



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR

Cristian Fernando Cuenca Lima

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

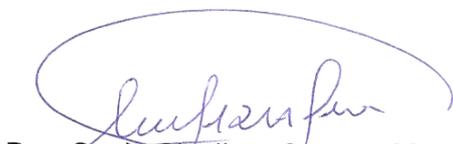
Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación denominado: **EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013;** autoría del Sr. Cristian Fernando Cuenca Lima, egresado de la carrera de Psicología Educativa y Orientación modalidad presencial, ha sido revisado y asesorado en todo su proceso, por lo que autorizo su presentación a las autoridades competentes para que continúe con los trámites legales para la defensa pública.

Loja, octubre de 2015



Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Cristian Fernando Cuenca Lima, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Firma:

Cedula: 1104611965

Fecha: Loja, octubre de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Cristian Fernando Cuenca Lima, declaro ser autor de la tesis titulada: **EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013**, como requisito para optar al grado de: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de octubre del dos mil quince, firma el autor.

Firma:

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima

Cédula: 1104611965

Dirección: Loja

Correo electrónico: cristiansitocuenca@gmail.com

Teléfono: 2548662

Celular: 0981459471

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Lic. Juan Rojas Guzmán, Mg. Sc. (Presidente)

Lic. Diana Vilela Honores, Mg. Sc. (Primer Vocal)

Lic. Katty Lemache Arboleda, Mg. Sc. (Segundo Vocal)

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a las distinguidas Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; a la Coordinación de Psicología Educativa y Orientación, a sus Docentes, quienes con mística académica han contribuido en la formación profesional.

A la Dra. Sonia Sizalima Cuenca, Mg. Sc. que asesoró el trabajo de investigación en todo el proceso de elaboración.

Y finalmente a las Autoridades, Docentes, y Estudiantes de Noveno año de Educación Básica del Colegio La Dolorosa de la ciudad de Loja, quienes prestaron su colaboración en la investigación de campo.

El autor

DEDICATORIA

A Rubi mi esposa y Steven mi hijo, quienes con su amor y apoyo me motivaron día a día para alcanzar esta meta tan anhelada.

A mis padres Humberto y Gloria (+) quienes con amor paternal sembraron en mí el valor al trabajo, respeto y responsabilidad, haciéndome una persona al servicio de la sociedad.

A mis hermanos por el apoyo y afecto que me han brindado siempre.

Cristian

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS / OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	CRISTIAN FERNANDO CUENCA LIMA EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CENTRAL	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS

- a. TITULO
- b. RESUMEN (en castellano e inglés)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012 - 2013.

b. RESUMEN

La investigación denominada: El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio “la Dolorosa” de la ciudad de Loja, periodo 2012 - 2013. Se planteó como objetivo: Analizar la influencia del clima familiar en la enseñanza de valores en los estudiantes investigados, estudio descriptivo; en una muestra de 183 estudiantes adolescentes, apoyada en los métodos: científico, descriptivo, inductivo, deductivo, analítico y sintético; se empleó: una encuesta, el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Valores para Adolescentes. Los principales resultados son: En cuanto al clima familiar: en niveles medios el 60,1% mantiene un desarrollo moral religioso y el 61,7% social recreativo, en las relaciones familiares en nivel bajo con 65% la expresividad de afecto. En la enseñanza de valores, en nivel bajo están los valores sociales en un 51,9%. Conclusiones: El clima familiar de la población investigada el mayor porcentaje manifiestan en niveles bajos en el desarrollo y relaciones familiares; en cuanto a la enseñanza de valores, un gran porcentaje expresan en nivel bajo valores sociales y personales. Existe una influencia del clima familiar en el aprendizaje de valores.

SUMMARY

The research called: The family environment and the values teaching of students of ninth year of basic education at "La Dolorosa" high school in Loja city, period 2012 - 2013. The set objective was: To analyze the influence of family environment on values teaching in the investigated students, descriptive study; in a sample of 183 adolescent students, supported in the following methods: scientific, descriptive, inductive, deductive, analytic and synthetic; were used, the Family Social Environment questionnaire (FES) and the Value Scale for Adolescents. The main results are: Regarding the family situation: in medium levels 60.1% maintains a moral religious development and 61.7% social recreational, in family relationship in low level 65% the expressiveness of affection. In the values teaching, in low level are social values which represent 51.9%. Conclusions: The family environment of the researched population the highest percentage express in low levels in the development and family relationship; as for the values teaching, a great percentage express in low level social and personal values. There is an influence of the family environment in the values learning.

c. INTRODUCCIÓN

Desde siempre el núcleo familiar ha sido, es y será considerado como el pilar fundamental en la formación de los individuos influyendo de forma indudable en el desarrollo físico psicológico, emocional y afectivo de las personas, destacando ciertas características, rasgos comportamentales y actitudinales que rigen su accionar cotidiano, una de esas características esenciales son los valores es el de regular el comportamiento, la forma de pensar y sentir desde el interior del sujeto.

Un clima familiar adecuado o positivo para el desarrollo personal debe ser aquel que provea de seguridad, aceptación, comprensión, amor y dialogo, lo que consecuentemente proporcionara seguridad emocional al sujeto.

Se considera que los valores son un aspecto fundamental del carácter o personalidad, ya que varios autores se refieren a los valores humanos como un mecanismo que influye decisivamente sobre las acciones de los individuos, por lo que los valores constituyen un fenómeno complejo y a la vez multifacético que guarda relación con todos los aspectos de la vida humana, ya que están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Además, sirven de guía tanto para actuar como para la evaluación de comportamientos o sucesos que ocurren a nuestro alrededor.

Muchos teóricos coinciden en afirmar que el clima familiar influye directamente en la enseñanza de valores de los individuos, en especial en las etapas de la infancia y la adolescencia, que son dos fases fundamentales de la formación de las personas, es así que cuando en este ambiente predomina la funcionalidad y el equilibrio los valores en la misma se ven fortalecidos, sin embargo cuando en el ambiente predomina la disfuncionalidad y el desequilibrio, el resultado se ve traducido en una enseñanza de valores pobres o deficientes. Obviamente no se puede afirmar esto de una manera absoluta, ya que existen casos en que las personas desarrollan capacidades de

resiliencia que las hacen inmunes ante un inadecuado clima familiar, y que les permiten desarrollar y asimilar valores positivos.

En vista de estos referentes como motivo primordial, se ha propuesto investigar: EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013, como objetivo principal se planteó: analizar la influencia del clima familiar en la enseñanza de valores de los estudiantes del noveno año de educación básica. Los objetivos específicos: 1) Determinar los factores que perciben los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, a través del Cuestionario del Clima Social Familiar (FES); 2) Identificar los valores sociales, personales e individuales de los estudiantes, a través de la Escala de Valores para adolescentes; 3) Establecer la influencia del Clima Familiar con los Valores Sociales, personales e individuales en los estudiantes objeto de estudio.

El presente estudio se fundamentó en la revisión de literatura, tomando de ello los diferentes aportes científicos que orientaron la fundamentación y explicación de la temática referida al clima familiar y la enseñanza de valores como: El clima familiar positivo y negativo, la familia, sus componentes como también la enseñanza de valores en la familia, los valores, la estructura psicológica de los valores, características de los valores (sociales, personales e individuales), la escuela y la educación en valores y finalmente la crisis de valores.

En cuanto a los materiales y métodos, para el desarrollo de la tesis se usó un tipo de estudio descriptivo en una población de 183 estudiantes del 9no Año, se utilizó los métodos: científico, el descriptivo, inductivo- deductivo, así como el método analítico sintético, finalmente el método estadístico.

La técnica utilizada fue la encuesta, formada por ítems orientada a obtener datos informativos de la población en estudio y de sus variables. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario del clima social familiar (FES) para

evaluar y conocer las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, al mismo tiempo, aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, el cuestionario está formado por 90 ítems (de verdadero y falso), agrupados en 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, y la Escala de valores para adolescentes, la misma que consta de 24 ítems y evalúa los valores implicados en el desarrollo positivo de los chicos, sean estos sociales, personales e individuales.

Los resultados encontrados: En cuanto al clima familiar: en niveles medios el 60,1% mantiene un desarrollo moral religioso y el 61,7% social recreativo, en las relaciones familiares en nivel bajo con 65% la expresividad de afecto. En la enseñanza de valores, en nivel bajo están los valores sociales en un 51,9% (compromiso social, justicia y equidad).

Se concluye: El clima familiar de la población investigada el mayor porcentaje manifiestan en niveles bajos en el desarrollo y las relaciones familiares; en cuanto a la enseñanza de valores, un gran porcentaje expresan en nivel bajo valores sociales y personales. Existe una influencia del clima familiar en el aprendizaje de valores.

Se recomienda: Socializar los resultados a las autoridades del plantel para que a través del Departamento de Consejería Estudiantil planificar programas, talleres o seminarios de orientación familiar, dirigido a padres de familia para mejorar la convivencia familiar y escolar. Que dentro del currículo se integren actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores humanos, de tal manera que se potencie las actitudes de los estudiantes para el Buen Vivir. Que los padres de familia se interesen por conocer su rol en el hogar y compartan con sus hijos más tiempo realizando actividades con ellos para mejorar el clima familiar y fortalecer la enseñanza de valores en sus hijos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Para una mejor comprensión se ha consultado tanto a bibliografía física como virtual; por lo tanto se sintetiza algunos referentes teóricos que permiten una mayor comprensión de los aspectos teóricos a tratarse.

EL CLIMA FAMILIAR

La Teoría explicativa del Clima Social de MOOS:

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente. (Holahan, 1996; como se citó en Kemper, 2000. p.p.35).

Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- La psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que

constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

El concepto de Ambiente según Moos:

Rudolf Moos (como se citó en Kemper, 2000), piensa que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar:

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Tipos de Familia:

En el mundo existen diversidad de culturas, a su vez distintas formas de hacer y ser considerados una familia (Golombok, 2006) considera que: “la estructura familiar en si misma influye poco sobre el desarrollo psicológico de los hijos y lo que realmente importa es la calidad de la vida familiar”.

Estévez, et al. (2007) definen así, los diversos tipos de familia:

- **Familia Nuclear**, es aquella familia integrada por dos cónyuges que pueden estar casados o en unión de hecho y sus hijos.
- **Familia Extensa**, es la familia que a más de la familia nuclear viven con otros parientes (abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.).
- **Familias Monoparentales**, estas familias se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familia Adoptiva**, son aquellas familias que por alguna circunstancia sea esta biológica, económica, o natural, se ven obligadas a adoptar o recibir un nuevo miembro en su hogar.
- **Familia Reconstituida**, familias que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no sus hijos propios.

Definición de la familia

La familia, considerada para muchos como el núcleo de la sociedad, en el que cada uno de sus miembros interactúa y pone de manifiesto sus emociones y actitudes.

Molina (como se citó en Valades, 2008) piensa que la familia es un sistema compuesto por subsistemas que sería sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad. El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de los integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia, visto desde este punto la familia se la considera una

unidad en la que cada uno de sus miembros aporta con sus experiencias e individualidades modificando y adaptando el sistema para que este subsista.

La familia, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Pereira, 2011) manifiesta que de la familia, el individuo recibe herramientas básicas para su adaptación social y los elementos constitutivos de su salud psicológica, a más de ello recalca la importancia de los abuelos en la nutrición emocional de los mismos.

La familia es aquel grupo de personas unidas entre sí, por un lazo afectivo más que el de lazos sanguíneos, que viven bajo un mismo techo ya sea por necesidad o por afinidad, justificándose por ser el factor más importante y crucial en el desarrollo del ser humano, el de relacionarse con otros semejantes ayudando en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos mediante diversos mecanismos y estrategias puede contribuir a nuestro bienestar, pero también perjudicar y obstaculizar nuestro crecimiento normativo.

Concepto del clima familiar

Moreno (2009) afirma que un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática, es decir al darse un clima familiar bueno y agradable que fomente los valores desde los padres hacia los más pequeños, los mismos que tendrán más posibilidades de actuar de manera correcta en cualquier circunstancia.

Un clima familiar en un ambiente sano viene a ser una combinación de diálogo y conflicto, de convivencia y de necesidad de aislamiento, de comunicación y secretos, de hacer cosas juntos y de dejar hacer. Una situación en la cual, finalmente, hay padres madres e hijos. Una adolescente lo resumía muy bien así: “Me entiende, pero a veces ha de tener ella la razón y acaba ganando una discusión porque es la madre y

no puedes llevarle la contraria. Igualmente hacemos muchas cosas juntas”. (Artiaga, 2010)

El clima familiar está compuesto por el ambiente percibido y demostrado por los miembros que integran la familia (relaciones establecidas), demostrando ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, lo que posibilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y conductas que, en una atmósfera de cariño, apoyo, implicaciones emocionales y compromiso mutuo, permitiendo la integración y funcionalidad de los seres humanos.

Los componentes de un clima positivo

Un clima familiar adecuado refleja una dinámica del sistema que permite que sus miembros puedan adaptarse a los cambios del ciclo de vida que todas las familias atraviesan, tomando en cuenta las tareas evolutivas que cada uno de los integrantes del sistema está viviendo. (Bello, 2008)

Ocaña & Martín, (2011) afirman que al hablar de la creación de un clima familiar adecuado o positivo se refiere a que el sujeto se ha de sentir seguro, aceptado, comprendido, querido y escuchado, lo que le proporciona seguridad emocional.

Un clima familiar positivo se compone no solo de los integrantes de la familia, sino más bien de las relaciones mismas que pueden llegar a realizar entre sus miembros, las normas de convivencia, de comprensión y afecto, la manera de como ellos afrontan y superan cualquier problema. Desde luego todo esto puede variar de acuerdo a la influencia de algunos factores que van desde la cultura, la raza, el estatus socio-económico, las creencias y la escala de valores que predominan en el medio.

El clima familiar desde el Fes

Izasa & Henao (2011) definen en cuanto al clima familiar: que la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel

esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas.

Dimensión de Relación Familiar

La dimensión de relación familiar se divide en: Cohesión, Expresividad de Afecto y Expresividad de Conflicto.

Cohesión

La cohesión es algo que se vivencia a diario dentro de la familia ya que al no establecerse de forma adecuada puede provocar un sentimiento de abandono en uno o varios de sus integrantes, el adolescente se ve incapaz de comunicar sus emociones en la que como indican Gómez y Moya (2010), es un factor imprescindible y que es necesario cuidar en todo momento, el sentimiento de pertenencia a un grupo en el que apoyarse y de ser comprendidos y aceptados, favorece la apertura, la confianza, la expresión emocional, y, por supuesto, las relaciones con otras personas.

Yaria (2005) afirma que no existen padres perfectos; todos los padres, en algún momento, se sienten desfallecer ante las presiones cotidianas y ante la difícil tarea de educar a sus hijos por lo que este es el momento proclive para fomentar la cohesión, logrando una mayor integración y aceptación del adolescente en la familia.

La cohesión es la propiedad de un grupo que une afectivamente a la gente como miembros del grupo, entre si y al grupo como un todo, lo que confiere al grupo una sensación de solidaridad y unidad.

Expresividad de afecto

Estrada (2012) si la familia es capaz de permitir y contener la expresión de emociones tales como el miedo, la rabia, la tristeza, el amor, los celos, etc., el individuo se verá más tranquilo y capacitado para su desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño – la familia – que es más predecible y manejable que la amplia sociedad.

Se la puede definir como aquella capacidad para manifestar con viveza sentimientos o pensamientos, esta a su vez desarrolla la capacidad de expresarse en diferentes formas y momentos, ya sea en el estudio, en la música, en el deporte, en el teatro, y muchas formas más.

Expresividad de conflicto

La solución de todo conflicto depende de la fortaleza familiar, la manera de cómo y cuándo aplican una solución, para que esta dificultad desaparezca. Garrido & Espina (2007) alegan que los conflictos en la familia surgirán cuando previamente existan relaciones objétales patológicas que contaminan la posibilidad de una comunicación clara y funcional.

Se puede evidenciar que los conflictos en el interior de la familia son algo cotidiano y permiten a sus miembros surgir ante las adversidades dotándolos de madurez a la hora de resolver aquellos problemas presentes, desde el más sencillo, hasta los más complicados. Redorta (2007) explica que hay que tener en cuenta ciertos aspectos del conflicto, ya que dentro de este se encuentran aspectos positivos y negativos, que pueden tener un ciclo destructivo a partir de cierto nivel, y que determinado índice de conflicto puede ser estimulante para los objetivos generales de una organización, e incluso en las relaciones interpersonales, ya que permite el crecimiento personal si se afronta de forma adecuada.

Los conflictos son un desacuerdo, oposición o lucha entre dos o más personas o grupos, esto se da por la consecuencia de los intentos incompatibles por influir en personas, grupos u organizaciones, entre ellos la familia, algo fundamental para la solución de estos problemas es que de los padres depende la enseñanza a sus hijos de como solventar aquellos problemas que surgen cotidianamente de un modo formal, a través del ejemplo.

Dimensión de Desarrollo

La dimensión de Desarrollo se divide en: Autonomía, Actuación, Intelectual Cultural, Social-Recreativo y Moralidad.

Autonomía

Magaz Lago, (2008) argumenta que el objetivo de la autonomía es dotar a la persona de unas habilidades con las que su adaptación al medio social en el que se desarrolla resulte óptima.

Rodriguez y Zehag (2007), manifiestan que el niño desde su nacimiento se presenta totalmente indefenso y heterónomo, pero se va haciendo autónomo mientras crece y se desarrolla, volviéndose capaz de gobernarse por sí mismo y depender menos de los demás.

La autonomía es aquella condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno, siendo este un aspecto fundamental dentro del desarrollo del ser humano, permitiendo a la persona valerse por sí solos y desenvolverse con total plenitud frente a los diversos estímulos del medio ambiente, asumiendo la responsabilidad de sus actos y el aprender de sus faltas.

Actuación

Hogg, Vaughan, & Haro, (2010) definen a la actuación como el conjunto de acciones de las personas, que pueden ser determinados objetivamente, tomando en cuenta no solo las actividades motoras sino también gestos más sutiles como levantar las cejas, sonreír y hasta lo que decimos y escribimos.

La actuación es el poder de llevar a cabo acciones significativas y ver los resultados de nuestras decisiones y elecciones. Es la forma de ser, de comportarse y de responder que tiene cada ser humano ante los distintos estímulos, sean estos problemas, muestras de afecto, lugares y personas en especial que nos permiten adquirir y ejecutar un comportamiento específico ante cualquier situación ya sea de forma motora o gestual.

Intelectual – Cultural

Las funciones intelectuales son aquellos rasgos, fenómenos y procesos neurológicos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad del profesional. Al hablar de intelectual – cultural es la manera de como las familias

piensan respecto a creencias y comportamientos que el ser humano debe acatar.

Valades (2008) define a la cultura familiar como “los patrones, normas y costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar, esta cultura es experiencial y constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad del adolescente”.

Los valores culturales son conceptos, creencias y actividades que le permiten al ser humano comunicarse y competir en la sociedad donde se desenvuelve, en razón de su identificación con dichos criterios, sin dejar de lado la observación e imitación, sus experiencias y la comunicación asertiva.

Social-Recreativo

Las relaciones entre familia y sociedad se basa en dos conceptos básicos imposibles de desligarse: la sociabilidad y la socialización. La sociabilidad hace referencia directa a la educación social del ser humano como tal, mientras que la socialización hace referencia a la influencia del medio entorno social en el individuo. (Martinez, 2005, pág. 60) .

Actividades que realizan las personas para distraerse o hacerse de más amigos, es decir la participación en diferentes actividades. Funes Artiaga, (2010) afirma que uno de los espacios clave de las interacciones adolescentes es la escuela y sus alrededores, en donde ellos socializan y se recrean.

Las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales que facilitan la relación interpersonal, de forma no agresiva ni inhibida, sino asertiva y son aprendidas por observación de modelos y por la técnica de ensayo error, por lo que se recalca el contexto familiar y su fundamental importancia para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Esto nos propone la intervención directa del medio sobre el individuo, generaciones adultas que inculcan o imponen a aquellos a su cargo moldeándolos acorde a lo que necesita la sociedad y del individuo sobre el medio, a lo que Bandura llamó el determinismo recíproco.

Moralidad

Ortega y Gasset (como se citó en Ortega & Ramón, 2001), piensan que el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana.

Al hablar de moral nos dirigimos a aquellas acciones o conductas de las personas con respecto al bien y al mal, grado de prácticas y creencias dentro y fuera de la familia, que se construyen en base a decisiones dotando al sujeto de estabilidad a lo largo de su vida.

Dimensión de estabilidad

La dimensión de Estabilidad se divide en: Organización y Control.

Organización

Estrada (2012) afirma que cuando la organización familiar es tal que puede enfrentar las diferentes presiones y demandas, el ambiente que prevalecerá en la familia será por lo general firme y estable.

Una buena organización personal es una necesidad indispensable y nos permite llegar a ser todo lo que se es capaz de ser, distribuyendo y planificando bien su tiempo para el desarrollo de las actividades diarias, sin que estas se vean interferidas u obstruidas, siendo favorable sobre el desorganizado pues siempre está apto para enfrentar todas las dificultades y aprovechar la mayor cantidad de oportunidades.

Control.

De Toro M. (2005) afirma que el aprender a controlarse, a dirigirse y a conducir, como consecuencia la propia vida, es elemental para practicar el arte de vivir y ser una persona plena.

Existen muchas circunstancias que nos llevarían a perder el control, situaciones estresantes que muchas de las veces nos pueden hacer perder la cabeza, y aquí tomamos en cuenta lo aprendido durante la vida, aquello que nos ayuda a contenernos, a calmarnos y darnos un nuevo aliento para

continuar, algo indiscutible en nuestra personalidad son los valores, que pueden contener nuestro temperamento y ayudan a tomar una buena decisión.

Influencia del clima familiar en una familia funcional

Familias funcionales son aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves.(González, Collado, Meléndez, & Córdoba, 2012)

Las familias en cualquier sociedad necesitan ser dinámicas, evolutivas y tener funciones que deben cumplir durante las etapas de desarrollo de la misma, en especial en aquellas funciones de afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus familiar. El clima familiar cambia de acuerdo a la dinámica familiar que no es otra cosa que la interacción de sus miembros y las diferentes relaciones que puedan concebir dentro del núcleo familiar.

Influencia de un clima familiar negativo en una familia disfuncional

Pitney (citado por Buendía, Riquelme, & Ruiz, 2004) propone que el abuso físico o sexual, la falta de una buena comunicación entre niños y padres, la inestabilidad, la discordia y/o la violencia, son signos típicos de una familia disfuncional.

La familia disfuncional es donde el comportamiento incorrecto o inmaduro de uno de los padres impide el desarrollo individual y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia.

Estévez, et al (citado por Pereira, 2011) afirman que cuando el clima familiar es percibido por el adolescente como negativo, la vinculación e interacción familiar rara vez se da o es muy pobre, lo que a su vez deriva en problemas relacionados con la conducta de sus hijos y evocación de valores.

El clima familiar negativo se refiere a las distintas emociones negativas que afrontamos diariamente nos dejan un sabor amargo en nuestras vidas, tanto así que incluso nuestro rostro es el principal indicador de ello dado que se van marcando ciertos gestos, lo que llamamos líneas de expresión cuando tenemos sentimientos de tristeza y ansiedad, dicho de otra manera un clima familiar

hostil es aquel en el que predomina el rechazo y la agresividad influyendo negativamente en el desarrollo de la persona, marcado por el resentimiento y la inseguridad afectiva

LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA FAMILIA.

Penas Castro (2008) manifiesta que la familia como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Cada familia tiene una determinada escala de valores que afecta a lo que hace en su tiempo libre, a la forma de como se gasta el dinero, a cómo se alimenta y viste, al modo de relacionarse de sus miembros.

Un punto clave en la enseñanza de valores por parte de la familia es el que expone (Carrillo, 2007) quien explica que “no es posible educar en valores si no se han interiorizado los valores en los que se quiere educar y no se vive conforme a los mismos, por lo que trata de un proceso dinámico y complejo en el que la escuela tiene un papel relevante, pero no exclusivo” (p. 56). Puesto que, la captación de valores, la adquisición de criterios y referentes (positivos y negativos), el desarrollo de la capacidad de optar, la búsqueda de un proyecto de realización personal, así como la formación de actitudes y el aprendizaje de las habilidades necesarias para llegar a una acción coherente, son aspectos en los que intervienen, tanto o más que la escuela, la familia, el entorno sociocultural y político y, no en menor medida, los medios de comunicación social.

La familia es un vínculo directo entre el individuo y la sociedad, pero es el sujeto mismo quién interioriza ese conocimiento y a su vez tiene una manera única de evocarlos. La construcción de valores en la familia depende de cada uno de sus miembros, en especial de los padres, que son quienes proveen desde lo más elemental: comida, vestido, vivienda, hasta las que implican el logro de una auténtica realización como son el amor, la estima o la seguridad emocional. Ante esta complejidad, la familia y la sociedad no pueden inhibirse descargando en la escuela toda la responsabilidad, ni la escuela debe plantearse la tarea de la formación moral al margen de la realidad familiar y

social. Es por esto, que nos situamos en el terreno de las responsabilidades compartidas que exigen altas dosis de comprensión, interacción, discernimiento y cooperación.

Definición de valores.

Fabelo (2004) considera que los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones.

Molina (2005) en psicología y sociología, se entiende por valor a las propiedades de la personalidad como actitudes, comportamientos, convicciones, sentimientos. Con el término valor se indican las metas o fines del actuar, los contenidos del esfuerzo.

Vivimos en un mundo lleno de valores, son parte fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que radican en nuestra inteligencia y son hábitos operativos adquiridos que rigen nuestra conciencia y voluntad, de ahí parte nuestro desenvolvimiento en el mundo, también se los puede considerar como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor.

Importancia de los valores

Rokeach (citado por Penas Castro, 2008) define que los valores son importantes en el sistema de creencias de las personas y se relacionan con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos ofreciéndonos criterios para la evaluación de los demás y de los sucesos que vivimos así como para nuestra autoevaluación.

La importancia de los valores para el desarrollo personal ha llevado a que su adquisición sea uno de los objetivos que se plantean las personas pues orienta toda la actividad humana y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización.

Estructura psicológica de los valores

Schwartz (citado por Yubero & Larrañaga, 2004) explica que la categorización de los valores que presenta está basada en dos aspectos fundamentales: los intereses y las motivaciones de los individuos; definiéndose un valor como una meta o fin transituacional que expresa los intereses (colectivos y/o individuales) relativos a un tipo de motivación (poder, seguridad, hedonismo, etc.), que son evaluados según su importancia respecto a los principios que guían la vida de una persona.

Según la psicología se concibe a los valores como metas extensas y estables que de una u otra forma guían la conducta de los individuos ante cualquier estímulo social.

Características de los valores

Existen unas características como: que los valores pueden ser sociales, individuales y personales. Pero se ve en la necesidad de tomar unas características generales como asevera Sánchez, (2008) “Que los valores no son transferibles sino que son constructos propios de cada persona discernidos de un medio mayor como lo es la sociedad, también que los valores no son estáticos, puestos que estos cambian a lo largo de la historia y varían de una cultura a otra y acorde a las etapas del desarrollo”.

Los valores son propios de cada persona, puesto que cada persona ve y concibe su realidad de diferente manera, además son cambiantes acorde a la sociedad que les rodea.

Valores sociales

Los valores sociales como representaciones sociales desde una dimensión psicológica, Yubero & Larrañaga (2004) “se refiere a que la activación cognitiva en una persona para actuar en una determinada realidad depende del contexto y de la situación directa que experimenta ella misma”.

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, permitiendo establecer si una acción está bien

obrada o no, Pérez (2009) manifiesta que “son aquellos que nos ayudan a mantener la convivencia con los demás, como el respeto hacia los demás, el compañerismo, el amor a la naturaleza y el cuidado de ella. El poder es su fin objetivo, mientras que la fama y el prestigio son sus fines subjetivos. Satisfacen las necesidades sociales de las personas”.

El ser humano desde que nace busca una continua interacción con su medio social del que aprende, concientiza y evoca la mayoría de sucesos, haciendo suyo lo vivido, direccionando los valores hacia el bien común, dejando de lado al egoísmo e individualismo y forman parte irrenunciable de cualquier proyecto social y educativo, permitiendo construir una sociedad sin tomar como soporte los valores morales.

Los valores sociales se dividen en: Compromiso Social, Prosocialidad, Justicia e Igualdad.

Compromiso social

A medida que interiorizamos los valores, nos desarrollamos y nos comportamos de una manera singular, frente a los problemas, de esta manera asumimos roles en favor del desarrollo social propio y familiar, es decir es la respuesta que otorga un ciudadano ante la realidad en que se desenvuelve, mediante la toma de decisiones y acciones con el fin de originar el buen vivir en comunidad, promoviendo dignidad, respeto. Yubero & Larrañaga (2004) afirma: “La justificación de las prácticas sociales, que permite a los sujetos explicar y justificar su conducta dentro de una situación social y del porque de sus actos, todo esto ya sea en beneficio de ellos mismos y de su comunidad”.

En el compromiso social se destaca el liderazgo y la capacidad de sobresalir del resto, por lo que un buen líder sueña con dirigir al resto de modo que aumente la satisfacción de las personas, su compromiso, su productividad y el éxito del trabajo.

Prosocialidad

Piaget (citado por Gervilla, 2006) decía “Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en

colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”.

“Son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar recompensas externas, favorecen a otras personas o grupos o la consecución de metas sociales; son los que aumentan la posibilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad, solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes al tiempo que salvaguardan la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o implicados”. Roche, (citado por Perinat & Sadurni, 2007).

Conducta prosocial es toda conducta social positiva que se realiza para beneficiar a otro, es decir son conductas de cooperación que solo pueden ser aprendidas en el entorno, desde la familia hasta la sociedad, es decir son aprendidos en un núcleo pequeño (la familia) para luego evocarlos ante distintas circunstancias en un núcleo mayor (la sociedad).

Justicia

Cano (2004) la justicia nos sirve para actuar sin perjuicios, para buscar equilibrio entre la realidad subjetiva y la realidad objetiva , para ser responsables con los bienes del mundo, que son bienes de la humanidad que hay que cuidar y cultivar , desplazando la violencia y erradicando todo vicio, barbarie y destrucción.

Para Unell y Wyckoff, (2005) justicia significa ir más allá de la letra de los acuerdos y reglas para considerar que es lo mejor para todos. Esto más que un valor es un derecho que tiene cada ser humano, que promueve la equidad, dando razón a quien la tiene, es decir da a cada uno lo que le pertenece.

La justicia implica igualdad y se aplica a las acciones o situaciones en las cuales cada uno tiene lo que le corresponde por sus merecimientos o como participe en lo que pertenece a varios o a todos.

Igualdad

El concepto de igualdad tiene diferentes connotaciones, desde la igualdad ante la ley, igualdad formal, igualdad entre hombres y mujeres, hasta el de equidad, en su mayor comprensión se avanza hacia la igualdad sustantiva,

hacia el concepto de no-discriminación y el respeto por la diferencia (Bautista, et, al. 2002).

López S. (2007), la igualdad entre los seres humanos es una cuestión que se establece como requisito primordial para alcanzar la paz y el desarrollo de la humanidad.

La igualdad es algo esencial para el levantamiento de las sociedades, corresponde a la equidad en todo sentido sin discriminar a la persona por su rango social, su edad, su raza, sus creencias, sino valorarla por sus virtudes y más que todo por ser un ser humano ni más ni menos que nosotros, promoviendo un trato de igual consideración para todos y cada una de las personas.

Valores personales

Perez (2009) afirma: “son aquellos que llamamos virtudes humanas como la sinceridad, la honradez, el respeto a los demás, la obediencia. Estos valores dependen exclusivamente del libre albedrío y perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. Su fin objetivo es la bondad, su fin subjetivo es la felicidad. Satisfacen las necesidades de autorrealización”.

Son la fuerza que guía nuestro comportamiento hacia el entorno y hacia otras personas, permitiéndonos existir como seres humanos, recalcando que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Los valores personales se dividen en: Honestidad, Integridad y Responsabilidad.

Honestidad

Segura (2012), la honestidad es un valor universal, es una norma de urbanidad y una cortesía hacia los demás, ya que mediante su existencia se pretende que las personas tengan actitudes claras y decentes.

La honestidad es una cualidad que encierra valores como mantener las promesas, hablar con la verdad, ser congruentes con lo que decimos y hacemos, reconocer nuestros errores y aprender de ellos, buscar el

éxito sin pasar por encima de nadie, evitando la corrupción es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido, este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas, en conclusión este valor nos implica la capacidad de hablar con la verdad, con respeto y consideración hacia cualquiera de nuestro semejantes (García y Torrijos, 2003).

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, valor que da como resultado que la persona tenga credibilidad ante el resto, es el actuar correcta y decentemente ante las diversas circunstancias de la vida.

Integridad

Cloud (2008), al hablar de integridad se refiere a una persona completa, una persona integrada, con todas las partes de nuestro ser trabajando bien y cumpliendo las funciones que se le solicito que desempeñaran según su diseño. Se trata de la entereza y la efectividad como persona.

La palabra integridad implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad y se la puede definir como la capacidad de actuar en armonía con lo que se dice o se considera importante, siendo una persona en quién se pueda confiar, siendo fiel a las normas éticas impuestas por uno mismo, para uno mismo.

Responsabilidad

Yarce (2004), la responsabilidad no se limita a cumplir deberes, va más allá. Como tiene por meta la excelencia, requiere, además un sentido de la obligación adquirida, la libertad para cumplirla y la libertad para realizarla creativamente.

Es la capacidad y quizá obligación, de responder a algo. Debe de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido, cumpliendo con las obligaciones y teniendo cuidado al hacerlas.

Valores Individuales

Scheler (2001), los valores individuales no tienen distinción con los valores colectivos, por así decir, que me son propios como “miembro” o “representante” de una clase social, de una profesión, de una jerarquía, o me pertenecen como valores de mi propia individualidad.

Los valores individuales como comportamientos estables y firmes que mediante el entendimiento y la voluntad se han perfeccionado, dichos valores son reconocidos desde tiempos antiguos, dando a conocer la virtud, que es la realización de un valor.

Reconocimiento Social

Vasquez (2010) “Es una condición que depende del desarrollo de la identidad personal en su conjunto. Es algo que se realiza después de la experiencia de la injusticia, adquiere un valor social”.

Yubero & Larrañaga (2004) “imagen social tiene una enorme importancia en el entramado de relaciones y comportamientos sociales, influyendo sobre nuestras actitudes y nuestras conductas”.

Todos los seres humanos necesitan de alguien para existir porque si no tiene interacción con los demás no sabe si existe, ya que él podría imaginarlo con su mente, pero el ser humano necesita comunicarse o interaccionar con alguien para desarrollarse en su vida y así poder darse cuenta que existe el y los demás en su mundo es decir existir es ser para los otros. Por lo tanto las personas necesitan ser reconocidas por la sociedad, pero para ello necesita ser visto por las obras que ha hecho.

Hedonismo

Cuando nos sentimos incluidos, aceptados y amados por aquellos que son importantes para nosotros nuestra autoestima aumenta y el hedonismo en nosotros igual, que según Yubero & Larrañaga (2004), no es otra cosa que la búsqueda del placer y la gratificación sensorial, esto nos da la perspectiva o la facilidad de buscar lo que verdaderamente nos agrada en la vida, alcanzarlo y practicarlo.

Walter Riso (citado por Swan, 2010) la define así: “ser hedonista no es promulgar la vagancia, la irresponsabilidad o los vicios que afecten la salud. Es vivir intensamente y ejercer el derecho a sentirnos bien, vibrar con las cosas que nos gustan y exaltar un poco más la sensibilidad. A veces, irracionalmente describe el hedonismo de manera muy acertada señalando que los momentos de descanso son una inversión para la salud mental, y la búsqueda de placer es una inversión para la salud mental, y la búsqueda del placer es una condición del ser humano; no es algo malo ni sucio”.

Algo importante que recalcar de los hedonistas y es que en su intensa búsqueda por el placer y la felicidad los lleva a ser partícipes de grandes hazañas, se entregan a causas porque les satisface hacerlo, les motiva a luchar por lo que quieren y creen correcto y nada les da más felicidad que hacerlo, no importa lo difícil del camino si al final ven una meta que les otorgue felicidad.

La escuela y educación en valores

Téllez (2013), la sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas. Para desarrollarnos plenamente, todas y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático.

Martí, P. J. (citado por Martínez 2010) educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

Bello (2008) educar en valores es madurar en el amor educando voluntades porque estas tienen que prepararse para afrontar existencialmente tanto los antivalores expresos, como los simulados, los cuales muchas de las veces son más difíciles de afrontar.

La escuela, puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito. La violencia y el autoritarismo como ejercicio de poder, que se impone y controla. Esto se evidencia en el ámbito familiar, en el trato, en la pareja y con los hijos, en la escuela cuando aprueba y hace práctica una relación vertical y autoritaria entre sus agentes sin reflexión y análisis; en la comunidad, en situaciones que mereciendo sanción, son soslayadas prevaleciendo la impunidad.

La crisis de valores.

Yarce (2006) afirma: Cuando faltan recursos educativos familiares e institucionales, surge un adolescente pobremente estructurado en sus capacidades afectivas y de simbolización (...). Que la crisis de valores se presenta primero en los individuos y luego en la familia, en la educación, en los grupos sociales, en las empresas e instituciones, en la política y el Estado(...). Para contrarrestarlos primero es reconocer que se viven antivalores, combatiendo estos y, entonces si, enseñar y aprender valores.

Ramos (2007), afirma: que se han trastocado de tal forma los valores, que se han ensalzado y propuesto como modelos: la ostentación del lujo, el vivismo, la irresponsabilidad, a más de ello se presentan antimensajes esgrimidos, muchas veces como una autodefensa, incuban en los seres humanos, y con mayor facilidad en niños y jóvenes el desencanto por vivir, la desvalorización, el temor, frases como "Esta vida es un Asco", "No te fies ni de tu madre" frases habituales que quienes escuchan fomentan una crisis de valores en la sociedad y por consecuente en el seno familiar.

La persona desde el momento de su nacimiento debe ser formado de una manera recta llena de valores que clarifiquen su existencia, al no darse esto, a la persona se le impregnan e inculcan los llamados Antivalores que son lo opuesto a los valores, esto en vista de que cualquier actitud errónea en nuestra

sociedad se ve como crisis de valores en la persona que no es otra cosa que los valores mal acatados o no inculcados, como por ejemplo: La honestidad, que es un valor esencial en la persona, tiene su antagonista que es la deshonestidad, así mismo podremos citar algunos ejemplos como de la sinceridad, la mentira; el amor con el odio; La responsabilidad con la irresponsabilidad, etc., es decir que la persona es la única en decidir cómo actuar y como no hacerlo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron materiales de oficina como: una resma de papel bon, cartuchos de tinta (negro y color), copias, anillados, memoria USB, internet y el computador.

Tipo de estudio

Fue un estudio descriptivo, implicó la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa sobre la relación que existe entre el clima familiar y la enseñanza en valores en los estudiantes investigados, lo cual permite una percepción objetiva de la realidad.

Métodos

En el desarrollo de esta investigación, en correspondencia con los objetivos planteados, se emplearon diferentes métodos y procedimientos de investigación, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos teóricos utilizados fueron: **método científico** se utilizó en todo el proceso investigativo, como es en la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico, que orientan la temática propuesta, y reúne la descripción de elementos conceptuales referidos al clima familiar y la enseñanza de valores en los adolescentes, dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar, **método analítico** útil en el análisis de relación entre el clima familiar y la enseñanza de valores, con la revisión bibliográfica se procedió a identificar cada una de las características de estos elementos; también fue de utilidad para hacer el debido análisis de los resultados, a través de la elaboración tablas y gráficos, que permitieron visualizar los resultados obtenidos, **método descriptivo** con el que se efectuó la explicación de los resultados y la formulación de conclusiones, **método inductivo** se estableció la problematización, además de la construcción de los instrumentos para la recolección de la información, **método deductivo** permitió

comprobar y contrastar los objetivos que se planteó, señalando los aspectos particulares contenidos en el tema general a investigar, **método sintético**, permitió hacer un razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen de los problemas a investigar, el **método estadístico** el mismo que permitió para tabular los datos obtenidos mediante la técnica e instrumentos aplicados, **método histórico-lógico**, estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia. Por su parte el método lógico investiga la existencia o no de leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Díaz, (2009, p. 134)

PROCEDIMIENTO

Se procedió a solicitar autorización a los directivos de la institución (anexo 1) para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización de los mismos.

TÉCNICA E INSTRUMENTO

Como técnica para la recopilación de información, se manejó una encuesta (anexo 2) estructurada de 7 preguntas que contiene datos informativos sobre las dos variables del tema a investigarse con la finalidad de contrastar la información con los instrumentos aplicados.

Instrumento de investigación

El Cuestionario de clima social familiar (FES) (anexo 3) Prueba desarrollada por Moos y Trickett , la adaptación española fue realizada en 1984 por Fernández-Ballesteros y Sierra, con la finalidad de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Al mismo tiempo, aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala está formada por 90 ítems (de verdadero y falso), agrupados en 10 sub escalas que definen tres dimensiones fundamentales:

-**Relaciones:** es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. En dicha dimensión se incluyen las sub escalas: cohesión, expresividad y expresión del conflicto.

- **Desarrollo:** evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. En esta dimensión se incluyen las sub escalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosa.

- **Estabilidad:** ofrece información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está integrada por las siguientes sub escalas: organización y control.

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Composición factorial y fiabilidad

El cuestionario está compuesto de 10 factores¹¹: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo, Moral-Religioso, Organización de la Vida Familiar y Control. Los índices de fiabilidad del instrumento se encuentran en límites muy satisfactorios (Cerezo, 1998). En todos los factores, la puntuación máxima es de 9.

Cohesión

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras

- 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
- 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno

El contenido semántico de los ítems se refiere hasta qué punto los miembros de la familia comparten un espíritu de grupo (“las personas de mi familia nos apoyamos de verdad”) y se sienten implicados en ella (“en mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno”).

Es decir, mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Por lo tanto, puntuaciones altas en este factor se relacionan con elevados niveles de cohesión entre los componentes del ámbito familiar.

Expresividad

- 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos
- 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo
- 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más
- 52. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
- 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

El contenido semántico de los ítems se refiere a si en la familia sus componentes expresan sus opiniones (“en mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo”), puntos de vista y sentimientos (“los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos”). Es decir, mide el grado en que se permite y anima a los miembros de

la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por lo tanto, puntuaciones altas en este factor se relacionan con elevados niveles de expresión de sentimientos dentro de la unidad familiar. Puntuaciones bajas están vinculadas a un escaso grado de expresión de sentimientos y opiniones entre los miembros de la familia.

Conflicto

- 3. En nuestra familia reñimos mucho
- 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados
- 23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados
- 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
- 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes
- 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
- 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

El contenido semántico de los ítems se refiere a si los miembros de la familia expresan sus opiniones en forma de conflicto (“en nuestra familia reñimos mucho”; “en mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz”). Es decir, mide el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Por lo tanto, puntuaciones altas en el factor se relacionan con elevados niveles de expresión de conflictos y disputas entre los miembros de la familia. Puntuaciones bajas están vinculadas a la inhibición de los sentimientos de conflicto dentro de ésta.

Autonomía

- 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta

- 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
- 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas
- 34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere
- 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
- 54. Generalmente, en mi familia, cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
- 64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos
- 74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás
- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

El contenido semántico de los ítems alude a si los miembros de la familia actúan al margen del resto, o bien consultan con los demás (“cada uno entra y sale en casa cuando quiere”; “en mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente”). Es decir, mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por lo tanto, puntuaciones altas en este factor se relacionan con un elevado grado de autonomía entre los componentes de la unidad familiar. Puntuaciones bajas se relacionarían con escasos niveles de autonomía e independencia entre los miembros de la familia.

Actuación

- 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
- 35. Nosotros aceptamos que haya competición y que “gane el mejor”
- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares
- 65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito
- 75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio

El contenido semántico de los ítems alude a la importancia que la familia otorga al trabajo (“nos esforzamos para hacer las cosas cada vez un poco mejor”) y al éxito (“en mi familia nos esforzamos para tener éxito”). Es decir, mide el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competitividad.

Por lo tanto, puntuaciones altas en este factor expresan una gran importancia hacia el trabajo y la competencia para los miembros de la familia. Puntuaciones bajas se relacionarían con un escaso énfasis en el trabajo y los logros laborales que puedan conseguir los componentes de la familia.

Intelectual- Cultural

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales

16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente

36. Nos interesan poco las actividades culturales

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas

76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

El contenido semántico de los ítems que componen este factor alude al grado en que los componentes de la familia se interesan por actividades culturales e intelectuales (“nos interesan poco las actividades culturales”), (“en mi casa, ver la televisión es más importante que leer”). Puntuaciones altas en el mismo se relacionan con el interés y la práctica de actividades culturales e intelectuales por parte de los componentes de la familia. Por el contrario,

puntuaciones bajas se relacionarían con una escasa realización de actividades culturales o intelectuales por parte de los componentes de la familia.

Social-Recreativo

- 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos
- 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
- 37. Nos vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
- 47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones
- 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela
- 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés
- 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.

El contenido semántico de los ítems apunta hacia el conocimiento de la participación de los componentes de la familia en actos sociales (“pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre”) o recreativos (“ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela”). Es decir, mide el grado de participación en este tipo de actividades. Por lo tanto, altas puntuaciones en el factor se relacionan con un elevado grado de práctica de actividades de carácter social y recreativo. Puntuaciones bajas en el factor están vinculadas a una escasa participación de los componentes de la familia en actos sociales o recreativos.

Moral- Religioso

- 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia
- 18. En mi casa no rezamos en familia
- 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas

- 38. No creemos ni en el cielo ni en el infierno
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
- 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal
- 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

El contenido semántico de los ítems se refiere a las convicciones religiosas (“no creemos en el cielo o en el infierno”), así como a la práctica de alguna religión (“en mi casa no rezamos en familia”). Es decir, mide la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por lo tanto, altas puntuaciones en este factor se relacionan con un elevado grado de prácticas y creencias religiosas de los componentes de la familia. Puntuaciones bajas en el factor están vinculadas a una escasa práctica y creencia sobre cuestiones de carácter moral y/o religioso.

Organización

- 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
- 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
- 39. En mi familia la puntualidad es muy importante
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones quedan limpias
- 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
- 89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

El contenido semántico de los ítems alude a la organización de las tareas por parte de la familia (“en mi casa somos muy ordenados y limpios”; “en mi

familia están claramente definidas las tareas de cada persona”). Es decir, mide la importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por lo tanto, puntuaciones altas en este factor se relacionan con una elevada organización de las actividades que cada miembro de la familia lleva a cabo dentro de la misma. Puntuaciones bajas en el factor están vinculadas a una escasa estructuración de las tareas que los componentes de la familia realizan dentro de la unidad familiar.

Control

- 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
- 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida
- 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
- 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera
- 80. En mi casa las normas son bastante inflexibles
- 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya

El contenido semántico hace referencia al grado de control (“en mi familia cada uno puede hacer lo que quiera”) y la existencia de normas que los miembros de la familia respetan (“en mi casa tiene mucha importancia cumplir las normas”). Es decir, mide el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por lo tanto, una puntuación alta en este factor se relaciona con un elevado control de las conductas que cada miembro de la familia lleva a cabo dentro de la misma. Una puntuación baja en el factor está vinculada a una escasa importancia de las normas de comportamiento por parte de los componentes de la unidad familiar.

La escala de valores para adolescentes (anexo 4), esta escala sirve para evaluar la importancia que chicos y chicas adolescentes conceden a diversos valores sociales y personales. Para su elaboración se partió de una revisión de literatura, que sirvió para determinar algunas de las dimensiones o valores que

con más frecuencia habían sido mencionados y estudiados por los investigadores durante la etapa adolescente, y que también formaban parte del modelo de desarrollo positivo adolescente y activos para el desarrollo. A continuación se procedió a la construcción de un inventario de ítems, extraídos de escalas ya existentes o redactados por el equipo de investigación. Esta primera versión de la escala incluía 60 ítems que fueron sometidos a un estudio piloto para depurar aquellos ítems que funcionaban peor, y que dejó en 44 y finalmente en 24 y evalúan los valores implicados en el desarrollo positivo de los chicos, sean estos sociales, personales e individuales.

Para su validación la escala se aplicó a una muestra de adolescentes (2.400) cuyas características ya fueron descritas en el apartado de metodología.

Tras la aplicación de la escala, y de cara a su validación de llevaron a cabo dos análisis factoriales, uno exploratorio con la mitad de la muestra (1.200 sujetos) seleccionada aleatoriamente, y otro confirmatorio, con la otra mitad (otros 1.200 sujetos).

En el caso del análisis factorial exploratorio se comprobó la adecuación de la muestra para realizar el análisis mediante el test Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=.89). Se siguieron los criterios de eliminar los ítems con comunalidades inferiores a .40, los que tenían pesos superiores a .32 en más de un factor, y aquellos en los que la diferencia entre el peso factorial más elevado y el siguiente era inferior a .15. Para asegurar la estabilidad factorial también se excluyeron factores con menos de 3 ítems.

Se utilizó el método de factorización de ejes principales y el procedimiento de rotación oblimin. La solución factorial definitiva realizada sobre los 24 ítems que superaron los criterios anteriores reveló la existencia de 8 factores que explicaron un 70.5 % de la varianza.

A continuación, la comprobación de la validez de constructo de la escala se llevó a cabo mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) usando el

programa LISREL 8.71 y con el método de estimación de máxima probabilidad. Con ello se trató de validar la estructura de 8 factores proporcionada por el AFE. Teniendo en cuenta que estos factores estaban muy relacionados entre sí se propuso la existencia de 3 factores de segundo orden que recogiesen la variabilidad de esos 8 factores. Es decir, los 24 ítems se agruparían en 8 factores de primer orden, y estos a su vez se agruparían en 3 factores de segundo orden. Más adelante se explican estos factores.

Debido a que el valor de Chi² es muy sensible a pequeñas desviaciones del modelo hipotetizado cuando la muestra es grande, se usaron 4 indicadores para evaluar la adecuación del modelo de 5 factores propuesto. Las medidas usadas para probar los modelos son bien conocidas y aceptadas como medidas de ajuste robustas (Hoyle, 1995): el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA), que es muy sensible a la mala especificación de los pesos factoriales; el índice de bondad de ajuste (GFI) y el índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), que son muy independientes del tamaño muestral, y el índice de ajuste comparado (CFI). A partir de las recomendaciones de Hu y Bentler (1999) seguimos los siguientes criterios para decidir la bondad de ajuste de un determinado modelo: RMSEA < .05; GFI > .85; AGFI > .80; CFI > .90.

El AFC reveló los siguientes índices: RMSEA = .047; GFI = .94; AGFI = .93; CFI = .98, lo que indicó un buen ajuste del modelo propuesto. Los coeficientes factoriales estandarizadas se presentan en la Tabla 9.

Tabla 9. Coeficientes factoriales estandarizados en los factores de primer y segundo orden obtenidos en el AFC.

<i>Items</i>	<i>Coeficientes en Factor 1 orden</i>	<i>Coeficientes en Factor 2 orden</i>
VALORES SOCIALES		
Factor 1: Compromiso social		.48
Item 2	.95	
Item 3	.78	
Item 19	.84	
Factor 2: Prosocialidad		.85
Item 5	.89	
Item 6	.86	
Item 12	.87	
Factor 3: Justicia e Igualdad		.91
Item 7	.89	
Item 8	.87	
Item 16	.85	
VALORES PERSONALES		
Factor 4: Honestidad		.88
Item 4	.82	
Item 10	.80	
Item 11	.90	
Factor 5: Integridad		.65
Item 13	.82	
Item 15	.78	
Item 23	.86	
Factor 6: Responsabilidad		.88
Item 9	.76	
Item 17	.80	
Item 18	.89	
VALORES INDIVIDUALISTAS		
Factor 7: Reconocimiento social		.30
Item 1	.89	
Item 20	.83	
Item 21	.88	
Factor 8: Hedonismo		.83
Item 14	.84	
Item 22	.75	
Item 24	.79	

La versión definitiva de esta escala está compuesta por 24 ítems que deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 y 7. Ofrece 3 puntuaciones parciales correspondientes a los factores de segundo orden que recogen la variabilidad expresada en los 8 factores iniciales, cada uno de ellos agrupando

diversos tipos de valores. También ofrece tres puntuaciones correspondientes a los factores de segundo orden. Las 3 dimensiones o tipos de valores que evalúa son:

- **Valores Sociales:** Agrupa los 9 ítems referidos a valores prosociales (por ejemplo: “Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás”), de justicia e igualdad (“Luchar contra las injusticias sociales”) y de compromiso social (“Participar en algún grupo comprometido socialmente”). Es un factor que indica una actitud empática y prosocial en el adolescente, y un interés por colaborar en actividades de ayuda a otras personas. La fiabilidad según indicó el coeficiente alfa de Cronbach fue .90, .90 y .86 para las dimensiones de primer orden, y de alfa = .89 para la escala que agrupa a esas 3 dimensiones.
- **Valores personales:** Esta subescala o factor de segundo orden integra, al igual que la anterior, otros 9 ítems en este caso referidos valores como la honestidad (“Ser sincero con los demás”), la responsabilidad (“No culpar a otros de nuestros errores”) y la integridad (“Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree”). Por lo tanto son valores que indican la importancia concedida a la seguridad y fortaleza personal para actuar de forma coherente con los propios principios. La fiabilidad a partir del alfa de Cronbach fue de .87, .84 y .87, para las 3 dimensiones iniciales, y de .89 para la escala de valores personales.
- **Valores individualistas:** En este factor de segundo orden se agrupan 6 ítems, 3 de ellos que representan una búsqueda de popularidad y de reconocimiento social por parte del adolescente (por ejemplo: “Que las demás personas me admiren”). Los otros 3 ítems representan claramente valores de hedonismo y búsqueda del placer y la satisfacción personal (“Buscar cualquier oportunidad para divertirse”). Sin duda, los valores que se agrupan en este bloque, sin llegar a representar contra-valores, tienen un significado menos positivo que los anteriores. Hedonismo obtuvo una fiabilidad de .84 y reconocimiento social de .89, mientras que la escala total .80.

4. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

Normas de aplicación

Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con las expresiones referidas a su barriada recogidas en cada uno de los ítems. Para ello debe elegir entre varias opciones de respuesta en una escala que va de 1 (totalmente falsa) a 7 (totalmente verdadera). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 7, sino también las intermedias como 2,3,4,5 y 6.

Normas de corrección

A continuación, han de sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las 3 escalas o dimensiones de segundo orden. Seguidamente presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

Valores sociales: ítem2 + ítem3 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 + ítem12 + ítem16 + ítem19 (9-63).

Valores personales: ítem4 + ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem13 + ítem15 + ítem17 + ítem18 + ítem23 (9-63).

Valores individualistas: ítem1 + ítem14 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem24 (6-42).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario.

5. NORMAS DE INTERPRETACIÓN

Debe recordarse que la puntuación centil indica el porcentaje de sujetos del grupo normativo por encima del que se sitúa el adolescente en una dimensión

concreta. Por ejemplo, un adolescente que se situase en el percentil 90 en valores sociales mostraría unos valores muy prosociales, situándose por encima que el 90 por ciento de sus compañeros de su mismo sexo y edad. Por el contrario, si se sitúa en el percentil 10, se situará en estos valores por debajo del 90 por ciento de los adolescentes de su edad y sexo.

En el caso de los valores sociales, se trata de aspectos claramente positivos que la educación en valores intenta promover y que pueden considerarse como activos internos para el desarrollo que protegen a chicos y chicas de su implicación en comportamientos de riesgo. Quienes puntúan alto en esta dimensión muestran una actitud empática y prosocial, y se muestran preocupados por el bienestar de los demás.

Los valores personales también son características muy positivas y que tanto padres como educadores tratan de fomentar, ya que representan una clara fortaleza y madurez personal. Al igual que los anteriores estos valores también son activos internos para el desarrollo y suelen proteger al adolescente de su implicación en conductas de riesgo. Los chicos y chicas que puntúan alto en esta dimensión muestran principios personales bien asentados y que pueden servir para guiar su comportamiento en situaciones difíciles.

Por último, los valores individualistas tienen una valencia menos positiva, y no pueden considerarse ni objetivos educativos ni activos para el desarrollo, sino más bien todo lo contrario. Los adolescentes que puntúan alto en esta escala se muestran demasiado centrados en sí mismos, en su propio placer o en la búsqueda de aprobación. Cuando las puntuaciones altas en esta escala se acompañan de puntuaciones bajas en las dos anteriores es posible que puedan presentarse situaciones de riesgo. Así, tanto la búsqueda de situaciones placenteras como la excesiva conformidad ante la presión del grupo debida a la necesidad de aprobación por parte de los demás, pueden llevar a chicos y chicas a implicarse en conductas antisociales o de consumo de sustancias.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procedió a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis – síntesis, deducción y contrastación con el marco teórico, concretara la discusión para dar respuesta al problema planteado, al logro de los objetivos, y establecer las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Así mismo los resultados obtenidos se presentaron en porcentajes, utilizando los programas de Word, Excel, para la elaboración de gráficas y Power Point para realizar la socialización del trabajo.

El universo de la presente investigación está compuesto por el total de 1.181 estudiantes del Colegio La Dolorosa de la ciudad de Loja, la muestra es la población de los Novenos años es de 183 estudiantes.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a la población investigada.

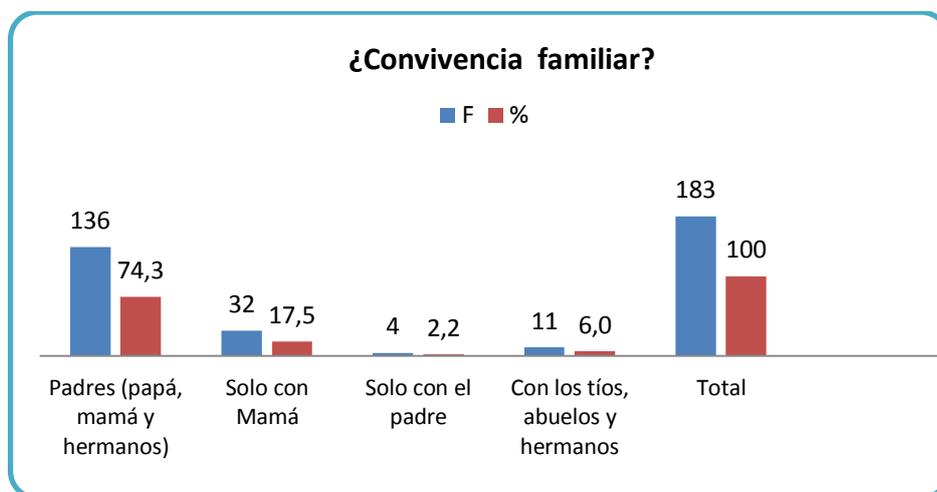
1. Actualmente con quién vive Ud.

Tabla 1

Convivencia familiar	f	%
Padres (papá, mamá y hermanos)	136	74,3
Solo con Mamá	32	17,5
Solo con el padre	4	2,2
Con los tíos, abuelos y hermanos	11	6,0
Total	183	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.
Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 1



Análisis e Interpretación:

Estevez (2007), la familia nuclear o tradicional es aquella conformada por un hombre y una mujer en unión libre o en matrimonio, más los hijos tenidos en común, la familia monoparental es aquella que por alguna razón (divorcio, muerte o separación) uno de los padres (madre o padre) se hace cargo de él o

los hijos, y familias adoptivas en las que una familia ya constituida agrega uno o más miembros a su familia por el proceso de adopción.

En los resultados de la investigación se encuentra que el 17,5% de los investigados provienen de una familia de madre soltera, es decir, que por alguna razón (divorcio, muerte o separación) viven exclusivamente con su madre.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos se evidencia que la mayor parte de estudiantes proviene de una familia monoparental, dejando entrever que en la sociedad lojana, aún existen problemas que tienden a disolver el núcleo familiar, dejando a uno de los progenitores con la custodia de los hijos, en especial a cargo de su madre, y es esta la familia encargada de formar aquellos seres humanos con valores para que a futuro sean personas de bien, útiles para la sociedad, pero esto rara vez se cumple. Lo que parece ser más importante no es la composición de las familias, sino lo que ocurre dentro de ellas.

2. Aspectos importantes dentro de la convivencia familiar.

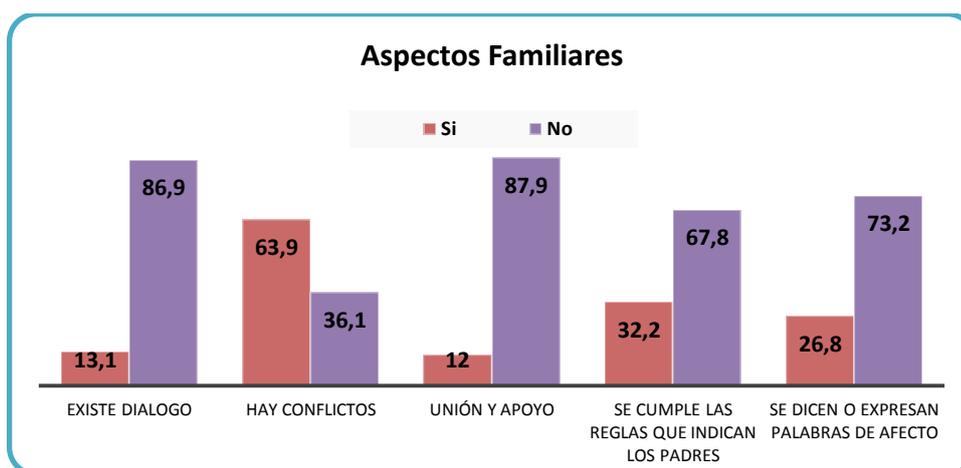
Tabla 2

Aspectos de la convivencia familiar	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Existe diálogo	24	13,1	159	86,9	183	100
Hay conflictos	117	63,9	66	36,1	183	100
Unión y apoyo	22	12,0	161	87,9	183	100
Se cumple las reglas que indican los padres	59	32,2	124	67,8	183	100
Se dicen o expresan palabras de afecto	49	26,8	134	73,2	183	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 2



Análisis e Interpretación:

En la convivencia familiar según Renteria, et al. (2008), las personas aprenden algunos significados y gran parte de los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento, por lo que es posible modificar su *repertorio* al usarlo en la acción y en la interacción sobre la base de la interpretación de la situación, ya que en la interacción social las personas amplían sus horizontes de sentido y así su capacidad de acción.

Entre los aspectos más sobresalientes en cuanto a la convivencia familiar se encuentra que el 13,1% si existe dialogo, el 63% manifiesta que en su casa

existen conflictos, para el 12% se dan apoyo, y el 32,2% indican que se cumplen las reglas y finalmente el 26,8% responden que se dicen o expresan palabras de afecto.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos, se puede observar que entre los aspectos familiares que los estudiantes vivencian no existe dialogo y si lo hay no es de calidad, apoyo y unidad y muy poco se cumplen las reglas indicadas por los padres, por lo que existen conflictos al interior de la familia que son trascendentales, muy poco unión y apoyo dando a entrever la existencia de un clima familiar desfavorable para el desarrollo de todos sus miembros, en especial de los más pequeños, quienes no saben diferenciar entre lo que está bien o mal y cualquier actitud de los miembros mayores s tomada como buena y la imitan.

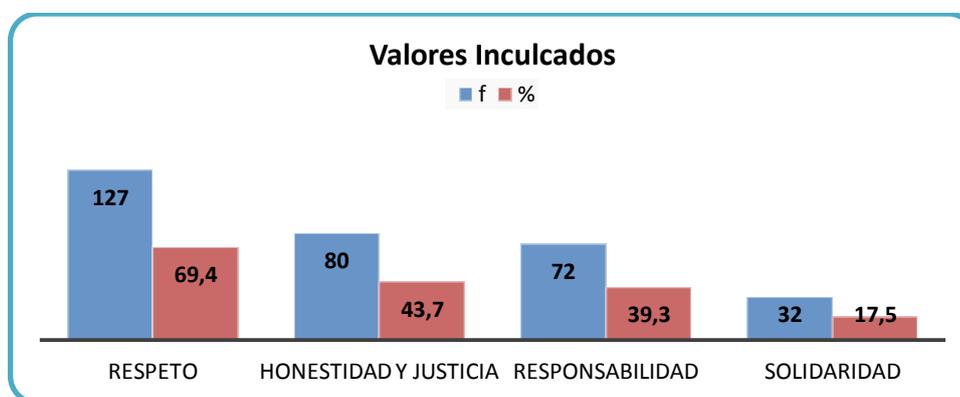
3. ¿Qué valores humanos sus padres le inculcan todos los días?

Tabla 3

Valores inculcados	f	%
Respeto	127	69,4
Honestidad y justicia	80	43,7
Responsabilidad	72	39,3
Solidaridad	32	17,5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.
Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 3



Análisis e Interpretación:

Fabelo (2004) explica que los valores constituyen un complejo fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana, se vinculan con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones, por lo que vivimos en un mundo lleno de valores y uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia.

Frente a este criterio el valor que los padres inculcan a sus hijos con mayor plenitud es el respeto con un 69,4%.

Analizando los resultados obtenidos, se observa que el respeto se prioriza sobre el resto de valores y (Carrillo, 2007) expone que no es posible educar en valores si no se han interiorizado los valores en los que se quiere educar y no se vive conforme a los mismos, denotando así que en la sociedad lojana por

más esfuerzos de los padres por inculcar valores, es imposible que los jóvenes los imiten puesto que los padres exigen valores que ellos no poseen, expresando una falta de honestidad, justicia, responsabilidad y más aún la solidaridad que esta por los suelos muy pocos son capaces de brindarles la mano a quién le necesita y apoyarlo para la superación de obstáculos.

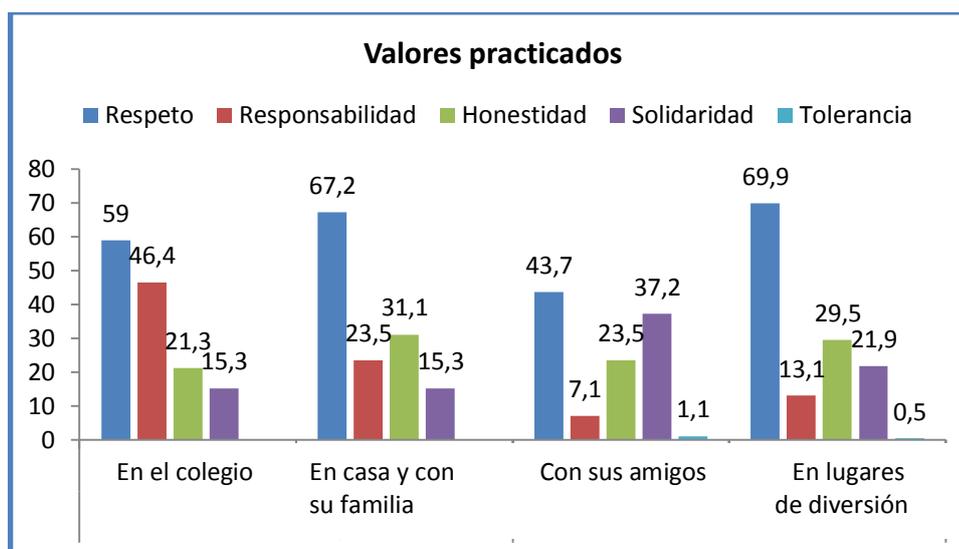
4. Indique los valores humanos que usted pone en práctica todos los días.

Cuadro 4

Valores practicados	En el colegio		En casa y con su familia		Con sus amigos		En lugares de diversión	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Respeto	103	56,3	117	63,9	80	43,7	82	44,8
Responsabilidad	85	46,4	43	23,5	13	7,1	22	12,0
Honestidad	39	21,3	57	31,1	43	23,5	27	14,8
Solidaridad	28	15,3	40	21,9	68	37,2	36	19,7
Tolerancia			1	0,5	2	1,1	1	0,5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.
 Responsable: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 4



Análisis e Interpretación:

Freire (citado por Sánchez, 2008), afirma: el hombre es un ser social, y considera que la intercomunicación es la característica primordial para vivir en sociedad. El ser humano, todo lo que hace dentro de la comunidad lo realiza con conciencia, basado en la realidad del actuar, pensar, hablar, sobre ella dice que cada individuo no puede pensar solo, desde luego propone que debe

haber una recolección de valores, así el educador educa y es educado; el educando es educado y educa.

Frente a esto en el cuadro 4, se evidencia que el valor que más se practica es el respeto con un 56,3% en el colegio, con un 63,9% en el hogar con su familia, con un 43,7% con sus amigos y finalmente en centros de esparcimiento con un 44,8%.

Al analizar los resultados, se puede observar que los diversos valores practicados por los estudiantes cambian acorde al lugar en que se encuentren y con quién los demuestran, pero no deja de ser relevante que el respeto es el valor fundamental en los estudiantes, pero dejan de lado otros valores esenciales como la responsabilidad, honestidad solidaridad y en mayor grado la tolerancia.

5. Resultados del cuestionario del clima familiar (FES) aplicado a los estudiantes del noveno año.

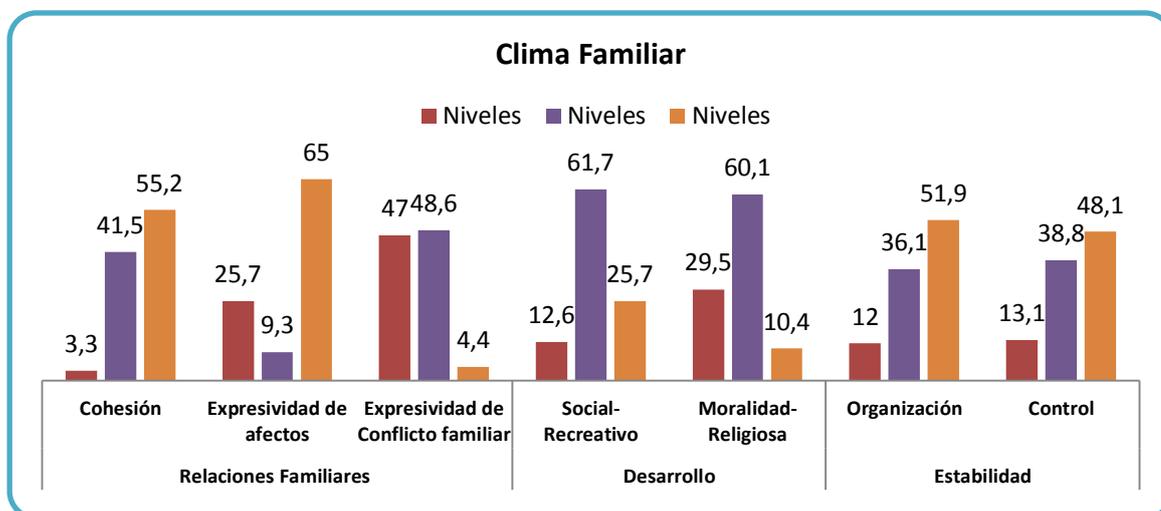
Tabla 5

Clima Familiar		Niveles						Total	
		Alto		Mediano		Bajo			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Relaciones Familiares	Cohesión	6	3,3	76	41,5	101	55,2	183	100
	Expresividad de afectos	47	25,7	17	9,3	119	65,0	183	100
	Expresividad de conflicto familiar	86	47,0	89	48,6	8	4,4	183	100
Desarrollo	Social- Recreativo	23	12,6	113	61,7	47	25,7	183	100
	Moralidad- Religiosa	54	29,5	110	60,1	19	10,4	183	100
Estabilidad	Organización	22	12,0	66	36,1	95	51,9	183	100
	Control	24	13,1	71	38,8	88	48,1	183	100

Fuente: Cuestionario (FES) aplicado a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 5



Análisis e Interpretación:

Izasa & Henao (2011) definen en cuanto al clima familiar: que la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante

definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas.

Discrepando lo que el autor sostiene se evidencia en los cuadros investigada el gran porcentaje se ubica en niveles bajos, manifiestan del clima familiar, respecto a las relaciones familiares sus porcentajes más altos están en los niveles bajos: el 55,2% de la población tiene un nivel bajo de cohesión, así mismo el 65% expresividad de afecto con excepción del conflicto familiar en niveles a medios con 48,6%; en tanto que en estabilidad, la organización tiene un nivel bajo con un 51,9% y en el control el 48,1%. lo que proporciona a la persona un clima desfavorable, que según (Ayala, Gonzales, & Cala, 2014) se caracteriza por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de habilidades sociales en los hijos.

Por otro lado un punto destacado es en cuanto al desarrollo, el 61,7% tiene un nivel medio en social recreativo, el 60,1% moralidad religiosa corroborando aún más que las familias a pesar de sus problemas tratan de pasar un tiempo con sus hijos ya sea de esparcimiento o en lo referente a la moralidad y de alguna manera buscan mejorar el clima familiar.

6. Resultados de la escala de valores para adolescentes aplicado a los estudiantes del noveno año.

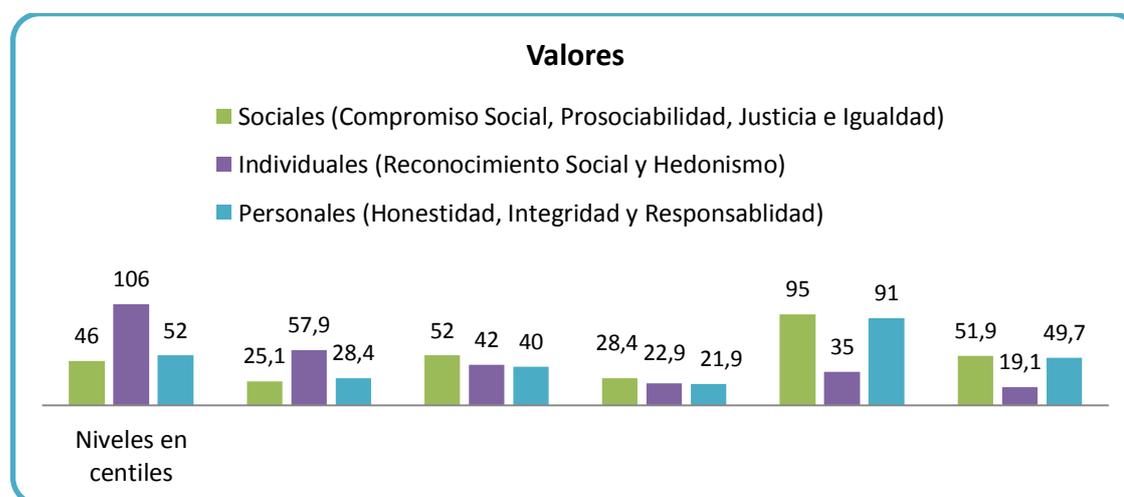
Cuadro 6

Valores	Niveles en centiles						Total	%
	Alto (70-95)		Medio (40-65)		Bajo (5-35)			
	f	%	f	%	f	%		
Sociales (Compromiso Social, Prosocialidad, Justicia e Igualdad)	46	25,1	52	28,4	95	51,9	183	100
Individuales (Reconocimiento Social y Hedonismo)	106	57,9	42	22,9	35	19,1	183	100
Personales (Honestidad, Integridad y Responsabilidad)	52	28,4	40	21,9	91	49,7	183	100

Fuente: Escala de valores para adolescentes aplicada a los estudiantes de Noveno Año del Colegio la Dolorosa, 2012 – 2013.

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

Gráfico 6



Análisis e Interpretación:

Según Fabelo (2004), Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Los valores sociales según Yubero & Larrañaga (2004), se refiere a que la activación cognitiva en una persona para actuar en una determinada realidad depende del contexto y de la situación

directa que experimenta ella misma. Los valores personales como indica Perez (2009) son aquellos que llamamos virtudes humanas como la sinceridad, la honradez, el respeto a los demás, la obediencia. Los valores Individuales Según (Scheler, 2001) se los define como comportamientos estables y firmes que mediante el entendimiento y la voluntad se han perfeccionado, dichos valores son reconocidos desde tiempos antiguos, dando a conocer la virtud, que es la realización de un valor.

Frente a este criterio los resultados obtenidos revelan que los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a los valores individuales con un 57,9%, mientras que en cuanto a valores sociales y personales ellos poseen un nivel bajo.

Haciendo un análisis a los resultados se destaca que los valores individuales están por encima del resto, lo que está acorde a la edad de los encuestados en la que buscan sobresalir y destacar del resto.

g. DISCUSIÓN

Luego del análisis y representación gráfica de los datos recopilados en el presente estudio sobre el clima familiar y la enseñanza de valores en los adolescentes, procede a ahora a realizar una valoración global de los mismos, con el objetivo de aportar claridad en lo que deben ser los datos más relevantes de este trabajo:

Respecto al primer objetivo se encuentra que en cuanto al clima familiar tenemos que se manifiesta en niveles medios los conflictos familiares en un 48,6%, lo que esto acarrea violencia intrafamiliar y que (Galeana, 2004) lo define como el acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del ámbito familiar, frente a esto se ve en la necesidad afecto que según (Horno, 2007) es el conjunto de emociones, comportamientos y deseos que llevan a una persona a superar el aislamiento, estableciendo relaciones de cercanía con sus semejantes. Una afectividad sana se basa en dar y recibir, teniendo en cuenta que no todos manifestamos afecto de la misma forma, también de una educación familiar que como nos manifiesta (Martínez, 2005) es la clave para aprender y comprender cómo afrontar los retos. La familia es la unidad productiva reproductiva y socializadora con efectos de la afirmación, desarrollo y mejora de la comunidad familiar, es decir que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas; así llegando el momento, podrán producir, reproducirse y socializarse, a sí mismos y a otros.

El clima familiar en cuanto a la cohesión es bajo con un 55,2%, lo que es un indicador de un poco involucramiento de los padres en la crianza de los hijos, por lo que es necesaria una educación para la vida por parte de la familia, que según (Álvarez & Berástegui, 2006), la función educadora de la familia se aceptan, defienden y transmiten valores y normas imprescindibles para la convivencia social y para el desarrollo personal del individuo. La función educadora se entiende desde los padres a los hijos, pero también existe un procesos paralelo en el que los padres aprenden a serlo con los hijos y en ese

proceso se enriquecen personal y socialmente. Y además adoptar un estilo de crianza democrática que como los autores (Tabera & Rodríguez, 2010) concluyen que se refiere al estilo parental más flexible y permisivo. Presenta un carácter democrático, desde el cual, unos padres cariñosos proporcionan a su hijo orientación al tiempo que control y le permiten tener voz a la hora de decidir la mejor manera de enfrentarse a sus retos y obligaciones atendiendo a sus capacidades. Otorgan al niño cierto grado de autonomía.

Además el 61,7% medianamente viven en la familia espacios recreativos, esto por diversas causas sociales, el trabajo de los padres y la economía familiar, que como indica (Álvarez & Berástegui, 2006) La falta de tiempo para el contacto familiar es un factor relevante que puede producir distorsiones e la actuación de la familia. Lo que produce que recurran a redes sociales y videojuegos. En esta línea (Duque, 2007) manifiesta que las actividades recreativas realizadas por cada una de las personas que viven en el hogar, permiten la presencia de un clima favorable para afianzar y ampliar el conocimiento personal y las relaciones familiares. Desde luego si esta recreación se hace a nivel de grupo, no en forma independiente o individual, como es la costumbre.

En cuanto al segundo objetivo los valores inculcados por los padres el 17,5% inculcan solidaridad, lo que indica que hay poca unión y apoyo en la familia, lo que deriva un individualismo en el colegio. que según (Martínez, 2005) El individualismo es considerado como el cáncer de la convivencia familiar, ya que generan actitudes nocivas y egoístas afectando la coexistencia personal, para evitar esto es necesario que exista una buena cohesión familiar que Según (Hogg, Vaughan, & Haro, 2010) quienes consideran que la cohesión es la propiedad de un grupo que une afectivamente a la gente como miembros del grupo, entre si y al grupo como un todo, lo que otorga al grupo una sensación de solidaridad y unidad. Se destaca que los valores individuales están por encima del resto, lo que está acorde a la edad de los encuestados en la que buscan sobresalir y destacar del resto.

La honestidad y justicia, el 43,7% manifiesta que les son inculcados en el hogar, es decir menos de la mitad, lo que provoca que mientan, roben y defrauden a los demás, a más de la discriminación entre compañeros para esto se debe implantar una educación en valores que según (Tuts & Martínez, 2006) educar no solo desde la escuela, sino desde todos los ámbitos de la formación, es formar personas para su integración en la sociedad y su participación ciudadana solidaria y responsable.

En cuanto al tercer objetivo, se encontró que el clima familiar tiene influencia directa en la enseñanza de valores en la población investigada, puesto que la tolerancia no es un valor primordial dentro de su educación, ya que practican en casa con su familia el 0,5%, con sus amigos, el 1,1% y en lugares de diversión, el 0,5%, y finalmente en el colegio aseveran no practicarlo, lo que conlleva a comportamientos agresivos y, enojo entre compañeros ya sea por opiniones o actuaciones, por lo que es necesario según de Toro M. (2005) el aprender a controlarse, a dirigirse y a conducir, como consecuencia la propia vida, es elemental para practicar el arte de vivir y ser una persona plena. Existen muchas circunstancias que nos llevarían a perder el control, situaciones estresantes que muchas de las veces nos pueden hacer perder la cabeza, y aquí tomamos en cuenta lo aprendido durante la vida, aquello que nos ayuda a contenernos, a calmarnos y darnos un nuevo aliento para continuar, algo indiscutible en nuestra personalidad son los valores, que pueden contener nuestro temperamento y tomar una buena decisión.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en el proceso de la investigación de campo se puede concluir:

- El clima familiar de la población investigada el mayor porcentaje se manifiesta en niveles bajos, las relaciones familiares, bajo en cohesión y expresividad de afectos y la expresividad de conflictos en niveles medios, la estabilidad familiar, en niveles bajos por un inadecuado control y organización familiar, en el desarrollo niveles medios de moralidad religiosa, social recreativo dentro de sus relaciones familiares.
- En cuanto a la enseñanza de valores, un alto porcentaje manifiestan haber aprendido los valores individuales en niveles altos, sobresaliendo el reconocimiento social y el hedonismo, así mismo un alto porcentaje de estudiantes indican bajo nivel de aprendizaje de valores sociales (compromiso social, justicia e igualdad) y de valores personales (honestidad, integridad y responsabilidad).
- Existe una influencia del clima familiar en el aprendizaje de valores, ya que los problemas que acarrea la familia en cuanto a valores, son aprendidos por los hijos y estos a su vez los manifiestan en su hogar, en su colegio y en distintos lugares en los que habitualmente se desenvuelve.

i. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados a las autoridades del plantel para que a través del Departamento de Consejería Estudiantil planificar programas, talleres o seminarios de orientación familiar, dirigido a padres de familia para mejorar la convivencia familiar y escolar.
- Que dentro del currículo se integren actividades encaminadas al fortalecimiento de los valores humanos, de tal manera que se potencie las actitudes de los estudiantes para el Buen Vivir.
- Que los padres de familia se interesen por conocer su rol en el hogar y compartan con sus hijos más tiempo realizando actividades con ellos para mejorar el clima familiar y fortalecer la enseñanza de valores en sus hijos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., & Berástegui, A. (2006). Educación y familia: La educación familiar en un mundo en cambio. (U. P. Comillas, Ed.) España.
- Artiaga, J. (2010). *9 Ideas clave. Educar en la Adolescencia*. Barcelona: GRAO, de IRIF, SL.
- Bello, U. C. (2008). *Retos del Asesoramiento Psicológico* (Primera ed.). Caracas, Venezuela: Texto.
- Buendía, J., Riquelme, A., & Ruiz, J. A. (2004). *El suicidio en adolescentes: factores implicados en el comportamiento suicida* (Primera ed.). Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Cano, B. (2004). *La alegría de ser maestr@: pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos*. Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Carrillo, I. (2007). *¿Es posible educar en valores en la familia?* (Primera ed.). España: GRAÓ.
- Castañeda, L. (2002). *Qué planes tiene para el resto de su vida?* México: Poder.
- de Toro, M. D. (2005). *Inteligencia personal y vital*. Madrid, España: Visión Net.
- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Estévez, E., Jimenez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Debolsillo.
- Fabelo, J. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Libros en red.
- Funes Artiaga, J. (2010). *9 Ideas clave para educar en la adolescencia* (Primera ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Galeana, P. (2004). *Derechos humanos de las mujeres en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, G., & Torrijos, E. (2003). *Vivir con valores*. Mexico: Lectorum.
- Garrido, M., & Espina, A. (2007). *Terapia Familiar: Aportaciones psicoanalíticas y transgeneracionales* (Segunda ed.). Madrid: Fundamentos.

- Gervilla, Á. (2006). *DIDÁCTICA BÁSICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid, España: NARCEA.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que en verdad cuenta?* (Primera ed.). Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Gómez, I., & Moya, L. (2010). *Abordaje terapéutico grupal en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Hogg, M., Vaughan, G., & Haro, M. (2010). *Psicología Social* (Quinta ed.). Madrid, España: Medica Panamericana.
- Horno, J. (2007). *Educando el afecto, reflexiones para familias*. Barcelona, España: Grao de IRIE.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica Religiosa (Activa y No Activa) y de género de la familia sobre el clima Social Familiar*. Lima, Perú: UNMSM.
- López, S. (2007). *Promoción de la igualdad*. España: Ideaspropias.
- Magaz Lago, A. (2008). *Autonomía e iniciativa moral en la educación primaria*. (S. G. Técnica, Ed.) España.
- Martinez, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. España: Rialp.
- Moreno, D. y. (1 de SEPTIEMBRE de 2009). RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y EL CLIMA ESCOLAR: EL ROL DE LA EMPATÍA, LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD Y LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA ADOLESCENCIA. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2.
- Ocaña, L., & Martín, N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo* (Primera ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Ortega, P., & Ramón, M. (2001). *Los valores en la educación* (Primera ed.). Barcelona, España: Ariel S.A.
- Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña*. Coruña: USC.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI*. Madrid: Morata.
- Perez, M. (2009). *Aplicación de un taller de educación sobre la sexualidad y diseño del proyecto de vida en adolescentes*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Perinat, A., & Sadurni, M. (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico* (Terera ed.). Catalunya: UOC.

- Ramos, M. (2007). *Programa para Educar en Valores* (Cuarta ed.). Venezuela: Paulinas.
- Redorta, J. (2007). *Aprender a resolver conflictos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Rodriguez, A., & Zehag, M. (2007). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editex.
- Sánchez, B. (2008). *Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Scheler, M. (2001). *Ética*. Madrid: Caparrós.
- Segura, M. (2012). *Cuestionando los valores. (Vol. V Honestidad)*. México: Felou.
- Swan, R. (2010). *El método Obama*. De bolsillo.
- Tabera, V., & Rodriguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores* (Primera ed.). España: Editex.
- Tuts, M., & Martínez, A. (2006). *Educación en valores y ciudadanía: Propuestas y técnicas didácticas para la información integral*. Madrid, España: La catarata.
- Unell, B., & Wyckoff, J. (2005). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. Barcelona: Amat.
- Valades, I. (2008). *Violencia Escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara* (Primera ed.). Guadalajara, México: Mar-Eva.
- Yarce, J. (2004). *Valor para vivir los valores*. Bogotá: Norma.
- Yarce, J. (2006). *El poder de los valores en las organizaciones*. Mexico: Ruz.
- Yaria, J. A. (2005). *Drogas: Escuela, familia y prevención* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Yubero, S., & Larrañaga, E. y. (2004). *Valores y Lectura. Estudios*

Webgrafía

- Bautista, N., Castillo, B., Mariot, M., Rodríguez, J., & Pérez, F. (2002). *Aportes para la Construcción de una Jurisprudencia Hacia la Igualdad* (Primera ed.). (E. d. Colores, Ed.) Santo Domingo, Republica Dominicana.

Recuperado el 24 de Marzo de 2014, de
<http://www.tecdecintalapa.edu.mx/media/genero/valores-universales.pdf>

González, F., Collado, A., Meléndez, J., & Córdoba, A. (30 de Abril de 2012).
Escritos de psicología. Obtenido de
http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol5num1/vol5num1_5.pdf

Martínez, J. (Febrero de 2010). *Eumed.net*. Recuperado el 15 de Junio de 2013, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm>

Molina, M. (Octubre de 2005). *Buenas Tareas*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de Buenas Tareas:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-En-Valores/545622.html>

Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., & Luz Giraldo, A. (2008). *Scielo*. (Diversitas, Ed.) Recuperado el 28 de Junio de 2014, de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200016&script=sci_arttext&lng=en

Téllez, R. (4 de 2013). *Blog Spot*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de
<http://floraiquilena.blogspot.com/2011/04/la-escuela-valores-y-educacion.html>

Vasquez, E. (07 de Febrero de 2010). *Conesin*. Recuperado el 19 de Junio de 2013, de
<http://conesin.bligoo.com/content/view/720158/RECONOCIMIENTO-SOCIAL-RESPECTO-PAZ-Y-LA-INCLUSION.html>



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN**

TEMA:

**EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL
COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO
2012-2013.**

Proyecto de Tesis previa a la
obtención de grado de Licenciado en
Ciencias de la Educación, Mención:
Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR:

Cristian Fernando Cuenca Lima

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

**EL CLIMA FAMILIAR Y LA ENSEÑANZA DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE
LOJA, PERIODO 2012 - 2013.**

b. PROBLEMÁTICA

▪ Delimitación de la realidad temática



- **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizará en el periodo marzo 2013 – julio 2014.

- **Delimitación Institucional**

La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Sección Diurna “La Dolorosa”, creado en octubre de 1940, fundada por el Obispo de la Diócesis de Loja, Monseñor Nicanor Roberto Aguirre. La inauguración y el funcionamiento del primer curso estuvo bajo el patrocinio de La Dolorosa del Colegio, de ahí su nombre, en se consigue del Ministerio de Educación que el Colegio Particular "La Dolorosa" se anexe al "Colegio Vicente Anda Aguirre", y su fiscomisionalización el mismo que es creado con tal por el señor Ministro de Educación Dr. Galo García Feraud, con acuerdo ministerial Nro. 018869 del 20 de octubre de 1980. Se crea como anexo al Colegio Nocturno Vicente Anda Aguirre y con el nombre de sección diurna La Dolorosa, con un solo presupuesto y con una sola planta de docentes. Se encuentra ubicado en la parroquia el sagrario, en el barrio Central de Loja, en las calles, Olmedo 11-92 y José Antonio Eguiguren.

- **Beneficiarios**

Los beneficiarios son los estudiantes de dicha información, son estudiantes que cursan el noveno año de educación básica del colegio la Dolorosa.

- **Situación de la realidad temática**

La forma como la familia influye en la vida de sus miembros es importante y compleja, como complejo es el ser humano y sus relaciones con el mundo que les rodea, por lo tanto los diversos conflictos que se presentan en la familia provocan que sus miembros no actúen correctamente, según Pizarro, (2013), cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los

valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

El clima familiar como tal permite al individuo enfrentar sus diferentes necesidades a lo largo de su vida, al no cumplirse un buen ambiente al interior de la familia sus miembros actuarán de modo que la sociedad no acepte su conducta y los vea como personas mal llevadas, , “estudios realizados por Robert Ackerman, en la Universidad de Texas, en Dallas, da fe de esto al sostener que el ambiente familiar influye en las relaciones futuras, Ackerman y su equipo analizó datos recogidos entre 1989 y 1991 de 288 alumnos de 13 años, entonces visitaron a sus familias y registraron cómo se enfrentaban a ciertos conflictos; veinte años más tarde, los investigadores encuestaron a las parejas sobre sus matrimonios y concluyen que los niños que provenían de hogares con una comunicación cálida tendían a estar más satisfechos con sus matrimonios y tenían una mejor comunicación.”¹

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente, según Zabala, 2001 cit. por Gonzales y Pereda, 2009, en la Tesis El clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracteriológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac (Lima-Perú), concluye que el 53.5% de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que viven presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47,6% comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39,2% de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

¹ RPP Noticias: “Buen clima familiar en adolescentes predice un matrimonio feliz”
http://www.rpp.com.pe/2013-02-07-buen-clima-familiar-en-adolescentes-predice-un-matrimonio-feliz-noticia_565091.html

En Ecuador, se encuentran investigaciones sobre el clima familiar y sostiene que la familia, junto con la escuela y el grupo de amigos, uno de los tres contextos básicos de referencia en la vida de jóvenes y adolescentes, una investigación realizada por Ramírez (2005) en la ciudad de Guayaquil, en el cual se encuentran los siguientes resultados, el 52% del total de las familias encuestadas acepta el consumo de alcohol y tabaco este porcentaje me hace determinar que el consumo de alcohol en la familia es un factor de riesgo elevado, pues el niño aprende por lo que ve y asimila entonces que cuando el crezca hará lo mismo, por lo tanto el clima familiar no es adecuado y desencadena conductas inapropiadas en sus hijos.

En la investigación en las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja realizada por Faggioni (2009), demuestra que la dimensión de Relaciones conformado por las subescalas Cohesión, Expresividad y Conflicto los resultados la ubican en una categoría media inferior (50.43 percentil) lo que demuestra que un núcleo familiar podría existir un desfavorable grado de comunicación y libre expresión, con cierto grado de interacción conflictiva, el clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia.

Como ya hemos explicado, la familia no solo brinda la labor de protección y cuidado de los hijos, cumple una tarea más delicada y fundamental dentro del desarrollo del ser humano, tomando como eje el clima familiar, dado por el ambiente mismo al interior de la familia y evocado por cada uno de sus miembros, influyéndoles en su conducta para su desarrollo. También es cierto que dentro de este contexto un factor imperante en la adecuada crianza de los hijos es la enseñanza de valores que tienen que ir más allá de un concepto vago, teniendo en cuenta que debe ser interiorizado y evocado, aprendiéndolos en su mayoría con el ejemplo.

El poder llegar a inculcar valores en los hijos es una tarea ardua y ferviente, de esto dependen muchas factores como el contexto social, económico y educativo, un ejemplo claro nos demuestra la investigación realizada por García, Lola en el (España), investigó los tres valores primordiales que no

deben faltar en toda educación, reflejan que familia y responsabilidad son los valores más inculcados en la educación de los niños con un 69,29 % y un 67,02 % respectivamente, situando por debajo otros valores como la amistad (32%), la generosidad (26,63%), la tolerancia (26,47%), la humildad (21,87%) y la solidaridad (21,58%). Cerrando la lista de valores figuran el esfuerzo en el trabajo (13,6%), el espíritu de superación (13,10%) y la empatía (8,43%).

A nivel latinoamericano tenemos en la investigación planteada por Fernández, Lúquez, Ocando, & Zoleida, (Chile, 2008) en cuanto a los valores desarrollados por los educandos en el proceso enseñanza–aprendizaje, muestran que el 56,10% de las observaciones, resaltan que tan sólo algunas veces dichos valores son desarrollados por los educandos en la praxis escolar. A pesar de que el 27,97% de las observaciones revelan que siempre se manifiestan los valores respeto por la vida, ciudadanía, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad e identidad nacional, otro 15,93% evidencia que nunca los educandos desarrollaron estos valores durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador, en la ciudad de Riobamba, en la tesis elaborada por Lema y Nuñez (2011) estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizada en la Escuela Fiscal mixta “Imbabura” en la parroquia San Andrés, sostiene que los estudiantes del sexto año de educación básica desearían capacitarse para tener conocimientos sobre educación en valores, dado que 11 alumnos que equivalen el 48% manifiestan que conocen poco sobre valores y 6 personas que son el 26% responde que nada, dando como resultado que solo las 6 estudiantes restantes de una muestra de 23 si conocen sobre valores.

La provincia de Loja, existe un estudio realizado por Agurto (2012) egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, en dónde se da a notar que los padres de familia son parte fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el colegio motivo de este trabajo investigativo y en sus declaraciones el 100% de los mismos creen que siempre el amor como valor es la base para el desarrollo continuo de sus hijos, un elevado porcentaje 86,67%, reflejan honestidad en sus actuaciones y un 73,33%, manifiestan que siempre

conocen sus deberes y derechos como representante de su hijo o hija y que además que los problemas escolares los resuelve a través del diálogo, un 60% terminan afirmando que los métodos y técnicas de aprendizaje les son útiles en la vida diaria.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) indica que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995 citado por Moreno, et al. 2009).

Con este análisis y sumado a las experiencias adquiridas en las prácticas pre profesionales, se evidenció que muchos estudiantes en las entrevistas realizadas en el Departamento de Consejería Estudiantil, su queja permanente en la incomprensión familiar y que esto les hace sentir la necesidad de huir, o buscar formas para no estar en casa; estos estudiantes siempre son llamados la atención en el colegio por actos indisciplinarios.

Por las razones y los antecedentes expuestos resulta importante y prioritario formular el problema: **¿De qué manera el clima familiar influye en la enseñanza de valores en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, período 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación encaminado a estudiar “El clima familiar y la enseñanza de valores en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio la Dolorosa de la ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013, se considera un tema nuevo y de actualidad debido a la escasa información y los limitados estudios de esta temática en nuestro país y localidad que incentiven profundizar esta temática sobre la diversidad de climas familiares en que se desarrollan los estudiantes, la enseñanza de valores que reciben de los padres.

La investigación será viable porque existe la bibliografía actualizada, la capacidad académica en el proceso de formación y las condiciones institucionales que respaldan la efectividad de su cumplimiento.

También tiene relevancia social porque la presente investigación será un referente de consulta para futuras investigaciones; así como para la institución educativa porque permitirá al Departamento de consejería estudiantil considerar los resultados para establecer programas y/o actividades que promuevan la convivencia familiar.

La investigación será factible porque existe el aval de la Universidad Nacional de Loja, el asesoramiento de los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, la bibliografía científica especializada, el aporte económico, la predisposición del investigador, la colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes del colegio escenario de la investigación.

d. OBJETIVOS

✓ **Objetivo General:**

Analizar la influencia del clima familiar en la enseñanza de valores en los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio “La Dolorosa” de la Ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013.

✓ **Objetivos Específicos:**

1. Determinar el clima familiar que perciben los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio “La Dolorosa”, a través del Cuestionario del Clima Social Familiar (FES).
2. Identificar los niveles de los valores sociales, personales e individuales aprendidos en la familia por los estudiantes, a través de la Escala de Valores para adolescentes.
3. Establecer la influencia del clima familiar con los valores sociales, personales e individuales en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio la Dolorosa de la Ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013.

e. MARCO TEÓRICO

Esquema

1. El Clima Familiar

- 1.1 Definición de la familia
- 1.2 Concepto del clima familiar
- 1.3 Los componentes de un clima positivo
 - 1.3.1 Cohesión
 - 1.3.2 Expresividad
 - 1.3.3 Conflicto
 - 1.3.4 Autonomía
 - 1.3.5 Actuación
 - 1.3.6 Intelectual – Cultural
 - 1.3.7 Social-Recreativo
 - 1.3.8 Moral-Religioso
 - 1.3.9 Organización
 - 1.3.10 Control.
- 1.4 Influencia de un clima familiar negativo

2. La Enseñanza de Valores en la familia

- 2.1 Definición de valores.
- 2.2 Estructura psicológica de los valores
- 2.3 Características de los valores
 - 2.3.1 Valores sociales
 - 2.3.1.1 Compromiso social
 - 2.3.1.2 Prosocialidad
 - 2.3.1.3 Justicia
 - 2.3.1.4 Igualdad
 - 2.3.2 Valores personales
 - 2.3.2.1 Honestidad
 - 2.3.2.2 Integridad

2.3.2.3 Responsabilidad

2.3.3 Valores Individuales

2.3.3.1 Reconocimiento Social

2.3.3.2 Hedonismo

2.4 La enseñanza de valores en la familia

2.5 La escuela y educación en valores

1. El Clima Familiar

1.1 Definición de la familia

La familia, considerada para muchos como el núcleo de la sociedad, en el que cada uno de sus miembros interactúa y pone de manifiesto sus emociones y actitudes, según la Constitución del Ecuador aprobada el año 2008, Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Dándonos una perspectiva de buscar alternativas que fomenten un clima familiar adecuado para un buen desarrollo en nuestros hijos.

La familia es aquel grupo de personas unidas entre sí, por un lazo afectivo más que el de lazos sanguíneos, que viven bajo un mismo techo ya sea por necesidad o por afinidad, justificándose por ser el factor más importante y crucial en el desarrollo del ser humano.

1.2 Concepto del clima familiar

Como explica Moreno (2009), un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática, es decir al darse un clima familiar bueno y agradable que fomente los valores desde los padres hacia los más pequeños, los mismos que tendrán más posibilidades de actuar de manera correcta en cualquier circunstancia.

Por lo tanto el “Clima Familiar en un ambiente sano según Artiaga (2010) viene a ser una combinación de diálogo y conflicto, de convivencia y de necesidad de aislamiento, de comunicación y secretos, de hacer cosas juntos y de dejar hacer. Una situación en la cual, finalmente, hay padres madres e hijos. Una adolescente lo resumía muy bien así: Me entiende, pero a veces ha de tener ella la razón y acaba ganando una discusión porque es la madre y no puedes llevarle la contraria. Igualmente hacemos muchas cosas juntas”.

1.3 Los componentes de un clima positivo

Para un adecuado clima familiar se necesitan de tres componentes como son: La confianza, la Libertad y la puesta al día, lo que promueve un adecuado desarrollo de los hijos a más de que los mismos se sientan afortunados de formar parte de ese grupo familiar.

- **La confianza**

Basada principalmente por el diálogo mutuo entre los miembros que conforman la familia y su debido respeto, para afrontar los diferentes problemas o crisis que se les presenten, dándoles a los propios una mayor capacidad de afrontamiento y resolución de los mismos según la DRAE (2001) es la esperanza firme que se tiene de alguien o algo y la seguridad que se tiene de sí mismo.

- **La libertad**

Sabemos que cada persona desde el momento en que nace es un individuo único e irrepetible, por lo cual se debe dejar que el nuevo individuo vaya tomando conciencia de sus actos mediante normas y reglas al interior de la familia, sin vulnerar sus derechos como seres humanos y si, permitiéndoles actuar con autonomía en su vida y como nos explica la Real Academia española (2001) “es el estado o condición de quien no es esclavo o no está preso o la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.”

- **La Puesta del Día.**

Se baza primordialmente en al tipo de afrontamiento que le damos a los diversos problemas de la vida, a más de ello nos da la fuerza y la esperanza de un mejor mañana para nosotros mismos y de nuestros hijos.

1.3.1 Cohesión

Como nos indican Gómez y Moya (2010), es un factor imprescindible y que es necesario cuidar en todo momento, el sentimiento de pertenencia a un grupo

en el que apoyarse y de ser comprendidos y aceptados, favorece la apertura, la confianza, la expresión emocional, y, por supuesto, las relaciones con otras personas.

1.3.2 Expresividad

Se la puede definir como aquella capacidad para manifestar con viveza sentimientos o pensamientos, esta a su vez desarrolla la capacidad de expresarse en diferentes formas, ya sea en el estudio, en la música, en el deporte, en el teatro, y muchas formas más.

1.3.3 Conflicto

Conflicto quiere decir desacuerdo, oposición o lucha entre dos o más personas o grupos. Es la consecuencia de los intentos incompatibles por influir en personas, grupos u organizaciones.

Como podemos evidenciar el conflicto es parte del diario vivir y de una u otra manera nos permite surgir ante las adversidades dándonos cierta madurez a la hora de resolver nuestros problemas. Ahora hay que tener en cuenta los aspectos de conflicto, según Redorta (2007), afirma que: “en todo conflicto se encuentran aspectos positivos y negativos, que pueden tener un ciclo destructivo a partir de cierto nivel, y que determinado índice de conflicto puede ser estimulante para los objetivos generales de una organización, e incluso en las relaciones interpersonales, ya que permite el crecimiento personal si se afronta de forma adecuada.”

1.3.4 Autonomía

Se concibe el término autonomía como aquella condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno, es decir la autonomía como tal es un aspecto fundamental dentro del desarrollo del ser humano, puesto que le permite a la persona desenvolverse con total plenitud frente a los diversos estímulos del medio ambiente, sean estos buenos o malos, frente a esto Rodríguez y Zehag (2007),

manifiestan que el niño desde su nacimiento se presenta totalmente indefenso y heterónomo, pero se va haciendo autónomo mientras crece y se desarrolla, volviéndose capaz de gobernarse por si mismo y depender menos de los demás.

1.3.5 Actuación

La actuación es el poder de llevar a cabo acciones significativas y ver los resultados de nuestras decisiones y elecciones. Es la forma de ser, de comportarse y de responder que tiene cada ser humano ante los distintos estímulos, sean estos problemas, muestras de afecto, lugares y personas en especial que nos permiten adquirir y ejecutar un comportamiento específico ante cualquier situación.

1.3.6 Intelectual – Cultural

Las funciones intelectuales son aquellos rasgos, fenómenos y procesos neurológicos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad del profesional.

En un artículo escrito por Bueno (2012) “se conceptualiza a los valores culturales como una especie de fuerza del espíritu y voluntad apropiados por los hombres y mujeres, modifican el contexto social, político, religioso y cultural en el que se desarrolla la humanidad”². Es decir son conceptos, creencias y actividades que le permiten al ser humano comunicarse y competir en la sociedad donde se desenvuelve, en razón de su identificación con dichos criterios.

1.3.7 Social-Recreativo

Según Segura (2002), las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales que facilitan la relación interpersonal, de forma no agresiva ni inhibida,

² Periódico: La Patria (Bolivia) Artículo: Valores culturales deben ser revalorizados en educación ,

sino asertiva y son aprendidas por observación de modelos y por la técnica de ensayo error.

Actividades que realizan las personas para distraerse o hacerse de más amigos, es decir la participación en diferentes actividades.

1.3.8 Moral-Religioso

Al hablar de moral nos dirigimos a aquellas acciones o conductas de las personas con respecto al bien y al mal, y grado de prácticas y creencias religiosas de los componentes de la familia, como nos indica Segura (2002), el enfoque religioso deja en claro que quién tenga esa determinada fe, debe aceptar también esos valores morales y ajustar a ellos su conducta.

1.3.9 Organización

Según el Diccionario DRAE se trata o se aplica a una persona que organiza, distribuye y planifica bien su tiempo para el desarrollo de sus actividades diarias.

Como explica Castañeda (2006), la buena organización personal es un requisito indispensable para llegar a ser todo lo que se es capaz de ser, siendo ventajoso sobre el desorganizado pues siempre está preparado para enfrentar las dificultades y aprovechar las oportunidades.

1.3.10 Control.

El control es algo ineludible que todo ser humano debe poseer, teniendo esto en cuenta según de Toro M. (2005) el aprender a controlarse, a dirigirse y a conducir, como consecuencia la propia vida, es elemental para practicar el arte de vivir y ser una persona plena.

1.4 Influencia de un clima familiar negativo

Las distintas emociones negativas que afrontamos diariamente nos dejan un sabor amargo en nuestras vidas, tanto así que incluso nuestro rostro es el principal indicador de ello dado que se van marcando ciertos gestos, lo que llamamos líneas de expresión cuando tenemos sentimientos de tristeza y

ansiedad, según (Villalón, 1998) un clima familiar hostil es aquel en el que predomina el rechazo y la agresividad influyendo negativamente en el desarrollo de la persona, marcado por el resentimiento y la inseguridad afectiva.

2. La enseñanza de valores en la familia.

2.1 Definición de valores.

Los valores, se los puede definir como la manera en que el ser humano tiene de comportarse ante los distintos estímulos que obtiene del medio o un concepto más amplio es el que presenta (Rodríguez, Héctor F., 2003) son los principios que guían nuestra toma de decisiones. Responden a nuestras necesidades a través de las experiencias vividas. Los valores se manifiestan a través de las actitudes. Para que un comportamiento pueda considerarse una actitud como tal debe ser consciente y persistente en el tiempo. Las normas son las conductas que han de cumplirse generalmente en función de unos valores.

En psicología y sociología, se entiende por valor a las propiedades de la personalidad como actitudes, comportamientos, convicciones, sentimientos. Con el término valor se indican las metas o fines del actuar, los contenidos del esfuerzo. En este sentido cuando se habla de valores en pedagogía, se refiere a metas de la educación (Molina, 2005).

2.2 Estructura psicológica de los valores

Según la psicología se concibe a los valores como metas extensas y estables que de un u otra forma guían la conducta de los individuos, siguiendo esta línea Schwartz (citado por Yubero & Larrañaga, 2004) explica que la categorización de los valores que presenta está basada en dos aspectos fundamentales: los intereses y las motivaciones de los individuos; definiéndose un valor como una meta o fin transituacional que expresa los intereses (colectivos y/o individuales) relativos a un tipo de motivación (poder, seguridad, hedonismo, etc), que son evaluados según su importancia respecto a los principios que guían la vida de una persona.

2.3 Características de los valores

2.3.1 Valores sociales

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales, permitiendo establecer si una acción está bien obrada o no, según Pérez (2009), son aquellos que nos ayudan a mantener la convivencia con los demás, como el respeto hacia los demás, el compañerismo, el amor a la naturaleza y el cuidado de ella. El poder es su fin objetivo, mientras que la fama y el prestigio son sus fines subjetivos. Satisfacen las necesidades sociales de las personas.

2.3.1.1 Compromiso social

A medida que interiorizamos los valores, nos desarrollamos y nos comportamos de una manera singular, frente a los problemas, de esta manera asumimos roles en favor del desarrollo social propio y familiar, es decir es la respuesta que otorga un ciudadano ante la realidad en que se desenvuelve, mediante la toma de decisiones y acciones con el fin de originar el buen vivir en comunidad, promoviendo dignidad, respeto.

2.3.1.2 Prosocialidad

Comportamiento prosocial predispone a un ajuste personal y social de los sujetos y actúa como factor de protección de problemas de comportamiento y depresión durante la adolescencia (Cañamás, 2002; Tur, 2003 citado por Mestre, Tur, Samper, y Nacher, 2007), por lo cual recalcamos que el comportamiento prosocial es el que se da sin búsqueda de recompensas materiales, pero que si favorezcan a otras personas o grupos con el fin de alcanzar metas sociales objetivamente positivas.

2.3.1.3 Justicia

Para Unell y Wyckoff, (2005) justicia significa ir más allá de la letra de los acuerdos y reglas para considerar que es lo mejor para todos. Esto más que un valor es un derecho que tiene cada ser humano, que promueve la equidad,

dando razón a quien la tiene, es decir da a cada uno lo que le pertenece, según Rodríguez, Héctor (2003) esta se aplica a las acciones o situaciones en las cuales cada uno tiene lo que le corresponde por sus merecimientos o como partícipe en lo que pertenece a varios o a todos.

2.3.1.4 Igualdad

La igualdad es algo primordial para el levantamiento de las sociedades, corresponde a la equidad en todo sentido sin discriminar a la persona por su rango social, su raza, sus creencias, sino valorarla por sus virtudes y más que todo por ser un ser humano ni más ni menos que nosotros, es decir un trato e igual consideración para todos y cada una de las personas, según López S. (2007), la igualdad entre los seres humanos es una cuestión que se establece como requisito primordial para alcanzar la paz y el desarrollo de la humanidad.

2.3.2 Valores personales

Según Pérez (2009) son aquellos que llamamos virtudes humanas como la sinceridad, la honradez, el respeto a los demás, la obediencia. Estos valores dependen exclusivamente del libre albedrío y perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. Su fin objetivo es la bondad, su fin subjetivo es la felicidad. Satisfacen las necesidades de autorrealización.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

2.3.2.1 Honestidad

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, valor que da como resultado que la persona tenga credibilidad ante el resto, es el actuar correcta y decentemente ante las diversas circunstancias de la vida. Según García y Torrijos (2003), la honestidad es una cualidad que encierra valores como tener palabra, hablar con la verdad, ser congruentes con lo que decimos y hacemos, reconocer nuestros errores y aprender de ellos, buscar el éxito sin pasar por encima de

nadie, evitando la corrupción es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido, este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

2.3.2.2 Integridad

La palabra integridad implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad; por lo tanto es la capacidad de actuar en armonía con lo que se dice o se considera importante, siendo una persona en quién se pueda confiar. Según la Universidad de Cadiz en su plataforma define integridad como: el actuar conforme a las normas éticas y sociales en las actividades relacionadas con el trabajo sin mentir ni engañar; no ocultando información relevante; respetando la confidencialidad de la información personal y de la organización, y no utilizándola en beneficio propio; actuando en consonancia con lo que se considera importante. Incluye comunicar las intenciones, ideas y sentimientos abierta y directamente y estar dispuesto a actuar con honestidad incluso en negociaciones difíciles con agentes externos.

2.3.2.3 Responsabilidad

Es la capacidad y quizá obligación, de responder a algo. Debe de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido, cumpliendo con las obligaciones y teniendo cuidado al hacerlas, según Yarce (2004), la responsabilidad no se limita a cumplir deberes, va más allá. Como tiene por meta la excelencia, requiere, además un sentido de la obligación adquirida, la libertad para cumplirla y la libertad para realizarla creativamente.

2.3.3 Valores Individuales

Según Scheler (2001), los valores individuales no tienen distinción con los valores colectivos, por así decir, que me son propios como "miembro" o "representante" de una clase social, de una profesión, de una jerarquía, o me pertenecen como valores de mi propia individualidad. Esto nos permite definir a

los valores individuales como comportamientos estables y firmes que mediante el entendimiento y la voluntad se han perfeccionado, dichos valores son reconocidos desde tiempos antiguos, dando a conocer la virtud, que es la realización de un valor. Es decir son los que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

2.3.4 Reconocimiento Social

Todos los seres humanos necesitan de alguien para existir porque si no tiene interacción con los demás no sabe si existe, ya que él podría imaginarlo con su mente, pero el ser humano necesita comunicarse o interaccionar con alguien para desarrollarse en su vida y así poder darse cuenta que existe el y los demás en su mundo es decir existir es ser para los otros. Por lo tanto las personas necesitan ser reconocidas por la sociedad, pero para ello necesita ser visto por las obras que ha hecho. Según Vasquez (2010) “es una condición que depende del desarrollo de la identidad personal en su conjunto. Es algo que se realiza después de la experiencia de la injusticia, adquiere un valor social”.

2.3.5 Hedonismo

Búsqueda del placer y la gratificación sensorial (Yubero & Larrañaga, 2004), según esto nos da la perspectiva o la facilidad de buscar lo que verdaderamente nos agrada en la vida, alcanzarlo y practicarlo.

Según Anderson para Epicuro (341-270 AC) “un filósofo considerado el campeón del hedonismo, el mismo que manifestaba que la presencia del placer es sinónimo de ausencia de dolor, o de cualquier tipo de aflicción: el hambre, la tensión sexual, el aburrimiento, etc. El proceso de eliminar estos problemas ciertamente conlleva placeres sensoriales, Epicuro una vez escribió: “Yo no sé cómo puedo concebir lo bueno, si elimino los placeres del gusto, y elimino los placeres del amor, y elimino los placeres del oído, y elimino las emociones placenteras causadas por la visión de una hermosa forma”. Sin embargo, por más estimulante que sea este proceso, se trata sólo de un medio para perseguir un fin: la satisfacción. Considerar esta persecución como un fin

en sí mismo, por contraste, inevitablemente nos conduciría a las ansiedades de la adicción”³.

2.4 La enseñanza de valores en la familia

“Es un proceso dinámico y complejo en el que la escuela tiene un papel relevante, pero no exclusivo. Puesto que, la captación de valores, la adquisición de criterios y referentes (positivos y negativos), el desarrollo de la capacidad de optar, la búsqueda de un proyecto de realización personal, así como la formación de actitudes y el aprendizaje de las habilidades necesarias para llegar a una acción coherente, son aspectos en los que intervienen, tanto o más que la escuela, la familia, el entorno sociocultural y político y, no en menor medida, los medios de comunicación social”⁴.

Ante esta complejidad, la familia y la sociedad no pueden inhibirse descargando en la escuela toda la responsabilidad, ni la escuela debe plantearse la tarea de la formación moral al margen de la realidad familiar y social. Es por esto, que nos situamos en el terreno de las responsabilidades compartidas que exigen altas dosis de comprensión, interacción, discernimiento y cooperación.

Para Yarce (2004), el paradigma fundamental del que debe partir el proceso de comunicación y aprendizaje de valores es la persona como punto central, cómo núcleo de la vida familiar, del centro educativo y de cualquier organización. Además considera que cada familia es un metro de patria sobre el cual se está construyendo la nación, y debe tener una base sólida, es decir, valores que proyectan a las demás familias y grupos.

2.5 La escuela y educación en valores

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día

³ Atomic-Swerve. Recuperado el 20 de Junio de 2013, de <http://www.atomic-swerve.net/jardin/hedonismo.html>

⁴ Buenas Tareas.com: Enseñanza de Valores:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-De-Valores/382457.html>

en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, P. J., 1875; p. 281 citado por Martínez 2010).

Por lo tanto educar es preparar a las personas con el objetivo de afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales en cada periodo de su vida.

Según Téllez (2013), la sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas. Para desarrollarnos plenamente, todas y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, encontramos con otros, necesitamos organizarnos para tener un ambiente que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático.

La escuela, puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito. La violencia y el autoritarismo como ejercicio de poder, que se impone y controla. Esto se evidencia en el ámbito familiar, en el trato, en la pareja y con los hijos, en la escuela cuando aprueba y hace práctica una relación vertical y autoritaria entre sus agentes sin reflexión y análisis; en la comunidad, en situaciones que mereciendo sanción, son soslayadas prevaleciendo la impunidad.

f. METODOLOGÍA

El tipo de investigación a realizar será descriptivo, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa sobre la relación que existe entre el clima familiar y la enseñanza en valores en los estudiantes investigados.

Para el desarrollo de la misma se aplicará el método científico, que inicia con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será aplicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orientan la temática propuesta, y reúne la descripción de elementos conceptuales referidos al clima familiar y la enseñanza de valores en los adolescentes, que en un proceso de análisis y síntesis dio luces para la formulación de preguntas, búsqueda de instrumentos e identificación de objetivos, así como la comprensión y explicación del problema a investigar, así mismo se utilizara el método estadístico el mismo que servirá para tabular los datos obtenidos mediante la técnica e instrumentos aplicados, y el método deductivo, que se utilizara en el análisis de la problemática, los factores presentes en el contexto que intervienen en la realidad investigada, y el posterior análisis de los datos obtenidos, así mismo el método inductivo, que se lo usará en el análisis de los datos empíricos recopilados mediante los instrumentos aplicados que aportaron a la formulación de las conclusiones.

Se procederá a solicitar autorización a los directivos de la institución (anexo 1) para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización de los mismos.

Como técnica para la recopilación de información, se utilizará una encuesta (anexo 2) estructurada de 7 ítems que contiene datos informativos sobre las dos variables del tema a investigarse con la finalidad de contrastar la información con los instrumentos aplicados, como instrumentos se aplicará el **Cuestionario de clima social familiar (FES)** (anexo 3) Prueba desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1974), aunque la adaptación española fue realizada

en 1984 por Fernández-Ballesteros y Sierra, con la finalidad de evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Al mismo tiempo, aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala está formada por 90 ítems (de verdadero y falso), agrupados en 10 sub escalas: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Moral religioso, Organización de la Vida Familiar y Control Familiar. Los índices de fiabilidad del instrumento (aplicando el coeficiente alpha de Cronbach) se encuentran en límites muy satisfactorios (Cerezo, 1998). En todos los factores, la puntuación máxima es de 9 y también se aplicará la **escala de valores para adolescentes** (anexo 4), que consta de 24 ítems, que evalúa los valores implicados en el desarrollo positivo de los chicos, sean estos sociales, personales e individuales.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis – síntesis, deducción y contrastación con el marco teórico, concretará la discusión para dar respuesta al problema planteado, al logro de los objetivos, y establecer las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Así mismo los resultados obtenidos se presentarán en porcentajes, utilizando los programas de Word, Excel, para la elaboración de gráficas y power point para realizar la socialización del trabajo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de la presente investigación está compuesto por el total de 1.181 estudiantes del Colegio La Dolorosa de la ciudad de Loja, la población de los Novenos años es de 183 estudiantes.

Población Investigada	F	%
Noveno "A"	30	16.39
Noveno "B"	32	17.48
Noveno "C"	31	16.93
Noveno "D"	30	16.39
Noveno "E"	31	16.93
Noveno "F"	29	15.84
TOTAL	183	100.00

Fuente: Secretaria del Colegio la Dolorosa de la ciudad de Loja.

Autor: Cristian Fernando Cuenca Lima.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales

Universidad Nacional de Loja

Colegio la Dolorosa

Recursos Humanos

Directivos del colegio

Investigador

Estudiantes del colegio

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo
Materiales de Oficina:		
Resma de papel	5	20.00
Cartuchos de tinta negra	3	50.00
Cartuchos de tinta a color	3	70.00
Copias	500	25.00
Anillados	5	10.00
Flash memory	1	15.00
Internet	5 meses	60.00
Computador	1	760.00
Total		1010.00

Financiamiento

Los gastos incurridos en el presente trabajo, serán de responsabilidad del autor.

i. BIBLIOGRAFÍA

Buenas Tareas.com. (Junio de 2010). Recuperado el 7 de Junio de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-De-Valores/382457.html>

Buenas Tareas. (Mayo de 2012). Recuperado el 12 de Junio de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Valores-Individuales/4294765.html>

Buenas Tareas.com. (7 de Junio de 2013). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-De-Valores/382457.html>

Agurto, Y. (2012). *Gestión, liderazgo y valores en el Bachillerato de la sección diurna del Colegio Nacional Eloy Alfaro*. Cariamanga, Loja, Ecuador.

Anderson, E. (s.f.). *Atomic-Swerve*. Recuperado el 20 de Junio de 2013, de <http://www.atomic-swerve.net/jardin/hedonismo.html>

Artiaga, J. (2010). *9 Ideas clave. Educar en la Adolescencia*. Barcelona: GRAO, de IRIF, SL.

del Valle, F. T. (8 de Enero de 2008). *scribd*. Recuperado el 17 de Enero de 2013, de scribd: <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

Faggioni, P. y. (2009). *Diagnóstico de clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009*. Loja: NN.

Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., & Zoleida, L. (Marzo de 2008). *Scielo Chile*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000100008&script=sci_arttext

Freijo, E. A. (2004). *Familia y desarrollo Psicológico* (1 ed.). PEARSON.

- García, Lola. (s.f.). *Todo Papás*. Recuperado el 5 de Junio de 2013, de todopapas.com: <http://www.todopapas.com/ninos/educacion/inculcar-valores-en-los-ninos-4145>
- Gómez, I., & Moya, L. (2010). *Abordaje terapéutico grupal en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2006). *slideshare*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Lema, M., & Nuñez, M. (2011). *La educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta "Imbabura" Parroquia San Andrés. Cantón Guano*. Guano, Imbabura, Ecuador.
- Martínez, M. y. (2002). *Orientación Familiar*. Madrid: Librería UNED.
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., & Nacher, M. (2007). Recuperado el 2013
- Molina, M. (Octubre de 2005). *Buenas Tareas*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-En-Valores/545622.html>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (1 de SEPTIEMBRE de 2009). RELACIÓN ENTRE CLIMA FAMILIAR Y EL CLIMA ESCOLAR: EL ROL DE LA EMPATÍA, LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD Y LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA ADOLESCENCIA. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- NN. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- NN. (2011 de Agosto de 2011). *Scribd*. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/62245759/Modos-de-Ser-Familia>

- NN. (2012). *Leonismo Argentino*. Obtenido de Leonismo Argentino:
<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm>
- NN. (7 de febrero de 2013). *RPP Noticias*. Obtenido de RPP Noticias:
http://www.rpp.com.pe/2013-02-07-buen-clima-familiar-en-adolescentes-predice-un-matrimonio-feliz-noticia_565091.html
- NN,. (2001). *Diccionario de la lengua Española*. MADRID: ESPASA LIBROS, S.L.U. Obtenido de Real Academia Española:
<http://lema.rae.es/drae/?val=confianza>
- Palacios, R. y. (2010). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Perez, M. (2009).
- Pizarro, M. (12 de MAYO de 2013). *Scribd*. Obtenido de Scribd:
<http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>
- Ramírez, M. y. (13 de Septiembre de 2005). *Scielo Chile*. Obtenido de Scielo Chile: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13nspe/v13nspea08.pdf>
- Redorta, J. (2007). *Aprender a resolver conflictos*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Rodriguez, A., & Zehag, M. (2007). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid, España: Editex.
- Rodríguez, Héctor F. (2003). Recuperado el 2013
- Rodriguez, Z. (Enero-Diciembre de 2011). La interactividad en una práctica educativa familiar (Estudio de caso en la familia en situación de transnacionalidad). *revista latinoamericana de estudios de familia*, 3, 78.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Téllez, R. (4 de 2013). *Blog Spot*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de <http://floraiquilena.blogspot.com/2011/04/la-escuela-valores-y-educacion.html>

The Free Dictionary By Farlex. (s.f.). Recuperado el 10 de Junio de 2013, de <http://es.thefreedictionary.com/conflicto>

Villalón, M. (1998). *Ayudando A Crecer: La tarea de cada día*. Santiago, Chile: ANDRES BELLO.

Villareal, E. y. (Diciembre de 2010). *Scielo Chile*. Obtenido de Scielo Chile: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci_arttext

Yubero, S., & Larrañaga, E. y. (2004). *Valores y Lectura. Estudios multidisciplinares*. España.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO
<p>El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica, del colegio la dolorosa de la ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013.</p>	<p>¿De qué manera el clima familiar influye en la enseñanza de valores en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, período 2012-2013?</p>	<p>Objetivo general:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Clima Familiar <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición de la familia 1.2 Concepto del clima familiar 1.3 Los componentes de un clima positivo 1.4 Influencia de un clima familiar negativo 2. La Enseñanza en Valores en la Familia. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Definición de valores 2.2 Estructura psicológica de los valores 2.3 Características de los valores <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Valores sociales 2.3.2 Valores personales 2.3.3 Valores Individuales 2.4 La enseñanza de valores en la familia 2.5 La escuela y educación en valores
		<p>Analizar la influencia del clima familiar en la enseñanza de valores de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio “La Dolorosa” de la Ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013.</p>	
		<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los factores que perciben los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio “La Dolorosa”, a través del Cuestionario del Clima Social Familiar (FES). • Identificar los valores sociales, personales e individuales aprendidos en la familia por los estudiantes, a través de la Escala de Valores para adolescentes. • Establecer la influencia del Clima Familiar con los valores sociales, personales e individuales en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio la Dolorosa de la Ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013. 	

VARIABLES DESCRIPTIVAS

TEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
El clima familiar y la enseñanza de valores de los estudiantes de noveno año de educación básica, del colegio La Dolorosa de la ciudad de Loja, periodo 2012 – 2013.	1) VARIABLE INDEPENDIENTE El clima familiar	El clima familiar es el reflejo el grado de comunicación, cohesión, interacción, así como el nivel de organización y control en la convivencia familiar.	Psicológica	Questionario de Clima Social Familiar (FES) Moos, Moos y Trickett (1974). Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moral-Religioso Organización Control.	Items: 1,11,21,31,41,51,61,71,81. Items: 2,12,22,32,42,52,62,72,82 Items: 3,13,23,33,43,53,63,73,83. Items: 4,14,24,34,44,54,64,74,84. Items: 5,15,25,35,45,55,65,75,85 Items: 6,16,26,36,46,56,66,76,86. Items: 7,17,27,37,47,57,67,77,87. Items: 8,18,28,38,48,58,68,78,88. Items: 9,19,29,39,49,59,69,79,89. Items: 10,20,30,40,50,60,70,80,90.
	2) VARIABLE DEPENDIENTE La enseñanza de valores	Es la forma de actuación que tienen los padres en su ejercicio paternal en la crianza de los hijos, que a través del ejemplo inculcan actitudes positivas para la convivencia en la sociedad.	Psicológica	Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. VALORES SOCIALES Compromiso social Prosocialidad Justicia e igualdad VALORES PERSONALES Honestidad Integridad Responsabilidad VALORES INDIVIDUALES Reconocimiento social Hedonismo.	Items: 2,3,19. Items: 5,6,12. Items: 7,8,16. Items: 4,10,11. Items: 13,15,23. Items: 9,17,18. Items: 1,20,21. Items: 14,22,24.



➤ **ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Señor Estudiante:

Como estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, interesado en realizar la investigación sobre el clima familiar y la enseñanza de valores, requisito previo para obtener el grado de licenciado en Psicología Educativa y Orientación por lo que solicito comedidamente contestar esta encuesta con sinceridad, la misma que tiene carácter anónima y los datos serán manejados confidencialmente por el investigador.

ENCUESTA (ANEXO 2)

1. Datos informativos

Fecha: Curso:

Paralelo: Edad:

2. ¿Actualmente con quién vive Ud.?

Padres (Papá, Mamá y hermanos) () Solo con Papá () Solo con Mamá ()
Con los Tíos () Con los Abuelos () Solo con Hermanos ()

3. Estado civil de los padres:

Casados () Soltero/a () Unión Libre ()
Divorciados () Separados () Viudo/a ()

4. Señale con una X los aspectos que se viven en su familia:

Existe dialogo Si () No () Hay conflictos Si () No ()
Unión y apoyo Si () No () Se cumplen las reglas que indican los padres Si () No ()
Se dicen o expresan palabras de afecto Si () No ()

5. Escriba los valores humanos que observa que sus padres cumplen:

.....
.....
.....

6. ¿Qué valores humanos sus padres les inculcan todos los días?

.....
.....
.....

7. ¿Indique que valores humanos Ud. pone en práctica todos los días?

En el colegio:

En la casa:

Con sus amigos:

Con su familia:

En lugares de diversión:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) (ANEXO 3)

Señor Estudiante:

Como estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, interesado en realizar la investigación sobre el clima familiar y la enseñanza de valores, requisito previo para obtener el grado de licenciado en Psicología Educativa y Orientación por lo que solicito comedidamente contestar esta encuesta con sinceridad, la misma que tiene carácter anónima y los datos serán manejados confidencialmente por el investigador.

Anota tus datos personales en la Hoja de respuestas. A continuación lee las frases de este impreso; tú tienes que decir si te parecen verdaderas o falsas en relación con tu familia.

Si tú crees que, respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcarás, en la Hoja de respuestas una **X** en el espacio correspondiente a la **V (Verdadero)**; si crees que es falsa o casi siempre falsa, marcarás una **X** en el espacio correspondiente a la **F (Falso)**. Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha te recordará que tienes que pasar a otra línea en la hoja. Recuerda que se pretende conocer lo que tú piensas sobre tu familia; no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.

17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.

23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y que “gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Nos vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos ni en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.

54. Generalmente, en mi familia, cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.

56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones quedan limpias.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.

- 75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
- 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
- 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
- 79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.



- 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE “PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN”

TEST: “CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR”.

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL (Anexo 3)

Datos Informativos:

Colegio: La Dolorosa

Fecha:.....

Edad:.....

Sexo: M () F ()

									SUB ESCALA	PD	PT
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			



**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE “PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN”**

TEST: “ESCALA DE VALORES PARA ADOLESCENTES” (ANEXO 4).

Señor Estudiante:

Como estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, interesado en realizar la investigación sobre el clima familiar y la enseñanza de valores, requisito previo para obtener el grado de licenciado en Psicología Educativa y Orientación por lo que solicito comedidamente contestar esta encuesta con sinceridad, la misma que tiene carácter anónima y los datos serán manejados confidencialmente por el investigador.

Datos Informativos:		
Colegio: La Dolorosa	Fecha:.....	Edad.....

A continuación puntúa en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes cuestiones. Recuerda no dejes ninguna frase sin contestar.

Nada impor
Poco impor
Algo impor
Impor
Bastante impor
Muy importante
Lo más importante

1	Hacer las cosas lo mejor que se pueda incluso cuando se tenga que hacer algo que no gusta	1	2	3	4	5	6	7
2	Recibir elogios de las demás personas	1	2	3	4	5	6	7
3	Ser admirado por los demás	1	2	3	4	5	6	7
4	Defender los derechos de los demás	1	2	3	4	5	6	7
5	Pertenecer o participar en organizaciones sociales	1	2	3	4	5	6	7
6	Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece	1	2	3	4	5	6	7
7	Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás	1	2	3	4	5	6	7
8	Responder a las necesidades de los demás	1	2	3	4	5	6	7
9	Ser sincero con los demás	1	2	3	4	5	6	7
10	Ayudar a asegurar un trato justo para todo el mundo	1	2	3	4	5	6	7
11	Luchar contra las injusticias sociales	1	2	3	4	5	6	7
12	Participar en algún grupo comprometido socialmente	1	2	3	4	5	6	7
13	Buscar cualquier oportunidad para divertirse	1	2	3	4	5	6	7
14	Comportarse de acuerdo con los principios en los que se cree	1	2	3	4	5	6	7
15	Disfrutar de los placeres de la vida	1	2	3	4	5	6	7
16	Trabajar para el bienestar de los demás	1	2	3	4	5	6	7
17	Ser leal y fiel con los demás	1	2	3	4	5	6	7
18	Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto	1	2	3	4	5	6	7
19	Que las demás personas me admiren	1	2	3	4	5	6	7
20	No culpar a otros de nuestros errores	1	2	3	4	5	6	7
21	Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal	1	2	3	4	5	6	7
22	Defender lo que se cree aunque no sea bien visto por los demás	1	2	3	4	5	6	7
23	Hacer cosas que resulten placenteras para uno mismo	1	2	3	4	5	6	7
24	Actuar de acuerdo con lo que se piensa aunque no sea compartido por otros	1	2	3	4	5	6	7

BAREMOS CHICOS 14-15 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS				
CENTILES	Sociales	Personales	Individualistas	CENTILES
95	18	21	19	95
90	17	20	18	90
85	-	-	17	85
80	16	19	-	80
75	15	-	16	75
70	-	-	-	70
65	14	18	15	65
60	-	-	-	60
55	13	17	14	55
50	-	-	-	50
45	-	16	13	45
40	12	-	-	40
35	-	15	-	35
30	11	-	12	30
25	-	14	-	25
20	10	13	11	20
15	9	-	10	15
10	8	12	9	10
5	6	11	8	5
N	513	513	513	
Media	12.74	16.21	13.74	
D.t.	3.53	3.13	3.42	

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
EL CLIMA FAMILIAR	7
La Teoría explicativa del Clima Social de MOOS	7
La Psicología Ambiental	7
Características de la Psicología Ambiental	7
El concepto de Ambiente según Moos	8
El Clima Social Familiar	8
Tipos de Familia	9
Definición de la familia	9
Concepto del clima familiar	10
Los componentes de un clima positivo	11
El clima familiar desde el Fes	11
Dimensión de Relación Familiar	12
Cohesión	12
Expresividad de afecto	12
Expresividad de conflicto	13

Dimensión de Desarrollo	13
Autonomía	14
Actuación	14
Intelectual – Cultural	14
Social-Recreativo	15
Moralidad	16
Dimensión de estabilidad	16
Organización	16
Control.	16
Influencia del clima familiar en una familia funcional	17
Influencia de un clima familiar negativo en una familia disfuncional	17
LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA FAMILIA	18
Definición de valores	19
Importancia de los valores	19
Estructura psicológica de los valores	20
Características de los valores	20
Valores sociales	20
Compromiso social	21
Prosociabilidad	21
Justicia	22
Igualdad	22
Valores personales	23
Honestidad	23
Integridad	24
Responsabilidad	24
Valores Individuales	25
Reconocimiento Social	25
Hedonismo	25
La escuela y educación en valores	26
La crisis de valores.	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	46

g. DISCUSIÓN	58
h. CONCLUSIONES	61
i. RECOMENDACIONES	62
j. BIBLIOGRAFÍA	63
k. ANEXOS	67
a. TEMA	68
b. PROBLEMÁTICA	69
c. JUSTIFICACIÓN	75
d. OBJETIVOS	76
e. MARCO TEÓRICO	77
El Clima Familiar	79
Definición de la familia	79
Concepto del clima familiar	79
Los componentes de un clima positivo	80
Cohesión	80
Expresividad	81
Conflicto	81
Autonomía	81
Actuación	82
Intelectual – Cultural	82
Social-Recreativo	82
Moral-Religioso	83
Organización	83
Control.	83
Influencia de un clima familiar negativo	83
La enseñanza de valores en la familia.	84
Definición de valores.	84
Estructura psicológica de los valores	84
Características de los valores	85
Valores sociales	85
Compromiso social	85
Prosociabilidad	85

Justicia	85
Igualdad	86
Valores personales	86
Honestidad	86
Integridad	87
Responsabilidad	87
Valores Individuales	87
Reconocimiento Social	88
Hedonismo	88
La enseñanza de valores en la familia	89
La escuela y educación en valores	89
f. METODOLOGÍA	91
g. CRONOGRAMA	94
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	95
i. BIBLIOGRAFÍA	96
ÍNDICE	112