



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL
Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

“EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

ENEIDA VANESSA ALVARADO SARANGO

DIRECTORA:

DRA. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO MG. SC.

1859

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz Vallejo Mg, Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD A DISTANCIA Y EN CALIDAD DE DIRECTORA DE LA PRESENTE TESIS.

C E R T I F I C O :

Que he revisado en forma pormenorizada el contenido de la presente tesis cuyo título es "EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA "ALONSO DE MERCADILLO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014- 2015". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Presentada por la Sra. Eneida Vanessa Alvarado Sarango, aspirante al Grado Licenciada en Ciencias de la Educación, la misma que cumple con todos los Requisitos Establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación para la defensa correspondiente.

Loja, Enero del 2016



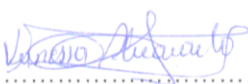
Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg, Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Eneida Vanessa Alvarado Sarango**, declaro ser Autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y Autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la Publicación de mi Tesis en el repositorio de la Institución- Biblioteca Virtual.

AUTORA: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

FIRMA: .....

CEDULA: 1104336530

FECHA: Loja, enero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **Eneida Vanessa Alvarado Sarango** declaro ser autora de la tesis titulada: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Siendo requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la Producción Intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de enero del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Eneida Vanessa Alvarado Sarango
CEDULA: 1104336530
DIRECCION: Capulí vía a Malacatos
CORREO ELECTRONICO: vanessa_1784@hotmail.com
TELEFONO: 0981044523

Directora de Tesis: Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc

DATOS COMPLEMENTARIOS

Presidente del Tribunal: Lcda. Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc.
Miembro del Tribunal: Dr. Danilo Charchabal Pérez, Ph. D.
Miembro del Tribunal: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi filial agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en especial a la Modalidad de Estudios a Distancia, a toda la Planta Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por los conocimientos impartidos con eficiencia y perseverancia los mismo que me han permitido formarme como docente.

A la Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc., la misma de manera correcta y acertada supo orientarme para llegar a la culminación de la presente investigación.

A la Directora, Planta docente y Administrativa, Niños y Niñas de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, por su apertura y gentileza colaboraron para recolectar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo.

La Autora.

DEDICATORIA

A Dios por la constancia y fortaleza que me otorgo generosamente.

A mis hijos, Kevin Andres, Kelly Anabel y Kenneth Adrian por su ternura y cariño; por ser el motivo de mi vida para poder alcanzar este logro y poder perseverar día a día.

A mis padres por su apoyo incondicional tanto emocional como económico.

A mis hermanas Gaby, Noelia, Daniela y Paula por su apoyo incondicional.

Eneida Vanessa

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
(SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - Proyecto de Investigación
 - Índice.

a. TÍTULO

**“EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA
ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA.
PERIODO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

b. RESUMEN

El presente tesis hace referencia a: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO–AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014- 2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**. Por tal razón se plantea el problema: ¿De qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015”? Los métodos y técnicas que se utilizaron para la recopilación y análisis de datos fueron: Científico, Inductivo - Deductivo, Descriptivo, Analítico y Estadístico; las técnicas que fueron empleadas son una Ficha de observación dirigida a los niños y niñas para establecer qué tipo de Apego presentan y la aplicación del Programa de Desarrollo Socio – Afectivo de igual manera a los niños y niñas para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo. Al finalizar el presente trabajo investigativo en la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, y luego de realizar el respectivo análisis se obtuvieron los siguientes resultados: En la Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas que un 54% presentan Apego Seguro; el 36% Apego Inseguro – Ambivalente y un 10% Apego Inseguro Evitativo. De la aplicación del Programa de Desarrollo Socio – Afectivo, los resultados son: 56 % de los niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, evidencian desarrollo socio afectivo positivo y el 46 % es negativo.

SUMMARY

This thesis refers to: **"THE ATTACHMENT AND ITS ON INITIAL LEVEL II CHILDREN THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT "ALONSO DE MERCADILLO" SCHOOL CITY OF LOJA. PERIOD 2014- 2015"**.The same that to develop proposed as general objective to determine the attachment and its relationship with initial level ii children the socio-emotional development. For this reason there is the problem: how does the attachment relates to the Socio-affective of the boys and girls of the Initial Level II of the School "Alonso de Mercadillo" of the city of Loja. Period 2014- 2015"? The methods and techniques that were used for the data collection and analysis were: scientist, Inductive - deductive, descriptive, analytical and statistical; the techniques that were employed are a tab of comment addressed to the boys and girls to establish what type of attachment presented and the implementation of the Program of Socio-affective equally to the boys and girls to assess the socio-affective. At the end of this investigative work in the school "Alonso de Mercadillo" of the city of Loja, and then perform the respective analysis the following results were obtained: In the tab of the comment to the boys and girls that 54 % presented secure attachment; 36 % Attachment unsafe - ambivalent and 10 % Unsafe attachment Avoidant. The implementation of the Program of Socio-affective, the results are: 56 % of the boys and girls of Initial Level II of the School "Alonso de Mercadillo" of the city of Loja, evidenced positive emotional and social development and the 46 % is negative.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en contenidos teóricos y científicos que hacen referencia a: los Tipos de Apego que se han encontrado como una problemática en vista que el apego seguro aunque predomina, el apego inseguro también tiene un porcentaje significativo lo que es muy preocupante tomando en cuenta que si existe este tipo de apego es porque aun como figuras de apego y educadores tenemos mucha tarea por hacer con nuestros niños y niñas.

El desarrollo del Área socio Afectiva, a través del Programa de Inteligencia Emocional nos permite evidenciar una Inteligencia emocional positiva lo que muy alentador y gratificante porque de esta manera está visto que nuestros niños y niñas pueden relacionarse con sus pares iguales así como ser asertivos en sus pensamientos y actitudes, pero también un porcentaje significativo demuestra lo contrario por tanto debemos poner mucha atención y no descuidar , dando siempre cariño pero poniendo reglas firmes.

Mary Ainsworth (1973), manifiesta “el apego es un vínculo afectivo que una persona tiene con otra” Pág. 206. José Rafael Prada en su libro Madurez Afectiva, manifiesta que Bowlby (1985) define que “en el ser humano existe la tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad “Pág. 51.

Tomado en cuenta estas consideraciones se propuso iniciar con este trabajo investigativo de carácter cualitativo, que permitió analizar y reflexionar sobre

la importancia de educar en nuestros niños en un Apego Seguro así como desarrollar de manera positiva el área Socio – Afectiva.

El objetivo General de la Investigación fue: Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja.

Los Objetivos Específicos de la Investigación fueron: Establecer el tipo de Apego y Valorar el Desarrollo Socio – Afectivo que presentan los niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2014 – 2015.

Elaborar y socializar lineamientos propositivos

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación fueron: científico, inductivo, deductivo, sintético y descriptivo. Se utilizaron como técnicas e instrumentos una Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas y se aplicó mediante distintas actividades a los niños y niñas el Programa de Desarrollo Socio – Afectivo.

El Marco Teórico se estructuró en dos capítulos: Capítulo I, El Apego, Teoría del Apego, Antecedentes Teóricos sobre el Apego, Definición de Apego, Siete principios del Proceso de Apego de Klaus y Kennell, Tipos de Apego , Desarrollo del Apego, Vínculos Afectivos. El Capítulo II hace referencia a: el Desarrollo del Área Socio- Afectivo, Características evolutivas del Área Socio - Afectiva en los niños de 5 años, Desarrollo Emocional, Importancia del Desarrollo Emocional, La Autoestima en los niños y niñas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Capítulo I

El Apego

Teoría Del Apego

José Rafael Prada en su libro *Madurez Afectiva*, manifiesta que Bowlby (1985) define que “en el ser humano existe la tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad” Pág. 51.

Apoyamos el criterio de Bowlby acerca de ésta teoría que demuestra que el ser humano es afectivo, que necesita de cariño, atención; relacionarse con sus pares iguales y mantener una figura de apego, en quien confiar, nuestros niños necesitan de alguien que los atienda como también que los proteja y permita mediante sus cuidados explorar el medio que le rodea, disfrutando de distintas experiencias que vayan enriqueciendo sus conocimientos y permitan su desarrollo.

Definición De Apego.

Dolores Mosquera y Anabel González en su artículo Del Apego Temprano al TLP, sostienen que J. Bowlby definió en 1988 la conducta de apego como una propensión instintiva, mostrada por los seres humanos y otras especies superiores, a buscar seguridad en la cercanía a un individuo percibido como protector, en situaciones donde se dispara el miedo u otros sentimientos asociados con la percepción de vulnerabilidad. Pág. 24.

A este enunciado se lo considera muy acertado porque el ser humano desde que nace es un ser sociable, por tanto necesita de hacerse a una figura de apego que puede ser madre o cualquier persona que lo cuide, a quien pueda considerar una base segura, quien satisfaga sus necesidades, tanto biológicas como afectivas, que le acompañe a explorar el medio que le rodea, permitiéndole vivir de manera segura nuevas experiencias para su desarrollo.

Tipos De Apego

Ainsworth (1967) estudió el vínculo afectivo en bebés africanos y diseñó el experimento "situación extraña" en la que identificó tres tipos de apego:

Apego Seguro: se relaciona con tener figuras de apoyo que cumplan adecuadamente su función y un estilo educativo cálido pero exigente y favorecedor de la autonomía del niño.

Apego Ansioso: se vincula a las figuras de apego incoherentes en su conducta con los hijos, inestables emocionalmente y con estilos educativos sobreprotectores o incoherentes.

Apego Evitativo: se caracteriza por figuras de apego hostiles hacia los niños y con dificultad para expresarles afecto, con un estilo educativo más frecuente que oscila entre el autoritarismo y el abandono. Pág. 41

Tomando en cuenta la importancia de la investigación realizada por Ainsworth sobre las distintas teorías que argumentan que existen distintos tipos de apego, permiten asegurar que como progenitores y educadores estamos llamados a dar atención de calidad de nuestros niños y niñas, siendo afectuosos y estando pendientes de sus necesidades, demostrando que los pequeños están en la capacidad de mediante la exploración del medio, de irse desarrollando pero siempre acompañados o guiados por su figura de apego a quien se considera como base segura.

Desarrollo Del Apego

Martini, L. (2015).La conducta de apego lleva al establecimiento de vínculos afectivos o cariñosos, al principio entre el niño y el progenitor y, más tarde, entre adultos. Las formas de comportamiento y los vínculos derivados de ellas están presentes y activos durante toda la vida. Pág. 107

En cuanto a este enunciado estamos de acuerdo con Martini L; porque hace mención a la necesidad y el derecho que tiene un niño a ser cuidado, amado y protegido por su progenitor o figura de apego, que le ofrezca seguridad, para su desarrollo, así como el medio para que adquiera nuevos conocimientos a través de las experiencias que encontrará en el día a día.

Vínculos Afectivos

“El vínculo es la relación que se inicia en la infancia y es esencial para el desarrollo normal del individuo y se produce cuando hay una relación afectiva y continuada entre la madre y el hijo”. Pág. 108.

Los seres humanos por naturaleza somos sociales y necesitamos del mantener relaciones afectivas con las personas que nos rodean, sentir el afecto y la proximidad como se asevera en al artículo, buscando una forma de relación con los demás y que sea positiva comprendiendo las emociones de los demás así como expresándonos de una manera productiva.

Características De Las Madres Con Apego Seguro A Sus Hijos.

Barudy, J. y Dantagnan M. (2010) en su libro titulado, Los desafíos invisibles de ser madre o padre, manifiestan que “los padres de estos niños eran muy sensibles a las señales de sus hijos, es decir, emocionalmente

disponibles, perceptivos y efectivos a la hora de satisfacer las necesidades de sus crías” Pág. 117

Tomando en cuenta estos enunciados puedo afirmar que las características que presentan estos padres y madres demuestran que tiene la capacidad de captar las necesidades que tienen sus hijos, son empáticos cariñosos lo que deriva en un Apego seguro; a pesar que tal vez no tuvieron el mismo contacto con sus progenitores pero esta misma puede ser la razón por la que ofrecen amor, atención y conservan la comunicación como un medio para conocer a sus hijos.

Características De Las Madres Con Apego De Resistencia – Ambivalente

Oliva, A, en su artículo titulado Estado Actual de la Teoría del Apego sostiene que “las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras” Pág. 67

Además de Ainsworth, J. Bowlby consideran que la escasa disponibilidad de la madre a las necesidades tanto físicas como afectivas del niño y la niña propician la falta de comunicación, el que la madre pueda dar cariño y afecto a su pequeño así como el no poder saber qué es lo que le hace feliz y lo que

les provoca tristeza, provocando así que el niño tenga un Apego inseguro Ambivalente.

Características De Las Madres Con Apego Evitativo

Barudy, J. y Dantagnan M. (2010) en su libro titulado, Los desafíos invisibles de ser madre o padre, manifiestan que “los progenitores de estos pequeños, en general se muestran muy incoherentes en su disponibilidad, sensibilidad y conductas destinadas a satisfacer las demandas y necesidades de sus hijos” Pág. 133.

Es importante argumentar que estas características derivan en un apego Inseguro Ambivalente que es progresivo, producto de padres con experiencia negativas, agresivos, distantes, irritables que no atienden de manera cordial y amable a las necesidades de sus pequeños.

Capítulo II

Desarrollo del Área Socio - Afectiva

Área Socio - Afectiva

Chacón, M (2006) en su libro Educación Física para Niños con Necesidades Educativas Especiales, manifiesta que “esta área se relaciona con emociones, actitudes, apreciaciones y valores. Se manifiesta mediante conductas relacionadas con el interés la atención la responsabilidad la habilidad de escuchar y responder al interactuar con otros” Pág. 25

Es importante señalar que el área socio afectiva es una parte de nuestras vida que debemos de cultivar con la finalidad de lograr sea sana y que nos permita relacionarnos con los demás de manera segura, siendo asertivos y positivos, pero sabiendo escuchar las necesidades de otros.

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIO – AFECTIVA

Perinat, A., en su artículo sostiene que al estudiar cómo se despliega el mundo emocional del niño, nos encontramos frente a una dualidad del niño, como alguien que experimenta emociones y por otro, el niño que se empieza a representar las emociones diferentes. Ambos aspectos constituyen las dos caras de la misma moneda. En realidad, una faceta importante de desarrollo emocional consiste en investir, poco a poco el magma primitivo de sentimientos

de carácter representacional. Serían, al principio, representaciones de procedimientos; el niño reacciona selectivamente a las emociones de los otros y también las aprende a manejar en sus relaciones. Pág. 51

Compartimos esta definición del área socio afectiva porque es verdad que el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; normalmente hay situaciones que no están a nuestros ojos por tanto no las podemos identificar, pero debemos estar siempre atentos alguna señal como padres y educadores, para poder dar apoyo y guía de una manera adecuada y en ambiente lleno de armonía, tomado en cuenta que los pequeños están siempre atentos a nuestras acciones, somos por así decirlo el patrón con el que se guían, por tanto debemos ser asertivos y muy coherentes en lo que decimos y hacemos.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Martínez, M (2005) en su libro titulado Como Favorecer el Desarrollo Emocional y Social de la Infancia, describe al niño, en el lapso entre los dos y los seis años de edad evolucionan significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando precepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad. Pág. 65

Diferimos de este concepto porque los niños y niñas en edades tempranas ya pueden percibir las emociones de quienes les rodean, a la edad que comprende 5 años, los niños deben estar en la capacidad de reconocerse valórese y aceptase como son, su independencia lo caracteriza pero todo este debe estar normado aunque con la debida confianza que le ofrezcan sus progenitores, para que vaya experimentando el mundo que le rodea, con aciertos y derrotas.

DESARROLLO EMOCIONAL

León, A en el artículo titulado Desarrollo y Atención del niño de 0 a 6 Años define al desarrollo emocional como el principal factor en el desarrollo social de esta etapa se centra en la relación madre – hijo. En la etapa preescolar, el vínculo madres- hijo continuo teniendo mucha importancia, sin embargo, el mundo social del niño se empieza a expender y a desarrollar también en otras direcciones. Esta ampliación afecta el desarrollo emocional provocando el aumento de la curiosidad sexual, en algunos casos de la dependencia y agresión, y cambios en los tipos de temores y ansiedades que el niño sufre. Pág. 66

El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Compartimos el enunciado de León Ana cuando dice “en la etapa preescolar, el vínculo madres- hijo continuo teniendo mucha importancia” por qué es sinónimo de amor, confianza y comunicación, no se debe descuidar p ara que los niños

puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL.

Peralta, A. (2013) en su libro *Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes* afirma que, considerando que el niño construye su subjetividad a partir de un intercambio con su entorno (por observación o por imitación), puede comprenderse la importancia de la formación docente específica para el fortalecimiento de los nexos afectivos que son el fundamento de la socialización y de la construcción del conocimiento que comenzó en el hogar. En el seno de la familia es donde se garantiza la formación de la personalidad del niño, de los valores y de la capacidad para habitar en comunidad, lo cual se continúa en el contexto escolar. Pág. 34

Es importante argumentar que una relación positiva de un niño con su figura de apego que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso, que le permita al niño direccionar su vida a partir de experiencias adquiridas en su diario vivir como la escuela, hogar y sus familiares.

La Autoestima en los Niños y Niñas

López M y González M (2006) en su libro Autoestima e Inteligencia Emocional, manifiestan que la autoestima es la apreciación que una persona hace de sí misma y la conciencia que tiene del propio valor; el medio puede reforzar esta imagen, pero no es la única fuente. Cuando el niño cuenta con un buen soporte afectivo logra tomar las decisiones adecuadas y estas se reflejan en acciones, fortalece su autoestima. Pág. 114.

Compartimos la definición de autoestima pero también creo que la autoestima, es esa visión que tenemos de nosotros mismos se empieza desarrollar desde los primeros meses de vida, el medio en el que crece un niño y el amor o rechazo que recibe de sus padres y seres queridos influirá de una u otra manera el que obtenga una alta o baja autoestima. Los padres tienen un papel fundamental en este proceso de aprendizaje quienes deben conseguir niños felices y seguros de sí mismos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

El presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes materiales para la elaboración y aplicación de instrumentos, ficha de observación aplicada a los niños y niñas y el Programa de Inteligencia Emocional.

Hojas de papel bond pre elaboradas con la ficha de observación, y actividades, libreta de apuntes, lápiz, borrador, cuentos, computadora, impresora, internet.

Métodos

Científico: “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, se lo utilizó en el proceso de la investigación permitiendo realizar el análisis del problema, plantear objetivos tanto general como específicos; así como la recolección, organización, análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, ayudando a adquirir conocimiento científico y de investigación sobre el tema de apego y desarrollo socio emocional permitiendo la elaboración del marco teórico

Inductivo: Permitted problematizar y evidenciar las realidades encontradas en los niños y niñas con la finalidad de obtener información clara y específica gracias a la observación dirigida a los niños y niñas de Nivel Inicial II de la

Escuela “Alonso de Mercadillo ”; y tomando en cuenta que va de lo particular a lo general fue útil para poder plantear solución al problema mediante la descripción de los resultados de la observación de los hechos particulares según los datos obtenidos y para generar todos los conocimientos particulares permitiendo de esta manera comprobar su validez.

Deductivo: Su utilización fue de gran utilidad porque permitió determinar los factores del problema planteado, aplicar instrumentos para valorar el tipo de apego de los niños y niñas tomando en cuenta como base los elementos teóricos acerca del apego y su relación con el desarrollo socio – afectivo.

Descriptivo: Presenta la información de manera real, estuvo presente en todo el proceso investigativo, permitiendo definir, identificar relacionar y delimitar variables, haciendo la interpretación y el análisis de los mismos; procesar y describir la información obtenida en el trabajo de campo.

Estadístico: Se utilizó para elaboración de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los mismos que se elaboraron en base a los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, permitió hacer el análisis e interpretación del Programa de Inteligencia Emocional realizada a los niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo”; llevándonos así a delimitar la problemática, conclusiones y recomendaciones.

Técnicas E Instrumentos:

Ficha De Observación: Elaborada y dirigida a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” para establecer el tipo de Apego que presentan.

Programa de Desarrollo Socio-Afectivo: Aplicado a los niños y niñas de Primer Año Educación General Básica paralelo A y B, para evaluar el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas.

Población a Investigar: la población está conformada por los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación General Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015”.

ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”			
Primer Año	Niños	Niñas	Total
“A”	18	7	25
“B”	15	9	24
TOTAL	33	16	49

Fuente: Registro de Matrículas de la Escuela “Alonso de Mercadillo”

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

f. RESULTADOS.

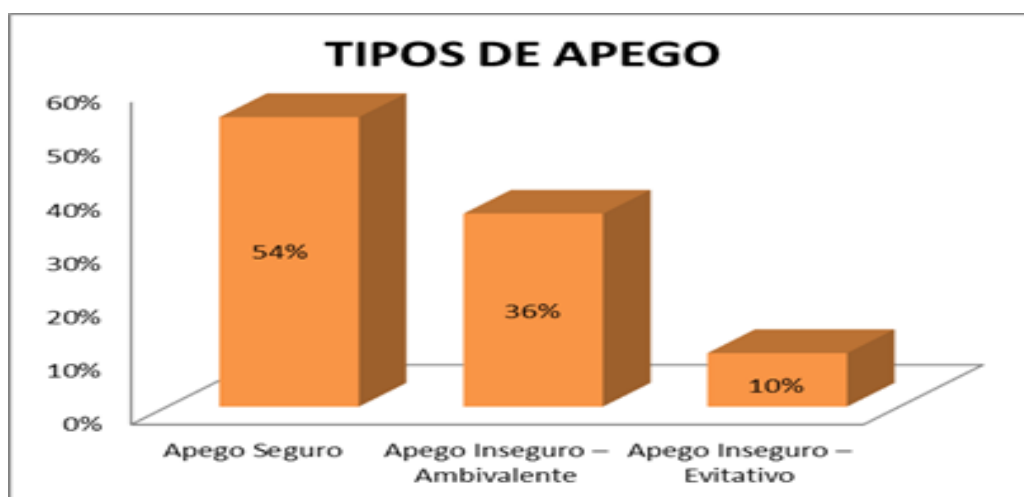
RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014 – 2015, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL TIPO DE APEGO PRESENTAN.

- **Características Apego Seguro, Apego Inseguro – Ambivalente, Apego Inseguro – Evitativo.**

INDICADORES	f	%
Apego Seguro	26	54%
Apego Inseguro – Ambivalente	18	36%
Apego Inseguro – Evitativo	5	10%
TOTAL	49	100%

Fuente: Registro de Matrículas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 1



Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela Alonso de Mercadillo
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de niños y niñas presentan Apego Seguro; el 36% tipo de Apego Inseguro Ambivalente y solo 10% un Tipo de Apego Inseguro Evitativo.

Tomado en cuenta estos porcentajes, podemos evidenciar que existe un Apego Seguro en los niños y niñas, así como también no se aleja mucho el porcentaje del Apego Inseguro Ambivalente, estando en poco porcentaje el Apego inseguro Evitativo; se evidencia falta de cariño por parte de los padres o progenitores para con sus hijos, y puede desencadenar en el futuro en bajo rendimiento escolar.

Podemos concluir que al existir un apego ambivalente y evitativo en porcentajes casi iguales con el apego, se hace necesario que como padres brindemos atención, afecto, confianza y tiempo a nuestros hijos.

Por tanto es recomendable que la figura de apego con quien mantiene vínculos afectivos sea siempre la base segura del niño, de esta manera explorar el medio que le rodea, satisfaciendo sus necesidades, protegiéndole cuando sea necesario y ofreciéndole tiempo de calidad.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014- 2015’’. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS DE LA CUIDAD DE LOJA PARA VALORAR EL DESARROLLO DEL MISMO.

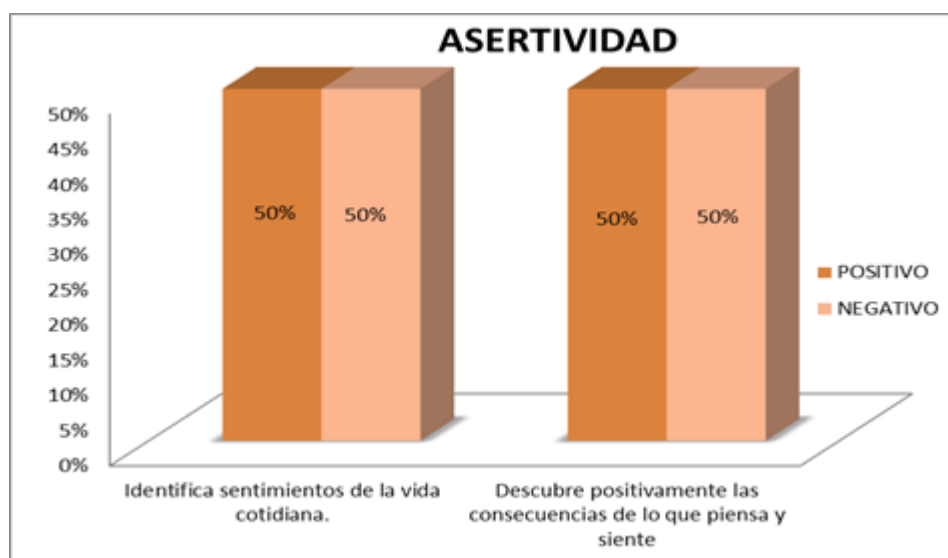
PRIMERA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

CUADRO N° 2

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%	Total
Identifica sentimientos de la vida cotidiana.	24	49%	25	51%	100%
Descubre positivamente las consecuencias de lo que piensa y siente	24	49%	25	51%	100%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 2



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas en la competencia de Asertividad en la primera actividad acerca de Identifica sentimientos de la vida cotidiana obtuvieron un 50% positivo y 50% negativo; la segunda actividad Descubre positivamente las consecuencias de lo que piensa y siente obtuvieron 50% positivo y un 50% negativo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se evidencia un porcentaje dividido de asertividad porque no todos los niños tiene un comportamiento asertivo y aún hay dificultad para identificar sentimientos y descubrir de manera positiva lo que piensa y sienten así como al descubrir positivamente las consecuencias de lo que piensa y siente.

Mediante el análisis se concluye que al ser asertivos los niños les permite identificar sentimientos y emociones en los demás y descubrir de manera positiva lo que piensan y sienten

Se recomienda a los padres y docentes poner en práctica y mantener un comportamiento asertivo.

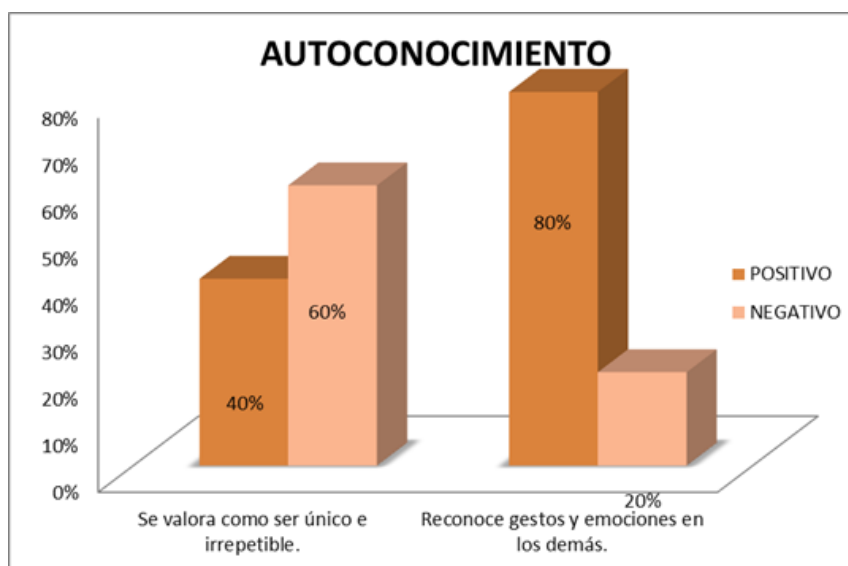
SEGUNDA COMPETENCIA : AUTOCONOCIMIENTO

CUADRO N° 3

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%	TOTAL
Se valora como ser único e irrepitable.	20	40 %	29	60 %	100 %
Reconoce gestos y emociones en los demás.	40	80 %	9	20 %	100 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 3



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que se refiera a la competencia de Autoconocimiento los niños como las niñas en la primera actividad que se refiera a se valora como ser unico e irrepitable un 40 % es positivo y un 60 % es negativo; el la segunda

competencia de reconoce gestos y emociones en los demas un 80 % es positivo y el 20 % es negativo.

Con los resultados analizados nos damos cuenta que hay un alto porcentaje de niños y niñas que aun no se reconocen o valoran por que carecen de confianza en si mismos y tienen miedo de no ser aceptados.

Se concluye que aun los niños y niñas carecen de autoconocimiento, en cuanto a sus cualidades, lo que los caracteriza y los hace ser unicos e irrepetibles y no reconocen gestos y emociones en los demas sean positivas o negativas.

Se recomienda a los progenitores y docentes fortalecer la capacidad que tiene cada niño y niña, que desde temprana edad vaya conociendo, explorando su cuerpo y sus reacciones ante el medio que le rodea, creando un ambiente sano y adecuado para su desarrollo.

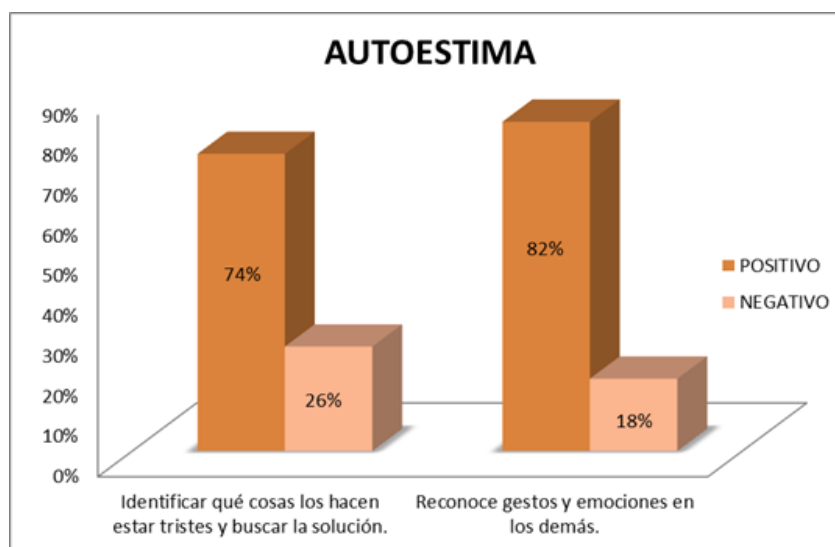
TERCERA COMPETENCIA : AUTOESTIMA

CUADRO N° 4

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Identificar qué cosas los hacen estar tristes y buscar la solución.	36	74 %	13	26%
Reconoce gestos y emociones en los demás.	40	82%	9	18%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 4



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta competencia denominada Autoestima, en su primera actividad que les permite a los niños y niñas identificar que cosas los hacen estar tristes y buscar la solución obtuvieron un 74 % positivo y 26 % negativo; en la segunda

actividad sobre reconocer las actitudes de cariño de los demás un 82% fue positivo y el 18% negativo.

Los porcentajes indican que los niños y niñas tienen una autoestima alta, podemos relacionarlo con el hecho que aun existe el egocentrismo en el niño, permitiendo identificar las cosas que le hacen estar triste así como buscar la solución a los problemas como es natural en los niños.

Concluimos que padres y docentes tienen una responsabilidad enorme porque debe dar comprensión para favorecer la personalidad del niño

Se recomienda a los padres y docentes que son en quienes confían los niños transmitir valores como amor y seguridad ofreciéndole la oportunidad de triunfar.

CUARTA COMPETENCIA : AUTONOMÍA

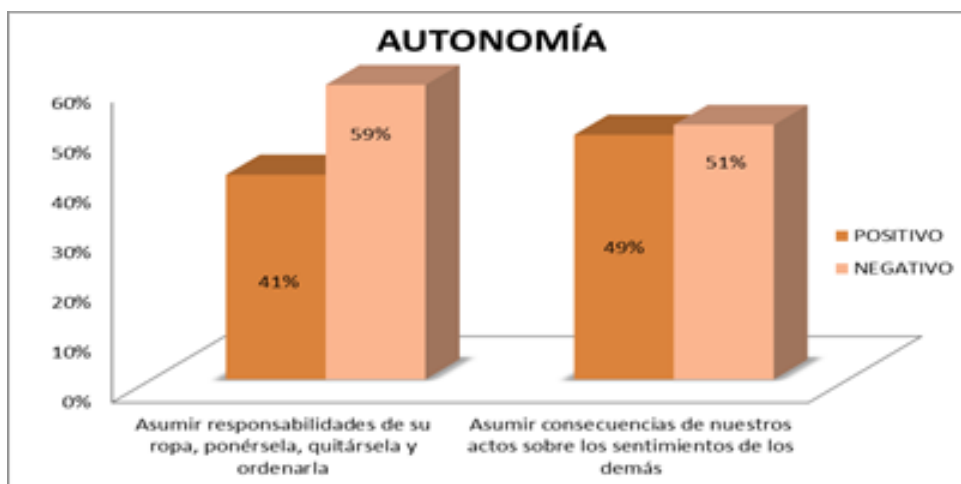
CUADRO N° 5

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Asumir responsabilidades de su ropa, ponérsela, quitársela y ordenarla	20	41 %	29	59 %
Asumir consecuencias de nuestros actos sobre los sentimientos de los demás	24	49 %	25	51%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 5



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas dentro de la competencia sobre Autonomía, en la primera actividad acerca de asumir responsabilidades de su ropa, ponérsela, quitársela y ordenarla alcanzaron un 41 % positivo y 59% negativo; mientras que en la segunda actividad sobre asumir consecuencias de nuestros actos

sobre los sentimientos de los demás obtuvieron un 49 % positivo y el 51 % negativo.

Como resultado podemos verificar que los niños están en la capacidad de asumir responsabilidades así como las consecuencias de sus actos tomando en cuenta los sentimientos de los demás, a esta edad son conscientes de lo que dicen y hacen.

Se concluye que la autonomía se desarrolla a partir de la cooperación por parte de los progenitores permitiéndoles adaptarse en la escuela, ser responsable en sus actividades por que imitan lo que ven de los adultos.

Es necesario que los padres entiendan la importancia de permitir que los niños sean independientes al adquirir buenos hábitos de higiene, salud y alimentación al brindar la confianza como padres y educadores permitiéndoles que mediante las experiencias acordes a su edad se equivoquen y obtengan sus aciertos, mismos que los encamina a aumentar sus aprendizajes elevando su autonomía y fortaleciendo un sano desarrollo emocional, pero siempre guiados por su figura de apego.

QUINTA COMPETENCIA : COMUNICACIÓN

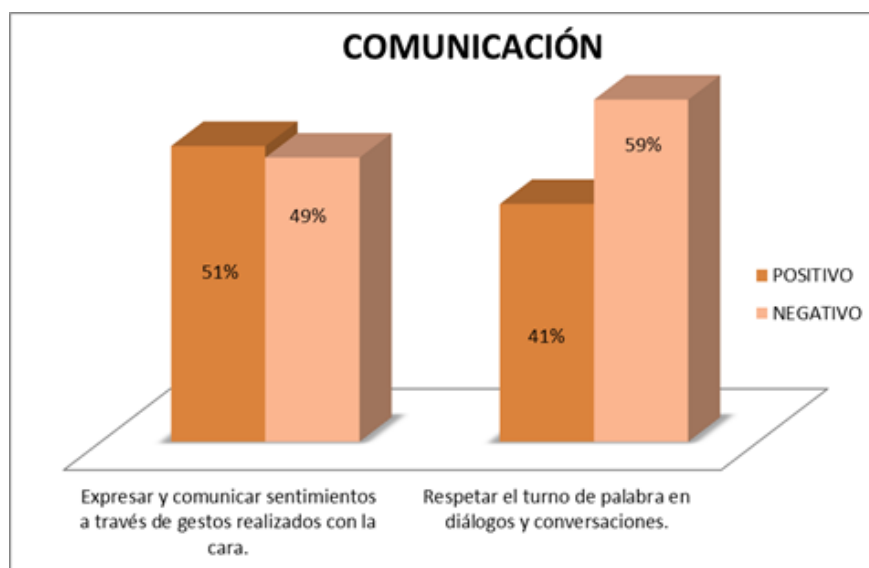
CUADRO N° 6

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Expresar y comunicar sentimientos a través de gestos realizados con la cara.	25	51%	24	49%
Respetar el turno de palabra en diálogos y conversaciones.	20	41 %	29	59 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 6



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que corresponde a esta competencia denominada comunicación los niños y niñas en la primera actividad sobre expresar y comunicar sentimientos a través de gestos realizados con la cara el 51 % dio positivo y

el 49 % negativo; la segunda actividad acerca de respetar el turno de palabra en diálogos y conversaciones el 41% obtuvo positivo y el 59 % negativo.

Los datos indican que los niños pueden expresar y comunicar sentimientos a través de gestos pero aun no respetan el turno de la palabra cuando se tiene diálogos o conversaciones.

Se puede concluir que al no respetar reglas o el orden se crea situaciones y ambientes de caos en casa o en el aula.

Es recomendable que como padres y educadores generemos situaciones o actividades que como nos permitan demostrar que respetar el turno permite mantener el orden y un ambiente favorable en casa o en el aula.

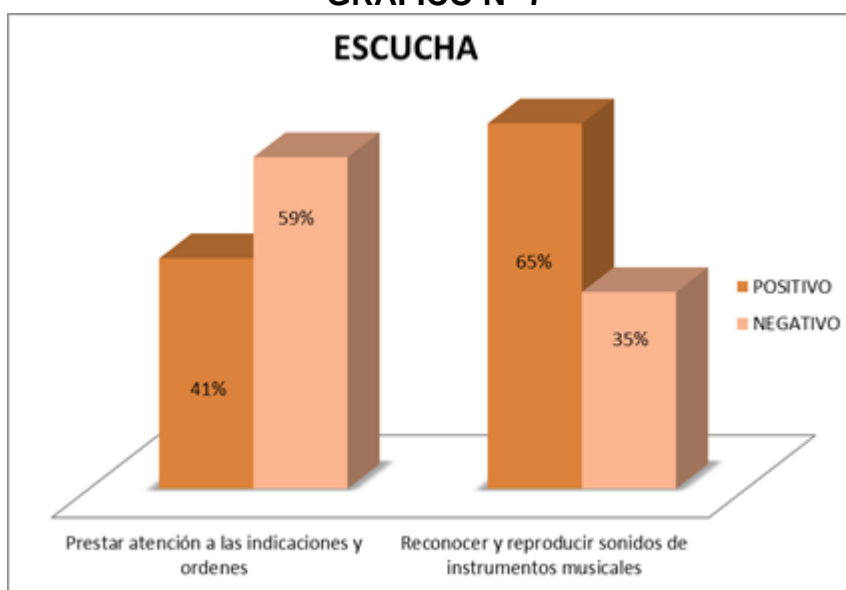
SEXTA COMPETENCIA: ESCUCHA

CUADRO N° 7

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Prestar atención a las indicaciones y ordenes	20	41 %	29	59%
Reconocer y reproducir sonidos de instrumentos musicales	32	65 %	17	35 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 7



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de la competencia de Escucha, en la primera actividad de Prestar atención a las indicaciones y ordenes los niños y niñas en un 41 % fue positivo y el 59 % es negativo; en la segunda actividad el 65 % realizó una actividad positiva y el 35 % negativa.

La informacion demuestra que aun les falta a los niños poner atencion a las indicaciones y ordenes que dan los demas, aunque pueden reconocer y se dan modos de reproducir en su mayoria los sonidos de los instrumentos musicales.

En conclusion es necesario enseñar a los niños y niñas que deben poner atencion para que puedan comprender lo que los demas desean comunicar

Es necesario recomendar a docentes y padres que deben motivar a que los niños deben aprendan la importancia de escuchar, tomando en cuenta, los sonidos los objetos, el medio y las personas que les rodean, con la finalidad de mejorar su capacidad de concentracion que les permita tener buenas relaciones con los demas.

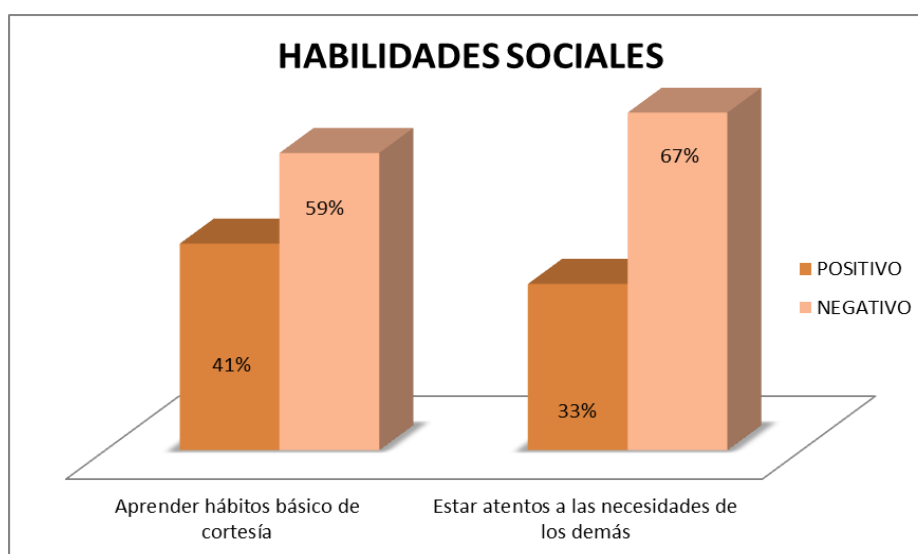
SEPTIMA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

CUADRO N° 8

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Aprender hábitos básico de cortesía	20	41 %	29	59 %
Estar atentos a las necesidades de los demás	16	33 %	33	67 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 8



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La competencia de Habilidades Sociales en los niños y niñas en su primera actividad sobre aprender hábitos básico de cortesía tuvo un 401 % positivo y 59 % negativo; en la segunda actividad sobre estar atentos a las necesidades de los demás un 33 % es positivo y el 67% negativo.

Como son conductas aprendidas estos porcentajes reflejan que aun hay que enseñar habitos basicos de cortesia, asi como el estar atentos a las necesidades de los demas.

Esto se debe quiza a la falta de educacion en normas de cortesia, que no son enseñadas por los padres y educadores en el diario vivir.

Se recomienda que como padres y educadores se enseñen estas habilidades que como seres sociables que somos debemos de aplicar en nuestros diario vivir, como normas de cortesia, utilizar las bien llamadas palabras magicas, asi como saber expresar nuetros sentimientos de manera asertiva.

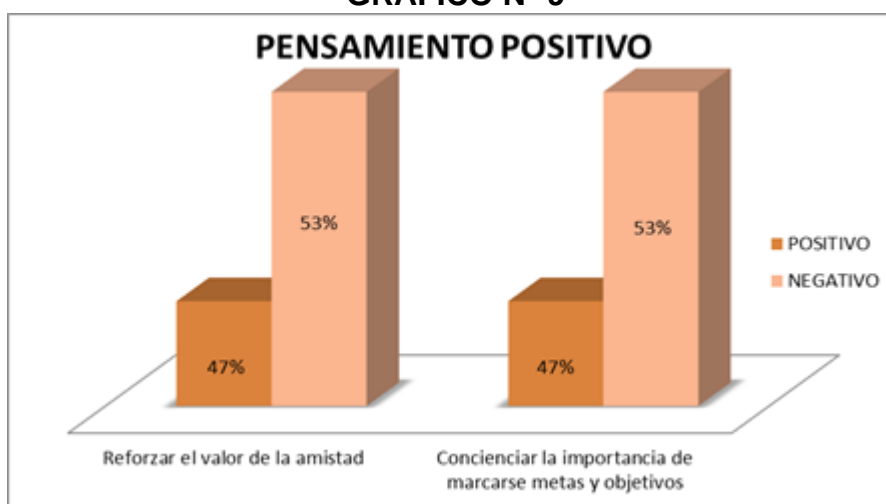
OCTAVA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

CUADRO N° 9

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Reforzar el valor de la amistad	23	47 %	26	53 %
Concienciar la importancia de marcarse metas y objetivos	23	47 %	26	53%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 9



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La octava competencia sobre el pensamiento positivo en los niños y niñas, en la actividad reforzar el valor de la amistad tiene un 47 % positivo y el 53 % negativo; en la segunda actividad que pide concienciar la importancia de marcarse metas y objetivos marcó un 47 % positivo y el 53 % negativo.

Con estos resultados podemos determinar que aun falta darle un verdadero valor a la amistad, asi como el marcarse metas y objetivos, estas actividades nos demuestran que debemos poner mayor enfasis en mejorar estos valores.

En conclusion se hace necesario sencibilizar a los padres la importancia de ser optimistas, dejando a un lado las dificultades y el miedo a fracazar.

Podemos concluir que la actitud positiva de un niño o niña crece en un hogar optimista, si sus padres ven las adversidades como oportunidades y no como derrotas, si confian que las personas pueden superarce y que la solucion no esta en culpar otros de los fracasos, el niño y la niña tendra más posibilidades de crecer con un pensamiento positivo.

NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

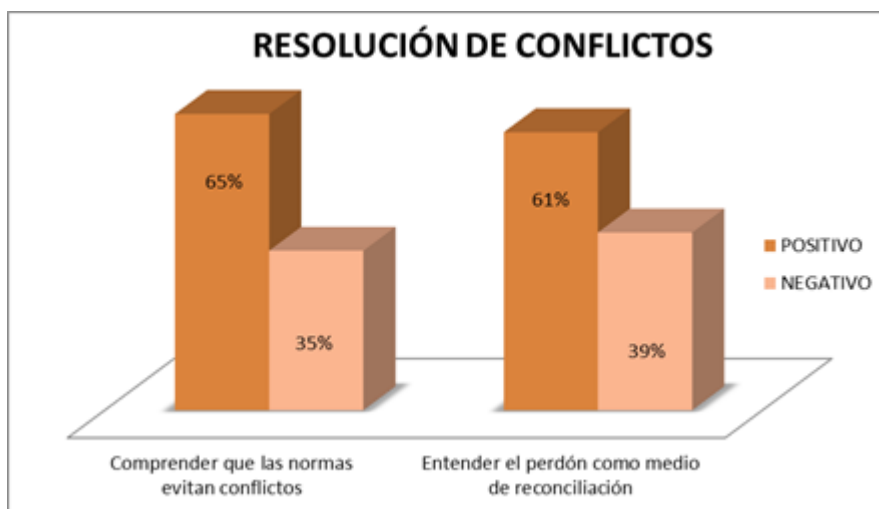
CUADRO N° 10

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Comprender que las normas evitan conflictos	32	65 %	17	35 %
Entender el perdón como medio de reconciliación	30	61 %	19	39 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

GRÁFICO N° 10



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la competencia de Resolución de Conflictos los niños y niñas en la primera actividad sobre comprender que las normas evitan conflictos obtuvieron un 65 % positivo y el 35 % negativo; en la segunda actividad donde se hace entender el perdón como medio de reconciliación el 61 % fue positivo y el 39 % negativo.

El alto porcentaje de niños y niñas que comprenden la importancia de normas que eviten conflictos en el trabajo, en el aula y en casa, para los niños es parte de su diario vivir las normas porque como educadoras las utilizamos para evitar conflictos, por tanto los niños las interiorizan y toman el perdón como medio de reconciliación porque es natural en los niños olvidar y perdonar.

En conclusión bajo la tutoría de la docente los niños y niñas aceptan y ejecutan normas, con los padres es distinto porque algunos niños no obedecen en casa por falta de límites y reglas.

Es recomendable educar a los niños y niñas de manera que puedan asumir y resolver los conflictos, tomando en cuenta que en la etapa infantil conviven y se relacionan con niños afines a su edad y es parte de esta etapa, es aquí donde pueden aprender y fortalecer su actitud positiva aprendiendo que perdonar es un medio de reconciliación

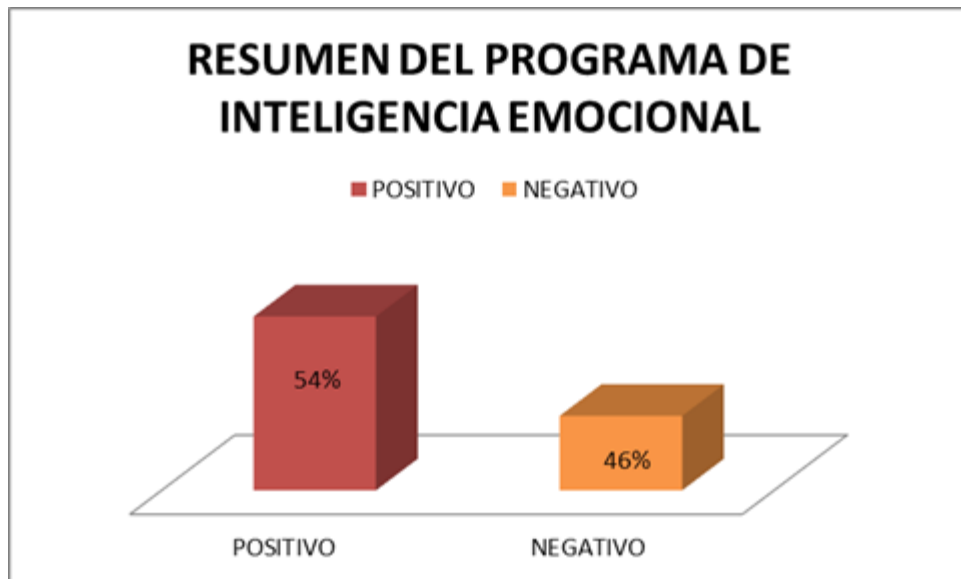
RESUMEN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

CUADRO N° 11

EVALUACION FICHA OBSERVACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO					
COMPETENCIAS		POSITIVO		NEGATIVO	
		f	%	f	%
Asertividad	Actividad 1	24	50 %	25	50 %
	Actividad 2	24	50 %	25	50 %
Autoconocimiento	Actividad 1	20	40 %	29	60 %
	Actividad 2	40	80 %	9	20 %
Autoestima	Actividad 1	36	74 %	13	26 %
	Actividad 2	40	82 %	9	18 %
Autonomía	Actividad 1	20	41 %	29	59 %
	Actividad 2	24	49 %	25	51 %
Comunicación	Actividad 1	25	51 %	24	49 %
	Actividad 2	20	41 %	29	59 %
Escucha	Actividad 1	20	41 %	29	59 %
	Actividad 2	32	65 %	17	35 %
Habilidades Sociales	Actividad 1	20	41 %	29	59 %
	Actividad 2	16	33 %	33	67 %
Pensamiento Positivo	Actividad 1	23	47 %	26	53 %
	Actividad 2	23	47 %	26	53 %
Resolución de Conflictos	Actividad 1	32	65 %	17	35 %
	Actividad 2	30	61%	19	39 %
PROMEDIO			54 %		46 %

Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Programa de Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Nivel Inicial II

Elaborado: Eneida Vanessa Alvarado Sarango

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Como resultado tenemos que el 54 % de los niños y niñas valorados tienen un Desarrollo Socio Afectivo positivo y el 46 % negativo.

Es alentador evidenciar que un porcentaje mayor hace referencia a que nuestros niños y niñas tienen inteligencia emocional positiva, que les permite vivir en la sociedad e interactuar con ella, aplicando los valores que en casa les enseñaron; entendiendo que el mantener un pensamiento positivo permite resolver los conflictos que se presentan en la vida, el respetar los sentimientos de los demás así como reconocerlos hará que puedan ser aceptados en la sociedad.

En conclusion aunue aun es necesario corregir algunas actitudes, la inteligencia emocional es possitiva

Se recomienda a docentes y padres no olvidar dar atencion y cariño a ñlos niños y reforzar valores

g. DISCUSIÓN

Para poder cumplir con el primer objetivo específico que hace referencia ha: Establecer el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de Nivel Inicial II de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015”. Se aplicó la ficha de observación la misma que nos indica que el 54 % presenta un tipo Apego Seguro; el 36% tipo de Apego Inseguro Ambivalente y el 10 % un tipo de Apego Inseguro Evitativo, demostrando así que es necesario educarnos como padres porque el porcentaje de Apego Seguro no se aleja del de Apego Inseguro sea Ambivalente o Evitativo, es entonces una razón para preocuparnos tomado en cuenta que el apego seguro es un vínculo emocional muy fuerte que el niño o niña tiene con su figura de apego a quien considera su base segura, que es quien le puede proporcionar la seguridad emocional necesaria para el correcto desarrollo de su personalidad, su forma de relacionarse con los demás y con el medio que le rodea; al brindar independencia para que el niño opte por una conducta exploratoria misma que desaparece ante cualquier amenaza; porque mientras la figura de apego está presente exploran de manera entusiasta y activa, hay ansiedad cuando se separan y gran alivio al reencuentro, se calman y siguen explorando, también se caracterizan por confiar en sí mismos desarrollando así autonomía al poder ser sociables con las personas extrañas, mientras que un niño con apego inseguro experimentar situaciones de rechazo por parte de sus progenitores, con quienes tienen poco contacto físico, la falta de disponibilidad de tiempo de

sus padres que influye negativamente en su conducta exploratoria, muestran inestabilidad emocional, son agresivos y pierden el control con facilidad, carecen de confianza en sí mismos lo que provoca incertidumbre y confusión en los niños al no saber cuándo su figura de apego está disponible para satisfacer sus necesidades; es por esa razón que hemos visto necesaria la realización de esta investigación que nos permite establecer qué tipo de apego tiene los niños y niñas con la finalidad de hacer algunas recomendaciones.

Con respecto al segundo Objetivo Específico que tuvo como finalidad: Valorar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja se aplicó el Programa de Inteligencia Emocional de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, dirigido a los niños y niñas de Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja luego de hacer el respectivo Análisis e Interpretación en el mismo que se ve reflejado en el Gráfico N° 11 que hace referencia al Resumen del Programa de Inteligencia Emocional llegamos a la conclusión que el 54% de niños y niñas realizaron las actividades de manera positiva, mientras que el 46 % mostró un porcentaje negativo, demostrando así que los niños cuentan con una inteligencia emocional positiva pero lo preocupante es que el porcentaje de negativo es casi igual , es esa la razón por la que se hace necesario que como educadoras y padres de familia desarrollemos una inteligencia emocional adecuada en nuestro niños y niñas, tomando en cuenta que la

infancia es al etapa más importante para adquieran conocimientos y aprendizajes así como el control de sus emociones, si como adultos nos cuesta hacerlo no se diga en los niños que por lo regular se muestran irritables, caprichosos y egocéntricos; sienten impotencia y frustración respondiendo de manera agresiva y hostil a las situaciones que se presenta porque siempre se las ha permitido todo aprovechando su condición de niños y porque pensamos que no entienden, pero en realidad son seres muy moldeables a quienes sabiendo poner límites y reglas firmemente se atienen a ellas claro desde el inicio. Daniel Goleman, reconocido psicólogo estadounidense, la define textualmente la Inteligencia Emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”, este concepto nos da las pautas para que busquemos los medios y conseguir que los niños aprendan a controlar sus agresividad, ser asertivos a la hora de relacionarse con sus compañeros, que el control de las emociones es imprescindible para perdernos integrar con las personas que nos rodean , en si con la sociedad, de lo contrario seremos personas rechazadas, criticadas e infelices pero hay que tener en cuenta que los castigos físicos o agresiones verbales no son recomendables porque pueden mermar la autoestima del niño, en cambio sí les hacemos reflexionar sobre su comportamiento y como afecta a los demás, mostrándoles como alternativa el cariño, amabilidad, puede derivar en cambios en su comportamiento resultando así ser efectivo.

Con los resultados obtenidos se puede demostrar que es necesario un Tipo de Apego Seguro en los niños y niñas tomando en cuenta que la figura de apego ofrece al niño o niña seguridad emocional, independencia suficiente para que el niño o niña pueda explorar, sea autónomo, asertivo, utilice la comunicación como medio de conocimiento del medio que lo rodea, escuchando con atención las ordenes que le son dadas, con la habilidad social que le permita relacionarse con pares iguales, siempre con un pensamiento positivo para poder resolver dificultades que se le presenten; esa así que se cumple el objetivo general que es Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela "Alonso de Mercadillo" de la Ciudad de Loja.

h. CONCLUSIONES

- Que el 54 % de niño y niñas presentan un Tipo de Apego Seguro, el 36% Apego Inseguro Ambivalente y el 10 % Apego Inseguro Evitativo.
- El 54 % de niños y niñas de Nivel Inicial II del la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, evidencian Desarrollo Socio – Afectivo positivo; y el 46 % negativo demostrandose asi qure los niños y niñas tienen un desarrollo Socio – Afectivo bueno, demostrando adecuada asertividad autoestima, y autoconocimiento que les permite tomar deciciones propias a su edad; identificando situaciones negativas de la vida y buscando soluciones con un pensamiento positivo.
- Se concluye que el porcentaje de apego seguro no dista del Apego Inseguro por tanto figura de apego tiene una mision fundamental en el desarrollo del niño y la niña y esta en la obligacion de atender, cuidar y dar afecto a sus hijos para que se desarrollen de forma adecuada siempre en un ambiente lleno de armonia
- Que como padres y educadores hemos descuidado el desarrollo emocional de nuestros niños y niñas al no poner atencion a sus necesidades emocionales, no compartimos tiempo de calidad

- No se ha establecido límites, corregimos con agresividad sin tomar en cuenta que los niños tienen a la figura de apego como base segura y siguen su ejemplo.
- Se concluye que la autonomía se desarrolla a partir de la cooperación por parte de los progenitores permitiéndoles adaptarse en la escuela, ser responsable en sus actividades por que imitan lo que ven de los adultos.

i. RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia o la figura de apego que tengan los niños o niñas, sigan educando y formandolos como seres independientes, con la seguridad que les permita explorara su medio.
- A los docentes que busquen estrategias que les permita a los párvulos desarrollar una inteligencia emocional, creando la capacidad para comprender emociones y expresarlas de manera productiva asi como de escuchar a los demas los que les permitita vivir en un ambiente positivo mismo que permitira una desarrollo emocional acorde asu edad.
- A los padres, directivos y docentes que busquen educarse mediante talleres o escuela para padres para que puedan guiar y encaminar a los niños y niñas en un adecuado desarrollo.
- Como progenitores y educadores estamos llamados a poner atencion, aprender a escuchar y dedicar tiempo a observar las reacciones emocionnales de nuestros niños y niñas, para que se sientan amados y protegidos.

- Establecer límites razonables que enseñen a los niños y niñas que esta bien y que esta mal, corrigiendo con firmeza y amor, demostrando que los problemas tienen solución siempre que se tenga una actitud positiva.
- Es necesario que los padres entiendan la importancia de permitir que los niños sean independientes al adquirir buenos hábitos de higiene, salud y alimentación al brindar la confianza como padres y educadores permitiéndoles que mediante las experiencias acordes a su edad se equivoquen y obtengan sus aciertos, mismos que los encamina a aumentar sus aprendizajes elevando su autonomía y fortaleciendo un sano desarrollo emocional, pero siempre guiados por su figura de apego.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

AUTORA:

ENEIDA VANESSA ALVARADO SARANGO

DIRECTORA:

DRA. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO MG, SC.

LOJA – ECUADOR

1859

2015



1. Título

Construyendo un Apego Seguro Ligado un Buen Desarrollo Socio Afectivo

2. Presentación

Los seres humanos somos antes que racionales emocionales, pero si dejamos que esas emociones dirijan nuestras acciones es muy posible que nos equivoquemos, y es que por lo regular reflexionamos después de, pero debería ser antes de.

Se hace necesario que cambiemos de actitud frente a los problemas, dejemos de buscar culpables, dándonos tiempo para ver lo que sentimos, haciendo conciencia de nuestros errores y buscando generar una buena relación con los demás que se positiva y cálida.

La mejor manera de educar nuestros sentimientos es buscando el autoconocimiento, la autonomía, autoestima, comunicación escuchar a los demás, la resolución de conflictos, que en común tiene la finalidad de obtener un equilibrio emocional, permitiéndonos conocer y empatizar con los sentimientos de los demás, descubriendo de forma inteligente la manera de armonizar razón y sentimientos, mente y corazón.

3. Justificación

El presente trabajo surge de la necesidad de educar a los niños y niñas, en la inteligencia emocional misma que ha de desarrollarse durante la infancia, época en la cual la educación por imitación, cobra un papel fundamental.

Es aquí donde nuestro apoyo se verá reflejado, a través de la información que aquí vamos a proporcionar de cómo educar a nuestros niños y niñas en un apego seguro pero sin despreocuparnos de la inteligencia Emocional, con sugerencias dirigidas a los padres de familia, que les permitirá identificar actitudes negativas en ellos y buscar con una firme decisión, comprometiéndose a generar un cambio de actitud y una posible solución que les permitirá vivir en armonía con sus hijos en un ambiente cálido y lleno de amor.

4. Objetivo General

- ✓ Capacitar a los padres de familia sobre la necesidad de educar a sus hijos con un apego seguro ligado a un buen desarrollo socio afectivo

Objetivo Especifico

- ✓ Concienciar a los padres de familia en cuanto al tiempo que están dedicando a sus hijos a educarlos, darles amor y satisfacer sus necesidades

5. Tema 1: El Apego

Saludo

- Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller
- Invitara a todos y todas a participar y comentar sobre El apego Seguro, Características de madres de los tipos de apego, Características en los niños de los tipos de apego

Motivación:

Video

Objetivo: Dar a conocer a los padres como generar un apego seguro en sus hijos.

Materiales:

- Concepto básico sobre Apego Seguro
- Características de madres de los tipos de apego
- Características en los niños de los tipos de apego

Actividades

- Pedir a alguien que de lectura del tema a tratar
- Pedir al grupo que comente la lectura
- Preguntar al grupo si interiorizaron los conceptos
- Preguntar con qué característica se sientes identificados
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre los temas tratados

Reflexión

- ¿Qué pueden hacer los padres para cambiar actitudes?
- ¿Qué consideran necesario los padres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de sus hijos?
- Solicitar a los padres que en una hoja de papel y sin poner el nombre describan en pocas palabras un propósito para poder cambiar de actitud con sus hijos

Evaluación

- ¿Les gusto como se trabajó hoy?
- ¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos?
- Comentar que el primer paso para poder cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo, porque al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no

conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

6. Tema 2: Inteligencia Emocional

Saludo

- Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller
- Invitara a todos y todas a participar y comentar La inteligencia Emocional
- Competencias: Asertividad, Autoconocimiento, Pensamiento Positivo, Resolución de Conflictos.

Motivación:

Dinámica: Tendrán que hacer q una bolita de baseboll entre en un recipiente pequeño en tiempo de 2 minutos

Objetivo: Concienciar a los padres sobre la Importancia de desarrollar una Inteligencia Emocional Positiva en sus hijos.

Materiales:

- Concepto básico Inteligencia Emocional
- Conceptos generales sobre Asertividad, Autoconocimiento, Pensamiento Positivo, Resolución de Conflictos

Actividades

- Pedir a alguien que de lectura del tema a tratar
- Pedir al grupo que comente la lectura
- Preguntar al grupo si interiorizaron los conceptos
- Preguntar como se ve reflejado cada tema en su vida diaria, en su hogar.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre los temas tratados

Reflexión

- Comenzar diciendo : ¿Cómo nos sentimos?, por ejemplo:
Me siento triste, me duele que...
- Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento
Cuando *te platico algo que me pasa, tú te pones hacer otra cosa*
- Tratar de explicar o decir porque lo que hace o hacen otras personas me provocan ese sentimiento
Porque siento *que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar.*
- Por ultimo decir lo que necesitamos o queremos
Me gustaría *que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.*

Si nadie se anima a platicar, pedir que haga el ejercicio imaginándose que se encuentra en casa, en el trabajo o en la escuela en alguna de las siguientes situaciones

- Siempre que quieres opinar algo en las reuniones de la escuela, familia alguien más interrumpe para opinar y no permite terminar lo que se está diciendo
- Cuando llegan visitas a la casa, alguien de la familia empieza a decir todos los defectos que tienes o las cosas que haces mal
- Entre toda la familia te consiguieron el regalo de navidad que tanto ansiabas.

Evaluación

- ¿Les gusto como se trabajó hoy?
- ¿Qué aprendimos?
- ¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos?
- Como se sintieron resolviendo un conflicto al colaborar en grupo.

Anexos

Vínculo afectivo

“El vínculo es la relación que se inicia en la infancia y es esencial para el desarrollo normal del individuo y se produce cuando hay una relación afectiva y continuada entre la madre y el hijo”.

Definición de Apego

Es un componente básico, permanente e inminente de la naturaleza humana, puede definirse como el vínculo o conexión que une a una persona, niño o adulto, a otro individuo que es preferido, considerado como más fuerte y protector, que es tratado de una manera diferente y especial en comparación a los demás, que los mantiene unidos a lo largo del tiempo, que surge y se desarrolla en el individuo. (Bowlby 1982)

Tipos De Apego

Apego seguro: en esta existe una confianza por parte del niño hacia sus padres (o figuras parentales) quienes serán accesibles, sensibles a las necesidades del niño y colaboradores cuando el infante se encuentre en situaciones adversas o amenazantes. Esto le permitirá explorar el mundo con seguridad y confianza.

Apego Inseguro Ambivalente: El niño no tiene la seguridad de encontrar a sus progenitores y de ser ayudado por ellos si se encuentra en una situación amenazante. El niño es propenso a la separación ansiosa; es proclive al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración del

mundo. En cada una de estas conductas está siempre presente la incertidumbre

Apego Inseguro Evitativo: el niño desconfía de que sus padres le entregaran la ayuda necesaria o requerida por él y tiene la convicción de que este intento no será apoyado por ellos. El niño intenta ser una persona emocionalmente autosuficiente, no buscando el amor ni el apoyo de otras personas.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Martínez, M (2005) en su libro titulado Como Favorecer el Desarrollo Emocional y Social de la Infancia, describe al niño, en el lapso entre los dos y los seis años de edad evolucionan significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando precepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la sociedad.

DESARROLLO EMOCIONAL

León, A en el artículo titulado Desarrollo y Atención del niño de 0 a 6 Años define al desarrollo emocional como el principal factor en el desarrollo social de esta etapa

se centra en la relación madre – hijo. En la etapa preescolar, el vínculo madres- hijo continuo teniendo mucha importancia, sin embargo, el mundo social del niño se empieza a expandir y a desarrollar también en otras direcciones. Esta ampliación afecta el desarrollo emocional provocando el aumento de la curiosidad sexual, en algunos casos de la dependencia y agresión, y cambios en los tipos de temores y ansiedades que el niño sufre.

El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Comparto el enunciado de León Ana cuando dice “en la etapa preescolar, el vínculo madres- hijo continuo teniendo mucha importancia” por qué es sinónimo de amor, confianza y comunicación, no se debe descuidar para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL.

Peralta, A. (2013) en su libro Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes afirma que, considerando que el niño construye su subjetividad a partir de un intercambio con su entorno (por observación o por

imitación), puede comprenderse la importancia de la formación docente específica para el fortalecimiento de los nexos afectivos que son el fundamento de la socialización y de la construcción del conocimiento que comenzó en el hogar. En el seno de la familia es donde se garantiza la formación de la personalidad del niño, de los valores y de la capacidad para habitar en comunidad, lo cual se continúa en el contexto escolar.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

- Luego de aplicar y socializar el lineamiento propuesto donde estuvieron involucrados la Aspirante, niños y niñas, padres de Familia; los padres de familia que fueron capacitadas manifestaron la importancia de educarse como padres, el buscar ayuda ante cualquier situación que se presente con sus hijos, así como de entender que la mejor forma de educar es con amor.
- En el transcurso de la socialización de esta propuesta se pudo observar como los padres de familia interiorizaron la información que se les proporciono, así como el poder compararla con sus vidas y las actitudes que tienen hacia sus hijos.
- Se mostraron contentos al encontrar una guía para poder ayudar a sus hijos.

Indicadores	positivo	%	negativo	%
APEGO 14				
<p>¿Les gusto como se trabajó hoy?</p> <p>¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos?</p> <p>Comentar que el primer paso para poder cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo, porque al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.</p>	10	71 %	4	29 %
INTELIGENCIA EMOCIONAL 19				
<p>¿Les gusto como se trabajó hoy?</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos?</p> <p>Como se sintieron resolviendo un conflicto al colaborar en grupo.</p>	16	85 %	3	15 %

Cronograma

Día	Actividad	Recursos	Evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a alguien que de lectura del tema a tratar • Pedir al grupo que comente la lectura • Preguntar al grupo si interiorizaron los conceptos • Preguntar con qué característica se sientes identificados • Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre los temas tratados 	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre El Apego • Concepto básico sobre Apego Seguro • Características de madres de los tipos de apego • Características en los niños de los tipos de apego 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusto como se trabajó hoy? • ¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos? • Comentar que el primer paso para poder cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo, porque al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no

			tener otra salida.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a alguien que de lectura del tema a tratar • Pedir al grupo que comente la lectura • Preguntar al grupo si interiorizaron los conceptos • Preguntar como se ve reflejado cada tema en su vida diaria, en su hogar. • Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre los temas tratados 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto básico Inteligencia Emocional • Conceptos generales sobre Asertividad, Autoconocimiento, Pensamiento Positivo, Resolución de Conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gustó como se trabajó hoy? • ¿Qué aprendimos? • ¿Descubrieron que actitud esta errada con nuestros hijos? • Como se sintieron resolviendo un conflicto al colaborar en grupo

Conclusiones

- ✓ Que los padres reconocen y se sienten identificados con cada situación que se les expuso
- ✓ Que creen necesario buscar ayuda, auto educarse para mejorar sus actitudes al tratar a sus hijos
- ✓ Que no han dedicado suficiente tiempo a sus hijos, ni a su educación, ni a dar amor y atención

Recomendaciones

- ✓ Que como padres y docentes debemos poner atención a nuestros niños, darles cariño y afecto
- ✓ Poner límites, reglas firmes que les permita sentir la guía de su figura de apego, recordando que la mejor forma de educar es con amor.
- ✓ A los directivos implementar talleres o conferencias que permitan a los padres de familia educarse como tales.

Compromisos por parte de los padres

- ✓ Dedicar más tiempo a sus hijos
- ✓ Dejar a un lado las cosas que están haciendo y poner atención a lo que les dicen
- ✓ Jugar con mi hijo o hija un fin de semana

- ✓ Contarle un cuento antes de ir a dormir
- ✓ Dejar de lado el celular y apagarlo para ver una película que a mi hijo o hija le guste.
- ✓ Interesarme por saber cómo le fue en la escuela.
- ✓ Escuchar y tomar en cuenta su opinión sobre las cosas que le afecten

Bibliografía

- Ainsworth, M. El vínculo afectivo madre niño. España: Bartolomé Cuevas, María del Rocío y Otros. (2000). Manual del educador infantil 1y2. Santa fe de Bogotá, Colombia: editorial McGraw Hill, interamericana
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 329-341. Recuperado de : <http://bit.ly/1S1bFLo>
- Morales Silva, S., & Santelices Alvarez, M. P. (2007). Los modelos operantes internos y sus abordajes en psicoterapia. *Terapia psicológica*, 25(2), 163-172. Recuperado de: <http://bit.ly/1Hrl9wd>
- Riquelme, E. H., Henríquez, C., & Álvarez, B. (2011). Relación entre estilos de apego y teoría de la mente. *Psykhe*, 12(1). Recuperado de: <http://bit.ly/1RdAZ1b>

- LOS MODELOS OPERANTES, I. Y. S., & PSICOTERAPIA, A. E. (2007). Terapia psicológica Sociedad Chilena de Psicología Clínica sochpscl@ entelchile. net ISSN (Versión impresa): 0716-6184 CHILE. TERAPIA PSICOLÓGICA, 25(2), 163-172.
- Brenilla, M. E., Brizzio, A., & Carreras, A. (2003). Actitudes hacia el amor y apego. Recuperado de: <http://bit.ly/1RdBloj>
- Rosas, M., Gallardo, I., & Angulo, P. (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. *Revista de Psicología*, 9(1), Pág-145. Recuperado de: <http://bit.ly/1PHaUnw>



**ESCUELA FISCAL DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "ALONSO DE MERCADILLO" DE
LA CIUDAD DE LOJA**

Dirección: Tebaida Baja Pio Jaramillo y Cuba. Teléfono 2571795

Lcda. Rosa Gordillo, Directora de la Escuela Fiscal de Educación General Básica "Alonso de Mercadillo" de la Ciudad de Loja.

CERTIFICA:

Que la Sra. **ENEIDA VANESSA ALVARADO SARANGO**, portadora de la cédula de identidad N° 1104336530, Egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, realizó en nuestra Institución el Taller denominado "**CONTRUYENDO UN APEGO SEGURO LIGADO A UN BUEN DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**"; en el Nivel Inicial II.

Y para que conste y surta efectos oportunos donde proceda, expido la presente certificación a petición de la interesada.

En Loja a los 21 días del mes de diciembre del dos mil quince.

Atentamente

Lic. Rosa Gordillo Vélez

DIRECTORA



j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, Asociación Mundial de Educadores Infantiles, México, Trillas 2008
- ✓ BERGER, 2006, Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia, 7ma Edición, Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid - España.
- ✓ Mosquera, D., & González, A. (2011). Del apego temprano al TLP. La búsqueda instintiva de seguridad nos lleva a establecer durante la infancia fuertes lazos con nuestros progenitores. Fallos en este vínculo pueden influir en el trastorno límite de la personalidad. *Mente y cerebro*, (46), 18-27. Recuperado de: <http://bit.ly/1OpgkQN>
- ✓ DELGADO, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de: <http://bit.ly/1M00v6l>
- ✓ Prada Ramírez, José Rafael, 2004, Madurez Afectiva, Concepto de sí y la Adhesión en el Ministerio Sacerdotal, 1ª Edición, Editorial San Pablo, Bogotá – Colombia. Recuperado de: <http://bit.ly/1NNLm8M>.
- ✓ MARTINI, LIDIA, (2015), Teoría del Apego y las Relaciones de Pareja, 21ª Edición, Editorial Dunken, Buenos Aires. Recuperado de: <http://bit.ly/1SVf7Vg>
- ✓ WAEL, HIKAL (2011). Criminología Psicológica. Primera Edición. Editorial Porrúa. México. Recuperado de: <http://bit.ly/1MajlgT>

- ✓ ED. DELGADO DOMENECH, BEATRIZ, (2013). Psicología del Desarrollo en la Infancia y la Adolescencia. Unión de Editoriales. San Vicente de Raspeig – España Recuperado de: <http://bit.ly/1O214ZH>
- ✓ ESQUIVEL FAYNE, ANCONA, 2010, Psicoterapia Infantil con Juego, El Manual Moderno, México. Recuperado de : <http://bit.ly/1TP22gp>
- ✓ HERNÁNDEZ, P. H. (1997). EVALUACIÓN DE VALORES Y MOLDES COGNITIVO-AFECTIVOS EN LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA. La evaluación psicológica en el año 2000, 149.
- ✓ CHACÓN R, MIRIAM E, 2006, Educación Física para Niños con Necesidades Educativas Especiales, Editorial Universidad Estatal A Distancia. Costa Rica. Recuperado de: <http://bit.ly/1RoxJ2v>
- ✓ PERALTA ALEJANDRA, 2013, Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes, 1ra Edición, Editorial Dunken, Buenos Aires. Recuperado de : <http://bit.ly/1m7oneg>
- ✓ LOPEZ, MARÍA E Y GONZÁLEZ, MARÍA F, 2006, Autoestima e Inteligencia Emocional en los Niños, 1ra Edición, Ediciones Gamma, Colombia. Recuperado de : <http://bit.ly/1O5ZaHu>
- ✓ PERINAT, ADOLFO, Desarrollo Socio Afectivo en niños de 2 a 12 años, Universidad Virtual, Recuperado de: <http://bit.ly/1Owdvxs>
- ✓ MARTÍNEZ, MIGUEL L, 2005, Como Favorecer el Desarrollo Emocional y Social de la Infancia. Editorial Catarata, Madrid Recuperado de: <http://bit.ly/1IPP4EL>

- ✓ LEÓN S, ANA T, Desarrollo y Atención del niño de 0 a 6 años, Editorial Universidad Estatal distancia. Recuperado de: <http://bit.ly/1IPP4EL>
- ✓ BRAZELTON, T. y CAMER, B (1993) La Relación más Temprana Padres, bebés y el drama del Apego Inicial Ediciones Paidós : Buenos Aires
- ✓ Enciclopedia práctica para padres y educadores. PSICOLOGÍA INFANTIL. Edición 2001. pág., 97

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL APEGO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA
ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA.
PERIODO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia

**AUTORA:
ENEIDA VANESSA ALVARADO SARANGO**

**LOJA – ECUADOR
2014**

a. TEMA

“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

b. PROBLEMATIZACIÓN

La relación especial que el tanto el niño como la niña establece con un número reducido de personas se denomina Apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

La historia de la Teoría del Apego tienen origen con John Bowlby nació en 1907, en el seno de una familia patricia inglesa. Fue médico Psicoanalista que propuso su teoría a partir de su trabajo clínico, como voluntario en una escuela a la que asistían niños con desajustes emocionales agudos. Es aquí donde observa y deduce en un principio sobre la importancia de los vínculos familiares y de la necesidad de involucrar a los miembros de la familia en el abordaje terapéutico de esos niños, y posteriormente tras la Segunda Guerra Mundial (1945), logra crear su propia unidad de investigación centrada en el estudio de las relaciones familiares y las consecuencias de las interrupciones en los vínculos madre-hijo; postuló distintos tipos de apego: Apego Seguro, Apego Inseguro – Evitativo, Apego Inseguro – Ambivalente, y así que se llega a la conclusión que el ser humano no nace con la capacidad de regular sus reacciones emocionales, sino que necesita de una figura de apego externo que le sirva de apoyo e intercambios en el que las señales sobre sus estados sean entendidas y respondidas por esta figura significativa, aunque los niños y niñas tienen la capacidad de establecer vínculos de apego son distintas figuras, siempre que estas se muestren sensibles y

cariñosas es comúnmente es la madre, lo que le permitirá posteriormente alcanzar la regulación de esos estados.

En el Desarrollo Socio - Afectivo es muy importante la cercanía física, y la formación del carácter, además se hablan de diferentes estadios tales como el, Estadio del pensamiento Estadio impulsivo emocional, El Estadio sensorio motor proyectivo o centrifugado, El Estadio de personalismo categorial, la familia aporta elementos deconstrucción a los individuos en tres áreas tales como comportamiento sociales, aprendizajes básicos, sistema de control de comportamiento además se necesita de la exploración física y social, Necesidades cognitivas, Necesidades humanas, Necesidades emocionales y sociales, El apego favorecer la supervivencia manteniendo en contacto a l niño y niña con sus progenitores, la seguridad, ofrece y regula la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo, es así que en este desarrollo social se vincula con los distintos tipos de apegos ya existentes y estudiados por Bowlby.

Sin embargo en la actualidad observamos a niños y niñas con múltiples problemas de afectividad, muchos padres creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación y piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor, ayudando a alcanzar un grado de madurez socio afectiva en el niño y niña; capacidad que adquiere y que depende de las buenas relaciones que mantenga con las personas que lo cuidan caso contrario repercutiría

notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento restringiendo así las posibilidades de desarrollo del niño.

Los problemas que se derivan y se pueden evidenciar en los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo, se puede observar indicadores o características de Apego Seguro, Apego Inseguro – Evitativo y Apego Inseguro – Ambivalente; los mismos que nos permiten observar pataletas, berrinches, problemas de ansiedad o angustia, acompañadas de tristeza, llanto, retraimiento lo que no les permite socializar con los demás niños y niñas así como su educadora.

Sin embargo, y a pesar de haber una infinidad de información no existe el interés suficiente por parte las padres o cuidadores de niños y niñas para auto educarnos, y poder optimizar el correcto desarrollo de nuestros niños y niñas bloqueando así su oportuno Desarrollo Socio - Afectivo de ahí la necesidad de delimitar el siguiente problema que con la ayuda de mi docente tutora, creo conveniente plantearlo de la siguiente manera : **¿De qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015”?**

c. JUSTIFICACIÓN

Entre los principales propósitos que tengo dentro de este trabajo de investigación es dar a conocer de qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II.

Considero de suma importancia este problema debido a que es una realidad de la mayoría de familias, tiene como propósito diagnosticar que tipo de apego existe así como destacar la importancia del desarrollo socio– afectivo, proponiendo alternativas que logren de fortalecer las relaciones afectivas, la práctica de destrezas, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones en los niños y niñas.

Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño y la niña, del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El estudio del desarrollo social y afectivo a la edad de cinco años lo describe como un ser, realista y depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error; es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son negativos razón por la que hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento, su conducta esta

modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir de los modelos y ambiente en el que se desarrolla y es nuestro deber la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde es nuestro deber no crear un tipo de apego equivocado.

Que sea este desarrollo socio – afectivo el que lo constituya en la sociedad como un ser que le permita la integración física, psicológica para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja.

ESPECIFICOS:

- ☞ Establecer el tipo de Apego que presentan los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015.

- ☞ Valorar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015.

- ☞ Elaborar lineamientos propositivos.

ESQUEMA DEL MARCO TEOTICO

CAPÍTULO I: EL APEGO

- ∞ Teoría del Apego
- ∞ Antecedentes Teóricos sobre el Apego
- ∞ Definición de Apego
- ∞ Siete principios del proceso de Apego de Klaus y Kennell
- ∞ Tipos de Apego:
 - Apego Seguro
 - Apego Inseguro – Evitativo
 - Apego Inseguro – Ambivalente
- ∞ Desarrollo del Apego:
 - Fase uno: Previa
 - Fase dos: Establecimiento del Apego
 - Fase tres: Apego Definido
 - Fase cuatro: Apego meta corregida
- ∞ Vínculos afectivos
 - Características de las madres con Apego Seguro a sus hijos
 - Características de las madres con Apego – Evitativo
 - Características de las madres con Apego de Resistencia - Ambivalente

CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO - AFECTIVO

- ☞ Área Socio – Afectiva
- ☞ Áreas de Desarrollo Socio - Afectivo
- ☞ Características evolutivas del Área Socio - Afectiva en los niños de 5 años
- ☞ Desarrollo Emocional
- ☞ Importancia del Desarrollo Emocional
- ☞ La Autoestima en los niños y niñas

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APEGO

TEORÍA DEL APEGO

José Ramón Pinedo Palacios María Pía Santelices Álvarez en el Artículo Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente, refieren que “Bowlby describe y conceptualiza la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos o vínculos entre sí, en especial entre las madres o cuidadores y sus hijos. Esta tendencia se traduce en las conductas que establecen los infantes, y posteriormente los adultos, para lograr la proximidad de las figuras de apego en momentos de temor,

ansiedad o estrés, lo que le confiere a estas conductas un estatus de sobrevivencia y auto conservación.

El ser humano desde que nace es un ser sociable por tanto necesita del hacerse a una figura de apego que puede ser madre o cualquier persona que lo cuide, a quien pueda considerar una base segura, quien satisfaga sus necesidades, tanto biológicas como afectivas, que le acompañe a explorar el medio que le rodea, permitiéndole vivir de manera segura nuevas experiencias para su desarrollo.

ANTECEDENTES TEÓRICOS SOBRE EL APEGO

John Bowlby realizó una muy importante inferencia teórica e investigativa sobre los descubrimientos de la etología sobre el comportamiento afectivo y la empatía, más la conjunción de los aportes del psicoanálisis en las relaciones madre- hijo, después de la segunda guerra mundial la OMS le encomendó que la misión de investigar las necesidades, secuelas psicológicas de los niños huérfanos y separados por la guerra.

DEFINICIÓN DE APEGO.

López (2009) define apego como el vínculo afectivo por excelencia; lo establecen los niños y niñas durante el primer año de vida con las personas que los cuidan, con uno varios cuidadores, y, salvo situaciones muy

extremas, mantienen este vínculo toda vida con esas personas. Incluso cuando esas personas a las que se vinculan mueren éstas pueden seguir siendo figuras afectivas muy importantes en su vida.

Los niños y niñas establecen el apego con quienes les ofrecen cuidados, normalmente la madre, el padre u otros familiares. Este vínculo puede darse también con hermanos, abuelos, etc., dentro del grupo de personas que conforman la familia.

SIETE PRINCIPIOS DEL PROCESO DE APEGO DE KLAUS Y KENNEL.

Los pediatras Klaus y Kennell, a partir de sus numerosos estudios realizados con madres, han formulado siete principios que rigen el apego de la madre hacia su recién nacido y, además, se cree que son componentes esenciales en el proceso del apego efectivo:

- 1) En los primeros minutos y horas de vida hay un periodo sensible. Es necesario que la madre y el padre estén en íntimo contacto con su neonato, para que la evolución ulterior de las relaciones entre ellos sea óptima.
- 2) En la madre y padre humanos parece existir respuestas frente al neonato que son específicas para la especie y se ponen de manifiesto al entregárseles el niño por primera vez.

- 3)** El proceso de apego está estructurado de modo que el padre y la madre entablan un vínculo afectivo óptimo con un solo niño a la vez. Bowlby ya había enunciado este principio del proceso de apego en dirección contraria y lo denominó mono-tropismo.
- 4)** Durante la formación del apego de la madre hacia su recién nacido es menester que éste responda a la madre con alguna señal, como movimientos del cuerpo o de los ojos.
- 5)** La gente que presencia el proceso de nacimiento, adquiere un intenso vínculo afectivo con el niño.
- 6)** Algunos adultos les resulta difícil pasar al mismo tiempo por los procesos de apego y desapego, o sea adquirir apego por una persona y sufrir al mismo tiempo la pérdida o pérdida inminente de esa misma persona, o de otra.
- 7)** Algunos acontecimientos iniciales ejercen efectos duraderos. Las ansiedades por el bienestar de un bebé con un trastorno pasajero el primer día de la vida pueden acarrear preocupaciones a largo plazo que, a veces, ensombrecen y deforman el desarrollo del niño (Kennell y Rolnick, 1960).

TIPOS DE APEGO

Ainsworth diseñó una situación experimental, la Situación del Extraño (Ainsworth y Bell, 1970), para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una situación de laboratorio de unos veinte minutos de duración con ocho episodios. La madre y el niño son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir, de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias. Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos tipos de apego establecidos:

- ✓ **Niños de apego seguro (B).** Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria.

Cuando Ainsworth examinó las observaciones que había realizado en los hogares de estos niños, encontró que sus madres habían sido calificadas como muy sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban.

- ✓ **Niños de apego inseguro- evitativo (A).** Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban.

Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento.

Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño en principio su conducta podría interpretarse como saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas.

- ✓ **Niños de apego inseguro-ambivalente (C).** Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto.

En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitasen.

Al hacer esta importante investigación Mary Ainsworth, nos da a conocer los tipos de apego, que permiten encontrar solución a distintos problemas que son una de las realidades en escuelas y hogares, mediante este diagnóstico como docentes y padres podemos buscar ayuda. Como padres ser

conscientes que nuestros niños necesitan de nuestra atención y tiempo para fortalecer sus capacidades y ser guías mientras experimentan y se desarrollan.

DESARROLLO DEL APEGO

Bowlby (1977, p. 294) plantea cuatro fases de desarrollo del vínculo afectivo, como primeras manifestaciones de la conducta de apego:

✓ **Fase 1:** Orientación y señales sin discriminación de la figura

Dentro de esta fase el bebé podría dejar de llorar al oír una voz o mirar un rostro, pero no existe una habilidad para discriminarlas o diferenciarlas. Esta fase dura aproximadamente hasta las doce semanas.

✓ **Fase 2:** Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas

En esta fase el niño se comporta con la gente de igual manera que en la fase 1, sin embargo su conducta es más acentuada en relación a la madre que con las demás personas. Esta fase dura alrededor de los seis meses de edad.

✓ **Fase 3:** Mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de señales

Durante esta fase las respuestas frente al modo de accionar con la gente son aún más discriminadas y con la madre sus respuestas incluyen ya seguimiento si ella se aleja, saludo a su regreso y elección de esta figura ante las demás. Se eligen ciertas personas y se rechazan otras. Esta fase inicia entre los seis o siete meses y puede prolongarse hasta los dos primeros años de vida si no existe mayor contacto con la figura principal.

✓ **Fase 4:** Formación de una pareja con corrección de objetivos

Dentro del mapa cognitivo del sujeto, al alcanzar la adultez temprana, la figura materna cada vez se torna más independiente y así el sujeto mantiene una relación más compleja con la madre y logra fomentar vínculos con la sociedad e inicia una búsqueda de pareja.

VÍNCULOS AFECTIVOS

En el Artículo titulado "Vínculos afectivos" María José Barco Velástegui Isabella María Tinajero Baldus, revisa la importancia de hablar de vínculo afectivo; es necesario conocer el origen de este término, la palabra vínculo se deriva del latín "vinculum", de "vincere" que significa atar. Vínculo representa una unión o atadura de una persona o cosa con otra. (Cesio, 2003, p.1)

En la vida de todo sujeto existe una necesidad de atracción o proximidad hacia otro, esta necesidad de proximidad da lugar a la formación de un vínculo afectivo sostenido por un “apego”¹ con otro sujeto diferenciado; John Bowlby propone la teoría del vínculo en base a la existencia de un “sistema de apego que se activa cuando un ser vivo, ya sea un ave o un humano, se siente amenazado y busca una figura (vincular) que lo proteja y autorregule. (Moneta, 2003, p. x)

Los seres humanos por naturaleza somos sociales y necesitamos del mantener relaciones afectivas con las personas que nos rodean, sentir el afecto y la proximidad como se asevera en al artículo, buscando una forma de relación con los demás y que sea positiva comprendiendo las emociones de los demás así como expresándonos de una manera productiva.

CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES CON APEGO SEGURO A SUS HIJOS

Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964) realizaron en Escocia una serie de observaciones sobre sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Este estudio puso de manifiesto que el tipo de vínculo que los niños establecían con sus padres dependía fundamentalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto con respecto a las necesidades del bebé. Mary Ainsworth, en el análisis de los datos que había recogido en sus observaciones de los Ganda en

Uganda, encontró una información muy rica para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Estos datos también revelaron la importancia de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño.

Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Otro trabajo realizado posteriormente en Baltimore (Bell y Ainsworth,

CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES CON APEGO EVITATIVO

- ☞ La conducta en el hogar se caracteriza por la cólera, el resentimiento y una constante oposición a los deseos de su hijo.
- ☞ Siempre encuentra algún motivo para regañar al niño
- ☞ Su estado de ánimo es irritable
- ☞ Recurso a la fuerza física para hacerse obedecer o a las amenazas
- ☞ Son madres controladoras de las conductas del niño, no se adaptan al niño. Se empeñan en que sea el niño quien se adapte a ellas y a su forma de hacer las cosas. Por ejemplo jugando a montar unas piezas interfiere físicamente en el juego para hacer valer su forma más

correcta de hacerlo. Por ejemplo: “esto no se hace así (coge la pieza), yo te diré cómo ha de hacerse”.

Los niños perciben a sus madres como rechazantes y avasalladoras. Estos niños están seguros de la indisponibilidad de su madre para cuando necesitan consuelo.

Son madres más humillantes, inflexibles, avasalladoras, interesadas en la construcción de una imagen social impecable. Desvalorizan, critican de una forma excesiva. Los niños crecen con la sensación de rechazo por parte de sus padres.

El amor o la aceptación dependen de hechos, por ejemplo un rendimiento superior, y si por ejemplo no es así y el niño suspende sienten vergüenza de ellos.

Los adultos con una madre a la que perciben como devaluadora son más antisociales, narcisistas y paranoides con mayor tendencia al consumo de drogas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS MADRES CON APEGO DE RESISTENCIA – AMBIVALENTE.

- ☞ Son inconsistentes ante su disponibilidad frente al niño

- ☞ Actúan con su bebé dependiendo del estado de ánimo de ellas o sus deseos, mostrándose más sensibles a sus hijos en unas ocasiones y más insensibles en otras, siendo su atención inconsistente.
- ☞ Muestran menos afecto positivo, responden menos a su llanto, son menos sensibles a las señales del niño, por ejemplo no responden a las vocalizaciones del bebé.
- ☞ Mayor distanciamiento físico y menos comunicación verbal
- ☞ No apoyan al niño cuando lo necesita. En lugar de apoyarlo le critican por que está de mal humor.
- ☞ Interfieren en los juegos del niño cuando a este parece no apetecerle. Si el deseo de la madre es jugar en ese momento no tienen en cuenta el deseo del bebé.
- ☞ La baja disponibilidad y la interferencia pueden contribuir a la conducta de dependencia exagerada y a la falta de autonomía del niño. Estos niños dudan de la disponibilidad de la madre para atenderle.

Son madres más estresadas con su rol, menos relajadas, se sienten poco competentes, más depresivas y con más problemas de salud. Son mujeres más preocupadas, pero menos sensibles.

Son madres más controladoras, rígidas, exigentes, ejercen un control excesivo, más severos e intolerantes, exigentes con las reglas a seguir, los deseos maternos interfieren y controlan los deseos de autonomía de los

niños. Ejercen una mayor sobreprotección controladora. Tanto la sobreprotección como el control excesivo suponen una intrusión que afecta a la autonomía del niño. La sobreprotección supone un control del niño más cariñoso pero al invadir su autonomía pueden llegar a ser adultos dependientes (piensan que son incapaces de cuidar de si mismos). En vez de permitir que la curiosidad surja de manera natural en sus hijos, complacen todas sus necesidades, siempre están preocupadas por que sus hijos estén cómodos, los padres se adelantan para dárselo todo, temen frustrar al niño y le hacen la vida excesivamente complaciente, no dejan que sus hijos se aventuren en actividades por el temor a que les pase algo, no les exigen a los niños responsabilidades puesto que ellos les proporcionan todas las comodidades.

Disuaden a los niños para que sigan su impulso natural de hacerlo por sí mismos. El control excesivo supone que no se debe dejar autonomía al niño y les castigan por cualquier pequeña trasgresión de las normas incluso antes de que el niño tenga la capacidad para entender que ha hecho algo mal. Su umbral con respecto a las que cosas que un niño hace mal es muy bajo. No desarrollan en el niño la sensación de competencia puesto que restringen su autonomía. Como consecuencia el niño tiene la sensación de inadecuación y temen desviarse del camino recto. Pueden llegar a ser adultos obsesivo-compulsivos.

Ponen el énfasis en la perfección y el orden con menos calidez emocional. Se espera del niño que sea un adulto en miniatura.

Los adultos que perciben a una madre como preocupada se caracterizan por ser más evocativos, retraídos en las relaciones sociales, preocupados por las críticas con tendencia a la ansiedad. Mayor impulsividad, insensibilidad a los demás y a las normas sociales, desconfianza, hostilidad, preocupación por sí misma e inferioridad

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL ÁREA SOCIO – AFECTIVA

ÁREA SOCIO – AFECTIVA

Hernández y Rodríguez (2007) mencionan que es el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo y las etapas que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta cuando adquiere independencia.

Es importante señalar que el área socio afectiva es una parte de nuestras vida que debemos de cultivar con la finalidad de lograr sea sana y que nos permita relacionarnos con los demás de manera segura, siendo asertivos y positivos,

ÁREAS DE DESARROLLO SOCIO – AFECTIVA

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

El niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; normalmente hay situaciones que no están a nuestros ojos por tanto no las podemos identificar, pero debemos estar siempre atentos alguna señal como padres y educadores, para poder dar apoyo y guía de una manera adecuada y en ambiente lleno de armonía

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL ÁREA SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El niño de 5 años es independiente, ya no necesita que un adulto esté a su lado. Se puede confiar en él. Le agrada colaborar con las tareas de la casa. Cuida a los más pequeños, es protector. Muestra rasgos y actitudes emocionales. Juega en grupos. Disfruta disfrazándose y desfilando frente a otros. Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos. Posee un

sentido elemental de vergüenza y deshonra. Diferencia los juegos de varones y de nenas.

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son negativos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con algunos encargos. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer. Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad.

Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y no comparte actividades que considera propias del sexo opuesto.

Transita la etapa del juego socializado: comparte situaciones de juego y materiales, juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y

mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas

A la edad que comprende años 5 años, los niños deben estar en la capacidad de reconocerse valórese y aceptase como es, su independencia lo caracteriza pero todo este debe estar normado aunque con la debida confianza que le ofrezcan sus progenitores, para que vaya experimentando el mundo que le rodea, con aciertos y derrotas.

DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que van creciendo, están programadas de forma biológica. Así, poco a poco se va produciendo el desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás. Cuando llegan a los 4 años, los niños se dan cuenta de que las personas sienten cosas distintas a las que siente él, empiezan a empatizar con el otro.

En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc. Como instrumento regulador de los

grandes sentimientos esta la vergüenza. Poco a poco el niño va tomando conciencia de que sus emociones y sus actuaciones deben tener ciertos límites en algunas ocasiones, y para ello, la vergüenza es el principal sentimiento represor.

El desarrollo emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Una relación positiva de un niño con su figura de apego que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso,

Que le permita al niño direccionar su vida a partir de experiencias adquiridas en su diario vivir como la escuela, hogar y sus familiares.

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima, esa visión que tenemos de nosotros mismos se empieza desarrollar desde los primeros meses de vida, el medio en el que crece un niño y el amor o rechazo que recibe de sus padres y seres queridos influirá de una u otra manera el que obtenga una alta o baja autoestima. Los padres tienen un papel fundamental en este proceso de aprendizaje quienes deben conseguir niños felices y seguros de sí mismos.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, este método nos permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: La inducción va de lo particular a lo general. Se emplea este método cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposición general. El método deductivo parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a los casos individuales y comprobar así su validez.

DESCRIPTIVO: Puede presentar información cuantitativa en una forma manejable, proporcionando resúmenes sencillos y describiendo todas las partes del problema.

ANALÍTICO Y ESTADÍSTICO: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN: Elaborada y dirigida a los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela “Alonso de Mercadillo” para establecer el tipo de Apego que presentan.

POBLACIÓN: la población está conformada por los niños y niñas que asisten al Nivel II de Educación Inicial de la Escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015”.

ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”			
Primer Año	Niños	Niñas	Total
“A”	18	7	25
“B”	15	9	24

Fuente: Registro de Matrículas de la Escuela “Alonso de Mercadillo”
Elaborado: La Autora.

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA ACTIVIDADES	2014										2015				
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPTIE	OCTUB	NOVIE	DICIEM	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Elección del Tema	X														
Desarrollo de la problematización		X													
Formulación de Objetos			X												
Recopilación de Bibliografía			X	X											
Construcción del Proyecto					X										
Elaboración de Instrumentos					X										
Aplicación de Técnicas															
Trabajo de Campo								X	X	X					
Elaboración de Resultados											X				
Presupuesto y Financiamiento											X				
Anexos											X				

h) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para el presupuesto de este trabajo investigativo durante el periodo lectivo 2014– 2015 se encuentra de la siguiente manera:

MATERIALES Y GASTOS GENERALES	VALOR
Recopilación bibliográfica	500 ⁰⁰
Lineamiento del texto	300 ⁰⁰
Material Vario	200 ⁰⁰
Trasporte	200 ⁰⁰
Imprevistos	200 ⁰⁰
Total	1400 ⁰⁰

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, Asociación Mundial de Educadores Infantiles, México, Trillas 2008
- ✓ BERGER, 2006, Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia, 7ma Edición, Editorial Medica Panamericana S.A., Madrid - España.
- ✓ Mosquera, D., & González, A. (2011). Del apego temprano al TLP. La búsqueda instintiva de seguridad nos lleva a establecer durante la infancia fuertes lazos con nuestros progenitores. Fallos en este

- vínculo pueden influir en el trastorno límite de la personalidad. *Mente y cerebro*, (46), 18-27. Recuperado de: <http://bit.ly/1OpgkQN>
- ✓ DELGADO, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de: <http://bit.ly/1M00v6l>
 - ✓ Prada Ramírez, José Rafael, 2004, *Madurez Afectiva, Concepto de sí y la Adhesión en el Ministerio Sacerdotal*, 1ª Edición, Editorial San Pablo, Bogotá – Colombia. Recuperado de: <http://bit.ly/1NNLm8M>.
 - ✓ MARTINI, LIDIA, (2015), *Teoría del Apego y las Relaciones de Pareja*, 21ª Edición, Editorial Dunken, Buenos Aires. Recuperado de: <http://bit.ly/1SVf7Vg>
 - ✓ WAEL, HIKAL (2011). *Criminología Psicológica*. Primera Edición. Editorial Porrúa. México. Recuperado de: <http://bit.ly/1MajlgT>
 - ✓ ED. DELGADO DOMENECH, BEATRIZ, (2013). *Psicología del Desarrollo en la Infancia y la Adolescencia*. Unión de Editoriales. San Vicente de Raspeig – España Recuperado de: <http://bit.ly/1O214ZH>
 - ✓ ESQUIVEL FAYNE, ANCONA, 2010, *Psicoterapia Infantil con Juego, El Manual Moderno*, México. Recuperado de : <http://bit.ly/1TP22gp>
 - ✓ HERNÁNDEZ, P. H. (1997). *EVALUACIÓN DE VALORES Y MOLDES COGNITIVO-AFECTIVOS EN LA EDUCACIÓN SOCIOAFECTIVA*. La evaluación psicológica en el año 2000, 149.
 - ✓ CHACÓN R, MIRIAM E, 2006, *Educación Física para Niños con Necesidades Educativas Especiales*, Editorial Universidad Estatal A Distancia. Costa Rica. Recuperado de: <http://bit.ly/1RoxJ2v>

- ✓ PERALTA ALEJANDRA, 2013, Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes, 1ra Edición, Editorial Dunken, Buenos Aires. Recuperado de : <http://bit.ly/1m7oneg>
- ✓ LOPEZ, MARÍA E Y GONZÁLEZ, MARÍA F, 2006, Autoestima e Inteligencia Emocional en los Niños, 1ra Edición, Ediciones Gamma, Colombia. Recuperado de : <http://bit.ly/1O5ZaHu>
- ✓ PERINAT, ADOLFO, Desarrollo Socio Afectivo en niños de 2 a 12años, Universidad Virtual, Recuperado de: <http://bit.ly/1Owdvxs>
- ✓ MARTÍNEZ, MIGUEL L, 2005, Como Favorecer el Desarrollo Emocional y Social de la Infancia. Editorial Catarata, Madrid
Recuperado de: <http://bit.ly/1IPP4EL>
- ✓ LEÓN S, ANA T, Desarrollo y Atención del niño de 0 a 6 años, Editorial Universidad Estatal distancia. Recuperado de: <http://bit.ly/1IPP4EL>
- ✓ BRAZELTON, T. y CAMER, B (1993) La Relación más Temprana Padres, bebés y el drama del Apego Inicial Ediciones Paidós : Buenos Aires
- ✓ Enciclopedia practica para padres y educadores. PSICOLOGÍA INFANTIL. Edición 2001. pág., 97



ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO”

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Apego Seguro		
El niño reacciona cuando la madre se aleja, el regreso le alegra claramente y se acerca a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria.		
Inseguridad ante la ausencia de la madre.		
Protesta solo ante la separación		
Recibe a la figura de apego con alivio.		
Establece una buena relación con extraños.		

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Apego Inseguro – Evitativo		

Poco afectado por la separación		
Parece no tener necesidad de confort		
Da la impresión de independencia.		
Explora en ausencia de la figura de apego		
Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve		
Fácil contacto con extraños		
Altos niveles de hostilidad y agresividad		

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Apego Inseguro – Ambivalente		
El comportamiento del niño contiene elementos de uno de los modelos anteriores, pero el niño no reacciona ni a la separación ni a la reunión con ningún modelo coherente.		
Perturbado por la situación experimental.		
Gran ansiedad y agitación por la separación		
Se resiste a ser consolado.		
Hace intento exagerado de afecto para asegurar la atención		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

Con el Objetivo de Valorar el Nivel de Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños se aplicará el Programa de Desarrollo Socio-Afectivo desarrollando las 3 capacidades que propone Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados del siguiente modo:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

A la hora de trabajar estas nueve competencias dentro del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo, se realizará una secuencia por cursos de una misma competencia adaptada a los niños que incluye:

- Un cuento que servirá como eje motivador y facilitador del dialogo en el cual se ven reflejadas las ideas centrales de la competencia que se va a trabajar.
- Dos actividades que se desarrollan a través de diferentes recursos didácticos relacionados con otras áreas.

Se aplicará en forma individual y con tiempo libre; es fácil, económica y de rápida evaluación.

- **PRIMERA COMPETENCIA: Asertividad**

Definición: Es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

Objetivo General: Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Mamá me da un beso.	Poner nombre a sentimientos que surgen en situaciones de la vida cotidiana.	No necesarios	Se propone a las niñas y niños diversas situaciones y se las asocia a los diversos sentimientos que se producen cuando: <ul style="list-style-type: none"> • Un niño te quita un juguete. • Tu mamá te da un beso. • Te quedas solo y a oscuras. • En tu cumpleaños. • Cuando no puedes realizar tus tareas. Una vez terminada la lista los

			niños elegirán una y dirán en primera persona cómo se sienten cuando...y porqué.
Actividad 2: Yo pienso, yo siento.	Descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten y piensan en el momento oportuno.	No necesarios	Comentar con las niñas y niños situaciones en las que han dicho lo que pensaban y sentían, y hablar de sus consecuencias. Positivar y fomentar la idea de que lo que decimos es valioso y que siempre lo hagamos sin herir a nadie. Decir lo que pensamos y sentimos nos ayuda a que los demás nos conozcan y comprendan, y por supuesto que sepan lo que nos hace daño para que eviten hacerlo más.

- **SEGUNDA COMPETENCIA: Auto- conocimiento**

Definición: Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

Objetivo General: Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, y respetando las de los demás.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p>Actividad 1: Me veo en el espejo.</p>	<p>Valorarse como ser único tomando conciencia de uno mismo.</p>	<p>Un espejo grande.</p>	<p>Ubicamos el espejo en un lugar que se crea pertinente en el que se le pedirá a las niñas y niños que se miren al espejo y que se vayan tocando las partes del cuerpo que se le va diciendo, a continuación ellos se describirán, por ejemplo: Soy un niño con pelo negro, ojos azules, etc.</p>
<p>Actividad 2: Eres estupendo</p>	<p>Aprender a valorar las cualidades de cada uno.</p>	<p>Pelota.</p>	<p>En un círculo, todos de pie, uno por uno botara una pelota y dirá una cualidad positiva del compañero que tiene al lado y luego le pasara a otro la pelota; pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente algo que le guste al niño. El juego se</p>

			realiza hasta completar la ronda.
--	--	--	-----------------------------------

• **TERCERA COMPETENCIA: Auto- estima**

Definición: La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social, y educativo en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

Objetivo General: Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : A veces estoy triste y no sé qué hacer.	Identificar qué cosas los hace estar tristes y buscar la solución.	No necesarios	Pedir a los niños que cosas los hacen sentir tristes: cuando me gritan, me insultan, me pegan, no me escuchan, me pierdo de mis papás, etc. ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? No hacer caso, decírselo a la profesora, pedir que me hablen bajito, aprenderme el nombre, apellidos y donde

			<p>vivo, etc.</p> <p>Juego de conocimientos: aprender la siguiente poesía:</p> <p>Yo no tengo miedo, yo no tengo miedo</p> <p>Si un día me pierdo de mis papás,</p> <p>Porqué se mi nombre y mis apellidos</p> <p>Y además la calle donde vivo.</p> <p>Tu nombre es.....</p> <p>Olé, olé muy bien.</p> <p>Tus apellidos a ver, a ver....</p> <p>Tu calle es, dinos cual es....</p> <p>Óle, óle, muy bien...</p>
<p>Actividad 2:</p> <p>Me gusta que me mimen y me quieran.</p>	<p>Reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia nosotros.</p>	<p>Láminas.</p>	<p>Observar las láminas que describen acciones y gestos de cariño de los familiares: ¿Cómo está el niño?, ¿Por qué?, ¿con quién está?, ¿Dónde?, etc.</p> <p>Intentaremos que los niños se imaginen que son los niños que se muestran en las imágenes: ¿Cómo se sentirían?, ¿Por qué?, ¿Les gusta que los quieran, mimen a lo contrario? Llegar a la conclusión de que a</p>

			ellos también les gusta que los traten así, y por eso también debe ser cariñosos y agradables con los demás. Escenificar por parejas, delante de los demás, situaciones cotidianas similares en las que se sientan queridos, van de compras con los papás, están en un restaurante, etc.
--	--	--	--

- **CUARTA COMPETENCIA: Autonomía**

Definición: La Autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa.

Objetivo General: Asumir algunas responsabilidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: ¡Me visto solo!	Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa:	No Necesarios	Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el despertador y nos levantamos. Nos vestimos.

	ponérsela, quitársela y Ordenarla		Como llega la hora de ir al jardín, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez en el jardín, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el jardín? ¿Qué pasaría si no hiciéramos?
Actividad 2: Solucionamos nuestros problemas	Aprender a encontrar solución a diferentes problemas.	No Necesarios	Se les plantea el siguiente problema a las niñas y niños. "Lucas tiene cinco años. Le gusta ir al jardín y tiene muchos amigos, pero hoy está un poco triste y cuando se ha levantado de la cama ha llorado y dice a su mamá que no va ir al jardín. Ha dicho

			<p>que ayer se enfadó con su amigo Juan y se pelearon porque querían coger los dos el balón. Lucas dice que Juan ya no va hacer su amigo y que no quiere ir al jardín.”</p> <p>Pedimos que den ideas a cada uno de los niños para solucionar el problema de Lucas.</p> <p>Las apuntamos en el pizarrón y entre todos elegimos cual es la mejor.</p> <p>Preguntamos si alguien tiene algún problema y quiere que le ayudemos a resolverlo.</p>
--	--	--	---

- **QUINTA COMPETENCIA: Comunicación**

Definición: Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo.

Objetivo General: Establecer contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p>Actividad 1 : Caras y más caras.</p>	<p>Expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara.</p>	<p>No necesarios.</p>	<p>Aprender la poesía realizando los gestos que en ellos se describen.</p> <p>Caras y más caras.</p> <p>Cara, carita, cara. Cara enojada, Porque lo quiero todo Y tú no me das nada.</p> <p>Cara, carita, cara, Cara de tristeza, Porque me caí, ¡pum!, ¡pum! de cabeza.</p> <p>Cara, carita, cara. Cara de contento, Porque a mis lagrimitas Lejos las lleva el viento.</p> <p>Cara, carita, cara. Cara de disparate, Porque te doy dos besos ¡hummm! ¡hummm! De chocolate.</p> <p>Cara, carita, cara. Cara de dormilón, Porque ya vino el sueño Hasta mi almohadón.</p>

			Cara, carita, cara. Cara de dormido porque me atrapó El sueño bandido.
Actividad 2: Ordena y secuencia secuencia	Aprender a secuenciar una historia mediante sus imágenes	Lámina de comunicación 1 y 2	Enviar a la familia una secuencia de imágenes y otra en blanco: la idea es que, en familia, el niño vaya inventando la historia, es decir título, personajes, lugar, principio, desarrollo.

- **SEXTA COMPETENCIA: Escuchar**

Definición: Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Objetivo General: Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Si estoy contento, que bien lo hago.	Prestar atención a las indicaciones u órdenes.	Láminas	Las niñas y niños se colocarán en fila formando un gran tren apoyando los brazos sobre los hombros del niño de delante. (fila india). Caminar con pasos largos y con pasos muy

			<p>cortos. Se cambiaran de vez en cuando las órdenes indicando las tarjetas.</p> <p>También pueden jugar a dar pasos largos a la vez que emiten el sonido del tren Felipín cuando aprendió a silbar o pasos cortos a la vez que emiten el sonido que hacia Felipín cuando aún no había aprendido a silbar.</p>
<p>Actividad 2: Sonidos que me rodean</p>	<p>Prestar atención a los sonidos que nos rodean</p>	<p>Música de sonidos</p>	<p>Escuchar sonidos cotidianos anteriormente grabados en una cinta (portazo, grifo, cisterna, despertador, timbre, lluvia, el mar, etc.</p>

- **SÉPTIMA COMPETENCIA: Habilidades Sociales**

Definición: Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus padres y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de las más simples a complejas, como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

Objetivo General: Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : Voy a saludar	Practicar hábitos básicos de cortesía	Dibujos del Sol y la Luna	Cuando se le muestre una tarjeta con un sol los niños dirán ¡Buenos Días! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una luna los niños dirán ¡Buenas Noches! Cuando se les muestre una tarjeta con nubes, sol y luna los niños dirán ¡Buenas Tardes! Cuando se les muestre una tarjeta con una mano los niños dirán "hola".
Actividad 2: He perdonado	Recordar experiencias de perdón	Lámina e imágenes de personajes (papá, mamá, amigos, maestra, hermanos)	Conversamos las situaciones en la que hemos perdonado. Voy describiendo varias con "La mano del perdón". ¿Cuándo hacemos travesuras en casa? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo hacemos las tareas mal? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo quitamos el juguete a alguien? ¿Quién nos perdona?, ¿Es casa

			peleamos con nuestros hermanos? ¿Quién nos perdona? etc.
--	--	--	--

- **OCTAVA COMPETENCIA: Pensamiento Positivo**

Definición: Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello.

Objetivo General: Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: El globo volador	Expresar situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.	Música y globos.	Se repartirá un globo a cada niño y niña y se dejara en un principio que juegue libremente. Los invitaremos a que jueguen al “circulo de los amigos” y se canta esta canción, dejando el globo en el centro. “Al círculo de los amigos a jugar con muchos niños. Tomados dela mano, jugaremos como hermano. A la vi, a la va. Me la paso chachi guau”. (Se toma un globo y se lo lanza al aire y se cambia de posición y vuelven a formar el círculo dejando el globo en el

			centro.
Actividad 2: Nuevos amigos	Reforzar el valor de la amistad.	Cartulinas y lápices.	Memorizar la siguiente poesía: ¡Qué suerte conocer compañeros Y tener ¡amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial. Elaborar un dibujo para regalar a los amigos del salón.

• **NOVENA COMPETENCIA: Resolución de Conflictos**

Definición: Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto.

Objetivo General: Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Dime si es verdad.	Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones.	Caritas alegres y caritas tristes de cartulina.	Se van haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no, levantando una carita alegre o una triste. • Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con él. • Cuando pego a alguien me pongo contento.

			<ul style="list-style-type: none">• Si un compañero me invita a jugar con él estoy alegre.• Si molesto a los demás los estoy ayudando.• Pido perdón cuando hago algo mal.• Si un niño me molesta hablo con él y le pido que no lo haga más.• Cuando un compañero me pega, le grito.• Si me estropean lo que he hecho con la plastilina, yo se lo estropeo a ellos.
--	--	--	---

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	17
f. RESULTADOS.	20
g. DISCUSIÓN.....	43
h. CONCLUSIONES	47
i. RECOMENDACIONES	49
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA	69
k. ANEXOS.....	72
INDICE	125