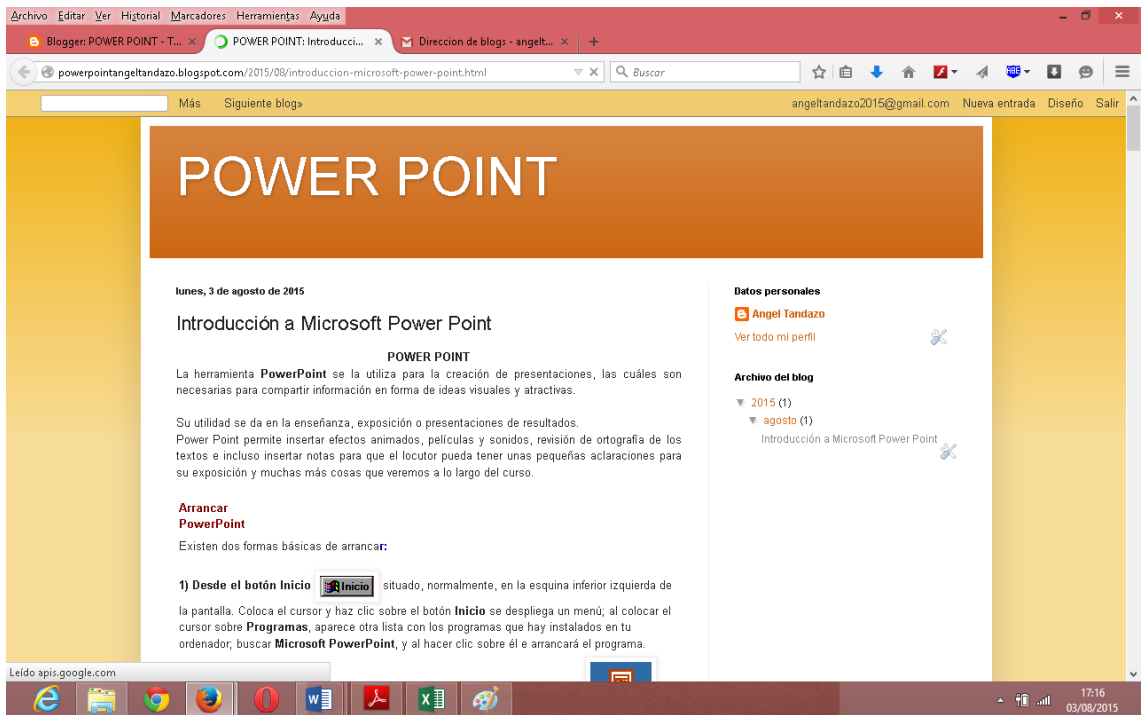
Partes de la pantalla



17:20 03/08/2015

Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

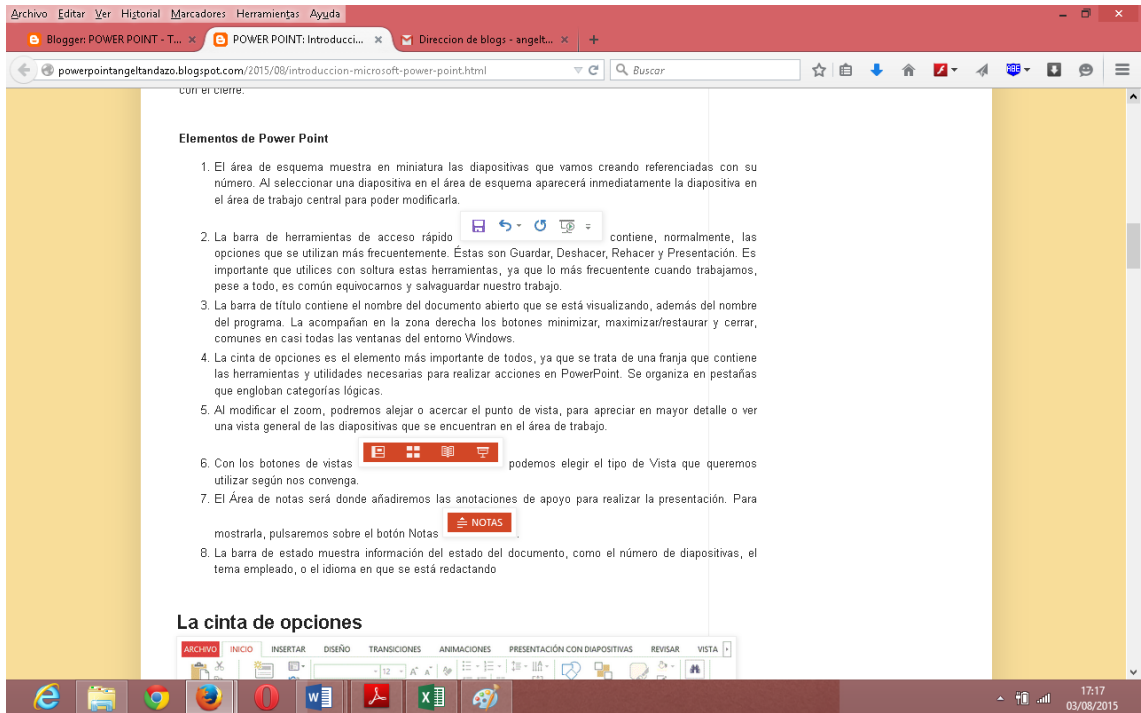
Blog Microsoft Power Point



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

Blog Internet



Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Blogger: POWER POINT - T... x POWER POINT: Introducci... x Direccion de blogs - angelt... x Internet x +

internetangeltandazo.blogspot.com Buscar

2. Conexión a internet

La gran cantidad de información se encuentra en diferentes miles de millones de páginas web, comprendiendo como página web a un documento en el que se combina información de texto, imágenes, elementos multimedia.

El lenguaje con que se escriben las páginas web se denomina HTML (Lenguaje de Marcado de Hipertexto). Estas páginas están diseñadas de manera que podemos pasar de una a otra a través de los vínculos, también llamados enlaces o hipervínculos.

Las páginas web abarcan un amplio abanico de temas, ya que cualquier persona u organización puede poner una página propia. Podemos utilizarlas para nuestro entretenimiento, intereses personales. La ventaja principal de utilizar la Red consiste en la facilidad para adentrarse en ella y en que presenta la información de una manera atractiva.



2. Las computadoras

17:19 03/08/2015

Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Blogger: POWER POINT - T... x POWER POINT: Introducci... x Direccion de blogs - angelt... x Internet x +

internetangeltandazo.blogspot.com Buscar

3. Los navegadores

Navegar por la Red es el paso de una página a otra mediante los enlaces que contienen. Desde la primera página web, podemos acceder a otras páginas pulsando distintas partes de la misma.

Entre los navegadores más conocidos para acceder a la información tenemos:



- Mozilla firefox
- Internet Explorer

17:19 03/08/2015

Fuente: Blogger
Elaboración: Ángel Tandazo

j. BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca. (17 de 07 de 2015). *Biblioteca*. Obtenido de Biblioteca: www.eduteka.org/proyectos.php/2/21552
- BVS. (16 de 07 de 2015). *BVS*. Obtenido de BVS: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems13308.htm
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*.
- DIS. (16 de 07 de 2015). *DIS*. Obtenido de DIS: www.dis.ulpgc.es/contenido/ccdis/correo/info1.html
- Economicas. (14 de 06 de 2015). *Económicas*. Obtenido de Económicas: <http://www.economicas-online.com/interser.htm>
- Ecured. (05 de 04 de 2015). *Ecured*. Obtenido de Ecured: http://www.ecured.cu/index.php/Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_las_Comunicaciones
- EDUCACONTIC. (16 de 07 de 2015). *EDUCACONTIC*. Obtenido de EDUCACONTIC: <http://www.educacontic.es/blog/la-motivacion-es-la-clave>
- EDUCAREX. (16 de 07 de 2015). *EDUCAREX*. Obtenido de EDUCAREX: fp.educarex.es/fp/pruebas_acceso/2011/modulo_IV/.../4leng05
- edutec. (16 de 07 de 2015). *edutec*. Obtenido de edutec: edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/pdf/Edutec-e_n40_Gonzalez
- empresamia. (16 de 07 de 2015). *empresamia*. Obtenido de empresamia: <http://empresamia.com/crear-empresa/crear/item/663-que-es-un-buscador-de-internet-y-para-que-sirve>

- Etica, R. (05 de 04 de 2015). *Revista Etica*. Obtenido de Revista Etica: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.
- Filmus, D. y. (2003). *Educación y nuevas tecnologías – Experiencias en Latinoamérica*. . Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Gabaldón, N. (2.002). *Población*.
- Griot, R. (16 de 06 de 2015). *Griot*. Obtenido de Griot: <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDkQFjAE&url=http%3A%2F%2Frevistagriot.uprrp.edu%2Farchivos%2F2008091603.pdf&ei=z5KBVZWnAaTIsATbz4XIBg&usg=AFQjCNGwaFppxGQMnXD6ZYUWPellpGqGVg>
- Hora, L. (23 de 07 de 2015). Incidencia del mal uso de Internet. Quito, Pinchincha, Ecuador.
- Jiménez, N. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*.
- madrimasd. (17 de 07 de 2015). *madrimasd*. Obtenido de madrimasd: <http://www.madrimasd.org/informacionIdi/analisis/analisis/analisis.asp?id=48474>
- Manrique, N. (1997). *La sociedad virtual*. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martin, E. y. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. . Buenos Aires .

- Mejía, E. (2008). *Compilación - Operacionalización de variables educativas*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Obtenido de Mejía, E. (2008). *Compilación - Operacionalización de variables educativas*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- REDUSERS. (16 de 07 de 2015). *REDUSERS*. Obtenido de REDUSERS: <http://www.redusers.com/noticias/la-utilizacion-de-las-tic-en-las-aulas-incrementa-la-motivacion-de-los-alumnos/>
- Respuestas, M. (14 de 06 de 2015). *Mis respuestas.com*. Obtenido de Mis respuestas.com: <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-internet.html>
- TEKIT. (16 de 07 de 2015). *TEKIT*. Obtenido de TEKIT: <http://www.tekit.cl/home/tic%C2%B4s/>
- Tic, A. (03 de 04 de 2015). *Aprendizaje Tics*. Obtenido de Aprendizaje Tics: <http://aprendizajetic.educamaguey.rimed.cu>
- UPSE. (2015). EL USO DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 2.
- wikispaces. (16 de 07 de 2015). *wikispaces*. Obtenido de wikispaces: <http://sanpedroinformatica.wikispaces.com/Herramientas+tecnologicas+del+trabajo+colaborativo>

k. ANEXOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA:

INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática Educativa

AUTOR:

Ángel Ovidio Tandazo Sarango

Loja – Ecuador

2015

1. TEMA:

INCIDENCIA DEL USO MASIVO DE INTERNET Y/O EL COMPUTADOR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA

2. PROBLEMÁTICA:

En el trabajo con las computadoras, los escolares utilizan los juegos educativos, se apropian y consolidan conocimientos mediante la actividad lúdica, al mismo tiempo que aprenden a resolver diferentes tareas docentes.

Es una prioridad de la educación formar un ciudadano culto y responsable ante su propio conocimiento individual y ante la sociedad que lo educa y lo necesita, así como le permita convivir armónicamente con la naturaleza.

Según (Tic, 2015)“El desarrollo de la ciencia y la tecnología exige que los educadores desarrollen una cultura científica y apropiarse de los contenidos necesarios para poder actuar, conservar y transformar el mundo en que vivimos, aplicando lo mejor de la experiencia acumulada por la humanidad”

Actualmente en el mundo en que nos encontramos se encuentra atravesando la expansión de las tecnologías de la información y comunicación, y éstas a su vez son las responsables de una revolución tecnológica y científica que se

encuentra transformando nuestras vidas. El uso de las nuevas tecnologías ha permitido el ingreso de nuevos conocimientos como es la velocidad de transmisión de información, manejo de nuevas tecnologías, entre otros.

Es de esta manera que al igual que todas las personas se encuentran inmersas en este nuevo rumbo, la educación debe ambientarse a esta nueva forma de enseñar y convertirse en una actividad muy importante y fundamental en el desarrollo del ser humano, por lo que debe acondicionarse a las características y tendencias que guían nuestra actualidad, y prepararse para este nuevo reto tecnológico con la finalidad de preparar estudiantes con un compromiso social, considerados con el medio ambiente, capaces de insertarse fácilmente en el mundo laboral y de esta manera convertir a la educación en una herramienta útil para el sustento científico y tecnológico.

La disciplina de Lengua y Literatura por ser de conocimiento principal de lectura, resulta de difícil comprensión para los estudiantes, lo que incide en el bajo rendimiento académico, por lo que existe la necesidad de generar nuevas técnicas pedagógicas como es el uso de las nuevas tecnologías para poder de esta manera potenciar el aprendizaje en los estudiantes. De esta manera resulta muy útil incorporar a la enseñanza el uso del internet y computador, debido a que los estudiantes se sentirán motivados, colaborativos.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación que se apliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y docentes, mediante la incorporación de clases dinámicas y

creativas que permitan mejorar el deseo de aprendizaje y por lo tanto impidan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es de gran necesidad que los docentes de Sexto y Séptimo grado en la asignatura de Lengua y Literatura utilicen estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes convertirse en entes activos, creativos, originales y propositivos, para que de esta manera puedan desarrollar un pensamiento crítico en base a la gran cantidad de información que brinda el internet, y a la vez puedan organizarla y no utilizar la que no sea necesaria. Es para todo esto que se debe lograr los roles de profesor y estudiante.

Además los docentes de esta área deben promover en sus clases técnicas de aprendizaje para lograr que los estudiantes se interrelacionen entre sí, y de esta forma puedan abstraer cada uno lo más viable de la educación.

La investigación que se realiza busca encontrar una nueva alternativa de carácter educativo mediante el uso de internet y el computador que permita evitar el bajo rendimiento que existe actualmente en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” de la ciudad de Cariamanga, mediante la potenciación de destrezas que les permitan mejorar las habilidades en la comunicación y por lo tanto se vean reflejados en el mejoramiento de sus calificaciones, así como también en trabajos grupales o individuales.

Además el uso adecuado de las nuevas tecnologías permitirán al estudiante mejorar la capacidad de abstracción y comprensión, y de esta forma una mejor interacción con sus profesores, considerando al docente como un facilitador del

aprendizaje significativo que conoce el proceso de adquisición de conocimiento y diseña posibles situaciones en donde el estudiante tiende a ser más activo en base a los objetivos propuestos.

El trabajo investigativo se encuentra dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Ambato” del cantón Calvas, de la provincia de Loja y busca alternativas en lo relacionado al uso adecuado de internet y/o computador para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Si se considera que la tecnología ahora forma parte de nuestra existencia, y que permite facilitar la vida del ser humano, resulta no creíble que no se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada, es por ello que considero que esta investigación es importante, debido a que sus resultados pueden servir como posibles modelos en la aplicación de refuerzos didácticos en otras áreas de interés.

Los estudiantes de la institución educativa mencionada, desde hace algunos años presentan dificultades en el rendimiento académico, y esto debido al uso no adecuado de las herramientas tecnológicas, elevando de esta forma los supletorios e incluso pérdidas de años escolares.

En cuanto a la situación de sus hogares, la mayor parte de estudiantes provienen de hogares con una situación económica frágil, lo que representa un mayor agravante a la condición de estudio. Además algunos docentes se encuentran desactualizados en el manejo de conocimiento de las nuevas

tecnologías, por lo tanto afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que aumenta aún más el bajo rendimiento escolar

3. JUSTIFICACIÓN :

Es conveniente la aplicación del presente proyecto de investigación, ya que el mismo está enfocado a la resolución del problema detectado, y su ejecución será de mucha importancia tanto en lo educativo, social, cultural y porque no económico, debido a su complejidad y relación que tiene con las exigencias actuales de la educación, esto implica un compromiso conjunto entre autoridades, profesorado, alumnos y padres de familia de la Institución; que buscan una mejor preparación para la juventud de nuestra sociedad, que nos represente y sea reconocida por su excelencia.

Cuando trabajamos con una computadora constantemente se necesita conservar, almacenar datos e informaciones, fenómeno que ocurre para nosotros los usuarios de forma consciente o no. En el trabajo con las computadoras, los escolares utilizan los juegos educativos, se apropian y consolidan conocimientos mediante la actividad lúdica, al mismo tiempo que aprenden a resolver diferentes tareas docentes

El uso de los nuevos avances tecnológicos, principalmente el uso de internet se han convertido en un factor de vital importancia en la transformación de nuestro mundo, y la forma como está cambiando. Desde hace pocos años las nuevas herramientas tecnológicas han producido un gran cambio en la manera en que las personas se comunican, hacen negocios, formas de producción, entre

otros. Además se ha convertido en una forma de transformar la naturaleza de la educación en la forma como se produce el aprendizaje, así como también en la forma de cómo se introducen los roles de profesores y estudiantes, es por ello que pienso en la necesidad de realizar un estudio sobre el uso de Internet y el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase.

Entre las razones para realizar el estudio es la importancia de las nuevas tecnologías en el crecimiento económico y desarrollo del país, como un desafío que se presenta a la población estudiantil en el aprovechamiento de las tecnologías, como es la utilización de internet para obtener variedad de información y de esta forma poder analizar, profundizar y adaptar a la realidad de la institución. Los docentes y estudiantes serán los principales actores del proceso con la utilidad para el crecimiento y desarrollo familiar. Las tecnologías de la información y comunicación serán un factor de vital importancia en el cambio profundo en la manera de impartir el conocimiento por medio del uso de TICS y por lo tanto potenciar la transformación de la educación en los roles de docentes y estudiantes.

Por todo lo mencionado considero necesario la elaboración de un estudio sobre el uso del Internet y/o computador en el aprendizaje del estudiante, dejando como resultado para la institución un estudio, para que las autoridades consideren y tomen decisiones que mejoraran el desempeño académico.

Este proyecto ayudará a crear puentes entre el aspecto educativo y el aspecto comunicativo, es decir la comprensión con mayor facilidad de las clases

impartidas por los docentes en aula, lo que permitirá reflejar al finalizar cada tema de clase; la comunicación educativa se reafirma como un componente pedagógico y no como un simple recurso técnico, lo que pretende mostrar es que la comunicación educativa ha de ser fluida y cercana si queremos lograr los objetivos de comprender y transformar de alguna manera la realidad educativa.

Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

4. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo incide el uso de Internet y/o computador en el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de Educación Básica Ambato de la ciudad de Carimanga en el año lectivo 2015 – 2016

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar problemas que existen para el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura
- Determinar posibles factores del uso de las TICS en la asignatura de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el bajo rendimiento académico
- Elaborar un propuesta alternativa

5. MARCO TEÓRICO:

CAPITULO I: RESEÑA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO

BREVE DESCRIPCIÓN.

DATOS INFORMATIVOS

COORDINACIÓN ZONAL	Nro. 7-Educación
DISTRITO	06
CIRCUITO	03
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Inicial y Básica “AMBATO”.
CÓDIGO AMIE:	11H00532
UBICACIÓN:	PROVINCIA: Loja CANTÓN: Calvas PARROQUIA: Chile.
CORREO ELECTRÓNICO:	esambato@gmail.com

NUMERO DE DIRECTIVOS:	1
NUMERO DE DOCENTES:	21
NUMERO DE ESTUDIANTES	243
TELÉFONO DE LA ESCUELA	(07)2607318
DIRECTOR.	Dr. Ángel Benigno Salazar Neira
CORREO ELECTRÓNICO	abenigno1@hotmail.com
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Fiscal.

VISIÓN.

Ser una institución educativa eficaz y eficiente, que forme estudiantes con pensamiento crítico, reflexivo, emprendedores con identidad local, en busca del buen vivir, capaces de desenvolverse con democracia, libertad y responsabilidad ética y social en armonía con el medio ambiente.

MISIÓN.

Nuestra Misión es ofrecer una educación de calidad con calidez, forjadores del desarrollo humanístico con pensamiento crítico reflexivo y creativo brindando una educación personalizada mediante la utilización de métodos y técnicas científicas que la pedagogía moderna y la sociedad lo exige con la práctica de valores, interculturalidad y el cuidado de la naturaleza; que conllevan al buen vivir”.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “AMBATO”

La fundación de este centro educativo se remonta al año 1943, dando atención a una de las necesidades del barrio Chile al no contar con un centro educativo; el Ilustre Municipio del Cantón Calvas, decide hacer la creación de la Escuela Municipal Mixta con el nombre de “JOSÉ MEJÍA LEQUERICA”, número 241 de fecha 14 de Junio de 1943, adscrita al Colegio Normal Rural “ELOY ALFARO” en su calidad de escuela de práctica docente.

Este centro educativo se inició bajo la dirección de la profesora Srta. Luz Benigna Cevallos Valdiviezo, con tres grados a su cargo, la misma que laboró hasta el año 1945, para luego ser remplazada por la profesora Srta. Angélica Torres Ríos, quien se desempeñó hasta el año 1949.

En un inicio la escuela funcionó en un local arrendado ubicado en la calle 24 de Mayo de la Parroquia Chile.

A partir del año 1949 fue designada Directora de la institución, la profesora Srta. Alicia María Loaiza Vaca, la misma que junto al personal docente y aprovechando la visita a la ciudad de Cariamanga del Sr. Ministro de Educación de aquel entonces Dr. Cobos Martínez, de origen ambateño, solicitaron la fiscalización de la escuela presentando ante el Sr. Ministro una serie de fundamentos legales orientados a que sean reconocidos como un acto de justicia y derechos de los niños y niñas de este sector como parte fundamental de una sociedad encaminada a acceder al conocimiento y que les permita vivir con dignidad, petición que fue aceptada por la autoridad educativa

y en reconocimiento a esta decisión Ministerial, las autoridades de la escuela en gratitud al ofrecimiento cumplimiento del ofrecimiento, posteriormente hicieron la gestiones pertinentes y propusieron al Sr. Director de Educación de Loja de ese entonces que a la escuela Mejía Lequerica se le pusiera el nombre del. Ministro de Educación, como aquello no era posible por asuntos de carácter legal, la Dirección Provincial de Educación de Loja, asignó a esta institución el nombre de Escuela Fiscal de niñas "AMBATO", en honor a la tierra natal del. Ministro de Educación.

La escuela Ambato se encuentra ubicada en la Parroquia Chile en las calles Colón y Centenario.

En el año 1963 debido al elevado número de alumnos que contaba este centro educativo, los Supervisores de Educación procedieron a separar los niños de las niñas lo que dio origen a la creación de la Escuela Fiscal de Varones "Chile".

De entre las gestiones relevantes se destaca: fiscalización de la Escuela; obtención de parte del Ilustre Municipio de las escrituras públicas de dos lotes de terreno adyacentes a la escuela donde los alumnos hacían sus prácticas agrícolas. Construcción de un bloque de aulas de estructura metálica y por supuesto de las baterías higiénicas.

Pernotó en su calidad de Directora del establecimiento 38 años entre los años 1949 y 1987, donde se acogió a los beneficios de la jubilación y es remplazada por la profesora Sra. Jesús María Loaiza Cueva.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección provincial de Educación de Loja el año 1987 designó como Directora de la Escuela a la Sra. Jesús María Loaiza Cueva, en reconocimiento a su trayectoria de maestra cuyos méritos de responsabilidad y mística profesional fueron los referentes que permitieron que nuestra institución garantice una educación de calidad al servicio de la sociedad Cariamánguense.

Dentro del período de su administración se destacan algunas obras como las que a continuación se las puntualiza: recobrar la categoría de Escuela Mixta, creación del jardín de infantes, José Miguel Ontaneda, bajo la responsabilidad de las profesoras Lcda. Priscila Jiménez y Bertha Abraham, construcción del cerramiento y cambio de la cubierta y construcción de un graderío que sirve de acceso hacia el bloque del Nivel Superior

La dirección bajo su responsabilidad culminó en agosto del 2009, y fue remplazada por el Dr. Angel Benigno Salazar Neira, quien mediante concurso de méritos y oposición convocado por el Ministerio de Educación al ser ganador del mismo asume la dirección de la institución.

Actualmente las gestiones del Director Dr. Ángel Benigno Salazar Neira, han dado lugar a la creación del Centro de Educación Inicial, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 390-10 del 2 de Junio del 2010, anexo a la Escuela AMBATO “

Este Nivel se inició con la docente Lcdo. Mariana Tandazo Maza, luego por la Psicóloga Lcda. Alexandra Quevedo, maestras contratadas por el Ministerio de Educación.

Actualmente este Centro de Educación Inicial, atiende a niños-niñas de 3-4 y 4-5 años de edad y por el número de población estudiantil está dividido en tres paralelos cuyos docentes son: las Lcdas: Verónica Elizabeth Jumbo Jiménez, María Elizabeth Martínez y Priscila Romero Piedra, quienes han sido designadas por el Ministerio de Educación en su calidad de ganadoras de un concurso de méritos y oposición.

A fin de dar cumplimiento a las aspiraciones de la comunidad educativa de la Escuela y como un justo derecho, el Dr. Ángel Salazar, Director de la escuela, solicita la creación del octavo año, y en respuesta a su gestión, la Coordinación Zonal de Educación Zona Nro. 7 mediante Resolución del 20 de marzo del 2012, autoriza la creación y funcionamiento del Octavo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Ambato, y con ello el compromiso de las autoridades educativas de hacer de este establecimiento una institución completa hasta el Décimo Año de Educación Básica, compromiso que fue cumplido cuando mediante Resolución Nro 13 AP-2014 de fecha 06 de mayo del 2014 emitido desde el Distrito de Gonzanamá, Espíndola y Calvas, firmado por la Lcda. Patricia León, quien autoriza y legaliza el funcionamiento del Nivel Superior de Educación Básica en la Escuela Ambato, convirtiendo a esta escuela en el Primer Centro de Educación Básica completa de la ciudad y permitiendo por nuestra parte ofrecer a la comunidad educativa un servicio educativo desde el Nivel Inicial hasta el Décimo Grado.

Cabe destacar que en este centro educativo se han logrado paso a paso grandes y valiosas realizaciones en los diferentes aspectos, pedagógico, tecnológico, y de infraestructura, gracias a las gestiones de sus directivos,

personal docente, padres de familia con el apoyo de los organismos de desarrollo tales como: La Ilustre municipalidad del Cantón Calvas, El Concejo Provincial de Loja, La DINACE, La DINCE., y sobre todo la decisión del Municipio de Calvas, como también de la Coordinación Zonal Nro. 7, administrada por la Dra. Miryam González Serrano, quienes han marcado la diferencia, pues su apoyo ha sido determinante para que nuestro establecimiento educativo sea considerado Sede del Circuito 03 de Chile, escuela EJE y declarado escuela del Buen Vivir.

La comunidad educativa “Ambato” ha contribuido de manera continua a la formación de miles de alumnos que han pasado por las aulas y seguirá haciendo historia bajo los principios de la misión y visión propuestos en el PEI, con entrega, responsabilidad y amor a la institución. Actualmente contamos con una población educativa de 293 estudiantes que corresponden desde el Nivel Inicial hasta el 10mo grado y un personal docente conformado por 21 maestros y maestras cuya responsabilidad y mística profesional garantiza una educación de calidad con calidez.

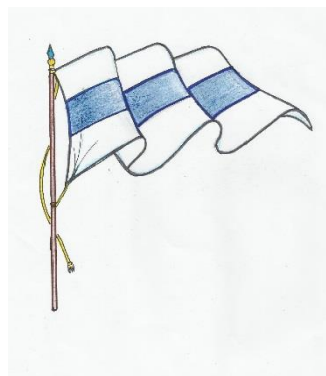
SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.

ESCUDO



Fuente: Plan Educativo Institucional

BANDERA



Fuente: Plan Educativo Institucional

HIMNO A LA ESCUELA “AMBATO”

CORO

Es sublime, mi escuela querida,
es la AMBATO que da educación;
por doquiera la llevo prendida
como antorcha de ciencia y honor.

ESTROFAS

Muchos años su lumbre encendida
Ilumina a los niños su luz,
en sus almas ya vive florida
esa estela de vida y virtud.

II

Sus Maestros son dignos ejemplos:
de trabajo, respeto y bondad;
la enseñanza es para ellos un templo
donde vive el amor y hermandad.

III

Los valores son siempre enseñados,
con esmero, constancia y fervor;
es mi AMBATO por siempre un legado:
de enseñanza, trabajo y honor.

LETRA: LIC. RIGOBERTO JIMÉNEZ MARTÍNEZ

CAPITULO II: LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

LAS TICS

Las TICs, son un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran a un sistema de información dentro de las aulas de una institución educativa, como apoyo en la enseñanza aprendizaje mejorando la forma de enseñar y aprender, ya que el rol del docente está en buscar el mejor método de enseñanza para lograr aprendizajes significativos y que mejor forma de hacerlo mediante el uso de las TICs.

Por este motivo los centros educativos en todos los niveles deben estar capacitados y capacitar a su vez a la planta docente con la que cuenta para los diferentes cambios que se van a suscitar en la educación y lograr la optimización de talento humano, recursos y materiales a la vez que se ahorra tiempo y espacio.

La escuela de Educación Básica “Ambato” cuenta con muchos recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que se forman en esta institución, dichos recursos se encuentran a disposición de los docentes y alumnos con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Dentro de los recursos tecnológicos que tiene la escuela puedo nombrar los siguientes:

- Telecomunicaciones (teléfono, fax, escáner, entre otros)

- Equipo de informática (CPU, monitores, impresoras, internet, etc.)
- Tecnología audiovisual (proyector)

Las autoridades de la escuela son muy comprometidas con su labor, ya que buscan actualizarse tanto en lo profesional como en lo tecnológico, para lo cual realizan gestiones para incrementar el sector informático y tecnológico, en pro del bienestar de la comunidad educativa.

Existe una diferencia entre los estudiantes y los profesores con respecto al uso de TICS, debido a la permanente interacción entre el alumno/a con las computadoras, internet, etc., que es un poco más curioso, lo cual lo hace un investigador activo en el proceso de enseñanza. Pero esto no quiere decir que el docente es un ente pasivo frente a las tecnologías, sino más bien se considera como una persona que establece espacios entre él y la tecnología, por su falta de tiempo más no como su desinterés.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo.

Según se indica en (Ecured, 2015) las “Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). ¿Qué son las NTIC?, sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información, basados en la utilización de tecnología informática.

El término “Nueva” se le asocia fundamentalmente porque se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.”

Las tecnologías de la información permiten que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje. Luego, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, pueda tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Lo importante es destacar que en esa situación, el profesor, como facilitador o mediador del aprendizaje, ayudará a sus participantes a tomar la mejor decisión ante la abundancia de información disponible.

Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y permanente durante toda su vida profesional.

Las nuevas Tecnologías y su influencia en el aula

El uso de las nuevas tecnologías le permitirá al estudiante:

1. Poseer más información disponible a través de Internet que la que se tiene usando sencillamente la biblioteca del campus.
2. Poseer acceso a informaciones actualizadas.
3. Establecer proyectos de colaboración con alumnos y profesores de otros campus o de otras universidades, tanto de nuestro país como del extranjero.
4. Poder individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones.
5. Poseer conocimiento y dominio en la inserción de las técnicas y medios para la formación en cualquier espacio y tiempo, que combine la formación presencial con la formación a distancia

Partiendo del criterio anteriormente planteado, puedo afirmar que el desarrollo científico tecnológico es un aspecto evidente y real en nuestra sociedad actual por lo que es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no existan las nuevas tecnologías, así como los cambios constantes en el conocimiento y en el desarrollo tecnológico lo que obliga a que el estudiante se encuentre involucrado de forma directa en el aprendizaje de estas tecnologías como parte de su formación profesional

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Los autores indican (Etica, 2015) “Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación según Pablo Pons se ubican como un sub área perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos. Estas aplicadas al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información, almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión por medio de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, y distingue tres categorías: tecnologías básicas, informática y telecomunicaciones. Esta conceptualización omite las tecnologías audiovisuales que también podrían considerarse de la información o comunicación.”

Ventajas de la aplicación de las TICs en el aula.

- “Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante.
- Incremento de las modalidades comunicativas.

- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en el grupo.
- Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes.
- Facilitar una formación permanente” (Manrique, 1997)

Inconvenientes de la aplicación de las TICs en el aula.

- “En ocasiones resulta una pérdida de tiempo.
- Provoca cansancio visual y otros problemas físicos como dolores de espalda.
- Suele ocasionar aprendizajes incompletos y superficiales.
- Suele haber dependencia de los demás.
- En ocasiones podemos obtener informaciones no fiables.
- Los diálogos suelen ser muy rígidos.
- Provoca el aislamiento.
- Suele provocar distracciones y dispersión.
- Puede ofrecer una visión parcial de la realidad.” (Manrique, 1997)

Tecnología al servicio de la educación

Actualmente nuestra sociedad y nuestra cultura se ve inmersa en un proceso tecnológico fundamental con el que hemos aprendido y estamos aprendiendo a convivir.

El impacto de las nuevas tecnologías es un hecho innegable en todos los ámbitos (familiar, económico, social y, por supuesto, no iba a ser menos en el ámbito educativo), donde conviene analizar su importancia con la finalidad de aprovechar los recursos que nos ofrece.

Los docentes, viven en ocasiones la profesión anclados en el pasado, cayendo a menudo en rutinas que no es que vuelvan la espalda a la actualidad, pero sí que no aprovechen los avances tecnológicos que están en sus manos bien por desconocimiento o miedo a la innovación.

Sea como fuere, la educación no ha estado abierta al mundo, un gran abismo separa el mundo de la práctica docente, encerrada en el uso de libros, pizarra y tiza, con el mundo de los ordenadores, dvds y videojuegos de los alumnos.

El uso de la tecnología en la educación no garantiza un perfeccionamiento del aprendizaje, pero sí notables mejoras que contribuyen a disminuir ese abismo.

Formación del docente y las nuevas tecnologías.

El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares:

- “Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar.

- Las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología; carece de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional.
- Y finalmente la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.” (Etica, 2015)

Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola frecuencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las NTIC en el sector educativo.

Una de las mayores dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las NTIC en la educación radica en que esta última es, por lo

general, resistente a los cambios, así como poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentar los nuevos retos.

Esto provoca, por una parte, que en la mayoría de los casos los alumnos conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar y por otra, que cuando ya el objetivo “Nueva” carezca de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión; todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para la introducción en la actividad escolar.

Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderoso carácter social; las nuevas tecnologías comienzan a introducirse en el mundo escolar, al menos en los países desarrollados, casi al mismo tiempo que lo hacen en otras esferas de la sociedad. Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de producción.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de

los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otro más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

Tecnología y entornos culturales.

Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. Este nuevo entorno, creado a partir de las Nuevas Tecnologías requiere, un nuevo tipo de alumno; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos.

Es por ello que las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Frente a los modelos tradicionales de comunicación que se dan en nuestra cultura escolar, algunas de las tecnologías generan una nueva alternativa

tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable donde el alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores que no tienen por qué estar situados en un mismo contexto espacial.

Esta nueva perspectiva espacio-temporal exige nuevos modelos de estructuras organizativas de las escuelas que determinen no sólo el tipo de información transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen y los espacios que se le concede.

En esta línea, indicado en (Mejía, 2008) “Escudero Muñoz (1995) propone para una integración aceptable de las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación, la preexistencia de un programa o proyecto pedagógico, como marco de sentido y significación para decidir sobre el cuándo, cómo y porqué del uso o no de un determinado medio o tecnología”. Esta integración escolar de las Nuevas Tecnologías exige una línea de argumentación propiamente educativa, centrada en reflexionar y debatir sobre qué cuestiones ideológicas entran en juego al utilizar en la educación ciertos medios dentro de sus posibilidades educativas, administrativas, y culturales.

Para que los medios queden integrados en el trabajo cotidiano de las aulas, se requiere la participación activa de un elemento clave: el profesional de la educación. Es él quien, en cada situación de aprendizaje, con sus decisiones y su actuación, conseguirá que el medio quede integrado. Desde esta perspectiva es evidente que el papel que debe desempeñar el profesor ha de

sufrir un cambio profundo con respecto al que ha ejercido de forma tradicional. El profesor pasará de ser el elemento predominante y exclusivo en la transmisión de conocimientos a convertirse en una pieza clave del proceso enseñanza-aprendizaje, como elemento mediador generador y organizador de situaciones las situaciones de aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje y en red.

Las Comunidades de Aprendizaje parten de un principio regulador, el aprendizaje dialógico. Esta concepción comunicativa defiende que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas, de la construcción conjunta de significados. Un modo de desarrollar el diálogo reflexivo es a través de grupos interactivos. En estos grupos se estimula el cambio de roles, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, la cooperación y la colaboración. Esta consideración del papel del alumno se aleja de los enfoques constructivistas de corte más cognitivo, básicamente centrados en los procesos del alumno, y se centra en otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de co-construcción del conocimiento entre profesor y alumno.

Desde la perspectiva sociocultural de “Vygostky, el ordenador se convierte en una novedosa herramienta para la interacción con la información, el conocimiento y las personas, y el trabajo en grupo uno de las formas ideales para trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (Gross, 2002). Sin embargo el trabajo en grupo de los alumnos requiere de una serie de condiciones para que

se produzcan aprendizajes en la dirección deseada entre las que podemos destacar (Durán y Miquel, 2003):

- Planificación detallada y compleja del proceso de aprendizaje e interacción grupal.
- Interdependencia positiva del grupo, el éxito individual está ligado al del grupo y viceversa.
- Uso de las diferencias existentes entre los alumnos como un recurso pedagógico más.
- Consideración de las aportaciones del alumnado como otro elemento básico de calidad junto al profesor.” (Ferreiro, 2003)

Nuevas tecnologías utilizadas en la educación.

Las Nuevas Tecnologías se plantean así, como un hecho trascendente y apremiante. En primer lugar, porque derivan de una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y en segundo lugar, porque, paradójicamente, provocan cambios de todo tipo en las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales. Esta situación trae aparejada la creación de nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales no conocidos hasta la actualidad. Se establecen nuevas formas de integración de los usuarios con las máquinas, se modifican los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que el sujeto y la máquina establecen. Así, el acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales y sin condicionamientos, trae

aparejado el surgimiento de un nuevo concepto de mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza.

El rol de las Nuevas Tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, “Edith Litwin (1995) sostiene que ciertas concepciones sobre las reformas de los sistemas educativos en distintos países, atribuyen a la incorporación de estos recursos un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías de la información se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.” (Filmus, 2003)

Sin embargo, para que las Nuevas Tecnologías de la información se apliquen como Nuevas Tecnologías de la educación es preciso que se cumplan ciertos requisitos básicos, tales como contar con una adecuada fundamentación en modelos antropológicos, culturales y educativos que favorezcan una intervención didáctica apropiada, además de una adecuada formación de los profesores y otros especialistas de la educación.

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a docentes

Las características de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación que se pueden ayudar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución son:

- Equilibran los procesos de pensamiento.
- Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad.
- Responden a las exigencias de la sociedad.
- Favorecen la innovación.
- Tienen un propósito instructivo.
- Articulan lenguajes propios con códigos específicos.
- Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.
- Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo.
- Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.
- Comodidad. La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus ocupaciones.
- Interactividad. Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración.

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a docentes.

El modelo educativo hacia el que se dirige la educación en nuestro país propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad y espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del proyecto educativo global (plan de estudios). La evaluación es utilizada estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza, en las que se debe producir una revalorización de la evaluación formativa-continua y una revisión

de la evaluación final. Como hemos mencionado anteriormente, el trabajo del estudiante se mide utilizando sus actividades y evaluaciones como herramienta de construcción del currículo, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados del aprendizaje, y que al mismo tiempo va a servir para la transparencia de los diferentes sistemas de educación

Los profesores también cuentan con recursos didácticos, que son los instrumentos utilizados para que la enseñanza resulte más fácil y el aprendizaje más rápido. Es obvio que las técnicas de enseñanza utilizadas deben depender de los objetivos fijados y del nivel en que se desarrollan. Cada uno de ellos supone un planteamiento diferente y produce resultados diferentes

Beneficios del uso de las nuevas tecnologías a las instituciones.

Las instituciones de educación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje.

Implementación de las tics en el aula

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para

el aprendizaje de sus alumnos. No sólo implica apoyar que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A esta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.

Aplicación de las tics en la enseñanza aprendizaje.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. “Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida” (Martin, 2006)

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

CAPITULO III: TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Matriz comparativa de las diferentes teorías psicopedagógicas

Nombre de la teoría	Autor (es) más representativos	Conceptos desarrollados en las categorías teóricas	Principios teóricos centrales	Orientación metodológica para el aprendizaje
El Conductismo	John B. Watson	La Base del aprendizaje es la Asociación entre las impresiones de los sentidos y los impulsos para la acción o respuestas y que el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta que se fortalecen cada vez que se	En su teoría del Conexionismo, Thorndike establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas	El empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable como es llamada la conducta, que considera el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta

	Edward Thorndike	genera un estado de cosas satisfactorias		
	Edward Thorndike	Dentro de lo que concibe el Conductismo, Watson la psicología y la fisiología solo difieren en el ordenamiento de los problemas	Una de las ideas más relevantes de Watson es que pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamiento s se adquirirían mediante la asociación de estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamie	Los comportamientos no son más que la combinación de reacciones simples de moléculas constituidas por los movimientos que son estudiados por la fisiología y la medicina.

			nto.	
Cognitivista	Jean Piaget	Para este autor, la inteligencia tiene dos atributos Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en	La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como	Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de

		situaciones específicas.	modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta	respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.
	Jerome Bruner	Bruner enfatiza la importancia de la exploración activa y la solución de problemas como una forma de aprender natural y preferible. Es pesimista a la hora de enseñar procedimientos abstractos como la solución de	La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento.	El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión.

		ecuaciones sin establecer primero la conexión profunda entre estos procedimientos y lo que representa aprendizaje de los niños por medio de la exploración del ambiente físico.		
	David Ausubel	El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo	El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura	La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal

		de conocimiento.	cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.	para transmitir el conocimiento.
Constructivismo	Jean Piaget	El aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo	El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos", no es un mero producto del	El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción,

		poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.	ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.	fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la
--	--	--	---	---

	Lev Vigotsky			nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.
		Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto	El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.	La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar

		de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.		interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.
--	--	--	--	---

CAPITULO IV: ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

PLAN CURRICULAR ANUAL

OBJETIVOS DE ÁREA

Utilizar la lengua como un medio de participación democrática para rescatar, valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional. Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de

intercambio social y de expresión personal. Disfrutar, desde la función estética del lenguaje, diferentes textos literarios y expresar sus emociones mediante el uso adecuado de los distintos recursos literarios.

OBJETIVOS DE AÑO

- Comprender, analizar y producir Biografías, autobiografías, folletos, cartas familiares, literarias e históricas, correo electrónico, mensajes: SMS y chats, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.
- Comprender, analizar y producir textos literarios, Leyendas literarias, historietas y poemas de autor, apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA

Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJE DE APRENDIZAJE

Escuchar, Hablar, Leer, Escribir y Texto

BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO

1. Biografía y autobiografía

¿Quién soy?

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE

- Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.
- Exponer biografías y autobiografías orales adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso.
- Comprender las biografías y autobiografías escritas desde el contenido del texto y la jerarquización de ideas al contrastar con otras experiencias de vida.
- Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones.
- Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas, en función de reflexionar sobre sus experiencias personales.

2. Leyendas literarias

¡Leyendo leyendas!

- Escuchar leyendas literarias en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa.

- Comprender las distintas leyendas literarias en función de discriminar entre lo tradicional y el aporte propio de los autores.
- Recrear leyendas literarias para distintos públicos en diferentes formatos, respetando sus cualidades textuales.
- Escribir leyendas literarias desde las experiencias de la literatura oral de su comunidad.
- Identificar la estructura formal de la leyenda literaria en función de valorar la importancia del contexto.

3. Folletos

¿Promocionemos nuestra escuela?

- Escuchar comentarios sobre el análisis de información de folletos que provenga de diferentes ámbitos y jerarquizarla con diversos propósitos.
- Discutir sobre la naturaleza comunicativa de los folletos y su estructura desde la planificación del discurso y el análisis de su contenido.
- Comprender el orden en que aparece la información en folletos variados desde el análisis de sus partes.
- Comparar con una actitud crítica y valorativa entre variados folletos las distintas maneras en que se presenta la información.
- Producir distintos tipos de folletos adecuados con ámbitos de desempeño reales según las propiedades textuales específicas y gráficas.
- Utilizar de manera eficaz las propiedades textuales y los elementos de la lengua necesarios para escribir folletos con diversos propósitos comunicativos.

4. Poesía de autor

¡Viva la poesía!

- Reconocer los poemas de autor como textos literarios con sus características propias desde la aplicación de los elementos literarios.
- Comprender los poemas de autor desde el reconocimiento de los recursos literarios, características y efectos.
- Escribir poemas desde sus características textuales propias y con intenciones concretas.
- Predecir el contenido de poemas desde sus paratextos y sus estructuras formales.
- Identificar las características literarias de los autores desde el análisis de los elementos comunes en distintos textos.

5. Cartas, correo electrónico, mensajes (SMS-chat).

¡Siempre estamos comunicados!

- • Escuchar la lectura de cartas, correos electrónicos y mensajes cortos (SMS y chat) de todo tipo en función de determinar los elementos del circuito de la comunicación y los objetivos comunicativos de esta clase de texto.
- Evaluar el uso del lenguaje en cartas, correos electrónicos y mensajes cortos (SMS y chat) según su variedad en función de transmitir opiniones, sentimientos e información de todo tipo.

- Analizar la naturaleza comunicativa de la carta, el correo electrónico y los mensajes cortos (SMS y chat) desde el circuito de la comunicación y reflexionar sobre la transmisión y recepción de este tipo de mensajes.
- Comprender la idea global de diferentes tipos de cartas, en distintos soportes y usos e identificar la estructura, organización de la información y función comunicativa.
- Escribir cartas y correos electrónicos de todo tipo a receptores reales, respetando las propiedades del texto, con el fin de transmitir información según intereses particulares.
- Conocer el uso del SMS (servicio de mensajes cortos) como medio de comunicación escrita rápida y herramienta de relación social.
- Aplicar las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.
- Conocer y utilizar los emoticones como elementos no lingüísticos que permiten transmitir ideas completas en la comunicación escrita.

6. Historieta

- Reconocer las historietas como textos literarios con características específicas a partir del análisis textual de sus elementos.
- Comprender el contenido de las historietas desde la relación entre textos y paratextos.
- Analizar la relación entre el contexto de producción y la historieta en diferentes momentos y culturas.
- Escribir historietas en función de sus características textuales e icónicas propias.

- Describir oralmente los elementos textuales y para textuales de una historieta, desde la diferenciación de sus elementos de acuerdo con la intención del autor con actitud crítica.
- Inferir la intencionalidad de los autores de historietas desde la identificación de la relación que existe entre dibujo y texto.
- Disfrutar de la lectura de historietas desde su valoración como un texto literario.

6. METODOLOGÍA

Toda investigación científica amerita el seguimiento de procedimientos para dar respuesta a los objetivos propuestos, los cuales determinarán el desarrollo de la misma, en tal sentido, dichos procedimientos serán diseñados cumpliendo con las características propias según el tipo de investigación

La metodología de investigación establece los procedimientos pertinentes para proponer el uso del internet y/o la computadora como herramienta para la enseñanza en estudiantes del sexto y séptimo grado, explicando detalladamente el conjunto de métodos, técnicas y protocolos instrumentales requeridos para la recolección de datos que sustentaran la investigación.

Tipo de Estudio.

El estudio que se realizará en este proyecto de investigación será eminentemente práctico debido a que se aplicarán instrumentos de recolección

de información, se expondrán las experiencias, se analizarán las inquietudes que los participantes tengan sobre algún tema de estudio planteado; y el docente tendrá la oportunidad de realizar y socializar trabajos de aplicación de cómo incorporar la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al currículo correspondiente.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar este proyecto educativo innovador se hará uso de los siguientes métodos

CIENTÍFICO, que indicara el camino que debe seguir para conocer el problema y darle solución

ANALÍTICO en la utilización del Ciclo de Aprendizaje, mediante el cual se llegara de forma más práctica a los alumnos y conocer sus necesidades, para resolverlas entre todos, mediante una serie de actividades.

SINTÉTICO en el proceso de enseñanza por computador, los cuales nos permitirán interactuar con los alumnos mediante el uso del internet, y el acceso a la información.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Las técnicas se utilizarán en este proyecto son: la encuesta que se aplicará a los alumnos y alumnas de sexto y séptimo grado de la escuela de educación

básica “Ambato”, también se aplicará encuesta a los docentes de los grados sobre el uso de las NITCs en la educación y sobre si la existencia de equipos informáticos es suficiente y de acuerdo a las necesidades del alumnado.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados obtenidos tanto de las técnicas utilizadas se presentarán en cuadros de doble entrada con una media aritmética para luego junto a los resultados de la evaluación del proyecto se presentan en barras de porcentajes, para una mejor comprensión de los mismos.

Una vez recolectada la información necesaria mediante la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se procederá a realizar el procesamiento de los datos obtenidos aplicando técnicas de estadística descriptiva, elaborando para tal fin tablas de distribución de frecuencia y gráficos, para posteriormente realizar el análisis general correspondiente.

De igual forma, se presenta el análisis de las notas de campo realizadas durante la observación, las cuales proporcionaron parte de la información necesaria para elaborar el diagnóstico que sirvió de base para el diseño y elaboración de la propuesta

POBLACIÓN

La población es como indica (Gabaldón, 2.002) “Un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes“. En este

sentido, la población de estudio que brindará los datos necesarios para la elaboración de la propuesta es de 110 estudiantes y 04 docentes que imparten clases en los grados indicados.

MUESTRA

En la investigación no se aplicó ninguna técnica de muestreo, debido a que el tamaño de la población es pequeño, definido y accesible, por ello se tomó la totalidad de estudiantes y docentes.

7. CRONOGRAMA

2015																																
TIEMPO/ ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Elaboración del proyecto	■	■	■	■																												
2. Elaboración del cronograma de trabajo		■	■	■	■	■	■	■																								
3. Aplicación de instrumentos			■	■	■	■	■	■																								
4. Descripción, formulación y planteamiento del problema					■	■	■	■																								
5. Establecimiento de la metodología									■	■	■	■																				
6. Elaboración de técnicas y marco referencia.													■	■	■	■																
7. Ejecución del proyecto																	■	■	■	■												
8. Desarrollo del Proyecto de Tesis																					■	■	■	■								
9. Presentación de borradores																									■	■						
10. Defensa y sustentación pública																													■	■		

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Informática Educativa
- ✓ Escuela de Educación Básica “Ambato”

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la comunicación
- ✓ Profesores de la Carrera de Informática Educativa
- ✓ Docentes de la Escuela de Educación Básica “Ambato”
- ✓ Estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Ambato”
- ✓ Director de Tesis
- ✓ Integrantes del Tribunal de Grado
- ✓ Autor de proyecto: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

RECURSOS MATERIALES

- ✓ Portátil
- ✓ Hojas A4
- ✓ Encuesta para estudiante de sexto y séptimo grado.
- ✓ Encuesta para docentes

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Fecha	DESCRIPCIÓN	VALOR
Abril	Horas de Internet	90,00
Mayo/Junio	Anillados	30,00
Mayo/Junio	Hojas impresas en computadora	50,00
Junio	Pago a digitador	40,00
Mayo/Junio	Pasajes y viáticos	200,00
Total		357,60

FINANCIAMIENTO

Todos los gastos en el desarrollo del proyecto de investigación serán solventados por el autor.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ecured. (05 de 04 de 2015). *Ecured*. Obtenido de Ecured: http://www.ecured.cu/index.php/Nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_las_Comunicaciones
- Etica, R. (05 de 04 de 2015). *Revista Etica*. Obtenido de Revista Etica: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Editorial Trillas.

- Filmus, D. y. (2003). *Educación y nuevas tecnologías – Experiencias en Latinoamérica*. . Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Gabaldón, N. (2002). *Población*.
- Manrique, N. (1997). *La sociedad virtual*. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martín, E. y. (2006). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los sistemas educativos*. . Buenos Aires .
- Mejía, E. (2008). *Compilación - Operacionalización de variables educativas*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Obtenido de Mejía, E. (2008). *Compilación - Operacionalización de variables educativas*. Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- Tic, A. (03 de 04 de 2015). *Aprendizaje Tics*. Obtenido de Aprendizaje Tics: <http://aprendizajetic.educamaguey.rimed.cu>

INTERNET:

- <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Skinner.html>
- <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=conductismo%20de%20pavlov&source=web&cd=12&cad=rja&ved=0CFsQFjAL&url=http%3A%2F%2Fwww.contra-mundum.org%2Fcastellano%2Fdemar%2FConductismo.pdf&ei=iryCUKPUKomi8gTVpoHgAQ&usg=AFQjCNFnuVzjDiJgCfcKNVlp5Pd0v25lvQ>

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.

Distinguid@s encuestados, por favor le solicito su ayuda con las respuestas a las siguientes interrogantes con la finalidad de realizar un estudio sobre Incidencia del uso masivo de Internet y/o el computador en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de Educación Básica Ambato de la ciudad de Cariamanga en el año lectivo 2015 – 2016. Propuesta alternativa

PREGUNTAS

1. ¿Con qué propósito utiliza habitualmente las herramientas tecnológicas en su vida cotidiana?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres

- a) Para comunicarme con amigos ()
- b) Para trabajos de investigación ()
- c) Por diversión ()
- d) Para buscar nuevos amigos ()
- e) Para pasar el tiempo ()
- f) No utilizo ()

2. ¿Qué herramientas de comunicación utiliza habitualmente en su vida cotidiana?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres

- a) Internet ()
- b) Grabadoras ()
- c) Video conferencias ()
- d) Multimedia ()
- e) Proyecciones ()
- f) Televisión educativa ()

3. ¿En qué bloques de la asignatura de Lengua y Literatura utilizó internet para sus trabajos de investigación?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres

- a) Primero: Biografía y autobiografía ()
- b) Segundo: Leyendas literarias ()
- c) Tercero: Folletos ()
- d) Cuarto: Poema de autor ()
- e) Quinto: Cartas/ correos ()
- f) Sexto: La historieta ()

4. ¿Qué herramientas de comunicación prefiere para realizar los trabajos grupales en la disciplina de Lengua y Literatura?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres

- a) Word ()
- b) Excel ()

- c) Power Point ()
- d) Buscadores Web ()
- e) Correo Electrónico ()
- f) Prefiero no utilizarlos ()

5. ¿Cuál de los siguientes buscadores web utiliza frecuentemente para realizar trabajos de investigación?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos dos.

- a) Google ()
- b) Yahoo en español ()
- c) Msn ()
- d) Prefiero no utilizarlos ()

6. ¿Qué herramientas de comunicación prefiere utilizar?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

- a) Diapositivas ()
- b) Videos ()
- c) TV Educativa ()
- d) Simuladores Web ()
- e) Excel ()
- f) No utilizo ninguna ()

7. ¿Para que utiliza habitualmente el correo electrónico?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

- a) Comunicarse con amigos ()
- b) Realizar preguntas al profesor ()
- c) Para pasar el tiempo ()
- d) Foros virtuales ()
- e) Para enviar tareas al profesor ()
- f) Nunca lo utilizo ()

8. ¿Qué herramientas de comunicación utiliza para presentar trabajos individuales?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos dos.

- a) Hojas de cálculo ()
- b) Procesadores de texto ()
- c) Correo electrónico ()
- d) Diapositivas ()
- e) No utilizo ninguno ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



**CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA AMBATO DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.**

Distinguid@s encuestados, por favor le solicito su ayuda con las respuestas a las siguientes interrogantes con la finalidad de realizar un estudio sobre Incidencia del uso masivo de Internet y/o el computador en el rendimiento académico de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de Educación Básica Ambato de la ciudad de Cariamanga en el año lectivo 2015 – 2016. Propuesta alternativa

PREGUNTAS

1. ¿Por qué considera importante utilizar las TIC en los trabajos grupales?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres

- a) Desarrollan la creatividad ()
- b) Mejoran la relación con compañeros y profesores ()
- c) Mejoran las calificaciones ()
- d) Comprenden el tema tratado ()
- e) Desarrolla destreza de comunicación ()
- f) No utilizo TIC ()

2. ¿Cómo afecta la habilidad de comunicación, el realizar exposiciones utilizando Power point?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

- a) Mejora la pronunciación ()
- b) Modula el tono de voz ()
- c) Puede hacer resúmenes y síntesis ()
- d) Eleva la autoestima ()
- e) Causan temor ()
- f) No utilizo Power point ()

3. ¿Cómo influyó en su motivación, el uso de las TIC en la disciplina de Lengua y Literatura?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

- a) Centro la atención en el tema tratado ()
- b) Desarrollan la creatividad ()
- c) Despiertan el interés por investigar ()
- d) Vuelven las clases dinámicas ()
- e) No influyen en la motivación ()
- f) Las clases con TIC son aburridas ()

4. ¿Cómo influyó en el rendimiento académico, una exposición utilizando diapositivas y videos?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

- a) Sirven para resolver problemas de aplicación ()
- b) Mejoran las calificaciones de pruebas escritas ()

- c) Causan distracción ()
- d) No mejoran las calificaciones ()

5. ¿Qué influencia tuvo en el rendimiento académico, el uso de internet para realizar investigaciones?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos dos.

- a) Comprendo mejor ()
- b) Conoce las ultimas aplicaciones tecnológicas ()
- c) Confunde la cantidad de información ()
- d) Prefiere investigar en textos ()

6. ¿Cuál es el impacto, en términos generales, del uso de las TIC, en el rendimiento académico?

De las siguientes opciones seleccione por lo menos tres.

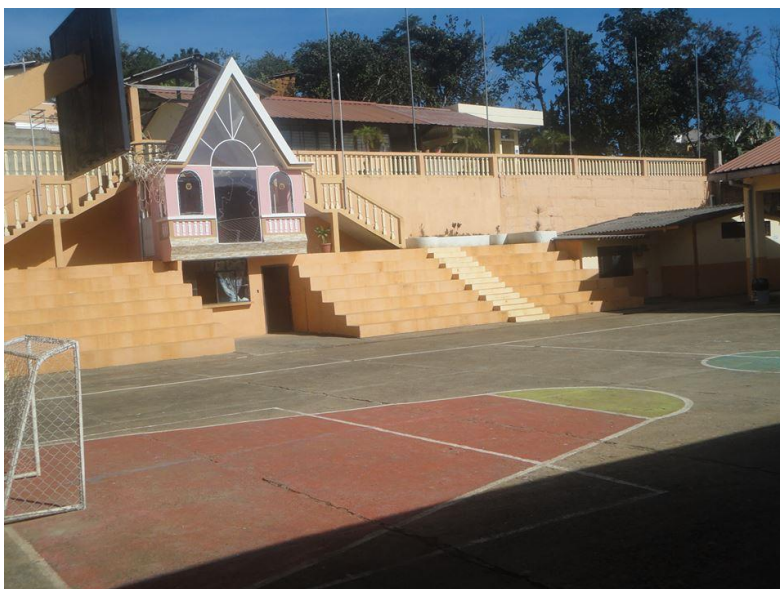
- a) Causan gran motivación y desarrollan la creatividad ()
- b) Mejoran las calificaciones ()
- c) Desarrollan el interés por investigar ()
- d) Mejoran la relación con compañeros y docentes ()
- e) Desvían la atención y causan aburrimiento ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS INSTITUCIONALES



Canchas de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Canchas de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Canchas de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Instalaciones de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Evento social en la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Estudiantes de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Estudiantes de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Estudiantes de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango



Estudiantes de la institución educativa
Responsable: Ángel Ovidio Tandazo Sarango

INDICE

PORTADA	I
CERTIFICACION	II
AUTORIA	III
CARTA DE AUTORIZACION	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
MATRIZ DE AMBITO GEOGRAFICO	VII
MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS	VIII
ESQUEMA DE CONTENIDOS	IX
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCION	5
d. REVISION DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y METODOS	39
f. RESULTADOS	43
g. DISCUSION	73
h. CONCLUSIONES	75
i. RECOMENDACIONES	77
PROPUESTA ALTERNATIVA	79
j. BIBLIOGRAFIA	97
k. ANEXOS	100
INDICE	168