



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO:

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.
PROPUESTA ALTERNATIVA

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática Educativa

AUTOR:

Juan Luis Imaicela Rosillo

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg.

LOJA – ECUADOR

2015

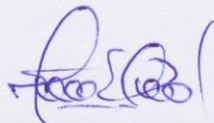
CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez.
 DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Adicionalmente acepto y autorizo **CERTIFICA.**
 la publicación de mi tesis en el repositorio institucional – Biblioteca Virtual

Que el presente trabajo de investigación titulado: **ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA**”, de la autoría del estudiante: Juan Luis Imaicela Rosillo, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Noviembre 2015.



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez. Mg.


DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Juan Luis Imaicela Rosillo, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Firma: 

Cédula 1103862064

Fecha: Loja, Noviembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Juan Luis Imaicela Rosillo, declaro ser autor de la tesis titulada: ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA Como requisito para optar al grado de: **Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 06 días del mes de noviembre del dos mil quince. Firma el autor

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Firma: 

Cédula Nro. 1103862064

Dirección: Loja, La Pradera calle Caoba y Romerillos

Correo Electrónico: imaicelajuan@yahoo.es

Teléfono: 072104331 **Celular:** 0959035523

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTA: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

VOCAL: Mgs. María del Cisne Suárez

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

DEDICATORIA

- ✓ Quiero expresar mi infinito agradecimiento a nuestro creador por darme la oportunidad de superarme cada día más, logrando que culmine con éxito el desarrollo del trabajo investigativo.

- ✓ A mi familia, quienes siempre han estado en los momentos de apoyo incondicional, inculcando valores éticos y morales que me han permitido ser una mejor persona.

Juan Luis

AGRADECIMIENTO

- ✓ Mi agradecimiento sincero por la ayuda brindada a lo largo de mi carrera a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a cada uno de los docentes de la carrera de Informática Educativa, que me han permitido adquirir nuevos conocimientos de calidad.

- ✓ Agradezco de manera especial al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Director de Tesis, quien como un excelente profesional ha sabido brindar su ayuda eficiente y correcta en el desarrollo del trabajo investigativo.

- ✓ Expreso mis sentimientos de gratitud a las autoridades, Docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”, por permitirme desarrollar en esta prestigiosa institución el presente trabajo investigativo.

- ✓ Además quiero expresar mi sincero y eterno agradecimiento a toda mi familia, ya que con su apoyo y dedicación incondicional hacia mi persona he podido culminar con mi carrera docente.

El Autor.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

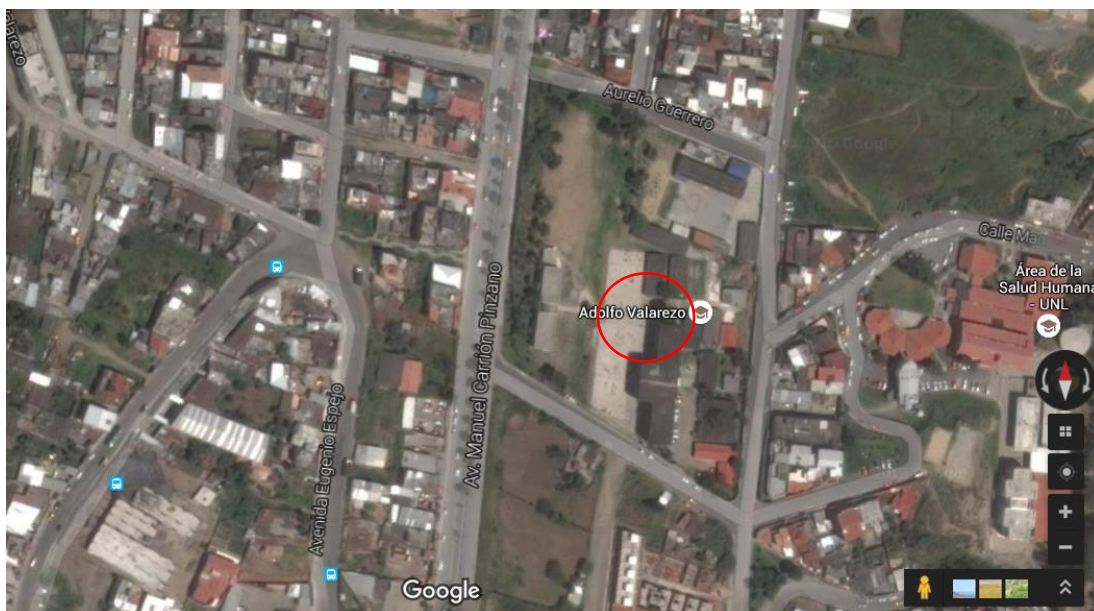
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR JUAN LUIS IMAICELA ROSILLO	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES	
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD			
TESIS	Análisis de artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes del décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja en la asignatura de matemática durante el año lectivo 2014 – 2015. Propuesta alternativa	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	EL PEDESTAL	CD	LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



Fuente: Google maps

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO”



Fuente: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ PORTADA.
- ✓ CERTIFICACIÓN.
- ✓ AUTORÍA.
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.
- ✓ AGRADECIMIENTO.
- ✓ DEDICATORIA.
- ✓ MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✓ MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título.
 - b. Resumen
Summary
 - c. Introducción.
 - d. Revisión de literatura.
 - e. Materiales y métodos.
 - f. Resultados.
 - g. Discusión.
 - h. Conclusiones.
 - i. Recomendaciones.
Propuesta Alternativa.
 - j. Bibliografía.
 - k. Anexos
Índice

a. TÍTULO

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN
LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.
PROPUESTA ALTERNATIVA

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Ante lo cual debemos preguntarnos ¿Cómo fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado en base a artículos tecnológicos? ¿Cómo aplicar estrategias basadas en las TIC para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado?

El objetivo general fue: Analizar artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

Los métodos que se han utilizado en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron: inductivo, analítico. Tipos de estudio: exploratorio, descriptivo y explicativo. Modelo estadístico: las técnicas utilizadas encuesta dirigida a los estudiantes y dos entrevistas aplicadas a los docentes de matemática de décimo año y a las autoridades de la institución con la finalidad de investigar el proceso de lectura que se da actualmente.

Posterior a la aplicación de la encuesta a los estudiantes se concluye: que la mayoría de los estudiantes tienen la preferencia por las obras literarias, artículos científicos y tecnológicos, lo que se debe incluir en la forma de diseño de los resultados, así como también gran preferencia sobre la lectura silenciosa, con lo que el estudiante puede proporcionarse su propio conocimiento, pero a la vez se lo consideraría perjudicial porque se está omitiendo el compartir con las demás personas, además las horas que utilizan los estudiantes para leer no se considera la más adecuada debido a que las personas no tienen un horario regular para la lectura, lo que se debe considerar es mantener un ritmo de lectura semanal dedicado íntegramente para leer, que se puede lograr disminuyendo la cantidad de horas que se observa televisión.

Además se recomienda la utilización de las herramientas TIC para el diseño de actividades educativas que les permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así como la restricción del uso de redes sociales y más dispositivos de conexión a internet para fines de juego o aspectos relacionados.

Finalmente se plantea una propuesta alternativa que se encuentra a consideración de las autoridades, docentes de la institución, con la finalidad de poner en práctica para mejorar los hábitos de artículos tecnológicos en los estudiantes y por lo tanto un mejor desempeño en la asignatura de matemática.

SUMMARY

This thesis refers to "ANALYSIS OF TECHNOLOGICAL ITEMS TO PROMOTE READING AT THE TENTH GRADE STUDENTS SCHOOL OF INTERNATIONAL BACHELOR" ADOLFO VALAREZO "of the city of Loja in math classes during the school year 2014 - 2015. ALTERNATIVE PROPOSAL".

To which we must ask how to encourage reading among tenth graders based on technological items? How to apply ICT-based strategies to improve reading comprehension among students in tenth grade?

The general objective was: Analyze technological items to encourage reading in the tenth grade students of the College of International Baccalaureate "Adolfo Valarezo"

The methods that have been used in the development of this research were: inductive, analytical. Study types: exploratory, descriptive and explanatory. Statistical model used survey techniques aimed at students and two teachers interviews applied math tenth year and the authorities of the institution in order to investigate the reading process currently gives.

After the implementation of the survey to students concludes that most students have a preference for literary, scientific and technological items, which should be included in the form of design results, as well as great preference silent reading, which students can provide their own knowledge, but also because it is considered harmful omitting share with others also used the hours students to read is not considered the most adequate because people do not have a regular schedule for reading, which should be considered is to pace yourself weekly reading devoted entirely to read, you can achieve by reducing the amount of hours that television is observed.

Moreover, the use of ICT tools for the design of educational activities that enhance the teaching-learning process of students is recommended, as well as restricting the use of social networks and internet devices for gaming purposes or related aspects.

Finally an alternative proposal that is being considered by the authorities, teachers of the institution, in order to implement to improve the habits of students in technological items and therefore a better performance in the subject of mathematics arises.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de la tecnología por parte de adolescentes y estudiantes en general de las instituciones educativas se ha convertido en un fenómeno de comunicación, pero a la vez un gran problema debido a su mala utilización en los procesos de enseñanza aprendizaje; por tal razón el presente trabajo busca información referente a la lectura de artículos tecnológicos que permitan al estudiante mejorar el proceso de lectura y la comprensión de la matemática.

Además se busca un mecanismo adecuado que permita establecer criterios correctos del uso de la tecnología en lo relacionado a artículos tecnológicos, con la finalidad de corregir y disminuir el efecto negativo que existe en el bajo rendimiento académico, para posteriormente terminar con una propuesta alternativa que permita superar los inconvenientes de la lectura y su comprensión en la asignatura de la matemática.

“Vivimos en un mundo construido por los seres humanos como respuestas a sus necesidades, deseos, demandas o expectativas; es decir como solución a problemas han creado un mundo de objetos que enmarcan las actividades cotidianas y condicionan la forma de pensar y de actuar.” (Tecnológica, 2015)

¿Cómo fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado en base a artículos tecnológicos?

¿Cómo aplicar estrategias basadas en las TIC para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado?

El desarrollo del proyecto de investigación tiene la finalidad de motivar la lectura de artículos tecnológicos de la matemática en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” con el objetivo principal de que comprendan lo que leen, utilizando para ello páginas web, blog, videos, etc., además con la realización de actividades propias del área de matemática que les incentive a la lectura. Además es necesario indicar que la lectura en nuestro medio tiene vital importancia en el ámbito educativo, debido a que busca formar estudiantes con buenos hábitos lectores, que se encuentren en relación permanente con la cultura, ciencia, tecnología y relaciones interpersonales que les permita ser personas y ciudadanos en capacidad de asumir retos que se presentan en la sociedad actual; todo esto se puede lograr haciendo una investigación de carácter cualitativo – descriptivo que permita estudiar los problemas, dificultades que presentan sobre el tema investigado de análisis de artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes.

Se propone cumplir el siguiente objetivo general: Analizar artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.

Así mismo se formula plasmar los siguientes objetivos específicos:

- Buscar artículos tecnológicos que faciliten la lectura comprensiva.
- Utilizar las nuevas tecnologías en la asignatura de matemática como herramienta para dinamizar las actividades escolares.
- Elaborar una propuesta alternativa.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron:

Inductivo, que es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales; analítico, que se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas, examinarlas por separado.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El marco teórico, se estructuró en tres capítulos: En el primer capítulo se hace referencia a la institución, su historia, visión, misión, objetivos. En el segundo capítulo se refiere a los aprendizajes y formas de conocimiento, así como también sobre conceptualización del tema de estudio. En el tercer capítulo se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su incidencia en los estudiantes para lograr el objetivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA INSTITUCIÓN

HISTORIA INSTITUCIONAL

Datos informativos del colegio.

Nombre de la Institución Educativa: Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.

Código AMIE: 11H00164

Ubicación geográfica: Barrio “El Pedestal”, sector occidental

Zona: 7

Distrito: 11D01

Circuito: 11D01C08 Celi Román

Tipo de institución educativa: Fiscal

Niveles educativos en la institución: Básica Superior, Bachillerato General e Internacional.

Número de estudiantes:

Mujeres: 447

Hombres: 821

Total: 1268

Número de docentes:

Mujeres: 30

Hombres: 24

Total: 54

Dirección de la institución: Calle Carlos Román y Adolfo Valarezo
E-mail: adolfovalarezo@hotmail.com
Rector: Mg. Marco Gutiérrez
Número telefónico Fijo: 2547075

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

“En el rectorado de la Universidad Nacional de Loja ejercido por el Dr. Alfredo Mora Reyes, mediante Acuerdo Ministerial N° 3231, de fecha 28 de octubre de 1964, se autorizó el funcionamiento de primer curso del Colegio anexo a la facultad de Ciencias de la Educación, que fue creado por resolución del H. Consejo Universitario, como plantel destinado para la práctica docente de los alumnos de la mencionada Facultad. Al nuevo colegio se le dio el nombre de **ADOLFO VALAREZO**, en memoria del maestro universitario, Dr. Adolfo Valarezo Sarmiento, el Sócrates americano.

El 28 de septiembre de 1970 mediante decreto N° 518, se nacionaliza el colegio Adolfo Valarezo.

En Marzo de 2011 envió de solicitud como Colegio solicitante para el programa del Diploma de la Organización de Bachillerato Internacional.

El 4 de octubre de 2013, Bachillerato Internacional, el Programa del Diploma del IB certifica que el Colegio Nacional Adolfo Valarezo está autorizado a ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. En el año lectivo 2014 – 2015, inicia la formación de estudiantes en el Programa de Bachillerato Internacional.

VISIÓN

Ser una institución educativa reconocida en excelencia académica a nivel local, nacional e internacional, que cumpla con todos los estándares de calidad educativa, que forme estudiantes con pensamiento lógico, crítico y creativo, con valores orientados al desarrollo integral, que asimilen y apliquen el conocimiento de la ciencia para construir sus proyectos de vida, aporten al desarrollo armónico y equitativo de la sociedad.

MISIÓN

Formar integralmente a estudiantes en el Nivel de Educación Básica Superior, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Internacional, fundamentados en los principios de la Pedagogía Crítica, con pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, con sistemas de valores orientados hacia el desarrollo humano y el servicio a la sociedad.

IDEARIO

Los principios que orientan la gestión institucional, implementada para asegurar la formación integral de los estudiantes, los planteamos y definimos:

Trabajo responsable y solidario en equipo.- Implica potenciar la cultura del trabajo en equipos, considerando la riqueza de los saberes humanos, la multidisciplinariedad como estrategia para construir, reconstruir, participar y aportar al desarrollo de la formación de los estudiantes con sentido integral.

Gestión del aprendizaje basada en los fundamentos de la Pedagogía Crítica.-

La sociedad del conocimiento que caracteriza la etapa del desarrollo histórico actual, conlleva a implementar estrategias y modelos de gestión que ubiquen como protagonistas de los aprendizajes a los estudiantes, teniendo como finalidad de la educación la formación integral de la personalidad, expresada en conocimientos, habilidades y valores, que fortalezcan sus desempeños como persona, integrantes activos de la sociedad.

Gestión institucional por resultados.-

El modelo de gestión institucional se organiza e implementa tomando como centro, la formación integral de los estudiantes, lo que significa planificar, monitorear, evaluar la gestión institucional en sus diferentes dimensiones, desde las metas-resultados previstos, implementando para ello principios como: planificación por metas-resultados, seguimiento permanente con base a indicadores de avance, evaluación en función de las metas establecidas, valoración objetiva y plan de mejoras a partir de resultados.

Comunicación dialógica, oportuna, precisa y fluida.-

El modelo de gestión organizado a partir de la formación del estudiante, implica desarrollar procesos de gestión que permita fluidez, objetividad, pertinencia , oportunidad en la comunicación, utilizando para ello estrategias activas que permitan información, empoderamiento, asertividad y liderazgo en todos los actores de comunidad educativa, aplicando principios de la comunicación dialógica y mediada.

Escenarios educativos con empatía, asertividad y empoderamiento.-

Los procesos de comunicación humana se dinamizan a partir de la definición de objetivos y metas comunes, relacionadas con el desarrollo integral del ser humano,

desde esta premisa se orienta la comunicación basada en principios de Buen Vivir como: inclusión, diversidad, tolerancia, participación democrática, respeto, interculturalidad y solidaridad, que posibiliten la construcción de escenarios educativos caracterizados por la empatía, asertividad, identidad y empoderamiento.” (Biblioteca, 2015)

Se puede mencionar que la institución tiene un amplio recorrido en la ciudad de Loja, y una gran aceptación de la ciudadanía debido a su calidad de educación que ofrece, actualmente existen gran cantidad de estudiantes que se educan, así como en el próximo año lectivo la primera promoción de bachillerato internacional.

El Colegio Adolfo Valarezo busca la excelencia académica de sus estudiantes en base al cumplimiento de la normativa que se da por medio del Ministerio de Educación, además se cumple con todos los parámetros de la excelencia educativa.

Análisis situacional del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

Durante el desarrollo de cada clase, y al revisar constantemente el trabajo de los estudiantes se pueden observar las dificultades y al mismo tiempo diagnosticar los avances que se dan en cada uno de los estudiantes dentro del aula, es así que obtuve una visión de que los estudiantes realizaban sus actividades escribiendo sus ideas, transcribiendo ejercicios y luego brindándoles lectura a los textos pequeños; pero que presentan problemas en los siguientes casos y en algunos estudiantes en lo referente al aprendizaje de las habilidades, en algunos casos tienen problemas para identificar correctamente el proceso de desarrollo de los ejercicios, además presentan problemas de concentración y confusión.

Posteriormente se revisa los trabajos presentados y luego de analizarlos se puede indicar que sus respuestas no presentan la segmentación adecuada por ejemplo durante la clase se les solicita que participen en el desarrollo de un ejercicio, pero al revisar la actividad se observa que no han comprendido el proceso, considerándose como un obstáculo en su desarrollo.

Además los estudiantes presentan problemas de sintaxis en la redacción de sus escritos o bien al contestar sus libros, en el momento que se les solicitaba que le dieran lectura a un texto pequeño presentaban problemas para expresar una lectura fluida, en voz alta y comprender el contenido, esto debido a que lo que han escrito no se encuentra correctamente desarrollado. Estos estudiantes presentan muchas dificultades porque sus padres no les brindan el suficiente tiempo y apoyo para revisarles la tarea o bien para orientarlos.

Al momento de identificar la deficiencia en la lectura de los estudiantes se puede encontrar con gran variedad, pero el principal factor que influye en los estudiantes de décimo año es proveniente de la familia porque existen problemas internos como son la falta de recursos económicos, la falta de atención y participación en el desarrollo académico del alumno, algunos otros dependen de la pedagogía tradicionalista por el simple hecho de utilizar los métodos sintéticos y analíticos.

Algunos autores nos manifiestan que la enseñanza de la escritura se inicia desde los 5 a 6 años cuando los niños tienen la madurez necesaria para interpretar los símbolos, algunos otros manifiestan que la interpretación depende mucho de la motivación que se le dé en los hogares.

Otra de las causas que influyen en el desarrollo de una buena lectura es el aspecto psicológico, ya que he podido observar y determinar que el estudiante si no tiene suficiente autoestima, si sus padres no les dan el trato suficiente y la confianza necesaria, los alumnos se sienten solos al realizar cualquier tarea y no tiene una idea principal del porque están aprendiendo.

El papel del docente.

El Docente tiene un papel muy importante dentro de la educación del estudiante y de que éste desarrolle sus habilidades en la lectura, el maestro ayuda a que aprenda a corregir sus propios errores o bien sigan presentándolos durante toda su vida.

En este aspecto se considera al papel del maestro como el encargado de desarrollar las actividades necesarias para el estudiante dentro del aula escolar y fuera de ella.

Entre estas se puede considerar las siguientes:

- Elaborar planes diarios, semanales, mensuales o anuales.
- Lograr despertar interés por aprender en cada estudiante
- Propender un ambiente agradable dentro del aula.
- Brindar solución a problemas que se presentan con cada uno de los estudiantes.
- Organizar, motivar y dedicar más tiempo a los alumnos que presentan problemas en su desarrollo.

El rol del maestro es ejercitar cada uno de los perfiles que el docente debe poseer para impartir la enseñanza en el salón de clases, es por ello que si el docente tiene bien presente cuál es su función dentro y fuera del contexto escolar dará solución al problema de lectura o bien a los problemas que preexisten en la enseñanza.

Cuando se habla del conocimiento que debe poseer el maestro se refiere a los conocimientos y habilidades que debe poseer para el desarrollo de un buen aprendizaje. El maestro tiene conocimientos desde el momento que imparte la enseñanza de los alumnos, pero ha de ser capaz de consultar más acerca del tema para dominarlo y dar solución de los diferentes problemas que pueden presentarse en cada uno de los estudiantes de décimo año que impide su aprendizaje. Por lo tanto se debe considerar que el docente debe poseer las habilidades de:

- a. Habilidades de observación.
- b. Habilidades de control.
- c. Habilidades de comunicación.
- d. Habilidades de planificación.
- e. Habilidades de resolución de problemas.
- f. Habilidades de evaluación.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La construcción de lo teórico implica indicar conceptos, opiniones, técnicas y métodos sobre la forma de cómo se da la lectura para que el estudiante pueda comprender fácilmente el significado de las palabras. Es así que a la lectura se la debe considerar como uno de los principales pilares del aprendizaje, por lo tanto es relevante enseñarles a leer para comprender los beneficios que ofrece, ya que de esta manera podemos desarrollar la cultura, las competencias comunicativas, así como también el aumento de nuestro vocabulario y amor hacia la asignatura

ANTECEDENTES

Durante el proceso de investigación, se han encontrado gran cantidad de documentos que ayudan al desarrollo del tema como es “EMPLEO COTIDIANO DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS ACTIVAS, EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR No 10 "ABDÓN CALDERÓN" (UTE, 2015), en donde se concluyó que el desarrollo de la investigación “permitió conocer que todos los maestros cuentan con un grupo de alumnos aceptable en número (32 estudiantes) y equitativo en cuanto a las pruebas de ubicación, permitiendo a todos los docentes partir con las mismas oportunidades para el proceso enseñanza aprendizaje, descartándose que la heterogeneidad de los grupos sea una causa para que los profesores tengan más o menor éxito que otros en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática.” (UTE, 2015)

Debo mencionar que la aplicación de nuevas estrategias en las instituciones educativas siempre es difícil de innovar debido a la resistencia que se presentan por parte de los docentes en el manejo de nuevas técnicas o formas de enseñanza por medio de la utilización de herramientas tecnológicas, es así como considero pertinente que el Ministerio de Educación, por intermedio de las propias instituciones educativas deberían proponer capacitaciones a los docentes con la finalidad de que puedan comprender con facilidad la metodología, estrategias, técnicas, uso de material, con la finalidad de que las puedan aplicar en el desarrollo de sus clases.

De igual forma las planificaciones que realizan los docentes no solo deberían encontrarse escritas en un papel, sino que se deberían revisar de forma constante

que se aplique la práctica, con lo que se pretende una verdadera labor educativa. Se debe indicar que algunos docentes manifiestan que las planificaciones no se cumplen a cabalidad conforme han sido elaboradas durante el año lectivo, por el motivo principal que no existe el tiempo necesario para planificar.

Ahora los docentes de matemática deben ampliar sus esfuerzos para buscar un cambio en la realidad de la asignatura, ya que los estudiantes en su gran mayoría tienen temor, lo que se puede lograr con una planificación que incluya nuevas estrategias y técnicas motivacionales, el uso de recursos informáticos, así como juegos, de tal manera que el estudiante sienta el deseo de aprender con entusiasmo.

El aprendizaje constructivista y significativo.

El aprendizaje del ser humano se sucede en todo momento de su vida, pero este se desarrolla según se lo practica, (VENDAR, ASCANIO, & T, 1991) indican que el "aprendizaje es un proceso constructivo en el cual el aprendiz construye su representación interna del conocimiento, una interpretación personal de las experiencias. ", de tal forma que el aprendizaje se lo puede mencionar dentro de un argumento reflexivo del mundo real, con la finalidad de que los procesos de construcción ocurran en ambientes no solo de la institución educativa, sino también de diversos sectores de la sociedad como es la familia.

Por otra parte existe el aprendizaje significativo que relaciona la información nueva adquirida con la información que se ha encontrado previamente y así estructurar un nuevo conocimiento en la solución de problemas cotidianos.

Según indica (ELREDGE, 1992) las formas o condiciones en las que se puede lograr un aprendizaje significativo puede ser:

- Lo que se va a aprender debe ser significativo.
- Que el alumno tenga una actitud favorable, se encuentre motivado e interesado
- Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.
- Que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándola a las características cognoscitivas del alumno, de esta manera facilita el aprendizaje a través la propia información, de su forma de presentarla.
- El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el alumno pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de aprendizaje.
- Que el material en sí, muestre la suficiente intencionalidad, así podrá relacionarlo específicamente con las ideas más relevantes.

Es así que se debe indicar que el proceso de adquisición de aprendizajes significativos se inicia con el conocimiento previo que tiene el estudiante, para posteriormente relacionarlo con el nuevo, considerando factores como los niveles de desarrollo de los conocimientos que posee, los actores que conforman el grupo de aprendizaje, todo esto con la finalidad de lograr que la persona aprenda a aprender. Además (ELREDGE, 1992) considera los siguientes principios que debe tener un docente:

- Para elaborar la planificación debe partir de los conocimientos previos de sus alumnos respetando los niveles de desarrollo operativo, generando las actitudes para activar las zonas de desarrollo próximo.

- Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de futuros aprendizajes ya que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se podrá aprender otras, con resultados positivos para la formación personal.

En la actualidad es necesario que los docentes olviden la manera tradicional de enseñanza, que consistía en el memorismo y el único actor de la clase es el docente.

Según se indica en (Educalidad, 2015) “El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.”

Actualmente en la educación se versa mucho en el modelo constructivista, aunque no se aplica a las realidades de cada institución para que entre en ejecución, convirtiéndose así en uno de los principales problemas del sistema educativo debido a que procede desde los niveles jerárquicos altos de nuestro país.

Enseñanza de la matemática.

La matemática se la debe considerar como una de las disciplinas más importantes para el desarrollo del ser humano y su aplicación a la realidad diaria, para lo cual es necesario buscar estrategias que permitan mejorar el nivel de comprensión por parte de los estudiantes.

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.”
(CARLINO, 2005)

En resumen el objetivo principal de enseñar la matemática radica en la estimulación del razonamiento matemático, y partir desde esta concepción para adquirir el nuevo conocimiento. Con esto se logra que el estudiante comprenda con mayor facilidad el proceso y el docente se entregue con responsabilidad a su labor tanto para la enseñanza como para la evaluación.

Disciplina y educación

Según se indica en (UTE, 2015) “para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.”

La disciplina es el eje fundamental para que se pueda dar un verdadero aprendizaje en el estudiante., es así que considero que para que exista disciplina en el aula de clase debe existir un respeto mutuo. Pero en la actualidad en las instituciones educativas es preocupante como la disciplina se ha deteriorado con el pasar del tiempo, ya que según las observaciones que he realizado en algunos centros educativos, este problema se ha ido agudizando, es así que se nota que los estudiantes poseen una actitud desafiante, irrespetuosa, hacia los profesores que les imparten sus conocimientos.

En ocasiones ha sucedido que los docentes deben optar por una actitud fuerte para con los estudiantes, debido a que solo de esta forma logran controlar el normal proceso de clase. Además el docente utiliza gran parte de hora clase para controlar la disciplina; es por estas y otras razones que teniendo en cuenta que la disciplina es un factor importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que siempre dependerá de la actitud de los 2 integrantes, es importante indagar sobre esta problemática que ha venido entorpeciendo el proceso educativo.

Se debe considerar que el proceso de educar lo debe hacer una persona capacitada para ello, que debe tener vocación, profesionalismo, amor a enseñar, amor a su

materia, ser altruista, donde la paciencia es el eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con la misma se puede lograr que un alumno que ha temido a la materia la llegue a quererla, ya que ha sido escuchado y despejado de sus dudas sin gritos, o intimidaciones como suele suceder con la gran parte de maestros, que piensan que la matemática se enseña con actitudes fuertes.

Se puede manifestar que la mayoría de docentes de matemática son fríos en el momento de enseñar, es decir que solo se preocupan de la parte de la ciencia y no de la persona. Es importante considerar que se tiene frente al docente un grupo de personas que siempre necesitan en una primera instancia la atención, confianza, paciencia, para posteriormente proporcionar la ciencia.

Motivación y atención

Según se indica en (Significados, 2015) la motivación es “la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona”.

Considerando lo mencionado anteriormente se puede considerar a la motivación como una estrategia didáctica que ayuda al estudiante a valorar el aprendizaje significativo por medio de estrategias que le permitan despertar interés efectivo, así como desarrollar las habilidades que les permitan comprender, explicar, demostrar, definir, experimentar, o incluso hacer combinaciones que les permitan llegar a un resultado; pero para llegar a todo esto es necesario que el docente estructure formas

o sistemas que le permitan que haga posible el desarrollo de las habilidades de manera sistemática.

Para concluir es necesario que el estudiante se encuentre en constante actividad como puede ser la elaboración de materiales, con la finalidad de que el estudiante se motive a observar lo que el profesor quiere transmitir, para lo cual se sugiere lo siguiente como dice (ELREDGE, 1992):

- Analizar los intereses básicos en el aula.
- Informar adecuadamente de las dificultades inherentes a la tarea
- Proporcionar contenidos estructurados y organizados
- Aplicar situaciones novedosas
- Variar los estímulos
- Dar oportunidad de que el sujeto incorpore algún tipo de actividad física al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Crear conciencia de satisfacción por los resultados de la tarea, y estimular provocar preguntas descubiertas y encubiertas
- Utilizar el humor
- Hacer referencias personales

¿Cómo enseñar matemática?

La matemática se puede aprender de diferente forma, como indica en (Cadadah, 2015) “odiar las matemáticas es un clásico escolar. Este rechazo, que parece innato, se origina en los primeros años de escuela cuando existe gran interés de parte del menor, pero escasas vías para enseñarle e inculcarle el gusto por esta ciencia.”

Actualmente la asignatura de matemática promueve un miedo en los estudiantes, lo que incide en que los jóvenes se encuentren poco interesados en el desarrollo de las destrezas de la matemática e inclusive lleguen a sentir temor en la hora de clase de matemática. Es claro que algunas personas tienen un talento especial para esta materia y a otros les cuesta mayor trabajo entender los conceptos e ideas; sin embargo, la matemática es una experiencia apasionante y cautivadora, incluso cuando nunca se llegue a niveles avanzados de entendimiento.

En nuestra memoria existe la idea de que algo me gusta o disgusta, o cuesta poco y bastante trabajo el desarrollo de algún problema como por ejemplo si me gusta escuchar música clásica puedo distinguir los diferentes tonos, sin embargo el hecho de escuchar varios tonos o diferentes tipos de música no disgusta la idea de hacerlo, es así de la misma forma en la matemática que solo pocos estudiantes desarrollen talentos especiales en matemática, pero a la vez no significa que los demás no puedan aprender y apreciarla; para esto debemos motivar a nuestros estudiantes, considerando la creación de un ambiente apropiado, controlando la disciplina dentro y fuera del salón de clase, aumentando la motivación personal y grupal, evitar o brindar un límite normal de confusión que pueda ser despejado en el salón de clase, y la utilización adecuada de material didáctico para guiar al estudiante.

a) Crear Ambiente

Como se indica en (VILA & CALLEJO, 2005) crear un ambiente favorable significa generar una “atmósfera que propicie la confianza de cada alumno y alumna en sus propias capacidades de aprendizaje, lo que no quiere decir que no se sientan a

veces frustrados, descorazonados, fracasados, sino que a pesar de ello mantienen una fe arraigada en su capacidad de resolver problemas”

Por lo que se expone se puede decir que la discusión sobre la enseñanza de matemática se ha dado en torno a diferentes aproximaciones de didáctica, que buscan la mejor forma de llegar al estudiante mediante el compartir experiencias, demostrando las habilidades propias de cada estudiante.

Además se puede decir que este “ambiente de aprendizajes precisa de unas determinadas actitudes y creencias del profesorado que se genera estimulando la curiosidad intelectual, alentando el trabajo en grupo entre los estudiantes, propiciando la argumentación, partiendo de las preguntas y respuestas de los alumnos” (VILA & CALLEJO, 2005), con lo que se pretende lograr que el estudiante pueda concluir con su propia definición, además de poder ejemplificar y comprobar sus teorías.

Ahora, dejando un poco aparte las teorías y siguiendo algunos pasos de las mismas, se debe indicar que la propuesta busca la idea de que el estudiante arme sus propias ideas sobre cómo mejorar el ambiente de aprendizaje dentro del salón de clase con la ayuda de nuevas tecnologías.

b) Orientar en el orden

Se puede manifestar que la forma de crear un orden adecuado es estableciendo las reglas propias desde el principio, pero estas deben ser encaminadas a una convivencia armónica entre educador y educandos, como se menciona en

(Educalidad, 2015) “la docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad es gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden”, con lo que hace relación a que los estudiantes manifiestan problemas de actitud, disciplina y disposición, lo que perjudica el rendimiento académico.

Actualmente los docentes utilizan gran cantidad de tiempo de la clase para mantener el orden como es la utilización de reportes para los padres, llamados de atención, etc., en lugar de centrarse en cómo llegar a una comunicación efectiva con el estudiante que se puede dar de una manera afectiva. Ante lo cual se puede utilizar la motivación, claridad en las reglas que se propone y la participación de todos los entes institucionales.

c) Acrecentar la motivación

La motivación debe ser el eje principal que se debe encaminar como característica de buen docente, es así que se menciona en (Educalidad, 2015) “parte de concepciones como: el carácter constructivo del conocimiento, aprendizaje entendido como desarrollo no simple adquisición de conocimientos incardinando procesos racionales y otros de carácter emocional, conexión entre motivación y aprendizaje”.

Además se puede decir que el éxito del aprendizaje para el estudiante se encuentra en la forma de planificación del docente que se (Educalidad, 2015) “Encamina a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad”

Como análisis se puede manifestar que el eje principal de la motivación es el docente, debido que es quien planifica, dirige, distribuye, organiza el trabajo de los estudiantes, el mismo que debe ser encaminado a la búsqueda de la motivación y por lo tanto el aprendizaje se tornara mucho más fácil.

La motivación no se la debe considerar como una inspiración, es decir que se la puede conseguir en el salón de clase por medio del docente que se centra en la solución de problemas y disciplina, para lo cual debe establecer un sistema de información, de tal forma que todos los estudiantes conozcan el desarrollo de las actividades.

La motivación en el aula consiste en incluirlos de forma activa en todos los procesos, lo que se logra mediante la actitud del maestro de poder comunicarse y relacionarse con los estudiantes, y de esta forma evitar posibles conflictos que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Además se debe evitar el aburrimiento o la falta de atención del estudiante hacia la clase, que es lo más común en matemática, y para evitar este problema se debe buscar presentar temas de forma que los adolescentes comprendan que se trata de algo que les sirve y que se encuentra en la vida cotidiana, relacionando todos los contenidos de la clase con su entorno social y familiar.

d) Confusión de la matemática

Dentro de los problemas cotidianos en el estudio de la matemática es la confusión sobre el proceso de desarrollo de determinados ejercicios, con lo que se pierde el ánimo por la asignatura, es en este momento cuando los problemas de atención

llegan, con lo que los estudiantes recurren a la indisciplina como un efecto generador de distracción, para lo cual el docente debe estar atento a este aspecto con la finalidad de buscar la solución y avanzar en los temas con claridad y seguridad. Es importante que los alumnos conozcan el objetivo de clase, con lo que se genera confianza en el proceso de aprendizaje y además se les motive para que sientan el interés por aprender.

Por otra parte es necesario evaluar por parte del docente al término de cada tema, pero se lo debe hacer no con preguntas al azar, porque aquí los estudiantes no contestaran debido a que genera confusión, sino que se debe manejar un banco de preguntas que el estudiante las pueda contestar con desarrollo en el pizarrón de clase, con lo que se logra verificar si el aprendizaje ha existido o no.

e) Uso de material didáctico

La utilización de material didáctico es un medio que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pero para esto como se menciona en (Micrositio, 2015) “para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología”, lo que se busca es que el material didáctico para la enseñanza de la matemática tenga éxito de atracción hacia el estudiante, generando deseo de aprender mediante la atención a la clase.

Es decir en el momento de desarrollar la aplicación de diversas formas didácticas de enseñanza por medio de la utilización de material se debe considerar aspectos como: (Micrositio, 2015)

- ✓ Los objetivos educativos que pretendemos lograr.
- ✓ Los contenidos que se van a tratar utilizando el material.
- ✓ Las características de los estudiantes que los utilizarán.
- ✓ Las características del contexto (físico, curricular...) en el que se desarrolle la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico.
- ✓ Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

Con la aplicación de lo mencionado se busca que el estudiante pueda comprender de manera significativa todos los procesos que imparte el docente, así que es necesario motivarlos, enfocados a los deberes, que usen adecuadamente el tiempo, incluir todos los procesos de aprendizaje, mejorar la comprensión de la lectura, etc.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LA LECTURA

Comprendemos por lectura según (WordPress, 2015) “proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.” Se dice que la lectura se trasfiere mediante códigos, y entre ellos podemos mencionar los artículos de tipo tecnológico que brindan especial atención para los estudiantes al

momento de enseñarles un determinado contenido, por lo que las clases se tornaran más agradables ante los adolescentes.

La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad.

La Lectura y su Impacto en el Desarrollo del Estudiante

Es muy importante leer desde pequeños, de tal forma que puedan enriquecer su idioma y preparación para la lectura y para la familia. Además que posibilita ayudar a estrechar las relaciones con los hijos y el resto de la familia, la lectura en el hogar es la mejor manera de preparar a las personas para lograr un mejor rendimiento escolar.

Cuando se lee, se va adquiriendo el lenguaje. Aun los bebés pueden empezar a leer, aunque ellos al principio no nos entiendan las palabras, nos entienden el sentido, el apoyo, el cariño; el hecho de que los estamos viendo, que los estamos abrazando.

Al leer libros, material didáctico tecnológico a los estudiantes, haciéndolo de manera que a ellos les resulte agradable, se les ayuda a conectar las imágenes con las palabras, la forma más simple y efectiva de mejorar la comunicación.

La lectura del texto literario representa una oportunidad de experiencia de lo vivido que es esencial en la formación de la persona. Como lo ha mencionado (Bettelheim & Pikouch, 2001) el texto literario ayuda a la persona a "comprenderse mejor; así se

hace más capaz de comprender a los otros y de relacionarse con ellos de forma satisfactoria y lleno de significado". El texto literario es la forma más rica de transmitir la herencia cultural, de aprender a manejarla, y de manejar, mediante la cultura, los propios impulsos y deseos. El proceso por el cual las pulsiones más radicales son convertidas en elementos de la cultura es más eficaz cuando corresponde a la satisfacción simbólica que da la literatura

Metodología enseñanza – aprendizaje de la lectura

Los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura el adolescente debe alcanzar la habilidad de identificar y familiarizarse con los elementos que conforman el texto escrito para después de este modo descifrar el significado o contenido de ellos. Sin embargo es necesario saber que no existe un método o estrategia específicos para esto, ya que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados

Dentro de los métodos y estrategias actuales podemos señalar: "Pedagógico, de proyecto, de estudio dirigido, inductivo en la enseñanza de la lectura" (Eduteka, 2015)

El método pedagógico.- Este método consiste en que la actitud del educando, el lector y el entorno social que rodea tengan una disposición para implementar los recursos y estrategias necesarias para que adquiera las habilidades necesarias para leer y escribir.

El Método de Proyecto.- Este método consiste en que el entorno que rodea al estudiante en la escuela, la familia y la comunidad lo ayuden a la planificación de acciones que incentiven el interés.

El Estudio Dirigido.- Tiene por finalidad la autodirección y el auto control del aprendizaje, el cual es significativo, ya que considera la experiencia previa y agrega la nueva información para el logro del conocimiento. Tiene ciertas ventajas ya que el individuo establece su ritmo de aprendizaje, ahorra tiempo y sustituye a la familia (puede estudiar solo).

Método inductivo en la enseñanza de la lectura.- Cuando un maestro utiliza el método inductivo, los alumnos descubren por sí mismo las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos. Existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que presentan.

Para la aplicación de este método deben seguirse los siguientes pasos:

- ✓ Observaciones por el alumno.
- ✓ Comparaciones entre lo observado.
- ✓ Generalización sobre la base de lo observado y comparado.

TIPOS DE LECTURA

Se pueden identificar diferentes tipos de lectura que se organizan en base a las investigaciones científicas que se han realizado en el campo de la lingüística, entre ellas se menciona según (SimpleOrganization, 2015) “Lectura mecánica, lectura fonológica, lectura denotativa, lectura literal, lectura rápida, lectura diagonal y escaneo.”

Mecánica.- Es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

Fonológica.- A través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

Denotativa.- Esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Literal.- Se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

Rápida.- Esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Diagonal.- Esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

Escaneo.- El escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

De lo mencionado se puede deducir que existen diferencias entre los tipos de lectura, pero que al mismo tiempo existe una relación estrecha, como puede darse que el lector inicie su lectura de forma mecánica para posteriormente adentrarse en el interés por continuar hasta alcanzar la comprensión del contenido.

Lo más importante de la lectura es comprender lo que se lee, es así que considero que uno de los más grandes descubrimientos que ha hecho el ser humano es la lectura y por lo tanto el libro, y en la actualidad los libros digitales; no es necesario decir que tan importante son los libros, basta con investigar un poco para darnos cuenta de que toda religión está fundamentada en uno, que los grandes movimientos sociales se han dado a partir de un documento escrito y que los grandes desarrollos científicos han ido evolucionando a partir de registros escritos. El libro es definitivamente el invento más valioso de la humanidad.

En lo pedagógico el proyecto de investigación se fundamenta en el objetivo de mejorar las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura, enfocándolo desde un punto de vista constructivista, que permita ampliar el tema. Es así que considero pertinente mencionar a algunos creadores de teorías como es David Ausubel que en su teoría de “Aprendizaje significativo” indica que la interacción de los conocimientos previos con los nuevos conceptos, se comienza la construcción del nuevo conocimiento. Es así que el ser humano tiene su libertad de aprender lo que tiene sentido lógico y rechaza lo que no lo tiene.

Por lo tanto a nivel de educación se puede decir que cada institución imparte los contenidos que son necesarios para la formación del estudiante, en la medida que sean significativos, pero se debe considerar que no todos los estudiantes tienen la predisposición para captar los conocimientos. Este debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que tiene el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase; para lograr este reto, el docente debe ser capaz de activar el conocimiento previo del alumno y de esta manera seleccionar la nueva información que pueda relacionarla con sus propias ideas.

En lo tecnológico actualmente los docentes tienen la necesidad de buscar herramientas que les permitan adaptarse a los nuevos ambientes escolares y por ende propiciar una mejor calidad en el aprendizaje, por lo tanto las TICS son las encargadas de facilitar espacios nuevos de aprendizaje. Según (Tic, 2015) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes”

Las tics tienen la posibilidad de facilitar a docentes y estudiantes los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que dinamiza de forma virtual estos dos aspectos. Además las tics facilitan el manejo de información, ofreciendo gran cantidad de herramientas para diseñar actividades académicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes en el aula.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Materiales.- Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos y digitales, materiales de oficina, impresora, portátil, tinta, presentaciones de power point, usb, CD's, proyector, internet y transporte.

Tipo de enfoque.- El desarrollo del trabajo investigativo posee un enfoque cualitativo descriptivo, debido a que se aplica a una población pequeña del Colegio de Bachillerato Internacional "Adolfo Valarezo", analizando la problemática de la poca lectura de artículos tecnológicos que les posibiliten ampliar su conocimiento en la asignatura de matemática y describiendo la situación actual que se presenta en la institución ante este problema, emitiendo de esta forma alternativas con la finalidad de mejorar la lectura.

Tipo de diseño.- El diseño de la investigación se refiere a tipo no experimental debido a que se observa los efectos que produce la no utilización de artículos tecnológicos para mejorar la lectura, para posteriormente analizar la información obtenida por medio de la aplicación de encuesta y entrevista al grupo poblacional.

Tipos de Estudio

Exploratorio.- Mediante la cual se ejecuta con el propósito de acentuar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica el abrir líneas de investigación y proceder a su comprobación.

Descriptivo.- Se utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio, señalar las características y propiedades de la investigación, combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Explicativo.- Requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

Métodos

INDUCTIVO.- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. A este método se lo utilizó para la investigación en el lugar donde se concentró el desarrollo del proyecto, para luego comparar con algunas otras opciones que han resultado similares.

ANALÍTICO.- Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado para ver los posibles resultados. A éste método lo utilice en la interpretación de los resultados en base a la aplicación de las diferentes técnicas investigativas, además se lo ha utilizado en el análisis del marco teórico en base a consultas de autores.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho

objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

Técnicas.

ENCUESTA.- Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, el mismo que se aplicó a 150 estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.

OBSERVACIÓN.- Se la utiliza en la investigación de campo para constatar las necesidades de los estudiantes, la misma que se la ha utilizado para identificar de manera visual la realidad institucional de toda la comunidad educativa.

La investigación que se basa en un enfoque de tipo cualitativo – descriptivo, debido a que tiene su principal fuente de información en la comprensión e interpretación de hechos reales de los estudiantes, generando de esta manera teorías explicativas, que se trabajan con datos cualitativos. Además se consideran posibles eventos que se produzcan de manera real y natural, en donde se observan las distintas dimensiones y cualidades de los participantes en la investigación.

La investigación que se desarrolla es de tipo cualitativa, es decir que significa la recolección de información, para enfocar los problemas y buscar una solución.

Además, es necesario resaltar dos aspectos importantes de la investigación cualitativa, en primer lugar, que es inductiva puesto que parte de los datos para

desarrollar sus conceptos, interpretaciones, comprensiones; y, es naturalista, ya que considera los escenarios, las personas en su contexto natural, los estudia desde sus propias perspectivas sin alterar el ambiente en el cual trabaja, con la intención de mirar los hechos como si estuvieran sucediendo por primera vez.

La metodología a emplear permitirá detallar los hechos de mayor importancia que suceden en el presente estudio como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes motivo de este proyecto.

Muestra.

La población de estudio es de 150 estudiantes de décimo grado que se encuentra en edades de 12 a 14 años y 2 docentes del colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DEL CANTÓN LOJA, CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA QUE NO LES PERMITE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO UTILIZAR ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

1. ¿Te gusta leer?

Cuadro Nº 1

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Si	129	86%
b) No	21	14%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la encuesta se ha obtenido que de los 150 estudiantes, 129 indicaron que si les gusta leer que corresponde al 86%; y una cantidad de 21 estudiantes mencionan que no les gusta leer que es el 14%

Se puede analizar el resultado obtenido en base que a la mayoría de estudiantes les gusta leer, lo que significa un beneficio para ellos mismos, debido a que les

proporciona los mecanismos necesarios para poder interpretar la información, pero existe un pequeño número que no les gusta leer, para lo cual se puede optar como alternativa incentivándolos por medio de juegos en la utilización de herramientas tecnológicas.

Según se indica en (FERREIRO & GÓMEZ, 1992) "el lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social" y "para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él".

Cómo análisis se debe manifestar que la gran mayoría de estudiantes les gusta leer, lo que beneficia a la investigación porque permite concienciar con mayor precisión el amor por la lectura y en este caso mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

2. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

Cuadro Nº 2

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Obras literarias.	51	34%
b) Cuentos infantiles.	15	10%
c) Revistas y periódicos.	39	26%
d) Artículos científicos y tecnológicos.	45	30%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e interpretación:

De los 150 estudiantes que respondieron a la encuesta, en su mayoría que son 51 indican que tienen preferencia por la lectura de obras literarias que es el 34%, una cantidad de 15 estudiantes indican que prefieren leer cuentos infantiles que es el 10%; además 45 estudiantes indican que prefieren la lectura de revistas, periódicos que corresponde al 26%, finalmente un total de 45 estudiantes indican que su preferencia para la lectura es por los artículos tecnológicos que corresponde al 30%

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen diferentes preferencias, pero existe una que la considero prioritaria debido al auge de las nuevas tecnologías, es así que un gran número de estudiantes indican que tienen preferencia por los artículos tecnológicos, con lo que se puede manifestar que hay que buscar que la mayoría de ellos adquieran un gusto por la lectura mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo que se logra con la elaboración de una página

web que permita que los estudiantes puedan consultar con facilidad los temas de la asignatura de matemática.

“A diferencia de concebir la lectura como una mera técnica o una habilidad que se adquiere de una vez y para siempre” se la debe concebir “como una práctica social, una práctica que se lleva a cabo dentro de una determinada “comunidad textual”, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido de lo que se lee” (CARLINO, 2005)

Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen la preferencia por las obras literarias, artículos científicos y tecnológicos, lo que se debe incluir en la forma de diseño de los resultados.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

3. ¿Cómo te gusta leer?

Cuadro N° 3

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) En alta voz.	30	20%
b) En forma silenciosa.	117	78%
c) Otros.	3	2%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

En lo referente a la encuesta aplicada a los estudiantes, indican que prefieren leer en alta voz una cantidad de 30 que es el 20% de la población, además la mayoría de encuestados indican que les gusta leer en forma silenciosa que corresponde a 117 estudiantes que es el 78%, y 3 estudiantes indican que tiene otras preferencias de lectura que es el 2%.

Puedo manifestar que la mayoría de estudiantes tienen una preferencia por leer en forma silenciosa, lo que resulta una oportunidad para que ellos desarrollen habilidades en la lectura por medio de herramientas digitales debido a que les proporciona concentración en la tarea que se encuentren elaborando, ya sea esta una consulta, actividad, evaluación, etc.

“La lectura aumenta la imaginación, es vivir experiencias inexplicables sin salir de tu propia casa... es sentir...! Leyendo uno puede simplemente escapar... y todo está

dentro tuyo.. y nadie se entera. Leer es poder encarnar cualquier personaje, sentir cualquier sentimiento, vivir en cualquier época y cualquier situación. Es la mejor forma de volverse actor, soñador, es vivir con todos los sentidos. ¡Leer es vivir!” (Biblioteca, 2015)

Se concluye que existe una gran preferencia sobre la lectura silenciosa, con lo que el estudiante puede proporcionarse su propio conocimiento, pero a la vez se lo consideraría perjudicial porque se está omitiendo el compartir con las demás personas.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

4. Para comprender el texto que lees que haces

Cuadro Nº 4

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Subrayas el texto.	30	20%
b) Resaltas el texto.	42	28%
c) Copias lo leído en otro documento	6	4%
d) Das lectura al texto completo.	72	48%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

Los encuestados indican que para comprender el texto que lee, lo hacen subrayando una cantidad de 30 estudiantes que es el 20%, además indican que otra forma para comprender el texto es por medio de la utilización de un resaltador que son 42 estudiantes que corresponde al 28%, una cantidad de 6 estudiantes indican que para comprender lo que leen lo hacen copiando lo consultado en nuevo documento que corresponde al 4% y finalmente la gran mayoría indican que prefieren dar lectura al texto completo para comprender que son 72 estudiantes que corresponde al 48%.

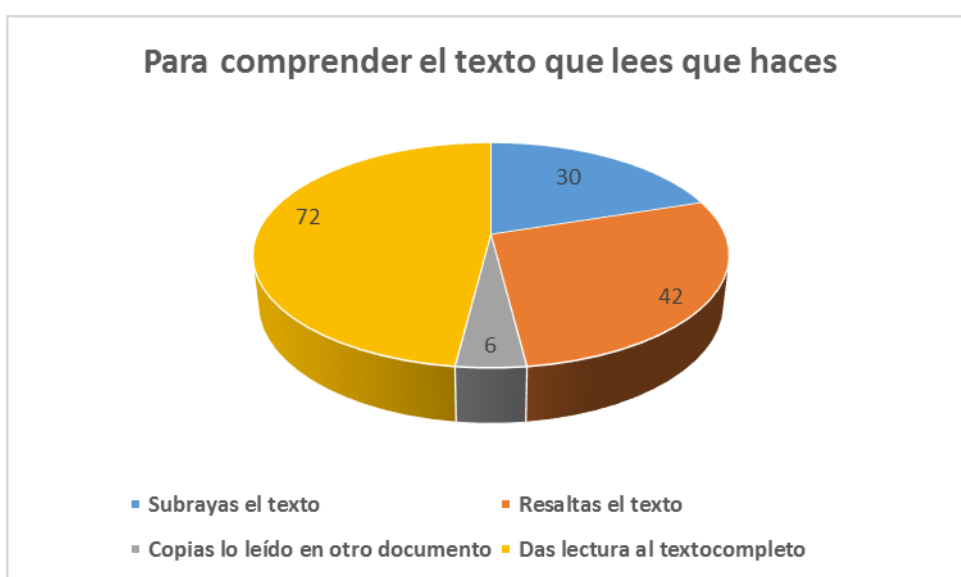
La mayoría de estudiantes tienen preferencia por dar lectura al texto completo con lo que logran identificar la idea central que les permita determinar lo que quiere decir el texto leído, además el proceso de lectura se lo puede mejorar ayudándoles con las

fuentes de consulta que les permita dirigirse exactamente al contenido de recurso que se encuentran buscando.

“Comprender un texto requiere penetrar en el significado del texto y, al mismo tiempo, construir un modelo de la situación tratada en él. En efecto, el significado global de un párrafo puede ser condensado junto con el de otros párrafos en otro aún más global, y así sucesivamente, hasta resumir un texto en una idea o un número limitado de ideas o proposiciones.” (CCEE, 2015)

Existe una gran cantidad de estudiantes que para comprender lo central de un texto lo hacen mediante la lectura del texto completo, lo que resulta beneficioso para el desarrollo del proyecto, pero además algunos estudiantes únicamente limitan su lectura a ciertos párrafos que ellos consideran importantes, pero que no expresan las ideas principales o secundarias.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

5. ¿Cuál hora utilizas para leer?

Cuadro Nº 5

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Por la mañana.	3	2%
b) Por la tarde.	21	14%
c) Por la noche.	24	16%
d) A cualquier hora.	102	68%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

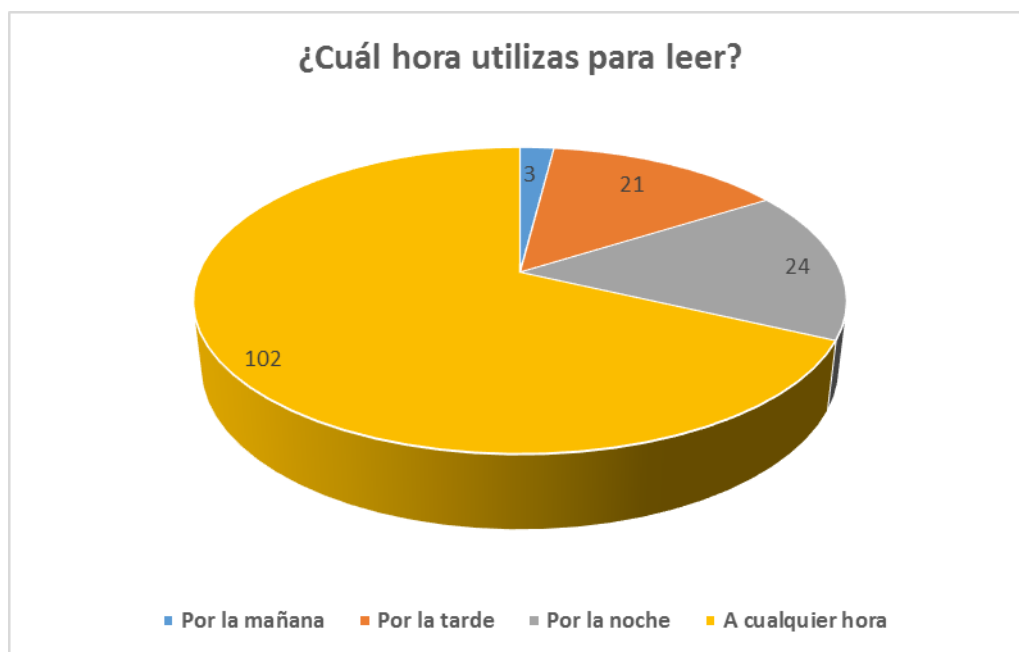
Los estudiantes encuestados en su mayoría indican que tienen preferencia por la lectura en cualquier momento del día en una cantidad de 102 que es el 68%, 24 estudiantes indican que tienen preferencia por la lectura por las noches que es el 16%, 21 de los encuestados indican que su preferencia es leer por la tarde que corresponde al 14% y 3 estudiantes indican que su preferencia es por la mañana para la lectura que corresponde al 2%.

Se puede indicar que no poseen los estudiantes una hora específica para la lectura, esto se debe principalmente a sus actividades cotidianas que desarrollan en el colegio, ya que sus consultas las realizan en horas de la tarde o noche e inclusive en algún momento por la mañana, ante lo cual debe existir la herramienta tecnológica necesaria para que el estudiante tenga la facilidad de acceder y poder consultar.

(Lee Mas, 2015) "Hay muchísima gente a la que le gustaría empezar a leer más cada año. La excusa más habitual para no hacerlo: es la falta de tiempo, reduce las horas de televisión, usa Kindle (es un programa para lectura desde ordenador o celular), usa Goodreads (red social de libros para control de cantidad de libros leídos), busca gente para lecturas grupales, buscar recomendaciones, lee lo que te gusta, escucha audiolibros, lee cómics, sé realista, disfruta"

Las horas que utilizan los estudiantes para leer no se considera la más adecuada debido a que las personas no tienen un horario regular para la lectura, lo que se debe considerar es mantener un ritmo de lectura semanal dedicado íntegramente para leer, lo que se puede lograr disminuyendo la cantidad de horas que se observa televisión.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

6. ¿Cuáles son los lugares de tu preferencia para leer?

Cuadro Nº 6

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Sala.	21	14%
b) Dormitorio.	96	64%
c) Cocina.	0	0%
d) Patio.	12	8%
e) Colegio.	21	14%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

En el análisis de la encuesta se puede mencionar que en la mayoría de estudiantes indican que tienen una preferencia para la lectura en su dormitorio que son 96 que corresponde al 64%, una cantidad de 21 estudiantes indican que prefieren leer en igual cantidad en el colegio como en la sala de su casa que corresponde al 14%, y una muestra pequeña de estudiantes indican que la lectura la realizan en el patio de su casa que son 12 encuestados que es el 8%

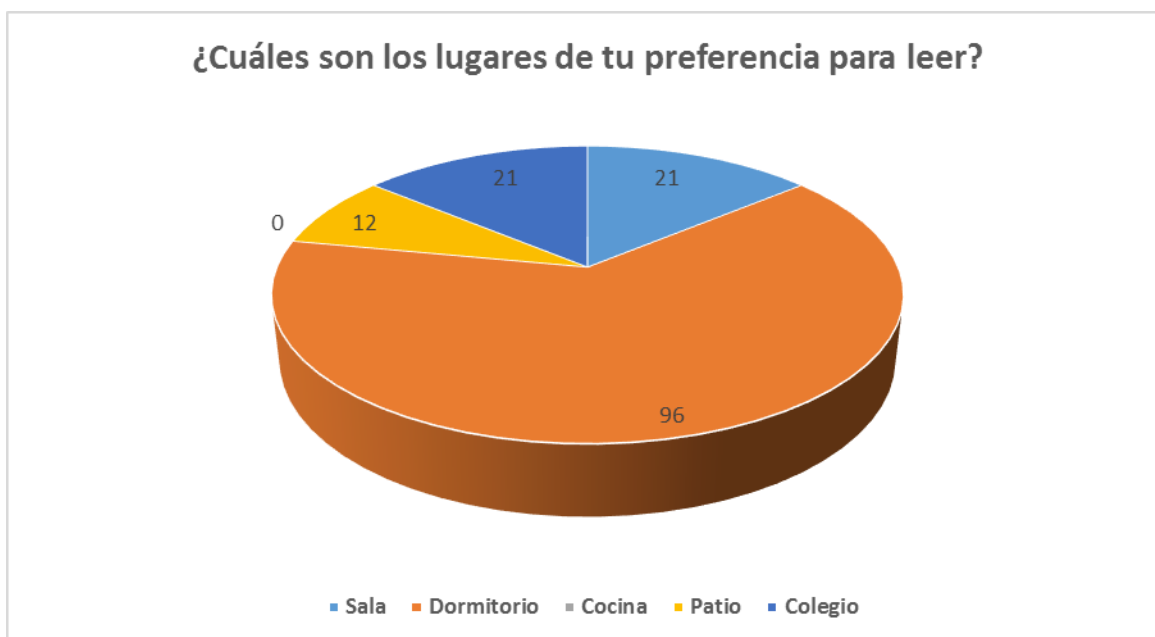
Los estudiantes actualmente prefieren la privacidad para realizar la lectura, es así que la mayoría de encuestados realizan este proceso en el dormitorio de sus casas, esto puede ser debido a que buscan la privacidad y tranquilidad para poder comprender lo que están leyendo, además se debe considerar que algunos tienen la preferencia por la lectura en el Colegio, con lo que se debe comprender que las

instalaciones del centro educativo deben proporcionar acceso a las tecnologías de información y comunicación.

“Leer es una parte importante del aprender y es un pasatiempo agradable. Un lugar dedicado a leer es un refugio cómodo y en el que puedes leer tranquilamente, hablar por teléfono, dibujar, escuchar música, y más.” (WIKIHOW, 2015)

En el análisis se ha podido identificar que los estudiantes tienen una preferencia para la utilización del dormitorio para la lectura, pero se debe comprender que no es el lugar adecuado ya que es un lugar para descanso; lo que se debe hacer es identificar un lugar agradable, confortable que permita encontrarse cómodo y que permita concentrarse en el texto.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

7. ¿Usas el computador para los trabajos escolares?

Cuadro N° 7

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Si.	132	88%
b) No.	18	12%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

Existe una gran cantidad de estudiantes que manifiestan que Si utilizan el computador para sus trabajos escolares que son 132 encuestados que corresponde al 88% y una pequeña muestra que son 18 estudiantes indican que No utilizan el computador para la elaboración de sus tareas que es el 12%

Con los resultados obtenidos en esta interrogante se debe manifestar que la gran mayoría de estudiantes tienen acceso a un recurso tecnológico que les sirve para desarrollar sus tareas escolares, con lo que se puede implementar con facilidad las herramientas tecnológicas que les permitan direccionarse exactamente a la consulta que desean.

“El apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje no es el de intentar la instrucción de los estudiantes, sino, más bien, el de servir de herramientas de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas, no de

ellas. De esta manera, los estudiantes actúan como diseñadores, y los computadores operan como sus Herramientas de la Mente para interpretar y organizar su conocimiento personal” (EDUTEKA, 2015)

Una gran ventaja que se ha encontrado en el desarrollo del trabajo investigativo es que la gran mayoría de los estudiantes utilizan el computador como una herramienta tecnológica que les permite ayudarse en el desarrollo de tareas, con lo que se puede manifestar que existe el suficiente material que permite la aplicación de la matemática en forma tecnológica.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

8. Al computador lo utilizas para

Cuadro N° 8

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Jugar.	21	14%
b) Investigar.	51	34%
c) Escuchar música.	24	16%
d) Leer artículos.	6	4%
e) Navegar en internet.	48	32%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

En este cuadro se observa en un gran numero mayoritario que son 51 que utilizan el computador para investigar que es el 34%, 48 mencionan que lo utilizan al computador para para simplemente navegar en internet, una cantidad de 24 indican que lo hacen para escuchar música, además 21 estudiantes lo utilizan para jugar ya sea con juegos instalados en el ordenador o a través de internet que corresponde al 14% y un numero de 6 estudiantes lo hacen para leer artículos que es el 4%.

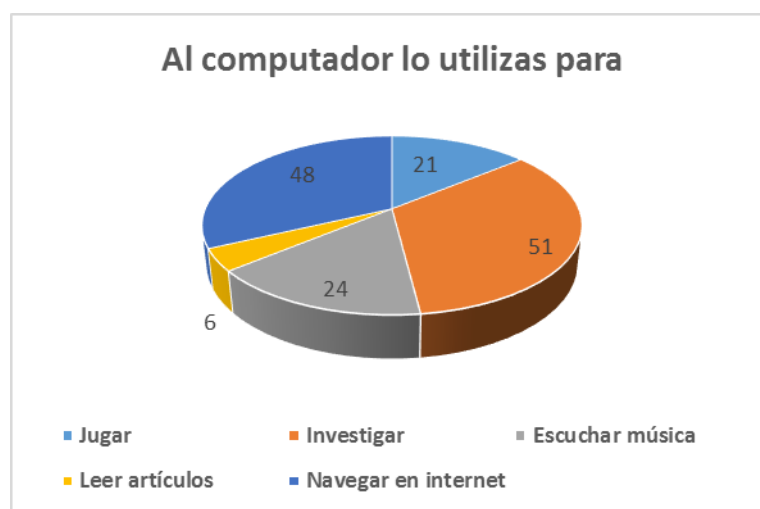
La utilización del computador debe ser para el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiantes, pero actualmente no lo utilizan para este proceso sino que su utilización se da la navegación en general de internet o para jugar y escuchar música, por lo que es necesario que el estudiante se sienta motivado a buscar el

conocimiento por medio de la utilización de esta herramienta tecnológica que es el computador y el internet

“Los enfoques constructivistas del aprendizaje luchan por crear ambientes donde los estudiantes participan activamente de maneras que tienen la intención de ayudarles a construir su propio conocimiento. En ambientes constructivistas, como las Herramientas tecnológicas, los estudiantes participan activamente en la interpretación del mundo externo y en la reflexión sobre sus interpretaciones.” (EDUTEKA, 2015)

Durante el proceso de investigación no existe una forma correcta de utilización del computador por parte de los estudiantes, ya que ellos lo utilizan principalmente para navegar en internet y encontrarse en juegos o redes sociales, es así que se necesita que se incentive al estudiante para que tenga curiosidad por la búsqueda de información formadora de la mente como es la consulta de artículos tecnológicos en la asignatura de matemáticas en forma de juegos.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

9. Cuando realizas tus actividades escolares ayudándote del internet, lo haces

Cuadro N° 9

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Recortando y pegando.	36	24%
b) Transcribiendo el texto.	42	28%
c) Lees y comprendes para dar respuesta a lo investigado.	72	48%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta los estudiante indican una mayoría que realizan sus actividades escolares utilizando el internet por medio de la lectura de lo que consultan para dar respuesta a la tarea en una cantidad de 72 estudiantes que es el 48%, un total de 42 estudiantes indican que posterior a la consulta realizan sus tareas mediante la transcripción del texto en un porcentaje de 28% y finalmente 36 encuestados que es el 24% indican que sus actividades las realizan por recortar y pegar en el documento.

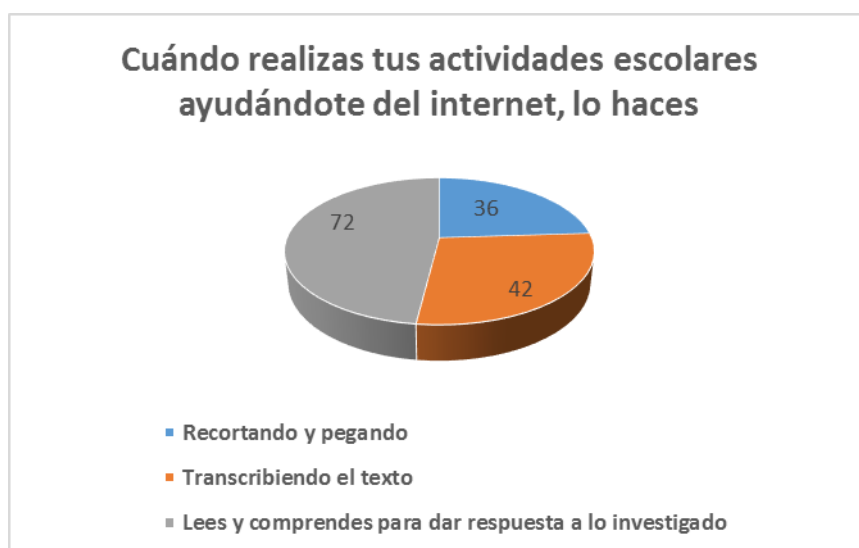
Los estudiantes en un gran porcentaje indican que para la elaboración de sus actividades lo hacen por medio de la consulta y dando lectura al texto, que les permite identificar las ideas de lo investigado, pero existen otros estudiantes que únicamente realizan el proceso de trascipción para desarrollar sus actividades, lo

que resulta perjudicial para ellos, debido a que no están adquiriendo conocimiento, pero se puede lograr que ellos mejoren los procesos con la ayuda suficiente de herramientas tecnológicas que les permitan identificar y satisfacer sus necesidades.

“Dentro de esta nueva forma de vivir por parte de los jóvenes en general, se encuentra sin duda la vida escolar, donde las tareas más comunes son investigaciones, lectura de libros y demás ejercicios que no se escapan de la inmensa red, por lo que buscando se pueden encontrar hasta tesis de innumerables temas que le facilitan el trabajo” (MICHOACAN, 2015)

Se puede concluir que los estudiantes realizan una consulta para el desarrollo de las actividades escolares, la que se realiza de forma que no les permite desarrollar su criterio individual debido a que lo hacen de la forma más fácil posible como es el copiar y pegar.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

10. Cuando utilizas el computador, lo haces de manera

Cuadro N° 10

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) Individual.	132	88%
b) Grupal.	0	0%
c) Las dos anteriores.	18	12%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

Los estudiante en un porcentaje del 88% indican que la utilización del computador, lo hacen de forma individual que son 132 encuestados; además existen 18 estudiantes encuestados que es el 12% que indican que tienen preferencia en la utilización del computador tanto de manera individual como en grupo.

Es necesario exponer que los estudiantes sienten una preferencia por la utilización del computador en forma individual, esto se debe principalmente a la privacidad de sus actividades tecnológicas, pero existe un grupo minoritario que utilizan el ordenador de forma individual y grupal que se debe a compartir el ordenador con otros amigos principalmente en el juego.

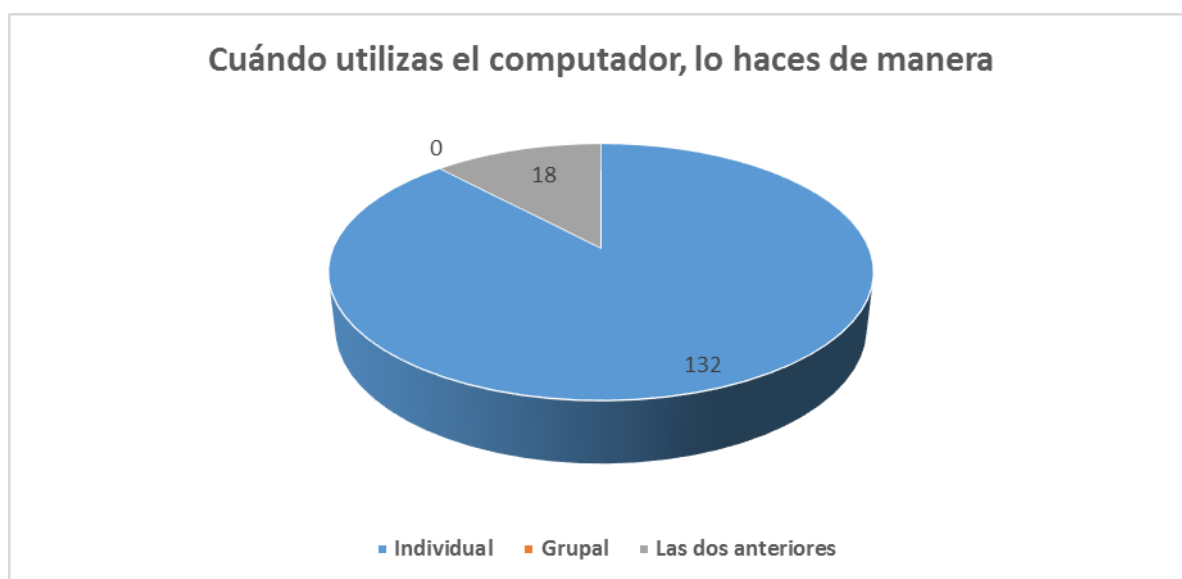
Se indica en (SUITE, 2015) que "para lograr un uso adecuado de la computadora en la escuela y sacar de ella el máximo provecho es importante que los docentes superen sus resistencias para incorporarlas cotidianamente en su quehacer

cotidiano. Aún más, es necesario que haya una actualización y capacitación docente en la nueva sociedad de la información, que permita concebir a la computadora en dos dimensiones:

- Como herramienta de enseñanza
- Como herramienta de aprendizaje”

Los estudiantes tienen una gran preferencia por la lectura individual, y unos pocos por la lectura engrupo, para alcanzar un verdadero aprendizaje es necesario que exista la colaboración interdisciplinaria de parte de todos los actores, es decir que se debe dar el proceso de lectura en forma participativa, ya que esto permitirá compartir diferentes criterios y de esta forma comprender con mayor claridad el texto.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

11. ¿Cuáles son las dificultades que tienes al leer?

Cuadro N° 11

Indicadores.	Frecuencias.	Porcentajes.
a) No entiendes lo que lees.	18	12%
b) No puedes concentrarte.	57	38%
c) El lenguaje del texto es complicado de entender	30	20%
d) Te aburres muy rápido.	45	30%
e) No te interesa la lectura.	0	0.00%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio "Adolfo Valarezo"
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

Análisis e Interpretación:

Se puede evidenciar en el cuadro que las dificultades que tiene al leer son en un número de 57 debido a que no pueden concentrarse que es el 38%, 45 estudiantes indican que las dificultades que presentan al leer se debe a que las lecturas que hacen se tornan aburridas que es el 30%, 30 estudiantes indican que es porque el lenguaje del texto es complicado de entender que es el 20% y 18 estudiantes indican que es porque no entienden lo que leen que representa un 12%.

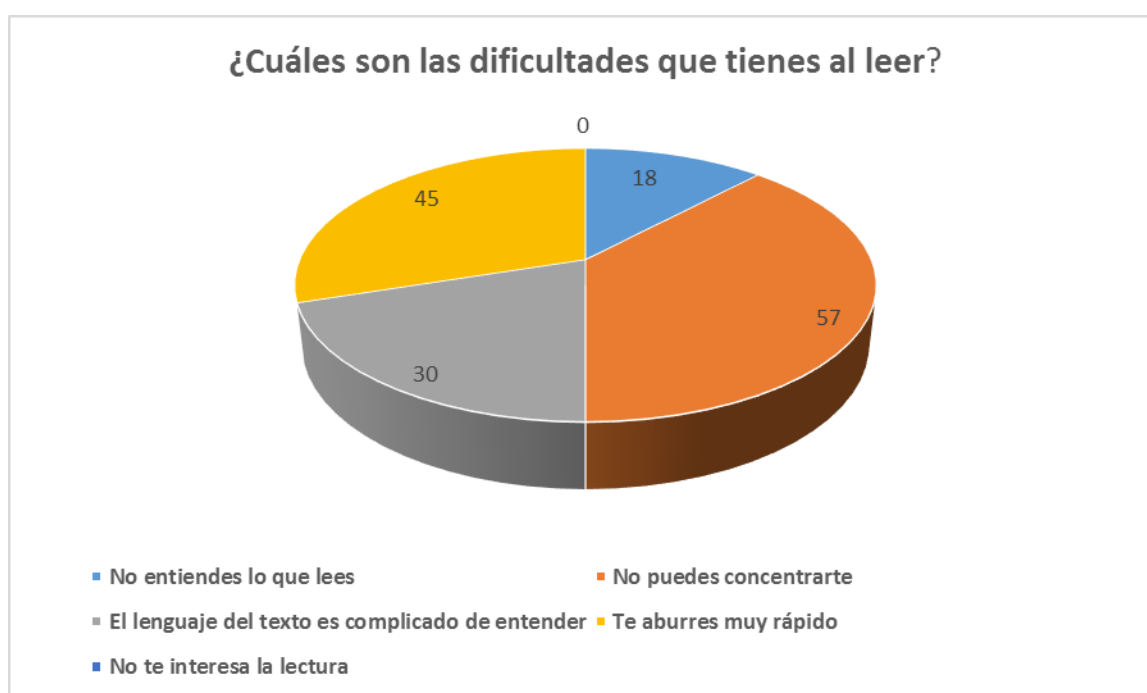
Los estudiantes indican diferentes dificultades que les impide una correcta lectura, pero lo más significativo es debido a que no pueden concentrarse fácilmente y las lecturas no son del agrado de ellos, por lo que se transforma en aburrimiento, siendo necesario que la información que se propone en el desarrollo del proyecto se de en

base el juego y las lecturas deben de ser lo más atractivas posibles para el estudiante, de tal forma que puedan concentrarse y presenten interés por el tema estudiado.

La comprensión del texto supone dar significado a las palabras, con éstas formar proposiciones, relacionar proposiciones entre sí, extraer de ellas el significado general y convertirlo después en macro proposición” (MORCU, 2015)

Existen diferentes dificultades que presentan los estudiantes al momento de la lectura de un texto, pero entre el principal de todos considero la falta de concentración y poca atracción del texto a leer, lo que genera poco interés hacia la lectura, todo esto se puede evitar incentivando de manera creativa con la ayuda de herramientas tecnológicas que les permita generar curiosidad por parte del docente al estudiante

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio “Adolfo Valarezo”
Elaboración: Juan Luis Imaicela Rosillo

ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE ASIGNATURA DE MATEMÁTICA Y AUTORIDADES DEL COLEGIO BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DEL CANTÓN LOJA, CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA QUE NO LES PERMITE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO UTILIZAR ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA

ENTREVISTA A DOCENTES DE ASIGNATURA.

La entrevista se realizó a dos maestros, basada en un cuestionario estructurado, donde las cuestiones a tratar se abordaron de manera directa.

Las inquietudes realizadas son las siguientes:

1. ¿Considera Usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes es?

Los dos docentes entrevistados manifiestan que el proceso de lectura en los estudiantes de décimo es buena.

2. ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para fomentar la lectura comprensiva de artículos tecnológicos en los estudiantes?

Durante la conversación se manifestó que se aplican estrategias como es el desarrollo de chistes matemáticos, para que el estudiante puede mantener una lectura comprensiva en base a la tecnología debido a que despierta un gran interés en el estudiante. Además que se considera las técnicas de subrayar tanto ideas principales como secundarias de ejercicios visuales.

3. ¿Qué factores inciden de forma negativa en los procesos de lectura de los estudiantes?

Los entrevistados manifestaron los siguientes factores que pueden incidir de forma negativa en los procesos de lectura de los estudiantes:

- La mala concentración.
- Los pocos hábitos de lectura.
- La mala utilización de los medios tecnológicos como es copiar tareas desarrolladas.

4. ¿Considera que las actividades lúdicas inciden de forma positiva en la comprensión del texto de los artículos tecnológicos?

En esta inquietud los entrevistados responden de manera unánime que si están de acuerdo que las actividades lúdicas inciden de forma positiva en la comprensión del texto de los artículos tecnológicos porque nos permite la relajación, recreación, movimientos, y por el uso de estrategias que utiliza el docente en desarrollo de su clase.

5. ¿Cree Usted que es posible la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de lectura?

Los entrevistados indican que si es posible la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de lectura, con la finalidad de que el estudiante pueda resolver sus propias tareas y efectuar una correcta praxis.

6. ¿Cuál es su sugerencia para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes desde el punto de vista de su área de desempeño, basándose en herramientas tecnológicas?

Indican los docentes que sugieren que para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes desde el punto de vista de cada área y según lo tecnológico se debe utilizar:

- Motivación.
- Conocimiento profundo de cada temática.
- Discernir las categorías.
- Existir una máxima relación entre la malla curricular.

ENTREVISTA A AUTORIDADES

La entrevista se realizó a dos directivos, basada en un cuestionario estructurado, donde las cuestiones a tratar se abordaron de manera directa.

Las inquietudes realizadas son las siguientes:

1. ¿Considera Usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes es?

Los directivos indican que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes es buena, debido a que tienen un conocimiento básico de su entorno y la realidad social.

2. ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para fomentar la lectura comprensiva de artículos tecnológicos en los estudiantes?

Entre las estrategias implementadas para fomentar la lectura comprensiva de artículos tecnológicos en los estudiantes se indica que se ha reunido a los docentes de algunos años y se les ha solicitado que dirijan esfuerzos para que los estudiantes mejoren la lectura y el razonamiento.

3. ¿Qué factores inciden de forma negativa en los procesos de lectura de los estudiantes?

Entre los factores que mencionan los entrevistados están:

- Falta de tiempo: Los estudiantes deben cumplir con otras asignaturas.

- Falta de planificación: Los docentes se preocupan de cumplir su materia y no les importa la lectura.

4. ¿Cree Usted que es posible la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de lectura?

Los directivos manifiestan que si es posible la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de lectura debido a que nos encontramos en una era tecnológica y debemos aprovecharla, de manera especial para mejorar la lectura con el plan lector.

5. ¿Cuál es su sugerencia para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes desde el punto de vista de su área de desempeño, basándose en herramientas tecnológicas?

Entre los procesos que manifiestan para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes en base a herramientas tecnológicas indican:

- Planificar y organizar un plan lector para todo el año lectivo a los estudiantes en la misma hora.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado del proceso de investigación aplicado a los actores de la comunidad educativa en los décimos años se pudo detectar que existe poco hábito por la lectura por parte de los estudiantes, además que no se aplican técnicas para que ellos puedan comprender las lecturas tecnológicas. Por otra parte se pudo identificar que la gran mayoría de estudiantes no poseen un hábito en la lectura y gusto por variedades de textos sino que se limitan a un solo tipo de texto, y que al hacerlo no poseen un horario específico para la lectura, donde prefieren realizar esta actividad en su dormitorio, lo que no se considera adecuado porque es en este lugar el asignado para descansar, lo que puede producir un cambio de actividad.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

En el análisis de la utilización de estas herramientas se indica que los estudiantes utilizan el computador para investigar y desarrollar tareas en base a técnicas de procesadores de texto como es copiar y pegar, a los mismos que no los analizan. Además en la encuesta se evidencia que existe un prioridad por la utilización del computador en forma individual y en algunos casos se da individual y grupal, lo que genera como realidad un trabajo cooperativo indispensable para poder lograr el uso adecuado de los medios tecnológicos.

PROCESO LECTOR

Al analizar los aspectos referentes al proceso lector se ha evidenciado en la encuesta que los estudiantes tienen dificultad para la concentración al momento de la lectura, lo que es la causa principal de la problemática en la lectura comprensiva y adecuada de los textos escritos tecnológicos.

g. DISCUSIÓN

En este aspecto se considera el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación, en donde el primer objetivo específico tiene la finalidad de buscar artículos tecnológicos que faciliten la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”. Para lo cual en el cumplimiento de este objetivo se elaboró la búsqueda de diferentes artículos en el internet referentes a cada tema de la malla curricular que emite el Ministerio de Educación, además se aplicó una encuesta a los estudiantes de décimo grado, así como dos entrevistas dirigidas a docentes de matemática y directivos institucionales.

Posteriormente a la interpretación de la información se pudo determinar que existe en evidencia el problema de la falta de artículos tecnológicos que permitan que el estudiante encuentre con facilidad la información sobre la asignatura de matemática y le permita identificar el proceso de desarrollo de ejercicios, todo esto debido a que no existe una guía informativa que les permita coordinar de manera adecuada la búsqueda de información exacta y además que los estudiantes se dedican a la utilización del internet para otros fines como son las redes sociales.

El segundo objetivo específico tiene el propósito de utilizar las nuevas tecnologías en la asignatura de matemática como herramienta para dinamizar las actividades escolares que lo cumple con el fácil acceso a cada tema de clase con la ayuda del portal web de la institución, en donde podrá encontrar el estudiante además de la

teoría como fuente de consulta, algunos juegos dinámicos que le permitan despertar el interés por la lectura en esta asignatura.

El tercer objetivo específico tiene la finalidad de elaborar una propuesta alternativa para ayudar a disminuir la incidencia de este problema en la institución educativa. Para esto se ha incluido en el proyecto educativo la propuesta detallada a considerar, con una gran cantidad de actividades a implementarse dentro de la institución con la finalidad de poner en práctica y así mejorar los procesos de lectura.

h. CONCLUSIONES:

- Se concluye que existe una gran preferencia sobre la lectura silenciosa y la comprensión del texto por medio de la lectura completa del contenido, con lo que el estudiante puede proporcionarse su propio conocimiento, pero a la vez se lo consideraría perjudicial porque se está omitiendo el compartir con las demás personas, además las horas que utilizan los estudiantes para leer no se considera la más adecuada debido a que las personas no tienen un horario regular para la lectura, por lo tanto se debe considerar mantener un ritmo de lectura semanal dedicado íntegramente para leer por medio de la disminución de horas que se observa televisión.
- Una gran ventaja que se ha encontrado en el desarrollo del trabajo investigativo es que la gran mayoría de los estudiantes utilizan el computador como una herramienta tecnológica que les permite ayudarse en el desarrollo de tareas, con lo que se puede manifestar que existe el suficiente material que permite la aplicación de la matemática en forma tecnológica.
- Durante el proceso de investigación no existe una forma correcta de utilización del computador por parte de los estudiantes, ya que ellos lo usan principalmente para navegar en internet y encontrarse en juegos o redes sociales, es así que se necesita que se incentive al estudiante para que tenga curiosidad por la búsqueda de información formadora de la mente como es la consulta de artículos tecnológicos en la asignatura de matemáticas en forma de juegos.

- Los estudiantes tienen una gran preferencia por la lectura individual, y unos pocos por la lectura en grupo, para alcanzar un verdadero aprendizaje es necesario que exista la colaboración interdisciplinaria de parte de todos los actores, es decir que se debe dar el proceso de lectura en forma participativa, ya que esto permitirá compartir diferentes criterios y comprender con mayor claridad el texto
- Existen diferentes dificultades que presentan los estudiantes al momento de la lectura de un texto, pero entre el principal de todos considero la falta de concentración y poca atracción del texto a leer, lo que genera poco interés hacia la lectura, todo esto se puede evitar incentivando de manera creativa con la ayuda de herramientas tecnológicas que les permita generar curiosidad por parte del docente al estudiante

i. RECOMENDACIONES.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:

- Continuar con el proceso de enseñanza que permita brindar a los estudiantes la suficiente capacitación en el desempeño de su profesión docente.
- Se sugiere la utilización de las herramientas TIC para el diseño de actividades educativas que les permitan mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN:

- Restringir el uso de redes sociales y más dispositivos de conexión a internet para fines de juego o aspectos relacionados.
- Verificar nuevas formas de comunicación entre docentes y estudiantes por medio del uso de herramientas tecnológicas como el correo electrónico o aplicaciones de mensajería instantánea.
- Desarrollar cultura de concientización del uso adecuado de las herramientas tecnológicas, tanto dentro de la institución educativa como fuera de ella.
- Desarrollar formas adecuadas de exponer por parte de los estudiantes en el uso correcto de redes sociales, la navegación en internet, por medio de talleres que les permitan conocer las ventajas y desventajas.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TITULO

Artículos tecnológicos que fomentan la lectura en la asignatura de matemática para los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del proceso investigativo se ha determinado que los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”, presentan dificultades en la lectura de textos, por lo que es necesario buscar la mejor forma de que superen estos problemas por medio del diseño e implementación de herramientas informáticas como un medio para motivar y cultivar hábito de lectura, de tal forma que puedan comprender en gran manera los textos y mejoren su desarrollo intelectual

Las herramientas tecnológicas que se están utilizando para el desarrollo y cumplimiento de esta propuesta es el portal web de la Institución y su desarrollo por medio del uso de Macromedia Dreamweaver, para posteriormente realizar la vinculación a otras páginas que ofrecen recursos en texto, video sobre cada uno de los temas estudiados en décimo año en la asignatura de matemática. De manera específica se utilizará el portal web como el medio principal del inicio de la comprensión para el fomento de la lectura.

Es necesario en primera instancia conceptualizar:

Se considera portal web a un lugar que se encuentra en el Internet, el mismo que ofrece a los estudiantes acceso a recursos de educación y aprendizaje y, una página web que se la puede considerar como un documento con contenido informativo sobre un tema particular y que es almacenado dentro de un sistema de cómputo de tal manera que permita a cualquier persona realizar una consulta por medio de la red.

Las herramientas mencionadas contienen varios elementos a los que podrán tener acceso los estudiantes, posibilitando de esta manera actividades propias para el desarrollo de habilidades comunicativas como es la lectura, entre ellos videos, cuentos, hipervínculos, portales educativos.

Se debe indicar que en la planificación de los docentes de décimo año se ha considerado el establecimiento de esta alternativa como un medio de ayuda al docente, es decir que se incluirá el desarrollo tecnológico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se menciona en (quees.info, 2015) que una página web es un documento electrónico el cual contiene información textual, visual y/o sonora que se encuentra alojado en un servidor y puede ser accesible mediante el uso de navegadores. Una página web forma parte de una colección de otras páginas webs dando lugar al denominado sitio web el cual se encuentra identificado bajo el nombre de un dominio.

Se debe considerar que el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá desarrollar nuevas destrezas en los estudiantes, por lo tanto el aprendizaje será de forma más amigable y comprensiva para el estudiante.

Los cibernautas deben considerar que una página web puede ofrecerles información segura, debido a que todos los sitios web son creados para ofrecer contenidos educativos en cuanto se refiere a las extensiones .edu. además hay que tomar en cuenta los niveles de empatía, es decir; considerar una serie de requerimientos del usuario, como la forma que se presentan los contenidos, forma de acceso a la información para generar un ambiente positivo de aprendizaje.

Un dominio en términos generales es un nombre que puede ser alfanumérico que generalmente se vincula a una dirección física que generalmente es una computadora o dispositivo electrónico. (Web-GDL, 2015)

Los dominios son la base principal para la implementación de una página web, es así que se ha decidido la adquisición de un dominio educativo que permita desarrollar de forma adecuada la propuesta.

Tipos de dominio.

1. Genéricos: son dominios genéricos que no se ajustan al ambiente de un país específico. Los conocemos por ser los más comunes y tienen extensiones .com, org, .net, etcétera.

2. Territoriales: son aquellas que se utilizan para empresas y organizaciones comerciales de todo el mundo
3. Tercer nivel: Son aquellos que adquieren también la identidad territorial de los dominios gubernamentales o educativos son característicos de este tipo, como son .com, .ec, .edu, etcétera

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es necesario que todas las instituciones educativas se encuentren familiarizadas con el avance tecnológico que se encuentra inmersa la sociedad, es así que el Colegio “Adolfo Valarezo” cuenta con laboratorios de computación equipados tecnológicamente, pero que a la vez no se ha implementado nuevos recursos didácticos innovadores que les permitan poder compartir con los estudiantes nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se hace necesario el desarrollo de artículos tecnológicos que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades por intermedio de formas sencillas como es la consulta por medio de la página web de la institución, la misma que es factible de desarrollo e implementación

Entre las varias razones consideradas para la búsqueda de artículos tecnológicos en base a la malla curricular del Ministerio de Educación, fue la disponibilidad por parte de los estudiantes, la falta de material necesario para el desarrollo de las clases de matemática en donde el estudiante pueda tener fuentes de consulta, además los docentes de décimo año en la asignatura de matemática contarán con un recurso didáctico innovador para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además se contó con los recursos económicos por parte del investigador, tanto para el desarrollo de la propuesta, así como también para la adquisición del dominio web (www.adolfovalarezo.edu.ec), y con la factibilidad, apoyo de las autoridades institucionales, docentes y estudiantes para desarrollar la propuesta alternativa facilitando la información que justifique el desarrollo de la misma.

La importancia del desarrollo de los artículos tecnológicos para fomentar la lectura en matemática en los estudiantes de décimo año estará disponible para los estudiantes, docentes y para toda la comunidad educativa, donde podrán consultar información verificada y fiable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las actividades de clase.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una página web que permita la consulta de los contenidos del Ministerio de Educación en la asignatura de matemática en décimo grado para el Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el desarrollo y diseño de la página web de consulta por medio de la utilización de Macromedia Dreamweaver.
- Adquirir el dominio educativo para el Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”, con la finalidad de implementar la página Web.

DESARROLLO

Para el desarrollo de la página web de consulta se utilizó como base de la misma las fases de:

- Análisis
- Planificación
- Diseño
- Contenido

En la primera fase se consideró los criterios que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de décimo año, los mismos que son los beneficiados y con la finalidad de que cuenten con una forma de consulta más confiable y de fácil acceso.

En la fase de planificación se determinó los requerimientos necesarios para el desarrollo del sitio web, como es la utilización de Html en la construcción y diseño de la página, y adobe CS2 en cuanto al manejo de fotografía y su respectiva edición. Además se ha utilizado herramientas en línea como es la página de youtube que permite la presentación de videos.

La fase de diseño es la recolección y presentación de la información de la asignatura de matemática en lo referente a la malla curricular del Ministerio de Educación.

Para la fase de contenido se ha creado la página web de consulta en base a la información presentada por parte de los estudiantes y de acuerdo a los aportes brindados por la página del Ministerio de Educación.

Posterior a la recolección de toda la información se procede a diseñar la página Web de consulta, y posteriormente se ha cargado al servidor www.adolfovalarezo.edu.ec, para pruebas. Además se procede a la utilización de Macromedia Dreamweaver como software principal para la estructura, diseño y desarrollo de la página web.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1:

1. TÍTULO:

Socialización con los docentes de décimo año sobre el manejo e implementación en sus planificaciones de la página web y sus hipervínculos

2. LOGROS:

Conoce sobre el manejo de las herramientas web, su uso y adaptación en la planificación curricular en la asignatura de matemática de décimo año.

3. METODOLOGÍA:

a. Introducción.

Motivación: Presentación de un video LOS DOCENTES Y LAS TICS que les permitan perder el miedo a este nuevo reto de la utilización de la tecnología como medio para mejorar la lectura en los estudiantes.

b. Desarrollo:

Taller: Se efectuara algunas preguntas que se generan a partir del video observado:

1. ¿Qué parte les gusta del video?
2. ¿Existe algo conocido en el video que les haya causado algún recuerdo?
Escríbanlo por favor y explíquenos.
3. ¿Existe algo nuevo en el video? Menciónelo y explíquelo.
4. ¿Por qué considera que la lectura es importante en nuestra vida?
5. ¿Qué consideran que es la lectura interactiva?

Propuesta: Se efectuará la propuesta para que los docentes integren las tics en su planificación.

c. Evaluación:

Se exponen diferentes criterios en base al video observado, compartiendo de esta forma las diferentes perspectivas de cada docente.

4. LUGAR:

Laboratorio de informática.

5. TIEMPO:

Se desarrollará la actividad en un tiempo estimado de 120 minutos.

6. RECURSOS TECNOLÓGICOS :

Computadores, internet, pizarrón, videos

7. EVALUACIÓN:

- Taller.
- Socialización.

ACTIVIDAD 2:

1. TÍTULO:

Socialización con los estudiantes sobre el manejo de la página web con acceso a la malla curricular de matemática de décimo año

2. LOGROS:

Lograr que los estudiantes conozcan sobre el manejo de la página web con acceso a la malla curricular de matemática de décimo año.

3. METODOLOGÍA

a. Introducción:

Indicaciones generales de las herramientas tecnológicas que se van a utilizar

b. Desarrollo:

Definición de herramientas que se utilizan en el proceso de navegación y sus vínculos a otros sitios web, así como también la forma de utilizarlas en el proceso de aprendizaje.

c. Evaluación:

Observación del aprendizaje por medio de interrogantes que se desarrollan en la clase y su respectiva valoración.

4. LUGAR:

Salón de clase de cada paralelo de décimo año

5. TIEMPO:

Se estima el desarrollo de la actividad en 30 minutos por cada paralelo

6. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Computadores, internet, pizarrón, videos

7. EVALUACIÓN:

- Aplicación de preguntas mediante la observación en el desarrollo de la clase.
- Socialización

RESULTADOS

Se necesitaba de una página Web educativa de búsqueda de información en la asignatura de matemática para el décimo año, en la cual se centren los contenidos de la malla curricular del Ministerio de Educación de acuerdo a las necesidades estudiantiles.

Se procedió a desarrollar el Portal Web, la misma que fue creado con la ayuda del software Macromedia Dreamweaver, en donde consta de un menú y el link principal a la propuesta denominada ACADÉMICO, en donde se encuentran los contenidos de la asignatura.

Se creó la página Web con contenido sectorizado para los estudiantes de décimo año en la asignatura primaria como es Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, para que se desarrollen en el futuro.

CRONOGRAMA

FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE
20 – 24 de abril del 2015 Duración: Toda la semana.	Desarrollo de la idea creativa: Consulta de las formas de elaboración de páginas web institucionales educativas.	Computador e internet		Juan Imaicela
08 de junio al 10 de julio del 2015 Duración: Todo el periodo.	Elaboración de la página web principal del colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” : Aplicación de herramientas de diseño web como es Macromedia	Computador e internet		Juan Imaicela

	Dreamweaver y la utilización de adobe Photoshop cs2			
20 de julio al 28 de agosto Duración: Todo el periodo	Desarrollo y búsqueda de los link correspondiente a la página web de la asignatura de matemática en base a los contenidos de la malla curricular del Ministerio de Educación	Computador e internet		Juan Imaicela
24 - 25 de agosto del 2015 (11:00 - 13:00) Duración 120 minutos	Socialización con los docentes de décimo año sobre el manejo e implementación en sus planificaciones de la página web y sus hipervínculos	Computadores, internet, pizarrón, videos	Laboratorio de informática	Juan Imaicela

03 – 04 de septiembre del 2015 (12:00 – 13:00) Duración 120 minutos	Socialización con los estudiantes sobre el manejo de la página web con acceso a la malla curricular de matemática de décimo año	Computador es, internet, pizarrón, videos	Aulas de los diferentes paralelos de décimo año	Juan Imaicela
Constante	Mantenimiento de los enlaces web a los contenidos del Ministerio de Educación	Laboratorio e Internet	Laboratorio de informática	Juan Imaicela en la primera fase inicial para posterior a cargo del responsable de mantenimiento de sitio web.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios serán los estudiantes de décimo grado, docentes y padres de familia del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”, del cantón Loja, además de la comunidad educativa Nacional.

PRESUPUESTO

Los gastos en los que se ha incurrido son los siguientes:

Adquisición del dominio www.adolfovalarezo.edu.ec	112,00
Conectividad a Internet	100,00
Impresiones	50,00
TOTAL	272,00

CONCLUSIONES

- Con la utilización de páginas web educativas en las actividades de aprendizaje, permite motivar a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades, así como también les permite descubrir nuevas formas de estudio de manera libre y espontánea.
- La mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática se encuentra relacionado con el buen uso de la tecnología, debido a que se encuentra en auge actualmente, convirtiéndose en una herramienta esencial.
- Las tics se han convertido en una gran estrategia que permite mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes, lo que genera una gran expectativa en el uso de las nuevas tecnologías como una forma dinámica, interactiva. Es así que con estas tecnologías se abren nuevos espacios para la lectura comprensiva, en donde se puede evidenciar grandes avances significativos

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa para que incorporen el uso de las nuevas tecnologías en la planificación institucional, con la finalidad de buscar alternativas viables para que los estudiantes aprendan a utilizar tecnología web.
- Se recomienda la utilización de esta página web de búsqueda por parte del docente y los estudiantes con la finalidad de aprovechar al máximo en la asignatura de matemática, potenciando el aprendizaje.
- Es de tal forma que se sugiere utilizar herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades académicas con la finalidad de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AulaClic. (10 de 05 de 2015). *AulaClic*. Obtenido de AulaClic: <http://www.aulafacil.com/cursos/t30/informatica/programacion/macromedia-dreamweaver>
- quees.info. (28 de 10 de 2015). *quees.info*. Obtenido de quees.info: <http://www.quees.info/que-es-una-pagina-web.html>
- Tecnológica, C. d. (31 de 07 de 2015). *Tecnología y Cultura*. Obtenido de Tecnología y Cultura: <http://tecnologiaycultura.blogspot.com/2007/04/la-lectura-del-objeto-analisis-del.html>
- Tic, S. (08 de 04 de 2015). *serviciostic.com*. Obtenido de serviciostic.com: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LA PÁGINA WEB Y PROPUESTA ALTERNATIVA



Página principal del Colegio de Bachillerato Internacional Adolfo Valarezo.

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Descripción: Por medio de este vínculo Web en la sección ACADÉMICO se tiene acceso a la propuesta que se realiza en la asignatura de matemática a décimo año.

PÁGINA PRINCIPAL DE ACCESO A LAS ASIGNATURAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Inicio

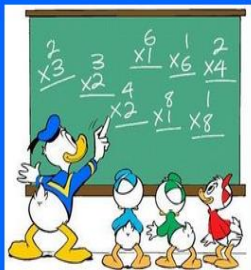





ACADÉMICO

file:///C:/ADOLFO/ACADEMICO.html

COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL
"ADOLFO VALAREZO"

REGRESAR

CONSULTA BIBLIOGRAFICA DE MALLA CURRICULAR

OCTAVO	NOVENO	DECIMO
<p>MATEMÁTICA</p> 	<p>MATEMÁTICA</p> 	<p>MATEMÁTICA</p> 
<p>LENGUA Y LITERATURA</p> 	<p>LENGUA Y LITERATURA</p> 	<p>LENGUA Y LITERATURA</p> 

21:26
27/07/2015

Página principal de acceso a los contenidos de la asignatura de matemática con sus respectivos vínculos.

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Descripción: Por medio de este vínculo Web se tiene acceso a la propuesta que se realiza en la asignatura de matemática a décimo año haciendo clic en la opción matemática de decimo.

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

MATEMÁTICA DÉCIMO AÑO

file:///C:/ADOLFO/MALLADECIMOMATE.html

Inicio

COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

"ADOLFO VALAREZO"

REGRESAR

CONSULTA BIBLIOGRAFICA DE MALLA CURRICULAR

DÉCIMO AÑO: MATEMÁTICA

MÓDULO 1: Números reales. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas	MÓDULO 2: Notación científica. Función lineal. Función Exponencial	MÓDULO 3: Expresiones algebraicas y numéricas. Polinomios y fracciones algebraicas	MÓDULO 4: Ángulos notables. Razones trigonométricas	MÓDULO 5: Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos. Media aritmética	MÓDULO 6: Probabilidad. Conversiones entre unidades del sistema internacional
<p>1. De los naturales a los reales</p> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conjuntos N, Z y Q • Números irracionales <ul style="list-style-type: none"> ◦ VIDEO • El conjunto de los números reales <ul style="list-style-type: none"> ◦ VIDEO • Intervalos en los números reales <ul style="list-style-type: none"> ◦ VIDEO <p>2. Las aproximaciones en los números</p>	<p>1. Notación científica</p> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de potencias de base entera y exponente natural <ul style="list-style-type: none"> ◦ VIDEO • Potencias de base entera y exponente entero • Notación científica <p>2. Funciones</p> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes y antimatrices 	<p>1. Expresiones algebraicas y numéricas</p>	<p>1. Operaciones con ángulos</p> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones angulares <ul style="list-style-type: none"> ◦ VIDEO <p>2. Ángulos internos en polígonos regulares</p>	<p>1. Cuerpos geométricos</p> <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poliedros 	<p>1. Conceptos iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos deterministas y experimentos aleatorios

21:27 27/07/2015

Propuesta alternativa

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Descripción: Por medio de este vínculo Web se tiene acceso a la propuesta en cada uno de los contenidos que propone el Ministerio de Educación.



Propuesta alternativa

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Descripción: Por medio de este vínculo Web se tiene acceso a la propuesta en cada uno de los contenidos que propone el Ministerio de Educación



Propuesta alternativa

Autor: Juan Luis Imaicela Rosillo

Descripción: Por medio de este vínculo Web se tiene acceso a la propuesta en cada uno de los contenidos que propone el Ministerio de Educación

j. BIBLIOGRAFÍA

- Bettelheim, B., & Pikouch, N. (2001). *Texto Literario* página 92.
- CARLINO, P. (2005). *ESCRIBIR, LEER Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD*. BUENOS AIRES.
- ELREDGE, G. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza*. Quito.
- FERREIRO, E., & GÓMEZ, M. (1992). *NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA*. MÉXICO: SIGLO XXI.
- VENDAR, G., ASCANIO, D., & T, B. (1991). *Retos y Compromisos*. México: Nueva Imagen.
- VILA, A., & CALLEJO, L. (2005). *MATEMÁTICAS PARA APRENDER A PENSAR*. MADRID: LVEL S.A.

WEBGRAFÍA

- Biblioteca. (14 de 07 de 2015). *Biblioteca*. Obtenido de Biblioteca: http://biblioteca.unp.edu.ar/lectura/Por_que_leer.htm
- Cadadah, F. (12 de 07 de 2015). *Fundación Cadadah*. Obtenido de Fundación Cadadah: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-ensenar-matematicas-a-traves-del-juego-a-ninos-con-tdah.html>
- CCEE. (15 de 07 de 2015). *CCEE*. Obtenido de CCEE: www.ccee.edu.uy/%2Fensenian%2Fuae%2FPrograma%2520de%2520apoyo%2520a%2520las%2520generaciones%2520de%2520ingreso%2F Materiales%2520Curso%2520Tutores%2FCurso%2520tutores%2520-%2520Leer%2520y%2520comprender%2520un%2520texto.pdf&ei=o1CoVaL LNZCXygTu3ouQAg&usg=AF

- Educalidad. (18 de 07 de 2015). *Educalidad para todos*. Obtenido de Educalidad para todos: www.educalidadparatodos.org/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf
- Eduteka. (14 de 07 de 2015). *Eduteka*. Obtenido de Eduteka: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13909>
- EDUTEKA. (16 de 07 de 2015). *EDUTEKA*. Obtenido de EDUTEKA: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=9&idSubX=272&ida=78&art=1>
- Lee Mas. (16 de 07 de 2015). *Lee Mas Libros*. Obtenido de Lee Mas Libros: <http://www.leemaslibros.com/diez-consejos-para-leer-mas>
- MICHOACAN, C. D. (15 de 07 de 2015). *CAMBIO DE MICHOACAN*. Obtenido de CAMBIO DE MICHOACAN: <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/vernota.php?id=97341>
- Micrositio. (12 de 07 de 2015). *Micrositio*. Obtenido de Micrositio: tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l3/Los_medios_didacticos.pdf
- MORCU. (16 de 07 de 2015). *MORCU*. Obtenido de MORCU: <https://morcu.wordpress.com/dificultades-en-la-lectura/>
- Significados. (08 de 07 de 2015). *Significados*. Obtenido de Significados: www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjAEahUKEWjioKizvdjGAhXD2D4KHaZOBZw&url=http%3A%2F%2Fwww.significados.com%2Fmotivacion%2F&ei=5eCjVaKaL8Ox-wGmnZXgCQ&usg=AFQjCNH5MPQjZR5Leb0iYaJyh53xWo9GuA
- SimpleOrganization. (08 de 04 de 2015). *tiposde*. Obtenido de tiposde: <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>

- SUITE. (16 de 07 de 2015). *SUITE*. Obtenido de SUITE: <http://suite101.net/article/la-computadora-en-el-salon-de-clases-a12702#.VahZqkaGe9Y>
- Tecnológica, C. d. (31 de 07 de 2015). *Tecnología y Cultura*. Obtenido de Tecnología y Cultura: <http://tecnologiaycultura.blogspot.com/2007/04/la-lectura-del-objeto-analisis-del.html>
- Tic, S. (08 de 04 de 2015). *serviciostic.com*. Obtenido de serviciostic.com: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- todos, E. p. (12 de 07 de 2015). *Educalidad para todos*. Obtenido de Educalidad para todos: www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf
- UTE. (12 de 06 de 2015). *UTE*. Obtenido de UTE: www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ute.edu.ec%2Fhandle%2F123456789%2F12050%3Fmode%3Dfull&ei=CL6jVc3OLlz3-QGfop_QCA&usg=AFQjCNGLPEVinSMN8Ey9vhyD_c-0BieWBw
- WIKIHOW. (16 de 07 de 2015). *WIKIHOW*. Obtenido de WIKIHOW: <http://es.wikihow.com/hacer-un-rinc%C3%B3n-para-leer-en-tu-cuarto>
- WordPress. (08 de 04 de 2015). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <http://definicion.de/lectura/>

k. ANEXOS

ANEXO Nº 1

PROYECTO DE TESIS APROBADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación: Mención Informática Educativa

AUTOR:

Juan Luis Imaicela Rosillo

Loja – Ecuador
2015

1. TEMA

ANÁLISIS DE ARTÍCULOS TECNOLÓGICOS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA

2. PROBLEMÁTICA:

Actualmente las estadísticas a nivel nacional emitidas por el ministerio de Educación en base a la aplicación de pruebas estándar, indican que existe deficiencia en la asignatura de matemáticas debido a que los estudiantes no presentan una gran destreza en la competencia lectora, y de manera específica en la comprensión de textos.

Es por todo esto, que se debe manifestar que existe en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” dificultades en la comprensión de la lectura de textos, reflejado en los indicadores del año lectivo 2013 – 2014, en donde se evidencio en la pruebas aplicadas a los terceros años un desempeño medio básico, lo que evidencia problemas en esta competencia.

Por otra parte, se puede evidenciar esta problemática en las actividades escolares diarias en lo referente a la lectura de contenidos teóricos para posteriormente a su comprensión responder a interrogantes que sugiera la lectura o simplemente para comprender la idea del texto leído. Es en este punto donde se observan las

dificultades de algunos estudiantes, que no les permite comprender con facilidad la asignatura.

Los estudiantes de décimo grado que son la base principal de la investigación, pertenecen al Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”, ubicado en el barrio “El Pedestal”. El décimo grado se encuentra distribuido en 5 paralelos con una media aritmética de 35 estudiantes por cada paralelo. Los estudiantes mencionados tienen una edad promedio entre los 12 y 14 años, y pertenecen principalmente al sector urbano rural de la ciudad de Loja, así como también de parroquias rurales.

Estos estudiantes proceden de un núcleo familiar que en mayor parte se encuentra conformado por padres, hermanos, abuelos, tíos, entre otros familiares, y que se dedican principalmente al comercio como medio de ingreso económico, además de ser trabajadores independientes.

La problemática principal de los estudiantes de décimo grado es la lectura comprensiva que se ha venido observando en algunas ocasiones, y se ha demostrado con seriedad en la aplicación de las pruebas estándar de grado a los estudiante de tercer año de bachillerato, es importante considerar que los estudiantes actualmente no realizan una lectura comprensiva sino simplemente una lectura del simple hecho de pasar la vista, esto debido a que no tienen el hábito de leer y mucho menos de artículos digitales, lo que afecta significativamente a las áreas básicas como es matemática. Todo lo mencionado se refleja a diario en el salón de clase, en donde se puede observar a estudiantes desesperados por no comprender el significado de su lectura y por lo tanto no saber cómo actuar o

desarrollar las actividades planteadas, lo que se puede dar debido a la desmotivación estudiantil, conformismo o indiferencia ante sus calificaciones.

De otro lado, la despreocupación de los padres de familia por motivar y enseñar a sus hijos la importancia de la lectura para su vida, en donde los representantes de los estudiantes consideran erróneamente que la institución educativa o el docente tienen la mayor parte de responsabilidad de crear hábitos de lectura y únicamente cumplen con el compromiso de enviar a sus hijos a la institución, dejando a un lado el principal compromiso de ser agentes activos en la formación de sus hijos. Ante lo mencionado anteriormente formulo el problema:

¿Cómo fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado en base a artículos tecnológicos?

¿Cómo aplicar estrategias basadas en las TIC para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo grado?

3. JUSTIFICACIÓN

Durante la historia, el ser humano siempre ha tenido la necesidad de aprender y conocer nuevas cosas, y entre ellas la necesidad de leer diferentes tipos de textos y su comprensión, con la finalidad de obtener información real, con una visión analítica y crítica, en donde el lector se convierta en un ser activo, permitiendo la apertura de interrogantes que reconozcan una comprensión verdadera.

Es por lo mencionado que la propuesta puede ser innovadora en las actividades escolares al diseñar clases integradas con la utilización de las TICS (artículos

tecnológicos), mediante la interacción de actividades dinámicas en el salón de clase que sea diferente a lo convencional, de tal forma que los educandos puedan acceder de forma fácil a nuevos textos escritos, en donde consigan identificar el mensaje, y así facilitar el fortalecimiento de la habilidad comunicativa en interacción con los demás (proceso de enseñanza aprendizaje)

Además se debe considerar a la lectura como una herramienta necesaria en el momento de presentar cualquier tipo de cuestionario, como es el caso de las diferentes pruebas que aplica el Ministerio de Educación, en donde los niveles de lectura son exigentes, todo esto con la finalidad de obtener buenos resultados en lo personal e institucional. Es por ello que la propuesta que se plantea toma gran interés para docentes, estudiantes y padres de familia, debido que al utilizar estrategias metodológicas que se basen en las tecnologías de la información, se pueden crear espacios más creativos y dinámicos, que permitan despertar en el estudiante la atención y motivación por aprender, con lo que se logra el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas. Además con la puesta en marcha de esta propuesta se puede innovar la forma habitual de diseñar las clases e integrar el uso de las TICS, lo que permite manejar una gran variedad de temáticas.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes de décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Buscar artículos tecnológicos que faciliten la lectura comprensiva.
- Utilizar las nuevas tecnologías en la asignatura de matemática como herramienta para dinamizar las actividades escolares.
- Elaborar una propuesta alternativa.

5. MARCO TEÓRICO

La construcción de lo teórico implica indicar conceptos, opiniones, técnicas y métodos sobre la forma de cómo se da la lectura para que el estudiante pueda comprender fácilmente el significado de las palabras. Es así que a la lectura se la debe considerar como uno de los principales pilares del aprendizaje, por lo tanto es relevante enseñarles a leer para comprender los beneficios que ofrece, ya que de esta manera podemos desarrollar la cultura, las competencias comunicativas, así como también el aumento de nuestro vocabulario y amor hacia la asignatura.

CAPITULO I: RESEÑA DEL COLEGIO ADOLFO VALAREZO

DATOS INFORMATIVOS DEL COLEGIO

Nombre de la Institución Educativa:	Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.
Código AMIE:	11H00164
Ubicación geográfica:	Barrio “El Pedestal”, sector occidental
Zona:	7
Distrito:	11D01
Circuito:	11D01C08 Celi Román

Tipo de institución educativa: Fiscal

Niveles educativos en la institución: Básica Superior, Bachillerato General e Internacional.

Número de estudiantes:

Mujeres:	447
Hombres:	821
Total:	1268

Número de docentes:

Mujeres:	30
Hombres:	24
Total:	54

Dirección de la institución: Calle Carlos Román y Adolfo Valarezo

E-mail: adolfovalarezo@hotmail.com

Rector: Mg. Marco Gutiérrez

Número telefónico Fijo: 2547075

Breve reseña histórica del colegio

“En el rectorado de la Universidad Nacional de Loja ejercido por el Dr. Alfredo Mora Reyes, mediante Acuerdo Ministerial N° 3231, de fecha 28 de octubre de 1964, se autorizó el funcionamiento de primer curso del Colegio anexo a la facultad de Ciencias de la Educación, que fue creado por resolución del H. Consejo Universitario, como plantel destinado para la práctica docente de los alumnos de la mencionada Facultad. Al nuevo colegio se le dio el nombre de **ADOLFO VALAREZO**, en memoria del maestro universitario, Dr. Adolfo Valarezo Sarmiento, el Sócrates americano.

El 28 de septiembre de 1970 mediante decreto N° 518, se nacionaliza el colegio Adolfo Valarezo.

En Marzo de 2011 envió de solicitud como Colegio solicitante para el programa del Diploma de la Organización de Bachillerato Internacional.

El 4 de octubre de 2013, Bachillerato Internacional, el Programa del Diploma del IB certifica que el Colegio Nacional Adolfo Valarezo está autorizado a ofrecer el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. En el año lectivo 2014 – 2015, inicia la formación de estudiantes en el Programa de Bachillerato Internacional.

Visión

Ser una institución educativa reconocida en excelencia académica a nivel local, nacional e internacional, que cumpla con todos los estándares de calidad educativa, que forme estudiantes con pensamiento lógico, crítico y creativo, con valores orientados al desarrollo integral, que asimilen y apliquen el conocimiento de la ciencia para construir sus proyectos de vida, aporten al desarrollo armónico y equitativo de la sociedad.

Misión

Formar integralmente a estudiantes en el Nivel de Educación Básica Superior, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Internacional, fundamentados en los principios de la Pedagogía Crítica, con pensamiento y modo de actuar lógico, crítico

y creativo, con sistemas de valores orientados hacia el desarrollo humano y el servicio a la sociedad.

Ideario

Los principios que orientan la gestión institucional, implementada para asegurar la formación integral de los estudiantes, los planteamos y definimos:

Trabajo responsable y solidario en equipo: Implica potencia la cultura del trabajo en equipos, considerando la riqueza de los saberes humanos, la multidisciplinariedad como estrategia para construir, reconstruir, participar y aportar al desarrollo de la formación de los estudiantes con sentido integral.

Gestión del aprendizaje basada en los fundamentos de la Pedagogía Crítica: La sociedad del conocimiento que caracteriza la etapa del desarrollo histórico actual, conlleva a implementar estrategias y modelos de gestión que ubiquen como protagonistas de los aprendizajes a los estudiantes, teniendo como finalidad de la educación la formación integral de la personalidad, expresada en conocimientos, habilidades y valores, que fortalezcan sus desempeños como persona, integrantes activos de la sociedad.

Gestión institucional por resultados: El modelo de gestión institucional se organiza e implementa tomando como centro, la formación integral de los estudiantes, lo que significa planificar, monitorear y evaluar la gestión institucional en sus diferentes dimensiones, desde las metas-resultados previstos, implementando para ello principios como: planificación por metas-resultados, seguimiento

permanente con base a indicadores de avance, evaluación en función de las metas establecidas, valoración objetiva y plan de mejoras a partir de resultados.

Comunicación dialógica, oportuna, precisa y fluida: El modelo de gestión organizado a partir de la formación del estudiante, implica desarrollar procesos de gestión que permita fluidez, objetividad, pertinencia y oportunidad en la comunicación, utilizando para ello estrategias activas que permitan información, empoderamiento, asertividad y liderazgo en todos los actores de comunidad educativa, aplicando principios de la comunicación dialógica y mediada.

Escenarios educativos con empatía, asertividad y empoderamiento: Los procesos de comunicación humana se dinamizan a partir de la definición de objetivos y metas comunes, relacionadas con el desarrollo integral del ser humano, desde esta premisa se orienta la comunicación basada en principios de Buen Vivir como: inclusión, diversidad, tolerancia, participación democrática, respeto, interculturalidad y solidaridad, que posibiliten la construcción de escenarios educativos caracterizados por la empatía, asertividad, identidad y empoderamiento.”**Fuente especificada no válida.**

Símbolos institucionales

Logotipo de la institución



Fuente: PEI Colegio "Adolfo Valarezo"

Bandera la institución



Fuente: PEI Colegio "Adolfo Valarezo"

CAPITULO II: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

• LA LECTURA

Comprendemos por lectura según (WordPress, 2015) “proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.” Se dice que

la lectura se trasfiere mediante códigos, y entre ellos podemos mencionar los artículos de tipo tecnológico que brindan especial atención para los estudiantes al momento de enseñarles un determinado contenido, por lo que las clases se tornaran más agradables ante los adolescentes.

La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos gráficos por medio de recreaciones mentales que permiten ver lo que no está presente, es decir imaginar una realidad.

TIPOS DE LECTURA

Se pueden identificar diferentes tipos de lectura que se organizan en base a las investigaciones científicas que se han realizado en el campo de la lingüística, entre ellas se menciona según (SimpleOrganization, 2015) “Lectura mecánica, lectura fonológica, lectura denotativa, lectura literal, lectura rápida, lectura diagonal y escaneo.”

MECÁNICA: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

FONOLÓGICA: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

DENOTATIVA: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

LITERAL: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

RÁPIDA: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

DIAGONAL: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

ESCANEO: el escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

De lo mencionado se puede deducir que existen diferencias entre los tipos de lectura, pero que al mismo tiempo existe una relación estrecha, como puede darse que el lector inicie su lectura de forma mecánica para posteriormente adentrarse en el interés por continuar hasta alcanzar la comprensión del contenido.

Lo más importante de la lectura es comprender lo que se lee, es así que considero que uno de los más grandes descubrimientos que ha hecho el ser humano es la

lectura y por lo tanto el libro, y en la actualidad los libros digitales; no es necesario decir que tan importante son los libros, basta con investigar un poco para darnos cuenta de que toda religión está fundamentada en uno, que los grandes movimientos sociales se han dado a partir de un documento escrito y que los grandes desarrollos científicos han ido evolucionando a partir de registros escritos. El libro es definitivamente el invento más valioso de la humanidad.

En lo pedagógico el proyecto de investigación se fundamenta en el objetivo de mejorar las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura, enfocándolo desde un punto de vista constructivista, que permita ampliar el tema. Es así que considero pertinente mencionar a algunos creadores de teorías como es David Ausubel que en su teoría de “Aprendizaje significativo” indica que la interacción de los conocimientos previos con los nuevos conceptos, se comienza la construcción del nuevo conocimiento. Es así que el ser humano tiene su libertad de aprender lo que tiene sentido lógico y rechaza lo que no lo tiene.

Por lo tanto a nivel de educación se puede decir que cada institución imparte los contenidos que son necesarios para la formación del estudiante, en la medida que sean significativos, pero se debe considerar que no todos los estudiantes tienen la predisposición para captar los conocimientos. Este debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que tiene el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase; para lograr este reto, el docente debe ser capaz de activar el conocimiento previo del alumno y de esta manera seleccionar la nueva información que pueda relacionarla con sus propias ideas.

En lo tecnológico actualmente los docentes tienen la necesidad de buscar herramientas que les permitan adaptarse a los nuevos ambientes escolares y por ende propiciar una mejor calidad en el aprendizaje, por lo tanto las TICS son las encargadas de facilitar espacios nuevos de aprendizaje. Según (Tic, 2015) “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes”

Las tics tienen la posibilidad de facilitar a docentes y estudiantes los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que dinamiza de forma virtual estos dos aspectos. Además las tics facilitan el manejo de información, ofreciendo gran cantidad de herramientas para diseñar actividades académicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes en el aula.

- **EL APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA CONSTRUCTIVISTA Y SIGNIFICATIVO**

Según se indica en (FERREIRO & GÓMEZ, 1992) “El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además

construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.”

Actualmente en la educación se versa mucho en el modelo constructivista, aunque no se aplica a las realidades de cada institución para que entre en ejecución, convirtiéndose así en uno de los principales problemas del sistema educativo debido a que procede desde los niveles jerárquicos altos de nuestro país.

Por el contrario el aprendizaje significativo es el más adecuado debido a que como menciona Eldredge G. (1992, p. 72) " Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas"

Es decir que el estudiante en el proceso de adquisición de aprendizajes significativos debe conocer el conocimiento previo para de esta forma relacionar con el nuevo conocimiento que está adquiriendo.

- **ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA**

La matemática se la debe considerar como una de las disciplinas más importantes para el desarrollo del ser humano y su aplicación a la realidad diaria, para lo cual es

necesario buscar estrategias que permitan mejorar el nivel de comprensión por parte de los estudiantes.

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.”
(Educalidad, 2015)

En resumen el objetivo principal de enseñar la matemática radica en la estimulación del razonamiento matemático, y partir desde esta concepción para adquirir el nuevo conocimiento. Con esto se logra que el estudiante comprenda con mayor facilidad el proceso y el docente se entregue con responsabilidad a su labor tanto para la enseñanza como para la evaluación.

CAPITULO III: LA INVESTIGACIÓN

• TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se considera diferentes formas, entre las más sobresalientes se encuentran la exploratoria, descriptiva.

Exploratoria

Siempre que se inicia en un proceso investigativo, se busca encontrar la mayor cantidad de antecedentes necesarios para comprobar los resultados, es así que debo mencionar que la forma de enseñanza en los estudiante de décimo grado del Colegio Adolfo Valarezo en la asignatura de matemática se puede considerar distinta debido a la enseñanza que han tenido en niveles iniciales, así como la forma de ser de las personas. El empleo común de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas, tiene algún tiempo que se encuentra en marcha, pero que para la mayoría de docentes de matemática únicamente ha quedado en teoría, ya que en la práctica no se los ha ejecutado, o se los ha utilizado de manera deficiente. Ahora como docente se ha podido identificar la existencia de los mismos y se los aplica en pocas ocasiones.

Descriptiva

Cuando menciono la forma descriptiva me refiero a que el proceso de investigación se basa en encuesta y entrevista cualitativa, los mismos instrumentos que me permitirán determinar cómo se lleva la disciplina en la asignatura, de tal forma que

se identifique si atienden a las clases los estudiantes, si son pacientes los docentes, etc., de tal forma que se mencione que técnicas, métodos se están ejecutando.

- **ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado el análisis documental, un reconocimiento del sector de la investigación y una entrevista aplicada a los docentes de la asignatura de matemática y a los directivos institucionales.

- **ANÁLISIS CATEGORIAL**

- **Hábito lector**

En la aplicación de la técnica de observación se puede evidenciar que los estudiantes de décimo año poseen poco hábito por la lectura. Además, se identifica que la gran mayoría de estudiantes tienen poca preferencia por variedad de textos.

- **Herramientas virtuales**

Además se puede evidenciar que la gran mayoría de estudiantes utilizan herramientas tecnológicas para realizar investigación y hacer sus tareas, pero valiéndose de las técnicas de copiar y pegar sin analizar el significado de la actividad.

- **Proceso lector**

Los estudiantes no poseen un nivel de concentración adecuado al leer, lo que genera problemas en la lectura comprensiva de textos escritos. De acuerdo con el análisis de las categorías antes mencionadas, podemos plantear que la dificultad en la comprensión de lectura es notable y trasciende en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque influye en todo su desempeño escolar.

CAPITULO IV: PLANIFICACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

I. OBJETIVOS EDUCATIVOS DE ÁREA

- Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural.
- Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

II. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL CURSO

- Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemático
- Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la educación básica y los elementos del entorno para la formulación, análisis, solución de problemas teóricos y prácticos.
- Utilizar la matemática como instrumento de apoyo para otras disciplinas y su lenguaje para comunicarse con precisión.
- Desarrollar las estructuras indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos.
- Comprender la unidad de la matemática por medio de sus métodos y procedimientos.
- Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo, independiente o colectivo.
- Obtener actividades de orden, perseverancia y gusto por la matemática.

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

HERRAMIENTAS

MÉTODOS		PROCESOS
1	<p>INDUCTIVO</p> <p>(Va de las partes al todo, de la práctica a la teoría)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. ✓ Experimentación. ✓ Comparación. ✓ Abstracción. ✓ Generalización.
2	<p>DEDUCTIVO</p> <p>(Inicia con una teoría y aplica a casos particulares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enunciación o presentación. ✓ Comprobación. ✓ Demostración. ✓ Aplicación.
3	<p>CIENTÍFICO</p> <p>(Genera nuevos conocimientos o la verificación de los mismos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema. ✓ Formulación de hipótesis. ✓ Recolección de información. ✓ Comprobación de hipótesis. ✓ Análisis de resultados. ✓ Formulación de conclusiones.
4	<p>OBSERVACIÓN DIRECTA O INDIRECTA.</p> <p>(Integra y extiende atributos de objetos o hechos similares)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. ✓ Descripción. ✓ Interpretación. ✓ Generalización.

IV. HERRAMIENTA

TÉCNICAS	PROCESOS
TALLER PEDAGÓGICO.	^ Se aplica en grupo de 4, 5 o 6 estudiantes, cada uno de ellos trabaja produciendo conocimientos en base de guías y material de apoyo, como folletos, libros, revistas, tarjetas
INTERROGATORIO.	^ Se utiliza preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido. Se pretende despertar y conservar el interés; se exploran experiencias, prerrequisitos, capacidades, y criterios de los alumnos.
REDESCUBRIMIENTO.	^ Nos permite realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno lee, piensa, reflexiona y redescubre por sí mismo el conocimiento.
CRUCIGRAMA.	^ Consiste en seleccionar palabras claves ^ para colocarlas horizontal o

	<p>verticalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubica las palabreas claves en forma vertical u horizontal.</p>
DISCUSIÓN DIRIGIDA.	<p>▲ Posibilitan realizar un análisis, una confrontación, una clasificación de los hechos, situaciones, problemas, con la presencia del profesor.</p>
OPERATORIA.	<p>▲ Consiste en realizar actividades de operaciones que permiten el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje.</p>
LLUVIA DE IDEAS.	<p>▲ Permite que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en voz alta, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.</p>
FIGURAS GEOMÉTRICAS.	<p>▲ Sirve para asignar a los grupos una figura geométrica, a fin de tratar un tema, problema u operación y luego elevarlo a discusión y comentario.</p>
GUÍAS DE ESTUDIO.	<p>▲ Se trata de formular preguntas que permitan generalizar, reafirmar y autoevaluar el aprendizaje.</p>

V. RECURSOS:

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">▪ Plan curricular.▪ Planes de unidad.▪ Registro académico.▪ Material de aula.▪ Texto guía.▪ Pizarrón de acetato.▪ Marcadores de acetato.▪ Cuaderno de trabajo y de materia
TÉCNICOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Juego geométrico.▪ Útiles escolares.▪ Compás
TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Calculadora.▪ Computadoras.▪ Correo electrónico.▪ Páginas educativas.

VI. CONTENIDOS

BLOQUE I: Numérico: Relaciones y funciones

De los números naturales a los reales

- Los conjuntos N , Z y Q
- Números irracionales
- El conjunto de los números reales
- Intervalos en los números reales

Las aproximaciones en los números reales

- Aproximación decimal de un número real
- Error

Operaciones con irracionales

- Propagación del error.

Potencias de base real y exponente entero.

Radicales

- Raíz enésima de un número real
- Operaciones con radicales
- Extracción e introducción de factores de un radical
- Potencias de base real y exponente racional
- Racionalización

Ecuaciones de primer grado con dos incógnitas

Sistemas de ecuaciones

- Resolución gráfica

- Métodos algebraicos

- Tipos de sistemas

Aplicación a la resolución de problemas

- Pasos para resolver problemas

BLOQUE II: Notación científica. Función lineal. Función exponencial

Notación científica

- Revisión de potencias de base entera y exponente natural.
- Potencias de base entera y exponente entero
- Notación científica

Funciones

- Imágenes y anti imágenes
- Dominio y recorrido

Características de las funciones

- Función: criterio grafico
- Intersecciones con los ejes.
- Crecimiento y decrecimiento
- Monotonía de una función

Función constante

Función de primer grado

- Función lineal o de proporcionalidad directa
- Función afín

Ecuación de una recta

- Obtención de la ecuación de una recta.

Función de proporcionalidad inversa

- Grafica

Función exponencial

- Grafica

BLOQUE III: Expresiones algebraicas y numéricas. Polinomios y fracciones algebraicas

Expresiones algebraicas y numéricas

- Valor numérico

Polinomios

Adición y sustracción de polinomios

Multiplicación y división de polinomios

Divisibilidad de polinomios

- Múltiplos y divisores.

Fracciones algebraicas

- Operaciones con fracciones algebraicas

BLOQUE IV: Ángulos notables. Razones trigonométricas

Operación con ángulos

Relaciones angulares

Ángulos internos en polígonos regulares

Medida de ángulos

Ángulos orientados

Razones trigonométricas de un Angulo agudo

Razones trigonométricas de los ángulos de $\pi/6$, $\pi/4$ y $\pi/3$.

Resolución de triángulos y rectángulos.

Razones trigonométricas de un Angulo cualquiera

Circunferencia goniométrica

Propiedades y relaciones de las razones trigonométricas

Ángulos coterminales

Ángulos cuadrantales.

Reducción al primer cuadrante.

BLOQUE V: Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos. Media aritmética.

Cuerpos geométricos

- Poliedros
- Cuerpos de revolución
- Teorema de Pitágoras en el espacio.

Áreas

- Áreas de la pirámide y pirámide truncada
- Áreas del cono y del cono truncado

volúmenes

- Principio de Cavalieri
- Volúmenes de prismas y cilindros
- Volúmenes de pirámides y conos
- Volumen de la esfera
- Cálculo aproximado de volúmenes

Media aritmética

- Resolución de problemas utilizando la media aritmética.

BLOQUE VI: Probabilidad. Conversiones entre unidades del sistema internacional

Conceptos iniciales

- Experimentos deterministas y experimentos aleatorios
- Espacio muestral.
- Sucesos

Concepto de probabilidad

- Frecuencia absoluta y frecuencia relativa.
- Definición de probabilidad

Cálculo de probabilidades

- Asignación de probabilidades
- Técnicas de recuento.

Magnitudes y su medida

- Sistema internacional de unidades.

Longitud, masa, capacidad, superficie y volumen

- Unidades.

VII. EVALUACIÓN

TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none">▪ Informales: observación, exploración, interrogación.▪ Semi formales, ejercicios propuestos, tareas dirigidas, talleres de refuerzo extra clase.▪ Formales: observación, encuestas, test.
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario.▪ Pruebas objetivas.▪ Pruebas de ensayo.▪ Encuestas.▪ Preguntas.▪ Fichas.▪ Carteles.▪ Diagramas.▪ Mapas conceptuales.▪ Papelotes.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">▪ Ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase.▪ Tareas que se encomiendan a los estudiantes para realizar fuera de clase.

VIII. EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

La evaluación del comportamiento se la realizará en coherencia con los acuerdos y compromisos establecidos con los estudiantes, los indicadores a considerar son: respeto, puntualidad, disciplina, aseo y limpieza, cuidado de los bienes institucionales y probidad académica. La escala que se utilizará es cualitativa, conforme lo establece el Art. 222 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

IX. RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

De acuerdo a los niveles de desarrollo logrados por los estudiantes, identificados mediante la evaluación del proceso y al finalizar los parciales y quimestrales, se desarrollarán acciones orientadas a la retroalimentación y/o refuerzo académico. Las actividades serán debidamente planificadas y comunicadas al estudiante y a sus representantes legales oportunamente (Art. 206, 207 y 208 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural).

6. METODOLOGÍA

TIPOS DE ESTUDIO

EXPLORATORIO: Mediante la cual se ejecuta con el propósito de acentuar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación. Es útil desarrollar este

tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica el abrir líneas de investigación y proceder a su comprobación.

DESCRIPTIVO: Con esta forma de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio, señalar las características y propiedades de la investigación, combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

EXPLICATIVO: Este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

INDUCTIVO.- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales.

ANALÍTICO.- Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA: Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado.

OBSERVACIÓN: Se la utilizará en la investigación de campo para constatar las necesidades de los estudiantes.

La investigación que se basara en un enfoque de tipo cualitativo – descriptivo, debido a que tiene su principal fuente de información en la comprensión e interpretación de hechos reales de los estudiantes, generando de esta manera teorías explicativas, que se trabajan con datos cualitativos. Además se consideran posibles eventos que se produzcan de manera real y natural, en donde se observan las distintas dimensiones y cualidades de los participantes en la investigación.

La investigación que se desarrolla es de tipo cualitativa, es decir que significa la recolección de información, para enfocar los problemas y buscar una solución.

Además, es necesario resaltar dos aspectos importantes de la investigación cualitativa, en primer lugar, es que es inductiva puesto que parte de los datos para desarrollar son conceptos, interpretaciones y comprensiones, y es naturalista, ya que considera los escenarios y las personas en su contexto natural, los estudia desde sus propias perspectivas sin alterar el ambiente en el cual trabaja, con la intención de mirar los hechos como si estuvieran sucediendo por primera vez.

La metodología a emplear permitirá detallar los hechos de mayor importancia que suceden en el presente estudio como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes motivo de este proyecto.

MUESTRA

La población de estudio es de 150 estudiantes de décimo grado que se encuentra en edades de 12 a 14 años y 2 docentes del colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”.

7. CRONOGRAMA

2015																																
TIEMPO/ ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■																												
2. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS					■	■	■	■																								
3. ANÁLISIS DE ENCUESTAS									■	■	■	■																				
4. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN											■	■	■	■					■	■	■											
5. CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																				■	■											
6. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA																					■	■										
7. PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN																									■	■	■	■				
8. DEFENSA Y SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																■

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los gastos actuales y todos los provenientes del proceso de investigación serán solventados en su totalidad por el investigador

RECURSOS INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Informática Educativa
- ✓ Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la comunicación
- ✓ Profesores de la Carrera de Informática Educativa
- ✓ Docentes del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”
- ✓ Estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”
- ✓ Director de Tesis
- ✓ Integrantes del Tribunal de Grado
- ✓ Autor del proyecto: Juan Luis Imaicela

RECURSOS MATERIALES

- ✓ Computador
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Encuesta elaborada para los 150 estudiantes de décimo grado

- ✓ Entrevistas elaborada para docentes y autoridades de la institución

DETALLE	COSTO
✓ Útiles de oficina	\$ 20
✓ Movilización, transporte y comunicaciones	\$ 50
✓ Impresión de borradores	\$ 50
✓ Impresión de originales	\$ 50
✓ Empastado	\$ 35
✓ Levantamiento de texto	\$ 30
✓ Imprevisto	\$ 40
TOTAL	\$ 275

FINANCIAMIENTO

Los gastos serán asumidos por el investigador.

9. BIBLIOGRAFÍA

- CALDERÓN Sánchez, Raymundo. Constructivismo y aprendizajes significativos.
- SILVESTRE, Olga. Teoría de la literatura y lingüística. Aprendizaje. Mecánica. Comprensiva. Expresiva. Comprensibilidad y uso del diccionario.
- CARLINO, P. (2005). *ESCRIBIR, LEER Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD*. BUENOS AIRES.
- ELREDGE, G. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza*. Quito.
- FERREIRO, E., & GÓMEZ, M. (1992). *NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA*. MÉXICO: SIGLO XXI.
- VILA, A., & CALLEJO, L. (2005). *MATEMÁTICAS PARA APRENDER A PENSAR*. MADRID: LVEL S.A.

WEBGRAFÍA

- Biblioteca. (14 de 07 de 2015). *Biblioteca*. Obtenido de Biblioteca: http://biblioteca.unp.edu.ar/lectura/Por_que_leer.htm
- Cadadah, F. (12 de 07 de 2015). *Fundación Cadadah*. Obtenido de Fundación Cadadah: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-ensenar-matematicas-a-traves-del-juego-a-ninos-con-tdah.html>
- CCEE. (15 de 07 de 2015). *CCEE*. Obtenido de CCEE: www.ccee.edu.uy/%2Fensenian%2Fuae%2FPrograma%2520de%2520apoyo%2520a%2520las%2520generaciones%2520de%2520ingreso%2FMaterial%2520Curso%2520Tutores%2FCurso%2520tutores%2520

%2520Leer%2520y%2520comprender%2520un%2520texto.pdf&ei=o1CoVaL
LNZCXygTu3ouQAg&usg=AF

- Educalidad. (18 de 07 de 2015). *Educalidad para todos*. Obtenido de Educalidad para todos: www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf
- Eduteka. (14 de 07 de 2015). *Eduteka*. Obtenido de Eduteka: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/13909>
- EDUTEKA. (16 de 07 de 2015). *EDUTEKA*. Obtenido de EDUTEKA: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=9&idSubX=272&ida=78&art=1>
- Lee Mas. (16 de 07 de 2015). *Lee Mas Libros*. Obtenido de Lee Mas Libros: <http://www.leemaslibros.com/diez-consejos-para-leer-mas>
- MICHOACAN, C. D. (15 de 07 de 2015). *CAMBIO DE MICHOACAN*. Obtenido de CAMBIO DE MICHOACAN: <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/vernota.php?id=97341>
- Micrositio. (12 de 07 de 2015). *Micrositio*. Obtenido de Micrositio: tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l3/Los_medios_didacticos.pdf
- MORCU. (16 de 07 de 2015). *MORCU*. Obtenido de MORCU: <https://morcu.wordpress.com/dificultades-en-la-lectura/>
- Significados. (08 de 07 de 2015). *Significados*. Obtenido de Significados: www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDgQFjAEahUKEwjioKizvdjGAhXD2D4KHaZOBZw&url=http%3A%2F%2Fwww.significados.com%2Fmotivacion%2F&ei=5eCjVaKaL8Ox-wGmnZXgCQ&usg=AFQjCNH5MPQjZR5Leb0iYaJyh53xWo9GuA

- SimpleOrganization. (08 de 04 de 2015). *tiposde*. Obtenido de tiposde: <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>
- SUITE. (16 de 07 de 2015). *SUITE*. Obtenido de SUITE: <http://suite101.net/article/la-computadora-en-el-salon-de-clases-a12702#.VahZqkaGe9Y>
- Tecnológica, C. d. (31 de 07 de 2015). *Tecnología y Cultura*. Obtenido de Tecnología y Cultura: <http://tecnologiaycultura.blogspot.com/2007/04/la-lectura-del-objeto-analisis-del.html>
- Tic, S. (08 de 04 de 2015). *serviciostic.com*. Obtenido de serviciostic.com: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- todos, E. p. (12 de 07 de 2015). *Educualidad para todos*. Obtenido de Educualidad para todos: www.educualidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf
- UTE. (12 de 06 de 2015). *UTE*. Obtenido de UTE: www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorio.ute.edu.ec%2Fhandle%2F123456789%2F12050%3Fmode%3Dfull&ei=CL6jVc3OLlz3-QGfop_QCA&usg=AFQjCNGLPEVinSMN8Ey9vhyD_c-0BieWBw
- VENDAR, G., ASCANIO, D., & T, B. (1991). *Retos y Compromisos*. México: Nueva Imagen.
- WIKIHOW. (16 de 07 de 2015). *WIKIHOW*. Obtenido de WIKIHOW: <http://es.wikihow.com/hacer-un-rinc%C3%B3n-para-leer-en-tu-cuarto>
- WordPress. (08 de 04 de 2015). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <http://definicion.de/lectura/>

Anexo N° 2

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LOJA

Estimad@ encuestad@, con la finalidad de recolectar información con respecto a la investigación de Análisis de artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes del décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja en la asignatura de matemática durante el año lectivo 2014 – 2015. Propuesta alternativa, le solicito de la forma más comedida se digne contestar las siguientes preguntas.

La finalidad de esta encuesta es reconocer aspectos necesarios para la investigación como son en lo sociocultural, gustos e intereses, el uso y utilización de recursos tecnológicos

Preguntas

1. ¿Te gusta leer?

a) SI ()

b) NO ()

2. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

a) Obras literarias ()

- b) Cuentos infantiles ()
- c) Revistas o periódicos ()
- d) Artículos científicos y tecnológicos ()

3. ¿Cómo te gusta leer?

- a) En alta voz ()
- b) En forma silenciosa ()
- c) Otros ()

4. Para comprender el texto que lees que haces

- a) Subrayas el texto ()
- b) Resaltas el texto ()
- c) Copias lo leído en otro documento ()
- d) Das lectura al texto por completo ()

5. ¿Cuál hora utilizas para leer?

- a) Por la mañana ()
- b) Por la tarde ()
- c) Por la noche ()
- d) A cualquier hora ()

6. ¿Cuáles son los lugares de tu preferencia para leer?

- a) Sala ()
- b) Dormitorio ()
- c) Cocina ()

- d) Patio ()
- e) Colegio ()

7. ¿Usas el computador para los trabajos escolares?

- a) SI ()
- b) NO ()

8. Al computador lo utilizas para

- a) Jugar ()
- b) Investigar ()
- c) Escuchar música ()
- d) Leer artículos ()
- e) Navegar en internet ()

9. Cuando realizas tus actividades escolares ayudándote del internet, lo haces

- a) Recortando y pegando ()
- b) Transcribiendo el texto ()
- c) Lees y comprendes para dar respuesta a lo investigado ()

10. Cuando utilizas el computador, lo haces de manera

- a) Individual ()
- b) Grupal ()
- c) Las dos anteriores ()

11. ¿Cuáles son las dificultades que tienes al leer?

- a) No entiendes lo que lees ()
- b) No puedes concentrarte ()
- c) El lenguaje del texto es complicado de entender ()
- d) Te aburres muy rápido ()
- e) No te interesa la lectura ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3

Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



**CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICA DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL ADOLFO VALAREZO DE
LOJA**

Estimad@ entrevistad@, con la finalidad de recolectar información con respecto a la investigación de Análisis de artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes del décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja en la asignatura de matemática durante el año lectivo 2014 – 2015. Propuesta alternativa, le solicito de la forma más comedida se digne contestar las siguientes preguntas

Se aplicara a docentes de diversas áreas con la finalidad de conocer orientaciones que utilizan para fomentar la lectura comprensiva en la utilización de artículos tecnológicos.

Preguntas

1. ¿Considera Usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes es?

a) Excelente ()

Anexo N° 4

Entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA



**CUESTIONARIO APLICADO A DIRECTIVOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
INTERNACIONAL ADOLFO VALAREZO DE LOJA**

Estimad@ docente, con la finalidad de recolectar información con respecto a la investigación de Análisis de artículos tecnológicos para fomentar la lectura en los estudiantes del décimo grado del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja en la asignatura de matemática durante el año lectivo 2014 – 2015. Propuesta alternativa, le solicito de la forma más comedida se digna contestar las siguientes preguntas

Preguntas

1. ¿Considera Usted que los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes es?

- a) Excelente ()
- b) Buena ()
- c) Mala ()

2. ¿Cuáles son las estrategias que ha implementado para fomentar la lectura comprensiva de artículos tecnológicos en los estudiantes?

.....

ANEXO Nº 5

Fotografías de la Institución



Docentes del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”

Fotografía: Juan Luis Imaicela Rosillo



Autoridades de la institución en la sesión solemne por las Bodas de Oro

Fotografía: Juan Luis Imaicela Rosillo



Estudiantes de décimo año en clase de matemática

Fotografía: Juan Luis Imaicela Rosillo

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
LA INSTITUCIÓN	7
HISTORIA INSTITUCIONAL.....	7
BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO.....	8
VISIÓN	9
MISIÓN	9
IDEARIO.....	9
Análisis situacional del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato Internacional “Adolfo Valarezo”	11
El papel del docente.....	13
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	14

ANTECEDENTES	15
El aprendizaje constructivista y significativo.....	16
Enseñanza de la matemática.	19
Disciplina y educación.....	20
Motivación y atención.....	21
¿Cómo enseñar matemática?	22
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	28
LA LECTURA.....	28
La Lectura y su Impacto en el Desarrollo del Estudiante	29
Metodología enseñanza – aprendizaje de la lectura	30
TIPOS DE LECTURA.....	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS.	35
Tipos de Estudio.....	35
Métodos	36
Técnicas.....	37
f. RESULTADOS.....	39
g. DISCUSIÓN	67
h. CONCLUSIONES:.....	69
i. RECOMENDACIONES.....	71
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	72
j. BIBLIOGRAFÍA.....	92
k. ANEXOS.....	95
INDICE	147