



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO.

“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

SILVANA GABRIELA JIMÉNEZ HIDALGO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. DANILO CHARCHABAL PÉREZ PHD.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Charchabal Pérez. PhD

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: "LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO "DIRIGENTES DEL FUTURO" DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. de la autoría de SILVANA GABRIELA JIMÉNEZ HIDALGO

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, febrero del 2016

f).....

Dr. Danilo Charchabal Pérez. PhD

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

Firma:  _____

Cédula: 1104907389

Fecha: Loja, febrero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo, declaro ser la autora de la tesis titulada **“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**, como requisito para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 25 días del mes de Febrero del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: 

Autora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

Cedula: 1104907389

Dirección: Malacatos, Calles: Miguel Riofrío y Pedro Leiva

Correo electrónico: silgaby_17@hotmail.es

Teléfono: 0995715394 Domicilio: 2673049

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Danilo Charchabal Pérez. PhD

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

Vocal: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc

Vocal: Lic. María del Cisne Suárez, Mg. Sc.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por regalarme lo más hermoso que es la vida, ya que sin Él en mi vida nada fuera posible.

A mis queridos padres y a mi familia que siempre me brindan su apoyo y sus sabios consejos a lo largo de mis estudios.

Silvana Jiménez

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Mi reconocimiento al Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD. Director de tesis, por su apoyo, dedicación y paciencia, lo cual hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

Agradezco al Centro Educativo “Dirigentes del futuro”, en especial a la Directora. Lcda. Gina Palacios, por permitirme realizar este trabajo de investigación, a los niños/as y padres de familia por su colaboración.

Silvana Jiménez

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	<p><i>Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo</i> “LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	MALACATOS	CENTRO	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE MALACATOS



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/@-4.2184225,-79.2586107,16z>

CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”



Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/@-4.2190823,-79.2588734,18z>

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA.

CARTA DE AUTORIZACIÓN.

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

ÁMBITO GEOGRÁFICO.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
ABSTRACT
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente trabajo de investigación denominado: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

El Problema Central fue: ¿De qué manera la Educación Sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2014-2015?

En la presente investigación el objetivo general que se planteo fue: Analizar de qué manera la Educación Sexual Infantil incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo 2014-2015.

Para llevar acabo todo este procedimiento fue necesario la utilización de Métodos: científico, inductivo, deductivo, estadístico, descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron: la entrevista dirigida a la maestra, la encuesta a los padres de familia y la aplicación del test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

La investigación de campo se realizó con la participación de 27 niños que corresponde al Nivel Inicial II, los 27 padres de familia y con la maestra del Centro Educativo.

Aplicación de una guía de Educación Sexual Infantil que sirva para formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015.

Se realizó la representación de los resultados obtenidos, para el análisis e interpretación se pudo comprobar que los niños y niñas no contaban con una buena educación sexual, el 37% los padres de familia no se preocupan por brindarles a sus hijos una información adecuada afectando su desarrollo emocional y la maestra no disponían de un amplio conocimiento sobre la importancia de la enseñanza de la Educación Sexual en el desarrollo socio afectivo para llevar a cabo este proceso de formación. Por lo que se recomienda a la maestra y a los padres de familia que somos nosotros los principales promotores en educar a los niños y niñas en una educación sexual sana para que ellos sean más sociables y no les de vergüenza hablar sobre este tema.

ABSTRACT

This research paper entitled: "SEX EDUCATION CHILD AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL II Educational Center" leaders of tomorrow "THE Malacatos parish, canton and province of Loja, period 2014-2015 ". Alternative guidelines. The central problem was: How the Sex Education affects the socio affective development of children early education, Level II Educational Center "Leaders of the Future" of Malacatos parish, county and province of Loja, school period 2014-2015?

In this research the overall objective raised was: Analyze how the Child Sexual Education affects the socio affective development of children in early childhood education, Level II Educational Center "Leaders of the Future" of Malacatos parish county and province of Loja, 2014-2015.

To carry out entire procedure was necessary to use methods: scientific, inductive, deductive, statistical, descriptive. The techniques used were: the interview directed to the teacher, the survey of parents and the application of the test eBee León Gross applied to parents to determine the socio emotional development of children.

Field research was conducted with the participation of 27 children that corresponds to the Initial Level II, the 27 parents and teacher of the School.

Applying a guide to Child Sexual Education that serves to form behaviors that promote good socio affective development in children early education, Level II Educational Center "Leaders of the Future" of Malacatos parish, county and province of Loja, 2014-2015 academic year.

the representation of the results was carried out to analyze and interpret it was found that children did not have a good sex education, parents and the teacher did not have extensive knowledge about the importance of teaching Sex Education in the socio affective development to carry out this process of formation. So it is recommended that the teacher and the parents that we are the main promoters to educate children in a healthy sex education so that they are more sociable and not embarrassing to talk about this topic

c. INTRODUCCIÓN

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL; es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño padres y educadores. Donde se debe proporcionar a los niños la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando y al ritmo de sus necesidades. Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO; debe llevar a los niños y niñas a mejorar sus relaciones de socialización convirtiéndoles en seres humanos capaces de expresar con libertad y valores como respeto, confianza, amabilidad para mejorar sus lazos de amistad.

EBEE, Gross, (2004), afirma: “Los niños sexualmente sanos aceptan su propio cuerpo, respetan a las personas de ambos sexos, comprenden el significado de la intimidad, toman decisiones de acuerdo a su edad y se sienten libres para preguntar y dialogar con sus padres sobre sexualidad”. (pág. 220)

El problema central de la investigación es: ¿De qué manera la educación sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2014-2015?

Para el desarrollo de esta temática se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Analizar de qué manera la Educación Sexual Infantil incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación

Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015.

Objetivos específicos: Conocer las formas de orientación sexual que imparten los padres de familia a los niños y niñas; Determinar como la educación sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas; y Elaborar una guía de educación sexual infantil que sirva para formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo.

La Metodología utilizada se basó en la aplicación de métodos: científico, inductivo, deductivo, estadístico, descriptivo, estos métodos fueron de gran ayuda para el análisis de la investigación. Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados tenemos: La entrevista dirigida a la maestra, encuesta dirigida a los padres de familia y la guía de educación sexual infantil para los niños y niñas. La cual fue aplicada a los niños y niñas con el objetivo de que el niño sea capaz de reconocerse como niño y niña, actuar con naturalidad ante los temas sexuados, desarrollando un vocabulario claro y preciso. Los contenidos que sustentan la investigación constan de 2 capítulos:

CAPÍTULO I, LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL, definición, como hablar de sexo con los niños, sexualidad, objetivos de la educación sexual, el abuso sexual.

CAPÍTULO II, DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, definición, desarrollo socio-afectivo en el niño, factores que condicionan el desarrollo socio afectivo, el papel del educador en el desarrollo socio afectivo, actitudes que propician el desarrollo socio afectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Schonhaut, L., & Millán, T. (2011), mencionan que la educación sexual debe empezar en el hogar, ya que los padres son quien mejor conocen a los niños para iniciar a hablar de estos misterios de la vida, informando de manera sencilla la sexualidad cuando interactúan con ellos para despejar las incógnitas que les preocupan. (pág. 454)

Apoyamos en concepto de Schonhaut, L., & Millán, T., ya que la educación sexual es un tema muy complejo de hablar para algunos padres debido a los tabúes que existen en nuestra sociedad, o por el escaso conocimiento e información que poseen para informar a sus hijos, razón por la cual muy pocos hogares hacen mención de temas de sexualidad frente a los niños y niñas, por este motivo es importante impartir educación sexual en el nivel inicial, para ayudar a desarrollar una sexualidad con conocimiento, responsabilidad y compromiso.

Según López, F. (2005), señala que “la sexualidad es mucho más que las relaciones sexuales, son nuestros valores, actitudes, sentimientos, interacciones y conductas, el desarrollo sexual comienza en la vida mucho antes que la pubertad” (pág. 123).

Valoramos la definición de López, ya que cuando hablamos de sexualidad estamos haciendo referencia a nuestros valores, sentimientos, actitudes, que nos enseñaron nuestros padres desde temprana edad, y también a la educación que imparten los docentes durante la formación académica como parte de nuestro desarrollo personal, recalcando que los niños por lo general siempre son muy curiosos y quieren saber de dónde y cómo nacen los bebés, por lo que sus padres deben estar preparados para despejar esas inquietudes e incógnitas de forma clara y sencilla.

Así mismo Schonhaut, L., & Millán, T. (2011), expresan que la educación sexual debe ser obligatoria en todas las escuelas independientemente de cual fuese su naturaleza sexual, debe iniciarse entre los niños cuando el asesor o educador estime oportuno para evitar ambigüedades o cruces de información sobre la sexualidad. (pág. 456).

La educación sexual es responsabilidad de padres, educadores, instituciones educativas, estado, psicólogos, etc., y todos aquellos que están en contacto con los niños, proporcionando la información necesaria que satisfaga su curiosidad, que esta información vaya de acuerdo a su edad y conocimientos, es por ello que los docentes en la actualidad deben poseer los conocimientos adecuados en sexualidad para poder preparar a sus estudiantes sexualmente para la vida, con el propósito de que se desarrolle emocionalmente sano y socialmente responsable como persona.

DEFENICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Para Benegas, M. (2007), la sexualidad humana representa lo que las personas somos, sus sentimientos y relaciones e implica aprendizajes, reflexiones, planteamientos, decisiones, por ello al hablar de sexualidad hacemos referencia a aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que forma parte de la identidad de cada persona. (pág. 10).

Valoramos la definición de Benegas, ya que la sexualidad está presente en la vida de todos los individuos desde su nacimiento, atravesando diversas fases y etapas en su desarrollo, los niños y niñas desde pequeños hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad, motivados por el deseo de saber y si no son respondidas con la información necesaria, se puede inhibir la confianza hacia los adultos, construyendo su propia hipótesis de como es el intercambio sexual entre los adultos, como nacen los bebés, como se gestan, etc.

Chillón, G. D. (1996), cita que cuando se habla de educación infantil se habla de una formación plena de los niños y niñas que les permita conformar su propia identidad, que les ayude a construir la realidad del mundo desde una perspectiva del conocimiento, como también desde la valoración ética moral. (pág. 11).

Apoyamos el concepto de Chillón, ya que los niños a partir de los tres años de edad o mucho antes en ocasiones ya perciben la diferencia entre ambos sexos, por lo que comienzan a realizar diversas preguntas a los adultos acerca de su

cuerpo, lo cual se hace preciso responder a sus interrogante con la verdad y con un lenguaje sencillo para que ellos puedan comprender y entender las respuestas que les estamos dando con información veraz lo cual ayudará a construir la confianza necesaria para que vuelvan a hacernos preguntas en un futuro.

Así mismo Chillón, G. D. (1996), menciona que “la educación infantil tiene como objetivo planificar intervenciones didácticas destinadas a preparar a los niños y niñas para poder comprender e intervenir activamente en la sociedad” (pág. 12).

Si bien la sexualidad es un componente inherente de la naturaleza humana, que está presente desde su nacimiento hasta la vejez, la cual se manifiesta en todo momento de nuestras vidas, siendo algo propio de los seres humanos, razón por la cual debemos preocuparnos por la educación de los niños desde temprana edad para que sus conocimientos sean los adecuados, con el propósito que exista una común aceptación entre todos, el respeto que todos merecemos de acuerdo a nuestra sexualidad, y así evitar cualquier forma equivocada de pensar y creer que la sexualidad es solo cosa de los adultos.

¿CÓMO HABLAR DE SEXO CON LOS NIÑOS?

Para Bain, B. (2004), “los puntos para inicial la educación sexual en los niños pueden variar de lo que es público y lo privado, cuerpo y emociones, límites y relaciones, distancia social, planes de seguridad, consecuencias del contacto incorrecto” (pág. 37).

Apoyamos el aporte de Bain, ya que la sexualidad no se puede enseñar respondiendo solo a las preguntas que los niños hacen, sino también a través de las actitudes de los adultos, como el amor, respeto, cariño, comprensión hacia la pareja, enseñándoles a los niños a que aprendan a respetar a los demás, su cuerpo, sentimientos, emociones, a que ellos se acepten como son con respeto y cariño, con el propósito de no exponerlos a ser víctimas de malos tratos y abusos deshonestos que no vayan de acuerdo a su edad y nivel de educación.

Según Morgade, G. (2006), la sexualidad está presente en el currículo oculto de las escuelas, está ausente como tópico en la mayoría de programas de estudio, siendo la escuela un espacio social donde ocurren aprendizajes significativos, debe ser ella la encargada de garantizar una educación sexual acorde a los niños y niñas. (pág. 5).

Valoramos la definición de Morgade, ya que al hablar de sexualidad no es una tarea que solo le compete a los padres, otorgar la información necesaria para que los niños puedan crecer en una convivencia de sana sexualidad viene a ser parte de las diferentes instituciones educativas, ya que ellas poseen mayor acceso a fuentes de información sobre la sexualidad y tienen los conocimientos adecuados para hacerse entender al momento de exponer el tema, ya que para muchos padres resulta un tabú, temor o censuran hablar de sexualidad con sus hijos debido a la escasa información o conocimientos que poseen.

Así mismo Bain, B. (2004), cita las siguientes orientaciones que se debe tomar en cuenta a lo largo de los años para hablar con los hijos y la información que se les debe proporcionar. (pág. 38).

2 – 9 años

- Diferencias entre niños y niñas.
- Las partes del cuerpo.
- Lugares y conductas públicas y privadas.
- Modos de reconocer y decir no ante contactos incorrectos.
- Cómo nacen los niños.

10 – 15 años.

- La masturbación
- La menstruación, sueños con derrames y otros cambios que se observan en la pubertad.
- Sentimientos sexuales.
- Orientación sexual.
- Elaborar y mantener las relaciones.

16 años en adelante.

- Diferencias entre sexo y amor
- Responsabilidades de las relaciones sexuales.
- Responsabilidades de la paternidad.
- Leyes y consecuencias de los contactos incorrectos con otros.

LA SEXUALIDAD

Los autores Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008), señalan que la sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano, se refiere al sexo, genero, identidad sexual, orientación sexual, erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. (pág. 3).

La sexualidad para los niños a temprana edad es algo totalmente imprescindible, tomando en cuenta el medio y la sociedad donde se desarrollan, pues en la actualidad es muy común observar a adolescentes en la calle mostrándose diversas formas de afecto, lo cual los niños observan y muestran su curiosidad por saber que se siente y van creando un conjunto de información inequívoca de la sexualidad en su mente, lo cual nos obliga a estar preparados con la información necesaria para darles a conocer para que se desarrollen con una sexualidad sana.

Para Faccioli de Camargo, A. M., & Claudia Ribeiro, C. (2003), la sexualidad humana es todavía un tema cargado de prejuicios y tabúes, razón por la cual en algunos casos es omitido o tratado de manera inadecuado en la escuela y en la familia, pero a la vez es tan bello e íntimo que se puede conversar de él. (pág. 68).

La educación sexual debe ser impartida como parte fundamental de la formación académica de todos los niños desde temprana edad para que aprenda

a cuidar, quererse y proteger su cuerpo, además para que crezcan con una mente sana de esta manera podemos evitar cualquier tipo de abuso con el pasar del tiempo, la niñez tiene derecho a recibir la información adecuada, suficiente y el conocimiento necesario sobre la sexualidad.

Sabiendo que los niños son como una esponja que absorben todas las enseñanzas que se les imparte, es de vital importancia tomar esto como referencia para enseñarles de forma segura, sana y precisa valores éticos y morales sobre la sexualidad, los valores de la sexualidad está orientada a la solidaridad mutua entre los seres humanos como la solidaridad, libertad, respeto hacia cada persona.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Según Nieda, J. (1992), señala que la “educación sexual debe estar presente en la educación escolar no solo como información sobre aspectos biológicos, sino también es preciso incluir información, orientación y educación sobre aspectos afectivos, emocionales y sociales” (pág. 10).

Apoyamos el concepto de Nieda, ya que es necesario que los estudiantes conozcan y aprecien los papeles sexuales femeninos y masculinos y el ejercicio de la sexualidad como actividad de plena comunicación entre las personas, buscando que desarrollen hábitos y costumbres sanas, que valoren los aspectos básicos de la vida y que rechacen todo comportamiento absurdo que no conduzca a un bienestar físico y mental.

Torres, G. (2013), manifiesta que “la insistencia en que la sexualidad debe estar confinada a la privacidad, produce la sexualidad a nuestras específicas prácticas sexuales individuales, privándonos que concibamos la sexualidad como un espacio social amplio y sin fronteras sociales” (pág. 33).

En la actualidad muchas instituciones educativas buscan a través de la educación sexual escolar entregar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los conocimientos, competencias y valores para asumir con responsabilidad la vida sexual y social, además como objetivo principal prevenir a los niños de cualquier tipo de abuso, o forma de explotación sexual, enfermedades de transmisión sexual, etc., también se plantean como objetivo que la educación sexual escolar recibida de acuerdo a la edad se integral, adecuada y oportuna para evitar que los niños crezcan con conocimientos ambiguos que ponga en peligro su estabilidad física y emocional.

Así mismo Nieda, J. (1992), cita algunos objetivos que se deben tomar en cuenta al educar sexualmente a los niños.

- Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- Dar un sentido y significado propio y singular del cuerpo sexuado.
- Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir; tener en cuenta los demás.

Se entiende que dar una buena educación sexual a nuestros hijos, es proporcionarles la información necesaria con las palabras adecuadas, tener una buena comunicación para enseñarle a valorar nuestro cuerpo y aceptar las diferencias entre niños y niñas, haciéndoles notar la importancia de proteger su cuerpo, no se trata solo de dar información sobre los órganos sexuales, sino también hablar de afectividad, comunicación y respeto, para que los niños bases sólidas para enfrentarse ante cualquier situación futura.

EL ABUSO SEXUAL.

Figuro, C. R., & Otero, M. O. (2005), señala que “el abuso sexual comprende la violación, el contacto genital – oral, las caricias, el obligar a que el niño se involucre en cualquier contacto sexual, obligar a los niños a ver actividades sexuales, al exhibicionismo y también incluye la explotación sexual” (pág. 4).

Apoyamos el aporte de Figuro, & Otero, ya que el abuso sexual desafortunadamente existe y cada día es más visible en nuestra sociedad, un hecho lamentable que produce en los niños problemas y consecuencias irreparables en la salud física, emocional y psicológica, por esta razón es necesario proteger a los niños de cualquier forma o tipo de abuso por parte de sus familiares, amigos, compañeros, que interfieran en la integridad de los niños y niñas.

Pereda, N., & Forns, M. (2007), cita que el abuso sexual infantil es considerado uno de los problemas más graves que tiene que afrontar la sociedad y especialmente los niños y adolescentes” (pág. 418).

El maltrato en la infancia es un conjunto de acciones provocadas al menor de edad, y que son efectuadas de forma intencional y reiterada por los familiares o por cualquier persona cercana al entorno donde se desarrolla el niño, el abuso sexual como cualquier actividad de índole sexual practicada con un menor, ya sea provocada por la fuerza o amenaza utilizada para obligar al niño a cualquier contacto con su cuerpo, puede traer consigo consecuencias físicas, emocionales, psicológicas que pueden afectar su integridad personal.

ME, R. G. E., & Villatoro-Velázquez, J. (1998), menciona que el abuso sexual, como todo acto de violencia y sus consecuencias morales, socioculturales, políticas y personales se han convertido en un problema social” (pág. 223).

Hay que recalcar que el abuso infantil es un fenómeno que ha existido a través de la historia de la humanidad, en la actualidad es un fenómeno que avanzado enormemente, ya que es común escuchar a través de los diferentes medios de comunicación que algún niño ha sido objeto de algún tipo de abuso sexual por parte de su familia, compañeros, amigos o algún desconocido.

El maltrato infantil se define como cualquier acción, omisión o trato negligente, no accidental que priva al niño de sus derechos y bienestar, que amenace o interfiera en el normal desarrollo físico, psicológico o social cuyos autores pueden ser personas cercanas al entorno del niño, razón por la cual los docentes deben promover la educación sexual para ayudar a prevenir a los niños de cualquier forma o tipo de abuso.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Según Gracia, E., Lila, M., & Musitu, G. (2005), manifiestan que toda muestra de amor y afecto a los hijos, verbal y físicamente por los padres ayuda a los niños a ser más independientes, sociables, cooperativos con mayor confianza en sí mismos” (pág. 75).

Apoyamos el aporte de Gracia, Lila & Musitu, ya que la afectividad es una necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, lo cual constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo, cualquier muestra de afecto hacia los niños incide en factores como el carácter, favorece el desarrollo saludable, la autoestima, aceptación personal, seguridad y confianza en sí mismo, etc., ya que un ambiente familiar ameno, lleno de amor, cariño y comprensión dará como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades y relacionarse con los demás.

Escrivá, M. V. M., García, P. S., Tur, A., & Díez, I. (2001), señalan que un contexto familiar que potencie la seguridad, el afecto, apoyo y la implicación de las relaciones familiares desarrolla la afectividad en los hijos y esta madurez afectiva se traduce en mayor sensibilidad hacia los demás. (pág. 693).

Hay que recalcar que cuando el niño inicia su desarrollo el primer contexto socializador de amor, cariño, comprensión, seguridad, etc., es la familia, en ella adquiere sus primeros aprendizajes, sean intelectuales, motrices, afectivos, sociales, a través de las relaciones con sus padres como muestra de afecto a la seguridad y bienestar que le ofrece su hogar, aunque en algunos hogares la afectividad está totalmente abandonada por diversos factores que separan a los padres de sus hijos, dejando poco tiempo para compartir con ellos, dejándolos muchas veces crecer al cuidado de sus familiares o amigos, lo cual puede influir negativamente en la conducta de los niños conforme se van desarrollando.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS.

Torrecilla, F. J. M., & Castilla, R. H. (2011), mencionan que “la importancia del desarrollo socio afectivo como elemento de formación integral del estudiante, ayuda a mejorar la actitud hacia el aprendizaje o el autoconcepto” (pág. 408).

Apoyamos el concepto de Torrecilla & Castilla, ya que un adecuado desarrollo socio afectivo en los niños desde temprana edad, ayudará a que sientan la confianza y seguridad necesaria para participar en las actividades que se desarrollan en el entorno escolar, así mismo facilitará las relaciones con los compañeros, y la participación activa en la enseñanza, lo cual le proporcionará mejores aprendizajes.

Cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales.- Determinar la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales.- Determinan el interés por las metas y objetivos a lograr para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales.- Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea, la aceptación social supone una situación motivado al aprendizaje.

Domínguez, M., Pescador, E., & Melero, P. (2009), señalan que la educación socio afectividad tiene como propósito ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales, la dimensión efectivo-emocional debe ser planteada como eje vertebrador del desarrollo integral de las personas. (pág. 35).

A medida que el niño va creciendo comienza aprendiendo comportamientos y actitudes, juega con sus hermanos, amigos, compañeros, padres, familiares, busca sentirse aceptado y apreciado por los demás, razón por la cual los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo afectivo de los niños, ya que un niño que no reciba afectividad por parte de quienes le rodean se sentirá inseguro, desconfiado a interactuar y socializar con los demás.

El juego es parte fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños ya que a través de él se relacionan con sus padres, amigos, compañeros, y van adquiriendo conocimientos que les permite desarrollarse plenamente, además les

ayuda a adquirir independencia lo que les permitirá tomar ciertas decisiones con seguridad y confianza.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Justiniano, B. (2009), citan que “la carencia de resolución de conflictos, violencia, espacios de socialización, deserción escolar, pocas relaciones interpersonales, determinan ambientes afectivos no adecuados para el desarrollo del niño” (pág. 22).

Toda carencia o muestra de afectividad por parte de los padres, como las emociones negativas, afectaran en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, ya que ellos desde su nacimiento lo que desean es recibir aprecio y cariño, como cualquier muestra de afecto que los ayude a sentirse seguros y protegidos, razón por la cual los docentes deben estar atentos a los primeros años de ingreso al sistema escolar de los infantes, para descubrir cualquier muestra de falta de afectividad que afecte el aprendizaje.

Según Ocaña, L. (2011), cita que “el desarrollo afectivo tiene gran peso en la formación armónica de la personalidad, ya que de esta dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus dediciones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo” (pág. 34).

Apoyamos el aporte de Ocaña, ya que el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias, el niño al nacer presenta tanto

necesidades fisiológicas como afectivas, de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación que solo pueden ser cubiertas si el niño establece vínculos afectivos con su especie, el desarrollo de emociones, sentimientos y la construcción de una personalidad propia son fruto de la motivación, interés, autoconocimiento y autovaloración que le proporciona el entorno donde se desarrolla.

Así mismo Ocaña, L. (2011), cita tres factores que condicionan el desarrollo afectivo, a los cuales el docente debe prestarles atención para conocer las adquisiciones evolutivas de los niños. (pág. 36)

Maduración.- Al igual que ocurre con el resto de área del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos.

El temperamento.- A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias importantes en el desarrollo afectivo, estas pueden explicarse por el temperamento de cada niño que es heredado.

La socialización.- Es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con la disposición de establecer vínculos y desarrollar afectos es necesaria la intervención de los seres humanos para estimular las potencialidades afectivas.

Desarrollar el área socio afectiva es sumamente importante en el proceso de aprendizaje de habilidades y destrezas en los niños de edad preescolar, ya que se debe desarrollar conductas como la atención, responsabilidad, habilidad para

escuchar y responder e interactuar con los demás, también hay que recalcar que la afectividad en esta edad tiene una importancia enorme ya que determina el desarrollo a habilidades motrices e intelectuales.

EL PAPEL DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Ocaña, L. (2011), señala que “la escuela proporciona al niño nuevas experiencias que favorecen el adecuado desarrollo que no encuentra en otros contextos, como la solución de conflictos, ambiente afectivo, satisfacción a las necesidades, estimulación cognitiva, etc.” (pág. 29).

Hay que mencionar el papel que cumplen los educadores infantiles en la actualidad como guía de conocimientos, y el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños, también en la educación sexual, desarrollo de habilidades afectivas, destrezas motrices, etc., ayudando a los infantes a desarrollarse en un ambiente sano y propicio a su edad, para su bienestar personal y colectivo.

Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1998), señalan que “el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional, social y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento del niño” (pág. 21).

Es evidente que en las instituciones educativas sus educadores se preocupan por el desarrollo cognitivo, emocional y social de todos los niños, en todo momento está cambiando de estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples necesidades que

presentan los estudiantes, ya que todos no presentan el mismo conocimiento y desarrollo cognitivo cuando ingresan a la etapa escolar, por ello los docentes deben estar preparados para afrontar con responsabilidad situaciones excepcionales que requieran principal atención o incluso la intervención de ellos a los problemas que está enfrentando el niño durante su desarrollo.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO.

Según Domínguez, M. R. F. & Melero, M. P. T. (2009), mencionan que “el objetivo primordial y fundamental de la educación es conseguir el desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes” (pág. 34).

Sin lugar a duda que el objetivo principal de la educación es el desarrollo personal de sus individuos para su bienestar en la sociedad, razón por la cual debemos preocuparnos en que se dé la estimulación necesaria a los niños para que sus aprendizajes sean significativos.

A continuación se mencionan algunos aspectos que se debe evitar para propiciar un desarrollo social afectivo.

- Evitar las comparaciones con los miembros de la familia.
- Demostrar a los niños la responsabilidad que se debe tener a nuestras acciones.
- Expresar continuamente nuestros sentimientos, emociones, bienestar y seguridad.

- Buscar soluciones en lugar de buscar culpables.
- Dejar expresar sus propias emociones y opiniones desde su punto de vista.
- Permitir que actúe por iniciativa propia.
- Prestarle importancia a los conocimientos y habilidades que vayan adquiriendo los niños.
- Dejar a los niños escoger sus amigos y actividades favoritas.

Muñoz Silva, A. (2005), afirma que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños, tanto que se puede afirmar que es contexto de desarrollo en los primeros años de vida de los seres humanos, ya que pueden promover el desarrollo personal, social e intelectual, y habilidades que ayudarlos a proteger de situaciones de riesgo. (pág. 148)

Hay que destacar el papel de la familia en la educación de los niños, ya que sin lugar a duda es el lugar donde se potencia la comunicación, el amor, cariño, comprensión, seguridad, etc., y es también el lugar adecuado para que los niños empiecen a conocer de su intimidad, y aspectos relacionados con la educación sexual que es algo muy importante que deben conocer los niños en la actualidad, con el propósito de evitar que su vida se ponga en riesgo, o sea influenciado por alguna persona de su entorno a realizar actividades que no vayan de acuerdo con su edad y desarrollo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron: copias de material bibliográfico, material de oficina, impresión y anillado de la tesis, transporte, internet. Imprevistos.

MÉTODOS:

Los métodos que se utilizó para desarrollar y análisis de la presente investigación son los siguientes métodos investigativos:

CIENTÍFICO.- Estuvo en el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema ayudando a prevenir posibles abusos sexuales en los niños y plantear el objetivo general y específico, también la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO.- Permitted problematizar las realidades encontradas como que los padres de familia no imparten información adecuada a sus hijos e hijas; y para lograr una información clara gracias a la observación realizada en el Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” lo cual sirvió para estructurar el fundamento teórico.

DEDUCTIVO: Es el mecanismo más apropiado para conocer las causas, consecuencias y perspectivas del problema investigado que es sobre la

educación sexual y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

ESTADÍSTICO: Ayudó a la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación.

DESCRIPTIVO: Se Utilizó para recoger, analizar los resultados de las observaciones así se definió una idea clara del problema actual.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENTREVISTA.- Aplicada a la Maestra de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Para determinar el nivel de conocimiento que poseen los niños y la maestra sobre la Educación Sexual y su relación con el desarrollo socio afectivo.

ENCUESTA.- Estuvo dirigida a los Padres de Familia de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Con la cual obtuve información sobre las formas que imparten conocimientos de Educación Sexual a los niños y niñas.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. - Se aplicó a los Padres de Familia de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Para determinar el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

La población investigada se detallara a continuación:

CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”

PARALELOS	NIÑOS		PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO			
“A”	11	16	27	1	55

Fuente: Registro de matrícula del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
Elaboración: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”. PARA CONOCER LAS FORMAS DE ORIENTACIÓN QUE IMPARTEN LOS PADRES.

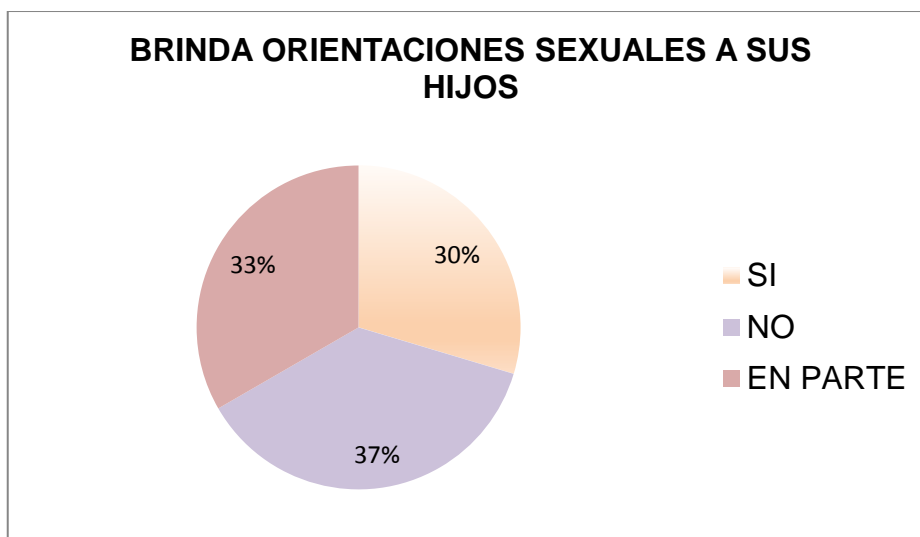
1. ¿Usted como padre o madre de familia, se ha preocupado por brindarle orientaciones sexuales a sus hijos/as?

CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	8	30%
NO	10	37%
EN PARTE	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 37% de los padres encuestados, manifestaron que no se han preocupado por darle orientación sexual a sus hijos, mientras que el 33% dice que en parte y un 30% si se ha preocupado.

La orientación sexual es un proceso de gran ayuda para que aumente el número de personas para quienes hablar de sexualidad es un símbolo de felicidad, por lo tanto es importante distinguir entre lo que es información, orientación y educación sexual.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de padres no se han preocupado por brindarles orientación sexual a sus hijos lo cual incide directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños, afectando su conocimiento, experiencia, desarrollo físico y madurez emocional.

Concluimos que los padres no brindan las orientaciones sexuales correctamente a sus hijos. Se recomienda que los padres de familia guíen con el objetivo de lograr la identificación sexual del niño y para crear sus propios valores como: respeto, igualdad y actitudes que le permitan desarrollar patrones educativos que preparen para enfrentar los conflictos y satisfacciones de la sexualidad de manera sana.

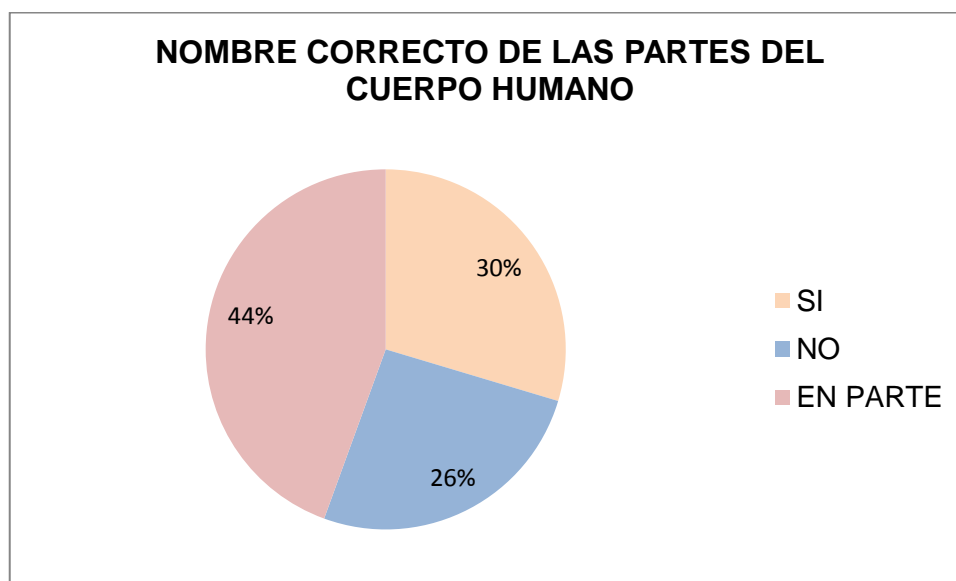
2. ¿Usted habla con su hijo(a) utilizando el nombre correcto para referirse a cada parte de su cuerpo?

CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	8	30%
NO	7	26%
EN PARTE	12	44%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 30% de los padres encuestados respondieron que si hablan con los nombres respectivos para referirse a cada parte de su cuerpo, un 26% dijo que no utiliza el nombre correcto y el 44% contesto que en parte.

Reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que niños y niñas puedan dar un sentido libre a su sexo y, por tanto, a su sexualidad. Son muchas las maneras en las que aprenden a valorarlo y cuidarlo. Nombrar todas las partes del cuerpo humano facilita una visión integral del propio cuerpo. Identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de padres no hablan utilizan el nombre correcto para referirse a cada parte del cuerpo, el mismo que afecta el reconocimiento de los nombres reales de las partes íntimas del cuerpo a los pequeños

Concluimos que los padres de familia no les enseñan a sus hijos el nombre correcto para referirse a cada parte del cuerpo. Por lo tanto se recomienda a los padres de familia hablar con sus hijos y explicarles cada una de las partes de su cuerpo con los nombres correctos, para que ellos conozcan los nombres reales de los mismos y para qué sirven y así tenga conocimiento de las funciones que desempeñan cada una.

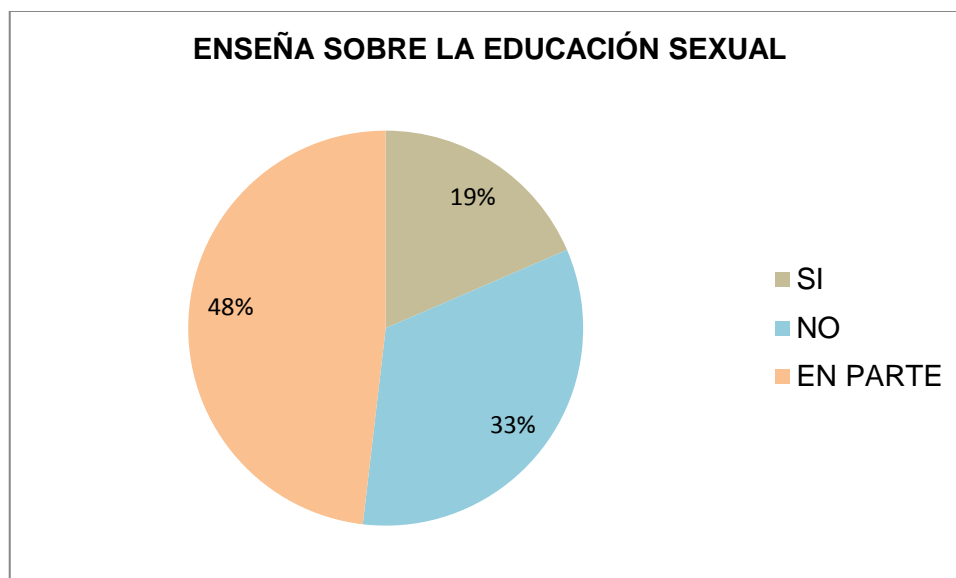
3. ¿Está usted preparado(a) para enseñar sobre la Educación Sexual?

CUADRO N° 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	19%
NO	9	33%
EN PARTE	13	48%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 19% de los padres encuestados manifestaron que si se sienten capacitados para hablar de este tema, mientras que el 33% respondió que no se encuentran capacitados y el 44% contestó que en parte.

Los padres deben abrir un canal de comunicación con sus hijos desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de los padres encuestados no se sienten preparados para hablar de educación sexual a sus hijos y existe cierta duda al referirse sobre este tema, lo cual incide en el desarrollo de los pequeños y los niños no se encuentran preparados para enfrentarse sexualmente a la vida ya que los padres no les informan ni le preparan para que en un futuro puedan desarrollarse sexualmente en el diario vivir.

Podemos concluir que los padres no están preparados para enseñar sobre la educación sexual. Se recomienda que los padres deban saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos a medida que van creciendo y de acuerdo a la edad que tengan. Es necesario que los padres fomenten vínculos afectivos y la comunicación para saber responder con conocimiento.

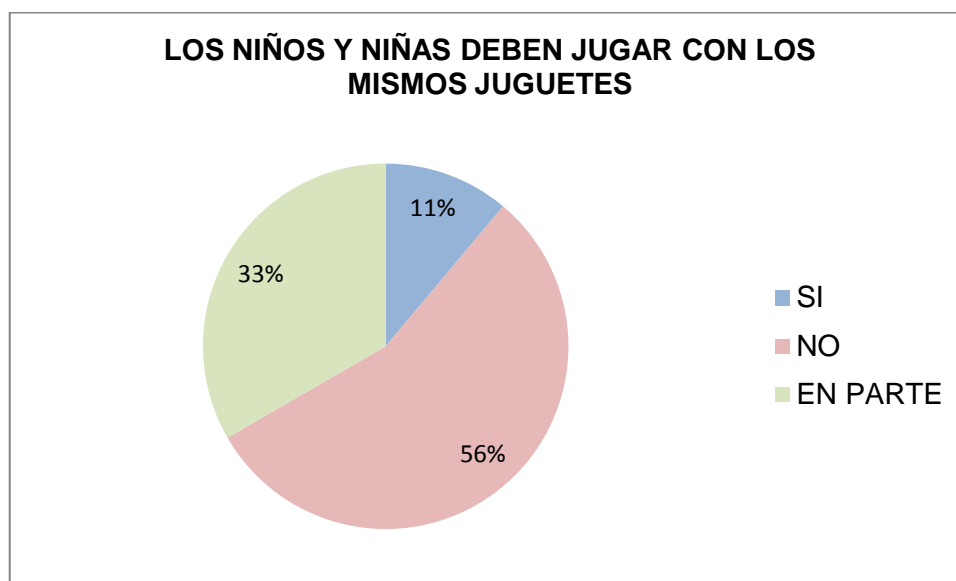
4. ¿Cree usted que deben jugar los niños y niñas con los mismos juguetes?

CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	11%
NO	15	56%
EN PARTE	9	33%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 11% de los padres encuestados manifestó que si deberían jugar con los mismos juguetes, el 56% dijo que no deben jugar con lo mismo y un 33% respondió que en parte.

Lo importante de los juguetes es que sean divertidos y seguros, favorezcan la participación y la imaginación y sean adecuados a su edad. No hay juguetes de niños o de niñas: dejar que jueguen con camiones y muñecas, con juegos de construcción y cocinitas dejar que gocen con todo tipo de juguetes. Jugando aprenden tipos de conducta, comportamientos, a relacionar se con los demás.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de padres encuestados creen que los niños y las niñas no deben jugar con los mismos juguetes, ya que existe un poco de machismo, lo mismo que incide a que los niños poco a poco vayan formándose con una personalidad machista por ende cuando lleguen a la edad adulta son personas llenas de dudas.

Concluimos que los padres no dejan que los niños y niñas jueguen con los mismos juguetes. Se recomienda que los padres de familia dejen jugar a los niños y niñas con todo tipo de juguetes para que desarrollen más habilidades y lo que es más importante estamos contribuyendo a una sociedad mejor. Por tanto, a través de los juegos se pueden evitar conductas sexistas en el futuro.

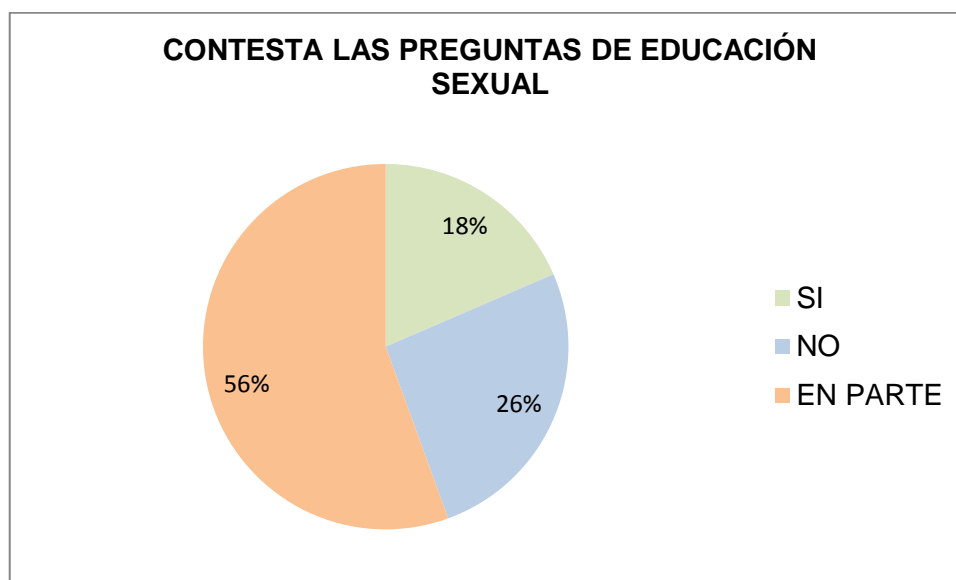
5. ¿Contesta usted las preguntas que su hijo(a) le hace sobre la Educación Sexual?

CUADRO N° 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	18%
NO	7	26%
EN PARTE	15	56%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 18% de los padres encuestados manifestaron que si contestan las preguntas que sus hijos les hacen sobre sexualidad, el 26% dijo que no contesta, mientras que el 56% respondió que en parte.

La Educación sexual, se debe realizar siempre en la familia, ya que en ésta se producen de forma natural los momentos espontáneos de intimidad y confianza. Son los padres quienes deben compartir esta responsabilidad, pues ellos conocen mejor a sus hijos y proporcionan el ingrediente de amor necesario. No mentirles nunca y responder a todas las preguntas que hagan los hijos.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de padres no contestan con honestidad las preguntas de sus hijos sobre la sexualidad lo cual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños, cuando no se le responde o se inhibe su curiosidad puede fijarse en él la inquietud, sentirse inseguro y creársele dificultades en su forma de relacionarse con los demás.

Concluimos que los padres no contestan las preguntas de sus hijos sobre la educación sexual. Se recomienda que los padres jamás deban callar ante cualquier pregunta de los hijos. Siempre debe existir una respuesta que se adapte a todos los niveles de comprensión de los pequeños, para que no comiencen a hacer falsas especulaciones con los demás niños.

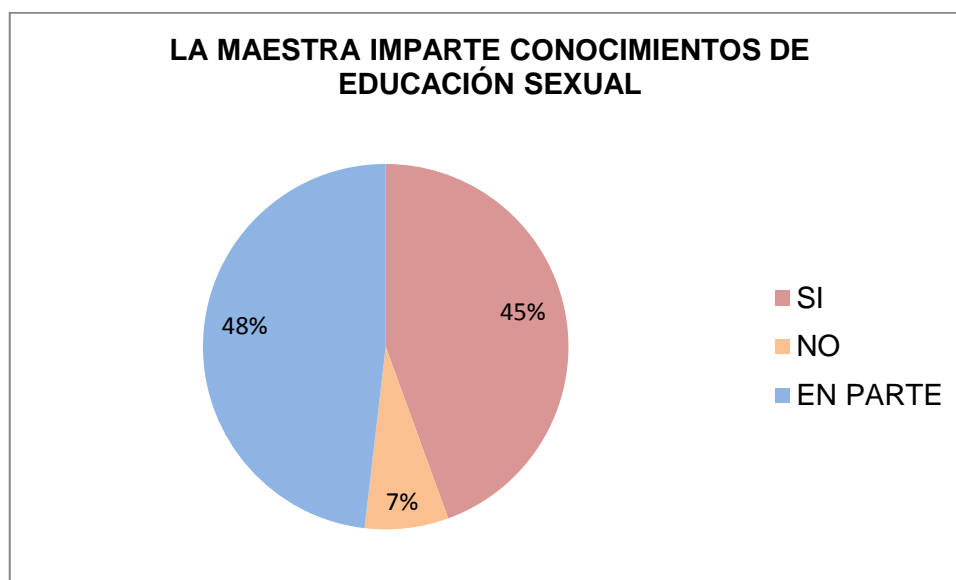
6. ¿Considera importante usted que la maestra imparta conocimientos sobre la Educación Sexual a su hijo(a)?

CUADRO N° 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	45%
NO	2	7%
EN PARTE	13	48%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
 Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de Familia del nivel II Educación Inicial
 Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 45% de los padres encuestados consideran importante que la maestra imparta conocimientos sobre educación sexual a sus hijos, el 7% manifestó que no les parece importante y el 48% finalmente dijo que en parte.

La educación sexual busca brindar conocimientos e información clara y veraz que permita al individuo desarrollar actitudes para asumir y vivir su sexualidad sana, placentera y responsable. Es una forma de protección de la integridad de los derechos de los niños y niñas.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de los padres encuestados, no les parece importante que la maestra imparta conocimientos sobre la educación sexual a los pequeños. Lo cual incide en desarrollo socio afectivo de los pequeños, afectando el buen conocimiento de sexualidad.

Concluimos que los padres de familia no consideran importante que la maestra imparta conocimientos sobre la educación sexual a sus hijos. Se recomienda que los padres deban impartir los conocimientos a sus hijos y no dejarles todo el trabajo a las maestras, pues deben darse cuenta que de ellos dependen la educación y formación de los niños. La maestra ayuda a la formación y sano desarrollo de la sexualidad y afectividad de los niños, de esta manera contribuir en la búsqueda de su felicidad.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”. PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

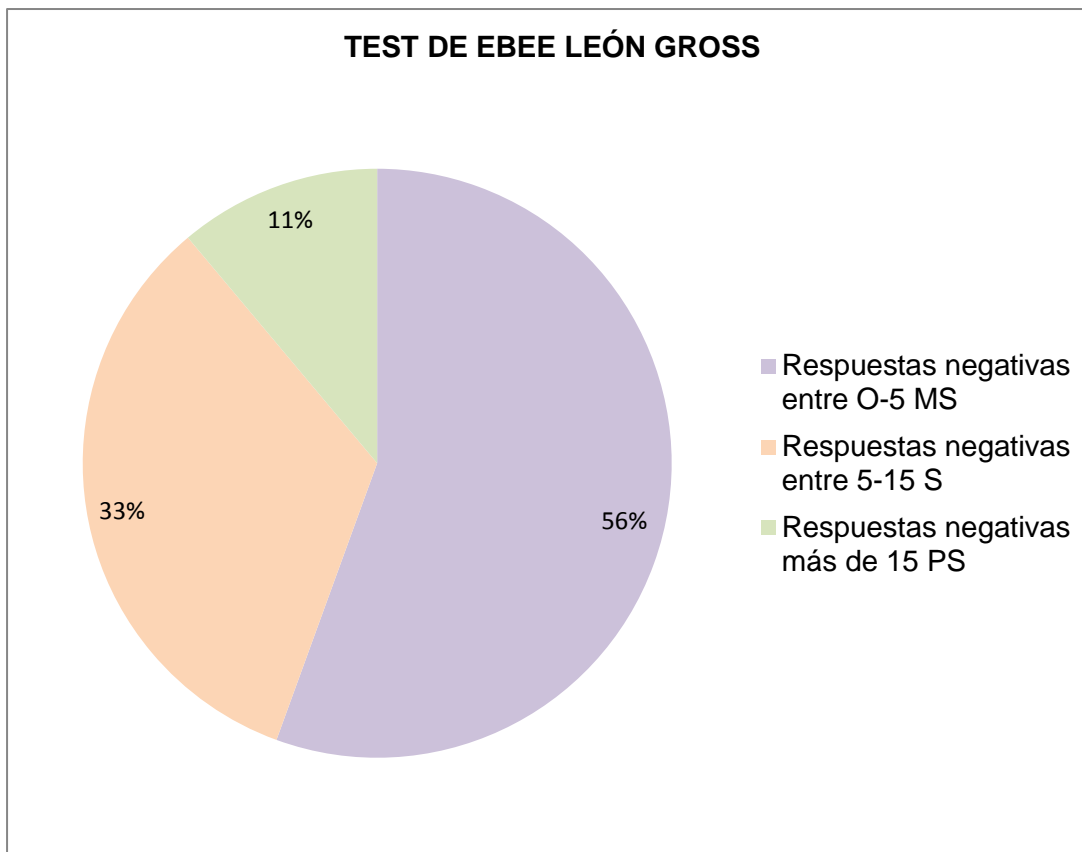
El test se aplicó a todos los padres de familia de los niños y niñas investigados obteniendo los siguientes resultados.

CUADRO N° 7

RESUMEN DE TEST DE EBEE LEÓN GROSS			
VALORACIÓN	Calificación	F	%
Respuestas negativas entre 0-5	MS	15	56%
Respuestas negativas entre 5-15	S	9	33%
Respuestas negativas más de 15	PS	3	11%
TOTAL		27	100%

Fuente: Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

GRÁFICO N° 7



Fuente: Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II

Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los niños y niñas investigados obtuvieron entre 0 y 5 respuestas negativas por lo que manifiestan un desarrollo socio afectivo Muy Satisfactorio, el 33% obtuvieron entre 5 y 15 respuestas negativas equivalente a Satisfactorio, y con el 11% obtuvieron entre más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

El desarrollo socio afectivo se relaciona con el proceso mediante el cual aprende el niño a comportarse en el entorno, logra adquirir un grado de independencia la misma que le permitirá decisiones y conocer sus derechos.

En base a los datos presentados un elevado por ciento de respuestas negativas obtuvieron muy satisfactorio un buen desarrollo socio afectivo.

Concluimos que los niños obtuvieron un resultado muy satisfactorio. Lo cual determinamos la importancia del desarrollo socio afectivo de los niños. Se recomienda que los padres y maestras ayuden al buen desarrollo socio afectivo ya que es muy importante en el aprendizaje, debemos inculcar valores para que aprendan comportamientos y actitudes positivas, los docentes son modelos que favorecen el desarrollo afectivo, social, moral y sexual de los niños y niñas.

g. DISCUSIÓN

El tema que me planteé investigar es: La Educación Sexual Infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015.

Con la finalidad de comprobar los objetivos específicos planteados: Determinar como la educación sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la entrevista aplicada a la maestra de Educación Inicial, nivel II, supo manifestar que no cuenta con un amplio conocimiento sobre la importancia de la enseñanza de la Educación Sexual en el desarrollo socio afectivo, lo cual impide que los niños y niñas puedan tener confianza, seguridad y conocimientos de su sexualidad, pero manifestó que si brinda información sobre este tema.

A través de una encuesta aplicada a los padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados, tomando como referencia la pregunta 2. ¿Usted habla con su hijo(a) utilizando el nombre correcto para referirse a cada parte de su cuerpo? El 18% de los padres en parte utiliza el nombre correcto para referirse a cada parte del cuerpo, el 26% dijo que no

contesta, mientras que el 56% respondió que en parte. La mayoría de los padres de familia no les enseñan a sus hijos a referirse con el nombre adecuado las diferentes partes de su cuerpo esto es por timidez y algunos se sienten incómodos al hablar de esto con los niños son pocos los padres de familia que si educan sexualmente a sus hijos.

Para fundamentar el trabajo investigado se aplicó el test de Ebee León Gross a los padres de Familia de Educación Inicial, nivel II. Para determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas donde se obtuvo los siguientes resultados el 56% de los niños y niñas investigados obtuvieron entre 0 y 5 respuestas negativas por lo que manifiestan un desarrollo socio afectivo Muy Satisfactorio, el 33% obtuvieron entre 5 y 15 respuestas negativas equivalente a Satisfactorio, y con el 11% obtuvieron entre más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

Se elaboró una guía de Educación sexual infantil que sirva para formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de Educación Inicial, nivel II. Con el objetivo del mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de información clara y sencilla sobre la sexualidad. Por medio de esta guía de actividades lograr que los niños y niñas tengan confianza en sí mismos, permitiendo la aceptación de su cuerpo. Concluyendo que las actividades de la guía de educación sexual ayudaron a identificar correctamente sus órganos sexuales con sus respectivos nombres.

Al culminar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información que se pudo obtener al analizarla e interpretarla podemos decir que la Educación Sexual incide en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja. Ya que los padres de familia se sienten con timidez y algunos no saben cómo expresarse y por este motivo los niños también no se relacionan o no conocen con su respectivo nombre cada parte de su cuerpo y están expuestos a cualquier situación dañina en el futuro porque van a sentir inseguridad y timidez para con sus compañeros y peor aún estarán expuestos a peligros por el desconocimiento de este importante tema.

h. CONCLUSIONES

Al culminar con la investigación y al analizar los resultados del actual trabajo se puede concluir que:

- ❖ A través de la encuesta a la maestra del nivel II, del centro educativo “Dirigentes del Futuro” no cuenta con una amplia capacitación sobre la educación sexual infantil, para llevar a cabo de mejor manera el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- ❖ La educación sexual infantil es una herramienta muy importante para el bienestar de los niños y niñas, es fundamental y necesaria el poderlo impartir principalmente desde el hogar y con la colaboración de las maestra de inicial II y porque no decir de toda la institución, ya que todo esto influye de una manera positiva, todo esto ayuda a la incidencia del desarrollo socio afectivo de los niños a que no tengan miedo de socializar con los demás pequeños.
- ❖ Los padres de familia no educan sexualmente a sus hijos de la forma que deberían hacerlo, pues no se sienten convenientes para hablar sobre sexualidad con sus hijos, aparte no tienen el vocabulario adecuado para poderse expresar de una manera que los pequeños puedan entender, se sienten incómodos y no les dan la información correcta. Lo mismo que agrava el buen desarrollo del socio afectividad de los niños y niñas.

- ❖ Los datos arrojados del test de Ebee León Gross que los niños poseen un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio

- ❖ La guía de actividades de educación sexual infantil para formar conductas que favorezcan con un buen desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del centro educativo “Dirigentes del Futuro”, resulto todo un éxito ya que ayudo favorablemente a disminuir las dificultades que tenían los niños (as), ahora se identifican correctamente de acuerdo a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y lo manifiestan sin vergüenza.

i. RECOMENDACIONES

Con todo lo expuesto se puede llegar a las siguientes recomendaciones:

- ❖ A la Universidad nacional de Loja, que siga capacitando con talleres respecto a la educación sexual infantil y a la socio afectividad a sus docentes y así mismo a los alumnos de la carrera de psicología infantil y educación Parvularia.
- ❖ A las autoridades del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, que organicen reuniones, talleres, cursos de capacitación sobre educación sexual infantil.
- ❖ A las maestras que busquen las mejores estrategias que permitan desarrollar un ambiente lleno de confianza, afecto y comunicación en el aula que incluyan temas sobre la educación sexual infantil para lograr que los niños y niñas conozcan la importancia de la sexualidad.
- ❖ Que los padres de familia presten atención a los problemas de sus hijos y sobre todo que colaboren con el trabajo de la maestra con el objetivo de lograr la identificación sexual del niño y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes.
- ❖ A los niños y niñas que sigan trabajando en socializarse con los demás y aprendan a reconocerse y cuidarse su cuerpo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

AUTORA:

SILVANA GABRIELA JIMÉNEZ HIDALGO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. DANILO CHARCHABAL PÉREZ PHD.

1859

LOJA – ECUADOR

2014

ESTRUCTURA DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TEMA

Guía de educación sexual infantil para formar conductas que favorezcan con un buen desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”.

CENTRO EDUCATIVO:

“Dirigentes Del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja.

UBICACIÓN:

Está ubicada en la parroquia Malacatos entre las calles Av. Pio Jaramillo y Alejandro Bravo.

TIEMPO DE DURACIÓN:

Mayo a junio del 2015.

b. INTRODUCCIÓN

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Los caminos para el descubrimiento del propio cuerpo y de sus sensaciones deben dirigirse desde la naturalidad y los valores para que sean los más adecuados para los niños.

Somos seres naturalmente sexuados desde que nacemos hasta que morimos y ello influye en todo el desarrollo integral de la persona.

Es importante que los niños conozcan su cuerpo, exploren también sus partes externas y visibles, sino también, aquellas que no ven pero sienten y generan en ellos un gran interés o fantasía.

La buena educación sexual ayuda a desarrollar y favorecer el proceso de independencia, por ende, la autoestima y autonomía y el cuidado de su cuerpo para beneficiar su desarrollo socio afectivo el crecimiento sano y armónico de los niños.

c. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Nanette Ecker (2009): Los niños son seres sexuados desde que nacen y cuando llegan a adultos, la sexualidad los acompaña hasta que fallecen. La sexualidad va del nacimiento a la muerte. Desde muy temprano, los niños empiezan a recibir mensajes acerca de la sexualidad, pero pronto se dan cuenta de que sus padres y los demás adultos se sienten muy incómodos al hablar del tema, de manera que ellos terminan hablando con otros niños, que son sus coetáneos. Por desgracia, eso quiere decir que pueden acopiar informaciones erróneas y peligrosas sobre la sexualidad y la salud sexual. (pág. 1)

Compartimos los criterios de Nanette ya que el sexo determina la educación sexual que los padres imparten a sus hijos/as, moldeada por sus expectativas, valores y costumbres; desde antes de nacer, al escoger el nombre, la ropa, el arreglo de su cuarto, ya se inicia un proceso que induce a la identificación como mujer o varón y luego continua con los juguetes y las actividades que han de disfrutar distintamente los niños y niñas, la escogencia de amigo/as, los papeles y responsabilidades en el hogar y su entorno inmediato. El hogar es una constante fuente de educación sexual para los y las niños/as, que complementa la escuela y la comunidad; pero en la adolescencia cobra poder en el comportamiento sexual de los y las jóvenes la influencia de sus iguales, de los medios de difusión de información y la música.

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Jean Piaget (2007). Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa.

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños (pág. 31)

Apoyamos el criterio de Piaget ya que el Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo.

Desarrollo social, el ser humano forma parte de una cultura, al nacer buscamos afecto y seguridad en su misma especie, ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior, se produce por dinámica de satisfacción y desarrollo del equilibrio afectivo.

Áreas del desarrollo socio afectivo: Desarrollo social, Desarrollo afectivo

Desarrollo moral, Desarrollo sexual

d. JUSTIFICACIÓN

La presente guía es de suma importancia, tanto para padres y educadores, por ello, debemos enseñar a los niños a conocer su propio cuerpo, a familiarizarnos con un vocabulario correcto, además, este tema debe ser tratado desde muy temprana edad y con absoluta naturalidad.

Tiene como finalidad ayudar a la prevención y a dar solución a los problemas o inquietudes que tienen los niños y niñas los mismos que dificultan en el desarrollo de la niñez. Específicamente a los niños y niñas de Educación inicial Nivel II.

Tenemos que tomar en cuenta que, solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona. Por lo tanto, la familia como el Centro Educativo son los principales promotores, en la formación de los niños y niñas y debemos educarlos sexualmente para que los pequeños tengan un buen desarrollo desde su niñez.

Las actividades desarrolladas acerca de la educación sexual infantil, permite mejorar sus conocimientos del cuerpo humano y el respeto de sí mismo, ya que contribuirá para que los niños desarrollen hábitos saludables y autoestima.

e. OBJETIVOS

GENERAL:

Formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Valorar su propio cuerpo y el respeto por la intimidad, para defender sus derechos para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
- ❖ Actuar con naturalidad ante los temas que traten sobre educación sexual, desarrollando un vocabulario claro y preciso.
- ❖ Conocerse y aceptarse como son y que como maestras contribuyamos para que esto ocurra.
- ❖ Formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo.

f. DESARROLLO DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO

El actual trabajo de investigación tiene como principal objetivo beneficiar a los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y provincia de Loja, mediante esta guía de actividades de educación sexual infantil. La misma que será manipulada por las maestras responsables de Educación Inicial, Nivel II para su realización por los niños y niñas.

La presente guía tiene diferentes actividades las mismas que serán aplicadas a los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y provincia de Loja. Con esta guía de actividades se logrará que los niños y niñas actúen con naturalidad ante los temas que traten sobre educación sexual, desarrollando un vocabulario claro y preciso, además se conocerán y aceptarán como son y formarán conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo, tendrán confianza en sí mismos sin tener vergüenza o recelo al hablar de este tema.

g. BENEFICIARIOS

Esta guía de actividades beneficiará principalmente:

- ❖ Los niños y niñas reforzando los conocimientos de la educación sexual
- ❖ A los padres de familia ayudara apoyar en su papel esencial de educadores en la sexualidad de su hijo(a).
- ❖ Como investigadora poder dar orientaciones a la familia, para la formación y sano desarrollo de la ecuación sexual y afectividad.

h. CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	OBSERVACIONES
1	Viernes 8 de mayo del 2015	Conociendo mi cuerpo	Conocer las partes del cuerpo con su nombre adecuado.	Humano: Silvana Jiménez Cuento Láminas de niños desnudos Hojas pre-elaboradas Pinturas	Observar láminas, gráficos, revistas, carteles del cuerpo humano. Cuento "Pinocho"	Nombra con precisión las diferentes partes del cuerpo en sí mismo (a), y en láminas.
2	Jueves 14 de mayo del 2015	Represento mi cuerpo	Representar libremente el cuerpo mediante expresiones artísticas	Humano: Silvana Jiménez Canción Plastilina Tabla Goma Hojas de papel boom	Dialogar sobre el cuerpo humano, modelar con plastilina. Canción "manteca de iguana"	Representa libremente el cuerpo humano con la técnica del modelado
3	Viernes 15 de mayo del 2015	Yo se cuidar mi cuerpo	Favorecer la adquisición de hábitos positivos de cuidado y afecto.	Humano: Silvana Jiménez Canción Láminas de aseo personal Hojas pre-elaboradas Pinturas Tarjetas	Tarjetas para motivar el aseo personal Canción "pin pon es un muñeco" Reflexionar sobre el cuidado personal	Utiliza materiales de aseo Práctica hábitos de higiene y salud

4	Viernes 22 de mayo del 2015	Identificarse como niño y niña	Identificar y conocer nuestro cuerpo	HUMANO: Silvana Jiménez Dinámica Hojas pre- Pinturas Papel seda Goma elaboradas	Dinámica “Mi cuerpito se mueve” Comentar sobre las diferencias de los niños y niñas	Identifica su género por medio por medio de dibujos sencillos
5	Viernes 29 de mayo del 2015	Armar rompecabezas del cuerpo humano	Ubicar cada órgano y el sistema dentro del cuerpo humano.	HUMANO: Silvana Jiménez Cuento Hoja pre elaborada Tijeras Goma Cartulina	Narrar cuentos “El cuerpo humano”	Arma correctamente el rompecabezas del cuerpo humano
6	Martes 2 de junio del 2015	Siluetas del cuerpo humano	Conocer nuestro esquema corporal	HUMANO: Silvana Jiménez Canción Hoja pre elaborada Semillas Goma Pinturas Lápiz	Realizar movimientos corporales: saltar, caminar, correr. Canción “alegría y movimiento”	Utiliza la noción de esquema corporal Representa en forma artística su esquema corporal
7	Martes 9 junio del 2015	Protejo mi cuerpo	Represento nuestro esquema corporal	Humano: Silvana Jiménez Canción Hoja pre elaborada	Observar diferentes tipos de prendas de vestir Explicar sobre el	Aplica correctamente las técnicas grafo plásticas: arrugado

			mediante expresiones artísticas	Papel crepe Goma Pinturas	arrugado de papel	
8	Martes 16 junio del 2015	Identifico prendas de vestir de la niño	Conocer las prendas de vestir de la niño	Humano: Silvana Jiménez Cucas de niña Tijeras	Observar diferentes tipos de prendas de vestir	Reconoce correctamente las prendas de vestir del niño
9	Martes 23 de junio del 2015	Identifico prendas de vestir de la niña	Conocer las prendas de vestir de la niña	Humano: Silvana Jiménez Cucas de niño Tijeras	Observar diferentes tipos de prendas de vestir	viste correctamente a la muñeca de papel
10	Miércoles 24 de junio del 2015	Somos diferentes de las personas adultas	Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un niño.	Humano: Silvana Jiménez Hojas pre elaboradas Pinturas	Motivar con una canción "El baile de mi cuerpito"	Conocen las diferencias del cuerpo de un adulto y de un niño

ACTIVIDAD N°1:

CONOCIENDO MI CUERPO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Conocer las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Observar láminas, carteles del cuerpo humano.

RECURSOS: Cuento, láminas, hojas pre-elaboradas, pinturas.

DESARROLLO: Exhibir láminas de niños desnudos, para explicar a los niños los nombres y la función de las siguientes partes del cuerpo humano cabeza tronco y extremidades superiores e inferiores. Las diferencias entre niño y niña como: los niños tiene cabello corto, no usan binchas y su órgano genital se llama pene, en cambio las niñas tienen el cabello largo, usan binchas, aretes y su órgano genital se llama vagina. Luego procedemos a entregar a la hoja pre-elaborado donde los niños se identificarán correctamente como niño y niña, y a continuación pintarán. **Evaluación:** Reconocen sus partes del cuerpo correctamente, participo con alegría en sus actividades propuestas

ACTIVIDAD N°2

REPRESENTO MI CUERPO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Representar libremente el cuerpo humano mediante expresiones artísticas

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Dialogar sobre el cuerpo humano, modelar con plastilina. Canción “manteca de iguana”

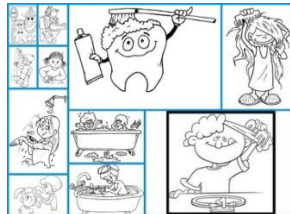
RECURSOS: Humano, canción, plastilina, tabla, goma, hojas de papel boom

DESARROLLO: Hablar de las características y posibilidades y las afirma en su relación con los otros y con su medio. Modelar con plastilina el cuerpo humano. Luego pegar con goma en la hoja de papel boom el cuerpo humano hecho de plastilina y dejar que se seque.

EVALUACIÓN: Representa libremente el cuerpo humano mediante la expresión artística: modelado

ACTIVIDAD N°3

YO SE CUIDAR MI CUERPO



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=YO+SE+CUIDAR+MI+CUERPO&biw=1360&bih=657&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjK5lrE5vPKAhUBpx4KHU7fCi8Q_AUIBigB&dpr=1#tbn=isch&q=habitos+de+higiene+personal+para+colorear&imgsrc=YqBWslfT8leSRM%3A

OBJETIVO: Favorecer la adquisición de hábitos positivos de cuidado y afecto

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Tarjetas para motivar el aseo personal, canción “pin pon es un muñeco”. Reflexionar sobre el cuidado personal

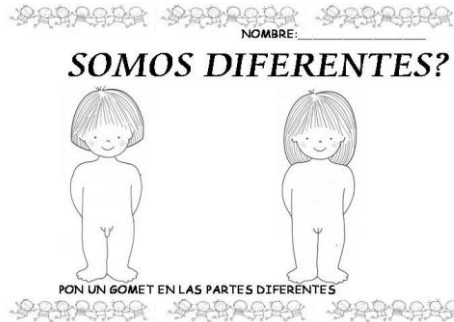
RECURSOS: Humano, canción, hojas pre-elaboradas, pinturas, tarjetas

DESARROLLO: Hablar de las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal como: antes de comer siempre debemos lavarnos las manos, después de cada comida lavarnos los dientes, mantener las uñas limpias (no mordérselas), después de jugar ducharnos. Observar láminas de útiles de aseo, implementos y materiales de aseo. Explicar la importancia del aseo personal para una correcta y saludable higiene corporal. Luego observar la hoja pre-elaborada y pintar a su gusto.

EVALUACIÓN: Práctica hábitos de aseo personal, utiliza correctamente materiales de aseo.

ACTIVIDAD N°4

IDENTIFICARSE COMO NIÑO Y NIÑA



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=laminas+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+desnudos&biw=1313&bih=704&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8r6Xw8ILLAhXEQKHF75AyQ_Q_AUIBigB#imgrc=xT55sVpnN8LQKM%3A

OBJETIVO: Identificar y conocer nuestro cuerpo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Dinámica “Mi cuerpito se mueve”

RECURSOS: Humano, dinámica, hojas pre-elaboradas, pinturas, papel seda.

DESARROLLO: Primeramente hacer preguntas ¿son iguales los niños (as)? ¿Qué diferencias tienen? hablar de sus partes íntimas para inculcarles respeto y amor a su cuerpo. Luego observar con atención la siguiente la hoja pre-elaborada y proceder arrugar papel seda de color rosado las niñas y color azul los niños haciendo bolitas para pegar dentro del cuerpo.

EVALUACIÓN: Identifica su género por medio de dibujos sencillos

ACTIVIDAD N°5

ARMAR ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Ubicar cada órgano y el sistema dentro del cuerpo humano.

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Narrar cuento “Cuerpo humano”

RECURSOS: Humano, cuento, hojas pre-elaboradas, tijeras, goma, cartulina

DESARROLLO: Explicar la actividad actual que consiste en un sencillo rompecabezas, que se puede utilizar para explicar la ubicación de cada órgano genital y el sistema dentro del cuerpo humano y también como un juego para reforzar lo enseñado. Primeramente los niños pintan el cuerpo humano luego recortan por las líneas entrecortadas el dibujo del cuerpo humano y arman el rompecabezas en la hoja de papel boom.

EVALUACIÓN: Arma correctamente el rompecabezas del cuerpo humano.

ACTIVIDAD N°6

SILUETA DE MI CUERPO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Conocer nuestro esquema corporal

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Realizar movimientos corporales: saltar, caminar, correr. Canción “alegría y movimiento”

RECURSOS: Humano, canción, hojas pre-elaboradas, semillas, goma, pinturas, lápiz

DESARROLLO: Reflexionar acerca de la importancia del cuidado de nuestro cuerpo. Exhibir la hoja pre-elaborada donde está la silueta de un niño y una niña, luego pegamos semillas por las líneas de la silueta, y por ultimo dibujamos los ojos, nariz y boca.

EVALUACIÓN: Reconoce correctamente el cuerpo humano.

ACTIVIDAD N°7

PROTEJO MI CUERPO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Represento nuestro esquema mediante expresiones artísticas

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Dialogar sobre el cuerpo humano, aplicar técnicas grafo plásticas: arrugado

RECURSOS: Humano, hoja pre elaborada, papel crepe, goma, pinturas

DESARROLLO: Explicar a los niños y niñas dónde otras personas no pueden tratar de tocarles. Debemos enseñar a los niños que su cuerpo les pertenece y que nadie puede tocarles sin su permiso. La comunicación abierta y directa a una edad temprana sobre la sexualidad y las “partes privadas del cuerpo”, utilizando los nombres correctos para los genitales y otras partes del cuerpo, ayudarán a los niños a comprender aquello que no está permitido. Entregar el papel crepe para que hagan bolitas y peguen en la hoja pre-elaborada.

EVALUACIÓN: Representa libremente el esquema corporal mediante la expresión artística: arrugado

ACTIVIDAD N°8

IDENTIFICO PRENDAS DE VESTIR DEL NIÑO



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Conocer las prendas de vestir del niño

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Observar diferentes tipos de prendas de vestir

RECURSOS: Humano, cucas, tijeras.

DESARROLLO: Explicarles los diferentes tipos de prendas de vestir que usan los niños y las niñas. Conversar sobre las prendas de vestir del niño. Entregar la hoja pre-elaborada para que pinten y luego recorten las prendas de vestir del niño, finalmente vestimos al niño.

EVALUACIÓN: Reconoce correctamente las prendas de vestir del niño.

ACTIVIDAD N°9

IDENTIFICO PRENDAS DE VESTIR DE LA NIÑA



Fuente: Silvana Gabriela Jimenez Hidalgo

OBJETIVO: Conocer las prendas de vestir de la niña

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Observar diferentes tipos de prendas de vestir

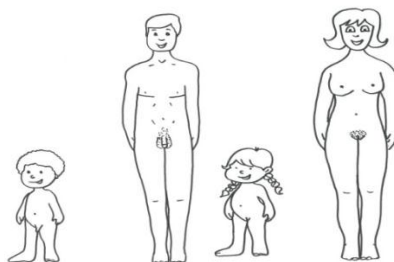
RECURSOS: Humano, cucas, tijeras.

DESARROLLO: Explicarles los diferentes tipos de prendas de vestir que usan los niños y las niñas. Conversar sobre las prendas de vestir de la niña como: vestidos, faldas, blusas. Entregar la hoja pre-elaborada para que pinten y luego recorten las prendas de vestir de la niña, finalmente vestimos a la niña.

EVALUACIÓN: Reconoce correctamente las prendas de vestir de la niña.

ACTIVIDAD N°10

SOMOS DIFERENTES DE LAS PERSONAS ADULTAS



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=laminas+de+ni%C3%B1os+y+ni%C3%B1as+desnudos&biw=1313&bih=704&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8r6Xw8ILLAhXEORQKHf75AyQ_Q_AUIBigB#tbn=isch&q=%09SOMOS+DIFERENTES+DE+LAS+PERSONAS+ADULTAS%09&imgc=V4iwwqCIYEgmiM%3A

OBJETIVO: Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un niño

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Motivar con una canción “el baile de mi cuerpito”

RECURSOS: Humano, hojas pre elaboradas, pinturas.

DESARROLLO: Esta actividad consiste en que los niños y niñas empiecen a conocer los cambios que se producen en su cuerpo en un futuro, además de empezar a reconocer un cuerpo de niño y un adulto. Se pregunta y comenta con los niños y niñas acerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y niños. Luego procedemos a entregar la hoja pre-elaborada para que los niños pinten. **EVALUACIÓN:** Se diferencian correctamente de los adultos

i. CRONOGRAMA

N°	FECHA ACTIVIDADES	2015									
		MAYO					JUNIO				
		Vie.	Jue.	Vie.	Vie.	Vie.	Mar.	Mar.	Mar.	Mar.	Mier.
		8	14	15	22	29	2	9	16	23	24
1	Conociendo mi cuerpo										
2	Represento mi cuerpo										
3	Yo se cuidar mi cuerpo										
4	Identificarse como niño y niña										
5	Armar rompecabezas del cuerpo humano										
6	Siluetas del cuerpo humano										
7	Protejo mi cuerpo										
8	Identifico prendas de vestir del niño										
9	Identifico prendas de vestir de la niña										
10	Somos diferentes de las personas adultas										

j. CONCLUSIONES:

Al terminar con la guía de educación sexual infantil y al analizarla se llegó a concluir que:

- ❖ Las actividades de la presente guía de educación sexual infantil ayudaron principalmente a que los niños obtengan un buen desarrollo socio afectivo de su propio cuerpo.
- ❖ Al desarrollar cada actividad de la guía de educación sexual infantil los niños realizaron sus actividades sin presentar ninguna novedad o problema.
- ❖ La actividad ayudo a favorecer el desarrollo de hábitos de higiene personal y cuidado del cuerpo humano.
- ❖ Comprendieron que cada persona es dueña de su propio cuerpo y nunca debe hacer con él algo que no quiera.
- ❖ Los niños y niñas del centro educativo “Dirigentes del Futuro” del nivel II, perdieron el temor al hablar sobre su sexualidad y actualmente los niños emplean el vocabulario correcto al referirse a cada una de sus partes.

k. RECOMENDACIONES:

Con todo lo expuesto se puede realizar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Difundir y sugerir las guías de educación sexual infantil a otros centros educativos.
- ❖ Fomentar en padres, madres y educadores una actitud positiva hacia la sexualidad infantil
- ❖ Responder a la curiosidad sexual de los menores: explicar las diferencias anatómicas entre niño y niña.
- ❖ La sexualidad deben enseñarla tanto los padres, como las madres, no es una labor que corresponda solo a las madres, como algunos piensan.
- ❖ Es importante que tengamos claros los valores: respeto, igualdad que queremos transmitirles a los niños para no caer en la incoherencia.

I. BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Ávila Juan (2012) Desarrollo socio afectivo. Slideshare
- ❖ Campos Doris. (2004): Autoconocimiento. Material mimeografiado. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- ❖ Cano Jessica. (2013) Desarrollo Afectivo, teoría de Jean Piaget (desarrollo según Piaget)
- ❖ Ecker. Sector de Educación Boletín de información. Edición 2009

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (pág. 21).
- Bain, B. (2004). Hablar sobre la sexualidad con mi hijo. Rev Síndormde de Down, 80, (pág. 37-38).
- Benegas, M. (2007). Educación Sexual en el Nivel Inicial. 1ª ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (pág. 10).
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. Estudios sobre educación, (17), (pág. 22).
- Chillón, G. D. (1996). Los valores de la educación infantil. Editorial La Muralla. (pág. 11, 12)
- Domínguez, M. R. F. & Melero, M. P. T. (2009). El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 12(1), (pág. 34).
- Escrivá, M. V. M., García, P. S., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 54(4), (pág. 691-703).

- Figuro, C. R., & Otero, M. O. (2005). El abuso sexual infantil. *Bol Pediatr*, 45, (pág. 3-16).
- Faccioli de Camargo, A. M., & Claudia Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano de la escuela. *Educar*, (31), (pág. 67-85).
- Gracia, E., Lila, M., & Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 28(2), (pág. 73-81).
- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Rev Salud Pública y Nutrición*, 9(4).
- López, F. (2005). *Educación Sexual de los Hijos/as*. Madrid: Pirámide. (pág. 123).
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. (pág. 148).
- ME, R. G. E., & Villatoro-Velázquez, J. (1998). Prevalencia de abuso sexual en estudiantes y su relación con el consumo de drogas. *Salud pública de México*, 40(3), (pág. 223).
- Morgade, G. (2006). Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, (pág. 24-33).
- Nieda, J. (1992). *Educación para la salud: educación sexual* (Vol. 3). Ministerio de Educación. (pág. 10).

- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socio afectivo. Editorial Paraninfo. (pág. 29).
- Pereda, N., & Forns, M. (2007). Prevalencia y características del abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Child Abuse & Neglect*, 31(4), (pág. 417-426).
- Schonhaut, L., & Millán, T. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. *Revista chilena de pediatría*, 82(5), (pág. 454-460).
- Torrecilla, F. J. M., & Castilla, R. H. (2011). Efectos escolares de factores socio-afectivos. Un estudio Multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), (pág. 407-427).
- Torres, G. (2013). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual. *Íconos-Revista de Ciencias Sociales*, (35), (pág. 31-42).

k. ANEXOS

Anexo 1



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

SILVANA GABRIELA JIMÉNEZ HIDALGO

LOJA – ECUADOR

1859
2014

a. TEMA

“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La sexualidad ha dejado de ser un tema tabú, para considerarse una cuestión esencial desde la infancia.

Los expertos aseguran que la educación sexual nace con el bebé y que los primeros pasos del placer llegan a través del tacto y la curiosidad; cuando crecen, los niños y niñas participan en “juegos amorosos”, que les ayudan a descubrirse y conocer a los demás. En este viaje por una educación sexual saludable, actuar con naturalidad y honestidad, por parte de los adultos, ayuda al pequeño.

Sin embargo, en muchos de los hogares, los padres no comprenden esta situación y sigue siendo el mismo tabú de tiempos tradicionales. Tienen miedo de explicarles a los niños y niñas sobre la sexualidad, porque consideran que ellos a su edad no deben conocer estos aspectos.

Estas actitudes se constituyeron en el móvil básico para emprender en la presente investigación, cuyo tema se refiere a: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS,**

**CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

Se conversó con los padres de familia y ellos en un 98% manifestaron que no hay razón de que los niños y niñas a edad tan temprana conozco sobre sexualidad, ya que ello, de una u otra manera, va a incidir en su comportamiento, por lo que, se limitan a explicar algunos aspectos inherentes a la sexualidad.

Conscientes de estos criterios emitidos por los padres de familia, y luego de los análisis correspondientes, se llegó a determinar un problema principal, mismo que se refiere a lo siguiente: **¿De qué manera la Educación Sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2014-2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

Dada la importancia del tema, la presente investigación se justifica porque permitirá abordar una problemática de actualidad, que se la vive a diario en casa uno de los hogares, en razón de que algunos padres de familia, no aceptan que los niños y niñas deben conocer aspectos fundamentales de la sexualidad.

Para poder trabajar este importante tema, se cuenta con una adecuada formación académica, misma que se la adquirió en todo proceso formativo de los años de estudio universitario. Se tuvo la oportunidad de contar en la Modalidad de Estudios a Distancia, con maestras y maestros de excelente nivel científico, académico, que supieron enseñar y generar aprendizajes significativos en cada uno de sus estudiantes.

Se cuenta con información científica de última generación, la misma que le brindará al trabajo una excelente fundamentación teórica, a efectos que, se constituya en el respaldo teórico que garantice calidad.

En el plano institucional, hay muy buena aceptación por parte de las maestras, directivos, padres de familia, para abordar este importante problema que se presenta diariamente en los hogares de los niños y niñas del Centro Educativo.

Los resultados de esta investigación serán socializados en la institución, con las maestras y padres de familia, lo que se justifica el esfuerzo y trabajo realizado, toda vez que los beneficios directos serán los niños, niñas y padres de familia.

Para que se cumpla con los postulados universitarios, esta investigación, está en correspondencia con los que establece el Reglamento de Régimen Académico en actual vigencia en la Universidad de Loja y, por ende, en la Modalidad de Estudios a Distancia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Analizar de qué manera la Educación Sexual Infantil incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2015.

ESPECÍFICO:

- ❖ Conocer las formas de orientación sexual que imparten los padres de familia a los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, periodo 2014-2014.
- ❖ Determinar como la educación sexual incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015
- ❖ Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil que sirva para formar conductas que favorezcan un buen desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro

Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015

Situación actual del problema

El Centro de Educación Inicial “Dirigentes del Futuro” que brindan formación a niños a niños de 3 a 4 y 4 a 5 años de edad de la provincia y cantón de Loja, parroquia Malacatos el mismo que fue creado el 3 de julio del 2006, que inicio su funcionamiento con una maestra encargada de los dos niveles I y II, la Lic. Beatriz Flores.

El 28 de septiembre existe un incremento de la Lic. Gina Alexandra Palacios Luzuriaga, que recibe 15 niños asistentes y es de esta manera como inicia su labor en la parroquia Malacatos, participando nuestro centro en todos eventos deportivos, culturales y cívicos. Dejando por alto el nombre del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”. El 16 de marzo del 2010 se hace presente la Lic. Karla Suriaga con fin de prestar sus servicios, la misma que se encargó del nivel I. En el año lectivo 2011-2012, reubican a la Lic. Karla Suriaga a la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” es así el centro que con una sola maestra durante dos años recibiendo el apoyo de los padres de familia de los niños y niñas que se educan en este Centro.

Actualmente el Centro Educativo cuenta con 3 maestras Lic. Gina Luzuriaga, Lic. Natalia Rivas, Lic. Nancy Quispe.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Definición de Educación Sexual

Como Hablar de Sexo con los Niños

Por qué nos cuesta hablar de Educación Sexual

Valores de la Sexualidad

La Educación Sexual del niño: ¿Cuándo y cómo empieza?

La Educación Sexual nace con el bebé

Los primeros pasos del placer: el tacto y la curiosidad

Niños y niñas participan en "juegos amorosos"

Actuar con naturalidad y honestidad ayuda al niño

Los juegos sexuales

Objetivos de la educación sexual en niños y niñas

Las manifestaciones de la sexualidad en los primeros años

Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas

Porque los niños exploran su cuerpo

Porque es importante acariciar a los niños

¿Qué es el abuso sexual?

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Definición del desarrollo socio afectivo

Desarrollo Socio-afectivo en el niño

La empatía en el niño de 5 años

Las relaciones con los demás

Las peculiaridades socio afectivas

El papel del educador en el desarrollo socio afectivo

Factores que condicionan el desarrollo socio afectivo

Actitudes que propician el desarrollo socio afectivo

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SEXUAL

El hombre es un ser total, personal y pluridimensional, de ahí que la sexualidad esté presente en todas las dimensiones de la persona. (Oscar Suárez. (2004). Pág. 17-19)

La sexualidad es un componente inherente a la naturaleza humana, que se manifiesta en el ser y hacer personal; somos sexuados y esto nos determina en todo momento de nuestra vida.

La sexualidad debe involucrar los componentes del ser persona.

¿Cómo hablar de sexo con los niños?

Entendemos que la sexualidad no solo se enseña respondiendo a preguntas cotidianas, sino sobre todo a través de nuestras actitudes diarias, del trato con nuestra pareja, del respeto que mostramos hacia los demás, de nuestras formas de expresar cariño, de la aceptación de las pequeñas decisiones que nuestros hijos van tomando y en general, de las maneras en que exteriorizamos afecto hacia los demás.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos.

Cuando los padres no asumen la tarea de la educación sexual de sus hijos, entonces, los exponen a ser víctimas de malos tratos o de abusos deshonestos.

Núñez (2008) afirma: “Un padre y una madre sabios se informarán de las mejores maneras de educar a sus hijos en este tema, y les otorgarán la información necesaria para que los hijos puedan crecer con una vivencia sana de la sexualidad” (p.109).

El ejemplo de afecto y cariño de los progenitores es la mejor forma de mostrar la normalidad de la vida sexual. Cuando una pareja se besa o se abraza delante de sus hijos, les dan confianza sobre la sexualidad. Evidentemente, nunca un niño debería contemplar un acto sexual de sus padres ni de nadie, pero eso no implica no informarlo de manera adecuada. Hay que aprovechar los momentos normales para comunicar la información necesaria, de una manera tranquila y sin sobredimensionar.

¿Por qué nos cuesta hablar de educación sexual?

La educación sexual está acompañada de tabúes, temores y lleva de la mano una historia de represión que dificulta su trabajo. Hemos sido criados en un ambiente de censura e ignorancia respecto a este ámbito que, queramos o no, pesa en nosotros. (Hernández, M. (2008), pág. 16)

Valores de la sexualidad

Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad.

La estructuración siempre pedagógica de las categorías de valores sexuales que utilizamos para un cuestionario sobre valores sexuales es la que presentamos ahora: valores sexuales corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales-liberadores, morales, sociales instrumentales e integrales.

- Valores sexuales corporales: Aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: Cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.

- Valores sexuales afectivos: Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales estéticos: Cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.
- Valores sexuales individuales-liberadores: Los valores sexuales individuales-liberadores son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias.
- Valores sexuales morales: Los valores sexuales morales se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber.
- Valores sexuales sociales: Afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad.
- Valores sexuales instrumentales: Son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.
- Valores sexuales integrales: Se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales.

LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO: ¿CUÁNDO Y CÓMO EMPIEZA?

(VAZQUEZ, 2012) La sexualidad del bebé comienza desde el momento mismo de su nacimiento, a través del tipo de contacto que los mayores tienen con él.

La sexualidad ha dejado de ser un tema tabú, para considerarse una cuestión esencial desde la infancia. Como se explica en este artículo, los expertos aseguran que la educación sexual nace con el bebé y que los primeros pasos del placer llegan a través del tacto y la curiosidad; cuando crecen, niños y niñas participan en "juegos amorosos", que les ayudan a descubrirse y conocer a los demás. En este viaje por una educación sexual saludable, actuar con naturalidad y honestidad, por parte de los adultos, ayuda al pequeño.

LA EDUCACIÓN SEXUAL NACE CON EL BEBÉ

"Todo adulto que se relaciona con un niño está educando su afectividad y sexualidad, quiera o no quiera.

La sexualidad nace con nosotros. Y por ello, la educación sexual, de uno u otro modo, existe desde que el bebé nace. "Siempre se hace educación sexual", como se afirma en la guía 'La educación sexual de la primera infancia', del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, dirigida tanto a madres y padres como al profesorado de Educación Infantil.

La afectividad, los abrazos y el cariño que recibe un bebé son una forma temprana de educación sexual saludable. "Cualquier adulto que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera", recoge el manual. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen (y las que no), con los gestos, las caricias; elementos que están presentes en las relaciones que se establecen con los pequeños desde que nacen. A la hora de plantear una definición, Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, las autoras de la guía, explican que "la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados, de una forma sana, libre, feliz y responsable". (HERNÁNDEZ, Graciela, 2012, pág. 38)

Los primeros pasos del placer: el tacto y la curiosidad

¿Cómo conoce el niño la sexualidad? En el primer año de vida, el bebé explora su propio cuerpo, sobre todo a través del tacto, pero también del gusto. El pequeño se educa con los abrazos, las muestras de cariño y el contacto con la piel. Todo esto es muy importante para la criatura y, a menudo, es el medio más eficaz para lograr calmarle, como cuando llora. En cualquier caso, es algo natural que el niño se toque, de modo que lo conveniente es no regañarle ni llamarle la atención cuando se le descubra haciéndolo, pero tampoco estimularle a que lo haga.

A partir del año y medio (o dos años), cuando sus capacidades lingüísticas y motoras se lo permiten, el pequeño comienza a manifestar curiosidad. Descubre las diferencias entre niños y niñas y hace preguntas: "¿de dónde vienen los bebés?", sobre todo cuando su mamá está embarazada, o "¿por qué los niños pueden hacer pis de pie y las niñas no?" (JARAMILLO, Concepción, 2012, pág. 63)

Niños y niñas participan en "juegos amorosos"

“La relación con los amigos también ocupa un lugar de relevancia en la educación sexual durante la primera infancia. Cuando los pequeños tienen un año de edad ya eligen sus relaciones más íntimas. Entre los dos y tres años, niños y niñas empiezan a jugar juntos y establecen relaciones especiales, de mucho cariño. Y, entre los cuatro y cinco, lo más significativo es pasárselo bien con sus amigos y amigas. Sin embargo, es habitual que, a medida que se crece, los pequeños se separen por sexos.

También aparecen los llamados juegos amorosos, en los que los niños buscan imitar lo que creen que hacen los mayores, pero basados en una atracción afectiva y no sexual. "Hay placer, pero no atracción, ni deseo erótico, ni fantasía, ni orientación sexual", aclara el manual de Educación.

Ante estas situaciones, es muy importante tomar en serio y respetar su vínculo con los otros niños y niñas. Ridiculizar estas relaciones solo provoca que los pequeños otorguen a estas acciones connotaciones

negativas y las asocien con conductas prohibidas, que preferirán ocultar y reprimir. Y esto puede resultarles perjudicial en el futuro” (JARAMILLO, Concepción, 2012, pág. 71).

Los juegos sexuales

León (2004) afirma que: “Los juegos sexuales en los niños pueden ser inocentes o problemáticos. Para saber si conllevan algún tipo de problema, podemos regirnos por el siguiente sistema, que nos va a permitir hacer una primera evaluación” (pág.227-228).

	INOCENTES	PROBLEMÁTICAS
EDAD	La misma	Más de tres años de diferencia.
SE MUESTRAN	Muy curiosos y contentos. Se ríen	Temerosos, agresivos, retraídos, enfadados, etc.
REALIZAN	Se quitan la ropa, juegan a los médicos, se enseñan el cuerpo.	Uno fuerza a otro. Penetración con dedos u objetos.
SI LOS PADRES LOS SORPRENDEN	Se acaba el juego, pero sin ningún problema.	El juego continua pero siempre a escondidas.

Actuar con naturalidad y honestidad ayuda al niño

“No hay que regañar al niño cuando se le descubre tocándose, aunque tampoco conviene estimularle a que lo haga.

Es fundamental que los adultos se comporten con honestidad ante los pequeños. Muchas veces, los mayores tienden a teatralizar sus reacciones, en lugar de ser naturales. Esto es negativo por varios motivos: quita frescura y espontaneidad a la relación con los niños, es muy cansado (y estresante), no garantiza resultados positivos y, en todo caso, lo que se transmite al menor -que es una esponja y aprende sobre todo por imitación- es que no deben ser naturales ni estar relajados". (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 132).

En este sentido, poner nombre a las cosas tiene un papel muy importante. La guía de Educación señala que "nombrar todas las partes del cuerpo humano facilita una visión integral del propio cuerpo". Identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS

“La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- _ Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- _ Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado.
- _ Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- _ Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra. (HERNÁNDEZ, Graciela, (2012).pág. 35)

LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN LOS PRIMEROS AÑOS

“Cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño a conocerse y a relacionarse con personas y objetos, la combinación de los sentidos permiten al bebé conocer y experimentar diferentes sensaciones que pueden provocarle placer o disgusto.

La pregunta más frecuente y natural en cuanto nace un bebé es: ¿qué fue, niña o niño? Esta pregunta se debe a la curiosidad natural, y para saber de qué forma se va a tratar al recién nacido. Para los padres inicia un proceso largo de educación para fortalecer la identificación del niño o niña como hombre o mujer. Conocer su cuerpo, explorarlo, vestirse de una forma determinada, comportarse de cierta manera, cortarse el pelo, portar aretes, son cosas que los niños incorporan a su persona para desarrollar su sexualidad aunque ellos no lo sepan.

Los pequeños no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les asigna un determinado papel: niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados”. (JARAMILLO, Concepción, 2012, pág. 79)

CUANDO LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE TOCAN LAS PARTES ÍNTIMAS

Cuando los niños y las niñas se tocan sus genitales, podemos sentirnos intranquilos y tener dudas sobre cómo actuar: ¿tenemos que retarlos?, ¿tenemos que permitir esta conducta?, ¿hay que distraerlos para que dejen de hacerlo?, ¿hacemos cómo que no pasa nada y pasamos por alto esta situación?

Mirta (2011) afirma: “Alrededor de los 3 o 4 años, niños y niñas sienten gran curiosidad por conocer su cuerpo, empiezan a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales” (p.8).

Están descubriendo su cuerpo. Se tocan porque es una manera de conocerlo y también porque sienten placer al hacerlo. No están haciendo algo indebido que no es propio de su edad. Todo lo contrario, esto es esperable en los nenes y las nenas desde la temprana infancia. Incluso es posible que se toquen delante de los demás y tal vez nos resulte chocante. Pero si los castigamos o retamos, puede que piensen que la zona genital es “mala” y “fea”, que están haciendo algo que está mal. De esa manera, sin querer, estamos relacionando la curiosidad, el placer y la sexualidad con lo negativo, y esto es justamente lo que deberíamos evitar. ¿Qué podemos hacer entonces?

Explicarles que tocarse no es malo, pero que es parte de la propia intimidad como, por ejemplo, cuando van solos al baño. Por eso no deben hacerlo delante de los demás. Y también decirles que no lo hagan todo el

tiempo porque puede irritarse la zona genital y sentir dolor. Si usan algún elemento para tocarse, como palitos o juguetes, conviene explicarles que no lo hagan porque se pueden lastimar.

¿POR QUÉ LOS NIÑOS EXPLORAN SU CUERPO?

“Cuando tienen entre 2 y 4 años, los niños sienten gran curiosidad por conocer la forma de sus cuerpos, a esta edad es normal y natural que el niño toque y explore su cuerpo porque le es placentero y además se está conociendo. Para ellos su cuerpo y lo que pueden sentir a través de él es tan importante como todo lo que empiezan a conocer.

Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, qué tienen, cómo funciona y qué similitudes y diferencias hay entre ellos.

Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen.

Cuando el niño, ya mayor, se toca en público, debe indicársele que existen reglas, no debe prohibírsele, sino hacerle ver en qué momento puede o no hacerlo; también es muy importante que se le diga que sólo él o ella pueden tocarse, nadie más, así aprenderán a respetarse y protegerse, y

se darán cuenta que su cuerpo, al igual que su persona, son valiosos y únicos.

Cuando comienza a hablar es necesario enseñarle el nombre correcto de las partes del cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensará que son prohibidas”. (HERNÁNDEZ, Graciela, y JARAMILLO, Concepción 2012).

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ACARICIAR A LOS NIÑOS?

Rueda (2006) afirma: “La educación sexual comienza con la caricia, es fundamental acariciarlo: la caricia es el principal alimento para el afecto, pues así el niño va a sentir que sus padres y cuidadores cuidamos su cuerpo, cuando lo bañamos, lo vestimos, lo alimentamos” (p.233).

Igualmente sentirá que expresamos admiración: ¡que linda, que bello! El niño pequeño pronto se da cuenta de la aprobación o desaprobación de los otros sobre su cuerpo si lo cuidan con amor o si para ellos es una carga asearlo, alimentarlo o bañarlo.

Si el niño siente alegres a sus padres, casi extasiados ante ese cuerpo pequeño que crece, comprenderá que es muy valioso para su familia. Esto se aprende muy pronto y dejara una huella en su memoria; por ello, si no podemos cuidarlo personalmente, debemos ser muy cuidadosos en la escogencia de la persona que lo tendrá a su cuidado.

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL?

Rueda (2006) afirma: “El abuso sexual de niños y niñas desafortunado existe y ha aumentado en nuestro país. Este hecho lamentable con frecuencia deja daños serios e irreparables en la salud física y mental de los niños” (pág.241).

Por ello es importante prevenir, es decir impedir que ocurra. Para que el niño se proteja es importante que tenga una sana actitud hacia su cuerpo, que sepan que su cuerpo les pertenece únicamente a ellos. Su cuerpo le pertenece y nadie debe decidir por él o ella.

Desde pequeño debe saber que no debe permitirle a nadie que lo lastime ni lo toque de manera incorrecta, que algunas partes del cuerpo sea mantener en la intimidad y por eso se llaman partes íntimas.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

“En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor. El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz).

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle, todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer” (JURADO, Carmen 2011, pág. 121, 134)

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la conciencia.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

“La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus

límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público” (PIAGET, Jean, 1999, pág. 134)

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18

meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 o 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la

razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías conminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL NIÑO

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve.

Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

“En la conducta del niño y/o la niña pueden tener efectos permanentes los estilos de crianza; las formas en que los padres tratan a sus hijos y las exigencias que les imponen. (MORÁN, 2010)

LA EMPATÍA EN EL NIÑO DE 5 AÑOS

Uno de los aspectos más importantes que marca los 5 años del niño es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo. Antes el pequeño necesitaba estar permanentemente al lado de uno de sus padres recibiendo apoyo y protección, pero ahora ya no será necesario. Atrás ha quedado la ansiedad de separación.

LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS

Las relaciones que el niño establece con los demás se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha sido capaz de alcanzar. El niño tímido que se escondía detrás de la falda de la madre parece haber desaparecido y en su lugar encontramos a un pequeño que puede conversar animadamente con cualquier persona, incluso con los extraños.

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas. No obstante, también deberás explicarle que debe tener

cuidado cuando se acercan personas que no conoce. No se trata de que le genere miedo, sino de que le enseñes a ser precavido.

A esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más proclive a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota que alguien está triste.

Otro cambio trascendental que tiene lugar a esta edad, es el hecho de que el niño comienza a relacionarse con personas de su propio género como consecuencia de la formación de su identidad sexual. Es probable que antes el niño tuviese una preferencia muy marcada por las mujeres (madre, abuela) y las niñas por los varones (padre, abuelo), pero ahora comienzan a identificarse con su sexo y disfrutan más estableciendo relaciones con personas de su mismo género.

Además el niño también experimenta su entrada al grupo social. Es decir, hasta ese momento jugaba solo o con algún amigo en especial, pero ahora se insertará en un grupo de niños de su misma edad. Por eso los juegos sociales, sobre todo el juego de roles, viven una verdadera explosión. A través de este tipo de juegos el niño descubre su lugar en el mundo, se adentra en el universo de los adultos y desarrolla sus habilidades sociales.

LAS PECULIARIDADES SOCIO AFECTIVAS

Algunas de las características socio-afectivas de los niños de 4 años son:

- _ El conocimiento de la propia utilidad, autoestima y adquisición del rol sexual.
 - _ Aprendizaje de destrezas sociales: regulando su comportamiento y utilizando nuevas formas de actuar antes situaciones cotidianas.
 - _ Sentimiento de pertenencia al grupo: por ejemplo a su grupo clase.
- (CORONADO, David, (2006) pág. 17)

La principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba muy difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente, pero puede ponerle coto a sus expresiones emocionales. Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

Sin embargo, cuando el niño se siente cómodo, continuará expresando las emociones tal y como las vive, por lo que los padres aún deberán soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional.

No obstante, lo más interesante de esta etapa es que el egocentrismo irá dando paso a una mayor sensibilidad ante los demás.

El niño será capaz de ponerse en el lugar de los otros, de comprender que existen diversos puntos de vista, respetarlos, e incluso puede que hasta llegue a comprender y aceptar una perspectiva diferente de la suya. Ahora está desarrollando la verdadera empatía.

EL PAPEL DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

A lo largo de las distintas unidades de este libro se ha mencionado el papel que debe desempeñar el educador o educadora infantil en los distintos desarrollos: afectivo, social, moral, y sexual. Las ideas generales recogidas y que tenemos que recordarlas son:

Los educadores y educadoras infantiles son modelos que deben favorecer el desarrollo afectivo, social, sexual y moral de los niños y niñas con los que están interviniendo. (TRUJILLO, María, (2010) pág. 178)

FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones

evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación se presenta una a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

La maduración:

Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El temperamento:

A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado.

Según Laura Ocaña (Ocaña, 2011) son varias las investigaciones que confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo tales como irritabilidad, timidez, inhibición y la autorregulación. Por lo cual es necesario el entender que esas variables suelen mantenerse a lo largo del crecimiento del infante, ya que son estas emociones es tiene sus bases biológicas.

La socialización:

Si bien es cierto que existe una innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, pero este necesita de la intervención activa de otros individuos de la misma especie para estimular esas potencialidades afectivas.

El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás”. (OCAÑA, Laura (2011), pág.36-37)

ACTITUDES QUE PROPICIAN EI DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.

- _ Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- _ Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.

- _ Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- _ Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- _ Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- _ Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- _ Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- _ Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en
 - _ el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
 - _ Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
 - _ Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
 - _ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
 - _ Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado

será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son”. (DOMINGUEZ, 2003)

f. METODOLOGÍA

Los métodos que utilizare para desarrollar el presente proyecto investigativo son los siguientes:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Estará en el proceso de la investigación y permitirá realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico, también la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO.- Me permitirá problematizar las realidades encontradas en las niñas y niños para lograr una información clara gracias a la observación realizada en el Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” lo cual servirá para estructurar el fundamento teórico.

DEDUCTIVO: Es el mecanismo más apropiado para conocer las causas, consecuencias y perspectivas del problema investigado.

ESTADÍSTICO: Me ayudara a la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

DESCRIPTIVO: Utilizaré para recoger, analizar los resultados de las observaciones así obtendré una idea clara del problema actual.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENTREVISTA.- Dirigida a la Maestra de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Para determinar el nivel de conocimiento que poseen los niños y la maestra sobre la Educación Sexual y su relación con el desarrollo socio afectivo.

ENCUESTA.- Estará dirigida a los Padres de Familia de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Para obtener información sobre las formas que imparten conocimientos de Educación Sexual a los niños y niñas.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS.- Se aplicara a los Padres de Familia de Educación Inicial, nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014-2015. Para determinar el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

La población que será investigada se detallara a continuación:

CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO”

PARALELOS	NIÑOS		PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO			
“A”	11	16	27	1	55

Fuente: Registro de matrícula del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
Elaboración: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

g. CRONOGRAMA

N°	FECHA	2014	2015																																																	
		Dic.	Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				Mayo.				Jun.				Jul.				Ago.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	4	2	3							
1	Elaboración del Proyecto																																																			
2	Presentación del proyecto																																																			
3	Inclusión de correcciones																																																			
4	Aprobación del proyecto																																																			
5	Investigación de campo																																																			
6	Tabulación de la información																																																			
7	Elaboración del informe																																																			
8	Revisión y calificación de la tesis																																																			
9	Inclusión de correcciones																																																			
10	Sustentación de la tesis e incorporación																																																			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para la elaboración del presente proyecto contamos con los siguientes recursos:

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- ❖ Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas.
- ❖ Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
- ❖ Biblioteca Pública

HUMANOS:

- ❖ Maestros del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
- ❖ Niñas y niños del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
- ❖ Padres de Familia del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro”
- ❖ Alumna investigadora Srta. Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

MATERIALES:

- ❖ Copias de material bibliográfico
- ❖ Material de oficina
- ❖ Impresión y anillado del Proyecto
- ❖ Transporte
- ❖ Internet
- ❖ Imprevistos

DETALLES	VALOR
Copias de material bibliográfico	20.00
Material de oficina	150.00
Impresión y anillado del proyecto	100.00
Trasporte	120.00
Internet	80.00
Imprevistos	250.00
TOTAL	720.00

FINANCIAMIENTO:

Los gastos que demanda la presente investigación será cubierta en su totalidad por la representante de la elaboración del proyecto.

i. BIBLIOGRAFÍA

- CORONADO David Álamo (2006). Cuerpo de Maestros Educación Infantil de Canarias: Programación Didáctica. Primera Edición, Noviembre. Editorial. MAD, S.L. Impreso en España.
- DOMÍNGUEZ Martín, Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores S.A. De C.V, Edición 2003.
- HERNÁNDEZ, Graciela y JARAMILLO Concepción (2012). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. Edición Neturity. Impreso en España.
- HERNÁNDEZ Sánchez del Rio, C. (2008). Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Cuándo, cuánto y cómo hacerlo. España: Ediciones Narcea, S.A.
- JURADO Carmen (2011). Desarrollo socio afectivo e intervención con familias. Editorial Innova.
- PLATA Rueda Ernesto (2006). Preguntas de Madres y Padres. Editorial Medica Internacional.
- MIRTA Marina (2011). Educación sexual integral: para charlar en familia. - 1a Edición. - Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- MORÁN Eduardo. Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo. Don Bosco. Quito 2010.
- NÚÑEZ Miguel Ángel. Sexo y Amor. Editorial Sudamericana, 2008.

OCAÑA Laura y Rodríguez Nuria (2011). Desarrollo Social Afectivo: El desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años. Editorial Paraninfo. Impreso en España.

SUÁREZ Oscar. (2004). Cómo entender la educación sexual. Bogotá-Colombia, imprenta Sociedad de San Pablo.

TRUJILLO María Luz y Velasco Soledad (2010). Desarrollo Socio Afectivo.

j. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Distinguida Maestra:

De la manera más comedida, le solicito muy comedidamente se digne a contestar el siguiente cuestionario; el mismo que me ayudaran a obtener datos para el desarrollo del Proyecto de Tesis.

CUESTIONARIO:

- 1. ¿Usted como maestra, considera importante enseñar sobre la Educación Sexual en la etapa inicial de los niños y niñas?**

SI () NO ()

2. ¿Está Usted de acuerdo que a los niños, desde temprana edad hay que impartir conocimientos sobre sexualidad?

SI () NO ()

3. ¿Estima Usted que la enseñanza sobre la Educación Sexual influye en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas?

SI () NO ()

4. ¿Consta en su planificación el tema de Educación Sexual Infantil para los niños y niñas?

SI () NO ()

5. ¿Advierte usted a los niños y niñas sobre la Educación Sexual para la prevención del abuso?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, NIVEL 2 DEL CENTRO EDUCATIVO “DIRIGENTES DEL FUTURO” DE LA PARROQUIA MALACATOS, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Señores Padres de familia:

De la manera más comedida, le solicito se sirva contestar la presente encuesta, por cuanto, los criterios y opiniones que usted nos brinde, serán de mucha utilidad para culminar con éxito la presente investigación.

Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente:

CUESTIONARIO:

- 1. ¿Usted como padre o madre de familia, se ha preocupado por brindarle orientación sexual a su hijo/a?**
Sí () No () En Parte ()
- 2. ¿Usted habla con su hijo(a) utilizando el nombre correcto para referirse a cada parte de su cuerpo?**
Sí () No () En Parte ()
- 3. ¿Está usted preparado(a) para enseñarle sobre la Educación Sexual?**
Sí () No () En Parte ()

4. ¿Cree usted que deben jugar los niños y niñas con los mismos juguetes?

Sí () No () En Parte ()

5. ¿Contesta usted las preguntas que su hijo(a) le hace sobre la Sexualidad?

Sí () No () En Parte ()

6. ¿Considera importante usted que la maestra imparta conocimientos sobre la Educación Sexual a su hijo(a)?

Sí () No () En Parte ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS HIJOS

Señale qué características tiene sus hijos:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?
SI () NO ()
2. ¿siente un especial cariño hacia su hermano menor?
SI () NO ()
3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?
SI () NO ()
4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?
SI () NO ()
5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?
SI () NO ()
6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?
SI () NO ()
7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?
SI () NO ()
8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?
SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?
SI () NO ()
10. ¿Impone su voluntad ante todos?
SI () NO ()
11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?
SI () NO ()
12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?
SI () NO ()
13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?
SI () NO ()
14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?
SI () NO ()
15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?
SI () NO ()
16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?
SI () NO ()
17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?
SI () NO ()
18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?
SI () NO ()
19. ¿Cuenta sus secretos confidencialmente a uno de los progenitores?
SI () NO ()
20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?
SI () NO ()

VALORACION DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

MUY SATISFACTORIO

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparse, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzcan ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

POCO SATISFACTORIO

ANEXO 4



Fotografía: Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo



Fotografía: Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la parroquia Malacatos
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo



Fotografía: Centro Educativo "Dirigentes del Futuro" de la parroquia Malacatos
Investigadora: Silvana Gabriela Jiménez Hidalgo

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
f. RESULTADOS.....	28
g. DISCUSIÓN	43
h. CONCLUSIONES	46
i. RECOMENDACIONES	48
j. BIBLIOGRAFÍA	74
k. ANEXOS	77
ÍNDICE	130