



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Tesis previa a optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.
--

AUTORA:

SANDRA ROSARIO MARTÍNEZ ORDÓÑEZ

DIRECTORA:

LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ E, MGS. SC

LOJA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Mg.

María del Cisne Suárez Enríquez.

**DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado la Tesis de Licenciatura cuyo tema es: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**, de la autoría de la Señora Sandra Rosario Martínez Ordóñez, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, trabajo que ha sido elaborado con la recomendaciones que determina el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, motivo por el cual, se autoriza su presentación, a fin de que siga el trámite legal correspondiente.

Loja, mayo de 2016

Lic. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Sandra Rosario Martínez Ordóñez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

Firma: 

Cédula: 1103355036

Fecha: Loja, mayo de 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Sandra Rosario Martínez Ordóñez, declaro ser la autora de la Tesis titulada **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvulario; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de mayo del dos mil diez y seis, firma la autora.


FIRMA:

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

CÉDULA: 1103355036

DIRECCIÓN: Loja. “Lojana de Turismo”

CORREO ELECTRÓNICO: smartnezordez@yahoo.com

TELÉFONO: 0985097547

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lic. María del Cisne Suárez Enríquez, Mg.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

VOCAL: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya.

VOCAL: Ing. Jaime Chillo Gallo Ordóñez Mg. Sc.

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios por darme la oportunidad de alcanzar a realizar esta meta, a mis queridos padres por haberme dado la vida y su incondicional apoyo, a mis hermanos y demás familiares por sus palabras de aliento, y muy especialmente a mis dos hijitas Briggitte y Kelly por ser los pilares fundamentales en mi vida, gracias por su amor y paciencia, a Marcelo por su comprensión.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja; a la Modalidad de Estudios a Distancia; a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, que me brindaron las orientaciones académicas, a fin de poder alcanzar mi título profesional.

A la Escuela José Ingenieros Nro.1; a su planta docente y autoridades, por todas las facilidades que me supieron brindar para llevar a cabo la investigación; a los niños y niñas de Primer Año.

A la Mg. María del Cisne Suárez, Directora de Tesis, distinguida maestra que supo asesorarme adecuadamente en el decurso del trabajo investigativo.

Loja, mayo de 2016

La Autora

ESQUEMA

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. AGRADECIMIENTO
- v. DEDICATORIA
- vi. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a) TÍTULO
 - b) RESUMEN
 - c) INTRODUCCIÓN
 - d) REVISIÓN DE LITERATURA
 - e) MATERIALES Y MÉTODOS
 - f) RESULTADOS
 - g) DISCUSIÓN
 - h) CONCLUSIONES
 - i) RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j) BIBLIOGRAFIA
 - k) ANEXOS
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- l) INDICE

a. TÍTULO

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. RESUMEN

La problemática central se refiere al alto índice de **violencia intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1**. Refiriéndonos sobre **¿Cómo la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja, año lectivo 2014 – 2015?**
Lineamientos Propositivos

Como métodos principales nos hemos inclinado por los siguientes: método científico, método deductivo e inductivo, método analítico, sintético y modelo estadístico. Se aplicó una encuesta a los padres de familia para conocer sus criterios sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, también se aplicó el Test de Ebee León Gross a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1.

Se llegó a determinar que el 42% de los padres de familia manifiesta que una de las razones para la violencia intrafamiliar radica en los problemas de relación; el 33% indica que ésta se debe a la situación económica; el 25% señala que la violencia, surge como consecuencia de los problemas escolares de los hijos y el 0% indica que la violencia, no tiene nada que ver con las causas anotadas. Por otro lado, el 75% de los padres de familia de los niños investigados obtuvieron un porcentaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a la Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio; el 20% obtuvieron un porcentaje entre cero y cinco que equivale a un Desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y, el 5% obtuvieron un porcentaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen un Desarrollo Poco Satisfactorio,

SUMMARY

This research is on "domestic violence and its impact on the social-emotional development of boys and girls of the first year of Basic Education of the School "Jose Engineers Nro. 1 Of the city of Loja, academic year 2014 - 2015. Constructive Guidelines"

Was raised as a general objective the following: Learn about domestic violence and how this affects the development of the Social-Affective boys and girls of the first year of Basic Education of the School "José Ingenieros Nro. 1" Of the city of Loja. Academic Year 2014-2015 ".

As main methods that served on the research process was taken into account: Scientific Method, deductive and inductive method, analytical method, synthetic, and statistical model. As techniques: The survey and test the Ebee, Leon Gross.

As essential results also failed to determine that in truth, the family atmosphere depends very much on the behavior of children and therefore, when there are cases of violence, is reproduced in the marines. Behaviors that are acquired by the influence they receive. The main conclusion was determined that the domestic violence directly affects development in the socio-affective of the boys and girls in first year of basic education of school Jose Engineers Nro. 1 Of the city of Loja. This whole process of research, led him to understand that in a world like this, where violence is the verb, adjective, even the substantive, the everything of a decadent society ironically at the same time equipped with all the means and resources to conquer the known universe and flourish as a race, it should be a brief pause to reflect on that fact. Violence is the everything of a globalised society, in the postmodernist that currently there is violence in everything.

c. INTRODUCCIÓN

La verdadera causa de la violencia intrafamiliar se encuentra en la construcción de género que se hace socialmente. Desde muy temprano, se configura al hombre como privilegiado, como poderoso. A la mujer se le configura socialmente como delicada, débil, que necesita protección. Esta forma diferente de educar a los hijos e hijas, a la larga configura la personalidad tanto el hombre como de la mujer, formando dos polos opuestos, diferentes, pero cuya diferencia se encuentra en una construcción social y no en aspectos biológicos o naturales. De ahí nace la falsa creencia de parte del hombre de su superioridad respecto de la mujer, y, de la obediencia de ésta hacia él. Al no existir esa obediencia, entonces se desencadena la violencia.

(Luis Ángel Vásquez., 2014) “Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. pág. 93.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia. Por ello, entre las causas esenciales que promueven el desarrollo socio afectivo está el aspecto económico, toda vez que alrededor de él gira la vida del grupo humano. A ello, se suma, la falta de formación de los padres, quienes desconocen, lo importante y valioso que es orientar adecuadamente al niño en su proceso formativo y, por ende, cometen un sinnúmero de barbaridades”.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos

sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos)”.

Para el presente trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Conocer sobre la Violencia Intrafamiliar y cómo ésta incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”. De la misma manera, se propuso los siguientes objetivos específicos: 1) Determinar las formas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica *de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”* 2) *Analizar el nivel de Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”.*

Como métodos principales que sirvieron en el proceso investigativo se tomó en cuenta a: método científico, método deductivo e inductivo, método analítico, sintético y modelo estadístico. Como técnicas: Se aplicó una Encuesta a los padres de familia, a fin de conocer sus criterios sobre la violencia intrafamiliar y cómo incide en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y, también se aplicó el Test de Ebee, León Gross a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1, para poder conocer de cerca el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

El marco teórico está estructurado en dos capítulos. El primer capítulo se refiere a la Violencia Intrafamiliar y comprende: Definición, Causas de la violencia, Consecuencias de la violencia, Tipos de violencia, Maltratadores, Tipos de maltrato.

El segundo capítulo se refiere al DESARROLLO SOCIO AFECTIVO y, comprende: Afectividad, Desarrollo socio – afectivo, Desarrollo social del niño, el niño de 5 años, el maltrato y su influencia en los niños de 5 años, consecuencias del maltrato, prevención del maltrato infantil.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

LA VIOLENCIA.

Para Mario C. Muñiz Ferrer (2012), “La violencia tiene que ver con la utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos, o de otra persona o grupo de personas víctimas por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de vida y de la supervivencia.” (pág.298).

Por su parte Davis (2008), dice que es conducta física o psicológica que es realizada con la intención de causar daño a otra persona. (pág. 663).

Según Etxebarria (2003), nos dice que en la violencia se incluye como es el maltrato emocional, hiriendo verbalmente al menor por medio de la burla, insultos, desprecios o amenazas e impedir que el niño o niña se relacione normalmente con amigos u otras personas. (pág. 384).

Por su parte Caballo (1996), nos dice que son caracterizados también como sentimientos de ira, que se expresan de forma directa hacia los demás con motivos maliciosos y una conducta antisocial o agresiva causando daño físico y psicológico a otra persona. (pág. 779).

Compartimos que cualquier actitud que altere la integridad sobre cualquier persona, incluyendo a los niños y niñas, incluyendo el total irrespeto a su espacio personal es catalogada como violencia, por lo cual puede llevar consigo sentimientos de ira e incluso de venganza por parte del afectado.

CAUSAS DE VIOLENCIA

Según Reinoso (2014), las causas principales de la violencia intrafamiliar radica en lo siguiente: “Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor”. (pág. 89).

Lo cierto es que el alcohol y la droga son sustancias que eliminan el comportamiento social adecuado en el individuo, como el respeto a la ley y la correcta moral.

Compartimos con el autor al referirse en que las causas de la violencia tienen que ver en que los problemas se radican debido a la influencia de algún agente externo que de una u otra manera incentiva el indebido trato personal con otras personas.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

Las agresiones perpetradas contra un niño según Portillo (1997), afectan su desarrollo social, mental y emocional, obteniendo en un futuro distintas secuelas afectando sus relaciones interpersonales. Estas consecuencias se dividen en graves que pueden llegar a ser permanentes e irreversibles y leves que pueden ser tratables con terapia psicológica. (pág. 135).

CONSECUENCIAS GRAVES: presentan un impacto abismal en su mundo interno y en la perspectiva de la vida, si no son tratados a tiempo puede acarrear distintos problemas a futuro como:

- Alcoholismo.
- Drogadicción.
- Tendencias suicidas.
- Cambio de sexo.
- Pedofilia.

CONSECUENCIAS LEVES: se puede ocasionar un alto riesgo de trauma mental en niños y niñas que han sido envueltos en actos de abuso sexual por parte de adultos como:

- Dificultad para confiar.
- Temor a convertirse en agresor o agresora.
- Problemas en su sexualidad.
- Daños emocionales.
- Aislamiento y temor de socializar.

Personalmente considero muy triste que debido a los maltrato se puedan dar consecuencias que así sean graves o leves ya inciden y cambian la perspectiva del niño con el mundo, que en muchas ocasiones se auto marginan en consecuencia a sus altos riesgos de trauma.

TIPOS DE VIOLENCIA

Podemos encontrar distintos tipos de violencia detallados a continuación:

- ❖ **Violencia doméstica.** Se refiere al maltrato psicológico, físico, verbal por parte del cónyuge dentro del hogar, incluyendo maltrato infantil
- ❖ **Violencia cotidiana.** Es la que podemos presenciar a diario, en distintas actividades como el maltrato al utilizar los medios de transporte públicos, al no ser atendidos a tiempo en las distintas casa de salud, mostrándonos indiferentes hacia los problemas de la ciudadanía.
- ❖ **Violencia socio-económica.** Se encuentra distintos ejemplos como en la desigualdad de oportunidades debido a la marginalidad que se ve reflejada en situaciones de pobreza, incluyendo el desempleo, lo que lleva a una menor tasa de oportunidades de trabajo hacia los ciudadanos.
- ❖ **Violencia cultural.** Podemos verla reflejada sobre todo en las personas que emigran hacia el exterior, ya que muchas veces son

rechazados debido a su lugar de origen creando distorsiones en los valores de identidad nacional y a nivel personal.

- ❖ **Violencia delincuenciales.** Cuando se asumen conductas indebidas irrespetando las reglas para así poder llegar a obtener ilegítimamente distintos bienes materiales ajenos; sobresalen actitudes como robo, asalto, violación, estafa y narcotráfico.

De acuerdo a lo antes mencionado me encuentro en total acuerdo, ya que muchas veces no sabemos diferenciar un tipo de violencia de otro, por lo que creo necesario que es de vital importancia conocer las diferencias entre las mismas para así poder asumir el distinto trato respectivo para cualquier niño o niña que pueda verse afectado.

La violencia sea cualquier denominación que alcance, será negativa para la humanidad, está presente en los actos del ser humano, misma que en muchos de los casos, se desarrolla de manera incontrolable, lo que ha originado muchas consecuencias que lamentar.

Según Gandhi Mahatma (1999), uno de los máximos exponentes de la no - violencia a nivel mundial nos explica que no existe persona completamente libre de violencia en este mundo, sino que al contrario esta es una característica innata en los seres humanos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MALTRATADORES

- Bajo nivel de autoestima.
- Incapaces de controlar sus impulsos.
- Víctimas de maltrato en su niñez o adolescencia.
- Dificultad al momento de expresar sus sentimientos.

TIPOS DE MALTRATO

MALTRATO FÍSICO

Coincidimos con Portillo (1997), al momento de referirnos a las distintas lesiones que son detalladas a continuación:

1. **Lesiones físicas graves:** comprende distintas lesiones como fracturas, quemaduras, envenenamiento, hematomas, etc.
2. **Lesiones físicas menores:** pueden ser agresiones sin requerir atención médica, sin poner en peligro la salud física del menor; muchas veces son realizadas en lugares donde no puedan ser observadas por otras personas como por ejemplo en las caderas, barriga, espalda, para así no levantar ninguna sospecha.

El maltrato en cualquiera de sus gamas y tipos de lesiones de igual manera atenta contra la integridad de cualquier ser humano, por lo que debemos tratar de evitarlo a toda costa, iniciando con la prevención y por supuesto en caso de que haya maltrato existente tomar la terapia respectiva para disminuir sus secuelas.

MALTRATO EMOCIONAL

De acuerdo a Rivera (2013), nos indica que existen distintas actitudes que se tienen los padres con sus hijos pero que deben de ser evitadas a toda costa, tales como:

1. **Rechazar:** Tiene que ver con el rechazo hacia el niño implicando conductas de abandono, evadiendo sus actitudes de cariño, estímulo y la exclusión de las actividades familiares.

2. **Aterrorizar:** Se refiere a una situación inadecuada hacia el niño, provocando amenazas con conductas intimidantes creando una atmósfera de timidez en el menor.
3. **Ignorar:** Cuando el niño no cuenta con la disponibilidad suficiente de sus padres, donde ellos se preocupan mucho más por su bienestar propio antes que el de sus hijos.
4. **Aislar al menor:** No incentivar al niño a tener distintas relaciones sociales, sino que al contrario es aislado del medio.
5. **Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Provocar en el niño una conducta antisocial impidiendo la formación de los valores en su personalidad.

El maltrato emocional aunque muchas veces es desapercibido y excluido de los distintos tipos de maltrato, en grandes ocasiones puede llegar a ser completamente negativo para el afectado, ya que los impulsa a un cuadro depresivo que en la gran mayoría de ocasiones lleva mucho trabajo y paciencia para que se pueda recuperar un estilo de vida normal.

MALTRATO POR NEGLIGENCIA

Debemos entender que no es necesario agredir físicamente a un niño o niña para catalogarlo como maltrato, la negligencia en los infantes muchas veces pasa desapercibido.

Bernal (2012), indica en su obra que es de vital importancia saber que esta situación se refiere a los menores que son desproveídos de los distintos cuidados necesarios para el sano vivir, donde la salud, educación y una correcta alimentación llegan a ocupar un menor grado de importancia en sus vidas. (pág. 31).

Este maltrato no hace referencia con el nivel socio – económico de los padres, sino que más bien tiene que ver mucho con el descuido de estos con el menor.

De acuerdo a este tipo de maltrato pienso que es una gran irresponsabilidad por parte de los padres con sus hijos, ya que es deber de los padres brindarles los medios para que puedan recibir educación, efecto, salud y amor y es derecho de los niños recibirlos, el descuido al menor en lo que a mí concierne es una falta muy grave que conlleva a un niño débil, antisocial y con una profunda tristeza.

VIOLENCIA SEXUAL

Nos referimos a violencia como una agresión física según Jarrín. (2011), dándonos a conocer como una actitud en contra un ser vulnerable sin la autorización de invadir el espacio íntimo de una persona, lamentablemente esta situación ha estado presente desde el inicio de los tiempos hasta nuestros días. (pág. 19).

Nuestro país y por supuesto nuestra localidad no ha pasado desapercibida sobre este problema que ha dejado secuelas en las víctimas que muchas veces no han sabido llevar una vida normal gracias a las consecuencias de estas agresiones.

En su gran mayoría incentiva a un cambio de personalidad refiriéndonos a un giro de 180° con respecto a sus afinidades sexuales, generalmente dado si este problema se viene dando desde la infancia donde aún el niño o niña no adquiere la suficiente capacidad y conocimiento para entender su género y sexualidad.

Así mismo debemos tener en cuenta que en nuestra ciudad este problema se encuentra presente en las distintas clases sociales, es decir, podemos presenciar estos actos tanto en clases alta, media y baja.

Lo que diferencia una de las otras es que en la mayoría de los casos de la clase alta no son denunciados debido al temor del qué dirán de la sociedad formando parte en gran medida de la criminalidad oculta.

En la clase baja no se encuentra el apoyo de sus familiares, tanto así que se vuelve un círculo vicioso dentro del seno familiar donde esta violencia forma parte de la cotidianidad, haciendo referencia a ojos ciegos por parte de los familiares.

Algunos de estos casos no son denunciados por temor, vergüenza o por falta de información y educación; el encubrimiento de estos casos aportan al crecimiento de este problema hasta llegar a consecuencias mucho más graves.

Considero este tipo de maltrato el más grave de todos, ya que no solo atenta contra su emocionalidad sino que también tiene que ver con un maltrato físico que puede desencadenar distintas consecuencias que puedan verse reflejadas en las actitudes diarias del menor para con las personas que lo rodean; sin minimizar el profundo sentimiento de tristeza y trauma que puedan obtener a raíz de un proceso tan cruel como es la violencia sexual.

TIPOS DE MALTRATADORES

Como consecuencia se da a conocer que existen síndromes y trastornos por lo que se define de acuerdo a Javier Urra Portillo (1997), de la siguiente manera:

Síndrome: Conjunto de síntomas que se observan conjuntamente, con un denominador común que les confiere unidad sintomatológica.

Trastorno: Manifestación individual de una disfunción comportamental, psicológica o biológica.

Se detalla lo siguiente:

- **SÍNDROME NEURÓTICO:** Los sujetos que poseen este síndrome no suelen implicarse en conductas reprobables pues canalizan sus conflictos introyectándolos en sus síntomas.
- **TRASTORNO DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS:** Son caracterizados por la dificultad de resistir una pulsión perjudicial para la propia persona o para otras. El sujeto posee tensión antes de realizarlo, liberación al cometerlo y arrepentimiento posteriormente.
- **TRASTORNOS SEXUALES:** El individuo con este trastorno de tener mínimo 16 años y ser por lo menos 5 años mayor que el niño. Algunos solo se limitan a mirar mientras que otros acuden a la felación o penetración, éste puede ser con el pene, los dedos u objetos extraños. Es un trastorno muy grave catalogado de diagnóstico crónico.
- **TRASTORNOS PSICOPÁTICOS:** Comportamiento que se inicia a corta edad continuando en la adultez, los sujetos son impulsivos, irritables, agresivos. No valoran su conducta aunque esta fuere de riesgo para su cónyuge o sus hijos, en su conducta sexual se muestran antisociales.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

AFECTIVIDAD

Gispert (2008), "Sensación afectiva que vive el niño literalmente pegado y confiado a su madre que se prolongará luego en las diferentes etapas de su desarrollo. Cualquier expresión de afecto debe ir acompañada siempre de una decidida voluntad de favorecer en todo al pequeño, lo que incluye también una actitud firme en el control de situaciones que exigen imponer conductas y criterios adecuados, esta necesidad de afectividad del niño es real ya que espera y confía en una afectividad que provenga de un ser sosegado y en cierto modo feliz. No sirve la que pueda recibir de una persona tensa y dolida que intente aparentar sosiego pero que sufre interiormente." (pág. 73).

Según Gispert (2008), Los padres tienen que ser conscientes de que el clima en que debe desarrollarse su hijo exige el más alto grado de compenetración afectiva para que su influencia sea siempre positiva, es una gran satisfacción constatar que los progresos del hijo se fundamentan en el hecho de sentirse amado, esto es algo que estimula a volcarse decididamente para lograr que se convierta en una persona competente y feliz. (pág. 74).

DESARROLLO AFECTIVO

De acuerdo a Félix López Sánchez (2000), nos indica en su obra, que el desarrollo afectivo y social es aquella dimensión de evolución que tiene que ver con la incorporación de cada infante en la sociedad donde vive. (pág. 59).

En esta etapa se suponen varios procesos donde se socializa con otras personas como por ejemplo: la formación de vínculos afectivos, la

adquisición de valores, aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad exige que sean cumplidas.

El desarrollo social que tiene el niño con el panorama que lo rodea tiene que ver mucho con el ambiente en el que se desarrolla a diario, según Gisper, Carlos (2008), nos indica que el niño de cinco años suele tener un grupo pequeño de amigos de por lo general tres personas, pero que su universo social se centra principalmente en el núcleo de la familia donde el pequeño se encuentra muy cómodo y feliz. (pág. 322).

Los intereses del infante giran en relación a los de su madre ya que ella es la que cuida directamente de él; la relación con el padre es grata. Si existe contacto con los abuelos llegarán a llevarse muy bien con ellos.

Las celebraciones familiares suelen ayudar mucho a estimular la sociabilidad del niño, es aquí donde suelen jugar con sus hermanos produciéndose ligeros episodios de disputa por juguetes y otros pormenores.

Debemos tomar en cuenta que el desarrollo socio – afectivo va estrechamente relacionado con el ambiente que se desarrolle en el núcleo familiar, es decir que si un niño o niña es maltratado demostrará una actitud antisociable con los suyos, y por el contrario, un niño con un hogar bien desenvuelto no presentará novedad alguna con los que lo rodean.

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

La familia como primer contexto de socialización del niño tiene que ver mucho con el desarrollo del mismo, tanto así que puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los demás, la contribución que realicen los padres hacia las relaciones con sus compañeros comienzan mucho antes de estos interactúen con sus iguales.

De acuerdo a Félix López Sánchez (2000), que nos propone que las distintas variables parentales que afectan al desarrollo social del niño encontramos:

a) Las relaciones de apego con los padres

Los padres crean vínculos de apego con sus hijos desde bebés, de acuerdo a Ochoa (2000), es muy diferente un niño que desde sus inicios ha tenido un apego inseguro. Las buenas relaciones contribuyen a que el niño tenga mejores resultados en una competencia social, mejores calificaciones, estabilidad de relaciones amistosas y popularidad entre los suyos. (pág.182).

b) Las creencias de los padres

Las prácticas de crianza en los padres tienen mucho que ver con la decisión de cuál es el momento cuando desean que sus hijos socialicen con otros niños, coincidimos con Berk (1999), al decir que esto conlleva una gran responsabilidad ya que tiene que ver con la seguridad de saber cómo supervisar los encuentros con otros niños, cómo educar para que exista un respeto entre compañeros y cuáles serían los temas apropiados para una interacción entre ellos. (pág. 190).

c) Los estilos educativos familiares

Los estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social, las habilidades y la orientación social de los niños hacia sus compañeros Cassidy y cols (1992), los padres deben de servir de modelo de aprendizaje mostrándose cariñosos, comprensivos, dialogantes pero también firme. (pág. 151).

EI NIÑO DE 5 AÑOS

El concepto de madurez aplicado a los niños es totalmente relativo, tiene que ver mucho con la edad en la que esté cursando. El niño corporiza en su joven persona distintos rasgos que son característicos de su etapa de desarrollo actual y de su cultura.

Dentro de sí se presenta reservado pero sin dejar de lado las interacciones con el ambiente y las distintas relaciones sociales y familiares. Se siente a sus anchas en su mundo refiriéndose a las cosas que lo hacen sentirse feliz.

Coincidimos con Gesell (1967), el niño va sintiéndose orgulloso de su universo que tiene que ver con cosas tan significativas para él, como por ejemplo su triciclo, su nuevo juguete, su ropa y las experiencias compartidas con su padre y madre. Su universo tiene un centro y ese centro está ocupado por su madre. (pág. 463).

Dentro de los límites de un ambiente familiar se planteará preguntas con respecto a lo desconocido: ¿Para qué sirve?, ¿Cómo funciona? ¿Por qué el cielo es azul?; estas variantes proporcionan beneficios evolutivos de gran importancia.

Coincidimos con el criterio brindado por el autor Louise Bates Ames (1977), donde nos indica que la relación con la madre es muy fuerte, le obedece muy fácilmente, gozando de las actividades compartidas con ella. Si las cosas no van muy bien puede acusarla de “mamita mala”. Y como respuesta al castigo siempre actuará con una conducta de cambio temporal. (pág. 229).

Los rasgos que siguen no deben ser considerados totalmente estrictos sino que simplemente sirven como pauta para dar ejemplo a las clases de conducta que suelen presentarse en esta etapa; cada niño posee distintas características de individualidad que ayudan a considerar el nivel de madurez que el niño ha alcanzado.

EL MALTRATO Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

De acuerdo a Luis Rivera (2013), nos indica que se define como maltrato psicológico una interacción que es totalmente dañina y perjudicial para el ser humano donde se llegan a presentar distintas conductas tales como: amenazas, insultos, desprecio, inducción de pensamientos negativos, temor, miedo, interferencia con sus dinámicas mentales. (pág. 18).

Acoso psicológico es la persistencia intencional de actitudes de maltrato psicológico sin dar lugar a un escape ni defensa cuya finalidad última es eliminar al acosado o destruir su salud y sus capacidades.

Como ya se explicó en el Capítulo I los distintos tipos de maltrato tienen sus repercusiones a futuro pero también se debe tener conocimiento que todo esto se centra en la raíz por lo que se puede destacar distintas señales que abarcan los problemas familiares que aumentan el riesgo de maltrato:

- Alcoholismo
- Problemas de salud mental
- Ausencia de uno de los progenitores
- Incapacidad para mantener una relación educativa
- Historial parenteral de malos tratos
- Falta de redes de apoyo social

Habitualmente muchas actitudes no son consideradas por la gran mayoría de adultos para ser catalogadas como maltrato, ya que en ocasiones llegan a ser poco importantes pero de acuerdo a Garbarino (1986), se categoriza más adecuadamente los factores a relucir un niño maltratado de la siguiente manera:

- Rechazar: el adulto niega los valores y la legitimidad del niño o niña tanto como sus necesidades.
- Aislar: el adulto desconecta al infante de las experiencias sociales, evitando que haga amistades haciéndole creer que se encuentra en soledad en el mundo.
- Amedrentar: el niño es atacado verbalmente por el adulto creando hostilidad y miedo donde es amenazado y asustado haciéndole creer que el mundo a su alrededor es caprichoso y hostil.
- Ignorar: el adulto priva al niño de estimulación entorpeciendo su crecimiento emocional y desarrollo intelectual.

- Corromper: el niño es estimulado para implicarlo en comportamientos antisociales destructivos, reforzando la desviación sobre experiencias sociales que deberían de ser normales.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

Las consecuencias de cada tipo de maltrato pueden ser muy diversas según Freud (1992), ya que pueden presentar distintos síntomas de carácter depresivo como baja autoestima, tristeza, etc. (pág. 172).

MALTRATO FÍSICO: depende de la severidad y reincidencia con que se lleve a cabo, pueden tener secuelas de categoría grave ya que puede dejar secuelas físicas tales como: traumatismos, lesiones internas, fracturas, hemorragias, etc. Alrededor de los 5 años se pueden observar limitaciones en su desarrollo social, aseverando estrés, inseguridad y ansiedad. Se pueden observar a futuro actitudes delictivas tales como alcoholismo y drogadicción por causa del maltrato en la infancia.

NEGLIGENCIA O ABANDONO: también puede traer consecuencias físicas debido a las desatenciones de higiene y salud; consigo puede traer secuelas psicológicas particularmente graves. Se ha observado que entre los 5 y 14 años presentando dificultades de aprendizaje y dificultad al ser sociable con los suyos. Es mucho más fácil tener un nivel de superación intelectual antes que aumentar el nivel de empatía con los demás, el segundo puede resultar un trabajo muy difícil para el afectado.

ABUSO SEXUAL: se han diferenciado distintos efectos y pueden ser internalizados tanto como externalizados pero se pueden subdividir en efectos de corto y largo plazo:

- CORTO PLAZO: Se observa rabia, miedo, hostilidad y conductas agresivas y antisociales. Desde los 5 a 13 años han sido detectables cambios psicopatológicos destacándose especialmente entre las niñas que han sido abusadas, se presentan síntomas como existencia de culpa, vergüenza, depresión y total baja autoestima. A nivel

general se observan cambios en los horarios del sueño, absolutamente bajo rendimiento escolar, cambios en los hábitos de alimentación, mucha curiosidad sexual y conductas atípicas sexuales con respecto a su edad. Si como consecuencia del abuso se presenta un embarazo se observarán complicaciones psicológicas no deseadas en la adolescencia.

- **LARGO PLAZO:** Se señalan sentimientos de soledad, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones de confianza y relaciones íntimas con personas del otro sexo. También se han observado conductas autodestructivas como intentos de suicidio llegando a alcanzar un cuadro clínico depresivo.

MALOS TRATOS PSICOLÓGICOS: Se ven reflejados problemas emocionales y comportamentales, coincidimos con Casas (2002), al destacar que el síntoma más grave y frecuente en estos casos es el **retraso en su desarrollo madurativo** que puede traer sintomatología como raquitismo y enanismo; la desvalorización de una persona maltratada que fueron implicados en un maltrato de este tipo puede desarrollar conductas depresivas y suicidas por lo general en la adolescencia. En algunos casos las víctimas de estos casos exteriorizan sus problemas abusando de animales, hermanos menores desarrollando una actitud hostil y totalmente compulsiva. (pág. 149).

PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

En su obra López (1999), nos indica que resulta fácil imaginar que la solución ante estos problemas tiene que ver únicamente con una simple prevención, pero esto conlleva un significado mucho más grande que el conocido refrán *“más vale prevenir, que lamentar”*. En casos de maltrato infantil existen prevenciones multisistémicas en distintos niveles que son la prevención primaria, secundaria y terciaria. (pág. 60).

PREVENCIÓN PRIMARIA: estas estrategias están orientadas a modificar amplias estructuras y situaciones sociales, cualquier condición o variante

sociable tiene que ver mucho con las repercusiones que puedan observarse en las actitudes hacia los niños; existen algunos factores que aunque estén interrelacionados causan problemas psicosociales pero que deben ser señaladas como promotoras de la prevención primaria del maltrato infantil como:

- a) Reducir situaciones que sean potenciales del alcoholismo y la drogadicción
- b) Eliminación de situaciones de pobreza
- c) Establecer mayores fuentes de trabajo y garantizar buenos ingresos económicos
- d) Reducir la tasa de embarazos no deseados
- e) Fomentar el desarrollo infantil como los derechos y necesidades de los niños

No cabe duda de que si estos problemas tuvieran una mayor atención no solo estaríamos previniendo el problema de maltrato infantil sino que también estaríamos erradicando de a poco otros problemas sociales que se van presentando en el diario vivir.

PREVENCIÓN SECUNDARIA: A diferencia de la prevención primaria, este ámbito se encuentra focalizada a un grupo estimado que tienen una alta probabilidad de ser agentes o víctimas del maltrato infantil, para evitar la aparición de problemas posteriores, estas personas son identificadas como grupos de *alto – riesgo*; por lo que no es dirigido a la población en general sino a un determinado subconjunto que presentan cierta vulnerabilidad para maltratar o ser maltratados. Existen distintos programas de prevención secundaria donde centran sus actuaciones en aquellos comportamientos que se cree que mejoran la actuación parenteral; pero para esto se debe encontrar el problema y tratar de amortiguarlo con distintos consejos apropiados para la familia. Es decir si existe un sujeto maltratador que abusa psicológicamente de sus hijos es necesario incorporar ayuda para enseñar

distintas alternativas apropiadas para el correcto manejo de su carácter para con sus hijos.

PREVENCIÓN TERCIARIA: Este concepto ha llegado a ser muy discutido debido a que muchos piensan que no tiene sentido prevenir una vez que el daño ya está realizado; este nivel de prevención se centra en evitar las reapariciones de los malos tratos o reducir la duración del mismo en familias donde este problema ya se encuentra presente. Es necesario entender que en este tercer nivel se debe tener una perspectiva mucho más amplia para recuperar una vida normal que es tan anhelada por las víctimas; para evitar llegar hacia este nivel es necesario no escatimar en esfuerzos para conjugar las distintas intervenciones que se deberían realizar en el nivel primario o secundario, se debe enfatizar el compromiso en la investigación y diseño de nuevos programas que realmente funcionen los que han de ser los componentes la esencia de cualquier componente de esfuerzo preventivo futuro.

f) MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación fueron: Útiles de escritorio, bibliografía, acceso a internet, copias de los borradores, empastado y anillado, impresión de hojas, levantamiento de texto y cuadros, movilización, imprevistos

MÉTODOS

Los métodos que se adecuaron para este tipo de investigación fueron:

CIENTÍFICO.- Es una manera donde se puede llegar a obtener características a partir de investigaciones que permiten realizar un acercamiento a distintas realidades del problema citado, el cual ha servido en todo el proceso para proponer y sustentar el marco teórico, objetivos y recomendaciones para luego proceder al trabajo de campo donde luego se presentan los resultados para dar a conocer las recomendaciones necesarias.

DEDUCTIVO.- Es un proceso que sirve para analizar generalmente distintos casos donde luego se pueda llegar a distintas particularidades realizada a partir de las conclusiones o consideraciones particulares que han sido determinadas de la incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo Socio – Afectivo.

INDUCTIVO.- Este proceso constituye una serie de estudios que relacionados entre sí nos aportan distintas conclusiones y recomendaciones que pueden aportar información para un correcto estudio del grupo de niños y niñas investigados.

ANALÍTICO.- Es aquel método que nos sirve para revisar detalladamente cada elemento utilizado específicamente para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida a partir del trabajo de campo.

SINTÉTICO.- Tiene que ver con un análisis y síntesis de los resultados que han sido obtenidos en el análisis de campo; proceso por el cual se relacionan distintos hechos que son de vital importancia donde se llega a formular una teoría que llega a unificar los distintos elementos.

ESTADÍSTICO.- Es aquel proceso mediante el cual se utiliza la estadística descriptiva para la correcta organización de datos y gráficos a través de información tabulada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicó un instrumento a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1, de la ciudad de Loja, para poder determinar los niveles de Violencia Intrafamiliar en los hogares. Se llegó a determinar que el 42% de los padres de familia manifiesta que una de las razones para la violencia intrafamiliar radica en los problemas de relación; el 33% indica que ésta se debe a la situación económica; el 25% señala que la violencia surge como consecuencia de los problemas escolares de los hijos y el 0% indica que la violencia, no tiene nada que ver con las causas anotadas.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. De igual manera, este test se aplicó a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja, para hacer una evaluación sobre el desarrollo Socio - Afectivo. Por otro lado, el 75% de los padres de familia de los niños investigados obtuvieron un porcentaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a la Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio; el 20% obtuvieron un porcentaje entre cero y cinco y equivale a un Desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y, el 5% obtuvieron un porcentaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen un Desarrollo Poco Satisfactorio.

POBLACIÓN

Estuvo conformada por un total de 60 padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1

ESCUELA FISCAL “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1”

PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	20	20
“B”	20	20
“C”	20	20
TOTAL	60	60

FUENTE: Registro de matrículas de la Escuela José Ingenieros Nro. 1
AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

f. RESULTADOS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS NRO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA PODER DETERMINAR LAS FORMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS HOGARES.

Objetivo de la encuesta: Reconocer la opinión de los entrevistados acerca de la violencia intrafamiliar y su posible solución, basándose en las respuestas dadas por los mismos.

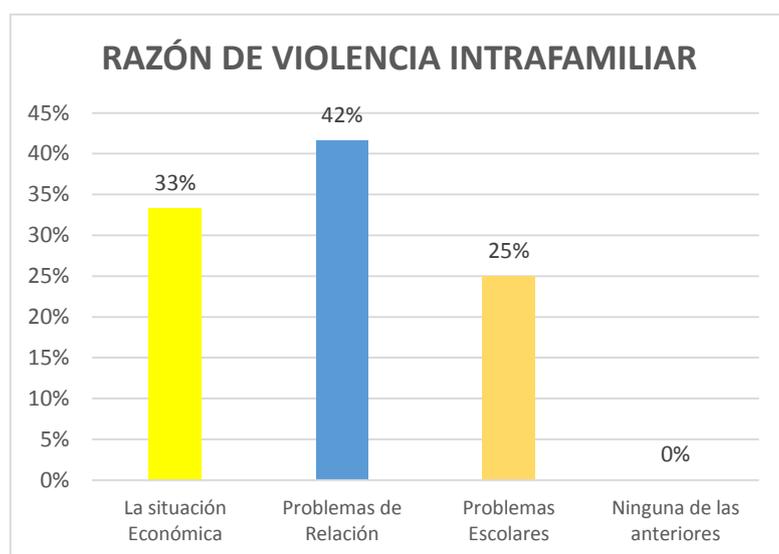
1. ¿Cuál de estas causas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?

CUADRO UNO: Razones de la violencia intrafamiliar

INDICADORES	f	%
La situación Económica	20	33%
Problemas de Relación	25	42%
Problemas Escolares	15	25%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia manifiesta en un 42% que una de las razones para la violencia intrafamiliar radica en los problemas de relación; el 33% indica que ésta se debe a la situación económica; el 25%, señala que la violencia surge como consecuencia de los problemas escolares de los hijos.

Es fundamental rescatar el criterio de los padres de familia, sobre su versión de que en estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Recomendamos que para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

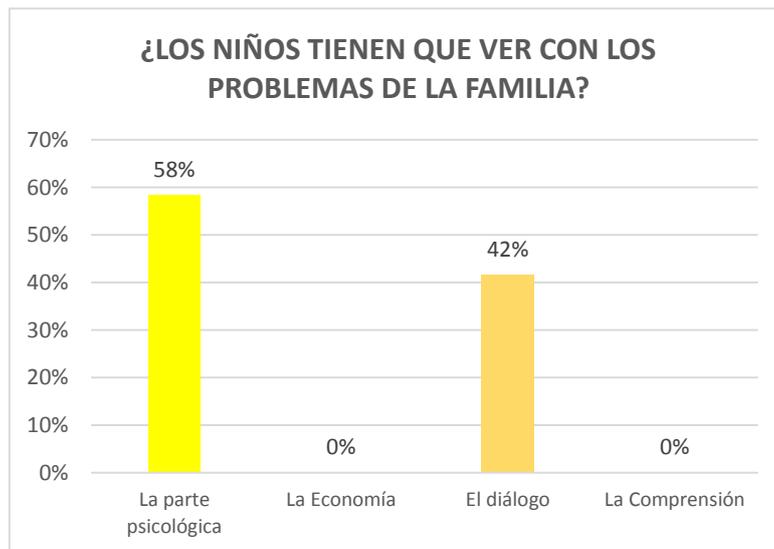
2. ¿Los niños tienen que ver con los problemas de la familia?

CUADRO N°2: Niños con problemas en familia

INDICADORES	f	%
La parte psicológica	35	58%
La economía	0	0%
El diálogo	25	42%
La comprensión	0	0%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia indican en un 58% que los niños tienen que ver con los problemas de la familia ya sea por la separación de los mismos, por maltrato del padre a su madre, etc., lo cual es observado por los niños, en tanto que, el 42% manifiesta que esto se debe a la falta de diálogo.

Por lo que se pudo notar en este proceso investigativo, se corrige que la violencia en los hogares influye en las relaciones de los niños pequeños desde el nivel preescolar, ya que en muchas ocasiones los niños que son violentados en sus hogares, demuestran violencia con sus compañeros y con el entorno, y esto se ha logrado comprobar gracias a estudios psicológicos, en donde se analiza las repercusiones de la violencia en el aula de clases.

La violencia a los niños pequeños ha tenido muchas repercusiones y más si no ha sido tratada, ya que mediante esto los individuos se van creando traumas, que perjudican la vida de los adultos y los llega a trastornar, como es el caso de la mata viejitas, que no es más que un ejemplo de un hogar con violencia intrafamiliar.

Recomendamos que en el hogar los padres y todos los miembros de la familia se realicen un auto análisis para así poder identificar el problema que está afectando a los suyos, para así poder darse cuenta de que los niños no son un problema para la familia sino que al contrario los padres deben realizar lo mejor para minimizar los problemas de los niños.

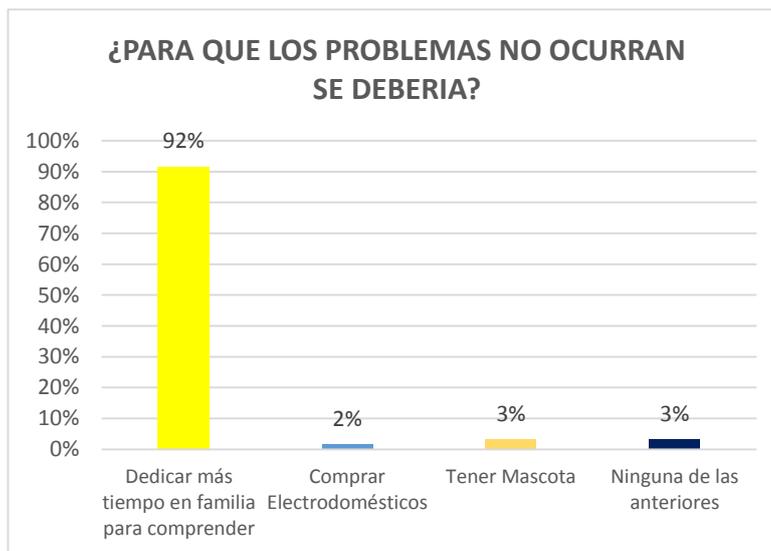
3. Para que este tipo de problemas no ocurran, se debería:

CUADRO TRES: Para que no ocurran los problemas

INDICADORES	f	%
Dedicar más tiempo en familia para comprender	55	92%
Comprar todo lo que deseen sus hijos	1	2%
Tener mascota	2	3%
Ninguna de las anteriores	2	3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia el 92% estima que, para que este tipo de problemas no ocurra, se debería dedicar más tiempo en familia para comprender; el 3% señala que a los niños se les debería comprar una mascota para que se entretengan; el 2% indica que se debería comprar todo lo que deseen sus hijos para que los niños estén ocupados en su utilización, en tanto, que el 3% restante señala que no está de acuerdo con ningún de las anteriores.

Como sociedad no podemos ver con indiferencia y desdén irresponsable los casos de violencia intrafamiliar. Estos casos no son simplemente cifras de hechos, de "sucesos sociales" se tratan de seres humanos como nosotros, que han llegado a situaciones tormentosas y desesperantes de vida y muerte, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y legitimamos, por supuesto, no tratamos de eximir los grados de responsabilidad, circunstancial o patológica, que haya en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde esa culpabilidad es también provocada por las condiciones de vida. La violencia en la familia se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo, por la incredulidad de las mujeres, y/o por la impotencia de estos.

Se debe recomendar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tenerse respeto, que para evitar los problemas violencia intrafamiliar, debe existir un diálogo permanente, tener claridad que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema.

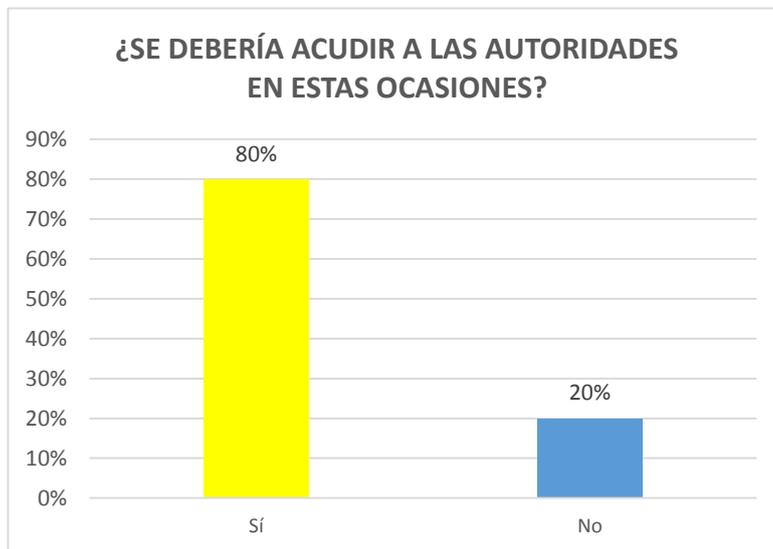
4. ¿Se debe acudir a las autoridades en estas ocasiones?

CUADRO N°4: Acudir a las autoridades

INDICADORES	f	%
Sí	48	80%
No	12	20%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Indican los padres de familia en un 80% que sí se debe acudir a las autoridades cuando existen problemas de violencia intrafamiliar; el 20%, por su parte manifiesta que no hay razón de recurrir a las autoridades.

Como sociedad no podemos ver con indiferencia y desdén irresponsable los casos de violencia intrafamiliar.

Estos casos no son simplemente cifras de hechos, de sucesos sociales, se tratan de seres humanos como nosotros, que han llegado a situaciones tormentosas y desesperantes de vida y muerte, estos actos son claros indicadores y evidencias del tipo de sociedad en que vivimos y legitimamos, por supuesto, no tratamos de eximir los grados de responsabilidad, circunstancial o patológica, que haya en la mayor parte de los casos, la cuestión es hasta donde esa "culpabilidad" es también provocada por las condiciones de vida.

Se recomienda que cuando seamos testigos de casos de violencia intrafamiliar, debemos de inmediato avisar a las autoridades competentes, a fin de que, se sancione a los agresores y de esta manera, poco a poco, se vaya eliminando este mal que tanto daño a la sociedad y fundamentalmente a quienes han sido objeto de violencia.

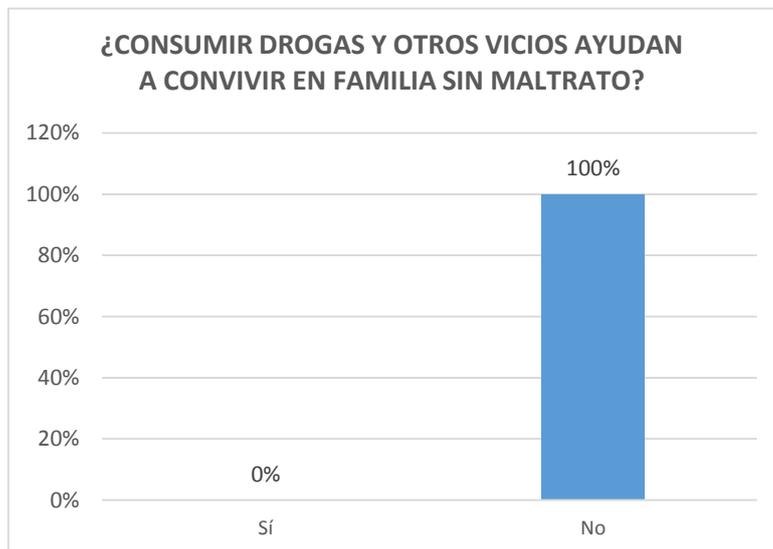
5. ¿Consumir drogas y otros vicios te ayudan a convivir en familia sin maltrato?

CUADRO CINCO: Consumir drogar y otros vicios

INDICADORES	f	%
Sí	0	0%
No	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En su totalidad los padres de familia manifiestan en un 100% que es falso que el consumir drogas y otros vicios le ayudan a convivir en familia sin maltrato.

Actualmente hay una creciente sensibilidad social en favor de las mujeres maltratadas en el ámbito doméstico y se promueven numerosas iniciativas: más centros de acogida, endurecer las penas a los agresores, ayudas económicas, etc.

¿Cuál es el origen de este problema? Aunque las causas son múltiples, el retrato de los agresores podría ser éste: personas inseguras y cobardes para enfrentarse a sus problemas, que descarga su impotencia abusando de los más débiles. En un 75 % de los casos abusan del alcohol y de otras drogas. Son incapaces de controlarse porque en muchos casos es alguna droga la que les domina a ellos.

Por otra parte, algunos medios de comunicación se muestran entusiastas partidarios de la legalización de las drogas, aduciendo estas razones: ruina de los narcotraficantes, fin de las adulteraciones, etc. Pero no suelen fijarse en qué haría el toxicómano bajo la influencia de la droga, también los cobardes que, en vez de enfrentarse a sus problemas, prefieren pegar una paliza a su esposa.

6. ¿Los niños son los más afectados en esta situación?

CUADRO SEIS: Los niños los más afectados

INDICADORES	f	%
Falso	0	0%
Verdadero	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro. 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA "JOSÉ INGENIEROS Nro 1"

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia estiman en un 100% que los niños son los más afectados en esta situación.

Por supuesto que los niños son los más afectados por la violencia intrafamiliar, toda vez que son seres tiernos, que están en proceso de formación. La violencia se da en el marco de la supuesta protección y "sacralidad" de la familia. Este hecho es una de las principales razones por la cual se ha ocultado socialmente y aún más se ha tolerado; pero a la vez es una de sus características centrales que nos permite entender su impacto demoledor en las víctimas.

Se recomienda en la familia violenta el rol de afecto, protección y cuidado del grupo familiar es reemplazado por el daño, la amenaza y el temor, sin embargo, el discurso continúa siendo el del afecto y protección, este se traduce en "yo te golpeo porque te amo", o bien tú haces que yo te golpee porque te portas mal.

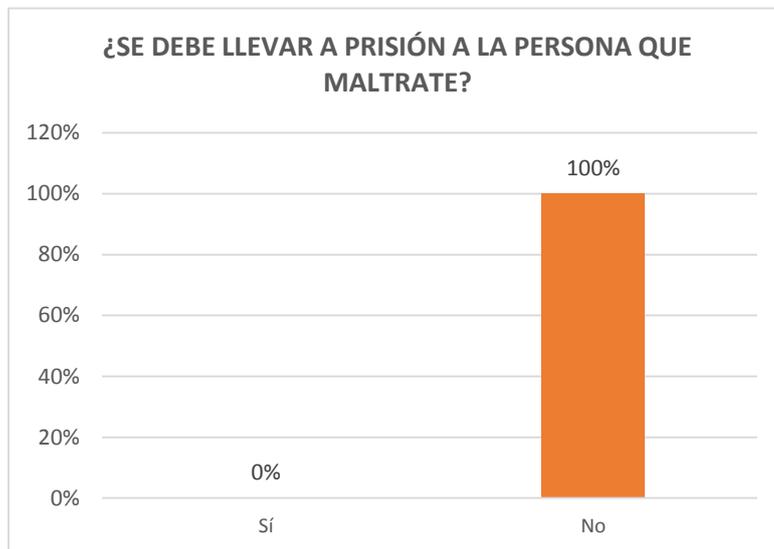
7. ¿Se debe llevar a prisión a la persona que maltrate?

CUADRO 7: Llevar a prisión a la persona que maltrata

INDICADORES	f	%
Sí	0	0%
No	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez



FUENTE: ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro 1”

AUTORA: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia consideran al 100% que no se debe llevar a prisión a la persona que maltrate a los miembros de la familia, especialmente a los niños, porque esa no es la solución.

Si bien los efectos físicos de la violencia intrafamiliar pueden ser los mismos que en otros tipos de crímenes violentos, los efectos emocionales pueden ser mucho peores. La violencia intrafamiliar ocurre cuando se comete un delito contra una víctima, por alguien con quien la víctima está o se ha encontrado previamente, en una relación íntima o alguien que vive en la misma casa de la víctima.

La violencia intrafamiliar puede incluir cualquier tipo de daño físico causado por alguien que se ajusta a la definición anterior y en algunas provincias del Ecuador también pueden incluir un patrón de intimidación o temor que conduce a una víctima a creer que el daño es amenazador.

Recomendamos que las personas tengan conocimiento en general con respecto a que, si las acciones de una persona constituyen una forma de violencia física contra un extraño, la existencia de un matrimonio, una relación íntima, familiar o de otro tipo (por ejemplo, hermanos, padres e hijos, etc.) no excusa ni justifica el comportamiento ilegal y la víctima tiene derecho a un alivio.

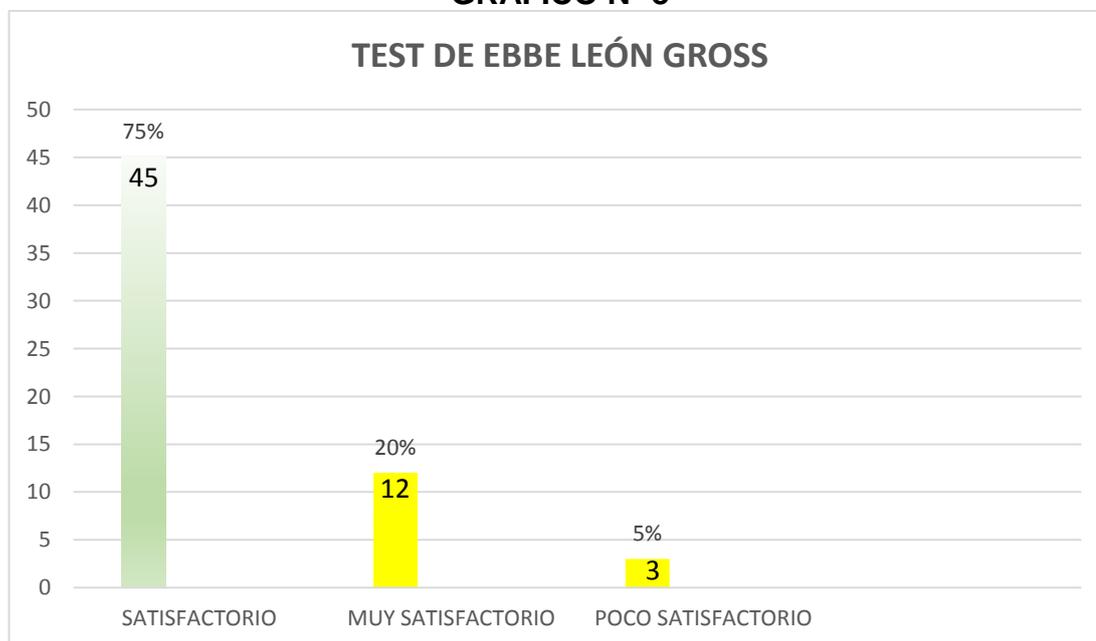
TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ INGENIEROS NRO. 1, PARA ANALIZAR EL NIVEL DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nº 8

VALORACION DEL TEST DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	f	%	CALIFICACIÓN
Respuestas negativas entre 5 y 15	45	75%	S.
Respuestas negativas entre 0 a 5	12	20%	M.S.
Más de 15 respuestas negativas	3	5%	P.S.
TOTAL	60	100%	

Fuente: Test aplicado a padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro1.
Investigadora: Sandra Rosario Martínez Ordóñez.

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Test aplicado a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro1.
Investigadora: Sandra Rosario Martínez Ordóñez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 75% de padres investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo **Satisfactorio**, el 20% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo **Muy Satisfactorio**; y el 5% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen Desarrollo Socio Afectivo **Poco satisfactorio**.

Coincidimos con el autor Ayora (2004), al demostrar que la estructura familiar se conforma por la pareja como el núcleo básico siendo los padres los que sostienen los pilares de la misma y los hijos le dan un giro diferente a la familia ya que se les debe permitir el crecimiento tanto moral como físico de la mejor manera posible. (pág.81).

En la actualidad la familia tiende a hacerse más nuclear, el desarrollo del vínculo afectivo influye en la relación social por lo que es necesario separar las funciones de padre y madre, siendo ambas muy importantes para el desarrollo que tendrá repercusiones escolares y sociales en la manera de relacionarse con el entorno en el que se desarrollan los niños.

Los padres de familia que han sido evaluados mediante un método analítico y estadístico nos han dado a conocer las características que se han ido presentando en cada uno de los hogares de los niños y niñas, como resultados nos damos cuenta que prevalece desde un rango de trato medio o excelente a la mayoría de los niños y un trato malo a un poco porcentaje.

Esto nos determina a buscar soluciones y enfocarnos en los problemas e incentivar a los padres que han obtenido un buen análisis para enfatizar en sus buenas actitudes de crianza.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado:

1) *Determinar las formas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015*”. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y tomando como muestra la pregunta **Nº 1. ¿Cuál de estas formas puede ser una razón de la violencia intrafamiliar?** El 42% de los padres de familia manifiesta que una de las razones para la violencia intrafamiliar radica en los problemas de relación; el 33% indica que ésta se debe a la situación económica; el 25%, señala que la violencia surge como consecuencia de los problemas escolares de los hijos, el 0%, indica que la violencia intrafamiliar no tiene nada que ver con ninguna de las causas antes enunciadas.

Los padres de familia han sabido manifestar que han conocido de algunas campañas impartidas por parte del gobierno presentando algunos de los problemas sociales en la familia que afectan directamente al desarrollo de los niños y niñas, sin embargo muchos aseguran que esto no garantiza una disminución con respecto a los maltratos psicológicos y físicos; no generan un total bienestar.

Para comprobar el segundo objetivo específico: 2) *Analizar el nivel de Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015*”. Se aplicó el Test de Ebee León Gross, de acuerdo a los resultados se concluye que: El 75% de padres de los niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 20% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 5% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

Es de vital importancia tener conocimiento sobre la importancia del Desarrollo Socio Afectivo en la formación del niño ya que esto forma las bases de la personalidad íntegra que debería poseer el infante.

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la violencia intrafamiliar incide directamente en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Ingenieros” Nro. 1. de la ciudad de Loja.

h. CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se llegó a determinar mediante los distintos análisis correspondientes llegando a identificar las siguientes conclusiones:

De acuerdo a lo analizado se ha llegado a comprobar que los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja. Año Lectivo 2014-2015” inciden con su comportamiento directamente en el desarrollo socio – afectivo de los niños y niñas.

El trato indicado en el núcleo familiar es corroborado en las distintas encuestas y en el Test de Ebbe León Gross donde nos dan a conocer que en su gran mayoría los niños se manejan en un ambiente favorable, ya que sus principios se centran en la comprensión y amor.

En los casos donde los resultados no son satisfactorios se han presentado conclusiones de que los afectados poseen un bajo rendimiento escolar y poca sociabilidad con sus compañeros; evidentemente esto es una consecuencia de que hay un problema existente dentro de sus hogares.

Hemos podido confirmar que la sociabilidad con los compañeros e incluso profesores no es la más satisfactoria, esto es debido al trato que llevan desde sus hogares.

En los casos de niños y niñas donde han sido vistoso los distintos problemas socio – afectivos se dan a considerar algunos problemas como aislamiento, poco compañerismo y solidaridad con los suyos.

i. RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones posteriormente mencionadas han de servir como una pauta para mejorar los lazos familiares y realizar los distintos correctivos que se estimen pertinentes:

A los distintos integrantes de la familia, en específico a padre y madre se indica que no acudan hacia los actos de violencia, ya que esto genera repercusiones en el desarrollo normal, anulando las capacidades sociales y afectivas. No podemos afirmar que la violencia sea cometida en específico siempre por el sexo masculino, pero sí es denunciada en la gran mayoría de los casos, aunque a veces son padre y madre responsables de los actos agresivos contra los hijos, esto es lo que se debe evitar para lograr una completa armonía en el hogar.

Totalmente recomendable que exista un vínculo entre maestros y padres de familia donde los educadores sean incentivados por los padres para encontrar distintos caminos de enseñanza donde se logre una mejor orientación, creando un desarrollo afectivo y social de total eficacia lo que logrará un crecimiento en el rendimiento escolar, fortalecimiento de confianza y buenas conductas con los suyos.

Se debe considerar que las metodologías de algunas maestras pueden tener fundamentos obsoletos para los tiempos modernos, por lo que deben de ser adecuadas para lograr incentivar las capacidades de los niños al máximo. En vista de que se ha llevado a cabo el taller a los padres de familia y maestros hemos podido caer en cuenta de que muchos de los temas son desconocidos, pero se obtuvieron buenos resultados dejando una buena orientación para que puedan ser puestos en práctica, ya que al momento de evidenciar un problema el mismo sea tratado de la mejor manera posible.

En los casos donde se observan las distintas actitudes anti sociales se recomienda a los directivos que integren el hábito de socializar con los padres de familia con respecto a temas intrafamiliares, aportando charlas y distintas dinámicas que integren a los hijos con sus padres.

Que los maestros y maestras ayuden a los niños y niñas para llevar un mejor ambiente de compañerismo con los que se rodean, así tratando de poner un punto de respeto entre todos para así lograr fortalecer los valores que deben de ser impartidos necesariamente desde cada uno de los hogares de los niños y niñas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTO ALTERNATIVO

TÍTULO

TALLER: LOGRANDO UN MEJOR DESARROLLO
INTRAFAMILIAR PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ
INGENIEROS Nro. 1”

AUTORA:

SANDRA ROSARIO MARTÍNEZ ORDÓÑEZ

DIRECTORA:

LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ E, MGS. SC

LOJA- ECUADOR

2016

INTRODUCCIÓN

Se presenta este taller nominado: “Logrando un mejor Desarrollo Intrafamiliar”, con la intención de ayudar a la reflexión de los padres acotando que con amor y sin violencia se educa mejor. Este taller ha sido dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “José Ingenieros Nro. 1”, para lo que se les ha entregado material con datos útiles para que ellos sepan brindar estímulos necesarios y lograr un desarrollo socio – afectivo adecuado.

Anhelo que con el presente taller surja en los padres un proceso de transición y cultura con valores, formas de disciplina basadas en la comunicación por medio del diálogo sin actos violentos y que perpétue el amor como forma de educación.

Los distintos lineamientos alternativos presentados a continuación buscan orientar a los padres de familia para que pongan en práctica el NO uso de la violencia entre los miembros del hogar para que sepan enfatizar en los niños la ayuda necesaria para tener sólidas bases para su futura personalidad. No es necesario seguirlas al pie de la letra si no encontrar la mejor manera de una convivencia sana, ya que han sido impartidas distintas pautas pedagógicas y psicológicas que revitalizará la confianza entre padres de familia – hijos (as) – maestros logrando un desarrollo socio afectivo beneficioso.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con amor y sin violencia se educa mejor, es necesario entender en este taller que con este concepto antes mencionado lograremos un mejor desarrollo intrafamiliar con los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela “José Ingenieros Nro. 1”.

La familia es considerada de acuerdo a Musitu (2000), como un pilar fundamental donde se puede interactuar fortaleciendo seguridad, protección,

comprensión con valores y buenas tradiciones para la crianza de nuestros niños y niñas empleando valores para un buen comportamiento generando reglas y normas de crianza, pero también debe incluirse estímulos tales como premios al momento en que nuestros niños nos demuestre buenos actos de comportamiento con los miembros de la familia para así afrontarlo de la mejor manera ya que los hijos de padres afectuosos y cuidadosos son las personas más maduras en la edad adulta. (pág. 193).

Por consiguiente a ser BUENOS PADRES, jugar con sus hijos disfrutar con su compañía y no pensar que los niños son una molestia, coincidimos con Garrido (2000), en que si amamos a nuestros hijos ponemos atención en sus actividades, formas de pensar, participar en sus cuestionamientos y no caer en discusiones, reducir el mínimo de agresiones porque los niños aprenden más cerca de la paternidad por la observación de sus padres que por cualquier otro medio. (pág. 206).

El niño inconscientemente adquiere los valores de sus padres y de su cultura según Fuentes (2001), por lo que debemos tener en cuenta que si queremos que nuestros niños y niñas construyan una cultura de derechos humanos, debemos respetarlos y no actuar con actos de violencia aludiendo que lo que hacemos es porque los queremos o que es por su bien. (pág. 391).

No debemos persistir en ganarnos su respeto hacia nosotros abofeteándolos, insultándolos, golpeándolos o tratando de ocultar la violencia que estamos propagando a nuestros hijos sin pensar en que ellos se preguntarán ¿Por qué tanto maltrato?, para aprender a respetar y ¿Por qué no brindarles afecto? Ya sea con una caricia, una palabra de aliento, en vez de acudir a los acto de violencia; es por esto que he creído conveniente en realizar el taller denominado “Logrando un mejor desarrollo intrafamiliar”.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Incentivar a los padres de familia a mejorar las relaciones intrafamiliares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Proporcionar a los padres de familia distintas herramientas y consejos que puedan beneficiar su núcleo familiar.

Que los padres de familia sepan identificar distintos signos de violencia y que sepan cómo actuar en caso de sospecha de alguno de ellos.

JUSTIFICACIÓN

Es importante dar a conocer a los padres de familia que deben existir ciertos protocolos, por así decirlo, dentro del manejo de las relaciones intrafamiliares, ya que se debe inculcar distintos hábitos interpersonales con sus hijos, porque cabe recalcar que la comunicación es un factor muy importante antes de erigir cualquier insulto o agresión física que pueda amplificar el problema.

Existen diversas razones que me han incitado a programar el presente taller, una de ellas es la absoluta fascinación por los niños y su bienestar, es por esto he querido centrar esta investigación en la escuela “José Ingenieros Nro. 1”, específicamente en los niños del primer año de educación básica. Como ya es de conocimiento, estos niños poseen una edad aproximada de 5 años, por lo que se debe hacer hincapié en que los primeros años del desarrollo del niño son vitales para luego cosechar los frutos de un adulto

autosuficiente y con capacidades morales envidiables, siempre y cuando exista un buen ambiente intrafamiliar desde sus inicios.

Debido a los problemas intrafamiliares que se viven en la actualidad sin importar el estrato social en el que se viva, he creído conveniente la proposición de actividades realizadas específicamente en el primer año de educación básica de la escuela “José Ingenieros Nro. 1” que puedan conllevar a una solución dentro del núcleo familiar.

Se me han facilitado distintas formas de apoyo ya sea de clase moral y físicas para el exitoso desarrollo del presente taller, ya que se me fue proporcionado el espacio físico de la sala de profesores de la escuela antes mencionada, sin menospreciar la participación y colaboración de los padres de familia que han sabido ser de gran ayuda moral y sobretodo he logrado una experiencia enriquecedora al compartir las distintas opiniones que supieron fomentar la confianza conjuntamente entre padres e hijos.

Se pudo constatar el impacto percibido por los participantes en manera positiva, ya que muchos de ellos desconocían las distintas clasificaciones de la violencia y cayeron en cuenta que violencia es mucho más que un golpe o una agresión física, gracias a esto están conscientes de las actitudes que deberán tener con sus hijos de ahora en adelante y como regla de oro no deben olvidar que con amor y sin violencia se educa mejor.

DESARROLLO

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se procedió a incentivar a los maestros y padres de familia a que tomen como un hábito las actividades propuestas para que puedan generar un ambiente agradable entre los suyos.

Se llegó a incentivar por medio de charlas con la mejor información hacia los padres de familia donde se les indicó distintas actividades que suelen ser las más viables al momento de educar al niño o niña.

NO IMPLANTEMOS NORMAS MUY RÍGIDAS

La disciplina excesiva puede generar temor en los niños, una de las causas de las mentiras de los niños se debe al temor infringido por las faltas que deben ser castigadas, pero siempre existen otras opciones antes de dar un castigo físico que pueda dejar distintas secuelas psicológicas o físicas.

COMUNICACIÓN COMO PRIMERA INSTANCIA

Al momento de afrontar algún problema, el hablar con los miembros de la familia es muy importante para buscar una solución, muchas ocasiones no se toma en cuenta estos consejos es por este motivo que existen muchos conflictos dentro del núcleo familiar. Lo más prudente es hablar sobre los sentimientos y las culpabilidades de cada uno de los miembros de la familia para así afrontarlo de la mejor manera y sacar provecho de esta situación.

SOLICITAR AYUDA

Si ya ha existido algún caso grave de abuso psicológico y físico lo más importante es no tomar este asunto con ligereza sino que se debe acudir a ayuda profesional que sepa brindar la mejor terapia para la persona afectada. Se debe tomar en cuenta que dependiendo de la gravedad del caso puede tomar tiempo y mucha dedicación por parte del paciente y por las personas que lo rodean para así poder lograr un resultado exitoso.

IMPARTIR VALORES EN LA FAMILIA

Ante todo los valores dentro del núcleo familiar deben ser una de las primeras cosas que debe tener un niño o niña ya que esto le ayudará a desenvolverse con sus amigos y personas que lo rodean no solo en la escuela, sino que, esta es una enseñanza que les dejará muy buenas actitudes a futuro donde sus relaciones interpersonales cosecharán mejores frutos que una persona que no llegue con ideales hacia su futuro.

AGENDA

OPERACIONALIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

LUGAR	NÚMERO DE ASISTENTES	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHA Y HORA	RESPONSABLE
SALA DE PROFESORES	SESENTA PADRES DE FAMILIA	Presentación de padres de familia.	Padres de Familia	27-06-2015 De 08h00 a 08h30	Egresada Sandra Martínez O.
		Entrega del documento como guía para los padres de familia.	Padres de Familia	De 08h30 a 09h00	Egresada Sandra Martínez O.
		Conformación de grupos de estudio y análisis.	Padres de Familia	De 09h30 a 10h00	Egresada Sandra Martínez O.
		RECESO	Padres de Familia	De 10h00 a 10h15	Egresada Sandra Martínez O.
		Presentación del trabajo en grupos opinando sobre el documento entregado.	Padres de Familia	De 10h15 a 11h30	Egresada Sandra Martínez O.
		Sesión plenaria: conclusiones y recomendaciones	Padres de Familia	De 11h30 a 12h30	Egresada Sandra Martínez O.

RESPONSABLE: Egresada Sandra Martínez Ordóñez.	FECHA: 27/06/2015					
	HORA					
ACTIVIDADES	08h00 – 08h30	08h30 – 09h00	09h00 – 10h00	10h00 – 10h15	10h15 – 11h30	11h30 – 12h30
Presentación de padres de familia						
Entrega del documento como guía para los padres de familia						
Conformación de grupos de estudio y análisis						
RECESO						
Presentación del trabajo en grupos, opinando sobre el documento entregado						
Sesión plenaria, conclusiones y recomendaciones						

BENEFICIARIOS

En primera instancia se han visto beneficiados los padres de familia ya que con estos consejos han tomado en cuenta que existen otras alternativas antes de cualquier toma de decisión, de ahora en adelante son conscientes que la comunicación con sus hijos debe de ser primordial; los hijos ahora tienen mayor conocimiento y llevan un mejor ambiente sociable con sus familiares, compañeros y profesores y por último pero no menos importantes los docentes han sabido utilizar estos consejos de la mejor manera con sus alumnos y por qué no con sus propios hijos aunque sean ajenos a la escuela

CONCLUSIONES

Se concluye que debido al desconocimiento en la gran mayoría de los padres de familia, en muchas ocasiones se acude directamente al maltrato antes que a una conversación con sus hijos.

Algunos niños y niñas no llevan una relación saludable con sus familiares lo que esto atribuye a un mal - trato que es reflejado con sus compañeros y profesores en la escuela.

Es evidente que los niños y niñas que han sido víctimas de algún tipo de maltrato presentan un bajo rendimiento escolar que en ocasiones llega a ser preocupante ya que no existe un avance académico.

Se recalca que si no existe un buen desarrollo afectivo repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas.

Debido al lineamiento alternativo se pudo obtener una mejor convivencia entre padres y maestros dándoles a conocer mejores alternativas al momento de reprender a sus hijos, llevándolos a

conocer que la comunicación es la primera instancia para lograr armonía familiar.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades que apliquen como un hábito realizar distintas charlas donde puedan integrarse los padres de familia con sus hijos, ayudándoles con cualquier problema existente en el seno familiar.

Fomentar a los docentes que deben estar preparados en caso de que algún niño presente síntomas de violencia intrafamiliar para que así puedan reaccionar de la mejor manera, para poder evitar cualquier complicación.

Preparación ante este tema es muy importante ya que no debe de ser abordado con improvisación si no que debe dirigirse directamente a un especialista en Psicología Familiar.

A los padres de familia se les incita a que si hay algún problema dentro de sus hogares no duden en comunicarse con una persona de confianza que pueda referirles algún especialista que pueda ayudarlos a llevar de la mejor manera cualquier problema.

Se recomienda a los niños y niñas que tengan confianza en sus padres, madres y maestros si están atravesando por cualquier problema que atente contra su integridad moral o física, que tengan en cuenta que sus maestros están para ayudarles y orientarlos.

j. BIBLIOGRAFÍA

CASAS, F. (1994). *INFANCIA: PERSPECTIVAS* . ESPAÑA: EDICIONES PAIDOS IBÉRICA S.A.

BIBLIOGRAPHY BERNARD, A. (2012). *EDUCACIÓN FAMILIAR INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. ESPAÑA: EDICIONES PIRÁMIDE.

GESELL, A. (1998). *EL NIÑO DE 5 AÑOS*. ESPAÑA: EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA S.A.

JACINTO, L. G. (1995). *PSICOLOGÍA SOCIAL*. MADRID: EDICIONES PIRÁMIDES S.A .

JARRÍN, B. (2011). *MARCAS EN EL CUERPO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES*. ARGENTINA: EDICIONES NOBEDOC LIBROS.

LÓPEZ, F. (1999). *DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL*. MADRID: EDICIONES PIRÁMIDE.

PORTILLO, J. U. (1997). *VIOLENCIA: MEMORIA AMARGA*. ESPAÑA: SIGLO XXI ESPAÑA EDITORES.

RIVERA, L. D. (2013). *EL MALTRATO PSICOLÓGICO*. COLOMBIA: EDICIONES DE LA U - TRANSVERSAL.

MARIANO, M. C. (1980). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. SARAGOZA: LUIS VIVES.

SARAFINO, E. (2004). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE* . LOJA: UTPL.

JERSIELD, A. (1961). *PSICOLOGÍA DEL NIÑO*. ARGENTINA: EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.

BERK, L. E. (1999). *DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. ESPAÑA: GRAFICAS DON BOSCO.

FREUD, A. (1992). *PSICOANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. BARCELONA: EDICIONES PAIDOS.

GESELL, A. (1967). *EL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS*. BUENOS AIRES: PAIDÓS
IBÉRICA S.A.

OCHOA, G. M. (2000). *PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA FAMILIA*. ESPAÑA:
PAIDÓS.

FOTOGRAFÍAS



*Ilustración 1: Alumnos del Primer Año de Básica
Autora: Sandra Martínez Ordóñez*



*Ilustración 2: Alumnos del Primer Año de Básica
Autora: Sandra Martínez Ordóñez*



*Ilustración 3: Instalaciones de la escuela José Ingenieros Nro. 1
Autora: Sandra Martínez Ordóñez*



*Ilustración 4: Instalaciones de la escuela José Ingenieros Nro 1
Autora: Sandra Martínez Ordóñez*



*Ilustración 5: Alumnos del Primer Año de Educación Básica
Autora: Sandra Martínez Ordóñez*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Proyecto de Tesis, previo al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: SANDRA ROSARIO MARTÍNEZ ORDÓÑEZ

LOJA- ECUADOR

2015

a. TEMA

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

a. PROBLEMÁTICA

El problema central de la investigación radica en realizar un estudio para determinar ¿Cómo la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja, año lectivo 2014-2015”.
Lineamientos Propositivos?

En un mundo como éste, donde violencia es el verbo, el adjetivo, el sustantivo incluso, el todo de una sociedad irónicamente decadente a la vez que dotada con todos los medios y recursos para conquistar el universo conocido y florecer como raza, conviene hacer una breve pausa para reflexionar sobre tal hecho. Violencia es el todo de la sociedad globalizada, posmodernista en la que actualmente hay violencia en todo como: en el cine, en la televisión, en la música, en las series y caricaturas infantiles, en los video juegos, en la Internet, en las revistas y hasta en los deportes, pero si bien es cierto que se vive en un mundo lleno de violencia, día a día este fenómeno a horrorizado a nuestro país con lo que se ve y lee en los noticieros y periódicos, ya que muchos individuos enfermos de su mente o seres malos hacen daño a la sociedad matando, secuestrando o torturando a individuos que nada le han hecho.

Pero si la violencia hacia a los desconocidos ha causado desconcierto, la violencia intrafamiliar no es algo de perdonarse tan fácilmente ya que es un fenómeno que ha cobrado gran importancia en la sociedad actual y ha repercutido en las relaciones de los preescolares dentro del salón de clases.

La violencia en las familias es un tema que ha tomado importancia en la actualidad pero es un fenómeno que ha ocurrido a lo largo del tiempo, en diversas culturas como la hindú, los china e india, hasta las mexicanas, en donde las mujeres y sus hijos eran sometidas al yugo masculino, al llamado hombre de la casa, el que manda y al que hay que obedecer, por mucho tiempo en nuestro país esto se llevó a cabo, además del machismo de los

caballeros, la violencia se debía en gran medida por el número tan grande de hijos con lo que contaban las familias y a las costumbres de la época, ya que esta era la forma de reprimenda para los menores. Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de los malos tratos a los hijos.

Este fenómeno, dejó de ser algo normal en los hogares en gran medida a la liberación femenina en la década de los 70, en donde las mujeres se volvieron más independientes, empezaron a trabajar y tenían más libertad para elegir a sus parejas, y sobre todo a tener mayor información acerca de la violencia y de sus derechos como mujeres, así como lo niños. De la misma manera por la preocupación que tiene en la actualidad la violencia, se han creado varios centros de apoyo a las mujeres y niños maltratados, como el DIF, u otras instituciones civiles o privadas, así como la información en programas en donde se mencionan y se hace hincapié de los derechos de los individuos, y las instituciones a las que deben acudir las personas que se encuentren en esta situación.

La violencia en los hogares influye en las relaciones de los niños pequeños desde el nivel preescolar, ya que en muchas ocasiones los niños que son violentados en sus hogares, demuestran violencia con sus compañeros y con el entorno, y esto se ha logrado comprobar gracias a estudios psicológicos, en donde se analiza las repercusiones de la violencia en el aula de clases.

La violencia a los niños pequeños ha tenido muchas repercusiones y más si no ha sido tratada, ya que mediante esto los individuos se van creando traumas, que perjudican la vida de los adultos y los llega a trastornar, como es el caso de la mata viejitas, que no es más que un ejemplo de un hogar con violencia intrafamiliar.

Para tener un conocimiento más claro y objetivo de esta problemática social, que aqueja a muchas de las familias, se hizo un acercamiento a la realidad,

en el que se detectaron en algunos casos, ciertas manifestaciones inadecuadas en cuanto a la socialización y desarrollo afectivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1, por lo que se torna en un compromiso moral investigar las posibles causas de tales desajustes emocionales, toda vez que, se ha detectado un alto índice de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños a investigarse, por lo que es necesario establecer la relación entre estas dos importantes variables que tienen incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas y, de esta manera plantear lineamientos propositivos que sirvan de un valioso soporte para que de una u otra manera, se llegue a superar este problema.

En correspondencia con lo manifestado, se plantea el siguiente problema:

“¿Cómo la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja, año lectivo 2014-2015”.

Lineamientos Propositivos?

b. JUSTIFICACIÓN

Es importante estudiar acerca de la violencia intrafamiliar ya que este fenómeno vuelve AGRESIVOS a los pequeños y por ello es una de las principales preocupaciones de psicólogos y profesores sobre las relaciones humanas y más aún en el nivel preescolar en donde la socialización es uno de los puntos principales del estudio, y la fuente de trabajo de la misma, ya que se busca que los niños convivan entre ellos mismos y se desarrollen de la misma forma , y cuando hay un pequeño violento el grupo se desestabiliza y la educación se ve perjudicada, de igual manera para la convivencia familiar es muy importante la erradicación de los seres violentos ya que producen más violencia, por ello se han creado tantas campañas en contra de la violencia y a favor de los valores humanos, para el desarrollo de una mejor cultura y calidad de vida.

Con la presente investigación se pretende determinar las causas que generan comportamientos irregulares en el área socio-afectiva de los niños y niñas, problemas que tienen relación con la violencia intrafamiliar; y, sobre la base de estos resultados hacer recomendaciones a la familia. Las alteraciones en el comportamiento social de los infantes merecen especial atención por cuanto afectan significativamente en el desarrollo armónico de la personalidad, dejando huellas indelebles en su desarrollo emocional que incidirán negativamente en su formación.

Para poder llevar a cabo la presente investigación, se ha hecho una importante recopilación de material bibliográfico especializado, con el propósito de darle carácter científico a la misma.

Esto es posible, por cuanto, la formación académica que se recibió en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, brinda el respaldo correspondiente, en razón de que los aprendizajes adquiridos fueron de lo mejor.

El presente trabajo está de acuerdo con los que señalan los reglamentos y estatutos que establece la Universidad para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, cumpliendo de esta manera con la normatividad universitaria.

Este trabajo de investigación fue compartido con las maestras y directivos del plantel, mismos que se mostraron complacidos de que lleve a cabo la investigación.

c. OBJETIVOS

GENERAL:

Conocer sobre la Violencia Intrafamiliar y cómo ésta incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”.

ESPECÍFICOS:

Determinar las formas de Violencia Intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”.

Analizar el nivel de Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros Nro. 1” de la ciudad de Loja. Año lectivo 2014-2015”.

.ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Conceptos de violencia

Definición de violencia intrafamiliar

Causas de la violencia intrafamiliar

Ciclo de la violencia intrafamiliar

Tipos de violencia intrafamiliar

Formas de agresión

La violencia intrafamiliar y las dificultades en el aprendizaje

Características de la violencia intrafamiliar.

Consecuencias de la violencia Intrafamiliar en los niños y niñas.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

El desarrollo Infantil

El desarrollo socio afectivo del niño

Definición

Importancia del desarrollo socio afectivo en el niño

Estadios del desarrollo socio afectivo

- Estadio impulsivo emocional o centrípeto
- Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo
- Estadio del personalismo
- Estadio del pensamiento categorial

Fases del desarrollo socio afectivo

Las necesidades socio afectivas del niño y niña del Primer Año de Educación Básica

Intervención educativa en el desarrollo socio - afectivo del niño.

El currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio - afectivo del niño.

El papel del maestro en el desarrollo socio - afectivo del niño de primer año de Educación básica.

La adaptación social y escolar.

d. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Se define a la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual” (SILVA, Paola, violencia intrafamiliar, pág. 24, 2013).

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que “la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas” (SILVA Paola, Idem).

El niño y la niña golpeados

“Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para

bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo".(LORENTE, Miguel, Violencia Intrafamiliar, pág. 54, 2011)

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kinder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

Las causas de la codependencia

Parejas y codependencia

“En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas codependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional.

El codependiente busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales y muchas veces dañinas; o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. El codependiente está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, aunque la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia. El codependiente no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica” (UNIVERSIDAD, JAVERIANA, 2012, Violencia Intrafamiliar).

Los niños de familias disfuncionales crecen sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como: "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

Dinámica de la VIF

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:

A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.

La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.

El abuso físico y verbal continúa.

La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.

En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Personalidad del maltratador:

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que “los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

- ✓ Solamente es violento con las personas que ama
- ✓ Celoso y tiene miedo al abandono
- ✓ Priva a pareja de su independencia
- ✓ Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- ✓ Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- ✓ Tiene potencial para la rehabilitación
- ✓ No ha sido acusado de ningún crimen
- ✓ Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

- ✓ Agresivo con todo el mundo
- ✓ Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- ✓ Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- ✓ Difícil de tratar en terapia psicológica
- ✓ Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- ✓ Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- ✓ Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. La cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás” (Gottman y Dr. Neil Jacobson, 2012, pág. 31, Violencia Intrafamiliar)

La violencia doméstica “no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca..

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita” (LORENTE, Miguel, Idem).

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Igual que en el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo.

Negación es decir: "No, es que yo le pego con razón". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Pero lo niegan. Dicen: "Yo no la he golpeado, yo no le hecho nada, sólo tocarla".

Otra forma de abuso psicológico es **el aislamiento**, en que le hacen el vacío a la mujer, ni le hablan, ni la miran y entonces ella se va creyendo que se merece ese trato.

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato." Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o sus compañeros lanzan contra ellas.

Tanto el adicto a cualquier droga como el abusador, siempre tienen excusas y le echan la culpa a alguien.

También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el **abuso económico**. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..."

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico” (Gottman y Dr. Neil Jacobson, IDEM).

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

Manifestaciones de violencia psicológica:

a) “Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.

b) Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.

c) Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.

d) Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.

e) Abuso sexual: Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.

f) Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.

g) Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro” (LORENTE, Miguel, Op.Cit.).

¿Por qué se mantiene la mujer en esta relación?

“La persona abusada se vuelve codependiente de su marido (el agresor), aún después de ser golpeada. Es frecuente escuchar esta frase: "Es que yo lo quiero tanto". Personas que llevan años soportando golpes dicen: "Yo no me separo porque lo quiero". Es imposible querer a una persona que te está tratando como si fueras un animal, eso es depender de esa persona.

Otro motivo por el cual algunas mujeres no se separan de este problema de codependencia, es que las anima la familia y lamentablemente la Iglesia, a permanecer con el abusador. Sobre todo la familia les aconseja que mantengan esa relación por "el bien de tus hijos". "¿Cómo vas a dejar a tus hijos sin padre?", les dicen.

¿Qué es mejor, tener un padre que golpea a su madre y que luego golpeará a sus hijos, o no tener padre? Se les hace mucho más daño a los hijos cuando ven que su padre golpea a su madre. Para los niños pequeños la madre es la base de toda su vida, la base de su afectividad, la base de su seguridad. Si una madre es golpeada, sus hijos se derrumban afectivamente. Es mucho mejor separarse. Yo no estoy a favor del divorcio, pero la separación es, a veces, menos dañina” (SILVA, Paola, Op. Cit).

A veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación.

Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Si le dices algo a la policía te mato".

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren. El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

En muchos casos influye el factor económico. Soportan cuanta vejación venga con tal de no perder la seguridad económica para sí y sus hijos. Se trata generalmente de mujeres con poca preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

Lo peor es que la mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva ("¡Qué bueno es él cuando no me golpea!"); su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

Las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma. Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

El porqué de la violencia doméstica

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Otra causa es la cultura actual. La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella; ¿Cómo va a querer estar con su marido? Tiene el derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

En muchos casos, también **la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas.** ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o se emborracha? En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tenemos. Pero en la persona normal, esos centros se comunican con la parte consciente del hombre, lo cual diferencia al hombre del animal.

Cuando uno toma alcohol o usa cualquier droga, estos centros quedan como un barco sin timón. Y ¿Qué le pasa a un barco sin timón? Pues se estrella contra las rocas. Sobre todo la agresividad, el instinto sexual, quedan sin control. Entonces viene el golpear a la mujer y a los hijos bajo el efecto del alcohol y el abusar de la mujer sexualmente. El 50 % de los casos (que se conocen) de abuso sexual entre los hijos, es entre personas alcohólicas o adictas, porque surge el animal que hay dentro de nosotros mismo, en España.

Los recuerdos, los valores, los consejos, cuando uno usa o abusa del alcohol o drogas, no funcionan y viene la violencia doméstica.

A pesar de la llamada "liberación femenina" (que en realidad muchas veces ha llevado a la mujer a mayor esclavitud), todavía hay hombres que consideran a esposa e hijos como objetos de su propiedad. Por eso se creen con el derecho a descargar sobre ellos su frustración o malhumor maltratándolos a su antojo.

Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan al estado adulto. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta.

Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento.

La experiencia enseña que muchos de los abusadores familiares parecen "mosquitas muertas"; pasan por personas educadas y suaves, pero en el fondo son individuos celosos con una pobre imagen de sí mismos y que viven en un mundo irreal. Si a esas personas les da por tomarse unos tragos de más, cosa frecuente, la explosión violenta será mucho mayor.

¿Qué pasa con las víctimas de la violencia familiar?

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

En el Ecuador, la sociedad actual en la que nos desenvolvemos se ve afectada por problemas de índole político, económico, social, cultural que hemos venido arrastrando desde hace años atrás y la familia se ve inmersa en este entorno, originando un grave problema ya que esta desata actitudes negativas trayendo consigo consecuencias para el núcleo familiar tales como situaciones de inestabilidad económica, violencia, entre otras. La familia es el núcleo de la sociedad, cimiento sobre el cual giran los primeros y fundamentales aprendizajes del ser humano; en la que aprendemos a vivir, a desenvolvemos como personas y a asumir poco a poco las responsabilidades.

Es indispensable conocer como el ambiente que proporciona la misma, puede o no ser determinante en el aprendizaje de los niños/as. La familia tiene una función educadora en la que parte del ejemplo y de las vivencias diarias que ayudan a generar valores de comportamientos positivos hacia la sociedad y para consigo mismo.

Por las condiciones de violencia y de maltrato en que se desenvuelven la vida de numerosos niños/as en nuestro medio, se puede afirmar que la sociedad ha aceptado como algo normal que se utilice la agresión física, el insulto como medio correctivo más efectivo para corregir, educar al niño/a, situación que ha generado mayores dificultades al interior de la familia quebrantado aún más la comunicación, la unión del hogar y principalmente

causando lesiones graves en la vida emocional de todos los miembros. El desplazamiento generalmente de un conflicto conyugal hacia el niño/a genera diversas situaciones en los niveles afectivo, educativo, y de relación con los otros.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO

El desarrollo social se lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales" (Hurlock (1994, Pág. 242). Por su parte Hernández (Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social".

Al desarrollo emocional se lo define como: "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información (...) solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños" (Hurlock (1994, Pág. 204).

Por su parte Hernández, dice que: “éste depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades”. El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

Características evolutivas del niño

DESARROLLO A LOS 5 AÑOS:

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<p>Equilibrio dinámico. Iniciación del equilibrio estático. Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Gran fantasía e imaginación. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas). Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe). Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico. - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales.</p>

PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Va al baño cuando siente necesidad. - Se lava solo la cara. - Colabora en el momento de la ducha. - Come en un tiempo prudencial. - Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. - Patea la pelota a una distancia considerable. - Hace encargos sencillos.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL NIÑO

El desarrollo socio afectivo de los niños es muy importante porque aumenta las relaciones afectivas entre los niños y sus familias.

Es importante tener presente un primer presupuesto al tratar del desarrollo afectivo: la continua interacción entre éste y el desarrollo cognitivo. Ambos constituyen una verdadera unidad funcional, que se expresa en la gran variedad de repertorios conductuales de cada individuo.

Una misma conducta puede ser explicada a partir del funcionamiento cognitivo y emocional, al mismo tiempo, y esta constante podría generalizarse a todas las conductas y aprendizajes, no sólo de los primeros años, sino de toda la vida. El inicio del lenguaje, por ejemplo, supone, desde el punto de vista cognitivo que se dé el desarrollo de la función simbólica; pero esa condición no es suficiente para que el niño aprenda a hablar. Es necesario un interlocutor humano válido que se motive a comunicarse; en aquel momento, el interlocutor válido será sin duda la persona con quien el niño se siente vinculado afectivamente.

En una edad mucho más avanzada, por ejemplo, alrededor de los 5 o 6 años, momento en que el niño se inicia en el aprendizaje de la lectura, se ve que aunque en proporción distinta, siguen teniendo valor explicativo las mismas variables(interacción aspectos cognitivo y afectivo); o sea que, en esta situación, el aprendizaje será posible, impedido o interferido según el nivel de desarrollo cognitivo y según la interrelación entre el niño y el educador, o simplemente según el estado de ánimo del niño.

No sólo por comodidad teórica aparecen generalmente separadas las descripciones referentes a los aspectos cognitivos y a los afectivos. En

efecto, ambos aspectos se rigen por sistemas de organización y de evolución que no son idénticos. De ahí la dificultad, no superada dentro de la psicología evolutiva, que surge al tratar de encontrar coincidencias entre modelos teóricos que explican el desarrollo cognitivo y los que explican el desarrollo emocional, o al intentar relacionar las etapas evolutivas descritas por uno y otro modelo. Tal es el caso de las teorías piagetiana y psicoanalítica, entre las cuales se han intentado múltiples conexiones.

Al principio se menciona la interacción entre los esquemas cognitivos y afectivos, pero esta afirmación debe tener en cuenta que interacción no supone identidad, sino más bien relación entre realidades o categorías distintas. Tal es el caso de las realidades cognitiva y afectiva, que se han de tratar salvando sus peculiaridades y evitando cualquier reduccionismo.

Desde el punto de vista de la progresión evolutiva, aparece una primera distinción entre ambos desarrollos. Mientras que las estructuras cognitivas evolucionan en un sentido progresivo –la aparición de los estadios sigue una sucesión genética fija-, el desarrollo afectivo no sigue un proceso tan lineal. En este terreno, son mucho más frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estadio cognitivo. No resulta extraño observar reacciones emocionales típicas de los primeros años en edades más avanzadas.

Por ejemplo, la conducta oposicionista, más propia de los 2 años, puede reaparecer fácilmente en edades posteriores como reacción ante una frustración. Los temores a estar solo o a los animales, que serían normales en los primeros años, pueden constituirse a cualquier edad en conductas estables (síntomas), las cuales coexisten con funcionamientos personales y cognitivos propios de la edad cronológica del sujeto.

El proceso de maduración significa una integración cada vez más funcional entre ambas estructuras. Cuando se accede a la representación mental y

más especialmente al pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen, por tanto, un correlato cognitivo.

Si se imagina, a título de ejemplo, el primer día de escolarización de un niño de 3 años, no sorprenderá su reacción desconsolada ante la separación de su madre. No entiende la situación y su falta de orientación espacio-temporal no le permite comprender que la separación será sólo transitoria. Le falta, pues, el encuadre cognitivo para comprender la experiencia. Si se plantea una situación parecida, por ejemplo el primer día de colonias de verano para un niño de 8 años, éste podrá hacer frente a la separación con mucha mayor probabilidad. Permitirá que sus padres se vayan y entenderá perfectamente el periodo de tiempo que va a transcurrir hasta su reencuentro. No se trata de que el temor haya desaparecido, el niño puede sentirse intranquilo, incluso angustiado, pero estos estados emocionales serán mejor contenidos por sus recursos cognitivos, que le facilitan un mayor análisis y comprensión de los hechos y le permiten recurrir a sus experiencias personales previas de separación y reencuentro.

El registro, en términos de pensamiento verbal de su propia vivencia de temor, le puede permitir, posteriormente, explicarlo a su madre, aunque sea en tono de queja. La capacidad para “traducir” las experiencias emocionales en pensamiento conlleva la posibilidad de mayor control y contención, y supone una mayor integración y articulación entre emociones, pensamiento y experiencias. En esto consiste el reto de la maduración personal.

Aunque nadie discute que el individuo es un ser social por naturaleza, sí ha resultado cuando menos discutible la misma idea de socialización.

Encontramos estudiosos relevantes del campo evolutivo que manifiestan que en el recién nacido existe un máximo de socialización, siguiendo la misma un progreso regresivo. Por el contrario otros manifiestan que el proceso de socialización es progresivo y que la misma se adquiere ya a una edad

avanzada. Entre los primeros encontramos a Buhler, que señala el recién nacido como ser profundamente social, mostrando sus primeros llantos como gritos de llamada que poco a poco van diferenciándose y sirviendo para establecer contactos con quienes les rodean, asimismo, la sonrisa es para ella una clara muestra de contacto social.

Otros autores, como Piaget, manifiestan que el niño inicialmente sólo se conoce a sí mismo, encerrado en su caparazón autista, evolucionando con posterioridad hacia un egocentrismo que tendrá cada vez más influencias del exterior, no ignorando lo que le rodea –aunque él siga siendo el centro-. Más adelante aprenderá a descubrir a los otros, no como seres dispuestos a satisfacer sus deseos, sino como semejantes que lo consideran uno más.

Wallon no cree que el concepto social aparezca en el niño en una determinada edad. Explica que el niño inicialmente se encuentra en un individualismo feroz, y aunque algunos crean que el niño cuando nace no es un ser social, Wallon sí cree que está plenamente volcado hacia ella.

Desde que un niño nace da muestras de necesitar de los demás, aunque sólo sea a través de la búsqueda de alimento que pueda garantizar su supervivencia, pasando posteriormente por conductas de apego que implican repertorios comunicativos elementales, para dar lugar más adelante a conocerse así mismo a través del conocimiento de los otros y desembocando, finalmente, en un proceso de adaptación que implica vivir con los demás.

Solamente se puede concebir al ser humano como ser social si es capaz de dar satisfacción a esa necesidad de comunicación, independientemente de que su objetivo sea la supervivencia, la manifestación de su Yo como diferente al de los demás o el simple placer de enriquecer y enriquecerse de las experiencias del otro.

La socialización es un componente esencial, sobre todo en los primeros momentos de vida, por cuanto la dependencia que se crea en un niño que es capaz de aprender y que está orientado a la búsqueda de estímulos sociales va a condicionar la personalidad futura y las interacciones sociales del individuo. Dos vínculos afectivos básicos son la conducta de apego y la amistad.

SOCIALIZACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS DE 0-3 AÑOS

El concepto de apego.

“Parece claro que los primeros lazos afectivos que se gestan entre el niño y sus cuidadores (generalmente padres) sirven de prototipo a la hora de establecer relaciones afectivas en edades posteriores e influyen de forma decisiva en la eficacia con que, más tarde, padres e hijos logran influirse mutuamente y mostrar conductas sociales adaptativas” (SILVA, Paola, pág. 68, 2011)

El concepto de apego adquiere así una relevancia especial. Se denomina apego al conjunto de conductas que se observan fundamentalmente a lo largo del primer año de vida y que lleva al niño a buscar y mantener contacto directo con los adultos y recibir de ellos gratificación emocional. Se consideran indicadores de la existencia de apego conductas observables, tales como: el llanto al separarse de la madre, la búsqueda de contacto físico, la reducción del malestar o ansiedad en presencia de la madre, las sonrisas y las miradas de ésta, etc.

Históricamente, el apego del niño a la madre ha sido considerado como una condición necesaria para un desarrollo emocional sano, que puede afectar a la conducta, incluso, en la edad adulta. Más recientemente, se ha puesto una gran atención en el apego como un proceso transaccional, en el que el

vínculo de la madre al niño puede influir en la capacidad de éste para establecer un apego con la madre.

La importancia de la relación entre el niño y la madre ha sido tradicionalmente tratada desde la perspectiva de la teoría psicoanalítica Freud y sus seguidores indicaron que una relación afectuosa, de aceptación y gratificación de las necesidades entre el niño y la madre era necesaria para un desarrollo emocional sano en los niños.

Relacionado con ello, Spitz y colaboradores, estudiaron el denominado “síndrome del hospitalismo”, que aparecía vinculado con la privación de la relación material.

Bowlby, psiquiatra inglés, se interesó en especial por los problemas de los niños que están separados temporal o permanentemente de sus madres. Considera el apego como el establecimiento y el mantenimiento de la proximidad entre el niño y la madre.

De acuerdo con Bowlby, el desarrollo del apego está mediado por tres formas de conducta que dan lugar a tres fases diferenciadas:

Conducta orientacional. Va desde el nacimiento hasta aproximadamente los tres meses; durante esta fase, conductas como el llanto, el rastreo visual, la sonrisa y la vocalización, regulan la cantidad de tiempo que la madre permanece con el niño. En esta fase el niño no diferencia de un modo claro unas personas de otras.

Conductas de señalamiento. El niño comienza a discriminar la figura de la madre y dirige las conductas de orientación y de señalamiento más a menudo hacia la madre que hacia otras personas. Esta fase, según Bowlby, generalmente dura hasta que el niño tiene 6 o 7 meses.

Conductas de acercamiento. El niño incorpora la locomoción en las estrategias que utilizó previamente para permanecer cerca de la madre. Además de seguir a ésta cuando se marcha, el niño muestra conductas de recibimiento cuando vuelve y comienza a utilizarla como una base para las incursiones en el ambiente, volviendo a ella cuando se asusta. Esta fase dura desde los 6 meses hasta los 3 años. Sin embargo, cuando el niño tiene más experiencia con otras personas, decrecen estas reacciones de miedo ante los extraños. Durante esta tercera fase queda completamente establecido el “sistema de conductas corregidas hacia una meta”, a través del cual el niño puede ajustar sus respuestas al poder buscar o mantener la proximidad con la madre de acuerdo a sus respuestas. Bowlby, considera este sistema o patrón global de comportamiento como la más alta forma de apego.

Mientras Bowlby puede ser considerado como un teórico en el área del apego. Ainsworth y sus colegas han proporcionado suficiente información empírica para sostener la teoría de Bowlby, Ainsworth y Wittig (1969) resumieron sus hallazgos de lo que parece ser necesario para facilitar un buen apego entre el niño y la madre. Estos autores consideraron que el contacto físico juega un papel importante, especialmente cuando la madre podía utilizar el contacto físico para aliviar la angustia del niño. El grado de sensibilidad de la madre a las señales del niño es también considerado como un elemento fundamental para el establecimiento de un apego sano. Esto implica la capacidad de la madre de sincronizar su conducta con la del niño.

La provisión de un ambiente predecible y controlado para el niño es otro ingrediente importante de la relación de apego entre la madre y el niño. Parece que la posibilidad de que el niño tenga oportunidad de explorar significa mayor adaptación.

Schaffer, psicólogo inglés, estudió la relación entre lo que denomina la figura de apego principal y la formación de apegos en torno a otra gente. Frente a lo que en principio podría suponer contradicción, en el sentido de que la primacía de un apego principal podía oscurecer la presencia de otros al mismo nivel, se ha encontrado la presencia de varios apegos principales, por ejemplo, hacia los padres, cuidadores, o maestros. Parece, incluso, que en realidad, en los primeros meses de apego, cuanto mayor es el número de agentes con los que el niño ha adquirido este vínculo, más fuerte es el apego a la madre.

La mayoría de las madres experimentan sentimientos positivos hacia sus hijos, pero, en realidad, existen pocos casos en que se haya investigado el apego en relación con dicho afecto de la madre.

Klaus y Kenwell (1976) están interesados en los efectos de la separación forzosa del niño y la madre inmediatamente después del nacimiento, que ocurre en la mayoría de los casos en los hospitales. Los resultados sugieren que los contactos sirven para ensalzar una relación recíproca más estrecha entre la madre y el niño, cuyos efectos permanecen durante tiempo. Pero también ha de señalarse que un apego extremado puede producir alteraciones o estancamientos en el desarrollo y distintos desórdenes emocionales en el niño.

Se han realizado estudios sobre el modo de relacionarse los padres con sus hijos desde una perspectiva diferencial. Encontrándose que, al contrario de lo que la costumbre podía hacer pensar, los padres son completamente activos en sus interacciones con los niños recién nacidos. En función de estos datos puede afirmarse que padres y madres son bastante activos y similares en sus conductas, en el modo de relacionarse con sus hijos, durante los primeros años de la vida del niño. Asimismo, puede afirmarse que los padres no son necesariamente menos competentes que las madres en el cuidado de los niños.

La amistad.

Es una característica universal de la sociedad humana. Tener amigos se considera como una adquisición social importante, un índice de competencia social y una señal de salud mental. La amistad entre compañeros es algo deferente de la popularidad. La amistad es siempre una relación entre dos personas que implica mantener contacto, compartir el afecto, las preocupaciones y los intereses, y que está gobernada por reglas diferentes de otras relaciones sociales.

Hasta los dos años no aparecen preferencias mutuas o estables por un compañero de juego. Incluso a esa edad algunas relaciones de amistad pueden ser atípicas, indicando más un proceso de diferenciación entre figuras familiares y no familiares que entre amigos y otros compañeros de juego. Al mismo tiempo esa discriminación es un prerrequisito para el establecimiento de la amistad. Los amigos del niño preescolar son los vecinos y compañeros de clase que le agradan y con quienes se junta frecuentemente.

La amistad se centra en torno a actividades lúdicas compartidas. Los niños se enrolan más en interacciones reforzantes y neutras con sus amigos que con otros compañeros del centro. Sin embargo, a esta edad los niños no tienen un concepto real de la amistad más allá de estos intercambios.

Incluso la amistad puede cambiarse por bienes materiales (ejemplo: “será tu amigo si me das eso”). Por consiguiente, las amistades son inestables y pueden cambiar de un día a otro. Independientemente de su duración estas amistades preescolares son importantes para el desarrollo social del niño.

En un amplio trabajo desarrollado por Gottman y Parkhurst (1980) con niños de tres y seis años, se encontró con que la amistad desarrollado por los niños más pequeños se caracterizaba por la fantasía de los intercambios verbales, más solidaridad y más intolerancia del desacuerdo entre ambos.

La amistad de los más pequeños se caracterizaba por crear un “clima de acuerdo”, mientras que los mayores eran más tolerantes con el desacuerdo. Es más difícil establecer un patrón de amistad en los niños con más de cinco años.

Esto puede deberse a que ya han adquirido una forma adulta de relacionarse con los extraños. Los niños pequeños parece que actúan como si debiesen ser buenos con los amigos e intentan hacer nuevos amigos de los extraños. Los niños mayores se mantienen en posiciones intermedias, usan menos fantasías y hablan más, tanto con amigos como con extraños.

SOCIALIZACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS DE 4 A 6 AÑOS

Como punto de partida, se considera el momento evolutivo del niño de 4 años y su transición hasta el final de esta etapa. El funcionamiento de carácter egocéntrico es observable en todas las áreas de su actividad, si bien este egocentrismo ya se ha abierto a la socialización. Al final de esta etapa, las capacidades de cooperación y verdadero intercambio con los demás han progresado considerablemente.

El hito fundamental es el inicio de la escolaridad y la plena integración en ella. El niño sale del grupo primario familiar para integrarse al grupo social. La entrada a la realidad social más amplia representa, de alguna manera, un segundo nacimiento y, por lo tanto, un momento crítico desde el punto de vista evolutivo. Se usa el término “crítico” en el sentido que el niño ha de afrontar unas experiencias nuevas que le exigen un sobreesfuerzo y la movilización de todos sus recursos, lo que pone a prueba, hasta cierto punto, los resultados evolutivos conseguidos hasta el momento.

Al final de esta etapa, el niño ya es un individuo fundamentalmente socializado; puede tolerar una distancia muy considerable respecto al grupo

familiar protector; está integrado a nuevos ambientes: no sólo la escuela, sino también grupos recreativos, deportivos, etc., pueden ser de su interés.

En las siguientes páginas se tratará la evolución emocional del niño desde cuatro puntos de vista:

1. El concepto de sí mismo.
2. La familia.
3. La escuela.
4. Los compañeros.

A la edad de 4 años, el niño ha conseguido una conciencia de sí mismo bastante desarrollada. Puede presentar su identidad en términos de nombre y edad e identificar determinadas conductas y atributos como propios de su sexo o del contrario; por ejemplo, determinados juegos, juguetes o indumentaria. La construcción de la propia identidad es un largo proceso que parte de una total indiferenciación entre el niño y su entorno. Durante los primeros meses, vive totalmente confundido con los estímulos que percibe, sean éstos de procedencia externa o interna.

La primera noción de sí mismo aparece al tiempo que descubre a la madre – o cuidador sustituto- como persona. No obstante, el niño no se siente ni se reconoce como alguien completamente distinto de la madre, sino que, hasta cierto punto, se confunde con ella. Cuando la madre acude a resolver sus necesidades, esta acción no es atribuida, por parte del niño, a alguien independiente de él. No hay diferenciación entre los efectos que proceden del exterior y los que proceden de sí mismo. Las relaciones de causalidad, en el sentido propiamente lógico, se desconocen.

Durante los primeros meses, el niño vive en una cierta dualidad confusa con la madre, denominada etapa simbiótica por Mahler. Winnicott habla de la vivencia ilusoria en la que debe estar sumergido el bebé cuando comprueba que sus necesidades y deseos se gratifican, pero todavía no reconoce a la

madre como alguien que se ocupa de él. No localiza la gratificación como una procedencia exterior, sino más bien como una cierta inercia propia. Se trata, por tanto, de un mundo de funcionamiento mágico, que corresponde a este egocentrismo citado anteriormente: los sujetos actuantes no son reconocidos como tales y todo se reduce a la acción propia.

A grandes rasgos, hasta llegar a los 4 años, el proceso de diferenciación e identidad puede reducirse a tres puntos culminantes. En primer lugar, el reconocimiento de la madre como persona, lo cual puede detectarse cuando el niño llora y rechaza a los extraños, en tanto que sus reclamos en forma de lloros o sonrisas se dirigen muy específicamente a recuperar la presencia de la madre. Esta conducta puede observarse alrededor de los 8 meses. El segundo momento significativo se refiere a la aparición de la capacidad consciente de oponerse, que se expresa con el uso de la negación y las conductas oposicionistas típicas del segundo año. El tercer indicador se sitúa alrededor de los 24-30 meses de edad, con el uso del pronombre “yo”, del posesivo “mío” y de su propio nombre. A los 2 años, ya se ha establecido la identidad y denominación del género sexual “niño”, “niña”.

A los 4 años, la experiencia y las capacidades cognitivas y verbales han permitido la consolidación y ampliación de las atribuciones que hacen referencia a su identidad. Reconoce sus grupos de pertenencia, familia y escuela, y se sitúa en ellos; sabe lo que se espera de él en casa, en la escuela y entre los compañeros.

Las preguntas sobre su origen y el de las cosas, que aparecen insistentemente a esta edad, son del estilo “de dónde vienen los niños”, “dónde estaba él antes”. Con posterioridad, aparecen las cuestiones acerca del “cómo se hizo el niño dentro de la mamá” o “cómo” salió de ella. La respuesta del adulto debería llegar donde llega la pregunta del niño, sin extenderse en explicaciones demasiado detalladas que no son asimilables en aquel momento. Las preguntas sobre el origen propio y de las cosas se

van repitiendo durante esta etapa, de forma cada vez más elaborada, exigiendo también respuestas más completas. Ante la pregunta de dónde salen los niños, a los 6 años ya no se conformará, como a los 4, con que se le diga que salen de la barriga de mamá. Indagará el cómo y de qué manera, además de pedir explicaciones sobre el papel del padre.

Todas estas preguntas, que van a la par con el progreso cognitivo y general del niño, con un claro indicio del aumento de conciencia de sí mismo. Representan los primeros cuestionamientos explícitos y reflexivos acerca de la propia identidad y volverán a retomarse en la adolescencia a un nivel mucho más elaborado.

El progreso adquirido en la capacidad de reconocerse y preguntarse no significa que la autopercepción del niño de 4 años sea del todo objetiva. La evaluación de sus capacidades, limitaciones y conductas, así como la evaluación de los otros, es altamente subjetiva y, por tanto, distorsionada. Un cierto sentimiento de omnipotencia coexiste con una gran dependencia del adulto, al que idealizan y al que acuden para resolver situaciones elementales.

A estas edades, a los 4, 5 y 6 años aproximadamente, es frecuente, sobre todo en el caso de los varones que se identifiquen con personajes de gran poder o valor como Superman, y que esa identificación sea tan completa que, en determinados momentos, pueden confundirse con tales personajes. Suelen hacer declaraciones contundentes y desmesuradas acerca de su propio saber, posesiones y capacidades de todo tipo. Si se sienten cuestionados por la incredulidad de su interlocutor, desplazarán tales atribuciones fabulosas a sus padres u a otra persona que merezca admiración. Al momento siguiente, se sentirán desvalidos frente a una tarea sencilla como, por ejemplo, atarse los zapatos, o se echarán a llorar desconsoladamente si la mamá se retrasa unos minutos en recogerlos a la salida del colegio.

Tal incongruencia responde a la incapacidad para relacionar datos que corresponden a categorías distintas o de distinto orden temporal, así como a la incapacidad para cumplir el principio lógico de “no contradicción”. Su razonamiento se centra en lo inmediato sin poder generalizar y jerarquizar los enunciados en sistemas lógicos más amplios; no establece la suficiente diferencia entre fantasía y realidad, y los rasgos mágicos y omnipotentes invaden el proceso de pensamiento, todo ello explica el tono fabulario que a veces tienen las explicaciones a estas edades, lo cual es distinto de lo que se pueda considerar una mentira. La mentira, a diferencia de la fabulación propia de esta etapa, supone una mayor capacidad de análisis de los datos, al extremo que la construcción engañosa conserva una coherencia y una lógica que la hacen posible y creíble. La capacidad para mentir, desde el punto de vista evolutivo, indica unas ciertas capacidades de discriminación y de independencia de los propios intereses frente a los de otro. Pero cuando la mentira se instaure como conducta compulsiva, puede ser un indicio claramente sintomático.

El paso de la fabulación a la mentira –a partir de los 4 o 5 años- puede servir como un nuevo indicador del aumento de la conciencia de sí mismo. En este tránsito, conviene tratar el sentimiento de culpabilidad, distinto del sentimiento de vergüenza, más precoz y claramente observable en el segundo año. La conciencia de culpabilidad supone un mayor grado de elaboración, en el sentido de que el niño se ha hecho ya consciente de una conducta contraria a unas normas externas, que a su vez ha interiorizado.

El proceso de interiorización de estas normas se explica de forma distinta según el modelo teórico adoptado. Los modelos basados en las teorías del aprendizaje consideran que se adoptan las conductas “reforzadas positivamente”, es decir, valoradas o premiadas. En tal caso, evitar el castigo y buscar la recompensa serían los móviles que determinarían la interiorización y el seguimiento de determinadas pautas. Las teorías del

aprendizaje o modelado social enfatizan la imitación e identificación de los roles y conductas de los padres.

Las teorías cognitivistas hablan de las etapas del desarrollo del pensamiento como determinantes para la comprensión de las normas y la valoración moral de los actos. En las primeras fases de esta etapa –4, 5 años-, la valoración de las conductas propia y ajena está sometida a la opinión de las figuras de autoridad. La orden del adulto es ley e imperativo moral. Hacia el final de la etapa –7, 8 años-, las normas morales son concebidas como un criterio más independiente de la voluntad; el niño empieza a relativizar e incluso a cuestionar la figura de autoridad, apelando a las normas establecidas. Puede denunciar un trato considerado injusto, protestar frente a un castigo que considera inmerecido y argumentar acerca de su intencionalidad para justificar así sus actos.

El modelo psicoanalítico explica el sentimiento de culpabilidad como producto de la interiorización de las figuras paternas, que adquieren una entidad propia dentro del niño en forma de instancia psíquica, denominada superyó. El proceso de construcción de esta instancia se realiza a lo largo de los primeros años. En ella se van sobreponiendo percepciones muy diversas que el niño ha vivido con relación a sus progenitores, así como pulsiones innatas, que determinan también la forma en que se viven las experiencias. Entre éstas, se encuentran las versiones más primitivas que el niño ha captado de los padres.

Estas primeras percepciones son altamente distorsionadas y extremas: percepciones de bondad idealizada, que corresponden a las gratificaciones máximas, y de crueldad desproporcionada, que corresponden a la forma que tiene el niño de vivir las frustraciones. Ni unas ni otras corresponden a la realidad objetiva, sino a la subjetividad egocéntrica del niño, incapaz de juzgar ponderadamente la realidad.

El superyó se transforma con la edad y si el proceso evolutivo es adecuado, toma cada vez una versión más moderada, resultando menos acusatorio y temible, conservándose como instancia ordenadora interna y como conciencia moral.

Los mismos procesos definidos por cada una de las teorías citadas (aprendizaje, imitación de roles, evolución de las estructuras cognitivas e identificación con las figuras paternas), que han servido para explicar la noción de culpa, normativa moral y conciencia de sí mismo, sirven para explicar el proceso de adquisición de identidad en sus diversas facetas.

Por ejemplo, el juego de la niña con su muñeca puede explicarse como la consecución del aprendizaje de la conducta que se espera y se valora de ella (modelo de aprendizaje); como la imitación de un rol observado en el progenitor de su sexo (según el modelo del aprendizaje social); o como la identificación con la madre después de resolver el conflicto de ambivalencia hacia ella, generado por el deseo de la niña de desplazarla y ocupar el lugar de preferencia junto a su padre.

A la edad de 7-8 años, periodo final de esta etapa la identidad personal y social se ha consolidado y objetivado notablemente desde el punto de vista del propio niño. Sabe definirse desde su perspectiva y ha iniciado la autodefinición desde la perspectiva ajena. Sabe quién es, qué hace, qué desea y qué piensa; da gran importancia a la opinión de los otros acerca de su persona. La comparación con sus padres y los sentimientos de inferioridad toman entidad en este momento, todo esto es correlativo a la conciencia de una interioridad propia, es decir, se esboza el concepto de intimidad, que alcanzará su pleno desarrollo en la adolescencia.

DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dentro de la escuela se producen innumerables situaciones que contribuyen al desarrollo socio-afectivo del individuo; es necesario insistir en que explícitamente se asume esta función, cuyo objetivo ha de ser promover el desarrollo armónico e integral de los alumnos. Para ello, partimos de un marco teórico en el que basamos la interpretación del desarrollo socio-afectivo. Algunos de estos aspectos teóricos son los siguientes:

El desarrollo es un proceso integral, no parcelado. El desarrollo socio-afectivo no debe ser entendido como un aspecto separado o diferente del desarrollo cognitivo, sino que ambas facetas evolutivas están profundamente relacionadas, condicionándose y potenciándose mutuamente, de forma que, por ejemplo, un buen estatus socio métrico entre los compañeros facilita la mejor adaptación y éxito del niño en la escuela y, a la inversa, la falta de habilidades sociales o la dificultad para establecer relaciones con iguales puede obstaculizar seriamente el desempeño y la adaptación escolar (por ejemplo, los niños con rechazo social disminuyen su desempeño escolar, así como el fracaso escolar puede tener como consecuencia un descenso de la autoestima y la motivación de logro de los niños). Por tanto, debemos ser conscientes de que a la escuela llega una unidad en desarrollo y como tal debe ser tratada.

El desarrollo es, a la vez, un proceso constructivo y dependiente de la interacción social. No pensamos que el desarrollo social de los niños y niñas sea fruto sólo de las influencias unidireccionales y moldeadoras de su medio. Así el niño no va a asimilar miméticamente los valores sociales de los adultos con los que interactúa, ni va simplemente a imitar sus comportamientos sociales, aun cuando lógicamente ambos procesos se produzcan en alguna medida. Más bien, concebimos al niño como un ser dinámico y que desempeña un papel activo en las interacciones que mantiene con aquellos que le rodean, interacciones que van a construir la

base sobre la que se asiente el desarrollo. En este sentido, creemos que ha de hablarse de una bidireccionalidad de efectos, puesto que, aunque los adultos son agentes básicos del proceso de socialización de los niños, también sus comportamientos o sus ideas sobre el mundo social se van a ver afectados por el comportamiento infantil.

Multiplicidad de conceptos significativos para el desarrollo social. El desarrollo socio-afectivo no es un proceso que se construya, como ya hemos expuesto anteriormente, sólo en el contexto familiar, sino en todos los “microsistemas” en los que el niño está inmerso, entre ellos el de los amigos y el de la escuela. Para que el desarrollo del niño a través de esta diversidad de contextos sea óptimo, ha de intentarse que no haya graves discontinuidades entre unos y otros, deben destruirse las barreras que impidan la participación de un contexto en otro. Somos conscientes de que cada contexto impone unas relaciones, una dinámica y unas repercusiones sobre el desarrollo diferentes al resto; debemos intentar, no obstante, que el mundo de la familia, el de la escuela y el de los amigos estén conectados, que los padres participen activamente en la escuela, de forma que padres y profesores colaboren en la tarea común de educar al niño, que maestros y padres se ocupen activamente de potenciar las relaciones entre iguales, etc.

Visión continuista del desarrollo. Creemos que el desarrollo no concluye en una determinada etapa de la vida, sino que continúa a lo largo de toda ella, aun cuando haya momentos en que este desarrollo se acelere y propicie especialmente. Del mismo modo, creemos que no existen periodos críticos para el desarrollo en general, y el social en particular, por lo que no pensamos que haya circunstancias absolutamente irreversibles ni momentos en los que deban vivirse necesariamente determinadas experiencias o desarrollarse determinadas conductas quedando comprometido el desarrollo sano si esto no es así. Aun cuando asumimos que toda la infancia es un periodo especialmente sensible a los aprendizajes, sin embargo creemos en una visión continuista del desarrollo y en la capacidad de compensación y

reversibilidad de determinadas experiencias. Así de ha demostrado, por ejemplo, con los niños que no han podido establecer relaciones estrechas de vinculación durante los primeros años de vida (por residir en instituciones o por abandono familiar). Si estas circunstancias cambian en años posteriores (por ejemplo, siendo adoptados), los efectos de estas primeras experiencias pueden compensarse y, por tanto, el desarrollo social de los niños puede llegar a normalizarse

Doble meta en el desarrollo socio-afectivo. Aparentemente, el proceso de socialización se asienta sobre una paradoja. Dos son sus funciones principales: por un lado, la de socialización o integración cuyo fin último es conseguir que el individuo sea un miembro adaptado a las demandas de la sociedad (por ejemplo, que sea hábil a la hora de establecer y mantener relaciones con los otros, que sepa regular su comportamiento de acuerdo con los códigos y estándares de la sociedad, etc.); por otro lado, la función de diferenciación e individualización tiene como meta principal la consecución de un ser individual, el llegar a ser una persona con características propias que nos diferencien de las demás (por ejemplo, llegar a ser conscientes las propias características, necesidades y aspiraciones, del lugar que se ocupa dentro del orden social, etc.). Esta paradoja que acabamos de presentar es sólo aparente, puesto que, aunque en un principio estas dos funciones se nos presentan como antónimas, es evidente que son dos caras de la misma moneda, son dos aspectos diferentes del proceso de socialización que el individuo debe estar dispuesto a conquistar en cualquier momento de su vida.

Pues bien, cualquiera de los contextos en los que los niños se desenvuelven –la familia, la escuela, los compañeros- actúan sobre él a este doble nivel; en la escuela, por ejemplo, el niño encuentra el contexto propicio para aprender destrezas sociales con los iguales, para regular su conducta en función de la del resto, debe adaptarse a un conjunto de normas y valores nuevos, etc.; pero también, a través de la experiencia que dentro de ella

tiene, el niño va construyendo una determinada imagen de sí mismo, va tomando conciencia de una serie de características personales diferenciadoras que le facilitan el proceso de autoconocimiento del individuo.

Necesaria adecuación de la escuela a los requerimientos de la sociedad actual. Qué duda cabe que la escuela ha de adaptarse a las exigencias de la sociedad actual. Estamos empezando un nuevo milenio, en el que las personas tendrán que responder a los nuevos retos que le plantea el medio socio-cultural. La planificación curricular ha de reflexionar en profundidad sobre cuáles son estos nuevos retos y qué posibles respuestas puede ofrecer el marco escolar. Aspectos totalmente novedosos, como son la revolución tecnológica, el desarrollo de las comunicaciones, la aparición de nuevos medios audiovisuales, etc., tendrán que ser recogidos por los nuevos currículos. La adaptación a la vida en sociedad, considerando algunos de los aspectos básicos que ello conlleva –educación vial, educación para el consumo, resolución de conflictos sociales, etc.- aparecen en las distintas áreas y ámbitos de experiencias de los diseños curriculares que proponemos para la Educación Infantil y Primaria. Las pautas que anteriormente hemos presentado –aún muy esquemáticamente- sirven de criterio marco para la elaboración de este documento que pretende la inclusión de los aspectos socio-afectivos en el ámbito curricular y su posterior abordaje en el campo de la práctica. Existen, como hemos visto, razones suficientemente justificadas, en base a los distintos aspectos que desde el punto de vista psicológico se han destacado, para la integración explícita y sistemática de la Educación para la Vida Social en el currículo escolar de la Educación Infantil y Primaria.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Entre los estadios del desarrollo socio afectivo, es importante destacar los siguientes aspectos:

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de **miedo, enojo y amor.**

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle toda gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e

investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías cominadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

LAS NECESIDADES SOCIO AFECTIVAS DEL NIÑO Y NIÑA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Se conoce que cada niño es un mundo, y por lo tanto distinto de los otros niños inclusive de su misma edad. Sin embargo existen algunas características generales que nos permiten dirigir el correcto desarrollo del niño de esta etapa.

Para determinar sus características y necesidades socioafectivas se las ha clasificado en tres áreas principales que son: la psicosexual, la social y la moral:

De su desarrollo psico- sexual:

- El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar.
- Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres; la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando “teorías infantiles”.
- Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.
- Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres. Se espían mutuamente.
- A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.

- Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro. Más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente). Este drama central en su vida, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual.
- Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.
- Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

De su desarrollo social:

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
 - Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
 - Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
 - Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
 - Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
 - Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- 1.** Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
 1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.

De su moralidad:

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino:

- de transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético- morales.
- del control ansioso de los otros, hacia un autocontrol con ansiedad mínima,
- de la empatía culpógena a la empatía pro- social,
- y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares, de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria, de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma).

De acuerdo a estas características se pueden planificar o improvisar, de acuerdo a las circunstancias, acciones para estimular positivamente el desarrollo socio afectivo del niño.

EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Como ya se señaló anteriormente, la escuela y más directamente el maestro de nuestra sociedad actual tiene el deber y el reto de entregar a los niños, no solo conocimientos, sino, sobre todo, destrezas y competencias afectivas que les permita adquirir valores y el conocimiento de sí mismos, dándoles la posibilidad de imitar e identificarse con imágenes positivas y asertivas.

Tan o más importante como los contenidos que entreguemos al niño es que estos estén llenos de una afectividad plena, pues se ha comprobado que el aprendizaje en todos los aspectos del ser humano es más íntegro, duradero

y tendremos una persona llena de principios, valores, afectos; un ser que ame su patria, respete a sus pares, sea un honesto ciudadano, si le reforzamos fuertemente su afectividad y centramos su educación en torno a ella, en la igualdad de derechos de ambos sexos, en un crecimiento organizado y asesorado, nos acercamos mucho a lograr un ser humano como deseamos.

Los educadores infantiles debemos actuar siempre de un modo armónico y sin contradicciones siendo sinceros y transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador, y entre los mismos niños, y donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

De todo lo antes expuesto, se pueden apuntar los retos que tiene el maestro parvulario para educar en lo afectivo social:

- Ser más que un mero transmisor de conocimientos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

¿Cómo podemos hacerlo?, con imaginación, creatividad, a través de estrategias metodológicas que tomen en cuenta la naturaleza del niño, un ser alegre, que necesita del colorido, del movimiento, del arte y del juego. Actividades y recursos lúdicos que desarrollen a un ser alegre, solidario, colaborador.

e. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este método va a permitir hacer un acercamiento a la realidad del problema, mismo que en los posterior, servirá para orientar la construcción y sustento del marco teórico, objetivos, para luego de realizar el trabajo de campo, llegar a la presentación de los resultados, plantear las conclusiones y finalmente, proponer las recomendaciones correspondientes.

DEDUCTIVO.- Servirá para analizar casos generales para llegar a las particularidades y, determinar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo Socio – Afectivo.

INDUCTIVO.- Este método, servirá para hacer un estudio del grupo de niñas y niños investigados.

ANALÍTICO.- Será utilizado para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida de la investigación de campo.

SINTÉTICO.- Servirá para hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y llegar a conclusiones y plantear las respectivas recomendaciones.

MODELO ESTADÍSTICO.- Se utilizará la Estadística Descriptiva, para organizar la cual los cuadros y gráficos de la información tabulada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicará un instrumento a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1, de la ciudad de Loja, para poder determinar los niveles de Violencia Intrafamiliar en los hogares.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. De igual manera, este test, será aplicado a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1 de la ciudad de Loja, para hacer una evaluación sobre el desarrollo Socio - Afectivo.

POBLACIÓN

La población estará conformada por un total de 60 padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 1

ESCUELA FISCAL “JOSÉ INGENIEROS Nro. 1”

PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	20	20
“B”	20	20
“C”	20	20
TOTAL	60	60

FUENTE: Registro de matrículas de la Escuela José Ingenieros Nro. 1
ELABORACIÓN: Sandra Rosario Martínez Ordóñez

f. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nro.	ACTIVIDADES	2 0 1 4																2 0 1 5																															
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Construcción del Proyecto																																																
2	Presentación del Proyecto																																																
3	Incorporación de observación																																																
4	Trabajo de Campo																																																
5	Análisis de Resultados																																																
6	Elaboración del Informe Final																																																
7	Presentación de Borrador de Tesis																																																
8	Estudio privado y calificación																																																
9	Incorporación de observación																																																
10	Grado público																																																

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela “José Ingenieros Nro. 1”

HUMANOS

- Padres de familia.
- Niños, niñas.
- Maestras.
- Investigadora Sandra Rosario Martínez Ordóñez.

RECURSOS MATERIALES

MATERIALES	VALORES
Transporte	\$100,00
Procesamiento de texto	\$300,00
Acceso a internet	\$100,00
Copias de los borradores	\$100,00
Empastado y anillado	\$100,00
Impresión de hojas	\$100,00
Levantamiento de texto y cuadros	\$100,00
Movilización	\$100,00
Imprevistos	\$100,00
TOTAL	1100.00

FINANCIAMIENTO: SON MIL CIEN DÓLARES AMERICANOS

Los gastos que se presente en esta investigación, serán financiados exclusivamente por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Azola, helena, Violencia Intrafamiliar, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 20011.

CAMARENA, Carlos (2007) Escuela para padres, Lima – Perú. Editora Palomino. E.I.R.L.

DÍAZ, Sevilla Lilinana, Violencia Untrafamiliar, Ed. Cultural, 2012, Asunción

DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.

EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO. Psicología Educativa Novena Edición

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO, El Desarrollo del Niño.

ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE, México. Año; 1958

FEIGELMAN (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*

FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.

GARCÍA, Fernando, Violencia Intrafamiliar, Edit. Kapelusz, México, 2012

GARRETA, Jordy. (2007). *La familia y escuela.*

GIBSON, Janiecet. Sicología Educativa, Texto Programado, edición, Trillas México, 1976

GUIA PARA PADRES, La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España,1996,Pag 193-194

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México.

MATURANA, Humberto, Análisis de los Problemas Sociales, Bogotá, 20012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996) *Reforma Curricular*

MORRIS, Charles (2005) *Psicología*. Pearso-México.

MUSITU, Gonzalo, *Violencia Intrafamiliar*, Ed. Kapelusz, México, 2012

PALACIOS, Daniel. (2003) *No te enfades más*, Editorial Océano, Colombia, 2007,110p.

PAPALIA, Diane (1997) *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. México.

PIAGET, Jean, *El desarrollo socio afectivo de los niños*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 2011.

PICHARDO M. Ma. Carmen (2002) *Importancia del clima social familiar*.

RICE, Philip. (1977) *Desarrollo Humano*. México.

RODAS M. Raquel (1997) *Guía para el docente, preescolar*

SOMARÉ DE CANELAS Carola. (2009) *Factores que inciden en el aprendizaje*.

Gispert, C. (2008). *Cómo estimular el aprendizaje*. España: Océano, España.

ANEXOS

5. ¿Consumir drogas y otros vicios te ayudan a convivir en familia sin maltrato?

Sí () No ()

6. ¿Los niños son los más afectados en esta situación?

Falso () Verdadero ()

7. ¿Se debe llevar a prisión a la persona que maltrate?

Falso () Verdadero ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL AUTOR EBEE LEÓN GROSS

Señor o señora padre o madre de familia, sírvase contestar el test, que a continuación se le hace conocer, toda vez que su información, servirá para conocer aspectos específicos e inherentes al desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Señale qué características tiene su hijo:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI () NO ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI () NO ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI () NO ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

SI () NO ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI () NO ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI () NO ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

SI () NO ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI () NO ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI () NO ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI () NO ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considere importante?

SI () NO ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

SI () NO ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI () NO ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI () NO ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI () NO ()

17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

SI () NO ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI () NO ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI () NO ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**VALORACIÓN DEL TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL AUTOR
EBEE LEÓN GROSS**

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince.

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Respuestas negativas entre cinco y quince

Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante

Más de quince respuestas negativas

Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a los 15 puntos en el test, el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	1
a. TÍTULO.....	2
b. RESUMEN (SUMMARY).....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	7
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	30
g. DISCUSIÓN.....	46
h. CONCLUSIONES.....	48
i. RECOMENDACIONES.....	49
o. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA.....	60
k. ANEXOS.....	133
ÍNDICE.....	140