



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### TÍTULO

**“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

#### **AUTORA:**

JOHANNA MERCEDES SÁNCHEZ VILLA

#### **DIRECTOR DE TESIS:**

DR. DANILO CHARCABAL PÉREZ PHD

LOJA – ECUADOR

2016

## CERTIFICACIÓN.

**Dr. Danilo Charchabal Pérez. PhD.**

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: **“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría **JOHANNA MERCEDES SÁNCHEZ VILLA.**

Por estar sujeto a lo que estipula el reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Febrero del 2016.



**Dr. Danilo Charchabal Pérez. PhD**

**DIRECTOR DE TESIS**

**AUTORÍA**  
CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Johanna Mercedes Sánchez Villa, declaro ser autora del presente trabajo tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

**FIRMA:** .....



**CÉDULA:** 1104272990

**FECHA:** Loja, febrero del 2016.

**DIRECCIÓN:** Loja, Manabita Barón San Francisco, Av. Principal

**CORREO ELECTRÓNICO:** jmsanche1234@hotmail.com

**TELÉFONO:** CELULAR: 0985229885

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Johanna Mercedes Sánchez Villa declaro ser autora de la tesis titulada "LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "DIRIGENTES DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA:.....

**AUTORA:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

**CÉDULA:** 1104272990

**DIRECCIÓN:** Loja, Malacatos Barrio: San Francisco, Av. Principal.

**CORREO ELECTRÓNICO:** jomesavi1983@hotmail.com

**TELÉFONO:**           **CELULAR:** 0985622485

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTE.** Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

**PRIMER VOCAL.** Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

**SEGUNDO VOCAL.** Mg. María del Cisne Suárez E.

## **DEDICATORIA.**

Mi trabajo de investigación lo dedico con amor a Dios, por darme la fuerza para continuar a pesar de todo, a levantarme y avanzar, a luchar y no desmayar, a sentir su amor en el día a día, en cada libro que leo, en cada meta que cumplo. Ya que sin su guía nada podría.

A mis padres que me brindaron un hogar con valores, donde la solidaridad y el amor eran factor común.

**La Autora.**

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a mis maestros por haber sido el puente entre lo que fui y lo que pretendo ser en mi vida profesional.

A mis padres, que con su ayuda y apoyo hicieron de mi vida digna y con valores, supieron encausarme en el camino correcto, y gracias a su esfuerzo obtuve las herramientas necesarias para superarme académicamente.

Y sobre todo a la vida, por ser tan hermosa y permitirme seguir siendo una sobreviviente.

**LA AUTORA**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

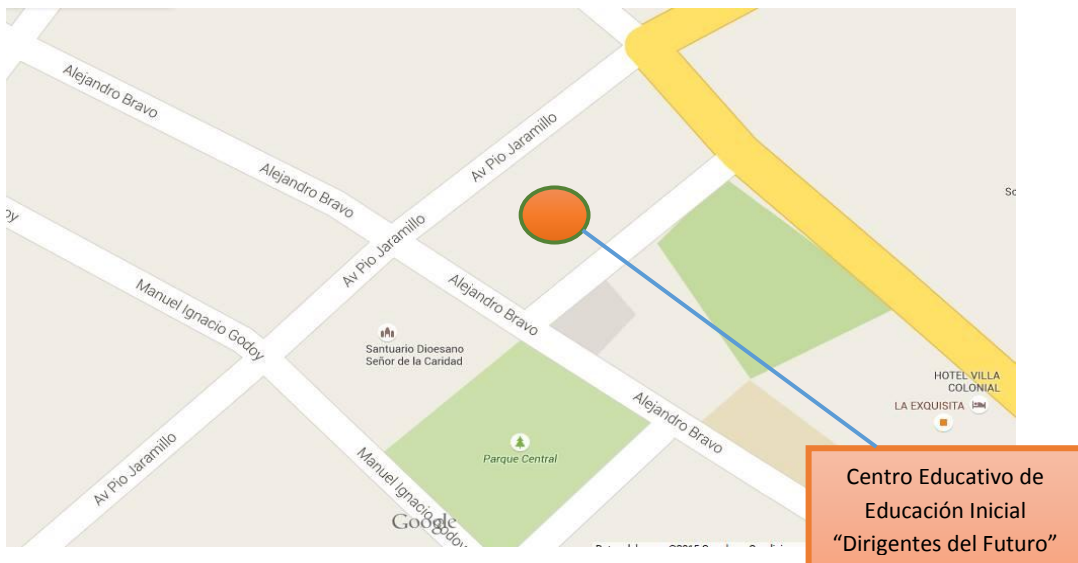
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA/ NOMBRE DE LA TESIS   | FUENTE | FECHA | ÁMBITO GEOGRÁFICO |          |           |        |           |                     | OTRAS DESAGREGACIONES | NOTAS OBSERVACIONES   |
|-------------------|--|--------|-------|-------------------|----------|-----------|--------|-----------|---------------------|-----------------------|---|
|                   |  |        |       | NACIONAL          | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIOS COMUNIDADES |                       |   |
| <b>TESIS</b>      | Johanna Mercedes Sánchez Villa.<br>"LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO "DIRIGENTES DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015".<br>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. | UNL    | 2015  | Ecuador           | Zona 7   | Loja      | Loja   | Malacatos | Malacatos           | CD                    | Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. |

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=mapa+geogr%C3%A1fico+de+loja&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjbtPba96LKAhXDwiYKHapzBqlQsAQIHw&biw=1600&bih=791>

## CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”



Fuente: [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)



## ESQUEMA

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS

**a. TÍTULO.**

**“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

## **b. RESUMEN.**

La presente tesis hace referencia: **“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** El problema central fue ¿Cómo incide la Aplicación del Juego Cooperativo en el Aprendizaje de los niños y niñas del II Nivel de Educación Inicial del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo 2014-2015?

En la presente investigación el objetivo general que se planteó fue: Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación inicial del centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015”.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo y estadístico. Las técnicas utilizadas fueron: La Encuesta dirigida a las maestras y la Prueba de Funciones Básicas, aplicado a los niños/as del nivel Inicial II, para determinar el nivel de aprendizaje de los niños.

La investigación de campo, se realizó con la participación de 51 niños que corresponden al Nivel Inicial II, paralelo A y B, y con 2 maestras del Centro Educativo. Se aplicó una propuesta de juegos cooperativos, para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Inicial II, del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015.

Se realizó la representación de los resultados obtenidos, para el análisis e interpretación se pudo comprobar que las maestras, no emplean distintos juegos cooperativos como estrategia lúdica, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los niños/as, provocando dificultades. Por lo tanto se recomienda a las maestras, que tengan en cuenta que los juegos cooperativos, son fundamentales para el aprendizaje de los niños, porque les permite hacer de por sí solos aprendizajes significativos y les ayudan a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada, con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute.

## **ABSTRACT**

This thesis refers: "THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE GAME AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF CHILDREN OF PRESCHOOL EDUCATION LEVEL II Educational Center" leaders of tomorrow "THE Malacatos, canton and province of Loja PARISH, 2014 PERIOD -2015 ". Alternative guidelines. The main problem was how to impact the Implementation of Cooperative Learning Game children of Level II Early Childhood Education Center "Future Leaders" of the parish Malacatos Region and province of Loja, period 2014-2015?

In this research the overall objective set was: To determine the incidence of cooperative games Learning children's initial level II Education School "future leaders" of the Malacatos, Canton and parish Province Loja, period 2014-2015".

Scientific, inductive, deductive, descriptive and statistical: To conduct the research the following methods were used. The techniques used were: The survey of teachers and the Test of Basic Functions applied to children's early education level II, to determine the level of learning of children.

The field research was conducted with the participation of 51 children that corresponds to the Initial Level II parallel A and B, and 2 teachers of the School.

A proposal for cooperative games is applied to improve the learning of children in preschool education, Level II Educational Center "Future Leaders" Malacatos parish, county and province of Loja, academic year 2014-2015.

The representation of the results was conducted to analyze and interpret it was found that the teachers do not adequately use different cooperative games as game strategy, which directly affects the learning of children, causing difficulties therein. Therefore, it is recommended to teachers, having in mind that cooperative games, are essential for children's learning, enabling them to make their own meaningful learning and help them to propose and achieve specific goals in a relaxed, with a balanced, quiet and enjoyment attitude.

### **c. INTRODUCCIÓN.**

EL JUEGO COOPERATIVO, los juegos cooperativos, son actividades lúdicas donde los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo. EL APRENDIZAJE, los niños y niñas adquieren conocimientos de distintas formas, por esta razón nosotras como maestras debemos fomentar nuevas estrategias para que los niños adquieran aprendizajes significativos y no se queden con esos vacíos.

El problema central fue ¿Cómo incide la Aplicación del Juego Cooperativo en el Aprendizaje de los niños y niñas del II Nivel de Educación Inicial del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo 2014-2015?

Para el desarrollo de esta temática se plantearon los siguientes objetivos: como objetivo general: Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación inicial del centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015”.

Y como objetivos específicos: Conocer con qué frecuencia las docentes del centro educativo “Dirigentes del Futuro”, especializados en Educación Parvularia emplean los juegos cooperativos en sus secciones de clase, evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial, para observar en qué medida los juegos cooperativos hacen del mismo un

proceso significativo y diseñar una propuesta de solución a la problemática de la limitada aplicación de los juegos cooperativos dentro del aula, para estimular un ambiente armónico y significativo de los niños y niñas.

La metodología utilizada, se basó en los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, estadístico. Técnicas e instrumentos, test de funciones básicas y encuesta.

Mi trabajo de investigación, se fundamenta en un estudio de carácter descriptivo, explicativo, teórico-práctico y propositivo; porque fue desarrollada actualmente, en el Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, donde estuve presente con los niños, desarrollando diversos juegos cooperativos, y resulto efectivamente beneficiaria para los pequeños del II Nivel Inicial, ayudándolos a ser más sociables, participativos, activos, con los demás compañeritos.

CAPÍTULO I, EL JUEGO COOPERATIVO, Antecedentes del juego en los niños, la cooperación en la escuela, juegos cooperativos, el juego y el desarrollo de destrezas, aprendizaje cooperativo, técnicas de aprendizaje cooperativo, teoría del juego de Piaget, tipos de juegos cooperativos, el juego en el desarrollo infantil, el juego en la etapa escolar.

CAPÍTULO II, EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, tipos de aprendizaje: aprendizaje significativo, aprendizaje memorístico, estilos de aprendizaje: kinestésico, verbal, visual, auditivo, principios de aprendizaje, caracterización del nivel de educación inicial, importancia de educar a la primera infancia.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **CAPÍTULO I**

#### **LOS JUEGOS.**

Gimeno y Pérez (1989), definen el juego “como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”. (pág. 321)

Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Pugmire-Stoy (1996). “El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás”. (pág. 225)

Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

Compartimos el criterio de estos autores: El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo del niño, que fomenta el desarrollo de

las estructuras de comportamiento social y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los niños y niñas.

## **LOS JUEGOS COOPERATIVOS.**

Hermanos Ruíz, (2005). "Los juegos cooperativos son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás, para un fin común". (p.21).

Los juegos especialmente los cooperativos, son herramientas poderosas empleadas en el Aprendizaje, para fomentar la convivencia y las normales relaciones entre los niños, constituyendo magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

Compartimos el criterio de los Hermanos Ruíz, sobre los juegos cooperativos, este tipo de juegos son actividades lúdicas, muy importantes para el desarrollo y crecimiento de los niños. Estos juegos cooperativos, ayudan favorablemente a mejorar el aprendizaje infantil, fomentando la convivencia y la armonía.

Orlick Terry, (2002). Los juegos cooperativos, son juegos con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro y no contra el otro". Un juego cooperativo, es aquel en el que las personas que participan, no compiten, sino que buscan un objetivo común y se gana o



pierde como grupo, sino que promueve la participación, actitudes de empatía, coordinación y solidaridad. (p.90).

Concordamos con el autor Orlick Terry, por medio de estos juegos cooperativos, los niños y niñas aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo. Además, el juego, es la actividad lúdica, principal de los niños, mediante esta actividad los pequeños tienen una mayor participación, comunicación, con los demás niños.

Cabrera, A, (2005). El juego cooperativo, desarrolla la motricidad fina y la observación, es ideal para fortalecer la integración del grupo”. Es preciso mencionar que muchas de las personas confunden el aprendizaje cooperativo, con el concepto de trabajar en grupo; por ende es importante diferenciar el aprendizaje cooperativo, es una metodología lúdica, que es utilizada por los docentes, para facilitar y armonizar el ambiente de aprendizaje de los educandos, en donde todos participan; mientras que el trabajo en grupo, son actividades que las realizan diferentes personas, pero que en su mayoría, no son realizadas por todos los que forman parte del mismo. (p.39).

Valoramos el criterio emitido por el autor Cabrera, sobre el juego cooperativo, es una herramienta de trabajo muy eficaz dentro de la educación, porque facilita de mejor manera el aprendizaje de los niños, por medio de estas actividades lúdicas, ayudamos y desarrollamos en los niños, su motricidad fina y la observación.

Las maestras debemos emplear y trabajar este tipo de juegos cooperativos con los niños y niñas, porque facilita trabajar en un mejor ambiente de trabajo lleno de armonía y tranquilidad y por medio del juego, todos los niños participan sin ninguna dificultad, desarrollando mejores aprendizajes.

### **TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS.**

Anónimo, (2014). “Los juegos cooperativos, pueden dividirse según su objetivo, en los diferentes tipos de juegos”.

**Juegos de presentación;** Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas, se usan para conocer el nombre de las demás personas del grupo.

**Juegos para conocerse;** Son actividades lúdicas importantes, porque muchas veces, el no conocerse a sí mismo o a los demás, crea situaciones de desconfianza negativa para los alumnos, además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

**Juegos de distensión;** Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo, estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son juegos útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra.

**Juegos energizantes;** Son juegos donde los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos, les hacen sentirse mejor, son actividades muy activas y sirven para despegar al grupo.

**Juegos de confianza;** Son juegos cooperativos, que sirven para tener confianza en uno mismo y en los demás compañeros del grupo, ayudan a contribuir a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.

**Juegos de contacto;** El objetivo de estos juegos, es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí el tacto, constituye una vía de comunicación entre los niños y niñas (el que toca y el que es tocado).

**Juegos de estima;** Son actividades que nos ayudan a extraer efectos positivos hacia las demás personas.

**Juegos de autoestima;** Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas, que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentra a gusto siendo sí mismo.

**Juegos de relajación;** Estas actividades o dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos. (pág. 11)

Apoyamos el criterio del autor, los diferentes juegos, son de gran importancia, sirven para que los niños y niñas tengan confianza en uno

mismo y en los demás compañeritos de su grupo, ayudan a contribuir a una relación muy positiva entre todos, colaborando a una excelente participación.

## **EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL.**

Tras estas clasificaciones vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades, que sirven de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego los alumnos, aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

Valoramos el criterio del autor, que cada juego cooperativo, tiene su propio objetivo, para lograr en los niños. Los juegos cooperativos, son de gran importancia y debemos utilizarlos o emplearnos en clases, para que los niños y niñas, desarrollen habilidades y destrezas por medio del juego.

López, Ch, Irene, (2010). "El juego ayuda al hombre a librarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción. Por medio del juego, los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. . Los niños crecen a través del juego, por eso no se debe limitar al niño/a esta actividad, porque es innata y propia de cada niño". (p.19, 20).

Consideramos importante el criterio del autor López, acerca del juego, el cual constituye la ocupación principal del niño/a, por medio de esta actividad o dinámicas recreativas, aprenden a descubrir el mundo que les rodea y el medio más eficaz para que el niño aprenda de una mejor manera.

Además, mediante el juego cooperativo, los niños y niñas crecen, se desarrollan y adquieren mayor desarrollo en sus diferentes áreas psicomotrices.

Velásquez, (2009). “Dentro del aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden a trabajar juntos, para mejorar su propio aprendizaje. El juego favorece también el desarrollo de la atención y la memoria, mientras juegan los niños y niñas se concentran y recuerdan mejor que en otras situaciones”. (p.21).

Concordamos el criterio de Velásquez, el juego cooperativo, es muy importante y debe ser implementado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual favorece en los niños y niñas un mejor aprendizaje, mientras juegan los pequeños aprenden a compartir, interactuar y participativos con sus demás compañeros.

## **EL JUEGO EN LA ETAPA ESCOLAR.**

En la etapa escolar, el juego es esencialmente simbólico y comienza a partir de una temprana edad ya que es donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo y vuelve a disfrutar de aquello que le provoca placer.

Participando con el criterio del autor Velásquez, acerca del aprendizaje cooperativo, se puede decir que las maestras debemos fomentar este tipo de aprendizaje, pero sin olvidar que la enseñanza debe ser individualizada por lo que tendremos en cuenta el ritmo propio de cada niño.

Garaigordobil, M, (2007). "Los juegos cooperativos, eliminan el miedo y la angustia por el fracaso, porque el objetivo no es ganar, y reafirman la confianza de los jugadores en sí mismos, como personas aceptables y dignas, sentimientos que están en la base de una elevada autoestima". (p.13).

Con los juegos cooperativos, vamos a poder desarrollar habilidades y valores de distintos tipos que servirán, de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo.

Compartimos el criterio del autor; sobre los juegos cooperativos, este tipo de juegos ayudan favorablemente a vencer el miedo que tienen los niños, a enfrentarse a diferentes juegos y por medio de estos juegos cooperativos, lograremos en los niños desarrollar específicamente sus habilidades y destrezas.

Ortecho (2011). "El juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles que son complementarios del propio. El juego es tanto una expresión cultural como social que se transmite y se recrea, en la interacción con los otros". (p. 230).

Damos la razón a la opinión de los autores, que el juego, es considerado como un instrumento de aprendizaje de y para la vida de los niños. Por eso, se estima el juego cooperativo, como una actividad necesaria y formativa durante los primeros años de vida, y más adelante, como una actividad de placer y de distracción.

Velázquez, C, (2009). Los juegos cooperativos, son actividades colectivas, donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios. Además para él, los juegos cooperativos llevan implícito el contenido Transversal de Educación para la Paz. (p. 25).

Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Valoramos el criterio de Velázquez Callado. Los Juegos Cooperativos, son una herramienta de trabajo, muy eficaz dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, porque ayudan efectivamente a mejorar el aprendizaje escolar de nuestros estudiantes, brindándoles mejores oportunidades mediante esta técnica de trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

Para García Isabel, (2013), “Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, que los niños adquieren mediante su enseñanza o la experiencia, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. (p.39).

### **TIPOS DE APRENDIZAJES.**

Pozo, J. I. (2006). “El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona o asimila- información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para un nuevo material que se intenta aprender” (p.215-217).

El aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente en medida que el niño, adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos le facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material por ejemplo el aprendizaje del vocabulario en una segunda lengua no ser exclusivamente memorístico.

Ausubel, D.P (1976). “Para conseguir el aprendizaje significativo, se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones” (p.85).



Estimamos el criterio de Ausubel, el aprendizaje significativo, es muy importante dentro de la educación de los niños, y por estas razones las maestras debemos implementar mejores estrategias de aprendizaje para que los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE.**

Ortega, T. A. M. (2012). "El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza, que utiliza de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos los estudiantes a pensar, captar y aprender más efectivamente".(p.22).

Los niños y niñas con estilo de aprendizaje visual, hablan si estuvieran en una película, hablan con rapidez. Les molesta las interrupciones, suelen moverse mucho, todos lados menos a la persona con la que hablan.

Estamos de acuerdo con el autor Ortega. En el contexto escolar los estudiantes visuales son muy rápidos en el pensamiento, tienen facilidad para asimilar gran cantidad de información, identifican rápidamente las cosas y son buenos para la ortografía. Aprenden mediante la visualización de objetos y por medios como: la televisión o la computadora.

María Montessori, (1952). "La mente de los niños, posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo

inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. (p.52).

Estimamos el criterio de María Montessori, la mente de los pequeños es única y maravillosa, para adquirir sus propios conocimientos. Y lo más importante, es motivar a los niños para que aprendan con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PREPERACIÓN DOCENTE.**

Clozano, (2013). "Es importante que los y las docentes no solamente ofrezcan experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, sino que también logren crear un ambiente seguro, donde los pequeños se encuentren apoyados, valorados y apreciados y se fortalezca su autoestima"(p.4).

La educación en los primeros 6 años de vida, no solo promueve el aprendizaje; sino también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo a los niños que obtengan un desarrollo integral positivo a lo largo de los años. Las propias actividades del niño, son el primer determinante para su desarrollo, por lo que, la docente debe generar y propiciar oportunidades de aprendizaje.

Apreciamos el criterio del autor Clozano, por esta razón, nosotras como futuras maestras, debemos tener vocación para trabajar con los niños de lo contrario no. Ser maestras creativas, dinámicas, y sobre todo tener paciencia. El aprendizaje en la niñez es más efectivo y proporcionemos un mejor ambiente para trabajar junto con ellos, es decir, que propicie el aprendizaje de comportamientos apropiados y pertinentes.

Hernández, (1989). "La enseñanza y el aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Aprender es el hecho, por el cual una persona capta información, expuesto por la docente o por cualquier otra fuente de información." (p.1).

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Apoyamos el criterio del autor Hernández, la enseñanza va junto de la mano con el aprendizaje, formando un proceso de formación en los niños y niñas, es decir brindando mejores estrategias de aprendizaje para que los pequeños obtengan favorablemente un mejor aprendizaje.

### **IMPORTANCIA DE EDUCAR A LA PRIMERA INFANCIA.**

Piaget Jean, (2008). "El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento, mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva". (p.72).

El niño/a debe lograr una memoria comprensiva, no mecánica del conocimiento, para ello debe relacionarse con lo que ya sabe, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.

Estamos de acuerdo con el criterio de Jean Piaget, él niño es el principal protagonista de su propio aprendizaje, porque es él quién construye su conocimiento mediante la enseñanza. Además, los niños deben lograr un aprendizaje comprensivo, lo cual ayuda efectivamente para que los pequeños, desarrollen de mejor manera su aprendizaje, desarrollando sus destrezas y habilidades.

Lev Vygotsky. (1917). "El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas". (p. 42).

Asimismo sostiene que debido a que toda actividad depende del material con el que opera, el desarrollo del conocimiento es, a su vez, el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes y particulares de un conjunto de hábitos particulares.

Para él, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración y desde este punto de vista, el aprendizaje no equivale a desarrollo; sino que es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

Valoramos el criterio de Vygotsky, mediante el aprendizaje los pequeños, adquieren y desarrollan distintas capacidades y es de gran importancia elaborar material didáctico, para que los niños reciban conocimientos claros y precisos y de esta manera nosotras estamos estimulando el aprendizaje de los niños.

Bruner, (1975). "Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad". Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a los alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc.

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. De hecho, el material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Estoy de acuerdo con lo expresado por el autor, a través del aprendizaje por descubrimiento, los niños y niñas adquieren mejores beneficios para el desarrollo de su aprendizaje, el cual estimula a los niños, para pensar por sí mismos, estimula la autoestima y la seguridad

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS.**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos, documentos y procedimientos adecuados, los que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta que propuse; la cual es, culminar con éxito la presente investigación.

### **MATERIALES:**

Los materiales que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación fueron: material de escritorio edición de tesis, papel bond, lápiz, esferográfico, tinta para impresora, computadora, impresora, copias, flash memory.

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** Permitió plantear los problemas existentes, la falta de aplicación del juego como técnica de aprendizaje, la timidez, no compartían con sus compañeros y no les gustaba participar con los demás; partiendo desde la observación empírica en el plantel donde se realizó la investigación, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos y la fundamentación teórica adecuada a los que se logró determinar.

**INDUCTIVO.-** Permitió la observación y delimitación del problema, ¿cómo incide la aplicación del juego cooperativo en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos? ; Para plantear soluciones, tales como la propuesta de juegos cooperativos para ayudar a los pequeños a perder su miedo y que

sean más participativos, es decir, que tengan una buena interacción con sus compañeritos.

**DEDUCTIVO.-** Sirvió para elaborar las técnicas e instrumentos, tales como la encuesta dirigida a la maestra y la Prueba de Funciones Básicas aplicada a los niños/as, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales y empíricos de la Revisión de Literatura.

**DESCRIPTIVO.-** Permitió fundamentalmente realizar la descripción actual del problema ¿cómo incide la aplicación del juego cooperativo en el aprendizaje de los niños y niñas? llevándonos a su interpretación teórica; y definiendo con claridad las dos variables: El Juego Cooperativo y el Aprendizaje, que están inmersas en la investigación.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Facilitó organizar y graficar la información obtenida, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

**LA ENCUESTA.-** Dirigida a las docentes, del II nivel de Educación Inicial con la finalidad de conocer si emplean los juegos cooperativos en sus secciones de clase.

**TEST DE FUNCIONES BÁSICAS.-** Aplicado a los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial para evaluar y observar en qué medida los juegos cooperativos son utilizados en el Aprendizaje.

## **POBLACIÓN A INVESTIGAR**

La población está compuesta por todos los niños /as y docente del II nivel de Educación Inicial del centro Educativo “Dirigentes del Futuro” que asisten normalmente al Centro de formación, a continuación se detalla con la muestra que se trabajó.

| <b>CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”</b> |              |              |              |                 |
|---|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| <b>PARALELO</b>                                 | <b>NIÑAS</b> | <b>NIÑOS</b> | <b>TOTAL</b> | <b>MAESTRAS</b> |
| A   | 16           | 9            | 25           | 1               |
| B   | 12           | 14           | 26           | 1               |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>28</b>    | <b>23</b>    | <b>51</b>    | <b>2</b>        |

**Fuente:** Centro de Educación Inicial “Dirigentes del Futuro”

**Autora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



## f. RESULTADOS.

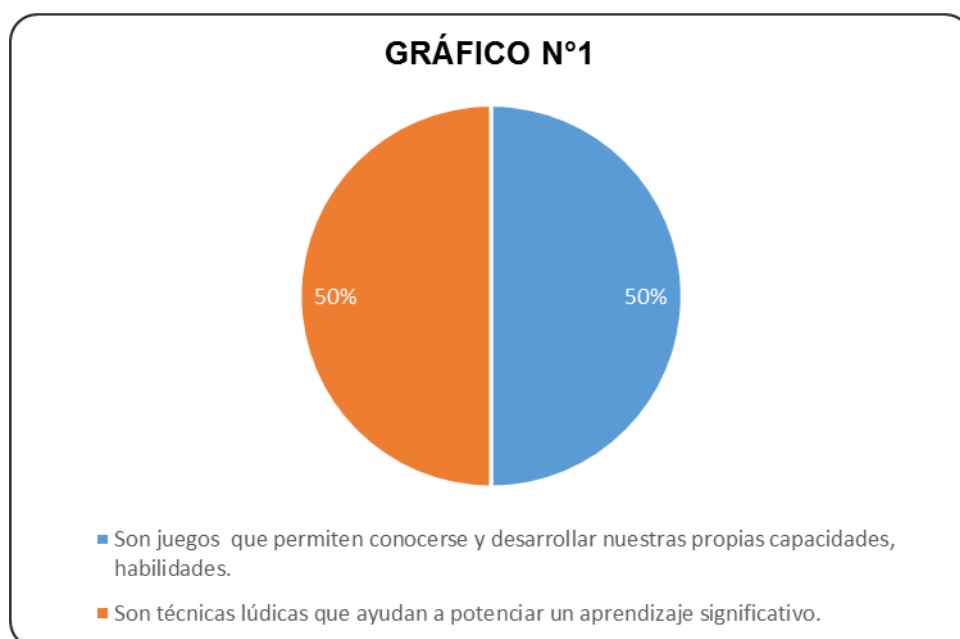
Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos.

### 1. Según su criterio de conocimiento, señale cómo define a los juegos cooperativos.

CUADRO N°1

| ALTERNATIVA  | MUESTRA  | %           |
|--|----------|-------------|
| Son juegos que permiten conocerse y desarrollar nuestras propias capacidades, habilidades. | 1        | 50%         |
| Son técnicas lúdicas que ayudan a potenciar un aprendizaje significativo.                  | 1        | 50%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>2</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 50% de las maestras encuestadas manifestaron que los juegos cooperativos, permiten conocerse y desarrollar nuestras propias capacidades y habilidades, mientras que el otro 50% señaló que los juegos cooperativos, son técnicas lúdicas que ayudan a potenciar un aprendizaje significativo.

En base a los datos presentados, un elevado porcentaje las maestras no define claramente a los juegos cooperativos, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los niños y niñas, provocando dificultades dentro del mismo.

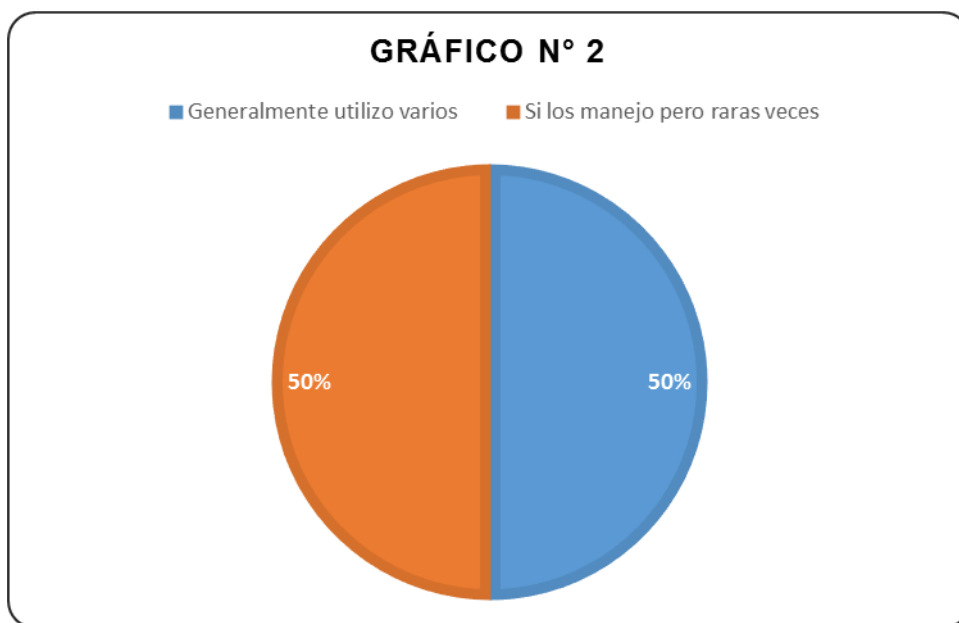
Concluimos que las maestras no definen concretamente a los juegos cooperativos. Se recomienda a las maestras, que tengan en cuenta que los juegos cooperativos, son fundamentales, para el aprendizaje de los niños, porque les permite hacer de por sí solos aprendizajes significativos y les ayudan a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada, con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute.

**2. Utiliza usted los juegos cooperativos durante el desarrollo de sus clases.**

**CUADRO N° 2**

| <b>ALTERNATIVA</b>             | <b>MUESTRA</b> | <b>%</b>    |
|--------------------------------|----------------|-------------|
| Generalmente utilizo varios    | 1              | 50%         |
| Si los manejo pero raras veces | 1              | 50%         |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>2</b>       | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En este gráfico se observa que el 50% de las maestras encuestadas, generalmente si utilizan más juegos cooperativos durante sus clases, el otro 50% manifestaron que si los utilizan pero en raras veces.

En base a los datos presentados, un elevado porcentaje de las maestras de este centro educativo, no utilizan adecuadamente los juegos cooperativos como estrategia lúdica, y por esta razón, los niños y niñas tienen dificultades de aprendizaje, y para participar mediante el juego.

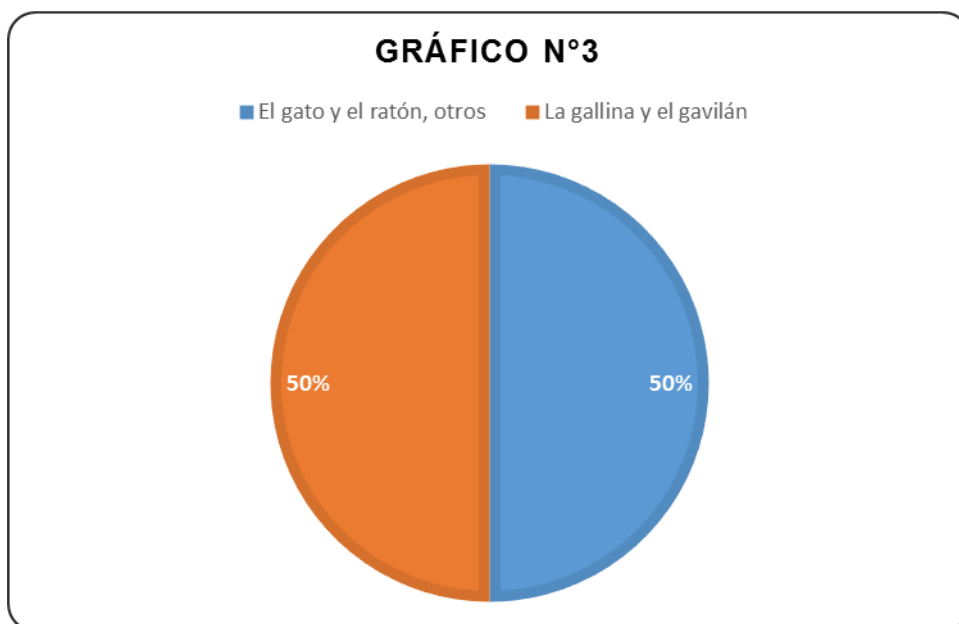
Concluimos que las maestras no emplean adecuadamente los juegos cooperativos. Por lo tanto, se recomienda a las maestras, utilizar y fomentar juegos cooperativos durante el desarrollo de las clases, tales como el baile de la gallina, las escondidas, las congeladas, el gato y el ratón, porque estas actividades, ayudan y facilitan a obtener mejores aprendizajes a los niños y niñas.

3. De la siguiente lista de juegos cooperativos ¿Cuáles maneja usted durante las sesiones de clase que imparte a sus educandos del II nivel de Educación Inicial?

CUADRO N° 3

| ALTERNATIVAS              | FRECUENCIAS | %           |
|---------------------------|-------------|-------------|
| El gato y el ratón, otros | 1           | 50%         |
| La gallina y el gavián    | 1           | 50%         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>2</b>    | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia que el 50% de las maestras encuestadas señalaron, que el juego el gato y el ratón y otros tipos de juegos son impartidos durante sus clases, el otro 50% manifestó que solamente emplea el juego de la gallina y el gavián.

Con respecto a los datos obtenidos, un elevado porcentaje de las maestras, no emplean adecuadamente diferentes tipos de juegos cooperativos, solamente se basa en los mismos juegos, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos.

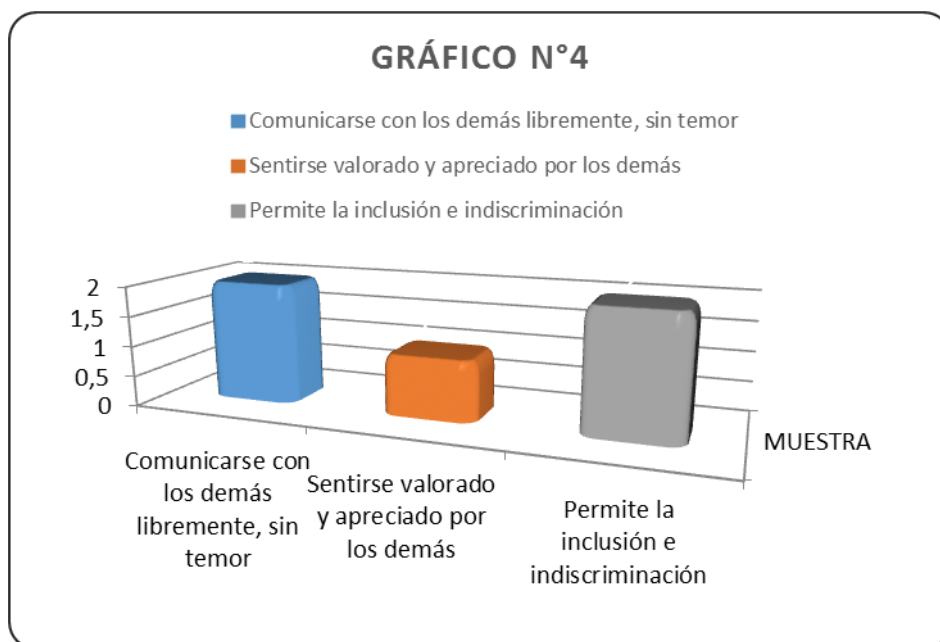
Concluimos que las maestras no manejan adecuadamente los tipos de juegos cooperativos. Se recomienda a las maestras, que incrementen una variedad de juegos cooperativos, como juguemos en el bosque, la gallinita ciega, cuando tengo muchas ganas de aplaudir entre otros juegos, para ayudar a los niños y niñas a obtener mejores aprendizajes, además, mediante estas actividades o juegos lúdicos, lograremos que los niños aprendan a compartir, a divertirse y a estar felices en su escuelita.

**4. Cree usted que es necesario utilizar los juegos cooperativos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ¿Por qué permiten?**

| ALTERNATIVAS                                    | FRECUENCIAS | %           |
|---|-------------|-------------|
| Comunicarse con los demás libremente, sin temor | 2           | 40%         |
| Sentirse valorado y apreciado por los demás     | 1           | 20%         |
| Permite la inclusión e indiscriminación         | 2           | 40%         |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>5</b>    | <b>100%</b> |

**CUADRO N°4**

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 40% manifestaron que los juegos cooperativos permiten comunicarse con los demás libremente, sin temor, el 20% señalaron que los juegos permiten sentirse valorado y apreciado por los demás y el 40% manifestaron que los juegos cooperativos permiten la inclusión e indiscriminación. Este tipo de pregunta es de selección múltiple, porque presenta cinco ítems, donde las maestras seleccionaron más de un ítem.

En base a los datos presentados, un elevado porcentaje de las maestras encuestadas cree que solamente los juegos cooperativos, permiten sentirse valorado y apreciado por los demás, ignorando que sin su aplicación se afecta al aprendizaje de los niños.

Se concluye que las maestras tienen desconocimiento acerca de lo que permiten los juegos cooperativos. Por lo tanto se recomienda principalmente a las maestras, que los juegos cooperativos son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como por ejemplo, el patio de mi casa, patos al agua, tengo una muñeca, me gusta el tallarín, el gato y el ratón entre otros juegos, los cuales permiten una variedad de ventajas positivas para el aprendizaje de los niños.

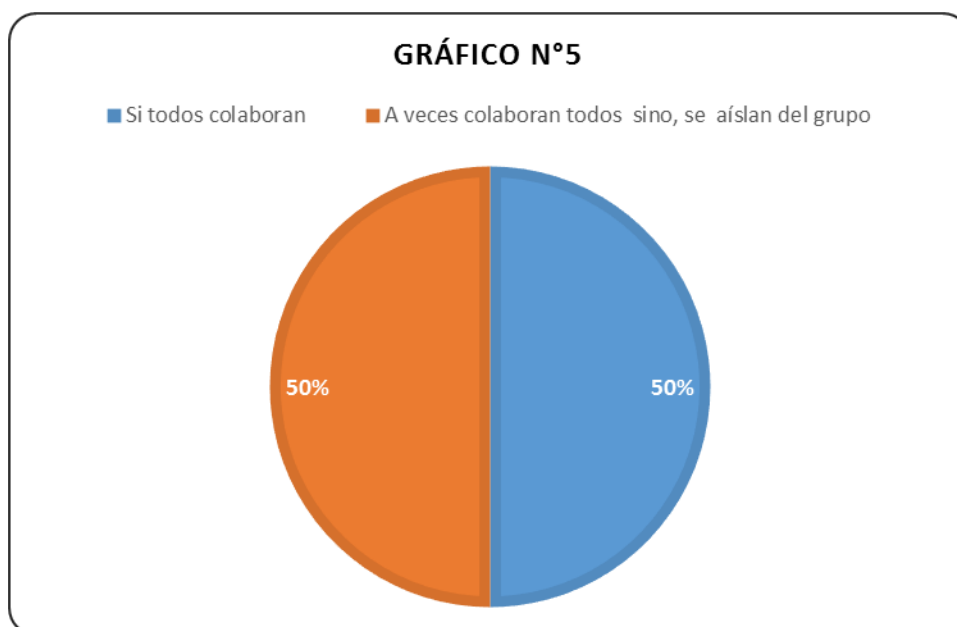


5. Sus estudiantes demuestran una colaboración activa al momento que usted realiza cualquier actividad o juego al iniciar o finalizar la sección de Aprendizaje.

| ALTERNATIVAS                                      | FRECUENCIAS | %           |
|---|-------------|-------------|
| Si todos colaboran                                | 1           | 50%         |
| A veces colaboran todos sino, se aíslan del grupo | 1           | 50%         |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>2</b>    | <b>100%</b> |

**CUADRO N° 5**

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta el 50% de las maestras encuestadas, manifestaron que todos los niños colaboran cuando realizan cualquier actividad o juego, el otro 50% señalaron que a veces colaboran todos sino, se aíslan del grupo.

En base a los datos obtenidos, un elevado porcentaje de las maestras manifestó que a veces colaboran todos los niños, y otros se aíslan del grupo, lo cual afecta en el aprendizaje de los niños.

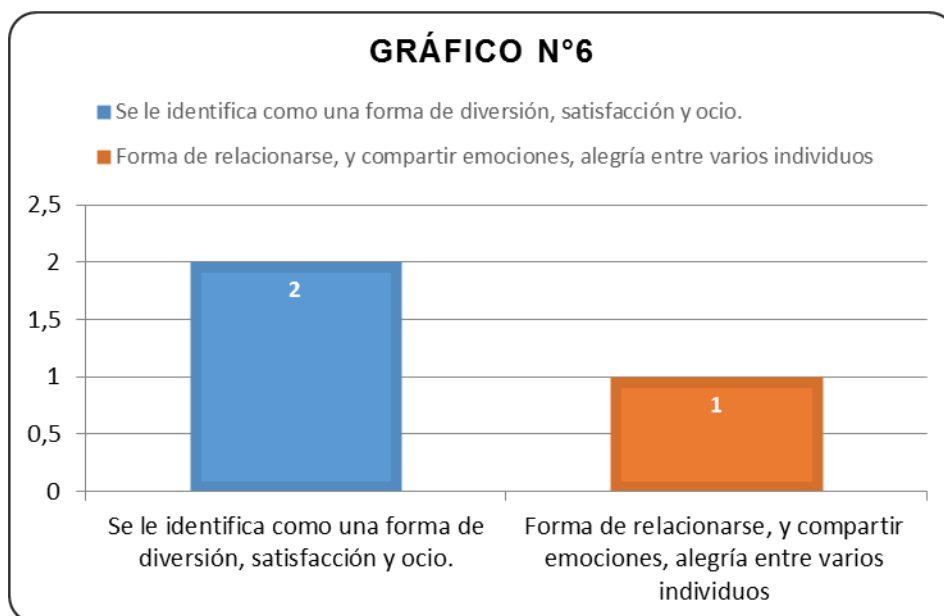
Se concluye que los niños y niñas, no colaboran y se aíslan del grupo; por estas razones, se recomienda a la maestra, que debe emplear un ambiente armonioso, seguro y de confianza, para que los niños y niñas tengan una participación activa y no se sientan aislados del grupo.

6. Según su forma de pensar y como Educadora. ¿Qué medita que es el juego para la niñez?

CUADRO N° 6

| ALTERNATIVAS  | FRECUENCIAS | %           |
|---|-------------|-------------|
| Se lo identifica como una forma de diversión, satisfacción y ocio.            | 2           | 67%         |
| Forma de relacionarse, y compartir emociones, alegría entre varios individuos | 1           | 33%         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>3</b>    | <b>100%</b> |

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa



Fuente: Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 67% de las maestras encuestadas, me dieron a conocer, que el juego para la niñez, se lo identifica como una forma de diversión, satisfacción y ocio. El 33% manifestaron que el juego es una forma de relacionarse, y compartir emociones, alegría entre varios individuos. Este tipo de pregunta es de selección múltiple, porque presenta tres ítems, donde una de las maestras encuestadas selecciono dos ítems, con respecto a la pregunta.

En base a los datos obtenidos un elevado porcentaje de las maestras meditan muy bien lo que es el juego, ya que por medio del juego, el niño adquiere mejores aprendizajes y un adecuado desenvolvimiento dentro y fuera de su escolita.

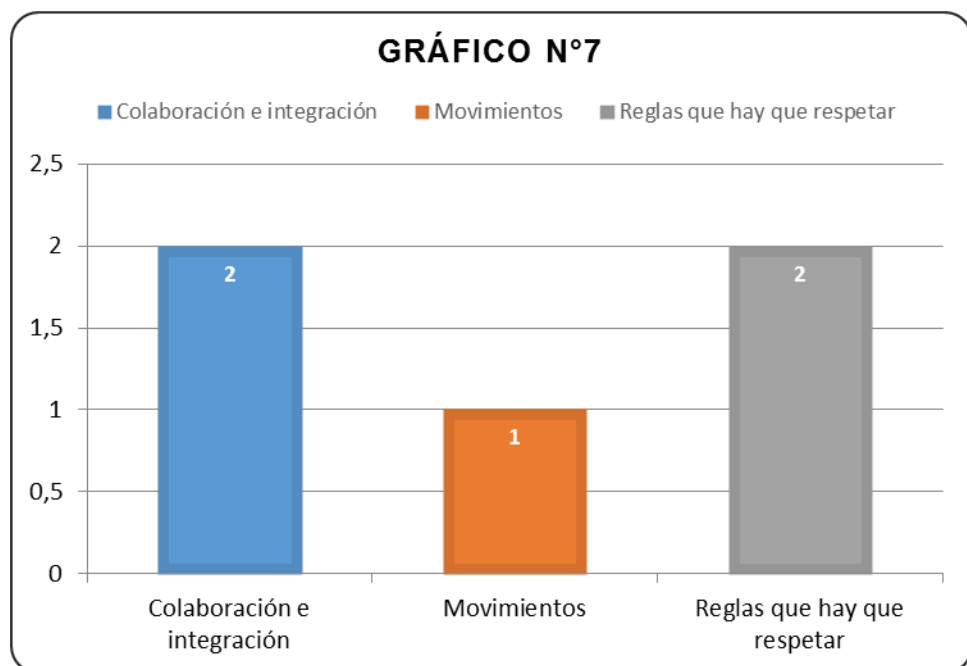
Se concluye que las maestras, meditan al juego, como una forma de relacionarse, y compartir emociones, alegría entre varios individuos. Por lo tanto se recomienda a las maestras, que el juego es una herramienta muy importante para el desarrollo del niño, por esta razón trabajemos con juegos recreativos, como por ejemplo, el juego del lobo, el baile de las estatuas, el baile de la gallina, porque les permite que aprenden a compartir, a relacionarse con los demás, a preocuparse por los sentimientos de sus compañeros y a trabajar juntos por un mismo objetivo.

**7. Conoce usted que, los juegos cooperativos siendo manejados dentro del Aprendizaje de los educandos permiten desarrollar.**

**CUADRO N°7**

| <b>ALTERNATIVAS</b>         | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b>    |
|-----------------------------|--------------------|-------------|
| Colaboración e integración  | 2                  | 40%         |
| Movimientos                 | 1                  | 20%         |
| Reglas que hay que respetar | 2                  | 40%         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>5</b>           | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia que el 40% de las maestras encuestadas, manifestaron que los juegos cooperativos permiten desarrollar la colaboración e integración, el 20% señaló que los juegos cooperativos permiten desarrollar movimientos, y el 40% manifestaron que los juegos cooperativos permiten desarrollar reglas que hay que respetar. Este tipo de pregunta es de selección múltiple, porque presenta cinco ítems, donde las maestras seleccionaron más de un ítem, con respecto a la pregunta indicada.

En base a los datos obtenidos, un elevado porcentaje de las maestras encuestadas, saben que mediante los juegos cooperativos se logra desarrollar en los niños y niñas, su colaboración, integración y reglas que hay que respetar, lo cual ayuda efectivamente para su aprendizaje.

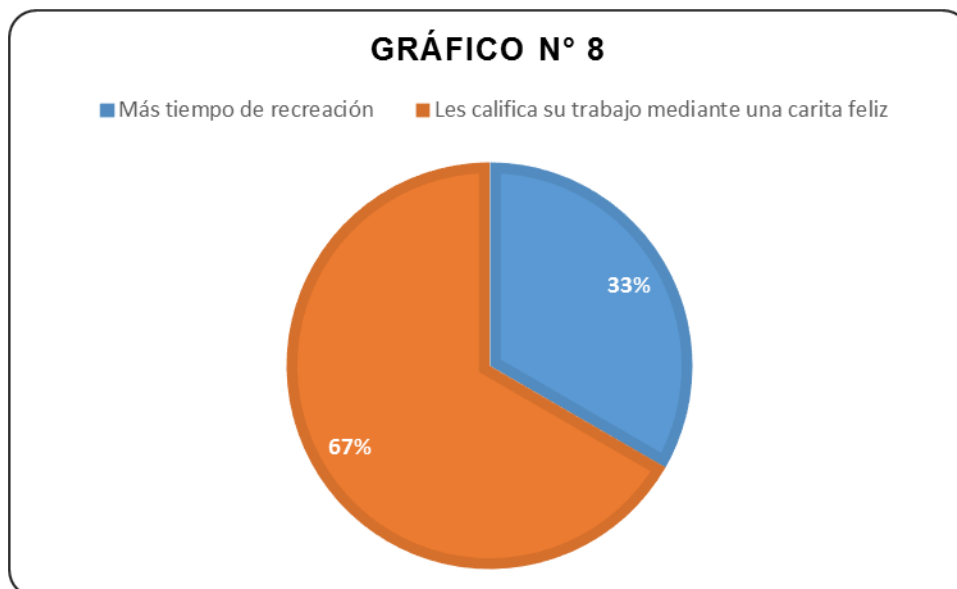
En conclusión, las maestras piensan que los juegos cooperativos, permiten desarrollar solamente movimientos. Por lo tanto, se recomienda a las maestras, que el juego cooperativo es fundamental dentro del aprendizaje de los niños, porque le permite al niño a integrarse, a participar, a compartir con sus compañeros; por esta razón debemos desarrollar una variedad de juegos cooperativos, tales como el juego del gato y el ratón, el lobo, el patio de mi casa, entre otros, para fortalecer de mejor manera el aprendizaje de los niños.

8. **Conteste:** Usted estimula la realización de las actividades realizadas por los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial mediante.

| ALTERNATIVAS                                      | FRECUENCIAS | %           |
|---|-------------|-------------|
| Más tiempo de recreación                          | 1           | 33%         |
| Les califica su trabajo mediante una carita feliz | 2           | 67%         |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>3</b>    | <b>100%</b> |

**CUADRO N°8**

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Con respecto al gráfico se evidencia que el 67% de las maestras encuestadas, manifestaron que si estimulan las actividades realizadas por los niños y niñas calificando su trabajo mediante una carita feliz, el 33% manifestaron que si los estimulan brindándoles más tiempo de recreación.

En base a los datos obtenidos un elevado porcentaje de las maestras sí estimulan las actividades realizadas por parte de los niños, mediante una carita feliz, lo cual ayudará eficazmente para que todos los niños se involucren a realizar sus trabajos por sí solos.

Se concluye, que las maestras estimulan a los niños y niñas dándoles más tiempo de recreación. Por esta razón, recomendamos a las maestras del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, estimular a los niños en cada una de las actividades que realicen entre ellos aquellos juegos tradicionales que desarrollan las carreras, ya que esto ayudará mucho para que ellos se sientan felices de sus actividades realizadas, es decir, brindarles ánimos y felicitarles por sus actividades.



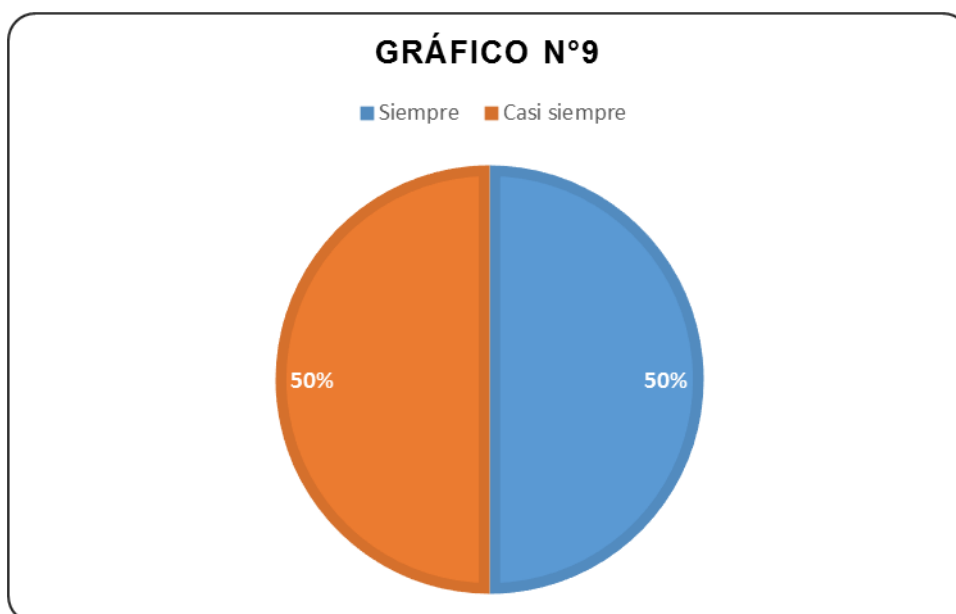
**9. Observa Usted, que sus educandos le prestan atención durante el desarrollo de la sesión de Aprendizaje**

**CUADRO N°9**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b>    |
|---------------------|--------------------|-------------|
| Siempre             | 1                  | 50%         |
| Casi siempre        | 1                  | 50%         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2</b>           | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial

**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial

**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta el 50% de las maestras encuestadas, manifestaron que siempre sus educandos les prestan atención durante el desarrollo de la sección de aprendizaje, el otro 50% señalaron que casi siempre, los niños les prestan atención.

En base a los datos obtenidos un elevado porcentaje de las maestras nos manifestaron que los niños siempre les prestan atención durante el desarrollo de su clase, y de esta manera los niños obtienen un mejor aprendizaje.

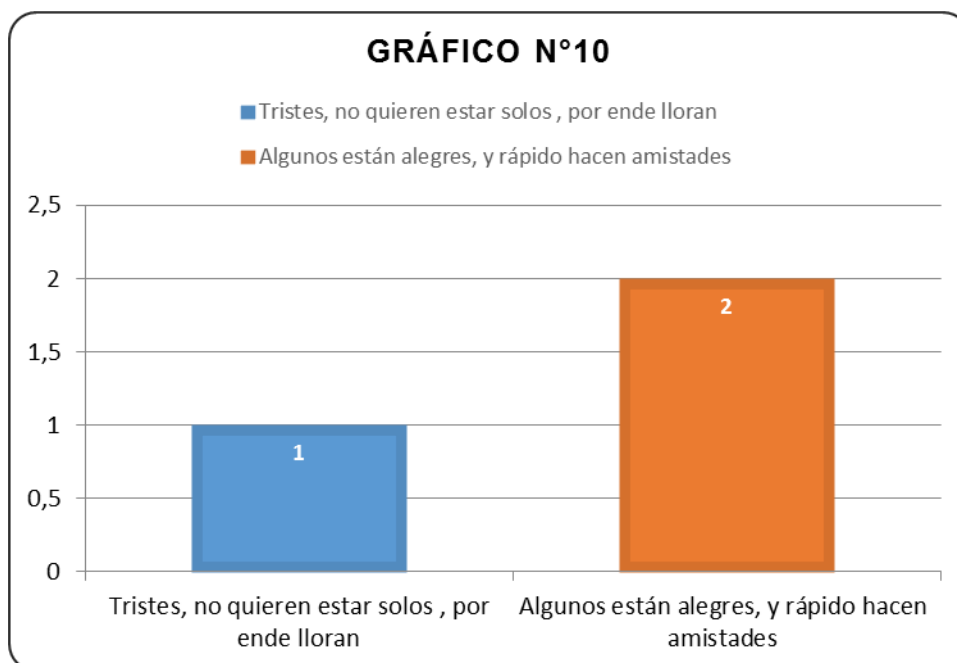
En conclusión, los niños y niñas no le prestan atención durante el desarrollo de sus clases, lo cual provoca dificultades en su aprendizaje. Se recomienda a las maestras del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que cambien el modo de enseñar y busquen las mejores estrategias de juegos tradicionales, para poder llegar a los niños y brindarles un ambiente tranquilo, y de confianza, es decir, que el niño se sienta feliz y seguro en su salón de clases. Nosotras como maestras debemos actualizarnos día a día, para implementar mejores estrategias de aprendizaje a nuestros estudiantes.

10. Exprese: ¿Cuándo los niños/as ingresan por primera vez al centro de Educación Inicial como se manifiestan? Y usted que hace al respecto.

**CUADRO N°10**

| ALTERNATIVAS                                      | FRECUENCIAS | %           |
|---|-------------|-------------|
| Tristes, no quieren estar solos , por ende lloran | 1           | 33%         |
| Algunos están alegres, y rápido hacen amistades   | 2           | 67%         |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>3</b>    | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa



**Fuente:** Encuesta dirigida a las docentes del II Nivel de Educación Inicial  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 67% de las maestras encuestadas, manifestaron que cuando los niños y niñas ingresan por primera vez al centro de Educación Inicial, algunos están alegres, y rápido hacen amistades, el 33% se sienten tristes, no quieren estar solos, por ende lloran. Este tipo de pregunta es de selección múltiple, porque presenta cuatro ítems, donde las maestras seleccionaron más de un ítem, por esta razón da un total de tres dentro de la frecuencia indicada.

En base a los datos obtenidos un elevado porcentaje de las maestras aseguran que cuando los niños y niñas ingresan por primera vez al centro de Educación Inicial, algunos están alegres, y rápido hacen amistades, tengamos en cuenta que el ingreso a la escuela supone un cambio muy importante para el niño, normalmente es la primera vez que se separa de su familia, para pasar a un segundo hogar que es la escuela.

Se concluye que los niños y niñas, cuando ingresan por primera vez a su escuela, se sienten tristes, no quieren estar solos, por ende lloran. Por lo tanto, se recomienda a las maestras que debemos tener paciencia hasta que se adapten a su segundo hogar, distrayéndoles con música, canciones y juegos y así poco a poco se van adaptando a su escuelita.

LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS, DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS.

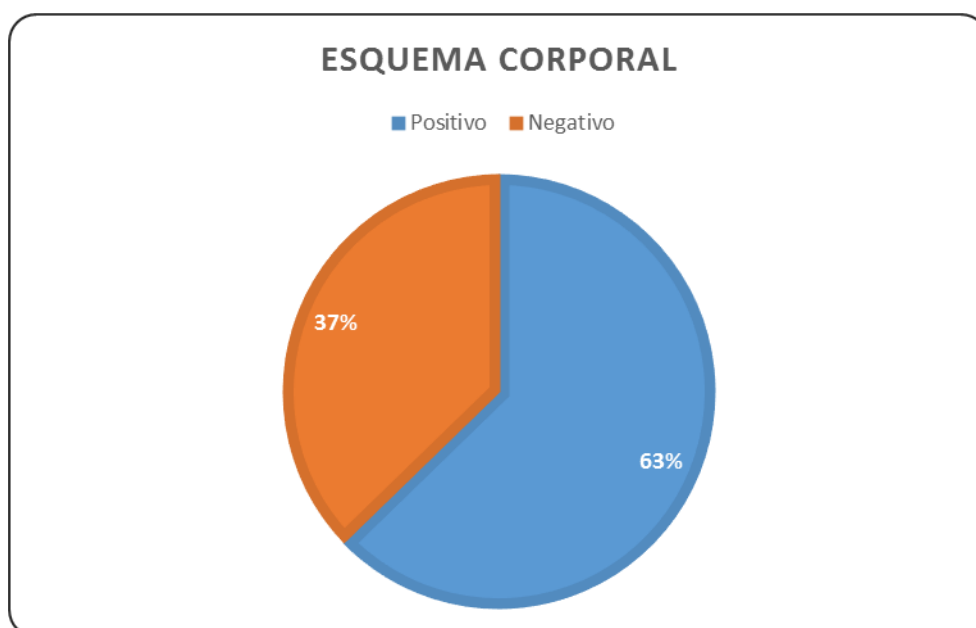
**ÁREA I ESQUEMA CORPORAL.**

**CUADRO N° 1**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 32          | 63%  |
| Negativo     | 19          | 37%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

**Fuente:** Prueba de Funciones Básicas  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

**Gráfico 1: Esquema Corporal.**



**Fuente:** Prueba de Funciones Básicas  
**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia que los 63% de los niños y niñas observados presentan un buen nivel en cuanto al desarrollo del esquema corporal, mientras que solamente un 37% muestran un bajo indicador en este aspecto.

Cabe resaltar que esta área se desarrolla a medida que el niño va creciendo y va realizando diferentes actividades lúdicas.

En conclusión, los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas para el desarrollo del esquema corporal. Lo cual indica que el aprendizaje de los niños no se está desarrollando como debería.

Por lo tanto se recomienda a las maestras que ayuden a un mejor desarrollo del esquema corporal, mediante actividades lúdicas, como por ejemplo, pedir a los niños que señalen sus partes de su cuerpo (boca, oreja, mano, rodillas, piernas, hombros), porque les ayuda principalmente para el desarrollo de su aprendizaje.

## ÁREA II DOMINANCIA LATERAL.

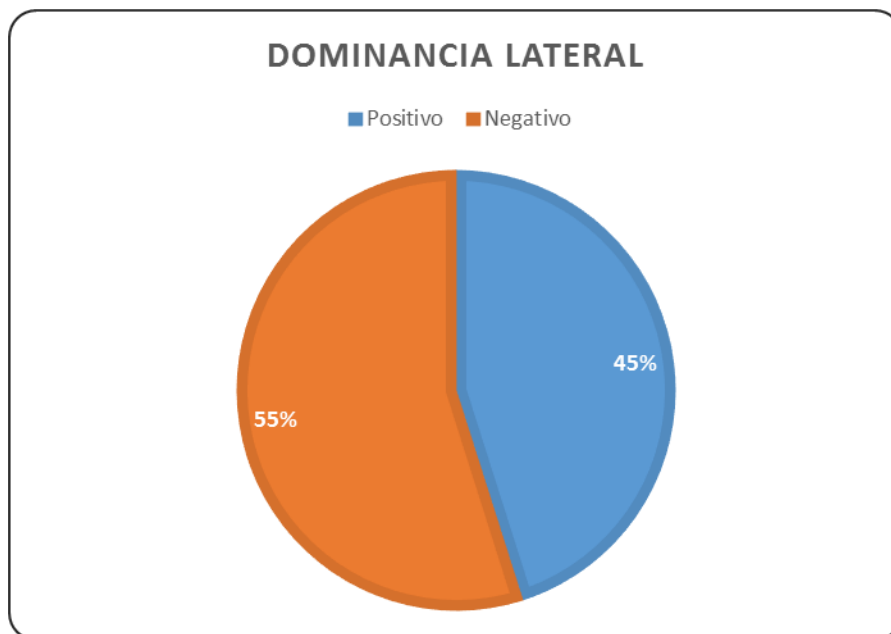
CUADRO N° 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 23          | 45%  |
| Negativo     | 28          | 55%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

**Fuente:** Prueba de Funciones Básicas

**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 2: Dominancia Lateral.



**Fuente:** Prueba de Funciones Básicas

**Elaborado por:** Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La dominancia lateral se ha desarrollado de forma positiva solamente los 45% de los niños y niñas observados, en un 55% muestran una fuerte debilidad.

En base a los datos obtenidos en un elevado porcentaje de los niños y niñas tienen un buen desarrollo en su dominancia lateral, lo cual ayuda principalmente a que los niños obtengan un adecuado aprendizaje.

En conclusión, los niños y niñas muestran debilidad en el área de la dominancia lateral. Por esta razón, se recomienda a las maestras, que debemos desarrollar con los niños muchas actividades como por ejemplo pedir al niño, patear un balón, utilizar las tijeras, saltar en un pie mirar el larga vistas, contestar el teléfono, para que desarrollen de mejor manera su dominancia lateral, porque estas actividades ayudan favorablemente a un mejor desarrollo infantil, brindándoles mejores aprendizajes a nuestros niños y niñas.



### ÁREA III ORIENTACIÓN TEMPORAL - ESPACIAL.

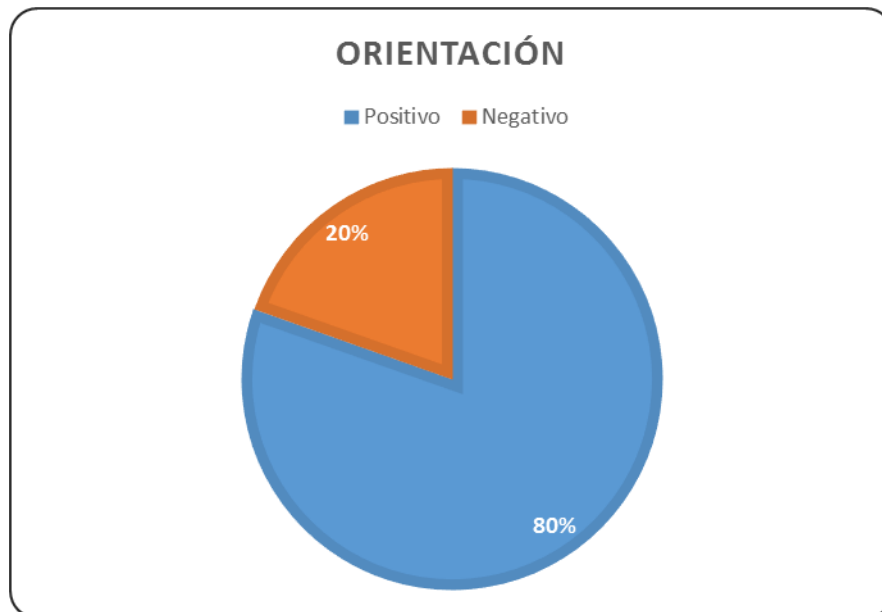
CUADRO N° 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 41          | 80%  |
| Negativo     | 10          | 20%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Grafico 3: Orientación.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En el caso de la orientación temporal y espacial, el 80% de los niños y niñas tiene un buen nivel de desarrollo, frente a un 20% que presentan debilidad en esta área. La orientación incide en las nociones de tiempo y espacio permitiendo conocer la ubicación y distancia de los objetos en el ambiente, sin embargo, es una importante función mental.

Con respecto a los datos obtenidos un elevado porcentaje de los niños y niñas demostraron un excelente desarrollo dentro de la orientación temporal y espacial, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los niños.

En definitiva, se concluye que los niños y niñas muestran debilidad en esta área. Por lo tanto, se recomienda a las maestras que es importante trabajar esta área con actividades variadas, porque les ayudará a diferenciar lo que es el tiempo y el espacio, es decir, por ejemplo en el tiempo, preguntar al niño en este momento es de día o de noche, y en el espacio, pedir al niño que coloque la silla delante de su maestra o detrás y así sucesivamente.

## ÁREA IV COORDINACIÓN DINÁMICA

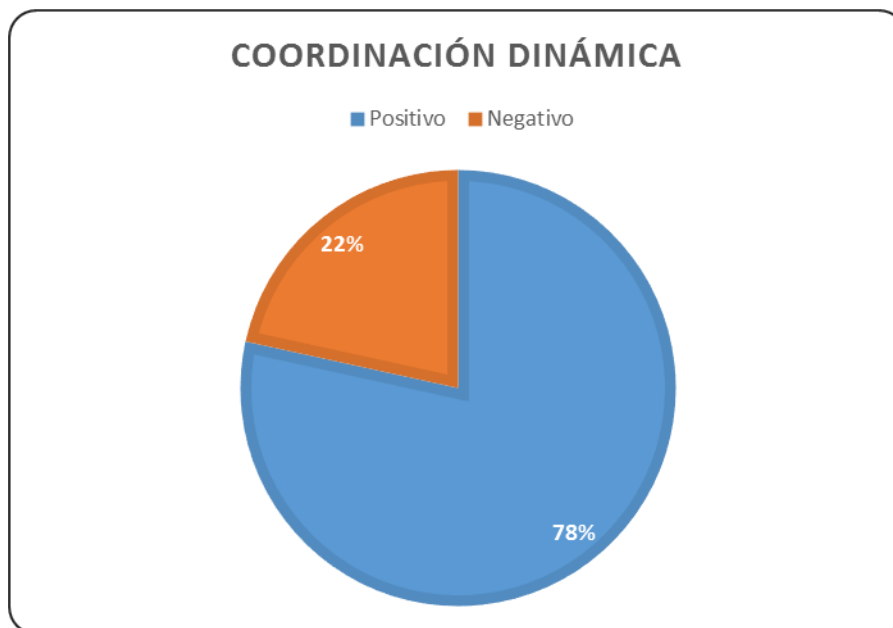
CUADRO N° 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 40          | 78%  |
| Negativo     | 11          | 22%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 4: Coordinación Dinámica.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La coordinación dinámica es alcanzada en un buen nivel, en un 78% de los niños y niñas que se investigaron, mientras que el 22% de los niños tienen dificultad para realizarlo.

Con respecto a los datos obtenidos un elevado porcentaje de los niños y niñas tienen un buen desenvolvimiento en la coordinación dinámica, lo cual ayuda efectivamente para un mejor aprendizaje.

En conclusión, los niños y niñas tienen dificultad para realizar las actividades de la coordinación dinámica, lo cual afecta el aprendizaje de los niños. Por lo tanto se recomienda a las maestras, que deben colaborar incrementando actividades para ayudar a los niños y niñas a que desarrollen de una mejor manera su coordinación dinámica, como por ejemplo, pedir al niño que salte en un solo pie (en el mismo puesto), con una pelota grande la botee con una mano o dos, porque le ayudará al niño a obtener un mejor aprendizaje.

## ÁREA V PERCEPTIVA – AUDITIVA

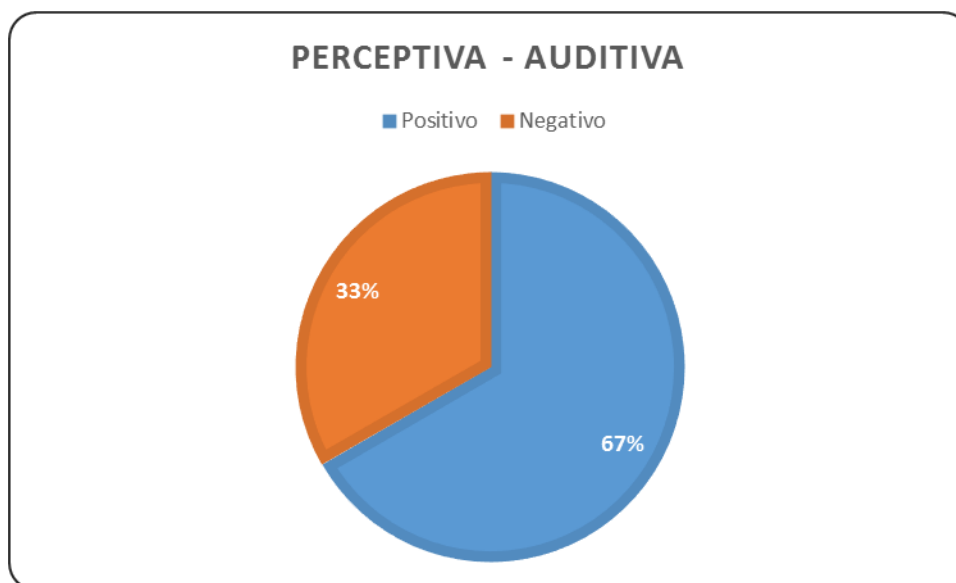
CUADRO N° 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 34          | 67%  |
| Negativo     | 17          | 33%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 5: Perceptiva - Auditiva.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La percepción auditiva está desarrollada a un buen nivel en el 67% de niños y niñas, mientras que el 33% de los niños y niñas tienen dificultad para realizar esta actividad.

En base a los datos presentados un elevado porcentaje de los niños tienen un excelente desarrollo dentro la percepción auditiva, lo cual beneficia directamente el aprendizaje de los niños.

En conclusión, con los datos obtenidos, los niños y niñas tienen dificultad para realizar las actividades de la percepción auditiva. Por esta razón, se recomienda a las maestras, que realicen actividades para despertar en los niños y niñas la capacidad de escuchar una orden y codificarla según su forma de ser, como por ejemplo, ¿los gatos vuelan? ¿Las mamás cocinan? Y los niños contestaran sí o no y así obtendrán un mejor aprendizaje.

## ÁREA VI PERCEPTIVA – VISUAL

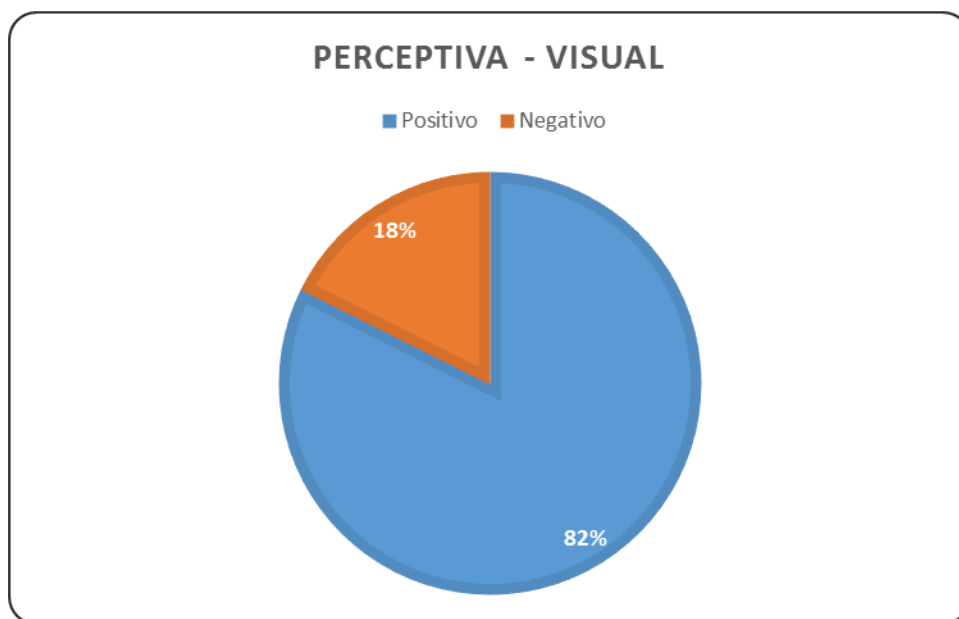
CUADRO N° 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 42          | 82%  |
| Negativo     | 9           | 18%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 6: Perceptiva – Visual.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta los 82% de los niños y niñas observados tienen un desarrollo positivo de la función perceptiva visual, y solamente un 18% tiene un desarrollo negativo.

En base a los datos presentados un elevado porcentaje de los niños y niñas, demuestran un buen desarrollo dentro de la percepción visual, lo cual ayuda favorablemente a que los niños obtengan un excelente aprendizaje.

En conclusión, los niños y niñas demuestran debilidad para realizar las actividades de la función perceptiva visual. Por lo tanto, se recomienda especialmente a las maestras, que la percepción visual, es muy importante trabajar con los niños y niñas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque les ayuda eficazmente para despertar en los niños y niñas la capacidad de percibir un estímulo visual, mediante el reconocimiento de imágenes según la orden presentada, como por ejemplo, este niño está pintando, busca otro que esté haciendo lo mismo, esta es una llave, busca otra igual.



## ÁREA VII ASOCIACIÓN AUDITIVA VOCAL.

CUADRO N° 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 39          | 76%  |
| Negativo     | 12          | 24%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 7: Asociación Auditiva Vocal.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 76% de los niños y niñas poseen un desarrollo efectivo en cuanto a la asociación auditiva, un 24% tienen un desarrollo negativo.

En base a los datos presentados un elevado porcentaje de los niños y niñas tienen un buen desarrollo dentro de la asociación auditiva vocal, lo cual ayuda efectivamente aún mejor aprendizaje para los niños y niñas.

Se llega a la conclusión, que los niños y niñas demuestran debilidad en esta área, de la asociación auditiva vocal. Por lo tanto, se recomienda a las maestras, que esta área, es muy importante porque ayuda a determinar si los niños y niñas pueden responder ante las preguntas de manera acertada que se les realice como por ejemplo: **Un pájaro vuela en el aire.** Un pez nada en el....**Yo me siento en una silla.** Tú duermes en un.... **El humo sube.** La lluvia....

## ÁREA VIII EXPRESIVO MANUAL.

CUADRO N° 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 43          | 84%  |
| Negativo     | 8           | 16%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 8: Expresivo Manual.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia que el 84% de los niños y niñas tienen un buen desarrollo en cuanto a la función expresivo manual, mientras que un 16% tienen problema para realizar mímicamente esta actividad.

En base a los datos presentados, un elevado porcentaje de los niños y niñas demuestran un excelente desarrollo en el área del expresivo manual, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los niños, brindándoles una mayor facilidad para el mismo.

Se concluye que los niños y niñas tienen debilidad para realizar actividades con respecto al expresivo manual. Se recomienda a las maestras del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que elaboren actividades para observar de manera directa, como se expresan los niños mediante mímicas, por ejemplo, nombrar el nombre de cualquier objeto y pedir al niño que responda con mímica o señas (martillo, tijeras, guitarra, etc.) De esta manera estaremos ayudando a los niños y niñas, a obtener un mejor aprendizaje.

## ÁREA IX DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

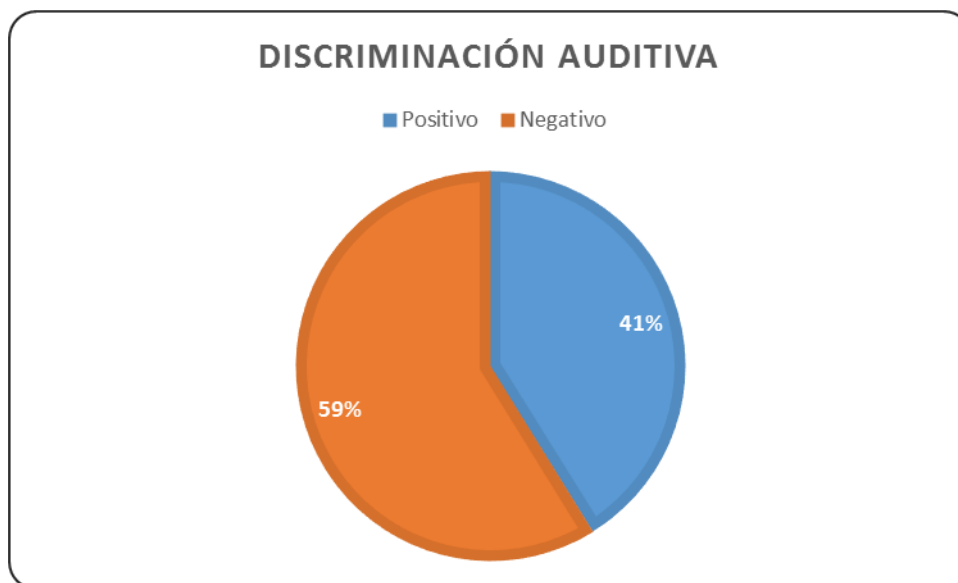
CUADRO N° 9

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 21          | 41%  |
| Negativo     | 30          | 59%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 9: Discriminación Auditiva.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Con respecto al grafico el 59% de los niños y niñas muestran un nivel negativo en la discriminación auditiva, mientras que el 41% mantiene un nivel positivo en la pronunciación de las palabras.

Con respecto a los datos obtenidos, en un elevado porcentaje de los niños y niñas demuestran una fuerte debilidad en la discriminación auditiva, lo cual influye directamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se concluye que los niños y niñas tienen dificultad para realizar las actividades del área de la discriminación auditiva. Por lo tanto se recomienda a las maestras, trabajar con más actividades en esta área para que los niños desarrollen su discriminación auditiva de una mejor manera, como por ejemplo, pedir a los niños que pronuncien dos palabras juntas al mismo tiempo, cama - dama, pato – dato, mano – mono, rata - ata, etc. Y a la misma vez estamos ayudando a obtener mejores aprendizajes para ellos.

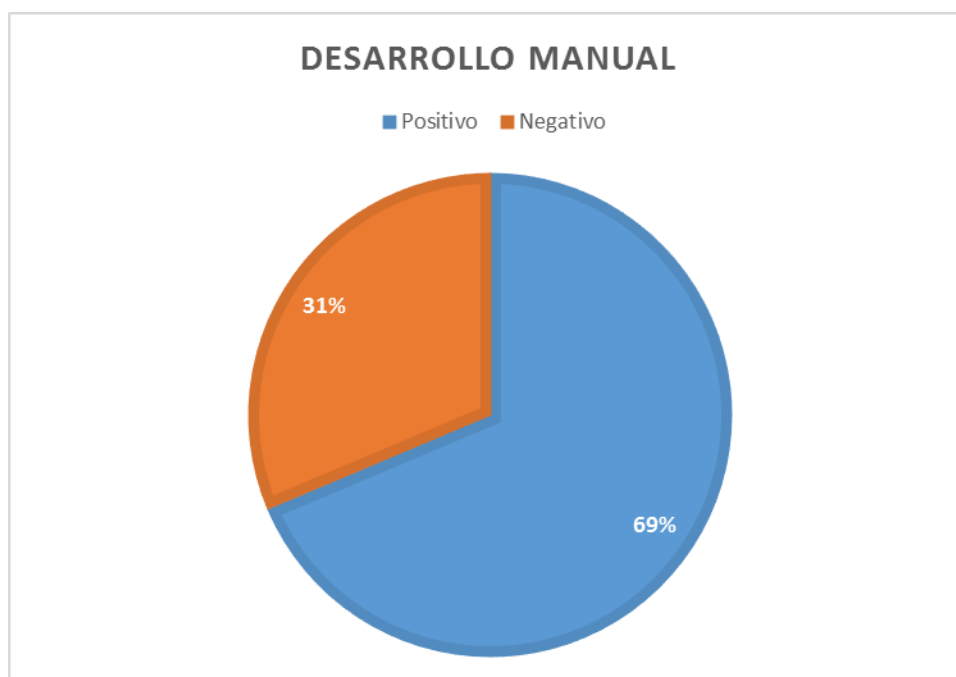
## ÁREA X DESARROLLO MANUAL.

CUADRO N° 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 35          | 69%  |
| Negativo     | 16          | 31%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 10: Desarrollo Manual.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas  
Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se observa que el 69% de los niños y niñas tiene una evaluación positiva en el desarrollo manual mientras que el 31% alcanza un estándar negativo.

En base a los datos obtenidos un elevado porcentaje de los niños y niñas tienen un buen desarrollo dentro de esta área, lo cual ayuda efectivamente a que obtengan mejores aprendizajes.

Se llega a concluir que los niños/as tienen dificultad para realizar actividades con respecto al desarrollo manual. Por lo tanto se recomienda especialmente a las maestras, ayudar a los niños a desarrollar de mejor manera el desarrollo manual mediante actividades como por ejemplo pedir al niño, que recorte diferentes figuras lo más rápido que pueda, sin tocar las líneas laterales y esto ayudará eficazmente para el aprendizaje de los niños.



## ÁREA XI ATENCIÓN Y FATIGA.

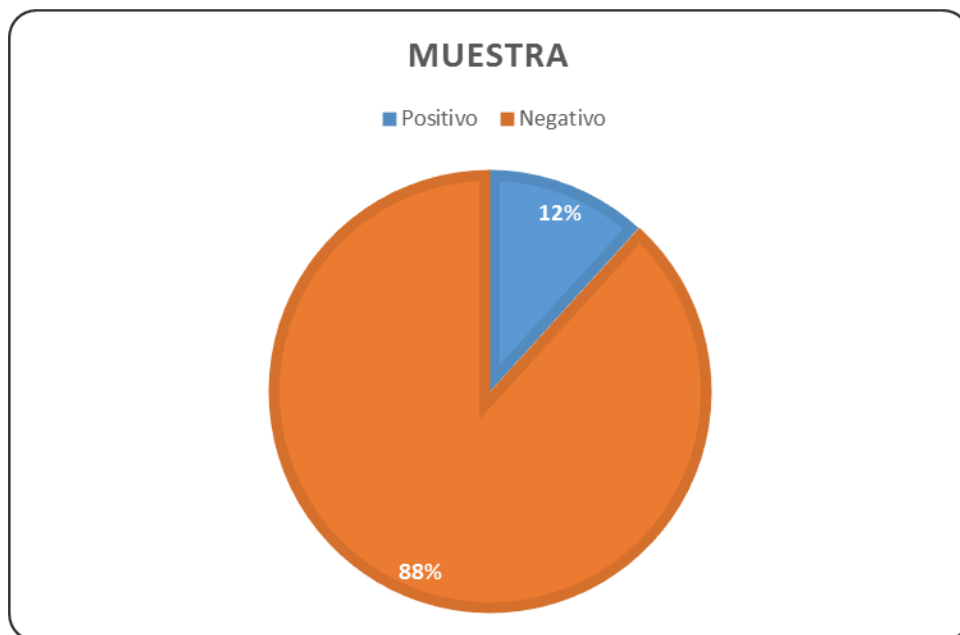
CUADRO N° 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %    |
|--------------|-------------|------|
| Positivo     | 6           | 12%  |
| Negativo     | 45          | 88%  |
| TOTAL        | 51          | 100% |

Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

Gráfico 11: Atención y Fatiga.



Fuente: Prueba de Funciones Básicas

Elaborado por: Johanna Mercedes Sánchez Villa

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En este grafico se observa que el 88% de los niños y niñas observados muestran un mal alcance en cuanto a la Atención y Fatiga, mientras que el 12% de los niños/as desarrollaron fácilmente esta actividad. Esta función evalúa la capacidad o diagnostica la atención y la fatigabilidad de los niños, para realizar esta tarea.

En base a los datos presentados un elevado porcentaje de los niños y niñas tienen dificultad en cuanto al área de la atención y fatiga, lo cual determinamos que esto influye directamente en el aprendizaje de los niños.

Se llega a concluir que los niños y niñas, tienen un alcance negativo dentro del área de la atención y fatiga, lo cual perjudica y empobrece efectivamente el aprendizaje. Por lo tanto se recomienda a las maestras del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que brinden a los niños y niñas actividades para ayudar a desarrollar de mejor manera el área de la atención y fatiga, como por ejemplo, pedir al niño que coloque un punto en cada cuadro lo más rápido que pueda y para realizar esta actividad es preferible usar un marcador, lo cual facilitará un mejor aprendizaje para los pequeños.

## **g. DISCUSIÓN.**

El tema propuesto, se trata de investigar sobre: **“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”**.

Con la finalidad de comprobar los objetivos específicos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Verificar el objetivo específico 1: Conocer con qué frecuencia las docentes del centro educativo “Dirigentes del Futuro”, especializadas en Educación Parvularia, emplean los juegos cooperativos en sus sesiones de clase.

A través de una encuesta aplicada a las maestras de Educación Inicial, nivel II, se obtuvieron los siguientes resultados, tomando como referencia la pregunta 3. De la siguiente lista de juegos cooperativos ¿Cuáles maneja usted durante las sesiones de clase que imparte a sus educandos del II nivel de Educación Inicial? Un elevado porcentaje de las maestras, no emplean adecuadamente diferentes tipos de juegos cooperativos, solamente se basa en los mismos juegos, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos.

4. Cree usted que es necesario utilizar los juegos cooperativos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje ¿Por qué permiten? Un elevado porcentaje de las maestras encuestadas manifestaron que los juegos cooperativos,

permiten sentirse valorado y apreciado por los demás, en realidad las maestras tienen un desconocimiento total acerca de lo que permiten los juegos cooperativos, lo cual afecta el aprendizaje de los niños. Hay que tener en cuenta, que los juegos cooperativos son una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Según su forma de pensar y como Educadora. ¿Qué medita que es el juego para la niñez? Un elevado porcentaje de las maestras medita muy bien lo que es el juego, ya que por medio del juego, el niño adquiere mejores aprendizajes y un adecuado desenvolvimiento dentro y fuera de su escuelita.

7. Conoce usted que, los juegos cooperativos siendo manejados dentro del Aprendizaje de los educandos permiten desarrollar. Un elevado porcentaje de las maestras encuestadas, saben que mediante los juegos cooperativos se logra desarrollar en los niños y niñas, su colaboración, integración y reglas que hay que respetar, lo cual ayuda efectivamente para su aprendizaje.

8. Conteste: Usted estimula la realización de las actividades realizadas por los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial. Un elevado porcentaje de las maestras si estimulan las actividades realizadas por parte de los niños, mediante una carita feliz, lo cual ayudará eficazmente para que todos los niños se involucren a realizar sus trabajos por sí solos.

Como segundo objetivo específico: Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial, para observar en qué medida los juegos

cooperativos hacen del mismo un proceso significativo.

Tomando como referencia la pregunta 8 de la encuesta. Conteste: Usted estimula la realización de las actividades realizadas por los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial. Un elevado porcentaje de las maestras sí estimulan las actividades realizadas por parte de los niños, mediante una carita feliz, lo cual ayudará eficazmente para que todos los niños se involucren a realizar sus trabajos por sí solos.

Para fundamentar el trabajo investigado, se aplicó la Prueba de Funciones Básicas a los niños y niñas de Educación Inicial, nivel II. Para determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas. Se determinó que los niños y niñas en un elevado porcentaje, tienen debilidad para desarrollar correctamente las actividades que contiene cada área de esta prueba, lo cual revela las dificultades que poseen los niños, afectando directamente en su aprendizaje.

Se elaboró una propuesta de juegos cooperativos, para estimular un ambiente armónico y significativo de los niños y niñas de Educación Inicial, nivel II. Con el objetivo de desarrollar una variedad de juegos cooperativos, que permitan a los niños un mejor aprendizaje. Por medio de esta propuesta de actividades lúdicas, logre que el niño y la niña sea capaz de comunicarse con los demás libremente sin temor, a compartir y participar en grupos, sentirse valorado, apreciado con los demás. Finalmente se concluye que las actividades de la propuesta de juegos cooperativos, resultó todo un éxito, porque ayudó efectivamente a los niños y niñas a obtener una mayor

participación activa en clases, lo cual incide directamente a un mejor nivel de aprendizaje.

Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación inicial del centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015”.

Al culminar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información que se pudo obtener al analizarla e interpretarla podemos decir que los Juegos Cooperativos inciden en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja. Ya que las maestras no emplean adecuadamente diferentes tipos de juegos cooperativos, solamente se basan en los mismos juegos repetidos, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños y niñas.

## **h. CONCLUSIONES.**

Una vez concluido con el desarrollo, análisis e interpretación del presente trabajo de investigación, he llegado a las siguientes conclusiones.

- El 50% de las maestras, no definen concretamente a los juegos cooperativos, lo cual incide directamente en el aprendizaje de los niños y niñas, provocando dificultades dentro del mismo.
- El 50% de las maestras no manejan adecuadamente los diferentes tipos de juegos cooperativos, solamente se basan en los mismos juegos, lo cual dificulta el aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos.
- El 33% de las maestras, meditan al juego, como una forma de relacionarse, y compartir emociones, alegría entre varios individuos. Además, que por medio del juego, el niño adquiere mejores aprendizajes y un adecuado desenvolvimiento dentro y fuera de su escolita.
- El 20% de las maestras piensan que los juegos cooperativos, permiten desarrollar movimientos, su colaboración, integración y reglas que hay que respetar, lo cual ayuda efectivamente para su aprendizaje.

- En un 50% de los niños y niñas no le prestan atención durante el desarrollo de sus clases, lo cual provoca dificultades en su aprendizaje, es muy importante que las maestras cambien el modo de enseñar y busquen las mejores estrategias de aprendizaje, para poder llegar a los niños y brindarles un ambiente tranquilo, y de confianza, es decir, que el niño se sienta feliz y seguro en su salón de clases.



## **i. RECOMENDACIONES.**

Por todo lo observado y analizado pongo a consideración las siguientes recomendaciones.

- A la Universidad Nacional de Loja, que siga incentivando a los estudiantes a ser entes investigativos con respecto a los problemas extraídos de la realidad, para que los futuros profesionales propongamos alternativas de solución, y así estamos ayudando a resolver las inquietudes o dificultades de los niños y niñas.
  
- A las maestras del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que cambien el modo de enseñar y busquen las mejores estrategias para poder llegar a los niños y brindarles un ambiente tranquilo, y de confianza, es decir, que el niño se sienta feliz y seguro en su salón de clases.
  
- A las maestras, que el juego cooperativo es fundamental dentro del aprendizaje de los niños, porque le permite al niño a integrarse, a participar, a compartir con sus compañeros; por esta razón debemos desarrollar una variedad de juegos cooperativos, para fortalecer de mejor manera el aprendizaje de los niños.

- A las maestras, que el juego es una herramienta muy importante para el desarrollo del niño, porque les permite compartir, relacionarse con los demás, preocuparse por los sentimientos de sus compañeros y trabajar juntos por un mismo objetivo.
  
- A los estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, incrementar una variedad de juegos cooperativos, para ayudar a los niños y niñas a obtener mejores aprendizajes, además, mediante estas actividades o juegos lúdicos, lograremos que los niños y niñas aprendan a compartir, a divertirse y a estar felices en su escuela.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

# **PROPUESTA DE LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

**AUTORA:**

**JOHANNA MERCEDES SÁNCHEZ VILLA**

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

## **a. TÍTULO**

**GUÍA DE JUEGOS COOPERATIVOS Y SU APLICACIÓN DENTRO DEL AULA, PARA ESTIMULAR UN AMBIENTE ARMÓNICO Y SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

## **b. INTRODUCCIÓN**

### **UBICACIÓN SECTORIAL.**

El Centro Educativo “DIRIGENTES DEL FUTURO” está ubicado en la parroquia de Malacatos, cantón y provincia de Loja. Esta propuesta de juegos cooperativos, beneficiará principalmente a las maestras y a todos los niños y niñas del nivel inicial II, ayudando a adquirir mejores aprendizajes mediante esta actividad lúdica.

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, a través de la guía o propuesta de Juegos Cooperativos, la cual ayudará favorablemente a mejorar el aprendizaje infantil.

El juego es la expresión del principio de la actividad intrínseca a la naturaleza del niño. En los niños-as el juego tiene un fin en sí mismo y está ligado por sentimientos de alegría, de tensión, y de satisfacción; es intrínsecamente motivador; porque estimula sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas desarrolla su imaginación y fantasía.

Contribuye al aprendizaje real, afectivo y permanente, al proporcionar experiencias que atrae la atención del niño, satisface las necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, contribuye al desarrollo del lenguaje del niño-a, contribuyen a estimular la creatividad y las actividades del niño, facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, facilitan la participación y el respeto hacia las ideas de los demás, se pueden utilizar en diversas situaciones de aprendizaje.

Esta propuesta, consta de varios juegos cooperativos, cada uno de los juegos cuenta con su respectivo objetivo, que se desea lograr con los niños y niñas. Además, por medio de estos juegos o actividades lúdicas lograré que los niños y niñas aprendan a compartir con sus compañeros, aprendan a participar sin vergüenza, que socialicen ideas con los demás, que tengan confianza en sí mismos.

La propuesta es dirigida específicamente para las maestras, y niños del Nivel Inicial II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos. Se propone el juego cooperativo, como una herramienta de trabajo, dentro del aula. Además, el juego tiene un fin en sí mismo y está ligado por sentimientos de alegría, de tensión, y de satisfacción; es intrínsecamente motivador; porque estimula sus capacidades intelectuales, afectivas, físicas y desarrolla su imaginación y fantasía.

Además, los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños/as aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo

tanto, aprender a ganar o perder como un grupo.

Para la Educación Inicial esta guía de Actividades Lúdicas el juego representa un instrumento de apoyo, basado en experiencias prácticas, adaptables y combinadas con la afectividad, estimulan constantemente la imaginación, la fantasía, la curiosidad, la creatividad y sobre todo la expresión corporal, la música, y la literatura infantil logrando niños-as preparados para enfrentar una educación escolar cada vez más exigente para afrontarse con madurez a la vida, respetando a los demás y al entorno natural y social en el que se encuentran.

Nosotras como maestras, llevemos en cuenta, que jugar es una acción propia de los niños en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Porque el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles.

## **c. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **El Juego Cooperativo.**

Hermanos Ruiz. (2005). Los juegos cooperativos son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para un fin común. Pág. 21.

Comparto mi criterio con los Hermanos Ruíz. Los juegos cooperativos tienen una gran importancia dentro del aprendizaje de los niños, donde cada niño participa, comparte y colabora con sus compañeros para jugar.

Orlick Terry (2002). Los juegos especialmente los cooperativos son las herramientas más poderosas empleadas en el Aprendizaje para fomentar la convivencia y las normales relaciones entre los niños, constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

Estoy de acuerdo con el criterio de Orlick Terry, los juegos cooperativos, son específicamente fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de estas actividades los niños adquieren mejores aprendizajes y habilidades, para aprender a compartir, a participar con los demás respetando normas.

## **El Aprendizaje.**

GARCÍA, Isabel, (2013). Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. pág. 39.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva.

Apoyamos al criterio de García, Isabel. El niño/a debe lograr una memoria comprensiva, no mecánica del conocimiento, para ello debe relacionarse con lo que ya sabe, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.



#### **d. JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es de suma importancia y está dirigida específicamente para las maestras, y niños del Nivel Inicial II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, donde se propone el juego cooperativo, como una herramienta de trabajo, dentro del aula, ya que por medio de estas actividades los niños adquieren mejores aprendizajes, aprender a compartir, a participar con los demás respetando normas.

Tiene como finalidad ayudar y dar solución a los problemas que presentan los niños y niñas de Educación inicial Nivel II, para que adquieran un mejor aprendizaje, mediante la aplicación de los juegos cooperativos, tales como: el patio de mi casa, el lobo, el gato y el ratón, las estatuas, el baile de la gallina entre otros y por medio de estos juegos, los niños aprenderán a participar sin temor, aprenden a ser personas colaborativas y participativas con los demás, logrando un mejor aprendizaje.

Tomemos en cuenta, que los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para ayudar y mejorar el aprendizaje de los niños, por esta razón nosotras como docentes debemos elaborar y desarrollar una variedad de juegos cooperativos, para fortalecer de mejor manera el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, la familia como el Centro Educativo son los principales promotores, en la formación de los niños y niñas y debemos incentivarlos mediante actividades lúdicas y desarrollarlas junto con nuestros hijos, para que tengan un buen desarrollo desde su niñez.

Las actividades desarrolladas acerca de los juegos cooperativos, permiten específicamente para que el niño y la niña actúe sin temor, participe y colabore en actividades grupales, y lo cual contribuirá para que los niños y niñas tengan una excelente participación activa.

## **e. OBJETIVOS.**

### **GENERAL:**

Desarrollar juegos cooperativos para los niños y niñas del nivel inicial 2 del centro educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que permita el mejoramiento dentro de su aprendizaje.

### **ESPECÍFICOS.**

Que el niño y la niña sea capaz de:

- ❖ Comunicar con los demás libremente, sin temor.
- ❖ Participar en grupo y confiar en los demás.
- ❖ Sentir la valoración y ser apreciado por los demás compañeros.

## f. DESARROLLO.



### 1.- EL PATIO DE MI CASA



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad gruesa de sus extremidades. Afirmar la sensación auditiva e inicia el niño en la intuición del sentido del ritmo y su relación con el movimiento.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 25 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el patio.

**DESARROLLO.**

“El patio de mi casa es particular”

Cuando llueve se moja como los demás

Agáchate y vuélvete agachar

Que las agachaditas no saben bailar

H, I, J, K, L, LL, M, A, que si tu no me quieres

Otro novio me querrá (bis)

**DESCRIPCIÓN:**

Los jugadores formamos un círculo, nos agarramos de las manos y giramos cantando alrededor de un jugador que ha quedado en el centro.

## 2.- EL LOBO.



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Ayudar al desarrollo motriz grueso, lenguaje, atención, a dominar sus movimientos psicomotor.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 30 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el patio.

### **DESARROLLO:**

Juguemos en el bosque hasta que el lobo este, si el lobo se levanta entero nos comerá. Ya está lobito, me estoy levantando...Así sucesivamente se repite la introducción, lo que cambia es la respuesta del lobo.

- ✓ Me estoy poniendo el pantalón
- ✓ Me estoy poniendo la camisa
- ✓ Me estoy poniendo el saco

- ✓ Me estoy poniendo las medias
- ✓ Me estoy poniendo los zapatos
- ✓ Me estoy poniendo el sombrero
- ✓ Estoy listo para comérmelos.

**DESCRIPCIÓN:**

En este juego los niños se cogen de las manos y hacen un círculo, van dando vueltas y cantando la canción, en el centro del círculo se pone un niño, que hace de lobo, quien responde la pregunta hecha por los niños y cuando dice que ya está. Todos los niños que conforman el círculo corren ya que el lobo los persigue, el primero que lo alcanza pasa a ser lobo y se repite el juego hasta que pierde el interés.

### 3.- PATOS AL AGUA.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO.-** Desarrollar el lenguaje y nociones dentro – fuera.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 20 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** aula, y el patio.

**DESARROLLO:**

Patos al agua, patos a la tierra.

Patos a la tierra, patos al agua.

Patos al agua, patos a la tierra.



**DESCRIPCIÓN:**

Todos los niños realizan un círculo, la educadora dice “Patos al agua” y los niños brincan hacia dentro; “Patos a la tierra” brincan hacia fuera, todos los niños deben estar atentos a lo que la educadora dice, el niño o la niña que se equivoque pierde.

#### 4.- EL GATO Y EL RATÓN.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO.-** Ayudar a los niños y niñas a desarrollar la motricidad gruesa y la agilidad de movimientos en su cuerpo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 25 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula, el patio

**DESARROLLO:**

Educadora: ratón, ratón

Niño: que quieres gato ladrón

Educadora: comerte quiero

Niño: estas gordito

Educadora: hasta la punta de mi rabito

Niño: cómeme si puedes.

**DESCRIPCIÓN:**

Con todos los niños formamos un circulo tomados de la mano van dando la vuelta y en el centro queda un niño o niña, (hace de ratón) y otro afuera (hace de gato) y corre alrededor hasta que lo atrapan y así participan otros niños y así sucesivamente sigue el juego.

## 5.- LAS ESTATUAS.



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad gruesa, la corporalidad, la atención, el lenguaje, la integración grupal y la concentración.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 20 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula.

**DESARROLLO:** Todos los niños y niñas formamos un círculo luego cantamos LAS ESTATUAS. Juguemos las estatuas a la una, a las dos y a las tres (bis)

**DESCRIPCIÓN:** Se coloca a los niños y niñas separados de los demás, y se canta “Juguemos las estatuas a la una, a las dos y a las tres”. Al escuchar 3 se quedaran como estaban y no se moverán (estatuas), una vez que los niños estén inmóviles se les hará muecas o cualquier otra gracia con la finalidad de que uno de los niños se mueva y se le pueda cobrar prenda.

## 6.- TENGO UNA MUÑECA



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 15 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula, grabadora y cd.

**DESARROLLO:** Todos los niños y niñas formamos un círculo luego cantamos, la canción TENGO UNA MUÑECA VESTIDA DE AZUL.

**DESCRIPCIÓN:** Tengo una muñeca vestida de azul, con su camisita y su canesú. La saqué a paseo y se me constipó, la tengo en la cama con mucho dolor. Esta mañanita me dijo el doctor, que le de jarabe con el tenedor. Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho, y ocho dieciséis, y ocho veinticuatro, y ocho treinta y dos.

## 7.- EL TALLARIN.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 15 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula, grabadora, cd.

**DESARROLLO:**

Todos los niños y niñas formamos un círculo luego cantamos, la canción ME GUSTA EL TALLARÍN.

**DESCRIPCIÓN:**

Me gusta el tallarín, me gusta el tallarín un poco de salsa, un poco de ají, bien removido y ahora te toca a ti.

## 8.- EL BAILE DE LA GALLINA.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 15 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula, grabadora, cd.

**DESARROLLO:** Todos los niños y niñas formamos un círculo luego cantamos, y bailamos la canción EL BAILE DE LA GALLINA.

**DESCRIPCIÓN:**

El baile de la gallina, se baila así, alita por aquí, alita por acá, pechuga por delante y colita por detrás.

## 9.- SI TU TIENES MUCHAS GANAS DE...



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 25 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el aula, grabadora, cd.

**DESARROLLO:**

Todos los niños y niñas formamos un círculo luego cantamos, la canción SI TU TIENES MUCHAS GANAS DE APLAUDIR.



**DESCRIPCIÓN:**

Si tú tienes muchas ganas de aplaudir, si tú tienes muchas ganas de aplaudir, si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedas con las ganas de aplaudir. Si tú tienes muchas ganas de gritar, si tú tienes muchas ganas de gritar. Si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedas con las ganas de gritar.

Si tú tienes muchas ganas de estornudar, si tú tienes muchas ganas de estornudar, si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedas con las ganas de estornudar. Si tú tienes muchas ganas de soplar, si tú tienes muchas ganas de soplar, si tú tienes la razón y no hay oposición, no te quedas con las ganas de soplar.

## 10.- LA SILLITA MUSICAL



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**OBJETIVO:** Ayudar a los niños y niñas a desarrollar la motricidad gruesa y la agilidad de movimientos en su cuerpo.

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 25 minutos.

**DIRIGIDO:** a los niños y niñas de 4-5 años.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** Todos los niños/as.

**RECURSOS:** el patio.

**DESARROLLO:**

En este juego se acomodarán de sillas en círculo, habiendo una silla menos en relación a los participantes. Habrá una persona que estará encargada de poner música y calcular cuando detenerla.

**DESCRIPCIÓN:**

Los niños se pondrán alrededor de las sillas y caminarán por alrededor de ellas, siguiendo la música. Una vez que la música se detenga, deberán sentarse.

Y quien no haya alcanzado a hacerlo, deberá abandonar el juego y retirar una silla. Y se hará así sucesivamente hasta que quede un solo participante.

## **g. BENEFICIARIOS**

Esta propuesta de juegos cooperativos, beneficiará principalmente a los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja.



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

### h. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| Fecha                              | Actividades         | Objetivos   | Tiempo     | Participantes    | Recursos         | Responsable    |
|------------------------------------|---------------------|---|------------|------------------|------------------|----------------|
| <b>Lunes 11 de mayo del 2015.</b>  | El Patio de mi Casa | Desarrollar la motricidad gruesa de sus extremidades. Afirmar la sensación auditiva e inicia el niño en la intuición del sentido del ritmo y su relación con el movimiento. | 25 minutos | Niños y maestra. | El patio         | Johana Sánchez |
| <b>Jueves 14 de mayo del 2015.</b> | El Lobo             | Ayudar al desarrollo motriz grueso, lenguaje, atención, a dominar sus movimientos psicomotor.   | 30 minutos | Niños y maestra. | El patio         | Johana Sánchez |
| <b>Lunes 18 de mayo del 2015.</b>  | Patos al Agua       | Desarrollar el lenguaje y nociones dentro – fuera.  | 20 minutos | Niños y maestra. | El patio<br>Aula | Johana Sánchez |

|                                    |                    |  |            |                  |                            |                |
|------------------------------------|--------------------|--|------------|------------------|----------------------------|----------------|
| <b>Jueves 21 de mayo del 2015.</b> | El Gato y el Ratón | Ayudar a los niños y niñas a desarrollar la motricidad gruesa y la agilidad de movimientos en su cuerpo.               | 25 minutos | Niños y maestra. | El patio<br>Aula           | Johana Sánchez |
| <b>Lunes 25 de mayo del 2015.</b>  | Las Estatuas       | Desarrollar la motricidad gruesa, la corporalidad, la atención, el lenguaje, la integración grupal y la concentración. | 20 minutos | Niños y maestra. | El aula                    | Johana Sánchez |
| <b>Jueves 28 de mayo del 2015.</b> | Tengo una Muñeca   | Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.                        | 15 minutos | Niños y maestra. | El aula<br>Grabadora<br>Cd | Johana Sánchez |
| <b>Lunes 01 de junio del 2015.</b> | El Tallarín        | Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.                        | 15 minutos | Niños y maestra. | El aula<br>Grabadora<br>Cd | Johana Sánchez |
| <b>Jueves 04 de</b>                | El Baile de la     | Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás,   | 15 minutos | Niños y maestra. | El aula                    | Johana Sánchez |

|                                     |                           |  |            |                  |                            |                |
|-------------------------------------|---------------------------|--|------------|------------------|----------------------------|----------------|
| <b>junio del 2015.</b>              | Gallina                   | comparten experiencias y sentimientos.   |            |                  | Grabadora<br>Cd            |                |
| <b>Lunes 08 de junio del 2015.</b>  | Si Tú tienes Muchas Ganas | Desarrollar la comunicación y el afecto hacia los demás, comparten experiencias y sentimientos.          | 25 minutos | Niños y maestra. | El aula<br>Grabadora<br>Cd | Johana Sánchez |
| <b>Jueves 11 de junio del 2015.</b> | La Sillita Musical        | Ayudar a los niños y niñas a desarrollar la motricidad gruesa y la agilidad de movimientos en su cuerpo. | 25 minutos | Niños y maestra. | El aula<br>Grabadora<br>Cd | Johana Sánchez |

## **i. CONCLUSIONES.**

Al culminar con la propuesta de los juegos cooperativos y al analizarla se llegó a concluir que:

- ❖ Las actividades de la presente propuesta de juegos cooperativos, ayudaron principalmente a que los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje.
- ❖ Al desarrollar cada actividad de la propuesta de juegos cooperativos todos los niños participaron activamente sin presentar ningún problema.
- ❖ El juego cooperativo dentro del aula es un recurso de gran utilidad, donde los niños y niñas cooperan, y no compiten.
- ❖ El juego ha sido y seguirá siendo una de las actividades más importantes en el desarrollo de los niños.
- ❖ Para los niños jugar, no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones.



## **j. RECOMENDACIONES.**

Con todo lo expuesto, se pone en consideración las siguientes recomendaciones:

- ❖ Transmitir y sugerir la propuesta de juegos cooperativos a otros centros educativos, para que también hagan uso de la misma.
- ❖ Fomentar e incentivar a las maestras que el juego cooperativo es fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Emplear una variedad de juegos cooperativos, para que los niños se integren, para que participen sin temor, y colaboren con los demás niños.
- ❖ Como maestras, promovamos en nuestras aulas, el juego cooperativo como herramienta fundamental para el proceso evolutivo del niño/a.
- ❖ El juego principalmente ayuda a que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento con sus compañeritos, tienen más confianza, dialogan y participan sin temor.

**k. BIBLIOGRAFÍA.**

GARCÍA, Isabel, (2013), El Aprendizaje de los Niños. Madrid: Novena edición Morata.

Orlick, Terry. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Editorial PAIDOTRIBO.

Acín Fanlo, José Luis. Los juegos tradicionales en Aragón. Colección CAI 100, número 68.

## ANEXOS.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



**Fotografía:** Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

## **j. BIBLIOGRAFÍA.**

Alonso, L. Clara. (Anónimo). Trabajo Fin de Grado Maestro en Educación Primaria. Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo, una propuesta para el área de Educación Física. Universidad de Valladolid.

Anónimo. (2012). Juegos-coop- educación- ambiental (2). Recuperado de [www.terrativa.net](http://www.terrativa.net).

Anónimo, (2014, 11,15). Características y tipos de juegos cooperativos. Recuperado de <http://america.volensarchive.org/IMG/doc/LOS>

Cabrera, A. (2005).A jugara juegos divertidos para toda ocasión. Caracas Venezuela: Editorial, los libros el Nacional p. 39.

Clozano, (2013). Caracterización de los niveles de Educación Inicial y pre-primario y sus modalidades. Ministerio de Educación gobierno de Guatemala.p.6.4.5.

Dr. Carrión, Amado. (2007).Desarrollo Humano. Loja, Ecuador: Editorial anónimo, pp.13.14.258.

Dr. Carrión, Amado. (2007).Desarrollo Humano. Loja, Ecuador: Editorial anónimo, p.258.

López, Ch. Irene. (2010).El juego en la Educación Infantil y primaria. Revista de la Educación en Extremadura. D.L: B.A 000098 p.25.14.19.20

Luis, A.G.O. (2013). Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje. Perú, p, 11 Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N°. 2013-17915

Ortecho, J.Y.L & Quijano.M.E. (2011). Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de cuatro años. Trujillos.

Orlick, Terry. (2002). Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Editorial PAIDOTRIBO, p.16.

Orobajo, R. Jonathan. (2011). Trabajo de grado para optar al título de licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación física, recreación y deportes. Universidad libre de Colombia, Bogotá.

Ortega, T. A. M. (2012). Informe del proyecto socio-educativo presentado como requisito parcial para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: inglés. Universidad Central del Ecuador, Quito.

Pozo, J.I. (2006). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Novena edición Morata. pág, 217.215.

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA.**

**“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

JOHANNA MERCEDES SÁNCHEZ VILLA

LOJA – ECUADOR

2014

**a. TEMA**

**“LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**



## **b. PROBLEMÁTICA**

La sociedad ecuatoriana viene atravesando situaciones de cambio en diversos aspectos; político, económico, y social y especialmente en el sistema educativo desde el nivel inicial hasta la educación superior, en la educación inicial los infantes realizan diferentes actividades. Algunas están orientadas al aprendizaje de ciertos hábitos de orden, higiene, alimentación y cortesía. Así, los saludos, el momento de la colación y el orden de los objetos forman parte de las tareas cotidianas, cuando los niños se trasladan por primera vez al ambiente preescolar, la maestra de Educación Parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo de los infantes, este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje afectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios y sobretodo el juego cooperativo porque es la herramienta necesaria dentro de este proceso formativo principalmente, permitiendo de esta manera la asimilación de los conocimientos de manera más fácil cuya base debe ser centrada en las experiencias que los infantes ya poseen, las cuales deberán aplicarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real, conceptualizados con auxilio de las experiencias escolares y la práctica del conocimiento.

En nuestro sistema educativo nacional en épocas pasadas el proceso de Aprendizaje para contribuir al desarrollo social de los niños no se desarrollaba con mucho interés ya que dejaban de lado la parte afectiva del

niño, donde se reflejaba la expresión de todas sus emociones y cualidades, preocupándose más por llenarle de conocimientos, memorísticos no dejando que se exprese abiertamente, llegando el niño en algunas ocasiones a tener problemas de conducta. El maestro desempeñaba en la situación docente el papel del protagonista, y no se preocupaba por los problemas y dificultades que pudieran afligir a los estudiantes, ni por las consecuencias resultantes.

Repercutiendo ser el alumno un elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro; su obligación era escuchar, repetir y obedecer servilmente. En las escuelas tradicionales se descuidaba por lo general el desarrollo afectivo y por ende el desarrollo social, haciendo vivir al niño una educación rígida y sin posibilidad de expresión haciendo que el niño repitiera exactamente lo que el maestro decía. (Bergan, J. y Dunn, J.1995; 94-95).

Actualmente existen un gran número de docentes que no tienen vocación para ejercer la docencia, ya que esto medita no sentir preocupación por actualizar los conocimientos científico pedagógico, a través de seminarios y talleres, para brindar a sus educandos una formación actualizada acorde a su nivel de educación, resultando ser los mayores perjudicados los estudiantes, siendo observable también la insuficiente utilización de los juegos cooperativos, dentro del aprendizaje. Motivo por el que el alumno tiende a tener problemas de relación social, agresividad, compañerismo etc, cuando ingresar al centro de formación. Por tal motivo es de vital importancia que los maestros utilicen los juegos cooperativos durante las secciones de

aprendizaje, ya que siendo manejados ayudan a desarrollar de forma lúdica la expresión y la comunicación en el niño/a, tanto verbal, gestual o corporal.

Así pues, mientras se divierte, está trabajando indirectamente en aquellas facetas personales en las que presenta más dificultades. Y no olvidemos que la comunicación es un elemento necesario e imprescindible para la convivencia con los y las demás.

Coincidiendo así en resumen:

Los juegos cooperativos pueden satisfacer el deseo de participar en actividades de tiempo libre divertidas y ajustadas al nivel de destreza personal por el mero placer de divertirse. Los sentimientos provocados en muchos niños pueden muy bien resumirse en las palabras de uno que dijo: En los juegos cooperativos me siento a gusto. (Orlick, 2002, p.16)

Dadas estas conceptualizaciones el juego cooperativo es un mecanismo importantísimo a ser ejecutado ante cualquier actividad que se quiera realizar, porque luce el estado de ánimo, evita el aburrimiento etc, y no solo lo practican los niños, sino también los adolescentes, pero tiene un apogeo sobre todo en la edad infantil que abarca la edad de cuatro a cinco años, mientras el niño juega construyendo el mero ordenar de los elementos de cualquier modo, el colocar y alinear piedras , el amasar o modelar, toda forma de actividad creadora le es de tal modo atrayente que no se fija , no le llama la atención lo que construye, en si lo que le satisface y le enriquece a todo niño de edad infantil no es el que tenga un sentido, sino la actividad

creadora en sí , la belleza de las formas, los colores etc y al final de la actividad se fija la alegría producida por el resultado, es allí precisamente en donde la maestra tiene que admirar su esfuerzo, sacrificio, trabajo potenciando elevar así su autoestima e incentivándolo a seguir adelante.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Dadas estas condiciones todas las que estamos inmersos en el ámbito educativo, tenemos la obligación de investigar, conocer, y utilizar nuevas estrategias metodológicas, juegos cooperativos para así poder ofrecer a la niñez una excelente formación tanto académico, social y afectivo.

Pero sin embargo algunos docentes no consideran al juego cooperativo como estrategia lúdica que ayuda al aprendizaje tal vez por desconocimiento; es decir no conocen que juegos pueden aplicar de acuerdo a la edad de los niños y niñas y de acuerdo a los temas que se están tratando o, debido también al temor de fomentar el desorden e indisciplina en el aula.

Ante la importancia que tiene la utilización del juego cooperativo como estrategia didáctica en el proceso de Aprendizaje, en la construcción de

aprendizajes significativos, y sobre todo como futura docente; constituye para mí un deber de contribuir con un aporte investigativo, que servirá de ayuda para los docentes de la institución a ser investigada; por todo lo expuesto anteriormente me he propuesto desarrollar el presente trabajo investigativo en torno al siguiente problema:

**“CÓMO INCIDE LA APLICACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia, constituye el profesional que se encarga del estudio del niño (a) en todos sus aspectos: social, afectivo y cognitivo que incluye áreas como la personalidad, el lenguaje, la adaptación, comportamiento, aprendizaje, habilidades, destrezas y la psicomotricidad, etc.

En los últimos años hasta nuestros días en la educación inicial, es imprescindible utilizar los juegos cooperativos, pues mediante aquellos los niños aprenden a relacionarse y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad. Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar mediante las actividades de juego, siempre y cuando estos sean promovidos de forma oportuna por las docentes, caso contrario, influirán negativamente en este proceso.

El juego cooperativo es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano, que puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa conocida como infancia. El juego cooperativo tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices.

De ahí la gran importancia a tener en cuenta a no separar al juego cooperativo de la educación, sería como privarla de uno de sus

instrumentos más eficaces, pues a través de la acción y la experimentación, los niños y niñas aprenden y expresan sus intereses y motivaciones.

Por tal motivo, la presente investigación permitirá identificar de manera concreta la importancia que tiene el uso de los juegos cooperativos en el Aprendizaje para cumplir con el objetivo de que los niños y niñas del II nivel de educación inicial, logren un aprendizaje eficiente, es decir que sean capaces de entender y comunicarse para que de esta manera puedan enfrentarse a un mundo en constante competencia.

El presente trabajo investigativo es un aporte profesional que beneficiará a los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial del centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos; mismo que permitirá conocer de mejor manera el tipo de juegos cooperativos o recreaciones que utilizan los docentes dentro del aula, ya que el uso de actividades recreativas cooperativas los estimulará y por consiguiente el aprendizaje será motivador y significativo y se logrará desarrollar en ellos las destrezas básicas.

Es por ello que para su realización cuento con la bibliografía suficiente, disponibilidad de tiempo, recursos económicos, humanos y fundamentalmente con el compromiso e interés de la investigadora y el apoyo de la colectividad estudiantil y docentes, para obtener la información requerida sobre el problema a investigarse, para mí es de gran importancia

porque me permitirá conocer las falencias y poder contribuir a superar el problema a ser investigado.

El presente trabajo investigativo se justifica por la relevancia científica, técnica y metodológica; para poder brindar solución al problema vía investigación. Lo expuesto deja claro la relevancia y pertinencia del proyecto, así como también las posibilidades para su realización, que sin duda hacen del presente trabajo una fuente de estudio y estoy segura que contribuirá en un valioso aporte en la Educación.

Y finalmente como futura Docente, que muy pronto formaré parte del sistema educativo y en la formación de los estudiantes; me es de gran importancia conocer y hacer conocer la importancia que tiene la aplicación de los juegos cooperativos en la Educación infantil especialmente, que es el objeto de estudio que me concentraré, por todo aquello doy por justificado plenamente el desarrollo del presente trabajo investigativo.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

- Determinar la incidencia de los juegos cooperativos en el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación inicial del centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015”.

##### **Objetivos específicos**

- ❖ Conocer con qué frecuencia los docentes del centro educativo “Dirigentes del Futuro”, especializados en Educación Parvularia emplean los juegos cooperativos en sus secciones de clase.
- ❖ Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial, para observar en qué medida los juegos cooperativos hacen del mismo un proceso significativo.
- ❖ Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la limitada aplicación de los juegos cooperativos dentro del aula, para estimular un ambiente armónico y significativo de los niños y niñas.

## **Situación Actual del Problema**

El centro de Educación inicial “**Dirigentes del Futuro**” que brinda formación a niños y niñas de 3 a 4 y de 4 a 5 años de edad de la Provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia Malacatos el mismo que fue creado el 3 de julio de 2006, que inicio su funcionamiento con una maestra encargada de los dos niveles I y II la Lic. Beatriz Flores.

El 28 de septiembre existe un incremento de la Lic. Gina Alexandra Palacios Luzuriaga, que recibe 15 niños asistentes y es de esta manera como inicia su labor en la parroquia Malacatos, y de esta manera nuestro centro participa en todos los eventos deportivos, culturales, dejando por alto el nombre de nuestro centro educativo. “Dirigentes del futuro”

Este centro educativo ha recibido colaboración del centro de salud de la parroquia Malacatos mediante atención médica, odontológica y la entrega de medicamentos para la desparasitación y limpieza dental de nuestros educandos. El 16 de marzo del 2010 se hace presente la Lic. Karla Suriaga con el fin de prestar sus servicios, la misma que es encargada del nivel I.

En el año lectivo 2011-2012, reubican a la licenciada Karla Suriaga a la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” es así que el centro queda con una sola maestra durante 2 años recibiendo el apoyo de los padres de Familia de los niños y niñas que se educan en este centro.

Actualmente el centro educativo cuenta con 80 alumnos y 3 maestras que brindan su servicio en el centro de Educación Inicial antes mencionado.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

- Antecedentes del juego en los niños
- La cooperación en la escuela
- Juegos cooperativos
- El juego y el desarrollo de destrezas
- Aprendizaje cooperativo
- Técnicas de aprendizaje cooperativo
- Teoría del juego de Piaget
- Ventajas de la práctica del Aprendizaje Cooperativo
- Diferencia entre grupos de Aprendizaje cooperativo y tradicional
- Tipos de juegos cooperativos
- El juego en desarrollo infantil
- El juego en la etapa escolar
- Metodología para aplicar los juegos cooperativos

## **CAPÍTULO II**

### **EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y (AS) EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

- Tipos de aprendizaje
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje memorístico
- Estilos de Aprendizaje
- Kinestésico
- Verbal
- Visual
- Auditivo
- ¿Cómo se expresan los niños del segundo ciclo de Educación Inicial?
- Principios de Aprendizaje
- Caracterización del nivel de Educación Inicial
- Importancia de Educar a la primera infancia
- Principios fundamentales de la preparación Docente.

**e. MARCO TEÓRICO**

**CAPÍTULO I**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

**Antecedentes del juego en los niños**

Desde el nacimiento hasta los 6 años, los niños pasan por un período muy importante e inolvidable en su vida.

Es el momento del aprendizaje más rápido, es cuando se desarrollan las actitudes ya que los niños por naturaleza son curiosos y están deseosos de conocer, aprender, tocar, oler, ver y oír todo cuanto les rodea. Durante estos años se establecen sentimientos básicos hacia sí mismo, las otras personas, el juego, el aprendizaje y la vida en general. Como docentes podemos proporcionar las experiencias positivas y el apoyo necesario durante los primeros años y en los períodos posteriores.

Según los hermanos Ruiz: “Los juegos cooperativos son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para un fin común” (p.21).

De acuerdo a esta manifestación se puede acortar que:

Los juegos especialmente los cooperativos son las herramientas más poderosas empleadas en el Aprendizaje para fomentar la convivencia y las normales relaciones entre los niños, constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

Es decir, que, aquellos niños que están en capacidad de concentrarse durante mucho tiempo en el juego, podrán desarrollar mejor sus habilidades y destrezas que serán útiles en su vida de adulto; les permitirá mejor la comprensión de la realidad, es decir estarán en mejores condiciones que aquellos/as que no tuvieron la oportunidad de aprender a través del juego.

Actualmente el juego tiene un gran valor educativo para el niño; esto se debe a que desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es la actividad vital, espontánea y permanente del niño. Es vital porque nace del fondo de la intimidad orgánica y espiritual del niño, y es permanente por cuanto se manifiesta en toda la etapa de la vida infantil.

## **LA COOPERACIÓN EN LA ESCUELA**

Hoy en día nos encontramos con numerosos colegios escuelas, guarderías, cuyos contextos educativos se caracterizan por la diversidad y heterogeneidad del alumnado: alumnos con discapacidades, minorías étnicas o culturales, desconocimiento de la lengua de acogida, familias desestructuradas o procedentes de entornos marginales.

Afrontar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva que se basa en el principio de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias (UNESCO, 1994).

Además debido a la modernización de los últimos años respecto a las tecnologías de la información y de la comunicación, algunos niños y niñas de hoy en día tienen serias dificultades para relacionarse cara a cara (Velázquez, 2012).

La Declaración de I.P.A. (Asociación Internacional por el Derecho del Niño) lo dice claramente al expresar. “El Juego es una forma de aprender a vivir, no un mero pasatiempo”

De acuerdo al informe de Delors (1996), actualmente la educación debe estructurarse en torno a unos pilares para solucionar los problemas anteriormente citados, dichos pilares son cuatro que a continuación se detallan:

- ❖ **Aprender a conocer.** Comprender el mundo, comunicarse con los demás.
  
- ❖ **Aprender a hacer.** Poner en práctica lo aprendido y así poder influir en su entorno y realizar las tareas cotidianas de la vida.

- ❖ **Aprender a vivir juntos.** Comprender a los demás, para luego ser comprendidos.
  
- ❖ **Aprender a ser.** Desarrollo global de la persona. Ser crítico y autónomo con sus decisiones y aceptar las consecuencias de dichos actos.

Numerosas investigaciones demuestran que el Aprendizaje cooperativo es una metodología muy eficaz para promover la educación de los estudiantes, cooperar implica necesariamente la interacción social entre alumnos y/as el intercambio de ideas en la búsqueda de soluciones. Todo ello permite actuar sobre la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo que un alumno pueda tener (lo que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que es capaz de hacer con ayuda de un adulto). Vigotsky menciona que: Actuar en la zona de desarrollo próximo contribuye a la adquisición de aprendizajes significativos.

## **JUEGOS COOPERATIVOS**

Un juego cooperativo es aquel en el que las personas que participan no compiten, si no que buscan un objetivo común y se gana o pierde como grupo, sino que promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad. [www.terrativa.net](http://www.terrativa.net).



Retomando otros autores Orlick y Zitzelsberger, "Los Juegos Cooperativos son juegos con una estructura alternativa en donde los participantes juegan con el otro, y no contra el otro (p.90).

**De acuerdo a las manifestaciones de autores puedo deducir que:**

Los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños/as aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo. Evitan principalmente el estereotipo del "buen" o "mal" jugador, o participante ya que hoy en día es una expresión que utilizan los individuos para comunicarse, así el otro por lo que el juego cooperativo es una práctica fundamental en los niños en edad infantil, por cuanto, todo el grupo funciona como un conjunto en el que cada persona puede aportar diferentes habilidades y capacidades.

Los juegos cooperativos dentro del contexto educativo y social facilitan:

- ❖ Comunicarse con los demás libremente, sin temor.
- ❖ Sentirse parte del grupo y no autónomo.
- ❖ Conocerse y desarrollar las propias capacidades.
- ❖ Aceptar responsabilidades.
- ❖ Confiar en los demás.
- ❖ Sentirse valorado y apreciado por los demás.
- ❖ Reducir el miedo al fracaso.
- ❖ Ausencia de competición.

- ❖ Inclusión e Indiscriminación.
- ❖ Actividad alegre y placentera.

## **EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS**

El juego aparece en la historia del hombre desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad, encontrándose en excavaciones de períodos muy primarios indicios de juguetes simples, luego en pinturas vemos niños/niñas en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir al juego como actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

Jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño feliz, explorador, inquisitivo, espontáneo, curioso, autónomo, capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social. Esto es el JUEGO.

Lee (1977) menciona que: “El juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego aprende las destrezas que le permiten sobrevivir y descubre algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido” (p.25).

A partir del nacimiento los seres humanos somos fuente inagotable de actividad: mirar, tocar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar, son actividades de juego que producen placer y alegría al niño.

El libro de “Juegos para entrenar el cerebro” Batlori (Narcea, 2005) da información de algunas capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan mediante el juego, estas son las siguientes:

- ❖ Favorecer la movilidad; es decir, ayuda a mejorar la parte motora del niño.
- ❖ Estimular la comunicación, es un refuerzo de la adquisición del lenguaje.
- ❖ Ayuda al desarrollo de la comunicación.
- ❖ Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- ❖ Fomenta la diversión individual y grupal.

## **Aprendizaje Cooperativo**

Johnson, Johnson & Holubec (1999) “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.14).

Además:

“El juego cooperativo desarrolla la motricidad fina y la observación. Ideal para fortalecer la integración del grupo” (Cabrera, 2005, p.39).

El aprendizaje cooperativo cobra vida en el ámbito escolar a mediados de los años 70 con diferentes investigaciones que tratan de comparar los tres tipos de interacción del alumnado en las aulas: competitivo, cooperativo e individualista, las primeras investigaciones demuestran la superioridad del aprendizaje cooperativo sobre el competitivo y el individualista para promover el logro académico de los estudiantes.

Es preciso mencionar que muchas de las personas confunden al aprendizaje cooperativo con el concepto de trabajo en grupo; por ende es esencial diferenciar que: aprendizaje cooperativo es una metodología lúdica que es utilizada por los docentes para facilitar y armonizar el ambiente de aprendizaje de los educandos, en donde todos participan, mientras que el trabajo en grupo son actividades que las realizan diferentes personas pero que en su mayoría no son realizadas por todos los que forman parte del mismo.

## **Técnicas de Aprendizaje Cooperativo**

Entre las técnicas a tener en cuenta para provocar un aprendizaje cooperativo se citan a continuación:

### **Jigsaw o puzle**

El alumnado se divide en pequeños grupos para realizar la tarea, la cual será dividida en tantas partes como miembros tenga el grupo. El profesor facilita la información a cada uno de sus alumnos y estos deben prepararse y hacerse experto en la parte encomendada. A continuación, los expertos de cada parte se reúnen para contrastar ideas y compartir conocimientos y de nuevo vuelven a reunirse con su grupo inicial. El objetivo de cada alumno en el grupo es aportar la información y encargarse de que todo su grupo aprenda dicha información. Para poder ser evaluado el profesor podrá mandar a un alumno u otro aleatoriamente que explique cualquier parte del trabajo.

### **Enseñanza recíproca**

Los alumnos se distribuyen en parejas y el docente les da una tarea a realizar con toda la información necesaria. Mientras uno de la pareja realiza la actividad el otro debe observar, apuntar y corregir los errores cometidos. Una vez que este alumno domina la tarea se cambian los roles y ahora es este quien observa, apunta y corrige al compañero. Este tipo de técnica será evaluado por el docente a través de la observación del docente.

### **Piensa, comparte, actúa**

El profesor plantea un reto al grupo, dicho reto debe necesitar la ayuda de todos los miembros del grupo para poder ser resuelto. Los alumnos piensan individualmente cómo podrían solucionarlo y luego se ponen en común con el resto del grupo. El grupo debe poner en práctica al menos una solución por cada persona y de todas ellos deben elegir una, la cual después deberán poner en práctica de manera repetida para mejorarla y así lograr el reto.

### **Yo hago, nosotros hacemos**

En grupos pequeños, el docente plantea una tarea motriz, no muy específica. Cada miembro del grupo debe practicar diferentes propuestas y de estas elegir solo dos. A continuación los grupos se juntan y cada miembro del grupo debe presentar al resto su propuesta final y además debe encargarse de que todos sus compañeros aprendan y ejecuten la tarea lo mejor posible. Para su evaluación el profesor puede mandar a un miembro del grupo o a todos ellos ejecutar las diferentes propuestas del grupo.

### **Descubrimiento compartido**

El profesor plantea una tarea motriz e individualmente los alumnos deben explorar diferentes posibilidades de respuesta. Los alumnos deben elegir de todas sus respuestas tres y saber dominarlas. Se forman parejas, y cada uno de la pareja enseña al otro sus propuestas, de las seis propuestas deben elegir tres, al menos una de cada uno de la pareja, y practicar hasta

dominarlas. Estas parejas se juntan con otra pareja y así sucesivamente, grupos de cuatro, de ocho, etc.

### **Teoría del juego de Piaget**

Según el Filósofo Piaget establece las diferentes teorías sobre el juego: Piaget inserta estudios sobre el juego en la globalidad de su teoría sobre el desarrollo infantil. Las diversas manifestaciones de la actividad lúdica son reflejo de las estructuras intelectuales propias de cada momento del desarrollo individual.

Estas estructuras se desarrollan dentro de un proceso de construcción en el que cada niño es parte activa, dicho proceso actúa en dos fases:

- ❖ **Asimilación**, que incorpora las nuevas experiencias al marco constituido por los esquemas ya existentes y que provoca una disonancia cognitiva entre lo ya conocido y el nuevo objeto de conocimiento.
- ❖ **Acomodación**, que modifica los marcos de referencia actuales a partir de las nuevas experiencias.
- ❖ Mientras que la asimilación proporciona estabilidad, la acomodación propicia el cambio. Asimilación y acomodación actúan promoviendo el

equilibrio en el conocimiento inteligente de la realidad. El juego aparece en los momentos en los que predomina la asimilación.

**Piaget distingue tres tipos de estructuras que caracterizan los juegos infantiles, ellos son**

- ❖ **El ejercicio, el símbolo y la regla.** Estos tres tipos están caracterizados por formas sucesivas de la inteligencia, sensorio-motoras, representativas y reflexivas.

Estas actividades afianzan las nociones, las mismas que se fortalecen por la permanente utilización de materiales estructurados y no estructurados, entre los que se puede nombrar son: rompecabezas, encaje, bloques, latas, maderas, semillas, etc., para finalmente llegar al material gráfico, láminas, loterías, dominó, tarjetas, fichas y hojas de preparación. De esta manera el niño va gradualmente de lo concreto a lo abstracto, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico.

### **VENTAJAS DE LA PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Las investigaciones realizadas muestran que la cooperación entre alumnos frente al método competitivo e individualista son beneficiosos educativamente en tres aspectos que a continuación se especifican:

- a) **A nivel de logro;** es decir mejora de manera satisfactoria el rendimiento académico.



b) **A nivel de desarrollo**; de habilidades interpersonales es decir, de un conjunto de objetivos actitudinales hacia la interacción social.

c) **A nivel intrapersonal**; mejora la autoestima en general.

### **Diferencia entre grupos de Aprendizaje cooperativo y tradicional**

A continuación se detallan algunas diferencias existentes entre estos dos grupos de trabajo:

#### **Grupos de Aprendizaje Cooperativo**

- ❖ Interdependencia positiva.
- ❖ Valoración personal.
- ❖ Miembros heterogéneos.
- ❖ Liderazgo compartido.
- ❖ Responsabilidad por los demás.
- ❖ Enfatiza la tarea y su mantenimiento.
- ❖ Se enseña directamente habilidades sociales.
- ❖ El profesor observa e interviene.
- ❖ Ocurre el procesamiento en grupo.

#### **Grupos de Aprendizaje Tradicional**

- No hay interdependencia
- No hay valoración individual
- Miembros homogéneos
- Sólo hay un líder

- Responsabilidad por si solo
- Sólo enfatiza la tarea
- Se presuponen o ignoran las habilidades Sociales
- El maestro ignora a los grupos
- No hay procesamiento en grupo.

## TIPOS DE JUEGOS COOPERATIVOS

A continuación, detallamos una clasificación de los juegos cooperativos según Bedoya, C.A. (s.f.), que aparece en su artículo "Los juegos cooperativos, una vieja manera de aprender disfrutando"

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

- ❖ **Juegos de presentación:** son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- ❖ **Juegos para conocerse:** Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

- ❖ **Juegos de distensión:** Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase.
  
- ❖ **Juegos energizantes:** Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.
  
- ❖ **Juegos de confianza:** Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.
  
- ❖ **Juego de contacto:** El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).
  
- ❖ **Juegos de estima:** Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

❖ **Juegos de autoestima:** Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

❖ **Juegos de relajación:** estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos. <http://america.volensarchive.org/doc/LOS>

Tras estas clasificaciones, vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean, ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

### **El juego y el desarrollo infantil**

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es

mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.

En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego. Spencer (1855) lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes. Lázarus(1883), por el contrario, sostenía que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación. Por su parte Groos (1898, 1901) define el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

Una vez empezado ya el siglo XX, nos encontramos, con Hall (1904) que asocia el juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias. El juego ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción. (López, 2010, p.19.20)

## **EL JUEGO EN LA ETAPA ESCOLAR**

En cada etapa del desarrollo el hombre tiene necesidades e intereses primordiales, en la etapa escolar los juegos representan el interés central para cubrir sus necesidades físicas, intelectuales y afectivas, representa el lenguaje infantil por excelencia. A esta edad surge también una nueva situación social del desarrollo, el niño/a comienza a tener nuevos tipos de vínculos con el adulto y con otros niños/as. El lugar que ocupa entre las personas que los rodean va a ser diferente hay una creciente toma de conciencia de su propio yo y del significado de sus actos. Existe un enorme interés por parte del niño hacia el mundo de los mayores, su actividad e interrelaciones. El deseo de incorporarse al mundo de los mayores, hace que el niño vaya adueñándose de ese mundo en la forma en que le resulta accesible al juego.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico y comienza a partir de una temprana edad ya que es donde se recrean los conflictos donde el niño/a elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo y vuelve a disfrutar de aquello que le provoca placer.

El juego favorece también el desarrollo de la atención y la memoria, mientras juegan los niños se concentran y recuerdan mejor que en otras situaciones. El desarrollo del lenguaje es también influido de manera muy significativa por la acción del juego ya que este exige de cada niño/a determinada capacidad de comunicación. Si el niño/a no es capaz de

comprender las instrucciones verbales de sus compañeros, si no es capaz de expresar con claridad sus deseos tendrá problemas y el disgusto en estos casos estimula el desarrollo del lenguaje.

Para mí y para muchos el juego es una forma de descubrir el mundo y el medio más eficaz de aprender en esta etapa tan importante de la vida que es la etapa escolar. Además el juego constituye la ocupación principal del niño/a así como un papel muy importante, pues a través de este puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas: psicomotriz, cognitiva y afectivo social. El juego también tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de las capacidades creadoras del niño/a por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través del juego por eso no se debe limitar al niño/a esta actividad.

## **METODOLOGÍA PARA APLICAR LOS JUEGOS COOPERATIVOS**

Es indispensable conocer y dar a conocer que para enseñar alguna cosa primeramente él; Docente debe tener una imagen clara del juego que enseñara a los alumnos y con ello una representación exacta del contenido y objetivo que quiera lograr en su clase:

### **Para ello seguirá los siguientes pasos:**

Dar a conocer el nombre del juego

- ❖ Distribución y organización de los participantes.

- ❖ Repartir los materiales necesarios para el juego.
- ❖ Explicación del juego de forma práctica por parte del profesor.
- ❖ Antes de comenzar el juego se hará una pequeña práctica, por parte de los participantes a la señal del profesor. Esto ayudará a reafirmar el aprendizaje del juego y a evacuar las dudas que queden tras la explicación y demostración.
- ❖ Explicación de las reglas, se realiza durante la ejecución práctica del juego, en la cual se exponen los deberes y derechos, que tiene los jugadores mediante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de ellas por parte de los participantes, para lograr el éxito en la actividad.
- ❖ Ejecución del juego hasta llegar a su resultado final.
- ❖ Evaluación; se evalúan los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

## **CAPÍTULO II**

### **EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y (AS) EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

#### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Entre los distintos tipos de aprendizaje tenemos los siguientes:

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.-** “El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona o asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte



relevante para un nuevo material que se intenta aprender” (Pozo, 2006, p.217).

**Aprendizaje memorístico.-** El aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente en medida en que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar estos le facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material por ejemplo el aprendizaje del vocabulario en una segunda lengua no será exclusivamente memorístico. Ya que el resultado psicológico es siempre idiosincrásico y se alcanza cuando una persona concreta asimila un significado lógico (...).En otras palabras el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo los significados son siempre de la interacción individual, íntima ya que la comprensión y la asimilación de un material implica una deformación personal de lo aprendido. (Pozo, 2006, p.215)

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Entre los diferentes estilos de Aprendizaje de gran importancia se mencionan a continuación, cada uno de ellos con su respectiva explicación:

**APRENDIZAJE KINESTÉSICO.-** “Este estilo de aprendizaje ocurre cuando procesamos la información relacionándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo. Utilizamos este sistema naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras

actividades. De acuerdo a este estilo de aprendizaje, sabemos o aprendemos algo con nuestro cuerpo, con la memoria muscular, por eso es muy difícil que se nos olvide algún conocimiento.

Los kinestésicos dan mucha importancia a los sentimientos, tienen muchos problemas para razonar. No soportan las presiones fuertes y son muy lentos para asimilar la información. Pero tienen mucha facilidad para interrelacionarse con otras personas.

Los niños y (as) con un estilo de aprendizaje kinestésico asimilan la información a través de movimientos del cuerpo, por lo que para aprender necesitan moverse o tener algo en sus manos. Son buenos para la literatura, el teatro, y la cultura plástica. Estos niños son muy expresivos, inquietos, conversan mucho, muy lentos y generalmente son los que más tienen fracasos escolares. Es necesario que los maestros dejen que este tipo de estudiantes se muevan, para que puedan asimilar la información. Además un estudiante kinestésico aprende más cuando recibe contacto físico.

**APRENDIZAJE VERBAL.-** Es el aprendizaje que se produce cuando el contenido adquirido por el sujeto consiste en palabras, sílabas sin sentido o conceptos. La conciencia fonemática es el conocimiento de que cada palabra hablada puede concebirse como una unión de fonemas. Y el hecho de que los fonemas sean las unidades de sonidos que se representan por las letras de un alfabeto, una conciencia de los fonemas es la llave para la

comprensión de la lógica del principio alfabético y, por tanto, de la ortografía.

Antes de que los niños puedan realizar las asociaciones de sonido-letra necesarias para aprender a leer, deben ser capaces de reconocer los sonidos y combinaciones de sonidos que las letras representan. Un niño que presenta una velocidad de procesamiento auditivo disminuida, que no reconoce y procesa los sonidos de las palabras de modo exacto y preciso, no será capaz de realizar las asociaciones correctas entre las representaciones de las letras y el lenguaje oral. Si un niño no puede identificar estos sonidos en la palabra hablada o discriminar sonidos diferentes en varias palabras semejantes, tendrá dificultades en la decodificación y, por tanto, en la lectura.

**APRENDIZAJE AUDITIVO.-** Es un método de enseñanza que se dirige a estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído, si bien la mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo, la estimulación del audio se emplea a menudo como medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

Las individuos con estilo de aprendizaje auditivo se interrelacionan con el mundo exterior a través de sonidos. Les deleita estar en lugares silenciosos, como estar en reuniones y hacen muchas preguntas, son muy

dominantes pero les es muy difícil tomar una postura.

En la escuela pueden realizar abstracciones con facilidad, se centran mucho en las palabras y en los hechos, se adaptan fácilmente a la escuela, tienen facilidad para aprender idiomas, recuerdan de forma secuencial y ordenada por lo que no pueden olvidarse de ninguna palabra. Tiene una gran dificultad para visualizar esquemas e imágenes, y necesitan mucho tiempo para llegar a una conclusión. El aprendizaje de aquellos estudiantes que adquieren este tipo de aprendizaje es mediante palabras, canciones, melodías, narraciones, sonidos o rimas, es decir todo lo que entre por el sentido del oído.

**APRENDIZAJE VISUAL.-** Se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar, captar y aprender más efectivamente.

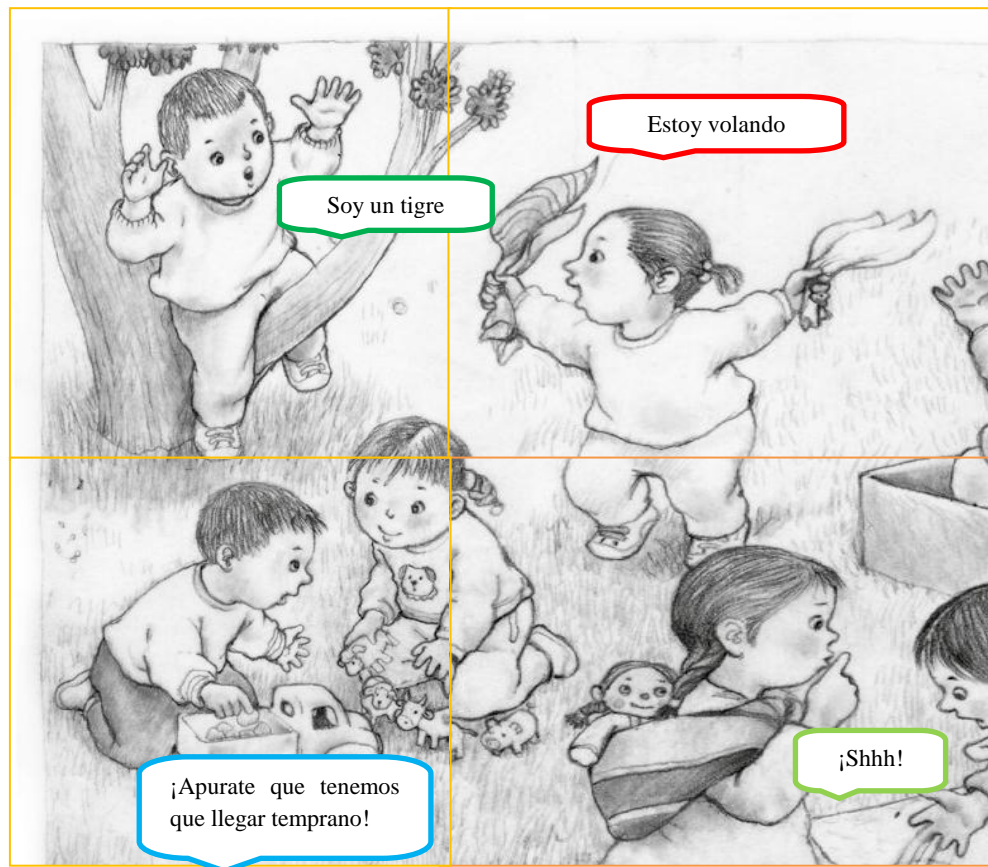
Los niños y /as con estilo de aprendizaje visual hablan y se comportan como si estuvieran en una película, hablan con rapidez. Les molesta las interrupciones, suelen moverse mucho, caminan mientras hablan y miran a todos lados menos a la persona con la que hablan. Generalmente los profesionales con este tipo de estilo de aprendizaje, son buenos como diseñadores, fotógrafos, arquitectos, en donde no tengan que interrelacionarse con otras personas” (Ortega, 2012, pp.22.23.24)

En el contexto escolar los estudiantes visuales son muy rápidos en el pensamiento, tienen facilidad para asimilar gran cantidad de información, identifican muy rápido a personas, animales o cosas, tiene gran capacidad para esquemas y dibujos, recuerdan mediante escenas del pasado, planifican todas sus actividades, son buenos para la ortografía. Pero tienen dificultad para formular conceptos, memorizar información oral. Aprenden mediante la visualización de objetos y por medios como: la televisión o la computadora. Utilizan mucho el sentido de la vista.

### **¿CÓMO SE EXPRESAN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL?**

Los niños y niñas del nivel inicial están en una etapa de descubrimiento de su propio ser y del mundo que los rodea. A cada momento, cada día, desde su actuar a través del cuerpo, los niños y las niñas descubren algo nuevo, es decir, se van apropiando de la realidad, la conocen y se conocen a sí mismos. (Guerrero, 2013, p.11)

A continuación se muestra un cuadro en donde los niños y niñas de Educación Inicial se encuentran en una etapa de descubrimiento de su propio ser, y relación con los que le rodean.



## PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

Algunos principios que se deducen de las teorías de Aprendizaje son los siguientes:

- a) Se aprende mejor cuando se está dispuesto a aprender. Es más difícil comprender y progresar en el Aprendizaje cuando se tiene voluntad y razones claras para hacerlo.
- b) Cuanto más se pone en práctica lo aprendido, mejor se entiende o se hace.
- c) Se recuerda mejor lo aprendido cuando ha sido útil, beneficioso o satisfactorio.

- d) Aprender algo nuevo es más fácil cuando, está basado en lo que ya se sabe (prerrequisitos). Es mejor empezar con lo más simple y con lo que está relacionado con cosas que ya se saben hacer, o con conceptos que ya se comprenden, y luego tratar de abordar tareas o ideas nuevas o más difíciles.
  
- e) Se aprende haciendo (learning by doing) de practicar lo aprendido. J.Dewey para que el aprendizaje sea completo debe practicarse lo aprendido. (Carrión,2007,p.258)

Los principios de las teorías de Aprendizaje tienen aplicaciones prácticas a través de una serie de técnicas de modificación de conducta.

### **CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Este nivel orienta la atención de la niñez de 0 a 3 años, etapa crucial para el desarrollo del niño y la niña porque en estas edades se establecen las bases de comportamiento humano y de los primeros aprendizajes.

- ❖ Orienta la interacción de los adultos con los niños, ya que los vínculos afectivos y los estímulos familiares determinan decisivamente el nivel de desarrollo, la capacidad de aprendizaje y establece las bases para que construya su juicio moral.

- ❖ En este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del agente educativo, quien brinda una estimulación y atención sistematizada. (Clozano, 2013, p.6)

### **Importancia de Educar a la primera infancia**

La flexibilidad del cerebro humano tiene un lado positivo y uno negativo. Con cada experiencia nueva y estimulante, el cerebro aprende a manejar diversas circunstancias. Sin embargo la desventaja es que las experiencias negativas también pueden tener efectos de largo alcance; una experiencia traumática afecta el cerebro en forma tan dramática, que conduce a comportamientos problemáticos en el futuro.

Es importante que los y las docentes no solamente ofrezcan experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, sino que también logren crear un ambiente seguro donde los niños y niñas se sientan apoyados y apreciados y se fortalezca su autoestima. De ahí la importancia de la formación docente. (Clozano, 2013, p.4)

### **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PREPARACIÓN DOCENTE**

La educación en los primeros 6 años de vida no solo promueve el aprendizaje; sino también beneficia el desarrollo del cerebro, permitiendo a los niños que obtengan un desarrollo integral positivo a lo largo de los años.



Las propias actividades del niño son el primer determinante para su desarrollo, por lo que él o la docente debe generar y propiciar oportunidades de aprendizaje.

El aprendizaje en la niñez es más efectivo en situaciones que son significativas y comprensibles para ellos, proporcionando un mejor ambiente que propicie el aprendizaje de comportamientos apropiados y pertinentes.  
(Clozano, 2013, p.5)

## **f. METODOLOGÍA.**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo utilizaré métodos, técnicas, instrumentos, documentos y procedimientos adecuados, los que me servirán de ayuda para lograr con eficacia la meta que me he propuesto; la cual es, culminar con éxito la presente investigación.

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

**INDUCTIVO.-** El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Nos permitirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

**DEDUCTIVO.-** Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la Aplicación del juego cooperativo y su incidencia en el Aprendizaje, que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si el Juego Cooperativo incide en el Aprendizaje de los niños y niñas del II Nivel de Educación Inicial.

**DESCRIPTIVO.-** Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Facilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente, y por lo tanto, facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a la maestra y los niños/as del segundo nivel de Educación Inicial.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**LA ENCUESTA.-** Se aplicará a las docentes, del II nivel de Educación Inicial con la finalidad de conocer si emplean los juegos cooperativos en sus secciones e clase.

**TEST DE FUNCIONES BÁSICAS.-** Se aplicará a los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial para evaluar y observar en qué medida los juegos cooperativos son utilizados en el Aprendizaje.

## POBLACIÓN A INVESTIGAR

La población a investigarse está compuesta por todos los niños /as y docente del II nivel de Educación Inicial del centro Educativo “Dirigentes del Futuro” que asisten normalmente al Centro de formación, a continuación se detallará con la muestra que se trabajará.

| Unidad educativa                                    | niñas | niños | total | maestras |
|---|-------|-------|-------|----------|
| Centro de Educación Inicial “Dirigentes del Futuro” |       |       |       |          |
| A   | 16    | 9     | 25    | 1        |
| B   | 12    | 14    | 26    | 1        |
| <b>Total</b>  | 28    | 23    | 51    | 2        |

Fuente: Centro de Educación Inicial “Dirigentes del Futuro”

Autora: Johanna Mercedes Sánchez Villa.

**g. CRONOGRAMA.**

| N° | ACTIVIDADES                             | 2014       |         |           |           | 2015  |         |       |       |      |       |       |        | 2016       |         |           |           |       |         |       |       |
|----|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|
|    |   | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril |
| 1  | Elaboración del proyecto de tesis.      | ■          | ■       |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 2  | Presentación del proyecto de tesis.     |            |         | ■         | ■         |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 3  | Incorporación de observación.           |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 4  | Aprobación del proyecto de tesis.       |            |         |           |           | ■     | ■       |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 5  | Trabajo de campo.                       |            |         |           |           |       |         | ■     | ■     |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 6  | Elaboración del informe final de tesis. |            |         |           |           |       |         |       |       | ■    | ■     | ■     | ■      |            |         |           |           |       |         |       |       |
| 7  | Presentación del borrador de tesis.     |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        | ■          | ■       |           |           |       |         |       |       |
| 8  | Estudio privado y calificación.         |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         | ■         |           |       |         |       |       |
| 9  | Incorporación de observaciones.         |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           | ■         | ■     |         |       |       |
| 10 | Sustentación pública e incorporación.   |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       | ■       | ■     | ■     |

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **INSTITUCIONALES:**

- ❖ Universidad Nacional de Loja “Modalidad de estudios a Distancia”.
- ❖ Centro de Educación Inicial “Dirigentes del Futuro”.

### **HUMANOS:**

Los recursos humanos que intervienen en el presente trabajo investigativo se citan a continuación:

- ❖ Director del proyecto de Tesis.
- ❖ Personal docente de la institución a ser investigada.
- ❖ Investigadora: Johanna Mercedes Sánchez Villa.
- ❖ Director de la Institución Educativa a ser investigada.
- ❖ Estudiantes del II nivel de Educación Inicial.

### **MATERIALES:**

Los recursos materiales que me servirán de gran apoyo para el desarrollo del presente trabajo investigativo son:

- ❖ Computadora.
- ❖ Flash memory.
- ❖ Copias.
- ❖ Impresiones.
- ❖ Cámara fotográfica.

## BIBLIOGRÁFICOS

Los recursos bibliográficos que se utilizarán para la búsqueda de información sobre la temática de investigación son:

- ❖ Libros.
- ❖ Enciclopedias.
- ❖ Revistas.
- ❖ Monografías.
- ❖ Tesis.
- ❖ Talleres.

### Presupuesto.

| <u>Descripción</u>  | <u>Cantidad</u> | <u>Valor unitario</u><br><u>USD</u> | <u>Valor total</u><br><u>\$</u> |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Flash memory de 4 G | 1               | 14,00                               | 14,00                           |
| Computadora         | 1               |                                     | 600,00                          |
| Libros              | 4               | 15,00                               | 60,00                           |
| Cámara fotográfica  | 1               | 160,00                              | 160,00                          |
| Copias              | 300             | 0,02                                | 6,00                            |
| Impresiones         | 60              | 0,10                                | 6,00                            |
| Grabadora           | 1               | 100                                 | 90,00                           |
| Anillados           | 6               | 2,00                                | 12,00                           |
| Transporte          | 8               | 2,00                                | 16,00                           |
| Internet            | 1               | 18,00                               | 18,00                           |
| <b>TOTAL</b>        |                 |                                     | <b>\$ 982 dólares</b>           |

### FINANCIAMIENTO:

Los gastos que demanda la ejecución del presente trabajo investigativo serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.



## i. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L.Clara. (Anónimo). *Trabajo Fin de Grado Maestro en Educación Primaria. Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo, una propuesta para el área de Educación Física.* Universidad de Valladolid.
- Anónimo. (2012). Juegos-coop- educación- ambiental (2). Recuperado de [www.terrativa.net](http://www.terrativa.net).
- Anónimo, (2014, 11,15). Características y tipos de juegos cooperativos. Recuperado de <http://america.volensarchive.org/IMG/doc/LOS>
- Cabrera, A. (2005). *A jugara juegos divertidos para toda ocasión.* Caracas Venezuela: Editorial, los libros el Nacional p. 39.
- Clozano, (2013). *Caracterización de los niveles de Educación Inicial y preprimario y sus modalidades.* Ministerio de Educación gobierno de Guatemala.p.6.4.5.
- Dr. Carrión, Amado. (2007). *Desarrollo Humano.* Loja, Ecuador: Editorial anónimo, pp.13.14.258.
- Dr. Carrión, Amado. (2007). *Desarrollo Humano.* Loja, Ecuador: Editorial anónimo, p.258.

- López, Ch. Irene. (2010). El juego en la Educación Infantil y primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*. D.L: B.A 000098 p.25.14.19.20
- Luis, A.G.O. (2013). *Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje*. Perú, p, 11 Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N°. 2013-17915
- Orlick, Terry. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Editorial PAIDOTRIBO, p.16.
- Ortecho, J.Y.L & Quijano.M.E. (2011). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de cuatro años*. Trujillos.
- Ortega, T. A. M. (2012). *Informe del proyecto socio-educativo presentado como requisito parcial para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Inglés*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Orobajo, R. Jonathan. (2011). *Trabajo de grado para optar al título de licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación física, recreación y deportes*. Universidad libre de Colombia, Bogotá.
- Pozo, J.I. (2006). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Novena edición Morata. pp, 217.215.

**j. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”**

Estimada Docente: La presente es una encuesta dirigida a conocer aspectos relacionados con la Aplicación de los juegos Cooperativos, que ha sido propuesto en el presente trabajo de investigación para determinar su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial. Por tanto, se solicita la colaboración ante los planteamientos de manera confidencial. Señale según considere en cada uno de las preguntas expuestas:

**Nivel de Educación Inicial**.....

**Experiencia Laboral**.....

**JUEGOS COOPERATIVOS**

- 2. Según su criterio de conocimiento, señale cómo define a los juegos cooperativos.**

- a. Son juegos que permiten conocerse y desarrollar ( )  
nuestras propias capacidades, habilidades.
- b. Son técnicas lúdicas que ayudan a potenciar un ( )  
aprendizaje significativo.
- c. Son aquellos en los que los niños/as aprenden a ( )  
compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse  
por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por  
un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o  
perder como un grupo.
- d. Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en ( )  
equipo de los estudiantes.

**2. Utiliza usted los juegos cooperativos durante el desarrollo de sus clases**

- a. Generalmente utilizo varios ( )
- b. Si los manejo pero raras veces ( )
- c. No creo preciso utilizarlos ( )

**6. De la siguiente lista de juegos cooperativos ¿Cuáles de aquellos maneja usted durante las secciones de clase que imparte a sus educandos del II nivel de Educación Inicial?**

- a. ( )  
so amoroso
- b. ( )  
l gato y el ratón
- c. ( )  
a gallina y el gavilán
- d. ( )  
la pelota arriba
- e. ( )  
el gran abrazo
- f. ( )  
pocar azul
- g. ( )  
otros

**7. Cree usted que es necesario utilizar los juegos cooperativos en el Proceso Enseñanza Aprendizaje ¿Por qué permiten?**

- a. Comunicarse con los demás libremente, sin temor ( )
- b. Sentirse valorado y apreciado por los demás ( )
- c. Permite la inclusión e indiscriminación ( )
- d. Reduce el miedo al fracaso ( )
- e. No son importantes utilizarlos, me basta seguir manejando los de siempre ( )

**8. Sus estudiantes demuestran una colaboración activa al momento que usted realiza cualquier actividad o juego al iniciar o finalizar la sección de Aprendizaje.**

- a. Si todos colaboran ( )
- b. No colaboran todos, algunos nomas participan ( )
- c. A veces colaboran todos sino, se aíslan del grupo ( )
- d. Nunca colaboran, a veces lloran ( )

**6.**

**Según su forma de pensar y como Educadora. ¿Qué medita que es el juego para la niñez?**

- a. Algo innato dentro de la estructura fisiológica del ser humano ( )
- b. Se le identifica como una forma de diversión, satisfacción y ocio. ( )
- c. Forma de relacionarse, y compartir emociones, alegría entre varios individuos ( )

**11. Conoce usted que, los juegos cooperativos siendo manejados dentro del Aprendizaje de los educandos permiten desarrollar.**

- a. Colaboración e integración ( )
- b. Instintos, estímulos ( )
- c. Movimientos ( )
- d. Reglas que hay que respetar ( )

**12. Conteste: Usted estimula la realización de las actividades realizadas por los niños y niñas del II nivel de Educación Inicial mediante.**

- a. Un obsequio de golosinas ( )
- b. Más tiempo de recreación ( )
- c. Los envía más rápido a casa ( )
- d. Les califica su trabajo mediante una carita feliz ( )
- e. Repetición de la tarea ( )
- f. O los innova a culminar su trabajo para luego todos ( )  
jugar un juego

**13. Observa Usted, que sus educandos le prestan atención durante el desarrollo de la sección de Aprendizaje**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Casi nunca ( )

**14. Exprese: ¿Cuándo los niños/as ingresan por primera vez al centro de Educación Inicial como se manifiestan? Y usted que hace al respecto.**

- a. Tristes, no quieren estar solos , por ende lloran ( )
- b. Algunos están alegres, y rápido hacen amistades ( )
- c. Algunos suelen ser temerosos, y no son amistosos ( )
- d. Otros están varios días con su mamá en el aula de clase ( )

**Al respecto innovo:.....**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **TEST DE FUNCIONES BÁSICAS DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL “DIRIGENTES DEL FUTURO”**

Esta prueba tiene como objetivo diagnosticar el perfil de madurez de las funciones básicas indispensables dentro del Aprendizaje, desarrolladas especialmente en los niños del II nivel de Educación inicial. Se realiza de forma individual, es de fácil aplicación económica y de fácil evaluación.

#### **ÁREA I ESQUEMA CORPORAL**

Consta de tres ítems. Se pide al niño señalar las partes del cuerpo:

- a. En su propio cuerpo ( boca, orejas, dedos, rodilla, pierna, hombros)
- b. En su imagen (Frente a un espejo grande, partes Finas o gruesas a elección)
- c. En otra persona (cabeza, tronco, brazos y piernas)

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error por ítem.

#### **ÁREA II DOMINANCIA LATERAL**

Consta de cinco ítems. Diagnostica la dominancia lateral con una serie de actividades con la mano, pie, ojo, oído.

- a. Patear un balón
- b. Utilizar las tijeras
- c. Saltar en un pie
- d. Mirar el larga vistas
- e. Contestar el teléfono
- f. Escribir o dibujar

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la mano derecha o con la mano izquierda.

### **ÁREA III ORIENTACIÓN**

#### **TEMPORAL**

Se pregunta al niño:

- a. ¿En este momento es de noche o es de día?
- b. ¿Qué haces por la noche?
- c. ¿Qué hiciste ayer en casa? (o en la escuela)
- d. ¿Qué actividades hiciste hoy por la mañana

#### **ESPACIAL**

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño indicándole el siguiente orden:

- a. Colócalo delante de mi
- b. Colócalo detrás de mi
- c. Colócalo arriba de mí
- d. Colócalo debajo de mi



## **EVALUACIÓN**

Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario se considera área debilitada o en desarrollo.

## **ÁREA IV COORDINACIÓN DINÁMICA**

Consta de dos ítems. Se pide al niño:

- a. Que salte en un solo pie (en el mismo puesto).
- b. Con una pelota grande la botee con una mano o dos.

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta (no se admite Zig Zag, ni sobreboteo)

## **ÁREA V PERCEPTIVA – AUDITIVA**

Consta de quince ítems. Diagnostica la capacidad para escuchar una orden y codificarla; en respuesta conteste sí o no.

- a. ¿Los pájaros comen?
- b. ¿Los gatos vuelan?
- c. ¿Los bebés lloran?
- d. ¿Los árboles bailan?
- e. ¿Los niños juegan?
- f. ¿Los pájaros pintan?
- g. ¿Los plátanos escriben?
- h. ¿Las personas se casan?
- i. ¿Las bicicletas estudian?
- j. ¿Las mamás cocinan?
- k. ¿El cielo es verde?
- l. ¿El sol es caliente?
- m. ¿Las flores comen?

n. ¿Los trenes duermen?

o. ¿Los sapos saltan?

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

### **ÁREA VI PERCEPTIVA – VISUAL**

Consta de cuatro ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no, manifestándole.

- a. Este niño está leyendo, busca otro que esté haciendo lo mismo.
- b. Este niño está pintando, busca otro que esté haciendo lo mismo,
- c. Esta es una llave, busca otra igual
- d. Esta es una tijera, busca otra igual

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo un error.

### **ÁREA VII ASOCIACIÓN AUDITIVA VOCAL**

Consta de diez ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño, proporciona parámetros generales para evaluación de C.I. (referencia Inteligencia) se le indica al niño lo siguiente:

Completa la frase que yo quiero decir:

a. Un pájaro vuela en el aire

Un pez nada en el.....

b. Un pan es para comer

La leche es para.....

c. El humo sube

La lluvia.....

d. Yo me siento en una silla

- Tú duermes en una.....
- e. La luz roja significa pare
- La luz verde significa.....
- f. Yo como en un plato
- Tú tomas en una.....
- g. Juan es un niño
- María es una.....
- h. Los oídos son para escuchar
- Los ojos son para.....
- i. Yo estoy despierto durante el día
- Tú estás dormido durante la.....
- j. Un conejo es rápido
- Una tortuga es.....

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

### **ÁREA VIII EXPRESIVO MANUAL**

Consta de diez ítems. Diagnostica cómo se expresa el niño en forma viso - motora.

Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímicas o (señas)

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a. Martillo | b. Guitarra   |
| c. Tenedor  | d. Teléfono   |
| e. Cepillo  | f. Pasta      |
| g. Tijeras  | h. Sacapuntas |
| h. Lápiz    | i. Cuchillo   |
| j. Escoba   | k. Llorar     |

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

### **ÁREA IX DISCRIMINACIÓN AUDITIVA**

Consta de diez ítems y diagnostica discriminación auditiva:

El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador:

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| a. pato - dato       | b. cama - dama |
| c. caballo - cabello | d. rata - ata  |
| e. hombre -hambre    | f. mesa - misa |
| g. mano - mono       | h. tía - día   |
| i. casa -pasa        | j. pana – lana |

**EVALUACIÓN:** Se calificará como área positiva sin admitir errores.

### **ÁREA X DESARROLLO MANUAL**

Consta de un ítem. Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al niño que recorte la figura lo más rápido que pueda sin topar las líneas laterales.

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando corta más del 50 % del dibujo sin ningún error (en un minuto).

### **ÁREA XI ATENCIÓN Y FATIGA**

Consta de un ítem. Diagnostica atención y fatigabilidad:

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador).

**EVALUACIÓN:** Se acredita como área positiva, cuando vence más de 50 puntos en un minuto.

### **ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN BASE A LA APLICACIÓN DE CADA UNA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS**

**FUNCIÓN BÁSICA:** Esquema Corporal

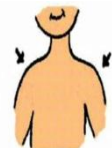
**OBJETIVO:** Lograr reconocer con facilidad las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma oral

#### **ACTIVIDAD 1**

Se pide al niño señalar las partes del cuerpo:

a. En su propio cuerpo ( boca, oreja, mano, rodillas, pierna, hombros)



Fuente: [http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/partes\\_del\\_cuerpo\\_humano.html](http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/partes_del_cuerpo_humano.html)

b. En su imagen (Frente a un espejo grande, partes finas o gruesas a elección)

c. En otra persona identificar (cabeza, tronco, brazos y piernas)

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva ( C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|---------------------------|---------------------------|
| a.               |                           |                           |
| b.               |                           |                           |
| c.               |                           |                           |
| d.               |                           |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Dominancia lateral.

**OBJETIVO:** Conseguir que los niños /as alcancen una excelente coordinación mediante la utilización de sus partes corporales.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma oral.

### **ACTIVIDAD 2**

Diagnostica la dominancia lateral con una serie de actividades con la mano, pie, ojo, oído.

- a. Patear un balón
- b. Utilizar las tijeras
- c. Saltar en un pie
- d. Mirar el larga vistas
- e. Contestar el teléfono
- f. Escribir o dibujar

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva ( C )</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| a.               |                            |                           |
| b.               |                            |                           |
| c.               |                            |                           |
| d.               |                            |                           |
| e.               |                            |                           |
| f.               |                            |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Orientación

**OBJETIVO:** Conseguir que los niños /as diferencien tanto la orientación temporal y espacial sin dificultad.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma escrita.

### ACTIVIDAD 3

#### ORIENTACIÓN TEMPORAL

Se pregunta al niño:

a. ¿En este momento es de noche o es de día?



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=imagenes%20del%20dia%20y%20noche>

b. ¿Qué haces por la noche?



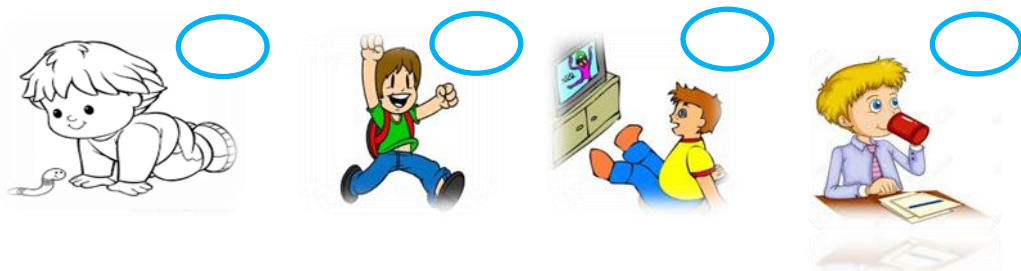
Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+jugando+pelota&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiH9ry7gPvKAhWGKh4KHW5GBr8QsAQIGQ#imgcr=odAGUrmYFsMJ8M%3A>

c. ¿Qué hiciste ayer en casa? (o en la escuela)



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+jugando+y+q+esten+ba%C3%B1andos&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj4vqKa\\_frKAhWI\\_R4KHbJpDEoQsAQIGQ](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+jugando+y+q+esten+ba%C3%B1andos&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj4vqKa_frKAhWI_R4KHbJpDEoQsAQIGQ)

d. ¿Qué actividades hiciste hoy por la mañana?



Fuente: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=imagenes+de+ni%C3%B1os+jugando>



## **ORIENTACIÓN ESPACIAL**

Se toma cualquier objeto y se da al niño indicándole el siguiente orden:

- e. Colócalo delante de mi
- f. Colócalo detrás de mi
- g. Colócalo arriba de mí
- h. Colócalo debajo de mi

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la orientación espacial de forma oral.

### **REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

| <b><u>Actividad</u></b> | <b><u>Área positiva ( C)</u></b> | <b><u>Área negativa (NC)</u></b> |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>a.</b>               |                                  |                                  |
| <b>b.</b>               |                                  |                                  |
| <b>c.</b>               |                                  |                                  |
| <b>d.</b>               |                                  |                                  |
| <b>e.</b>               |                                  |                                  |
| <b>f.</b>               |                                  |                                  |
| <b>g.</b>               |                                  |                                  |
| <b>h.</b>               |                                  |                                  |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Coordinación dinámica.

**OBJETIVO:** Conseguir que los niños /as manifiesten una excelente coordinación dinámica, mediante el ejercicio de actividades a realizarse.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma oral.

#### **ACTIVIDAD 4**

Se pide al niño:

- a. Que salte en un solo pie (en el mismo puesto).
- b. Con una pelota grande la botee con una mano o dos.

#### **REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

| <b><u>Actividad</u></b> | <b><u>Área positiva ( C)</u></b> | <b><u>Área negativa (NC)</u></b> |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>a.</b>               |                                  |                                  |
| <b>b.</b>               |                                  |                                  |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Perceptiva – auditiva.

**OBJETIVO:** Despertar en los niños y niñas la capacidad de escuchar una orden y codificarla según su forma de ser y creer.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma escrita.

#### **ACTIVIDAD 5**

Diagnostica la capacidad para escuchar una orden y codificarla; en respuesta conteste sí o no.

- |                            |    |                          |    |                          |
|----------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| a. ¿Los pájaros comen?     | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| b. ¿Los gatos vuelan?      | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| c. ¿Los bebés lloran?      | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| d. ¿Los árboles bailan?    | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| e. ¿Los niños juegan?      | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| f. ¿Los pájaros pintan?    | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |
| g. ¿Los plátanos escriben? | Si | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> |

- h. ¿Las personas se casan? Si  No
- i. ¿Las bicicletas estudian? Si  No
- j. ¿Las mamás cocinan? Si  No
- k. ¿El cielo es verde? Si  No
- l. ¿El sol es caliente? Si  No
- m. ¿Las flores comen? Si  No
- n. ¿Los trenes duermen? Si  No
- o. ¿Los sapos saltan? Si  No

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva (C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|--------------------------|---------------------------|
| a.               |                          |                           |
| b.               |                          |                           |
| c.               |                          |                           |
| d.               |                          |                           |
| e.               |                          |                           |
| f.               |                          |                           |
| g.               |                          |                           |
| h.               |                          |                           |
| i.               |                          |                           |
| j.               |                          |                           |
| k.               |                          |                           |
| l.               |                          |                           |
| m.               |                          |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Perceptiva – visual.

**OBJETIVO:** Despertar en los niños y niñas la capacidad de percibir un estímulo visual, mediante el reconocimiento de imágenes según la orden presentada.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma escrita

### **ACTIVIDAD 6**

Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no, manifestándole.

- a. Esta niña está leyendo, busca otro que esté haciendo lo mismo, enciérralo del mismo color.



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+leyendo+para+colorear&biw=1280&bih=923&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwja5qO4gfvKAhWF9x4KHSRiCQMqAQIGQ#tbm>

- b. Este niño está pintando, busca otro que esté haciendo lo mismo,



c. Esta es una llave, busca otra igual



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+actividades+que+se+realizan+en+la+noche&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiY6sHR\\_frKAhWCdx4KHf12BgoQsAQIGQ#tbn=isch&q](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+actividades+que+se+realizan+en+la+noche&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiY6sHR_frKAhWCdx4KHf12BgoQsAQIGQ#tbn=isch&q)

d. Esta es una tijera, busca otra igual



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+actividades+que+se+realizan+en+la+noche&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiY6sHR\\_frKAhWCdx4KHf12BgoQsAQIGQ#tbn](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+actividades+que+se+realizan+en+la+noche&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiY6sHR_frKAhWCdx4KHf12BgoQsAQIGQ#tbn)

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva (C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|--------------------------|---------------------------|
| a.               |                          |                           |
| b.               |                          |                           |
| c.               |                          |                           |
| d.               |                          |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Asociativa auditiva - vocal

**OBJETIVO:** Determinar si los niños y niñas pueden responder ante las preguntas de manera acertada que les hace la encargada de la actividad.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma escrita.

**ACTIVIDAD 7**

Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño, proporciona parámetros generales para evaluación de C.I. (referencia Inteligencia) se le indica al niño lo siguiente:

Completa la frase que yo quiero decir, marca con una **x** el grafico que considere correcto.

**a. Un pájaro vuela en el aire**

Un pez nada en el.....



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+pez+en+el+agua&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=sch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwizsYPpg\\_vKAhXDdh4KHWwlAc8QsAQIGQ](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+pez+en+el+agua&espv=2&biw=1280&bih=923&tbn=sch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwizsYPpg_vKAhXDdh4KHWwlAc8QsAQIGQ)

**b. Un pan es para comer**

La leche es para.....



c. El humo sube

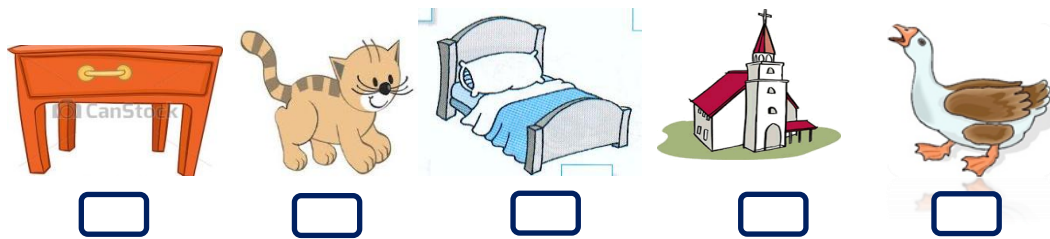
La lluvia.....



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+en+la+lluvia+animados&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa>

d. Yo me siento en una silla

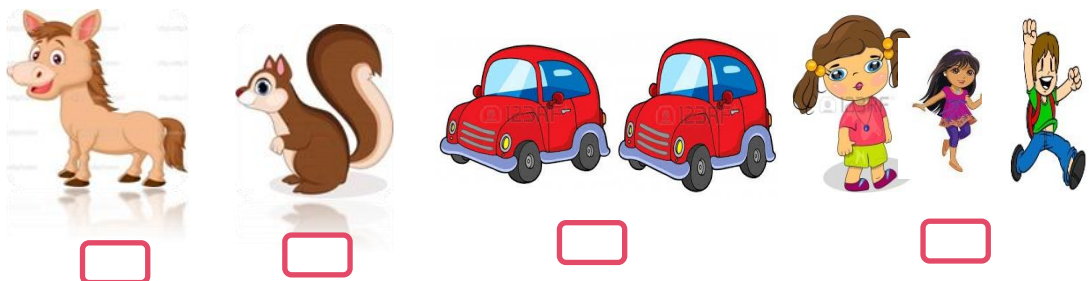
Tú duermes en una.....



Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+cama&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjRwJWQhfvKAhUBHx4KHRA\\_BfIQsAQIGQ](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+cama&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjRwJWQhfvKAhUBHx4KHRA_BfIQsAQIGQ)

e. La luz roja significa pare

La luz verde significa.....



Fuente: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=imagenes+de+ni%C3%B1os+felices+animados>

f. Yo como en un plato

Tú tomas en una.....



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+los+utensilios+de+alimento&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved>

g. Juan es un niño

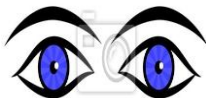
María es una.....



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niña+animada&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&imgil=iMRCEyPTeoySiM%253A%253BngDlGKYUVKmSM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fes.123rf.com>

h. Los oídos son para escuchar

Los ojos son para.....

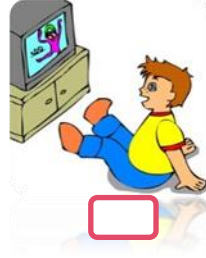


Fuente: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=imagenes%20de%20ojos%20para%20dibujar>



i. Yo estoy despierto durante el día

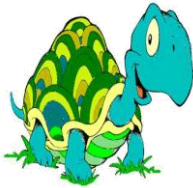
Tú estás dormido durante la.....



Fuente: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=imagenes+de+lo+que+se+hace+en+la+noche>

j. Un conejo es rápido

Una tortuga es.....



Curiosa

lenta

conversona

estudiosa

Fuente: [https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+tortugas+animadas&espv=2&biw=1280&bih=923&tbo=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwia\\_aH7\\_vrKAhVMWh4KHTH6DcYQsAQIGQ#imgrc=KqwLt0JTqjLIeM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+tortugas+animadas&espv=2&biw=1280&bih=923&tbo=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwia_aH7_vrKAhVMWh4KHTH6DcYQsAQIGQ#imgrc=KqwLt0JTqjLIeM%3A)

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva (C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|--------------------------|---------------------------|
| a.               |                          |                           |
| b.               |                          |                           |
| c.               |                          |                           |
| d.               |                          |                           |
| e.               |                          |                           |
| f.               |                          |                           |
| g.               |                          |                           |
| h.               |                          |                           |
| i.               |                          |                           |
| j.               |                          |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Expresivo manual

**OBJETIVO:** Observar de manera directa, como se expresan los niños mediante mímicas expresando la función básica viso motora.

**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma oral.

### **ACTIVIDAD 8**

Diagnostica cómo se expresa el niño en forma viso - motora.

Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímicas o (señas)

- a. Martillo
- c. Tenedor
- e. Cepillo
- g. Tijeras
- h. Lápiz
- j. Escoba

- b. Guitarra
- d. Teléfono
- f. Pasta
- h. Sacapuntas
- i. Cuchillo
- k. llorar

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva ( C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|---------------------------|---------------------------|
| a.               |                           |                           |
| b.               |                           |                           |
| c.               |                           |                           |
| d.               |                           |                           |
| e.               |                           |                           |
| f.               |                           |                           |
| g.               |                           |                           |
| h.               |                           |                           |
| i.               |                           |                           |
| j.               |                           |                           |
| k.               |                           |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Discriminación auditiva.

**OBJETIVO:** Lograr que los niños y niñas pronuncien dos palabras juntas al mismo tiempo, desarrollando la destreza básica de escuchar.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará la siguiente actividad de forma oral.

### **ACTIVIDAD 9**

Diagnostica discriminación auditiva.

El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador:

a. pato - dato

b. cama - dama

c. caballo - cabello

d. rata - ata

e. hombre -hambre

f. mesa - misa

g. mano - mono

h. tía - día

i. casa -pasa

j. pana – lana

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva ( C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|---------------------------|---------------------------|
| a.               |                           |                           |
| b.               |                           |                           |
| c.               |                           |                           |
| d.               |                           |                           |
| e.               |                           |                           |
| f.               |                           |                           |
| g.               |                           |                           |
| h.               |                           |                           |
| i.               |                           |                           |
| j.               |                           |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Desarrollo manual.

**OBJETIVO:** Conseguir en los niños y niñas el manejo adecuado de tijeras mediante el empleo de la motricidad fina.

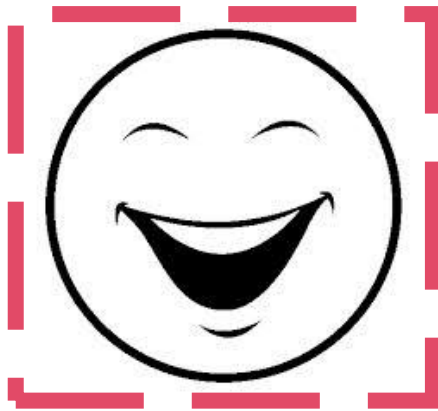
**EVALUACIÓN:** Se evaluara la siguiente actividad de forma escrita.

### **ACTIVIDAD 10**

Diagnostica la motricidad fina.

Se pide al niño que recorte la figura lo más rápido que pueda sin topar las líneas laterales.

a.



b.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+los+estados+de+animo+animadas&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source>

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva (C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|--------------------------|---------------------------|
| a.               |                          |                           |
| b.               |                          |                           |

**FUNCIÓN BÁSICA:** Atención y fatiga.

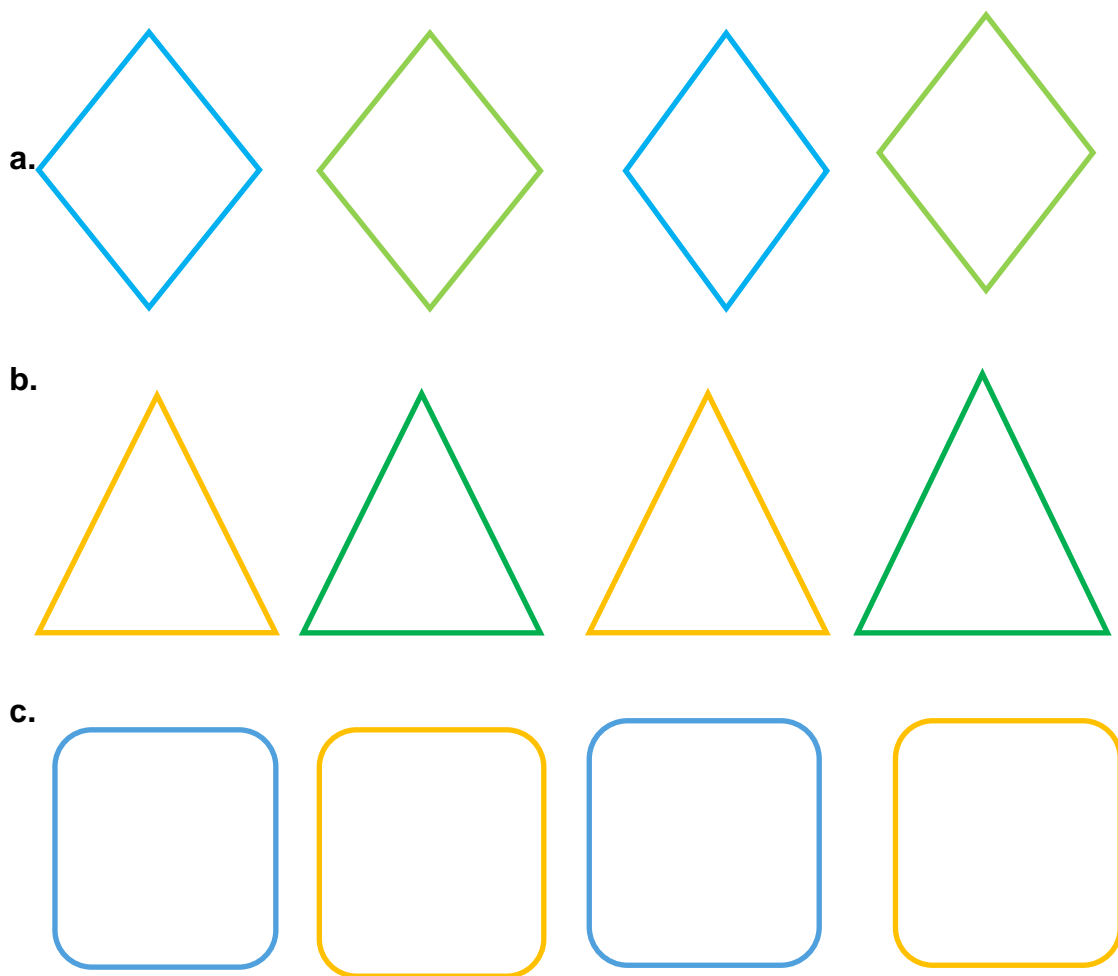
**OBJETIVO:** Alcanzar que los niños /as adquieran una concentración rápida, mediante el ejercicio de la siguiente actividad.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará la siguiente actividad de forma escrita.

**ACTIVIDAD 11**

Diagnostica la atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador).



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+figuras+geométricas&espv=2&biw=1280&bih=923&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa>

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

| <u>Actividad</u> | <u>Área positiva (C)</u> | <u>Área negativa (NC)</u> |
|------------------|--------------------------|---------------------------|
| a.               |                          |                           |
| b.               |                          |                           |
| c.               |                          |                           |

## ANEXO FOTOGRÁFICO.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.





**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.



**Fotografía:** Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la Parroquia Malacatos.  
**Investigadora:** Johanna Mercedes Sánchez Villa.

## ÍNDICE:

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| PORTADA .....                   | i   |
| CERTIFICACIÓN.....              | ii  |
| AUTORÍA .....                   | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN .....     | iv  |
| DEDICATORIA.....                | v   |
| AGRADECIMIENTO.....             | vi  |
| a. TÍTULO.....                  | 1   |
| b. RESUMEN.....                 | 2   |
| ABSTRACT .....                  | 3   |
| c. INTRODUCCIÓN.....            | 4   |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA ..... | 6   |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS .....   | 21  |
| f. RESULTADOS .....             | 24  |
| g. DISCUSIÓN.....               | 66  |
| h. CONCLUSIONES.....            | 70  |
| i. RECOMENDACIONES.....         | 72  |
| j. BIBLIOGRAFÍA.....            | 108 |
| k. ANEXOS.....                  | 110 |
| ÍNDICE .....                    | 193 |