



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE

**DIRECTORA:**

MGS. LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRIQUEZ.

**LOJA- ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN

Licenciada

MGS. María del Cisne Suárez Enríquez.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.**

### CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, realizada por la postulante: **Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, abril de 2016



.....  
Mgs. Lcda. María del Cisne Suárez Enríquez.

**DIRECTORA DE TESIS**

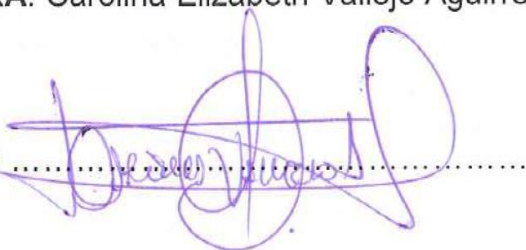
## AUTORÍA

Yo **Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**FIRMA:** .....

A handwritten signature in purple ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, written over a dotted line.

**CÉDULA:**

**1712926425**

**FECHA:** Loja, 06 de Abril de 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

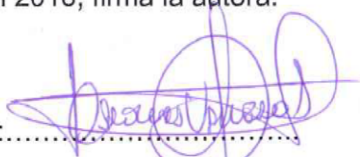
Yo, **Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”**. Como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de abril del 2016, firma la autora.

FIRMA:.....



**AUTORA:** Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**CÉDULA:** 1712926425

**DIRECCIÓN:** Cumbayá Vía Santa Inés E6-181

**CORREO ELECTRÓNICO:** caritoamiga85@hotmail.com

**TELÉFONO:** 02892405      **CÉLULAR:** 0995059039

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Lic. Mgs. María del Cisne Suárez Enríquez

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd.

**(Presidente)**

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

**(Vocal)**

Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

**(Vocal)**

## AGRADECIMIENTO

- ✓ A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en mi formación profesional
  
- ✓ A la Licenciada María del Cisne Suárez Enríquez, Directora de tesis, quien con sus conocimientos supo guiar con acierto y solvencia profesional el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.
  
- ✓ A las Autoridades, Docentes, niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, de la Parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha, por abrir las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

*La Autora*

## ***DEDICATORIA***

*Este trabajo de Tesis de Grado está dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres Gladys y Antonio, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores y principios, para poder desenvolverme como una buena hija, hermana, esposa, madre y profesional.*

*A mis queridos hermanos Martha y Xavier por haberme dado la oportunidad para iniciar este reto, incentivarme y apoyarme incondicionalmente para tomar la decisión y hacerlo.*

*A mi querido esposo Paúl, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo para seguir adelante y cumplir una de mis más anheladas metas.*

*A mis amados hijos, Paúl Andrés y Santiago por ser la motivación más importante para superarme, dejando en ellos el mensaje que no hay tiempo ni obstáculo que impida realizar y alcanzar los sueños. Gracias por su comprensión y apoyo durante aquellas largas noches de desvelo y trabajo para seguir adelante con mi preparación.*

*Este logro, es para mi familia y todos aquellos que me estiman y que hoy comparten mi felicidad, llenándose de orgullo por esta meta alcanzada.*

***Carolina***

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCION

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

ÍNDICE

**a. TÍTULO**

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.



## **b. RESUMEN**

La presente tesis hace referencia a **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”**.

En el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, se identifican un 30% de hogares disfuncionales; dichas causas afectan al niño y como consecuencia el proceso de adquisición de conocimientos significativos, pues un desequilibrio en las interrelaciones familiares, altera las demás estructuras sociales y cognitivas; por lo que el objetivo de esta investigación es: Determinar cómo afecta la desintegración familiar sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha para el periodo lectivo 2013-2014, con el fin de establecer acciones para minimizar esta afectación.

En el desarrollo se han aplicado los siguientes métodos: observación para entender el funcionamiento y estructura de la unidad educativa, analítico para procesar toda la información recolectada, sintético para establecer las ideas concretas en cada uno de los capítulos del proyecto, deductivo para establecer cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo cognitivo, e inductivo para obtener las conclusiones y proponer acciones de mitigación.

Del estudio aplicado se determinó que 27,86% de las familias de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” son disfuncionales, lo que expresa que existe una marcada problemática.

Del cuestionario APGAR familiar se concluye que en 27,86% de las familias del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”; mediante la prueba de destrezas cognitivas se evidencia que los niños y niñas que provienen de familias disfunciones tienen más deficiencias en las destrezas cognitivas que aquellos que provienen de familias normo funciones; mediante el cuestionario de diagnóstico cognitivo se evidencia que los niños y niñas que provienen de familias disfunciones siempre o a veces tienen una mayor incidencia de problemas cognitivos que aquellos que provienen de familias normo funciones.

Por lo expuesto, se justifica implementar estrategias para minimizar la problemática existente, y ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” cuyas familias tienen problemas de desintegración familiar.

## **SUMMARY**

This thesis refers to "FAMILY APART AND ITS RELATION TO COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST BASIC EDUCATION UNIT" PEDRO BOUGUER "PARISH YARUQUI, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE. PERIOD 2013-2014".

In the first year of Basic Education in "Pedro Bouguer" Unit of the parish Yaruqui, identified 30% of dysfunctional homes; these causes affect the child and as a result the process of knowledge acquisition significant, because an imbalance in the interrelations family, alters the other social structures and cognitive, by this reason the stated goal with the development of this research is: Determine how family breakdown affects cognitive development of children of Basic Education First Educational Unit "Pierre Bouguer" the Yaruquí parish, Canton Quito, Pichincha for the academic year 2013-2014, in order to establish measures to minimize this involvement.

In the development of research have applied the following methods: observation to understand the functioning and structure of the synthetic, analytical to process all the information gathered, educational unit to establish the specific ideas in each chapter project for deductive establish how family breakdown affects cognitive development, and inductive for the findings and propose mitigation actions.

The applied study found that 27.86% of the families of the children in the first year Basic Education Educational Unit "Pierre Bouguer" dysfunctional, which states that there is a strong need.

Family APGAR questionnaire is concluded that 27.86% of households in the first year Basic Education Educational Unit "Pierre Bouguer"; by testing cognitive skills is evidence that children who come from dysfunctional families have more cognitive deficiencies than those from normotensive families function skills; by cognitive diagnostic questionnaire evidence that children who come from dysfunctional families always or sometimes have a higher incidence of cognitive problems than those who come from families norm functions.

For these reasons, it is justified to implement strategies to minimize the existing problems, and help improve cognitive development in children of Basic Education First Educational Unit "Pierre Bouguer" whose families have problems of family disintegration.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis hace referencia a la desintegración familiar y su relación con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

La educación transmite la visión de lo que es importante en la sociedad, por esto se inicia el proceso de estructuración del pensamiento y de imaginación creadora, y se constituye en un motor de desarrollo y bienestar para la sociedad ecuatoriana; proporciona a las personas información del entorno, y aprendizaje de las habilidades para aprovechar las oportunidades existentes en él, por esto mejorará el nivel de vida.

Uno de los temas más importantes en el ámbito educativo es la familia, base de la sociedad y soporte del desarrollo cognitivo de los niños y niñas; por esto si carecen de un núcleo familiar consolidado, no podrán acceder a factores indispensables para su crecimiento, desarrollo, enseñanza y aprendizaje. (Mercier, 2009, pág. 82).

Con la educación se busca desarrollar las capacidades intelectuales y la adquisición de conocimientos para mejorar la calidad de vida y motivar a los estudiantes de familias desintegradas o disfuncionales, se deben establecer estrategias eficientes y efectivas.

Puesto que en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, se identifican 28% de hogares disfuncionales por separación, migración, alcoholismo o drogadicción, y es claro que el grado de armonía y el ambiente familiar

repercuten en el equilibrio de los niños y niñas, e influyen en el proceso del aprendizaje. Dichas causas afectan las estructuras sociales y cognitivas, y por tanto el proceso de adquisición de conocimientos significativos.

Por lo expuesto, el objetivo planteado con el desarrollo de esta investigación es: Determinar cómo afecta la desintegración familiar sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha para el periodo lectivo 2013-2014, con el fin de establecer acciones para minimizar esta afectación.

En el desarrollo de la investigación se han aplicado los métodos: observación para entender el funcionamiento y estructura de la unidad educativa, analítico para procesar la información recolectada, sintético para establecer las ideas concretas en los capítulos del proyecto, deductivo para establecer cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo cognitivo, e inductivo para obtener las conclusiones y proponer acciones de mitigación.

Con el desarrollo de esta investigación se ha logrado: establecer los fundamentos teóricos en los cuales se basa esta investigación; identificar los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” cuyos hogares tienen disfuncionalidades por desintegración familiar; determinar cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” y proponer una alternativa que contribuya a minimizar las disfuncionalidades por desintegración familiar.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **FAMILIA Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

##### **LA FAMILIA**

Para Mercier (2009), la familia es la unidad básica de la sociedad sin la cual ésta no podría existir, es el núcleo social organizado en el que cada miembro cumple roles y funciones, en ella existen vínculos complementarios, relaciones de solidaridad y ayuda, que permiten satisfacer necesidades principalmente emocionales y afectivas (pág. 83).

Beavers (2005) expresa que la familia es un grupo de pertenencia primario, en el que las personas son anexadas mediante vínculos consanguíneos, en ella se inician y desarrollan desde temprana edad; establecen sentimientos y lazos afectivos; forjan expectativas, aprenden, afianzan valores, creencias y costumbres. Constituye el primer proceso de socialización, aporta una serie de conductas que apoyan las demás etapas de evolución psicobiológica y posteriores periodos de su vida. (pág. 24).

Estamos de acuerdo que la familia es el núcleo social básico y vinculante, el primer entorno afectivo, de aprendizaje y formación, en el que forjaremos valores y transmitiremos enseñanzas mediante acciones y convivencia, por lo que es fundamental asegurar un entorno óptimo para garantizar el desarrollo y formación de las personas.

## **ELEMENTOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR**

Según lo manifiesta Quinteros (2011) los elementos de la interacción familiar son:

- Cohesión, dada por los vínculos emocionales y afectivos establecidos entre los miembros, y que mantener la unidad.
  - Adaptabilidad, es la capacidad de cambiar la estructura poder, normas, reglas y roles para enfrentar conflictos o crisis.
  - Comunicación, que permite expresar necesidades, emociones, respeto y perspectivas, sin temor a la negación y descalificación.
- (pág. 48)

Señalan Minuchin & Fishman (2012) que la vida actual es acelerada, muchas mujeres han cambiado sus funciones familiares, alternan el trabajo, las labores del hogar y el cuidado de los hijos, la única función invariable es ser fuente de afecto y apoyo para todos los miembros y especialmente para los hijos (pág. 24).

Erikson, uno de los más representativos psicólogos evolutivos, ha estudiado la influencia la familia en el desarrollo de los niños centrándose en las implicaciones del ego, para esto divide la vida del niño en etapas de desarrollo psicosocial, cada una caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable, que determina el desarrollo posterior (Erikson, 1985, pág. 23).

En la práctica y conforme el criterio de la investigadora, los elementos determinantes en la interacción familiar son: los vínculos emocionales y afectivos entre los miembros pues permiten mantener la unidad; la capacidad de adaptar la estructura y los roles para enfrentar exitosamente los conflictos, y sobre todo la comunicación, pues como un dicho popular señala “conversando se entienden las personas”.

### Las cuatro primeras etapas del desarrollo psicosocial según Erikson

Crisis central	Solución positiva	Solución negativa
Confianza básica vs. Desconfianza (desde el nacimiento a los 18 meses)	La confianza en el cuidador que se ha convertido en “certeza interna y en predictibilidad externa” conduce a la confianza del niño entorno.	Miedo, ansiedad y sospecha. Carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar del entorno.
Autonomía vs. duda, (de los 18 meses a los 3 años)	Sensación de vales. Afirmación de la lección y la voluntad. El entorno favorece la independencia y estos el orgullo y la buena voluntad.	Pérdida de la autoestima. La sensación de control externo excesivo hace dudar de un mismo y de los otros.
Iniciativa vs. culpa, (de 3 a 6 años)	Capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos.	Incapacidad para controlar el nuevo poder. Ser consciente del posible fracaso, inculca la sensación de culpa y el miedo al castigo

Fuente: (Erikson, 1985, pág. 23).

Según Erikson (1985), la tercera crisis, manejar sentimientos en conflicto, es la más relevante en el desarrollo, una fuente muy importante de autoestima es el juicio los padres; los vínculos afectivos entre niños y padres tienen alta

influencia en su desarrollo físico, intelectual, de personalidad y social; cuanto más seguro es este vínculo, es más fácil que se convierta en un adulto independiente y establezca buenas relaciones con los demás (pág. 29).

Creemos que la familia es el primer agente socializador y modelador conductual, ayuda al niño a identificarse sexualmente y con patrones culturales, a crear un auto concepto, a formar la autoestima y seguridad, lo que lleva a desarrollar la personalidad.

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Para Minuchin & Fishman (2012), la estructura familiar es el conjunto de demandas que indica a los miembros cómo deben funcionar; ésta debe ser estable para proteger la familia y dar sentido de pertenencia a sus miembros, y flexible para adaptarse a las diversas situaciones de la vida y etapas del desarrollo (pág. 53).

Adicionalmente Minuchin & Fishman (2012), expresan que la estructura familiar es un sistema que opera a través de pautas transaccionales que regulan la conducta de sus miembros (normas, reglas, roles y jerarquías) esto confiere estabilidad al sistema y lo hace capaz de adaptarse (pág. 54).

Coincidimos que la estructura familiar es el conjunto de demandas y pautas que rige a la familia, por lo que es fundamental para la formación y desarrollo de cada uno de sus miembros.



## TIPOS DE FAMILIA

Shaffer (2012) manifiesta que el parentesco es un conjunto de relaciones basado en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad), que liga a las personas dentro de un todo organizado; se transmite a los hijos a través de ambos progenitores y es la base de la organización familiar.

Según Shaffer (2012), existen cinco formas fundamentales de familia:

- Familia nuclear, constituida por padre, madre e hijos no independizados, en este núcleo se satisfacen las necesidades más elementales y se prepara a los hijos para la vida adulta.
- Familia extensa o consanguínea, compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende a más de dos generaciones y se basa en los vínculos de consanguinidad y afinidad, por ejemplo la familia de triple generación que incluye a padres, hijos, hijos políticos y nietos.
- Familia monoparental, compuesta por uno de los padres y sus hijos; puede originarse por divorcio y que los hijos vivan con uno de ellos o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- Familia de madre soltera, ella asume sola la crianza de los hijos/as, porque el padre se distancia o no reconoce su paternidad.
- Familia de padres separados, por el bien de los hijos no mantienen relación de pareja pero siguen cumpliendo el rol de padres por muy distantes que se encuentren (págs. 45-46).

Es mi criterio que con la dinámica de la sociedad actual, han surgido varios tipos de familia en las últimas décadas, que enfrentan constantes desafíos en su estructura , en la crianza de los hijos e hijas, en su ejercicio parental o maternal, entre otros factores relevantes.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Minuchin & Fishman (2012) señalan que la familia desarrolla funciones orientadas a cumplir dos objetivos: uno interno, la protección psicosocial de sus miembros; otro externo, la acomodación a una cultura y su transmisión; en relación a éstos se identifican cuatro funciones (pág. 67):

- **Función biosocial.-** Cumplir la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos, no siempre son cumplidas por los padres.
- **Función cultural.-** Que se con la transmisión de los valores sociales y culturales por parte de la familia.
- **Función socializadora.-** Actividades, relaciones y los efectos de formación de la personalidad de los niños y jóvenes.
- **Función económica.-** Comprende la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica.

Coincidimos que la familia debe satisfacer una serie de necesidades básicas de la sociedad, todas indispensables para el desarrollo adecuado del individuo, sobretodo en un contexto de amor, ejemplo y respeto.

## **DINAMICA FAMILIAR NORMAL**

Para Satir (2010), los elementos humanos confieren al sistema familiar un modo de vida específico, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones de interacción, constituyen un sistema dinámico tendiente hacia el crecimiento y el desarrollo en el que también existen conflictos y tensiones internas. (pág. 47).

Consideramos que la vida que transcurre en el hogar tiene altibajos que pueden quitar vitalidad al grupo familiar; si la situación se altera por la falta del padre, madre o la influencia negativa de éstos, la persona sufrirá un trauma psíquico; mientras más estable es la vida familiar de la persona, menos problemas mentales se presentarán en su vida adulta.

## **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Para Quinteros (2011) la desintegración familiar, es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, lo que repercute psicológicamente en los hijos. Desde la perspectiva psicológica es el mal funcionamiento de los roles asignados, que crea una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y poca comunicación entre los miembros. Los niños y niñas afectados por esta situación generalmente tienen baja autoestima, son inseguros, aislados, tienen sentimientos de abandono e inferioridad (pág. 73).

Por otro lado Erickson (1985), desarrolló un estudio sobre las consecuencias de la desintegración familiar, y estableció que en el área afectiva se presenta inseguridad, falta de autoestima y sentimiento de culpa a causa de la separación de los padres (pág. 69).

Creemos, que cuando la estructura familiar es disfuncional, no puede desempeñar eficazmente sus funciones específicas, creando desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales; la familia disfuncional es incapaz de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros.

## **TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Para Quinteros (2011), existen diversos tipos de desintegración familiar (pág. 82):

- 1. Hogares inestables.-** Se caracterizan por relaciones conflictivas entre sus miembros, lo que da origen a temores y fricciones permanentes; hechos que influyen en la formación del carácter del niño.
- 2. Hogar de padres fallecidos.-** Los efectos en los niños dependen de su nivel de desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.
- 3. Hogar con padres migrantes.-** Uno o ambos progenitores dejan la familia para ir a otro país a encontrar bienestar y estabilidad; hay

menores que pueden asimilar la situación con menos dificultad, pero otros no lo hacen y puede llegar a repercutir en su autoestima.

**4. Hogar de madre soltera.-** Cuando la mujer lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja, por propia decisión o circunstancias de su entorno.

**5. Divorcio.-** Disociación instrumental y funcional de la pareja marital y parental; se produce por la inclusión de una tercera persona, violencia conyugal, celos, problemas económicos, sexuales, creencias y mitos. Es un factor traumático que puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en quien lo vivencia.

Es mi criterio, que las causas básicas de la desintegración familiar son las relaciones conflictivas entre los miembros de la familia; el fallecimiento de los padres; la migración de los progenitores; que la mujer lleve a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin apoyo, y el divorcio; todos estos factores causan temores, trastornos emocionales, disminución de la autoestima, angustia y sufrimiento en quienes los vivencian.

## **DINAMICA DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL**

Hernández, (2011), expresa que la familia disfuncional presenta trastornos en al menos uno de sus miembros o en el sistema de vínculos y relaciones; esto impide un sano desarrollo personal, muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) son resultado de

las tensiones familiares y se traducen en síntomas única vía de escape posible (pág. 13).

Además Hernández (2011), cree que la desintegración familiar puede generar estos hechos: el uso desmedido de bebidas alcohólicas; desempleo; consumo de drogas por parte de alguno de los padres; delincuencia juvenil; irresponsabilidad de los padres y adulterio (pág. 16).

Los problemas en la familia generan pautas de conducta no claras, normas confusas, pérdida de lealtad, ruptura de expectativas compartidas, identidad devaluada y confusión en los roles (pág. 19).

Coincidimos que las familias disfuncionales generan en los hijos, problemas de aprendizaje y deserción escolar, pues para trabajar bien se requiere un ambiente adecuado tranquilo y afectivo que contribuya al desarrollo y estimulación del individuo, sino se sienten amados protegidos y apoyados, difícilmente sienten motivación para aprender y desarrollar cualquier actividad.

## **PROBLEMAS SOCIALES**

La familia da seguridad y bienestar a la persona, al no estar bien constituida pueden surgir problemas de índole social.

Agüilar & Paredes, 2009, la familia es determinante en la formación de la persona, en su interior satisface necesidades primarias y afectivas, se delinean intereses, valores y pautas de acción; se prepara para su

actuación en la sociedad; desarrolla capacidades y habilidades para hacer frente a la vida.

En los grupos familiares en los que un miembro clave está ausente y no hay otra persona que desempeñe ese papel, o en los que los papeles son confusos y no delimitados, son familias con mayor riesgo de que se presenten problemas (pág. 43).

Concluimos, que la familia tiene radical influencia en la infancia de la persona y que existe intensa dependencia de ésta hacia la unidad familiar, a medida que interactúa con el mundo exterior la interdependencia crece.

Una familia bien estructurada tiene mayor capacidad de soportar presiones externas o internas y adaptarse a cada situación; no así las familias desorganizadas o estructuradas débilmente que se ven afectadas con más facilidad.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO COGNITIVO**

Sohw( 2013) manifiesta que el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la inteligencia humana, mediante la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea a la persona (pág. 51).

Roshclild (2013) manifiesta que lo cognitivo es lo relacionado al conocimiento, que a su vez es el conjunto de información disponible mediante un proceso de aprendizaje o la experiencia; en consecuencia el desarrollo cognitivo comprende los procedimientos intelectuales y conductas que se generan de estos procesos (pág. 23).

Estimo que el desarrollo cognitivo estudia los procesos de pensamiento y las conductas que estos reflejan por la relación entre el sujeto que conoce y el objeto a ser conocido.

### **GENERALIDADES**

Caballed & Moraga (2011), expresa que existen diversas teorías del aprendizaje que analizan el proceso de adquisición de conocimiento desde una perspectiva particular, las más difundidas son (pág. 44):

**Conductismo.-** Es la primera teoría que influencia radicalmente la forma de entender el aprendizaje humano; antes el aprendizaje se concebía como un proceso interno, el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio



de comportamiento en función a los cambios del entorno, es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Sohw, 2013, pág. 38).

**Condicionamiento Clásico.-** Fue propuesto por Ivan Petrovich Pavlov a principios del siglo XX, en base a observaciones del comportamiento de animales, desarrolló numerosos estudios que fueron la base del condicionamiento clásico; Pavlov no creó el conductismo pero fue su pionero más ilustre, John B. Watson quedó impresionado por sus estudios, y adoptó como piedra angular de su sistema el reflejo condicionado. Pavlov propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo que antes del condicionamiento no genera una respuesta requerida, lo hace luego de que se asocia con un estímulo condicionado.

La forma más simple de condicionamiento clásico la manifestó Aristóteles mediante la ley de contigüidad, que establece que *"Cuando dos cosas ocurren juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente"* (Tarpv, 2012, pág. 15).

### **Teorías cognitivas**

Para Sohwa (2013), las teorías cognitivas más relevantes son (pág. 44):

- **Aprendizaje por descubrimiento.-** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

- **Aprendizaje significativo.-** Ausubel, J. Novak plantean que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con conocimientos previos.
- **Cognitivismo.-** Basada en las teorías del procesamiento de la información, ideas conductistas y del aprendizaje significativo, pretende dar una explicación detallada a los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.-** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase entre los esquemas que el estudiante posee y el nuevo conocimiento propuesto; cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas adquiridos, no podrá atribuírsele significación alguna; si el conocimiento no presenta resistencias, la persona podrá agregarlo a sus esquemas con un grado de motivación, y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- **Socio-constructivismo.-** Basado en ideas de Vigotski, considera el aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad, es un proceso personal de construcción de conocimientos, a partir de saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.

Mi apreciación es que una teoría es un grupo de leyes y preceptos que permiten vincular sucesos; las teorías del aprendizaje buscan describir los procesos mediante las personas aprenden; existen diversas teorías que

ayudan a entender y predecir el comportamiento de las personas y facilitar acceder al conocimiento, es decir adquirir destrezas, habilidades, razonamiento y conceptos.

## **EL CONSTRUCTIVISMO**

Para Chiari & Nuzzo(1993), el constructivismo es una teoría educativa que explica la adquisición de conocimientos mediante el proceso de aprendizaje, surgió como respuesta al conductismo radical que redujo el rol del maestro a simple ejecutor de objetivos conductuales. Surge de cuatro corrientes confluyentes pero independientes: Psicología del Aprendizaje, Epistemología Genética, Aprendizaje Social, y las Ciencias Cognitivas (pág. 50).

Chiari y Nuzzo (1993), señalan que el constructivismo, en busca de establecer relación entre conocimiento y realidad se aleja de la postura idealista y realista (pág. 56).

Creemos que todo aprendizaje supone la adquisición de conocimiento nuevo a través de un proceso mental, cuyo fin no es solo la adquisición de nuevo conocimiento, sino la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que permita generalizar y aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

- **Modelo Constructivista**

Ibáñez (2011), expresa que el constructivista está centrado en las experiencias previas de las personas en base a las cuales realizan

construcciones mentales nuevas, que según Piaget se producen cuando *“interactúan con el objeto de conocimiento”*.

Bajo este enfoque el docente se convierte en un facilitador, mediador y participante del proceso educativo; por lo que a más de tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, debe usar estrategias que favorezcan esa construcción de conocimientos que da como resultado el saber, el saber hacer, el saber ser; como mediador debe conocer profundamente los intereses y diferencias individuales de los alumnos, con la finalidad de contextualizar el aprendizaje (pág. 17).

Ibáñez (2011), considera que el profesor constructivista acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno; utiliza como recursos fuentes primarias, materiales físicos, interactivos y manipulables; usa terminología cognitiva como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar: investiga la comprensión de conceptos de los alumnos, antes de compartir la suya propia; y desafía la indagación (pág. 19).

- **Concepción Social.-** Se centra en el trabajo cooperativo, en actividades conjuntas para fomentar la autoestima, la afectividad, y el valor.

Según Vygotsky (1934) precursor del Aprendizaje Social, *“el aprendizaje es influenciado por el aspecto sociocultural y determina el desarrollo intelectual y del lenguaje”* (Ibáñez, 2011, pág. 20).

Afirmamos que el aprendizaje no es una actividad individual, la enseñanza debe individualizarse para permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal pues los alumnos establecen mejores relaciones, se motivan, elevan su autoestima y aprenden más.

- **Concepción Psicológica.**-Ibáñez (2011), expresa que la concepción psicológica tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje; el docente debe favorecer el proceso de meta cognición en el alumno, como señala Torre Puente *“Aprender a pensar y pensar para aprender”* (pág. 21).
- **Concepción Filosófica.**- Botella & Feixas,(1998), plantea que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es procesado y construido activamente; la función cognoscitiva es adaptativa y está al servicio de la vida, el conocimiento permite que la persona organice su mundo en cuanto a experiencia y vivencia. Al respecto Botella y Feixas (1998) señalan que *“el conocimiento se concibe como construcción, y la relación entre éste y la realidad es de adaptación entendida como viabilidad”* (pág. 36).

Concluimos que para el constructivismo no tiene sentido la objetividad separada del hombre pues todo conocimiento es una construcción mental, y es imposible aislar al investigador de lo investigado.

- **Fundamentos**

Para Ibáñez, (2011), el constructivismo manifiesta que la persona se va construyendo a sí mismo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y el entorno, su conocimiento no es copia de la realidad sino una construcción de ésta, resultado de la representación de la información que recibe y la actividad externa e interna que desarrolla. El aprendizaje no es una transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso realizado activamente por el educando para generar nuevos conocimientos y experiencias (pág. 19).

Creemos que las corrientes relacionadas y confluidas al constructivismo brindan a los sistemas educativos la posibilidad de comprender los procesos de creación, producción y reproducción de conocimientos y desarrollar nuevos enfoques, concepciones curriculares e innovaciones en las prácticas educativas, en congruencia con una visión activa de la docencia y los aprendizajes escolares.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es significativo cuando nuevos conocimientos significan algo para la persona, cuando ella comprende; se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva de la persona.

Moreira (2010) citando a Ausubel, expresa sin el lenguaje el desarrollo y transmisión de significados compartidos es imposible. El lenguaje permite

transferir significados instituidos, transformar y conocer el mundo, comunicar las experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas (pág.62).

Por otro lado Smolka (2009), expresa *“La palabra está presente en todos los actos de comprensión y en todos los actos de interpretación...es la mediación, elemento móvil y cambiante en la dinámica de las interacciones verbales”* (pág. 65).

Y afirma que uno de los principios del aprendizaje significativo crítico es el de la conciencia semántica que implica varias tomas de conciencia, los tipos de aprendizajes significativos son (Smolka, 2009, pág. 65):

**a) Aprendizaje de representaciones.-** Es el aprendizaje más elemental, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Para Ausubel esto ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y representan para los estudiantes, cualquier significado al que sus referentes aludan. Se presenta generalmente en los niños, ocurre cuando el significado de una palabra se convierte en equivalente del objeto o idea percibida.

**b) Aprendizaje de conceptos.-** Los conceptos son según Ausubel, objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, por lo que en cierta forma también es un tipo de aprendizaje de representaciones. Puede ser por formación y por asimilación, en la formación de conceptos, las características del concepto se adquieren

por la experiencia directa; la asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que el concepto cuando lo vea.

**c) Aprendizaje de proposiciones.-** Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas mediante proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras para producir un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Concluimos que el conocimiento nace del lenguaje, en el proceso de desarrollo cognitivo la persona se aproxima a lo ya desarrollado y eventualmente contribuye a crear nuevos instrumentos y signos, por lo que el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, y de la estructura cognoscitiva.

## **TEORÍA DE DAVID AUSUBEL**

Moreira (2010), citando a Ausubel señala que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa, conceptos, ideas, organización que la persona posee, y que se relaciona con la nueva información (pág. 11).

Moreira, 2010, lo expuesto ofrece un marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del alumno y desarrollar una mejor orientación de la labor educativa; Ausubel manifiesta que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el



alumno ya sabe, por lo que debe averiguarse esto y enséñese consecuentemente" (pág. 11).

Para Moreira (2010) un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con un concepto relevante subsunsores pre existente en la estructura cognitiva; el aprendizaje mecánico contrariamente al significativo se produce cuando no existen subsunsores adecuados por lo que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, por ejemplo el aprendizaje de fórmulas.

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar. Ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje, en el estudio de la matemática, la memorización de fórmulas es aprendizaje mecánico y el de las relaciones entre conceptos es significativo (pág. 18).

Coincidimos que en el proceso educativo es importante considerar los conocimientos que la persona ya tiene y puede establecer relación con aquello que debe aprender, por lo que es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante para saber la cantidad de información que posee, los conceptos y proposiciones que maneja y su grado de estabilidad.

Para que se concrete el aprendizaje significativo es necesario que el estudiante pueda relacionar de manera sustantiva y no literal, el nuevo, pues

si se memoriza arbitraria y literalmente, el proceso de aprendizaje y sus resultados serán mecánicos.

**Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.-** el motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que incorpore el material para que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior; el aprendizaje por descubrimiento requiere que se procese la información y se la integre con la estructura cognitiva, por lo que es necesario reorganizar o transformar la combinación integrada para que se produzca el aprendizaje deseado (Moreira, 2010, pág. 24). El aprendizaje por recepción requiere un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Como materiales para la investigación se han utilizado libros e informes de autores expertos en los temas tratados; cuestionarios físicos impresos en papel correspondientes a los instrumentos empleados: cuestionario APGAR FAMILIAR, prueba de DESTREZAS COGNITIVAS, cuestionario de DIAGNÓSTICO COGNITIVO.

### **MÉTODOS:**

El desarrollo de la investigación se aplicó los siguientes métodos:

- **ANALÍTICO:** para procesar toda la información recolectada tanto en el análisis inicial de los archivos institucionales, así como en los resultados de la investigación primaria obtenida mediante los test: APGAR familiar, de destrezas cognitivas aplicado, y de diagnóstico cognitivo.
- **SINTÉTICO:** para establecer las ideas concretas en torno a cada uno de los capítulos del proyecto, y especialmente para resumir la evaluación cuantitativa desarrollada en base a los instrumentos seleccionados; además en el desarrollo del informe para expresar las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación, que evidencian como incide la desintegración familiar en el desarrollo

cognitivo de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”

- **DEDUCTIVO:** para establecer en base a los resultados de la investigación primaria, desarrollada mediante los test: APGAR familiar, de destrezas cognitivas aplicado, y de diagnóstico cognitivo; que permitió mostrarnos la existencia de la desintegración familiar en los niños y niñas de la Unidad Educativa Pedro Bouguer y su incidencia en el desarrollo cognitivo.
- **INDUCTIVO:** para la construcción de conclusiones por cada temática abordada y en general de todo el documento investigativo, para inducir en base a la información cuantitativa desarrollada en base a los instrumentos seleccionados, permitió la delimitación y observación de como incide la desintegración familiar de niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” en el desarrollo cognitivo.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

- Encuesta a los docentes para establecer la incidencia de la desintegración familiar en los niños y niñas de primero de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” en el desarrollo cognitivo.

- Prueba de destrezas cognitivas para los niños de 4 a 6 años de edad, para establecer la relación entre la desintegración familiar y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.
- Guía de Observación, para apreciar el desenvolvimiento de los niños y niñas primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, que constituyen la población estudiada; para determinar la relación de la desintegración familiar con el desarrollo cognitivo.

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Es de tipo cualitativo. Es de tipo cualitativo porque busca adquirir información

en profundidad para poder comprender el comportamiento humano respecto al desarrollo cognitivo y las razones que afectan tal comportamiento como en este caso es la desintegración familiar.

La idea es explorar las relaciones y describir la realidad tal como la experimentan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, que es protagonista de esta investigación.

## **POBLACIÓN:**

Congruente con el objetivo de la investigación, la población estuvo constituida por los niños y niñas primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí.

### **COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN**

<b>INFORMANTES</b>	
Docentes	6
Estudiantes	201
<b>TOTAL</b>	<b>207</b>

Fuente: Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, 2014

## **MUESTRA:**

Dado el tamaño reducido de la población, se procedió aplicar los instrumentos para diagnosticar la funcionalidad familiar en toda la población de estudiantes identificada.

Los docentes colaboraron en el acopio de la información para la ficha de observación con la cual se caracterizaron las capacidades cognitivas; los padres y madres de familia colaboraron con la contestación del cuestionario de diagnóstico cognitivo.

## f. RESULTADOS

Al aplicar los instrumentos se establecieron los siguientes resultados.

### APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Los resultados del estudio de la percepción de la función familiar mediante el cuestionario APGAR familiar muestran:

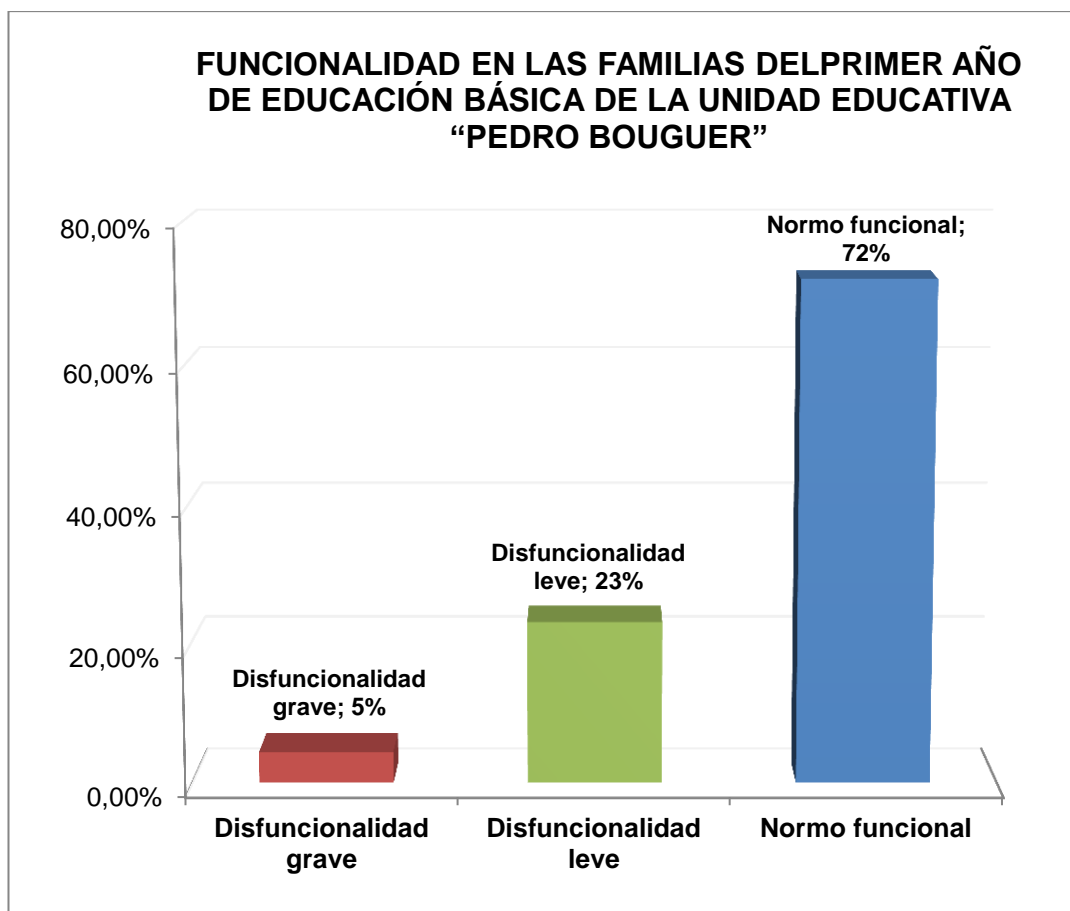
**CUADRO No.1 Resultados de la aplicación del cuestionario APGAR**

CALIFICACIÓN	Fi	%Fi	ACUMULADO	CARACTERIZACIÓN
0	-	0%	<b>5%</b>	<b>Disfuncionalidad grave</b>
1	-	0%		
2	9	5%		
3	6	3%	<b>23%</b>	<b>Disfuncionalidad leve</b>
4	14	7%		
5	10	5%		
6	17	8%		
7	127	63%	<b>72%</b>	<b>Normo funcional</b>
8	16	8%		
9	2	1%		
10	-	0%		
<b>TOTAL</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.1**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa en el gráfico que el 28% de las familias de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer" tiene disfuncionalidad grave o leve y 72% son normo funcionales.

El 5% de las familias muestran disfuncionalidad grave, el 23% disfuncionalidad leve. Siendo porcentajes importantes que marcan una óptima diferencia en cuanto a las familias normo funcionales.



Se concluye que si hay familias del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” que muestran desintegración familiar.

Se recomienda abordar con el apoyo necesario a estas familias para mejorar el desarrollo y estabilidad de los niños y niñas.

## PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS

Los resultados del análisis de cada una de las destrezas cognitivas son:

### Percepción motriz

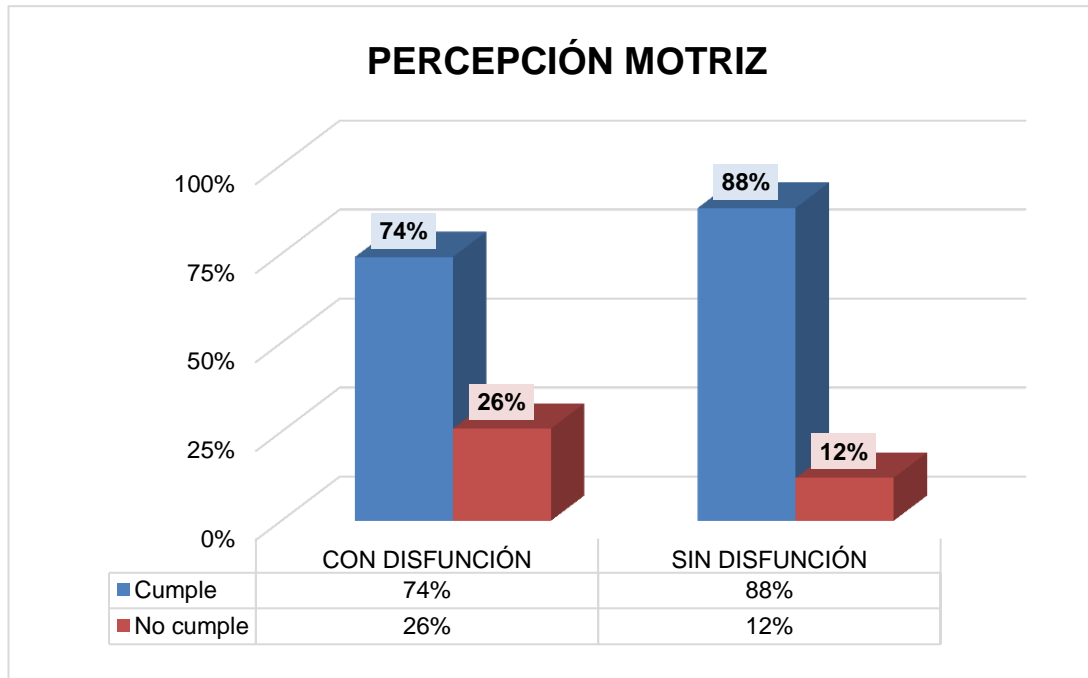
**CUADRO No.2**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	41	15	73%	27%	56
SIN DISFUNCIÓN	129	16	89%	11%	145
CON DISFUNCIÓN	42	14	75%	25%	56
SIN DISFUNCIÓN	126	19	87%	13%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>88%</b>	<b>12%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.2**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en el gráfico que el 74% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen suficiente capacidad para coordinar los sistemas sensoriales, con los movimientos del cuerpo, y 26% no cumplen adecuadamente con esta capacidad; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales, 88% tienen suficiente capacidad para coordinar los sistemas sensoriales y 12% no.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen 115% más deficiencias en la percepción motriz, que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que la funcionalidad familiar incide considerablemente la percepción motriz de los niños y niñas.

Se recomienda brindar el apoyo necesario a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales, para asegurar un adecuado desarrollo de su motricidad.

### Percepción auditiva

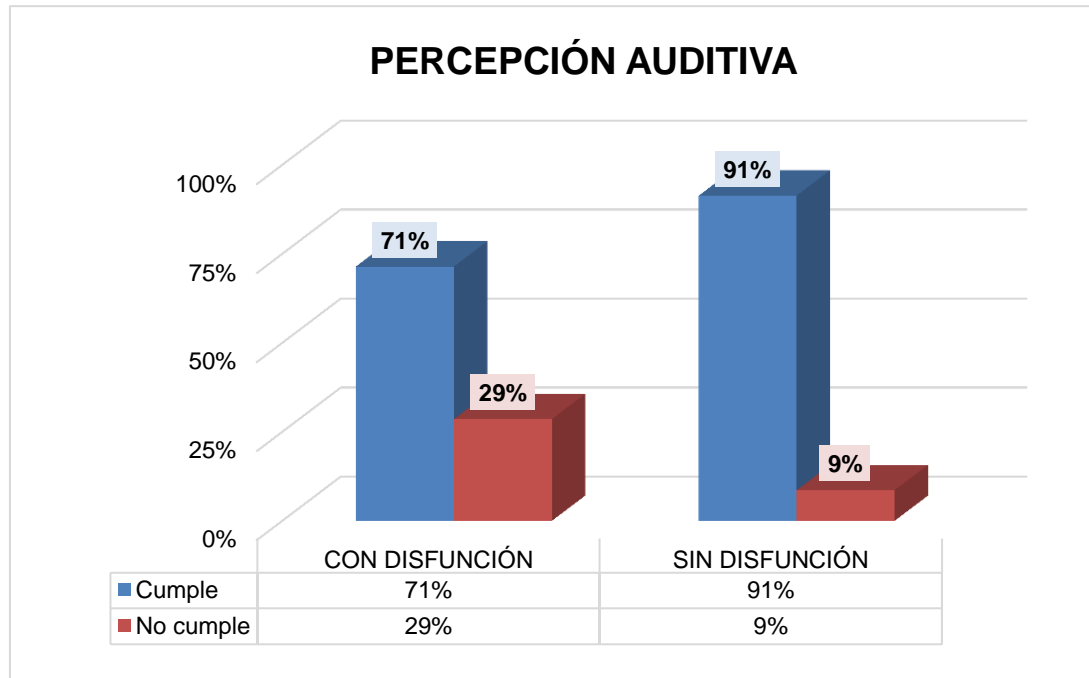
**CUADRO No.3**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	41	15	73%	27%	56
SIN DISFUNCIÓN	132	13	91%	9%	145
CON DISFUNCIÓN	39	17	70%	30%	56
SIN DISFUNCIÓN	133	12	92%	8%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.3**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa que el 71% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen suficiente capacidad para coordinar los sistemas sensoriales, con los movimientos del cuerpo, y 29% no cumplen adecuadamente con esta capacidad; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales, 91% tienen suficiente capacidad para coordinar los sistemas sensoriales y 9% no.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen 231% más deficiencias en la percepción auditiva, que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que la funcionalidad familiar es un factor determinante de la percepción auditiva en los niños y niñas.

Se recomienda brindar el apoyo necesario a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales, para que mediante la aplicación de estrategias focalizadas, adquieran suficiente capacidad para coordinar los sistemas sensoriales, con los movimientos del cuerpo.

### Percepción háptica

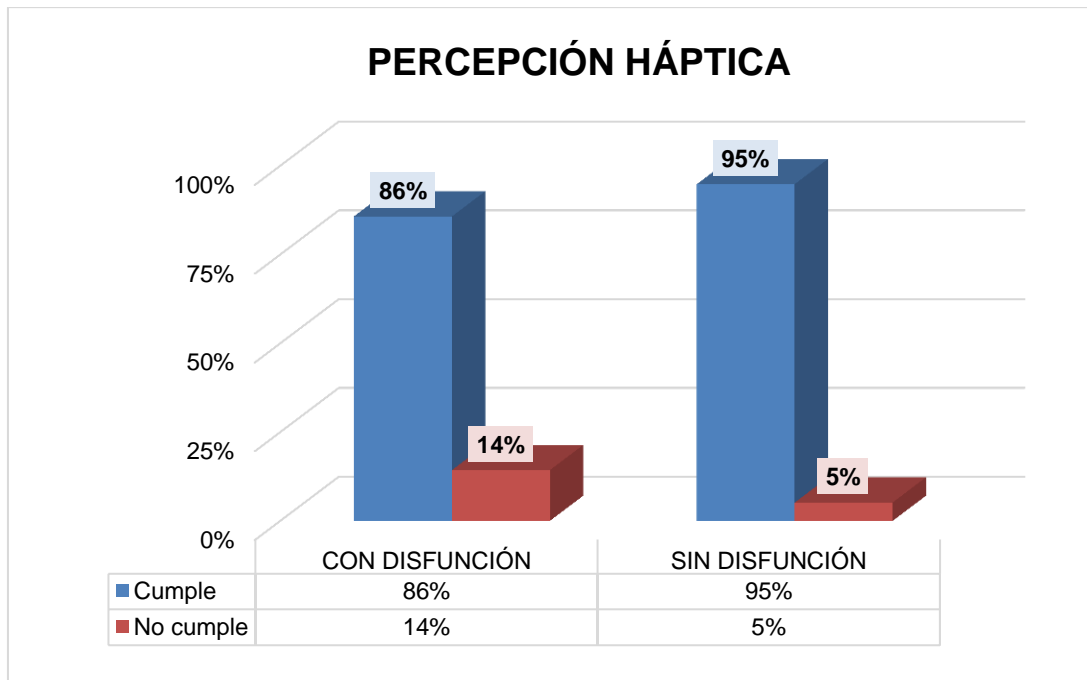
**CUADRO No.4**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	49	7	88%	13%	56
SIN DISFUNCIÓN	136	9	94%	6%	145
CON DISFUNCIÓN	47	9	84%	16%	56
SIN DISFUNCIÓN	139	6	96%	4%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>86%</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.4**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que 86% de los niños y niñas que provienen de familias disfunciones tienen suficiente capacidad sensorial táctil y kinestésica (movimiento), para reconocer formas y discriminar texturas y 14% no cumplen adecuadamente con esta capacidad; en los niños y niñas que provienen de familias normo funciones, 95% tienen suficiente capacidad táctil o háptica y 5% no.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen 176% más deficiencias en la percepción táctil o háptica, que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que la funcionalidad familiar es un factor que incide considerablemente sobre el desarrollo percepción háptica en los niños y niñas.

Se recomienda brindar el apoyo necesario a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales, para que logren desarrollar una adecuada capacidad sensorial táctil y kinestésica (movimiento), y puedan reconocer formas y discriminar texturas adecuadamente.

### Habilidad mental no verbal

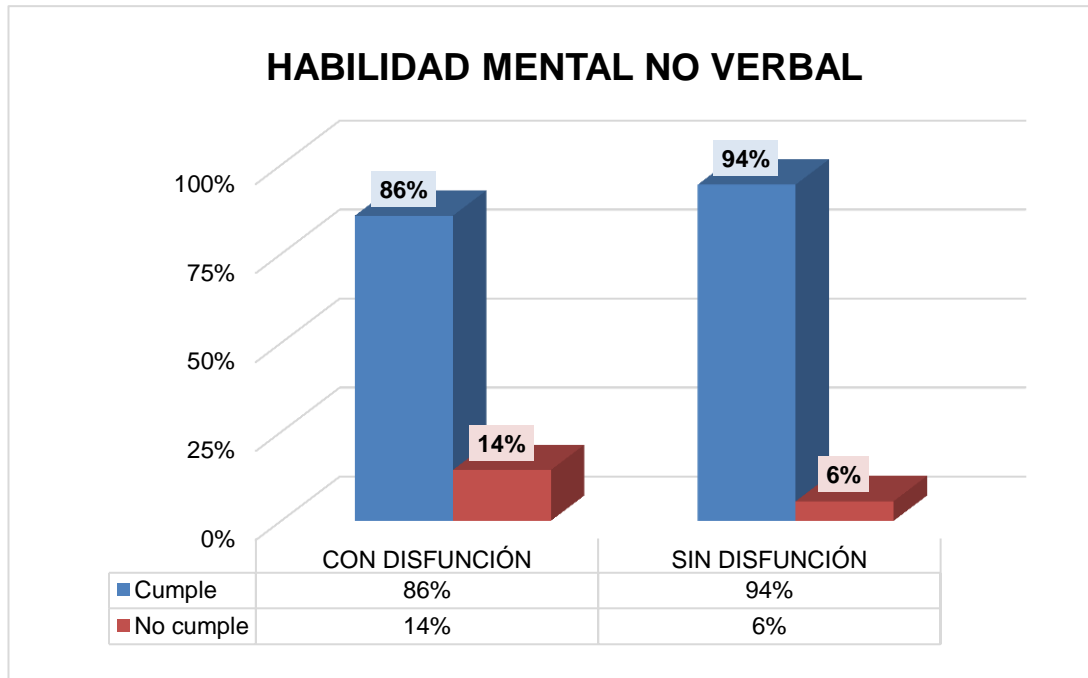
**CUADRO No.5**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	48	8	86%	14%	56
SIN DISFUNCIÓN	137	8	94%	6%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>86%</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>94%</b>	<b>6%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.5**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Conceptualizando a la habilidad mental no verbal como la capacidad del niño para desarrollar un análisis perceptivo y de razonamiento de diversas situaciones cotidianas, y llegar a una síntesis de tipo lógico, se tiene que 86% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen suficiente habilidad mental no verbal y 14% no la tienen.

En los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 94% tienen suficiente habilidad mental no verbal y 6% no.



Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen porcentualmente 159% menos habilidad mental no verbal, que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que la funcionalidad familiar incide considerablemente en el desarrollo de la habilidad mental no verbal en los menores; por lo que es necesario apoyar a los menores provenientes de familias disfuncionales, para que alcancen un adecuado desarrollo de la misma.

### Rompecabezas

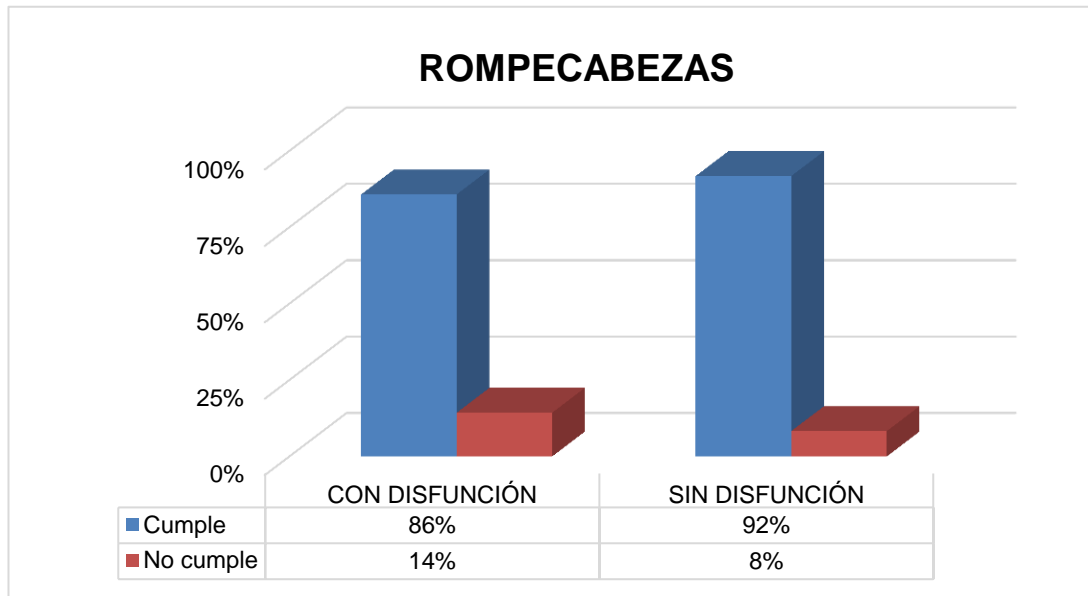
**CUADRO No.6**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>CUMPLE</b>	<b>NO CUMPLE</b>	<b>% CUMPLE</b>	<b>% NO CUMPLE</b>	<b>TOTAL</b>
CON DISFUNCIÓN	48	8	86%	14%	56
SIN DISFUNCIÓN	133	12	92%	8%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>86%</b>	<b>14%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.6**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Definiendo esta destreza cognitiva como la capacidad que tiene el niño para analizar cada pieza y cada detalle del rompecabezas, para integrarla al espacio donde corresponde, mediante la capacidad lógica e ingenio, para lograr armar todo el conjunto; se tiene que 86% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen suficiente capacidad para armar rompecabezas y 14% no la tienen; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 92% tienen suficiente capacidad para armar rompecabezas, y 8% no.

Los menores que provienen de familias disfuncionales tienen 73% menos capacidad para analizar cada pieza y detalle del rompecabezas, e integrarla

al espacio correspondiente mediante la lógica e ingenio y armar el conjunto, que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que la funcionalidad de la familia sí incide en el desarrollo de esta destreza cognitiva en los menores, y es necesario apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales para que desarrollen esta capacidad cognitiva.

### Concentración

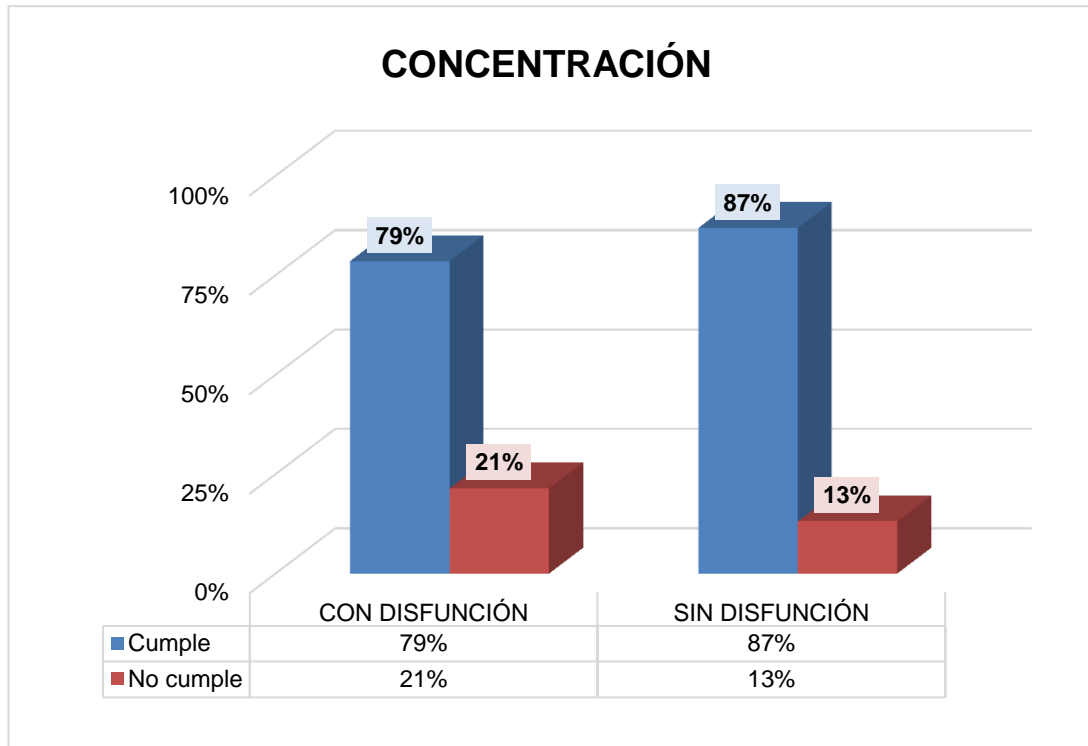
**CUADRO No.7**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	44	12	79%	21%	56
SIN DISFUNCIÓN	126	19	87%	13%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.7**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico se observa que 79% de los menores que provienen de familias disfuncionales logran una adecuada concentración, es decir tienen capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella; y 21% no la tienen; en menores que provienen de familias normo funcionales 87% tienen una adecuada capacidad de concentración y 13% no.

Los menores que provienen de familias disfuncionales tienen 64% menor nivel de concentración que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

En conclusión la funcionalidad de la familia sí incide en la capacidad de concentración en los menores, y es necesario apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales para que adquieran suficiente capacidad de concentración.

### Expresión verbal de un juicio lógico

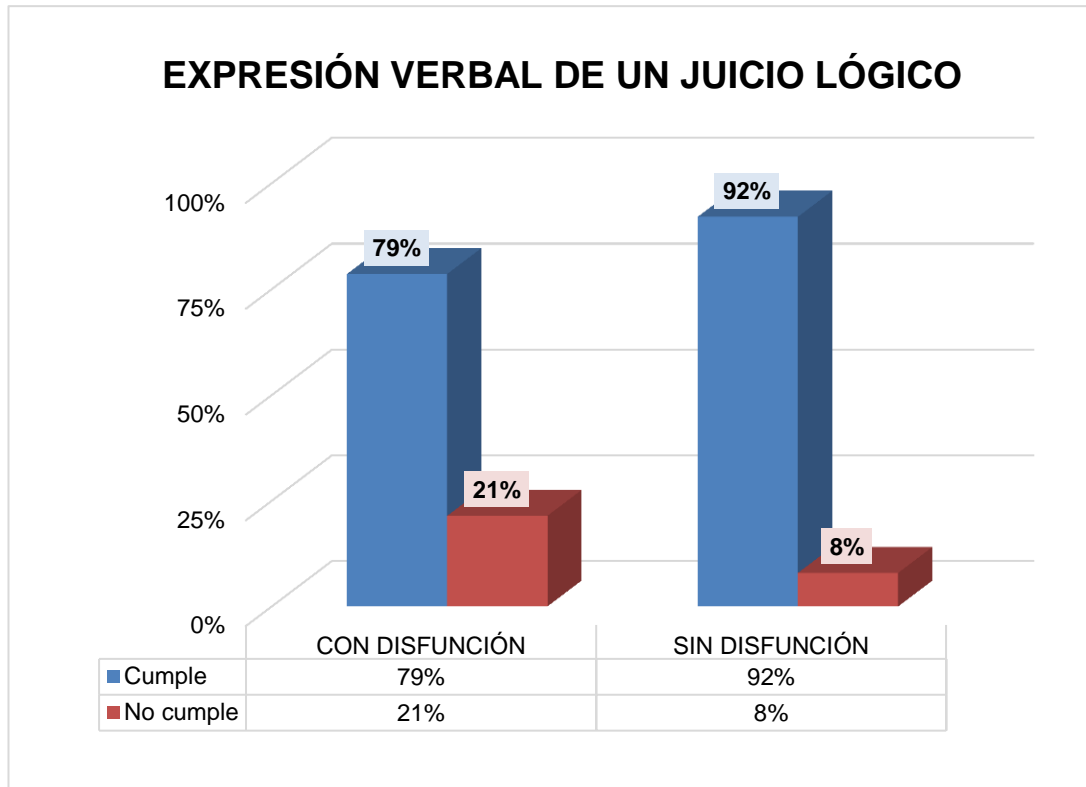
**CUADRO No.8**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	45	11	80%	20%	56
SIN DISFUNCIÓN	136	9	94%	6%	145
CON DISFUNCIÓN	43	13	77%	23%	56
SIN DISFUNCIÓN	131	14	90%	10%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.8**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa que 79% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tiene una adecuada capacidad para dar a conocer que un objeto, tiene o no, determinadas características, para indicar si es verdadera o falsa una idea, o para dar a conocer sus gustos y preferencias, y 21% no la tiene; los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 92% tienen una adecuada capacidad para expresar verbalmente un juicio lógico y 8% no.

Los menores que provienen de familias disfuncionales tienen 170% menos capacidad para expresar verbalmente un juicio lógico que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

La funcionalidad familiar sí incide en la expresión verbal de un juicio lógico, por lo que se debe apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales para que la adquieran.

### Noción de conservación

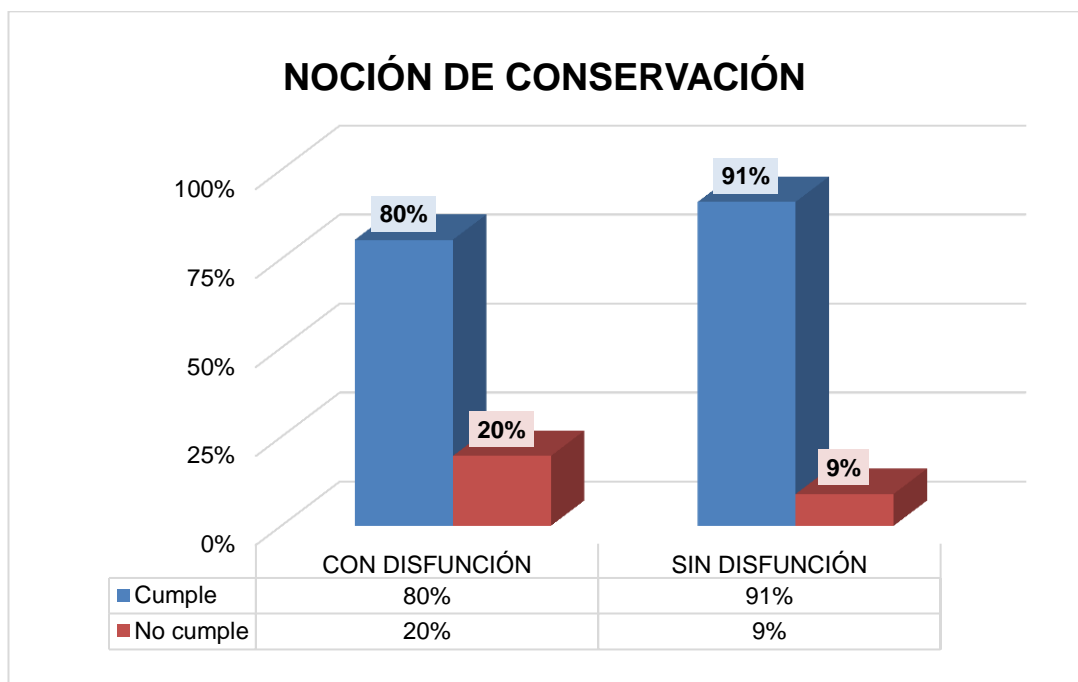
**CUADRO No.9**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	46	10	82%	18%	56
SIN DISFUNCIÓN	136	9	94%	6%	145
CON DISFUNCIÓN	44	12	79%	21%	56
SIN DISFUNCIÓN	128	17	88%	12%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.9**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación:**

Se observa en el gráfico que el 80% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tiene una adecuada capacidad de comprensión de que las relaciones cuantitativas de cantidad, peso y/o volumen entre dos objetos permanecen invariables, a pesar de que se puedan producir en uno de ellos deformaciones perceptivas irrelevantes, es decir transformaciones que no impliquen en ningún caso adición o substracción, y 20% no la tiene; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 91% tienen una adecuada noción de conservación y 9% no.



Los menores que provienen de familias disfuncionales tienen 119% menos noción de conservación que aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Como conclusión, la funcionalidad familiar sí incide en el desarrollo de la noción de conservación en los menores, por lo que se debe apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales.

### Noción de ordenamiento

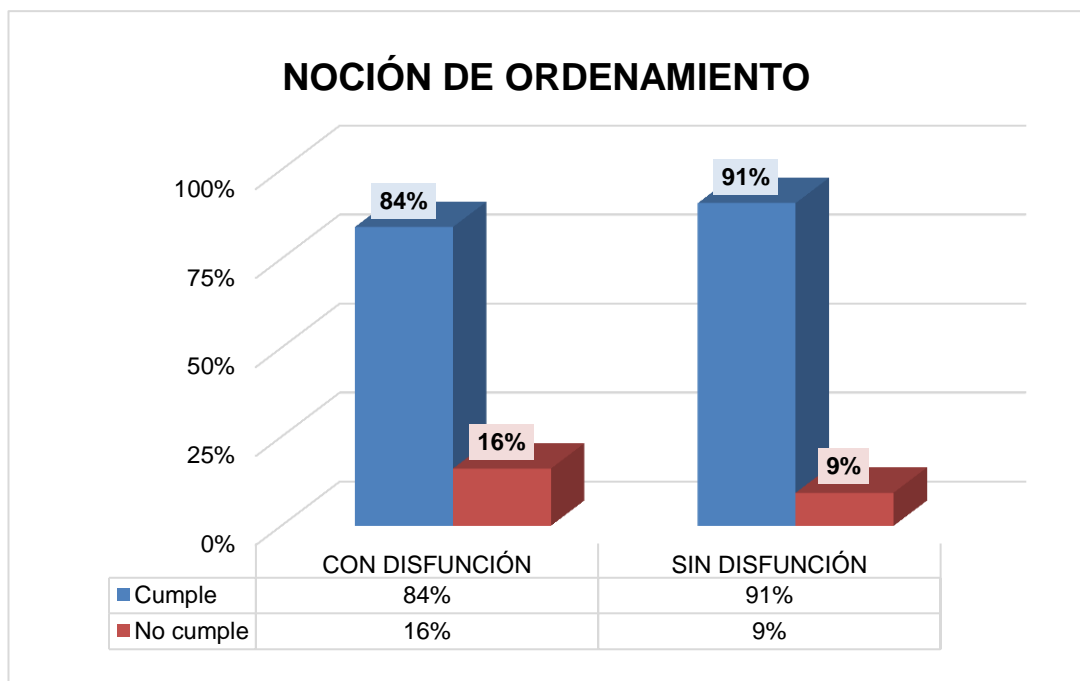
**CUADRO No.10**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	48	8	86%	14%	56
SIN DISFUNCIÓN	132	13	91%	9%	145
CON DISFUNCIÓN	46	10	82%	18%	56
SIN DISFUNCIÓN	131	14	90%	10%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>84%</b>	<b>16%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.10**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en el gráfico que el 84% de los menores que provienen de familias disfunciones tiene una adecuada capacidad de organización y disposición armoniosa de las cosas, para colocar las cosas en su lugar correspondiente y tener una buena disposición de las cosas entre sí, y 16% no la tiene; en menores provenientes de familias normo funcionales 91% tienen una adecuada noción de ordenamiento y 9% no.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen porcentualmente 73% menos capacidad de ordenamiento que los provenientes de familias normo funcionales.

La funcionalidad familiar incide en el desarrollo de la noción de ordenamiento en los menores, por lo que es necesario apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales.

### Noción de inclusión

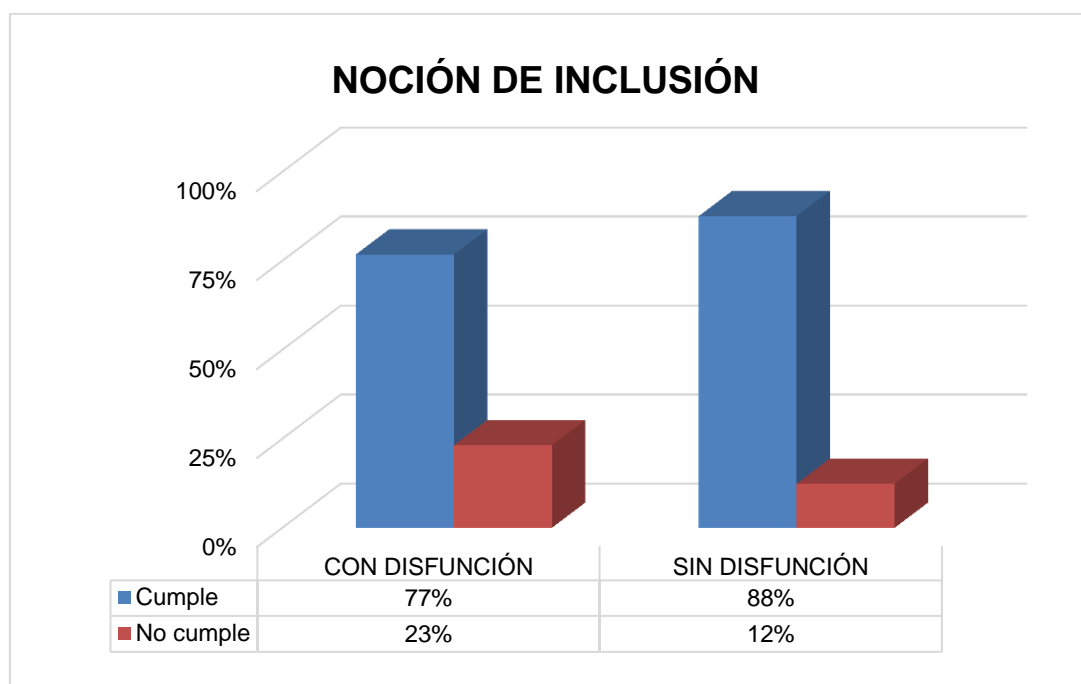
**CUADRO No. 11**

CARACTERÍSTICAS	CUMPLE	NO CUMPLE	% CUMPLE	% NO CUMPLE	TOTAL
CON DISFUNCIÓN	43	13	77%	23%	56
SIN DISFUNCIÓN	127	18	88%	12%	145
<b>CON DISFUNCIÓN</b>			<b>77%</b>	<b>23%</b>	<b>100%</b>
<b>SIN DISFUNCIÓN</b>			<b>88%</b>	<b>12%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.11**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En este gráfico se evidencia que el 77% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tiene una adecuada capacidad para contener o englobar a objetos dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica; sumar algo a otra cosa ya existente, y 23% no la tiene; en los niños y niñas que provienen de familias normofuncionales 88% tienen una adecuada noción de inclusión y 12% no.

Los menores que provienen de familias disfuncionales tienen porcentualmente 87% menos capacidad de inclusión que aquellos que provienen de familias normofuncionales.

En conclusión, la funcionalidad familiar incide en el desarrollo de la noción de inclusión en los menores, por esto es necesario apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales para que desarrollen esta capacidad cognitiva.

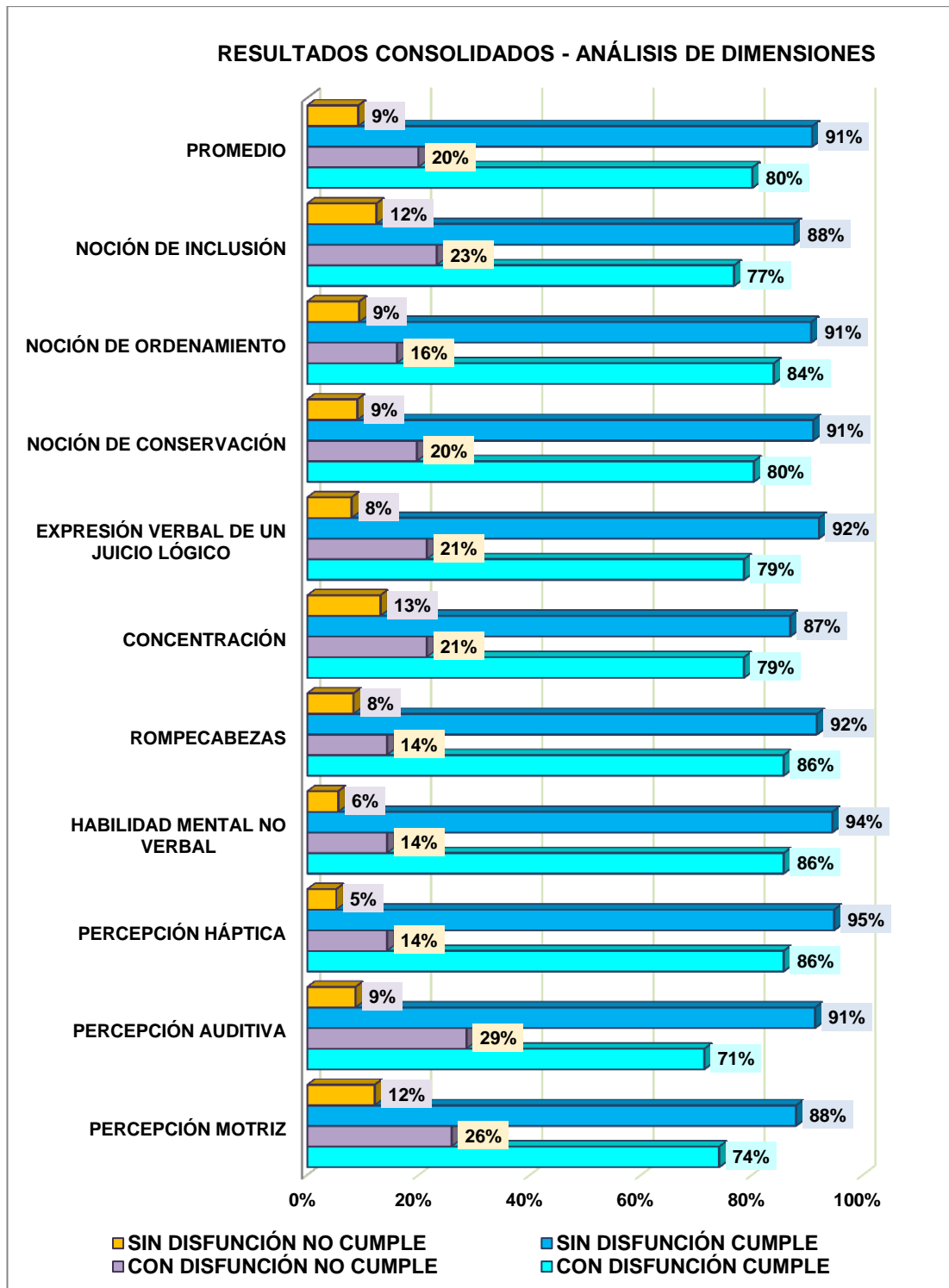
**CUADRO No.12 COMPARACIÓN DE DESTREZAS COGNITIVAS**

DIMENSIONES	CON DISFUNCIÓN	SIN DISFUNCIÓN	DIFERENCIA (d)
	NO CUMPLE	NO CUMPLE	
PERCEPCIÓN MOTRIZ	26%	12%	14%
PERCEPCIÓN AUDITIVA	29%	9%	20%
PERCEPCIÓN HÁPTICA	14%	5%	9%
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	14%	6%	9%
ROMPECABEZAS	14%	8%	6%
CONCENTRACIÓN	21%	13%	8%
EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO	21%	8%	14%
NOCIÓN DE CONSERVACIÓN	20%	9%	11%
NOCIÓN DE ORDENAMIENTO	16%	9%	7%
NOCIÓN DE INCLUSIÓN	23%	12%	11%
<b>PROMEDIO</b>			<b>11%</b>

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.12 Resultados consolidados – Destrezas cognitivas**



Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

Al analizar consolidadamente los resultados de la Prueba de Destrezas Cognitivas, aplicada a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, se establece que los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen menor desarrollo de destrezas cognitivas que aquellos que provienen de familias normo funcionales, en la percepción motriz 14% inferior; percepción auditiva 20%; percepción háptica 9%; habilidad mental no verbal 9%; rompecabezas 6%; concentración 8%; expresión verbal de un juicio lógico 14%; noción de conservación 11%; noción de ordenamiento 7% y noción de inclusión 11%; en promedio el déficit es 11%.

Existe diferencia significativa en los déficits de las destrezas cognitivas observadas en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales con aquellos que provienen de familias normo funcionales, por lo que se concluyó que la desintegración familiar si influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

Ante la problemática detectada, es recomendable que las autoridades y docentes de Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, trabajen en el desarrollo de estrategias para ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas cuyas familias tienen problemas de desintegración familiar, y brindar al orientación y apoyo para mejorar el entorno familiar.

## CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO COGNITIVO

El cuestionario consta de 22 preguntas, las 16 primeras miden la capacidad cognitiva y las 6 últimas establecen la presencia de problemas o limitantes físicos que justifiquen y aclaren el diagnóstico.

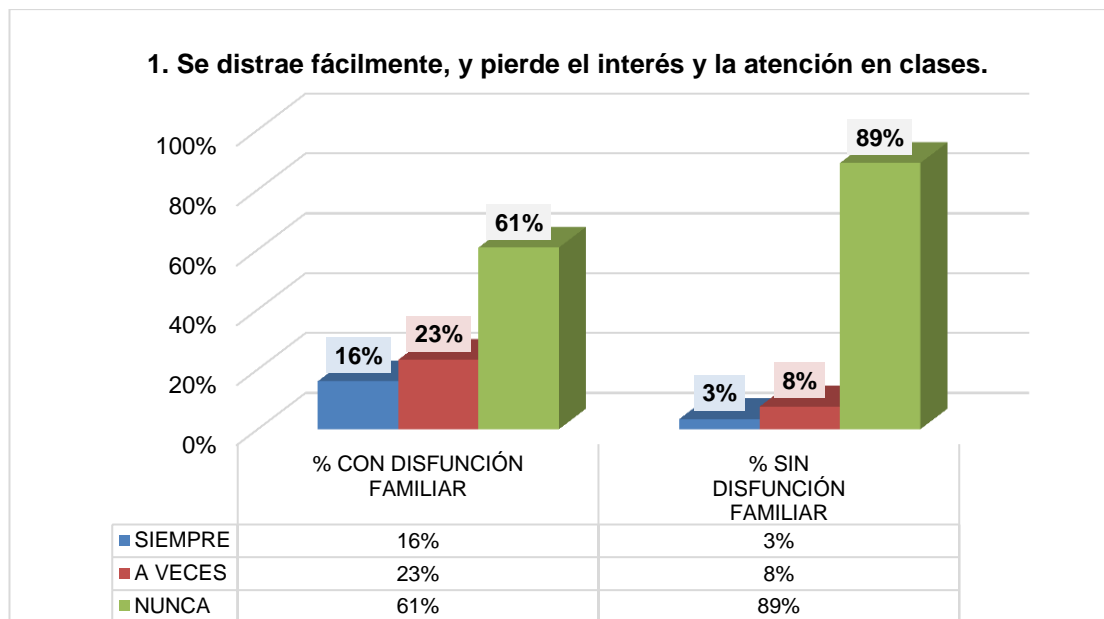
### CUADRO No.13. DISTRACCIÓN

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
1. Distracción.	SIEMPRE	9	5	16%	3%
	A VECES	13	11	23%	8%
	NUNCA	34	129	61%	89%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No.13



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre



## **Análisis e interpretación**

En esta pregunta se observa que el 16% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases; 23 a veces y 61% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 3% siempre; 8% a veces; y 89% nunca.

Los menores que provienen de familias disfuncionales muestran porcentualmente distracción a diferencia de aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se puede concluir que la funcionalidad familiar incide en el nivel de distracción que presentan los menores.

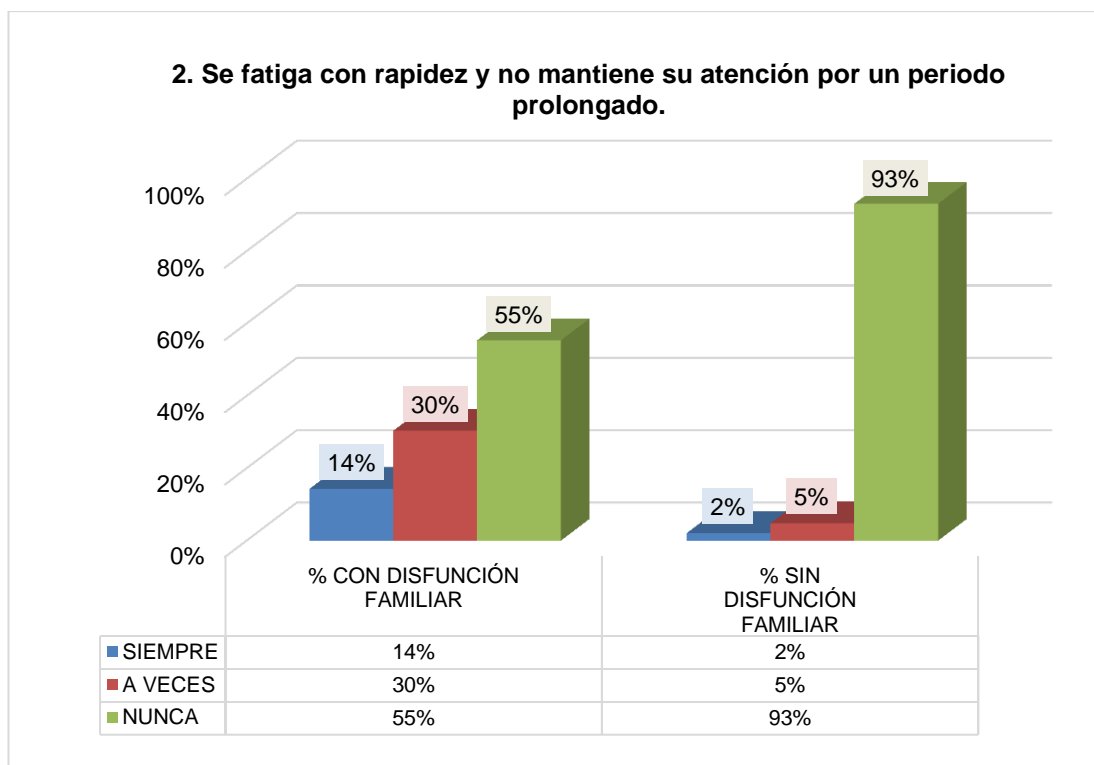
**CUADRO 14. FATIGA Y DESATENCIÓN**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
2. Fatiga y no mantiene atención.	<b>SIEMPRE</b>	8	3	14%	2%
	<b>A VECES</b>	17	7	30%	5%
	<b>NUNCA</b>	31	135	55%	93%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.14**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa que 14% de los niños y niñas que provienen de familias disfunciones siempre se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado; 30% a veces y 55% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 2% siempre; 5% a veces; y 93% nunca.

Los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales se fatigan con rapidez y no mantienen la concentración.

La funcionalidad familiar incide en el nivel de fatiga rápida y la atención prolongada que presentan los menores.

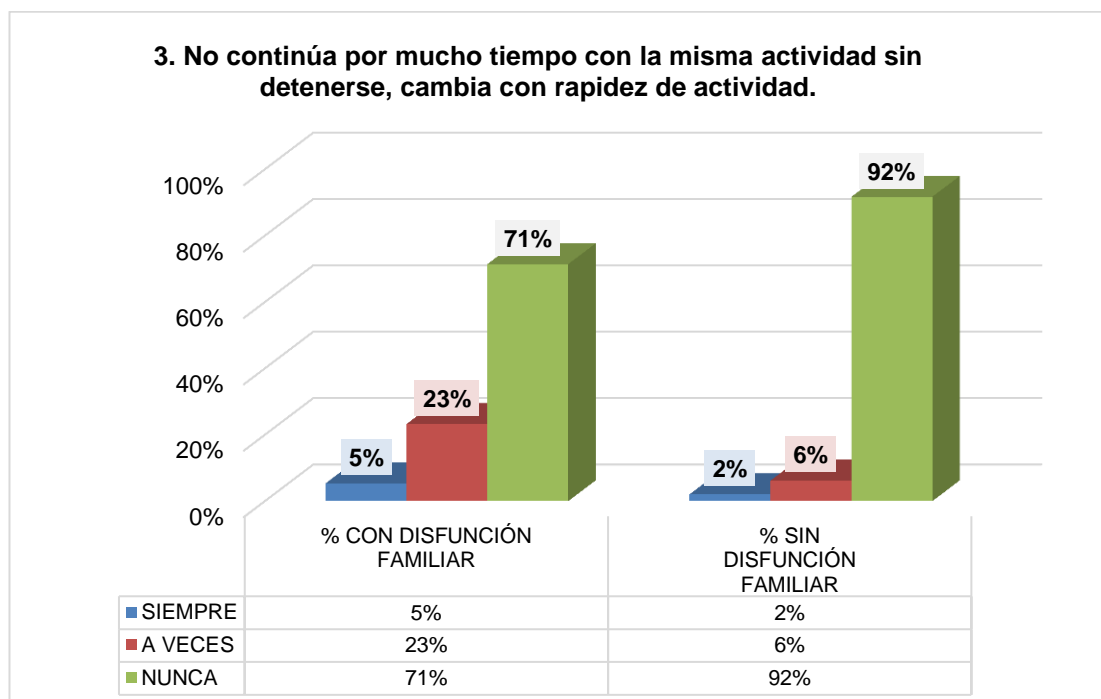
### CUADRO No.15 DISCONTINUIDAD DE ACTIVIDAD

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
3. Discontinuidad de actividad.	SIEMPRE	3	3	5%	2%
	A VECES	13	9	23%	6%
	NUNCA	40	133	71%	92%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No.15



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que 5% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre no continúa por mucho tiempo con la misma

actividad sin detenerse, cambia con rapidez de actividad; 23% a veces y 71% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 2% siempre; 6% a veces; y 91% nunca.

Los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales siempre no continúan por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse, cambia con rapidez de actividad.

Se concluye que la funcionalidad familiar incide en la continuidad de acción que presentan los menores.

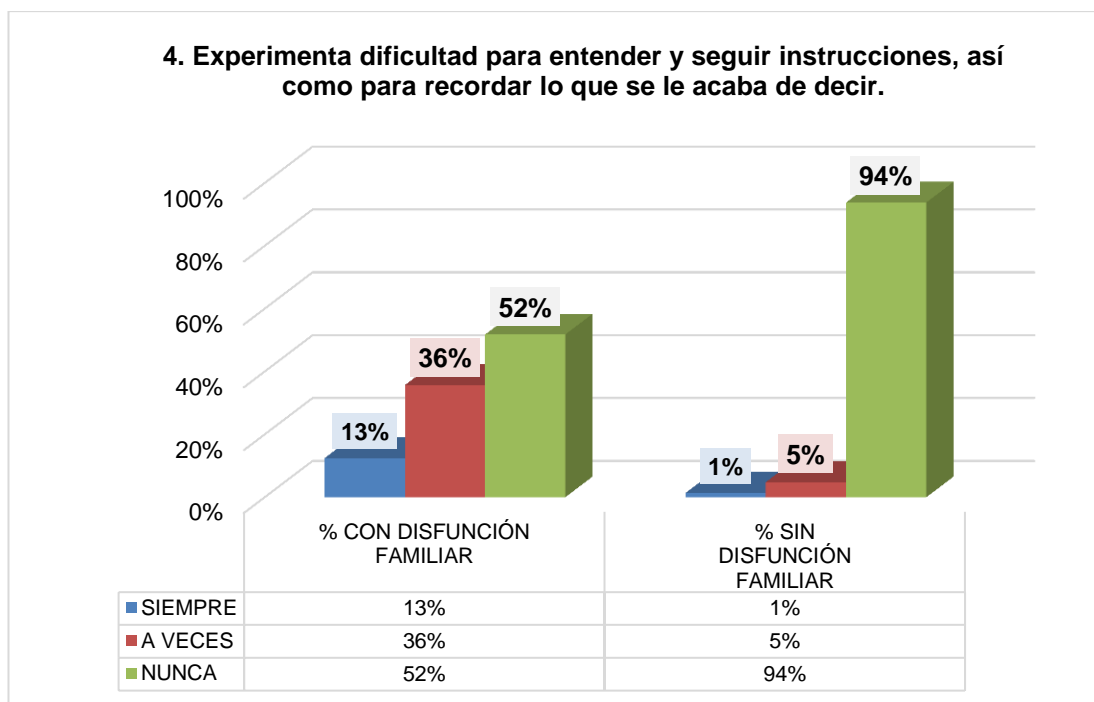
**CUADRO No.16 DIFICULTAD PARA ATENDER**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
4. Dificultad para entender, seguir instrucciones, y recordar.	<b>SIEMPRE</b>	7	2	13%	1%
	<b>A VECES</b>	20	7	35%	5%
	<b>NUNCA</b>	29	136	52%	94%
	<b>TOTAL</b>	56	145	100%	100%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## GRÁFICO No.16. DIFICULTAD PARA ATENDER



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### Análisis e interpretación

En gráfico se aprecia que 13% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, y recordar lo que se le acaba de decir; 36% a veces y 52% nunca; en aquellos que provienen de familias normo funcionales 1% siempre; 5% a veces; y 94% nunca.

Los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales tienen dificultad para entender y seguir instrucciones, y recordar lo que se le acaba de decir.

Se concluye que la funcionalidad familiar incide en la capacidad de los menores para entender y seguir instrucciones, y recordar lo que se le acaba de decir.

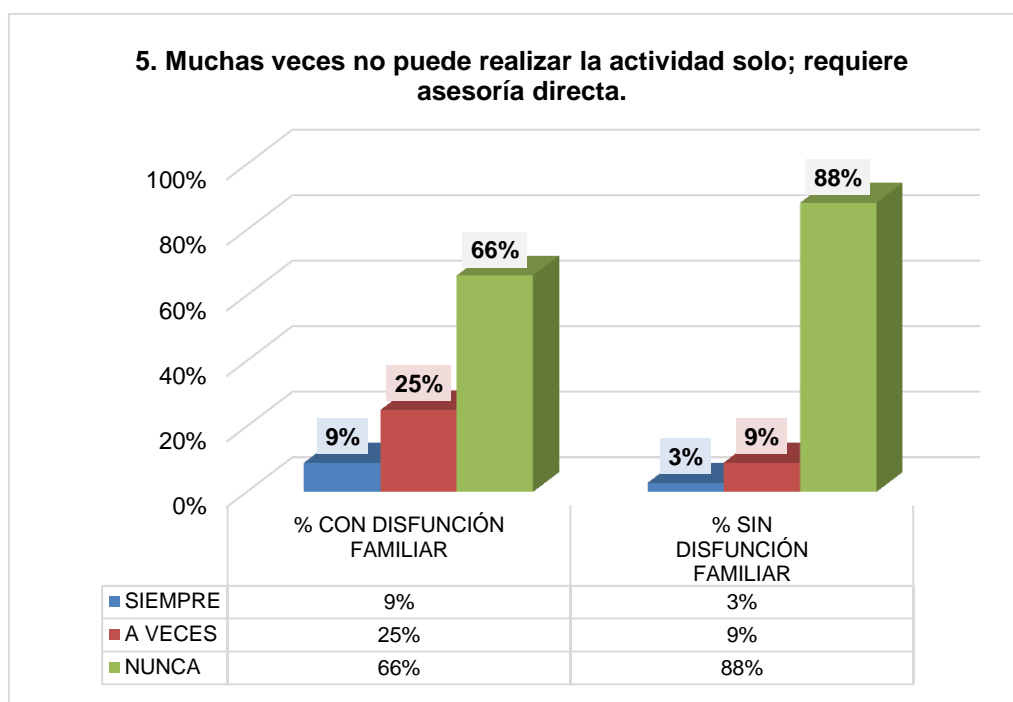
### CUADRO No.17 REQUIERE ASESORÍA DIRECTA

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
5. Requiere asesoría directa.	SIEMPRE	6	4	11%	3%
	A VECES	19	8	34%	6%
	NUNCA	31	133	55%	92%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No.17



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

En la siguiente pregunta el 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre, muchas veces no puede realizar la actividad solo, requiere asesoría directa; 25% a veces y 66% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 3% siempre; 9% a veces; y 88% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales no pueden realizar la actividad solo, requieren asesoría directa.

La funcionalidad familiar incide en la capacidad de los menores para realizar actividades por sí mismos.

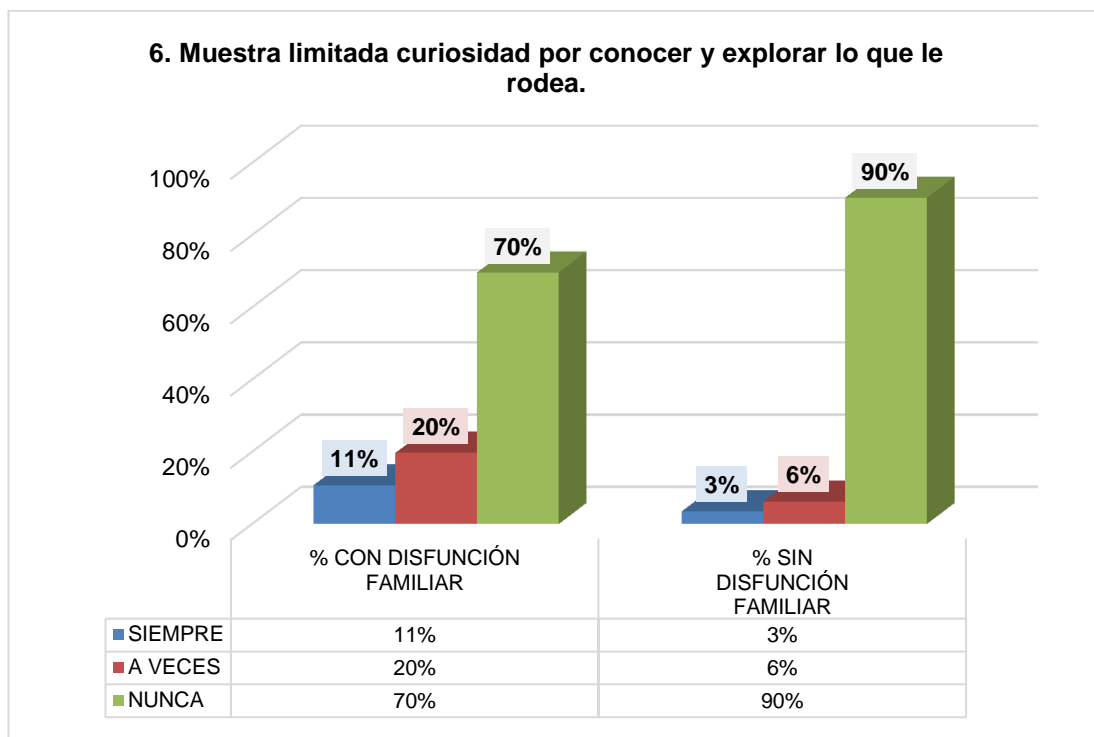
**CUADRO No.18 LIMITADA CURIOSIDAD**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
6. Limitada curiosidad.	<b>SIEMPRE</b>	6	5	11%	3%
	<b>A VECES</b>	11	9	20%	6%
	<b>NUNCA</b>	39	131	70%	90%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.18**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se aprecia que 11% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea; 20% a veces y 70% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 3% siempre; 6% a veces; y 90% nunca.

Los niños y niñas que provienen de hogares disfuncionales muestran limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.

Se concluye que la funcionalidad familiar condiciona en los menores su nivel de curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.



Puesto que el proceso cognitivo se optimiza cuando los menores adquieren experiencias y percepciones propias, es recomendable implementar actividades para despertar su curiosidad e interés por la experimentación, ya que de esta forma se concretará de mejor forma el proceso cognitivo.

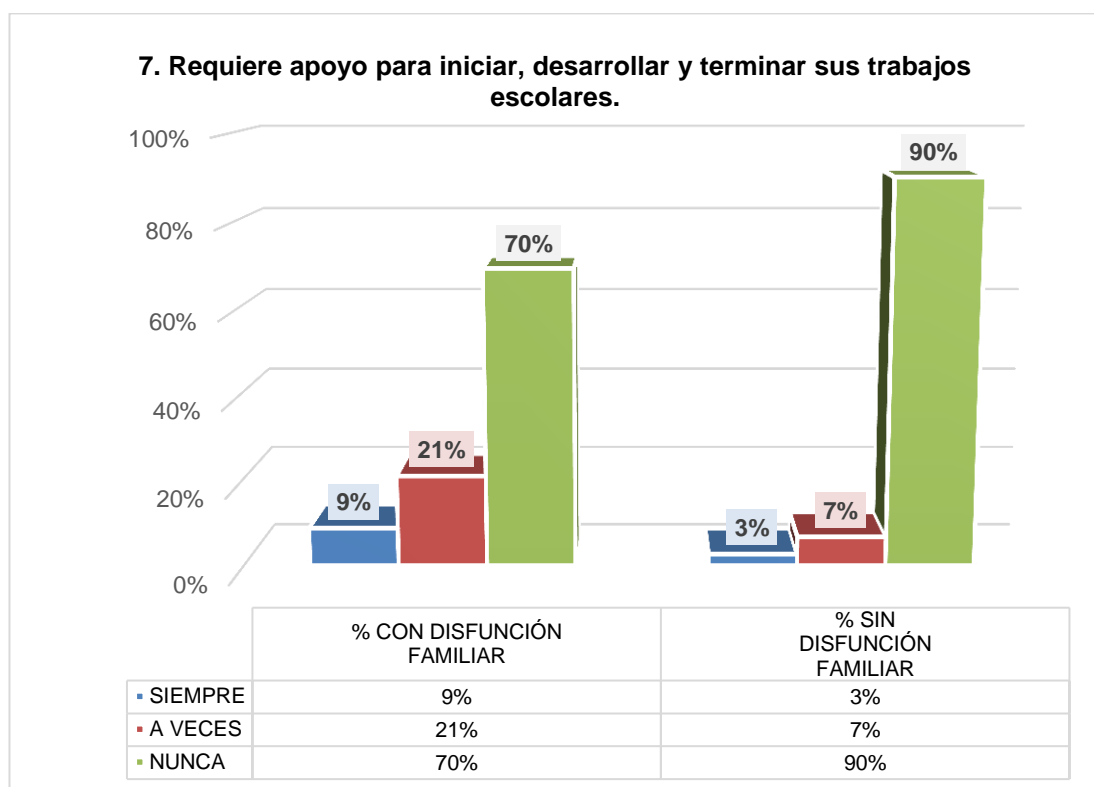
**CUADRO 19. REQUIERE APOYO**

ASPECTO	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
7. Requiere apoyo.	<b>SIEMPRE</b>	5	4	9%	3%
	<b>A VECES</b>	12	10	21%	7%
	<b>NUNCA</b>	39	131	70%	90%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.19**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

En el gráfico se evidencia que el 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares; a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre requieren apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.

Se corrobora que la funcionalidad familiar incide en la capacidad de los menores para realizar actividades por sí mismos, pues aquellos que provienen de familias disfuncionales no pueden iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares por sí mismos.

Es recomendable que la institución implemente talleres permanentes de tareas dirigidas, para apoyar permanentemente a aquellos menores provienen de familias disfuncionales en el desarrollo de sus trabajos escolares y de esta forma mantener uniformidad en la concreción del proceso cognitivo.

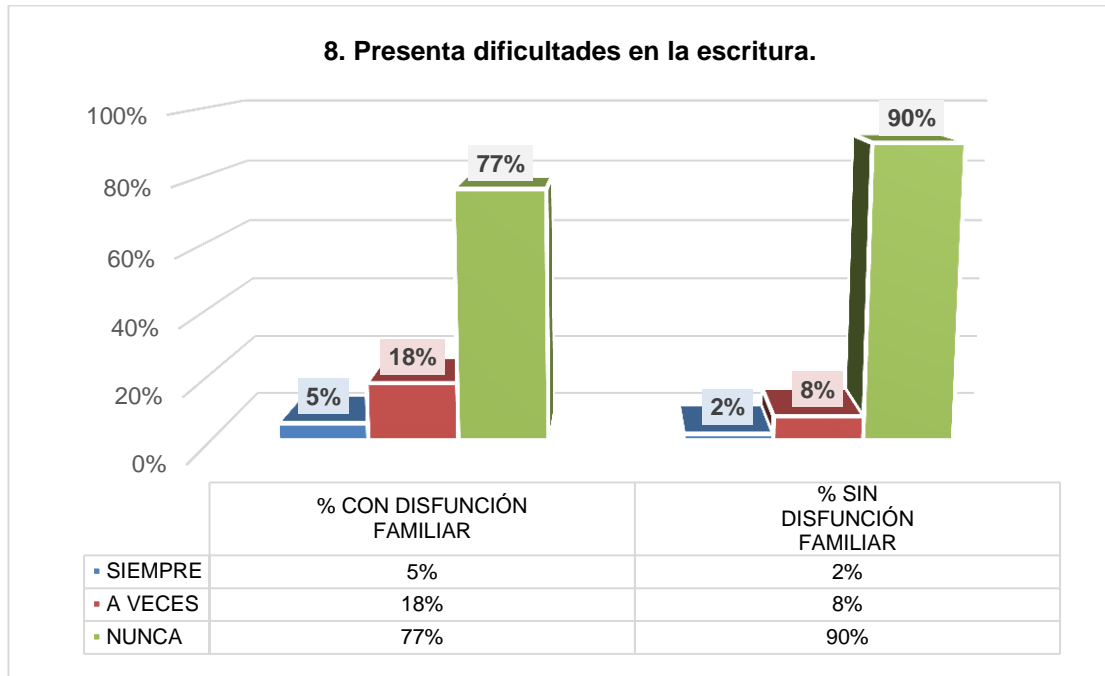
**CUADRO No.20 DIFICULTADES EN ESCRITURA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
8. Dificultades en la escritura.	<b>SIEMPRE</b>	3	3	5%	2%
	<b>A VECES</b>	10	11	18%	8%
	<b>NUNCA</b>	43	131	77%	90%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.20**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa que el 5% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre presentan dificultades en la escritura; 18% a veces y 77% nunca; a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funciones.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales presentan dificultades en la escritura.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar genera problemas en la capacidad de escritura de los menores.

Es recomendable que la institución implemente talleres de terapia de escritura para apoyar a aquellos menores que presenten falencias en esta

dimensión, pues la escritura es una forma de comunicar el lenguaje, y sin esta capacidad no puede haber una adecuada concreción del proceso cognitivo.

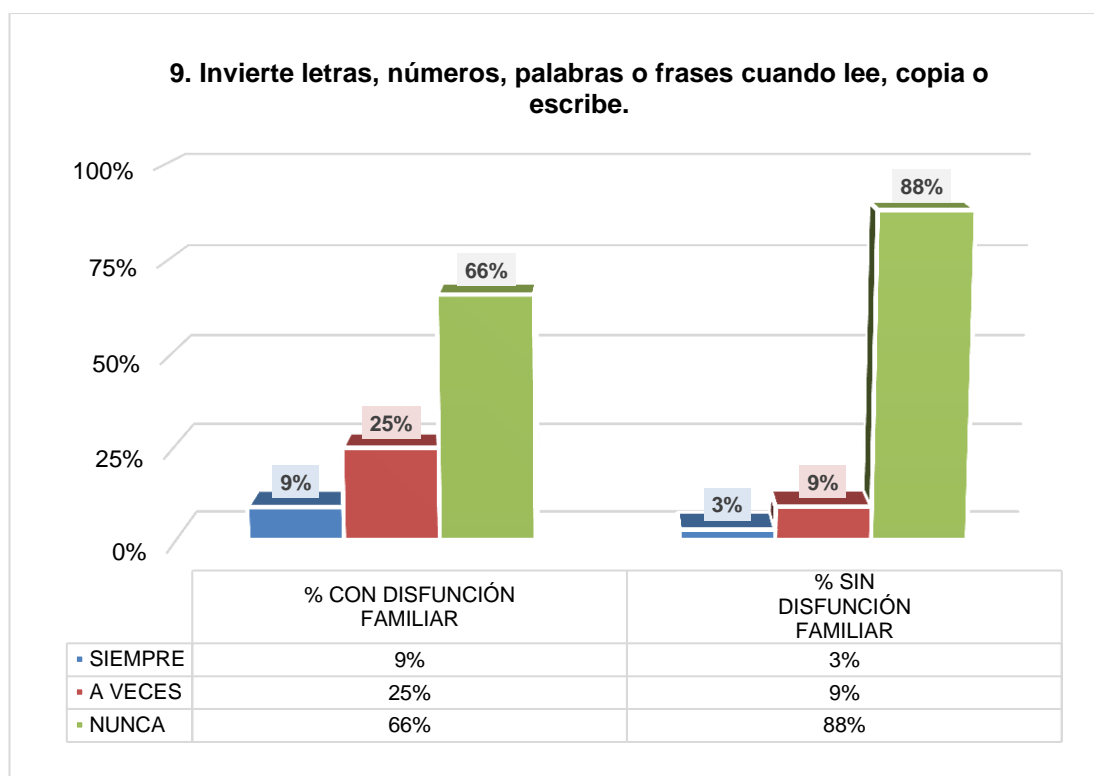
**CUADRO No.21 INVIERTE CARACTERES**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
9. Invierte caracteres	SIEMPRE	5	4	9%	3%
	A VECES	14	13	25%	9%
	NUNCA	37	128	66%	88%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.21**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

En el gráfico se evidencia que 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe; 25% a veces y 66% nunca; a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales invierten letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar genera trastornos en la capacidad de lectura y escritura de los menores.

El lenguaje en todas sus formas es el perceptor y mediador del conocimiento, sin él es imposible entenderlo y trasmitirlo, en consecuencia es recomendable que la institución implemente talleres de terapia de lectura y escritura para apoyar a los menores que presenten las falencias descritas, a corregir sus problemas.

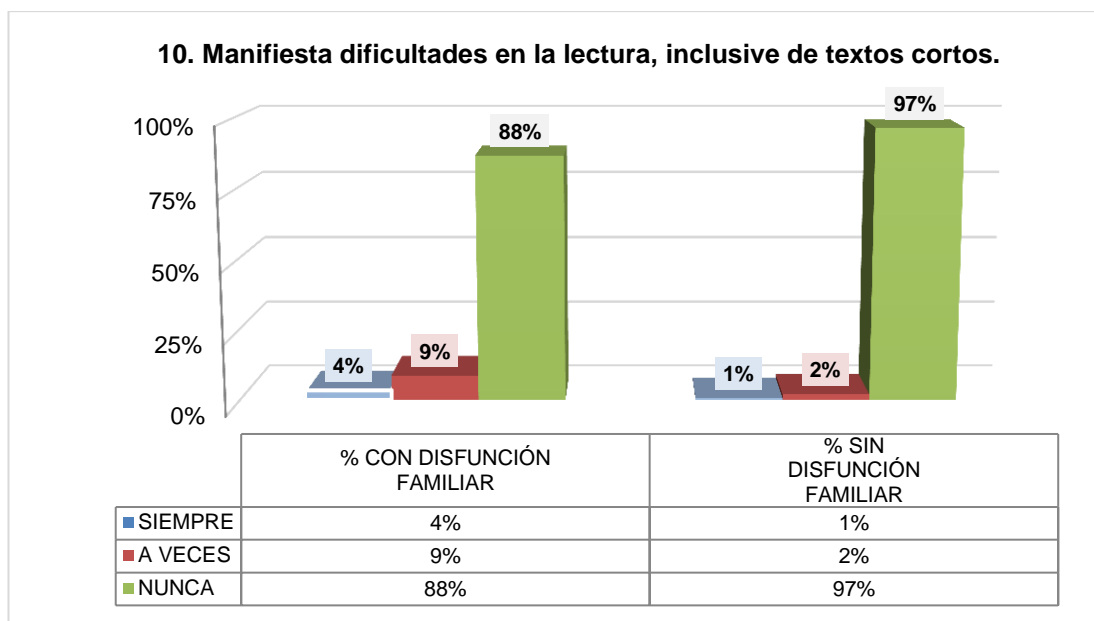
**CUADRO No.22 DIFICULTADES EN LA LECTURA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
10. Dificultades en la lectura.	<b>SIEMPRE</b>	2	1	4%	1%
	<b>A VECES</b>	5	3	9%	2%
	<b>NUNCA</b>	49	141	88%	97%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.22**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que 4% de los niños y niñas que provienen de familias disfunciones siempre manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos; 9% a veces y 88% nunca; a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 1% siempre; 2% a veces; y 97% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales muestran dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar genera trastornos en la capacidad de lectura de los menores.

Como se ha manifestado con anterioridad el lenguaje en todas sus formas, y entre ellas la palabra leída, es el perceptor y mediador del conocimiento, sin

él es imposible entenderlo y trasmitirlo, por lo que es recomendable que la institución implemente talleres de terapia de lectura para apoyar a los menores que presenten falencias a corregirlas.

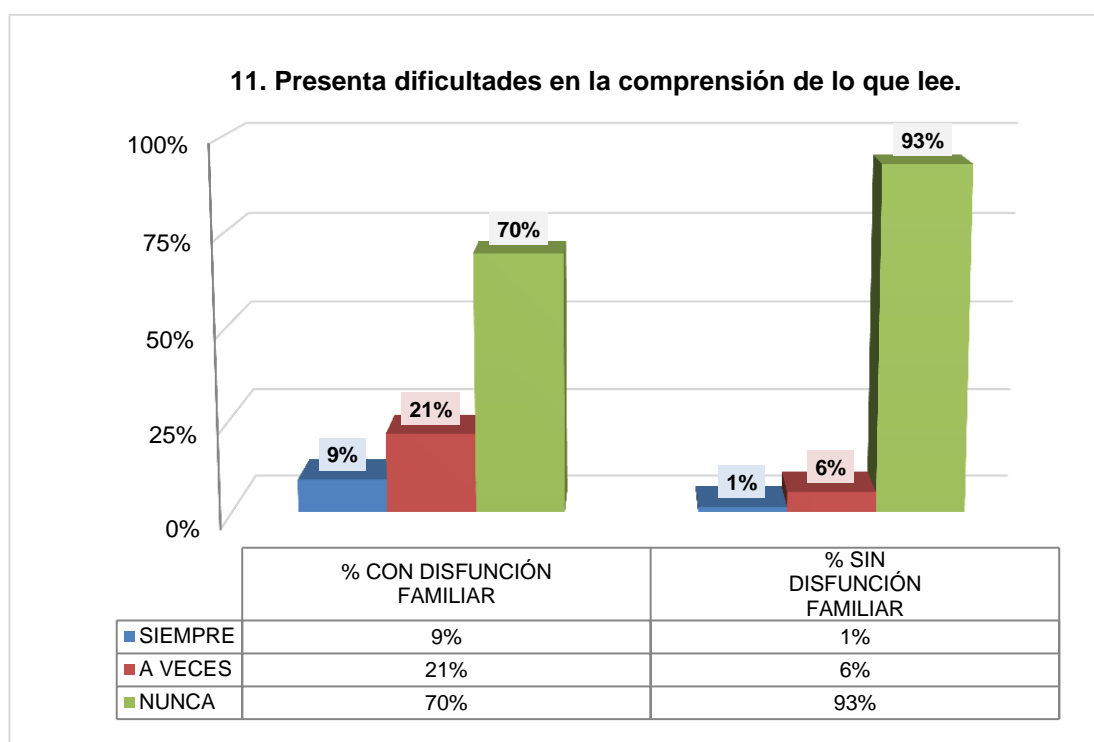
### CUADRO No.23 DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN LECTORA

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
11. Dificultades en comprensión lectora.	SIEMPRE	5	2	9%	1%
	A VECES	12	8	21%	6%
	NUNCA	39	135	70%	93%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No.23



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

Se observa que 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre presenta dificultades en la comprensión de lo que lee; 21% a veces y 70% nunca a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales presentan dificultades en la comprensión de lo que lee.

Los resultados muestran que la disfuncionalidad familiar genera en los menores, dificultades en la comprensión de la lectura.

La lectura como forma del lenguaje, es un canal para adquirir y transmitir conocimiento, al existir problemas de comprensión lectora esto no es posible, por lo que es recomendable implementar técnicas de lectura que optimice esta actividad y en consecuencia el proceso cognitivo.

### **CUADRO No.24 DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN MATEMÁTICA**

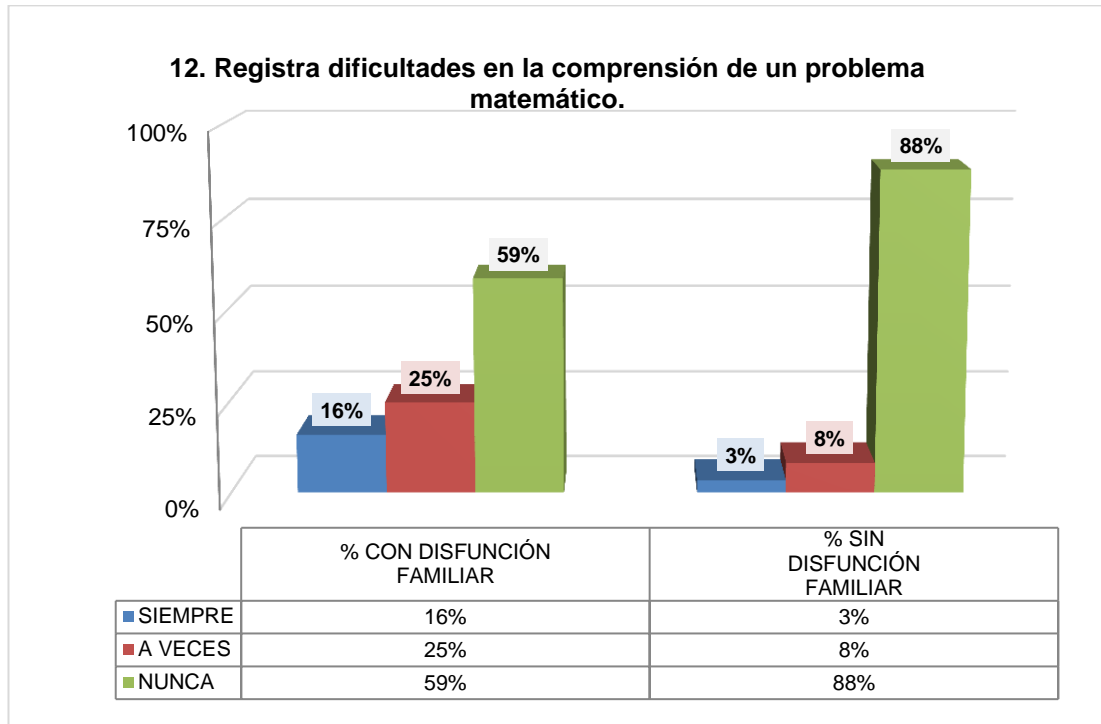
<b>ASPECTO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
12. Dificultades en comprensión matemática.	<b>SIEMPRE</b>	9	5	16%	3%
	<b>A VECES</b>	14	12	25%	8%
	<b>NUNCA</b>	33	128	59%	88%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre



**GRÁFICO No.24**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En esta pregunta el 16% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre registra dificultades en la comprensión de un problema matemático; 25% a veces y 59% nunca a diferencia de los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales registran dificultades en la comprensión de un problema matemático.

Los resultados muestran que la disfuncionalidad familiar genera en los menores limitaciones en la comprensión de problemas matemáticos.

Por ser la familia el núcleo de la sociedad, es recomendable que la institución apoye su conservación mediante talleres y clínicas de integración; adicionalmente ya que la matemática está implícita en toda actividad humana, se deben promover técnicas que optimice la comprensión matemática y en consecuencia el proceso cognitivo.

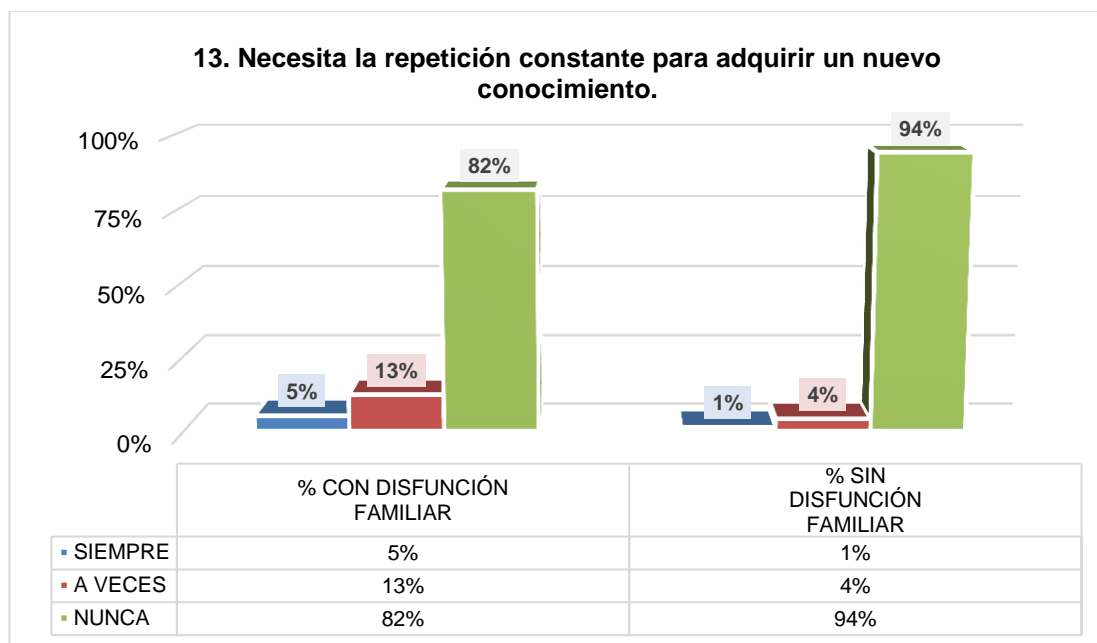
**CUADRO No.25. REPETICIÓN PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTO**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
13. Necesita repetición para adquirir conocimiento.	<b>SIEMPRE</b>	3	2	5%	1%
	<b>A VECES</b>	7	6	13%	4%
	<b>NUNCA</b>	46	137	82%	94%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.25**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

Se observa que 5% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento; 13% a veces y 82% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funciones 1% siempre; 4% a veces; y 94% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales necesitan la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.

Los resultados muestran que la disfuncionalidad familiar genera en los menores limitaciones en concreción cognitiva por lo que necesitan la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.

Por lo expuesto es recomendable que en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla el primer año de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Bouguer se implementen estrategias para priorizar la atención a los menores con limitaciones en concreción cognitiva, como ubicarlos en la parte frontal de la clase y realizar juegos de repetición de los contenidos aprendidos.

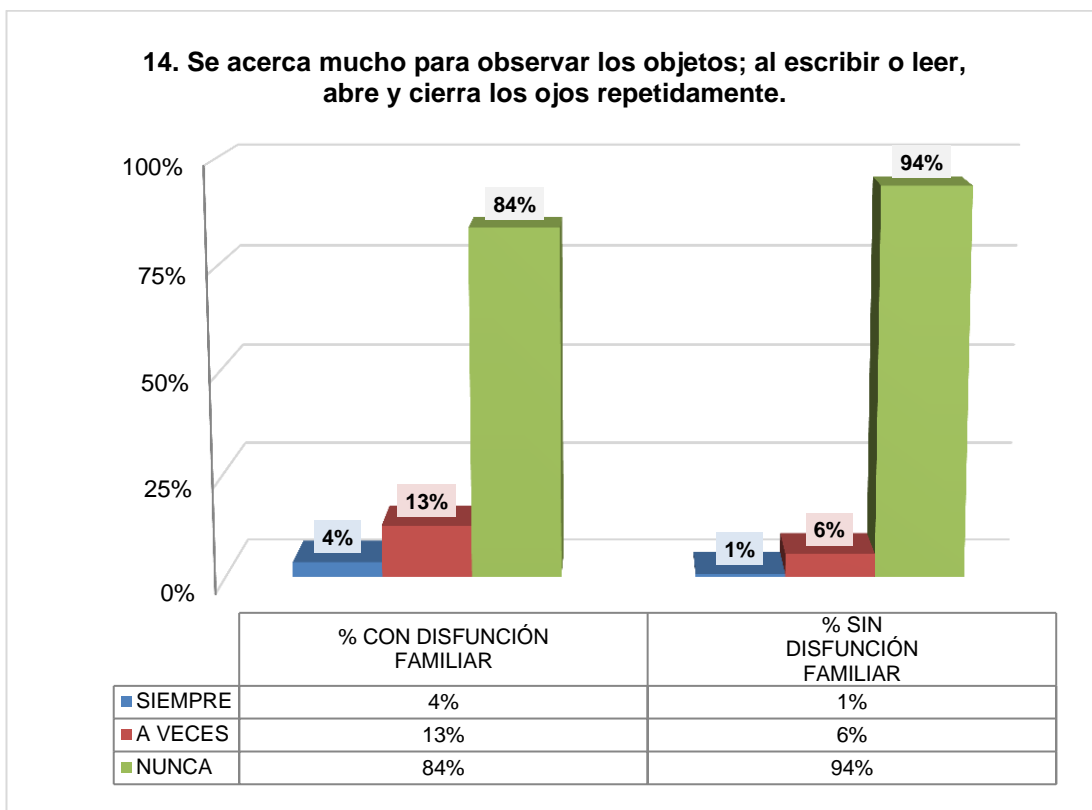
**CUADRO No. 26 ACERCAMIENTO Y MOVIMIENTO DE OJOS**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
14. Acercamiento y movimiento de ojos.	<b>SIEMPRE</b>	2	1	4%	1%
	<b>A VECES</b>	7	8	13%	6%
	<b>NUNCA</b>	47	136	84%	94%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.26**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Se observa que el 4% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre se acerca mucho para observar los objetos, al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente; 13% a veces y 84% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales 1% siempre; 6% a veces; y 94% nunca.

Los menores que provienen de familias disfuncionales siempre se acercan mucho para observar los objetos, al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.

Los resultados muestran que la disfuncionalidad familiar genera en los menores en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la necesidad de acercarse para observar los objetos, y al escribir o leer abre y cierra los ojos repetidamente.

Por lo expuesto es recomendable que la Unidad Educativa Pedro Bouguer apoye la integración familiar mediante clínicas y/o talleres, e implemente apoyo psicológico a los menores provenientes de familias disfuncionales, para ayudarles a minimizar sus niveles de estrés y nerviosismo, y eliminar estos tics de origen nervioso.

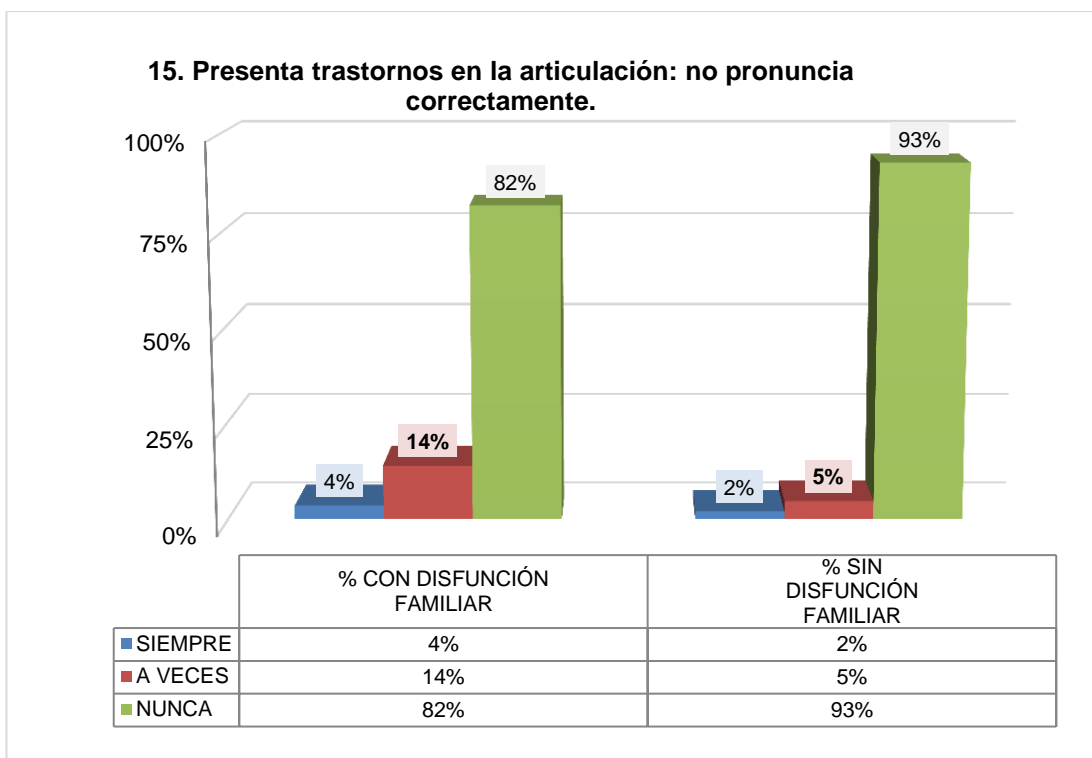
#### CUADRO No. 27 NO PRONUNCIA CORRECTAMENTE

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
15. No pronuncia correctamente.	SIEMPRE	2	3	3,57%	2,07%
	A VECES	8	7	14,29%	4,83%
	NUNCA	46	135	82,14%	93,10%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.27**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En esta pregunta se observa que el 4% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre presentan trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente; 13% a veces y 82% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funciones 2% siempre; 5% a veces; y 93% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales presentan trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar genera trastornos de lenguaje en los menores.

Como se ha manifestado con anterioridad el lenguaje en todas sus formas, y entre ellas el lenguaje hablado, es el perceptor y mediador del conocimiento, sin él es imposible entenderlo y trasmitirlo, por lo que es recomendable que la institución implemente talleres de terapia de lenguaje para apoyar a los menores que presentan estas falencias.

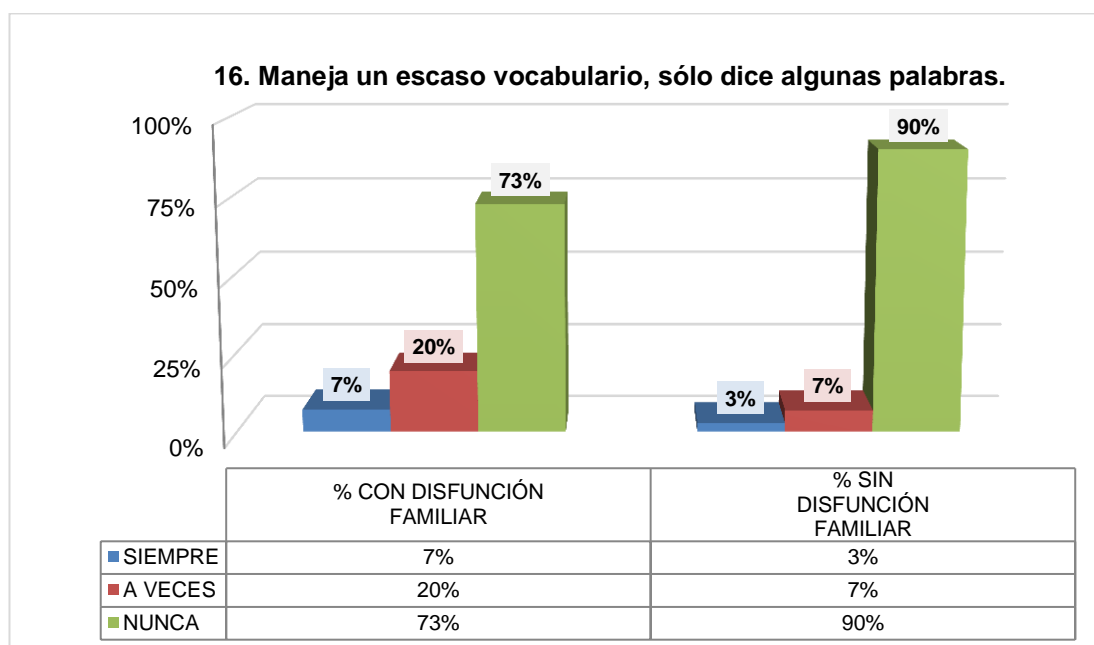
**CUADRO No.28. VOCABULARIO ESCASO**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
16. Maneja escaso vocabulario.	<b>SIEMPRE</b>	4	4	7%	3%
	<b>A VECES</b>	11	10	20%	7%
	<b>NUNCA</b>	41	131	73%	90%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.28**



Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

El 7% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales siempre maneja un escaso vocabulario, sólo dice algunas palabras; 20% a veces y 73% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funciones 3% siempre; 7% a veces; y 90% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales manejan un escaso vocabulario, sólo dicen algunas palabras.

Se concluye que la disfuncionalidad familiar genera trastornos de desarrollo del lenguaje a nivel de vocabulario en los menores.

El lenguaje hablado permite a las personas percibir y mediar el conocimiento, al poseer un vocabulario restringido, se generan en los menores limitaciones para entenderlo y trasmitirlo, así como para expresarse por lo que es recomendable que la institución implemente talleres de terapia psicológica y de lenguaje para apoyar a los menores que presentan estas falencias.

### **CUADRO 29. INCIDENCIA DE PROBLEMAS COGNITIVOS**

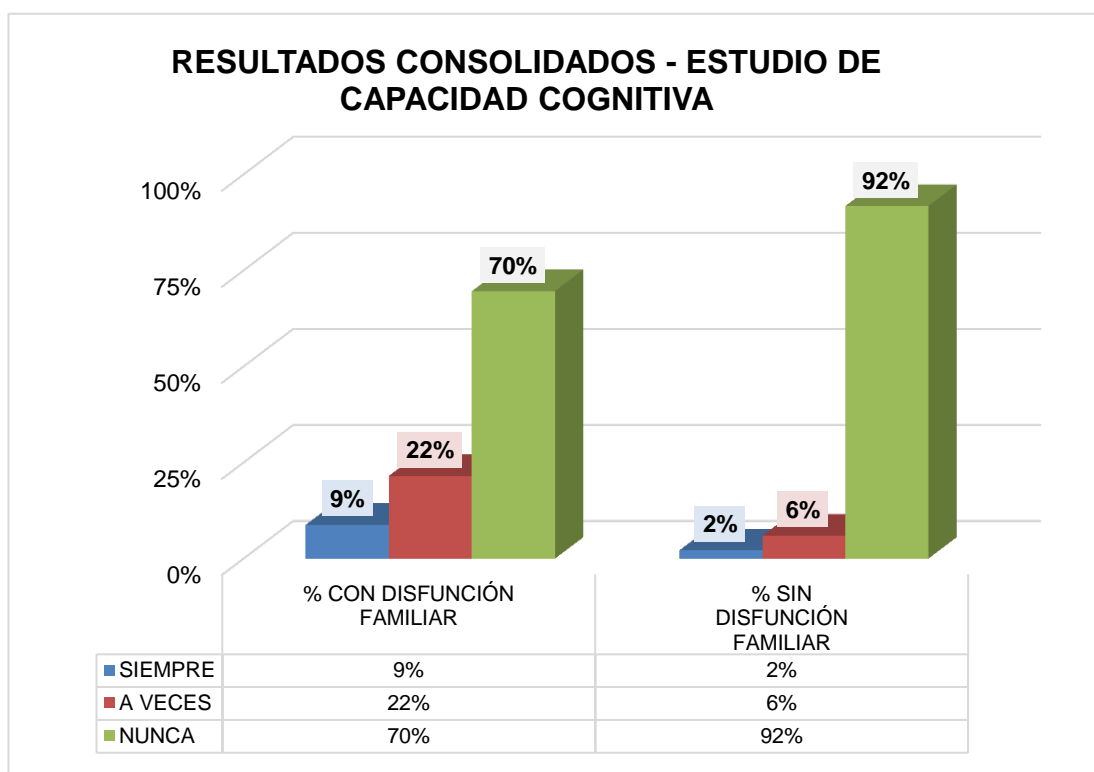
<b>CONCEPTO</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
<b>SIEMPRE</b>	9%	2%
<b>A VECES</b>	22%	6%
<b>NUNCA</b>	70%	92%
<b>TOTAL</b>	100%	100%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre



**GRÁFICO No.29**



Elaboración: Carolina Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

Al analizar consolidadamente las 16 preguntas del cuestionario de Diagnóstico Cognitivo, evidenciamos que el 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales presentan problemas cognitivos; 22 a veces y 70% nunca; en los niños y niñas que provienen de familias normo funcionales en 2% de los casos siempre se observa la incidencia de problemas; en 6% a veces y en 92% nunca.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen una mayor incidencia de problemas cognitivos que en aquellos que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tienen una mayor incidencia de problemas cognitivos.

Se recomienda que la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” implemente estrategias de apoyo en las diferentes áreas del desarrollo cognitivo, especialmente para los niños y niñas cuyas familias tienen problemas de desintegración familiar, como implementar acciones estratégicas de asesoramiento en el desarrollo de tareas, actividades que incentiven la curiosidad e interés por estudiar su entorno, enseñar técnicas de concentración, de desarrollo de la lectoescritura, acciones para estimular el desarrollo del pensamiento y razonamiento matemático, entre otras.

A la vez es indispensable abordar a estas familias para conocer las debilidades y fortalezas que posee cada uno de sus miembros y brindarles una guía de apoyo familiar buscando mejorar el entorno en el que se relacionan.

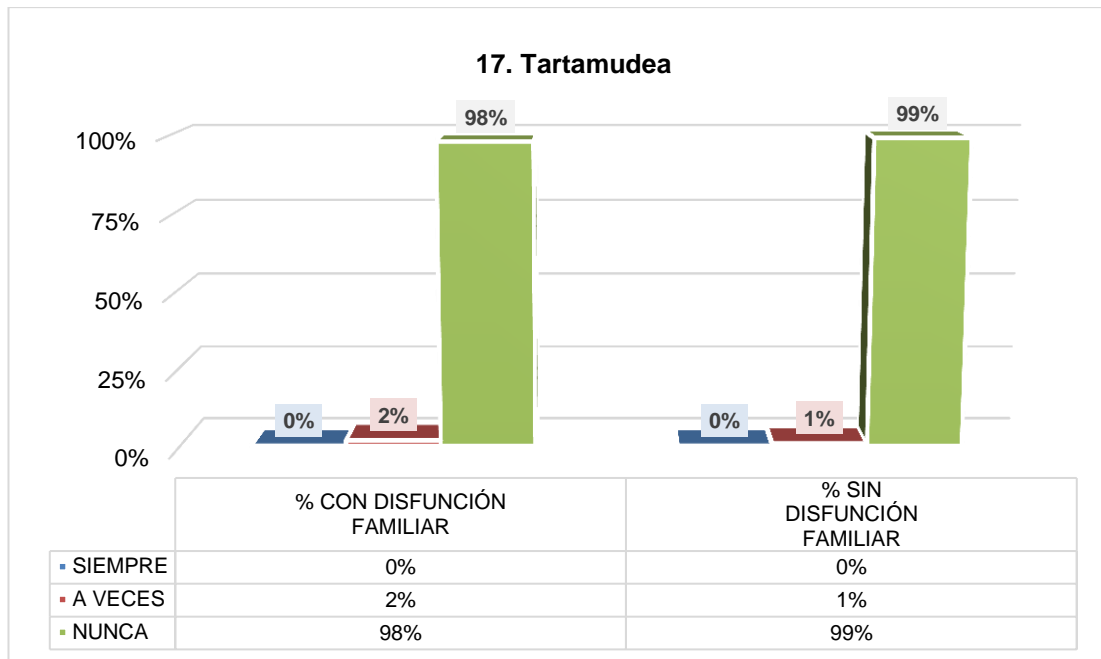
**CUADRO No.30 INCIDENCIA DE TARTAMUDEZ**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
17. Tartamudea.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	1	1	2%	1%
	<b>NUNCA</b>	55	144	98%	99%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No. 30**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En el gráfico se observa que el 2 % de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tartamudea a veces y 1% proveniente de familias normo funcionales.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales tartamudea a veces.

Se concluye que no se evidencian problemas físicos que generen las limitaciones en el lenguaje hablado en los menores.

Se confirma que es recomendable que la institución implemente talleres de terapia psicológica y lenguaje para apoyar a los menores que presentan falencias.

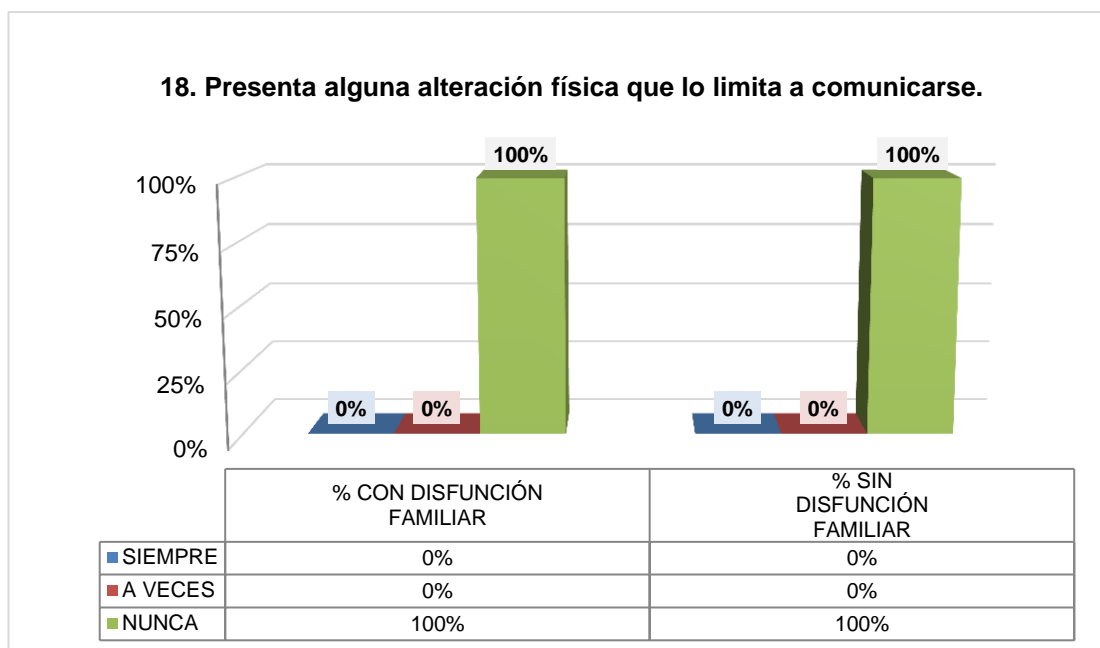
### CUADRO No. 31 ALTERACIÓN FÍSICA QUE LIMITA COMUNICACIÓN

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
18. Sin alteración física que limita comunicación.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	0	0	0%	0%
	<b>NUNCA</b>	56	145	100%	100%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

Elaboración: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No. 31



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### Análisis e interpretación

No existen niños y niñas que padezcan de alguna alteración física que los limita a comunicarse.

Se concluye que en los menores no se evidencian alteraciones físicas que generen las limitaciones de comunicación.

Se confirma que es recomendable que la institución implemente las acciones de apoyo propuestas con anterioridad para apoyar a los menores que presentan limitaciones en la comunicación.

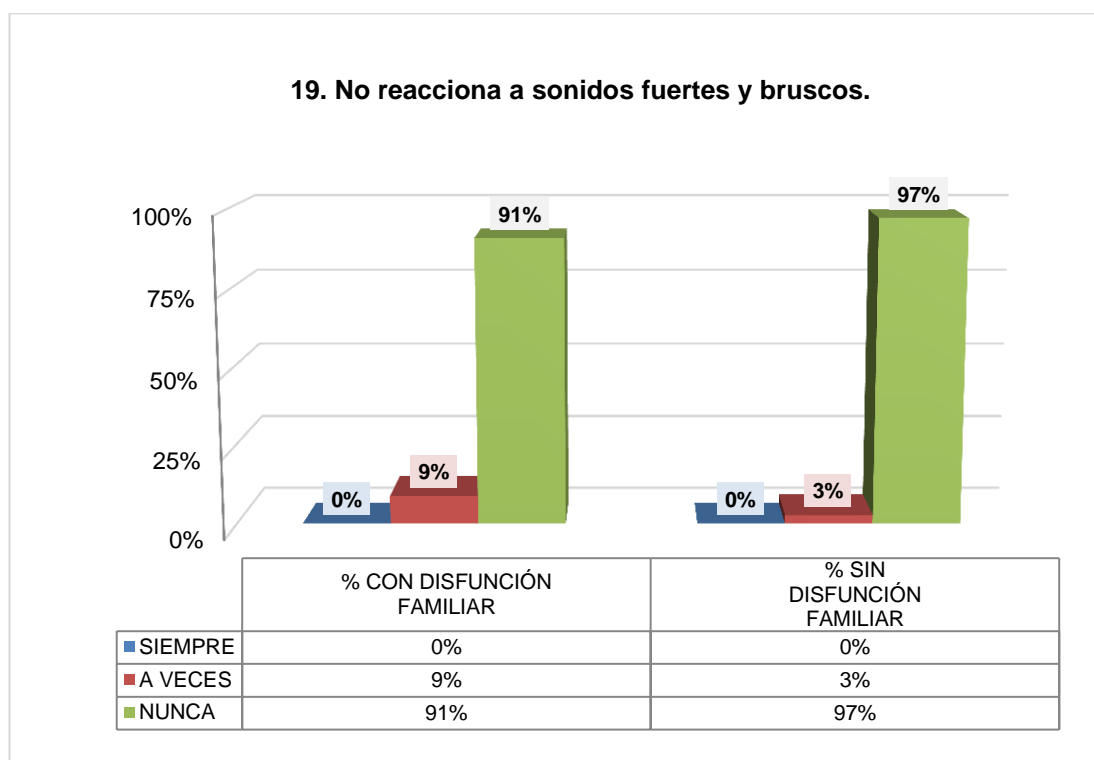
**CUADRO No.32. SIN REACCIÓN ANTE SONIDOS FUERTES**

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	1	1	2%	1%
	<b>NUNCA</b>	55	144	98%	99%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.32**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

## **Análisis e interpretación**

En el gráfico se observa que a veces 9% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales y 3% proveniente de familias normo funcionales no reaccionan a sonidos fuertes.

Los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales a veces no reaccionan a sonidos fuertes, en menor grado que los que provienen de familias normo funcionales.

Se concluye que en los menores no se evidencian alteraciones físicas que generen limitaciones auditivas.

Se confirma que es recomendable que la institución implemente las acciones de apoyo propuestas con anterioridad para apoyar a los menores que presentan limitaciones en la atención.

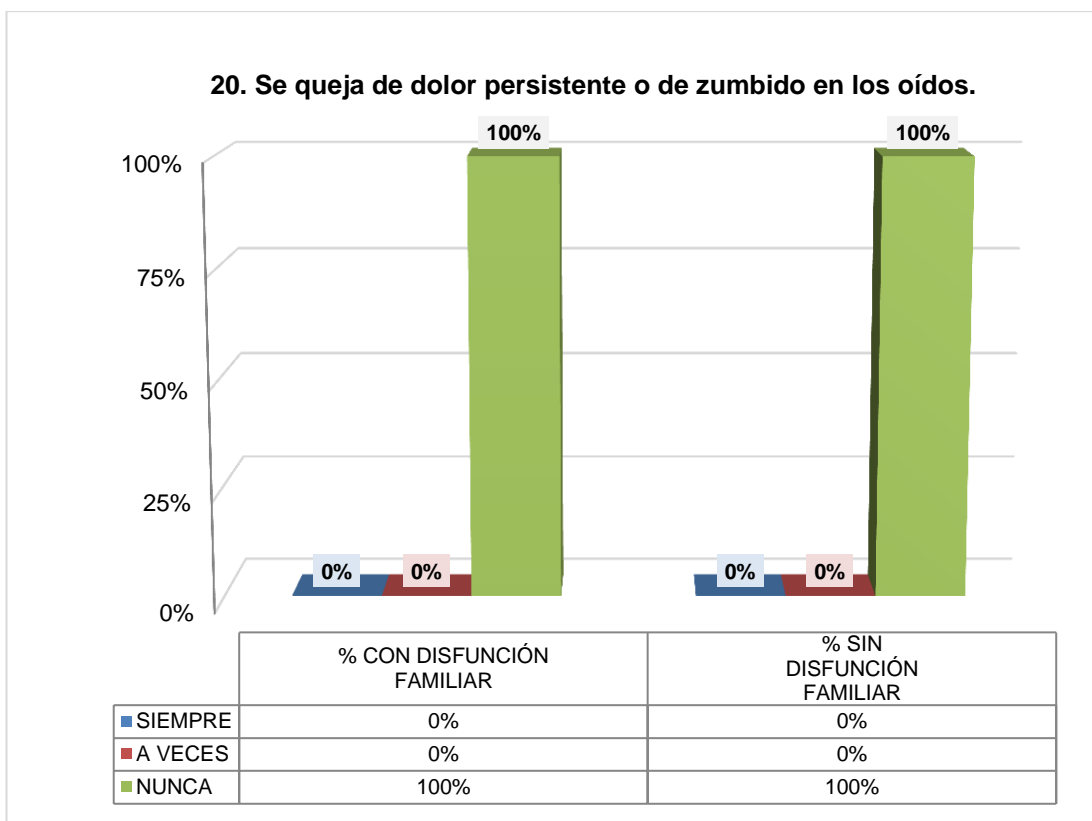
**CUADRO No.33. DOLOR O ZUMBIDO DE OÍDOS**

<b>ASPECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
20. Dolor persistente o zumbido en los oídos.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	0	0	0%	0%
	<b>NUNCA</b>	56	145	100%	100%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.33**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

No existen niños y niñas que padezcan de dolor persistente o zumbido en los oídos.

Se concluye que en los menores no se evidencian problemas físicos que generen las limitaciones auditivas.

Se confirma que es recomendable que la institución implemente las acciones de apoyo propuestas con anterioridad para apoyar a los menores que presentan limitaciones en la atención.

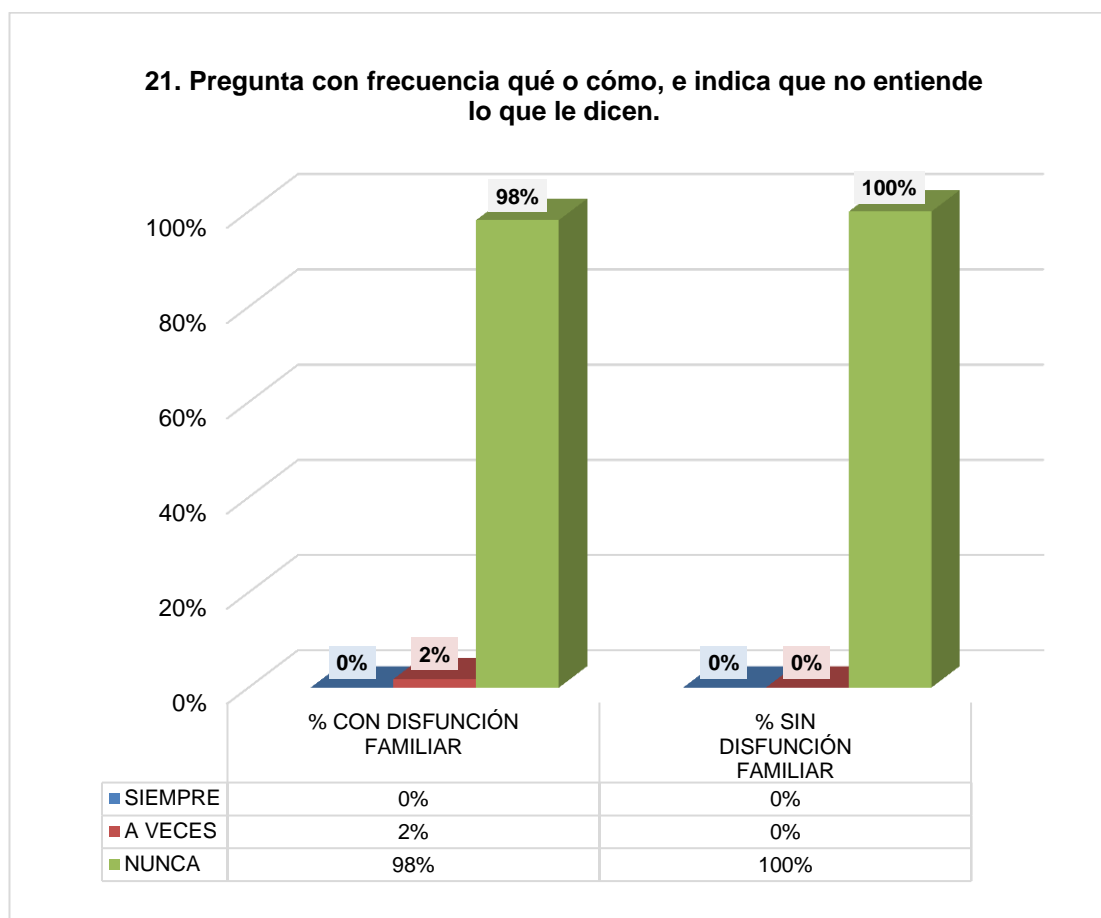
### CUADRO No.34. PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN

ASPECTOS	ALTERNATIVAS	CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR	% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR	% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR
21. Pregunta con qué frecuencia, no entiende lo que le dicen.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	1	0	2%	0%
	<b>NUNCA</b>	55	145	98%	100%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### GRÁFICO No.34



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre



## **Análisis e interpretación**

Se puede observar que el 2% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales, a veces muestra problemas de comprensión.

La incidencia de problemas de comprensión es sumamente baja y la presentan únicamente a veces los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales.

Se concluye que en los menores no se evidencian problemas físicos que generen las limitaciones en la comprensión.

Se confirma que es recomendable que la institución implemente las acciones de apoyo propuestas con anterioridad para apoyar a los menores que presentan limitaciones en la comprensión.

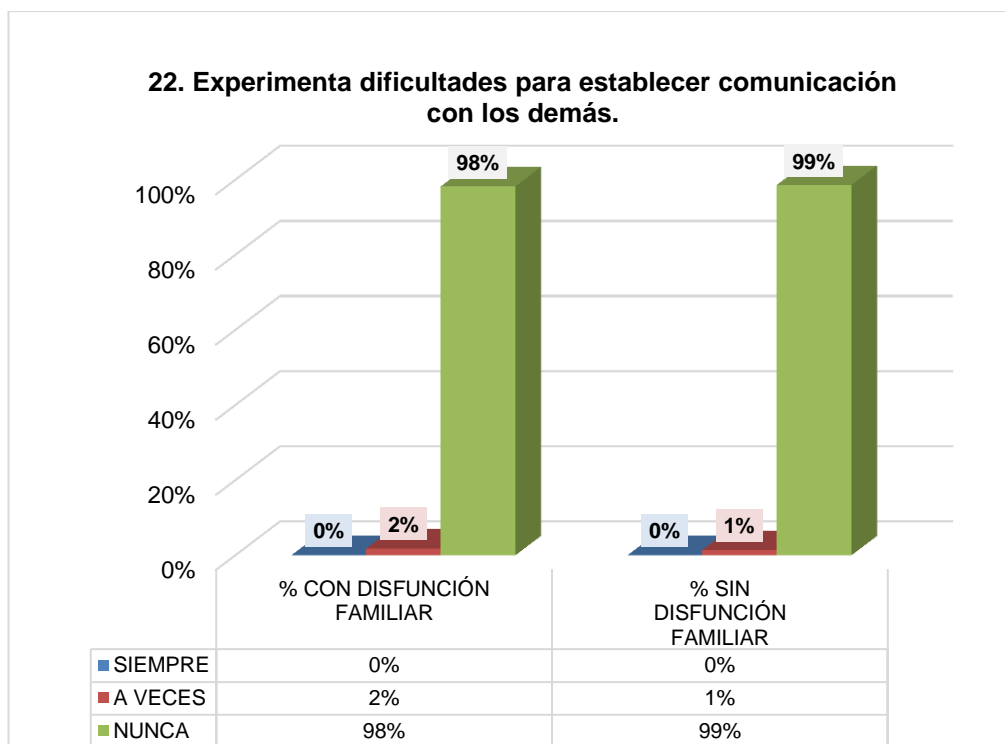
**CUADRO No.35. PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN**

<b>ASPECTO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% CON DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>	<b>% SIN DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>
22. Dificultades para establecer comunicación.	<b>SIEMPRE</b>	0	0	0%	0%
	<b>A VECES</b>	1	1	2%	1%
	<b>NUNCA</b>	55	144	98%	99%

Fuente: Estudio aplicado a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa "Pedro Bouguer"

ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

**GRÁFICO No.35**



ELABORACIÓN: Carolina Elizabeth Vallejo Aguirre

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a la existencia de dificultad para establecer comunicación, únicamente la presentan a veces 2% de los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales y 1% proveniente de familias normo funcionales.

En consecuencia de los resultados observados en las 6 preguntas que establecen la presencia de problemas o limitantes físicos, se concluye que estos son casi inexistentes, por lo que no son la causa de los problemas cognitivos observados, y que tienen mayor incidencia en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales, por lo que se recomienda abordar y apoyar a estas familias.

## **g. DISCUSIÓN**

El primer objetivo específico es: “Identificar los alumnos con disfuncionalidades por desintegración familiar”, se alcanzó mediante la aplicación del cuestionario APGAR familiar, mediante el cual se concluye que 5% de las familias de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” presentan disfuncionalidad grave; 23% disfuncionalidad leve, y 72% son normo funcionales (tienen funcionalidad normal).

En conclusión en las familias del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” existe una marcada problemática que amerita el estudio.

El segundo objetivo específico es: “Definir el nivel de afectación que la desintegración familiar, genera en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, se alcanzó ya que:

- El análisis referente a las destrezas cognitivas, determinó que sí existe diferencia significativa en los déficits de las destrezas cognitivas observadas en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales con aquellos que provienen de familias normo funcionales, por lo que se concluyó que la desintegración familiar si

influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

- Es inexistente la presencia de problemas o limitantes físicos, por lo que no son la causa de los problemas cognitivos observados, y que tienen mayor incidencia en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales.
- Se estableció que sí existe diferencia significativa en la incidencia de problemas cognitivos como: dificultad para atender, entender y retener conceptos, discontinuidad de actividad, dificultades en escritura, lectura, comprensión lectora, comprensión matemática, pronunciación, entre otros observados en los niños y niñas que provienen de familias disfuncionales y de familias normo funciones, por lo que se ratifica que la desintegración familiar sí influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

## **h. CONCLUSIONES**

- En el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, si existe la problemática de desintegración familiar por diferentes motivos como el divorcio, madres solteras, migración, alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar.
- La funcionalidad de la familia de los menores, incide considerablemente en el desarrollo de las destrezas cognitivas: habilidad mental no verbal, rompecabezas; capacidad de concentración; expresión verbal de un juicio lógico; noción de conservación, de ordenamiento; nivel de distracción, de fatiga rápida y la atención prolongada, continuidad de acción, capacidad para entender y seguir instrucciones, y recordar lo que se le acaba de decir, y para realizar actividades por sí mismos; por lo que es factible aseverar que la desintegración familiar si incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí.
- Mediante la prueba de destrezas cognitivas se evidencia que los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, que provienen de familias disfuncionales tienen más deficiencias en las destrezas cognitivas que aquellos que provienen de familias normo funciones.

- Mediante el cuestionario de diagnóstico cognitivo se evidencia que los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” que provienen de familias disfuncionales siempre o a veces tienen una mayor incidencia de problemas cognitivos que aquellos que provienen de familias normo funcionales.
- Los elementos de diagnóstico muestran que en las familias del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” existe una problemática de desintegración familiar, que esta disfuncionalidad tiene efecto sobre las destrezas cognitivas.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Identificadas las familias con la problemática de desintegración familiar, la institución a través de su Departamento de Orientación familiar debe apoyar y guiar a sus miembros, incentivando la comunicación para fortalecer las relaciones que en ella se desarrollan.
- La problemática de desintegración familiar, tiene efecto sobre las destrezas cognitivas, por lo que se recomienda desarrollar una propuesta de intervención para estimular y fortalecer estas destrezas afectadas. Es necesario apoyar a las niñas y niños provenientes de familias disfuncionales, para que alcancen un adecuado desarrollo de las destrezas cognitivas: habilidad mental no verbal pues permite a los menores desarrollar un análisis perceptivo y de razonamiento de diversas situaciones cotidianas, y llegar a una síntesis de tipo lógico; rompecabezas para que adquieran suficiente capacidad para analizar cada pieza y cada detalle del rompecabezas, para integrarla al espacio donde corresponde, mediante la capacidad lógica e ingenio, para lograr armar todo el conjunto; capacidad de concentración, pues para lograr un adecuado desarrollo cognitivo en fundamental lograr fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella; expresión verbal de un juicio lógico, para dar a conocer que un objeto, tiene o no, determinadas características, para indicar si es

verdadera o falsa una idea, o para dar a conocer sus gustos y preferencias; noción de conservación, pues para el desarrollo cognitivo del menor es importante que éste disponga de una adecuada capacidad para comprender transformaciones que no impliquen en ningún caso adición o sustracción; noción de ordenamiento porque se requiere de pautas para lograr el orden adecuado de los objetos o eventos; noción de inclusión para contener o englobar a objetos dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica; sumar algo a otra cosa ya existente.

- El ambiente familiar incide en el proceso del aprendizaje y por ende el rendimiento escolar; puesto que en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, se identifican 28% de hogares disfuncionales, 5% con disfuncionalidad grave y 23% leve; y se ha comprobado que la desintegración familiar si influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas; existe la necesidad de proponer estrategias para minimizar la problemática existente, y ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas cuyas familias tienen problemas de desintegración familiar.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**TÍTULO**

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

Lineamientos Alternativos previos a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE

**DIRECTORA:**

MGS.LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRIQUEZ.

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

## **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **TEMA.**

SEMINARIO TALLER PARA APORTAR AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, QUE SE DESARROLLA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER”.

### **INTRODUCCIÓN**

En el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” se evidencia una problemática de desintegración familiar. Mediante el diagnóstico se ha comprobado que los niños y niñas que provienen de familias disfunciones tienen más deficiencias en las destrezas cognitivas y mayor incidencia de problemas cognitivos que aquellos que provienen de familias normo funciones.

Esto seguramente porque la familia es esencial para establecer relaciones más claras y eficientes, y la desintegración familiar causa que ésta no pueda desempeñar eficazmente sus funciones, y crea desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La propuesta se elabora para ser aplicada en la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, del cantón Quito, provincia de Pichincha, institución con 128 años de existencia y que abrió sus puertas a la niñez ecuatoriana en 1888.

La Misión institucional es: “La Unidad Educativa Pedro Bouguer es una institución fiscal, que cumple los lineamientos de la actualización curricular para formar niñas, niños y adolescentes con pensamiento crítico, razonamiento lógico, creativos, capaces de tomar decisiones consientes y afrontar los retos que exige la sociedad poniendo en práctica valores humanos, éticos, morales y sociales”.

La Visión institucional: “Ser un referente de calidad educativa, liderando la aplicación de innovaciones y tecnología de punta en lo instructivo y formativo para aportar a la sociedad individuos capaces de elegir una profesión práctica de acuerdo a sus actitudes, intereses y requerimientos de la comunidad”.

Actualmente entrega servicios educativos a 1633 alumnos, 792 de género femenino y 841 de género masculino, cuenta en su plantilla con 56 docentes.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

Para Beavers (2005), la familia es el grupo primario, donde las personas establecen sentimientos, lazos afectivos, afianzan valores, creencias, costumbres, que ayudan la evolución psicobiológica y adquisición de conductas que guían y apoyan posteriores periodos de vida. (pág. 24).

Por otro lado Fowler (2009), afirma que la familia es un sistema dinámico que apoya el crecimiento y desarrollo de las personas, por esto las funciones de tipo biológico, económica, educativa, religiosa, afectiva, recreativa, social

que desarrolla, ante la desintegración pueden alterarse, y generar problemas personales mentales, actitudinales, escolares, sociales, cognitivos entre otros. En el caso de los niños(as) la desintegración familiar se refleja en problemas cognitivos y de rendimiento, pues para desarrollar las tareas escolares se requiere la cooperación de los padres además desplazan las tensiones hacia el aula (pág. 41).

Los educadores deben propiciar espacios que permitan a los estudiantes construir estructuras y estimular la adquisición cognitiva.

Coincidimos con los autores en que la familia es la base de la sociedad, es el primer entorno proveedor de afecto, valores, costumbres y creencias. Transmitidas a través de convivencia y ejemplo. Cuando este entorno familiar se ve afectado por la desintegración familiar por diferentes motivos como el divorcio, madres solteras, migración, drogadicción alcoholismo y violencia intrafamiliar, este se desestructura y no es óptimo para los niños y niñas, ya que afecta su desarrollo cognitivo así como el personal.

## **JUSTIFICACIÓN**

Con la educación se estructura el pensamiento y la imaginación creadora, se busca el desarrollo de las capacidades intelectuales y la adquisición de conocimientos para mejorar la calidad de vida, por esto el acceso a la educación es un motor de desarrollo y bienestar para la sociedad ecuatoriana.

Uno de los temas inevitables en la educación es la familia, pues es un soporte fundamental en el desarrollo de los niños, en ella los niños se convierten en personas y forjan la personalidad, por esto es imposible no relacionar al ambiente familiar con el proceso del aprendizaje y por ende, con el rendimiento escolar. La familia es el punto inicial en que se produce el desarrollo cognitivo, si los niños no tienen un núcleo familiar consolidado, no podrán acceder a factores indispensables para su crecimiento, desarrollo, enseñanza y aprendizaje.

Puesto que en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, se identifican 28% de hogares disfuncionales, y se ha comprobado que la desintegración familiar si influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas; existe la necesidad de proponer estrategias para minimizar la problemática existente, y ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas cuyas familias tienen problemas de desintegración familiar.

### **Factibilidad**

Esta propuesta podrá aplicarse con la colaboración y apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”, quienes deberán facilitar las instalaciones y los recursos materiales para implementarla. Socialmente es factible pues la Institución y sus autoridades buscan constantemente mejorar la calidad de la educación, y como consecuencia la calidad de vida de la sociedad.

Técnicamente es viable pues la proponente dispone del conocimiento requerido para desarrollar e implementar la propuesta, y financieramente puede implementarse ya que no demanda mayores recursos a los que ya asigna el Estado mediante la proforma presupuestaria a la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

### **Impacto**

El impacto educativo se da pues este documento es práctico, contiene información relevante, trata temas amplios que por sí solos pueden dar origen a nuevas investigaciones, y puede servir de base para desarrollar futuras capacitaciones.

Desde el momento en el que aporte a mejorar el desarrollo cognitivo de las(los) estudiantes, se generará un impacto social de gran alcance pues las niñas y niños beneficiarios adquirirán condiciones necesarias para desenvolverse con éxito en un entorno más amplio y competitivo. Formar personas con habilidades reflexivas, analíticas y sintéticas, es esencialmente, apoyar la construcción de una sociedad transformadora, proactiva, autónoma, equilibrada, armónica y responsable.

El impacto económico se logrará a través de la inserción de los estudiantes en formación, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” que provienen de familias disfuncionales, hacia un proyecto de vida, con expectativas de futuro y que posibiliten su autorrealización del mejor o menor nivel de su formación.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para apoyar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

### **ESPECÍFICOS**

- Capacitar a los padres de familia en métodos de estudio, formas para mejorar la comunicación familiar y actividades para motivar a los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.
- Proponer talleres pedagógicos para Los docentes, que faciliten y optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje, y apoyen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primero de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”.

## DESARROLLO.

El plan operativo a desarrollar es:

No.	OBJETIVOS	ÁREAS DE CONTENIDOS	MÉTODOS	RECURSOS
Taller 1 4 horas	Capacitar a los docentes en las nuevas tendencias pedagógicas	Capacitación del docente  Proceso didáctico, alcance, importancia y aplicación	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Video DVD TV LED 50"
Taller 2 4 horas	Capacitar a los docentes en métodos de enseñanza	Técnica del éxito inicial Técnica de correlación con la realidad Técnica del fracaso con rehabilitación Técnica del trabajo socializado	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Video DVD TV LED 50"
Taller 3 4 horas	Capacitar a los docentes en estrategias formativas	Talleres Grupos de inter aprendizaje Acompañamiento y asesoría en el aula Lecturas de profundización	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Video DVD TV LED 50"
Taller 4 4 horas	Capacitar a los padres y docentes sobre el uso adecuado de las técnicas de estudio	Anotaciones.  Subrayado.  Resumen.  Diagramas.	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Cartulinas Marcadores Laptop TV LED 50"
Taller 5 4 horas	Enseñar a los padres conceptos y actividades para que puedan motivar a sus hijos y mejorar su autoestima.	Concentración. Motivación. Autoestima Voluntad de realización. Relajación.	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Ejercicios. Socialización de resultados.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Laptop TV LED 50"



No.	OBJETIVOS	ÁREAS DE CONTENIDOS	MÉTODOS	RECURSOS
Taller 6 4 horas	Capacitar a los padres en estrategias para mejorar la comunicación familiar.	Talleres Grupos de inter aprendizaje Lecturas de profundización	Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización para ahondar en los conocimientos adquiridos en los talleres.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Papelotes Marcadores Video DVD TV LED 50"

Cada uno de los talleres propuestos se desarrollará en base al siguiente cronograma.

LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO BOUGUER"					
HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30- 10:30	Detallados en el plan operativo	Introducción al tema	Hojas Esferos Folletos	Asistencia	Autora de la tesis
		Exposición del tema		Interés por el taller	
				Participación grupal	
10:30 - 11:30	Trabajo en grupo	Hacer grupos de trabajo para aplicar conocimientos.	Hojas Esferos	Materiales utilizados	Autora de la tesis
		Socializar resultados		Ayudar a fortalecer el problema	
			Papelotes		
<b>REFRIGERIO</b>					
11:45 - 12:45	Revisión de inquietudes	Ronda de preguntas	Hojas	Participación	Autora de la tesis
		Reflexionar sobre los beneficios del tema	Esferos Folletos		

## ORGANIZACIÓN.

Una vez concluido el trabajo de investigación será puesto a disposición del Rector de la institución, y por medio de éste del Consejo Directivo, con el fin de estructurar una comisión, que en coordinación con la Investigadora socialice la propuesta con los potenciales beneficiarios.

Para la secuencia del taller se observarán los siguientes pasos:

- Presentación de la actividad: Se explica a los participantes la finalidad y el aporte.
- Organización de los grupos.
- Trabajo en los grupos, cada grupo realiza la tarea asignada que estará especificada claramente.
- Puesta en común, un representante por grupo expone los resultados del trabajo grupal.
- Sistematización de las respuestas de los participantes, el coordinador general, considerando los distintos aportes grupales y de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes y la sintetiza.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Nº	ACTIVIDADES	MARZO 2015				ABRIL 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del material didáctico	■							
2	Difusión de la propuesta		■						
3	Preparación del material didáctico			■	■				

4	Selección de los facilitadores								
5	Ejecución del Seminario – Taller								
6	Evaluación de la propuesta								

### BENEFICIARIOS:

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia.

### PRESUPUESTO.

EGRESOS		
Nº	MATERIALES	TOTAL
1	Difusión del evento	\$ 50.00
2	Alquiler de equipo audiovisual	\$ 40.00
4	Compra de carpetas, lápices y demás materiales para el evento	\$ 110.00
5	Moderador conferencista	\$ 100.00
6	Refrigerios	\$ 50.00
7	Varios	\$ 50.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 400.00</b>

## **TALLER No.1**

### **NUEVAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**

**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**

## **Capacitación del Docente**

La propuesta de capacitación está dirigida a adultos profesionales y se considera que:

- El aprendizaje adulto debe derivarse de una reflexión del saber y la experiencia de los capacitandos.
- La metodología debe basarse en el análisis y complementación de diferentes perspectivas desarrolladas por los pares, reflexionada y contrastada con la propia práctica.
- Valoración de la colaboración profesional.
- La participación debe ser sostenida y debe sustentarse en actividades profesionales complementarias a sus actividades en el aula.
- Los capacitandos deben leer permanentemente material educativo y profesional.
- La enseñanza es una actividad racional y formativa.
- Esta propuesta busca proponer actividades de capacitación que tengan en cuenta las características de los adultos en procesos de capacitación:
- Necesidad de formarse (capacitarse).
- Expectativas diversas frente a las posibilidades de desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso, derivadas de experiencias anteriores, gratificantes o frustrantes.
- Diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.
- Valoración de la experiencia acumulada.
- Necesidad de un aprendizaje funcional.

Además, asumimos los principios del aprendizaje de los adultos:

- Todo ser humano aprende conductas que son recompensadas o aquellas que reportan consecuencias agradables.
- Las actividades que se realizan con un propósito se aprenden mejor que las actividades no intencionales.
- El conocimiento de los resultados de la propia actividad permite enriquecer el proceso de aprendizaje y minimiza las posibilidades de fracaso, por ende sostiene la expectativa de éxito.
- El aprendizaje se facilita cuando la persona organiza los elementos de información y los adecúa a su propia estructura mental.

La capacitación de los docentes se desarrolla con métodos participativos orientados a promover aprendizajes significativos.

### **Proceso Didáctico**

Parte del principio de que los docentes son profesionales que ya tienen conocimientos valiosos y experiencias como docentes y además tienen sus propias representaciones sobre la labor que desempeñan. Por esto, se parte siempre de recoger esos conocimientos y experiencias previas, para que, una vez sistematizados, se reflexione críticamente sobre lo que ya saben y sobre su quehacer pedagógico y lo contrasten con sus nuevas comprensiones y aprehensiones respecto de los temas de estudio.

A partir de estos procesos, los docentes sistematizan el producto de la reflexión y cada uno construye nuevos conocimientos, que podrán ser validados en la aplicación que puede suceder dentro de los talleres o en su práctica en el aula con el acompañamiento y asesoría de los capacitadores.

El proceso didáctico se aplica en todas las estrategias formativas.

**TALLER No.2**  
**MÉTODOS DE ENSEÑANZA**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**

**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**

## **Métodos de la enseñanza**

Son sistemas de estrategias para conducir el proceso, en el sentido lógico de la teoría del conocimiento; instrucciones para la conducción afectiva y planificada, dirigida hacia un objetivo del proceso de educación;

La aplicación de los métodos de enseñanza está muy relacionada con las funciones didácticas, las cuales pueden resumirse de la siguiente manera:

Aseguramiento del nivel de partida (diagnóstico)

- Motivación.
- Orientación hacia el objetivo.
- Tratamiento de la nueva materia.
- Sistematización.
- Control.

Se recomienda aplicar los diversos métodos para fines específicos:

- EXPOSICIÓN PROBLÉMICA: En los casos de un contenido demasiado novedoso o cuando los estudiantes tienen muy poca o ninguna información al respecto y su aporte sería muy pobre.
- SITUACIONES TÍPICAS: En aquellas que enfrentamos diariamente en el aula, formación de conceptos, tratamiento de teoremas y sus demostraciones, y resolución de problemas

## **Formas de enseñanza**

En ésta se debe poner máxima atención a cada uno de los estudiantes a pesar de su carácter colectivo y lograr el ajuste de las etapas de formación de las operaciones mentales y los caminos de la experiencia creadora, lo cual quiere decir que en esta forma se deben sintetizar miles de años de creación humana atendiendo a las características psicológicas del aprendizaje.



### **Técnica del éxito inicial**

Los pasos a seguir pueden ser:

- a. Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes.
- b. Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- c. Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

### **Técnica de correlación con la realidad**

El docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- a. Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los estudiantes y del cual tengan noticia.
- b. Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- c. Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

### **Técnica del fracaso con rehabilitación**

Esta técnica busca resaltar la necesidad de aprender, consiste en:

- Presentar a los estudiantes una tarea para la que no están aún capacitados, al intentar resolverla sentirán la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
- Hacer volver a los estudiantes a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los estudiantes a frecuentes frustraciones.

### **Técnica de la competencia o rivalidad**

La competencia puede ser orientada como:

- a. Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- b. Emulación de individuos del mismo grupo o clases.
- c. Rivalidad entre grupos equivalentes.

La técnica consiste en:

- a. Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos estudiantes como “árbitros”.
- b. Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- c. Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

### Técnica de la participación activa y directa de los estudiantes

- a. Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.

- b. En la ejecución de trabajos o tareas.
- c. En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

### **Técnica del trabajo socializado**

Adopta distintas formas:

- a. Organización de toda la clase en forma unitaria.
- b. División de la clase en grupos fijos.
- c. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- a. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo con mando propio.
- b. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- c. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
- d. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- e. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados, incentivándolos a realizar trabajos todavía mejores.

**TALLER No.3**  
**ESTRATEGIAS FORMATIVAS**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**

**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**

## **Estrategias formativas**

### **a) Talleres**

Para la propuesta de capacitación, se entiende por talleres los espacios formativos presenciales, en los cuales se abordan los contenidos del marco teórico metodológico de la teoría de la asimilación, que sustentan los aprendizajes significativos.

Comprendiéndolos, el docente podrá aplicar la propuesta, de manera contextualizada, creativa y pertinente.

Contenidos: Los contenidos y los temas de capacitación se contemplan en cuatro ejes, y se abordan de acuerdo al proceso de aprendizaje de los docentes en cuatro etapas.

En cada uno de los talleres presenciales, se recogen las necesidades e inquietudes de los docentes que se evidencian en los grupos de inter aprendizaje y en el acompañamiento en el aula; esto orientará el énfasis en cada taller y define también la extensión y profundidad con la que es necesario tratar algunos temas.

### **b) Grupos de inter aprendizaje**

Son espacios para aprender entre pares, compartiendo dificultades, dudas, saberes, soluciones, entre otras, que se han presentado a lo largo de transferencia de aprendizajes adquiridos en los talleres, a las aulas.

Esta estrategia formativa permite que el aprendizaje que llevan a cabo los docentes se produzca con mayor profundidad y precisión en la reflexión y discusión con sus colegas.

En estos grupos, se analizan las aplicaciones que están llevando a cabo en el aula, de esta forma se ven con claridad cuáles son las dificultades que está presentando la aplicación, partiendo de los fundamentos teóricos.

Propósitos:

- Propiciar el intercambio de experiencias.
- Promover el análisis, la reflexión y discusión de casos.
- Compartir nuevas propuestas que enriquezcan la intervención.
- Profundizar aspectos disciplinares y didácticos.
- Asumir progresivamente la conducción de la propia formación profesional de manera permanente.

Contenidos: Los grupos de inter aprendizaje no poseen contenidos estrictos, el contenido está abierto. Generalmente se profundiza algunos de los temas desarrollados en los talleres. Pero pueden abordarse también otros temas que respondan a las demandas específicas de los docentes y que corresponden a las necesidades que surgen de la puesta en marcha de la propuesta en el aula. Estas necesidades son detectadas por los propios docentes o por los capacitadores durante la asesoría y el acompañamiento en el aula. Este es, por excelencia, un espacio de retroalimentación colectiva.

Duración: Los grupos de inter aprendizaje se llevan a cabo cada mes. Su duración es de cuatro horas, pero se puede prolongar si el grupo lo considera conveniente.

Evaluación: Se realizan actividades de evaluación sobre lo hecho y lo aprendido al final de cada grupo de inter aprendizaje, esto guía a los participantes para que tomen conciencia de los resultados del trabajo grupal y de los compromisos que deben asumirse frente al desarrollo del grupo.

### **c) Acompañamiento y asesoría en el aula**

Esta estrategia es el espacio en que el docente es visitado en su aula por el capacitador, no sólo para observar su trabajo, sino, sobre todo, para acompañarlo y asesorarlo en la práctica misma.

En las sesiones de observación, el capacitador acompaña la clase en la que el docente aplica lo aprendido en el taller.

El capacitador propicia un espacio de reflexión metacognitiva para que el docente mismo analice su práctica y la pueda mejorar.

Propósitos:

- Recoger y registrar información sobre la práctica docente.
- Acompañar y compartir el trabajo que el docente realiza en el aula con los estudiantes.
- Brindar asesoramiento técnico pedagógico a los docentes en forma individualizada.
- Suscitar la reflexión del docente sobre su quehacer en el aula.
- Duración: Cada maestro es visitado por el capacitador una vez al mes. Cada visita de acompañamiento y asesoría tiene una duración no menor a un período de clase, más una reunión de retroalimentación, posterior a cada período.

### **d) Lecturas de profundización**

Esta estrategia hace referencia a aquellas lecturas que realizamos para ahondar en los conocimientos que hemos adquirido en los talleres.

La meta es que progresivamente estas lecturas sean autónomas y se originen por la propia necesidad que siente el docente de autoformarse.

Estas lecturas se las organizarán y sistematizarán para que se vayan realizando a lo largo de cada etapa, propiciando en cada reunión de su socialización las siguientes lecturas que se deben ir haciendo para profundizar en los conocimientos adquiridos en los talleres.

Propósitos:

- Profundizar en los principios teóricos y metodológicos de la teoría de la asimilación.
- Motivar a los docentes a leer para estar permanentemente actualizado de las innovaciones educativas.
- Compartir con todos los miembros de la escuela los conocimientos que vamos adquiriendo por medio de la lectura.
- Estimular la práctica de la lectura a los estudiantes como un medio idóneo para la adquisición del conocimiento.
- Contenidos: Los contenidos de las lecturas de profundización, son los que se reciben en los talleres, esto no impide buscar otras lecturas que nos ayuden a profundizar en los temas que estamos estudiando. Las lecturas se socializan con los compañeros, de esta manera propiciamos una mejor comprensión y retención del conocimiento.
- Evaluación: Se realizan actividades de evaluación sobre lo aprendido después de cada instancia o taller.
- Para ello se utilizarán diferentes estrategias de evaluación, como la prueba escrita, exposiciones de las lecturas, diálogo abierto. Ello, permitirá a los participantes concientizar los resultados de sus lecturas de profundización y los animará a estar en constante actualización pedagógica.



**TALLER No.4**  
**TÉCNICAS DE ESTUDIO**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**

**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**

## **¿CÓMO ESTUDIA TU HIJO?**

Es necesario que determinar fortalezas y falencias en los métodos de estudio de sus hijos, para esto se les pide:

Por favor conteste este cuestionario; Cada una de las preguntas o ítems valóralo de 1 a 5, sobre el cuadro de calificaciones, que se encuentra al final del instrumento.

### **Ambiente de estudio**

- 1 ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar?
- 2 ¿Estudia en un sitio sin ruidos que le distraigan?
- 3 ¿Está el sitio de estudio libre de objetos que le distraigan?
- 4 Cuando estudia, ¿dispone de todo lo que necesitará?
- 5 ¿Estudia con buena luz?
- 6 ¿Estudia sentado y en una posición adecuada?

### **Planificación**

- 7 Tiene un horario habitual de estudio que intenta cumplir.
- 8 En el horario de estudio incluye breves periodos de descanso.
- 9 Comprueba a menudo si está cumpliendo el plan de trabajo.
- 10 Cuando va a poner a estudiar sabe lo que va a hacer.

### **Concentración, esfuerzo**

- 11 Estudia mínimo, 4 días a la semana.
- 12 Sale de la habitación en los ratos de estudio.
- 13 Es capaz de estudiar intensamente durante un buen rato sin perder la concentración.
- 14 Pide ayuda a padres y amigos cuando tiene dificultades en los estudios.

### **Técnica**

- 15 Procura leer los temas antes de clase.
- 16 Lee por encima un texto antes de estudiarlo.
- 17 Subraya en los textos las ideas más importantes.
- 18 Hace anotaciones en los márgenes del texto.
- 19 Hace esquemas que luego utiliza para estudiar.
- 20 Procura que en los esquemas estén todas las ideas del texto.
- 21 Procura que los esquemas tengan el menor número de palabras posibles.
- 22 Trata de memorizar los esquemas, y materiales de apoyo.

### **Actitud y motivación.**

- 23 ¿Crees que el autoestudio te ayudará a mejorar tu calidad de docente?
- 24 Me gusta aprender y auto capacitarme.
- 25 No siento la obligación de estudiar y que vigilen mi esfuerzo.
- 26 Considero necesario auto capacitarme y lo hago sin preocuparme del tiempo.

### **Autoestima.**

- 26 El éxito del auto estudio depende de mí.
- 27 Identifico en mí, cuatro cualidades de las que me siento orgulloso.
- 28 Tengo fe en que puedo desarrollar una enseñanza de calidad.
- 30 No me dejo influenciar fácilmente por otros colegas y personas.

**Matriz para calificación de forma de estudio**

DIMENSIÓN	PREGUNTA	CALIFICACIÓN					SUBTOTAL	% DE LOGRO
		1	2	3	4	5		
Ambiente de estudio	1						SUBTOTAL 1 SUMA DE 1 A 6	SUBTOTAL 1/30
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
Planificación	7						SUBTOTAL 2 SUMA DE 7 A 10	SUBTOTAL 2/20
	8							
	9							
	10							
Concentración y esfuerzo	11						SUBTOTAL 3 SUMA DE 11 A 14	SUBTOTAL 3/20
	12							
	13							
	14							
Técnica	15						SUBTOTAL 4 SUMA DE 15 A 22	SUBTOTAL 4/40
	16							
	17							
	18							
	19							
	20							
	21							
	22							
Actitud y motivación	23						SUBTOTAL 5 SUMA DE 23 A 26	SUBTOTAL 5/20
	24							
	25							
	26							
Autoestima	27						SUBTOTAL 6 SUMA DE 27 A 30	SUBTOTAL 6/20
	28							
	29							
	30							
PROMEDIO								

IDENTIFICACION	INTERVALO	CARACTERIZACIÓN FORMA DE ESTIDO
<b>ROJO</b>	HASTA 50%	<b>MALA</b>
<b>NARANJA</b>	51% - 65%	<b>REGULAR</b>
<b>AMARILLO</b>	66% - 80%	<b>BUENA</b>
<b>VERDE</b>	81% -90%	<b>MUY BUENA</b>
<b>AZUL</b>	91% - 100%	<b>EXCELENTE</b>

Fuente: Autora

Para llenar las casillas de subtotal y porcentaje de logro, observa las instrucciones descritas en la tabla.

### **Ahora que cómo es tu forma de estudiar y las debilidades que tienes, te proponemos que tomes iniciativa y mejores**

Las técnicas de estudio permiten prepararnos mejor a la hora de estudiar, son formas para lograr una mejor interpretación y comprensión de un texto, tienen la finalidad de hacer menos tedioso el estudiar un tema.

#### **Subrayar y hacer anotaciones al margen**

Una de las técnicas previas al resumen es el subrayado, permite generar una idea general de las partes más importantes del texto de un solo vistazo, y facilita enormemente el estudio, pues expone sólo las ideas principales. Se puede emplear en todas las materias, incluso en ciencias puras como las matemáticas.

Esta técnica sirve para: estar atento mientras se lee; ahorrar esfuerzo a la hora de repasar y hacer esquemas; fomentar el sentido crítico y desarrollar capacidad de síntesis.

Es mejor utilizar colores vivos para apuntar o subrayar aquello que sea más importante.

Hay que saber distinguir la idea principal de las secundarias, para ello hay que entender la estructura lógica del texto, hay tres tipos de estructuras expositivas:

- DE HECHOS: Enumeran hechos. Es importante distinguir la relación entre ellos. Causas-->Hechos-->Consecuencias
- DE PROBLEMA-SOLUCIÓN: Se plantea un problema y se dan argumentos hasta llegar a la solución, que es la idea principal.

- **DE TESIS-DEMOSTRACIÓN:** Se comienza con la idea principal (tesis) y luego se ofrecen argumentos para llegar a demostrarla.

Se deben subrayar las ideas principales, las palabras técnicas y los datos importantes.

Mantener el equilibrio, ni poco ni casi todo.

Generalmente se subrayan nombres y verbos.

Cuando debes subrayar un párrafo entero, pon corchetes a los lados del párrafo.

Trata de subrayar de tal manera que tenga sentido si se lee seguido, si subrayas correctamente es difícil que se te vaya la atención del texto.

#### **Actividad 1: Anotaciones al margen**

En la hoja impresa entregada, realiza las anotaciones en el texto.

Subraya lo que consideres adecuado.

Compara lo subrayado con tus colegas y discute los resultados.

#### **Esquemas y resúmenes**

El hacer esquemas, posiblemente te lleve mucho tiempo pero son imprescindibles para estudiar bien, el esfuerzo compensa.

Una ventaja del esquema sobre otras técnicas, es que aprovecha la memoria visual, de un vistazo tienes las ideas del texto más importantes y su conexión.

Cuanto más flojo eres de memoria más útil es el esquema.

El esquema es la síntesis máxima de lo que debes aprender.

Si los esquemas están limpios y claros, se favorece la memoria visual.

### Elaboración

Para hacer esquemas, prepara antes de empezar el material.

El esquema debe incluir TODA la información relevante, con la menor cantidad de palabras posible.

Ahorrar espacio para abarcar de un vistazo la mayor cantidad de información.

Utilizar símbolos y abreviaturas para ahorrar espacio.

Los esquemas pueden incluir un dibujo o diagrama, ahorra muchas palabras.

### **Resúmenes**

Las ventajas de elaborar resúmenes es que se desarrolla tu capacidad de expresión.

**Actividad 2.-** Desarrolla un esquema paso a paso, en la hoja entregada.

Lee y subrayar previamente; si deseas realiza anotaciones al margen, encuentra el título de nuestro esquema, identifica los apartados principales. Resume el contenido del apartado. Utiliza abreviaturas si es necesario. Y así con los distintos apartados.

Puede venir bien completar con un diagrama, Añadir colores, subrayados, a las ideas más importantes. Y ahora... ¡A estudiarlo!

**TALLER No.5**  
**CONCENTRACIÓN Y MOTIVACIÓN**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**  
**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**



## JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

Este modelo nos dice que para que una persona esté motivada para el aprendizaje, previamente deben satisfacerse un conjunto de necesidades básicas.



<http://ieslamoreria.edu.gva.es/estudiar/contenido10a.htm>

Supongamos que los estudios entran en el grupo de Autoestima (un docente puede estudiar para tener un buen concepto de sí mismo), o Prestigio (también puede estudiar para tener reconocimiento entre sus compañeros), o Autorrealización.

### **Concentración / atención**

Evita distracciones externas.

Evita distracciones internas: Fantasías, preocupaciones, recuerdos, etc.

Realizar un estudio activo fomenta la concentración.

Es imposible estar fatigado y concentrarse, hay que descansar si se está muy cansado, el sueño es vital.

El aburrimiento perjudica a la concentración. Cambia de actividad.

Puesto que nadie puede estar concentrado un tiempo muy largo, distribuye tu tarea en pequeños paquetes.

### **Autoestima**

La autoestima consiste en tener un buen concepto de uno mismo. Es necesaria para tener un rendimiento óptimo.

### **Motivación**

Para mejorar la actitud hacia lo que se estudia es buena idea pensar en los beneficios que nos aporta, tanto inmediatos como a medio o largo plazo. Ponte objetivos claros que debes cumplir a diario.

### **Voluntad**

La voluntad se desarrolla repitiendo actos positivos; ponte objetivos cuyo cumplimiento se pueda comprobar fácilmente, así no te podrás engañar a ti mismo.

### **Actividad 1: Relajación mental**

Aquí te ofrecemos una sencilla técnica de relajación por si tu mente está llena de pensamientos que te perturban e impiden concentrarte.

Busca una posición cómoda. Sentado con brazos y piernas bien apoyadas. Si estás sentado puedes sujetarte la cabeza con las manos. Puede ser tumbado, pero corre el riesgo de dormirte.

Cierra los ojos lentamente, como si te pesaran los párpados.

Respira profundamente. Retén el aire y suéltalo lentamente. Haz esto unas pocas veces. No demasiadas ya que podrías hiperventilarte y marearte.

Piensa en un lugar agradable para ti, que tú conozcas o puedas imaginarte allí (jardín, playa, flotando en el espacio,..).

Debes notar todas las sensaciones agradables de ese lugar: el canto de los pájaros, el sol en tu piel, la brisa, el sonido de las olas...

Piensa lo feliz que eres allí. Olvida todo lo demás. Permanece así un ratito.

Vuelve a la realidad lentamente, contando de 1 a 5.

Abre los ojos. Muévete lentamente. Ponte de pie. Desperézate o estírate, como un gato.

## **Actividad 2: Relajación física**

A veces no basta con intentar relajar la mente, es el momento de hacer una buena relajación total.

Túmbate boca arriba con brazos y piernas estirados, cierra los ojos y respira hondo varias veces.

Cuando acabes, permanece unos segundos tumbado y luego levántate lentamente.

¿Estás ahora mejor?

**TALLER No.6**  
**COMUNICACIÓN FAMILIAR**



**DURACIÓN: 4 HORAS**

**INSTRUCTORA:**  
**SRA. CAROLINA ELIZABETH VALLEJO AGUIRRE**

La comunicación está guiada por los sentimientos y la información que transmitimos y comprendemos. Para incentivar la comunicación hay que crear el clima adecuado que la facilite.

### **Actividad 1: Dinámica de refranes**

De los siguientes refranes escoge con el que más te identificas y por qué:

“Hablando se entiende la gente”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Por favor reúnete con las personas que escogieron el mismo refrán que el tuyo, decidan por qué lo escogieron y compartamos con todo el grupo el porqué de la lección.

### **Actividad 2: Diálogo de dificultades**

En el papel por favor escribe tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. Tu esposo(a) : \_\_\_\_\_

2. Tus hijos(as): \_\_\_\_\_

3. Otras personas de tu familia:\_\_\_\_\_

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:

.....

Reúnete con las mismas personas con que trabajaste la primera actividad, socialicen las respuestas y propongan soluciones; den a conocer a todo el grupo lo más relevante de su trabajo.

### **Actividad 3: Video el Arte de comunicarse**

Reúnete con las mismas personas con que trabajaste la primera actividad, socialicen lo observado y den a conocer a todo el grupo lo más relevante de su trabajo.

### **Actividad 4: Videos Crisis familiares y comunicación, y ¿Cómo mejorar nuestra comunicación?**

Reúnete con las mismas personas con que trabajaste la primera actividad, socialicen lo observado y den a conocer a todo el grupo lo más relevante de su trabajo.

### **Recomendaciones:**

- Al dar información, busca que siempre sea de forma positiva.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo
- Aplica lo aprendido para implementar ciertas estrategias que te permitan comunicarte de forma asertiva y afectiva con todos los integrantes de tu familia.

**Beneficiados:**

El impacto de la propuesta en los diversos grupos de interés, entendido como el beneficio generado es.

ELEMENTO	GRUPOS DE INTERÉS					
	ALUMNOS	MAESTROS	INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	SOCIEDAD	ESTADO
Conocimiento	ALTO	MADIO				
Social	ALTO		BAJO			
Económico	MEDIO				ALTO	ALTO

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES****CONCLUSIONES**

Por la desintegración, la familia no puede desempeñar eficazmente sus funciones.

Los entornos disfuncionales afectan las capacidades cognitivas de los niños y niñas.

Existen varios métodos para desarrollar una propuesta, uno de ellos es el del ciclo de aprendizaje, que considera a la persona integralmente en las áreas del pensamiento, sentimiento y acción mediante la creación de conocimientos a través de la transformación de la experiencia concreta provocada.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario incentivar la comunicación, para fortalecer las relaciones que en la familia se desarrollan.

Es recomendable apoyar a los niños y niñas que provienen de entornos disfuncionales, para que concreten exitosamente el proceso de adquisición cognitiva.

Para desarrollar exitosamente la propuesta se recomienda aplicar el método de ciclo de aprendizaje, que considera a la persona integralmente en las áreas del pensamiento, sentimiento y acción mediante la creación de conocimientos a través de la transformación de la experiencia concreta provocada; pues incentiva trabajar con simulaciones, dramatizaciones y ejercicios, lo que permite vivenciar y procesar una experiencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Beavers, J. (2005). *Tratado de la familia, 2da. Edición*. Madrid: Espasa Calpe.

Fowler, L. (2009). *Sociología de la familia*. México D.F.: Prentice Hall, RTAC II.



## **ANEXOS**

### **EVALUACIÓN.**

Los resultados parciales y finales de los talleres se evaluarán para corregir los errores sobre la marcha, y optimizar su desarrollo, esto se desarrollará en base al siguiente cuestionario, que se aplicará a todos los (as) participantes:

#### **1.- ¿El taller satisfizo sus expectativas?**

SI \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué? .....

#### **2.- ¿Cómo usted calificaría este taller?**

Muy Bueno: \_\_\_\_

Bueno: \_\_\_\_

Regular: \_\_\_\_

Malo: \_\_\_\_

¿Por qué? .....

#### **3. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?**

En el caso de los talleres enfocados a los educandos se aplicará la siguiente planilla de evaluación y retroalimentación.

1. ¿Cuál es su opinión general acerca del taller?

1. Mala
2. Mediocre
3. Aceptable

4. Buena

5. Excelente

2. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

.....

3. ¿Qué le agradó más del taller?

.....

4. ¿Incorporó en la discusión grupal nuevos conceptos o aspectos útiles?

Mencione los que desee.

.....

5. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

.....

Si existen muchas valoraciones negativas, se procederá al rediseño del taller para procurar su mejora.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Agüilar, K., & Paredes, E. (2009). *Padres positivos 3a. Ed.* México D.F.: Pax.
- Armijos, R. (2009). *La familia, núcleo social.* Buenos Aires: Grupo Samprissi.
- Ausubel & Sullivan, D. E. (1983). *El Desarrollo Infantil, Colección Psicología Evolutiva Vol.21.* Barcelona : Paidos.
- Beavers, J. (2005). *Tratado de la familia, 2da. Edición.* Madrid: Espasa Calpe.
- Bellón & Delgado, J. A. (2006). *Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar, tercera edición.* México D.F.: Aten Primaria .
- Botella & Feixas, A. C. (1998). *La Filosofía del Constructivismo .* Barcelona: Catalonia XX.
- Caballed, J., & Moraga, F. (2011). *El aprednizaje, niño, escuela y dificultades escolares 3a. Ed.* Barcelona: Alerte.
- Chiari, G., & Nuzzo, M. (1993). *Personal construct theory within psychological constructivism: presursor or avant-garde?* Townsville, Australia: Tenth International Congress on Personal Construct Psychology.
- El Telégrafo, D. (15 de 05 de 2013). *El Telégrafo, Decano de la Prensa Ecuatoriana.* Recuperado el 01 de 08 de 2014, de <http://www.telegrafo.com.ec/al-hilo-de/item/dia-internacional-de-la-familia.html>
- Erikson, E. (1985). *El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas, Una teoría psicosocial .* Máxico D.F.: Pearson Education RTAC.
- Fowler, L. (2009). *Sociología de la familia.* Méxido D.F.: Prentice Hall, RTAC II.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples.* Boston, USA: Harvard.
- Goodwell, J. (2010). *Metodología de la investigación científica.* México D.F.: Pearson Education.
- Hernández, Á. (2011). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia 3a. Ed.* Bogotá, Colombia: El Búho Ltda. .

- Ibáñez, T. (2011). *¿Cómo se puede no ser constructivista hoy en día?* Madrid: Paidós.
- La Palma, J. (2001). *Aprendizaje, enfoque a las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Atenea.
- Mercier, J. (2009). *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*. Buenos Aires: Ariel.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2012). *Técnicas de terapia familiar 2a. Ed.* México D.F.: Paidós.
- Montalvo & Magaña, M. A. (1997). Trabajo de Doctorado. Veracruz: Repositorio Universidad Veracruz. Recuperado el 10 de 11 de 2013
- Moreira, M. (2010). *A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF 3a. Ed.* Sao Paulo: Universidad de Río Grande do Sul.
- Polya, G. (2011). *Como identificar y tratar los problemas de la familia 2a. Ed.* México D.F.: Trillas México .
- Postman & Weingartner, G. W. (2005). *Lenguaje, mediador del conocimiento, Cuarta Edición.* México D.F.: Prentice Hall.
- Quinteros, Á. (2011). *Trabajo Social y Procesos Familiares 2a. Ed.* Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Satir, V. (2010). *Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar 3a. Ed.* México D.F.: Pax.
- Shaffer, D. (2012). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia 5a. Ed.* Georgia (USA): Thomson Editores .
- Smolka, J. (2009). *El desarrollo del conocimiento, Segunda Edición.* Buenos Aires: McGraw Hill.
- Sohw, H. (2013). *Conocimiento y aprendizaje 3a. Ed. Schaum.* México D.F.: McGraw Hill.
- West, R., & Turner, L. (2013). *Comunicación, teoría, análisis y aplicación 2a. Ed.* Madrid: McGraw Hill.

**k. ANEXOS**

**ANEXO 1**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON  
EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA  
YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.  
PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

Proyecto previa a la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención  
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

CAROLINA VALLEJO AGUIRRE

**DIRECTORA:**

MGS. JOSÉ PICOITA

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2013-2014.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Uno de los temas inevitables en la educación es la familia, pues es un soporte fundamental en el desarrollo de los niños; en ella los niños se convierten en personas y forjan la personalidad, por esto es imposible no relacionar al ambiente familiar con el rendimiento escolar; el grado de armonía familiar repercute en el equilibrio de los niños, y por tanto en el logro de un buen rendimiento académico; en conclusión el clima emocional de la familia es un factor altamente influyente en el proceso del aprendizaje.

La familia es el punto inicial en que se produce el desarrollo cognitivo, por esto si los niños no tienen un núcleo familiar consolidado, no podrán acceder a factores indispensables para su crecimiento, desarrollo, enseñanza y aprendizaje.

Puesto que en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, se identifican un 30% de hogares disfuncionales por separación, migración, alcoholismo o drogadicción; es evidente que dichas causas afectan al niño y como consecuencia el proceso de adquisición de conocimientos significativos, ya que un desequilibrio en las interrelaciones familiares, altera las demás estructuras sociales y cognitivas.

Por lo expuesto planteamos el problema de investigación en los siguientes términos:

***¿Cómo afecta la desintegración familiar al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha. Periodo lectivo 2013-2014?***

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Uno de los temas que más se tratan en el estudio de la psicología del desarrollo y la educación es la familia, pues en esta estructura institucional es donde se forja la personalidad de los niños.

En su seno los niños se convierten en persona, en ella se determinan sus características individuales, se desarrolla el proceso de aprendizaje y socialización que les permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada; en consecuencia se puede asegurar que el clima emocional de la familia es uno de los factores que contribuyen al proceso global de aprendizaje de los niños.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda; los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, que ejercen efectos adversos sobre los niños.

Son varios los problemas que afectan a las familias ecuatorianas, y que generan desequilibrios sobre las estructuras sociales, uno de ellos es la desintegración familiar, la misma que forma parte de la sociedad casi desde el mismo tiempo que la familia, y que no distingue entre raza, religión, o clase socio económica.

La desintegración familiar es una práctica negativa que debería evitarse en una sociedad civilizada, sin embargo sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias ecuatorianas.



Por lo expuesto es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalece en la familia repercute indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento.

La educación promueve el bienestar humano pues proporciona a las personas información de su entorno, y el aprendizaje de habilidades para ampliar sus opciones de vida y aprovechar las oportunidades disponibles; mediante la educación se inicia un proceso de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora, transmite la visión de aquello que es importante en la sociedad, por esto el acceso a la educación es un motor de desarrollo y bienestar para la sociedad ecuatoriana.

Con la educación se busca el desarrollo de las capacidades intelectuales y la adquisición de conocimientos para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los problemas y motivar a los estudiantes de familias disfuncionales, se deben establecer estrategias eficientes y efectivas que promuevan la mejora en estudiantes con problemas de desintegración familiar.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo afecta la desintegración familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha para el periodo lectivo 2013-2014, con el fin de establecer una propuesta para minimizar esta afectación.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los alumnos con disfuncionalidades por desintegración familiar.
- Definir el nivel de afectación que la desintegración familiar, genera en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”

**e. MARCO TEÓRICO**

**ÍNDICE DE CONTENIDOS DEL ESQUEMA TEÓRICO**

**CAPÍTULO I**

**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

**La familia**

**Dinámica de la familia normal**

**Dinámica de una familia enferma**

**Problemas sociales**

**La comunicación en la familia**

**Desintegración Familiar**

**CAPÍTULO II**

**DESARROLLO COGNITIVO**

**Destrezas**

**Inteligencias múltiples**

**Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje significativo**

**Teoría de David Ausubel**

**Aprendizaje por descubrimiento y recepción**

**Teorías Cognitivas**

## **CAPÍTULO I.- DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

### **LA FAMILIA**

La familia es una realidad humana compleja, es la unidad básica de la sociedad, sin familia no puede existir sociedad, por lo que la existencia de la familia es un fenómeno casi universal.

La familia es un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de sentimientos y de lazos afectivos; se forjan expectativas, se aprenden, afianzan valores, creencias y costumbres; en ella el individuo se inicia y desarrolla desde temprana edad.

Este es el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores periodos de su vida. (Beavers, 2005, págs. 18-36).

El parentesco es una forma de organización derivada de la familia, consiste en una estructura de relaciones basada en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los individuos dentro de un todo organizado.

En la familia moderna el parentesco se transmite a los hijos a través de ambos progenitores.

El parentesco es la base de la organización familiar, existen dos formas fundamentales de familia:

- La familia nuclear o elemental, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, y es la unidad básica de procreación

- La familia extensa, llamada también consanguinidad, se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones.

La familia desarrolla funciones indispensables para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad; el grupo familiar debe satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la sexual, la reproductiva, la económica y la educacional.

La familia no sólo es importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo o de producción.

Las funciones que la familia realiza son de tipo: biológico, económica, educativa, religiosa, afectiva, recreativa, social.

Desde una perspectiva sociológica, la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos niveles, y que tiene reglas, normas y costumbres comunes.

El desarrollo económico, político y social, provoca que las personas vivan en forma acelerada, dejando en segundo término la vida familiar; antes era más fácil disfrutar de reuniones familiares, porque el padre era el sostén del hogar, pero el encarecimiento de la vida y las demandas de un mayor nivel cultural, dieron origen a la mujer trabajadora, existiendo muchas mujeres profesionales, que deben alternar estas actividades con las labores del hogar y el cuidado de los hijos.

Este rol de vida padre y madre, más el hecho de que algunas personas olvidan de sus obligaciones de padres de familia, viene a repercutir en desintegración familiar, lo que afecta principalmente a los hijos.

## **DINÁMICA DE LA FAMILIA NORMAL**

Los diversos elementos humanos, confieren al sistema familiar un modo de vida específico, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones que interactúan entre ellos; constituyen un sistema dinámico tendiente hacia el crecimiento y el desarrollo, en el que también existen conflictos y tensiones internas. La vida que transcurre dentro de cualquier hogar pasa por una serie de altibajos que no siempre se viven con tranquilidad y pueden llegar a restar vitalidad al grupo familiar.

Si bien la organización patriarcal se ha suavizado desde mediados del presente siglo, el sometimiento al jefe de la familia es una constante en la mayoría de los casos, con la función de cada elemento bien delimitada y el desarrollo de cada individuo dentro de un núcleo familiar es prácticamente indispensable.

Desde el punto de vista psicológico, para el individuo la familia patriarcal puede considerarse necesaria dadas sus características evolutivas, el ser humano requiere de protección durante una larga etapa de su vida, en la que se irán conformando las distintas instancias de su aparato psíquico.

Si la situación familiar se altera, ya sea la falta de padre o madre, o por la influencia negativa de éstos, el individuo sufrirá un trauma psíquico, por lo que mientras más estable es la vida familiar de una persona durante su etapa formativa, menos problemas mentales se presentarán en su vida adulta. (Fowler, 2009, págs. 31-46)

## **DINÁMICA DE UNA FAMILIA ENFERMA**

La familia enferma es la que se mantiene a costa del sufrimiento o trastorno de uno de sus miembros; en tales casos no es el individuo

concreto, sino el sistema de vínculos y relaciones que a modo de telaraña impide un sano desarrollo personal dentro del grupo familiar.

En una familia enferma no están claras las funciones del padre y de la madre, las relaciones entre los hermanos, los límites que la separan del mundo externo; por esto cuando un individuo crece inmerso en este ambiente, es muy posible que acabe sufriendo trastornos serios en su propia personalidad.

Muchas disfunciones de la conducta infantil (fracaso escolar, timidez, inseguridad, etc.) no son más que un resultado de las tensiones que soporta el niño dentro de su familia y que se traducen en síntomas específicos como única vía de escape posible.

Algunos problemas que se dan en una familia enferma, y que pueden llegar a desintegrar la familia, son:

- El uso desmedido de bebidas alcohólicas.
- El desempleo.
- El consumo de drogas por parte de alguno de los padres.
- La delincuencia juvenil.
- La irresponsabilidad de los padres.
- El adulterio efectuado por el padre o la madre.

Las consecuencias que traen consigo los problemas en la familia es que las pautas de conducta no son claras, las normas familiares se tornan confusas, se pierde la lealtad, se rompen las expectativas compartidas antes con la identidad devaluada y hace que los roles familiares se confundan.

Los problemas que sufren los hijos de este tipo de familia son personales, algunos niños desajustados, provienen de hogares en que los padres tienen relaciones maritales poco satisfactorias, y son ineptos para prodigarles el cariño y orientación que el niño necesita.

Los niños en el ambiente escolar, pueden provocar otros problemas, ya que no son capaces de entablar buenas relaciones con sus compañeros, pueden reaccionar en forma agresiva, tornándose rebeldes con sus mayores, o mostrándose indiferentes ante los demás; otro tipo de problema es la extrema timidez e inseguridad.

En el caso de los adolescentes, los problemas se traducen en deserción escolar, pues para trabajar bien en la escuela se requiere de la cooperación de los padres; también al no poder dar solución a los problemas que tienen, desplazan las tensiones a la escuela. (Fowler, 2009, págs. 49-63)

## **PROBLEMAS SOCIALES**

Al no estar bien constituida la familia, pueden surgir una serie de problemas sociales; el psicólogo Michael Kahn afirma que el contar con el apoyo de una familia da seguridad y bienestar al individuo. (Montalvo & Magaña, 1997)

El papel que desempeña la familia en la formación de la persona es determinante; en ella se prepara al individuo para su actuación en la sociedad; se desarrollan las capacidades y habilidades que le permitirán hacer frente a la vida; se van delineando sus intereses, valores y pautas de acción; al ir transmitiéndole a la familia el sistema de valores y la cultura de su grupo.



La familia es determinante para el desarrollo de la mente; es el lugar donde se llevan a cabo los aprendizajes más elementales, como caminar, hablar, donde se satisfacen las necesidades primarias y afectivas, donde además se desarrollan las capacidades necesarias para la integración a una serie de sistemas sociales en los cuales el individuo funcionará posteriormente: la capacidad para confiar y ser digno de confianza, ejercer influencia y aceptar legítima influencia, para interactuar con otros.

La familia ejerce una influencia fundamental en la infancia del individuo, durante la cual hay una total o intensa dependencia de éste hacia la unidad familiar, que paulatinamente se va convirtiendo en una mayor independencia a medida que interactúa con el mundo exterior.

Una familia bien estructurada puede hacer frente a las presiones externas o internas que se le presenten, tratando de ajustarse a cada situación; las familias desorganizadas o pobremente estructuradas se ven afectadas en su funcionamiento con más facilidad, sobre todo en situaciones de crisis.

Los grupos familiares en los que un miembro clave está ausente y no hay otra persona que desempeñe ese papel, tiene controles débiles; en los que los papeles, paternos o de los hijos, son confusos y no delimitados, son familias más aptas para el florecimiento de problemas. (Montalvo & Magaña, 1997, págs. 23-35)

## **LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

Nadie puede negar que el entorno actual está inmerso en una sociedad en la que la comunicación está obstaculizada. Muchas familias no comprenden aún la importancia de la comunicación y los problemas que se derivan por la falta de esta situación.

Uno de los problemas actuales más comunes, que sufren padres e hijos es la falta de comunicación entre ambos; y derivados de esta situación, surgen problemas en los hijos, que afectan su conducta y su personalidad.

Principalmente la comunicación entre padres e hijos es uno de los motivos más frecuentes que provocan una actitud negativa en los adolescentes; ya que es en la adolescencia cuando más se necesita la comprensión de los padres, es donde debe existir una comunicación más estrecha, para que los adolescentes aclaren dudas que se presentan más frecuentemente en ese período.

La comunicación es un proceso de interacción social, mediante el cual se conocen e intercambian experiencias, emociones, ideas, creencias y sentimientos; comunicarse es compartir experiencias, relacionar, entender y ser entendido, dar y recibir conocimientos, provocar cambios, modificar conductas en los demás y en uno mismo.

Desde el momento de su nacimiento y hasta la muerte, toda persona establece intercambio a través de la comunicación y mediante este proceso se ponen en contacto dos o más personas.

Dentro de la familia la comunicación, es todo acto que transmite un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad, la comunicación no es sólo verbal; los mensajes no verbales son comunicados mediante gestos y posturas, al igual que otras tantas manifestaciones similares, comunican o transmiten importantes contenidos con igual o mayor intensidad que las palabras. (Armijos, 2009, págs. 11-19)

La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos sirve para evitar que las personas caigan en la drogadicción o el pandillerismo.

La comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como es el matrimonio, por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible; sin embargo resulta difícil en la práctica, ya que el hombre o la mujer son muy distintos, cada sexo tiene una manera de ser y de pensar.

La mujer generalmente es más sensible y el hombre más frío, ella presta mucha atención a los detalles y él es más concreto; a la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan y se generan barreras, sin embargo si se tomarían en cuenta estos contrastes, sería más fácil comprender las reacciones y el comportamiento del otro.

## **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar por la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros; es la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Los factores que contribuyen a la ruptura familiar son:

- Económicos, como la falta de empleo y la pobreza; muchas veces los padres emigran a otros países y tal vez forman otro núcleo familiar.
- Afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres.
- Cultural, la falta de escolaridad, la educación y los buenos modales; dificultades de convivencia o comunicación, provocadas principalmente por el desconocimiento de la pareja.

Ante la presencia de alguno o varios de estos factores, los integrantes de la familia buscan satisfacerse tomando una posición individualista, esto deteriora los lazos afectivos y físicos que los une.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima en sus miembros, que puede provocar depresión, y desembocar en el suicidio de la persona.

Existen diversos tipos de desintegración, que principalmente son los siguientes:

- Abandono, cuando alguno de los padres deciden dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida.
- Divorcio, cuando el vínculo se rompe entre la pareja, por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo.
- Abandono involuntario, cuando alguno de los padres por enfermedad o muerte deja el hogar, no es deseado y es inevitable.
- Desintegración familiar estando la familia junta, se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a temores y fricciones permanentes.

Los efectos que la desintegración familiar tiene sobre los niños, depende mucho de las características personales de la persona y de la capacidad que tenga para socializar. (Fowler, 2009, págs. 68-76)

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO COGNITIVO**

#### **DESTREZAS**

La destreza es la habilidad propias de un individuo para efectuar una acción o lograr un objetivo, siendo una capacidad manifestada en de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de las personas a través de sensaciones y su interpretación.

A través de la destreza se logra una inteligencia múltiple la cual se obtiene de:

- Lógica matemática
- Música
- Espacial
- Ecológica
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Verbal Lingüística
- Kinestética

Debe considerarse que las destrezas estarán en función del tiempo que se dedique a la misma es por ello que debe ejercitarse los sentidos logrando mejorar las destrezas de cada educador y alumno; es necesario desarrollar aptitudes de aprendizaje para todo en la vida, ya que

actualmente se privilegian a las personas con habilidades, y a aquellas dispuestas a aprender otras habilidades para obtener nuevos conocimientos, y alcanzar nuevas metas.

Existen dos tipos básicos de destrezas: simples y complejas.

- Destrezas Simples.- Las destrezas simples son más fácilmente dominadas al ver cómo se realizan, se considera que 80% del aprendizaje se lleva a cabo de lo que se ve. Los métodos básicos para enseñar destrezas simples son imitación y demostración. Básicamente, las personas copian lo que se les enseña. (“Vean esto”) Si la imitación es acertada, la retroalimentación inmediata y positiva es una buena forma de confirmar. (“Buen trabajo, practiquemos un par de veces para asegurarnos de recordarla.”)
- Destrezas Complejas.- Las destrezas complejas requieren de un poco más de esfuerzo por parte del docente; se requiere primero dividir las destrezas complejas en tareas más pequeñas para ayudar a las personas aprender la destreza; algunos educadores llaman a esto adaptación. ¿Cómo divido las tareas complejas en tareas más pequeñas?

## **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Howard Gardner sostiene que todas las personas tienen múltiples maneras de ser inteligentes; en este contexto define a la inteligencia como:

“Un potencial psico biológico para procesar información, que puede ser activado en un entorno cultural, para resolver problemas o crear productos que son valorados culturalmente; un potencial que puede

despertarse, desarrollarse o bloquearse por experiencias”. (Gardner, 1999, pág. 28)

Reconoce la existencia del componente genético, y que esas potencialidades se desarrollan de una u otra manera, dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, entre otros factores.

Según el modelo de Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

La experiencia muestra que no hay dos personas iguales ni en la manera de aprender, ni en sus cualidades, ni en el proceso de madurez intelectual, emotiva y social; puesto que las personas son radicalmente diferentes, ¿Por qué empeñarse en que respondan de igual manera a una misma situación, en el mismo momento, sólo porque están escolarizados en un mismo curso o han nacido dentro del mismo año natural?

La pedagogía del modelo neopositivista y conductista utilizada en muchas aulas, considera que el profesor selecciona determinados conocimientos que transmite a sus alumnos según un método que cree adecuado, para posteriormente evaluar si lo aprendido es lo que él ha expuesto.

“El enfoque de las inteligencias múltiples genera una nueva manera de aprender, en la que el profesor ayuda al alumno para que según su nivel de madurez asimile el conocimiento, y {este le permita la reestructuración personal, del mundo y la sociedad” (La Palma, 2001, pág. 12)

Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias.- Para dar respuesta al por qué no todas las personas tienen desarrolladas en el mismo grado los diversos tipos de inteligencia.

Gardner sostiene que el desarrollo o limitación de algún tipo de inteligencia depende de factores biológicos, factores biográficos y factores históricos-culturales; pues estos factores afectan el nivel de desarrollo de una o más inteligencias.

- Factores biológicos Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios de los tipos de inteligencia. Hay estudios neurosicológicos previos al estudio de Gardner que han establecido la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.
- Factores biográficos Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia. Durante la infancia y la adolescencia suceden muchas experiencias que influyen decisivamente en el desarrollo de las inteligencias.
- Factores históricos y culturales Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. Cada sociedad tiene su cultura propia y por lo tanto le da una valoración particular a las actividades humanas, estimulando o rechazando una actividad determinada, ello hace que las personas opten por priorizar unas actividades y rechazar otras, influyendo así en el desarrollo de las inteligencias. Otros aspectos cuya influencia resulta decisiva para el desarrollo pleno del potencial



en las distintas inteligencias son los siguientes: los recursos económicos de la familia, nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural, las expectativas del padre o la madre, la zona geográfica.

Las habilidades del pensamiento es un requisito para aspirar a una educación de calidad, para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento; la inteligencia implica la habilidad para solucionar problemas, o elaborar productos y/o servicios importantes en el contexto cultural.

Gardner señala que hay varios tipos de problemas por resolver, y en consecuencia diversos tipos de inteligencia; en su investigación ha identificado ocho tipos de inteligencias, que todas las personas tienen en mayor o menor medida. Enfatiza que todas las inteligencias son igualmente importantes, sin embargo el sistema escolar no las trata por igual y ha priorizado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes; además se debe plantear si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos, para vivir en un mundo cada vez más complejo.

- Inteligencia Lógica Matemática, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos, incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia; es la capacidad para usar los números y

de razonar adecuadamente. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

- Inteligencia Lingüística, el don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas; se puede decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta. “Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita; esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros; en alumnos a los que les gusta redactar historias, leer, rimar, y en los que aprenden con facilidad otros idiomas”. (La Palma, 2001, págs. 38-49)
- Inteligencia Espacial, es la capacidad de pensar tridimensionalmente, percibir imágenes, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran, y producir o decodificar información gráfica. Está presente en pilotos, marinos, escultores, cirujanos, pintores y arquitectos, entre otros; y en alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros, por lo que prefieren hacer mapas conceptuales y mentales, ya que entienden muy bien planos y croquis.
- Inteligencia Musical es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines; es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.
- Inteligencia Corporal o Kinestésica, es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso

de las manos para transformar elementos; incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros.

- **Inteligencia Intrapersonal**, Es la capacidad de construir una percepción clara respecto a uno mismo, de lograr un auto entendimiento, organizar y dirigir la propia vida; incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, la evidencian los alumnos que son reflexivos, con razonamiento acertado y que suelen ser consejeros de sus compañeros y compañeras.
- **Inteligencia Interpersonal**, es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos; incluye la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas, y la habilidad para responder. Se la encuentra en los buenos vendedores, políticos, profesores, terapeutas, y en alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones, y que entienden al compañero.
- **Inteligencia Naturalista**, es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Existen diversos tipos de aprendizaje:

- a) **Aprendizaje receptivo**.- Es un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo,

pero no descubre nada. En este tipo de aprendizaje el alumno solo recibe los contenidos a internalizar en forma pasiva, sobre todo la explicación del profesor y no permite fomentar su capacidad de investigación.

b) Aprendizaje por descubrimiento.- Es un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, es decir el alumno descubre el material por sí mismo, haciendo uso de sus propias estrategias, y el profesor se convierte en un simple observador de como el alumno actúa con el material para guiarle únicamente.

c) Aprendizaje repetitivo.- Es un tipo de aprendizaje que se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos lo hace de manera arbitrario.

d) Aprendizaje significativo.- Es un tipo de aprendizaje que consiste en relacionar los conocimientos previos del alumno con los nuevos conocimientos para construir sus conocimientos. Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y que los conocimientos a aprender sean significativos.

El término significativo se refiere a aquello que tiene importancia o utilidad para el sujeto a quien se le dispone y le motive a centrarse en ello. El ser humano tiende a prestarle atención a aquello que es significativo para él y rechaza aquello a lo que no le encuentra sentido. En el proceso educativo es de vital importancia que todos los aprendizajes sean significativos para el alumno.

Ese aprendizaje se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende, que constituyen.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Aprender significa adquirir información, procesarla, comprenderla y finalmente aplicarla a nuevas situaciones, por lo que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del humano. La motivación y una adecuada orientación del individuo favorecen el aprendizaje; el aprendizaje determina el desarrollo personal por lo que posee una relación con la educación.

Antiguamente cuando el ser humano inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de una forma espontánea y natural con la finalidad de adaptarse al medio ambiente; los hombres primitivos tuvieron que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explotar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda es decir el hombre no tenía la preocupación de estudio, y con el pasar del tiempo surge la enseñanza intencional y así el ser humano se ha venido desarrollando cada vez más a través de conocimientos cada vez más sofisticados y estructurados y con nuevas teorías del aprendizaje.

En el contexto de esta investigación, el aprendizaje significativo se refiere básicamente al hecho de utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje en el cual el docente se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y el alumno, ya no es el que simplemente los imparte, sino que el alumno participa en lo que aprende, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que él se halle dispuesto y motivado para aprender. El

aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para la persona, es decir cuando ella comprende.

Según Ausubel, el lenguaje como sistema articulado de signos construido socialmente a lo largo de la historia, permite transferir significados instituidos, su uso hace posible transformar y conocer el mundo, comunicar las experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas, por esto sin el lenguaje el desarrollo y la transmisión de significados compartidos sería imposible.

En consecuencia de lo expuesto, se hace evidente que el conocimiento nace y origina en el lenguaje; en el proceso de desarrollo cognitivo, el ser humano va reconstituyendo internamente, se va aproximando a lo que ya fue desarrollado por la especie y eventualmente contribuye a crear nuevos instrumentos y signos.

En la mediación semiótica, esencial para la interiorización de signos, la palabra es el elemento fundamental; “La palabra está presente en todos los actos de comprensión y en todos los actos de interpretación...es la mediación, elemento móvil y cambiante en la dinámica de las interacciones verbales” (Smolka, 2009, pág. 65)

En el proceso de explicitación del conocimiento implícito, el profesor tiene un papel mediador fundamental en el cual el lenguaje es igualmente fundamental; el lenguaje es el mediador de toda la percepción humana, lo que se percibe es inseparable de cómo se habla sobre lo que se abstrae.

Uno de los principios del aprendizaje significativo crítico es el de la conciencia semántica, que implica varias tomas de conciencia.

La primera y tal vez la más importante, se relaciona a tomar conciencia de que el significado está en las personas y no en las palabras, esto relleva la importancia del conocimiento y significados previos en la adquisición de nuevos significados.

La segunda, se enfoca a concientizarse que las palabras no son aquello a lo que ostensiblemente se refieren, es decir la palabra no es la cosa, sino que la representa.

Es preciso también, tener conciencia de que hay niveles de abstracción variables, pues algunas palabras son más abstractas o generales, y otras más concretas o específicas. (Postman & Weingartner, 2005, pág. 106)

Tipos de aprendizaje significativo.- El aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva.

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

a) Aprendizaje de representaciones.- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Para Ausubel esto ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y representan para los estudiantes, cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, ocurre cuando el significado de una palabra se convierte en equivalente del objeto o idea percibida.

b) Aprendizaje de conceptos.- Los conceptos son objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, por lo que en cierta forma también es un tipo de aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos puede ser por formación y por asimilación; en la formación de conceptos, las características del concepto se adquieren por medio de la experiencia directa; por otra parte la asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que el concepto cuando lo vea.

c) Aprendizaje de proposiciones.- Este tipo de aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales es un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

## **TEORÍA DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas



que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

“Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 18)

Las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la

nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes. Un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias.

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, ya que manifiesta que:

“El aprendizaje mecánico es significativo cuando el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo; ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje”. (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 37)

## **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y RECEPCIÓN**

En el aprendizaje por recepción, el motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe procesar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada para que se produzca el aprendizaje deseado.

Tanto el aprendizaje por descubrimiento o por recepción pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

En el Ecuador las sesiones de clase se orientan hacia el aprendizaje por recepción, lo que si bien no es bien visto por quienes propician el aprendizaje por descubrimiento, desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento es injustificado, pues no existe la necesidad en la evolución cognitiva del alumno, de descubrir los contenidos de aprendizaje para que sean comprendidos y empleados significativamente.

Es necesario considerar que:

"El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva". (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 36)

Requisitos para el aprendizaje significativo.- Al respecto Ausubel manifiesta que "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria". (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 48)

Aprendizaje: El aprendizaje es un sistema o proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes o valores a través del estudio, las experiencias vividas, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser entendido desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje. La motivación y una adecuada orientación del individuo favorecen el aprendizaje. El aprendizaje determina el desarrollo personal por lo que posee una relación con la educación.

Teorías del aprendizaje: El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Conductismo.- El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno, entre los cuales la familia es un elemento indispensable. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

## **TEORÍAS COGNITIVAS**

Aprendizaje por descubrimiento.- La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo.- Ausubel, J. Novak postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos

conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.

Cognitivismo.- Se basa en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo.- Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone:

"Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar".

Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Aprendizaje significativo: Se refiere básicamente al hecho de utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje en el cual el docente se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y el alumno, ya no es el que simplemente los imparte, sino que el alumno participa en lo que aprende, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que él se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda lograr el maestro en el alumno para almacenar el conocimiento impartido y hallar significancia, importancia y relevancia en su vida diaria.

Enfoque Constructivista: El constructivismo es una teoría educativa que explica la forma de adquisición de conocimientos mediante el proceso de aprendizaje; el constructivismo surge mediante cuatro corrientes confluyentes totalmente independientes y son: la Psicología del Aprendizaje, Epistemología Genética, Aprendizaje Social, y las Ciencias Cognitivas.

Es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores como señala Chiari y Nuzzo “El constructivismo, en el intento de establecer una relación efectiva entre conocimiento y realidad se aleja de la postura idealista y de la realista” (1991).

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, esta construcción se produce según Piaget “cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento”. Vigotsky señala “cuando el sujeto lo realiza en interacción con otros” y Ausubel afirma “cuando es significativo para el sujeto” y sobre todo debe darse en un clima afectivo, armónico y de confianza, por lo que la familia es un factor determinante.

El constructivismo plantea que en mundo humano, es construido por medio de la interacción de la personas con la naturaleza y la sociedad que se ha alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales, tal como señala Botella y Feixas "El conocimiento se concibe como construcción, y la relación entre éste y la realidad es de adaptación entendida como viabilidad" (1998: 36).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencia y vivencial, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de la persona en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, según Ausubel "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideales necesarios" (1983, 55) en su estructura cognitiva.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

El desarrollo de la investigación requerirá la aplicación los siguientes métodos:

- Observación: para entender el funcionamiento y estructura de la unidad educativa.
- Analítico: para procesar toda la información que se recolectará tanto en el análisis inicial de los archivos institucionales, así como en los resultados de la investigación primaria obtenida mediante el test de destrezas cognitivas que se aplicará.
- Sintético: para establecer las ideas concretas en torno a cada uno de los capítulos del proyecto, el desarrollo del informe de tal forma que permita expresar las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.
- Deductivo: para establecer en base a los resultados de la investigación primaria, cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo cognitivo.
- Inductivo: para la construcción de conclusiones por cada temática abordada y en general de todo el documento investigativo, especialmente en la propuesta.

### **TÉCNICAS:**

En la investigación se aplicarán las siguientes técnicas:



- Encuesta a los docentes para establecer la incidencia de la desintegración familiar en los niños y niñas de primero de educación básica de la Unidad Educativa.
- Prueba de destrezas cognitivas para los niños de 4 a 6 años de edad, para establecer la relación entre la desintegración familiar y el desarrollo cognitivo.
- Guía de observación.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA:**

La población a la cual se aplicará el estudio, corresponde a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Bouguer”; además para acopiar información, esta se extiende a los docentes.

**Unidad Educativa “Pedro Bouguer” – Población a estudiar**

<b>1er. Grado Paralelo</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
A	33	35
B	33	34
C	32	34
TOTAL	98	103

<b>Concepto</b>	<b>Número</b>
Alumnos (as)	201
Maestros (as)	5

### g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a desarrollar	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del título	■	■																						
Aprobación		■																						
Desarrollo de la problemática			■	■	■																			
Revisión por parte del tutor				■																				
Desarrollo del estudio aplicado					■	■	■																	
Revisión por parte del tutor							■																	
Análisis e interpretación de resultados									■	■	■													
Revisión por parte del tutor											■													
Análisis del impacto generado											■	■	■	■										
Revisión por parte del tutor														■										
Desarrollo de la propuesta															■	■	■							
Revisión final																		■						
Correcciones																			■	■	■			
Presentación final																							■	
Defensa de tesis																								■

#### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Pago de Tutoría de Tesis	1,00	400,00	<b>400,00</b>
<b>Gastos generales</b>			
Transporte y traslados	1,00	120,00	120,00
Resmas de papel	10,00	3,50	35,00
Impresiones	1.500,00	0,10	150,00
Copias	500,00	0,02	10,00
Anillados	10,00	2,00	20,00
Empastados	4,00	25,00	100,00
Internet	150,00	0,50	75,00
Gastos encuestas	1,00	40,00	40,00
Imprevistos	1,00	50,00	50,00
<b>Total gastos generales</b>			<b>600,00</b>
Requisitos legales	1,00	1000,00	1.000,00
<b>Total gastos legales</b>			<b>1.000,00</b>
<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>			<b>1.600,00</b>

#### **FINANCIAMIENTO:**

El valor requerido para la ejecución de la investigación será financiado con recursos propios de

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Agüillar, K., & Paredes, E. (2009). *Padres positivos 3a. Ed.* México D.F.: Pax.
- Armijos, R. (2009). *La familia, núcleo social.* Buenos Aires: Grupo Samprissi.
- Ausubel & Sullivan, D. E. (1983). *El Desarrollo Infantil, Colección Psicología Evolutiva Vol.21.* Barcelona : Paidós.
- Beavers, J. (2005). *Tratado de la familia, 2da. Edición.* Madrid: Espasa Calpe.
- Bellón & Delgado, J. A. (2006). *Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar, tercera edición.* México D.F.: Aten Primaria .
- Botella & Feixas, A. C. (1998). *La Filosofía del Constructivismo .* Barcelona: Catalonia XX.
- Caballed, J., & Moraga, F. (2011). *El aprednizaje, niño, escuela y dificultades escolares 3a. Ed.* Barcelona: Alerte.
- Chiari, G., & Nuzzo, M. (1993). *Personal construct theory within psychological constructivism: presursor or avant-garde?* Townsville, Australia: Tenth International Congress on Personal Construct Psychology.
- El Telégrafo, D. (15 de 05 de 2013). *El Telégrafo, Decano de la Prensa Ecuatoriana.* Recuperado el 01 de 08 de 2014, de <http://www.telegrafo.com.ec/al-hilo-de/item/dia-internacional-de-la-familia.html>
- Erikson, E. (1985). *El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas, Una teoría psicosocial .* México D.F.: Pearson Education RTAC.
- Fowler, L. (2009). *Sociología de la familia.* México D.F.: Prentice Hall, RTAC II.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples.* Boston, USA: Harvard.
- Goodwell, J. (2010). *Metodología de la investigación científica.* México D.F.: Pearson Education.
- Hernández, Á. (2011). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia 3a. Ed.* Bogotá, Colombia: El Búho Ltda. .
- Ibáñez, T. (2011). *¿Cómo se puede no ser constructivista hoy en día?* Madrid: Paidós.
- La Palma, J. (2001). *Aprendizaje, enfoque a las inteligencias m{ultiples .* Buenos Aires: Atenea.

- Mercier, J. (2009). *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*. Buenos Aires: Ariel.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2012). *Técnicas de terapia familiar 2a. Ed.* México D.F.: Paidós.
- Montalvo & Magaña, M. A. (1997). Trabajo de Doctorado. Veracruz: Repositorio Universidad Veracruz. Recuperado el 10 de 11 de 2013
- Moreira, M. (2010). *A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF 3a. Ed.* Sao Paulo: Universidad de Río Grande do Sul.
- Polya, G. (2011). *Como identificar y tratar los problemas de la familia 2a. Ed.* México D.F.: Trillas México .
- Postman & Weingartner, G. W. (2005). *Lenguaje, mediador del conocimiento, Cuarta Edición.* México D.F.: Prentice Hall.
- Quinteros, Á. (2011). *Trabajo Social y Procesos Familiares 2a. Ed.* Buenos Aires, Argentina: LUMEN.
- Satir, V. (2010). *Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar 3a. Ed.* México D.F.: Pax.
- Shaffer, D. (2012). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia 5a. Ed.* Georgia (USA): Thomson Editores .
- Smolka, J. (2009). *El desarrollo del conocimiento, Segunda Edición.* Buenos Aires: McGraw Hill.
- Sohw, H. (2013). *Conocimiento y aprendizaje 3a. Ed. Schaum.* México D.F.: McGraw Hill.
- West, R., & Turner, L. (2013). *Comunicación, teoría, análisis y aplicación 2a. Ed.* Madrid: McGraw Hill.

## **ANEXO 2**

### **Cuestionario APGAR FAMILIAR**

Los puntos de corte de la escala para la caracterización del tipo de familia son (Bellón & Delgado, 2006, págs. 289-295):

- Normo funcional: 7 - 10 puntos
- Disfuncional: 0 - 6 puntos
  - Disfuncional leve: 3 – 6
  - Disfuncional grave: 0 – 2

El formato de este instrumento es:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_

Nº Historia: \_\_\_\_\_

CONCEPTO	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?	0	1	2
PUNTUACIÓN TOTAL			

## **ANEXO 3**

### **Prueba de DESTREZAS COGNITIVAS**

Esta prueba mide diez destrezas cognitivas: percepción motriz, percepción auditiva, percepción háptica, habilidad mental no verbal, rompecabezas, concentración, expresión verbal de un juicio lógico, noción de conservación, noción de ordenamiento y noción de inclusión.

Fue aplicada durante una semana y fueron evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

El formato de este instrumento es:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 4**

**A 6 AÑOS DE EDAD**

Nombres.....Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

Valoración: C = cumple      NC = no cumple

	<b>Destrezas Cognitivas</b>	<b>Criterio de Valoración</b>		<b>Observaciones</b>
1.-	<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.			
	Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	<b>PERCEPCIÓN AUDITIVA</b>	Cumple	No cumple	
	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	<b>PERCEPCIÓN HÁPTICA</b>	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			

	<b>Destrezas Cognitivas</b>	<b>Criterio de Valoración</b>		<b>Observaciones</b>
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			
4.-	<b>HABILIDAD MENTAL NO VERBAL</b>	Cumple	No cumple	
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	<b>ROMPECABEZAS</b>	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	<b>CONCENTRACIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad.			
7.-	<b>EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.</b>	Cumple	No cumple	
	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			
8.-	<b>NOCIÓN DE CONSERVACIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			

	<b>Destrezas Cognitivas</b>	<b>Criterio de Valoración</b>		<b>Observaciones</b>
	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en el un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			
9	<b>NOCIÓN DE ORDENAMIENTO</b>	Cumple	No cumple	
	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa.  Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:			
10	<b>NOCIÓN DE INCLUSIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos ( D) y otras frutas ( O) resuelvo los siguientes problemas:			

## **ANEXO 4**

- **Cuestionario de DIAGNÓSTICO COGNITIVO**

Esta prueba permite diagnosticar la capacidad cognitiva de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, es llenada por los padres de familia. Fue aplicada durante una semana y fueron evaluadas con criterios de valoración: S= Siempre, AV= A veces y N= Nunca.

Consta de 22 preguntas, las 16 primeras miden la capacidad cognitiva y las 6 últimas establecen la presencia de problemas / limitantes físicos que justifiquen o permitan aclarar el diagnóstico realizado.

El formato de este instrumento es:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Cuestionario de DIAGNÓSTICO COGNITIVO**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.			
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.			
3. No continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse, cambia con rapidez de actividad.			
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.			
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.			
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.			
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.			
8. Presenta dificultades en la escritura.			
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.			
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.			

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.			
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.			
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.			
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.			
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.			
16. Maneja un escaso vocabulario, sólo dice algunas palabras.			
17. Tartamudea.			
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.			
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.			
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.			
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.			
22. Experimenta dificultades para establecer comunicación con los demás.			

## ANEXO 5

### FOTOGRAFIAS











**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 4  
A 6 AÑOS DE EDAD**

Nombres.....Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 4 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

	Destrezas Cognitivas	Criterio de Valoración		Observaciones
		Cumple	No cumple	
1.-	<b>PERCEPTIVO MOTRIZ</b>	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos. Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	<b>PERCEPCIÓN AUDITIVA</b>	Cumple	No cumple	
	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	<b>PERCEPCIÓN HÁPTICA</b>	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			

4.-	<b>HABILIDAD MENTAL NO VERBAL</b>	Cumple	No cumple	
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	<b>ROMPECABEZAS</b>	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	<b>CONCENTRACIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad			
7.-	<b>EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.</b>	Cumple	No cumple	
	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			
8.-	<b>NOCIÓN DE CONSERVACIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			
	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en el un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			
9.-	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:			
10	<b>NOCIÓN DE INCLUSIÓN</b>	Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos ( D) y otras frutas ( O) resuelvo los siguientes problemas:			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS COGNITIVAS, PARA NIÑOS  
DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD**

Nombres.....Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

CONCEPTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.			
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.			
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad			
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.			
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.			
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.			
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.			
8. Presenta dificultades en la escritura.			
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.			
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.			
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.			

CONCEPTO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.			
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.			
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.			
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.			
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.			
17. Tartamudea.			
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.			
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.			
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.			
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que le dicen.			
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.			

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCION.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
f. RESULTADOS .....	32
g. DISCUSIÓN.....	92
h. CONCLUSIONES.....	94
i. RECOMENDACIONES.....	96
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	98
j. BIBLIOGRAFÍA.....	140
k. ANEXOS.....	142
ÍNDICE.....	200